



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto:

Implementación de actividades lúdicas en el aula, para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños del nivel preprimario, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, San Lorenzo, Suchitepéquez.

Geidy Liliana Ayala Dardón

Carné: 200290789

Asesor:
Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto:

Implementación de actividades lúdicas en el aula, para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños del nivel preprimario, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, San Lorenzo, Suchitepéquez.

Geidy Liliana Ayala Dardón

Carné: 200290789

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el título de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSC. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSC. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Luisa Eugenia Tobar Lima
Secretario: Silma Suyèn Méndez Castillo
Vocal: Pedro Xechè Ajcabul



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Geidy Liliana Ayala Dardón**, carné: **200290789**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades lúdicas en el aula, para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños del nivel de nivel preprimario, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, San Lorenzo, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4649

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas En El Aula, Para Mejorar La Atención Y El Aprendizaje De Los Niños Del Nivel De Nivel Preprimario, Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, San Lorenzo, Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ayala Dardón Geidy Liliana*

Con Registro académico No. *200290789*

Con CUI: *2521264671007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_200290789_01_4649



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4649

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de Actividades Lúdicas En El Aula, Para Mejorar La Atención Y El Aprendizaje De Los Niños Del Nivel Preprimario, Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, San Lorenzo, Suchitepéquez.

Realizado por el (la) estudiante: *Ayala Dardón Geidy Liliana*
Con Registro académico No. 200290789 Con CUI: 2521264671007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_80_200290789_01_4649

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Su gran amor y misericordia, acompañándome día a día en este caminar lleno de esfuerzos y obstáculos pero que hoy me bendice con hacer realidad un sueño más en mi vida.

A: Mis Padres: Carlos Enrique Ayala Gómez y María del Carmen Dardón Pantaleón de Ayala

Por: Su ejemplo de lucha y superación y por ser pilares indispensables en la realización de mis sueños y metas.

A: Mis Hijos: José Carlos y Maydi del Carmen Linares Ayala

Por: Ser mi fuente de inspiración y los protagonistas de este sueño alcanzado. Los Amo con todo el corazón

A: Mis Hermanos: Lic. Juan Carlos, Lic. Henry Estuardo, Lic. Rony Iván, Lic. Milton Enrique

Por: Su incondicional apoyo y muestras de cariño

A: La Niñez Lorenzana

Por: Ser parte esencial en este camino recorrido

Agradecimientos

A: MINEDUC

Por darme la oportunidad de superarme intelectualmente para poder ser una profesional diferente

A: USAC

Por ser parte importante en mi preparación académica

A: TODOS LOS FACILITADORES

Por compartir su tiempo y conocimientos, en especial a la Licenciada Idalia Haydee Aguilar Malin. Mil gracias por su cariño y amistad

A: LICENCIADA VICTORIA MORAGA

Por su incondicional apoyo

A: MIS AMIGAS

En especial a:

Ingrid Muñoz, Aracely Marín, Claudia Oajaca, Licenciada María José Arango

Por compartir una hermosa y sincera amistad y por su gran apoyo en los momentos difíciles. Las Quiero Mucho.

RESUMEN

La educación es parte fundamental en la vida del ser humano, la cual se considera como un proceso formativo y vital, por lo tanto, se considera que la educación preprimaria es importante ya que es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona y que tiene como base los primeros años de vida, por tal razón vemos la importancia que tiene el juego en el desarrollo socioemocional del niño y en el desarrollo de destrezas y habilidades. En esta etapa las actividades lúdicas son muy importantes.

De ahí se fundamenta la propuesta de implementar las actividades lúdicas dentro de las aulas para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños, la cual consistió en proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas con base a los contenidos establecidos en el CNB. Así también incluía el enriquecimiento de los saberes pedagógicos de las docentes en relación a la importancia de la lúdica, y finalmente concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos en el desarrollo del niño, los cuales deben ser practicados en casa y en la escuela.

Esta propuesta beneficia a los docentes para actualizar y enriquecer la metodología de trabajo, a los niños ya que fomenta la permanencia dentro de las aulas con espacios agradables y con actividades que mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje y por último beneficia a los padres porque a través de las charlas reconocieron la importancia de las actividades lúdica y como poder implementarlas dentro del hogar.

ABSTRACT

Education is a fundamental part of human life, which is considered as a formative and vital process, therefore it is considered that pre-primary education is an important and constructive process, with a unique complexity in each person and Tahiti's based on the first years of life, for this reason we see the importance of play in the socio-emotional development of the child and in the development of skills and abilities. At this stage, recreational activities are very important.

This is the basis for the proposal to implement creative activities in classrooms to improve children's attention and learning, which consisted of proposing innovative strategies with the creation of activities based on the content established in the CNB. This will also include the enrichment of the pedagogical knowledge of teachers in relation to the importance of play, and finally raising awareness of parents about the importance of games in the development of the child, which should be practiced at home and at school.

This proposal benefits teachers to update and enrich their methodology; children as it increases their permanence in the classroom with pleasant activities that will improve the teaching-learning process and finally benefits parents because through the talk they recognize the importance of play activities and how to implement them within the home.

Índice

Índice.....	v
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución.....	3
1.1.2. Antecedentes.....	12
1.1.3. Marco epistemológico.....	13
1.1.4. Marco del contexto educacional.....	17
1.1.5. Marco de políticas	18
1.2. Análisis situacional.....	20
1.2.1. Identificación de problemas.....	20
1.2.2. Priorización de problemas.....	22
1.2.3. Selección del problema estratégico	22
1.2.4. Análisis del problema	23
1.1.5. Identificación de demandas:.....	25
1.2.6. Identificación de actores sociales	27
1.3. Análisis estratégico	28
1.4. Análisis de la vinculación estratégica	32
1.5. Mapa de soluciones.....	40
1.6 Selección del tema a intervenir:	42
CAPITULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓNTEÓRICA	43
2.2 Pobreza:.....	43
2.3Desarrollo Humano:.....	44
2.4Deserción:.....	44
2.5Política	45
2.6.FODA	45
2.7Para qué sirve el Análisis FODA	45
2.8 El MINIMAX	46
2.9 Proyectos	46
2.10 Mapa de Soluciones	47
2.11Actividades Lúdicas	47
2.12Aprendizaje	48

2.13 Metodología Lúdica	49
2.14 Importancia de la Lúdica	50
2.15 La Lúdica como Aprendizaje Significativo	50
2.16 La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza	50
2.17 La Lúdica como Herramienta o Juego	51
2.18 Jugar y Aprender	51
2.19 Aprendizaje Significativo	51
2.20 Fracaso Escolar	52
2.21 Desintegración Familiar	53
2.22 Madres solteras:	53
2.23 Valores	53
2.24 Monitoreo	54
2.25 Evaluación del proyecto	55
2.26 Indicadores	55
2.27 Metas	55
2.28 Objetivo	56
2.29 Plan de Sostenibilidad	56
2.30 Presupuesto	56
2.31 Divulgación	56
2.32 Teoría de Decisión	57
2.33 Teoría de Organización	57
2.34 Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo	57
CAPITULO III	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1. Título:	59
3.2 Descripción:	59
3.3 Concepto:	63
3.4. Objetivos:	63
3.5. JUSTIFICACIÓN	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
Plan de actividades	66
3.7. Fases del proyecto:	69
Fase de Inicio	69
a.1 Redacción y entrega de permiso para ejecutar el proyecto	69

a.2 Redacción de solicitudes gestionando material lúdico	70
a.3 Encuestas a padres de familia	70
a.4 Preparación de material para actividades lúdicas de adaptación	71
Fase de Planificación	73
b.1 Elaboración de un plan acción	73
C. Fase de Ejecución	74
c.1 Implementación en el aula de las actividades lúdicas de adaptación	74
c.2. I Taller con docentes con la temática: “El Juego en el aula forma maestros fascinantes”	75
c.3 Elaboración de un compendio de estrategias con actividades por cada uno de los componentes del CNB en cada una de las áreas del nivel preprimario	77
C.4 Implementación de actividades del compendio elaborado, dentro del aula	78
c.5 Charla con padres de Familia con el tema: “La importancia de las actividades lúdicas en el hogar y en la escuela	79
c.6 Elaboración de una planificación del área de Educación Física con base a los contenidos del CNB del nivel preprimario	81
c.8. II Taller de docentes con la temática “Estrategias Innovadoras”	82
c.9 Entrega de solicitudes a personas particulares, solicitando material lúdico	84
c.10. Reunir el material lúdico solicitado	85
D. Fase de Monitoreo	85
Objetivo específico No.1	86
Objetivo específico No.2	87
Objetivo específico No. 3	88
E. Fase de Evaluación	89
F. Fase de Cierre del Proyecto	91
CAPITULO IV	95
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
4.1 Descripción y análisis de resultados	95
4.2 CONCLUSIONES	101
4.3 RECOMENDACIONES	102
4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
Tabla 1	9
Tabla 2	10
Tabla 3	10

Tabla 4	10
Tabla 5	10
Tabla 6	11
Tabla 7	11
Ilustración 2 Permiso para realizar proyecto Fuente: Ayala, G. (Julio 2019)	69
Ilustración 3 Autorización de ejecución Fuente: Ayala, G. (Julio 2019)	69
Ilustración 4 Gestión de material Fuente: Ayala, G. (diciembre 2019)	70
Ilustración 5 Solicitud de gestión Fuente: Ayala, G. (Diciembre 2019)	70
Ilustración 6 encuestas fuente: Ayala,G (enero 2020)	71
Ilustración 7 encuestas Fuente: Ayala, G (enero).....	71
Ilustración 8 Listando actividades Fuente: Ayala, G(enero 2020)	72
Ilustración 9 Lectura de cuentos Fuente: Ayala,G.(enero 2020)	72
Ilustración 10 Actividad lúdicaFuente: Ayala, G.(enero 2020) ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 11 Actividad grupal Fuente: Ayala, G (enero 2020).....	74
Ilustración 12 Actividad lúdica de presentación Fuente: Ceballos, J,(enero 2020)	74
Ilustración 13 Juego el tesoro escondido Fuente: Ceballos, J. (enero 2020)	75
Ilustración 14 Jugando rondas Fuente: Ayala, G (enero 2020)	75
Ilustración 15 Taller docente Fuente: Ayala, G (febrero 2020)	76
Ilustración 16 Taller docente Fuente: Ceballos, J. (febrero 2020)	76
Ilustración 17 Asistencia al taller Fuente: Ceballos, J. (Febrero 2020)	76
Ilustración 18 Compendio de estrategias Fuente: Ayala, G (febrero 2020).....	77
Ilustración 19 Caratula del Compendio Fuente: Ayala, G (2020).....	77
Ilustración 20elaboración de hermosos gusanos Fuente: Ayala, G (febrero 2020).....	78
Ilustración 21 Manualidades creativas Fuente: Ayala, G (febrero 2020).....	78
Ilustración 22 Coloreando con temperas Fuente: Ayala, G (febrero de 2020)	79
Ilustración 23 Rasgando papel Fuente: Ayala, G (febrero 2020)	79
Ilustración 24 Charla de padres de familia Fuente: Ayala, G (marzo 2020).....	80
Ilustración 25 Charla de padres de familia Fuente: Ayala, G. (marzo 2020).....	80
Ilustración 26 Charlas de Padres de Familia Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)	80
Ilustración 27 Portada de la planificación Fuente: Ayala, G (marzo)	81
Ilustración 28 Caratula de la planificación Fuente: Ayala, G. (marzo 2020).....	81
Ilustración 29 Actividad de la planificación Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)	82
Ilustración 30 Actividad de la planificación Fuente: Ayala, G. (marzo 2020).....	82
Ilustración 31 Captura del taller virtual docente Fuente: Ayala, G. (abril 2020)	83
Ilustración 32 Il taller docente Fuente: Ayala, G. (abril 2020).....	83
Ilustración 33 Captura de contraseña para taller docentes Fuente: Ayala, G. (abril 2020)	84
Ilustración 34solicitud entrega Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)	84
Ilustración 35 solicitud entrega Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)	84
Ilustración 36 Plan de monitoreo Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)	86

Ilustración 37 Plan de monitoreo	Fuente: Ayala,	
G. (mayo 2020)		87
Ilustración 38 plan de monitoreo	Fuente: Ayala, G (mayo 2020)	88
Ilustración 39 ficha de observación	Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)	89
Ilustración 40 lista de cotejo	Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)	89
Ilustración 41 Registro de asistencia a charla con padres de familia.....		90
Fuente: Ayala, G. (mayo2020)		90
Ilustración 42 Complemento de registro de asistencia de charla con padres de familia		
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020).....		90
Ilustración 43 asistencia de docentes I taller Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)		90
Ilustración 44 asistencia de docentes I taller Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)		90
Ilustración 45 asistencia docentes I taller Fuente: Ayala, G (mayo 2020).....		91
Ilustración 46 Listado de material recibido, Fuente Ayala, M (mayo 2020).....		91
Ilustración 47 Directora recibiendo material, Fuente Ayala, M (mayo 2020).....		92
Ilustración 48 entrega de material, Fuente Ayala, M (mayo 2020).....		92
Ilustración 49 Material entregado Fuente Ayala, G(mayo 2020).....		92
Ilustración 50 Mural de divulgación Fuente Ayala, G (mayo 2020).....		93
Ilustración 51 Mural de divulgación Fuente Ayala, G (mayo 2020).....		93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es un trabajo que permite conocer más a fondo las necesidades y problemas del establecimiento y buscar las soluciones más inmediatas para resolverlo con ayuda de diferentes actores que intervienen y así poder colaborar en mínima parte con la educación del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez.

La escuela cuenta con cuatro aulas donde se atienden las tres secciones del nivel preprimario, tiene una Organización de Padres de Familia los cuales se encargan de administrar los recursos financieros del estado. Se abordan los contenidos establecidos en el CNB y se organizan diferentes actividades en beneficio a la educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra la baja en la matrícula con relación a los últimos tres años, según el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación, encontrando dentro del contexto a padres de familia que argumentan que no envían a sus hijos a la escuela porque las maestras no enseñan nada y que los niños no son motivados dentro de las aulas.

Al trabajar la técnica DAFO se identifica como línea de acción estratégica: Socialización de experiencias con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez donde se practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula, dentro de esta línea de acción se seleccionó el proyecto: Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños con base a talleres para docentes, charlas para padres de familia y actividades diseñadas para los niños .

Las actividades desarrolladas motivaron a los niños logrando una adaptación en el aula con facilidad, así también se logra el compromiso de las docentes y de los padres de familia para apoyarse en las actividades lúdicas dentro del hogar. Estas actividades evidencian que aplicar estrategias con actividades lúdicas dentro de las aulas benefician el desarrollo socioemocional del niño, creando alianza con los diferentes actores que de una u otra forma contribuyen al beneficio de la educación de los niños.

El proceso del proyecto inició en el mes de Julio del año 2019 con el diagnóstico, dentro de un contexto que necesitaba mejorar los espacios y las estrategias utilizadas para poder crear ambientes agradables, dinámicos y alegres para los niños.

En el presente ciclo escolar 2020 se procedió a trabajar con los niños actividades de adaptación tanto dentro del aula como en el patio con diferentes materiales, también se trabajaron charlas con padres de familia y una capacitación dirigida a las docentes del nivel preprimario, debido a la pandemia el proyecto tuvo un curso diferente y termina en el mes de abril con la realización de algunas actividades virtuales.

Como bien sabemos que la lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía, la autoestima y la formación de la personalidad del niño por lo tanto se convierten en actividades recreativas, educativas y primordiales.

Así mismo se puso en evidencia lo que establece Varela (2010) que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas que ayudan al aprendizaje de los niños en una manera dinámica y alegre.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela Oficial de Párvulos está Ubicada en el municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez; funciona en Jornada Matutina, sector Oficial, área Urbana, con plan Diario (regular), Nivel Preprimario, con modalidad Monolingüe; tipo Mixto; categoría Pura y con ciclo anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (O. P. F.), la cual, es la que se encargada de administrar los recursos financieros que proporciona el Gobierno de la República mediante el Ministerio de Educación, relacionado con los Programas de Apoyo, tales como los siguientes:

Útiles Escolares (para los alumnos) el cual consiste en dotar al alumno de útiles ya que el Ministerio deposita la cantidad de Q50.00 por alumno inscrito.

Valija Didáctica (Material didáctico para los maestros) por medio del cual se recibe la cantidad de Q.220.00 en materiales didácticos para uso de los maestro.

Gratuidad de la Educación: es un programa destinado para compras directamente en insumos y materiales para el edificio educativo, accesorios de limpieza, y reparaciones mínimas.

Alimentación Escolar: es el programa mediante el cual se le otorga a los niños un desayuno escolar, se recibe Q.4.00 por alumno inscrito.

La Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos de San Lorenzo, Suchitepéquez está integrada por 5 personas de las cuales 4 son mujeres y 1 hombre, siendo ellos los encargados de:

- Promover la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar y aprobar la obtención de recursos complementarios.

- Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.
 - Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
 - Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.
- Cuenta con Gobierno Escolar

En cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 1745, emitido el 7 de diciembre de 2000, por el Ministerio de Educación, en donde se establece el Gobierno Escolar como "...una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia...".,

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo, en el departamento de Suchitepéquez, se organizan las votaciones para la elección del Gobierno Escolar, cuyo fin primordial es iniciar a los niños en la participación democrática.

VISIÓN

Ser una institución educativa de reconocido prestigio al servicio de la sociedad guatemalteca que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su auto aprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente buscando la excelencia al construir su proyecto de vida, en beneficio personal y de su comunidad.

MISIÓN

Tiene como misión fundamental, la formación integral de todos los alumnos durante los tres años de su estancia en la escuela Preprimaria, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

Como en cada Establecimiento del Sector Oficial del MINEDUC, la Escuela Oficial de Párvulos de San Lorenzo, Suchitepéquez, la cual es el objeto de estudios del presente diagnóstico, cuenta con diferentes Comisiones de Trabajo, tales como Comisión de Evaluación, Comisión de Orden y Convivencia (Disciplina), Comisión de Cultura, Comisión de Deportes, Comisión de Estadística Escolar y la Comisión de Refacción Escolar.

Las docentes de la Escuela, se encargan de atender todas las Comisiones, para lo cual se debe entregar una planificación. Así también como parte del Plan de Previsión de Riesgos se cuenta con la Comisión de Prevención de Desastres quienes tienen a bien la elaboración y constante revisión del Plan Institucional de Respuesta (PIR) de acuerdo con lo establecido en el Plan de Gestión y Gobernanza, establecido en el Acuerdo Ministerial No. 247-2014 emitido por el Ministerio de Educación el 23 de enero de 2014.

Dentro del trabajo del aula, se cuenta con la Planificación de acuerdo con el Currículo Nacional Base (C.N.B.) y hojas de trabajo, así como Listas de Cotejo para la evaluación de los estudiantes sobre el progreso que ellos van teniendo día con día. El Currículum de Educación Preprimario está definido por ejes que integran y dan dirección a la Reforma Educativa de la cual se toman en cuenta para orientar la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad teniendo como función hacer visible la preocupación de los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica. Y establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en los ámbitos local, regional y nacional, respondiendo a las demandas sociales presentes y futuras, fomentando

la pertinencia cultural, fortaleciendo la interculturalidad, la educación bilingüe, estimulando las destrezas de trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo fomentando la comprensión lectora.

