



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón Pacanac, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán

**Francisco Abrahan Tistoj Chan**  
**Carné: 9630408**

**Asesora:**  
**Mgtr. Gladys Magaly Pinto García**

**Totonicapán, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón Pacanac, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán

**Francisco Abrahan Tistoj Chan**

**Carné: 9630408**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Totonicapán, noviembre del 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de los Angeles Chutá	Vocal





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Francisco Abrahan Tistoj Chan carné: 9630408 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García  
Asesora del proyecto

C.c. Archivo



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado****Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico****EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

correspondiente al estudiante: Francisco Abrahan Tistoj Chan


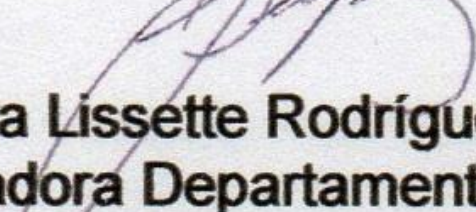
Carné: 9630408

CUI: 1950889560804

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Mgtr. Gladys Magaly Pinto García  
Colegiado Activo No. 3876  
Asesor nombrado  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4963**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategia Innovadoras Para El Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tistoj Chan Francisco Abrahan* Con Registro académico No. **9630408** Con CUI: **1950889560804** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**122\_81\_9630408\_01\_4963**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4963**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategia Innovadoras Para El Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tistoj Chan Francisco Abrahan* Con Registro académico No. 9630408 Con CUI: 1950889560804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**122\_81\_9630408\_01\_4963**



## **DEDICATORIA**

**A:** Dios

**Por:** Concederme vida, salud y oportunidad de alcanzar una meta más

**A:** Mi padre

**Por:** Sus enseñanzas y modelo de vida, que Dios lo tenga en gloria  
(Martín Cecilio Tistoj Sajché)

**A:** Mi madre

**Por:** su amor, perseverancia, ejemplo de vida y apoyo incondicional  
(Maria Rita Chan Chaj de Tistoj)

**A:** Mis hermanos

**Por:** La motivación para seguir estudiando

**A:** Mis sobrinas

**Por:** El apoyo y estímulo para alcanzar la meta

**A:** Mis compañeros y amigos

**Por:** La amistad brindada, y el apoyo que me brindaron a lo largo de la carrera

**A:** Mis Catedráticos

**Por:** Enseñarme con entrega y dedicación

**A:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Por:** Contribuir en mi formación académica

Y a usted que la recibe: Con respeto y afecto.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de desarrollar el PME y seguir contribuyendo a la educación

**A:** USAC, por darme oportunidad de formarme académicamente y a contribuir al desarrollo de la sociedad guatemalteca

**A:** EFPEM -PADEP/D, Por permitir actualizar conocimientos y poder transferirlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

**A:** STEG, por confiar en mí

**A:** Catedráticos por los conocimientos impartidos con esmero y motivación

**A:** Asesora, Mgtr. Gladys Magaly Pinto García por guiarme con sabiduría durante el proceso y culminación del Proyecto



## RESUMEN

Para coadyuvar a la calidad educativa se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo denominado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina del cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, con estudiantes de sexto grado de primaria sección A.

Derivado del diagnóstico realizado se detectó deficiencias en comprensión lectora en un alto porcentaje de estudiantes, por lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un obstáculo que necesariamente debe superarse. El proyecto consiste en dinamizar la lectura comprensiva, motivar a los estudiantes para generar hábitos lectores, mediante estrategias innovadoras de lectura, entre las que están: La mesa interactiva de lectura, tertulias literarias dialógicas, sopa de letras, lecturas por estaciones y el portafolio de lectura. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

La metodología utilizada en el desarrollo del proyecto se fundamenta en el constructivismo, ya que se realizó en un ambiente en el que el estudiante fue protagonista en la construcción de sus conocimientos, tomando como base los conocimientos previos.

Mediante el desarrollo del proyecto se demostró que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró, obteniendo resultados alentadores, por lo que se propone el plan de sostenibilidad por un lapso de cinco años, con el fin de contribuir a elevar la calidad educativa de los educandos del establecimiento educativo y se vea reflejado en el desarrollo de la comunidad de Pacanac.



## **ABSTRACT**

To contribute to educational quality, the Educational Improvement Project called Application of Innovative Strategies to Strengthen Reading Comprehension was held in sixth grade at the Official Rural Mixed School, morning session in the Pacanac canton, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, with sixth-grade students grade in the primary section A.

Derived from the diagnosis made, deficiencies in reading comprehension were detected in a high percentage of students, so it has a negative impact on the teaching and learning process, an obstacle that must necessarily be overcome. The project consists of revitalizing comprehensive reading, motivating students to generate reading habits, through innovative reading strategies, among which are: the interactive reading table, dialogical literary meetings, letter soup, reading of the station and reading portfolio. Train readers capable of developing in the school environment, awakening students' interest in reading.

The methodology used in the development of the project is based on constructivism, since it was carried out in an environment in which the student was the protagonist in the construction of his knowledge, based on previous knowledge. Through the development of the project, it was shown that the level of reading comprehension of the students improved, obtaining encouraging results, which is why the sustainability plan is proposed for a period of five years, in order to contribute to raising the educational quality of the students. the students. the students. students of the educational establishment and is reflected in the development of the Pacanac community.



## ÍNDICE

### Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
ABSTRACT .....	iv
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis situacional.....	16
1.4 Diseño de proyecto .....	29
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
2.1 Marco teórico epistemológico .....	36
2.2 Marco teórico administración educativa .....	38
2.3 Fundamentación teórica.....	42
2.4 Fundamentación del título del proyecto .....	43
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	50
3.1 Título.....	50
3.2 Descripción del PME .....	50
3.3 Concepto PME .....	51
3.4 Objetivos .....	51
3.5 Justificación .....	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	52
3.7 Plan de actividades .....	55
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	63
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	76
REFERENCIAS .....	80



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos matriculados por grado del nivel 43 .....	5
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	6
Tabla 3 Distribución de alumnos por niveles y grados .....	6
Tabla 4 Matricula inicial 2019 .....	7
Tabla 5 Porcentaje de cumplimiento de días de clases 100% .....	7
Tabla 6 Consejo educativo nivel 41, año 2019 .....	7
Tabla 7. Consejo educativo nivel 43, año 2019 .....	8
Tabla 8 Tasa de promoción anual.....	8
Tabla 9 Logro en lectura por municipio para sexto primaria departamento de Totonicapán 2019 .....	9
Tabla 10 Circunstancias.....	10
Tabla 11 Políticas educativas .....	14
Tabla 12 Listado de problemas.....	16
Tabla 13 Matriz de jerarquización de problemas .....	17
Tabla 14 Escala de ponderación para cada criterio .....	18
Tabla 15 Demandas.....	20
Tabla 16 Análisis de actores .....	22
Tabla 17 Matriz FODA .....	24
Tabla 18 Matriz DAFO .....	25
Tabla 19 Matriz Mini Max .....	26
Tabla 20 Presupuesto .....	33
Tabla 21 Plan emergente.....	54
Tabla 22 Plan de actividades .....	55
Tabla 23 Planificación de actividades .....	57
Tabla 24 Plan de sostenibilidad .....	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	19
Figura 2 Identificación de actores .....	21
Figura 3 Diagrama de relaciones .....	23



## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Solicitud de autorización para desarrollar PME.....	56
Imagen 2 Carta de autorización para desarrollar PME .....	57
Imagen 3 Mesa interactiva de lectura .....	59
Imagen 4 Tertulias literarias dialógicas .....	60
Imagen 5 Visita domiciliaria a madre de familia .....	61
Imagen 6 Divulgación de proyecto en cabina de radio TGTU .....	62
Imagen 7 Trifoliar de divulgación del proyecto .....	84
Imagen 8 Trifoliar de divulgación del proyecto .....	85



## **INTRODUCCIÓN**

La estructura final del informe del Proyecto de mejoramiento educativo denominado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, realizado con estudiantes de sexto grado de primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina del cantón Pacanac, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, consta de cuatro capítulos que se desglosan de la siguiente forma: Capítulo I contiene el marco organizacional, diagnóstico de la institución, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, selección del entorno educativo a intervenir, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto.

El marco organizacional contempla todos los datos del establecimiento educativo, estrategias de abordaje, los programas que se están desarrollando y las posibles acciones que se tienen programadas para elevar la calidad educativa. Seguidamente se abordan los indicadores educativos que presentan las estadísticas cuantitativas relacionadas al contexto municipal, reflejan la situación real de la educación y que inciden en la necesidad de la realización del proyecto de mejoramiento educativo. A continuación se plantean los antecedentes de la comunidad, circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. El marco epistemológico comprende teorías, modelos y enfoques educativos, el marco del contexto educacional abarca el entorno sociocultural.

Así mismo comprende el marco de políticas, selección del entorno a intervenir, análisis situacional, priorización de problemas, selección del problema, análisis del problema prioritario, identificación de demandas, de actores, análisis de actores, fuerza de actores, análisis estratégico, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y de divulgación.



Capítulo II abarca la fundamentación teórica que contempla el marco teórico epistemológico, que incluye la teoría, modelo, enfoque marco teórico administración educativa contiene demandas, Maslow, monitoreo, evaluación, así mismo contiene identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir, de igual forma contempla la fundamentación teórica que abarca proyectos de mejora educativa, técnicas que se utilizan para resolver las necesidades y el título del proyecto.

Capítulo III presentación de resultados que incluye el título, descripción del PME, concepto, objetivos, general y específicos, justificación, distancia entre el diseño del proyecto y el emergente, plan emergente, plan de actividades, fases del proyecto: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto. Capítulo IV incluye el análisis y discusión de resultados, después de realizar un análisis previo, la escuela fue seleccionada para la realización del proyecto de mejoramiento, dicho centro educativo cuenta con dos niveles pre primario y primario, de modalidad bilingüe.

El centro educativo cuenta con: gobierno escolar formado por estudiantes que representan a cada grado y sección, un consejo educativo encargado de administrar los recursos que corresponden a los programas de apoyo del Ministerio de Educación, un comité de padres de familia, un comité de huerto escolar, un grupo de escolares, los docentes están organizados en comisiones, al igual que los estudiantes dentro de cada aula y sección todos en coordinación con la dirección del establecimiento educativo para realizar un trabajo ordenado. Finalmente, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

La investigación de campo y documental realizada, como resultado permitió conocer aspectos históricos, sociológicos, psicológicos y culturales del centro educativo y de la comunidad. De igual forma tener conocimiento de los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional, departamental y municipal en relación a educación, salud e Ingresos para tener referencias y tratar de entender la realidad educativa de la comunidad. Los estándares educativos nacionales,



departamentales y municipales en lectura, motivaron plantear y ejecutar el proyecto educativo. La aplicación del diagnóstico y de las técnicas DAFO, Mini Max y el Árbol de Problemas, establecieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, seguidamente se realizaron vinculaciones, se generaron las líneas de acción estratégica, para revertir el problema encontrado, implementando estrategias innovadoras de lectura.

Como objetivo general del proyecto se plantea la siguiente manera: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura; mediante la implementación del proyecto se lograron avances significativos, fortaleciendo la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado sección A, en consecuencia, generó impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias innovadoras de lectura aplicadas son las siguientes: 1) mesa interactiva de lectura, 2) tertulias literarias dialógicas, 3) sopa de letras, 4) lecturas por estaciones y 5) el portafolio de lecturas. Se logró motivar el interés de los estudiantes por la lectura, crear hábitos de lectura en ellos, generando confianza y gusto por la lectura, de forma que se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzando en comprensión lectora avances en un 60 %, coadyuvando a elevar la calidad educativa de los estudiantes garantizando el éxito escolar con el apoyo de padres de familia desde casa.

En virtud de lo anterior se plantea el plan de sostenibilidad durante un lapso de cinco años para coadyuvar a elevar la calidad educativa y que de una u otra forma los padres de familia brinden el apoyo y acompañamiento a sus hijos, ya que forman parte de los actores directos, y que son elemento importante en el proceso educativo de los educandos, con la orientación correspondiente del docente, dichos avances se reflejen en conocimientos significativos de los estudiantes, autonomía, capacidad de análisis y de síntesis.



## **CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

##### **A. Aspectos generales de la institución**

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, Naturaleza de la institución: Educativa, Sector: Oficial (público), Área: Rural, Plan: Diario, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual, Cuenta con Consejo Educativo: Si, Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión ser una institución educativa competente, reconocida socialmente por la calidad académica que se brinda a la población estudiantil, con capacidad de implementar herramientas tecnológicas en el aula, innovar estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, coadyuvar en la formación de una sociedad multilingüe y pluricultural, que responde a las necesidades comunitarias en pro de una cultura de paz.

Misión Somos una institución comprometida, que ofrece a la comunidad educativa en general una educación integral de calidad, con bases sólidas propiciando, igualdad de oportunidades sin discriminación, contribuyendo al desarrollo comunitario.

Las estrategias de abordaje que se utilizan en el centro educativo son: Planificación, metodología y evaluación, también existen programas de apoyo siendo estos los siguientes: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad en la educación, además funcionan otros programas: Leamos juntos, contemos juntos, yo decido. Entre los proyectos desarrollados están: Construcción de cuatro aulas de eco ladrillos, entechado e iluminación de cancha polideportiva del centro educativo.

La fundación del centro educativo se remonta aproximadamente a 1959. Se lograba la apertura de la escuela, en 1960 por lo que envió a una maestra a

impartir educación, la población estudiantil ascendía a 10 educandos, entre 8 y 10 años de edad. El 29 de agosto de 1967 se adquirió un terreno de 4 cuerdas, para la construcción de las primeras aulas, que fue el inicio de lo que actualmente es el centro educativo, cuenta con dos niveles: pre primario comprende tres secciones y primario en el primer ciclo ( primero dos secciones, segundo una sección y tercero dos secciones) y el segundo ciclo (cuarto dos secciones, quinto y sexto grados una sección cada grado), una maestra nombrada para impartir el área de educación física en el nivel primario

El centro educativo cuenta con: gobierno escolar formado por estudiantes que representan a cada grado y sección, un consejo educativo encargado de administrar los recursos que corresponden a los programas de apoyo del Ministerio de Educación, un comité de padres de familia, un comité de huerto escolar, un grupo de escolares, los docentes están organizados en comisiones, al igual que los estudiantes dentro de cada aula y sección todos en coordinación con la dirección del establecimiento educativo para realizar un trabajo ordenado.

## **B. Indicadores educativos**

Alumnos que fueron inscritos en el ciclo escolar 2019

Tabla 1

Distribución de alumnos matriculados por grado del nivel 43

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	32	15	47
Segundo	15	19	34
Tercero	16	24	40
Cuarto	20	10	30
Quinto	19	11	30
Sexto	14	5	19
Total	116	84	200

Fuente: Elaboración propia, extraído de memoria de labores 2019



Tabla 2  
Cantidad de alumnos matriculados

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	259	125	134	211	110	101	221	107	114	216	107	109	215	116	99
Primero	44	18	26	33	20	13	40	16	24	40	22	18	48	33	15
Segundo	30	19	11	43	19	24	33	20	13	41	17	24	37	17	20
Tercero	45	18	27	27	21	6	39	18	21	33	19	14	45	19	26
Cuarto	50	23	27	39	13	26	27	20	7	42	20	22	33	21	12
Quinto	43	24	19	49	23	26	36	12	24	25	17	8	31	11	20
Sexto	47	23	24	20	14	6	46	21	25	35	12	23	21	15	6

Fuente: Elaboración propia, extraído de MINEDUC <https://www.mineduc.gob.gt/>

De acuerdo a los datos obtenidos relacionados a la matrícula estudiantil del centro educativo comprendido del año 2015 al 2019 se observa disminución en la matrícula escolar, debido a los siguientes factores: desintegración familiar, emigración externa e interna, desempleo, alcoholismo, indiferencia de padres de familia, pobreza.

Tabla 3  
Distribución de alumnos por niveles y grados

Nivel	Grado	Cantidad
41	Pre-primaria Bilingüe	70
Total		70
43	Primero	47
	Segundo	34
	Tercero	40
	Cuarto	30
	Quinto	30
	Sexto	19
	Total	200
43	Educación Física	200
41 y 43	Total	270

Fuente: Elaboración propia, extraído de memoria de labores 2019

La distribución de grados se realiza en base a los siguientes criterios: Modalidad de nombramiento de docentes, los docentes de primer grado se le ha asignado el mismo grado durante los últimos tres años por sugerencia de la coordinación distrital. La comisión de evaluación y dirección son los encargados de distribuir grados y niveles.

Tabla 4

Matricula inicial 2019

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	215	116	99
Primero	48	33	15
Segundo	37	17	20
Tercero	45	19	26
Cuarto	33	21	12
Quinto	31	11	20
Sexto	21	15	6

Fuente: Elaboración propia, extraído de MINEDUC <https://www.mineduc.gob.gt/>

Tabla 5

Porcentaje de cumplimiento de días de clases 100%

No.	Meses	Ciclo	Días de clases
1	De enero a octubre	2019	100%

Fuente: Elaboración propia, extraído de memoria de labores 2019

Se cumplen en un 100% los días de clase establecidos en el calendario escolar 2019

Tabla 6

Consejo educativo nivel 41, año 2019

No.	Nombre	Cargo
1	Maria Mauricio Tizol Hernández	Presidenta
2	Nicolasa Hermelinda Tecum Hernández	Secretaria



3	Martina Mejia Chay	Tesorera
4	Andrea Sofia Ulin Tizol	Vocal I
5	Felicianana Mejia Ajin	Vocal II

Fuente: Elaboración propia, extraído de memoria de labores 2019

Tabla 7  
Consejo educativo nivel 43, año 2019

No.	Nombre	Cargo
1	Martina Mejía Chay	Presidenta
2	María Mauricia Tizol Hernández	Secretaria
3	Nicolasa Hermelinda Tecum Hernández	Tesorera
4	Felicianana Mejia Ajin	Vocal I
5	Andrea Sofia Ulin Tizol	Vocal II

Fuente: Elaboración propia, extraído de memoria de labores 2019

El Consejo Educativo del establecimiento está conformado por 5 madres de familia, representando al nivel 41 y 43 con la variante de rotarse los puestos son electos los miembros del mismo en asamblea general de padres de familia por un período de 2 años.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 8  
Tasa de promoción anual

	2015			2016			2017			0218			2019		
Grado	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	213	99	114	194	100	94	210	100	110	172	76	96	171	95	76
Primero	36	15	21	29	18	11	38	15	23	31	14	17	36	26	10
Segundo	23	16	7	39	17	22	30	18	12	35	14	21	32	14	18
Tercero	38	12	26	25	19	6	37	17	20	23	13	10	35	14	21

Cuarto	44	19	25	34	10	24	24	17	7	31	11	20	24	18	6
Quinto	25	14	11	47	22	25	35	12	23	21	15	6	25	9	16
Sexto	47	23	24	20	14	6	46	21	25	31	9	22	19	14	5

Fuente: Elaboración propia, extraído MINEDUC <https://www.mineduc.gob.gt/>

Tabla 9

Logro en lectura por municipio para sexto primaria departamento de Totonicapán 2019

Municipios	Logros en lectura
San Bartolo Aguas Calientes	48.07%
Nacional	35.31%
Departamental	9.17%
Totonicapán	9.06%
Momostenango	8.35%
San Francisco El Alto	7.73%
San Andrés Xecul	3.70%
San Cristóbal Totonicapán	2.90%
Santa Lucia La Reforma	2.29%
Santa María Chiquimula	1.11%

Fuente: Elaboración propia, extraído de MINEDUC <https://www.mineduc.gob.gt/>

1.1.2 Antecedentes

El cantón Pacanac se ubica al norte del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, el idioma materno de la comunidad es el K’iche’, también se habla el español, las generaciones actuales hablan los dos idiomas. Aproximadamente la población asciende a 3,800 habitantes. Pacanac dista del municipio a 4 kilómetros y de la cabecera departamental de Totonicapán a 17 kilómetros, se ubica a 2,600 metros sobre el nivel del mar, es de clima frío, cuenta con una iglesia católica y una evangélica, una alcaldía comunitaria, un salón comunal, los diversos comités que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Entre los que se encuentran: COCODE, una asociación, comité de padres de familia, consejo educativo, comité de huerto escolar.

