



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

“Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz,

**Fredy Anibal Marroquín Córdova.
Carnet: 201226385**

Asesora

Licda Alberta Tahuico Raxcacó

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Fredy Anibal Marroquin Córdova.
Carnet: 201226385

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Reynery Frayneer Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

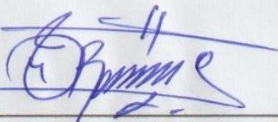
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Fredy Aníbal Marroquín Córdova, carné: 201226385, CUI: 1958776321506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


f. _____
Licda . Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. _____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Fredy Anibal Marroquin Córdova, carné: 201226385 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0083

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquin Córdova Fredy Anibal* Con Registro académico No. **201226385** Con CUI: **1958776321506** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201226385_01_0083



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0083

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquin Córdova Fredy Anibal* Con Registro académico No. 201226385 Con CUI: *1958776321506* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201226385_01_0083

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme tener una vida sana llena de bendiciones gozar de salud, para cumplir mis metas y formarme académicamente para ser mejor personas y tener mayor eficacia y eficacia en mi labor como docente
- A mis Padres: A mi padre Por darme la enseñanza inculcarme la honradez, la honestidad, la humildad.
A mi madre Q.E.P.D por haberme dado la vida y sus sabios consejos.
- A mi esposa: Por ser la fuerza idónea para el cumplimiento de mis metas.
- A mis hijos: Sheyfer Aníbal Marroquín Alonzo y Meydelin Zuleydi Marroquín Alonzo ´por ser mi inspiración para el seguimiento de mis metas.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional.
- A mis compañeros de estudio: Infinitamente gracias por ser el motor de arranque en todo momento y por la solidaridad y paciencia hacia mi persona.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por ser el Ministerio que brinda la oportunidad de actualizarme en mis saberes realizando una inversión humanitaria y un gesto amable para el desarrollo individual y así ves colectivo porque la educación es el pilar de todo desarrollo |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por ser un segundo hogar que ha permitido abrir sus puertas para actualizarme como profesional en la pedagogía haciéndolo con vocación y eficiencia. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por inculcar cada uno de los aprendizajes adquiridos de manera sistemática de manera oportuna a mi desarrollo haciendo en mi un mejor docente |
| Al STEG | STEG por apoyar al gremio magisterial en sus derechos dándole oportunidades de desarrollo profesional |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente del Municipio de Santa Cruz El Chol Departamento de Baja Verapaz. El objetivo principal fue la implementación de una guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se estudiaron los indicadores y se encuentra que existe un porcentaje significativo alarmantes en aprobación de la evaluación de comunicación y lenguaje.

El informe del proyecto contiene cuatro capítulos. En el capítulo I Se detalla el marco educacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. El capítulo II se enmarca la fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados obtenidos por la ejecución del proyecto, para poder implementar la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y el capítulo IV se realiza el análisis y discusión de los resultados del proyecto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria por lo que se determina que el problema es la dificultad de Comprensión lectora a consecuencia del poco uso de material de lectura. Al trabajar la técnica del DAFO Y MINI MAX, el análisis de las vinculaciones estratégicas se toma como línea de acción la Construcción de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado primaria, que aporten una mejor fluidez, análisis, y comprensión lectora. Por lo que se selecciona como proyecto: “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Agua Caliente Mixed Rural Official School of the Municipality of Santa Cruz El Chol, Department of Baja Verapaz. The main objective was the implementation of a guide of innovative strategies for the improvement of reading comprehension. The indicators were studied and it is found that there is an alarming significant percentage in passing the communication and language evaluation.

The project report contains four chapters. Chapter I details the educational framework, situational analysis, strategic analysis and project design. Chapter II frames the theoretical foundation, chapter III presentation of results obtained by the execution of the project, to be able to implement the methodological guide with innovative strategies for the improvement of reading comprehension and chapter IV the analysis and discussion of the results of the project.

It was decided to select the Communication and Language Area as the educational environment in the fourth grade, so it is determined that the problem is the difficulty of reading comprehension as a result of the little use of reading material. When working with the SWOT AND MINI MAX technique, the analysis of the strategic links is taken as a line of action the Construction of strategies for the reading comprehension of fourth grade primary students, which provide better fluency, analysis, and reading comprehension. Therefore, the project is selected: "Implementation of strategies for the improvement of reading comprehension".

MOLB'AAL CH'A'TEEM

Ri utayik tijonik chike ri k'omaab' re nab'ee tijonik lik rajwaxik man kejela kok'ilaal ke anitajiik chwach tijonik pacha kraj ri nim laj tijonik chupa ri komon re tinamit paxil, che ri jun chaak xaq'anitajik re tijonb'al ib' man kejela x'a'anik re uch'ob' sasik na'ooj man kok'iil kik'am usuuk' janipa ri kich'ob'o ruuk' kitijonb'al chupa ri ronojee taq chakunib'al chwa wuuj re nim laj tijonb'al.

Ruuk ri chaak xq'anik kuuk' jun molb'al ib' jay ri x'a'an tz'ob'enik chike ri ajk'amool uwach ri tijonb'al ib', jay x'a'an k'utunik wa chaak chike ri ajk'amool utzam ri tijob'aal, jay xk'uut chike ri chuch qajaaw, yey x'a'an tz'onb'enik chike wa jujun na'ooj man kejela ka'aljinik sari q'u anom ri kitijonik jay ri utak'exik uwach tz'iib' chuwa wuuj chike ri k'omab' re ukaj nab'e tijonik che ri uch'uta komon re ti'onik re tinamit ri ub'i kan nimawinaq re ojertan xe juyub'al taq'ajal. Ewa jujun taq chaak xk'utb'eej uwach che ri jun wuuj chix q'anik, yey xk'uut uwach chike ajtijonb'al ib' t'oob' re kichukunaj ruuk' kochooch ruuk' to'b'al ri kichuch qaqaw jay ruk achalal wa rumal ri k'aak' yab'il re b'elejlajuuj, yey x'a'an ri jun chomalaj k'utunik chikiwach k'omab' jela ri xtz'ukuxik wach ri k'utunik x'a'anik man xk'uut chike konojee taq alab'o, alito' man kejela ike ki'il ri uwach tijonb'al man jela ri ike ki'an chupa ri kochooch. Jay utz kik'am chub'ik ri k'utunik che wa jun chik junaab', man jela ri xb'ixik chi chomalaj taq no'jib'al chix k'utik xuya'ak kikanima ri chuch qajaw jela ri ixkib'ij jay xkiyak kanima chuk'utik che kimi'aal k'o'aal

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	17
1.3. Análisis estratégico.....	23
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1. Diagnóstico institucional.	52
2.2. Antecedentes	52
2.3. Marco epistemológico.....	53
2.4. Marco del contexto educacional.....	53
2.5. Marco de políticas.....	55
2.6. Entorno educativo	57
2.7. Concepto de problema	58
2.8. Las demandas	60
2.9. Actores sociales	61
2.10. Planificación estratégica.....	63
2.11. Diseño del proyecto	66
CAPITULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Título del proyecto	78
3.2. Descripción del proyecto	78
3.3. Concepto	81
3.4. Objetivos	81
3.5. Justificación.....	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7. Plan de actividades	86
CAPITULO IV	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
Conclusiones	123
Poster académico	124

Plan de sostenibilidad	125
Referencias Bibliográficas	134

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de Problema	18
Tabla 2 Árbol de problemas	20
Tabla 3 Análisis DAFO.....	23
Tabla 4 Vinculación de Debilidades con Amenazas	24
Tabla 5 Vinculación de Fortaleza con Oportunidades.....	25
Tabla 6 Vinculación de Fortaleza con Amenaza	25
Tabla 7 Vinculación de Debilidades con oportunidades.....	25
Tabla 8 Vinculación oportunidades amenaza	26
Tabla 9 Mapa de Soluciones	36
Tabla 10 fase de Inicio actividades por fase	42
Tabla 11 fase de planificación.....	42
Tabla 12 fase de ejecución	43
Tabla 13 fase de monitoreo	43
Tabla 14 Fase de evaluación	44
Tabla 15 fase de cierre	44
Tabla 16 Cronograma de actividades	45
Tabla 17 Actividades del plan de monitoreo	50
Tabla 18 Presupuesto del proyecto	51
Tabla 19 actividades de Sostenibilidad.....	129
Tabla 20 Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad	132
Tabla 21 presupuesto de Sostenibilidad	133

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Identidad del Proyecto	37
Ilustración 2 Socialización del Proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento con padres de familia	85
Ilustración 3 Solicitud de permiso para realizar el PME, al director del establecimiento educativo	86
Ilustración 4 Reunión con padres de familia	87
Ilustración 5 Investigación de estrategias	88
Ilustración 6 Evidencia de los ejemplares de la guía de estrategias que se elaboro	88
Ilustración 7 Evidencia donde se hizo la entrega de guías donde trabaron los alumnos	89
Ilustración 8 Evidencia de la micro clase realizada	90
Ilustración 9 Preparación de escenario de grabación de videos	91
Ilustración 10 Evidencia de la micro clase 1 estrategia palabras poco comunes	92
Ilustración 11 Evidencia de la micro clase 2 estrategia los vertebrados e invertebrados	93
Ilustración 12 Evidencia de la micro clase 3 estrategia secuencias de acción....	94
Ilustración 13 Evidencia de la micro clase 4 estrategia interpretación de palabras	95
Ilustración 14 Evidencia de la micro clase 5 encontrando palabras	96
Ilustración 15 Evidencia del trabajo de los alumnos como parte del monitoreo ..	97
Ilustración 16 Evidencia como realizaron las actividades descritas en la guía y videos.....	99
Ilustración 17 Evidencia poster académico	124

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en el establecimiento de la EORM Aldea Agua Caliente del municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. La escuela es mediana tiene los grados de preprimaria y todos los grados de educación primaria. El establecimiento cuenta con gobierno escolar el cual es de beneficio en la escuela para delegar responsabilidades y funciones en la actualidad la nueva corporación municipal se ha acercado a brindar apoyo en aspectos de necesidad brindando una solución a problemas.

En la actualidad los ranking y porcentajes departamentales y locales de acuerdo a la investigación inicial determina que la lectura es un factor con incidentes bajos dando negatividad en el avance del aprendizaje, siendo un tema de importancia existiendo el área de comunicación y lenguaje L1 la más afectada y la responsable de su avance en esta y otras áreas. En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa una guía con actividades motivadoras para los alumnos de acuerdo al grado que cursen, además está diseñada para que los padres de familia y personas cercanas puedan trabajar junto a los alumnos las diferentes acciones propuestas en la misma fortaleciendo con ello las deficiencias que tienen los alumnos al momento de leer un texto.

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en tercer grado el 40.40% logró aprobar la evaluación de lectura; y 59.60% no consiguió ese logro a nivel nacional. A nivel departamental 28.71% refleja un nivel bajo pues el 71.29% no ha logrado un buen nivel. Y a nivel municipal, Santa Cruz El Chol tiene el 46.15% de aprobación de esta prueba, y 53.85 % no logró un buen nivel, por lo que según estos datos Santa Cruz El Chol, está en una tercera posición a nivel departamental.

El informe del proyecto contiene cuatro capítulos. En el capítulo I Se detalla el marco educacional, información general del establecimiento educativo y de la

comunidad educativa donde se desarrolla el PME, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. y en el capítulo II de enmarca la fundamentación teórica a cuál respalda en el capítulo I y en el capítulo III se presentan los resultados obtenidos por la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para poder implementar la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y en el capítulo IV se realiza el análisis y discusión de los resultados del proyecto ayudando el mismo

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo en el grado de cuarto primaria por lo que se determina que el problema es la dificultad de comprensión lectora la deficiencia es consecuencia del poco hábito de lectura.

Al trabajar la técnica del DAFO Y MINI MAX el análisis de las vinculaciones estratégicas se toma como línea de acción la Construcción de estrategias para la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria que aportan a tener mejor lectura con fluidez, análisis, y comprensión lectora. Por lo que se selecciona como proyecto: “Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Para la gestión de actividades de lectura en la comunidad se tenían proyectadas varias actividades, pero debido al acontecimiento de confinamiento que actualmente se está viviendo en el país por el COVID 19, se dieron a conocer cinco videos con cinco micro clases que se pueden representar en un canal de YouTube.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente, Santa Cruz, e El chol´ Baja Verapaz, las clases se desarrollan en la jornada Matutina Ciclo Anual.

En el centro Educativo se cuenta con una organización de padres de familia que está conformada por el presidente, secretario, Tesorero y tres vocales, quienes son los encargados de gestionar los diferentes programas de los que es beneficiado a los alumnos, docentes siendo estos; Alimentación, Útiles escolares, Gratuidad y Valija Didáctica, siendo beneficiados, alumnos y docentes.

También el centro educativo se cuenta con Gobierno Escolar integrados por los mismos alumnos que cada año se reorganiza debido a que hay alumnos que egresan del establecimiento y para tomar en cuenta a alumnos de nuevo ingreso, porque tienen también como función gestionar en la escuela proyecto de beneficio para estudiantes, docentes y padres de familia. La escuela cuenta con su propia

visión y misión la cual reza lo siguiente VISIÓN “Fortalecer el aprendizaje de los alumnos a través de un correcto uso de las metodologías pedagógicas con que se cuenta para entregar personas con una educación integral, capaces y competentes para enfrentarse a las diversas situaciones sociales en las que reconoce, fortalece y promueve su propia identidad, respetando la de los demás a través de la práctica de valores” Cuenta con su MISIÓN ser una institución que educa con calidad e igualdad de oportunidades, con sentido social, logrando una convivencia armónica que forma a niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad exigente, enfatizando en la equidad de género a través de estrategias y métodos que fortalezcan y promuevan valores.

En la EORM Aldea Agua Caliente se emplean estrategias en donde se aprovecha el profesionalismo, equidad, practica de valores en general brindando oportunidades con igualdad de desarrollo, el docente busca nuevas estrategias de aprendizaje sistemático de una manera contextualizada e innovadora de acuerdo el CNB. Los alumnos y docentes se caracterizan por el trabajo en equipo y cooperativo asumiendo oportunidades de aprender a través de nuevas experiencias de aprendizaje significativo.

El aula letrada es importante para que los alumnos encuentren la creatividad y el interés por la clase, así como de crear una clase de armonía con colores, formas e ilustraciones disfrutando la oportunidad de ver en cualquier momento las letras y materiales plasmados en papel que ayudan al recordatorio, además se trabaja con un clima de clase armonioso que cada día que pasa son experiencias inolvidables para los alumnos y maestros.

Entre los modelos educativos que se desarrollan en la escuela está el enfoque constructivista, examinado como un modelo que se ha trabajado con frecuencia en el establecimiento educativo el fin primordial de este es que el alumno a través de sus conocimientos previos es decir los conocimientos que trae desde el seno del hogar y con el apoyo del docente vaya construyendo sus propios

conocimientos aprovechando todo a aquello que tiene en su contexto y le pueda ser útil en su aprendizaje, es un modelo que ofrece muchas ventajas a los alumnos porque permite que los mismos puedan interactuar y son el centro del aprendizaje siendo el maestro un guía que dirige, verifica y ayuda.

Además, también se hace uso del enfoque cognitivista, sabiendo que es importante desarrollar los conocimientos de los estudiantes a través de actividades de aprendizaje divertidas. Es importante mencionar que el personal docente se encuentra preparado académicamente para desarrollar un enfoque activo en las diferentes competencias que cada materia propone a través del CNB.

Asimismo, se trabaja el enfoque humanista; el niño es adaptado a sus necesidades, involucrándolos en las actividades realizadas dentro del establecimiento de acuerdo con sus capacidades y considerando cualquier situación que pudiera presentarse tanto en la vida personal del alumno como en cualquier situación general sabiendo que el ser humano tiene necesidades y problemas los cuales deben ser solucionados en conjunto y sobre todo la comunicación fluida entre docentes alumno y padres de familia.

Entre los Programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo impulsados por el MINEDUC en apoyo a la niñez son los siguientes: Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares, todos estos programas son gestionados a través de la Organización de Padres de familia, beneficiando a 22 alumnos y 2 docentes. Uno de los proyectos desarrollados, fue la circulación del establecimiento educativo en el año 2019, esto lo realizó la municipalidad en conjunto con el Consejo de Desarrollo Departamental, gracias a las gestiones de los miembros del COCODE y el claustro de catedráticos que laboran en este centro educativo, asimismo se tiene planificado hacer una cocina formal para el próximo año con este proyecto se beneficia a las madres de familia que preparan la alimentación escolar.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

Según información recabada la población por rango en la ficha escolar anuario SIRE de la Escuela Oficial Rural Mixta por sección y edades en las que han oscilado en la inscripción escolar del año 2019, Primer Grado de 7 a 9 años, Segundo de 8 a 9 años, Tercer Grado de 9 a 10 años, Cuarto Grado de 10 a 11 años, Quinto Grado de 11 a 12 años y Sexto Grado de 12 a 13 años; todos los grados son en la sección A.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El IDH es determinado por la media aritmética de los índices normalizados de cada una de las tres dimensiones.

La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida se mide conforme al PIB per cápita. Este tema ayuda a conocer de los indicadores de la realidad de los seres humanos en este país, lo cual permite obtener los datos actualizados de la realidad humana y así poder aplicarlo a los datos en general de los alumnos y los cambios que han sufrido estos índices.

b. Indicadores de recursos

Según Libro de Inscripciones y Cuadros PRIM del establecimiento Cantidad de alumnos matriculados: 22 Distribución de la cantidad de alumnos por grado. La EORM aldea Agua Caliente, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, cuenta con los siguientes grados. Primer Grado 6 hombres cero mujeres, total inscritos en Primer Grado son seis estudiantes, Segundo Grado, 1 hombre, 0 mujeres, total 1 alumno; Tercer Grado 2 hombres, 1 mujer, total 3 alumnos; Cuarto Grado 1 hombre, 4 mujeres, total 5 alumnos; Quinto Grado 1 hombre, 3 mujeres, total 4 alumnos; Sexto Grado 3 hombres, 0 mujeres, total 3 alumnos.

Según acta de la escuela y cuaderno de inscripción hay 22 niños inscritos y su distribución por grados o niveles. Y actualmente laborando 3 docentes con los grados siguientes: Profesora Idalia Marisol Corzantes Mayén atendiendo los grados de Primero con 6 alumnos y Segundo con 1 alumno= total 7 alumnos Profesor Fredy Aníbal Marroquín Córdova con los grados de Tercero con 3 alumnos y 5 alumnos de cuarto grado Total= 8 alumnos Profesor José Ángel Ortiz Córdova atendiendo los grados de Quinto con 4 alumnos y Sexto con 3 alumnos= total=7

Según anuario SIRE relación alumno/docente en la EORM JM Aldea Agua Caliente, se identifica que los indicadores son en un 98% y el 2% no está inscrito o se retiró debido que en años anteriores los docentes han tenido un promedio de 8 a 10 estudiantes máximo en cada salón de clases. Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos: Por ser una escuela multigrado la relación de maestro hacia el alumno es cercana, es agradable, se vive en ambiente de mucho cariño, respeto, tolerancia y dedicación, por la convivencia diaria que se vive, los alumnos manifiestan mucha confianza entre ellos y él docente.

Esto viene a ayudar a que la enseñanza aprendizajes sean asimilados con mucha facilidad. Por atender varios grados y que la matrícula escolar es baja, el docente tiene la oportunidad de conocer muy bien a sus estudiantes, conoce sus

debilidades y fortalezas, hay una relación de mutuo respeto entre alumnos y padres de familia.

c. Indicadores de proceso

En el libro de asistencia de los alumnos se verifica que Los alumnos asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 98% y los otros 2% no están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad. Complementar con Porcentaje de cumplimiento de días de clases. En el libro de asistencia de los maestros y de los alumnos se ha determinado que el cumplimiento de los días de clases es de 180 y en la escuela asisten los docentes a trabajar. Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma prevalente, la lengua materna de los habitantes de la comunidad es el español ya que no existe algún idioma de origen maya en esta comunidad.

En el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, especialmente en los grados de primero a tercero; también se cuenta con libros de comunicación y lenguaje como de matemáticas para todos los grados quedando a disponibilidad de los maestros en el uso de los mismos. En el establecimiento se cuenta con la Organización de padres de familia la cual Esta organización se encarga de velar por el proceso, ejecución y cumplimiento de los programas de apoyo como de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna Escolarización por edades simples: La Escolarización por edades simples de los ciclos escolares desde 2015 hasta el 2019 que de acuerdo a la matrícula de inscripción aparecen inscritos 49 alumnos en 2015, 38 en el 2016,

33 en el 2017, 28 en el 2018 y 22 en el 2019, lo que no da a conocer el notable porcentaje que va teniendo de la poca inscripción que va habiendo y que se corre el riesgo que cada año siga bajando más. (Fuente Libro de Inscripciones y Cuadros PRIM del establecimiento)

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria. En la misma matrícula también podemos encontrar los alumnos de 7 años inscritos en primaria y encontramos que en 2015 hubo 49 alumnos inscritos 8 alumnos son de 7 de edad. En el 2016 38 inscritos y 7 alumnos de 7 años, 5 en 2017, 5 en el 2018 y 6 en el 2019, lo que nos da un balance no muy alejado en comparación con los años. Sobre edad. Con respecto a la sobre edad Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz no se presenta ningún alumno inscrito durante los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.

La conservación muestra el comportamiento de las promociones, indicando que no hay inscripciones nuevas, tomando en cuenta a los alumnos que promueven sin repetir. En la EORM aldea Agua Caliente, se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 93%. Fuente: ficha escolar, MINEDUC, 2019. Anualmente hay un promedio de 38 alumnos que finalizan el ciclo escolar haciendo un promedio de 99% 7 1% de alumnos que por diversas causas no logran finalizar el ciclo escolar. Fuente: ficha escolar, MINEDUC, 2019.

La Repitencia por grado es de dos alumnos por año en todos los grados concluyendo que es un bajo porcentaje principalmente en los grados altos, aunque en los grados bajos se tiende una Repitencia mínima.

Fuente: ficha escolar, MINEDUC, 2019

Deserción por grado la Deserción Escolar es la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, se retira antes de la fecha establecida sin obtener un certificado escolar. El promedio es de 6 estudiantes por los años comparados. Fuente: ficha escolar, MINEDUC, 2019.

B. Antecedentes.

Antiguamente los pobladores de aldea Agua Caliente no tenían acceso a la educación en su comunidad, sin embargo, algunas personas que deseaban superarse viajaban a pie hasta la cabecera municipal recorriendo así 9 kilómetros que se convertía en un gran sacrificio para poder cursar la primaria. No fue sino hasta el año de 1969 que se apertura la primera escuela primaria completa siendo la primera promoción sexto grado de 6 alumnos en el año de 1974, siendo el edificio a una casa prestada sin mobiliario alguno, impulsado por los señores Danuario García, Bernardo Morales y Quirino Mayén.

