



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

Geidy Aray Bernal Escobar

Carné: 200840433

Asesor

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Geidy Aray Bernal Escobar

Carné: 200840433

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Ortíz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Geidy Aray Bernal Escobar**, con número de carné: **200840433 DPI: 1946311252206**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2538

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motivación Como Estrategia Indispensable En El Aprendizaje De Los Niños*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Escobar Geidy Aray*
Con Registro académico No. *200840433* Con CUI: *1946311252206*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_200840433_01_2538



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2538

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motivación Como Estrategia Indispensable En El Aprendizaje De Los Niños*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Escobar Geidy Aray*
Con Registro académico No. 200840433 Con CUI: 1946311252206
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DÉ Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_200840433_01_2538

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por su sabiduría e inteligencia, sin su ayuda no hubiese llegado al final de la carrera, todo lo que soy y lo que tengo se lo debo a él.

A: Mis papás

Por: Por su apoyo incondicional, por animarme a seguir adelante y estar allí cuando sentía que ya no podía más.

A: Mi esposo

Por: Por su amor y apoyo en todo momento para el logro de las metas propuestas.

A: Mi hija

Por: Por ser mi principal fuente de motivación.

A: Quienes han sido mis alumnos durante mi carrera como docente.

Por: Por ayudarme a crecer de forma emocional y académicamente, ya que ellos son mi razón para esforzarme cada día y trabajar con vocación.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la beca proporcionada a los docentes, en la búsqueda de una mejor preparación académica, para brindar una educación de calidad en las diferentes comunidades.

A: USAC, por ser mi Casa de Estudios durante trece años, proporcionando una serie de docentes con excelente preparación académica y con altos valores morales.

A: STEG, por ser un sindicato de lucha, de protesta y que va en aras de apoyar la educación guatemalteca.

A: Mis amigos, por haber apoyado moral y económicamente, para el cumplimiento de las actividades del PME.

A: Mi familia; por ser mi soporte durante los años de preparación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, la cual tiene una Organización de Padres de Familia, quienes administran y ejecutan programas de apoyo otorgados por el Ministerio de Educación.

Hay un porcentaje alto de niños y niñas que no asisten regularmente a clases, debido a la falta de motivación, y a la escasez de estrategias metodológicas innovadoras, además, se identificó falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

Se decidió seleccionar el entorno educativo del nivel completo de preprimaria. Se seleccionó como proyecto: Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para posibilitar las relaciones personales y lograr una participación emotiva en los alumnos, con aprendizajes significativos.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo conllevó a generar un alto impacto y a excelentes resultados entre ellos: padres comprometidos en la educación de sus hijos, buena actitud docente, aprendizajes significativos, alta motivación en el desarrollo de actividades, convivencia sana y pacífica, y por supuesto, se aumentó la asistencia a clases, como parte del indicador de proceso.

Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes, significativas y motivaciones que promuevan el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

ABSTRAC

The Project of Getting better the Education it has been done in the Escuela Oficial the Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, which it has an organization of parents who manage and do programs of support which they come from the Ministry of Education.

There is a percent very high of children who don't often go to the school, because does not exist any motivation and methodologic strategies a creative, also we realized we do not have the support of the parents in the learning process.

We decided to select the educative context of the complete level of Preprimary. We select as a project: vitalize the learnings sessions, through motivational strategies to facilitate the personal relations and achieve an emotional participation in the students with significant learnings

The performance of the Project Getting better the Education entailed to generate high impact and excellent why results which we have: parent involved with the Education of their children, good attitude of the teachers, significant learnings, high motivation in the performance of activities healthy convivence and pacific, and of course increase the assistance to the school as a part of the indicator of the process.

It is important to know and say that the teachers have to structure interesting, significant and motivational experiences to promote the cognitive, social and affective performance of the students according to their necessities and conditions of themselves.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstrac	iv
Introducción	1
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	55
Capítulo II Fundamentación Teórica	78
2.1 Investigación	78
2.2 Diagnóstico	79
2.3 Antecedentes	80
2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	84
2.5 Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
Capítulo III Presentación de resultados	107
3.1 Título del PME	107
3.2 Descripción del PME	107
3.3 Concepto del PME	109
3.4 Objetivos	109
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7 Plan de actividades	112
3.8 Instrumentos que se utilizaron para monitorear y evaluar el PME	132
3.9 Plan de divulgación del PME	136
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	141
Conclusiones	145
Referencias	150

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	
Tabla No. 1 Estadística de alumnos inscritos 2019	6
Tabla No. 2 Centros educativos de aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa.	10
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	13
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por etapas	14
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por etapa	14
Tabla No. 6 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	37
Tabla No. 7 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	38
Tabla No. 8 Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)	39
Tabla No. 9 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	42
Tabla No. 10 Técnica Mini-Max	43
Tabla No. 11 Mapa de soluciones	52
Tabla No. 12 Criterios para seleccionar el problema	53
Tabla No. 13 Plan de actividades	59
Tabla No. 14 Cronograma	65
Tabla No. 15 Esquema de monitoreo	66
Tabla No. 16 Esquema de indicadores de monitoreo	67
Tabla No. 17 Esquema de metas de monitoreo	68
Tabla No. 18 Esquema de indicadores de evaluación	70
Tabla No. 19 Esquema de metas de evaluación	71
Tabla No. 20 Propuesta de instrumentos de evaluación	72
Tabla No. 21 Actividad No. 1	73
Tabla No. 22 Actividad No. 2	73
Tabla No. 23 Actividad No. 3	74
Tabla No. 24 Actividad No. 4	75
Tabla No. 25 Actividad readecuada	75
Tabla No. 26 Presupuesto general y ejecutado	76
Capítulo III Presentación de resultados	
Tabla No. 1 Plan de actividades	112
Tabla No. 2 Lista de cotejo de diagnóstico del proyecto	132
Tabla No. 3 Lista de cotejo de monitoreo del diseño del proyecto	133
Tabla No. 4 Lista de cotejo de evaluación de ejecución del proyecto	134
Tabla No. 5 Lista de cotejo de evaluación final del proyecto	135
Tabla No. 6 Cronograma de divulgación	139
Plan de sostenibilidad	
Tabla No. 1 Esquema de Plan de Sostenibilidad	147

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Fotografía No. 1 Autorización de CTA	118
Fotografía No. 2 Solicitud de autorización	118
Fotografía No. 3 Gestión realizada	119
Fotografía No. 4 Entrega de dulces	119
Fotografía No. 5 Guía de Educación Física	121
Fotografía No. 6 Ejemplar impreso de guía de educación física	121
Fotografía No. 7 Socialización	124
Fotografía No. 8 Madres jugando	124
Fotografía No. 9 Realización de oración	125
Fotografía No. 10 Niños pasando obstáculos	125
Fotografía No. 11 Entrega de guía de educación física	126
Fotografía No. 12 Participación de un alumno	127
Fotografía No. 13 Niños motivados	127
Fotografía No. 14 Alumna que quiere ser doctora	129
Fotografía No. 15 Video subido al canal de YouTube	129
Fotografía No. 16 Monitoreo del diagnóstico	130
Fotografía No. 17 Monitoreo del diseño del proyecto	130
Fotografía No. 18 Evaluación de la ejecución del proyecto	131
Fotografía No. 19 Evaluación final del PME	131
Fotografía No. 20 Divulgación del proyecto	132

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con sus propias instalaciones, con tres docentes a su cargo dirigidas por la directora del nivel primario, ya que el establecimiento es anexo a dicho nivel.

Además, cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF- que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, estando integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo, quienes administran y ejecutan programas de apoyo otorgados por el Ministerio de Educación.

Al conocer los indicadores educativos se encontró que los alumnos no asistían, regularmente a clases, debido a la falta de motivación y a la escasez de estrategias metodológicas innovadoras, lo que tiene efecto en el indicador de proceso, notando la irregularidad en la asistencia de los alumnos a las clases impartidas diariamente, además, revisando las circunstancias del marco epistemológico se encontró que los padres de familia solo inscriben a sus hijos en los primeros días del ciclo escolar, posteriormente los retiran, en ese mismo apartado se hace referencia que los padres de familia no toman interés por la educación en sus hijos, hay falta de compromiso, y en algunos casos no brindan un ejemplo digno a seguir, por lo que, se necesita apoyo del padre de familia y de la buena voluntad de los docentes en asumir un verdadero compromiso para mejorar la calidad educativa

de los niños y niñas, y que ellos adquirieran aprendizajes significativos para la vida. De acuerdo a la revisión de las circunstancias psicológicas y sociales se constató a la vez, que los niños manifiestan escasas habilidades de socialización, muestran timidez y conductas inapropiadas por falta de practica de valores morales, mismas que el proyecto pretendió minimizar.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar el entorno educativo del nivel completo de preprimaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de disposición para realizar actividades de fortalecimiento de la autoestima por parte de las docentes, podríamos disminuir la debilidad de insatisfacción por falta de actividades motivacionales en el aula y fuera de ella.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar: Construcción de un sistema de valores, como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas.

Y dentro de esta LSA, se selecciona como proyecto: Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para posibilitar las relaciones personales y lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas con aprendizajes de forma amena y placentera, tomando también en cuenta, la educación moral como una construcción en la cual la escuela y la familia tienen un papel muy importante.

Las actividades desarrolladas incluyeron: el diseño de una guía de educación física y socialización de la misma con sus alumnos y docentes, una sensibilización a padres de familia con los temas: Jugando es como aprendo y el rol del padre de familia en la educación de sus hijos, así mismo se continuó realizando una mañana infantil, y una exposición denominada cuando yo sea grande, misma que fue readeuada por la suspensión de clases a razón de la emergencia del Covid-19.

Cabe mencionar que estas actividades conllevaban a la realización de tareas y subtareas que se realizaron dentro de cada una.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso, la intervención de una Psicóloga, Anguiano (1999), propone que es un proceso que tiene significación motivacional, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

El alcance de altos grados de conocimiento de sí mismo en los alumnos y alumnas, de sus necesidades, sociales y culturales derivadas de la relación con su familia, su comunidad, su escuela, sus amigos y la sociedad en conjunto (USAC, 2014), contribuyó a lograr lo anterior, mediante la ejecución del PME, además, se fomentó aprendizaje significativo del teórico Ausubel que afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo conllevó a generar un alto impacto y a excelentes resultados entre ellos: padres comprometidos en la educación de sus hijos, buena actitud docente, aprendizajes significativos, alta motivación en el desarrollo de actividades, convivencia sana y pacífica, y por supuesto, se aumentó la asistencia de clases a diario, como parte del indicador de proceso, con la aplicación de actividades motivacionales se fortalecieron las relaciones sociales, así mismo los alumnos aprendieron a confiar en sus capacidades y a desarrollarlas con el apoyo de sus padres y docentes.

Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes, significativas y motivaciones que promuevan el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

Por último, se elaboró un plan de divulgación del PME que permitió expandir las diferentes actividades del proyecto en las redes sociales y en un canal propio de YouTube, mismo que su divulgación provocó un alto impacto ya que se dio a conocer al público el éxito y el alcance de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

Permitió conocer lo interno y externo de la institución seleccionada, estableciendo un sistema de roles, trabajando juntos con la comunidad educativa con el propósito del alcance de los objetivos fijados desde el inicio de la planificación del PME hasta su finalización.

1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requirió de información precisa y actualizada del centro educativo seleccionado, haciendo uso de la observación en la comunidad, entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación, a través de estas fuentes, se recopiló datos verídicos, confiables y concretos, permitiendo diagnosticar de mejor manera. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación.

- A. Datos del establecimiento
 - a. Nombre: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
 - b. Dirección: Aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.
 - c. Naturaleza de la institución
 - i. Sector: Oficial
 - ii. Área: Rural
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: Anexa
 - vii. Jornada: Matutina

- viii. Ciclo: Anual
- ix. Cuenta con junta escolar: Si
- x. Cuenta con gobierno escolar: No
- d. Misión: Ser un establecimiento que permita una educación integral en el ámbito de la práctica de valores morales, sociales y religiosos, que conlleven la integración de los padres de familia para lograr una educación con excelencia.
- e. Visión: Lograr una educación de calidad que permita al estudiante crear sus propios aprendizajes bajo el modelo constructivista, con la aplicación de diferentes métodos, técnicas y procedimientos
- f. Estrategias de abordaje
 - i. Trabajar mediante competencias obtenidas en el Curriculum Nacional Base (Preprimaria).
 - ii. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.
 - iii. Aprendizaje Cooperativo
 - iv. Tomar al estudiante como centro del aprendizaje
- g. Estrategias pedagógicas
 - i. Aprendizaje constructivista
 - ii. Aprendizaje colaborativo
- h. Estrategias didácticas
 - i. Formar equipos de trabajo
 - ii. Participación-activa
 - iii. Actividades lúdicas
 - iv. Exposiciones
 - v. Juego de roles
- i. Estrategias de intervención
 - i. Lectura
 - ii. Actividades lúdicas
- j. Modelos educativos

- i. Constructivista
 - ii. Gestión escolar
 - iii. Liderazgo pedagógico
 - iv. Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
 - k. Programas que actualmente estén desarrollando
 - i. Leamos Juntos
 - ii. Programa Nacional de Valores
 - iii. Programas de apoyo (OPF)
 - l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - i. Infraestructura (Construcción de un Parque Recreativo, Cancha Polideportiva).
 - ii. Proyecto de Mejoramiento Educativo
- B. Indicadores de contexto
- a. Población por Rango de Edades: de 3 años con seis meses a 6 años con seis meses.

Tabla No. 1

Estadística de alumnos inscritos 2019

ETAPA	SEXO		TOTAL
	F	M	
Etapa 4	4	4	8
Etapa 5	13	9	22
Etapa 6	22	11	33
TOTAL			63

Fuente: Elaboración propia

- b. Índice de desarrollo humano del municipio de Yupiltepeque.
 - i. Salud: La salud depende de las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales en las que la población desarrolla sus actividades. Según datos recabados en el Puesto de Salud de la aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, este es atendido por dos enfermeras y un doctor en horario de 8 de la mañana a 4 de la tarde, las personas que visitan este lugar son las personas de bajos recursos

económicos y que no tienen para asistir a un doctor en particular. La gente se queja de la escasa medicina que proporcionan, pero no es culpa del doctor ni de las enfermeras en turno, es el Ministerio de Salud quien no provee lo necesario.

Tasa de mortalidad materna

Guatemala tiene una alta tasa de mortalidad Materna. El departamento de Jutiapa, a nivel nacional registra una baja tasa de mortalidad materna. Para el caso del municipio de Yupiltepeque se presenta una tasa de 0% por lo que no se han reportado actualmente muertes maternas, tampoco en Puesto de Salud de la aldea. La mayoría de quienes están en etapa de embarazo asisten a su control prenatal en el Centro de Salud del municipio y ya para dar a luz, las envían al Hospital Nacional de Jutiapa según sea el caso, ya que en este centro el Ministerio de Salud implementó un área de maternidad, pero, por las complicaciones, a veces es necesario enviarlas hasta el departamento, siendo bien atendidas. Las familias que cuentan con los recursos necesarios asisten a un sanatorio privado ya sea para el procedimiento de Cesárea o parto normal. Otras asisten al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), ya que son afiliadas o beneficiarias.

Esperanza de vida

Este indicador muestra el bienestar, la conservación y la prolongación de la vida humana que constituye el objetivo central de las políticas y los programas de salud. En la aldea el Jícaro, municipio de Yupiltepeque se tiene estimada una esperanza de vida de 65 años.

Tasa de mortalidad infantil

Por definición, la tasa de mortalidad infantil en niños menores de un año, es un indicador demográfico que señala el número de defunciones de niños en una población de cada mil nacimientos vivos registrados, durante el primer año de su vida, en aldea el Jícaro, municipio de Yupiltepeque, la tasa de mortalidad infantil es de 0%. (MSPAS, 2010). La tasa de mortalidad infantil en niños menores de cinco años, constituye la probabilidad de que un niño nacido vivo en un año específico muera antes de alcanzar los cinco años de edad. En la aldea se registra también un 0 por ciento de mortalidad infantil.

Atención durante el parto

La asistencia a partos en el municipio es realizada en su mayor parte por asistencia médica con el 73.80%, el restante 26.2% es cubierto por comadronas especializadas. Con respecto a este apartado en la aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, quienes están en etapa de embarazo por razones que ahora los partos se complican mejor deciden buscar centros de atención u hospitales públicos o privados.

Calidad y eficiencia de la cobertura de salud

No se cuenta con los recursos humanos y equipamiento necesario para suplir las necesidades de la comunidad.

La cantidad de medicamentos es insuficiente, así como la calidad de los mismos para satisfacer las necesidades de la población demandante.

ii. Movilidad de Salud

La movilidad se entiende como el desplazamiento que efectúan las personas para tener acceso a los servicios. En este caso quienes visitan más el Puesto de Salud de la aldea El Jícaro son aldeas cercanas como Estanzuelas, la Perla y la Perlita y parte de habitantes de la comunidad, aunque en su mayoría deciden asistir más al Centro de Salud del municipio de Yupiltepeque, debido a que allí atienden las 24 horas, los siete días de la semana.

iii. Seguridad alimentaria y nutricional

La seguridad alimentaria, es el acceso de todas las personas por medio físico, social y económico, a los alimentos suficientes y nutritivos, que satisfagan sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias, para llevar una vida sana y activa. En el tercer censo nacional de talla en escolares del primer grado, se puede observar que en el municipio la tasa de prevalencia de retardo en la talla es de 30.7%. La vulnerabilidad nutricional se encuentra en el límite de la baja, situación que debe traducirse como la necesidad de fomentar los programas de apoyo a la seguridad alimentaria y nutricional de los niños que viven en su territorio. (SESAN, 2008). En la comunidad muchos niños y niñas dependen de hogares con escasos recursos económicos, afectando la salud de ellos, y por ende el aprendizaje en los estudiantes, debido a que no están siendo alimentados correctamente.

Prevención

En el campo de la salud preventiva, la población que ha recibido más jornadas de vacunación, es la de menores comprendidos entre las edades de uno y seis años.

iv. Educación

Tabla No. 2

Centros educativos de aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa

Nivel	Municipal	Oficial	Privado	Cooperativa	Total
Preprimaria		X			1
Primaria		X			1
Básico				X	1
Diversificado			X		1
TOTAL					4

Fuente: Elaboración propia

La aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, cuenta con cuatro niveles de educación, agregando también un Centro de computación el cual es privado. En cuanto al nivel de Educación Preprimaria ha funcionado desde el año 1985 con maestras contratadas por el Proyecto de Visión Mundial, atendiendo a una población más o menos de 65 niños y niñas. A partir de ese año la Escuela Oficial de Párvulos ha sido anexa a EORM de la misma comunidad. Actualmente se encuentran inscritos 63 niños y niñas; 39 del sexo femenino y 24 del sexo masculino siendo atendidos en las etapas 4,5 y 6 con una maestra por etapa. El género prevaleciente es el género femenino.

Del aula

Aspecto físico: El aula de párvulos sección "A" está en calidad de préstamo, perteneciente a la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con cuatro paredes de block, con techo duralita, piso de granito, con ventanales de vidrio (paletas), dos puertas de metal, pupitres unipersonales, y pizarrón de fórmica.

Aspecto pedagógico: Hay rincones de aprendizaje entre estos: rincón de comunicación y lenguaje, leamos juntos,

lógico matemático, de higiene; un ambiente letrado que contribuye con la estimulación del vocabulario visual y fortalece su lenguaje, material didáctico hecho con recursos reutilizables, reciclables del contexto, pupitres colocados en forma de “U” y otras formas. Se promueve el aprendizaje significativo a través de una metodología activa y dinámica que permite fomentar la equidad de género a través de actividades lúdicas.

De la escuela

Aspecto físico: La Escuela Oficial de Párvulos está construida en su totalidad de block, techo de lámina, piso cerámico, puertas de metal, ventanales de vidrio, tiene tres cuartos, uno que llena las calidades pedagógicas para un aula, una cocina y una pequeña dirección.

Las docentes del nivel son tres trabajando en el renglón 011, la Profesora Jackeline Nájera Zúñiga trabaja en el aula más grande atendiendo a los niños y niñas de la etapa y “5”, la Profesora Suliana Lisette Zúñiga Tobar trabaja en el cuarto que es para la dirección siendo el espacio muy reducido para la cantidad de niños y niñas inscritos en la etapa “6” Sección “B” y la etapa de 4 años. Ante tal necesidad de ser tres docentes y que únicamente hay dos aulas, se gestionó a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta en calidad de préstamo un aula de primaria la cual se encontraba vacía, obteniendo una respuesta positiva y es en ella donde trabaja la docente Geidy Aray Bernal Escobar, atendiendo a los alumnos y alumnas de la etapa “6” Sección “A”. En la escuela de Preprimaria se cuenta con pupitres unipersonales, libros de trabajo propios de las docentes, pizarrón de fórmica. Existe

una cancha polideportiva techada para actividades recreativas y deportivas, hay muro perimetral de block y malla metálica, servicio de agua potable y servicio de sanitario.

Aspecto pedagógico: En lo concerniente a las dos compañeras del nivel preprimaria quienes imparten clases día con día, se vive un ambiente de respeto en el que comparten con sus alumnos y alumnas, pero no se ha aplicado la metodología de los rincones de aprendizaje que favorecería el aprendizaje significativo de las distintas áreas, más sin embargo, han aplicado algunas experiencias que han sido transmitidas por los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Se han visto algunos cambios positivos en cuanto a la actitud docente, y tienen la intención de participar en el PADEP/D. Han realizado un compromiso consigo mismas y ante la directora del establecimiento, en mejorar la calidad de la educación con la implementación de estrategias lúdicas.

Ingresos

La actividad que genera más empleo en la aldea es la agricultura siendo realizadas en su mayoría por los miembros del sexo masculino. El día del jornal lo pagan a Q 60.00, dinero que no alcanza para satisfacer las necesidades del hogar en un día. Un 30 por ciento trabaja en el Ministerio de Educación, un 10 por ciento en la Municipalidad de Yupiltepeque, un 5 por ciento en transporte, un 5 por ciento en los centros y puestos de salud y el resto lo hace en la agricultura, cultivando maíz y frijol que es lo que se da según los terrenos de la comunidad. Algunas mujeres trabajan como sirvientas en hogares de ciertas familias, obteniendo un

salario demasiado bajo. El tipo de empleo que prevalece en la comunidad de El Jícaro es la agricultura, cultivando en terrenos que no son propios, sino, en compañía. La producción agrícola se destina en gran parte para el consumo local y el resto para venta en la cabecera municipal. Uno de los problemas más significativos que enfrentan los productores es la existencia de una fuerte demanda de los intermediarios, al extremo que el 89 por ciento de la producción local, se comercializa con los intermediarios de la propia aldea un 11 por ciento vende en la cabecera municipal o departamental. Esta situación requiere el desarrollo de canales de comercialización propios de los productores municipales, a fin de obtener precios más favorables que incidan en el mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar de la población.

C. Indicadores de recursos

Tabla No. 3

b. Cantidad de alumnos matriculados

Rango de edades	Femenino	Masculino	Total
3 años 6 meses - 4 años	4	4	8
4 años 6 meses - 5 años	13	9	22
5 años 6 meses - 6 años	22	11	33
TOTAL			63

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4

c. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

Edades	Femenino	Masculino	Total
Etapa de 4 años	4	4	8
Etapa de 5 años	13	9	22
Etapa de 6 años	22	11	33
TOTAL			63

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5

d. Cantidad de docentes y su distribución por etapa

Nombre del docente	Etapas		
	4	5	6
Suliana Lissette Zúñiga Tobar	x		x
Jackeline Elizabeth Nájera		x	
Geidy Aray Bernal Escobar			x

Fuente: Elaboración propia

e. Relación alumno-docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El aula es sin duda, el medio fundamental, donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. En la EOP anexa a EORM, aldea El Jícaro, al finalizar cada Ciclo Escolar se hace la asignación de etapas para trabajar el siguiente año. El director o directora hace la distribución de las etapas por medio de un sorteo, siendo de esta manera como la docente prepara su material y planificación necesaria según la etapa que le haya correspondido. Es así como se da la primera relación de los alumnos hacia la docente.

D. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los alumnos no asisten regularmente a clases debido a la falta de estrategias metodológicas innovadoras.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Del 100 por ciento de días hábiles para dar clases se asiste en un 98 por ciento el 2 por ciento restante por citas al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS- o por reuniones debidamente autorizadas para asistir a Asambleas convocadas por el STEG en el departamento de Jutiapa. Se trata de cumplir con los días de clase, pero muchos educandos no asisten regularmente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma con el cual se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje es el español. No se ha capacitado al personal docente para enseñar el idioma Xinka según la Cultura del municipio de Yupiltepeque.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos.

Durante el presente Ciclo Escolar no se ha recibido ningún material de apoyo hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al nivel de preprimaria el Ministerio de Educación lo ha tenido muy

abandonado con respecto a la entrega de materiales que fortalezcan el proceso de enseñanza.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF-, a través de la cual llegan los programas de apoyo, entre ellos: Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad. Cada dos años se nombra una nueva organización de padres de familia, para ello, se convoca a una reunión debidamente planificada entre Técnico de OPF, docentes, director y padres de familia. A las reuniones nunca asisten los padres siempre en su totalidad son madres. En algunas oportunidades ha resultado difícil la organización de la OPF debido a: que los padres no quieren adquirir responsabilidades, las señoras exponen que no aceptan porque los esposos no las dejan, exponiendo un montón de pretextos. Se le hace un llamado a la conciencia, se les dan a conocer los beneficios que sus hijos obtienen el que exista una OPF en el establecimiento y es así como al final llegan a aceptar. Las docentes manifiestan que las directivas de las OPF, en los últimos años no han tomado con la seriedad correspondiente el pertenecer a una OPF, cuando ya se ha mandado la papelería, siendo nombradas como parte de las OPF, en muchas ocasiones las madres se acercan a las docentes para decirles que ya no quieren pertenecer y que se nombre nueva OPF, dificultando así el proceso de los aportes de los cuales los niños y niñas son beneficiados.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario.

La edad oportuna para que un niño o niña ingrese al Nivel Preprimaria es de 3 años con seis meses a 6 años cumplidos. Los niños inscritos en la etapa 6 son promovidos automáticamente al Nivel Primario, siempre y cuando cumplan con un 80 por ciento de asistencia durante el año escolar. De cada cien niños existe un alto porcentaje que tienen la edad adecuada para ser inscritos en el Nivel Preprimaria, pero, lamentablemente los padres de familia inscriben en su mayoría a los niños que tengan la edad para entrar a la etapa 6, siendo esta que tengan seis años cumplidos.

b. Escolarización por edades simples

La incorporación a primaria se da con los niños y niñas que han sido promovidos el año anterior en la etapa 6.

c. Tasa de promoción anual

En el Nivel Preprimaria todos son promovidos automáticamente. Al inicio de cada año escolar se inscribe cierto porcentaje de estudiantes, en algunos casos hay deserción por razón que los padres emigran al extranjero. De acuerdo a la matrícula del año 2018 fueron inscritos al inicio del Ciclo Escolar 62 alumnos, finalizando la misma cantidad. Actualmente se retiraron 2 estudiantes porque son hijos de madres solteras y tomaron la decisión de buscar nuevas oportunidades en Estados Unidos.

d. Conservación de la matrícula.

Dentro del Sistema Educativo aparecen retirados, dos niños de forma definitiva, los demás niños y niñas están completando el ciclo correspondiente.

e. Repitencia por grado o nivel

En el Nivel Preprimaria no se da la Repitencia, ya que el niño o niña quien cumpla con la edad oportuna es promovido a la etapa siguiente.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa inició a funcionar en un sector de la aldea el cual es llamado Valle Abajo en el año de 1950, primero sus instalaciones eran unas champas, luego se construyó una casita de adobe frente al cruce de la aldea La ceibita del municipio de Zapotitlán, en la cual se impartían únicamente primer y segundo grado, y quienes deseaban continuar tenían que hacerlo viajando al municipio de Yupiltepeque o ya sea al departamento de Jutiapa. Cada año la población de estudiantes crecía, por tal razón no cabían en la casita y a la par vivía un señor de nombre Tomás Barillas, quien decidió cambiar lo de cuatro manzanas de terreno por media manzana con una casa de adobe a la que asistían los alumnos. El primer docente fue el profesor Eleazar Zarceño originario del municipio de Jutiapa, seguido llegaron los profesores Navidad López, Blanca Arévalo, ellos eran maestros empíricos.

En vista que se tenía un terreno bastante grande, la Escuela fue creada tipo Regional con el lema “Aprender haciendo”, y empezó a funcionar en sus nuevas instalaciones en el año de 1974 con todos los grados, tomando como parte de enseñanza la agricultura, artes industriales y educación para el hogar. El establecimiento fue dotado con el material necesario para trabajar dichas áreas. Los docentes eran capacitados en las áreas descritas anteriormente para que supieran trabajar con sus alumnos. Se trabajaba a bases de proyectos, los estudiantes cultivaban hortalizas y el producto se salía a vender en unos carretones de mano, lo que recaudaban era para fondos de la escuela, pero, también los estudiantes podían comer del fruto de las hortalizas. Respecto al área

de Educación para el Hogar se enseñaba corte y confección y cocina. Es importante hacer énfasis que las herramientas para trabajar en las tres áreas fueron desapareciendo poco a poco y parte que fue robada en horario de la noche debido a que el conserje se durmió y no sintió cuando los ladrones ingresaron al establecimiento.

Sus primeros docentes fueron: Cristina Gómez, Jorge Monroy, Blanqui Bernal, Cecilio Nájera Quiñonez y María Emilia Lucero.

La EORMR fue creada con la figura de director sin grado, y actualmente continua así.

A este establecimiento no solo asistían los niños y niñas de la comunidad sino, que también asistían de las aldeas y municipios aledaños, entre ellos; Perla, Estanzuelas y Jocotillo del municipio de Yupiltepeque, así como también las aldeas de La Ceibita, Cerro Quinixtepeque y Canoas del municipio de Zapotitlán.

Ahora con respecto al Nivel de Preprimaria inició a funcionar en el año de 1985 con la docente Ily Campos, quien fue contratada por el Proyecto de Visión Mundial, atendiendo a una gran cantidad de alumnos en la etapa de 6 años. El establecimiento funciona en terreno que es parte de la EORMR. Cabe destacar que en todos los datos del nivel Preprimaria la Escuela Oficial de Párvulos aparece registrada como anexa a EORM no tomando en cuenta la parte Regional.

Consta únicamente con un aula la cual llena las expectativas para impartir clases de acuerdo al espacio. Es importante hacer mención que la primera docente presupuestada fue: Blanca Nájera Zúñiga.

En la actualidad se encuentran tres maestras presupuestadas: Profa. Jackeline Nájera Zúñiga iniciando a laborar en el año 2001, Suliana Lissette Zúñiga Tobar inició a laborar en el año 2009 y Geidy Aray Bernal Escobar inició a laborar en el año 2012.

La profesora Jackeline Nájera Zúñiga inició a impartir clases en un aula que pertenecía al Nivel Primario. En bases a las necesidades y a solicitudes presentadas a la Municipalidad dirigida en ese año por el

Alcalde Municipal Geovanny Zúñiga, decidió hacer la construcción de un aula con sanitario y cocina.

Los padres de familia enviaban a sus hijos de seis años para que cursaran únicamente la etapa de 6 años.

A partir del año 2012 se han impartido las tres etapas asignando una maestra por cada etapa.

Tanto el Nivel Primario como el Nivel Preprimaria ha tenido grandes cambios, ya que por gestión del Alcalde Municipal Carlos Aníbal Godoy se construyó una cancha la cual posteriormente fue techada, beneficiando a ambos niveles respecto a que los niños y niñas hacen Educación Física protegidos del fuerte sol que nos acecha constantemente. Esta cancha también puede ser utilizada para actividades sociales, religiosas y culturales, que en algunos momentos ha generado problemática, ya que se han destruido algunos enseres del establecimiento.

Actualmente se está construyendo un parque recreativo, al cual tendrán acceso los niños de ambos establecimientos, pero, también estará disponible para las personas en la comunidad. Algunas personas comentan que la construcción de dicho parque recreativo a futuro puede traer problemas de vandalismo en la comunidad.

En la administración del Alcalde Municipal Carlos Aníbal Godoy se construyó también un centro de acopio en terreno que era parte de la EORMR.

La EOP anexa a EORM cuenta solo con un aula y están laborando tres maestras presupuestadas, la docente Geidy Aray Bernal Escobar atiende etapa 6 Sección "A" en una de las aulas de la escuela de primaria, que ha sido prestada desde el año 2018. La docente Suliana Lissette Zúñiga Tobar atiende etapa 4 y etapa 6 Sección "B" en un espacio muy reducido no acorde a la cantidad de niños y niñas inscritas, ya que ese espacio era parte de la cocina del establecimiento afectando también esta área ya que la cocina ahora es más pequeña. La docente

Jackeline Nájera Zúñiga atiende a los niños de la etapa 5, ella si cuenta con un espacio amplio para impartir clases.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancia histórica

Desde 1985 la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, ha sido un establecimiento que trabaja con niños y niñas en edad de preescolar, presentando algunas irregularidades en el sentido que conforme pasan los años, los padres de familia inscriben a sus hijos, asisten unos días, pero luego los retiran. Años atrás en el establecimiento solo trabajaba una docente con las tres etapas. Respecto a los alumnos matriculados cada año ha ido decayendo a causa de que los padres de familia no toman interés en la educación de sus hijos. Según la Constitución Política de la República en su artículo 71 indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Los docentes no asumen un verdadero compromiso, como para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas. Se necesita apoyo de los padres de familia interviniendo para que los niños y niñas reciban una educación de calidad. Históricamente la Escuela Oficial de Párvulos es un establecimiento que cuenta con instalaciones no adecuadas para atender a la población estudiantil, se han buscado los medios, se ha gestionado a diferentes instituciones, pero se han negado a brindar ayuda. También se ha demostrado que programas escolares y prácticas de las maestras son dos de los factores que predicen fuertemente el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la educación, por lo que las docentes de Educación Preprimaria deben comprender la relación actual que tienen los padres de familia con los estudiantes a su cargo.

B. Circunstancias psicológicas

Los niños y niñas de la comunidad del Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, crecen en ambientes donde se manifiesta desintegración familiar, desinterés por que sus hijos e hijas manifiesten conductas de respeto, desencadenando una serie de malos comportamientos dentro de los salones de clase. Las dificultades emocionales y de la conducta en los niños y niñas constituyen un serio problema en la educación, no logrando un rendimiento acorde a sus esfuerzos y expectativas, manifestando también escasas habilidades sociales. Hoy en día muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas con los mismos compañeros y compañeras. En ocasiones ellos quieren resolver los problemas agrediendo de forma física o con palabras soeces a sus compañeros de clase. Esta forma de expresarse es a causa que en los hogares no se les presta la atención necesaria, no se les motiva e incentiva, malos tratos a sus hijos e hijas. Los docentes deben velar para que en los establecimientos no se den este tipo de conductas, aplicando estrategias de convivencia armónica con sus alumnas y alumnos.

C. Circunstancias sociológicas

La educación de Preprimaria en la comunidad de El Jícaro, es un fenómeno social que ha incursionado dando la oportunidad de que niños y niñas en las edades de 4 a 6 años puedan ingresar al nivel. Como docentes se ha velado por la capacidad que puedan manifestar los estudiantes en cuanto a las relaciones sociales que manifiestan con sus vecinos y vecinas, realizando cambios y transformaciones en la vida de los niños y niñas. Dentro de la niñez jicareña se ha observado conductas positivas y negativas, dentro de las negativas, son muchos los niños que dan a conocer conductas agresivas, peleando con sus compañeros, manifestando que han recibido una

educación inadecuada dentro del seno familiar. La familia, la escuela y la comunidad son de suma importancia para el buen desenvolvimiento de los niños y niñas dentro del establecimiento. Analizando estos tres pilares y tomando en cuenta los indicadores, se entiende que cada uno debe realizar su papel como le corresponde. La familia es el fundamento de toda sociedad, muy indispensable para el logro del bien común. La Escuela Oficial de Párvulos es un lugar de gran importancia, es el segundo hogar de los niños y niñas. El Jícaro es una aldea en la que viven varias familias desintegradas, no existe una buena comunicación entre vecinos afectando a los niños y niñas principalmente, ya que llegan al establecimiento manifestando desánimo y mucha tristeza.

D. Circunstancias culturales

El gran tema de la educación en la comunidad del Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa se encuentra en la raíz de muchos de los problemas que nos agobian. Por supuesto su importancia radica no solo en su capacidad de generar y transmitir conocimientos, sino constituir a los educandos para que razonen en orden cultural y moral en el que los conocimientos adquieran pertinencia y sentido, educándolos para que sean seres humanos libres, sensibles, autónomos, críticos y creativos, comprometidos a la comunidad a la que pertenecen, aptos para el ejercicio responsable como para enriquecer y renovar la tradición cultural en la que se ven inmersos. Una pregunta que las personas se hacen constantemente es que sí ¿la educación es clave para abatir la desigualdad e impulsar el crecimiento que se anhela con libertad y justicia?

Se requiere de líderes exitosos preparados para formar los valores, las creencias y las actitudes necesarias para proponer un ambiente de aprendizaje estable y beneficioso.

En el establecimiento del nivel primario y preprimaria se ha marcado una falta de práctica de los valores tanto éticos, como morales y espirituales. En el seno de la familia es donde se debe dar amor y corregir cuando sea necesario a los hijos para que no sean maleducados.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Problemas educativos en el entorno sociocultural

a. Bullying

El acoso escolar es un problema en las aulas desde años. El acoso puede ser directo: físico o indirecto: verbal y psicológico.

El Bullying consiste en agresiones físicas, burlas, amenaza, por parte del agresor o agresores hacia la víctima. Esta tiene miedo y no explica su problema a profesores.

Las consecuencias para la víctima son aislamiento, pérdida de confianza, disminución del rendimiento académico, problemas físicos (moratones, huesos rotos), depresión, etc. La ignorancia o la pasividad de las personas que le rodean como pueden ser compañeros de clase o profesores, implica mayores riesgos.

El agresor identifica que la violencia o la degradación a las otras personas es una forma de obtener algo o de sentirse respetado, aumentando su agresividad y su egoísmo.

b. Diferentes clases sociales

Sociólogos como Pierre Bourdieu, explica que la igualdad de oportunidades en el sistema capitalista no existe, una consecuencia del neoliberalismo. En la educación la diferencia de clase social está relacionada con la falta de recursos que durante su vida académica le privaran de ciertos méritos.

En especial, el acceso a la tecnología por motivos económicos, acarrea que tengan que trabajar más los alumnos de clase baja o que les sea más difícil algunas tareas.

También, en los centros privados se encuentran la élite económica, donde tendrás oportunidades que otros no tendrán.

c. Fobia social

Aunque no todos se ponen nerviosos cuando hablan en público, la fobia social se refiere a cuando el individuo sufre taquicardia, le tiembla el cuerpo, le cuesta respirar, etc. Esta sensación afecta negativamente ya que pierde oportunidades de empleo o relaciones amorosas.

Una de las críticas hacia el sistema educativo es que su metodología no está relacionada con el trabajo en una empresa o institución. Pues los alumnos no hacen presentaciones o exposiciones hasta llegar a grados superiores, donde la falta de experiencia provoca muchos fallos.

Aunque no solo se produce en la escuela, se origina y se desarrolla en las clases, cuando son niños.

d. Obbing a los profesores

Si antes se ha comentado que el acoso que pueden sufrir los alumnos, también se debe comentar lo que sufren los profesores por parte de alumnos y padres de estos. Es un fenómeno que ha ido aumentando a lo largo de los años, llegando a que el 27% de los profesores sufre o ha sufrido faltas de respeto por parte de sus alumnos. Esto provoca la desmotivación del profesorado y el abandono de la enseñanza de algunos casos. Según algunos aspectos, esto se debe a la falta de autoridad, que se relaciona con la crisis de desobediencia actual, que afecta a las sociedades, que se presenta en la escuela y en la familia. Sus causas son culturales, económicas y sociales.

Haciendo un análisis y contextualizando el aspecto sociocultural en la Escuela Oficial de Párvulos, se determina que el Bullying, fobia social y Obbing son pequeños problemas que se presentan en el establecimiento, por ende, afectando que los resultados sean positivos y se encaminen en

beneficio de la calidad de la enseñanza en la comunidad. Estos problemas se marcan a nivel país en el sentido educativo, ya que se provocan por diversos factores, factores que deben ser analizados minuciosamente para brindar soluciones oportunas y no permitir que se sigan aumentando y afectando a nivel nacional, comunitario y local.

e. Los medios de comunicación y la educación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores.

f. La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Se está en una sociedad mediática y el estilo de vida convive con los mensajes que transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en las ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas,

la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educar a través de los medios **vs** medios educativos
En primer lugar, se analiza la incorporación de los medios al currículo escolar. Se puede apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula.

Quizás internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el *uso* de los medios de comunicación.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc. En definitiva, se trata de propuestas que ayuden a los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y

hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.

Se encuentran los medios educativos, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero se pueden encontrar en televisión, radio, Internet.

g. Implicación de los medios en la educación

¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? Tal y como dice José Ignacio Aguaded en el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente.

Por su parte, Ramón Bultó, afirma que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Se puede destacar que es necesario que los docentes sean conscientes de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

En el establecimiento educativo tomando como referente a los estudiantes se constata que existen distractores de la comunicación entre ellos: la

televisión y los teléfonos celulares que han venido a afectar de manera negativa a los educandos, ya que los niños manifiestan conductas agresivas y comentando con los padres de familia, muchos de ellos asumen que los programas televisivos son los que han afectado el comportamiento de sus hijos. Otros comentan que no les dedican tiempo y lo que hacen es proporcionarles sus celulares para que se vayan a distraer y así no intervienen en sus vidas personales.

B. Problemas de las tics en la educación

Ningún invento ha cambiado tanto a una persona como lo ha hecho la tecnología y la red de internet; lo que hoy se llama TIC. La implementación de estas herramientas en el contexto de la globalización ha generado, y está generando, cambios tan profundos que hoy se es una generación completamente diferente a todas las generaciones que han pasado a lo largo de la historia. (Ferreiro, 2006). La implementación de las TIC en la sociedad ha generado nuevas circunstancias que pueden ser catalogadas como problemas o como oportunidades de cambio, puertas de innovación. No obstante, desde el contexto educativo es importante prestar atención para tomar acciones frente a estas circunstancias.

a. La creencia que todo es un problema de implementación tecnológica.

La implementación de TIC está cumpliendo alrededor de 30 años, y ha generado una creencia falsa según la cual la solución a los problemas que rodean está en la tecnología, y que lo que se vive es consecuencia de la no implementación de las TIC.

Las TIC con herramientas, como lo son un martillo, un taladro, el cambio profundo lo siguen haciendo los usuarios de la tecnología. El problema está en el cómo, no está en el qué, y tampoco está en el que se usa. La implementación de las TIC no genera ningún cambio. Basta ver el uso que algunos docentes dan a las TIC al

reemplazar el libro de texto por una Tablet, y en donde su uso es exactamente igual.

- b. El poco o nulo conocimiento que tiene los padres de familia, en mayor medida, y docentes, en menor medida, frente al uso de las TIC.

La sociedad de la información en la que se vive en el siglo XXI está generando una brecha digital muy grande. Cada día hay una nueva innovación tecnológica, y los docentes siguen utilizando marcador y tablero como su mejor aliado. Esta circunstancia puede ser peligrosa si se piensa que no se tiene, en muchos casos, información de seguridad en la red, y no saben qué hacer cuando los estudiantes terminan siendo víctimas de la tecnología.

- c. El mal uso de las TIC en el aula de clase

Como consecuencia del desconocimiento del uso de la herramienta y la presión social ante la necesidad de “implementar” las TIC en clase, los docentes han cambiado de artefacto, pero no de práctica: el resultado sigue siendo el mismo. Pedir que los estudiantes transcriban al cuaderno la información proyectada en un televisor no sea innovación por más tecnología que tenga el salón.

Impedir que los estudiantes usen su celular en la clase es muestra de lo poco que los profesores entienden las TIC y a los nuevos usuarios de las TIC.

- d. El poco acceso que se tiene a las TIC en el centro educativo.

Que una institución educativa cuente con equipos como salas con computadores, TV, Tablet, etc. ha dejado de ser un sueño. Pero estas herramientas sin red de internet sirven de poco. Los centros educativos están en deuda de generar proyectos estructurados y definidos para hacer de las TIC herramientas reales en el aula de clase.

e. La dependencia tecnológica de los estudiantes.

Poniendo la lupa en los estudiantes, se puede decir que la generación Net ha generado una dependencia al equipo. No pueden dejarlo a un lado, no pueden dejar que pensar qué pasa si lo dejan en casa, o si la batería del dispositivo se acaba antes de llegar a casa, o si pasa el día sin publicar nada en redes sociales, y/o perder seguidores, amigos, likes, o favoritos. El concepto de comunidad ha cambiado. El concepto de socialización se ha transformado.

Los estudiantes de la aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, en cuanto a las nuevas tecnologías se puede mencionar que por la edad de los educandos no tienen acceso al uso del internet.

Bajo los aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en la comunidad se determina que tomando en cuenta el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y por último los factores culturales y lingüísticos, haciendo una reflexión crítica y exhaustiva se dan una serie de problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, en el entorno sociocultural la mayoría de los educandos viven condicionados a estados de ánimo muy bajos, con repercusiones para entablar relaciones sociales, se manifiesta una gran falta de valores morales, éticos, sociales y por ende se ha observado dentro del grupo de estudiantes agresión hacia los compañeros. Los educandos dan a conocer actitudes que puedan ser imitadas desde el seno de la familia, por supuesto actitudes negativas, afectando la convivencia y el aprendizaje en los niños y niñas. Muchas veces falla la comunicación entre el docente y el padre de familia. Es pertinente que el docente tome más conciencia en cuanto a la labor que desempeña. Es difícil ver cómo tanto maestro ya no tiene paciencia y el amor necesario, para transmitirlo a los educandos los cuales se constituyen como hijos. Lo que se percibe a simple vista es que hay una gran necesidad

en que los niños puedan tener maestros idóneos que logren despertar, crear o incentivar diferentes capacidades en los educandos, que puedan transmitirles amor, amor que muchas veces es negado en el hogar. Todos los niños necesitan maestros que confíen en sus capacidades, y que a la vez sean docentes innovadores, no tradicionalistas, que apliquen técnicas, métodos y estrategias para que los estudiantes puedan tener aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que sí en la familia el niño o niña no recibe el apoyo necesario, el niño entonces espera recibirlo de su maestro, pero, si son docentes muy metódicos que no transmiten ni siquiera una sonrisa, pasan desapercibidos de los pequeños problemas que pasan en el salón, entonces no esperes cambios en el aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas

A. Política de cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

a. Impacto a nivel meso

En los últimos tres años, la cantidad de estudiantes en el nivel preprimaria, gracias a los programas de apoyo que se han generado entre ellos: los útiles escolares y la alimentación escolar que benefician directamente a los niños y niñas.

b. Impacto a nivel micro

Todos los niños tienen acceso a la educación, sin realizar ningún tipo de discriminación, pero hace falta por parte de las docentes favorecer la permanencia mediante la aplicación de estrategias y métodos lúdicos que permitan a los niños y niñas encontrarle sentido a la educación.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Impacto a nivel meso

Se cuenta con la herramienta del Curriculum Nacional Base-CNB- que se constituye como un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr el docente dentro del proceso educativo.

b. Impacto a nivel micro

Se desarrolla una planificación cuidadosa tomando en cuenta el contexto y el Curriculum Nacional Base, para llevar un orden en cuanto a los contenidos y habilidades que se pretenden alcanzar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Otro impacto es que, de las tres docentes del Nivel Preprimaria, solo una tuvo el reto de prepararse académicamente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PDADEP/D), para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento implementando innovación de metodología pedagógica, garantizando la permanencia de sus estudiantes.

C. Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

a. Impacto a nivel meso

En el establecimiento educativo se tiene la capacidad de articular los recursos con los que se dispone para lograr los objetivos propuestos. Se hace un control muy estricto para sistematizar el proceso de información educativa asegurando transparencia en el proceso de gestión.

b. Impacto a nivel micro

Dentro de las gestiones siendo estas de proyectos, de aprendizaje y administrativa, se realizan en mínima parte debido a la falta de

buena dirección y liderazgo afectando de forma directa a los educandos.

D. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Impacto a nivel meso

El centro educativo cuenta con el personal necesario para trabajar con las tres etapas correspondientes al nivel de educación preprimaria. Todos los docentes son evaluados a través de la hoja de servicio, la cual es calificada por la directora tomando en cuenta aspectos muy relevantes. En el establecimiento educativo no se motiva al personal, debido a que no existe una relación estrecha entre las personas encargadas del nivel.

b. Impacto a nivel micro

Los estudiantes se ven mejor atendidos, debido a que tienen una docente por etapa, no como sucedía anteriormente que las docentes eran multigrado. Otro impacto es, que se ha dado la profesionalización docente, pero, las maestras no quieren prepararse académicamente afectando la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

a. Impacto a nivel meso

No se ha fortalecido, no se ha dado capacitación a las docentes, únicamente se hace con docentes del nivel primario. La educación bilingüe tiene un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas hablantes del idioma maya.

b. Impacto a nivel micro

A pesar de que no se ha recibido las capacitaciones debidas, las docentes enseñan a sus estudiantes a convivir entre culturas diferentes, asegurando el respeto a la diversidad, luchando en

contra de la exclusión y discriminación, para una convivencia intercultural. Ha sido una herramienta poderosa que se ha empleado para llevar a cabo la misión de contribuir a que los estudiantes puedan ser dominantes de otro idioma.

F. Política de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7 por ciento del Producto Interno Bruto)

a. Impacto a nivel meso

La asignación presupuestaria ha permitido la contratación de docentes, para atender la demanda educativa. Esta contratación ha permitido que los estudiantes sean mejor atendidos ya que cuentan con docentes preparados y que llenan los requerimientos que todo alumno desea en cuanto a la calidad de enseñanza.

b. Impacto a nivel micro

En cuanto al aumento en el Programa de Alimentación Escolar en el establecimiento, los niños y niñas vienen más motivados, ya que en algunos hogares no cuentan con los recursos necesarios como para darles un desayuno nutritivo. En realidad, en el centro educativo ha sido muy difícil organizar las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, ya que siempre dan pretextos para no participar. Se ha concientizado de diferentes maneras, dando a conocer el beneficio que se tiene que el establecimiento cuente con dicha organización.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Impacto a nivel meso

No se hace ningún tipo de discriminación hacia niños y niñas, todos trabajan por igual, y su trato es de respeto.

Las docentes no están preparadas por parte del Ministerio de Educación como para trabajar con niños y niñas de educación especial.

b. Impacto a nivel micro

Se ha reducido la desigualdad, no se hace ningún tipo de diferencia, a todos se les da el mismo trato, enseñándoles a aceptarse tal y como son.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Impacto a nivel meso

Se cuenta con maestra enlace para recibir capacitaciones, para luego compartir información recibida a las demás docentes.

b. Impacto a nivel micro

No se fortalece la participación de los padres de familia para mejorar la calidad educativa de los educandos.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Fue un estudio que se realizó con la finalidad de conocer cómo se encontraba la institución seleccionada en un momento determinado, para ello se analizó el entorno interno y externo en que se desenvolvía. Este análisis fue muy valioso puesto que sirvió de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo a continuación, se detallan aspectos esenciales e importantes.

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla No. 6

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Conductas agresivas	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Bullying	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Pérdida de interés	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Baja autoestima en el proceso edu	2	2	2	1	2	9	2	1	2	18
Falta de valores	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Apego infatil materno	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de apoyo familiar	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Carencia de habilidades físicas	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

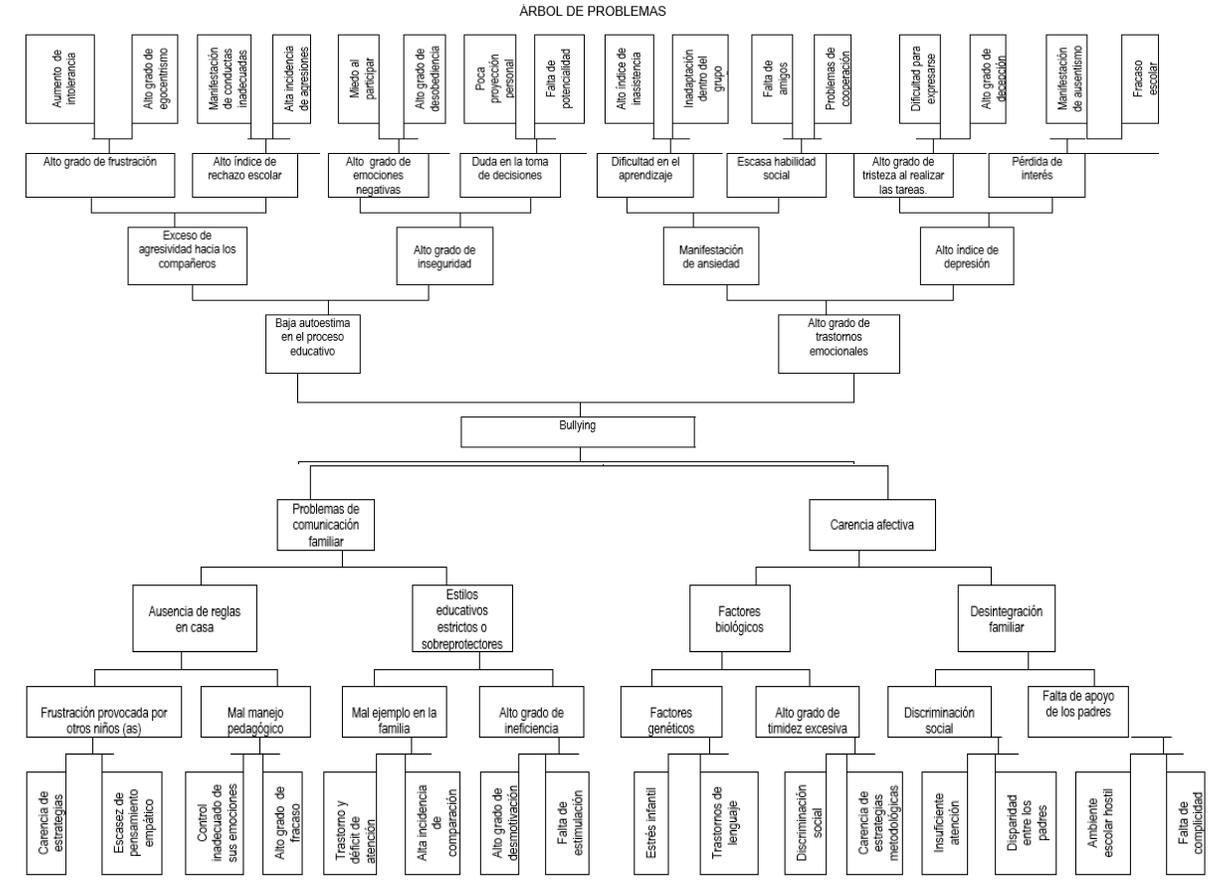
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Bullying

Tabla No.7

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Que no haya discriminación
- b. Padres que brinden educación de calidad

B. Institucionales

- a. Aumento del número de alumnos
- b. La necesidad de disminuir problema del bullying
- c. Los educandos desean aprender con nuevas estrategias
- d. Los padres de familia deben cumplir con el papel que les corresponde dentro del seno familiar.

- e. Que haya inclusión
 - f. Que se manifieste la práctica de valores
 - g. Necesidades de estima
- C. Poblacionales
- a. Protección
 - b. Afecto
 - c. Identidad y libertad
 - d. Disminuir el maltrato de los padres hacia los hijos
 - e. Buenas relaciones familiares

1.2.3 Identificación de actores sociales

- A. Directos
- a. Alumnos de preprimaria
 - b. Docentes del nivel preprimaria
 - c. Padres de familia
- B. Indirectos
- a. Directora del Establecimiento
- C. Potenciales
- a. Psicólogos

Tabla No. 8

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar emociones agradables • Recibir enseñanza con calidad • Aprender de metodología pedagógica innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones positivas • Motivación • Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tratados con dignidad y respeto. • Sentir amor y apoyo de los padres de familia. • Ser el centro del aprendizaje. • Aplicación de metodología pedagógica innovadora. • Reforzar su conducta. • Contagio de actitudes de respeto hacia sí

			mismo, de entusiasmo y calidez en la relación con las demás personas.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Influir en la manera de ser y actuar de los alumnos. • Principios orientadores en la formación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos. • Transmitir experiencia de acuerdo a la preparación académica • Relación estrecha con los padres de familia • Aplicación de metodología pedagógica innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las tics. • Darle sostenibilidad al proyecto. • Apoyo por parte de los padres de familia. • Capacitación
Directora	<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación entre los docentes • Que los alumnos respeten a sus maestros • Que no haya ningún tipo de acoso escolar • Evaluar el servicio educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la comunicación • Buen liderazgo • Aprobación de la ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Que haya participación e involucramiento de los padres de familia • Apoyo por parte de los docentes • Que los docentes tengan vocación de servicio • Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea sostenible
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos estén recibiendo educación de calidad • Que sus hijos sean portadores de buen ejemplo • Que sus hijos no reciban ningún tipo de acoso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer un ambiente cariñoso y de apoyo. • Practicar escucha-activa • Interés por el PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los hijos. • Recibir concientización acerca de cómo educar a sus hijos e hijas.

			<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en cooperación con los maestros.
Psicólogos	<ul style="list-style-type: none"> Tratar problemas emocionales Mejorar el estilo de vida de las personas Salud mental de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar terapias Tratar problemas de aprendizaje Velar por el bienestar social de las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Que las personas estén dispuestas a recibir ayuda. Que las escuelas puedan servir de enlace para ayudar a mejorar problemas de conducta en los niños y niñas.

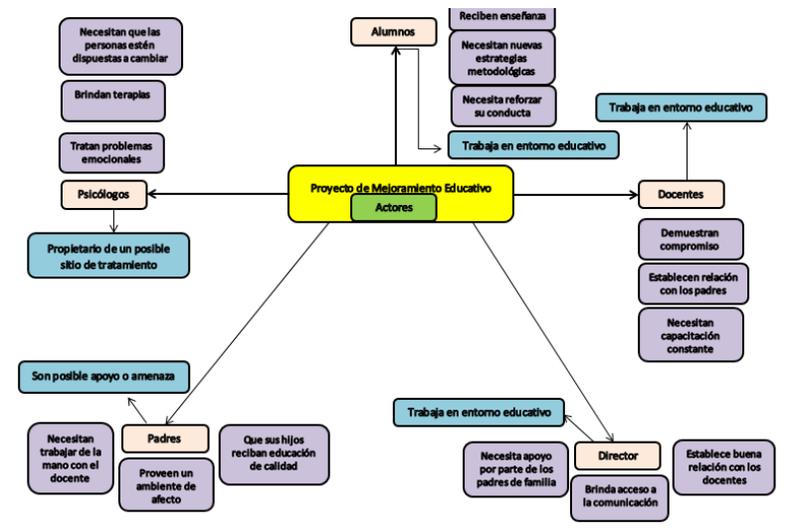
Fuente: Elaboración propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Este proceso se llevó a cabo para investigar el entorno dentro del cual operaba la institución seleccionada, con el fin de formular las estrategias esenciales para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 1

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

D Debilidades	A Amenazas	F Fortalezas	O Oportunidades
D1. Indisposición para participar en las actividades de la clase.	A1. Falta de afecto por parte de los padres de familia.	F1. Compromiso por llevar a cabo una educación con calidad.	O1. Implementación de talleres con padres de familia para mejorar la relación padre-hijo.
D2. Frustración por no saber cómo realizar las tareas.	A2. Problemas de violencia familiar	F.2 Deseo de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la autoestima	O2. Realización de actividades motivacionales con los niños y niñas.
D3. Insatisfacción por falta de actividades motivadoras en el aula.	A3. Rechazo por parte de los amigos.	F3. Planificación y ejecución de actividades para el logro de niños y niñas competentes.	O3. Actividades orientadas a generar el respeto y afecto entre los niños y niñas.
D4. Poco competentes al no saber desempeñar una tarea.	A4. Críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores.	F4. Empatía hacia los alumnos para mejorar la seguridad en sí mismo.	O4. Apoyo de psicólogos para trabajar con niños y padres de familia.
D5. Falta de valor para participar en las actividades ejecutados en el aula.	A5. No estar rodeado de gente que respete, aprecie y apoye	F5. Generar aprendizaje en base a actividades que fortalecen el trabajo en equipo.	O5. Elaboración de una guía de juegos para ayudar a que los niños y niñas fortalezcan su autoestima.
D6. Escaso aprendizaje por falta de interés.	A6. Personas que se comportan de forma déspota.	F6. Actitud de respeto y motivación hacia los alumnos y alumnas.	O6. Actividades de valoración y esfuerzo que hacen los niños y niñas.
D7. Los niños y niñas no se sienten queridos y aceptados.	A7. Padres que no valoran a los hijos.	F7. Relación estrecha con padres de familia, para el logro de mejores resultados en el proceso educativo	O7. Creer y desarrollar capacidades sociales en los niños y niñas.

D8. Escaso entusiasmo para relacionarse con las demás personas.	A8. No participar en actividades culturales de la comunidad	F8. Relación de afecto y amor hacia los alumnos y alumnas sin distinción alguna.	O8. Propuesta de ejercicios de autoestima infantil.
D9. Demuestra agresividad con los compañeros del aula por no ser tomado en cuenta.	A9. Falta de relaciones sanas con las demás personas de su contexto.	F9. Valoración del papel que juegan los niños en el aula.	O9. Actividades y juegos para construir la autoestima en los niños y niñas.
D10. Aislamiento por acoso o rechazo de los compañeros de la clase.	A10. Padres con mucho egocentrismo	F10. Disposición para realizar actividades de fortalecimiento de la autoestima.	O10. Establecer reflexiones sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10

1.3.2 Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	F.2 Deseo de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la autoestima. O5. Elaboración de una guía de juegos para ayudar a que los niños y niñas fortalezcan su autoestima.	F4. Empatía hacia los alumnos para mejorar la seguridad en sí mismo. A4. Críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores.
	F8. Relación estrecha con padres de familia, para el logro de mejores resultados en el proceso educativo. O4. Apoyo de psicólogos para trabajar con niños y padres de familia.	F8. Relación de afecto y amor hacia los alumnos y alumnas sin distinción alguna. A1. Falta de afecto por parte de los padres de familia.

	<p>F6. Actitud de respeto y motivación hacia los alumnos y alumnas.</p> <p>O3. Actividades orientadas a generar el respeto y afecto entre los niños y niñas.</p>	<p>F5. Generar aprendizaje en base a actividades que fortalecen el trabajo en equipo.</p> <p>A3. Rechazo por parte de los amigos.</p>
	<p>F9. Valoración del papel que juegan los niños en el aula.</p> <p>O6. Actividades de valoración y esfuerzo que hacen los niños y niñas.</p>	<p>F6. Actitud de respeto y motivación hacia los alumnos y alumnas.</p> <p>A4. Críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores.</p>
	<p>F10. Disposición para realizar actividades de fortalecimiento de la autoestima.</p> <p>O2. Realización de actividades motivacionales con los niños y niñas.</p>	<p>F10. Disposición para realizar actividades de fortalecimiento de la autoestima.</p> <p>A2. Problemas de violencia familiar.</p>
DEBILIDADES	<p>D3. Insatisfacción por falta de actividades motivadoras en el aula.</p> <p>O5. Elaboración de una guía de juegos para ayudar a que los niños y niñas fortalezcan su autoestima.</p>	<p>D5. Falta de valor para participar en las actividades ejecutados en el aula.</p> <p>A7. Padres que no valoran a los hijos.</p>
	<p>D7. Los niños y niñas no se sienten queridos y aceptados.</p> <p>O1. Implementación de talleres con padres de familia para mejorar la relación padre-hijo.</p>	<p>D4. Poco competentes al no saber desempeñar una tarea.</p> <p>A5. No estar rodeado de gente que respete, aprecie y apoye.</p>

	<p>D10. Aislamiento por acoso o rechazo de los compañeros de la clase.</p> <p>O3. Actividades orientadas a generar el respeto y afecto entre los niños y niñas.</p>	<p>D7. Los niños y niñas no se sienten queridos y aceptados.</p> <p>A4. Críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores.</p>
	<p>D1. Indisposición para participar en las actividades de la clase.</p> <p>O2. Realización de actividades motivacionales con los niños y niñas.</p>	<p>D6. Escaso aprendizaje por falta de interés.</p> <p>A1. Falta de afecto por parte de los padres de familia.</p>
	<p>D5. Falta de valor para participar en las actividades ejecutados en el aula.</p> <p>O9. Actividades y juegos para construir la autoestima en los niños y niñas.</p>	<p>D8. Escaso entusiasmo para relacionarse con las demás personas.</p> <p>A3. Rechazo por parte de los amigos.</p>

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

- a. Si se aprovecha el hecho que las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos tienen el deseo de aplicar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la autoestima, se podría aprovechar al máximo una guía de juegos que ayuden a fortalecerlo, contribuyendo así a la solución del problema presentado dentro del establecimiento.
- b. Si se aprovecha el hecho de que las docentes del Nivel Preprimaria tienen relación estrecha con padres de familia, se puede aprovechar al máximo el apoyo de psicólogos para que los capaciten, para el logro de mejores resultados en el proceso educativo, de esa forma se contribuiría a darle solución al problema.

- c. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo se manifiesta una actitud de respeto y motivación hacia los alumnos, también podríamos aprovechar al máximo, realizar actividades orientadas a generar valores entre los niños y niñas, de esa manera se brindaría solución al problema presentado.
- d. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo existe una valoración del papel que juegan los niños y niñas en el aula, podríamos aprovechar al máximo ejecutar actividades que conlleven a estimar el esfuerzo que los educandos realizan, esto contribuiría a la solución del problema.
- e. Si se aprovecha el hecho de que dentro del Centro Educativo hay una disposición para realizar actividades de fortalecimiento de la autoestima, podríamos aprovechar al máximo actividades que motiven la estadía de los niños y niñas en el establecimiento, dando así solución al problema presentado.
- f. Si se aprovecha el hecho de que las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos muestran empatía hacia los alumnos, podríamos aprovechar al máximo capacitar para disminuir las críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores, ayudando a aumentar la seguridad en los educandos, de esa manera se contribuiría a solucionar el problema en el Centro Educativo.
- g. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo se manifiesta una relación de afecto y amor hacia los alumnos y alumnas sin distinción alguna, podríamos aprovechar al máximo actividades para aumentar el afecto de los padres de familia hacia los niños y niñas.
- h. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo se genera aprendizaje en base a actividades que fortalecen el trabajo en equipo, podríamos aprovechar al máximo realizar presentación de títeres, para disminuir el rechazo por parte de los amigos, dando solución al problema presentado en la comunidad educativa.

- i. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo se manifiesta una actitud de respeto y motivación, se puede maximizar que los estudiantes se sientan aceptados y se disminuyan las críticas negativas por el núcleo familiar, amigos o cuidadores.
- j. Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento existe disposición para realizar actividades, podríamos planificar talleres de capacitación con padres de familia, para disminuir problemas de violencia familiar dando fortalecimiento a la autoestima en los niños y niñas, por medio de su aporte se contribuiría a darle solución al problema.
- k. Si se aprovecha el hecho de que en el Centro Educativo hay una fuerte insatisfacción por falta de actividades motivadoras en el aula, podríamos aprovechar al máximo elaborar una guía de juegos, para ayudar a que los niños y niñas fortalezcan la autoestima, por medio de su aporte se contribuiría a darle solución al problema.
- l. Si se aprovecha el hecho de que dentro de la familia los niños y niñas no se sienten queridos y aceptados, podríamos aprovechar al máximo la implementación de talleres con padres de familia para mejorar su relación, con la realización se contribuiría a la solución del problema presentado.
- m. Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo existe mucho aislamiento, por acoso o rechazo de los compañeros de la clase, podríamos aprovechar para planificar actividades orientadas a generar el respeto y afecto entre los niños y niñas, con ello se daría solución al problema presentado.
- n. Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo no hay disposición en los niños y niñas para participar en actividades de la clase, podríamos aprovechar al máximo que las

actividades a realizar sean motivacionales, con ello se estaría dando solución al problema presentado.

- o. Si se aprovecha el hecho de que en el Establecimiento Educativo los niños y niñas tienen falta de valor para participar en las actividades ejecutadas en el aula, se puede aprovechar al máximo planificar actividades y juegos para construir o aumentar la autoestima en los educandos, esto contribuiría a la solución del problema.
- p. Si se aprovecha el hecho de que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, no se sienten capacitados o con valor para participar en las actividades que las docentes realizan en el aula, podríamos aprovechar al máximo concientizar a los padres de familia para que motiven y valoren a sus hijos.
- q. Si se aprovecha el hecho de que los educandos de la Escuela Oficial de Párvulos, se sienten poco competentes al no saber desempeñar una tarea, se puede aprovechar al máximo a los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del respeto, aprecio y apoyo que deben brindar a sus hijos, esto contribuiría a la solución del problema.
- r. Si se aprovecha el hecho de que en el Establecimiento Educativo los niños y niñas no se sienten queridos y aceptados, podríamos aprovechar al máximo capacitar a los padres de familia para evitar que sus hijos reciban críticas negativas por ellos mismos, amigos o cuidadores, esto contribuiría a la solución del problema.
- s. Si se aprovecha el hecho de que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, tienen escaso aprendizaje por falta de interés, podríamos aprovechar al máximo, capacitar a los padres de familia para que apoyen y brinden afecto a sus hijos, esto ayudaría a la solución del problema presentado.
- t. Si se aprovecha el hecho de que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos tienen escaso entusiasmo para relacionarse

con las demás personas, podríamos planificar actividades para evitar rechazo por los amigos o amigas, con ello se contribuiría a la solución del problema presentado en el establecimiento.

