



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Canihá II del municipio Cobán del departamento Alta Verapaz

Francisco Rene Pop Poou

Asesor

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Francisco Rene Pop Poou

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Licda. Esli Diamantina Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canihá II del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Francisco Rene Pop Poou**, carné: 201417932, CUI: 1767 56809 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bq. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5278

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno**
Realizado por el (la) estudiante: **Pop Poou Francisco Rene**
Con Registro académico No. **201417932** Con CUI: **1767568091601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6164_81_201417932_01_5278_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5278

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno**
Realizado por el (la) estudiante: **Pop Poou Francisco Rene**
Con Registro académico No. **201417932** Con CUI: **1767568091601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6164_81_201417932_01_5278_

Dedicatoria

- A Dios: A Dios en primer lugar ya que por él he obtenido grandes méritos de los cuales se me ha dado con las grandes sabidurías y que me ha hecho perseverante en mis estudios, por enseñarme el camino correcto de la vida.
- A mi padre y a mi madre: En segundo lugar, se lo dedico a mis progenitores (QEPD) ya que en ellos se inspiró el Espíritu Santo para que ellos me condujeran con sus ejemplos en los caminos del bien apartándome del mal y a mis hermanos con quienes lo comparto.
- A mi esposa: Porque ella ha sido uno de los motivos para poder culminar esta etapa de mi carrera educativa ya que junto a ella saldremos adelante y graduarnos juntos a ti María Elena Tun Xoná mi amada esposa.
- A mis hijos: A quienes he tenido que quitarles la atención por ir a cada presencial a mis estudios y que sea para ellos un ejemplo a seguir, a ustedes Marvin y Nélica.
- A mis hermanos: Quienes en los momentos difíciles me tendieron la mano para apoyarme en algunos materiales didácticos necesarios.
- A mis compañeros de estudio: Por haber compartido a lo largo de dos años en las aulas universitarias, lo que sirvió para entrelazar amistad e intereses comunes de nuestra profesión como docentes.
- A usted: Que desde el anonimato ha deseado el bien para mí.

Agradecimientos

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por darme la oportunidad de prepararme académicamente por el bienestar de la comunidad educativa y mi superación académica para realizar de mejor manera mi vocación educativa. |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Casa de estudio que me dio la oportunidad de prepararme mejor académicamente y poder ser un mejor profesional. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la oportunidad de tomarme en cuenta como estudiante de tan prestigiada escuela y fomentar en mí nuevos valores educativos con la finalidad de ser un humanista más. |
| Al Steg | Por mantener el bienestar de los docentes enfocado en la niñez educativa. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena cuyo idioma materno es q'eqchi' y con mucho interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es medio, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno, mediante la organización de un comité local, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar el uso adecuado del idioma materno, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Canihá II Rural Mixed Official School in the municipal seat of the Cobán Municipality, in the Alta Verapaz Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support the Education Management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with a great interest in learning Spanish, the illiteracy rate is medium, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication and Language Area of the first cycle as the educational environment. The following project was selected: Encourage the participation of parents and students in the proper use of the mother tongue, through the organization of a local committee, together with the school government, for the management of activities that promote reading and writing in the population : Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Promote the proper use of the mother tongue, students were motivated, including to parents.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	50
1.3. Análisis estratégico	61
1.4. Diseño del proyecto	74
Capítulo II. Fundamentación teórica	93
2.1. Marco organizacional.....	93
2.2. Análisis situacional.....	97
2.3. Análisis estratégico	102
2.4. Diseño de proyecto	105
Capítulo III. Presentación de resultados	112
3.1. Título.....	112
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	112
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	115
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7. Plan de actividades.....	120
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	139
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	139
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	142
Conclusiones	151
Plan de sostenibilidad	153
Referencias.....	155
Anexo.....	160

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	7
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente	9
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	11
Tabla 9 – Escolarización por edades simple.....	11
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	12
Tabla 11 – Sobre-edad	12
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	13
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	14
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	14
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	15

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.....	121
Ilustración 2.....	122
Ilustración 3.....	123
Ilustración 4.....	126
Ilustración 5.....	127
Ilustración 6.....	128
Ilustración 7.....	129
Ilustración 8.....	129
Ilustración 9.....	130
Ilustración 10.....	132
Ilustración 11.....	132
Ilustración 12.....	134
Ilustración 13.....	135
Ilustración 14.....	137

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria, con aula multigrada. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las familias dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el q'eqchi' y han tenido mucho interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es medio. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha emigrado

a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir del grado de primero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II

B. Dirección

Caserío Canihá II

C. Naturaleza de la institución

Oficial

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixta

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Si

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

M. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

N. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela cuenta con estrategia de abordaje las que el Ministerio de Educación establece, así como también las que el docente considera.

P. Modelos educativos

Con las experiencias vividas y con la buena intención de ejecutar una enseñanza-aprendizaje se ha implementado las técnicas y herramientas metodológicas adquiridas en el PADEP/D con los niños de educación primaria para que de manera ejemplar se logre su objetivo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos en Armonía

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Ninguna

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	10,237	10,257
30 – 34	8,867	9,144
35 – 39	7,227	7,604
40 – 44	5,448	5,970
45 – 49	3,873	4,264
50 – 54	2,878	3,056
55 – 59	2,284	2,444
60 – 64	2,230	2,169
65 – 69	4,629	4,893
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	10,237	10,257
30 – 34	8,867	9,144
35 – 39	7,227	7,604
40 – 44	5,448	5,970
45 – 49	3,873	4,264
50 – 54	2,878	3,056
55 – 59	2,284	2,444
60 – 64	2,230	2,169
65 – 69	4,629	4,893

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH	IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano				
Salud	Educación		Ingresos		2000	2006	2011	2014	
2006	2014	2006	2014	2006	2014				
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Rango de edades	Sexo,		Total	Grado
	Niñas	Niños		
De 7 a 8 años	04	06	10	Primero
De 8 a 9 años	07	04	11	Segundo
De 9 a 11 años	02	07	09	Tercero
De 11 a 13 años	05	04	09	Cuarto
De 13 a 14 años	06	02	08	Quinto
De 14 a 16 años	04	06	10	Sexto

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020,

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 242 personas del Caserío Canihá II, aquí se evidencia la actual población estudiantil.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Grado O Nivel	Cantidad De Alumnos
Primero primaria	10
Segundo primaria	11
Tercero primaria	09
Cuarto primaria	09
Quinto primaria	08
Sexto primaria	10

Fuente: Datos SIRE 2020

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad De Docentes	Cantidad De Alumnos Por Grado O Nivel
1 docente de primaria (director)	10 alumnos de primero primaria
	11 alumnos de segundo primaria
	09 alumnos de tercero primaria
1 docente de primaria	09 alumnos de cuarto primaria
	08 alumnos de quinto primaria
	10 alumnos de sexto primaria

Fuente: Datos SIRE 2020

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, por el índice poblacional no es posible, por lo que primero, segundo y tercero cuenta con un docente, cuarto, quinto, y sexto un docente, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

DOCENTE	ALUMNOS ASIGNADOS	ALUMNOS PROPUESTOS POR EL MINEDUC
1	30 primaria	30 primaria
1	27 primaria	30 primaria

Fuente: SIRE 2020

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada para la escuela multigrado, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

DOCENTE	ALUMNOS ASIGNADOS	NIVEL
2	57	Primaria

Fuente: Datos del Centro Educativo

Aquí se muestra que son asignados dos docentes para cubrir a los estudiantes de primaria.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Del 100% de estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar que hacen un total 55 para nivel primario, aleatoriamente se observa que 1 estudiante tiene inasistencia a sus clases diarias, al momento de hacer la comprobación necesaria con el cuaderno de asistencia del día martes 3 de marzo de 2020 se constata que efectivamente una niña en el grado de primero primaria no asistió a clases. En esta ocasión se resalta que en los demás grados se mantiene la regularidad normal de la asistencia a clases de parte de todos los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se hizo un muestreo con el reporte de días laborados del mes de febrero de 2020, evidenciándose de la siguiente manera. Días efectivos 20, Días de clase recibidos 19, promedio recibido de clases 96%, Días de clase no recibidos 1, y motivo por lo que no recibieron clases el docente de grado acompañó al consejo educativo en actividades concernientes al centro educativo.

Según lo establecido en la ley y por el cumplimiento estricto de la alimentación escolar se ha cumplido con el 93.33% de la efectividad de los días laborados ya que un 6.67% equivalente a un día, el docente o director ha asistido a alguna inducción académica o reunión de trabajo, esta medición es en base al reporte de días laborados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Se pone en práctica la alternancia de lenguas teniendo como fin primordial el uso del método simultáneo en donde ambos idiomas son y serán de importante utilidad para el estudiante. El 100% de los estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar son maya hablantes Q'eqchi', por lo que para la efectividad de una comprensión lectora oportuna se hace el uso de la lengua nativa de la región ya que con ello el estudiante se siente apropiado y contextualizado.

Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con pocos materiales de apoyo, es el docente quien ha llevado un aporte con materiales que le son útiles para la práctica educativa sin descartar el apoyo de otras instituciones como Enfants Du Monde, así como los provenientes del ministerio de educación que son los textos para matemática y lenguaje, afiches y materiales de juegos didácticos.

Organización de los padres de familia

Únicamente se cuenta con el CONSEJO EDUCATIVO

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Años	2015		2016		2017		2018		2019		Grado
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
edad											
7 - 9	6	5	7	8	12	8	4	1	6	4	Primero
9 -10	3	1	6	5	6	5	10	10	7	3	Segundo
10 – 12	5	4	0	2	5	6	3	5	5	6	Tercero
12 - 13	2	3	4	4	0	2	6	5	2	6	Cuarto
13 - 14	5	4	2	3	4	4	0	2	6	5	Quinto
14 - 15	2	4	5	4	3	3	4	4	0	2	Sexto

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 – Escolarización por edades simple

Años	2015		2016		2017		2018		2019		Grado
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
edad											
7 - 9	6	5	7	8	12	8	4	1	6	4	Primero

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 80 % de los niños y niñas de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años									
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
3	3	7	3	5	5	5	5	5	2	3	6	4	3	5	4	3	2	6	3	4	2	4	3	5	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable.

Desde el año 2014 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Matutina, el 100% de los niños y niñas que cumplen los siete años de edad ingresan al nivel primario específicamente a primero cumpliendo así la edad normal de escolaridad.

Tabla 11 – Sobre-edad

En base a la estadística tomada desde el año 2014 se nota que entre los estudiantes en edad escolar también se encuentran algunos en sobre edad detallándolo a continuación:

Grado	Edad	sexo	
		H	M
Cuarto	12-14	2	1
Quinto	14-16	2	1
Sexto	14-16	1	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La sobre edad es un problema y los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Estos datos se basan con la matricula actual ya que son estudiantes que han estado reprobando sus grados

Tabla 12 – Tasa de promoción anual
Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	10	11	8	11	2
Finalizaron	8	7	9	8	10	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 13 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	10	11	8	11	2
No Finalizaron	2	3	1	0	0	0

Fuente: PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos durante un año, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron el ciclo.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	11	15	20	5	10
Finalizaron	11	15	20	5	10

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y desde el año 2015 se observa que todos finalizaron.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido								
1º.	11	9	15	13	20	17	5	4	10	8
2º.	4	2	11	11	11	8	20	11	10	7
3º.	9	7	2	2	11	11	8	8	11	9
4º.	5	4	8	8	2	2	11	11	8	8
5º.	9	8	5	5	8	8	2	2	11	10
6º.	6	5	9	9	6	6	8	8	2	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDU

En el 2015 no finalizaron 9, en el 2016 no finalizaron 2, en el 2017 no finalizó 6, en el 2018 no finalizó 10 y en el 2019 no finalizaron 7.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Repitencia								
1º.	11	4	15	3	20	2	5	3	10	1
2º.	4	1	11	0	11	0	20	3	10	6
3º.	9	2	2	0	11	0	8	0	11	0
4º.	5	1	8	1	2	0	11	0	8	0
5º.	9	1	5	1	8	0	2	0	11	0
6º.	6	0	9	1	6	1	8	0	2	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Deserción								
1º.	11	0	15	2	20	0	5	0	10	0
2º.	4	2	11	0	11	0	20	8	10	0
3º.	9	2	2	0	11	0	8	0	11	1
4º.	5	0	8	0	2	0	11	0	8	0
5º.	9	0	5	0	8	0	2	0	11	1
6º.	6	0	9	0	6	0	8	0	2	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

78% logran y un 22% no logra

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

85% logran y un 15% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2. Antecedentes

En el Caserío Canihá II del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, fue fundada por los comunitarios con la necesidad de que sus hijos obtuvieran una educación digna esto sucedió en el año mil novecientos noventa y cuatro, los padres de familia conocieron el primer salo de clases hecha de madera con pupitres de mesa labrada, con esto ya tenían la satisfacción de que sus hijos pudiesen estudiar los que hoy son padres de familia fueron los que la ocuparon por primera vez.

Dicho Centro Educativo inicio sus labores bajo el mandato del Programa Nacional de Autogestión Comunitario –PRONADE- ya que era la institución que tenía cobertura en las áreas rurales y por esa razón los comunitarios optaron por tal organización coordinado por las ICEs HUN-BARAHONA.

Los comunitarios redoblaron esfuerzos para adquirir un establecimiento digno de confianza llevaron solicitudes a la municipalidad y al Fis, quien finalmente los apoyo con la construcción del edificio escolar, implementación de mesas

bipersonales, pizarras y un panel solar esto sucedió en el año dos mil (2000), todo fue un éxito con el apoyo de Cocode y de los Coeducas. En el tiempo del presidente Alfonso Portillo se implementa la escuela con libros para biblioteca conjuntamente con sus respectivas estanterías.

El mandato de los Coeducas prosiguió hasta el año 2008 ya que con las políticas del gobierno de Álvaro Colón estos comités dejaron de administrar la educación en sus comunidades ya que el centro educativo pasaría en manos del estado. Fue así que en el año 2009 el establecimiento pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta, de igual manera nosotros los docentes pasamos a laborar para el ministerio de educación bajo el renglón presupuestario cero once -011-, hasta la fecha.

Con la transición de escuela oficial se logran obtener mejores beneficios como los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación entre otros. Actualmente en la escuela asisten 57 niños en el nivel primario, están siendo atendidos por dos maestros presupuestados con el apoyo del Consejo Educativo, también está conformado el Gobierno escolar con la participación de los niños y niñas estudiantes.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela fue fundada por los comunitarios por la necesidad de que sus hijos obtuvieran una educación digna esto sucedió en el año mil novecientos noventa y cuatro, los padres de familia conocieron el primer salo de clases hecha de madera con pupitres de mesa labrada, con esto ya tenían la satisfacción de que sus hijos pudiesen estudiar los que hoy son padres de familia fueron los que la ocuparon por primera vez. Dicho Centro Educativo inicio sus labores bajo el mandato del Programa Nacional de Autogestión Comunitario –PRONADE- ya que era la institución que tenía cobertura en las áreas rurales y por esa razón los

comunitarios optaron por tal organización coordinado por las ICEs HUNBARAHONA.

El mandato de los Coeducas prosiguió hasta el año 2008 ya que con las políticas del gobierno de Álvaro Colón estos comités dejaron de administrar la educación en sus comunidades ya que el centro educativo pasaría en manos del estado. Fue así que en el año 2009 el establecimiento pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta, de igual manera nosotros los docentes pasamos a laborar para el ministerio de educación bajo el renglón presupuestario cero once -011-, hasta la fecha.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Durante la década de los setenta los comunitarios se mantenían en sus actividades a favor de una finca una la denominada Marbella Cangüinic del cual siempre pensaron poseer algún día ya que a menudo mantenían la relación directa con el patrón, a quien solicitaron la compra de dicho inmueble la primera idea que se les presentó fue la de organizarse por familias para luego presentarse al Instituto Nacional de Transformación Agraria en donde presentaron sus intenciones por adquirir dicho inmueble, y está con mucha franqueza y soltura les expuso que para la adquisición de dicho inmueble se deben de cumplir ciertos requerimientos entre los que se resalta el matrimonio para que todas las familias se comprometan en la valoración del mismo. El tiempo transcurrió y los habitantes de Baldío Canihá seguían su perseverancia por lograr obtener dicho inmueble. Por lo que en mutuo acuerdo los habitantes que estaban con grandes necesidades pasaron a ubicarse en su totalidad en dicha finca justamente con el consentimiento del dueño quien le propuso la negociación ellos nunca dudaron de la buena fe que el patrón tenía para ellos.

Cabe mencionar que los primeros habitantes que se asentaron, denominaron las nuevas tierras como Baldío Canihá II, la que actualmente aún se conoce como tal, el nombre proviene de Can en q'eqchi' que quiere decir amarillo y ha' que quiere

decir agua y el II en romanos que significa el segundo de los dos Canihá que se ubican aledañosamente y que los habitantes provienen del Canihá I. La Escuela fue fundada por los comunitarios por la necesidad de que sus hijos obtuvieran una educación digna esto sucedió en el año mil novecientos noventa y cuatro, los padres de familia conocieron el primer salón de clases hecha de madera con pupitres de mesa labrada, con esto ya tenían la satisfacción de que sus hijos pudiesen estudiar los que hoy son padres de familia fueron los que la ocuparon por primera vez. Los terrenos no fueron comprados por los comunitarios al contrario se les favoreció por el Fondo de Tierras quién se hizo cargo de ellos en facilitarles la forma y manera de obtener dicho beneficio.

Por la forma en que actualmente se están manejando las mediciones y posteriormente se les darán las escrituras los terrenos aún se conservan y jamás son invadidos por otros comunitarios, cuando se buscó la implementación de organizaciones que velen por el bienestar de la comunidad muchos de los habitantes se limitaron en participar manteniendo un abstencionismo que a la larga ha perjudicado un porcentaje el desarrollo comunitario. En el paso de los tiempos los dirigentes que en su momento a esta para coordinar todas las actividades de la comunidad de una u otra han mantenido la unidad e impulsan un desarrollo para el bienestar colectivo, aún queda mucho por despertar el interés de los comunitarios para que siempre tengan una actitud positiva y que sobre todas las cosas se tomen el tiempo para poder contribuir en el desarrollo y superación de su comunidad. Si hablamos de las secuelas que en la actualidad se observa, podemos decir que los padres como “consejos educativos” que han pasado han menospreciado la comunicación, como parte fundamental de su desarrollo humano y social.

Por la gracia del señor en cuanto a las secuencias del conflicto armado que vivió nuestro país y obviamente el baldío; narra don Pedro Paau que se vivió de una manera tensa y con mucho peligro, pero que en la actualidad él reconoce que no

dejó alguna secuela muy grande para la actualidad. Se reconoce que si ha habido manifestaciones concretas de unidad puesto que lo más impactante para una comunidad es manifestar su descontento con propiedad y solvencia para que de una u otra manera se le pueda construir una solución, don Pedro Paau como líder comunitario reconoce de sobremanera la participación de los comunitarios ya que sin ellos nunca lograría él como Cocode la ejecución de diferentes proyectos, el Cocode trata de mantener la democracia y así promueve una participación muy armónica entre cada uno de los comunitarios, don Pedro Paau se ha sentido muy solidario al momento de reconocer las diferentes necesidades de sus vecinos y en el transcurso del tiempo entre autoridades y vecinos siempre se catalogan como solidarios.

Cuando relacionamos escuela y comunidad se observa de gran manera que el docente hace el esfuerzo por cumplir a cabalidad sus qué haceres pertinentes con los niños y niñas, pero también ya sumiso en la comunidad el docente debe de desenvolver un papel de acompañante, de investigador para que escudriñe de mejor manera todos los factores influyentes en el desarrollo comunitario así con en el da la índole educación. En la actualidad los niños y niñas han estado participado en todas las actividades educativas con mucha normalidad y no se observan acontecimientos que afecten el desenvolvimiento de los estudiantes puesto que ellos demuestran mucho optimismo y entrega total en todos los que haceres para la construcción de sus conocimientos. Los acontecimientos de la actualidad son distintos y modernos y cada tiempo va evolucionando de la mano con el desarrollo distinto de los seres humanos y la escuela nunca se queda atrás puesto que debe de reunir las capacidades y condiciones en base a la vida humana.

C. Aspecto social

La desintegración familiar no se ha dado con frecuencia en la comunidad de Canihá es mas solo se resaltan a dos mamás de una totalidad de más de cuarenta familias, por lo que la desintegración familiar se da en casos donde la violencia prevalece a cambio del amor, o en todo caso cuando la adicción al licor por cualesquiera de las partes involucradas en una familia, lógicamente cuando en una familia más alguien es alcohólico va a prevalecer la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil con lo que se van construyendo los malos antecedentes para no poder tener una familia conformada y valorada con frecuencia. Se resalta que en la aldea de Canihá II es frecuente la violencia en familias en donde el hombre está en el vicio del alcohol y con frecuencia deja en el abandono a su familia con tal de verse con los amigos falsos.

En cuanto a educación se refiere quiero el 85 % de padres de familia demuestran el interés por que sus hijos asistan a la escuela a recibir sus clases diarias ese interés no es de todo corazón ya que entre ellos se resalta que lo hacen por convicción ya que a la hora de solicitarles el apoyo hacia sus hijos no lo hacen demostrando así el desinterés por ayudar a sus hijos para que tengan un buen rendimiento escolar, en relación al 15% de desinterés de algunos padres de familia en la formación académica de sus hijos es por qué no les interesa la superación de sus hijos, tienen una mentalidad obscura con las creencias que el niño o la niña tendrán que trabajar en el campo para poderse ganar unos centavos, esto que significa que estos padres de familia siguen bloqueados mentalmente creyéndose que la vida de hoy y venidera es o será como la del pasado, esto debe de parar, la educación es un factor importante para los futuros ciudadanos.

D. Aspecto cultural

Es muy importante destacar que la tradición y las culturas de mi comunidad no son a menudo puesto que únicamente se conmemoran a casi que por completo cada quince de septiembre. Pero es muy importante resaltar la interculturalidad que con

frecuencia se da dentro y fuera del salón de clases, también quiero hacer énfasis en temas muy puntuales como la del casamiento que todavía forma parte de nuestra cultura, en tal sentido quiero empezar con el casamiento que en el contexto de la comunidad se da por requerimiento de los hijos quienes de un principio se fijan en la mujer que desean para esposa, con lo dicho resalto que son los padres de familia quienes van a pedir la mano de la mujer ante sus padres, una vez aceptada la petición los padres del mucho se encargan de la preparación de la vestimenta que la chica va a usar para el respectivo casamiento y por lo regular la llevan a cabo en una iglesia ya sea católica o evangélica, el casamiento tiene muchos precedentes antes de ser concluidos por lo que el casamiento es muy valioso.

