



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la
percepción, motricidad y lógica matemática del niño del nivel Preprimario.**

Francisca Pablo Ramírez
Carné No. 201327100

Asesor:
Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción,
motricidad y lógica matemática del niño del nivel Preprimario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Francisca Pablo Ramírez
Carné No. 201327100

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADORA

María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Silvia Janeth Lara Salazar de Pocas	Secretario
Daniel Reyes Mendez	Vocal

DICTAMEN DE LIBERACIÓN DE PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Francisca Pablo Ramírez carné: 201327100 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática del nivel Preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4718

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Aprendizaje Para El Desarrollo De La Percepción, Motricidad Y Lógica Matemática Del Niño Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Pablo Ramírez Francisca*

Con Registro académico No. *201327100*

Con CUI: *1996404321014*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201327100_01_4718



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4718

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Aprendizaje Para El Desarrollo De La Percepción, Motricidad Y Lógica Matemática Del Niño Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Pablo Ramírez Francisca*

Con Registro académico No. 201327100

Con CUI: 1996404321014

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_80_201327100_01_4718

DEDICATORIA

A Dios, Por permitir dar me la vida y la dicha de estar en esta bendita tierra.

A mis hijos, Ángel y Aurora quienes son el centro de mi superación académica gracias por estar siempre esperándome con una sonrisa no importando la hora que llegue.

A mi esposo, Por el apoyo brindado ante cualquier decisión que haya tomado y especialmente en mi preparación académica.

A mis padres, Estanislao Pablo y Gabriela Ramírez, por el apoyo y amor incondicional en lo académico y personal que me han brindado ejemplo de padres y admiración.

A mis hermanos y hermanas, Por el apoyado y lazo de hermandad en todos los momentos difíciles ellos me dieron las fuerzas necesarias para seguir estudiando, luchar para dar lo mejor a los niños.

A mis alumnos, Por ellos nace la iniciativa para estudiar esta carrera de licenciatura para darles una clase amena, creativa. Estos niños que me esperan en el portón de establecimiento sonriente y listo para aprender nuevos aprendizajes.

AGRADECIMIENTOS

A EFPEM: por brindarnos la oportunidad de la profesionalización docente.

A mis catedráticos: por las enseñanzas durante el proceso de formación profesional.

A mi asesor: Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado por el acompañamiento pedagógico.

Al director Pedro Raymundo López: por el apoyo y colaboración en cada actividad que se requirió su colaboración.

A la Profesora Delmi Trejo: que sin duda me ha apoyado cuando he querido flaquear en esta carrera de licenciatura.

A los padres de familia: por el apoyo que dieron a lo referente al proyecto.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad el Tesoro Nueva Esperanza, del Municipio de Patulul del Departamento Suchitepéquez, la cual cuenta con un gobierno escolar para gestiones necesarias del proyecto.

Hay un porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en su aprendizaje, la participación es muy mínima y en algunos un silencio total, especialmente en el área de destrezas de Aprendizaje, les ha dificultado la lógica matemática, la interacción del estudiante del aula es muy conflictiva esto perjudica el incumplimiento del Curriculum Nacional Base.

La población es indígena cuya lengua materna es el Ixil con poco interés en el aprendizaje español, el índice de analfabetismo es muy alto, con intereses de recuperar los valores ancestrales.

Se decidió la selección del área de Destrezas de aprendizaje del nivel preprimario, en la etapa 3 con niños de 6 años.

Se seleccionó como proyecto: implementar herramientas, metodologías de enseñanza más atractivo con recursos que el estudiante lo dispone en su entorno darle el uso de forma creativa, con el apoyo de director y el gobierno escolar se establece actividades artísticas dentro y fuera, concurso de juegos lúdicos, motricidad, percepción visual y lógica matemática.

Las actividades desarrolladas logran que el estudiante se motivara su participación y su rendimiento de aprendizaje y que a finales de unidad su rendimiento fuera de éxito. Se evidencio que aplicar estrategias, involucrar actores potenciales se puede impactar el lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad el Tesoro Nueva Esperanza, of the Municipality of Patulul of the Suchitepéquez Department, which has a school government for necessary project management.

There is a percentage of students with low performance in their learning, participation is very minimal and in some a total silence, especially in the area of Learning skills, has been hindered by mathematical logic, the interaction of classroom students is very conflictive this prejudice the failure of the Curriculum Nacional Base.

The population is indigenous whose mother tongue is Ixil with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is very high, with interests in recovering ancestral values.

It was decided to select the area of learning skills at the pre-primary level, in stage 3 with children of 6 years.

It was selected as a project: implement tools, more attractive teaching methodologies with resources that the student has in their environment, use it creatively, with the support of the director and the school government, artistic activities are established inside and outside, a game contest playful, motor, visual perception and mathematical logic.

The activities carried out achieve that the student is motivated for their participation and their learning performance and that at the end of the unit their performance is successful. It was evidenced that applying strategies, involving potential actors can impact achieving desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.2 Análisis Situacional	16
1.3 Análisis estratégico	20
1.4 Diseño del proyecto	28
CAPÍTULO II	34
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.1 Organización Institucional	34
2.2 Teoría y modelos educativos	38
2.3 Técnicas de administración educativa	40
2.4 Teoría de temas relacionados al PME	41
CAPÍTULO III	44
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
3.1 Título.....	44
3.2 Descripción del proyecto.....	44
3.3 Concepto del proyecto.....	44
3.4 Objetivos.....	44
3.5 Justificación	45
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	45
3.7 Plan de actividades.....	48
CAPÍTULO IV	58
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58

CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia	5
Tabla 2 Organización de Gobierno Escolar.	6
Tabla 3 Rango de Edades	9
Tabla 4 Alumnos Matriculados	10
Tabla 5 Distribución de Alumnos por etapa	10
Tabla 6 Docentes distribuidos por grados	10
Tabla 7 Matriz de Priorización.....	17
Tabla 8 FODA	20
Tabla 9 Vinculación fortalezas y oportunidades	22
Tabla 10 Vinculación fortalezas y amenazas	23
Tabla 11 Vinculación debilidades y oportunidades	23
Tabla 12 Vinculación debilidades y amenazas	24
Tabla 13 Plan de Actividades.....	30
Tabla 14 Cronograma de Actividades	31
Tabla 15 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
Tabla 16 Matriz de monitoreo	54
Tabla 17 Matriz de evaluación	55
Tabla 18 Plan de sostenibilidad	65

ÍNDICE FIGURAS

Ilustración 1 Índice de Desarrollo.....	9
---	---

Ilustración 2 Árbol problema	18
Ilustración 3 Mapa Soluciones	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Afiche de informativo de destrezas.....	46
Fotografía 2Trifoliar informativo sobre motricidad.....	47
Fotografía 3. Portada de trifoliar informativo.....	47
Fotografía 4 Solicitud de permiso de proyecto.....	48
Fotografía 5. Socialización de hoja de permiso.	49
Fotografía 6. Reunión con padres de familia.	49
Fotografía 7. Realizacion de rompecabezas.....	51
Fotografía 8Socialización de números.....	52
Fotografía 9. Realización de memorias de tamaños.....	52
Fotografía 10. Ejercitación de saltar cuerdas.....	53
Fotografía 11. Realizacion de juegos ludicos.....	53
Fotografía 12 Realizacion de juegos de loteria	53
Fotografía 13 Clase virtual de ZOOM	56
Fotografía 14 Poster académico	57

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación permite que el estudiante contribuya al cambio educativo, mejorar la empatía en una enseñanza de calidad y amor hacia la labor docente.

Para el desarrollo del proyecto se decidió realizarla en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad el Tesoro del Municipio de Patulul del Departamento Suchitepéquez.

El establecimiento cuenta con aulas de preprimaria y primaria con todos los grados. Tiene un gobierno escolar muy organizado y el Consejo Comunitario de Desarrollo y padres de familia ha tenido buena relación con los claustros de catedráticos.

Teniendo a la vista de los indicadores de resultados educativos las tarjetas de calificaciones se detecta el alto nivel de bajo rendimiento académico en el área de Destrezas de Aprendizaje

Dentro de las circunstancias del contexto la población son indígenas, cuya lengua materna predominante es el Ixil, Kiché y otros hay poco interés en el aprendizaje español, el índice de analfabetismo es muy alto, en su mayoría son agricultores y un porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos de Norte América dejando a los hijos al cuidado de las madres de familia o abuelos, por las necesidades económicas y poder brindar una vida adecuada a sus hijos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de cultura ancestral, los alumnos no tienen seguimiento de trabajos en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como prioridad el área de Destrezas de Aprendizaje, por ser un área donde el alumno estimule sus habilidades motoras y lógica matemática en el nivel preprimario etapa 3 de 6 años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, el Consejo Comunitario de Desarrollo de la localidad tiene interés en apoyar las gestiones educativas, los padres de familia están de acuerdo en dar un seguimiento de ejercitación de ejercicios de motricidad en casa siempre y cuando con las instrucciones de la facilitadora de grado, disminuyendo el bajo rendimiento académico del alumno.

Trabajando el Debilidades Amenaza Fortaleza Oportunidades se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar las construcciones de capacidades en el Área de Destrezas Aprendizaje, conjuntamente con la autoridad educativa y comunitaria.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: implementación de rincón de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje sobre las necesidades de estimulación de habilidades de motricidad y lógica matemática, mediante la organización de gobierno escolar, director, claustro de catedráticos y padres de familia para la realización de concurso lúdicos, motricidad, percepción visual y lógica matemática.

