

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria**

**Genara Eliane Rivera Arqueta**  
**Carné 201228115**

**Asesor (a):**  
**Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Genara Eliane Rivera Argueta**  
**Carné 201228115**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón | Presidente |
| Licda. Rosa Elvira Franco Paiz      | Secretario |
| Licda. Carlota Gómez Pérez          | Vocal      |

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Genara Eliane Rivera Argueta, carné: 201228115, realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret  
Colegiado Activo 16,809  
ASESOR DEL PROYECTO

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria, correspondiente a la estudiante: Genara Eliane Rivera Argueta, carné: 201228115 CUI: 1948 06006 1109 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret  
Colegiado Activo 16,809  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.   
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2961**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Mejoran Actitudes Y Conductas En Estudiantes De Primaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Argueta Genara Eliane*  
Con Registro académico No. 201228115 Con CUI: *1948060061109*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_81\_201228115\_01\_2961**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2961**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Mejoran Actitudes Y Conductas En Estudiantes De Primaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Argueta Genara Eliane*  
Con Registro académico No. *201228115* Con CUI: *1948060061109*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**77\_81\_201228115\_01\_2961**

## **DEDICATORIA**

A: Dios

Por: Dar-me la vida, la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente por la sabiduría, el entendimiento y por su inmenso amor y misericordia.

A: Mis padres y hermanos

Por: Su apoyo emocional, moral y sabias enseñanzas, estando siempre a mi lado.

A: Mis amigas y amigos

Por: Su apoyo incondicional, experiencias compartidas y vividas por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A: Mis estudiantes, por ser parte importante de mi vida, por los buenos momentos compartidos, por su participación, por las sonrisas y el cariño sincero. Por hacer posible el proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

A: MINEDUC:

Por: La oportunidad de participar y pertenecer al programa PADEP/D y continuar preparándome profesionalmente.

A: USAC.

Por: Facilitar profesionales que nos compartieron sabias enseñanzas y enriquecieron nuestros conocimientos y habilidades.

A: STEG.

Por: La gestión y apoyar la profesionalización docente.

A: Padres de familia y compañeras docentes.

Por: La confianza, cariño y amistad brindada a mi persona y compartir buenos momentos y hacer posible el proyecto.

## RESUMEN

La presente investigación describe la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, del municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango donde se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar organizado que apoya el desarrollo de las actividades planificadas por docentes y control de disciplina.

Se evidencia debilidad en la promoción de grados, en el uso de planificación y agenda pedagógica, en el uso de estrategias, baja práctica de valores y mala conducta teniendo sus efectos en el rendimiento escolar y bajas calificaciones.

El idioma predominante en la comunidad es el castellano, la población ha demostrado desinterés por el aprendizaje de un idioma indígena.

Se decidió seleccionar como entorno educativo a estudiantes de primaria y el problema ausencia de práctica de valores.

El proyecto seleccionado es: Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria. La implementación de estrategias creativas e innovadoras permitirá mejorar la conducta y rendimiento escolar.

Las estrategias aplicadas lograron que los estudiantes practiquen diversos valores como responsabilidad, respeto y tolerancia asimismo el trabajo en equipo obteniendo resultados favorables en la primera unidad, con la mejora de actitud y conducta de los estudiantes.

## **ABSTRAC**

This research project describes the problems identified in the Official Rural Mixed School Caserío Rayos del Sol, in the municipality of Génova, department of Quetzaltenango. Here the school government organized and decided to carry out the Educational Improvement Project to support teachers in providing instruction and managing classroom discipline.

This project identified performance issues in the promotion of grades, the use of pedagogical strategies in developing plans, and the cultivation of values and the handling of misconduct. These weaknesses have a negative impact on school performance and result in low grades.

The predominant language in the community is Spanish; the population has shown disinterest in learning an indigenous language. The strategy is to consider elementary students as an educational environment, focusing on the cultivation values and positive behavior.

Project definition: Strategies that improve attitudes and behaviors in elementary students. The implementation of creative and innovative strategies will improve school behavior and performance.

The applied strategies made the students practice various values such as responsibility, respect and tolerance, as well as teamwork. These strategies produced favorable results with the first unit, showing improvement in the students' attitude and conduct.

**ÍNDICE**

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN                                             | 1   |
| CAPÍTULO I. PLAN DE TRABAJO                              | 3   |
| PLAN DE TRABAJO                                          | 3   |
| 1.1. Marco organizacional                                | 3   |
| 1.2. Análisis situacional                                | 31  |
| 1.3. Análisis estratégico                                | 43  |
| 1.4. Diseño del proyecto                                 | 51  |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA                      | 67  |
| 2.1. Corrientes pedagógicas                              | 67  |
| 2.2. Técnicas de administración educativa                | 71  |
| 2.3. Componentes del diseño del proyecto                 | 77  |
| CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS                 | 89  |
| 3.1. Título                                              | 89  |
| 3.2. Descripción de PME                                  | 89  |
| 3.3. Concepto de PME                                     | 91  |
| 3.4. Objetivos                                           | 92  |
| 3.5. Justificación                                       | 92  |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 94  |
| 3.7. Plan de actividades                                 | 96  |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS          | 123 |
| 4.1. Conclusiones                                        | 130 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad                              | 131 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                               | 136 |