La actividad económica de la población es la alfarería, también se mencionan otras actividades económicas como: sastrería, albañilería, comercio. Es una comunidad que por años comparte diversas costumbres, tales como la fiesta



patronal que se celebra el 24 de mayo de cada año en honor a la Virgen María Auxiliadora, casamientos, bautizos, Semana Santa, Día de los Santos. El platillo típico de la comunidad para fiestas y para los funerales es el estofado de res.

Posee una Escuela Oficial Rural Mixta en dos jornadas, matutina y vespertina, la jornada matutina con mayor número de estudiantes y docentes.

Tabla 10

Circunstancias

<p>Circunstancias Históricas</p> <p>La fundación del centro educativo se remonta aproximadamente a 1959.</p> <p>Se lograba la apertura de la escuela, en 1960 por lo que envió a una maestra a impartir educación, la población estudiantil ascendía a 10 educandos, entre 8 y 10 años de edad.</p> <p>El 29 de agosto de 1967 se adquirió el terreno de 4 cuerdas, que era propiedad de la señora Juana Ulín Mejía, quien ignoraba hablar el idioma español, por lo que el señor Luis Hernández Ulín actuó como interprete y en representación del Comité pro construcción de la Escuela el señor Felix Obispo Juarez Hernández, presidente, de 41 años de edad, el Abogado y Notario quien celebro la compraventa. Se donó el terreno adquirido al Ministerio de Educación Pública para que construya 4 aulas.</p>	<p>Circunstancias Psicológicas</p> <p>La mayoría de padres de familia pensaban que era suficiente desarrollo para sus hijos el hecho de aprender a leer y escribir, para enfrentarse a la vida, preferían que sus hijos e hijas salieran a trabajar porque necesitaban que generaran ingresos económicos que era lo más importante, la falta de oportunidades de empleo digno, salarios justos, motivos por los cuales varios padres de familia optaban por emigrar a otros departamentos o a Estados Unidos, lo que implica dejar a sus hijos e hijas bajo la tutela de los abuelitos, tíos u otros familiares.</p> <p>Toda vez que los padres de familia descuidan la educación de sus hijos, genera consecuencias lamentables tales como: indisciplina de los hijos, la falta de práctica de valores morales, éticos.</p>
<p>Circunstancias Sociológicas</p> <p>La sociedad de Pacanac presentaba altos índices de pobreza, escasez de recursos económicos por falta de empleo formal, por lo que un gran porcentaje de la población quedaba al margen del desarrollo. La organización de las autoridades comunales era débil no tenían una identidad de desarrollo comunitario, y la población sin mayor participación.</p> <p>La autoridad comunitaria se conforma de la siguiente manera: Alcalde comunitario (primer alcalde), segundo alcalde, tercer alcalde, secretario, tesorero, alguaciles y escolares</p>	<p>Circunstancias Culturales</p> <p>En la comunidad predomina la religión católica, se celebra la fiesta patronal en honor a Santa María Auxiliadora patrona de la comunidad, del 21 al 25 de mayo.</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta juega un papel importante ya que el 22 de mayo realiza la investidura de la reina infantil y reina del deporte que son electas aproximadamente a mediados de abril, participan niñas legalmente inscritas en el establecimiento educativo, aunque no todos los grados tienen representantes ya que los padres de familia no quieren que sus hijas participen por la falta de recursos económicos.</p>

Fuente: Elaboración propia, extraído de entrevistas

1.1.3 Marco epistemológico

A. Teorías educativas

Las teorías educativas permiten tener un acercamiento de la realidad educativa tomando como base el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como centro principal al educando donde se enfoca la praxis del docente y el desarrollo de las diferentes habilidades del educando.

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget (1896-1980) planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Por lo tanto, el Proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta en esta teoría, ya que los estudiantes fueron mejorando la comprensión lectora a medida que se desarrollaban las etapas de lectura.

### **B. Modelos educativos**

El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es, que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.

En este sentido se tomó como modelo el aprendizaje significativo de David Ausubel (1968) como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Se fortaleció paulatinamente la comprensión lectora de los estudiantes tomando como base los conocimientos previos que ellos ya tenían.

### **C. Enfoques educativos**



El enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización. La teoría Sociocultural de Vygotsky (1896-1934) pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Por lo que los estudiantes desarrollaron trabajo en equipos, de manera que fortalecían la comprensión lectora, ya que el medio en el que se desarrollaron las estrategias de lectura influyó en cada uno de ellos.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

Los estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo provienen de diferentes familias entre las que figuran familias nucleares, familias extendidas y familias monoparentales (mamá e hijos por lo general), por la falta de empleos dignos, salarios justos no todos los niños tienen las mismas oportunidades, ya que no cuentan con todas las facilidades, algunos tienen que trabajar. Se cuenta con un edificio escolar en regulares condiciones, así como el mobiliario.

El Ministerio de Educación envía textos a cada cinco años aproximadamente y no entrega uno a cada estudiante, por lo general son pocos los que envían y no para todas las áreas, priorizan para matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana.

Los medios de comunicación existentes en la comunidad por lo general son: La radio, la televisión aunque no todas las familias cuentan con un televisor por la misma falta de empleo y pobreza, también existen actualmente 2 centros de internet en la comunidad, pero representa un costo económico.

El centro educativo posee actualmente con una maleta tecnológica que contiene 30 tabletas, un proyector, una computadora, es un medio para familiarizar a los estudiantes con el uso de la tecnología como una herramienta al servicio de la educación, este programa es auspiciado por pro futuro, se cuenta con un mini laboratorio de computación patrocinado por una organización religiosa de Estados Unidos denominada Ángel de Esperanza al servicio de estudiantes de sexto grado únicamente

Los padres de familia no pueden darle educación formal a sus hijos debido a que el factor económico es escaso no les interesa la educación de ellos prefieren que trabajen. Por lo tanto, existe emigración, trabajo infantil, desnutrición de los niños menores de 5 años. A nivel local los docentes tienen un acercamiento a todos los problemas que viven los educandos. El trabajo infantil, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia son factores de alta vulnerabilidad que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el trabajo infantil obliga a los estudiantes a faltar a clases y en el peor de los casos a retirarse.

### **1.1.5 Marco de políticas**

#### **A. Descripción de las políticas**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. Es una manera de ejercer poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

La importancia de la política en desarrollo de un país radica en las decisiones tomadas en ese ámbito tiene un impacto inmediato en millones de personas.

#### **B. Políticas Públicas**

constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos



de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas.

**C. Políticas educativas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Tabla 11  
Políticas educativas

Políticas	Descripción
Cobertura	Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En el centro educativo se garantiza esta política, ya que todos los estudiantes son inscritos legalmente sin negarle el derecho a la educación a nadie.
Calidad	Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El centro educativo es bilingüe, es gradada, por lo que cuenta con el personal docente para cada grado y sección, se imparte una educación con pertinencia cultural.
Modelo de gestión	Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Los fondos de programas de apoyo del Ministerio de Educación en el centro educativo son administrados por el consejo de padres de familia con el acompañamiento de la comisión de refacción y la dirección del establecimiento educativo.
Recurso humano	Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El recurso humano del centro educativo recibe capacitaciones a lo largo del ciclo escolar, organizadas por Coordinación Distrital y la evaluación del personal docente se realiza anualmente mediante la evaluación de personal docente.

Políticas	Descripción
Educación bilingüe multicultural e intercultural	Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En el centro educativo se imparte el idioma materno que corresponde al idioma k'iche', fortaleciendo de esta manera la educación bilingüe.
Aumento de la inversión educativa	Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Se ha incrementado levemente la asignación para la alimentación escolar sin embargo estamos aún lejos de alcanzar el 7% del producto interno bruto como lo indica la Ley de Educación Nacional.
Equidad	Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En el centro educativo se promueve la equidad en la educación, dando oportunidades equitativas a niños y niñas.
Fortalecimiento institucional y descentralización	Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En el centro educativo, el personal docente está organizado en diferentes comisiones, así como diferentes organizaciones de padres de familia para trabajar en conjunto con la dirección del establecimiento educativo para brindar una educación con calidad, pertinencia cultural y proyección social.

Fuente: Elaboración propia, extraído de plan estratégico de educación 2016-2020

Las políticas educativas de calidad y equidad fundamentan el proyecto de mejoramiento educativo, ya que se necesita fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado con el objetivo de elevar la calidad educativa de los estudiantes, sin distinción de género, condición social, edad, fueron beneficiados todos por igual.

**1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir**

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina ubicada en cantón Pacanac municipio de San Cristóbal Totonicapán departamento de Totonicapán, en sexto grado de primaria sección “A”. Se tomó en consideración la disponibilidad de los estudiantes, el nivel económico de los padres de familia, la anuencia de la dirección.



1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Después de realizar una serie de observaciones con los estudiantes se detectaron un gama de problemas en el aula, seguidamente se realizó el análisis de la situación, debido a repercusiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 12  
Listado de problemas

Listado de problemas
Bajo nivel de asistencia
Bajo nivel de comprensión lectora
Bajo nivel de lectoescritura
Alto nivel de Disgrafía en los estudiantes
Bajo nivel en las cuatro habilidades lingüísticas
Bajo nivel de lectura
Bajo nivel de participación de los padres de familia.
Alto nivel de repitencia
Bajo nivel de interés de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje
Alto nivel de dislexia
Alto nivel de hiperactividad en los estudiantes.
Alto nivel de distractores tecnológicos
Bajo nivel de práctica de valores
Bajo nivel en la realización y entrega de tareas.
Bajo nivel en la práctica de hábitos de higiene.
Bajo nivel de autocontrol de los estudiantes.
Bajo nivel de control de emociones.
Alto nivel de ausentismo.
Alto nivel de trabajo infantil.
Bajo nivel de retención de contenidos curriculares.
Bajo nivel en la interpretación de problemas.
Bajo nivel en la resolución de problemas básicos.
Bajo nivel en el seguimiento de instrucciones.
Bajo nivel en el cumplimiento del horario de clase.
Bajo nivel de acompañamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Bajo nivel de atención a niños con capacidades diferentes.
Alto nivel de acoso escolar
Bajo nivel de la práctica de relaciones humanas.
Bajo nivel de disciplina dentro del salón de clases.
Bajo nivel de cumplimiento de normas de convivencia.
Pierden u olvidan útiles escolares necesarios.

Fuente: Elaboración propia, extraído de diagnóstico en el aula

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 13

Matriz de jerarquización de problemas

No	PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS			Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A.E)	F. Interés	g. Competencia		
1.	Bajo nivel de asistencia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
2.	Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
3.	Bajo nivel de lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
4.	Alto nivel de Disgrafía en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
5.	Bajo nivel en las cuatro habilidades lingüísticas	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
6.	Bajo nivel de lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
7.	Bajo nivel de participación de los padres de familia.	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
8.	Alto nivel de repitencia	0	0	1	1	1	3	2	1	3	9
9.	Bajo nivel de interés de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
10.	Alto nivel de dislexia	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
11.	Alto nivel de hiperactividad en los estudiantes.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
12.	Alto nivel de distractores tecnológicos	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
13.	Bajo nivel de práctica de valores	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
14.	Bajo nivel en la realización y entrega de tareas.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
15.	Bajo nivel en la práctica de hábitos de higiene.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
16.	Bajo nivel de autocontrol de los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019



Tabla 14

Escala de ponderación para cada criterio

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019

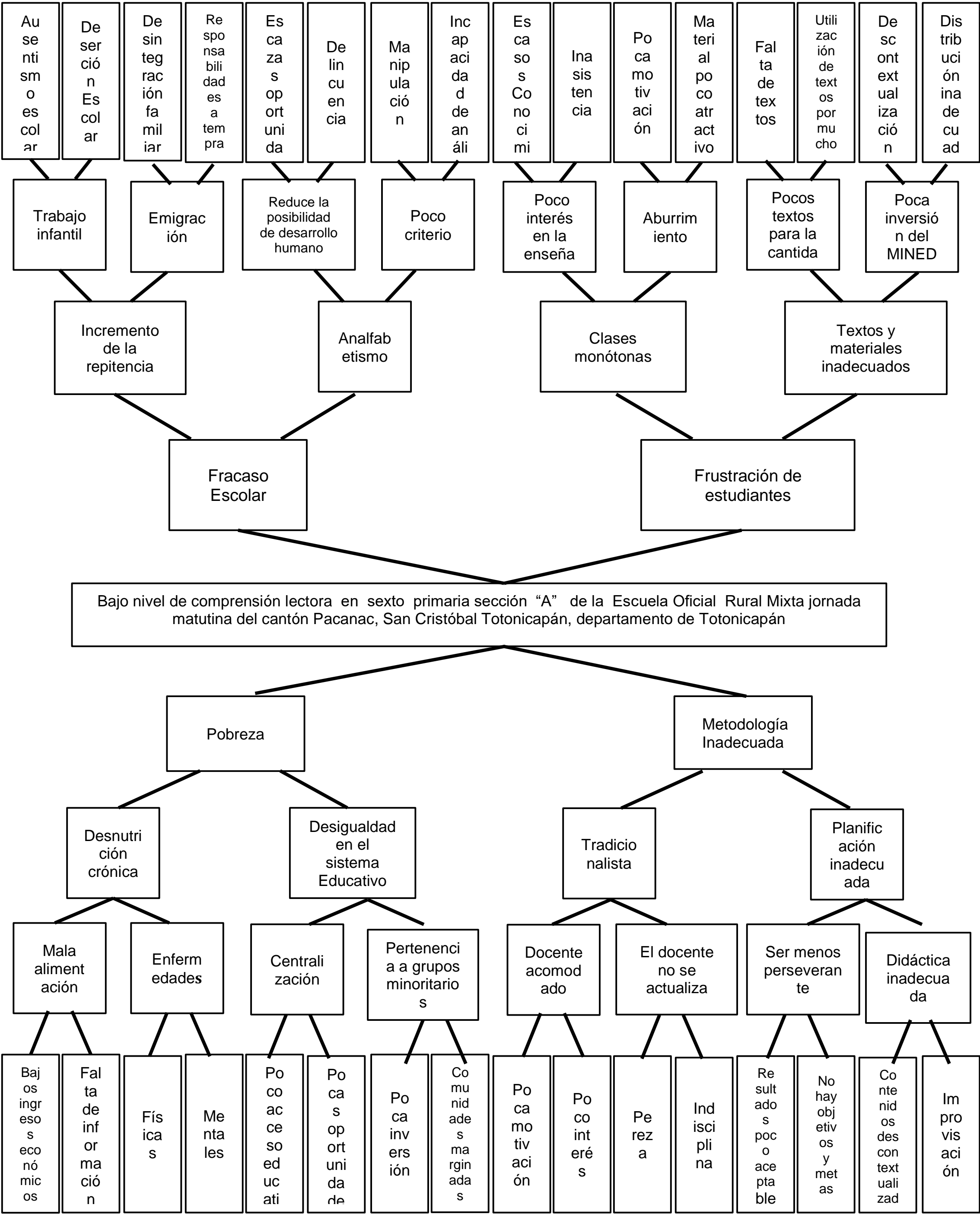
### 1.2.3 Selección del problema

Se enlistó una serie de problemas observados en el aula, seguidamente se aplicó la escala de ponderación para cada criterio, finalmente se implementó la matriz de jerarquización de problemas obteniendo el mayor punteo el problema que consiste en Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del centro educativo.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario

Mediante el árbol de problemas se establecieron las causas y efectos del problema priorizado.

Figura 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019

1.2.5 Identificación de demandas

Demanda es una súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Tabla 15  
Demandas

Demandas	Descripción
A. Sociales	
Agua potable	No todas la vivienda cuentan con agua potable
Sistema de alcantarillados	Se necesita en la mayoría de viviendas
Alumbrado público	Únicamente en las calle principal existe el servicio
Mejora de caminos	Se necesita darle mantenimiento a los caminos
Tratamiento de aguas residuales	En la comunidad no existe una planta de tratamiento
Seguridad ciudadana	Se necesita la presencia de la policía nacional civil
B. Institucionales	
Cooperativismo comunitario	Se necesita la cooperación de la población en proyectos
Mejores servicios de salud,	Se necesita ampliar el servicio en salud a toda la población
de educación	Se necesita mejorar las instalaciones del centro educativo así como el mobiliario
de Producción	Se necesita generar empleos dignos y salarios justos
Protección de medio ambiente	Se necesita cuidar de los bosque y el agua
C. Poblacionales	
Vivienda	Construcción de viviendas dignas
Empleo	Creación de fuentes de empleos dignos
Salarios dignos	La población necesita salarios justos
Edificios Escolares dignos	Mejorar las instalaciones del edificio escolar
Docentes	Que los docentes desarrollen un trabajo de calidad
Agua potable	Que la red de cañería llegue a todas las viviendas
Atención en salud	Construcción de un centro de salud para brindar atención permanente
Servicios médicos	La comunidad necesita atención medica
Reciclaje de la basura	Reciclar la basura para mantener un ambiente sano
Reforestación	Se necesita sembrar árboles
Alumbrado público	Se necesita alumbrado público en todos los sectores de la comunidad
Canasta básica accesible	Se necesita que la canasta básica se ajuste a las posibilidades de la población

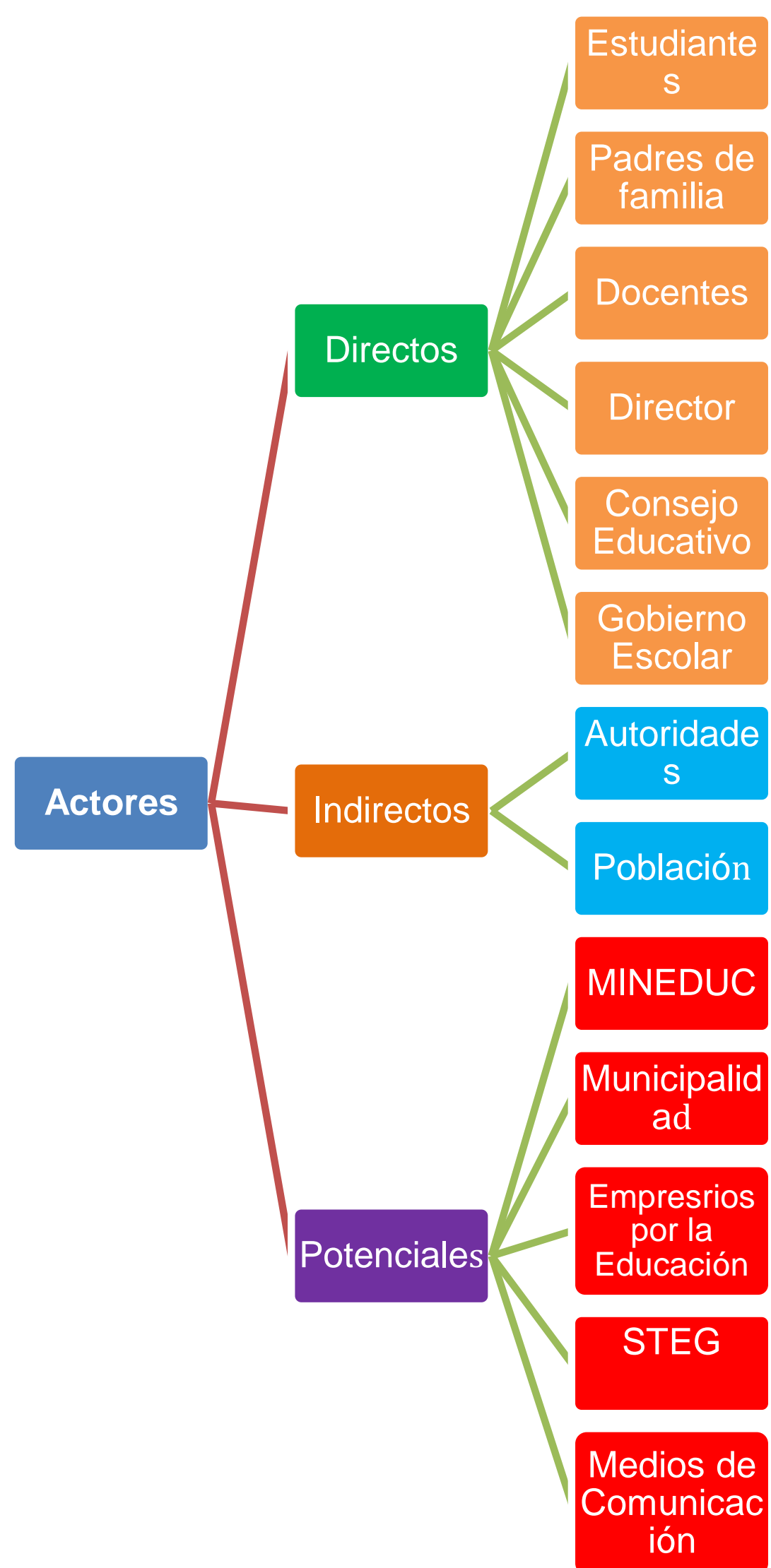
Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019



### 1.2.6 Identificación de actores

Los actores del proyecto de mejoramiento educativo se clasifican en: Directos, indirectos y potenciales.