Las actividades realizadas se desarrollaron concurso de rompecabezas, salta cuerdas, logro que se motivara en su participación en clase y que a final de semestre subieran un 90% los resultados satisfactorios en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue el Consejo Comunitario de Desarrollo y Padres de Familia que hizo que los resultados fueran de gran impacto logrando resultados deseables.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que se plantea es posible realizar actividades que desarrollen las inteligencias múltiples para la estimulación de las habilidades y confeccionando estrategias que impacten en la transformando la estructura de su organización para la mejora de habilidades de destrezas y lógica matemática involucrando a la comunidad educativa, comunitario y padres de familia.

Según (Hernández, 2017, pág. 14) “El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida, es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas”.

Esto denota que las teorías como enfoque de estrategias rompen paradigmas negativos del establecimiento transformando en un trabajo en cooperación entre diferentes actores en progreso de la calidad de enseñanza educativa.

El presente proyecto está integrado por cuatro capítulos el primero que contiene el Plan de mejoramiento educativo, el capítulo dos que lo forma la fundamentación teórica, así mismo el capítulo tres que presenta los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, y el capítulo cuatro que describe el análisis y la discusión de resultados.

En el plan de mejoramiento educativo recopilamos información sobre la historia de la comunidad educativa, así como la información actualizada de la institución

dando a conocer su ubicación, su misión y visión, los valores que la respaldan, y como está organizada. Nos permite indagar en los registros de la ficha escolar para conocer las estadísticas, con que programas de apoyo cuenta, conocer el rango de edades, cantidad de alumnos matriculados y docentes que laboran en el centro educativo, podemos conocer la tasa de promoción anual y el fracaso escolar.

En este capítulo se recopiló por medio de instrumentos de diagnóstico los problemas a priorizar y como resolverlos, se diseñó el proyecto, realizando el cronograma de actividades involucrando a los beneficiarios, describiendo las actividades y fechas para realizarlas.

En el capítulo dos encontraremos los temas y subtemas que tienen como respaldo el proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos el soporte al ir acorde a los temas que se utilizaron para la implementación del rincón de aprendizaje.

La presentación de resultados la podemos encontrar en el capítulo tres en donde damos a conocer las actividades que se realizaron en forma presencial como emergente a causa de la pandemia del Covid 19, en este encontraremos fotos de las actividades, y del material que se utilizó para la realización de las mismas. Desde la entrega de la carta al director del establecimiento hasta la fase de cierre que consiste en la realización del poster académico, el que contiene el nombre del proyecto, el objetivo General, específicos, el concepto del proyecto, la justificación, todas las actividades realizadas, y el plan de sostenibilidad.

En el capítulo cuatro de análisis y discusión de los resultados se presentan los resultados del proyecto ya ejecutado, en el encontraremos las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre de establecimiento:	Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección:	Comunidad El Tesoro, Nueva Esperanza
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad:	Bilingüe
Tipo:	Mixta
Categoría:	Anexa
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

Tabla 1

Organización de Padres de Familia

NOMBRE	CARGO
Juan Sanic	Presidenta
Juana Raymundo	Secretaria
Hortencia Suy	Tesorera
Melqui Pec	Vocal I

Fuente: Elaboración Propia tomado de libro actas generales de la OPF

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Tabla 2

Organización de Gobierno Escolar.

NOMBRE	CARGO
Pedro Raymundo Raymundo	Presidenta
Magdalena Raymundo López	Secretaria
Margarita Estela Raymuno Sajic	Tesorera
Francisco Estuardo Santiago Oxlaj	Vocal I

Fuente: Elaboración Propia

Estrategias de abordaje:

Los centros de interés

Es un método utilizado para mantener la atención del estudiante.

Proyecto de trabajo

Se da prioridad para alcanzar las competencias deseadas con los estudiantes.

Motivación en el aula

Se fomenta la participación de los estudiantes, a través de actividades de motivación.

La disciplina

Se trabaja el plan de vivamos en armonía, para lograr convivencias pacíficas.

Talleres y rincones

Se trabajan dentro del salón de clases para fomentar la educación a través de actividades de interés de los estudiantes.

Modelos educativos usados en la escuela:

Constructivista

Es un enfoque donde el estudiante a través de las actividades el niño construye sus conocimientos desde sus conocimientos previos.

Significativo

Es un aprendizaje que permite conocer la estructura cognitiva del educando para adquirir nuevos conocimientos.

Programas que se desarrollaron

Programa nacional de lectura

Este programa se realiza en la escuela a través de actividades de lectura seguida por parte de la docente hacia los estudiantes, narración de cuentos por medio de los libros de lectura, dramatización, de personajes según el libro que se esté leyendo, identificación de personaje según la lectura.

Programa nacional de matemática

Esto se realiza a través de actividades como el capirucho, tatitos, dominós, loterías y otras actividades que se realizan con material concreto.

Programa nacional de valores: a estos se s elaborado carteles que se han colocado en las aulas, y se practican a diario y como también has un valor asignado a cada mes en la que elaboran materiales y actividades para su asimilación.

Gobiernos escolarea

La escuela EODP anexa A EORM cuenta con un gobierno escolar representando a la comunidad educativa.

Leamos juntos

En este programa se elaboró un plan de actividades que su propósito es que el estudiante tenga la fluidez y desarrolle su imaginación en la lectura a través de

actividades grupales, concurso de lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas que se realiza a nivel de categoría y en el aula se da 10 minutos cada inicio de clases.

Contemos juntos

En la elaboración de plan anual se integra actividades asignadas especialmente que abarca programa de contemos juntos, los niños elaboraran y practican juegos tradicionales como el capirucho donde el niño aprende a contar los números de forma creativa y se desenvuelve y aprende a conocer el entorno en que vive.

Vivamos juntos en armonía

Se elabora actividades conjuntamente con las normas de convivencia, los estudiantes practican las normas a través de hojas de trabajo donde resaltan la importancia de convivir en sociedad y la paz que habita en ella especialmente en el aula, la familia, comunidad.

Programa académico de desarrollo profesional docente

Este programa ha enriquecido y actualizado el saber del docente llevándolo a la práctica en las escuelas para que las clases sean innovadoras y que el facilitador se creativo en innovar nuevas estrategias hacia las diferentes necesidades que se afrontan en la enseñanza, dar una clase donde el niño construya sus conocimientos ya sean previos o nuevos todo esto tiene un fin de que el niño sea autónomo que tenga amor al aprender y saber que le guste lo que realiza, socializarse en su entorno y estudiar para la vida.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

Tabla 3

Rango de Edades

Edad	Total	Porcentaje	Hombres	Mujeres
0-14	5,878,677	40.9%	3,027,304	2,851,373
15-64	7,772,024	54.1%	3,682,854	4,089,170
65-adelante	620,965	4.3%	293,177	327,788

Fuente: informe Desarrollo Humano de Guatemala

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Ilustración 1. Índice de Desarrollo

**Cuadro 4. Departamento de Suchitepéquez (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Mazatenango	0.680	0.698	0.716	0.625	11 San Miguel Panán	0.532	0.561	0.487	0.548
2 Cuyotenango	0.601	0.638	0.603	0.562	12 San Gabriel	0.612	0.536	0.670	0.629
3 San Francisco					13 Chicacao	0.545	0.640	0.441	0.553
Zapotitlán	0.609	0.567	0.646	0.614	14 Patulul	0.544	0.499	0.557	0.576
4 San Bernardino	0.558	0.559	0.524	0.592	15 Santa Bárbara	0.558	0.698	0.441	0.536
5 San José El Idolo	0.583	0.613	0.581	0.555	16 San Juan Bautista	0.515	0.448	0.522	0.575
6 Santo Domingo Suchitepéquez	0.567	0.639	0.536	0.525	17 Santo Tomás la Unión	0.607	0.576	0.627	0.620
7 San Lorenzo	0.612	0.714	0.566	0.556	18 Zunilito	0.632	0.638	0.634	0.624
8 Samayac	0.595	0.573	0.608	0.603	19 Pueblo Nuevo	0.619	0.651	0.598	0.610
9 San Pablo Jocopilas	0.567	0.498	0.602	0.602	20 Río Bravo	0.486	0.388	0.512	0.556
10 San Antonio Suchitepéquez	0.555	0.537	0.560	0.567					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuentes: informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 4

Alumnos Matriculados

Etapa	Masculino	Femenino	Total Inscritos
Etapa 6	23	8	31

Fuente: Elaboración Propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 5

Distribución de Alumnos por etapa

Etapa	Masculino	Femenino	Total Inscritos
Etapa 6	23	8	31

Fuente: Elaboración Propia

La cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla 6

Docentes distribuidos por grados

Docente	Cantidad de estudiante
1	Etapa 6

Fuente: Elaboración Propia

Relación de docentes y su distribución por grados o niveles

Es muy amena y muy apegada, los alumnos se identifican con la maestra.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

La asistencia de los estudiantes es constante, según lo observado durante la visita.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles.

Se cumplen los 180 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Se utiliza el idioma Ixil

Disponibilidad de textos y materiales.

Si se cuenta con materiales de textos

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna

Los estudiantes inscritos cumplen con la edad esperada los 31 estudiantes cuentan con los siete años de edad en un límite de mes de julio a junio de cada ciclo escolar.

