



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Idioma Castellano**

**Francisco Cutzal Pop**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en idioma Castellano

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Francisco Cutzal Pop

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal

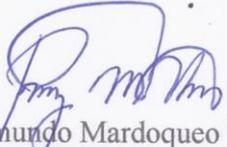
Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Idioma Castellano** correspondiente al estudiante: **Francisco Cutzal Pop** carné: **200050973** CUI: **1790 26917 0719** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24,560  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4421

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Idioma Castellano Para El Segundo Nivel Primario En Área De Comunicación Y Lenguaje L2.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cutzal Pop Francisco*

Con Registro académico No. **200050973** Con CUI: **1790269170719**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_81\_200050973\_01\_4421**

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Francisco Cutzal Pop** carné: **200050973** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Idioma Castellano.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

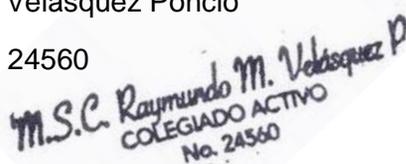
f. \_\_\_\_\_



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4421

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Idioma Castellano Para El Segundo Nivel Primario En Área De Comunicación Y Lenguaje L2.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cutzal Pop Francisco*

Con Registro académico No. 200050973

Con CUI: *1790269170719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_81\_200050973\_01\_4421**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por haberme permitido la vida durante el proceso de la carrera para llegar a la meta propuesta.

**A mis hijos:** Por su apoyo moral durante este proceso de la carrera de licenciatura.

**A mi esposa:** Por su amor y animación en todo momento de la vida.

**A mis padres:** Por el sacrificio de brindarme una formación desde mi infancia.

**A los docentes:** Por las experiencias compartidas durante el proceso

**A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje por su amistad y experiencia.

## **AGRADECIMIENTO**

**A DIOS**, por la vida y su bendición.

**AL MINEDUC**, por este apoyo de la Profesionalización Docente

**A EFPEM-USAC**, la única entidad que vela por la necesidad de los docentes estudiantes en servicios.

**AL PADEP**, por ser un programa único en Guatemala.

**AL STEG**, por la lucha para mejorar la Educación del País.

**AL ASESOR**, por el acompañamiento durante el proceso de PME.

**A LOS FACILITADORES**, por compartir las experiencias y animación durante el proceso de mi carrera.

**A LA COORDINADORA**, por su animación siempre.

**A MI ESCUELA**, por haber permitido ejecutar mi PME.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite diagnosticar y estudiar los problemas y proponer las soluciones existentes en un centro educativo en especial a los estudiantes desarrollando el Proyecto basado en el contexto cultural del alumno. El docente estudiante lidera a los demás docentes para brindar hacia los niños un mejor aprendizaje. Lo que se pretende en este proyecto una educación de calidad.

La importancia del proyecto es fortalecer la lectura en forma comprensiva a través de la ejecución de diferentes estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario; formando primero a los docentes a través de talleres en relación a la lectura, así mismo el acompañamiento en el aula para minimizar el fracaso escolar.

El objetivo es mejorar las estrategias en relación a la comprensión lectora en idioma castellano, para lograr un rendimiento escolar de calidad a los estudiantes de los seis grados del nivel primario, creación de materiales educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tomando en cuenta la participación de docentes, director, padres de familia, autoridades educativas ya que son piezas fundamentales para maximizar el rendimiento del aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, que a través de un diagnostico se detectó el problema; que después se planificó las acciones necesarias y que finalmente los resultados del proyecto en general fueron exitosos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project allows diagnosing and studying problems and proposing existing solutions in an educational center, especially to students, developing the Project based on the student's cultural context. The student teacher leads the other teachers to provide children with better learning. What is intended in this project is a quality education.

The importance of the project is to strengthen comprehensive reading through the implementation of different strategies in the area of Communication and Language L2 to improve the school performance of students at the primary level; training teachers first through workshops in relation to reading, likewise the accompaniment in the classroom to minimize school failure.

The objective is to improve strategies in relation to reading comprehension in the Spanish language, to achieve a quality school performance for students in the six grades of the primary level, creating educational materials related to the Educational Improvement Project. Taking into account the participation of teachers, principal, parents, educational authorities since they are fundamental pieces to maximize the performance of student learning.

Therefore, that through a diagnosis the problem was detected; that afterwards the necessary actions were planned and that finally the results of the project in general were successful.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional. ....	14
1.3 Análisis estratégico.....	20
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	29
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	43
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	43
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	46
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	50
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto. ....	53
CAPÍTULO III.....	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título PME.....	59
3.2 Descripción del PME.....	59
3.3 Objetivos:.....	62
3.4 Justificación. ....	62
3.5 Concepto. ....	63
3.6 Plan de actividades.....	63
3.7 Planificación por fases .....	65
CAPÍTULO IV .....	72
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento.....	72
4.2 Análisis por fases.....	74
4.3 CONCLUSIONES .....	76
4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	77
REFERENCIAS .....	81
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Estudiantes Inscritos 2019 .....	11
Tabla 2 Priorización del problema.....	14
Tabla 3 Escala de Puntuación .....	15
Tabla 4 Análisis de actores directos y potenciales .....	20
Tabla 5 Debilidades .....	21
Tabla 6 Amenazas .....	21
Tabla 7 Fortalezas .....	21
Tabla 8 Oportunidades .....	22
Tabla 9 Vinculación de las Fortalezas y Oportunidades .....	22
Tabla 10 Vinculación de las Debilidades y Oportunidades .....	23
Tabla 11 Vinculación de las Fortalezas y Amenazas .....	23
Tabla 12 Vinculación de las Debilidades y Amenazas .....	23
Tabla 13 Primera vinculación estratégica.....	24
Tabla 14 Segunda vinculación estratégica.....	25
Tabla 15 Tercera vinculación estratégica.....	26
Tabla 16 Cuarta vinculación estratégica .....	27
Tabla 17 Quinta vinculación estratégica .....	28
Tabla 18 Mapa de soluciones y posibles proyectos .....	28
Tabla 19 Ejecución del proyecto .....	34
Tabla 20 Cronograma del PME.....	35
Tabla 21 Plan de monitoreo .....	36
Tabla 22 Esquema de indicadores de evaluación .....	37
Tabla 23 Presupuesto.....	42
Tabla 24 Resultado de la proyección del PME.....	64

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Políticas educativas .....	13
Gráfica 2 Árbol de problemas .....	16

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Reunión con padres de familia .....	65
Imagen 2 Elaboración de la planificación .....	66
Imagen 3 Desarrollo de las actividades .....	67
Imagen 4 Monitoreo .....	68
Imagen 5 Fase de evaluación .....	69
Imagen 6 Fase de cierre .....	70

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que hoy presento es sobre el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en idioma Castellano para lograr una comunicación asertiva principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 la cual se trabajó en cuatro fase o capítulos. En el primer capítulo se refiere a Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo segundo corresponde a la Fundamentación Teórica, Tercer Capítulo se trata de la presentación de los resultados y el cuarto Capítulo trata del Análisis y discusión de resultados.

El proyecto se inició desde el mes de mayo del año dos mil diecinueve con la elaboración de la planificación, así mismo se trabajó con la fundamentación teórica como respaldo de todo lo que se está elaborando, la ejecución del proyecto duró cinco meses; donde se ejecutó las acciones diseñadas en la planificación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro, del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá con los estudiantes del nivel primario principalmente en el grado de quinto y sexto para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

Esto beneficia principalmente a los estudiantes porque son ellos los que necesitan fortalecer su aprendizaje significativo en el aula, en este proceso involucrando otros actores tales como los docentes quienes son los que brindan el acompañamiento del estudiante en el aula, así también la participación de los padres de familia porque pueden dar un acompañamiento a sus hijos y aprovechar momentos oportunos en el hogar para realizar una lectura juntos en familia.

Años anteriores se ha visto muchas deficiencias principalmente en el hábito de lectura; el estudiante puede leer los signos, pero no logra comprender lo que lee, a través del tiempo los estudiantes empiezan ausentarse en las aulas y esto es una situación muy problemática porque algunos de los estudiantes al ver resultados negativos en sus notas de calificaciones ya no regresan a las clases normales y cuando finalizan el ciclo lectivo demuestra un porcentaje de fracaso escolar.

Por lo tanto, a través del diagnóstico realizado por el docente estudiante de PADEP/D es para minimizar la problemática y maximizar el resultado del aprendizaje del estudiante hacia el éxito escolar. Finalizando el ciclo escolar con un resultado eficiente, significativa en la vida del estudiante; que la lectura es para toda la vida, no importando el nivel en que se encuentra el estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional.**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre.

Dirección: Cantón La Cumbre, Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá.

Naturaleza de la Institución

- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Misión: Ser parte integral de la formación de los estudiantes utilizando las metodologías y herramientas adecuadas para construir el proceso de aprendizaje para el trabajo en equipo, la solidaridad, la práctica de los valores, la autonomía y la recreación con éxito para responder el proceso de los contenidos según la Concreción de la Planificación Curricular del Pueblo Maya, respetando en sí la identidad y la educación con pertinencia con toda la Comunidad Educativa.

Visión: Ser un Centro Educativo con énfasis a la formación integral a través de la Educación con pertinencia a la identidad, al proceso de sensibilización y orientación a una vida sana y saludable, con enfoque a la mejora de la educación, con criterios y liderazgo para el desarrollo integral, familiar y de la comunidad, apoyándose a la Planificación según el Currículo del Pueblo Maya.

Estrategias de abordaje: Las estrategias que se ha aplicado en el centro educativo se han organizado de la manera siguiente: Los treinta minutos de lectura diaria donde se promueve la lectura desarrollando la fluidez y comprensión; y al final de cada mes el docente del grado rinde un informe del avance del estudiante ante la comisión de lectura y la dirección.

Las Áreas Curriculares del ciclo I y II se ha trabajado por bloque que anualmente son cuatro bloques que se desarrollan, la cual cada docente aplica diferentes estrategias de la enseñanza; tomando en cuenta los tres aspectos fundamentales: Los aprendizajes previos, Nuevos Conocimientos y la Aplicación de Conocimientos.

Modelos Educativos:

Constructivista

Trabajo Cooperativo

Incluyente

Participativo

Dinámico

Programas que actualmente estén desarrollando:

El programa de Huertos Escolares con el apoyo de MAGA y Asociación Pueblo a Pueblo.

El programa de Biblioteca Escolar con el apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo.

El programa de Peso y Talla por Centro de Salud y Alimentos S.A.

Programa Promovida por MINEDUC: Gratuidad, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Comprometidos con primer grado, Leamos Juntos y Contemos Juntos

Proyectos Desarrollados: Desde que la Escuela fue fundada se inició con la gestión y se logró algunos de ellos; tales como:

La compra de predio del Centro Educativo con el apoyo de los Padres de Familias, los vecinos Shaleteros y la Fundación CFCA que actualmente se le denomina UNBOUND.

La construcción de Edificios Escolares por Fondo de Inversión Social (FIS) y las Embajadas de Japón y Taiwán.

La remodelación de cocina y la construcción de un depósito de agua ejecutado por Alimentos S.A.

Donación de 16 Computadoras y una cañonera por EMIS.

Proyectos en proceso: Implementación de laboratorio de Computación.

Proyectos por desarrollar: En el Centro Educativo existe diferentes necesidades físicas hace falta la Construcción de dos aulas y la Construcción de una bodega.

#### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo.

Indicadores de Recursos: Este año 2019 cuenta con una matrícula de 156 estudiantes: Nivel Parvulario: Párvulos 4; 6 estudiantes, Párvulos 5; 18 estudiantes y Párvulos 6; 18 estudiantes. Nivel Primario distribuido de la siguiente manera: Primer grado 20 estudiantes, Segundo 23, Tercero 21, Cuarto 16, Quinto 19 y Sexto 15. El MINEDUC ha asignado 7 docentes para dicho nivel; 6 de ellos con grado y más el director liberado; son docentes del renglón 011 y seis de ellos con nombramiento en dicho centro educativo y más un docente que es reubicado que viene del otro distrito.

Indicadores de proceso: La asistencia diaria de los estudiantes existe un promedio de 95 por ciento y un 5% de inasistencia esto es por causa de alguna enfermedad o por fuerza mayor que se tiene que acompañar a la madre o al padre en algunas necesidades.

De enero hasta mediados de Julio de este año dos mil diecinueve se contabiliza 120 días efectivos de clases.

El idioma predominante de la comunidad es el Tz'utujil; en donde los docentes del primer ciclo al momento de impartir la clase utilizan un cincuenta por ciento del idioma Tz'utujil y un cincuenta por ciento el español, el estudiante en este caso aún no ha desarrollado la habilidad de escuchar e interpretar las instrucciones en el segundo idioma en este caso las instrucciones de trabajo lo reciben en el idioma materno. Mientras en el segundo ciclo el docente de grado desarrolla la clase utilizando un setenta y cinco por ciento español y solo un veinticinco por ciento el tz'utujil porque ya tienen desarrollado las habilidades de escuchar e interpretar la información dada por el docente.

Los textos escolares son escasos porque el MINEDUC siempre toma las estadísticas del año anterior mientras la matrícula de los estudiantes cada año va en aumento. En caso del segundo ciclo los textos escolares se reciben hasta cada cuatro o cinco años y es una dificultad para el docente, muchas veces se tiene que reproducir hojas para formar libros para los estudiantes.

En la escuela se cuenta con Organización de Padres de Familia denominada Comité Educativo -COEDUCA- con la finalidad de trabajar en equipo con los docentes y director de la escuela en busca del bien común para el mejoramiento de la educación de los estudiantes.

Indicadores de Resultado de Escolarización:

Escolarización Oportuna: En el Centro Educativo el cien por ciento de los estudiantes que se encuentran en cada grado está en la edad de escolarización establecido por el Ministerio de Educación.

La tasa de Promoción: De acuerdo a los Indicadores de eficiencia interna desde 2015 a 2019 existe una Tasa de Repitencia de 25%, Tasa de Promoción es de 75%, Tasa de No Promoción es de 25%, Tasa de Retención es de 98%, Tasa de Deserción es de 2%, Tasa de Éxito es de 74% y Tasa de Fracaso es de 26% y la Tasa de Conservación es de 127%. En la tasa de fracaso escolar se ha enfocado en las dos áreas específicas lo que es Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas

### 1.1.3 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta fue fundada el 01 de agosto del año 2003 con la iniciativa de un grupo de padres de familia que tienen la visión de mejorar la comunidad. En el año 2003 se le denominó Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón La Cumbre. En el año 2004 se inició las clases con tres maestros contratados por PRONADE; los cuales son los profesores: Luciano Xicay Gomez, Ricardo Cutzal Pop y Dolores Ajcot Coché estos tres docentes atendieron multigrados.

La organización de los padres de familia se le denominó Comité Educativo "COEDUCA" los integrantes fueron don Pedro Pacay Quievac, Martín Ajcot, Diego Quievac, Juan Ajchomajay y Pascual Locón. En ese entonces aún no cuenta con infraestructura; se alquiló el salón de la comunidad con una estructura de techo y paredes construidas de láminas. Con el apoyo de los padres de familias y docentes se inició las gestiones hasta que se logró la primera construcción de algunas aulas por el Fondo de Inversión Social (FIS), también se contó con el apoyo de las embajadas tales como Japón y Taiwán

para la implementación de otras aulas lo que actualmente se está dando utilidad en beneficio de la niñez de la comunidad.

El terreno de la escuela se logró con el apoyo de la Fundación CFCA que actualmente se le denomina UNBOUND así también de los vecinos Chaleteros y aportes propiamente de los Padres de Familia de la Comunidad.

En el año 2009 el Gobierno de la República emitió un acuerdo en donde las Escuelas de Autogestión Comunitaria se convirtieron en Escuelas Públicas y; a través de una resolución, la escuela se le denominó Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre.

En el año 2010 llegó la Organización Pueblo a Pueblo con el proyecto de Huerto Orgánico Escolar en donde el Centro Educativo se convirtió como un huerto modelo para otros Centros Educativos de la Comunidad.

