



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el
aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
oficial rural mixta, Caserío El Estayul del municipio de Chicamán
del Departamento El Quiché**

Francisco Chipel Túm
Carne 201228162

Asesor
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el
aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial rural
mixta, Caserío El Estayul del municipio de Chicamán del Departamento El
Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Francisco Chipel Túm
Carne 201228162

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Beatriz Hernández Días	Presidente
Yessica Azucena Morales	Secretario
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

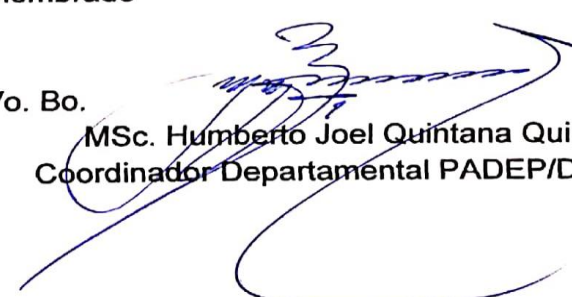
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Francisco Chipel Túm, carné: 201228162, CUI: 1970285861415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Yorian Alexis Cruz Méndez
Colegiado Activo No. 16904
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3139

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Que Favorecen La Lectoescritura En El Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Chipel Túm Francisco*
Con Registro académico No. *201228162* Con CUI: *1970285861415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_201228162_01_3139



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3139

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Que Favorecen La Lectoescritura En El Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Chipel Túm Francisco*
Con Registro académico No. 201228162 Con CUI: *1970285861415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_201228162_01_3139

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y enseñarme el camino del éxito, dándome muchas bendiciones y sabiduría para salir adelante.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, la confianza y la motivación que me han tenido, apoyándome en la disposición que he tomado.
- A mi esposa: Por la fe que me ha tenido, la paciencia, comprensión, el cariño y el apoyo para terminar mis estudios.
- A mis hijos: Por quienes forman parte de mi motivación en los momentos en donde me siento desesperado para seguir con mi meta, siendo ellos la razón de mí triunfo.
- A los docentes: Por las experiencias y conocimientos compartidos y la ayuda incondicional durante el camino de la superación.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Los diferentes procesos que se llevan a cabo durante una carrera son de mucho aprendizaje para enriquecer la función docente tanto dentro como fuera de las aulas. Es oportuno decir que durante el proceso académico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, quedan grabados los aprendizajes de satisfacción en lograr innovar procesos en la labor docente que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché.

Agradezco a Dios por el privilegio que me concede en realizar un trabajo profesional que es de impartir clases con niños que son el presente y futuro para el bienestar de acciones positivas del país que tanto necesita de desarrollo educativo, también agradecer al Ministerio de Educación y sus autoridades competentes que han brindado esta oportunidad al Magisterio Nacional con docentes del renglón 011 para actualizar la labor docente por medio de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, EFPEM-USAC, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D A través de las gestiones del Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, STEG para fortalecer muchos aspectos como también de convertir todos aquellos indicadores negativos de la educación en Guatemala que servirán para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez a nivel nacional.

Los diferentes aprendizajes adquiridos es también gracias a los compañeros de estudio desde el momento que se compartieron experiencias, métodos, técnicas y diferentes estrategias, en los diferentes presenciales de los cursos que se recibieron en el pensum de estudios para tener variedad de herramientas que puedan ser prácticas en el desarrollo de un aprendizaje significativo, demostrando que la innovación es parte esencial de los cambios en la educación del país que tanto lo necesita.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se basa en la implementación de técnicas que favorece la lectoescritura en el aprendizaje para las niñas y niños del primer ciclo de la primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, del departamento del Quiché, El mencionado proyecto pretende fomentar el hábito por la lectura y escritura, fortalecer diferentes aspectos positivos como, la solidaridad, respeto, cooperación, trabajo en equipo, la convivencia, para el logro de objetivos. De esta forma se promueve el proyecto de Mejoramiento educativo basado en la lectoescritura para alcanzar una educación de calidad logrando que cada niño desarrolle una lectura fluida y comprensiva con aprendizaje educativo a través de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La ejecución del proyecto se lleva a cabo durante un cronograma de actividades que se estipulan, donde se fomenta y promueve la lectura y escritura donde el docente facilita los diferentes procesos y los principales protagonistas son los niños y niñas para que fortalezcan los conocimientos previos y alcancen un aprendizaje significativo e innovador donde puedan tener un pensamiento crítico valorando su riqueza sociocultural y al momento de analizar diferentes actividades que se presentan y poder dar solución a conflictos de la vida diaria donde demuestren confianza y seguridad de lo que realizan.

ABSTRACT

The educational improvement project is based on the implementation of techniques that favors literacy in learning for girls and boys of the first shekel of primary school, of the Mixed Rural Official School, Caserío El Estayul, of the municipality of Chicamán, of the department of Quiché, The aforementioned project aims to promote the habit for reading and writing, strengthen different positive aspects such as, solidarity, respect, cooperation, teamwork, coexistence, to achieve. In this way, the educational improvement project based on literacy is promoted to achieve a quality education by getting each child to develop a fluid and comprehensive reading with educational learning through innovation in the learning teaching process.

The implementation of the project is carried out during a schedule of activities that are stipulated, where reading and writing is promoted and promoted where the teacher facilitates the different processes and the main protagonists are children to strengthen the previous knowledge and achieve a meaningful and innovative learning where they can have a critical thinking assessing their sociocultural wealth and when analyzing different activities that are presented and to be able to solve conflicts of daily life where they demonstrate confidence and assurance of what they do.

UK'UX CHAK

Ri utzukuxik ub'eal ri chak pa le tijonik kch'aw chrij ucholajil kutunem che kuya'o ucholaj che ri taq ak'alab' rech nab'e uq'ab' tijonik, che le tijob'al, je wa pa le komon Caserío El Estayul che le tinamit Chicamán Qumarkaj Qucihé. We chak kamantaj kamik xa kuya'o ri uq'ijal che ri usik'chik xuquje' le utz'ib'chik le jalantaq tzij pa le wuj, je' k'ula kub'an jalantaq utztaq chak pa che le ku ya'o ri uchoq'ab', are taq le kemelal pa tijonik, ri tob'anik, mulanem ib', chak jalan taq kichi'l, ri tzijonem, jek'ula loq' kb'an ri chak. Je' k'wa ub'antijik ri chak pa le tijob'al che qch'awik chrij le tijonik pa le usik'xik taq le ch'ab'al xuquje' ri utz'ib'chik, je' k'ula ri konojel ri ak'alab' ke kunik xuquje' k'axtaj ki tijo che ri usik'xik jek'uri' utaik le k'utunem, xa rumal che ukojik ri k'ak' taq tijonik.

Re ub'anik ri chak kamik, kb'an ruk jun wokem chak kub'ij wi le jalan taq chak kb'anik che ri tijonem che usik'chik xuquje utz'ib'xik le taq tzij. Je'k'wa ri tijonel ku kojo ri jalantaq chomanik kuk' ri ak'alab', jek'wa are taq wa' ri ak'alab' ri nim ki q'ijal che ri tijonik, xa k'u rumal ki kutu re jalantaq xomanik ki b'ano, xa rumal k'uri' k'axtaj kitijo che ri ki chak, jek'wa ki raq ri utzilal pa tijonik, jek'wa ki ya'o ri uq'ijal ki b'antajik xuquje' ke kunik ki solij uwoch ri taq ki kaslemal jek'ula ri jalantaq rchak kb'anik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	57
1.3. Análisis estratégico.....	62
1.4. Diseño del proyecto.....	72
CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
2.1. Marco Organizacional.	86
2.2. Análisis Situacional.....	92
2.3 Análisis Estratégico.....	98
2.4. Diseño del Proyecto.....	102
2.5. Fundamentación del proyecto.....	107
CAPÍTULO III.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1 Título del PME.	113
3.2 Descripción del PME.	113
3.3 Concepto del PME.	116
3.4 Objetivos.	116
3.4.1 General.....	116
3.5 Justificación.	116
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	118
3.7 Plan de Actividades.	120
CAPÍTULO IV	158
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	158
CONCLUSIONES	167
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	168
4.1. Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	168

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	174
ANEXOS.....	178
APÉNDICES.....	190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del municipio.	9
Tabla 2 Textos disponibles	16
Tabla 3 Alumnos inscritos 2014	17
Tabla 4 Alumnos inscritos 2015	17
Tabla 5 Alumnos inscritos 2016	18
Tabla 6 Alumnos inscritos 2017	18
Tabla 7 Alumnos inscritos 2018	18
Tabla 8 Alumnos inscritos en el ciclo 2019	19
Tabla 9 Alumnos inscritos en edad esperada 2014	19
Tabla 10 alumnos inscritos en edad esperada 2015.....	19
Tabla 11 Alumnos inscritos en edad esperada 2016	20
Tabla 12 Alumnos inscritos en edad esperada 2017	20
Tabla 13 Alumnos inscritos en edad esperada 2018.	20
Tabla 14 Alumnos inscritos en edad esperada 2019	21
Tabla 15 Alumnos con sobre edad	23
Tabla 16 Alumnos inscritos y promovidos 2014.....	23
Tabla 17 Alumnos inscritos y promovidos 2015.....	24
Tabla 18 Alumnos inscritos y promovidos 2016.....	24
Tabla 19 Alumnos inscritos y promovidos 2017	24
Tabla 20 Alumnos inscritos y promovidos 2018.....	25
Tabla 21 Alumnos inscritos y promovidos 2019.....	25
Tabla 22 Alumnos inscritos y no promovidos 2014.....	25
Tabla 23 Alumnos inscritos y no promovidos 2015.....	26
Tabla 24 Alumnos inscritos y no promovidos 2016.....	26
Tabla 25 Alumnos inscritos y no promovidos 2017	26

Tabla 26 Alumnos inscritos y no promovidos 2018.....	27
Tabla 27 Alumnos inscritos y no promovidos 2019.....	27
Tabla 28 Alumnos matriculados 2016.....	27
Tabla 29 Alumnos promovidos en edad esperada 2014.....	28
Tabla 30 Alumnos promovidos en edad esperada 2015.....	28
Tabla 31 Alumnos promovidos en edad esperada 2016.....	29
Tabla 32 Alumnos promovidos en edad esperada 2017.....	29
Tabla 33 Alumnos promovidos en edad esperada 2018.....	29
Tabla 34 Alumnos promovidos en edad esperada 2019.....	30
Tabla 35 Alumnos repitentes 2014, 2015 y 2016.....	30
Tabla 36 Alumnos repitentes 2017, 2018 y 2019.....	31
Tabla 37 Alumnos retirados 2014, 2015 y 2016.....	31
Tabla 38 Alumnos retirados 2017, 2018 y 2019.....	32
Tabla 39 Logros en lectura de primer grado.....	32
Tabla 40 No logros de lectura de primer grado.....	32
Tabla 41 Logros en matemática primer grado.....	33
Tabla 42 No logro de matemática de primer grado.....	33
Tabla 43 Logro de lectura en tercer grado.....	33
Tabla 44 No logro en lectura en tercer grado.....	33
Tabla 45 Logro en matemática en tercer grado.....	33
Tabla 46 No logro en matemática en tercer grado.....	34
Tabla 47 Logro en lectura en sexto grado.....	34
Tabla 48 No logro de lectura en sexto primaria.....	34
Tabla 49 Logro de matemática en sexto primaria.....	34
Tabla 50 No logro de matemática en sexto primaria.....	34
Tabla 51 Matriz de priorización.....	57
Tabla 52 Selección del problema.....	58
Tabla 53 Demandas.....	60
Tabla 54 Actores directos.....	60
Tabla 55 Clasificación de actores.....	61
Tabla 56 Análisis de fuerzas de los actores.....	61

Tabla 57 DAFO	63
Tabla 58 MINIMAX.....	64
Tabla 59 Posibles proyectos	71
Tabla 60 Plan de actividades	78
Tabla 61 Cronograma de actividades	80
Tabla 62 Monitoreo	82
Tabla 63 Evaluación del proyecto	84
Tabla 64 Presupuesto	85
Tabla 65 Plan de actividades emergentes	120
Tabla 66 Fase de evaluación	155
Tabla 67 Cronograma de actividades de sostenibilidad.....	171
Tabla 68 Presupuesto de la propuesta.	173

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1 Presentación de solicitud.....	121
Imágenes 2 Presentando solicitud en la librería.	122
Imágenes 3 Socialización del PME con docentes.....	123
Imágenes 4 Socialización del PME con los padres de familia	124
Imágenes 5 Preparando e imprimiendo la gua de técnicas	125
Imágenes 6 Elaboración de un portafolio para guía.....	126
Imágenes 7 Elaboración de tarjetas.....	127
Imágenes 8 Elaboración de rompecabezas para guía	128
Imágenes 9 Construyendo la ruleta para guía.	129
Imágenes 10 Preparando las tarjetas.	130
Imágenes 11 Preparando las tarjetas para guía.	131
Imágenes 12 Realizando una sopa de letras para guía	132
Imágenes 13 Fábulas guía para los alumnos.	133
Imágenes 14 Elaboración de una antología para guía	134
Imágenes 15 Presentación de una guía de técnicas de lectoescritura.	135
Imágenes 16 Alumnos con sus portafolios.....	136

Imágenes 17 Presentación de los trabalenguas.	137
Imágenes 18 Jugando rompecabezas	138
Imágenes 19 Uso de la ruleta silábica.	139
Imágenes 20 Presentación de las adivinanzas.	140
Imágenes 21 Presentación de los cuentos.	141
Imágenes 22 Solucionando la sopa de letras.	142
Imágenes 23 Alumnos realizando sus fábulas.	143
Imágenes 24 Padres de familia apoyando a su hija.....	144
Imágenes 25 Monitoreo durante la socialización.	145
Imágenes 26 Monitoreo del portafolio.	146
Imágenes 27 Monitoreo del trabajo.....	147
Imágenes 28 Monitoreo sobre los rompecabezas.	148
Imágenes 29 Monitoreo durante el desarrollo de la actividad.	149
Imágenes 30 Monitoreo de las adivinanzas.	150
Imágenes 31 Monitoreo de la presentación de los cuentos.	151
Imágenes 32 Monitoreo de las sopas de letras.....	152
Imágenes 33 Madre de familia monitorea a sus hijos.	153
Imágenes 34 Padres de familia monitorea a sus hijos.	154
Imágenes 35 Padres de familia.....	157

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los datos estadísticos que se observan a través de publicaciones en Guatemala respecto a resultados tanto del área de matemática como de lenguaje a nivel nacional es preocupante, por lo que fomentar la lectoescritura es importante para poder concientizar a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, del departamento del Quiché y puedan tener una lectura fluida y comprensiva para enriquecer sus conocimientos como también la redacción en caligrafía y ortografía.

El planteamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Implementación de Técnicas que favorece la lectoescritura, para su construcción y estructura fue necesario aplicar cuatro procesos o capítulos: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Análisis y Discusión de Resultados, los cuales permitieron verificar los indicadores educativos y sociales para la puesta en marcha de un proyecto para mejorar y disminuir los índices que anteriormente se mencionaron a nivel nacional.

La elaboración de una guía de técnicas que favorece la lectoescritura con los niños y niñas del primer ciclo de la primaria, permite que cada niño y niña tenga la idea al final del proyecto una antología literaria para hacer valer sus pensamientos, ideas, costumbres y fortalezas implementados durante el proceso de un tiempo determinado de cinco meses para idear, planificar y ejecutar las actividades que permitieran lograr aprendizajes significativos valorando la innovación en las diferentes actividades planificadas.

Esta acción se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché, cabe mencionar el compromiso y apoyo que adquirieron los que conforman la comunidad educativa

al momento de aportaron ideas, conocimientos y experiencias. Agradecer a los padres de familia principalmente por el apoyo y acompañamiento brindado a cada uno de sus hijos.

Como todo proyecto siempre existen beneficiarios directos, en este caso los niños y niñas del primer ciclo de la primaria, quienes han tenido la oportunidad de vivenciar y experimentar con su producto elaborado la importancia de la lectura para comprender y la escritura para redactar sus pensamientos, de esta forma cada niño y niña fortalece su proceso de enseñanza aprendizaje.

El poder invitar y dar acompañamiento a los diferentes procesos en las actividades tanto a padres de familia como a compañeros docentes sirve para mejorar y juntos poder detectar las falencias en niños y niñas que impiden un aprendizaje significativo y poder por medio de observaciones, puntos de vista colaborar en el logro de objetivos respecto a fortalecer la lectoescritura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Estayul del Municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, se ubica al noroeste de esta jurisdicción, que funciona bajo Resolución No. 134-2010, con código No. 14-19-0020-43, en Jornada Matutina, del sector oficial, funciona en plan diario regular en ciclo anual, en área rural.

En el establecimiento se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF la cual es una agrupación comunitaria con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, y está integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo en coordinación con el personal docente y director del establecimiento.

A la vez se cuenta con el gobierno escolar ha fortalecido las gestiones para alcanzar la efectividad del proceso educativo, con esto se busca que los estudiantes se involucren en las distintas actividades que se planifican en el centro educativo, cada inicio de ciclo escolar se eligen nuevos representantes del gobierno escolar, algunas funciones que realiza el gobierno escolar en el centro educativo son las siguiente:

Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y las alumnas, de los y las autoridades de la escuela, conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela, organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad, velar por que todos los alumnos y las alumnas lleguen a clases y terminen el año escolar, velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas, proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año y presentar, al final del año, un informe del trabajo que se realizó.

La visión del establecimiento es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Con la misión de que somos una institución educativa a la vanguardia de las necesidades e interés de los estudiantes, organizados, eficientemente y eficazmente, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con el municipio de Chicamán.

En el establecimiento se utilizan estrategias de abordajes las cuales son: espacios dignos y saludables para el aprendizaje, como su nombre lo indica, consiste en un espacio donde se logra la integración y la participación del alumno, espacio en el que se viven y ejercitan con los demás compañeros, es allí donde se conviven los diferentes conocimientos y ganar confianza con los demás, esta estrategia se aplica a cada actividad que se realiza en clase, o extra aula para compartir conocimientos adquiridos en las diferentes áreas de estudio.

Así mismo se utiliza el Cooperativismo en las aulas, ya que es un enfoque en la que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva bajo la orientación, guía y

acompañamiento del docente estudiante. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales se motivan tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Su aplicación en las aulas es formar equipos de trabajo para construir conocimientos a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

La dosificación de contenidos consiste en distribuir los contenidos de acuerdo al espacio, la vida del estudiante, las condiciones de la familia, de esa manera se van contextualizando los contenidos, para poder alcanzar las competencias trazadas. Así mismo las reuniones con padres de familia ha sido una estrategia importantísimo y funcional en el centro educativo, en el establecimiento se llevan reuniones consecutivas, su objetivo primordial es mantener a los padres de familia informados tanto en el rendimiento escolar de los hijos como informaciones que son requeridos del ministerio de educación, los padres de familia ejercen muchas obligaciones y derechos en el establecimiento, por lo tanto son pilares importantes en la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán el modelo educativo que se maneja para desarrollar las actividades se aplica el constructivismo, el cognoscitivista o desarrollista, y el conductista, ya que estos modelos educativos en la pedagogía se aplican como concepto didáctico en la enseñanza aprendizaje. En el centro educativo para la enseñanza aprendizaje siempre se da a partir de los conocimientos previos de los educandos de manera que el docente solamente es guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Desde que se utiliza este método se logran grandes cambios en todos los estudiantes y en los diferentes niveles educativos.

El cognoscitivista se ha abordado en la escuela ya que consiste en que el alumno se motive a adquirir los conocimientos con mayor interés, el objetivo primordial de este abordaje es del alumnos de acuerdo lo aprendido en clase pues él es uno de los que contagia la motivación hacia los otros compañeros, osea prácticamente él es un intermediario de los demás. Así mismo el conductistas se refiere a la manera que el alumno adquiere las nuevas conductas o comportamientos en el salón de clases se ha tomado en cuenta este modelo de aprendizaje porque en las aulas existen diferente maneras cómo se comportan los estudiantes, al momento de enseñar al estudiante como se tiene que comportarse ante los compañeros y si hace el cambio se convierte en modelo para los de más alumnos.

Los programas que actualmente están desarrollando en el centro educativo son: Leamos Juntos, este programa consiste en promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos. En este programa se aprovecha el uso de materiales tales como libros impresos, revistas físicas y digitales, folletos, diarios, la inclusión de medios de comunicación virtuales. El hábito de la lectura será promovido por actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. En este programa se logra favorecer la creación y el mejor rendimiento académico de cada estudiante.

Así mismo los espacios creados donde los niños y las niñas juegan mientras aprenden matemática a través de diferentes juegos motivacionales. El programa contemos Juntos trata de mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

El gobierno Escolar es un programa que pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare a los alumnos para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la

convivencia escolar, en el establecimiento se ha manejado este programa ya que es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes.

Grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. Los Gobiernos escolares ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

La convivencia en armonía y el cultivo de valores son programas que propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida y para conservar un ambiente de respeto y en paz. En el programa el profesor es el que debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad.

Los programas de apoyo en el establecimiento son: Programa de alimentación escolar, es una actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo apoyar a que los niños no falten a la escuela y mejoren su rendimiento escolar.

De la misma manera se desarrolla el programa de dotación de útiles escolares su propósito principal de este programa es para comprar útiles escolares de los

niños (as), de los niveles pre primario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, con el objetivo de mejorar el desempeño de sus tareas. Este programa es ejecutado a través de la organización de padres de familia.

En las escuelas se desarrolla el programa fondo de gratuidad, que se ha utilizado para el pago de servicios básicos, como energía eléctrica, agua potable, telefonía e internet, extracción de basura y arrendamiento de edificios. También sirve a los docentes para comprar materiales y suministros que no se incluyen en la valija didáctica, así como para el mantenimiento y reparaciones menores y urgentes en los inmuebles. En el establecimiento en su mayoría de veces se ha utilizado en la compra de materiales de limpieza. Dicho fondo es ejecutado por la organización de padres de familia.

Así mismo se desarrolla el programa valija didáctica, es un monto enviado en la cuenta de la organización de padres de familia, su propósito es invertir en materiales básicos que los maestros necesitan para la práctica de los niños (as). En el centro educativo como su nombre lo indica se han comprado materiales que se necesitan en el aula y es ejecutado por la organización de padres de familia.

En el centro Educativo se ha realizado la ampliación de dos aulas para atender los niños de diferente grados que se encontraban sin aulas, dicha construcción fue ejecutado en el año dos mil doce, con el apoyo de la municipalidad de Chicamán, aporte de mano de obra sin costo por parte de los padres de familia de la comunidad y solicitudes de parte del director y docentes, COCODES y alcaldes auxiliares de dicha comunidad.

En el establecimiento hasta el momento no hay proyectos por desarrollarse, ya que no se ha tenido una respuesta positiva a las solicitudes que se han girado a

la municipalidad del municipio de Chicamán, por la misma razón no hay proyectos a ejecutarse.

Así mismo se ha solicitado a la municipalidad de Chicamán la construcción de un aula para atender a un grado que se encuentra recibiendo clase en el corredor, con el objetivo de una mejor atención, espacio digno y saludable para que el estudiante este motivado en el momento de recibir el aprendizaje, esta solicitud no se ha tenido ninguna respuesta hasta el momento, también se ha solicitado la construcción de unas bases para unos tinacos a la municipalidad al igual no se ha tenido ninguna respuesta.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Los Indicadores del Contexto proporcionan datos importantes para describir situaciones que ayudaron a definir el proyecto pedagógico dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán. Datos donde de una u otra manera la comunidad educativa es participe de los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje para mejorar la educación, los que se mencionan a continuación.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población del municipio.

RANGO DE EDADES	POBLACION
0 – 04	5825
05 – 09	5739
10 – 14	5312
15 – 19	4776
20 – 24	3551
25 – 29	2808
30 – 34	2304
35 – 39	2012
40 – 44	1604
45 – 49	1330
50 – 54	1032
55 – 59	964
60 – 64	776
65 – 69	621
70 – 74	449
75 – 79	296
80 – 84	171

85 – 89	114
90 – 94	37
95 – 99	8
100 ó más	2
TOTAL	39,731

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

Según Censo de población y VII de Vivienda, la población del municipio de Chicamán comprende a 39,731 habitantes, las cuales 19,403 son hombres y 20,403 mujeres, de la misma manera está comprendida entre el área rural y el área urbana, la mayoría es de la población es de área rural que hace una suma de 46,811 mientras que en el área urbana solo suma a 2,920 habitantes de diferentes edades.

Respecto al Caserío El Estayul, municipio de Chicamán, del departamento del Quiché, se tienen datos estadísticos de la población.

Hombres: 284 Mujeres: 275 Total: 560 Total de embarazos al año: 20. Total de viviendas 124. Estos datos son del año 2018 y fueron proporcionados por el Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio de Chicamán, departamento del Quiché.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para el caso del municipio de Chicamán, la salud se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de fuerzas sino también, la construcción de estrategias políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones al estado.

La infraestructura para la atención en servicio de salud en el municipio es la siguiente: Un centro de salud tipo B, ubicado en la cabecera municipal, su horario de atención es de 8:00 a 16:30 horas. Para ser atendidos los pacientes reciben un número, el cual es proporcionado por la mañana de 8:00 a 10:30

horas y por la tarde de 14:00 a 15:00 horas. Tres puestos de salud, ubicados en San Sebastián Belejú, El Amay y Sacravinak Lote 3. El resto de las comunidades cuentan con 9 centros de Convergencias y 1 unidad Mínima de Salud, en este caso el servicio los brinda la Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural - FUNCAFE –, por medio de visitas mensuales, las comunidades que no cubre esta institución son atendidas por la Corporación de Servicios y Apoyo para el desarrollo comunitario – CORSADEC –.

Para recibir los servicios de salud, para muchas comunidades habrá que recorrer varios kilómetros, además se puede constatar que la descentralización no ha sido adecuada, de acuerdo a la concentración de la población. De parte de los actores se manifiesta que los servicios de salud son irregulares, además la escases de medicina es impertinente y el personal es escaso para atender una gran población, tal como se muestra en el siguiente apartado del presente documento. Médicos de turno 1, médicos de brigada cubana 2, enfermeras profesionales 1, enfermeras auxiliares 5, técnicas en salud rural 2, técnicos administrativos 1, operativos de mantenimiento 2, que hacen un total de 14 personas colaborando.

La educación comprende nuevas políticas, con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de OMD, especialmente en cuento al Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta 3; Velar porque, para el año 2020, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

De 63 comunidades se atendió 57, que representa el 90.48% de todas las comunidades, de ellas 2,602 familias de 6,436 que representa el 40.42% de todas las familias. De igual manera representa solamente el 22.74% de todos los hombres y mujeres el 77.26%. La tasa neta de escolaridad nivel primario del municipio, según datos reportados por el INE 2,018 corresponde al 66.54%. De la población a nivel preprimaria que son en total 2,130 que comprende las edades 5 a 6 años, de los cuales solo el 42.30 % fueron inscritos, esto quiere

decir que cerca del 57.70% no tuvieron acceso a este nivel. En el nivel primario, de los 5714 de la población que comprende las edades de 7 a 12 años, aparentemente fue superada en un 103%.

En el básico, de los 2,426 solamente fueron inscritos el 18.20% de la población que corresponde a este sector, al igual que la población que corresponde al nivel diversificado que presenta una población de 2,126 donde solo el 2.49% de estos fueron inscritos en este nivel. Y a nivel general, de los 12,396 solo se logró inscribir el 58.80%, aspecto que indica que casi la mitad de la población en edad escolar no tuvieron oportunidades de seguir estudiando. Teóricamente los niveles de preprimaria y primaria, la cobertura ha sido favorable y más aún en el área rural, sin embargo en los niveles básico y diversificado desciende de una manera despectivamente y más aún para el área rural, pero es más para la mujer.

La economía; de acuerdo a las informaciones de la DMP de Chicamán, hay diversas actividades a las que se dedica a la población, sin embargo mayoritariamente son actividades que han aprendido de generación en generación y que nunca han recibido una preparación al respecto. La principal actividad económica es la producción agrícola de subsistencia y en menor escala existe también producción pecuaria, artesanal, comercio y transporte. Por otro lado también cuenta con actividad minera, pero su impacto social, económico y ambiental es aún limitado.

La producción agrícola se orienta mayormente hacia el autoconsumo, particularmente de los cultivo del maíz, frijol, papas, chile, repollo, tomate, remolacha, cebolla, ayotes, zanahorias y maní, además de frutas como duraznos, manzanas, cítricos, aguacate y banano. También son significativas las áreas destinadas a la producción de cañas, cardamomo, palma y café.

b. Indicadores de recursos

Se detallan los Indicadores de recursos que posee la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, con cantidad de docentes y estudiantes en el ciclo 2019

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán para el ciclo escolar dos mil dieciocho se encuentra noventa y cuatro alumnos matriculados, la cual cuarenta y tres son hombres y cincuenta y uno son mujeres la cual hacen el cien por ciento de alumnos inscritos en este ciclo escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de estudiantes que se encuentran inscritos en el centro educativo queda de la siguiente manera: primero con veintidós alumnos, segundo diecinueve, tercero dieciséis, cuarto once, quinto catorce y sexto doce estudiantes, de esa manera queda distribuido la cantidad de alumnos de acuerdo a los grados que corresponde.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados al centro educativo, así será la distribución de los grados, primer grado corresponde al docente Gabriel Us López, segundo Profesor Francisco Chipel Túm, tercero corresponde a la profesora Carina Judith Meneses Alfaro, cuarto y sexto a la Profesora Liliana Sulemi Rebolorio Soto y los grados quinto le corresponde al Profesor Walfred Gabriel Granados Ramírez de esa forma queda distribuido los grados de acuerdo a la matrícula de alumnos y los docentes que se encuentran laborando en el establecimiento.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La distribución de los alumnos será de acuerdo a los docentes asignados en el centro educativos y los grados que ya fueron consignados, con la matrícula que se cuenta queda de la siguiente manera: Profesor Gabriel Us López veintidós alumnos, Profesor Francisco Chipel Túm diecinueve alumnos, Profesora Carina Judit Meneses Alfaro dieciséis, Profesora Liliana Sulemi Rebolorio Soto veintitrés alumnos y doce alumnos para el profesor y Director Walfred Granados Ramírez. Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indicado anteriormente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, en el día de la visita, la asistencia de los alumnos se pudo comprobar un 95% la participación en sus aprendizajes la mayoría se interesa por asistir en sus clases, principalmente los padres de familia han estado a la par de los hijos, el 5% de los alumnos que no llegaron ese día, son algunos alumnos que contribuyen en el que hacer en el hogar y otros por la falta de interés en sus aprendizajes, este día fue una visita de forma aleatoria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante la labor educativa en la escuela se ha cumplido un 98% de días laborados que corresponde a 175 días cumplidos y el 2% de días no laborados por capacitaciones educativas organizados por los supervisores educativos que corresponden aproximadamente a la cantidad de 5 días.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El cien por ciento de alumnos matriculados en el centro educativo son maya hablantes, el idioma predominante es el idioma K'iche', la cual por la barrera idiomática el 50% de docente no dominan el idioma por la misma razón, solo el 50% de alumnos reciben clases en el idioma maya. Y el 50% reciben clase en castellano por la dificultad del docente con el idioma, los alumnos ellos se comunican en su propio idioma con los demás compañeros tanto dentro como fuera del aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela no cuenta con mayor material educativo, simplemente con los textos que el ministerio manda aunque estos textos llegan fuera de tiempo, llegan cuando el docente ya ha buscado medios para trabajar con los niños y si llegan no a todos los grados, por lo tanto la escuela cuenta con algunos textos

que se han sido guardados con años anteriores. Los textos que siempre llegan todos los años solo para primer y segundo grado, otro fracaso es de que no vienen para todas las áreas, solo para las áreas de matemática, comunicación y lenguaje y medio social y natural.