Figura 2  
Identificación de actores



Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019

D. Análisis de actores

Tabla 16  
Análisis de actores

Actores	Análisis
A. Directos	
Estudiantes	De sexto grado sección A son los protagonistas del proyecto de mejoramiento educativo,
Padres de familia	De los estudiantes de sexto grados sección A juegan un papel importante, ya que son lo que dan acompañamiento a sus hijos e hijas en casa
Docente	De grado encargado de implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el aula de sexto grado
Director del establecimiento	Encargado de dirigir el centro educativo para que todo el personal docente desarrolle un trabajo de calidad
Consejo Educativo	Se encargan de administrar los fondos del centro educativo que corresponden a los programas de apoyo del MINEDUC
Gobierno Escolar	Formado por estudiantes representante de cada grado, coordinan actividades conjuntamente con docentes a nivel de establecimiento
Comisiones del Establecimiento	Las comisiones están formadas por docentes del centro educativo, para desarrollar diferentes actividades a nivel del establecimiento
B. Indirectos	
Organizaciones religiosas	Son parte importante de la comunidad que se benefician de los avances de los estudiantes, ya que ellos participan en las iglesias
Autoridades comunales	Los estudiantes en futuro formaran parte de la autoridad local
C. Potenciales	
MINEDUC	Ente rector de la educación en el país, dentro de las políticas que plantea tienen como objetivo el éxito escolar
Municipalidad	Se encarga de ejecutar proyectos escolares para mejorar los ambientes escolares, brinda ayuda económica a los centros educativos en diferentes actividades
Medios de Comunicación	La radio y televisión son medios alternos que educan a la población, brindando información importante, son el medio para divulgar el proyecto
STEG	Defiende los intereses económicos y sociales de los docentes así como velar por el mejoramiento de la alimentación escolar de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019

Los estudiantes de sexto grado sección A, como actores principales del proyecto de mejoramiento educativo tuvieron participación activa, esforzándose en los procesos desarrollados, los padres de familia jugaron un papel importante en los avances que se lograron, porque ellos pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos en casa se encargan de brindarles el acompañamiento correspondiente. El docente coopera con los estudiantes en la jornada matutina, implementando las estrategias de lectura, y en horas de la tarde los estudiantes refuerzan lo practicado en clase.

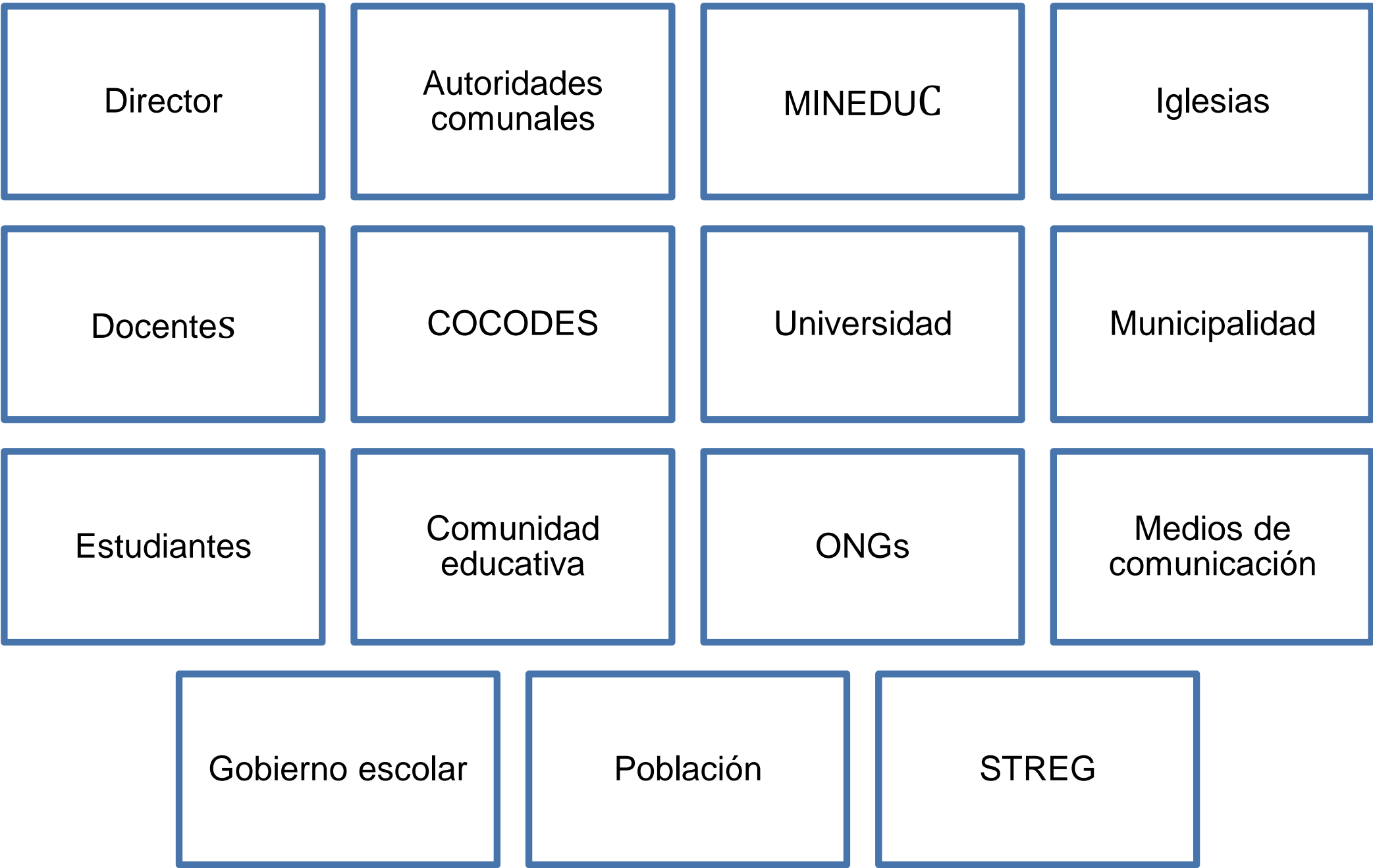
Los actores indirectos de una u otra manera obtienen un beneficio indirecto, se refleja en el desarrollo comunitario, por otro lado, los actores potenciales apoyan al centro educativo mediante programas de apoyo, proyectos de infraestructura, capacitación a docentes, dotación de recursos tecnológicos, didácticos todo en coordinación con la dirección y comisiones afines del centro educativo.

**E. Análisis de fuerza de los actores**

Los actores aportaron insumos para el desarrollo exitoso el proyecto de mejoramiento educativo, desde el espacio correspondiente.

Figura 3

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PADEP/D 2019

Estudiantes de Sexto grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, docente de grado, padres de familia que colaboran con sus hijos brindándoles acompañamiento en lectura en casa de manera permanente.

**1.3 Análisis estratégico**

**1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado**



La aplicación del FODA permite identificar aspectos positivos y negativos, dichos aspectos sirven como punto referencia para tomar decisiones importantes en beneficio de los estudiantes de sexto grados sección A del centro educativo.

Tabla 17  
Matriz FODA

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	<b>Fortalezas</b> 1. Educación Inclusiva 2. Permanencia de la mayoría de estudiantes 3. Disponibilidad de mini biblioteca presidencial en la dirección 4. Creatividad de docente 5. Iniciativa de estudiantes 6. Estudiantes participativos 7. Disposición de docente para mejorar el desempeño educativo 8. Implementación de tecnología en el aula 9. Estudiantes y docente bilingües 10. Se fomenta la práctica de valores	<b>Debilidades</b> 1. Baja comprensión lectora 2. Poca capacidad de interpretación de textos 3. Resultados ineficientes en comprobación de lectura 4. Escasos hábitos de lectura 5. Los estudiantes no tiene acompañamiento de los padres de familia en lectura 6. Deficiencia en fluidez lectora 7. Baja autoestima de estudiantes 8. Conflictos 9. Poco interés de padres de familia 10. Sobre edad	
	<b>Oportunidades</b> 1. Formación docente 2. Reuniones con padres de familia 3. Programa de lectura del MINEDUC 4. Organizaciones de padres de familia 5. Apoyo municipal 6. Apoyo de ONGs 7. Comisión de Lectura 8. Implementación de plan de mejora 9. Educación bilingüe 10. Alimentación escolar	<b>Amenazas</b> 1. Desintegración familiar 2. Emigración 3. Muchos estudiantes viven con abuelitos o tíos 4. Poco apoyo de parte de padres de familia 5. Desempleo de padres de familia 6. Pobreza 7. Familias numerosas 8. Analfabetismo de padres de familia 9. Trabajo Infantil 10. Falta de útiles escolares	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte PADEP/D 2019

1.3.2 Matriz DAFO

El DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, consiste en superar las debilidades detectadas, revertir las amenazas. La técnica DAFO permite organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y las potencialidades.

Tabla 18  
Matriz DAFO

Factores negativos	Factores internos		Factores negativos
	Debilidades 1. Baja comprensión lectora 2. Poca capacidad de interpretación de textos 3. Resultados ineficientes en comprobación de lectura 4. Escasos hábitos de lectura 5. Los estudiantes no tiene acompañamiento de los padres de familia en lectura 6. Deficiencia en fluidez lectora 7. Baja autoestima de estudiantes 8. Conflictos 9. Poco interés de padres de familia 10. Sobre edad	Fortalezas 1. Educación Inclusiva 2. Permanencia de la mayoría de estudiantes 3. Disponibilidad de mini biblioteca presidencial en la dirección 4. Creatividad de docente 5. Iniciativa de estudiantes 6. Estudiantes participativos 7. Disposición de docente para mejorar el desempeño educativo 8. Implementación de tecnología en el aula 9. Estudiantes y docente bilingües 10. Se fomenta la práctica de valores	
	Amenazas 1. Desintegración familiar 2. Emigración 3. Muchos estudiantes viven con abuelitos o tíos 4. Poco apoyo de parte de padres de familia 5 Desempleo de padres de familia 6. Pobreza 7. Familias numerosas 8. Analfabetismo de padres de familia 9. Trabajo Infantil 10. Falta de útiles escolares	Oportunidades 1. Formación docente 2. Reuniones con padres de familia 3. Programa de lectura del MINEDUC 4. Organizaciones de padres de familia 5. Apoyo municipal 6. Apoyo de ONGs 7. Comisión de Lectura 8. Implementación de plan de mejora 9. Educación bilingüe 10. Alimentación escolar	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte PADEP/D 2019

1.3.3 Técnica mini-max

La técnica Mini Max permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO se procede a evaluar cada vinculación teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades), mediante la aplicación del Mini Max se minimizan las debilidades y amenazas y se maximizan las fortalezas y oportunidades

Tabla 19  
Matriz Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Educación Inclusiva. O9. Educación bilingüe F2. Permanencia de la mayoría de estudiantes. O7. Comisión de lectura F3. Disponibilidad de mini biblioteca en la dirección O5. Apoyo municipal F4. Creatividad docente. O1. Formación docente F5. Iniciativa de estudiantes. O3. Programa de lectura del MINEDUC F6. Estudiantes participativos. O6. Apoyo de ONGs F7. Disposición de docente para mejorar el desempeño educativo. O8. Implementación del plan de mejora F8. Implementación de tecnología en el aula. O10. Alimentación escolar F9. Estudiantes y docente bilingües. O4 Organizaciones de padres de familia F10. Se fomenta la práctica de valores. O2. Reuniones con padres de familia</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Educación Inclusiva. A9. Trabajo Infantil F2. Permanencia de la mayoría de estudiantes. A6. Pobreza F3. Disponibilidad de mini biblioteca presidencial en la dirección. A3 Muchos estudiantes viven con sus abuelitos o tíos F4. Creatividad docente. A5. Desempleo de padres de familia F5. Iniciativa de estudiantes. A10. Falta de útiles escolares F6. Estudiantes participativos. A8. Analfabetismo de padres de familia F7. Disposición de docente para mejorar el desempeño educativo. A7. Familias numerosas F8. Implementación de tecnología en el aula. A2. Emigración F9. Estudiantes y docente bilingüe. A4. Poco apoyo de parte de padres de familia F10. Se fomenta la práctica de valores. A1. Desintegración familiar</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</p> <p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades D1. Baja comprensión lectora. O8. Implementación de plan de mejora D2. Poca capacidad de interpretación de textos. O2. Reuniones con padres de familia D3. Resultados ineficientes en comprobación de lectura. O3. Programa de lectura del MINEDUC D4. Escasos hábitos de lectura. O7. Comisión</p>	<p>Estrategia: Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Baja comprensión lectora. A4. Poco apoyo de parte de padres de familia D2. Poca capacidad de interpretación de textos. A7. Familias numerosas D3. Resultados ineficientes en comprobación de lectura. A6. Pobreza</p>



	de lectura D5. Los estudiantes no tienen acompañamiento de los padres de familia en lectura. O8. Implementación de plan de mejora O10. Alimentación escolar D6. Deficiencia en fluidez lectora. O6. Apoyo de ONGs D7. Baja autoestima de estudiantes. O1. Formación docente D8. Conflictos. O4. Organizaciones de padres de familia D9. Poco interés de padres de familia. O5. Apoyo municipal D10. Sobre edad. O9. Educación bilingüe	D4. Escasos hábitos de lectura. A2. Emigración D5. Los estudiantes no tienen acompañamiento de los padres de familia en lectura. A1. Desintegración familiar D6. Deficiencia en fluidez lectora. A8. Analfabetismo de padres de familia D7. Baja autoestima de estudiantes. A9. Trabajo Infantil D8. Conflictos. A3. Muchos estudiantes viven con abuelitos o tíos D9. Poco interés de padres de familia. A5 Desempleo de padres de familia D10. Sobre edad. A10. Falta de útiles escolares
	Estrategia: Fortalezas – Debilidades	Estrategia: Fortalezas – Debilidades
	F1. Educación Inclusiva. D10. Sobre edad F2. Permanencia de la mayoría de estudiantes. D8. Conflictos F3. Disponibilidad de mini biblioteca presidencial en la dirección. D5. Los estudiantes no tienen acompañamiento de los padres de familia en lectura F4. Creatividad docente. D3. Resultados ineficientes en comprobación de lectura F5. Iniciativa de estudiantes. D4. Escasos hábitos de lectura	F6. Estudiantes participativos. D7. Baja autoestima de estudiantes F7. Disposición de docente para mejorar el desempeño educativo. D9. Poco interés de padres de familia F8. Implementación de tecnología en el aula. D1. Baja comprensión lectora F9. Estudiantes y docente bilingües. D6. Deficiencia en fluidez lectora F10. Se fomenta la práctica de valores. D2. Emigración

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte PADEP/D 2019

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Posterior al análisis de la situación en el aula de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán se decide desarrollar el PME, bajo la orientación de las líneas estratégicas del Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación no. 1 igualdad de oportunidades para todos, no. 3 educación de calidad para todos y no. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Implementar procedimientos nuevos de lectura para motivar a los estudiantes de sexto grado para mejorar la comprensión lectora con el apoyo de padres de familia desde casa

Generar estrategias de lectura para fortalecer la interpretación de textos de estudiantes de sexto grado, con el acompañamiento de padres de familia para obtener resultados satisfactorios en un tiempo prudencial

Fortalecer el programa de lectura del MINEDUC en el aula para obtener mejores resultados en comprobación de lectura

Generar hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de la comisión de lectura del centro educativo

Motivar a padres de familia para apoyar a sus hijos en lectura, desde la casa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

Propiciar los medios necesarios, para que los estudiantes de sexto grado mejoren considerablemente la fluidez lectora, para que comprenda de mejor forma lo que leen

### **1.3.5 Posibles proyectos**

Aplicación de estrategias de lectura nuevas para elevar la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado

Conformación del comité de lectura de estudiantes de sexto grado para fortalecer el programa de lectura del MINEDUC, para mejorar la comprensión lectora

Implementación de estrategias para generar hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado

Organización del comité de lectura de padres de familia para apoyar a los estudiantes en mejorar la lectura

Elaboración de textos de lectura por estudiantes con el apoyo de padres de familia para fortalecer la comprensión lectora

### **1.3.6 Selección del proyecto**

Utilizar nuevas estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora. Mediante la técnica del DAFO se estableció las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema seleccionado, el Mini Max permitió minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades, de igual forma el árbol de problemas es una técnica implementada lo cual evidencio las causas, el problema seleccionado y los efectos, todas las técnicas aplicadas posibilitaron revertir el problema detectado siendo el bajo nivel de comprensión lectora, en base al problema se gestó la aplicación de nuevas estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora, de forma que fue el punto de partida para formular el proyecto de mejoramiento educativo.

## **1.4 Diseño de proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, responde a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina del cantón Pacanac, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, debido a haber detectado deficiencias en lectura comprensiva, por lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un obstáculo que necesariamente debe superarse.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en dinamizar la lectura comprensiva, motivar a los educandos para generar hábitos lectores, mediante estrategias innovadoras de lectura, entre las que están: La mesa interactiva de lectura, tertulias literarias dialógicas, sopa de letras, lecturas por estaciones, el portafolio de lectura, generar altas expectativas en los educandos, con el apoyo de padres de familia en casa, debiendo intensificar el uso del programa del Ministerio



de Educación leamos juntos, creación de la biblioteca de aula, implementar la mini biblioteca presidencial.

Utilizar la maleta tecnológica, que contiene tablets, como medio digital de lectura comprensiva en el aula, para que el proceso lector sea atractivo para los infantes, generando un ambiente dinámico, alegre, de confianza, organizar equipos de lectura en el aula, propiciar la interacción dentro del salón de clases, emplear todas las herramientas y recursos para elevar la comprensión lectora de los estudiantes por ende la calidad educativa, para que sean autónomos, críticos, analítico, contribuyan al desarrollo comunitario, y llene las expectativas de los padres de familia.

### **1.4.3 Concepto**

Innovar la lectura comprensiva

### **1.4.4 Objetivos**

Objetivo general

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

Objetivos específicos

Motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

Desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Demostrar que el empleo de estrategias innovadoras de lectura de parte del docente coadyuva en el proceso de la comprensión lectora.

### **1.4.5 Justificación**

Se observa deficiencia en comprensión lectora en estudiantes de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del cantón Pacanac, municipio de San Cristóbal Totonicapán, en efecto es necesario implementar estrategias innovadoras de lectura que logren mejorar, las falencias detectadas, en consecuencia los resultados impactan positivamente en el rendimiento escolar

por lo tanto, la lectura comprensiva, tiene gran importancia debido a que es la base del conocimiento en todas las áreas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se presenten, en el ámbito escolar o en la vida cotidiana.

En virtud de lo anterior se presenta el proyecto titulado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que permitan una competencia lectora.

Un buen nivel de comprensión lectora, garantiza el éxito escolar porque se debe considerar que la lectura es la herramienta por excelencia, la base del proceso educativo. Con la planeación y ejecución del proyecto educativo en sexto grado sección A, se garantiza que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora, de forma que los avances se vean reflejados en las áreas de estudio y como resultado final se eleve la calidad educativa de los educandos.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar por fases**

##### **A. Inicio**

Las actividades desarrolladas en esta fase tuvieron como punto de partida la redacción de cartas y solicitudes relativas a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, al igual que el desarrollo de reuniones con el director del centro educativo, padres de familia, estudiantes para dar a conocer el proyecto educativo.

