



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la
comprensión lectora

Gabriela Dinora Sinturión Chablé.

Asesor:
Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la
comprensión lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala por

Gabriela Dinora Sinturión Chablé

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: Sinturión Chablé Gabriela Dinora, carné: 200643110, CUI: 2449-88897-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2713

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementar Estrategias Didácticas Lúdicas Para Fortalecimiento De La Comprensión Lectora***

Realizado por el (la) estudiante: ***Sinturión Chablé Gabriela Dinora***

Con Registro académico No. ***200643110***

Con CUI: ***2449888971704***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200643110_01_2713



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2713

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Lúdicas Para Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Sinturión Chablé Gabriela Dinora*

Con Registro académico No. 200643110

Con CUI: 2449888971704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200643110_01_2713

AGRADECIMIENTO

- A la USAC/EFPEM:** Por haber formado parte de mi formación y preparación académica puros y sinceros agradecimientos porque de no ser así no hubiera podido alcanzar este triunfo.
- Ministerio de Educación:** Sinceros agradecimientos por proporcionarme la beca para continuar mis estudios.
- A los facilitadores:** Sinceros agradecimientos porque fueron parte fundamental en mi formación académica.
- Mis estudiantes:** Agradecimientos sinceros de todo corazón fueron esa pieza importante y el apoyo directo en el salón de clase.
- Mis docentes de la escuela:** Por el apoyo incondicional brindado en la realización de las actividades escolares y extraescolares.
- A mi Asesor:** Mis más sinceros agradecimientos al Licenciado Efrén Portillo, por la paciencia que tuvo durante la asesoría brindada en la elaboración del trabajo de graduación.
- A mis compañeros de sección.** Por el apoyo y la motivación brindada a seguir adelante y llegar a la finalización de la carrera.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, de la cabecera municipal del municipio de San Andrés, del Departamento Petén. Es una escuela de tipo multigrado que atiende todos los grados del nivel primario.

A nivel institucional se analizaron los indicadores educativos y se encontró que el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó como entorno educativo a intervenir, el área de comunicación y lenguaje en tercero primaria; con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Para el efecto, se planearon y ejecutaron diversas estrategias lúdicas para potenciar la lectura e incrementar la habilidad de comprensión de lo que se lee, mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”.

Luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que incluyó la aplicación de estrategias lúdicas de lectura, con el apoyo de los actores directos; se obtuvo en 81% de nivel de logro en comprensión lectora. Se constató que al aplicar estrategias lúdicas para motivar la lectura en los estudiantes, se puede mejorar los resultados de aprendizajes y promover el desarrollo de aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá Mixed Rural Official School, in the municipal seat of the municipality of San Andrés, in the Petén Department. It is a multi-grade school that serves all grades at the primary level.

At the institutional level, educational indicators were analyzed and it was found that the learning outcomes indicator, specifically in the area of Communication and Language, was interfering with the educational development of students.

To develop the Educational Improvement Project, the area of communication and language in third grade was taken as the educational environment to intervene; in order to strengthen reading comprehension in students.

To this end, various playful strategies were planned and implemented to enhance reading and increase the ability to understand what is read, through the Educational Improvement Project entitled "Implementing playful didactic strategies to strengthen reading comprehension."

After the execution of the Educational Improvement Project, which included the application of playful reading strategies, with the support of the direct actors; it was obtained in 81% of achievement level in reading comprehension. It was found that by applying playful strategies to motivate students to read, one can improve learning outcomes and promote the development of meaningful learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	14
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4. Diseño del Proyecto.....	34
CAPÍTULO II	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	52
2.1 Marco organizacional.....	52
2.2 Análisis situacional	55
2.3 Análisis Estratégico	58
2.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
CAPÍTULO III	64
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	64
3.1 Título	64
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	64
3.3 Concepto del PME.....	66
3.4 Objetivos	66
3.5. Justificación	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	67
3.7 Plan de actividades.....	69
CAPÍTULO IV	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
4.1 Análisis y discusión de resultados	82
Conclusiones	84
Plan de sostenibilidad del PME.	85
Referencias	94
Anexos.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Pre test sobre comprensión lectora	73
Gráfica 2 Post test sobre comprensión lectora	78

ÍNDICE DE CUADROS

Caudro No. 1 Matriz de priorización de problemas	16
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	23
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	24
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	43
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	51
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	81
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	88
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	92
Cuadro No.9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	17
Figura 2 Diagrama de relación de actores	22
Figura 3 Mapa de soluciones	33

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Visita domiciliar para verificar el trabajo de guías de aprendizaje	69
Foto 2 Oficio de autorización del proyecto por parte de Director	70
Foto 3 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital.....	70
Foto 4 Reunión de socialización del proyecto con padres de familia	71
Foto 5 Rincón de lectura.....	72
Foto 6 Libro gigante de lectura	74
Foto 7 Niños ordenando frases de cortesía	74
Foto 8 Niña utilizando la biblioteca espacial	75
Foto 9 Niño ilustrando cuentos	76
Foto 10 Entrega técnica de guía y plan del PME	76

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, estipula como la opción de egreso la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y evidenciar el impacto que realiza en el entorno educativo, el docente que se prepara en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá, del Municipio de San Andrés, departamento de Petén, que se desarrolló con el apoyo de los actores directos como los estudiantes, docentes y padres de familia.

Para formular el proyecto se realizó un diagnóstico institucional donde se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes. Seguidamente se seleccionó como problema el bajo nivel de comprensión lectora. Esta problemática se incidió mediante la ejecución del proyecto.

Para analizar el problema se utilizaron las herramientas del análisis DAFO y la técnica MINI-MAX, al realizar las vinculaciones estratégicas, se formuló la línea de acción estratégica que surgió del análisis de las debilidades con las amenazas, siendo la siguiente: implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa. En base a la línea de acción estratégica anterior, se planteó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”.

Para la ejecución del proyecto se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje, en tercer grado primaria, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Luego de ejecutar el proyecto se obtuvo como resultado el 81% de nivel de logro en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se enfocan en herramientas para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa y utilicen diferentes recursos de aprendizajes. (MINEDUC, 2014, pág. 14)

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. (Mazariegos, 2017)

El documento del informe del proyecto está estructurado por capítulos. En el primer Capítulo I se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica que sustenta el proyecto y todas sus actividades, en el Capítulo III se presentan los resultados obtenidos luego de ejecutar todas las fases y actividades planificadas, en el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados. Además se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución educativa

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, ubicada en el barrio Noreste, San Andrés, Petén. Es un establecimiento que pertenece al sector oficial, nivel primario, se localiza en el área rural, funciona en plan diario regular, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

La institución educativa cuenta con Organización de Padres de Familia, que es integrada por padres de familia de los estudiantes. Esta organización de padres de familia apoya en la gestión de los programas educativo. Además, tiene su Gobierno Escolar, organizado e integrado por los niños; que se encarga de apoyar en las actividades que se organizan en la escuela.

Como parte del diagnóstico institucional se investigó la visión y misión del establecimiento.

Visión: Ser una institución educativa que presta sus servicios de calidad, orientado a la atención de niños del nivel primario, a la vanguardia de la tecnología y el avance educativo.

Misión: Brindar una educación de calidad tomando en cuenta aspectos que inciden en la vida misma de cada niño y poder cambiar el presente y futuro de nuestra nación.

El abordaje del proceso pedagógico en la escuela, se da mediante metodología activa, se utiliza Currículo Nacional Base CNB para el desarrollo de la planificación educativa y se aplican estrategias innovadoras que ha permitido y facilitado el Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. Se imparte clases de manera presencial, en plan diario regular, se desarrollan actividades lúdicas pedagógicas en el aula, se encomiendan tareas para efectuarlas en casa, también se utilizan los libros de texto que el Estado entrega a través del Ministerio de Educación –MINEDUC-. Para mantener la relación padre y escuela se realizan asambleas periódicas con los padres de familia para mantenerlos al tanto del rendimiento y comportamiento de sus hijos.

También se aplica el constructivismo aplicando una metodología activa, en la que el alumno es creador de su propio aprendizaje mediante la participación activa que realiza dentro y fuera del salón de clases, en este sentido, el docente cumple su rol como facilitador del aprendizaje de sus alumnos; promoviendo el aprendizaje significativo. Se fomenta la formación en valores para una cultura de paz y convivencia armónica.

En la escuela se implementan los programas que el Ministerio de Educación promueve, se puede mencionar el programa Leamos Juntos, que se aplica media hora cada día, con el propósito de fomentar el hábito lector y mejorar el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, área fundamental que es tomada como evaluación diagnóstica en las pruebas estandarizadas que se les aplica a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado primaria.

También se aplica el programa vivamos juntos en armonía, que tiene como propósito promover la práctica de valores.

En relación a los proyectos que se han desarrollado en la escuela están, la construcción de un aula, el amurallado, escenario, cocina escolar y la gestión de

mobiliario. Entre los proyectos por realizar están la construcción de jardines escolares, basureros y rotulaciones.

En relación a los indicadores educativos para el establecimiento, se detallan los indicadores de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes, se identificaron los siguientes: 7 a 9 años: 18 niños, 10 a 12 años: 25 niños, 13 a 15 años y más: 16 niños.

En el contexto social en donde se ubica la escuela se identificó que existe pobreza, escasa cobertura en el área de salud, escasos de empleo, a pesar de las limitaciones existentes en este contexto, el grupo de docentes del centro educativo se esfuerzan arduamente por proporcionar una educación de calidad, tomando en consideración que existen muchas familias que viven en condiciones precarias por la falta de trabajo y la baja economía que mantienen.

Al analizar los indicadores de recursos, se identificó que en el establecimiento están matriculados 59 niños del nivel primario, distribuidos en seis grados y seis secciones atendidos por tres maestros.

En relación a la cantidad de docentes y la distribución de grados; la escuela es de tipo multigrado, existen tres docentes en total, entre ellos un director que atiende grados, se cuenta con una sección para cada grado de primero a sexto. En primero se encuentran inscrito 12 alumnos, en segundo 6 alumnos, en tercero 10 alumnos, en cuarto 13 alumnos, en quinto 7 alumnos y en sexto 11 alumnos. Respecto a la relación alumno docente, en la escuela se encuentran 59 estudiantes matriculados, es por ello que se han asignado 3 docentes del renglón 011, por tanto, cada docente atiende un aproximado de 19 niños, lo que es aceptable pedagógicamente para su atención.

En relación a los programas de apoyo que brinda el Gobierno a través del Ministerio de Educación, se recibe alimentación escolar, útiles escolares, valija

didáctica y fondo de gratuidad, sin embargo; persiste la problemática que los programas no llegan a su debido tiempo y lo adjudicado no alcanza para abastecer en su totalidad las necesidades de los estudiantes inscritos y brindar los recursos didácticos a los maestros.

En lo que respecta a los indicadores de procesos, se identificó la asistencia de los alumnos; mediante una visita aleatoria realizada en todos los grados y secciones del centro educativo de los 59 estudiantes inscritos, solamente asistieron 52. Al consultar a los docentes, indicaron que los niños ausentes, no se presentaron por situaciones de salud y por situaciones familiares diversas.

Asimismo, en relación a la disponibilidad de textos y materiales educativos, se cuenta con los libros para primero y segundo. Pero, para los otros grados, de primero a sexto, existen pocos y esto debilita el proceso de aprendizaje. Se cuenta con libros para lectura y material para matemática. Para los docentes, se cuenta con ejemplares de Currículo Nacional Base, algunas guías para utilizar los libros de lectura y matemáticas. Pero también existen materiales del contexto y recursos didácticos en los rincones de aprendizajes.

También se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna por de los 59 estudiantes, 17 están fuera del rango de edad para el grado que cursan. Esto se debe a que reprueban los grados, los inscriben fuera del rango de edad conveniente o porque se ausentan del establecimiento, para luego continuar estudiando en el siguiente ciclo escolar.

Al analizar la escolarización por edades simples y la incorporación al nivel primario en edad esperada se registró que en el ciclo escolar 2019 ingresaron 8 niños con la edad de 7 años a primer grado, los demás tienen más de esta edad.

En el barrio Noreste, existen 9 niños en edad escolar de 7 años, de los cuales 8 están en la escuela y el otro restante, asiste a otra escuela.

Se pudo investigar que, del total de niños inscritos en la escuela, el 85% están en edad para el grado que cursan y el 15% están en sobre edad para el grado que cursan. Esto se debe a la repitencia, al ausentismo y el fracaso escolar.

En cuanto a la tasa de promoción anual de los alumnos de los últimos cinco años como lo reflejan los cuadros finales de cada ciclo escolar, se registra que en el año 2014 se obtuvo el 87%, en 2015 el 87%, en 2016 el 84%, en 2017 el 91% y en 2018 el 97%. En vista de los datos representados, el porcentaje de promoción anual corresponde al ciclo escolar 2018 y el más bajo es el ciclo escolar 2016. Considerando, el indicador de fracaso escolar en relación a la promoción, se detectó que en 2014 se obtuvo el 13%, en 2015 el 13%, en 2016 el 16 %, en 2017 el 9 %, en 2018 el 3%, se puede evidenciar que el porcentaje elevado corresponde al ciclo escolar 2016, comparado con el 2018 se tuvo una baja espectacular.

Con relación a la conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, culminando el ciclo escolar correspondiente en el año establecido para el mismo. En el ciclo escolar 2014 se inscribieron 15 niños en primero primaria de los cuales, 11 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. En cuanto, a la finalización del nivel primario, 16 niños que iniciaron primer grado en 2013 de ellos 5 niños fueron promovidos de sexto grado en el 2018, dos niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 3 salieron con sobre edad.

Se puede evidenciar la repitencia por grado en el centro educativo, en primer grado se registró el 10%, en segundo grado el 0%, en tercer grado el 22.22%, en cuarto 0%, en quinto 0% y sexto grado el 25% datos obtenidos en los archivos de cuadros de registros de la escuela. En relación a la deserción por grado en

primer grado el 42.56%, en segundo grado el 20%, en tercer grado el 22.5%, en cuarto grado el 0%, en quinto grado el 0% y en sexto grado el 0%, según ficha escolar del establecimiento que refleja la deserción de los alumnos en cada grado.

De igual forma, se tomó en cuenta en el diagnóstico institucional; los resultados de Lectura: Primer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio del nivel de Logro y No logro, en relación a la prueba de lectura el nivel de logro por los alumnos es del 70 % en no logro es de 30%. Tercero primaria, en lectura se obtuvo el 40% tiene un nivel de logro y el 60% de no logro. Y en sexto primaria, en lectura, el 75 % tiene un nivel de logro y el 25% de no logro.

Para continuar, con los resultados de Matemática en primer grado primaria, respecto al porcentaje de alumnos que logran y no logran los criterios de la prueba de matemática aplicada, se tiene el nivel de logro alcanzado de 70% y un 30% de no logro. Tercero primaria 55% tiene un nivel de logro y un 45% de no logro. Y sexto primario el 74 % tiene un nivel de logro y el 26 % de no logro.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Rolando Cruz Chata está ubicada en el barrio Noroeste en San Andrés, Petén y fue fundada en los 90, en un área montañosa que se ubica en un alto mirador maya y cercano a un sitio arqueológico con montículos el cual es resguardado por una Asociación Comunitaria Local.

El centro educativo cuenta con los servicios básicos de agua, luz y las carreteras de terracería que la rodean por estar cerca del sitio arqueológico mencionado anteriormente, eso hace que siempre llegue gente proveniente de todas partes del mundo por allí, debido a la bella vista que hay del lago Petén Itzá y del área central de Petén.

La población escolar es reducida debido a que la escuela ha pasado por problemas de falta de docentes titulares en ella y ha sido atendida por maestros reubicados y esto hizo que los padres de familia no confíen en la escuela, ahora si se cuenta con tres maestros titulares presupuestados en el establecimiento educativo y una maestra titular de párvulos, lo que ha hecho que los padres poco a poco se acerquen a la escuelita a inscribir a sus pequeños hijos.

Desde hace varios años atrás se ha notado una alta repitencia en el grado de tercero que se ha contemplado cambiar, pues es necesario apoyar a la promoción de los niños, aunque muchos de los factores que causan el problema son factores externos a la escuela, y de tipo familiar.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

En el marco epistemológico se toma en cuenta los indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanzas aprendizaje siendo estos, los indicadores del contexto, indicadores de calidad o recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y los indicadores de resultados de aprendizaje.

Se analizan las circunstancias que inciden en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. El análisis se aborda desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales como lo plantea la epistemología que es parte de la filosofía encargada del estudio de los principios, extensiones y métodos del conocimiento humano, también se encarga del estudio de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Entre las circunstancias históricas, se identificó que los estudiantes siempre han tenido la dificultad en la promoción del área de comunicación y lenguaje. En los registros de cuadros finales del establecimiento, se encuentran datos que los

niños de los primeros grados repiten el grado por fracasar en esta área. Al respecto, se han aplicado una serie de programas para mejorar la realidad.

Desde las circunstancias psicológicas, se identificó que los niños van teniendo estructuras mentales que le ayudan a superar las limitantes en la lectura. Ahora con el programa leamos juntos y las diferentes estrategias de lectura, se potencian las habilidades de lectura y comprensión.

El éxito o fracaso que tengan los niños en el proceso educativo, afecta la autoestima. Si un estudiante fracasa o tiene dificultad para leer y comprender un texto, se siente cohibido y no se relaciona con los demás. E incluso, deciden por abandonar la escuela y dejar de estudiar. El fracaso en el área de comunicación y lenguaje, y no promover el grado provoca la sobreedad.

Entre las circunstancias sociales se identificaron aspectos como la baja economía de algunas familias. También se identificó que algunos padres de familia no pueden apoyar a sus hijos porque trabajan fuera del municipio, porque se van por largo tiempo del hogar.

También existen familias en la que existen padres con baja escolaridad porque tuvieron pocas oportunidades para estudiar, esto les dificulta poder apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas y potenciar la lectura desde el hogar.

Entre las circunstancias culturales se ha encontrado que existe una variedad de recursos que pueden ser aprovechados; el municipio de San Andrés, Petén tiene una riqueza cultural que puede ser aprovechada para fortalecer la lectura. Existen historias, relatos y creencias que pueden utilizadas en el aula para poder fortalecer el proceso lector y la comprensión lectora en los estudiantes.

De acuerdo al análisis anterior, se pudo constatar que los estudiantes reciben la influencia del entorno social, de los familiares y de la cultura; en su formación educativa.

B. Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional se toma en cuenta los elementos del contexto nacional y local que afectan el desarrollo del currículo. A nivel nacional existen grandes problemas educativos que deben mejorarse para poder lograr la calidad educativa. Entre estos problemas se encuentran la baja escolaridad en los adultos, la poca cobertura en algunos niveles educativos, los bajos niveles de logro en matemáticas y comunicación y lenguaje, según las evaluaciones diagnósticas que se realizan a nivel nacional

A nivel local se evidencia un bajo rendimiento en matemáticas y comunicación y lenguaje, ambos, relacionados a factores sociales, culturales, pedagógicos; que son parte del reto que se debe cumplir para llegar a la calidad educativa.