En 1998 se gradúa de maestra la primera mujer egresada de esta escuela. De esta escuela han surgido en los últimos años; maestros peritos contadores, técnicos en salud, enfermeros, bachilleres. La Escuela fue apertura da con el nombre Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente, debido al nombre de la aldea que lleva ese nombre Fue hasta en el 2006 que se fundó el Instituto de Telesecundaria por iniciativa del profesor José Angel Ortiz Córdova debido que para lograr cursar básicos se tenía que acudir a otros centros educativos que se encuentran a 7 kilómetros y más de distancia, poniendo en riesgo la vida por diferentes situaciones y sufrir las inclemencias del tiempo, etc.

Logros obtenidos: El establecimiento ha participado en diferentes actividades tanto sociales, deportivas y culturales donde se han obtenido premios de primeros lugares y a partir de eso han surgido exalumnos deportistas y sobresalientes en diferentes disciplinas. Caracterización de la Comunidad donde está ubicada la escuela dista de la cabecera municipal a 9 kilómetros hasta el centro de la comunidad, ubicada en el caserío San Nicolás donde se encuentra la escuela, se encuentra aproximadamente a una altura de 1,282 metros sobre el nivel del mar; su extensión aproximada que incluye a sus caseríos es de 24 kilómetros cuadrados; 4 kilómetros desde la primera vivienda de entrada a la comunidad

hasta el río Agua Caliente y 6 kilómetros desde la carretera La Troja y Chumumús hasta la parte más alta de la comunidad.

El nombre de Agua Caliente se debe a que a la orilla del río que se conoce con ese mismo nombre existen aguas termales, las mismas son utilizadas tanto por las personas de la comunidad, vecinos de otras comunidades y de la cabecera municipal para bañarse con agua tibia que se revuelve entre el agua del río y la que proviene de las fuentes termales.

Aspectos Geográficos. NORTE; Aldea Ixchel, de Granados y Aldea Cóncul de Rabinal. SUR; Agua Caliente, del Municipio de granados ORIENTE; Caseríos La Troja y el caserío El Carrizal, del municipio de Santa Cruz El Chol. OCCIDENTE; Con Aldea Pacoc, de El Chol. Con una extensión territorial de 8.869,530.91 Kilómetros cuadrados Con una altura sobre el nivel del mar de 1,560 mts. Latitud 15° 14'38". Longitud 89° 57'50". Con una población de 227 hombres, 235 mujeres, suman un total de 462 habitantes, con una tasa de analfabetismo del 14%, 133 viviendas, de las cuales 20 están desocupadas y 103 habitadas.

Ocupación de los habitantes La mayoría de los hombres se dedican a la agricultura y a la recolección de resina del árbol de pino de la cual se deriva la brea y aguarrás, producto de exportación, y sus mujeres se dedican a los oficios domésticos y a la crianza de algunos animales domésticos. Aspectos Políticos; según información de las personas de la comunidad, no se conoce una fecha exacta de la fundación de la misma; según relatan ancianos de la comunidad y el profesor Daniel Heraldo Mendoza, quien conoció a algunos de los más ancianos de la comunidad. Su fundación data de la época colonial debido a que en el Chol se asentaron 2 grupos principales de españoles; uno en el área que ahora se denomina Los Jobs y el otro que fue el más numeroso en el área que ahora cubre la comunidad Agua Caliente.

Aspectos Culturales; cada vez que se celebra un evento especial dentro de la comunidad se tiende a quemar cohetes y bombas en algunas ocasiones. En algunas actividades casi siempre las personas adultas toman bebidas embriagantes como la cerveza y la cusha. En estas se realizan bailes con marimba y otras veces con otro tipo de música. Las festividades más relevantes que realizan desde que se fundó la Comunidad son: Día de la Madre, Día de la independencia, Día del Niño, Día de los Santos.

1.1.2. Marco epistemológico.

a. Aspecto Histórico

A principio de 1974 la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente, se inició a dar clases en una galera amplia y funcionó como centro escolar, así mismo existía un docente que no eran oriundo del municipio, era de la ciudad capital, el predio fue donado por don Leónidas Mayén en el año antes mencionado seguidamente en el año 1978 se dio inicio a la construcción de tres aulas por la Municipalidad y Ministerio de Educación apoyados por miembros de la comunidad 1980 fue inaugurada, beneficiando a la comunidad de Agua Caliente y a sus caseríos.

La pedagogía de antes era tradicionalista porque el docente solo llegaba con un cuaderno y trabajaba con una Guía Curricular Azul y Blanco era una guía antes de 199, prácticamente todo era memorístico y repetitivo.

Luego Planteamiento curricular Baja Verapacense y lo trabajaron todos los docentes de Baja Verapaz siendo un total de 2 docentes por municipio más 1 coordinador de asignatura trabajándolo hasta el 2004, en esos tiempos solo se trabajaban cinco áreas: Idioma español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudio Sociales y Áreas practicas

Los métodos de enseñanza era deductivo, inductivo y simbólico y la metodología que el docente utilizaba era dogmática, método didáctico, silábico, rígido en el proceso educativo ya que los castigos eran una forma de que el alumno aprendiera los contenidos y los dictados eran monótonos.

b. Aspecto psicológico

Desde 1974 hasta el año 2000 la educación en esos tiempos eran rígidos y muy memorísticos, el alumno que no hacía las tareas, los castigaban dando los reglazos sobre el puño de las manos, corriendo los espacios físicos del establecimiento o cargar un escritorio para que aprendiera a ser responsable en sus actividades educativas, por lo que se concluye que los castigos de antes eran corporales y psicológicos porque el alumno recuerda las palabras que le hacían sentir mal en esos tiempos sin embargo la práctica de los valores era mejor con lo que se ve hoy en día.

Aspecto sociológico la relación social de docentes con la comunidad ha sido muy amena por lo que padres de familia han tenido confianza en dejar a sus hijos en el establecimiento educativo, la mayoría de los pobladores generaban sus ingresos en la agricultura, el cultivo granos como maíz, frijol, frutas, venta de resina, entre otros, algunos niños ayudan a sus padres en el trabajo antes de ir a la escuela, la mayoría de pobladores venden su mano de obra no calificada.

Es una comunidad con la que cuenta con tres profesionales, tres centros educativos nivel pre-primario, primario y Telesecundaria, asimismo está organizada por un Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) quien dirige los proyectos en beneficio de la comunidad en su mayoría actualmente alfabetos. Las iglesias tanto católicas como evangélicas ayudan a dar charlas a los alumnos de la escuela, ponen su granito de arena en apoyar la educación orientándolos a través de reuniones sobre la importancia que es la escuela y también se cuenta

con un puesto de salud para tener al alcance enfermeros y medicamento cuando haya enfermedades o alguna emergencia.

c. Aspecto cultural.

Las prácticas culturales, tradiciones y costumbres de dicha aldea se desarrollan en muy pocas ocasiones solo el 24 de junio, día que se ocupa para irse a bañar al río y acompañarse de un respectivo trago de aguardiente y regresar a la casa donde se prepara un caldo de gallina y un arroz con leche, a razón que se da en los pocos católicos que hay.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

A. Selección del entorno educativo

Para la selección de la institución para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó en cuenta el mismo establecimiento donde labora el estudiante con la intención de que sus aportes sean un granito de arena que el estudiante deja en su institución, con esto se busca realizar actividades que despierten el interés de los alumnos por aprender nuevos conocimientos.

Uno de los factores que se deben tomar en cuenta el la estadística de alumnos inscritos en los últimos cinco años es preocupante que se ha descendido hasta un 50%, y las causas son varias que se puede mencionar que ha sido por la migración de familias enteras hacia los Estados Unidos de Norte América, muchas personas optaron por llevarse a sus hijos menores de edad y poder alcanzar el sueño americano sin tener que arriesgar la vida, pero aunado a esto también se encuentra la planificación familiar de padres jóvenes la mayorías de ellos solo tienen dos o tres hijos pensando en el futuro que no es nada competente y debido a esto las escuelas se están quedando sin alumnos, y las plazas de los maestros

que se jubilan las congela el Ministerio de Educación, por falta de matrícula escolar

La Deserción Escolar es la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, todo esto va entrelazado porque la deserción ocurre por el tema de la migración también, esta es una de las causas que ha venido a provocar muchas situaciones que han afectado nuestro contexto educativo, pero que hacer para que los estudiantes ya no tengan que migrar para otros lugares en busca de una mejor vida. La Repitencia por grado no es un factor que influya tanto en esta comunidad porque la mayoría alcanza las competencias del grado para poder avanzar al próximo es común que en los primeros grados haya más Repitencia escolar y esto se da en cualquier escuela

Los medios de comunicación son fundamentales para que toda la sociedad tenga conocimientos sobre el acontecer local, nacional e internacional, toda persona que se informa está actualizada y conoce sobre cuáles son los avances del país, en la actualidad hay varios medios de comunicación tanto digitales como radiofónicas y televisivas ya sea canales locales, nacionales e internacionales. Aunque los medios de comunicación como la televisión son parte del tiempo de ocio que ocupan las personas también vienen a perjudicar porque ocupan más de lo establecido y se vuelve una rutina sin provecho.

En la mayor parte de países desarrollados se hace uso de las tecnologías educativas los alumnos tienen una mejor oportunidad de explorar más información de forma inmediata para mejorar el proceso de aprendizaje, se ha cambiado la forma tradicional de enseñar y se ha optado por modernizar y mejorar los conocimientos de los alumnos realizándolo de una manera autónoma, el uso del internet ha venido a solucionar y acortar distancias haciendo la vida más fácil y mejorar la situación económica, los alumnos y alumnas pueden recibir clases virtuales interactuando con los docentes quienes son mediadores y facilitadores

durante el proceso educativo, en muchos países no se tiene la posibilidad de actualizarse a la era digital y cada vez se estanca el avance educativo.

Entre los aspectos culturales se pueden mencionar que la población de la comunidad es principalmente la indígena hasta ahora con la firma de los acuerdos de Paz ha logrado sobresalir y se ha dado a conocer aunque tarde pero si se ha mantenido una participación más activa, la discriminación racial ha sido un factor determinante para que esta población se haya quedado estancada por mucho tiempo aun sabiendo que cada uno de ellos tiene las capacidades necesarias para poder sobresalir en cualquier parte del mundo, muy tarde se le dio el valor que realmente se merece porque tienen una identidad increíble e impactante a nivel nacional que ha venido a ser un país único en cuanto a costumbres y tradiciones, las personas de esta comunidad conservan sus costumbres y tradiciones y los hace ser únicos conservando así su verdadera identidad.

1.1.4. Marco de políticas.

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo en conjunto son parte de la política pública de un estado representan un elemento primordial en la conformación del sistema de educación son una práctica de la educación y atención a la infancia es de carácter público que beneficia la educación que analiza costos, recurso, establece objetivos, resultados y métodos estratégicos. Las políticas educativas son de interés nacional para ser aplicadas en el sector público.

Las políticas educativas se caracterizan por brindar cobertura garantizando el ingreso, permanencia y egreso de los centros educativos ofreciendo una educación igualitaria laica y gratuita en todos los niveles educativos incluyendo la educación extraescolar. La calidad que es la parte que involucra el mejoramiento e innovación en la educación presentando mejoras, modelo de gestión teniendo eficiencia y transparencia en el manejo del sistema educativo nacional, el recurso humano que es una política más que gestiona el recurso humano para abastecer

las necesidades que presenta la educación en Guatemala. La educación bilingüe multicultural e intercultural es una de los derecho para que niños y jóvenes se eduquen en su contexto, el aumento de la inversión educativa es algo necesario para cubrir las necesidades y exigencias sociales que han surgido en la actualidad, la equidad es un tema muy importante porque da igualdad de oportunidades entre géneros y la educación, fortalecimiento institucional y descentralización es el que permite que la educación llegue a todos los rincones de nuestro país cada una de las políticas desempeña un papel fundamental dando los derecho a los pobladores y lograr tener un desarrollo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Efectuando el diagnóstico del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural mixta Agua Caliente El Chol, se prioriza los diferentes problemas que ahí se dan y la No aprobación de la evaluación de lectura sobre sale entre ellos.

A. Listado de problemas

- a. Bajo nivel de retención de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje.
- b. Repitencia en los grados que es un problema que se da por el poco interés de los alumnos y apoyo de los padres de familia en el proceso de formación académica.
- c. Comprensión lectora es un problema que se da por el poco interés en tener un hábito de lectura el cual favorezca al niño la comprensión y enlace con lo que ve y analiza a su vez.
- d. Bajo rendimiento escolar en todas las áreas curriculares por la desatención de los estudiantes en lo cual no ponen como prioridad el aprendizaje entrega de tareas y atención en clases

e. Poco interés del aprendizaje en los estudiantes no poseen el interés por el querer aprender y desarrollarse académicamente por motivos que los padres de familia permiten que los niños pasen mucho tiempo en distractores.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Se prioriza la selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon Matriz de contingencia El problema de investigación es efecto de algo 70-71 introducción a la investigación

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$ Tomado de: Armandolín 2012 p

Tabla 1 Priorización de Problema

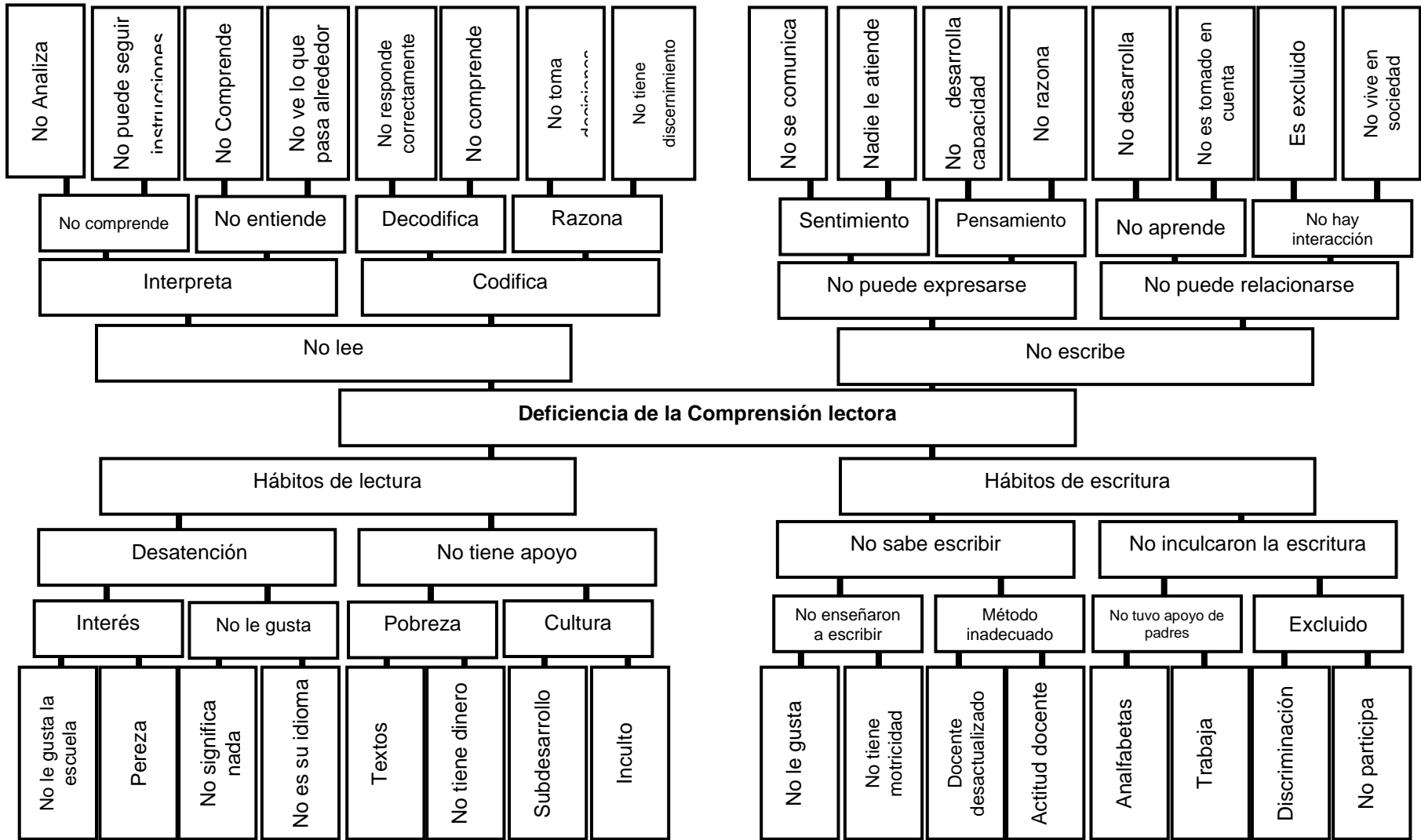
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D- Tiempo	E - Registro		F – Interés	G – Competencia		
Bajo nivel de retención de los contenidos	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Repitencia escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia de la Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Poco de interés del aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Empleando la estrategia, se prioriza a través de la Matriz propuestos por Hanlon de la selección del problema se establece que el problema priorizado es: “La deficiencia comprensión lectora” que tiene los alumnos de cuarto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz,

A. Análisis del problema priorizado (Árbol de problemas)

Tabla 2 Árbol de problemas



1.2.3. Identificación de demandas.

A. Demandas sociales.

Las demandas sociales se encuentran cobertura en la educación en todo el país, aumento del presupuesto hacia la educación, las demandas son los que pide la sociedad como una necesidad macro que se debe cumplir como está plasmada en la constitución de la república es un derecho.

B. Demandas institucionales.

Unas de las demandas institucionales son: profesionalización y actualización docente mejoramiento o aplicación de la infraestructura en los centros educativos, suficientes materiales didácticos acorde al grado, brindar una educación de calidad con igualdad de género, que los diferentes recursos sean de calidad y en el tiempo que se inicia el ciclo escolar.

C. Demandas poblacionales.

El aumento de los textos escolares es una de las demandas poblacionales, así como las refacciones y desayuno escolar, la práctica de valores, la convivencia en armonía y paz y la educación basada para la niñez con capacidades diferentes, además se pueden mencionar como demandas sociales las siguientes, Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo y el cumplimiento de los 180 días.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos.

Los alumnos del establecimiento EORM Aldea Agua Caliente participan activamente en la implementación del proyecto y el Director brinda el apoyo y el aval al proyecto y los padres de familia, docentes y director que participaran de manera positiva en el desarrollo del proyecto y se llevará a cabo de acuerdo al cronograma de actividades

B. Actores indirectos

COCODE de la comunidad, CTA de distrito, organizaciones comunitarias las cuales fueron importantes para llevar a cabo la presentación del proyecto actividades lectoras. Director departamental ONGs

C. Actores potenciales

Entre los actores potenciales que participarán en el proyecto son Banrural, técnicos de salud, librería, ONGs, municipalidad Coordinador técnico administrativo, director departamental.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

La calidad educativa requiere el involucramiento de los actores directos y potenciales que forman parte en el proyecto de mejoramiento educativo, también la comunidad educativa apoya en cuanto a las situaciones de aprendizaje de los estudiantes, como también los actores potenciales que generan ingreso, información y divulgación.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

DAFO es una herramienta que determina las debilidades, amenazas y en el otro extremo las fortalezas y oportunidades dando un diagnóstico o planteamiento del análisis situacional organizando la información generada

Tabla 3 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación.</p> <p>D2. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer</p> <p>D4 No existe interés de parte del alumno por el mejoramiento de la lectura y no aprovechan las intervenciones pedagógicas de los docentes</p> <p>D5. En las reuniones que se programan, los padres de familia no asisten para saber cómo está el rendimiento de sus hijos en relación en la lectura.</p> <p>D6 La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee.</p> <p>D7. Los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura.</p> <p>D.8 poco interés de parte de los alumnos en realizar las tareas y leer textos de lectura.</p> <p>D9. Deficiencia en los alumnos en no retener la información al momento de leer.</p> <p>D.10 Por no saber leer los padres de familia no contribuyen a apoyar a los hijos a realizar la tarea y practicar la lectura en casa.</p>	<p>A1. Tiempo mal empleado por falta de orientación de padres de familia.</p> <p>A2. La extrema pobreza de padres de familia afecta el proceso educativo del niño y por ende en la lectura.</p> <p>A3. El analfabetismo en los padres de familia hace que no apoyen a los hijos en la práctica de la lectura.</p> <p>A4. Poco interés de los padres de familia dentro del hogar para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>A5. Por problemas que se da en el hogar los alumnos sufren deficiencias en su rendimiento escolar.</p> <p>A6. La disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>A7. La desnutrición que tienen algunos alumnos afecta en el aprendizaje y rendimiento escolar</p> <p>A8. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.</p> <p>A9. La migración de los padres de familias a otros departamentos y al extranjero hacen que se interrumpa el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>A10. Los textos de lectura, comunicación y lenguaje y de las otras áreas que el MINEDUC proporciona no los distribuyen en el tiempo debido.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento</p> <p>F2. En la escuela existe el Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" y la comisión del Programa "Leamos Juntos"</p> <p>F3. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas.</p>	<p>O1. La formación y actualización del docente en el programa PADEP/D por parte del Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>O2. Dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O3. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas.</p>

<p>F4. En la escuela existen CNB, guías metodológicas y varias series de libros Para cada docente.</p> <p>F5. Se cuenta con dos docentes con preparación académica PADEP/D con estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos.</p> <p>F6. Se fomentan los valores a través de lecturas de cuentos.</p> <p>F7. Monitoreo constante por autoridades educativas locales según se les ha solicitado.</p> <p>F8. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la gestión de necesidades del establecimiento</p> <p>F9. Contar una planificación diseñada de acuerdo a las necesidades de la comunidad</p> <p>F10. Se les imparte clases a los alumnos y alumnas, de acuerdo al idioma y contexto.</p>	<p>O4. Concientización y reuniones a los padres de familia. de parte de las autoridades educativas.</p> <p>O5. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura.</p> <p>O.6 Existencia de los programas de apoyo tales como alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares</p> <p>O.7 MINEDUC brinda educación inclusiva sin discriminación de género y participación para todos</p> <p>O8. Tener el apoyo de la OPF para la ejecución de los programas escolares que benefician el rendimiento escolar de los niños.</p> <p>O9. Tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de actividades socioculturales y de lectura.</p> <p>O10. Contar con la comisión de Lectura y un plan anual donde haya participación activa de los padres de familia, autoridades locales, estudiantes, docentes y director.</p>
--	--

1.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con la oportunidad, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar resultado o solución a determinada problemática existente.

Vinculación de Debilidades y Amenazas (D-A)

Tabla 4 Vinculación de Debilidades con Amenazas

DEBILIDADES - AMENAZAS,
<p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación.</p> <p>A1. Tiempo mal empleado por falta de orientación de padres de familia.</p> <p>D2. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase. A5. Por problemas que se da en el hogar los alumnos sufren deficiencias en su rendimiento escolar.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer. A7. La desnutrición que tienen algunos alumnos afecta en el aprendizaje y rendimiento escolar</p> <p>D7. Los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura. A4. Poco interés de los padres de familia dentro del hogar para fomentar el habito de la lectura.</p>

D6 La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. A8. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.