El Bautizo también es parte de la cultura, el bautizo la llevan a cabo en cualquiera de las iglesias por lo regular y en el caserío Canihá II la realizan en su mayoría los católicos en la capilla cuando hay misa y lo realizan con mucho respeto y responsabilidad, el bautizo como parte de la creencia católica la deben de recibir con vestimenta blanca y no importando la edad, después del bautismo muchos de los bautizados llevan a cabo en sus viviendas un pequeño refrigerio o en todo caso un almuerzo familiar por lo que también el tipo de gastronomía vamos a elegir como parte propia de la cultura, entre la gastronomía que se puede resaltar en la comunidad de Canihá II está el tiu, el kak ik y obviamente el respectivo VOJ esta es parte de la gastronomía que se maneja en la comunidad y por ende es muy bueno reconocerlo como tal, también es importante resaltar que entre la gastronomía esta le caldo de gallina, el caldo de mackuy, entre otros.

Continuando con la cultura de la aldea de Canihá II cabe resaltar que la religiosidad se basa en la religión católica en un 90% y el resto son evangélicos, los católicos realizan también rituales como parte también de sus creencias dándole sentido oportuno a la espiritualidad maya por lo que al momento de realizar una pedida de mano para el casamiento o para la siembra de cualquier

producto se hace una quema como ceremonia maya pidiendo la autorización de lo que se va a sembrar o hacer. En esa ocasión quiero tocarles también el tema la siembra del maíz esta se hace con mucha ceremonia, un día antes el dueño de la siembra hace sus oraciones e incluso puede ir a quemar una su vela al centro del terreno donde se va a sembrar, los sembradores deben de estar en abstinencia, en Canihá II los sembradores se presentan a las seis de la mañana en la casa del dueño de la siembra luego van rumbo a la siembra, al finalizar la siembra regresan a la casa del dueño de la siembra para degustar de un almuerzo, y así se lleva a cabo la siembra del maíz:

La vida en familia es muy bonita cuando se tiene una regularidad equilibrada, el ser humano empieza a conocer los principio y los valores desde la familia como base fundamental de la sociedad, es por ello que en la vida familiar se deben de valorar las cosas tal como son ya que la cosmovisión maya nos manda a respetar a la madre tierra así como también al corazón del cielo, agua y aire, en tal sentido los señores padres de familia deben de inculcar los valores sin menosprecio alguno ya que todos somos iguales y todos merecemos el valor como tal, la cultura occidental también pide a que la educación de los pequeños sea a menudo puesto que los niños se van firmando para ser las futuras generaciones del cambio.

En mi contexto educativo la vestimenta de los habitantes se basa en los trajes típicos que pareciera ser que son nativos de la región q'eqchi', ese traje típico que por años sigue evolucionando y ha traspasado fronteras, al igual que la cultura occidental mantiene vigente su vestimenta que también por momentos trata de invadir los territorios mayas obviamente por la invasión extranjera que nuestro país viene padeciendo desde hace miles de años. En Canihá II se puede observar la vestimenta maya q'eqchi' como predominante de la vestimenta de la localidad per es importante resaltar que la vestimenta de la cultura occidental también ha ido levantando con mucho auge ya que ahora se ven a las señoritas usando dicha vestimenta occidental.

E. Aspecto idiomático

La población de Aldea Canihá II, son hablantes de área Q'eqchi' ya que son personas nativas de la región y por ende el idioma. Durante el dos mil eran treinta familias, en la que fueron beneficiadas con cinco manzanas de terreno para el cultivo, cuatro cuerdas de terreno para la construcción de sus viviendas, durante el dos mil doce las familias ascienden a cincuenta y cinco familias en la que son hijos de los emigrantes, de los habitantes de la comunidad.

F. Aspecto psicológico

La situación en base a información recolectada: en la aldea en donde laboro predomina todavía el machismo en la cual no se acepta a mujeres como líderes de la comunidad y eso ha costado que la aldea prospere adelante ya que las mujeres son las que se desenvuelven bien con las personas que los rodean y a la vez también han tenido salidas en diferentes actividades del comité de mujeres dentro y fuera de su aldea y municipio.

Presentación de propuestas de solución

Charlas con los padres de familia lo importante de tener un trabajo y por lo tanto el de mantenerlo ya que sin ningún trabajo no podrán sustentar a la familia, y el rol de las señoras en la escuela y que beneficia a todo para un beneficio de la comunidad de la aldea.

G. Aspecto sociológico

Desde el punto de vista sociológico puedo resaltar que en la comunidad de Canihá II se da una estructura una patriarcal casi un 90% ya que como dije anteriormente el hombre se ha sentido el saberlo todo apabullando lo que una dama puede decir o quisiera comentar ya sea en influencia social o familiar ya que estando del lado patriarcal podemos deducir que el hombre es el más indicado en la toma de decisiones e incluso toma decisiones en la participación de su conviviente llegando al extremo de tomar también la decisión por los gustos. Con lo que he resaltado

en este párrafo sostengo que el hombre debe de dejar su cultura de machista y dejar que la mujer también sugiera, opine y sobre todo que tome sus propias decisiones no obstante dejar claro que la figura del hombre prevalecerá sin menosprecio alguno, la estructura patriarcal se da en la casa, en iglesia y en el comercio, también se da al momento de participar en alguna reunión comunitaria y familiar son los hombres los que dicen un sí o un no y la mujer solamente debe de esperar la decisión de este.

Cabe mencionar que también en la aldea de Canihá II se da una estructura matriarcal de un 5% ya que por un lado hay también mujeres que no se dejan manipular por el hombre llegando hasta el extremo de superar el mandato del hombre rezagándolo a un segundo plano, en tal sentido el matriarcado se marca cuando hay mujeres que se sienten muy superior al hombre, ellas toman sus decisiones muy a solas, hacen lo que supuestamente a ellas les conviene, son autoritarias, gritonas , son violentas y muchas veces impulsivas, les cuesta retractarse después de una decisión que hayan tomado por lo regular son muy extrovertidas, aquí ellas mandan y el hombre no figura entre sus planes. Se observa esto en una mínima fracción a lo contrario del patriarcado por lo que por un lado también el hombre puede ser objeto de burla, de menosprecio, hasta de no ser tomado en cuenta por argumentos falsos.

Por otro lado una de las relaciones se resalta en Canihá II un 5% es del equilibrio este tipo de relaciones se da por convicción de ambas partes tanto el hombre como la mujer ponen de su parte para que la relación sea muy amena deciden llevar las cosas en unanimidad , que quiere decir esto en que tanto los hombres como las mujeres tienen su espacio igualitario nadie es más que nadie esta es la relación que debiera prevalecer pero en Canihá son dos o tres familias las que maneja un equilibrio en la toma de sus decisiones, lógicamente cuando existe la comunicación coincidentes y consientes no habrá discusión y toda la relación

equilibrada vive de una mejor manera posible en cuanto a que el hombre y la mujer tienen las mismas oportunidades

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Considero que todos los datos de los indicadores educativos suscritos en su momento obedecen a que son efectos de diferentes causas que de una u otra manera siempre se han mantenido ocultos pero siempre se considera que está latente ya que los indicadores jamás van a ser modificados si estas causas no cambian por lo que es de considerar que todas las acciones que se puedan enmarcar en el establecimiento van a cambiar en cualquier momento los indicadores esto quiere decir que todas las acciones que se establezcan en la escuela van a generar un resultado y ese resultado es considerado ya un indicador, los indicadores educativos de la escuela Canihá II tienden a ser modificados en el transcurrir del tiempo ya que todo va a depender de los avances que consideradamente pudiesen darse ya que estos avances van a depender de la buena intención de las partes involucradas.

Específicamente considero que los indicadores presentados en la diagnóstica de la escuela Canihá II no pueden revelar a exactitud las causas ya que son datos numéricos que obedecen a diferentes resultados que ya se trabajaron en años anteriores pero que al ser sometidos a un estudio más minucioso es probable que se dé con los resultados que se deseen. Los indicadores educativos son resultados que resumieron los avances en educación de la aldea de Canihá II, especificando promociones, repitencia, y deserciones todo esto sin hacer mención del ¿por qué? Suceden esos indicadores, quiere decir que estos indicadores simplemente permanecen para detallarse en cantidades y que a simple vista no reflejan ninguna descripción, cuando me refiero a que solo cantidades numéricas existen es cuando se hace la referencia a los resultados

obtenidos durante cada ciclo lectivo específicamente cuando se hace referencia a las promociones y las no promociones con la intención de hacer los reportes específicos necesarios.

De los antecedentes y de los indicadores que se especificaron detalladamente y que fueron presentados en la diagnóstica, se pueden decir que viéndolo de una mejor manera nos dan a entender los avances significantes y oportunos que cada año se puede lograr en el centro educativo, por lo que cuando se refieren a indicadores de calidad educativa resaltando los avances específicos en lectura, en comprensión de la matemática y de igual manera en los avances específicos en el desarrollo conjunto de toda una comunidad, específico que entre los indicadores del avance del proceso se detallan la asistencia escolar de los estudiantes, el cumplimiento de los días de clases por parte del docente y alumnos, disposición de materiales, organización de los padres de familia, rango de edades y la población de sobre edad, por lo que es necesario decir que en estos indicadores si se puede conocer las causas del por qué existen tales parámetros.

Cuando se hace énfasis en los avances de desarrollo humano y de infraestructura ya que en este espacio se menciona los antecedentes expresados en la diagnóstica cabe resaltar que el edificio escolar tiene su fundamento histórico de su creación puesto que se creó con la necesidad de poder desarrollar competencias educativas para niños y niñas que en su momento estaban en su etapa de escolaridad y que no tenían un lugar digno para su preparación académica. Quiero expresar que en la diagnóstica también hace énfasis en la estrategia de abordaje que tiene como parámetro el mejor modelo educativo que los niños necesitan para mejorar sus capacidades intelectuales, también es muy oportuno reconocer que en los parámetros vistos en la diagnóstica del centro educativo se resaltan las cantidades de alumnos que cada docente debe de tener para poder hacer una mejor manera su labor.

Para concluir con el tema de la diagnóstica es necesario decir que todos los datos estadísticos consignados parten de los últimos cinco años del funcionamiento del establecimiento y que durante ese tiempo se marcan grandes diferencias en algunos avances y en otros retrasos puesto que en los avances se puede resaltar que los docentes son estudiantes del PADEP/D y que han puesto en práctica un clima agradable de la clase con ella se pone de manifiesto que la educación tiende a mejorar ya que por un lado se está dejando la enseñanza tradicionalista; por lo que aquí si reconozco las causas que han motivado a los docentes realizar dichos cambios, sin duda alguna esto es un cambio que se remarca en los resultados puesto que la sobre edad en la escuela ha disminuido de igual manera la deserción y la repitencia.

B. Los medios de comunicación

Para realizar la medición del índice de desarrollo humano se puede hacer mediante ciertos componentes de credibilidad puesto que se necesita hacer una estadística apegada a la realidad, se puede partir de la veracidad de los datos estadísticos que poseen los centros educativos en esta se hará énfasis en el desarrollo educacional y los avances académicos que la población va asumiendo para mejorar la tasa de alfabetización, cabe también la posibilidad de hacer uso de la esperanza de vida esto con la finalidad de recabar la duración de la tasa de escolaridad de los adultos, también es oportuno unir a esta medición el ingreso de cada persona ya que esta también forma parte del desarrollo humanitario que se ve reflejado en las mejoras de cada día, haciendo con ello un verdadero desarrollo humano con la finalidad de mantener un nivel máximo tanto en alfabetización como en los ingresos y edades de la población viviente.

Guatemala se ha catalogado como un país de nivel medio ya que según los parámetros realizados para conocer la realidad del índice de desarrollo humano ya que en los últimos cinco años se ha obtenido avances significativos que favorecen el índice de desarrollo humano, puesto que todas las mediciones que

posiblemente se pudiesen hacer favorecerán el desarrollo humano colocándonos en un nivel medio. No es de dudar que la población guatemalteca siempre busca la manera para sobre salir en todas las dimensiones pertinentes ya que es lo que el índice de desarrollo humano busca. Es muy importante describir que en Guatemala también se marca desigualdad de desarrollo ya que muchas veces lo pudientes echan de menos los de un nivel bajo de recursos económicos y académicos, esto se observa cuando los parámetros de medición van sesgados a un cierto grupo poblacional. El desarrollo por departamentos marca siempre diferencias puesto que el nivel de escolaridad no es igual, si se hace la comparación entre Guatemala y Alta Verapaz se verá una gran diferencia puesto que Guatemala es un departamento con más avance en su desarrollo humano a diferencia de Alta Verapaz por lo que también se marca una desigualdad.

Muchos de los habitantes que hoy viven se estiman que morirán antes de los cuarenta años de edad, por lo que se exponen a una vulnerabilidad relativamente temprana de muerte, también se remarca el grado de exclusión en el mundo teniendo como base la lectura y las comunicaciones, también hace énfasis en los niños desnutridos siendo menores de cinco años. En medio de estas grandes necesidades podemos decir también que es parte de la representación de índice de desarrollo humano. En Guatemala todos los habitantes debemos de comprometernos por que se pueda alcanzar con muchos éxitos el desarrollo humano con el propósito de salir de la rutina diaria, poder superarse y sobre todo poder superar las barreras que en cada momento.

La inequidad que durante muchos años viene sufriendo la sociedad en donde es el hombre es el ser predominante, la mujer guatemalteca ha sufrido injusticias, en esta parte quiero resaltar que la mujer ha sido vulnerada de sus derechos, maltratada, demostrando siempre que hay humanidad en su corazón, se puede hacer un balance total del desarrollo individual de las personas y recabar la última versión en donde vamos a descubrir el maltrato y menosprecio que las mujeres

sufren. Es muy importante decir que el índice de desarrollo humano va muy lento ya que se le veda mucho el derecho de participación a las mujeres a quienes en sus anterioridades se les marcaba un horario para poder hacer diferentes acciones, hoy en día la sociedad guatemalteca juvenil está muy descorrida y que aún se siguen marcando algunos prejuicios en contra de las mujeres.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad es la juventud la que vive en la revolución digital ya que sin mediar palabra van siempre en las constantes actualizaciones que el mundo digital pone a su disposición día a día, pero es muy importante resaltar que entre tanta cosa nueva que trae la tecnología también surgen cosas muy contundentes que vienen a dañar las capacidades intelectuales de los seres humanos que sin tanto que mediar se socializan con rapidez de tal manera que la tecnología moderna ha ganado capacidades intelectuales y las ha formado a su manera ya que estas han sido creadas con tal objetivo, en la vida actual los jóvenes van creciendo y la tecnología casi de la mano también va avanzando empoderándose de mucho territorio creado siempre expectativas y ambición de parte de los adquirientes, con lo que cabe decir que la tecnología cada día innova su mercancía para que su modelaje no quede desapercibido.

La juventud actual es la que vive y expresa de manera fundamental los cambios en las formas de percibir el mundo de la revolución en las tecnologías, por ende no hay joven con más de algún aparato moderno de la tecnología, quiero puntualizar que lo que la juventud hace no es malo pero exagerar también es muy dañino ya que el ser humano no debe de dejarse llevar por los impulsos de la tecnología pero obviamente si se da la oportunidad hay que saberla llevar puesto que la tecnología es un medio de comunicación que también nos mantiene al tanto de la actualidad del mundo que nos rodea, es por ello que no se debe de descartar en su totalidad la importancia que la tecnología ha alcanzado la de mantener al día a la humanidad de los hechos y acontecimientos mundiales.

La información y comunicación digital mantiene despertó el interés de los jóvenes de la actualidad puesto que en ella investigan y adquieren nuevos conocimientos también logran mantener una interacción entre dos o más personas por lo que se reafirma que la tecnología comunicativa es muy importante ya que en ella se logran con la rapidez necesaria una comunicación

Instantánea con quien se deseará platicar, las Tics es muy importante su implementación ya que es allí donde los seres humanos pueden educarse como hacer el uso correcto de la tecnología. Las Tics nos invitan a analizar las oportunidades y los riesgos que representan también su uso, por lo que es importante decir que para el uso adecuado de la tecnología el ser humano debe de someterse al aprendizaje por medio de las Tics.

La revolución digital es considerada como la modernización de la humanidad es importante tener el apoyo de la tecnología en todos los que haceres de la vida diaria ya que en ella se encuentran siempre las actualizaciones esperadas, quiero resaltar que la tecnología va avanzando conforme a las exigencias de la vida modernizada y con la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza, sin duda alguna no hay alguna persona de la juventud actual que desconozca el mundo moderno de la tecnología, puesto que ellos son los que día a día desean enriquecer sus conocimientos, pero es importante decir que no siempre la tecnología tendrá la razón ya que también hay que ser conscientes que también fue creada por un ser humano.

Es increíble, pero en la actualidad las Tics han estado cambiando la manera de como las personas se comunican entre sí para resolver asuntos cotidianos, los tics han llegado a sobre pasar fronteras con tal de mantener la comunicación a donde corresponda de manera indiferenciada, jóvenes y de generaciones pasadas aprendieron adecuadamente su uso para poder interactuar de mejor manera. Por lo que la tecnología al alcance de la juventud no es mala, al contrario, con el uso

correcto es de vital importancia para enriquecer los conocimientos existentes. En estos momentos la marea de los tics va cubriendo más poblaciones y dimensiones de la vida.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Verdaderamente la población indígena ha experimentado un oscilante reconocimiento social con lo cual se da a conocer reconociendo las identidades culturales de cada pueblo ya que cada identidad cultural es totalmente diferente, pero sobre todo lo más importante aquí es que la población indígena experimente un reconocimiento social en Guatemala, es muy importante como nacionalistas reconocer nuestras identidades culturales ya que son nativas de la región y que son de un valor fundamental. El reconocimiento social de nuestras identidades son de importancia nacional ya que no se puede ignorar a los pueblos nativos antes de la colonización, por lo que como guatemaltecos debemos de valorar nuestras culturas.

Es importante reconocer que algunos sectores del país han considerado a los pueblos indígenas como inferiores del cual no es así ya que los pueblos indígenas son propios de nuestra nación, después de la firma de los acuerdos de paz los pueblos indígenas agarraron más auge y popularidad es por ellos que siempre tendrán la oportunidad de ser respetados y valorados por las diferentes generaciones futuras ya que siempre debemos de mantener presente nuestra identidad como tal. La democracia da oportunidades para que una nueva época vaya surgiendo y la política de reconocimiento pueda variar. Puesto que en Guatemala se ha vivido aceleradamente de indígenas a ladinos, por lo que los pueblos de Guatemala deben de estar prestos y dispuestos a acelerar conformación legítima de cada pueblo.

En Guatemala se ha vivido un proceso de aceleramiento histórico en las percepciones ladino / indígenas. Como ya se dijo, las identidades se forman como

un proceso de definición de lo que uno es, de la percepción propia y ajena de lo que se tiene como pertenencia a algo. La identidad étnica tiene una veta de expresión cultural (idioma, cosmovisión, religión, costumbres) y como ocurre con todo sentido de pertenencia, es dinámica. Quiere decir que las culturas tienen sus propias formas de ser son de origen y por ende deben de prevalecer en el país de donde corresponden, cada cultura debe de velar para ser respetada y valorada como tal sin menos precio alguno.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los

centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

De los artículos anteriormente citados puedo destacar que los que tienen relación directa con mi contexto educativo en las que influyen principalmente aula, escuela y comunidad son 71 al 74, y en estos se instruye a que todos los habitantes de la aldea Canihá II tienen el derecho a una educación con el propósito de tener un mejor desarrollo intelectual por lo que este derecho es invulnerable en todo los ámbitos y desde la edad escolar este derecho cobra valor, en todo ello debo de resaltar que este derecho tiene como fin primordial el desarrollo de la humanidad en medio de su contexto comunitario y social, con todo lo escrito es muy importante resaltar que el padre de familia está en total libertad de escoger la educación acorde a sus hijos y el estado obligado a favorecer económicamente a los centros educativos de igual manera tomar en cuenta la educación cristiana para la formación moral. La carta magna nos garantiza que la educación debe de regionalizarse por lo que debe de ser impartida en el idioma del estudiante sin discriminación alguna y también se debe de impulsar una segunda lengua como parte de la formación diaria apegado al desarrollo humano.

Es muy importante desatacar que entre los aspectos que se mencionaron anteriormente muchos favorecen la educación en el contexto rural ya que al hablar de un derecho que se somete a obligación tanto como para los habitantes así como de las autoridades de gobierno hace más comprometidos a los actores ya que como guatemaltecos se tiene establecido en la carta magna que se debe de dar la educación sin ver raza ni sexo por lo que el derecho faculta a que el habitante puede recibir su educación donde mejor le convenga de igual manera puedo destacar que se garantiza una educación bilingüe en donde se debe de regular la comunicación con un segundo idioma desarrollándola en base a la

capacidad intelectual del estudiante, algo que también ha favorecido a la educación es que el gobierno la debe de subvencionar para su mejor aplicabilidad, entre los aspectos que desfavorecen a la educación en el contexto rural es la mencionada “ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional” esta debe ser promovida por el estado pero nunca se ha dado la promoción tecnológica por lo que no favorece a la educación en el contexto rural.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Entre los principios que se mencionan en el decreto 12-91 es muy importante destacar que se percibe el derecho inseparable de los niños estudiantes y por ende el estricto cumplimiento y efectivo de los Derechos Humanos con ello puedo garantizar que la educación va para todos como habitantes de una misma nación y comunidad, los estudiantes siempre son el centro y sujeto del proceso educativo con esto debo de resaltar que sin los niños en una comunidad no existiría la educación, y en la aldea Canihá II lo que se busca en el sujeto de la educación es el desarrollo y perfeccionamiento de su integridad como humano, en las aulas de la escuela y su entorno se instruye a que sea una sociedad justa y democrática en donde a edades menores conozcan la forma de liderar positiva y educadamente su propias comunidades, lo citado en la ley de educación nacional también tiene relación sumisa a una educación multilingüe, multiétnico y pluricultural con fines de desarrollar mejor las capacidades físicas e intelectuales del humano.

Lo establecido en el decreto 12-91 ley de educación nacional, favorece de sobre manera a los estudiantes y habitantes de una comunidad educativa ya que se garantiza la educación como un derecho inherente, de igual manera al cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, esto es talmente favorable para los beneficiados, algo más en la que se ve favorecida la escuela es en que el estudiante dentro del aula es el centro de atención y sujeto del proceso educativo, esto quiere decir que el beneficio educativo se enfoca en cada niño o niña que busca su desarrollo y perfeccionamiento integral como ser humano que será la fortaleza de una mejor sociedad futurista, lo favorable y contundente también en esta ley es que se resalta y se perfila a búsqueda de una sociedad justa y democrática, también se enfatiza realizar una educación multilingüe, multiétnico y pluricultural con el propósito de favorecer a toda una sociedad.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de

formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Política 6 Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

En la escuela de la aldea Canihá II se ha impulsado garantizar el acceso a la educación de igual manera la permanencia y al final el egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna en los niveles educativos permanentes en la escuela, con ello se impulsa el incrementar la cobertura para el beneficio de todos los habitantes de la comunidad, las organizaciones como la junta escolar con el apoyo pertinente del consejo comunitario de desarrollo siempre se perfilan en garantizar todas las condiciones que le permitan a los estudiantes permanecer durante los ciclos educativos en sus edades escolares obviamente con el fin primordial de tener un egreso muy exitoso, dicha permanencia en el aula también se fortalecen gracias a la ampliación de los diferentes programas de apoyo a la calidad educativa, en la escuela de la aldea Canihá II se implementado con éxito los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación así como también la recepción de textos educativos con lo que se garantiza el apoyo eficaz de gobierno.