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de promovido es el 100% los niños finalizaron satisfacción el cierre de ciclo por que el estudiante desarrollo las actividades que se estipularon durante el proyecto de mejoramiento escolar los resultados lo podemos verificar en el Sistema de Registro de estudiantes.

Fracaso Escolar

El fracaso escolar es de 0% los estudiantes inscritos finalizan las clases con éxito haciendo cumplir con los objetivos establecidos y actividades de cuadro de cotejo.

Conservación de Matrícula

La conservación de la matrícula, hasta la fecha siempre se cuenta con un rango de 30 a 37 estudiantes en el ciclo escolar 2019 no baja menos de los 30 se ha mantenido la numeración de matrícula.

Finalización de nivel

Se finaliza el ciclo escolar con el número de 31 promovidos según las edades esperadas en dicho grado.

Deserción

Durante este ciclo no hubo deserción todos culminaron sus estudios con un buen avance en su aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta, el centro de educación ha tenido un buen éxito en todas las promociones por las metodologías que se proyectan en el medio estudiantil.

Cuenta con Organización de Padres de Familia este maneja los fondos de alimentación valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación del nivel pre primario y primario cumpliendo con su ejecución de los programas del ministerio de educación velando así por el buen funcionamiento de los fondos que según ministerio de educación asigna al centro educativo cumpliendo así con los protocolos que se establece llevado a cabo con éxito los programas de apoyo

Se cuenta con gobierno escolar que se elige a cada año el grupo se conforma con un integrante de cada grado desde el nivel pre primario hasta sexto primaria, para velar por las necesidades del estudiante o solicitud de petición para la realización de actividades deportivas y otras.

Las clases se han innovado gracias al programa de profesionalización académica ya que la mayoría de los docentes estudiaron esta especialización de cada área para las clases tradicionales se ha establecido estrategias que se han elaborado para llevar a cabo actividades que desarrollen las habilidades del estudiante dentro y fuera del establecimiento, esto a fortalecer a que el niño reciba una clase de calidad adecuada aprovechando los recurso de su contexto como reciclaje de tapitas, tapones, piedras, arena, y otros para poder diseñar una clase de calidad se ha logrado la innovación en cada recurso para que el niño sienta las clases de manera divertido don el explora su conocimiento para que él sea protagonista de sus propias experiencias y el docente un mediador ante las necesidades de aprendizaje del estudiante.

1.1.3 Marco Epistemológico

Los habitantes del Tesoro no tenían estudios de dedicaban a la agricultura, las mujeres ama de casa, a pesar de la situación en que se vivía la prioridad de los padres de familia fue la educación de sus hijos para que se preparen académicamente y salir de la ignorancia y vivir en democracia, para la enseñanza, las clases se realizando en galeras con aulas de tablas, la comunidad estaba muy lejana del municipio más sin embargo solicitaron docentes y la construcción de escuelas para los niños, los docentes nunca llegaron entonces la comunidad se organizó y se seleccionaron a personas que tenían estudio en ese entonces ellos fueron los que empezaron a dar clases y se les llamo promotores de la educación con mucho esfuerzo fueron escuchadas por organizaciones no gubernamentales y se construyó la escuela del nivel Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

En su mayoría los padres de familia sostienen que la educación es para niños y niñas y que deben asistir a clases porque es la obligación de ellos dar una educación a sus hijos, una minoría creen que la educación no tiene importancia por factores económicos que tiene que trabajar a temprana edad en el campo para sufragar gastos en el hogar no culminan ni el nivel primario.

La desintegración familiar por la migración ha afectado a unas cuantas familias, por diversas situaciones personales, que ha obligado a los padres retirar a sus hijos de la escuela, para buscar alternativas en otros países.

El alcoholismo es una problemática con un nivel más superior que la migración, los padres de familia no ofrecen el apoyo necesario para que sus hijos se conforman con lo que se enseña en clase dejan el deber a los docentes.

En lo cultural la comunidad mantiene sus raíces todas las mujeres utilizan su traje típico originario de Pajul Quiche en la comunidad un 80% de los habitantes dominan el idioma ixil y un 20% hablan el idioma Quiche cada grupo con sus creencias como la ceremonias mayas 40% realizan estos actos como beneficios a que tengan buena siembra en lo que es la agricultura y que la vida en el hogar sea prospero que los viajes que realicen sean de éxito, 40% perseveran en la religión católica y 20% otras religiones. Los jóvenes escuchan todo tipo de música moderna las personas adultas marimba orquesta por su identificación niños, jóvenes, adultos practican el deporte el fútbol y son fanáticos a este deporte desde temprana edad instruyen a sus hijos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En contexto de la escuela se ha detectado la falta de atención que tiene el padre de familia hacia la educación de sus hijos, los estudiantes realizan las tareas sin que el padre se interese en lo que realiza, la mayoría de padres de familia son analfabetos y los hermanos que por el factor tiempo no le dedican el tiempo suficiente para una retroalimentación de tareas del niño.

El medio de comunicación ha sido un factor limitado para la comunicación con padres de familia en su mayoría no tiene manejo a las Tecnologías de la información y la comunicación, por lo cual se ha dificultado una forma de comunicación más fácil.

Los estudiantes demuestran la falta de atención en el aula el comportamiento del mismo no es lo adecuado hay estudiantes que se pelean en el aula, agarran objetos ajenos, el bullying afecta en la inasistencia del estudiante, y el mal comportamiento ante la socialización de estudiante.

Ante las necesidades se da la prioridad de un rincón de aprendizaje mejora la atención y la calidad de aprendizaje del niño por lo que la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta es fuente de prioridad para abordar soluciones de las diferentes situaciones de contexto que se puede especificar en la parte superior.

1.1.5 Marco de Políticas

Política 1 Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2 Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad solucionar y mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes a través de actividades de aprendizaje significativo de acuerdo a las necesidades del estudiante que afronta en su entorno educativo y núcleo familiar.

En la escuela oficial de párvulos nos enfrentamos con problemas de aprendizaje.

1.2.1 Identificación de problemas

Falta de material didáctico en el idioma materno.

Falta de rincón de aprendizaje

Falta de prácticas de valores

Falta de retención de aprendizaje

Falta de interés del niño en su aprendizaje

Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos en el nivel preprimaria

Falta de material didáctico para la elaboración de manualidades

Inasistencia injustificada

Incumplimiento de las tareas

Dificultad para hablar en el idioma castellano

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 7

Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2, total
	A-Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Falta de rincón de aprendizaje	A	A	C	E	D	A+C+D	F	G	F+G	F+G
Estudiantes con bajo rendimiento académico	B	C	D	E	A	B+C+E	G	F	F+G	F+G
Falta de desarrollo de aprendizajes	C	F	D	A	B	F+D+A+B	F	G	F+G	F+G
Docentes no hacen uso de materiales didácticos	G	F	D	B	A	A+F+G	F	G	F+G	F+G
Falta de material didáctico en el idioma materno.	D	F	B	A	C	C+F+D	F	G	F+G	F+G
Falta de participación activa de los padres de familia	F	G	D	A	B	B+G+F	F	G	F+G	F+G

	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	Alto	poco	No hay interés
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	En aumento	Estático	En descenso
E. Posibilidades de registro	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Interés en solucionar el problema	Fácil registrar	Difícil de registrar	Muy difícil de registrar
G. Accesible o ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia de estudiar

Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Ilustración 2. Árbol problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Docentes que a pesar de que tienen la profesionalización dan las clases de forma tradicional.

Los padres de familia le están dando prioridad a idioma castellano y dejando de hablar el idioma materno.

Que el uso de uniforme en el establecimiento está poniendo en riesgo el traje típico de las niñas. Seles ha inculcado que las niñas deben de usar su traje típico como uniforme en el establecimiento.

B. Institucionales

Falta de docentes para atender las etapas 5 y 4 del nivel preprimaria.

Los docentes no firman el libro de asistencia a la hora adecuada, impuntualidad del docente por en su labor por la distancia de residencia.

La asignación de fondos de alimentación por parte del Ministerio de Educación no es suficiente para dar una buena alimentación al niño.

Los fondos de útiles escolares asignados por el Ministerio de Educación no es lo suficiente para que el niño culmine el ciclo escolar.

El establecimiento no cuenta con la circulación del área por lo que los estudiantes salen y entran fuera de ello esto puede afectar la integridad física del estudiante.

C. Poblacionales

Padres de familia que emigraron a EE.UU por la situación económica, falta de trabajo para sufragar gastos del hogar y tener un trabajo digno.

Los padres de familia no tienen el hábito de mantener el hábito de la comunidad limpia de basura.

Mucha contaminación en el río por los habitantes más cercanos tiran la basura en el río por lo que provoca contaminación ambiental, y otros pobladores se sustentan de vital líquido.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Directos:

Director
Estudiantes
Docentes

Indirectos:

Padre de familia
Consejeros comunitarios de desarrollo.

1.3 Análisis estratégico

Se realizó una búsqueda de problemas a través de la técnica del árbol lo que se verifica que la implementación de un rincón de aprendizaje es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades fina y motora a través de materiales concretos en las áreas de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje. Para que el estudiante fortalezca su autoconocimiento, expresión de sus ideas por medio de actividades lúdicas, cuentos, rimas, trabalenguas logrando su fluidez verbal. La manipulación de material concreto permitirá que el estudiante desarrolle su conocimiento cognitivo.