En el año 2014 con el esfuerzo de los padres de familia y docente se gestionó y se logró una biblioteca escolar con la donación de libros por una norteamericana de apellido Terry así mismo la Organización Pueblo a Pueblo implementó con otros libros y mobiliarios.

Actualmente el centro educativo está atendiendo 42 estudiantes del Nivel Parvularios y 114 estudiantes del Nivel Primario. De acuerdo a la estadística que durante los tres años no ha tenido una baja sino ha permanecido la cantidad de estudiantes.

Desde su fundación hasta la fecha cuenta con la Organización de Padres de Familia que siempre ha apoyado a la escuela con la gestión de proyectos que beneficia a la Comunidad Educativa.

#### 1.1.4 Marco epistemológico.

Histórico: La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre, ubicado en Cantón La Cumbre de la aldea Cerro de Oro del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá su fin principal es la formación de los estudiantes a ser competentes y productivos para que pueden desenvolverse en distintos ámbitos de la sociedad, donde los docentes comprometidos a brindar una educación de calidad basado al Curriculum Nacional Base (CNB) donde se desarrollan los pensamientos críticos de los estudiantes y valores morales.

En el Centro Educativo existe también un porcentaje de La Repitencia Escolar; esto se ha dado por diferentes factores: por falta de apoyo moral de parte de los padres de familia en el seno del hogar, puede ser por la carencia de la metodología de docente y el desinterés de los padres de familia.

La mayoría de los niños del área rural ya vienen desayunado a clase porque los padres de familia se preocupan por la salud de los hijos. Así mismo los docentes programan charlas sobre la importancia de la alimentación saludable y en coordinación con el Personal del Centro de Salud la cual se han reforzado estos temas evitando cualquier enfermedad que afecta la salud del niño.

Psicológico: Se ha visto en algunas situaciones en donde los niños se encuentran afectado por la ausencia de los padres en donde ha provocado el estado anímico de los estudiantes es muy baja y esto ha reflejado en el proceso de la enseñanza aprendizaje; que por necesidad la mayoría de los padres de familias se han alejado de sus familiares en busca de oportunidades fuera de la comunidad; algunos llegan tarde después del trabajo en donde ya no pueden atender y escuchar las necesidades de sus hijos, otros hasta fines de semana o mes. Igual con las madres de familia por atención y mantenimiento del hogar; poca importancia han dado en cuanto a la atención de sus hijos principalmente en el proceso de aprendizaje.

El ausentismo escolar se ha dado, pero con un menor porcentaje; esto debido a que algunos de los padres de familias tienen problema en alcoholismo, familias desintegradas, el desempleo; estos factores han afectado psicológicamente a los niños.

Sociológico: La comunidad donde se encuentra ubicado el Centro Educativo es una comunidad en donde la mayoría de las familias aun lo practican los Valores de la Cultura Maya; uno de ellos es la Solidaridad porque cuando una mujer da a luz o una persona se enferma e inmediatamente los vecinos llegan a regalar productos básicos, ropa, apoyo en cuanto a la higiene del hogar y otros. Así mismo el respeto hacia las personas mayores principalmente a los ancianos de la comunidad que son piezas fundamentales en la transmisión de conocimientos ancestrales.

Las costumbres y tradiciones aún permanecen tales como: la pedida de la novia, el trabajo de las comadronas, el uso de las plantas medicinales, la conservación de comidas típicas en los días festivos lo que es el pulique de pollo, el tamalito envuelto con hojas de milpa y tusa.

La comunidad aún en proceso de crecimiento poblacional actualmente conformada por un aproximado de 150 familias y que la mayoría de ellos inscriban a sus hijos en el Centro Educativo de la Comunidad y existe una minoría que estudia en otros establecimientos fuera de la comunidad. En cuanto a las viviendas la mayoría son de paredes de block y con techos de láminas y una minoría con techo de terrazas.

Según la estadística inicial de este año 2019 se encuentran inscritos las siguientes cantidades de estudiantes tomando en cuenta los dos niveles tales como el nivel parvulario y primario. La cual se detalla a través de la tabla siguiente:

Tabla 1 Estudiantes Inscritos 2019

Nivel	Etapa/Grado	Estudiantes Inscritos
Parvulario	Etapa 4	6
	Etapa 5	18
	Etapa 6	18
Primario	Primero	20
	Segundo	23
	Tercero	21
	Cuarto	16
	Quinto	19
	Sexto	15
Total		156

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Cultural: Las familias del Cantón La Cumbre son de la etnia Maya Tz'utujil la totalidad de los estudiantes inscritos hablan el idioma Tzúujil y es el lenguaje que utilizan para comunicarse en el Centro Educativo y en los hogares. También existe una minoría que intentan practicar el segundo idioma dentro del salón de la clase. Las niñas aún conservan y utilizan la vestimenta típica que consta de güipil bordado a mano, una faja tejida por la madre y el corte elaborados por artesanos textiles; a comparación de los niños ya se visten con trajes normales.

La mayoría de las familias aun practican los valores de la cultura maya, principalmente el respeto hacia las personas mayores con una reverencia de acuerdo a las circunstancias del día (mañana, tarde y noche). Así también la conservación de las tradiciones orales de parte de los abuelos que en generación se ha venido transmitiendo.

Marco del contexto educacional: Cantón La Cumbre es una comunidad muy pequeña de origen Maya Tz'utujil; la mayoría de los padres de familia cuenta con un nivel académico máximo de Tercero Básico, las fuentes de ingreso económico se obtienen de la agricultura, pesca y artesanía principalmente

telares de cintura la cual no es abasto para cubrir las necesidades básicas de las familias y por la misma razón muchos se emigran a otros pueblos en busca de oportunidades de trabajo.

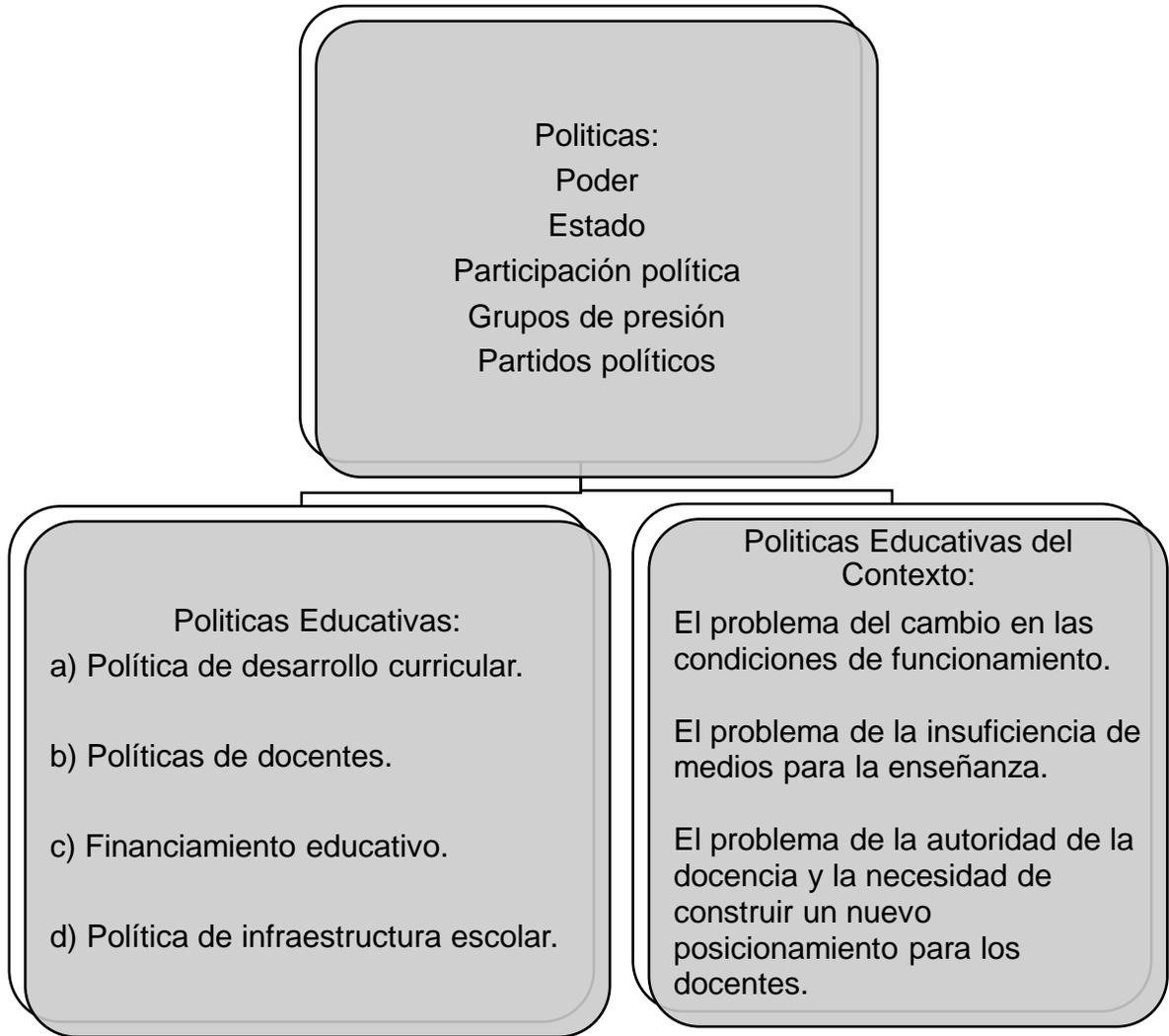
El problema social existente en la comunidad se puede mencionar los siguientes: la migración, la falta de valores en familia, la desnutrición infantil, el alcoholismo, la drogadicción, la extrema pobreza, poco interés por la superación y la deserción escolar.

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación: En el área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma español) se ha visto una debilidad fundamental que es la deficiencia en la Comprensión Lectora; porque se ha visto en los estudiantes un resultado poco favorable de su aprendizaje, dado a diversos factores que impiden porque no es el idioma materno del niño, lo cual se selecciona dicho problema para la búsqueda de una solución pronta y efectiva para evitar las consecuencias posteriores en relacionado al aprendizaje del estudiante.

En este sentido, el presente estudio tiene el propósito de determinar la forma en que repercuten los hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME.

Gráfica 1 Políticas educativas



Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.2 Análisis situacional.

### 1.2.1 Identificación del problema.

Listado de Problemas:

La desintegración familiar

La repitencia escolar

Falta de círculo de calidad docente

Bajo nivel de comprensión lectora en idioma Castellano

El bajo nivel de comprensión lectora en Idioma materno del niño

La falta de práctica de valores

Retraso psicomotor del niño

### 1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 2 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS			SUBTOTAL 1 x SUBTOTAL
	A. Magnitud y C.	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	SUBTOTAL 2	
El Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
El Fracaso Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La Repitencia Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La Falta de Valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
El Bajo Nivel en Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de preparación del docente	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La inadecuada metodología del docente	0	1	1	1	1	4	2	2	4	16

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 3 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
A. (Magnitud)/frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estable	En descenso
C. Posibilidad de modificar el problema	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. Ubicación temporal del problema (tiempo)	No modificable	Mediado plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. Interés en solucionar el problema	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Francisco Cutzal Pop

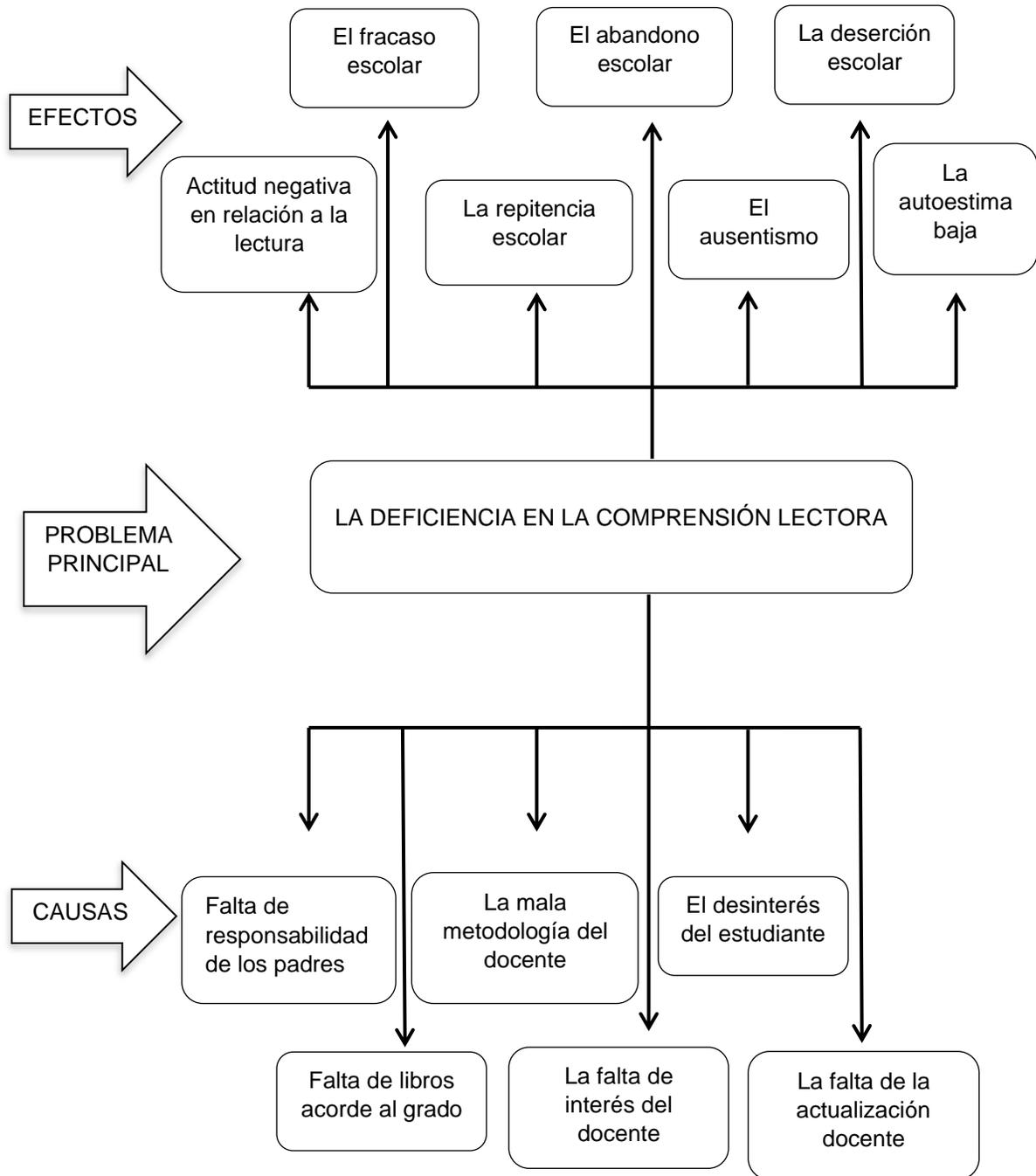
### 1.2.3 Selección del problema.

La deficiencia en la Comprensión Lectora en Idioma Castellano

### 1.2.4 Árbol de problema.

De acuerdo al listado de problemas identificados anteriormente, la cual se ubica en un formato de matriz. Para poder seleccionar un problema es importante una pronta solución para que los estudiantes pueden desenvolverse de una manera adecuada, en cuanto a la Comprensión Lectora en idioma Castellano. Que a continuación se analiza a través de un árbol de problemas.