En la escuela de la aldea Canihá II se ha impulsado garantizar el acceso a la educación de igual manera la permanencia y al final el egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna en los niveles educativos permanentes en la escuela, esto es un aspecto muy favorable para la comunidad educativa ya que es impulsada desde el clima agradable de la clase con lo que se fortalece la cobertura real de la educación en la aldea Canihá II, ya que es lo que se pretende

incrementar, de igual manera el que la permanencia estén garantizadas es algo que ha favorecido. Lo que se ha notado como desfavorable es la forma a destiempo de la entrega de los programas educativos.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal:

El o los ejes en que se relacionan mi escuela, aula y comunidad es la de cobertura educativa; ya que en la escuela siempre se le da cobertura a toda la población en edad escolar por lo que los docentes y OPFs nos enfocamos en darle un espacio acorde a cada niño con la finalidad que tenga el pan del saber cada día, también se cumple con el eje dos que trata sobre la calidad, equidad e inclusión quiere decir que la escuela de la aldea Canihá II se caracteriza por dar una educación con calidad dando siempre todo lo mejor, con la mentalidad de darles a todos por igual con lo que se afirma la equidad tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes por igual ya que la postura es mantener la inclusión y es por ello que todos los actores se les respeta sus derechos y se les da las mismas oportunidades en el tiempo preciso en lugares dignos.

Puedo resaltar que de los cinco ejes dentro de mi salón de clases únicamente me es favorable tres ejes y dos no la de modalidades diversas y gestión institucional, por lo que de las tres que si se cumplen parten de la cobertura educativa, calidad, equidad, inclusión y espacios dignos y saludables. Recalco de los ejes prioritarios que se hacen mención se hace efectivas solo un 75% puesto que siempre se comenten algunos desaciertos. Por lo que los ejes que más han impactado en el departamento son las cinco ya que es de interés departamental el resolver diferentes casos en el quehacer docente pero las que más han impactado en el municipio y distrito son la de cobertura ya que aún existen escuelas sin docente con la existencia de una gran cantidad de estudiantes, también cabe resaltar que el eje de espacios dignos y saludables no se cumplen en algunos lugares

En relación a los ejes del plan estratégico 2016-2020, solamente se logró evidenciar la cobertura y la calidad educativa en ciertos sectores del municipio ya

que la calidad se ha logrado gracias a los docentes que se ha sometido al programa de desarrollo profesional del cual se ha estado poniendo en práctica las muchas herramientas que allí han aprendido, también en este párrafo hago mención de cobertura ya que se ha tratado la manera de cubrir la mayoría de necesidades educativas presentadas en las diferentes comunidades y lugares donde hay habitantes con edad escolar, el eje donde se identificara mi proyecto de mejoramiento educativo es el de Calidad, equidad e inclusión, ya que según mi proyecto se enfocara en la formación idónea de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Es muy importante cumplir con todas las políticas educativas existentes en nuestro país puesto que para garantizar una educación con calidad e integral se debe de mantener la igualdad de oportunidades, obviamente si se mantiene la igualdad y si se asegura un aumento constante a la inversión educativa se le brinda un mejor apoyo en recursos educativos todo para el bienestar estudiantil, es por ello que las políticas se debe de cumplir ya que en tal sentido podemos hablar de una educación multilingüe e intercultural basado en los recursos humanos idóneos con la finalidad de superar la calidad educativa existente, con lo planteado en base a las políticas educativas se puede decir que se alcanzar un buen modelo de gestión con mecanismos de efectividad y transparencia haciendo énfasis siempre en la ampliación constante de la de la cobertura, por lo que las políticas educativas deben cumplirse.

Los problemas educativos encontrados en la implementación de las políticas educativas son variadas y un poco confusas puesto que al momento de quererlas enmendar otras surgen, pero viene a mi memoria hacer mención de algunos tipos de problemas como la recursos humanos, calidad de instrumentos o materiales utilizados por algunos docentes, la falta de interculturalidad enfocándose en el

dominio de una sola cultura remarcando la desigualdad y el desinterés por la cultura propia del estudiante, estos pequeños problemas no se debieran de dar en el sistema educativo nacional pero siempre es notorio más aun cuando se requiere de una evaluación en base a las políticas educativas anteriormente descritas esto quiere decir que la problemática siempre ha existido.

Lo más relevante que se debe de corregir es la actualización y mejoramiento de los recursos partiendo de los humanos, así como también de los materiales con ello el clima agradable de la clase mejorará evidentemente puesto que surgirá la equidad e igualdad trayendo consigo la interculturalidad, es por ello que también es muy importante aceptar la propia cultura de la comunidad educativa apropiadamente. Otro de los aspectos a corregir son las actitudes que se deben de mantener entre estudiantes y maestros ya que en muchas ocasiones se han visto algunos docentes que mantienen su régimen de tradicionalistas en donde solo se hace lo que se diga vedando el derecho de participación de los estudiantes, por lo que la calidad e igualdad educativa parte de la participación oportuna de los estudiantes teniendo la certeza que dicha participación los hará constructores de sus nuevos conocimientos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Canihá II

Dirección: Aldea Canihá II

Nombre de la Escuela: EORM. Aldea Canihá II

Entorno educativo a intervenir, grado: primero primario Sección: "A"

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno	Consiste en que los estudiantes demuestran mucha deficiencia en la lectura y escritura ya que muchas veces el maestro les enseña únicamente en un segundo idioma esto sucede con los estudiantes de primero primaria y es por ello que se refleja esta deficiencia en los grados posteriores.
2	Bajo rendimiento en las actividades físicas.	Esto sucede ya que muchas veces los padres de familia limitan las acciones físicas de sus hijos aduciendo que podrían tener algunos pequeños incidentes por lo que solicitan en dirección la consideración por alguna supuesta enfermedad.
3	Poco interés en el desarrollo de una descripción.	Algunos alumnos demuestran este desinterés ya que se les dificulta diferenciar las características, de igual manera en el desenvolvimiento en la expresión de un segundo idioma.
4	Falta de confianza en la comunicación oral.	Esto se observa ya que el docente se expresa en un idioma diferente a la del estudiante. También se observa en la expresión oral incorrecta del estudiante al querer comunicarse en un idioma extraño para contexto educativo-social
5	Desinterés en el estudiante por la exposición oral y escrita en su idioma materno.	Sucede muchas veces ya que al estudiante se le proporciona herramientas y los textos están descritos en una segunda lengua.
6	El uso inadecuado de la segunda lengua.	Algunos docentes en vez de enseñar correctamente el segundo idioma lo hacen incorrectamente ya que también lo enseñan mal, de igual manera el estudiante se expresa de una manera literal.
7	Poco interés en la ejercitación mental con lógica-matemática.	Los estudiantes mantienen un pánico por la matemática ya que muchas veces los hermanos mayores se los infunden argumentando que es bastante difícil.
8	Implementación de textos descontextualizados por el Mineduc	El alumno encuentra esta barrera en los textos ya que por lo general todo está escrito en español y cuando quieren hacer sus comentarios se les obstruye la idea central del tema.
9	La pérdida de la práctica de los valores	Ultimadamente los estudiantes se han expresado con mucha rebeldía entre sus compañeros menospreciando el respeto mutuo de igual manera ya no respetan a los docentes y esto es a causa de la falta de disciplina familiar.
10	Bajo nivel de desarrollo intelectual en las operaciones básicas.	El gusto por la matemática se ha perdido y mucho más ya que los niños no reciben el apoyo y el fortalecimiento de los padres de familia en casa.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2		X			
Problema 3			X		
Problema 4				X	
Problema 5					X
Problema 6				X	
Problema 7			X		
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

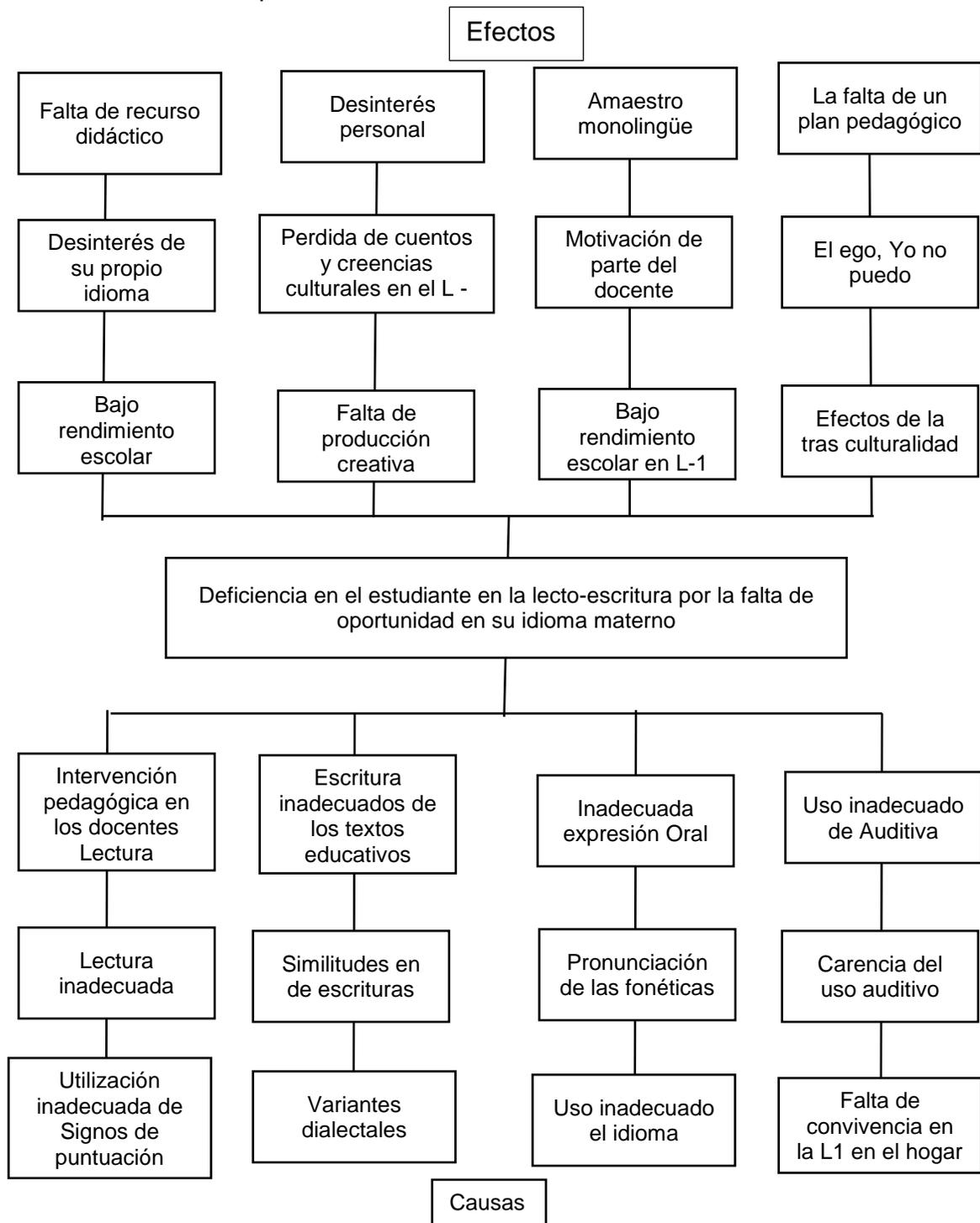
Problema priorizado

Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno.

Descripción del problema:

Consiste en que los estudiantes demuestran mucha deficiencia en la lectura y escritura ya que muchas veces el maestro les enseña únicamente en un segundo idioma esto sucede con los estudiantes de primero primaria y es por ello que se refleja esta deficiencia en los grados posteriores.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En la Aldea Canihá II del municipio de Cobán Alta Verapaz las demandas más vulnerables dentro de la sociedad, instituciones que aportan servicio a la población son las siguientes permitiendo en sub desarrollo de los habitantes.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

En el área de salud:

Disponibilidad de alimentos que sean más nutritivos.

Ampliación de mejoramiento en los recursos naturales

El irrespeto a la madre naturaleza extrayendo excesiva cantidad de leña y madera para vivienda

Focos de contaminación ambiental orgánico e inorgánico

Medidas comunitarias para la preservación de desastres naturales.

Protección y conservación ambiental

Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.

Concientización social en la prevención de enfermedades.

Ampliación de huertos familiares.

Ampliación de las áreas del centro de salud

En el área de educación:

Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.

Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.

Ampliación del edificio escolar.

Dotación constante de escritorios y pupitres a las escuelas

La falta de comunicación de los padres de familia.

Distribución de comisiones en el centro educativo

Problemas de comunicación con los padres de familia.

Dotación de materiales didácticos de acuerdo al contexto educativo.

Distribución de la alimentación escolar en horas establecida por el ministerio de educación

Constantes reuniones entre los tres pilares de la educación alumno, padres de familia.

En el área de economía:

Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.

Mejores oportunidades para emprender negocios.

Creación de oportunidades laborales para la mujer.

Creación de ahorros comunitarios

Desempleo entre los jóvenes

Obstáculos que limitan el emprendimiento

Barreras a las oportunidades de empleo/ ingresos en el sector agrícola

Escasez de recursos para combatir la pobreza Extrema

Emprendimiento social y cultural en la conservación de productos nativos.

Ampliar la capacidad para la recolección de agua y riego. Establecer o ampliar las actividades de las cooperativas.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Búsqueda de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.

Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.

Modelo democrático global que promueve la convivencia social, buscando la coexistencia pacífica.

Impulsar el desarrollo económico de los guatemaltecos y guatemaltecas de la comunidad.

Promover y mantener las condiciones para que las unidades productivas generen riqueza en forma sostenida.

Potenciar el liderazgo comunitario con liderazgo y credibilidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Ampliación de los servicios sanitarios.

Construcción de muro perimetral del centro educativo.

Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.

Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.

Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía

Mejoramiento del servicio de drenaje.

Ampliación área recreativa comunitaria y del centro educativo

Atención constante en el centro comunitario.

Organización de comisión ante desastres naturales.

Reducción de basura inorgánica dentro y fuera del centro educativo.

Listado de necesidades del alumno

Implementación de material didáctico en idioma Q'eqchi' para el primer Ciclo.

Fortalecer la práctica de valores en los escolares

Libros de texto y lectura para el nivel primario.

Representación gráfica y diseño de las letras Dominio de las habilidades para trazar las letras y el uso adecuado de los instrumentos de escritura.

Producción de mensajes escritos Dominio de destrezas relacionadas con la expresión escrita.

Dotación de herramientas didácticas para el alumno.

Becas estudiantiles.

Disminuir los efectos negativos en los menores y en sus familias que se derivan del diagnóstico.

Fomentar los valores.

Eliminar etiquetas que puedan limitar las posibilidades tanto de enseñanza como aprendizaje del menor con algún trastorno o discapacidad.

Listado de necesidades y problemas del docente

Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.

Dominar el idioma materno del niño.

Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.

Participar en las comisiones del centro educativo.

Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.

Buscar el apoyo de los padres, madres, maestros(as) y asesores(as) de educación especial para determinar las adecuaciones.

Promover los valores culturales y sociales, Puntualidad, el respeto y la tolerancia.

Convivencia pacífica docente padres de familia y alumnos.

Reorganización y planificación

Taller de mejoramiento institucional del centro educativo.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II.

Padres de familia del grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II

Maestros

Francisco Rene Pop Poou atendiendo Primaria, Segundo y Tercero

Mario René Yat Teyul atiende Cuarto, Quinto Y Sexto

Director Francisco Rene Pop Poou

Supervisor Educativo o CTA Santiago Pop

Organización de padres de familia (OPFs.) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II

Presidente: Julián Chub Paau

Tesorero: Walter Arturo Paau Caal

Secret: Jorge B ac Xol

Vocal I: José Tot Coy

Vocal II: Julio Ac Ucum

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea

Presidente Enrique Anacleto Ucum Chub

Autoridades municipales

Ing. Leonel Chacón (alcalde)

Organizaciones no gubernamentales

Niños del Mundo

Grupos religiosos

Católicos

Evangélicos

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Se encuentra la Finca Marbella Cangüinic.

Negocios

Tiendas de productos Básicos.

Empresas industriales

En mi Contexto no hay

Cooperativas

En mi contexto no hay

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	SI	SI	SI	Buena	Positiva	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	Por mejorar	Por mejorar	SI
Maestros	SI	NO	SI	Por mejorar	Por mejorar	SI
Director	SI	SI	SI	Buena	Positiva	NO
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	SI	SI	Buena	Positiva	NO
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	SI
Autoridades Municipales	--	--	--	Por mejorar	Por mejorar	NO
Organizaciones no gubernamentales: En mi contexto no hay	--	--	--	Por mejorar	Por mejorar	NO
Grupos Religiosos Católicos Evangélicos	SI	SI	SI	Buena	Positiva	NO
Fincas En mi contexto no hay	--	--	--	Por mejorar	Por mejorar	NO
Negocios Tiendas de productos Básicos,	SI	NO	SI	Buena	Por mejorar	NO
Empresas industriales En mi contexto no hay	--	--	--	Por mejorar	Por mejorar	NO
Cooperativas En mi contexto no hay	--	--	--	Por mejorar	Por mejorar	NO
Otros si las hay	NO	NO	NO	Buena	Positivos	NO

El proyecto educativo el cual detallo necesita la colaboración de actores directos en indirectos que deben de demostrar aspectos positivos siempre por lo que en mi mente solamente ha pensado involucrar a aquellos que verdaderamente tengan la intención de fortalecer ya que en este proyecto se ha perfilado un diseño de superación y cambio para los estudiantes, por lo que es muy importante reconocer que los actores directos serán aquellos que tengan relación directa con los estudiantes, entre los actores del cual esperaría más apoyo directo son los estudiantes, padres de familia y compañerismo docente, involucrar a los padres de familia en la actividades de sus hijos, haciéndolos participar en las diferentes actividades de proyecto de mejoramiento educativo solamente se podrá contar con el apoyo de algunos ante las tomas de decisiones no permite que las mujeres puedan opinar ante las proyecciones sociales del centro educativo, hoy en día a costado fomentar la participación de la mujer en las actividades del centro educativo con el fin de mejorar ciertos programas con en el apoyo de distintas instituciones que promuevan la participación de la mujer en el ámbito educativo.

La estrategia que se implementará para incentivar al padre de familia seria de invitarlos a que pueden llegar a la escuela constantemente para llevar el control del rendimiento de sus hijos, también es muy importante reconocer que hay algunos padres de familia que siempre tienen ese espíritu de apoyo mutuo. Es de suma importancia que todos los integrantes de la comunidad educativa asuman responsabilidades o que se involucren en el proyecto de mejoramiento educativo por medio de charlas motivacionales fomentando la participación y el apoyo mutuo hacia la preparación académica de los estudiantes.

Para que mi compañero de escuela y los del distrito crean en mi proyecto debo de implementarlo de una manera acertada y que tenga su efecto para con los niños estudiantes es la única manera de dar a conocer lo que el PADEP/D está implementando esto enfocado a la superación de obstáculos que dañan el desarrollo educativo de los niños estudiantes, por lo que también es importante

hacer la invitación para que otros maestros se involucren y también puedan implementar más de algún proyecto de mejoramiento con meta final el estudiante, y con la finalidad de que la presentación y ejecución de mi proyecto educativo sea exitoso tomaré en cuenta a actores indirectos entre como los miembros del consejo educativo de igual manera al otro docente juntamente con el Coordinador Técnico Administrativo, quien dará fe y legalidad de dicho proyecto. Como estudiante de la Usac asumiré dignamente la representación del PADEP/D demostrando con liderazgo y criterio personal para la implantación de herramientas innovadoras haciendo valer la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en los niños estudiantes de primero primaria de la Escuela de Canihá II

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canihá II del municipio de Cobán Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno.

DAFO nació en el mundo del negocio, pero también se puede usar en educación ya que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Le permite al docente facilitador recabar e enlistar información verídica del centro educativo, organizar la información del problema generada en una tabla que permite visualizar cada uno de las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades el grado y el entorno educativo, buscando solución que permita mejorar la calidad educativa dentro y fuera del aula, permite evaluar el conocimiento y la conductas humana, enmarcar e enlistar cada una DAFO buscando soluciónese nos permita llegar a una posible solución recabar información de las primeras necesidades en el ámbito educativo.

Porque es muy importante convertir nuestras debilidades en fortaleza permiten al docente auto evaluarse en su contexto educativo, de igual manera con las amenazas para generar cambios de formación docente buscando nuevas herramientas de aprendizaje, fortaleciendo las debilidades enmarcadas durante el estudio del DAFO, por lo que todo esto permite convertir las amenazas en fortalezas y las debilidades en oportunidades. En el uso de DAFO se obtiene información verídica desde la fundación teórica permitiendo evaluar cada una de las dimensiones del centro educativo desde la administración, y al campo educativo. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, el docente buscara la forma de como empoderarse de conocimiento para dilucidar los factores negativos y que sean positivos.

FODA y DAFO utilizan los mismos factores para el análisis, y los términos a veces se utilizan indistintamente sin tener en cuenta el orden en que se examinan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis. Cada uno de los elementos sostiene que el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué un centró es buena o mala.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, así como para diseñar eficazmente de un proyecto educativo, e l principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en la organización del centro educativo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las

oportunidades como las amenazas que presenta dentro y fuera del aula, y las fortalezas y debilidades que muestra en el rol del docente interno y externo fortaleciendo las competencias o cambios específicos. Se debe tener un especial cuidado ya que son incontrolables por el docente o el centro educativo e influyen directamente en su desarrollo del aprendizaje.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excelente formación académica. 2. Clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos. 3. Participación efectiva de los alumnos. 4. La estabilidad laboral de los docentes. 5. Comunicación con padres de familia y docente. 6. Preparación y planificación idónea del docente en L1 del alumno. 7. El docente proactivo 8. Capacitación docente 9. El docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario. 10. El maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala formación académica de algunos docentes. 2. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. 3. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. 4. Poco uso de las Tics. 5. Falta de textos educativos en la L-1 del alumno 6. Escuela multigrado 7. Falta de valores en los estudiantes. 8. Poco habito de la lecto-escritura 9. Ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno. 10. Alumnos distractores. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modernización de estrategias docentes. 2. Motivar a los alumnos para que no falten a clases. 3. Excelente interacción entre escuelas cercanas. 4. Integración de áreas curriculares. 5. Participación activa en actos de civismo por alumnos. 6. Capacitación docente. 7. Crear materiales de apoyo. 8. Que el alumno tenga el apoyo de los padres de familia. 9. Docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje. 10. Talleres para docente en el idioma materno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia del alcoholismo y la drogadicción. 2. Inasistencia de alumnos. 3. Hacinamiento en el aula. 4. Falta de respeto del estudiante al docente 5. Falta de apoyo de los padres de familia 6. Desintegración familiar 7. Falta de recursos económicos. 8. Falta de apoyo entre docentes 9. La impuntualidad de algunos estudiantes. 10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una práctica muy útil para identificar estrategias que propongan la vía de la ruta, ya que permite identificar líneas de acción estratégica, la técnica MINI-MAX permite examinar el comportamiento estratégico de los participantes, a partir de sus tres características básicas: reglas, estrategias y recompensas o resultados, precisamente motivados por la maximización de sus utilidades, y supone que los adversarios son racionales, se toma en cuenta el comportamiento esperado del otro, se considera el reconocimiento mutuo de la interdependencia. Su aplicación en el mundo real se manifiesta en situaciones en las que, al igual que en las actividades, el resultado de una acción depende de las decisiones que cada participante toma en el transcurso de un determinado lapso.