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 8

FODA

DEBILIDADES	AMENAZA	FORTALEZA	OPORTUNIDAD
1. Desinterés del profesor en la elaboración	1. Falta de implementación de un rincón de aprendizaje	1. Los maestros tienen la iniciativa para la elaboración	1. Las redes sociales aportan información

<p>de materiales concretos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Falta de recurso y de tiempo para planificar actividades innovadoras. 3. Dificultad de los estudiantes en escuchar instrucciones dadas en clase 4. Sobre carga de trabajo. 5. Los recursos didácticos no son adecuados a la enseñanza. 6. Existe muy poco interés del profesor y estudiante a innovarse en el aula 7. Falta de información de algunos docentes sobre la importancia del rincón de aprendizaje en comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje. 8. Brecha digital 9. Recursos económicos limitados. 	<p>en el área de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Falta de concentración colaboración y asistencia de los alumnos. 3. Poca intervención de los padres de familia en la educación académica del niño fuera y dentro del aula. 4. Poco apoyo del MINEDUC para la implementación de rincón de aprendizaje. 5. Presión por cumplir con los contenidos. 6. Poca información sobre la utilidad de un rincón de aprendizaje. 7. Falta de recurso económico de parte de los padres de familia para la compra de material didáctico en reforzar la enseñanza de sus hijos 8. Falta de una alimentación balanceado. 9. Falta de comunicación y relación de padres de familia para mejorar la 	<p>de un rincón de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Docentes comprometidos en el trabajo de la docencia. 3. Tienen conocimiento técnico en la construcción de material didáctico para un rincón de aprendizaje. 4. Los alumnos se implican habitualmente en actividades de la comunidad. 5. Se cuenta con espacio para un rincón de aprendizaje. 6. Hay un buen ambiente de trabajo entre los profesores y estudiante. 7. Conocimiento del docente sobre la elaboración de una ruta de aprendizaje según el área electo. 8. Metodología incluida en el CNB 9. Los estudiantes tienen la iniciativa de construir herramientas para la enseñanza educativa. 10. Los estudiantes practican los valores para cuidar los 	<p>para realizar un rincón de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los maestros han estudiado en la formación académico PADEP lo cual les acredita como implementar un rincón de aprendizaje. 3. Se tiene un CNB que dosifica contenidos enfocados a utilizar un rincón de aprendizaje. 4. Padres de familia comprometidos para la calidad educativa. 5. Profesores capacitación sobre técnicas y metodologías enfocadas a la enseñanza. 6. Las madres de familia están comprometidas a apoyar a su hijo a la creación de una ruta de aprendizaje creativa. 7. Programas de MINEDUC 8. Cocode comprometido con la educación. 9. Los padres inculcan los valores a sus hijos para una convivencia armónica.
--	---	--	--

	calidad de enseñanza. 10. Crítica negativa a la clase que se aparten.	materiales de su aula.	10. Programas de alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad.
--	--	------------------------	---

Fuente: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

1.3.2 Técnica MINIMAX

Permite vincular cada cuadrante de la matriz debilidad amenaza fortaleza oportunidad, para evaluar lo referente a la exigencia del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo.

Tabla 9

Vinculación fortalezas y oportunidades

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES
F1 Los maestros manifiestan compañerismo, participación solidaridad en equipo. O1 Las redes sociales aportan información para realizar un rincón de aprendizaje.
F2 Docentes Comprometidas en el trabajo de la docencia. O2 Los maestros han estudiado en la formación académico PADEP lo cual les acredita como implementar un rincón de aprendizaje.
F3 Tienen conocimiento técnico en la construcción de material didáctico para un rincón de aprendizaje. O3 Se tiene CNB que dosifica contenidos enfocados a utilizar un rincón de aprendizaje.
F4 Los alumnos se implican habitualmente en actividades de la comunidad. O4 Padres de familia comprometidos para la calidad educativa.
F5 Se cuenta con espacio para un rincón de aprendizaje. O5 Profesores en capacitación sobre nuevas metodologías enfocadas a la construcción de un rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10*Vinculación fortalezas y amenazas*

FORTALEZA Y AMENAZA
<p>F1 Los maestros tienen la iniciativa para la elaboración de un rincón de aprendizaje. A1 Falta de implementación de un rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje.</p> <p>F2 Docentes Comprometidas en el trabajo de la docencia. A6 Poca información sobre la utilidad de un rincón de aprendizaje.</p> <p>F3 Se tienen conocimiento técnico en la construcción de material didáctico para un rincón de aprendizaje. A10 Crítica negativa a la clase que se imparten.</p> <p>F4 Los alumnos se implican habitualmente en actividades de la comunidad. A3 Poca intervención de los padres de familia en la preparación académica del niño dentro y fuera del aula.</p> <p>F7 Conocimiento del docente sobre la elaboración de una ruta de aprendizaje según el área electo. A4 Poca apoyo del MINEDUC para la implementación de rincón de aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11*Vinculación debilidades y oportunidades*

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<p>D1 Desinterés del profesor en la elaboración de materiales concretos. O1 Las redes sociales aportan información para realizar un rincón de aprendizaje.</p> <p>D2 Falta de recurso y de tiempo para planificar una un rincón de aprendizaje. O3. Se tiene un CNB que dosifica contenidos enfocados a utilizar un rincón de aprendizaje</p> <p>D3 Falta de concentración colaboración y asistencia del alumno. O2 Los maestros han estudiado en la formación académico PADEP lo cual les acredita como implementar un rincón de aprendizaje.</p> <p>D4 Dificultad de los estudiantes en escuchar instrucciones dadas en clase. O5 Profesores capacitación sobre técnicas y metodologías enfocadas a la enseñanza.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12*Vinculación debilidades y amenazas*

DEBILIDAD Y AMENAZA
D1 Desinterés del profesor en la elaboración de materiales concretos. A1 Falta de implementación de un rincón de aprendizaje en el are de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje.
D3 Dificultad de los estudiantes en escuchar instrucciones dadas en clase A8 Falta de una alimentación balanceada.
D7 Falta de información de algunos docentes sobre la importancia del rincón de aprendizaje en comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje. A4 Poco apoyo del MINEDUC para la implementación de rincón de aprendizaje.
D9 Recursos económicos limitados. A7 Falta de recurso económico de parte de los padres de familia para la compra de material didáctico en reforzar la enseñanza de sus hijos

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se decide desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo que pone en práctica las líneas de acción de plan estratégica.

1.3.4 Líneas de acción

Descubrir las dificultades de aprendizaje del niño, buscando herramientas para la percepción de su conocimiento.

Establecer normas de convivencia para un encuentro armónico de equipo en el espacio asignado en desarrollo de las habilidades del niño de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

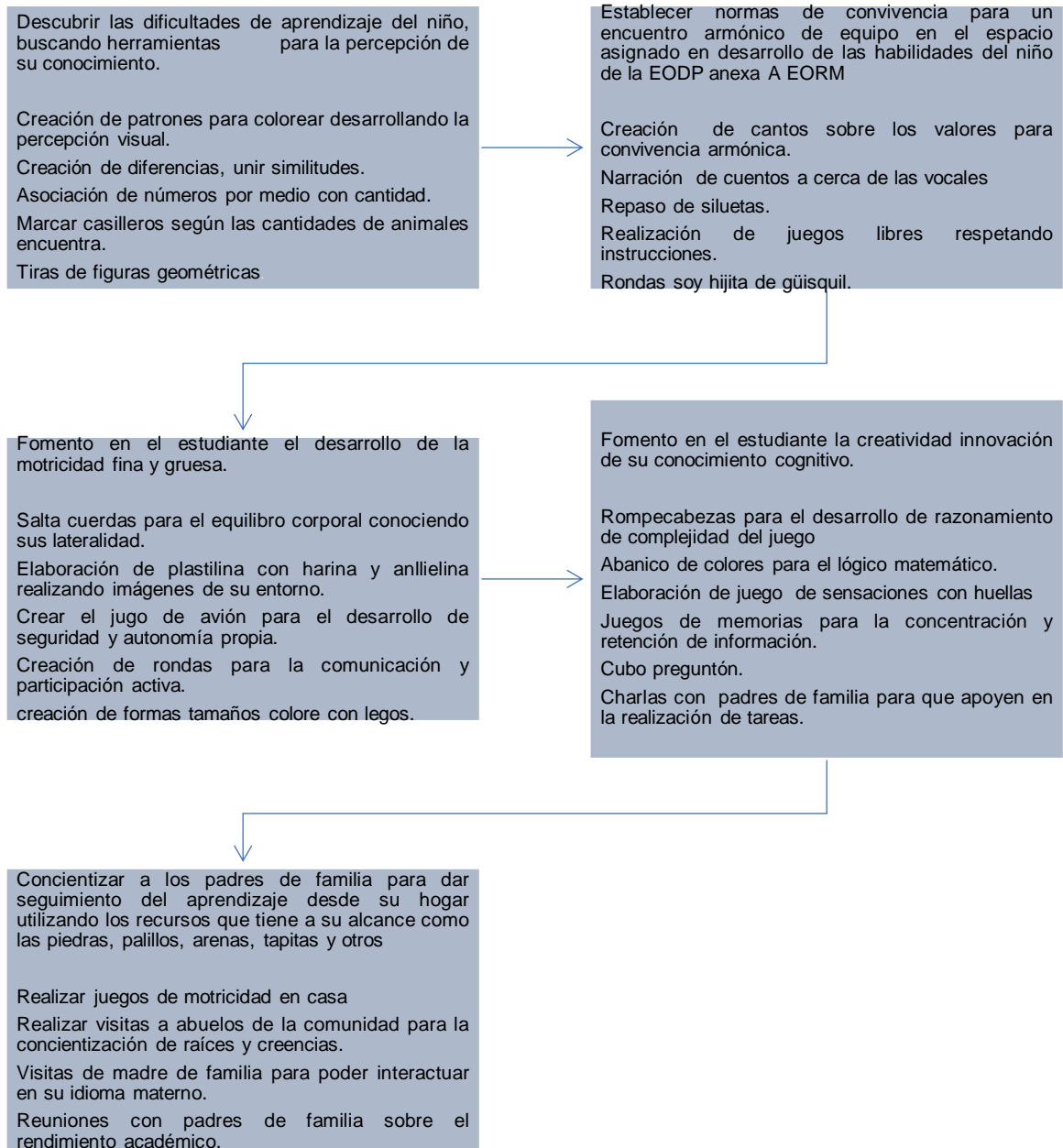
Fomento en el estudiante el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Fomento en el estudiante la creatividad innovación de su conocimiento cognitivo.