Tabla 2 Textos disponibles

Textos de Matemáticas	Textos de Comunicación	Textos de Ciencias Naturales	Textos de Ciencias Sociales	Textos de Medio Social Y Natural
90	95	35	35	60

Fuente: elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento únicamente cuenta con organización de padres de familia. (OPF). Dicha organización fue elegida por los padres de familia en calidad de representar la organización, los integrantes del consejo queda conformada de la siguiente manera:

Presidente: Miguel Túm Jax..... DPI 1961655041415

Secretario: Simeón Pacay ChomoDPI 1962191241415

Tesorero: Daniel Mó Pacay.....DPI 1973626801415

Vocal I: Luciano Cú Chomo.....DPI 1962191751415

Vocal II: Juan Pacay Mó.....DPI 1961657331415

Las personas electas son los que ejecutan los fondos que da el gobierno para el bienestar de los niños, docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 3 Alumnos inscritos 2014

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2014							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	15	1	1					17
SEGUNDO		19	3	1				23
TERCERO			14	3				17
CUARTO				10	1			11
QUINTO					11	1		12
SEXTO						17	5	22
TOTAL	15	20	18	14	12	18	5	102

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché

Tabla 4 Alumnos inscritos 2015

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	15	2						17
SEGUNDO		17	2	2				21
TERCERO			15	2	2	1		19
CUARTO				14	1	2		17
QUINTO					11	1	1	13
SEXTO						10	1	11
TOTAL	15	19	17	18	14	14	2	98

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 5 Alumnos inscritos 2016

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2016							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	19	1	2					22
SEGUNDO		12	1	1				14
TERCERO			17	2	1			20
CUARTO				13	1	3		17
QUINTO					13	2	2	17
SEXTO						8	1	9
TOTAL	19	13	20	16	15	13	3	99

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 6 Alumnos inscritos 2017

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	23	2	3					28
SEGUNDO		18	3	1				22
TERCERO			12	1				13
CUARTO				16	3	2		21
QUINTO					12	1	1	14
SEXTO						11	1	12
TOTAL	23	20	18	18	15	14	2	110

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 7 Alumnos inscritos 2018

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	22	2	1					25
SEGUNDO		19	3	1				23
TERCERO			16	1	2			19
CUARTO				11	1			12
QUINTO					14	1	1	16
SEXTO						12	3	15
TOTAL	22	21	20	13	17	13	4	110

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 8 Alumnos inscritos en el ciclo 2019

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	23	2	1					26
SEGUNDO		16	1					17
TERCERO			15	1	2			18
CUARTO				13	1	1		15
QUINTO					9	1		10
SEXTO						8	4	12
TOTAL	23	18	17	14	12	10	4	98

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 9 Alumnos inscritos en edad esperada 2014

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2014											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	17	15										
Segundo			23	19								
Tercero					17	14						
Cuarto							11	10				
Quinto									12	11		
Sexto											22	17
Total	17	15	23	19	17	14	11	10	12	11	22	17

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 10 alumnos inscritos en edad esperada 2015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2015											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	17	15										
Segundo			21	17								
Tercero					19	15						
Cuarto							17	14				
Quinto									13	11		
Sexto											11	10
Total	17	15	21	17	19	15	17	14	13	11	11	10

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 11 Alumnos inscritos en edad esperada 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2016											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	22	19										
Segundo			14	12								
Tercero					20	17						
Cuarto							17	13				
Quinto									17	13		
Sexto											9	8
Total	22	19	14	12	20	17	17	13	17	13	9	8

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 12 Alumnos inscritos en edad esperada 2017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2017											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	28	23										
Segundo			22	18								
Tercero					13	12						
Cuarto							21	16				
Quinto									14	12		
Sexto											12	11
Total	28	23	22	18	13	12	21	16	14	12	12	11

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 13 Alumnos inscritos en edad esperada 2018.

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2018											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	25	22										
Segundo			23	19								
Tercero					19	16						
Cuarto							12	11				
Quinto									16	14		
Sexto											15	12
Total	25	22	23	19	19	16	12	11	16	14	15	12

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 14 Alumnos inscritos en edad esperada 2019

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS EN EDAD ESPERADA 2018											
	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os	Esp era da	ins crit os
Primero	26	23										
Segundo			17	16								
Tercero					18	16						
Cuarto							15	13				
Quinto									10	9		
Sexto											12	8
Total	26	23	17	16	18	16	15	13	10	9	12	8

Fuente: Estadística inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la población de estudiantes que se encuentran en la edad escolar de siete años desde el año dos mil catorce hasta el año dos mil diecinueve queda de la siguiente manera:

En el año 2014 hay 17 estudiantes, de los cuales solo se inscribieron 13, en segundo grado hay 23 estudiantes de los cuales 19 se inscribieron, en tercer grado hay 17 alumnos 14 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 11 alumnos 10 se inscribieron, en quinto primaria hay 12 estudiantes los cuales 11 se inscribieron y por ultimo hay 22 alumnos en sexto primaria, de los cuales 17 estudiantes son los que se inscribieron.

En el año 2015 hay 17 estudiante, de los cuales solo se inscribieron 15, en segundo grado hay 21 estudiantes, de los cuales 17 se inscribieron, en tercer grado hay 19 alumnos 15 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 17 alumnos, 14 se inscribieron, en quinto primaria hay 13 estudiantes los cuales 11 se inscribieron y por ultimo hay 11 alumnos en sexto primaria, de los cuales 10 estudiantes son los que se inscribieron.

En el año 2016 hay 22 estudiante, de los cuales solo se inscribieron 11, en segundo grado hay 24 estudiantes, de los cuales 12 se inscribieron, en tercer grado hay 20 alumnos 17 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 21 alumnos 16 se inscribieron, en quinto primaria hay 17 estudiantes los cuales 13 se inscribieron y por ultimo hay 9 alumnos en sexto primaria, de los cuales 8 estudiantes son los que se inscribieron.

En el año 2017 hay 28 estudiante, de los cuales solo se inscribieron 23, en segundo grado hay 22 estudiantes, de los cuales 18 se inscribieron, en tercer grado hay 13 alumnos 12 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 21 alumnos 16 se inscribieron, en quinto primaria hay 14 estudiantes los cuales 12 se inscribieron y por ultimo hay 12 alumnos en sexto primaria, de los cuales 11 estudiantes son los que se inscribieron.

En el año 2018 hay 25 estudiante, de los cuales solo se inscribieron 22, en segundo grado hay 23 estudiantes, de los cuales 19 se inscribieron, en tercer grado hay 19 alumnos 16 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 12 alumnos 11 se inscribieron, en quinto primaria hay 16 estudiantes los cuales 14 se inscribieron y por ultimo hay 15 alumnos en sexto primaria, de los cuales 12 estudiantes son los que se inscribieron.

En el año 2019 hay 26 estudiante, de los cuales solo se inscribieron 23, en segundo grado hay 17 estudiantes, de los cuales 16 se inscribieron, en tercer grado hay 18 alumnos 16 son los que se inscribieron, en cuarto primaria hay 15 alumnos 13 se inscribieron, en quinto primaria hay 10 estudiantes los cuales 9 se inscribieron y por ultimo hay 12 alumnos en sexto primaria, de los cuales 8 estudiantes son los que se inscribieron.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la

enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el centro educativo normalmente hay niños que se inscriben fuera de la edad escolar por muchas razones una es la falta de interés de los padres de familia y de los alumnos, otros se encuentran fuera de edad escolar por perder el grado, entonces se quedan en la edad correspondiente al grado que tiene que estar.

Tabla 15 Alumnos con sobre edad

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad
Primero	2	2	3	5	3	3
Segundo	4	4	2	4	4	1
Tercero	3	5	3	1	3	3
Cuarto	1	3	4	5	1	2
Quinto	1	2	4	2	2	1
Sexto	7	1	1	1	3	4
Totales	16	17	17	18	16	14

Fuente: Estadística Inicial EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 16 Alumnos inscritos y promovidos 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	7	15	6	5	11
Segundo	8	11	19	7	10	17
Tercero	5	9	14	5	8	13
Cuarto	4	6	10	4	5	9
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	10	7	17	10	7	17
Total General	40	46	86	37	41	78

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 17 Alumnos inscritos y promovidos 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	8	15	5	6	11
Segundo	8	9	17	6	8	14
Tercero	6	9	15	5	7	12
Cuarto	6	8	14	5	7	12
Quinto	4	7	11	3	5	8
Sexto	5	5	10	5	5	10
Total General	36	46	82	29	38	67

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 18 Alumnos inscritos y promovidos 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	8	19	9	5	14
Segundo	5	7	12	4	4	8
Tercero	7	10	17	5	10	15
Cuarto	6	7	13	6	6	12
Quinto	6	7	13	5	6	11
Sexto	3	5	8	3	3	6
Total General	38	44	82	32	34	66

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 19 Alumnos inscritos y promovidos 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	14	23	5	8	13
Segundo	10	8	18	8	4	12
Tercero	7	4	11	4	3	7
Cuarto	6	10	16	4	8	12
Quinto	6	6	12	5	5	10
Sexto	5	6	11	3	6	9
Total General	43	48	91	29	34	63

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 20 Alumnos inscritos y promovidos 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	15	22	5	9	14
Segundo	7	12	19	7	10	17
Tercero	11	5	16	7	5	12
Cuarto	6	5	11	5	3	8
Quinto	5	9	14	4	8	12
Sexto	7	5	12	4	4	8
Total General	43	51	94	32	39	71

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 21 Alumnos inscritos y promovidos 2019

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	14	26	9	9	18
Segundo	6	11	17	5	8	13
Tercero	8	10	18	7	8	15
Cuarto	7	8	15	4	6	10
Quinto	6	4	10	3	3	6
Sexto	4	8	12	3	7	10
Total General	43	55	98	31	41	72

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 22 Alumnos inscritos y no promovidos 2014

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	7	15	2	2	4
Segundo	8	11	19	1	1	2
Tercero	5	9	14	0	1	1
Cuarto	4	6	10	0	1	1
Quinto	5	6	11	0	0	0
Sexto	10	7	17	0	0	0
Total General	40	46	86	3	5	8

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 23 Alumnos inscritos y no promovidos 2015

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	8	15	2	2	4
Segundo	8	9	17	2	1	3
Tercero	6	9	15	1	2	3
Cuarto	6	8	14	1	1	2
Quinto	4	7	11	1	2	3
Sexto	5	5	10	0	0	0
Total General	36	46	82	7	8	15

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 24 Alumnos inscritos y no promovidos 2016

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	8	19	2	3	5
Segundo	5	7	12	1	3	4
Tercero	7	10	17	2	0	2
Cuarto	6	7	13	0	1	1
Quinto	6	7	13	1	1	2
Sexto	3	5	8	0	2	2
Total General	38	44	82	6	10	16

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 25 Alumnos inscritos y no promovidos 2017

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	14	23	4	6	10
Segundo	10	8	18	2	4	6
Tercero	7	4	11	2	0	2
Cuarto	6	10	16	2	2	4
Quinto	6	6	12	1	1	2
Sexto	5	6	11	2	0	2
Total General	43	48	91	13	13	26

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 26 Alumnos inscritos y no promovidos 2018

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	15	22	2	6	8
Segundo	7	12	19	0	2	2
Tercero	11	5	16	3	0	3
Cuarto	6	5	11	1	2	3
Quinto	5	9	14	1	1	2
Sexto	7	5	12	3	1	4
Total General	43	51	94	10	12	22

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 27 Alumnos inscritos y no promovidos 2019

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	14	26	2	5	7
Segundo	6	11	17	1	3	4
Tercero	8	10	18	1	2	3
Cuarto	7	8	15	3	2	5
Quinto	6	4	10	3	1	4
Sexto	4	8	12	1	1	2
Total General	43	55	98	11	14	25

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 28 Alumnos matriculados 2016

Grados	Inscritos 2016		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	8	19
Segundo	5	7	12
Tercero	7	10	17
Cuarto	6	7	13
Quinto	6	7	11
Sexto	3	5	8
Total General	38	44	82

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

La matrícula escolar se conservó en un cien por ciento durante el ciclo escolar 2016.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 29 Alumnos promovidos en edad esperada 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	7	15	6	5	11
Segundo	8	11	19	7	10	17
Tercero	5	9	14	5	8	13
Cuarto	4	6	10	4	5	9
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	10	7	17	10	7	17
Total General	40	46	86	37	41	78

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 30 Alumnos promovidos en edad esperada 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	8	15	5	6	11
Segundo	8	9	17	6	8	14
Tercero	6	9	15	5	7	12
Cuarto	6	8	14	5	7	12
Quinto	4	7	11	3	5	8
Sexto	5	5	10	5	5	10
Total General	36	46	82	29	38	67

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 31 Alumnos promovidos en edad esperada 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	8	19	9	5	14
Segundo	5	7	12	4	4	8
Tercero	7	10	17	5	10	15
Cuarto	6	7	13	6	6	12
Quinto	6	7	13	5	6	11
Sexto	3	5	8	3	3	6
Total General	38	44	82	32	34	66

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 32 Alumnos promovidos en edad esperada 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	14	23	5	8	13
Segundo	10	8	18	8	4	12
Tercero	7	4	11	4	3	7
Cuarto	6	10	16	4	8	12
Quinto	6	6	12	5	5	10
Sexto	5	6	11	3	6	9
Total General	43	48	91	29	34	63

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 33 Alumnos promovidos en edad esperada 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	15	22	5	9	14
Segundo	7	12	19	7	10	17
Tercero	11	5	16	7	5	12
Cuarto	6	5	11	5	3	8
Quinto	5	9	14	4	8	12
Sexto	7	5	12	4	4	8
Total General	43	51	94	32	39	71

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 34 Alumnos promovidos en edad esperada 2019

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	14	26	9	9	18
Segundo	6	11	17	5	8	13
Tercero	8	10	18	7	8	15
Cuarto	7	8	15	4	6	10
Quinto	6	4	10	3	3	6
Sexto	4	8	12	3	7	10
Total General	43	55	98	31	41	72

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 35 Alumnos repitentes 2014, 2015 y 2016

ALUMNOS REPITENTES									
2014				2015			2016		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0	0	0	8	6	2	0	0	0
Grado 1	0	0	0	3	2	1	0	0	0
Grado 2	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Grado 3	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 36 Alumnos repitentes 2017, 2018 y 2019

ALUMNOS REPITENTES									
2017				2018			2019		
Grado	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Mujeres
Total	10	4	6	26	13	13	16	5	11
Grado 1	5	2	3	10	4	6	8	2	6
Grado 2	4	1	3	6	2	4	2	0	2
Grado 3	1	1	0	2	2	0	1	1	0
Grado 4	0	0	0	4	2	2	3	1	2
Grado 5	0	0	0	2	1	1	2	1	1
Grado 6	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 37 Alumnos retirados 2014, 2015 y 2016

ALUMNOS RETIRADOS									
2014				2015			2016		
Grado	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Mujeres
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 38 Alumnos retirados 2017, 2018 y 2019

ALUMNOS RETIRADOS									
Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Muje res	Total	Hom bres	Mujeres
Total	2	1	1	1	1	0	1	1	0
Grado 1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Grado 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 3	2	1	1	1	1	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, se dan a conocer a continuación:

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 39 Logros en lectura de primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	73%	73%	74%	57%	64%	72%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 40 No logros de lectura de primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	27%	27%	26%	43%	36%	28

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 41 Logros en matemática primer grado

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	73%	73%	74%	57%	64%	72%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 42 No logro de matemática de primer grado

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	27%	27%	26%	43%	36%	28

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 43 Logro de lectura en tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	93%	80%	88%	78%	80%	83%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 44 No logro en lectura en tercer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	7%	20%	12%	22%	20%	17%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 45 Logro en matemática en tercer grado

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	93%	80%	88%	78%	80%	83%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 46 No logro en matemática en tercer grado

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	7%	20%	12%	22%	20%	17%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 47 Logro en lectura en sexto grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	100%	100%	75%	82%	67%	83%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 48 No logro de lectura en sexto primaria

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	0%	0%	25%	18%	33%	17%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 49 Logro de matemática en sexto primaria

Fuente: PRIM

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	100%	100%	75%	82%	67%	83%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

Tabla 50 No logro de matemática en sexto primaria

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	0%	0%	25%	18%	33%	17%

Fuente: PRIM EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Esta prueba aun no sea realizada en el establecimiento educativo.

1.1.2 Antecedentes.

Se dan a conocer aspectos relacionados al pasado los cuales sirven como antecedentes que nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, sin olvidar que tiene su origen en algo del pasado.

En el indicador del contexto, se tiene el rango de edad, la cual considerando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Caserío El Estayul municipio de Chicamán del departamento de Quiché, revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se ve evidentemente que ha mantenido un nivel regular, comparando con los datos de los otros años, un 8% de la situación que afecta la permanencia en el centro educativo.

Algunas causas que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren por la situación que tiene que ver con la migración externa, en virtud que muchas personas de escasos recursos económicos y quieren superarse deciden por optar ir a los estados unidos la cual como estrategias que ellos manejan para viajar se llevan los hijos para facilitar el sueño americano.

Algunos niños que no permanecen en la escuela por el factor determinante que es la pobreza, que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Lo poco de los alumnos que no permanecen en el centro educativo también son afectados por la explotación infantil, esto se da por la misma situación de la pobreza que vive la población que no cuenta con los recursos necesarios para

sobrevivir por la misma razón explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia. La mayoría de estos alumnos normalmente solo llegan a tener el tercer grado porque a esa edad estos niños ya los llevan a trabajar.

En el índice de desarrollo humano de acuerdo a la información anterior, este factor influye, principalmente en esta comunidad, en relación a lo económico se puede decir que un 20 % de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo la oportunidad de permanecer sus hijos en la escuela, un 30 % de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovinos y bovinos y un 30 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 20% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, de la misma razón afecta el desarrollo de la comunidad.

De acuerdo al indicador de recursos. Analizando los datos de los alumnos matriculados en la escuela oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán para el ciclo escolar dos mil dieciocho, son datos que normalmente se ha manejado en los años anteriores, aunque este año es un dato bastante elevado a comparación de los años anteriores, estos datos ayudan a beneficiar el desarrollo de las familias y de la comunidad, con esta matrícula de alumnos se puede percibir una buena promoción para el siguiente ciclo escolar.

La distribución de la cantidad de alumnos en el establecimiento, debido a la alta cantidad de alumnos que fueron inscritos en este ciclo escolar, a comparación en los años anteriores, un buen porcentaje de los grados fueron elevados, esto beneficia la asistencia y la permanencia en las aulas, aunque no cumple la cantidad de estudiantes que normalmente debe tener una sección o grado. De acuerdo a la cantidad de alumnos quedo de la siguiente manera: primero con veintidós alumnos, segundo diecinueve, tercero dieciséis, cuarto once, quinto

catorce y sexto doce estudiantes, de esa manera queda distribuido la cantidad de alumnos de acuerdo a los grados que corresponde.

Con la cantidad de docentes asignados al centro educativo, y la cantidad de alumnos inscritos así fue la distribución de los estudiante y los grados por cada docente aunque no cumple la cantidad de alumnos que debe tener un docente así como reza el acuerdo del ministerio de educación, pero por falta de matrícula de alumnos se distribuye de la mejor manera, con el fin de evitar el desfase en el aprendizaje de los alumnos. Llegando en ambos acuerdos los docentes, Director, estudiantes y padres de familia satisfecho con la distribución de los grados.

Indicador de proceso se tiene la asistencia de alumnos en día aleatoria, la cual en este indicador hace referencia de la asistencia de los estudiante de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, con la participación de los padres de familia y docentes se ha logrado un buen porcentaje de asistencia en los aprendizajes, la mayoría se interesa por asistir en sus clases, principalmente con la motivación de padres de familia han estado a la par de los hijos en casa, aunque hay alumnos que no logran cumplir el cien por ciento de asistencia, estos son aquellos estudiante que contribuyen en el que hacer en el hogar, otros por la falta de interés.

Durante la labor educativa en la escuela se ha cumplido un 98% de días laborados que corresponde a 175 días cumplidos, esto beneficia a que el estudiante no pierde la secuencia de los aprendizajes, de manera se mantiene motivado con todas sus asistencias y el 2% de días no laborados que equivale a unos cinco días, esto se da por capacitaciones educativas que son organizados por los supervisores a beneficio del docente y la niñez.

En el establecimiento educativo el idioma que se ha utilizado como medio consiste en: la totalidad de alumnos matriculados en el centro educativo son

estudiantes hablantes del idioma maya, el idioma predominante es el idioma K'iche', los docentes asignados el 50% son monolingües y el otro 50% son docentes bilingües, por lo tanto el 50% de alumnos reciben clases en el idioma maya. Y el 50% reciben clase en castellano por la dificultad del docente con el idioma, cuando no se domina los idiomas predominante afecta la comunicación con los estudiantes, ahora cuando se denominan el idioma del niños beneficia el aprendizaje del estudiante ya que de esa forma el estudiante se le facilita las instrucciones que se tiene que hacer durante el desarrollo del aprendizaje.

Al tener la misma comunicación en un mismo idioma con los niños influye en un buen resultado aunque los alumnos ellos se comunican en su propio idioma con los demás compañeros tanto dentro como fuera del aula.

Eficiencia interna. En este indicador se hace referencia la cantidad de alumnos por edad, por grado y por año que se inscribieron desde el año dos mil catorce hasta el año dos mil diecinueve hace referencia de la escolaridad oportuna.

Analizando los cuadros de edad escolar de los seis años en edad escolar oportuna, se evidencia que en todos los grados y en todos los años hay estudiantes en la edad correspondiente y otros están fuera en la edad donde tienen que estar.

Los que están en edad esperada son los que se inscribieron en la edad escolar y que no han perdido algún grado y los que están fuera, son aquellos estudiantes que se inscribieron en fuera de edad o son los que se ha retirado por ciertas razones luego regresaron, que también puede darse en aquellos que repitieron algunos grados por razones diferentes que hayan perdidos. Estos datos son extraídos de la estadística inicial que se encuentran en los archivos de la escuela.

Como se hace referencia en los cuadros anteriores el fracaso escolar en el centro educativo, casi en todos los años se ha tenido este problema, solo que

en algunos años es poco y en otros se eleva el porcentaje de fracaso. Últimamente el fracaso escolar se ha convertido en uno de los grandes retos de batalla de nuestros centros educativos, esto se da por muchas razones uno de ellos es por la falta de interés del alumno y de los padres de familia, dificultades propias del estudiante, dificultades socioeconómicas y la explotación infantil, de esa razón proviene el fracaso.

De acuerdo los cuadros de cada año, en el centro educativo normalmente hay niños que se inscriben fuera de la edad escolar, esto se da por muchas razones, una es la falta de interés de los padres de familia y de los alumnos, otros por perder el grado o por retirarse. De manera en todos los años y en todos los grados se da la sobre edad escolar.

Con los datos adquiridos de cada año y en cada grado desde el dos mil catorce hasta el dos mil diecinueve se ha podido observar la repitencia y deserción escolar es en todos los años, esto se da debido a algunas causa principales que genera la repitencia y deserción escolar en la vida del estudiante, por el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos e hijas. Consecuentemente a ello es que se presenta la deserción escolar las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes y la mala conducta, también se da por algunos padres de familia presentan negatividad y agresividad ante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la conservación de estudiantes inscrito en el dos mil dieciséis se ha podido mantener el cien por ciento de la permanencia de los alumnos, en ese año no hubo deserción de estudiantes todos estuvieron hasta finalizar el ciclo escolar, esto beneficia para una buena promoción en el siguiente ciclo escolar, la conservación de la matrícula influye en la satisfacción de los padres de familia y la del establecimiento.

Los logros y no logros de lectura de primer grado se tiene los resultados de aprendizaje. En el centro educativo se practica algunas estrategias de lectura para lograr el cien por ciento de logro en la lectura, como se pudo observar en el cuadro anterior no todos los niños de esa edad lograron el objetivo, la razón es porque no todos practican el hábito de la lectura en casa.

Para este ciclo inicial es un poco complicado ya que para empezar muchos niños inscritos son alumnos que no fueron a parvulitos desconocen los números, por lo tanto se necesita más tiempo para enrolarse en el curso de matemática, analizando los cuadros de los diferentes años, hay un buen porcentaje de alumnos que no lograron el objetivo.

Haciendo una comparación de las calificaciones de los alumnos de los diferentes años en lectura evidencia un buen porcentaje de resultados satisfactorios, también se muestra un porcentaje de alumnos que no lograron un buen resultado, en esta edad muchos de los estudiantes no tienen el hábito sobre la lectura en casa deciden recrearse que en leer.

De acuerdo los datos estadísticos de cada año los estudiantes a esta edad se les dificulta un poco en la matemática, pero con la entrega al esfuerzo han podido lograr ganar el área de matemática. Normalmente en un grupo algunos se esfuerzan otros no por la misma en todos los datos de los diferentes años hay estudiantes que no fueron capaces alcanzar la meta.

En este nivel muchos alumnos por su propia cuenta practican lecturas en clase y en casa, por la misma edad, se interesan a la preparación individual para lograr un buen resultado, también hay estudiantes que no se interesa en la preparación es allí donde se da el desfase en la lectura.

Los alumnos que fueron inscritos en sexto grado primaria en los diferentes años la mayoría han logrado ganar el área de matemática, la comunicación en este grado es más satisfactoria por que se concentran en lo que hacen y de esa manera logran los resultados, y los que no pudieron lograr el resultados son aquellos estudiantes que faltan en clase, pierden la secuencia de los ejercicios, por lo tanto no alcanzan sus objetivos.

1.1.3 Marco Epistemológico

Los diferentes procesos se realizan a través de un diseño que permita reflexionar y comprender los diferentes ámbitos que se detallan en este apartado.

A. Histórico

De acuerdo a la investigación realizada se evidenció que la inasistencia escolar es uno de los indicadores de escolarización, el mayor de los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, faltar a clases sin pedir permiso en algunas ocasiones por el alcoholismo de parte de los padres de familia.

Por otra parte se da por ir a trabajar en el campo con los padres, la cual esto se da con mucha frecuencia en la aldea, la cual es una práctica que se repite a lo largo de la historia de la escuela, esto afecta la formación académica de los estudiantes porque atrasa el desarrollo de sus actividades porque aparte de no asistir a clase no se preocupa de ponerse al día con las actividades realizadas en clase y las tareas que tiene que desarrollar en casa, y muchas veces puede llegar a causar hasta la deserción escolar en forma definitiva, esto ha afectado durante muchos años más no así la ejecución del proyecto pretende reducir la problemática encontrada en la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

Según la investigación realizada se evidenció que en los últimos años la matrícula de los estudiantes ha tenido una reducción, esto se ha dado debido a

la migración de algunos padres de familia de los estudiantes, también como se pudo verificar prefieren enviar más a los niños que a las niñas y por eso se marca esa diferencia entre la población de alumnos, entre hombres y mujeres.

En la actualidad todavía hay costumbres arraigadas en los pobladores de la comunidad y debido a eso muchas mujeres mayores no pueden leer ni escribir de acuerdo a los indicadores de resultados de escolarización, ya que la escolarización oportuna evidencia una baja en la matrícula desde los años 2014 al 2019, por migración lo que afecta a los estudiantes en forma directa porque no finalizan el nivel primario y aumenta el nivel de analfabetismo en la comunidad y se marca totalmente la deserción escolar. Estos alumnos en la comunidad no estudian o se salían a mediados del año, pero esto es algo normal tanto para los padres de familia como a los hijos, no hay interés mucho menos alguna preocupación.

Según la investigación realizada con los padres de familia en la comunidad, la falta de interés por parte de los padres de familia en el proceso educativo, la cual es un factor que no contribuye en el aprendizaje del estudiante, también afecta grandemente el proceso escolar de los hijos, porque no desempeñan de una manera efectiva el rol que les corresponde, un padre de familia consciente de la formación académica de sus hijos le transmite valores, deja por un lado los conceptos tradicionales equivocados con respecto a la educación y se apega más a la escuela para participar en actividades de mejoramiento y así lograr el buen resultado de la educación en la comunidad.

Según la investigación realizada se pudo evidenciar que muchos niños y niñas no responden un buen porcentaje en el presentar una buena lectura correctamente, que al igual en la redacción tienen muchas faltas de ortografía y no son capaces de leer correctamente después de haber escrito el mensaje, muchos padres de familia se han quejado de que los estudiantes tienen muchos

obstáculos en cuestión de la lectura, esto se da muchas veces porque no hay atención y apoyo de parte de los padres de familia, por las cuestiones de los padres, tales como la preocupación en sus actividades laborales, otra es por la falta de tiempo, y mayormente la falta de interés de acompañar a sus hijos en leer sus lecciones casa.

B. Psicológico

Según la investigación realizada la inasistencia a la escuela de algunos estudiantes se ha podido comprobar y corroborar que influye la participación de los padres de familia, poco interés le han puesto a la educación lo que se refleja en inasistencia escolar que son objetos algunos estudiantes. La intimidación afecta emocional y físicamente a los estudiantes, en este caso existe discriminación debido a la pobreza, a la religión que practican, a la forma de hablar y de vestir, lo más común son los apodos y el trato físico a los menores por parte de los más grandes lo que afecta en forma directa al estudiante porque lo aleja de sus actividades escolares y se evidencia en el indicador de proceso en la deserción escolar.

De acuerdo lo investigado hay muchos estudiantes todavía tienen la mentalidad de que no todos terminaran el nivel primario, esto ocurre porque dentro de la familia hay estudiantes que no lo han terminado sus estudios lo cual solo han llegado a cerrar el primer ciclo y otros cuarto o en quinto grado si tanto avanzaron, entonces por la mis situación ellos prefieren ayudar al padre en las labores de agricultura que estar estudiando, convencen al padre de familia que es mejor que el trabajo que el estudio y el padre les hace caso.

Eso afecta gran parte de los estudiantes que muchas veces ni siquiera ingresan al ciclo escolar, y como ven que otros estudiantes reprueban el grado o se retiran, entonces lo ven como normal, en cuanto al docente averigua con los padres de familia, la respuesta muy común de los padres es de que dicen que mi hijo dice que ya no quiere por lo tanto no les podemos pegar u obligarlos para

que fueran a estudiar, ya con esta respuesta de los padres, el docente se le cierran las puertas para motiva al alumno.

Según lo investigado la falta de interés de los padres de familia para darse cuenta de los cambios de conducta, de humor y comportamientos de sus hijos, cuando estos son objeto de acoso escolar, es evidente, ya que algunos niños no comentan a sus docentes ni a sus padres de familia sobre las agresiones verbales o físicas de que son objeto y en muchas ocasiones prefieren no asistir a clases porque no se les trata con el respeto que se merecen. Otra situación de los niños que no son apoyados de parte de los padres son afectos en forma directa de ellos las cuales les hacen Bulling, se burlan en la escuela y mentalmente el niños se desmotiva en su aprendizaje.

Según las respuestas adquiridas en la investigación realizada muchos de los padres de familia no contribuye en la construcción del aprendizaje del alumnos, hay muchos comentarios de la población que ellos no tan fácil se reúnen con sus hijos y preguntarles cómo van o que tienen que hacer y si ya realizaron la tarea, por lo tanto estos niños que no reciben ningún tipo de apoyo de parte de los padres de familia son afectados directamente en la motivación y principalmente la emoción de que algún día ellos no encuentran alguna dificultad en su lectura, pero por la misma situación que atraviesa la familia y el niño, no hay concentración e interés en realizar sus actividades ya que no se tiene ningún tipo de apoyo y exigencia en su proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Sociológico

En este aspecto sociológico la inasistencia escolar se da por la falta de adaptación y socialización de algunos estudiantes, es evidente en los primeros grados, no se pueden comunicar efectivamente con los docentes debido a la barrera idiomática, se puede evidenciar que la dependencia materna o paterna y

la escasa comunicación entre docentes y alumnos provoca que en los primeros grados los niños no asistan con regularidad a la escuela, la cual se convierte en un proceso que afecta directamente a los estudiantes específicamente en el primer ciclo, lo que conlleva a evidenciar un alto número de inasistencias en algunos estudiantes, mientras tanto la sociedad emite juicios al padre de familia y a los niños que no se interesa en participar en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje, por la misma inasistencia del alumno se da la deserción escolar.

En el aspecto sociológico de acuerdo lo investigado se debe de considerarse que la asistencia de los estudiantes depende gran parte de la responsabilidad de los padres de familia y la obligación que tiene que cumplir el niño o niña, aunque los estudiantes asisten con regularidad, la decisión siempre la toman los encargados.

En el establecimiento hay muchos casos que se presentan y de manera especial hay que resolverlas uno de ellos es la deserción escolar que por las mismas situaciones que se mencionó anteriormente se da este problema en la escuela y en los niños que son alejados de la escuela, mayormente en los niños de primero y segundo, porque a veces no entienden lo que se les dice en español, aunque el docente necesita de un pequeño grupo de estudiantes que son los mediadores entre padres de familia y los niños que no captan el mensaje, la cual estos niños sufren problemas ante la sociedad por son discriminados y les hacen Bulling por no entender el mensaje y de esta manera prefieren abandonar el ciclo escolar para no seguir amenazados o criticados, la deserción escolar esto se da mayormente a mediados del ciclo escolar.