1.3.3. Líneas de acción

- A. Preparación de estrategias metodológicas para fortalecer la autoestima en los niños y niñas.
- B. Construcción de un sistema de valores como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas.
- C. Fomentar una relación armoniosa entre los alumnos y alumnas, a través de la realización de actividades pedagógicas motivacionales.
- D. Promover el aprendizaje activo donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes.
- E. Maximizar la motivación en los educandos, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

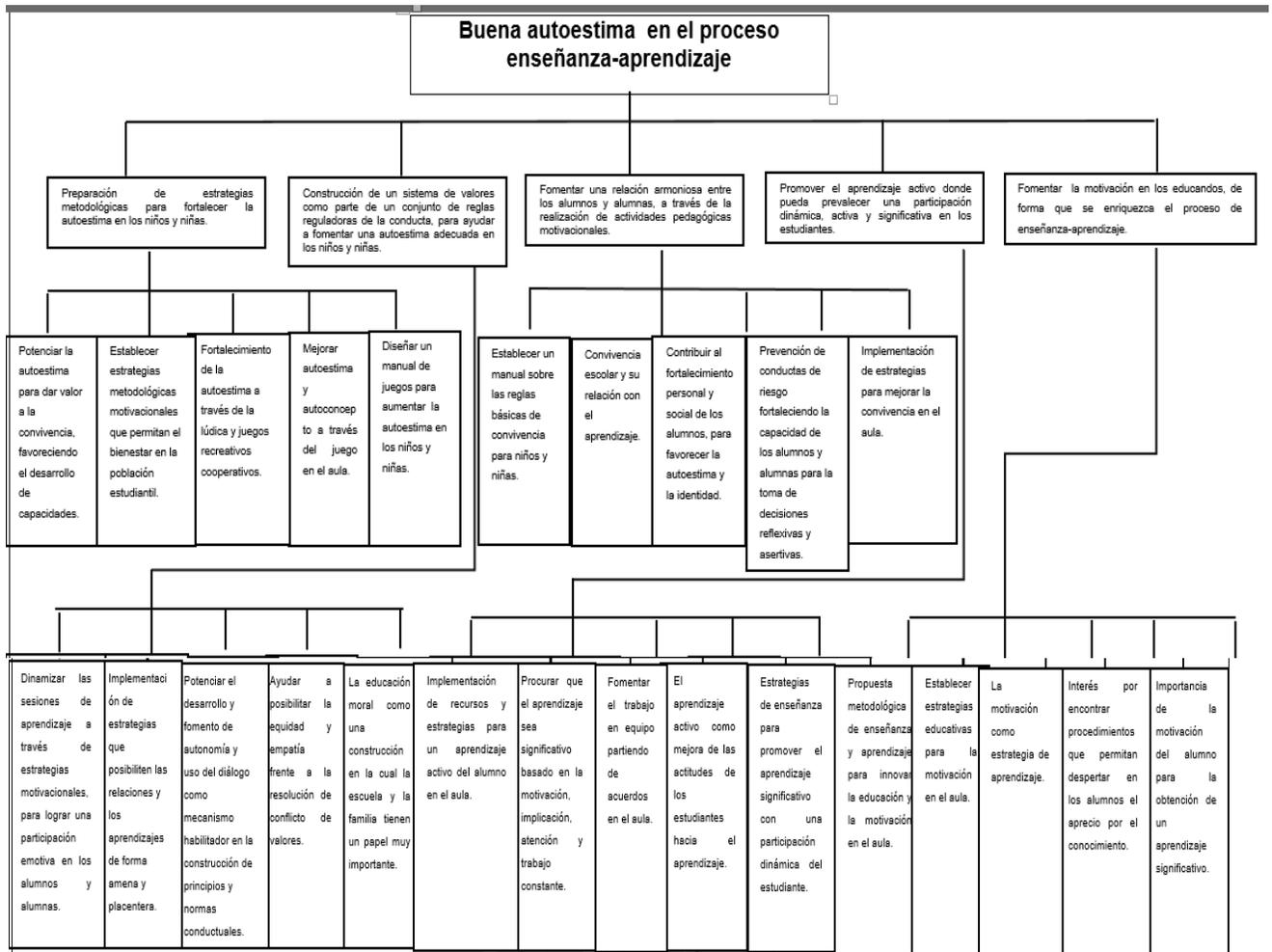
- A. Preparación de estrategias metodológicas para fortalecer la autoestima en los niños y niñas.
 - a. Potenciar la autoestima para dar valor a la convivencia, favoreciendo el desarrollo de capacidades.
 - b. Establecer estrategias metodológicas motivacionales que permitan el bienestar en la población estudiantil.
 - c. Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos.
 - d. Mejorar autoestima y auto concepto a través del juego en el aula.
 - e. Diseñar un manual de juegos para aumentar la autoestima en los niños y niñas.
- B. Construcción de un sistema de valores como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas.

- a. Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas.
 - b. Implementación de estrategias que posibiliten las relaciones y los aprendizajes de forma amena y placentera.
 - c. Potenciar el desarrollo y fomento de autonomía y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas conductuales.
 - d. Ayudar a posibilitar la equidad y empatía frente a la resolución de conflicto de valores.
 - e. La educación moral como una construcción en la cual la escuela y la familia tienen un papel muy importante.
- C. Fomentar una relación armoniosa entre los alumnos y alumnas, a través de la realización de actividades pedagógicas motivacionales.
- a. Establecer un manual sobre las reglas básicas de convivencia para niños y niñas.
 - b. Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje.
 - c. Contribuir al fortalecimiento personal y social de los alumnos, para favorecer la autoestima y la identidad.
 - d. Prevención de conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de los alumnos y alumnas para la toma de decisiones reflexivas y asertivas.
 - e. Implementación de estrategias para mejorar la convivencia en el aula.
- D. Promover el aprendizaje activo donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes.
- a. Implementación de recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno en el aula.
 - b. Procurar que el aprendizaje sea significativo basado en la motivación, implicación, atención y trabajo constante.
 - c. Fomentar el trabajo en equipo partiendo de acuerdos en el aula.

- d. El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.
 - e. Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo con una participación dinámica del estudiante.
- E. Fomentar la motivación en los educandos, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- a. Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación y la motivación en el aula.
 - b. Estrategias educativas para la motivación en el aula
 - c. La motivación como estrategia de aprendizaje
 - d. Interés por encontrar procedimientos que permitan despertar en los alumnos el aprecio por el conocimiento.
 - e. Importancia de la motivación del alumno para la obtención de un aprendizaje significativo.

Tabla No. 11

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Tabla de criterios para seleccionar el problema

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un aliciente que se sustenta principalmente en un despliegue de normas o criterios, que con su ejecución permitirá un desenlace de actividades motivaciones y de interés para el alumnado del nivel preprimaria de la aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, este proyecto perfila un alto impacto y el alcance de los objetivos planteados, permitiendo principalmente a la solución de un problema identificado, dentro del entorno educativo.

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

Tabla No. 12

Criterios para seleccionar el problema

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabajará dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el Nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, como entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Los alumnos del nivel preprimaria asistirán regularmente a clases, ya que el proyecto de mejoramiento educativo permitirá aplicar estrategias metodológicas innovadoras, ayudando así a aumentar la asistencia como parte del indicador de proceso.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	La ejecución del proyecto permitirá resolver algunas demandas identificadas en la institución educativa siendo estas: habrá aumento del número de alumnos, se disminuirá el problema de bullying, los educandos aprenderán con nuevas estrategias, habrá práctica de valores y se aumentará la autoestima.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Los actores identificados permitirán la ejecución del proyecto, manifestando intereses y necesidades de integración, por ello se llevarán acciones requeridas que darán solución al problema suscitado en la institución educativa.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Por supuesto, que puede ejecutarse, ya que en el periodo en el que las escuelas están cerradas, se realizarán las

		gestiones necesarias para la implementación del proyecto, y se elaborarán los materiales a utilizar en cada una de las actividades planteadas en el cronograma.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	Sí, es un proyecto que permitirá el desarrollo de capacidades de solución y habrá una mejora educativa.
7.	Se tiene el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Sí se tiene, ya que se aplicaron estrategias de investigación para realizar un diagnóstico institucional, un análisis situacional y un análisis estratégico que permitió la identificación de actores comprometidos.
8.	Responde a los problemas básicos que aborda el proyecto	Sí, el proyecto de mejoramiento educativo es viable y factible.
9.	Contribuye a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	Sí, la solución del problema beneficiará a la población educativa del nivel preprimaria, aumentando la asistencia escolar.
10.	Es suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Sí, suficientemente flexible, ya que contextualizará el entorno previo a su ejecución.
11.	Encamina a la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	Sí, ya que las propuestas de solución toman en cuenta el entorno educativo y contexto de los educandos.
12.	Tiene un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	Sí se evitará la yuxtaposición.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

Fue el proceso de elaboración de la propuesta para dar solución al problema identificado, tomando en cuenta pautas y procedimientos sistemáticos, permitió identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema, se definieron las estrategias adecuadas y de acuerdo al contexto educativo de la institución seleccionada para la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se detalla el perfil del proyecto.

1.4.1 Nombre del PME

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, es un centro educativo que tiene altas posibilidades de mejora educativa y que a la vez en él se desean promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr, además, el bienestar psicosocial de los estudiantes. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños” se estará contribuyendo a aumentar la asistencia de los alumnos y alumnas del establecimiento esto como parte de los Indicadores de Proceso, que fue identificado en el diagnóstico, sobre el cual se pretende incidir positivamente con la ejecución del PME. Una vez identificadas las demandas institucionales y poblacionales en las que los educandos desean aprender con nuevas estrategias y que existan buenas relaciones humanas, el PME permite realizar actividades en las cuales está inmersa la motivación para alcanzar aprendizajes y que estos sean significativos en la vida de los estudiantes. El centro educativo cuenta con las características fundamentales para poder llevar a cabo el proyecto debido a que surge una necesidad grande, en cuanto a que los alumnos necesitan un ambiente motivado, pleno, seguro y que las

sesiones de aprendizaje sean del todo con metodología pedagógica innovadora, en la que ellos sientan la libertad y seguridad de participar en cada una de las actividades propuestas por las docentes del nivel. Se cuenta con el apoyo de actores directos y potenciales que están dispuestos a cooperar para que la educación en el marco antes descrito sea innovadora, aprovechando sus intereses y tomando en cuenta las necesidades de integración y acciones requeridas entre ellas: aprender con nuevas estrategias, sentir amor, apoyo y afecto, involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, utilizar las Tics e influir en la manera de ser y actuar de los alumnos permitirá que la obtención de los resultados del PME sean exitosos. La técnica del Árbol de Problemas permitió seleccionar la “Baja autoestima en el proceso de formación escolar”, y en base a este se propone la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que a través de una planificación de actividades educacionales y motivadoras se aumentará la autoestima en los estudiantes, encontrando pertenencia y sentido como para asistir todos los días a clases.

El método del DAFO fue aplicado al problema seleccionado y es una técnica que abordó esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, básicamente situó las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades), a partir de la aplicación de esta técnica se obtuvo la información de los aspectos positivos y negativos de la situación identificada en el entorno educativo seleccionado. Seguido del análisis del DAFO se trabajó la técnica del MINI-MAX, vinculando las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, para luego identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos. La línea de acción seleccionada “Construcción de un sistema de valores como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas” cedió el

espacio para generar cinco posibles proyectos, tomando la alternativa “Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas” alternativa que permitió darle un nombre al proyecto el cual dará solución al problema detectado en el establecimiento educativo.

1.4.3 Concepto

Motivación para un aprendizaje significativo

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar una metodología pedagógica y motivadora para lograr en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa un aprendizaje significativo.

B. Específicos

- a. Realizar una sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo”, y el “Rol de los padres en la educación de sus hijos” para ayudar a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.
- b. Establecer una guía de educación física como implemento de material para que las docentes del nivel Preprimario puedan ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.
- c. Determinar una mañana infantil para ayudar a que los niños y niñas aprendan a convivir e interrelacionarse eficazmente.
- d. Demostrar que las exposiciones sirven como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula para ayudar a incrementar el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes en los alumnos.

1.4.5 Justificación

Considerando que la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, es un establecimiento que tiene diversas necesidades y problemas que se deben resolver o solucionar y que se identificaron a través de un diagnóstico, de un análisis situacional y un análisis estratégico, en el que se propone mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños” y a través de él se pretende dar solución al problema seleccionado “Baja autoestima en el proceso de formación escolar”, problema que se manifiesta en el entorno educativo y que ha venido afectando al nivel de Educación Preprimaria mostrándose en los resultados de los indicadores, pero al que se pretende incidir positivamente es en los Indicadores de Proceso debido a que en el establecimiento hay mucha inasistencia de los niños y niñas, esto provocado porque existe desmotivación, no hay buena autoestima en los estudiantes, falta de aplicación de estrategias motivacionales, los niños muestran actitudes apáticas en las sesiones de aprendizaje, conllevando a que no haya un aprendizaje oportuno. Por tal razón como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala se propone la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes descrito, con el que se eliminarán las Debilidades y Amenazas, aprovechando las Fortalezas y Oportunidades. El PME contempla actividades diversas que serán sostenibles mediante un Plan de Sostenibilidad. Con la realización del PME se desarrollará una metodología pedagógica innovadora y motivacional, considerando que la motivación en el aula es indispensable para que suceda un aprendizaje significativo y con ello aumentar su calidad. Los aportes y contribuciones del PME se verán

marcados por un cambio de conducta principalmente en el educando ya que sentirá deseo y anhelo de poder de asistir todos los días a clases. Los alumnos tendrán la adquisición de nuevos conocimientos, pero las docentes tendrán un papel vital, fundamentalmente llevar a cabo un proceso motivacional a través de nuevas metodologías, además se tendrá buena interacción entre las docentes y los alumnos, habrá una organización de actividades escolares, manejo de contenidos tareas y apoyos didácticos, logrando una estimulación en los educandos de voluntad por aprender. El clima de aula se verá positivo ya que las docentes manifestarán una activación pedagógica, y como resultado a mayor motivación, mayor esfuerzo y persistencia.

Tabla No. 13

1.4.6 Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Autorización del plan de actividades por parte del Asesor Pedagógico.	Elaboración del plan de actividades del PME	Determinar las actividades a realizar.	Estudiante PADEP/D Asesor pedagógico
2	5 días	Gestionar el presupuesto y los recursos para la realización de las actividades ante diferentes instancias.	Elaboración de solicitudes.	Entrega de solicitudes.	Estudiante PADEP/D Colaboradores
3	1 día	Autorización para la ejecución de las actividades planificadas en el PME.	Elaboración de la solicitud a directora y CTA.	Visitar a la directora y al CTA para recibir el aval de la ejecución del plan de actividades.	Estudiante-PADEP/D
4	10 días	Diseño de la guía de Educación física.	Determinar las fuentes bibliográficas. Organizar la información para conformar la guía. Editar la guía en borrador	Revisar y corregir enmiendas señaladas por el Asesor Pedagógico. Imprimir tres ejemplares de guía de Educación Física.	Estudiante PADEP/D Asesor pedagógico

			para su revisión.		
5	5 día	Socialización de la guía de educación física con las docentes del nivel preprimaria	Entrega de una copia de la guía a cada una de las docentes. Gestionar sonido Realización de un traga bolas con material reciclado. Elaboración de material para adornar el espacio a utilizar durante la socialización de la guía. Diseño de la frase "ven a divertirse juega y se feliz" Elaboración de pelotas pequeñas con papel periódico y papel china de diferentes colores. Elaboración de material de nombre "pasa obstáculos" diseñado con material reciclado.	Acompañamiento de una mañana de Educación física, para que los niños del nivel preprimaria convivan y se interrelacionen unos con otros. Probar el sonido previamente. Compra de pelotas Colocar el traga bolas en una portería de la cancha de la escuela. Pintar cajas de tomate con pintura color verde para explicarle a los niños el significado del color y como puede influir en la vida de ellos. Colocar las letras en un tendedero. Forrar cada pelotita con teip adhesivo para mayor durabilidad al momento de jugar. Colocar el material de Pasa Obstáculos para realización de la actividad en la cancha polideportiva.	Estudiante PADEP/D Docentes
6		Sensibilización con padres de familia sobre el	Realizar notas de invitación para los	Entrega de las notas de invitación a las docentes del	Estudiante PADEP/D

	7 días	tema “Jugando es como aprendo” y sobre el “Rol de los padres en la educación de sus hijos”.	<p>padres de familia.</p> <p>Reunión con la Psicóloga para afinar detalles de disertación de tema.</p> <p>Gestión de sonido</p> <p>Selección de audios de reflexión.</p> <p>Elaboración de la frase “jugando aprendo y soy feliz”</p> <p>Elaboración de letras</p> <p>Elaboración de cartel “las 10 frases que todo hijo debe escuchar”</p> <p>Elaboración de separadores con el tema a disertar en la sensibilización</p> <p>Comprar lo necesario para la preparación de la refacción a entregarse a los padres de familia.</p>	<p>nivel para que sean entregadas a los padres de familia.</p> <p>Llevar a la disertadora hasta el lugar reservado para el taller con los padres de familia.</p> <p>Colocar el sonido para la disertación del taller.</p> <p>Conseguir cable para escuchar los audios.</p> <p>Colocación del cartel</p> <p>Comprar maskin teip.</p> <p>Colocar le cartel en un espacio adecuado y visible para los padres de familia.</p> <p>Entrega de separadores en el horario que indique la Psicóloga para la explicación de su contenido.</p> <p>Entrega de refacción a los padres de familia.</p> <p>Entrega de los premios a quienes</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Docentes</p>
--	--------	---	--	--	----------------------------------

			Comprar de víveres que servirán para entregar a quienes participen en el taller	participen en responder preguntas o aportar sus experiencias como padres de familia.	
8	8 días	Mañana infantil	<p>Solicitud para pedir colaboración de piñatas, dulces y regalitos.</p> <p>Diseño del traje de payasita Compra de piñatas y regalitos.</p> <p>Elaboración de un cartel de normas.</p> <p>Elaboración de un cartel de valores</p> <p>Elaboración de un cartel de bienvenidos</p> <p>Elaboración de una casa de adivinanzas</p> <p>Elaboración de pizarrones mágicos</p>	<p>Entrega de solicitudes.</p> <p>Recepción de lo solicitado.</p> <p>Echarles los dulces a las piñatas.</p> <p>Utilizar el traje</p> <p>Pintarme la cara de payasita.</p> <p>Explicación de las normas que se deben practicar en el aula.</p> <p>Selección de valores indispensables para convivir sanamente.</p> <p>Colocar papel china de colores para posteriormente pegar el cartel.</p> <p>Selección de adivinanzas para niños</p> <p>Reciclar cartón para realización de pizarrones mágicos.</p> <p>Comprar marcadores para pizarrón.</p>	Estudiante PADEP/D

			<p>Elaboración de material para el cuento “el gato y sus amigos”</p> <p>Elaboración de cartel de palabras mágicas.</p>	<p>Imprimir un gato en cuatro hojas carta.</p> <p>Recortar</p> <p>Pegar hojas de colores para la explicación del cuento.</p> <p>Explicación de las palabras mágicas a través del cuento “el gato y sus amigos”</p>	
9	5 días	<p>Exposición (Cuando yo sea grande)</p> <p>Observaciones: La actividad anterior no se pudo llevar a cabo por la suspensión de clases debido a la emergencia del Covid 19, la cual se readecuó de la siguiente manera: Se procedió a tener comunicación con la docente de la Etapa 6, para obtener números de teléfono de los padres de familia, se creó un grupo en WhatsApp, y se les recordó de la actividad la cual ya se había</p>	<p>Realización de notas para ser entregadas a los padres de familia, explicando la actividad.</p> <p>Elaboración de letras.</p> <p>Elaboración de solicitudes para servidores públicos.</p> <p>Comunicación directa por medio de llamada telefónica para dar detalles de del mensaje que podrían dar a conocer sus hijos.</p> <p>Solicitud de fotos llevando inmerso un cartel que diga su meta a cumplir, debido a que por el tiempo no pudieron algunos confeccionar el</p>	<p>Reunión con padres de familia para explicarles la actividad.</p> <p>Colocación de letras.</p> <p>Entrega de las solicitudes</p> <p>Explicación clara y concisa respecto a lo solicitado.</p> <p>Recepción de fotos y videos, para realizar un video editado con todas las presentaciones de los niños y niñas.</p> <p>Revisar detalles del video previo a su divulgación.</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente de etapa 6</p>

		<p>explicado en reunión después de una actividad del PME en el mes de febrero.</p> <p>Los padres de familia grabarán en su celular un video de 20 segundos en el que los niños y niñas expresarán cuáles son sus metas a cumplir cuando ellos sean grandes.</p>	<p>vestuario adecuado a la profesión elegida.</p>	<p>Divulgación en las redes sociales y en Canal de YouTube.</p>	
10	5 días	<p>Cierre del proyecto</p>	<p>Debido a que no se concluyó oficialmente el proyecto dentro del centro educativo por la suspensión de clases a razón de la emergencia del Covid.19, se realizará una presentación de un video en YouTube incluyendo todas las actividades del PME, tomando en cuenta también la actividad readecuada.</p> <p>Valoración final del éxito del proyecto</p>	<p>Editar el video con todas las actividades del PME.</p> <p>Subir el video del cierre del proyecto en las redes sociales y en YouTube que es un portal de internet, es decir, una plataforma virtual.</p> <p>Realización de un Póster Académico</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14

1.4.7 Cronograma

No.	Actividades		Año 2019		Año 2020				
			Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Autorización del plan de actividades por parte del Asesor Pedagógico.	P	16						
		E							
		R							
2	Gestionar el presupuesto y los recursos para la realización de las actividades ante diferentes instancias.	P	23 al	31					
		E							
		R							
3	Autorización a la directora del establecimiento seleccionado, para la ejecución de las actividades planificadas en el PME.	P			2				
		E							
		R							
4	Diseño de la guía de educación física.	P		Todo el mes					
		E							
		R							
5	Sensibilización con padres de familia sobre el tema "Jugando es como aprendo" y el "Rol del padre de familia en la educación".	P			16				
		E							
		R							
6	Socialización de la guía de educación física con las docentes y niños del nivel preprimario.	P				05			
		E							
		R							
7	Mañana infantil	P					4		
		E							
		R							
8	Exposición (Cuando yo sea grande)	P					25		
		E							15
		R							15 Fecha readecuada debido a la suspensión de clases por emergencia
9	Cierre del proyecto	P							de Covid-19
		E							30
		R							
10	Seminario	P							Todo el mes
		E							
		R							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Enunciado: El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- denominado “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños” de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa es un proyecto que articula actividades diversas desglosadas principalmente de los objetivos enmarcados, en la espera de generar impacto en el Centro Educativo, pretendiendo que El Indicador de Proceso (Asistencia de los alumnos) pueda aumentar y que ya no hayan faltas de los estudiantes

por escasez de motivación, considerando que esta es importante para que suceda un aprendizaje significativo.