Gráfica 2 Árbol de problemas



Fuente: Francisco Cutzal Pop

### 1.2.5 Demanda social.

A través de la investigación realizada en el entorno educativo se ha detectado que existen algunas demandas sociales, institucionales y poblacionales la que ha afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes; que a continuación se detallan de la manera siguiente:

#### A. Salud

La Desnutrición

Falta de medicinas en el puesto de salud

La Contaminación ambiental

Carencia de equipamiento para la atención a pacientes

Alcoholismo y drogadicción

Hacinamiento en los hogares del área rural

#### B. Educación

El deterioro de los edificios escolares

Falta de mobiliario

Los libros de textos son insuficientes en las escuelas

Entrega de libros de texto fuera de tiempo

Limitantes para realizar los remozamientos de las escuelas (quinto programa)

#### C. Seguridad

Delincuencia común y organizada

Grupos antisociales

Trata de personas

Pérdida de valores

Corrupción

Acoso sexual

#### D. Economía

Explotación laboral

Pobreza

Migración

Vagancia

Inflación económica

Falta de fuentes de trabajo

##### 1.2.6 Demanda institucional.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.

Mejorar la calidad del proceso educativo pertinente y relevante al contexto educativo.

Actualización permanente del docente de acuerdo al contexto del tiempo y espacio.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.

Inversión deficiente del estado de Guatemala en respecto a educación como la falta de tiempo justo en la dotación de libros de texto.

##### 1.2.7 Demanda poblacional.

###### A. Necesidad de la comunidad:

Desnutrición

Alcoholismo y drogadicción

Deficiente infraestructura social

Carencia de fuentes de trabajo para la mejora de la economía local

Machismo

El feminismo

Carencia de agua potable

B. Necesidades del estudiante:

Deficiente práctica de valores.

Deficiente autoestima.

Deficiencia en el desarrollo del área de la lógica matemática.

Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma materno del niño).

Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma español)

Insuficientes libros de lectura.

La repitencia escolar.

Deserción escolar.

C. Necesidades del docente

Falta de actualización y profesionalización de los docentes.

Manejo de estrategias de aprendizaje deficientes.

La actitud del docente en el trato con los estudiantes.

Deficiente relación del docente con la comunidad.

Perdida de liderazgo del docente en la comunidad.

Falta de recursos didácticos del docente.

El manejo de la tecnología.

D. Necesidades físicas:

Carentes de espacio físico que permita realizar la labor docente con un clima de clase apropiado.

Falta de implementación de laboratorio de computación.

Mantenimiento y reparación de edificios escolares.

Espacio de recreación.

Cancha polideportiva propiamente del Centro Educativo.

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Tabla 4 Análisis de actores directos y potenciales

Actores	Análisis
Directos: Los estudiantes Los docentes Director del establecimiento Organización de padres de familia Los padres de familia Comisión de Lectura	El docente es el actor principal durante este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) donde puede aplicar las diferentes estrategias dentro del salón de clase para dar la solución al problema planteado. El estudiante forma parte de actores directos donde tiene que realizar el esfuerzo y contribuir en este proceso para lograr un cambio en él. Donde también es fundamental la participación de los padres de familia para que, en conjunto, se logra el avance al proceso del problema encontrado en un salón de clase.
Potenciales: La municipalidad Las ONG's Las iglesias Las organizaciones comunitarias Alcaldía comunitaria Supervisión Educativa MINEDUC Librerías Centros de Internet	Las autoridades educativas principalmente el Ministerio de Educación es el ente principal en la dotación de los recursos primordiales para el proceso del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo, tales como la dotación de textos, los talleres de lectura a los docentes y padres de familias, el acompañamiento en las aulas. Las librerías y centros de internet pueden ser los patrocinadores de las actividades educativas que se realizan en el Centro Educativo.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.3 Análisis estratégico.

### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO.

A través de círculos de calidad docente y reuniones focales se detalla que las Fortalezas y Oportunidades son aspectos positivos que existen; las Debilidades y Amenazas dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de estos se determinó de la manera siguiente; del problema seleccionado anteriormente para poder lograr a superar las debilidades existentes esto se puede convertirse en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

Tabla 5 Debilidades

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La metodología del docente es muy deficiente</li> <li>2. La falta de interés del docente</li> <li>3. El desinterés del estudiante</li> <li>4. Escases de texto de lectura</li> <li>5. Carencia de un plan de lectura del grado</li> <li>6. El dominio de la L2: el idioma castellano</li> <li>7. No existe un registro del avance del estudiante</li> <li>8. La atención personalizada</li> <li>9. Falta de rincón de lectura en el aula</li> <li>10. No existe un control de avance por el docente</li> </ol>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 6 Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de materiales didácticos del docente</li> <li>2. La falta de círculo de calidad docente</li> <li>3. Poca importancia de parte de las autoridades educativas</li> <li>4. El contexto del estudiante</li> <li>5. La falta de atención en el hogar</li> <li>6. Reuniones en el horario de lectura</li> <li>7. Falta de investigación del docente</li> <li>8. Carencia de una evaluación de parte del MINEDUC</li> <li>9. El trabajo infantil</li> <li>10. La irresponsabilidad de los padres de familia</li> </ol>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 7 Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización del docente</li> <li>2. La innovación docente</li> <li>3. Trabajos grupales</li> <li>4. Participación de los estudiantes</li> <li>5. Un aprendizaje constructivista</li> <li>6. Docente activo y dinámico</li> <li>7. La invención docente</li> <li>8. Lectura virtual</li> <li>9. Aplicación del CNB</li> <li>10. Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, gratuidad)</li> </ol>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 8 Oportunidades

OPORTUNIDADES
1. Nuevas metodologías pedagógicas 2. Las rutinas de aprendizaje en constante cambio 3. Actividades lúdicas 4. La asistencia escolar 5. Instituciones de apoyo (UVG, ADISA, UNBOUND) 6. Programas de apoyo (Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad) 7. Grupo de apoyo de madres de familia 8. Cuenta con una biblioteca 9. Uso de la tecnología 10. Los niños son aplicables en otras áreas

Fuente: Francisco Cutzal Pop

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX.

Después de un análisis de la Matriz DAFO y por medio de la técnica Mini-Max se vinculan las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con Oportunidades así mismo las Fortalezas con las Amenazas y la Debilidades con las Amenazas. Podemos minimizar la problemática encontrada y maximizar hacia un resultado positivo. La que se detalle de la manera siguiente:

Tabla 9 Vinculación de las Fortalezas y Oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
F <sub>1</sub> Actualización del docente. O <sub>1</sub> Nuevas metodologías pedagógicas. F <sub>2</sub> La innovación docente. O <sub>2</sub> Las rutinas de aprendizaje en constante cambio. F <sub>3</sub> Trabajos grupales. O <sub>3</sub> Actividades lúdicas. F <sub>4</sub> Participación de los estudiantes. O <sub>4</sub> La asistencia escolar. F <sub>5</sub> Un aprendizaje constructivista. O <sub>5</sub> Instituciones de apoyo (UVG, ADISA, UNBOUND). F <sub>6</sub> Docente activo y dinámico. O <sub>6</sub> Programas de apoyo (Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad). F <sub>7</sub> La invención docente. O <sub>7</sub> Grupo de apoyo de madres de familia. F <sub>8</sub> Lectura virtual. O <sub>8</sub> Cuenta con una biblioteca. F <sub>9</sub> Aplicación del CNB. O <sub>9</sub> Uso de la tecnología. F <sub>10</sub> Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, gratuidad). O <sub>10</sub> Los niños son aplicables en otras áreas

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 10 Vinculación de las Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D<sub>1</sub> La metodología del docente es muy deficiente. O<sub>1</sub> Nuevas metodologías pedagógicas.  D<sub>2</sub> La falta de interés del docente. O<sub>2</sub> Las rutinas de aprendizaje en constante cambio.  D<sub>3</sub> El desinterés del estudiante. O<sub>3</sub> Actividades lúdicas.  D<sub>4</sub> Escases de texto de lectura. O<sub>4</sub> La asistencia escolar  D<sub>5</sub> Carencia de un plan de lectura del grado. O<sub>5</sub> Instituciones de apoyo (UVG, ADISA, UNBOUND).  D<sub>6</sub> El dominio de la L2: el idioma castellano. O<sub>6</sub> Programas de apoyo (Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad).  D<sub>7</sub> No existe un registro del avance del estudiante. O<sub>7</sub> Grupo de apoyo de madres de familia.  D<sub>8</sub> La atención personalizada. O<sub>8</sub> Cuenta con una biblioteca.  D<sub>9</sub> Falta de Rincón de lectura en el aula. O<sub>9</sub> Uso de la tecnología.  D<sub>10</sub> No existe un control de avance por el docente. O<sub>10</sub> Los niños son aplicables en otras áreas.</p>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 11 Vinculación de las Fortalezas y Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F<sub>1</sub> Actualización del docente. A<sub>1</sub> La falta de materiales didácticos del docente.  F<sub>2</sub> La innovación docente. A<sub>2</sub> La falta de círculo de calidad docente.  F<sub>3</sub> Trabajos grupales. A<sub>3</sub> Poca importancia de parte de las autoridades educativas.  F<sub>4</sub> Participación de los estudiantes. A<sub>4</sub> El contexto del estudiante.  F<sub>5</sub> Un aprendizaje constructivista. A<sub>5</sub> La falta de atención en el hogar.  F<sub>6</sub> Docente activo y dinámico. A<sub>6</sub> Reuniones en el horario de lectura.  F<sub>7</sub> La invención docente. A<sub>7</sub> Falta de investigación del docente.  F<sub>8</sub> Lectura virtual. A<sub>8</sub> Carencia de una evaluación de parte del MINEDUC.  F<sub>9</sub> Aplicación del CNB. A<sub>9</sub> El trabajo infantil.  F<sub>10</sub> Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, gratuidad). A<sub>10</sub> La irresponsabilidad de los padres de familia.</p>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Tabla 12 Vinculación de las Debilidades y Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D<sub>1</sub> La metodología del docente es muy deficiente. A<sub>1</sub> La falta de materiales didácticos del docente.  D<sub>2</sub> La falta de interés del docente. A<sub>2</sub> La falta de círculo de calidad docente  D<sub>3</sub> El desinterés del estudiante. A<sub>3</sub> Poca importancia de parte de las autoridades educativas.  D<sub>4</sub> Escases de texto de lectura. A<sub>4</sub> El contexto del estudiante.  D<sub>5</sub> Carencia de un plan de lectura del grado. A<sub>5</sub> La falta de atención en el hogar.  D<sub>6</sub> El dominio de la L2: el idioma castellano. A<sub>6</sub> Reuniones en el horario de lectura.  D<sub>7</sub> No existe un registro del avance del estudiante. A<sub>7</sub> Falta de investigación del docente  D<sub>8</sub> La atención personalizada. A<sub>8</sub> Carencia de una evaluación de parte del MINEDUC.  D<sub>9</sub> Falta de Rincón de lectura en el aula. A<sub>9</sub> El trabajo infantil.  D<sub>10</sub> No existe un control de avance por el docente. A<sub>10</sub> La irresponsabilidad de los padres de familia</p>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

#### Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades

Tabla 13 Primera vinculación estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	La actualización del docente es una de las fortalezas que existe en el grado de sexto primaria, así mismo el docente se ha convertido en un innovador dentro del salón de la clase, también se ha encontrado que las nuevas metodologías pedagógicas han demostrado cambio en el proceso del aprendizaje del estudiante así mismo el grupo de apoyo de madres de familia han contribuido que los estudiantes van haciendo cambio en su aprendizaje en lo actitudinal, procedimental y declarativos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El apoyo de padres y madres de familia fortalece a tener una buena comunicación para el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Las instituciones son fundamentales en el apoyo de mejorar el resultado de problemas que afrontan los estudiantes. El MINEDUC tiene una responsabilidad en las necesidades educativas que afronta el Centro Educativo principalmente en el desarrollo de una educación de calidad hacia el estudiante y el cambio de conducta.
3	Utilidad para la solución del problema
	Que el proceso de aprendizaje del estudiante se convierte en forma dinámica, lúdica y de acuerdo con sus potencialidades. Gestionar apoyo a las instituciones para solventar las necesidades encontradas en cada estudiante. Los padres de familias son entes primordiales en formación de valores y conductuales del estudiante.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente del grado, la dirección del centro educativo, los padres de familia, las autoridades del MINEDUC, las autoridades municipales y COCODES.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Recursos pedagógicos. Aprendizaje significativo. Actividades lúdicas en relación a la comprensión lectora.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Se identifica que la Comprensión Lectora fortalece el vocabulario del estudiante y mejora el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de sexto grado primaria.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades

Tabla 14 Segunda vinculación estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	La metodología del docente es muy deficiente se debe a que la falta de interés del docente y así mismo que no existe un rincón de lectura. Pero también existe algunas oportunidades dentro de las cuales podemos aplicar las nuevas metodologías que nos ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo en la vida del estudiante, así mismo que todo el proceso inmerso en un constante cambio eso indica que es dinámico para poder llegar hacia un fin de la buena manera.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La aplicación de las nuevas metodologías docente provoca el interés de los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. El proceso de aprendizaje acorde a la necesidad del estudiante y al contexto del estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	El docente debe de tener la buena iniciativa para poder tener una buena comunicación y la aplicación de metodología acorde al nivel del estudiante y que se logra una educación de calidad.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo uno de los actores principales es que el docente debe ser un agente innovador.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Recursos pedagógicos. El proceso de aprendizaje debe ser lúdica. Apoyo de parte de las instituciones. La comunidad educativa: Padres de familia, docente, director, autoridades educativas.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	La aplicación de las nuevas metodologías en la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla 15 Tercera vinculación estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Dentro de las fortalezas que se encuentran: la actualización del docente, la innovación del docente, creación de grupos de trabajo en el aula, el desarrollo de un aprendizaje constructivista. Así también encontramos algunas de las amenazas como la falta de materiales didácticos, falta de círculo de calidad docente, poca importancia de parte de las autoridades educativas, algunos textos no se encuentran acorde al contexto del estudiante y la irresponsabilidad de los padres de familia.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Gestionar a las instituciones la dotación de algunos materiales de apoyo y así mismo el apoyo en la aplicación de algunas técnicas y metodologías de la Comprensión Lectora. Los padres de familia como fuentes de apoyo en velar por tiempo de lectura en la casa.
3	Utilidad para la solución del problema
	El maestro busca algunas alternativas para contrarrestar las amenazas que existe en el grado donde está laborando. Buscando posibles soluciones con las instituciones no gubernamentales para apoyar el proceso de la comprensión lectora a través del uso de varias herramientas pedagógicas para poder ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en relación con la lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente es innovador y actualizado. El padre de familia asume su responsabilidad de ver el avance del aprendizaje de su hijo. El círculo de calidad docente debe ser programado mensual o bimestralmente.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El esfuerzo de todos los involucrados en esta línea de acción es para lograr un resultado positivo sobre el avance del aprendizaje del estudiante.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	La aplicación de las nuevas metodologías y el esfuerzo de todos los involucrados se logra una buena comprensión lectora.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

Tabla 16 Cuarta vinculación estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	En la línea de acción No. 4 se encuentran algunas de las debilidades primordiales como la metodología del docente es muy deficiente, la falta de interés del docente, el desinterés del estudiante, la escasez de texto de lectura, la carencia de un plan de lectura del grado, poco dominio de la L2; no existe un registro de avance del estudiante. Dentro de las amenazas se encuentran la falta de materiales didácticos del docente, la falta de círculo de calidad docente, la falta de atención en el hogar, poca importancia de parte de las autoridades educativas, falta de investigación del docente, la carencia de una evaluación de parte del MINEDUC.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Dentro de las habilidades y amenazas que se encuentra en esta línea de acción se podría buscar algunas posibles soluciones con las instituciones no gubernamentales principalmente sobre algunas metodologías y técnicas que favorece al docente y al estudiante. Los padres de familias deben de aprovechar el momento oportuno para brindar una atención a sus hijos tales como las reuniones en el hogar aprovechando en un momento libre, siempre y cuando el padre de familia debe de ser asesorado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La solución del problema que enfrentan los estudiantes es a través de la buena iniciativa del maestro de grado y el acercamiento de las instituciones que verdaderamente apoya el proceso de la lectura en el aula así también se logrará a través de la participación constante de las instituciones con visiones de mejorar la calidad educativa, y se logran a través de la concientización de los padres como actores que se involucran para el mejoramiento del proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La proyección del programa Child Aid de proporcionar folletos acordes a la necesidad de los estudiantes para lograr el hábito de lectura en el aula. Una programación adecuada juntamente con la comisión de lectura y dirección. Programación de círculo de calidad docente para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Es indispensable el apoyo de las instituciones para lograr los objetivos y metas en beneficio de los estudiantes para el mejoramiento de la lectura.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Se identifica que una buena planificación y evaluación constante se logra una buena comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## Vinculación estratégica; Independiente

Tabla 17 Quinta vinculación estratégica

LÍNEA DE ACCIÓN 5	
1	Línea de acción alterna
	<p>Las alternativas para el desarrollo de una buena comprensión lectora en el aula: El docente del grado debe ser un agente investigador para lograr los objetivos y metas en relación a la comprensión lectora. Utilizando las diferentes fuentes tales como: Internet, biblioteca, revistas, etc.</p> <p>Estar atento en investigar las posibles soluciones que favorece la comprensión lectora, utilizando las herramientas necesarias para poder ayudar a los estudiantes para mejorar la comprensión y el vocabulario.</p> <p>Realizar un plan de lectura con objetivos claras y metas seguras en donde el estudiante debe tener cambios en el proceso de su aprendizaje.</p>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos.

