

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

La contextualización de libros de textos favorecerá el Aprendizaje Significativo, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta del departamento de Alta Verapaz.

Francisco Xol Caal

**Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor**

Panzós, Alta Verapaz, junio 30 de 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Contextualización de libros de textos favorecerá el Aprendizaje Significativo, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, del departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Francisco Xol Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Panzós, Alta Verapaz junio 30 de 2,020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Tesorero



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

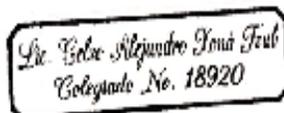
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

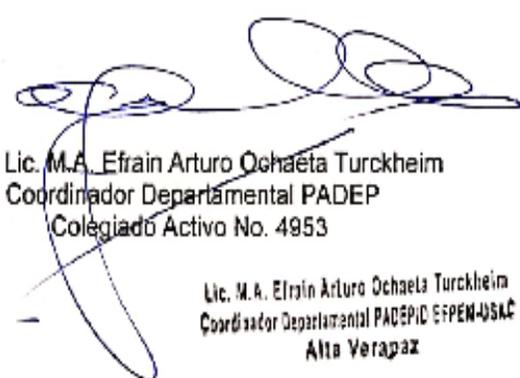
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **La Contextualización de libro de texto favorecerá el aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, zona 11, del municipio de La Tinta, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Francisco Xol Caal**, carné: 201228937, CUI: 2335 49692 1807 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0039

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contextualización De Libro De Texto Favorecerá El Aprendizaje Significativo Del Alumno, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En Ka Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, Zona 11, Del Municipio De Santa Catalina La Tinta Del Departamento*

Realizado por el (la) estudiante: *Xol Caal Francisco*

Con Registro académico No. 201226937

Con CUI: 2335496921607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201226937_01_0039

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida, sabiduría, fuerza y valor.

A MIS HIJOS

Ingri Alexi Xol Hún, Hadry Xol Hún y Angel Anatahel Xol Hún.
Son mis grandes adoraciones.

A MIS PADRES

Martín Xol Can y Rosa Caal; son mis grandes héroes.

A MI ESPOSA

Carmen y Eugenia. Fuerza y valor para existir.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Instituciones que me dio la oportunidad de prepararme.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Agradecido infinitamente por la vida, por la sabiduría y por la bendición que he recibido.

A STEG

Por el apoyo incondicional que hemos recibido.

A LOS LICENCIADOS

Lic. Fausto Poc

Lic. Celso Alejandro Xona Tzub.

Lic. José Antonio Ixim de León.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Prof. César Augusto Gonzáles Chón

Profa. Leydy Lorena Pineda Contreras

Prof. Miguel May Coc

RESUMEN

Derivado por la Carrera que se culminará en la Universidad de San Carlos de Guatemala y como requerimiento de esta casa de estudio, se efectuaron diversos análisis de los problemas educativos que ha afrontado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el Indicador de Proceso, que mide que el idioma es un medio de enseñanza para la población de etnia maya, por este indicador, se tomaron la iniciativa de la contextualización del libro de texto de acuerdo a las necesidades e intereses de esta población educativa; dentro del mismo se ha logrado contextualizar en Q'eqchi' el libro de Victoria de primer grado, por las imágenes que conlleva es apto para el lector y se presenta como un apoyo a los padres de familia en el desarrollo profesional de los estudiantes, asimismo se lograron la divulgación por la Emisora Stereo Monja Blanca, la finalidad de éste es lograr la educación de calidad, pertinente, adecuada al contexto de los estudiantes; en conclusión es importante promover la mejor educación a la nueva generación de acuerdo a las necesidades e intereses para propiciar el aprendizaje significativo, constructivista y cooperativo, esta guía es una herramienta que promoverá el autoaprendizaje.

ABSTRACT

Derived from the Career that will be completed at the University of San Carlos of Guatemala and as a requirement of this study house, various analyses were carried out on the educational problems presented by the National System of Educational Indicators, which were identified as the Process Indicator, which measures that language is a means of teaching for the Maya population , by this indicator, the initiative was taken to contextualize the textbook according to the needs and interests of the educational population; within the process were managed to contextualize in q'eqchi' the book of Victoria first grade, which is very easy to use for the reader and will be a support to the parents in the professional development of the students, also disclosed in the Stereo Radio , relevant and appropriate of students; In conclusion it is important to give a better education to ...

XCH'OOOL LI K'ANJEL:

Sa' xk'ab'a' xteram li kawresink ib' sa' li nimla tzoleb'aal qawa' Kalich re li tenamit watemaal, kitz'ilmanx rix li k'iila na'leb' li naramok re li tzolok sa' xyuameb' li kok'al sa' li tzoleb'aal re Barrio El Hospital, Zona 11 re li tenamit se' Tint, re Verapaz, li xe' li ch'a'ajkilal li neke' xyuami li poyanam kitawmank sa' li Sistema Nacional re Indicadores Educativos, b'arwi' natawmank li nak'utuk li xjayalil xtusulal chanru naq junpaat te' kanaaq li xtzolok chiruheb' li kok'al, te' kutmaanq li xtzolb'aleb' sa' ratinob'aleb, li xk'ihal li poyanam Q'eqchi' nake' aatinak, jokan naq kiyiib'amank sa' q'eqchi' jun li tasal hu reheb' li kok'al sa' xb'een na'aj re li tzolok.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	8
1.1 Marco organizacional	8
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico	18
1.4 Diseño del proyecto	33
CAPITULO II	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1 Técnicas de Administración Educativa	45
2.2 Matriz de Priorización	49
2.3 Técnica de Arbol de Problemas	52
CAPITULO III	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	60
3.1 Titulo.	60
3.2 Descripción del PME	60
3.3 Concepto del PME	61
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	63
.....	64
3.7 Plan de actividades	69
3.7.1 Fase de inicio	69
3.7.2 Fase de Planificación.	69
3.7.2 Fase de ejecución	70
CAPITULO IV	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	85
E- GRAFÍAS	87

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a través del Plan de Proyecto, Marco organizacional, **Diagnóstico** de la escuela, Antecedentes de los indicadores, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas educativas. El Análisis situacional, se encuentra enmarcada por la Identificación del problema del entorno educativo a intervenir, Priorización de problemas, Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas, Análisis de problema prioritario, Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir e Identificación de actores potenciales. El Análisis estratégico, está formado por el Análisis DAFO, Matriz FODA, Técnica Mini-max, Vinculación estratégica, Líneas de acción estratégica y Posibles proyectos. El Diseño del proyecto, conlleva también el nombre del PME, Descripción del proyecto, Concepto, objetivos, Justificación, Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases, Cronograma de actividades, Monitoreo y evaluación del proyecto, Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación y Presupuesto del proyecto.

La fundamentación teórica está estructurada por el Marco organizacional, Indicadores, Marco Epistemológico, Marco del contexto educacional y Marco de políticas. El Análisis situacional, se compone del Árbol de problemas, Identificación de demandas e Identificación de actores. El Análisis estratégico, está estructurado por el FODA, Técnica del Mini Max, Vinculación estratégica, Posibles proyectos.

En la presentación de resultados, fue posible agregar el Título, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto, Objetivos General y Específicos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades y las Fases del proyecto.

Y el análisis y discusión de resultados se efectuaron en base a la comparación de los indicadores del proyecto con los resultados que se obtuvieron después de aplicar el PME y el impacto del mismo.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, está ubicada en el casco urbana, a un kilómetro y medio de la cabecera municipal y catalogada como el barrio 11. Tipo de Escuela: Multigrado, funciona preprimaria y primaria, existe poca población estudiantil en las diferentes secciones la cual ha generado esta modalidad. Sector: Oficial. Plan: Diario Distrito Escolar No. 16-16-30. Ciclo: 2020. Nivel: Primaria. Modalidad: Monolingüe. Tipo: Mixto. Categoría: Pura. Jornada: Matutina, en éste funciona el Consejo de Padres de Familia y Gobierno escolar.

A. Visión:

Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

B. Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñando en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

C. Estrategias de abordaje:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una investigación basada en las necesidades e intereses de los estudiantes, que se realizaron de manera descriptiva con la finalidad de beneficiar la comunidad educativa con la contextualización de libro de primer grado para promover la lectoescritura.

D. Modelos educativos:

- a. Objetos de aprendizaje.

Constructivistas, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo.

b. Pedagogía activa.

Aprender a aprender. Promover el hábito de la lectura.

c. Colaboración escolar para la transformación educativa.

Se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto educativo, social e intelectual.

E. Modelo ideal.

Exige menos horas de estudio en el aula, evita las tareas y promueve las actividades extracurriculares para que el alumno aprenda a través de la experiencia.

F- Programas que actualmente están desarrollando:

a. Alimentación Escolar

b. Útiles Escolares

c. Valija Didáctica

d. Gratuidad de la Educación.

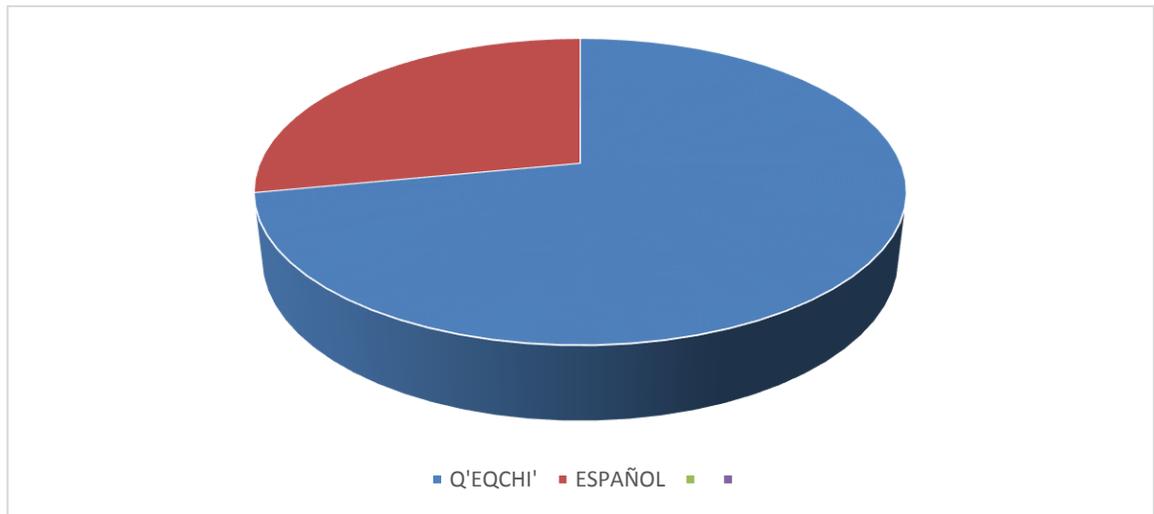
G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En el presente ciclo Escolar, se ha logrado la recepción de dos transferencias del Programa de Gratuidad de la Educación. La primera transferencia Q 1,460.00 y la segunda Q 1,260.00. Estos montos se destinaron para comprar 15 bolsas de cemento y 5 libras de alambre de amarre y el segundo se destinará para iniciar la Construcción de la Cocina Escolar, porque dicho centro educativo carece de esta instalación.

Indicadores de proceso. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La población estudiantil el 98% son de habla Q'eqchi' y 2% son de habla castellana, actualmente el MINEDUC, ha emanado libros de textos a este establecimiento, en dicha distribución el grado de primero han sido marginadas, por esta razón se tomará la iniciativa de contextualizar el libro de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado.

Gráfica No. 1

Porcentaje de hablantes



FUENTE: Creación propia.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso del idioma Q'eqchi' en el proceso de enseñanza-aprendizaje, indicador propuesto por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13) a través de este análisis se ha logrado descifrar los efectos de este indicador educativo, Pobreza, analfabetismo, desnutrición, la desigualdad social, ignorancia, el crecimiento de personas antisociales, el desempleo, la delincuencia en diferentes sectores de la población, el incremento de la pandilla, la violencia intrafamiliar, la depresión, la injusticia, la inferioridad en la sociedad, la exclusión por la carencia del nivel académico, la miseria, la esclavitud, la incapacidad, la inseguridad, la melancolía, la escasez, la explotación, la marginación, el prejuicio, el fracaso, la insuficiencia, estos efectos es la causante de la desigualdad social que ha afectado el sector más vulnerable. Las causas de los problemas educativos ha sido la irresponsabilidad, la incompetencia, la sexualidad temprana de los jóvenes, la desobediencia, el conformismo, la desintegración familiar de algunas familias, la prepotencia, el libertinaje de los hijos e hijas, la ignorancia, la mediocridad, la glotonería, la ingratitud, la incapacidad, el comodísimo, la envidia, la dejadez, la ira, la

vanidad, la gula, la soberbia, el orgullo, la avaricia, la vagancia, la violencia, la apatía, el desinterés, la negligencia, la timidez y el egoísmo, la cual ha motivado una investigación; el personal docente, la directora y el Ministerio de Educación son actores que estarán obligados a promover la calidad educativa y la adecuación curricular por región.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

Según el Acta No. 01-2009. De fecha dieciséis de febrero del año dos mil nueve, se apertura la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, bajo la responsabilidad del Profesor Director Enrique Coc Cucul, con el oficio No. 16-4355-2009, emitida por El Director Departamental de Educación de Alta Verapaz, con el Código 16-16-0055-43, Nivel Primaria; y bajo el régimen estatutario del Consejo de Padres de Familia, FORM-DIGEPSA 02/09 NIVEL PRIMARIO. Presidente Miguel Angel Xol Caal, secretario Carlos Rolando Caal Caal, Tesorero Blanca Marina Sub Bol, Vocal Primero Guadalupe Cuc Ché y Vocal Segundo Fernando Ichich Mac, dicha constitución realizada el treinta y uno de marzo del año 2013.