En el ámbito local se identifica que la población es de bajos recursos económicos, existen padres de familia con baja escolaridad, existe poco empleo para las familias y esto obliga a que algunas familias se desintegren temporalmente por motivos laborales. No se cuenta con los recursos necesarios para brindar alimentación adecuada a los niños, lo que repercute en los aprendizajes. Esto se ve fortalecido con el programa de refacción escolar y los programas de útiles escolares.

En los factores socioculturales, se encuentran la fortaleza de las relaciones interpersonales, el ambiente seguro para los niños, porque el barrio es pequeño y no existe mucha delincuencia. Los elementos de la convivencia familiar benefician a los niños en su desarrollo social, cuando hay unión familiar; pero también existe efecto negativo cuando en las familias existe la desintegración.

Otro elemento del marco contextual que ayuda al desarrollo curricular, son los medios de comunicación que fortalecen el proceso educativo, que informa y educa a los niños cuando se presentan programas educativos. Pero también se convierten en distractores cuando no se supervisa el tiempo para utilizarlo sin fines educativos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son útiles para el desarrollo educativo porque se investigan temas educativos, se utiliza para investigar estrategias de lectura, textos, ejercicios de comprensión lectora, que fortalece el desarrollo curricular. También se utiliza para fortalecer la comprensión lectora por medio del uso de historias audiovisuales.

Otro factor que se toma en cuenta la manifestación cultural que aporta elementos necesarios para poder utilizarse en el proceso educativo, esto incluye las creencias, las costumbres y las tradiciones orales; que se pueden utilizar para el desarrollo de las clases. A esto se une el aspecto lingüístico que permite la transmisión de los conocimientos de una generación a otra, porque los niños aprenden el idioma en el contexto familiar y comunitario.

C. Marco de las políticas educativas

En el marco de políticas educativas procede a analizar las políticas educativas que enmarcan los resultados del conceso nacional que se han desarrollado para el logro de un mejor nivel educativo y de calidad en la población guatemalteca, especialmente en los estudiantes. Por consiguiente, se han enlazado esfuerzos y opiniones de los diversos grupos sociales a través de disposiciones se han registrado como leyes, tratados y estrategias en el ámbito administrativo público esencialmente educativo. Encausado a ello, se han propuesto una serie de políticas eminentemente educativas que se han planteado en el contexto educacional a nivel nacional y que impactan en la institución educativa a nivel local.

En la política de cobertura se ha logrado avanzar porque se da cobertura en el nivel primario para atender a la población estudiantil del barrio, en los diferentes grados. Esto permite que se coadyuve con la formación académica de los pobladores del barrio Noroeste.

La calidad educativa es otra política que se está concretando porque se aplica el Currículo Nacional Base, se está aplicando la planificación por competencias y el sistema evaluativo está cambiando. Todo esto se ha fortalecido con la capacitación docente y el acompañamiento de la Asesora Pedagógica del Sistema de Acompañamiento Educativo –SINAE-. Además, se aplican las estrategias pedagógicas que se adquieren en el PADEP/D.

El modelo de gestión y fortalecimiento institucional se está logrando porque los padres de familia gestionan la ejecución de los programas educativos. Con el acompañamiento desde Coordinación Distrital, se ha logrado la gestión exitosa del centro educativo, como apoyo para el director.

La política de recurso humano se ha llevado a la práctica porque la totalidad de los docentes se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-. Esto ha fortalecido el trabajo docente y mejorado los aprendizajes de los estudiantes.

En lo que respecta a la política de educación bilingüe, se está ejecutando porque esto ha motivado que se valore la lengua maya Itzá, que se promueva la interculturalidad y el respeto a la diversidad cultural.

La inversión educativa se está aprovechando en la escuela porque se reciben los programas educativos de refacción escolar, útiles escolares, entre otros, que fortalecen el desarrollo educativo de los niños.

Otra política que ha mejorado el trabajo en equipo es la equidad, esto ha permitido que se trabaje en equipos con equidad entre niñas y niños. Ha servido para minimizar la discriminación sexual. Además, se trabaja en equidad entre padres y docentes.

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir

A través de la investigación desarrollada, se seleccionó como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, ubicada en el barrio Noroeste del municipio de San Andrés, Petén, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en el tercer grado del nivel primario correspondiente al primer ciclo, en el área de comunicación y lenguaje, con el objeto de mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la escuela.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Debilidad en competencia lectora: Es un problema que afecta a los estudiantes, no llenan los estándares y perfiles de egreso respecto al área de Comunicación y Lenguaje, no es que no tengan una lectura fluida más bien es que no desarrollan la habilidad de comprender lo que leen.

Bajo rendimiento matemático: Es un problema que se refleja en la reprobación del área en los estudiantes, tienden a fracasar porque no alcanzan las competencias ni el nivel de logro deseado en el curso.

Poca motivación en los estudiantes: Es un factor determinante la desmotivación en los alumnos, la falta de interés por aprender, su autoestima es baja.

Metodología inadecuada: Es la falta de aplicación metodológica actualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, siendo este un proceso sistemático mal organizado.

Inasistencia de los niños: Es la falta de asistencia regular de los estudiantes a la escuela durante los días hábiles y efectivos de clases.

Preparación docente: Es el proceso que conlleva a ejercer o desempeñar el cargo encomendado en relación la enseñanza de los estudiantes, mediante la aplicación de herramientas pedagógicas y metodologías actualizadas.

Carencia de material didáctico: Es la falta de recursos didácticos que son necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

La pobreza: Es una problemática que afecta a la población en general, reflejándose en el resultado de aprendizaje en los estudiantes.

Deficiencia en caligrafía: Problemática que se refleja en la redacción de textos cuando los estudiantes cometen faltas de ortografía.

Fracaso escolar: Es un indicador que se refleja en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues muchos de ellos reprueban materias e incluso se desertan definitivamente de la escuela incidiendo en la matrícula estudiantil.

1.2.2. Priorización de problemas

Mediante la investigación que se ejecutó en el centro educativo, se evidencio una serie de situaciones que afectan la realidad de la enseñanza aprendizaje en la escuela, por lo que se procedió a elaborar la matriz de priorización.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización del problema

Problema	CRITERIOS						CRITERIO			Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desnutrición	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Poca motivación en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Metodología inadecuada	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Debilidad en competencia lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Inasistencia de los niños	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Preparación docente	1	1	0	2	2	6	1	1	2	12
Carencia de material didáctico	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
La pobreza	1	2	2	0	1	6	1	0	1	6
Deficiencia en caligrafía	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Fracaso escolar	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

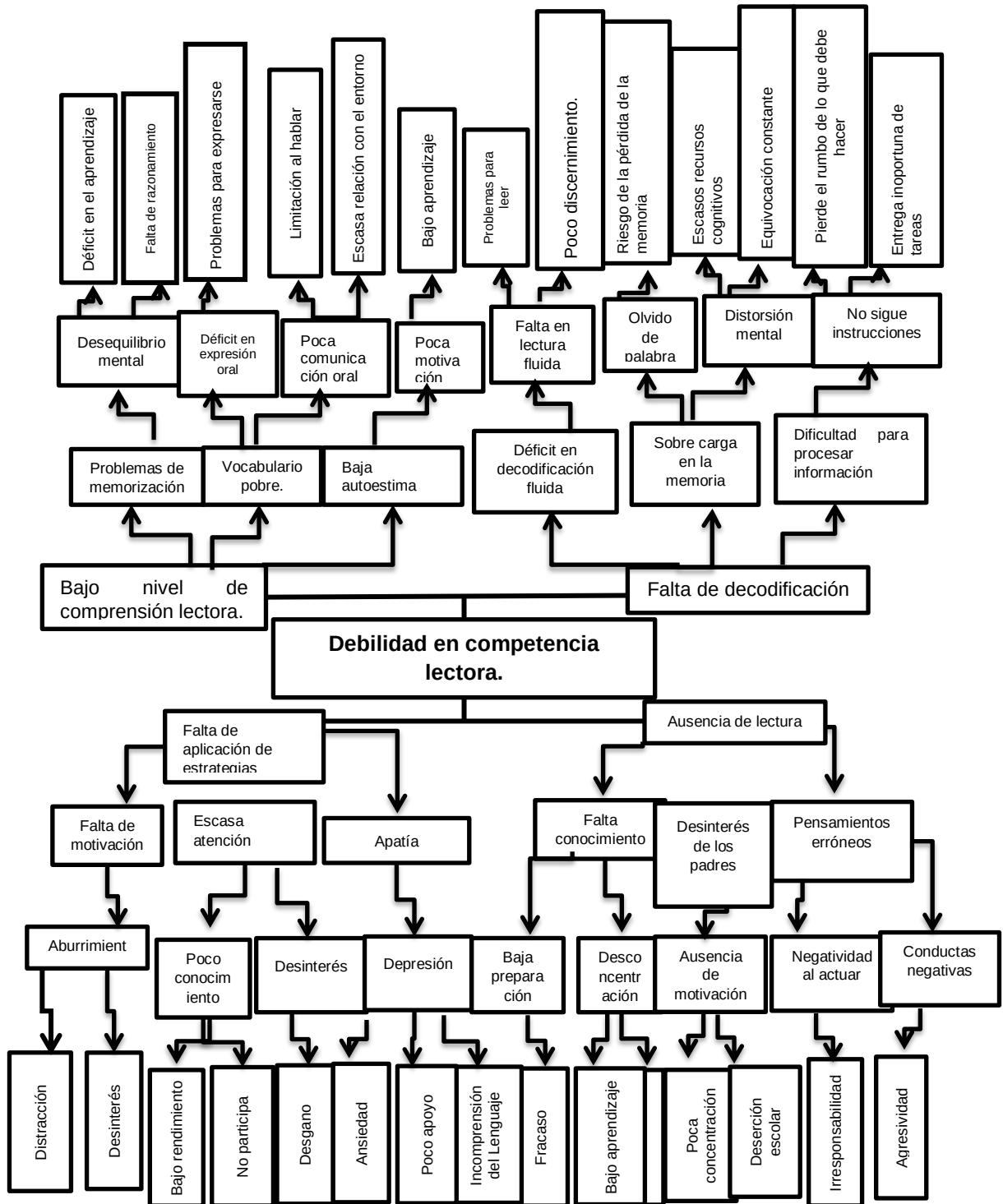
1.2.3 Análisis del problema

Luego de identificado el problema que afecta en el proceso educativo y priorizado en la matriz de priorización, se traslada a identificar las respectivas causas y efectos aplicando la técnica de árbol de problemas, obteniendo como resultado de los efectos que se ubican en la copa del árbol la “Debilidad en competencia lectora” específicamente en el área de Comunicación y Lectura L1, problema que surge para diseñar el PME.

1.2.4 Árbol de problemas

Asimismo, el árbol de problemas es una técnica que se utiliza para poder analizar las causas y efectos de un problema identificado en el que se quiere intervenir para minimizarlo.

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Selección del problema

En cuanto a la priorización del problema en la matriz de contingencia, como resultado se seleccionó el problema “Debilidad en competencia lectora” posterior a eso se trasladó para ser analizado en el árbol de problema, determinando las causas y efectos, identificando el efecto: Bajo nivel en comprensión lectora, efecto que será intervenido mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.6 Identificación de demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Demanda social

Dentro del contexto educativo en el cual se ubica el barrio Noroeste, municipio de San Andrés, Petén, de acuerdo al diagnóstico realizado, se identificaron las demandas siguientes:

El miembro comunitario demanda que se brinde una educación gratuita de calidad basada en la formación de valores y desarrollo integral de los estudiantes para una sociedad más justa y equitativa.

Se demanda el acceso y cobertura de los servicios de salud en las áreas rurales, para brindar una atención a todos los habitantes del barrio con orientación sobre salud, nutrición y cuidado de la niñez.

Se demanda la práctica de valores, al respecto de la identidad cultural, la inclusión, la equidad de género y la igualdad de oportunidad para todos.

Se exige el respeto a los Derechos Humanos, que la persona sea respetada en su dignidad.

Se solicita la calidad educativa, que el niño reciba una educación integral de calidad.

Otra exigencia es la equidad de género, que los niños y niñas sean tratados sin discriminación y equitativamente.

También se demanda una atención en un ambiente familiar adecuado, que los niños sean bien atendidos en el hogar.

B. Demandas Institucionales

Entre las demandas institucionales de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá se destacan las siguientes:

La escuela demanda un mobiliario escolar adecuado para la lateralidad y acorde a la edad de los niños.

La institución demanda un equipo audio-visual, como recurso didáctico, para el desarrollo de las clases. Existe la necesidad de la instalación de un centro de cómputo en la escuela.

La escuela demanda un edificio con una infraestructura con ventilación y claridad, que sea adecuada y cómoda para los estudiantes. Existe la necesidad de ambientes físicos y equipados para la realización de actividades de aula y extra aula.

C. Demandas Poblacionales

Se evidencian las demandas de la población del entorno educativo investigado.

Los padres de familia demandan el cumplimiento de los días efectivos de clase, una educación apegada a la reforma educativa, para brindar una educación adecuada.

Las docentes demandan el acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares, apoyo y orientación en las tareas de su casa para lograr el

proceso formativo de los estudiantes. También requieren acompañamiento pedagógico de las autoridades educativas para el aprendizaje de nuevas estrategias que contribuyan a la mejora de la calidad educativa en el establecimiento.

Los estudiantes demandan el acompañamiento de los padres de familia y de los docentes para su formación integral y el aprendizaje significativo.

El director demanda el cumplimiento de las docentes en cuanto a la planificación y el acompañamiento en gestiones administrativas. Asimismo, la aplicación de metodologías adecuadas para obtener una educación de calidad para fomentar el desarrollo cognitivo del niño.

Manejo adecuado de la planificación con base al CNB: siendo esta una obligación y responsabilidad de las docentes para desarrollar un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje.

Actualización docente por medio de participar en diversas capacitaciones instruidas y realizadas por el MINEDUC y otras instituciones que participan en la educación de la población.

1.2.7 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

Los actores que contribuirán en la ejecución y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo estos:

Actores directamente relacionados:

Estudiantes: Son el centro del proceso educativo y son los que se emergen directamente la acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actores directos porque participan activamente en todas las actividades de aprendizaje.

Docentes del establecimiento: Los docentes son los encargados de formar y preparar académicamente a los estudiantes, orientarlos, motivarlos durante la enseñanza aprendizaje. Es el actor directo que propone el PME, lo ejecuta mediante todas las acciones.

Director del centro educativo: Es el que tiene la facultad de autorizar la ejecución del PME y apoyar en la aplicación de actividades, velar la correcta ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por eso se toma como actor directo.

Padres de familia: Son los responsables de enviar a sus hijos a la escuela, mantener el acercamiento con la docente, establecer comunicación y confianza, permitir la participación activa y directa para el desarrollo del PME.

Actores indirectamente relacionados:

El coordina distrital del SINAIE: Son actores potenciales autorizar la ejecución del PME en la escuela electa de su distrito y formar parte activa de los proyectos que se ejecutan en los establecimientos educativos.

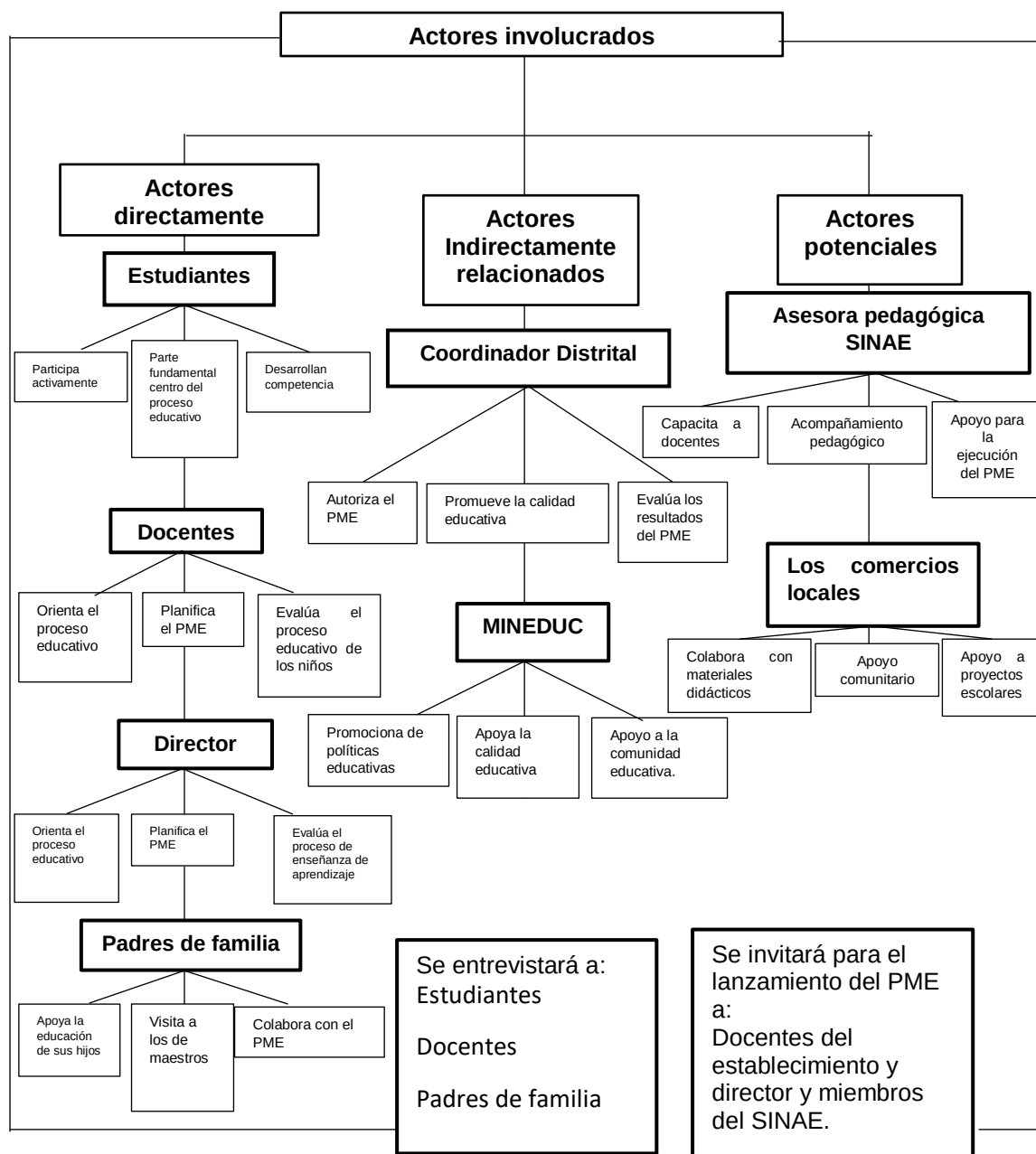
El Ministerio de educación: Considera que es un actor indirecto porque es el encargado de organizar el buen funcionamiento del Sistema Educativo Nacional.