Tabla 18 Mapa de soluciones y posibles proyectos

LÍNEAS DE ACCIÓN	POSIBLES PROYECTOS
Fortalecimiento de los padres de familia en el apoyo de sus hijos desarrollando la comprensión lectora juntos.	1. Capacitaciones para los padres de familia sobre la atención de sus hijos.
	2. Talleres de lecturas con padres de familia por medio de las instituciones no gubernamentales para el desarrollo del hábito de la lectura en familia.
	3. Creación de escuela de padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje del padre y del niño.
	4. Sensibilización a los padres de familia acerca de la importancia de proceso de aprendizaje de sus hijos.
	5. Programación de círculos con padres de familias sobre las dificultades encontradas en los hijos.
Desarrollando hábitos de lectura en el aula con actividades lúdicas y metodologías adecuadas al nivel del estudiante.	1. Desarrollar actividades de cuenta cuentos con el apoyo de personas de otras instituciones.
	2. Organizar actividades teatrales dentro y fuera del salón de clase para el fomento de la lectura.
	3. Elaboración de un manual de las metodologías relacionado al desarrollo del hábito de la lectura.
	4. Realización de concursos de Literatura Infantil dentro y fuera del salón de la clase para el fomento de hábitos de lectura en forma lúdica.
	5. Recopilar actividades lúdicas para la facilitación de la comprensión lectora del alumno y como un recurso indispensable para el docente.
Creación de materiales didácticos acorde a la necesidad de los estudiantes.	1. Elaboración y gestión de materiales didácticos relacionado al desarrollo de la lectura en el aula.
	2. Recopilación de lectura acorde al nivel del grado.
	3. Recopilar lecturas audiovisuales como parte del entretenimiento de estudiante practicando el hábito lector.
	4. Promover en los estudiantes la elaboración de algunos materiales didácticos como parte del desarrollo de las habilidades lingüísticas y psicomotoras.

	5. Gestionar algunos recursos didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes de sexto grado primario.
Creación de espacios para los murales y letreros en el centro educativo como parte de la lectura de estudiante.	1. Crear rincones de lectura semanalmente en el salón de clase.
	2. Elaborar carteles de lectura semanal para que los estudiantes pueden aprovechar en el momento necesario como parte de su comunicación.
	3. Deletrear los espacios del centro educativo para que el estudiante puede identificar cada espacio y como parte de comprender las frases.
	4. Elaboración de periódicos murales de parte de los estudiantes como parte del desarrollo de las habilidades mentales y motrices.
	5. Crear textos literarios para el desarrollo de su expresión oral y escrita.
Detectar las deficiencias individuales de los estudiantes dando una atención personalizada a las dificultades encontradas.	1. Gestionar apoyo a las instituciones para detectar los problemas de aprendizaje del estudiante.
	2. Programar clases de retroalimentación a los estudiantes que tienen problemas de aprendizajes como parte de reforzamiento de los contenidos con una atención personalizada.
	3. Crear materiales de apoyo hacia un aprendizaje en forma individual y personalizada del estudiante para el mejoramiento de su rendimiento principalmente en la lectura.
	4. Investigar algunas estrategias y aplicarlo con los estudiantes con problemas de aprendizajes.
	5. Buscar personas especializadas en algunos casos especiales encontradas con los estudiantes para dar un tratamiento especial a dichos casos.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.4.1 Descripción del PME.

Los niños y niñas de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus ideas u opiniones ante cualquier tema de lectura que se presenta, por lo tanto; la debilidad en dicho grado se enfoca en la dificultad para comprender lo que leen.

Donde los docentes, la Organización de Padres de familia trabajan en equipo con la dirección del establecimiento con la convicción de mejorar la educación del estudiante, a través de los diferentes medios; tales como el uso del laboratorio de computación, la cañonera y tv, así mismo aprovechando los espacios existentes tales como la biblioteca escolar, aprovechamiento de los

espacios en el aula, la cancha de básquet bol, el huerto escolar donde los estudiantes pueden entretenerse desarrollando una lectura eficiente.

De acuerdo a los indicadores de la Comprensión Lectora se ha visto que los estudiantes cuando finalizan el ciclo escolar existen un porcentaje que no promocionan porque tienen un nivel de comprensión muy deficiente. Y por lo mismo se ha visto que muchos de ellos demuestran poca asistencia en la clase. De acuerdo a los Indicadores de eficiencia interna desde 2015 a 2019 existe una Tasa de Repitencia de 25%, Tasa de Promoción es de 75%, Tasa de No Promoción es de 25%, Tasa de Retención es de 98%, Tasa de Deserción es de 2%, Tasa de Éxito es de 74% y Tasa de Fracaso es de 26% y la Tasa de Conservación es de 127%. En la tasa de fracaso escolar se ha enfocado en las dos áreas específicas lo que es Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas.

A través de la investigación realizada en el entorno educativo se ha detectado que existen algunas demandas sociales; la que ha afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes la que a continuación se detallan de la manera siguiente: Los libros de textos son insuficientes en las escuelas, Entrega de libros de texto fuera de tiempo, uso de la metodología adecuada de parte del docente, la falta de interés y responsabilidad de los padres de familia, la pobreza en la familia, la vagancia de algunos padres de familia, inflación económica y falta de fuentes de trabajo en la comunidad.

Es primordial dar una pronta solución al problema detectado sobre la comprensión lectora en el idioma castellano ya que el contexto del estudiante es diferente a la que se enfrenta su idioma es el factor primordial por eso ha demostrado poco avance en la comprensión en la L2, se puede aprovechar a través de los medios como el uso de la biblioteca en el momento adecuado, utilización de las diferentes estrategias de la lectura, el modelaje para despertar y activar el pensamiento crítico del estudiante, el uso de las tecnologías virtuales

como un recurso para que el estudiante debe de utilizar en forma adecuado dando a conocer el razonamiento lógico de la lectura comprensiva.

Los actores directos son los docentes en donde se tiene que fortalecerse en aspectos técnicos y metodológicos para resolver la problemática existente en lo relacionado al aprendizaje del estudiante. Y los actores indirectos se encuentra los técnicos del Ministerio de Educación que se pueden involucrarse en el proceso de acompañamiento y asesoría del docente, la municipalidad en la dotación de los materiales que requiere el docente en este proceso, los padres de familias son pilares fundamentales en el seno del hogar y un acercamiento constante con el docente para el seguimiento del proceso del aprendizaje del estudiante. Las organizaciones no gubernamentales que sirve de apoyo en brindar talleres a los docentes, padres de familia y a los estudiantes para que juntos se puede lograr el resultado de la problemática seleccionada.

La problemática existente es la Falta de Comprensión Lectora en los estudiantes principalmente en el segundo idioma lo que es el Idioma Español. Que a través de la Técnica FODA o DAFO se ha identificado algunas Debilidades y Amenazas por esa razón que la problemática de la Comprensión Lectora de los estudiantes es muy deficiente y que durante este proceso lo que se pretende que las Debilidades se convierten en Fortalezas y las Amenazas en Oportunidades.

Asimismo, que las Vinculaciones Estrategias que se realizó anteriormente con la Técnica del Mini Max que nos lleva a Minimizar el problema existente y maximizar el resultado en forma positiva.

Dentro de las líneas de acción se identifica lo que es: Crear materiales de apoyo hacia un aprendizaje en forma individual y colectiva de los estudiantes para el mejoramiento de su rendimiento principalmente en la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en idioma Castellano para lograr una comunicación asertiva en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento de la comprensión lectora en idioma Castellano para lograr una comunicación asertiva

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras.

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto.

Objetivo General:

Mejorar el nivel de la comprensión lectora a través de diferentes metodologías y estrategias que propicia el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Objetivo Específicos:

Desarrollar las habilidades de la comprensión lectora en el momento de la lectura aplicando las diferentes estrategias metodológicas.

Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Despertar en el estudiante el interés por la lectura para el mejoramiento de la fluidez y comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma del niño.

#### 1.4.5 Justificación del PME.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar la falta de comprensión lectora de los estudiantes en educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la aldea Cerro de Oro, es la falta de

hábitos de estudio como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso de la información. El sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello también el gobierno, el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación y el Distrito Escolar, aún siguen dando diferentes propuestas pedagógicas.

La comprensión lectora en los estudiantes demuestra que existen diversos factores que impiden para que no se progresan en sus aprendizajes; el problema es latente en los estudiantes, en muchos de los casos no se observa ese dominio que debería de tener en respecto al problema en estudio. Asimismo, este Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesta es para solventar la problemática que existe actualmente desarrollando diferentes actividades que puede ser beneficioso en el aprendizaje del estudiante desarrollando hábitos de lectura en forma práctica, armoniosa y lúdica.

#### 1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Inicio:

Solicitar permisos al director

Obtener la autorización del permiso

Socialización del proyecto con los involucrados

Realizar un resumen de la cantidad de libros que existe en la biblioteca de la escuela.

Planificación:

Planificación de contenidos

Programación de reuniones con docentes y padres de familias

Organización de una comisión de lectura.

Programación de actividades de lectoescritura.

Concursos de Literatura Infantil.

Elaboración de murales (noticiosos, informativos y literarios) semanalmente.

Promoción de actividades de la fluidez y comprensión lectora.

Gestión de algunos recursos didácticos en relación a la lectura a instituciones.  
Elaboración de presupuesto de actividades.

### Ejecución del proyecto

Tabla 19 Ejecución del proyecto

No.	Actividad	Técnica estrategia	Tiempo No. Periodos	Responsable
1	Lectura dirigida (diaria)	Individual	Un periodo de 30 minutos diarios	Prof. Francisco Cutzal Pop
2	Realización de actividades lúdicas	Grupal	15 a 20 minutos diarios	Francisco Cutzal Pop
3	Comprobación de la fluidez lectora	Grupal e individual	1 período mensual	Prof. Francisco Cutzal Pop
4	Comprobación de comprensión lectora	Individual	1 período mensual	Prof. Francisco Cutzal Pop
5	Análisis de los resultados de la fluidez y comprensión lectora	Individual	Mensual	Prof. Francisco Cutzal Pop
6	Elaboración de murales informativos, literarios y narrativos	Grupal e individual	1 período de 30 minutos cada semana	Prof. Francisco Cutzal Pop
7	Elaboración de mega libro de literatura Infantil	Grupal	2 períodos de 30 minutos	Prof. Francisco Cutzal Pop

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.4.7 Cronograma del PME.

Tabla 20 Cronograma del PME

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES																			
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico sobre la fluidez y comprensión lectora				■																
Lectura diaria de 30 minutos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Búsqueda de información sobre las metodologías de la lectura					■															
Descargar algunas lecturas adecuadas al grado de los estudiantes						■														
Comprobación de la fluidez lectora				■								■								■
Comprobación de comprensión lectora				■								■								■
Elaboración de murales informativos		■				■					■			■					■	
Taller de docentes sobre la Comprensión Lectora											■									
Realización de reuniones con padres de familias			■																	■
Elaboración de mega libros con los estudiantes											■									
Concursos teatrales con los estudiantes																■				
Concursos literarios (cuentos, poemas)												■								
Socialización de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo																				■

Fuente. Francisco Cutzal Pop

## 1.4.8 Plan de monitoreo.

Tabla 21 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Obtener permisos Solicitudes de insumos Socializar el proyecto con todos los involucrados	Recepción Autorización	15 de julio de 2019	N/A	N/A	Prof. Francisco Cutzal Pop
Planificación	Capacitación para generar conocimientos Organización del Comisión de Lectura	Elaboración de planificación	Enero 2020	Compartiendo experiencias	Rúbrica Lista de cotejo Encuesta Entrevista	Prof. Francisco Cutzal Pop
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de actividades	Enero a mayo 2020	Las indicadas en el formato	Rúbrica Lista de cotejo Encuesta Entrevista	Prof. Francisco Cutzal Pop
Monitoreo	Realizar visitas en las aulas	Revisión de asistencia	Enero a mayo 2020	Formato de monitoreo	Lista de cotejo	Prof. Francisco Cutzal Pop
Evaluación	Comprobación de fluidez y comprensión lectora	Formato de fluidez y comprensión	Enero a mayo 2020	Lectura individual	Lista de cotejo	Prof. Francisco Cutzal Pop
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo a USAC Trabajo de seminario final.	A través de los informes Presentación Graduación	Junio 2020	Canal Televisivo	N/A	Prof. Francisco Cutzal Pop