Como resultado de las actividades se obtuvieron los permisos y autorizaciones correspondientes para la apertura del proyecto educativo.

##### **B. Planificación**

Contempla el diagnóstico, reuniones con el director del establecimiento educativo, las estrategias innovadoras de lectura a utilizar, las actividades, los recursos,

acuerdos establecidos entre docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado sección A, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y generar impacto positivo en mejorar la comprensión lectora de los infantes.

Se contempló investigación de campo y documental lo cual permitió conocer la historia del centro educativo y de la comunidad.

### **C. Ejecución**

Se desarrollan las actividades planificadas, para que el proyecto genere impacto positivo en la población estudiantil de sexto primaria sección A del centro educativo, para alcanzar los objetivos planteados.

### **D. Monitoreo**

Permitió establecer avances en el desarrollo de las actividades contempladas en la fase de planificación del proyecto, se replantearon algunas actividades a causa de la pandemia.

Replanteado la fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se realizó durante el desarrollo del proyecto, mediante una lista de cotejo, para verificar que el proceso se desarrollaba como se había planificado.

### **E. Evaluación**

Posibilitó determinar el impacto esperado e inesperado del proyecto en relación a los objetivos establecidos. Mediante la evaluación se determinaron los aspectos positivos y negativos detectados, permitió tomar decisiones importantes así como replantear lo que no se hizo correcto.

### **F. Cierre del proyecto**

Divulgar los resultados obtenidos mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el impacto positivo que generó, consolidación de resultados, contempla la elaboración del informe final, entrega del mismo y revisión para su aprobación.

#### **1.4.7 Cronograma de actividades**



En el cronograma se consideraron todas las actividades programadas, con los tiempos correspondientes, para realizar las fases del proyecto en forma ordenada y en consecuencia se obtengan los resultados esperados.

#### 1.4.8 Criterios de monitoreo y evaluación

Los criterios de monitoreo utilizados para verificar la ejecución de las actividades desde el inicio del proyecto de mejoramiento educativo, en sexto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina del cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, permitieron establecer los avances en cada fase, se tomaron las decisiones pertinentes, mediante una lista de cotejo conteniendo los siguientes aspectos: ejecutado, no ejecutado, aspectos no previstos y problemas encontrados, a lo largo del desarrollo de las actividades planteadas se tomaron alternativas, debido a la pandemia que afectó al país a partir del 13 de marzo de 2020.

#### 1.4.9 Presupuesto

Tabla 20  
Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de papel bond tamaño carta	1	Q. 38.00	Q. 38.00
2.	Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00
3.	Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00
11.	Servicio de internet mensual	3	Q.150.00	Q 450.00
<b>TOTAL</b>				Q 663.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente responsable del proyecto	90 días	Q50.00	Q. 4,500.00
<b>TOTAL</b>				Q. 4,500.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pupitres unipersonales de paleta metal y playwood	25	Q. 25.00	Q. 625.00
2.	Libros de Kemom Ch'ab'al	25	Q. 15.00	Q. 375.00
<b>TOTAL</b>				Q. 1,000.00

No.	Rubros	Precio total
1.	Recursos materiales	Q. 663.00
2.	Recursos humanos	Q. 4,500.00
3.	Recursos institucionales	Q. 1,000.00
	<b>TOTAL</b>	Q. 6,163.00

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PDEP/D 2019

#### 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado fueron óptimos en consecuencia generó impacto positivo en la población estudiantil de sexto primaria sección A del establecimiento, así mismo en los padres de familia y en la comunidad educativa en general, en ese sentido es necesario que se dé continuidad durante los siguientes cinco años y generar las condiciones para que abarque todos los grados del centro educativo. La propuesta de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es auto sostenible

#### 1.4.11 Propuesta de divulgación

La propuesta de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo consistió en informar a toda la comunidad educativa en general relativo al proyecto desarrollado, mediante visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, docentes, director del centro educativo, mediante trifoliales, plataformas digitales,

radio, cable local. Poder generar conciencia en los padres de familia de que ellos son pieza clave para dar acompañamiento a los educandos en casa para fortalecer la comprensión lectora.

Comunicar el impacto positivo de los resultados obtenidos, que benefician a la comunidad, con relación al personal docente pueda hacer uso del proyecto y obtener resultados satisfactorios, para coadyuvar al mejorar la calidad educativa.



## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco teórico epistemológico**

#### **2.1.1 La teoría**

La Teoría da los parámetros respecto de los resultados que se esperan de una investigación o proyecto luego de una serie de observaciones y procedimientos que deben desarrollarse para obtener los resultados esperados , Hawking (2013) afirma: "una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones" (p. 25).

Mediante la investigación documental y de campo que se realizó, para recabar información, referente al entorno educativo de los estudiante sexto grado, sección A del centro educativo, posibilito comprender el rezago en comprensión lectora, relacionado al mismo, Kerlinger (1997) establece: "Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos" (p. 10).

Por otro lado previo a la aplicación del proyecto educativo, se forman ciertas ideas relacionadas a la comprensión lectora de los educandos, hasta comprobar y obtener resultados concretos, en ese sentido, Martínez (2019) asevera: "una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos" (p. 29).

Los niños desarrollan sus conocimientos de acuerdo a su edad ese proceso se da de forma gradual, como lo indica Jean Piaget, el ser humano adquiere nuevos conocimientos día a día.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente (Vergara, 2017 parr. 1)

Así también el ambiente en el que se desarrollan los niños influye en su formación, es evidente que los niños que reciben el acompañamiento de sus padres presentan mejores avances, como lo experimentado con el proyecto de mejoramiento educativo en ese sentido la teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) pone “el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” (Bertrand, 2020, parr. 3).

En relación con los conocimientos previos del estudiante sirven de base para los nuevos conocimientos, ya que los niños están en constante aprendizaje, de acuerdo a los conocimientos adquiridos en grados anteriores es como van fortaleciendo el proceso de aprendizaje, el proyecto evidenció esa fortaleza en los infantes. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel (1968) es la siguiente: “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Torres, 2020, parr. 6).

### **2.1.2 Modelo**

Es importante que se tenga un modelo educativo a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que fija el norte en el desarrollo de la comprensión lectora para obtener resultados satisfactorios, en ese sentido Bernheim (2008) asegura: “modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios)” (p. 15).

Como institución el centro educativo tiene una filosofía y promueve la práctica de valores y principios con los estudiante para que reciban una formación integral, por lo tanto “El modelo educativo tiende un puente entre la filosofía, valores y principios institucionales y la práctica educativa cotidiana” (Bernheim, 2008, p. 16). Derivado del proyecto de mejoramiento educativo, se establecieron modelos de lectura a seguir, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de sexto primaria sección A, a este respecto se tiene que: “El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje” (Vásquez, s.f, p. 1).

Se transformó el sistema de lectura que se utiliza con los estudiantes de sexto grado de primaria con la implementación de estrategias innovadoras de lectura, con el objetivo de elevar la calidad educativa, reflejandose en los resultados en las diferentes áreas de estudio, tomando como base “El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, fundamentada en principios científicos e ideológicos, en respuesta a una necesidad histórica completa” (Vásquez, s.f, p. 2).

### **2.1.3 Enfoque**

Es conveniente para la institución educativa enfocarse en un modelo pedagógico acorde al contexto de la comunidad, ya que influye en el desarrollo del educando, tener una guía, para asegurar el éxito escolar, de forma que se cumplan con las expectativas de los estudiantes y padres de familia.

“Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo” (Fingermann, 2015, parr. 1).

## **2.2 Marco teórico administración educativa**

### **2.2.1. Demandas**



La sociedad presenta una serie de demandas, para satisfacer diversas necesidades, dentro de las mismas se encuentra el centro educativo, los padres de familia que demandan calidad educativa, por ello es importante que la educación que se imparta a los educandos llene las expectativas de la sociedad, por lo que, Anguiano (2019) manifiesta: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p. 40).

Dentro de las demandas sociales de la comunidad se encuentra elevar la calidad educativa de los educandos, ya que contribuye al desarrollo de la sociedad.

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente (Anguiano, 2019, p. 40).

La escuela como institución educativa tiene una estrecha relación con el desarrollo social de la comunidad, ya que es la que se encarga de impartir educación a la población infantil es por ello que se mantiene una comunicación constante con los padres de familia de los educandos.

Una institución es cualquier tipo de organización humana, que implica relaciones estables y estructuradas entre las personas, que se mantienen en el tiempo, con el fin de cumplir una serie de objetivos explícitos o implícitos (Raffino, 2020, parr.1).

Por población se hace referencia habitualmente al conjunto de seres humanos que hacen vida en un determinado espacio geográfico o territorio. Es decir, suele referirse a la población humana. Por extensión, la palabra población se utiliza también para referirse al conjunto de viviendas y otras infraestructuras que ocupan un espacio, de forma similar al término localidad.

### **2.2.2 Maslow**

El Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954), da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas.

El ser humano presenta una serie de necesidades, el Dr. Maslow las organizó en la pirámide de las necesidades, desde las más básicas hasta las más complejas, a medida que estas sean cubiertas o puedan satisfacerse se presentan otras constantemente; no se puede decir que las necesidades humanas terminan por el contrario, se presentan constantemente. La educación es una de las necesidades humanas que deben satisfacerse constantemente, es un proceso constante y que debe realizarse en el momento oportuno. Por lo que es necesario elevar la calidad educativa de los educandos, por medio de la lectura comprensiva, por esa razón

Pichére (2016) presenta:

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.). Aunque Maslow era psicólogo, su modelo, resumido en una pirámide, se ha utilizado en economía y en el mundo de la empresa. Propone un medio simple y eficaz para distinguir las diferentes necesidades bajo la condición de considerar un movimiento global y no niveles sucesivos. (p. 6)

### **2.2.3 Monitoreo**

El proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado constantemente, durante el desarrollo del mismo, para establecer, que los procedimientos planteados, así como los recursos empleados eran los adecuados y que de una u otra manera se presentaron dificultades en el transcurso del mismo, entre lo inesperado está la pandemia del COVID 19 que fue necesario implementar medidas alternas para el desarrollo del Proyecto.

Bobadilla (2010) asegura:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del proyecto del plan operativo del proyecto. (p. 9)

Por otro lado, mediante el monitoreo del proyecto se establecieron de forma objetiva los avances que presentaban los educandos en comprensión lectora, en

tanto Becerra (1993) argumenta: “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (p. 44).

#### **2.2.4 Evaluación**

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado, se realizó de acuerdo a los parámetros establecidos, permitiendo visualizar los resultados obtenidos, el impacto que género en la población estudiantil de sexto primaria del centro educativo, en los padres de familia de los educandos, así como las debilidades detectadas, las cuales necesariamente se replantearán para mejorar. La evaluación permite realizar las correcciones pertinentes, fortalecer procesos de manera que los resultados sean mejores.

Bobadilla (2010) ratifica: “ La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”. (p. 9).

#### **2.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Los actores que intervinieron en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo fueron necesarios ya que cada uno tuvo un rol, espacio y funciones establecidas, en ese sentido cada uno aportó para que el proyecto fuera una realidad, en relación a

Touraine (1984) asevera:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (pág. 1)

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo

bola de nieve. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (Philippe, s.f., p. 318)

## **2.3 Fundamentación teórica**

### **2.3.1 Proyectos de mejora educativa**

Todas las acciones que representaron el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo fueron necesarias, la comunicación que se estableció entre todos los actores involucrados y en el momento oportuno fue clave para que se tuviera éxito en el proyecto.

De acuerdo a Briones (1990) citado en Universidad del Bío-Bío (2012) “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Universidad del Bío-Bío, 2012, parr. 3)

Roberts y Wallace (2014) establece: “proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos” (p. 8).

### **2.3.2 Técnicas que utilizan para resolver las necesidades**

La técnica DAFO permitió establecer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, se identificaron los aspectos positivos y negativos, facilitando de esa forma que se detectara o visualizara el problema a mejorar.

Ramos (2018) describe:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.



El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (p. 1)

La técnica Mini Max permite minimizar los aspectos negativos y maximizar los aspectos positivos, revertir las debilidades y las amenazas en aspectos positivos, para responder a la problemática detectada, darle una solución o mejorar la situación.

Mijangos (2013) manifiesta:

El Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39)

El árbol de problemas es otra de las técnicas que se aplicó al Proyecto de mejoramiento educativo desarrollado, facilitó establecer las causas, efectos y el problema central identificado para resolver, minimizar o mejorar el estado actual del problema, para beneficiar a los estudiantes de sexto grado del establecimiento educativo.

UNESCO (2017) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 1)

## **2.4 Fundamentación del título del proyecto**

### **2.4.1 Aplicación**

La aplicación permite al docente una interacción entre el alumnado lectura y comprensión. Tiene como objetivo ayudar a los alumnos a que sean capaces de

synthetizar y mejorar la comprensión lectora. Las aplicaciones nacen de alguna necesidad concreta de los usuarios, y se usan para facilitar o permitir la ejecución de ciertas tareas.

DRAE en su versión electrónica (2019) indica que Aplicación es:

1. f. Acción y efecto de aplicar o aplicarse
  2. f. Afición y asiduidad con que se hace algo, especialmente el estudio
- DRAE en su versión electrónica (2019) asegura que Aplicar:
2. tr. Emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida o principio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo.

#### **2.4.2 Estrategias**

Con las estrategias innovadoras de lectura que se implementaron para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, sección A del centro educativo, se logró motivar, generar expectativas, despertar el interés por la lectura ya que fue nuevo para los estudiantes, dando buenos resultados.

De acuerdo con Rivero, Gómez-Zermeño y Abrego (2013), citados en Blanco (2017) “una estrategia es un conjunto de procedimientos que se realiza para llevar a cabo una acción y alcanzar un objetivo” (p.21)” (p. 4).

Brandt (1998) sostiene que: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (p. 6).

Monereo (2000) Estrategias de aprendizaje las define como: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (p. 24).

#### **2.4.3 Estrategias innovadoras**

La innovación en las estrategias de lectura utilizadas generó interés, motivó a los estudiantes a realizar trabajo colaborativo, en conjunto, cada uno de los elementos aportando ideas ya que la aplicación de las nuevas estrategias como un requisito

es la participación de todos los integrantes del equipo de trabajo organizado dentro del aula, estas acciones motivaron a los educandos a trabajar en torno a la lectura, de no ser así no se alcanzarían los objetivos al final de la sesión de lectura.

De acuerdo a UNESCO (1977) citado por Universidad de La Salle ratifica que: “la innovación involucra el empleo de los resultados de la investigación fundamental y aplicada en la introducción de nuevas aplicaciones o en la mejora de aplicaciones ya existentes” (Universidad La Salle , s.f., p. 1).

De acuerdo a Carbonell (2002) citado por Universidad Veracruzana sostiene que innovación educativa es: “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Universidad Veracruzana, 2020, parr. 1).

De acuerdo a Imbernón (1996) citado por Universidad Veracruzana confirma que:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Universidad Veracruzana, 2020, p. 30).

Es necesario que los estudiantes de sexto grado lean de acuerdo al grado que cursan por lo tanto es importante que tengan cimientos fuertes de lectura comprensiva, ya que garantizan el éxito escolar. “Fortalecer se refiere en hacer más resistente, vigoroso, fornido, recio, musculoso, hercúleo, nervudo o forzado. Esta expresión se puede usar como pronominal o recíproco. En forma desusada, confirmar, aprobar, ratificar, verificar, probar o apoyar” (Definiciona, 2020 parr. 2).

#### **2.4.4 Comprensión lectora**

La comprensión lectora sienta las bases del éxito escolar, ya que la mayoría de las áreas que contempla el Curriculum Nacional Base (CNB), comprenden lectura, por lo que es necesario que los estudiantes de acuerdo al grado que cursan, el nivel de lectura que poseen corresponda a su edad y grado, en un alto porcentaje los estudiantes fracasan por la baja comprensión lectora que han desarrollado, por lo que es importante que a medida que escalen de grado los niveles de lectura comprensiva vayan evolucionando, mejorando. En matemática se plantean diversos problemas de palabras, los estudiantes no los resuelven porque no logran interpretar lo que leen, por lo que es importante fortalecer, robustecer la comprensión lectora.

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto. (Suárez, 2014, parr.1)

De igual manera se hace referencia de:

La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total. El que comprende lo que lee puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien los escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, además de poder relacionarlo con ideas subyacentes, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones. (Deconceptos.com, 2020 parr. 1)

#### **2.4.5 Tertulias literarias dialógicas**

Las tertulias literarias dialógicas es una estrategia de lectura utilizada con los estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo, el cual consistió en entregar libros de kemom ch'ab'al a los estudiantes para que leyeran la lectura designada por el docente con tres días de anticipación en casa, posteriormente se organizan los equipos de lectura en clase seguidamente se genera el dialogo en torno a la lectura seleccionada.



Las tertulias literarias dialógicas basan su comunicación en actos comunicativos dialógicos. Dichos actos se diferencian de los de poder, porque incluyen la sinceridad y el respeto sin coacciones. Impulsan interacciones dialógicas pero teniendo en cuenta que el contexto social y la estructura lleva por sí misma desigualdades que influyen en la comunicación entre los sujetos. Las personas participantes de la tertulia se responsabilizan del resultado del acto comunicativo, no solo dejándolo a su intención como hablantes, sino comprometiéndose con el resultado de la interacción y no solo con la intencionalidad.

Es posible ejemplificarlo a través del análisis del acto comunicativo que ejerce la persona moderadora en las tertulias literarias dialógicas. En una tertulia quien ejerce de moderador(a) tiene la responsabilidad de crear actos comunicativos dialógicos que promuevan interacciones dialógicas entre los y las participantes. El diálogo que se establece en la tertulia se orienta a establecer este tipo de actos, todas las personas pueden expresarse libremente y sin coacciones.

#### **2.4.6 Sopa de letras**

La implementación de sopa de letras como estrategia de lectura motivó a los estudiantes debido a que mejoró la capacidad visual, la memoria, la atención, concentración al momento de la lectura. La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras en todo caso puede venir un listado de palabras las cuales tienes que encontrar.

Las palabras a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta. El juego trata de entre más leer más encontramos lo que buscamos, no importa lo que sea lo encontramos. Tiene filas y columnas entrelazadas de máximo 10 filas y

21 columnas, donde en cada celda se encuentra una letra que al unirla con una o más celdas forman una palabra de un tema en común o no. Una variante del juego es la sopa numérica, en la cual en lugar de letras son números y consiste en hallar cifras en lugar de palabras.

#### **2.4.7 Portafolio de lectura**

El portafolio de lectura permitió a los estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo reforzar diferentes lecturas en la que presentaron alguna dificultad, ampliar el vocabulario. El portafolio de lectura es una colección de hojas de lectura, folletos, textos personales que, realizada de manera sistemática por un período de tiempo, puede llegar a ser muy significativa para el estudiante. Es un almacén dinámico, porque refleja los procesos de lectura del estudiante, día a día. Como resultado, se obtiene un conjunto de lecturas de trabajos ordenados según su momento de elaboración, que puede convertirse en una ventana para observar y descubrir las estrategias utilizadas en los procesos de lectura y su evolución a lo largo del período escogido. Los portafolios ayudan a los estudiantes, profesores y apoderados a ver patrones de crecimiento y progreso en la comprensión lectora, al respecto.