Tabla 5 Vinculación de Fortaleza con Oportunidades

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>F1. Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento. O2. Dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F2. En la escuela existe el Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" y la comisión del Programa "Leamos Juntos". O3. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas.</p> <p>F5. Se cuenta con dos docentes con preparación académica PADEP/D con estrategias y técnicas de lectura para implementar con los alumnos. O1. La formación y actualización del docente en el programa PADEP/D por parte del Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>F6. Se fomentan los valores a través de lecturas de cuentos. O5. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura.</p> <p>F8. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la gestión de necesidades del establecimiento. O9. Tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de actividades socioculturales y de lectura.</p>

Tabla 6 Vinculación de Fortaleza con Amenaza

FORTALEZAS - AMENAZAS.
<p>F1. Se cuenta con una biblioteca en el establecimiento para el servicio de los alumnos y alumnas del establecimiento. A4. Poco interés de los padres de familia dentro del hogar para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>F2. En la escuela existe el Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" y la comisión del Programa "Leamos Juntos". A3. El analfabetismo en los padres de familia hace que no apoyen a los hijos en la práctica de la lectura.</p> <p>F3. Se motiva la lectura y la escritura, para explorar la imaginación de los niños y niñas. A8. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.</p> <p>F8. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la gestión de necesidades del establecimiento. A6. La disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>F10. Se les imparte clases a los alumnos y alumnas, de acuerdo al idioma y contexto. La desnutrición que tienen algunos alumnos afecta en el aprendizaje y rendimiento escolar</p>

Tabla 7 Vinculación de Debilidades con oportunidades

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>D1. Al momento de leer los alumnos no hacen uso de la entonación de los signos de puntuación. O9. Tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de actividades socioculturales y de lectura.</p> <p>D2. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase. O4. Concientización y reuniones a los padres de familia de parte de las autoridades educativas.</p>

D3. Los alumnos no tienen capacidad de análisis al momento de leer. O3. Se aprovechan los 30 minutos de lectura todos los días con los alumnos y alumnas.
 D7. Los alumnos y alumnas tienen bajo nivel de redacción por no tener el hábito de la lectura. O9. Tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de actividades socioculturales y de lectura.
 D.10 Por no saber leer los padres de familia no contribuyen a apoyar a los hijos a realizar la tarea y practicar la lectura en casa. O5. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura.

Tabla 8 Vinculación oportunidades amenaza

OPORTUNIDADES - AMENAZAS
<p>O2. Dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación. A10. Los textos de lectura, comunicación y lenguaje y de las otras áreas que el MINEDUC proporciona no los distribuyen en el tiempo debido.</p> <p>O4. Concientización y reuniones con los padres de familia de parte de las autoridades educativas.</p> <p>A4. Poco interés de los padres de familia dentro del hogar para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>O5. Participación de la comunidad educativa para practicar la lectura. A8. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.</p> <p>O.6 Existencia de los programas de apoyo tales como alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares. A6. La disminución del presupuesto de educación afecta los diferentes programas de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O9. Tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de actividades socioculturales y de lectura. A2. La extrema pobreza de padres de familia afecta el proceso educativo del niño y por ende en la lectura.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico con las fortalezas y con las oportunidades.

Si se aprovecha de contar con una planificación diseñada de acuerdo a las necesidades de la comunidad si se toma en cuenta la implementación de media hora de lectura diaria por parte del MINEDUC y que se incluye dentro de la planificación escolar, estos aportes incidirían en la solución del problema.

Si se toma en cuenta que en el centro educativo el hecho de contar con alumnos que leen más de las palabras requeridas por minuto de acuerdo al grado que cursa y si se aprovecha tener el apoyo de la comunidad educativa para la realización de

actividades socioculturales y de lectura ambos aportes ayudarían a solucionar el problema

En este establecimiento si se toma como importancia la multiculturalidad para adaptar lecturas o historias de la comunidad con la finalidad de cumplir con los objetivos del CNB y que cada niño tenga un alto nivel de eficiencia al momento de leer.

Los alumnos pasan tiempo de calidad con sus padres de familia los cuales los apoyan en las lecturas dándoles un buen ejemplo de un estilo de vida

En el grado de cuarto primaria se emplean múltiples estrategias para lograr el desarrollo mental del niño y niña e innovación en donde el MINEDUC ofrece actualización y profesionalización docente para obtener mejoras en la educación

Aplicar la media hora de lectura permite reforzar la comprensión, análisis, socialización y expresión entre compañeros desarrollando y aplicando diversas técnicas de lectura que ayudan en la motivación lectora.

La dotación de libros permite que los alumnos enriquezcan su lectura y léxico para que los libros sirvan de herramientas rotativas de conocimientos entre compañeros gracias a las gestiones y apoyos de las ONGs

Primera línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora a niños escolares e involucramiento de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente.

Segunda vinculación análisis estratégico Fortalezas con Amenazas.

En el establecimiento, aunque el docente tenga la buena intención de implementar una gama de estrategias que permiten el desarrollo mental del alumno, aunque hay mucha pobreza en el hogar, que absorben el tiempo de los padres de familia y no

brida atención a las necesidades lectoras de los alumnos y no cumplen con sus tareas asignadas en casa estos dificultarían en la solución del problema

Es esencial desarrollar la media hora de lectura que se contempla la planificación escolar para mejorar la comprensión e interpretación del alumno, aunque en el hogar no se cuente con el apoyo de los padres de familia por analfabetismo que predomina esto no mejoraría la solución del problema.

Si se aprovecha que todos los docentes del establecimiento desarrollan una planificación de técnicas de comprensión de lectura en los alumnos para crear armonía y visión lectora, aunque existen dificultades con los padres de familia para poner en práctica la guía en los hogares a causa del analfabetismo

Se busca con ello crear gusto armonía por alcanzar las competencias lectoras que el Ministerio de educación implementa, aunque con el tema de la pobreza y extrema pobreza dificulta el acceso de obtener un libro por sus propios medios.

En el establecimiento escolar se emplean estrategias de lectura haciendo avances en cuantas palabras logra leer por minuto, así como la asimilación y comprensión de nuevas palabras a pesar de la escasez de recursos económicos para poder comprar un diccionario.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente se realizó actividades de lectura que favorecen el aprendizaje individual del niño y a su vez divirtiéndose en el proceso estratégico

Segunda línea de acción

La creación de estrategias en el tema de comprensión lectora a niños e involucramiento a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.

Tercera vinculación análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades.

En el establecimiento los alumnos tienen insuficiente vocabulario y un poco de timidez al momento de expresarse con los compañeros o personas que no son comunes en el centro educativo, también utilizan palabras que no son acordes en conjunto con el grupo de maestros que laboran en el establecimiento se busca erradicar ese tipo de palabras e inculcar un vocabulario más rico, con la dotación de libros diversos por el MINEDUC.

Varios de los alumnos tienen problemas en decodificar las palabras plasmadas en un escrito a pesar de la media hora de lectura diaria por parte del MINEDUC y que se incluye dentro de la planificación escolar, es importantes incluir más tiempo de lectura para que los alumnos desarrollen una decodificación eficiente y atractiva al momento de escucharlos leer.

A pesar del tiempo que se les da a los alumnos en el salón de clases para fomentar la lectura hay poco interés por parte de los mismos en el proceso de la comprensión e interpretación, sin embargo, no cuentan con el apoyo de los padres de familia para implementar la lectura en el hogar.

Los alumnos no asisten con puntualidad a la escuela y pierden algunos minutos de lectura por consiguiente también se pierden la secuencia que se lleva en las actividades de lectura en el aula, en el peor de los casos es que en el hogar no ponen en práctica momentos de lectura, sin embargo, si se aprovecha que los alumnos reciben clases dominicales por parte de la iglesia evangélica donde les inculcan lecturas bíblicas, esto puede contribuir al éxito lector.

Vale la pena mencionar que cuando se lea un texto en la escuela cuesta comprenderlo y esto ocurre siempre no solo en los alumnos sino también en los profesores es parte del aprendizaje de un maestro descubrir, indagar y mejorar la redacción, pero todo quiere un esfuerzo para ser mejor y enseñar con el ejemplo.

Tercera línea de acción.

La creación de estrategias que fortalezcan en el tema de comprensión lectora a niños e involucramiento a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.

Cuarta vinculación análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

Uno de los factores que afecta el aprendizaje y la práctica continua de la lectura es el analfabetismo de los padres de familia, y no se cuenta con los recursos económicos ni materiales suficientes para que los niños tengan un acceso fácil y rápido a esa información

Los Alumnos de la EORM Aldea Agua Caliente de cuarto primaria tienen dificultad en la comprensión lectora por el motivo que hay poco apoyo e interés de los padres de familia en la educación de los niños por lo cual se propone una guía para darle solución al problema de la lectura

Una de las debilidades que tienen los alumnos es no alcanzar las competencias lectoras de acuerdo al grado que cursan, como consecuencias de la no distribución de textos de lectura para la escuela a tiempo provoca retraso en las tareas ejecución de actividades de comprensión lectora, buscando otros mecanismos a través de la implementación de recursos nuevos y actualizados para no retrasar todas las actividades que se ejecutan con respecto a la comprensión lectora se logra solucionar este fenómeno.

En la cuarta vinculación permite concluir que a los niños se les complica la práctica de la lectura y no alcanzan las competencias esperadas por el MINEDUC debido que en su casa no pueden comprar un libro con sus condiciones económicas y la guía de lectura facilita y permite que el niño aprenda también desde la comodidad de su hogar

Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora, la cual ayuda a la toma de decisiones, haciendo uso del análisis de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea agua caliente.

1.3.4. Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora a niños escolares e involucramiento de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Caliente.

- a. Generar conocimientos para una buena técnica de comprensión.
- b. Implementación de estrategias para obtener comprensión lectora.
- c. Organizar grupos de trabajo inter aulas para obtener una buena comprensión d. lectora.
- e. Capacitar a los docentes en el tema de comprensión lectora.
- f. Fortalecimiento de capacidades inter aulas en la comprensión lectora.

B. Segunda línea de acción

La creación de estrategias en el tema de comprensión lectora a niños e involucramiento a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.

- g. Capacitar a padres de familia en el tema de comprensión lectora de sus hijos escolares.
- h. Implementar en los niños y niñas de dicha escuela, estrategias para una mejor comprensión lectora.
- i. Generar en los grados de segundo a sexto conocimientos sobre el buen manejo de compendios de lectura.
- j. Establecer con los docentes de la escuela en mención vías de evaluación de la comprensión lectora.

k. Fortalecer conocimientos de leyendas cuentos mitos de la comunidad para que haya interés por la lectura y de esa manera haya mejor comprensión lectora.

C. Tercera línea de acción

La creación de estrategias que fortalezcan en el tema de comprensión lectora a niños e involucramiento a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.

l. Implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en la escuela ya mencionada.

m. Implementación de estrategias que contribuyan al análisis crítico y analítico en los alumnos de dicha escuela.

n. Implementar estrategias que hagan conciencia del mal uso de los aparatos tecnológicos que puedan afectar el desarrollo de la comprensión lectora.

ñ. Generar conocimientos a los niños y padres de familia del tiempo mal empleado y dejar de hacer uso de la lectura para una buena comprensión lectora.

o. Implementar estrategias para que fortalezcan la comprensión lectora y de esa manera el niño haga críticas constructivas.

D. Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de comprensión lectora, la cual ayuda a la toma de decisiones, haciendo uso del análisis de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea agua caliente.

p. Generar conocimientos básicos en el tema de comprensión lectora-

q. Realizar juntos con los alumnos varias lecturas que nos ayuden a una mejor comprensión lectora.

- r. Generar conocimientos a los niños, padres de familia y líderes comunitarios la importancia de la comprensión lectora.
- s. Implementar estrategias que permitan estar preparados para afrontar el mal hábito de lectura, donde el niño por la misma causa no tiene comprensión lectora.
- t. Establecer funciones en el tema de comprensión lectora a cada uno de los actores.

E. Quinta línea de acción

Generación de conocimientos básicos sobre la comprensión lectora a líderes comunitarios padres de familia y alumnos de la escuela agua caliente.

- u. Generar conocimientos a niños padres de familia y líderes comunitarios del porque se pone en práctica la comprensión lectora.
- v. Concientizar a los vecinos sobre que es comprensión lectora y de qué forma puede afectar a los niños.
- w. Implementar estrategias que permitan estar preparados para afrontar el abstencionismo de la lectura razón por la cual no hay comprensión lectora en los niños y niñas.
- x. Generar conocimientos sobre la forma de contra restar el mal hábito de la lectura por lo que no se da la comprensión lectora.
- y. Realizar junto con los docentes del establecimiento los conocimientos previos de comprensión lectora en los alumnos de segundo a sexto grado.

1.3.5. Posibles Proyectos.

- A. Generar conocimientos para una buena técnica de comprensión.
- B. Implementación de estrategias para obtener comprensión lectora.
- C. Organizar grupos de trabajo inter aulas para obtener una buena comprensión lectora.

- D. Capacitar a los docentes en el tema de comprensión lectora.
- E. Fortalecimiento de capacidades inter aulas en la comprensión lectora.
- F. Capacitar a padres de familia en el tema de comprensión lectora de sus hijos escolares.
- G. Implementar en los niños y niñas de dicha escuela, estrategias para una mejor comprensión lectora.
- H. Generar en los grados de segundo a sexto conocimientos sobre el buen manejo de compendios de lectura.
- I. Establecer con los docentes de la escuela en mención vías de evaluación de la comprensión lectora.
- J. Fortalecer conocimientos de leyendas cuentos mitos de la comunidad para que haya interés por la lectura y de esa manera haya mejor comprensión lectora.
- K. Implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en la escuela ya mencionada.
- L. Implementación de estrategias que contribuyan al análisis crítico y analítico en los alumnos de dicha escuela.
- M. Implementar estrategias que hagan conciencia del mal uso de los aparatos tecnológicos que puedan afectar el desarrollo de la comprensión lectora.
- N. Generar conocimientos a los niños y padres de familia del tiempo mal empleado y dejar de hacer uso de la lectura para una buena comprensión lectora.
- O. Implementar estrategias para que fortalezcan la comprensión lectora y de esa manera el niño haga críticas constructivas.
- P. Generar conocimientos básicos en el tema de comprensión lectora.
- Q. Realizar juntos con los alumnos varias lecturas que nos ayuden a una mejor comprensión lectora.
- R. Generar conocimientos a los niños, padres de familia y líderes comunitarios la importancia de la comprensión lectora.

S. Implementar estrategias que permitan estar preparados para afrontar el mal hábito de lectura, donde el niño por la misma causa no tiene comprensión lectora.

T. Establecer funciones en el tema de comprensión lectora a cada uno de los actores.

U. Generar conocimientos a niños padres de familia y líderes comunitarios del porque se pone en práctica la comprensión lectora.

V. Concientizar a los vecinos sobre que es comprensión lectora y de qué forma puede afectar a los niños.

W. Implementar estrategias que permitan estar preparados para afrontar el abstencionismo de la lectura razón por la cual no hay comprensión lectora en los niños y niñas.

X. Generar conocimientos sobre la forma de contra restar el mal hábito de la lectura por lo que no se da la comprensión lectora.

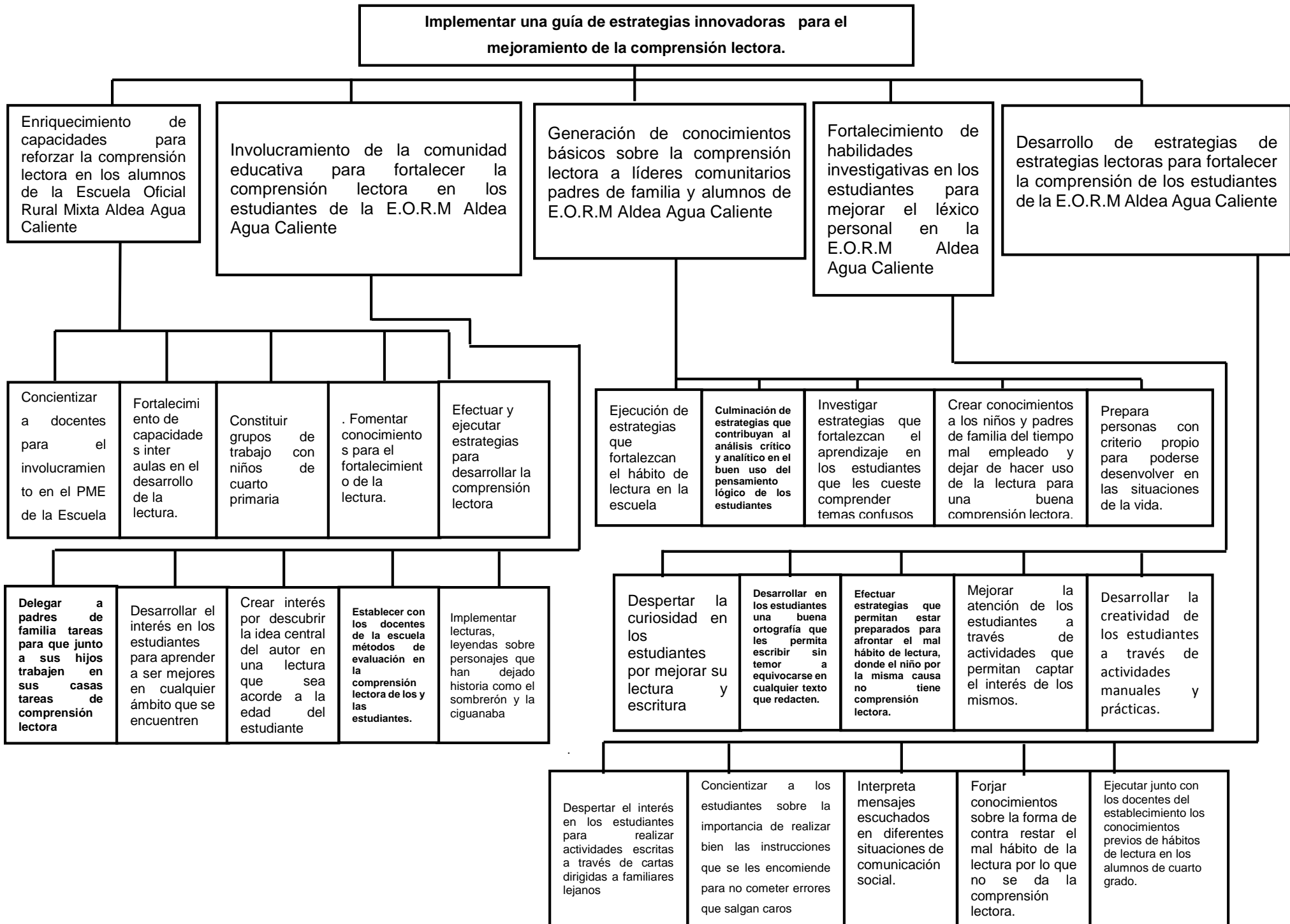
Y. Realizar junto con los docentes del establecimiento los conocimientos previos de comprensión lectora en los alumnos de segundo a sexto grado.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Implementar una guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 9 Mapa de Soluciones



1.3.8. Identidad del proyecto

Ilustración 1 Identidad del Proyecto



1.4. Diseño del proyecto

Desarrollar capacidades en la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras en el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El siguiente proyecto Aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora. Trata de cooperar las capacidades para robustecer la gestión la que debe contribuir al fortalecimiento de las capacidades en el tema Aplicación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora ante la poca comprensión lectora y reforzar el buen hábito de la misma y disminuir la inseguridad de análisis y surge de la necesidad de ejecutarlo por el bajo rendimiento de comprensión lectora.

La Escuela Agua caliente del Municipio de Santa Cruz EL Chol Baja Verapaz. Donde sus primeros habitantes se asentaron en dicho lugar por las aguas termales encontradas en el lugar como también el aprovechamiento de sus tierras planas para la agricultura. Dicha escuela cuenta con una infraestructura de tres aulas y una bodega y dirección, teniendo la fortuna de contar con una perfecta circulación perimetral donde se atiende a los seis grados de la primaria donde alberga a veintidós estudiantes y preprimaria con una población ocho estudiantes los cuales están propensos al poco análisis crítico ante cualquier engaño u eventualidad, esto pone en riesgo la integridad de cada niño y habitante de la aldea en mención.

La utilización del DAFO y líneas de acción tomando en cuenta las fortalezas las oportunidades, que son externas y que vienen de los actores indirectos,

oportunidades y amenazas, que se dan internamente y que todo es en el entorno del aula. Se puede observar que el ministerio de educación impulsa a través de leamos juntos por medio de la media hora de lectura diaria.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con la comunidad educativa, coordinación técnica, autoridades Municipales, participantes directos e indirectos, para poder cumplir con cada una de las actividades las que tienen el objetivo principal contribuir al fortalecimiento de una buena capacidad de análisis en el tema mencionado con niños de cuarto y quinto grado.

Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que el niño obtenga un análisis y opinión personal pudiendo hacer críticas constructivas.

El proyecto se ejecutará con un involucramiento y participación de la comunidad educativa, tomando en cuenta líderes comunitarios, líderes religiosos autores. Luego de terminado el proyecto los niños y niñas tienen la capacidad de poder prevenir y mitigar la falta de comprensión lectora, saben también cuál es la forma correcta de actuar durante el transcurso de la vida y de qué forma deberán de actuar después, en cuanto a lo que respecta a la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto.

Implementar estrategias para mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos.

A. General

Implementar guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

B. Especifico.

Investigar, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Planificar la implementación de una guía m con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

Implementar la utilización de la guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Monitorear la Elaboración una guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Evaluar el impacto de las estrategias innovadoras del mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación.

Uno de los problemas que se puede observar con mayor frecuencia en el establecimiento es la falta de comprensión lectora por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito. Habilidades, que son indispensables para la comprensión de texto.

Es evidente que educar de la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, y analítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tenga un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo al presente la comprensión lectora en la escuela primaria de Agua caliente el Chol Baja Verapaz. Surge la necesidad encontradas en el aula de clases partiendo de un diagnóstico en donde los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura es de 42.37% a nivel departamental es el resultado investigado del indicador reflejan la falta de interés y comprensión de la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora. Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender. Reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Se espera que los estudiantes se ubiquen en los niveles más altos de comprensión lectora y comprensión de texto, en donde puedan elaborar inferencias más complejas para construir interpretaciones globales de los textos, así como también que sepan evaluar la estructura de los contenidos, además de establecer argumentos tras el análisis de los textos.

Para desarrollar esta investigación, propongo varias acciones que serán guiadas por las siguientes preguntas ¿cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del nivel primario?