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 22 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Producto	Efectos	Resultados	Impactos	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)	Capacidad de generar y modificar resultados	Oportunidad, producción, creación y gestión de más recursos	Igualdad de participación, atención, coordinación y oportunidad de generar	Satisface las necesidades y crea bienestar	Aprovechar la capacidad de los entes responsables en la coordinación y organización de los diversos procesos.	Provoca la calidad de las propuestas realizadas. producción de servicios concretos y numerosas acciones que se dirigen hacia un mismo objetivo	Un 5% de los entes responsables no están de acuerdo en colaborar y desconfían de los resultados
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Crear nuevas formas de enseñanza	Aprovechamiento de los recursos necesarios	La cooperación y la convicción de los docentes y padres de familia	Uso de las metodologías adecuadas	La innovación y creatividad en el aula	La convicción de los docentes	El desaprovechamiento de los espacios físicos de la escuela.
La disponibilidad de recursos financieros	Aprovechar las gestiones a las instituciones	El uso correcto de los recursos financieros	Poca participación y apoyo financiero	Aprovechamiento de los recursos	Investigación y planificación de las metodologías innovadoras	Nuevas formas de enseñanza	La carencia de libros con las metodologías activas y participativas
Forma como se están utilizando los recursos	Uso de estrategias en la aplicación de normas	La transparencia y coordinación en el uso de los materiales y herramientas	Generación de clima de confianza	Resultados flexibles y modificables con lo planificado y elaborado con los recursos	Mentalidad innovadora de los estudiantes y las buenas relaciones de la	Entes participativos, sociables, colaborativos y cooperantes en la utilización de los	La contextualización de las estrategias existe un 15% de los progenitores que no presentan interés en

		produce			asamblea de padres de familia	recursos.	los objetivos trazados
Cumplimiento de los objetivos	Se logró la participación y apoyo de los padres de familia	La participación de la asamblea fortalece el objetivo trazado	Asistencia del 80% con interés	Hubo impacto positivo	La escala de la calidad y de la flexibilidad de lo establecido.	Respaldar el resultado y el impacto positivo del mismo	Diagnóstico de la situación problemática
Cambios realizados	Capacidad de modificar y solucionar diversidad de situaciones o problemas	Transformación notable y el nivel de avances que positivamente se está reflejando	El interés que se ha despertado en cada uno de los estudiantes y la atención que están recibiendo por parte de los docentes	La integración, coordinación, apoyo de los progenitores desde el seno del hogar hacia cada uno de los estudiantes	La aplicación de conocimientos, habilidades y herramientas que genera la manera de satisfacer las necesidades y la calidad de formación de los estudiantes	Clima y estilo de vida única que se refleja en la institución educativa a través de normas y uso adecuado las metodologías estrategias y la aplicación de normas.	Escaso proceso de la actualización del conocimiento del docente ante los constantes cambios en la actualidad y el uso de la tecnología
Indicadores de Proceso:	Facilidad de los recursos a utilizar	Generación de comunicación	Se logró el 70 % del resultado	La accesibilidad de trabajo en equipos	La organización y ejecución de actividades	La aplicación de las normas	Falta de habilidad de la comunicación
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los	Facilidad de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familias	Generación de la buena relación humana	La socialización de situaciones poco avanzadas o durante el proceso	La participación de todos los involucrados	El seguimiento de las acciones que fortalece el PME	La confiabilidad de todos los involucrados	Existe un porcentaje mínimo de los entes involucrados que necesita motivar para su involucramiento

bienes y/o servicios esperados.							ento
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización	El desarrollo de las acciones planificadas	Genera cambios en el desarrollo de las actividades	El logro de los resultados de las acciones puntuales	Cambio de actitud, el desarrollo de las habilidades de los estudiantes	La participación de padres de familias es necesario durante el proceso	Cooperativos, participativos y colaborativos	El tiempo es insuficiente en el desarrollo de las actividades
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)	La reunión con los involucrados: Padres de familias y Docentes	La asistencia de los padres de familia es satisfactoria.	La convicción en el involucramiento en el PME	El apoyo hacia los hijos en el seno del hogar	Organización de padres de familia en la mesa de dialogo	Programación de reuniones para ver el resultado de los avances de los estudiantes	Un porcentaje mínimo que no logran acompañar a sus hijos por compromisos personales
Calidad de los resultados	Evaluación mensual de los estudiantes en fluidez y comprensión	Confiable de los resultados	Resultado positivo y eficiente	Los estudiantes han progresado un 60% de la fluidez y comprensión	El cumplimiento del horario establecido es primordial.	Los resultados obtenidos existen una diferencia entre la fluidez y comprensión	Se debe mejorar la fluidez lectora para poder desarrollar bien la comprensión
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política.	El fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2	La generación de confianza en el desarrollo de la L2	La participación de los actores entrevistados (docente, padres de familia y estudiantes)	Generar confianza con los involucrados	La generación de cambios en los actores directos	Proponer acciones que genera cambios en todo el entorno	Es necesario que todos los involucrados de proponer metas para que el proyecto de Mejoramiento Educativo se cumple con la

(encuestas.)							ejecución de las actividades.
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,	Aprovechamiento de los espacios disponibles en el centro educativos	Cambio de la forma de aprendizaje de los estudiantes	Los espacios fueron aprovechados para el desarrollo de las actividades	La reutilización de los recursos disponibles en los espacios	La organización de las actividades es fundamental en la ejecución del PME	Realización de los rincones de aprendizajes	Que las actividades desarrolladas en espacios existen un porcentaje mínimo que no fueron adecuados
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Aprovechar los recursos que se encuentran en el entorno del establecimiento	La clasificación de los recursos reutilizables	Valorar lo que se encuentra alrededor del niño	Aprovechamiento de los recursos naturales	La creatividad de los participantes	El aprovechamiento de los recursos es necesario para el desarrollo las actividades planificadas	Es necesario el involucramiento de los padres de familia en la concientización del aprovechamiento de los recursos
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	La secuencia de las actividades desarrolladas.	Un Resultado eficiente durante el desarrollo de las actividades	Se logró un 70% de objetivos propuestos en la planificación	Objetivos trazados se logró un resultado positivo	Es necesario que se fortalece los objetivos y la misión del proyecto	Los objetivos y la misión son necesarios que van encaminados juntos para lograr un resultado satisfactorio	Por el COVID 19 faltó lograr otro porcentaje más de los objetivos propuestos
Satisfacción de su misión,	El cumplimiento de la misión fue satisfactorio	Involucramiento de los entes: padres de familia, docentes y autoridades educativas	Un resultado positivo involucrando a todos los entes: padres de familia, docentes, etc	La participación de todos se puede lograr un resultado diferente	Aprovechar los recursos humanos para lograr un resultado positivo del proyecto	En el PME la misión es muy fundamental porque se sabe que el proceso se encamina hacia el	Tomar en cuenta que la misión se logra a través del logro de objetivos

						éxito	
Se hicieron las cosas que se debían hacer	El cumplimiento de las actividades se logró un 75% de las acciones planificadas	El involucramiento de los actores directos e indirectos	El desarrollo de las actividades en forma positiva tomando la participación activa de los estudiantes	Cambio de actitud y activación de la participación de todos los involucrados	Reprogramar algunas acciones para lograr algunas acciones que no fueron desarrolladas	Es necesario fortalecer el proyecto a través de un Plan de Sostenibilidad	Por el COVID 19 faltó dar cumplimiento de otros 25% de las actividades
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Abarca a la cantidad de niños inscritos legalmente en el Centro Educativo, asimismo incluyendo a los padres de familias	Lograr una buena comunicación y una formación diferente	El logro de la confianza de los padres de familia	El involucramiento de los docentes y otras autoridades educativas	El proyecto busca fortalecer la capacidad de los actores directos	Generar las oportunidades y cobertura de que abarca a todos los entes que integran ese proyecto	Fortalecer el proyecto educativo con una planificación de sostenibilidad involucrando a otras instituciones

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 1.4.10 Presupuesto.

Tabla 23 Presupuesto

<b>Descripción</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Total</b>
Descargar informaciones en internet sobre algunos lecturas y metodologías	Q. 50.00	Q. 50.00
Compra de materiales para rincón de lectura y mural de lectura semanal	Q. 200.00	Q. 200.00
Impresión de hojas de lectura	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de fondo para la presentación de teatrales	Q. 150.00	Q. 150.00
Taller para docentes	Q. 250.00	Q. 250.00
Refrigerio para padres de familia	Q. 225.00	Q. 225.00
Decoración de fondo para el concurso de poema y cuento	Q. 100.00	Q. 100.00
<b>Total</b>		<b>Q. 1175.00</b>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.**

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

###### A. Contexto.

Donde la persona vive, trabaja, estudia, se socializa con las personas, a eso se le llama contexto en donde se desenvuelve en ese momento. Ramirez (1999) afirma: “El contexto alude a una serie de factores situados más allá del texto, algo que lo rodea y al mismo tiempo influye en él, una suprarrealidad activa que lo sitúa en el mundo circundante” (pág. 198) En el contexto donde la persona desarrolla una actividad, es el lugar donde se mantiene, donde trabaja.

###### B. Social.

La sociedad está integrada por varias personas o por varias familias en la cual está establecidas las normas de vivencias y que podría ser ejercida por los líderes comunitarios para hacerlas cumplir que ayuda a que los que viven en ella permanece la unidad, una convivencia armoniosa que los lleva hacia una cultura de paz y armonía. Ibañez (2011) afirma: “La psicología social es una disciplina que estudia cómo los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por procesos sociales y culturales” (pág. 53). Una persona debe de acoplarse a dichos cambios que se encuentra en una sociedad y debe estar bajo el régimen de la disciplinaria que existe para seguir un fin igualitario y de respeto mutuo.

### C. Cultural.

Es la forma de vida de una persona, es su forma de vivir y de convivir con los compañeros donde trabaja, ahí debe demostrar su cultura. Cros (2003) afirma: “La cultura puede ser definida entre tantas posibles definiciones como el espacio ideológico cuya función objetiva consiste en enraizar una colectividad en la conciencia de su propia identidad. Es específica y ésta es su característica principal” (pág. 11). La cultura va ligada a la educación que cada persona recibe en su hogar, en una escuela y en la sociedad misma donde vive.

### D. Psicológico.

Se puede decir que es la conducta del ser humano en la sociedad, en este caso ante una empresa o en la institución. Escoriza (1998) afirma: “A lo largo de la historia del conocimiento psicológico, las diversas perspectivas teóricas se han ido configurando sobre la base de las controversias generadas acerca de la explicación de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura” (pág. 15). Es la forma de manifestarse por medio de su expresión, de su comportamiento en el entorno de la institución o contexto determinado.

## 2.1.2 Contexto Educativo.

### A. Entorno Socio-cultural.

El entorno socio cultural del niño es cuando se adapta con todos los medios en que vive tales como en la familia, en la sociedad en que vive. Santos (2017) afirma “La socialización es un proceso de aprendizaje-adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (pág. 17). El individuo se socializa con las demás a través la práctica de los valores, la cultura familiar y se adapta con las otras culturas que las personas lo practica, la forma de la convivencia de la sociedad es fundamental en la vida del niño.

## B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación las hay de muchas formas para comunicarse entre las personas ya sea presencialmente o virtualmente. Sánchez (2005) afirma:

Los modernos medios de comunicación, son, o forman parte de grandes empresas. Es decir, se trata de organizaciones complejas, usualmente regidas por el imperativo del lucro y la ganancia. Hay otros tipos de motivación para establecer una organización mediática, pero el entorno capitalista y la mucha o poca competencia suelen hoy en día ser determinantes para que las utilidades sean el motor de última instancia. (pág. 55).

Anteriormente la comunicación se podía hacer por medio de un telegrama, de una carta escrita, por teléfono donde solo los pudientes tenían esa clase de medio de comunicación. Ahora toda esa comunicación se encierra en un solo celular.

## C. Teorías.

### a. Socio cultural de Vigotsky.

Esto se refiere a que todo proyecto se debe proyectar a un entorno social cultural donde están inmersos los actores que le darán vida al proyecto. Wertsch (1997) afirma: “El objetivo de la investigación sociocultural es comprender las relaciones entre el funcionamiento mental humano, por un lado, y la situación cultural, histórica e institucional, por el otro” (pág. 48). Se puede mencionar acá que nada debe aislarse una de otra, porque lo social lo humano lo cultural económico caben en un proyecto para ser ejecutado.

### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Todo ser humano posee aprendizaje significativo y lo adquiere en una institución, principalmente en un centro educativo, donde el docente debe de desarrollar en el niño que el contenido que se le enseña debe ser práctica, válido, de análisis para que este aprendizaje no es en vano en la vida del estudiante sino se aprende una sola vez y se aplica en toda la vida. Ausubel (2002) afirma:

El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo. (pág. 25).

Ejemplo de un niño antes de que llega a la edad escolar; en la familia se le ha enseñado los procesos de como sembrar milpa entonces este niño ya tiene conocimientos previos de la siembra. Llega a la edad escolar adquiere los nuevos conocimientos del mantenimiento de la siembra en cuanto a la fertilización, aplicación de insecticidas, el riego, las normas de seguridad en cuanto a la aplicación de la fertilización, etc. Todos estos procesos que adquirió en la escuela son para mejorar y obtener la buena cosecha. En un aprendizaje significativo tiene sus pasos principales: Conocimientos previos, Nuevos Conocimientos, Práctica y Aplicación.

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

#### A. Las Políticas Educativas.

Es un conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para la institución educativa que busca mejorar la calidad educativa en un proyecto en este caso. Lyanga (2011) afirma: "Política educativa o política educacional es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza, como aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción" (pág. 112). En el establecimiento se debe aplicar una o varias líneas de trabajo relacionadas a la educación del nivel en el cual se desarrolla el proyecto.

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

Se refiere a un diagnóstico que se realiza en las condiciones de la institución educativa de los diferentes aspectos que se encuentran en la escuela. Faga (2006) afirma:

El análisis situacional es el fundamento de la definición del planteamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia. El análisis situacional también se denomina Análisis FODA, por las iniciales de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas, dado que consiste en el estudio mediato y detallado. (pág. 178) .

Se determina con que cantidad de alumnos cuenta la escuela, cuantos profesores hay en la escuela, que programas ayudan a la escuela y si hay organización de padres de familia.

#### A. Identificación del Problema.

En la institución educativa existen muchas situaciones, incertidumbres, preguntas sin respuesta de esta razón es necesario investigar para identificar el problema. Navarro (1979) afirma: “La identificación clara de problemas y prioridades, permite orientar el tipo de investigación necesaria la que puede requerir la participación de un solo especialista o la interacción entre dos o más de ellos” (pág. 26). Lógicamente en una institución no solo un problema se va a encontrar, sino que hay varias, por lo que repito se tiene que realizar investigación para encontrar el verdadero problema y darle la solución.

##### a. Priorización de problemas.

Reunidos en asamblea o de otra forma y dirigido por el jefe, director y autoridad competente de la institución, se establece un número de problemas que se anotan o se presentan por medio de una cañonera. Serrano (2002) afirma:

Únicamente se les facilitó el guion del trabajo. Se pretendía conocer la organización del grupo en la resolución de problemas tales como la búsqueda de local, la organización al grupo, el reparto de tareas, la conservación de la propia tarea. Los contenidos del taller en las sesiones, serían las dificultades encontradas en la organización y dinámica del propio grupo. (pág. 502).

Se discute, analiza, y se llegan a acuerdos para dictaminar sobre cual el mejor proyecto a realizar, derivado del problema encontrado en la institución.

## B. Análisis de Problemas.

Por medio de una mesa redonda con el personal docente, representantes de padres de familia se presenta ante la general la lista de problemas para ser analizadas y de ahí emprender el proyecto. Fernández (2006) afirma:

La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones, los problemas visibles son simplemente efecto de problemas mucho más graves y que son de difícil detección. (pág. 45).

Dentro del análisis se debe detallar y estudiar bien cuál es el problema que se va a trabajar en un proyecto y debe ser bien planificada.

### a. Entorno Educativo.

Directamente todo entorno es donde la persona realiza sus actividades, sean familiares, laborales, administrativas o deportivas. Sanchez (2016) afirma:

Entorno Educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). (pág. 10).

Todo lo mencionado por el autor cada uno cumplen una función dentro del centro escolar, conocen sus responsabilidades, el director su función en el centro educativo es administrativo y técnico, el docente es guía, formador, instructor; es así con los demás. Entonces todo ellos son los que conforman el entorno educativo.

## 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

### A. Demanda en Educación.

Esto se refiere a una escuela cuando hacen falta muchas cosas, se puede dar un ejemplo de superpoblación estudiantil. Alonso (2007) afirma:

El primer paso para prever la demanda en educación es prever la población por edad y sexo. Estas proyecciones de población son útiles además en otros muchos contextos: para planificar recursos humanos, prever la demanda de recursos energéticos, de atención sanitaria o de pensiones. (pág. 5).

Viendo esta superpoblación la demanda es donde ubicarlos, y esto puede ser una demanda de infraestructura insuficiente porque se necesitan nuevas aulas.

#### B. Demanda Institucional.

Es un análisis de los cambios institucionales para la búsqueda del interés común a partir de las políticas que implementan los gobiernos del país. Ávila (2002) afirma:

Las formas organizadas y el tipo de relaciones sociales construidas forman parte de un campo novedoso sobre el cual se discute la constitución de actores a través de la gestión de una demanda poblacional basada en un recurso natural y cómo este recurso es pensado y apropiado desde lo institucional y social. Todo esto se encuentra enmarcado en el debate teórico sobre movimientos sociales y acciones colectivas, así como en las diversas categorías sociales que se construyen para explicar los actuales fenómenos urbanos. (pág. 309).

Las demandas institucionales se dan por el crecimiento poblacional y social, por lo tanto, el gobierno debe atender estas demandas.

#### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías pueden ser causales o concretas, son hipótesis que, así como pueden dar resultado así también pueden ser negativas o sea un fracaso. Sotelo (2003) afirma:

Pero antes, de abordar las teorías y modelos que han otorgado sentido a la microeconómica sobre todo en el siglo XX, queremos estudiar el fundamento metodológico de las ciencias sociales en general para pasar al acto seguido a hacerlo con la ciencia económica en particular y entrar desde aquí en la medida de la actividad económica que da pábulo a nuestra disciplina como tal. (pág. 23).