Según la investigación realizada la falta de interés por parte de los padres de familia por no conocer el comportamiento de sus hijos fuera de su hogar ocasiona que el docente tenga que llamarle la atención y el niño pueda perder la motivación por asistir a la escuela, los casos más frecuentes son: problemas de autocontrol, la barrera del idioma, ansiedad y depresión en los primeros años del

ciclo. Por lo tanto estos alumnos son afectados directamente por la sociedad, porque son discriminados y les emiten juicios en contra por la forma de conducta y la falta de apoyo y vigilancia de los padres de familia. Los padres de familia por desconocer el acompañamiento de sus hijos son rechazados y no son personas de importancia por la sociedad.

De acuerdo lo investigado los niños en nuestra sociedad tienen un gran problema en cuanto se refiere a lectura, de acuerdo al resultado de lo investigado la mayoría de personas comentan que los alumnos no tienen ese hábito de leer en casa, mucho menos cuando se les pide un favor de leer algo en una reunión o en la iglesia, no se animan, porque no pueden leer bien, la cual son criticados por la sociedad por la falta de interés de practicar la lectura y tener ese ánimo en pasar a leer ante el público, por lo tanto esto afecta el desarrollo de la comunidad, del municipio y como no decirlo el país completo.

D. Cultural

Según el aspecto sociocultural la inasistencia muchas veces puede tener su origen en el aspecto cultural y en su identidad. Se tiene aún las costumbres que las niñas deben asumir compromisos a temprana edad, aspecto que les permite abandonar sus estudios afecta directamente a las niñas, aunque en el sistema educativo están registradas con sobre edad indicador que refleja el índice de sobre edad y que están inmersos en el sistema educativo, en los varones se da esta situación en menor escala que están fuera del rango de edad abandonan las clases y asumen la unión de hecho por decisiones de los padres de familia.

Según lo cultural las estadísticas reflejan son las niñas las que más se retiran o no promueven en el establecimiento también se puede decir, algunas de las niñas a temprana edad adquieren compromisos matrimoniales por lo que se retiran y en el peor de los casos ya no estudian por tradición familiar. Los alumnos que promueven sexto grado no continúan sus estudios. En los grados del primer ciclo es necesario y común que hablen su idioma, pero cuando pasan

al segundo ciclo, la mayor parte o en su totalidad prefieren que se les hable el idioma español, los alumnos que logran iniciar el segundo ciclo tienen grandes posibilidades de terminar el nivel, debido a que por su edad se desenvuelven mejor y por la falta de edad en asumir un compromiso familiar.

La falta de interés de algunos padres de familia por tener un hogar bien organizado y convivir en una cultura de violencia familiar ocasiona que algunos matrimonios terminen en desintegración familiar, los hijos muchas veces se quedan sin encargados en la escuela y abandonan el ciclo escolar, a través de los años los hijos van creciendo con esta cultura machista de que el hombre puede cometer actos de violencia familiar y que la sociedad lo acepta y lo tolera, otro factor que afecta directamente al alumno es el consumo del alcohol de parte del hombre, se tiene la misma idea que solo el hombre puede beber y la mujer le corresponde quedarse en casa para preparar la alimentación y estar con los hijos mientras que el hombre tiene toda la libertad de hacer lo que le da la gana y entrar en su hogar a la hora que decide, factor que afecta totalmente al niño.

En este aspecto sociocultural en los resultados de lectura se evidencia que no hay un logro del cien por ciento en la lectura, esto se da por la falta de acompañamiento de los padres de familia, la idea de muchos padres de familia sobre el niño en la escuela es cumplir dos pasos nada más, las cuales son: inscribir al niño en el mes de enero y luego ir a recoger su certificado en el mes de octubre, para verificar si gano o perdió, pero sin que el padre de familia antes de averiguar con el docente no realiza una su autoevaluación de su responsabilidad con el hijo, si en caso que el hijo haya perdido inmediatamente corre con el docente a preguntar que paso, la mayoría de las respuestas de los docente es de que no pudo dominar su lectoescritura en las diferentes áreas, por lo tanto los niños son los afectados en su proceso aprendizaje.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala como muchos países en vías de desarrollo, ha estado inmersa en diversidad de problemas de índice socioeconómico, y en este caso se hace alusión a problemas que dificultan el proceso educativo como los indicadores educativos de inasistencia escolar, deserción escolar, la falta de interés por parte de los padres de familia y alumno, no hay hábito en la lectura, vista como el fracaso escolar y en el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en el tema de la lectoescritura.

Como es de conocimiento a nivel nacional la inasistencia escolar en las escuelas ha sido uno de los problema más grande que conduce la deserción escolar, la cual mucho niños no ganan sus grados por la situación de no presentarse todos los días en sus clase, según INE el problema más grande que afecta en la asistencia del alumno en sus clases es por las familias numerosas, la baja condición económica, problemas de salud de los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, la deserción escolar a nivel nacional es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

A nivel nacional la falta de motivación de los alumnos en los centros educativos, se da por la falta de responsabilidad de los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus hijos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo, muchos niños no se interesan en sobre salir en sus estudios por la falta de acompañamientos de los encargados del estudiante.

La crisis de lectura en Guatemala está en un nivel muy bajo, esto no se da por que no haya libros para leer, sino que simplemente no se tiene el hábito en leer. Se tiene conocimiento que en la actualidad el hábito de lectura, según el Consejo de Lectura de Guatemala (CLG), señala que de cada cien guatemaltecos, sólo uno lee porque le gusta, por placer. Los demás no lo hacen por obligación.

Pero de dónde surge dicha situación, en el Ministerio de Educación (Mineduc) se hizo un diagnóstico con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el resultado fue que menos del 1 por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lectura, con lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia, según la presentación del proyecto “Todos a leer” que el MINEDUC se propuso lanzar en el año 2011.

Quiché como muchos departamentos en vías de desarrollo ha enfrentado diversos problemas que afecta el desarrollo social, en este caso hace alusión a problemas que dificultan el proceso educativo como los indicadores educativos la inasistencia escolar, deserción escolar, la falta de interés del alumno, mal hábito en la lectura, vista como fracaso escolar y el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, especialmente en el tema de la lectoescritura.

A nivel del departamento de Quiché, la inasistencia escolar en los centros educativos a nivel departamental es un grave problema porque en todos los municipios presentan un inasistencia de los alumnos en los establecimientos, por lo tanto esto afecta el desarrollo del departamento, por la misma razón muchos niños pierden, esto se da por la falta de participación en sus actividades escolares.

No es de dudarlo en el departamento de Quiché, también presenta deserciones escolares de muchos alumnos en los diferentes municipios, ya que el departamento es uno de los departamentos donde existe la pobreza, por la misma razón se da mucho la migración de los padres de familia y de los hijos, por lo tanto se presentan las famosas deserciones en los centros educativos.

A nivel del departamento de Quiché, muchos de los alumnos y de los padres de familias no se interesan por un bien futuro, solo se preocupan en lo presente, por la misma razón los estudiantes no reciben ningún tipo de apoyo de parte de los padres de familia, así mismo el estudiante no se interesa por sobresalir porque no tiene el apoyo de sus padres, el departamento de Quiché no tiene programas que concientice al padre de familia lo importante de estudiar, no hay programas que le genere empleo a los padres para así apoyar un momento a los hijos en realizar sus tareas en casa y de esa manera el estudiante se siente motivado.

En la situación del hábito de la lectura en el departamento de Quiché, se tiene un mal porcentaje ya que no tiene suficientes herramientas de lectura para distribuir en todas las escuelas con las que cuenta cada municipio, y si lo hubiera no se llega en su totalidad y en su momento necesario en los centros educativos. Por lo tanto no se puede decir que el departamento muestra un buen porcentaje en la lectura, en las evaluaciones diagnósticas que se realizan a nivel nacional Quiché no ha presentado un alto porcentaje de lectura.

En el municipio de Chicamán, es uno de los municipios en busca de su desarrollo ha enfrentado diversos problemas que afectan el desarrollo social, en este caso hace mención a problemas que dificultan el proceso educativo como los indicadores educativos la inasistencia escolar, deserción escolar, la falta de interés del alumno, mal hábito en la lectura, vista como fracaso escolar y el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, especialmente en el tema de la lectoescritura.

Se tiene la inasistencia escolar en la situación local ya que se una comunidad que cuenta con pocos recursos para generar alguna ayuda en las familia y en el centro educativos de la misma manera el alumno se ve afectado porque días va a la escuela y días que no, porque el mimo padre le dice al niño que tiene que contribuir con los gasto del hogar por lo tanto niños de nueve años en adelante ya asume un compromiso con la familia, por lo tanto su asistencia es irregular, pero cuando esto se da el alumno tiene mucha esperanza en reprobado su grado porque no asiste todos los días en la escuela.

En la comunidad se da mucha la deserción escolar ya que es un problema que afecta tanto en el área rural como en el área urbana aquí se hace mención de los cuadros del establecimiento que fueron presentados anteriormente ahí muestra un desfase de la matricula final del ciclo escolar. Desde la perspectiva educativa en la comunidad, la deserción escolar se da muchas veces por el contexto pedagógico o por el espacio de conocimientos donde está centrado el aprendizaje del alumno y la formación del docente continua. Ya que en el municipio no hay muchos programas que benefician a las familias en extrema pobreza y familias números, para que no se dé la deserción escolar.

En la comunidad la mayoría de los padres de familia se interesa por cómo mantener la familia, se preocupa en realizar sus actividades en el campo, prácticamente se interesa en el bienestar en el hogar no así acompañar al hijo en sus actividades escolares, si el hijo se interesó en realizar sus tareas que bien y si no pues el alumno así regresará al día siguiente en clase, muchos niños no se interesan en realizar sus tareas y como no hay apoyo de los padres el alumno no tiene preocupaciones.

En el establecimiento hay un desfase en la lectura y en la ortografía, se sabe bien que lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en las comunidades. En la escuela del caserío El Estayul se ha tenido grandes dificultades en cuestión de la lectura en los diferentes grados

principalmente en primer ciclo que comprende de primero a tercero primaria los estudiantes se le dificulta mucho con la lectura, no han sido capaz de alcanzar un buen nivel en la lectura. En el Centro educativo no cuenta con suficiente libros de lectura para decir que los niños toman un libro cada uno para leerlo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán, viendo las necesidades establecimiento desde los antecedentes con la que cuenta el establecimiento, se verificó según los indicadores muestran un bajo rendimiento en el lenguaje (Lecto – escritura) en todos los estudiante del centro educativo, ya que en muchas ocasiones se ha podido observar que los niños de los diferente grados presentan dificultades en la lectura, principalmente en las actividades que se han realizado en la escuela. Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, tomé esta necesidad para el Proyecto de Mejoramiento educativo y realizarlo en este establecimiento.

No hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los seres humanos necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forma parte de una comunidad lingüística. La mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse. Pero este aprendizaje va enseñándose en cada grado de educación primaria y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo esto va ser un problema en todo su periodo escolar.

También se encuentra niños y niñas que en los primeros años de escolaridad no fueron estimulados para el desarrollo de las nociones básicas ya que estas cumplen un papel importante para que no existan problemas en la lectura y escritura que son procesos que van de la mano. Los problemas, de la lecto-escritura, debería tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente

la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar. Los inconvenientes más frecuentes son porque no tienen claras las ideas, características, significados, secuencia y sucesos, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Ministerio de Educación cumpliendo con la ley constitucional, Decreto 12-91 del Congreso de la república, conocido como Ley de Educación Nacional, contiene Las Políticas Educativas que deben de regirse en el país en todos los centros educativos del país, así como en todos los lugares en donde sean aplicables, todo esto con la finalidad de mejorar el sistema Educativo Nacional. Las Políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998.

Todas Las Políticas Educativas están enfocadas a mejorar la calidad de los estudiantes y a la formación de ciudadanos sin embargo cada una de ellas debe de cumplir con una función específica. Todas ellas deberían de funcionar de una manera íntegra ya que es necesario que la participación de todos los sectores sea como un eje que nos conduzca al cumplimiento de nuestros objetivos

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona. Requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integridad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado, con derechos y deberes. Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad

creadora, hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social.

Cobertura: Esta política se realiza al final de cada ciclo escolar, el establecimiento se ha caracterizado en hacer estas visitas domiciliarias para motivar e invitar a los nuevos alumnos para el siguiente ciclo escolar, también es útil estas visitas para concientizar a los padres de familia en cuanto a la inscripción de los hijos en el próximo ciclo escolar. Con el objetivo de esta política es ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad: se han programadas capacitaciones para la actualización de los docentes en la metodología educativa juntamente con los supervisores educativos, también se planifican círculos de docentes, se realiza de esta manera ya que una educación de calidad debe de llevar nuevas metodología y con técnicas innovadora para que la enseñanza sea más factible al alumno. Su objetivos, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Así mismo la política del modelo de Gestión: Esta política se ha manejo en la escuela con la construcción y el remozamiento del centro educativo, la cual ha sido deficiente, ya que solo un mínimo porcentaje de establecimientos educativos son remozados en los municipios, la escuela es uno de los beneficiados, ya que esta política trata de fortalecer el modelo de gestión en el centro educativo para alcanzar la efectividad del proceso en la enseñanza aprendizaje, garantizar la transparencia en el proceso de gestión y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, es triste que esta política no se ha cumplido en todos los establecimientos.

Recurso Humano: se han realizado círculos de docentes en el centro educativo para intercambiar las ideas con los docentes que aún no se han actualizado con el programa PADEP, ya que el establecimiento cuenta con el 80% del personal son del PADEP y el 20% que no se han actualizado. Los objetivos de esta política son: Fortalecer en el centro educativo la formación, evaluación y gestión del recurso humano para que se dé una mejor educación.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: en esta política hay grandes dificultades en el establecimiento no existe materiales educativos en idiomas mayas en este caso en el idioma k'iche', la ley dice que tenemos que enseñar en el idioma materno del estudiante, pero esto es algo que no se ha cumplido por los escasos recursos y la poca conciencia de cumplir con una educación integral, lo que se ha hecho en el establecimiento es aprovechar de los docentes multilingües para compartir con los docentes monolingües. Los objetivos Estratégicos son: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Aumento de la inversión educativa: esta política, se pueden mencionar que ha tenido logros significativos en el aumento a los programas destinados a las escuelas. En el establecimiento se ha logrado el aporte a favor de la refacción escolar que ha sido de 4 quetzales por alumno, porque en años anteriores el aporte asignado a cada estudiante estaba en 2 quetzales, también el desembolso para los útiles escolares que son 55 quetzales por cada alumno, la valija didáctica de 220 quetzales por docente durante el ciclo escolar y el fondo de gratuidad que son 40 quetzales por alumno durante el ciclo escolar.

Sus objetivos estratégicos Son: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios

de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad: esta política afecta en el establecimiento ya que se tiene aulas multigrado y no hay alguna capacitación que de alguna estrategia o técnicas de cómo trabajar con multigrado, además el pensum tiene muchas áreas que el alumno no lo utiliza en la vida cotidiana, otro caso con esta política es de que en las comunidades no hay equidad, la cual se le da más prioridad al hombre que la mujer, y por último no se tiene un espacio especialmente para niños con discapacidad.

Los objetivos Estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Esta política se ha realizado con las capacitaciones a organizaciones de padres de familia también han permitido promover la participación de la comunidad educativa en las comunidades.

Las Coordinaciones Técnicas Administrativas se han empoderado también para resolver muchas situaciones que hacen la tarea administrativa más fácil y eficiente. El programa SINAIE es otro que viene a fortalecer el sistema educativo de las escuelas, Aunque estos avances son sustanciales hace falta mucho por hacer y por ahora ha habido cambios favorables. Los objetivos estratégicos Son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Deserción Escolar
- B. Migración
- C. Lecto – escritura
- D. Inasistencia escolar
- E. Higiene personal
- F. Repitencia escolar
- G. Retención escolar
- H. Sobre edad
- I. Falta de valores
- J. Comprensión lectora
- K. Lectoescritura
- L. Idioma

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 51 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

registro			
F. Interés solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

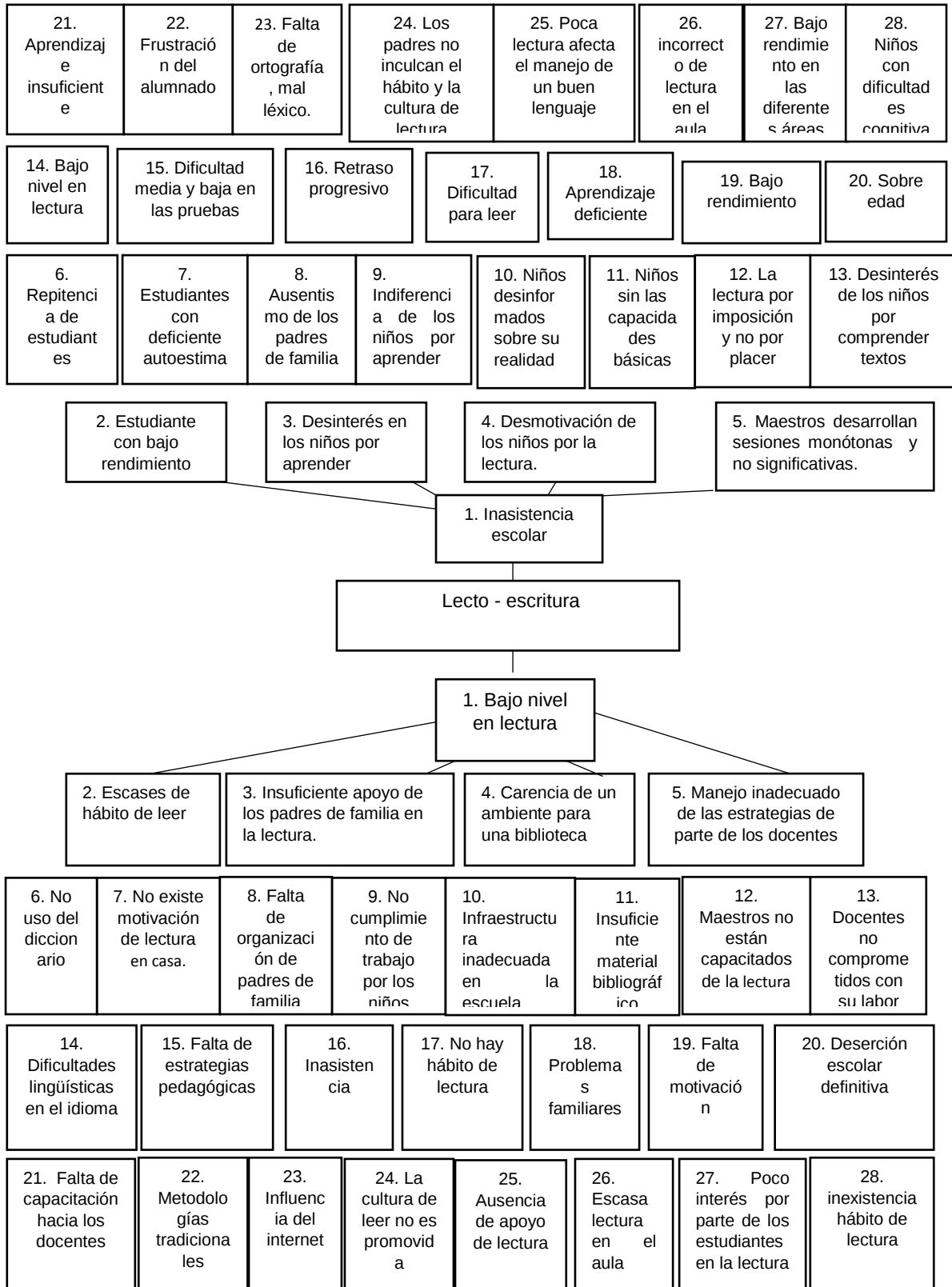
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 52 Selección del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Migración	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Inasistencia escolar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Higiene personal	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Repitencia escolar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Retención escolar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Sobre edad	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Lectoescritura	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24

FUENTE: elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla 53 Demandas

DEMANDAS		
SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
Falta de valores en la sociedad. Delincuencia. Analfabetismo. La desnutrición. Desintegración familiar. Acoso escolar. Corrupción. La falta de presión familiar hacia los hijos. El desarrollo económico de la comunidad. La multiplicación de medios de comunicación.	Bulling en el centro educativo. Gastos dentro del establecimiento. Necesidad de nuevos maestros. Aumento de la matrícula de alumnos	Estabilidad económica Orientación espiritual Creación de empleo. Nutrición efectiva Conciencia estatal Personal con principios Más inversión en la educación Profesionalización Falta de programas que cubren el analfabetismo Programas que beneficia a todos los adultos Lucha contra el hambre La implantación democracia

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 54 Actores directos

ACTORES DIRECTOS RELACIONADOS CON EL PROBLEMA
Estudiantes Padres de familia MINEDUC DIEDUC CTAs Docentes Agricultores Alcaldes auxiliares Comadronas Centros de salud Iglesia católica carismática Iglesia evangélica Director Banco Cooperativa comerciantes Enfermeros Bomberos municipales PNC Malarias Promotores de salud

Fuente: elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 55 Clasificación de actores

Clasificación de actores en función al PME		
Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODES	Iglesias
Docentes	Agricultores	Comerciantes
Padres de familia	Alcaldes auxiliares	
Gobierno Escolar	Comadrona	
CTA	Enfermeros	
Consejo de padres de familia	PNC	
	Bomberos municipales	
	Promotores de salud	

Fuente: módulo

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 56 Análisis de fuerzas de los actores

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes					
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración o acciones requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Estudiantes	Recibir educación de calidad	Asistir en la escuela todos los días y cumplir con las tareas.	Investigar más sobre lo que el docente le da en clase.	Los estudiantes requieren un esfuerzo para asegurar que la sus aprendizajes llegue el 100%.	Los estudiantes deben participar en todas las actividades.
Docentes	Planificar y desarrollar los casos para que todos los estudiantes aprendan	Utilizar técnicas y herramientas que beneficien el aprendizaje dentro del aula.	Verificar el avance de los estudiantes, investigar más para que el aprendizaje sea significativo.	Es probable que el docente no se interese en verificar el avance de los alumnos.	El docente debe estar anuentemente en el avance atraso del estudiante.
Padres de familia	Apoyar a los hijos con las tareas que tiene que realizar en casa.	Un mejor avance en el aprendizaje, motivar al estudiante.	Revisar las tareas y el avance de los estudiantes, investigar las notas y comportamiento en el establecimiento.	Es poco probable que los padres de familia apoyan a sus hijos en realizar sus tareas en casa.	Los padres de familia podrían oponerse al apoyo por situaciones laborales.

Gobierno Escolar	Planificar actividades de convivencias	Lograr la participación de todos los estudiantes	Pasar asistencia en todos los grados unas dos a tres veces a la semana para verificar la asistencia de los alumnos.	Posiblemente no todos los integrantes colaboran	Deben participar todos los integrantes del gobierno escolar
Coordinadores Técnicos administrativos	Planificar talleres y capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lecturas	La actualización de los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje	Realizar las visitas con los docentes en los diferentes establecimientos	Pocas visitas en las escuelas, falta de organización de tiempo.	Es probable que durante el ciclo escolar, hay establecimientos que no reciben ningún tipo de visitas
Consejo de padres de familia	Velar la asistencia de todos los estudiantes	Obtener buenos resultados y así se evita la deserción escolar.	Planificar visitas domiciliarias	Por la el factor tiempo de los señores, no hay asistencia en los centros educativos de parte de los consejos	Es posible que no todos los del consejo puedan participar por la situación de trabajos.
Iglesia católica	Inculcar valores sobre la educación	Inculcar valores éticos para formar personas con buenos valores	Planificar reuniones de capacitación sobre valores con niños y niñas.	A veces los niños no participan o no acompañan a los padres de familia	Los padres de familia se encargan de inculcar los valores en casa
Comerciantes	Velar por la asistencia y el avance de sus hijos en la escuela	Recibir una mejor educación para que sean importantes en la sociedad.	Motivar a los hijos de la importancia de asistir en la escuela para no aferrarse del dinero	Poca atención de los padres de familia, por el tipo de trabajo que se tiene	Es posible que el niño deja de estudiar por la emoción del dinero que se maneja.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3. Análisis estratégico

Luego de haber realizado diferentes procesos para investigar el entorno de la escuela se formulan estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

El presente proyecto, aborda una propuesta de lecto–escritura en la comunidad educativa del caserío El Estayul para el buen desarrollo académico.

Para este proyecto se aplica la técnica de la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) para identificar y evaluar las diferentes variables que intervienen y afectan el proyecto educativo, buscando generar acciones viables para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Asimismo, se identifica las diferentes técnicas y estrategias más adecuadas a implementar, a fin de que se traduzcan en la entusiasta, comprometida y activa participación de la comunidad estudiantil y docente.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 57 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dificultad para realizar el trazo y escritura en los estudiantes de primer grado.	1. Algunas familias que no saben leer y escribir.
2. Asociaciones incorrectas en la lectura de parte de los alumnos.	2. Los libros de textos de lectura no llegan en su momento.
3. Dificultad en el aprendizaje del trazo correcto de las letras en los alumnos.	3. Mal uso de la tecnología en el hogar.
4. Poca comprensión lectora de las palabras escritas.	4. La falta de asignación de docentes por parte del ministerio de educación.
5. Dificultad en los estudiantes en la descodificación de palabras.	5. El ministerio de educación no le da prioridad a las bibliotecas escolares.
6. Falta de fluidez lectora de parte de los estudiantes.	6. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de la lectura que puedan mejorar la lectoescritura.
7. Dificultad de pronunciar correctamente las palabras.	7. La comunidad no brinda apoyo a estudiantes en temas de lectoescritura.
8. La falta de interés de parte de los estudiantes de seguir las instrucciones sobre el trazo de las palabras.	8. La falta de apoyo por parte de los padres de familia en el hogar.
9. Falta de interés del docente por corregir la escritura de los estudiantes.	9. La baja responsabilidad de padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de la lectoescritura.
10. Baja comprensión lectora de parte de los estudiantes.	10. Las organizaciones de la comunidad no apoyan los procesos educativos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Interés del docente en promover la lectoescritura en los estudiantes. 2. La escuela cuenta con biblioteca escolar. 3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en fortalecer técnicas que motiven el aprendizaje de la lectoescritura. 4. El aprovechamiento de los recursos educativos con que cuentan los rincones de aprendizaje. 5. El docente promueve la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de la lectoescritura. 6. El establecimiento cuenta con comisión de lectoescritura que realiza actividades de fluidez lectora continuamente. 7. Se tiene establecida la media hora de lectura que especifica el programa leamos Juntos con fines de mejorar los procesos de aprendizaje. 8. El docente facilita el proceso de la comprensión lectora por medio de la aplicación de material de entorno educativo. 9. Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos por medio de técnicas innovadora. 10. Existencia de un docente que habla el idioma materno del niño.	1. Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas. 2. Aprovechamiento de los medios de comunicación. 3. Padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de la lectoescritura inicial con material que se encuentran en casa. 4. Intercambio de información con otros centros educativos. 5. Programación de actividades comunes sobre la lectoescritura con otros establecimientos. 6. Apoyo de grupos de estudiantes y docentes con experiencia en la lectoescritura para compartir con los niños y niñas y docentes del establecimiento. 7. Se cuenta con una biblioteca municipal. 8. Existe un programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura. 9. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura. 10. Aplicación de instrumentos audiovisuales proporcionados por la comunidad y personal docente

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 58 MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1. F 1. Interés del docente en promover la lectoescritura en los estudiantes. O 7. Se cuenta con una biblioteca municipal. 2. F 7. Se tiene establecida la media hora de lectura que especifica el programa leamos Juntos con fines de mejorar los procesos de aprendizaje. O 8. Existe un programa	1. D 6. Falta de fluidez lectora de parte de los estudiantes. O 5. Programación de actividades comunes sobre la lectoescritura con otros establecimientos. 2. D 10. Baja comprensión lectora de parte de los estudiantes. O 8. Existe un programa de lectura de parte del

de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura. 3. F 8. El docente facilita el proceso de la comprensión lectora por medio de la aplicación de material de entorno educativo. O 3. Padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de la lectoescritura inicial con material que se encuentran en casa. 4. F 9. Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos por medio de técnicas innovadora. O 10. Aplicación de instrumentos audiovisuales proporcionados por la comunidad y personal docente. 5. F 10. Existencia de un docente que habla el idioma materno del niño. O 9. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura. 6. F 5. El docente promueve la aplicación de estrategias innovadoras para mejor el proceso de la lectoescritura. O 2. Aprovechamiento de los medios de comunicación.	MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura. 3. D 9. Falta de interés del docente por corregir la escritura de los estudiantes. O 1. Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas. 4. D 7. Dificultad de pronunciar correctamente las palabras. O 9. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos en la lectura. 5. D 8. La falta de interés de parte de los estudiantes de seguir las instrucciones sobre el tazo de las palabras. O 2. Aprovechamiento de los medios de comunicación. 6. D 5. Dificultad en los estudiantes en la descodificación de palabras. O 6. Apoyo de grupos de estudiantes y docentes con experiencia en la lectoescritura para compartir con los niños y niñas y docentes del establecimiento.
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
1. F 1. Interés del docente en promover la lectoescritura en los estudiantes. A 6. Algunas familias que no saben leer y escribir. 2. F 8. El docente facilita el proceso de la comprensión lectora por medio de la aplicación de material de entorno educativo. A 9. La baja responsabilidad de padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de la lectoescritura. 3. F 7. Se tiene establecida la media hora de lectura que especifica el programa leamos Juntos con fines de mejorar los procesos de aprendizaje. A 5. El ministerio de educación no le da prioridad a las bibliotecas escolares. 4. F 5. El docente promueve la aplicación de estrategias innovadoras para mejor el proceso de la lectoescritura. A 10. Las organizaciones de la comunidad no apoyan los procesos educativos. 5. F 3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en fortalecer técnicas que	1. D 1. Dificultad para realizar el trazo y escritura en los estudiantes de primer grado. A 9. La baja responsabilidad de padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de la lectoescritura. 2. D 2. Asociaciones incorrectas en la lectura de parte de los alumnos. A 8. La falta de apoyo por parte de los padres de familia en el hogar. 3. D 4. Poca comprensión lectora de las palabras escritas. A 1. Algunas familias que no saben leer y escribir. 4. D 6. Falta de fluidez lectora de parte de los estudiantes. A 5. El ministerio de educación no le da prioridad a las bibliotecas escolares. 5. D 9. Falta de interés del docente por corregir la escritura de los estudiantes. A 4. La falta de asignación de docentes por parte del ministerio de educación. 6. D 10. Baja comprensión lectora de parte de los estudiantes. A 2. Los libros de textos de lectura no llegan en su

motiven el aprendizaje de la lectoescritura. A 8. La falta de apoyo por parte de los padres de familia en el hogar. 6. F 10. Existencia de un docente que habla el idioma materno del niño. A 2. Los libros de textos de lectura no llegan en su momento. 7. F 9. Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos por medio de técnicas innovadora. A 7. La comunidad no brinda apoyo a estudiantes en temas de lectoescritura.	momento.
---	-----------------

Fuente: elaboración propia

1.3.4. Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Teniendo en cuenta que los estudiantes del centro educativo presentan dificultades serias en cuanto a la fluidez lectora, se implementará una secuencia de actividades cuyo fin principal es despertar el interés grupal de los estudiantes en la lectoescritura; integrando a otros centros educativos para obtener mejores resultados.

Como resultado de la baja aplicación de ejercicios de lectura dentro de las aulas los estudiantes manifiestan claramente problemas en la comprensión de lectura; por lo cual se aplicará el programa de lectura que plantea el MINEDUC, con el propósito de lograr el fortalecimiento del hábito de lectura dentro de las aulas en beneficio de los y las estudiantes.

El personal docente afronta dificultades a la hora de dedicarle tiempo suficiente a cada estudiante para corregir la escritura de cada uno de ellos, por lo que se aprovechará el compromiso de las autoridades educativas quienes por medio del Director asignarán la cantidad de personal y material educativo que necesita el centro educativo.