El objetivo del presente es analizar el enfoque del estándar mínimo seguro como principios operativos que soporta algunas decisiones administrativas en el campo laboral del docente. La técnica del MINI-MAX hoy en día se aplica en el ámbito educativo con la finalidad de trabajar con los propósitos de mínimas a lo máximo de tal manera que minimice su pérdida máxima siempre que el resultado de su elección no sea aprovechado por su oponente para mejorar su posición. Esto se conoce criterio míni-max es un criterio estándar que propone a elegir sus estrategias, este criterio se seleccione de la mejor estrategia aun cuando la elección fuera anunciada al oponente antes de que el oponente eligiera su estrategia.

La utilidad de la técnica de MINI-MAX es la vinculación de las fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas en la cual se identifica las estrategias posteriores a las líneas de acción estratégica para promover la enseñanza y el aprendizaje. El término estrategia fue asumido en educación como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento

educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Excelente formación académica. O1. Modernización de estrategias docentes.
F2. Clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos. O2. Motivar a los alumnos para que no falten a clases.
F3. Participación efectiva de los alumnos. O5. Participación activa en actos de civismo por alumnos.
F4. La estabilidad laboral de los docentes O9. Docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
F5. Comunicación con padres de familia y docente. O9. Que el alumno tenga el apoyo de los padres.
F6. Preparación y planificación idónea del docente en L1 del alumno. O10. Talleres para docente en el idioma materno
F7. El docente proactivo. O7. Crear materiales de apoyo.
F8. Capacitación docente. O1. Modernización de estrategias docentes
F9. El docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario. O4. Integración de áreas curriculares
F10. El maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido O9. Docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Excelente formación académica. A3. Hacinamiento en el aula
F2. Clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos. A 3. Hacinamiento en el aula
F3. Participación efectiva de los alumnos. A2. Inasistencia de alumnos
F4. La estabilidad laboral de los docentes A3. Hacinamiento en el aula.
F5. Comunicación con padres de familia y docente. A5. Falta de apoyo de los padres de familia
F6. Preparación y planificación idónea del docente en L1 del alumno. A10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante.
F7. El docente proactivo. A8. Falta de apoyo entre docentes
F8. Capacitación docente. A10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante.
F9. El docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario. A10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante.
F10. El maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido A7. Falta de recursos económicos

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Mala formación académica de algunos docentes. O6. Capacitación docente
D2. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. O9. Docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje
D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos O8. Que el alumno tenga el apoyo de los padres de familia
D4. Poco uso de las Tics O1. Modernización de estrategias docentes
D5. Falta de textos educativos en la L-1 del alumno O7. Crear materiales de apoyo
D6. Escuela multigrado O4. Integración de áreas curriculares
D7. Falta de valores en los estudiantes O5. Participación activa en actos de civismo por alumnos
D8. Poco habito de la lecto-escritura O1. Modernización de estrategias docentes
D9. Ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno O7. Crear materiales de apoyo
D10. Alumnos distractores O5. Participación activa en actos de civismo por alumnos

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Mala formación académica de algunos docentes. A8. Falta de apoyo entre docentes
D2. Falta de recursos para la implementación del P.M.E. A7. Falta de recursos económicos
D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos A6. Desintegración familiar
D4. Poco uso de las Tics A3. Hacinamiento en el aula
D5. Falta de textos educativos en la L-1 del alumno A7. Falta de recursos económicos
D6. Escuela multigrado A3. Hacinamiento en el aula
D7. Falta de valores en los estudiantes A1. Influencia del alcoholismo y la drogadicción
D8. Poco habito de la lecto-escritura A10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante
D9. Ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno A8. Falta de apoyo entre docentes
D10. Alumnos distractores A6. Desintegración familiar

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades,

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica se refiere a los aspectos que se redactaron mediante la técnica DAFO en el cual se busca superar debilidades, amenazas mediante el oportuno desarrollo de las fortalezas y el espacio de las oportunidades con lo que se puede definir que las vinculaciones de una u otra manera quedan sumisas para poder resolver diferentes situaciones de la vida, por lo que en esta ocasión es importante resaltar que la vinculación estratégica son un conjunto de acciones llamadas líneas de acción estratégicas que se llevan a cabo para lograr un fin primordial, haciendo uso de las estrategias se puede reflejar lo que la organización quiere lograr integrando todos las teorías, es muy importante reconocer que las vinculaciones estratégicas nos conllevan a una meta ya establecida lográndose mediante la correcta aplicación de los diferentes métodos y pasos, a todo eso se le puede denominar

Cabe mencionar que en las vinculaciones se determinan las líneas o estrategias de acción que promoverán posibles proyectos a ejecutarse para favorecer a la solución de algún problema central identificado, las vinculaciones nos permiten el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, definiendo que en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades con la finalidad de aprovechar las oportunidades y maximizar las fortalezas, en la siguiente vinculación las fortalezas van las amenazas, luego las fortalezas con debilidades con lo que se afirma que las fortalezas minimizan las debilidades y amenazas, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas

Las líneas estratégicas son varios objetivos con definiciones estratégicas en los que se espera que la organización o procesos estratégicos se ubique direccionando todas las acciones a realiza, por lo que las líneas de estratégicas o de acción son muy fundamentales ya que de ellas dependen todas las acciones o actividades que puedan asegurar la integración y articulación de las acciones de

manera ordenada, la técnica MINI-MAX nos perfila a la creación de líneas estratégicas ya que es con esta técnica que se logran definir partiendo desde una DAFO. La técnica MINI-MAX es utilizada para relacionar factores positivos y negativos tanto los internos como los externos de cierta problemática con la finalidad de darle solución o respuesta a dicha problemática.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F3. Participación efectiva de los alumnos. O5. Participación activa en actos de civismo por alumnos. F5. Comunicación con padres de familia y docente. O8. Que el alumno tenga el apoyo de los padres. F9. El docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario. O4. Integración de áreas curriculares
	1. Línea de Acción Estratégica: Promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos basados desde la perspectiva comunitaria y con el apoyo efectivo de los padres de familia consolidando las integraciones curriculares facilitadas por el docente.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	F1. Excelente formación académica. A3. Hacinamiento en el aula F3. Participación efectiva de los alumnos. A2. Inasistencia de alumnos F2. Clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos. A 3. Hacinamiento en el aula F10. El maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido A7. Falta de recursos económicos
	2. Línea de Acción Estratégica: Estimular la participación de los estudiantes al agrado oportuno del docente que es capaz de crear recursos didácticos adecuados a la falta de recursos económicos haciendo de la clase un clima agradable de trabajo evitando la inasistencia de los estudiantes.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Mala formación académica de algunos docentes. O6. Capacitación docente D3. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos O8. Que el alumno tenga el apoyo de los padres de familia D5. Falta de textos educativos en la L-1 del alumno O7. Crear materiales de apoyo D8. Poco habito de la lecto-escritura O1. Modernización de estrategias docentes</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Proyectar la formación de los docentes para que sean creadores de sus materiales de apoyo, haciendo uso de nuevas estrategias de enseñanza que motive la participación de los padres de familia para que se minimice el poco hábito de la lecto-escritura.</p>	

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Mala formación académica de algunos docentes. A8. Falta de apoyo entre docentes D5. Falta de textos educativos en la L-1 del alumno A7. Falta de recursos económicos D6. Escuela multigrado A3. Hacinamiento en el aula D8. Poco habito de la lecto-escritura A10. Falta de textos en el idioma materno del estudiante D9. Ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno A8. Falta de apoyo entre docentes D10. Alumnos distractores A6. Desintegración familiar</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se proyectará materiales educativos en el idioma materno de los estudiantes con el apoyo de todos los docentes con la finalidad de inculcar el constante habito de la lecto-escritura mejorando las habilidades del diario vivir.</p>	
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se desarrollará un encuentro pedagógico en donde participaran los estudiantes junto a sus padres para promover la convivencia armónica haciendo uso de su propia cultura en los nuevos paradigmas educativos consolidando la responsabilidad social.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Promover la participación de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos basados desde la perspectiva comunitaria y con el apoyo efectivo de los padres de familia consolidando las integraciones curriculares facilitadas por el docente.

Proyectos

1. Acompañamiento de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos
2. Realización de técnicas expositivas que promuevan la libre expresión de los estudiantes
3. Actividades lúdicas que despierten el interés en todas las áreas de aprendizaje
4. Creación de afiches informativos para uso comunitario.
5. Realización por los estudiantes censos comunitarios.

2. Línea de Acción Estratégica:

Estimular la participación de los estudiantes al agrado oportuno del docente que es capaz de crear recursos didácticos adecuados a la falta de recursos económicos haciendo de la clase un clima agradable de trabajo evitando la inasistencia de los estudiantes.

Proyectos

1. Dinámicas lúdicas que despierten el interés en todas las áreas de aprendizaje.
2. Motivación constante a los estudiantes poniendo en práctica su idioma materno
3. Visitas domiciliarias a alumnos para una buena comunicación.
4. Participación de los estudiantes en actos cívicos.
5. Creación de rincones del aprendizaje significativo

3. Línea de Acción Estratégica:

Proyectar la formación de los docentes para que sean creadores de sus materiales de apoyo, haciendo uso de nuevas estrategias de enseñanza que motive la participación de los padres de familia para que se minimice el poco hábito de la lecto-escritura

Proyectos

1. Creación de folletos educativos
2. Reuniones constantes con padres de familia.
3. Implementar el uso de los materiales del contexto educativo
4. Realización de talleres educativos.
5. Participación constante de los docentes actualizados.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se proyectará materiales educativos en el idioma materno de los estudiantes con el apoyo de todos los docentes con la finalidad de inculcar el constante hábito de la lecto-escritura mejorando las habilidades del diario vivir.

Proyectos

1. Establecer leamos juntos en el idioma materno de los estudiantes

2. Tramitar de recursos educativos en las diferentes instituciones bilingües.
3. Exposición de stan pedagógicos con áreas integradas
4. Presentación de cuenta cuentos.
5. Concursos de actividades que promuevan el desarrollo de los estudiantes.

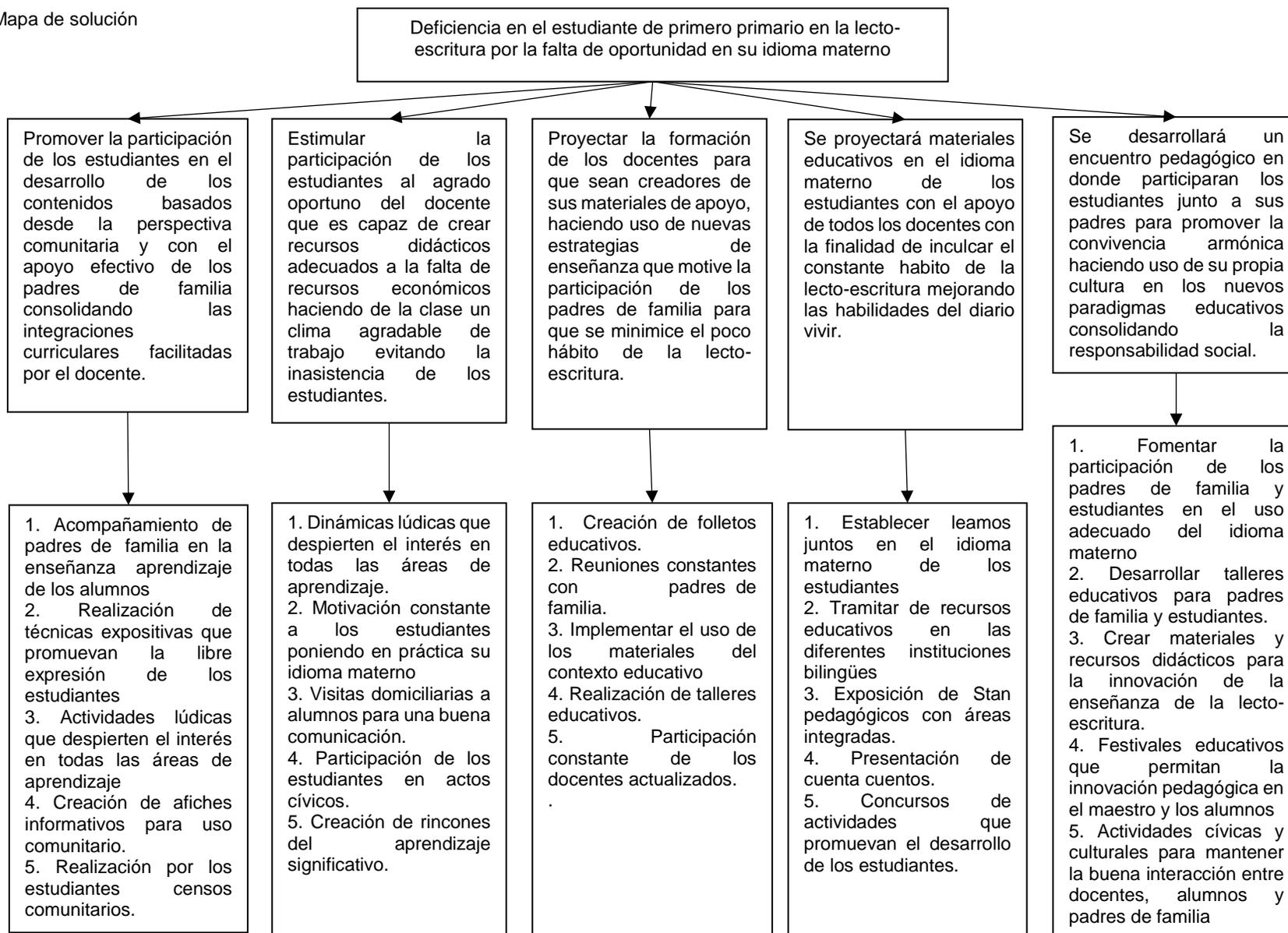
5. Línea de Acción Estratégica:

Se desarrollará un encuentro pedagógico en donde participaran los estudiantes junto a sus padres para promover la convivencia armónica haciendo uso de su propia cultura en los nuevos paradigmas educativos consolidando la responsabilidad social.

Proyectos

1. Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno.
2. Desarrollar talleres educativos para padres de familia y estudiantes.
3. Crear materiales y recursos didácticos para la innovación de la enseñanza de la lecto-escritura.
4. Festivales educativos que permitan la innovación pedagógica en el maestro y los alumnos
5. Actividades cívicas y culturales para mantener la buena interacción entre docentes y alumnos y padres de familia.

Mapa de solución



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno

El proyecto consiste en fomentar talleres educativos dirigidos a los padres de familia junto a sus hijos, es de suma importancia ya que en estos talleres se darán formaciones adecuadas, enfatizando la importancia del idioma materno como forma idónea en la representación de su propia cultura, por lo que dar a conocer que el idioma materno es una herramienta fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es de reconocer que la formación educativa de los niños inicia desde el hogar haciendo el uso de su idioma materno, es por ello que en estos encuentros de padres de familia se fomentara con soltura la importancia del idioma materno en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primero primaria ya que al tratar al niño en su idioma lo hace más sociable e incluso le despierta el interés por aprender por lo que los padres de familia deben de reconocer y valorar sus culturas. Los principales beneficios que se pretenden es que los estudiantes tengan la confianza de desarrollarse en su idioma materno haciendo las interpretaciones necesarias de los textos descritos en su idioma ya que esto no deberá ser una barrera para que se expresen adecuadamente.

Este proyecto que va dirigido a padres de familia y estudiantes tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo de la expresión oral y escrita de todos los estudiantes ya que al no tener el apoyo de sus padres se sienten invadidos por un segundo idioma y esto hace que el rendimiento educativo sea muy bajo, al hacer referencia de un nivel bajo hago la explicación de que los estudiantes al transcribir y leer alguna definición de conceptos en un segundo idioma solamente la hacen por leer y escribir mas no logran desarrollar una interpretación y mucho menos poderla expresar, y en su idioma materno es todo lo contrario ya que al hacer uso de su idioma si tendrá la capacidad de interpretar luego poder compartir y expresar en el aula todo lo que haya podido leer y escribir en su cuaderno de conocimientos

esto hará en el estudiante mejorar su rendimiento académico, a todo esto es importante resaltar el apoyo con materiales educativos contextualizados que se podrá obtener de entidades públicas y privadas como actores directos e indirectos y potenciales influyentes en la ejecución del proyecto.

El presente proyecto tendrá como objetivo primordial elevar la calidad educativa de los estudiantes de primero primaria de la escuela Canihá II y por ende se mejorara el índice de promoción escolar que se verán reflejados en los indicadores educativos ya que teniendo este muestreo se podrá ejecutar a nivel distrital y municipal el presente proyecto con la solvencia moral y ética que llenara las necesidades pertinentes para el caso, apegado a dicho proyecto también se pondrá en práctica las nuevas e innovadoras técnicas y herramientas adquiridas en las presenciales recibidas en la licenciatura del programa académico de desarrollo profesional docente e incluso con el uso frecuente de la tecnología como herramienta fundamental en casos de alejamientos

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el contexto educativo de los alumnos del primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz, es indudable la falta del uso del idioma materno del niño estudiante para la adquisición de sus nuevos conocimientos y es notorio la irresponsabilidad de los padres de familia que no tienen la dignidad de hacer valer sus propias culturas ya que son ellos los que muchas veces exigen a los docentes a impartir sus enseñanzas en el segundo idioma de los niños. En la aldea hay algunas familias que no le prestan importancia a la formación de sus hijos ya que para ellos el trabajo de campo es lo más

importante y es por ello que los niños estudiantes no obtienen el apoyo de sus padres o parientes.

Lo anterior obstruye la formación idónea de los estudiantes pues según los indicadores del establecimiento, en el año 2016 de 15 estudiantes 02 repitieron reflejando un 13% de repitencia debido a la no comprensión del idioma que usa el docente, de igual manera se puede reflejar un aumento en el año 2017 ya que de 20 estudiantes el porcentaje de no promovidos es de 15% que es una cantidad de 3 estudiantes, en el grado se presenta para el año 2018 un 20% de no promoción de un total de 5 estudiantes, y para el ciclo escolar 2019 se refleja que de 10 estudiantes inscritos 2 reprobaron reflejando un 20% de la misma. Es importante resaltar que del porcentaje que reflejan una promoción escolar solamente saben leer y escribir mas no así interpretar un pequeño trozo de lectura es más la lectura es muy pausada.

Este proyecto tiene como propósito fomentar actividades para fortalecer en padres de familia y alumnos el uso adecuado del idioma materno teniendo influencia el docente como actor directo, en una de las actividades es involucrar la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones educativas bilingües que proveerán talleres de inducción involucrando a la comunidad educativa, con lo anterior se pretende resolver el problema de la deficiencia en el estudiante de primero primaria en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno. En el problema citado fueron identificadas las debilidades; entre las que se pueden mencionar: la mala formación académica de algunos docentes, la falta de recursos para la implementación del P.M.E., la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, el poco uso de las Tics, la falta de textos educativos en la L-1 del alumno, una escuela multigrado, la falta de valores en los estudiantes, el poco habito de la lecto-escritura, la ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno y alumnos distractores, estas debilidades son las que dan origen al problema priorizado y que se pretende minimizar.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: la influencia del alcoholismo y la drogadicción, la inasistencia de alumnos, el hacinamiento en el aula, la falta de respeto del estudiante al docente, la falta de apoyo de los padres de familia, la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, la falta de apoyo entre docentes, la impuntualidad de algunos estudiantes, la falta de textos en el idioma materno del estudiante, estas amenazas pueden afectar el uso adecuado del idioma materno en los niños, a todo lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Excelente formación académica, el clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos, la participación efectiva de los alumnos, la estabilidad laboral de los docentes, la comunicación con padres de familia y docente, la preparación y planificación idónea del docente en L1 del alumno, el docente proactivo, la capacitación docente, el docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario, el maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se defiende debido a lo señalado con anterioridad.

Aparte de las fortalezas citadas, también se detectaron las oportunidades para poder generar cambios en el aula de primer grado y son; la modernización de estrategias docentes, motivar a los alumnos para que no falten a clases, excelente interacción entre escuelas cercanas, la integración de áreas curriculares, la participación activa en actos de civismo por alumnos, capacitación docente, crear materiales de apoyo, que el alumno tenga el apoyo de los padres de familia, docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje, talleres para docente en el idioma materno. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la participación en la formación académica a alumnos, padres de familia y docente con el apoyo de instituciones educativas bilingües, en las fortalezas y amenazas se promueve la modernización de estrategias docentes con hacinamientos en el aula, en debilidades y

oportunidades la ausencia del bilingüismo en los estudiantes y en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno y a la falta de apoyo entre docentes.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es; Se desarrollara un encuentro pedagógico en donde participaran los estudiantes junto a sus padres para promover la convivencia armónica haciendo uso de su propia cultura en los nuevos paradigmas educativos consolidando la responsabilidad social y actualización docente. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

El uso del idioma materno

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Diseñar una metodología que fortalezca la enseñanza de la lecto-escritura en el idioma materno de los estudiantes de primero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Establecer actividades necesarias para la práctica de la escritura en el idioma materno.

Considerar el uso de diferentes estrategias para la enseñanza de la lectoescritura con los niños de primero primaria.

Organizar equipos de trabajo para poder tener conversaciones con conceptos específicos.

Aplicar metodologías para identificar las deficiencias en la grafomotricidad.

Realizar talleres para padres de familia concientizando el uso del idioma materno.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre, Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno, con el que se pretende contrarrestar el problema de la deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad principal de desarrollo. Se ha evidenciado, además de la deficiencia, el poco o nada de apoyo de parte de los padres de familia algo muy preocupante que se da con toda la comunidad por lo que he decidido trabajar con estos niños de primero primaria.