El modelo educativo que propone el Currículum Nacional Base es el constructivismo, el cual busca que el estudiante construya sus propios conocimientos. La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del nivel preprimario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significado quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se

organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el currículum del Nivel Preprimario, el desarrollo de éstas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.

Programas que actualmente se encuentran desarrollando

- ✓ Gratuidad de la Educación: Es un desembolso que se recibe en dos transferencias y corresponde a un total anual de Q4200.00
- ✓ Alimentación Escolar (Desayuno Escolar): Es un complemento alimenticio que tiene como finalidad asegurar la permanencia y asistencia diaria de los estudiantes, se recibe por medio de transferencia bancaria de Q4.00 por alumno para un total de 80 alumnos haciendo un total anual de Q60, 000.00 fondos que son manejados por la OPF.
- ✓ Útiles Escolares (para los alumnos) Es un desembolso único que se recibe para la compra de útiles escolares para los niños inscritos y corresponde a Q50.00 por alumno haciendo un total de: Q4000.00
- ✓ Valija Didáctica (para los maestros): Desembolso único que sirve para la compra de material didáctico y corresponde a Q220.00 por docente haciendo un total de Q1,100.00 anuales
- ✓ Programas Estrella del Ministerio de Educación
 - Vivamos Juntos en Armonía
 - Leamos Juntos
 - Contemos Juntos
 - Implementación del CNB en el aula

- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP / D
 - Dos docentes graduadas del Profesorado
 - Una estudiante de Licenciatura.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - La infraestructura es regular ya que cuenta con 4 aulas, dos sanitarios, un salón para la Dirección la cual fue construida a base de un Proyecto de una estudiante de Licenciatura en el año 2017.
 - Todo es un proceso y paso a paso se va avanzando en el mejoramiento de las condiciones de infraestructura.
 - También se tiene el proyecto de la construcción de la cocina que será ejecutado en los próximos meses con ayuda de la Municipalidad.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, en 1994 se contaban con 11,415 habitantes (5,552 hombres y 5,863 mujeres) de los cuales el 73% se ubica en el área urbana y el 27% restante, en el área rural. Su densidad poblacional era de 190 habitantes; con un porcentaje de 18.6 % de niños en edad escolar y de los cuales una mínima parte asiste al centro educativo, ya los padres de familia todavía no le dan la importancia necesaria a dicho nivel.

Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas: La Salud, la educación y los niveles de vida de los habitantes, dicho índice de desarrollo humano puede ser de 0 a 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo y donde 1 indica un desarrollo alto (IDH,2011. Pág.5).

En el 2002 estaba entre 0.714; Salud: 0,566, educación y 0.556 calidad de vida, el cual se sitúa en una distribución de ingresos que siendo muy desigual con el 10% de la población, más un 40% del total de consumo hace que un 25% viva en condiciones de pobreza, esto se debe a la cantidad de expatriados en Estados Unidos y a las remesas que reciben los familiares el crecimiento económico a mejorado desde el año 2002. Así también la salud es mejor y las condiciones de vida son buenas.

Tomando en cuenta la experiencia adquirida en la escuela en la diaria convivencia con la población con respecto a la salud las personas de la comunidad cuando enferman elaboran medicina natural o visitan el centro de salud, y al no encontrar alivio visitan el Hospital Nacional de Mazatenango o algunos doctores particulares.

En educación los padres de familia en un 75% no le da la importancia al nivel preprimario y en el nivel primario los niños son los que más oportunidades de estudiar tienen ya que las mujeres por el simple hecho de ser mujeres tendrán que formar un hogar y no necesitan estudiar.

Y en la calidad de vida; las remesas han mejorado las condiciones económicas de la población.

Sector	Habit	IDH	Salud	Educ	Nivel Ingresos
Suchitepéquez	504.3 mil	0.51 / 0.66	0.48 / 0.72	0.51 / 0.64	0.53 / 0.61
San Lorenzo	11.9. mil	0.6120.98	0.7140.91	0.5660.50	0.5560.60

Fuente: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d10.pdf>

Tabla 1

- Indicadores de Recursos
- Cantidad de Alumnos Matriculados
- 80 estudiantes del Nivel Preprimario
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
Sección de 4 años	7	6	13
Sección de 5 años	11	10	21
Sección de 6 años Sección A	16	10	26
Sección de 6 años Sección B	15	05	20

Resumen	49	31	80
---------	----	----	----

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Tabla 2

- Relación Alumno / Docente, como indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector Público.

Alumnos	Docentes	Promedio de estudiantes por docentes
80	4	20. alumnos por docente

Fuente: Registros Estadísticos Mineduc (2019)

Tabla 3

Asistentes	Inscritos	Fórmula	% de Asistencia
75	80	$75 / 80 * 100$	93.75 %

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento (2019)

Tabla 4

Mes	Inasistencias	Días laborados	Promedio de Asistencia
Enero	1	18	112 * 100 / 125 89 %
Febrero	2	18	
Marzo	0	21	
Abril	3	18	
Mayo	1	22	
Junio	5	15	
Totales	12	112	

Fuente: días efectivos de clases (SIRE del Mineduc) (2019)

Tabla 5

Tal como se indica en las características del Indicador mencionado, se refiere a comunidades en donde la mayoría de alumnos son maya/hablantes. Sin embargo

en la Cabecera Municipal de San Lorenzo, Suchitepéquez, el idioma que se utiliza es el Idioma Español como idioma predominante.

- Disponibilidad de Textos y Materiales.

(Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes)

- Se cuenta con los documentos de apoyo otorgados para la modalidad de educación preprimaria por parte del Ministerio de Educación.
- Se cuenta con los Libros otorgados por el Ministerio de Educación para el Nivel de Educación Preprimario.
- Es preciso indicar que en algunas secciones, los estudiantes trabajan estos libros en parejas, debido a que no se han recibido la cantidad de libros necesarios, de acuerdo con la Matrícula Escolar del plantel.
 - Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso
- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel de Atención	Hombres	Mujeres	Total
Nivel Preprimario	73.1	78.7	75.7
Nivel Primario	105.5	108.9	107.1
Ciclo Básico	36.9	38.3	37.5

Fuente: Cifras para el Desarrollo Humano. Suchitepéquez;

Tabla 6

Tasa Neta de Escolaridad según municipio. Página 9. Informe del P N U D.

- Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Alumnos Inscritos	Escolarización Oportuna
80	75

Fuente: Informe PNUD

Tabla 7

- Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- La tasa de Promoción Anual es de 92 %
 - Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Fracaso escolar es de un 5 %
 - Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- La conservación de la Matrícula Escolar es de 70 %.
- Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 90%.
- Repitencia por grado o nivel
- La tasa de repitencia del nivel durante los últimos 5 años es de 0%
- Deserción por grado o nivel
- La tasa de deserción de los últimos años ha sido del 4%

1.1.2. Antecedentes

Desde el 5 de Abril de 1985 inicia el nivel preprimario en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez; con la fundación de la Escuela Oficial de Párvulos quien promovió desde entonces la educación en dicho nivel, iniciando con una docente nombrada por parte del Ministerio de Educación bajo el renglón 011. Inició con una matrícula de 15 alumnos. Era un gran reto, ya que sin una infraestructura ni mobiliario, hecho andar lo que para muchos era algo imposible, gracias a la gestión de la maestra logro no solo conseguir niños sino también gestionó

mobiliario y solicitó a las autoridades municipales el permiso respectivo para funcionar en el salón municipal.

La escuela desde el principio incorporó planificación de acuerdo a las áreas curriculares, las cuales han ido cambiando y se han ido modificando a lo largo de los años.

Los alumnos de dicho establecimiento se han distinguido en el nivel primario quienes son alumnos participativos y con destrezas y habilidades desarrolladas.

En el año de 2009 fue creada otra escuela la cual ha sido competencia por lo que la poca importancia de las docentes en atender como debe de ser a los niños ha perjudicado a que la matrícula fuera descendiendo, ya que los padres optan por inscribirlos en la otra escuela.

1.1.3. Marco epistemológico

Revisando el diagnóstico de la comunidad de San Lorenzo Suchitepéquez el rango de edad donde mayor cantidad de niños y niñas existen es de 0 a 9 años y del total de niños un 45% están dentro del sistema educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos la población de estudiantes inscritos es de 80 niños, lo cual es una cantidad de población escolar muy baja con respecto al 75.7.% de atención en educación preprimaria para el departamento de acuerdo con el informe de desarrollo humano; ya que según padres de familia argumentan que es un nivel donde no aprenden nada, no es importante, solo a jugar van y que ellos no van a estar perdiendo su tiempo en estar llevando y trayendo a sus hijos en esa edad, la falta de responsabilidad de ellos es muy ausente.

La cobertura educativa en el nivel preprimario es condición necesaria pero no suficiente para el incremento de la matrícula escolar.

Analizando los resultados del diagnóstico un porcentaje grande de niños en edad escolar para el nivel pre primario no asiste a la escuela; para ello se realizó un trabajo de campo donde fueron entrevistados padres de familia, la situación económica que se vive en la actualidad no permite malgastar el dinero invirtiendo

en niños de esa edad donde según ellos no aprenden nada y las docentes no los atienden y no les enseñan nada. Para muchos papas es algo sin beneficio y que lo único que proporciona es la pérdida de tiempo. Considerando que la irresponsabilidad de los padres hace que el niño no pueda en esa edad desarrollar sus destrezas y habilidades, pero también el actuar de las docentes.

Los programas sociales ayudan bastante a que las estadísticas en los centros educativos aumenten y se mantenga.

Según el informe de los Índices de Desarrollo Humano, el municipio de San Lorenzo refleja un 0.612 determinado en aspectos como salud, educación y nivel de ingresos, por lo que es necesario que las autoridades atiendan las necesidades pertinentes.

La comunidad cuenta con un puesto de salud donde atiende un solo doctor tres días por semana, hay enfermeras profesionales quienes atienden a las personas en situaciones donde no hay que dar un diagnóstico, también por tiempos se encuentran jóvenes o señoritas realizando su EPS y que son estudiantes de universidades y están a punto de graduarse de Médicos, psicólogos. Esto ha venido a ayudar en cierta forma ya que los centros educativos aprovechan la permanencia de estas personas para poder ayudar a los niños con diferentes problemas sociales o psicológicos.

El mayor problema del puesto de salud es que carece de medicamentos, así como de vacunas, desparasitante que en cierta forma ayuda a la salud de los habitantes y beneficia en gran sentido a la educación. Ya que fortalece el sistema inmunológico de las personas.

La información obtenida ayuda a determinar que influyen varios aspectos como: Falta de profesionales, Irresponsabilidad del Gobierno, Falta de dinamismo de las autoridades.

La educación en los últimos años ha sido beneficiada con el apoyo de las autoridades municipales en los temas de infraestructura, personal de servicio como conserjes y guardianes, la municipalidad se encarga de pagar cocineras

para la elaboración de la refacción escolar en todas las escuelas del municipio; así también cubre necesidades de maestros, secretarías y asistentes de dirección, los cuales llegan a apoyar a las escuelas.

Con relación a la economía y la forma de ingresos financieros de los habitantes de la comunidad la mayoría se dedica a la agricultura y el comercio y los ingresos económicos de las personas han ido mejorando en los últimos años debido a las remesas que envían sus familiares que se encuentra repatriados en EE.UU. Esto ha ayudado a que muchos jóvenes puedan superarse y por ende ayuda al desarrollo de la comunidad

Tomando en cuenta que la escuela cuenta solo con 80 alumnos según la Ficha Escolar del Ministerio de Educación, se puede evidenciar este resultado y que a comparación de años anteriores ha ido disminuyendo; y con base a la encuesta realizada en el diagnóstico se decide ejecutar el presente proyecto para beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje.

Bien sabemos que el educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de ellos y el estudiante siente confianza para preguntar. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente.

El docente que impone un estilo democrático, permite que sus clases se interrumpen con preguntas, y hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros, le da confianza, cariño y estímulo.

En la Escuela Oficial de Párvulos de San Lorenzo Suchitepéquez se atienden las etapas de 4,5 y 6 años. Mediante los registros del SIRE se evidencia la baja cantidad de niños que va en forma ascendente año tras año.

Son 4 docentes las que se dedican a atender a los 80 alumnos legalmente inscritos en el nivel preprimario y una docente con el cargo de directora.

Para las cuatro secciones hay 4 docentes del renglón 011 y una directora liberada.

La relación entre alumno y Docente a pesar de ser pequeña la cantidad de alumnos en las aulas muchas veces esta relación se vuelve rutinaria que a los niños les aburre.

La falta de estrategias de las docentes ocasiona la baja en la estadística.

De acuerdo con la visita realizada a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de San Lorenzo Suchitepéquez se evidenció una asistencia del 93.75 % de la población inscrita, es una asistencia regular diaria pero queda en las docentes motivar a los niños y padres de familia para que asistan todos los días, así como las estrategias de abordaje ante el Sindicato de Trabajadores del Estado de Guatemala que en muchas ocasiones suspenden labores.

De acuerdo con los registros de asistencia del SIRE se ha cumplido con el 89% de asistencia por parte de alumnos y maestros hasta el mes de Julio.

Según el calendario escolar (Acuerdo Ministerial No. 3793-2018)

A pesar que en la comunidad hay una gran parte de la población cuyo idioma materno es el quiché, los padres de familia ya no inculcan el idioma a sus hijos por lo cual se va perdiendo en la comunicación, la lectura y la escritura. Se considera el idioma español el oficial en la comunidad.

La tasa de promoción anual es de 92% ya que en su mayoría finalizan el ciclo y son promovidos por la edad; El fracaso escolar tiene un porcentaje del 5% y la conservación de la matrícula es de 70% la cual va en decadencia ya que en el año 2016 se tenía 125 alumnos; en el año 2017 130 alumnos; en el año 2018 bajo a 100 y ahora en el año 2019 solo hay 80.

La finalización del nivel tiene un porcentaje del 95%; la repitencia no existe en nuestro nivel y la deserción se da en casos de traslados

En este indicador se encuentra el problema de la decadencia de la matrícula ya que en los últimos tres años ha ido bajando año con año, considerando que es por falta de motivación y falta de estrategias de parte de las docentes.

1.1.4. Marco del contexto educacional

Con base a datos investigados se seleccionó el entorno donde se ejecutó el proyecto de Mejoramiento Educativo y el cual fue en el Nivel preprimario en la Escuela Oficial de párvulos del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, donde según los datos a nivel de Municipio; San Lorenzo Suchitepéquez para el año 2016 contaba con 759 estudiantes inscritos 700 finalizaron, y 59 de retiraron con una tasa bruta de 75% y una tasa neta de 50.10%, el año 2017 se contó con 858 estudiantes inscritos 801 finalizaron, 57 se retiraron mientras en el año 2018 se encontraron 899 estudiantes inscritos, 830 finalizaron y 69 de retiraron, la tasa bruta es de 85% y la tasa neta es del 60%

La asistencia de los alumnos y docentes es regular, las faltas tienen una justificación.

Es importante comparar indicadores de idioma utilizando como medio de enseñanza cabe mencionar que a pesar que en la comunidad hay una gran parte de población cuyo idioma materno es el quiché, los padres de familia ya no lo inculcan con lo que se va perdiendo por lo cual se considera el idioma español como oficial en la comunidad.

Una herramienta muy importante que ayuda a desarrollar las destrezas y las habilidades de los niño y son un gran apoyo para el docente son los cuadernos de trabajo que vienen diseñados por edades y con base al currículum nacional base del nivel preprimario, con una inversión aproximada de 60 millones de quetzales se imprimen 205,146 cuadernos de trabajo para una matrícula de 599,028 estudiantes los cuales no son suficientes y muchos niño se quedan sin su cuaderno de trabajo, más sin embargo eso no es suficiente, a esto añadimos la falta de motivación por parte de las docentes, la falta de estrategias, la falta de actividades lúdicas dentro de las aulas.

En el contexto seleccionado sobresalen las docentes por su falta de interés y motivación de sus clases, los niños no quieren asistir a las aulas porque se aburren y no son atendidos con actividades que le beneficien y les haga desarrollar sus destrezas y habilidades, por otro lado padres de familia que no le dan importancia a sus hijos, algunos piensan que el jugar con los niños es una pérdida de tiempo y que a la escuela novan hacer nada bueno.

Es difícil enfrentarnos a una realidad donde el docente cree que por ser presupuestado llega solo a ver a los niños y a hacer su trabajo a medias y cambiar esa mentalidad es un poco difícil pero no imposible, al igual hacerle ver a los padres de familia que las actividades lúdicas dentro de hogar son muy importantes, y por tal razón y en un marco de buscar el bienestar de todos, niños, docentes, pares de familia, en sí comunidad educativa se trabajó el presente proyecto beneficiando a todos de una u otra forma.

1.1.5. Marco de políticas

Las Políticas Educativas están fundamentadas en Principios Orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) e su Título I Principios y Fines de la Educación, en su capítulo I. Principios

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional basados en los indicadores de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices de igualdad, interés y participación de los padres de familia y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario garantizando una educación de calidad con apoyo e intereses mutuos.

Teniendo al educando como centro y sujeto del proceso educativo basado en el respeto y la dignidad de la persona humana y al cumplimiento efectivo de los derechos humanos siendo un derecho inherente de la persona humana y una obligación del estado.

Dicho proyecto estará incrustado en las políticas de Calidad y Equidad las cuales buscan el “mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación 2010). Tiene como objetivos estratégicos: Contar con diseños curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante promoviendo estrategias que mejoren la enseñanza.

Así también promover una educación de calidad que demanden las personas de todas las culturas existentes en la comunidad, reconociendo su contexto y el mundo actual-

Para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen unas líneas de acción como:

1. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
2. Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto.
3. Asegurar la calidad de la formación docente y continua del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D procurando el impulso del sistema nacional de Recurso Humano Educativo.

Estas líneas de acción son a nivel Macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas como:

1. Promover programas de charlas a padres de familia
2. Autorizar capacitaciones
3. Fortalecer el programa PADEP/D por medio de la divulgación

Para poder lograr las políticas a nivel Macro.

A nivel Micro se proponen también unas líneas de acción como: Revisar el CNB y elaborar una planificación del área de Educación Física; aplicar la metodología que propone poniendo en práctica los contenidos adaptándolos al contexto y a las

necesidades de los educandos cumpliendo con las competencias de etapa y de área y así poder fortalecer las destrezas y habilidades de los niños por medio de actividades lúdicas que se adapten tanto a la edad como al contexto donde se desenvuelve

También fortalecer el aprendizaje de los niños por medio de actividades lúdicas elaborando un compendio de estrategias con actividades que ayudaran a desarrollar destrezas de aprendizaje que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias de marco- de área y de etapa en cada edad para poder fortalecer conocimientos y crear valores, actitudes y capacidades en el niño que lo ayudara en un futuro para poder enfrentar la vida con seguridad y optimismo, Así también se implementan los programas estrellas como: Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos en Armonía, Valores en familia.