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfica No.1 Solicitud de permiso para realizar el PME .....            | 97  |
| Gráfica No.2 Carta de autorización de PME .....                         | 98  |
| Gráfica No.3 Entrevista a padres de familia.....                        | 99  |
| Gráfica No.4 Entrevista a estudiantes.....                              | 100 |
| Gráfica No.5 Gestión de materiales didácticos .....                     | 101 |
| Gráfica No.6 Ejemplo de planificación integrada .....                   | 102 |
| Gráfica No.7 Ejemplo de agenda pedagógica.....                          | 103 |
| Gráfica No.8 Ejemplo de herramientas de evaluación .....                | 104 |
| Gráfica No.9 Presentación del PME a estudiantes .....                   | 105 |
| Gráfica No.10 Charla de concientización a padres de familia.....        | 106 |
| Gráfica No.11 Organización de comité escolar .....                      | 106 |
| Gráfica No.12 Concientización a estudiantes .....                       | 107 |
| Gráfica No.13 Reunión con docentes .....                                | 107 |
| Gráfica No.14 Presentación de video a padres de familia .....           | 108 |
| Gráfica No.15 Aplicación de estrategia formando parejas .....           | 109 |
| Gráfica No.16 Aplicación de estrategia bailando con figuras .....       | 109 |
| Gráfica No.17 Aplicación de estrategia aprendiendo contigo.....         | 110 |
| Gráfica No.18 Aplicación de estrategia rompecabezas.....                | 111 |
| Gráfica No.19 Aplicación de estrategia compartiendo conocimientos ..... | 112 |
| Gráfica No.20 Aplicación de estrategia conociendo mi entorno.....       | 113 |
| Gráfica No.21 Solicitud para impresión de manuales .....                | 120 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro No.1 Alumnos matriculados .....               | 11  |
| Cuadro No.2 Distribución de docentes por grado ..... | 12  |
| Cuadro No.3 Matriz de priorización.....              | 33  |
| Cuadro No.4 Árbol de problemas .....                 | 35  |
| Cuadro No. 5 Características típicas.....            | 39  |
| Cuadro No.6 Diagrama de relaciones.....              | 42  |
| Cuadro No.7 Matriz DAFO .....                        | 43  |
| Cuadro No.8 Técnica MINIMAX.....                     | 45  |
| Cuadro No.9 Continuación Técnica MINIMAX .....       | 46  |
| Cuadro No.10 Mapa de soluciones.....                 | 50  |
| Cuadro No.11 Plan de actividades.....                | 56  |
| Cuadro No.12 Presupuesto.....                        | 59  |
| Cuadro No.13 Cronograma de actividades .....         | 60  |
| Cuadro No.14 Plan de monitoreo.....                  | 63  |
| Cuadro No.15 Plan de evaluación .....                | 64  |
| Cuadro No.16 Plan de actividades emergente.....      | 95  |
| Cuadro No.17 Plan de monitoreo.....                  | 115 |
| Cuadro No.18 Instrumento de monitoreo .....          | 115 |
| Cuadro No.19 Plan de evaluación .....                | 117 |
| Cuadro No.20 Plan de divulgación.....                | 122 |
| Cuadro No.21 Plan de sostenibilidad .....            | 133 |

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito indispensable para la graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A través del desarrollo y ejecución del PME se proporciona y facilita un gran apoyo a la comunidad devolviendo de esa manera al entorno educativo la confianza y ayuda recibida para el proceso de graduación, aportando estrategias que eleven el nivel y rendimiento escolar del estudiante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, del municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango. Es una escuela multigrado y pequeña atiende las tres etapas del nivel pre primario y primario los grados de primero a sexto, cada docente atiende 3 grados. Cuenta con un gobierno escolar organizado por niños y niñas del nivel primario, el cual apoya a docentes en el desarrollo de actividades planificadas así como la disciplina y limpieza del establecimiento, se promueve en ellos la gestión para el desarrollo y ejecución de proyectos que benefician la comunidad educativa.

Al revisar y analizar los indicadores educativos se encuentra la sobre edad en niños y niñas, deficiencias en la promoción de grados, debilidad en la aplicación de planificación y agenda pedagógica, el uso de estrategias didácticas es muy escaso, la práctica de valores es baja, la mala conducta en estudiantes repercuten de alguna manera en el rendimiento escolar, lo que provoca la repitencia, no promoción y bajas calificaciones.

En el contexto escolar se encuentra que la población es baja y de escasos recursos, su lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de un segundo idioma en este caso por la región donde se ubica la comunidad es el mam, la mayor parte de habitantes sobreviven del trabajo diario o trabajando jornales en fincas cercanas, el índice de analfabetismo es bajo.

A pesar de que los padres son conocedores de la lectura y escritura, no demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos, la formación en valores es escasa, lo que provoca problemas de conducta en estudiantes del segundo ciclo, quienes son los más vulnerables para pertenecer a pandillas y problemas sociales.

Después de la aplicación de técnicas de administración educativa se encuentra que se puede aprovechar fortalezas del gobierno escolar y comité de valores organizado por estudiantes y padres de familia, así como la aplicación de estrategias integrando contenidos y áreas lo cual mejoraría la conducta y actitud de los estudiantes.

Al trabajar la DAFO y MINIMAX se selecciona la línea de acción estratégica Aplicación de Estrategias innovadoras para mejorar la conducta y rendimiento escolar del estudiante. La implementación de estrategias creativas e innovadoras permitirá mejorar la conducta y rendimiento escolar del estudiante. Esto con el apoyo de docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes practiquen diversos valores y el trabajo en equipo, evidenciando un 90% de los resultados en la primera unidad.