Concientizar a los padres de familia para dar seguimiento del aprendizaje desde su hogar utilizando los recursos que tiene a su alcance como las piedras, palillos, arenas, tapitas y otros.

1.3.5 Mapa de soluciones

Ilustración 3. Mapa Soluciones



Fuente: Elaboración Propia basada en las líneas de acción

Creación de patrones para colorear desarrollando la percepción visual.

Creación de diferencias, unir similitudes.

Asociación de números por medio con cantidad.

Marcar casilleros según las cantidades de animales encuentra.

Tiras de figuras geométricas.

Creación de cantos sobre los valores para convivencia armónica.

Narración de cuentos a cerca de las vocales

Repaso de siluetas.

Realización de juegos libres respetando instrucciones.

Rondas soy hijita de güisquil.

Salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades.

Elaboración de plastilina con harina y añelina realizando imágenes de su entorno.

crear el jugo de avión para el desarrollo de seguridad y autonomía propia.

Creación de rondas para la comunicación y participación activa.

creación de formas tamaños colore con legos.

Rompecabezas para el desarrollo de razonamiento de complejidad del juego.

Abanico de colores para el lógico matemático.

Elaboración de juego de sensaciones con huellas

Juegos de memorias para la concentración y retención de información.

Cubo preguntón.

Charlas con padres de familia para que apoyen en la realización de tareas.

Realizar juegos de motricidad en casa

Realizar visitas a abuelos de la comunidad para la concientización de raíces y creencias.

Visitas de madre de familia para poder interactuar en su idioma materno.

Reuniones con padres de familia sobre el rendimiento académico.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática del niño del nivel Preprimario.

1.4.2 Descripción del proyecto

La implementación de un rincón de aprendizaje para que los estudiantes del nivel pre primario, sección única de la EODP Anexa a EORM de la comunidad El Tesoro Nueva Esperanza, pretende que con el uso de materiales concretos innovadores propios del contexto en donde vive el alumno le dé el uso adecuado a través de actividades educativas que desarrolle las habilidades, destrezas y su razonamiento matemático. El proyecto de mejoramiento educativo pretende estimular, motivar al estudiante hacia el aprender del saber creando sus propios conocimientos en un trabajo colaborativo y armónico para su relación con los demás estudiantes.

Se inició al darnos cuenta que los estudiantes les dificultaba en entender las instrucciones dadas por el facilitador, por lo que una minoría terminaba los trabajos estipulados, no había participación activa, tenían dificultad en la motricidad fina y gruesa, y su razonamiento lógico matemática. Ante la situación se inició la búsqueda de soluciones de contexto educativo dando la iniciativa al docente de un proyecto que solucionara tal situación considerada emergente, pues las dificultades del aprendizaje obstaculizan un aprendizaje de calidad.

Previamente se solicitó permiso al director del plantel educativo para su autorización para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, reuniendo el claustro de catedrático para informar y solicitar apoyo.

Seguidamente se convoca a los padres y madres de familia indicándoles la identificación del problema, solicitando el apoyo en casa, para la práctica de actividades que faciliten el aprendizaje de sus hijos y que se dé seguimiento en casa con instrucciones del facilitador utilizando materiales de piedras, pajillas,

tapitas, arena y otros que dispone en su entorno que enriquezca su aprendizaje. Socializando docentes, padres de familia y los estudiantes comprometiéndose se logra la ejecución del proyecto.

1.4.3 Objetivos

A. General

Propiciar el desarrollo de aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural estimulando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades y su medio, para promover el aprendizaje, que garanticen la integridad del niño y la niña del nivel preprimaria.

B. Específicos

Diseñar diferentes materiales didácticos para que los estudiantes desarrollen sus destrezas de aprendizaje.

Mejorar la calidad de enseñanza para logra los avances exitosa del rendimiento académico del niño.

Lograr que el estudiante tenga iniciativa propia y autonomía en su vida cotidiana.

1.4.4. Justificación

En la EODP Anexa a EORM de La Comunidad El Tesoro se ha detectado a través de la observación de necesidades que se da en el centro educativo y especialmente en el aula del nivel preprimario de la etapa de 3 de 6 años se dio relevancia a la dificultad del aprendizaje de los estudiantes de dicho grado.

Nos encontramos con déficits que afecta la realización de trabajos de motricidad de los estudiantes, muy poco interés en aprender, molestan en clase, no culminan las tareas asignadas, poca participación, las cuales dificultan el avance de la enseñanza académico y el desarrollo de las habilidades del niño.

1.4.5 Plan de actividades

Objetivos:

Cumplir con las actividades programadas a realizar durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecer el aprendizaje de los alumnos a través del rincón de aprendizaje.

Tabla 13

Plan de Actividades

N o.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable	Observaciones
1.	Octubre 2019	Fase de Inicio	Observación. Lectura de documentos. Revisión de expedientes. Redacción.	Francisca Pablo Ramírez	
2.	Noviembre 2019	Fase de Planificación	Redacción	Francisca Pablo Ramírez	
3.	Semana 3 de enero de 2020	Fase de Ejecución	Iniciar a trabajar las actividades	Francisca Pablo Ramírez	
4.	Semanas 1 y 2 de febrero de 2020	Juegos de rompecabezas.	Preparar material	Docente	
5.	Semanas 3 y 4 de febrero de 2020	Asociación de números por medio con cantidad.	Elaboración de números en papel	Francisca Pablo Ramírez	
6.	Semana 1 de marzo	Ronda para establecer equilibrio y confianza.	Realizar juegos y dinámicas	Francisca Pablo Ramírez	
7.	Semanas 2 y 3 de marzo de 2020	Salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades.	Preparación de material	Francisca Pablo Ramírez	
8.	Semana 4 de marzo de 2020	Juegos de loterías.	Preparación de material	Francisca Pablo Ramírez	
9.	Semana 2 y 3 de abril de 2020	Fase de Monitoreo	Observación y redacción	Francisca Pablo Ramírez	

Ronda para establecer equilibrio y confianza.	Se realizó actividades extra aula para su desarrollo	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades.	Se emplearon cuerdas para poder experimentar esta actividad lúdica	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Juegos de loterías.	Se preparó el material de lotería de animales domésticos	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Afirma (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019) que la organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes:

Asamblea general.

Junta directiva.

2.1.2 Gobierno escolar

“Es una organización de alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad”. (Gobiernos Escolares, 2009, pág. 1)

A futuro el gobierno escolar debe: dependiendo de la región, contar entre sus integrantes con un asistente bilingüe, cuya función principal será la de servir de interprete en actos especiales.

2.1.3 Programas MINEDUC

Confirma (MINEDUC, Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, 2019, pág. 1) que los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca.

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). Confirma (MINEDUC, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos , 2012, pág. 4)

Para (MINEDUC, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos , 2012, pág. 5) El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos

Para (MINEDUC, Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos", 2013, pág. 5) La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país.

“El Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” incluye dos líneas estratégicas en función de ámbito donde se desarrollen. Además se establecen acciones clave para la ejecución del programa”. Afirma (MINEDUC, Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos", 2013, pág. 10)

Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía

El Programa Nacional de Valores fue aprobado bajo el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, con fecha 22 de diciembre de 2014, del Ministerio de Educación de Guatemala, con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del sistema educativo nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos, responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos entre otros. Afirma (MINEDUC, CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE VALORES "VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA"., 2014)

El objetivo del Programa es “Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general” (Art. No. 4, 2014).

Programa “Aprendo en Casa”

De acuerdo (Casasola, 2020) “Aprendo en Casa es el nuevo programa educativo que el Ministerio de Educación ha lanzado para poder llevar de manera gratuita a miles de niños para que continúen sus estudios”.

Tendrán acceso a los diferentes recursos educativos que se presentarán y que han sido trabajados para que los más pequeños puedan aprender durante el Coronavirus, COVID-19, esté presente en Guatemala.

Programa de alimentación escolar.