Dicho centro educativo, abrieron sus puertas en el lote del Señor Gilberto Saquil, en calidad de presidente COCODE, extendió la solidaridad más importante en la historia de dicho Centro Educativo, asimismo los padres de familia cooperaron en aportar láminas de segunda calidad, tablas, horcones, reglas de madera para la construcción, el apoyo incondicional de todos, logró estabilizar el funcionamiento del citado establecimiento. A través de los años se obtuvo la donación de 4 cuerdas de predio por la señora Violeta Echeverría, bajo la escritura Pública hecha por el Lic. Ronny Denis García Mejicanos, actualmente dicho inmueble le pertenece al MINISTERIO DE EDUCACION.

Circunstancias psicológicas de los padres de familia y de los estudiantes del Barrio El Hospital Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, en esta investigación era digno de mencionar los problemas

que más afecta el desarrollo de esta comunidad, la cual sería, poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, no existe acompañamiento y no existe la posibilidad moral y económica para enviar a sus hijos e hijas en el nivel básico, situación que no le corresponde al personal docente asumir, asimismo existen padres de familia que aún no inscriben a sus hijos e hijas por diversas circunstancias.

Circunstancias sociológicas, esta población algunas familias han querido crear ciertos divisionismo por razones que se desconocen, han querido imponen sus normas, como la imposición de cuotas al personal docente para celebraciones que se han realizado en el establecimiento, han querido que se les entregaran las llaves de las aulas al presidente del COCODE, han celebrado reuniones los días inhábiles, la cual han utilizado para señalar a los docentes como indiferentes e incompetentes.

Circunstancias culturales, la población manejan la ideología acerca de la transculturización de su propia identidad, la mayoría de las niñas dejaron de portar el traje típico, efecto de ello, se avergüenzan de la propia cultura y no continúan estudios en el nivel básico, dicha situación generará un mundo de analfabetos y sin oportunidades, el reflejo de todo ello la mayoría de la población quedan en desventaja y siempre aducen que tienen derechos y deben de ser escuchados, en conclusión; tenemos los mismos derechos pero no las mismas oportunidades.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El entorno sociocultural, aquella población carecen de preparación académico, el 100% de los habitantes son analfabetas, se dedican a la agricultura, como medio de supervivencia la siembra de maíz, frijol, estos padres de familia son incapaces de darles acompañamiento a sus hijos e hijas, tanto moral y económicamente; los estudiantes egresados de sexto primaria no han podido continuar sus estudios en nivel básico, debido por las diversas situaciones que son propiamente que le corresponde a los padres de familia como se ha evidenciado hasta el momento.

Los medios de comunicación, que funcionan con mayor frecuencia en esta localidad están: la Fuerza Gruperá, Stereo Sinaí, Stereo Alegría, Stereo Monja Blanca, seis familias cuentan con televisores y pocas familias cuentan con energía eléctrica debido a que la red no ha sido suficiente.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en el citado barrio no existe ningún centro de computación, la cual los estudiantes han tenido que incurrir hasta en el centro del municipio para lograr las investigaciones que se les han asignado, con la diferencia que el 100% de la población cuentan con celulares de la empresa Tigo y algunos cuentan con el servicio de la empresa Claro.

Los factores culturales y lingüísticos, esta población son de etnia Q'eqchi' de procedencia humilde, de familias campesinas e hijos o nietos víctimas de los finqueros que han dejado diversos trastornos en la historia en este sector de la población guatemalteca.

El estado de la educación en el país, inicia en el gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, se apertura las escuelas en los diferentes Barrios, comunidades y caseríos, dicha manifestación inicia la cobertura de la educación que se iniciaron en el Proceso de Paz, con la intervención de la Institución llamado FE Y ALEGRÍA, luego PRONADE le dio el seguimiento, con el paso de los años el MINEDUC absorbe las escuelas de todo el país, proceso que hizo florecer la educación en cualquier punto del país.

Los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional, son: los honorarios de los docentes es un sueldo de hambre que no cubre las necesidades básicas de los mentores, situación que ha obligado a docentes a adoptar otro empleo para satisfacer las necesidades familiares, situación que obliga a descuidar las funciones docentes en el Renglón 011; centros educativos que carecen de mobiliarios, energía eléctrica, sin acceso a carreteras, docentes que atienden multigrado desde preprimaria a sexto, situación que ha mostrado que el sistema educativo es incapaz de erradicar los problemas que existen el país.

1.1.4 Marco de políticas educativas

La Política de Calidad, exige el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que los sujetos de la educación sea pertinente y relevante. Por esta política, se ha tomado la iniciativa de relacionar el indicador de proceso que recita que el idioma utilizado como medio de enseñanza, mide el uso del idioma para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se tomaron la iniciativa de contextualizar el libro de victoria para propiciar la lectoescritura en primer grado, la cual tiene una relación relevante.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política tiene una estrecha relación con los indicadores de proceso debido a que el idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso del idioma maya como proceso de enseñanza-aprendizaje en este centro educativo, el 98% de la población estudiantil totalmente son procedentes del idioma Q'eqchi' y el 2% dominan el idioma castellano, la cual ha generado la barrera idiomática que afecta a los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir. (Listado de problemas)

- a. La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia.
- b. Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas.
- c. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.
- d. Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.
- e. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores.
- f. Saboteadores de los padres de familia. Pensamientos negativos.
- g. La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas.
- h. La implementación ejecución del trabajo de graduación del docente PADEP/D.

Tabla No. 2

Identificación de problemas

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Relación alumno/docente.	1	1	2	1	0	5	1	0	1	6
Idioma utilizado como medio de enseñanza.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Fracaso Escolar.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Deserción por grado o nivel.	0	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Resultados de Lectura.	2	1	1	1	0	5	1	1	2	7

FUENTE: Creación Propia.

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

La contextualización del libro de texto favorecerá el Aprendizaje Significativo, porque los indicadores de proceso indica que el Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma materno en el proceso de enseñanza aprendizaje, Q'eqchi' es el idioma materno de esta región, los estudiantes presentan la barrera idiomática como peculiaridad, para esta situación es relevante mencionar los efectos de este problema como la pobreza, pobreza extrema, la desigualdad social que afecta el sector maya hablante, la violencia que existe en las diferentes calles en el país, la esclavitud que enfrenta a los jornaleros, que son remunerados con un monto Q30.00; el fracaso escolar, el prejuicio que enfrenta las personas de procedencia humilde, la desnutrición, la delincuencia que nos agobia, la marginación, el desempleo, la miseria, la explotación, el analfabetismo, los antisociales, la inferioridad que sufre las personas de escasos recursos, la exclusión por el bajo nivel académico, la melancolía que sufre las personas, la escasez, el descontento, el resentimiento, la ignorancia, la injusticia, la inseguridad, la carencia, la depresión, la incapacidad, la insuficiencia es el efecto más grande que sufre las personas guatemaltecas por el nivel de cultura y social que viven.

Las Causas de las diversas situaciones que viven los ciudadanos es la irresponsabilidad, sexualidad temprana de los adolescentes, prepotencia de los padres de familia, libertinaje de los hijos e hijas, la envidia, dejadez, el desinterés de los padres de familia en la educación, negligencia, desobediencia de no querer cooperar en la educación, la ignorancia, la mediocridad, la ira, orgullo, vanidad, soberbia, la incompetentes, el conformismo, la glotonería, la gula, la avaricia, la ingratitud, la vagancia, el pesimismo, la desintegración familiar, incapacidad de vivir con valores, la comodidad, la violencia, la apatía, la timidez y el egoísmo la cual ha sido los factores que distorsiona la dirección de la educación en la comunidad.

1.2.4 Análisis de problema prioritario.

Dentro del proceso de análisis fueron posible la asignación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevará a cabo en La Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11, que se titula “La Contextualización del libro de texto favorecerá el aprendizaje significativo”; En base a los indicadores de proceso que determina que el Idioma utilizado como medio de enseñanza; indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Esta identificación surge de las características peculiares de la comunidad educativa que mayoritariamente son de etnia Q’eqchi’, característica que ha generado diversas dificultades en el desarrollo profesional de los estudiantes, como la inexistencia de la comprensión de la lectura, los estudiantes escriben y leen el idioma castellano, como consecuencia de esta peculiaridad los estudiantes presentan una deficiencia en la expresión oral, la cual motivó a esta investigación.

Con esta situación se procedió a redactar la descripción del Proyecto, mencionar el entorno educativo, los indicadores necesario para mejorar y fueron identificados en el proceso de diagnóstico, las demandas identificadas de los docentes, demandas de los estudiantes y las demandas de los padres de familia; los actores directos y potenciales, el punto medular de este trabajo es mencionar el problema que se pretende resolver o minimizar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificaron con la Técnica del DAFO, las líneas de acciones que se generaron de los análisis y los posibles proyectos generados dentro de las líneas de acciones; como proceso de lo que acontece se procedieron a elaborar el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativa, luego se formularon los objetivos y la justificación de estos procesos.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales

a. Gestión de viviendas adecuadas.

- b. Tecnificación de la población con el apoyo de INTECAP
- c. Capacitación acerca de las vivencias de los valores.
- d. Acompañamiento de los padres de familia para el desarrollo profesional de los niños y niñas.
- e. Gestión de agua potable.
- f. Construcción de letrinas aboneras.

B. Demandas Institucionales

- a. Construcción del Muro Perimetral del predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, Zona 11. Esta demanda es amparada por la Política del Modelo de Gestión.
- b. Construcción de una Cancha de Básquet. La política del Modelo de Gestión.
- c. Pavimentación de las calles principales del Barrio. La política del Modelo de Gestión.
- d. Construcción de una fosa séptica para el Sanitario Escolar. La política del Modelo de Gestión.
- e. Gestión de mobiliarios. La política de Aumento de la Inversión Educativa.

C. Demandas Poblacionales

- a. Promover campañas para erradicar la proliferación de la basura.
- b. Promover campañas de reforestación.
- c. Contrarrestar el embarazo a temprana edad.
- d. Fomentar el deporte en los estudiantes.

Tabla No. 3

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema intervenir.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprendizaje	Participación Entusiasmo	Barrera idiomática	Acceso a la Educación	Regular	Participación Lúdica	Superación Personal
Docente PADEP/D	Actualización docente	Pasión por estudiar.	La situación económica no me permite seguir adelante.	La Beca de la USAC. La cercanía de la Sede.	Fluida	Interesante por la comprensión de lectura.	Elevar el nivel profesional. Mejorar el desempeño laboral.
Padres de familia	La educación de sus hijos e hijas.	Participación Aceptación de los requerimientos	Los improprios	Se ha procurado manejar los Programas con transparencia.	Regular	Nuevo modelo.	La mayoría cooperan.
Director	Educación de calidad.	La armonía	Ausencia por reuniones en la CTA.	Centro Educativo donde hay poca matrícula.	Pertinente	Nuevo Modelo	Cooperación de todos y todas.
COCODE	El desarrollo de la comunidad	Comunicación organización	Poco interés de algunos miembros en el desarrollo.	El apoyo de la mayoría de los padres de familia.	Regular	La cooperación	La democracia y la cultura de paz.
MINEDUC	Garantizar la educación gratuita.	La descentralización de la educación.	La distribución de los textos no se realiza en el momento justo.	Implementa los Programas educativos.	Pertinente	Es una oportunidad.	Descentralizador
Proveedor	Vender	Proveer	El atraso al extender la factura por semana.	La distribución de los productos al centro educativo.	Regular	Ninguna	Vender
Hospital	Garantizar la salud de la población.	La cobertura	La extensión de la población.	La cercanía del Hospital Distrital.	Regular	La intervención constante.	Realizan vacunación a cada 3 meses.

FUENTE: Creación Propia

Tabla No. 4

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • La superación personal • La participación • La relación de alumnos y docente • Atender las necesidades e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de clase pertinente • Generar ventanas de oportunidades. • Implementación de aprendizajes significativos, cooperativa y constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación • Reflexiones pertinentes • Participación • La cooperación • La solidaridad
Docente PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño laboral • Obtener la calidad educativa • Crear ambiente adecuado. • Mantener una buena relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La beca que proporciona la USAC. • La cercanía de la Sede • La elaboración del trabajo de graduación. • La implementación del material dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento personal • Lograr un nivel académico • Promover la participación de la comunidad educativa. • Implementar la cultura de paz basada en valores.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • La educación de los hijos e hijas. • La fluidez del dominio del idioma castellano de los hijos e hijas. • Hijos e hijas competentes 	<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión • La participación 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación • La inclusión • La participación de las madres en la preparación de la alimentación escolar.
Estudiantes de otras secciones y docente del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • La superación personal • La participación • La relación de alumnos y docente • Atender las necesidades e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de clase pertinente • Generar ventanas de oportunidades. • Implementación de aprendizajes significativos, cooperativa y constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación • Reflexiones pertinentes • Participación • La cooperación • La solidaridad

FUENTE: Creación Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

La barrera idiomática es un problema que afecta a la población estudiantil de descendencia maya y según los indicadores educativos que el idioma materno de los niños y niñas se utilizará como medio de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo profesional, para ello fue posible utilizar el DAFO de Rodríguez (s.f.) como herramienta para realizar el análisis estratégico del citado problema.