Con la necesidad que se ha detectado, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados para el fortalecimiento del uso del idioma materno de los estudiantes de primero primaria como primer recurso de enseñanza ya que también se ha notado la falta de apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la Lectoescritura, esto ha sido y sigue siendo uno de los grandes problemas de la educación bilingüe, los niños y niñas que ingresan a la escuela en el primer grado de primaria hablan exclusivamente su idioma materno, lo cual no convergen con el proceso aprendizaje que se les brinda en la escuela, tomando en cuenta que la formación inicial los padres de familia insisten en que se haga en un segundo idioma específicamente en el castellano lo cual no es de su diario vivir del niño en su familia y comunidad.

Este proyecto de mejoramiento educativo busca solucionar la necesidad de proponer el uso adecuado del idioma materno proyectando un cronograma de aplicación, una ejecución y estado de mejora continuo. Aunque no hay apoyo por

parte de los padres de familia para hacer uso del idioma materno se pretenden lograr desarrollar actividades y estrategias que innovaran la forma de enseñanza inmiscuyendo el idioma materno estableciendo las convivencias armónicas entres los estudiantes y docente, de igual manera es importante la creación de talleres para padres de familia para concientizar el uso oportuno de su idioma para deducir el ausentismo o fracaso escolar y luego difundir en la comunidad educativa la importancia que tiene el uso adecuado y correcto del idioma materno propio de la comunidad que enriquecen un buen clima de clase.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las prácticas educativas, evidenciándose en actividades significativas de la lecto-escritura, haciendo por un lado las malas decisiones que siempre han pretendido comandar los padres de familia definiendo nuevas rutas de enseñanza con metodologías coherentes en la formación de los niños de primero primaria. Según la técnica del DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto de mejoramiento educativo va dirigido directamente a los estudiantes de primero primaria y grados posteriores, a los padres de familia y a la comunidad educativa involucrado al docente, todo también tendrá un éxito poniendo en práctica la innovación y con el apoyo de instituciones públicas o privadas que tengan una visión de desarrollo bilingüe aportando materiales y recursos didácticos para su implementación.

Lo maestros y proveedores de la enseñanza deben de reconocer que el idioma materno es importante darle el uso adecuado para que los niños y niñas se puedan expresar y porque también abre nuevas brechas para un mejor entendimiento hacia los estudiantes ya que de lo que se le pueda decir o expresar lo escuchara y su capacidad mental hará del concepto una posible definición rompiendo con ello los miedos que muchas veces demuestran al ser cuestionados al momento de tener una interacción en las clases formales y en la comunicación común. Claro que si a mí me hablaran en un idioma que no sé, me limitaré a expresarme de

forma sencilla, y es justamente eso lo que con los estudiantes de nuestro contexto rural ha sucedido constantemente, se cierran a aprender e interactuar con un idioma que no conocen; entonces, a medida que el docente vaya usando el idioma materno del niño o niña, este irá interactuando y valorizando lo que en sí es suyo es decir lo que al escuchar un mensaje o palabra su mente irá dándole forma o le dará el sentido común.

Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es de suma importancia manejar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar-hablar y escribir-leer para crear en el estudiante un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza de un segundo idioma, el cual facilita el aprendizaje; pues no se aprende a leer y escribir dos veces. Ese es el error que se comete muchas veces por los docentes.

1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo 16-01-035	- Solicitud al CTA Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	- Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar al docente la puesta en marcha del proyecto	Convocar al docente de la escuela	- Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	- Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al CTA para apoyo de materiales Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	- Elaboración escrita de la solicitud para CTA, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado "Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno" y a la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del CTA y la invitación respectiva para el docente del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para el docente de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones al docente padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Charla sobre La implementación de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la lecto-escritura a autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre el fomento del uso del idioma materno para la enseñanza de la lecto-escritura al docente de la escuela.	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de las buenas prácticas educativas en la enseñanza del idioma materno dentro del aula y la escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.

5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativos para la implementación del PME del uso del idioma materno a instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se identifique escuela bilingüe tenga y el nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al CTA. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del rotulo. 	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado	Presentación previa del acto cívico.	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Establecer leamos juntos en el idioma materno de los estudiantes	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Por grupos elaboraran un cartel de lectura en L1	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Motivación constante a los estudiantes poniendo en práctica su idioma materno	Organización de grupos. Realización de un cartel con imágenes	Por grupos elaboraran un cartel de diferentes temas relacionado al entorno educativo, (frutas, verduras, objetos entre otros.)	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Presentación de cuenta cuentos.	Redacción En hojas Destinar un dibujo.	Redacción Creación libre cumpliendo con las 4 habilidades lingüísticas	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Presentación de títeres a otros grados	Presentación de diálogos en el idioma materno	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Creación de folletos educativos	Elaboración de folleto de todas las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de temas 	Cuarta semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

7	Implementar el uso de los materiales del contexto educativo.	Organización de grupos. Creativo y dinámico	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de árbol - Plumas - Pétalos de flores - Diseño de los carteles - Selección de temas. 	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
8	Dramatizaciones cortas de cuentos con en idioma materno del niño.	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de temas - Organización de grupos de alumnos. - Repaso de las dramatizaciones 	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
9	Actividades cívicas y culturales para mantener la buena interacción entre docentes, alumnos y padres de familia	Cantos y cuentos propios de autor Repasos constantes de los guiones	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de propios cuentos y cantos. - Organización de grupos. - Presentación de cantos y cuentos 	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
10	Concursos de actividades que promuevan el desarrollo de los estudiantes.	Elaboración de tarjetas de memoria Sopa de letras Rompe cabezas de lecturas.	Por grupo jugaran las tárjelas y pronunciando el nombre de la tarjeta.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Festival de pintura para niños, escritura y comprensión lectora de L-1 idioma materno del niño.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos preparan todos los materiales realizados para el Festival - -Realización de hojas de trabajo - -Realización de dibujos y pintura. 	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
12	Exposición de stan pedagógicos con áreas integradas	Organización de grupos. Preparación de material	Organización de grupos. Preparación de material	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al director de la escuela	■																			
Reunión con padres de familia		■																		
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		■																		
Reunión con las autoridades comunitarias (OPFs)		■																		
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calida d Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.			■	■																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado “Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno” y a la Comunidad Educativa de la Escuela.					■															
Charla sobre La implementación de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la lecto-escritura a autoridades comunitarias.					■															
Capacitación sobre estrategias didácticas sobre el fomento del uso del					■															

idioma materno para la enseñanza de la lecto-escritura al docente de la escuela.																				
Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas didácticas en la enseñanza del idioma materno dentro del aula y la Escuela.																				
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativos para la implementación del PME del uso del idioma materno a instituciones del municipio o departamento.																				
Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se identifique escuela bilingüe tenga y el Nombre del PME.																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado																				
Establecer leamos juntos en el idioma materno de los estudiantes																				
Motivación constante a los estudiantes poniendo en práctica su idioma materno																				
Presentación de cuenta cuentos.																				
Presentación de títeres a otros grados																				
Creación de folletos educativos																				
Implementar el uso de los materiales del contexto educativo.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 19 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen la lecto-escritura en su idioma materno en un 95%	30 minutos diarios de motivación y reflexiones en 4 meses		
2	A un 80% de los alumnos no tiene el apoyo de sus padres en aprender a leer y escribir en su idioma materno.	Videos semanales, actividades recreativas entre compañeros y docente constantes		
3	El 20% de los alumnos no les interesa asimilar el concepto del uso adecuado del idioma materno.	Comprobaciones de lecto-escritura en el idioma materno.		
4	El 85 % de los alumnos no aprecian el material de la educación bilingüe.	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos y actividades		
5	El 25% de los alumnos no participan en las actividades ya que se solicita que sea en su idioma materno.	Festivales de poesía, dramatización, oratoria, foros, función de teatrines y exposiciones		
6	Un 60% de los alumnos de 1º, no saben interpretar en su diario vivir lo que leen y escriben ya que lo hacen en el idioma español.	Media hora de lectura y ejercitación durante 4 meses. Leamos juntos.		
7	85% de los alumnos de 1º, no leen y comprenden en su idioma materno ya que solamente quieren leer en español por órdenes de sus padres aun sin tener una asimilación oportuna.	Ejercitar la lectura y escritura con certeza de la vivencia real de los estudiantes con diferentes estrategias.		

1.4.5 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.6 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	2000	0.10	Q. 200.00
2	Impresiones	500	0.50	Q. 250.00
3	Folder a color	44	1.50	Q. 66.00
4	Pliegos de papel bond	88	1.00	Q. 88.00
5	Hojas de colores	300	0.25	Q. 75.00
6	Sellador grande	3	10.00	Q. 30.00
7	Silicón liquido	2	25.00	Q. 50.00
8	Tijeras pequeñas	22	4.00	Q. 88.00
9	Bocina	1	500.00	Q. 500.00
10	Marcadores permanentes	15	3.00	Q. 45.00
11	Televisor	1	2,800.00	Q. 2,800.00
12	Foamy	50	1.50	Q. 75.00
13	Papel Arcoiris	30	1.50	Q. 45.00
14	Fieltro	66	3.00	Q. 198.00
15	Micrófono	1	150.00	Q. 150.00
16	USB 16G	1	100.00	Q. 100.00
17	Pelota De Futbol	1	75.00	Q. 75.00
18	Tamales torteados	180	2.00	Q. 360.00
19	Refresco natural	120	2.00	Q. 240.00
			TOTAL	Q. 5,435.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor director de grado	1	Q. 4,760.00	Q. 23,800.00
2	Alumnos	10	Q. 4.00	Q. 4,000.00
3	CTA	1	Q. 4,986.00	Q. 4,986.00
			TOTAL	Q.32,786.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El Aula	1	50,000.00	Q. 50,000.00
2	Consejos Educativos	3	50.00	Q. 150.00
3	Cocode	2	50.00	Q. 100.00
4	Academia De Lenguas Mayas	2	100.00	Q. 200.00
5	COMUPRE	3	50.00	Q. 150.00
			TOTAL	Q. 50,600.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales			Q. 5,435.00
b)	Recursos humanos			Q. 32,786.00
c)	Recursos Institucionales			Q. 50,600.00
			TOTAL	Q. 88,821.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Psicología

De acuerdo Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008) La psicología es la disciplina que investiga al ser humano, en su conducta sobre los procesos mentales de personas. Actividad mental o alma de las personas son estudiadas con el objetivo de conocer cuáles son las conductas que posee para ayudarlo clínicamente en corregir los errores de formación humana durante la niñez. La disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva conocer la habilidad del pensamiento crítico afectiva la comunicación que poses ante los demás y conductual adecuado o no adecuada.

2.1.2. Maltrato infantil

De acuerdo el ministerio público informa que las denuncias por maltrato infantil se duplicaron, la cifra pasó de 5 mil 280 a 10 mil 462, según la organización, El Refugio de la Niñez. (2018). La Fundación informó que los datos fueron publicados con el fin de hacer conciencia a los padres de familia ha sido un reto grande para los instituciones que velan por los derechos de la niñez, en las áreas rurales se viola mucho los derechos del niño y niñas A causa de su desconocimiento y la pérdida de valores ha permitido que hoy en día los padres se han vuelto machistas violando el derecho de la niñez en Guatemala año tras año los índices de maltrato infantil ha sobrepasado los límites en 15% a 20% de un aumento de 4 a 5 por ciento anual mente mediante el contacto físico y psicológico.

2.1.3. Desintegración Familiar

De acuerdo a Jonatán Castillo (2015) La desintegración familiar es la división del núcleo familiar afectado a los hogares pagando errores de los propios integrantes. Una familia desintegrada, con el tiempo provoca grandes problemas en su entorno social o comunitario, afectado de manera violenta todo su entorno, dejando como resultado el abandono de casa, hijos, esposo, esposa, e inclusive la muerte de uno de los miembros. Una de las causas de la desintegración familiar: La ausencia del diálogo. La infidelidad, el distanciamiento, la enfermedad o discapacidad, la pobreza, los celos, la rutina.

2.1.4. Teoría de la Información

Según Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940) la Teoría de la información es conocida como la teoría de la matemática de la comunicación que rige la transformación y el proceso de la información se ocupa en medir la información y la representación, capacidad del sistema de comunicación surgió del aumento de la complejidad y de la masificación de las vías de comunicación, tales como el teléfono, las redes de teletipo y los sistemas de comunicación por radio. La teoría de la información también abarca todas las restantes formas de transmisión y almacenamiento de información, incluyendo la televisión y los impulsos eléctricos que se transmiten en las computadoras y en la grabación óptica de datos e imágenes. La idea es garantizar que el transporte masivo de datos no sea en modo alguno una merma de la calidad, incluso si los datos se comprimen de alguna manera. Idealmente, los datos se pueden restaurar a su forma original al llegar a su destino. En algunos casos, sin embargo, el objetivo es permitir que los datos de alguna forma se conviertan para la transmisión en masa, se reciban en el punto de destino y sean convertidos fácilmente a su formato original,. (p. 213-941)

2.1.5. Antropología socio

Define Claude Lévi-Strauss (1940- 1981). La estructurada una sociedad en particular. Incluye la lingüística y el parentesco para superar el etnocentrismo del funcionalismo. Genera modelos. Trata de superar el empirismo no toma en cuenta el contexto, difusionismo. Es una teoría antropológica que propone una explicación no lineal del origen del desarrollo de la civilización. Derivado de las anteriores teorizaciones antropológicas han surgido la Antropología cultural, la Antropología política, la Antropología de la historia, la Antropología aplicada y la Antropología del desarrollo, esta última antes conocida como antropología económica. La ciencia antropológica es importante para Guatemala pues permite conocer las culturas locales y, a partir de su comprensión, entender los procesos de interculturalidad.

2.1.6. Lingüística

Indica Rodríguez, A. (2002). Cada ser humano desde el primer año de vida domina un idioma materno y a través de ella empieza a relacionarse con la sociedad y es un medio de comunicación como elemento fundamental de la comunicación. Aprenden a percibir, conocer e interpretar su mundo, el lenguaje para comunicarse e interactuar con los otros y su medio. En sus primeros años los niños aprenden gradualmente un idioma al que se le llama idioma materno, lengua materna, primer idioma o L1. En Guatemala el uso del idioma materno, se aprende toda una vida, es a través del idioma que los niños desarrollan su propia cultura. Para empezar a desarrollar cada una de las habilidades es importante tomar en cuenta el idioma materno de los niños ya que a través de ella tiende a tener más participación a expresar, interactuar libremente con confianzas y aprende fácilmente y así mismo respeta y valora su cultura. Esto de logra a través del apoyo de los padres de familia y de los docentes desarrollando constantemente. El idioma materno “es el espacio en el que los niños mayas desarrollan sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita de su idioma materno, también, es la que permite desarrollar desde el idioma adquirido en el hogar las habilidades de pensamiento, razonamiento lógico y abstracto.

2.1.7. Política Educativa

Indica el ministerio (2010) de educación a diseño de la reforma educativa se plantea en las convenciones nacionales e internacionales y en los acuerdos de paz las nuevas políticas educativas con el fin de promover al estado de Guatemala un nuevo sistema educativo con el fin de plantear cambios y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas que prevalecen en los acuerdos de paz firmados en el año 1997, fundamentado en la ley de educación nacional decreto legislativo No, 12-91 sustentado con el acuerdo gubernativo No. 304- 2008 de fecha 20 de noviembre de 2008 en donde se establece que las políticas educativas del país se deben de regir, son lo que también se establece que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. También que se consideran los desafíos y la demanda educativa de asumir la responsabilidad de Cobertura, calidad, modelo de gestión. El recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, inversión educativa. Equidad fortaleciendo institucional y descentralización.

2.1.8. Plan Nacional de Educación

Según Oscar Hugo López Rivas (2019) El plan nacional de educación es una iniciativa que viene construyéndose desde hace varios años, gestionada por el Consejo Nacional de Educación, entidad surgida de los Acuerdos de Paz y que a consideración de varios este plan mejorara el sector educativo para la innovación social de todo un país. El plan nacional de educación es un proyecto que se ha enfocado en alcanzar su meta hasta en el año 2032 y esto fue consensuado por los líderes educativos de toda la comunidad educativa a nivel nacional esta consulta se hizo con la intención de nivelar los niveles equitativos y de igualdad social de los cuatro pueblos habitantes en la sociedad guatemalteca, por lo que el plan nacional de educación de persistir hasta lograr el propósito anhelado. Ministro de educación 2016-2020.

2.1.9. Teoría Política de la Educación:

Según Mario Rodríguez Acosta 2008 La orientación de las políticas públicas en materia educativa ha tenido un cambio sustancial en materia de competencias desde décadas atrás. En ese período se introdujo la figura de tercerización de servicios, especialmente con el desaparecimiento del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE. Después de haber realizado algunos cambios notorios en ciertos programas la política del Ministerio de Educación se centró en una reforma educativa futurista centrada y concretada en tres ejes: el cambio curricular con la intención de dotar de un mejor conocimiento a los estudiantes, el impulso de la educación bilingüe intercultural para darle cobertura y oportunidad a las diferentes culturas existentes en el país y la profesionalización de la formación docente como principales motores del proceso educativo, este último con la intención de mejorar y renovar las herramientas didácticas de enseñanza.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problemas

De acuerdo a Unesco (2017) El árbol de problemas es una técnica que permite para identificar una situación negativa es el problema central en el centro educativo se intenta solucionar, analizando relaciones de tipo causa - efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, se centra en la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan del tema educativo, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. 1) En el árbol Central en el tronco el problema principal. 2) Las causas son las que influyen en la aparición del problema esencial y directa, se

ubican debajo del problema definido en la raíz. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. 3) Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central copa o frutos. Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. 4) Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.2.2. Teoría de la Administración

Según Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo (2020) La administración educativa permite al ministerio de educación cumplir las metas y visión del gobierno los estándares de ejes prioritarios en el marco legal a los acuerdos y derechos humanos plasmados en la constitución política de la república de Guatemala, con el objetivo de cumplir y apoyar las gestiones administrativas de los centros educativos, la organización de los ministros que conforman el ministerio de educación brinda mayor cobertura en cada sub ministerios apegado a las leyes, en la cual se ha visto poca participación de cada uno de los entes en la priorización que ejercen el único sub ministro que ha marcado un poco la historia es el de ministro de educación bilingüe intercultural promoviendo programa del rescate del idioma conjuntamente con la Academia De Lenguas Mayas de Guatemala , controla el rescate de la escritura, lectura, evalúa las actividades que se desarrollan en la organizaciones educativas, dirigidas a potenciar las capacidades y formación de los docentes

2.2.3. Administración Escolar

Según Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo (2020) La administración educativa permite al ministerio de educación cumplir las metas y visión del gobierno los estándares de ejes prioritarios en el marco legal a los acuerdos y derechos humanos plasmados en la constitución política de la república de Guatemala, con el objetivo de cumplir y apoyar las gestiones administrativas de los centros educativos, la organización de los ministros que conforman el ministerio de educación brinda mayor cobertura en cada sub ministerios apegado a las leyes,

en la cual se ha visto poca participación de cada uno de los entes en la priorización que ejercen el único sub ministro que ha marcado un poco la historia es el de ministro de educación bilingüe intercultural promoviendo programa del rescate del idioma conjuntamente con la Academia De Lenguas Mayas de Guatemala , controla el rescate de la escritura, lectura, evalúa las actividades que se desarrollan en la organizaciones educativas, dirigidas a potenciar las capacidades y formación de los docentes.

2.2.4. Teoría de Tolcott Persons

Según Tolcott Persons (1969) determina como herramientas analíticas permite realizar una buena comunicación, el primer acercamiento al estudio de las relaciones grupales el alumno dialoga de acuerdo al tema que se le plantee aportando sus propias ideas y emociones de acuerdo al contexto social y cultural. La herramienta no es más que construcciones sociales, la convivencia pacífica permite al estudiante desarrollar nuevas habilidades de diálogo y de confianza. Que tienen como función la resolución de ciertas cuestiones metodológicas y conceptuales por lo que no existen como tales en la realidad social de los individuos. (P. 9)

2.2.5. Teoría de la Jerarquía de Necesidades Sociales de Maslow

Según Abraham Maslow (1954) la dicha jerarquía fundamenta, en mucho, el desarrollo de la escuela humanista de la administración y permite adentrarse en las causas que mueven a las personas a trabajar en una empresa y aportar parte la vida. Propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad, fisiológica), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura ubicando las necesidades más prioritarias y en la superior las de menor prioridad.

2.2.6. Teoría de las Necesidades Sociales de Ander Egg

Según Ander Egg (1964) Perspectiva, historicista y dialéctica, cabe reseñar la categoría de necesidades establecida por Agnes Heller. Las necesidades se desarrollan, por contraposición por la continua superación de estadios históricos. La dialéctica de las contradicciones en cada contexto se supera por la transformación de la sociedad en nuevas etapas donde se lograrían satisfacer las necesidades plenamente, nuevo modo de vida que supere de una vez por todas la estructura de las necesidades de la sociedad burguesa. La principal autora de la Escuela de Budapest clasifica las necesidades según: Necesidades existenciales: necesidades básicas tanto materiales como no materiales fisiológicas y de sociabilidad. Necesidades alienadas: de carácter cuantitativo, como la de poder, posesión, ambición y acumulación de riqueza. Necesidades no alienadas: de carácter cualitativo, como las de amor, estima, amistad, actividad cultural, de desarrollo personal.

2.2.7. Liderazgo Educativo

Según Covey (1998) plantea el liderazgo como responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional. El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose. Ser líder es algo que nos conviene a todos, en tanto se aprenda de la manera adecuada. Los estilos que enfoca el liderazgo educativo, nos demuestran que puede ser una medida muy efectiva y especial para formar a personas que hagan grandes avances en muchos ámbitos. Dentro de las ventajas que esto puede ofrecer, tanto dentro como fuera de las aulas. (P 126)

2.2.8. Actores Educativos

Según Ana Victoria Torres H. (2017) Los actores educativos son los mismos, agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso de conocer a quién se dirige este proceso. El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador. El alumno o educando No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos ara que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos. El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza. El profesor representa una guía o un ejemplo a seguir durante la vida escolar: En la infancia junto con los padres es un formador. En la adolescencia será ejemplo de valores y aptitudes Las relaciones entre profesor y alumno son muy importantes para el proceso educativo, por eso el profesor tendrá excelentes resultados con sus alumnos que estos sabrán aprovecharlos para su desarrollo, no así un mal profesor que puede hasta arruinar la vida de sus alumnos.

2.2.9. Organizaciones Comunitarias

Define el Arzobispado de Guatemala, (2004). Arzobispado de Guatemala - ODHAG-, con el apoyo de Diakonia Suecia. Organización comunitaria (documento) es el tercero de diez Módulos para el Fortalecimiento de la Organización Comunitaria elaborados por la Oficina de Derechos Humanos del La ODHAG ha venido desarrollando procesos de trabajo con líderes y lideresas comunitarias de diferentes comunidades del país. Durante este tiempo se ha recopilado, obtenido y elaborado diferente información, referente a temas de fortalecimiento de la organización comunitaria que se considera importante rescatar. Para ello han elaborado 10 módulos, siendo éste el tercero (Oficina de Derechos Humanos).

