



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez.**

**Florinda Pérez Ortiz**

**201327103**

**Facilitador (a):**  
**Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Florinda Pérez Ortiz**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfredo Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Unidad  
de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **Florinda Pérez Ortiz**, carné: **201327103**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla Asesora

C.c. Archivo.



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4705

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Propiciar El Mejoramiento De La Lectura Y Escritura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Ortiz Florinda*

Con Registro académico No. *201327103*

Con CUI: *1844328981319*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_81\_201327103\_01\_4705**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4705

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Propiciar El Mejoramiento De La Lectura Y Escritura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Ortiz Florinda*

Con Registro académico No. 201327103

Con CUI: *1844328981319*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_81\_201327103\_01\_4705**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Ser supremo, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

### **A mis padres**

Por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por haberme dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

### **A mi hijo**

Por la paciencia que me tuvo y ser la razón de superarme y ser ejemplo de él para que cuando sea grande también alcance los éxitos deseados.

### **A mi esposo**

Por su ayuda que ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

### **A los catedráticos y asesores**

Por sus sabios consejos y sus enseñanzas que impartieron durante los cursos, así también por la paciencia que tuvieron hacia mi persona.

### **A mis compañeros**

Por los buenos y malos momentos que convivimos y el apoyo mutuo, para salir adelante y alcanzar nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A quienes me guiaron y colaboraron en el presente proyecto:**

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y por enseñarme la luz que me guía hacia el sendero de la superación, permitiéndome llegar a culminar una etapa más de mi vida.

Agradezco a mi esposo por su ayuda incondicional, tanto moral como económicamente, por estar siempre a mi lado en todos los momentos.

A mis padres por sus valiosos consejos que me permitieron alcanzar los objetivos de este proyecto.

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar donde me encuentro, gracias por transmitirme sus conocimientos y dedicación, con ello he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de este proyecto.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala que me brindó la oportunidad, a través del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/P para realizar mis estudios de Licenciatura del cual siempre he recibido su apoyo.

Finalmente, a todas aquellas personas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para lograr mis objetivos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo del Departamento de Suchitepéquez, en el cual se logró la coordinación de la Organización de Padres de Familia, Director y Docentes para que en su conjunto le brinden apoyo a la comunidad Educativa, logrando el mejoramiento de la Calidad de la Educación.

Los resultados de lectura en los grados del segundo ciclo, han sido deficientes; por diversos motivos como: falta de dominio de contenidos, aplicación de metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y para facilitar su comprensión, reforzamiento de lo aprendido y la falta de estrategias adecuadas al Área de Comunicación y lenguaje. Hay docentes que no han querido profesionalizarse, sus clases son tradicionales, en donde el alumno no tiene participación solo recibe conocimientos. Por este motivo se eligió el área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del Segundo Ciclo implementando diferentes actividades como talleres con docentes y padres, concurso de cuenta cuentos, concurso de oratoria, resolución de actividades para mejorar la lectura y escritura; crucigramas, la feria de las letras, manual de actividades para docentes, álbum de cuentos, poemas, rimas y trabalenguas.

Las actividades lograron que los estudiantes, ahora desarrollen habilidades para la redacción y comprensión, mejoraron la ortografía y enriquecieron su vocabulario, y subieron un 75% de resultados académicos en el Área de Comunicación y lenguaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of Aldea la Soledad in the municipality of San Lorenzo in the Department of Suchitepéquez, in which the coordination of the Organization of Parents, Director and Teachers was achieved so that as a whole provide support to the Educational community, achieving the improvement of the Quality of Education.

The reading results in the grades of the second cycle have been poor; for various reasons such as: lack of content mastery, the application of active methodologies in the teaching-learning of reading and writing and to facilitate their understanding, reinforcement of what has been learned and the lack of appropriate strategies for the Area of Communication and language. There are teachers who have not wanted to professionalize, their classes are traditional, where the student has no participation, only receives knowledge. For this reason the area of Communication and Language was chosen.

Selecting as a project: Play strategies to promote the improvement of reading and writing in the students of the Second Cycle implementing different activities such as workshops with teachers and parents, storytelling contest, speech contest, resolution of activities to improve reading and writing; crossword puzzles, the letter fair, teachers' activities manual, storybook, poems, rhymes and tongue twisters.

The activities allowed students to now develop writing and comprehension skills, improved spelling and enriched their vocabulary, and increased 70% of academic results in the area of Communication and language.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	13
1.1.3 Marco epistemológico .....	13
1.1.4 Marco del contexto educacional .....	15
1.1.5 Marco de políticas .....	16
1.2 Análisis situacional.....	18
1.2.1 Identificación de problemas .....	18
1.2.2 Priorización de problemas .....	19
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	21
1.2.4 Análisis del problema .....	22
1.2.5 Identificación de demandas .....	23
1.2.6 Identificación de actores sociales .....	25
1.3 Análisis estratégico .....	26
1.4 Diseño del proyecto .....	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1 Organización Institucional .....	47
2.2 Teoría y modelos educativos .....	57
Modelo Pedagógico tradicionalista .....	57
Principios del constructivismo .....	65

2.3	Técnicas de administración educativa.....	72
2.4	Cuestiones relacionadas al proyecto.....	76
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		90
3.1	Título.....	90
3.2	Descripción del PME .....	90
3.3	Concepto del PME .....	94
Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y la escritura en el segundo ciclo.....		94
3.4	Objetivos.....	95
3.5	Justificación .....	95
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		117
CONCLUSIONES .....		124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		125

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Priorización de Problema .....	19
Tabla 2.Árbol del problema .....	22
Tabla 3. FODA.....	27
Tabla 4 MINIMAX .....	28
Tabla 5 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades .....	30
Tabla 6 Segunda vinculación fortalezas con amenazas.....	31
Tabla 7 Tercera vinculación debilidades con oportunidades .....	32
Tabla 8 Cuarta vinculación debilidades con amenazas.....	34
Tabla 9 Mapa de soluciones .....	38
Tabla 10 Cronograma de actividades .....	45
Tabla 11. Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente.....	96
Tabla 12 Matriz de monitoreo .....	110
Tabla 13 Matriz de evaluación .....	114
Tabla 14 Plan de sostenibilidad .....	125
Tabla 15 Presupuesto del proyecto .....	126

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

1.	Lista de cotejo cuentos a través de imágenes.....	47
2.	Lista de cotejo organizando palabras .....	47
3.	La docente proyectista realizando solicitudes.....	98
4.	Carta de solicitud.....	98
5.	La docente proyectista realizando material .....	99
6.	Reunión con Padres de familia.....	100
7.	Reunión con docentes.....	100
8.	Formando pictocuentos .....	102
9.	Jugando crucigramas .....	102
10.	Actividad de cuentacuentos.....	103
11.	Cuento de la bruja feliz.....	103
12.	Relacionando imágenes con palabras.....	104
13.	Construyendo un cuento a través de imágenes.....	105
14.	Organizando palabras.....	105
15.	Imaginando ando-voy construyendo.....	106
16.	Álbum de cuentos.....	107
17.	Presentación de cuento.....	107
18.	Jugando el dado de las letras.....	107
19.	Jugando con las fichas gramaticales.....	108
20.	Jugando con el dado bailarín.....	109
21.	Feria de la lectura y escritura.....	109
22.	Poster académico.....	113
23.	Entrega de manual al director.....	113

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito que debemos inculcar a los niños desde muy temprana edad, sin embargo, éste hábito debe introducirse adecuadamente para que el gusto por la lectura se mantenga durante toda la vida, de manera agradable y no como una obligación durante la vida escolar. En la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito para poder graduarse un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual recobra sentido en el contexto de las actualizaciones del Curriculum Nacional Base y las políticas Educativas de Nuestro país, para llegar a poseer una Educación de Calidad en los Establecimientos Educativos.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se ha desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez.

Se identificó por medio de los indicadores que los docentes no implementan una metodología activa, que fortalezca la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Esto ha tenido como resultado un porcentaje alto en repitencia en los diferentes grados. Lo cual tiene relación en resultados de las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC.

Se hace evidente que los alumnos no tienen hábito de lectura y por eso no aumentan el nivel de conocimientos, capacidad de análisis, también el juicio crítico y la imaginación creadora. Es por eso que se considera como un indicador del rendimiento escolar el hábito de lectura el cual en la actualidad del establecimiento educativo atraviesa por una crisis, pues los alumnos no cuentan con una cultura de lectura y esto ha hecho que como resultado se tenga un bajo rendimiento escolar y por lo tanto un alto porcentaje en repitencia.

La lectura por ser el pilar fundamental en el proceso educativo, el cual presenta motivo de atención debido a las serias deficiencias en la Comprensión Lectora que presentan los estudiantes, De allí, que la Comprensión Lectora esté presente en

todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considere una actividad crucial para el aprendizaje escolar, ya que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos.

Algunos docentes utilizan una metodología monótona y rutinaria generando cansancio y aburrimiento en el estudiante producido hacia el rechazo a la lectura.

En la realidad de la educación nacional, son pocos los establecimientos que se preocupan por que sus maestros/as, formados en la educación tradicional, se actualicen de los nuevos paradigmas y propicien aprendizajes significativos en el aula

Para lograr cambios significativos en el aprendizaje-enseñanza es importante que el maestro/a valla más allá de la enseñanza, instando a los estudiantes a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, para que logren ser autónomos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo. Dentro de la Línea de Acción estratégica se selecciona como proyecto: Estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo, en donde se realizaron diferentes actividades en donde participaron los padres de familia, docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto. Algunas de las actividades fueron talleres con docentes y padres, concurso de cuenta cuentos, concurso de oratoria, resolución de actividades para mejorar la lectura y escritura; crucigramas, la feria de las letras, manual de actividades para docentes, álbum de cuentos, poemas, rimas y trabalenguas. Como resultado de la ejecución del PME, se logró que los estudiantes, ahora desarrollen habilidades para la redacción y comprensión, mejoraron la ortografía y enriquecieron su vocabulario. Desarrollan la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico. Después de realizar el Proyecto logran exponer su propio pensamiento y tienen la capacidad de pensar y redactar.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en Aldea la Soledad, del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, su naturaleza es oficial, plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual.

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en la escuela, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes, son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

De la misma manera tiene un gobierno escolar siendo la organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la comunidad educativa, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Trata de lograr la participación activa de los y las estudiantes. Por esto es importante que se les permita investigar, gestionar, negociar, crear, organizar, proponer, decidir y dialogar. Dentro de sus funciones podemos mencionar:

- Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y las alumnas, de los y las docentes y de las autoridades de la escuela.
- Conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela.
- Realizar actividades para lograr mejores aprendizajes.
- Organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad.
- Velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Velar para que todos los alumnos y las alumnas lleguen a clases y terminen el año escolar.
- Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas.
- Proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año.
- Presentar, al final del año, un informe del trabajo que se realizó.

El gobierno escolar, está conformado por los estudiantes del centro educativo, el cual brinda un cargo y responsabilidad de los que lo conforman, esto se realiza a cada dos años, participan los niños de cuarto grado, para que puedan finalizar su cargo durante la finalización de su primaria. Su función es velar por los beneficios como: el proyecto educativo institucional y promover actividades para el mejoramiento de la educación del centro educativo. Está integrado por presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III.

Cabe mencionar que nuestra labor como institución educativa es ser inspiradores para formar líderes en la comunidad, es por ello que se cuenta con visión y misión, que son nuestra guía que sustenta los objetivos que nos proponemos.

- Visión

Formar al estudiante de forma integral, capaz, respetuosa, orgulloso de su pueblo, creencias y tradiciones, con principios y valores, preparados para enfrentar retos y desafíos del mundo actual, siguiendo un enfoque integrador del conocimiento propio y del contexto.

- Misión

Somos una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno.

#### Estrategias de abordaje

La escuela Oficial Rural Mixta deberá mantener la visión y misión tal como lo indica anteriormente para ello es necesario, que los docentes, padres de familia y estudiantes tomen la iniciativa de realizar metodologías activas, actividades lúdicas para un aprendizaje significativo, creando en el estudiante a ser competente para la propia construcción de su conocimiento, permitiendo en él descubrir su propia habilidad y que los padres de familia se comprometan a ayudar a sus hijos a motivarlos en cualquier actividad que se presenta en el centro educativo. A través de todo ello se logra la misión y visión creada para la propia comunidad educativa.

Las estrategias de abordaje que la escuela ha realizado son: Proyectos de emprendimiento, con ello se pretende ayudar a los estudiantes a desarrollar su talento y proporcionarles la confianza suficiente para lograr sus metas, les proporcionan una ventaja competitiva adicional, fomentando su desarrollo hacia una educación con autonomía y responsabilidad.

Las actividades extraescolares son las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero son coherentes con la misión y visión del establecimiento educativo. Permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Reuniones con padres de familia, se trata de orientarlos para que sean parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, Los centros educativos no deben dejar de lado en ninguna de sus acciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse, y brindar una educación de calidad.

Modelos educativos usados en la escuela

Algunos docentes del centro educativo usan el modelo constructivista pues es necesario dejar la educación tradicional, tomando como base lo que indica la Reforma Educativa, utilizando el Curriculum Nacional Base para que los estudiantes logran realizar diversas actividades como: experimentos, investigación, dramatización, poemas, actividades lúdicas y por medio de materiales concreto o semi-concreto permitiendo al estudiante construir su propio aprendizaje y el docente se vuelve un eje que facilita el aprendizaje del estudiante.

Otro de los modelos utilizados es el aprendizaje significativo puesto que la escuela tiene el objetivo de preparar a los alumnos para la vida dentro de una sociedad. Es por ello que a los estudiantes se les enseña a que aprendan contenidos asociándolos con las cosas que los rodean el grado de significatividad de un aprendizaje depende de las relaciones que los alumnos sean capaces de construir entre los nuevos contenidos que les enseñamos y los conocimientos que ya poseen.

Algunos utilizan el aprendizaje cooperativo, este tipo de aprendizaje se utiliza en los proyectos que se realizan en cada aula, requiere la participación directa y activa de los estudiantes, consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En un proyecto, los alumnos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Algunos docentes todavía utilizan el método Tradicional de enseñanza por muchas razones, no quieren aprender otras formas de trabajar con los estudiantes, y lo único que hacen es usar la vieja escuela donde el alumno copia lo que el docente le dicta, esto presenta aburrimiento a los niños y niñas teniendo como resultado ausentismo en las aulas.

### Programas

Cada programa tiene sus propias políticas o actividades, que busca estrategias, metodologías y técnicas con el fin de favorecer al estudiante en su proceso de aprendizaje. En un centro educativo proyecta en el docente, padres de familia y estudiantes motivación, todos sus beneficios en favor a la niñez, que permite avances en el desarrollo educativo.

En esta comunidad educativa se han desarrollado programas que ayudan al fortalecimiento de los estudiantes, entre ellos están: Estrategia 360, Leamos Juntos y contemos Juntos.

Programas de apoyo en desarrollo están: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa. Y se pretende desarrollar proyectos en la comunidad que son: Limpieza y elaboración de botes de basura, muro

perimetral, módulo Norte, se creó una banquetta con torta de cemento en el frente del establecimiento.

- Indicadores de Contexto

Estos datos nos proporcionan información sobre la comunidad, que nos sirven para verificar las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

En la comunidad Aldea la Soledad del municipio de san Lorenzo Suchitepéquez según los datos obtenidos muestra un total de 2,800 habitantes, de edades 0 hasta 65 años, es una comunidad sumamente con mayor número de habitantes, en la tabla se puede apreciar de cuantas personas de cada edad.

En la distribución del censo realizado se pudo constatar que niños antes de cumplir el primer año hay 28, de un año hay 25, de dos 23, de tres 25, de cuatro 35, de cinco, 50, de seis 65, de siete 90, de ocho 42, de nueve 60, de diez 57, de once 62, de doce 52, de trece 67, de catorce 55, de quince 40, de 16 a 70 años 2,025 personas.

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de san Lorenzo, Suchitepéquez indica de la siguiente manera: en Salud es de 0.714, que muestra un rango de desarrollo humano alto, en Educación 0.566 y en ingresos 0.556 que lamentablemente nos muestra a un rango de desarrollo humano bajo. De tal manera que la preocupación hacia nuestro municipio es bastante crítico porque no hay un avance para el mismo, es necesario realizar investigaciones de lo que sucede, si realmente no hay aportes por parte de las instituciones o son las autoridades que no se preocupan para el desarrollo de nuestro municipio.

- Indicadores de recursos

Estos son los recursos con los que cuenta la comunidad educativa para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para cumplir con la misión y visión antes expuestos.

La escuela Oficial Rural mixta cuenta con 354 estudiantes matriculados para el ciclo escolar 2019 está distribuido entre 12 docentes, además contamos con un maestro de educación física y el director, que hace un total de 14 maestros. Los estudiantes están divididos por secciones. En primer grado sección A, asisten 24 estudiantes, en la sección B 25, en segundo sección A 34, en segundo B 34, en tercero A 29, en tercero B 30, en cuarto A 30 en cuarto B 28, en quinto A 23, en quinto B 27, en sexto A 24 sexto "B" 23.

- Indicadores de proceso

Permiten evaluar actividades que se desarrollan durante el proyecto, miden si estamos cumpliendo las expectativas iniciales.

Según la asistencia del día miércoles 24 de julio muestra un índice del 91% de los estudiantes y se ausentaron un 9% por diversas situaciones, que perjudica el avance en su proceso de aprendizaje, a continuación se plantea la tabla de verificación de estudiantes.

Para el ciclo escolar 2019, los días efectivos según establece la ley es de 201 días. Pero en centro educativo de enero hasta julio nos muestra el porcentaje, que no todos los meses se han logrado el 100% de los días de clases, el mes que resulto en menos días laborados fue junio motivo por: celebración Día del Maestro y vacaciones del medio año.

En la comunidad educativa la enseñanza es transmitida en idioma español y el idioma Quiché se ha perdido por motivo de los padres de familia, creen que el idioma español es el adecuado. Pero ahora por medio de los docentes se está tratando en retomar el idioma quiché se les está

inculcando el valor que tiene, porque pertenecen al pueblo maya, esperamos que se logra alcanzar por medio de las guías curriculares regionales del CNB. Los docentes utilizan diversos textos y materiales de apoyo, facilitando el proceso de aprendizaje de cada estudiante entre ellos tenemos: Currículo Nacional Base (CNB). Santillana Integral, Guías de Guatemala, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales formación ciudadana, mini biblioteca, computadoras, cañonera y reproductor.

La escuela está estructurada por: Organización de Padres de Familia (OPF) Y PLAN DE RIESGO Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE) que permite brindar apoyo a las necesidades que surgen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estudiantes y docentes.

- Indicadores de resultado de escolarización

Indican los resultados obtenidos tanto negativos como positivos que se han tenido en el establecimiento educativo.

En el establecimiento educativo según la proporción correspondiente a la edad , en primero primaria 83 estudiantes que equivale a un 51%, en segundo primaria 95 que corresponde al 61%, en tercero 61, con un 36% en cuarto 50 equivalente al 50%, en quinto 57 equivale a 56% y en sexto 43 equivalente a 49%.

En el Ciclo escolar 2,013 a 2,019 solamente se logró un 58% de los estudiantes que lograron finalizar su primaria, es bastante crítico el resultado pero realmente urge en los docentes realizar diversas investigaciones y poder darle una solución, para lograr avances en beneficio a la niñez de nuestra comunidad.

En el centro educativo solamente se encuentran 69 niños inscritos de 7 años para este ciclo escolar 2,020 pero entre la población total hay 90 niños, que indica a un 77% de niños dentro del establecimiento, mientras

un 23 % por ciento se encuentra fuera del plantel. Es bastante preocupante ver el índice de sobreedad donde los estudiantes están cursando su ciclo escolar, habrá diversas justificaciones, pero lo más importante es darle solución. En el último año la sobreedad en primero es de 48%, en segundo es de 29%, tercero es de 53%, en cuarto es de 56%, en quinto alcanzó el 52% y en sexto es de 43%.

