



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial del municipio Cubulco del departamento Baja Verapaz

Nombre del estudiante

Francisco Teletor Riz

Carné: 201415684

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Francisco Teletor Riz

Carné: 201415684

Previo a conferírsele el grado académico de

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Yessica Azucena Morales	Examinador uno
Zoila Ivone Serrano Gálvez	Examinador dos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

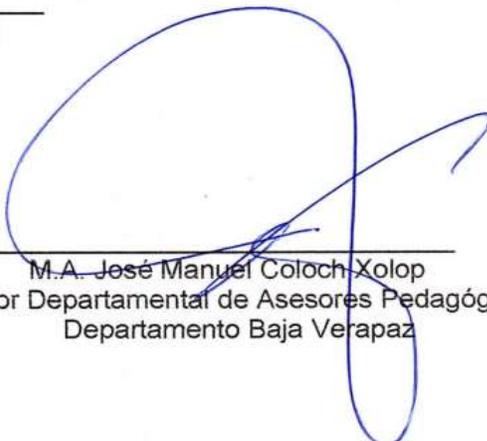
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil correspondiente al estudiante: Francisco Teletor Riz carné: 201415684 CUI: 1962 03759 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0057

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje De Fluidez Lectora Mediante La Antología Infantil*
Realizado por el (la) estudiante: *Teletor Riz Francisco*
Con Registro académico No. *201415684* Con CUI: *1962037591504*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415684_01_0057



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0057

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje De Fluidez Lectora Mediante La Antología Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Teletor Riz Francisco* Con Registro académico No. 201415684 Con CUI: *1962037591504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415684_01_0057

DEDICATORIA

A Dios:	Por permitirme llegar a la meta e instruirme a la integridad, por haberme dado la vida y las fortalezas para superar cada momento difícil durante el proceso para valorarlo.
A mi padre y a mi madre:	A mi madre por ser el pilar más importante, por darme su cariño y apoyo incondicional, pero faltó mucho que vivir juntos, que me cuida desde el cielo, en estos momentos hubiera sido muy importante para ambos. Al hombre que me dio la vida mi querido padre, por darme el ejemplo y por escucharme y brindarme su apoyo.
A mi esposa:	Candelaria, persona idónea que, por su comprensión, amor, paciencia, exaltación y por brindarme su apoyo de prepararme académicamente.
A mis hijos:	Vilma, William, Henry, Kervin y Hayron, por ser parte de mi fortaleza y por comprenderme de no compartir con ellos los días sábados durante mi carrera y que sea para ellos ejemplo a seguir.
A mis hermanos:	Que siempre estaban anuentes por brindarme el apoyo necesario.
A mis compañeros de estudio:	Por formar un equipo y logramos llegar al final, por brindarme su amistad, apoyarme en los momentos difíciles, comprender y aceptar mi actitud manifestada durante el desarrollo del programa.
A usted	Por la orientación, animación y motivación, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme la beca de estudios para poder asistir a la universidad de manera gratuita a recibir inducción y compartir experiencias para mejorar la educación en nuestro país.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por haberme brindado los conocimientos a través de los facilitadores y facilitadoras muy profesionales.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por haberse avalado la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, y es estar inmersa en ella.
Al STEG	Por velar siempre por la calidad educativa a través del desarrollo profesional docente.

RESUMEN

El informe se constituye en un proyecto: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil. Para fortalecer las prácticas de lectura de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad educativa, diseñar la implementación de estrategias y metodología de fluidez en lectura, que motivan a los estudiantes en educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xeyoch.

Actividades en el establecimiento en la fomentación de lectura, la cual es efectivo proceder en actividades simples para formar una calidad de la lectura en los estudiantes, donde obtendrá una vinculación en el ámbito de lectura, sin limitarse una socialización en la rama educativa, sin discriminación y exclusión, con espíritu crítico, que permite a todos y todas aprender una lectura de fluidez para posibilitar la libertad individual y global.

Con principio en la aplicación de teorías educativas enfocadas en el constructivismo, democrático y sociocultural. Se muestran experiencias exitosas innovadoras y activas del proceso educativo, alegre, y participativo, porque es esencial la enseñanza-aprendizaje del estudiante a través del progreso académico.

Para la realización del informe fue necesario recopilar, investigar, clasificar y ordenar información, así como describir la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la preparación académica y las competencias alcanzadas. Lo importante de ser estudiantes docentes es ejercer lo adquirido durante el fortalecimiento del PADEP/D, a nivel de Licenciatura y ser un agente para el cambio a través de metodología y técnicas, y dar la continuidad del proceso educativo.

Jub'i' lapanik chrij ronojel i chak

Inchak klapan chrij jun nojb'al: K'amb'al pamaj re k'ax ti rajlaxik uwach i wuj ke konojel ak'alab' chi nimaq chi ch'utiq. Re tonik man k-an i rajlaxik uwach wuj re i tzob'aj chi kkinawsaj i ak'alab' man keje ile más utz kki'an che i k'utunik, u'anik i ch'ob'onik chrij wach u'anik man k'ax ti rajlaxik uwach wuj xaq kuya ukowil kik'uk ak'alab' re uxeb'al tijonik che i tijonb'al chi are u'ab' komon Xeyoch.

K'iyal taq chak pa tijonb'al chi kukowij kik'ux chrajlxaxik uwach wuj, chi qatzij utz kjeqanik ru' k'ax ti laj taq chak re uk'utik rajlaxik uwach wuj chke i tijoxelab' ipa kkich'ak jun molb'al ib' che i jamjik re i rajlaxik uwach wuj, nti jun b'iroxik k-atiwik man keje ile lik knaw chu'anik, kk'aq tub'i u'ij xaq xutunik, ru' uxlab' saqil, chi kuya chke konojel chi kenaw chrajlxaxik uwach wuj i lik k'ax ti u'anik kki'an che.

Re kuya chke chi ke'el chisaq chkijujunal xaq konojel.

Ru' uxeb'al che u'anik i kojonik, ok'anik che i nojb'al xaq ronojel ni'pa rajwaxik che i tijoxel man knawik, tzob'aj re uxeb'al k'aslemal re i tinimit. Kk'ut i nawik re ch'akanik chi x-anik xaq uyinik uwach i tijonik, kikotsanik xaq urayijb'al u'anik, man nab'e are rajwaxik i k'utunik xaq i nawik re i tijoxel chuxol usuk' uxeb'al k'aslemal.

Re u'anik i chaki xajwax umolik, uk'amik upam, ujachik uxol xaq uyijb'axik, keje pacha la ub'ixkil usuk' wach ukojik i nojb'al chi xk'am che usuk' i k'utunik xaq koch'inik ib' chi xriqtajik. I rajwaxik chi je tijoxelab' tijonel are u'anik i xk'am che i tonik re i PADEP/D, Licenciatura i k'utb'al re che ujalwachixik ru' k'ax ti u'anik xaq ujachik ronojel i rajwaxik.

ABSTRACT

My report is made up of one project: Grade Level Reading Fluency Contest. To strengthen the reading practices of the educational community for the improvement of educational quality, design the implementation of reading fluency strategies and methodology that motivate students of Primary age at the Official Mixed Rural School of Caserío Xeyoch

Activities in the establishment in a promotion of reading, which is effective to proceed in simple activities to form a quality of reading in students, where you will obtain a link in the field of reading, without limiting a socialization in the educational branch, without discrimination and exclusion, with a critical spirit, which allows everyone to learn a fluent reading. To enable individual and global freedom.

With principle in the application of educational theories focused on constructivism, democratic and sociocultural. Innovative and active successful experiences of the educational process are shown, joyous, and participatory, because the teaching-learning of the student through academic progress is essential.

To carry out the report, it was necessary to collect, investigate, classify and order information, as well as to describe the application of the knowledge acquired during the academic preparation and the competences achieved. The important thing about being teaching students is to exercise what has been acquired during the strengthening of the PADEP / D, Bachelor's Degree and to be an agent for change through methodology and techniques, and to give continuity to the educational process.

ÍNDICE DE TABLAS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis situacional.....	14
1.3. Análisis estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Diagnóstico institucional	60
2.2. Antecedentes	60
2.3. Marco epistemológico	60
2.4. Marco del contexto educacional.....	60
2.5. Marco de políticas.....	61
2.6. Entorno educativo	61
2.7. Concepto de problema.....	62
2.8. Las demandas	63
2.9. Actores sociales.....	63
2.10. Planificación estratégica	64
2.11. Diseño del proyecto	65
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título del proyecto	68
3.2. Descripción del proyecto.....	68
3.3. Concepto	68
3.4. Objetivos.....	68
3.5. Justificación	70
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7. Plan de actividades.....	76
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	105

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a las actividades vividas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz; periodo en el cual se obtuvo formación en la carrera del Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D-, ejecutado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con el Ministerio de Educación y el Sindicato Magisterial.

La estructura del informe incluye cuatro capítulos que resumen los elementos relevantes de la experiencia vivida. El primer capítulo da a conocer los datos generales del establecimiento educativo donde labora. El segundo capítulo presenta datos relacionados con la fundamentación teórica, donde se citaron algunos autores con el marco al diseño del proyecto. El tercer capítulo se refiere a la presentación de resultados del proyecto de Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil. Y el capítulo cuarto, con análisis y discusión de resultados con datos relevantes con el área de comunicación y lenguaje, fortaleciendo el proyecto con la fluidez de lectura de cada estudiante.

Además, hace referencia a los logros de las fases del proyecto, a partir de las experiencias significativas obtenidas en los cursos de la carrera y de la aplicación en el aula para continuar con la transformación de la labor docente en el aula, como resultado de la participación en el PADEP.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Xeyoch, aldea Santa Rosa

Naturaleza de la institución: Nivel Primario

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de padres de familia: OPF de la escuela.

- 1) Presidente: Rubén Ramos López
- 2) Secretario: Domingo Ramos Rodríguez
- 3) Tesorera: María Alicia Ruíz Teletor
- 4) Vocal Primero: Ana María de la Cruz
- 5) Vocal Segundo: Marcelina Teletor Ajualip de Cotzalo

Cuenta con Gobierno Escolar: si

1. Presidente: Venancio Jamilton Reyes Ruíz
2. Secretario: Henry Francisco Dennis Teletor López
3. Tesorera: Rufina Griselda Ramos García
4. Vocal Primero: Rosa Elena García Teletor
5. Vocal Segundo: Germán Alexander Ramos Melchor

Visión

Institución de prestigio educativo, líder en la formación integral de los niños y niñas con énfasis en educación bilingüe intercultural

Misión

Formamos niños y niñas que manifiestan valores culturales, poseedores de habilidades y conocimientos significativos, lo que les permite convivir.

Estrategias de abordaje

Didáctica de aprendizaje

- a. Teoría de Montessori
- b. Participativa
- c. Inclusiva

Modelos educativos

Constructivismo

1. Modelo Vygotsky
2. Ausubel
3. Piaget
4. Bruner

Programas que actualmente estén desarrollando proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

1. Inclusión de estudiantes con NEE
2. Leemos juntos
3. Guía para escuelas unitarias y multigradas
4. Contemos juntos,
5. Valores.

Programas educativos

Proyectos desarrollados

1. Escuela formal de 2 aulas construida por el FIS. Acta No. 02-97 libro No. 01

2. Una cancha deportiva de 25 metros por 15 metros, muro perimetral, letrinas, elaboración del croquis, programas de apoyo (ACUDE, voz y expresión de la niñez, PDH. EPICSA, VIH-SIDA) Hermanamiento entre escuelas de Gante de Bélgica y Xeyoch Guatemala
3. Aulas con estructuras metálicas, generador eléctrico. Creación de Nivel Pre-primaria; Nivel Básico Telesecundaria, Construcción de aula poli funcional Plan Internacional.
4. Remozamiento de techado del primer edificio del establecimiento MINEDUC.
5. Ampliación de la Escuela Primaria, a través del apoyo de Consejo Departamental de Desarrollo, aporte Municipal y aporte de la comunidad.

Indicadores

Tasa bruta de escolaridad

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

Tasa neta de escolaridad

Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; por ejemplo, para la primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y se relaciona con la población en edad escolar de 7 a 12 años.

Tasa de repitencia

Es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año anterior estaban inscritos en el mismo grado.

Tasa de Retención

Es la relación entre la inscripción inicial y la inscripción final en el mismo año o ciclo escolar e indica cuantos alumnos logran terminar el ciclo.

Tasa de deserción

Es el porcentaje de los alumnos y alumnas de un determinado grado, que abandona el sistema educativo sin haber culminado sus estudios.

Factores sociales

- Acciones y actitudes de los padres de familia
- Desintegración familiar
- Violencia intrafamiliar

Factores personales

- Desinterés familiar
- Abandono de estudio de los niños y niñas

Factor económico

- Desventaja laboral en los niños y niñas
- La pobreza
- Migración
- Emigración

Factor psicológico

- Problemas de conducta
- Discapacidad
- Repitencia
- Bajo rendimiento
- Problema de aprendizaje
- Maltrato infantil
- Violencia intrafamiliar

Factores educativos

- Sobre edad
- Repetición

- Ingreso tardío
- Autoritarismo docente
- Ausentismo
- Acciones y actitudes del docente

Deserción escolar

- Falta de recursos económicos
- Maltrato infantil
- Desempleo
- Subempleo
- Pobreza

Antecedentes

El establecimiento se encuentra en el Caserío Xeyoch, de la aldea Santa Rosa, municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, a 6 kilómetros de la cabecera municipal, 50km a la cabecera departamental y a 200km de la ciudad capital yendo por la ruta departamental de Baja Verapaz conduce a ruta las Verapaces hacia el Atlántico.

Nace a la vida educativa 02 de abril de 1984 según el acta No.1-84, libro No. 01 teniéndolo a su cargo el Prof. Héctor Alfonso Santos Carías, como (Supervisor Técnico NEPADE 6-41). según resolución No. 243-2014 del reconocimiento oficial del centro poblado donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz. Con fecha 05 de agosto, Teniéndolo a su cargo el Licenciado: Francisco Alvarado Canahuí, como Técnico Administrativo.

¿Cómo se llama el Centro Educativo y por qué lleva ese nombre? Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch. Lleva este nombre porque está ubicada bajo el cerro llamado Yoch. Xe = significa Bajo de; Yoch significa = escala, grada o escalera, Xeyoch= bajo escala.

¿En qué año fue fundado? Fundado el 02 de abril de 1984.