Tabla No.15

Esquema de monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Sensibilización con padres de familia sobre el tema "Jugando es como aprendo" y el "Rol de los padres en la educación de sus hijos".	Registro fotográfico	Estudiante PADEP/D Psicóloga Directora Asesor pedagógico	Desde el inicio de la organización hasta el final de la realización de la sensibilización a los padres de familia.
Diseño de la guía de Educación física	Con revisión constante por parte del Asesor Pedagógico, para la enmienda de posibles errores de redacción.	Estudiante PADEP/D Asesor Pedagógico	Desde el inicio hasta el final del diseño de la guía.
Socialización de la guía de educación física con las docentes del nivel preprimaria.	Registro fotográfico Con la entrega de la guía mediante la redacción de una acta por parte de la directora del establecimiento.	Estudiante PADEP/D Docentes Directora Asesor pedagógico	Desde el inicio hasta el final de la socialización de la guía.
Mañana infantil	Con una observación directa Registro de asistencia de alumnos, por parte de las docentes de cada etapa. Con la participación activa de los educandos durante el desarrollo de la actividad.	Estudiante PADEP/D Docentes Asesor pedagógico	Durante y al final de la actividad.
Exposición (Cuando yo sea grande).	Observación: Debido a la readecuación de la actividad por la suspensión de clases a razón de la	Estudiante PADEP/D Padres de familia Directora	Desde el inicio de la organización, durante y hasta el final, es decir a la divulgación del video editado, por medio de redes

	<p>emergencia del Covid-19, la actividad se monitorearía por la cantidad de participantes y el cumplimiento, en el envío del video y fotos, respecto a la exposición de las metas planteadas cuando los niños sean grandes.</p> <p>A través de la cantidad de personas que comenten, que den un like en Facebook y que reproduzcan y reenvíen el link del video subido a la plataforma virtual de You tube.</p>	Asesor pedagógico	sociales y por You tube, para dar a conocer los alcances y el excelente resultado de la exposición de los niños mediante el video editado.
Cierre del proyecto	Con verificar la cantidad de visitantes al canal de You tube creado para la divulgación de las actividades planificadas en el PME.	Estudiante PADEP/D Asesor pedagógico	Desde el inicio hasta el final.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.16

Esquema de indicadores de monitoreo

INDICADORES		FUNCIÓN		CARACTERÍSTICAS
		DESCRIPTIVA	VALORATIVA	
De Proceso	Asistencia de los alumnos	En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa, la asistencia de los alumnos se ve afectada, por la falta de motivación en las sesiones de aprendizaje, los educandos al	Como parte de la calidad educativa en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Motivación como estrategia	Medible: Se espera la asistencia de los educandos todos los días a clases, con la ejecución del PME en el establecimiento educativo.

		igual que los padres de familia muestran desinterés e indiferencia a la importancia de asistir a clases normalmente.	indispensable en el aprendizaje de los niños”, se pretende aumentar la asistencia feliz y emotiva de educandos al salón de clases.	
	Disponibilidad de textos y materiales	Durante el Ciclo Escolar 2019, no se recibió de parte del Ministerio de Educación, ningún material de apoyo hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.	Las docentes del nivel preprimaria, no cuentan con guías o libros de texto que puedan apoyar el proceso educativo de sus estudiantes, por tal razón como parte de la ejecución del PME, se realizará el diseño de una Guía de Educación Física para ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.	Consistente: Se pretende que las docentes del nivel preprimaria den utilidad al desempeño de las actividades enmarcadas en la Guía de Educación Física, y que estas actividades sean aplicadas aún con el paso del tiempo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.17

Esquema de metas de monitoreo

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESULTADO QUE SE ESPERA
Realizar una sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo”, y el “Rol de los padres en la educación de sus hijos” para ayudar a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Realizar la sensibilización con 50 padres de familia tomando en cuenta la asistencia indispensable de papá y mamá, debido a que en reuniones de años anteriores solo asisten en su mayoría las mamás.	Sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo” y sobre el “Rol de los padres en la educación de sus hijos”.	Disposición por parte de los padres de familia por cambiar de actitud si no están educando a sus hijos de la manera correcta. Que los padres de familia reconozcan la importancia del papel que desempeñan dentro del seno familiar y en la educación de sus hijos.
Establecer una guía de educación física como	Diseñar 1 guía de Educación Física y	Diseño de una Guía de Educación Física	Que las docentes del nivel preprimaria se

implemento de material para que las docentes del nivel preprimaria puedan ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.	reproducir 3 ejemplares de la misma, para ser entregadas a las docentes del nivel Preprimaria.	Socialización de la Guía de Educación Física con las docentes del nivel preprimaria	apropien de la Guía de Educación Física, como un material que les puede ayudar a facilitar y fomentar relaciones amenas y sanas y que a la vez tengan una buena actitud docente para el logro de una mejor educación.
Determinar una mañana infantil para ayudar a que los niños y niñas aprendan a convivir e interrelacionarse eficazmente.	Gestionar dulces y 3 piñatas para ser reventadas una por cada etapa del nivel preprimaria.	Mañana infantil	Encontrar o fomentar vínculos amistosos. Seguridad en sí mismo para participar en cada una de las actividades. Convivencia sana y pacífica.
Demostrar que las exposiciones sirven como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula para ayudar a incrementar el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes en los alumnos.	Que el 100 por ciento de los alumnos se vistan y expongan de acuerdo a lo que desean ser cuando sean grandes.	Exposición (Cuando yo sea grande)	Fomentar vínculos más fuertes entre padres e hijos. Hijos que encuentran apoyo en sus padres de familia. Desarrollo de capacidades. Motivación personal Crear, perseverar e ir en busca de sus sueños.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto

Para la realización de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará su impacto tomando en cuenta los indicadores encontrados en el Diagnóstico Institucional y a los cuales se pretende brindar la solución mediante la aplicación de actividades. A continuación, se presentan algunos esquemas, tomando como referencia los objetivos planteados y las metas que se desean lograr.

Tabla No. 18

A. Esquema de indicadores de evaluación

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN
	PRODUCTO	IMPACTO
De Proceso	Sensibilización a 50 padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo”, y el “Rol de los padres en la educación de sus hijos” fomentando el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.	<p>Que los padres de familia deciden involucrarse activamente dentro del proceso formativo de sus hijos.</p> <p>Demostrar que cuando existe apoyo familiar, el alumno eleva su autoestima y refuerza su motivación.</p> <p>Que se desarrolle un trabajo colaborativo entre padres de familia y las docentes para lograr una educación de calidad que permita el desarrollo integral de los niños que diariamente asisten a clases.</p>
	El diseño de 1 guía de Educación Física y la reproducción de 3 ejemplares de la misma, para ser entregadas a las docentes del nivel Preprimaria, como implemento de material, fomentando amplias y armoniosas interrelaciones con los educandos.	<p>Que las docentes del nivel preprimaria tengan acceso a una Guía de Educación Física para la no improvisación de actividades.</p> <p>Que las docentes a través de las actividades de la guía fomenten amplias y armoniosas relaciones con cada uno de los educandos.</p>
	Mañana infantil: La gestión de dulces y 3 piñatas para ser reventadas una por cada etapa de los niños del nivel preprimaria obteniendo una convivencia sana entre cada uno de los estudiantes.	<p>Que todos los niños y niñas puedan compartir e interrelacionarse sin prejuicio alguno y respetándose los unos a los otros.</p> <p>Que los niños y niñas desarrollen sus habilidades sociales.</p>
	<p>La exposición “cuando yo sea grande”, incrementa el conocimiento, las habilidades y los valores.</p> <p>El 100 por ciento de los alumnos se viste y expone de acuerdo a lo que desean ser cuando sean grandes.</p>	<p>Que los niños y niñas desde pequeños tengan sus metas bien definidas y que vayan en busca de sus sueños.</p> <p>Que los niños tengan plena seguridad en sí mismo de las capacidades y habilidades que pueden tener como estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19

B. Esquema de metas de evaluación

OBJETIVOS	VARIABLE	METAS
Realizar una sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo”, y el “Rol de los padres en la educación de sus hijos” para ayudar a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.	Sensibilización sobre el tema Jugando es como aprendo y el rol de los padres en la educación de sus hijos.	El 100 por ciento de los padres de familia dará importancia al juego como estrategia de aprendizaje, como también mejorará en el rol como padre de familia.
Establecer una guía de educación física como implemento de material para que las docentes del nivel preprimaria puedan ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.	Guía de Educación física como implemento de material.	Las tres docentes de nivel preprimaria, tendrán la Guía de Educación Física, como un material de suma importancia para ayudar a fomentar relaciones armoniosas entre cada uno de los educandos, desarrollando así sus habilidades y destrezas.
Determinar una mañana infantil para ayudar a que los niños y niñas aprendan a convivir e interrelacionarse eficazmente.	Mañana infantil para fomentar la convivencia.	El 100 por ciento de estudiantes participará activamente en las actividades, respetándose unos a otros.
Demostrar que las exposiciones sirven como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula para ayudar a incrementar el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes en los alumnos.	Exposiciones como herramienta de aprendizaje y evaluación	El 100 por ciento de los discentes demostrará habilidades emocionales, desarrollando amor y perseverancia por hacer lo que las docentes proponen en las sesiones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20

C. Propuesta de instrumentos de evaluación

Fuente de información	Instrumentos a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
Primarias (padres de familia, docentes, alumnos)	<p>Grupos focales</p> <p>Observación directa.</p> <p>Redes sociales: WhatsApp, Facebook y canal de YouTube</p>	Durante y después del desarrollo de las actividades planificadas.	<p>Involucramiento de los padres de familia, en la educación de sus hijos.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes mediante el juego.</p> <p>El interés de las docentes por desarrollar sesiones de aprendizaje, en la que los educandos encuentren motivación.</p> <p>La confianza en sí mismo de cada uno de los estudiantes, demostrada en la exposición por medio del video compartido.</p>	Estudiante PADEP/D
Secundarias (Diagnóstico situacional) y en cada una de las etapas del PME.	<p>Revisión de bibliografía.</p> <p>Lista de cotejo</p>	Antes y después de la actividad.	<p>Recopilación clara y concisa de datos y conceptos, sumamente importantes.</p> <p>El impacto de la ejecución del PME</p> <p>El alcance de los objetivos</p>	Estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la recolección de datos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para cada fase, listas de cotejo con indicadores claros y concisos con el objetivo de sustentar y verificar el alcance de los objetivos propuestos, además, permitirá apreciar, conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza del aprendizaje esperado.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 21

A. Actividad No. 1

Guía de Educación física

Descripción	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Alquiler de computadora	25 horas	Q. 10.00 c/h	Q. 250.00
Impresiones a color	315	Q. 0.50 c/u	Q. 157.50
Empastados	3	Q. 15.00 c/u	Q. 45.00
Pelotas	70	Q. 3.00 c/u	Q. 240.00
Papel arcoíris diferentes colores	5	Q. 5.00 c/u	Q. 25.00
Barras de silicón	10	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
Hojas de colores	100	Q. 0.25 c/u	Q. 20.00
Cuchilla	1	Q. 7.00 c/u	Q. 7.00
Sellador	1	Q. 15.00 c/u	Q. 15.00
TOTAL			Q. 769.50

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22

B. Actividad No. 2

Sensibilización con padres de familia

Descripción	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales: Cartulina	7	Q. 2.00	Q. 14.00
Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 20.00

Marcadores	2	Q 6.00	Q. 12.00
Paletas de colores	100	Q.0 10	Q. 10.00
Cajas de tomate vacías	3	Q 5.00	Q. 15.00
Silicón liquido	1 bote	Q. 12.00	Q. 12.00
Barras de silicón	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Refacciones	75	Q. 4.00	Q. 300.00
Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Humanos: Psicóloga	2 horas	Q 200.00 c/h	Q 400.00
TOTAL			Q 843.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 23

C. Actividad No. 3

Mañana infantil

Descripción	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales:			
Regalos	30	Q. 5.00 c/u	Q. 150.00
Piñatas	3	Q. 35.00 c/u	Q. 105.00
Bolsas grandes de dulces	3	Q. 125.00 c/u	Q. 375.00
Cubetas para guardar crayones	70	Q. 6.00 c/u	Q. 420.00
Papel arcoíris	12	Q. 5.00 c/u	Q. 60.00
Impresiones	30	Q. 1.00 c/u	Q. 30.00
Tijera	1	Q. 10.00 c/u	Q. 10.00
Pegamento	1	Q. 10.00 c/u	Q. 10.00
Silicón	10	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
Papel contac	10 yardas	Q. 4.00 c/u	Q. 40.00
Papel china diferentes colores	70	Q. 0.50 c/u	Q. 35.00
TOTAL			Q 1245.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 24

D. Actividad No.4

Exposición “cuando yo sea grande” actividad a la cual se le hizo readecuación

Descripción	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Alquiler de sonido	3 horas	Q. 50.00 c/u	Q. 150.00
Hojas de color	50	Q. 0.25 c/u	Q. 10.00
Alquiler de manteles	2	Q. 10.00 c/u	Q. 20.00
Alquiler de trajes de servidores públicos	28	Q. 20.00 c/u	Q. 560.00
Total			Q. 740.00

Fuente: Elaboración propia

Observación: Respecto al presupuesto de la actividad antes descrita, no se llevó a cabo, a razón de la readecuación por la suspensión de clases debido a la emergencia del Covid-19.

Tabla No. 25

Exposición “cuando yo sea grande”, actividad readecuada

Descripción	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Tarjeta de saldo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Edición de video	3 horas	Q30.00	Q. 90.00
Total-----	-----	-----	Q. 190.00

Fuente: Elaboración propia

E. Fuentes de financiamiento

- a. Amigos y familiares
- b. Colegio Liceo Yupano

Tabla No. 26

F. Presupuesto general y ejecutado

PRESUPUESTO GENERAL		TOTAL
Actividad 1	Guía de Educación física	Q 769.50
Actividad 2	Sensibilización con padres de familia	Q 843.00
Actividad 3	Mañana infantil	Q 1245.00
Actividad 4	Exposición "cuando yo sea grande" actividad a la que se le readecuó presupuesto	Q 190.00
Total		Q. 3047.50

Fuente: Elaboración propia

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

A. Título del proyecto

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

B. Principios de liderazgo sostenible

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos aldea El Jícaro, Yupiltepeque, Jutiapa cumple con los principios de profundidad ya que es un proyecto muy preciso y que da solución al efecto problema identificado, abarcando a las tres etapas en todas sus dimensiones cumpliendo con el principio de longitud y anchura. El PME es un proyecto que tratará con justicia a todos los niños y niñas siendo un principio moral que inclina a obrar respetando también la diversidad en la que no se tendrá alguna distinción con respecto a los educandos, sino que se trabajará en función de las necesidades que los educandos manifiesten, tratándolos con amor, y dando lo mejor como docentes, sabiendo que en las manos de los maestros está el mejorar la calidad de la educación en las comunidades.

C. Funciones de la escuela

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse es un proyecto que cumple con las tres funciones de la escuela, en la que la función socializadora es una de las primeras funciones notables ya que a través de las diferentes actividades los niños y niñas podrán socializar, interrelacionarse los unos con los otros, adquirirán comportamientos de respeto, además el proyecto cumple con una función instructiva porque incluye actividades de enseñanza-aprendizaje instructivas, perfeccionando el proceso de socialización y por último la función educativa es una de las funciones que identifica al PME debido a que requiere autonomía e independencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será sostenible tomando en cuenta aspectos importantes como: lo institucional, lo social, lo financiero, lo ambiental y lo social. Que los líderes se encarguen de dar empoderamiento a la sensibilización cada año y puedan impartir temas que consideren importantes a tratar con los padres de familia, e invitar a algún profesional según lo que se pretenda disertar.

Que las docentes del nivel preprimario siempre estén dispuestas a realizar las actividades o ejercicios enmarcados en la guía de educación física y en la aplicación de metodología y estrategias innovadoras.

Que las docentes se vistan o se disfracen a de acuerdo a los contenidos a enseñar a los educandos, esto para que haya motivación en el aprendizaje y puedan generar aprendizajes significativos en la vida de los niños.

Que se planifiquen exposiciones y que sean realizadas por los mismos niños y niñas, para ayudar a tener confianza en sí mismos y en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 INVESTIGACIÓN

Es preciso identificar en primera instancia el término de investigación.

Es un proceso cuidadoso y sistematizado, organizado con el cual se busca resolver problemas o de alternativas de solución viables, es un conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables. (Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media [USAC-EFPEM], 2014. P. 15)

2.1.1 Investigación-acción

La investigación contempla una serie de tipos de investigación, entre ellas, se destaca la investigación-acción.

Está destinada a encontrar de forma participativa, soluciones racionales y adecuados a problemas comunes que puede tener un grupo, una institución, una comunidad o una organización, por lo que es importante que los propios sujetos involucrados participen en el desarrollo de la investigación (Blandez, 2000, p.20).

Todos los seres humanos tienen objetivos en la vida, tanto en la vida personal como profesional ¿Cuáles son sus objetivos como profesional?, ¿Qué espera usted de sus alumnos?. ¿Qué lo motiva a enseñar y que los alumnos aprendan?

La investigación acción requiere un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación, desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados, es un método de investigación en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuanto estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.

A. Ventajas de la investigación-acción

En la investigación-acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un conocimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación-acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Es importante para la investigación-acción permitir la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades.

- a. La investigación-acción para los participantes es un proceso de autoreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación.
- b. El propósito de la investigación-acción es descriptivo-exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema.
- c. La explicación (comprensión de la realidad) de lo que ocurre, implica elaborar una narración sobre la situación y sus actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. (Hernández, 2001, p.23)

2.2 DIAGNÓSTICO

La búsqueda de información consiste en recolectar toda la información o evidencias para que permitan hacer una reflexión a partir de la mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe esclarecer la institución a investigar para poder entender lo que sucede a su alrededor o en el contexto, en conclusión se puede afirmar que, el análisis reflexivo conduce a la correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para realizar el adecuado diagnóstico de la investigación.

Es importante destacar como:

El diagnóstico es una ayuda valiosa, para la riqueza de la información y para su contrastación, el contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización, buscando triangulación y el uso de otros diagnósticos preexistentes. Además, representa el camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes. (Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media [USAC-EFPEM], 2014, p.9)

2.3 ANTECEDENTES

EFPEM-USAC, (2019) Plantea que los antecedentes permiten comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (p. 20).

Entonces, para comprender el proceso que se propone como Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo la presencia o no de junta escolar o gobierno estudiantil, o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

2.3.1 Organización de Padres de Familia

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa cuenta con:

La Organización de Padres de Familia que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Departamental de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el Centro Educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017, p. 2).

A. Programas de apoyo

Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

2.3.2 Políticas educativas

Se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual

incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas. Las políticas sobre las cuales gira la educación guatemalteca son las siguientes:

- A. Política 1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- B. Política 2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- C. Política 3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. 6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

- D. Política 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- F. Política 6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- G. Política 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Educación, 2010, p. 2)

2.3.3 La administración educativa

La administración en el ámbito educativo tiene una particular aplicación: la planificación, organización, dirección y evaluación educativa. Si bien el proceso administrativo plantea elementos característicos en cada una de sus fases, la idea fundamental es generar condiciones que favorezcan resultados esperados. El planificar tiene una relación directa con estructurar formas concretas y específicas, que proyectan y plantean situaciones futuras. El anticiparse implica conocimiento y expertaje acerca de lo que se pretende, plantea, diseña y propone. La educación como proceso,

integra las acciones encaminadas hacia el desarrollo de la persona, lo cual ejemplifica los requerimientos de la planificación, al preveer la estructura funcional (curricular) que facilite el desarrollo pretendido (a través de actividades generadoras de aprendizaje). Organización de los recursos educativos plantea los requerimientos del diseño didáctico, pedagógico y evaluativo, así como de la asignación programada para su aplicación correspondiente.

A. Planificación educativa y planificación didáctica

Existen principios que orientan la acción de la planificación educativa, entre ellos:

- a. Planificación: Es una tarea que involucra el criterio de todos los miembros de una comunidad educativa, por lo que no es un fin en sí mismo sino un instrumento de consenso para el desarrollo social.
- b. Metodologías: Las metodologías son transitorias y su carácter es dinámico por su continua adaptación en las acciones educativas.
- c. Dirección educativa: tiene un carácter proyectado y con efecto en el largo plazo, conforme a los fines y objetivos de la educación que sustentan la planificación de las acciones educacionales. (EFPEM, 2014, p. 15)

2.3.4 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

2.3.5 La escuela y su relación con el desarrollo positivo de una identidad personal.

La escuela tiene un rol muy importante en el desarrollo positivo de la vida de cada uno de los educandos, es sumamente indispensable que los docentes tengan esa habilidad de hacer sentir bien a sus alumnos y alumnas y para ello:

Un desarrollo positivo de la identidad personal implica que cada alumno alcance altos grados de conocimiento de sí mismo, de sus necesidades emocionales, sociales y culturales derivadas de la relación con su familia, su comunidad, su escuela, sus amigos y la sociedad en su conjunto.

También implica que las personas tengan conocimiento de sus capacidades y habilidades para convivir y contribuir a las actividades, compromisos y tareas de la vida en sociedad.

El autoconocimiento de sus necesidades y potencialidades es la clave de la aceptación de sí mismo en cada persona, de su autoestima y de la capacidad de cooperar con otros. Una autoestima sólida dará más lugar al interés por los demás, por estimar de mejor manera las limitaciones y potencialidades de los otros con respeto y solidaridad.

Representa asimismo que la escuela debe aportar en el reconocimiento del valor que tienen cada una de las pertenencias sociales de donde proviene su alumnado, sea esta pertenencia étnica, de género, de edad, clase social, familiar, comunitaria, etc. Apremiar los orígenes sociales y culturales del alumnado es un principio que aporta al desarrollo positivo de las identidades personales y estas a la vez se interesarán y respetarán las identidades del prójimo, de los otros y de todos en su conjunto. En este sentido es importante destacar que las actitudes de la niñez hacia las diferencias de los demás, como las edades, el género, la etnia, la religión, la clase social, inclusive su concepción de la estética corporal propia y de los demás, son claves en el desarrollo positivo de la identidad personal.

La niñez asume sus propias representaciones de sí mismo y de los demás en función de las ideas, valores y prácticas que aprende y conoce en su vida diaria, en su familia, la iglesia, los medios de comunicación, etc. (USAC, 2014, p.11)

2.4. TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2.4.1 Constructivismo

Es importante que el educador no sea el centro de atención, sino poner la mirada en el educando para que descubra sus potencialidades y vea de lo que él mismo puede ser capaz de hacer, el docente debe actuar como principal aportador de recursos, habilidades para potenciar conocimientos, ser acompañante en el aprendizaje de los niños y niñas, debe proporcionar espacios educativos en el que cada el alumnado pueda potenciar sus cualidades e intereses.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Así es importante reconocer que el constructivismo

propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Carretero, 2000).

Existen muchas teorías, pero las relacionadas a la educación constructivista se consolidan según en la:

Investigación de Piaget y Vygotsky, los psicólogos de Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Pimienta, 2005, p.8)

Derivado de lo anterior y para estar al tanto de las teorías constructivistas, es necesario valorar que, a lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, tal el caso de las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky; mismas que a continuación, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

A. La teoría cognitiva de Piaget

También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para

mejorar su desempeño en el medio que le rodea. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente [PADEP/D], Licenciatura, 2019, p.18)

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003, p. 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

C. El aprendizaje social de Vygotsky. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortíz, 2015, p.p. 98-99).

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe.

Como ya es más que evidente, dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes; es decir, la función central del docente es

esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

2.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Ministerio de Educación de Chile (2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta. (Roberts, 2012, p. 20)

Albanés (2019, citando a Rodríguez 2001), por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

También plantea Albanés (2019, citando a Guerrero) que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Albanés (2018), Plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>, p.2).

2.5.1 Matriz de priorización de problemas

Para poder realizar la matriz de priorización de problemas es necesario tomar en cuenta lo siguiente

A. Identificación del problema central

Para comenzar con la explicación de la metodología de identificación del problema central es necesario tener presente la definición propiamente tal de que es un problema.

Para definir un problema social, se debe tomar en consideración la existencia o inexistencia de elementos que dificultan la vida de un grupo. Por lo tanto, producen una diferencia considerable entre la situación real y lo deseado.

“Un problema no representa la falta de cobertura o calidad de una oferta, sino que es la existencia de una situación no deseada o la inexistencia de una situación deseada, que dificultan la vida de la sociedad” (<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>, p. 2)

La determinación del problema implica la recolección de información y su tratamiento para tener una base fundamentada sobre la realidad existente que configura su presencia.

Por consiguiente, en una primera instancia, debes considerar a través de que fuentes de información obtendrás la información necesaria para identificar el problema.

Cabe agregar, que muchos proyectos surgen de una idea fundamentada en la percepción de un grupo de personas sobre la realidad, la cual debe ser fundamentada. En consecuencia, de uno u otro modo, para asegurar la

existencia real del problema y no subjetivar su identificación, es necesario aplicar una metodología de análisis (árbol de problemas y soluciones y matriz de involucrados)

Para realizar la matriz de priorización de problemas es recomendable hacer un listado de problemas, se anotan en la matriz, se analizan y se priorizan.

Para decidir lo importante se utiliza la propuesta de Orden de prioridad según la alternativa de Eisenhower.

La popular matriz de Eisenhower hace una clasificación por niveles de prioridad en:

- a. Urgente–Importante
- b. Urgente–No importante
- c. No urgente–Importante
- d. No urgente–No importante

2.5.2 Árbol de Problemas

Tomada de: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion> es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>)

2.5.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de la jerarquía de las Necesidades Sociales de Maslow

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

B. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

C. Teoría de Max Neef

Propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Ser: Atributos, personales y colectivos

Tener: Instituciones, normas, mecanismos, herramientas no en sentido material, leyes, etc.