Para el ciclo escolar 2019 la tasa de promoción anual de estudiantes, no ha sido el mismo que al inicio del ciclo. En la tabla podemos verificar que todos los grados siempre baja el porcentaje de estudiantes promovidos. La cantidad de estudiantes que finalizaron es de 332.

El fracaso escolar es latente por diversas situaciones, en que el estudiante presenta en su contexto familiar o social. En su totalidad 28 estudiantes tuvieron este inconveniente.

En su mayoría los alumnos conservan la matrícula del total de estudiantes que fueron inscritos para el 2019. Solamente 6 se retiraron definitivamente.

De cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo el grado, puesto que muchos padres de familia llevan a sus hijos al campo a que los ayuden y no le prestan mayor atención a la educación.

Para el ciclo escolar 2019 según la estadística que muestra en este establecimiento educativo es de 23 estudiantes repitentes o que reprobaron su grado. Muestra de ello que se realizan análisis del por qué estos niños no lograron alcanzar. La deserción escolar es preocupante, porque los estudiantes abandonen sus estudios por distintas circunstancias. Por cada 100 estudiantes 4 abandonaron la escuela, por diversas razones, culturales, psicológicas, familiares.

- Indicadores de resultado de aprendizaje

Son los que manifiestan los logros obtenidos en el sistema educativo a través del éxito escolar de los estudiantes mediante las evaluaciones, en las diferentes áreas del curriculum.

Los resultados de lectura en los alumnos de primero primaria ha sido insatisfactorio, de tal manera que es necesario utilizar metodologías activas, para que el estudiante tome la iniciativa, y encuentra el amor de enriquecer sus conocimientos. Esto solo se puede lograr a través de los docentes que logran innovar sus conocimientos.

En el último año solo el 34.3% logro resultados satisfactorios en las pruebas de lectura, realizadas por el Ministerio de educación y el 66% no lo logró.

En matemáticas los estudiantes de primer grado no llegan ni siquiera al 50% de estudiantes que hayan logrado satisfactoriamente esto indica que el trabajo que realizamos con los estudiantes no resulta ser significativo por lo tanto como docentes tendremos que trabajar utilizando diversas estrategias utilizando material concreto o semi-concreto.

En tercer grado en las evaluaciones de lectura en el último año registrado en la Página del Ministerio de Educación, el 54% alcanzaron tener resultados satisfactorios en las pruebas y el 44% no lo logró. En el área de matemáticas al hacer la investigación correspondiente es preocupante porque cabe que en el último año solo el 37.1% lograron sacar resultados satisfactorios y el 63% no logró.

Los resultados de lectura no han sido exitosos en el grado de sexto primaria, se puede constatar que no han tenido la mejor educación en esta área, ya que los resultados del último año solo el 32% logró satisfactoriamente y el 68% no lo logró. En matemática se pudo verificar que solo un 7.69% logró resultados satisfactorios mientras en 92.10% no logró.

Según los resultados de lectura y matemáticas de tercero y sexto grado, es sumamente preocupante debido a un porcentaje totalmente bajo. Es necesario que todos los docentes realicen nuevas metodologías, donde el estudiante pueda alcanzar el éxito que se espera en el momento que sea evaluado.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad ha tenido una serie de problemáticas en lo que respecta a la forma de enseñanza, ya que mayor parte de los docentes todavía utiliza el método tradicional el cual consta de que el niño aprenda conceptos que les han enseñado, y no se le deja que explote sus aptitudes dentro de las áreas curriculares, dentro de las políticas educativas podemos encontrar que el establecimiento educativo cuenta con el conjunto escolar quienes están encargados de administrar la alimentación asimismo podemos mencionar que también existe el gobierno escolar lastimosamente no se les da asesoría personalizada pues solo se cumple como un requisito que solicita el ministerio de educación.

La enseñanza tradicional todavía es parte de la educación que reciben los estudiantes del centro educativo pues muchos de los docentes, no se interesan por profesionalizarse, para utilizar nuevas estrategias que lleven a construir una educación de calidad como lo es el constructivismo que lleva al estudiante a potencializar sus aptitudes dentro de cualquier área curricular. Además una gran parte de los docentes ha sido formada por método tradicional pues es el único que conocen.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

La Escuela fue fundada en el año de 1,958 por la necesidad de educación de los niños y niñas, la finca brindó dos cuerdas de terreno para que pudieran recibir el pan del saber, pero la mayoría de los padres solo le daban oportunidad a los hijos varones porque para ellos los hombres son los que trabajan y las niñas se dedicaban a cocinar bien. Hasta en el año

1990 empezaron algunos padres a enviar a sus hijas a que terminara la primaria, en el año 2000 algunos padres se dieron cuenta que el estudio era muy importante para sus hijos de tal manera que empezaron a enviar a sus hijos al área urbana a obtener la educación secundaria y en el 2012 algunos han logrado culminar con sus estudios y ahora son los profesionales que contamos dentro de la comunidad

La mayoría de padres de familia piensan que las niñas no deben estudiar por muchas circunstancias ya sea porque las niñas desde muy temprana edad forman familia y los estudios se quedan abandonado, también muchos carecen de escasos recursos económicos, y piensan no logran terminar, muchos padres de familia están desintegrados, y los más afectados son los niños, por el mal trato que le dan a sus hijos.

Muchos de los padres han abandonado a sus familias por migrar a otro país y algunos abandonan totalmente a sus hijos porque ya no regresan, también el alcoholismo, violencia familiar y el analfabetismo ha afectado en muchos de nuestros niños llegan a la escuelita atemorizados, con el afán que el docente lo tratara igual que con sus padres, pero los docentes deben estar evaluando a sus niños de que problema están pasando sus estudiantes.

Todas las niñas han abandonado su traje típico, muchos los hacen por falta dignidad, o por la falta de recurso económico, y en los niños practican mucho lo que es la aculturación, que los padres de familia les permiten que a la larga trae consecuencias en que los niños ya jóvenes que se involucran en grupos de pandilleros. Todas las costumbres y tradiciones se están perdiendo por la falta de conocimiento porque muchas personas discriminan a otras personas y a veces es la causa de que se pierdan nuestras culturas.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Debido a la problemática que se vive en la comunidad educativa, como la falta de apoyo que reciben los niños de sus padres, y la falta de metodologías que los docentes transmiten a sus estudiantes y sobre todo por la falta de hábito en la lectura, motivó a tomar este Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de poder ayudar a los estudiantes, utilizando nuevas estrategias, técnicas y metodologías que sin duda alguna ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades. Es momento de romper la ideología de los padres de familia para que ellos puedan apoyar a sus hijos a finalizar con los estudios para que en el país haya un desarrollo y ser entes emprendedores, para poder sobre salir ante las adversidades que se les presenta en la vida diaria.

Se ha elegido elaborar este proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez porque es el establecimiento donde laboro, y por las circunstancias que muestran los diferentes indicadores es necesario llevarlo a cabo, ya que si queremos brindar una educación de calidad tendremos que salir del círculo vicioso en que la enseñanza se resume en que el niño aprenda a leer y a escribir, al estudiante hay que prepararlo para que enfrente a la sociedad y se incorpore a ella siendo una persona que dé frutos.

Los resultados de los diferentes indicadores mostrados anteriormente son consecuencias de muchos factores, entre ellos podemos mencionar que a una gran cantidad de padres de familia no le importa la educación de sus hijos, puesto que prefieren que los niños y niñas se vayan a trabajar a temprana edad, la pobreza es otro factor que lleva a los niños a tener bajo rendimiento escolar, algunos de ellos no cuentan con la alimentación adecuada, el alcoholismo, los niños son maltratados en sus hogares y esto les crea baja autoestima, la migración algunos optan por emigrar a los Estados Unidos para tener mejor vida, estando solventes, se olvidan de

la familia y solo la madre es la encargada de todo, de trabajar es allí donde los niños se ven abandonados.

#### **1.1.5 Marco de políticas**

La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-del 91) es la Ley que regula el sector educativo, en esta Ley se estructura el sector educativo nacional, integrados por los subsistemas de educación escolar y el de educación extraescolar además de esto también están fundamentadas las políticas educativas del país, en su Título I Principios Y Fines de la Educación en su Capítulo I. Principios.

Desde el diagnóstico institucional, basado en indicadores el cual se basó en el contexto, y los resultados de las evaluaciones de lectura se hace necesario elaborar un proyecto que mejore dichos resultados que son adquiridos por el Ministerio de Educación.

Este proyecto está sumergido en las políticas educativas de calidad; pues existen muy buenos programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Guatemala, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual debería ser la guía suprema para impartir la educación. Los objetivos estratégicos de esta política se encuentran bien orientados, sin embargo su ejecución o aplicación no ha causado un impacto inmediato en el sistema educativo guatemalteco.

Con la realización del proyecto se busca que los estudiantes mejoren en el proceso educativo, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como actividades de aprendizaje, participación de padres de familia e

incorporación de aportes al proceso educativo, planificación del Curriculum de acuerdo a las necesidades del contexto, aplicación del modelo constructivista, uso de metodología activa, aplicación de equipos de trabajo, implementación de actividades lúdicas, desarrollo de competencias e indicadores de logro del Curriculum Nacional Base.

Cobertura educativa, está orientada a la gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, la población estudiantil cada año sigue creciendo y las autoridades del Ministerio de Educación no le dan la mínima preocupación por mejorar la infraestructura del establecimiento, para que los niños reciban su proceso de enseñanza en buenas condiciones.

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo se busca sumergirse en la política de equidad educativa, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en la actualidad.

En contraste con la realidad de la escuela, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

Políticas que tienen contraste con la realidad de nuestro establecimiento son:

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural

Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa al establecimiento educativo en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.



Los docentes utilizan metodologías tradicionalistas para la enseñanza	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca participación de padres en la educación de sus hijos	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Aulas en mal estado	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Los escritorios en mal estado y no alcanzan para la cantidad de estudiantes	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Los docentes no se actualizan	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Un alto porcentaje de repitencia	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deserción escolar	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o competencia de	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

De acuerdo al contexto educativo se evidencia que es muy importante fortalecer el proceso de enseñanza y para ello se necesita de una educación de calidad, (tecnología en las aulas, capacitaciones a docentes, involucramiento de padres de familia, cuidado al medio ambiente, liderazgo y valores) todo esto se podrá lograr por la voluntad de los docentes con vocación y con el apoyo del MINEDUC.

La selección del proyecto se llevó a cabo realizando un diagnóstico de la comunidad, y mediante la investigación de los indicadores descritos anteriormente, pues logramos detectar que hay deficiencias en el Área de Comunicación y Lenguaje en el segundo ciclo, ya que un alto porcentaje de estudiantes no ha logrado superar satisfactoriamente las pruebas que el Ministerio de educación realiza.

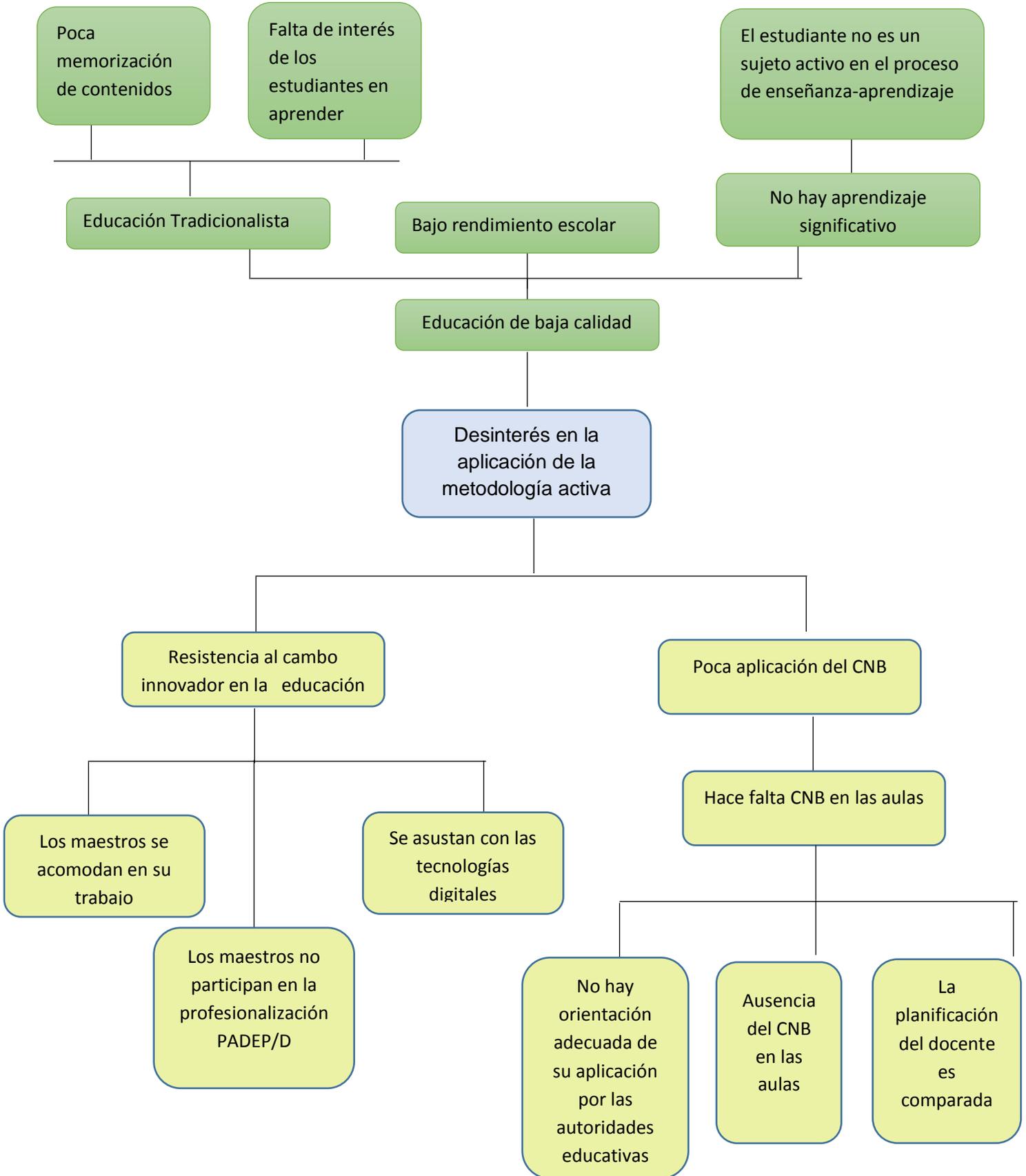
Aunque hay una gama de problemas dentro de la institución educativa como lo es, la falta de recurso de textos a cada estudiante, aulas en malas condiciones, la falta de mobiliario, el más urgente de superar es la falta de aplicación de metodología activa de parte de los docentes, ya que es una barrera que está en la mano de los docentes y que por varias razones no las quieren implementar, esto ayudaría a que el alumno y la alumna mejoraran sus resultados.

Es primordial fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, en estos dos factores se fundamenta los demás cursos que propone el Curriculum Nacional Base. Fortalecer el espíritu lector, ayudará a los estudiantes a mejorar sus resultados en todos los demás cursos.

Los que se pretende es brindar educación de calidad haciendo poniendo de manifiesto los que solicita la reforma curricular.

### 1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2.Árbol del problema



### 1.2.5 Identificación de demandas

- Sociales

En el desarrollo de la investigación se han encontrado una serie de carencias que se necesitan erradicar para formar buenos ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país.

Las alumnas de la comunidad, son más vistos por su mal comportamiento y el uso de lenguaje poco apropiado, con una comunicación de palabras inapropiadas y juegos no adecuados a su edad, puesto que sus juegos son de golpes, es lo que hace resaltar esa problemática en su habilidad de percibir conocimientos, no tienen en mente el sobresalir de la condición social en la que se encuentran, aunque son muy pocos los que aspiran a tener una profesión, lo hacen pero con muchas dificultades

Las demandas identificadas son:

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Formar recurso humano que responda a los nuevos requerimientos del proceso educativo.
- Reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cartera educativa.
- Capacitación de competencias diferenciales para distintos grupos.
- Programa de acompañamiento a la justicia.
- Cumplimiento de los Acuerdos de Paz.
- Implementar modelos pedagógicos.
- Generar nuevos cambios a través del proceso educativo.
- Desinterés de padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Pocas Becas por las Necesidades Educativas Especiales.
- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad.

- Institucionales

La infraestructura de la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento de las escuelas que tienen una infraestructura precaria es distinto al que existe en las instituciones con infraestructura adecuada, Por lo tanto, es posible que la influencia de los procesos que ocurren en la escuela en el rendimiento sea más bajo en las instituciones educativas con precaria infraestructura que en las que tienen una adecuada infraestructura.

Las demandas institucionales identificadas son:

- Escritorios en mal estado
- Aulas en mal estado
- No hay acceso a la tecnología
- Libros de texto no llegan a tiempo
- Falta la construcción de dos aulas
- La cocina de los alimentos en mal estado
- La deforestación de árboles
- Paredes de aulas sucias y deterioradas
- Drenajes en mal estado.
- Formación de basurero cerca en las áreas verdes de la escuela

- Poblacionales

Hay una serie de necesidades poblacionales que son necesarias identificarlas para poder erradicarlas, logrando con ello estabilidad para desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No todos los niños tienen acceso a la educación por diversos factores como distancia, trabajo y falta de recursos económicos.

- Los niños de familias numerosas con escasos recursos económicos son explotados con el trabajo infantil.
- Falta de programas extraescolares para quienes no han terminado estudiar el nivel primario y medio.
- Los libros llegan muy tarde y no hay para todos los grados.
- No todas las escuelas tienen laboratorios de computación.
- Debilidad en el manejo de fondos de los programas de apoyo de parte de los consejos educativos.
- Los programas de apoyo no cubren todas las necesidades existentes en los centros educativos del país.
- No todos los docentes se actualizan profesionalizándose.
- Falta de evaluación de desempeño al personal docente de parte del MINEDUC.
- Falta de docentes bilingües en los centros educativos, adecuados al idioma del contexto cultural de los estudiantes.
- Discriminación al personal docente por parte del director.

#### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

- Análisis de actores

La integración de actores es la clave para la implementación exitosa de nuestro proyecto, es por ello que nos vimos en la necesidad de buscar los que iban a ser necesarios en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el docente proyectista, como ente principal para el desarrollo y monitoreo de todas las actividades, el director del plantel educativo, porque necesitamos de su apoyo y autorización para realizar dicho proyecto. El personal docente será pieza fundamental para concretizar las actividades que se realizarán con los niños, padres de familia, es importante que participen, porque la misión de formar alumnos exitosos depende de la relación escuela-hogar, estudiantes, a quienes se pretenden mejorar sus conocimientos, a la Organización de padres de familia, que es de suma importancia por

su colaboración en financiera, a Profesionales en Educación para intervenir en las charlas a los docentes.

### **1.3 Análisis estratégico**

Tomando en cuenta el árbol del problema, se visualiza una serie de problemáticas que llevan a encontrar el meollo de las mismas, las cuales podemos mencionar, el bajo rendimiento escolar, los docentes no llevan a sus aulas el aprendizaje significativo, educación tradicionalista, la falta de interés de partes de los estudiantes en aprender, estas problemáticas son causadas por la poca aplicación del Currículo Nacional Base, No hay planificación docente, los maestros se acomodan en su trabajo, resistencia al cambio innovador. Se llega a la conclusión de que el problema base es el desinterés en la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de la lectura y escritura, siendo para mejorar en todas las áreas del currículum.

Después de hacer el análisis nos podemos dar cuenta que hay muchas situaciones que debemos erradicar, especialmente el uso del método tradicionalista para la enseñanza de la lectura y escritura.