Las dificultades que presentan los estudiantes cuyo idioma materno es diferente al idioma del docente debilita el pronunciamiento correcto de las palabras, razón por la cual los padres de familia que saben leer y escribir se comprometerán en asistir a sus hijos en la lectura y escritura de sus tareas en casa.

Como resultado de los pocos recursos educativos disponibles los estudiantes no prestan demasiado interés en efectuar el trazo correcto de las palabras; ante lo cual el docente se esforzará en el aprovechamiento de todos los medios de comunicación posibles para facilitarles el trazo correcto de las palabras a los estudiantes.

Debido a la falta de material audiovisual los estudiantes tienen problemas en la decodificación de palabras, por lo que algunos grupos de estudiantes y docentes con experiencia compartirán por medio de charlas educativas relacionadas a la lectoescritura empleando para ello materiales que facilitarán la decodificación de palabras en los estudiantes del centro educativo.

B. Fortalezas-Amenazas

La motivación e interés del docente le permite fortalecer la lectoescritura en sus estudiantes aplicando todo lo que está a su alcance y aunando todo el esfuerzo posible pese a que algunos padres de familia no saben leer y escribir impidiéndoles orientar a sus hijos en la lectoescritura.

La aplicación del material en su entorno educativo le facilita considerablemente al docente lograr una mejor comprensión lectora en sus estudiantes, quienes a su vez responden satisfactoriamente aunque algunos estudiantes tienen poco o ningún apoyo por parte de sus padres en su aprendizaje de lectoescritura.

El tiempo de lectura establecido en el centro educativo con duración de media hora diariamente, y con el esfuerzo docente en brindarles a sus estudiantes materiales útiles permite mejores resultados en el proceso de aprendizaje del

estudiante, minimizando la falta de priorización del MINEDUC en relación a las bibliotecas escolares

Se aplican estrategias innovadoras por medio del docente; mejorando así el proceso de lectoescritura en sus estudiantes fortaleciendo su rendimiento y buen desempeño evitando así verse afectado por el poco apoyo e integración de las autoridades de la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes.

El apoyo del Director del centro educativo promueve el fortalecimiento y aplicación de técnicas que motivan el aprendizaje de lectoescritura en el estudiante haciendo que la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos tenga un menor impacto en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Con personal docente que domina el idioma materno del estudiante y con ayuda de material didáctico por medio del docente el aprendizaje aumenta notablemente afectando poco la falta de textos que nunca llegan a tiempo.

El docente mantiene y demuestra interés en el mejoramiento de la lectoescritura de sus estudiantes empleando para ello técnicas innovadoras que le facilitan el trabajo, aunque cuente con poco apoyo de parte de la comunidad en relación al aprendizaje de los estudiantes.

C. DEBILIDADES – AMENAZAS

Los estudiantes del primer grado presentan dificultades en el trazo y escritura de las palabras y la poca responsabilidad de los padres de familia puede provocar un estancamiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades manifiestas por los estudiantes en la asociación de palabras debilitan la lectura de los estudiantes quienes deben enfrentarse también a la

falta de apoyo por parte de sus padres en el hogar lo cual representa un desafío para el docente.

La falta del hábito de lectura genera poca comprensión de las palabras escritas, por lo que el estudiante solo cuenta con lo que aprende de su profesor, ya que algunas familias no saben leer y escribir y por lo tanto no pueden recibir otro tipo de ayuda.

A los estudiantes les cuesta leer con rapidez porque no cuentan con textos que le permitan practicar constantemente, ya que el MINEDUC no le da prioridad y cobertura a las bibliotecas escolares.

El exceso de población en las aulas le impide al docente mantener interés constante en verificar y ayudar a cada estudiante en la escritura correcta de las palabras y los docentes que asigna el MINEDUC no son suficientes por lo que el docente debe esforzarse aún más.

Los estudiantes no comprenden bien lo que leen porque no cuentan con textos de lectura y los que envían llegan demasiado tarde al centro educativo generando debilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

D.FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

El docente manifiesta interés en promover y desarrollar la lectoescritura de los estudiantes para mejorar su rendimiento aprovechando la existencia de la biblioteca municipal.

Con el programa de lectura de media hora que se aplica en el centro educativo fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual de esa manera se fomenta el hábito de lectura en los estudiantes.

La adquisición de material educativo en el entorno le permite al docente fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes aunando esfuerzos con los padres de familia que apoyan a sus hijos en la lectoescritura inicial aprovechando todos los recursos disponibles.

Tomando en cuenta la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que mejoran la lectoescritura de los estudiantes, se fortalecerá mediante la utilización de los instrumentos audiovisuales con que cuenta la comunidad y personal docente para obtener, mejores resultados.

Contar con un docente maya hablante en el centro educativo facilita considerablemente la lectoescritura en los estudiantes y aún más con el apoyo de los padres de familia.

Los docentes promueven la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de la lectoescritura utilizando los medios de comunicación como herramienta indispensable en el centro educativo.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Realización de talleres, y capacitaciones dirigidas al personal docente que incluyan estrategias adaptables al entorno de los estudiantes en pro del mejoramiento de la lectoescritura dentro del centro educativo.

A. Fortalezas-Amenazas

Promoción de actividades educativas con la integración de los padres de familia en el acompañamiento continuo de la lectoescritura de los y las estudiantes.

Problema: dificultad en el aprendizaje en la lectoescritura.

B. Debilidades – Amenazas

Empoderamiento de los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de estrategias; promoviendo charlas educativas y enseñanza del idioma materno de los estudiantes a los docentes que imparten clases.

C. Fortalezas – Oportunidades

Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

D. Fortalezas – Oportunidades

Aprovechamiento de todos los recursos y herramientas existentes tanto en la escuela como en la comunidad para fortalecer la lectoescritura.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla 59 Posibles proyectos

Realización de talleres, y capacitaciones al personal docente que incluyan estrategias adaptables al entorno de los estudiantes en pro del mejoramiento de la lectoescritura dentro del centro educativo.	Promoción de actividades educativas con la integración de los padres de familia en el acompañamiento continuo de la lectoescritura de los y las estudiantes.	Empoderamiento de los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de estrategias; promoviendo charlas educativas y enseñanza del idioma materno de los estudiantes a los docentes que imparten clases.	Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras con los docentes para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.	Aprovechamiento de todos los recursos y herramientas existentes tanto en la escuela como en la comunidad para fortalecer la lectoescritura.
Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa Leamos Juntos del MINEDUC.	Realizar charlas con padres de familia con regularidad para que todos participen.	Aprovechar la presencia del docente maya hablante para facilitar la comunicación con los niños más pequeños.	Usar nuevas técnicas innovadoras que promuevan la participación activa del estudiante en el aula y facilitar el aprendizaje en la lectoescritura.	Aprovechar el material concreto que existe en la biblioteca escolar sobre la lectoescritura.
Planificar jornadas de orientación	Organizar visitas domiciliarias a los estudiantes que	Formar equipos de trabajo de tres integrantes con	Capacitar a los padres de familia para	Reutilizar el material reciclable como

pedagógica en la lectoescritura a todos los docentes de la escuela.	poseen dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.	un coordinador y los demás como participantes.	motivarlos a que acompañen a sus hijos en el aprendizaje	medio de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.
Realizar talleres a docente sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer la lectoescritura.	Motivar a los padres de familia a participar en las reuniones bimestrales que programa el ministerio de educación, sobre el avance de sus hijos.	Organizar el tiempo con los estudiantes para compartir sus trabajos con los demás.	Invitar a docentes de otros grados para compartir sus experiencias sobre la lectoescritura.	Utilizar materiales con los que cuenta en casa, a efecto de lograr un mejor aprendizaje.
Organizar capacitaciones a todos los docentes, poniendo énfasis en el aprendizaje de la lectoescritura.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre el acompañamiento a sus hijos en el avance de la lectoescritura.	Cambiar técnicas de enseñanza cuando el estudiante encuentra dificultades en la técnica que se está utilizando.	Programar reuniones con los padres de familia para socializar el avance del aprendizaje.	Realizar actividades lúdicas concernientes a la lectoescritura.
Modelar estrategias de la lectoescritura a docentes para que pueda brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes.	Realizar pláticas personales con padres de familia, a efecto de conocer más de cerca la personalidad del estudiante.	Compartir charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de la lectoescritura a sus hijos.	Implementar aulas letrada, tendedores, pedagógicos y rincones de lectura.	Mantener en el rincón de lectura material a beneficio de la lectoescritura.

Fuente: elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras con los docentes para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, se efectúa un diagnóstico situacional con el

objetivo primordial de detectar problemas que de una u otra manera afecta el proceso educativo de los alumnos y alumnas en los diferentes niveles; durante el proceso de dicho diagnóstico se logró detectar el indicador de resultados de aprendizaje, dado que los alumnos y alumnas del primer ciclo presentan dificultades en el aprendizaje en la lectoescritura, para minimizar los resultados obtenidos se plantea la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes.

El problema que se ha detectado con los alumnos a través de las herramientas utilizadas, docente es responsable de fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza, con el objetivo de lograr y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura en el nivel primario. Sin dudar el transcurso del tiempo, un buen porcentaje de alumnos y alumnas se les ha dificultado en el aprendizaje principalmente en la lectoescritura, mayormente se da en las áreas rurales las cuales la situación de vidas son bastante difíciles tanto en la alimentación como lo económico, sumado a ello están la barrera idiomática que no permite tener una mejor comunicación con los alumnos y alumnas y las características culturales de la comunidad en general.

Por lo tanto el docente aprovecha a facilitar y a utilizar las diferentes herramientas para facilitar el proceso aprendizaje con los alumnos y alumnas, de esa manera se llega a lograr el objetivo del proyecto. Durante el proceso de la formación de los alumnos y alumnas del primer ciclo se ha podido observar el interés que tiene a cada alumno y alumna para sobre salir y tener un buen desarrollo integralmente, parte de ello se unifica esfuerzos tanto del estudiante como el esfuerzo de cada uno de los padres de familia que se esfuerzan en colaborar en la formación de cada uno de sus hijos e hijas.

Producto del interés se puede fortalecer las nuevas técnicas innovadoras del docente para lograr mejor las competencias trazadas con los alumnos y alumnas, siempre y cuando tomando en cuenta los demás docente con la

actualización en el programa académico de desarrollo profesional Docente (PADEP), que ha impulsado el MINEDUC, la cual es una gran oportunidad para implementar nuevas técnicas en la enseñanza aprendizaje, siempre y cuando con el apoyo del director del establecimiento.

Sin perder de vista las diferentes necesidades y problemas que se presentan en el proceso aprendizaje, se realiza este estudio, con el objeto de mejorar las diferentes técnicas de enseñanzas de parte de los docente e incidir de una manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de llegar a lograr buenos resultados en la lectoescritura del alumno, tomando en cuenta que en esta situación es donde los alumnos y alumnas de este ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad antes mencionada, presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual fue un problema y necesidad detectado durante el proceso investigativo.

En el diagnostico situacional se utilizaron algunas herramientas tales como el DAFO, con esta técnica se pudo detectar diferentes actividades tales como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. De todas las actividades realizadas se puede hacer mencionar una debilidad; la falta de fluidez lectora de parte de los estudiantes y una amenaza bastante tradicional es: el ministerio de educación no le da prioridad a las bibliotecas escolares y mayormente son áreas rurales que no cuentan otro medio para la lectura a parte de algunos libros que llegan fuera de tiempo, no se deja de contar que el centro educativo cuenta con muchas fortalezas una de ellas es el aprovechamiento de los recursos educativos con que cuentan los rincones de aprendizaje.

Para lograr mejores efectos en la lectoescritura, que también se puede resaltar en lo exterior oportunidad de obtener información tal el caso con la biblioteca con la que cuenta la municipalidad, de esa manera se va mejorando el proceso educativo. Las vinculaciones estratégicas, muestran oportunidades que se pueden aprovechar para mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, tal el

caso de la adquisición de material educativo en el entorno que le permite al docente fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes aunando esfuerzos con los padres de familia que apoyan a sus hijos en la lectoescritura inicial el cual aprovechando todos los recursos disponibles.

De esa manera el docente mantiene y demuestra interés en el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes, empleando para ello técnicas innovadoras que le facilitan el trabajo, durante el proceso de la enseñanza aprendizaje. De acuerdo lo trabajado anteriormente, se identifica la línea de acción: Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras con los docentes para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

La línea de acción antes mencionada, será la dirección a seguir en todo el proceso de la realización del proyecto, la cual se espera trascender e impactar de una forma positiva y que sea útil en pro de la educación, se espera que esta línea de acción permita encontrar nuevas técnica para mejorar y lograr resultados positivos en el proceso del aprendizaje del alumno y alumna. De la misma manera se plantea el siguiente proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Técnicas innovadoras para trabajar lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar técnicas innovadoras que faciliten el aprendizaje en la lectoescritura de una forma creativa, dinámica y participativa, para desarrollar las competencias de la lectura y de la escritura.

a. Objetivos específicos:

Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura a través de técnicas que suscitan la participación del alumno y alumna tanto dentro como fuera del aula.

Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Fomentar la animación como motor de otras actividades creativas, a efecto de lograr una mejor asimilación en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.5. Justificación

El verdadero sentido del presente estudio es posibilitar y conseguir resultados positivos durante el proceso educativo, con una perspectiva de estimulación del hábito de lectura en cada estudiante del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del Municipio de Chicamán, departamento de Quiché. En este proceso, íntimamente ligado al desarrollo afectivo, intelectual y social del alumno y alumna, el libro le aporta información sobre el entorno y sobre sí mismo, debiendo procurar que la lectura este en estrecho contacto con su experiencia vital.

Durante el proceso se logró detectar la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura; tomando en cuenta que es un problema que afronta el docente, que muchas veces no encuentra la forma adecuada para solucionar dicha cuestión, de esa manera llega culminar el ciclo y los estudiantes siguen sin alcanzar la competencia a desarrollar, por lo tanto este estudio pretende abordar de una mejor manera el tema de la lectoescritura, tomando en cuenta el uso de recursos didácticos, aulas letrada, tendedores, pedagógicos y los rincones de aprendizaje a beneficio de la lectoescritura.

El propósito fundamental del presente estudio, es dejar por un lado las metodologías y técnicas tradicionalistas que a veces de mejorar el aprendizaje afecta la formación académica del alumno y alumna, argumentando que muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela, que muchas veces por la falta de conocimientos de muchas técnicas innovadoras al aprendizaje, pero en este estudio se destaca el interés del docente para abordar con nueva

metodología el quehacer docente, metodologías que ofrece al educando posibilidad de adquirir nuevos conocimientos de una forma creativa y participativa, de manera que sea él, el protagonista de su propio aprendizaje y que encuentre ese armonía de participar en el proceso.

Por lo anterior, el presente estudio busca incidir en los resultados de aprendizaje, específicamente en el área de idioma español, esperando encontrar las respuestas más oportunas al problema de investigación y presentar los resultados positivos, a efecto de dejar un legado en la propuesta de solución para futuras generaciones, dado que el fin último de la educación es brindarle la oportunidad al protagonista del proceso educativo, como lo es el alumno o alumna, de encontrar la respuesta a sus incógnitas y concebir el verdadero sentido del proceso de su formación integral.

De acuerdo al diagnóstico situacional que fue realizado a través del DAFO, se pudo detectar las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura, la cual es oportuno mencionar que como parte de la formación del docente que imparte en el primer ciclo sea parte del Programa Académico de Formación docente PADEP, ya que cuenta con un conjunto de técnicas innovadoras que pueden ser muy bien aprovechadas para mejorar el proceso educativo en el centro educativo, de la misma razón se plantea las líneas de acciones oportunas para brindar oportunidades sobre el tema de la lectoescritura.

Por lo anterior, en el sentido más amplio del término un alumno o alumna no solo estará apto para leer y escribir, sino que estará en condiciones en analizar, comprender, interpretar, crear el mundo que lo rodea y ser parte activa del mismo. Por lo tanto es tiempo de iniciar con el cambio de modelo educativo en el aula, es imperativo librarse de la metodología obsoleta que solo vela al alumno o alumna de la oportunidad de desarrollo, al no brindarle la oportunidad de ser protagonista de su propio proceso formativo, a causa de educación bancaria que no ofrece las oportunidades adecuadas de superación personal, prueba de ello

es que son pocos los sujetos que logran evadir la barrera de la educación bancaria para superarse personalmente en todos los aspectos de la vida.

De acuerdo con el presente estudio se busca lograr de las estrategias y técnicas oportunas que permitan el desenvolvimiento docente con más comodidad, confianza y capacidad de realizar las tareas dentro del aula, con herramientas que permitan lograr el desarrollo de la lectoescritura del estudiante, al lograr el aprendizaje de la lectoescritura de una manera que no se sienta tan estresado dentro del aula y que sientan esa armonía en participar en las diferentes actividades programadas de acuerdo al tema a abordar.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 60 Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentar al director del establecimiento educativo la solicitud y el propósito del proyecto.	Presentar solicitud de la actividad.	- Presentar solicitud del proyecto.	Docente/Estudiante, Director.
2	Inicio	1 día	Gestionar recursos con algunos propietarios de los diferentes comercios del municipio para realizar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Presentar solicitud para los recursos.	- Presentar solicitud con los propietarios de los diferentes comercios	Docente/Estudiante.
3	Inicio	1 día	Dar a conocer la intención del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los y las docentes del establecimiento.	Invitar a autoridades de la comunidad.	- Presentar los objetivos del proyecto que se realiza en el establecimiento.	Docente/Estudiante y Director
4	Inicio	1 día	Presentar y Socializar el proyecto con los padres de familia	Convocar a padres de familia.	- Consignar notas dirigidas a padres de familia	Docente/Estudiante y
5	Inicio	1 día	Taller de una guía de técnicas de	Motivar a los a los padres de	- Formar grupos de cinco para	Docente/Estudiante

			lectoescritura con los padres de familia.	familia para la buena participación.	discutir la guía de trabajo.	e y Director
6	Ejecución	1 día	Elaborar portafolio para archivar las hojas de lectura	Cada alumno elabora su portafolio	Traer material para la elaboración del portafolio	Docente/Estudiante.
7	Ejecución	1 semana	Implementación y elaboración de un juego de tarjetas de trabalenguas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.	Elaborar un juego de trabalenguas. Trabajos en equipos con los alumnos y alumnas.	Establecer un cronograma para el juego de las tarjetas en el aula.	Docente/Estudiante y Director
8	Ejecución	2 semanas	Implementación y elaboración de rompecabezas para promover los rincones de aprendizajes, con los niños del primer ciclo.	Elaborar rompecabezas de diferentes lecturas.	-Facilitarles rompecabezas con diferentes lecturas	Docente/Estudiante.
9	Ejecución	3 semanas	Impulsar el uso de la ruleta silábica que contribuya a fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes (Elaborar).	Elaborar la ruleta.	Registra la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante.
10	Ejecución	1 semana	Implementación y elaboración de las adivinanzas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.	Elaborar un juego de adivinanzas con material de reciclaje.	Establecer un cronograma de actividades para el juego de adivinanzas en el aula.	Docente/Estudiante
11	Ejecución	1 semana	Inventar y redactar cuentos cortos.	Anotar los cuentos en las tarjetas de papel iris.	Dar lectura cada cuento.	Docente/Estudiante
12	Ejecución	2 días	Realizar una sopa de letras.	Entregar una hoja por cada alumno, para realizar una sopa de letra.	Hallar las palabras sugeridas en un tiempo definido	Docente/Estudiante
13	Ejecución	2 semanas	Elaboración de fabulas infantiles.	- Leer y cantar las fabulas	- Escuchar y cantar fabulas.	Docente/Estudiante
14	Ejecución	3 Semanas	Implementar en los estudiantes la construcción y uso de la antología que promueva la lectura y escritura en los	Elaborar antología con los estudiantes.	Registra la participación de los estudiantes, por medio de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante

[illegible]

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Monitoreo

Tabla 62 Monitoreo

Objetivo específico No. 1 Propiciar e incluir los elementos necesarios para un ambiente de dialogo entre los estudiantes en entorno a la búsqueda de elementos dados para vivir la lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitorio	Responsable
	Taller de una guía de lectoescritura con los padres de familia.		Docente/ Estudiante
1	Solicita material el apoyo a los alumnos para el buen mejoramiento del proceso educativo de la comunidad.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los padres de familia.	Docente/ Estudiante
2	Logra involucrar la participación de los todos los padres de familia en la acción del proyecto .		Docente/ Estudiante
	Elaborar portafolio para archivar las hojas de lectura		
3	Impulsar y promover la importancia del portafolio en los estudiantes.	Registrar por medio de una rúbrica, la cantidad de alumnos que si participaron como en equipo.	Docente/ Estudiante
4	Evalúa el funcionamiento sobre la utilidad del portafolio.		Docente/ Estudiante
	Implementación y elaboración de un juego de tarjetas de trabalenguas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.	Se realizará a través de una rubrica que aplican correctamente el uso de las tarjetas.	Docente/ Estudiante
5	Involucra la participación de los estudiantes en leer y practicas los trabalenguas.		Docente/ Estudiante
6	Logra la participación activa del niño.		Docente/ Estudiante
7	Presenta la participación de los niños y niñas dinámicamente presentando sus trabajos.		Docente/ Estudiante
	Implementación y elaboración de rompecabezas para promover los rincones de aprendizajes, con los niños de segundo grado.		Docente/ Estudiante
8	Logra el permiso de la utilización de la nueva metodología dentro del aula.	A través de una lista de cotejo, se registra Cuanto fue efectivo las nuevas técnicas.	Docente/ Estudiante
9	Construye un clima agradable dentro del aula.		Docente/ Estudiante
10	Alcanza la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula.		Docente/ Estudiante
	Impulsar el uso de la ruleta silábica que contribuya a fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes. (Elaborar)		

11	Realiza actividades con la ruleta	Registra por medio de una rúbrica sobre lo aprendido.	Docente/ Estudiante
12	Colabora activamente en la lectura que señala la ruleta		Docente/ Estudiante
13	Elabora ejercicios de la lectoescritura a través de una dinámica.		Docente/ Estudiante
	Implementación y elaboración de adivinanzas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.		
14	Aprovecha a realizar concursos con las adivinanzas.	Se registra el buen uso de las tarjetas. A través de escala de rango	Docente/ Estudiante
15	Muestra el interés de superación en la lectoescritura con los estudiantes.		Docente/ Estudiante
16	Aprende el uso adecuado del material concreto realizado con los estudiantes.		Docente/ Estudiante
	Inventar y redactar cuentos infantiles.		
17	Logra el aprendizaje realizando diferentes tipos de lecturas.	A través de una rúbrica, se registra la práctica de los diferentes tipos de lectura.	Docente/ Estudiante
18	Hace diferencia con los compañeros sobre el cuento inventado.		Docente/ Estudiante
19	Realiza sus actividades escolares de una forma más dinámica y participativa.		Docente/ Estudiante
	Realizar una sopa de letras		
20	Logra la participación activa del niño	Se lleva un registro de los estudiantes a través de una escala de rango para verificar la aplicación de la sopa de letras.	Docente/ Estudiante
21	Realiza sus actividades de una forma más dinámica y participativa.		Docente/ Estudiante
22	Encuentra la forma más fácil de ubicar las palabras en la sopa de letras.		Docente/ Estudiante
	Elaboración de fabulas infantiles.		
23	Consigue la motivación de todos los estudiantes.	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la observación de la motivación, a través de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
24	Encuentra una nueva forma de motivar a los estudiantes.		Docente/ Estudiante
25	Se beneficia de nuevos recursos didácticos para motivar a los estudiantes.		Docente/ Estudiante
	Implementar en los estudiantes la construcción y el uso de la antología que promueve la lectura y escritura en los estudiantes.		

26	Logra la participación de los estudiantes a través de la realización de antología	Verificar por medio de una rúbrica, que la participación fue comprendida por los Estudiantes.	Docente/ Estudiante
27	Se beneficia de las capacidades de los estudiantes que demuestran que demuestran en clase.		Docente/ Estudiante
28	Nombra como coordinadores de equipo a los estudiantes aventajados.		Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Evaluación del proyecto

Tabla 63 Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico 1. Contexto 2. Desarrollo humano 3. Educación OBJETIVOS ESPECIFICOS a. Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura a través de técnicas que suscitan la participación del alumno y alumna tanto dentro como fuera del aula. b. Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. c. Fomentar la animación como motor de otras actividades creativas, a efecto de lograr una mejor asimilación en el aprendizaje de la lectoescritura.		
No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
01	Lograr involucrar el 100% la participación y el convencimiento de todos los padres de familia con respecto de las técnicas que favorece la lectoescritura.	
02	Lograr el 100% la motivación y la iniciativa de todos los alumnos en la elaboración de los portafolios	
03	Conseguir el rendimiento y la permanencia del 100% la participación de los alumnos del primer ciclo durante el desarrollo de los trabalenguas.	
04	Alcanzar el 100% la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula.	
05	Lograr la permanencia del 100% de los alumnos del primer ciclo para el desarrollo de la ruleta silábica en el aula.	
06	Obtener el 100% la participación de los alumnos del primer ciclo en el uso adecuado del material concreto realizado en clase, (adivinanzas)	
07	Despertar el interés del 100% de los alumnos del primer ciclo en desarrollar las habilidades en la redacción y narración de los cuentos inventado.	
08	Lograr el 100% la participación de los alumnos del primer ciclo en desarrollar juegos con las sopas de letras encontrando palabras indicadas por el docente a través de equipos de trabajos.	

09	Conseguir la motivación del 100% de los estudiantes del primer ciclo en realizar sus fábulas.	
10	Lograr el 100% la participación de los estudiantes del primer ciclo, y el apoyo de los padres de familia, a través de la realización de antología en casa.	

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Durante el proceso se decidió monitorear y evaluar actividad por actividad, esto con el fin de ir verificando los avances y las debilidades que se van presentando durante el desarrollo de cada actividad, para el monitoreo y evaluación se utilizaran los siguientes instrumentos: escala de rango, rúbrica y la lista de cotejo, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejora de las actividades y acciones.

1.4.11. Presupuesto del proyecto.

Tabla 64 Presupuesto

Proyecto	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A REALIZARSE EN LA EORM CASERIO EL ESTAYUL, CHICAMAN, QUICHÉ	Fotocopias	900	Qo.25	Q225.00	Librería "Variedades Lidia"
	Agua pura	50 botellas	Q1.50	Q75.00	
	Salón	2	Q300.00	Q600.00	
	Sillas	50	Q2.00	Q100.00	
	Mesas	1	Q5.00	Q5.00	
	Cartulina	60 pliegos	Q2.00	Q120.00	
	Computadora	10 horas	Q30.00	Q300.00	"Súper Carnicería ANTHONY"
	Aparato de sonido	10 horas	Q75.00	Q750.00	
	Refrigerios	77	Q26.00	Q1,925.00	
	Reconocimiento	80	Q 60.00	Q 4,800	
	Guías de técnicas	40	Q 20.00	Q 600.00	
	Papel iris	60	Q 6.00	Q 360.00	
	Figuritas de animales.	60	Q 5.00	Q 300.00	"Súper Tienda la económica"
	Resistol	60	Q 4.00	Q 240.00	
	Resmas de hojas carta	2	Q 45.00	Q 90.00	
	Resmas de hojas oficio	2	Q 45.00	Q 90.00	
	Cartón de piedra	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Cajas de temperas	2	Q 24.00	Q 48.00	
	Spniner	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Cajitas de crayones	4	Q 10.00	Q 40.00	
	Marcadores	10	Q 6	Q 60.00	
	Sellador	4	Q 20.00	Q 80.00	
Total: Q 10,860.00					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Si bien la psicología es la que estudia el comportamiento del ser humano principalmente las situaciones que afronta el ser humano en el diario vivir, muchas veces en los centros educativos se pregunta sobre qué, cómo y porqué del comportamiento en la enseñanza y en el aprendizaje, empíricamente se ingenua formas de resolver casos a ciertos fenómenos psicosociales y contextuales a fin de mejorar la gestión pedagógica e institucional.

Núñez (2012) afirma:

La psicología es la forma de razonar, incluso cuando se comete errores, problemas, tristezas y rabia, el dolor y también la alegría. La forma de ser, fruto de las influencias que se ha recibido de parte de los padres, de los amigos, de la cultura donde se ha nacido de las propias decisiones y actos. También es psicología la forma que se tiene para relacionarse con los amigos y enemigos. (p.12)

Por lo anterior es prescindible que cada ser humano tiene su forma de razonar de acuerdo a los actos a realizarse o se realizó, muy de acuerdo con el autor, ya que la psicología es la que estudia las actividades mentales y conductuales de cada ser humano, la psicología se refiere a las formas de comportarse ante los amigo y enemigos que se presentan en diario vivir, es decir buscar la forma más evidente para solucionar y sin necesidad de la violencia.

2.1.2 Social

Como personas formamos parte de la sociedad, sin importar la cultura, etnia, nivel académico, clase social, lugar la que pertenecemos, somos integrantes de la sociedad. Como docente se tiene mantiene una gran relación con la

comunidad educativa, principalmente con los niños, compañeros, y no se diga la comunidad donde se encuentra la escuela.

Pérezn (2004), afirma:

Lo Social, no es lo interindividual ni lo colectivo, sino que implica: una conexión de voluntades o convivencia organizada, un repertorio de usos, pautas de conducta y formas de convivencia preestablecidas, dotas de vigencia y asentadas sobre un sistema de creencias imperantes en lo que se hace consistir la vida de un grupo social. (p.123)

Se puede apreciar que la sociedad está conformada por personas entes pensantes, muy de acuerdo Pérez que lo social es para convivir en armonía de acuerdo el espacio donde nos vimos nacer, nuestras culturas y nuestras formas de vivir, desde en ese espacio se aprende a adquirir los buenos valores éticos y morales, que es útil para toda la vida de cada individuo.

2.1.3 Cultura

Cada ser humano tiene su forma de vivir, solo que de acuerdo al contexto y la familia a la que pertenece. Cultura es todo lo que realizamos a diario o lo que se repite, es algo que ya existe, y que ha sido producido por la mente y la mano humana. Dicho de otro modo, cultura es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte donde habitamos; por tanto, cultura es el desarrollo, intelectual o artístico. Cabedo (2006) afirma. “La cultura es el modo de vida socialmente aprendido que encontramos en el comportamiento habitual de los grupos humanos y que abarca todos los aspectos de la vida personal y social” (p.65).

Desde que el ser humano nace automáticamente empieza a adquirir las diferentes formas de vivir dentro del seno familiar y así sucesivamente va recibiendo las formas de comportar en el contexto social, pues la cultura no es más los conocimientos adquiridos en cada día y que se van repitiendo cada día tanto como los buenos conocimientos y las malas experiencias.

2.1.4 Historia

Cada ser humano deja huellas en el contexto social tanto en su forma de comportarse y su forma de vivir con los seres queridos de su contexto. Historia es la ciencia que estudia el pasado, pues depende de la época en la que nos centremos para explicarla de un modo u otro. Por lo tanto la historia se encarga de narrar nuestros hechos realizados a partir de lo pasado, ya sea los hechos fueron buenos o malos.

Según Fernández (2005) afirma:

Historia es narración o exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados, conjunto de sucesos o hechos político, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación, se contraponen a narración inventada, mentira o pretexto y cuento, chisme, enredo. El mismo término alude tanto a sucesos pasados lo real como aquello que es una manera invención o engaño. (p.13)

Definitivamente la historia son hechos pasados, la cual el ser humano realiza diferentes actividades para cubrir sus necesidades en la vida cotidiana, por lo tanto todo esto queda escrito y pasa a ser historia en la vida. Cada día estamos construyendo nuestras historias, principalmente en el centro educativo convivimos con niños de diferentes caracteres y todo lo que se hace en el aula y con el individuo maraca para toda la vida, en otras palabras queda en la historia de la vida.

2.1.5 Entorno sociocultural

En el centro educativo también se puede decir o confirmar un entorno sociocultural ya que es un espacio donde los estudiantes utilizan para convivir con los compañeros, compartiendo conocimientos, juegos y muchos sentimientos. También es conocido como contexto social o ambiente social, lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

Del Río (2005) afirma:

El entorno sociocultural se refiere a todas las personas, objetos, instrumentos, viviendas, espacios, en los que transcurre su vida: a la organización de esta vida en grupo a las actividades que éstas realizan. Comparación de los grupos

humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita. (p.230)

Por lo anterior está claro que el entorno sociocultural es todo el espacio que nos rodea, lugar donde se realizan las convivencias, principalmente hacia con las personas con los que se interactúan y los elementos del contextos, el entorno de un individuo es la cultura en la que fue educado y como vive.