¿Quién fue el primer director o directora? profesora Gloria Elizabeth Itzep Manuel.

¿Quiénes fueron los primeros maestros? Profesora Gloria Elizabeth Itzep Manuel

➤ Niveles educativos Preprimaria
Primaria

➤ Personal docente: 15-04-0001-42 Nivel Preprimaria

Irma Angélica Primero Matías, Marcela Hernández Ramos.

15-04-0157-43 Nivel Primario: Primer grado: Francisco Alonzo Ruiz, Segundo y Tercero: Juana Leona Rodríguez Alonzo, Sandra y Francisco Teletor Riz, Quinto: Reyna Belén Hernández Primero, Sexto: Amelia Jerónimo Matías, Pedro Grave Sis.

Directores

Administración y gestión 1884 - 1992, Profa. Gloria Elizabeth Itzep Manuel, Inauguración de la primera escuela 15 de Julio de 1986 Acta No. 02-86 libro No. 01 logro a través del comité de Desarrollo local presidida por el señor Gaspar Hernández. Q.E.P.D

Administración y gestión 1992 – 1997

Profa. Licet Anabela Rodríguez Morales. Inauguración de una nueva escuela formal de 2 aulas construida por el FIS. Acta No. 02-97 libro No. 01; de fecha: 13 de Julio de 1997. Logro de Comité pro mejoramiento presidida por el señor Diego Ruíz García

Administración y gestión 1997 – 1999

Prof. Pablo Rodríguez Ajualip, Proyecto de Juntas Escolares de Q5, 000.00 por escuela, Se compró una Máquina de escribir y una estufa con micro-honda generó divisionismo.

Administración y gestión 1999 – 2004: Profa. Angelina Cujá Antonio Proyecto de Juntas Escolares Q5, 000.00 se compró y Colocó los balcones. Se recibió apoyo

de SHARE- Programa de Becas, Desayunos Escolares. Creación de las Juntas Escolares: Administración y gestión 2005 12/03/2014

Prof. Francisco Alonzo Ruíz, se unificó criterios y trabajo en equipo entre COCODES, Junta Escolar, padres y madres de familia, dirección y personal docente, con eso se logró una cancha de futbol, de 25 metros por 15 metros, muro perimetral, letrinas, elaboración del croquis, programas de apoyo (ACUDE, Voz y Expresión de la Niñez, PDH. EPICSA, VIH-SIDA) Hermanamiento entre escuelas de Gante de Bélgica y Xeyoch Guatemala: logrando lo siguiente: Aulas con estructuras metálicas, generador eléctrico. Creación de Nivel Básico Telesecundaria, Construcción de aula poli funcional Plan Internacional.

Administración y gestión 2014 hasta actualmente.

Prof. Francisco Teletor Riz. Nombramiento Según Acta No. 04-2014 de la Coordinación Técnica Administrativa 15-04-10 celebrada en la EORM el 12 de marzo de 2014 Lic. Santiago de Jesús Juárez Mejía, en el mismo año se logró el Remorzamiento del techado del edificio gracias al apoyo del Director Departamental del MINEDUC de Baja Verapaz, 09 de febrero de 2018, se inauguró ampliación de la Escuela Primaria, a través del apoyo de Consejo Departamental de Desarrollo, aporte Municipal y aporte de la comunidad, actualmente, contamos con Consejo de Padres de Familia, acta No. 02-2018, del libro No. 1, Alumnos, Primeros estudiantes, Según el libro de inscripción No. 1 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch, Cubulco Baja Verapaz, la primera inscripción de alumnos se realizó en el año 1984

1.1.2. Marco epistemológico

Los niños son muy inteligentes porque cuando llegan a la escuela ellos saben caminar, aplaudir, escuchar, tradicionalmente hablar, ya saben trabajar en agricultura, saben vender, trabajan en oficios domésticos y saben contar, en realidad ellos construyen sus propios conocimientos desde el hogar para luego una enseñanza- aprendizaje en la escuela.

Analizando la película una mancha de grasa, es una reflexión que el niño era malo, pero en realidad gracias a la investigación a tercera persona, se determinó que vivía en circunstancias difíciles del contexto, gracias al director que era el sacerdote fue quien buscó una alternativa positiva, Clasificación en circunstancia, Circunstancias históricas.

Indicadores

- Organización de Padres de Familia (OPF): contribuyen al apoyo de la educación en ejecución de proyectos y programas educativos.
- Resultados de aprendizajes: los niños del año 2018 no tenían fluidez de lectura, y en matemática muy bajo sobre los diversos contenidos del curso.

Circunstancias psicológicas

- Deserción: porque el niño no le interesó estudiar abandonó las aulas del establecimiento educativo.
- Fracaso escolar: Algunos de los niños se van de la escuela conforme aumentaba la edad, esto puede ser debido al desinterés y dejan de estudiar.
- Repitencia: por no adaptarse a los contenidos dejó de asistir a la escuela y por eso repite el año lectivo.

Circunstancias sociológicas

- Migración: por falta de fuente económica algunos de los padres de familia llevan a sus hijos a las costas a cortar café, también a Estados Unidos
- Discriminación: por poner sobre nombre a niños por ejemplo el chino le dice al niño, hasta el padre de familia llama a su hijo de esa manera, razón por el cual otros niños le llaman chino al niño Luis Miguel.
- Ausentismo: porque el niño ayuda a su padre en la agricultura razón por la cual brilla por su ausencia en el establecimiento educativo.

Circunstancias culturales

- Idioma: Los niños practican el idioma del contexto, lo escuchan, hablan, leen y escriben y otros que solo lo hablan, lo cual es de meditar por el idioma porque es la identidad que nos identifica y desarrolla la personalidad del país.

1.1.3. Marco del contexto educacional

El caserío Xeyoch, Aldea Santa Rosa, se ubica en el sur de la cabecera Municipal a una distancia de 7 kilómetros. Es una comunidad Bilingüe Español/Achi.

La comunidad lleva este nombre porque está ubicado bajo el cerro llamado Yoch.

Xe = significa Bajo de; Yoch Significa = Escala, grada o escalera, Xeyoch= bajo escala.

Indicadores de la comunidad

- Pobreza
- Desnutrición
- Violencia
- Desintegración familiar
- Migración
- Drogadicción
- Alcoholismo

La película de la mancha de grasa es una de las escenas más relevante ya que algunos padres actúan de esa manera, quienes se aprovechaban de las circunstancias escolares negativas para bajarle la autoestima y convencerlo que deje la escuela para dedicarse al trabajo infantil, pero en esta película nos enseña qué superó la manipulación de padres, gracias al sacerdote de la comunidad que era un líder, logró concientizar ante la situación en que vivía, al

igual que la maestra se dio cuenta que el ambiente en donde vivía el niño era nocivo para vivir la sobre explotación laboral, maltrato físico y entre otros.

A. Selección del entorno educativo

A nivel nacional.

Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas que reúne todos los datos sobre ingresos económicos educación, salud, la esperanza de vida de la cantidad de Años que vive una determinada población en un cierto periodo de tiempo suele dividir en hombres y mujeres y se ve influenciada por factores como la calidad de la medicina, la higiene, las violencias a nivel nacional.

Indicadores a nivel Nacional

- Narcotráfico
- Violencia
- Extorción
- Corrupción
- Migración
- Fracaso escolar
- Falta de aprendizaje

El entorno sociocultural

Guatemala se caracteriza por ser un país, multiétnico, multicultural y multilingüe. Los pueblos que habitan su territorio son 4: El Pueblo Maya a su vez está constituido por 22 comunidades lingüísticas. Como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano tales como: privaciones, desigualdad, enfermedad, inseguridad, alimentaria

injusticia e impunidad, vulnerabilidad ambiental, débil institucionalidad del estado, deficiente acceso y calidad a los servicios de salud, alimentación y nutrición, educación y a los recursos productivos y financieros, principalmente para las mujeres; falta de incentivos a la inversión, escasas oportunidades laborales y vulnerabilidad ambiental.

Los Medios de Comunicación.

La importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva.

El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

Aprenden efectos de mensajes sociales que reciben los menores a través de la televisión: Estimulación de las opiniones estereotipadas respecto a temas sociales. Lógicamente también se puede lograr el efecto contrario y más deseable de la eliminación de estereotipos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas

La influencia socializadora que ejerce, en la actualidad, los medios de comunicación y las redes sociales, entre los niños, jóvenes y adultos, puede acarrearles consecuencias nocivas en la vida diaria, al transferir una información

errónea y confusa, sobre la realidad, convirtiendo modelos estereotipados en modelos de conducta.

El trabajo infantil provoca el ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores. Que define como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito

1.1.4. Marco de políticas

Las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12- 91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008.

Principios orientadores

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios

- En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Políticas y objetivos estratégicos

1. Calidad: Mejoramiento de la calidad de procesos educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología

3. Uno de los logros obtenidos es que los docentes del nivel Primario se profesionalizaron con el Programa de PADEP/D.

1) Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural educación bilingüe: fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

2) Garantizar la generalización de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural

3) Los docentes del nivel Primario están profesionalizándose del diplomado del idioma de achi del municipio.

Nombre de la Comunidad: Caserío Xeyoch

Dirección: Caserío Xeyoch

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla No. 1. Nombre del problema identificado.

Dificultad de problemas de fluidez de lectura, es uno de los temas que se encontró porque muchos de los niños no tienen precisión ni velocidad de lectura.		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Ausentismo escolar	Por desinterés a la asistencia a la escuela
2	Fluidez de lectura	Niño que lee lentamente y no tiene rapidez a la lectura.
3	Deserción escolar	El abandono de las clases definitivamente.
4	Repitencia	Niño que por desinterés deja de estudiar y reprueba el año.
5	Hiperactividad	El movimiento del niño es constante, no presta atención.

Fuente: elaboración 2019

A. Listado de problemas

Para el efecto se utiliza la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Tabla No. 2. Criterios y puntuación de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Fluidez lectora	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Ausentismo escolar	2	0	2	2	2	8	1	1	2	16
Deserción escolar	0	1	2	2	2	7	1	2	3	21
Repitencia	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
Hiperactividad	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas> Doble fuente.

Fuente: elaboración 2019

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No. 3. Problema priorizado.

<p>Nombre del problema que fue priorizado: fluidez lectora</p> <p>Los niños con dificultades de fluidez en la lectura pueden llegar a experimentar tanto dificultades de comprensión como otros trastornos específicos del aprendizaje, es necesario discernir el origen del caso, para luego en un aprendizaje significativo, ya que la fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, con velocidad, exactitud, precisa y expresiva.</p>
--

Fuente: elaboración 2019

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Causas principales dificultades de fluidez en la lectura que se encontraron con base a la información recopilada con los instrumentos de recogida de datos:

- ✓ La carencia de la autoestima de los alumnos, para su preparación de su vida futura.
- ✓ El embarazo a temprana edad, convirtiéndose en padres a corta edad.
- ✓ Dificultad en el aprendizaje.
- ✓ Desintegración familiar.
- ✓ Costumbres y tradiciones de la comunidad

Hábitos cotidianos poco saludables: ir a dormir demasiado tarde y no despertarse a tiempo para llegar a la hora de entrada de la escuela, una alimentación poco equilibrada, alta susceptibilidad ante procesos de enfermedad corriente.

Excesiva dependencia de las condiciones climatológicas: el frío y la lluvia provocan el encierro en el domicilio, y el buen tiempo, la necesidad de compartir lo cotidiano con la comunidad en la calle.

La poca implicación del ámbito político a la hora de establecer posibles medidas preventivas que siempre serán mejor incorporadas por familias y profesionales y dejar como último recurso las medidas sancionadoras por vía administrativa o judicial necesaria quizás también en algún caso.

Pobreza

La reducción de la dotación económica por parte de la administración: en los últimos años, algunos departamentos de la administración han visto como han disminuido.

Trabajo Infantil

Posterior abandono de la escuela está vinculados al trabajo infanto-adolescente, pues se registran importantes tasas de ocupación entre aquellas niñas, niña y adolescente que no estudian

Migración

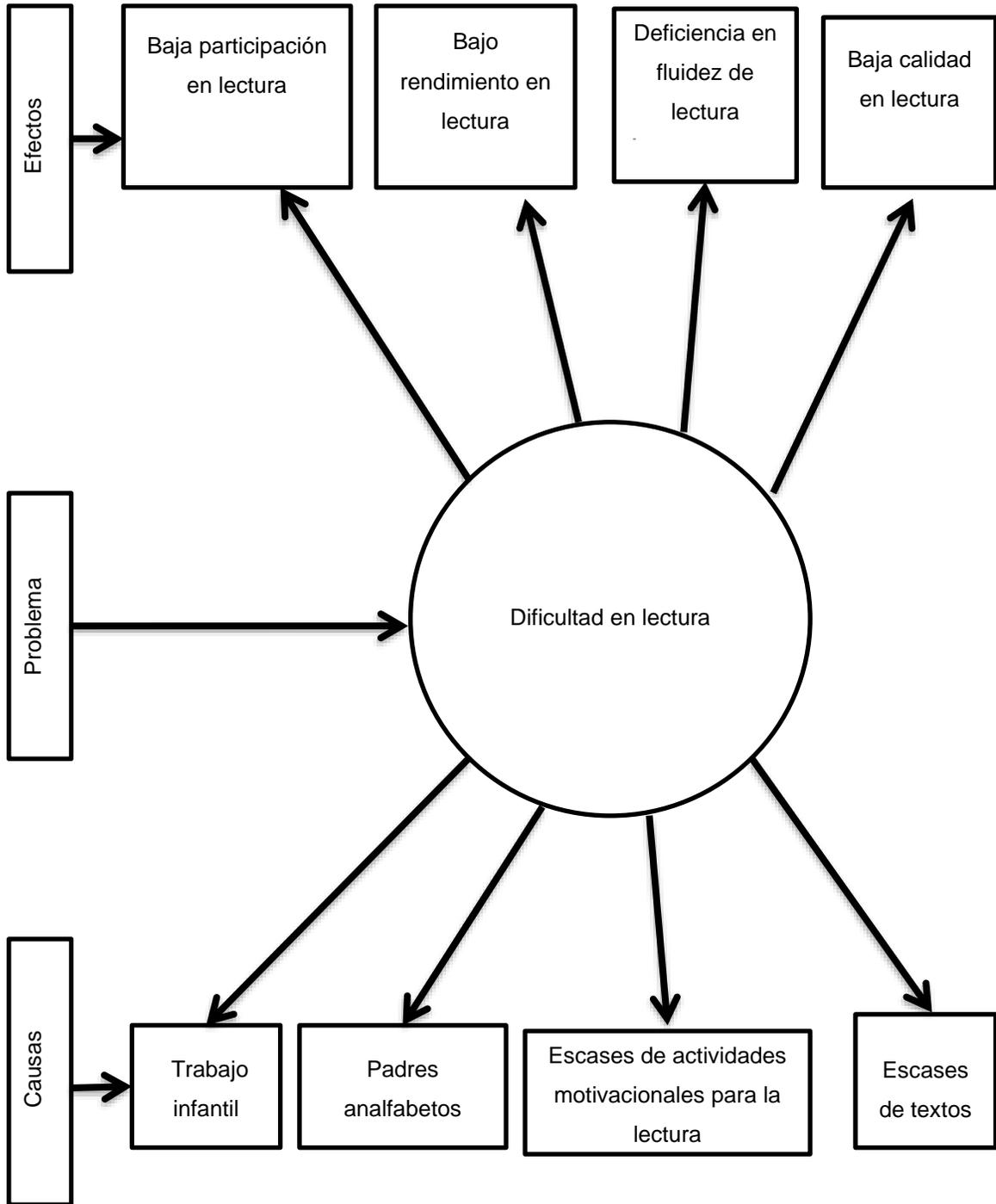
Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas el aumento en cifras de deserción escolar preocupan, mientras el número de menores que migra rumbo a Estados Unidos también se ha incrementado.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

La migración se convierte en un factor que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan, y la mayoría vuelve a intentar cruzar la frontera.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas



Bajo rendimiento en lectura

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más tradicional que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento en lectura. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

- ✓ Es causado por la falta de interés de los estudiantes.
- ✓ La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. No pueden concentrarse en la tarea.
- ✓ La falta de autoridad de los padres ante el hijo.