Actores potenciales

La Asesora Pedagógica SINAIE: Es la encargada de dar acompañamiento pedagógico a docentes del establecimiento a su cargo y compartir herramientas pedagógicas factibles para la enseñanza aprendizaje del PME.

Comercios locales: Son los que aportan al desarrollo de la economía de las familias, la localidad y apoyan con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura 2 Diagrama de relación de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

Cabe destacar que el DAFO o FODA, es una herramienta técnica, que consiste básicamente en organizar la información en una tabla de doble entrada en la que se evidencian las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.2 Matriz DAFO

Cuadro No. 2 Matriz DAFO

D	F
1. Poca motivación personal en el estudiante para aprender. 2. Estudiantes con problemas de conducta. 3. Poca estimulación lectora en el niño. 4. Poca material didáctico lúdico. 5. Inasistencia de los estudiantes a clases. 6. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. 7. Uso inadecuado del material del contexto 8. Poca capacitación a docente en metodología activa. 9. Deficiencia en estrategia pedagógica. 10. Deficiencia del desarrollo social del niño y niña.	1. Apoyo del MINEDUC. 2. Apoyo del Ministerio de Salud 3. Biblioteca escolar. 4. Adecuación de recursos del contexto. 5. Aprovechamiento de la tecnología. 6. Preparación universitaria de los docentes. 7. Planificación pedagógica en base al CNB. 8. Aplicación de metodología activa. 9. Participación activa de los niños. 10. Capacidad de gestión educativa.
A	O
1. Pobreza familiar 2. Mal uso de la tecnología. 3. La mala alimentación. 4. Baja escolaridad en los padres de familia. 5. La deserción escolar. 6. Baja inversión educativa por parte del Estado 7. Delincuencia. 8. Inseguridad social. 9. La repitencia escolar. 10. Drogadicción.	1. Acceso a becas universitarias para docentes. 2. Acceso a la tecnología 3. Apoyo de los padres de familias. 4. Apoyo institucional. 5. Aprovechamiento de los programas de apoyo. 6. Preparación del docente en el programa. 7. Organización de padres de familia. 8. Manifestaciones culturales. 9. Aprovechamiento de la inversión educativa. 10. Formación de futuros profesionales competitivos.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica del MINIMAX es una herramienta de análisis estratégico para vincular los elementos del DAFO, mejorar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas. Se realizó para poder formular las líneas de acción estratégicas.

Cuadro No. 3 Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F1. Apoyo del MINEDUC. O5 Aprovechamiento de los programas de apoyo. F2. Apoyo del Ministerio de Salud. O4. Apoyo institucional. F3. Biblioteca escolar. O5 Aprovechamiento de la inversión educativa. F4. Adecuación de recursos del contexto. O6. Preparación del docente en el programa F5. Aprovechamiento de la tecnología. O2. Acceso a la tecnología. F6. Preparación universitaria de los docentes. O1. Acceso a becas universitarias para docentes. F7. Planificación pedagógica en base al CNB. O10. Formación de futuros profesionales competitivos. F8. Aplicación de metodología activa. O4. Apoyo institucional. F9. Participación activa de los niños. O10. Formación de futuros profesionales competitivos. F10. Capacidad de gestión educativa. O7. Organización de padres de familia.	D1. Poca motivación personal en el estudiante para aprender. O3. Apoyo de los padres de familias. D2. Estudiantes con problemas de conducta. O8. Manifestaciones culturales. D3. Poca estimulación lectora en el niño. O3. Apoyo de los padres de familias. D4. Poco material didáctico lúdico. O6. Preparación del docente en el programa D5. Inasistencia de los estudiantes a clases. O8. Manifestaciones culturales. D6. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. O3. Apoyo de los padres de familia. D7. Uso inadecuado del material del contexto. O5. Aprovechamiento de los programas de apoyo. D8. Poca capacitación a docente en metodología activa. O6. Preparación del docente en el programa. D9. Deficiencia en estrategia pedagógica. O9. Aprovechamiento de la inversión educativa. D10. Deficiencia del desarrollo social del niño y niña. O8. Manifestaciones culturales.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
F1. Apoyo del MINEDUC. A6. Baja inversión educativa por parte del Estado. F2. Apoyo del Ministerio de Salud. A3. Mala alimentación. F3. Biblioteca escolar. A2. Mal uso de la tecnología. F4. Adecuación de recursos del contexto. A6. Baja inversión educativa por parte del Estado. F5. Aprovechamiento de la tecnología. A9. Distractor tecnológico. F6. Preparación universitaria de los docentes. A4. Baja escolaridad en los padres de familia. F7. Planificación pedagógica en base al CNB. A5. Deserción escolar. F8. Aplicación de metodología activa. A2. Mal uso de la tecnología. F9. Participación activa de los niños. A9. La repitencia escolar. F10. Capacidad de gestión educativa. A1. Pobreza familiar.	D1. Poca motivación personal en el estudiante para aprender. A4. Baja escolaridad en los padres de familia. D2. Estudiantes con problemas de conducta. A10. Drogadicción. D3. Poca estimulación lectora en el niño. A2. Mal uso de la tecnología. D4. Poco material didáctico lúdico. A6. Baja inversión educativa por parte del Estado. D5. Inasistencia de los estudiantes a clases. A1. Pobreza familiar D6. Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. A4. Baja escolaridad en los padres de familia. D7. Uso inadecuado del material del contexto. A2. Mal uso de la tecnología. D8. Poca capacitación a docente en metodología activa. A6. Baja inversión educativa por parte del Estado. D9. Deficiencia en estrategia pedagógica. A9. La repitencia escolar. D10. Deficiencia del desarrollo social del niño y niña. A3. Mala alimentación.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5. Líneas de acción estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En cuanto al poyo que el MINEDUC brinda a la escuela para proporcionar una educación de calidad, es una fortaleza, que se puede potenciar al máximo al aprovechar la oportunidad de contar con programas de apoyo con que se cuenta en el centro educativo para el desarrollo educativo de los niños.

En el centro educativo se cuenta con una biblioteca en la que se encuentran diferentes libros para realizar investigaciones y fomentar el hábito lector en los estudiantes, si se aprovecha la fortaleza de la biblioteca escolar, se potencia el aprovechamiento de la oportunidad de la inversión educativa en la escuela se mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos a través de la motivación sobre la lectura.

Asimismo, si se adecuan los recursos del contexto para la enseñanza de los estudiantes durante la aplicación de actividades pedagógicas en el aula se mejora la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, si se aprovechan la preparación que tiene los docentes en el programa se brindará una mejor enseñanza aprendizaje.

Si en la escuela se aprovecha la tecnología como herramientas pedagógicas para el apoyo del docente en el proceso de enseñanza, en el establecimiento se aprovecharía la oportunidad de mantener una educación actualizada en los alumnos y esta se mantendría a la vanguardia tecnológica para una educación de calidad.

Si se aprovechan la participación activa de los estudiantes dentro del salón de clases, se aprovecharía la oportunidad de formar profesionales competitivos y participativos con visiones de mejorar el desarrollo de su comunidad.

Se concluye que la línea de acción será el aprovechamiento del acceso a la tecnología y su aplicación como herramienta pedagógica para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

En la escuela se cuenta con los programas que brinda el Ministerio de Educación para fortalecer el proceso educativo, con esta fortaleza se puede minimizar la amenaza de que conlleva la poca inversión que se tiene en educación.

En el centro educativo se cuenta con la biblioteca escolar como recurso de apoyo pedagógico para los docentes y estudiantes, si se aprovecha la fortaleza

de la biblioteca se puede fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes de esta manera se minimiza la amenaza del poco hábito en la lectura en los niños.

El acceso a la tecnología permite que se adecuen diversos materiales para la enseñanza aprendizaje, es una fortaleza que ayuda en el desarrollo de competencias lectoras, con esto se puede minimizar la amenaza que conllevan los distractores tecnológicos.

Si aprovecha la fortaleza de contar con docentes universitarios preparados para brindar una mejor calidad educativa, se desarrollarían en el aula, diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, con esto se afronta la amenaza que representa la baja escolaridad de los padres de familia porque no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Otra de las fortalezas con las que se cuenta en la escuela es la planificación didáctica basada en el currículo Nacional Base, esto conlleva la aplicación de una metodología activa y participativa, se motivará a los estudiantes para asistir todos los días a clases, esto aminora la amenaza de la deserción escolar.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente para mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base como guía para el trabajo docente, orientado al desarrollo de competencias lectoras en las y los estudiantes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En la escuela se ha notado que existe poca motivación personal en algunos estudiantes para aprender e involucrarse en las distintas actividades de enseñanza aprendizaje, si se aprovecha al máximo la oportunidad existente del

apoyo de los padres de familia se mejorar la motivación de los alumnos en la escuela.

Otra de las debilidades identificadas en el centro educativo es la poca ejercitación de las competencias lectoras en los estudiantes, si se aplican diversas estrategias orientadas desde el aula se puede mejorar en la formación educativa de los estudiantes, al respecto, se puede aprovechar la oportunidad de involucramiento de los padres de familia, para que puedan aportar su apoyo desde el hogar.

En la escuela se ha evidenciado que los estudiantes no asisten diariamente a clases, es por ello que no obtienen un alto rendimiento y su aprendizaje, si se aprovecha la oportunidad de las diversas estrategias didácticas lúdicas, para el desarrollo de habilidades para la lectura y el desarrollo de competencias, se mejorará la asistencia de los niños y niñas.

Entorno a la escuela, se comprobó el poco involucramiento de algunos padres de familia en la educación de sus hijos, si se aprovecha al máximo la oportunidad del apoyo de la organización de padres de familia que se involucran en actividades escolares, se podrá mejorar la educación de los niños.

El poco acceso de los docentes a capacitaciones sobre metodología y procesos didácticos, es una debilidad que se puede mejorar al aprovechar la oportunidad de preparación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, lo que mejorará el desempeño de los docentes en su labor diaria.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente para la aplicación de metodología activa como alternativa para el proceso educativo y el desarrollo de las competencias lectoras en las y los estudiantes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En el centro educativo se ha identificado la debilidad que presentan los estudiantes al tener poca motivación para aprender, para involucrarse en actividades de lectura; esto afecta su rendimiento académico, si se promueven diversas estrategias lúdicas pedagógicas y se involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, se minimizará la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia, porque se trabajaría en equipo, escuela y hogar.

En la escuela se ha evidenciado la poca ejercitación lectora en los niños y niñas, afectado la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las habilidades lingüísticas, si se aplican estrategias y herramientas pedagógicas para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, se fortalecerá el hábito lector en los estudiantes, con esto se contrarrestará la amenaza de los distractores tecnológicos.

La debilidad del poco involucramiento de algunos padres de familia, en la educación de sus hijos, con esto se afecta la motivación de los estudiantes en la realización de tareas encomendadas por los docentes, si se aplican estrategias para involucran a los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes; con esto se evitaría la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia, que les limita apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

En la escuela no se le ha dado el uso adecuado a los materiales del contexto como recursos didácticos, si se capacitan a los docentes en temas de elaboración de materiales concretos con recursos del contexto y el uso adecuado de los mismos, se mejorará la calidad educativa en los estudiantes, aprovechando la tecnología como herramienta para investigar y elaborar los materiales

necesarios, esto permitirá minimizar la amenaza que conlleva el mal uso de la tecnología.

Existe la debilidad de la poca aplicación de estrategias de lectura para poder aprovechar los libros que se encuentran en la biblioteca escolar, esto se puede mejorar al ejecutar diversas actividades de lectura innovadoras, lúdicas y de interés a los estudiantes, con esto se puede minimizar la amenaza de la repitencia escolar.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa.

La siguiente línea de acción será el desarrollo de estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar el hábito lector en su tiempo de ocio, promoviendo el involucramiento de los integrantes de la comunidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Aprovechamiento del acceso a la tecnología y su aplicación como herramienta pedagógica para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Aplicando la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementación de la tecnología como herramienta pedagógica.

Capacitación docente sobre herramientas pedagógicas innovadoras.

Aplicación de estrategias para mejorar el dominio de la tecnología en el aula.

Utilización de diversos recursos del contexto para promover la calidad educativa de los estudiantes.

B. Capacitación docente para mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base como guía para el trabajo docente, orientado al desarrollo de competencias lectoras en las y los estudiantes.

Capacitación docente para la aplicación del CNB en el aula.

Promover la planificación didáctica en base al CNB.

Aplicación de metodología activa para fortalecer el trabajo docente.

Implementación de estrategias para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.

Promover reuniones periódicas con los padres de familia para apoyar a sus hijos en la educación.

C. Capacitación docente para la aplicación de metodología activa como alternativa para el proceso educativo y el desarrollo de las competencias lectoras en las y los estudiantes.

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas como métodos de enseñanza.

Capacitación docente para la aplicación de metodología activa.

Mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de diferentes herramientas didácticas.

Motivar la participación activa del estudiante con la aplicación de actividades lúdicas.

Involucramiento de padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos.

D. Implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa.

Uso de la biblioteca escolar para promover la lectura en los niños y niñas.

Implementación de herramientas y estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes.

Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Generar capacitación docente sobre procesos lectores.

Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora.

E. Desarrollo de estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar el hábito lector en su tiempo de ocio, promoviendo el involucramiento de los integrantes de la comunidad educativa.

Taller de capacitación docente y acompañamiento de los asesores pedagógicos del SINAIE.

Desarrollo de habilidades lectoras mediante la aplicación de metodología activa.

Aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura.

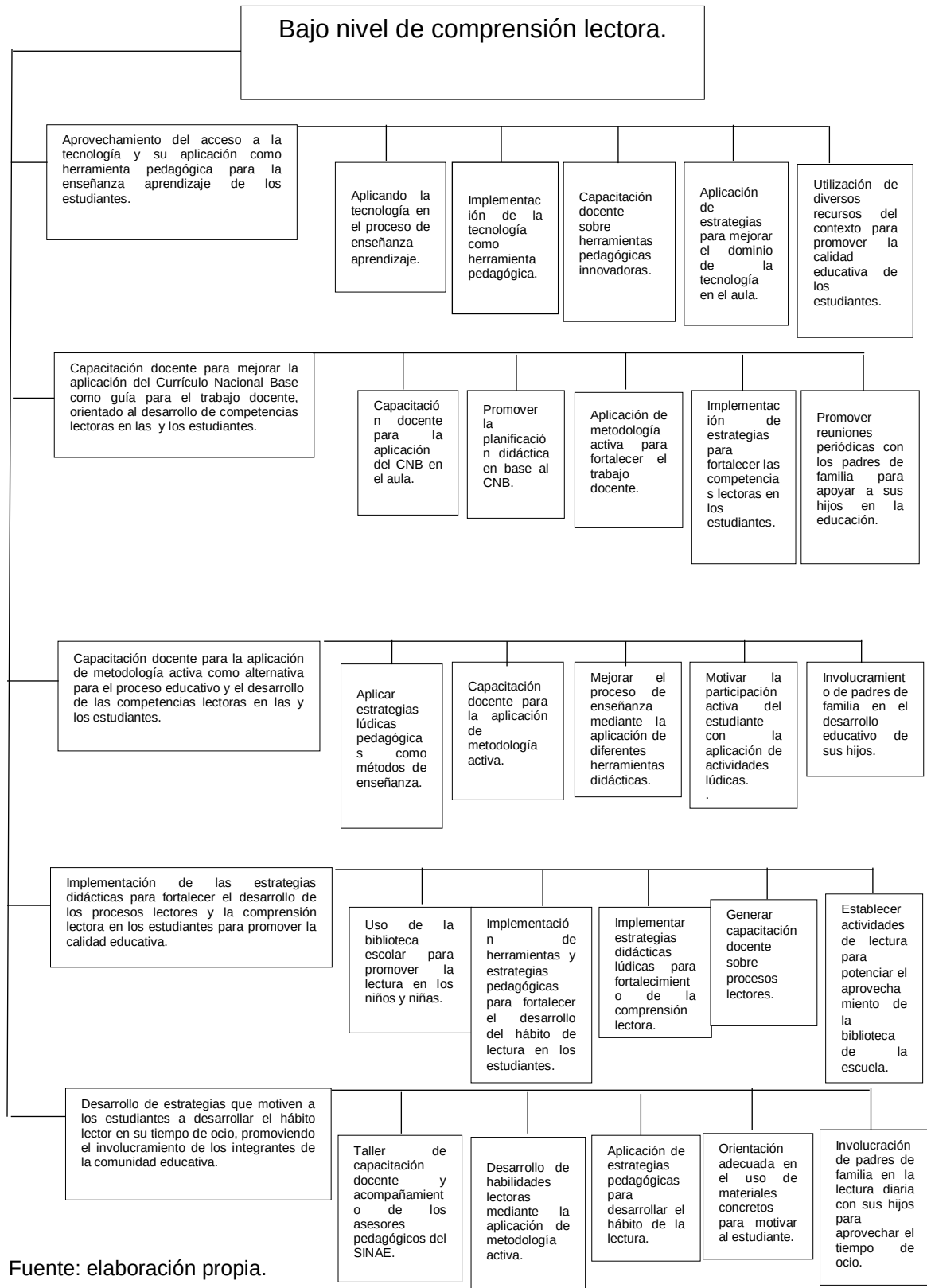
Orientación adecuada en el uso de materiales concretos para motivar al estudiante.

Involucración de padres de familia en la lectura diaria con sus hijos para aprovechar el tiempo de ocio.

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un organizador gráfico en el que se presentan las diferentes líneas de acción con sus posibles proyectos. Esto sirve para seleccionar el proyecto adecuado para solucionar el problema identificado.

Figura 3. Mapa de soluciones



1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Después de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Se concluye que se tomará la línea de acción número cuatro que surgió de las debilidades y amenazas: Implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa. Se selecciona el proyecto: Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”, se planificó para que se ejecute en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual que les permitirá tener un criterio amplio. Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del Barrio Noroeste. Es de tipo multigrado y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

A partir del diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos a nivel local en la escuela, se identificó que, el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, está interfiriendo en los procesos educativos de los niños. Los estudiantes presentan la necesidad de

fortalecer la habilidad de comprensión lectora. Al tener una pobre comprensión lectora, se afectan las demás áreas del currículo, porque la lectura es indispensable en todas las actividades de enseñanza aprendizaje porque en el conocimiento se adquiere mediante la lectura y comprensión de textos.

Con el desarrollo del proyecto se atiende la demanda social de la calidad educativa para todos y de calidad, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos y la demanda poblacional de la atención adecuada para los niños y niñas.

El contexto educativo donde se llevó la ejecución del proyecto es adecuado para que sea exitoso porque se cuenta con acceso a diversos medios de investigación, acceso a la tecnología, se cuenta con la biblioteca escolar, acceso a materiales de lectura, la participación activa de los niños, el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

Para la ejecución del proyecto intervienen los actores directos como los docentes que orientan los procesos educativos de los niños, los padres de familia que apoyan a sus hijos y los estudiantes que son el centro del proceso educativo en el nuevo enfoque curricular.