1.4.6. Actividades por fases.

Tabla 10 fase de Inicio actividades por fase

Fase de Inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Seleccionar el establecimiento educativo donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo,	Diagnóstico de las necesidades institucionales	Estudiante PADEP/D.
2	Presentar permiso al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.	Redactar y presentar solicitud de autorización	Estudiante PADEP/D
3	Informar a los padres de familia la importancia que va tener la implementación de estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	Redacción de una circular para invitar a los padres de familia. Entrega de la circular a cada uno de los padres para invitarlos a la reunión	Estudiante PADEP/D

Tabla 11 fase de planificación

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Buscar información en navegadores interactivos y bibliotecas sobre la lectura, tantas herramientas, estrategias, metodologías, programas entre otros	Descargar, subrayar Leer diferentes documentos donde haya estrategias y técnicas de comprensión lectora	Estudiante PADEP/D.
2	Selección de lecturas con estratégicas y técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora	Enlistar libros y selección textos de lecturas	Estudiante PADEP/D
3	Clasificación de estrategias y técnicas	Clasificar enumerar textos de lectura	Estudiante PADEP/D
4	Investigar diseños de una guía metodológicas con estrategias y técnicas innovadoras para la comprensión lectora	Investigar diseños	Estudiante PADEP/D
5	Investigar la estructura de una guía con estrategias de	Enlistar libros Clasificar enumerar textos de lectura	Estudiante PADEP/D
6	Elaboración de la guía con las estrategias y técnicas estructuradas para el fortalecimiento de la comprensión lectura	Estructurar los textos de lectura Imprimir los textos de lectura Organizar la guía	Estudiante PADEP/D

		Imprimir.	
7	Encuadernación de la guía ya estructurada con sus estrategias técnicas innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora	Ordenar las copias lecturas.	Estudiante PADEP/D

Tabla 12 fase de ejecución

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaboración un plan con sus respectivas actividades con agenda establecida.	Estructuración del plan de trabajo	Estudiante PADEP/D
2	Implementación de las estrategias y técnicas de lectura con los niños de escriba el grado	Explicación del manejo de la guía Escriba el día 1 el nombre del texto de lectura va aplicar.	Estudiante PADEP/D
3	Concurso de lecturas inter aulas, Hacer competencias contrarreloj de lecturas.	Hacer invitación de otros grados para que participen en el concurso de lectura, fluidez y comprensión	Estudiante PADEP/D
4	Visitar bibliotecas y librería donde el alumno pueda investigar la importancia de ser un buen lector	Biblioteca municipal	
5	Hacer gestión para lograr obtener libros de lectura para niños de edad escolar.	Hacer solicitudes... Organizar los libro de lectura en la biblioteca del aula	Estudiante PADEP/D
6	Rotular los libros en orden alfabético.	Fotocopiar	Estudiante PADEP/D
7	Ordenar los libros existentes de lectura más los gestionados..	clasificar	Estudiante PADEP/D

Tabla 13 fase de monitoreo

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Se dio a conocer el proyecto a ejecutar la comunidad educativa se verifico la guía si cumple con las expectativas y necesidades del PME	Entrega de ejemplares de guías a la directora, docentes y comunidad educativa.	Estudiante PADEP/D
2	Se ejecuta el proyecto con la entrega de las guías y la presentación de videos con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Se entregó la guía a 7 alumnos de 3°. Grado primaria	Estudiante PADEP/D
3	En el establecimiento se compromete a hacer buen uso de las guías como material didáctico de lectura.	Se solicita que docentes y alumnos cuiden y valoren el material didáctico de lectura.	Estudiante PADEP/D

Tabla 14 Fase de evaluación

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
	Lecturas individuales con cada niño antes de la implementación para evaluar el avance que tienen sobre la comprensión lectora	Elaborar una herramienta de evaluación con estrategias de comprensión lectora.	Estudiante PADEP/D
	Evaluar durante la aplicación de textos que están en la guía con estrategias y técnicas de comprensión lectora.	A través del instrumento descrito en la guía.	
	Evaluar después de la aplicación de estrategias y técnicas con su respectiva comprensión lectora y Observar el avance a través de una lista de cotejo antes durante y después	Realizar una evaluación correspondiente a las lecturas de la guía.	Estudiante PADEP/D

Tabla 15 fase de cierre

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
	Propósito principal es la ejecución del proyecto Titulado Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora para alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente del municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.	Cumplimiento de la entrega del PME Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Estudiante PADEP/D
	Se entregó el proyecto a la comunidad educativa en donde el director, docentes y alumnos y actores potenciales lo reciben con mucho entusiasmo además se presenta la entrega de un poster académico a autoridades como asesores del proyecto y autoridades Universitarias de San Carlos de Guatemala para ser objeto de revisión y parte de la graduación	Se hace entrega del PME a las entidades correspondientes	Estudiante PADEP/D
	La comisión conformada será la encargada de la verificación del buen uso de las guías de seguimiento a la mitigación de la problemática existente en la baja comprensión lectora de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Caliente Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	La comisión establecida es la encargada de velar por el buen funcionamiento y cumplimiento de las actividades del proyecto como también darle seguimiento.	Estudiante PADEP/D

. 1.4.7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (GRÁFICA DE GANTT)

Tabla 16 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019					2020																
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
Seleccionar el establecimiento educativo donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo,																						
Redacción y entrega de un permiso al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.																						
Informar a los padres de familia la importancia que va tener la implementación de estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora																						
Buscar información en navegadores interactivos y bibliotecas sobre la lectura, tantas herramientas, estrategias, metodologías, programas entre otros																						

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

Objetivo general: Monitorear la Implementación de una la guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

Propósito: Aplicación de guía para mejoramiento de la comprensión lectora

Enunciado:

Con la aplicación del plan de monitoreo se tienen que investigar todas las actividades descritas en los objetivos específicos de acuerdo al plan de actividades que se tiene, con la finalidad de monitorear esto se realiza con fin que todo el proceso del proyecto se lleve a cabalidad todas las actividades propuestas en el plan de ejecución del proyecto educativo. Se debe monitorear a través de la investigación de los resultados que se van obteniendo durante el proceso de la ejecución del proyecto, utilizando para ello instrumentos como: entrevistas.

Objetivos.

Generales.

Monitorear la Implementación de una la guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

Específico.

- ✓ Monitorear que se realiza la Investigación de estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- ✓ Monitorear la Elaboración de la guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora
- ✓ Monitorear la Implementación de la guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- ✓ Monitorear la realización de gestión de libros de lectura,

- ✓ Monitorear la Evaluación de los logros de aprendizajes obtenidos en la utilización de la guía didáctica con varias estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en las niñas y niños.

Tabla 17 Actividades del plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados
Monitorear que se realice la Investigación de estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Inspeccionar que se realice una investigación de estrategias y técnicas innovadoras. Clasificar estrategias acordes a las actividades descritas en la guía.	Una investigación de estrategias que son acordes al grado que cursan los alumnos. Las actividades investigadas son suficientes para la elaboración de la guía.	Escala de rango para verificar actividades realizadas. Cronograma de actividades para cumplir con lo establecido en el plan.	Colección de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. Selección de estrategias adecuadas de acuerdo al contexto.
Monitorear la Elaboración de la guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora	Plasmar las estrategias adecuadas en la guía. Identificar que las estrategias tengan relación de acuerdo al grado.	Copia en digital de la guía de estrategias. Revisión de las actividades plasmadas en la guía sean correctas	Calendario de actividades. Autoevaluación sobre las actividades de la guía sean las adecuadas	Contar con un documento exclusivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Disposición de estrategias sobre comprensión lectora.
Monitorear la Implementación de la guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Verificar en los alumnos sobre la realización de las actividades propuestas en la guía. Guiar a los alumnos en las actividades que haya dudas.	Favorecimiento del trabajo en equipo en los alumnos. Mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos.	A través de un PNI sobre la ejecución de la guía. Una escala de rango sobre el avance de los estudiantes.	Más y mejor comunicación entre los alumnos. Aprendizaje cooperativo entre alumnos.
Monitorear la realización de gestión de libros de lectura,	Verificar el avance de la gestión de libros de lectura. Verificar que los libros sean los adecuados a cuarto primaria.	Apoyo por parte de entidades donde se solicitó Libros de calidad acordes al grado solicitado	Solicitud con firma de recibido Cuadro con la descripción de libros solicitados	Material nuevo y adecuado Nuevas experiencias sobre lecturas motivadoras.

Monitorear la Evaluación de los logros de aprendizajes obtenidos en la utilización de la guía didáctica con varias estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en las niñas y niños.	Realización de pruebas con respuesta múltiple sobre lecturas descritas en la guía Lluvia de ideas sobre el uso de la guía con los alumnos Revisión de la guía para verificar el avance de los alumnos.	Las pruebas realizadas tienen alto porcentaje de respuestas acertadas. Todos los alumnos dan su punto de vista en forma positiva Las guías están trabajadas de acuerdo a lo sugerido	Cuadro de registro sobre el avance de los alumnos. Rubrica para llevar un control sobre la participación de los alumnos. Cuadro de registro en la realización de las actividades de la guía.	Mejor comprensión de los alumnos al momento de leer un texto. Mayor participación de los estudiantes dentro del salón de clases Guías trabajadas de acuerdo a lo que se pide.
--	--	--	--	---

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto del proyecto

Cantidad	Descripción	Costo por unidad	Costo Total
4 Recargas	Internet	Q.100.00	Q. 400.00
100	Fotocopias	Q.0.25	Q. 25.00
100	Impresiones	Q 1.00	Q. 100.00
20	Guías de lectura	Q.50.00	Q. 1,000.00
9	Premios	Q.20	Q. 180.00
		TOTAL	Q. 1,705.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional.

Un diagnóstico permite brindar un análisis claro y preciso de una institución sirviendo como herramienta facilitando el análisis de la visión que tendrá permitiendo conocer los estándares de calidad y la viabilidad del mismo. Según Chile, (2012) expone:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

El diagnóstico institucional es una herramienta que facilita el proceso y es fundamental para conocer con profundidad una institución diagnosticando diversidad de factores.

2.2. Antecedentes

Se refiere a los análisis previos que se realiza para poder estar inmerso en el tema y poder conocer a profundidad sucesos anteriores como por ejemplo la investigación de temas planteados o trabajos realizados precisando delimitar un objetivo. Arias, (2006) afirma:

Estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión. (p.7)

Es el proceso que ejecuta una investigación de hechos pasados y posee propósitos concretos estableciendo elementos teóricos permitiendo realizar una de las primeras actividades a realizar dándole un objetivo claro al estudio

2.3. Marco epistemológico.

Es un estudio histórico que permite determinar ámbitos como por ejemplo en lo psicológico es orientado al aspecto conductual, social y cultural dirigiéndose a un tema específico. García, (2006) dice que:

Ha hecho uso de la noción de marco epistémico para poner de relieve los problemas epistemológicos de la integración de enfoques disciplinarios en investigaciones interdisciplinarias. La dificultad principal de este tipo de investigaciones está asociada a la elaboración de un marco integrador de teorías y metodologías de disciplinas diversas con el cual estructurar un cierto recorte de la realidad como un objeto de conocimiento científico. (p. 9)

La epistemología expresa que es la que permite orientar un método el cual pretende investigar conocer y establecer el proceso para una investigación sistemática y científica.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

La educación es un derecho inherente, laica y gratuita para la persona humana fundamental para su desarrollo personal, social y así poder desenvolverse en cualquier ámbito con grados de dificultad permitiendo desarrollar habilidades y destrezas. Antonio, (2012) confirma:

El autor identifica a diversos autores y sus líneas de pensamiento que sirven como base teórica que sustenta, el desarrollo del conocimiento educativo desde una visión global integradora, llenando de contenido la síntesis conceptual y el pensamiento reflexivo de la actividad investigadora y docente en relación a las premisas señaladas de carácter ontológico, epistemológico y metodológico. (p.5)

La educación sistemática es una herramienta útil para poder enfrentar las exigencias sociales que nos trae el siglo XXI desarrollando cualidades y abriendo nuevas oportunidades trascendentales hacia toda la humanidad que necesita cambios importantes en su desenvolvimiento cognoscitivo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría permitió desarrollar el cognitivismo aportando con que los niños se dice que aprenden y poseen un mayor desarrollo cuando surge la interacción social porque van adquiriendo nuevas habilidades y el proceso lógico a través de la inmersión en un modo de vida. Matos, (1985) afirma:

Las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva y para analizarla se debe tomar como un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo. (p. 61)

La teoría aporta que los niños pueden apropiarse de pensamientos comportamentales gracias a la interacción en un mundo social que involucran la actividad conjunta y convivida

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Es uno de los pilares más importantes para obtener una educación investigada y gradual de acuerdo al grado de dificultad los aprendizajes significativos estos basados en conocimientos previos y una nueva información llega y se relaciona con un concepto ya existente brindando una idea clara. Moreira, (1994) expresa:

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende el aprendizaje significativo, se transforma en significado psicológico para el sujeto el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p.2)

Los conocimientos sistemáticos se dan dentro de un establecimiento los cuales se llaman así por llevar un orden y está formado de nuevos conocimientos con un concepto que ya existe en el pensamiento del individuo adquiriendo una conexión.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa – Teoría de la política- Teoría políticas de la educación.

Las políticas educativas permiten que la educación se desarrolle eficiente y eficaz dentro de nuestro país, la cobertura es una de las cosas importantes para que la educación llegue hasta los lugares más lejanos, a toda la niñez, así como la calidad educativa, los modelos de gestión, el recurso humano, debe tomarse como prioridad la educación bilingüe intercultural, multicultural, aumento de la inversión educativa. MINEDUC, (2010) afirma:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales. (p.16)

Las políticas educativas favorecen a la población y velan por su bienestar y derechos, así como la equidad que es algo importante para la igualdad de condiciones entre géneros, el fortalecimiento institucional y descentralización para que la educación llegue hasta los rincones más lejanos del país cumpliendo con la reforma educativa

B. Políticas Publicas

Son acciones que toma el gobierno con objetivo de beneficiar a la población de acuerdo a las necesidades que se presenten o la ideología del presidente de acuerdo a un diagnóstico y factibilidad. Aguilar, (2009) expone:

Políticas públicas, son aquellas que son aplicables para toda la población en general, teniendo su beneficio de cohesión entre todos. Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: Políticas (política), policies (políticas). El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno. El segundo tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos. (p.11)

Las políticas públicas son las que cambian y no están decretadas si no solo están en función durante el periodo de cuatro años de acuerdo a la administración esto se hace con la finalidad de presentar mejoras en la educación de acuerdo a los consensos obtenidos.

C. Concepto de políticas – política

Las políticas fueron creadas para regir a una población y mantener el orden la disciplina, la igualdad y los derechos de los ciudadanos con las políticas se alcanzan objetivos, las políticas determinan el poder. Jimenez, (2012) dice que:

Se ha conocido que políticas son todas las acciones que una autoridad planifica para los habitantes de un país o para determinada región, la autoridad máxima de un país es el gobierno y a él circunda las políticas de estado y la población está sujeta a obedecerlas. La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones. En este sentido, la política es una acción humana que impacta en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p.17)

La política es una actividad donde las acciones y decisiones son planificadas por las autoridades para aplicarlas en una determinada región siendo su máxima autoridad el gobierno y a la población debe sujetarse y obedecer las políticas, así como conocer los cambios dictados

D. Marco de Políticas Educativas

Los marcos políticos son características que definen a cada sociedad de acuerdo a su cultura que influyen de alguna manera directa e indirecta en la educación Sánchez, (2012) propone:

La política educativa son los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (p.5)

El marco de la política permite caracterizar cada una de las políticas educativas con la finalidad de lograr el desarrollo en la educación haciendo cumplir los derechos y la eficiencia en todos los aspectos de formación académica.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo puede darse en varios lugares porque la educación es asistemática es la que se da en los hogares porque cada padre de familia educa como considera correcto por lo tanto es un pilar importante, la comunidad las personas con que interaccionan los niños los cuales son entes imitadores y para finalizar la educación sistemática que se da dentro de un centro educativo que ahí se refleja lo aprendido dentro de estos entornos. El Glosario de la Reforma Educativa, (2020) expone:

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (p.9)

Los entornos educativos deben darse con un clima adecuado siéndola motivación e innovación uno de los motivos por los cuales los alumnos integraciones correctamente y se sientan en armonía.

B. Qué es un entorno educativo

Dice que el entorno educativo es un lugar que debe caracterizarse por la relación de práctica de valores morales y profesionales en donde se pone en práctica la ética profesional y la vocación en la enseñanza de los niños. Romo, (2012) afirma:

El entorno educativo es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes cognoscitivos que favorecen su desarrollo integral. (p.143)

El entorno educativo debe darse con un clima armonioso entre compañeros y docentes poniendo en práctica lo aprendido en casa que son los valores llevando una educación planificada e innovadora

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de Problemas

Dentro de un establecimiento siempre surgirán problemas y el diagnóstico y solución dependerán del interés y vocación del docente. DNP, (2011) expresa que: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”. (p.9) Un problema es diagnosticado a través de las vivencias interacción y experiencias de una persona que luego de un cierto proceso nota que hace falta algo para una buena funcionalidad

B. Priorización de problemas

La priorización de problemas permite determinar la importancia o lo necesario que es algo de da mayor interés o importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo. Molina, (2005) Afirma:

La priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución. (p.8)

Los problemas son priorizados de acuerdo el rango de la necesidad que provoca los cuales son más notables o están afectando a un grupo mayor de personas.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La jerarquización es la secuencia de mayor a menor en un problema el que se encuentre en la cúspide en lo más alto el número uno será el problema que se tomara en cuenta luego de ser discretamente analizados y discutidos. Alvarez, (2009) propone:

La matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (p.13)

la matriz de jerarquía de problemas brinda características por las cuales se dio una priorización de rango al problema dándoles un orden correlativo siendo uno el elegido.

C. Análisis de problemas

Considera en esta fase que es indispensable realizar un análisis del problema para poder llegar a determinar las causas más relevantes para la selección de alternativas de solución. Santoyo, (1990) expresa:

El objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (p.25)

Determinar las causas sus efectos es indispensable, así como la persona que realiza este tipo de problema debe estar involucrado en el proceso, así como estar interesado en tener cambios o resultados.

b. Causas y efectos de un problema

Las causas de los problemas son las condiciones que influyen y determina que aparezca un problema siendo importante verificar la relación que existe entre problema y efecto para ubicarse en el problema central. Robert, (1991) dice que:

Considera que causa y efecto es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista haciendo posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista. Para encontrar las causas y efectos se hace uso del diagrama Ishikawa o Diagrama Espina de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. (p.15)

Las causas y los efectos de un problema poseen realizar un análisis intenso para determinar los puntos y expectativas que puede brindar en el cual se puede

emplear un árbol de problemas para encontrar las causas y efectos de un problema

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta útil para determinar las partes de un problema como lo son las causas y sus efectos haciendo un análisis plasmado y analizado. Hernandez, (2015) Afirma que la “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento” (p.20) El árbol de problemas permite identificar y ordenar las causas y los efectos presentando las partes diagnosticadas en donde está el tema priorizado haciendo una interacción entre los aspectos del problema

E. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es el que permite verificar la posibilidad de enfrentarse a un problema que posea una institución determinando la, magnitud del problema las personas involucradas, costos, eficiencia, capacidad, factibilidad y solución. Pineault, (1989) Expresa que “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (p.27) Este método es de beneficio para determinar la capacidad de un problema diagnosticado en una institución u organización dándole prioridad a la problemática.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales se muestran como aspiraciones, deseos y necesidades que manifiesta un conjunto de personas relacionadas a la educación Laclau, (2005) afirma que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. (p.31)

Las demandas sociales poseen una idea en donde la población pide las mejoras y avances como exigencia social para causar un bien para satisfacer necesidades

B. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales son un conjunto de personas que solicita un bien o un servicio de acuerdo a las necesidades o exigencias del consumidor, las demandas pueden ser determinadas por el precio de la compra y venta de productos, inversión o exportación. Schuttter, (2014) expresa que:

Presenta que la demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. (p.15)

Las demandas son el gasto público de un grupo de personas las cuales están consumiendo un servicio básico a un precio el cual puede estar en acuerdo o desacuerdo.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos.

Los actores directos son personas las cuales están involucradas en una organización que el cual posee un interés de manera grupal e individual en la ejecución de un plan. Valencia, (2002) afirma:

Que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p.8)

Los actores están involucrados de una manera en que esperan un resultado que beneficie estando enterados de cada uno de los sucesos para llegar a alcanzar una meta en especial.

B. Actores sociales indirectos.

Los actores son personajes que desempeñan alguna función en específico la cual está de manera colectiva ayuda a la sociedad de gran manera para lograr el desarrollo. Mortimore, (2008) expresa:

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. (p.34)

Los actores sociales indirectos son los que desempeñan un papel de manera interna que puede llegar a tener una misma finalidad u objetivo de funcionalidad.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales es una persona o grupo de individuos que representan determinados intereses y que trabajan en conjunto para alcanzar dichos objetivos. Aristizábal, (2010) expone:

Entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONGs y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también ¿Quiénes tienen la responsabilidad política alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad? ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados ¿Quiénes tienen la autoridad por dominio o territorio? ¿Quiénes tienen las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado? (p.18)

Los actores sociales potenciales son los que poseen una función o papel dentro de una institución la cual constituye brindar ayudar y realizar proyectos de desarrollo social.

2.10. Planificación estratégica.

FODA está basado en siglas que sindician fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que funciona como una herramienta estratégica que diagnostica en qué situación se encuentra la empresa u organización para llevar a cabo un proyecto Técnica del FODA / DAFO. Thompson, (1998) refiere que:

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.9)

El FODA actúa como una evaluación diagnostica de los diferentes puntos de vista que puede ser observada en la institución principalmente en el sistema educativo nacional.

A. Técnica del FODA / DAFO

La matriz FODA es útil y se caracteriza por ser una herramienta que brinda un análisis la cual es funcional y puede ser aplicada a cualquier empresa siendo un estudio que se puede realizar en un momento. (Thompson, 1998) establece:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.9)

El FODA permite dar características de la situación y objetivo del estudio brindando un diagnóstico un poco más preciso que gracias a ello se puede tomar decisiones de acuerdo con los objetivos.

B. Matriz FODA/DAFO.

a. Qué es. su utilidad. beneficios

El principal objetivo de análisis FODA o DAFO es brindar un diagnóstico efectivo para luego poder tomar decisiones efectivas y así lograr tomar decisiones adecuadas y mejorar los resultados como lo define. Fernandez, (1997) expresa:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.34)

La matriz de análisis de DAFO o FODA es muy importante para conocer un poco más la institución el diagnóstico que brinda y así poder analizar sobre las decisiones que se tomará y las consecuencias o beneficios que traerá.