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar”. Asegura (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019)

Dotación de útiles escolares para educandos

Para (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019) “Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje”.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica)

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. Afirman (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019)

Gratuidad de la educación (Fondo Rotativo)

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. Afirma (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019)

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

El programa de mantenimiento de edificios escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

Según (MINEDUC & DIGEPSA, Portal del Ministerio de Educación, 2019) “El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas

y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación”.

2.1.4 Indicadores

Según (Oiberman, 2000, pág. 10) “Existen distintas formas de organización de los indicadores. Unas priorizan el "análisis del funcionamiento", desagregándolos en contexto social y cultural, costos, actividades y resultados”.

Confirman (Empresarios por la Educación, 2020) que “Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa” Citado de (Delgado, 2002, s.p.).

Con la información que proporcionan los indicadores, se puede analizar y tomar decisiones para mejorar el sistema educativo.

Algunos de los indicadores son:

a) De cobertura o de matrícula

Indicador enfocado en proporcionar información sobre la capacidad del sistema educativo para atender a toda la población que requiere del servicio educativo en el país.

b) De eficiencia interna

Busca medir la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con eficiencia de un grado al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

c) De calidad

Útil para medir la eficiencia del servicio educativo para satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa del país.

2.2 Teoría y modelos educativos

Afirma (Bernheim, 2008, pág. 15) “El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa

y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo”.

Enfoque conductista.

Para (Leiva, 2005, pág. 42) “El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)”

Algunas de las características de este enfoque son:

El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta.

El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.

La evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del alumno.

El alumno es reactivo y no pro activo.

Enfoque humanista

Según (Ochoa, 2013, pág. 12) Esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos.

Enfoque Cognoscitiva

“Este enfoque establece habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción, que bien pueden entenderse como los pasos que cambian los conocimientos adquiridos con anterioridad por otros generados en el intercambio de la información”. Afirma (Ochoa, 2013, pág. 28)

Enfoque Conductista

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos

adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. Confirma (Ochoa, 2013, pág. 29)

Aprendizaje Significativo

Afirma (Ochoa, 2013, pág. 16) Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

“La matriz de priorización es una herramienta administrativa que es utilizada para buscar soluciones con base a ponderación de opciones y aplicación de criterios. Es clave para la clasificación de problemas y búsqueda de soluciones a los mismos”. Afirma (Martin, 2018)

Para (Martin, 2018) “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Confirman (Martinez & Fernández, 2011) Es una herramienta que como su nombre lo indica, tiene forma de árbol y sirve para organizar información que facilite la comprensión de un problema que debe resolverse. En este árbol se escriben todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. Según (Martinez & Fernández, 2011, pág. 2)

2.3.3 Matriz DAFO

Según (Humberto, 2007, pág. 14) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Citado de Thompson y Strikland (1998).

“La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias”. Confirma (Humberto, 2007, pág. 17)

2.3.4 Técnica Minimax

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. (Flores, 1992, pág. 90)

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1 Rincón de Aprendizaje

Aparentemente (Díaz, 2015, pág. 23) La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógicamatemática, a través de experiencias significativas.

Son sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas”. Afirma (González, 2016, pág. 20) citado de (Maestra Kiddy`s, 2014).

2.4.2 Destrezas de Aprendizaje

Según (López, 2014, pág. 37) El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en el comportamiento, mejora las actuaciones, reorganizan el pensamiento o descubre nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información". El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.

2.4.3 Percepción

Para (Melgarejo, 1994, pág. 47) "La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones".

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. Confirma (Melgarejo, 1994, pág. 47)

2.4.4 Motricidad

Según (Hernández, 2017, pág. 14) "El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida, es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas".

Confirma (Hernández, 2017, pág. 14) La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. Citado de (Catalina González 1998).

2.4.5 Lógico matemático

De la misma manera (Pevidad, 2008, págs. 23, 24). En el artículo Conceptos Lógicos-Matemáticos en Infantil dice que para la adquisición de nociones lógicas es fundamental proporcionar experiencias significativas a los alumnos y alumnas, mismas que les permitirán ir asimilar los conceptos y construye sus propias estructuras cognitivas, el 24 papel del docente se debe de basar en presentar situaciones en las que pensar actuar sobre la realidad y reflexionar para que así puedan construir su propio aprendizaje y ayude a su desarrollo madurativo y de forma progresiva aprenda a aprender.

Para (Alaminos, 2009, pág. 24) En el artículo las matemáticas en la educación infantil dice que el área de matemáticas está plenamente justificada, no solo porque se

trata de cuantificación, medición, ordenación y correspondencia. Sino porque puede aplicarse a múltiples situaciones y actividades de la vida ordinaria, desarrolla la percepción y los procesos lógicos mediante la experiencia.

2.4.6 Juegos Lúdicos

Para (Coronel, 2015, pág. 24) El juego lúdico permite el aprendizaje mediante el juego lúdico, con una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación.

En concordancia con lo anterior, (Yturralde, 2009, pág. 85) señala que: Los juegos lúdicos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego lúdico tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego lúdico como detonador del aprendizaje. La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática del niño del nivel Preprimario.

3.2 Descripción del proyecto

La implementación de un rincón de aprendizaje para que los estudiantes del nivel preprimario, sección única de la EODP Anexa a EORM de la comunidad El Tesoro Nueva Esperanza, pretende que con el uso de materiales concretos innovadores propios del contexto en donde vive el alumno le dé el uso adecuado a través de actividades educativas que desarrolle las habilidades, destrezas y su razonamiento matemático. El proyecto de mejoramiento educativo pretende estimular, motivar al estudiante hacia el aprender del saber creando sus propios conocimientos en un trabajo colaborativo y armónico para su relación con los demás estudiantes.

3.3 Concepto del proyecto

Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático, utilizando la percepción y motricidad fina.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Propiciar el desarrollo de aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural estimulando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades y su medio, para promover el

aprendizaje, que garanticen la integridad del niño y la niña del nivel preprimaria.

3.4.2 Específicos

Diseñar diferentes materiales didácticos para que los estudiantes desarrollen sus destrezas de aprendizaje.

Mejorar la calidad de enseñanza para logra los avances exitosa del rendimiento académico del niño.

Lograr que el estudiante tenga iniciativa propia y autonomía en su vida cotidiana.

3.5 Justificación

En la EODP Anexa a EORM de La Comunidad El Tesoro se ha detectado a través de la observación de necesidades que se da en el centro educativo y especialmente en el aula del nivel preprimario de la etapa de 3 de 6 años se dio relevancia a la dificultad del aprendizaje de los estudiantes de dicho grado.

Nos encontramos con déficits que afecta la realización de trabajos de motricidad de los estudiantes, muy poco interés en aprender, molestan en clase, no culminan las tareas asignadas, poca participación, las cuales dificultan el avance de la enseñanza académico y el desarrollo de las habilidades del niño.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron dos. Las cuales son:
 identificando silabas a través de palmadas
 La elaboración de tarjetas de sonidos iniciales, finales e iguales.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

Afiches informativos sobre la lectura

Se eligió realizar un afiche por la durabilidad del material ya que en el tiempo de invierno es resistente y llama la atención a los pobladores para que se pueda acercar a leer la información que se transmite por este medio.

El material que se utilizaron son: clavos, martillos, pitas,

Este diseño se realizó en una computadora, el programa a utilizar fue Word y luego se mandó a realizar en una manta vinílica en el municipio de Patulul.

Se colocó en una tienda de la Comunidad Pradera del Quetzal, se eligió el negocio porque está en la calle principal de la comunidad la gente visita mucho el negocio y sobre todo los niños compran en la tienda por tener surtido con alimentos básicos para estos tiempos.



Fotografía 1: Afiche de informativo de destrezas.

Fuente: Pablo, F., (2020)

Trifoliar educativo sobre técnicas que mejoran la forma de expresarse de los niños y niñas del nivel pre primario al practicar la identificación de silabas a través de palmadas.

Se realizaron trifoliales para un acercamiento con las habitantes de la comunidad explicándoles el uso y la importancia de la práctica de ejercicios de motricidad con los niños y el seguimiento en casa de las actividades específicamente para la edad del niño.



Fotografía 2: Trifoliar informativo sobre motricidad.

Fuente: Pablo, F., (2020)

Los materiales que se utilizaron fueron hojas bon, lapiz, tinta para la impresión.

Se diseñó en computadora después de usar el buscador google, para buscar imágenes y ejercicios relacionados a las destrezas de aprendizaje. Se usó el programa Word 2010 en donde se realizaron los detalles para la elaboración del afiche.

Se entregaron los afiches a las madres de familia que tengan hijos de 6 años comprometidos con la educación, se les entregaron las instrucciones de realización y se les pidió a los niños ejercitar los ejercicios dados en el afiche.



Fotografía 3. Portada de trifoliar informativo.

Fuente: Pablo, F., (2020)

3.7 Plan de actividades

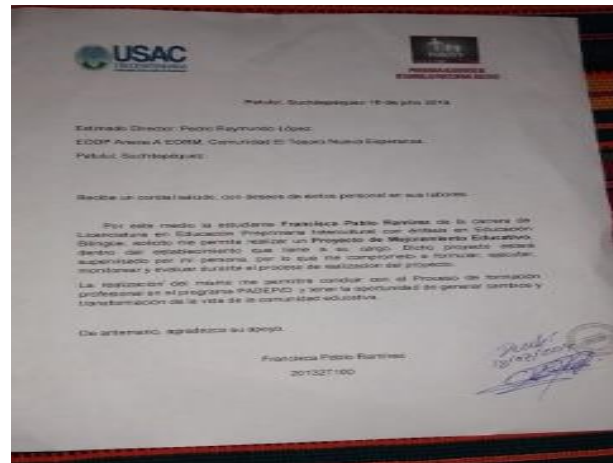
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Reunión con el director de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los alumnos de nivel pre primario sección única de la etapa 3 seis años. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto. La entrega duro por 20 minutos verbalmente en la dirección.