A raíz de eso viene el estrés, el desinterés, impotencia y el bajo rendimiento escolar en lectura.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Comunidad

Pobreza

Migración

Desintegración Familiar

Trabajo Infantil

Analfabetismo

País

Alcoholismo

Extrema pobreza

Embarazo infantil

Violencia

Drogadicción

Acoso sexual

Abuso sexual

B. Demandas institucionales

Alimentación Escolar

Personal insuficiente

Espacios recreativos

Recursos didácticos (materiales lúdicos, biblioteca)

C. Demandas poblacionales

Alumnos: Alimentación, formación académica, textos, atención a las Necesidades Especiales Educativas

Padres de Familia: Capacitación

Docentes: Formación académica, Recursos didácticos

D. Mejoramiento de calidad de fluidez de lectura

1.2.4. Identificación de actores

Tabla No. 4. Actores directamente, Actores indirectamente y Actores potenciales

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Maestro estudiante	COCODE	Plan Internacional
2	Director	Puesto de salud	ADP, Asociación de amigos del desarrollo y la paz
3	Docentes del establecimiento	Iglesias católicas	Tiendas de la comunidad
4	Estudiantes	Catequista	MIDES, Ministerio de Desarrollo Social
5	Gobierno escolar	Delegados de la palabra de Dios	DIGEFOCE, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
6	Organización de Padres de Familia, OPF.	Iglesias Evangélicas	
7	Padres de familia	Pastores Siervos de Dios siervos de Dios	

Fuente: elaboración 2019

A. Actores directos

- ✓ Maestro estudiante
- ✓ Director
- ✓ Docentes del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Gobierno escolar
- ✓ Organización de Padres de Familia, OPF
- ✓ Padres de familia

B. Actores indirectos

- ✓ COCODE
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Iglesias católicas
- ✓ Catequista
- ✓ Delegados de la palabra de Dios
- ✓ Iglesias Evangélicas
- ✓ Pastores
- ✓ Siervos de Dios

C. Actores potenciales

- ✓ Plan Internacional
- ✓ ADP, Asociación de amigos del desarrollo y la paz
- ✓ Tiendas de la comunidad
- ✓ MIDES, Ministerio de Desarrollo Social
- ✓ Delegados de la palabra de Dios
- ✓ Iglesias Evangélicas
- ✓ Pastores
- ✓ Siervos

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 5. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p style="text-align: center;">Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, del actor maestro estudiante, considero alta influencia.

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 6. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p>Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, del actor director, considero alta influencia.

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 7. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p>Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f)

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, de los actores docentes del establecimiento, considero alta influencia.

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 8. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p style="text-align: center;">Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p style="text-align: center;">Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f)

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, de los actores estudiantes, considero alta influencia.

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 9. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p>Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f)

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, actores Gobierno escolar, considero alta influencia.

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 10. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p>Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f)

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, actores Organización de Padres de Familia, OPF, considero alta influencia

Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo

Tabla No. 11. Baja y alta Influencia.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p> <p>Diálogo – información</p>
Alto Interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Diálogo – Empoderamiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación</p>

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

No.	Criterios	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.			X

Fuente: elaboración 2019

Se eligieron los siguientes criterios de la tabla de la calidad de influencia alta o baja, actores de padres de familia, considero alta influencia

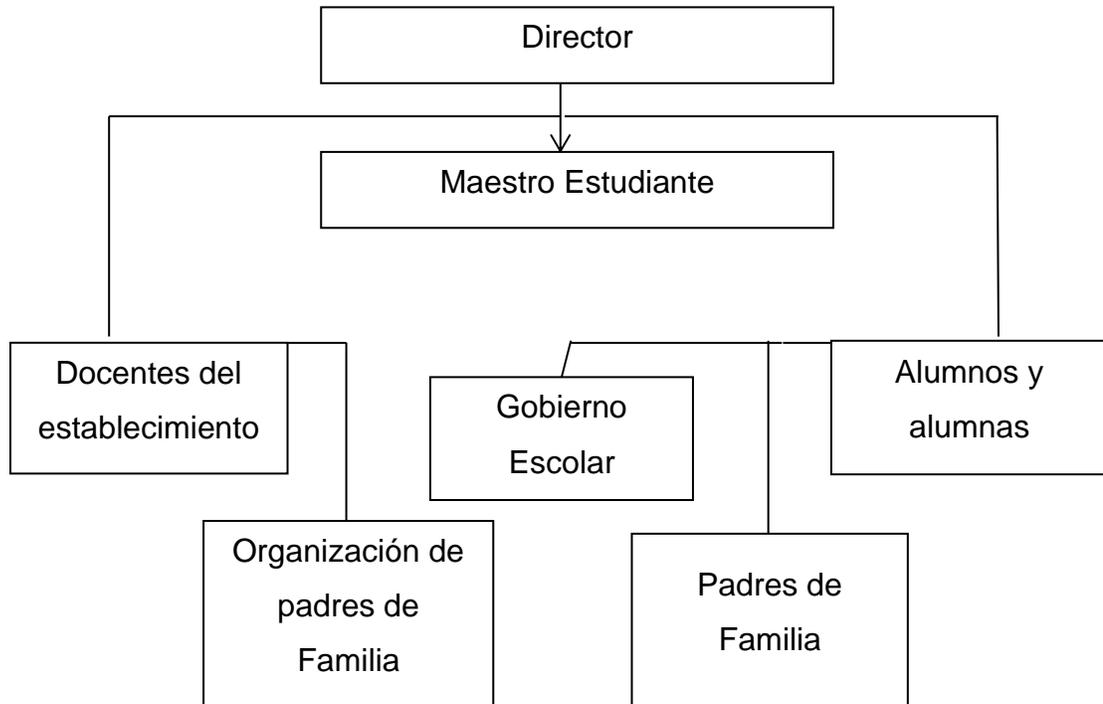
Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 12. Tipo de actores, principales oportunidades, y de acciones requeridas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestro estudiante	Encontrar estrategias, Mejorar entorno	Ejecución del proyecto, Poder graduarme,	Innovar metodología
Docentes de la escuela	Identidad Institucional	Mejorar resultados	Trabajo en equipo, para lograr condiciones a beneficios de la escuela
Alumnos	Adquisición de conocimientos	Aprendizaje útil	Un aprendizaje significativo para pasar al agrado posterior
Padres de familia	Nuevos conocimientos	Estudiantes mejoran sus condiciones de vida, espacio a un nivel profesional	Satisfacción y felicidad; autorrealización.

Fuente: elaboración 2019

Diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3. Análisis estratégico

La vinculación estratégica de mi análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El análisis DAFO es una técnica que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir.

Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O).

Tabla de contingencia para la matriz DAFO Bajo Rendimiento en lectura.

1.3.2. Técnica mini-max

Fortalezas

En el establecimiento se organiza y logra acuerdos para alcanzar objetivos

Textos educativos actualizados a disposición de los alumnos y docentes.

Buena participación de estudiantes en las actividades de lectura.

Respetan a los compañeros estudiantes en clases.

Director facilita la distribución de textos en las aulas para estudiantes y docentes

Docentes capacitado en comprensión lectora

Docentes que laboran en el establecimiento cuentan con 15 años de experiencia.

Los docentes implementan metodologías y técnicas pedagógicas en el aula tales como rincones de aprendizaje.

Los alumnos asisten regularmente en clases presenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura.

Docentes egresados del PADEP/D, con liderazgo y competencia pedagógica.

Debilidades

Repitencia escolar por no adaptarse a los contenidos.

Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras

Limitación en el factor tiempo por trabajo infantil.

Reducción en el interés y motivación del estudiante

Bajo nivel de capacidad lectora.

Ausentismo del niño por desinterés de estudiar.

Falta de compromisos y apropiación de las áreas curriculares.

Las grandes distancias que recorren los alumnos para llegar a su escuela.

Inadecuado nivel de clima de clase.

Bajo nivel de valoración de enseñanza-aprendizaje innovadora.

Oportunidades

- 1) Utilización adecuada de los textos
- 2) Docentes profesionales y actualizados en el Programa de PADEP/D
- 3) Programas de reforzamiento en lectura y habilidades matemáticas y lecturas por instituciones del estado y ONGs.
- 4) Conocimiento de diferentes metodologías y técnicas pedagógicas.
- 5) Enseñanza-aprendizaje del entorno
- 6) Prácticas constantes de lecturas con fluidez
- 7) Aulas que propician un ambiente agradable de enseñanza aprendizaje.
- 8) Accesibilidad de información e investigación pedagógica
- 9) Implementación de programas de apoyo educativo del MINEDUC.
- 10) Asesoramiento de padres de familia sobre hábitos de estudio de cada estudiante.

Amenazas

Escasez de materiales propicios de clases presenciales.

Los padres de familia con bajo nivel académico y no apoyan a sus hijos.

El factor económico de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos

Inadecuada promoción y fomento del compañerismo a nivel estudiantil y docentes.

Desempleo de padres de familia incide negativamente en los alumnos.

Por cambio de personal docente por traslados provoca déficit de secuencia de aprendizaje en el aula.

Limitada cantidad de textos que no abastece a todos los niños.

Influencia negativa de los padres de familia a las actividades culturales y académicas de los alumnos.

Aplicación de métodos de aprendizajes de forma inadecuada por parte de los docentes del establecimiento.

Bajo nivel de comunicación docente en el proceso de aprendizaje del niño.

Matriz mini-max Bajo rendimiento en fluidez de lectura

Vinculación Fortalezas -Oportunidades

1. F1 En el establecimiento se organiza y logra acuerdos para alcanzar objetivos. O9 Implementación de programas de apoyo educativo del MINEDUC.
2. F2 Textos educativos actualizados a disposición de los alumnos y docentes. O1 Utilización adecuada de los textos.
3. F6 Docentes capacitados en comprensión lectora. O2 Docentes profesionales y actualizados en el Programa de PADEP/D
4. F10 Docentes egresados del PADEP/D, con liderazgo y competencia pedagógica. O4 Conocimiento de diferentes metodologías y técnicas pedagógicas.
5. F8 Los docentes implementan metodologías y técnicas pedagógicas en el aula tales como rincones de aprendizaje. O7 Aulas que propician un ambiente agradable de enseñanza aprendizaje.

Vinculación Fortalezas -Amenazas

- F3 Buena participación de estudiantes en las actividades de lectura. A8 Influencia negativa de los padres de familia a las actividades culturales y académicas del establecimiento.
- F4 Respetan a los compañeros estudiantes en clases. A4 Inadecuada promoción y fomento del compañerismo a nivel estudiantil y docentes.
- F5 Enseñanza-aprendizaje del entorno. A6 Por cambio de personal docente por traslados provoca déficit de secuencia de aprendizaje en el aula.
- F7 Docentes que laboran en el establecimiento cuentan con 15 años de experiencia. A1 Escasez de materiales propicios para clases presenciales
- F9 Los alumnos asisten regularmente en clases presenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura. A10 Bajo nivel de comunicación docente en el proceso de aprendizaje del niño.

Vinculación debilidades- Oportunidades

1. D1 Repitencia escolar por no adaptarse a los contenidos. O3 Programas de reforzamiento en lectura y habilidades matemáticas por instituciones del estado y ONGs.
2. D2 Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras. O6 Prácticas constantes de lecturas con fluidez
3. D3 Limitación en el factor tiempo por trabajo infantil. O10 Asesoramiento de padres de familia sobre hábitos de estudio de cada estudiante.
4. D9 Inadecuado nivel de clima de clase. O5 Enseñanza-aprendizaje del entorno
5. D10 Bajo nivel de valoración de enseñanza-aprendizaje innovadora. O8 Accesibilidad de información e investigación pedagógica.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D5 Bajo nivel de capacidad lectora. A7 Limitada cantidad de textos que no abastece a todos los niños.
2. D4 Reducción en el interés y motivación del estudiante. A3 El factor económico de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos.
3. D6 Ausentismo del niño por desinterés de estudiar. A2 Los padres de familia con bajo nivel académico y no apoyan a sus hijos.
4. D7 Falta de compromisos y apropiación de las áreas curriculares. A9 Aplicación de métodos de aprendizaje de forma inadecuada por parte de los docentes del establecimiento.
5. D8 Las grandes distancias que recorren los alumnos para llegar a su escuela. A5 Desempleo de padres de familia incide negativamente en los alumnos.