La política de calidad y la política de Equidad se sustentan en el principio orientador:

1. En el respeto o dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos
2. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo

El proyecto educativo donde se ha ejecutado el proyecto se pretende contribuir a mejorar la política de calidad y la política de equidad mediante la creación de estrategias y de actividades que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda de toda la comunidad educativa; padres, alumnos, docentes. Mediante las líneas de acción antes mencionadas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Dentro del entorno educativo se presentan una serie de problemas los cuales fueron analizados para poder seleccionar uno; entre estos se pueden mencionar los siguientes:

- Ausencia en la práctica de valores: Los niños en su actuar y forma de ser pueden demostrar la falta de valores inculcados dentro de la familia los cuales son muy importantes para que ellos se puedan desenvolver en un grupo de compañeros y amigos.
- Desnutrición: En muchos hogares la falta de una buena alimentación genera que los niños no avancen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por ende la desnutrición es un problema que afecta la educación de los niños
- La poca importancia de las actividades lúdicas dentro de las aulas: se evidencia la falta de interés por parte de las docentes a las actividades lúdicas, lo que permite que el niño sea llevado en un proceso tradicional, donde las clases son aburridas, y el niño opta por ya no acudir o cambiarse de establecimiento.

Las actividades lúdicas son una estrategia que ayudan a las docentes a mejorar su relación con sus alumnos, a mejorar su clase y motiva a los niños a que día a día los conocimientos queden plasmados para llevar una vida diferente.

El problema es que las docentes no les gusta actualizarse y mucho menos jugar con los niños ya que para ellas es una pérdida de tiempo.

- Poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje por desconocimiento sobre su importancia: muchas veces los padres de familia desconocen la importancia que tiene que ellos se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual se les debe hacer conciencia y que ellos puedan reconocer que esa edad es crucial en la vida de toda persona.
- Baja autoestima en los alumnos: también la baja autoestima en los niños es un problema, la falta de amor, comprensión, dedicación de la familia los hace caer en una autoestima baja, muchas veces los problemas entre padres han generado conflictos, la violencia intrafamiliar perjudica la autoestima del niño

- Falta de importancia del nivel preprimario: Para muchos el nivel preprimario no es importante ya que los niños solo van a perder el tiempo, mas sin embargo es todo lo contrario, pero es difícil hacérselos entender.
- Debilidades en las relaciones personales entre docentes: La falta de armonía y confianza entre las docentes conlleva a crear una serie de problemas tanto personales como laborales.
- Falta de estrategias motivadoras en las docentes para desarrollar la clase; Por falta de motivación y falta de interés tanto por parte del ministerio al no capacitar de forma obligatoria a los docentes se carece de estrategias innovadoras que ayuden y faciliten el desarrollo del proceso educativo

1.2.2. Priorización de problemas

Dentro de los problemas generales del entorno educativo seleccionado se tuvo a bien priorizar los que se consideraban más importantes, entre los cuales los tres con mayor importancia son:

1. La poca importancia de las actividades lúdicas dentro de las aulas
2. Poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje por desconocimiento sobre su importancia
3. Falta de estrategias motivadoras en las docentes para desarrollar la clase

Cada uno de estos problemas conlleva consecuencias que repercuten en el avance de proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

1.2.3. Selección del problema estratégico

La poca importancia de las actividades lúdicas dentro de las aulas

La educación es un proceso de aprendizaje que acompaña toda la vida y la poca importancia que los docentes le dan a las actividades lúdicas es un problema por el cual los niños no son motivados, se aburren y terminan por no llegar a las aulas. Como bien sabemos las actividades lúdicas son una necesidad en el ser humano, cuando el niño juega se está preparando para enfrentar responsabilidades en la sociedad y a la vez se promoviendo momentos de alegría donde formarán valores, les ayudará en su autoestima y por ende estarán dentro de las aulas en un clima agradable.

Muchas veces la falta de conocimientos de las docentes, su poco interés por actualizarse hace que caigamos en la rutina y en lo tradicional, por otro lado es un problema que los padres de familia no conozcan la importancia que tiene el juego dentro del proceso de enseñanza, para lo cual debemos crear conciencia en ellos para que vean que si los niños juegan en las aulas no están perdiendo el tiempo y a su vez involucrarlos a ellos para que dentro del hogar convivan con sus hijos.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje es muy importante ya que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida; muchas veces la irresponsabilidad y el poco interés de su autoformación como padres hacen que los hijos se sientan con ansiedad y tristes hasta el punto de caer en depresión ya que la autoestima tiende a bajar.

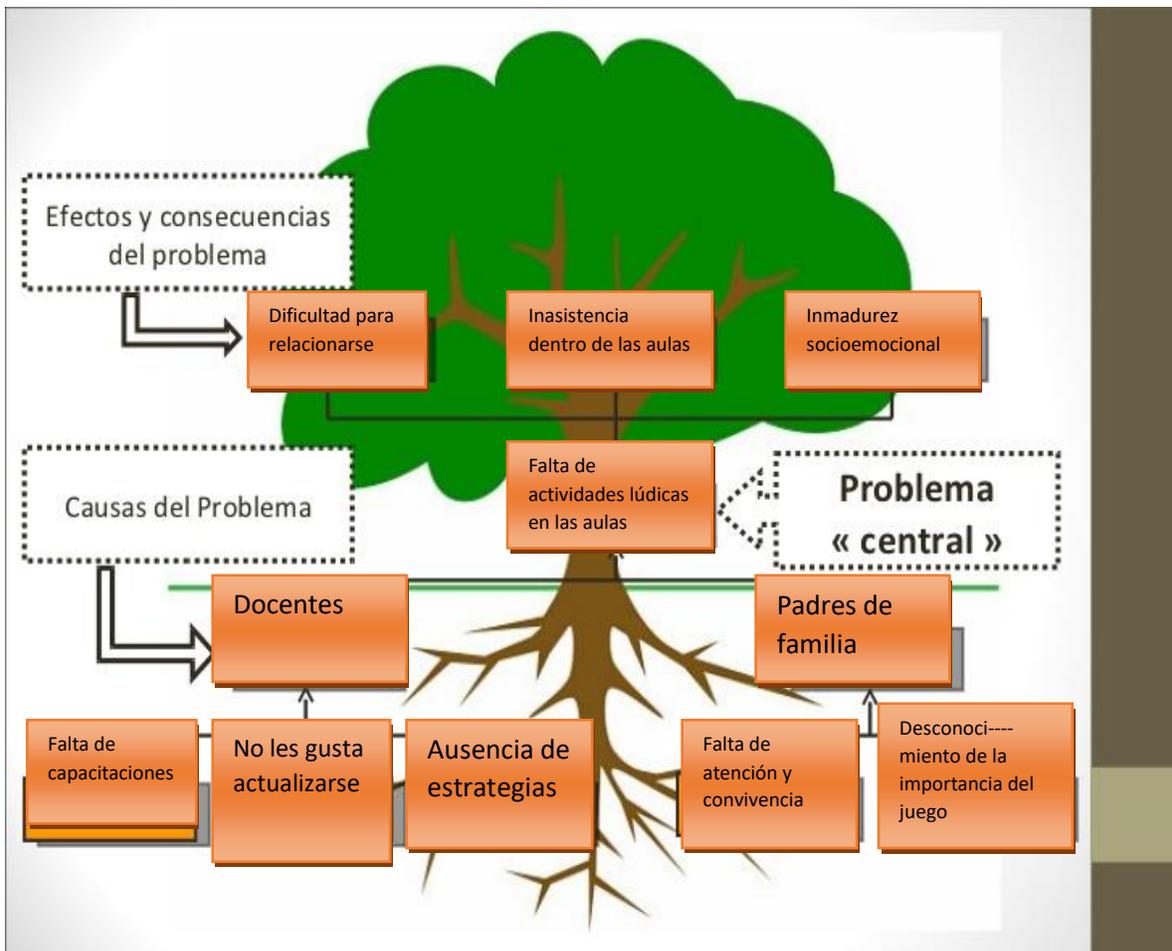
1.2.4. Análisis del problema

Al realizar el árbol de problemas se pudo observar que la falta de actividades lúdicas en las aulas del nivel preprimario causa grandes consecuencias como lo son: la dificultad que tiene el niño para relacionarse ante un grupo, la inasistencia dentro de las aulas ya que el niño prefiere quedarse en casa porque la escuela le

parece aburrida, como tercera consecuencia tenemos la inmadurez emocional la cual ocasiona bajo desempeño escolar y problemas de lenguaje

Entre las causas se encontraron docentes con falta de capacitaciones y poco interés por actualizarse y esto conlleva a la ausencia de estrategias dentro de las aulas.

Los padres de familia también son parte de las causas del problema ya que la falta de atención y convivencia hace que los niños no se desenvuelvan en un ambiente mejor, y el desconocimientos que tienen de la importancia que tiene el juego y las actividades lúdicas dentro de la escuela pero también dentro del hogar, donde los padres de familia deben jugar con sus hijos, para lo cual existen una variedad de actividades que se pueden realizar dentro del hogar, en familia y que benefician el desarrollo del niño en todo aspecto.



Al analizar el árbol del problema podemos observar que los únicos afectados por la falta de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario son los niños, ya que les afecta desde su desarrollo socioemocional hasta la inasistencia a clases.

Un niño que a diario convive en un ambiente agradable con alegría y que aparte de que está jugando y aprendiendo, es un niño que a diario quiere estar en ese lugar. Lo mismo pasa en la escuela si el niño se adapta a un ambiente que le gusta todos los días asistirá a clases,

El Ministerio de Educación ha dejado por un lado los talleres y capacitaciones en los docentes, la falta de estas hace que las aulas estén vacías de estrategias, metodologías y actividades que pueden beneficiar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero también los docentes deben de poner de su parte para poder actualizarse y buscar día a día las mejores actividades posibles, hoy en día la tecnología es una gran herramienta para adquirir nuevos conocimientos, hoy en día en las redes sociales se encuentran un sinnúmero de actividades que pueden beneficiar a los niños de una manera positiva.

1.1.5. Identificación de demandas:

A. Demandas Sociales de la comunidad

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven,
- Remodelación del salón municipal para poder brindar un espacio digno a los habitantes para realizar diferentes actividades sociales y culturales.
- Promover estrategias que ayuden a brindar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos en los centros educativos de los diferentes niveles.

- El tiempo de calidad que conviven dentro de la escuela
- Colaborar con la práctica de valores dentro y fuera de las familias
- La valorización de las culturas existentes dentro de la comunidad, identificándolas, respetándolas y practicando sus costumbres y tradiciones.
- La participación de adolescentes, jóvenes y señoritas en charlas sobre drogas, delincuencia, embarazos a temprana edad.
- planificación de actividades que promuevan la cultura

B. Demandas Institucionales:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes en cada región.
- Los niños necesitan la actualización de las docentes tanto en capacitaciones, talleres y el Programa PADEP/D para mejorar las estrategias dentro del aula y las cuales sean más motivadoras.
- Se demanda la falta de Mobiliario digno y adecuado a las edades que se atienden.
- Que dentro del establecimiento se trabajen las adecuaciones curriculares para poder brindarle ayuda a los niños que más lo necesitan.
- Se necesita que los cuadernos de trabajo lleguen a tiempo y de acuerdo a la estadística actual.
- Estrategias para implementar las políticas educativas
- Se requiere una infraestructura accesible para las personas discapacitadas
- Mejorar la organización de comisiones dentro del establecimiento
- Implementar el Gobierno Escolar
- Mejorar la comunicación con los padres de familia.

C. Demandas Poblacionales

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.

- La comunidad requiere que hayan mejores instalaciones educativas, espacios suficientes para actividades educativas, recreativas y culturales.
- La población necesitan recurso humano y profesional en el centro de salud.
- Los jóvenes requieren mejor desarrollo social, económico cultural y deportivo,
- Los agricultores demandan un buen desarrollo y ganancias en la agricultura
- Las mujeres de la comunidad requieren de actividades o talleres para poder ser emprendedoras,
- Los niños requieren atención médica y vacunas a tiempo

1.2.6. Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Todos los involucrados son los actores del proyecto y al identificarlos se puede definir su rol, su participación directa e indirectamente y el impacto que cada uno ocasiona dentro de todo el proceso que conlleva dicho proyecto, dentro de los actores tenemos:

- Docente/estudiante: Es un actor directo al 100% que se encargara de cada una de las fases del proyecto
- Directora: Es un actor indirecto ya que apoyara dicho proyecto en un 50%
- Personal docente: Son actores directos ya que el proyecto se enfocó en ellos con capacitaciones y talleres, materiales lúdicos
- Padres de familia: son actores directos ya que se realizaron charlas especialmente para ellos
- Estudiantes: actores directos ya que son ellos los más beneficiados con actividades lúdicas dentro de las aulas

- OPF: actores indirectos, solo apoyo
- Autoridades Municipales: actores indirectos solo apoyo
- Profesionales para impartir charlas a padres de familia: son actores directos ya que se encargaran de impartir las charlas y talleres.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito, generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos:

- Beneficiarios
- Los que lo implementan / ejecutan
- Los que toman las decisiones
- Los que financian

Cada actor debe tener su propia identidad y debe ser portador de valores, principios y recursos que le faciliten el actuar en dicho proyecto.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 diseño del proyecto

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestro proyecto, su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un contexto determinado.

Puede afirmarse que se centra de los factores internos y externos; se trata de un análisis necesario para poder trabajar un proyecto en un contexto adecuado.

Análisis DAFO

Factores internos		
Factores negativos	Debilidades	Fortalezas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo e interés de los padres de familia. 2. Incumplimiento de tareas en los niños. 3. Falta de comunicación con los padres de familia. 4. Ausencia de valores inculcados en la familia. 5. Inasistencia a clases 6. La Agresividad en el niño. 7. Poco interés en el niño para aprender. 8. La poca participación en clase. 9. Niños con malos hábitos 10. Falta de organización de la comunidad educativa. 11. Falta de recursos económicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica 2. Comunicativa 3. Responsable 4. Capacidad de gestión 5. Creatividad 6. Buena relación con la comunidad educativa. 7. Aplicación de una metodología activa 8. Comprometida. 9. Conocimientos del CNB 10. Escuela de padres.
	Amenazas	Oportunidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración Familiar. 2. Falta de tiempo de los padres de familia por motivos de trabajo. 3. Falta de apoyo al PME por parte de la comunidad educativa. 4. Poca comunicación entre padres, hijos y docentes. 5. Poco interés del personal docente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa. 6. Irresponsabilidad de los padres de familia 7. Falta de actividades donde se involucre a los padres de familia. 8. Migración 9. Falta de estrategias innovadoras. 10. Fracaso escolar 11. Violencia intrafamiliar. 12. Falta de un empleo estable de los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la comunicación con los padres de familia. 2. Transmitir valores 3. Ayudar al padre de familia para que se involucre con las tareas de los hijos. 4. Informar con frecuencia el avance del niño. 5. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 6. Buena comunicación con autoridades municipales. 7. Mejorar las técnicas de enseñanza. 8. Influencia del programa PADEP. 9. Motivar a los niños a que asistan a clases 10. Fomentar hábitos y reglas dentro del aula. 11. Mejorar la forma de enseñanza.
		Factores positivos

	Factores externos		

Técnica MINI-MAX

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado.

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Dinámica. O7 Mejorar las técnicas de enseñanza. 2. F2. Comunicativa. O1. Mejorar la comunicación con los padres de familia. 3. F3. Responsable. O5. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. F4. Capacidad de gestión. O6. Buena comunicación con autoridades municipales. 5. F5. Creatividad. O7. Mejorar las técnicas de enseñanza. 6. F6. Aplicación de una metodología activa. O8. Influencia del programa PADEP. 7. F7. Buena relación con comunidad educativa. O3. Ayudar al padre de familia para que se involucre en las actividades de sus hijos. 8. F8. Comprometida. O2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Dinámica. A9. Falta de estrategias innovadoras. 2. F2. Comunicativa. A4. Poca comunicación entre padres, hijos y docentes. 3. F3. Responsable. A10. Fracaso escolar. 4. F4. Capacidad de gestión. A5. Poco interés del personal docente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa. 5. F5. Creatividad. A9. Falta de estrategias innovadoras. 6. F6. Aplicación de una metodología activa. A7. Falta de actividades donde se involucren a los padres de familia. 7. F7. Buena relación con comunidad educativa. A3. Falta de apoyo al PME por parte de la comunidad educativa. 8. F8. Comprometida. A6.

	<p>Transmitir valores. O10. Formar hábitos dentro del aula.</p> <p>9. F9. Conocimientos del CNB. O9. Motivar a los niños para que asistan a la escuela.</p> <p>10. F10. Escuela de Padres. O4. Informar con frecuencia el avance del niño.</p>	<p>Irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>9. F9. Conocimientos del CNB. A5. Poco interés del personal docente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa,</p> <p>10. F10. Escuela de Padres. A8. Migración A1. Desintegración familiar.</p>
<p>Debilidades (internas-negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>1. D1. Falta de apoyo e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. O5. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. D2. Incumplimiento de tareas en los niños. O 3. Ayudar al padre de familia que se involucre en las tareas de sus hijos.</p> <p>3. D3. Falta de comunicación con padres de familia. O1. Mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>4. D4. Ausencia de valores inculcados en la familia. O2. Transmitir valores, O10. Formar hábitos dentro del aula.</p> <p>5. D5. Inasistencia a clases. O9. Motivar a los niños a que asistan a clases.</p> <p>6. D6. Agresividad en el niño. O4. Informar con frecuencia el avance del niño.</p> <p>7. D7. Poco interés en el niño para aprender. O7. Mejorar las técnicas de enseñanza.</p> <p>8. D8. Poca participación en clase. O8. Influencia del programa PADEP.</p> <p>9. D9. Niños con malos hábitos. O10. Formar hábitos dentro del aula.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1. Falta de apoyo e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. A7. Falta de actividades donde se involucren a los padres de familia.</p> <p>2. D2. Incumplimiento de tareas en los niños. A2. Falta de tiempo de los padres de familia por motivos de trabajo.</p> <p>3. D3. Falta de comunicación con padres de familia. A4. Poca comunicación entre padres, hijos y docentes.</p> <p>4. D4. Ausencia de valores inculcados en la familia. A1 Desintegración Familiar.</p> <p>5. D5. Inasistencia a clases. A8. Migración.</p> <p>6. D6. Agresividad en el niño. A11. Violencia Intrafamiliar.</p> <p>7. D7. Poco interés en el niño para aprender. A10. Fracaso Escolar.</p> <p>8. D8. Poca participación en clase. A9. Falta de estrategias innovadoras..</p> <p>9. D9. Niños con malos hábitos. A6. Irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>10. D10. Falta de organización de la comunidad educativa. A5. Poco interés del</p>

	<p>10. D10. Falta de organización de la comunidad educativa. O6. Buena comunicación con autoridades municipales.</p> <p>11. D11. Falta de recursos económicos. O11 mejorar la forma de enseñanza.</p>	<p>personal docente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa. A3. Falta de apoyo al PME por parte de la comunidad educativa.</p> <p>11. D11. Falta de recursos económicos. A12 falta de un empleo estable de los padres de familia.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Análisis de la vinculación estratégica.