El uso de estrategias activas promueve un aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, virtudes, comportamientos y formación en valores, lo que favorece el rendimiento escolar y facilita al docente su labor, toma en cuenta el contexto y necesidades del estudiante, se apoya de padres de familia despertando el interés en el aprendizaje. (Parra, 2003)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Rayos del Sol, Génova

C. Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (Rural)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si.

Organización de padre de Familia denominada OPF, que vela por el buen uso de los recursos proporcionados por el MINEDUC, en compañía de la directora del establecimiento y comisión de refacción.

D. Gobierno Escolar: Si

Integrado por niños y niñas de primero a sexto.

La función principal es dar apoyo al personal docente, velando por el orden, disciplina y limpieza, realizando pequeñas gestiones para la recaudación de fondos.

Organizado por la comisión de disciplina escolar, realizando las elecciones de manera democrática y promoviendo la participación ciudadana desde temprana edad.

## E. Visión y Misión

### Visión:

Promover en los estudiantes una formación integral basada en buenos principios y valores. Proporcionando una enseñanza de calidad que le permita ser crítico y reflexivo, orientándolo a la solución pacífica de problemas. Fortaleciendo en niños y niñas el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

### Misión:

Ser un Centro Educativo reconocido por sus buenas prácticas educativas, por el uso de estrategias innovadoras que permiten potencializar en el estudiante sus conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, tomándolo como actor principal en el proceso educativo.

## F. Estrategias de abordaje

Implementación del Currículum Nacional Base

Planificación integrada

Elaboración de agenda pedagógica

Uso de herramientas de evaluación

Rincones de aprendizaje

Estrategias de lectura

Aprendizaje cooperativo

Estrategias de matemáticas

Naturalista

Comunidades de aprendizaje

Asamblea con padres de familia

Plan estratégico 2016-2020

## G. Modelos educativos

Tradicional

Ludo-pedagógico

Tecnológico

Constructivista

Modelo integrado de aprendizaje

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Pedagógicos:

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos)

Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía)

Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos)

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Gobierno Escolar

Comprometidos con primer grado.

Plan de riesgos y desastres

Apoyo:

Alimentación Escolar

Materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica)

Útiles escolares

Gratuidad en la educación

#### I. Proyectos desarrollados

Desarrollados: Se han realizado gestiones para lograr lo siguiente: Compra de terreno, construcción de aulas, dirección, bodega, muro perimetral, mejoramiento de baños, construcción de cocina, Fundición de pozo.

En desarrollo: Reparación de baños.

Por desarrollar: Construcción de cancha polideportiva, cambio de piso en las aulas, estrategias para fortalecer la práctica de valores en niños y niñas, estrategias para trabajar áreas de: (productividad y desarrollo, expresión artística, Comunicación y lenguaje L 2 y L 3), elaboración de planificación y agenda pedagógica del nivel primario.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Según investigación realizada en Datosmacro.com la población total guatemalteca en el año 2018 fue de 17.263.000, el 50.76% de su población es femenina siendo el 49.24 masculino.

Según investigación realizada en la página electrónica SITEAL el rango de edades para la escolarización para niños de primaria en Guatemala se encuentra comprendida entre los 7 a 12 años.

El rango de edades de escolaridad de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol es de 7 a 15 años para el nivel primario, se respetan las edades establecidas por el reglamento de evaluación al ingreso de estudiantes a primer grado, en el caso de sobre edad la principal razón es la repitencia.

##### b. Índice de desarrollo humano

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala el IDH es 0.49, salud 0.40, educación 0.46, ingresos 0.65. Según el informe el IDH ha ido mejorando en los últimos años de manera lenta.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en el año 2013 la inversión en educación del PIB fue del 2.8%. Mientras que para el año 2020 se estima un 2.9% de PIB. No se llega ni al 3%, dicho porcentaje no cubre las necesidades educativas nacionales.

Hasta el 2019 se registran en el sistema nacional 19,423 establecimientos que brindan servicios educativos para el nivel primario. En lo referente a calidad de educación se tiene una tasa de deserción escolar en la escuela primaria de: 28.2%. Maestros de educación primaria con formación docente aún no se cuenta con datos específicos.

Durante los últimos años en los distintos niveles educativos ha existido una ampliación de cobertura educativa, a nivel nacional se ha logrado una tasa neta de escolaridad del 100%, según el PNUD para el Desarrollo Humano.

El promedio de estudiantes por docente para el nivel primario según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2019 es de 20 estudiantes por docente.

Según el PNUD fascículo de Quetzaltenango el índice de desarrollo humano a nivel departamental se encuentra distribuido de la siguiente manera: salud: 0.58 y 0.7, educación: 0.59 y 0.73, nivel de vida: 0.55 y 0.64, IDH: 0.57 y 0.70.

El mismo fascículo para el Desarrollo Humano de Quetzaltenango la tasa de alfabetización es de: hombres 84.7 y mujeres 80.5. La tasa de escolaridad en el departamento de Quetzaltenango es de: preprimaria 62%, primaria 100%, básico 52% y diversificado 34%.

La tasa de promoción de Quetzaltenango para el nivel primario es: 87%.

Para el municipio de Génova el IDH es: 0.546, salud 0.648, educación 0.482, nivel de vida 0.507.