C. La técnica del MINI-MAX

Es un método que permite tomar decisiones que disminuirán la pérdida en los juegos brindando información exacta. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, (2005) confirma:

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma cíclica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone "En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria" por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información. (p.4)

La técnica Mini Max despierta el interés y permite obtener respuestas eficientes de forma práctica donde se conjugan todo lo positivo que se le pueda obtener provecho y lo negativo buscarle soluciones sólidas.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Se refiere a que la técnica Mini Max determine y brinde respuestas exactas brindando una información concisa para tomar decisiones asertivas que no afecten en un futuro Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, (2005) afirma:

El mini Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma ciclónica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone “En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria” por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información. (p.4)

La técnica Mini Max evita perdidas brindando buenas informaciones minimizando informaciones dando eficiencia y eficacia en los resultados

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

que las líneas de acción estratégica son orientaciones que se dan en diferentes orientaciones y organización de diversas actividades que se relacionan con la acción.

Plan Nacional de Desarrollo, (2018) Afirma

Que los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. (p.20)

Las líneas de acción permiten garantizar la integración, continuidad y articulación de esfuerzos de una manera sistemática.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones.

Sostiene que el mapa de soluciones hace un listado de opciones los cuales lograrán dar un resultado positivo para solucionar algún conflicto dándole un giro para alcanzar un objetivo. Watzlawick, (1995)

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo,

la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. (p.21)
 El ser humano constantemente se enfrenta a diversos problemas los cuales de manera razonable se debe emplear una solución y en ella entra el mapa de soluciones como estrategia

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Considera que el diseño de proyectos es un procedimiento sistemático de la elaboración de una propuesta identificándolos diversos beneficios de los actores involucrados. Camacho, (2001)

El proceso de diseño es una metodología que lo ayuda a desarrollar la solución a un problema. el proceso es tanto un arte como una ciencia y existe en muchas disciplinas diferentes. Aunque muchas soluciones pueden satisfacer los criterios para resolver un problema, existe generalmente una solución profunda, que es simple, económica y bonita y tiene el potencial para producir un impacto en la vida de las personas. Comprender y definir claramente el problema es una de las partes más importantes del proceso de diseño. El enmarque del problema proporciona un enfoque para describir e interpretar el aspecto del problema que usted va a resolver. (p.14)

El diseño de proyectos permite establecer un diagnostico d un problema y brindar estrategias para encontrar una solución clara y precisa.

B. Proyecto.

Expresa que un proyecto es útil para el desarrollo de una población y crear avances dándole solución a necesidades antes diagnosticadas llevando una jerarquía de los problemas. Fontaine, (2006) afirma:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. (p.16)

El proyecto es algo que se da de manera planificada y dirigida a un grupo de personas un una finalidad e intereses compartidos llevando a cabo un conjunto de

actividades que serán desarrollados por un entidad o grupo de personas con el propósito de alcanzar un objetivo determinado.

C. Diseño de proyectos

Establece que el diseño de proyectos es visualizado con anterioridad en donde son observados los pequeños detalles que son los objetivos que se esperan tener en los resultados. Flusser, (1993) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.10)

El diseño de proyectos está basado a dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas llevando un proceso ordenado de cada punto para llegar a alcanzar un resultado positivo

a. Qué es el título de un proyecto – significado

La intención calificada desde el inicio del proceso es el tema que se tratara de la problemática este debe ser claro y preciso en su mayoría posee en nombre y el lugar en donde se ejecutara. Universidad de Chile, (2004) afirma que:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable reformula. (p.2)

El título del proyecto se determinará dependiendo a que área se inclinará sin perder la intención que se quiere obtener.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Afirma que el panorama general del proyecto puede ser visto desde otros puntos de vista para obtener nuevas ideas y opiniones que generan más opciones propuestas y estrategias. Castro, (2013) expresa:

La descripción de un proyecto es; describir la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. (p.16)

Es un método pedagógico en donde se emplea el CNB con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos en un determinado tiempo.

c. El concepto de un proyecto – significado

Describe que un proyecto es el proceso sistemático de procesos que permitirán obtener un resultado que beneficiara a un grupo de personas con un mismo interés Trueba, (1982) afirma que:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (p.23)

Los proyectos están formados en partes basados en un cronograma con la finalidad de lograr ejecutarlo en un determinado tiempo dar solución al problema diagnosticado.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Expone que Los objetivos son los resultados que se desean esperar alcanzado a la ejecución de las actividades que integran un proyecto. Castro, (2013) asevera:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados

esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (p.15)

Un objetivo determina el propósito de un proyecto cual se habla de la ejecución y evaluación hay objetivos generales y objetivo general los cuales descubren los problemas y los resultados que se esperan alcanzar.

D. La justificación de un proyecto – significado.

Describe que un proyecto se puede determinar de varias maneras, pero posee una misma finalidad es tener una idea clara planificada con las actividades y tareas relacionadas y coordinadas. Méndez, (1995) confirma:

Justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p.21)

La justificación se da a conocer en la intención del proyecto, así como su objetivo especificando su funcionalidad para su ejecución.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades debe estar basado y planificado bajo un cronograma determinando fechas y sucesos de los procesos analizados y diagnosticados. Quirante, (2003) afirma:

La planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras. (p.7)

La planificación debe llevar un orden sistemático según sus pasos cronológicos con la finalidad de obtener los resultados y ejecutar el proyecto solventando necesidades de un grupo de personas con intereses en común.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma funciona y se cataloga como una presentación grafica de un conjunto de actividades las cuales se llevarán a cabo en un determinado tiempo teniendo claro el objetivo para facilitar el trabajo y ser productivo. Sánchez, (2015) expone que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.28)

El cronograma funciona como una herramienta útil para llevar a cabo un proyecto en ella se definen las actividades en un orden correlativo las cuales se deben ir cumpliendo para saber el avance y en cuanto tiempo culminara y llevar una producción organizada llevando un control de avances concretos.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Monitoreo es la evaluación continua del avance de un proyecto siendo un conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto va marchando a como se esperaba. Pérez, (2008) afirma que:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. (p.32)

Es un conjunto de acciones y actividades que permiten ver el avance que se va realizando según lo planificado.

b. Evaluación de proyectos

Expone que la evaluación de un proyecto permite verificar el proceso e identificar la cuantificación de los costos, así como los beneficios que se generan en un tiempo determinado. Garmendia, (2008) expresa:

La evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. (p.11)

El objetivo de la evaluación de los proyectos es determinar la ejecución del proyecto siendo conveniente para la institución o grupo de personas que lo están llevando a cabo.

H. Indicadores de un proyecto

El indicador de resultado es la actualización previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto identificando la cualificación cuantificación. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2010) afirma que un

Describe que un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto; los indicadores deben enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa de su razón de ser. (p.19)

Los indicadores determinan las actualizaciones en los logros de cualificación y cuantificación realizando una evaluación del proceso como en las evaluaciones que realiza DIGEDUCA en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto grado primaria a nivel nacional donde los resultados no han sido aceptables.

a. Metas de un proyecto

Que las metas de un proyecto es lo que se analizó y planifico para alcanzar y tener un resultado de un punto final según el desarrollo asumido en algún tiempo finito con plazos fijados. Cohen, (2001) Afirman que:

Las metas de un proyecto permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido cabalmente con ellas, Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. Es común fijarse metas demasiado ambiciosas que no es posible cumplir o, al contrario, metas por debajo del umbral de la capacidad del programa que se alcanzan y superan con facilidad. (p.24)

Las metas son indispensables para tener una idea clara de los que va a lograr y por lo que se va trabajar basado bajo procesos sistemáticos con la finalidad de obtener y dar cumplimiento a lo plasmado.

b. Lectura.

Sostiene que la lectura es un aprendizaje importante que se da desde los primeros años de la educación sistemática aprender a leer es un gran logro para los más pequeños y una satisfacción docente, la lectura funciona para toda la vida es uno de los pilares principales para lograr el desarrollo en la educación es uno de los elemento de desarrollo ella educación y un derecho que todos los ciudadanos guatemaltecos tengamos para poder defendernos ante las exigencias sociales, la lectura está formada por vocales, consonantes, consonantes compuestas, silabas y lecturas cortas que van en aumento de acuerdo al desarrollo y grado de dificultad que disponga el CNB.

La lectura debe darse en todos los grados de la educación y crear en ella un habito de lectura con interés del mismo para encontrar en ella un baúl de nuevos conocimientos los cuales se asociarán con los conocimientos previos en la actualidad hay muchos medios de como adquirir un libro porque la tecnología ha avanzado que ha venido a beneficiar el acceso a la información. Cassany, (2001)

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p.193)

El docente en la actualidad debe actuar como una fuente de orientación para que los niños se motiven y hagan parte de su vida la aplicación y técnica de la lectura para enriquecer su léxico y lograr la comprensión lectora

c. Plan de lectura creativa

Un plan de lectura debe darse desde los inicios de la escolaridad para tener claro lo que se va alcanzar con las lecturas la comprensión, el análisis y la fluidez de palabras es uno de los beneficios que ofrece un plan de lectura aportando a su vez que esto se convierte en una cultura la cual puede ser transmiten de sus padres de familia que son los primeros entes educacionales y luego reforzados por el establecimiento para que los niños crezcan con metas y tengan el interés de la lectura y por el querer conocer un poco más sobre diversos factores que posee la lectura, la cual debe estar diagnosticada y aplicada conforme la edad del niño para que él vaya desarrollando sus habilidades sabiendo sus intereses y creando sus propios cimientos del conocimiento sistemático los conocimientos adquiridos a través de un libro en una lectura son buenos porque estos saberes están aprobados y clasificados para ser publicados.

Un libro puede ser la mejor compañía mientras que nos alimentamos en conocimiento y tener un plan es la mejor opción para saber cuándo avanzar en un proceso de tiempo Hurtado, (2019) afirma que:

Plan de lectura es un marco organizativo en el que debe consolidarse y potenciarse lo que el centro ya hace bien, todas las buenas prácticas docentes y todas sus respuestas organizativas al respecto. Pero en él también se ensayan nuevas formas de actuar para dar respuesta a carencias lectoras del alumnado y a nuevas posibilidades y necesidades de lectura en la sociedad de la información y del conocimiento, siempre partiendo de su propia realidad y contexto. (p.8)

El plan de lectura está incluida dentro del currículo nacional base con la media hora de lectura que se debe emplear dentro del establecimiento para aumentar la capacidad de la lectura en los estudiantes, la lectura en la actualidad se ha convertido en un desafío a causa de los distractores y la tecnología en donde encuentran más interesante estar en otro sitio de internet que ir a la biblioteca virtual y descargar un libro gratuito, como docente emplear la lectura como

prioridad hace emplear estrategias las cuales llaman la atención de los estudiantes para mejorarla interpretación, análisis y argumentación y poder crear en ellos un hábito que mejorara el estilo de vida.

d. Indicadores de lectura.

Los indicadores de logro nos ayudan a ser mejores y dan unos lineamientos conforme lo que se desea en el CNB de educación porque la lectura esta en unos de los pilares más importantes porque es lo que se ve en todas las demás áreas sistemáticas que se verán durante la formación académica además que es algo indispensable para lograr el desarrollo en la persona humana, gracias a esto podemos tener una comunicación asertiva entre dos o más personas cuando damos a conocer una información se posee una interpretación adecuada y necesaria para poder interpretar el mensaje de igual manera si esto fuera de manera escrita. Mondragón, (2002) dice que:

Un indicador de lectura proveerá información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores y proporcione información acerca de la manera como éstos trabajan conjuntamente para producir un efecto global. (p.52)

La educación es un derecho que no se puede negar y enseñar a leer y escribir a niños es una causa noble la cual debe ser interpretada con amor y práctica de valores morales y éticos con la finalidad de que este obtenga un nuevo aprendizaje que le facilitara la existencia en este mundo de exigencias sociales porque en todos los márgenes de la vida se manifiesta la importancia de la lectura.

Sus indicadores están en alcanzar un ranking adecuado y romper la brecha que hace más estrecho el desarrollo y la prosperidad en el conocimiento lamentablemente en la actualidad el interés por la lectura se ha perdido a causa de que la niñez quiere estar dentro de la tecnología y muchas veces los padres de familia no controlan los excesos del tiempo que pasan en ello llamándole más la atención que lo que es la formación académica haciendo por un lado la lectura de cosas de interés de la cultura general, leer varios libros hace tener fluidez de

palabras un amplio conocimiento una buena interpretación y el dominio de temas dentro de una conversación es importante que como docente crear estrategias que generen interés a la orientación de la práctica de la lectura esto causa eficiencia y eficacia en los pilares de la educación y en la vida de los niños y niñas en nuestro país.

e. La fluidez en la lectura.

la fluidez de la lectura ha permitido crear concurso para premiar al mejor de la clase asido un medio de motivación eficaz en el desarrollo del aprendizaje y práctica de la lectura en donde se descubre si el niño posee la capacidad que corresponde a su grado de dificultad cuando el niño demuestra la rapidez de su lectura, precisión, seguridad, respeta los signos de puntuación, se involucra en lo que el personaje del libro quiere dar a conocer. LA fluidez en la lectura es importante para hacer actividades de lectura compartida en donde cada niño lee una parte del libro envíos alta y se logra comprender el mensaje que quiere dar a conocer. USAID, (2017) afirma:

La fluidez para lograr la comprensión uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (p.21)

Se determina que un niño posee fluidez en su lectura cuando a respetado todas las normas de la comunicación haciendo relación y enlaces adecuados en la lectura sabe y conoce exactamente las palabras las letras y su pronunciación es una de las cosas más importantes que los niños deben saber y conocer y si el niño no posee la capacidad entonces debe entrar a la práctica de la lectura para poder desarrollar la habilidad porque lo pide la educación sistemática además en su calidad de grado de dificultad para luego en los siguientes años no padecer de dificultades en su aprendizaje.

Es interesante lo que la fluidez de la lectura puede hacer con ella se alcanza la imaginación de lo que se lee y se nota claramente el mensaje que quiere transmitir el autor para leer no existe una sola rama de tipo de libros en un libro puedes aprender hasta un nuevo idioma, una nueva lectura y todo aquello en donde no hemos viajado puedes saber sobre, política, religión, temas de importancia, novelas, historias y cuantas cosas que nuestro cerebro necesita para desarrollarse y tener una mayor capacidad, porque el ser humano cada día aprende cosas nuevas y posee una capacidad increíble de retención del aprendizaje significativo todo esto se puede obtener con la práctica de la lectura en la vida posemos leer toda una biblioteca tener una historia con cada libro leído, el mensaje que nos deja nadie nos lo quitara de nuestra mente será una aventura más llena de aprendizajes.

f. Estrategias de comprensión lectora

La lectura es uno de los sucesos más importantes, pero para ello debe ir acompañado de comprensión para darle sentido a la lectura la cual necesita conocer las letras, palabras. USAID, (2017) expresa:

Para comprender, el estudiante puede valerse de una serie de estrategias. La aplicación de una estrategia es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla; por eso, requiere del conocimiento meta cognitivo Las estrategias de comprensión pueden ser cognitivas para entender el texto y meta cognitiva: para usar las estrategias cognitivas y controlar el proceso lector. (p.23)

En ocasiones es necesario hacer una segunda lectura o investigar un campo más a profundidad para comprender el mensaje se puede realizar una lectura compartida para aportar diversas opiniones y así poder enriquecer los conocimientos o la interpretación del mensaje.

g. Hábito de lectura.

El Hábito de lectura favorece los aprendizajes es algo que se vuelve cotidiano en lugar de sentirse como una costumbre es una necesidad de informarse y conocer

cada día un poco más de lo sorprendente que puede ver nuestros ojos. según Del Valle, (2012) describe:

Es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto, la persona en sí. (p.7)

El hábito de lectura lo deben poseer todas las personas para saber y actualizarnos cada vez porque la tecnología va un paso adelante y las exigencias sociales son cada vez mayores y es necesario hacer algo que nos genere algo propio como lo es el conocimiento.

Guías de lectura contextualizadas

Las guías de lectura están basadas en un tema o área del CNB hablan de alguna determinada con la finalidad de entretener la mayoría de las guías poseen actividades, imágenes y pasajes ilustrados que permiten mantener la motivación y creatividad. Solé, (2012) asevera:

Las guías de lectura contextualizadas son un recurso didáctico, metodológico y estratégico que le permiten al maestro desarrollar habilidades lingüísticas con sus estudiantes de una manera integral y dinámica. A través de ellas el proceso de lectura se circunscribe al entorno haciendo uso de textos que transmiten información relacionada con el medio del estudiante: aspectos históricos, socioculturales, artísticos, experiencias y vivencias, entre otros. Esto hace que lo cotidiano forme parte de su aprendizaje, tal como lo refuerza la teoría Ausubeliana. (p.294)

Las guías son aportadas para mejorar y entrenar mientras se aprende y se desarrollan nuevas habilidades con las guías el alumno puede trabajar desde la comodidad de su hogar siguiendo las instrucciones colocadas y así haciendo un camino de nuevos aprendizajes

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

El título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente, El Chol, Baja Verapaz, se hizo mediante una priorización de problemas, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de 25 posibles proyectos donde se eligió la “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente El Chol Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con alumnos y posee OPF para mayores beneficios en la alimentación de los niños, Gobierno escolar y la participación de los Comités Comunitarios de Desarrollo, entre otros. En este proyecto se hicieron las investigaciones y análisis correspondientes que indicaron que los indicadores educativos en los que se hace constar que el 40.69% de los alumnos de cuarto grado primaria a nivel municipal de la escuela antes mencionada no alcanzaron la nota mínima en la evaluación de lectura.

Existen diversos factores que afectaron el desarrollo de la comunidad como lo es la pobreza impidiendo que los niños tengan acceso a adquirir un libro por sus propios medios para practicar la lectura, perdiendo oportunidades de tener nuevos saberes provocando un bajo nivel en el rendimiento escolar en el área que corresponde al CNB como lo es comunicación y lenguaje L1. Este factor afecta la comprensión lectora en el hogar y dentro del establecimiento es por ello que se aplicó una estrategia para poder contrarrestar la poca atención lectora entregándoseles guías de lectura a cada niño en la cual desarrollaron y aprendieron a base de instrucciones desde la comodidad de sus hogares motivándose por el material de aprendizaje y su innovación en la educación y lectura

Actores importantes que influyeron en el proceso y ejecución aplicación del proyecto se hace mención a Director, maestros, alumnos, padres de familia que con el apoyo aval e interés propuesto se llevó a cabo con éxito y satisfacción en la implementación de las estrategias de comprensión lectora en cada uno de los niños de cuarto primaria mencionando a los actores indirectos como al consejo de padres de familia, iglesia evangélica, COCODE de la comunidad, la municipalidad los cuales los cuales fueron participes en el proceso de la erradicación del poco interés de la lectura y la unión de actores directos e indirectos se obtuvieron un mejor desenlace en la solución de problemas y aplicación de proyectos apoyaron de alguna manera en la erradicación y el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, trabajando en conjunto con los actores directos y las indirectos se encontrarán mejores soluciones.

En la EORM Aldea Agua Caliente se diagnosticaron varios problemas de aprendizaje y se priorizo minimizar la problemática de la poca comprensión lectora en los alumnos, siendo un factor constante dentro del aula. Se encontraron debilidades como por ejemplo la poca participación e interés de los niños en la media hora de lectura, habiendo amenazas que hacen un estrecho de obstáculos como lo es la tasa de analfabetismo en los padres de familia que impide el apoyo

en las tareas escolares de los hijos implementándose una estrategia docente que permitió el desarrollo mental del estudiante tomándose como una fortaleza, y la gran oportunidad que se cuenta con media hora de lectura diaria implementado por parte del MINEDUC y que se incluyó dentro de la planificación escolar, para erradicar esta situación que se dio dentro del establecimiento. Dentro de ello se priorizo la cuarta línea de acción

Se tomó la cuarta línea de acción primordial que fue Implementación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora con actividades que permitieron desarrollar la imaginación, innovación y creatividad del niño como leer correctamente, interpretar comprender, dibujar y pintar, jugar que motivaron la comprensión e interpretación lectora de los alumnos dentro del aula y el hogar.

En el proyecto se contó con la contribución de la comunidad educativa quienes se mantuvieron apoyando en cada uno de los pasos para obtener buenos resultados con la finalidad del mejoramiento escolar mencionando que se alcanzaron los objetivos trazados porque los alumnos aplicaron la guía de la lectura desarrollando el hábito de la lectura.

El proyecto se llevó a cabo con estudiantes de cuarto primaria que fueron beneficiados de manera directa realizando un diagnostico las causas y efectos del problema en donde se identificó que los niños no contaban con una verdadera comprensión lectora entonces se determinó ejecutar el mismo con los alumnos ya descritos anteriormente, es importante mencionar que para realizar este estudio, se utilizó la técnica DAFO para llevar a cabo una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, ayudó a que se diagnosticaran la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. Fue una herramienta útil fácil de emplear que permite tener información desde una perspectiva general de la situación estratégica de una organización.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue e importante para los actores directos involucradas en temas pedagógicos del establecimiento porque la ejecución del proyecto contribuyó al aumento de comprensión lectora mejorando así las actitudes intelectuales y sociales desarrollando habilidades cognoscitivas de los alumnos, sabiendo que con la implementación del mismo se logró erradicar el poco hábito de lectura dentro del centro educativo y hogares.

3.3. Concepto

Se plasmó como primordial el Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: Implementar estrategias para mejoramiento de la comprensión lectora promoviendo la calidad y motivación en la lectura en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente, El Chol, Baja Verapaz. Este concepto se determinó porque se realizaron una serie de pasos para fortalecer la comprensión e interpretación lectora, estando apoyado por los progenitores de los niños cuando esta es aplicada en los hogares a base de instrucciones.

3.4. Objetivos

A. General

Implementó una de guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora la cual se llevó a cabo con obstáculos de la naturaleza sufriendo una variación por la pandemia COVID 19. Sin embargo, se cumplió con cada uno de los procedimientos

B. Específicos.

Investigar, estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Planificar la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

Implementar la utilización de la guía metodológica para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Monitorear la Elaboración una guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Evaluar el impacto de las estrategias innovadoras del mejoramiento de la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Los problemas que surgieron en el establecimiento y uno de los temas que se dieron a conocer con mayor índice de deficiencia es en la comprensión lectora en lo cual se tuvo que intervenir en los procedimientos para mejorar las estrategias del docente obteniendo calidad en la formación educativa del niño o niña logrando desarrollar su capacidad productiva en la educación, la lectura es un tema importante que surgen en todas las áreas del CNB y se refuerza en Comunicación y Lenguaje L1 permitiendo desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas, mayor socialización, dominio de temas, análisis, resolución de conflictos.