Tabla 3. FODA

D	F
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes no actualizados</li> <li>2. Poco interés en el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>3. La planificación es comprada</li> <li>4. Infraestructura en mal estado</li> <li>5. Falta de mobiliario</li> <li>6. Los estudiantes reciben sus conocimientos en un espacio inadecuado.</li> <li>7. Falta de aulas</li> <li>8. No se utilizan Metodologías activas</li> <li>9. Los estudiantes del segundo ciclo algunos abandonan la escuela</li> <li>10. Falta de material didáctico</li> <li>11. Falta de textos</li> <li>12. Los estudiantes se ausentan por que la clase se vuelve tediosa.</li> <li>13. Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>14. Deserción o ausentismo de estudiantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros egresados de PADEP</li> <li>2. Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>3. Gobierno Escolar</li> <li>4. Mini biblioteca Escolar</li> <li>5. Consejo Educativo</li> <li>6. Trabajo en equipo</li> <li>7. Círculos de calidad</li> <li>8. Reglamento escolar</li> <li>9. Programas estrellas</li> <li>10. Apoyo del director</li> <li>11. Docentes con vocación</li> <li>12. Contexto Natural</li> </ol>
A	O
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pobreza</li> <li>2. Violencia intrafamiliar</li> <li>3. Ausencia de valores morales</li> <li>4. Desintegración familiar</li> <li>5. Poca inversión en educación</li> <li>6. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas.</li> <li>7. Aculturación</li> <li>8. Vicios a temprana edad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos del contexto</li> <li>2. <b>Líderes</b> comunitarios y padres de familia</li> <li>3. Apoyo municipal</li> <li>4. Fácil acceso al establecimiento educativo</li> <li>5. Realizar actividades lúdica</li> <li>6. Fortalecer el programa de contemos juntos</li> <li>7. Estimulación adecuada desde una edad temprana</li> <li>8. <b>Docentes</b> especializados en la educación</li> </ol>

	9. Reunión con padres de familia 10. <b>Alimentación</b> 11. Útiles escolares 12. Valija didáctica
--	---

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 4, MINIMAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	
1. Maestros egresados de PADEP	8. Docentes especializados en la educación
2. Aprendizaje basado en proyectos	2. Líderes comunitarios y padres de familia
3. Gobierno Escolar	2. Líderes comunitarios y padres de familia
4. Mini biblioteca Escolar	7. Estimulación adecuada desde una edad temprana
5. Consejo Educativo	10. Alimentación
6. Trabajo en equipo	5. Realizar actividades lúdica
7. Círculos de calidad	7. Estimulación adecuada desde una edad temprana
8. Reglamento escolar	9. Reunión con padres de familia
9. Programas estrellas	6. Fortalecer el programa de contemos juntos
10. Apoyo del director	5. Realizar actividades lúdica
11. Docentes con vocación	8. Docentes especializados en la educación
12. Contexto Natural	1. Recursos del contexto

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	
F	
1. Maestros egresados de PADEP	Poca inversión en educación
2. Aprendizaje basado en proyectos	3. Pobreza
3. Gobierno Escolar	7. Poca inversión en educación
4. Mini biblioteca Escolar	8. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas.
5. Consejo Educativo	3. Pobreza
6. Trabajo en equipo	5. Ausencia de valores morales
7. Círculos de calidad	6. Desintegración familiar
8. Reglamento escolar	5. Ausencia de valores morales
9. Programas estrellas	7. Poca inversión en educación
10. Apoyo del director	9. Aculturación
11. Docentes con vocación	1. Educación tradicional
12. Contexto Natural	4. Violencia intrafamiliar

**DEBILIDADES-OPORTUNIDADES**

1. Docentes no actualizados 8. Docentes especializados en la educación
2. Poco interés en el aprendizaje de los estudiantes 5. Realizar actividades lúdica
3. La planificación es comprada 8. Docentes especializados en la educación
4. Infraestructura en mal estado 3. Apoyo municipal
5. Falta de mobiliario 1. Recursos del contexto
6. Los estudiantes reciben sus conocimientos en un espacio inadecuado. 9. Reunión con padres de familia
7. Falta de aulas 2. Líderes comunitarios y padres de familia
8. No se utilizan Metodologías activas 8. Docentes especializados en la educación
9. Los estudiantes del segundo ciclo algunos abandonan la escuela 9. Reunión con padres de familia
10. Falta de material didáctico 1. Recursos del contexto
11. Falta de textos 12. Valija didáctica
12. Los estudiantes se ausentan por que la clase se vuelve tediosa. 5. Realizar actividades lúdica
13. Falta de apoyo de los padres de familia 9. Reunión con padres de familia
14. Deserción 9. Reunión con padres de familia

**DEBILIDADES-AMENAZAS**

1. Docentes no actualizados 1. Educación tradicional
2. Poco interés en el aprendizaje de los estudiantes 2. No hay un aprendizaje significativo
3. La planificación es comprada 2. No hay un aprendizaje significativo
4. Infraestructura en mal estado 7. Poca inversión en educación
5. Falta de mobiliario 2. No hay un aprendizaje significativo
6. Los estudiantes reciben sus conocimientos en un espacio inadecuado. 7. Poca inversión en educación
7. Falta de aulas 7. Poca inversión en educación
8. No se utilizan Metodologías activas 1. Educación tradicional
9. Los estudiantes del segundo ciclo algunos abandonan la escuela 9. Aculturación
10. Falta de material didáctico 8. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas.
11. Falta de textos 3. Pobreza
12. Los estudiantes se ausentan por que la clase se vuelve tediosa. 1. Educación tradicional
13. Falta de apoyo de los padres de familia 6. Desintegración familiar
14. Deserción 6. Desintegración familiar

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Tabla 5 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
	1. Maestros egresados de PADEP 8. Docentes especializados en la educación	Los maestros egresados de PADEP implementan metodologías activas pero, se necesita de todos los docentes y del apoyo del MINEDUC. para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.
	2. Aprendizaje basado en proyectos 2.Líderes comunitarios y padres de familia	El liderazgo que se manifiesta en la comunidad educativa fortalece la calidad de proyectos en conjunto con el gobierno escolar, logrando beneficios a favor de la educación de la niñez.
	3. Gobierno Escolar 2.Líderes comunitarios y padres de familia	La mini biblioteca ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes, pero es necesario implementarla Y promover a los estudiantes la importancia de poseer estos grandes textos en especial el de matemáticas.
	4. Mini biblioteca Escolar 7. Estimulación adecuada desde una edad temprana	Si los estudiantes recibieran una alimentación adecuada en los tres tiempos tuvieran buen entusiasmo y tendrían un buen rendimiento de las matemáticas.
	5. Consejo Educativo 10. Alimentación	Por medio de los círculos de calidad ha habido gran avance en el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer grado pero si todos los padres de familia se involucraran en la enseñanza de sus hijos el avance sería mejor cada día.
	6. Trabajo en equipo 5. Realizar actividades lúdica	Los programas estrellas han motivado a los estudiantes pero es necesario darle continuidad ya que es muy divertida pero a la vez los estudiantes aprenden mejor
	7.Círculos de calidad 7 Estimulación adecuada desde una edad temprana	La transformación del proceso de enseñanza promueve actividades lúdicas donde el estudiante juega pero a la vez está aprendiendo, ahora los padres de familia han comprendido esta nueva forma de aprender pero es necesario que todos los docentes se profesionalizan para que sea una transformación total.
	8. Reglamento escolar 9. Reunión con padres de familia	El estudiante se divierte en el momento de llevar recursos de su contexto pero también es necesario tener materiales didácticos, muchos de los estudiantes no poseen recursos económicos para obtener dichos materiales.
	9. Programas estrellas 6. Fortalecer el programa de contemos juntos	
	10. Apoyo del director 5. Realizar actividades lúdica	
	11. Docentes con vocación 8. Docentes especializados en la educación	
	12. Contexto Natural 1. Recursos del contexto	

Tabla 6 Segunda vinculación fortalezas con amenazas

No.	FORTALEZAS - AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	1. Maestros egresados de PADEP. Poca inversión en educación	El mayor sañío en la educación es la poca inversión y la pobreza que arrebatata a nivel nacional, pero para muchos docentes con vocación hacen el esfuerzo necesario para innovar sus conocimientos donde ha habido una diferencia entre el docente innovador y docente que no permite cambiar su modelo educativo.
2	2. Aprendizaje basado en proyectos 3. Pobreza	
3	3. Gobierno Escolar 7. Poca inversión en educación	
4	4. Mini biblioteca Escolar 8. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas.	En nuestros país en su mayoría de nuestros estudiantes carecen de recursos económicos motivo por el cual muchos de ellos no finalizan su primaria y nuestro gobernantes tampoco invierten para la educación de nuestros estudiantes, es por ello que otras instituciones han tomado la iniciativa de colaborar con la educación de la niñez brindando una mini biblioteca y con el apoyo de gobierno escolar se ha logrado establecer un horario para visitar los libros de textos que posee nuestro centro educativo.
5	5. Consejo Educativo 3 Pobreza	
6	6. Trabajo en equipo 5. Ausencia de valores morales	
7	7. Círculos de calidad 6. Desintegración familiar	El consejo educativo ha brindado apoyo, velando por el buen manejo de la economía, que han brindado nuestros gobernantes. Se ha evidenciado con mayor frecuencia la ausencia de valores en el momento de realizar trabajos en equipo, de tal manera será de mucha importancia investigar las razones de los conflictos que se manifiestan con nuestros estudiantes.
8	8. Reglamento escolar 5. Ausencia de valores morales	
9	9. Programas estrellas 7. Poca inversión en educación	Los círculos de calidad han ayudado a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes pero uno de los desafíos que se nos presentan es la desintegración familiar, es evidente
10	10. Apoyo del director 9. Aculturación	

11	11. Docentes con vocación 1. Educación tradicional	<p>porque en casa los niños no tiene apoyo y en la escuela no tienen mayor rendimiento, se bloquen y principalmente en el razonamiento lógico de matemáticas. Debido a la ausencia de valores se ha logrado elaborar un reglamento escolar que ha ayudado a controlar la disciplina de nuestros estudiantes.</p> <p>Los programas que el MINEDUC ha creado a ayudado en el proceso de enseñanza pero lo preocupante es que no se le ha dado continuidad para poder fortalecer dichos programas, el director del establecimiento ha brindado apoyo a los estudiantes que a temprana edad se han adaptado a la aculturación que provoca disturbios en nuestros estudiantes.</p> <p>Los docente con vocación, poseen mayor relación al contexto natural para enriquecer el proceso de enseñanza, pero el docente que mantiene una educación tradicional, no se preocupa por buscar estrategias para ayudar a aquellos estudiantes que sufren con su familia con el mal trato que les dan día a día.</p>
12	12. Contexto Natural 4. Violencia intrafamiliar	

### 1. Maestros egresados de PADEP. Poca inversión en educación

Tabla 7 Tercera vinculación debilidades con oportunidades

No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	1. Docentes no actualizados 8. Docentes especializados en la educación	<p>Los docentes que se profesionalizan utilizan metodologías activas y desarrollan los contenidos por medio de competencias de lo que han planificado, mientras los docentes que no se han profesionalizado mantienen una rutina tradicional por lo tanto solamente compran su planificación, que en el momento de desarrollar contenidos es improvisado pero por el apoyo de los docentes que se han profesionalizado se lograra a que todos los docentes</p>
	2. Poco interés en el aprendizaje de los estudiantes 5. Realizar actividades lúdica	

		aprendan a realizar su propia planificación.
3	3. La planificación es comprada 8. Docentes especializados en la educación	<p>Para que los estudiantes logran un buen aprendizaje, es muy fundamental que el centro educativo, cuente con una infraestructura y mobiliarios en buen estado de lo contrario se convierte en un desafío, para el proceso educativo y principalmente para desarrollar contenidos de matemáticas, pero con el apoyo de la municipalidad y padres de familia se puede realizar proyectos para el mejoramiento de nuestro centro educativo.</p> <p>Si los docentes no utilizan metodologías activas automáticamente la educación que los estudiantes reciben es tradicional por lo tanto la clase se vuelve tediosa pero lo mas preocupante es que algunos estudiantes abandonan la escuela. Ahora ya se cuenta con profesores del programa PADEP/D y estudiantes de licenciatura en educación primaria intercultural con orientación bilingüe que apoyaran a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.</p> <p>En nuestro país los gobernantes no le dan mayor prioridad en la educación es por ello que los docentes no poseen con materiales didácticos de igual manera con los libros textos para los estudiantes. Los docentes utilizan otras alternativas como: los materiales del contexto a fin de lograr desarrollar los contenidos con los estudiantes.</p> <p>Es preocupante que los estudiantes se ausentan o abandonan la escuela y que no se cuente con el apoyo de los padres de familia, pero si el docente es un líder para su comunidad educativa logrará el apoyo de los padres de familia y principalmente si utiliza actividades lúdicas con sus estudiantes entonces el proceso de enseñanza se convertirá en un gran éxito, que permitirá la interacción entre docente y alumno.</p>
4	4. Infraestructura en mal estado 3. Apoyo municipal	
5	5. Falta de mobiliario 1. Recursos del contexto	
6	6. Los estudiantes reciben sus conocimientos en un espacio inadecuado. 9. Reunión con padres de familia	
7	7. Falta de aulas 2. Líderes comunitarios y padres de familia	
8	8. No se utilizan Metodologías activas 8. Docentes especializados en la educación	
9	9. Los estudiantes del segundo ciclo algunos abandonan la escuela 9. Reunión con padres de familia	
10	10. Falta de material didáctico 1. Recursos del contexto	
11	11. Falta de textos 12. Valija didáctica	
12	12. Los estudiantes se ausentan por que la clase	

	se vuelve tediosa. 5. Realizar actividades lúdica	
13	13. Falta de apoyo de los padres de familia 9. Reunión con padres de familia	
14	14. Deserción 9. Reunión con padres de familia	

*Tabla 8 Cuarta vinculación debilidades con amenazas*

No.	DEBILIDADES - AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	1. Docentes no actualizados 6. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas	<p>Por la falta de metodologías los docentes imparten conocimientos a sus estudiantes solo para el momento y no para la vida y por lo tanto no logran alcanzar éxitos en sus vidas. Para que los estudiantes sean competentes para la vida, en especial para las matemáticas, es importante que el docente tenga un buen dominio en elaborar su planificación por medio del CNB.</p> <p>Si el estudiante no está cómodamente o en ambiente inadecuado, su aprendizaje será un fracaso. Como docentes sabemos de las necesidades que cuentan nuestro centro educativo, pero las autoridades no le dan mayor importancia a la educación porque contamos con una infraestructura en mal estado, falta mobiliarios de tal manera que el rendimiento del estudiante no es lo esperado.</p> <p>No es igual impartir conocimientos en un aula, que en un corredor, porque los estudiantes se distraen y no le ponen mayor importancia de lo que está haciendo, estos son uno de los</p>
2	2 Poco interés en el aprendizaje de los estudiantes 6. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas	
3	3. La planificación es comprada 2. No hay un aprendizaje significativo	
4	4. Infraestructura en mal estado 7. Poca inversión en educación	
5	5. Falta de mobiliario 2. No hay un aprendizaje significativo	
6	6. Los estudiantes reciben sus conocimientos en un espacio inadecuado. 7. Poca inversión en educación	
7	7. Falta de aulas 7. Poca inversión en educación	
8	8. No se utilizan Metodologías activas 1. Educación tradicional	

		problemas que no permite en el estudiante obtener buenos resultados en su proceso de aprendizaje
9	9. Los estudiantes del segundo ciclo algunos abandonan la escuela 9. Aculturación	<p>Los docentes que no utilizan metodologías es porque son maestros tradicionales, su actuación ante sus estudiantes es bastante rígido de tal manera que algunos estudiantes deciden en abandonar sus estudios pero también lo que afecta en nuestra comunidad educativa es la aculturación, que al final afecta en nuestro estudiantes, principalmente los que están en el segundo ciclo.</p> <p>En nuestra comunidad educativa no cuentan con libros de texto, el MINEDUC no invierte en su totalidad de nuestro país estos recursos que son de mayor importancia para el proceso de enseñanza. Y no podemos pedir a nuestros estudiantes porque carecen de recursos económicos y si el docente no busca estrategias para facilitar el proceso pues su clase se vuelve tediosa y por lo tanto los estudiantes pierden el interés de ir a estudiar todos los días.</p> <p>Cuando los estudiantes no reciben apoyo de sus padres es porque hay desintegración en la familia y muchos de nuestros estudiantes no tienen un buen rendimiento y al final resultan abandonando la escuela. Para que los estudiantes tengan un buen rendimiento la educación es como un círculo que está conformado por: alumno, maestro y padres de familia.</p>
10	10. Falta de material didáctico 8. Los estudiantes no logran alcanzar éxitos en sus vidas.	
11	11. Falta de textos 3. Pobreza	
12	12. Los estudiantes se ausentan por que la clase se vuelve tediosa. 1. Educación tradicional	
13	13. Falta de apoyo de los padres de familia 6. Desintegración familiar	
14	14. Deserción 6. Desintegración familiar	

### Líneas de acción

Primera línea de acción

Elaboración de materiales del contexto para fortalecer el razonamiento lógico de las matemáticas

✓ Feria de la matemática activa

- ✓ Implementación de tienda escolar en el aula
- ✓ Manual para docentes “Aprendo matemáticas a través del juego”
- ✓ Implementación de rincones de aprendizaje sobre las matemáticas con material reciclado
- ✓ Implementación de manualidades con material reciclado

#### Segunda línea de acción

La implementación de metodologías activas para el razonamiento lógico de las matemáticas y la elaboración de actividades lúdicas.

- ✓ Elaboración de manual de juegos pedagógicos para los docentes sobre actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Rincones de aprendizaje sobre pensamiento lógico
- ✓ Manual de matemática divertida para estudiantes
- ✓ Implementación de la semana matemática
- ✓ Implementación del restaurante matemático

#### Tercera línea de acción

Elaborarán materiales concretos para fortalecer la enseñanza del lenguaje y la comunicación de los estudiantes.