1.3.3. Vinculación estratégica

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1/O9 En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch, se organiza y logra acuerdos para alcanzar objetivos, en actividades de implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora y aprendizajes por proyectos, implementación de programas de apoyo educativo del MINEDUC, las pequeñas bibliotecas en el aula para fomentar la lectura diaria de 30 minutos.

F2/O1 En el Centro Educativo están Inscritos 25 alumnos del grado de tercer grado primaria y le asignaron cada texto educativo actualizado a disposición de los alumnos y docentes. Utilización adecuada de los textos, para su la facilitación y contextualización de los contenidos.

F6/O2 Una ventaja los docentes y alumnos de la escuela tienen la buena disposición en apoyar todas las actividades y estrategias que contribuyen al desarrollo de las habilidades lectoras y Docentes capacitados en comprensión lectora. Docentes profesionales y actualizados en el Programa de PADEP/D, por lo que le garantizaría al MINEDUC, el éxito al ejecutar el programa “Leamos juntos”

F10/O4 Los compañeros docentes, que laboran en el establecimiento son Profesores de Educación Primaria Intercultural Bilingüe egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes egresados del PADEP/D, con liderazgo y competencia pedagógica. Conocimiento de diferentes metodologías y técnicas pedagógicas por lo que el Ministerio de Educación contempla aprovechar las capacidades desarrolladas en los docentes para Implementar la

ejecución del Programa “Leamos Juntos” y otros programas con fines de mejorar los bajos índices de lectura en los grados de tercer grado.

F8/O7 Aprender a conseguir y mantener la motivación de los estudiantes es una de las principales tareas de los docentes implementan metodologías y técnicas pedagógicas en el aula tales como rincones de aprendizaje. Como la cooperación y la creación de experimentos en Aulas que propician un ambiente agradable de enseñanza aprendizaje. Porque el trabajo de rincones aprendizajes potencia la necesidad y el deseo de aprender de los niños y niñas, de adquirir conocimientos nuevos,

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela con un trabajo conjunto entre las autoridades municipales y el gobierno escolar.

La vinculación estratégica de mi análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F3/A8 En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera involuntario, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes, buena

participación de estudiantes en las actividades de lectura. Influencia negativa de los padres de familia a las actividades culturales y académicas del establecimiento, el fenómeno social ha debilitado la forma de involucramiento de los padres de familia por principales actores educativos y la participación activa de los mismos en el proceso educativo pertinente a la realidad.

F4/A4 Respetan a los compañeros estudiantes en clases, es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, inadecuada promoción y fomento del compañerismo a nivel estudiantil y docentes. Establecer el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el desarrollo de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad.

F5/A6 Enseñanza-aprendizaje del entorno, se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Por cambio de personal docente por traslados provoca déficit de secuencia de aprendizaje en el aula, por algunos docentes de contratos se han trasladados y docente ganador de plazas con otras experiencias diferentes.

F7/A1 Docentes que laboran en el establecimiento cuentan con 15 años de experiencia, la cual llevan procesos de enseñanza-aprendizaje considerados ejemplares provenientes de centros educativos de primaria con una formación innovador; Escasez de materiales propicios para clases presenciales; en el aula lugar donde se utilizan los materiales didácticos que corresponden a una comunicación al grupo de estudiantes, cuando no existe una calidad porque llegan muy tarde para su utilización, al final el docente siempre se esfuerza a una adecuación.

F9/A10 Los alumnos asistan regularmente en clases presenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura, desarrolla la fluidez a través de la práctica

constante y Fluida, en la que son capaces de leer con fluidez y aplicar habilidades de comprensión. Bajo nivel de comunicación docente en el proceso de aprendizaje del niño; Los bajos resultados se explican porque los estudiantes del grado anterior conocieron pocas letras y que esto incide en que lean pocas palabras en un minuto y timidez al interactuar con el maestro actual.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela con un trabajo conjunto entre las autoridades municipales y el gobierno escolar.

La vinculación estratégica de mi análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D1/ O3 Repitencia escolar por no adaptarse a los contenidos, Nuestros esfuerzos para reducir la repitencia y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas se han encaminado hacia el desarrollo de cuatro estrategias básicas: integrar, pertinencia, flexibilidad, diseño de los Planes de Mejoramiento, Programas de reforzamiento en lectura y habilidades matemáticas por instituciones del estado y ONG. El Estado de Guatemala está obligado a proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, con

la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de la persona humana, El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en Guatemala, debe ser la institución que vele por el cumplimiento del mandato legal y de las políticas educativas establecidas para que los niños, niñas y jóvenes cuenten con una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos

D2/ O6 Deficiente capacidad de pronunciación de algunas palabras, Cada niño puede que no se den cuenta de que están diciendo, pero en lugar de perro o entender por qué importa dicha diferencia, que puede ser infecciones del oído frecuentes, las enfermedades y los síndromes genéticos son considerados factores de riesgo para este trastorno. Prácticas constantes de lecturas con fluidez; Para mostrarle cómo suena una lectura con fluidez, leyendo historias y libros que puedan interesarse con naturalidad, emoción y el tono de voz apropiado a lo que está leyendo, para tener rapidez en la lectura.

D3/ O10 Limitación en el factor tiempo por trabajo infantil, impide que muchos de ellos estén escolarizados, así sus condiciones de trabajo no tienen posibilidad de mejorar y se vincula en el círculo de la pobreza y salud. Asesoramiento de padres de familia sobre hábitos de estudio de cada estudiante, El dilema que se nos presenta a los padres es el siguiente: ¿Estudiar con los hijos o ayudar a que los hijos estudien?

D9/ O5 Inadecuado nivel de clima de clase, donde se requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral, Reflexión: - ¿Cómo se manifiesta en nuestro quehacer las reglas explícitas e implícitas en el desarrollo de las clases con nuestros alumnos? Enseñanza-aprendizaje del entorno, en particular es la parte más creativa de la enseñanza aprendizaje. Si bien existe una tendencia a centrarse en cualquiera de los contextos tales como el aula de comunidad educativa.

D10/O8 Bajo nivel de valoración de enseñanza-aprendizaje innovadora. En los aprendizajes se concibe cada vez más como resultados de los vínculos entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Accesibilidad de información e investigación pedagógica. La Pedagogía como ciencia universal ha evolucionado de estar centrada en el alumno, en el profesor, o en el método a aspirar, a formar sociedades que logren el aprendizaje para la vida, constituyéndose, a través de la globalización y la utilización de la información, en sociedades de la información y del conocimiento

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela con un trabajo conjunto entre las autoridades municipales y el gobierno escolar.

La vinculación estratégica de mi análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del mini-max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D5/ A7 Bajo nivel de capacidad lectora, es comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. Limitada cantidad de textos que no abastece a todos los niños. El Texto de Apoyo al Proceso de Integración Educativa presenta una gran oportunidad para todo el sistema educacional de nuestro país. Porque los

estudiantes, los profesores y todos los que trabajan en el ámbito de la educación, cuentan ahora con una nueva herramienta técnica y teórica para desarrollar un proceso que, en muchos casos, desde la propia experiencia personal, solo que a veces no llegan en las aulas.

D4/A3 Reducción en el interés y motivación del estudiante, El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. El factor económico de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos. Padres de familia responsable del rendimiento académico de sus hijos, es necesario determinar la participación de ellos como elementos bases los factores socio económicos y culturales hacia el logro de aprendizajes de cada estudiante

D6/ A2 Ausentismo del niño por desinterés de estudiar, los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida de interés de los contenidos la cual la escuela brindará igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades. Los padres de familia con bajo nivel académico y no apoyan a sus hijos. El bajo nivel académico y la falta de atención por parte de los padres en los niños. Hay una gran dificultad de aprendizaje significativo

D7/ A9 Falta de compromisos y apropiación de las áreas curriculares. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo. Aplicación de métodos de aprendizaje de forma inadecuada por parte de los docentes del establecimiento. Los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y

creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

D8/ A5 Las grandes distancias que recorren los alumnos para llegar a su escuela. La mayoría de los alumnos que llegan al establecimiento recorren como mínimo entre 3 a 6 kilómetros para asistir a la escuela y retornar a sus casas. Los estudiantes lo hacen a pie, pero el día de intensas lluvias pocos se animan caminar, es la realidad de la educación del área rural, comprometiendo de dar una calidad de aprendizaje a los estudiantes. Desempleo de padres de familia incide negativamente en los alumnos. El trabajo constituye así el principal contexto moldeador de los seres humanos, la principal raíz de su ser y su quehacer, y la precariedad laboral afecta al bienestar de las personas y a su equilibrio emocional y entre otros.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela con un trabajo conjunto entre las autoridades municipales y el gobierno escolar.

Análisis general

Se realizó un análisis de las cuatro vinculaciones para definir las estrategias que permita minimizar las debilidades y amenazas; maximizando las fortalezas y las oportunidades. De los cuatro análisis anteriores se determinó que es indispensable la quinta línea de acción, que se derivó de la misma para la implementación de acciones y estrategias para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes con la finalidad de un aprendizaje de fluidez lectora significativo, lo cual es para el fortalecimiento de la construcción e integración porque permite concluir un proyecto mejorado para la niñez de la comunidad educativa.

1.3.4. Líneas de acción

- 1) Estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras de comprensión lectora
- 2) Competencias de actores institucionales de actualización y mejora para impulsar la cultura de la lectura.
- 3) Clima escolar adecuado para la atención de estudiantes.
- 4) Interacción asertiva en la comunidad educativa.
- 5) Fomento del desarrollo educativo e innovador

1.3.5. Posibles proyectos

Posibles proyectos de la primera línea de acción

1. Festival de lecturas
2. Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.
3. Bibliotecas en el establecimiento educativo
4. Metodología de lecto-escritura
5. Escritura de documentos con contenidos del contexto.

Posibles proyectos de la segunda línea de acción

1. Rincones de aprendizaje
2. Capacitaciones a los docentes
3. Contenidos contextualizados
4. Recursos del entorno
5. Concurso de lecto-escritura.

Posibles proyectos de la tercera línea de acción

1. Comisión de estrategia y metodología a nivel del establecimiento

2. Recursos del contexto para el aula a nivel de grados
3. Recursos de dinámica (caja sorpresa)
4. Juegos lúdicos lectura comprensiva
5. Concursos de fluidez lectora.

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

1. Capacitación y concienciación a padres de familia
2. Recursos didácticos para la implementación de las áreas curriculares
3. Plan de organización del tiempo
4. Redacción con el medio ambiente natural y cultural
5. Forma de uso de la tecnología.

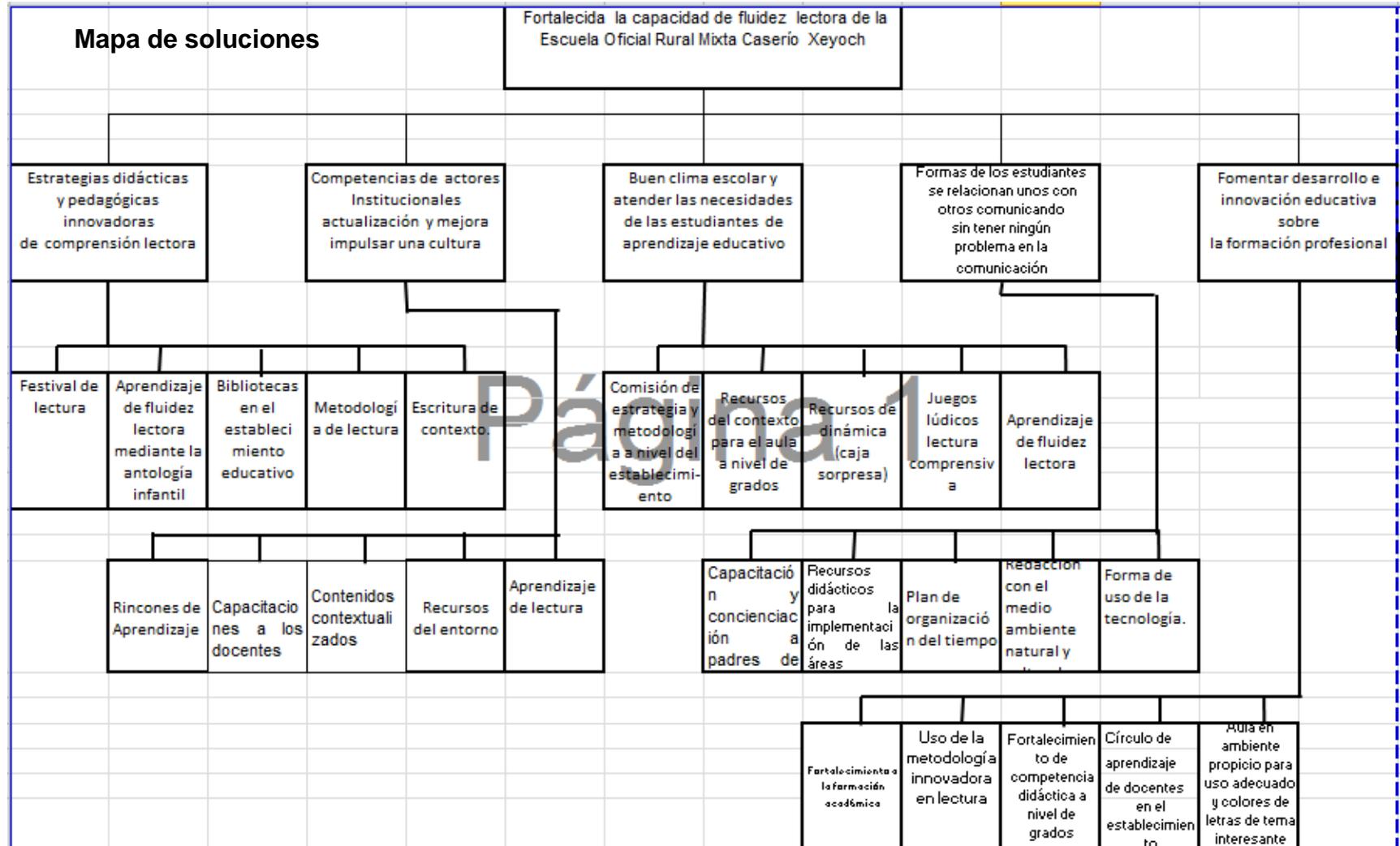
Posibles proyectos de la quinta línea de acción

1. Fortalecimiento a la formación académica
2. Uso de la metodología innovadora
3. Desarrollo de reuniones y eventos de padres de familia de enseñanza-aprendizaje
4. Círculo de aprendizaje de docente a nivel de establecimiento educativo.