Luego de identificar el problema, se aplicó un análisis por medio del DAFO, se identificaron las debilidades relacionadas con el problema como la deficiencia en la comprensión lectora, la poca diversidad de estrategias lectoras, las amenazas de la pobreza familiar que no permite que se puedan brindar a los estudiantes los recursos para potenciar la lectura y la baja escolaridad de algunos padres de familia, que dificulta que puedan apoyar en el proceso lector a sus hijos, la fortaleza de la preparación docente y la existencia de la biblioteca escolar. Se identificaron las oportunidades como el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura, el acceso a materiales para leer y el acceso a la

capacitación docente en temas pedagógicos y manejo del Currículo Nacional Base.

Luego se aplicó la técnica del MINI-MAX y a partir de esta, surgió la línea de acción: Implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa. Y a partir de esta línea de acción se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias para comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar diversas estrategias lúdicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén.

a. Específicos

Aplicar diversas estrategias lúdicas pedagógicas para desarrollar habilidades lectoras y el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Motivar a los estudiantes en la práctica de la lectura a través de diferentes herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyan al desarrollo del hábito lector.

Determinar el avance del nivel de comprensión lectora en los estudiantes luego de aplicar el PME.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”, pretende fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Con la ejecución del proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizajes, elevando el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje. También se da respuesta al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Al realizar el proyecto se da respuesta a la demanda social de la calidad educativa para todos los ciudadanos, a la demanda institucional de la aplicación de metodología activa y el Currículo Nacional Base, a la demanda poblacional del desarrollo de competencias en los estudiantes. Al aplicar estrategias de lectura en los estudiantes y fortalecer su nivel de comprensión lectora, se les brinda las herramientas necesarias para poder analizar cualquier tipo de texto y para tener un criterio propio.

Para ejecutar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto que permitirán el desarrollo exitoso, porque se aprovechó la biblioteca escolar, la disposición de los estudiantes para participar, se aprovecha la oportunidad del acceso a la tecnología para aplicarla a procesos educativos. También se modificaron las debilidades y se minimizó el impacto de las amenazas relacionados con el problema a intervenir.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran las estrategias de lectura, el rincón de lectura, la planificación del proyecto. También aporta herramienta para los docentes que pueden desarrollar las estrategias de lectura

en los salones de clases. La contribución principal del proyecto, lo constituye el fortalecimiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socializarlo con la comunidad educativa.

Actividad 1: Redacción y envío de las respectivas solicitudes de aprobación y ejecución del proyecto mejoramiento educativo a la escuela seleccionada.

Sub-actividad: Entrega de solicitud al director del establecimiento y Coordinador Distrital 17-04-01 para ejecución del PME.

Recurso: Carta de Solicitud.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub-actividad: Socialización del PME con director, docentes, alumnos padres familias y autoridades administrativas.

Recursos: Documento impreso que contiene información del PME, papelógrafo, trifoliales y ficha informativa.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias pedagógicas de lecturas y organizar los materiales a utilizar.

Actividad 1: Aplicar diversas estrategias pedagógicas para desarrollo de la habilidad lectora.

Sub-actividad: Diseñar y enlistar diversas estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos, mediante la aplicación de metodología activa y el uso de materiales concretos elaborados con recursos del contexto que permiten potenciar la comprensión lectora.

Actividad 2: Planificar actividades de Comunicación y Lenguaje basadas en el CNB, para desarrollar dentro del salón de clases involucrando a los miembros de la comunidad educativa.

Sub-actividad: Promover actividades pedagógicas de forma individual para mejorar la lectura mediante la aplicación de material del contexto elaborados como herramientas de apoyo.

Recursos: Libro de Comunicación y Lenguaje L1, Currículum Nacional Base de los pueblos, cuadernos de notas y hojas de trabajo.

Actividad 3: Organización de talleres para docentes que contribuya al mejoramiento del dominio de la comprensión lectora en L1.

Sub-actividad: Coordinación conjunta con el director de la escuela para la participación de los maestros en el taller a impartir, invitación dirigida al director donde se aplica el PME, docentes, coordinación e invitación dirigida a los miembros del SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01 para impartir el taller de capacitación dirigido a los docentes para la implementación de diversas estrategias que permitan potenciar la comprensión lectora. Desarrollo de capacitaciones para la implementación de diversas estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora.

Recursos: Cartas de invitación, folletos de metodología activa, CNB de los pueblos, computadora, cañonera, papelógrafos, marcadores, cuadernos de notas, lápiz, borrador, sacapuntas, lapicero, pizarra, goma para pegar, tijeras y sellador.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Aplicación de pre test a los estudiantes de tercero primaria para identificar el dominio de la comprensión lectora.

Sub-actividad: Explicación del objetivo principal del PME a los alumnos y la importancia de la aplicación del pre test para identificar el dominio de la comprensión lectora.

Recursos: Papelógrafo que contiene el objetivo del PME y hoja de pre test.

Actividad 2: Desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas para potenciar la comprensión lectora en L1.

Sub-actividad: Aplicación de actividades lúdicas lectoras para potenciar la comprensión lectora mediante el libro gigante de lectura, fichas silábicas, juego de memoria, rompe cabezas con frases de cortesía, lotería de sinónimos y antónimos, desarrollo de actividades grupales para potenciar la comprensión lectora, creación de rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Recurso: Fichas silábicas, hojas de trabajo, lotería, cartón, pliegos de papel manila para armar el libro gigante, marcadores, silicón, papel lustre, periódico y revistas.

Actividad 3: Aplicación de momentos de lectura, estrategias y con textos cortos.

Sub-actividad: Lectura silenciosa, lectura grupal, deletreo de palabras, el sombrero preguntón, lectura de cuentos cortos y fábulas.

Actividad 4: Aplicación de lecturas en casa con el apoyo del padre de familia.

Sub-actividad: Manejo de estrategia libro gigante, que consiste en que el niño comparta la lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego lo comparte en clase las experiencias.

Recurso: Libro gigante de lectura.

Actividad 5: Taller de capacitación para docentes donde se ejecuta el PME, sobre metodología activa para mejorar y potenciar la comprensión lectora en L1.

Sub-actividad: Capacitación a docentes sobre la implementación de las diversas estrategias para potenciar la comprensión lectora.

Recursos: Currículo Nacional Base, libro de texto de Comunicación y Lenguaje L1 tercer grado, papelógrafo, computadora, proyector, marcadores, cuaderno de notas, lapiceros, lápiz y borrador.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear la ejecución de las diversas fases del proyecto y sus respectivas actividades.

Actividad 1: Monitoreo de los avances y cumplimiento de fase de inicio.

Sub-actividad: Confirmar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME, confirmar la socialización del PME.

Recursos: Hoja de registro de actividades, cronograma de actividades y cuaderno de notas.

Actividad 2: Observación y revisión del cumplimiento a la fase de planificación de las actividades ejecutadas según cronograma.

Sub-actividad: Revisión del cumplimiento de la realización de actividades de la fase de planificación en cumplimiento del cronograma revisión a cada mes.

Recursos: Hoja de registro de actividades, cronograma de actividades, evaluación mediante la herramienta lista de cotejo.

Actividad 3: Revisión y monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividad: Llenado de hoja de registro con información recabada durante el monitoreo y vaciado a una lista de cotejo anotando el desempeño de todos los actores involucrados y la observación directa del avance de los objetivos del PME en el rendimiento académico de los alumnos.

Recurso: Lista de cotejo.

Actividad 4: Redacción de informe de avances obtenidos del PME.

Sub-actividad: Descripción del informe de los avances obtenidos mediante el trabajo realizado por los estudiantes cada mes, comprobación de los objetivos según resultados alcanzados.

Recursos: Cuadro de registro de datos y agenda de anotaciones.

Actividad 5: Monitoreo de tiempo y recursos.

Sub-actividad: Evaluar por medio de la herramienta lista de cotejo la funcionalidad de los recursos utilizados en el proyecto, si ameritan su cambio o modificación, examinar el tiempo estipulado para la realización de cada actividad y replantear si es necesario.

Recurso: Cuadro de anotaciones y registro.

D. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar las diferentes actividades para determinar el avance de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora.

Actividad 1: Diseño de la evaluación

Sub-actividad: Elaboración de hojas de trabajo para para identificar palabras claves dentro de un texto o párrafo, aplicación de ejercicios para comprensión lectora mediante hojas de trabajo, elaboración de lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la habilidad en comprensión lectora de los participantes en el PME, llenado de una “T gráfica” para describir ventajas y desventajas de la aplicación y funcionalidad del proyecto. Asimismo, se aplicará la autoevaluación y coevaluación a los integrantes de la comunidad educativa.

Recursos: Computadora, impresora y hojas de papel bond tamaño carta.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación.

Sub-actividad: Ejecución de la post evaluación para verificar el nivel de avance en desarrollo de la habilidad en comprensión lectora a los estudiantes participantes en el PME.

Recursos: Hoja de post evaluación.

TIEMPO ACTIVIDADES		2019				2020																			
		NOVIEMBRE SEMANAS				ENERO SEMANAS				FEBRERO SEMANAS				MARZO SEMANAS				ABRIL SEMANAS				MAYO SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<u>FASE DE NICIO.</u> 1. Redacción y envío de Solicitud de aprobación del PME.	Entrega de solicitud al director del establecimiento educativo.																								
	Solicitud al Coordinador Distrital 17-04-01.																								
2. Socialización del PME.	Socialización con el director y docentes.																								
	Socialización con padres de familia.																								
	Socialización con los estudiantes.																								
<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u> 1. Aplicar diversas estrategias pedagógicas para desarrollo de la habilidad lectora.	Diseñar y enlistar diversas estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos.																								
	Aplicación de metodología activa																								
	Utilización de materiales concretos elaborados con recursos del contexto.																								
	Aplicación de actividades con recursos																								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

logro de los objetivos descritos en el PME y para incidir los indicadores educativos que estaban interfiriendo en el proceso de aprendizaje en los alumnos de tercer grado primaria de la EORM, Prof. Rolando Cruz Chata, barrio Noroeste, municipio de San Andrés, Petén.

A través del monitoreo se verificó que, en la fase de inicio se cumpliera con la redacción de la respectiva carta de solicitud de aprobación y realización del proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades educativas, luego de la aprobación se ejecutó el lanzamiento del proyecto, socializándolo con los integrantes de la comunidad educativa, de ello se dejó constancia mediante la redacción de actas en el libro de la escuela. Todo se realizó de acuerdo al cronograma de actividades.

Seguidamente se desarrolló la fase de planificación de las actividades, que incluyó la organización de las diversas estrategias pedagógicas para desarrollo de la habilidad lectora y la aplicación de estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas en la comprensión lectora, mediante el uso de metodología activa, el uso de materiales concretos elaborados con recursos del contexto que permiten potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para ello se utilizó una escala de rango para registrar los resultados obtenidos por parte de los estudiantes y se desarrolló conforme a lo planificado en el proyecto.

La fase de ejecución consistió en el desarrollo de las actividades que permitieron el logro de los objetivos planteados en el proyecto, inicialmente se aplicaron las diversas estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos; propiciando la comprensión en la lectura. Se utilizaron fichas silábicas, lotería de sinónimos, el libro gigante de lecturas, para potenciar el desarrollo de la habilidad en la comprensión lectora y fortalecimiento de la escritura. Todo se registró en el portafolio de trabajo de los niños, se calificó con

una escala de rango y se registró en el cuadro de actividades curriculares del área de Comunicación y Lenguaje.

Mediante la fase de evaluación se confirmaron los resultados de la aplicación de las diferentes estrategias y herramientas pedagógicas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, mediante la aplicación de la metodología activa, esto se evaluó respectivamente a través de una lista de cotejo, hojas de comprobación de lectura. Para continuar se aplicaron actividades lúdicas como el sombrero preguntón, la canasta de frutas instructivas, juego de memorias, pares ordenados, lotería de frases y rompe cabezas de antónimos y sinónimos, logrando un aprendizaje significativo en los alumnos, evaluando a través de la técnica de la observación.

Asimismo, se verificó el logro del aprendizaje colaborativo y cooperativo en los alumnos a través de la integración de grupos heterogéneos de trabajo para la resolución de actividades grupales, evaluándolos mediante la herramienta de escala de rango.

Para finalizar, se monitoreó la fase de cierre del proyecto que se basó en la entrega técnica del documento del PME, con la descripción de desarrollo de cada una de sus fases, realizando la respectiva entrega a las autoridades educativas del establecimiento y distritales del municipio de San Andrés, Petén. Se realizó la respectiva divulgación de los resultados en el PME, utilizando un poster académico de acuerdo al cronograma de actividades.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5. Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	Materiales Carteles solicitudes	5 2	Q 10.00 Q 2.00	Q 40.00 Q.4.00
Planificación de estrategias de lectura y adecuación del rincón de aprendizajes.	Material Fotocopia de folleto de lecturas. Hojas de trabajo Carteles ilustrativos	20 100 4	Q10.00 Q0.50 Q5.00	Q200.00 Q50.00 Q20.00
Planificación de taller para docentes	Materiales Folletos para docentes	10	Q25.00	Q250.00
Aplicación de evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.	Materiales Hoja de pre test.	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de actividad individual, grupal, lectura silenciosa y verbal para fortalecer la comprensión lectora.	Materiales Fotocopia de lecturas cortas con su hoja de comprensión	200 fotocopias.	Q0.50	Q100.00
Elaboración de un álbum de lecturas	Materiales Fotocopias.	50 fotocopias	Q0.50	Q25.00
Aplicación de instrumentos para monitoreo y evaluación de cada fase.	Materiales Hojas de listas de cotejo Fichas de observación	40 40 fotocopias	Q 0.50 Q0.50	Q20.00 Q20.00
Entrega de guías a docentes	Materiales Guías y plan de proyecto	6	Q25.00	Q150.00
Entrega de guías de trabajo para niños mediante visita domiciliaria	Materiales Guías de trabajo	20	Q10.00	Q100.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q2.00	Q10.00
Divulgación del PME	Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
TOTAL				Q. 1,099.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

En el marco organizacional se lleva a cabo un diagnóstico de la institución a intervenir, enfocándose en los antecedentes para conocer el antes y el presente, así poder predecir un después de la ejecución del proyecto. “La clave para comprender el comportamiento organizacional es la propia organización, pues es en ella en donde las personas interactúan en la realización de las tareas que permiten alcanzar los niveles de productividad y competitividad deseados” (B. Fincowsky & Krieger, 2011, p. 2). De acuerdo con la cita anterior, la organización permite que dentro de la institución se alcancen los resultados positivos porque la unión del personal permite el trabajo en equipo.

2.1.1 Marco epistemológico

Para poder comprender la terminología es necesario definir la palabra epistemología y los elementos que se estudiarán a través de ella, tales como lo menciona Blanché, en relación a la ciencia especializada que estudia:

La epistemología, que es una reflexión sobre la ciencia, con este título entra a formar parte de la meta ciencia y sólo se distingue de esta por algunos matices: generalmente la meta ciencia se preocupa por tener el estilo y el rigor de la ciencia y sólo la practican los sabios especializados; mientras que la epistemología, en relación con la ciencia, es un poco más amplia y todavía conserva, a pesar de sus esfuerzos para atenuarlo, un carácter filosófico más o menos marcado. (Blanché, s.f, p. 8)

En relación a la cita anterior se puede deducir que la epistemología es tiene una amplia relación con la ciencia y la filosofía.

En cuanto a las circunstancias, se encuentran las sociales que permiten verificar el contexto local, es decir por medio de esta circunstancia identificamos de modo más profundo los problemas que se generan en la localidad, se busca la raíz y

factores que inciden, y la vía más fácil es partir de lo social. En definitiva, hay muchos problemas que parte de la cotidianidad de los seres humanos, debido a que se es muy vulnerable ante ello por eso se debe estudiar a profundidad.

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. (Dongo M, 2009, p. 1)

De acuerdo a la cita anterior se evidencia que los factores sociales y culturales son importantes estudiarlos, pues ellos inciden en el desarrollo de las personas, son determinantes en la evolución de las culturas y el entorno en que se desarrollan las personas.

El constructivismo, es un esfuerzo personal, que el individuo interioriza a través de los conceptos, reglas y los principios generales.

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Feinstein, 2005, p. 1)

Por ello se establece que el ser humano construye su propio conocimiento mediante la práctica en la vida diaria.

2.1.2 Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional contiene el análisis de la realidad sociocultural donde se desarrolla el proceso educativo, incluye todos los aspectos sociales, culturales, los medios de comunicación y la tecnología; que sirven para promover el desarrollo curricular.

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (MINEDUC, 2012, pág. 14)

El entorno sociocultural influye en la educación de los niños, en el desarrollo de su personalidad, de sus valores y costumbres; y estos aspectos son tomados en cuenta en el proceso curricular.

El desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Álvarez, 2017)

Otro elemento social que influye en la educación de las personas son los medios de comunicación.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. (Mestres, 2017)

La tecnología de la información y la comunicación es indispensable para el desarrollo del trabajo que realiza el hombre, y la educación no es ajena a ella, porque ahora se habla de tecnología educativa.

Las TIC son parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual, y las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen. Deben adaptarse a las características individuales y a las necesidades propias del alumnado, para así aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades. (Salmerón, 2018)

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas se ordenan y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación, es buscan siempre resultados positivos para la sociedad.

La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. (M. Morales, 2008, p. 3)

Respecto a la cita anterior es evidente que la educación cultural trae muchos beneficios consigo, pues es importante y necesario aprovechar la riqueza cultural que existe dentro de nuestras aulas, ya que con ella se forma una educación rica en valores culturales.

2.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas o contingentes. “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (Hanel del Valle & Henel González, 2004, p. 9)

Para lograr la calidad educativa, se requiere de identificar diversos problemas que interfieren en el desarrollo educativo y la concreción de sus objetivos. En esto radica, la importancia de analizar la situación real de la institución educativa.

Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro”. Ulloa, Felipe Luis- 2006-” (Baroli, s.f)

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Matriz de priorización

La identificación de problemas es un paso interesante para la mejora educativa, porque se identifica la gama de situaciones problemáticas y se prioriza la que es de competencia del educador y es la más urgente para solventar.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (Martín J. , 2018)

B. Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza para analizar el problema, identificando sus causas y sus efectos.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (Dillon, s.f)

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio donde se desarrolla el proceso educativo, incluye desde el espacio físico, las áreas de conocimiento, el currículo y los actores que intervienen.

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindarán autonomía. (Portocarrero, 2018)

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas son las exigencias que se presentan como necesidades para el desarrollo de las personas, de una institución y de la sociedad en general. “La demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción”. (Campero, s.f)

Las exigencias institucionales son las exigencias que se presentan en los centros educativos, que son indispensables para el desarrollo del proyecto educativo institucional.

La demanda institucional es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Se orienta a la atención del desarrollo de las instituciones e incluye todos los procesos que se desarrollan en ellos. (Carla & Howe, 2017)

Otro aspecto importante es la demanda poblacional que atiende las exigencias de las personas como tal, con su identidad, su cultura, su situación educativa, entre otros.