- ✓ Implementación de festival artístico
- ✓ Manual de actividades lúdicas para docentes para la enseñanza del lenguaje y la comunicación
- ✓ Implementación de talleres de oratoria
- ✓ Implementación de talleres de comprensión lectora con estudiantes
- ✓ Festival del cuento

**Cuarta línea de acción**

La gestión de mobiliario para que los estudiantes estén cómodamente compartiendo sus conocimientos en el centro educativo

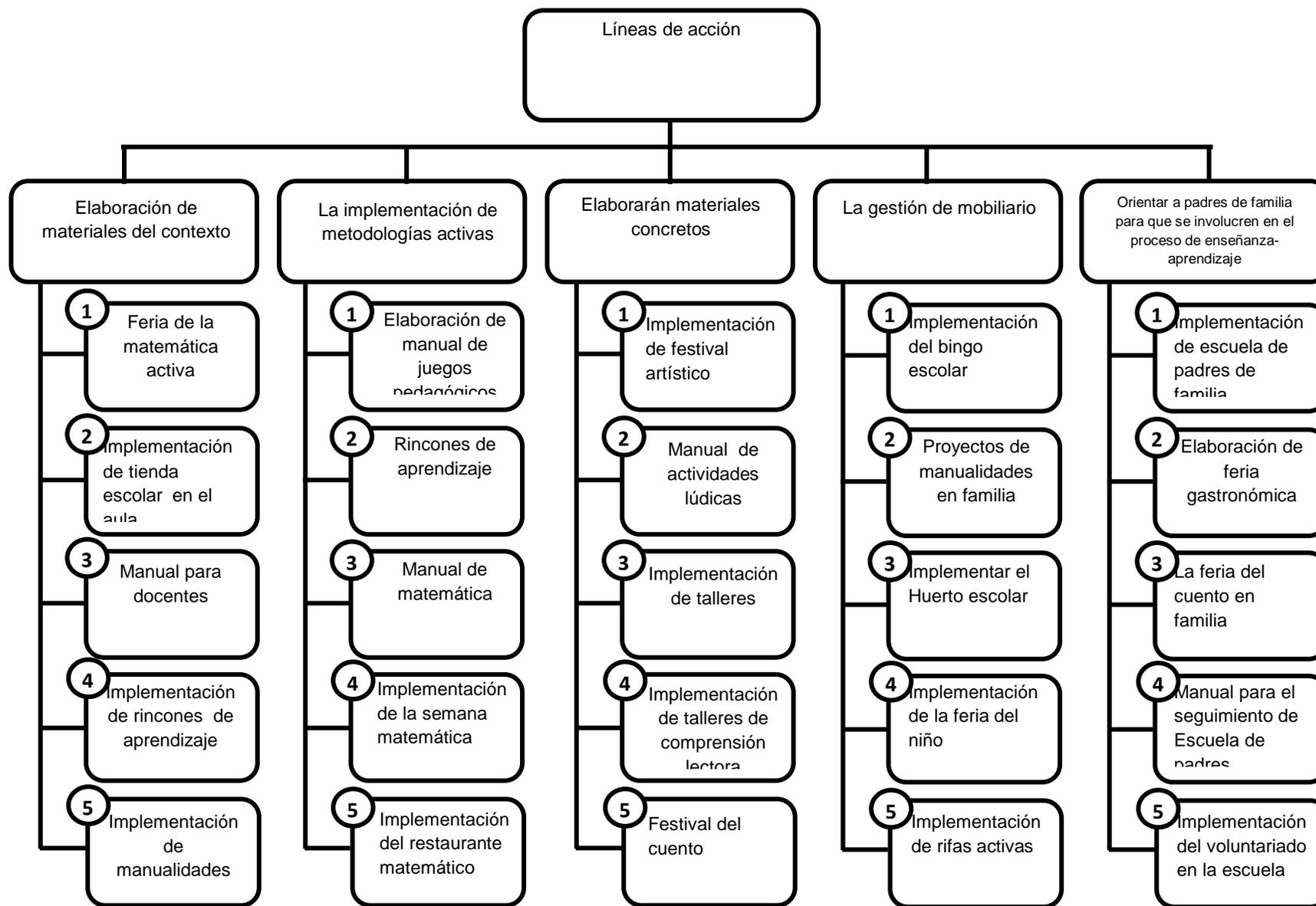
- ✓ Implementación del bingo escolar
- ✓ Proyectos de manualidades en familia
- ✓ Implementar el Huerto escolar
- ✓ Implementación de la feria del niño
- ✓ Implementación de rifas activas

**Quinta línea de acción**

Orientar a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

- ✓ Implementación de escuela de padres de familia
- ✓ Elaboración de feria gastronómica de comida típica
- ✓ La feria del cuento en familia
- ✓ Manual para el seguimiento de Escuela de padres
- ✓ Implementación del voluntariado en la escuela

Tabla 9 Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad de San Lorenzo Suchitepéquez.

### **Descripción del proyecto**

La falta de planificación, la deficiencia en la implementación de Metodología Innovadora puede ser superada con el apoyo del MINEDUC, las ONGs que participan en el fortalecimiento de la calidad educativa y la participación en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia.

Las estrategias lúdicas abren campo para que el docente pueda utilizar diversas actividades y en diferente espacio, además desarrolla habilidades de los estudiantes y construye su propio conocimiento

La aplicación de las estrategias lúdicas son una metodología que ayuda al estudiante a construir su propio aprendizaje y disfruta del juego con sus compañeros además promueve valores, que favorece una convivencia en armonía. El objetivo principal de las estrategias lúdicas es lograr que los niños obtengan experiencias exitosas en su aprendizaje, logrando estimular las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Formación Ciudadana, ciencias sociales Educación Física, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo.

Esta metodología motivará a todos los estudiantes principalmente para aquellos que tienen dificultad en la construcción de sus conocimientos, para los niños que son tímidos o para los que tienen mala actitud.

El propósito de las estrategias lúdicas en el aprendizaje es que funcionen como metodología a través de la preparación sobre el manejo e

implementación de distintas actividades o talleres con los estudiantes de primaria

Por medio de la Implementación de Estrategias lúdicas se generará un cambio transversal en las aulas de primaria

Este proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, el director, autoridades educativas y padres de familia.

En el proyecto se implementarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lectura y escritura en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en las diferentes secciones del centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez. El docente es constructor, facilitador y conductos de las estrategias que utiliza en el aula y de acuerdo al modo que se desarrollan así será el resultado, de allí surge la importancia de utilizar estrategias que estimulen el proceso lector y la escritura, para obtener mejores resultados, ya que es la base fundamental en el nivel primario.

El proyecto estará destinado a docentes y estudiantes del segundo ciclo, con los estudiantes de sexto primaria se realizarán una gama de juegos lúdicos que fortalezcan el proceso de la lectura y la escritura, a los docentes se les brindará un manual de estrategias, para que las pongan en práctica en el curso de comunicación y Lenguaje, y para la participación de los grados cuarto, quinto y sexto, se hará una feria de la gramática para cada grupo de cada aula, presente juegos para fortalecer el proceso lector y la escritura.

## **Objetivos**

### **General:**

Implementar en las aulas de primaria; estrategias lúdicas como metodología para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción de su entorno social y cultural.

### **Específicos**

- Elaborar estrategias lúdicas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea La Soledad del Municipio de San Lorenzo Such. Para el área de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje
- Realizar talleres de estrategias lúdicas con los estudiantes de primaria
- Orientar a los docentes sobre la elaboración de talleres de estrategias lúdicas
- Construir Guías para la implementación de la metodología de estrategias lúdicas en las aulas

### **Justificación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; el cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y

precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Por ello, es necesario reforzar los procesos de lectura y escritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiantado.

La implementación de metodología innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa, son los indicadores que se necesitan superar para tener una educación de calidad.

Debido a la problemática que se evidenció se abordaran metodologías activas mediante las estrategias lúdicas que se logrará un cambio total, venciendo todos los desafíos que se plantean en el entorno educativo y como estudiantes de licenciatura estamos comprometidos con la educación y desarrollo de nuestro país. Además un compromiso con PADEP/D USAC Y EFPEM de ser transformadores de la enseñanza con diversas metodologías y estrategias. Nuestra labor ya no es solo de estar en las cuatro paredes del aula sino mantener ese dinamismo con nuestros estudiantes.

Este presente proyecto de mejoramiento educativo su fin principal es lograr en los estudiantes como un modelo educativo, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas, ser seguidor de todos los docentes que conforman el centro educativo, con el afán que todo se puede solamente se necesita de voluntad para el cambio que se necesita para construir sus conocimientos y a la vez el estudiante disfruta de un ambiente que le motiva a ser competente, también permite desarrollar habilidades, destrezas, enriquece sus conocimientos, se divierte por medio de la interacción entre sus compañeros.

## **Actividades a desarrollar organizadas por fases**

### **Inicio:**

- Plantear el nombre de la investigación al asesor
- Solicitud de permiso a la directora del Centro Educativo,
- Elaboración de la agenda, para charla de información a docentes sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración de Invitación a docentes de cuarto, quinto y tercer sexto, del Establecimiento educativo.
- Invitación a docentes, para impartirles charla, con la finalidad de hacerle saber sobre el proyecto.
- Elaboración de la Agenda para la charla con docentes.

### **Planificación:**

#### **1. Socializar con director y docentes el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

- Redacción del manual, actividades para fortalecer la lectura y la escritura
- Taller del tema en general
- Taller para la elaboración del material de las actividades.

#### **2. Programación de acompañamiento pedagógico**

- Inicio de actividades de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la lectura y escritura.

#### **3. Selección y reproducción de materiales**

- Uso de los materiales en las diferentes actividades para el fortalecimiento de la lectura y escritura

### **Ejecución:**

Del mes de enero al mes de mayo del año 2020.

- Inicio de actividades de acompañamiento pedagógico para el

aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del segundo ciclo.

- Uso de los materiales en las diferentes actividades lúdicas

**Monitoreo:**

- Supervisión
- Círculo de calidad
- Evidencia de fotografías de la ejecución del proyecto.

**Evaluación:**

- Formativa permanente y de manera Mensual en el proceso.

**Cierre del Proyecto:**

- Entrega de proyecto
- Reconocimiento a los participantes en el Proyecto de mejoramiento educativo.



### **Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

Los instrumentos que aquí se describen tienen un carácter indicativo. En ellos, se identifican los indicadores que pueden ser considerados como más relevantes a la hora de recoger y analizar la información. Estos indicadores en ningún caso pueden ser considerados como los únicos posibles.

La evaluación permite valorar el nivel de desempeño del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el éxito o fracaso. Los instrumentos de monitoreo, sistematización y evaluación son necesarios para llevar a cabo una cooperación al desarrollo adecuada, enfocada a resultados, la evaluación es fundamental para la formulación de estrategias de desarrollo basadas en la evidencia, que generen una gestión más eficaz de las intervenciones.

Entre los instrumentos de evaluación y monitoreo que se utilizaran podemos mencionar: la agenda, el programa, lista de asistencia, bitácora, fotografías, lista de cotejo, visitas a las aulas y portafolio.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

#### **Junta escolar (OPF)**

El proceso educativo no es responsabilidad exclusiva de los docentes. A este respecto, los científicos de la educación han indicado que dicha responsabilidad es compartida en forma equitativa entre padres y madres de familia, alumnos-alumnas, maestros-maestras, así como de las instituciones comunitarias, a lo que han denominado comunidad educativa. Tomando como base lo anterior, es imprescindible la participación de los padres y madres de familia en el quehacer educativo y por ende en el mejoramiento de la calidad de ésta. Con este objeto nacen las juntas escolares en sistema educativo siendo esta: Según: (MINEDUC., 2001) “una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela”

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que

todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

La Organización de la Junta escolar en el centro educativo ha permitido que dentro de la escuela se tomen decisiones sobre aspectos administrativos y financieros en beneficio de niños inscritos.

El Ministerio de Educación, como parte de la reforma educativa y respondiendo al proceso de descentralización en Guatemala, y a la necesidad de promover la autogestión educativa, crea el programa de juntas escolares en el año de 1998, legalizados a través del Acuerdo Gubernativo 565-98; dicho programa establece su propio sistema organizativo, tiene sus propios reglamentos, posee estatutos y personalidad jurídica. (MINEDUC, 1999)

Actualmente los programas de las Juntas Escolares son un tema de discusión nacional, ya que algunos sectores dudan de su funcionalidad, mientras que el gobierno las ve como un espacio para promover la participación ciudadana, pues dichas juntas están siendo conformadas por padres de familia y personal docente de las escuelas.

Todos ellos constituyen una forma de participación ciudadana en la ejecución de servicios de apoyo en los centros escolares, de esta manera, a nivel educativo, administrativo y financiero se toman las decisiones propias de la escuela; pues son los responsables de la administración adecuada de los recursos asignados a la misma.

El programa de las Juntas Escolares se convirtió en la estrategia principal de participación comunitaria en las escuelas oficiales. Y para comprender esto presentamos la definición según : (Ministerio de Educación, 2005) "Es una organización civil con personalidad jurídica que está integrada por padres y madres de familia de niños y niñas inscritos en la escuela, por Directores y Directoras y por maestros y maestras, su propósito es apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de servicios de

apoyo a los centros educativos oficiales, constituyéndose así en una instancia educativa de coordinación local a nivel comunitario”.

Es importante que los miembros de las Juntas Escolares deben de recibir asesoría técnica por parte del Ministerio de Educación, para su funcionamiento, donde se les capacite para que su participación sea consiente y lleguen a conocer las necesidades de la Escuela, y luego ayuden a la solución de los mismos.

Los resultados esperados de la participación de las Juntas Escolares en el proceso educativo son apoyar la descentralización en la prestación de los servicios de apoyo en la escuela a través de la toma de decisiones y su involucramiento en acciones que conlleven el mejoramiento de la calidad educativa, tales como: Incremento en el índice de la promoción escolar, ampliación de la cobertura escolar y la implementación de proyectos de apoyo que respondan a sus necesidades básicas, entre otros.

La junta escolar estará constituida por. La asamblea general, las madres y los padres de familia de las niñas o los niños de la escuela el director, los maestros de la escuela los otros comités que están organizados en el centro educativo de padres y madres si existe y la asociación de alumnos si existe.

### **Gobierno escolar**

El gobierno escolar puede definirse como la organización de los estudiantes para participar en las diferentes actividades de la escuela, quienes con la asesoría de la comunidad educativa y las autoridades locales, desarrollan procesos educativos para su formación ciudadana con actividades de beneficio para el establecimiento educativo.

Existen otras definiciones del gobierno estudiantil, algunas orientadas al aspecto curricular que describen al gobierno escolar según (Botzoc Bac, 1999) como “la organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela” otras enfocadas

hacia la participación en la administración escolar que afirman al gobierno escolar como un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de ciertas o diversas actividades de la escuela como el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se lleven a cabo en el transcurso del año lectivo. Los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones y trabajos. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

El hecho de elegir, ser electos y participar en las actividades del gobierno escolar facilita y propicia el desarrollo de procesos en la personalidad de los estudiantes, especialmente en la formación ciudadana; permitiendo, además, un ambiente de entusiasmo, dinamismo y organización de todo el centro educativo

La definición legal del gobierno escolar es la siguiente: “El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunidades, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia” (Educación, Gobierno Escolar, Módulos de Formación, 2001).

Este gobierno tiene una variedad de objetivos el cual tiene que cumplir con el acompañamiento de sus docentes, La participación de la comunidad es valiosa para que todos se sientan parte importante del gobierno escolar y se comprometan en la realización de las actividades para lograr lo proyectado. Los objetivos más comunes y utilizados en los establecimientos educativos son los siguientes:

- Garantizar la formación ciudadana, cívica y democrática de la comunidad educativa.

- Fortalecer la dignidad humana de la persona, de la familia y de la nación, rompiendo paradigmas sociales como el temor a expresarse con libertad.
- Fomentar el ejercicio de derechos humanos y obligaciones ciudadanas, desde cada cargo en la estructura del gobierno estudiantil.
- Fortalecer la identidad personal y nacional, la equidad, étnica, cultural y de género.
- Promover la práctica de valores, hábitos y normas de cortesía, para el crecimiento personal de cada miembro de la comunidad educativa.
- Desarrollar y fortalecer el diálogo y el liderazgo, para lograr la eficacia en la ejecución de la planificación del centro educativo
- Promover la participación para una convivencia en democracia
- Fortalecer y facilitar la labor docente entre los miembros que integran
- la comunidad educativa (Solano de Mogollón, Marina; Mogollón Jaimes, Óscar, 1996)

La organización del gobierno escolar y la participación de los estudiantes en el mismo tiene preciadas y diversas ventajas. Estas ventajas se reflejan en los integrantes de la comunidad educativa, debido a las actividades significativas y atrayentes que desarrollan, pero se destacan principalmente en el comportamiento de los estudiantes.

Al organizar y coordinar las acciones del gobierno escolar se debe proporcionar a los estudiantes las orientaciones necesarias relacionadas con los cargos, autoridad y responsabilidad, las actividades, las funciones, atribuciones y compromisos que tienen en cada cargo, comisión, comité o proyecto, para que según sus habilidades, aptitudes, intereses y capacidades seleccionen libre, consiente y democráticamente participar en ellas. Este aspecto, es necesario a todos los integrantes del gobierno escolar para que se motiven, obtengan la seguridad apropiada en sí mismos y contribuyan satisfactoriamente a las metas, las actividades y los objetivos establecidos,

con menos esfuerzo. La atención de este aspecto incide significativamente en el éxito en la formación de los estudiantes y en el desarrollo del gobierno escolar.

Para que el gobierno escolar logre eficientemente el éxito deseado se debe proporcionar la asesoría necesaria a los estudiantes con el propósito de que elaboren planes o proyectos sencillos, entendibles, prácticos y realizables a fin de crear acuerdos y compromisos dentro de cada cargo, comité, comisión o grupo de trabajo; trazándose metas y el tiempo estipulado para cumplirlas; practicando las habilidades de previsión, planificación, ejecución y evaluación; ejercitando la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo en equipo, la comprensión, la tolerancia; organizando y coordinando mejor el trabajo que se comprometen a realizar. Esto es importante para que los estudiantes se sientan motivados, alegres y exitosos, evitando la formación de sentimientos de fracaso por el incumplimiento de lo asignado; además, contribuirá a crear un clima de compromiso, iniciativa, cooperación, lealtad, competencia positiva y creativa, dinamismo y productividad.

Al desarrollar las acciones del gobierno escolar se debe dar participación a todos los estudiantes de todos los grados y secciones del centro educativo con la intención de que se sientan parte importante de la organización, promuevan las actividades escolares, contribuyan positivamente a la realización de actividades, motiven a otros a participar y reciban los beneficios de involucrarse activamente en el mismo. Esto, coadyuva a que la comunidad educativa y otras organizaciones se sientan comprometidas a apoyar las acciones del gobierno escolar. Es fundamental la asesoría a los estudiantes para que tengan una participación activa, satisfactoria, creativa, consiente, positiva, responsable y constructiva. Procure que todos los alumnos y alumnas, tengan alguna responsabilidad dentro del gobierno escolar y propicie un equilibrio entre la participación de alumnos de los diferentes grados en los cargos representativos: presidente, vicepresidente, monitores de grado, líderes de comisiones.

## **Programas MINEDUC**

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad, Municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, cuenta con una diversidad de programas que el MINEDUC desarrolla entre sus políticas educativas. Entre ellos podemos mencionar:

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”.

### Valija didáctica

el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (*Valija Didáctica*), para los centros educativos públicos del país.

El documento señala que el objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente).

### Alimentación escolar

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes

durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

El Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente:

Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables.

Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación.

Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar.

Para este programa existe un órgano representativo del cuerpo docente en los Centros Educativos Públicos, que cuentan o no con Organización de Padres de Familia -OPF-, encargado de recibir de las OPF o del Director del Centro Educativo Público los artículos adquiridos para la alimentación escolar, verificar que sean los que fueron requeridos y que se encuentren en buen estado, almacenarlos correctamente y entregarlos a la(s) persona(s) encargada(s) de preparar la alimentación escolar, para los niños y niñas del Centro Educativo Público, según el menú establecido. Responsable del control y uso de los productos e insumos del Programa de Alimentación Escolar, promoviendo hábitos alimentarios saludables de la población.

Programa de dotación de útiles escolares.

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

Programa de gratuidad de la educación.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el Director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente:

- a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros.
- b. Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros.
- c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros.
- d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios.
- e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros.

- **Indicadores**

(Villanueva, 1992) La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen sistema de monitoreo. Su elección requiere tener en cuenta criterios como independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad. Si a través de la consulta con los actores involucrados es posible definir los indicadores y acordar su importancia y características específicas, quiere decir que los objetivos de la política son claros, compartidos y están consensuados entre los/as responsables de su implementación.

Los más habitualmente utilizados son los indicadores cuantificables, es decir, los que se expresan en cifras absolutas, tasas, proporciones o porcentuales. Si bien son necesarios, no resultan suficientes para comprender cómo se producen los procesos, qué oportunidades se encuentran, cuáles son los principales obstáculos o qué factores dificultan la acción. Para mejorar esa comprensión son necesarios los indicadores cualitativos, que complementan a los anteriores

Indicadores de proceso. Los procesos están constituidos por el conjunto de actividades que se realizan para tratar de alcanzar el objetivo buscado. Estos indicadores se relacionan con los insumos que se proveen para concretar estas acciones y con los productos que se obtienen durante dichos procesos. Facilitan el seguimiento de la implementación de las 3 P y pueden alertar sobre su desempeño.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una

actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **Modelo Pedagógico tradicionalista**

Este modelo tiene su fundamento en que el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

Según señala el autor: (Canfux, 1996)

El método básico de aprendizaje: es el academicista, clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores, el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido. Todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro.