Con la implementación de dicho análisis, se ha logrado identificar las Debilidades que ha ocasionado este problema, para esta población, el idioma materno es una barrera o dificultad para desenvolverse en cualquier ámbito, estos estudiantes carecen del hábito de la lectura y en diversas ocasiones la misma gente se excluyen dentro del proceso de desarrollo, aunque poseen el potencial humano para desarrollarse, asimismo se quejan por ser pobres y se quejan del sistema aunque son conocedores de la importancia de la educación y saben perfectamente que la educación es una herramienta para el desarrollo humano.

Identificar las Amenazas que puede afectar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, puede ser la posibilidad económica, en el proceso se buscará la cooperación, algunos niños y niñas se excluirán en la ejecución del trabajo de graduación debido a que desconocen la importancia de aprender en el idioma materno, en el proceso de ejecución algunos padres de familia se mostrarán con gestos de rechazo a la nueva propuesta de enseñanza aprendizaje, en varias ocasiones se han pronunciado en contra del trabajo que se venía haciendo, como en la ejecución de los Programas que ha emanado el MINEDUC, aunque se les ha mostrado la ejecución de los programas con transparencia hasta la fecha.

Identificar las Fortalezas, que pueden contribuir a minimizarlo o eliminarlo el problema, la práctica del diálogo, la conversación, el debate, la descripción, la exposición, la redacción, la producción de textos, la lectura consciente, la cual serán las mejores herramientas para lograr el desarrollo profesional de los niños y de las niñas de esta región, todo ello, será posible si se hiciera con

interés y voluntad desde la cooperación de cada una de las familias del Barrio El Hospital, Zona 11.

Asimismo para identificar las Oportunidades, fue posible revisar el listado los actores potenciales la cual son oportunidades para resolver o al menos minimizar el problema con los alumnos del grado seleccionado, el docente PADEP/D, los padres de familias, el Director, los alumnos de otras secciones con la modalidad de dicho Centro Educativo es Multigrado, por lo tanto será necesario la inclusión de otras secciones, la cual será una oportunidad para ejecutar el trabajo de Graduación en la cita escuela.

Tabla No. 5

1.3.2 Matriz FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D1. Padres conformistas del Barrio D2. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. D3. Padres de familias desempleadas. D4. Valores desvanecidos en la familia. D5. Escases en el acceso a granos básicos. D6. El robo es constante dentro del Barrio. D7. Ignorancia de los padres de familia en la formación de los hijos e hijas. D8. Poco acompañamiento de los padres en la educación de los hijos e hijas. D9. Fracaso escolar de los hijos e hijas. D10. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores.	F1.- Los estudiantes poseen una inteligencia. F2.- Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito. F3.- Existencia del potencial Humano F4.- Los niños y niñas son capaces de participar en cualquier ámbito. F5.- En los hijos e hijas es posible la implementación de la vivencia de los valores por los padres de familia. F6.- Los padres de familia, los niños y las niñas son capaces de superar la crisis a través de la educación consciente. F7.- La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia. F8.- La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas. F9.- Las personas del Barrio son creativas. F10.- Los padres de familia y los niños tienen conocimientos y saberes de su propia cultura.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A1.- Saboteadores de los padres de familia. Pensamientos negativos. A2.- Auto sabotaje de los padres de familia. Los cambios implican inseguridad. A3.- Desmotivación de los padres de familia. A4.- Inseguridad de sí mismo de los padres. A5.- Exclusión de algunos padres de familia. A6.- Zona de confort de los padres de familia. A7.- Miedo al qué dirán de los padres de familia. A8.- Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas. A9.- Desatención de los padres de familia.	O1.- La implementación o ejecución del trabajo de graduación del docente PADEP/D. O2.- Educación Gratuita para la población. O3.- La ejecución de los Programas con transparencia. O4.- La permanencia de los docentes en la labor. O5.- Existencia del edificio Escolar. O6.- Ventajas por la cercanía del centro educativo. O7.- Ambiente agradable del centro educativo.

A10.- Desintegración familiar.	O8.- Acceso a la tecnología para los estudiantes. O9.- Implementación del aprendizaje significativo O10.- La mayoría de las madres colaboran en la preparación de la Alimentación Escolar.
--------------------------------	--

FUENTE: Creación Propia

1.3.3 Técnica Mini-max

En este proceso es sumamente importante para construir el futuro deseado, tiene la finalidad de resolver las demandas identificadas en el Análisis Situacional y la cual permitirá disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, reconociendo como dice Tazza (s.f.) hacerlo no es un recetario.

La vinculación de las Fortalezas-Oportunidades, serán los aspectos de mayor relevancia para propiciar el desarrollo de la comunidad educativa, según los análisis realizada, esta comunidad poseen muchas Fortalezas como potencial humano, la mayoría de los niños y las niñas poseen una inteligencia superior con tan solo despertar el interés para apropiarse de los objetos de aprendizaje, mientras el Ministerio de Educación, genera diversas oportunidades, como las diferentes manifestaciones de las diferentes escuelas en cada comunidades, educación gratuita, implementación de los programas escolares, como el Programa de Alimentación Escolar, Programa de útiles escolar, Valija Didáctica, el programa de Gratuidad de la Educación, los libros de textos que ha emanado el MINEDUC.

La vinculación de las Fortalezas-Amenazas, en la comunidad existen amenazas que limita el desarrollo de la sociedad, la inconformidad entre las personas, factores de la naturaleza, pobreza y pobreza extrema, asimismo existen personas con más posibilidades, otros con menos y otros que son poseedores de riquezas, por lo tanto es importante saber vencer los obstáculos que la vida nos presenta. La Vinculación de las Debilidades-Oportunidades, es importante que las personas de la comunidad aprendan a mejorar las condiciones de vida por medio de las oportunidades que existen en los diferentes espacios.

Tabla No. 6
Vinculación

FORTALEZAS	VINCULACIÓN	OPORTUNIDADES
F1.- La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas.	F1 - O1	O1.- La implementación o ejecución del trabajo de graduación del docente PADEP/D.
F2.- Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.	F2 - O9	O9.- Implementación del aprendizaje significativo.
F3.- Existencia del potencial Humano.	F3 – O2	O2.- Educación Gratuita para la población.
F4.- Los niños y niñas son capaces de participar en cualquier ámbito.	F4 – O6	O6.- Ventajas por la cercanía del centro educativo.
F5.- En los hijos e hijas es posible la implementación de la vivencia de los valores por los padres de familia.	F5 - O7	O7.- Ambiente agradable del centro educativo.
F6.- Los padres de familia, los niños y las niñas son capaces de superar la crisis a través de la educación consciente.	F6 - O8	O8.- Acceso a la tecnología para los estudiantes.
F7.- La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia.	F7 – O10	O10.- La mayoría de las madres colaboran en la preparación de la Alimentación Escolar.
F8.- Los estudiantes poseen una inteligencia.	F8 - O5	O5.- Existencia del edificio Escolar.
F9.- Las personas del Barrio son creativas.	F9 – O3	O3.- La ejecución de los Programas con transparencia.
F10.- Los padres de familia y los niños tienen conocimientos y saberes de su propia cultura.	F10 - O4	O4.- La permanencia de los docentes en la labor.
FORTALEZAS		AMENAZAS
F1.- La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas.	F1 – A8	A8.- Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas.
F2.- Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.	F2 – A6	A6.- Zona de confort de los padres de familia.
F3.- Existencia del potencial Humano.	F3 – A1	A1.- Saboteadores de los padres de familia. Pensamientos negativos.
F4.- Los niños y niñas son capaces de participar en cualquier ámbito.	F4 – A9	A9.- Desatención de los padres de familia.
F5.- En los hijos e hijas es posible la implementación de la vivencia de los valores por los padres de familia.	F5 – A4	A4.- Inseguridad de sí mismo de los padres.
F6.- Los padres de familia, los niños y las niñas son capaces de superar la crisis a través de la educación consciente.	F6 – A2	A2.- Auto sabotaje de los padres de familia. Los cambios implican inseguridad.
F7.- La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia.	F7 – A3	A3.- Desmotivación de los padres de familia.
F9.- Las personas del Barrio son creativas.	F9 – A7	A7.- Miedo al qué dirán de los padres de familia.

FUENTE: Creación Propia

Tabla No. 7

DEBILIDADES	VINCULACIÓN	OPORTUNIDADES
D1. Padres conformistas del Barrio.	D1 – O6	O6.- Ventajas por la cercanía del centro educativo.
D2. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	D2 – O2	O2.- Educación Gratuita para la población.
D3. Padres de familias desempleadas.	D3 – O3	O3.- La ejecución de los Programas con transparencia.
D4. Valores desvanecidos en la familia.	D4 – O4	O4.- La permanencia de los docentes en la labor.
D5. Escases en el acceso a granos básicos.	D5 – O7	O7.- Ambiente agradable del centro educativo.
D6. El robo es constante dentro del Barrio.	D6 – O5	O5.- Existencia del edificio Escolar.
D7. Ignorancia de los padres de familia en la formación de los hijos e hijas.	D7 – O9	O9.- Implementación del aprendizaje significativo.
D8. Poco acompañamiento de los padres en la educación de los hijos e hijas.	D8 - O1	O1.- La implementación o ejecución del trabajo de graduación del docente PADEP/D.
D9. Fracaso escolar de los hijos e hijas.	D9 – O8	O8.- Acceso a la tecnología para los estudiantes.
D10. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores.	D10 – O10	O10.- La mayoría de las madres colaboran en la preparación de la Alimentación Escolar.
DEBILIDADES		AMENAZAS
D1. Padres conformistas del Barrio.	D1 – A1	A1.- Saboteadores de los padres de familia. Pensamientos negativos.
D2. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	D2 – A6	A6.- Zona de confort de los padres de familia.
D3. Padres de familias desempleadas.	D3 – A9	A9.- Desatención de los padres de familia.
D4. Valores desvanecidos en la familia.	D4 – A8	A8.- Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas.
D5. Escases en el acceso a granos básicos.	D5 – A10	A10.- Desintegración familiar.
D6. El robo es constante dentro del Barrio.	D6 – A4	A4.- Inseguridad de sí mismo de los padres.
D7. Ignorancia de los padres de familia en la formación de los hijos e hijas.	D7 – A2	A2.- Auto sabotaje de los padres de familia. Los cambios implican inseguridad.
D8. Poco acompañamiento de los padres en la educación de los hijos e hijas.	D8 – A3	A3.- Desmotivación de los padres de familia.
D9. Fracaso escolar de los hijos e hijas.	D9 – A5	A5.- Exclusión de algunos padres de familia.
D10. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores.	D10 – A7	A7.- Miedo al qué dirán de los padres de familia.

FUENTE: Creación Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Según Mijangos (2013. P.p. 39-42) La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, la primera vinculación muestra el análisis de las fortalezas con las oportunidades, la segunda muestra el análisis de la vinculación de las fortalezas con las amenazas, enseguida muestra el análisis de las fortalezas con las debilidades, así también se vincularon las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, tal análisis propició la determinación de las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las diferentes vinculaciones que se efectuaron a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, dicho análisis propició priorizar los aspectos más relevantes de cada uno de las partes del DAFO, asimismo dentro de este proceso, fueron posible construir los aspectos más importantes por párrafos, es decir; se realizaron las diversas parafraseada para poder encontrarle el sentido correspondiente a cada aspectos, con los análisis correspondiente, se fueron formando cinco líneas de acción para elaborar los posibles proyectos de trabajo de graduación.

Dichas actividades favoreció la identificación de los problemas que atender de los indicadores educativos, como el mejoramiento de la comprensión de la lectura por la barrera idiomática que atraviesa la población estudiantil, la implementación de las diferentes estrategias, metodologías, para la misma cobra mayor importancia traducir los texto educativos que el Ministerio de Educación ha emanado en las diferentes escuelas en esta región.

Tabla No. 8
Vinculación estratégica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F8.- La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas.	O1.- La implementación o ejecución del trabajo de graduación del docente PADEP/D.
FORTALEZAS	AMENAZAS
F7.- La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia.	A8.- Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas.
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D2. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	F2.- Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.
DEBILIDADES	AMENAZAS
D10. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores.	A1.- Saboteadores de los padres de familia. Pensamientos negativos.

FUENTE: Creación Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

A. La línea de acción estratégica de fortaleza con oportunidad. F8.- La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural es un medio importante para el desarrollo profesional de los niños y niñas. O1.- La implementación o ejecución del aprendizaje del estudiante del docente PADEP/D. La base de una educación de calidad, es la implementación de la EBI de los estudiantes de la región, porque la mayoría de los educandos presentan dificultades en la comprensión de lectura debido a que ellos y ellas no están familiarizados con el segundo idioma, para garantizar el desarrollo profesional y atiende las necesidades e intereses de los niños y niñas como características culturales, la implementación de nuevas estrategias como producto del aprendizaje del estudiantes PADEP/D, es garantía de un nuevo modelo para la comunidad educativa.

En conclusión, la implementación adecuada de la EBI, es necesario debido por las características culturales de los estudiantes.

B. Línea de acción estratégica de fortaleza con amenaza.

F7.- La educación de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres de familia. A8.- Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas.

Como padres de familia y docentes, sabemos perfectamente la importancia de la educación de los hijos e hijas, la educación es la que garantiza el desarrollo de un pueblo y de las comunidades, en la cual es un generador de oportunidades; en los diferentes ámbitos sociales es evidente encontrar personas en altos cargos por su nivel académico, como por el caso de Héctor Canto, VICE-MINISTRO DE EDUCACIÓN, este funcionario era de procedencia humilde, lo único que se necesita es el apoyo incondicional de los padres de familias hacia los hijos e hijas.