Datos adquiridos por el PNUD cifras para el desarrollo humano Quetzaltenango la tasa neta de escolaridad para el municipio de Génova en el nivel primario es 119.0 y 119.4.

En el municipio se cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP) el cual brinda sus servicios a la población las 24 horas del día. El personal se encuentra distribuido de la manera siguiente:

1 enfermera profesional, 6 auxiliares de enfermería, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico en salud rural, 3 técnicos vectores, 1 persona responsable de la guardianía, 1 persona operativa en mantenimiento, 1 persona responsable de oficina.

Actualmente se cuenta con el servicio de atención a los pacientes por 2 médicos generales quienes cubren turnos específicos, brindando servicios médicos a los habitantes del municipio. Dicho personal no es suficiente para atender a la población por lo que algunos optan por viajar hacia el municipio de Coatepeque a centros médicos privados o el hospital nacional. También se cuenta con 4 centros de salud que atienden comunidades extensas del municipio.

La cobertura y calidad sigue siendo un problema para el municipio, no todas las comunidades cuentan con un Centro de Salud, en la mayoría de los casos las personas (enfermeras y educadores) se dirigen a las comunidades a suministrar algunos medicamentos, especialmente a niños y mujeres embarazadas. Visitando escuelas para realizar jornadas de desparasitación y en caso de mujeres embarazadas se apoyan de los registros existentes en su base de datos para realizar visitas domiciliarias, algunas de ellas abocándose al CAP, donde se atienden partos y consultas generales, beneficiándose personas cercanas a la cabecera municipal.

La desnutrición infantil afecta a todo el país, especialmente a la población en pobreza y pobreza extrema.

La poca cantidad de centros de Salud existentes en el municipio para atender a todas las comunidades y la falta de medicamentos en centros de salud, CAP y hospitales, generan gastos a la población de escasos recursos siendo ellos los más perjudicados.

#### Comunidad Rayos del Sol:

No se cuenta con un centro de salud, todos los habitantes visitan el centro de salud más cercano, ubicado en Aldea Guadalupe, el Centro de Atención Permanente en la cabecera municipal o al hospital general del municipio de Coatepeque así como a centros médicos privados.

Según información proporcionada por las enfermeras y educadoras del centro de salud de Aldea Guadalupe en el establecimiento de detectaron dos casos de sobrepeso y 0 casos de desnutrición.

La Comunidad de Caserío Rayos del Sol, cuenta con un establecimiento educativo, es una escuela multigrado con dos docentes atendiendo el nivel primario.

Observando el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el país cuenta con cobertura desde el nivel primario hasta diversificado brindando oportunidad de estudio y acceso a toda la población guatemalteca.

#### Ingreso Nacional

##### Mejora del PIB en Guatemala

Según el IDH los ingresos nacionales y la composición de los recursos se describen de la siguiente manera:

Producto interno bruto (PIB) 118.5-7.25

Formación bruta de capital fijo: 13.2

Gasto público general en consumo final: 10.4

Total de ingresos tributarios: 15.1. Impuestos sobre la renta, los beneficios y las plusvalías: 29.4.

Deudas: Crédito interno proporcionado por el sector financiero: 42.8. Servicio total de la deuda: 3.6

Precios: Índice de precios al consumidor: 122

Nivel nacional de precios de los alimentos: 7.1-5.5

Ingresos departamento de Quetzaltenango

Datos de ingresos y egresos del departamento de Quetzaltenango se consignan de la siguiente manera:

Ingresos: 190.07 millones de quetzales

Egresos: 274.5 millones de quetzales

Existiendo una diferencia de: 84.88 millones.

Municipio de Génova

Ingresos, 2.5 millones, egresos 4.27 millones, diferencia 2.02, los cuales son manejados por la autoridades departamentales y municipales.

Rama de actividades departamental y municipal.

Agricultura, ganadería, comercio, mecánica, caza, construcción, enseñanza, transporte.

Los servicios educativos (escuelas públicas) y de salud proporcionados por el CAP y Centro de salud son totalmente gratuitos.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Según información tomada del Anuario Estadístico del MINEDUC de Guatemala, la cantidad de niños matriculados para el 2018 es 2.362.116 y para el 2019 es de 2.346.898.

El Anuario Estadístico muestra la matrícula estudiantil a nivel departamental para el nivel primario durante el 2018 fue de 122.923 y para el 2019 67.447.

Mientras que a nivel municipal se encontraron niños matriculados en el nivel primario en el año 2018 6.549, para el año 2019 6.364.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cantidad de alumnos matriculados EORM Caserío Rayos del Sol.

La información consignada a continuación de alumnos matriculados, hace referencia a la cantidad de niños y niñas inscritos en el año 2019. Según la ficha escolar que se encuentra en el portal del MINEDUC.

Dicha información se presenta en el cuadro, datos distribuidos por grados del nivel primario.

Cuadro No.1 Alumnos matriculados

| Grado         | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |   | 6 |   | Total |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|               | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |       |
| Primero       | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4     |
| Segundo       |   |   | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   | 7     |
| Tercero       |   |   |   |   | 7 | 1 |   |   |   |   |   |   | 8     |
| Cuarto        |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 1     |
| Quinto        |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 4 |   |   | 9     |
| Sexto         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1     |
| Total general |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 30    |

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

A nivel nacional se encuentran registrados según el Anuario Estadístico en el año 2018, 116.577 docentes distribuidos de la siguiente manera:

90.196 en el sector oficial, 26.220 en el sector privado y 161 municipales. En el 2019 116.490 en el sector oficial 89.783, sector privado 26.515 y municipal 192.