Fotografía 4. Solicitud de permiso de proyecto

Fuente: Pablo. F., (2020)

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela.

El director cito al claustro de catedráticos en las instalaciones del establecimiento para la socializar el plan de proyecto de mejoramiento en el nivel pre primario.

Y los docentes estuvieron de acuerdo con la propuesta dada para la mejora de la calidad de enseñanza. Esta sesión duró 30 minutos en las instalaciones del establecimiento educativo.



Fotografía 5. *Socialización de hoja de permiso.*

Fuente: Pablo, F., (2020)

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Se les dio un aviso por el megáfono de la comunidad local para la reunión con padres de familia para socializar dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo que duró 45 minutos los padres expresaron sus ideas ante este el planteamiento de la problemática, usando el método descriptivo, la cual fue de éxito y de conformidad.



Fotografía 6. *Reunión con padres de familia.*

Fuente: Pablo, F., (2020)

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los

materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Se realizó juegos de rompecabezas, se formaron en grupo de dos para resolver dicho juego desarrollando la percepción visual

Asociación de números por medio de cantidad, se les pidió a los estudiantes conseguir tapones de diferentes colores para agrupar cantidades para el desarrollo de lógico-matemática

Rondas para la establecer equilibrio y confianza, esto permite al estudiante la práctica de habilidades gruesa y fina trabajo en equipo.

Salta cuerdas para conocer su lateralidad, izquierda y derecha, para la práctica de percepción y motricidad.

Juegos de lotería para que el estudiante analice y ordene sus ideas para dar solución al juego.

Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

Marcadores azules, negro

Pliegos de papel fomy

Pliegos de cartulina escot

Papel china

Tapitas, pajiallas, tapones, resistol

Tempera

Cuerdas

Elaboración de material didáctico.

Se elaboraron 10 ejemplares de rompecabezas de figuras geométricas se recortaron las figuras de triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo se pegan en papel escote, por su durabilidad y se sella con papel contac transparente para que el estudiante no lo rompe.

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos del nivel preprimario sección única se seis años.

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos del nivel preprimario sección única se seis años.

Elaboración de rompecabezas.

Los estudiantes se forman en grupo de tres y con trabajo colaborativo le dan solución a la formación de partes del rompecabezas formando el patrón original. Esta actividad duro 45 minutos utilizando el método constructivista.



Fotografía 7. Realización de rompecabezas.

Fuente: Pablo. F. (2020)

Actividad de asociación de números.

Los estudiantes recolectaron material de reciclaje de tapones, piedras, palillos para realizar asociaciones de números. Esta actividad duró 45 minutos dando participación a cada uno de los niños esta, utilizando el método conductual y cognitivo.



Fotografía 8 .Asociación de números

Fuente: Pablo, F., (2020)

Juego de memorias.

Se elaboró juegos de memorias de los diferentes seres vivos, dando clasificación de tamaño grande pequeño en material iris y para su durabilidad se selló con papel contac, se formó grupos de cinco integrantes para su socialización en el juego, se en numeraron los integrantes para el orden y turno, en este juego educativo se utilizó el método comparativo, y aprendizaje significativo se dio un tiempo de 45 minutos.



Fotografía 9. Realización de memorias de tamaños.

Fuente: Pablo, F., (2020)

Rondas y salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades en áreas verdes se realizan juegos lúdicos de lateralidad y confianza, con un tiempo de 35 minutos, usando el método individual y colectivo.



Fotografía 10. Ejercitación de saltar cuerdas

Fuente: Pablo, F., (2020)



Fotografía 11. Realización de juegos ludicos

Fuente: Pablo, F., (2020)

Juegos de loterías.

Se realizó la entrega tarjetas de lotería sobre los Nawaes y los estudiantes consiguen piedritas para jugar el juego de lotería con un tiempo de 35 minutos, utilizando el método intuitivo, y simbólico.



Fotografía 12 . Realización de juegos de loteria

Fuente: Pablo, F., (2020)

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Tabla 16

Matriz de monitoreo

Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	instrumentos	Responsable
Juegos de rompecabezas.	En la primer semana de enero se realizó un cuento con personajes infantiles luego se armó un rompecabezas de los mismos	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Asociación de números por medio con cantidad.	En la segunda semana de enero se preparó números con papel bond de colores para la actividad de asociación de números	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Ronda para establecer equilibrio y confianza.	Se realizó actividades extra aula para su desarrollo	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades.	Se emplearon cuerdas para poder experimentar esta actividad lúdica	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Juegos de loterías.	Se preparó el material de lotería de animales domésticos	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calculas los posibles riesgos y determinas las respuestas.

Tabla 17

Matriz de evaluación

Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	instrumentos	Responsable
Juegos de rompecabezas.	En la primer semana de enero se realizó un cuento con personajes infantiles luego se armó un rompecabezas de los mismos	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Asociación de números por medio con cantidad.	En la segunda semana de enero se preparó números con papel bond de colores para la actividad de asociación de números	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Ronda para establecer equilibrio y confianza.	Se realizó actividades extra aula para su desarrollo	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Salta cuerdas para el equilibrio corporal conociendo sus lateralidades.	Se emplearon cuerdas para poder experimentar esta actividad lúdica	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente
Juegos de loterías.	Se preparó el material de lotería de animales domésticos	Asistencias de estudiantes. Fotografías	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre

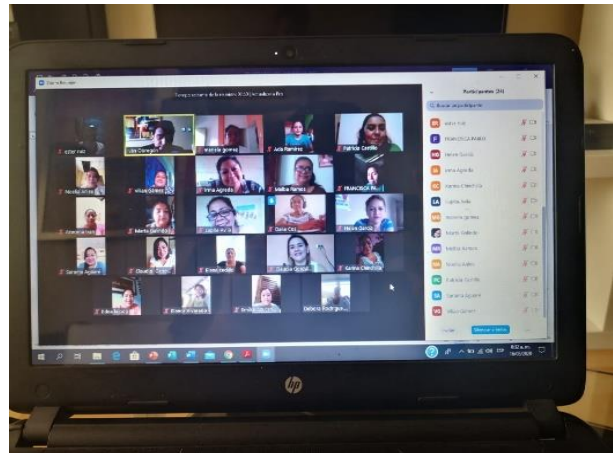
La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de este tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.

Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados



Fotografía 13 . Clase virtual de ZOOM

Fuente: Obregon, I., (2020)

Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en la Comunidad Pradera del Quetzal.

Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.



La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa fotoshop, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.

Fotografía 14 . Poster académico

Fuente: Ramírez, F., (2020)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad el Tesoro Nueva Esperanza, es matutina la cual se ubica a 14 Km del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

Cubre la demanda en el nivel preprimaria y primaria al tener una infraestructura amplia cuenta con áreas grandes aulas para más estudiantes, hay falta de docentes para atender la etapa de 5 años, solo hay una sola sección de 31 estudiantes.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado, que realice las gestiones deportivas y culturales esto fomenta la participación y trabajo cooperativo los cuales fueron desarrollados con éxitos durante el ciclo escolar.

La organización de padres de familia quienes se esmeran por el bien de los estudiantes para tener los beneficios brindados en el Ministerio de Educación cumpliendo ellos con todo lo que requiere el programa de alimentación para el adecuado servicio.

El contexto en que está ubicado la escuela en su mayoría los habitantes son indígenas domina el idioma ixil y kiche, les dificulta hablar el idioma castellano por la situaciones que se dieron por el conflicto armada y la mínima importancia que se daba para estudiar y aún más a la gente indígena.

Una minoría de los padres de familia no les interés el avance académico de sus hijos, también ha habido desintegración familiar por el alcoholismo por lo que las madres se han dedicado a ser padres y madres de los estudiantes y al no tener un trabajo formal, los niños van a trabajar para los gastos del hogar

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que a los estudiantes del nivel preprimaria les dificultaba la comprensión y asimilación de su aprendizaje, el 60% entiende y comprende el 40% les cuesta mucho la comprensión, de las instrucciones para par desarrollar las habilidades del estudiante

Por lo que se implementó el uso de rincón de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, según las tarjetas de calificación de cada bimestre se demostró el bajo rendimiento del estudiante en el área dicho.

En el contexto se detectó la falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos el estudiante realiza sus tareas solo sin el apoyo del padre de familia por el alto nivel de analfabetismo haciendo hacia una limitación en la comunicación entre docente, alumno y padre de familia.

Ante la necesidad y situación dada se inició el proyecto de mejoramiento educativo la cual tuvo como finalidad en dar un aprendizaje de calidad. Se realizó una lista de necesidades pedagógicas para identificar el problema más relevante. Elaborando una matriz de priorización y ver los factores que lo producen y las posibles soluciones.

Se realizó el árbol de problema para visualizar la causa y su efecto, sobre la importancia de la implementación de un rincón de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del estudiante a través de actividades creativas y lúdicas que permitió al estudiante que participe activamente y cooperativas con los demás.