Aula en ambiente propicio por uso adecuado y colores de letras del tema de interés a la vista de los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.



1.4. Diseño del proyecto

1.3.1. Título del proyecto

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

1.3.2. Descripción del proyecto

El establecimiento se encuentra en el Caserío Xeyoch, de la aldea Santa Rosa, municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, a 6 kilómetros de la cabecera municipal, 50km a la cabecera departamental y a 200km de la ciudad capital yendo por la ruta departamental de Baja Verapaz conduce a ruta las Verapaces hacia el Atlántico.

Nace a la vida educativa 02 de abril de 1984 según el acta No.1-84, libro No. 01 teniéndolo a su cargo el Prof. Héctor Alfonso Santos Carías, como (Supervisor Técnico NEPADE 6-41). según resolución No. 243-2014 del reconocimiento oficial del centro poblado donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz. Con fecha 05 de agosto, Teniéndolo a su cargo el Licenciado: Francisco Alvarado Canahuí, como Técnico Administrativo.

Administración y gestión 1884 - 1992 Profa. Gloria Elizabeth Itzep Manuel, Inauguración de la primera escuela 15 de Julio de 1986 Acta No. 02-86 libro No. 01 logro a través del comité de Desarrollo local presidida por el señor Gaspar Hernández. Q.E.P.D

Administración y gestión 1992 – 1997 Profa. Licet Anabela Rodríguez Morales. Inauguración de una nueva escuela formal de 2 aulas construida por el FIS. Acta No. 02-97 libro No. 01; de fecha: 13 de Julio de 1997. Logro de Comité pro mejoramiento presidida por el señor Diego Ruíz García.

Prof. Francisco Teletor Riz. Nombramiento Según Acta No. 04-2014 de la Coordinación Técnica Administrativa 15-04-10 celebrada en la EORM el 12 de

marzo de 2014 Lic. Santiago de Jesús Juárez Mejía, en el mismo año se logró el Remozamiento del techado del edificio gracias al apoyo del Director Departamental del MINEDUC de Baja Verapaz, 09 de febrero de 2018, se inauguró ampliación de la Escuela Primaria, a través del apoyo de Consejo Departamental de Desarrollo, aporte Municipal y aporte de la comunidad, actualmente, contamos con Consejo de Padres de Familia, acta No. 02-2018, del libro No. 1

Los indicadores identificados en el diagnóstico: Tasa Bruta de Escolaridad, Tasa Neta de Escolaridad, Tasa de Repitencia, Tasa de Retención, Tasa de Deserción, Factores sociales, Factores personales, Factor económico, Factor psicológico Factores educativos, Deserción escolar.

Las demandas Sociales: consiste en la carencia o desproporción existente entre el estado de la relación social en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo que las relaciones sociales deben ser transformados perpetuamente. Dentro de las demandas sociales se identifican la siguiente: A Nivel de Comunidad se exigen alternativas de solución a los factores: Pobreza, Migración, Desintegración Familiar, Trabajo Infantil, Analfabetismo, y del país Alcoholismo, Extrema pobreza, Embarazo infantil, Violencia, Drogadicción, Acoso sexual, Abuso sexual.

Las demandas Institucionales educativas es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea que la educación es un bien de la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. La demanda social tiene a la educación como inversión.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de formas transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorias de calidad y equidad e incorporar como

criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. Las demandas institucionales identificadas son las siguientes: Alimentación Escolar, Personal insuficiente, Espacios recreativos muy reducido.

Las demandas poblacionales principalmente en el ambiente educativo siguen siendo un problema notable en Guatemala. Los gobiernos ante serios y crecientes compromisos para brindar facilidades y recursos que hagan efectiva la garantía implícita en el derecho a la educación, hasta ahora formalmente enunciado en la legislación y en la práctica escasa y tímidamente satisfecho; hoy se ha convertido en una verdadera exigencia de la población.

La convicción cada vez más generalizada sobre la función directa que puede y debe desempeñar la educación para satisfacer los requerimientos específicos y cambiantes del orden económico. Y social; esto obliga a adecuar, de modo permanente y con sentido prudente, la evolución de los sistemas educativos y la del contexto social.

La idea de la necesidad de un planeamiento sistemático de la educación permite la toma de conciencia sobre las implicaciones pedagógicas y administrativo de cumplir una función decisiva en un triple aspecto: el diagnóstico y previsión de los problemas y requerimientos educativos de la sociedad del mismo modo, un número cada vez mayor de educadores, economistas, sociólogos y especialistas de otras disciplinas afines, así como organismos internacionales y centros de investigación, demuestran el interés por el estudio de los problemas que suscita este nuevo campo, que son necesidades que debe ser concebidos como derechos humanos.

Las demandas poblacionales identificadas son las siguientes: Las demandas de los alumnos son: Alimentación, formación académica, textos, atención a las Necesidades Especiales Educativas y el mejoramiento de la fluidez en la lectura.

- Las demandas de los docentes son: Formación académica, Recursos didácticos, Capacitación constantes y trabajo en equipo
- Las demandas de los padres de familia son: Capacitación, apoyo social y moral, comunicación entre padre y docente, empleo formal.

Las características fundamentales del contexto: El establecimiento se encuentra en el Caserío Xeyoch, de la aldea Santa Rosa, municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, a 6 kilómetros de la cabecera, 50km a la cabecera departamental y a 200km de la ciudad capital yendo por la ruta departamental de Baja Verapaz que conduce a ruta las Verapaces hacia el Atlántico.

Nace a la vida educativa el 02 de abril de 1984 según el acta No.1-84, libro No. 01 teniéndolo a su cargo el Prof. Héctor Alfonso Santos Carías, como (Supervisor Técnico NEPADE 6-41). Según resolución No. 243-2014 del reconocimiento oficial del centro poblado donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, en el establecimiento del nivel primario se lleva nueve áreas, uno de ellos es Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3, tomando en cuenta que el área de Comunicación y Lenguaje L2 con las competencias, 2. Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural, fortaleciendo la fluidez de lectura, el estudiante 2.1. Interpreta mensajes de rótulo, carteles y señalizaciones frecuentes en la escuela y en la comunidad. Con el proyecto se pretende fortalecer la fluidez de lectura de los niños. Con el proyecto se minimizará las causas de la dificultad en la fluidez de lectura de los niños de tercer grado primaria.

Los actores directos son: maestro estudiante, director, docentes del establecimiento, estudiantes, gobierno escolar, Organización de Padres de Familia OPF, Padres de familia.

Los actores potenciales son: Plan Internacional, ADP, Asociación de amigos del desarrollo y la paz, Tiendas de la comunidad, MIDES, Ministerio de Desarrollo Social, DIGEFOCE, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.

De acuerdo con el estudio realizado se identificó el problema que se pretende resolver o minimizar, que es: la dificultad en la fluidez de lectura de los niños de tercer grado primaria.

Al realizar el análisis de los factores internos y externos del entorno educativo a trabajar se identificaron las debilidades siguientes bajo rendimiento, limitación en el factor tiempo por trabajo infantil. Reducción en el interés y motivación del estudiante, dentro de las principales amenazas se tiene: Los padres de familia con bajo nivel académico y no apoyan a los hijos, el factor económico de los padres de familia limita el apoyo a la educación de los hijos, desempleo de padres de familia incide negativamente en los alumnos. Por cambio de personal docente por traslados provoca déficit de secuencia de aprendizaje en el aula, limitada cantidad de textos que no abastece a todos los niños.

Se identificaron las principales fortalezas dentro de las cuales se tiene: Docentes capacitado en comprensión lectora, docentes que laboran en el establecimiento cuentan con 15 años de experiencia, los alumnos asisten regularmente a clases presenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura, docentes egresados del PADEP/D, con liderazgo y competencia pedagógica. Dentro de las oportunidades se destacan: Conocimiento de diferentes metodologías y técnicas pedagógicas, enseñanza-aprendizaje del entorno, prácticas constantes de lecturas con fluidez, aulas que propician un ambiente agradable de enseñanza aprendizaje.

Al realizar las vinculaciones y el análisis estratégico mediante la Matriz Mini-Max se logró determinar las principales líneas de acción estratégica a considerar, dentro del cual se priorizó la línea siguiente: Estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras de comprensión lectora y el Proyecto de Mejoramiento Educativo: fluidez de fluidez de lectura a nivel de grados.

1.3.3. Concepto

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

1.3.4. Objetivos

A. General

Fortalecer las prácticas de lectura de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad educativa.

A. Específicos

- a. Elaborar una antología Infantil de estrategias para desarrollar la fluidez lectora
- b. Diseñar la implementación de estrategias y metodología de fluidez en lectura, que motivan a los estudiantes en edad Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xeyoch.
- c. Proponer acciones para disminuir el bajo nivel de fluidez de lectura de los estudiantes dentro del aula.

1.3.5. Justificación

En lo correspondiente a material didáctico participativo para una enseñanza aprendizaje de lectura significativa a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch de la aldea Santa Rosa, a través de Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, para fortalecer las habilidades de lectura que es beneficioso y de utilidad del medio didáctico para mejorar el aprendizaje.

La idea contiene estrategias con las cuales se pretende generar un ambiente agradable y acogedor para los distintos actores que interviene en la comunidad educativa local. Como parte de las acciones académicas se identifica la necesidad de promover gestiones determinadas relacionadas con cada uno de los pasos que se trabajaron durante la formación y actualización docente.

Este proyecto de mejoramiento educativo, de sostenibilidad tiene como finalidad planificar actividades para un aprendizaje innovador, una vez que los educadores conozcan los verdaderos efectos de las decisiones de cambio en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, podrán usar dicha información para acelerar un ritmo de cambios que beneficien al ambiente escolar para mejorar la calidad educativa del entorno.

La perspectiva de las prácticas de estrategias metodológicas será activa y constructiva, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes. Los resultados esperados serán el fortalecimiento de las interrelaciones entre docente y estudiantes, la cordialidad entre los miembros de la comunidad educativa, el aporte de conocimientos, experiencias, destrezas, comunicación eficiente, consenso y trabajo responsable.

De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosa de todo educador es su idioma materno y más aún, la habilidad lectora y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día el docente, motivo por el cual es necesario formar con base de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el conocimiento y dominio en cuanto a proceso de lectura se refiere y mejorar la calidad de enseñanza en las aulas de clases presenciales, es fundamental una especial atención a nivel de la fluidez lectora de los estudiantes para impulsar un proceso de mejoramiento, valoración e innovación de la calidad educativa del país.

1.3.6. Actividades por fases

Organización de actividades por fases

Tabla No. 13. Actividades, tareas, subtareas y fases

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Fases
1	Gestión de autorización	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Fase 1 Inicio
2	Capacitación a padres de familia	Redacción de convocatoria	Entrega de solicitud	Fase 2 Planificación
3	Reunión con docentes	Preparación de la agenda	Invitación al personal docente	
4	Reunión con el CTA.	Redacción de convocatoria	Entrega de solicitud	
5	Actividades de lectura	Bases de la narración	Inscripción para el evento	
6	Lectura de cuentos	Bases de la narración	Lista de participantes	
7	Declamación de Poema	Bases de la declamación	Invitación a los participantes	
8	Lectura de mito	Bases de la narración	Organización de grupos	
9	Realización de cronogramas	Elaboración	Socialización de información	
10	Entrenamiento cronometrado de lectura	Influir estrategias de acompañamiento	Ruta de lectura	Fase 4 Monitoreo
11	Ejercicios de lectura entonada para trabajar la prosodia	Elaboración de instrumentos de evaluación	Utilización de libros	Fase 5 Evaluación
12	Conclusión y socialización del PME	Elaboración de plan de divulgación	Invitación a autoridades locales y de PADEP/D. Elaboración de programa especial	Cierre del proyecto
13	Seminario	Sistematización de informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de la USAC-PADEP/D	Cierre del proyecto

Fuente: elaboración 2019

1.3.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 14. Cronograma de actividades y tiempo.

Tiempo Actividades	2019				2020											
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Gestión de autorización	■															
Capacitación a padres de familia	■	■														
Reunión con docentes			■													
Reunión CTA.				■												
Aprendizaje de fluidez lectora					■	■	■									
Lectura de cuentos							■									
Declamación de Poema								■	■							
Lectura de historia										■						
Realización de cronogramas											■	■				
Ejercicios de lectura entonada para trabajar la prosodia												■				
Entrenamiento cronometrado de lectura													■			
Conclusión y socialización del PME														■	■	
Seminario																■

Fuente: elaboración 2019

1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

Fortalecer las prácticas de lectura de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad educativa.

Propósito: Prácticas de lectura mejoran la calidad educativa del establecimiento

Tabla No. 15. Objetivos específicos, actividades, indicadores, Resultados.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Elaborar una antología infantil de estrategias para desarrollar la fluidez lectora	Definición de un diseño de herramienta de estrategias para desarrollar la fluidez de lectura Visitas a docentes con experiencia. Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC, otros	Diseño de una herramienta ha sido seleccionado adecuadamente . Visita a 5 docentes del medio local con experiencia. Identifica un indicador en el sistema con relación a la fluidez de lectura.	Copia digital del diseño Fotografías Informe de visitas Archivo de indicador definido con relación a la deficiencia por atender.	Definición del diseño del manual se realiza adecuadamente. Se dispone de los aportes de los docentes con experiencia que fueron visitados. El indicador identificado ha mejorado en un 25% dentro de la escuela.
Diseñar la implementación de estrategias y metodología de fluidez en lectura, que motivan a los estudiantes en edad Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xeyoch	Visitas a docentes con experiencia Lectura en voz alta, dirigida, silenciosa.	Visita a 5 docentes del medio local con experiencia. Narración de cuentos, mitos, chistes, adivinanzas	Fotografías Informe de visitas Fotografías	Se dispone de los aportes de los docentes con experiencia que fueron visitados. Participación activa de estudiantes
Proponer acciones para disminuir el bajo nivel de fluidez de lectura de los estudiantes dentro del aula.	Elaboración de una antología Narración 1. Cuento 2. Mito 3. Chiste 4. Adivinanza	Listado de 5 estrategias factibles para el desarrollo de la fluidez de lectura. Enumeración de 5 estrategias necesarias y útiles según el área de comunicación y lenguaje L2	Archivo digital Copia del listado Estrategias enumeradas presentadas en forma escrita.	Estrategias definidas adecuadamente. Actividades sistematizadas idóneamente.