Un proyecto debe basarse en una teoría que en verdad tenga resultados positivos para que la institución perdure por medio de un buen proyecto de mejoramiento.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Es un grupo de personas que están de acuerdo con un mismo criterio, para alcanzar un objetivo. Loyo (1997) afirma:

El esfuerzo de interpretación de este capítulo sitúa la acción del SNTE en el foco de nuestra atención, pero sin perder de vista al conjunto de actores sociales y políticos que, al intervenir en la delimitación de los nuevos parámetros de política educativa, tuvieron posiciones definidas vis-a-vis la organización sindical. (pág. 25).

Los actores directos son personas que tiene participación directa en la ejecución del proyecto, y que son los beneficiados.

## **2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.**

### **2.3.1 Técnica del Mini Max.**

Esta es una técnica que se utiliza después de la aplicación del DAFO, se evalúa la combinación en que se desarrolla el problema, las oportunidades con amenazas y su relación con el entorno educativo. Alvarado (2005) afirma:

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro (pág. 4).

Así mismo ayuda a minimizar las oportunidades y maximizar las fortalezas, analizar las debilidades la cual se relaciona con las debilidades para minimizarlas.

### **2.3.2 Análisis Estratégico.**

Esta es una herramienta que se utiliza y es muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y para tomar las mejores decisiones para emprender un proyecto. Bigné (2000) afirma: “En concreto, se basa en analizar las amenazas (A) y oportunidades (O) del análisis externo que afectan al destino, así como el análisis de los puntos débiles (D) y fuertes (F) del análisis interno” (pág. 308). Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran en análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

La técnica DAFO es una evaluación que realiza una institución, de un proyecto cuales son Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidad que existe. Las Debilidades y Amenazas son externos de una institución y las Fortalezas y Oportunidades es algo interno de la institución o proyecto. Escudero (2004) afirma que:

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelado como un instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (pág. 137).

Se debe hacer un análisis sobre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para ver cómo se va a trabajar de mejor manera en la institución.

### 2.3.4 Planificación Estratégica.

Una planificación estratégica equivale a decir que hay que ver a profundidad el proyecto, que deje ganancias positivas, para la institución. Ayestarán (2012) afirma:

La planificación estratégica no consiste en planificar el futuro, sino en tomar decisiones actuales teniendo en cuenta cómo afectan al futuro. No es provisión de ventas a largo plazo, sino un proceso de toma de decisiones en el presente, que contempla y analiza los cambios del entorno. Y aprovecha al máximo las oportunidades y los recursos que le concedan una ventaja competitiva. (pág. 87).

En la planificación se debe proveer los mínimos riesgos de perder, sino al contrario se deben buscar y trabajar con estrategias que levanten a la institución de diferentes formas.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

En estas líneas de acción es donde sale el posible proyecto que se va a ejecutar se selecciona un de los posibles proyectos según la línea de acción. Garrido (2004) afirma:

Ambos vectores estratégicos de la vida empresarial se entretajan por fuerza y necesidad de adaptación al cambio, con mayor preeminencia en este siglo; si en el pasado el cambio de las formas y estructuras era una zona de cuidado estratégico fundamental para la permanencia de la compañía, en el presente lo es tanto o más su comunicación integrada profundamente en las líneas de acción estratégica de la empresa y en el management. (pág. 13).

Derivados de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción para ejecutar correctamente un proyecto.

#### B. Vinculación Estratégica.

Al hablar de esto, es cuando se hace un cruce dentro de la primera vinculación de fortalezas con las oportunidades, la segunda vinculación de las fortalezas con las amenazas. Soriano (1998) afirma:

Estrategia es una declaración en la que, una vez definido el objetivo que se pretende alcanzar se establece, con total precisión lo que se pretende alcanzar y cómo se va a alcanzar. Toda estrategia debe incluir al menos, cuatro elementos clave: objetivos, metas, actividades y acciones que deberán realizarse para alcanzar los objetivos. (pág. 31).

La tercera fortaleza con las debilidades la cuarta fortaleza con las oportunidades y por último se vincula las oportunidades con amenazas para encontrar la línea de acción estratégica.

#### C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Toda empresa todo jefe o director, en algunas oportunidades debe tomar decisiones que tiendan a beneficiar a la institución educativa. Johansen (2004) afirma: “Se basa en el examen de un gran número de situaciones y sus posibles consecuencias, determinando así (por procedimientos estadísticos, fundamentalmente basados en la toma de probabilidades), una decisión que optimice el resultado” (pág. 30). Por supuesto que la decisión que se tome para

el proyecto a ejecutar debe ir con miras de obtener los mejores resultados para el bien de la institución.

### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

#### A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Actualmente de acuerdo al diagnóstico que el docente realiza dentro del salón de la clase; la cual encuentra un sinnúmero de obstáculos con que el desarrollo de la lectura del estudiante no se convierte en una lectura significativa en el estudiante. Donde el docente requiere de las metodologías y estrategias para una mejor comprensión de lo que lee. La problemática existente hoy en día; Vargas (2011) afirma que:

Con este método se induce a los estudiantes a una comprensión de la lectura e interpretar obras literarias, por lo que, es fundamental desarrollar la comprensión, es decir, la construcción y reconstrucción del significado de la lectura con la que se trabaja. Requiere comprender una información previa y reconstruirla. Explorar, comparar, opinar, argumentar construir nuevos significados (pág. 8)

Es muy fundamental el desarrollo de la comprensión lectora en donde el estudiante puede desarrollar las habilidades de expresar, de comprender lo que lee. La cual se convierte en una persona con valores, criticar y analizar las ideas del autor.

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.

### 2.4.1 Título del Proyecto.

La Directiva en calidad de reunidos, seleccionado el proyecto a trabajar, se dedica a ponerle nombre o sea el título con el cual se va a identificar. Ramírez (2010) afirma:

El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (condensa la idea central de la investigación), por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación), y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). (pág. 225).

Esto es de mucha importancia, porque el título será la carta de presentación para saber a qué se refiere el proyecto que se va a trabajar o se está trabajando, y con ello pueden fluir ayudas para la misma ejecución.

#### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

La descripción del proyecto consiste en describir en qué consiste el proyecto, la explicación del contenido de la intervención que se va a desarrollar, definir los beneficiarios y la explicación del resultado que se espera a obtener. Tomando en cuenta la solución viable en el corto plazo. Así mismo contar con el apoyo de las autoridades institucionales. Sanchís (1999) afirma:

La descripción sumaria del proyecto ha de incluir los propósitos u objetivos que se pretenden alcanzar con el proyecto, así como una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (pág. 79).

También se debe verificar que el problema aporte al progreso de la institución del grupo al que se atiende.

#### 2.4.3 Concepto del Proyecto.

Cuando en una institución se percibe que hay un problema grande que está perjudicando a la misma, es ahí donde se debe estudiar la manera de realizar un proyecto. Donde se proponen algunas acciones para dar solución del problema tomando en cuenta las características asimismo los recursos necesarios para poder dar una solución pronta al problema diagnosticada. Aguirre (1981) afirma:

Proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en el cual se plantean la magnitud, características, tipos y período de los recursos requeridos para complementar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas, en las cuales el proyecto se desenvolverá. (pág. 5).

Es acá donde el concepto de proyecto entra en acción, porque se tiene que llevar a cabo un proyecto que conlleva mucho tiempo, dedicación, dinero e intervención del ser humano.

#### 2.4.4 Objetivos del Proyecto.

En toda planificación y en un proyecto se deben redactar claramente los objetivos sean estos generales o específicos para saber el camino a seguir.

Kolstee (1980) afirma:

Cabe destacar que los objetivos del proyecto limitan su ámbito a las empresas comunitarias, de allí que las posibilidades de impacto a otro nivel dependerán de las condiciones imperantes en el esquema de las decisiones políticas que se adopten en cada país. (pág. 24)

Así mismo los objetivos deben ser viables y medibles, para que el proyecto salga de manera positiva.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

En esta conceptualización se refiere las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto, se debe describir la relevancia del problema y por qué se debe atender. Sequera (1988) afirma:

Explicar los motivos que indujeron a la formación del Proyecto, especialmente en lo que concierne a la sección de los rubros que va a explotar, sobre todo basado en las conclusiones del diagnóstico. Así mismo, plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan. (pág. 33).

En la justificación se anota la utilidad que aportara a la comunidad educativa, la factibilidad para su implementación, así como de sus limitaciones que lleva el proyecto.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Esto sirve para ir corroborando si se están cumpliendo con las fechas, días y horas; donde las actividades tienen que realizarse para no poner en riesgo la ejecución del proyecto. Barato (2015) afirma:

Un diagrama de barras con información del cronograma donde las actividades se enumeran en el eje vertical, las fechas se muestran en el eje horizontal y las duraciones de las actividades se muestran como barras horizontales colocadas como según las fechas de inicio y finalización. (pág. 327).

Es muy necesario que se cuente con un cronograma para verificar las actividades que son como una brújula que nos lleve al final de la realización de un proyecto.

#### 2.4.7 Plan de Actividades.

Un plan lleva consigo varias partes que se deben desarrollar conforme el proceso de la ejecución del proyecto lo requiere. Dagenais (2004) afirma:

Para obtener el certificado del curso, los estudiantes deberán cumplir con el requisito de presentar un plan de desarrollo a mediano plazo. La presente guía tiene como finalidad ofrecer algunas orientaciones básicas que le faciliten al estudiante la elaboración de dicho plan, 1. Objetivos 2. Metodología 3. Partes del trabajo 4. Fecha de entrega. (pág. 11 Y 12).

El plan sirve como cimiento para saber desde donde inicia el proyecto y cuáles serán los frutos que se pretenden obtener.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt.

Este diagrama de Gantt en ella debe calendarizadas las fechas de ejecución de actividades, trabajos, turnos, etc. Ramos (2007) afirma:

El diagrama de Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeren en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (pág. 97).

En el proyecto de mejoramiento se debe respetar la guía de dicho cronograma de Gantt para que no se presenten atrasos en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Para esta acción del monitoreo recae en una persona conocedora de la ejecución del proyecto, quien rendirá informes constantes para ver el avance del proyecto. Hernández (1993) afirma: “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (pág. 44). El monitoreo sirve para ir enmendando fallas que se presentan para que el proyecto no se trace, por eso es muy importante que se le dé seguimiento de cómo va la ejecución del proyecto.

#### A. Evaluación de Proyectos.

En el proyecto la evaluación debe ser constante porque se necesita verificar en que se está fallando para enmendar las acciones. Álvarez (2008) afirma: “Es preciso pensar en un modelo de evaluación que resulte acorde con la concepción del proyecto de centro formulada. Aun así, son múltiples las cuestiones que hay que considerar” (pág. 156). La evaluación se debe hacer antes, durante y después, porque es un mecanismo para constatar de qué ley o proyecto salga de lo mejor.

#### B. Indicadores de Proyectos.

Los indicadores son muy esenciales en todo proyecto porque es lo que nos indica a que le apostamos para mejorar o contrarrestar. Adib (2010) afirma: “Los indicadores son construidos localmente a partir del objetivo general y los objetivos específicos establecidos en el plan y los proyectos. Hay dos tipos de indicadores: Indicadores de proceso e Indicadores de resultados” (pág. 69). Claramente los que se pretende con el proyecto educativo es mermar los indicadores donde existen problemas educativos.

#### C. Metas de Proyectos.

Las metas son parte del proyecto donde hay que llegar al final de la ejecución para levantar a la institución. Sequera (1988) afirma: “Las metas no son más que la cuantificación de los objetivos, en los casos de producción física, y en términos sociales. Se deben fijar metas de producción para cada uno de los renglones económicos que se pretende explotar” (pág. 34). En el campo educativo la meta es recorrer un camino donde habrá tropiezos, pero que al final se llega a lo propuesto y establecido en la planificación.

#### D. Plan de Sostenibilidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plasmado en un plan de sostenibilidad un proyecto educativo, esta debe tener respaldo económico logístico para ser sostenible. Muñoz (2011) afirma: “Los planes han sido elaborados a partir del conocimiento de las iniciativas locales

preexistentes y de las opiniones sobre las oportunidades y retos que plantea la sostenibilidad ambiental para el desarrollo económico según los distintos actores territoriales. (pág. 69). Al hablar de sostenibilidad, lo que se pretende que el proyecto tiene que seguir y no morir en el camino, porque lo ideal es que el proyecto sea perenne.

#### E. Presupuesto de un proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo proyecto se debe trabajar no solo de palabras, sino que debe contar con presupuesto económico para sufragar gastos que ocasionará el proyecto. Pérez (2014) afirma:

Los departamentos encargados de esta función cuentan con la normativa general para la gestión, ejecución y liquidación de estos fondos y otros controles que permiten el manejo presupuestario del proyecto. El presupuesto se elabora con base en el plan de trabajo, programas y/o proyectos a desarrollar por la institución en un periodo determinado. Una vez cada área tiene su presupuesto por programas, deben integrarse todos en el presupuesto institucional. (pág. 107).

El presupuesto por lógica se trata de elementos financieros, para los gastos que requiere sostener el mismo proyecto en la cual hasta se debe contar con una caja chica para gastos inoportunos.

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela

Fomentar los valores, inculcar hábitos de higiene, transferir conocimientos actualizados. Coronado (2008) afirma:

Diversos autores comentan como una de las causas de la actual “ineficiencia” de la escuela el incremento de las “funciones” que debe cumplir. Es indudable que las funciones centrales que se desarrollan en la escuela son aquellas referidas a la transmisión y recreación cultural y la socialización: pero como señala Fernández Enguita (1994), hay otras solapadas o encubiertas, entre ellas, la de custodia o guardería, de asistencia social y sanitaria, la de conservar a los jóvenes ocupados y lejos del mercado de trabajo, etcétera. (pág. 29).

Entregar a la sociedad personas de bien, preparadas para servir de mejor manera en un trabajo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título PME.**

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el idioma Castellano en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Los niños y niñas de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus ideas u opiniones ante cualquier tema de lectura que se presenta, por lo tanto; la debilidad en dicho grado se enfoca en la dificultad de comprender lo que leen.

Donde los docentes, la Organización de Padres de familia trabajan en equipo con la dirección del establecimiento con la convicción de mejorar la educación de los estudiantes, a través de los diferentes medios; tales como el uso del laboratorio de computación, uso de la cañonera y tv, así mismo aprovechando el espacio de la biblioteca escolar, la cancha de básquet bol, espacios en las aulas, huerto escolar donde los estudiantes pueden aprovechar momentos de lectura.

De acuerdo a los indicadores de la Comprensión Lectora se ha visto que los estudiantes cuando finalizan el ciclo escolar existen un porcentaje no promociona porque tienen un nivel de comprensión muy deficiente. Y por lo mismo se ha visto que muchos de ellos demuestran poca asistencia en la clase.

De acuerdo a los Indicadores de eficiencia interna desde 2015 a 2019 existe una Tasa de Repitencia de 25%, Tasa de Promoción es de 75%, Tasa de No

Promoción es de 25%, Tasa de Retención es de 98%, Tasa de Deserción es de 2%, Tasa de Éxito es de 74% y Tasa de Fracaso es de 26% y la Tasa de Conservación es de 127%. En la tasa de fracaso escolar se ha enfocado en las dos áreas específicas lo que es Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas

A través de la investigación realizada en el entorno educativo se ha detectado que existen algunas demandas sociales; la que ha afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes la que a continuación se detallan de la manera siguiente: Los libros de textos son insuficientes en las escuelas, entrega de libros de texto fuera de tiempo, uso de la metodología adecuada de parte del docente, la falta de interés y responsabilidad de los padres de familia, la pobreza en la familia, la vagancia de algunos padres de familia, Inflación económica y falta de fuentes de trabajo en la comunidad.