Las demandas poblacionales atienden las exigencias de las personas individuales, de los integrantes de la comunidad educativa. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes. (Vollmer, 1994)

2.2.4 Identificación de actores del entorno a intervenir

Los actores son las personas o instituciones que apoyan directamente o indirectamente, el desarrollo del proyecto. “Los actores el cual es considerado como una herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto” (Acosta, 2011)

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009). Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. (Reymond, s.f)

2.3 Análisis Estratégico

El desarrollo del análisis estratégico permite que se realice un análisis profundo de los elementos problemáticos identificados, para planificar su posible solución. “El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros”. (Borges, 2019)

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

El DAFO es una herramienta que permite identificar los aspectos internos y externos que se relacionan con el problema y la institución educativa donde se ha identificado.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. (Urrutikoetxea, 2016)

2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX es una herramienta que es útil para la formulación de líneas de acción y a partir de ellas, los posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Son, 2018, p. 35)

2.3.3 Vinculación estratégica

Luego de identificar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades relacionadas con la institución educativa y el problema, se procede a realizar las vinculaciones estratégicas para la formulación de líneas de acción estratégicas y a partir de ellas se formulan los posibles proyectos.

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio. (Salazar, 2016, p. 10)

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son formulaciones de actividades planteadas para solucionar un problema o para lograr un objetivo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

2.3.5 Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones es el bosquejo para poder llegar hasta el efecto que ocasiona problemas en el correcto desarrollo de las actividades en este caso la escuela, en el podemos encontrar una serie de posibilidades para solucionar las limitantes que afectan en si la efectividad de las actividades.

Un proyecto, o un sistema estructural, no tienen solución o, mejor dicho, tiene multitud de soluciones posibles, que pueden ser buenas, malas o indiferentes, en función de determinados criterios. Pero nunca existe una solución única, la solución del proyecto. Proyectar exige posicionarse, elegir una solución en detrimento de otras posibles. Las estructuras no son una ciencia exacta, ni los proyectos constituyen un enunciado determinado y preciso al que dar respuesta. Y es justamente en esta ausencia de solución, en la subjetividad de los factores que la motivan, y en la amplitud de condicionantes, requisitos y motivaciones posibles que abarca un proyecto, donde reside su potencial creativo y, en gran medida, su interés y el de nuestro trabajo. (Larena, 2010)

2.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

El proyecto es una propuesta o alternativa para solucionar un problema identificado en el contexto escolar.

El proyecto hace referencia a “plan” y “programa”. En el lenguaje corriente, cuando hablamos de proyecto, aludimos al designio, propósito y pensamiento de hacer algo. Consiste, pues, en la previsión, ordenamiento o premeditación que se hace para realizar algo o ejecutar una obra u operación. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2010)

2.4.2 Proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo incluye las acciones que se orientan a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Esta propuesta de formulación de proyectos considera una metodología que pretende llegar a ser abierta, puesto que el enfoque de proyectos generalmente ha sido más instrumental que procesal, es decir, la interacción permanente entre las distintas fases es parte de la retroalimentación de cada una de ellas. (Universidad del Bío Bío, 2012)

El proyecto de mejoramiento educativo se orienta a la mejora de los procesos para fortalecer la comprensión lectora en las y los estudiantes. “La comprensión lectora es un proceso importante en la vida del ser humano para su progreso académico, profesional y personal hacia futuro, puesto que le abre puertas y oportunidades en su cotidianidad” (Salazar A. M., 2018, p. 15)

El tema de la comprensión lectora, es factor vigente en el campo de la educación, no solo al interior de las instituciones por la trascendencia que tiene en todas las áreas propias del plan de estudios, o porque es un elemento esencial que hace presencia en las documentos internacionales y en los propuestas de desarrollo de los gobiernos, sino porque se considera como la estructura que incita a las personas a potencializar un pensamiento crítico y reflexivo y por ende a formar ciudadanos que ejerzan sus derechos en espacios de diálogo y construcción colectiva para el progreso de sus comunidades. (Urbano & Tovar Castillo, 2017)

El proyecto es de carácter pedagógico y se orienta a mejorar los niveles de logro en el área de comunicación y lenguaje como parte del indicador de resultados de aprendizajes.

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. (Mazariegos, 2017)

Progre, P. (2004) afirma:

Leer no consiste solamente en decodificar la palabra o el lenguaje escrito, es una actividad enlazada al conocimiento de la realidad. Al salir de la escuela, se evidencia que el éxito está en lo que se sabe y en lo que se es capaz de realizar. “Así que puedes aprender ahora o lamentarte más tarde”. Aprender a pensar además de comprender y asimilar los hechos y principios clave de cada asignatura,

será de vital importancia para desarrollar la capacidad de relacionar conceptos, como tomar apuntes.

Belli M. (2009) Afirma que “el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia”.

La comprensión lectora se fortalece al aplicar estrategias de lectura. “Las estrategias didácticas se enfocan en herramientas para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa y utilicen diferentes recursos de aprendizajes”. (MINEDUC, 2014, pág. 14)

2.4.3 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para desarrollar el proyecto, es necesario plantear un plan de actividades que orienta todos los procesos que se concretarán, a fin de solucionar la problemática.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive & Balet, s.f)

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Balestrini, 2011)

Para la ejecución del plan de actividades se utiliza como recurso de orden cronológico que se denomina cronograma de actividades.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt se puede representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un

proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (León, s.f)

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo del proyecto permite el verificar el desarrollo de los procesos y fases, también facilita e registro de las actividades desarrolladas.

“El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso”. (García Caal, 2013).

2.4.5 Evaluación de proyectos

El proceso de evaluación de los proyectos de mejoramiento educativo es indispensable para determinar el impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación de programas y proyectos sociales es una actividad que permite determinar el impacto en la sociedad, en los procesos. En otros proyectos como los educativos, la evaluación es indispensable para determinar que se está logrando la mejora en la educación, en los procesos y en los aprendizajes de los estudiantes. (Cohen & Franco, 1988)

2.4.6 Indicadores

Para determinar el logro de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo es necesario la formulación de los indicadores que son parámetros que ayudan a medir los resultados obtenidos.

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones [...] Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (Rizo, 2010)

2.4.6 Metas

Las metas son las expectativas finales planteadas para un proyecto, constituyen el logro final planteado a concretar.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Lugo, 2013)

2.4.7 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es lo que permite que se sigan ejecutando las actividades y de esta forma, obtener buenos resultados en el proceso educativo de los estudiantes. Coadyuva con el proceso de mejora educativa.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

2.4.8 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un elemento indispensable en el desarrollo de los proyectos porque permiten que se logre la concreción de cada actividad.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Citado por (Colina & Cubillán , 2012)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”, se planificó para que se ejecute en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual que les permitirá tener un criterio amplio. Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del Barrio Noroeste. Es de tipo multigrado y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

A partir del diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos a nivel local en la escuela, se identificó que, el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, está interfiriendo en los procesos educativos de los niños. Los estudiantes presentan la necesidad de fortalecer la habilidad de comprensión lectora. Al tener una pobre comprensión lectora, se afectan las demás áreas del currículo, porque la lectura es indispensable en todas las actividades de enseñanza aprendizaje porque en el conocimiento se adquiere mediante la lectura y comprensión de textos.

Con el desarrollo del proyecto se atiende la demanda social de la calidad educativa para todos y de calidad, a la demanda institucional del desarrollo de

competencias en los educandos y la demanda poblacional de la atención adecuada para los niños y niñas.

El contexto educativo donde se llevó la ejecución del proyecto es adecuado para que sea exitoso porque se cuenta con acceso a diversos medios de investigación, acceso a la tecnología, se cuenta con la biblioteca escolar, acceso a materiales de lectura, la participación activa de los niños, el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

Para la ejecución del proyecto intervienen los actores directos como los docentes que orientan los procesos educativos de los niños, los padres de familia que apoyan a sus hijos y los estudiantes que son el centro del proceso educativo en el nuevo enfoque curricular.

Luego de identificar el problema, se aplicó un análisis por medio del DAFO, se identificaron las debilidades relacionadas con el problema como la deficiencia en la comprensión lectora, la poca diversidad de estrategias lectoras, las amenazas de la pobreza familiar que no permite que se puedan brindar a los estudiantes los recursos para potenciar la lectura y la baja escolaridad de algunos padres de familia, que dificulta que puedan apoyar en el proceso lector a sus hijos, la fortaleza de la preparación docente y la existencia de la biblioteca escolar. Se identificaron las oportunidades como el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura, el acceso a materiales para leer y el acceso a la capacitación docente en temas pedagógicos y manejo del Currículo Nacional Base.

Luego se aplicó la técnica del MINI-MAX y a partir de esta, surgió la línea de acción: Implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa. Y a partir de esta línea de acción se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias para comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. General

Implementar diversas estrategias lúdicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Chatá, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén.

a. Específicos

Aplicar diversas estrategias lúdicas pedagógicas para desarrollar habilidades lectoras y el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Motivar a los estudiantes en la práctica de la lectura a través de diferentes herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyan al desarrollo del hábito lector.

Determinar el avance del nivel de comprensión lectora en los estudiantes luego de aplicar el PME.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”, pretende fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Con la ejecución del proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizajes, elevando el nivel de logro de los estudiantes en el área de

comunicación y lenguaje. También se da respuesta al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Al realizar el proyecto se da respuesta a la demanda social de la calidad educativa para todos los ciudadanos, a la demanda institucional de la aplicación de metodología activa y el Currículo Nacional Base, a la demanda poblacional del desarrollo de competencias en los estudiantes. Al aplicar estrategias de lectura en los estudiantes y fortalecer su nivel de comprensión lectora, se les brinda las herramientas necesarias para poder analizar cualquier tipo de texto y para tener un criterio propio.

Para ejecutar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto que permitirán el desarrollo exitoso, porque se aprovechó la biblioteca escolar, la disposición de los estudiantes para participar, se aprovecha la oportunidad del acceso a la tecnología para aplicarla a procesos educativos. También se modificaron las debilidades y se minimizó el impacto de las amenazas relacionados con el problema a intervenir.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran las estrategias de lectura, el rincón de lectura, la planificación del proyecto. También aporta herramienta para los docentes que pueden desarrollar las estrategias de lectura en los salones de clases. La contribución principal del proyecto, lo constituye el fortalecimiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó por, en cada una de ellas se desarrollaron diversas actividades permitieron el logro de los objetivos planteados.

En la fase de inicio, se realizaron las gestiones pertinentes para la autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento identificado. Estas gestiones se realizaron ante el director de la escuela y coordinación distrital.

Seguidamente se realizó la socialización de proyecto con los integrantes de la comunidad educativa. Todas las actividades se desarrollaron conforme el cronograma de actividades.

Con respecto a las actividades de la fase de planificación, que consistieron en las gestiones de material para promover la lectura, seleccionar los textos adecuados para estudiantes de tercero primaria, elaborar juegos pedagógicos, organizar el rincón de lectura y se planificó el taller para docentes. El desarrollo de estas actividades fue conforme el cronograma de actividades como se tenía previsto en la formulación del proyecto.

Con la finalidad de lograr los objetivos del proyecto, se desarrollaron las actividades de la fase de ejecución. Se inició con una evaluación previa para identificar la habilidad lectora y su comprensión. Luego de tener estos datos, se procedió a desarrollar las actividades planificadas para desarrollar en clase y con el apoyo de los padres de familia, desde el hogar.

Se desarrollaron estrategias de lectura, lecturas individuales de forma silenciosa y verbal, se realizaron actividades con fichas de lectura, juegos de antónimos, sinónimos, lecturas desde el hogar, utilización del rincón de lectura y el resolución de ejercicios de comprensión lectora.

Todas las actividades se desarrollaron de acuerdo al cronograma de actividades que incluyó a todas las fases.

Luego de la suspensión de clases presenciales a causa de la emergencia del COVID-19, las actividades planificadas en la fase de ejecución, se adaptaron a otras metodologías, siempre con la finalidad de lograr los objetivos planteados, que es el desarrollo de la comprensión lectora. Para continuar con los ejercicios de lectura y la aplicación de las estrategias pedagógicas, se desarrollaron guías de trabajo y se entregaron por medio de visitas domiciliarias.

En las visitas se entregaron las guías correspondientes y se recogieron los trabajos ya resueltos por los estudiantes. Se instruyó a los padres y hermanos para que apoyaran a los niños porque los niños de tercero primaria, al corresponder al primer ciclo del nivel primario, necesitan mucha orientación para realizar las respectivas lecturas y sus ejercicios correspondientes.

Se recurrió a medios virtuales como video llamadas, grupos de WhatsApp entre padres de familia, hermanos y familiares de los niños; por medio de llamadas telefónicas se dieron instrucciones y se resolvieron dudas sobre las tareas de los niños; todo con la finalidad de concretar lo planificado.

Junto al desarrollo de las diferentes fases, aplicó el monitoreo y evaluación constante, esto sirvió para llevar el control de las actividades y verificar el avance de los estudiantes en la aplicación de las estrategias de lectura y el incremento del nivel de comprensión.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socializarlo con la comunidad educativa.

Foto 1



Visita domiciliaria para verificar el aprendizaje de los niños.
Fuente. Alberto Panti Quixchán.

En la fase de inicio se solicitó la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Oscar Rolando Cruz Chata, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén. De igual forma se solicitó al Coordinador Distrital, distrito escolar 17-04-01 del municipio de San Andrés, Departamento de Petén, la respectiva aprobación de la ejecución del PME.

Foto 2

San Andrés, Petén 28 de noviembre de 2019.

Respetable:
 Profa. Gabriela Dinora Sinturion Chablé
 Docente.
 EORM Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá.
 San Andrés, Petén.
 Presente.

Por este medio reciba un cordial saludo.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su proyecto de mejoramiento educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta Dirección.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta dirección Autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora**, en la EORM Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, San Andrés, Petén, esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.


 Prof. Alberto Panti,
 Director.

Carta de autorización de ejecución del PME.
 Fuente. Alberto Panti Quixchán.

El resultado obtenido de las gestiones administrativas correspondientes, fue la aprobación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el compromiso para apoyar todas las actividades pedagógicas, por parte del Director del establecimiento y por parte del Coordinador Distrital.

Foto 3

San Andrés, Petén 28 de noviembre de 2019.

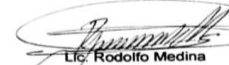
Respetable:
 Profa. Gabriela Dinora Sinturión Chablé.
 DOCENTE
 EORM Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá
 San Andrés, Petén.
 Presente.

Por este medio reciba un cordial saludo.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su proyecto de mejoramiento educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta Coordinación Educativa.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta coordinación Autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora**, en la EORM Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, San Andrés, Petén, esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.


 Lic. Rodolfo Medina
 Coordinador Distrital
 17-04-01

Carta de autorización de ejecución del PME.
 Fuente. Rodolfo Medina.

Después se dio paso a la respectiva socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los integrantes de la

comunidad educativa. Para esta actividad se pidió apoyo al director de la escuela para realizar una reunión con los docentes del centro educativo y demás integrantes de la comunidad educativa, también se invitó al Coordinado Distrital,

Asesora pedagógica y Asesor administrativo, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutarse en la escuela designada, presentándose el título del proyecto, descripción del proyecto, objetivos, responsable de la ejecución de proyecto, actores involucrados, personas beneficiadas y la importancia que tiene la ejecución del proyecto, para la mejora educativa de los niños y niñas.

Foto 4



Socialización del PME con los docentes.

Fuente: Pantí Quixchán, Alberto

El resultado de la socialización fue el compromiso de apoyo que manifestaron los padres de familia y la anuencia de apoyo interinstitucional que ofrecieron las autoridades distritales que asistieron a la actividad.

Resultado: El resultado que se obtuvo en esta fase, el logro de la autorización y socialización del PME, con los integrantes de la comunidad educativa y autoridades distritales del Distrito Escolar 17-04-01 municipio de San Andrés, Petén. Ante esta situación los maestros del centro educativo se comprometieron a socializar las estrategias de lectura con sus estudiantes.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias pedagógicas de lecturas y organizar los materiales a utilizar.

En la fase de planificación se establecieron actividades de aprendizaje y la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, dando inicio con el diseño y enlistado de una serie de estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Asimismo, se seleccionaron diferentes libros de textos para identificar herramientas factibles que contribuyan a mejorar el hábito de la lectura en los alumnos para que estos puedan alcanzar un mejor nivel de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por otra parte, con el afianzamiento de los recursos didácticos y la elaboración de la biblioteca espacial como herramienta pedagógicas con materiales del contexto, para la promoción del hábito de lectura y para fortalecer la comprensión lectora.

Se elaboró una pirámide de lectura, una ruleta lectora y libro gigante de cuentos infantiles divertidos. Este recurso se elaboró para que los niños realicen lecturas en sus hogares sobre cuentos, historia locales, adivinanzas, anécdotas, fábulas y adivinanzas. Esto dio como resultado la obtención de recursos de lectura de fácil acceso para los estudiantes. El resultado es un ambiente agradable y adecuado para fortalecer los procesos de lectura y la comprensión.

Resultados: los resultados de la fase de planificación son satisfactorios, porque se logró enlistar diferentes estrategias didácticas lúdicas y herramientas pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, logrando identificar y describir diferentes actividades lúdicas para involucrar a los docentes y padres de familia en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Foto 5



Ubicación de la biblioteca espacial.
Fuente: Gabriela Sinturión.

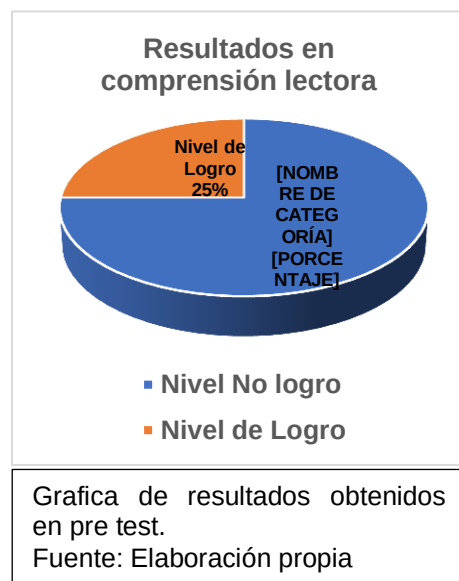
C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

En la fase de ejecución se llevaron a cabo las diferentes actividades que sirvieron para lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para dar inicio a la ejecución de PME, en esta fase se aplicó un pre test para diagnosticar el dominio de la comprensión lectora en el que los estudiantes de tercero primaria correspondiente al primer ciclo. Los resultados evidencian el 25% del nivel de logro en comprensión lectora, y el 75% obtuvo un nivel de no logro. En lo que respecta a la evaluación, se tomaron en cuenta habilidades para identificar información en el texto (comprensión literal), predicciones e inferencias de acciones (inferencial) y comentar la lectura (crítica)

Gráfica 1



Luego de la aplicación de la evaluación en los estudiantes, se les explicó el objetivo del proyecto y se les invitó a participar en todas las actividades.