En conclusión, involucrar a los padres de familias en las actividades que se programan dentro del centro educativo para genera el acompañamiento en la educación.

C. Línea de acción estratégica de debilidades con fortaleza.

D2. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

F2.- Los educandos son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Dentro de un grupo de estudiantes existen niños y niñas que han podido destacarse por lo que hacen y poseen inteligencias múltiples dentro del salón de clase, aquellos estudiantes no han podido desarrollarse debido al desinterés de los padres de familia, dicha crisis se puede superar con esmero y dedicación, como prueba de estos sacrificios y perseverancia, existen profesionales que hoy ocupan puestos públicos de etnia Q'eqchi' u otras comunidades mayas que son de aquella procedencia.

En conclusión, a través de programas fortalecer la actitud positiva de los padres de familia para que cooperen en la educación de sus hijos e hijas.

D. Línea de acción estratégica de debilidades con amenaza.

D10. Incapacidad de los padres de familia en administrar una familia basada en valores. A1. Saboteadores de los padres de familia, es decir; pensamientos negativos.

Ante los diversos factores que obstaculiza o distorsiona la sociedad, es importante que los padres de familias deben de poner orden en sus hijos e hijas para que ellos aprendan a ser hombres y mujeres de bien, porque aquellos padres de familia que no gobiernan su casa, lo más probable que esas familias son una madriguera de ladrones o pandilleros, entonces por esta situación es urgente que los padres de familia gobiernan su casa en base de valores.

En conclusión, la educación de los hijos e hijas, es responsabilidad de los padres de familia que integren estrategias, técnicas para gobernar sus casas como la vivencia de los valores.

E. Línea de acción estratégica de fortaleza con oportunidades.

F3. Existencia del potencial Humano. 02. Educación Gratuita para la población.

La educación es un derecho de todos los guatemaltecos, según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, pero la mayoría de la población indígena se excluyen por diversas razones que ninguna ciencia y ningún gobierno podría erradicar dicha situación, entonces la educación es responsabilidad personal, los niños y las niñas poseen potencial humano y la educación es gratuita pero la mayor parte de la población lo desaprovecha por diversos motivos que actualmente se desconoce.

En conclusión, familia que lee progresa, porque la educación es la garantía del desarrollo de sí mismo.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de primera línea de acción.

En conclusión, la implementación adecuada de la EBI, es necesario debido por las características culturales de los estudiantes.

- a. La Contextualización de los libros de textos que el MINEDUC, ha emanado en el centro educativo, favorece el aprendizaje significativo

de los estudiantes por la barrera idiomática que ha caracterizado la región.

- b. Creación de libros de cuentos en Q'eqchi'.
- c. Solicitar libros de textos en la DIGEBI.
- d. Promover la intervención de personas cuenta cuentos.
- e. Presentar los temas en el idioma Q'eqchi' y que los estudiantes lo escriban en el L2.

B. Posibles proyectos de segunda línea de acción.

En conclusión, involucrar a los padres de familias en las actividades que se programan en el centro educativo para que ellos sean parte del acompañamiento en la educación.

- a. Organizar capacitaciones a padres de Familias.
- b. Involucramiento de los padres de familia en las actividades de los estudiantes.
- c. Asignarles comisión a los padres de familia para una participación activa en la educación de sus hijos.
- d. Convocar a reuniones a cada Bimestre los padres de familias para informarles el rendimiento.
- e. Gestionar en Instituciones apoyo a padres de familia, para involucramiento en talleres.

C. Posibles proyectos de tercera línea de acción.

En conclusión, a través de programas fortalecer la actitud positiva de los padres de familia para que cooperen en la educación de sus hijos e hijas.

- a. Apoyar a los hijos e hijas en hacer las tareas.
- b. Los padres de familia promuevan la vivencia de los valores en los hijos e hijas.
- c. Gestionar computadoras en Instituciones para el aprendizaje virtual en los estudiantes.
- d. Gestionar becas a niñas y niños para que continúen sus estudios en nivel Básico.
- e. Gestionar viviendas adecuadas a Instituciones.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción.

En conclusión, la educación de los hijos e hijas, es responsabilidad de los padres de familia que integren estrategias, técnicas para gobernar sus casas como la vivencia de los valores.

- a. Difundir programas radiales acerca de la vivencia de los valores.
- b. El MINISTERIO DE EDUCACIÓN, capaciten a padres de familia en la importancia de la educación.
- c. Gestionar la introducción de Agua Potable.
- d. Gestionar mobiliarios para el Centro Educativo.
- e. Construcción de una cancha Polideportivo.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción.

En conclusión, familia que lee progresa, porque sabe que la educación es la garantía del desarrollo de sí mismo.

- a. Gestionar viajes de excursión a padres de familia para conocer el país.
- b. Concientizar a la población general para promover una cultura de productividad y desarrollo.
- c. Promocionar la variabilidad de cultivos en la comunidad.
- d. Promover la deforestación con la intervención de padres de familia.
- e. Sembrar árboles donde existen fuentes de nacimientos de agua.

Tabla No. 9
Línea de acción

§ POSIBLES PROYECTOS DE CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN.

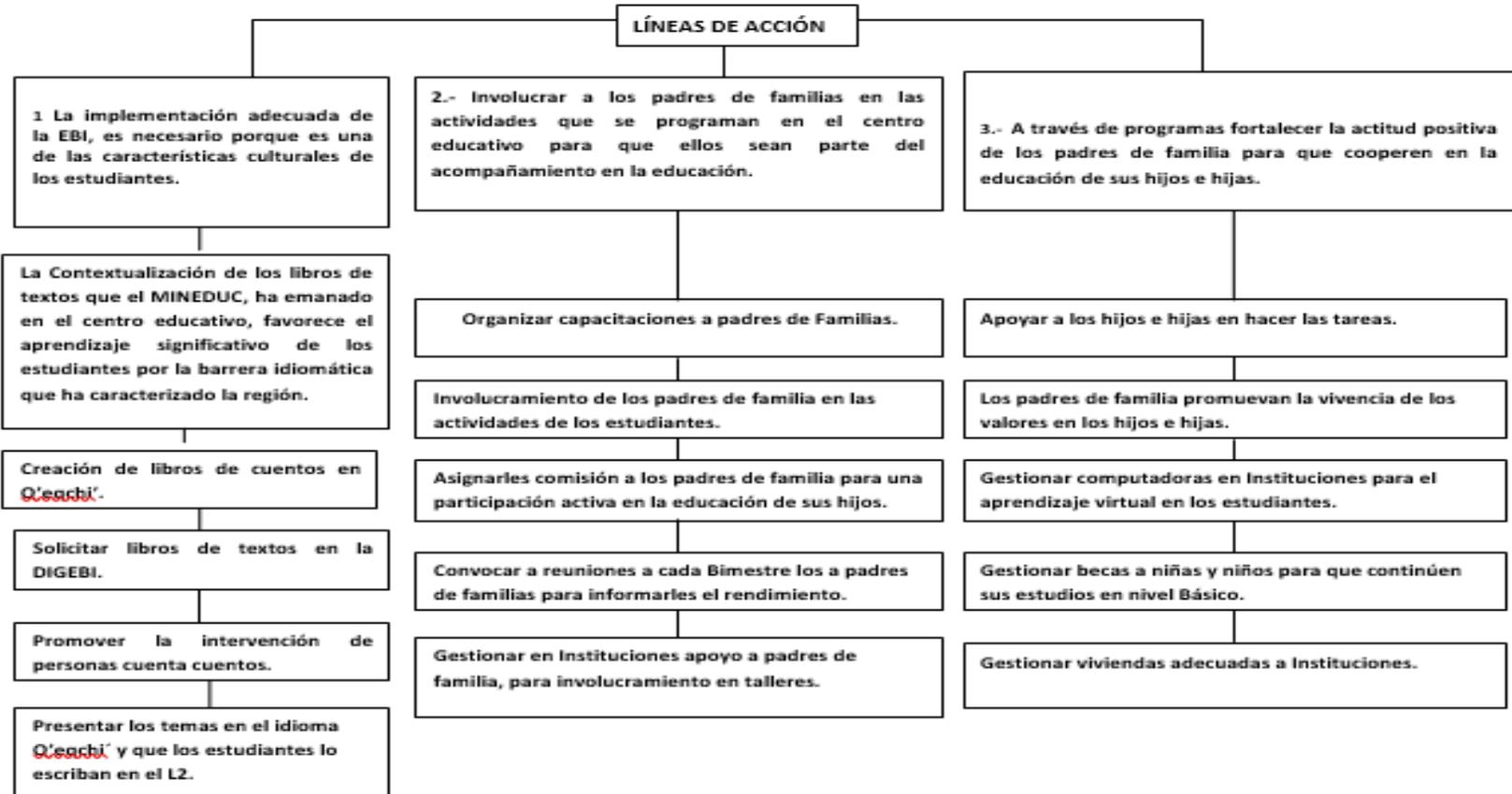


Tabla No 10

LÍNEAS DE ACCIÓN

4.- Poner orden en los hijos e hijas, es responsabilidad de los padres de familia que integren estrategias, técnicas para gobernar sus casas como la vivencia de los valores.

Difundir programas radiales acerca de la vivencia de los valores.

Que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, capaciten a padres de familia en la importancia de la educación.

Gestionar la introducción de Agua Potable.

Gestionar mobiliarios para el Centro Educativo.

Construcción de una cancha Polideportivo.

5.- Familia que lee progresa, porque sabe que la educación es la garantía del desarrollo de sí mismo.

Gestionar viajes de excursión a padres de familia para conocer el país.

Concientizar a la población general para promover una cultura de productividad y desarrollo.

Promocionar la variabilidad de cultivos en la comunidad.

Promover la deforestación con la intervención de padres de familia

Sembrar árboles donde existen fuentes de nacimientos de agua.

FUENTE: Creacion Propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

La contextualización del libro de texto favorecerá el Aprendizaje Significativo.

1.4.2 Descripción del proyecto.

Dentro del proceso de análisis se lograron la asignación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevará a cabo en La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Hospital, Zona 11, “La Contextualización del libro de texto favorecerá el aprendizaje significativo”; como fundamento de ello se basaron en el aspecto de los indicadores de proceso que determina el idioma utilizado como medio de enseñanza; indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Esta identificación surge de las características peculiares de la comunidad educativa que mayoritariamente son de habla Q’eqchi’, característica que ha generado diversas dificultades en el desarrollo profesional, como inexistencia de la comprensión de la lectura, la cual escriben y leen el idioma castellano, pero no pueden expresarse oralmente.

Asimismo se procedió a redactar la descripción del Proyecto, mencionar el entorno educativo, los indicadores necesario para mejorar y fueron identificados en el proceso de diagnóstico, las demandas identificadas de los docentes, demandas de los estudiantes y las demandas de los padres de familia; los actores directos y potenciales, el punto medular de este trabajo es mencionar el problema que se pretende resolver o minimizar como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificaron con la Técnica del DAFO, las líneas de acciones que se generaron de los análisis y los posibles proyectos generados dentro de las líneas de acciones; el proceso de lo que acontece se procedieron a elaborar el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativa, con dicho trabajo, se formularon los objetivos y la justificación de estos procesos.

1.4.3 Concepto

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con el uso del libro de texto contextualizado en el Centro Educativo.

Contextualización del libro de texto es una herramienta que favorecerá el aprendizaje significativo porque la barrera idiomática es uno de los factores que dificultaba la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover el aprendizaje significativo por medio de la contextualización de material existente en el centro educativo.

Objetivos específicos:

Seleccionar los materiales que se contextualizarán de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes del centro educativo.

Implementar estrategias, técnicas y metodologías para la utilización de los materiales contextualizados.

Incluir temas relevantes acerca de la vivencia de los valores dentro de los materiales contextualizados.

1.4.5 Justificación

La diversidad cultural del país es una de las riquezas más importante del país, es plurilingüe y multiétnico característica principal de los pueblos mayas de Guatemala, riqueza declarada como un derecho y parte importante de la identidad de cada comunidad, principalmente el idioma Q'eqchi' de esta región es una riqueza y es una barrera para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11, porque los libros de textos que ha implementado el Ministerio de Educación ha generado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estos estudiantes no hablan el idioma oficial del país, la cual ha generado dificultades en la comprensión de lectura y no poseen la habilidad de entablar una conversación con personas de habla castellana, asimismo cuando emigran a otros departamentos enfrentan una serie de dificultades en el desenvolvimiento por la barrera idiomática, la conversación carece de coherencia y han sido objetos de burlas por la expresión que han generado.

Por esta preocupación nace la iniciativa de implementar una propuesta para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje, la cual consiste en la Contextualización de libros de textos que ha emanado el Ministerio de Educación del país, que favorecerá el aprendizaje significativo. Para la consecución de dicho trabajo arduo de la contextualización de los libros de texto será necesaria la intervención de los diferentes actores como los estudiantes, quienes serán los protagonistas principales de la propuesta, el docente del PADEP/D, con sus aprendizajes de estudiantes implementará este trabajo.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos del país, tiene una estrecha vinculación con los indicadores de proceso con la realidad de esta población, idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso del idioma Q'eqchi' en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyos estudiantes es mayoritariamente maya hablante de éste idioma, este indicador se tomaron como fundamento del trabajo que se estará diseñando para la descentralización de una educación basado en el contexto, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, facilitar y la adecuación de una educación pertinente al margen de la cultura y de la identidad de la población. Esta comunidad necesita una educación que atienda las necesidades e intereses, la adecuación curricular, la implementación de los recursos del contexto, la aplicación de los libros de textos contextualizados, aprovechar los conocimientos basado en los saberes de cada uno de los estudiantes, netamente de la propia cultura, la comprensión lectora, el análisis de los textos, la implementación de los recursos como el uso del organizador gráfico, tiene mayor relevancia para esta generación.