Según el Anuario Estadístico en el departamento de Quetzaltenango en el año 2018 se tiene un total de 6.830 docentes, distribuidos en el departamento de la siguiente manera:

Sector oficial 5.105 y sector privado 1.725 docentes y en el 2019 6.814, sector oficial 5.064 y sector privado 1.750.

Para el municipio de Génova en el año 2018 se tiene un total de 309 docentes, entre ellos 304 pertenecen al sector oficial y 5 al sector privado en el año 2019 un total de 301 docentes, 294 en el sector oficial y 7 en el sector privado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol es multigrado, únicamente laboran dos docentes de primaria cada una atiende tres grados los cuales encuentran distribuidos por grados y docente.

Cuadro No.2 Distribución de docentes por grado

| No.   | Grados                   | Docentes |
|-------|--------------------------|----------|
| 1     | Primero, quinto y sexto  | 1        |
| 2     | Segundo, tercero, cuarto | 1        |
| Total |                          | 2        |

Fuente: Elaboración propia

#### d. Relación alumno/docente

Relación alumno/docente en la EORM Caserío Rayos del Sol es muy armoniosa pero poco participativa por parte de los estudiantes, se trabaja en el desarrollo de habilidades y destrezas, se propicia un ambiente agradable y motivado para los estudiantes donde ellos son los principales actores del proceso educativo.

Aún se necesita mejorar algunos aspectos como la comunicación con padres de familia y conducta de estudiantes, todo en beneficio de la niñez y elevar la calidad educativa en las aulas y la comunidad.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo. La Asistencia de alumnos se encuentra registrada a nivel interno, se verificaron registros con compañeras docentes.

Logrando constatar que el 90% de estudiantes asisten con regularidad, mientras el otro 10% se ausenta de clases por diversos motivos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Esta información se encuentra en el Sistema Nacional de Registros Educativos SIRE donde a cada mes el director es el encargado de realizar el proceso de registro de asistencia del personal docente y cumplimiento de los días efectivos de clases, para el ciclo escolar 2018 el establecimiento reporta los 180 días efectivos de clase información proporcionada por la directora del establecimiento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Siendo Guatemala un país multilingüe, con 25 idiomas entre ellos 22 idiomas mayas, xinca, garífuna y el castellano, hoy en día cada departamento cuenta con la DIGEBI que es la encargada del proceso de educación multicultural.

En el municipio de existen pocos establecimientos que cuentan con docentes bilingües, el idioma dominante en la región es el castellano por lo que la mayoría de plazas docentes es de modalidad monolingüe.

En la EORM Caserío Rayos del Sol, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano, también se imparte las sub áreas de Comunicación y Lenguaje L-2 y L-3, buscando cada docente por su cuenta los medios para su aplicación.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria se asignaron a nivel nacional 1.849.766 entregando textos de matemáticas, comunicación y lenguaje y medio social y natural, a los de cuarto grado se les dotó con matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales y formación ciudadana.

A nivel escuela los textos se reciben para los grados de primero y segundo, según la matrícula escolar vigente. Adicional a los textos de matemáticas se reciben los del Programa Comprometidos con primer grado.

e. Organización de los padres de familia

Cantidad de OPF organizadas a nivel nacional para el nivel primario es de: 15.226 para brindar apoyo y administrar los recursos económicos enviados por el MINEDUC a través de DIGEPSA, siendo estos Programa de gratuidad en la educación, valija didáctica, Alimentación escolar, útiles escolares y remozamiento para algunos establecimientos.

La EORM Caserío Rayos del Sol cuenta con su organización de padres de familia integrada por 5 personas quienes se encargan junto con la directora de realizar las compras necesarias.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La tasa bruta de escolarización (TBE) mide el total de alumnos inscritos de cualquier edad inscritos en el nivel o ciclo respectivo, entre el total de la población en edad esperada para el nivel o ciclo, tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (MINEDUC Guatemala).

La mayor parte de la población en edad escolar se encuentra en las edades indicadas para la educación primaria propuesta por el INE.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos inscritos en el establecimiento para el nivel primario en el ciclo escolar 2019 son 30 estudiantes desde primero hasta sexto grado de primaria según la ficha escolar.

#### c. Sobre edad

En la EORM Caserío Rayos del Sol en el año 2019 se tenían contabilizados 6 estudiantes fuera del rango de edad, en los grados de tercero, quinto y sexto según el SIRE, MINEDUC. Debido a la no promoción. Ciertos índices son bajos, para este año el índice de repitencia se redujo.

#### d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual para la EORM Caserío Rayos del Sol según la ficha escolar es de 94% en un total de 30 estudiantes del nivel primario.

#### e. Fracaso escolar

La tasa de fracaso escolar para el nivel primario de EORM Caserío Rayos del Sol es del 3%, debido a la existencia de repitencia durante el ciclo según ficha escolar. A diferencia de años anteriores esta tasa de fracaso escolar ha ido mejorando.

#### f. Conservación de la matrícula

Durante los últimos años se ha observado un 90% de conservación de matrícula en la EORM Caserío Rayos del Sol, según la ficha escolar.

#### g. Finalización de nivel

La mayor parte de estudiantes finalizan el nivel primario, se han dado algunos casos los cuales son muy escasos debido a la no promoción de un grado a otro. El 97% de estudiantes logran finalizar el nivel.