(Capra, 1998) Sintetiza la anterior afirmación al concluir, “El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”.

El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad.

La manera de evaluación es un sistema rígido poco dinámico, nada propicio para la innovación es verificar la transmisión y memorización de la cultura y los conocimientos. Este modelo habitúa al estudiante a la pasividad, fomenta el acatamiento, el autoritarismo, produce un hombre dominado. El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición. En general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia. Poca participación.

Algunos teóricos se empeñan en darle la razón al sistema tradicionalista como lo menciona:

(Capra F. , 1992) “Desde nuestra perspectiva, resulta indudable que es función del maestro brindar la información necesaria para que los niños avancen en la construcción del conocimiento”.

La única información que el maestro no dará, precisamente porque se trata de que sean los alumnos quienes construyan el conocimiento, es aquella que corre el riesgo de obstaculizar el proceso constructivo, de impedir que los niños elaboren sus propias estrategias para resolver el problema planteado” Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes, es necesario cambiar la labor docente del rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En este método el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro.

El docente es el centro del proceso de enseñanza y educación, informa conocimientos, el tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

### Características

Hace énfasis es la formación del carácter de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica religiosa del Medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

Es un sistema rígido poco dinámico, nada propicio para la innovación, se da gran importancia a la transmisión y memorización de la cultura y los

conocimientos; este modelo habitúa al estudiante a la pasividad, fomenta el acatamiento, el autoritarismo, produce un hombre dominado.

El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, en general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación.

### **El constructivismo**

En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. (Aldana, 2003) Menciona que “la aplicación del constructivismo es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal para que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico”.

El constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre diferentes experiencias vividas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que los estudiantes ya poseen conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

(Rojas, 2007) Dice que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Por ello, el conocimiento es una construcción del ser humano y no una copia fiel de la realidad.

En el campo de la educación, la concepción constructivista del aprendizaje implica la participación del estudiante en actividades planeadas, dirigidas y sistemáticas, con el fin de promover su crecimiento personal. La construcción del conocimiento puede analizarse desde dos ángulos: los procesos psicológicos propios del sujeto y las actividades que se planean para orientar el aprendizaje. Para el constructivismo el estudiante no es una cinta grabable que almacena y reproduce conocimientos, por el contrario, es una persona que debe ir construyendo su propia identidad en un contexto cultural y social específico.

Así también (Rué, 2009) sostiene que “el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia”. Es decir el constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamiento, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendizaje. De igual manera (Soler, 2006), enfatiza que “el saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Es decir estar abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los estudiantes, a sus inhibiciones; ser críticos e indagador, inquieto ante la tarea que se tiene que aprender.

(Torre, 2007)El constructivismo principia mediante el cual el estudiante va construyendo el conocimiento que dependerá de dos cuestiones básicas: el conocimiento que ya posee y la actividad interna o externa que realice. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras:

Maneras de organizar la información que le permiten seleccionar, categorizar, codificar y evaluar los datos que va recibiendo, en relación con alguna experiencia. De manera que es un proceso de aprendizaje que tiene

como base los conocimientos y experiencias con las que cuenta el estudiante y a partir de ellos, modifica los conceptos para renovarlos y asimilarlos y en donde el docente facilite el proceso.

(Varela, 2005) Manifiesta que “el constructivismo es una idea, un principio explicativo de proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje”. Este principio plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio.

(Zubiría, 2006) Dice que el docente debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante pensar, es decir: diferenciar, clasificar, descubrir, analizar, anticipar, deducir, reinventar, comparar, reflexionar, discutir, entre otros. En efecto dedicar el tiempo necesario para estructurar y organizar el aula de clases de modo que facilite el aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico.

### **Características del constructivismo**

En relación con las características del constructivismo son todos aquellos aspectos o cualidades que determinan al estado de la práctica del constructivismo, manifestándose de la siguiente manera: el estudiante construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. De igual manera el docente debe ser un orientador que guía el aprendizaje del estudiante. Y sobre todo el docente relaciona la información nueva con los conocimientos previos. (Díaz, F. y Hernández, G. , 2005), identifica algunas características del constructivismo y se presenta de la siguiente forma:

- a) El estudiante es el principal constructor de su conocimiento, a través de su pensar su conocer, su sentir y su cantar.
- b) El aprendizaje es autogenerado por los intereses y las motivaciones del estudiante: de aquí deriva su conocimiento significativo, para él, para su vida.
- c) El estudiante es un ser en desarrollo, en constante evolución por tanto el aprendizaje debe considerar las diversas etapas del desarrollo psicomático.
- d) El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia.
- e) El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamiento, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendizaje.
- f) El proceso de aprendizaje exige de los participantes colaboración y cooperación comunicándose con los otros miembros de la comunidad de aprendizaje, a objeto de sinterizar y conferir significado al conocimiento que la comunidad construye. Se mantiene un ambiente autentico con experiencias de la vida real, evitando un conocimiento fuera de contexto y privado de significado compartido.

### **Características del docente constructivista en el aula**

En cuanto a las características del docente constructivista en el aula se concibe como las cualidades que permiten identificar las actitudes frente al proceso de aprendizaje. Por ejemplo: El docente es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Díaz y (Ferreyra, H. Pedrazzi G, 2007) identifican una serie de características del docente constructivista en el aula de la siguiente manera:

- El docente es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- El docente promueve aprendizajes significativos, que tenga sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los estudiantes.
- El docente respeta a los estudiantes, las opiniones, aunque no las comparta.
- El docente establece una buena relación interpersonal con los estudiantes basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.
- El docente evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir evita caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.
- El docente permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- El docente estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.
- El docente insiste en que el educando repiense, elabore y complete su respuesta inicial.
- El docente alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje. 3
- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.

- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los estudiantes.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del estudiante, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

### **Principios del constructivismo**

En lo concerniente con los principios del constructivismo vale la pena destacar la concepción del aprendizaje en el aula como un fenómeno constructivo, compartido y social. Asimismo resaltar la idea de conocer como un proceso creativo en el que los significados son construidos. Y sobre todo aprender a aprender, significa fundamentalmente ser capaz de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia escala de situaciones y circunstancias. Gracias a (Ormrod, J. E. Developing Learners, 2003), que colaboran con identificar los principios del constructivismo y se presenta así: El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano: la construcción del ser humano, y la construcción es realizada con los esquemas que ya poseían; es decir, con los instrumentos que el sujeto construyó en su relación anterior, activa y participativa con el medio o entorno. Los esquemas son, así, representaciones de situaciones concretas que actúan a la manera de instrumentos, de modo que permiten enfrentar posteriormente situaciones similares. Gracias a la manipulación y experimentación con el mundo externo, el infante construye sus primeros esquemas, en lo que denomino una inteligencia sensoriomotriz. Dado lo anterior los seres humanos

construyen sus representaciones del mundo real y ella, en consecuencia no son copia de lo real, sin construcciones personales.

Los conocimientos deben construirse, no reproducirse. Los estudiantes deben participar activamente en la construcción de las estructuras de conocimiento. El estudiante ha de elaborar, interpretar y dar sentido a la información. Una de las primeras decisiones del grupo es la determinación del contenido a tratar.

El conocimiento se construye a partir de la experiencia. El constructivismo persigue el desarrollo de habilidades para construir y reconstruir conocimientos en respuesta a la demanda de un determinado contexto o situación. Para hacer un apropiado uso didáctico es necesario comprometerse con su desarrollo en situaciones naturales de enseñanza, crear apoyo pedagógico durante la puesta en práctica, tener disponibilidad de materiales, un trabajo reflexivo y crítico por parte del docente.

### **Aprendizaje significativo**

(Ángeles, 2003) “El Aprendizaje Significativo es el resultado de la construcción de conocimientos, en donde cada una de las piezas nuevas, viéndolo de esta manera, encajan con las otras que son antiguas, y que logran alcanzar ser un todo coherente”.

Por lo anteriormente dicho, el aprendizaje es significativo cuando es un aprendizaje a largo plazo y que no sea un aprendizaje que solo sirve para ganar una evaluación. Para que se pueda lograr un aprendizaje de esta naturaleza, es necesario conectar la estrategia didáctica del docente, con las ideas previas del estudiante, presentando los contenidos de la formación como una cuestión coherente, con sentido, útil para estudiante y no arbitraria. Contrario a los enfoques pedagógicos que exigen ejercicios

de repetición, que se basan en acciones aisladas, desconectadas y dispersas entre la mente de cada uno de los estudiantes y los contenidos programáticos

Con el Aprendizaje Significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, que fuera de esta próxima no puede entender. El Aprendizaje significativo da al alumno los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimientos aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que se sabe

Es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje.

En efecto, el aprendizaje significativo surge poco a poco cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee como conocimiento previo. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero lo más importante es que el estudiante construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.

El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los estudiantes y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares. Y

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

En conclusión, la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el estudiante le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

(Benavides, 2002), hace referencia al aprendizaje significativo diciendo que “solo se aprende verdaderamente aquello que toca nuestras íntimas visiones, que toca nuestra emocionalidad fuertemente, que tiene sentido para nuestro ser y nuestra vida, o la del entorno”. Aquí el autor le da importancia al aprendizaje que traen los estudiantes, antes de ingresar a un proceso educativo es decir los estudiantes ya saben algo, por lo tanto en la

escuela no solamente llega a escuchar pasivamente, sino que produce, construye, decide y aporta es lo que realmente debe de hacer la escuela en nuestros tiempos.

### Estrategias pedagógicas para un Aprendizaje Significativo

Las estrategias son formas específicas de organizar los recursos utilizados en el proceso de enseñanza así como el tiempo, las ideas, los pensamientos, las habilidades, y acciones que se emprenden para obtener resultados consistentes. Las estrategias de aprendizaje son técnicas que hacen que el contenido se convierta en elementos significativos, integrados y transferibles en la vida real del sujeto.

Según el (MINEDUC, Metodología de Aprendizaje, el Currículo organizado en, 2010) “las estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje, las mismas establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística”. Las estrategias de aprendizaje permiten también pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento, ayudando a que tanto los estudiantes como el docente encuentren mejores formas y respuestas. Dicho documento también aclara que las estrategias van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

(Ballester Vallori, Antoni , 2002) Mencionan que la mejor estrategia de aprendizaje es la elaboración de mapa conceptual, o mapa mental que “Es una organización en forma lógica o jerárquica que muestra la relación de los contenidos de una determinada unidad de aprendizaje”. Porque los estudiantes van generando conceptos, que origina nuevos conceptos.

Las estrategias pedagógicas comprenden: métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio a que se refiere la competencia cognoscitiva, afectiva y psicomotor, para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar en el proceso de desarrollo de su clase con los estudiantes.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje. Al respecto, es necesario incorporar algunos términos que ayudan a comprender la complejidad de la situación educativa, y para ello, se requiere de un sistema que entran en función de acuerdo a los paradigmas vigentes para llevar a cabo dichas estrategias.

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje:

Para transmitir aceptación incondicional: Permitir que los alumnos intervengan espontáneamente, escuchar activamente, pidiendo aclaraciones si procede, Hacerse eco a las respuestas, asentir con la cabeza mientras los estudiantes hablan, señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas, pedir razones de las respuestas incorrectas, no comparar a los alumnos, dedicar tiempo a los estudiantes que demanden ayuda.

Para que los estudiantes apliquen de forma autónoma el aprendizaje: dar oportunidad de opción, subrayar el progreso y el papel activo del alumno, sugerir el establecimiento de metas propias, enseñar a preguntarse, buscar medios para superar dificultades, la importancia de pedir ayuda, de lograr

las hacer las cosas por sí solo, y sobre todo la importancia de disfrutar de sus logros.

Para facilitar la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas: Crear la conciencia de las tareas: crear la conciencia del problema, explicar los procedimientos o estrategias que se van a aprender, modelar el uso de los procesos de pensamiento, haciendo explícitos. Moldear mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias, posibilitar e inducir la práctica independiente.

(Díaz-Barriga, Arceo Frida, 1998) En el texto Curriculum Nacional Base y su incidencia en la Calidad Educativa proponen algunas actividades que el docente puede utilizar para facilitar el desarrollo cognitivo: Rompecabezas, Adivinanzas, Juegos de mesa, solución de problemas y mapas conceptuales.

Por otro lado para lograr el aprendizaje significativo a nivel de aula el docente debe de presentar sus contenidos de manera organizada, de manera que, tiene que tener un plan bien organizado; presentar las ideas básicas del temas, antes de introducir los conceptos periféricos; Utilizar definiciones claras, precisas y mediadas, entendible a la mentalidad del educando. Sobre todo saber motivar al estudiante, proponerles ejercicios, recordado que susceptible a los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos. Un punto muy importante es la utilización del lenguaje, elemento fundamental en el aprendizaje de los contenidos, otra forma de motivar a los estudiantes a aprender a aprender desde sus contextos.

De acuerdo con dicho autor, en la enseñanza de un procedimiento no sólo es necesario plantearle al aprendiz el desarrollo ideal mismo o las rutas óptimas y correctas que conducen a su realización exitosa, también es importante confrontarlo con los errores prototipo, las rutas erróneas y las

alternativas u opciones de aplicación y solución de problemas cuando éstos se presenten. Por consiguiente, también hay que revisar las condiciones que limitan o favorecen la realización del procedimiento y las situaciones conflictivas más comunes que se van a enfrentar, discutir con profundidad suficiente las dudas y errores habituales, y analizar las formas de interacción con los compañeros en el caso de que el desarrollo del procedimiento implique la participación de otros. (MINEDUC, 2010, pág. 56)

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. (Gonzales, 2010)

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuales son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

Es una de las herramientas que en ella se muestran los aspectos y efectos más relevantes e importantes en el ámbito en el que se desarrolla el proyecto o el problema central de estudio. La principal característica de este diagrama es la utilización de ponderaciones a ciertos factores intervinientes en el problema, la matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones ya que por su forma de evaluación es más factible la identificación de los problemas más graves que afectan al tema de estudio

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

Es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Lo primero que debemos establecer es el problema que el proyecto pretende solucionar, expresado en necesidades insatisfechas y/o oportunidades no aprovechadas. Es recomendable que el problema no

se exprese como la falta de una solución, ya que no se contaría con otras alternativas para su análisis.

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo algunos sucesos externos que pueden estar presentes.

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema.

### **2.3.3 DAFO o FODA**

Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia.

El análisis FODA tiene como objetivo el identificar y analizar las Fuerzas y Debilidades de la Institución u Organización, así como también las Oportunidades y Amenazas, que presenta la información que se ha recolectado. Se utilizará para desarrollar un plan que tome en consideración muchos y diferentes factores internos y externos para así maximizar el potencial de las fuerzas y oportunidades minimizando así el impacto de las debilidades y amenazas. Se debe de utilizar al desarrollar un plan estratégico, o al planear una solución específica a un problema. Una vez que se ha analizado el ambiente externo.

Análisis Interno.- Para el diagnóstico interno será necesario conocer las fuerzas al interior que intervienen para facilitar el logro de los objetivos, y sus limitaciones que impiden el alcance de las metas de una manera eficiente y efectiva. En el primer caso estaremos hablando de las

fortalezas y en el segundo de las debilidades. Como ejemplos podemos mencionar: Recursos humanos con los que se cuenta, recursos materiales, recursos financieros, recursos tecnológicos.

Análisis Externo.- Para realizar el diagnóstico es necesario analizar las condiciones o circunstancias ventajosas de su entorno que la pueden beneficiar; identificadas como las oportunidades; así como las tendencias del contexto que en cualquier momento pueden ser perjudiciales y que constituyen las amenazas, con estos dos elementos se podrá integrar el diagnóstico externo. Algunos ejemplos son: el Sistema político, la legislación, la situación económica, la educación, el acceso a los servicios de salud, las instituciones no gubernamentales

Este análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compete. El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la institución y en las diferentes funciones o departamentos unidades de análisis tales como producto, mercado, empresa, fabricación, divisiones, sucursales, distribución, administración, finanzas y otros. Con este análisis, los empresarios pueden obtener muchas conclusiones de una gran utilidad para estar al tanto de la situación de su propia institución y del mercado en el que ésta se desenvuelve, lo que mejorará la competitividad de las estrategias de mercadeo y ventas que se diseñen. El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar los aspectos favorables y desfavorables, comparándolos de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

#### **2.3.4 Técnica Minimax**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas

con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades Y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

### **Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

(Elboj, 2006) Define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir

las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

Según (González, 2008) las estrategias de aprendizaje “son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”.

Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real.

### **Actividades Lúdicas**

(Castenela, 1999) Dice que actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y

las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según (Jiménez, 2002)“La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para (Lanz, 1998) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

### **Lectura Y Escritura**

La lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, y saben los nombres de sus dulces favoritos, programas de televisión, letreros que observan en la calle los reconoce por sus colores

Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, el docente debe promover los procesos de lectura y escritura acorde con los estudiantes que tiene, lo cual implica reconocer en el aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, contribuyendo al desarrollo de esas particularidades de manera positiva; para ello, las políticas públicas en educación son un soporte importante. (Ministerio de Educación, 1996). Por ello se tuvieron en cuenta organismos de orden internacional, nacional y regional, a quienes se les indicó la necesidad de que en las instituciones educativas debían atender a todos los niños y jóvenes, brindando un apoyo específico, en particular, a aquellos que presentasen requerimientos educativos especiales

Según (F, 2002)“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). Implica formar lectores activos, que procesen la información y sean críticos en lo que leen. La lectura debe tener una finalidad, bien sea como disfrute, para buscar una información concreta o para seguir instrucciones en realizar una determinada actividad.

(Prot, 2004) Dice que leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprender mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica, frente a lo que se dice y se quiere decir; es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar.

Los autores anteriores se refieren a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información. Coinciden que si no hay interpretación, análisis, comprensión, no hay lectura. Así, esta es concebida como la interacción entre el lector y el texto,

siendo un proceso que permite construir significados, explorar, crear, imaginar, aprender nuevos conocimientos que ayudan a ampliar el vocabulario y a intercambiar información con otras personas.

Este va más allá de decodificar los sonidos de las letras, es un proceso que se convierte en la base para adquirir otros aprendizajes, al darle significado a lo que está escrito. Smith (1989) afirma que “la lectura puede considerarse en términos generales como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un transmisor y un receptor” (p.23). Es decir, es un continuo intercambio de conocimientos y saberes que permiten la comprensión del mundo y la construcción de otros nuevos

Garrido (2014) dice: El gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar y trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo. (p. 17).

Por esta razón es importante promover en los estudiantes lecturas que sean críticas y reflexivas, que no sean actividades repetitivas y memorísticas ya que con ello se contribuye a que los escolares no se sientan identificados con un buen libro, y sientan pereza por la lectura, desafortunadamente algunos docentes imponen libros que posiblemente no están acorde con los intereses del estudiante; cuando se le permite al estudiante escoger un libro, analizarlo y discutirlo con sus compañeros, se contribuye a un crecimiento intelectual, formando lectores críticos y autónomos

Para profundizar en la escritura es necesario retomar algunos aportes conceptuales, Pérez & Roa (2010) dice “escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación” (p.32) lo anterior permite identificar que la escritura se emplea como una forma de dar a conocer lo que se piensa.

(Villaroel, 2004) afirma que “aprender a escribir transforma la mente del sujeto; el uso escrito tiene algunas propiedades que facilitan el desarrollo de nuevas

capacidades intelectuales, tales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje” (p. 47).