La lectura permitió desarrollar habilidades decodificando palabras escritas y su interpretación al pronunciarla fue importante desarrollar habilidades a través del material entregado de manera impresa porque los niños se motivaron y lograron mejorar la calidad de la lectura a un nivel aceptable con fluidez, concentración

Fue evidente que el educar en la comprensión lectora implicó estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información, la cual es la

base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los infantes tuvieran contacto permanente con los textos. Sabemos efectuar nuevas formas de enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras coadyuva a la erradicación de este inconveniente y así se logró un aprendizaje de acuerdo al contexto educativo donde se desenvuelvan los alumnos, logrando así alcanzar las competencias lectoras que el Ministerio de Educación exige en el nivel primario

El proyecto a través de la planeación y ejecución dentro del salón de clases de cuarto primaria se obtuvo que los estudiantes alcanzaran el nivel aceptable en la lectura que se exige en este ciclo con un nivel de dificultad de acuerdo a su edad manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita fue clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura.

El pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el mismo se logró a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas creando un aprendizaje propio en fuentes de consulta formando un hábito dentro y fuera del establecimiento. Leer y escribir son acciones de enseñanza noble que permite buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas.

La lectura fue un medio que permite tener facilidad en la comprensión de un mensaje en la comunicación e interacción con más personas además permitio adentrarse en un mundo enorme de imaginación, aventuras y permitir que nuestros pensamientos lleguen a donde nuestros pies no podrían llegar en donde el niño encuentre el interés de la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló a través de procesos los cuales fueron planificados con anterioridad en donde se elaboró un cronograma en el cual por sucesos de la naturaleza se presentaron obstáculos y para la finalización de manera satisfactoria se tomó en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades que estaban diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras alternativas para llegar a culminar la fase de ejecución.

A continuación, se presenta las actividades realizadas.

Se realizó una reunión con los padres de los alumnos de cuarto primaria, en la misma se expuso la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado implementación de Implementación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora para los niños en donde los progenitores probaron la propuesta para mejorar la educación en la lectura de los niños llegando a la conclusión que se contaba con el apoyo de los mismos, desde esta actividad realizada se pensó en diseñar estrategias que fueran funcionales dentro del establecimiento educativo y fuera del mismo con el apoyo de los padres de familia en los hogares

Ilustración 2 Socialización del Proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se ejecutó una guía de comprensión lectora con finalidades de innovación en donde cada una de las actividades estaba dirigida a niños de cuarto primaria con la finalidad y el objetivo de mejorar los índices lectura y lograr una fluidez, interpretación, comprensión

pero por causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los niños y la del maestro se suspendió el ciclo escolar en todos los sectores y niveles interrumpiendo el proceso de mejoramiento educativo. Llevándose a cabo una nueva estrategia y alternativa para que los niños siempre pudiesen continuar con su aprendizaje se entregaron las guías a padres de familia para que los niños y niñas puedan desarrollarlas con ayuda de sus progenitores desde la comodidad de sus hogares, mientras recogían los productos del programa de alimentación escolar brindando instrucciones de su utilización y a su vez empleando los cuidados que dicta orden presidencial para conservar la salud. Las guías se desarrollaron y se entregaron a través de impresiones y micro clases digitales impulsadas por el canal de You Tube con creatividad las cuales fueron compartidas y dirigidas a los niños a través del medio masivo internet red social WhatsApp.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Se entregó la solicitud al Director de la EORM Aldea Agua Caliente la cual fue autorizada la aplicación del PME con el grupo de alumnos de cuarto grado primaria estando calendarizadas las actividades las cuales se realizaron con armonía e interés con el apoyo de la comunidad educativa.

Ilustración 3 Solicitud de permiso para realizar el PME, al director del establecimiento educativo



Fuente: Elaboración propia

Se dio a conocer el PME con los progenitores de los niños brindando información clara y precisa de cómo realizaron las actividades que ellos avalaron en el proyecto a beneficio de los niños de cuarto primaria, se les explicó la importancia de su aplicabilidad en el proceso de formación tomando como base los indicadores de lectura solicitando el apoyo en la orientación e interpretación de la guía.

Ilustración 4 Reunión con padres de familia



Fuente de elaboración propia

B. Fase de planificación

Investigación de estrategias

Se elaboró una convocatoria para los progenitores de los niños de la EORM Aldea Agua Caliente en la cual se propuso la metodología a trabajar en la ejecución de un proyecto de aprendizaje basado, en la comprensión lectora siendo indispensable el apoyo de los padres de familia y así darle importancia para seguir fortaleciendo el proyecto. logrando que la mayoría de padres de familia se integraran al desarrollo del mismo en el cual se comprometieron a ayudar a sus hijos en las actividades donde fuera posible la intervención de los mismos.

Con el desarrollo y la aplicación de la guía los padres de familia se manifestaron en brindar todo el apoyo posible a los menores realizando cada una de las actividades y en los hogares en donde los padres de familia sufren de analfabetismo el medio de apoyo son los hermanos mayores. Se analizó investigo y realizo material que se plasmó en una guía en la EORM Aldea Agua Caliente dirigida a los niños de cuarto primaria con la finalidad de que ellos encuentren un mundo de entretenimiento sano y de aprendizaje en donde se clasifican diversas actividades que hacen más armoniosa la lectura con la finalidad de motivar el

interés por la lectura en los alumnos a través de actividades lúdicas que motiven el aprendizaje de todos los involucrados en dicho proyecto.

Ilustración 5 Investigación de estrategias



Fuente: Elaboración propia

Se elaboró una guía para cada niño del grado de cuarto primaria entregándole unas varias copias a la directora para que las cuales pudiesen ser compartidas con más docentes o niños que la necesitaran dándoles una utilidad provechosa o para compartirla con otros docentes de otros establecimientos y así lograr desarrollar el proyecto llevándolo a otras fronteras. Se tomó evidencia de la impresión de algunas guías las cuales fueron repartidas a los alumnos con la intención de aprovechar el tiempo en descubrir nuevos conocimientos.

Ilustración 6 Evidencia de los ejemplares de la guía de estrategias que se elaboro



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dieron a conocer las instrucciones de manera clara y precisa en donde se dieron instrucciones claras de las actividades que están plasmadas en la guía que fue entregada, en donde se aclaró que las dudas pueden ser resueltas en el medio tecnológico y de comunicación el teléfono el docente se encarga de hacer todo el procedimiento desde devolverle la llamada hasta aclarar todas las dudas que hayan con respecto a las tareas descritas en la misma, esto se realiza con el fin de que los alumnos no tengan que arriesgar su salud y puedan lograr avances en la formación académica.

Las guías fueron entregadas para ser llevadas a los alumnos de cuarto primaria, siempre tomando las precauciones necesarias en prevención del COVID19, utilizando la respectiva mascarilla y tomando la distancia considerable como mínimo un metro de distancia entre alumno maestro, padre de familia y maestros, haciendo énfasis en las instrucciones presidenciales como parte del plan de contingencia a nivel nacional.

Ilustración 7 Evidencia donde se hizo la entrega de guías donde trabaron los alumnos



Fuente: elaboración propia

En la ejecución del proyecto se llevó un proceso de cómo fue la siguiente, presentación, grabación de la clase, publicación de los videos en el medio masivo YouTube de acuerdo a los temas de la guía cada una con innovación adquiriendo conocimientos a través de una pantalla en donde su objetivo fue expandir la información dentro del contexto y fuera del mismo para que muchos alumnos tengan la oportunidad de aprender a través de medios electrónicos que cada día son más importantes en el desarrollo de actividades cotidianas con en el aprendizaje tanto de personas adultas como de niños.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

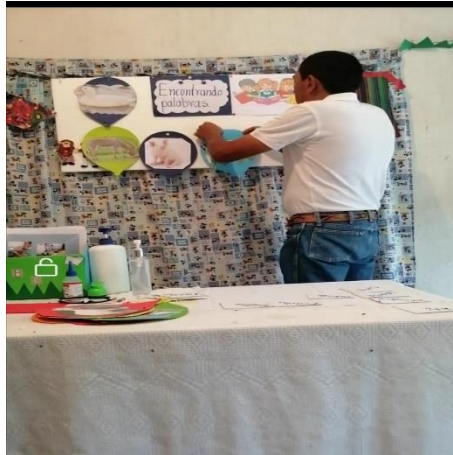
Ilustración 8 Evidencia de la micro clase realizada

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA		COMUNIDAD: CASERIO EL PEÑASCO	MUNICIPIO: EL CHOL	DEPARTAMENTO: BAJA VERAPAZ	
ÁREA: MATEMÁTICAS		UNIDAD: SEGUNDA	GRADO: SEGUNDO	CICLO ESCOLAR: 2020	
FECHA: 04/05/2020		DOCENTE TITULAR: MAURICIO XITUMAL COLUJA			
COMPETENCIA DE ÁREA: No. 1. Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas.					
Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad de aprendizaje	Recursos	Evaluación
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario	4.3. Describe situaciones cotidianas en forma cuantitativa y las expresa con numéricas arábigas (01.000).	4.3.2 Lectura y escritura de números hasta 1.000.	Conocimientos previos. Se harán preguntas sobre el tema. Nuevos conocimientos. Según las instrucciones del ejemplo de la guía entregada a observando el video de la micro clase donde se le dieron los lineamientos ordenados a seguir en el desarrollo del tema de la manera más sencilla. Ejemplificación. Se pide al alumno ejecutar los pasos de trabajo que se le entregó junto con la guía siguiendo las instrucciones al mismo tiempo con la presentación de los videos. Ejemplificación.	HUMANOS Alumnos MATERIALES Hoja Impresiones Internet Lápiz Marcadores	Autoevaluación. Se evaluará con una lista de coteo. Calificando varios aspectos como indicaciones de sus logros alcanzados.

Fuente elaboración propia

Previo a la presentación de las micro clases se realizó el montaje del escenario con elementos pertinentes de un ambiente letrado, elementos de un rincón de aprendizaje y otros materiales que distinguen de una clase interesante.

Ilustración 9 Preparación de escenario de grabación de videos



Fuente elaboración propia

Actividad No. 1 Palabras poco Comunes

De acuerdo a la investigación realizada a través del diagnóstico sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó que era necesario agregar nuevas palabras al léxico que se emplea con este proceso se llevó a cabo los conocimientos previos con la finalidad de que el niño analice y dé a conocer lo que ya sabe y el docente vea el nivel de conocimientos que ya posee el estudiante para estos adjuntarlos a los nuevos conocimientos de acuerdo a la planificación elaborada de acuerdo al CNB.

Se llevaron a cabo los nuevos conocimientos a través de un video en donde fue grabada la clase para luego ser aplicada mediante en desenvolvimiento, conjunto con la guía dando a conocer palabras poco comunes. Que eran utilizadas en años pasados, pero que en el transcurso del tiempo, se han ido desapareciendo y cuál era la función y el significado de cada una de ellas, en donde se explicó la función que daban esas palabras a los abuelitos y que quizá se utilizaban más en los contextos de las áreas rurales como los tomatitos, las pichachas, que son elementos que conocían las personas de las generaciones pasadas, pero que poco a poco, las cosas se han actualizado en función de las palabras poco comunes. Se emplea y tiene una función importante a como lo es el diccionario, que permite investigar cosas que hay que saber si están dentro del léxico español-

castellano. Estando también como medio importante el navegador desde una computadora o un teléfono en el cual debe tenerse el cuidado de su utilización o estar bajo la supervisión de un adulto. Como ejercitación se dejó de trabajo la investigación de palabras poco comunes en el diccionario las cuales deben estar ilustradas y agregar un comentario sobre la función que asumía antes dicha palabra

Como evaluación se dejó la elaboración de una maqueta de un tecomate el cual puede estar hecho de alambre y forrado de papel periódico y pintado con temperas con la finalidad de que el niño recuerde la función de las palabras que ya no se emplean en la actualidad, luego exponerlo a sus padres, amigos y a personas de su contexto con la finalidad de mejorar su vocabulario, comprensión y expresión de lo realizado. Este video está en el canal de YouTube para que toda persona interesada pueda verlo, además se compartió con los alumnos a través de sus celulares para poder observarlos en la comodidad de sus hogares. Descripción detallada de la evidencia sobre el escenario donde se grabó el video de los palabras poco comunes el cual está disponible en la siguiente dirección de YouTube link: <https://youtu.be/QGxsaHygLCU>

Ilustración 10 Evidencia de la micro clase 1 estrategia palabras poco comunes



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 2 Los vertebrados e invertebrados

Cada uno de los temas grabados para dar la micro clase se llevaron con la finalidad de motivar y lograr nuevos aprendizajes con la importancia de la lectura como las que se detallan a continuación buscando siempre tener coherencia con el Currículo Nacional Base.

Se realizó el desarrollo de la micro clase con lo que corresponde a los conocimientos previos en donde el docente ve el avance y conocimiento que ya trae el alumno que en algún área del contexto lo adquirió en alguna oportunidad haciendo mención de algunos animales o mascotas que posean en su casa.

Se ilustra de manera impresa algunos animales que poseen huesos y los que no por ejemplo las vacas y las lombrices que son animales muy conocidos dentro del contexto de la comunidad en donde el niño pudo opinar de la estructura de cada uno de ellos. En la ejercitación se les indicó a los alumnos que en casa que busquen materiales de reciclaje como en papel periódico animales que corresponden a los vertebrados e invertebrados con la ayuda de los padres y hermanos Este video se puede ver el siguiente link: <https://youtu.be/H6--PYBXTB0a> través del canal de You Tube.

Ilustración 11 Evidencia de la micro clase 2 estrategia los vertebrados e invertebrados



Fuente: Elaboración propia

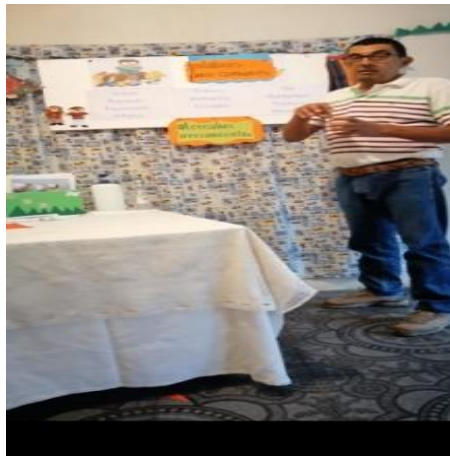
Actividad No. 3 secuencias de acciones

A través de una mini clase se les consulto a los niños sobre los conocimientos previos sobre la secuencia de acciones en donde los niños dieron a conocer sus opiniones y conocimientos que poseían de acuerdo a lo vivido anteriormente en los ciclos escolares.

En los nuevos conocimientos se ilustró las parábolas de la cigarra y hormiga en donde se le dio lectura de la misma y se solicitó la atención de los niños en donde detalladamente se dio a conocer la lectura en donde reconoce la importancia de trabajar y deja una gran lección. La lectura deja a los niños una reflexión de la importancia del esfuerzo que se debe realizar para la superación así es la educación de cada niño.

En la ejecución se entregó unas hojas de lectura en donde hacen falta fragmentos de lectura con secuencia y conforme lo leído y analizado se debe llenar. En la evaluación se pasó unas hojas en donde están escritas preguntas sobre la lectura que realizó el docente en la micro clase contando una moraleja de la lectura. El video está disponible en la siguiente dirección de You Tube https://youtu.be/d-w8yzJ_7o

Ilustración 12 Evidencia de la micro clase 3 estrategia secuencias de acción



Fuente elaboración propia.

Actividad No. 4 Interpretación de palabras

Cada uno de los temas grabados para dar la micro clase se llevaron con la finalidad de motivar y lograr nuevos aprendizajes con la importancia de la lectura como las que se detallan a continuación buscando siempre tener coherencia con el Currículo Nacional Base. Se inició la micro clase con la finalidad de descubrir los conocimientos previos que posee el niño en la determinación del tema a tratar. Se mostraron unos carteles en donde estaban ilustrados algunos objetos. Con la asimilación de los nuevos conocimientos en donde empleamos los cinco sentidos y se explica sus funciones en la identificación de algún objeto en donde gracias a eso se puede describir como son las cosas las formas, colores, texturas, sabores entre otras sensaciones que nos permite conocer e edificar las cosas que nos rodean y poder darles un nombre.

Como actividad en el proceso se empleó una sopa de letras de los cinco sentidos. En la evaluación se solicitó a los niños escribir en una hoja de cuaderno cinco recomendaciones de cómo cuidar los cinco sentidos y escribir cinco oraciones utilizando el nombre de objetos, animales o cosas con ayuda de los padres de familia respetando los signos de puntuación y ortografía.

Este video se puede ver el siguiente link: <https://youtu.be/H6--PYBXTB0a> través del canal de You Tube.

Ilustración 13 Evidencia de la micro clase 4 estrategia interpretación de palabras



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 5 Encontrando palabras

Durante el desarrollo de la clase se mandó un cordial saludo a los niños de cuarto primaria así mismo dando las recomendaciones de prevención del Covid-19 Inicio con el desarrollo de conocimientos previos en donde se descubrió los conocimientos que poseen los niños. Actividad con unas tarjetas ilustradas y de manera escrita en donde el niño debe encontrar la imagen y la palabra practicando la lectura de manera correcta y coherente

Desarrollo de los nuevos conocimientos se dio a conocer palabras con imágenes de acuerdo al contexto haciendo una práctica de la lectura todo de manera ilustrada. Se dejó como tarea hacer lecturas constantes de la guía para tener mejores resultados en el aprendizaje. Este video se puede ver el siguiente link: <https://youtu.be/3JLqZr23wdw> través del canal de You Tube.

Ilustración 14 Evidencia de la micro clase 5 encontrando palabras



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Desde que se inició el proyecto de mejoramiento Educativo se comenzó a monitorear por parte de docente encargado del mismo como por parte del director, quien juega un papel importante en el proyecto es decisivo, el papel de la asesora en la orientación de los pasos que se debían de ejecutarse. Es preciso mencionar

que a través de clases virtuales por motivo del covid 19 se han realizado instrucciones precisas por parte de la licenciada en la realización de actividades que han permitido desarrollar todas las fases propuestas dentro del plan, través de las micro clases se ha podido desarrollar los objetivos, aunque con diferencias, pero con entusiasmo y vocación todo surgió de lo mejor siguiendo instrucciones claras y precisas de evitar el contagio del COVID-19

Por motivos ajenos a nuestra propia voluntad se dieron cambios inesperados en el cronograma esto no significa que el proyecto se detuvo de lo contrario se buscaron alternativas innovadoras de cómo llevarlo a cabo y se le dio acompañamiento y seguimiento a cada una de las fases del proyecto. Es importante mencionar que las autoridades de educación local, como director del establecimiento, y autoridades institucionales saben los motivos por los que fueron cambiadas algunas actividades en el cronograma las mismas fueron aprobadas por dichas autoridades, lo importante fue concluir con el proyecto y lograr los resultados que se esperaban del mismo desde el momento de su planificación. También durante este proceso se realizó desde un teléfono celular llamando a los padres de familia para indagar sobre el avance de sus hijos en cuanto a la realización de las actividades detalladas en la misma, como también con evidencia enviadas a través de la aplicación de WhatsApp.

Ilustración 15 Evidencia del trabajo de los alumnos como parte del monitoreo



Fuente elaboración propia

E. Fase de evaluación.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente municipio de El Chol Baja Verapaz, se realizó un diagnóstico haciéndose un análisis y a través de observaciones como por ejemplo entrevistas, encuestas, cuestionarios y observaciones dirigidas se pudo apreciar la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual consistió en aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora la cual fue diseñada para mejorar, la calidad de fluidez, comprensión e interpretación en los alumnos de cuarto primaria.

se realizó un monitoreo constante del avance del proceso llevándolo a cabo a través de llamadas telefónicas, video llamadas y visitas dirigidas y repartidas a los como el uso de mascarilla, se tomó la distancia entre cada uno de las personas visitadas, también haciendo uso de gel anti bacteria para prevenir cualquier situación negativa que afecte a los alumnos como al instructor, y se pudo constatar que se trabajó conforme a las instrucciones, y conforme a las tareas dejadas dentro de la guía, los padres de familia y hermanos fueron fundamentales en este proceso porque apoyaron a sus hijos en la realización de actividades que tenían algún grado de dificultad.

La finalidad de este proyecto fue dar a conocer la cualificación e importancia de la aplicación de cada una de las fases de la lectura planificados siendo satisfactorios los resultados siendo de mucha importancia el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora ” se desarrolló con nuevas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje que sirvió para unir a la comunidad educativa, haciendo énfasis que los alumnos encontraron una mayor motivación en la práctica de la lectura haciendo un hábito agradable y de avance en donde la inversión de tiempo es provechosa efectivamente los partícipes de este proceso que se llevó a cabo se logró mejorar el mismo aprendizaje.

El proceso fue evaluado hacia los alumnos fue a través de video llamadas recibiendo comentarios vía telefónica de cómo lo emplearon, cuando como les pareció y cuáles fueron los resultados obtenidos de cada uno de los estudiantes, los padres de familia enviaron al docente fotografías cuando los mismos estaban dando acompañamiento a la aplicación de las guías.

Ilustración 16 Evidencia como realizaron las actividades descritas en la guía y videos



Fuente elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se cierra con un plan de divulgación mediante la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente, El Chol, Baja Verapaz, donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante los padres de familia alumnos comunidad educativa, ante las autoridades de PADEP/D, para dar a conocer el resultado del PME, a través del Póster Académico.

Se concluyó que las actividades del proyecto se llevaron a cabo con éxito gracias al apoyo de la comunidad educativa y el interés de cada uno de ellos en el desarrollo de las fases se contó con el apoyo de los actores indirectos, con las

gestiones realizadas se pudo ayudar con las impresiones de las estrategias, como también el encuadernado de las guías. Al mismo tiempo se contó con ellos para darle seguimiento al plan de sostenibilidad que es muy importante seguir brindando la oportunidad de aprender a generaciones, para seguir motivando el aprendizaje y sobre todo ser una institución modelo y un ejemplo a seguir por las que aún no cuentan con proyectos de mejoramiento educativo sabiendo que los ganadores aquí son los alumnos.

Se contó con el apoyo de los actores potenciales jugaron un papel importante durante el proceso de planificación y ejecución del mismo, especialmente a Variedades Vista al Valle quien colaboró con la donación fotocopias de las guías de lectura en que se ocuparon para lograr ejecutar este proyecto, así mismo se agradece por la colaboración por la atención brindada y la calidad en la impresión de las guías metodológicas y en materiales que se utilizaron para realizar todos los recursos didácticos utilizados en la filmación de los videos.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La entidad seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, que está ubicada en la región Norte a 9 kilómetros de la cabecera municipal, Aldea Agua Caliente, Santa Cruz, El Chol del departamento de Baja Verapaz, las clases se desarrollan en la jornada Matutina, el establecimiento es de tipo mixto, cuenta con todos los grados en el nivel primario y todas las etapas en el nivel preprimaria, los alumnos habla el castellano por lo que todos los contenidos se proporcionan en dicho idioma respetando el contexto y la cultura la matricula actual es de 22 alumnos.