2.1.6 Medios de comunicación

Como su nombre lo indica es un medio o un instrumento que sirve para darnos a conocer con los demás, de acuerdo el tiempo los medios de comunicación van evolucionando ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. A través de los años la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales, hoy en día se puede apreciar muchas formas de comunicar, esto se da a través de la tecnología.

Barbero (2000) afirma:

Los medios de comunicación son instituciones intermediarias entre la colectividad y la realidad, además tienen un papel relevante en los procesos de toma de decisión pública, las cuales afectan a los diferentes campos de conocimiento: filosofía, sociología, psicología, medicina, derecho, también a la ética. Incide de manera directa en la formación cultural y en las decisiones y comportamientos personales y de carácter político. (p. 131)

Con la cita anterior, muy de acuerdo ya que hoy en día, la comunicación es inmediata y directa, existen muchos medios para poder dar a conocer lo que se necesita o lo que se quiere informar sin importar la distancia donde se requiere la información. Los medios de comunicación son herramienta indispensables en la educación solo que se tiene que saber cómo utilizarlos, en muchas ocasiones se convierten en distractores del aprendizaje, por la simple razón de no saber cómo utilizar, o no hay control de parte de los encargados de cada niño.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías, sin duda son el conjunto de métodos que permiten el acceso, producción, tratamiento mientras que la comunicación hace referencia de los diferentes códigos tales como: texto, imagen, sonido.

Solano (2013) señala:

Las nuevas tecnologías son un avance fundamental que ha supuesto un cambio importante en la vida familiar, generando nuevos modos de comunicarse entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, amigos en la escuela, relaciones familiares, relaciones en el trabajo, etc. Su influencia es comunicarse con las personas donde existe la mayor brecha digital. (p. 76)

Las nuevas tecnologías ha tenido grandes influencias en todo el mundo, muy de acuerdo al autor, el fin de las nuevas tecnologías es hacer llegar las diferentes informaciones en los lugares más profundo, prácticamente mantener a la población informados en las últimas noticias. En la educación permite al alumno obtener nuevos conocimientos y facilitarle el aprendizaje, solo que bajo control de los mayores, que en este caso la responsabilidad de los padres de familia.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura y el lenguaje, son el medio o la manera en que el individuo y la comunidad, se conservan y distinguen entre sí. Bien sabemos que el lenguaje es el medio que se utiliza para la transmisión de las diferentes culturas que existe en nuestro medio.

Alcina (2005) afirma:

Desde luego la persona pertenece a una tradición religiosa; a una nación y en ocasiones a dos; a un grupo étnico o lingüístico; a una familia más o menos extensa; a una profesión; a una institución; a un determinado ámbito social; la lista no podría tener fin: podemos sentirnos perteneciente y con más fuerza, la combinación de todos esos factores culturales y lingüísticos configura la identidad. (p. 98)

De acuerdo lo dicho por el autor, que cada uno de esos factores culturales – lingüístico, es lo que hace que cada uno de nosotros no es idéntico a ninguna persona. Cada persona somos diferentes, por nuestras etnias a la que pertenecemos. En los centros educativos se da mucho este aspecto ya que en cada grado hay una diversidad de culturas y lenguas, por lo tanto se tiene que respetar cada identidad de los niños, sin ninguna clase de discriminación.

2.1.9 Política

Las políticas es el proceso que se utiliza para tomar decisiones y es aplicado a cada miembro de la comunidad. La política es útil para llegar a los buenos acuerdos en el bien común.

Cruz (2000) afirma:

La política es todo lo que concierne al poder pertenecer a la ciencia política, es la ciencia de los gobernantes, de los jefes. Estudia su origen, su estructura, su prerrogativa, la extensión y sus fundamentos de la obediencia que se les presta. (p. 10)

Por lo tanto la política es una estrategia que se utiliza para decidir, de acuerdo a las conveniencias personales o comunales. En algunas ocasiones las políticas no son funcionales, esto se da cuando no están bien formuladas las estrategias a utilizar. En las aulas el docente utiliza diferente tipos de política con los niños solo que con un propósito de hacer llegar de la mejor manera el aprendizaje de los alumnos.

2.1.10 Políticas

El término políticas se define de diferentes maneras de acuerdo al contexto donde se quiere aplicar. Las políticas tratan ayudar al ser humano en resolver los problemas no planificados que le presentan en la vida cotidiana.

Pons (2010) afirma:

Las políticas son un conjunto de lineamientos de trabajo y son orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar actuaciones para introducir cambios en los procesos de la reflexión de la comunidad educativa. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas no más son lineamientos estratégicos útiles en la resolución de problemas que se presentan en el quehacer diario, principalmente en los centros educativos, se dan muchas situaciones donde serán necesarias las políticas.

2.1.11 Políticas educativas.

La políticas educativas se hace manifestar a un conjunto de leyes, decretos reglamentos y resoluciones que ayudan a mejor la educación. Según Pons (2010) afirma: “Son orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza –

aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico – organizativas, entre las que se incluyen, infraestructura, equipamiento y recursos educativos” (p.36). Las políticas educativas son la teoría y la práctica del estado en el campo educacional, principalmente mejorar las diferentes necesidades que hay en cada comunidad educativa. Las políticas educativas vienen a mejorar y fortalecer las enseñanzas aprendizajes de cada alumno y cubrir las necesidades que se presentan en cada establecimiento.

2.1.12 Poder

En algunas ideas el poder es tener la capacidad o facultad de hacer determinada cosa. Poder es tener la idea de cómo ayudar a alguien que se encuentra en una situación difícil, sin ningún tipo de aprovechamiento.

Según Cruz (2000) afirma:

En todo grupo social se encuentra de un lado los que dan las órdenes, los que mandan, los que dirigen, y de otro los que obedecen, los que siguen, los que sufren. La palabra poder, designa a la vez el grupo de los gobernantes y la función que ejercen. (p.10)

Con lo anterior, el término poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo. Se le llama poder a la capacidad, facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En todas las instituciones se presentan dificultades, problemas y muchas situaciones. Identificamos un problema cuando las cosas ya no funcionan como deben funcionar, se empieza a identificar y formular la pregunta ¿Cuál es el problema? y ¿Dónde se produjo el problema? Según Daley (2016) sostiene: “La identificación de problemas es “ver” tu problema antes de que intentes de resolverlo” (p.5). Existen una variedades de problemas en el entorno tanto personal como social, es evidente y muy de acuerdo con el autor, antes de tomar

una decisión o resolución de la situación se necesita verificar cuanto afecta el problema y como o que medios hay para solucionar el caso.

La identificación de problemas se procede con un proceso de selección de diferentes problemas que afectan el medio donde se pretende resolver el caso que afecta tanto personal como social posterior a esto se identifica el problema a solucionar.

Jerry (2003) sostiene que:

La identificación y formulación de proyectos es conocer cuáles son los problemas prioritarios. Ya que los problemas prioritarios han sido organizados en árbol de problema. La identificación de problemas requiere buscar en los lugares apropiados y plantear las preguntas correctas. Si todas las áreas pertinentes se investigan, los problemas importantes pueden entonces ser identificados y clasificados en algún ordenamiento de causa – efecto. (p.106)

Con lo anterior es decir que para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente el problema y que tipo de resolución se necesita o se le puede dar. La identificación del proyecto no es más que encontrar las causas y efectos que produce el proyecto identificado.

2.2.2 Priorización de problemas.

Después de la identificación de los problemas, es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede priorizar un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Castilla (2017) sostiene:

Uno de los criterios de la priorización de problemas es la vulnerabilidad ya que hace referencia a como se puede intervenir y actuar sobre el problema. Va depender de que existan técnicas para neutralizar las causas o los defectos y de la identificación precoz del problema y la comunidad cuente con ello. (p.444)

Es evidente que la vulnerabilidad es importante antes de intervenir en la priorización de un problema, ya que en muchas situaciones los casos se quedan a medias, por la simple razón de no analizar cómo minimizar los casos, o cómo se puede encontrar un buen resultado positivo.

En el momento detectado o seleccionado el problema a resolver, desde de ese momento es necesario priorizarlo, ya que iniciando el proceso se tiene darle

cumplimiento para poder decir o dar el resultado que se pretende alcanzar. Lamata (1998) sostiene: “Una vez detectada el problema, es necesario priorizarlos, ya que, en general, no todos son abordables simultáneamente: además, del estudio de prioridades se pueden desprender problemas que no sean abordables” (p.415).

Con lo anterior, esto se refiere a que no todos los problemas son de suma importancia, siempre dentro de las necesidades emergentes existen uno o dos que si son realmente de prioridad, como lo indicado anteriormente por no priorizar bien los problemas pueden desprenderse otros que no son de necesidad importante, lo que hacen es destruir o robar el tiempo necesario.

2.2.3 Análisis de problemas

Después de identificar y priorizar el o los problemas tenemos el análisis de problema, la cual esto nos permite determinar las causas más relevantes, o las que origina un problema. Vichis (2002) sostiene: “El punto de partida en el análisis de problema es el descubrimiento del problema, luego recopilar todos aquellos datos que le atañen. De manera cualquier dato contribuye a la base en la que se edifique una respuesta” (p.109). De acuerdo a lo citado el autor hace referencia sobre el descubrimiento del problema, que inmediatamente se inicia en la recopilación de datos para identificar las causas y efectos que atañen el problema.

Antes de resolver el problema se necesita un análisis de la situación tanto en el contexto y los recursos a utilizar durante la realización de la investigación, tanto cuantitativos como lo cualitativo.

Fernández (2006) afirma:

La fase de análisis de problema estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. (p.45)

De acuerdo con lo dicho por los autores, la fase de análisis de problemas es el descubrimiento del problema seleccionado, ya que a través de la recopilación de datos se puede predecir cuales son los factores que atañen al proyecto. Por lo tanto el análisis de problema es más que identificarlo y luego priorizarlo para encontrar la respuesta que se quiere encontrar.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo comprende desde las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Es todo lo que se necesita para poder dar y recibir un aprendizaje de calidad y que el alumno se sienta cómodo. Según Rodríguez (2009) sostiene: “El uso de la sociedad como un entorno educativo, como lugar natural del diseño. Se efectuó un acercamiento a los diferentes trabajos educativos que se han adelantado, tomando como eje central la ciudad (ciudad educadora, escuela – ciudad – escuela, etc.)” (p. 22).

El entorno educativo es donde tiene que haber de todo, donde el alumno se satisface de lo que necesita, se compara con el término de sociedad, porque en ella existe de todo, por lo tanto el entorno educativo es todo lo que se puede apreciar y lo que le compete a la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría del Taylor se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores, elaboró una teoría científica sobre la base de estudios de movimiento y el tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Torres (2004) cita a Taylor y Fayol, afirman: “El Taylorismo tenían como un principal objetivo el aumento de la productividad, mientras la escuela de Fayol se basaba más en las relaciones humanas y se preocupaba más por la motivación de los trabajadores” (p. 15). Lo más importante para este autor es obtener buenos resultados sin importar la situación o como obtener ese producto, lo interesante es alcanzar los objetivos ya sea a corto o a largo plazo.

Jerri (1998) cita a Taylor, afirman: “Que la prosperidad puede existir solo como resultado de la mayor productividad posible de los hombres y las maquinas, esto es, cuando cada hombre y cada máquina están devolviendo el mayor producto posible” (p.19). De acuerdo a la teoría el ser humano se entrega en las actividades cotidianas para tener un futuro exitoso, en las escuela se proponen metas, competencias y logros para que se dé un buen desarrollo o una prosperidad satisfactorio.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Las teorías de Henry Fayol hacen énfasis en el desarrollo y funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su validez.

Robbins y Decenzo (2002) Citan a Henry Fayol, afirman: “Que la administración es un conjunto de actividades universales a saber: Planificar, organizar, dirigir, organizar y controlar” (p. 32). Muy de acuerdo al autor sin importar el tipo de actividad que se pretende realizar, se tiene que planificar, organizar y dirigir a la organización o espacio donde se realiza la actividad.

Vélez (2007) cita a Henry Fayol, afirman:

La falta de una enseñanza administrativa se debe a la falta de doctrina. Su gran preocupación era esta carencia, esta ausencia de doctrina surgida de la discusión pública. Sostenía que solo existían doctrinas personales que recomendaban prácticas contradictorias, aunque a veces estuvieran ubicadas bajo la égida de un mismo principio. (p. 75)

Con lo citado anteriormente, la teoría de Henry Fayol se refiera al momento de realizar alguna actividad se necesita un buena organización y una buena planificación, pero si no hay una buena iniciativa o interés de realizar la planificación no se puede logras los objetivos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La visión de la teoría de Katz y Khan es la organización como un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las maquinas con objetivos prácticos.

Fernández (2006) cita a Katz y khan, afirman:

Se detiene el ordenamiento organizacional más sencillo cuando una sola actividad define papel, sin embargo, eso es solo parte de la historia; cuanto más se desarrolle tal especialización del papel a un nivel, habrá mayor necesidad de coordinación a un nivel superior. (p.70)

Se llegan a obtener resultados cuando la actividad da como un buen resultado y se facilita al investigador porque de una vez saca sus conclusiones al problema que está resolviendo. La teoría de Katz y Khan es más la organización de las actividades a realizar, en este caso las actividades que se tiene que desarrollar con los alumnos.

Con la teoría de Katz y Khan se obtienen buenos resultados ya que ellos se enfocan en la organización o más bien cuando realizan alguna actividad se enfocan inmediatamente a como se organizan para proyectarlo.

Sallán (2000) cita a Katz y Khan, afirman:

Para las organizaciones educativas ellos desarrollan un modelo más amplio, que describen bajo las siguientes características de un sistema abierto: 1) Importación – transformación - exportación de energía; 2) El sistema como ciclos de eventos; 3) Entropía negativa; 4) Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de comunicación; 5) Estado de equilibrio y homeóstasis dinámica; 6) diferenciación; 7) Equifinalidad; y 8) Líneas o fronteras. (p. 21)

La Teoría Katz y Khan se refiere a un buen ordenamiento y una buena organización para que se una actividad exitosa. Katz y Khan manifiestan ciertas características para una buena organización en cualquier institución, principalmente como docente se necesita de esta mucho de esta teoría.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas también es conocido como teoría general de sistemas (TGS), la teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación. Johansen (2004) afirma: “Define un sistema como conjunto de objetos y sus relaciones, y las relaciones entre los objetos y sus atributos” (p. 80). Rodrigo, L. (2010) afirma: “No es un secreto para nadie que el concepto de sistema ha invadido todos los campos de la ciencia y penetrado en el pensamiento, los medios de comunicación, masas y hasta en el habla popular” (p.

80). Hoy en día los sistemas han tenido una gran evolución a nivel mundial, de acuerdo lo dicho anteriormente está en los diferentes campos de las ciencias, principalmente en los medios de comunicación y en el internet. La Teoría de Sistemas puede ser utilizada como metodología integradora para el aprendizaje en el nivel escolar.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones estudia las estructuras organizacionales y su diseño, en el centro educativo esta teoría es funcional, las organizaciones en las aulas con los niños y en el entorno de escolar, las reuniones con los padres de familia. Alonzo y Ocegueda (2006), señalan: La importancia que tiene la revisión histórica de las formas de organización que el hombre ha utilizado desde su aspiración sobre la tierra; es decir, explica los datos con los que puede asegurarse las organizaciones son antiguas como los hombres. (p. 17)

Desde el aparecimiento del ser humano en el planeta tierra ha utilizado la organización, simplemente solo con el hecho de sobrevivir ha organizado sus actividades para obtener buenos resultados y si no le funciona ese tipo de organización pues hace una reorganización hasta encontrar los resultados. Alonzo y Ocegueda (2006) afirman: “las organizaciones es como un sistema de actividades conscientemente coordinadas, necesarias para que el individuo, pueda superar sus limitaciones biológica, físicas y de relación social” (p. 20). Para que se dé una buena relación en centro educativo se necesita de la organización tanto con compañeros docentes, con los alumnos y con los padres de familia, esta teoría se refiere a la buena organización con los que se relaciona.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO, también conocido como Matriz o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus

características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades).

El análisis de DAFO es una herramienta que permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema. Ontoria (2014) afirma: “La técnica DAFO es un método que consiste en confeccionar un cuadro resumen que posibilita definir y contextualizar el problema en el ámbito de estudio, elaborando un diagnóstico sobre cuatro marcos de análisis: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades Y Amenazas” (p. 55). Con la información del autor, la técnica DAFO, nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas.

La técnica del DAFO sirve para hacer un diagnóstico de la institución educativa para tener un punto de partida de sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el cual se quiere realizar un proyecto o una situación social determinada.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La finalidad de la técnica del MINI-MAX es poder darle una respuesta favorable a determinado problema existente en el centro educativo la cual puede ser intervenida con la finalidad ofrecer una solución eficiente en mejorar el problema que puede estar afectando la población estudiantil.

Arenales (2009) confirma;

La técnica MINIMAX permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 48)

Esta técnica facilita información para la formulación de posibles líneas de acción estratégicas que apoyará al análisis y resolver el problema planteado. Técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, en la cual se procede a

evaluar cada cruce teniendo en cuenta lo referente a las exigencias del externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas – debilidades) permite la definición de las estrategias de acción que permitan resolver el problema de estudio plenamente seleccionado en el análisis situacional del centro educativo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones son las guías que se encargan de orientar el proceso educativo en la educación tomando en cuenta las políticas y estrategias como también las necesidades y demandas de la población. Kaufman (2004) afirma: “La vinculación estratégica asegura la alineación entre lo que usted usa (inputs), hace (proceso), produce (productos), logra fuera de su organización (outputs) con los clientes externos y valor añadido social (consecuencias)” (p. 112). La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINI- MAX.

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas y debilidades así también se vincula las fortalezas.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción, se entienden como las estrategias que orientan y organizan las diferentes actividades relacionadas a un campo de acción de la forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherentes.

Sánchez (2016) afirma:

Las líneas estratégicas se diseñan en base a sus características más notorias y se insiste en la colaboración internacional, la coordinación y cooperación entre todas las administraciones públicas (policial, judicial y de inteligencia) y también con el ámbito privado, cuya misión será la de recabar y analizar la información con el objeto que sea facilitada a todos los actores implicados en la lucha. (p. 120)

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio. Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización, de tal forma que se pueda garantizar la integración y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática en la ejecución del proyecto.

2.3.5 Proyecto

En términos generales podríamos definir el concepto de proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación. Acero (2016) define que: "Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales" (p.480). El proyecto es una actividad que se propone en resolver o mejorarlo, para darle solución al problema que está dañando el proceso enseñanza aprendizaje, la cual con el proyecto que se propone vine a disminuir los efectos y mejorar los buenos resultados.

Campoy (2007) confirma:

Un proyecto dentro de la empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo existente, algo a lo que le daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir edificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. Podemos definir un proyecto a partir de tres factores: - Factores humanos; trabajadores y colaboradores, - factores técnicos: herramientas, infraestructura y sobre todo conocimiento, - factores financieros: capital, crédito prestamos, etc. (p. 8)

Es evidente que un proyecto comprende diferentes fases, tal como lo hace mencionar el autor, con los factores que se necesitan para poder lograr el resultado de un proyecto tal como el recurso humano, técnicos financiero para un buen logro.

El término de proyecto hace referencia de una planificación de actividades a realizar, siempre y cuando tengan relaciones y coordinaciones para poder evidenciar los resultados o metas específicos en un determinado tiempo.

Candamil y López (2004) confirman:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad, es la organización, en el tiempo y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar mediante la organización realizada de los individuos y la comunidad metas potenciales y deseables bienestar. (p. 19)

Al hablar de proyecto, se está refiriendo a una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. El concepto de proyecto se evidencia en alcanzar resultados o metas específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto y un lapso de tiempo definido.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se puede definir como un programa que garantiza, que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Alvareda & Fernán (2016) definen que: “El concepto de sostenibilidad con esta visión integral y holística, no siempre es fácil de percibir y habitualmente se considera por sostenibilidad el desarrollo de una única dimensión: la social, la ambiental o la económica” (p.256).

Merino (2014) afirma:

El plan de sostenibilidad es un instrumento de planificación orientado a alcanzar el objetivo de crecimiento duradero y equilibrado de la calidad de vida ciudadana, mediante una correcta priorización de las políticas y la asignación de recursos. El plan de sostenibilidad se fundamenta en tres principios: a) Eficiencia y Calidad, b) Transparencia y C) Ejemplaridad públicas. (p. 45)

La sostenibilidad simplemente es un plan de actividades o programa que garantiza el bienestar de la sociedad sin límites políticos, aquí lo que se requiere es la garantizar los bienes de una familia o comunidad.

Mulder (2007) afirma:

El desarrollo sostenible es una cuestión moral que se basa en asumir que todos los seres humanos tienen los mismos derechos a construir la vida que desea sin lesionar los derechos de otros. El desarrollo sostenible creará más empleo, con la necesidad de acuerdos internacionales que tengan en cuenta los derechos de todos y todas. (p. 20)

El plan sostenible, es aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales y comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Una actividad sostenible es aquella que se puede conservar y cosechar en un sinfín de tiempo sin afectar los beneficiarios. El objetivo del desarrollo sostenible es la de crear empleo a las personas que se encuentran sin ningún tipo de empleo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para programar y planificar tareas a lo largo de un periodo determinado, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Guerrero (2015) considera que:

Es el proceso que consiste en determinar las fechas de inicio y de fin planificadas para las actividades del proyecto, así como también determina los hitos del proyecto. Para ello se analiza la secuencia de las actividades, su duración, los requisitos de los recursos y las restricciones; todo esto con el fin de crear un cronograma realista y efectivo (p.2).

El cronograma de Gantt, prácticamente hace referencia de una planificación eficaz para poder realizar un proyecto, que para ello se necesita la secuencia de las actividades, su duración y los recursos necesarios a utilizar durante el proceso. Herranz (2016) Argumenta: “Que Diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrado las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí” (p. 158). Con la cita anterior, el cronograma de Gantt es la guía para la ejecución de un proyecto, la cual va dirigiendo y conduciendo, las fases a realizar. Prácticamente es una línea de acción en seguir para no perder la secuencia de las actividades a desarrollarse.

2.4.3 Presupuesto

Se le llama presupuesto a la formulación anticipada de los gastos que se van a realizar. Elaborar un presupuesto permite establecer prioridades para poder alcanzar los fines necesarios, también es un informe que detalla el costo, que

tendrá cada servicio. Parra & Madriz (2017) afirman que: “el presupuesto surge como herramienta moderna de planeación y control al reflejar el comportamiento de la competencia y de indicadores económicos y su relación con los diferentes aspectos administrativos, contables y financieros de la empresa” (p.37). Antes de realizar una actividad se piensa primero en el presupuesto porque sin ello de nada sirve se inicia con una planificación o una organización de dicha actividad pero si no se cuenta con el presupuesto requerido de nada sirve.

El presupuesto es un gasto solo que se planifica antes por la misma razón se dice que es un gasto anticipadamente, ya que teniendo un presupuesto ya se puede realizar las planificaciones de la actividad a realizarse.

Gonzáles (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, íntegra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se genera un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en las estrategias. (p. 41)

El presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. En otras palabras es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

2.4.4 Monitoreo

Monitorear consiste en supervisar cada actividad realizada para evitar anomalías en lo que se está realizando. Nieves (2016) considera que: “El componente Supervisión y Monitoreo está dirigido a la detección de errores e irregularidades que no fueron detectados con las actividades de control, permitiendo realizarlas correcciones y modificaciones necesarias” (p.1). El termino monitorear, como su nombre lo indica es de controlar las buenas y las malas funciones durante la realización de las actividades, monitorear simplemente es el control del buen manejo de las herramientas a utilizar en dichas actividades.

Fernando (2011) afirma:

Monitorear un proceso consiste en hacer seguimiento periódico al valor de las variables que representa su estado, comparado contra un punto de referencia definido en la línea base. En el caso de los proyectos esta actividad se basa en el seguimiento de las variables de estado del proyecto frente a las líneas base asociadas a la triple restricción. (pag.53)

De acuerdo a la cita anterior el monitoreo ayuda a identificar y evaluar, las variables trabajadas, el fin del monitoreo hace énfasis en el uso más útil y eficiente de los recursos. Tal como lo indica el autor el monitoreo en el proyecto se basa en las variables que representa su estado o sea que controla las ventajas y desventajas del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar.

Urbina (2016) afirma que: “La evaluación de proyectos es una materia interdisciplinaria, ya que durante la elaboración de un estudio de este tipo intervienen disciplinas como estadística, investigación de mercados, investigación de operaciones, ingeniería de proyectos, contabilidad en varios aspectos” (p.13). De acuerdo al autor, la evaluación del proyecto es de importancia ya que sin una evaluación no se puede evidenciar los resultados del proyecto, ya que la evaluación permite las calificaciones cuantitativas y cualitativas de la investigación.

Martínez (2006) argumenta:

La definición de proyecto es general, justifica porque las actividades del plan informático se han definido como proyectos. Además nos ayuda a identificar y verificar cuando nos encontramos ante un proyecto, lo cual se logra mediante la relación del objetivo u objetivos con las características que definen un proyecto. (p. 53)

La evaluación del proyecto debe darse constante no precisamente hasta que termine el proyecto, la evaluación final del proyecto se realiza, cuando se da

por concluido el proyecto se realiza una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

2.4.6 Indicador

Los indicadores en la educación se han utilizado como un instrumento la cual permite medir y conocer el avance en proceso de aprendizaje de cada estudiante, también hace referencia a una meta o unidad de medida esperada o establecida.

Los indicadores son variables que intentan medir u objetivar, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones. Alfaro & Gómez (2016) “Los indicadores son medidas de la existencia de dificultades o de la gravedad de las ya conocidas, indicios de situaciones o problemas por venir, medidas del riesgo y la necesidad potencial de acción, medios para identificar y evaluar los resultados” (p.279). Los indicadores son más que medios que identifican y evalúan los resultados del proyecto a realizarse o la investigación que se quiere realizar, muy de acuerdo al autor ya que también los indicadores son medidas de la existencia de las dificultades.

Gonzáles (2004) afirma:

El termino indicadores está generalmente relacionado con medidas cuantitativas, en tanto término heredado de la dimensión economicista de la educación, sin embargo, cualquier valor numérico debe tener también en cuenta las características particulares de ese aspecto, su relación con el entorno su implicación en la vida social, también implica una valoración de tipo cualitativo de la realidad. (p. 58)

De acuerdo la cita anterior, el indicador es un instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, que sea útil o afecta el resultado de una actividad, mayormente los indicadores en la educación indica el logro que se pretende alcanzar con los niños y niñas. De acuerdo al autor los indicadores son medidas que cuantifican el avance de cada actividad y lo cualitativo de la realidad del proyecto.

2.4.7 Metas

En el ámbito de la educación las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso, todo aquello que fue planeado y lo queremos alcanzar de la mejor manera y que sea un resultado exitoso. Martínez (2016) afirma que: “Las metas sociales son consideradas por el profesorado en la misma medida que las de aprendizaje, cuando se trata de evaluar al estudiante. Metas de tipo académico, como desarrollar sus habilidades, ser competentes, dominar la tarea o aumentar conocimientos” (p.270). Por lo tanto una meta es el final que se dirige para poder alcanzar lo que se traza al principio.

Las metas se han utilizado para la evaluación del estudiantes, la cual hay diferentes tipos de meta, las cuales son útiles para medir las habilidades de cada individuo. Warner (2002) argumenta que: “La insistencia generalizada en definir metas para la educación, el trabajo, el ocio e incluso la jubilación, nos sugiere que, para triunfar o progresar, de alguna manera necesitamos fijarnos metas a lo largo de toda nuestra vida” (p. 3). Para alcanzar el éxito se necesita de una meta, y una meta es el resultado deseado que una persona ha planeado y se ha comprometido a lograr dentro de un tiempo fijado ya sea a largo o mediano plazo.

2.5. Fundamentación del proyecto

2.5.1. Técnicas de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje se puede decir que son actividades específicas que llevan a los estudiantes a facilitarles el aprendizaje. Las técnicas también se consideran guías de acciones que hay que seguir.

Ruiz (2,015) afirma:

Las técnicas son un recurso que ayuda a mejorar la calidad del estudio, y por tanto del aprendizaje que se deriva de ello. Existen gran variedad de técnicas, las cuales el alumno puede moldear y adaptar sus necesidades. No existen mejores técnicas y peores técnicas, todas son eficaces, aunque no resultan igualmente provechosas para todos los alumnos por igual. (p. 3)

Las técnicas de aprendizaje son las actividades que se realizan de manera mecánica y se aprenden por medio de la práctica, para la enseñanza aprendizaje existen una variedad de técnicas, solo que no todos los alumnos aprenden con la misma técnica tal como lo indica el autor cada alumno aprende en diferente técnica, y todas las técnicas son buenas solo que se tiene que seleccionar la técnica que se cree que es funcionarle al alumno a quien se quiere enseñar.

2.5.2. Portafolio

El portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros, también es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Monzó (2006) afirma:

El portafolio de aprendizaje es el más aplicable en la evaluación de competencias. Se trata de una estrategia para evaluar de las ejecuciones de los alumnos; un conjunto sistemático de evidencias que utilizan alumno y profesor para controlar el progreso de las actitudes, habilidades y conocimientos. (p. 106)

Por lo tanto el portafolio es un instrumento que se utiliza para registrar el control del aprendizaje y se centra en el trabajo del alumno y su reflexión sobre esa tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un material que es indicativo del progreso hacia los resultados esenciales, con este instrumento se logra verificar los rendimientos de los avances y atrasos de cada alumno.

2.5.3. Trabalenguas

Los trabalenguas son oraciones o textos breves, son muy conocidos en los centros educativos pero no se le ha dado prioridad para que el alumno lo emplee como una herramienta para facilitar la pronunciación de las palabras.

González (2003) considera que:

Trabalengua, término que designa la de facilitar a la lengua la ejecución del mismo (soltar, desatar la lengua en una sola palabra: ayudar a que la lengua

como órgano integrante y primordial del aparato fonador se más ágil). Cuya finalidad de los trabalenguas es la de dotar al alumno de una de crestomatía para ejercitarse. (p.629)

Es indispensable la organización del vocabulario como estrategia para romper los diferentes paradigmas, ya que los trabalenguas en el aprendizaje es fundamental ya que permite soltar las cuerdas bucales y mejorar la pronunciación de las palabras que dificulta de pronunciarlo, muchos niños en las aulas no son capaces de decir correctamente las palabras, lo que hacen es desmotivarse, se dan por vencidos.

2.5.4. Rompecabezas

Los rompecabezas son juego de habilidad, que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen; las piezas pueden ser planas y de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen, los rompecabezas es fundamental su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que el alumno analiza y razona sobre la actividad. Díaz (2017) confirma que: “los rompecabezas sirven para conceptualizar un tipo de juego que consiste en armar una figura a partir en un conjunto de piezas. De manera metafórica, un rompecabezas puede hacer referencia a un problema difícil de solucionarlo” (p. 132).

Son indispensable los rompecabezas en el aprendizaje, ya que en el alumno representa un desafío, que si se supera genera gran satisfacción en el niño y eleva su autoestima; mantiene la atención y concentración; permite mantener la curiosidad por componer lo que no se conoce; trabaja la tolerancia del niño y su capacidad de espera ante la dificultad.

2.5.5. Ruleta silábica

La ruleta silábica es una actividad idónea para el rincón de las letras, ya que permite un cierto grado de autonomía, además con esta actividad se trabaja

aspectos de identificación y discriminación visual de las letras que es un paso previo para la adquisición de la lectura y escritura.

Gonzales (2014) afirma que:

La ruleta silábica es un juego educativo para jugar el alumnado consigo mismo o con otros compañeros. Por tanto se puede jugar individual o por grupos. En cada letra hay una pregunta en la que hay que corresponder con la palabra correcta. Actividad que permite trabajar todos los aspectos gramaticales de la lengua, así como el vocabulario y la ortografía. (p. 38)

La implementación de la ruleta silábica en la enseñanza es de importancia ya que este juego educativo permite que el alumnado juegue consigo mismo y compartir con otros compañeros, esta actividad ayuda al alumno a desarrollar los aspectos gramaticales de la lengua.