Estar: Espacios ambientes

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Programa de Desarrollo Profesional Docente-Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media [PADEP/D EFPEM], 2019)

2.5.4 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Este teórico planteaba que era importante considerar a los actores sociales, ya que al hablar de necesidades:

Anguiano (1999) proponía, en palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del

autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

B. Kullok

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posterior la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- a. Su campo de intervención.
- b. La función que cumplen.
- c. Su representatividad.
- d. El poder que invisten.
- e. Los recursos que disponen.
- f. Los objetivos que persiguen.
- g. Las acciones que desarrollan.
- h. Los resultados que obtienen.
- i. Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- i. Quién hace qué,
- ii. En nombre de quién,
- iii. Cómo
- iv. Con qué objetivo
- v. Con quién y
- vi. Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación.

Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (Kullo, 1993. p.18)

2.5.5 Matriz DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

- A. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas
- B. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos del entorno.
- C. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
- D. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.
- E. ¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO? En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso) como en el ámbito personal (tutorías con estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente).
- F. Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.
- G. Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.
- H. ¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente? Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.
- I. Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:
 - a. En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.
 - b. Análisis de las variables: internas y externas.

VARIABLES INTERNAS Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

Fortalezas: Son las características positivas o habilidades que se tienen y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usados tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas.

Debilidades: Son las características negativas (carencias, limitaciones) que se tienen y que dificultan el cumplimiento de los objetivos. Son factores que pueden hacer perder las oportunidades que se presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas.

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

Variables externas Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?

Oportunidades: Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

Amenaza: Son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentran en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente, pueden ser de tipo demográfico, político, económico, legal sociológico, cultural y tecnológico (Ramos, 2018, p.p. 1-4).

2.5.7 Técnica MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX, es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J, 2013, p. 39)

Se puede entender que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

Para su elaboración se tiene que revisar previamente la Matriz DAFO, se toma cada una de las fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

2.5.8 Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Para poder realizar la vinculación estratégica es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- A. De manera narrativa se va explicando cada una de las relaciones, en este caso Fortalezas-Oportunidades.
- B. Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.
- C. Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema.
- D. Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades.
- E. Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto.
- F. Todos esos aspectos analizados, permiten identificar líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo.

2.5.9 Líneas de acción estratégica

Cabe mencionar que para llegar a redactar correctamente las líneas de acción estratégica antes tuvo que haberse realizado una exhaustiva vinculación estratégica, tomando en cuenta los parámetros citados. Así líneas de acción que se redacten servirán como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción (Universidad Nacional Abierta a Distancia [UNAD],), de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.5.10 Mapa de soluciones

Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.5.11 Plan de actividades

El plan de actividades permite a quien ejecuta el proyecto llevar un recorrido sobre el cual se debe regir y que lo faculta a obrar, y a actuar con diligencia y eficacia

(PADEP/D, Segunda Parte parte, Licenciatura) afirma que:

Aquí se deben pensar y organizar las actividades.

Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico.

Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción). ¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios). ¿Dónde se hará? (Lugar) ¿Cuándo se realizará? (Plazos) ¿Quiénes la harán? (responsables) ¿Con qué se hará? (Recursos) (p 20)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

- A. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
- B. ¿De cuánto tiempo disponemos?
- C. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
- D. Divide el proyecto en bloques de actividades
- E. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
- F. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
- G. Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Es importante recordar que, para la planificación de actividades de un proyecto, se debe empezar siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o Sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria. (p.p. 20-21)

2.5.12 Cronograma de Gantt

Es importante tener claro que la planificación de actividades conlleva a la elaboración de un cronograma que ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (PADEP/D, Segunda Parte parte, Licenciatura, p. 28)

2.5.13 Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del proyecto.

Es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. (p.34)

B. Evaluación

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados. Además, determina los logros del proyecto.

Los responsables para realizar la evaluación es el equipo de proyecto, a veces los destinatarios, se utilizan las fuentes del monitoreo, puede hacerse trimestral, semestral, anual o al final.

2.5.14 Indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

A. Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

- a. Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.
- b. Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.
- c. Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.
- d. Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. **(p.p. 3-4).**

Los indicadores se pueden aplicar a la etapa de monitoreo y a la etapa de Evaluación.

2.5.15 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Al respecto Gasparri (2015), plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad:

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada.

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala.

Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes –factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post Proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas.

Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y, por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO DEL PME

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, es un centro educativo que tiene altas posibilidades de mejora educativa y que a la vez en él se desean promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr, además, el bienestar psicosocial de los estudiantes. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños” se estará contribuyendo a aumentar la asistencia de los alumnos y alumnas del establecimiento esto como parte de los Indicadores de Proceso, que fue identificado en el diagnóstico, sobre el cual se pretende incidir positivamente con la ejecución del PME. Una vez identificadas las demandas institucionales y poblacionales en las que los educandos desean aprender con nuevas estrategias y que existan buenas relaciones humanas, el PME permite realizar actividades en las cuales está inmersa la motivación para alcanzar aprendizajes y que estos sean significativos en la vida de los estudiantes. El centro educativo cuenta con las características fundamentales para poder llevar a cabo el proyecto debido a que surge una necesidad grande, en cuanto a que los alumnos necesitan un ambiente motivado, pleno, seguro y que las sesiones de aprendizaje sean del todo con metodología pedagógica innovadora, en la que ellos sientan la libertad y seguridad de participar en cada una de las actividades propuestas por las docentes del nivel. Se cuenta con el apoyo de actores directos y potenciales que están dispuestos a cooperar para que la educación en el marco antes descrito sea innovadora, aprovechando sus intereses y tomando en cuenta

las necesidades de integración y acciones requeridas entre ellas: aprender con nuevas estrategias, sentir amor, apoyo y afecto, involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, utilizar las Tics e influir en la manera de ser y actuar de los alumnos permitirá que la obtención de los resultados del PME sean exitosos. La técnica del Árbol de Problemas permitió seleccionar la “Baja autoestima en el proceso de formación escolar”, y en base a este se propone la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que a través de una planificación de actividades educacionales y motivadoras se aumentará la autoestima en los estudiantes, encontrando pertenencia y sentido como para asistir todos los días a clases.

El método del DAFO fue aplicado al problema seleccionado y es una técnica que abordó esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, básicamente situó las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades), a partir de la aplicación de esta técnica se obtuvo la información de los aspectos positivos y negativos de la situación identificada en el entorno educativo seleccionado. Seguido del análisis del DAFO se trabajó la técnica del MINI-MAX, vinculando las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, para luego identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos. La línea de acción seleccionada “Construcción de un sistema de valores como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas” cedió el espacio para generar cinco posibles proyectos, tomando la alternativa “Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas” alternativa que permitió darle un nombre al proyecto el cual dará solución al problema detectado en el establecimiento educativo.

3.3 CONCEPTO DEL PME

Motivación para un aprendizaje significativo

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 General

Desarrollar una metodología pedagógica y motivadora para lograr en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa un aprendizaje significativo.

A. Específicos

- a. Realizar una sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo”, y el “Rol de los padres en la educación de sus hijos” para ayudar a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.
- b. Establecer una guía de educación física como implemento de material para que las docentes del nivel preprimaria puedan ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.
- c. Determinar una mañana infantil para ayudar a que los niños y niñas aprendan a convivir e interrelacionarse eficazmente.
- d. Demostrar que las exposiciones sirven como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula para ayudar a incrementar el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes en los alumnos.

3.5 JUSTIFICACIÓN

Considerando que la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Jícaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, es un establecimiento que tiene diversas necesidades y problemas que se deben resolver o solucionar y que se identificaron a través de un diagnóstico, de un análisis situacional y un análisis estratégico, en el que se propone mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños” y a través de

él se pretende dar solución al problema seleccionado “Baja autoestima en el proceso de formación escolar”, problema que se manifiesta en el entorno educativo y que ha venido afectando al nivel de Educación Preprimaria mostrándose en los resultados de los indicadores, pero al que se pretende incidir positivamente es en los Indicadores de Proceso debido a que en el establecimiento hay mucha inasistencia de los niños y niñas, esto provocado porque existe desmotivación, no hay buena autoestima en los estudiantes, falta de aplicación de estrategias motivacionales, los niños muestran actitudes apáticas en las sesiones de aprendizaje, conllevando a que no haya un aprendizaje oportuno. Por tal razón como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala se propone la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes descrito, con el que se eliminarán las Debilidades y Amenazas, aprovechando las Fortalezas y Oportunidades. El PME contempla actividades diversas que serán sostenibles mediante un Plan de Sostenibilidad. Con la realización del PME se desarrollará una metodología pedagógica innovadora y motivacional, considerando que la motivación en el aula es indispensable para que suceda un aprendizaje significativo y con ello aumentar su calidad. Los aportes y contribuciones del PME se verán marcados por un cambio de conducta principalmente en el educando ya que sentirá deseo y anhelo de poder de asistir todos los días a clases. Los alumnos tendrán la adquisición de nuevos conocimientos, pero las docentes tendrán un papel vital, fundamentalmente llevar a cabo un proceso motivacional a través de nuevas metodologías, además se tendrá buena interacción entre las docentes y los alumnos, habrá una organización de actividades escolares, manejo de contenidos tareas y apoyos didácticos, logrando una estimulación en los educandos de voluntad por aprender. El clima de aula se verá positivo ya que las docentes manifestarán una

activación pedagógica, y como resultado a mayor motivación, mayor esfuerzo y persistencia.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El desarrollo o ejecución de las actividades planificadas en el diseño de proyecto de mejoramiento educativo titulado motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, conllevó a la necesidad de hacer una readecuación a la actividad denominada “Cuando yo sea grande”, que estaba programada para su realización en la fecha veinticinco de marzo del año en curso, y que por razón a la suspensión de clases debido a la emergencia del Covid-19, ya no se pudo llevar a cabo en la fecha establecida en el cronograma, por lo que se readecuó buscando medios de comunicación entre ellos: mensajes de texto, WhatsApp y llamadas de teléfono a cada uno de los padres de familia según agenda telefónica proporcionada por la docente de la etapa 6, del centro educativo seleccionado.

Se les recordó a los padres de familia de la reunión sostenida en la fecha veinticinco de febrero del año en curso, en la que se les explicó la actividad a realizar, y de los resultados que se obtendrían si dicha actividad se llevaba a cabo, tomando en cuenta el compromiso y el apoyo de los padres de familia demostrado durante la reunión, se procedió a explicarles cómo se iba a llevar a cabo utilizando otras alternativas para conocer del desarrollo de la actividad con los niños, posterior a la recepción de los videos y fotos en la que participaban exponiendo los niños y niñas, se realizó un video editado, que después se dio a conocer, es decir, se divulgó por medio de las redes sociales: WhatsApp, Facebook y el canal de You tube, para que las demás personas pudieran conocer de los alcances y el éxito de la actividad ejecutada, recalcando el apoyo indispensable en estos momentos de los padres de familia, para que sus hijos aprendan en casa.

Tabla No. 1

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	Autorización del plan de actividades por parte del Asesor Pedagógico.	Elaboración del plan de actividades del PME	Determinar las actividades a realizar.	Estudiante PADEP/D Asesor pedagógico
2	5 días	Gestionar el presupuesto y los recursos para la realización de las actividades ante diferentes instancias.	Elaboración de solicitudes.	Entrega de solicitudes.	Estudiante PADEP/D Colaboradores
3	1 día	Autorización para la ejecución de las actividades planificadas en el PME.	Elaboración de la solicitud a directora y CTA.	Visitar a la directora y al CTA para recibir el aval de la ejecución del plan de actividades.	Estudiante-PADEP/D
4	10 días	Diseño de la guía de Educación física.	Determinar las fuentes bibliográficas. Organizar la información para conformar la guía. Editar la guía en borrador para su revisión.	Revisar y corregir enmiendas señaladas por el Asesor Pedagógico. Imprimir tres ejemplares de guía de Educación Física.	Estudiante PADEP/D Asesor pedagógico
5	5 día	Socialización de la guía de educación física con las docentes del nivel preprimaria	Entrega de una copia de la guía a cada una de las docentes. Gestionar sonido Realización de un traga bolas con material reciclado.	Acompañamiento de una mañana de Educación física, para que los niños del nivel preprimaria convivan y se interrelacionen unos con otros. Probar el sonido previamente. Compra de pelotas Colocar el traga bolas en una portería de la	Estudiante PADEP/D Docentes

			<p>Elaboración de material para adornar el espacio a utilizar durante la socialización de la guía.</p> <p>Diseño de la frase “ven a divertirse juega y se feliz”</p> <p>Elaboración de pelotas pequeñas con papel periódico y papel china de diferentes colores.</p> <p>Elaboración de material de nombre “pasa obstáculos” diseñado con material reciclado.</p>	<p>cancha de la escuela.</p> <p>Pintar cajas de tomate con pintura color verde para explicarle a los niños el significado del color y como puede influir en la vida de ellos.</p> <p>Colocar las letras en un tendedero.</p> <p>Forrar cada pelotita con teip adhesivo para mayor durabilidad al momento de jugar.</p> <p>Colocar el material de Pasa Obstáculos para realización de la actividad en la cancha polideportiva.</p>	
6	7 días	Sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo” y sobre el “Rol de los padres en la educación de sus hijos”.	<p>Realizar notas de invitación para los padres de familia.</p> <p>Reunión con la Psicóloga para afinar detalles de disertación de tema.</p> <p>Gestión de sonido</p> <p>Selección de audios de reflexión.</p>	<p>Entrega de las notas de invitación a las docentes del nivel para que sean entregadas a los padres de familia.</p> <p>Llevar a la disertadora hasta el lugar reservado para el taller con los padres de familia.</p> <p>Colocar el sonido para la disertación del taller.</p> <p>Conseguir cable para escuchar los audios.</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Psicóloga</p> <p>Docentes</p>

			<p>Elaboración de la frase "jugando aprendo y soy feliz"</p> <p>Elaboración de letras</p> <p>Elaboración de cartel "las 10 frases que todo hijo debe escuchar"</p> <p>Elaboración de separadores con el tema a disertar en la sensibilización</p> <p>Comprar lo necesario para la preparación de la refacción a entregarse a los padres de familia.</p> <p>Comprar de víveres que servirán para entregar a quienes participen en el taller</p>	<p>Colocación del cartel</p> <p>Comprar maskin teip.</p> <p>Colocar le cartel en un espacio adecuado y visible para los padres de familia.</p> <p>Entrega de separadores en el horario que indique la Psicóloga para la explicación de su contenido.</p> <p>Entrega de refacción a los padres de familia.</p> <p>Entrega de los premios a quienes participen en responder preguntas o aportar sus experiencias como padres de familia.</p>	
8	8 días	Mañana infantil	<p>Solicitud para pedir colaboración de piñatas, dulces y regalitos.</p>	<p>Entrega de solicitudes.</p> <p>Recepción de lo solicitado.</p> <p>Echarles los dulces a las piñatas.</p> <p>Utilizar el traje</p>	Estudiante PADEP/D

			<p>Diseño del traje de payasita</p> <p>Compra de piñatas y regalitos.</p> <p>Elaboración de un cartel de normas.</p> <p>Elaboración de un cartel de valores</p> <p>Elaboración de un cartel de bienvenidos</p> <p>Elaboración de una casa de adivinanzas</p> <p>Elaboración de pizarrones mágicos</p> <p>Elaboración de material para el cuento "el gato y sus amigos"</p> <p>Elaboración de cartel de palabras mágicas.</p>	<p>Pintarme la cara de payasita.</p> <p>Explicación de las normas que se deben practicar en el aula.</p> <p>Selección de valores indispensables para convivir sanamente.</p> <p>Colocar papel china de colores para posteriormente pegar el cartel.</p> <p>Selección de adivinanzas para niños</p> <p>Reciclar cartón para realización de pizarrones mágicos.</p> <p>Comprar marcadores para pizarrón.</p> <p>Imprimir un gato en cuatro hojas carta.</p> <p>Recortar</p> <p>Pegar hojas de colores para la explicación del cuento.</p> <p>Explicación de las palabras mágicas a través del cuento "el gato y sus amigos"</p>	
		Exposición (Cuando yo sea grande)	Realización de notas para ser entregadas a	Reunión con padres de familia para	Estudiante PADEP/D

9	5 días	<p>Observaciones: La actividad anterior no se pudo llevar a cabo por la suspensión de clases debido a la emergencia del Covid 19, la cual se readecuó de la siguiente manera: Se procedió a tener comunicación con la docente de la Etapa 6, para obtener números de teléfono de los padres de familia, se creó un grupo en WhatsApp, y se les recordó de la actividad la cual ya se había explicado en reunión después de una actividad del PME en el mes de febrero. Los padres de familia grabarán en su celular un video de 20 segundos en el que los niños y niñas expresarán cuáles son sus metas a cumplir cuando ellos sean grandes.</p>	<p>los padres de familia, explicando la actividad.</p> <p>Elaboración de letras.</p> <p>Elaboración de solicitudes para servidores públicos.</p> <p>Comunicación directa por medio de llamada telefónica para dar detalles de del mensaje que podrían dar a conocer sus hijos.</p> <p>Solicitud de fotos llevando inmerso un cartel que diga su meta a cumplir, debido a que por el tiempo no pudieron algunos confeccionar el vestuario adecuado a la profesión elegida.</p>	<p>explicarles la actividad.</p> <p>Colocación de letras.</p> <p>Entrega de las solicitudes</p> <p>Explicación clara y concisa respecto a lo solicitado.</p> <p>Recepción de fotos y videos, para realizar un video editado con todas las presentaciones de los niños y niñas.</p> <p>Revisar detalles del video previo a su divulgación.</p> <p>Divulgación en las redes sociales y en YouTube.</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docente de etapa 6</p>
10	5 días		Debido a que no se concluyó oficialmente el	Elaboración de plan de divulgación	Estudiante PADEP/D

		Cierre del proyecto	dentro del centro educativo por la suspensión de clases a razón de la emergencia del Covid.19, se realizará una presentación de un video en You tube incluyendo todas las actividades del PME, tomando en cuenta también la actividad readecuada. Valoración final del éxito del proyecto	Editar el video con todas las actividades del PME. Subir el video del cierre del proyecto en las redes sociales y al canal de YouTube que es un portal de internet, es decir, una plataforma virtual. Realización de un Póster Académico	
--	--	---------------------	--	--	--

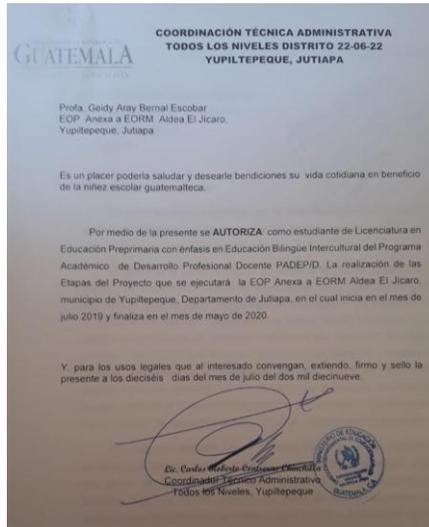
Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase fue muy importante para poder llegar al diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ella se definió el alcance y se procedió a la selección de quienes intervendrían para la planificación y ejecución del PME. Se realizó un compromiso personal ante la ruta planteada, se estableció el nombre del establecimiento educativo y su localización donde se pretendía realizar el PME, posteriormente se obtuvo la carta de autorización de la directora del establecimiento y la aprobación del Coordinador Técnico Administrativo. Esta etapa se constituyó como un nuevo reto a desarrollar durante la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ya que era la crucial para poder ejemplificar una buena actitud docente, para la solución a las necesidades diversas en la educación guatemalteca.

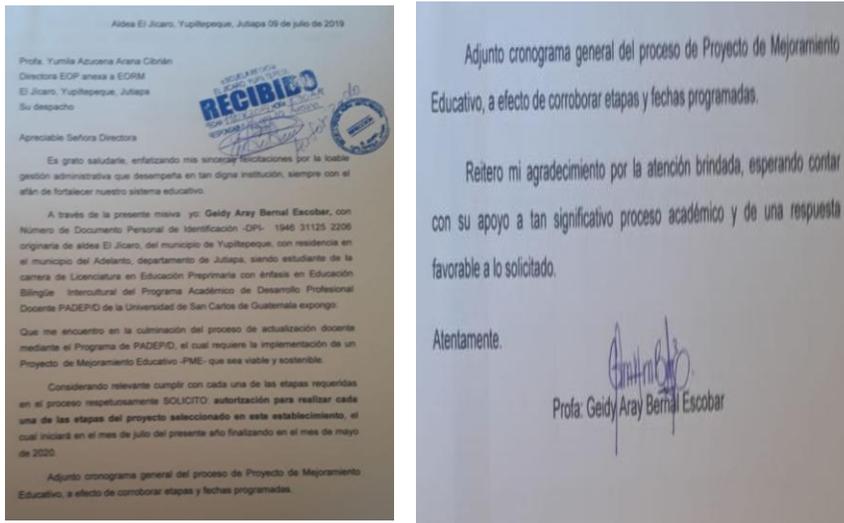
**Fotografía No. 1
Autorización de CTA**



Fuente: Autorización firmada por el Coordinador Técnico Administrativo, para realizar las etapas del PME, en la escuela seleccionada.

Fotografía No.2

Solicitud de autorización

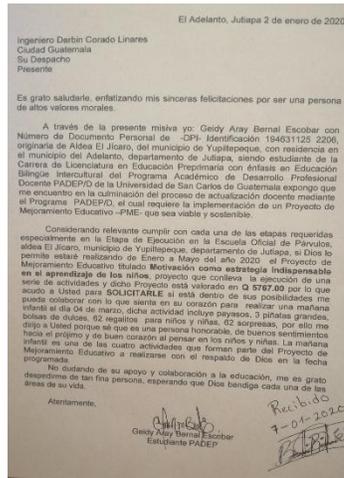


Fuente: Solicitud entregada y a la vez autorizada para la ejecución de las etapas del PME, a realizarse en el Nivel Preprimario.

B. Fase de planificación

Se consideró una etapa muy difícil pero, se hizo un importante esfuerzo para determinar las necesidades de la institución educativa seleccionada, se caviló los recursos, dícese materiales y humanos a utilizar y se hicieron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento del proyecto, se realizó un cronograma que apuntaba a realizar actividades que motivarían a las docentes y a los niños y niñas a un aprendizaje puramente significativo, contribuyendo de esta manera a disminuir el indicador encontrado en el diagnóstico institucional, se establecieron objetivos concretos y medibles. El plan de actividades fue sólido y concretado de acuerdo al contexto de la institución educativa, con la observación que existió la necesidad de readecuar la actividad denominada “cuando yo sea grande”, readecuación que permitió la búsqueda de estrategias para realizar la actividad con la ayuda de los padres de familia y así los niños pudieran aprender en casa.

Fotografía No.3
Gestión realizada



Fuente: una de las muchas gestiones realizadas para obtener lo necesario para la ejecución de las actividades programadas en el PME.

Fotografía No.4
Entrega de dulces



Fuente: Colegio Liceo Yupano colaborando para la ejecución de la actividad denominada mañana infantil.

C. Fase de ejecución

Se completaron las actividades programadas, se veló por mantener una buena comunicación con las docentes y la directora del establecimiento que dio como resultado garantizar un mayor control sobre como progresaron las actividades. Se monitoreó el desarrollo de cada una de las actividades, permitiendo verificar el consumo de recursos, el presupuesto y el tiempo estipulado en el plan.

Considerando el cronograma elaborado, cabe mencionar que debido a la suspensión de clases por la emergencia del Covid-19 se readecuó la actividad “cuando yo sea grande”, actividad que conllevó la búsqueda de alternativas para su ejecución.