1.1 Primera vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **oportunidades**

F.7 Buena relación con la comunidad educativa. O.3 Ayudar al padre de familia para que se involucre con las actividades de sus hijos.

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos es de suma importancia; cuando los padres participan en la enseñanza y en las actividades de los hijos por lo general, los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas, se destacan y actúan con seguridad y buena autoestima ayudándolos a alcanzar el éxito en la vida.

Los padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, no le dan importancia a las actividades que los hijos realizan dentro y fuera de la escuela por lo tanto se considera muy importante que la familia participe activamente en las actividades de aprendizaje.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños por eso se debe mantener y desarrollar enlaces fuertes con la escuela. Muchos científicos han demostrado que lo que la familia hace es más

importante que el nivel de ingresos económicos o el nivel educativo de los padres; una buena relación con la comunidad educativa facilita poder trabajar la vinculación FAMILIA-ESCUELA donde se pueda brindar apoyo al padre de familia para que logre involucrarse en las actividades de sus hijos reconociendo en ellos actitudes, destrezas y habilidades que poseen.

Se concluye con la primera línea de acción titulada:

“Eventos escolares con estrategias para promover la participación de la familia en las actividades de los niños.”

1.2 Segunda vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **amenazas**

F.5 Creatividad. A.9 Falta de estrategias innovadoras

Los primeros años son cruciales en la vida del niño y el nivel preprimario es la primera experiencia que tiene en el ámbito educativo, por lo cual es muy importante saber reconocer las estrategias que se utilizaran ya que puede servir para que el niño tenga éxito o pueda fracasar. Todo lo que ocurre en este período va a incidir en el futuro de su proceso educativo desde los contenidos y actividades que realiza hasta los retos de socializar y compartir con los demás, de ahí la importancia de trabajar con estrategias innovadoras donde se desarrolle el pensamiento y cada una de sus inteligencias ya que no todos aprendemos de la misma manera.

El aula debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través del juego, el cual es importante en los primeros años de vida.

En la comunidad dentro del nivel preprimario se carece de estrategias innovadoras para mantener activo al niño, la falta de actualización docente y la poca participación en capacitaciones han llevado a que dentro de las aulas se convierta en educación tradicional y una rutina. Las docentes quizá no es que

no tengan creatividad sino simplemente se han acomodado a las situaciones poniendo en riesgo el desarrollo emocional, social, educativo y de diferente índole del estudiante.

Motivo por el cual se decide sacar la segunda línea de acción con el nombre de:

“Socialización de experiencias con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez donde se practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula”

1.3 Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D.3. Falta de comunicación con padres de familia. O.1 Mejorar la comunicación con los padres de familia.

Uno de los primeros pasos es conseguir aumentar la comunicación entre docentes y familia de los estudiantes, ya que es fundamental para la educación en este nivel; la relación entre padres y docentes ayuda a favorecer la autoestima, la seguridad y la motivación en los niños, mejora el rendimiento escolar. No existe un manual donde los padres de familia puedan guiarse para poder comunicarse de una mejor manera con sus hijos y los docentes, regularmente la comunicación con docentes se limita a la entrega de boletas de calificación, organización de un evento, informes de mala conducta, el bajo rendimiento. Son pocas las ocasiones en las que se tiene como finalidad analizar algunos temas que le sirvan al padre de familia para comunicarse mejor y o para tratar de ayudar a los hijos en casa, tema donde conozcas pautas para llevar una buena relación.

Es muy importante que juntos padres de familia y docentes encuentren mejores formas de trato a los niños pero para esto se necesita una buena

comunicación. En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez los padres de familia no tienen la comunicación que se requiere con las docentes, muchas veces debido a la situación económica donde mamá y papá tienen que salir a trabajar desde muy temprano y los hijos se quedan con parientes que solo los llevan y los traen a la escuela, esta situación genera en los alumnos inseguridad, inestabilidad emocional, baja autoestima ya que los niños piensan que los padres no los quieren.

Por tal razón es muy importante que el docente busque estrategias que ayuden a mejorar la comunicación con los padres de familia y así poder crear un mejor clima y por ende ayudar a los padres a que darse cuenta del tesoro valioso que son sus hijos. Se concluye con la tercera línea de acción con el título:

“Integración de las familias en la escuela a través de las comunidades de aprendizaje.”

1.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D. 4. Ausencia de valores inculcados en la familia. A.1. Desintegración Familiar.

La desintegración familiar es un problema enorme en nuestros tiempos y los valores son fundamentales en la vida de todo ser humano, cuando ocurre la separación de uno de los padres por diferentes motivos los hijos son los más afectados y los que más sufren pues les provoca una serie de problemas y entre ellos se deja ver la ausencia de los valores ya que no tienen a nadie quien los oriente y los ayude a practicarlos. Los padres como figuras principales deben trabajar en la importancia que tienen los valores ya que tienen mucho que ver con el rendimiento escolar, el aprendizaje del estudiante y están determinados por cualidades morales. Desarrollar o fortalecer la educación en valores constituye uno de los desafíos importantes en el ámbito educativo.

En la población escolar de la Escuela Oficial de Párvulos se deja ver familias desintegradas y la ausencia de los valores en los niños que aún teniendo a papá y mamá son carentes de valores ya que los padres se dedican a trabajar y los hijos son atendidos por otras personas, y por eso dentro de las aulas se deja ver el mal comportamiento de los niños a quienes no les han inculcado valores y la falta de ellos se hace notar en el comportamiento y la irresponsabilidad con que actúan.

Por tal razón es importante trabajar tanto con niños como con los padres de familia la práctica de valores los cuales benefician en gran parte el proceso de enseñanza dentro de las aulas.

Dándole el siguiente nombre a la cuarta línea de acción:

“Práctica de métodos participativos de enseñanza que favorezca la educación en valores.”

1.5 Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación (de cualquiera de los cuatro cuadrantes)

F.9 Conocimientos de CNBO.9 Motivar a los niños para que asistan a la escuela

El CNB nace de los Acuerdos de Paz firmados en 1996, desde entonces, se da inicio la transformación curricular y en 1997 se presenta el primer diseño de Reforma Educativa; el CNB es una herramienta que norma las capacidades, conceptos, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que se deben desarrollar e implementar en el niño; es un instrumento que ayuda a mantener motivados a los niños y desarrollándoles la imaginación y creatividad.

Asistir a clases es un requisito que lleva al éxito para lograr un aprendizaje eficaz; al darle prioridad a la asistencia a la escuela se adopta una medida importante para respaldar el éxito y para poner un buen ejemplo. Los

estudiantes que faltan a la escuela por días o semanas tienen problemas en el proceso de aprendizaje ya que se van atrasando en las clases.

Una clase motivadora hará que el niño se mantenga entusiasta y no falte a la escuela, una docente con buena autoestima lograra que sus alumnos se presenten todos los días a la escuela, salvo una excepción o una emergencia. En el grupo de niños de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez los niños en algunas secciones se ausentan debido a la falta de motivación de las docentes, al mal carácter de las mismas; por la falta de atención de las maestras, y lo más triste es que ellas no le dan importancia a esta situación.

Por lo mismo se observa la necesidad de buscar estrategia que ayuden a mejorar este problema y el cual debe iniciarse con un cambio en las docentes, que asuman su responsabilidad y el compromiso que tienen de dar lo mejor a los estudiantes.

Se concluye con la última línea de acción titulada:

“Creación de estrategias que ayuden a mejorar la asistencia en clase.”

1. Líneas de acción

2.1 Primera línea de acción

“Eventos escolares con estrategias para promover la participación de la familia en las actividades de los niños.”

- a. “Implementación de actividades deportivas y culturales con participación y actuación de padres de familia.”
- b. “Presentación de cuentacuentos familiares, basados en anécdotas, historias de la vida diaria.”

- c. “Elaboración de juegos de mesa para reforzar el sentimiento de seguridad en el niño”
- d. “Redacción de un libro de cuentos con historia de cada familia.”
- e. “Implementar un huerto ó Jardín en cada familia con visita domiciliaria de la docente como una técnica para involucrar al padre de familia en las actividades de los hijos.

2.2 Segunda línea de acción

“Socialización de experiencias con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez donde se practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula”

- a. “Talleres con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo con estrategias innovadoras dentro del aula.”
- b. “Implementar Feria Científica en el nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, donde el niño manifieste su creatividad y su pensamiento crítico y divergente.”
- c. “Elaboración de manualidades con material reciclable, con niños de la sección de Preparatoria”
- d. “Promover la importancia de la música en el aula en el nivel preprimario”
- e. “Implementación de actividades Lúdicas dentro del aula para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños.”

2.3 Tercera línea de acción.

“Integración de las familias en la escuela a través de las comunidades de aprendizaje

- a. "Implementación de la Escuela de Padres en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez."
- b. "Entrevistas Frecuentes con padres de familia para mejorar la comunicación"
- c. "Talleres para niños y padres de familia donde ellos compartan y aprendan haciendo"
- d. "Implementar el DIA DE LA FAMILIA"
- e. "Lecturas de cuentos en familia"

2.4 Cuarta línea de acción

"Práctica de métodos participativos de enseñanza que favorezca la educación en valores."

- a. "Charlas a padres de Familia promoviendo la importancia de los valores"
- b. "Implementación de juegos didácticos dentro del aula poniendo de manifiesto la práctica de valores en los niños"
- c. "Promover concursos de Dibujos donde sobresalgan los valores"
- d. "Implementar la presentación de dramatizaciones y cuentos en mañanas culturales"
- e. "Elaboración de un compendio con cuentos de valores"

2.5 Quinta línea de acción

"Creación de estrategias que ayuden a mejorar la asistencia en clase."

- a. “Implementar la motivación dentro del aula con actividades divertidas y beneficiosas para el niño”
- b. “Pláticas Motivacionales para las docentes”
- c. “Elaboración de un compendio de actividades y juegos que motiven al niño”
- d. “Implementar la música y la narración de cuentos en audios dentro del salón de clase”
- e. “Implementar juegos y actividades para compartir en clase y que sea amena, amable y entusiasta”

1.5. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un mecanismo que ayuda a buscar las soluciones a los problemas mediante prácticas, estándares o modelos. En el presente proyecto sirvió para poder identificar todas las líneas de acción que determinaban e identificaban dichos problemas para poder encontrar una solución más factible.

Implementación de actividades lúdicas dentro del aula con estrategias innovadoras.

Línea de acción No. 1 Eventos escolares con estrategias para promover la participación de la familia en las actividades de los niños.

Línea de acción No. 2 Socialización de experiencias con docentes del nivel pre primario donde se practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula.

Línea de acción No. 3 Integración de las familias en la escuela a través de las comunidades de aprendizaje.

Línea de acción No. 4 Práctica de métodos participativos de enseñanza que favorezcan la educación en valores.

Línea de acción No. 5 Creación de estrategias que ayuden a mejorar la asistencia en clase

Implementación de actividades deportivas y culturales con participación y actuación de padres de familia.	presentación de cuentacuentos familiares basados en anécdotas e historias de la vida diaria.	Elaboración de juegos de mesa para reforzar el sentimiento de seguridad en el niño.	Redacción de un libro de cuentos con historias reales de cada familia.	Implementación de un huerto o jardín en cada familia con visita domiciliaria de la docente.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Implementación de la escuela de padres en la EODP de San Lorenzo.	Entrevistas frecuentes con padres de familia para mejorar la comunicación.	Talleres para niños y padres de familia donde compartan y aprendan haciendo.	Implementar el DIA DE LA FAMILIA.	Estrategias para promover la lectura de cuentos en familia.
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------

Talleres con docentes del nivel pre primario con estrategias innovadoras dentro del aula.	Implementación de feria científica en el nivel pre primario donde el niño exprese su creatividad y el pensamiento crítico y divergente.	Elaboración de manualidades con material reciclable con niños de la sección de preparatoria.	Promover la importancia de la música en el aula en el nivel preprimario.	Implementación de actividades lúdicas dentro del aula para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños.
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Charlas a padres de familia promoviendo la importancia de los valores.	Implementación de juegos didácticos dentro del aula poniendo de manifiesto la práctica de valores en niños.	Promover concursos de dibujos donde sobresalgan los valores.	Implementar la presentación de dramatizaciones y cuentos en mañanas culturales.	Elaboración de un compendio con cuentos de valores.
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Implementar actividades divertidas para promover la MOTIVACION.	Pláticas Motivacionales para docentes.	Elaboración de un compendio de actividades y juegos que ayuden a la motivación en el niño.	Implementar la música y la narración de cuentos con audios dentro del salón de clases.	Participación de los niños en exposiciones a través de carteles con determinado tema.
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

1.6 Selección del tema a intervenir:

Tomando en cuenta toda la información que se tiene desde el diagnóstico donde con base al trabajo de campo se pudo detectar que los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela porque para ellos solo van a perder el tiempo y las docentes no enseñan ya que los niños se aburren en las clases porque las maestras no motivan a los niños, por lo mismo prefieren que los niños se queden en la casa.

En los indicadores educativos se muestra una baja de la matrícula según el sistema de registros estadísticos del Ministerio de Educación y analizando las líneas de acción se determina que el problema es que las docentes no tienen estrategias lúdicas adecuadas para poder poner en práctica dentro de las aulas según los contenidos, llevando al niño a un proceso tradicional el cual para ellos es aburrido. Por lo cual los niños se alejan de las aulas porque no existen actividades que ellos disfruten y los llenen de entusiasmo por la escuela.

También se identifica el poco interés de los padres de familia por apoyar el proceso de enseñanza de sus hijos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico:

Para Valenzuela, A. en su libro "Diagnóstico Institucional" hace ver que: "un buen diagnóstico permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social, cultural, comunitaria, urbanística, civil y de cualquier clase, que resuelvan necesidades reales y se atengan a los recursos disponibles. Asimismo, diagnóstico puede funcionar como adjetivo en el sentido de perteneciente o relativo a la diagnosis; la eficacia diagnóstica del doctor era ampliamente reconocida por sus colegas ".

Para Alvarez, K. (2016) "El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento." (pag.6.)

2.2 Pobreza:

Según el Banco Mundial la pobreza es hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con qué ir al médico; es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro, es vivir al día; la pobreza es perder un hijo debido a enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia, es carecer de representación y libertad. (WORLD BANK, 2000b).

Según el autor Romero, A, en su libro El mundo de la pobreza dice: "la pobreza es la disponibilidad de ingresos de la mayor parte de la población y está directamente relacionada con los activos que posee y, en particular, con el capital humano remunerado, incluso si el ingreso no proviene del pago de salarios como en el caso de los empleos por cuenta propia". Debido a esto, la carencia de ingresos suficientes "está asociada a la carencia del capital humano necesario para acceder a ciertos empleos", o a la falta de "capital financiero,

tierra y conocimientos gerenciales y tecnológicos para desarrollar una actividad empresarial" (CEPAL, 2000: 83).

2.3 Desarrollo Humano:

En 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) lanzó el primer informe sobre el desarrollo humano mundial, que desde entonces se publica anualmente (PNUD: 1990-1995). El equipo de investigadores de Naciones Unidas encargado de su elaboración fue desde entonces coordinado por Mahbubll Haq, ex-ministro de Hacienda y Planeación de Pakistán y autor de diversos trabajos sobre satisfacción de las necesidades básicas en los países en desarrollo. El informe del PNUD proponía una nueva concepción del desarrollo, el denominado "desarrollo humano", un nuevo indicador para la medición del mismo, el "Índice de desarrollo humano" o IDH, y un análisis anual de diferentes problemas políticas económicas y sociales y su impacto en el desarrollo humano. Posteriormente, distintos autores han planteado estrategias de desarrollo conducentes a mejorar el desarrollo humano (Griffin y McKinley: 1994).

2.4 Deserción:

La deserción es un término vinculado a los términos de abandonar, dejar, alejarse; en el plano educativo se utiliza para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas, entendiéndose por estudio a toda la educación que se encuentra dentro del sistema educativo.

Alumno desertor, para Huerta Ibarra y De Allende (1989) se define como:

“Alumno de cualquier nivel que abandona sus estudios después de haber sido inscrito en un centro educativo por diversas razones, es un problema en todos los países que en lo que tiene mucho que ver la responsabilidad de los padres de familia.”

La deserción escolar no es simplemente un problema educativo y con un componente social. Es posible analizarlo desde parámetros económicos. De hecho, si un porcentaje de los escolares no va al colegio, su integración laboral

posterior va a ser muy conflictiva. En consecuencia, es posible que el mercado laboral no pueda darles una oportunidad, un puesto de trabajo. Como resultado, una nación se puede encontrar con falta de mano de obra cualificada, es decir, un problema en la economía.

2.5 Política:

La política se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designan lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Es una actividad humana realizada en un entorno social.

Jean-Jaques Rousseau define la política como: “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la supervisión y la cohesión de un grupo social determinado” Teoría Política (2012) pag, 15.

2.6.FODA

(Fred, 2003) El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.

2.7 Para qué sirve el Análisis FODA

(Ponce, 2006) “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”

(Koontz, 1998) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.”

(Bertalanfy, 1986)“La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”

En el proceso de planificación estratégica, para lograr información que permita tomar las decisiones correctas y efectivas en un futuro dentro de cada empresa, se utilizan varias herramientas, una de ellas usada por su sencillez y gran utilidad es el análisis FODA.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

2.8 EI MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, **(Mijangos J. 2013, p. 39)**

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. **(Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).**

2.9 Proyectos

(Miranda, 2005)Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que

fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos.

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

2.10 Mapa de Soluciones

(Weston, 1993) Es una herramienta totalmente gráfica, es la representación en un esquema de tu idea, por así decirlo; y su principal objetivo es representar estas ideas de una manera 100% visual. Es por eso que utilizamos en los mapas mentales imágenes que representen conceptos, así como colores o palabras clave.

2.11 Actividades Lúdicas

Agallo, (2003) dice que: Actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje. Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo. Pág. 35.

Jiménez (2002) Menciona que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Los juegos didácticos o lúdico-educativos, son aquellas actividades incluidas en el programa de asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el curso de Estudios sociales específico con una finalidad lúdico-educativa. Se puede simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos sociales de los alumnos para llevarla a cabo.

Núñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

La actividad lúdica el proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.12 Aprendizaje

JORDÁN, J. A (1994) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Por consiguiente, el aprendizaje es la facultad humana de adquirir conocimientos. Si bien el ser humano tiene esta característica especialmente desarrollada, algunos animales también son capaces de adquirir destrezas y habilidades. El aprendizaje está estrechamente relacionado con la educación y es la pedagogía la ciencia que estudia los procedimientos y técnicas más

adecuados para la puesta en práctica del aprendizaje de los distintos conocimientos.

Delors, Jacques (1996) Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.13 Metodología Lúdica

Definición Yturalde (2015), afirma que la metodología lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.

La metodología lúdica no significa solamente jugar por recreación, a través de esta se desarrollan actividades muy importantes y dignas de aprendizaje, esta metodología propicia también el desarrollo de aptitudes, relaciones y el sentido del humor en las personas.

2.14 Importancia de la Lúdica

Carrasco (2009), establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

2.15 La Lúdica como Aprendizaje Significativo

Palomino y González (2009), consideran el juego un aprendizaje significativo, porque brinda participación, flexibilidad y contextualización donde el niño y la niña tienen directamente sus propias experiencias.