Es primordial dar una pronta solución al problema detectado sobre la comprensión lectora en el idioma castellano ya que el contexto del estudiante es diferente a la que se enfrenta su idioma es el factor primordial por eso ha demostrado poco avance en la comprensión en la L2, se puede aprovechar a través de los medios como el aprovechamiento de la biblioteca en el momento adecuado, aprovechamiento de las diferentes estrategias de la lectura, el modelaje de la lectura para despertar y activar el pensamiento crítico del estudiante, el uso de las tecnologías como un recurso más para que el estudiante debe de utilizar en forma adecuado dando a conocer el razonamiento lógico de la lectura comprensiva.

Dentro de los actores directos del Centro Educativo son los docentes en donde se tiene que fortalecerse en aspectos técnicos y metodológicos para resolver la problemática existente en lo relacionado al aprendizaje del estudiante. Y los actores indirectos se encuentra los técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación que se pueden involucrar en el proceso como acompañamiento y asesoría al docente, la municipalidad en apoyo en la dotación de los materiales

que requieren los docentes en este proceso, el rol de los padres de familias es brindar una atención necesaria en el seno del hogar y tener mejor acercamiento con el docente para el seguimiento del proceso del aprendizaje del estudiante. Las organizaciones no gubernamentales que sirve de apoyo en brindar talleres a los docentes, padres de familia y a los estudiantes para que en conjuntos se puede lograr el resultado de la problemática seleccionada.

La problemática existente es la Falta de Comprensión Lectora en los estudiantes principalmente en el segundo idioma lo que es el Idioma Español. Que a través de la Técnica FODA o DAFO se ha identificado algunas Debilidades y Amenazas por esa razón que la problemática de la Comprensión Lectora de los estudiantes es muy deficiente la cual que durante este proceso lo que se pretende que dichas Debilidades se convierte en Fortalezas y las Amenazas en Oportunidades y es un reto durante este proceso del desarrollo de la resolución del problema existente.

Asimismo, que las Vinculaciones Estrategias que se realizó anteriormente con la Técnica del Mini Max nos lleva a Minimizar el problema existente y maximizar el resultado en forma positiva.

Dentro de las líneas de acción se identifica lo que es: Crear materiales de apoyo hacia un aprendizaje en forma individual y personalizada del estudiante para el mejoramiento de su rendimiento principalmente en la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Fortalecer la comprensión lectora en idioma Castellano para lograr una comunicación asertiva en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá

### **3.3 Objetivos:**

#### 3.3.1 Objetivo General:

Mejorar el nivel de la comprensión lectora a través de diferentes metodologías y estrategias que propicia el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos:

Acompañar a los estudiantes durante el proceso del desarrollo de las actividades fortaleciendo la comprensión de la lectura del estudiante.

Programar talleres a padres de familia y docentes como actores potenciales en el acompañamiento de los estudiantes para el desarrollo de una lectura comprensiva y constructiva en la vida del estudiante.

Despertar en el estudiante el interés por la lectura para el mejoramiento de la fluidez y comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma del niño.

### **3.4 Justificación.**

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la Aldea Cerro de Oro, es la falta de hábitos de lectura, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, tomando notas, hacer un bosquejo de lo que está leyendo, utilizando adecuadamente el centro de acceso a la información.

El sistema educativo de Guatemala atraviesa por una profunda crisis, principalmente en la falta de un presupuesto en relación a la dotación de textos de lectura en idioma español; ya que esto es muy primordial en el centro educativo; así mismo la carencia de talleres que enfoca el desarrollo de una comprensión lectora más significativa en la labor docente y la aplicación de la misma en la vida de los estudiantes.

Hoy en día el docente el aula ha buscado la forma de cómo apoyar al estudiante utilizando medios de investigación por su propia cuenta para poder cumplir el programa el MINEDUC la lanzado en años anteriores lo que es Leamos Juntos en Armonía ya que esto poca importancia se ha dado porque hasta inclusive los técnicos pedagógicos indicados en programar talleres se han visto que ellos también han hecho esfuerzo por sus propios medios de cómo programar talleres que muchas veces son repetitivos en los años consecutivos.

La comprensión lectora en los estudiantes demuestra que existe diversos factores que impiden que esta se manifiesta; de ahí que el problema es muy complicado en los estudiantes, en muchos de los casos no se observa ese dominio que debería de tener en el grado que se encuentran. Asimismo, este Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesta es para solventar la problemática que existe actualmente desarrollando diferentes actividades que puede ser beneficioso en el aprendizaje del estudiante a través del desarrollo de hábitos de lectura en forma práctica, armoniosa y lúdica en el aula.

### **3.5 Concepto.**

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

### **3.6 Plan de actividades.**

#### 3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19.

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el inicio del ciclo escolar 2020 las informaciones sobre el COVID 19 ya existía, pero aún no ha entrado en el país Guatemala. Las clases inició con normalidad y durante ese proceso se logró ejecutar algunas acciones en cuanto al Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2; tales como: Investigación de algunas estrategias de la lectora comprensiva, Diagnóstico de la fluidez y la comprensión lectora, Reunión con docentes y padres de familias y Realización de lectura diarias.

Realización de actividades lúdicas sobre la comprensión lectora: (sopa de letras, elaboración de murales de lectura, juegos en dados, etc.). A mediados del mes de marzo en Guatemala se diagnosticó el primer caso de COVID 19, por lo tanto el gobierno del país emitió un acuerdo de la suspensión de clase de tres semanas, pero lamentablemente la crisis de la pandemia se aumentó los casos hasta la fecha no se ha reanudado las clases con los niños la cual algunas de las acciones plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se logró ejecutar y dentro de las cuales son los siguientes: Taller con los docentes, Concursos de teatros, Concursos de literatura infantil (cuentos, historias, etc) Segunda reunión con docentes y padres de familia sobre el resultado el proyecto final y análisis del resultado final.

### 3.6.2 Resultados de la proyección del PME.

Tabla 24 Resultado de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Diagnóstico de la fluidez y la comprensión lectora</p> <p>Gestión del taller con los docentes</p> <p>Reunión con los docentes sobre el PME Se logró la primera reunión con los padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Realización de lectura y modelaje de la lectura</p> <p>Actividades lúdicas de lectura comprensiva</p> <p>Resultado del avance de la comprensión lectura del mes de febrero</p>	<p>No se realizó el taller con los docentes</p> <p>Faltó realizar la actividad de presentación teatrales</p> <p>Concursos de literatura infantil (cuentos, historias, etc)</p> <p>Segunda reunión con docentes y padres de familia sobre el resultado el proyecto final</p> <p>Análisis del resultado final del PME.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Planificación por fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La actividad se consistió en la presentación y aprobación de una agenda, así también las palabras de bienvenida a los presentes y no descartar la invocación a Dios y la aprobación de los puntos con los padres de familia de los estudiantes de la Escuela. Durante el desarrollo de las actividades plasmadas en la agenda y se llegó a la presentación del punto importante lo que es el proyecto denominado “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Idioma Castellano propiamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2”. En donde la mayoría de los presentes dieron sus puntos de vista en forma positiva al proyecto presentado. Y con el levantamiento de las manos se logró la aprobación del proyecto. En esta reunión se logró la asistencia de la mayoría de los padres de familia en donde también se comprometieron en apoyar a los hijos en la retroalimentación de lecturas en casa. Así también en aprovechar un momento especial con sus hijos para poder salir adelante y lograr un resultado cuando se finaliza el ciclo escolar.

Imagen 1 Reunión con padres de familia



Reunión de padres de familia presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Otras de las actividades desarrolladas son:

Redacción de solicitud ante el director del establecimiento

Solicitar permiso al director del establecimiento

### 3.7.2 Fase de Planificación.

Selección de estrategias y plan de actividades: La planificación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es el indicador importante porque con esto que todas las actividades indicadas se deben de desarrollar durante el proceso de la ejecución del proyecto. La cual es importante que las estrategias a utilizar durante este proceso es necesario investigar en diferentes fuentes para poder lograr lo que está plasmado en una planificación.

Imagen 2 Elaboración de la planificación



Elaboración de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Otras de las actividades realizadas:

Investigación de estrategias a aplicar en la realización de lecturas

Descargar lecturas acordes al nivel de los estudiantes en la página web

Selección de algunos libros de la lectura en la biblioteca de la escuela

### 3.7.3 Fase de Ejecución.

Creación de cuentos en tiras de papel: La actividad consistió en la realización de una lectura individual. Luego se organizó en grupos de trabajo y por medio de una mesa redonda seleccionaron los personajes y las enumeraron las acciones en cada escena donde cambiaron los personajes y las acciones de la lectura, utilizaron pliegos de papel bond lo dividieron en dos tiras y luego dividieron de acuerdo a cantidad de escenas que ellos desearon realizar. Durante el desarrollo de la actividad cada grupo empezaron redactar las acciones de los personajes en borrador, luego corrigieron algunas faltas ortográficas cuando la redacción ya estaba bien empezaron a recortar el papelógrafo y otros materiales que el grupo consideraron adecuada. Dibujaron las escenas y debajo de cada escena redactaron las acciones. Al finalizaron la actividad con la presentación del trabajo grupal donde se logró ver el resultado del trabajo eficiente de cada grupo la cual desarrollaron la habilidad del pensamiento.

Imagen 3 Desarrollo de las actividades



Desarrollando el pensamiento a través de la Creación de Cuentos

Fuente: Francisco Cutzal Pop

### 3.7.4 Fase de Monitoreo.

Verificación de las actividades de los estudiantes: El jueves 27 de febrero verificando a los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades que el docente realiza con los estudiantes. Asimismo, acompañando en el desarrollo de algunas actividades así también viendo el control de asistencia y participación de los estudiantes. La cual los estudiantes son entusiasmados en el desarrollo de

las actividades desarrollando las habilidades de pensamiento en la comprensión lectora.

Imagen 4 Monitoreo



Monitoreando el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora donde los estudiantes haciendo uso de la biblioteca de la escuela.

Fuente: Francisco Cutzal Pop

### 3.7.5 Fase de Evaluación.

Evaluando la fluidez y comprensión lectora con los estudiantes de quinto y sexto primario: En el establecimiento se ha manejado un formato de la fluidez y comprensión lectora esto se realizó cada cuarta semana de cada mes tomando en cuenta el cronograma. Los resultados obtenidos se socializaron con los docentes sobre el proceso del avance de cada estudiante principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español). La mayoría de los estudiantes lograron el nivel de la fluidez y comprensión de acuerdo al grado en que se encuentran y otros les faltan mucho que desarrollar con ellos para poder obtener una fluidez y comprensión lectora de acuerdo lo que indica los estándares educativos.

Imagen 5 Fase de evaluación



Recolección de resultado del avance de los estudiantes de diferentes grados del nivel primario

Fuente: Francisco Cutzal Pop

Otras de las formas de evaluación realizadas: Lectura diaria, Trabajos cooperativos, Modelaje de la lectura e Instrumento de evaluación de observación (Lista de cotejo y escala de rango). Formato de la fluidez y comprensión lectora

### 3.7.6 Fase de Cierre.

En esta fase se logró divulgar el resultado del Proyecto de Mejoramiento

Educativo a las siguientes instituciones:

Director del Establecimiento Educativo

Comisión de Lectura

Padres de Familia

A los estudiantes de Quinto y Sexto Primaria

Imagen 6 Fase de cierre



La participación de las madres de familia en la fase de cierre

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## 3.7.7 Divulgación del PME.

Tabla No. 27. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Solicitud de permiso de PME	Redacción de solicitud Entrega de solicitud al director	La autorización del Proyecto de parte del director del Establecimiento	La carta de solicitud
Diagnóstico del problema seleccionado	Elaboración del formato de la fluidez y comprensión lectora Realización del diagnóstico de la fluidez y comprensión lectora	Existe un porcentaje de los estudiantes que tienen una fluidez y comprensión lectora normal al grado que se encuentra, pero la mayoría tiene un nivel muy bajo.	Lista de cotejo y formato de la fluidez y comprensión lectora
Reunión con padres de familia	Redacción de notas de invitación Presentación del proyecto del PME	En cuanto a la reunión programada se vio la participación de los convocados principalmente a madres de familia porque la mayoría de los padres trabajando en la cual se avalaron el Proyecto.	Notas de invitación

Reunión con los docentes sobre la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Carta de solitud de autorización y aval del director Redacción de la convocatoria sobre la presentación del PME	Los docentes aceptaron la invitación y avalaron el Proyecto a ejecutar con los estudiantes	Nota de invitación Mesa redonda
Ejecución de las actividades planificadas en relación al PME	Elaboración de materiales Realización de lectura utilizando diferentes estrategias	Esto se realizó en horario de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en donde se logró la participación de los estudiantes realizando las actividades planificadas.	Recursos didácticos Libros de lectura La biblioteca escolar
Análisis del primer resultado del mes de febrero	Recopilación de resultado de la fluidez y la comprensión Evaluación de resultado	De acuerdo al diagnóstico realizado en el primer mes del ciclo escolar comparando con el segundo mes donde se mejoró el avance de la fluidez y comprensión de los estudiantes.	Circulo de calidad docente
Presentación del Resultado final del PME	Divulgación del resultado del proyecto	En Facebook: 538 reproducciones 12 veces compartidos 21 me gusta 13 comentarios Población 450 personas se enteraron de esta divulgación  Youtube Visitados 106 veces 17 like 90 personas se enteraron de la divulgación	<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3089552481123870&amp;id=100002074465234">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3089552481123870&amp;id=100002074465234</a>  <a href="https://youtu.be/3qwZaDPAiD4">https://youtu.be/3qwZaDPAiD4</a>

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento.**

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre” se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. La escuela es amplia se encuentra dividido en tres módulos, la cual atiende dos niveles: preprimario y primario. En el nivel preprimario atiende las etapas de 4, 5 y 6 años. En el nivel primario de primero a sexto grado con secciones únicas. La escuela cuenta con un gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia (OPF).

De acuerdo a los indicadores educativos existe un porcentaje sobre la repitencia escolar en los grados del nivel primario principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en donde se ha visto que la mayoría de los estudiantes les dificulta interpretar las instrucciones de trabajo, y la dificultad de comprender una lectura. Los técnicos pedagógicos del MINEDUC durante los tres años consecutivos han realizado pruebas de lectura específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 donde se ha visto un resultado muy bajo a lo que el MINEDUC pretende lograr con los estudiantes al finalizar el Ciclo Escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Desarrollando hábitos de lectura en el aula con actividades lúdicas y metodologías adecuadas al nivel del estudiante. Por lo cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar a combinar algunos problemas identificados: Fortalecer la comprensión lectora en el idioma castellano en forma asertiva en el área de Comunicación y Lenguaje L2,

involucrando a los docentes del nivel primario y padres de familia como entes de apoyo para mejorar el rendimiento del estudiante en relación a la lectura comprensiva.

De acuerdo a lo planteado se elaboró un plan de actividades en el que se involucró los docentes de la escuela y padres de familia. Las actividades desarrolladas son diagnóstico sobre la fluidez y comprensión de lectura, lectura dirigida, elaboración de murales informativos, elaboración de mega libros, presentaciones teatrales, concursos literarios, actividades lúdicas, en donde se lograron que los estudiantes se motivaron y al final del primer bimestre se logró un 65% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones que fueron desarrolladas sirven para que el estudiante debe de tener un aprendizaje muy significativo en este caso la Comprensión "Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto " (Anderson y Pearson, 1984). En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, "este proceso de relacionar la información nueva con la anterior es el proceso de la comprensión". (Anderson y Pearson, 1984) "La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene. Es el proceso a través de cual el lector interactúa con el texto". (Cooper 1990).

La comprensión lectora es necesario en el desarrollo integral de una persona ya que ser capaz de comprender los mensajes escritos que continuamente aparecen en nuestra vida diaria nos permite movernos e interactuar de manera diferente con nuestro entorno.