2.5.6. Adivinanzas

La implementación de las adivinanzas infantiles cortas en la enseñanza aprendizaje tiene el objetivo de transmitir un concepto como pueden ser las de animales o las de frutas y otros objetos. Cerillo (2009) cita a Rodríguez afirman:

Las adivinanzas son pequeñas composiciones concebidas generalmente en verso, que nadie sabe quién las creó, ni en qué momento fueron transcritas, las cuales tienen un fin pedagógico no solo fijar la atención del niño, sino desarrollar su mente presentándole una serie de cuestiones, de lo simple a lo complejo. (p. 28)

Esto muestra que, es fundamental la implementación de las adivinanzas en la enseñanza aprendizaje, la cual ayuda al estudiante a desarrollar y facilitar los avances en su proceso aprendizaje. Tal como lo indica el autor las adivinanzas son composiciones concebidas en versos, que nadie sabe quién lo creó ni en qué momento fueron transcritas por lo tanto el alumno puede inspirar en redactar sin ninguna pena como lo hizo para que no sufra un juicio en contra de su integridad.

2.5.7. Cuentos

La elaboración de cuentos infantiles ayuda al niño a mejorar la habilidad de imaginación y la visualización, también ayuda a mejorar la habilidad de escuchar

y mediante la comprensión significado, inferencias y la interpretación de la información. Mesonero (2009) afirma:

El cuento es un relato breve de asunto ficticio. Pueden distinguirse tres tipos fundamentales cuento: el fantástico, simple juego de imaginación, auxiliada muchas veces por leyendas y por concejos; el anecdótico, que gira en torno a un hecho o dicho significativo o ingenioso, y el doctrinal o didáctico, con moraleja deducida de la historia. (p.09)

Es de importancia, durante el proceso de la enseñanza, redactar o contar cuentos infantiles con los niños, es una manera de compartir información, vivencias y aventuras de la imaginación, la cual brinda una oportunidad para que los niños, interactúen a nivel de su imaginación.

2.5.8. Sopas de letras

La sopa de letras es fundamental para los estudiantes ya que es un juego que ayuda a favorecer el desarrollo de la memoria visual y crea una unión entre el entretenimiento con el aprendizaje. Swartz (2010) afirma: “Las sopas de letras entretienen a grandes y pequeños, pero, sobre todo, son las mejores herramientas con las que cuentan los adultos para transmitirles conocimientos de forma amena y divertida a los niños” (p. 146). Es importante tener en cuenta esta actividad, las sopas de letras ya que estas herramientas proporcionan a los niños educación y estimulación mental y a través de la ejercitación de su cerebro, los mantienen alerta y activos.

De acuerdo al autor las sopas de letras entretienen a grandes y pequeños y sobre todo es la mejor herramienta que se utiliza para transmitir los conocimientos, por la misma razón esta técnica es implementada en la enseñanza aprendizaje.

2.5.9. Fábulas

Es importante la implementación de las fábulas en la enseñanza aprendizaje, la finalidad de esta actividad es la de educar y facilitar la enseñanza. García (1997) confirma: “Fabula es una breve composición literaria, generalmente en

versos y personajes alegóricos animales en muchos casos, y de cuyo relato se desprende una enseñanza moral” (p. 149). Esto demuestra que, es fundamental la implementación de las fábulas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, a través de esta actividad se logra transmitir una enseñanza comprensiva y de facilidad al estudiante.

2.5.10. Antología

La implementación de la antología en la enseñanza aprendizaje es indispensable ya que ayuda al niño a recopilar informaciones realizadas durante el proceso en las diferentes actividades realizadas en el aula.

Ferrari (2008) afirma:

Toda antología es, en sí misma, un libro de libros. El objeto de la antología es la conformación literaria y brindar una muestra representativa de obras de un determinado autor, estilo, temas o épocas, a fin de facilitar al lector el conocimiento más o menos abarcante y claro del asunto. (p.10)

Está claro que, se necesita de la antología en el proceso de la enseñanza aprendizaje, la cual son materiales didácticos que brinda a los alumnos la posibilidad de tener diferentes recursos de lectura, que es menos probable que se les olvide que se hizo durante el desarrollo de las diferentes actividades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, se efectúa un diagnóstico situacional con el objetivo primordial de detectar problemas que de una u otra manera afecta el proceso educativo de los alumnos y alumnas en los diferentes niveles; durante el proceso de dicho diagnóstico se logró detectar el indicador de resultados de aprendizaje, dado que los alumnos y alumnas del primer ciclo presentan dificultades en el aprendizaje en la lectoescritura, para minimizar los resultados obtenidos se plantea la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes.

El problema que se ha detectado con los alumnos a través de las herramientas utilizadas, docente es responsable de fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza, con el objetivo de lograr y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura en el nivel primario. Sin dudar el transcurso del tiempo, un buen porcentaje de alumnos y alumnas se les ha dificultado en el aprendizaje principalmente en la lectoescritura, mayormente se da en las áreas rurales las cuales la situación de vidas son bastante difíciles tanto en la alimentación como lo económico, sumado a ello están la barrera idiomática que no permite tener una mejor comunicación con los alumnos y alumnas y las características culturales de la comunidad en general.

Por lo tanto el docente aprovecha a facilitar y a utilizar las diferentes herramientas para facilitar el proceso aprendizaje con los alumnos y alumnas, de esa manera se llega a lograr el objetivo del proyecto. Durante el proceso de la formación de los alumnos y alumnas del primer ciclo se ha podido observar el interés que tiene a cada alumno y alumna para sobre salir y tener un buen desarrollo integralmente, parte de ello se unifica esfuerzos tanto del estudiante como el esfuerzo de cada uno de los padres de familia que se esfuerzan en colaborar en la formación de cada uno de sus hijos e hijas.

Producto del interés se puede fortalecer las nuevas técnicas innovadoras del docente para lograr mejor las competencias trazadas con los alumnos y alumnas, siempre y cuando tomando en cuenta los demás docente con la actualización en el programa académico de desarrollo profesional Docente (PADEP), que ha impulsado el MINEDUC, la cual es una gran oportunidad para implementar nuevas técnicas en la enseñanza aprendizaje, siempre y cuando con el apoyo del director del establecimiento.

Sin perder de vista las diferentes necesidades y problemas que se presentan en el proceso aprendizaje, se realiza este estudio, con el objeto de mejorar las diferentes técnicas de enseñanzas de parte de los docente e incidir de una manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de llegar a lograr buenos resultados en la lectoescritura del alumno, tomando en cuenta que en esta situación es donde los alumnos y alumnas de este ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad antes mencionada, presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual fue un problema y necesidad detectado durante el proceso investigativo.

En el diagnostico situacional se utilizaron algunas herramientas tales como el DAFO, con esta técnica se pudo detectar diferentes actividades tales como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. De todas las actividades realizadas se puede hacer mencionar una debilidad; la falta de fluidez lectora de

parte de los estudiantes y una amenaza bastante tradicional es: el ministerio de educación no le da prioridad a las bibliotecas escolares y mayormente son áreas rurales que no cuentan otro medio para la lectura a parte de algunos libros que llegan fuera de tiempo, no se deja de contar que el centro educativo cuenta con muchas fortalezas una de ellas es el aprovechamiento de los recursos educativos con que cuentan los rincones de aprendizaje.

Para lograr mejores efectos en la lectoescritura, que también se puede resaltar en lo exterior oportunidad de obtener información tal el caso con la biblioteca con la que cuenta la municipalidad, de esa manera se va mejorando el proceso educativo. Las vinculaciones estratégicas, muestran oportunidades que se pueden aprovechar para mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, tal el caso de la adquisición de material educativo en el entorno que le permite al docente fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes aunando esfuerzos con los padres de familia que apoyan a sus hijos en la lectoescritura inicial el cual aprovechando todos los recursos disponibles.

De esa manera el docente mantiene y demuestra interés en el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes, empleando para ello técnicas innovadoras que le facilitan el trabajo, durante el proceso de la enseñanza aprendizaje. De acuerdo lo trabajado anteriormente, se identifica la línea de acción: Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras con los docentes para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

La línea de acción antes mencionada, será la dirección a seguir en todo el proceso de la realización del proyecto, la cual se espera trascender e impactar de una forma positiva y que sea útil en pro de la educación, se espera que esta línea de acción permita encontrar nuevas técnica para mejorar y lograr resultados positivos en el proceso del aprendizaje del alumno y alumna. De la misma manera se plantea el siguiente proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje.

3.3 Concepto del PME.

Técnicas innovadoras para trabajar lectoescritura

3.4 Objetivos.

3.4.1 General

Implementar técnicas innovadoras que faciliten el aprendizaje en la lectoescritura de una forma creativa, dinámica y participativa, para desarrollar las competencias de la lectura y de la escritura.

A. Específicos:

Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura a través de técnicas que suscitan la participación del alumno y alumna tanto dentro como fuera del aula.

Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Fomentar la animación como motor de otras actividades creativas, a efecto de lograr una mejor asimilación en el aprendizaje de la lectoescritura.

3.5 Justificación.

El verdadero sentido del presente estudio es posibilitar y conseguir resultados positivos durante el proceso educativo, con una perspectiva de estimulación del hábito de lectura en cada estudiante del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del Municipio de Chicamán, departamento de Quiché. En este proceso, íntimamente ligado al desarrollo afectivo, intelectual y social del alumno y alumna, el libro le aporta información sobre el entorno y sobre sí mismo, debiendo procurar que la lectura este en estrecho contacto con su experiencia vital.

Durante el proceso se logró detectar la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura; tomando en cuenta que es un problema que afronta el docente, que muchas veces no encuentra la forma adecuada para solucionar dicha

cuestión, de esa manera llega culminar el ciclo y los estudiantes siguen sin alcanzar la competencia a desarrollar, por lo tanto este estudio pretende abordar de una mejor manera el tema de la lectoescritura, tomando en cuenta el uso de recursos didácticos, aulas letrada, tendedores, pedagógicos y los rincones de aprendizaje a beneficio de la lectoescritura.

El propósito fundamental del presente estudio, es dejar por un lado las metodologías y técnicas tradicionalistas que a veces de mejorar el aprendizaje afecta la formación académica del alumno y alumna, argumentando que muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela, que muchas veces por la falta de conocimientos de muchas técnicas innovadoras al aprendizaje, pero en este estudio se destaca el interés del docente para abordar con nueva metodología el quehacer docente, metodologías que ofrece al educando posibilidad de adquirir nuevos conocimientos de una forma creativa y participativa, de manera que sea él, el protagonista de su propio aprendizaje y que encuentre ese armonía de participar en el proceso.

Por lo anterior, el presente estudio busca incidir en los resultados de aprendizaje, específicamente en el área de idioma español, esperando encontrar las respuestas más oportunas al problema de investigación y presentar los resultados positivos, a efecto de dejar un legado en la propuesta de solución para futuras generaciones, dado que el fin último de la educación es brindarle la oportunidad al protagonista del proceso educativo, como lo es el alumno o alumna, de encontrar la respuesta a sus incógnitas y concebir el verdadero sentido del proceso de su formación integral.

De acuerdo al diagnóstico situacional que fue realizado a través del DAFO, se pudo detectar las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura, la cual es oportuno mencionar que como parte de la formación del docente que imparte en el primer ciclo sea parte del Programa Académico de Formación docente PADEP, ya que cuenta con un conjunto de técnicas innovadoras que pueden ser

muy bien aprovechadas para mejorar el proceso educativo en el centro educativo, de la misma razón se plantea las líneas de acciones oportunas para brindar oportunidades sobre el tema de la lectoescritura.

Por lo anterior, en el sentido más amplio del término un alumno o alumna no solo estará apto para leer y escribir, sino que estará en condiciones en analizar, comprender, interpretar, crear el mundo que lo rodea y ser parte activa del mismo. Por lo tanto es tiempo de iniciar con el cambio de modelo educativo en el aula, es imperativo librarse de la metodología obsoleta que solo vela al alumno o alumna de la oportunidad de desarrollo, al no brindarle la oportunidad de ser protagonista de su propio proceso formativo, a causa de educación bancaria que no ofrece las oportunidades adecuadas de superación personal, prueba de ello es que son pocos los sujetos que logran evadir la barrera de la educación bancaria para superarse personalmente en todos los aspectos de la vida.

De acuerdo con el presente estudio se busca lograr de las estrategias y técnicas oportunas que permitan el desenvolvimiento docente con más comodidad, confianza y capacidad de realizar las tareas dentro del aula, con herramientas que permitan lograr el desarrollo de la lectoescritura del estudiante, al lograr el aprendizaje de la lectoescritura de una manera que no se sienta tan estresado dentro del aula y que sientan esa armonía en participar en las diferentes actividades programadas de acuerdo al tema a abordar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las diferentes actividades del diseño del proyecto que se realizaron fueron socialización con el director, con docentes, con padres de familia, taller de una guía de técnicas con padres de familia, elaboración de portafolios, elaboración de adivinanzas, construcción de trabalenguas, elaboración de rompecabezas, elaboración de la ruleta silábica, invento de cuentos infantiles y la elaboración de sopas de letras con los niños del primer ciclo, las cuales se desarrollaron en base al cronograma establecido, de las actividades programadas dos de ellos no

se pudo realizar la cual fueron la elaboración de fabulas infantiles y la elaboración de una antología que promueve la lectura y escritura, la cual se iba a realizar en la segunda y tercera semana las fabulas y la antología se tenía programada para el mes de abril.

Teniendo presente que no se logró ejecutar dos actividades del diseño del proyecto por la emergencia de coronavirus COVID-19 que afecta a nivel nacional y mundial y por las ordenes emanadas del presidente constitucional de la Republica en determinar estado de calamidad en el país, con el propósito de proteger el bienestar social de los niños y toda la población se suspendieron las clases en el sector público y privado el dieciséis de marzo del presente año, es por ello se reestructuró las actividades de la elaboración de fabulas infantiles y la elaboración de la antología la cual iba realizarse con niños del primer ciclo en el establecimiento.

Las actividades que sustituirán a las planificadas han sido analizadas para hacerlas llegar por diferentes medios tecnológicos y que el niño pueda realizar las actividades con los miembros de su familia y establecer dentro de ellos un aprendizaje colectivo y significativo.

La elaboración de las fábulas infantiles y la elaboración de la antología se desarrollará de la siguiente manera: la elaboración de las fabulas se realizará con los niños de segundo primaria con el apoyo de los padres de familia, no se involucró a todos los grados por ciertas limitaciones que se presentaron, la elaboración de la antología se realizará con los alumnos de tercer grado, la cual se hará llegar las informaciones con los padres de familia a través de los números de teléfonos que se tienen registrados por cada docente de acuerdo al grado que tienen a su cargo, dicha actividad los padres de familia mandaran algunas fotos donde se encuentran apoyando a sus hijos, estas fotos serán recibidos por algunos padres que utilizan los medios tecnológicos.

3.6.1 Actividades emergentes.

Tabla 65 Plan de actividades emergentes

No.	Actividades no desarrolladas	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable	Fecha de ejecución de la actividad emergente
01	Realización de fabulas infantiles.	Se utiliza el celular como medio de comunicación para contactar a padres de familia y poder saludar a los niños para darles a conocer la actividad a realizar utilizando el recurso humano, tecnológico y del contexto para ejecutar la actividad de esa forma lograr los objetivos que se pretendían con la actividad.	Por medio de una escala de rango se monitoreará dicha actividad.	Docente/estudiante.	Del 20 de abril al 01 de mayo de 2020.
02	Elaboración de una antología para promover la lectura y escritura en los estudiantes.	Utilizando los medios de comunicación en este caso el celular se dan los lineamientos a los niños y niñas para que realicen la actividad del ensayo, utilizando recurso humano, tecnológico y del contexto por las circunstancias actuales, enviando evidencias del ensayo realizado.	Por medio de una escala de rango se monitoreará dicha actividad.	Docente/estudiante.	Del 4 al 29 de mayo de 2020.

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de Actividades.

Se dan a conocer las diferentes actividades para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el tema de la lectoescritura con las fases y los procedimientos que se realizaron.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Las actividades realizadas en la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, se dan a conocer por medio del proyecto de mejoramiento educativo la implementación de técnicas que favorece la lectoescritura en el aprendizaje, adaptables al grado de segundo de nivel primario.

A. Fase de inicio

- a. Presentación de solicitud ante al director de la EORM Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

Se presentó ante al director del establecimiento educativo la solicitud y el propósito del proyecto de mejoramiento Educativo, denominado: Implementación de técnicas que favorece la lectoescritura en el aprendizaje, el cual va a ser de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío EL Estayul del municipio de Chicamán.

Ya que a través de este proyecto se contribuirá el mejoramiento del aprendizaje del estudiante a través de diferentes técnicas innovadoras, dicha actividad se realizó el 3 de enero del año 2,020, dicha actividad participó el Director y el Docente/estudiante para la contribución en la ejecución del proyecto, el cual obteniendo la autorización de realizar dicho proyecto en el establecimiento así mismo también asumiendo responsabilidad para su cumplimiento para aportar los recursos necesarios.

Imágenes 1 Presentación de solicitud



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra presentando su solicitud para realizar su proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

b. Gestión de recursos para la ejecución del proyecto.

Se gestionó recursos con algunos propietarios de los diferentes comercios del municipio tales como Librería “Variedades Lidia”, “Súper Carnicería ANTHONY” y “Súper Tienda la Económica”, con la finalidad de realizar las actividades del Proyecto de mejoramiento Educativo dominado Implementación de Técnicas que Favorecen la Lectoescritura en los Aprendizajes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché. A través de las gestiones se logró llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes, padres de familia y en especial a los niños del primer ciclo.

Dicha actividad se realizó el 13 de enero del año 2020, esta actividad fue realizada por el docente/estudiante para obtener los recursos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades que comprende el proyecto, el cual obteniendo la autorización de los recursos a utilizar en el proyecto de parte de los propietarios que fueron invitados a colaborar con los recursos. El valor de los recursos patrocinados por los propietarios ascendió a una cantidad de Q. 10,860.00, que fueron utilizados en las diferentes actividades desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

Imágenes 2 Presentando solicitud en la librería.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con la propietaria de la librería “Variedades Lidia” presentando la solicitud de apoyo de los recursos, la cual para la realización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

c. Presentación del PME ante las y los docentes del establecimiento.

Se socializó el proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de Técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje en el primer ciclo de la primaria, con personal docente y administrativo del establecimiento educativo, dicho proyecto va a ser de beneficio para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes.

Dicha actividad se realizó el 15 de enero de 2020, en esta actividad participaron 7 maestros y el director del establecimiento para ello contribuyó Librería “Variedades Lidia” en los recursos que se utilizaron en la socialización del proyecto, recibiendo opiniones positivas ya que el personal docente y administrativo están en la disponibilidad de contribuir y apoyar en la ejecución del proyecto implantación de técnicas que favorece la lectoescritura en el aprendizaje.

Imágenes 3 Socialización del PME con docentes



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra presentando su proyecto de mejoramiento educativo a los docentes que laboran en este establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

d. Presentación y socialización del PME con los padres de familia del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

Se socializó el proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de Técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje, con los padres de familia, el cual va a ser a beneficio de cada uno de los hijos que se encuentran en el establecimiento, ya que para ello contribuirá a una mejora educación y con más facilidad de hacer llegar el aprendizaje principalmente en la lectoescritura, dicha actividad se realizó el 20 de enero de 2,020, en esta actividad se esperaba la llegada de 35 padres de familia, por cuestión de labores cotidianas solo se hicieron presencia 30 padres de familia, para ello contribuyó en los recursos que se utilizaron en la socialización del proyecto Librería “Variedades Lidia” y “Súper Carnicería ANTHONY”.

En esta presentación se obtuvieron buenos resultados ya que los padres de familia forman parte de ese pilar en la educación de sus hijos, todos los padres de familia opinaron que están disponibles en apoyar con todo lo que se necesita para la ejecución del proyecto denominada: Implementación de técnicas que favorecen el aprendizaje, ya que es de mucha importancia en la innovación en el aprendizaje del estudiante.

Imágenes 4 Socialización del PME con los padres de familia



Fuente: Francisco Chipel Túm
El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra presentando su proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos.

B. Fase de planificación

a. Taller sobre una guía de técnicas de lectoescritura.

Se planificó la realización de un taller sobre una guía de técnicas de lectoescritura con los padres de familia de cada estudiante del primer ciclo, estas técnicas se utilizarán a beneficio en el desarrollo de las actividades de la lectura y a beneficio de los aprendizajes de los niños, estas técnicas contribuirán a la facilidad de los aprendizajes en las diferentes áreas y grados en la que se encuentra el estudiante, la actividad se realizará el 28 de enero de 2020, dicha actividad se llevará a cabo con 35 padres de familia; de acuerdo a la planificación se logró que las entidades involucradas tomaran conciencia de la importancia de la implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje en la enseñanza hacia los hijos.

Imágenes 5 Preparando e imprimiendo la guía de técnicas



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm elaborando la guía de técnicas que favorece la lectoescritura para la ejecución del mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán.

b. Elaboración del Portafolio.

Se planificó la construcción de un portafolio en la escuela oficial rural mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, con la propósito de guardar todo tipo de materiales que se utilizaran en el aula, principalmente materiales de lectura, también será útil para evaluar al estudiante y una mejor forma de poder monitorear el proceso del aprendizaje, la elaboración del portafolio se realizará el 30 de enero de 2,020, dicha elaboración se llevará a cabo con los 57 alumnos del primer ciclo de la primaria; de acuerdo la planificación se logró que las identidades involucradas tomaran conciencia de la importancia de la elaboración del material cuando la actividad lo requiera, prueba de ello se llegaron a mutuos acuerdos.

Imágenes 6 Elaboración de un portafolio para guía.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra realizando el portafolio para guía de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

c. Juego de tarjetas de trabalenguas.

En la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, se planificó la elaboración de un juego de tarjetas conteniendo diferentes tipos de trabalenguas, esto con el fin de fortalecer la lectura y la facilidad de redactar diferentes textos por los estudiante, de esa manera se evita las dificultades en la escritura y lectura de las palabra, oraciones y párrafos de lectura, la elaboración de tarjetas de trabalenguas se realizará durante los días 4 y 5 de febrero de 2,020, dicha construcción se llevará a cabo con los 57 alumnos del primer ciclo. Mediante dicha planificación se logró que las entidades involucradas tomaran conciencia de lo tan útil esta técnica y la construcción de estos materiales se llegó a mutuos acuerdo en la colaboración y el apoyo de los recursos necesarios.

Imágenes 7 Elaboración de tarjetas



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra realizando tarjetas con trabalenguas para guía de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

d. Elaboración de Rompecabezas

Se planificó la construcción de un rompecabezas en la escuela oficial rural mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, con la finalidad de desarrollar la capacidad y habilidad de armar y llevar el control de la lectura del contenido del mismo, de esa manera desarrolla la habilidad de lectura y escritura de las palabras que se le dificulta pronunciar o escribirlo, la elaboración del rompecabezas está programada para el 11 y 12 de febrero del año 2,020, dicha elaboración del rompecabezas se llevará a cabo con los 57 alumnos del primer ciclo.

De acuerdo a la planificación se logró consensuar con los propietarios de la tienda y viendo la gran importancia de esta técnica, tomaron conciencia de la importancia de la elaboración del rompecabezas, se establecieron ambos acuerdos.

Imágenes 8 Elaboración de rompecabezas para guía



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra realizando rompecabezas para guía con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

e. Ruleta Silábica.

En la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, se planificó la construcción de una ruleta silábica para fortalecer la lectura en los estudiantes, su finalidad de facilitar el proceso del aprendizaje de los alumnos ampliando sus conocimientos a través del juego, también permite la participación de todos los alumnos de manera directa e indirecta, la construcción de la ruleta se realizará durante una semana a partir del 17 al 21 de febrero de 2,020, esta construcción se llevará a cabo con los a los 57 alumnos del primer ciclo. Con lo planificado se logró que la propietaria de la librería con toda la importancia de la técnica toma conciencia y contribuye con la elaboración de la ruleta, proporcionando los materiales necesarios.

Imágenes 9 Construyendo la ruleta para guía.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra realizando la ruleta silábica como guía para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

f. Juego de tarjetas de adivinanzas.

Se planificó la construcción de un juego de tarjetas conteniendo diferentes tipos de adivinanzas en la escuela oficial rural mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, con la finalidad que el estudiante ponga en funcionamiento sus capacidades intelectuales, favorece el desarrollo y la asociación de ideas y conceptos de las diferentes palabras encontrados en las adivinanza, la construcción de las tarjetas de adivinanzas se realizará el 24 y 25 de febrero de 2,020, dicha construcción se llevará a cabo con los 57 alumnos del primer ciclo.

Dicha planificación se logró el apoyo por la propietaria de la librería, viendo la importancia de esta técnica en la enseñanza aprendizaje en los estudiante, de esa forma se llegaron a los buenos acuerdos de proporcionar y aprovechar los materiales necesitados a utilizar.

Imágenes 10 Preparando las tarjetas.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra preparando las tarjetas para las adivinanzas, para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

g. Redactar cuentos infantiles

En la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, se planificó, cada alumno de inventar sus propios cuentos infantiles luego anotarlos en tarjetas de diferentes tamaños, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a redactar, narrar, anotar y leer, también les permite descubrir un nuevo vocabulario, para que aprendan a expresar sus emociones ya sea por bien o por mal, la elaboración de los cuentos se realizará el 3 y 4 de marzo de 2020, dicha actividad se llevará a cabo con los 57 alumnos que forman el primer ciclo de la primaria.

A través de dicha planificación se logró de consensuar lo importante de la construcción de estas técnicas que son tan indispensable en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y prueba de ello son estos acuerdos establecidos entre mutuos acuerdos.

Imágenes 11 Preparando las tarjetas para guía.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra cortando las tarjetas para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché haciendo la presentación de sus trabajos.

h. Sopa de letras.

En la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, se planificó de realizar una sopa de letras con la finalidad de transmitirles conocimientos de forma amena y divertida en los niños, que también le proporciona a los niños una mejor educación y la ejercitación del cerebro, los mantienen alerta y activos en cualquier actividad, la realización de esta actividad está programada para el 11 y 12 de marzo de 2,020, dicha actividad se llevará a cabo con los 57 alumnos del primer ciclo. Con lo planificado se logró obtener resultados positivo en la autorización de los materiales para la elaboración de la sopa de letras, prueba de ello se llegaron en mutuos acuerdos.

Imágenes 12 Realizando una sopa de letras para guía.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra elaborando una sopa de letras para guía de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

i. Elaboración de fabulas infantiles

Se tiene planificado la elaboración diferentes tipos de fábulas infantiles con los alumnos del primer ciclo, lo cual es fundamental para promover la reflexión, estimula la memoria y transmite el amor por la lectura ya que en los centros educativos y en cada ser humano hay una ineficiencia en el hábito de la lectura, no hay amor por leer simplemente por obligación o necesidad se lee, dicha actividad se realizará cada habitación de los estudiantes, bajo el control de los padres de familia, ya que es una actividad del plan de emergente debido a la pandemia del COVID-19.

La elaboración de estas fabulas se realizará para el 20 de abril al 01 de mayo de 2020, en la cual participará el docente, 19 alumnos de segundo grado y padres de familia, con esta actividad planificada se pretende que los estudiantes fortalezcan su proceso de escritura y lectura para comprender mejor los textos narrativos.

Imágenes 13 Fábulas guía para los alumnos.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm ha elaborado una guía de fabulas para los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

j. Construcción de antología.

Se tiene contemplado la construcción de una antología para promover la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo, lo cual es fundamental para fortalecer la redacción y la comprensión lectora, el cual de esa manera mejora su proceso enseñanza aprendizaje, ya que la dificultad de la lectura escritura se presenta en todos los alumnos de la misma razón de planificó esta actividad, dicha actividad se desarrollara en cada habitación de los estudiantes bajo el monitoreo de los padres de familia ya que es una actividad del plan de emergente debido de la pandemia del COVID-19.

Dicha actividad se llevará a cabo del 04 al 22 de mayo de 2020, en la cual participará el docente, alumnos los 15 alumnos de tercer grado y los padres de familia, con esto se pretende mejorar la redacción y la comprensión lectora en cada alumno, de esa manera mejora su proceso enseñanza aprendizaje.

Imágenes 14 Elaboración de una antología para guía.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El docente estudiante Francisco Chipel Túm ha elaborado una antología para guía de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

C. Fase de ejecución

a. Realización de un taller sobre una guía de técnicas de lectoescritura.

Se realizó la socialización de la guía de técnicas con los padres de familia, se procedió con la bienvenida de cada uno de los padres de familia, luego se hizo grupos de cinco para entregarles una guía por grupo luego se discutió sobre el contenido y por último se recibió los comentarios sobre la actividad realizada se realizó esta actividad con la finalidad de involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dicha actividad se realizó de acuerdo a la planificación, se ejecutó el 28 de enero de 2020, en la misma participó el estudiante docente, también se tenía previsto la participación de 35 padres de familia, pero por asuntos de laborales y personales solo participaron 30 padres de familia.

A través de esta actividad se logró que los padres de familia se involucren en los procesos de la lectura de sus hijos ya que dicha actividad la mayoría de los padres de familia presentaron sus situaciones que por motivo de trabajos no le han dedicado tiempo al estudio de sus hijos, pero a partir de esta motivación los padres se empezaron a involucrarse en la educación de sus hijos, apartando un rato de su tiempo por todas las tardes para sentarse con sus hijos a leer documentos de acuerdo a la edad y el avance del hijo.

Imágenes 15 Presentación de una guía de técnicas de lectoescritura.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm socializa una guía conteniendo técnicas que favorece la lectoescritura para la ejecución del mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán.

b. Elaboración del portafolio.

Se realizó la elaboración del portafolio con los alumnos de la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul del municipio de Chicamán departamento de El Quiché, se entregó los materiales a cada alumno luego de realizarlo colocarlo en una parte del aula para la facilidad de su ubicación, el propósito es de guardar todo tipo de materiales que se utilizaran en el aula, principalmente materiales de lectura, también será útil para evaluar al estudiante y una mejor forma de poder monitorear el proceso del aprendizaje.

La construcción de dicho herramienta estaba planificado para el 30 de enero de 2020, la cual si se pudo realizar en la fecha establecida ya que ese día lograron participar solo 55 alumnos del primer ciclo y los 2 alumnos que no pudieron asistir en la actividad por situaciones personales no participaron, la entidad que estaba encargado de proporcionar los materiales cumplió con el acuerdo que se había establecido, ya que con dicho material si se puede realizar los portafolios de cada alumno, de manera no se quedan tirados en cualquier lugar las hojas de lectura u otros materiales que fueron y serán útil en el aula.

Imágenes 16 Alumnos con sus portafolios.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, presentando sus portafolios.

c. Juego de tarjetas de trabalenguas.

Se realizó la implementación y la elaboración de las tarjetas de trabalenguas con los alumnos de segundo grado de la escuela oficial rural mixta, caserío El Estayul, del municipio de Chicamán departamento de El Quiché, se entregó las tarjetas ya recortadas mientras que los alumnos anotaran los trabalenguas que ellos conocen y los que pudieron investigar luego lo anotaron en las tarjetas que se les entregó, la finalidad de esta actividad es fortalecer la lectura y la facilidad de redactar diferentes textos por los estudiante, de esa manera se evita las dificultades en la escritura y lectura de las palabra, oraciones y párrafos de lectura.

La elaboración de los trabalengua se realizó en la fecha establecida anteriormente que era el 4 y 5 de febrero de 2,020, en la misma participo el docente de grado, docente estudiante y se tenía previsto la participación de 57 alumnos del primer ciclo, pero por permisos que ellos solicitaron en ese día, solo estuvieron 53 estudiantes del primer ciclo; mediante el desarrollo de esta actividad se logró que los niños adquirieron nuevas herramientas que les permite mejor su escritura y lectura, por lo tanto mejorar y perfeccionar su proceso enseñanza aprendizaje.

Imágenes 17 Presentación de los trabalenguas.



Fuente: Francisco Chipel Túm
El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos presentando los trabalenguas realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

d. Construcción de rompecabezas

Se ejecutó la construcción de rompecabezas para los rincones de aprendizajes en la escuela oficial rural mixta, se formaron grupos de cinco integrantes y encada grupo se entregó un ejemplar para guiarse en realizar uno por cada grupo luego de realizarlo lo intercambian con otros grupos para armar el trabajo realizado, el fin de esta actividad es desarrollar la capacidad de armar y llevar el control de la lectura del contenido del mismo, de esa manera desarrolla la habilidad de lectura y escritura de las palabras que se le dificulta pronunciar o escribirlo.