Spolski (1980) expresa que:

La lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje. (Blogger, 2011 parr. 3)

Así como también Gepat (1979) afirma que:

La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. (Blogger, 2011, parr. 4)

La fundamentación teórica utilizada en el proyecto está basada en el planteamiento de una serie de profesionales tales como: psicólogos, pedagogos y

especialistas en educación proporcionan la base teórica y científica que respaldan el proyecto de mejoramiento educativo denominado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, es de gran importancia los aportes que en su momento realizaron y que prevalecen actualmente en el proceso de aprendizaje del ser humano, lo cual facilita, viabiliza y dinamiza el proceso educativo para elevar la calidad educativa de los estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo, para que el proyecto de mejoramiento educativo contribuya a impactar positivamente en el rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, responde a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina del cantón Pacanac, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, debido a haber detectado deficiencias en lectura comprensiva, por lo que impacta negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un obstáculo que necesariamente debe superarse.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en dinamizar la lectura comprensiva, motivar a los educandos para generar hábitos lectores, mediante estrategias innovadoras de lectura, entre las que están: La mesa interactiva de lectura, tertulias literarias dialógicas, sopa de letras, lecturas por estaciones, el portafolio de lectura, generar altas expectativas en los educandos, con el apoyo de padres de familia en casa, debiendo intensificar el uso del programa del Ministerio de Educación leamos juntos, creación de la biblioteca de aula, implementar la mini biblioteca presidencial.

Utilizar la maleta tecnológica, que contiene tablets, como medio digital de lectura comprensiva en el aula, para que el proceso lector sea atractivo para los infantes, generando un ambiente dinámico, alegre, de confianza, organizar equipos de lectura en el aula, propiciar la interacción dentro del salón de clases, emplear todas las herramientas y recursos para elevar la comprensión lectora de los estudiantes por ende la calidad educativa, para que sean autónomos, críticos, analítico, contribuyan al desarrollo comunitario, y llene las expectativas de los padres de familia.



### **3.3 Concepto PME**

Innovar la lectura comprensiva

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

#### **3.4.2 Específicos**

Motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

Desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Demostrar que el empleo de estrategias innovadoras de lectura de parte del docente coadyuva en el proceso de la comprensión lectora.

### **3.5 Justificación**

Se observa deficiencia en comprensión lectora en estudiantes de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del cantón Pacanac, municipio de San Cristóbal Totonicapán, en efecto es necesario implementar estrategias innovadoras de lectura que logren mejorar, las falencias detectadas, en consecuencia los resultados impactan positivamente en el rendimiento escolar por lo tanto, la lectura comprensiva, tiene gran importancia debido a que es la base del conocimiento en todas las áreas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se presenten, en el ámbito escolar o en la vida cotidiana.

En virtud de lo anterior se presenta el proyecto titulado Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y

obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que permitan una competencia lectora.

Un buen nivel de comprensión lectora, garantiza el éxito escolar porque se debe considerar que la lectura es la herramienta por excelencia, la base del proceso educativo. Con la planeación y ejecución del proyecto educativo en sexto grado sección A, se garantiza que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora, de forma que los avances se vean reflejados en las áreas de estudio y como resultado final se eleve la calidad educativa de los educandos.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo iniciaron en el aula con estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo a partir de enero 2020, desarrollándose con normalidad de acuerdo a los tiempos establecidos en el cronograma de actividades hasta el 13 de marzo, debido al primer caso detectado de COVID 19 en Guatemala, por lo que el presidente de la república decreta estado de calamidad pública, suspendiéndose clases presenciales a nivel nacional en todos los niveles educativos a partir del 16 de marzo del año en curso.

Derivado de la pandemia del COVID 19 se replantean algunas actividades, por lo que se elaboró el plan emergente, para cumplir con todas las actividades programadas originalmente en el cronograma apegado a los tiempos establecidos, en ese sentido se realizó entrega textos de kemom Ch'ab'al, textos de lectura, folletos de lectura con ejercicios correspondientes, para desarrollarlos en casa de manera individual por los estudiantes con el apoyo de padres de familia, la distribución de los recursos de lectura se realizó durante la entrega de la alimentación escolar a madres y padres de familia de los estudiantes, de forma que el proyecto de mejoramiento educativo continuó desarrollándose, las hojas de comprobación de lectura y los ejercicios de comprensión lectora resueltos por los estudiantes se recibieron por la misma vía en fecha posterior.

Como parte de las actividades programadas figuran el cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se realizó reunión con padres de familia tomando las medidas sanitarias correspondientes para resguardar la salud de todos, informando a cerca de los resultados obtenidos, se elaboró el trifoliar informativo para la divulgación del proyecto, se realizó visitas domiciliarias, se utilizó el WhatsApp como medio de divulgación, así como la radio, la televisión por cable local, se utilizaron todos los medios para lograr cumplir con todas las actividades planificadas originalmente para que el proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, culminara satisfactoriamente.

### **PLAN EMERGENTE**

Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

Identificación del proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Identificación del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina

Responsable: Prof. Francisco Abrahan Tistoj Chan

Objetivo: Desarrollar actividades alternas para cumplir con todas las estrategias innovadoras de lectura, plasmadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo

Justificación: Derivado de la pandemia del COVID19 registrándose el primer caso en Guatemala el 13 de marzo de 2020, por lo que posteriormente se decretó de parte del gobierno de la república, estado de calamidad, en consecuencia se suspendieron clases a partir del 16 de marzo de 2020, precisamente durante el mes de marzo y abril se ejecutarían las ultimas estrategias innovadoras de lectura, en virtud de lo anterior, en seguida se presenta el plan emergente, el cual contiene

una serie de elementos que deben tomarse en consideración para poder culminar el proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, de esa manera se alcancen los objetivos del proyecto.

Tabla 21  
Plan emergente

Actividades	Publico	Resultados	Tiempo	Recursos	Responsable
1. Reunión con padres y madres de familia para entregar material de lectura consistente en un folleto de lectura en la cual los estudiantes deben realizar las lecturas correspondientes seguidamente resolver los ejercicios de comprensión lectora, esta actividad es monitoreada por los padres de familia de los estudiantes	Padres de familia Estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo	Se desarrollaron las lecturas por cada estudiante, llenando las hojas de comprensión lectora, requeridos satisfactoriamente	Del 20 de mayo al 28 de mayo de 2020	Folleto de lectura Ejercicios de comprensión lectora	Maestro-estudiante de licenciatura del PADEP/D, EFPEM, USAC
2. Realización de visitas domiciliarias para entregar material de lectura	Padres de familia Estudiantes de sexto grado sección A del centro educativo	Se desarrollaron las lecturas por cada estudiante, llenando las hojas de comprensión lectora, requeridos satisfactoriamente	Del 20 de mayo al 28 de mayo de 2020	Folleto de lectura Ejercicios de comprensión lectora	Maestro-estudiante de licenciatura del PADEP/D, EFPEM, USAC
Participar en radio TGTU la voz de Totonicapán explicando la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión	Estudiantes Padres de familia Radioescuchas	Mensaje transmitido satisfactoriamente a un público amplio	04 de junio de 2020	Equipo multimedia de la radio comunitaria	Maestro-estudiante de licenciatura del PADEP/D, EFPEM, USAC



Actividades	Publico	Resultados	Tiempo	Recursos	Responsable
lectora Red 25 Totonicapán Cable local					
Elaboración de presentaciones en medios digitales power point videos YouTube, WhatsApp,	Director del establecimiento, personal docente, padres de familia, estudiantes, población en general	Mensaje transmitido satisfactoriamente a un público amplio	04 de junio de 2020	Plataformas digitales	Maestro-estudiante de licenciatura del PADEP/D, EFPEM, USAC

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PDEP/D 2019

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado, se redactaron solicitudes dirigidas al director del centro educativo para la autorización correspondiente de la ejecución del proyecto mencionado en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, se concretaron reuniones con el director del establecimiento, padres de familia y estudiantes.

De la misma forma se estableció el plan de actividades, para orientar el desarrollo de las mismas.

Tabla 22

Plan de actividades

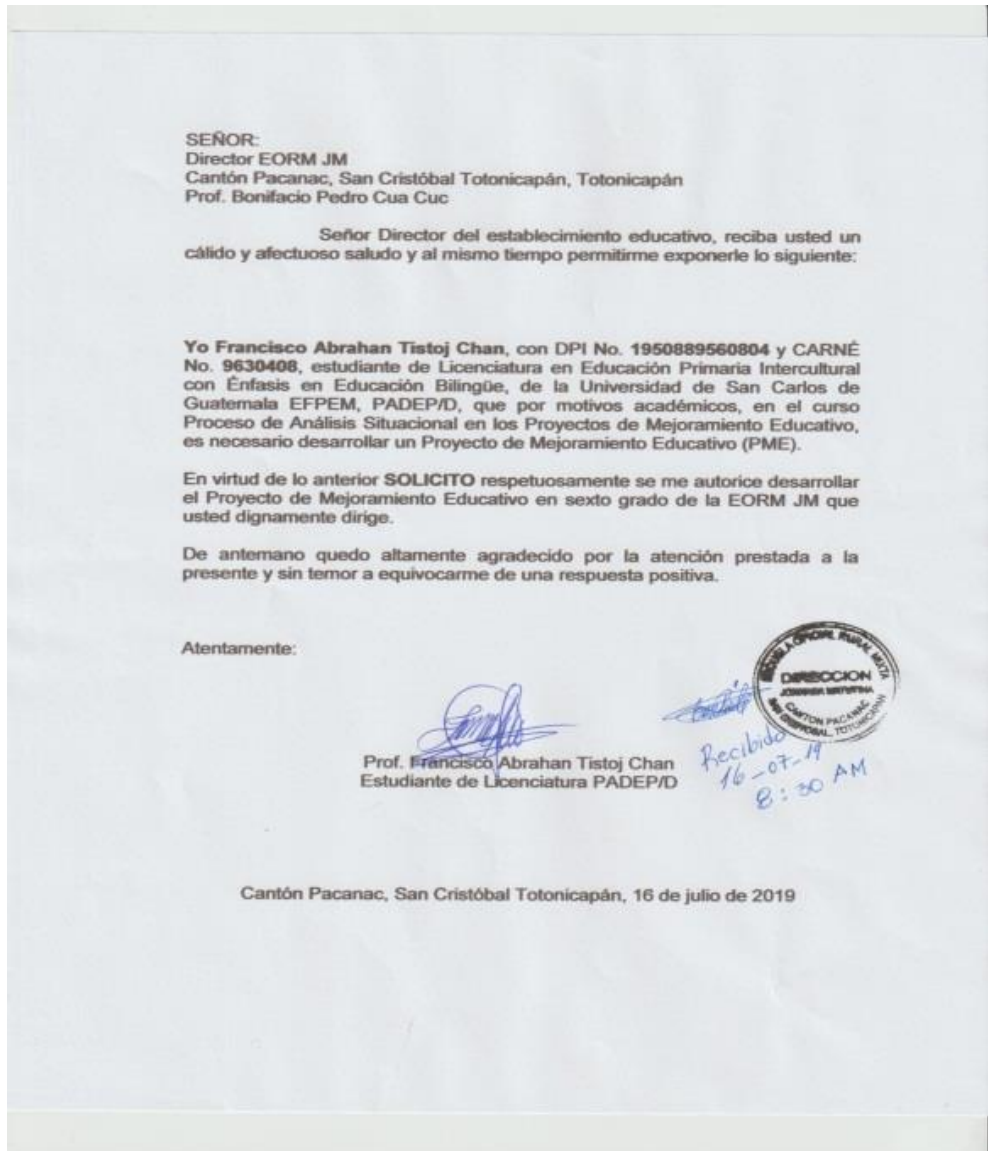
No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Carta de compromiso	Elaboración	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Carta entregada a catedrático encargado del curso de proyectos
2.	Solicitud de	Elaboración	Maestro-estudiante	Solicitud entregada a

	permiso para desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo		de Licenciatura PADEP/D	la Dirección del Centro Educativo y autorizada por el Director
3.	Constancia Laboral	Elaboración	Director del Centro Educativo	Constancia laboral extendida
4.	Diagnóstico de lectura	Selección de lecturas	Maestro-estudiante de licenciatura PADEP/D	Hojas de lectura
5.	Reunión con padres de familia de estudiantes y director del establecimiento	convocatoria	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Establecer acuerdos y adquirir compromisos de parte de padres de familia y maestro-estudiante PADEP/D
6.	Información general a estudiantes	Impartir charla motivacional	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Compromisos adquiridos por estudiantes y maestro –estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PDEP/D 2019

Imagen 1

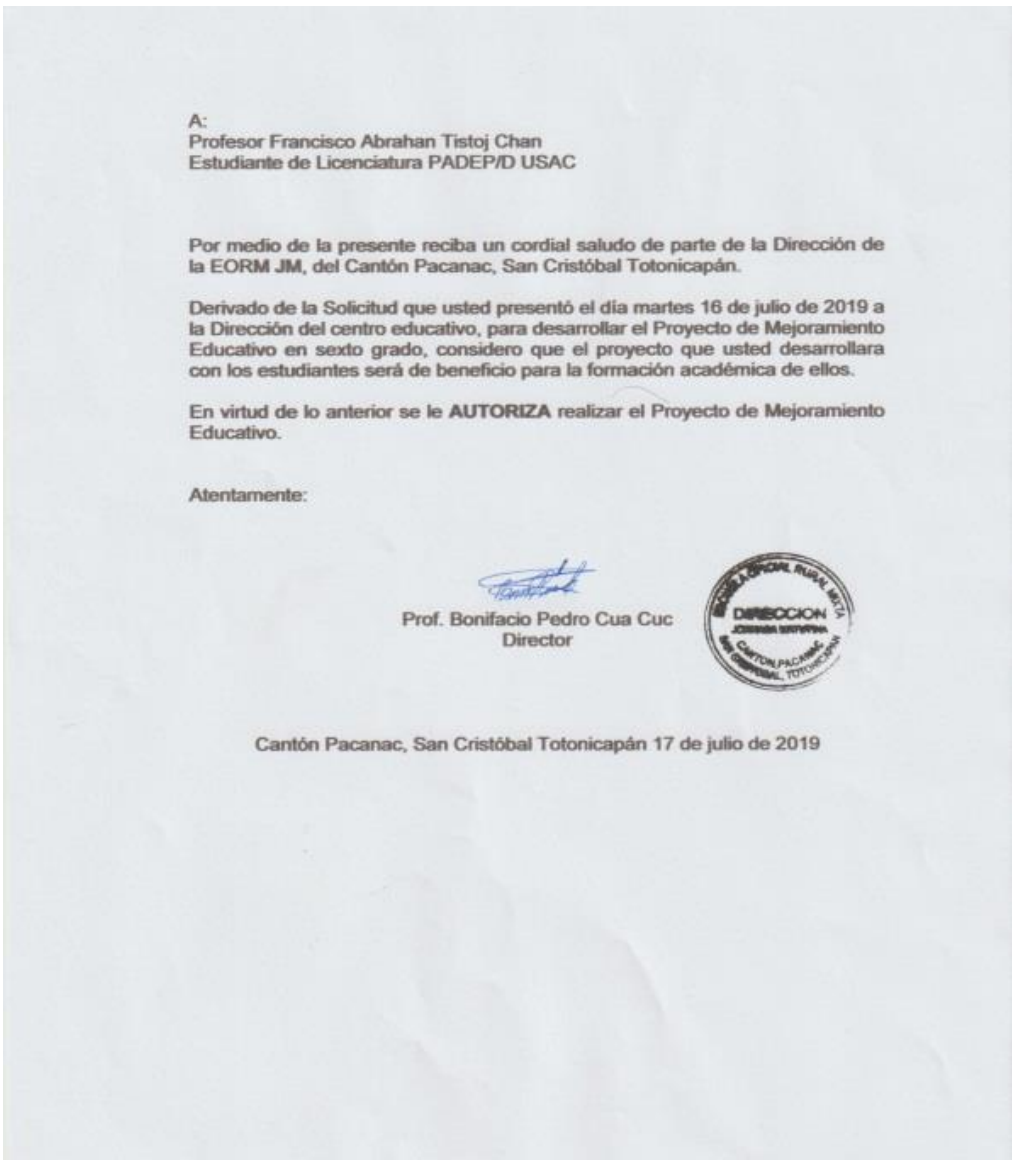
Solicitud de autorización para desarrollar PME



Fuente: Elaboración propia, extraído de archivo de dirección de dentro educativo

Imagen 2

Carta de autorización para desarrollar PME



Fuente: Elaboración propia, extraído de archivo de dirección de dentro educativo

B. Fase de planificación

Contempla el diagnóstico, reuniones con el director del establecimiento educativo, las estrategias innovadoras de lectura a utilizar, las actividades, los recursos, acuerdos establecidos entre docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado sección A, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado. Se establece la planificación de actividades como se detalla en la siguiente tabla

Tabla 23

Planificación de actividades

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Redacción y entrega de diferentes documentos: Carta de compromiso, solicitudes, constancias	Elaboración de diferentes documentos dirigido a autoridad educativa	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Documentos entregados a las instancias correspondientes

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
	Diagnóstico de lectura Reunión con padres de familia y Director del centro educativo Información General a estudiantes en torno al Proyecto de Mejoramiento educativo			
2.	Ejecución del PME, con estudiantes de sexto grado sección A, que consiste en la implementación de Estrategias Innovadoras de Lectura: Mesa Interactiva de Lectura, Tertulias Literarias Dialógicas, Sopa de Letras, Lectura por Estaciones y El Portafolio de Lecturas	Selección e implementación de diferentes textos, folletos de lectura	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Entrega de hojas de lectura con, textos y folletos de lectura, y hojas de ejercicios de comprobación de comprensión lectora
3.	Monitoreo del PME	Elaboración De lista de cotejo correspondiente	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Lista de cotejo
4.	Evaluación del PME	Elaboración de lista de cotejo	Maestro-estudiante de licenciatura PADEP/D	Lista de cotejo
5.	Cierre del PME	Elaboración de trifoliar de divulgación	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Trifoliar
6.	Divulgación del PME	Entrega de trifoliar	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Trifoliar
7.	Elaboración y Entrega del informe final del PME	Redacción de informe final de PME	Maestro-estudiante de Licenciatura PADEP/D	Informa final del PME

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PDEP/D 2019



### **C. Fase de ejecución**

Se desarrollan las actividades planificadas, para que el proyecto genere impacto positivo en la población estudiantil de sexto primaria sección A del centro educativo, para alcanzar los objetivos planteados. Se apertura con reuniones programadas con los actores directos, seguidamente se ejecutaron las estrategias innovadoras de lectura iniciando por la mesa interactiva de lectura, y seguidamente las siguientes estrategias programadas, en base al cronograma establecido.

Se contó con la participación de todos los niños en las diferentes estrategias de lectura aplicadas, todo se desarrollaba con normalidad, hasta el 13 de marzo debido a la pandemia del COVID 19, un día después se decreta estado de calamidad pública, en consecuencia se suspenden clases presenciales a partir del lunes 16 de marzo de 2020, por lo que la dinámica de trabajo cambió.

Se enviaron los textos a los estudiantes para continuar con las estrategias de lectura, se entregaron folletos de lectura con los ejercicios correspondientes, con el acompañamiento de los padres de familia en casa.

Imagen 3

Mesa interactiva de lectura



Fuente: Elaboración propia, extraído de actividades desarrolladas dentro del aula

## Imagen 4

## Tertulias literarias dialógicas



Fuente: Elaboración propia, extraído de actividades desarrolladas dentro del aula

**D. Fase de monitoreo**

Durante la fase de monitoreo se utilizó la lista de cotejo conteniendo los siguientes aspectos: ejecutado, no ejecutado, aspectos no previstos y problemas encontrados, a lo largo del desarrollo de las actividades planteadas se tomaron alternativas, debido a la pandemia que afectó al país a partir del 13 de marzo de 2020. Los criterios de monitoreo utilizados para verificar la ejecución de las actividades permitieron establecer los avances en cada fase, se tomaron las decisiones pertinentes.

Se utilizaron alternativas de monitoreo como: Visitas domiciliarias, elaboración y distribución de trifoliar informativo, se utilizaron medios digitales, para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo



## Imagen 5

Visita domiciliaria a madre de familia



Fuente: Elaboración propia, extraído de actividades desarrolladas en la comunidad

### **E. Fase de evaluación**

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo permitió establecer, impacto positivo en la población de estudiantes de sexto grado sección A, al igual que cumplir con altas expectativas de los padres de familia, mediante la evaluación del proyecto posibilitó detectar las fortalezas y las debilidades, mediante el replanteamiento de procedimientos ayudó a corregir las deficiencias detectadas.