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica

Smith (2006) La planificación estratégica es una herramienta de gestión que debe seguir el docente en el proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes educativos para alcanzar las metas y los objetivos finales. La planificación estratégica es establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, coordinar y controlar las actividades teniendo en cuenta los cambios en la corrección de decisiones, la demandas que impone su entorno social y cultural estén alineadas con los objetivos, garantizando que las acciones de cada uno estén dirigidas hacia el cumplimiento de las metas.

2.3.2. Técnica MINI-MAX

Mijangos J. (2013), Es una técnica de estrategia utilizada hoy en día en el campo formación docente en los centros educativos donde laboran, esto se trabaja con los estudiantes de la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, MINI-MAX permite vincular, identificar y relacionar cada uno de los criterios, las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada una de los criterios, se busca encontrar respuestas a posibles soluciones a los problemas enlistados en los cuadrantes del DAFO las líneas de acción estrategias que marque el camino a un posible proyecto. (p. 20)

2.3.3. Proyecto

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2012) Es un concepto amplio y en función de planificar, propósitos, ideas, cálculos, diseños, bocetos y esquemas. Se realiza una planeación a un fin de fundamentar, justificar, establecer el marco institucional y el contexto, se debe de indicar la finalidad, las metas y objetivos, los beneficiarios, los productos, la localización física y la cobertura espacial para darle un nombre en específico. Por lo que se puede decir que un proyecto no es más

que una planificación consistente en un conjunto de actividades a realizar con el fin de producir determinados bienes o resolver problemas, es importante establecer los métodos de evaluación, y describir los prerrequisitos y factores externos condicionantes del proyecto educativo a realizar.

2.3.4. Estrategia

Según Mónica Porporatt (2015) La estrategia es un conjunto de acciones que compone una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. En la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas, o actividades lúdicas basada en la inteligencia y las habilidades técnicas en las que se busca obtener buenos resultados de la planificación.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Gabriel Roncancio (2018) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas por un campo de acción se puede garantizar la integración continua de esfuerzos de manera ordenada coherente y sistematizada dando lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problema central identificado. Las líneas estratégicas la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos, Así la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre los vínculos.

2.3.6. Plan Estratégico

Según Ramon Paraiso G. (2014) Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras. El plan estratégico es un plan de sistematización de objetivos enarcadas por el centro educativo es un documento que muestra las estrategias y caminos previstas para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes, representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectivas de corto a largo plazo, es importante recabar la información constante, reflexión previa de un grado de acuerdos y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según Castro, (2013) Permite al docente gestionar de forma ordenada y con las normas requeridas de un plan de mejoramiento priorizando los resultados de la aplicación de un diagnostico en el centro educativo, en la comunidad y la relación humana. Este permite identificar aquellos aspectos que es susceptible de mejorar y a las cuales se les prestara espacio y atención para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Mejorar cambios dentro del centro educativo el propósito principal es ejercer el proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, desarrollando las capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones, mejorar la educación las fortalezas y oportunidades de mejora 0permite a al docente innovar nuevas metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje mejorando en el área marcada durante el estudio de mejoramiento educativo el docente presenta nuevos desafíos.

2.3.8. Mapa de Soluciones

Mijangos, (2013) El mapa de soluciones le permite al docente elaborar a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las cinco líneas

de acción estratégicas que le permite desarrollar los posibles proyectos de solución, permite dar solución al problema seleccionado por medio de las líneas de acción estratégica propone veinticinco proyectos. Los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, el mapa le permite al docente diagnosticar de forma fácil práctico analizar todas las posibles soluciones concretas el problema, contribuye al docente ordenar las ideas centradas. (p. 52.

2.3.9. PEI

Según el Ministerio de Educación (2013) El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la herramienta técnico pedagógica de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las instituciones. Está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta. Fortalecer la identidad institucional Orientar a la institución para alcanzar la visión, la misión, los valores, la orientación ocupacional, el desarrollo de competencias para el emprendimiento y de competencias básicas para la vida Promover la planificación para la mejora continua Motiva la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo. Orientando la toma de decisiones y el trabajo en equipo Generar servicios de calidad por medio de la planificación y organización de las actividades del centro educativo.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Toro Balart (1991) El Diseñar de proyectos de mejoramiento educativo conducentes a un cambio permitiendo al centro educativo dando las soluciones en la planificación de acciones de acuerdo a las metodologías se incluye nuevos elementos, la creatividad aporta la valoración de los proyectos desde su inicio. Se requiere del programa para una buena comunicación que maneje las técnicas y arte de diseñar los proyectos, la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surge durante la ejecución del proyecto. Siguiendo la orientación del diseño debe tener un camino ordenador como condición básica.

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida flexible

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Navarrete Mosqueda (2012) Los objetivos de las metas se desprende del tronco central las metas que se trazan durante un tiempo el aspecto claves del proyecto, si no hubiera objetivos es imposible saber cuál es la raíz de un proyecto esperando resolver las metas y soluciones, los objetivos son las distintas ramas que se desprende de la misma hay temas extensa y temas que no son muy extensas priorizando las distintas tareas en primaria que cumpla con el proyecto. No hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo

2.4.3. Justificación

Según Matías Riquelme (2020) La justificación de un proyecto permite al lector identificar el tema principal, identificando las causas que permite al docente analizar promover las posibles competencias; reales, claro, concreto y potencial de las necesidades a futura que vanos a ejecutar, explica de diferente manera las posibles soluciones de un problema planteado. De una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico. Para la justificación de un proyecto. El alcance del proyecto es de corto, medio y largo plazo.

2.4.4. Métodos de enseñanza

Según María Montessori (2011) Asegura que el método de enseñanza es un conjunto de procedimientos a seguir y unos recursos en las diferentes fases de un plan de acción, promueven el aprendizaje activo de los alumnos dejar atrás todas las metodologías tradicionales magistral o conferencia, el aprendizaje por proyecto es integrado permite al alumno ser parte de los problemas reales y con soluciones requeridas a la educación, el aprendizaje basado en problemas se investiga, interpreta argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, la gamificación es la aplicación de juegos estimula y motiva, es cooperativo, creativo, se prevalece los valores humanos, parte de una competencia, el aprendizaje basado en el pensamiento se centra en el desarrollo de las destrezas del pensamiento, ir más allá de la memorización, promover al alumno que analice, argumente, relaciona y contextualice de manera informativa al aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr el objetivo. El método Montessori, permite a los niños explorar, satisfacer la innata curiosidad y darle libertad para descubrir el mundo partir de su propia experiencia respetando su ritmo de aprendizaje.

2.4.5. Juegos Pedagógicos

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1924) Los juegos pedagógicos se basan en el estudio de los psicopedagogos para trabajar diferentes actividades a la que recurrimos a las habilidades de aprendizaje. El juego lúdico, permite diferenciar las habilidades y dificultades de aprendizaje de los niños, el juego de estímulo permite desarrollar nuevas capacidades del niño: la memoria visual, memoria auditiva, la atención, la percepción visual, la reflexividad, el razonamiento, la psicomotricidad fina o gruesa, en las que se puede mencionar algunos juegos que permite desarrollar las habilidades del niño; memorización de canciones, repetición de palabras, memotest, juegos con cartas, sudoku, tetris, tangram, adivinanzas con números, adivinanzas con letras, crucigramas, bingo de números o palabras, juegos con masilla, juegos con arcilla, juegos con plastilina, bloques de construcción, sopa de letras, dominó, títeres, libros para colorear, contador de

sílabas, juegos de estimulación atencional, juegos de mesa para niños, juegos tradicionales, juegos de azar, juegos pre deportivos, juegos paradójicos y los juegos recreativos.

2.4.6. Rutas de Aprendizaje

Según Tonitto (2018) La ruta del aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantea las capacidades y las competencias que se tiene que seguir permiten práctica, principios, sugiere sistematización por educando, alto nivel de motivación, aprendizaje activo y constructivo, experiencias significativas y relevantes, cooperativo, uso del conocimiento, aprender a aprender, la formación de valores, comparten ideas Se basa en los principios pedagógica de freinet, metodológicos de proyectos, el constructivismo como principio fundamental de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo, Permite nuevas propuestas desde el principio del aprendizaje de carácter holístico e integrado, busca estrategias que garantice al educando el aprendizaje para la vida, diseña herramientas meta cognitivas permite organizar la estructura cognitiva del educando un pensamiento completo, contiene una serie de pasos que facilita experiencias educativas altamente significativas constructivos; lanzamiento, conocimientos previos, desafío, creación de ideas, proceso, actividades, revisión de actitudes, conclusiones, aplicación, comunicación y la evaluación (p. 9).

2.4.7. Monitoreo

Según Rojas Alberto (2001). Nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, que nombrar a la supervisión o el control realizado a través de la acción por lo general, los datos que se evalúan son el factor de disponibilidad el porcentaje de tiempo y espacio que requiere la investigación del sistema, el sistema o equipo de personas que se requiere para llevar el control necesario de proyecto a realizar desde su inicio hacia el final de la operación da el funcionamiento en tiempo de adquirir las respuesta concretas del tema que se está investigando puede tener éxito o puede ser negativas, este surge cuando la

conexión de ideas no son estables a las respuestas concretas del investigador o cuando se agota el tiempo de espera las acciones se programan para combatir el problema. (p.9- 12)

2.4.8. Evaluación

Según Rojas Alberto (2001). La evaluación se refiere a la acción de evaluar donde se emite un juicio a un conjunto de información de acuerdo a los resultados que presente al alumno dar buenos resultados en las actividades educativas tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos a través de la evaluación o examen, se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzadas por el alumno, obtenido los resultados a los objetivos planteados antes del inicio del periodo de clase, la evaluación, permite al docente evaluar las capacidades intelectuales, conocimientos, aptitudes y el rendimiento del alumno, la capacidad de la enseñanza del docente, los logros y metas plasmados antes el plan de carácter positivo que busca una perspectiva cuantitativa y cuantitativa y el alternativo. (p. 19- 24)

2.4.9. Indicadores

Según Cecilia Bembibre (2010) Es el punto de referencia que brinda información cualitativa o cuantitativa, conformado por varios datos, que permite el desarrollando de un proceso, tiene relación con la evaluación, muestra cómo se desarrolla la investigación, el monitoreo tiene sus metas parciales, los indicadores da el efecto, mide si se cumplieron los objetivos específicos y los indicadores de impacto, los objetivos generales, estos dos son llamadas indicadores de evaluación. Los indicadores deben poseer la mayor precisión pertinencia, sensible, confiable, medible, preciso, consistente, demostrable datos obtenidos de los resultados.

2.4.10. Plan de Sostenibilidad

Hargreaves y Fink (2006) El plan de sostenibilidad busca el mejoramiento educativo lo más esencial posible, a cargo de todos los que integran el centro educativo, director, docente, consejo educativo, cocodes, que requiere de las estrategias, los centros educativos han enunciado los conceptos del pan de sostenibilidad claves en profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. Significa que tenemos que prevenir el problema de acuerdo a las actividades que permita solucionar el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos, la sostenibilidad incluye diferentes aspectos tales como la institución, el financiamiento, el ambiente, la tecnología, el ambiente social y cultural contribuyen a las dimensiones de la sostenibilidad, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que no de efecto a la capacidad de desarrollo a futuro. (p. 52)

2.4.11. Recurso Humano

Según Marta Alles (2011) Es el conjunto de personas que desempeñando diferentes responsabilidades normas de convivencia, administración, la comunicación organizacional, el liderazgo, el trabajo en equipo y la cultura organizacional, que emplean o colaboran en una organización o sector, también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear, y retener, al personal que la organización que necesita para lograr sus objetivos del proyecto, permite la estrategia de organizar a través de las personas quienes son los considerados los únicos recursos vivos y eficaces capaces de llevar al éxito, enfrentar los desafíos que se enmarca en el centro educativo, viendo las capacidades activos y proactivos dotados de inteligencia, innovación, creatividad y habilidades. (P.3).

2.4.12. Recurso Institucional

En los recursos institucionales en un proyecto de gestión se incluye los elementos de interés utilización de los recursos pedagógicos, organizativo y de gestión. La vinculación entre los objetivos del proyecto educativo y el proyecto de dirección considerando de manera especial la mejora de rendimiento escolar, la coordinación de concreción de los contenidos curriculares como ámbito propio de las competencias relacionadas a la dimensión pedagógica, la actualización de plan de atención (refuerzo recuperación adaptación curricular y respuestas específicas. La convivencia en el centro educativo establecimiento de normas, medida de prevención, la corrección de las conductas de los alumnos, organización, distribución de espacios, tiempo escolares y extraescolares, procedimiento de evaluación, planes estratégicos, Recursos materiales: instalaciones, equipos, útiles de escritorio, libros y otros insumos que resultan indispensables para el desarrollo de la labor docente

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el contexto educativo de los alumnos del primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz, es indudable la falta del uso del idioma materno del niño estudiante para la adquisición de sus nuevos conocimientos y es notorio la irresponsabilidad de los padres de familia que no tienen la dignidad de hacer valer sus propias culturas ya que son ellos los que muchas veces exigen a los docentes a impartir sus enseñanzas en el segundo idioma de los niños. En la aldea hay algunas familias que no le prestan importancia a la formación de sus hijos ya que para ellos el trabajo de campo es lo más importante y es por ello que los niños estudiantes no obtienen el apoyo de sus padres o parientes.

Lo anterior obstruye la formación idónea de los estudiantes pues según los indicadores del establecimiento, en el año 2016 de 15 estudiantes 02 repitieron reflejando un 13% de repitencia debido a la no comprensión del idioma que usa el docente, de igual manera se puede reflejar un aumento en el año 2017 ya que de 20 estudiantes el porcentaje de no promovidos es de 15% que es una cantidad de 3 estudiantes, en el grado se presenta para el año 2018 un 20% de no promoción de un total de 5 estudiantes, y para el ciclo escolar 2019 se refleja que de 10 estudiantes inscritos 2 reprobaron reflejando un 20% de la misma. Es importante resaltar que del porcentaje que reflejan una promoción escolar solamente saben leer y escribir mas no así interpretar un pequeño trozo de lectura es más la lectura

es muy pausada. Este proyecto tiene como propósito fomentar actividades para fortalecer en padres de familia y alumnos el uso adecuado del idioma materno teniendo influencia el docente como actores directos, en una de las actividades es involucrar la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones educativas bilingües que proveerán talleres de inducción involucrando a la comunidad educativa, con lo anterior se pretende resolver el problema de la deficiencia en el estudiante de primero primaria en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno.

En el problema citado fueron identificadas las debilidades; entre las que se pueden mencionar: la mala formación académica de algunos docentes, la falta de recursos para la implementación del P.M.E., la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, el poco uso de las Tics, la falta de textos educativos en la L-1 del alumno, una escuela multigrado, la falta de valores en los estudiantes, el poco hábito de la lecto-escritura, la ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno y alumnos distractores, estas debilidades son las que dan origen al problema priorizado y que se pretende minimizar.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: la influencia del alcoholismo y la drogadicción, la inasistencia de alumnos, el hacinamiento en el aula, la falta de respeto del estudiante al docente, la falta de apoyo de los padres de familia, la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, la falta de apoyo entre docentes, la impuntualidad de algunos estudiantes, la falta de textos en el idioma materno del estudiante, estas amenazas pueden afectar el uso adecuado del idioma materno en los niños, a todo lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Excelente formación académica, el clima agradable de trabajo entre docentes y alumnos, la participación efectiva de los alumnos, la estabilidad laboral de los docentes, la comunicación con padres de familia y docente, la preparación y planificación idónea del docente en L1 del alumno, el

docente proactivo, la capacitación docente, el docente ase relación de contenidos con el contexto comunitario, el maestro selecciona materiales y recursos didácticos adecuados a cada contenido; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se defiende debido a lo señalado con anterioridad.

Aparte de las fortalezas citadas, también se detectaron las oportunidades para poder generar cambios en el aula de primer grado y son; la modernización de estrategias docentes, motivar a los alumnos para que no falten a clases, excelente interacción entre escuelas cercanas, la integración de áreas curriculares, la participación activa en actos de civismo por alumnos, capacitación docente, crear materiales de apoyo, que el alumno tenga el apoyo de los padres de familia, docente creativo y proactivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje, talleres para docente en el idioma materno.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la participación formación académica a alumnos, padres de familia y docente con el apoyo de instituciones educativas bilingües, en las fortalezas y amenazas se promueve la modernización de estrategias docentes con hacinamientos en el aula, en debilidades y oportunidades la ausencia del bilingüismo en los estudiantes y en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de relación entre los contenidos y el contexto del alumno y a la falta de apoyo entre docentes. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es; Se desarrollara un encuentro pedagógico en donde participaran los estudiantes junto a sus padres para promover la convivencia armónica haciendo uso de su propia cultura en los nuevos paradigmas educativos consolidando la responsabilidad social y actualización docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del

idioma materno”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El uso del idioma materno.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Diseñar una metodología que fortalezca la enseñanza de la lecto-escritura en el idioma materno de los estudiantes de primero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Establecer actividades necesarias para la práctica de la escritura en el idioma materno.

Considerar el uso de diferentes estrategias para la enseñanza de la lectoescritura con los niños de primero primaria.

Organizar equipos de trabajo para poder tener conversaciones con conceptos específicos.

Aplicar metodologías para identificar las deficiencias en la grafomotricidad.

Realizar talleres para padres de familia concientizando el uso del idioma materno.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de la Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad principal de desarrollo. Se ha evidenciado, además de la deficiencia, el poco o nada de apoyo de parte de los padres de familia algo muy preocupante que se da con toda la comunidad por lo que he decidido trabajar con estos niños de primero primaria.

Con la necesidad que se ha detectado, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados para el fortalecimiento del uso del idioma materno de los estudiantes de primero primaria como primer recurso de enseñanza ya que también se ha notado la falta de apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la Lectoescritura, esto ha sido y sigue siendo uno de los grandes problemas de la educación bilingüe, los niños y niñas que ingresan a la escuela en el primer grado de primaria hablan exclusivamente su idioma materno, lo cual no convergen con el proceso aprendizaje que se les brinda en la escuela, tomando en cuenta que la formación inicial los padres de familia insisten en que se haga en un segundo idioma específicamente en el castellano lo cual no es de su diario vivir del niño en su familia y comunidad.

Este proyecto de mejoramiento educativo busca proponer el uso adecuado del idioma materno proyectando un cronograma de aplicación, una ejecución y estado de mejora continuo. Aunque no hay apoyo por parte de los padres de familia para hacer uso del idioma materno se pretenden lograr desarrollar actividades y estrategias que innovaran la forma de enseñanza inmescuyendo el idioma materno estableciendo las convivencias armónicas entres los estudiantes y docente, de igual manera es importante la creación de talleres para padres de familia para concientizar el uso oportuno de su idioma para deducir el ausentismo o fracaso

escolar y luego difundir en la comunidad educativa la importancia que tiene el uso adecuado y correcto del idioma materno propio de la comunidad que enriquecen un buen clima de clase. Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las prácticas educativas, evidenciándose en actividades significativas de la lecto-escritura, haciendo por un lado las malas decisiones que siempre han pretendido comandar los padres de familia definiendo nuevas rutas de enseñanza con metodologías coherentes en la formación de los niños de primero primaria.

Según la técnica del DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto de mejoramiento educativo va dirigido directamente a los estudiantes de primero primaria y grados posteriores, a los padres de familia y a la comunidad educativa involucrado al docente, todo también tendrá un éxito poniendo en práctica la innovación y con el apoyo de instituciones públicas o privadas que tengan una visión de desarrollo bilingüe aportando materiales y recursos didácticos para su implementación.

Los maestros y proveedores de la enseñanza deben de reconocer que el idioma materno es importante darle el uso adecuado para que los niños y niñas se puedan expresar y porque también abre nuevas brechas para un mejor entendimiento hacia los estudiantes ya que de lo que se le pueda decir o expresar lo escuchara y su capacidad mental hará del concepto una posible definición rompiendo con ello los miedos que muchas veces demuestran al ser cuestionados al momento de tener una interacción en las clases formales y en la comunicación común. Claro que si a mí me hablaran en un idioma que no sé, me limitaré a expresarme de forma sencilla, y es justamente eso lo que con los estudiantes de nuestro contexto rural ha sucedido constantemente, se cierran a aprender e interactuar con un idioma que no conocen; entonces, a medida que el docente vaya usando el idioma materno del niño o niña, este irá interactuando y valorizando lo que en sí es suyo

es decir lo que al escuchar un mensaje o palabra su mente ira dándole forma o le dará el sentido común.

Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es de suma importancia manejar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar-hablar y escribir-leer para crear en el estudiante un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza de un segundo idioma, el cual facilita el aprendizaje; pues no se aprende a leer y escribir dos veces. Ese es el error que se comete muchas veces por los docentes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

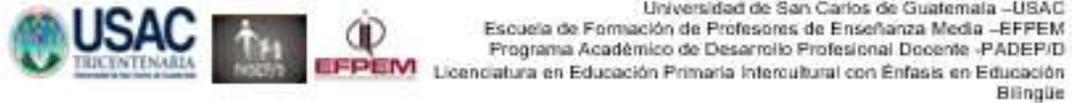
A. Fase de inicio

En base a al estudio que se realizó en la escuela oficial de la aldea Canihá II se detectaron diferentes tipos de problemas educativos que han atropellado a la comunidad educativa y que por esas razones muchos estudiantes abandonan las clases por lo que se vio la necesidad de proyectar el proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de solucionar el problema la deficiencia del estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno, y que por las situaciones de la pandemia que aqueja a nuestra población no fue posible realizar todas las actividades contempladas para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Por la razón expuesta de la no ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo la divulgación por medio de diferentes medios de comunicación social, en la que se puede mencionar la gestión administrativa que se realizó con el director de radio la Buena 94.7 fm, el señor Luis Sagüí quien muy amablemente cedió el espacio en su oficina para escuchar y recibir la nota de solicitud que va dirigida con la intención de ceder dos espacios de publicación para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. También personalmente cedí mi perfil de Facebook Francisco Pop para realizar la divulgación de dicho proyecto educativo.

Ilustración 1

Solicitud dirigida al director de la radio



Director General:
Radio La Buena 94.7
Cobán A.V.

Respetable Director:

Reciba un atento y respetuoso saludo esperando que tenga muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es únicamente para exponerle que Yo Francisco Rene Pop Poo, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como parte del cierre de la carrera se contempla en el pensum el curso de Seminario que está perfilado en la presentación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno”, y que por la situación actual en que vivimos por la pandemia de COVID-19, se nos instruye difundirla por diferentes medios de comunicación por lo que a usted respetuosamente solicito:

Solicito:

Autorizamos espacios para poder difundir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Idioma Español y Q’eqchi.