La elaboración de los rompecabezas se realizó en la fecha que estaba establecida que era para el 11 y 12 de febrero del año 2,020, en esta actividad participó los docentes de los diferente grados, docente estudiante y la participación de los 57 estudiantes del primer ciclo, mediante esta actividad se logró la participación activa de todos los estudiantes dentro y fuera del aula, además la motivación en inventar un rompecabezas y luego encontrar las palabras escondidas esto fue bastante eficaz y motivadora, en conclusión los participantes impresionados por que se comprometieron en realizar un suyo en casa juntamente con los padres de familia.

Imágenes 18 Jugando rompecabezas



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos presentando los rompecabezas realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

e. Ruleta silábica

Se realizó la ruleta silábica con los alumnos del primer ciclo de la escuela oficial rural mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, de la misma manera se formaron grupos de cinco y en cada grupo se les entregó el material a utilizarlo luego de haber realizado en cada grupo hizo su presentación de su trabajo, la finalidad de esta actividad es la de facilitar el proceso del aprendizaje de los alumnos, también permite la participación de todos los alumnos de manera directa e indirecta, la construcción de la ruleta se llevó a cabo en una semana las fechas fueron desde el 17 al 21 de febrero de 2020, en la cual participó el docente estudiante y los 57 estudiantes del primer ciclo ya que ese día se logró la asistencia de todos los alumnos.

A través de esta actividad se logró la permanencia de todos los alumnos para el desarrollo de la ruleta silábica en el aula, también se lograron descubrir las diferentes habilidades que se encuentran en los grados de primero, segundo y tercer grado, al terminar la actividad muchos niños se quedaron utilizando las ruletas realizadas en el aula esto es producto de la nueva técnica que se utilizó.

Imágenes 19 Uso de la ruleta silábica.



Fuente: Francisco Chipel Túm
Alumnos utilizando las ruletas silábicas que fueron hechas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

f. Construcción de Adivinanzas

En la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul del municipio de Chicamán departamento de El Quiché, se realizó la construcción de adivinanzas plasmadas en tarjetas, en esta actividad se hicieron parejas y en cada pareja tienen que escribir tres adivinanzas y anotarlos en las tarjetas que son entregadas por parte del docente, la finalidad de esta actividad es la de fortalecer la lectura y el funcionamiento de sus capacidades intelectuales, favorece el desarrollo y la asociación de ideas y conceptos de las diferentes palabras encontrados en las adivinanzas.

La construcción de las tarjetas de adivinanzas se llevó a cabo en dos días, las fechas fueron el 24 y 25 de febrero de 2020, dicha construcción se llevó a cabo con la participación del docente estudiante, y se tenía previsto la participación de los 57 alumnos del primer ciclo, pero por permisos que ellos solicitaron en esos días solo estuvieron presente 52 estudiantes del primer ciclo; durante el desarrollo de esta actividad se pudo lograr la participación y motivación de cada alumno, como también se pudo apreciar el uso adecuado del material concreto realizado en clase, de esa manera los alumnos se les ha facilitado el aprendizaje.

Imágenes 20 Presentación de las adivinanzas.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos leyendo las adivinanzas realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

g. Redactar cuentos Infantiles

Se ejecutó la construcción de los cuentos infantiles con los alumnos del primer ciclo en la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, se les entregó unas hojas por cada alumno para realizar sus dibujos y luego de ese dibujo redactan sus cuentos infantiles, al terminar de redactar lo trasladan a una tarjeta para exponerlo ante los compañeros, la finalidad de esta actividad es facilitar a los estudiantes la redacción, narrar, anotar y leer, también les permite a descubrir un nuevo vocabulario, para que aprendan a expresar sus emociones ya sea por bien o por mal, la elaboración de los cuentos se realizó en las fechas 3 y 4 de marzo de 2,020.

Dicha actividad se llevó a cabo mediante la participación del docente estudiante y se tenía previsto la participación de los 57 alumnos del primer ciclo, pero por permisos que ellos han solicitado en esos días solo pudieron estar presente 55 alumnos del primer ciclo; durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar la participación de todos los niños presentes, el cual se pudo lograr despertar el interés de desarrollar las habilidades en la narración de los cuentos inventado, dichos cuentos fueron plasmados en las diferentes tarjetas y fueron ubicados en los portafolios para leerlo en cualquier momento.

Imágenes 21 Presentación de los cuentos.



Fuente: Francisco Chipel Túm
Alumnos presentan sus cuentos redactados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, presentando los cuentos inventados.

h. Sopa de letras.

Se ejecutó la construcción de una sopa de letras con los niños de la escuela oficial rural mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, El Quiché, a cada alumno se les entregó una hoja donde anota en un cuadro un sinnúmero de letras luego ubicar las palabras que encuentra con sentido y presentarlo ante los demás compañeros, la finalidad de esta actividad es transmitirles nuevos conocimientos de forma amena y divertida con todos los niños, también se usa para proporcionarles a los niños una mejor educación y la ejercitación del cerebro, los mantienen alerta y activos en cualquier actividad, la realización de esta actividad se llevó a cabo en las siguientes fechas, 11 y 12 de marzo de 2020, los participantes en esta actividad fueron docente estudiante, y la participación de los 57 alumnos del primer ciclo.

La cual en esta actividad se pudo observar y tener la dicha de la participación de todos los niños y niñas; mediante el desarrollo de esta actividad se logró el desarrollo los juegos con las sopas de letras, encontrando palabras indicadas por el docente a través de equipos de trabajos también se dio prioridad a la lectura y motivación en los alumnos en todas las áreas del aprendizaje, de esa forma se estarán evitando las deserciones o el riesgo de atrasar en su trayectoria de escolaridad.

Imágenes 22 Solucionando la sopa de letras.



Fuente: Francisco Chipel Túm
Alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, elaborando y resolviendo la sopa de letras.

i. Fábulas infantiles

Se desarrollaron las fábulas infantiles con los niños del primer ciclo, en esta actividad se dio las instrucciones a los padres de familia a través de una llamada por cada padres de familia, esto con la finalidad de promover la reflexión, estimula la memoria y transmite el amor por la lectura ya que en los centros educativos y en cada ser humano hay una ineficiencia en el hábito de la lectura, no hay amor por leer simplemente por obligación o necesidad se lee, la elaboración de dicha actividad se desarrolló en cada casa de habitación de los estudiantes, bajo el ministerio de los padres de familia ya que es una actividad del plan de emergente debido a la pandemia del COVID-19. La actividad se realizó en los días 20 de abril al 01 de mayo de 2,020.

Dicha actividad se tuvieron la participación del docente estudiante y se esperaba la participación de 57 estudiantes del primer ciclo, pero por la readecuación que tuvo esta actividad por el COVID-19, ya no participo todo el ciclo, sino solo con el grado de segundo con la cantidad de 19 estudiantes, con ellos solo se logró la participación de 18 estudiantes, un alumno no pudo realizar su trabajo por la falta de interés del padre de familia, con esta actividad se pretende conseguir la motivación de los estudiantes en el mejor rendimiento en su aprendizaje en las diferentes áreas.

Imágenes 23 Alumnos realizando sus fábulas.



Fuente: Francisco Chipel Túm

Niños y niñas que realizaron sus antologías con el apoyo de los padres de familia, alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

j. Elaboración de una Antología.

Se realizó la construcción de una antología con los niños del primer ciclo, las instrucciones de esta actividad se dio en una llamada telefónica por cada padres de familia para darles a conocer a sus hijos, el fin de esta actividad es de promover la lectura y escritura de las diferentes palabras en los estudiantes, ya que la dificultad de la lectura escritura se presenta en todos los alumnos, dicha actividad se desarrolló en cada casa de habitación de los estudiantes, bajo el monitoreo de cada padres de familia, ya que es una actividad del plan de emergente debido a la pandemia del COVID-19.

La elaboración de este herramienta se realizó en tres semanas, las fechas fueron comprendidas a partir del 04 al 22 de mayo de 2020, en esta actividad participó el docente, padres de familia y se esperaba la participación de los 57 alumnos del primer ciclo, pero por la readecuación que tubo esta actividad por el COVID-19, ya no participó todo el ciclo, sino sólo el grado de tercero primaria con la cantidad de 15 estudiantes, con esto se pretende que los niños se logra la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia, a través de la realización de la antología en casa y dar una mayor atención a las necesidades y la facilidad de elaborar en familia.

Imágenes 24 Padres de familia apoyando a su hija



Fuente: Francisco Chipel Túm
Padre de familia instruye al hijo después de recibir instrucciones por medio de una llamada teléfono por el docente estudiante.

D. Fase de monitoreo

a. Taller de una guía de técnicas de lectoescritura

Se monitoreo la capacitación de padres de familia sobre la socialización de la guía de técnicas que favorecen la lectura, lo cual se llevó a cabo mediante una rúbrica, en donde se tomaron los indicadores siguientes: participación activa de los padres de familia, padres se mostraron anuentes a las actividades de la misma manera si los padres de familia manifiestan apoyar a sus hijos en las tareas durante el proceso de la actividad.

Dicha actividad se ejecutó el 28 de enero de 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar la participación activa de los padres de familia, demostrando así su anuencia en cualquier actividad ejecutada e identificando a todos aquellos padres que apoyan a sus hijos en temas de lectura.

Imágenes 25 Monitoreo durante la socialización.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra monitoreando la participación de los padres de familia durante el desarrollo de la actividad realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

b. Portafolio

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad sobre la importancia del portafolio, la cual permitió que los niños adquirieron su herramienta necesaria para el archivo de los documentos elaborados en clase, dicho monitoreo se realizó mediante una escala de rango que permitió evidenciar lo siguiente: si la técnica es acorde al nivel de los estudiante y si se pudo lograr el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de la actividad.

Dicho monitoreo se realizó el 30 de enero de 2020, según estaba planificada, el cual participó el docente quien fue encargado de realizar el monitoreo y los alumnos del primer ciclo quienes son los encargados de ejecutar la actividad, mediante el desarrollo de esta actividad se logró verificar si se pudo lograr la motivación y la iniciativa de todos los alumnos en la elaboración de los portafolios.

Imágenes 26 Monitoreo del portafolio.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco CHIPEL Túm se encuentra monitoreando a los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, elaborando su portafolio.

c.Trabalenguas

Se realizó el monitoreo de la actividad durante la elaboración de los trabalenguas, el cual permitió el fortalecimiento de la lectura y la facilidad de redactar diferentes textos por los estudiante, de esa manera se evita las dificultades en la escritura y lectura de las palabra, oraciones y párrafos de lectura, dicho actividad se realizó a través de una rúbrica que permitió evidenciar lo siguiente: si la estrategia está de acuerdo al nivel de los alumnos y si hubo rendimiento y permanencia completo durante el desarrollo de los trabalenguas.

Dicho monitoreo de realizó el 4 y 5 de febrero de 2020, según lo planificado anteriormente, en la cual participó el docente estudiante quien se encargó de realizar el monitoreo y los estudiantes del primer ciclo quienes se encargaron en ejecutar las actividades, mediante el desarrollo de esta actividad se logró el involucrar la participación de los estudiantes en leer y practicas los trabalenguas y el buen avance en el rendimiento en el aprendizaje.

Imágenes 27 Monitoreo del trabajo.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra monitoreando el trabajo de los alumnos durante la actividad de los trabalenguas realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

d. Rompecabezas.

Se realizó el monitoreo durante la actividad sobre los rompecabezas, la cual permitió que los niños construyeran sus propias ideas en la lectura y de la misma manera se logró alcanzar la participación activa de los estudiantes, dicha monitoreo se realizó mediante una lista de cotejo que permitió evidenciar lo siguiente: la estrategia está de acuerdo al nivel que se encuentran los alumnos y se pudo involucra la participación activa de todos los estudiantes del primer ciclo de la primaria.

Dicho monitoreo se realizó el 12 de febrero de 2020, de acuerdo a la planificación realizada anteriormente, en esta actividad participó el docente estudiante quien fue el encargado de realizar el monitoreo y los estudiantes del primer ciclo son los protagonistas en ejecutar las actividades, a través el desarrollo de esta actividad se logró verificar las técnicas utilizadas están de acuerdo al nivel de todos los estudiantes, al mismo tiempo se evaluó el interés que tiene cada estudiante de los diferentes grados del primer ciclo.

Imágenes 28 Monitoreo sobre los rompecabezas.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos monitoreando el trabajo de cada alumno y en cada grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

e. Ruleta Silábica.

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad sobre la ruleta silábica, a través de esta actividad se permitió la facilidad del proceso del aprendizaje de los alumnos la cual ampliando sus conocimientos a través del juego, también permitió la participación de todos los alumnos de manera directa e indirecta, dicho monitoreo se realizó mediante una rúbrica que permitió evidenciar lo siguiente: si las técnicas está de acuerdo al nivel de los alumnos y si se logró la participación de los alumnos del primer ciclo en la realización de la actividad.

Dicho monitoreo se realizó en la fecha establecida en la planificación que es el 17 y 21 de febrero de 2020, el monitoreo fue dirigida por el docente estudiante y los alumnos del primer ciclo quienes son los pioneros que ejecutaron las actividades, mediante de esta actividad se logró el avance de cada alumno de acuerdo la estrategia utilizado, la cual también permitió el logro de la permanencia de todos los alumnos para el desarrollo de la ruleta silábica en el aula.

Imágenes 29 Monitoreo durante el desarrollo de la actividad.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos monitoreando el interés de cada alumno en utilizar la ruleta silábica, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

f. Adivinanzas

Se realizó el monitoreo de la actividad realizada sobre la implementación de las adivinanzas, ya que por medio de esta actividad permitió que los estudiante adquirieran nuevos conocimientos y el descubrimiento de las diferentes habilidades que poseen cada alumno, dicho monitoreo se realizó mediante una escala de rango, la cual permitió evidenciar lo siguiente: si las estrategias planificadas fue efectivo al nivel de los alumnos y si hubo aprovechamiento de parte de los alumnos en realizar la actividad de las adivinanzas.

Dicho monitoreo se realizó el 24 y el 25 de febrero de 2020, de acuerdo la fecha planificada en el plan de actividades, en esta actividad fue un privilegio para el docente estudiante monitorear el proceso y los estudiantes del primer ciclo son los encargados en la ejecución de las actividades. A través el desarrollo de esta actividad se logró el uso adecuado del material concreto realizado en clase y de la misma manera la participación de los alumnos fue tan motivadora así como lo han hecho en las actividades anteriores, en esta actividad se logró la participación de la mayoría se los estudiantes.

Imágenes 30 Monitoreo de las adivinanzas.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos monitoreando durante el proceso de la actividad, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

g. Cuentos infantiles

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad sobre el invento y redacción de los cuentos infantiles, la cual por medio de estas actividades niños y niñas del primer ciclo adquirieron un herramienta más para facilitar su aprendizaje, dicho monitoreo se realizó mediante una rúbrica, la cual permitió evidenciar lo siguiente: las estrategias están de acuerdo al nivel de los alumnos del primer ciclo y si hubo avance y motivación de cada alumno durante el proceso del desarrollo de las actividades.

Dicho monitoreo se realizó el 03 y 04 de marzo de 2020, de acuerdo a lo establecido en la planificación, en esta actividad se tuvo la participación del docente quien fue el encargado de realizar el monitoreo y los estudiantes del primer ciclo quienes los que ejecutaron las actividades planificadas, a través el desarrollo de esta actividad se logró despertar el interés de cada alumno en desarrollar las diferentes habilidades tanto en la redacción como en la narración de los cuentos inventados por cada alumno, también se pudo observar las diferencias de la escritura y lectura en cada grado que compone el primer ciclo, por lo tanto a través de esta actividad permite a los estudiante a mejorar su escritura y lectura.

Imágenes 31 Monitoreo de la presentación de los cuentos.



Fuente: Francisco Chipel Túm

Alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, presentando los cuentos inventados.

h. Sopa de letras

Se realizó el monitoreo de la actividad sobre la elaboración y presentación de las sopas de letras, por medio de esta actividad permitió que los niños adquirieran nuevos conocimientos, ya que esta técnica ayuda a realizar sus actividades de una forma más dinámica y participativa, con la facilidad de lograr la participación activa del niño, dicho monitoreo se realizó mediante una escala de rango la cual permitió la evidencia lo siguiente: si las estrategias planificadas están de acuerdo al nivel de los alumnos y si hubo participación de todos los alumnos en el desarrollo de la actividad.

Dicho monitoreo se realizó de acuerdo lo establecido en la planificación las fechas fueron el 11 y 12 de marzo de 2020, en esta actividad participó el docente quien tuvo la dicha de realizar el monitoreo durante el proceso y los estudiantes del primer ciclo son los que ejecutaron las actividades programadas, mediante el desarrollo de esta actividad se logró la participación en equipos de trabajos, también se dio prioridad a la lectura y motivación en los alumnos en todas las áreas del aprendizaje, a través de esta técnica se está evitando las deserciones o el riesgo de atrasar en su trayectoria de escolaridad

Imágenes 32 Monitoreo de las sopas de letras.



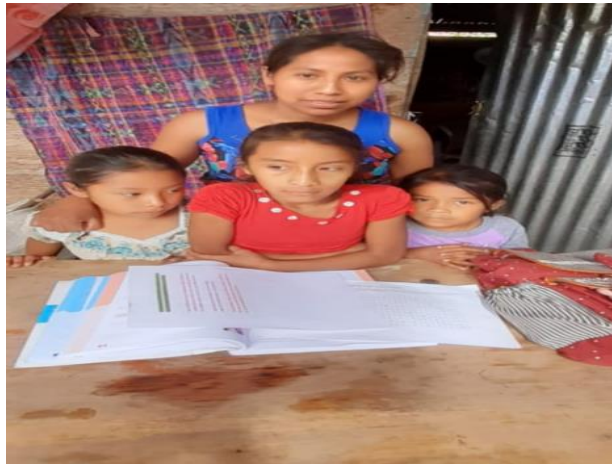
Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con los alumnos monitoreando durante el proceso de la actividad, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

i. Fábulas

Se dio el seguimiento de la elaboración de las fábulas infantiles con los niños del primer ciclo, la cual permitió que los niños se beneficien de los nuevos recursos didácticos para la motivación de cada alumno, el monitoreo se realizó a través de una escala de rango, en donde se dejará evidencia de la actividad realizada, en donde se observaron los siguientes aspectos: si la actividad es acorde al nivel de los estudiante y la participación de todos los alumnos, dicha actividad se realizó en las fechas del 20 de abril al 01 de mayo de 2020, en la cual participó el docente, estudiante y padres de familia, con esto se logró que la actividad se realizará de la mejor manera posible, identificando así, si los participantes cumplieron con los indicadores que se evaluaron.

Imágenes 33 Madre de familia monitorea a sus hijos.



Fuente: Francisco Chipel Túm

Padres de familia monitorea a sus hijos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, durante la actividad.

j. Antología

Se dio el seguimiento de la elaboración de la antología con los niños del primer ciclo, la cual permitió que los niños desarrollaran sus habilidades en la redacción de la antología, el monitoreo se realizó a través de una escala de rango, en donde se dejará evidencia de la actividad realizada, y la participación de los niños, la cual donde se observaran los siguientes aspectos: si la actividad está de acuerdo al nivel de los estudiante y el involucramiento de todos los alumnos.

Dicha actividad se realizó en las fechas del 04 al 22 de mayo de 2020, en la cual participó el docente, estudiante y padres de familia, con esto se logró que la actividad se realizará de la mejor manera posible, identificando así, si los participantes cumplieron con los indicadores que se evaluaron, y el cumplimiento del apoyo de los padres de familia, a través de la realización de antología en casa.

Imágenes 34 Padres de familia monitorea a sus hijos.



Fuente: Francisco Chipel Túm

Padre de familia monitorea a sus hijas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, durante la elaboración de las antologías.

E. Fase de Evaluación

Se presenta la evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Técnicas que favorece la Lectoescritura en el aprendizaje, desde la planificación hasta la ejecución, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul del municipio de Chicamán, el cual se tomó en cuenta todos los actores involucrados, lo son los directos que son los estudiantes, docentes y padres de familia, indicadores indirectos los COCODES, alcaldes auxiliares, agricultores, promotores y los potenciales que son las iglesias y los comerciantes.

El propósito es revisar el indicador que se identificó, cómo se encontró y mediante la intervención de todos los actores y las actividades propuestas, dicho indicador se logró dejarlo en su totalidad el 80% de un buen resultado en la lectura en los estudiantes del primer ciclo.

Tabla 66 Fase de evaluación

FASE DE EVALUACIÓN		
No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
01	Lograr involucrar el 100% la participación y el convencimiento de todos los padres de familia con respecto de las técnicas que favorece la lectoescritura.	Se logró la participación de 30 padres de familia en la socialización de la guía de técnicas de la lectoescritura.
02	Lograr el 100% la motivación y la iniciativa de todos los alumnos en la elaboración de los portafolios	Se logró la participación de los 55 niños en la actividad de la realización del portafolio.
03	Conseguir el rendimiento y la permanencia del 100% la participación de los alumnos del primer ciclo durante el desarrollo de los trabalenguas.	Se logró la participación de los 53 alumnos y alumnas en el desarrollo de los trabalenguas.
04	Alcanzar el 100% la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula.	Se obtuvo las 57 participaciones de niños y niñas en la realización de rompecabezas.
05	Lograr la permanencia del 100% de los alumnos del primer ciclo para el desarrollo de la ruleta silábica en el aula.	Se logró la permanencia de los 57 alumnos del primer ciclo durante el desarrollo de la actividad de la ruleta silábica.
06	Obtener el 100% la participación de los alumnos del primer ciclo en el uso adecuado del material concreto realizado en clase, (adivanzas)	Se logró la comprensión de parte de los 52 alumnos del primer ciclo.

07	Despertar el interés del 100% de los alumnos del primer ciclo en desarrollar las habilidades en la narración de los cuentos redactados.	Desarrolló la narración de cuentos con los 55 alumnos del primer ciclo.
08	Lograr el 100% la participación de los alumnos del primer ciclo en desarrollar juegos con las sopas de letras encontrando palabras indicadas por el docente a través de equipos de trabajos.	Se logró la motivación y participación de los 57 alumnos del primer ciclo en el proceso de la actividad de la sopa de letras.
09	Conseguir la motivación del 100% de los estudiantes del primer ciclo en realizar sus fábulas.	Se logró la participación con los 18 alumnos del primer ciclo con la realización de sus fábulas infantiles.
10	Lograr el 100% la participación de los estudiantes del primer ciclo, y el apoyo de los padres de familia, a través de la realización de antología en casa.	Se alcanzó la realización de la actividad de la antología con 15 niños.

Fuente: elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Gracias a la colaboración del director del establecimiento, docentes y alumnos comprendidos en el primer ciclo de la primaria, como también a los padres de familia, se lograron ejecutar las actividades establecidas teniendo evidencia los buenos resultados del rendimiento de los alumnos, acción que representa la responsabilidad de cada uno se lograron los objetivos deseados. En esta fase se dieron conclusiones de la importancia de la lectura en todo el proceso como también para la vida en diversas opiniones de los niños logrando como resultado el agradecimiento de los padres por el trabajo realizado.

Al finalizar las actividades a través de la tecnología y de los padres de familia que cuentan con celulares se hizo un grupo de watzap en nombre de la escuela, la cual se recibieron diversos comentarios positivos de las actividades entre los participantes, logrando así como resultado disminuir los índices de los problemas de lectoescritura y fortalecer los conocimientos adquiridos a través de las técnicas didácticas y pedagógicas aplicadas. En conclusión es importante practicar la escritura dentro y fuera del aula para fortalecer la caligrafía y ortografía.

Imágenes 35 Padres de familia.



Fuente: Francisco Chipel Túm

El estudiante Francisco Chipel Túm se encuentra con padres de familia para los comentarios del cierre del proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché, queda a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio Chicamán, del departamento del Quiché, atendiendo los seis grados del nivel primario, cada grado con una sección. La escuela cuenta con gobierno escolar y a través de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación cada niño recibe los beneficios.

Al revisar los Indicadores educativos varios aspectos son los que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros escolares y niveles educativos, el gobierno de Guatemala no ha implementado verdaderas políticas de estado para erradicar las necesidades que los docentes afrontan a diario en los establecimientos educativos.

Luego de hacer un análisis profundo de los indicadores educativos se verifica que existe un porcentaje alto con problemas de lectoescritura en el grado de segundo primaria, lo que denota una relación con los resultados a nivel nacional del área de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica:

Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Por lo descrito anteriormente se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se combinarán diferentes actividades en las que sobresale la construcción del portafolio, trabalenguas, rompecabezas, ruleta silábica,

adivinanzas, cuentos, sopas de letras, fabulas, antología para apoderarse de la lectoescritura, que permita desarrollar comprensión lectora y redacción mejorando la caligrafía y ortografía.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que los niños y niñas de los grados de segundo primaria se encuentra un alto porcentaje de problemas de lectoescritura y que imposibilita la comprensión lectora y redacción evidenciado en caligrafía y ortografía en lo cual denota los niveles bajos en lectura que aplica el Ministerio de Educación, esos resultados el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

Se realizó un taller con padres de familia sobre una guía de técnicas de la lectura, la cual se hizo con la finalidad de involucrar a los padres de familia en los proceso de la lectoescritura de sus hijos, de la misma manera participó el docente estudiante, padres de familia de los alumnos del primer ciclo. Dicho actividad se logró la participación del 80% padres de los familias, la cual ellos apoyarán a sus hijos en el proceso de la lectoescritura, lo cual es fundamental la implementación de las técnicas en la enseñanza aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje se puede decir que son actividades específicas que llevan a los estudiantes a facilitarles el aprendizaje. Las técnicas también se consideran guías de acciones que hay que seguir.

Ruiz (2,015) afirma:

Las técnicas son un recurso que ayuda a mejorar la calidad del estudio, y por tanto del aprendizaje que se deriva de ello. Existen gran variedad de técnicas, las cuales el alumno puede moldear y adaptar sus necesidades. No existen mejores técnicas y peores técnicas, todas son eficaces, aunque no resultan igualmente provechosas para todos los alumnos por igual. (p. 3)

Con la implementación de las técnicas de aprendizaje en las actividades es fundamental ya que con estas técnicas se logró que los alumnos aprendieran por medio de la práctica y de las diferentes técnicas, ya que para la enseñanza aprendizaje existen un variedad de técnicas, solo que no todos los alumnos

aprenden con la misma técnica tal como lo indica el autor cada alumno aprende en diferente técnica, y todas las técnicas son buenas solo que se tiene que seleccionar la técnica que se cree que es funcionarle al alumno a quien se quiere enseñar.

Por lo tanto se desarrolló la elaboración del portafolio con los niños del primer ciclo, en el que se involucró a la comunidad educativa, en la misma participó el docente estudiante y los alumnos beneficiados que son los del primer ciclo. Con dicha actividad se logró la participación del 100% de los alumnos del primer ciclo, lo cual es fundamental para que los estudiantes fortalezcan la interacción y la comunicación, esto se logró que los niños y niñas compartieran sus ideas y sistematización de sus experiencias a través de la herramienta la cual promoviendo análisis y pensamiento crítico en su proceso aprendizaje.

El portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros, también es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Monzó (2006) afirma:

El portafolio de aprendizaje es el más aplicable en la evaluación de competencias. Se trata de una estrategia para evaluar de las ejecuciones de los alumnos; un conjunto sistemático de evidencias que utilizan alumno y profesor para controlar el progreso de las actitudes, habilidades y conocimientos. (p. 106)

Con el portafolio se logró la motivación y al mismo tiempo la iniciativa de todos los niños del primer ciclo, de diseñar sus portafolios ya que no han tenido la oportunidad de realizar un portafolio, mucho menos tener una idea de lo qué es un portafolio o para qué sirve. Según el autor el portafolio de aprendizaje se utiliza como una herramienta de evaluación donde el alumno es verificado por las competencias trazadas, que también se utiliza para cuantificar el alcance del estudiante durante un cierto periodo. Con esta actividad beneficia a los estudiantes en cuestión de archivar sus hojas de tareas que son realizadas

tanto en casa como en el aula y en cualquier momento lo pueden sacar para recordar lo que se hizo.

Se desarrolló la actividad de los trabalenguas con los alumnos del primer ciclo, con la finalidad de involucrar al Gobierno Escolar, padres de familia y estudiantes, en la misma participó el docente estudiante. Con dicha actividad se logró la participación del 93% de los alumnos del primer ciclo, ya que esta actividad es fundamental para que los estudiantes tomen iniciativa y fortalecimiento en su proceso aprendizaje.

Los trabalengua son oraciones o textos breves, son muy conocidos en los centros educativos pero no se le ha dado prioridad para que el alumno lo emplee como una herramienta para facilitar la pronunciación de las palabras.

González (2003) considera que:

Trabalengua, término que designa la de facilitar a la lengua la ejecución del mismo (soltar, desatar la lengua en una sola palabra: ayudar a que la lengua como órgano integrante y primordial del aparato fonador se más ágil). Cuya finalidad de los trabalenguas es la de dotar al alumno de una de crestomatía para ejercitarse. (p.629)

Es indispensable la implementación de los trabalenguas en la enseñanza aprendizaje como técnica para romper los diferentes paradigmas, con la implementación de los trabalenguas en el aprendizaje, se logró buenos resultados ya que permitió que cada alumno de soltar las cuerdas bucales y mejorar la pronunciación de las palabras que dificulta de pronunciarlo, muchos niños en las aulas del primer ciclo no son capaces de decir correctamente las palabras pero al desarrollar esta actividad se motivaron en realizarlo en repetidas veces.

Se realizó la actividad de los rompecabezas en el que se involucró a los docentes, docente estudiante y alumnos del primer ciclo. Las actividades desarrolladas incluyeron los concursos con los alumnos, quién arma más rápido, analizar el contenido encontrado, con esto se logró que los niños y niñas la motivaran en realizar la actividad consecutiva, en la misma participó el

docente estudiante y los alumnos del primer ciclo. Con dicha actividad se logró la participación del 100% de los alumnos del primer ciclo, lo cual es fundamental para que los alumnos fortalezcan sus procesos de aprendizaje.

Los rompecabezas son juego de habilidad, que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen; las piezas pueden ser planas y de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen, los rompecabezas es fundamental su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que el alumno analiza y razona sobre la actividad.

Díaz (2017) confirma que: “los rompecabezas sirven para conceptualizar un tipo de juego que consiste en armar una figura a partir en un conjunto de piezas. De manera metafórica, un rompecabezas puede hacer referencia a un problema difícil de solucionarlo” (p. 132). Son indispensable la implementación de los rompecabezas en el aprendizaje, ya que con esta actividad se logró el desafío de cada alumno en su aprendizaje, otro logró que se trazó es de que si se superan las barreras genera gran satisfacción en el niño y eleva su autoestima.

También los mantiene la atención y concentración; permitió mantener la curiosidad por componer lo que no se conoce; tal como indica el autor es un juego que consiste en armar una figura a partir de un conjunto de piezas pero a la larga se convierte un trabajo para la tolerancia del niño y su capacidad de espera ante la dificultad.

Se desarrolló la actividad de la ruleta silábica, se pudo involucrar a los niños del primer ciclo y al gobierno escolar, en la misma participó el docente estudiante. Las actividades desarrolladas incluyeron exposiciones, narraciones, comentarios, esto logró la participación del 100% de los estudiantes del primer ciclo.

La ruleta silábica es una actividad idónea para el rincón de las letras, ya que permite un cierto grado de autonomía, además con esta actividad se trabaja aspectos de identificación y discriminación visual de las letras que es un paso previo para la adquisición de la lectura y escritura.

Gonzales (2014) afirma que:

La ruleta silábica es un juego educativo para jugar el alumnado consigo mismo o con otros compañeros. Por tanto se puede jugar individual o por grupos. En cada letra hay una pregunta en la que hay que corresponder con la palabra correcta. Actividad que permite trabajar todos los aspectos gramaticales de la lengua, así como el vocabulario y la ortografía. (p. 38)

La implementación de la ruleta silábica en la enseñanza es de importancia ya que este juego educativo se logró que el alumnado juegue consigo mismo y compartir con otros compañeros, tal como lo indica el autor que esta actividad ayuda al alumno a desarrollar los aspectos gramaticales de la lengua.