La escritura es un instrumento que permite que el individuo exprese sus vivencias, sentimientos de manera libre y espontánea además de reflexionar sobre lo que piensa. De ahí la importancia de generar espacios para este tipo de prácticas en la escuela. Lerner (2001) propone que “lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde la lectura y la escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos” (p. 26).

La escritura no es una habilidad que consista simplemente en conocer y combinar letras, o en la destreza de trazarlas, hechos resultantes de una serie de entrenamientos puntuales. Consiste en una competencia cultural compleja a la que los aprendices acceden a través de un largo proceso de integración social. Este proceso debe iniciarse en la primera infancia, teniendo en cuenta que los niños sienten desde temprana edad la necesidad de gozar de la escritura como medio de expresión.

La escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. Cuando el individuo aprende a leer y a escribir no solamente está aprendiendo a decodificar mensajes y a escribir los mismos, sino que ya está capacitado para comprender los mensajes y crear sus propios criterios. El proceso de adquisición de la escritura presenta unas etapas.

### **Leer Y Escribir**

Siguiendo el desarrollo del lenguaje del niño que se inicia desde el momento mismo del nacimiento, que evoluciona a medida que el infante crece, hasta lograr un acercamiento a la lectura y escritura convencionales en la edad escolar. Es de gran importancia la lectura y la escritura para lograr una comunicación tanto oral (habla-escucha) como escrita (lectura y escritura) y gestual. Razón por la cual

tendremos en cuenta lo que significa leer y escribir, según el aporte de algunos autores:

(Agallo, 2003) Leer y escribir son actividades comprometidas con el mundo y con la gente. Desgarrados del mundo, los textos no tienen sentido. La lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra escrita y la lectura de un texto se prolonga en la inteligencia del mundo. La lectura es un modo de vivir, una manera peculiar de ejercer la conciencia. Leer es pensar, es razonar, dialogar, criticar. Leer es ejercer de crítico. No importa la cantidad de textos leídos, lo que importa es como se lee. Aprender a leer es iniciar un proceso de maduración que se prolonga a lo largo de toda la vida. (p.54)

Es importante inculcar en los estudiantes el amor y el gusto por la lectura, no es simplemente descifrar códigos, es pensar, criticar lo que se lee, esto no se consigue en un momento sino que se inicia desde la niñez y transcurre a lo largo de la vida. La lectura es un diálogo entre el escritor y el lector, el cual lleva a través de la lectura a lugares desconocidos, a aprendizajes, a descubrimientos, así, cuando no se comprende lo que quiere decir el autor no hay lectura.

Según Gómez (2010) “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van

Leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de Moráis (2001) quién enuncia que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” (p.97).

Lerner (2001) afirma que:

Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos

sus ex-alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (p.25).

Ella resalta la importancia de la lectura y la escritura dentro de este proceso, por ser dos aspectos esenciales para el progreso comunicativo, social, cognitivo y para el desarrollo como individuo

Es la escuela, el escenario en el que el niño incursiona en el uso directo del código alfabético, por ser el espacio donde se fortalecen las habilidades básicas del lenguaje, al interrelacionarse, se establecen vínculos con los pares y con los docentes ofreciéndole la posibilidad de ampliar y enriquecer su vocabulario. Esto se da al estar expuesto a otras formas de conversación, de escritura, de rutinas; convirtiéndose en un reto para el ámbito educativo la alfabetización, tomada como la tarea de enseñar a leer y a escribir de manera convencional. En este punto es necesario tener en cuenta que todos los seres humanos poseen diferentes ritmos de aprendizaje, intereses, necesidades, desarrollos biológico, emocional, cognitivo, haciendo más complejo el alfabetismo, porque a diferencia de las habilidades de la escucha y la oralidad, la escritura y la lectura convencional, no se dan de una manera tan natural sino que requieren de un ejercicio de planeación, organización, atención y por su puesto de una gran motivación (Flórez, 2007). En síntesis, se considera alfabetizado no solo a quien decodifica símbolos y signos sino a quien adquiere la habilidad de hablar, escuchar, leer y escribir convencionalmente, pero adicional que sabe hacer uso de estas habilidades para “leer el mundo “(Freire), es decir que puede comprender, enfrentar y aportar para transformar su realidad

No cabe duda que la lectura y la escritura constituyen un proceso de aprendizaje que requiere de un esfuerzo, de un entrenamiento que se inicia en la escuela, cuyo objetivo es adquirir la habilidad de leer y escribir correctamente proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectura y escritura. Es importante señalar que este proceso inicial no solo rige a la asignatura de español sino que sirve a todas las asignaturas que se dictan desde primaria, hasta la universidad, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir no es solo de una

docente sino de toda la comunidad que se involucra en este proceso. Las materias se enseñan con lenguaje y los alumnos usan el lenguaje oral y escrito para demostrar su aprendizaje. (Schleppegrell, 2004)

Anthony et al., (2010) señalan que los niños en edad escolar requieren tres habilidades de procesamiento fonológico importantes para la lectura y la escritura: 1) la conciencia fonológica consiste en la conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral y del uso (fonema inicial, fonema final, secuencias), como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias y efectuar inversión de secuencias (Rodríguez & Pedro-Pablo, 2011), 2) la memoria fonológica, como recordar palabras de una sola sílaba hasta recordar frases de extensión pequeña, y 3) la eficiencia de acceso al almacenamiento de léxico fonológico, como nombrar rápidamente los objetos de tarjetas con diferentes imágenes

La capacidad que posee el hombre para pensar, le ha posibilitado reconocer el valor del lenguaje como medio para expresar ideas, conocimientos y sentimientos, lo cual le exige desarrollar habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer, y escribir para consigo mismo y con su entorno. Las dos últimas habilidades mencionadas son fenómenos de índole cultural y no de carácter biológico, por lo que en el sistema educativo se han convertido en un área de interés por desarrollar y perfeccionar de manera sistemática, olvidando el verdadero valor comunicativo y significativo que éstas poseen.

Leer es una habilidad comunicativa que permite al individuo construir significados de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del mismo texto, como del lector. En este sentido, diversos autores han desarrollado una perspectiva más amplia de lo que significa leer:

SOLE (1992), afirma que “leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para), los objetivos que guían su lectura”.

Para HENAO (1998), la lectura es un medio por excelencia que permite acceder al aprendizaje, pues los contenidos que integran las diversas áreas del conocimiento provienen, en gran medida, de todo tipo de material escrito que requiere ser leído, discernido y asimilado.

ZAPATA (1999), define la lectura como un “acto de búsqueda de sentidos visuales, un encuentro consigo mismo a partir de lo sugerido por el texto, un enriquecimiento perceptivo que abre entendimiento para la comprensión del mundo”.

Con éstas y otras consideraciones es posible reconocer que la lectura, es un proceso intelectual del hombre que le permite, más allá de decodificar, aprender y adquirir significados que permiten comprender y transformarse a sí mismo y al mundo.

Por otra parte, la habilidad de la escritura consiste en emplear un sistema de códigos con características propias para expresar ideas, pensamientos y sentimientos, por lo que escribir no debe reducirse a asociar símbolos visuales y referentes auditivos, o a una simple habilidad motriz.

La literatura especializada señala diversos significados de la escritura:

CASSANY (1999), explica que la escritura es sistema de signos a través de los cuales se utiliza el lenguaje para expresar el pensamiento y por medio de la cual se pueden conseguir objetivos a nivel personal, científico, informativo, académico, etc. Afirma además, que la escritura es un proceso complejo que transforma la mente del sujeto, pues facilita “el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, tales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje”.

Estas habilidades se desarrollan a través de procesos de adquisición y ejecución, más que a través de aprendizajes teóricos como puede suceder en otras áreas del conocimiento. De acuerdo con Dubois (1997), a escribir se aprende escribiendo, activando los saberes y las estrategias de composición y también poniendo en práctica los conocimientos del sistema lingüístico al que pertenece y, de igual manera, a leer se aprende leyendo, o sea, poniendo en contacto al

aprendiz con diversos textos que potencien sus habilidades y sus capacidades, y que le exijan según el tipo de texto la activación de unos u otros conocimientos y la aplicación de diversas estrategias.

Leer y escribir constituyen dos experiencias que posibilitan la comunicación y que requieren de estrategias y principios que orienten una intervención motivante para los seres humanos. La lectura y la escritura se constituyen en procesos cognitivos con un valor epistémico, que posibilitan el aprendizaje y soportan la apropiación de conocimientos en diversas áreas. En este sentido, el tema educativo debe promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus estudiantes en contextos reales, para ello propuso una educación basada en competencias y guiada por criterios o estándares curriculares de acuerdo con los diferentes grados escolares.

### **Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura**

Una de las necesidades educativas actuales es el mejoramiento de procesos lectores de los estudiantes y la reevaluación de las metodologías utilizadas para el acercamiento a este proceso, sin querer encontrar un método único con el que todos los niños aprendan a leer, pues no se puede desconocer la diversidad de intereses y necesidades que hay en las aulas como bien lo dice Smith (1989). No existe ningún método de enseñanza de la lectura que se ocupe satisfactoriamente de las consideraciones anteriores. Ni se debe esperar que se desarrolle un método inequívoco, la creencia de que podría existir un método perfecto para enseñar a todos los niños es contraria a toda la evidencia acerca de la multiplicidad de diferencias individuales que cada niño tiene en la lectura (p.204).

En la actualidad, los docentes tienen la autoridad para decidir cuál método utilizar según las necesidades de sus estudiantes, sin importar la metodología, se debe recordar que el ser humano está facultado y tiene la capacidad para progresar en los procesos de adquisición de la lectura, pero todo ese potencial debe ser orientado, estimulado y cultivado de manera asertiva y significativa, labor que les compete al maestro y a la familia. Sin embargo, la lectura no ha logrado desarrollarse como un hábito en la escuela, ya que esta mantiene prácticas que

son muy mecánicas y sin sentido, además continúa usando el método caduco de la lectura constatativa, alejando aún más al niño del disfrute de leer por interés o por gusto, pese a ser la lectura un mundo de posibilidades inimaginables donde convergen millares de personajes, donde lo real y lo imposible puede suceder, Lerner (2001).

### **El Método Fónico o Fonético,**

Su representante Juan Amós Comino, contribuyó a facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc. Como desventaja se descuida la comprensión por atender los sonidos, las sílabas y el desciframiento de las palabras. La repetición de los sonidos para analizar los vuelve el proceso mecánico restando con ello el valor al gusto por la lectura.

### **El método silábico**

Se les adjudica a los pedagogos Gedike & Heinicke, (1779). El método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones. Se encuentran algunas desventajas en este método ya que se rompe el sincretismo de la mente infantil, se va de lo particular a lo general. La motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño. El aprendizaje es muy lento, se descuida la comprensión ya que lectura se realiza en forma mecánica.

### **El método ecléctico**

Integra diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, este procedimiento propicia la enseñanza de la lectura y la escritura de manera simultánea. Fue creado por el doctor Vogel (1795), quien logró asociar la grafía de cada palabra con la idea que representa. El método ecléctico es analítico – sintético. Es adaptado a las necesidades educativas de cada alumno. El aprendizaje de la lectura y la escritura se realiza de manera simultánea. A diferencia de otros métodos, el método ecléctico no tiene ninguna desventaja por lo que se considera bueno para enseñar a leer y escribir, ya que toma lo mejor de cada método descrito anteriormente. (Guevara, 2005).

### **El método de cuentos**

, como procedimiento analítico, aprovecha la curiosidad e imaginación de los niños, para enseñar a leer y para su aplicación parte de la lectura de un cuento en cada clase. Los materiales que se emplean son: cuentos cortos, rimas infantiles, fábulas, cantos diálogos, dramatizaciones y juegos; los cuales deben ser interesantes, novedosos. Los maestros deben tener entusiasmo y capacidad narrativa, para que provoquen y mantengan el interés. También se cuida la calidad del cuento, la coherencia entre el texto escrito y la ilustración, tipo de letra, cantidad escrita y contenido según edad, etc., para luego combinarlo con estrategias lúdicas adecuadas.

El método Negret (2008) es una propuesta pedagógica para la Construcción Inicial de la Lengua Escrita. Su peculiaridad está en permitir que, desde el comienzo y siempre, los aprendices escriban textos con sentido (tarjetas, cartas, invitaciones...) y los usen en el mundo, en sus propios contextos, con causa, razón y consecuencias; partiendo de la manera como cada aprendiz cree, sabe o puede escribir; y apoyándose en una propuesta pedagógica y didáctica fundamentada en la historia social y cultural de la escritura y en su psicogénesis individual. El aporte único y exclusivo del método consiste entonces en enseñarle a los aprendices primero a separar las palabras por sílabas, sacar la vocal o sonante de cada sílaba, y escribir primero con vocales (por ejemplo, paleta→ a e a) y, después,

introducir las consonantes, sin separarlas. El carácter original de esta propuesta permite que los niños, niñas y jóvenes, de una manera divertida y diferente y sin recurrir a las dolorosas repeticiones, planas y sin sentido de los métodos tradicionales (como la “mula lame la lima”), aprendan rápida y efectivamente. Esta forma particular de escribir con vocales como paso intermedio es exclusiva del programa y es lo que le permite su eficacia y rapidez.

### **El método global o también llamado analítico**

, al contrario que el anterior, parte de estructuras complejas, bien palabras o frases, hasta descender a las letras. Trabaja las palabras mediante el apoyo de imágenes, de manera que facilita al niño su comprensión desde el principio. Así, tras muchas repeticiones y poniendo en juego la memoria visual, los niños llegan a reconocer letras e incluso frases. Este método permite el comienzo del aprendizaje de la lectura en edades tempranas, respeta los intereses de los niños, facilita el aprendizaje de la ortografía y fomenta el interés y la curiosidad desde el principio ya que los niños se sienten reforzados por la comprensión de lo que leen.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementación de estrategias lúdicas para propiciar el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, San Lorenzo Suchitepéquez.

### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad del Municipio de San Lorenzo, del Departamento de Suchitepéquez, es una institución de carácter oficial que permite formar al estudiante a ser competente, integral, capaz, respetuoso, orgulloso de su pueblo, creencias y tradiciones, con principios y valores, preparados para enfrentar retos y desafíos del mundo actual, siguiendo un enfoque integrador del conocimiento propio y del contexto.

Somos una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno.

En la escuela Oficial Rural Mixta es necesario transformar la educación de los estudiantes, solamente se puede lograr a través de la iniciativa de los docentes utilizando metodologías activas, actividades lúdicas, para un aprendizaje significativo, creando en el estudiante a ser competente para la propia construcción de su conocimiento, permitiendo en él descubrir su propia habilidad. A través de todo ello se logra la misión y visión creada para la propia comunidad educativa.

En la escuela oficial rural mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez es necesario dejar la educación

tradicional, tomando como base lo que indica la Reforma Educativa, utilizando el CNB para que los estudiantes logran realizar diversas actividades como: experimentos, investigación, dramatización, poemas, actividades lúdicas y por medio de materiales concreto o semi-concreto permitiendo al estudiante construir su propio aprendizaje y el docente se vuelve un eje que facilita el aprendizaje del estudiante.

Para el ciclo escolar 2019, los días efectivos según estable la ley es de 201 días. Pero en la escuela oficial rural mixta de aldea la soledad de enero hasta julio nos muestra el porcentaje, que no todos los meses se han logrado el 100% de los días de clases, el mes que resulto en menos días laborados fue junio motivo por: celebración Día del Maestro y vacaciones del medio año.

En la escuela los indicadores más altos que se reflejan y que necesitan mejorar son: El ausentismo, la repitencia en los grados del segundo ciclo, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados, tasa de promoción anual, finalización del nivel. La sobre edad es un indicador alto, en todos los grados. Según el indicador nos refleja que hay alumnos entre las edades de 8 a 12 años inscritos en primer grado, en el presente año hay 52% alumnos en la edad esperada que es de siete años inscritos y 48% están sobre edad. En los grados siguientes también hay alumnos con sobre edad.

Las causas son varias como la repitencia que se da por el ausentismo constante de los alumnos, niños que no han cursado el nivel de preprimaria y los inscriben al nivel primario con la edad de 8 o 9 años, otro aspecto que dificulta bastantes es el desinterés familiar, los padres de familia no se preocupan por el rendimiento de sus hijos.

Revisando los datos estadísticos de cinco años atrás; La inscripción varía en el porcentaje de estudiantes, principalmente en los últimos tres años. El ausentismo se da por diversas situaciones, entre las más frecuentes son por enfermedades epidemias (Dengue, chincuncuya) que afectan el sistema inmunológicos de los estudiantes, desinterés familiar; algunos alumnos tienen

que apoyar a sus familias trabajando por las tardes o bien realizando algunas tareas antes de asistir a sus clases, por falta de adaptación de los alumnos ya sea por situaciones económicas o sociales. El ausentismo se da en primer grado primaria, lo que lleva como consecuencia la repitencia de los grados.

En los resultados de lectura y matemáticas de los grados de 1º. 3º. Y 6º. Han sido deficientes; por diversos motivos como: falta de dominio de contenidos de matemáticas por parte de la o el docente y la aplicación de metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y facilitar su comprensión, la falta de ejercitación, reforzamiento de lo aprendido y la falta de estrategias adecuadas a cada área.

La deserción en la escuela ha aumentado por distintas razones uno de ellas son: la migración; en los últimos tres años los niños son llevados a los Estados Unidos, acompañados por sus padres, con el sueño de una mejor vida. Y por tanto la matrícula ha bajado. La implementación de modelos educativos han mejorado debido a los docentes que se han profesionalizado en el programa PADEP/D; porque utilizan modelos creativos, participativos, significativo, y los docentes que no han podido profesionalizarse todavía están con los modelos memorísticos o tradicional, esto obstaculiza en el proceso de aprendizaje del alumno no tiene participación solo recibe conocimientos, no crean sus conocimientos. En esta aldea, ya solo ancianos pueden hablar el quiché y los adultos solo entienden algunas palabras pero no las pueden transmitir y por eso los padres dejaron de transmitirlos a sus hijos.

A inicio de clases a todos los niños se les entrega útiles escolares y a los maestros sus valija didácticas; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, pero lo que los estudiantes no reciben son los libros de texto, solamente han recibido los niños de primer grado, los demás grados carecen de ello que el MINEDUC proporciona, inclusive se ha estado reutilizando textos de años anteriores.

Todos los maestros cuentan con libros como: el CNB, las guías de comunicación y lenguaje, matemáticas, Libro de valores YO DECIDO para cuarto primaria y el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, los docentes manifiestan que no lo pueden utilizar debido a la falta de capacitaciones para poder aplicarla a sus estudiantes. La escuela cuenta con OPF y los docentes están organizados por comisiones para velar por el mejoramiento de la calidad educativa.

De acuerdo al contexto educativo se evidencia que es muy importante fortalecer el proceso de enseñanza y para ello se necesita de una educación de calidad, (tecnología en las aulas, capacitaciones a docentes, involucramiento de padres de familia, cuidado al medio ambiente, liderazgo y valores) todo esto se podrá lograr por la voluntad de los docentes con vocación y con el apoyo del MINEDUC.

Por medio de la técnica DAFO se pudo identificar lo que más se evidencia en el centro educativo. La debilidad es lo que realmente se posee en el centro educativo que repercute, a la falta de planificación de acuerdo al CNB, metodologías activas y la evaluación constante por medio de listas de cotejo, escala de rango, rubricas y otros. Pero con la buena actitud y voluntad que muestran los docentes existe la esperanza de un cambio transcendental. El fin de la técnica DAFO es para poder darle fin al desafío y se lograra principalmente por el proyecto que se realizara como estudiantes de la licenciatura en educación intercultural con orientación en educación bilingüe. La desaparición de programas educativos, la falta de acompañamiento pedagógico y la entrega tardía de recursos y materiales de parte de las autoridades educativas, son los mayores desafíos en la educación en nuestro país.