Fuente: elaboración 2019

Metas de monitoreo y evaluación

- Diseñar una antología de estrategias para el desarrollo de la fluidez en la lectura.
- Visitar a los compañeros docentes del establecimiento durante el mes de enero de 2020.
- Identificar los indicadores de la deficiencia de la página del MINEDUC
- Visitar por segunda vez compañeros docente de experiencia
- Implementar lectura en voz alta, lectura dirigida y lectura silenciosa con la participación del 100% de estudiantes beneficiarios del proyecto.
- Elaborar una antología infantil para la lectura de fluidez
- Realizar actividades de narración a nivel de grados con la participación del 95% de estudiantes beneficiarios del proyecto.
- Lograr que el 90% de los estudiantes alcancen el estándar de calidad educativa en lectura a nivel del establecimiento.
 - Observación directa
 - Visita de supervisión
 - Reuniones con beneficiarios del PME

Responsable: Francisco Teletor Riz

Cronograma de monitoreo y evaluación

Tabla No. 16. Cronograma de actividad, tiempo de monitoreo y evaluación

Actividad \ Tiempo	2019				2020														
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril					
Definición de un diseño de manual de estrategias para desarrollar la fluidez de lectura	■	■	■	■															
Visitas a docentes con experiencia					■	■	■												
Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC, otros								■	■										
Visitas a docentes con experiencia										■	■								
Lectura en voz alta, dirigida, silenciosa											■	■							
Elaboración de una antología													■	■	■				
Narración Cuento Mito Chiste Adivinanza																■	■	■	■

Fuente: elaboración 2019

Instrumentos de recolección de datos

- Entrevista
- Encuesta

1.3.9. Presupuesto del proyecto

Recursos

a) Recursos materiales: ocho libros, un mes Internet, una computadora, una USB, 80 impresiones, una resma hojas de papel bond, 1 cuaderno.

b) Recursos humanos: director, maestros, facilitadores, estudiantes

c) Recursos institucionales: el establecimiento

Tabla No. 17. Presupuesto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	10 semanas	Q. 227.00	Q. 227.00
Humanos	5.5. semanas	Q. 200.00	Q. 200.00
Instituciones	11 semanas	Q. 300.00	Q. 300.00
TOTAL	26.5 semanas	Q. 727.00	Q. 727.00

Fuente: elaboración 2019

Fuentes de financiamiento

Se logró una gestión satisfactoria porque la mayor parte la comunidad aportó, al igual las instituciones municipalidad y Plan Internacional, aportó parte para la gestión del proyecto aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, que fue requerido y gestionado a través del estudiante-docente del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país. (Albanes, 2018, p. 10)

2.2. Antecedentes

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado (Albanes, 2018, p. 20).

2.3. Marco epistemológico

Expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,”. (Blanche, 1973, p. 23)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (Gómez, 2018, p. 67)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. (Vigotsky, 1978, p. 48)

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia (Ausubel, 1983, p. 31)

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. (Guttman, 2001, p. 81)

B. Políticas públicas

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por (Gómez, 2018, p. 67)

C. Concepto de políticas – política

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003, p. 62)

D. Marco de Políticas Educativas

Educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo (Dewey, 1998, p. 81).

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa. (Rojas, 2016, p. 13)

B. Qué es el entorno educativo

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia. A través del

análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa (Rojas, 2016, p. 13)

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como la manera adecuada de convivir. (Banz, 2008, p. 15)

C. Priorización de problemas

Objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, problema educativo previamente identificado en realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (PADEP/D., 2019, 22)

a. Matriz de jerarquización de problemas

A partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (PADEP/D., 2019, 22)

De forma frecuente nos “perdemos” en funciones que nos llevan por laberintos sin salida. A veces sin darnos cuenta y otras de forma consciente –y aunque sepamos que ni son importantes ni urgentes, debemos realizarlas. (Salas, 2014, p. 19)

E. Análisis de problemas

Con esta edición se ha pasado, pues, de una exposición del desarrollo de los Estudios culturales que prefería los momentos, incluso contradictorios, de continuidad a una lectura sintomática propiamente dicha, que se detiene más en las numerosas rupturas internas (Gallardo, 1995, p. 26)

a. Causas y efectos de un problema

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (PADEP/D, 2018, p. 35)

F. El árbol de problemas

La planificación de un proyecto los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (Betancourt, 2016, p. 28)

G. Matriz de Hanlon

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (Betancourt, 2016, p. 28)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

La interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la semantización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social. (Anguiano, 1999, p. 40)

B. Demandas institucionales (Necesidades)

«El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. «La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente» (Lourau, 1970, p. 52)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo conduce, como dice a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, p. 43)

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”. (Touraine, 1984, p. 66)

B. Actores sociales indirectos

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (Philippe, s.f. p. 322)

C. Actores sociales potenciales

Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis. (Philippe, s.f. p. 322)

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

También se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). (Jarque Garcia, 2012, p. 9)

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. A través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta (Ramos, 2018, p. 9)

A. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin que por medio de vinculación de cada criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática, (Ramos, 2018, p. 49)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (Ajcet, 2013, p. 29)

B. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p.p. 49-43)

C. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D., 2018, p. 48)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. (Carrión, 2010, 90)

A. Proyecto

Para que la gestión y ejecución de un proyecto tengan unas garantías de éxito, es importante que tener claro qué es un proyecto y sus peculiaridades tanto en su planteamiento como en su gestión. (Carrión, 2010, 90)

B. Diseño de proyectos

b. Qué es el título de un proyecto – significado

Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por

ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. (Carrión, 2010, 90)

Planta y disposición que se forma para la ejecución de algo de importancia. Pensamiento de ejecutar algo. Plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva (PADEP/D., 2019)

c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (PADEP/D., 2018, p. 13)

d. El concepto de un proyecto – significado

Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. (Carrión, 2010, 90)

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. (Sainz Fuertes, 1993, p. 9)

C. La justificación de un proyecto – significado

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa (Navarro, 2009, p. 17)

D. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma. (SINNAPS, 2019, p. 21)

E. Cronograma de actividades

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. (Murray, 2007, p. 12)

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. (DRAE, p. 19)

F. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle, 2008, p. 36)

b. Evaluación de proyectos

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Bobadilla, 2010, p. 37)

G. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (Grant, 2012, p. 41)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

3.2. Descripción del proyecto

El aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, es un tema muy importante, proyecto adaptado para el grado de segundo y tercer grado del nivel primario que significa que los estudiantes se encuentren en el primer ciclo escolar. También los demás grados están inmersos en el nivel de un aprendizaje significativo y dentro de las demandas sociales de la comunidad se exigen alternativas de solución a los factores: pobreza, migración, desintegración familiar, trabajo infantil, analfabetismo, la satisfacción de las nuevas demandas sociales e institucionales identificadas son las siguientes: Alimentación escolar, La ejecución del proyecto, el aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología Infantil, es uno de los logros de aprendizaje específicos de los niños de los grados del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch.

3.3. Concepto

Aprendizaje de fluidez lectora, Se realizó a través de hojas de trabajos para la habilidad del Aprendizaje de fluidez lectora, en el establecimiento donde, la mayoría participó y lograron un ochenta por ciento del objetivo, la cual es una satisfacción de calidad educativa

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer las prácticas de lectura de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad educativa.

La práctica de la lectura es parte de un aprendizaje innovador, cuya medida está dentro de un determinado rango de habilidad del estudiante para hacer competente en el ramo educativo.

3.4.2. Específicos

- a. Elaborar una antología Infantil de estrategias para desarrollar la fluidez lectora.

Se elaboró una antología para realizar la práctica de fluidez de lectura, para la preparación del estudiante y alcanzar el desarrollo de las competencias lectoras según lo esperado para el final de la educación primaria

- b. Diseñar la implementación de estrategias y metodología de fluidez en lectura, que motivan a los estudiantes en edad Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xeyoch.

Una de las metodologías que se implementó en forma individualizada con los estudiantes. Es leer correctamente un mínimo de 60 palabras en un tiempo establecido de 2 minutos para poder superar esa fase y pasar a la siguiente.

Porque la fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender

- c. Proponer acciones para disminuir el bajo nivel de fluidez de lectura de los estudiantes dentro del aula.

Ideas previas: Se basa en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se dominan acerca del texto del cuento que se va a leer.

Juegos creativos o simbólicos: Se basa en actividades verbales que tengan relación con la comunicación.

3.5. Justificación

Con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes. Los resultados fueron satisfactorios y fortalecido e interrelacionado entre los miembros de la comunidad educativa sobre el proyecto de mejoramiento educativo, de sostenibilidad que tuvo la finalidad de planificar actividades para un aprendizaje innovador, en el aprendizaje significativo de fluidez de lectura, que beneficien al ambiente escolar para mejorar la calidad educativa del entorno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones reales, donde se realizó clases virtuales, radiales, televisiva, clasrrom, zoom, online, y en el área de establecimiento de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch, pudimos realizar algunas clases virtuales por vía telefónica y que es el único medio que se encontró

Plan de clase virtual

Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta			
Dirección:	Caserío Xeyoch, Aldea Santa Rosa			
Área	Comunicación y Lenguaje		Unidad:	Primera
	L.2			Ciclo escolar: 2020
Grado:	Cantidad de niños:	6	Cantidad de niñas:	12
Docente:	Francisco Teletor Riz		Sección:	"A"
			Director:	Francisco Teletor Riz
Fecha de inicio:	22 de mayo de 2020		Fecha de Finalización:	25 de mayo de 2020

Tabla No. 18. Planificación de clases virtuales

No.	Competencia	Indicador del Logro	Contenidos	Temas y/o subtemas	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Actividades de mejoramiento de aprendizaje	Actividades de mejoramiento de evaluación	Recursos
1	4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación	4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	4.5.5. Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.	1. Lectura: un cuento "La vacuna" 2. Lectura: una historia "El peludo amigo, el niño feliz".	1. Leer un cuento "La Vacuna" contextualizada a la comunidad. 2. Leer una historia una historia "El peludo amigo, el niño feliz." Contextualizada a la comunidad.	1.1. Entrevista oral en relación del cuento 2. Responder las preguntas, en relación de la historia.	Ilustración de cada cuento, historia, adivinanza, mito Hoja de trabajo con escritura y lectura.	Repaso de narración lectura (Valor: 10 pts.). Escala de rango	Cuadernos Lapiceros Prensa Resistol Tijeras Copias Hojas de trabajo

				<p>3. Lectura: de adivinanzas</p> <p>4. Fluidez de Lectura: Mito del maíz</p> <p>5. Practicando fluidez lectora con chistes del contexto.</p>	<p>3. Leer adivinanzas y dar respuestas.</p> <p>4. Leer el mito del maíz</p> <p>5. Leer el chiste: del hombre con maletas</p>	<p>3. Dar la respuesta de cada adivinanza.</p> <p>4. Se crome tara el tiempo, para medir la velocidad de fluidez de cada estudiante</p> <p>5. Se crome tara el tiempo, para medir la velocidad de fluidez de cada estudiante</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Observación: Considero que es un medio factible para los estudiantes, los docentes, satisfactorio utilizando los medios más relevante y práctico para la comunidad las clases virtuales es una manera de transmisión en vivo de conocimientos que se transmite por medio de radio, televisión, internet, lives en facebook, videos en un canal en youtube, por clasrrom y zoom como video de clases, como último medio los celulares, único medio que se pudo interactuar a distancia con los estudiantes, al igual con hojas de trabajos para impartir clases a cada uno de ellos

F: _____
Francisco Teletor Riz
PROF. DE GRADO

F: _____
Francisco Teletor Riz
DIRECTOR

Proceso pedagógico microclases virtuales

Inicio: bienvenida a los estudiantes, a través de audio, canción infantil, para estimular y seguir las clases virtuales.

Motivación: canto infantil, para la motivación de los estudiantes. Conocimientos previos sobre fluidez lectora

Desarrollo: vía virtual, se efectuó llamadas telefónicas y videos con los estudiantes, de las actividades de aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, se les invito a los estudiantes de leer cuentos, historias, adivinanzas, mitos, chistes y otros.

Explicación: en el área de comunicación y lenguaje L2, se les explicó concepto de cada tema para mejorar la comprensión, después se abordó lectura del cuento la vacuna contextualizada a la comunidad, historia el peludo amigo, el niño feliz siempre del contexto, también leyeron adivinanzas y dando respuestas, al igual lectura del mito del maíz y chiste del hombre con maletas, todo cronometrado para determinar la velocidad, precisión, entonación y terminando las narraciones se les entrevisto con preguntas, y una retroalimentación del cuento, indicando que tiene personajes relevantes con pasos principales como antes, durante y después, de esa manera los estudiantes recibieron un aprendizaje-enseñanza significativo.

Cierre de la actividad: recopilación, socialización, resumen y conversación siempre sobre las características de tema de la lectura, y dejando tarea de hojas de trabajos.

Evaluación: lecturas cronometradas, entrevista, preguntas, y lista de cotejo.

Resultados obtenidos: se logró la comprensión, optimizando a leer fluidamente, permitiendo leer con velocidad, precisión, entonación, pausa, y la satisfacción de leer a 85, 100 palabras por minutos al final sin cometer errores, la cual fue la meta en alcanzar la fluidez lectora y despertar el interés del estudiante.

Fotografía. 1. Microclase vía telefónica



Fuente: propia 2020

Fotografía 2. Micro clase vía telefónica



Fuente: propia 2020

Fotografía. 3. Microclase vía telefónica



Fuente: propia 2020

Fotografía. 4. Microclase vía telefónica



Fuente: propia 2020

Fotografía. 5. Microclase vía telefónica



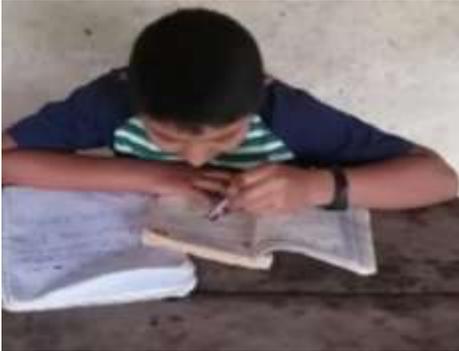
Fuente: propia 2020

Fotografía. 6. Aplicación de hojas de trabajo



Fuente: propia 2020

Fotografía. 7. Aplicación de hojas de trabajo en casa



Fuente: propia 2020

Fotografía. 8. Aplicación de hojas de trabajo en casa



Fuente: propia 2020

Fotografía. 9. Aplicación de hojas de trabajo en casa



Fuente: propia 2020

Figura. 10. Aplicación de hojas de Trabajo en casa



Fuente: propia 2020

Fotografía. 11. Aplicación de hojas de trabajo en casa



Fuente: propia 2020

Fotografía. 12. Aplicación de hojas de trabajo en casa



Fuente: propia 2020

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 19. Plan de actividades, tareas, subtareas y fases.