Se elaboró el análisis de debilidades, amenaza fortaleza y oportunidad del Proyecto de mejoramiento para dar seguimiento con los actores directos e indirectos que permitieron realizar dichas actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Aplicando la técnica del Mini Max permitió la vincular las debilidades, amenaza, fortaleza, oportunidad analizando la situación educativa. Realizando un mapa de soluciones que permitió visualizar las necesidades y dar soluciones al problema del proyecto de mejoramiento educativo que fue satisfactorio.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, en la constricción de capacidades en el área de destrezas de aprendizaje que permitió la participación de los miembros de la comunidad educativa del plantel, padres de familia y Miembros del consejo comunitario de desarrollo.

Después de tener todas las herramientas necesarias acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó el uso de rincón de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y cognitiva del niño del nivel pre primario para la estimulación de sus destrezas.

Por medio de materiales concreto que fueron elaborados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante utilizando especialmente recursos de reciclajes que tiene a su alcance como, por ejemplo: piedras, arena, palitos, hojas secas, tapitas, agua, tierra, semillas de pajillas, potes desechables.

Aparentemente (Díaz, 2015, pág. 23) “La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad”, la metodología de Rincones de Aprendizaje

específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógica matemática, a través de experiencias significativas.

Según (Hernández, 2017, pág. 14) “El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida, es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas”.

La ejecución del proyecto pretende que el aprendizaje de niño de nivel preprimaria sea eficaz, fácil, creativo y práctico, para su asimilación así mejorar el rendimiento académico del niño a través de un trabajo cooperativo, significativo, que permita al estudiante manipular los materiales para su eficaz aprendizaje poniendo en práctica las normas de convivencia que permite estar en una vinculación armónica y aprende el uno del otro.

Se estableció el nombre del proyecto de mejoramiento educativo acordé la necesidad más prioritaria en el salón de clase que fue implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática, en el niño del nivel ´preprimario.

Se establecieron objetivos generales y específicos que permitió el logro del desarrollo de actividades social, emocional, físico y cultural estimulando la afectividad e interés del estudiante permitiendo que se relacione sus sentimientos y exprese sus ideas ante las diferentes situaciones afrontadas.

Se desarrolló el plan de actividades en las que se involucraron al gobierno escolar de la escuela, padres de familia el Consejo Comunitario de Desarrollo con los que se trabajó en cooperativo, para el bienestar, estudiantil fueron una viabilidad eficaz para la seriedad del proceso de enseñanza educativo.

Los materiales concretos, legos de construcción, cuentos, memorias, rompecabezas, abanico, agrupación de patrones en hojas de trabajo, dados, juegos de avión con las figuras geométricas, rondas, salta cuerdas las cuales estimularon la manipulación de la motricidad y lógico matemático.

El estudiante menos participativo intervino con su opinión oral e intervención activa aumentando el nivel de aprendizaje significativo, en donde el mismo construyo sus conocimientos de forma innovadora a través de metodologías que se dieron en diversas actividades pedagógicas.

Las acciones desarrolladas evidenciadas que aplicar estrategias generar alianzas y compromiso ente los diferentes actores potenciales involucrados como lo fue este caso se logran resultados deseables porque hubo mucho interés en mejor el cambio de enseñanza para los niños.

Para (Melgarejo, 1994, pág. 47) “La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones”.

Este fundamentó que el docente es un facilitador de la enseñanza aprendizaje que el niño construyendo su conocimiento de una forma dinámica con la intervención de toda agente que tiene la voluntad para el cambio de enseñanza aprendizaje de niño y niña.

Esto denota que, al aplicar teorías de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma, estimulando la participación de los actores directos dando una potencialidad en enriquecer los conocimientos y desafíos que se encuentran en el ámbito educativo.

Con la implementación de rincón de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, el 95% de alumnos de la edad de 6 años sección única que cursan

el nivel preprimario se logró el desarrollo de habilidades, pensamiento lógico y motricidad a través del rincón de aprendizaje.

Los logros son impresionantes porque el educando aprende a ser de una forma inteligente donde el docente se corrompe la forma de enseñar tradicionalmente y que el estudiante vaya fortaleciendo sus inteligencias múltiples de una forma nueva y evitando una clase aburrida.

Ante todo, esto la educación integral del estudiante comprende el área de destrezas de aprendizaje, además de ser un requisito indispensable para el fortalecimiento de los conocimientos matemáticos, el área emocional y en el caso del desarrollo de la motricidad fina el área de la escritura.

Asimismo, la interacción en el rincón de aprendizaje ayuda a favorecer el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psicoafectivas y motrices, donde el docente es la bisagra donde gira todo el mundo logrando así este proyecto de mejoran educativo de gran éxito.

CONCLUSIONES

1. Se describió técnicas, actividades, de percepción, motricidad y cognitivo que favorece la práctica de las inteligencias múltiples dentro y fuera del salón de clase.
2. Se estableció que el rincón de aprendizaje induce al estudiante descubre a través que materiales concretos, juegos lúdicos para facilitar la construcción de conocimientos nuevos.
3. Se implementó el área de rincón de aprendizaje dentro del aula del nivel preprimaria permitiendo que los materiales sean eficaces para la necesidad de aprendizaje del estudiante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 18

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Resultados Esperados	Acción	Fecha/Tiempo	Responsable	Indicador De Logro
Darle acompañamiento al proyecto educativo sobre Implementación de rincón de aprendizaje para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática del niño del nivel Preprimario.	Planificación de actividades para la implementación del rincón de aprendizaje.	2020-2025	Francisca Pablo Ramírez	Implementación de materiales que formaran parte del rincón de aprendizaje, para el desarrollo de la percepción, motricidad y lógica matemática.
	Elaboración de Materiales para el desarrollo de la motricidad y percepción en el área de pensamiento lógico matemático.	2020-2025	Francisca Pablo Ramírez	Resultados exitosos a través de la manipulación de materiales concretos del rincón de aprendizaje.
	Realización de material para el rincón por los estudiantes.	2020-2025	Francisca Pablo Ramírez	Participación activa de los estudiantes en la realización de los materiales.
	Implementación de rincón de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.	2020-2025	Francisca Pablo Ramírez	El 90% de alumnos de la edad de 6 años que cursan el nivel preprimario logro el desarrollo de habilidades, pensamiento lógico y motricidad a través del rincón de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alaminos. (2009). *"Metodología De Rincones De Aprendizaje Para El Fortalecimiento Del Pensamiento Lógico-Matemático"*. Quetzaltenango.
- Art. No. 4, A. 2.-2. (22 de Diciembre de 2014). *Crear el programa nacional de valores "vivamos juntos en armonía"*. *Diario de Centro America*.
- Bernheim, C. T. (2008). *Modelos Educativos y Academicos*. Nicaragua: Hispamer.
- Casasola, C. P. (25 de Marzo de 2020). *Guatemala. com*. Obtenido de Noticias: <https://www.guatemala.com/noticias/sociedad/aprendo-casa-nuevo-programa-educativo-ministerio-educacion.html>
- Coronel, D. (2015). *El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado*. Naguanagua.
- Díaz, A. G. (2015). *"metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático"*. Quetzaltenango.
- educación, E. p. (2020). *Empresarios por la Educación*. Obtenido de Indicadores: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Electoral, T. S. (2009). *Gobiernos Escolares*. Guatemala.
- Flores, T. G. (1992). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. México.
- González, E. B. (2016). *Los Rincones De Aprendizaje Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños/As De Inicial I Del C.E.I "Mis Primeros Amiguitos" De La Parroquia Mena Del Hierro Del Dmq Durante El Año Lectivo 2015 2016*. Quito.

- Hernández, S. L. (2017). *"Desarrollo De Habilidades De Motricidad Gruesa A Través De La Clase De Educación Física, Para Niños De Preprimaria."*. La Antigua Guatemala.
- Humberto, P. T. (2007). Enseñanza de Investigación en Psicología. *Redalyc.org*, 130.
- Leiva. (2005). "Tecnología para la Sociedad". *Semillero de Investigadores*.
- López, P. E. (2014). *"Desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego por medio del rincón de aprendizaje del pensamiento lógico"*. Quetzaltenango.
- Martin, J. (28 de Agosto de 2018). *¿Que es y como hacer una matriz de priorización?* Obtenido de Cerem International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martinez, R., & Fernández, A. (2011). *Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso "Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos" (CONFAMA / CEPAL). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total. 1METODOLOGIA.*
- Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el Concepto de Percepción. *Alteridades*, 53.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos* . Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos"*. Guatemala: Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA.
- MINEDUC. (22 de Diciembre de 2014). *Crear el programa nacional de valores "vivamos juntos en armonía"*. *Diario de Centro America*.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.

MINEDUC, & DIGEPSA. (19 de Agosto de 2019). *Portal del Ministerio deEducaciòn.* Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

Ochoa, C. R. (2013). *Una Mirada a las Teorias y Corrientes Pedagògicas.* Mèxico.

Oiberman, I. (2000). *Sistema Naciona de Indicadores Educadores.* Argentina.

Pevidad. (2008). *"Metodología De Rincones De Aprendizaje Para El Fortalecimiento Del Pensamiento Lógico-Matemático".* Quetzaltenango.

Yturralde. (2009). *El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado.* Naguanagua.