También es considerado un método que trabaja el aprendizaje autónomo basado en la experiencia y en los intereses del individuo. No hay que olvidar que la escuela tradicional y la rutina diaria dentro del salón de clases oscurecen la imaginación y el goce del conocimiento. Cambiar la rutina del aprendizaje de cuatro paredes, hojas y crayones, por un entorno motivador de placer y autonomía, es importante para que el niño pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones. El juego como aprendizaje significativo permite que el niño construya su propio aprendizaje, en vez de tornárselo de forma pasiva y memorística.

2.16 La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza

Martínez (2008), afirma que el aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa ni aburrida, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonicen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecúa la pedagogía, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje, es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo.

2.17 La Lúdica como Herramienta o Juego

Gómez (2009), hace mención que el juego es una actividad natural de todo ser humano, es un comportamiento en el que se tiene interacción con distintos objetos, medios y con el propio ser, el uso que se tiene a través de la interacción con los objetos no tiene un objetivo obligatorio, lo que supone un hacer sin obligación de tal forma que esta capacidad de hacer refleja la libertad humana frente al hacer y a la necesidad.

2.18 Jugar y Aprender

Varela (2010), establece que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos. Con lo que al analizar la importancia de estos dos componentes primordiales se deduce que la motivación es parte de este proceso que conlleva jugar y aprender para desarrollarse en un ambiente más ameno posible, toma en cuenta la importancia del aspecto lúdico en la enseñanza

2.19 Aprendizaje Significativo

(Puác, 208) Define que es una propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje significativo inicia partiendo siempre de lo que el estudiante ya tiene y conoce hacia aquello que pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del educando y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

(Pulgar, 2005) Manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares

2.20 Fracaso Escolar

(Duran, 204), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, citado en Escudero; 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

(Cosagaya, 2005) Esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar porque transmite la idea que el alumno fracasado no ha progresado durante sus años escolares, en el conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último en tercer lugar porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo.

Casasola (2002) expresa que el fracaso escolar deber ser considerado como al inaceptable; refiriéndose a un elemento en especial como lo es la extra edad o sobre edad que se manifiesta en los alumnos que han sido matriculados en un nivel o ciclo de educación. Enfatiza que los primeros años de educación (preprimaria y primaria) son importantes, los primeros años de enseñanza pueden definir el éxito o fracaso escolar de los estudiantes y por ende las posibilidades de continuar en el mismo.

2.21 Desintegración Familiar

(Arenas, 2005) Define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

(Arenas, 2005) Considera que la unión del padre y la madre proviene del hogar y basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir la destrucción. Es un tema de trascendencia, al mismo tiempo un reto para las parejas actuales y quienes piensan tomar este verdadero compromiso ante la sociedad, es necesario fortalecer la etapa del noviazgo donde ambos comienzan a conocerse desde todos los ámbitos de la vida, también tener presente que sólo el diálogo puede solucionar todo tipo de conflicto para vivir en paz y reflejar por medio de la actitud manifestada a la par de la persona más querida.

2.22 Madres solteras:

Posada (2011) menciona como calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija.

Aresti (2003) opina sobre las manifestaciones que causan miedo en el hogar por la agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la

2.23 Valores

(Lucini, 1997) “Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son

manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona”.

En un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. La familia debe ser portadora y transmisora de valores desde los primeros años, a través de los medios con que cuenta: afectividad, dependencia de respecto a los papás, convivencia, formación intencional, con objetivos claros y puestos en común.

(Figueroa, 2009) La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

2.24 Monitoreo

(Franco, 2005) Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

(Fernandez, 2011) El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos

(Martínez, 2004) El monitoreo permite, además de poner de manifiesto soluciones problemáticas y de aportar pistas para identificar causas y posibles soluciones, detectar señales de alarma que serán insumo para la evaluación.

El plan de monitoreo y evaluación (M&E) forma parte de la planificación de una política, programa o proyecto que debe adecuarse a las características del destinatario de la información que se producirá y a los indicadores e instrumentos que se utilizarán para su recolección, registro y procesamiento.

2.25 Evaluación del proyecto

(Virgilio, 2006) "La evaluación del diseño comprende la valoración de los insumos (recursos humanos, materiales, temporales y financieros) que una determinada política, programa o proyecto prevé movilizar para dar respuesta a un determinado problema social".

2.26 Indicadores

(Villanueva, 1992) La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen sistema de monitoreo. Su elección requiere tener en cuenta criterios como independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad. Si a través de la consulta con los actores involucrados es posible definir los indicadores y acordar su importancia y características específicas, quiere decir que los objetivos de la política son claros, compartidos y están consensuados entre los/as responsables de su implementación.

2.27 Metas

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.

(Noriega, 2004) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

2.28 Objetivo

(Coraggio, 1996) Un objetivo importante del proyecto debería ser mantenerse dentro del presupuesto. Cada proyecto debe tener un presupuesto específico asignado. El gerente del proyecto tiene que mantener un rastreo de los costos del proyecto, y hacer ajustes como sea necesario para evitar pasarse del presupuesto.

2.29 Plan de Sostenibilidad

(Rodríguez, 2004) En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

2.30 Presupuesto

(Welsch, 1999) El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos.

2.31 Divulgación

(CARVAJAL, 1998) El acto de divulgar siempre tiene que ver con la noción de publicar o propagar algo ya que no puede haber divulgación si determinado

conjunto de datos o de informaciones permanece en poder de una sola persona. La divulgación, por tanto, es lo que permite a una sociedad recibir diferente tipo de datos de manera más o menos organizada. Estos datos por lo general pueden ser divulgados con fines útiles, aunque en muchos casos la divulgación de información personal o privada tiene que ver con la curiosidad y no realmente con la utilidad.

2.32 Teoría de Decisión

(Marcus, 2004)El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desafortunada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación básica.

2.33 Teoría de Organización

(SapagChainN, 2000)Surgen como el estudio forma a principios de este siglo, las primeras explicaciones acerca del fenómeno, empezaban y terminaban en sí mismas. No había referencias comunes que hicieran encajar las distintas teorías en un todo coherente. A principios de los 60' había tal diversidad de opiniones, que en un artículo del 61 se repasaban la variedad de los enfoques viendo que no tenían nexo común. Ese punto de unión surge en los 60, es la teoría de sistemas, que proporciona un marco integrador y unitario. Posteriormente, en los 70 surge la teoría de la contingencia, que abre nuevos caminos. En definitiva, encontramos un modelo integrador. Se acepta la idea de que una organización es un sistema abierto y contingente, su funcionamiento está influido por factores externos. Es estratégico, podemos analizar la influencia de estos factores, para la organización. Se da una interacción de la organización y su entorno.

2.34 Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo

(Gitman:, 2007)Todo programa social está basado implícita o explícitamente en una teoría sobre cómo y por qué el programa funciona o pretende funcionar. Por ejemplo, un programa que ofrece subsidios a familias de escasos recursos a cambio de que éstas envíen a sus hijos a la escuela, tiene detrás la teoría de que tal dinero incentivará a los padres a seguir llevando a sus hijos de la escuela, por lo que éstos tendrán una mayor escolaridad en el futuro y esta mayor escolaridad se traducirá en mayor ingreso, permitiéndoles salir de la pobreza. Una teoría de

cambio sería la representación gráfica de este proceso de intervenciones, supuestos y objetivos por cumplir.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

“Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños.”

3.2 Descripción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades lúdicas dentro de las aula del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños” se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en el municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, con modalidad Monolingüe, jornada matutina, plan diario, tipo mixto, categoría pura, atiende las secciones de preprimaria en las etapas de 4, 5 y 6 años; y se trabajó con la sección de preparatoria; docentes y padres de familia del nivel preprimario del municipio.

La infraestructura es regular, tiene cuatro aulas de block, con puertas y ventanas de madera, 3 sanitarios, uno en buen estado y dos en mal estado, una dirección, servicio de agua, luz, drenajes, extracción de basura.

Cuenta con 5 docentes presupuestadas, las cuales 4 atienden secciones y 1 es directora liberada, de las 5 solo 2 son graduadas de profesorado en el programa PADEP/D. Así también hay 1 docente municipal bajo renglón 05 entre ellas una docente de Educación física y el personal de servicio es también municipal y son 1 cocinera, 1 conserje, 1 guardián.

En dicho establecimiento se maneja una matrícula de 80 alumnos inscritos según la ficha escolar del MINEDUC, siendo un porcentaje bajo en consideración de dos años atrás.

El poco deseo de actualizarse y de participar en capacitaciones ha hecho que las docentes no impartan clases donde el niño se anime y se emocione por ir a

estudiar, al contrario la rutina y las mismas actividades diarias hacen que el niño se desmotive y prefiere quedarse en su casa y no asistir a la escuela.

El proyecto fue seleccionado con el fin de dar soluciones a los problemas identificados en el diagnóstico institucional específicamente en los indicadores de contexto en el enfoque epistemológico donde se evidencia una matrícula del establecimiento seleccionado, cada año ha ido bajando y con base a resultados de la investigación de campo realizada en su momento los padres de familia argumentan que los niños no aprenden nada ya que las docentes no motivan su clase, los niños se aburren y ya no quieren asistir a estudiar.

Bien sabemos que el estudiante se esforzará por aprender si su docente lo motiva, hace las cosas interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo; la vocación del docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actividades a quienes deseamos guiar y formar.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso donde se establece que el Ministerio de Educación no envía a tiempo los libros de trabajo y los materiales necesarios para poder realizar un trabajo con grandes beneficios se considera que este proyecto pueda cubrir algunas necesidades y pueda tener quizá un mejor resultado al aplicarlo.

Entre las demandas identificadas en el análisis situacional se encuentran las demandas sociales de la comunidad, el tiempo de calidad que el estudiante debe convivir dentro de una escuela dejando la mayor y mejor experiencia para poder adquirir un conocimiento que le ayude para la vida, dentro de las demandas institucionales también se encuentra la necesidad de estrategias que ayuden a implementar un aprendizaje significativo que faciliten el aprendizaje en el niño y lo haga fácil.

Dentro del contexto se encuentran a docentes que no les gusta actualizarse, ni capacitarse y mucho menos que por su propia cuenta busquen estrategias para salir de la rutina, simplemente el niño debe adaptarse a lo tradicional.

Los actores directos y potenciales que se pudieron identificar en su momento y que dentro del proyecto serán indispensables puedo mencionar en primer lugar al Docente/Estudiante quien tiene una influencia alta y trabaja en el entorno educativo tomado en cuenta que es una persona comunicativa, creativa, dinámica, colaboradora, le gusta el cambio y la experiencia docente, el liderazgo, la capacidad de gestión y la preparación académica servirán de mucho apoyo para la ejecución del presente proyecto.

La directora y los padres de familia a través de su colaboración fueron de gran apoyo. También los padres de familia tuvieron una gran participación ya que son ellos quienes con su responsabilidad le brindan la atención a los hijos, serán los que apoyen a sus hijos desde sus hogares.

Las autoridades municipales quienes en la comunidad brindan un gran apoyo a la educación también estarán involucradas con una influencia baja. Pero los principales actores de este proyecto son los estudiantes, quienes fueron los más beneficiados y tendrán la oportunidad de poder hacer la diferencia dentro del establecimiento educativo.

En el presente proyecto se pretendió resolver un problema y es la falta de estrategias y actividades lúdicas dentro de las aulas, lo cual ayuda a mantener la atención del estudiante y mejora el aprendizaje. En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo casi no se trabajan actividades lúdicas y eso está haciendo que los estudiantes no lleguen a clase con normalidad y con frecuencia se ausentan y no les motiva llegar ya que se cae en la rutina. Por eso muy importante implementar estas estrategias en las aulas.

Al analizar la técnica DAFO se puede demostrar que la inasistencia a clases, el poco interés en el niño para aprender y la poca participación dentro de la clase son debilidades notorias así como las amenazas como el poco interés del personal docente para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa, la falta de actividades donde se motive al niño a estudiar y la falta de estrategias innovadoras perjudican el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes y los está alejando del centro educativo.

En cualquier circunstancia de la vida no todo es malo tenemos la ventaja de poseer fortalezas como el dinamismo, la responsabilidad, la creatividad, el deseo de aplicar una metodología activa todo sirvió de ayuda para realizar dicho proyecto ya que se tienen las oportunidades de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar las técnicas de enseñanza, motivar a los niños a que asistan a clases, también se tiene la oportunidad de poner en práctica la influencia del programa PADEP/D y con una buena disposición podemos mejorar la forma de enseñar poniendo de nuestra parte para hacer cambios en carácter y forma de ver las cosas.

Al realizar las vinculaciones y poder generar una línea de acción para poder determinar el proyecto a trabajar, se vincula la fortaleza que es la creatividad con la amenaza que es la falta de estrategias innovadoras; a raíz de esta vinculación se determina que los primeros años son cruciales en la vida de toda persona por lo cual debemos aprovechar para transmitir todos los conocimientos de una mejor manera. Todo lo que ocurre en éste período va a incidir en el futuro del niño y puede servir para que tenga éxito o pueda fracasar en la vida.

En la comunidad dentro del nivel preprimario se carece de estrategias innovadoras donde las actividades lúdicas ayuden a mantener activo y con entusiasmo a los estudiantes, la falta de actualización docente y las pocas capacitaciones impartidas están llevando a que dentro de las aulas se siga con lo

tradicional y la rutina lo cual perjudica el desarrollo emocional, social, cultural, educativo y de toda índole al estudiante.

Por lo tanto se identifica una línea de acción prioritaria titulada: “Socialización de experiencias con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez donde se practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula.” A raíz de esta línea de acción nace el proyecto. “Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños

3.3 Concepto:

Implementar actividades Lúdicas dentro de las aulas

3.4. Objetivos:

General:

- Proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa

Específicos:

- Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos y ricos en experiencias.
- Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es relevante ya que pretende dar a conocer la importancia de las actividades lúdicas dentro del aula en el nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños como un estímulo en el proceso de desarrollo integral; la necesidad de recrear en el mundo con un lenguaje nuevo

a través de experiencias tempranas cargadas de imaginación de una forma natural para que adquiriera más agradablemente su aprendizaje.

El docente en ésta etapa necesita ofrecer al estudiante un ambiente agradable con actividades que lo mantengan motivado y no caer en lo tradicional o rutinario que hace que el niño se ausente del aula.

La actividad lúdica en el nivel preprimario es fundamental, porque cuando los niños juegan lo hacen por placer, simplemente por pasarla bien alejándose de lo cotidiano y realizándose con normas y reglas siguiendo siempre una estructura determina, creando un orden y convirtiéndose en un gran instrumento socializador.

Por ende en todo ser humano existen momentos donde el aprendizaje es más rápido y es donde se desarrollan actitudes y se forman los modelos a seguir, los niños por naturaleza son curiosos y desean aprender de todo lo que les rodea pero de una manera emotiva y dinámica.

La mayor parte de las veces los docentes no utilizan estas estrategias y actividades las cuales ayudan a descubrir y a explorar teniendo un valioso valor pedagógico para ejercitar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecen el proceso de maduración en el estudiante. Las actividades lúdicas dentro del aula propician un clima agradable en el cual el niño le encantará regresar a la escuela, pone de manifiesto una cantidad de emociones como: la risa, la alegría, la repetición o ritmo, la expresión dramática, etc. Y es muy importante brindarle al niño la oportunidad de jugar porque le ayudará a resolver problemas, adquirir competencias, descubrir reglas, ser dinámico e interesante. Asimismo influirá en el desarrollo muscular y mental al crear y conectar sus fantasías. El niño aprenderá a pensar en forma más lógica y por consiguiente mostrara su inteligencia y voluntad con un carácter dominante en carácter y palabra.

La riqueza de estrategias que se permiten desarrollar hace de la actividad lúdica una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo que se adquiere a través de la experiencia

El presente proyecto se justifica bajo dos aspectos: el teórico y el metodológico; en referente a lo teórico la constante revisión de diferentes literaturas y en lo metodológico porque está basado a un diagnóstico, a un análisis situacional donde se pudo recolectar datos e información del entorno donde se ejecutó el proyecto.

En el diagnóstico realizado se pudo identificar la poca implementación de actividades lúdicas, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el proyecto la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños el cual busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de todas las actividades diseñadas se tuvo que acondicionar algunas estrategias para poder ejecutar en este caso dos actividades que estaban pendientes y programadas para el mes de abril del año en curso.

Como bien sabemos estamos atravesando una crisis por causa de la pandemia de covid 19, la cual fue anunciada oficialmente el 13 de marzo, desde esa fecha todo cambió, las clases fueron suspendidas y los establecimientos educativos cerrados.

Pero todo debía seguir y los retos llegaron a la vida de los docentes y estudiantes, y fue entonces cuando se pensó en buscar la forma de cómo llegar y realizar las actividades.

En el presente proyecto se tenían diseñadas capacitaciones para trabajar con docentes la cual fue modificada y pasó de ser en forma presencial a forma virtual. Se organizó dicha capacitación por medio de la plataforma ZOOM; se les hizo la cordial invitación a las docentes de preprimaria por medio de un grupo de whatsApp y fue de esa forma como se realizó dicha actividad.

También tenía pendiente la entrega de solicitudes a algunas personas particulares en la cual se gestionó material lúdico para poder facilitar el trabajo dentro del aula, dicha actividad se realizó en su mayoría de forma virtual entregando solicitudes por diferentes formas en las facilidades que el internet nos proporciona.