Sin otro particular, quedo de usted muy agradecido.

Deferentemente.



Francisco Rene Pop Poo
Docente-estudiante

Fuente Propia

La presente imagen es evidencia de la solicitud que realice para la divulgación del proyecto.

B. Fase de planificación

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno fue autorizado con la copia de la solicitud entregada con anterioridad al director de radio la buena 94.7 FM quien firmo y sello dicha autorización cediendo dos espacios, un espacio para el día sábado 11 de julio y otro para el día miércoles 15 de julio de 2020, así mismo tome la decisión de publicar en mi página de Facebook un video detallando el proyecto teniendo como propósito el dar a conocer a nivel urbano y rural los detalles de las actividades que se tienen contemplados para la ejecución de dicho proyecto.

Ilustración 2

Solicitud firmada y sellada de autorización


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Director General:
 Radio La Buena 94.7
 Cobán A.V.

Respetable Director:

Reciba un atento y respetuoso saludo esperando que tenga muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es únicamente para exponerle que Yo Francisco René Pop Poo, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como parte del cierre de la carrera se contempla en el pensum el curso de Seminario que está perfilado en la presentación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno", y que por la situación actual en que vivimos por la pandemia de COVID-19, se nos instruye difundirla por diferentes medios de comunicación por lo que a usted respetuosamente solicito:

Solicito:
 Autorizarnos espacios para poder difundir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el idioma Español y Q'eqchi.

Sin otro particular, quedo de usted muy agradecido.

Deferentemente,


 Francisco René Pop Poo
 Docente-Estudiante
 DPI: 1767 56809 1601



Fuente: Propia

Se evidencia la copia de la solicitud de autorización para divulgación del proyecto, esta autorización por el director de la radio.

Ilustración 3

Tramite de espacio y ensayo de la divulgación de audio del proyecto.



Fuente: Propia

Aquí se evidencia el momento oportuno cuando se hizo la entrega de la solicitud al director de radio la Buena 94.7



Fuente: Propia

Momento de ensayos de la grabación del audio a difundir en la radio la Buena 94.7

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:

Les saluda Francisco Rene Pop Pou estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la escuela Heriberto Gálvez de Tactic, A.V. quiero compartir con ustedes el proyecto de mejoramiento educativo el cual he denominado “Fomentar la Participación de los padres de Familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno” en la escuela bilingüe y tiene como base de ejecución la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II del municipio de Cobán Alta Verapaz, ya que es allí donde se ha notado el desinterés de los padres de familia en el apoyo constante en el desarrollo educativo de sus hijos y es así como se reconoce que en las escuelas rurales existen varios problemas educativos y que con voluntad se lograrían resolver he decidido priorizar el problema, “la Deficiencia del estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno”.

Esto obedece a que los padres de familia se eximen en la educación de sus hijos y pidiéndole al docente a no hacer uso del idioma materno para enseñarles a leer y escribir desde el grado de primero primaria, por lo que he perfilado el proyecto de mejoramiento educativo para fomentar la participación de comunidad educativa en el uso adecuado del idioma materno con la finalidad de involucrar a los padres familia en la educación de sus hijos en la escuela bilingüe, para la implementación de la misma se establecen 3 fases, en la Fase inicial se contempla la notificación por escrita al coordinador técnico administrativo profesor Santiago Pop, sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y un informe detallando las actividades a realizar con los padres de familia conjuntamente con los niños estudiantes, en la Fase de Planificación se tiene previsto presentar el proyecto de mejoramiento educativo en un acto cívico cultural con la comunidad educativa, también se informará a las autoridades comunitarias

sobre la implementación de diferentes actividades donde será activa la participación de los padres de familia y en la Fase de Ejecución, la más importante ya que es donde el proyecto entra ejecución por lo que se implementarán las actividades.

Para iniciar es importante contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones educativas bilingües gubernamentales y no gubernamentales que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa;

Para promover las siguientes actividades es importante

Preparación del ambiente escolar del aula con rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación estratégica de los escritorios para la interacción activa.

Fase 3

Solicitar libros y materiales educativos bilingües a las autoridades educativas e instituciones como la Academia de lenguas mayas de Guatemala

Establecer leamos juntos en el idioma materno de los estudiantes

Presentación de cuentos. Leyendas, chistes, adivinanzas, entre otros

Creación de folletos educativos bilingües.

Exposición de stan pedagógicos con áreas integradas.

Dramatización de cuentos usando el idioma materno del niño.

Realización de acrósticos bilingües.

Presentación de títeres

Todas estas actividades se harán en conjuntamente con los padres de familia y niños estudiantes de la Escuela Bilingüe de la aldea Canihá II.

Por el mejoramiento de la calidad educativa agradezco la atención prestada a radio la Buena 94.7 por la difusión del presente proyecto de mejoramiento educativo,

recuerde que en este tiempo de pandemia debe de lavarse constantemente las manos, usar adecuadamente la mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio de Covid 19.7

Ilustración 4 Ensayo de grabación de video



Fuente: Propia

Se evidencia la forma de grabar correctamente el video a divulgar.

C. Fase de ejecución

El proyecto de mejoramiento educativo permitió la divulgación de fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno esto es porque en la aldea Canihá II los padres de familia no apoyan adecuadamente a sus hijos ya que ellos piden que la educación inicial sea en un segundo idioma pero se ha notado que ni ellos mismos interactúan en su hogar y comunidad en el segundo idioma únicamente hacen el uso constante de su idioma materno, por lo que esto ha sido una barrera constante para los niños en los inicios de sus formaciones académicas ya que desconocen la estructura del segundo idioma.

El proyecto de mejoramiento educativo se perfilo para solucionar la poca participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, por lo que se llevó a cabo la grabación de audio y video para que se dé a conocer la forma idónea sobre la participación constante de los padres de familia, por lo que

se planificaron actividades en donde se ve activa la participación de los padres de familia, entre las que podemos mencionar; leamos juntos en el idioma materno del niño, presentación de cuentos todo con el acompañamiento de los padres, también se ha contemplado la creación de acrósticos en el idioma materno del niño estas actividades tienen como fin primordial desarrollar las cuatro habilidades de los niños.

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la preparación de los materiales didácticos necesarios para darle forma a la presentación de dicho video, también se preparó los recursos y materiales que servirán para la ejecución del proyecto con la intención de crear veracidad en la presentación del proyecto Fomentar la participación de los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado del idioma materno, al momento de la grabación se presentó con claridad cómo solucionar esa deficiencia educativa, otra de las actividades que se realizaron esta la expectativa de como dirigirse a la comunidad educativa involucrada.

Ilustración 5
Espacio de grabación de video



Fuente: Propia

Es este espacio se observa los materiales y recursos necesarios para la presentación del proyecto

Ilustración 6

Presentación de materiales



Fuente: Propia

Con la intención de ejecutar el proyecto, se tiene a la vista los materiales y recursos dispensables para su ejecución con el espíritu bilingüe.

Antes de la divulgación del audio y video se realizó una visita en la comunidad con la finalidad de socializar con los habitantes la importancia de hacer cambios significativos en el que hacer docente, por lo que se les informo que en los próximos días se estará divulgando por la radio la Buena 94.7 un proyecto de mejoramiento educativo que va enfocado en la formación académica de los niños estudiantes de Canihá II, con el propósito de inculcar el apoyo constante de los padres de familia para el uso adecuado del idioma materno para el desarrollo académico de los estudiantes del primer ciclo, también se acordó que la divulgación aparecerá en la página de Facebook.

Con el objetivo de alcanzar el máximo de oyentes del audio en la radio y reproducciones en la página de Facebook se realizó recordatorios para los habitantes de la aldea Canihá II el día viernes diez de julio de 2020 se les recordó escuchar la radio en horario de las 2:30 pm esto se realizó por medio de mensajes de texto recordando también ver la publicación del video en la página de Facebook, los padres de familia con confianza agradecieron la invitación realizada

y quedaron con la expectativa de la misma, posteriormente también se hará la misma divulgación del proyecto de mejoramiento educativo el día miércoles 15 de julio de 2020 a las 9:51 am. Por la misma emisora.

Ilustración 7

Visita a la comunidad



Fuente: Propia

Se les informo a los padres de familia escuchar radio la Buena 94.7 o la pochola.

Ilustración 8

Mensajes de Texto



Fuente: Propia

Recordatorio por mensajes de texto, a escuchar la radio.

Ilustración 9

Divulgación del Proyecto



Fuente: Propia
Momento en el que doña Rosario madre de familia escucha la divulgación

En la visita realizada a la comunidad permitió expresar directamente con los padres de familia y socializar la importancia del apoyo mutuo y lo interesante de haber escuchado la presentación de un diseño educativo con la intención de solucionar el problema educativo en la que permitió construir el presente proyecto de mejoramiento, es así como los padres de familia tuvieron de forma positiva la aceptación de poder escuchar la divulgación del proyecto por la radio, también se les hizo llegar la información por medio de mensajes vía teléfono, teniendo como resultado que los padres de familia escucharon el programa.

Con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en radio la buena se tuvo la satisfacción que más de cuarenta y dos familias de la aldea Canihá II lo escucharon, se reconoció también que alguna parte de la población urbana también escucho la presentación ya que se recibió felicitaciones, también se recibió algunas fotos en donde se evidencia la atención a la emisora al momento de la divulgación de parte de padres de familia, de parte de los miembros del consejo educativo se obtuvo una breve explicación del contenido del proyecto escuchado por la radio y reconocieron la veracidad de la misma ya que es cierto que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos.

Las acciones que se realizaron para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fueron idóneas ya que se realizó por radio y Facebook por la situación de la pandemia covid19, se utilizó el mecanismo viable del cual se instruyó puesto que se pretendía que dicho proyecto tendría un impacto relevante y positivo para la comunidad educativa teniendo como actores principales a los niños estudiantes, padres de familia, docente y actores potenciales, las reacciones de los miembros del consejo educativo fue la de haber reconocido que específicamente es verdad que algunos padres de familia no le dan el apoyo y motivación a sus hijos en sus actividades educativas, también algunos padres de familia consientes de la situación reconocieron el error que comenten al no estar acompañado a sus hijos en sus actividades escolares aducen que es por falta de tiempo, para la grabación y divulgación del proyecto se utilizó celular, computadora y los materiales didácticos sumisos al proyecto.

Los medios elegidos para la divulgación fueron idóneas para el contexto de la comunidad educativa en donde existe el problema a solucionar así como también haber dado a conocer a la población urbana y semiurbana es por ello que se eligió la radio y Facebook, con la finalidad que en el Facebook pudieran observar por medio del video la proyección de los materiales y recursos a utilizar para la implantación del proyecto de mejoramiento educativo y tener la certeza que fue el mecanismo viable para la motivación de los padres de familia a apoyar constantemente a sus hijos en sus actividades escolares y ser verdaderamente parte de la comunidad educativa con visión de prosperidad.

Ilustración 10
Video publicado



Fuente: Propia
Publicación de video en Facebook evidenciando las reproducciones.

Ilustración 11
Reacciones y comentarios



Fuente: Propia
Se evidencia las reacciones y comentarios positivos.

D. Fase de monitoreo

Con anticipación se les informó a los padres de familia junto a las autoridades locales sobre la creación de un proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de solucionar ciertos problemas educativos detectados durante un monitoreo realizado en la escuela y habitantes de la aldea Canihá II, se realizó visitas domiciliarias, entrevistas con autoridades locales entre ellos el consejo educativo y religiosos, por lo que se les dio a conocer que se divulgó y proyectó el proyecto de mejoramiento con fines de fomentar la participación de los padres de familia en las actividades educativas diaria de los niños estudiantes.

Al momento de la divulgación del proyecto por la radio los habitantes de la aldea Canihá II ya se encontraban en sus vividas esperando con ansias la reproducción del audio del proyecto de mejoramiento educativo ya que sus actividades diarias solamente la realizan por las mañanas, lo más importante es resaltar que el lenguaje que últimamente utilizan los padres de familia al momento de querer ser sumisos en la educación de sus hijos apoyándolos e inculcándoles que verdaderamente es importante la educación basada en la propia cultura dándole valor al idioma materno de su comunidad, esto a consecución de la reflexión que realizaron después de haber escuchado la importancia que tiene el uso del idioma materno para el desarrollo educativo del contexto rural.

Ilustración 12

Escuchando la radio



Fuente: Propia

Escuchó atentamente la difusión del proyecto.

E. Fase de evaluación

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad escolar se evaluó con llamadas vía celular realizadas a los padres de familia evidenciando que el mensaje les llegó, ya que varios de los que se les abordó dijeron que el tema era “que los papas deben de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares”, también uno de los padres de familia demostró por medio de un pequeño video como su esposa le puso mucha atención al mensaje que se transmitió en la radio y se evidencia una vez más el impacto que tuvo, también varios padres de familia y algunos jóvenes vía telefónica me hacían ver que fui escuchado por ellos en la radio y son conscientes de que varios papás nunca apoyan a sus hijos.

Ilustración 13

Imagen de un video



Fuente: Padre de Familia

Se demuestra captura de pantalla de un video donde la esposa escuchó la radio

F. Fase de cierre del proyecto

Se asumió la responsabilidad de carácter inmediato el haber diseñado el proyecto de mejoramiento educativo ya que en la escuela de la aldea Canihá II se notó una serie eminente de problemas educativos en las que se veían vulnerados los niños estudiantes y por lógica habría de buscársele una solución, por lo que teniendo los principios personales y el compromiso con la institución educativa se perfiló el presente proyecto con la finalidad de solucionar uno de los problemas prioritarios el cual fue “Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno” y esto es parte de las consecuencias del poco o nada de apoyo de los padres de familia y alumnos.

Una vez teniendo redactada todas las etapas del proyecto de mejoramiento educativo, se inició a darle una lectura continua con la finalidad inicial de darle coherencia y sentido común, al encontrarle algunas inconsistencias se ocupó un tiempo prudencial para poderlas enmendar y/o fortalecer para que el espíritu de solución no se desvanezca y el proyecto se pueda perfilar para el propósito de su creación, es por ello que la revisión parcial y total se hizo de manera minuciosa

para que las enmiendas no remarcaran ninguna diferencia o pérdida de interés por el lector quien tendrá a gusto poderla aseverar apegada a la solución del problema planteado.

Es muy importante asegurar que la revisión de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo planteado fue acorde a la realidad del contexto educativo donde se detectó el problema educativo y que las actividades planificadas fueron lo más apegado a las realidades de las familias de los educandos vulnerados, por lo que también se hizo una revisión a la reseña histórica de los antecedentes de la institución educativa conjuntamente con los entes involucrados para poder acotejar lo planteado en las etapas del presente proyecto y así pudo alcanzar los objetivos previstos, por lo que la revisión se hizo paralelo al contexto educativo.

Teniendo presente la responsabilidad personal e institucional y la responsabilidad de ejecutar el presente proyecto de mejoramiento educativo para demostrar la solución del problema planteado de la escuela aldea Canihá II, se encontró la adversidad de la vida por la pandemia Covid-19 que aqueja nuestra sociedad, y que con la finalidad de no desvanecer la intención de dar a conocer el proyecto educativo se planifico la divulgación por medio de un audio que se reprodujo en una emisora local así como también la reproducción de un video publicado en la página de Facebook en donde se detallaron los objetivos, las áreas de trabajo y las actividades a implementar con los actores principales.

Ilustración 14

Cierre del Proyecto



Fuente: Propia

Se divulgó el video del proyecto de mejoramiento educativo.

Es de resaltar que los objetivos trazados con el plan emergente logró su propósito ya que todo lo que se planteó en dicho plan fue apegando a la realidad en que se vive por la pandemia Covid-19 y que fue oportuno la implantación de la misma que le dio consistencia al proyecto de mejoramiento educativo y que no quede sin ser presentado, con la presentación del proyecto es importante asumir la responsabilidad de poderlo ejecutar completamente cuando se retome las clases formales ya que de lo contrario el problema identificado aun persistirá y los niños estudiantes la padecerán por lo que todos los materiales y recursos que se elaboraron para su presentación serán utilizados para la ejecución de la misma con los entes involucrados.

Para poder divulgar el proyecto de mejoramiento educativo fue necesario la grabación de un audio el cual se presentó a una emisora local para su divulgación, así también se realizó la grabación de un video para poderlo difundir en la página de Facebook, para la divulgación en la radio se hizo una solicitud dirigida al director de la misma quien muy amablemente autorizo ya que es de carácter educativo, la divulgación tuvo su efectividad ya que se realizó la difusión del audio en una emisora que tiene cobertura en las áreas urbana y rural así como también sus alcances departamental y nacional, las reacciones

de los interlocutores fueron apremiantes ya que se recibieron mensajes de felicitación así como de mucha motivación para poder poner en ejecución el proyecto de mejoramiento educativo por la calidad del contenido y la visión de solución con la que cuenta.

Nunca se imagina el impacto que se pudiese tener al momento de la divulgación del algún proyecto de mejoramiento educativo a sabiendas que se realiza sin tener la certeza de que los oyentes estén atentos a las reproducciones del medio.

Es importante tener a la mano o en la planificación un plan B para la proyección de alguna actividad educativa de carácter social y colectivo ya que siempre hay momentos imprevistos o fuera del contexto prediseñado.

En esta presentación del plan emergente covid19 se tuvo la expectativa de cómo realizar la grabación de un audio y video para la ejecución virtual del proyecto de mejoramiento educativo que aún sigue la propuesta de ejecución al momento de retomar las clases presenciales.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno. Habiendo realizado un análisis situacional para poder seleccionar el contexto donde se tendría previsto desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Canihá II en donde se lograron identificar varios problemas y demandas educativas reflejadas en los indicadores educativos de la institución seleccionada por lo que se continuo con la observancia del contexto para definir los actores que tendrían injerencias directas e indirectas, por lo que con mucha seriedad se implementaron técnicas como la DAFO para definir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el grado y el entorno educativo, buscando solución que permita mejorar la calidad educativa dentro y fuera del aula, permite evaluar el conocimiento y la conductas humana, así como también se utilizó la técnica MINI-MAX la que es muy útil ya que permite identificar líneas de acción estratégica así como permite examinar el comportamiento estratégico de los participantes.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II; funciona en jornada matutina, queda a dos horas con veinte minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas a 32 kilómetros de asfalto y 16 kilómetros de terracería, tiene como base de población escolar a cuarenta y dos familias quienes tienen inscritos a sus hijos en los diferentes grados en la que está incluida el grado de plataforma de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y es el grado de primero primaria

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa en las actividades educativas en las que son involucrados juntamente con los padres de familia; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa por el pro-mejoramiento de la calidad educativa que se les debe de brindar a los niños estudiantes para que ellos tengan la satisfacción de recibir con agrado el pan del saber y ser los entes beneficiarios para el cual se ha perfilado dicho proyecto educativo.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de índice de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, así como también se ven reflejadas en los datos que enmarcan el porcentaje de los estudiantes que se dedican a la comprensión de la lecto-escritura, así como también de los que se esmeran en el programa de leamos juntos, todo lo anterior se fundamenta con los datos que mantiene el centro educativo en la ficha de rendimiento de cada estudiante.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema, “Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno con la finalidad de promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos

y así fortalecer los objetivos de la existencia de una comunidad educativa que vela por el bienestar de la población estudiantil.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, establecer leamos juntos en el idioma materno de los estudiantes, motivación constante a los estudiantes poniendo en práctica su idioma materno, presentación de cuentos, presentación de títeres a otros grados, creación de folletos educativos, implementar el uso de los materiales del contexto educativo, dramatización cortas de cuentos con en idioma materno del niño, actividades cívicas y culturales para mantener la buena interacción entre docentes, alumnos y padres de familia, concursos de actividades que promuevan el desarrollo de los estudiantes, festival de pintura para niños, escritura y comprensión lectora de L-1 idioma materno del niño y exposición de stan pedagógicos con áreas integradas.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Los problemas educativos son muy latentes en los diferentes centros educativos ya que los actores muchas veces no toman en cuenta el contexto educativo donde se desenvuelven, más sin embargo como docentes responsables de la calidad educativa de los estudiantes se debe de tomar muy en cuenta el contexto social del niño con la finalidad de darle a la comunidad educativa la educación que amerite, es decir que los problemas que se ven en el centro educativo deben de resolverse, una vez que las prácticas educativas se mejoren o se contextualicen a la propia cultura de la población educativa rural ya que es allí donde el estudiante debe de empezar a demostrar su entrega y desempeño por su educación, por lo que no existirá abandono escolar de los niños en edades oportunas.

Al decir que los estudiantes tienen deficiencia en la lecto-escritura en la escuela rural de Canihá II por la falta de oportunidad en su idioma materno es importante decir que esto sucede a nivel municipal, departamental y nacional, pero la realidad de la situación es que la oportunidad hacia los estudiantes siempre debe de estar latente ya que se debe enfatizar en promover el idioma materno como herramienta fundamental para las modernas prácticas educativas por lo que la deficiencia del estudiante no existirá más aun teniendo la libertad de oportunidades para desarrollarse en base a su contexto y realidad cultural asumiendo ser competente en los diferentes ambientes donde se desarrolle.

Como lo indica Rodríguez, A. (2002). Que los seres humanos desde los principios de sus formaciones académicas se deben de relacionarse a la sociedad de su contexto ya que desde su desarrollo conoce como primer medio de comunicación su idioma materno tomándolo como un elemento fundamental para poder

interactuar con su entorno familiar, por lo que las capacidades de desarrollo educativo debe de tener como base fundamental la propia cultura educativa en los ámbitos bilingües, con ello es muy importante resaltar lo que dice el autor al referirse que desde el primer año de vida el ser humano domina su idioma materno cosa que se le debe de dar importancia.

Lo más importante en la labor docente es tomar muy en cuenta el contexto educativo para desarrollar las prácticas educativas acordes a las necesidades de la sociedad donde se encuentra sumisa la comunidad educativa, es decir que los conocimientos existentes en los estudiantes sean valorados y bases fundamentales para poder generar nuevas etapas de desarrollo, al referirse de etapas se hace énfasis en los cambios sustanciales que el ser humano vive ya que las oportunidades de expresarse en sus idioma materno oral y escrito los hace más apegados a su realidad educativa por lo aquí la cultura recupera su propia identidad.

B. Fase de planificación

En el medio existen varios medios de comunicación en donde se pueden publicar asuntos educativos que tienen un carácter formativo, por lo que es muy interesante que las radios de difusión social presten espacios con facilidad para la promulgación de diferentes proyectos educativos en donde tengan como receptor a la comunidad educativa, con lo anterior se puede aseverar que en las emisoras locales no debieran de asignar precios a estos espacios de difusión por la situación de pandemia Covid-19 que aqueja a la población estudiantil, más sin embargo en estos tiempos los medios de comunicación social se asechan de más recursos económicos aun con los padecimientos descritos.