#### h. Repitencia

Según la ficha escolar de la EORM Caserío Rayos del Sol, el 3% de estudiantes repiten un grado del nivel primario.

#### i. Deserción

En establecimiento se encuentra con un 3% de deserción escolar, según información tomada de la ficha escolar.

#### j. Resultados de aprendizaje

Resultados de matemáticas y lectura de primer grado, no se cuenta con ningún registro, actualmente se promueve el programa Comprometidos con Primer Grado, en el cual se hacen evaluaciones en fase inicial e intermedia. Resultados de matemáticas y lectura de tercer y sexto grado de primaria, datos actualizados hasta el 2014.

Participantes: 1057 establecimientos a nivel nacional y a nivel departamental: 72 establecimientos de tercer y sexto grados de primaria Consignando de la siguiente manera la información: tercer grado en el área de matemática 45.78%, sexto grado 46.60%, para lectura tercer grado 51.19% y sexto grado 39.62%.

A nivel departamental se evaluaron a 1338 estudiantes de tercer grado de primaria y 1353 de sexto grado. Siendo estos los resultados en lectura: tercer grado 51.19% y sexto 39.62%, en matemáticas: tercer grado 45.78% y 46.6% para sexto grado.

Resultados a nivel municipal según porcentajes de logro en lectura para tercer grado es de 40.28% y 28.26% para sexto grado y matemática de tercer grado 40.28% y sexto grado 30.43%.

Las tendencias de logro de las evaluaciones realizadas durante los años consignados se deben a diferentes factores, como lo son: las características de los estudiantes en la familia, escuela y el aula, así como el docente quien juega un papel importante en el proceso de enseñanza, asimismo la escasa formación, preparación y desinterés del docente en la búsqueda de estrategias que permitan elevar la calidad educativa.

A nivel local no se cuenta con ninguna información sobre resultados de pruebas de lectura y matemáticas en el ciclo de educación primaria, debido a que no se realizan. Únicamente se cuenta con cuadros de registro donde se lleva el control y avance de los estudiantes a nivel interno.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, denominada anteriormente Escuela de Autogestión Comunitaria pertenecía al Programa de PRONADE creada en el año 1999. Durante muchos años los estudiantes de la Comunidad del Caserío caminaban hasta la Aldea Bolívar y Caserío Guadalupe, para asistir a la escuela, los representantes de dicho programa dialogaron con habitantes del lugar organizando una asamblea para dar a conocer la situación llevando ellos sus maestros y promotores.

Viendo la elevada población estudiantil se evidenció la necesidad de una escuela para atender los niveles pre primario y primario permitiendo el acceso a la educación a niños y niñas. Fue así como se formó el COEDUCA, integrado por padres de familia, quienes gestionaron la compra del terreno y la construcción de la Escuela.

Se mantuvo en una galera forrada de madera y lámina, durante varios años, los docentes y estudiantes sufrían carencias en el invierno.

En el 2008 los integrantes del COEDUCA lograron comunicarse con representantes de la Arquidiócesis de Quetzaltenango, por medio de ellos se realizaron gestiones para contactar a una institución de Austria llamada Sociedad para América Latina (SOL), en donde integrantes del COEDUCA y docente gestionaron la compra de 2 cuerdas y media de terreno que sería propiedad de la escuela.

En el mismo año se logró la construcción de baños aboneros y pozo para cubrir servicios básicos a niños y niñas de la escuela, en el año 2009 la misma institución construyó el edificio escolar (3 aulas, dirección y bodega) también se hizo la construcción del muro perimetral.

En el año 2010 se realizó la inauguración de la escuela, la misma institución dejó equipada con 50 escritorios, 3 pizarras y 4 cátedras. Pasando la docente y estudiantes a utilizar las nuevas instalaciones. Con las gestiones de la directora y OPF se logró la construcción de una cocina y mejoramiento del pozo en el año 2016.

#### B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol se encuentra en el área rural a 5 km del municipio de Génova, es una comunidad que cuenta con pocos habitantes, comprendidos en las edades de 0 a 80 años según investigación de campo realizada, el único servicio que tiene a su disposición es educativo contando con una escuela que atiende el nivel pre primario y primario, únicamente con dos docentes del nivel primario atendiendo los 6 grados de este nivel.

También cuenta con 1 iglesia evangélica y 1 iglesia católica, prestando servicios religiosos a los habitantes del lugar. La mayoría de sus habitantes son de escasos recursos, por el bajo grado académico han optado por prestar servicios de jornaleros en las fincas más cercanas en el caso de las mujeres viajan hacia la cabecera municipal en busca de trabajo doméstico.

#### C. De recursos

La población estudiantil disminuyó cuando en la Finca Piña Maya hubo corte de personal, los padres de familia viéndose obligados a migrar hacia otro lugar, dejando la escuela con pocos estudiantes, llegó a quedarse solo con un docente, el cual atendía todos los grados de primero a sexto y pasó a ser una escuela multigrado.

Según investigación de campo realizada a la directora de la escuela del 2009 al 2018 la cantidad de niños inscritos en el nivel primario ha permanecido entre las cantidades de 21 a 30 estudiantes y dos docentes atendiendo 3 grados cada una de dicho nivel.

Siendo una escuela multigrado se evidencia un ambiente agradable, las docentes son activas y comparten conocimientos y estrategias para hacer de la clase armónica.