La evaluación se realizó mediante lista de cotejo que contiene los siguientes criterios: generó impacto positivo, se obtuvieron los resultados esperados, las actividades se desarrollaron satisfactoriamente. Finalmente se estableció que la implementación del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora coadyuvo a elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en consecuencia de la calidad educativa.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado consistió en constatar que todas las actividades planificadas, se desarrollaron conforme al cronograma establecido, presentando los resultados obtenidos el impacto positivo generado en los educandos, por ende, coadyuvó a elevar la calidad educativa, divulgación de resultados obtenidos, beneficiando a estudiantes de sexto grado, sección A del centro educativo.

Imagen 6

Divulgación de proyecto en cabina de radio TGTU



Fuente: Elaboración propia, extraído de actividad de divulgación desarrollada en radio TGTU



## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en el cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, específicamente en sexto primaria sección A. El centro educativo se ubica en el centro de la comunidad de Pacanac y ésta se ubica al norte del municipio a una distancia de cuatro kilómetros, la carretera principal que conduce del municipio a la comunidad está pavimentada.

Después de realizar un análisis previo, la escuela fue seleccionada para la realización del proyecto de mejoramiento, dicho centro educativo cuenta con dos niveles pre primario y primario, de modalidad bilingüe. El centro educativo cuenta con: gobierno escolar formado por estudiantes que representan a cada grado y sección, un consejo educativo encargado de administrar los recursos que corresponden a los programas de apoyo del Ministerio de Educación, un comité de padres de familia, un comité de huerto escolar, un grupo de escolares, los docentes están organizados en comisiones, al igual que los estudiantes dentro de cada aula y sección todos en coordinación con la dirección del establecimiento educativo para realizar un trabajo ordenado.

El idioma materno de los estudiante y de la comunidad es el K'ich'e también se habla el español, la mayor parte de estudiantes se comunican en español. Después de una serie de reflexiones y análisis derivado de la aplicación de las técnicas: DAFO, Mini Max y el Árbol de problemas se priorizo el problema que corresponde al bajo nivel de comprensión lectora por lo que se plantea el proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora que responden a las líneas estratégicas No.

3 Educación de calidad para todos y No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. De las propuestas en el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación de Guatemala.

Derivado del diagnóstico de lectura que se aplicó a los estudiantes y de una serie de observaciones realizadas dentro del aula, como resultados se detectaron debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes, en relación a la lectura comprensiva, que repercute en el rendimiento escolar.

Por lo que fue necesario realizar investigación documental y de campo, para comprender con mayor claridad la situación, de forma que se revisaron: los indicadores educativos hallándose, que el porcentaje de repitencia es considerable en el primer ciclo de primaria ( primero, segundo y tercer grados), los resultados de lectura a nivel nacional, departamental y municipal que implementa el Ministerio de Educación a estudiantes de sexto grado, anualmente, que se encontraron fueron deficientes, los datos del Índice de desarrollo humano a nivel nacional, departamental y municipal específicamente de San Cristóbal Totonicapán son bajos y en el área rural se agudiza la situación, por la falta de empleos dignos, la ausencia de salarios justos, desintegración familiar, entre otros.

Dichas investigaciones se realizaron mediante una serie de entrevistas, al director del establecimiento educativo, docentes, autoridades comunales, organizaciones de padres de familia, personas de la comunidad, para profundizar lo relacionado al contexto histórico, psicológico, sociológico y cultural del centro educativo y de la comunidad, así como la investigación documental realizada, consultando varias fuentes de información entre las que se mencionan el archivo de la dirección del centro educativo, ficha del establecimiento, sitio web del Ministerio de Educación y demás fuentes de información. Realizando el análisis de los resultados obtenidos productos de las investigaciones efectuadas, se concluye que es necesario implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

De acuerdo a Briones (1990) citado en Universidad del Bío-Bío (2012) “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Universidad del Bío-Bío, 2012, parr. 3)

El diagnóstico realizado a estudiantes de sexto grado sección A, del centro educativo, estableció las bases para el preludio del proyecto educativo, los resultados obtenidos del diagnóstico permitieron utilizar las técnicas: DAFO, Mini Max y el Árbol de problemas. El DAFO posibilitó establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se identificaron los aspectos positivos y negativos, facilitando de esa forma que se detectara o visualizara el problema a mejorar. La técnica Mini Max permite minimizar los aspectos negativos y maximizar los aspectos positivos, revertir las debilidades y las amenazas en aspectos positivos, para responder a la problemática visualizada, darle una solución o mejorar la situación.

Mijangos (2013) afirma:

El Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39)

El árbol de problemas es otra de las técnicas que se aplicó, facilitó establecer las causas, efectos y el problema central identificado para resolver, minimizar o mejorar el estado actual del problema, para beneficiar a los estudiantes de sexto grado del establecimiento educativo. En base a toda la información obtenida se procedió a presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la dirección del establecimiento educativo al igual que las solicitudes correspondientes para la autorización.

El maestro-estudiante hace del conocimiento al director del centro educativo que el proyecto se deriva del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

(PADEP/D), EFPEM, USAC, en el nivel de licenciatura, en virtud de esa información el director del centro educativo recibe la solicitud, luego de entrarse del contenido, lo ven con buenos ojos y anima al maestro-estudiante indicándole que el proyecto beneficiaría a los estudiantes de sexto grado del centro educativo, de manera que el proyecto de mejoramiento educativo ha iniciado oficialmente.

Como parte importante de la investigación de campo se realizaron una serie de entrevistas, dirigidas a docentes, consejo educativo, autoridades comunitarias, personas de la comunidad, para recabar información clave, de las cuales se obtuvieron resultados importantes, fueron insumos para la construcción de los antecedentes, del marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo, las personas entrevistadas mostraron en general una actitud positiva, aportando información relevante.

En consecuencia de la aplicación de las técnicas para resolver necesidades anteriormente expuestas se detectaron diversos problemas, los siguientes son algunos de ellos: baja fluidez lectora lo que constituye una primera barrera para la comprensión lectora, alto nivel de dislexia, bajo nivel de asistencia, bajo nivel en la práctica de valores, alto nivel de ausentismo, alto nivel de trabajo infantil, entre otros, se toman las primeras acciones, por lo que se implementó palabras en columnas, trabalenguas, chistes, canciones guatemaltecas, este tipo de lecturas ayuda a los estudiantes a fortalecer la fluidez lectora.

El estudiante debe tener disciplina y motivación en la lectura, para crear el hábito lector por lo que es necesario reforzar el uso del programa del Ministerio de Educación leamos junto por lo que a partir del diagnóstico realizado en la tercera semana de enero 2020 se toman acciones para poder motivar e incentivar a los estudiantes.

De igual forma se detectó que existe un grupo de educandos con buen nivel de fluidez lectora por lo que es una fortaleza para sexto grado de primaria del centro



educativo. Dentro de las actividades programadas se contempla reuniones con los padres de familia de los estudiantes debido a la importancia de informales del proceso educativo de sus hijos por lo tanto se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, el maestro estudiante en compañía del director del establecimiento educativo da a conocer y a explicar el proyecto que ya inicio en sexto grado de primaria, por lo que se establecen acuerdos importantes con ellos asumiendo el compromiso de apoyar dentro de sus posibilidades el proceso de lectura de sus hijos e hijas.

El docente responsable del proyecto da a conocer, que el acompañamiento de lectura en casa es primordial, puesto que los padres y madres de familia pueden monitorear a sus hijos, que verdaderamente dediquen el tiempo a la lectura en casa porque en el aula todos los días, realizaran diferentes tipos de lectura, los padres de familia manifestaron estar satisfecho de la información relativa al proyecto de mejoramiento educativo, el director del centro educativo motivo a los padres de familia y al maestro- estudiante a realizar dicho proyecto y de igual manera el director se compromete a brindar y facilitar el apoyo necesario para que se desarrolle todo lo planificado en forma ordenada, los padres de familia manifestaron estar en completo acuerdo con lo expuesto por el maestro-estudiante.

La reunión con padres y madres de familia fue un éxito. Seguidamente el maestro-estudiante informa a los educandos de sexto grado del proyecto de mejoramiento educativo establecen compromisos ambas partes, estudiantes y docente de fortalecer la fluidez lectora, para dar paso a la comprensión lectora y que cada estudiante tiene conocimiento de la cantidad de palabras que lee por minuto, en ese sentido se presenta la pirámide de la lectura, el docente realiza una reflexión y motiva a los estudiantes, todos ellos están en anuencia de realizar un esfuerzo. Fortaleciendo la comprensión lectora se consolidan las áreas de estudio, ya que la lectura es clave para el éxito escolar.

Como siguiente etapa del proyecto se inicia con la aplicación de las estrategias innovadoras de lectura comenzando con la estrategia denominada mesa interactiva de lectura, la primera sesión con los estudiantes fue una experiencia nueva para todos ya que no habían experimentado la forma de organizarse. El docente forma equipos de 5 estudiantes, tomando en consideración, que en cada grupo esté integrado por un estudiante con un nivel avanzado de lectura, para facilitar el proceso, una vez identificado el educando es nombrado como coordinador de equipo, siendo el enlace con el docente.

A diferencia del sistema de lectura trabajado antes del proyecto, todos los pasos están organizados con los minutos necesarios para cada etapa de la estrategia programada, de forma que la lectura individual que se contempla tiene un lapso de tiempo prudencial.

Con la implementación de esta estrategia de lectura los estudiantes mostraron, concentración, satisfacción, provocó felicidad, armonía, confianza y se generó la competencia a nivel de equipos, los estudiantes se sentían motivados, se manifestó diferencias en relación a la interpretación de lo leído la velocidad con que cada uno leía, ya que algunos leyeron más veces la lectura que otros debido a la velocidad lectora que cada uno posee, lo importante de esta experiencia es el trabajo en equipo y el interés de los estudiantes por mejorar, fue una experiencia interesante para todos, puesto que la sesión de lectura fue amena.

La segunda estrategia de lectura implementada consiste en las tertulias literarias dialógicas la dinámica varía debido a que la estrategia contempla realizar lectura en casa con el acompañamiento del padre o madre de familia, el docente entrega a cada estudiante una lectura un día antes para que la lleven a casa y lea durante un tiempo prudencial, al día siguiente en equipos de trabajo de 5 estudiantes, realizaran lectura compartida, con lo que se detecta que realmente hayan leído en casa se plantean preguntas previamente formuladas, por un moderador del grupo,

los estudiantes deben emitir opinión. Se realizará una puesta en común a nivel general por grupos, se genera la discusión, permitiendo desarrollar el lenguaje.

Esta estrategia es nueva para los estudiantes, todos esperaban que se desarrollara la estrategia anterior, pero se dan cuenta que la dinámica es diferente.

Derivado del monitoreo realizado por el docente en cada equipo de trabajo era evidente que no se daba la participación de algunos estudiantes y el motivo es sencillamente que no realizaron la lectura en casa como se había indicado por el docente, por múltiples razones, pero se mostraban preocupados y los motivaba a realizar la lectura, para poder nivelarse con los demás compañero que se esforzaron en realizar el trabajo indicado, los resultados obtenidos de esta segunda estrategia fueron buenas, alentadoras, en un alto porcentaje los estudiantes participaron. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, motivadores, se generó la discusión espontanea e incluso era tema a discutir a la hora de recreo, tuvo impacto positivo.

La tercera estrategia de lectura consiste en la aplicación de sopa de letras, los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia, se evidencio concentración, velocidad visual, alegría, satisfacción, todos los educandos trabajaron, la meta de todos es localizar todas las palabras propuestas, motivo a leer nuevamente la lectura, represento trabajo en equipo, demostrar a sus compañeros que cada grupo de trabajo era el mejor del aula.

La cuarta estrategia de lectura se denomina lecturas por estaciones. El grupo ganador es quien haya tenido más aciertos en las respuestas a las preguntas formuladas. Esta estrategia generó trabajo en equipo y sobre todo concentración. Los resultados obtenidos de esta estrategia de lectura fueron óptimos, novedosos para los estudiantes, se observó la participación de todos debido a que cada uno

de los equipos pretendía ganar contestando las preguntas planteadas y emitir opinión.

La quinta estrategia consiste en el portafolio de lectura, esta estrategia consiste en coleccionar todas las lecturas realizadas los resultados de la implementación de las estrategias motivó a los estudiantes a superar las debilidades presentadas en el momento, ya que la estrategia permite una segunda oportunidad para los estudiantes, los resultados obtenidos fue la perseverancia, interés, demostrar que se pueden superar las debilidades detectadas en un primer momento. Para finalizar la actividad deben leer en equipos de trabajo el docente registra la cantidad de palabras que logren leer por minuto, para monitorear el avance que alcancen.

En general los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias innovadoras de lectura fueron satisfactorios, permitieron que los estudiantes mejoraran el nivel de comprensión lectora, ampliar el vocabulario, desarrollar la capacidad, el trabajo de los padres de familia se reflejó en el cambio de actitud de los estudiantes, se ha demostrado que la participación de los padres de familia en dar acompañamiento, a los estudiantes en casa y la disciplina que adquieren los educandos, el dinamismo del docente en general realizar un trabajo organizado en equipo da como resultado avances significativos.

La aplicación de estrategias innovadoras de lectura en sexto grado de primaria, sección A, se realizó durante el mes de febrero hasta el trece de marzo prácticamente la aplicación en la escuela fue de mes y medio, debido a la pandemia del COVID19 se continuó en casa de manera individual por los estudiantes debiendo fortalecer el portafolio de lectura e igualmente se les entregó textos de Kemom Ch'ab'al para que puedan darle seguimiento a las estrategias innovadoras de lectura, igualmente se les entrego un folleto de lectura con diversos ejercicios, para fortalecer la comprensión lectora este proceso se continuo hasta el 28 de mayo, haciendo un análisis relacionado a los resultados



obtenidos se obtuvieron avances en un 60 % reflejado en los resultados de lectura.

Como parte importante del proyecto desarrollado es el monitoreo, el mismo establece si los recursos contemplados se emplean adecuadamente y los avances que se llevan se ajustan a los que en un principio fueron establecido, o es necesario replantear actividades, en ese sentido Bobadilla (2010) asegura:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del proyecto del plan operativo del proyecto. (p. 9)

Becerra (1993) asegura: “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (p. 44).

El monitoreo del proyecto fue realizado por parte del maestro-estudiante con el acompañamiento del director del establecimiento, luego de instaurar acuerdos entre docente y el director, con el objetivo de coadyuvar en la aplicación de estrategias innovadoras de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado correspondiente, estas acciones permitieron realizar mejoras necesarias y tomar decisiones en momentos claves.

La evaluación del proyecto permitió establecer el impacto generado, en estudiantes de sexto primaria, padres de familia, docente-estudiante, se visualizaron los errores que se cometieron así como los aciertos, todo proceso debe ser evaluado ya que permite establecer acciones importantes y la toma de decisiones de forma que se fortalezcan los procesos para obtener mejores resultados. Bobadilla (2010) establece: “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”. (p. 9).

La comprensión lectora es la base del éxito escolar, si los estudiantes desarrollan un buen nivel de comprensión lectora el área de matemática se les facilitará, puesto que en matemática se plantean problemas de palabras se les facilitara realizar los planteamientos e identificaran con mayor facilidad la pregunta planteada, ya que tendrán una mejor capacidad para interpretar lo que se quiere transmitir.

Se estableció el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, para llevar una secuencia cronológica de las actividades correspondientes debido a la pandemia anteriormente mencionada que lamentablemente afecta, se utilizaron medios alternos para poder desarrollar todo lo establecido, se realizó reunión con padres de familia para entregarles folletos de lectura, visitas domiciliarias.

Para la divulgación del proyecto desarrollado en el centro educativo se utilizaron plataformas digitales, la radio TGTU la voz de Totonicapán, Red 25 cable local, se realizaron visitas domiciliarias, reunión con padres de familia de los estudiantes, elaboración de trifoliar informativo de esta manera se da a conocer los resultados obtenidos del proyecto, para mejorar la calidad educativa, agradeciendo el aporte de todas las personas y entidades públicas que contribuyeron en el desarrollo del proyecto.

Es fundamental contemplar el plan de sostenibilidad del proyecto durante un lapso de cinco años a partir de julio de 2020, para darle continuidad al mismo, ya que los resultados obtenidos son alentadores, el apoyo de los padres de familia es crucial, en el proceso, siendo ellos los indicados de monitorear a los infantes desde la casa, teniendo la posibilidad de brindar acompañamiento, es conveniente que el docente oriente adecuadamente a los padres de familia, para que influyan de forma positiva en los educandos y asuman la responsabilidad correspondiente. El proyecto puede extenderse a todo el establecimiento educativo para contribuir a la mejora de los estándares educativos, ya que los niños son el presente y futuro de Guatemala.

## CONCLUSIONES

El uso de estrategias innovadoras de lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, motiva a crear hábitos de lectura, por lo que mejora el rendimiento escolar.

El proceso de investigación de campo y documental que se realizó permitió conocer con mayor profundidad la realidad educativa a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario.

El proyecto de mejoramiento educativo, fue una oportunidad para la implementación de las estrategias innovadoras de lectura, entre ellas están: La mesa interactiva de lectura, tertulias literarias dialógicas, sopa de letras, lecturas por estación y el portafolio de lectura, generó motivación en los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo implementado, coadyuvó a mejorar en un 60% la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina del cantón Pacanac, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.

El proyecto de mejoramiento educativo es factible que se extienda a toda la primaria, ya que es necesario que los estudiantes de los grados inferiores consoliden la comprensión lectora, de acuerdo al grado que cursen, para avanzar de mejor forma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los padres de familia son pieza clave para brindar acompañamiento a sus hijos en casa para desarrollar las estrategias innovadoras de lectura, ya que ellos son los indicados para realizar el monitoreo correspondiente de manera que los estudiantes se sientan motivados y acompañados.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, fueron beneficiados 25 estudiantes de Sexto grado sección A del centro educativo, así como padres de familia y la comunidad educativa en general.



## **RECOMENDACIONES**

Implementar las estrategias de innovación lectora utilizadas en sexto grado de primaria sección A, en todos los grados del nivel primario adaptándolas al grado correspondiente, para contribuir a mejorar la calidad educativa, impactando positivamente en el rendimiento escolar.

Motivar a los docentes a realizar investigaciones de campo y documental relacionadas a conocer la realidad educativa a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario, para tomar las acciones pertinentes y contribuir a elevar el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo.

Llevar a cabo diversas situaciones de lectura con objetivos específicos, diseñadas en función de los intereses de los estudiantes, para crear el hábito de lectura, en consecuencia se fortalezca las diferentes etapas de la lectura de acuerdo al grado y edad de los estudiantes.

La exigencia de lectura de parte del docente en los estudiantes debe aumentar paulatinamente generando el gusto por la lectura, para elevar el impacto positivo y se refleje en el rendimiento escolar de ellos.

Involucrar al director del centro educativo en los procesos de lectura a implementar en cada una de las aulas, de manera que pueda incidir positivamente en el proceso lector de los estudiantes y tenga la oportunidad de contribuir con el trabajo docente, para elevar la calidad educativa de los escolares.

Los docentes conjuntamente con el director del centro educativo implementen charlas motivadoras y demás estrategias dirigidas a padres de familia en torno a la importancia de la lectura en casa, proporcionar acompañamiento y monitoreo a los infantes, debido a que los padres de familia son actores directos y en consecuencia repercute en el éxito escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado

Identificación del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina

Responsable: Prof. Francisco Abrahan Tistoj Chan

Objetivos: Sentar las bases que garanticen el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Facilitar los recursos para desarrollar las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo.

Justificación: En seguida se presenta el plan de sostenibilidad, el cual contiene una serie de elementos que deben tomarse en consideración para poder darles seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado.

El plan de sostenibilidad es la guía para desarrollar y dar seguimiento a las estrategias, acciones y recomendaciones establecidas mediante la ejecución del proyecto antes mencionado, de manera que se fortalezca la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de primaria y pueda extenderse a los demás grados del nivel primario del centro educativo.