Para fortalecer la comprensión lectora de en los estudiantes, se aplicaron herramientas y estrategias necesarias para desarrollar y fortalecer la habilidad de lectura, para motivar y despertar el interés en los niños, por los diversos textos que se ubican en la biblioteca escolar.

Se desarrollaron diferentes actividades lúdicas pedagógicas para potenciar la comprensión lectora, entre las herramientas que se utilizaron se encuentran los libros gigantes de lectura que se conformó por lecturas que ilustran la historia del pueblo maya Itzá que habitó en los municipios de San Andrés y San José; incluye historias que cuentan los abuelos. El resultado de la utilización del libro gigante ha evidenciado la fluidez al leer, habilidad para identificar información en el texto y la buena actitud para leer.

Foto 6



Libro gigante elaborado con lecturas de historias propias de la comunidad.

Fuente: Alberto Pantí

Con las fichas silábicas, el juego de memoria, rompe cabezas con frases de cortesía, se trabajaron las lecturas de cuentos y fábulas. Para esta actividad se les entregó a los niños una fábula y un cuento; con estas lecturas se realizó un círculo de lectores, se practicó la lectura en voz alta, se realizaron paradas en medio de la lectura, para comentar su contenido. Al finalizar cada lectura se procedió a utilizar las fichas silábicas para formar las palabras que eran parte de la lectura y que permitía evaluar la comprensión del contenido.

Foto 7



Niños ordenando frases de cortesía, a partir de una lectura.

Fuente: Gabriela Sinturión

Seguidamente se utilizó el juego de memoria para identificar pares de palabras que se relacionaban con la lectura, en niño que identificaba un par de palabras,

debía leer en un tiempo record, las palabras. Todo esto fortaleció la habilidad para leer con rapidez y precisión.

Luego se leyeron libros de la biblioteca escolar y del rincón de lectura que se denominó la “biblioteca espacial”. Se seleccionaron los libros que enseñaran las normas de cortesía, los sinónimos y los antónimos. Después de cada lectura, se formaron los rompecabezas con frases de cortesía, se jugaron las loterías de los sinónimos y de los antónimos. El resultado de la aplicación de estas actividades fue la utilización de literatura para fortalecer la comprensión lectora, pero también sirvió para que se desarrollen contenidos declarativos del área de comunicación y lenguaje, que también permitió elevar el nivel de logro en esta área como parte del indicador de resultados de aprendizajes que se está incidiendo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto 8



Niña utilizando el rincón de lectura en la biblioteca espacial.

Fuente: Alberto Pantí

También se aplicaron lecturas y actividades grupales, se compartió una lectura con los niños en el predio de la escuela, debajo de los árboles, luego se realizaron acciones que indicaba la lectura. De esta forma se fomentó la comprensión de lo leído, se dramatizaron acciones y se logró un aprendizaje cooperativo.

Otra actividad que se desarrolló fue la utilización del rincón de lectura para realizar lecturas de textos cortos. Se realizaron lecturas silenciosas, lectura grupal y deletreo de palabras que se seleccionaron de los cuentos cortos como las adivinanzas, poemas, refranes, fábulas, entre otros. El resultado de estas actividades evidenció el gusto por la lectura en los estudiantes de tercero primaria, la habilidad para deletrear palabras, se mejoró el lenguaje y la escritura.

Dentro del salón de clases se realizaron actividades individuales de aprendizaje con los estudiantes en donde demostraron sus habilidades para ilustrar las fases del cuento, en esta actividad individual los alumnos recibieron una hoja de lectura conteniendo un cuento infantil corto acompañado de una hoja adicional en el que se encontraban imágenes impresas relacionadas al cuento, los estudiantes leyeron el cuento, colorearon las imágenes, recortaron y pegaron en el cuaderno de notas con cada fase del cuento, con esta

actividad el estudiante se motivó para practicar la lectura, desarrollar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora. De esa manera se logró evidenciar la capacidad y habilidad de leer y comprender diferentes textos.

Foto 9



Niño recortando las imágenes para ilustrar el cuento.
Fuente: Gabriela Sinturión

Para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, se les entregó el libro gigante y otros textos con su comprensión lectora, para que se lea en familia. Luego, al retornar a clases, los estudiantes contaron lo que realizaron en familia, sobre lo que trababa la lectura.

Se tenía programado la capacitación para los docentes, pero no se pudo realizar como lo planificado, pero se realizó una entrega técnica de la planificación del proyecto y las estrategias utilizadas, a los docentes, director de la escuela y autoridades de la Coordinación Distrital del municipio de San Andrés, Petén.

Foto 10



Entrega técnica de guía y planificación de proyecto como parte de la capacitación docente.

Fuente: Alberto Pantí

Resultado: Los resultados obtenidos con todas las actividades de la fase de ejecución evidencian el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes, en la comprensión y las destrezas para identificar información explícita en el texto. También evidenciaron la capacidad para el trabajo en equipo, el apoyo de los padres de familia hacia el desarrollo educativo de los niños y niñas.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear la ejecución de las diversas fases del proyecto y sus respectivas actividades.

Para la ejecución de las respectivas actividades en la fase de monitoreo, se presentaron los avances del proceso de la planificación, ejecución y la implementación de estrategias didácticas para fortalecimiento de la comprensión lectora, la funcionalidad en el desarrollo y aplicación de diferentes actividades lúdicas que contribuyeron al fortalecer el hábito lector, basado en los objetivos plasmados en el proyecto.

Se comprobó la entrega de la carta de autorización ante el director del centro educativo y Coordinador Distrital del municipio de San Andrés distrito escolar 17-04-01, se ejecutó un análisis exhaustivo para verificar el desarrollo y funcionalidad en la aplicación de las herramientas y estrategias didácticas lúdicas, a través de una reunión con los docentes, director de la escuela. Se elaboró una rúbrica para registrar el avance que se ha tenido los estudiantes mediante el proceso de estudio y desarrollo del hábito lector.

Luego de recabar los datos de los avances que obtuvieron los alumnos, a través de las notas de registros, se redactó un control de los avances para dar a conocer a los padres de familia, docentes y director de la escuela, esto se realizó mediante una reunión general programada por el director, se les hizo ver la importancia y el compromiso de la ejecución del PME cuando se les presento, siendo éste de gran beneficio para la adquisición de conocimientos y un

aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo se pudo observar la satisfacción de los padres de familia hacia sus hijos pues pudieron observar el rendimiento y logro alcanzado durante el proceso de ejecución de proyecto que ha mejorado la comprensión de lo que leen y han adquirido un aprendizaje significativo.

Resultados: Se logró el cumplimiento de la aplicación de las actividades planificadas en la fase de inicio, la observación y revisión del cumplimiento de la fase de planificación, observación del monitoreo de la fase de ejecución, se comprobó los avances de proyecto de mejoramiento educativo mediante el monitoreo relacionado al tiempo y recursos utilizados mediante la observación.

Se verificó el cumplimiento de las actividades y la implementación de las estrategias didácticas lúdicas teniendo como satisfacción el compromiso de los actores involucrados durante el proceso de desarrollo del PME, mediante el cumplimiento y compromiso de la comunidad educativa, alcanzando un aprendizaje significativo.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar las diferentes actividades para determinar el avance de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora.

Se aplicó el post test a los estudiantes para verificar el dominio de la comprensión lectora, se obtuvieron resultados positivos que se reflejan mediante la gráfica, en la que los estudiantes obtuvieron el nivel de logro; al respecto se registró el 81% de logro y se obtuvo el 19% de no logro alcanzado, comparados con los resultados del pre test, estos datos han aumentado positivamente y han mejorado los resultados en los estudiantes, de esta manera

Gráfica 2



se muestra la el impacto que ha generado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se elaboraron hojas de registros de habilidades para la comprensión lectora, se elaboró una rúbrica para evidenciar el trabajo y desempeño de los estudiantes participantes en el PME, se llenó una hoja de encuesta con docentes, estudiantes y padres de familia para evidenciar las opiniones sobre la funcionalidad del proyecto y los beneficios adquiridos. Asimismo, se elaboró una lista de cotejo como herramienta de evaluación para evidenciar el resultado las actividades aplicadas durante la ejecución del PME en cada una de sus fases.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Concluir y divulgar los resultados obtenidos luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En relación a esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se compararon los resultados finales, comparación de resultados de avances en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la mejora en el nivel de logro en el área de Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes de tercer grado primaria, representándolos a través de las respectivas tabulaciones de los datos y gráficas de análisis interpretativo.

Seguidamente, se socializaron los resultados adquiridos durante la ejecución del proyecto, con los miembros de la comunidad educativa, autoridades distritales de SINAIE, mediante la presentación de gráficas y análisis interpretativo. También se presentó la culminación oficial del proyecto y la valoración final del éxito alcanzado a la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media -EFPEM-, mediante el informe del proyecto. Y se elaboró un poster educativo para dar a conocer los resultados obtenidos.

Resultado: Cumplimiento total de todas las fases del PME y cierre final concluido, presentación del documento oficial ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá

Dirección: Barrio Noroeste

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Responsable: Gabriela Dinora Sinturión Chablé

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, en una oportunidad de solución que se tiene sobre la problemática que se diagnosticó en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén; específicamente en el bajo nivel de comprensión lectora. Se aplicó con el objetivo de mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria correspondiente al primer ciclo.

Asimismo, para el complemento de la ejecución es necesario efectuar la socialización de los resultados alcanzados y realizar la divulgación respectiva del proyecto ejecutado, para ello es que se plasma en el presente plan de divulgación los lineamientos a seguir.

Objetivos

General

Divulgar los resultados obtenidos luego de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá.

Específicos

Socializar los resultados alcanzados del PME a la autoridad del centro educativo y del Distrito Escolar 17-04-01 del municipio de San Andrés, Petén.

Dar a conocer a los padres de familia, docentes y estudiantes los resultados obtenidos.

Determinar los medios e instrumentos de comunicación para compartir los resultados del proyecto.

Plan de actividades

Cuadro No. 6. Plan de actividades de divulgación del PME

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Información de resultados alcanzados en el PME a las autoridades de la escuela y Distrital. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Director, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San Andrés, Petén.	Documento Impreso, ficha informativa, trifoliar, volantes.	Poster educativo Documento informe final de PME, Ficha informativa.	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con integrantes de la comunidad educativa, padres de familia.	Padres de familia y estudiantes.	Visita domiciliar y redes sociales; mensajes texto por WhatsApp. Video chat, llamadas telefónicas directas y redes sociales.	Ficha informativa. Documento impreso y digital de los resultados de PME.	30 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del centro educativo.	Docentes del centro educativo.	Redes sociales; WhatsApp. Messenger, llamadas telefónicas.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Seguidamente, se ejecutará necesariamente la evaluación y el cumplimiento del plan de divulgación, registrándose cada actividad realizada en una rúbrica. Por consiguiente, se anotarán las respectivas observaciones en una lista de cotejo para tener una evidencia de todo lo realizado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá, Municipio de San Andrés del Departamento de Petén. Para la aplicación del PME, titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora”. Es una escuela de tipo multigrado que brinda educación a los niños del nivel primario

Luego de identificar el problema de la debilidad en las competencias lectoras y el efecto del bajo nivel en comprensión lectora, se aplicaron las herramientas de análisis como el DAFO y la técnica MINI.MAX, y a partir de las vinculaciones entre las debilidades y las amenazas, surge la línea de acción estratégica: implementación de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes para promover la calidad educativa.

A partir de la línea de acción seleccionada, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que surgió de la combinación de los siguientes posibles proyectos: uso de la biblioteca escolar para promover la lectura en los niños y niñas, implementación de herramientas y estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes, implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecimiento de la comprensión lectora, generar capacitación docente sobre procesos lectores y fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.

Al indagar los indicadores educativos en la escuela seleccionada, se evidenció que existía un porcentaje sumamente alto de repitencia en los primeros grados, específicamente en el grado de tercero primaria correspondiente al primer ciclo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultado en lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC, Mismas que se minimizaron con la aplicación del PME.

De acuerdo a lo anterior, se planteó el plan de actividades y se llevó a la práctica. Para el desarrollo, se tomó en cuenta la participación activa de los estudiantes, docentes y el aporte de los padres de familia en la educación de sus hijos. El proyecto incluyó una serie de estrategias de lectura, herramientas pedagógicas, ejercicios de comprensión lectora.

Al finalizar el proyecto se obtuvo como resultado el 81% de logro. Se comprobó que las estrategias de lectura, ayudaron a mejorar la habilidad de comprensión lectora. También se evidenció la mejora en las destrezas de lectura; que, consecuentemente fortaleció el proceso de escritura.

Para obtener este impacto positivo en la educación de los niños, se utilizaron diversas estrategias y dinámicas de lectura, en el salón de clases, de forma individual, grupal y desde los hogares.

Las estrategias didácticas se enfocan en herramientas para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa y utilicen diferentes recursos de aprendizajes. (MINEDUC, 2014, pág. 14)

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es

posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. (Mazariegos, 2017)

Con lo ejecutado, y al comparar lo que plantea la teoría consultada y lo obtenido en la práctica, queda evidenciado que las estrategias y herramientas de lectura, favorecen la capacidad de comprensión en los estudiantes.

Conclusiones

Se implementaron diversas estrategias lúdicas de lectura para que fortalecieron la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Chatá, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén.

Se aplicaron diversas estrategias lúdicas pedagógicas para desarrollar habilidades lectoras y el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes, aplicándolos dentro de los salones de clases y desde el hogar.

Se motivó a los estudiantes en la práctica de la lectura a través de diferentes herramientas pedagógicas que contribuyeron a mejorar su aprendizaje y elevar el nivel de comprensión lectora.

Se involucró a los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyan al desarrollo del hábito lector en los estudiantes, facilitando los medios para la obtención de un aprendizaje significativo.

Se determinó el avance del nivel de comprensión lectora en los estudiantes luego de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo el 83% de

logro en comprensión lectora, después de aplicar las diferentes estrategias de lectura.

Plan de sostenibilidad del PME.

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar estrategias didácticas para fortalecimiento de la comprensión lectora”

Estudiantes: Gabriela Dinora Sinturión Chablé.

Institución Educativa donde se aplica el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio Noroeste

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: Enero a octubre de 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: Docentes, estudiantes, padres de familia, director, miembros del –SINAE-

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias didácticas para fortalecimiento de la comprensión lectora”, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Oscar Rolando Cruz Chatá, San Andrés, Petén. Se ejecutó con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, pero, las estrategias se pueden aplicar a otros contextos y grados, con la finalidad de obtener buenos resultados.

Se obtuvieron resultados positivos luego de su ejecución y mejoraron los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes; razón por la cual se diseñó el presente plan de sostenibilidad para ejecutar en el futuro y se puedan seguir obteniendo buenos resultados a partir de su realización.

El propósito del plan de sostenibilidad es darle continuidad al desarrollo de las estrategias de lectura, para que sea de utilidad a los docentes en su desempeño laboral. Para que se pueda ejecutar en otros grados e incluso, en otros centros educativos.

De acuerdo a lo anterior, se elabora el plan de actividades y el cronograma que permitirá llevar el control del proceso en la ejecución de las diversas estrategias de lectura y cada fase.

Objetivos

General

Generar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante las acciones de sostenibilidad, para garantizar la mejora de la calidad educativa.

Específicos

Implementar las diferentes estrategias didácticas lúdicas orientadas al desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Desarrollar diferentes estrategias y juegos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Ejecutar capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas para fomentar el hábito lector.

Justificación

La importancia de la propuesta es que permite la mejora en el desarrollo de las destrezas de lectura, específicamente en la comprensión lectora, mediante estrategias lúdicas, metodología activa para la lectura de diversos tipos de textos. Se plantean diversos ejercicios de lecturas en la escuela, en el hogar, de

forma individual y grupal, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión textual en los niños y niñas.

Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el desarrollo de las estrategias lúdicas de lectura, durante los siguientes ciclos escolares, en diferentes grados en los que se desee adecuar y, porque no pensarlo, en otras escuelas que necesiten mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes.

Para que se pueda desarrollar la sostenibilidad, sin ningún obstáculo y dificultad, diseña el plan de actividades, su cronograma y el presupuesto de todo el proyecto.

El plan se presenta por fases de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite su desarrollo con facilidad por cualquier docente e institución educativa que desee ejecutarlo.

Resultados esperados

Aplicación de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante las acciones de sostenibilidad, para garantizar la mejora de la calidad educativa.

Implementación de las diferentes estrategias didácticas lúdicas orientadas al desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Desarrollo de diferentes estrategias y juegos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Ejecución de capacitación docente sobre estrategias didácticas lúdicas para fomentar el hábito lector.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<u>FASE DE NICIO.</u> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socialización con el director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Con el propósito de promover la socialización de PME en el establecimiento educativo, se propiciar una reunión con padres de familia, docentes, equipo directivo y estudiantes.	Primera semana de enero.	Cañonera Computadora Manta vinílica Ficha informativa Infografía Diapositivas	Docente
<u>FASE DE PLANIFICACION</u> Implementar estrategias y herramientas didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.	Enlistar estrategias y herramientas didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de metodología activa.	Con la finalidad de agenciarse de herramientas y estrategias didácticas lúdicas, para el fortalecimiento de la de la comprensión lectora.	Primera semana de enero.	Libros de texto Herramientas tecnológicas	Docente
Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.	Implementar actividades lúdicas individuales y grupales para fortalecimiento de la comprensión lectora.	Con la finalidad de aplicar estrategias didácticas lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Una de las semanas de enero.	Libros de texto de Comunicación y Lenguaje. Caja del programa de leamos juntos.	Docente
<u>FASE DE EJECUCION.</u> Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes de tercer grado.	Explicación del objetivo principal del PME a los alumnos. Importancia de la aplicación del	Con el objetivo de identificar a través de una evaluación diagnóstica el dominio de la comprensión lectora.	Una semana de enero.	Hoja de evaluación diagnóstica .	Docente

Aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de realización de tareas en casa.	pre test para identificar el dominio de la comprensión lectora. Lectura silenciosa, lectura grupal, deletreo de palabras, el sombrero preguntón, lectura de cuentos cortos y fábulas. Aplicación de actividades lúdicas lectoras para potenciar la comprensión lectora mediante el libro gigante de lectura, fichas silábicas, juego de memoria rompe cabezas con frases de cortesía, lotería de sinónimos y antónimos, Desarrollo de actividades grupales para potenciar la comprensión lectora, Creación de rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1. Manejo de estrategia libro gigante, que consiste en que el niño comparta la lectura con los padres de familia y	Con la finalidad de aplicar las estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.	Una semana de enero.	Hojas de trabajo Computadora Impresora	Docente
---	---	---	-----------------------------	---	----------------

	comenten sobre la lectura, luego lo comparte en clase las experiencias.				
<u>FASE DE MONITOREO</u> Monitoreo del cumplimiento de fase de inicio, revisión de cumplimiento de fase de planificación y monitoreo del cumplimiento de la fase de ejecución a través del vaciado de información de los avances del PME, tomando en cuenta el monitoreo de tiempo y recursos para contraste de objetivos con indicadores.	Confirmar que se elabore la solicitud de autorización de ejecución del PME. Socialización del PME. Comprobación de ejecución de sub actividades de fase de planificación, cumplimiento del cronograma de actividades, revisión a cada mes., vaciado de información a través de una lista de cotejo para anotar el papel de desempeño de todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Con la finalidad de monitorear que se elabore la carta de autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Se comparar los resultados obtenidos durante la aplicación de las subactividades y cumplimiento de cada fase.	Semana de enero. Enero a octubre	Carta de autorización Hojas de papel. Impresora computadora	Docente Docente
<u>FASE DE EVALUACION.</u> Diseño de sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación una evaluación diagnostica para contrastar resultados del PME.	Elaboración de hojas de trabajo con diferentes textos para desarrollar el hábito de la lectura y fortalecer la comprensión lectora. Ejecución de evaluación diagnostica para verificar el nivel de	Con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora. Con la finalidad de obtener resultados verídicos de la funcionalidad	De enero a octubre Semana de octubre	Hojas de trabajo Computadora Impresora Libro de texto. Hojas de evaluación. Computadora Impresora	Docente Docente Docente

	comprensión lectora en alumnos participantes en el PME y comparación de resultados en el desempeño y desarrollo de la habilidad en comprensión lectora en los alumnos representado a través de tabulación de datos y gráficas de análisis interpretativo. Llenado de una encuesta con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME. Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital SINAIE.	mediante la ejecución y aplicación del PME. Con el objetivo de evaluar la funcionalidad del PME. Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos de la aplicación del PME.	Semana de octubre Semana de octubre.	Hojas Impresora Computadora Computadora Cañonera Documento impreso de registro de actividades.	Docente
--	--	---	--	--	---------

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Para evaluar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora, se aplicarán hojas de trabajo, guía de lectura, lecturas comentadas. Se llenarán hojas de lista de cotejo y escala de rango.