Plan de actividades

No	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazo	Responsables	Recursos
1.	Redacción de Solicitudes: Para material lúdico	Autoridades Municipales Personas Particulares	Domicilio Personal	Noviembre	Docente/Estudiante	Hojas Bond Computadora Listado de personas
2.	Redacción de permiso para talleres de docentes	Coordinadora Técnica Administrativa	Domicilio Personal	Noviembre	Docente/Estudiante	Computadora Hojas Bond
3.	Redacción de encuestas para padres de familia	Padres de familia	Domicilio Personal	Diciembre	Docente/Estudiante	Hojas Bond Computadora
4.	Diseño de un plan de acción	Alumnos Docentes Padres de familia	Domicilio Personal	Enero	Docente/Estudiante	Computadora Hojas Bond
5.	Preparación de material para actividades lúdicas de adaptación	Alumnos	Domicilio Personal	Enero	Docente/Estudiante	Hojas Computadora
6.	Implementación en el aula de las actividades lúdicas de adaptación	Alumnos	Establecimiento educativo	Enero	Docente/Estudiante	Lista de cotejo Asistencia
	Pasarencuestas a padres de	Padres de familia	Establecimiento	Enero	Docente/	Encuestas

7.	familia		toeducativo		Estudiante	
8.	Entrega de convocatorias para taller y realizar el primer taller con docentes con la temática: El juego en el aula forma maestros fascinantes	Docentes	Escuela Salón municipal	Febrero	Docente/Estudiante	Hojas Bond Computadora Marcadores Bocinas Libros de cuentos Rimas Canciones Infantiles Hojas de colores Pegamento
9.	Elaboración de compendio de estrategias con actividades por cada uno de los componentes de CNB de la etapa de 6 años (Preparatoria)	Alumnos Docente	Domicilio personal	Febrero	Docente/Estudiante	Computadora Internet Hojas Impresora
10.	Implementar algunas actividades del compendio dentro del aula	Alumnos	Establecimiento toeducativo	Febrero	Docente/Estudiante	Hojas Papel de colores Papel de china Tijeras Cartón Pegamento Temperas Crayones
11.	Entrega de convocatorias a padres de familia y charla con el tema: La importancia de las actividades lúdicas en el hogar y en la escuela	Padres de familia	Establecimiento toeducativo	Marzo	Docente/Estudiante	Convocatorias Sonido Micrófono Cañonera

12.	Elaboración de un planificación del área de educación física del nivel preprimario	Alumnos Docente	Domicilio Personal	Marzo	Docente/Estudiante	CNB Hojas Computadora Internet Impresora
13.	Implementar las actividades de la planificación elaborada dentro del aula	Alumnos	Establecimiento educativo	Marzo	Docente/Estudiante	Pelotas Hula hula Cuerdas
14.	Entrega de convocatoria y segundo taller a docente con la temática: Estrategias Innovadoras	Padres de familia	Escuelas	Abril	Docente/Estudiante	Convocatorias Sonido Micrófono Cañonera Computadora
15.	Entrega de solicitudes a personas particulares para recaudar material lúdico	Personas particulares	Domicilios personales	Mayo	Docente/Estudiante	Solicitudes
16.	Recaudación del material lúdico solicitado	Personas particulares	Domicilios personales	Mayo	Docente/Estudiante	Copia de solicitudes
17.	Actividad de clausura del proyecto: Entrega a la dirección del establecimiento: Material lúdico recaudado Compendio de estrategias educativas Planificación del área de educación física del nivel preprimario Libro de	Directora Docentes Alumnos Padres de familia	Establecimiento educativo	Mayo	Docente/Estudiante	Todo el material a entregar

	cuentos					
--	---------	--	--	--	--	--

3.7. Fases del proyecto:

A continuación se presentarán los resultados alcanzados en la ejecución de cada una de las fases del proyecto, siendo ellas; Inicio, Planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, en las cuales se presentan las actividades y resultados alcanzados.

Fase de Inicio

a.1 Redacción y entrega de permiso para ejecutar el proyecto

Se cumple con la entrega del permiso correspondiente ante las autoridades competentes para poder ejecutar las actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo, siendo autorizado y aprobado, llenando las expectativas correspondientes.

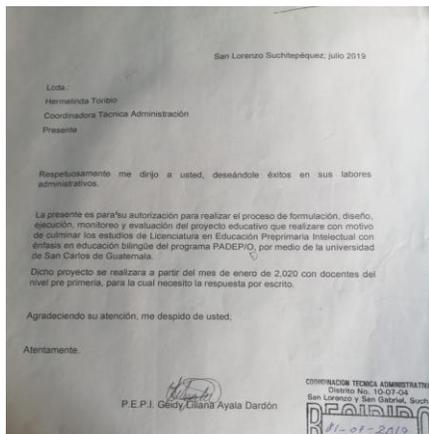


Ilustración 1 Permiso para realizar proyecto
Fuente: Ayala, G. (Julio 2019)

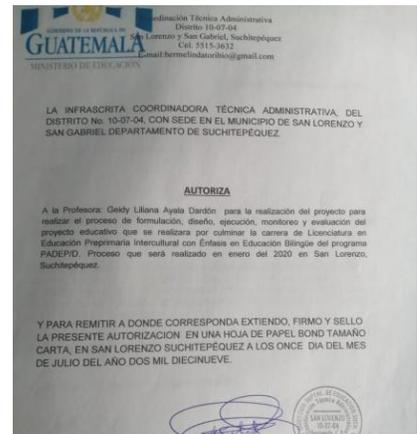


Ilustración 2 Autorización de ejecución
Fuente: Ayala, G. (Julio 2019)

a.2 Redacción de solicitudes gestionando material lúdico

Con el fin de colaborar con el centro educativo se gestionó material lúdico para uso de las actividades dentro de las aulas. Para esto se redactaron solicitudes a personas particulares solicitando su valiosa colaboración, la cual iba ser para beneficiar el aprendizaje de los niños y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

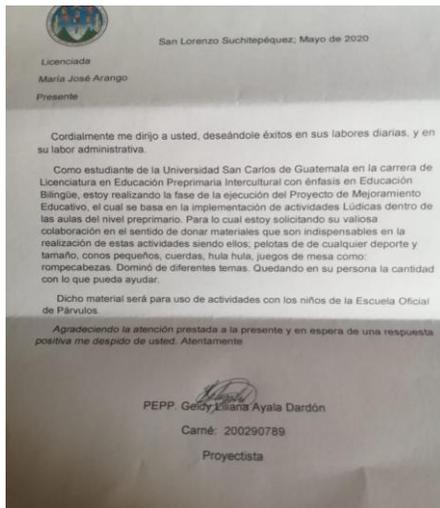


Ilustración 3 Gestión de material
Fuente: Ayala, G. (diciembre 2019)

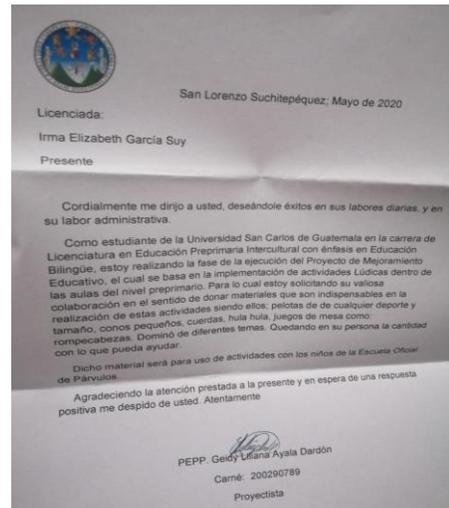


Ilustración 4 Solicitud de gestión
Fuente: Ayala, G. (Diciembre 2019)

a.3 Encuestas a padres de familia

La encuesta fue elaborada con el único fin de sondear los conocimientos que los padres de familia tienen con relación a lo que es una actividad lúdica, ya que con base a estos conocimientos se preparó la charla con la temática: la importancia de las actividades lúdicas en el hogar y en el hogar y la escuela.

Los resultados de la encuesta fueron sorprendentes ya que los padres de familia quizá desconocen el término de actividades lúdicas pero en un porcentaje alto saben que el juego es importante en la vida de los niños y más aún en la edad que logra determinar por medio de las respuestas de las encuestas que sí necesitan ser orientados a cerca del tema.

Para lo cual toda esta información fue un diagnóstico para poder preparar la charla que se tenía planificada con padres de familia.

ENCUESTA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una encuesta que va dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Objetivo: recoger información sobre el conocimiento que tienen con respecto a las actividades lúdicas.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

1. Sabe usted que es una actividad lúdica?
SI NO
2. Juega con sus hijos en los momentos libres?
SI NO
3. Considera que los juegos ayudan al aprendizaje de sus hijos?
SI NO
4. Practica usted actividades dentro del hogar donde el niño pueda ejercitar su cuerpo y memoria?
SI NO

Ilustración 5 encuestas
fuente: Ayala, G (enero 2020)

ENCUESTA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una encuesta que va dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Objetivo: recoger información sobre el conocimiento que tienen con respecto a las actividades lúdicas.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

1. Sabe usted que es una actividad lúdica?
SI NO
2. Juega con sus hijos en los momentos libres?
SI NO

Ilustración 6 encuestas
Fuente: Ayala, G (enero)

a.4 Preparación de material para actividades lúdicas de adaptación

Se prepara un listado de actividades lúdicas de adaptación cuyo objetivo principal es proporcionar a los niños una incorporación a la escuela tranquila y graduada y que puedan sentirse seguros y con confianza ante un nuevo entorno. Siendo un proceso duro para ellos que no están acostumbrados a separarse de su familia.

Entre las actividades seleccionadas se trata de no olvidar que las emociones son naturales y que se observan cambios de comportamiento.

Dentro de las diferentes actividades seleccionadas tenemos actividades dirigidas, libres, dinámicas de presentación, actividades de vinculación afectiva y una serie de actividades de patio.

Como bien sabemos esta etapa termina cuando el niño asiste con normalidad a la escuela y considera la vida escolar como algo normal y cotidiano.

Existe una gran variedad de actividades de adaptación y todas buscan el mismo fin ya que es un período muy especial e importante en la vida de los niños y a la vez fundamental en su desarrollo socioemocional y psicológico.

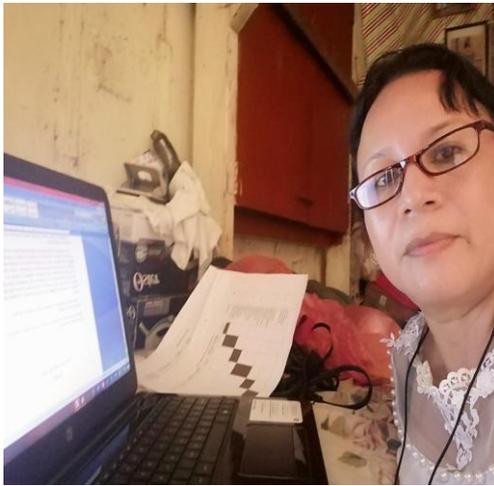


Ilustración 7 Listando actividades
Fuente: Ayala, G.(enero 2020)

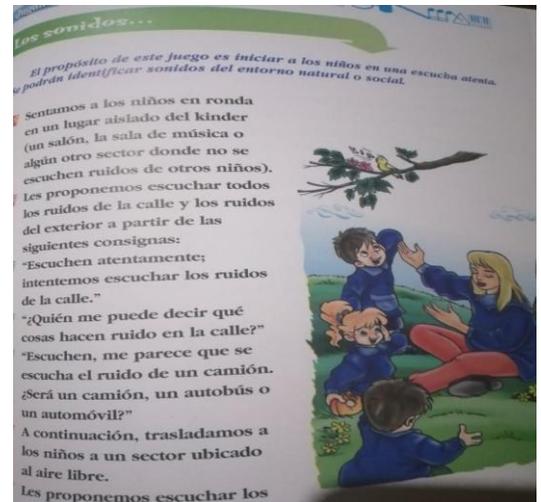


Ilustración 8 Lectura de cuentos
Fuente: Ayala, G.(enero 2020)

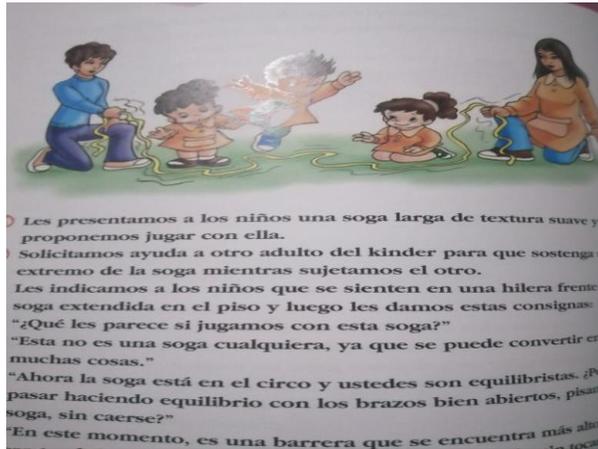


Ilustración 9; actividades lúdicas
 Fuente: Ayala,G, (enero 2020)

Fase de Planificación

b.1 Elaboración de un plan acción

El plan acción es una herramienta de planificación que funciona como una hoja de ruta que establece la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de actividades necesarias para lograr un orden y cumplimiento de actividades.

Se lleva a cabo la elaboración de este plan acción para poder determinar que las actividades programadas se ejecutarán en su tiempo y en su respectivo orden.

Este plan conlleva descritas cada una de las actividades que se desarrollaron y las observaciones oportunas. Como resultado se logró facilitar la realización de cada una de las actividades presentadas en el presente proyecto ejecutado. Esperando poder cubrir con el 100% de los niños dentro de las aulas.

C. Fase de Ejecución

c.1 Implementación en el aula de las actividades lúdicas de adaptación

Los primeros días en la escuela son fundamentales e importantes en la vida del niño ya que un buen recibimiento y un ambiente agradable harán placentera la permanencia del alumno dentro del ambiente escolar.

La implementación de actividades lúdicas en el proceso de adaptación fue un gran éxito, ya que los niños se sintieron fascinados creando un ambiente de alegría adaptándose con facilidad en un entorno nuevo, lleno de retos pero sobre todo lleno de felicidad tal y como debe de ser.

Con la realización de estas actividades los niños fueron creando confianza en ellos mismos, confianza en el centro educativo y confianza con todo el personal de la escuela.

Esta actividad cumple con el 100% de cumplimiento ya que se pudo realizar tal como se tenía planificada.



*Ilustración 10 Actividad lúdica de presentación
Fuente: Ceballos, J,(enero 2020)*



*Ilustración 11 Actividad grupal
Fuente: Ayala, G (enero 2020)*



*Ilustración 12 Jugando rondas
Fuente: Ayala, G (enero 2020)*



*Ilustración 13 Juego el tesoro escondido
Fuente: Ceballos, J. (enero 2020)*

c.2. I Taller con docentes con la temática: “El Juego en el aula forma maestros fascinantes”

Esta actividad se realizó con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa, siendo ella la encargada de convocar a dicho taller consiente de la necesidad que existe de motivar a las docentes del nivel preprimario al cambio, ya que la educación es esencial y es un proceso de toda la vida porque a diario aprendemos algo nuevo.

El taller se realizó en el salón municipal de san Lorenzo Suchitepéquez, teniendo como resultado la presencia del 95% de maestros convocados.

Fue una experiencia donde se reconoce la importancia del juego en el aula y que por medio de las actividades lúdicas se logra ser un docente fascinante, alegre, entusiasta.

El juego permite que el niño aprenda a desarrollarse de una mejor manera. Las actividades lúdicas cambian el ambiente dentro de las aulas beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio del taller se pudo intercambiar experiencias que contribuyen al mejoramiento de las actividades en el proceso educativo.

También se logro desarrollar una actitud de compromiso para cumplir con nuestro trabajo de una forma saludable para el bienestar de los niños.



Ilustración 14 Taller docente
Fuente: Ayala, G (febrero 2020)



Ilustración 15 Asistencia al taller
Fuente: Ceballos, J. (Febrero 2020)



Ilustración 16 Taller docente
Fuente: Ceballos, J. (febrero 2020)

c.3 Elaboración de un compendio de estrategias con actividades por cada uno de los componentes del CNB en cada una de las áreas del nivel preprimario

Se elaboró dicho compendio para demostrar que existen muchísimas estrategias con actividades fáciles de adaptar a los contenidos de las áreas que se trabajan en el nivel preprimario, basándose en la corriente pedagógica del constructivismo donde los conocimientos previos del alumno son de mucha importancia y el aprendizaje significativo resulta más fácil ya que relaciona la información nueva con la que ya posee.

Con esta actividad se está realizando un análisis de las estrategias de enseñanza para un mejor aprendizaje de los niños, recalcando la importancia que tiene que los docentes pongan de su parte y estén dispuestos al cambio, ya que ese cambio generara muchos cambios positivos en los niños.

Cada componente tiene actividades basadas en los contenidos de las cinco áreas, sabemos que tener buenas herramientas para poder enseñar es esencial así como es esencial poner de nuestra parte y buscar la forma de actualizarnos aprovechando toda oportunidad que se nos presente.

Este compendio se entregó a la dirección de la escuela el día que finalizó el presente proyecto.

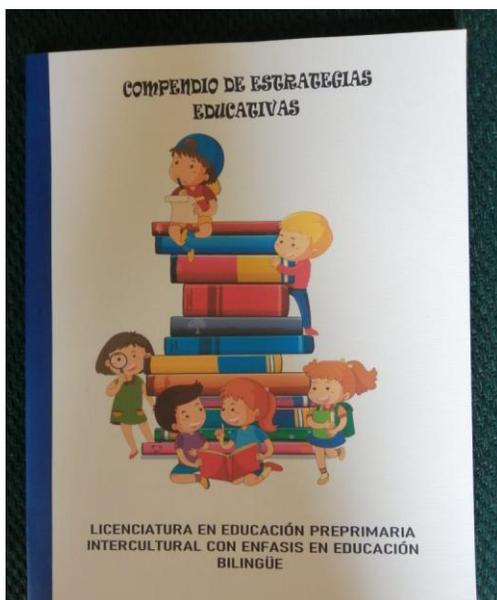


Ilustración 17 Compendio de estrategias
Fuente: Ayala, G (febrero 2020)

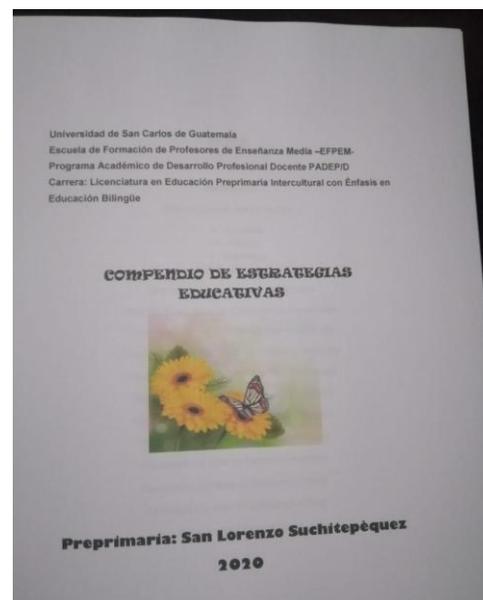


Ilustración 18 Caratula del Compendio
Fuente: Ayala, G (2020)

C.4 Implementación de actividades del compendio elaborado, dentro del aula

Con esta actividad se logró motivar al niño en los contenidos con actividades fáciles, sencillas y con un gran aprendizaje.

Los niños estuvieron entretenidos elaborando cada una de las actividades que se implementaron de acuerdo a los contenidos que correspondían en cada área permitiendo estimular de manera determinante el desarrollo del niño y a la vez se fortalecen los valores, se estimula la integración y sobre todo se refuerzan dichos contenidos.



*Ilustración 19 elaboración de hermosos gusanos
Fuente: Ayala, G (febrero 2020)*



*Ilustración 20 Manualidades creativas
Fuente: Ayala, G (febrero 2020)*



Ilustración 21 Rasgando papel
Fuente: Ayala, G (febrero 2020)



Ilustración 22 Coloreando con temperas *Fuente: Ayala, G (febrero de 2020)*

c.5Charla con padres de Familia con el tema: “La importancia de las actividades lúdicas en el hogar y en la escuela

Esta actividad se realizó con el único fin que los padres de familia reconocieran la importancia que tienen las actividades lúdicas dentro del hogar y dentro de la escuela, en ambos ambientes son muy importantes ya que ayudan al desenvolvimiento del niño de una forma segura y confiable.

También por medio de esta charla los padres pudieron reconocer que los niños deben jugar dentro de la escuela, que al jugar no están perdiendo el tiempo.

Se logra la asistencia y participación de los padres de familia y se fortalecen los conocimientos sobre la importancia que tienen las actividades lúdicas dentro del hogar y que deben practicarlas para poder ayudar a sus hijos a ser personas diferentes.