Entonces se realizó la actividad de las adivinanzas, en el que se involucró la participación, gobierno escolar y los alumnos del primer ciclo, en la misma participó el docente estudiante. Con la actividad realizada se logró el 91% la participación de los estudiantes del primer ciclo, se motivaron y al final de la unidad se obtuvo un resultado diferente a las de antes, así mismo se tuvo una diferencia de un 75% de los resultados de avance, principalmente esto se reflejó en el área de Comunicación y lenguaje y en ciencias naturales.

La implementación de las adivinanzas infantiles cortas en la enseñanza aprendizaje tiene el objetivo de transmitir un concepto como pueden ser las de animales o las de frutas y otros objetos. Cerillo (2009) cita a Rodríguez V. afirman:

Las adivinanzas son pequeñas composiciones concebidas generalmente en verso, que nadie sabe quién las creó, ni en qué momento fueron transcritas, las cuales tienen un fin pedagógico no solo fijar la atención del niño, sino desarrollar su mente presentándole una serie de cuestiones, de lo simple a lo complejo. (p. 28)

Esto muestra que, es fundamental la implementación de las adivinanzas en la enseñanza aprendizaje, la cual se ha logrado ayuda al estudiante a desarrollar y

facilitarle los avances en su proceso aprendizaje. Así como lo indica el autor es fundamental la aplicación de esta técnica en la enseñanza aprendizaje para desarrollar su mente la cual presentándole una serie de cuestiones, de lo simple a lo complejo.

Por lo tanto se desarrolló la actividad en la redacción de los cuentos infantiles en el que, se involucró a los docentes y alumnos del primer ciclo, en la misma participó el docente estudiante. Con dicha actividad se logró la participación de los 55 estudiantes del primer ciclo, las actividades desarrolladas incluyeron concursos de cuentos, exposiciones, dramatizaciones de lo inventado, la cual esto logró que los estudiantes se motivaran y que por último se obtuvo un 80% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

La elaboración de cuentos infantiles ayuda al niño a mejorar la habilidad de imaginación y la visualización, también ayuda a mejorar la habilidad de escuchar y mediante la comprensión significado, inferencias y la interpretación de la información. Mesonero (2009) afirma:

El cuento es un relato breve de asunto ficticio. Pueden distinguirse tres tipos fundamentales cuento: el fantástico, simple juego de imaginación, auxiliada muchas veces por leyendas y por concejos; el anecdótico, que gira en torno a un hecho o dicho significativo o ingenioso, y el doctrinal o didáctico, con moraleja deducida de la historia. (p.09)

Es de importancia, durante el proceso de la enseñanza, redactar cuentos infantiles con los niños, es una manera se logró la convivencia de compartir información, vivencias y aventuras de la imaginación, también se pudo observar que fue una oportunidad para que los niños, interactúen a nivel de su imaginación. De la misma manera el autor indica que la redacción de cuentos es un relato breve de asunto ficticio o sea que ayuda al alumno a utilizar su imaginación para poder redactar.

Se desarrolló la actividad la sopa de letras, se pudo involucrar el Gobierno escolar y alumnos del primer ciclo, así también la participación del docente

estudiante. Dicha actividad se logró la participación de los 57 alumnos del primer ciclo, las actividades desarrolladas incluyeron exposiciones, concursos, esto logró que los estudiantes se motivaran en participar en las diferentes actividades, la cual se obtuvo el 100% de los resultados en las áreas de Ciencias sociales, naturaleza y comunicación y lenguaje. La sopa de letras es fundamental para los estudiantes ya que es un juego que ayuda a favorecer el desarrollo de la memoria visual y crea una unión entre el entretenimiento con el aprendizaje.

Swartz (2010) afirma: “Las sopas de letras entretienen a grandes y pequeños, pero, sobre todo, son las mejores herramientas con las que cuentan los adultos para transmitirles conocimientos de forma amena y divertida a los niños” (p. 146). Es importante tener en cuenta esta actividad, con la implementación de las sopas de letras se logró proporcionarle a los niños educación y estimulación mental y a través de la ejercitación de su cerebro, los mantienen alerta y activos. Así como lo indica el autor que las sopas de letras entretienen a grandes y pequeños, de la misma manera los alumnos se entretienen y a larga van aprendiendo. Por lo tanto los resultados que se obtuvieron con el desarrollo de esta actividad fueron fundamentales ya que se logró la motivación, avance y la participación del 100% de los alumnos en la lectura.

Entonces se desarrolló la actividad de las fábulas infantiles, en el que se involucró la participación del Gobierno Escolar, padres de familia y los alumnos del primer ciclo, en la misma participó el docente. Con dicha actividad se logró la participación del 95% de los alumnos, el cual esto obtuvo que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se obtuvo un buen resultado en las diferentes áreas.

Es importante la implementación de las fábulas en la enseñanza aprendizaje, la finalidad de esta actividad es la de educar y facilitar la enseñanza. García (1997) confirma: “Fabula es una breve composición literaria, generalmente en

versos y personajes alegóricos animales en muchos casos, y de cuyo relato se desprende una enseñanza moral” (p. 149). Esto demuestra que, es fundamental la implementación de las fábulas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, a través de esta actividad se logró transmitir una enseñanza comprensiva y de facilidad de redactar párrafos por parte del estudiante. Con lo citado es de una enseñanza moral ya que le permite al alumno en inspirar de una manera educada.

Entonces se desarrolló la actividad de la construcción y uso de la antología que se encuentra en el plan de actividades, la cual fueron involucrados los padres de familia y alumnos del primer ciclo, en la misma participó el docente estudiante. Con esta actividad impactó a los estudiantes con una motivación y presentando un 95% de los resultados del trabajo en casa. La implementación de la antología en la enseñanza aprendizaje es indispensable ya que ayuda al niño a recopilar informaciones realizadas durante el proceso en las diferentes actividades realizadas en el aula.

Ferrari (2008) afirma:

Toda antología es, en sí misma, un libro de libros. El objeto de la antología es la conformación literaria y brindar una muestra representativa de obras de un determinado autor, estilo, temas o épocas, a fin de facilitar al lector el conocimiento más o menos abarcante y claro del asunto. (p.10)

Está claro que, se necesita de la antología en el proceso de la enseñanza aprendizaje, la cual son materiales didácticos, con la implementación de esta actividad se logró la posibilidad de tener diferentes recursos de lectura hacia los alumnos, también es una oportunidad de tenerlos escritos para no se les olvide que se hizo durante el desarrollo de las diferentes actividades. Tal como lo indica el autor Toda antología es, en sí misma, un libro de libros osea esto ayuda al estudiante a tener en la manos una herramienta indispensable para la lectura.

CONCLUSIONES

Se facilitó el aprendizaje de la lectoescritura a través de la implementación de las técnicas innovadoras que motivan la participación del alumno.

Se concientizó al niño y niña la importancia de participar en las diferentes actividades tanto colectivo, cooperativo y el esfuerzo individual.

Se fomentó la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades tanto dentro como fuera del aula, y afecto del mismo se logra un mejor resultado en el aprendizaje.

Se implementó estrategias de lecturas innovadoras para resolver conflictos planteados en base a su contexto, aplicando la media hora de lectura para que desarrollen análisis crítico.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

4.1. Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1.1. Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Francisco Chipel Túm

Título del PME: Implementación de técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje.

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: EORM Caserío El Estayul.

Período de ejecución: 2021-2023

Asesor: Yorjan Alexis Cruz Méndez

Actores involucrados: Director, docentes, padres de familia y consejos de padres de familia.

4.1.2. Justificación

El propósito del aprendizaje de la lectoescritura es de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, buscará mejorar la metodología de la enseñanza, además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora, todo esto es para mejorar los estándares educativos de la escuela.

4.1.3. Actividades de sostenibilidad

- A. Presentar al director del establecimiento educativo la solicitud y el propósito del proyecto.
- B. Gestionar recursos con algunos de los propietarios de los diferentes comercios del municipio para realizar las actividades del PME.

- C. Dar a conocer la intención del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los y las docentes del establecimiento.
- D. Presentar y Socializar el proyecto con los padres de familia.
- E. Socializar con los padres de familia una guía de técnicas de la lectoescritura para el PME.
- F. Elaborar portafolio para archivar las hojas de lectura.
- G. Implementación y elaboración de un juego de tarjetas de trabalenguas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.
- H. Implementación y elaboración de rompecabezas para promover los rincones de aprendizajes, con los niños del primer ciclo.
- I. Impulsar el uso de la ruleta silábica que contribuya a fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes (Elaborar).
- J. Implementación y elaboración de las adivinanzas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.
- K. Inventar y redactar cuentos infantiles
- L. Realizar sopas de letras.
- M. Elaboración de fabulas infantiles.
- N. Implementar la construcción y uso de la antología, que promueva la lectura y escritura en los estudiantes

4.1.4. Responsables.

- A. Director
- B. Docentes del ciclo.
- C. Padres de familia.
- D. Instituciones involucradas.
- E. Consejo de padres de familia
- F. Grupo promesa

4.1.5. Objetivos

A. Objetivo general.

Contribuir con el fortalecimiento de la durabilidad del proyecto en los estudiantes en la lectoescritura en un proceso gradual y continuo. Explorar alternativas frente al reto de ganar a los estudiantes como lectores y escritores efectivos, mediante la lectura y la escritura, mejorando así su desempeño escolar. Igualmente, fortalecer las competencias básicas en el Lenguaje, mediante la lectura y la escritura permanente, no sólo en su vida escolar sino también en su rutina diaria y permanente.

a. Objetivos específicos.

Transmitir confianza a los estudiantes para que den sus primeros pasos en el mundo encantador de la lectoescritura, tan útil, necesaria y divertida.

Que los niños y jóvenes, al entrar en contacto con los cuentos y la diversas formas de literatura, vivan en un mundo maravilloso, aún conectados con la realidad.

Desarrollar en los estudiantes, los propios criterios acerca de la literatura y de la realidad que los rodea.

4.1.6. Cronograma de actividades

Tabla 67 Cronograma de actividades de sostenibilidad

[illegible]

4.1.7. Recursos.

- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Cartulinas

d. Impresión.

4.1.8. Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla 68 Presupuesto de la propuesta.

Proyecto	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la EORM Caserío el Estayul, Chicamán, Quiché.	Fotocopias	900	Qo.25	Q225.00	Librería “Variedades Lidia”
	Agua pura	50 botellas	Q1.50	Q75.00	
	Salón	2	Q300.00	Q600.00	
	Sillas	50	Q2.00	Q100.00	
	Mesas	1	Q5.00	Q5.00	
	Cartulina	60 pliegos	Q2.00	Q120.00	
	Computadora	10 horas	Q30.00	Q300.00	“Súper Carnicería ANTHONY”
	Aparato de sonido	10 horas	Q75.00	Q750.00	
	Refrigerios	77	Q26.00	Q1,925.00	
	Reconocimiento	80	Q 60.00	Q 4,800	
	Guías de técnicas	40	Q 20.00	Q 600.00	
	Papel iris	60	Q 6.00	Q 360.00	
	Figuritas de animales.	60	Q 5.00	Q 300.00	“Súper Tienda la económica”
	Resistol	60	Q 4.00	Q 240.00	
	Resmas de hojas carta	2	Q 45.00	Q 90.00	
	Resmas de hojas oficio	2	Q 45.00	Q 90.00	
	Cartón de piedra	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Cajas de temperas	2	Q 24.00	Q 48.00	
	Spriner	2	Q 15.00	Q 30.00	
	Cajitas de crayones	4	Q 10.00	Q 40.00	
	Marcadores	10	Q 6	Q 60.00	
	Sellador	4	Q 20.00	Q 80.00	
Total:				Q 10,860.00	

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero, J. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por Tic. España: EDAF.

Alcina, J. (2005). Justicia y libertad. Sevilla: Moreno.

Alonzo, G. y. (2006). Tería de las organizaciones. Zapopan, Jalisco, México: Umbral.

Barbero, M. (2000). Medios de comunicación y proceso penal. España: Salamanca.

Cabedo, M. (2006). Filosofía y cultura de la Tolerancia. Rafael Sancio: Universitat Jaume I.

Campoy, D. (2007). ¿Cómo gestionar y planificar un proyecto en la empresa? España: Vigo.

Candamil, M. y. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta social. Colombia: Universidad Caldas.

Castilla, M. (2017). Enfermeros y enfermeras. Madrid, España: CEP S. L.

Cerillo, P. (2009). Adivinanzas populares españolas (estudio y antología). España: Universidad de Castilla-la mancha.

Cruz, J. (2000). ¿Qué es la política? México: Printed.

Daley, M. (2016). ¿Cuál es tu problema? Madrid, España: Cáritas, Española.

Del Río, M. (2005). Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Barcelona: Paidrotibo.

Díaz, M. (2017). Introducción y aplicación contextualizada a lingüística hispana. España: MAD.

Fernández, I. (2005). Historia de México I. México: Akal, S.A.

Fernández, M. (2006). Análisis y descripción de puestos de trabajo. Madrid: Díaz de Santos S. A.

Fernández, V. (2006). Desarrollo de sistema de información. Catalunya: UPC.

Fernando, U. (2011). Dirección de proyectos. Estados Unidos: Liberty Drive.

Ferrari, M. (2008). Poesía español, una antología de antología. Argentina: Mar de plata.

García, C. (1997). Términos Literarios. Madrid España: Akal, S.A.

González, J. (2014). Lengua Castellana y literatura. España: Anaya.

González, L. (2009). Control presupuestario planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto. España: Profit.

González, V. (2003). La filosofía Italiana ante el nuevo milenio. España: Universidad Salamaca y los autores.

Herranz, J. (2016). Temario para las oposiciones. España: ISBN.

Jerry, G. (2003). Una metodología de evaluación de cadena agroalimenticia para la identificación de problemas. México: MAD.

Jerry, L. (1998). Premiar el desempeño. Madrid: Díaz de Santos.

Kaufman, R. (2004). Planificación mega: herramientas prácticas para el éxito organizacional. México: JAUME.

Lamata, F. (1998). Manual de administración y gestión sanitaria. Madrid, España: Díaz Sartas S. A.

López, I. (2004). Calidad en la Universidad evaluación e indicadores. España: Universidad Salamanca.

Martínez, N. (2006). Planificación y evaluación de proyectos informáticos. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Merino, V. (2014). Innovación y gobiernos locales: estrategias innovadoras. México: Vlzama.

Monero, R. (2009). Cuentos del Siglo XIX. Madrid-México: EDAF, S.L.

Núñez, J. (2012). Psicología Acerca de tí. Madrid, España: Paraninfo.

Ontoria, A. (2014). Contextos Sociales de intención comunitaria. Málaga: IC Editoriala.

Pérez, G. (2004). Pedagogía Social. Madrid, España: Narcea.

Pons, J. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona: CRAÓ.

Robins, P. y. (2002). Fundamentos de Administración. México: Pearson Educación.

- Rodrigo, L. (2010). Enfoque para análisis político. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Rodríguez, C. (2009). El diseño gráfico en materiales didácticos. Bruselas-Bélgica: CESAL.
- Sallán, J. (2000). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Venezuela: La Muralla.
- Sánchez, D. (2016). La estrategia de seguridad nacional 2013. España: Universidad Salamanca.
- Solano, M. (2013). Las nuevas tecnologías en la familia y la educación. Madrid: CEU.
- Swartz, L. (2010). Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago, Chile: Universidad Católica Chile.
- Torres, M. (2004). El establecimiento hotelera, la empresa hotelera y legislación aplicable. España: Vigo.
- Vélez, R. (2007). Los clásicos de gerencia. Bogotá: Universidad del Ros RIO.
- Vilchis, C. (2002). Metodología del diseño. México: Claves latinoamericanos.
- Warner, J. (2002). Metas y objetivos, perfil de competencias. España: Universidad Ramón Areces.

ANEXOS

- a. Autorización de la solicitud de parte del director de la EORM Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

LA DIRECCION DE LA EORM CASERÍO EL ESTAYUL, CHICAMÁN, QUICHE

Chicamán, 18 de julio de 2019.

Prof. Francisco Chipel Túm
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-,
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché

De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta dirección.

AUTORIZA

Que realice el diagnostico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor

F. Walfred
Prof. Walfred Gabriel Granados Ramírez
Director de la EORM Caserío El Estayul,
Chicamán, Quiché.



Walfred
Autorizado
1.

b. Entrevista a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, EORM
CASERIO EL ESTAYUL, CHICAMÁN EL QUICHE.

ENTREVISTA

Introducción: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. 12 Fecha: 26/08/2019
Entrevistado: Miguel Tums Jax Lugar: Casario El Estayul

Valores en la familia

1. ¿Cree usted que la falta de la práctica de valores afecta la convivencia familiar y la asistencia en el centro educativo?

Si: X No: _____

Por qué: Al no tener un respeto hacia los compañeros los niños ya no asisten en la escuela

Tiempo de ocio

2. ¿Cree usted que el tiempo de ocio afecta negativamente en participar en las actividades educativas?

Si: X No: _____

Por qué: Si el niño es aragancuto cuesta lograr que participe

Aplicación de técnicas en el aula.

3. ¿Cree usted que la falta de técnicas en el aprendizaje en las aulas, afecta el avance de los niños y niñas?

Si: X No: _____

Por qué: Si, porque si es muy tradicionalista el docente el niño le dificulta en aprender.

Violencia y maltrato

4. ¿Cree usted que si hay violencia y el maltrato en el hogar se manifiestan en la conducta de los hijos en los centros educativos?

Si: X No: _____

Por qué: el niño refleja en la escuela de acuerdo los valores de la casa.

Violencia ~~_____~~

5. ¿Cree usted que en el centro educativo exista la violencia?

Si: X No: _____

Por qué: entre los niños mayores, especialmente en los niños de cuarto a sexto.

Desnutrición Infantil

6. ¿Cree usted que la deserción escolar en algunos niños se deba a la desnutrición de los mismos?

Si: X No: _____

Por qué: si no hay una buena alimentación el niño no se motive en asistir.

Trata de personas

7. ¿Cree usted que la pobreza y la pobreza extrema obligan a las personas a migrar a otros países y dejar de estudiar?

Si: X No: _____

Por qué: porque muchos padres de familia prefieren el dinero o por la falta de trabajo emigran a otros países.

Alcoholismo

8. ¿Cree usted que si el padre de familia es alcohólico, sus hijos corran el riesgo de seguir su ejemplo y no poder llegar a un buen nivel de estudio?

Si: X No: _____

Por qué: Porque el niño sigue las huellas o los pasos de los padres

Drogadicción

9. ¿Cree usted que existe drogadicción en los jóvenes de su comunidad?

Si: _____ No: X

Por qué: porque la mayoría son participantes en las diferentes iglesias.

- c. Autorización de los materiales que se utilizó en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 2 de enero de 2020.

A: Ana Lidia Us Alvarado
 Propietaria de la librería "Variedades Lidia"
 Chicamán, Quiché

Respetable propietaria:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades diarias.

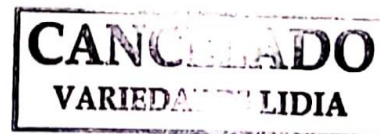
El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-** /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que a partir del día 2 de enero de 2020 se da por iniciado la Presentación y Ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted que por medio de la buena administración en su empresa pueda otorgar el Patrocinio de Materiales convencionales para la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo y así poder aplicar nuevas técnicas y estrategias que incidan en mejorar la calidad de la educación. Y poder utilizar el nombre de la Librería como tal en la descripción del presupuesto en el plan de actividades sostenibles.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


 Francisco Chipel Túm
 Estudiante de Licenciatura




Recibido y Autorizado

d. Autoevaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

ASESOR: YORJAN ALEXIS CRUZ MÉNDEZ

SEDE: CHICAMÁN, QUICHÉ.

FECHA: 09-05-2020 HORARIO: 06:00 A 12:00 HRS

AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Estudiante: _____

INSTRUCCIONES: Marcar con una X, si lo que se solicita está completo y corregido

Aspectos a calificar.	SI	NO
Margen izquierdo 3.75		
Margen derecho 2.54		
Margen superior 2.54		
Margen inferior 2.54		
Títulos generales están a 5 cm del margen superior		
Todo el texto tiene un interlineado de 1.5, salvo los casos que se detallarán a continuación.		
Títulos y fuente de tablas, gráficas e imágenes están con Arial 10		
Explicación de gráficas, tablas e imágenes están con Arial 10, interlineado sencillo		
Información dentro de las tablas están con Arial 10, interlineado sencillo		

INFORME GENERAL

Aspectos a calificar.	SI	NO
Portada (Arial 14)		
Página en blanco		
Portada interna (Arial 12)		
Autoridades Universitarias		
Carta de aprobación del Asesor		
Autorización de impresión de la Secretaría Académica (Esta hoja sólo se va con el título, ese dictamen lo darán en la EFPEM).		
Dedicatoria		
Agradecimientos		
Resumen		
Abstract		
Índice de contenido		
Índice de tablas		
Índice de gráficas		
Índice de imágenes		
Introducción		

CAPÍTULO I

Títulos y subtítulos	SI	NO
1.1 Marco organizacional		
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.		
A. Indicadores Educativos		
a. Indicadores de contexto		
i. Población por Rango de Edades		
ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.		
b. Indicadores de recursos		
i. Cantidad de alumnos matriculados		
ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles		
iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles		
iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.		
c. Indicadores de procesos		
i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.		
ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.		
iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.		
iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.		
v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.		
d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.		
i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.		
ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.		
iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.		

Títulos y subtítulos	SI	NO
iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.		
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.		
vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.		
vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.		
viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.		
ix. Repitencia por grado y nivel.		
x. Deserción por grado o nivel.		
e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)		
i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".		
ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.		
iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.		
v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.		
vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.		
vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).		
1.1.2 Antecedentes.		
1.1.3 Marco Epistemológico		
A. Históricos		
B. Psicológico		
C. Sociológico		
D. Cultural		
1.1.4 Marco del contexto educacional.		
1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)		

Títulos y subtítulos	SI	NO
1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional		
1.2 Análisis Situacional		
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)		
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)		
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas		
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)		
1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales		
1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir		
1.2.7 Identificación de actores potenciales		
1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales		
1.3 Análisis estratégico		
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado		
1.3.2 Matriz DAFO		
1.3.3 Técnica Mini-Max		
1.3.4 Vinculación estratégica		
1.3.5 Líneas de acción estratégica		
1.3.6 Posibles proyectos		
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar		
1.4 Diseño del proyecto		
1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo		
1.4.2 Descripción del proyecto		
1.4.3 Concepto		
1.4.4 Objetivos		
1.4.5 Justificación		
1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases		
1.4.7 Cronograma de actividades		
1.4.8 Monitoreo		
1.4.9 Evaluación del proyecto		
1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación		
1.4.11 Presupuesto del proyecto		

CAPÍTULO II.

Títulos y subtítulos	SI	NO
2.1 Marco Organizacional.		
2.1.1 Psicología		
2.1.2 Social		
2.1.3 Cultura		
2.1.4 Historia		
2.1.5 Entorno sociocultural		
2.1.6 Medios de comunicación		
2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación		
2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos		
2.1.9 Política		
2.1.10 Políticas		
2.1.11 Políticas educativas.		
2.1.12 Poder		
2.2. Análisis Situacional		
2.2.1 Identificación de problemas		
2.2.2 Priorización de problemas.		
2.2.3 Análisis de problemas		
2.2.4 Entorno Educativo		
2.2.5 Teoría de Taylor		
2.2.7 Teoría de Henry Fayol		
2.2.7 Teoría de Katz y Khan		
2.2.8 Teoría de los sistemas		
2.2.9 Teoría de las organizaciones		
2.3 Análisis Estratégico		
2.3.1 Técnica DAFO		
2.3.2 Técnica MINIMAX		
2.3.3 Vinculación Estratégica		
2.3.4 Línea de Acción Estratégica		
2.3.5 Proyecto		
2.4. Diseño del Proyecto		
2.4.1 Plan de sostenibilidad		
2.4.2 Cronograma de Gantt		
2.4.3 Presupuesto		
2.4.4 Monitoreo		
2.4.5 Evaluación de proyectos		
2.4.6 Indicador		
2.4.7 Metas		
2.5. Aquí van los temas que ustedes buscaron para el Cap. IV.		

CAPÍTULO III.

Títulos y subtítulos	SI	NO
3.1 Título del PME.		
3.2 Descripción del PME.		
3.3 Concepto del PME.		
3.4 Objetivos.		
3.5 Justificación.		
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.		
3.7 Plan de Actividades.		
3.7.1. Fases del Proyecto.		
A. Fase de inicio. Cada actividad contiene lo siguiente: Actividad. Fecha de ejecución Participantes Resultados o productos obtenidos Evidencias (obligatorias)		
B. Fase de planificación. Cada actividad contiene lo siguiente: Actividad. Fecha de ejecución Participantes Resultados o productos obtenidos Evidencias (por si las hubieran)		
C. Fase de ejecución. Cada actividad contiene lo siguiente: Actividad. Fecha de ejecución Participantes Resultados o productos obtenidos Evidencias (obligatorias)		
D. Fase de monitoreo. Cada actividad contiene lo siguiente: Actividad. Fecha de ejecución Participantes Resultados o productos obtenidos Evidencias (por si las hubieran)		
E. Fase de Evaluación. Aquí van las metas con el logro/impacto		
F. Fase de cierre del proyecto.		

CAPÍTULO IV.

Aspectos a calificar.	SI	NO
Contiene la parte informativa del establecimiento		
Menciona que revisó los indicadores educativos		
Menciona que se decide partir de la primera línea de acción		
Hace mención que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados		
Detalla cada actividad de la siguiente manera.		
¿Qué se hizo?		
¿A quiénes se involucró?		
Resultados obtenidos (debe aparecer el porcentaje logrado, lo cual aparece en la meta)		
Cita (mas de 40 o menos de 40 palabras, de paráfrasis, basadas en el autor o en el texto, entre otras)		
Aquí vamos a comparar lo logrado con lo que dice el autor y los resultados obtenidos en la comunidad educativa y comunidad en general.		

Aspectos a calificar.	SI	NO
CONCLUSIONES		
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (Revisar las mismas en base al módulo)		

- e. Dictamen para liberar trabajo de graduación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

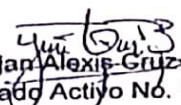
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Francisco Chipel Túm carné: 201228162 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de Técnicas que favorecen la lectoescritura en el aprendizaje".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez
Colegiado Activo No. 16904
Asesor de Proyectos

C.c. Archivo

APÉNDICES

- a. Solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo en la EORM Caserío El Estayul.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 18 de julio de 2019.

Prof. Walfred Gabriel Granados Ramírez
DIRECTOR de la EORM Caserío el Estayul,
Chicamán, Quiché

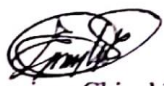
Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento EORM Caserío El Estayul, Chicamán, El Quiché, con código 14 – 19 – 0020 – 43.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Francisco Chipel Túm
Estudiante de Licenciatura
Carnet: 201228162 Tel. 48936522




Autorizado
18/07/2019
8:30 AM

- b. Solicitud para el apoyo de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 2 de enero de 2020.

A: Juana Chipel Mejía
Propietaria de "Súper Tienda la Económica"
Chicamán, Quiché

Respetable propietaria:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que a partir del día 2 de enero de 2020 se da por iniciado la Presentación y Ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio El Estayul, Chicamán, Quiché.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted que por medio de la buena administración en su empresa pueda otorgar el Patrocinio de Materiales convencionales para la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo y así poder aplicar nuevas técnicas y estrategias que incidan en mejorar la calidad de la educación. Y poder utilizar el nombre de la Tienda como tal en la descripción del presupuesto en el plan de actividades sostenibles.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.



Francisco Chipel Túm
Estudiante de Licenciatura



C. Rubrica para calificar el monitoreo y evaluación de las diferente actividades.

RUBRICA PARA CALIFICAR EL MONITOREO Y EVALUACIÓN

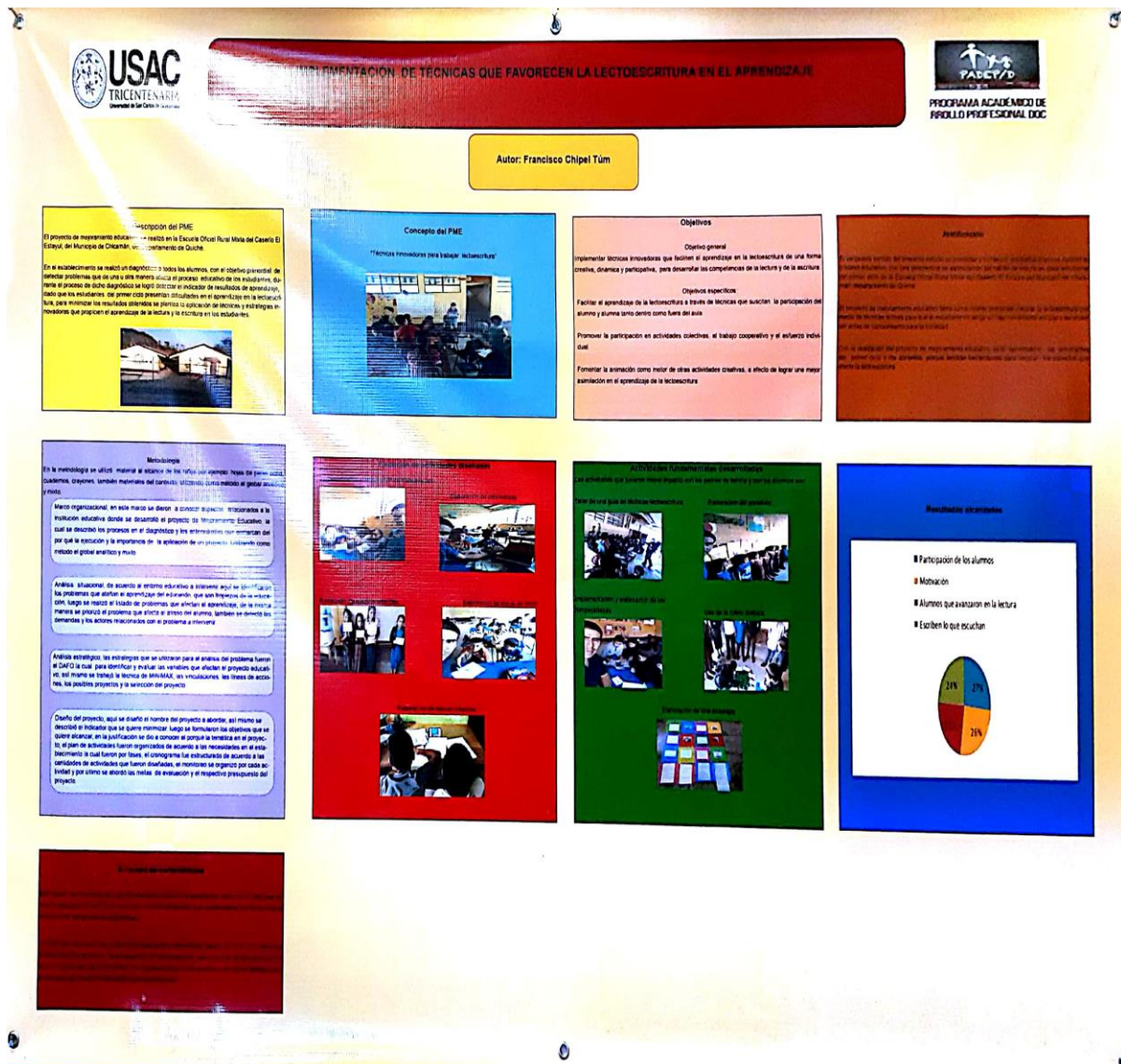
Nombre del participante: _____

INSTRUCCIONES: Según su observación marque con una X en cada casilla lo que describe cada criterio a calificar en la actividad.

No.	Criterios	Excel ente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Observaciones
1	Asistencia de niños a cada actividad.					
2	La participación del niño y la niña tiene relación con las actividades presentadas.					
3	Realiza la lectura de manera correcta.					
4	Utiliza la escritura de manera correcta.					
5	Interés demostrado al desarrollo de temáticas con temas asignados.					
6	Dificultad en la práctica para alcanzar los objetivos.					
7	Interés de los niños en resolver los diferentes planteamientos.					
8	Criterio personal al momento de redactaren base a los conocimientos adquiridos.					

Fuente: Elaboración propia.

d. Poster Académico.



- e. Cuadernillo de autoaprendizaje para cada alumno.