Para promover y asegurar la sostenibilidad, se plantea el plan de actividades y el cronograma que orienta el desarrollo de cada proceso.

[illegible]

análisis interpretativo.										
Llenado de una encuesta con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME.										
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital SINAIE.										

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 9. Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	Materiales Carteles solicitudes	5 2	Q 10.00 Q 2.00	Q 40.00 Q.4.00
Planificación de estrategias de lectura y adecuación del rincón de aprendizajes.	Material Fotocopia de folleto de lecturas. Hojas de trabajo Carteles ilustrativos	20 100 4	Q10.00 Q0.50 Q5.00	Q200.00 Q50.00 Q20.00
Planificación de taller para docentes	Materiales Folletos para docentes	10	Q25.00	Q250.00
Aplicación de evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.	Materiales Hoja de pre test.	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de actividad individual, grupal, lectura silenciosa y verbal para fortalecer la comprensión lectora.	Materiales Fotocopia de lecturas cortas con su hoja de comprensión	200 fotocopias.	Q0.50	Q100.00
Elaboración de un álbum de lecturas	Materiales Fotocopias.	50 fotocopias	Q0.50	Q25.00
Aplicación de instrumentos para monitoreo y evaluación de cada fase.	Materiales Hojas de listas de cotejo Fichas de observación	40 40 fotocopias	Q 0.50 Q0.50	Q20.00 Q20.00
Entrega de guías a docentes	Materiales Guías y plan de proyecto	6	Q25.00	Q150.00
Entrega de guías de trabajo para niños mediante visita domiciliaria	Materiales Guías de trabajo	20	Q10.00	Q100.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q2.00	Q10.00
Divulgación del PME	Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
TOTAL				Q. 1,099.00

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Acosta, A. (2011). De proyecto en proyecto. Recuperado de:
<http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- Álvarez, D. (2017). Los contextos también influyen en la educación. Recuperado de: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (2010). Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%c3%a1%c3%b1ez-MJ.pdf.pdf>
- Balestrini. (2011). Metodologia economia. Recuperado de:
<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Baroli, A. (s.f). Identificación de problemas institucionales. Recuperado de:
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Belli, M. (2003) Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Costa Rica.
- Blanché, R. (s.f). La Epistemología. España. Recuperado de:
http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/la_espistemologia_-_robert_blanche.pdf
- Borges, C. (2019). Realiza un análisis estrategico para tu empresa. Recuperado de: Realiza un análisis estrategico para tu empresa:
<https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Campero, S. A. (s.f). Necesidades y demandas sociales . Recuperado de:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

- Canive, T., & Balet, R. (s.f). SINNAPS. Recuperado de:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,una%20acci%C3%B3n%20u%20objetivo%20concreto.>
- Carla, M. A., & Howe, A. (2017). International Policy. Recuperado de:
https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Cohen, E., & Franco, R. (1988). Evaluación de proyectos sociales . Buenos Aires Argentina: Latinoamericano S.R.L., Laprida.
- Colina, L., & Cubillán , A. (03 de 08 de 2012). La Planificación Presupuestaria En Universidades Públicas. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5028137.pdf>
- Dillon, L. B. (s.f). seecon international gmbh. Recuperado de: gmbh:
<https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- Dongo M, A. (2009). Significado De Los Factores Sociales Y Culturales En El Desarrollo Cognitivo. Revista IIPSI, 227-231. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n2/pdf/a16v12n2.pdf
- Feinstein, B. (2005). Portal MINEDUC Entrega de Contenidos . Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/escuelas_del_futuro/documents/EDF_Constructivismo.doc
- Fincowsky, F. E., & Krieger, M. J. (2011). Comportamiento Organizacional. Mexico: PEARSO. Recuperado de: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1591>
- García Caal, E. R. (2013). Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. Recuperado de:
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hanel del Valle, J., & Henel González, M. (2004). *Ánasis Situacional*. México. Recuperado de: http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Larena, A. B. (2010). La solución del proyecto. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3620323.pdf>
- León, L. R. (s.f). *Planificación Estratégica II*. Recuperado de: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Lugo, Z. (2013). Metas de un proyecto. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- Martín, J. (2018). Cerem International Business School. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Mazariegos, L. G. (2017). Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Mestres, L. (2017). Los medios de comunicación y la educación. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (2012). *Currículo Nacional Base Segundo Grado Primaria*. Guatemala.
- MINEDUC. (2014) *Currículo Organizado pro competencias*. Guatemala.
- Morales, A. F. (2008). Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: Promoviendo una postura común. *Pensamiento Educativo*, 223-242.

Recuperado de:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/439/902>

Pogre P. y Lombardi G. (2004) Escuelas que enseñan a Pensar. Papers Editores. España.

Portocarrero, M. G. (2018). iberoaméricadivulga. Recuperado de:

<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

Reymond, P. (s.f). Análisis de los Actores. En Análisis de los Actores.

Recuperado de:

https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Rizo, F. M. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. scielo. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Roncancio, G. (2018). Pensemos. ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: Rescuperado de:

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.>

Salazar, A. M. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora de los textos narrativos a través del aprendizaje significativo. Recuperado de

Salazar, A. T. (2016). Vinculación Estrategica en las organizaciones. México.

Recupedar de:

https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones

- Salmerón, A. (2018). Las Tic En La Educación. Recuperado de:
<https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educación/>
- Son, F. A. (2018). Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- UNESCO. (2017). Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.>
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de:
http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Urbano, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). Estrategias Didácticas de: Enseñanza de Comprensión Lectora. Colombia. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Urrutikoetxea, M. (2016). SEMrush Blog. ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Recuperado de: https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=396020948338&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=CjwKCAjwjLD4BRAiEiwAg5NBFoScuVQp4g1Xp0Ov-psCOSH-1m_

Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Anexos



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

“Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora”
Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, San Andrés, Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Autora: Gabriela Dinora Siturión Chablé



Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora”, se planificó para que se ejecute en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual que les permitirá tener un criterio amplio. Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del Barrio Noroeste. Es de tipo multigrado y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

Concepto

Implementar estrategias para comprensión lectora.



Objetivos

General

Implementar diversas estrategias lúdicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, Barrio Noroeste, San Andrés, Petén.

Específicos

Aplicar diversas estrategias lúdicas pedagógicas para desarrollar habilidades lectoras y el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Motivar a los estudiantes en la práctica de la lectura a través de diferentes herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de diferentes estrategias que contribuyan al desarrollo del hábito lector.

Determinar el avance del nivel de comprensión lectora en los estudiantes luego de aplicar el PME.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha titulado “Implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la comprensión lectora”, pretende fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Oscar Rolando Cruz Chatá, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Con la ejecución del proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizajes, elevando el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje. También se da respuesta al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Metodología

Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

Pre test para determinar comprensión lectora.
Lectura individual y grupal en el aula.
Estrategias de lectura individual y grupal.
Lecturas en el hogar.
Post test para medir el avance en comprensión lectora.

Resultados alcanzados

Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.
Mejora en la comprensión lectora en el 81 %.
Aplicación de estrategias lúdicas de lectura.
Desarrollo de la competencia lectora mediante el uso de diversos textos.
Impacto en la calidad educativa de los niños mediante la aplicación de estrategias de lectura y fortalecimiento de la comprensión lectora.
Fortalecimiento de la lectura en el hogar.

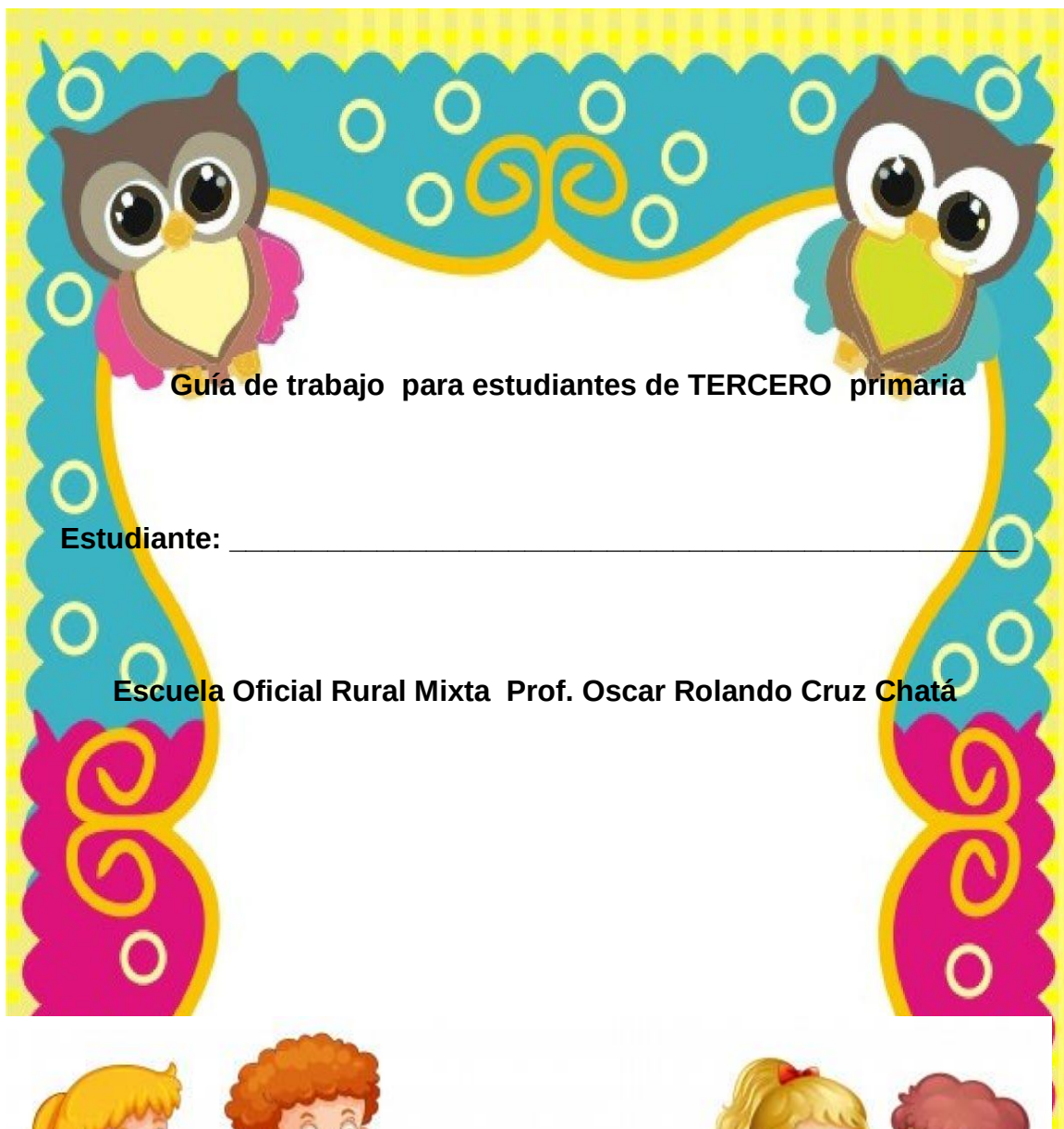
Acciones de sostenibilidad

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, información mediante poster educativo y elaboración de un plan de sostenibilidad para seguir aplicando las estrategias del proyecto.



Lista de cotejo para registrar el desempeño
de la Comprensión Lectora de los alumnos.

	siempre	frecuentemente	ocasionalmente	nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc).				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerdas los principales suceso del texto				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				



Lee las adivinanzas a un familiar, espera que adivinen las respuestas. Luego dibuja o pega un recorte para cada adivinanza.

Adivinanzas de animales

1. No es cama ni es león,
y desaparece en cualquier rincón.
(*Camaleón*)

2. En la ciudad o el campo es un amigo del hombre.
Adivina cuál es este animal sin que te diga su nombre.
(*Perro*)

3. Es la reina de los mares,
su dentadura es muy buena,
y por no ir nunca vacía,
siempre dicen que va llena.
(*Ballena*)

4. En el circo lo veo
en el zoo, también.
Tiene la nariz más grande
que en el mundo pueda haber.
(*Elefante*)

Adivinanzas de frutas:

5. Una señorita muy señoreada,
lleva sombrero verde y blusa colorada.
¿Quién es?
(*La fresa*)

Aprende los trabalenguas y repítelos a tus familiares

Cuando cuentas cuentos

Cuando cuentas cuentos,
cuenta cuantos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas
nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú

La guitarra

Erre con erre, guitarra;
erre con erre, carril:
rápido ruedan los carros,
rápido el ferrocarril.

Tres tristes tigres

Tres tristes tigres comen trigo en un trigal.
Tanto trigo tragan
que los tres tigres tragones
con el trigo se atragantan

El rey de constantinopla

El rey de Constantinopla
Se quiere descontantinopolizar
el que lo descontantinopolice
buen descontantinopolizador será.

Cuatro patas con un pato

Pata, Peta, Pita y Pota,
cuatro patas, con un pato
y dos patas cada una.
Cuatro patas, cada pata
con dos patas y su pato.
Pota, Pita, Peta y Pata.

Escuchemos los relatos de los abuelos o de los padres, ellos saben muchas

Consejos de los abuelos

Cuando era pequeño, vivía cerca de mis abuelos. Los visitaba con frecuencia. Ellos tenían muchos años. Recuerdo la comida que mi abuela preparaba. Hummmmmm, ¡qué rica era! Mi abuelo trabajaba en el campo. Siempre salía muy temprano.

Cuando mi abuelo regresaba a la casa, mi abuela lo recibía con una taza de café. De un delicioso y aromático café. A su regreso, yo estaba allí y recibía de él una cariñosa sonrisa. Yo corría a abrazarlo y él me ofrecía sentarme con él. Yo daba un salto y enseguida me sentaba en sus piernas. ¡Qué lugar tan tranquilo! Luego, él, con una paciencia incomparable, escuchaba todas las aventuras de mi día. De cuando en cuando, tras una pausa, él me aconsejaba sabiamente. Aún recuerdo cuando decía:

- *M'hijo, respetá la vida de los pájaros. Ellos significan mucho en la vida.*
- *Viví siempre en armonía con tus hermanos. Ellos siempre estarán contigo.*
- *Trabajá con cuidado y dedicación. El trabajo es importante.*

Armando Vail Pérez en Antología Fantasía y Color. (2016.12)



cosas buenas y NOS darán consejos. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

1. ¿Has escuchado relatos de tus abuelos o de otros ancianos?

2. ¿Qué consejos brindan?

3. ¿Cuáles son los consejos que presenta la lectura?

4. ¿Crees que es importante seguir los consejos de los abuelos?

El pulpo amigable

Un pulpo muy cariñoso se alejó de la casa de sus padres. Se perdió en los corales del mar. Se puso a llorar, pero como era muy amigable, los caracoles y los cangrejos, lo llevaron con su familia.

El pulpo llegó con su familia y de nuevo fue muy feliz.

Responde:

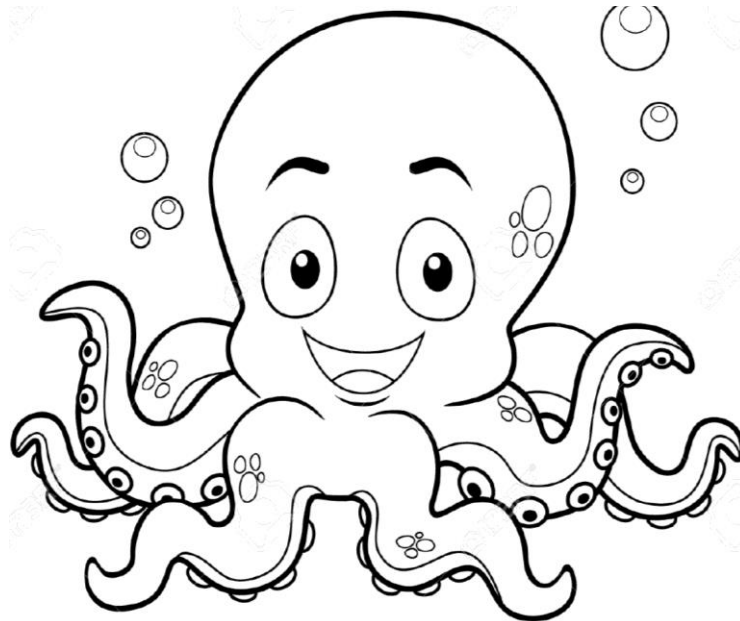
1. ¿Dónde se perdió el pulpo?

2. ¿Quién ayudó al pulpo a regresar con su familia?

3. ¿Conoces a alguien que se haya perdido? _____

4. ¿Crees que es muy importante ser amigable? _____

¿Por qué? _____



“Tina y Tono”

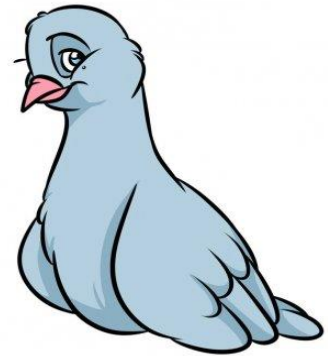


Tina era una paloma aventurera, siempre quiso conocer el mundo. Nunca se preocupó por su vecino. En sus viajes por donde iba saludaba a muchos, se hacía de amigos por donde pasaba.