De la misma manera el establecimiento cuenta con una VISIÓN “Fortalecer el aprendizaje de los alumnos través de un correcto uso de las metodologías pedagógicas con que se cuenta para entregar personas con una educación integral, capaces y competentes para enfrentarse a las diversas situaciones sociales en las que reconoce, fortalece y promueve su propia identidad, respetando la de los demás a través de la práctica de valores” y su MISIÓN ser una institución que educa con calidad e igualdad de oportunidades, con sentido social, logrando una convivencia armónica que forma a niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad exigente, enfatizando en la equidad de género a través de estrategias y métodos que fortalezcan y promuevan valores.

Así mismo el establecimiento cuenta con aula letrada la cual es importante para que los alumnos encuentren la creatividad y el interés por la clase, así como de crear una clase de armonía con colores, formas e ilustraciones disfrutando la oportunidad de ver en cualquier momento las letras y materiales plasmados en

papel que ayudan al recordatorio, además se trabaja con un clima de clase armonioso que cada día que pasa son experiencias inolvidables para los alumnos y maestros.

Con base en el diagnóstico permite brindar un análisis claro y preciso de una institución sirviendo como herramienta facilitando el análisis de la visión que tendrá permitiendo conocer los estándares de calidad y la viabilidad del mismo. Chile, (2012) dice:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

El diagnóstico institucional es una herramienta que facilita el proceso y es fundamental para conocer con profundidad una institución diagnosticando diversidad de factores.

En cuanto a los indicadores según información recabada la población por rango en la ficha escolar anuario sire de la Escuela Oficial Rural Mixta por sección y edades en las que han oscilado en la inscripción escolar del año 2019, Primer Grado de 7 a 9 años, Segundo de 8 a 9 años, Tercer Grado de 9 a 10 años, Cuarto Grado de 10 a 11 años, Quinto Grado de 11 a 12 años y Sexto Grado de 12 a 13 años; todos los grados son en la sección A.

Según Libro de Inscripciones y Cuadros PRIM del establecimiento en el indicador de recursos la cantidad de alumnos matriculados: 22 Distribución de la cantidad de alumnos por grado. La EORM aldea Agua Caliente, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, cuenta con los siguientes grados. Primer Grado 6 hombres cero mujeres, total inscritos en Primer Grado son seis estudiantes, Segundo Grado, 1 hombre, 0 mujeres, total 1 alumno; Tercer Grado 2 hombres, 1 mujer, total 3 alumnos; Cuarto Grado 1 hombre, 4 mujeres, total 5 alumnos; Quinto Grado 1 hombre, 3 mujeres, total 4 alumnos; Sexto Grado 3 hombres, 0 mujeres, total 3 alumnos.

En cuanto a los indicadores de proceso el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias

Sociales y Formación Ciudadana, especialmente en los grados de primero a tercero; también se cuenta con libros de comunicación y lenguaje como de matemáticas para todos los grados quedando a disponibilidad de los maestros en el uso de los mismos

también se cuenta con la Organización de padres de familia la cual está integrada por presidente, secretario, tesorero y tres vocales esta organización se encarga de velar por el proceso, ejecución y cumplimiento de los programas de apoyo como de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica.

Antiguamente los pobladores de aldea Agua Caliente no tenían acceso a la educación en su comunidad, sin embargo, algunas personas que deseaban superarse viajaban a pie hasta la cabecera municipal recorriendo así 9 kilómetros que se convertía en un gran sacrificio para poder cursar la primaria. No fue sino hasta el año de 1969 que se apertura la primera escuela primaria completa siendo la primera promoción sexto grado de 6 alumnos en el año de 1974, siendo el edificio a una casa prestada sin mobiliario alguno, impulsado por los señores Danuario García, Bernardo Morales y Quirino Mayén. En 1998 se gradúa de maestra la primera mujer egresada de esta escuela. De esta escuela han surgido en los últimos años; maestros peritos contadores, técnicos en salud, enfermeros, bachilleres. La Escuela fue apertura da con el nombre Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente, debido al nombre de la aldea que lleva ese nombre.

En el 2006 que se fundó el Instituto de Telesecundaria por iniciativa del profesor José Ángel Ortiz Córdova debido que para lograr cursar básicos se tenía que acudir a otros centros educativos que se encuentran a 7 kilómetros y más de distancia, poniendo en riesgo la vida por diferentes situaciones y sufrir las inclemencias del tiempo, entre los logros obtenidos el establecimiento ha participado en diferentes actividades tanto sociales, deportivas y culturales donde se han obtenido premios de primeros lugares y a partir de eso han surgido exalumnos deportistas y sobresalientes en diferentes disciplinas.

Los antecedentes se refieren a los análisis previos que se realiza para poder estar inmerso en el tema y poder conocer a profundidad sucesos anteriores como por ejemplo la investigación de temas planteados o trabajos realizados precisando delimitar un objetivo. Arias, (2006) define:

Estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión. (p.7)

Es el proceso que ejecuta una investigación de hechos pasados y posee propósitos concretos estableciendo elementos teóricos permitiendo realizar una de las primeras actividades a realizar dándole un objetivo claro al estudio

Cuando se habla de la epistemología se refiere a todo los aspecto Histórico, psicológicos, social y cultural que resalta en la cultura o forma de vivir o de actuar de las personas de las comunidad, tal es el caso en 1974 la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente, se inició a dar clases en una galera amplia y funcionó como centro escolar, así mismo existía un docente que no eran oriundo del municipio, era de la ciudad capital, el predio fue donado por don Leónidas Mayén en el año antes mencionado seguidamente en el año 1978 se dio inicio a la construcción de tres aulas por la Municipalidad y Ministerio de Educación apoyados por miembros de la comunidad 1980 fue inaugurada, beneficiando a la comunidad de Agua Caliente y a sus caseríos

Dentro del aspecto Psicológico cabe mencionar que desde 1974 hasta el año 2,000 la educación en esos tiempos eran rígidos muy memorísticos, el alumno que no hacia las tareas, los castigaban dando los reglazos sobre el puño de las manos dentro de lo Sociológicas la relación social de docentes con la comunidad ha sido muy amena por lo que padres de familia han tenido confianza en dejar a sus hijos en el establecimiento educativo, y dentro de las prácticas culturales, tradiciones y costumbres de dicha aldea se desarrollan en muy pocas ocasiones solo el 24 de junio, día que se ocupa para irse a bañar al rio y acompañarse de un respectivo trago de aguardiente y regresar a la casa donde se prepara un caldo de gallina y un arroz con leche, a razón que se da en los pocos católicos que hay.

La epistemología es un estudio histórico que permite determinar ámbitos como por ejemplo en lo psicológico es orientado al aspecto conductual, social y cultural dirigiéndose a un tema específico. García, (2006) expresa:

Ha hecho uso de la noción de marco epistémico para poner de relieve los problemas epistemológicos de la integración de enfoques disciplinarios en investigaciones interdisciplinarias. La dificultad principal de este tipo de investigaciones está asociada a la elaboración de un marco integrador de teorías y metodologías de disciplinas diversas con el cual estructurar un cierto recorte de la realidad como un objeto de conocimiento científico. (p.9)

La epistemología expresa que es la que permite orientar un método el cual pretende investigar conocer y establecer el proceso para una investigación sistemática y científica.

Después de que ya se realizaron todos los pasos se selecciona de la institución para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó en cuenta el mismo establecimiento donde labora el estudiante con la intención de que sus aportes sean un granito de arena que el estudiante deja en su institución, con esto se busca realizar actividades que despierten el interés de los alumnos por aprender nuevos conocimientos.

La educación es un derecho inherente, laica y gratuita para la persona humana fundamental para su desarrollo personal, social y así poder desenvolverse en cualquier ámbito con grados de dificultad permitiendo desarrollar habilidades y destrezas. Antonio, (2012) afirma:

El autor identifica a diversos autores y sus líneas de pensamiento que sirven como base teórica que sustenta, el desarrollo del conocimiento educativo desde una visión global integradora, llenando de contenido la síntesis conceptual y el pensamiento reflexivo de la actividad investigadora y docente en relación a las premisas señaladas de carácter ontológico, epistemológico y metodológico. (p.5)

La educación sistemática es una herramienta útil para poder enfrentar las exigencias sociales que nos trae el siglo XXI desarrollando cualidades y abriendo nuevas oportunidades trascendentales dentro de ello las políticas educativas son el resultado de un trabajo en conjunto son parte de la política pública de un estado representan un elemento primordial en la conformación del sistema de educación son una práctica de la educación y atención a la infancia es de carácter público

que beneficia la educación que analiza costos, recurso, establece objetivos, resultados y métodos estratégicos.

Las políticas educativas son de interés nacional para ser aplicadas en el sector público.

También las políticas educativas se caracterizan por brindar cobertura garantizando el ingreso, permanencia y egreso de los centros educativos ofreciendo una educación igualitaria laica y gratuita en todos los niveles educativos incluyendo la educación extraescolar, la calidad que es la parte que involucra el mejoramiento e innovación en la educación presentando mejoras, modelo de gestión teniendo eficiencia y transparencia en el manejo del sistema educativo nacional, el recurso humano que es una política más que gestiona el recurso humano para abastecer las necesidades que presenta la educación en Guatemala, la Educación bilingüe multicultural e intercultural es una de los derecho para que niños y jóvenes se eduquen en su contexto, el aumento de la inversión educativa es algo necesario para cubrir las necesidades y exigencias sociales que han surgido en la actualidad, la equidad es un tema muy importante porque da igualdad de oportunidades entre géneros y la educación, fortalecimiento institucional y descentralización es el que permite que la educación llegue a todos los rincones de nuestro país cada una de las políticas desempeña un papel fundamental dando los derecho a los pobladores y lograr tener un desarrollo de calidad. MINEDUC, (2010) indica:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales. (p.16)

Las políticas educativas favorecen a la población y velan por su bienestar y derechos, así como la equidad que es algo importante para la igualdad de condiciones entre géneros, el fortalecimiento institucional y descentralización para que la educación llegue hasta los rincones más lejanos del país cumpliendo con la reforma educativa

Los problemas en la educación siempre surgen, pero los educativos con su creatividad e improvisación crean una solución al análisis del problema se da cuando se hace un diagnóstico a profundidad viendo sus ángulos en donde se determina la magnitud del caso para dar una solución.

Se indica que el entorno educativo es un lugar que debe caracterizarse por la relación de práctica de valores morales y profesionales en donde se pone en práctica la ética profesional y la vocación en la enseñanza de los niños. Romo, (2012) define:

El entorno educativo es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes cognoscitivos que favorecen su desarrollo integral. (p.143)

El entorno educativo debe darse con un clima armonioso entre compañeros y docentes poniendo en práctica lo aprendido en casa que son los valores llevando una educación planificada e innovadora de acuerdo con el diagnóstico Efectuando del establecimiento educativo la Escuela Oficial Rural mixta Agua Caliente El Chol, se prioriza los diferentes problemas que ahí se dan y la No aprobación de la evaluación de lectura sobre sale entre ellos y se priorizan los problemas a través de un listado que son los más latentes endicho establecimiento.

Falta de retención de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje
 Repitencia en los grados que es un problema que se da por el poco interés de los alumnos y apoyo de los padres de familia en el proceso de formación académica.

Comprensión lectora es un problema que se da por el poco interés en tener un hábito de lectura el cual favorezca al niño la comprensión y enlace con lo que ve y analiza a su vez dentro de ello la priorización de problemas permite determinar la importancia o lo necesario que es algo de da mayor interés o importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo. Molina, (2005) afirma que:

La priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la

alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución. (p.8)

Los problemas son priorizados de acuerdo al rango de la necesidad que provoca los cuales son más notables o están afectando a un grupo mayor de personas a través del método Hanlon es el que permite verificar la posibilidad de enfrentarse a un problema que posea una institución determinando la, magnitud del problema las personas involucradas, costos, eficiencia, capacidad, factibilidad y solución (Pineault R, 1989) Expresa “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” este método es de beneficio para determinar la capacidad de un problema diagnosticado en una institución u organización dándole prioridad a la problemática.

Todo esto da como resultado la no aprobación de la evaluación de lectura, siendo este un problema identificado empleando la estrategia, se prioriza a través de la Matriz propuesta por Hanlon de la selección del problema se establece que el problema priorizado es: Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz

Identificando las causas de los problemas son las condiciones que influyen y determina que aparezca un problema siendo importante verificar la relación que existe entre problema y efecto para ubicarse en el problema central. Robert, (1991) define:

Que causa y efecto es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista haciendo posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista. Para encontrar las causas y efectos se hace uso del diagrama Ishikawa o Diagrama Espina de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. (p.15)

Las causas y los efectos de un problema poseen realizar un análisis intenso para determinar los puntos y expectativas que puede brindar en el cual se puede

emplear un árbol de problemas para encontrar las causas y efectos de un problema haciendo un análisis plasmado y analizado al respecto Hernandez, (2015) Afirma que la “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento”. (p.20) El árbol de problemas permite identificar y ordenar las causas y los efectos presentando las partes diagnosticadas en donde está el tema priorizado haciendo una interacción entre los aspectos del problema la dificultad en los aprendizajes es resultado es la no aprobación de la evaluación de lectura después de haber estudiado causa y efecto

Para continuar analizando el problema de un proyecto se debe tomar en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales, de acuerdo a las investigaciones se procede a realizar el análisis de los actores directos, indirectos y potenciales para determinar la situación y verificar las opciones que apoyan El Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las demandas sociales se muestran como aspiraciones, deseos y necesidades que manifiesta un conjunto de personas relacionadas a la educación Laclau, (2005) afirma:

el abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. (p.31)

Las demandas sociales poseen una idea en donde la población pide las mejoras y avances como exigencia social para causar un bien para satisfacer necesidades Dentro de las demandas institucionales esta la profesionalización para cada uno de los docentes porque la actualización docente es de importancia y hacer cumplir los servicios es uno de los derechos para la superación y así romper la brecha de la pobreza y la igualdad de condiciones en el área de salud, educación, seguridad mejorando las condiciones de vida.

El aumento de los textos escolares es una de las demandas poblacionales, así como las refacciones y desayuno escolar, la práctica de valores, la convivencia en

armonía y paz y la educación basada para la niñez con capacidades diferentes, además se pueden mencionar como demandas sociales las siguientes, Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo

Las demandas poblacionales son un conjunto de personas que solicita un bien o un servicio de acuerdo a las necesidades o exigencias del consumidor, las demandas pueden ser determinadas por el precio de la compra y venta de productos, inversión o exportación. Schuttter, (2014)

Presenta que la demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. (p.15)

Las demandas son el gasto público de un grupo de personas las cuales están consumiendo un servicio básico a un precio el cual puede estar en acuerdo o desacuerdo. Dentro de todo este proceso los actores toman un papel muy importante como los son los actores directos ya que ellos son los alumnos del establecimiento EORM Aldea Agua Caliente participan activamente en la implementación del proyecto y el Director brindo el apoyo y el aval al proyecto y los padres de familia participaron de manera positiva en el desarrollo del proyecto y se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado de actividades

Los actores directos son personas las cuales están involucradas en una organización que el cual posee un interés de manera grupal e individual en la ejecución de un plan según Valencia, (2002)

Afirma que el actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan

con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p.8)

Los actores están involucrados de una manera en que esperan un resultado que beneficie estando enterados de cada uno de los sucesos para llegar a alcanzar una meta en especial. Pero dentro de ello se mencionan los actores indirectos como COCODE de la comunidad, CTA de distrito, organizaciones comunitarias las cuales fueron importantes para llevar a cabo la presentación del proyecto actividades lectoras sabiendo que son personajes que desempeñan alguna función en específico la cual está de manera colectiva ayuda a la sociedad de gran manera para lograr el desarrollo. Mortimore, (2008) expresa:

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. (p.34)

Los actores sociales indirectos son los que desempeñan un papel de manera interna que pueden llegar a tener una misma finalidad u objetivo de funcionalidad. Banrural fue importante para poseer el efectivo y lograr avances en el proyecto participando también los técnicos de salud brindaron información acerca de la salud y los cuidados a los menores, así como librería Mayen apoya la educación en la comunidad haciendo donación de algunos recursos gestionando a ONGs y municipalidad para brindar una pequeña refacción a los diversos personajes presentes en la presentación del proyecto quienes apoyaron con la ejecución

Los actores sociales potenciales es una persona o grupo de individuos que representan determinados intereses y que trabajan en conjunto para alcanzar dichos objetivos. Aristizábal, (2010) define:

Entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONGs y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también ¿Quiénes tienen la responsabilidad política alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad? ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados ¿Quiénes tienen la autoridad por dominio o territorio? ¿Quiénes tienen las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado? (p.18)

Los actores sociales potenciales son los que poseen una función o papel dentro de una institución la cual constituye brindar ayuda y realizar proyectos de desarrollo social que forman parte de la calidad educativa, también la comunidad educativa apoya en cuanto a las situaciones de aprendizaje de los estudiantes,

como también los actores potenciales que generan ingreso, información y divulgación.

Otro de los aspectos primordiales que se toman en cuenta dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el análisis de la técnica DAFO, debido que desde este punto se identifica las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades, que tiene la entidad, estos aspectos establecen las partes positivas, negativas con las que cuenta la institución en el momento de diseñar el proyecto. Thompson, (1998) dice:

Funciona como un instrumento que ayuda a realizar un diagnóstico de cómo funciona la empresa determina la situación y el estado de la empresa funcionando como diagnóstico velando por las deficiencias y amenazas como primer parte y la segunda son las fortalezas y oportunidades. (p.9)

El FODA actúa como una evaluación diagnóstica de los diferentes puntos de vista que puede ser observada la institución es una estrategia que ayuda al desarrollo de un proyecto y a ver que funcione correctamente en un proceso de tiempo.

Otra técnica que ayuda a realizar este proceso es el Mini Max determina y brinda respuestas exactas brindando una información concisa para tomar decisiones asertivas que no afecten en un futuro. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, (2005) afirma:

El mini Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma cíclica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad, expone "En la práctica el método Mini Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria" por otra parte el Mini Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información. (p.4)

La técnica Mini Max evita pérdidas brindando buenas informaciones minimizando informaciones dando eficiencia y eficacia en los resultados es importante el aprovechamiento de la actualización docente del programa PADEP/D propicia que se apliquen estrategias que permiten involucrar a los padres de familia en la ejecución de actividades y la elaboración de recursos didácticos con el apoyo de las diferentes instituciones que se encuentran presentes en la comunidad, un Docente preparado es aquel que aporta y busca nuevas técnicas y estrategias

para mejorar la calidad educativa de la comunidad donde labora aportando su granito de área con cambios innovadores.

Posterior a ello se realiza las vinculaciones de reflexiones y análisis se determina cada una aplicada en la técnica MINI-MAX, para determinar las líneas de acción y los posibles proyectos y poder incidir en el problema que está afectando el proceso educativo de alumnos de cuarto grado en relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 es por ello se efectúa el análisis de las vinculaciones realizada en el MINI-MAX.

Por ello que las líneas de acción estratégica son orientaciones que se dan en diferentes organización de diversas actividades que le dan pautas al Docente para guiar y así obtener un cambio en dicho problema. Plan Nacional de Desarrollo, (2018) afirma:

Que los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. (p.20)

Las líneas de acción permiten garantizar la integración, continuidad y articulación de esfuerzos de una manera sistemática desde el diagnóstico de la institución. Seguidamente a ello se seleccionan los posibles proyectos el cual es; Implementar en los niños y niñas de dicha escuela, una guía estrategias para una mejor comprensión lectora. Para lograr determinar todo esto es necesario hacer un recorrido desde el diagnóstico institucional, indicadores, marco epistemológico, el marco del contexto educacional, el marco de las políticas, análisis situacional, listado de problemas, matriz de Hanlon, priorización del problema, árbol de problemas, las demandas y los actores, análisis estratégico, hasta llegar a las líneas de acción y posibles proyecto del cual se trabaja hasta llegar al mapa de soluciones de manera que todo esto es como una lluvia de ideas plasmadas al problema con la finalidad de alcanzar el proyecto que se determina en la líneas de acción. Watzlawick, (1995) propone:

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo,

la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. (p.21)

El ser humano constantemente se enfrenta a diversos problemas los cuales de manera razonable se debe emplear una solución y en ella entra el mapa de soluciones como estrategia el cual ayuda a la selección de proyecto quedando de la siguiente manera Implementar en los niños y niñas de dicha escuela, una guía estrategias para una mejor comprensión lectora.

El cual seguidamente se inicia con el diseño del proyecto de beneficio para los alumnos de cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Cliente El Chol Baja Verapaz desarrollar para lograr capacidades en la implementación de una guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras en el mejoramiento de la comprensión lectora logrando también el apoyo y la colaboración de los padres de familia como y de otros actores que ayudan para la planificación del mismo lo que incluye una serie de estrategias de comprensión lector visualizado con anterioridad en donde son observados los pequeños detalles que son los objetivos que se esperan tener en los resultados. Flusser, (1993)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.10)

El diseño de proyectos está basado a dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas llevando un proceso ordenado de cada punto para llegar a alcanzar un resultado positivo para luego llegar al título del proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora” el cual tratará de la problemática y este debe ser claro y preciso en su mayoría posee en nombre y el lugar en donde se ejecutará. Universidad de Chile, (2004) indica:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable reformula (p.2)

El título del proyecto se determinará dependiendo a que área se inclinará sin perder la intención que se quiere obtener después de ello se realiza la descripción que es el panorama general del proyecto puede ser visto desde otros puntos de vista para obtener nuevas ideas y opiniones que generan más opciones propuestas y estrategias. Castro, (2013) afirma:

La descripción de un proyecto es; describir la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. (p.16)

Después de haber identificado todos los puntos débiles y fuertes del establecimiento se da forma a través de un concepto el cual queda así: Implementar técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora. Los cuales se trabajan diferentes estrategias para favorecer la visión del establecimiento sabiendo que el hábito de lectura favorece los aprendizajes es algo que se vuelve cotidiano en lugar de sentirse como una costumbre es una necesidad de informarse y conocer cada día un poco más de los sorprendente que puede ver nuestros ojos. Del Valle, (2012) afirma:

Es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto, la persona en sí. (p.7)

El hábito de lectura lo deben poseer todas a personas para saber y actualizarnos cada vez porque la tecnología va un paso adelante y las exigencias sociales son cada vez mayores y es necesario hacer algo que nos genere algo propio como lo es el conocimiento. Ante todo, esto el principal se trabaja con un objetivo general: Implementar una de guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora y un listado de objetivos específicos

los cuales indican lo que se va a trabajar y lo que se va a lograr durante el desarrollo del proyecto.

Los objetivos buscan solucionar el problema que afecta a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela de Agua caliente el Chol Baja Verapaz.