A continuación, se presenta el detalle de las actividades realizadas según cronograma establecido.

e. Actividad diseño de la Guía de educación Física

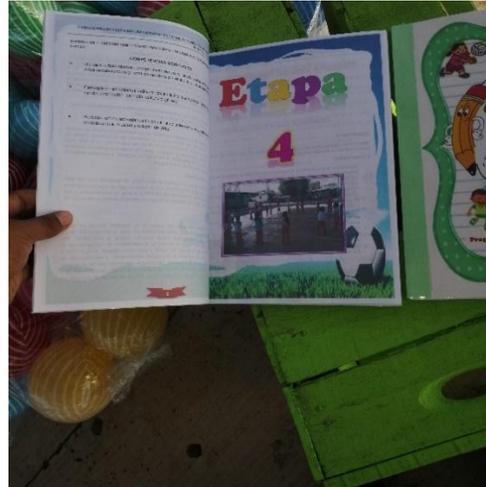
Se elaboró una guía de educación física, determinando sólidas fuentes bibliográficas, organizando y analizando la información para conformar dicho instrumento, se compartió al Asesor Pedagógico para su revisión y realizaron las correcciones sugeridas, posteriormente, se imprimieron dos ejemplares los cuales fueron entregados a las docentes del Nivel Preprimario, como un implemento de material para ayudar a fomentar amplias y armoniosas relaciones entre cada uno de los niños, conteniendo actividades o ejercicios físicos concernientes a las tres etapas del nivel en mención. El resultado del diseño de la guía es que las docentes del nivel Preprimario contarían con un recurso más para poder apoyarse en la realización de ejercicios físicos que los podrían organizar en pareja, en trio y en equipos más grandes. Esta actividad se monitoreó desde el inicio de su redacción hasta el final que fue su impresión, mediante la revisión contante de parte del Asesor pedagógico.

Fotografía No. 5
Guía de educación física



Fuente: Guía impresa de Educación Física.

Fotografía No. 6
Ejemplar impreso de guía de educación física



Fuente: Ejemplar impreso de Guía de Educación física, conteniendo actividades de acuerdo a las tres etapas del nivel Preprimario.

- f. Actividad: Sensibilización con padres de familia sobre el tema “Jugando es como aprendo” y el “Rol del padre de familia en la educación”

Para poder llevar a cabo la actividad, se realizaron notas de invitación que fueron entregadas a las docentes, posteriormente ellas las hicieron llegar a cada uno de los padres de familia de los educandos de las diferentes etapas del nivel preprimaria a su cargo, se tuvo una reunión previa con la Psicóloga Karen Cardona Samayoa para planificar la agenda a llevar a cabo, durante la sensibilización, se coordinó el respectivo sonido con la Directora del establecimiento, se elaboró el adorno y un cartel con las diez frases que todo hijo debe escuchar, también se diseñaron separadores con los temas a disertar los cuales contenían frases emotivas a la actividad. Algunos amigos colaboraron proporcionando víveres y regalos para que se entregaran a los padres de familia que asistieran y participaran durante la disertación de los temas, así mismo se coordinó una pequeña refacción, para entregarla al final de la socialización y por último se

hizo y se entregó una invitación al Coordinador Técnico Administrativo de Distrito, para que pudiera presenciar de la actividad seguidamente se limpió, se organizó y se adornó el espacio en donde se realizaría la sensibilización, la Psicóloga y el Coordinador Técnico Administrativo llegaron diez minutos antes de la hora de inicio de la actividad, los padres de familia fueron puntuales, ya que es un lugar que se caracteriza por ello. Se inició orando para que Dios tomara el control, sabiendo que de él se depende en todo. La Psicóloga inició con dinámicas rompe hielo, ya que veía a los padres de familia muy serios. En la comunidad, comúnmente a los padres se le citaba solo al recibimiento de entrega de útiles al inicio del año escolar, nunca para realizar algún taller o sensibilización para tener un acercamiento más directo con los padres de familia, para disertar temas tan importantes como lo son “Jugando es como aprendo” y el “Rol del padre de familia en la educación”, la Psicóloga continuó con la explicación añadiendo, que el primer tema jugando es como aprendo, había surgido de la necesidad de implementar una metodología en la cual los niños y niñas fueran el centro del aprendizaje, a través de ello, los padres de familia como las docentes estarían trabajando o desarrollando las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, colaborativo y constructivista, para explicar lo anterior se realizó una serie de juegos, en la que todos participaron activamente. Durante la socialización algunos padres comentaron que no se recordaban del día en el que habían jugado con sus hijos, pensando que lo importante de un niño en una escuela era que solo llevara tareas en los cuadernos y nada más. Una madre de familia enfatizó que sus padres nunca habían jugado con ella, el tiempo libre que le daban era para hacer tortillas, aunque quizá me ha servido comentó, pero, me hubiese gustado tener gratos recuerdos de mi infancia. Eso mismo sucedería, sino se toma la

actitud propositiva de cambio, se trata de no repetir patrones de conducta adquiridos en la infancia. Los padres de familia adquieren ciertas obligaciones convirtiéndose en orientadores del proceso educativo de sus hijos, principalmente porque, son ellos su primera escuela, en sus manos prácticamente se encuentra el futuro de las diferentes comunidades, hablese emocional, espiritual, económico y la práctica de valores que no debe de desaparecer en las familias.

Se explicó cada una de las frases que todo hijo debe escuchar:

- i. Eres importante para Dios y para mí.
- ii. Me encanta ser tu mamá o papá.
- iii. Cuentas conmigo
- iv. Eres único (a)
- v. Tú puedes
- vi. Inténtalo hasta que lo logres
- vii. Estoy orgulloso de ti
- viii. Lo hiciste muy bien
- ix. Eres muy especial
- x. Te amo

Posteriormente se entregaron los separadores y se les dijo a los papás que, los colocaran en un lugar visible para que tuvieran presente lo explicado y que sobre todo tuvieran un cambio de actitud ante la vida de sus hijos e hijas, nunca es tarde para rectificar siempre y cuando se corrijan los errores.

Los resultados fueron satisfactorios, los padres reconocieron de la importancia del rol que desempeñan dentro de la familia y del apoyo que deben proporcionar en la educación de sus hijos.

Los padres de familia adquirieron una obligación en visitar a las docentes, para ser informados del rendimiento académico y

disciplinario de sus hijos. Los niños y niñas ahora tendrán padres comprometidos e implicados en brindarles una mejor educación. Así mismo las docentes y directora del establecimiento educativo asumieron responsabilidad para realizar reuniones con fines puramente educativos, entre ellos talleres de sensibilización con temas diversos, por ende, a la calidad de una buena educación dentro de cada familia de la comunidad. Esta actividad se monitoreo mediante un registro fotográfico y también con la participación activa de los padres de familia, desde el inicio hasta el final de la actividad.

Fotografía No. 7
Socialización



Fuente: Psicóloga Karen Cardona disertando temas relevantes planificados en la sensibilización.

Fotografía No.8
Madres jugando



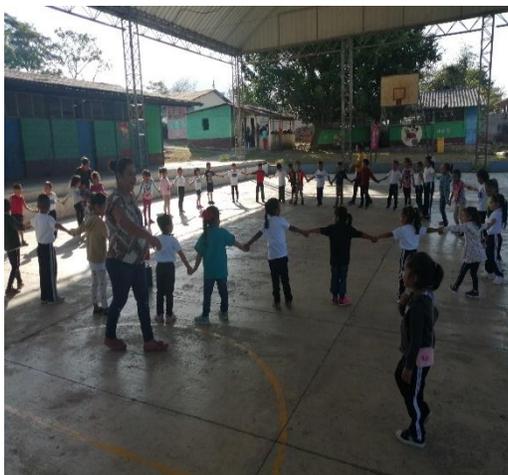
Fuente: madres de familia participando, para demostrar que a través del juego surge aprendizaje significativo.

g. Socialización de la guía de educación física

A partir del diseño de la guía de educación física como material educativo para el nivel Preprimario, surgió la necesidad de presentarlo a las docentes para que conocieran y aprovecharan el material en las clases de educación física, tomando en cuenta el inicio de año escolar. Se realizó la socialización de la guía a través de varias actividades, implementando también el uso de materiales concretos entre ellos: se elaboró un juego lúdico denominado “pasa obstáculos” diseñado con cartón y hojas de papel bond de

color, triángulos y cuadrados, estos eran de diferente tamaño, para jugarlo se hicieron filas según cantidad de estudiantes, y se colocó el material sobre el piso formando hileras, al final de cada hilera se encontraba una caja de color verde, en la que encestaban una pelota que fue elaborada con papel periódico y forrada con papel china de diferentes colores y tamaños, luego de ir saltando sobre cada obstáculo, los niños y niñas tenían que encestar en la caja de tomate. Se preparó un tragabolas usando recursos reutilizables, en el, los educandos trataban de lanzaban haciendo pasar una pelota por cualquiera de los agujeros, ubicados en arriba, en medio y abajo. Todas las actividades realizadas como parte de la socialización de la guía proporcionaron resultados positivos entre ellos: aprendizaje significativo y cooperativo. Se elaboró la frase “ven a divertirse, juega y se feliz” frase que fue explicada y comprendida mediante las actividades ejecutadas. Las docentes se comprometieron a hacer uso del material y sobre todo a un cambio de actitud para el logro de mejores resultados de la educación en la comunidad.

Fotografía No. 9
Realización de oración



Fuente: Niños orando con la participación voluntaria de una niña que dirigió la oración.

Fotografía No. 10
Niños pasando obstáculos



Fuente: Los niños mostraron una actitud activa y con alta motivación.

Fotografía No. 11
Entrega de guía de educación física



Fuente: entrega de una guía a cada docente del nivel Preprimario.

h. Actividad de mañana infantil

Esta actividad conllevó antes de su ejecución la realización de material educativo entre ellos: elaboración de un cartel de valores, de un cartel de normas, de un cartel de palabras mágicas, de una casa de adivinanzas, de pizarrones mágicos y material para la realización de un cuento titulado: el gato y sus amigos, además se elaboró un traje de payasita que inmerso contenía figuras geométricas utilizando colores muy llamativos a la vista de los educandos, se recibió colaboración de amigos y familiares para que se compraran piñatas, dulces, bombones y también cubetitas que fueron llenadas con dulces, que posterior a su recibimiento los niños podían usar la cubetita para guardar sus crayones, borrador y sacapuntas considerando que las docentes encargadas comentaban que los niños perdían su material, por ello se coordinó y los niños recibieron ese pequeño detalle.

Se desarrollaron diversas actividades y en estas se aplicaron valores, normas de convivencia, el uso de palabras mágicas que al final se constituyó como aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas, por último, se hizo una quiebra de piñatas, este momento fue tan emocionante, a veces con un pequeño detalle los

niños se pueden motivar, ya que, en la mayoría de centros educativos, se espera hasta la fecha 1 de octubre para poder hacerlo. Esta actividad tendría sostenimiento, ya que se motivó a las docentes, para que realicen actividades de convivencia sana y pacífica en la que participen por supuesto las tres etapas del nivel Preprimario, no solo en la fecha 1 de octubre sino planificarla al final de cada bimestre. Se monitoreó a través de una observación directa, por medio de registro de asistencia por etapa y con la participación activa de los educandos.

El impacto de la actividad es que todos los niños manifestaban una actitud de felicidad, participaban activamente, se fomentó vínculos amistosos, seguridad en sí mismo para participar en cualquier tarea solicitada, y por último se incentivó a una convivencia sana y pacífica.

Fotografía No. 12
Participación de un alumno



Fuente: Los niños atentos para responder a la adivinanza que su compañero les estaba diciendo.

Fotografía No. 13
Niños motivados



Fuente: Niños utilizando pizarrones mágicos, y después se les habló acerca de la importancia que las tareas deben de hacerse en lugares adecuados y supieron comprender del mensaje.

- e. Actividad readecuada por emergencia de Covid-19 “cuando yo sea grande”

La actividad se organizó mediante la colaboración de la docente de la etapa 6 de párvulos, proporcionado una agenda telefónica, se hizo contacto con los padres de familia por medio de llamada, para recordarles que en reunión sostenida de fecha 25 de febrero del presente año, a la que asistió la mayoría de padres, se les explicó la importancia de la realización de una actividad denominada cuando yo sea grande, que consistía en una exposición frente a niños, niñas y docentes del nivel primario en la que daban a conocer sus metas y sueños a futuro, pero que por razones de la suspensión de clases, por la emergencia del Covid-19 ya no se había realizado, entonces se les propuso a los padres de familia que la actividad se llevara a cabo en casa, les grabarían un video de 10 a 15 segundos y después tomarle también sus respectivas fotografías, del trabajo en conjunto se haría un video editado con todas las participaciones y se compartiría en las redes sociales para que el público en las redes pudiera apreciar el talento y la capacidad de lo que poseen sus hijos, los niños se motivaron y prueba de ello es que hicieron lo solicitado, algunos se pusieron atuendos de acuerdo a la profesión elegida, otros usaron el uniforme del establecimiento, y por último no hubo obstáculo como para no dar a conocer sus sueños porque lo hicieron utilizando su ropa casual, debido a que por la situación no podían salir de casa.

Los resultados fueron muy satisfactorios los padres de familia fomentaron vínculos más fuertes con sus hijos, los apoyarán en sus metas, se motivó al desarrollo de capacidades y por supuesto, los niños aprendieron a creer en sí mismo, perseverar e ir en busca de sus sueños con la dirección de Dios y el apoyo

de los padres de familia. Esta actividad se monitoreó antes, durante y después, por vía telefónica para verificar el avance de cómo iban a hacer la presentación los niños, cumpliendo con lo requerido se felicitó a los niños y a sus padres por tan lindo esfuerzo y se instaron a que por muchas que sean las pruebas u obstáculos en el camino de la vida, las metas se cumplen con perseverancia, con esfuerzo, con dedicación y con el soporte de los padres de familia.

Fotografía No. 14

Alumna que quiere ser doctora



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 15

Video subido al canal de YouTube



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Esta fase se hizo paralela a la ejecución, y se verificó que la planificación cumplió con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, permitió el seguimiento y control del proyecto de mejoramiento educativo, se veló por el cumplimiento de la planificación y la calidad de las actividades que se llevaron a cabo. Esta fase o etapa fue una de las más importantes porque a través de ella se constató, que las actividades permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, brindando un éxito absoluto del PME. Se monitorearon cada una de las

etapas, realizado, en el antes, durante y después del desarrollado de las actividades, utilizando listas de cotejo, registro fotográfico, observación directa, además tomando en cuenta el asesoramiento del Lic. Ernesto Oliveros catedrático de curso. A continuación, se describen las listas de cotejo utilizadas para la evaluación en cada fase del PME.

Fotografía No. 16

Monitoreo del diagnóstico

Instrumento: Lista de cotejo

Monitoreo del diagnóstico institucional

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Se cumplió con la planificación.	X	
2	Se logró recabar la información necesaria.	X	
3	La institución contaba con la información necesaria.	X	
4	Se contó con el personal de la institución para obtener la información.	X	
5	La técnica utilizada para realizar el diagnóstico recabó la información necesaria.	X	
6	Se cumplió con el tiempo estipulado del cronograma.	X	
7	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X	
8	Se identificaron los indicadores necesarios para posteriormente intervenir en ellos, proponiendo un Proyecto de Mejoramiento educativo que ayude al bienestar de los niños y niñas del entorno educativo seleccionado.	X	
9	Se presentaron inconvenientes para realizar la investigación.		X
10	Fue seleccionado de manera correcta el entorno educativo a intervenir.	X	

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 17

Monitoreo del diseño del proyecto

Instrumento: Lista de cotejo

Monitoreo del diseño del proyecto

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El perfil se elaboró de acuerdo al tiempo del cronograma.	X	
2	Los objetivos son adecuados a la realidad y según las necesidades encontradas.	X	
3	El objetivo general le da sólida justificación al proyecto.	X	
4	Todas las actividades corresponden a los resultados planteados.	X	
5	Se especifica el tipo, monto y contenido de los insumos previstos.	X	
6	Existió una sólida justificación para la realización del proyecto	X	
7	Existe la posibilidad de insumos que no se hayan previsto.		X
8	Se tienen claros los resultados que se desean obtener	X	
9	Se diseñó correctamente el plan de actividades, corrigiendo algunas tareas y subtareas a razón de la suspensión de clases, debido a la emergencia del Covid-19	X	
10	Se hicieron las gestiones necesarias para sufragar gastos de ejecución	X	

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proporcionaron un alto impacto en la obtención de excelentes resultados en cada una de las actividades programadas comprobando el éxito de los objetivos propuestos.

Fotografía No. 18 Evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre del proyecto

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícara, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

Instrumento: lista de cotejo

Evaluación de la ejecución del proyecto

NO.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Hubo coordinación con la institución en la ejecución del proyecto.	X	
2	Se logró el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.	X	
3	Se cumplió con el perfil diseñado.	X	
4	Se lograron los resultados esperados.	X	
5	Se realizó un informe de la ejecución del proyecto.	X	
6	Tuvo secuencia las actividades realizadas en relación al cronograma	X	
7	El tiempo planificado fue necesario para la ejecución del proyecto.	X	
8	Se respetó la reanudación de alguna actividad, a razón de la suspensión de clases, por motivo a la emergencia del Covid-19	X	
9	Participaron activamente alumnos, alumnas, docentes y padres de familia del entorno educativo seleccionado.	X	
10	Participaron todos los actores identificados para la consolidación del proyecto.	X	

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 19 Evaluación final del PME

Nombre del proyecto

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jícara, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

Instrumento: lista de cotejo

Evaluación del PME

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El diagnóstico tuvo buen resultado.	X	
2	Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fueron las adecuadas.	X	
3	Se lograron los objetivos propuestos.	X	
4	El diseño fue el adecuado para la ejecución del proyecto.	X	
5	Los productos fueron los deseados.	X	
6	El proyecto tuvo impacto a nivel social.	X	
7	Se presentó un plan de sostenibilidad.	X	
8	Habría compromiso por parte de los docentes y directora del establecimiento, para dar sostenibilidad a las actividades del PME.	X	
9	Se manifiesta un compromiso cetero por parte de las docentes del nivel preprimario, por querer implementar estrategias innovadoras.	X	
10	El proyecto de mejoramiento educativo manifiesta una buena actitud docente por parte de quien lo ejecuta.	X	
11	Hubo asesoría por parte del asesor pedagógico en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	
12	Cree que coordinó eficazmente la actividad a la cual le hizo la reanudación por la suspensión de clases, debido a la emergencia del Covid-19.	X	
13	Considera que la reanudación de actividades por emergencia del Covid-19 pudieron haberse efectuado en las presentaciones de los resultados planteados.		X
14	Cree que se diseñó de su cronograma por situaciones de no haber coordinado bien las actividades de su PME.		X
15	Consideró importante el haber realizado el cierre del proyecto por medio de la divulgación de un póster académico y la adición de un video con todas las actividades realizadas del PME, para luego subirlo al canal de YouTube y a las redes sociales para que las demás personas conozcan del impacto del proyecto.	X	
16	Se siente satisfecho por haber realizado las actividades de su PME, con la obtención de excelentes resultados.	X	

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Se hizo un análisis de los resultados con respecto a todas las estimaciones iniciales.

Se concluyó finalmente el proyecto y se produjo una valoración final en cada una de sus etapas, agradeciendo a Dios por su sabiduría y apoyo a la ejecución del PME, se determinó que las actividades proyectadas en la planificación del proyecto titulado “Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, aldea El Jícara, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa” fueron un éxito en su totalidad. Se diseñó un plan de divulgación que permitió dar a conocer el cierre del proyecto a las autoridades del centro educativo.

Por motivo a la emergencia del Covid-19 el cierre del proyecto no se realizó como se tenía planificado, pero sí se divulgó mediante un video editado el cual se subió a las redes sociales, este video incluyó fotografías de todas las actividades ejecutadas según cronograma y por su supuesto se dejó notar los resultados obtenidos. También se

realizó y se utilizó un Póster Académico el cual sirvió para dar a conocer la divulgación del PME.

Fotografía No.20
Divulgación del Proyecto



Fuente: Elaboración propia.

3.8 INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARON PARA MONITOREAR Y EVALUAR EL PME

Tabla No. No.2

Instrumento: Lista de cotejo para monitorear el diagnóstico institucional.

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	Se cumplió con la planificación.		
2	Se logró recabar la información necesaria.		
3	La institución contaba con la información necesaria.		
4	Se contó con el personal de la institución para obtener la información.		
5	La técnica utilizada para realizar el diagnóstico recabó la información necesaria.		
6	Se cumplió con el tiempo estipulado del cronograma.		
7	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.		
8	Se identificaron los indicadores necesarios para posteriormente intervenir en ellos, proponiendo un Proyecto de Mejoramiento educativo que ayude al bienestar de los niños y niñas del entorno educativo seleccionado.		
9	Se presentaron inconvenientes para realizar la investigación.		
10	Fue seleccionado de manera correcta el entorno educativo a intervenir.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.3

Instrumento: Lista de cotejo del monitoreo del diseño del proyecto.

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El perfil se elaboró de acuerdo al tiempo del cronograma.		
2	Los objetivos son adecuados a la realidad y según las necesidades encontradas.		
3	El objetivo general le da sólida justificación al proyecto.		
4	Todas las actividades corresponden a los resultados planteados.		
5	Se especifica el tipo, monto y contenido de los insumos previstos.		
6	Existió una sólida justificación para la realización del proyecto		
7	Existe la posibilidad de insumos que no se hayan previsto.		
8	Se tienen claros los resultados que se desean obtener		
9	Se diseñó correctamente el plan de actividades, corrigiendo algunas tareas y subtareas a razón de la suspensión de clases, debido a la emergencia del Covid-19		
10	Se hicieron las gestiones necesarias para sufragar gastos de ejecución		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.4

Instrumento: lista de cotejo de evaluación de la ejecución del proyecto.

NO.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Hubo coordinación con la institución en la ejecución del proyecto.		
2	Se logró el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.		
3	Se cumplió con el perfil diseñado.		
4	Se lograron los resultados esperados.		
5	Se realizó un informe de la ejecución del proyecto.		
6	Tuvo secuencia las actividades realizadas en relación al cronograma		
7	El tiempo planificado fue necesario para la ejecución del proyecto.		
8	Se respetó la readecuación de alguna actividad, a razón de la suspensión de clases, por motivo a la emergencia del Covid-19		
9	Participaron activamente alumnos, alumnas, docentes y padres de familia del entorno educativo seleccionado.		
10	Participaron todos los actores identificados para la consolidación del proyecto.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 5

Instrumento: lista de cotejo de evaluación del PME

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El diagnóstico tuvo buen resultado.		
2	Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fueron las adecuadas.		
3	Se lograron los objetivos propuestos.		
4	El diseño fue el adecuado para la ejecución del proyecto.		
5	Los productos fueron los deseados		
5	El proyecto tuvo impacto a nivel social.		
6	Se presentó un plan de sostenibilidad		
7	Habrà compromiso por parte de las docentes y directora del establecimiento, para dar sostenibilidad a las actividades del PME.		
8	Se manifiesta un compromiso certero por parte de las docentes del nivel preprimaria, por querer implementar estrategias innovadoras.		
9	El proyecto de mejoramiento educativo manifiesta una buena actitud docente por parte de quien lo ejecuta		
10	Hubo asesoría por parte del Asesor pedagógico en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
11	Cree que coordinó eficazmente la actividad a la cual le hizo la readecuación por la suspensión de clases, debido a la emergencia del Covid-19.		
12	Considera que la readecuación de actividades por emergencia del Covid-19 pudieron haberle afectado en la presentación de los resultados planteados.		
13	Cree que se desfasó de su cronograma por situaciones de no haber coordinado bien las actividades de su PME		
14	Consideró importante el haber realizado el cierre del proyecto por medio de la divulgación de un póster académico y la edición de un video con todas las actividades realizadas del PME, para luego subirlo al canal de YouTube y a las redes sociales para que las demás personas conocieran del impacto del proyecto.		
15	Se siente satisfecha por haber realizado las actividades de su PME, con la obtención de excelentes resultados.		