#### D. De procesos

Durante los últimos años y censos realizados por las docentes se ha observado que la mayor parte de estudiantes culminan el nivel primario, la asistencia en las aulas ha sido en un 95%, ausentándose los estudiantes de la escuela por enfermedad común, la investigación de campo realizada con relación a los días efectivos de clase se evidenció por medio de informes entregados a la Coordinación Distrital que han sido en su totalidad cumplidos.

En la comunidad solo 1 habitante es hablante del idioma mam, la mayoría habla el castellano, por lo que las clases han sido impartidas desde la creación de la escuela en idioma castellano. Se cuentan con textos para los grados de primero y segundo grado. Desde el año 2010 el establecimiento cuenta con una Organización de padres de familia (OPF), Consejo Educativo, el cual vela por el manejo y uso de los fondos recibidos por el MINEDUC.

#### E. De resultados de escolarización

La mayoría de estudiantes se encuentran en la edad propuesta por la Ley de Educación Nacional para el nivel primario, son pocos los casos de sobre edad, durante los últimos años, la tasa de deserción, repitencia y fracaso escolar a nivel escuela ha ido en descenso elevando la promoción y conservación de matrícula estudiantil.

#### F. De resultados de aprendizaje

En el establecimiento no se cuenta con registros de evaluaciones de matemáticas y lectura, debido a que no se han realizado, únicamente se ha realizado la evaluación de fase inicial e intermedia para niños de primer grado, del programa Comprometidos con primer grado.

El cual pretende mejorar los índices de promoción de para este grado y reducir la repitencia a través de libros especialmente elaborados para niños de primero.

Los cuales son proporcionados a los directores de los establecimientos para que sean facilitados a los docentes que se desenvuelven en primer grado.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Rayos del sol, durante los últimos años realizando la investigación documental se detectó como principal problema histórico la Repitencia escolar, debido a que no se cuenta con el apoyo de padres de familia para verificar el avance y rendimiento escolar, como lo es la irresponsabilidad de niños en la entrega de tareas y de padres en proporcionar recursos necesarios para que el estudiante pueda realizar sus tareas.

A la vez los docentes también juegan un papel indispensable en este tema, por no actualizarse profesionalmente, buscando estrategias que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios y raros casos el propio estudiante es renuente y no desea aprender, existen otros factores importantes que influyen en la repitencia escolar.

Otro factor histórico encontrado fue la sobre edad, debido a la repitencia que se ha dado año con año, o a la negligencia de padres de familia por no enviar a los niños a la escuela. La sobre edad consiste en tener un rango de edad fuera de lo establecido por el Instituto Nacional de Estadística. Por lo regular se da en los grados de primaria, especialmente en primer grado.

##### B. Circunstancias psicológicas

Durante la investigación documental realizada en el establecimiento se evidencia la ausencia de práctica de valores, el acoso escolar y el abuso sexual.

La ausencia de práctica valores se da debido a que en la familia no han sido cimentados, los padres de familia exponen que desde el surgimiento de los derechos humanos se ha afectado la educación en el hogar, razón por la cual llegan a la escuela con problemas de conducta.

El acoso escolar (Bullying), se evidencia en niños de tercer grado, los estudiantes son muy agresivos, con una conducta inadecuada y uso de palabras soeces, podría ser debido a la falta de atención de padres de familia o por violencia en el hogar. Otro de los problemas identificados es el sobrepeso en niños de 8 a 12 años. Según los datos recolectados el año 2018 se detectó un posible caso de Abuso sexual a una niña de quinto grado, lo cual después fue descartado.

#### C. Circunstancias sociológicas

Según investigación realizada las circunstancias sociológicas encontradas, recolectando información con vecinos de la comunidad se obtuvieron los siguientes casos:

Delincuencia este fenómeno se da debido a que personas de comunidades vecinas han llegado a delinquir a la comunidad sustrayendo objetos de valor de algunas viviendas.

#### D. Circunstancias culturales

En las circunstancias culturales se encuentra la pobreza, la mayoría de las familias son de escasos recursos y no cuentan con lo necesario para dar una educación, vestuario y alimentación adecuada.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

#### A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol, según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, los indicadores más bajos identificados en el establecimiento se presentan a continuación:

La Repitencia escolar debido a la inasistencia de los estudiantes, desinterés de padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas, bajo ingreso económico de los padres de familia, problemas de aprendizaje, desactualización docente, practicas pedagógicas inadecuadas, educación tradicional, violencia intra familiar, problemas genéticos y hereditarios.

Ausentismo Escolar: Se da por varias causas como, enfermedad común, visitas de padres hacia los abuelos, trabajo de campo (cultivos), sobre edad, baja calidad de enseñanza, trabajo infantil, cuidar a hermanos pequeños cuando los padres se ausentan de los hogares. En la localidad el ausentismo es inasistencia a clases debido a muchos factores principalmente familiares y el docente también tiene un porcentaje de culpabilidad, por no tener una buena práctica pedagógica.

Sobre edad: La causa principal de este problema es la repitencia y deserción escolar, así como la negligencia de padres de familia para ingresar a los niños con edad escolar al nivel primario según el rango de edades de escolaridad primaria. En la comunidad la sobre edad es una de las causas de deserción y repitencia escolar.