La adquisición de una lectura comprensiva, es decir comprender las palabras, frases y párrafos de los textos hace más comprensible su entorno favoreciendo la capacidad de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

## **4.2 Análisis por fases.**

### 4.2.1 Fase inicial.

En esta fase se logró la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte del director del Establecimiento, asimismo se programó las reuniones con los docentes y padres de familias en donde los presentes se motivaron con el proyecto, donde también se prestaron con el apoyo para que los estudiantes pueden desenvolverse en dicho proceso.

### 4.2.2 Fase de Planificación.

En la elaboración de la planificación se tomó la participación de los padres de familias la cual el objetivo trazada se logró un 75%. Por la crisis de la pandemia se quedó estancado con el otro porcentaje la cual que a través de una planificación de sostenibilidad se puede lograr cuando se reanudará el ciclo escolar.

También en la fase de la planificación se tomó las actividades primordiales en relación al problema seleccionado, así mismo se elaboró un listado de recursos para facilitar el proyecto.

### 4.2.3 Fase de Ejecución.

Las acciones ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el avance de un 70% por la misma situación mencionado anteriormente. Que en el Plan de Sostenibilidad se retomarían las siguientes actividades para lograr el proceso del proyecto que se había ejecutado anteriormente.

### 4.2.4 Fase de Monitoreo.

Durante la fase del Monitoreo en donde se vio la participación de los docentes desarrollando actividades relacionado al problema seleccionado, así mismo los estudiantes entusiasmados a mejorar sus aprendizajes. Durante el monitoreo realizado por el estudiante-maestro, se hizo la verificación de la asistencia de los

estudiantes, la planificación del docente en relación al entorno seleccionado y el acompañamiento docente.

#### 4.2.5 Fase de Evaluación.

La cual se comparó el resultado de la evaluación diagnóstica con el resultado final de la fluidez y la comprensión lectora en donde se reflejó una deficiencia sobre el avance de la comprensión y la fluidez del estudiante; porque las dos habilidades tienen que ir paralelamente. Después del análisis del resultado del Proyecto se reflejó que con los estudiantes se logró el avance de los objetivos trazados.

### 4.3 CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre de la aldea Cerro de Oro, del municipio de Santiago Atitlán, en un porcentaje arriba del 65%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de lectura comprensiva, con tendencias a seguir mejorando. Con los resultados se adapta la estrategia utilizada (juegos lúdicos, trabajos grupales: elaboración de murales informativos, mega libros de lectura y otros.
  
- b. La aplicación de técnicas de lectura, así como el desarrollo de las actividades lúdicas en relación a la lectura y la aplicación de pruebas de comprensión, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la mejora del nivel de comprensión y participación del estudiante.
  
- c. A través de la lectura se desarrolla en el estudiante la habilidad de comunicar libremente, activa el pensamiento, crea imaginación, ya que estos son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.
  
- d. El docente es el ente principal para establecer una buena comunicación con el estudiante con el fin de elevar la autoestima del alumno, crear confianza en ambos, logrando un aprendizaje significativo en el estudiante.

## 4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 4.4.1 Parte Informativa:

#### A. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora del idioma Castellano para desarrollar una comunicación asertiva.

#### B. Nombre del Estudiante.

Francisco Cutzal Pop

#### C. Entorno donde se Ejecuta.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español) con los estudiantes de Quinto y Sexto Grado del Nivel Primario.

#### D. Identificación de la Institución Educativa.

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre, Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá.

#### E. Período de Ejecución.

Enero 2021 a diciembre 2021

#### F. Actores Involucrados.

Estudiantes, docentes, director y padres de familias

#### G. Objetivo General.

Fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 a través de la aplicación de diferentes metodologías y estrategias tomando en cuenta el apoyo de los docentes y padres de familia.

#### H. Objetivos Específicos.

Promover talleres de lectura a docentes y padres de familia por medio de las gestiones a instituciones educativas, municipal y privadas.

Fomentar el hábito de lectura a través de diferentes concursos planificadas durante el ciclo escolar

Motivar el estudiante en relación a la lectura comprensiva haciendo uso de los textos que existe en la biblioteca del aula.

#### I. Justificación.

El plan de sostenibilidad sirve para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en relación al Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Idioma Castellano en el área de Comunicación y Lenguaje L2. El desarrollo de la lectura con los estudiantes es muy fundamental ya que esto es una pieza fundamental en el desarrollo del pensamiento del estudiante donde puede despertar la curiosidad y la imaginación de la persona.

El sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, principalmente el contagio pandémico de COVID 19 que afectó a la comunidad educativa, donde los estudiantes permanecieron un tiempo en sus hogares la cual ellos no lograron realizar una lectura adecuada como se desarrolla en el aula. El estado anímico de los estudiantes es muy bajo por la situación que se atravesó y para recuperar y activar se requiere de estrategias que le ayuda al estudiante a motivar nuevamente aplicando metodologías y estrategias novedosos para la comprensión lectora. Así mismo a los docentes necesita recapacitar en las diferentes situaciones para poder desarrollar diferentes estrategias en relación a la lectura con los estudiantes.

Esto se realizan con un fin de hacer cambio en el aula, donde el estudiante debe de mejorar una lectura más amena y comprensiva que realiza cambio en la vida y que al finalizar el ciclo escolar debe de tener un nivel de lectura acorde al grado

en que se encuentra. Tomando en cuenta el apoyo del MINEDUC, solicitando apoyo a las Instituciones que tiene el mismo fin en relación a la educación.

#### 4.4.2 Procedimiento.

Tabla No. 28. Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión de talleres a instituciones.	Gestionar que las instituciones que apoyen en talleres a docentes y padres de familia para el fortalecimiento de la lectura	Enero a octubre 2021	Q. 1,000.00	Director. y docente de PME.
Creación de una biblioteca en el aula	Gestión de solicitudes a instituciones sobre los libros	Agosto a noviembre 2020	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
	Elaboración de estantería para libros	Enero a marzo 2021	Q.600.00	Docente de PME.
Creación de una comisión de lectura en el aula	Creación de una comisión de lectura en el aula	Agosto 2020 Enero 2021	Q. 00. 00	Docente de PME.
Realización de concursos de Literatura infantil	Concursos de lectura, oratorio, cuentos, etc.	Agosto 2020- octubre 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
Elaboración de libros.	Mega libro de cuentos utilizando los recursos reciclables	Julio 2020- julio 2021	Q. 00.00	Docente de PME.
Rincones de aprendizaje	Elaboración de rincones de aprendizaje	Julio 2020 Enero a octubre. 2021	100.00	Docente de PME.
Reuniones con padres de familia	Compartir experiencias sobre la atención de sus hijos en relación a la lectura en el hogar	Octubre 2020 Marzo, Junio, Septiembre 2021	Q. 150.00	Docente de PME.
Circulo de calidad docente	Compartir experiencias y	Octubre 2020	Q. 200.00	Docente de PME.

	avance del aprendizaje de los estudiantes	Enero, marzo, junio, octubre 2021		
Trabajo con docentes y director.	Carta de compromiso para seguimiento del PME.	Julio 2020	Q. 00.00	Docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Agosto 2020 Enero a octubre 2021	Q. 00.00	Docente de PME.
			Total Q. 2,150.00	

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## REFERENCIAS

Adib, A. R. (2010). *Guía para la formación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible*. Asunción, Paraguay: IICA.

Aguirre, J. A. (1981). *Introducción a la evaluación económica y financiera de inversiones agropecuarias*. San José, Costa Rica: IICA.

Alonso Fernández, A. M. (2007). *Proyecciones de demanda de educación en España*. España: BBVA.

Alvarado Rodríguez, J. A. (2005). *Inteligencia Artificial*. México: Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.

Álvarez, M. (2008). *El proyecto Educativo de la Institución*. Venezuela: Laboratorio Educativo.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.

Ávila García, P. (2002). *Agua, Cultura y Sociedad en México*. México: IMTA.

Ayestarán Crespo, R. R. (2012). *Planificación estratégica y gestión de publicidad*. Madrid, España: ESIC.

Barato, J. (2015). *El director de proyectos a exámen*. España: 327.

Bigné Alcañiz, E. F. (2000). *Marketing de Destinos Turísticos: Análisis y Estrategias de Desarrollo*. Madrid: ESIC.

Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. México: Noveduc.

Cros, E. (2003). *El Sujeto Cultural Sociocrítica y Psicoanálisis*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

Dagenais, F. (2004). *Planificación Táctica y de Mediano Plazo*. Costa Rica: IICA.

Escoriza Nieto, J. (1998). *Conocimiento Psicológico y Conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Escudero, J. (2004). *Análisis de la Realidad Local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid, España: NARCEA.

Faga, H. A. (2006). *Como Profundizar en el Análisis de sus Costos para tomar Mejores Decisiones Empresariales*. Buenos Aires, Argentina: Granica S.A.

Fernández Alarcón, V. (2006). *Desarrollo de Sistemas de Información, Una Metodología Basada en el Modelado*. Barcelona, España: Universidad Politécnica de Catalunya.

Garrido Morales, F. J. (2004). *Comunicación Estratégica*. España: Gestión 2000.

Hernández Becerra, E. (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Roma, Italia: FAO Fiat Panis.

Ibañez Garcia, T. (2011). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

- Johansen Betoglio, O. (2004). *Introducción a la teoría general de sistemas*. México: Limusa.
- Kolstee, T. L. (1980). *Informe de la primera evaluación del "Proyecto de asistencia al desarrollo de empresas comunitarias campesinas del istmo centroamericano"*. Wageningen: IICA-CIDIA.
- Loyo, A. (1997). *Los Actores Sociales y la Educación*. México: Plaza y Valdés.
- Lyanga Pendi, A. (2011). *Política Educativa, Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales*. Valencia, España: Nau Libres.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Muñoz Flores, J. C. (2011). *El plan de desarrollo sostenible de Cabo de Gata-Níjar, ¿Una oportunidad perdida?* Almería, España: Universidad de Almería.
- Navarro, L. A. (1979). *Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza Catie*. Turrialba, Costa Rica: Biblioteca del IICA-CIDIA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pérez Fernández, B. (2014). *Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre*. España: ELEARNING S.L.
- Ramírez Bacca, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Ramírez Ballerín, L. (1999). *Del Carácter al Contexto: Teoría y Práctica de la Traducción del Chino Moderno*. Barcelona, España: Bellaterra.
- Ramos Román, I. y. (2007). *Técnicas cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software*. España: Netbiblo.
- Sánchez Jiménez, R. V. (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guía para Docentes del Siglo II*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Sánchez Ruiz, E. (2005). *Medios de Comunicación y Democracia*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Sanchís Palacios, J. R. (1999). *Creación y dirección de Pymes*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Santos Barrigón, J. (2017). *Contextualización del Tiempo Libre Infantil y Juvenil en el Entorno Social*. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Sequera Bello, R. (1988). *Guía para la formación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícolas y pesquero*. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Sequera Bello, R. (1988). *Guía para la formación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícolas y pesqueros*. Venezuela: IICA Biblioteca.
- Serrano Gonzales, M. I. (2002). *La Educación para la Salud*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Soriano Soriano, C. L. (1998). *Estrategias de Crecimiento*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Sotelo Navalpotro, J. (2003). *Teorías y Modelos Macroeconómicos*. Madrid, España: ESIC.

Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. Estados Unidos de América: Palibrio.

Werstch, J. V. (1997). *La Mente Sociocultural*. Madrid, España: 1997.

## ANEXOS

## Lista de Cotejo para la Comprensión Lectora



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Cumbre  
Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá

LISTA DE COTEJO  
COMPRESIÓN LECTORA

Nombre del Mestro (a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_  
Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

No.	APELLIDOS, NOMBRES	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3		PREGUNTA 4		PREGUNTA 5		TOTALES		Porcentaje de Comprensión
		Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto									
1												0	0	0%
2												0	0	0%
3												0	0	0%
4												0	0	0%
5												0	0	0%
6												0	0	0%
7												0	0	0%
8												0	0	0%
9												0	0	0%
10												0	0	0%
11												0	0	0%
12												0	0	0%
13												0	0	0%
14												0	0	0%
15												0	0	0%
												<b>SUMA DEL PORCENTAJE</b>	0%	

Resultado	Cantidad
NIVEL 0 A 20 % DE COMPRESIÓN	0
NIVEL 20 A 40 % DE COMPRESIÓN	0
NIVEL 40 A 60 % DE COMPRESIÓN	0
NIVEL 60 A 80 % DE COMPRESIÓN	0
NIVEL 80 A 100 % DE COMPRESIÓN	0
<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>	<b>0</b>
Porcentaje por grado	0

f. \_\_\_\_\_ Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Profesor de grado Director

Fuente: Francisco Cutzal Pop

## Póster Académico



### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

<b>TÍTULO DEL PME</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Idioma Castellano para lograr una comunicación asertiva en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	De acuerdo al resultado de las evaluaciones realizada por los técnicos pedagógicos de la DIEDUC de Sololá; evidencia que en mi distrito la mayoría de los estudiantes son deficiente en la fluidez y comprensión lectora por falta de hábitos de lectura. Así mismo que a través de los resultados de las evaluaciones que realizamos sobre la comprensión y fluidez evidencia que los niños demuestran el desinterés en la lectura que posiblemente por falta de las aplicaciones de estrategias o metodología del docente. Fortalecer el rendimiento de los estudiantes en relación a la fluidez y comprensión lectora. Despertar el interés del estudiante sobre el hábito de la lectura aplicando algunas de las metodologías participativas y dinámicas que favorece el avance de la comprensión lectora. Reducir el porcentaje de la repitencia escolar de los estudiantes del nivel primario.	La participación de los padres de familia en las reuniones y acompañamiento de sus hijos. La participación y la convicción de los docentes en el proceso de la ejecución del PME. El desarrollo de la lectura diaria en forma participativa y dinámica. El mejoramiento de la fluidez lectora La participación activa en forma individual y colectiva. Un 65% de estudiantes mejoraron en la comprensión lectora. El apoyo de la institución Child Aid sobre la primera capacitación de docente.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>SOSTENIBILIDAD</b>
El PME fue desarrollado en la EORM Cantón La Cumbre, de la aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. De acuerdo a los Indicadores de eficiencia interna desde 2015 a 2019 existe una Tasa de Repitencia de 25%, Tasa de Promoción es de 75%, Tasa de No Promoción es de 25%, Tasa de Retención es de 98%, Tasa de Deserción es de 2%, Tasa de Éxito es de 74% y Tasa de Fracaso es de 26% y la Tasa de Conservación es de 127%. En la tasa de fracaso escolar se ha enfocado en las dos áreas específicas lo que es de Comunicación y Lenguaje L2 y de Matemáticas	<b>Marco Metodológico:</b> El Diagnóstico Institucional <b>Análisis Situacional:</b> Identificación y priorización de problemas a través del Diagnóstico, Tabla del problema y árbol del problema <b>Análisis estratégico:</b> Construcción de la matriz DAFO, Construcción de la matriz MINI-MAX, Mapa de soluciones y posibles proyectos <b>Diseño del proyecto:</b> Entrevista al director del establecimiento sobre la problemática del aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones en la ficha escolar del MINEDUC resultado de Comunicación y Lenguaje L2, Mesa redonda sobre la problemática existente. <b>Ejecución de actividades diseñadas:</b> Programación de reuniones con padres de familias y docente sobre la presentación, Monitoreo. <b>Actividades fundamentales desarrolladas:</b> Aprovechamiento de lectura durante los 30 minutos, Evaluación de la fluidez y comprensión lectora, Realización de concursos	Gestión de talleres a instituciones para docentes y padres de familia. Creación de una biblioteca en el aula. Realización de Concursos literarios Rincones de aprendizajes en relación a la lectura Programación de reunión con padres de familia (compartiendo experiencias sobre la atención de los hijos) Programación Círculo de calidad docente (los avances y debilidades existentes en la comprensión lectora de los estudiantes.
<b>CONCEPTO</b>		
Fortalecimiento de la Comprensión Lectora		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Mejorar el nivel de la comprensión lectora a través de diferentes metodologías y estrategias que propicia el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de quinto y sexto primaria.		

Fuente: Francisco Cutzal Pop