Estos habitantes son hablantes del idioma Q'eqchi', peculiar que ha generado dificultades en el desarrollo profesional de los estudiantes, por tal razón, merece una atención adecuada para poder minimizar las debilidades, las amenazas con las fortalezas y oportunidades que podría contribuir para enriquecer el desarrollo profesional de los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

- a. Elaboración de listado de actividades.
 - b. Elaboración del Cronograma de actividades.
 - c. Elaboración del Plan de Trabajo.
 - d. Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.
 - e. Seleccionar los libros de textos que se estarán contextualizando.
 - f. Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.
 - g. Comprar resmas de hojas de papel bond tamaño carta que se utilizará para la elaboración del trabajo de graduación.
 - h. Redacción del trabajo de graduación en digital.
 - i. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.
 - j. Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder la encuadernación de la misma.
 - k. Solicitar refrigerio para la clausura ante Plan Internacional.
 - l. Ordenamiento de actividades por fases.
- A. FASE DE INICIO.
- a. Elaboración del Cronograma de actividades.
 - b. Elaboración del Plan de Trabajo.
- B. FASE DE PLANIFICACIÓN.
- a. Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.
- C. FASE DE EJECUCIÓN.
- a. Seleccionar los libros de textos que se estarán contextualizando.
 - b. Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.
- D. FASE DE MONITOREO.
- a. Redacción del trabajo de graduación en digital.

- b. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.

E. FASE DE EVALUACIÓN.

- a. Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder la encuadernación de la misma.

F. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO.

- a. Solicitar refrigerio para la clausura ante Plan Internacional.

Tabla No. 10

b. Plan de actividades.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	FASE DE INICIO Elaboración del Cronograma de actividades. Elaboración del Plan de Trabajo.	Redacción de actividades.	Docente Computadora
2	1 día	FASE DE PLANIFICACIÓN Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.	Redacción de solicitud dirigido al CTA y el director de la Escuela No. 1	Docente Computadora
3	1 día	FASE DE EJECUCIÓN Seleccionar los libros de textos que se estarán contextualizando. Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.	Libro de Comunicación y Lenguaje L2. Matemáticas Ciencia Natural y social y Formación Ciudadana.	Docente Computadora Asesor
4	Noviembre Hasta Abril	FASE DE MONITOREO Redacción del trabajo de graduación en digital. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.	Redacción de los libros de textos que se se estarán contextualizando.	Docente Computadora Asesor
5	Última semana de abril 2020	FASE DE EVALUACIÓN Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder a la encuadernación de la misma.	Revisar los textos contextualizados en digital. Presentación del Trabajo de graduación en digital e impreso.	Docente Asesor Libros de textos en físico. O Impreso.
6	Última semana de abril 2020	FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Solicitar refrigerio para la clausura ante Plan Internacional.		

FUENTE: Creación Propia

Tabla No 12

1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividades	2019										2020									
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación que fundamenta el P.M.E.	X	X																		
2	Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.																				
3	Seleccionar los libros de textos que se estarán contextualizando. Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.																				
4	Redacción del trabajo de graduación en digital. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.																				
5	Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder la encuadernación de la misma.			X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Solicitar refrigerio para la clausura ante Plan Internacional.																				X

FUENTE: Creación Propia.

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

El grado de avance de las actividades. La actividad principal del trabajo de graduación es la contextualización del libro de texto del área de Comunicación y Lenguaje L2, primer grado primaria, para lograr el progreso y la consecución del desarrollo de este trabajo debe de ser identificada de manera sistemática por medio de un monitoreo quincenal, en la cual será necesario el acompañamiento del asesor vía digital, para el fortalecimiento y sugerir las correcciones pertinentes para el mejoramiento, con este proceso se verificará los resultados del avance de la actividad, dentro de este proceso se le dará seguimiento a los objetivos trazados para lograr resolver los efectos del problema que afecta el desarrollo profesional de los estudiantes por la barrera idiomática; el estudiante de PADEP/D será el responsable directo de este proceso de forma continua.

A. Cómo se debe monitorear.

- a. Plan o enunciado.
- b. Durante el mes de mayo y junio 2020 se realizará la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado y se procurará culminar este trabajo en el mes indicado.

B. Esquema de indicadores.

- a. La primera semana de enero 2020 se trabajará 25% del desarrollo de la contextualización del Libro de Comunicación y Lenguaje L2.
- b. La Segunda semana de enero 2020 se trabajará 50% del desarrollo de la contextualización de Comunicación y Lenguaje L2.
- c. La tercera semana de enero 2020 se trabajará 75% del desarrollo de la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2.
- d. La cuarta semana de enero 2020 se trabajará 100% del desarrollo de la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2.
- e. De esta manera se realizará el desarrollo de Ciencia Natural y social y Formación Ciudadana.

- C. Esquema de metas durante el período.
- a. Para lograr el avance de la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2, es necesario respetar los porcentajes mencionados para lograr los objetivos propuestos.
- D. El proceso de monitoreo es cíclico.
- a. Captación de la información.
 - b. Comparación el nivel de desempeño esperado.
 - c. Decisiones sobre las acciones correctivas o de retroalimentación.
 - d. Implementación de acciones correctivas o de retroalimentación.
- E. Quien lo debe de realizar.
- a. El docente estudiante del PADEP/D, quien se encargará de monitorear el proceso del trabajo para lograr el avance de desarrollo en el tiempo mencionado.
- F. Cuando se debe de realizar.
- a. Durante el mes de enero, febrero, marzo y abril.

Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla No. 13

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p>FASE DE INICIO.</p> <p>Elaboración del Cronograma de actividades. Elaboración del Plan de Trabajo.</p>	En 1 día.	Establecer el orden de las actividades y el tiempo en que se realizará cada proceso.
<p>FASE DE PLANIFICACIÓN.</p> <p>Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.</p>	En 1 día.	Contar con los materiales necesarios para la contextualización de los textos.
<p>FASE DE EJECUCIÓN.</p> <p>Seleccionar los libros de textos que se estarán contextualizando.</p>	En 1 día.	Contextualizar los libros priorizados como Comunicación y Lenguaje

Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.		L2, Ciencia Natural y Social y Formación Ciudadana.
<p>FASE DE MONITOREO.</p> <p>Redacción del trabajo de graduación en digital. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.</p>	En 4 meses.	Para llevar un mejor control del avance y la retroalimentación del mismo.
<p>FASE DE EVALUACIÓN.</p> <p>Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder la encuadernación de la misma.</p>	En 1 día.	Lograr que la estructura del trabajo sea un éxito.

FUENTE: Creación Propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

A. Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla No. 14

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema.		X	
Que Demandas		X	
Que Indicadores educativos			X

FUENTE: Creación Propia.

B. Esquema de Metas de Evaluación.

- a. Impacto del problema 90%.....
- b. Las demandas 98%....
- c. Indicar el 98% de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.
- d. 98% de disminución del indicador de repitencia.
- e. 98% de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.
- f. 100% Mejoría en las pruebas de lectura.
- g. 98% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 15

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Para elaborar los textos contextualizados, se necesitará la impresión de la estructura y la encuadernación, para dicho trabajo tendrá un costo de Q75.00 cada uno la se gastará un monto de Q300.00	En el primer proceso se programa lograr la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2, en el mes indicado.	La primera meta que se pretende lograr es la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2, en el mes de enero y febrero del año 2020.	Con la contextualización del libro de Comunicación y Lenguaje L2, se pretende que los estudiantes logren un nivel alto de comprensión de lectura, porque presentan dificultades en la comprensión de lectura por la barrera idiomática que les impide.
	En el segundo proceso se lograría contextualizar el libro de Ciencia Natural y Social, en el tiempo indicado.	La segunda meta se pretende contextualizar el Libro de Ciencia Natural y Social, en el mes indicado para obtener el resultado perseguido.	Con la contextualización del libro de Ciencia Natural y Social, se pretende que los estudiantes logren una comprensión de los temas que se abordará en cada uno de los contenidos del texto contextualizado.
	En el tercer proceso se logrará contextualizar el	La tercera meta es lograr la contextualización del libro de Formación Ciudadana en el	La contextualización del libro de Formación Ciudadana, se pretende que los estudiantes

	libro de Formación Ciudadana, en el mes indicado.	tiempo indicado para evitar contratiempos en la elaboración del mismo.	logren un aprendizaje significativo, porque estos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de lectura debido por la barrera idiomática que los caracteriza.
--	---	--	---

FUENTE: Creación Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Indicadores

El Ministerio de Educación es la Institución encargada de investigar los indicadores educativos que arroja los criterios de avances y las deficiencias a través de los indicadores. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Indicadores de proceso. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (pág. 17)

Por medio de los indicadores educativos se puede efectuar diversas investigaciones para lograr la calidad educativa en la comunidad la cual ha sido las principales finalidades del sistema en el país.

Dentro del Sistema Educativa Nacional existen diferentes indicadores educativos que arrojan diversos aspectos positivos o negativos del proceso de la educación en el país.

Ochoa (2018) afirma:

En el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte (PADEP/D-EFEPEM, 2018). Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (pág.16)

Sin la presencia de los indicadores educativo no sería posible propiciar las investigaciones educativas que buscaría las mejoras de la educación de los estudiantes en los diferentes sectores.

Los indicadores educativos esencialmente son los resultados de una investigación acerca del avance de la educación en el país.

Abbott (1994) afirma: “un indicador de desempeño generalmente proviene de la combinación de dos estadísticas que forman una relación”. Por ejemplo, el

número de libros prestados puede ser dividido por el número de clientes y así se genera una relación. (No tiene número de página) Para esta investigación fue posible seleccionar el indicador de proceso, porque el idioma materno de los estudiantes es un medio de enseñanza aprendizaje, la mayor parte de la población es procedente de etnia Q'eqchi' y por esta situación se contextualizará la guía para primer grado.

2.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología de la investigación es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento de la realidad de los problemas que tiene la educación de los estudiantes en los salones de clases.

Según, Monserrat, J. (1987. afirma:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (pág. 24)

La epistemología por su profundidad estudia tres circunstancias de una comunidad tales como históricas, psicológicas y sociológicas que lleva al investigador a indagar la verdadera realidad de una comunidad educativa.

Los saberes de una comunidad es el resultado de una construcción social que busca el desarrollo y el bienestar común que mantiene una relación recíproca paralela que tiene un vínculo con las políticas educativas.

Núñez (2012 p.p. 9-10) afirma:

La importancia es recordar que una de las principales acciones que la educación plantea, que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado en los educandos y, por supuesto los educadores, transforme las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales, así como las políticas educativas

provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística. (pág. 25)

Los responsables de transformar las dinámicas actuales de la educación en el país, serán los señores mentores actualizados que hoy se están preparando para un nuevo reto para una calidad educativa.

La investigación que se va a emprender dentro del contexto educativo debe de ser estudiada dentro del marco de cuatro aspectos como circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Carr y Kemmis, (1988) afirma:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. (pág. 26)

El análisis de las circunstancias de una comunidad educativa es la fundamentada en la estructuración de la epistemología de una investigación educativa para la persecución de una calidad educativa como la finalidad de la educación.

2.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto de una comunidad es el medio donde vive y se desarrolla por medio de los elementos que lo compone, valores, saberes y costumbres.

“El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan”. La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) (pág.41)

Sin las contribuciones de los individuos no es posible el desarrollo de una comunidad, para lograrlo será pertinente el conocimiento de su verdadera realidad.

La escuela es el medio donde se desarrolla una comunidad educativa con los diversos elementos que lo favorece que mantiene una estrecha relación con el contexto social que lo compone.

Delval (2000) afirma: “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”. (pág. 41). La educación es la garantía del desarrollo y progreso de la persona humana que se construye en el propio contexto.

Las diferentes manifestaciones de las escuelas en todas las comunidades del país han sido evidentes y es una gran oportunidad para aquellas personas que necesitan de una educación que creen que es el medio de desarrollo de una comunidad.

Castro y Castro (2013) afirma: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”. (pág. 42). Las oportunidades que ha generado el sistema educativo han sido a favor de los diferentes sectores del país, tanto en las áreas urbanas y en las áreas rurales.

2.1.5 Marco de políticas

El docente como funcionario público siempre maneja su propia política para poder ejercer sus funciones dentro de un establecimiento educativo.

Bordieu (1997) y Weber (1991) afirma: “Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas)”. (pág. 63) Las políticas docentes, las políticas educativas y las políticas públicas cobran estrecha relación debido a que persiguen una sola finalidad en la educación de la nueva generación.

Las políticas han generado para el bienestar de la población, que atiende las necesidades e intereses de una nación sin distinción alguna, principalmente la educación de un país.

Alonso Bra, (2006); Lendvai y Stubbs, (2012) afirma:

“Las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado. (pág. 62)

El Estado es el encargado de velar por los derechos de una nación, la vida, el bienestar y la propiedad privada, para que una comunidad funcione con los elementos que lo compone.

Los temas que se tratan en la política atienden los conflictos de la educación de la población, como cobertura, equidad y la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural.

Espinoza, 2009) afirma: “La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad”. (No tiene número de página) Las autoridades de gobierno y locales son los que tienen el poder de darle cumplimiento de los acuerdos y que busca resolver los conflictos que existen en el ámbito de la educación.