Tabla 24

Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Habilidad y pericia en la comprensión lectora Ampliación de vocabulario Capacidad de juicio, de, análisis, de	Éxito escolar Conocimientos significativos Fortalecimiento del hábito de lectura Autonomía en la toma de decisiones acertadas Capacidad de gestión Involucrar al personal	Motivar a los padres y madres de familia para involucrarse en la lectura en casa. Realizar las gestiones ante la dirección	Crear la biblioteca del aula Recopilar distintas clases de lecturas Establecer horario para el uso de la biblioteca del aula	Entre 80% a 100% de uso de biblioteca y rincón de lectura Se facilitan los textos de lectura a los estudiantes para	Los dos primeros bimestres del ciclo lectivo por un periodo de 5 años A partir de 2021

	síntesis, de criticidad, de interpretación	docente y director del centro educativo Los padres y madres de familia toman conciencia en el proceso educativo de sus hijos	del centro educativo para hacer uso de los libros que se encuentran en la dirección Innovar el rincón de lectura en el aula Creación del portafolio de Lectura Coleccionar fascículos de lectura		realizar diferentes tipos de lectura. Los estudiantes aplican las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria	
Sostenibilidad financiera	Fortalecer la biblioteca del aula y el rincón de lectura con libros que se reciban del MINEDUC, libros donados por Conrado de la Cruz y Proyecto Santiago, Folletos donados por la Organización Ángel de Esperanza Actualmente se cuentan con Algunos libros. Los estudiantes cuentan con una colección de lecturas	Donaciones de textos de parte de Conrado de la Cruz y Proyecto Santiago Donaciones de material de lectura de parte de la Organización Un Ángel de Esperanza Gestión ante la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán	Implementar la rifa para recaudar fondos y adquirir folletos de lectura  Actividades de gestión para enriquecer la biblioteca y el rincón de lectura Fomentar el concurso de lectura a nivel del centro educativo	Todas las actividades se Planifican a lo largo de noviembre para que puedan ejecutarse al inicio del ciclo lectivo Innovar el material Tomar en consideración el contexto de la comunidad	El proyecto se sostiene en un 85%	Inicio de cada ciclo lectivo por 5 años

Sostenibilidad ambiental	El Ambiente esta resguardado, ya que el proyecto no contempla el uso de materiales nocivos al ambiente. Se promueve la reutilización de materiales garantizando de esta forma la conservación y protección del ambiente. Mediante el proyecto los estudiantes toman conciencia de la importancia de la conservación del ambiente	El proyecto conlleva el aprovechamiento de recursos del contexto, sin destrucción del ambiente	Fomentar mediante la lectura la importancia de la conservación del ambiente. Motivar a los estudiantes a realizar campañas de información relacionada a la conservación del ambiente en el centro educativo.	Aprovechar los momentos cívicos para promover la conservación, protección y cuidado del ambiente	El 85% de estudiantes toman conciencia en la conservación del ambiente, valorando la vida de todos los seres vivos que en el habitan	Inicio de cada ciclo lectivo por cinco años
Sostenibilidad tecnológica	Implementar la maleta tecnológica en las estrategias de lectura se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos	El uso de la tecnología motiva al estudiante a realizar diferentes lecturas.	La maleta tecnológica es un convenio entre el MINEDUC Y Profuturo, es una organización que beneficia al centro educativo	Solicitar al responsable de Profuturo instalar en las tablets diferentes libros de lectura digitales	El 100% de estudiantes hacen uso de las tablets motivando la lectura	Los dos primeros bimestres del ciclo lectivo por un periodo de 5 años. A partir de 2021
Sostenibilidad social	Promoción de la educación mediante la	Campaña de divulgación de inclusión de padres y	Motivar a los padres y madres de familia	Los vecinos contribuyen con los estudiantes	El 80% de estudiantes promueve	Los dos primeros bimestres



	motivación de la lectura mediante la motivación de la lectura Habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes rige a lo que socialmente se espera	madres de familia Involucrar a la familia en el horario de la lectura	para involucrarse en la lectura en casa. Fomentar el trabajo colaborativo en el aula	en el proceso de lectura	n la participación ciudadana en el desarrollo de la lectura Los comunitarios valoran el esfuerzo que realizan los estudiantes para fortalecer la capacidad lectora	s del ciclo lectivo por un periodo de 5 años A partir de 2021
Sostenibilidad cultural	Valorar la importancia de la cultura maya k'iche' Fomentar el uso del idioma k'iche'	Promoción del uso y la conservación del idioma k'iche' Práctica de la escritura y lectura del idioma k'iche' como parte importante de la cultura	Recopilar textos del idioma k'ch'e para promover la lectura en el idioma materno de los estudiantes Fortalecer la lectura en idioma k'iche' Fortalecer la escritura en idioma k'iche' Crear material de lectura con los estudiantes tomando como base el contexto de la comunidad	Creación de trifolios en idioma k'iche' con los estudiantes	El uso de la escritura del idioma k'iche' se recupera en un 75%	Los dos primeros bimestres del ciclo lectivo por un periodo de 5 años A partir de 2021

Fuente: Elaboración propia, extraído de guía de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte PDEP/D 2019

## REFERENCIAS

- Becerra, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Mérida: Roma.
- Bernheim, C. T. (2008). Modelos Educativos y académicos. Nicaragua: HISPAMER.
- Bertrand, R. (2020). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Blanco, A. (2017). Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje para la Gerencia de Aula. Bárbula.
- Blogger . (2011). Blogger . Recuperado el 2020 de Junio de 07, de Blogger : <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Bobadilla, P. (2010). DISEÑO DE INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA. Obtenido de SildeShare: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Deconceptos.com. (2020). Concepto de comprensión lectora. Obtenido de Deconceptos.com: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/comension-lectora>
- Definiciona. (2020). Definición y etimología. Obtenido de Definiciona: <https://definiciona.com/fortalecer/>
- DRAE. (2019). Diccionario de la Real Academia Española. España: ??
- EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala: ??
- F., K. (1997). Investigación del Comportamiento. Mexico: Mcraw-Hill.
- Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve Historia del tiempo del Bing Bang a los agujeros negros. ??: Planeta.ISBN:978-84-08-11959-3.
- Hernández, H. (2017). Redalyc. Recuperado el 2020 de junio de 07, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>

- Fingerman, H. (2015). ¿Qué son los enfoques pedagógicos? Obtenido de Educación: [https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos#:~:text=Los%20enfoques%](https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos#:~:text=Los%20enfoques%20)
- Raffino, M. (2020). Concepto de Institución. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/institucion/#ixzz6Nmkc3wSy>
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa Escuintla". Escuintla.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo, Estrategias de Aprendizaje (págs. 15-62). Madrid: Visor.
- PADEP/D-EFPEM-USAC (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo Segunda parte. Guatemala.
- Philippe, R. (s.f.). Eawaj.chAnálisis de actores. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Identificaci%C3%B3n+de+actores+involucrados+en+el+entorno+a+intervenir&oq=Identificaci%C3%B3n+de+actores+involucrados+en+el+entorno+a+intervenir&aqs=chrome..69i57.1514j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Pichére, P. (2016). La piramide de Maslow .
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Revista Ventana Abierta, 1.
- Slide Share . (2016). Slide Share . Recuperado el 07 de Junio de 2020, de Slide Share : <https://es.slideshare.net/emagister-web/definicin-de-estrategia-de-aprendizaje#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%2C%20son,efectivo%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.>
- Suárez, A. (2014). Comprensión lectora. Obtenido de Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20puede%20definirse,par>

- te%20de%20quien%20lo%20lee.&text=Leen%20habitualmente%20en%20silencio%2C%20aunque,pueden%20oralizar%2C%20si%20es%20necesari
- Torres, A. (2020). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Touraine, A. (1984). Actores Sociales. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- UNESCO. (2017). Expresiones culturales. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad del Bío-Bío. (2012). Proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación educativa ( parte I). Obtenido de Proyectos de gestión I: [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Universidad Laselle . (s.f.). Innovación y Tecnología . Obtenido de Universidad Lasalle: <https://www.lasalle.edu.co/wcm/connect/9502706a-23a2-4bf5-9097-a3ab4d90e24d/innovaci%C3%B3n%20By%2BTecnolog%C3%ADa.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IVY2h08&CVID=IVY2h08&CVID=IVY2h08&CVID=IVXZOJL>
- Universidad Veracruzana. (2020) Recuperado el 07 de Junio de 2020, de <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/#:~:text=Entre%20ellos%20est%C3%A1%20Jaume%20Carbonell,en%20las%20pr%C3%A1cticas%20educativas%20vigentes.>
- Vásquez, A. (s.f.). ¿Modelo educativo o modelo pedagógico? Obtenido de Catholic.net: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>



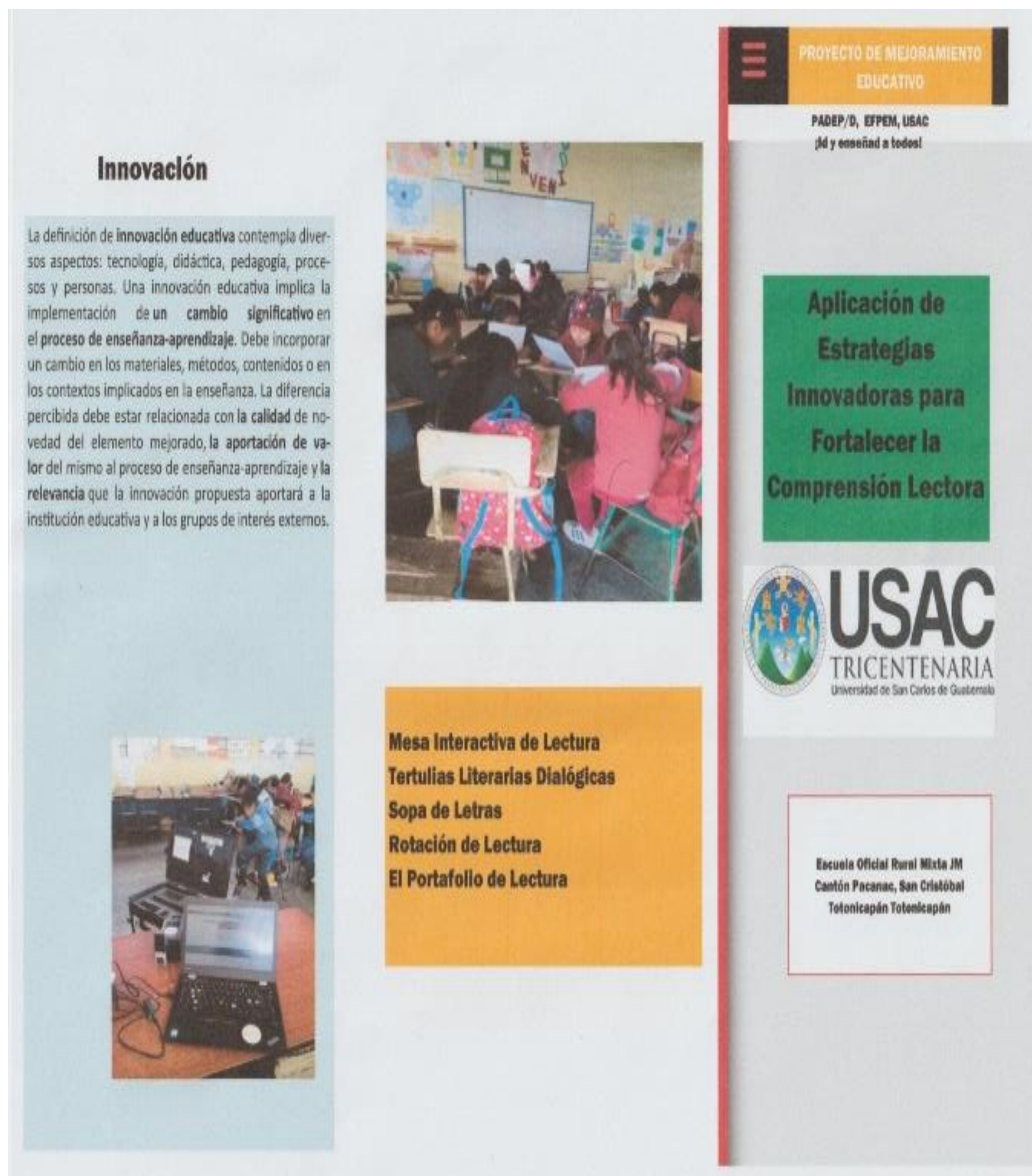
Vergara, C. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Obtenido de Actualidad en Psicología: [https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo)

Wallace, W. (2014). Gestión de proyectos. Edinburgo:

## ANEXOS

### Imagen 7

#### Trifoliar de divulgación del proyecto




Fuente: Elaboración propia, extraído de actividades de divulgación del PME




## Imagen 8

## Trifoliar de divulgación del proyecto


**Estrategias Innovadoras de Lectura**

**La lectura interactiva** es una propuesta para fortalecer la enseñanza de la comprensión de lectura en la educación primaria. La presente propuesta surge de la necesidad de cambiar la perspectiva que se tiene en torno a la lectura: variar las metodologías de enseñanza tradicionales que la contempla como un proceso independiente, que no estimulan ni preparan al niño o la niña para que logren con éxito leer y comprende.

La lectura interactiva se plantea como un modelo, considerado el más apto para conformar dicha problemática, en aras de promover una educación de calidad que permita el desarrollo de las competencias lingüísticas de la población estudiantil.



**Tertulias Literarias Dialógicas**


Las tertulias literarias dialógicas basan su comunicación en actos comunicativos dialógicos. Dichos actos se diferencian de los de poder, porque incluyen la sinceridad y el respeto sin coacciones. Impulsan interacciones dialógicas pero teniendo en cuenta que el contexto social y la estructura lleva por sí misma desigualdades que influyen en la comunicación entre los sujetos.

**La sopa de letras** es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de como encontrar las palabras en todo caso puede venir un listado de palabras las cuales tienes que encontrar.

**SOPA DE LETRAS DE FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS**

v h a c o j g o i a s  
e l m d q r y z u x l  
e l w r a e n i e v o  
b k o n s e i v u i l  
u v i t y a o r u s  
n z a s i n e m r o i  
o l m v i e n l o c  
o d a n r o l f y e l  
e e n a c a r u h s v  
k t o a r h e l l o w  
s j l l o v i z n a v

Tormenta	Tornado
Huracanes	Aurora
Nubes	Rayado
Lluvia	Viento
Nieve	Llovizna
Granizo	Halo



**EL MÁGICO MUNDO DE LA LECTURA**

**Un portafolio de lectura** es una colección de hojas de lectura, folletos, textos personales que, realizada de manera sistemática por un periodo de tiempo, puede llegar a ser muy significativa para el estudiante.

Es un almacén dinámico, porque refleja los procesos de lectura del estudiante, día a día. Como resultado, se obtiene un conjunto de lecturas de trabajos ordenados según su momento de elaboración, que puede convertirse en una ventana para observar y descubrir las estrategias utilizadas en los procesos de lectura y su evolución a lo largo del periodo escogido.

Los portafolios ayudan a los estudiantes, profesores y apoderados a ver patrones de crecimiento y progreso en la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia, extraído de actividades de divulgación del PME



### Practica deporte

Para ser personas sanas, es necesario hacer ejercicio. Hacer ejercicio te ayuda a crecer fuerte. Al hacer deporte, crecen los músculos y se desarrolla tu mente. Pero, ¿qué ejercicio o deporte elegir? Hay muchas opciones. La clave está en encontrar la que te guste. Puedes saltar cuerda o correr. No hay reglas complicadas. Puedes hacerlo solo o acompañado. Puedes hacerlo casi en cualquier parte.

Si prefieres un equipo y te gustan las pelotas, hay varios deportes que puedes practicar. ¿Te gusta patear la pelota? Entonces puedes jugar fútbol. ¿Te gusta rebotarla? Puedes jugar baloncesto. ¿Prefieres lanzarla? Tal vez te guste el voleibol. Hay otros deportes con pelota. El beisbol y el softbol además usan bate. Si vives en el campo, nadar en el río es una buena opción. Nadar ejercita los músculos de tu cuerpo. Además, te ayuda a respirar mejor. Si no hay un río o lago cercano, puedes ir de paseo. Caminar a paso rápido y firme. Es divertido caminar con tu familia. Disfrutas el paisaje y respiras aire puro.

Bailar es un buen ejercicio. Es bueno para el corazón y te alegra. Al bailar tu corazón late mejor. Puedes bailar con tus amigos. Te diviertes y te ejercitas. El baile mejora tu ritmo. También ayuda a tu coordinación. Algunos ejercicios serán tus preferidos. Es posible que no te gusten otros. Lo importante es recordar que mejoran tu condición física. Te ayudan a estar sano. Así estudiarás mejor. Además, te divertirás mucho.

¡Practica deporte y haz ejercicio!





### La pirámide de la lectura

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora y conoce la velocidad con la que lee.

Conocimientos previos Lectura de palabras a golpe de vista. Uso de puntuación y entonación adecuada.

#### Materiales:

Utilice el texto “Practica deporte” del libro “El tesoro de la lectura comprensiva”.

Cronómetro o reloj con aguja segundera.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos y comente con los estudiantes lo que se espera que ejerciten en esta actividad: al leer en voz alta deben hacerlo rápidamente, pero respetando los signos de puntuación, con entonación adecuada y sin cometer errores.
2. Muestre un cartel como el que se ejemplifica en la siguiente página, explique que el objetivo es que cada uno llegue a la cima de la pirámide.
3. Cada estudiante leerá frente a usted el texto “Practica deporte” durante un minuto. Cuente solamente las palabras correctamente leídas en ese minuto y coloque un cartelito con el nombre del estudiante en el escalón que le corresponda según la cantidad de palabras leídas.
4. Mientras escucha leer a cada estudiante el texto, el resto del grupo puede leer en silencio (repetidas veces) el mismo.
5. Permita que los estudiantes lean el mismo texto frente a usted varias veces durante una misma semana, o hasta que todos hayan alcanzado la cima de la pirámide.

Registre cuántas palabras leyó el estudiante en un minuto y cuántos errores cometió. Incentive a los estudiantes que leen con menor velocidad a que lean más

frecuentemente el texto. El estudiante comprobará que leer repetidamente un texto aumenta la velocidad con la que lee.

Pida a los estudiantes que busquen en el texto las palabras que se les dificulta leer. Luego pueden formar parejas. Cada estudiante lee la lista de palabras que escribió tres veces seguidas. El estudiante que escucha dirá si la última vez lee más rápido. Modifique la cantidad de palabras representadas en la pirámide, según la capacidad de sus estudiantes para leer, agregando o quitando según sea necesario.

Marque las palabras que la mayoría de los estudiantes confunden al leer y escríbalas en el pizarrón. Lea la lista de palabras escrita en el pizarrón, luego pida a los estudiantes leer esa misma lista en forma coral.

## Lectura en pirámide

T e  
 v o y  
 acontar  
 una vieja  
 historia que  
 alguna vez fue  
 escrita en un  
 papel tan suave y  
 tan leve como pluma  
 y que gracias a un  
 viento arrebatado del  
 norte, llegó a mi ventana  
 una mañana de abril para que  
 hoy te la cuente aquí. Y la  
 historia comienza así: Cuentan que  
 en el comienzo de los tiempos el  
 mundo era marrón, era ocre, era  
 castaño, era pardo, era tierra. Era. Era  
 entonces una casa en el comienzo de los  
 tiempos, toda marrón, de ventanitas ocre,  
 puertas castañas y un tejado pardo. Una. Una  
 casa con un niño pequeño, de ojos pardos,  
 cabellos castaños, manitas ocre y ropa marrón y una  
 abuela de paciencia castaña, sueños pardos, amor ocre  
 y rostro marrón. Dulzura. Una noche, el niño pequeño se  
 despertó llorando. La abuela de amor ocre lo abrazó, dibujó  
 estrellas con las lágrimas en ambas mejillas, hasta que el niño  
 se durmió, iluminado, feliz, sonriente. Apenas hubo recuperado  
 el sueño, la abuela se calzó sus sandalias trenzadas de cuero para  
 salir a buscar algo más por la tierra. Entera. La abuela, que conocía el  
 secreto más secreto de la naturaleza, anduvo un buen rato buscando,  
 buscando y buscando hasta que por fin encontró un sauce. Bien sabido  
 es que hay especies de sauces que suelen llorar desde el principio de los  
 tiempos aunque nunca nadie haya descubierto el porqué. ¿Por qué será?