Los padres de familia se comprometen a participar en las tareas que la docente establezca para la casa aunque así se trate de jugar con sus hijos, ya que ellos quieren hijos felices. A través de esta charla los resultados obtenidos eran los esperados.



Ilustración 23 Charla de padres de familia Fuente: Ayala, G (marzo 2020)



Ilustración 24 Charlas de Padres de Familia Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)



Ilustración 25 Charla de padres de familia Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)

c.6 Elaboración de una planificación del área de Educación Física con base a los contenidos del CNB del nivel preprimario

La planificación del área de educación física es un proceso necesario para el diseño de actividades que ayudan a desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes, se elaboró con el fin de que la docente pueda trabajar de una forma flexible y sistemáticamente los contenidos establecidos en el CNB del área de educación física como parte de la implementación de las actividades lúdicas.

Con la planificación podemos realizar:

- Una reflexión sobre los contenidos importantes del área
- Una selección de actividades para cada contenido
- Una selección de materiales adecuados al área
- Una coordinación entre director y docentes para actividades extra aulas

Dicha planificación se hizo entrega a la dirección del establecimiento donde se ejecutó el proyecto cumpliendo con el 100% de la realización de esta actividad.

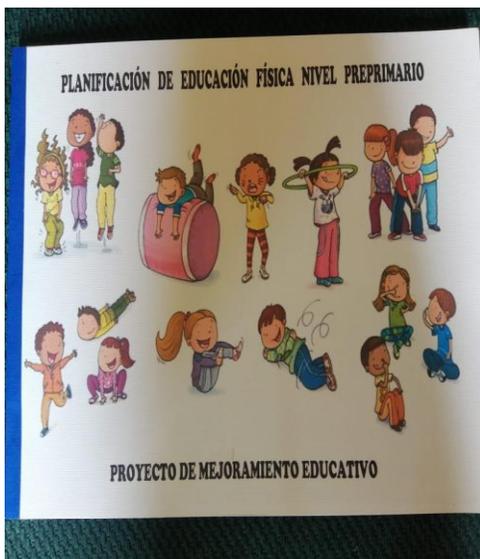


Ilustración 26 Portada de la planificación
Fuente: Ayala, G (marzo)

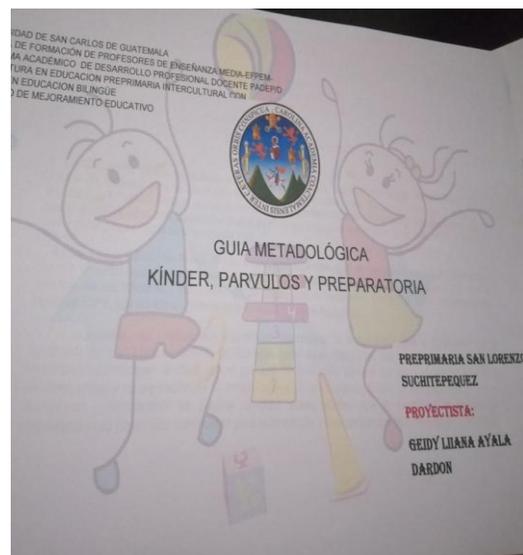


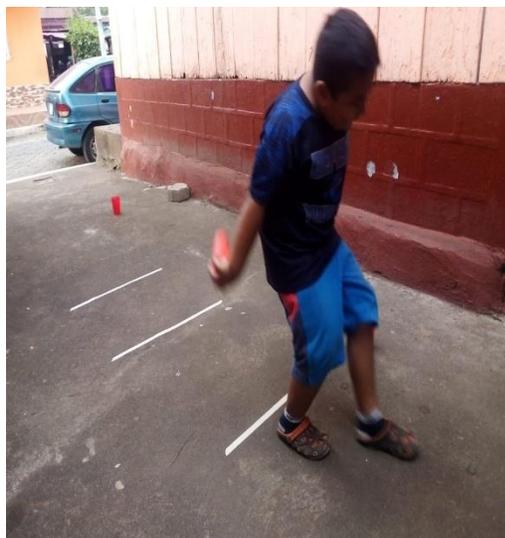
Ilustración 27 Caratula de la planificación
Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)

Las actividades se realizaron con niños de 6 años, fue una actividad donde se logró la participación de los niños y que al mismo tiempo pudieran desarrollar ejercicios donde el equilibrio y las energías que ellos por naturaleza poseen se pudieran poner en práctica.

Fue una actividad muy divertida ya que se salió fuera de lo común y aprendieron a socializarse a través de los diferentes juegos que se practicaron.



*Ilustración 28 Actividad de la planificación
Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)*



*Ilustración 29 Actividad de la planificación
Fuente: Ayala, G. (marzo 2020)*

c.8. II Taller de docentes con la temática “Estrategias Innovadoras”

Esta actividad estaba planificada para realizarse en el mes de abril, pero como es de conocimiento de todos que en la actualidad estamos atravesando una situación muy difícil a causa de la pandemia que azotó a nuestra bella Guatemala y porque no decirlo al mundo entero. El virus que vino a cambiar la vida de todos los guatemaltecos también afectó la educación, las clases fueron suspendidas y las escuelas cerradas.

La realización y ejecución de esta actividad fue un gran reto, el cual al principio se creía difícil de lograrlo más aún no imposible. Se pensó en buscar una estrategia para poder llegar a las docentes y que desde la comodidad de sus hogares pudieran ser beneficiadas con dicho taller.

Y como en la vida el que no arriesga, no gana y la tecnología hoy en día nos ofrece muchas oportunidades y espacios para poder comunicarnos y fue desde ese aspecto que nació la idea de invitar a las docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo a participar en un Taller Virtual, por medio de la plataforma ZOOM.

Primero se realizó la invitación por medio de un grupo creado en whatssapps donde se les envió el respectivo link para que pudieran entrar a la reunión y así poder compartir ricas experiencias sobre la temática. Fue una experiencia muy bonita ya que se tuvo la participación de 18 docentes. En su mayoría era la primera vez que compartían de esta forma y fue un éxito el ver que habían superado los miedos y temores de utilizar las redes para algo muy positivo.

Todas quedaron muy agradecidas ya que también se pudo compartir con ellas el archivo de las actividades anteriormente mencionadas como son el compendio de estrategias y la planificación del área de educación física.



Ilustración 30 Il taller docente
Fuente: Ayala, G. (abril 2020)

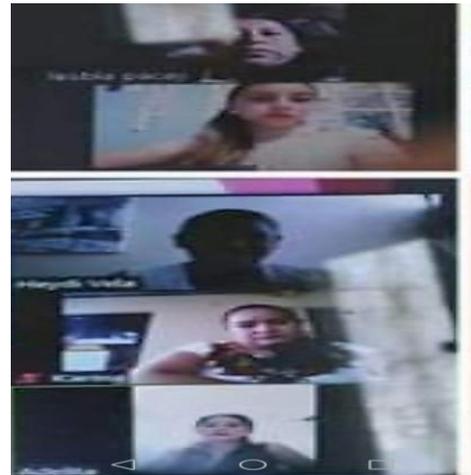


Ilustración 31 Captura del taller virtual docente Fuente: Ayala, G. (abril 2020)



Ilustración 32 Captura de contraseña para taller docentes
Fuente: Ayala, G. (abril 2020)

c.9 Entrega de solicitudes a personas particulares, solicitando material lúdico

Esta actividad se realizó ya que con las debidas recomendaciones sanitarias se procedió a entregar solicitudes a diferentes personas particulares en la cual se solicitó material lúdico, el que pudiera proporcionar ya que servirá para seguir realizando diferentes actividades con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

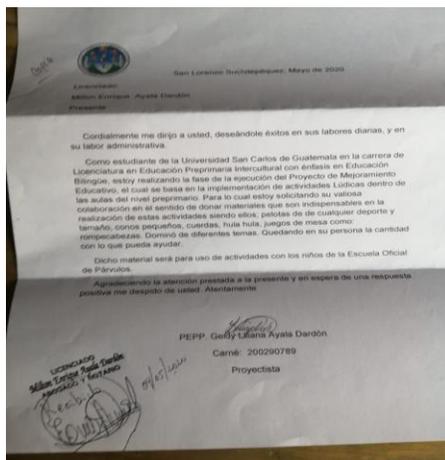


Ilustración 33 solicitud entregada
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

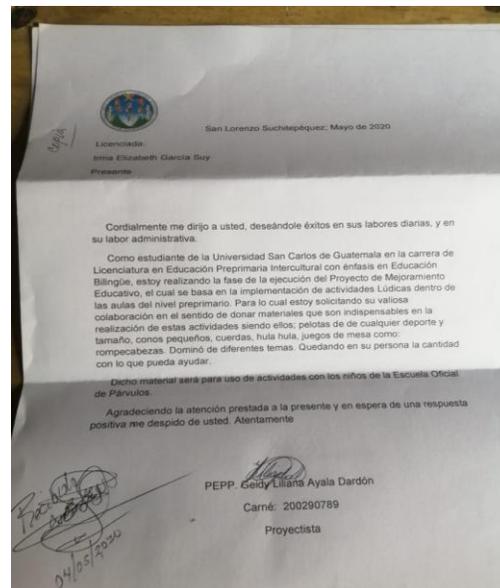


Ilustración 34 solicitud entregada
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

c.10. Reunir el material lúdico solicitado

La respuesta de las personas a quienes se solicitó material lúdico fue positiva, agradeciendo la colaboración que brindaron en medio de esta crisis que todos estamos viviendo y a pesar de eso les importa la educación de los niños, de poco en poco se logró recaudar materiales como: pelotas plásticas, rompecabezas, juegos de mesa, hula, hula etc.



Ilustración No.35. Material solicitado
Fuente: Linares, M. (mayo 2020)



Ilustración 36 Material solicitado
fuente: Linares, M (mayo 2020)

D. Fase de Monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, permite conocer en qué estado están las actividades planificadas en el proyecto.

Esta fase es fundamental y está basado en los objetivos del proyecto tanto general como específicos. Según el grupo con el que se trabajó en el presente proyecto se establecieron tres objetivos específicos, los cuales se identificaban con cada uno de los grupos actores con los que se ejecutó el proyecto.

A continuación, se detalla cada una de las actividades que se realizaron para monitorear según el grupo de actores y su objetivo.

Objetivo específico No.1

- ✓ “Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos y ricos en experiencias”.

Para este objetivo se tuvieron las actividades de: implementación de actividades lúdicas de adaptación, actividades lúdicas según el compendio elaborado, aplicación de las actividades según la planificación del área de Educación Física elaborada.

El indicador de proceso era: integrar al niño a la vida escolar y a un grupo de compañeros desarrollando sus habilidades y destrezas, despertando su creatividad y socializándolo al mundo que lo rodea.

En este grupo se utilizaron los siguientes medios de verificación: listas de cotejo, hojas de observación, observación directa, cuaderno de asistencia.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Respuestas
Proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.	Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos y ricos en experiencias	Actividades lúdicas de adaptación	Integrar al niño a la vida escolar y a un grupo de compañeros	Observación directa Lista de cotejo	Docente Estudiante	Atributos agradables y buena adaptación en el aula mediante estrategias	Registro de asistencia de alumnos	Docente Estudiante
		Pajitos en acción	Desarrollar la concentración y la memoria, la desorganización del tiempo y la estimulación del sistema educativo.	Escala de rango		Participación activa del estudiante	Lista de cotejo	
		—Jugando con comandos —Música dentro del aula —Atril y tarjetas —El espumoso —Uso del micrófono	Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, así como también su autonomía y generarle hacia la participación de sus propios procesos.	Rúbrica Observación directa		Reducción del ausentismo dentro del aula y mantener una estadística equitativa	Registro de asistencia de alumnos Observación directa	

Ilustración 37 Plan de monitoreo
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

Objetivo específico No.2

- ✓ “Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes en relación a la importancia de la actividad lúdica como estrategia pedagógica”.

Para el presente objetivo las actividades fueron: I Taller para docentes con la temática: El juego en el aula forma maestros fascinantes. II Taller con la temática: Estrategias Innovadoras.

El indicador de proceso fue: Convencer a las docentes que las actividades lúdicas son estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje y la permanencia de los niños en el aula mejorando la práctica docente y la convivencia entre los estudiantes.

En este grupo se utilizaron los siguientes medios de verificación: listas de cotejo, hojas de asistencia, capturas de pantalla de Zoom.

Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Proyecto: "Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños"

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.	Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes en relación de la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica	1. entrega de convocatorias para talleres de docentes	Informar a las autoridades y a las docentes de la actividad que se realizará.	Copias de la convocatoria	Proyectista	Socializar entre docentes experiencias y conocimientos que ayuden a reconocer estrategias innovadoras	Asistencia de los docentes a los talleres por medio de hojas de asistencia y capturas de pantalla de la plataforma ZOOM	Proyectista
		2. primer taller para docentes con la temática: "El juego en el aula forma maestros fascinantes"	Convencer a docentes que las actividades lúdicas son estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje, la permanencia de los niños y mejorar la práctica docente	Lista de cotejo Hoja de Asistencia	Proyectista	las cuales mejoran el ambiente dentro de las aulas y benefician la permanencia de los estudiantes.		
		3. Segundo taller para docentes con la temática: "Estrategias Innovadoras"	Trabajo cooperativo entre docentes para compartir estrategias innovadoras que ayuden a reconocer la importancia de las actividades lúdicas en el aula y su relación con el aprendizaje	Capturas de la plataforma Zoom	Proyectista			

Ilustración 38 Plan de monitoreo
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

Objetivo específico No. 3

- ✓ “Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño”.

En el presente objetivo y con este grupo de actores las actividades fueron: Realización de encuestas para poder recoger información de los conocimientos previos que poseían con relación al tema.

Charla con la temática: “La importancia de las actividades lúdicas en el hogar y en la escuela”.

El indicador de proceso trabajado fue: orientar y concientizar a los padres de familia a la práctica de actividades lúdicas dentro del hogar reconociendo la importancia de las mismas dentro de la escuela.

En este objetivo de utilizaron los medios de verificación:

Encuestas, registros de asistencia de padres de familia, observación directa.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables	
Proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño	1. Redacción de permiso para charla a padres de familia.	Informar a las autoridades del centro educativo sobre la charla a padres de familia.	Copia del permiso firmado y sellado de recibido por parte de autoridad correspondiente.	Docente Estudiante	Participación de los padres de familia en la charla.	Registro de asistencia de los padres de familia.	Docente Estudiante	
		2. Redacción de encuesta a padres de familia sobre las actividades lúdicas.	Recoger información sobre lo que el padre de familia conoce acerca de las actividades lúdicas.	Encuesta		Integrar los conocimientos previos de los padres de familia acerca de las actividades lúdicas.	Rubrica con base a los resultados.		
		3. Aplicación de la encuesta.							
		4. Redacción de convocatorias para charla de padres de familia.	Invitar al padre de familia a la charla.	Observación directa.		Motivar al padre de familia a que asista a la charla.	Observación directa.		
		5. Entrega de convocatorias.	Divulgar a los padres.	Lista de convocados.		Mostrar los conocimientos.	Registro de asistencia.		

Ilustración 39 plan de monitoreo
Fuente: Ayala, G (mayo 2020)

E. Fase de Evaluación

Esta fase permite cuantificar el impacto positivo o negativo que tuvo el proyecto en cuanto a cada una de sus actividades. Este impacto se mide por medio de instrumentos de evaluación.

En el presente proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo
- Control de asistencia de alumnos
- Hojas de observación
- Encuestas
- Control de asistencia de padres de familia
- Observación directa
- Asistencia de docentes
- Escala de rango

Nombre del Alumno	INSTRUMENTO DE EVALUACION					
	Aspectos a observar					
	Participa en actividades grupales		Identifica relaciones entre causas y espacio		Responde a las preguntas del docente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-						
2.- Ayala Rosanaj, Anderson Andar	✓				✓	✓
3.- Chij Gonzalez, César Emanuel	✓		✓		✓	
4.- Col García, Yaimi Paola	✓		✓		✓	
5.- De la Cruz Colon, Mylor Zion			✓	✓		✓
6.- I.C Gómez, Jefferson	✓		✓		✓	
7.- Lux Imul, Sergio Alexander			✓	✓		✓
8.-						

Ilustración 40 lista de cotejo
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

FICHAS		INSTRUMENTO DE EVALUACION	
Nombre del niño (a)	Karin Paola Col Gonzalez		
Edad	6 años		
Aspectos a Observar			
Assume posturas corporales adecuadas			X
Coordina ojo - mano al lanzar o rebotar objetos			X
Ejecuta acciones que indiquen la noción de tamaño grande, mediano y pequeño			X
Utilización adecuadamente el lugar de trabajo			
Manifiesta respeto a sus compañeros			X

Ilustración 41 ficha de observación
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

HOJA DE ASISTENCIA CHARLA DE PADRES DE FAMILIA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

NO. DE ORDEN	NOMBRE	FIRMA
1.	Ana Maria Albino Suy	
2.	Zoila Esperanza Garcia	
3.	Maria Angelica Herrera	
4.	Estela Gomez Lopez	
5.	Mariana Sarahi Quintana Garcia	
6.	Rosa Imelda Lopez Garcia	
7.	Dulce Ramirez Santay	
8.	Yohana Barrera Gualip	
9.	Lucero Nathaly Garcia	
10.	Rosa Elizabeth Tupul	
11.	Carlos Humberto Lopez Berrian	
12.	Marlene Esmeralda Roca Rojas	
13.	Yessi Paola Santay Gualip	
14.	Axel Fernando Avila	
15.	Rolando Callaxon	
16.	Lucrecia Gonzalez Tupul	

Ilustración 42 Registro de asistencia a charla con padres de familia
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

17.	Fabiola Edelmiria Tupul	
18.	Marlo Emanuel Mejia	
19.	Dayanara Chij	
20.	Rodolfo Garcia Lopez	
21.	Andrés Lara Garcia	
22.	Wilson Hernandez	
23.	Dobres Tupul Lopez	
24.	Lorenzo Antonio Ixpec	
25.	Luis Enrique Juarez	
26.	Letricia Salvador IC	
27.	Gregorio Osoy	
28.	Alejandra Anahi Santay	
29.	Leticia Ramirez	
30.	Juana Esmeralda Corachi	
31.	Silvia Verónica Tupul	
32.	Saira Scarlett Ixpec	
33.	Diana salvat Garcia	
34.	Carmen Esperanza Soy	
35.	Shile Reinoso	
36.	Simóna Ester Saquic Lopez	

Ilustración 43 Complemento de registro de asistencia de charla con padres de familia
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

ASISTENCIA DE DOCENTES I TALLER
P.H.E

NO. DE ORDEN	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA
1	Mariela Suy Cháez	
2	Soraida Lara Ramos	
3	Argentina Sáenz	
4	Francisca Astuyal	
5	Yohana Lizares de la Cruz	
6	Maricruz Cubán López	
7	Rosa Virginia Yac	
8	Jaqelin Miranda	
9	Genésis Sánchez	
10	Teresa Vásquez	
11	Juana Angelica Lopez	
12	Silvia Aguilar	Aus

Ilustración 44 asistencia de docentes I taller
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

13	Thania Lara Soto	
14	Imma Lopez Aulan	
15	Elvira Hernandez	
16	Hyllari Xicay	
17	Simona Marin	
18	Ofelia Garcia	Ausente
19	Zulma Gonzalez	
20	Brenda Simona Lopez	Ausentes

HOJA DE ASISTENCIA I TALLER DE DOCENTES

Ilustración 45 asistencias de docentes I taller
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

F. Fase de Cierre del Proyecto

Esta es la última fase que compone el proyecto en cada una de sus actividades, es donde se da por concluido oficialmente y así poder realizar una valorización final del éxito del proyecto.