2.2 Matriz de Priorización

2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas se utiliza en la rama de la investigación para identificar los problemas de una comunidad educativa, en la cual se selecciona un problema central.

“Nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (pág. 26) Unesco (s.f.). Esta técnica es útil para verificar las causas y efectos de un problema para perseguir la pronta solución de la situación que se requiere mejorar mediante un proceso de investigación.

El árbol del problema es una técnica que favorece el análisis de los problemas sociales que existen en las comunidades, que se alimentan por medio de las causas y efectos de cada una de las situaciones que se suscitan de un conflicto.

Bethancourt (2016) afirma:

“Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis”. (pág. 28). El esquema de un árbol del problema promueve la indagación de los efectos y causas de una determinada situación para el logro y el desarrollo de un mejoramiento posterior.

2.2.3 Identificación de demandas

El término demanda es la que identifica o especifica los requerimientos de una comunidad para lograr o mantener un desarrollo o progreso dentro de un contexto.

Retamozo (2009) afirma: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (pág. 43) Una comunidad en general siempre busca que lograr en un futuro ya sea a mediano plazo o a largo plazo, a la cual se le ha llamado demanda.

Toda demanda debe de ser evaluada para determinar la viabilidad y factibilidad del mismo, generando una propuesta de solución.

Ranciere (1996) afirma: “La construcción de la demandad involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo” (pág. 44) Las demandas de una comunidad deben de ser objeto de un estudio profundo para lograr un desarrollo adecuado y factible para los intereses y necesidades de la comunidad.

La palabra demanda es definida como una súplica en base a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, que persigue un fin primordial en la educación de la nueva generación.

Anguiano (1999), afirma:

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (pág. 40). La demanda tiene una estrecha relación con los deseos, intereses y necesidades de los actores de una comunidad que busca mejorar la situación dentro de su contexto donde vive.

2.2.4 Identificación de actores

Los principales motores de toda situación o acontecimiento dentro de una comunidad son los actores que dan vida a todo desarrollo y progreso.

Anguiano (1999) afirma:

“Nos decía al respecto: en palabras de Parsons: “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (pág. 59).

Los actores son los principales agentes que promueven las mejoras que será necesario dentro de un desarrollo comunitario, que busca el bien común que atienda a las necesidades e intereses.

Los principales colaboradores y contribuyentes dentro de un proceso de mejoramiento situacional son los actores que juega un papel importante dentro de este desarrollo.

Anguiano, (1999) afirma: “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (pág. 59) Los actores juegan un papel importante en comprender el contexto social, económico y político, en la cual son los indicados de determinar cuáles son las prioridades y analizar los estilos de desarrollo.

Para efectuar una investigación de un problema, es importante que se definan cuáles son los principales actores o actores potenciales que contribuirán dentro del proceso de desarrollo del proyecto.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), afirma: “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón”. (pág. 61). El desarrollo de un proyecto no es posible sin la intervención de los actores que comprenden y analizan la situación que se tratará en la investigación de un proyecto.

2.3 Técnica de Arbol de Problemas

2.3.1 FODA

Dentro del proceso de desarrollo del proyecto es importante utilizar el método DAFO para determinar las situaciones positivas y negativas del problema que se pretende tratar a través de la investigación.

Ramos (2018), afirma: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (pág.9). El DAFO, es una pauta para realizar los análisis de la estructura del problema que se pretende investigar.

La intervención del método DAFO, es sumamente importante debido a que el trabajo investigativo no sería posible, porque es una herramienta que proporciona el análisis de la situación.

Trujillo (s.f.) afirma: “El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación” (pág.12) La intervención del DAFO no puede ser aislada dentro del desarrollo del proyecto, dicho método cobra mayor relevancia para exteriorizar las causas y los efectos del problema que se pretende solucionar dentro del proceso educativo.

2.3.3 Técnica del Mini Max

La vinculación del DAFO es una técnica que favorece la toma de decisiones en los diversos aspectos en que se compone el problema.

“Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta” Wikipedia (s.f.) (No tiene número de página). Para el análisis adecuado de los aspectos del DAFO, es pertinente y puntual la verificación de los aspectos prioritarios.

La relación que existe dentro de los aspectos del DAFO da un resultado prioritario que se tomaría como tema principal de investigación.

Mijangos J. (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Los criterios del DAFO tienen una estrecha relación al criterio del investigador para obtener los resultados de la situación que se pretende investigar.

2.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica permite determinar las líneas de acción y dentro de estos aspectos surgen los posibles proyectos como campo de investigación.

Mijangos (2013. P.p. 39-42) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

Dicha técnica busca solucionar el problema llamado problema central de investigación con el objeto de sistematizar el trabajo investigativo.

Las líneas de acción es el foco que abre la organización de las actividades para el desarrollo del posible proyecto a emprender en un campo de estudio.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. La UNAD de Colombia (s.f.) (pág. 34)

La garantía de un proyecto de mejoramiento es la integración de las actividades en la ejecución del mismo.

Las líneas estratégicas es la técnica que permite concretar los objetivos trazados para la ejecución del proyecto.

La DIP-Cáceres (s.f.), afirma:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (pág. 41)

Tanto las líneas estratégicas y los objetivos ambas cobran mayor importancia en el desarrollo de una investigación de mayor relevancia.

2.3.5 Posibles proyectos

Este proceso, es el indicador que permite seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo para la pronta investigación.

“Orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionara el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar”. UNAD de Colombia (s.f.) (pág. 43). Diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo, es la tarea primordial del investigador.

El proceso de vinculación exige un análisis que permite identificar las líneas de acción, la cual surgen los posibles proyectos de mejoramiento educativo.

Mijangos (2013, p.p.49-53) Afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Pág. 44).

El proyecto de mejoramiento educativo es el producto de una ardua labor que resulta de la investigación.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca desarrollar las capacidades de los individuos de la comunidad educativa.

Castro, (2013) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones

que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (pág. 50).

La finalidad pertinente del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el ámbito educativo es el logro de la calidad del quehacer educativo.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

El idioma es un medio de aprendizaje, por el cual, el Proyecto de Mejoramiento Educativa a diseñar será llamado Contextualización del libro que favorecerá el aprendizaje significativo.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) (pág. 9).

Este proceso pretende diseñar la guía en el idioma materno de los estudiantes en el establecimiento educativo.

El desarrollo y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, busca desarrollar capacidades de una comunidad para mejorar la calidad educativa. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. OBS, (2019, p.1). (pág. 12). Este trabajo requiere una estructura sistematizada que comprende un análisis por medio de la investigación.

Lograr la calidad educativa es una de las finalidades del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el ámbito educativa.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (pág. 16) OBS (2019).

El sistema educativo exige a los docentes la innovación educativa, con el fin de lograrlo la calidad educativa.

2.4.3 Plan de actividades

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, permite diseñar un plan para llevar el mejor control de lo que se acontece en el proceso.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de asesor técnico. (pág. 20) El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019).

El Plan de Actividades, es una pauta que permite identificar cada una de las tareas que se persigue para lograr los objetivos trazadas por el investigador.

La estructura del plan de proyecto debe ser flexible porque el investigador puede integrar o eliminar algunas fases de la planificación, cuando la situación lo amerite.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (En la página de la OBS (2014), (pág. 23).

La planificación de las actividades del Proyecto ayuda a la gestión o controlar las actividades pertinentes para el desarrollo del proyecto a tratar.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

El proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe de ser supervisada bajo el criterio denominada monitoreo de proceso de ejecución del proyecto.

Rivera (2008) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del

desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en entorno. (pág.34).

El monitoreo del proyecto permite identificar el desempeño de la ejecución del mismo que le interesa el investigador en beneficio de una comunidad.

Todo trabajo investigativo, por su naturaleza y exigencia debe de estar sometida bajo un monitoreo para verificar el desarrollo de avance.

Valle y Rivera (2008) afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (pág. 37)

El desarrollo de las actividades programada mediante la planificación debe ser evaluada el proceso y el tiempo necesaria para lograr la ejecución.

Por naturaleza, el desarrollo del trabajo de investigativo debe de ser flexible para lograr la ejecución en beneficio de la comunidad educativa.

Ovalle (2010), afirma: “Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar” (pág. 38). Para culminar el trabajo investigativo es pertinente realizarlo de acuerdo a los indicadores que se pretende solucionar.

Realizar el monitoreo del trabajo de investigación permite determinar el avance del proceso de desarrollo y arrojará un resultado pertinente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Blog de la Escuela de Organización Industrial -EOI- (Rivera, 2014, (pág. 40).

El proceso de monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo, es recomendable efectuar las medidas correctivas para mejorar los resultados.

2.4.4 Presupuesto

Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permite diseñar el presupuesto de ejecución para el logro del mismo.

“Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”. En el Blog de la OBS (2015, (pág. 61). Para esta finalidad fue posible elaborar un plan de presupuesto para la ejecución del proyecto.

La estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una ardua labor que requiere tiempo por los análisis efectuadas en el desarrollo.

Tula (2012) afirma: “Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarles tiempo”. (pág. 63) Por su forma y fondo del trabajo investigativa debe de ser conciso y que el presupuesto sea adecuado.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una base en el concepto de la sostenibilidad sin perjudicar los elementos de la naturaleza.

López (2010) afirma: “Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa”. (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006^a, 2006^b) (pág. 50) Es función del sistema educativo lograr la calidad educativa mediante las innovaciones necesarias.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende diseñar debe evitar perjudicar los elementos socioculturales de la comunidad educativa.

Gasparri (2015), afirma: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág. 52)

El trabajo que se realizará debe seguir las acciones diseñadas y no perjudicará la capacidad de desarrollo en el futuro.

El liderazgo sostenible es muy importante para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento en la comunidad educativa.

Glickman, (2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002) afirma: “El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas”. (pág. 55) La implementación de las innovaciones en el ámbito educativo cobra mayor importancia para erradicar las malas prácticas que se ha cometido dentro del proceso de formación de los estudiantes.

Conservar el medio natural y social, es responsabilidad de todos como seres humanos que busca un bienestar total.

Capra, (1997) afirma: “Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros”. (pág.56). La educación es la garantía del desarrollo de la persona humana dentro de su contexto social y cultural.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

La Contextualización del libro de texto favorecerá el Aprendizaje Significativo.

3.2 Descripción del PME

Dentro del proceso de análisis fue posible la asignación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevará a cabo en La Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11, la cual queda denominada como “La Contextualización del libro de texto favorecerá el aprendizaje significativo”; Dicho Proyecto tiene el fundamento en los indicadores de proceso que determina que el Idioma utilizado como medio de enseñanza; indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Esta adecuación surge de las características peculiares de la comunidad educativa que mayoritariamente son de habla Maya Q’eqchi’, característica que ha generado diversas dificultades en el desarrollo profesional de los estudiantes, como inexistencia de la comprensión lectora, carencia en la expresión oral, la cual motivó a realizar la contextualización del libro de primer grado de Victoria para aprender a leer y escribir.

Asimismo se procedió a redactar la descripción del Proyecto, de acuerdo a la estructura del trabajo investigativo, las características de la comunidad, el entorno educativo, los indicadores educativos necesario para mejorar la problemática y se identificaron en el proceso de diagnóstico, la demanda de los docentes, la demanda de los estudiantes y las demandas de los padres de familia; los actores directos y potenciales, el punto medular de este trabajo es mencionar el problema que se pretende resolver o minimizar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificaron con la Técnica del DAFO, las líneas de acciones que se generaron de los análisis y los posibles proyectos generados dentro de las líneas de acciones; como proceso de lo que acontece se procedieron a elaborar el concepto del Proyecto de

Mejoramiento Educativa, la cual originaron la formulación de los objetivos y la justificación del proceso.

3.3 Concepto del PME

Promover la comprensión lectora de los estudiantes con el uso de los libros de textos contextualizados en el Centro Educativo.

La contextualización del libro de texto es una herramienta que favorecerá el aprendizaje significativo, porque la barrera idiomática es uno de los factores que dificultaba la comprensión lectora de los estudiantes de aquella región.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Promover el aprendizaje significativo por medio de la contextualización de material existente en el centro educativo.

3.4.2 Específicos

Seleccionar los materiales que se contextualizarán de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes del centro educativo.

Implementar estrategias, técnicas y metodologías para la utilización de los materiales contextualizados.

Incluir imágenes relevantes acerca de los objetos de aprendizaje mediante los materiales contextualizados.

3.5 Justificación

La diversidad cultural del país es una de las riquezas que se puede apreciar mediante el plurilingüe y multiétnico característica principal de los pueblos mayas de Guatemala, esta riqueza es declarada como derecho y parte importante de la identidad de cada comunidad, principalmente el idioma Q'eqchi' de esta región es una riqueza y a la vez se presenta como una barrera para expresarse en el idioma oficial de Guatemala de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11, los libros de textos que ha implementado el Ministerio de Educación ha generado dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas de este sector poblacional, debido a que estos estudiantes no hablan el idioma oficial del país, la cual ha generado dificultades en la comprensión de lectura y esta generación tienen dificultades en entablar una

conversación con personas de habla castellana, asimismo cuando emigran a otros departamentos enfrentan crisis en el desenvolvimiento por la barrera idiomática, muchas veces la conversación de ellos carece de coherencia y han sido objetos de burlas por la expresión que han generado.