Fuente: Elaboración propia.

Según los instrumentos utilizados para monitorear y evaluar cada una de las etapas del PME, tomando en cuenta los indicadores aplicados se constató que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo buenos resultados en un 98 por ciento, se recabó la información necesaria, se cumplió con el cronograma establecido, hubo participación activa de los alumnos, docentes y padres de familia, se llevó a cabo un aprendizaje significativo, se manifestó un cambio de actitud docente y motivación en la enseñanza-aprendizaje.

3.9 Plan de divulgación de: Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

3.9.1 Justificación

La motivación es un elemento vital en el desarrollo de actividades, en los niños los padres, cuidadores y docentes son fundamentales en este proceso, es necesario un ambiente que le resulte agradable fomentando la creatividad, ayudándolo a creer en sí mismo, a poder confiar en sus padres y en quienes están a cargo de su educación, sabiendo que de las estrategias utilizadas en cada proceso su aprendizaje será significativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

En el presente plan de divulgación se implementan actividades a seguir, para llevar a cabo una motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM del municipio de Yupiltepeque departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca del proyecto ejecutado.

3.9.2 Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM del municipio de Yupiltepeque departamento de Jutiapa, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

B. Específicos

- a. Concientizar a los docentes de los niveles educativos que realmente el aprendizaje de los alumnos y alumnas, depende de la calidad de las estrategias que se implementan en el aula y del apoyo y participación de los padres de familia en su proceso educativo
- b. Dar a conocer, los resultados de las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, para que la población conozca del alcance y del logro de los objetivos propuestos.
- c. Emplear herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para que la población conozca, que de acuerdo a la motivación que se dé a los niños y niñas se obtendrá mayores resultados en todas las facetas de su vida.

3.9.3 Público

Tomando en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo efectuado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados, el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto, ya que es imprescindible que toda la población conozca que si en cada lugar, dícese, familia, escuela, amigos, iglesia se realiza el papel de educar e incentivar bajo ciertas normas, principios y valores, motivación personal, y del cuidar y proteger la vida de los niños, es claro, que se tendrá un cambio en la educación guatemalteca.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- A. Alumnos
- B. Padres de familia
- C. Coordinador Técnico Administrativo
- D. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.
- E. Familiares
- F. Amigos

3.9.4 Canales de difusión

Para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a. Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- A. Canal de YouTube
- B. Póster Académico

3.9.5 Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, la información a divulgar será precisa, adecuada a los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- A. Nombre del Proyecto
- B. Ejecutora del proyecto
- C. Lugar de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- D. Actividades realizadas del PME
- E. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- F. Impacto del proyecto
- G. El alcance y logro de los objetivos propuestos

3.9.6 Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible, adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Identificación de los canales de difusión que están al alcance de la clasificación del público.
- B. Determinación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- C. Utilizar adecuadamente las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- D. Elaboración del plan de divulgación por la maestra-estudiante
- E. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

3.9.7 Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 6
Cronograma de divulgación

No.	Actividad	Fecha	P	E	R
1	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo			
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo			
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	30 de mayo			

Fuente: Elaboración propia

3.9.8 Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- A. Maestro-estudiante: quien es el principal ejecutor y responsable de la calidad de difusión que se haga respecto al PME.
- B. Docentes del centro educativo: Porque son destinatarios importantes en el proceso educativo.
- C. Padres de familia: Porque son los pilares en el logro de una educación de calidad.
- D. Alumnos: Porque son ellos quienes con el actuar de los antes descritos, tendrán aprendizajes significativos.
- E. Autoridades educativas: Porque son responsables directos de la calidad educativa que alumnos y alumnas reciben.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- F. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- G. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- H. Plataformas electrónicas
- I. Uso de redes Wifi
- J. Aplicaciones electrónicas
- K. Póster académico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Yupiltepeque del departamento de Jutiapa, dicho establecimiento fue seleccionado y beneficiado con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños”.

La escuela cuenta con sus propias instalaciones con tres docentes a su cargo dirigidas por la directora del nivel primario, ya que el establecimiento es anexo a dicho nivel.

Además, cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF- que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, estando integrada con padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo, quienes administran y ejecutan programas de apoyo otorgados por el Ministerio de Educación.

Al conocer los indicadores educativos se encontró que los alumnos no asistían, regularmente a clases, debido a la falta de motivación y a la escasez de estrategias metodológicas innovadoras, lo que tiene efecto en los indicadores de proceso, notando la irregularidad en la asistencia de los alumnos a las clases impartidas diariamente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la Segunda línea de acción estratégica: Construcción de un sistema de valores, como parte de un conjunto de reglas reguladoras de la conducta, para ayudar a fomentar una autoestima adecuada en los niños y niñas.

Por lo anterior se decidió que el PME a diseñar combinaría algunos proyectos identificados: Dinamizar las sesiones de aprendizaje a través de estrategias motivacionales, para posibilitar las relaciones personales y lograr una participación emotiva en los alumnos y alumnas con aprendizajes de forma amena y placentera, tomando también en cuenta, la educación moral como una construcción en la cual la escuela y la familia tienen un papel muy importante.

Al verificar en los indicadores educativos se encontró en el establecimiento un porcentaje de inasistencia a clases, identificado principalmente en el indicador de proceso, además, revisando las circunstancias del marco epistemológico se encontró que los padres de familia solo inscriben a sus hijos en los primeros días del ciclo escolar, pero que posteriormente los retiran, en ese mismo apartado se hace referencia que los padres de familia no toman interés por la educación en sus hijos, hay alta de compromiso, y en algunos casos no brindan un ejemplo digno a seguir, por lo que, se necesita apoyo del padre de familia y de la buena voluntad de las docentes en asumir un verdadero compromiso para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas y que ellos adquieran aprendizajes significativos para la vida. De acuerdo a la revisión de las circunstancias psicológicas y sociales se constató a la vez, que los niños manifiestan escasas habilidades de socialización, muestran timidez, falta de motivación y conductas inapropiadas por falta de práctica de valores morales, mismas que el proyecto pretendió minimizar.

Entonces se implementó un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos, docentes, directora, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo del distrito y una psicóloga, las actividades desarrolladas incluyeron: el diseño de una guía de educación física y socialización de la misma con sus alumnos y docentes, una sensibilización a padres de familia con los temas: Jugando es como aprendo y el rol del padre de familia en la educación de sus hijos, una mañana infantil, y una exposición denominada cuando yo sea grande, misma que fue readeuada por la suspensión de clases a razón de la emergencia del Covid-19. Cabe mencionar que estas actividades conllevaban a la realización de tareas y subtareas que se realizaron dentro de cada una. Estas proporcionaron excelentes resultados entre ellos: padres comprometidos en la educación de sus hijos, buena actitud docente, aprendizajes significativos, alta motivación en el desarrollo de actividades, convivencia sana y pacífica, y por supuesto, se aumentó la asistencia de clases a diario, como parte del indicador de proceso, con la aplicación de actividades motivacionales se fortalecieron las relaciones sociales, así mismo los alumnos aprendieron a confiar en sus capacidades y a desarrollarlas con el apoyo de sus padres y docentes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como la intervención de una Psicóloga, Anguiano (1999), propone que es un proceso que tiene significación motivacional, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

Es así como la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a través de sus diferentes actividades, con la ayuda del padre de familia y las docentes se generó esa habilidad de hacer sentir bien a los niños y niñas en todo momento. Las educadoras se concientizaron en aplicar el eje de una buena actitud docente, que realmente es allí donde giran los demás ejes, con el fin de lograr mejores resultados en la calidad de la educación que los niños y niñas reciben.

El alcance de altos grados de conocimiento de sí mismo en los alumnos y alumnas, de sus necesidades, sociales y culturales derivadas de la relación con su familia, su comunidad, su escuela, sus amigos y la sociedad en conjunto (USAC, 2014), se contribuyó a lograr lo anterior mediante la ejecución del PME, además, se fomentó aprendizaje significativo del teórico Ausubel que firma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. El teórico Vygotsky en su teoría de aprendizaje social, sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Es importante señalar que el docente debe estructurar experiencias interesantes, significativas y motivaciones que promuevan el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

Por último, se elaboró un plan de divulgación del PME que permitió expandir las diferentes actividades del proyecto en las redes sociales y en un canal propio de YouTube, mismo que su divulgación provocó un alto impacto ya que se dio a conocer al público el éxito y el alcance de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Se realizó la sensibilización con los padres de familia disertando los temas jugando es como aprendo y el rol de los padres en la educación de sus hijos, el cual permitió fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se diseñó una guía de educación física como implemento de material educativo, la cual se socializó parte de su contenido durante una mañana de educación física, dicho recurso contribuirá a las docentes tener a su alcance los ejercicios físicos que pueden realizar y de acuerdo a cada etapa, tomando en cuenta unidades de aprendizaje, de igual forma los estudiantes aprenderán a confiar en sus capacidades físicas.

Se determinó una mañana infantil en la cual los niños y niñas convivieron e interrelacionaron eficazmente, fortaleciendo su autoestima y aumentando su motivación en cada actividad que fueron participes, desarrollando sus capacidades.

Se demostró que las exposiciones sirven como estrategias de aprendizaje y que estas a su vez se vuelven significativas en la vida de los niños y niñas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Título del proyecto

Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.

B. Principios de liderazgo sostenible

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños a realizo en la Escuela Oficial de Párvulos aldea El Júcaro, Yupiltepeque, Jutiapa cumpliendo con los principios de profundidad ya que es un proyecto muy preciso y que dio solución al efecto problema identificado, abarcando a las tres etapas en todas sus dimensiones cumpliendo con el principio de longitud y anchura. El PME es un proyecto que tratará con justicia a todos los niños y niñas siendo un principio moral que inclina a obrar respetando también la diversidad en la que no se debe tener alguna distinción con respecto a los educandos, sino que se trabajará en función de las necesidades que los educandos manifiesten, tratándolos con amor, y dando lo mejor como docentes, sabiendo que en las manos de los maestros está el mejorar la calidad de la educación en las comunidades. Se debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia en cada proceso educativo con los estudiantes.

C. Funciones de la escuela

Al desarrollar cada año las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado se cumplirá con las tres funciones de la escuela, en la que la función socializadora será una de las primeras funciones notables ya que a través de las diferentes actividades los niños y niñas podrán socializar, interrelacionarse los

unos con los otros, adquirirán comportamientos de respeto, además el proyecto cumplirá con una función instructiva porque incluirá actividades de enseñanza-aprendizaje dirigidas, perfeccionando el proceso de socialización y mejorando la relación con los padres o encargados de los educandos, por último, la función educativa es una de las funciones que identifica al PME debido a que requiere autonomía e independencia. A continuación, se propone:

Tabla No.1

Esquema de sostenibilidad

Productos procesos implementados (Revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (tiempos de ejecución).
<p>(Sostenibilidad ambiental institucional)</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Se tendrá un ambiente adecuado para la realización de la actividad?</p>	<p>Mañana infantil para fomentar la convivencia.</p>	<p>El 100 por ciento de estudiantes participará activamente en las actividades, respetándose unos a otros.</p>	<p>Que se busque un espacio adecuado y que sea seguro para la realización de la actividad.</p> <p>Que se gestionen piñatas y dulces.</p> <p>Que se busque personas que puedan colaborar para disfrazarse de payasos.</p> <p>Que las maestras tomen la actitud de disfrazarse de payasitas, esto hará que el alumno tenga más motivación y se encante de su maestra.</p> <p>No esperar hasta el 1 de octubre como para realizar una actividad extra aula y en convivencia con los demás niños y niñas del nivel Preprimario.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Podrán apoyar algunos servidores públicos en asistir a la</p>	<p>Exposiciones como herramienta de aprendizaje y evaluación</p>	<p>El 100 por ciento de los discentes demostrará habilidades emocionales, desarrollando amor y</p>	<p>Existe variedad de temas o contenidos que se pueden trabajar mediante la técnica de la exposición, misma que puede establecerse como una estrategia de aprendizaje.</p>

<p>exposición de los educandos?</p>		<p>perseverancia por hacer lo que las docentes proponen en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Que en cada ciclo escolar con los niños y niñas de la etapa 6 se organice la exposición cuando yo sea grande, actividad expuesta ante alumnos del nivel Primario, docentes y padres de familia. Su realización, permitirá crear confianza y seguridad en ellos, además de despertar el sueño por querer lograr todo lo que se propongan en la vida, recordando a los padres que deben de apoyar y aprender a confiar en las capacidades de sus hijos. Aunado a esta actividad aprovechando la tecnología y con la ayuda de los padres de familia, grabar un video de 15 segundos con los anhelos profesionales de sus hijos, y que sean compartidos a la docente, para que se pueda hacer un video con todas las participaciones de los niños, posteriormente se puede subir a un canal de YouTube que puede ser de algunas de las maestras, o directamente identificarse con el nombre del establecimiento.</p> <p>A la exposición “cuando yo sea grande”, que se invite a algunos servidores públicos para que puedan apreciar de la actividad y así mismo puedan felicitar a los alumnos y alumnas.</p>
<p>Productos procesos implementados (Revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Actividades específicas realizadas.</p>	<p>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</p>	<p>Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (tiempos de ejecución).</p>
<p>(Sostenibilidad institucional) Pregunta</p>	<p>Sensibilización sobre el tema Jugando es como aprendo y el rol de los padres en la</p>	<p>El 100 por ciento de los padres de familia dará importancia al juego como</p>	<p>Que los líderes se encarguen de dar empoderamiento a la sensibilización cada año y puedan impartir temas que</p>

<p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyo de otras instituciones?</p>	<p>educación de sus hijos.</p>	<p>estrategia de aprendizaje, como también mejorará en el rol como padre de familia</p>	<p>consideren importantes a tratar con los padres de familia, para comprometerlos aún más y que ese compromiso principalmente sea al inicio del ciclo escolar lectivo, aumentando los lazos entre el docente y el padre de familia.</p> <p>Invitar a algún profesional según lo que se pretenda disertar.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (Sostenibilidad social)</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Estarán dispuestos las docentes a tener un cambio de actitud para tener mejoras en la calidad de la educación en la comunidad?</p>	<p>Entrega de una Guía de Educación física como implemento de material.</p>	<p>Las tres docentes de nivel preprimaria, tendrán la Guía de Educación Física, como un material de suma importancia para ayudar a fomentar relaciones armoniosas entre cada uno de los educandos, desarrollando así sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Que las docentes estén dispuestas a realizar las actividades o ejercicios enmarcados en la Guía de Educación Física y en aplicar metodología y estrategias innovadoras.</p>
<p>Sostenibilidad institucional financiera</p> <p>¿Cómo se mantendrán las actividades planificadas?</p>	<p>Se realizarán diferentes gestiones para la ejecución de las actividades planificadas</p>	<p>Toda actividad por mínima que sea conlleva gastos económicos por ello se solicitará a diferentes personas o instituciones, con lo recaudado se sufragarán los gastos previstos y los no previstos.</p>	<p>Que las gestiones a realizar no solo sean verbales, sino que haya una solicitud por escrito para que la persona o la institución tenga más compromiso en colaborar.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Blandez. (2000). *La investigación-acción*. Barcelona : INDE.
- Bravo, M. G. (s.f.). *Comunidad de educadores para la cultura científica*.
- Carretero, M. (Martes 19 de Mayo de 2020). *¿Qué es el constructivismo?* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)).
- Castro, C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos para la Gestión Educativa*.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*.
- EFPEM, P. (2014). *Módulo I Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Hernández. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- J, R. (2004). El aprendizaje significativo y la Evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*.
- Kullo, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa. En panorama de la Situación Urbana en Argentina*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- M, A. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*.
- Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Lndívar*. Escuintla.
- N., B. (2009). *El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias*. Mérida-Venezuela.
- Ortíz, D. (2015). *El Constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- PADEP/D EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D EFPEM. (2019). *Teorías Constructivistas para el Aprendizaje, CURSO INTENSIVO*. Guatemala.
- PADEP/D, Segunda Parte parte, Licenciatura. (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

- Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructivista. Guía para la Planeación Docente*. México: Pearson Educación.
- Ramos, L. (2018). *La Técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexión-docente/>.
- Roberts. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*. Barcelona.
- Sampier, L. H. (1991). *Metodología de la investigación*. México.
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-acción>.
- USAC, P. (2014). *Módulo I Educación Multicultural e Intercultural*. Guatemala.
- USAC-EFPEM. (enero de 2014). *Módulo I investigación y Desarrollo Profesional*. Guatemala, Guatemala .
- USAC-EFPEM. (2014). *Módulo II Investigación y Desarrollo Profesional* . Guatemala.
- Valle, J. H. (2004). *Análisis situacional, Módulo II*.
- Vidal, G. G. (2,000). *El proceso de solución de problemas*.



Título del proyecto: Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje de los niños, realizado en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Júcaro, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa.



Descripción: El centro educativo contó con las características fundamentales para la ejecución del PME, los alumnos necesitaban un ambiente motivado, pleno, seguro y que las sesiones de aprendizaje fueran del todo con metodología pedagógica innovadora, en la que ellos sintieran la libertad y seguridad de participar en cada una de las actividades propuestas por las docentes del nivel.

Concepto del PME: Motivación para un aprendizaje significativo

Objetivo general: Desarrollar una metodología pedagógica y motivadora para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- Realizar una sensibilización con padres de familia sobre el tema "Jugando es como aprendo", y el "Rol de los padres en la educación de sus hijos" para ayudar a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Establecer una guía de educación física como implemento de material para que las docentes puedan ayudar a fomentar amplias y armoniosas interrelaciones con los niños y niñas a través de sus diferentes actividades.

- Determinar una mañana infantil, para que los niños se interrelacionen eficazmente.
- Demostrar que las exposiciones sirven como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula.

Justificación: La motivación es un elemento vital en el desarrollo de actividades, en los niños, los padres, cuidadores y docentes son fundamentales en este proceso, es necesario un ambiente que le resulte agradable fomentando la creatividad, ayudándolo a creer en sí mismo, a poder confiar en sus padres y en quienes están a cargo de su educación, sabiendo que de las estrategias utilizadas en cada proceso su aprendizaje será significativo, por tanto, la ejecución de las actividades del PME fueron indispensables para dar solución al problema identificado.

Metodología: Se realizó un diagnóstico, se aplicó una matriz de priorización, un árbol de problemas, se elaboró un análisis de actores, se determinó un análisis DAFO, una técnica Mini Max, una vinculación estratégica, se establecieron las líneas de acción, posibles proyectos y a efecto un mapa de soluciones, se determinaron algunos criterios para la selección del problema; estas técnicas ayudaron a reunir toda la información necesaria para la ejecución del PME.

Marco Organizacional: Permitted conocer lo interno y externo de la institución seleccionada, estableciendo un sistema de roles, trabajando juntos con la comunidad educativa con el propósito del alcance de los objetivos fijados desde el inicio de la planificación del PME hasta su finalización.

Análisis Situacional: Fue un estudio que se realizó con la finalidad de conocer cómo se encontraba la institución seleccionada en un momento determinado, para ello se analizó el entorno interno y externo en que se desenvolvía. Este análisis fue muy valioso puesto que sirvió de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente al PME.

Análisis estratégico: Este proceso se llevó a cabo para investigar el entorno dentro del cual operaba la institución seleccionada, con el fin de formular las estrategias esenciales para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos dentro del PME.

Actividades fundamentales desarrolladas: Se logró la autorización para dar inicio al PME, se gestionó el presupuesto y los recursos para la realización de las actividades ante diferentes instancias, se llevó a cabo la sensibilización con padres de familia, el diseño y socialización de una guía de educación física, se efectuó una mañana infantil y por último se readecuó por emergencia de Covid-19 la actividad denominada "Cuando yo sea grande", dichas actividades conllevaban tareas y subtareas. Todo lo anterior se realizó siguiendo un cronograma previamente establecido.

Diseño del Proyecto: Fue el proceso de elaboración de la propuesta para dar solución al problema identificado, tomando en cuenta pautas y procedimientos sistemáticos, permitió identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema, se definieron las estrategias adecuadas y de acuerdo al contexto educativo de la institución seleccionada para la ejecución de las actividades del PME.

Ejecución de actividades: Se completaron las actividades programadas, se veló por mantener una buena comunicación con las docentes y la directora del establecimiento que dio como resultado garantizar un mayor control sobre como progresaron las actividades. Se monitoreó el desarrollo de cada una de las actividades, permitiendo verificar el consumo de recursos, el presupuesto y el tiempo estipulado en el plan.

Considerando el cronograma elaborado, cabe mencionar que debido a la suspensión de clases por la emergencia del Covid-19 se readecuó la actividad "cuando yo sea grande", actividad que conllevó la búsqueda de alternativas para su ejecución.

Resultados: La ejecución del PME, conllevó a generar un alto impacto y a excelentes resultados entre ellos: padres comprometidos en la educación de sus hijos, buena actitud docente, aprendizajes significativos, alta motivación en el desarrollo de actividades, convivencia sana y pacífica, y por supuesto, se aumentó la asistencia de clases a diario, como parte del indicador de proceso, con la aplicación de actividades motivacionales se fortalecieron las relaciones sociales, así mismo los alumnos aprendieron a confiar en sus capacidades y a desarrollarlas con el apoyo de sus padres y docentes.

Acciones de sostenibilidad: Que las docentes siempre estén dispuestas a realizar las actividades o ejercicios enmarcados en la guía de educación física, que las docentes se vistan o se disfracen a de acuerdo a los contenidos a impartir, esto para que haya motivación en el aprendizaje y puedan generar aprendizajes significativos en la vida de los niños. Que se planifiquen exposiciones y que sean realizadas por los mismos niños y niñas, para ayudar a tener confianza en sí mismos y en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Institución: MINEDUC

Programa: PADEP/D

Autora: Geidy Aray Bernal Escobar

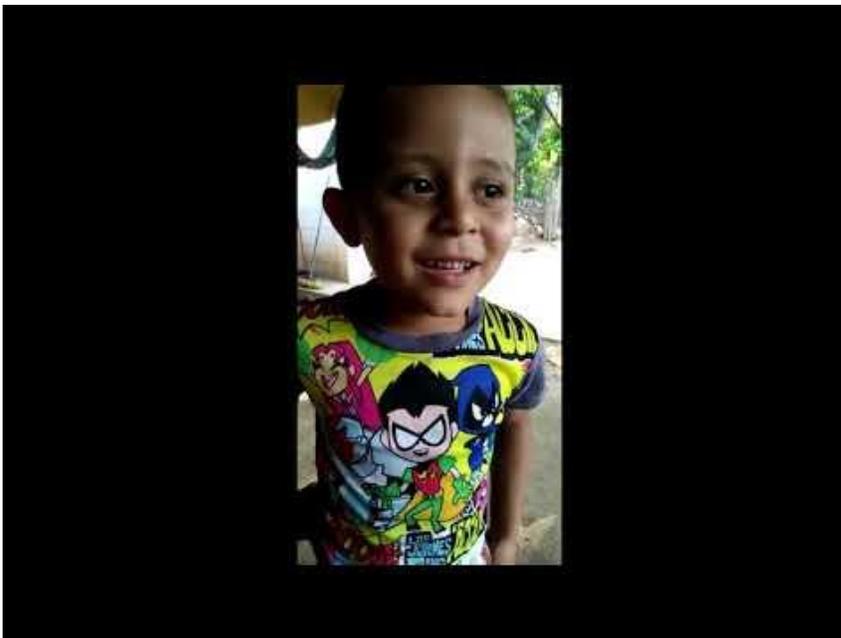
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Video solicitado por parte de PADEP/D EFPEM, el cual fue enviado según guía recibida.



<https://youtu.be/GNIC3xkkolc>

Video publicado en el canal de YouTube de la actividad readecuada por emergencia COVID-19 “CUANDO YO SEA GRANDE”.



<https://youtu.be/QcQYg JsOKM>