La falta de planificación, la deficiencia en la implementación de Metodología Innovadora puede ser superada con el apoyo del MINEDUC, las ONGs que participan en el fortalecimiento de la calidad educativa y la participación en

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia. Las estrategias lúdicas abren campo para que el docente pueda utilizar diversas actividades y en diferente espacio, además desarrolla habilidades de los estudiantes y construye su propio conocimiento

La aplicación de las estrategias lúdicas garantiza que es una metodología que ayuda al estudiante a construir su propio aprendizaje y disfruta del juego con sus compañeros además promueve valores, que favorece una convivencia en armonía. El objetivo principal de las estrategias lúdicas es lograr que los niños obtengan experiencias exitosas en su aprendizaje, logrando estimular las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Formación Ciudadana, ciencias sociales Educación Física, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo.

Esta metodología motivara a todos los estudiantes principalmente para los que tienen dificultad en la construcción de sus conocimientos, para aquellos niños que son tímidos o que tienen mala actitud.

El propósito de las estrategias lúdicas en el aprendizaje es que funcionen como metodología a través de la preparación sobre el manejo e implementación de distintas actividades o talleres con los estudiantes de primaria. Por medio de la Implementación de Estrategias lúdicas se generará un cambio transversal en las aulas de primaria.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, el director, autoridades educativas y padres de familia.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura y la escritura en el segundo ciclo.

### 3.4 Objetivos

#### **General:**

Implementar en las aulas de primaria; estrategias lúdicas como metodología para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción de su entorno social y cultural.

#### **Específicos**

- Elaborar estrategias lúdicas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea La Soledad del Municipio de San Lorenzo Such. Para el área de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje
- Realizar talleres de estrategias lúdicas con los estudiantes de primaria
- Orientar a los docentes sobre la elaboración de talleres de estrategias lúdicas
- Construir Guías para la implementación de la metodología de estrategias lúdicas en las aulas

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad de San Lorenzo Suchitepéquez es la falta de comprensión lectora; y problemas con la escritura, por eso es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad.

Surge la necesidad en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, que el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se consideró

indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El desarrollo de las diferentes actividades lúdicas basadas en el aprendizaje significativo se llevó a cabo con los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, se les brindó una facilidad, pudieron interactuar utilizando diversos recursos, métodos y técnicas, enriqueciendo la lectura y escritura. Lo que se logró con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que el docente y el estudiante desarrollaran su capacidad intelectual a través de dichas actividades.

Las actividades ayudaron facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayudó a concienciar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el acompañamiento y la responsabilidad en la etapa de aprendizaje de los niños.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente´

Se realizaron todas las actividades con la finalidad de que los estudiantes del segundo ciclo, mejoraran su lectura y escritura

Tabla 11. Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Charla del tema en general del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con docentes y padres de familia del segundo ciclo	SI	
2	Pictocuentos	SI	
3	Crucigramas	SI	
4	Cuenta cuentos	SI	
5	Relacionando imágenes con palabras	SI	
6	Cuento a través de imágenes	SI	
7	Organizando las palabras	SI	
8	IMAGINANDO-ANDO VOY CONSTRUYENDO	SI	

9	Elaborando un álbum de cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas y refranes.	SI	
10	El dado de las letras	SI	
11	Fichas de gramaticales creativas	SI	
12	Feria de la lectura y escritura	SI	

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

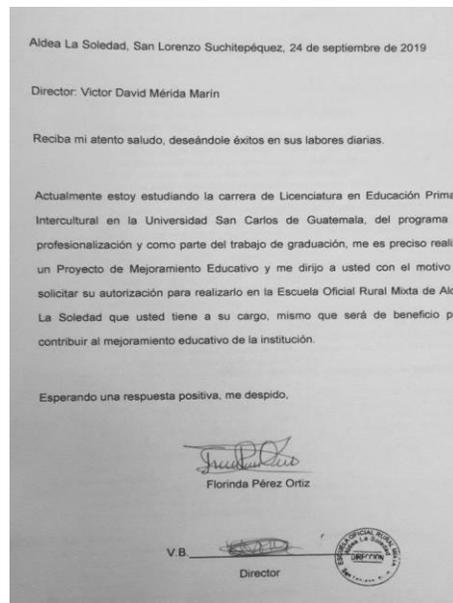
##### A. Fase de inicio

Para el desarrollo del PME, lo primero fue enviar una solicitud al director del establecimiento educativo, Profesor Víctor Mérida, para que autorizara la ejecución del mismo.

Se envió una carta de invitación a los docentes del segundo ciclo; para que participaran en un taller y así aprender nuevas estrategias y herramientas lúdicas para implementarlas con los alumnos. Seguidamente se invitó a los padres de familia, para poder informar las fases del proyecto y pedirles el apoyo para que puedan motivar a sus hijos en casa, que asistan todos los días a la escuela.



Fotografía 3. La docente proyectista realizando solicitudes, para el desarrollo del Proyecto  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020



Fotografía 4. Carta de solicitud para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

## B. Fase de Planificación

De acuerdo a los objetivos del PME, se realizaron las diferentes planificaciones;

Elaboración de material para entregar el día del taller con los docentes.

Reunión con docentes, alumnos y padres de familia para informar de qué trataría el PME y la importancia del mismo, en el aprendizaje de los alumnos.

Elaboración de una agenda para trabajar las actividades con los estudiantes.

Taller con los docentes para indicarles cómo deben implementar las diferentes estrategias.

Planificación de las actividades lúdicas.

Ejecución del proyecto

Evaluación y cierre del proyecto.



Fotografía 5. La docente proyectista realizando material para la ejecución e estrategias lúdicas  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron todas las actividades planificadas para fortalecer la lectura escritura en forma didáctica. Desarrollando en los alumnos la capacidad para demostrar interés hacia la lectura y escritura.

En el mes de enero (primera semana) se hace entrega de la solicitud de permiso al director. También la invitación a docentes y padres de familia, para que asistan al taller planificado. La segunda semana de enero se realizó la clasificación de las Estrategias para el desarrollo de la lectura y escritura en el aula Miércoles 08 de enero se realiza el Taller para docentes, dando a conocer las estrategias que pueden utilizar en las aulas, así mismo se les motivó para que puedan profesionalizarse y hacer de su clase una enseñanza constructivista. Se lleva a cabo la charla con padres de familia y alumnos, para concientizar en los padres la importancia del apoyo en casa para que los niños puedan tomarse un tiempo de aprendizaje, de la misma forma se les pidió el apoyo en las diferentes actividades que se realizarían en su momento.



Fotografía 6. Reunión con la Organización de Padres y docentes para dar a conocer el Proyecto.  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020



Fotografía 7. Reunión con la Organización de Padres y docentes para dar a conocer el Proyecto.  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

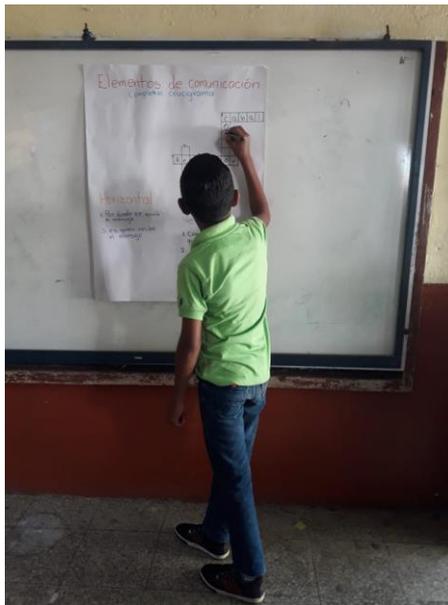
Lleva a cabo la actividad de Pictocuentos, logrando el objetivo principal para determinar el nivel de lectura de los estudiantes vinculándolo en el desarrollo de sus ideas. Los pictocuentos son un recurso educativo muy enriquecedor para los alumnos en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades en la lectura derivadas por diversas causas. La lectura de este tipo de cuentos será muy útil para hacer que el vocabulario del alumno aumente de forma significativa y lúdica por los dibujos que ayudan a ello.

Estos cuentos contienen un vocabulario básico y una estructura muy marcada que dirigen al niño a través de la historia. Las palabras están presentadas de dos formas distintas, escritas y con un dibujo, que hacen más fácil la identificación de la palabra misma. Aparte de la historia, muchos de estos cuentos contienen juegos y recortables, que hacen más motivadora la experiencia del niño con la lectura. Con los pictocuentos, además de repasar el vocabulario, también se trabaja la atención, por lo tanto es un buen recurso para niños con dificultades de aprendizaje, dado que necesitan trabajar los procesos cognitivos básicos. Es una forma divertida, diferente y dinámica de presentarles las historias a los niños/as. Además se pueden hacer con poesías, adivinanzas.



Fotografía 8. Formando pictocuentos con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

Se trabajó la actividad de Crucigramas para utilizar la lectura como medio y ampliar su vocabulario y fijar la ortografía correcta. No es simplemente un juego, aumenta las capacidades lingüísticas. Dado que ejerce obligadamente la necesidad de ampliar el vocabulario de los niños elevando el léxico que utiliza. Produce asociaciones mentales que ayudan a elevar su coeficiente intelectual. Si bien es cierto que hoy en día este no es un parámetro inamovible o rígido y que antes sí lo era, las asociaciones mentales ayudan a que los niños tengan mayor capacidad y ejercite su cerebro diariamente lo que se traduce en un cerebro más estimulado y ejercitado.



Fotografía 9. Jugando crucigramas con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

Se realizó la actividad de cuenta cuentos, por grupos los niños participaron en una dramatización de un cuento elegidos por ellos mismos.

El cuento provoca la curiosidad de los niños, estimula su imaginación, desarrolla su inteligencia, facilita que identifiquen sentimientos y emociones, da respuesta a sus necesidades, los pone en contacto con problemas y les ayuda a que den respuesta a los mismos.

La importancia de los cuentos en la creación del hábito lector y en la construcción del itinerario lector de cualquier persona es algo fuera de toda duda. Los maestros deben ampliar su formación sobre este recurso didáctico porque les permitirá asumir su parte de responsabilidad en la formación lectora de los niños con mayor seguridad y rigor. A partir del cuento el niño conocerá la bondad de unos, la difícil vida de ciertas personas, los problemas y luchas por la existencia entre los hombres y entre los animales, los diferentes tipos de vida según ambientes y sociedades y cómo se pueden ver las cosas a través de otros ojos.



Fotografía 10 Actividad de cuenta cuentos, participación de alumnos, sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020



Fotografía 11. Cuento de la bruja feliz participación de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

Relacionando imágenes con palabras se llevó a cabo en el grado de sexto primaria con la finalidad de desarrollar habilidades al estudiante que permita asociar imágenes con la escritura. Identificar consonantes y escribirlas correctamente. Tradicionalmente se han usado diferentes métodos, con los que los niños tenían un papel pasivo, asimilando lo que el maestro iba enseñando y que la mayor parte de las veces no

tenía nada de significativo para ellos, sino que estudiaba porque había un orden marcado. Tenemos que partir de los conocimientos previos, es decir de lo que el niño sabe hacer. Deben plantearse actividades de motivación a partir de las cosas cotidianas en la escuela.

El aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe haber conexiones entre los aprendizajes que ya tenía alcanzados y los que va aprendiendo. También fomenta su curiosidad por nuevos aprendizajes



Fotografía 12. Relacionando imágenes con palabras participación de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

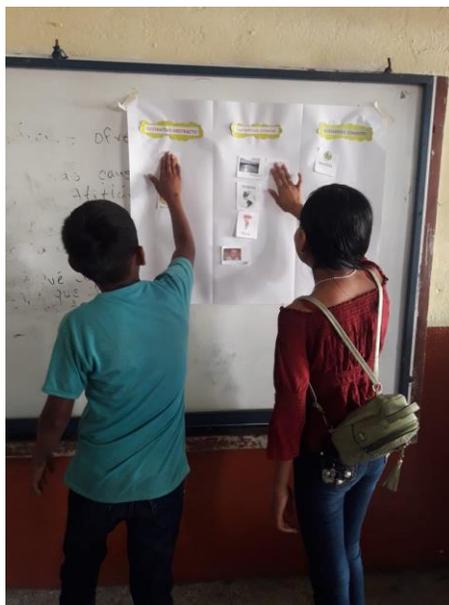
El cuento a través de imágenes, se llevó a cabo con la finalidad que el estudiante despierte su imaginación y comprensión al mundo que lo rodea. Así mismo comprobar la capacidad creativa del alumnado de sexto primaria.



Fotografía 13. Construyendo un cuento a través de imágenes con la participación de sexto primaria

Fuente: Ortiz, F. febrero 2020

Otra actividad divertida que se llevó a cabo es la organización de palabras, estas fueron dadas por la docente, las cuales involucraban, diferentes verbos y diferentes tipos de sustantivos, todas fueron colocadas en una caja y ellos deberían de clasificarlos en un cartel conforme las sacaran. Con la finalidad que sepan la diferencia entre un verbo y un sustantivo, y conozcan los tipos de sustantivos que existen de forma creativa.



Fotografía 14. Organización de palabras participación de sexto primaria

Fuente: Ortiz, F. enero 2020

La actividad; imaginando-ando voy construyendo, consistió en que la docente va leyendo un cuento, los alumnos ya tienen una serie de imágenes, conforme se va leyendo el cuento el niño debe ir ordenando las imágenes, de acuerdo a lo que va pasando.



Fotografía 15. Imaginando ando-voy construyendo con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. febrero 2020

La actividad: elaborando un álbum de cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas y refranes. Se llevó a cabo con estudiantes de sexto primaria. La docente proporcionó imágenes a los alumnos para realizar las diferentes actividades, porque gracias a esta actividad los alumnos lograron crear fantásticas historias, y sobre todo encontrar una pasión por la lectura y el gusto de descubrir nuevas ideas que les permitan desarrollar su Imaginación.

Le ayuda al niño a evolucionar y adquirir todas las herramientas conceptuales, emocionales, morales que le van a ayudar a desarrollarse en ese complejo pero fundamental tránsito hasta convertirse en persona. Un proceso que dura toda la vida. Ayuda al niño a explorar un mundo de emociones fundamentalmente a través de los mecanismos de empatía.



Fotografía 16. 'Álbum de cuentos con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. febrero 2020



Fotografía 17. 'Álbum de cuentos con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. febrero 2020

Otra de las actividades que se desarrolló con sexto primaria fue el dado de las letras. Nuestros alumnos deben de tirar el dado y según el número que salga, deben de leer las oraciones de la fila. Son inherentes de las personas, nacen por la necesidad de socializarse, comunicarse, expresar sentimientos y emociones, estas, permiten al sujeto divertirse mientras aprende y forja de forma inconsciente en situaciones vivenciales, reglas, normas, valores y actitudes, esta permite el desarrollo psico-social del niño, además, coadyuva a la estructuración de la personalidad.



Fotografía 18. Jugando el dado de las letras con estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

Otra actividad que desarrollaron los niños de sexto primario fueron las fichas gramaticales. La escritura tiene como factor lingüístico la gramática, que sirve para poder escribir de manera correcta. Las típicas actividades de gramática que se practican en hojas de trabajo especializadas pueden llegar a ser aburridas para los alumnos. Antes de la actividad, se describieron diez nombres que se pueden encontrar en el aula, ventana, lápiz y diez verbos saltar, agitar, sonreír en hojas de papel. Se mezclaron en una caja. Se hizo que los niños se salieran al patio y diferenciaron entre sustantivos y verbos. Se les explicó que cuando escuchen un verbo, tienen que hacer esa acción. Cuando escuchen un sustantivo, deben encontrar ese objeto en el aula.



Fotografía 19. Jugando con las fichas gramaticales estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

Se realizó la actividad; El dado bailarín, a través de una canción se van pasando el dado, a quien le quedara tenía que tirar el dado y realizar lo que pedía. (Decir el abecedario, deletrear una palabra, inventarse una historia, decir un trabalenguas, decir un poema, separar en sílabas.



Fotografía 20. Jugando el dado bailarín  
estudiantes de sexto primaria  
Fuente: Ortiz, F. enero 2020

El 5 de marzo se elaboró la feria de la lectura y escritura, logrando la participación de los tres grados del segundo ciclo de las diferentes secciones de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, de San Lorenzo Suchitepéquez, en esta actividad docentes y alumnos hicieron su esfuerzo y manifestaron su ingenio, entre las actividades podemos mencionar, memoria de verbos, ruleta de los antónimos y el árbol de los deseos., para desarrollar actividades que los otros estudiantes podían realizar, siempre enfocados en la gramática.



Fotografía 21. Feria de la lectura y escritura  
con estudiantes de cuarto, quinto y sexto  
primaria  
Fuente: Ortiz, F. Marzo 2020

#### **D. Fase de monitoreo**

El monitoreo es una herramienta que se enfoca a verificar la ejecución de todas las actividades propuestas y el uso de los recursos en cada una, así mismo permite identificar problemas en alguna de las fases y poder corregirlos.

Monitoreo fue realizado para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de nuestro proyecto. El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

Tabla 12 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Taller con padres de familia, docentes y alumnos.	Se dio a conocer las estrategias a realizar y la importancia del proyecto.	Proyectista	1 día	Fotografía de evidencia	Padres de familia, docentes y alumnos.
Elaboración de material didáctico.	Se utilizó recursos del contexto y otros.	Proyectista	2 semanas	Fotografías de evidencia y los materiales.	Docentes y estudiantes.
Ejecución de las actividades lúdicas con los estudiantes.	Se trabajó con los alumnos de forma individual y grupal.	Proyectista	6 días	Fotografías de todas las actividades.	Estudiantes.

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Taller para docentes, dando a conocer las estrategias que pueden utilizar en las aulas,	El 95% de la comunidad educativa asistió al taller,	Proyectista	Fecha 08 de enero de 2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
charla con padres de familia y alumnos, para concientizar en los padres la importancia del apoyo en casa para que los niños puedan tomarse un tiempo de aprendizaje,	El 100% de los docentes asistió participó en el taller.	Proyectista.	Fecha 10 de enero de 2020	Registro de asistencia y fotografías del taller.	Alumnos.
la actividad de Pictocuentos, en donde el objetivo principal fue determinar el nivel de lectura	Los alumnos crearon su propio cuento utilizando dibujos.	Proyectista	Fecha 07 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
Se trabajó la actividad de Crucigramas	El 100% de los alumnos participó.	Proyectista	Fecha 07 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
Dramatización de cuentos en la actividad Cuenta cuentos.	Se organizaron en grupos para dramatizar.	Proyectista	Fecha 11 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
Cuentos a través de imágenes	Actividad individual, el 100% de los alumnos participó.	Proyectista	Fecha 12 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos

La caja de las palabras locas	Aprendieron a escribir correctamente.	Proyectista	Fecha 12 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
Imaginando-ando voy construyendo	Ordenó correctamente, fue una actividad grupal.	Proyectista	Fecha 13 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
Elaborando un álbum de cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas y refranes.	Actividad grupal. El 100% de los alumnos participó.	Proyectista	Fecha 15 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
El dado bailarín.	Participó el 100% de los alumnos. Aprendieron a expresar ideas y sentimientos.	Proyectista	Fecha 18 de febrero de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos
La feria de la lectura y escritura	Participó el 100% de estudiantes y docentes del segundo ciclo del establecimiento educativo	Proyectista Director Docentes	05 de marzo de 2020	Fotografías de la actividad.	Alumnos

## **E. Fase de evaluación**

La evaluación es la etapa que busca determinar los resultados del proyecto en relación a los objetivos definidos. Para el PME en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad, se ejecutó a través de un cuestionario que realizó la docente proyectista a los alumnos, se evaluó la motivación, las dificultades que tuvo en las actividades, si se alcanzaron los objetivos.