Por esta preocupación nace la iniciativa de implementar una propuesta para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes, la cual consiste en la Contextualización del libro de texto que ha emanado el Ministerio de Educación del país, la cual favorecerá el aprendizaje significativo de los niños y niñas de este sector. Para realizar este trabajo arduo de la contextualización del libro de texto será necesario la intervención de los diferentes actores como los estudiantes, quienes serán los protagonistas principales de la propuesta, el docente del PADEP/D, con sus aprendizajes de estudiantes implementará este trabajo.

Asimismo algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del país, tiene una vinculación con los indicadores de proceso como aspecto principal de este indicador es el idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso del idioma Q'eqchi' en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este establecimiento cuyos estudiantes es mayoritariamente maya hablante de éste idioma, este indicador es el fundamento del trabajo que se estará elaborando para la descentralización de la educación basado en el contexto, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, para facilitar y la adecuación de una educación pertinente al margen de la cultura y de la identidad de la población.

La comunidad educativa, necesita romper el paradigma del pasado, para realizar estos cambios requieren de una plataforma de conocimiento que atienda lo que verdaderamente necesita la comunidad para un nuevo paradigma, esta comunidad necesita una educación que atienda las necesidades e intereses de la población estudiantil, la adecuación

curricular, la implementación de los recursos del contexto, la aplicación del libro de texto contextualizado, aprovechar los conocimientos basado en los saberes de la propia cultura, la comprensión lectora, el hábito de la lectura, el análisis de los textos, la implementación de los recursos como el uso del organizador gráfico, la cual merece una atención adecuada para promover el aprendizaje significativo; como educador es nuestra responsabilidad el mejoramiento del quehacer docente.

Los habitantes de este barrio son procedentes de etnia Q'eqchi', la cual lo leen, lo escriben y lo hablan, este peculiar ha generado dificultades en el desarrollo profesional de los estudiantes, por tal razón este peculiar merece una atención adecuada para poder eliminar las debilidades, las amenazas de este barrio, por lo tanto, esta comunidad posee varias fortalezas y oportunidades que podría contribuir y aportar para enriquecer el desarrollo profesional de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el transcurso de un mes se lograron diseñar y estructurar el libro de texto de primer grado para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno de la región, conocido como el idioma Q'eqchi', basado en el libro de Victoria de la Dirección Editorial Guillermo Korn, se enfocaron las vocales simples, las vocales prolongadas, las vocales glotalizadas, las consonantes simples y las consonantes glotalizadas, cada aspecto conlleva imágenes propiamente del contexto para propiciar el aprendizaje onomatopéyico de las vocales y de las consonantes en mención y asimismo se diseñaron un cuadro para ejercitar la escritura de las vocales y la de los consonantes.

Aquella obra tiene el fundamento en el indicador del Sistema Nacional de Indicadores Educativos que tiene la finalidad prioritaria de verificar el avance, criterios y logros del sistema en la educación del país, indicador que mide el uso del idioma materno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente

maya hablantes, entonces la contextualización del libro de primer grado, diseñada en Q'eqchi' favorecerá el aprendizaje significativo.

3.6.1 Gestión

Como requisito del proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo, fue posible la elaboración de la solicitud, dirigida al señor Alfredo Caal, propietario del Stereo Monja Blanca, la cual fue firmada y sellada de recibido por el citado señor, dicha emisora está ubicada en el Barrio San Benito, zona 4 del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

Con la solicitud presentada a esta emisora, se estableció el horario, día y los espacios para la divulgación de dicho Proyecto diseñado para apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas de primer grado, que busca propiciar la Lectoescritura mediante una guía en Q'eqchi'.

Fotografía No. 1

Entrega de solicitud a la emisora Stereo Sinaí.



FUENTE: Creación propia



La Tinta, A.V. 28 de Mayo 2020.

Sr. Alfredo Caal
 Propietario Emisora "Monja Blanca"
 La Tinta, Alta Verapaz

Por este medio me dirijo a usted y a la vez deseándole toda clase de éxitos en sus labores diaria.

Yo, Francisco Xol Caal, DPI No. 2335496921607 extendida por el RENAP, de esta cabecera municipal y residente del Barrio El Hospital zona 11, La Tinta, A.V. Carnet No. 201226937 extendida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual me acredita como estudiante de esta casa de estudio, como requerimiento previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se estará realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, derivado de la pandemia que azota el país conocido como el COVID-19, dicha proyección será imposible por la suspensión de las clases presenciales, por esta situación se acude a su persona para la divulgación de dicho trabajo de graduación y asimismo conlleva un beneficio para la comunidad educativa. Ante usted respetuosamente.

Solicito:

A que se me conceda un espacio para la divulgación del trabajo de graduación en dicha emisora que dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,

f. 
 Prof. Francisco Xol Caal.
 DPI 2335496921607



3.6.2 Planificación

Medios de comunicación	Responsables	Espacio para el desarrollo
Stereo Monja Blanca	Francisco Xol Caal	<p>Presentación del estudiante PADEP/D</p> <p>Presentación del trabajo general.</p> <p>Presentación de la primera fase de introducción.</p> <p>Presentación de la fase motivacional. Narración de un cuento.</p> <p>Identificación de la vocal i minúscula e I mayúscula.</p> <p>Ejercitación del trazo de la letra.</p> <p>Colorear imágenes que inicie su nombre con i.</p> <p>Recortar la letra i e I en cartones.</p> <p>Escritura y trazo correcto de la letra en mención en la guía.</p> <p>Retroalimentación del trabajo realizado.</p> <p>Repaso de la letra i e I.</p> <p>Mencionar palabras que inicie con la letra i</p> <p>Mencionar nombres de personas y países que inicie con I.</p> <p>Identificar la vocal i e I en libros de textos.</p> <p>Evaluación de la tarea.</p> <p>Presente la letra i e I con el uso de la leña o cualquier otro material.</p> <p>De esta manera se irá a desarrollar la enseñanza de las letras posteriores.</p>

FUENTE: Creación Propia.

3.6.3 Diseño

Según la planificación diseñada del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Hospital, Zona 11 del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, la ejecución del citado proyecto no se lograron llevar a cabo con los estudiantes de primer grado debido por la suspensión de las clases por la emergencia sanitaria que atraviesa el país por el brote del Coronavirus conocido como el COVID-19, según el gobierno en turno.

3.6.4 Ejecución

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue posible a través de la Emisora Estéreo Monja Blanca, beneficiando a la población estudiantil de primer grado del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, se procedió a efectuar la presentación personal, como

estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferírsele el grado de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Descripción del libro elaborado para propiciar la lectoescritura en idioma Q'eqchi', la enseñanza-aprendizaje de las vocales simples, las consonantes simples, las vocales prolongadas, las vocales glotalizadas y por último se tratará las consonantes glotalizadas.

Se trató la parte motivacional de la divulgación del Proyecto, narración de un cuento:

Li xtzo'kaxlan qana' Inés.

Qana' Inés, ha'an jun qana'chin nata'limank aran sa' li na'jej Hospital, jun kutan xko'o sa' tenamit ut aran kixloqchaq jun xtzo'kaxlan ut kub'enaq kixtojchaq, naq xhulak sa' rochoch kixb'ak' li roq, naq xewu kixk'ixrib' laj tzo'kaxlan, ut in'k'a' xe'ril naq xtaqe sa' xjolom xch'aat laj Alex, oxib' hoonal re li saqew naq kitzentzereb'ak iiii iiiiiii iiiiiii chan laj tzo'kaxlan ut kixuwak laj Alex sa' wara, ut kichape' xb'aan tiq li ch'ina'al, xe'xk'ee chib'oqEEK xmuhel ut kii k'ira laj ch'ina Alex, chirix a'an, k'aru xe' b'aanu rik'in laj tzo'kaxlan a'an naq xib'esi laj Alex...

Enseñanza y aprendizaje de las vocales simples.

- a. La vocal o y O.
- b. La vocal i y I.
- c. La vocal a y A.
- d. La vocal e y E.
- e. La vocal u y U.

Enseñanza y aprendizaje de las consonantes simples.

- a. La consonante m y M.
- b. La consonante p y P.
- c. La consonante s y S.
- d. La consonante l y L.
- e. La consonante n y N.
- f. La consonante t y T.

- g. La consonante tz.
- h. La consonante r y R.
- i. La consonante q y Q.
- j. La consonante ch y Ch.
- k. La consonante h y H.
- l. La consonante j y J.
- m. La consonante y y Y.
- n. La consonante k y K.
- o. La consonante w y W.
- p. La consonante x y X.

Enseñanza y aprendizaje de las vocales prolongadas.

- a. La vocal prolongada oo.
- b. La vocal prolongada ii.
- c. La vocal prolongada aa.
- d. La vocal prolongada ee.
- e. La vocal prolongada uu.

Enseñanza y aprendizaje de las vocales glotalizadas.

- a. La vocal o'.
- b. La vocal i'.
- c. La vocal a'.
- d. La vocal e'.
- e. La vocal u'.

Enseñanza y aprendizaje de las consonantes glotalizadas.

- a. La consonante b'.
- b. La consonante t'.
- c. La consonante tz'.
- d. La consonante q'.
- e. La consonante ch'.
- f. La consonante k'.

Fotografía No. 2

Desarrollo de divulgación



FUENTE: Creación propia.

<https://youtu.beleb-yzEJ4bUW> Link que se ha creado para editar el video a través de la cañonera para enfocar verbalmente el libro contextualizado para propiciar la lectoescritura en primer grado, basado en el libro de Victoria y con el fondo del Himno del Maestro.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de inicio.

- a. Organización de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- b. Organización de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- c. Elaboración de la estructura del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento educativo.

3.7.2 Fase de Planificación.

- a. Elaboración del listado de actividades.

- b. Elaboración del Cronograma de actividades.
- c. Elaboración del Plan de Trabajo.
- d. Gestionar libros de texto en la Coordinación Distrital o gestionar a directores de otras escuelas para iniciar la contextualización de los libros de textos.
- e. Seleccionar el libro de texto que se contextualizará dentro de este proceso.
- f. Seleccionar el diseño de textos que se estará elaborando.
- g. Comprar resmas de hojas de papel bond tamaño carta que se utilizará para la elaboración del trabajo de graduación.
- h. Redacción del trabajo de graduación en digital.
- i. Seleccionar los diseños de dibujos que se utilizará como fondo de la estructura del texto contextualizado.
- j. Revisión de los materiales que se ha trabajado para proceder la encuadernación de la misma.

3.7.2 Fase de ejecución

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado en el entorno de La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Hospital, Zona 11 del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, no fue posible ejecutarlo con los estudiantes de primer grado debido por la suspensión de las clases derivado por la crisis sanitaria que atraviesa el país por el brote del Coronavirus conocido como el COVID-19.

Esta pandemia no fue limitante para la ejecución del citado proyecto en la cual se logró la divulgación del libro contextualizado de primer grado, basado en el Libro de Victoria de la Dirección Editorial Guillermo Korn; con este proceso se logró beneficiar a los estudiantes de primer grado de la cabecera municipal con la frecuencia de la Emisora Stereo Monja Blanca ubicada en el Barrio San Benito, Zona 4 de esta cabecera municipal.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para obtener los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado la Contextualización del Libro de Primer grado para propiciar la lectoescritura, la se lograron mediante el análisis y la indagación de los indicadores que tuvo estrecha relación de la realidad que vive la población estudiantil.

El Ministerio de Educación reconocida como la Institución encargada de investigar los indicadores educativos que arroja los criterios de avances y las deficiencias a través de los mismos. El citado proyecto fue fundamentado en la investigación de los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Indicadores de proceso. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2013) (pág. 17)

La comunidad educativa que fue seleccionada para efectuar el Proyecto, tiene la principal peculiaridad de que el 98% de la población es de etnia Q'eqchi', la cual estos indicadores tiene una estrecha relación para manifestarlo como una innovación curricular para lograr la calidad educativa en esta región.

Dentro del Sistema Educativa Nacional existen diferentes indicadores educativos que arrojan diversos aspectos positivos o negativos del proceso de la educación en el país.

Ochoa (2018) afirma:

En el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte (PADEP/D-EFEPEN, 2018). Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de a educación del país. (pág.16).

Sin la presencia de los indicadores educativo no sería posible propiciar las investigaciones educativas que persigue las mejoras de la educación de los estudiantes en los diferentes sectores del país.

Los indicadores educativos esencialmente son los resultados de una investigación acerca del avance de la educación en el país.

Abbott (1994) afirma: “un indicador de desempeño generalmente proviene de la combinación de dos estadísticas que forman una relación”. Por ejemplo, el número de libros prestados puede ser dividido por el número de clientes y así se genera una relación. (No tiene número de página).

Para esta investigación fue posible seleccionar el indicador de proceso y el idioma materno de los estudiantes es un medio de enseñanza aprendizaje, porque en esta región la mayoría de los niños y niñas son de etnia Q’eqchi’ y por lo tanto se lograron la contextualización de una guía para la lectoescritura en primer grado.

El indicador de proceso es el indicador del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, que se ha tomado como problema de la educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11, porque el 98% de la población estudiantil son de habla Q’eqchi’ y 2% habla el idioma oficial del país, por esta peculiaridad se logró la Contextualización del libro de Victoria, Libro primero de lectura y escritura; Dirección Editorial, Guillermo Korn, la cual favorecerá el Aprendizaje Significativo, idioma como medio de enseñanza, por consiguiente, es el fundamento para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo, el grado de primer grado ha sido marginada por la distribución de libros de textos que ha emanada el Ministerio de Educación, los grados superiores son los únicos que han sido beneficiada.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró realizar en la emisora Estéreo Monja Blanca, ubicada en el Barrio San Benito, Zona 4 de esta cabecera municipal, dicha emisora es la que tiene mayor frecuencia en todo el municipio, por tal motivo se acudieron a esto.