### Mi perro Curro

A mi perro Curro le gusta pasear por el parque a primera hora de la mañana. Me levanto a las seis de la mañana en los días laborables para acompañarle al parque antes de ir a trabajar. Siempre me espera sentado a la puerta de mi habitación con gran impaciencia, aguardando a que me levante.

Cuando llegamos al parque, acostumbro a quitarle la correa para que pueda correr libremente, ya que a esas horas no hay nadie a quien pueda molestar. Él se pone muy contento y durante un rato se dedica a explorar el parque con gran curiosidad.

Transcurrido un cuarto de hora, regresa al banco donde yo lo aguardo sentado y entonces jugamos un rato con la pelota, yo se la lanzo y él me la devuelve. Después regresamos a casa y yo marchó a trabajar y él se queda feliz tumbado en su colchón.

¿Has entendido el texto?

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta

1) ¿A dónde le gusta ir a curro por las mañanas?

a) Al veterinario

b) Al río

c) Al parque

d) A la peluquería canina

2) ¿Dónde espera Curro a su dueño?

a) En la calle

b) En el parque

c) En la puerta de su habitación

d) En el portal



3) ¿Qué hace el dueño de Curro al llegar al parque?

- a) Le quita la corre                      b) Se toma un café
- c) Fuma un cigarro                      d) Llama por teléfono

4) ¿A qué juegan Curro y su amo en el parque?

- a) Al escondite                      b) A la pelota
- c) A las cartas                      d) A buscar tesoros

5) ¿Qué hace Curro cuando su amo se va a trabajar?

- a) Lloro                      b) Almuerza
- c) Ladra                      d) Se tumba

### El gato negro

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas.

De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales.

Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín.

Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos.



Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio.

-¡El gato negro! -exclamaban los chicos.

-¡El gato negro!

Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño.

En cambio Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta

El gato negro

1.- ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?

a- Dos. b- Siete. c- Catorce.

2.- ¿Cómo se llamaba su gata, la madre de los gatitos?

a- Sultana. b- Blanca. c- No se sabe.

3.- ¿Por qué la gente quería tener un gato negro?

a- Porque son más cariñosos. b- Porque traen buena suerte.

c- Porque son mejores cazadores.

4.- ¿A quién le robaban los gatos?

a- Al tendero. b- Al vecino del piso bajo. c- Al cura.

5.- ¿Quién le puso el nombre de Fígaro a uno de los gatos?

a- Doña Carlota. b- El marido de Doña Casimira. c- Doña Casimira.

6.- ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?

a- En la casa del tendero. b- En la casa del cura. c- En la casa de la vieja.

7.- ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?

a- Blanca. b- Pepita. c- Alejandra.



8.- ¿Cuál fue la suerte de Don Serafín?

a- Le tocó la lotería."

b- Se compró una casa nueva.

c- Consiguió un trabajo bien pagado.

9.- ¿Cuál de los dos gatos fue más afortunado?

a- Morito. b- Fígaro. c- Ninguno.

10.- ¿Quién trataba con cariño a su gato?

a- Alejandro. b- Pepita. c.- Blanca.

### Mi amiga Rita

Rita es mi amiga. La quiero mucho. Ella es mi vecina. Tenemos muchas cosas en común. Vivimos en la ciudad. Ambas nacimos lejos de la ciudad. Rita nació en Chimaltenango y yo en Jalapa. Nuestras familias se mudaron cuando Rita y yo teníamos cinco años. Rita y yo vamos a diferentes escuelas. Las dos estamos en cuarto grado. La maestra de Rita se llama Carmen. Yo tengo un maestro que se llama Julio. Después de la escuela las dos tenemos que hacer la tarea y ayudar en lo que nos pidan.

A nosotras nos gusta jugar. También es entretenido ayudar a vender. La abuela de Rita vende chuchitos, paches y tamales. Mi tía vende tacos, tostadas y enchiladas. Algunas personas creen que Rita y yo somos parientes. Las dos tenemos el pelo largo y negro. Ambas somos bajitas y delgaditas, solo Rita usa anteojos. Aunque no seamos de la misma familia nos queremos mucho. Nos queremos y somos amigas.



### Leo con un amigo

Al realizar esta actividad el estudiante mejora la entonación y respeta la puntuación al leer.

Conocimientos previos Uso de puntuación y entonación adecuada al leer.

Materiales:

Utilice el texto “Mi amiga Rita” del libro "El tesoro de la lectura comprensiva".

Actividades:

1. Active conocimientos previos, escriba en el pizarrón las palabras: coma, punto y coma, punto y seguido y punto. Pregunte a los estudiantes para qué se usa cada uno de estos signos. Concluyan que al leer y encontrarlos, se hace una pausa en la lectura.
2. Escriba en un cartel o en el pizarrón un párrafo del texto “Mi amiga Rita”. Léanlo a coro deteniéndose cada vez que encuentren un signo de puntuación y enciérrenlo en un círculo.
3. Léanlo nuevamente a coro, muestre cómo leer con la entonación y las pausas en cada signo de puntuación.
4. Guíe a los estudiantes para que se organicen en parejas.
5. Explique a los estudiantes que deben leer en voz alta por turnos. Empieza a leer el estudiante que lo hace con más fluidez. Indique usted quién empezará a leer en cada pareja.
6. Todos los estudiantes leen el texto completo; al terminar, vuelve a leer el primero que ya leyó, y así sucesivamente, hasta que cada estudiante haya leído el texto dos veces.

Al final de la actividad promueva la coevaluación. Cada estudiante dirá si su compañero leyó respetando los signos puntuación y entonación; sugiera que evalúen la segunda vez que se leyó. Para evaluar, escriba en el pizarrón los siguientes criterios: la entonación es adecuada, lee con la puntuación correcta, ¿cuántos errores cometió? Pida a los estudiantes que copien en su cuaderno

estos aspectos, indíqueles que para responder se basen en la última vez que leyeron el texto.

Para que la evaluación sea formativa camine por el salón para escuchar cómo leen sus estudiantes, dé refuerzo a quienes lo necesiten.

Modele la lectura del texto con la entonación y puntuación adecuada. Luego dé oportunidad para que los estudiantes practiquen la lectura en voz alta. Finalmente, escoja cinco estudiantes para que lean frente a sus compañeros. Los estudiantes que escuchen dirán si el lector usa la puntuación y entonación adecuada.

Pida a los estudiantes leer en silencio el texto. Explíqueles que luego usted escogerá al azar estudiantes para leer un párrafo del texto en voz alta. El estudiante que lea en voz alta deberá esforzarse por hacerlo con la puntuación y entonación adecuada



### Montserrat

A Montserrat le gusta ir a la escuela. Ella es una niña ocurrente y algunas veces cuenta chistes a la hora del recreo. Los niños se divierten al oírla. Ella también se ríe y sus rizos se mueven al ritmo de sus carcajadas. Alguien empezó a llamar a Montserrat la cuenta chistes. Esta niña bromista puso apodos a varios de sus compañeros. Ella pensó en lo que sabía de ellos. Rita, la bailarina y José, el futbolista. Angélica, la cantante y Luis, el músico. Pero cuando apodó a Ricardo, cuatro ojos, algunos niños se rieron y otros se quedaron en silencio.

La cara de Ricardo estaba roja como un tomate. El niño estaba muy enojado y sentía cómo aumentaba la temperatura de su rostro. Tenía la cara roja y caliente. Lo primero que vino a su mente fue responder a Montserrat con un insulto. Entonces él contestó: — ¡Montserratata!— La niña se puso muy seria. Pensó un rato. Luego se levantó y con una sonrisa expresó: —Ricardo eres tan ocurrente como yo—. Todos los niños se pusieron a reír. Montserrat continúa bromeando con sus compañeros, pero sin ofenderlos.



Al realizar esta actividad el estudiante mejora la entonación y el respeto a los signos de puntuación al leer.

Conocimientos previos Entonación al leer, signos de puntuación.

Materiales: Utilice el texto “Montserrat” del libro "El tesoro de la lectura comprensiva".

Pizarrón.

Actividades:

1. Active conocimientos previos. Recuerde a los estudiantes las pausas que se realizan en cada signo de puntuación.
2. Lea un párrafo del texto en voz alta así modelará a los estudiantes cómo deben leer. Enfatique en la entonación y el respeto de los signos de puntuación.
3. Luego pídeles que lean el mismo párrafo que usted leyó.
4. Continúen así hasta terminar todo el texto.
5. Indique a los estudiantes que lean todo el texto en silencio.
6. Lean de nuevo el texto en voz alta. Inicie usted leyendo todo el texto. Luego pida a los estudiantes que lo lean ellos en voz alta.

Al final de la actividad promueva la autoevaluación. Escriba en el pizarrón tres aspectos: leí con la entonación adecuada, leí con la puntuación correcta y, ¿cuántos errores cometí? Los estudiantes copian en su cuaderno estos aspectos y para responder se basan en la última vez que leyeron el texto.

Lean el texto en silencio. Luego pídeles que formen parejas, uno lee mientras el otro escucha. Después cambian de roles. Finalmente ambos estudiantes leen juntos en voz alta todo el texto.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Cuáles son tus responsabilidades diarias?

2. ¿Serías feliz sin escuela?

### LOS DÍAS DE ELÉ

Los días de Elé eran días sin escuela y de muchas obligaciones. Por las mañanas: el corralón de los cochinos, la pajarera, el patio, las botellas, algún que otro mandado; y a la hora del almuerzo: poner, servir y quitar la mesa a los dueños.

Los mediodías: unas veces, por antojarse la dueña de tallullos y majaretes, traer un saco de mazorcas tiernas del maizal,

Pelaras y rallárselas a Dengo en el rallador. Otras, si la hermana del dueño quería malarrabia, ir a sacar boniatos y venir con ellos húmedos de tierra, para lavarlos, pelarlos y picarlos en cuadritos. Y algunas, cuando había dulce en almíbar, ir del boniatotal al yucal por vianda fresca para que Dengo hiciera buñuelos.

Los mediodías eran también para el caballo del dueño: dos veces a la semana, baño con manguera y jabón especial comprado en Pinar del Río; a diario, rasqueta de cabeza a rabo y cepillo por todo el pelo, sin olvidar el envaselinado de la crin y la cola, que tenían que estar siempre brillosas y suaves.

Además, si Dengo andaba de lavado o planchado, Elé la ayudaba por los mediodías en la limpieza de la casa. Y eso para él era un gusto.

Antes del paseo de Calazán, Biembe y Román traían el de potrero las vacas y los terneros. Y después del paseo, el niño ponía, servía y quitaba la mesa de los dueños.

Así eran los días de Elé: días de muchas obligaciones. Para que el dueño lo dejara vivir con su abuelo en el cuarto del maíz seco; para que el viejo tuviera su almuercito, su comida y alguna ropa con que vestirse. Días sin escuela, en los que Dengo, de trajín en trajín, le oía cantar bajito aquella canción que el niño había

aprendido de Calazán, y que era una canción muy vieja y muy triste: Nos mandan que nos sentemos nos tenemos que sentar.

Nos mandan que nos paremos, nos tenemos que parar.

Tataé, Tataé, Tataé,

Carabalí no sabe leer.



Comprueba si has comprendido:



## LOS DÍAS DE ELÉ

- 1.- ¿Por qué los días de Elé eran sin escuela?
- 2.- ¿Cómo crees que se sentía Elé en su día a día?
- 3.- ¿Por qué hacía realmente Elé toda esa cantidad de trabajo?
- 4.- ¿Qué profesión tenía Dengo?  
(a) Granjera (b) Criada  
(c) Jardinera (d) Veterinaria
- 5.- ¿Qué hacía Dengo en la casa?
- 6.- Elé tiene unos diez u once años, como tú. ¿Crees que es justo que un niño de esa edad trabaje tantísimo? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué harías tú si tu abuelo estuviera en estas circunstancias?
- 8.- Haz una relación de cosas que tenía que atender Elé
- 9.- Describe cómo imaginas que es la casa.
- 10.- ¿Qué piensas de los millones de niños y niñas que hoy, en el siglo veintiuno, no pueden ir a la escuela?

## LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE

Antes de comenzar la lectura:

1.- ¿Conoces algún caso en que alguna persona fuerte haya humillado a otra de constitución más débil?

### LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE

“Había una vez un antílope que siempre presumía de sus ágiles patas y de su velocidad. Un día, una tortuga le quiso dar una lección y le dijo: Amigo mío, estás muy orgulloso porque corres como el viento. Pero yo te desafío a una carrera y te aseguro que venceré. El antílope, tras burlarse de la tortuga, aceptó el reto. El día de la carrera, la tortuga colocó a varias de sus hermanas repartidas por todo el trayecto que el antílope y ella iban a recorrer, y les dijo:

Cuando pase el antílope y pregunte: “Amiga, estás ahí”, cada una de vosotras responderá: “Sí, aquí estoy”.

Después, la ingeniosa tortuga fue al lugar previsto para la salida y le dijo al antílope: Amigo, como soy tan pequeñita, apenas podrás verme en la carretera, así que he pensado que de vez en cuando preguntes: “Amiga, ¿estás ahí?”, y yo te responderé: “Sí, aquí estoy”.

El antílope aceptó la propuesta pensando que era innecesaria, pues a los primeros pasos dejaría a la tortuga muy atrás. Se inició la carrera y el antílope salió como una flecha. Al poco tiempo, con cierta burla, preguntó: “Amiga, ¿estás ahí?”. Y cuál no sería su asombro cuando oyó: “¡Sí, aquí estoy!”. El antílope corrió más aprisa todavía y al cabo de un rato repitió la pregunta y oyó la misma respuesta. El veloz antílope no se explicaba lo que ocurría, pero su desconcierto fue mayor cuando al llegar cerca de la meta vio que allí estaba la tortuga bailando de alegría. Desde aquel día, el antílope considera a la tortuga como el animal más veloz de la selva.”

Comprueba si has comprendido:

## LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE

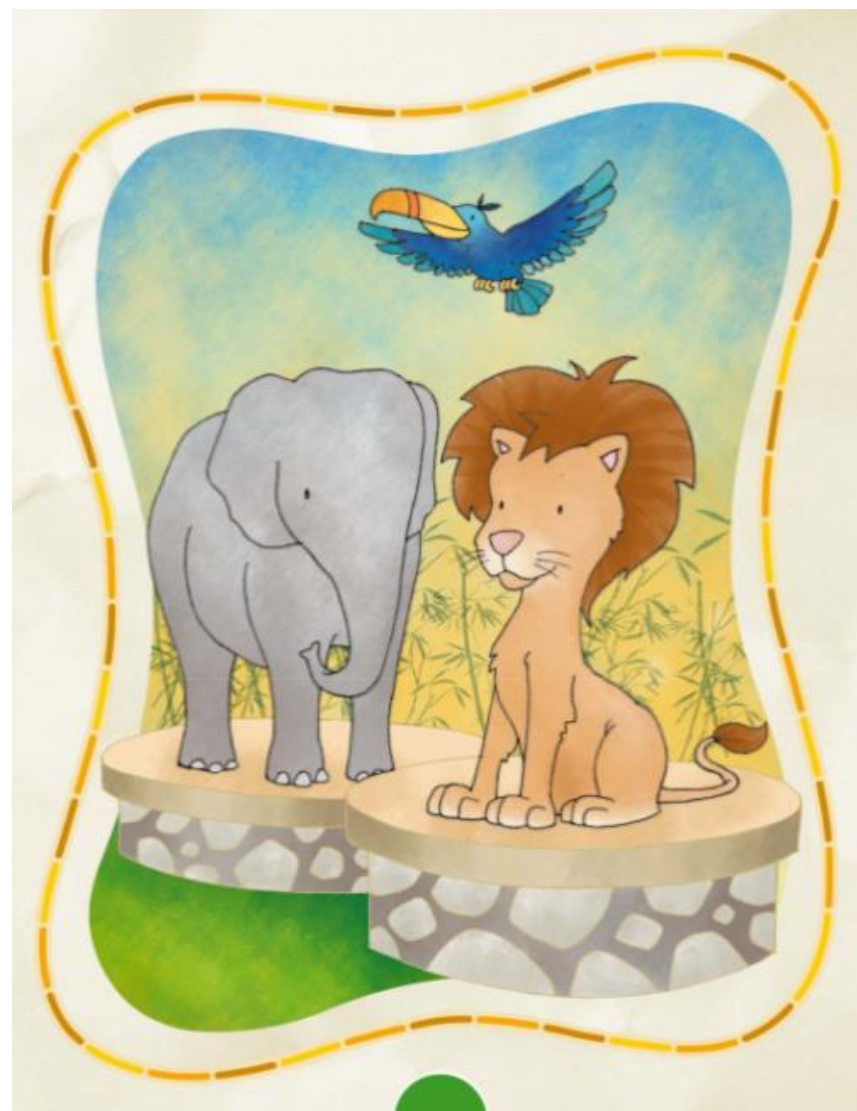
- 1.- ¿De qué presumía el antílope?
- 2.- ¿Qué hizo el antílope cuando la tortuga respondió por primera vez “¿Sí, aquí estoy”?
- 3.- ¿Qué vio el antílope cuando llegó a la meta?
- 4.- ¿Qué rasgo principal destacarías del carácter de la tortuga?  
☐ Intrepidez      ☐ Ingenio  
☐ Presunción      ☐ timidez
- 5.- ¿Qué quiere decir el autor con: “...corres como el viento.”?
- 6.- ¿Consideras que el título es apropiado a la lectura leída? ¿Por qué? Busca otro título que consideres más apropiado para la lectura.
- 7.- ¿Qué consideras peor, las personas presumidas como el antílope, o las tramposas como la tortuga?
- 8.- ¿Crees que hay mucha gente que actúa como el antílope?
- 9.- ¿Crees que el comportamiento de la tortuga era correcto? Razónalo.
- 10.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

### El zoológico La Aurora

En la ciudad de Guatemala hay un zoológico llamado La Aurora. Este zoológico se remodeló en 1991. Nuestro zoológico es uno de los mejores en Centroamérica. Tiene dieciséis manzanas de terreno. Este lugar es uno de los pulmones más grandes de la ciudad.

Hay animales de la región africana como hipopótamos, leones, jirafas, cebras y avestruces. También se encuentran animales de la región asiática. En el zoológico hay un elefante, tigres y osos. Los animales de la región americana no podían faltar. Hay mapaches, zorros, coyotes, tucanes, iguanas y un enorme cocodrilo.

El zoológico está abierto de martes a domingo. Abre a las nueve de la mañana y cierra a las cinco de la tarde. Si tienes entre dos y doce años pagas diez quetzales para entrar. Si te acompaña un adulto, él debe pagar veinticinco quetzales. Si estás en la ciudad puedes visitar el zoológico.





02. ZOOLÓGICO

Sopa de letras

03. AURORA

04. CENTROAMÉRICA

05. PULMONES

06. MANZANAS

07. HIPOPÓTAMOS

08. JIRAFAS

09. CEBRAS

10. LEONES

11. ZORROS

12. ASIÁTICA

13. ELEFANTES

14. TIGRES

15. OSOS

A	B	C	D	M	N	O	P	Q	S	A	R	B	E	C
E	F	G	Z	H	I	J	K	M	N	O	P	R	A	E
H	I	P	O	P	O	T	A	M	O	S	E	I	O	N
B	A	Y	O	Z	R	Y	F	T	I	G	R	E	S	T
J	S	O	L	E	O	N	E	S	E	M	E	A	Y	R
X	I	Y	Ó	S	O	S	S	W	A	B	L	C	H	O
J	A	L	G	M	K	O	A	B	C	A	E	F	D	A
C	T	H	I	D	R	J	B	O	M	H	F	R	I	M
F	I	G	C	R	J	I	D	E	A	U	A	Z	X	E
K	C	L	O	M	N	R	T	Ñ	N	G	N	Y	J	R
Y	A	Z	U	X	L	A	B	R	Z	U	T	K	P	I
D	F	G	H	J	U	F	K	L	A	H	E	A	O	C
Q	E	W	R	G	T	A	Y	U	N	A	S	I	E	A
I	O	P	L	L	K	S	J	H	A	R	O	R	U	A
B	W	P	U	L	M	O	N	E	S	V	B	N	M	O