Tabla 13 Matriz de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Implementar en las aulas de primaria; estrategias lúdicas como metodología para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción de su entorno social y cultural.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra</b> ¿A quién fue dirigido?
Taller con padres de familia, docentes y alumnos.	Se dio a conocer las estrategias a realizar y la importancia del proyecto.	1 hora con 30 minutos	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Docentes , padres de familia y alumnos
Objetivo específico 1: Orientar a los docentes sobre la elaboración de talleres de estrategias lúdicas					
<b>Meta</b> ¿Qué se evaluó?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Duración</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Taller para docentes, dando a conocer las estrategias que pueden utilizar en las aulas,	El 95% de la comunidad educativa asistió al taller,	En 2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Fotos de la actividad.	Docentes.

Objetivo específico 2:					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Participación de los estudiantes en las diferentes actividades.	Participación activa en cada fase	6 días	En el cronograma de actividades del PME. Fase de ejecución.	Fotografías.	Alumnos.
Objetivo específico 3: Determinar el nivel de la lectura y escritura que tienen los niños de segundo ciclo primaria del grado tercero.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Si se alcanzó los objetivos propuestos en el PME.	Participación activa de los alumnos,	En los meses que quedan de clases.	Planificación Herramientas de evaluación del docente.	Fotografías.	Docentes.
Resultado:					

## F. Fase de cierre del proyecto

Para ejecutar el proyecto se divulgó la invitación para que los alumnos y docentes participaran en actividades lúdicas, ya que a través de ellas los docentes pueden aprovechar las grandes ventajas que conlleva la utilización de estas herramientas en el aula para introducirlo dentro de la planificación como una estrategia de aprendizaje. Se elaboró un afiche para promocionar las actividades. Y será dado a conocer por con un póster académico en diferentes redes sociales, correos electrónicos y plataformas. Además se subirá una copia adjunta en PDF de forma digital.



Fotografía 22. Poster académico  
Fuente: Ortiz, F. mayo 2020



Fotografía 23. Entrega del manual al Director del establecimiento Educativo  
Fuente: Ortiz, F. mayo 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Soledad, está ubicada a dos kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez.

Es una institución grande, cuenta con dos módulos, modulo Norte y Sur, el número de alumnos es de 353, 14 maestros. Se trabaja En el nivel primario cada grado con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar, una organización de padres de familia, se trabajan los programas estrellas del MINEDUC, es por eso que en el programa Nacional de Lectura; Leamos Juntos se han organizado distintas actividades que ayudan al estudiante a mejorar su lectura y escritura.

Se identificó por medio de los indicadores que los docentes no implementan una metodología activa, que fortalezca la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Esto ha tenido como resultado un porcentaje alto en repitencia en los diferentes grados. Lo cual tiene relación en los bajos resultados en las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC.

Las personas de la comunidad en su mayoría son de origen indígena, su lengua materna es el Kiché, pero solo un 60% lo practica, el resto han adoptado modismos de otras culturas ya no practican su lengua materna. En la comunidad el índice de analfabetismo es muy alto, puesto que algunos padres de familia solo les dan estudios a sus hijos en el nivel primario. En su mayoría los padres no pueden escribir ni leer, aun así se niegan a recibir apoyo en los programas de alfabetización, excusándose que tienen que trabajar, salir a vender, en el caso de las madres cuidar de los hijos y de la casa, otros porque se van a el extranjero.

Se interesan más por las actividades de la comunidad, están organizados por grupos de comités quienes se encargan de la tranquilidad y bienestar de todos.

Actualmente ha habido personas que han causado daño a algunas familias, y son mala influencia para los niños en edad escolar.

Se hace evidente en el rendimiento escolar que los alumnos no tienen hábito de lectura y por eso no aumentan el nivel de conocimientos, capacidad de análisis, también el juicio crítico y la imaginación creadora. Es por eso que se considera como un indicador del rendimiento escolar el hábito de lectura, en la actualidad del establecimiento educativo atraviesa por una crisis, pues los alumnos no cuentan con una cultura de lectura y esto ha hecho que como resultado se tenga un bajo rendimiento escolar y por lo tanto un alto porcentaje en repitencia.

Después de hacer el diagnóstico del rendimiento escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Soledad, se decide implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrollará la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Por medio de las técnicas del FODA y MINIMAX se pudo identificar que es necesario aprovechar la fortaleza de tener una comisión de Lectura, teniendo el apoyo del director y el trabajo en quipo de los docentes, y así poder realizar actividades lúdicas que mejore el proceso de aprendizaje en lectura y escritura de los alumnos y quizá hasta disminuir la tasa de analfabetismo en la comunidad.

A través de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la tercera línea de acción: Actividades lúdicas y elaboración de material concreto para fortalecer la enseñanza del lenguaje y la comunicación de los estudiantes. Por tal motivo se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que a su vez, ejecutará proyectos que fueron identificados; festival artístico de lectura y escritura, Manual de actividades lúdicas para docentes para la enseñanza del lenguaje y la comunicación, talleres de oratoria, actividades de comprensión lectora con estudiantes, festival del cuento.

Al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron diferentes actividades en donde participaron los padres de familia, docentes y alumnos de

cuarto, quinto y sexto primaria. Algunas de las actividades fueron talleres con docentes y padres, concurso de cuenta cuentos, concurso de oratoria, resolución de actividades para mejorar la lectura y escritura; crucigramas, la feria de las letras, manual de actividades para docentes, álbum de cuentos, poemas, rimas y trabalenguas. Como resultado de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que los estudiantes, ahora desarrollen habilidades para la redacción y comprensión, mejoraron la ortografía y enriquecieron su vocabulario. Desarrollan la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico. Ahora logran exponer su propio pensamiento y tienen la capacidad de pensar y redactar.

Para empezar el desarrollo del Proyecto se llevó a cabo una reunión con padres de familia del grado de sexto primaria, y con docentes del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad con la finalidad de exponerles las diferentes fases del proyecto y buscar que colaboraran siendo partícipes como actores importantes para lograr el éxito, en lo que concierne a padres de familia se logró que participarán un 80% de ellos en la reunión que equivale a 18 padres quienes se comprometieron a colaborar en todo lo que pudieran, los docentes participaron el 100% que equivale a 6 docentes, quienes de la misma manera se comprometieron a participar activamente en cada una de las fases del proyecto.

Seguidamente en la fase de ejecución se llevó a cabo la actividad de pictocuentos, se evidenció la participación del 100% de estudiantes de sexto primaria, siendo un total de 24, quienes al finalizar la actividad acrecentaron significativamente su vocabulario. Fue un buen recurso para trabajar la atención de todos los estudiantes.

Se realizó la actividad de crucigramas, con la finalidad de verificar el desempeño de un tema determinado, se evidenció la participación del 100% de los estudiantes quienes hacen un total de 24, solo el 75% contestó de forma correcta el crucigrama presentado, con ello se fomentó mayor preparación y concentración generando beneficio a corto y largo plazo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

Una actividad significativa fue el cuento, se evidenció el 100% de estudiantes de sexto primaria los cuales son 24. Con la lectura de textos se amplió la capacidad de percepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementó el uso de la imaginación mientras se le narró el cuento y la comprensión para entender lo que en sí es el contenido del cuento. La lectura tuvo muchos beneficios para los estudiantes entre los que podemos destacar: la mejora del cerebro, los llevó a empatizar, despertó y consolidó el interés de la lectura como elemento de disfrute personal, ayudó en la escritura y en la comunicación oral, desarrollando competencias.

La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), La lectura es el pilar básico del estudio puesto que toda la actividad de la vida académica se sustenta en ella. Leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimientos, es una actividad que nos permite desarrollar la personalidad y el intelecto, promoviendo la adquisición de conocimientos y la ejercitación en el estudio.

La actividad Relacionando imágenes con palabras se llevó a cabo con el 100% de estudiantes de sexto, quedando evidenciado que un 90% siendo 18 estudiantes lograron aumentar su vocabulario y favorecieron sus habilidades lingüísticas, narrativas y orales.

Los cuentos a través de imágenes despertaron la imaginación y la creatividad del 100% de estudiantes porque, aunque hay una historia concreta que se pretende contar, ésta es muy abierta y admite infinidad de interpretaciones. Se evidenció la participación de todos por medio de lista de cotejo.

La actividad organizando palabras se llevó a cabo en el grado de sexto primaria, con el 100% de estudiantes, donde quedó evidenciado la soltura del vocabulario de 80% alumnos.

Imaginando ando, voy construyendo en esta actividad se evidenció el uso de la imaginación y el amor por la lectura que tuvo un 80% de los estudiantes, equivalentes a 15, por medio de la observación y una lista de cotejo se calificó la actividad, para llegar a concretar los porcentajes dados.

Para despertar el amor por la lectura y la escritura se les pidió a los 24 estudiantes que realizaran un álbum con cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas y refranes. De forma creativa, el 95% de estudiantes presentaron su álbum, quedando evidenciado gracias a la actividad, los alumnos lograron crear historias fantásticas, descubriendo nuevas ideas que les permitan desarrollar su imaginación.

El dado de las letras motivó al 100% de estudiantes de sexto primaria, a interesarse más por la lectura, para que tengan una buena comprensión lectora y ayudó a mejorar su escritura. Fue una actividad divertida, todos los alumnos participaron y se vieron contentos. Algunos estudiantes no querían dejar de jugar y mencionaron que les gustaba la nueva forma de enseñanza.

La incorporación de la actividad fichas gramáticas creativas ayudó a innovar y a reforzar las reglas gramaticales. De forma divertida, se evidenció la participación de los 24 estudiantes, crearon grupos y socializaron el contenido. Es así como cada alumno iba aprendiendo del tema que se trató, los verbos.

Se realizó la feria de la lectura y escritura en estas actividades docentes y alumnos hicieron su esfuerzo y manifestaron su ingenio, entre las actividades podemos mencionar, memoria de verbos, ruleta de los antónimos y el árbol de los deseos., para desarrollar actividades que los otros estudiantes podían realizar, siempre enfocados en la gramática. Se evidenció la participación del 100% de docentes del segundo ciclo equivalente 6 docentes y al 95% de estudiantes equivalente a 180 estudiantes. Quedando evidenciado por medio de listas de asistencias.

La lectura y la escritura son dos procesos simultáneos en todas las actividades que el hombre realiza. Para poder enfrentar un texto, se requiere de ciertas operaciones mentales, las cuales permiten abordar de manera interpretativa y crítica todo el conocimiento presente en los textos. Además, la lectura proporciona información nueva, la cual va generando en la enciclopedia del lector una nueva visión de mundo y una posibilidad de transformación de la realidad; así mismo la escritura permite desarrollos más complejos de la persona, en la medida que se ponen a prueba los conocimientos y competencias para plasmar a través del papel las ideas y sentimientos del escritor.

El aprendizaje de la lectura es complejo y plantea ciertas exigencias como son, un determinado nivel mental, buena capacidad para la organización perceptivo-espacial y personal. En este sentido, leer implica el desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales y está considerada como el instrumento más eficaz para la apropiación del acervo cultural, siendo de fundamental relevancia para la integración del hombre a las exigencias del mundo moderno

(Landa M, 2005) agregan otros aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

Como resultado de los diferentes talleres, recursos y aplicaciones los estudiantes lograron reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que fueron actividades diseñadas exclusivamente para ellos, basados en el modelo de aprendizaje inductivo y constructivista.

En definitiva es muy importante fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, y que los padres de familia apoyen en casa, tomándose un tiempo con los niños, esto con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos. El docente ahora realiza visitas a la biblioteca, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora, vocabulario, análisis, capacidad de memoria, desarrollo de la imaginación, así como el léxico de los niños.

## CONCLUSIONES

- Se realizó un manual de actividades lúdicas, para que los docentes puedan trabajar una metodología activa y así desarrollar en los niños habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje en la lectura y escritura.
- A través de las actividades lúdicas, se pudo observar en los estudiantes la inclusión, el compromiso, interés, creatividad, mejoramiento de la escritura, tienen un lenguaje asertivo, y están motivados para seguir realizando diferentes actividades que los ayude a progresar cada día en el área de Comunicación y Lenguaje.
- Los docentes se dieron cuenta que son facilitadores del quehacer educativo y tienen como compromiso actualizarse y ser innovadores, para aplicar estrategias motivadoras, activas y participativas, y así ayudar a los alumnos a que progresen en sus niveles de lectura y escritura.
- Se llevaron a cabo los talleres para que los docentes implementen nuevas estrategias que potencien el progreso de los alumnos, permitiendo que tengan habilidades y competencias y así poder desenvolverse con éxito en las diferentes habilidades lingüísticas.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 14 Plan de sostenibilidad

No .	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿El director del establecimiento educativo le dará seguimiento al PME?	Dejar la guía al director, para que lo reproduzca con los docentes.	Reunirse con los docentes a cada dos meses, para compartir ideas y experiencias.	Dejar una manta vinílica con los beneficios del PME, en la dirección.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Qué actividades se pueden realizar para recaudar los fondos y así adquirir los materiales para seguir con el PME?	Se pueden hacer rifas y ventas de comida con las personas de la comunidad.	Involucrar a los padres de familia, para que se sientan parte del proceso educativo de los niños.	Realizar estas actividades fuera del horario de clases.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Es necesario utilizar recursos audiovisuales en el seguimiento del PME?	Sí, porque facilitaría las charlas motivacionales con los docentes, también la elaboración del material a utilizar con los niños.	Que los estudiantes aprendan a utilizar estos recursos.	Cuidar los aparatos cada vez que se utilicen.  Que sean los mismos estudiantes quienes elaboren su material para las diferentes actividades.
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Toda la comunidad educativa puede seguir	Si, los padres de familia dando apoyo en casa, los docentes	Que todos mantengan una buena comunicación.	Que los docentes realicen visitas domiciliarias.

		siendo parte del PME?	implementando la metodología activa en clase, los alumnos fortaleciendo su aprendizaje, las autoridades educativas dando seguimiento y supervisando las actividades.	Que los padres de familia lleguen a la escuela, para informarse del avance de aprendizaje de sus hijos.	Que los padres de familia colaboren en las actividades que los docentes puedan implementar, dando apoyo y facilitando los recursos a los niños.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Considera que se pueden utilizar recursos naturales para la elaboración del material a utilizar en las diferentes actividades?	Sí, porque con el uso de ellos, los alumnos pueden separar en sílabas, aprender los verbos, inventar historias, etc.	Realizar campañas de limpieza en el establecimiento, para recaudar material reciclado y así poder utilizarlo en el aprendizaje.	Involucrar a los padres de familia en estas actividades.  Dar las indicaciones correctas a los estudiantes.

*Tabla 15 Presupuesto del proyecto*

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Marcadores	10	Q 8.00	80.00
2.	Cartulinas blancas	8	1.50	12.00
3.	Cartulina iris	10	4.00	40.00
4.	Cajas de cartón	2	2.00	4.00
5.	Nylon Contac	5	12.00	60.00
6.	Lapiceros	20	1.50	30.00

7.	Marcadores de colores permanentes	12	7.00	84.00
8.	Barras de silicón	15	1.50	22.50
9.	Cartoncillo	2	10.00	20.00
10.	Block de papel iris	7	15.00	105.00
11.	Hojas lino	10	2.00	20.00
12.	Pliegos de papel bond	10	1.00	10.00
13.	Resma de papel bond	2	32.00	64.00
14.	Resma de hojas bond de colores	1	35.00	35.00
15.	Grapadora	1	25.00	25.00
16.	Sobres de plástico	10	5.00	50.00
17.	Refacción	2	20.00	40.00
18.	Pegamento	8	8.00	64.00
18.	Guía para docentes	7	65.00	455.00
	TOTAL	142	255.50	1220.50

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.150.00	Q. 150.00
2.				
3.				
<b>TOTAL</b>				150.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
-----	--------------------------	----------	-----------------	--------------

1.	Bocina	1	1,500.00	1,500.00
2.	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
3.	Impresora	1	700.00	700.00
4.	Cañonera	1	3,700.00	3,700.00
5.				
6.				
<b>TOTAL</b>				8,400.00

• **Referencias**

- Agallo. (2003). *Dinámicas de grupos*. Guatemala : Piedra Santa.
- Aldana. (2003). *Pedagogía general crítica*. Guatemala : Editorial Serviprensa Centroamericana.
- Ángeles, .. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrado en el aprendizaje*. Guatemala: Planeamiento y programación Didáctica.
- Ballester Vallori, Antoni . (2002). *Aprendizaje Significativo en la Práctica*. España .
- Benavides. (2002). *Competencias y competitividad*. Colombia: McGraw-Hill.
- Botzoc Bac, F. (1999). *El Gobierno Escolar, una opción para la educación*. Guatemala .
- Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Barcelona : Corporación Universitaria .
- Capra, F. (1992). *Ciencia, sociedad y cultura naciente*. Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Capra, F. (1998). *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas*. España : Editorial Anagrama.
- Castenela. (1999). *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona españa .
- Díaz, F. y Hernández, G. . (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: Mc Grao Hill.
- Díaz-Barriga, Arceo Frida. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Ed. (2005). *Dirección General de Proyectos y Programas de Apoyo. DIGEPA*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2001). *Gobierno Escolar, Módulos de Formación*. Guatemala .
- EDUCACIÓN, M. D. (2005). *Dirección General de Proyectos y Programas de Apoyo. DIGEPA. Compartamos*. Guatemala .

- Educación, M. d. (2006). *Dirección General de Proyectos y Programas de Apoyo. DIGEPA*. Guatemala.
- Elboj, C. (2006). *Comunidades de Aprendizaje, Transformar la Educación*. Barcelona : Graó, IRIF, S.L.
- F, A. (2002). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Varona.
- Ferreira, H. Pedrazzi G. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativos del*. Argentina : Noveduc.
- Gonzales, T. (2010). *Las siete Nuevas Herramientas para la mejora de la calidad* . México: Hall.
- González, M. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica* . Barcelona : ESCHOLARUM.
- Jiménez. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia : Magisterio .
- Landa M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de educación*.
- Lanz. (1998). *El proceso educativo transformador*. Maracay: Invedecor.
- MINEDUC. (1999). *Manual de organización y funcionamiento de Juntas*. Guatemala : Mimeografiado, .
- MINEDUC. (2010). *Metodología de Aprendizaje, el Currículo organizado en. g*.
- MINEDUC. (2010). *Metodología de Aprendizaje, el Currículo organizado en*. Guatemala : DIGECADE.
- MINEDUC. (2001). *Manual de organización y funcionamiento de Juntas*. Guatemala .
- Ministerio de Educación. (2005). *Dirección General de Proyectos y Programas de*. Guatemala.
- Ormrod, J. E. Developing Learners. (2003). *el aprendizaje se forma*. Perú.
- Prot. (2004). *Pedagogía de la Motivación*. España : Narcea.
- Rojas. (2007). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del*. México: Editorial Universidad Iberoamericana.
- Rué. (2009). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Madrid España : Editorial Narcéa.
- Solano de Mogollón, Marina; Mogollón Jaimes, Óscar. (1996). *El Gobierno Escolar*. Guatemala : Editorial Llerena S.A.

- Soler. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: editorial equinoccio.
- Torre. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. . Madrid : Editorial Universidad Pontificia Comillas. .
- Varela. (2005). *Iniciación a la física en el marco de la teoría constructivista*. . Madrid España: Ministerio de Educación y Ciencia. .
- Villanueva, A. (1992). *El estudio de políticas públicas* . México: Miguel Angel Porrúa.
- Villaroel. (2004). *Desarrollo del Pensamiento*. Ecuador : AFEFCE.
- Zubiría. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. . Bocata, D.C. Colombia: Aula abierta magisterio.