A. Ejemplos de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación que han tenido mayor frecuencia en el Barrio El Hospital, Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, ha sido la Emisora Estéreo Monja Blanca, Estéreo Sinaí, Estéreo Alegría, y ocho familias han tenido acceso a televisión, cuentan con cable de televisión, el 100% de la población cuentan con móviles celulares, utilizan mensajitos,

WhatsApp, Facebook, la cual ha sido el medio para la comunicación verbal en la comunidad de mayor relevancia y algunas familias compran Nuestro Diario para estar informado de lo que acontece en el país.

B. Actores directos e indirectos.

a. Docente PADEP/D.

El referido estudiante, se encargó de desarrollar los diferentes procesos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado para propiciar la lectoescritura en primer grado en La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Hospital, Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, la contextualización del libro de texto para propiciar el aprendizaje significativo, la cual ha sido un éxito, porque la mayor parte de la población estudiantil de primer grado del municipio fueron atributos de esta transmisión en la Emisora Stereo Monja Blanca.

b. Alumnos de primer grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, se le proporcionaron las guías Contextualizado para propiciar la lectoescritura en primer grado beneficiados mediante la divulgación del mismo realizada en la Emisora Estéreo Monja Blanca y asimismo fueron un apoyo para los padres de familia para propiciar la enseñanza-aprendizaje en medio de la crisis que atraviesa el país por el brote de la pandemia conocido como COVID-19.

c. Padres de familias.

Los padres de familias que sintonizaron aquella transmisión acompañaron a sus hijos e hijas en el desarrollo de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativa, diseñado para propiciar la lectoescritura en primer grado en el idioma materno de la región.

d. Directora.

Dentro del citado proceso se tuvo poca relación con la directora debido por la suspensión de las clases derivado por el brote de la pandemia que azota el país, el Coronavirus, conocido como el COVID-19.

e. Alumnos de otras secciones.

Los estudiantes de primer grado de la cabecera municipal, no fue posible proporcionarles por la imposibilidad económica, pero fueron beneficiadas con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, transmitida en la Emisora Estéreo Monja Blanca.

f. Docentes del plantel.

Estos actores no fueron beneficiadas debido por la suspensión de la clase por la pandemia que azota el país, coronavirus conocido como COVID-19.

g. Consejo Educativo.

Dichos actores no tuvieron ninguna intervención en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo debido por la suspensión de la clase por la pandemia que azota nuestro país, por el brote del coronavirus conocido como COVID-19.

h. Plan Internacional.

Institución que no tuvo ninguna intervención en el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para ejecutarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital, Zona 11 de esta cabecera municipal.

C. Papel del actor potencial (por las gestiones realizadas)

a. Docente PADEP/D

Actor principal que desarrolló los diferentes procesos de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Hospital Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

b. Alumnos de primer grado.

La cual fueron los principales beneficiarios en obtener la guía y por la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Emisora Estéreo Monja Blanca, como la que ha tenido mayor cobertura en la cabecera municipal.

c. Padres de familias.

La cual les dio acompañamiento a sus hijos e hijas desde sus hogares, cuando se efectuaron la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Las condiciones actuales ante el COVID-19 del punto de vista educativo como docente, sociedad estamos o no estamos preparados..... ¿Cuál sería la alternativa ante esta situación?

Como sociedad guatemalteco, como docente y desde un punto de vista profesional, nadie está preparada ante cualquier emergencia principalmente ante cualquier fenómeno natural, y el brote del Coronavirus conocido como el COVID-19, nadie estaba preparado, ni siquiera el Gobierno en función, los Ministerios, las instituciones que funcionan en el país; a consecuencia de aquella pandemia, el gobierno nos sometieron a términos que nunca se había escuchado, principalmente la cuarentena, el aislamiento social, toque de queda, quédate en casa y el uso obligatorio de la mascarilla, el lavado constante de manos con agua y jabón, frases que ha decepcionado a la población en general, porque nunca se había vivido a tal emergencia, la aplicación de la ley también ha causado déficit en la economía que incurrieron a infringir la ley en toque de queda; era una tortura pero se está viviendo con preocupación y aún más la información que han difundido los medios de comunicación también ha generado terror.

La única alternativa para enfrentar esta crisis mundial, es cumplir y respetar el protocolo emanada por el gobierno en funciones, cumplir la cuarentena, practicar el aislamiento social, respetar el toque de queda, respetar quédate en casa, uso obligatorio de la mascarilla, el lavado constante de manos con agua y jabón, no visitas a familiares y vecinos; la cual son las medidas que ha funcionado en otros países para reducir la cifra de contagios. “El control de la vida y el control de la familia cada quien la tiene, pero el del COVID-19, solo la muerte”.

¿Cuál sería la alternativa ante esta situación? Como alternativa primordial de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar visitas domiciliarias a los niños y niñas de primer de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El

Hospital, Zona 11, del municipio de Santa Catalina La Tinta Alta Verapaz, para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura mediante el libro Contextualizado.

Proporcionarles a los estudiantes de primer grado hojas de trabajo elaborado para promover la lectoescritura que realizarán en sus intimidades hogares con el acompañamiento de sus padres o encargado ante esta crisis sanitaria.

Asimismo implementar las guías de trabajos de primer grado emanada por el Ministerio de Educación en medio de esta pandemia.

E. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Para lograr el progreso y la consecución del desarrollo de las actividades que tiene contemplado a la guía será necesario que los estudiantes realicen la lectura del citado texto con el acompañamiento de los padres de familia y asimismo se realizará el monitoreo quincenal del docente para verificar el avance de las actividades para propiciar la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la citada escuela. El estudiante de PADEP/D será el responsable directo de este proceso de forma continua.

Presentación de la rúbrica de evaluación.

Presentación de los cuadros de Cotejo.

A. Cómo se debe monitorear.

- a. Realizar visitas domiciliarias cada quince días, para verificar el avance de los ejercicios que aparecen en el libro contextualizado, con el acompañamiento de los padres de familias o encargado.
- b. Evaluar las actividades de los estudiantes de primer grado, con la rúbrica y cuadros de cotejo.
- c. Manejar los cuadros Bimestrales de los estudiantes de primer grado.

B. Esquema de indicadores.

- a. La primera semana de enero 2020 se trabajará 25% del desarrollo de la contextualización del Libro de Victoria
- b. La Segunda semana de enero 2020 se trabajará 50% del desarrollo de la contextualización del mismo libro.

- c. La tercera semana de enero 2020 se trabajará 75% del desarrollo de la contextualización del libro indicado.
 - d. La cuarta semana de enero 2020 se trabajará 100% del desarrollo de la contextualización del libro en mención.
- C. Esquema de metas durante el período.
- a. Para lograr el avance de la contextualización del libro de Victoria, es necesario respetar los porcentajes mencionados para lograr los objetivos propuestos.
- D. El proceso de monitoreo es cíclico.
- a. Captación de la información.
 - b. Comparación el nivel de desempeño esperado.
 - c. Decisiones sobre las acciones correctivas o de retroalimentación.
 - d. Implementación de acciones correctivas o de retroalimentación.
- E. Quien lo debe de realizar.
- a. El docente estudiante del PADEP/D, quien se encargará de monitorear el proceso del trabajo para lograr el desarrollo en el tiempo mencionado.
- F. Cuando se debe de realizar.
- a. Durante el mes de enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio.

Esquema de Metas de Monitoreo

(Indicadores, monitoreo, evaluación e impacto)

Tabla No. 17

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema.		X	
Que Demandas		X	
Que Indicadores educativos			X

FUENTE: Creación Propia

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas y el valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) (Pág. 9)

Con este proyecto se pretende diseñar una guía en el idioma materno de los estudiantes en el citado establecimiento educativo.

El desarrollo y el diseño de un proyecto de mejoramiento educativo, busca desarrollar capacidades de la comunidad para mejorar la calidad educativa.

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. OBS, (2019, p.1). (No tiene número de página) Del trabajo investigativo se espera un mejoramiento para romper paradigmas dentro del proceso educativo.

Lograr la calidad educativa es una de las finalidades del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el ámbito educativa.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige algunos beneficios y las contribuciones está diseñado en bienestar de la población estudiantil. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (pl.). Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME la OBS (2019).

El sistema educativo exige a los docentes la innovación educativa, pero para lograrlo debe de ser objeto de una indagación a través de un sistema científica.

El presente libro contextualizado de lectura y escritura para primer grado, tiende a propiciar el aprendizaje significativo mediante imágenes que incita el sonido onomatopéyico de las vocales simples, vocales prolongadas y las vocales glotalizadas, las consonantes simples y las consonantes glotalizadas, la adecuación es sencillo, se practicará el sonido de las vocales, el trazo mediante el uso de objetos, como pita, palitos, el trazo en arena tanto minúscula y mayúscula; la cual estas actividades promoverá la interrelación y

la cooperación de los estudiantes dentro del salón de clase y tendrá un impacto positivo en los estudiantes de primer grado porque atiende las necesidades e intereses de los estudiantes dicha contextualización en el aprendizaje de la lectura y escritura sin mayor titubeo para el estudiantado.

CONCLUSIONES

La contextualización del libro de Victoria diseñada para propiciar la lectoescritura en los estudiantes de primer grado fue un material basado en los intereses y necesidades para propiciar la enseñanza en el idioma materno y se obtuvo un impacto positivo en los estudiantes porque facilitó el aprendizaje significativo.

Promover la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado a través de imágenes del contexto social, favorece los conocimientos significativos para la vida y no para el momento.

Respetar la identidad cultural y social de los estudiantes de este centro educativo, favorecerá la vivencia de la interculturalidad para el desarrollo profesional de los estudiantes, sin discriminación alguna.

La implementación de la Educación Bilingüe Intercultural para propiciar la lectoescritura en primer grado, refleja una educación de calidad en bienestar de la población estudiantil de procedencia maya.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Hospital, Zona 11

Lugar: Barrio El Hospital, Zona 11.

Municipio: Santa Catalina La Tinta.

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria.

Población beneficiada directamente: 22

Población beneficiada indirectamente: 63

Problema Identificado:

Barrera idiomática por ser descendencia de etnia Q'eqchi'. El idioma es un medio de enseñanza, según indicadores de Proceso.

Título del PME:

Contextualización del libro de texto para propiciar el aprendizaje significativo.

Objetivos:

Lograr la calidad educativa mediante el uso del libro de texto contextualizado sin afectar el medio ambiente.

Promover el aprendizaje significativo por medio del material contextualizado en el centro educativo.

Tabla No. 18
Actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Organizar comisiones entre el personal docente, directora y miembros del Gobierno Escolar.	Directora Personal docente Alumnos.	Humanos: Directora Personal Docente Gobierno Escolar OPF Padres de familia
Asignación de comisiones entre el Personal Docente, Directora y miembros del Gobierno Escolar.	Directora Personal Docente. Alumnos.	
Organizar el personal docente y directora para el monitoreo y evaluación acerca del rendimiento académico de los estudiantes.	Directora Personal docente	Físicos:
Determinar las fortalezas y debilidades del estudiantado para implementar un clima de clase.	Directora Personal docente	Libros Administrativos Libros de los Programas Libro de asistencia de los estudiantes Cuadros de cotejo. Plan de Comisiones.
Implementar los instrumentos que exige la ley de educación para el proceso educativo.	Directora Personal Docente	
Cumplir el horario de trabajo como exige la ley en ambos niveles.	Directora Personal Docente	
Promover la inclusión de la comunidad educativa sin exclusión alguna.	Directora y Personal Docente OPF Padres de familia	Material educativo:
Programar reuniones con la intervención de Directora, personal docente, OPF y padres de familia.	Directora Personal Docente OPF Padres de familia	Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Hojas bond carta
Rendir informes de los Programas.	OPF Padres de familia	Textos brindados por el MINEDEC

FUENTE: Creación Propia

Evaluación: El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abbott (1994) INTERNET

Al respecto la Online Business School -OBS- de España (2019) Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Anguiano (1999), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Anguiano (1999), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Bethancourt (2016) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Blog de la Escuela de Organización Industrial -EOI- (Rivera, 2014, Pág. 40) Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Carr y Kemmis, (1988) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Castro y Castro (2013) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Castro, (2013) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Delval (2000) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

La UNAD de Colombia (s.f.), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Mijangos (2013, p.p.49-53) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Mijangos (2013. P.p. 39-42) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Montserrat, J. (1987) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Núñez (2012 p.p. 9-10) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

OBS (2014), Pág. 23). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Ovalle (2010), Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Ramos (2018), INTERNET Rivera (2008) Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2013 p.p. 9-13) Pág. 17. Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala, EFPEM, PADEP/D

E- GRAFÍAS

Bordieu (1997) y Weber (1991) Alonso Bra, (2006); Lendvai y Stubbs, (2012) Espinoza, (2009) INTERNET

Carlos Mario Pérez Jaramillo (s.f.) INTERNET

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) INTERNET

En el Blog de la OBS (2015, Pág. 1). INTERNET

Gasparri (2015) INTERNET

Glickman, (2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002) INTERNET

Grande y Cruz (s.f.) INTERNET

La DIP-Cáceres (s.f.), INTERNET

Laura Fisher y Jorge Espejo. (s.f.) INTERNET.

Marinaolari. (s.f.) INTERNET

Mijangos J. (2013, p. 39) INTERNET.

Tula (2012) INTERNET

UNAD de Colombia (s.f.) INTERNET

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), INTERNET

Wikipedia (s.f.) INTERNET