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	FASES
1	Gestión de autorización	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Fase 1 Inicio
2	Capacitación a padres de familia	Redacción de convocatoria	Entrega de solicitud	Fase 2 Planificación
3	Reunión con docentes	Preparación de la agenda	Invitación al personal docente	
4	Reunión con el CTA.	Redacción de convocatoria	Entrega de solicitud	
5	Actividades de lectura	Bases de la narración	Inscripción para el evento	
6	Lectura de cuentos	Bases de la narración	Lista de participantes	
7	Declamación de Poema	Bases de la declamación	Invitación a los participantes	
8	Lectura de mito	Bases de la narración	Organización de grupos	
9	Realización de cronogramas	Elaboración	Socialización de información	Fase 3 Ejecución
10	Entrenamiento cronometrado de lectura	Influir estrategias de acompañamiento	Ruta de lectura	Fase 4 Monitoreo
11	Ejercicios de lectura entonada para trabajar la prosodia	Elaboración de instrumentos de evaluación	Utilización de libros	Fase 5 Evaluación
12	Conclusión y socialización del PME	Elaboración de plan de divulgación	Invitación a autoridades locales y de PADEP/D. Elaboración de programa especial	Cierre del proyecto
13	Seminario	Sistematización de informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de la USAC-PADEP/D	Cierre del proyecto

Fuente: elaboración 2019

La ejecución se logró a base del cronograma de actividades porque fue proporcionada una base sobre el desarrollo de cada una de las actividades que se constituyó en el proyecto de mejoramiento educativo, ayudó a determinar la mejor manera de establecer los recursos, ya que se pudo alcanzar la meta.

Permitió progresar la forma que se procedió a la asignación a la ejecución del proyecto: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, sirvió de base para realizar la aplicación con los estudiantes, el cronograma de actividades se avanzó con claridad.

Dónde se realizó los pasos establecidos, gestión de autorización, capacitación a padres de familia, reunión con docentes, reunión de Organización de padres de Familia, reunión CTA. Aprendizaje de lectura, de cuentos, declamación de poema, lectura de historia, ejercicios de lectura entonada para trabajar la prosodia, ejercicios de lectura entonada para trabajar la prosodia, conclusión y socialización del PME, Seminario.

Esto se logró en los meses de noviembre, enero, febrero, marzo y abril, una parte del año dos mil diecinueve y la mayor parte corresponden del año dos mil veinte. Los resultados se llevaron a cabo, de los progresos individuales y grupales de los estudiantes, procesos de fluidez lectora, también se estableció la práctica para los futuros pasos o adaptar la instrucción para los niveles de primario del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xeyoch.

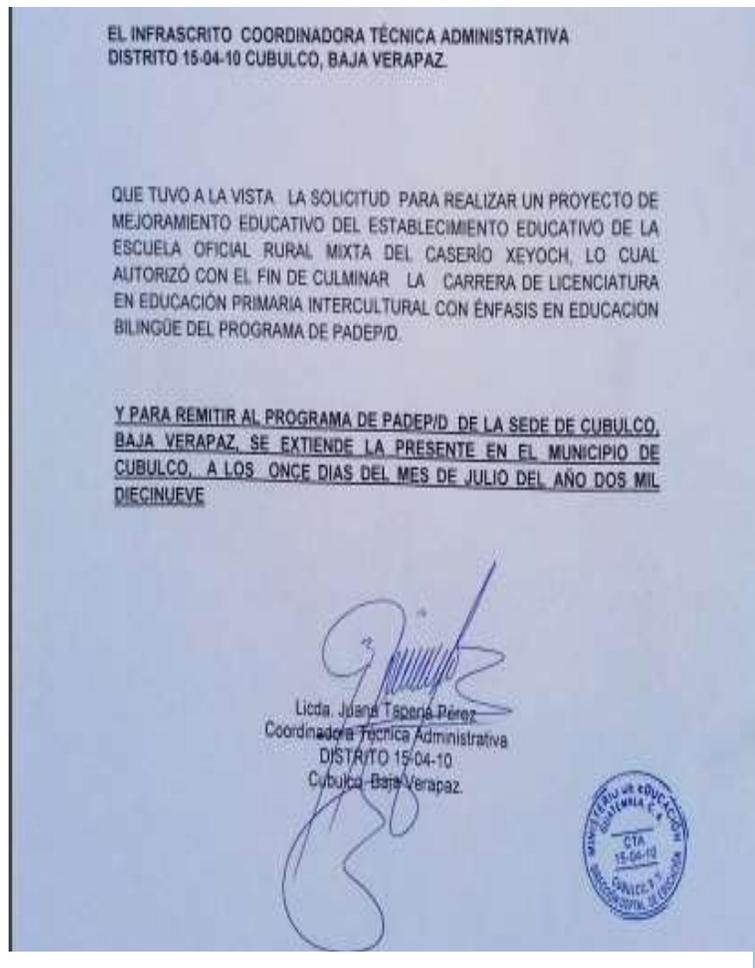
3.7.2. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto mejoramiento educativo, se inició con el esfuerzo de los padres de familias, docentes - estudiante PADEP/D, y estudiantes en el establecimiento, donde se requirió la gestión para el apoyo a los estudiantes para tener la certeza

a beneficiarse a un proyecto de mejoramiento educativo: aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, ya que es una herramienta de planificación estratégica que le permitió al establecimiento educativo, la organización de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, razón por el cual se solicitó ante la coordinadora Técnica administrativa del sector 15-04-10, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, del Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, coordinado con el programa de PADEP/D. la cual fue un éxito para cada uno porque se practicó lo establecido con una participación satisfactoria.

Fotografía. 13. Constancia de autorización



Fuente propia 2020

B. Fase de planificación

Se inició con el diagnóstico institucional, conociendo en plenitud a una comunidad educativa, como fuente de información, para quienes hacemos educación a nivel nacional, que provee elementos que permiten al desarrollo y situación actual de la educación a nivel nacional.

Con el diagnóstico de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch, aldea Santa Rosa, nivel primario, sector: oficial, público, área: rural, con la modalidad: bilingüe, de tipo: mixto de la jornada matutina, se identificó la historia más relevante de la comunidad de la apertura de la escuela del año 1984, al igual los primeros docentes e directores, y gestiones de algunos proyectos a beneficio de la comunidad educativa y también los organizadores de padres de familia la cual son partes de la comunidad educativo que hacen un equipo innovador.

Fotografía. 14. Entrevista al líder comunitario



Fuente propia 2020

C. Fase de ejecución

Capacitación a padres de familia

Agenda

- Bienvenida
- Invocación

Nombre del proyecto: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

- Capacitados en estrategias de fluidez de lectura

Se realizó la capacitación con padres de familia en relación a las estrategias de fluidez de lectura para dar a conocer que es importante que los hijos deban tener habilidades de una fluidez lectora y comprometerse leer con ritmo, entonación y precisión, y dando a conocer que la fluidez de lectura es una lectura fluida es ni muy de prisa, ni muy despacio, algo así como cuando hablan, con expresividad, y así lo entienden mejor.

Se les explicó a los padres de familia como se debe de trabajar porque en todo momento se debe de trabajar con estudiantes, padres de familia y docentes, la cual se detalla la forma que se realizará el aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

Metodología: socialización, lluvia de ideas sobre la fluidez lectora, donde cada estudiante debe realizar una enunciación, exactitud, velocidad

Participantes: mujeres 15 y 3 hombres, total 18 personas.

Recursos

- Humanos: padres y madres de familia: 18
- Materiales: carteles
- Bocinas

Logros o resultados obtenidos: Se les invitó a todos los padres de familia al igual a sus hijos para dar a conocer sobre narraciones de cuentos, leyendas

adivinanzas y entre otros, la cual es una utilidad de cada una de esas descripciones para comprender mejor, optar a leer fluidamente, Para mejorar la comprensión de textos educativos.

Nos deja impacto cultural, educativo, social, económico, indicador minimizado o erradicado, problema solucionado, proceso educativo mejorado, permite de leer con velocidad, leer cien palabras por minutos al final sin cometer errores, la cual es la meta para lograr la fluidez lectora.

Fotografía. 15. Capacitación de padres de familia.



Fuente: propia 2020

Fotografía. 16. Capacitación de padres de familia.



Fuente: propia 2020

Reunión con padres de familia

Se realizó la reunión con padres de familia en relación de estrategias de fluidez de lectura, motivando a los padres de familia proporcionando a sus hijos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, así con la transcendencia e importancia que tiene el rendimiento escolar para que esto tenga resultados un aprovechamiento favorable y aceptable, motivando a la narración de cuentos, leyendas y adivinanzas.

Metodología: de esta manera se confirma la fiabilidad e importancia del triángulo de información de padre de familia, estudiante y docente, en verificación y

comparación de la competencia de aprendizaje de fluidez lectora a los estudiantes.

Participantes: mujeres 25 y 10 hombres, total 35 personas.

Recursos

- Humanos: padres y madres de familia: 35
- Materiales: carteles
- Bocinas

Logros o resultados obtenidos: en la reunión realizada se logró un ochenta por ciento de asistencia de los padres de familia, con resultados satisfactorios por la orientación, motivación y acompañamiento a sus hijos a lo que respecta a una enseñanza de concurso de fluidez de lectura a través de una antología infantil muy significativa, la responsabilidad de los padres de familia es apoyar al hijo en la educación para unos fortalecimientos integrales de la educación de la calidad de la misma.

Fotografía. 17. Capacitación de los padres de familia.



Fuente: propia 2020

Fotografía. 18. Capacitación de los padres de familia.



Fuente: propia 2020

Aplicación de estrategias: fluidez de lectura a través de la antología Infantil con los estudiantes

Se realizó Aplicación de estrategias, fluidez de lectura a través de la antología infantil con los estudiantes, herramienta esencial para la fluidez de lectura, para una mejor motivación a los estudiantes dando a conocer ciertas actividades dentro de la escuela, para mejorar y comprometerse en una participación colectiva de una enseñanza aprendizajes de actividades cotidianas para desarrollar habilidades de cada uno ellos

Metodología: continuidad de actividades en el establecimiento, en la casa, la cual es una oportunidad de motivación de prácticas para tener cambios y permitir un ejercicio argumentado del proyecto de una fluidez de lectura

Participantes: 29 mujeres y 28 hombres, total 57 personas.

Recursos

- Humanos: estudiantes: 57
- Materiales: carteles
- bocinas

Logros o resultados obtenidos: Se logró un noventa y cinco por ciento de participación de los estudiantes, sobre la información del aprendizaje de lectura de cuentos, leyendas y adivinanzas, que permite constantemente una lectura con fluidez, lo que permite apreciar un interés y motivación de cada estudiante.

Fotografía. 19. Aplicación de estrategias, fluidez de lectura a través de la antología Infantil con los estudiantes.



Fuente: propia 2020

Fotografía. 20. Aplicación de estrategias, fluidez de lectura a través de la antología Infantil con los estudiantes,



Fuente: propia 2020

Capacitación con los docentes: Se realizó la capacitación con los docentes en relación de estrategias de fluidez de lectura, ante la situación que se vive el contexto escolar, se les informó a ellos que es consideración la importancia motivar a los estudiantes dando a conocer ciertas actividades dentro de la escuela, para mejorar y comprometerse en una participación y establecer un contacto real del aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil.

Metodología: se procede de actividades en el establecimiento en a fomentación de lectura, la cual es efectivo proceder en actividades simples para formar una calidad de la lectura en los estudiantes, donde obtendrá una vinculación en el ámbito de lectura.

Participantes: 2 mujeres y 3 hombres, total 5 personas.

Recursos

- Humanos: maestros: 5
- Materiales: carteles

Logros o resultados obtenidos: sin limitarse una socialización en la rama educativa, sin discriminación y exclusión, con espíritu crítico, que permite a todos y todas aprender una lectura de fluidez. Para posibilitar la libertad individual y global.

Fotografía. 21. Capacitación de los docentes



Fuente: propia 2020

Capacitación de Consejos de padres de familia OPF. Se realizó la capacitación a los consejos de padres de familia. En relación de estrategias de fluidez de lectura, ya que en la comunidad son partes que apoyan a la educación escolar en el centro educativo razón por el cual es importante ejecutar actividades con los estudiantes para conocer ciertas actividades dentro de la escuela, para perfeccionar una participación en el aprendizaje de fluidez lectora a nivel de grados.

Metodología: en el establecimiento según la investigación actual nos indica que esa sensación está en el origen y la construcción por leer, por lo tanto, hay que propiciar en las aulas a través de prácticas de lectura atractivas y motivantes.

Participantes: 2 mujeres y 3 hombres, total 5 personas.

Recursos

- Humanos: Consejos de Padres de Familia: 5
- Materiales: carteles

Logros o resultados obtenidos: se logró la concientización a la organización de padres de familia para el apoyo constante en el establecimiento a la promoción y aprendizaje de una lectura de fluidez. Para posibilitar Como punto de partida nos referiremos a la lectura y qué se entiende por buena práctica. Empecemos por decir que leer es comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura

Fotografía. 22. Reunión con la OPF.



Fuente: propia 2020

Iniciando la práctica de fluidez lectora con los estudiantes

Fotografía. 23. Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 24 Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 25 Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 26 Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Presentación: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil

Fotografía. 27. Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 28. Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 29. Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Fotografía. 30. Práctica con los estudiantes



Fuente: propia 2020

Se realizó narraciones orales de cuentos haciendo énfasis del aprendizaje de fluidez de lectura en forma individual y grupal, un proyecto que despierta en los estudiantes el amor por la lectura y que contribuya en el desarrollo de su creatividad, a la superación de la timidez y la fluidez al expresarse.

Participantes: 12 mujeres y 6 hombres, total 18 personas.

Recursos

- Humanos: estudiantes
- Materiales: carteles, bocina, etc.