Los medios de comunicación permiten la información a la población urbana y rural ya que va paralelo con la evolución social de la humanidad actual, por lo que es importante que dichos medios crean espacios educativos con la finalidad de

mantener el desarrollo humano con la realidad de los últimos acontecimientos, pero si nos fijamos en la diversidad de medios de comunicación es muy poco el porcentaje que se dedican a difundir temas educativos, con ello cabe mencionar que el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se ve en la necesidad de ser difundido por los últimos acontecimientos que padecemos, de lo contrario estos medios hubiesen sido exentos de dicha publicación, por lo que es interesante que los medios de comunicación social sea para la información de la población.

Según Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940) afirman que la información de los de los últimos acontecimientos deben de ir apegados a la realidad de la población ya que la información surgió en base al aumento de la complejidad y de la masificación de las vías de comunicación, por lo que la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo tuvo su éxito ya que se utilizó el medio idóneo para llegar a la población vulnerable es decir a la comunidad educativa sumisa en el contexto de plataforma inicial, pero es interesante saber que tan positivo fue el mensaje difundido para la población del cual fue su creación como plataforma de investigación.

La difusión por medios de comunicación social del proyecto de mejoramiento educativo específicamente el audio en una emisora da lugar a que se pueda asegurar que es el medio más idóneo para que el mensaje haya llegado al contexto donde fue evaluada y detectada la problemática educativa, por consiguiente el hecho de padecer los límites por la pandemia Covid 19 no fue motivo para la promulgación del proyecto de mejoramiento que tiene como fin primordial solucionar el problema de la deficiencia del estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su idioma materno, con lo que cabe resaltar que los medios de información resultan ser eficientes en los momentos de dificultad o de lejanía.

C. Fase de ejecución

Con la finalidad de promulgar por la radio la participación de los padres de familia en las formaciones educativas de sus hijos se hace énfasis en las actividades en las cuales tendrán participación los papas ya que fueron planificadas, pero será que las actividades en las que se supone la participación de los padres de familia solucionara el problema identificado puesto que los actores directos son los estudiantes o quizás cabe mencionar que los progenitores serán motivo alguno para subir el auto estima de los educandos, pero es importante resaltar que no sea obstáculo para que los niños se puedan desenvolver libremente, en esta parte es de reconocer la preparación necesaria que se realizó para la grabación del video más sin embargo será que dichos materiales son acordes a las necesidades del problema ya que solamente se trata de la grabación de un video a publicar y debe ser interesante resaltar el espíritu de su contexto.

La divulgación por la radio del proyecto de mejoramiento educativo se tiene la certeza de que más de cuarenta familias lo escucharon, pero que tan interesante es para ellos el que únicamente lo hayan escuchado mas no así tomaron participación ya que las actividades planificadas son muy elocuentes en cuanto a incentivar la participación de los padres de familia, y para la población urbana que tan llamativa habrá sido la promulgación de dicho proyecto ya que no basta con felicitar sino existe un producto, el haber divulgado el video por Facebook por la situación de la pandemia covid19 en que se vive tuvo sus reacciones por los visitantes ya que se pretendía que el contenido fuese de impacto relevante y positivo para la comunidad educativa, pero como se puede reflejar su alcance real sin haber sido ejecutado en la plataforma de evaluación.

Según Covey (1998), plantea el liderazgo como la responsabilidad en el ámbito educativo con el objetivo de formar a las personas en aras de lograr el objetivo en común, para adquirir el conocimiento adecuado para la expresión de las ideas ante las personas con la finalidad de dirigir de forma ordenada y adecuada, sin embargo

hay docentes que no poseen su liderazgo ante un grupo de alumnos o personas en la que se observa la deficiencia de su persona, por la cual permite rescatar las habilidades lingüísticas ante el dominio de escuchar, hablar, escribir y leer permite abrir brechas ante los medios de comunicación por lo que es el medio efectivo y espacial para informar, divulgar el proyecto de mejoramiento educativo que permite fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno.

La difusión del proyecto en los medios de comunicación permite evaluar la veracidad de la información con la finalidad de encontrar el logro de los desafíos ante las cámaras y ante la plataforma del ensayo del audio ya que es uno de los retos más elocuentes para la pronunciación virtual de acontecimientos educativos que van con la visión de mejorar el desarrollo educativo de nuestros conciudadanos, por lo que el haber difundido el audio y video del proyecto de mejoramiento educativo ha sido de relevancia ya que el mensaje tiene sentido común para los vulnerados por el problema, así que los medios de comunicación social se han convertido en herramientas fundamentales para los alcances educativos en estos tiempos de pandemia.

D. Fase de monitoreo

Es muy interesante resaltar la labor que realizan las autoridades locales de las comunidades en acontecimientos de relevancia, pero que tan interesante habrá sido para ellos la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para apoyar en la solución del problema que se ha detectado en la escuela de la aldea Canihá II si también se sienten identificados con el mismo problema, sin embargo algunos padres de familia se retractan en apoyar la creación del proyecto de mejoramiento educativo ya que aducen no ser la solución de la misma, pero como docentes se debe de seguir con la finalidad de dicho proyecto ya que se tiene contemplado para que todos los padres de familia sean sumisos de las prácticas educativas actuales.

Si los padres de familia reconocen que es muy importante la educación basada en la propia cultura entonces es muy elocuente que la participación en conjunto es mucho mejor para superar diferentes problemas lo anterior sí, es verdad, pero que pasa con aquellos que no les interesa el apoyar a sus hijos en sus actividades educativas para poder ser prósperos en su contexto social, agregado a todo ello se reconoce la importancia que tiene el uso del idioma materno para el desarrollo educativo del contexto rural por lo que no hay duda que la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo alcanzo sus objetivos una vez que se haya tenido recepción la información de la misma.

Según Rojas Alberto (2001). Asevera que la acción de monitoreo permite mantener el control de acciones en las que se ven la participación de diferentes personalidades, en particular se define que esta acción tiene efectos de coordinación con relación al proyecto a divulgar ya que es por este medio en que se evalúan los tiempos y espacios para la ejecución de ciertas acciones sin embargo en esta ocasión se refiere a la supervisión de las actividades de ejecución en las que se ven sumergidas las fases del proyecto educativo, por otro lado el autor se refiere a mantener el control de la acciones en este caso se sondea el impacto de divulgación de dicho proyecto.

Es muy interesante resaltar que el docente realiza diferentes actividades con el fin de lograr sus objetivos ya que en esta fase se refleja con que actitud asume la responsabilidad para poder monitorear el impacto que tiene la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para la población vulnerada así como también para la población educativa en general, por otro lado las autoridades comunitarias también cumplen el rol del cual se les encomienda ya que el espíritu del proyecto es de manera colectiva ya que es beneficiada la comunidad educativa, por el contrario si una de las partes no colabora en las actividades todo no tendrá su éxito del cual se esperaba.

E. Fase de evaluación

La evaluación con la que se mide el alcance que tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es por medio de llamadas telefónicas las que das fe de lo acontecido, pero que pasa con aquellos que no tienen un teléfono celular para poder realizar dicha acción y cabe mencionar que aquí es muy oportuno llevar a cabo una encuesta a la población escolar donde se detectó el problema a solucionar y/o a los que forman la comunidad educativa a nivel municipal para concertar la veracidad con la que se contrata la divulgación y el contexto en donde se pudiese implementar el proyecto, por el contrario la evaluación no tendría su certeza si el contenido del proyecto no encaja con el contexto.

Con la respuesta que se obtuvieron con algunos miembros de la comunidad se evidencia que el impacto llegó a su finalidad, sin embargo, cabe añadir que todos buscan una solución común ya que la mayoría tiene la certeza de que contribuyendo en equipo se forjaran nuevos hábitos educativos, pero que tan acertada estará la población del contexto en donde se detectó el problema para contribuir en la misma ya que todos son trabajadores del campo y dedican poco o nada del tiempo para atender a sus hijos, por lo que se insiste en que la población escolar vulnerada debe de dedicarse a velar por la solución del problema, y es más deben de estar siempre atentos a los cambios radicales de la vida educativa.

Según Rojas Alberto (2001). Define que la evaluación constante se perfila a los ejercicios que se realizan con la finalidad de constatar que los actos u actividades cobraran su propósito por los que fueron creados, es decir que evaluar es calificar la calidad de los resultados esperados en ciertas acciones, en este caso para el proyecto de mejoramiento educativo se ventila que la evaluación se realiza por medio de interacción virtual con la población vulnerada y la comunidad educativa en general, en otras palabras con la evaluación del proyecto debe de emitir un juicio de acuerdo a los resultados que presente la población citada, por el contrario la evaluación no llegaría a su propósito.

Es muy oportuno hacer mención de los mecanismos de evaluación que se pueden implementar en esta fase para poder sondear la lo impactante que puede ser el proyecto de mejoramiento educativo para la población vulnerable que se ha identificado con el problema que se ha detectado, por lo que evaluar la importancia de las actividades que se han planificado con la participación de los padres de familia, y comunidad educativa en general, estas aseveraciones surgen ya que los padres de familia han calificado como un buen avance la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo para que la educación sea perfilada hacia el verdadero bilingüismo con el uso oportuno del idioma materno de los estudiantes en el desarrollo del primer grado de primaria.

F. Fase de cierre

El gravamen de todo docente es la de asumir con responsabilidad toda actividad que tiene como propósito la solución de problemas que padecen los educandos es por ellos que nació el llamado proyecto de mejoramiento educativo por lo que es probable que si con esa certeza de solución se ejecutara el proyecto se puede aseverar que el problema será resuelto y la vulnerabilidad se mitigará, pero se insiste que este compromiso es de carácter colectivo porque los resultados serán para bienestar común, por otro lado es siempre importante contar con el apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales para contar con suficientes recursos que son indispensables para la implementación de la misma.

El asunto de la pandemia Covid-19 fue muy elocuente ya que impidió la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo pero se promulgo el plan estratégico Covid-19 con la finalidad de dar a conocer el contenido de dicho proyecto, pero se insiste que en cuanto se reanuden las actividades escolares llevar a cabo la realización de la misma, en otras palabras lo más impactante se reflejará en su ejecución con los actores directos por lo que de ningún modo este proyecto puede quedar archivado ya que se crearon materiales y recursos que son de utilidad

escolar, en conclusión el proyecto de mejoramiento educativo será vigente siempre que las actividades escolares cobren sentido común.

Según Ramon Paraiso G. (2014) hace énfasis en los compromisos que se asumen con la comunidad educativa y que por consiguiente se deben de buscar la manera más oportuna para poder presentar resultados de los programas y proyectos que se caracterizan por su efectividad y autonomía que se enmarcan en planes estratégicos que revelan avances y mejoras en asuntos educativos, en otras palabras el plan estratégico es un plan de sistematización de objetivos, por lo que es probable que el plan emergente divulgado haya alcanzado los propósitos ya que también tiene como idea principal las rutas previstas para el cumplimiento de la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

El plan estratégico Covid-19 vino a suplantar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y es que este plan se promulgo por medios de comunicación social y es muy importante destacar que fue oportuna ya que en estos tiempos de pandemia la población estudiantil se tomó el tiempo prudencial para poder descansar y meditar sobre qué hacer para contribuir en mejorar la calidad educativa de sus hijos, por otro lado la difusión que se hace es para dar a conocer cuáles son las falencias y que se deben de subsanar, quiero subrayar que también se puede llegar a cumplir un plan en conjunto, en conclusión el proyecto de mejoramiento educativo será exitoso al momento de su realización

Conclusiones

En el curso de proceso de análisis situacional del proyecto de mejoramiento educativo permitió recabar información de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canihá II del municipio de Cobán Alta Verapaz, en donde el trabajo diario abre la mente para reflexionar el campo estudiantil y el desenvolvimiento de los educandos para visualizar posibles refuerzos, como la implementación de actividades para involucrar a los padres de familia que durante este análisis se notó el poco o nada de apoyo a sus hijos, también es el análisis situacional se evidenció la falta de recursos contextualizados para el mejor rendimiento de los estudiantes, otro de los aspectos que se detectaron es la motivación escasa que reciben los estudiantes desde sus hogares desvaneciendo el agradable clima de la clase, en este análisis se optó por priorizar el problema Deficiencia en el estudiante en la lecto-escritura por la falta de oportunidad en su lengua materna.

Al haber obtenido con certeza los datos situacionales de la institución educativa se propició la creación de estrategias que respondan a las necesidades que padecen los estudiantes, con lo anterior se optó por la utilización de la técnica DAFO la que definió una ruta a seguir pero cabe mencionar que en esa ruta se debe de convertir las debilidades en fortaleza que le permiten al docente convertir su contexto educativo, de igual manera con las amenazas para generar cambios de formación docente buscando nuevas herramientas de aprendizaje, también utilizo la técnica MINI-MAX para hacer la vinculación de las fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas, las vinculaciones se realizaron con la finalidad de crear líneas de acción en donde nace el proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno” para solucionar el problema anteriormente descrito

Con el surgimiento de la pandemia Covid-19 que asecha al país, fue muy oportuno la creación de un plan emergente para darle luz verde al proyecto de mejoramiento educativo la que ya se había truncado, pero con este plan emergente se realizó la divulgación del PME resaltando las partes más relevantes y que para su posterior ejecución alcance sus objetivos, la promulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue una actividad que se realizó con el impulso de no quedar defraudado junto al proyecto apegado a ello también se realizó algunas visitas periódicas en el contexto del cual tiene como plataforma de ejecución con la finalidad de invitar a los padres a estar atentos a las redes sociales ya que ante las disposiciones del estado del plan de emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, y para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo la implementación de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la lecto-escritura se desarrolla la actividad haciendo uso de los medios de comunicación en la divulgación de audio y videos en los diferentes medios Facebook, WhatsApp, radio

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar en padres de familia y alumnos el uso del idioma materno”

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de los avances realizadas del PME. Se solicitará al CTA la incorporación al PEI del establecimiento. Se solicita a que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME en la escuela	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro Director PADEP/D CTA
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Solicitar el apoyo necesario en las instituciones bilingües y de educación local o departamental, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro Director PADEP/D CTA
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Hacer uso de los materiales y recursos de manera responsable ya que se debe de mantener cuidado al medio ambiente del entorno educativo.	22 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro Director PADEP/D alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las radios locales, y redes de internet los resultados del PME. Conservar un archivo en memoria USB del PME en la escuela.	2 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro Director PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Talleres para maestros a nivel distrital para luego a los del municipio para extender el proyecto de implementación de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la lecto-escritura. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	21 de septiembre al 9 de octubre de 2020	Maestro Director PADEP/D CTA

Referencias

- (Castro, 2. (. (14 de 06 de 2020). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos*. Obtenido de Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. : (Castro, 2013). (2018). , <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>
- (Toro Balart: 1991). (14 de 06 de 2020). http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Abraham Maslow López Carlos. (2001, J. 1. (15 de 06 de 2020). *Motivation and Personality (1954)*. Obtenido de La jerarquía de necesidades de Maslow. : <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Anónimo. (14 de 06 de 2020). *La Planificación Estratégica (PE)*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica
- Bembibre, C. (. (14 de 06 de 2020). | Sitio: *Definición ABC* | Fecha: marzo. 2010 | URL. Obtenido de Cecilia Bem| URL: <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
<https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- Brenes Abelardo y Rojas Alberto (2001). Monitoreo y evaluación, 2. (14 de 06 de 2020). *políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia*. Obtenido de Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias UPAZ. San José C.R.: https://www.fuprovi.org/wpcontent/uploads/2018/02/Serie_FC_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf
- Claude Lévi-Strauss. Ciencia, f. i. (14 de 06 de 2020). , *Gazeta de Antropología, nº 6*. Obtenido de "Epítome del paradigma estructuralista en antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G06_03Pedro_Gomez_Garcia.html

- Covey, S. (. (14 de 06 de 2020). *Liderazgo centrado en Liderazgo centrado en principios*. Obtenido de Liderazgo educativo en el siglo XXI: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Cuan, (. |. (14 de 06 de 2020). *La teoría de la información*. Obtenido de Category:Pedagogía {{Definición |nombre= Teoría de la Información |imagen=Info.jpeg |concepto=.
- Educates, h.-1.-y. l.-e.-1. (14 de 06 de 2020). <https://metodoace.files.wordpress.com/ucativa-1.pdf>. Obtenido de https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-1_administracion-y-legislacion-educativa-1.pdf modelo I administration educates 2-45p: <https://metodoace.files.wordpress.com/ucativa-1.pdf>
- Educativas, A. A. (2020). Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo. Nueva edición legislación educativa básica educativa leyes educativas (2020). En A. A. Escobedo., *Nueva edición legislación educativa básica educativa leyes educativas*. Guatemala.
- fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion. (2020). En E. I. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, *facultad de ciencias Políticas y sociales* . febrero de 2013 Sede Regional Escuintla: Universidad Rafael Landica.
- Gabriel Roncancio (2018). (14 de 06 de 2020). *gestion, lineas estraegicas*. Obtenido de Gabriel Roncancio (2018) <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Gallardo, R. P. (14 de 06 de 2020). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES*. . Obtenido de Ramón Paraíso Gallardo Oct 7, 2014. : <https://ined21.com/p7216/>
- Guatemala(2004)., O. d. (14 de 06 de 2020). *Organización comunitaria*. Obtenido de Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala <https://wikiguate.com.gt/organizacion-comunitaria-documento/>
- Huerta, A. V. (14 de 06 de 2020). *Actores del proceso enseñanza-aprendicategoría Reflexiones en el Blog por Ana Victoria Torres Huerta*. Obtenido de actores

proceso enseñanza-aprendizaje Publicado: Blog por Ana Victoria Torres Huerta Publicado el 18 de abril del 2017

Jonatan Castillo Fecha en que fue cargado el Aug 04, 2. D. (14 de 06 de 2020).

Jonatan Castillo Fecha en que fue cargado el Aug 04, 2015 Desintegración familiar. Obtenido de <https://www.pressreader.com/>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. (14 de 06 de 2020). *psicología, Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado:*

Obtenido de *psicología, Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado:* (<https://definicion.de/psicologia/>).

Julián Pérez Porto y María Merino.: 2008. Actualizado: 2012. (14 de 06 de 2020).

Definicion.de: Definición de proyecto. Obtenido de <http://definicion.de/proyecto>

La antropología estructural de Claude Lévi-Strauss. Ciencia, f. i. (14 de 06 de 2020). *antropología, nº 6:* Obtenido de

http://www.ugr.es/~pwlac/G06_03Pedro_Gomez_Garcia.html:

http://www.ugr.es/~pwlac/G06_03Pedro_Gomez_Garcia.html

Lingüística Rodríguez, M. (-2.-. (14 de 06 de 2020). *linguística. En L. M.-2. -*

, *Language and culture* (pág. 138). Laura Morgenthaler García - 2008.

Obtenido de Lingüística Rodríguez, Martin. (2002). Laura Morgenthaler García - 2008 - *Language and culture* página 138 estandarización e identidad colectiva en la globalización .

Maria Tun, M. J. (Guías, Proyectos, Investigaciones de Gestión de Proyectos

Universidad de San Carlos de Guatemala (p20)). *Proyectos Educativos,* guatemala 2018: EFPEM.

Mario Rodríguez Acosta (IPNUSAC), (. F. (2020). Teoría política de la educación

Registrada en el Centro Internacional. En M. R. Acosta, *Fortalece el aporte técnico científico en el estudio y la solución a los problemas nacionales.*

CSU el 24 de septiembre de 2008.

Marta Alles (2011). (s.f.). Obtenido de Introducción a la gestión de recursos

humanos Curso: gestión estratégica de recurso humano:

<https://es.slideshare.net/ReyZelada/recursoshumanos-46588354>

- Matías Riquelme 2020. (14 de 06 de 2020). *¿Que es la justificación de un proyecto? (con ejemplo) - Web... www.webyempresas.com › Gestión de proyectos*. Obtenido de *¿Que es la justificación de un proyecto? (con ejemplo: - Web... www.webyempresas.com ›*
- Mineduc. (14 de 06 de 2020). *Políticas educativas Guatemala 2010 consejo nacional de educación políticas educativas*. Obtenido de mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Educación Guatemala (2013) acuerdo ministerial No. 483-2010. (2020). *Ministerio de Educación GuateNormativa para el funcionamiento de academias de cursos libres*. guatemala: Mineduc .
- Monica Porpotto (2015). (14 de 06 de 2020). *quesignificadp*. Obtenido de <https://quesignificado.com/estrategia/>
- Montessori, M. 2. (14 de 06 de 2020). *aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo, a pesar de las críticas en los inicios de la década de los treinta y cuarenta del siglo XX*. Obtenido de *El Método Montessori de educación:* https://es.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori
- Navarrete Mosqueda, (. (14 de 06 de 2020). *ubb@ubiobio.cl*. Obtenido de *Similarmente, las metas contribuyen a darle forma y sentido a los distintos pasos del proceso.:* http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Oscar-Hugo-Lopez.jp, O. H.-g.-d.-c. (14 de 06 de 2020). *Oscar Hugo López Rivas https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro america/*. Obtenido de *Oscar Hugo López Rivas https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro america/wp-content/uploads/2019/01/Oscar-Hugo-Lopez.jpcontent/uploads/2019/01/*
- PADEP/D. (2018). *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, E.-U. G. (2020). Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de*

mejoramiento educativo Segunda parte Licenciaturas. Guatemala: USAC.: PADEP/D, EFPEM-USAC.

Parsons., L. s. (14 de 06 de 2020). *La teoría funcionalista ssociologos.com*.
Obtenido de La sociología de Talcott Parsons. La teoría funcionalista
ssociologos.com › Asignaturas › Sociología General Teoría, sociedad y
poder en Talcott Parsons, C. Wright Mills, Jurgen Habermas y Anthony
Giddens 1969

Sanchez, G. (14 de 06 de 2020). Obtenido de gsanchez@republica.gt -25 abril,
2019 — Refugio de la Niñez (@EIRefugioNinez) April 25, 2019: Refugio de
la Niñez (@EIRefugioNinez)

Teoría de Vasasky, A.-E. (14 de 06 de 2020). *Diccionario de Trabajo Social (1984)*.
Obtenido de Fundamentándose en la teoría de Vasasky,:
Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su
Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades
en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren,
sin entrar en su jerarquización; así di

Tonitto (2018). (14 de 03 de 2020). [https://es.scribd.com/document/429367739/2-
parte-Gui-a-Rutas-de-Aprendizaje-como-Met-](https://es.scribd.com/document/429367739/2-parte-Gui-a-Rutas-de-Aprendizaje-como-Met-).

Unesco. (14 de 06 de 2020). Obtenido de
[http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural%20expressions/tools/p
olicy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/):

[http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-
cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-
problemas/](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/)

Vygotskyana:. (14 de 06 de 2020).
[http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-
el-juego.html](http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html). Obtenido de Teoría Vygotskyana: Juegos Pedagógicos 2012:
[http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-
el-juego.htm](http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.htm)

Anexo