Surge la necesidad encontradas en el aula de clases partiendo de un diagnóstico en donde los resultados del indicador de lectura es de 42.37% el resultado investigado del indicador reflejan la falta de interés y comprensión de la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora .Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender. Reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

En base a lo anterior expuesto se prosigue con la justificación del proyecto se puede determinar de varias maneras, pero posee una misma finalidad es tener una idea clara planificada con las actividades y tareas relacionadas y coordinadas como lo dice (Méndez, 1995)

Justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p.21)

La justificación se da a conocer en la intención del proyecto, así como su objetivo especificando su funcionalidad para su ejecución. Cumpliendo con las actividades programadas y sub-tareas, se cuenta con el apoyo del director y padres de familia durante la ejecución del proyecto, debido de la implantación de un aprendizaje basado en juegos.

También el proyecto cuenta un plan de actividades el plan de actividades está estructurado con un plan de actividades de tareas y sub tareas las cuales se van

a desarrollar con periodo de tiempo marcado en donde los pasos serán importantes a seguir en un orden cronológico para que nada vaya ser olvidado especificando fechas semanas o años dependiendo de la magnitud del proyecto sabiendo que cada actividad es una estrategia alcanzable en el proyecto. Quirante, (2003) afirma:

La planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras. (p.7)

El plan de actividades es donde se reflejan cómo se van a realizar, cuándo se van a realizar, dónde se van a ejecutar y quien es el responsable de cumplir con la realización de todas, tomando en cuenta un cronograma que se lleva a la par del mismo.

Además en las sub-tareas se tiene las actividades del proceso del proyecto, Presentar la Aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora a los estudiantes que están involucrados en el proyecto los cuales están adaptados para los niños y niñas de cuarto primaria asimismo cuenta con un calendario de las actividades de lecturas teniendo como base que un plan de actividades es un instrumento que acumula un conjunto de tareas es por ello que estas actividades esta diseñadas para solucionar el problema de los alumnos de cuarto primaria de EORM Aldea Agua Caliente.

Asimismo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con un cronograma que establece las actividades del proyecto y que ubica al docente con facilidad la ejecución de la misma, este cronograma es el de Gantt, con este cronograma se desarrollan de manera sistemática con la aplicación fácil y rápida, ya que las fases de las actividades son claras para la ejecución del Proyecto, esto es una guía de proceso en la ejecución del proyecto permitiendo llevar un orden progresivo de un proyecto y sin él sería casi imposible lograr los objetivos que se quieren lograr en un determinado tiempo.

Expone que un cronograma funciona y se cataloga como una presentación grafica de un conjunto de actividades las cuales se llevaran a cabo en un determinado tiempo teniendo claro el objetivo para facilitar el trabajo y ser productivo. Sanchez, (2015) define:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.28)

El cronograma funciona como una herramienta útil para llevar a cabo un proyecto en ella se definen las actividades en un orden correlativo las cuales se deben ir cumpliendo para saber el avance y en cuanto tiempo culminara y llevar una producción organizada llevando un control de avances concretos.

Dentro de esta fase se realizó un diagnóstico a través del cual se pudo localizar una infinidad de factores negativos que permitieron realizar una elección dentro de varios problemas que se encontraron en el establecimiento, todo este procedimiento se realizó con el fin de encontrarle solución y erradicarlo de tal manera que con la misma se logró un mejor aprendizaje dentro de los propios hogares con los familiares más cercanos.

Dentro de esta fase se entregó una la solicitud dirigida al director del establecimiento educativo para que aprobara la implementación del PME con los alumnos de cuarto grado de primaria y el calendario de actividades que se realizarón durante la ejecución del mismo, desde entonces este proceso comenzó positivamente a marchar desde su inicio.

Dentro del cronograma que establece las actividades del proyecto siendo la base para realizar todas las tareas en el momento preciso, es muy importante realizar las actividades conforme a la fechas establecidas para alcanzar los objetivos propuestos tanto en la fase de planificación como en la fase de ejecución del mismo El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló a través de procesos

los cuales fueron planificados con anterioridad en donde se elaboró un cronograma en el cual por razones de la naturaleza se presentaron obstáculos y para la finalización de manera satisfactoria se tomó en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades que estaban diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras alternativas para llegar a culminar la fase de ejecución.

A continuación, se presenta las operaciones realizadas.

Se hizo una reunión con los padres de los alumnos de cuarto primaria, en la misma se expuso la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado implementación de Implementación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora para los niños en donde los progenitores probaron la propuesta para mejorar la educación en la lectura de los niños se llega a la conclusión de que se contaba con el apoyo de los mismos, desde esta actividad realizada se pensó en diseñar estrategias que fueran funcionales dentro del establecimiento educativo y fuera del mismo con el apoyo de los padres de familia en los hogares

Se ejecutó una guía de comprensión lectora con finalidades de innovación en donde cada una de las actividades estaba dirigida a niños de cuarto primaria con la finalidad y el objetivo de mejorar los índices lectura y lograr una fluidez, interpretación, comprensión

A causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los niños y la del maestro se suspendió el ciclo escolar en todos los sectores y niveles interrumpiendo el proceso de mejoramiento educativo. Llevándose a cabo una nueva estrategia y alternativa para que los niños siempre pudiesen continuar con su aprendizaje se entregaron

las guías a padres de familia para que los niños y niñas puedan desarrollarlas con ayuda de sus progenitores desde la comodidad de sus hogares, mientras recogían los productos del programa de alimentación escolar brindando instrucciones de su utilización y a su vez empleando los cuidados que dicta orden presidencial para conservar la salud.

La guía se desarrolló y se entregaron a través de impresiones y micro clases digitales impulsadas por el canal de You Tube con creatividad las cuales fueron compartidas y dirigidas a los niños a través del medio masivo internet red social WhatsApp.

Desde que se inició el proyecto de mejoramiento Educativo se comenzó a monitorear por parte de docente encargado del mismo como por parte del director, quien juega un papel importante en el proyecto es decisivo, el papel de la asesora en la orientación de los pasos que se debían de ejecutarse. Es preciso mencionar que a través de clases virtuales por motivo del covid 19 se han realizado instrucciones precisas por parte de la licenciada en la realización de actividades que han permitido desarrollar todas las fases propuestas dentro del plan.

Es importante mencionar que las autoridades de educación local, como director del establecimiento, y autoridades institucionales saben los motivos por los que fueron cambiadas algunas actividades en el cronograma las mismas fueron aprobadas por dichas autoridades, lo importante fue concluir con el proyecto y lograr los resultados que se esperaban del mismo desde el momento de su planificación. También durante este proceso se realizó desde un teléfono celular llamando a los padres de familia para indagar sobre el avance de sus hijos en cuanto a la realización de las actividades detalladas en la misma, como también con evidencia enviadas a través de la aplicación de WhatsApp.

Monitoreo significa observar y recolectar información siendo un conjunto de actividades que permite verificar y principalmente analizar si el proyecto va marchando a como establece en los objetivos. Pérez, (2008) Afirma:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. (p.32)

Es un conjunto de acciones y actividades que permiten ver el avance que se va realizando según lo planificad.

Después de ello como toda actividad se realizó la fase de evaluación en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente municipio de El Chol Baja Verapaz, se realizó un diagnostico haciéndose un análisis y a través de observaciones como por ejemplo entrevistas, encuestas, cuestionarios y observaciones dirigidas se pudo apreciar la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual consistió en la aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora la cual fue diseñada para mejorar, la calidad de fluidez, comprensión e interpretación en los alumnos de cuarto primaria.

se realizó un monitoreo constante del avance del proceso llevándolo a cabo a través de llamadas telefónicas, video llamadas y visitas dirigidas y repartidas a los como el uso de mascarilla, se tomó la distancia entre cada uno de las personas visitadas, también haciendo uso de gel anti bacteria para prevenir cualquier situación negativa que afecte a los alumnos como al instructor, y se pudo constatar que se trabajó conforme a las instrucciones, y conforme a las tareas dejadas dentro de la guía, los padres de familia y hermanos fueron fundamentales en este proceso porque apoyaron a sus hijos en la realización de actividades que tenían algún grado de dificultad.

La finalidad de este proyecto fue dar a conocer la cualificación e importancia de la aplicación de cada una de las fases de la lectura planificados siendo satisfactorios los resultados siendo de mucha importancia el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado "Aplicación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora

se desarrolló con nuevas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje que sirvió para unir a la comunidad educativa, haciendo énfasis que los alumnos encontraron una mayor motivación en la práctica de la lectura haciendo un hábito agradable y de avance en donde la inversión de tiempo es provechosa efectivamente los partícipes de este proceso que se llevó a cabo se logró mejorar el mismo aprendizaje.

El proceso fue evaluado hacia los alumnos fue a través de video llamadas recibiendo comentarios vía telefónica de cómo lo emplearon, cuando como les pareció y cuáles fueron los resultados obtenidos de cada uno de los estudiantes, los padres de familia enviaron al docente fotografías cuando los mismos estaban dando acompañamiento a la aplicación de las guías.

la evaluación de un proyecto permite verificar el proceso e identificar la cuantificación de los costos, así como los beneficios que se generan en un tiempo determinado tal como lo indica. Garmendia, (2008)

La evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. (p.11)

El objetivo de la evaluación de los proyectos es determinar la ejecución del proyecto siendo conveniente para la institución o grupo de personas que lo están llevando a cabo el proyecto de mejoramiento educativo

Conclusiones

La Recolección de información sobre estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Orienta la conducción de un proyecto

La Planificación de la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora. permite el desarrollo efectivo del proyecto

Al Implementar la utilización de la guía metodológica para el mejoramiento de la comprensión lectora. Coadyuva a la reducción a la problemática planteada previamente

Al Monitorear la implementación de una guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, permite en forma eficaz, el cumplimiento de todas las acciones que el proyecto conlleva.

La evaluación del impacto de las estrategias innovadoras del mejoramiento de la comprensión lectora. Garantiza la ejecución de cada una de las actividades del proyecto en forma efectiva y eficaz

Poster académico

Ilustración 17 Evidencia poster académico

“Implementación de estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora”

AUTOR FREDDY ANÍBAL MARROQUÍN CÓRDOVA



EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN:

Escuela Oficial rural mixta, aldea agua caliente el Chol, Baja Verapaz, dicho establecimiento se encuentra ubicado a 9 kilómetros de la cabecera municipal siendo en su totalidad terracería, cuenta con dos niveles educativos primaria y preprimaria entre los indicadores negativos que se pudieron detectar se encuentra la poca

OBJETIVOS:

GENERAL
El propósito del proyecto fue la implementación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial rural mixta aldea agua caliente El chol Baja Verapaz. la cual se llevó a cabo con obstáculos de la naturaleza sufriendo una variación por la pandemia covid-19. Sin embargo, se cumplió con cada uno de los procedimientos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Informar al director docentes padres de familia sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la implementación de guías para el mejoramiento de la comprensión lectora en la escuela, con los alumnos de cuarto primaria.
- Construir guías para el mejoramiento de la comprensión lectora así como entrega de las mismas a directora y autoridades educativas CTA. Para su conocimiento y aprobación así como a los alumnos de cuarto Primaria con la finalidad de

JUSTIFICACIÓN:

Entre los inconvenientes que se pudieron detectar se encuentra la poca comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado por tal motivo se implementó una guía de estrategias lectoras para motivar a los alumnos el gusto por la lectura y el mejoramiento de las habilidades comprensivas e interpretativas en los mismos buscando así mejor calidad educativa.

JUSTIFICACIÓN:

Exposición de PME a la comunidad, guía con estrategias innovadoras, implementación de la guía, monitoreo y evaluación del PME plan de sostenibilidad

RESULTADOS ALCANZADOS

Con la realización del PME se lograron cambios positivos en los alumnos como interés, mejor hábito en la lectura, respeto hacia los libros, mejor comprensión lectora e involucramiento de los padres de familia y familiares.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

El PME cuenta con un plan de sostenibilidad del cual se actualizará cada inicio de año y se hará correcciones y adaptaciones necesarias para elaborar eficiencia en el aprendizaje de los alumnos, especialmente sobre comprensión de lectura.

METODOLOGÍA

Plan del proyecto: diagnóstico institucional, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de las políticas.

Análisis situacional: identificación del problema, identificación de demandas, identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: FODA, DAFO, MINIMAX, Líneas de acción, posibles proyectos, Selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto: título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación del proyecto, actividades por fases, cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación, presupuesto.



Plan de sostenibilidad.

Nombre del Plan de sostenibilidad:

implementación de una guía didáctica con estrategias y técnicas innovadoras en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente.

Municipio. Santa Cruz El Chol

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Maestros, Alumnos y Padres de Familia.

Fecha: 2019 a mayo 2020

Introducción

A continuación se le presenta emotivamente la forma en que se desarrollara un plan de desarrollo con una sostenibilidad para muchos años de vida útil al que le pueda servir ya que contempla la forma en que éste sobre pasará los años y que pueda encajar en manos de instituciones o personas afines a la educación Baja verapacense y por qué no decirlo puede servir a nivel nacional ya que su estructuración está basado a la experiencia plasmada en dicho documento para ser utilizada en el presente y futuro de nuestros mentores.

Todo docente del nivel primario sabe que la lectura es la base para despertar en los niños la creatividad y la imaginación por lo que hace a la lectura insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico y analítico, para lograr una mejor comprensión lectora es importante entender las ideas claves y discernir lo que la persona que escribe quiere que entendamos.

La es un acto voluntario del alumno ya que a través de la repetición y motivación se puede lograr, otro factor muy importante durante este proceso es el ambiente que rodea al alumno el hogar, su lugar de trabajo, o estudio, los materiales que posee, las actividades que realiza, y por supuesto la voluntad de querer aprender y meterse a ese mundo lleno de fantasía.

Un plan de sostenibilidad en la lectura es ejercitar la lectura todos los días sabiendo que cuando se lee se aprende todo en la vida se vuelve costumbre y con el proyecto de mejoramiento educativo se busca implementar el hábito de lectura en las generaciones actuales y futuras para crear personas autónomas y que sean partícipes de sus propios aprendizajes en la vida, en la actualidad se vive en un mundo lleno de grandes oportunidades para salir adelante.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

A. General

Se Implementó el plan de sostenibilidad para trabajar la guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

B. Especifico.

Se Investigaron estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora para la sostenibilidad.

Se elaboró el plan de sostenibilidad para la guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

Se implementó el plan de sostenibilidad para la utilización de la guía metodológica para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se Monitoreo el plan de sostenibilidad en la elaboración de la guía de estrategias y técnicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Se evaluó el plan de sostenibilidad para verificar el impacto de las estrategias y técnicas innovadoras del mejoramiento de la comprensión lectora.

Justificación

El presente trabajo da conocer un plan que debe ser sostenible a los problemas que se puede observar con mayor frecuencia en el establecimiento es la falta de comprensión lectora y la falta de técnicas metodológicas que sean sostenibles por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito. Habilidades, que son indispensables para la comprensión de texto.

Es evidente que educar de la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, y analítico de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tenga un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo la presente comprensión lectora en la escuela primaria de Agua caliente el Chol Baja Verapaz. Surge la necesidad de buscarle solución a la comprensión y como también de tener un plan de sostenibilidad para que éste se expanda a otras escuelas al Municipio y a toda persona que lo necesite.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Tabla 19 actividades de Sostenibilidad

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
<p>Elaboración de un plan de sostenibilidad orientado hacia la aplicación de guía para el mejoramiento de la comprensión lectora</p> <p>Presentación de sostenibilidad al director y a los integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Planificación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Reunión con la comunidad educativa.</p> <p>Dar a conocer algunas ideas del Plan de sostenibilidad</p> <p>Reuniones con el director y estudiantes de cuarto grado para presentar el proyecto de mejoramiento</p>	<p>Reuniones realizadas con el director para la planificación del mismo</p> <p>Ideas plasmadas en cronograma de actividades para la ejecución.</p> <p>Plan aprobado</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa a través de una nota solicitud para la convocatoria.</p> <p>Verificación del cumplimiento de las estrategias descritas en el cronograma.</p> <p>Charla a padres de familia y niños involucrados sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>	<p>Humano Docente, Director Padres de familia Materiales Hojas de papel bond, fotocopias, computadora, cañonera, extensión de luz.</p>	<p>Asistencia de los padres de familia, docentes, coordinador técnico administrativo</p>	<p>Nov. 2020</p> <p>Nov. 2020</p>

Planificar el plan de sostenibilidad de la aplicación de una guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras en el mejoramiento de la comprensión lectora con los actores directos	Elaborar el plan de sostenibilidad para el PME.	Programación con los actores directos	Reuniones de trabajo Organización de la comunidad educativa	Estudiante PADEP/D Padres de familia	Humano Docentes Padres de familia Alumnos, Padres de familia Materiales Hojas de papel bond, fotocopias, computadora Guías.	Controlo de asistencia Fotografías	Enero 2021
Ejecución del Plan de Sostenibilidad sobre la aplicación de la comprensión lectora	implantar a la comunidad educativa de una aplicación de guía metodológica de la comprensión lectora .	Comunidad organizada Guía metodológica implementada	Reuniones de trabajo con la comunidad Organizar a la comunidad lectora en comisión	Estudiante PADEP/D Director Comunidad educativa	humanos comunidad educativa	Fotografías Control de asistencia	Febrero 2021
Evaluar los resultados obtenidos en el plan de sostenibilidad.	Elaborar instrumentos de evaluación en la ejecución del plan Evaluar a través de evaluación. Aplicar evaluaciones sobre los resultados del proyecto. Analizar los resultados para realizar las correcciones.	Comprobación de la garantía del plan de sostenibilidad. Indicadores de mejoramiento sobre el PME	Clasificación tiempo para la realizar la evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación para el PME. Ejecución de la evaluación de forma constante. Presentación de los resultados obtenidos en la evaluación.	Estudiante PADEP/D Director Comunidad educativa	humanos comunidad educativa	Control de asistencia Libro de conocimientos del plan de ejecución	

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa

Se aplican las metodologías y estrategias un día por semana, estableciendo horarios, organizando a los alumnos para su lectura.

Ubicación de un sitio apto para una mejor concentración, comprensión, e interpretación de las lecturas dadas.

Crear un cronograma de todas las actividades para llevar paso a paso todas las actividades del proyecto.

Reuniones para presentar avances de la guía metodológica

Evaluar los procesos, para llevar un registro de avances como expansión de la misma, para alcanzar los objetivos propuestos.

..

Presupuesto

Tabla 21 presupuesto de Sostenibilidad

Tipos de Recursos	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitarios	Costo total
Materiales		500 impresiones	Q.1,00	Q.500.00
		25 pliegos de papel arcoíris de colores	Q.4.00	Q.100.00
		5 yardas de Nylon adhesivo	Q.5.00	Q.25.00
		5 láminas de Nylon adhesivo	Q10.00	Q.50.00
		5 láminas de papel piedra	Q0.50	Q.12.50
		25 Pliegos Papel china de colores	Q.10.00	Q.20.00
		2 bote de Silicón frio	Q.35.00	Q.35.00
		1 pistola de silicón	Q.25.00	Q. 50.00
	2 cajas de temperas			
Humanos		Autoridades educativas, docentes estudiantes		
		Padres de familia		
		Comunidad educativa		
Equipo		mobiliario, computadora, cañonera, impresora		
		Cañonera		
Total				Q.792.50

Fuente de financiamiento

Ministerio de Educación, padres de familia, actores directos, actores indirectos y potenciales.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, M. M. (2009). *Decisiones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Antonio, M. J. (2012). *Teoría y política de la educación*. Madrid, España. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>
- Arias. (2006). *Proyectos Educativos*. Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela.
- Boni Aristizábal, A. (2010). "*El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales*". Universalit Politecnica de Valencia.
- Camacho, H. e. (2001). *Identificación y Diseño de Proyectos de Desarrollo*. Madrid.
- Carlos Ricardo Aguilar Astorga, M. A. (2009). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/05/aalf.pdf>
- Castro Fancy, C. J. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Chile. (2012). *Guía para el Diagnostico Institucional*. Chile.
- Cohen, E. y. (2001). *Evaluacion de Proyectos Sociales*. Mexico: Siglo XXI.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guía para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.
- David, F. (1997). *Conceptos de Administracion*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- del Valle Catalán, M. J., Quiñonez Castillo, A., Carrillo G, L. F., & Reyes Agustín, C. (2019). *Marco de referencia de las pruebas nacionales. Compendio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. . Guatemala.

- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Impreso en Guatemala.
- DNP, D. N. (2011). *Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES*.
- El Glosario de la Reforma Educativa*. (28 de mayo de 2020). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Flusser, V. (1993). *Filosofía del diseño*. Madrid: Síntesis.
- Fontaine, E. R. (2006). *Preparación y Evaluación de proyectos*. Alfa Omega.
- García, R. (2006). *Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa.
- Garmendia M., J. (2008). *Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómicas de Proyectos*. Mexico.
- Greeno, J. (1980). *Trends in the theory of knowledge for problem solving*. .
- Hernandez, N. &. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*.
- Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política* (2012 ed.). Tlalnepantla,. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Laclau, E. (2005). *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación*. Bogotá.
- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Guatemala.

- Molina, A. d. (2005). *Universidad ESAN*. Lima, Perú.
- Mondragón Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y Análisis*, 52.
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física.
- Mortimore, J. (2008). *Educacion y Sociedad*. España: Falcon Hive.
- Pérez C., M. A. (2008). *Centrom de Estudios para la Preparacion de Proyectos*. Mexico .
- Perez Quirante, F. (s.f.). *Planificacion y Elaboracion de Proyectos*. España.
- Pineault R, D. C. (1989). *Conceptos, métodos y estrategias*. España.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Líneas de Acción*. México .
- Prof. Fancy Castro Rubilar, P. J. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Robert, T. (1991). *Diagrama causa y efecto*.
- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- Sánchez, M. I. (2012). Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y. *M^a Isabel Blanco Sánchez*, 5. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=0E8EFBEBB43078E96A8AC67ADEE346E4?sequence=1>
- Sanchez, S. I. (2015). *Introducción a la Investigacion*. Mexico.
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoria como proceso de Solucion de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Schuttter, O. (2014). *The un special Rapportur on the Right to Food*. Briefing Note 8: Public Purchasing.
- Solé, M. (2012). GUÍAS DE LECTURA. *Revista Venezolana de Educación.*, 294.

- Thompson, S. (1998). *Dirección y administración estratégicas*. México : Hill Interamericana.
- Trueba, I. e. (1982). *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV.
- Universidad de Chile. (2004). *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Memoria y Memoria de títulos*. Santiago, Chile . Recuperado el 08 de octubre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/159469/Manual-de-redaccion-y-presentacion-de-proyectos-de-memoria-y-memorias-de-titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- USAID). (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Valencia, H. (2002). *Apoyo a la gestión para el Desarrollo*. Ecuador.
- Watzlawick, P. &. (1995). *Cambio Formación y Solución de Problemas Humanos*. Barcelona: Heder 9ª Edición.