Logros o resultados obtenidos:

Los estudiantes, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch, se fortalecieron el hábito de lectura a través de una antología para fomentar la lectura con los estudiante de tercer grado primaria, para obtener una ventaja de aumentar la fluidez lectora de 85 % palabras leídas por minutos según la tabla de lectura del nivel primaria, para enriquecer el vocabulario, una mejor comunicación, desarrollando un resultado intelectual, razón por el cual se contribuyó la antología infantil, como práctica para fortalecer el hábito de lectura para enriquecer la fluidez de lectora de cada estudiante.

D. Fase de monitoreo

Se diseñó una antología infantil de estrategias para el desarrollo de la fluidez en la lectura. Visitando a los compañeros docentes del establecimiento durante el mes de enero de 2020. Pudimos Identificaron los indicadores de la deficiencia de la página del MINEDUC, de nuevamente se visitaron por segunda vez a los compañeros docentes de experiencia para implementar lectura en voz alta, lectura dirigida y lectura silenciosa con la participación del 100% de estudiantes beneficiarios del proyecto.

E. Fase de evaluación

Se elaborará una antología infantil, para la lectura de fluidez y luego se

realizó actividades de narración a nivel de grado con la participación del 95% de estudiantes beneficiarios del proyecto. Con resultados del 90% de los estudiantes, alcanzaron el estándar de calidad educativa en lectura a nivel del establecimiento

F. Fase de cierre del proyecto

Definitivamente, se muestran los resultados de aprendizaje de fluidez lectora a nivel primaria, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch, las narraciones de lectura realizadas a nivel de grados, incluyó con la medición de la fluidez de lectura satisfactoriamente, con un aprendizaje significativo del nivel educativo, por parte del docente-estudiante, con el apoyo de los docentes, como también padres de familia, organización de padres de familia, y estudiantes que participaron, y con el apoyo de las instituciones MINEDUC, USAC Y PADEP/D además, también fue elaborada una herramienta que es la antología que a través de ello fue la aplicación de las narraciones de las lecturas y actividades. Se espera que sea un material de apoyo útil en la labor docente y en el acompañamiento que se brinda a los estudiantes para desarrollar las competencias lectoras esperadas para el nivel y así lograr una calidad educativa para el país

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 6 Km de la cabecera municipal del Municipio Cubulco, del departamento Baja Verapaz.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones, primero exclusivamente un docente.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fluidez de lectura en tercer grado de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y el equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización del gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: aprendizaje de fluidez lectora, de aclamación de poema, lectura de cuentos, entre otros.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fluidez de lectura de terceros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de

resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a la municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, a través de cuentos en una antología Infantil, lectura que lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la lectura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Ausubel 1983

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles

La lectura implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, liberar la mente de otras preocupaciones y sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares; de involucrarse en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas. (Tiscareno Rigoberto Lasso, 1998)

Se trabajó durante el proceso con los estudiantes, padres de familia y docentes el aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil. Elaborando una antología infantil teórica práctica Integral en el contenido, porque

son colecciones de trabajos escritos del mismo género, de la misma temática o del mismo autor. En la narrativa se les conoce como una colección de obras cortas cuentos y relatos breves, que por lo general se publican en una sola edición. Estas permiten dar a conocer ampliamente las obras de un autor. Además, si se trata de antologías de varios autores, crean un sentido de unidad general.

La antología despierta la imaginación y también la atención de los estudiantes, y la exposición de los estudiantes a leer cuentos también resulta eficaz para el éxito del proceso de desarrollo del comportamiento lector. La escuela debe ser objeto de reflexión de la acción y la intervención con el objetivo de contribuir a la construcción de una escuela mejor, donde los estudiantes pueden socializar con la cultura escrita de esta manera aprender de las prácticas sociales de escritura y desarrollar los hábitos lectores

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia (Ausubel, 1983, p. 31)

Las capacitaciones, reuniones desarrolladas con los líderes de la comunidad educativa responden a la teoría planteada por Ausubel, porque la organización de padres de familia contribuyó efectivamente en la ejecución de las actividades y mantiene el compromiso de velar porque el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolle por muchos ciclos escolares. Las capacitaciones y reuniones fortalecen el plan de sostenibilidad porque las personas que tienen alta influencia en la comunidad educativa están involucradas en la ejecución del proyecto y son conscientes de la importancia que tiene el Proyecto de mejoramiento educativo.

Por otro lado, muchas veces los libros de texto que utilizan en las escuelas, son tediosos y aburridos, lo que provoca que el niño lea por obligación y no por gusto. Esto ocasiona una inadecuada comprensión de lo que se está leyendo o simplemente se lee únicamente para ganar un examen, sin tener pleno dominio

del tema, puesto que no les interesa porque no existe una motivación de por medio.

Sin embargo, si en la lectura se incluyen actividades dinámicas, por ejemplo, una Antología infantil los niños estarán más dispuestos a participar, por lo tanto, estarán aprendiendo a aprender a leer con fluidez, por placer y no solo por obligación.

CONCLUSIONES

El Informe constituye sobre el aprendizaje y Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil, que posibilita impulsar el perfeccionamiento en la comunidad educativa, acorde en el entorno con propuesta de una enseñanza – aprendizaje significativo.

La antología infantil creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial de hábitos de lectura, de una manera que posibiliten la mayor herramienta de fluidez de lectura.

El juego constituye estrategia y una metodología fundamental para la animación a la lectura, en las aulas del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch, para el proceso de actividades de fluidez de lectura a nivel de grados.

Las capacitaciones de padres de familia, consejos de padres de familia, docentes, y a los estudiantes la aplicación de estrategia de herramientas a través de la antología infantil, donde generaron propósitos de literatura, para deducir, resolver problemas y argumentar sus conocimientos previos para facilitar su aprendizaje de la fluidez de lectura

Recomendaciones

Este informe fue diseñado para los estudiantes para promover una enseñanza aprendizaje exitosas en clases presenciales a través de diferentes estrategias sobre fluidez de lecturas, para una calidad educativa.

Se recomienda trabajar por grupos e individual, para que los estudiantes usen la herramienta antología infantil, la cual es un material y recursos que Pueda brindar un aprendizaje significativo

Desarrollar actividades en el aula, dinámicas, juegos relacionados con la lectura, fortalece habilidades fluidez de lectura.

Fortalecer el rol de los docentes, OPF, padres de familia, y utilizar instrumentos de literatura para a aplicación sobre la fluidez de lectura hacia los estudiantes para un mejor aprendizaje innovadora.

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto: Aprendizaje de fluidez lectora mediante la antología infantil

Tabla No. 20. Plan de dimensiones, actividades, indicadores, responsables, mecanismos, periodo, prioridad y recursos

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Definición de un diseño de manual de estrategias para desarrollar la fluidez de lectura	Diseño de Antología infantil ha sido seleccionado adecuadamente.	Director Docentes	Control del cronograma	Una vez por mes	Alta	Humanos Facilitador Docente Estudiante Materiales Computadoras USB Internet Económicos Q. 100.00
Social	Visitas a los docentes	Visita a 5 docentes del medio local con experiencia.	Docente estudiante	Control de asistencia	Una semana	Alta	Humanos Docente estudiante Profesores de experiencia Materiales Cuaderno Económicos Q. 100.00
Institucional	Lectura en voz alta	Lecturas de 2 cuentos, 2 mitos, 2 chistes, 2 adivinanzas, en el establecimiento	Facilitador docente Estudiantes	Lista de cotejo	Una semana	Alta	Humanos Facilitador Docente Estudiante Materiales Computadoras USB Internet Económicos Q. 100.00

Económica/ financiera	Elaboración de una antología infantil	Listado de 5 estrategias factibles para el desarrollo de la fluidez de lectura.	Docente Estudiantes	Control del cronograma	2 semanas	Alta	Humanos Facilitador Docente Estudiante Materiales Computadoras USB Internet Económicos Q. 100.00
Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Ambiental	Narración de cuentos de la caperucita roja, fábulas	Enumeración de 5 estrategias necesarias y útiles según el área de comunicación y lenguaje L2	Docentes Estudiantes	Lista de cotejos	Dos semanas	Alta	Humanos Facilitador Docente Estudiante Materiales Hojas de trabajos Computadoras USB Internet Económicos Q. 100.00
Liderazgo	Capacitación a padres de familia	El 35 por ciento de padres de familia deben ser capacitados en estrategias de fluidez de lectura para orientar a sus	Docente Estudiante Padres de familia	Control de cronograma	Una Semana	Alta	Humanos Facilitador Docente Estudiante Materiales Hojas de trabajos Computadoras Internet Libros Económicos Q. 100.00

Fuente: elaboración 2019

Fuentes de financiamiento

Se logró una gestión satisfactoria porque la mayor parte la comunidad aportó, al igual las instituciones municipalidad y Plan Internacional, aportó parte para la gestión del proyecto Aprendizaje fluidez de lectura a nivel de grados, que fue requerido y gestionado a través del estudiante-docente del establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xeyoch.

REFERENCIAS

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango*. Guatemala: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Albanes, E. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala.: Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Albanes, E. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala.: Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Albanes, E. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala.: Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS: Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguino.html>.
- Armandolin. (2012). *Análisis y Resolución de Problemas*. Brasil: Recuperado de: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. México: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLA, Recuperado https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+teor%C3%ADa+sociocultural.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Guatemala: MINEDUC, Centro Documentación www.valorasuc.cl.

- Barry, Y. (2008). *Antología*. México: <https://www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-498938>.
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas*. España: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas.
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*. Barcelona: Oikos-tau,,: Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/5385526/La-Epistomooología-R-Blanche>.
- Bobadilla, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación*. Perú: en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Carrión, I. (2010). *Guía para elaboración de proyectos*. Vasco: Jose Miguel Oskoz Izazelaia.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. España: Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educación.pdf>.
- DRAE, s. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica*. En: <https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>.
- DRAE, s. (p. 19). *Diccionario de la Real Academia Española, en su versión*. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9>.
- Gallardo, R. (1995). *Texto y contexto en los medios de comunicación*. España: Recuperado de: <http://www.csj.gob.sv/BVirtual.nsf/0/a7249683720bf51b06256b3e00742840?OpenDocument>.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Honduras. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gómez E., M. E. (2003). *Adivinanzas: un Recurso Didáctico para la Enseñanza del Lenguaje*. Venezuela: Universidad de los Andes.

- Gómez E., M. E. (2015). *Las rimas*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Gómez, E. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.: Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). *Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: evidence-based framework for teaching and practice*. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764.
- Guttman, A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. PAIDOS IBERICA ISBN: en: [https://dianet.uniorioja.es/serve/articulo\\$codigo=5899271](https://dianet.uniorioja.es/serve/articulo$codigo=5899271).
- Jarque Garcia, J. (2012). *Análisis DAFO*. Kazajistán y del Vaticano: Instituciones Socioeducativas.
- Lourau, R. (1970). *El analisis Institucional*. España: Recuperado de <https://www.amorrorrueditores.com/Papel/9789505180523/El+an%C3%A1lisis+institucional>.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Producción, distribución e información.
- Navarro, J. (2009). *Sitio: Definición ABC Justificacion de un proyecto social*. España: Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.
- PADEP/D. (2018). *Diseño deProgramas y Proyectos*. Guatemala: Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

- PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala:USAC.: Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala:USAC.
- PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala.: Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019, 22). *El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.: Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Painizo Rodríguez, J. (1956). *Dichos Populares. Su significado*. Madrid: Biblioteca virtual Miguel Cervantes. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dichos-populares-su-significado>.
- Philippe, R. s. (s.f. p. 322). *Análisis de los Actores*. Capítulo 15 Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO. *Como herramienta de reflexión docente*, Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-refexión-docente/>.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM, PADEP/D, USAC.
- Rangel, S. J. (2019). *Mitos y Leyendas*. México: Gerardo Sifuentes Marín, Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Leyenda+de+Hombre+Gigante%>.

- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Cinta Moebio 35:110-127: Recuperado de www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html.
- Rojas, C. (2016). *Entorno educativo*. Chile: En: Recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>.
- Sainz Fuertes, A. (1993). *Análisis Estratégico*. Mexico: Conferencias y Trabajos de Investigación del Instituto de Dirección de Empresas.
- Salas, S. (Planificación y priorización,). 2014 . España. Recuperado de <http://www.reyhumancapital.com/panificación-y-priorización-para-que/>.
- Salas, S. (2014). *Planificación y priorización*. España: Recuperado de <http://www.rayhumancapital.com/panificación-y-priorización-para-que/>.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos->.
- Tiscareno Rigoberto Lasso. (1998). *Importancia de la lectura*. México: Taurus.
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*. éd. Fayard, Paris,France. Recuperado de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html.
- Valle, O. y. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.: Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historia/idie/monitoreoeindicadores.pdf>.
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje. La Pleyade.*, Buenos Aires.

Anexos
Guía de entrevista
Introducción

Esta investigación tiene como objetivo identificar la deficiencia en fluidez de lectura que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

1. ¿Cuáles son los problemas sociales que más afectan a la comunidad educativa?

Deserción escolar	Falta de salud
Falta de Seguridad	Ausentismo
Migración	Exclusión
Pobreza	Discriminación
Trabajo infantil	Falta de valores
Violencia familiar	Vicios
Bajo rendimiento en lectura	Analfabetismo

2. ¿Usted visita constantemente hospitales y centro de salud por qué se enferma mucho?

a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca

3. Si la respuesta es positiva ¿Esto afecta en la educación de sus hijos?

Sí No

¿Por qué? _____

4. ¿Usted ha presenciado la violencia en su hogar?

a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca

5. ¿Cómo afecta en la educación de su hijo _____

6. ¿Usted ha presenciado la violencia en la calle?

Sí No

7. ¿Cómo afecta en la educación de su hijo? _____

8. ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?

a) Profesor b) Director c) Padres de familias d) Los vecinos

9. ¿Algunos de sus familiares (menores de edad) ha viajado para los Estados Unidos

Sí No

10. Si la respuesta es sí. ¿Cómo afecta en su educación?

11. ¿En su casa sus hijos saludan, dicen gracias, respetan a sus mayores?

Sí No

12. Tiempo de ocio ¿Que hacen los niños en su tiempo libre?

13. Alcoholismo y drogadicción: ¿algún miembro de su familia bebe licor
Consume drogas?

Sí No

14. ¿Cómo afecta el consumo de alcohol en la educación de los niños?