Se sentía muy bien haciendo amistades por todo el mundo. Pero no atendía a su vecino Tono.

Cuando inició la pandemia del Covid-19 ya no pudo volar. Todo era muy triste para ella. No podía ver a sus amigos.

Una mañana, muy sorprendida, Tina; miró bajo su puerta un sobre con una carta. Junto a ella un dibujo que decía, no estás sola tu vecino te acompaña.



Cuando Tina tomó la carta y leyó que decía: tu vecino Tono, las lágrimas le rodaron de sus ojos. Comprendió que la amistad de vecinos es más valioso.

1. ¿Crees que es bueno ser amable con los vecinos?

2. ¿Se ayudan con los vecinos? ¿Cómo?



Escribe dos palabras derivadas de cada una de los numerales:

1. árbol:

2. hoja:

3. viento:

4. invierno:

Nombre _____ Fecha _____

Palabras con blEscribe **bl** en el espacio para completar las palabras.

____anco	____ando	ta____a
ta____ero	pue____o	____oque
____oqueador	ha____a	mue____e
o____igatorio	____usa	ca____e
impermea____e	nu____ado	ro____e
no____e	em____ema	invisi____e
bi____ioteca	ta____eta	misera____e
esta____e	combusti____e	om____igo
pota____e	do____e	sa____e
nie____a	encaja____e	bi____ia
dia____o	sensi____e	nota____e
o____igatorio	pú____ico	imperdi____e

Empareja las palabras de las dos columnas y forma palabras compuestas. A continuación escribe una frase con cada una de las palabras formadas:

- tela

- buena

- para

- araña

- hierba

- espaldas

- salta

- montes

- guarda

- caídas



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrerero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: "Veo cuanto como" que "como cuanto veo".

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar "me gusta cuanto tengo", que "tengo cuanto me gusta".

- Valdria tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir "respiro cuando duermo" que "duermo cuando respiro".

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrerero.

Y con esto cesó la conversación.



(Lewis Carroll, "Alicia en el país de las maravillas")



**Comprueba si has comprendido:
201- DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES**

1. ¿Cómo se titula la lectura?	2. ¿Quiénes son los protagonistas de esta lectura?
3. ¿A quién le dice la Liebre que debe decir lo que piensa? Elige la opción correcta: 1.- A Alicia 2.- Al Sombrero 3.- Al Lirón 4. A Lewis Carroll	4. ¿Qué respuesta le da Alicia a la Liebre?
5. ¿Estaban de acuerdo el Sombrero, la Liebre de Marzo y el Lirón con Alicia?	
6. ¿Qué nos quiere enseñar el texto?	
7. ¿Qué diferencia hay en la afirmación del Lirón "respiro cuando duermo" "duermo cuando respiro"?	
8. ¿Te parece acertado el título del texto? ¿Por qué?	
9. ¿Crees que todas las personas deben decir lo que piensan?	
10. ¿Se debe pensar lo que hay que decir antes de hablar?	

“EL ASNO DISFRAZADO DE LEÓN”

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva.

El miedo se apoderó de toda la región.

El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva.

Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.

Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira.

Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.

Moraleja

“No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres.”

ACTIVIDADES

Marca una X sobre la letra que contiene la respuesta correcta.

1. El personaje principal de esta historia es el:

- a) león
- b) asno.
- c) amo
- d) caballo.

2. Los animales huyeron hacia la selva porque el asno:

- a) gritaba muy fuerte.
- b) se vistió con una piel de león.
- c) tenía los dientes muy filudos.
- d) se parecía a un tigre.

3. El texto que leíste es:

- a) una receta.
- b) una noticia.
- c) una fábula.
- d) un poema.

4. La moraleja: “No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres” significa que:

- a) debemos ser generosos.
- b) debemos ser amables.

- c) debemos ser amorosos con los animales.
- d) debemos decir la verdad.

5. ¿Por qué crees tú que el asno iba con la cabeza gacha siguiendo a su amo?

- a) porque era muy generoso.
- b) porque estaba muy alegre.
- c) porque estaba inquieto.
- d) porque estaba arrepentido.

6. ¿Por qué crees tú que el asno se vistió con la piel del león?

- a) porque quería jugar.
- b) porque quería ser temido y hacerse pasar por león.
- c) porque encontraba la piel muy elegante.
- d) porque tenía frío.

7. Contesta esta pregunta escribiendo con letra clara.

Si fueses el amo **¿Qué le dirías al asno respecto a su conducta?**

“LA LAGARTIJA Y EL CIERVO”

Dos lagartijas tomaban el sol, encima de un alto muro. Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor. La otra estaba intentando atrapar con su larga lengua los mosquitos que danzaban cerca de ella, cuando vio a un ciervo que salía del bosque cercano. La lagartija se olvidó del banquete que los mosquitos le ofrecían y se puso a admirar al ciervo, pues le llamaba la atención su porte regio y su imponente cornamenta.

Contemplando al hermoso animal la lagartija se sintió descontenta de su suerte y comenzó a quejarse.

– ¡Qué destino tan terrible el de nosotras las lagartijas! – le dijo a su amiga -. Vivimos, es verdad; pero este vivir no es más que un vegetar. Nadie se fija en nosotras; a nadie llamamos la atención. ¿Por qué no habré nacido ciervo?

Pero la lagartija interrumpió bruscamente su discurso al ver que una feroz jauría salía del bosque y atacaba al ciervo. Éste se lanzó a la fuga, pero uno de los perros consiguió saltar a su cuello; cayó al suelo el ciervo, y los perros lo mataron.

Entonces, la lagartija que había estado dormitando le dijo a la otra:

– ¿Aún te cambiarías por ese ciervo? Todo el que sobresale en algo tiene muchos enemigos. Yo creo que vivir modestamente, ignorado del mundo, tiene también sus ventajas.

Y así diciendo, la lagartija volvió a cerrar los ojos, y siguió dormitando al cálido sol del mediodía.

La lagartija que primero había hablado se quedó pensativa y callada. Se tragó una mosca que se puso a su alcance y, de pronto, se sintió muy contenta con su suerte, ya que podía reposar tranquila, en lo alto de un muro, dándose ricos banquetes de mosquitos y de moscas, sin tener enemigos ni a nadie que la envidiara.

“El gran libro de las fábulas”- Editorial Noguer

ACTIVIDADES

Lee con atención y elige en cada pregunta la respuesta correcta

1.- ¿Qué tipo de texto es “La lagartija y el ciervo”?

- A) Noticia.
- B) Poesía.
- C) Fábula.
- D) Leyenda.

2.- ¿Quién protagoniza el texto que acabas de leer?

- A) Un ciervo.
- B) Los mosquitos.
- C) Los perros.
- D) Las lagartijas.

3.- La lagartija deseaba ser como un ciervo porque:

- A) ya no quería tomar más sol.
- B) quería destacar sobre los demás.
- C) quería ser veloz.
- D) deseaba vivir en el bosque.

4.- De acuerdo al texto, podemos decir que una cornamenta es un:

- A) conjunto de cuernos del ciervo.
- B) conjunto de perros atacando.
- C) tipo de mosquitos del campo.
- D) clase de lagartijas africanas.

5.- Según lo que leíste, ¿cuál es el orden correcto de los hechos?

1. La lagartija desea ser un ciervo.
2. La lagartija reflexiona y se contenta con su vida.
3. Las lagartijas toman sol en un alto muro.
4. El ciervo es atacado por la jauría de perros

6.- ¿Qué sentimientos expresaba una de las lagartijas por los ciervos?

- A) Miedo.
- B) Envidia.
- C) Rabia.
- D) Admiración.

7.- ¿Qué pretende enseñarnos este texto? (moralaja)

- A) Debemos aspirar a ser mejores de lo que somos.
- B) El trabajo en equipo nos garantiza el éxito en la vida.
- C) Tenemos que valorar lo que somos y lo que tenemos.
- D) La envidia es dañina, entristece a nuestro corazón.

8.- En la oración “Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor”, la palabra subrayada puede ser cambiada, sin perder su sentido por:

- A) entumecida.
- B) satisfecha.
- C) convencida.
- D) aturdida.

9.- Las palabras “lagartija, sol, muro” se pueden clasificar como:

- A) cualidades.
- B) nombres.
- C) acciones.
- D) sinónimos.

10.- ¿Qué palabra no pertenece a la familia de la palabra “mosca”:

- A) mosquitero.
- B) mosquita.
- C) mosqueo.
- D) moscón.

11.- Las palabras “de, desde, por, con” empleadas en el texto corresponden a:

- A) verbos.
- B) contracciones.
- C) preposiciones.
- D) artículos.

12.- ¿Qué palabra o palabras corresponde al sujeto de la oración?

- **“Dos lagartijas tomaban el sol”**

- A) Dos lagartijas.
- B) Lagartijas.
- C) Dos.
- D) Sol.

13.- Inventa una fábula con alguno de los siguientes títulos:

- A) “El zapato que quería ser paraguas”
- B) “El caracol que quería ser liebre”
- C) “El gusano que quería ser pájaro”
- D) “La pulga que quería ser caballo”

TRANSPORTES

E	Q	R	T	Q	Y	D	O	E	Q	V	B	K	R	H	AUTOBUS
B	T	E	H	T	N	F	G	C	R	F	B	X	G	E	AUTOCAR
Q	A	K	D	S	Z	K	Ñ	H	P	U	S	Z	Ñ	Ñ	AUTOMOVIL
R	V	D	L	A	U	T	O	M	O	V	I	L	A	C	AVION
U	I	L	Ñ	Z	L	H	A	L	A	F	A	C	A	B	BARCO
L	O	K	V	E	F	Q	W	O	K	A	B	X	Q	N	FERROCARRIL
H	N	F	N	U	U	P	R	A	U	T	O	B	U	S	METROPOLITANO
S	C	T	Ñ	S	B	P	P	D	C	F	G	O	B	Z	TAXI
R	X	A	Z	T	Q	T	M	K	B	N	D	M	B	H	
Z	O	X	A	T	E	A	U	T	O	C	A	R	K	S	
X	Z	I	B	F	E	R	R	O	C	A	R	R	I	L	
V	V	M	Z	G	U	G	S	W	J	Y	N	W	O	Q	
N	Ñ	M	E	T	R	O	P	O	L	I	T	A	N	O	
X	R	C	Z	A	T	Ñ	A	N	B	A	R	C	O	A	
L	V	Y	K	F	Z	F	U	A	J	W	R	Ñ	C	C	

Sopa de Letras: Nombres de aves

K	Y	R	Z	Y	H	R	K	O	E	F	F	N	Y	E	S	V	Q	abubilla
G	O	Q	I	N	U	R	L	A	Q	E	Y	Y	S	O	A	F	P	aguiila
D	L	A	I	O	A	K	N	F	V	O	O	W	Y	K	U	X	O	avestruz
A	C	D	U	J	L	Z	T	J	H	E	U	W	G	R	O	A	S	buitre
W	R	O	F	T	I	L	U	C	M	B	S	U	U	N	I	E	N	cacatua
X	A	Y	T	G	A	A	A	H	Y	B	B	T	A	A	E	T	A	cisne
S	R	Z	K	O	E	C	L	G	C	S	T	C	R	N	M	F	G	colibri
C	N	A	R	R	R	B	A	L	B	E	I	H	S	U	V	G	G	cotorra
P	T	X	I	A	U	R	N	C	U	L	L	I	Y	Z	Z	G	C	flamenco
T	A	R	N	I	G	O	A	Z	E	R	C	W	X	Y	Y	A	B	gallo
A	N	T	T	Y	C	T	Y	P	I	I	G	C	L	X	X	L	Q	ganso
P	L	R	O	L	I	N	B	V	U	S	R	A	Y	I	G	I	S	garza
A	E	L	A	Z	A	U	I	Y	L	R	C	B	O	B	S	U	O	gaviota
T	M	H	I	C	O	C	N	E	M	A	L	F	I	M	L	G	K	grulla
K	H	O	U	B	A	A	T	O	I	V	A	G	E	L	U	A	H	halcon
J	F	T	L	A	U	O	G	N	A	L	J	A	M	T	O	P	N	lechuza
W	H	H	O	A	D	B	G	P	V	P	V	Y	N	R	B	C	L	paloma
K	Y	V	J	S	P	D	A	G	N	A	K	P	F	T	R	Z	D	pato

pelicano
tucan



Divulgación PME
Fuente: Alberto Pantí
DIRECTOR

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una alternativa de solución para un problema identificado en el campo educativo, de preferencia, de tipo pedagógico.



EDUCAR ES AMAR

LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
INTERCULTURAL
CON ORIENTACIÓN
BILINGÜE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Profa. Gabriela
Sinturion

Educar es amar

Leer es vivir

¿Qué es un Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Es una alternativa de solución para un problema identificado en el campo educativo, de preferencia, de tipo pedagógico.

¿Quiénes intervienen?

Los niños, maestros y padres de familia que son actores directos. Actores indirectos como los líderes comunitarios y los potenciales como las autoridades educativas distritales.

¿A quiénes beneficia?

A los niños principalmente y se evidencia en el incremento de la calidad educativa a nivel local, departamental y nacional.

TÍTULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Implementación de estrategias didácticas en estudiantes mejorando el hábito lector.

Título secundario DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto consiste en aplicar técnicas de lectura y comprensión lectora promoviendo actividades que impulsen y motiven a los alumnos a tomar libros para leer y entender lo que lee, de esa forma ir tomando hábito lector.

Tomando en cuenta que la EORM del barrio noreste es una escuela aparentemente nueva porque no tenía maestros con plaza fija y los que estaban solo llegaban por un año y esto promovía la negativa y baja matrícula escolar, de ello se viene dando que los pocos alumnos que llegan a la escuela son niños con mala conducta, otros con bajo rendimiento que han sido despreciados o hechos de menos en otras escuelas públicas y privadas y que por la necesidad de alumnos han sido bien recibidos en este establecimiento.



¿Qué es la fluidez lectora?

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo.

Crear un diálogo previo para fomentar el interés y para activar los conocimientos previos sobre el tema. Es fundamental motivar al niño/a para que pregunte, se interese y disfrute aprendiendo. Para ello es muy conveniente contarle, previamente, anécdotas, historias, curiosidades o cuentos que tengan relación con el tema y que despierten su curiosidad.

— Trabajar previamente la fluidez lectora con sílabas y palabras del texto para incrementar la posterior comprensión dejando mayor cantidad de recursos cognitivos disponibles para tal actividad.

— Utilizar el cronómetro para medir el tiempo de las diversas lecturas y, poder así, mostrarle al niño/a como este se reduce con la práctica. Además, utilizar el cronómetro puede ser un aliciente para la motivación, pues da pie a comparar resultados, a que nos pueda cronometrar el niño a nosotros y a hacer un registro para ver la evolución longitudinal.



*ENTREGA TECNICA DEL PME A AUTORIDADES DEL MINEDUC. (SINAE)
Fuente: Rodolfo Medina*



Niña utilizando la Biblioteca Espacial, elaborada de cartón y llena de bellos libros.
Fuente: Gabriela Sinturión



Niños realizando el juego Zoológico la Aurora, actividad que mide su comprensión lectora.
Fuente: Gabriela Sinturión



*Actividad de Lectura con el Libro Gigante participación madre de familia.
Fuente: Gabriela Sinturi3n.*

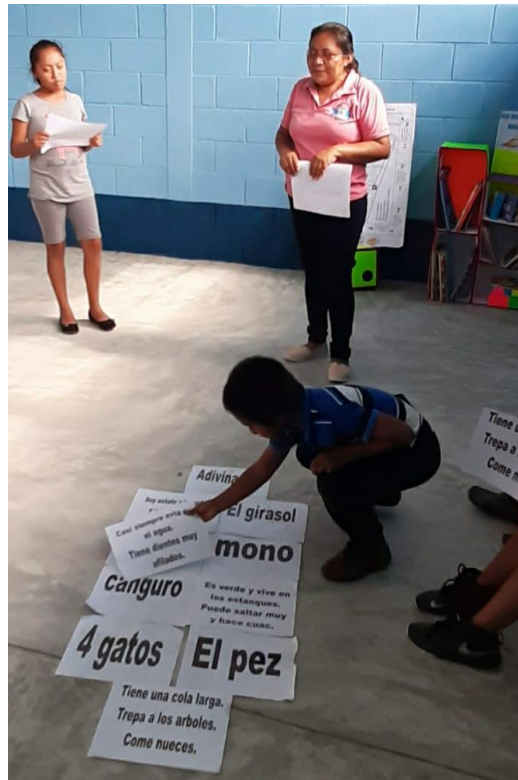


*Formaci3n de lectura a trav3s de la estrategia del rompecabezas.
Fuente: Gabriela Sinturi3n.*

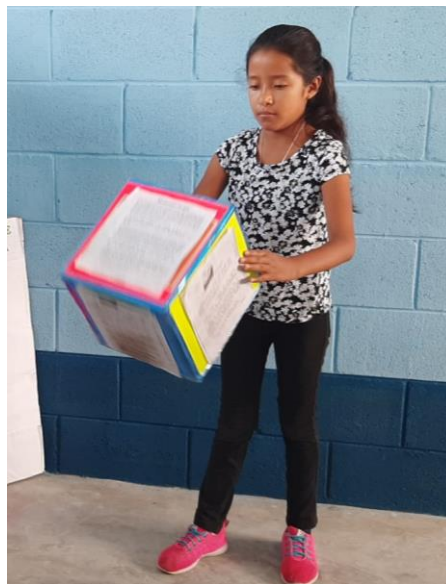


*Visita Domiciliar Aplicación de la Pirámide de la Lectura.
Fuente: Gabriela Sinturión.*





*Jugando a la memoria de comprensión lectora.
Fuente: Gabriela Sinturión.*



*Juego con el dado de lectura.
Fuente: Gabriela Sinturión.*



*Pirámide de la Lectura.
Fuente: Gabriela Sinturión.*

EORM PROFESOR OSCAR ROLANDO CRUZ CHATÁ

Actividad: _____

Grado: _____

[illegible]

Grupo focal con líderes comunitarios

Técnica: Grupo focal

Tema: Trabajo en mi comunidad

Estrategia:

Desarrollar un grupo focal.

Para efectos del grupo focal, se tomó en cuenta a estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, para dialogar sobre las preguntas siguientes:

1. ¿Considera que la pobreza afecta en el proceso educativo de las personas?
2. ¿Considera que la pobreza incide en los demás problemas sociales que existe en la comunidad?
3. ¿Qué se puede hacer para que las personas salgan de su estado de pobreza?
4. ¿Cuál considera que son los factores que originan la delincuencia juvenil?
5. ¿Cuáles son las causas del abandono escolar?

Entrevista a docentes

EORM PROFESOR OSCAR ROLANDO CRUZ CHATÁ, SAN ANDRÉS, PETEN

Entrevistado: _____

1. ¿Qué problemas pedagógicos observa en la escuela?

2. ¿Considera que se pueden solucionar en equipo?

3. ¿Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos?

4. ¿Considera que los padres pueden apoyar a sus hijos?

5. ¿Cuáles son los principales factores sociales que interfieren en la educación de los niños?