Este cierre se realizó con la directora del establecimiento en el cual se evaluó y se llegó a la conclusión que el proyecto fue muy positivo y que llenó las expectativas que se esperaban a pesar de la crisis que el país está afrontando, se lograron realizar todas las actividades que se tenían planificadas, es por ello que en éste cierre para dar cumplimiento a la última actividad se realizó la entrega formal a la dirección del establecimiento lo siguiente.

- ✓ Un compendio de estrategias Educativas;(empastado)
- ✓ Una planificación del área de Educación física (empastado)
- ✓ Un libro de cuentos
- ✓ Material lúdico como:
 - Pelotas plásticas
 - Cuerdas
 - Hula hula
 - Loterías
 - Rompecabezas
 - Juegos de mesa

Lo cual servirá para trabajar con los alumnos dentro de las aulas y para las diferentes secciones, esperando haber podido colaborar en mínima parte con el establecimiento.

Para lo cual la directora firmo y sello de recibido el listado de material entregado, agradeciendo así el apoyo que brindo en la realización de las diferentes actividades del proyecto, todo en beneficio de la niñez que tanto espera y necesita de cada uno de nosotros.

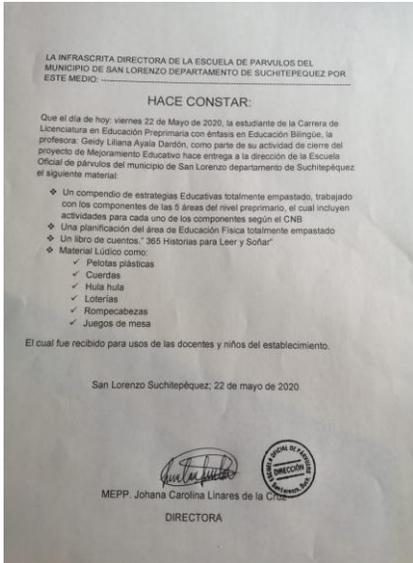


Ilustración. 46 listado de material recibido
Fuente: Ayala, G, (mayo 2020)

Ilustración. 47. directora recibiendo material Fuente: Linares, M. (mayo 2020)



Ilustración 48 entrega de material
Fuente: Linares, M. (mayo 2020)



Ilustración 49 Material entregado
Fuente: Linares, M. (mayo 2020)

Como parte de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder dar a conocer a las autoridades y comunidad educativa en general lo realizado en el presente proyecto; se elaboró un mural con información para los

padres de familia con respecto a la importancia de las actividades lúdicas dentro del hogar, lo importante que es jugar con los niños y algunos juegos que se pueden realizar dentro del hogar.

También se presentan fotografías de todas las actividades realizadas clasificadas en: talleres a docentes, charlas a padres de familia, actividades con niños, actividades de apoyo dentro del aula, actividades de gestión, y actividades de cierre de proyecto.

Mural que fue colocado en la dirección del establecimiento educativo para que todos puedan observar lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

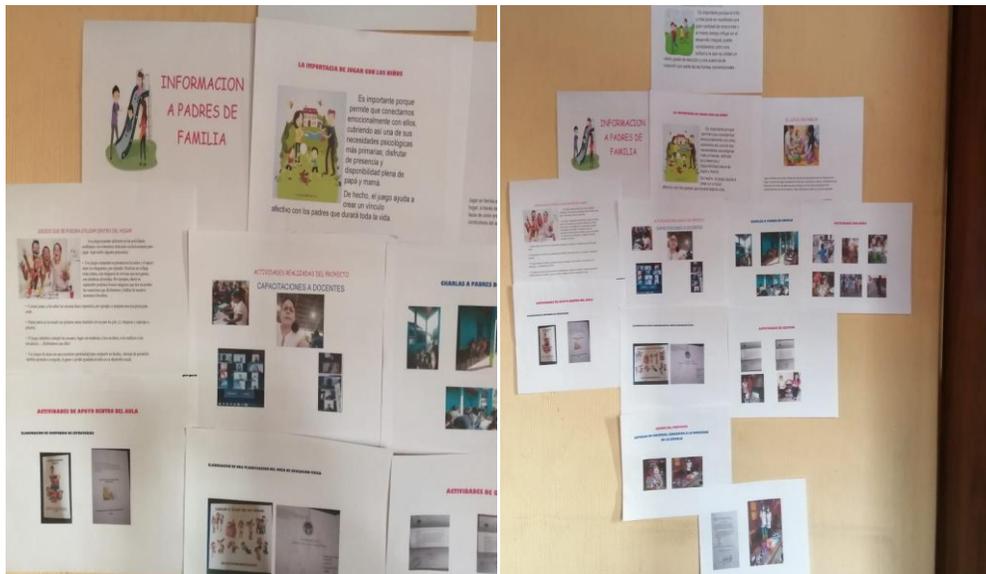


Ilustración No. 50. Mural de divulgación
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)

Ilustración No.51 Mural de divulgación
Fuente: Ayala, G. (mayo 2020)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños

Concepto: Implementar actividades lúdicas dentro de las aulas



Descripción: El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Ubicada en el municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitupéquez; funciona un Jornada Matutina, sector Oficial, área Urbana, con plan Diario (regular), Nivel Preprimario, con modalidad Monolingüe; tipo Mixto; categoría Pura y con ciclo anual. El proyecto fue seleccionado con el fin de dar soluciones a los problemas identificados en el diagnóstico institucional específicamente en los indicadores de contexto en el enfoque epistemológico donde se evidencia una matrícula baja; encontrando dentro del contexto a docentes que no les gusta actualizarse, ni capacitarse.

AUTORA:

Geidy Liliana
Ayala Dardón



Objetivo General: Proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.

Objetivos Específicos:

- ... Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos y ricos en experiencias.
- ... Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
- ... Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño.

Marco Organizacional: La Escuela Oficial de Párvulos cuenta con Organización de Padres de Familia (O. P. F.) la población de estudiantes inscritos es de 80 niños, lo cual es una cantidad de población escolar muy baja con respecto al 75.7 % de atención en educación preprimaria para el departamento de acuerdo con el informe de desarrollo humano. Analizando los resultados del diagnóstico un porcentaje grande de niños en edad escolar para el nivel pre primario no asiste a la escuela; para ello se realizó un trabajo de campo donde fueron entrevistados padres de familia y teniendo como resultado que el poco interés y entusiasmo de parte de los docentes hace que los niños no quieran asistir a la escuela.

Análisis Situacional:

- ✓ Identificación del problema del entorno educativo
- ✓ Selección del problema
- ✓ Análisis del problema
- ✓ Identificación de autores
- ✓ Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico:

- ✓ El análisis DAFO
- ✓ Técnica de Mini Max
- ✓ Líneas de acción estratégicas
- ✓ Mapa de e solución
- ✓ Fundamentación Teórica
- ✓ Selección del proyecto a diseñar

Marco metodológico

Metodología activa, participativa apoyada en el trabajo cooperativo en equipo

Actividades Ejecutadas:

Actividades con niños:



Talleres con docentes:



Charlas con padres de familia



Actividades de apoyo al docente



Actividades de Gestión



Cierre de proyecto:



Actividad de Divulgación



Resultados:

- ✦ Niños felices dentro de las aulas
- ✦ Docentes con mejores estrategias
- ✦ Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos

Acciones de Sostenibilidad:

- ✦ Planificación de actividades lúdicas dentro de las aulas
- ✦ Socialización de experiencias docentes en círculos de calidad
- ✦ De vida a las charlas con padres de familia cada bimestre

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción y análisis de resultados

Se presenta el análisis de resultado obtenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños en el nivel preprimario.

El cual fue ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, siendo un establecimiento urbano, matutino, mixto, con modalidad monolingüe y categoría pura que está ubicado frente al parque central de dicho municipio.

Es una escuela que funciona con las tres etapas del nivel preprimario, tiene una organización de padres de familia quienes se encargan de administrar los recursos financieros del estado y ayudan a mejorar la gestión educativa. Se ejecutan los programas de: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, alimentación escolar y la OPF promueven la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar y aprueban la obtención de recursos complementarios.

Dentro del establecimiento las docentes se encargan de formar parte de las diferentes comisiones para lo cual llevan una planificación de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar, según el diagnóstico realizado el cual ayudo a determinar qué es lo que está pasando y como poder arreglar o mejorar una situación. Para Valenzuela, A en su libro "Diagnostico Institucional" hace ver que: "Un buen diagnóstico permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social que resuelvan necesidades reales"(pag. 35)

Al revisar los indicadores educativo se encuentra que existe una baja en la matricula del establecimiento en comparación a los últimos tres años anteriores

según el Sistema Nacional de Registros SIRE del Ministerio de Educación, esto se debe a diferentes causas, una de ellas es el poco interés de las docentes por implementar estrategias que motiven al niño y que le sean útiles en su aprendizaje como lo son las actividades lúdicas dentro del aula.

Analizando los indicadores de contexto se encuentra que un porcentaje grande de niños en edad escolar para el nivel preprimario no asiste a la escuela y con base al trabajo de campo realizado donde fueron entrevistados padres de familia los resultados tiraron varias causas y la mayor fue que las docentes no enseñan nada y los niños se aburren dentro de los salones de clase.

Como sabemos que los indicadores nos proporcionan cifras y datos claves según lo establece (Villanueva 1992) quien dice: “La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen informe que a su vez tendrá un buen sistema de monitoreo.” (pag.56)

Se trabajaron herramientas que facilitaron seleccionar el problema tales con la técnica del DAFO, MINI MAX, ARBOL DE PROBLEMAS. Fueron técnicas que asociaron cada uno de los problemas existentes y que ayudaron a diferenciar las habilidades, fortalezas, las amenazas y oportunidades, las cuales fueron asociadas en la técnica de MINI MAX; **Tomado de: Trujillo (s.f.) El análisis**

DAFO

(Koontz, 1998) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.”

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Segunda línea de acción estratégica:** Socialización de experiencias con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo, donde se

practiquen variedad de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente dentro del aula.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de actividades lúdicas dentro de las aulas del nivel preprimario para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños mediante talleres a docentes, charlas a padres de familia y actividades que ayuden mejorar la permanencia de los niños en las aulas. Para ello se plantearon varios objetivos.

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

El objetivo general planteado ha sido: proponer estrategias innovadoras con actividades lúdicas dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Cuyos objetivos específicos trabajados fueron:

- ✓ Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos y ricos en experiencias.
- ✓ Enriquecer los saberes pedagógicos de las docentes en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.
- ✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño.

Para lo cual se implementaron una serie de juegos dentro del aula lo cual se logró propiciar en el niño un espacio alegre y dinámico dentro del aula, los primeros días de clase fueron cruciales ya que con estrategias de actividades lúdicas se logró una adaptación en un 95% aceptable y el niño estaba feliz en las aulas. Como bien sabemos que las actividades lúdicas son agradables,

divertidas, interesan y motivan al niño dentro de los espacios de aprendizaje el cual tendrá una respuesta positiva ya que favorece a la infancia en la autoconfianza, autonomía, seguridad y la formación de la personalidad del ser humano.

Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

También se desarrollaron talleres a docentes y charlas a padres de familia, logrando una participación de ambos y un compromiso en los procesos de aprendizaje que se realizan con los estudiantes para poder lograr las competencias propuestas, reconociendo que las actividades lúdicas no significan solo jugar por recreación sino que propician el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades

Importancia de la Lúdica

Carrasco (2009), establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza

Martínez (2008), afirma que el aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa ni aburrida, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonicen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecúa la pedagogía, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje, es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del

aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo

Se logró mejorar la atención y el aprendizaje de los niños con actividades lúdicas dentro de la escuela y del hogar obteniendo un buen resultado e involucrando a los actores principales los cuales conforman la comunidad educativa.

Como un enfoque de las decisiones estratégicas rompiendo el paradigma de el aislamiento de las docentes dentro de sus aulas, se pudo lograr la participación de ellas en los talleres tanto presenciales como virtuales del municipio, aplicando así la Teoría de Decisión y la de organización las cuales ayudan a trabajar de una forma más creativa .

Martínez, G. Afirma que la toma de decisiones para la administración equivale esencialmente a la resolución de problemas empresariales. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.

Mediante las actividades realizadas también se tuvo la elaboración de un compendio de estrategias educativas con actividades según cada uno de los componentes del CNB de las cinco áreas del nivel preprimario, también la elaboración de una planificación del área de educación física, y se gestionó material lúdico para que el establecimiento tenga material para poder trabajar con los niños parte de las actividades sugeridas en los documentos elaborados y los cuales fueron entregados a la directora como parte de la actividad de cierre del proyecto, para uso exclusivo de las docentes y alumnado.

Como todo proyecto requiere de la fase de monitoreo y evaluación se elaboró un plan de monitoreo y los instrumentos que recogieron la información para poder realizar una evaluación los cuales fueron, listas de cotejo, fichas de observación, asistencia a talleres y charlas. Tal y como lo establece:

(Fernandez, 2011)El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos.

.

:

4.2 CONCLUSIONES

- Se implementaron actividades lúdicas dentro del aula como estrategia para mejorar la permanencia dentro de la escuela, proporcionando los espacios necesarios agradables para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se trabajaron talleres con docentes del nivel preprimario del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez con el fin de compartir experiencias y enriquecer los conocimientos sobre las actividades lúdicas.
- Se fortalecieron los conocimientos de los padres de familia reconociendo la importancia que tiene la lúdica dentro del hogar y por ende dentro de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
- Se logro crear un compromiso entre docentes y padres de familia para beneficiar el aprendizaje de los niños.

4.3 RECOMENDACIONES

- ✓ Diseñar actividades lúdicas que faciliten al docente el trabajo de promover un aprendizaje significativo en los niños; logrando que las aulas se conviertan en lugares dignos a imitar.

- ✓ Se recomienda a los docentes implementar actividades lúdicas de acorde a las necesidades de los niños las cuales motiven el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje libre.

- ✓ Se sugiere concientizar a los padres de familia para que ellos reconozcan que el juego es importante y fundamental en la vida del niño tomando como importante la edad que poseen.

4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de Mejoramiento Educativo

No	Resultados esperados	Acciones o actividades	Objetivo	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de la etapa de 6 años asisten a clases y culminan el ciclo escolar en un ambiente de armonía y felicidad	<p>Aplicar Estrategias lúdicas:</p> <p>De adaptación</p> <p>Practicar actividades del compendio realizado</p> <p>Implementar actividades de educación física</p>	Aumentar en el niño el deseo de estudiar y permanecer dentro del salón de clases	Estudiantes desarrollaran capacidades intelectuales a través del juego que los ayudara a ser mejores en un futuro	A partir del mes de enero de 2021 y por un Año	<p>Materiales y recursos lúdicos: memorias, rimas</p> <p>Música, pelota, hulahula, rompecabezas, juegos de mesa</p>	Profesora De Preprimaria
2.	Padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Se realizara una charlas con padres de familia en cada bimestre	Apoyar a los niños en casa en la elaboración de tareas	<p>Padres conjuntamente con sus hijos realizan actividades de aprendizaje.</p> <p>Niños y niñas cumplen con sus tareas asignadas</p>	A partir del mes de marzo de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2020 y 2021	<p>Control de asistencia,</p> <p>Cañonera</p> <p>Micrófono</p>	Profesora de pre-primaria y padres de Familia
3.	Docentes consientes que las actividades lúdicas son importantes en la etapa de preprimaria	Talleres con docentes con estrategias innovadoras de actividades lúdicas	Mejorar el aprendizaje dentro del aula	Docentes consientes que el cambio debe darse	A partir del mes de abril 2020 por un año consecutivo	<p>Control de asistencia de los docentes</p> <p>Capacitadores</p> <p>Sillas</p> <p>Cañonera</p> <p>Micrófono</p>	Docentes del municipio y Profesora de pre-primaria

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas. (2005). *Desintegración Familiar CAusa de bajo rendimiento académico* . Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Bertalanfy. (1986). *TEoría General de Sistemas* . México: Fondo de Cultura .
- CARVAJAL, L. (1998). *Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado*. Colombia : Cali.
- Carrasco, A (2009). *Importancia de la lúdica. México siglo XX*
- Coraggio, H. (1996). *Políticas Sociales, Contribución al debate teórico metodológico* . Buenos Aires : Secretaría de ciencia.
- Cosagaya. (2005). *Rendiminto escolar de los adolescentes* . España: Trillas .
- Duran. (204). *Consolidación y avance de la educación superior en Mexixo* . México: Thomas .
- Fernandez, C. (2011). *Manual de planificación, monitoreo y valaución*. Buenos Aires : Ministesterio de Salud de la Nacion .
- Figuroa, P. (2009). *Principios generales de la educación*. Caracas: Monte Avila.
- Franco. (2003). . *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los*. Guatemala : Facultad de Ciencias POLÍTICAS y Sociales .
- Franco, C. (2005). *Evaluación de Proyectos* . México : Siglo XXI.
- Fred. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica* . México: Pearson Educación.
- Gitman.: (2007). *“Principios de Administración Financiera*. México: Pearson.
- Koontz. (1998). *Administración Una perspectiva Global* . México: Mc Graw .
- Lucini, F. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica*. México: Editorial Trillas.

- Marcus. (2004). *Fundamentos de Finanzas Corporativas*. México: Graw Hill.
- Martínez. (2004). *Manual de formulación de evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Buenos Aires : CEPAL.
- Martínez, B. (2005) *La lúdica como instrumento de enseñanza*: Buenos Aires
- Miranda, M. (2005). *Gestión de Proyectos identificación, evaluación financiera económica social ambiental*. Bogotá : MM Editores .
- Noriega, M. (2004). *La evaluación para el análisis y planificación de las organizaciones* . Buenos Aires : Facultad de Ciencias Económicas .
- Núñez, V. (2002) *actividades lúdicas dentro del aula*. México Siglo XXI
- Ponce. (2006). *La Matriz FODA Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México : Contribuciones a la Economía .
- Puac. (2008). *Creatividad del docente y su funcionalidad en el aprendizaje significativo*. Guatemala : PNS .
- Pulgar. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. España: Narcea .
- Rodríguez. (2004). *Desempeño ambiental del sector palmero en Colombia Evaluación y perspectivas*. Bogotá: Fedepalma.
- SapagChainN. (2000). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: McGraw-Hill.
- Villanueva, A. (1992). *El estudio de políticas públicas* . México: Miguel Angel Porrúa.
- Virgilio, C. (2006). *La Política orienta al desarrollo sobre la institucionalidad, Perfiles Latinoamericanos* . México: Facultad de Ciencias Sociales .
- Welsch. (1999). *Presupuesto: Planificación y Control de Utilidades*. México: Editorial UTHEA .
- Weston. (1993). *Fundamentos de Administración Financiera* . México: Mc Graw Hill.