Sobre peso: La Obesidad o sobre peso se da por la alimentación inadecuada proporcionada por los padres, brindándoles alimentos no nutritivos y altos en grasas, como alimentos enlatados, embutidos, comida rápida (sopas Instantáneas) o exceso de alimentos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Rayos del Sol, según los trabajadores del Centro de Salud cuando realizaron talla y peso a niños y niñas del nivel primario identificaron un porcentaje mínimo de estudiantes con sobre peso, por lo que informaron a la directora y docentes, solicitando compartir la información con padres de familia y velar por una nutrición adecuada tanto en la escuela como en el hogar.

Ausencia de práctica de valores en niños y niñas: Durante los años laborados en el establecimiento se ha evidenciado la ausencia de práctica de valores, donde cada año tiene repercusiones en la familia y en la escuela causando niños desobedientes, irresponsables, impacientes, autoritarios, con problemas de conducta, entre otros.

Los padres de familia y docente han perdido la autoridad, teniendo en la actualidad niños con conductas inadecuadas que afectan el rendimiento escolar y provocan la no promoción de un grado a otro.

Actualmente en las escuelas públicas se formó una comisión de Educación Integral sobre Sexualidad y Prevención de la Violencia tratando de reducir los índices de violencia y abuso sexual en menores de edad, informando y capacitando a niños, padres de familia y docentes, este programa es emitido por el MINEDUC, para erradicar la violencia, agresión física y verbal (acoso escolar) y abuso sexual en niños y niñas a nivel local y nacional.

La pobreza es un factor que afecta a estudiantes del establecimiento, no en gran medida pero si repercute en la escuela provocando deserción escolar, ausentismo, repitencia y sobre edad, a nivel nacional este fenómeno afecta la educación Guatemalteca debido a que algunos padres de familia consideran necesario enviar a sus hijos a trabajar y no inscribirlos en algún centro educativo para que reciban la preparación adecuada.

Es necesaria la generación de nuevas fuentes de empleo que beneficie y motive a los padres de familia a obtener ingresos económicos adecuados para brindar a los niños las condiciones necesarias. Por lo descrito anteriormente se ve la necesidad de buscar soluciones para mejorar el rendimiento escolar, que afectan a la comunidad educativa, a través de estrategias innovadoras que mejoren la convivencia, comunicación y nivel académico del estudiante.

Comprometiendo a padres de familia a participar constantemente en el proceso educativo, concientizando al docente para que mejore su labor dentro del aula e implemente estrategias que motiven al estudiante a desarrollar sus destrezas y habilidades de manera lúdica y dinámica.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Desde el punto educativo son aquellos que permiten obtener un aprendizaje viendo el mundo desde diferentes concepciones, por lo que el estudiante aprende en la escuela y la casa, utilizando algún medio disponible.

Si el medio disponible es electrónico el estudiante por su curiosidad indaga y aprende a utilizarlo sin ninguna dificultad.

Los únicos medios de comunicación que se cuentan en la comunidad son: televisores, radios, teléfonos celulares, internet y periódico donde el estudiante se apoya para mejorar su aprendizaje, teniendo la supervisión de un adulto para evitar uso inadecuado de los mismos. Se solicita a padres de familia proporcionar tiempo, espacio y apoyo en el momento de alguna tarea a través de redes sociales, vía telefónica o televisiva, por el motivo que en el establecimiento no se cuenta con ninguno de ellos.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha abarcado un espacio en la vida del ser humano, donde desde temprana edad un niño ya hace uso de ella manipulando dispositivos electrónicos como el teléfono y el televisor donde empieza a desarrollar habilidades y destrezas apoyando de alguna manera a la educación.

(Osorio, 2015) Explica que:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.12)

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Durante años han existido distintos factores culturales siendo los más destacados los siguientes:

Sobre edad, deserción y repitencia escolar, durante los últimos años estos factores han tenido un descenso, la mayoría de estudiantes se encuentran actualmente en el rango de escolaridad indicado, no se demuestran altos índices de deserción.

Donde aún se observa debilidad es la formación en valores, los estudiantes se han olvidado de la importancia de la practica en la casa y escuela, conduciéndolos a ser irresponsables, deshonestos, intolerantes y agresivos.

En la comunidad predomina el castellano, solo existe una persona hablante del idioma mam, en la escuela se practica este idioma como segunda lengua buscando las docentes por sus medios material para su poca aplicación.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

El MINEDUC por medio de Políticas y objetivos estratégicos plantea 8 políticas que mejoran la calidad educativa nacional aumentando el grado de escolaridad para niños y niñas que desean mejorar sus condiciones de vida siendo estas:

Cobertura educativa: La cual pretende lograr que la mayor parte de niños y niñas de todas las comunidades tengan acceso a recibir una educación adecuada. Buscando la inscripción y permanencia, así como el egreso de manera satisfactoria en los diferentes niveles educativos.

Según el Anuario Estadístico de la Educación en la tasa bruta de cobertura para el año 2018 se esperaba un 91.41%, siendo la tasa neta un 77.94% en el nivel primario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol en la política de cobertura educativa se evidencia la permanencia y el egreso de los y las estudiantes, basándose a la ficha escolar del establecimiento y los índices de deserción escolar encontrados en la misma ficha en los indicadores de eficiencia la cobertura en el establecimiento es de 98%, para el año 2015 a 2019.

#### B. Calidad

Permite fortalecer el sistema educativo mejorando algunas características en las necesidades educativas, asegurando que la educación sea pertinente y relevante para mejorar el proceso educativo. A través de la política de calidad se han implementado estrategias, procesos metodológicos e innovadores en diversos niveles educativos, mejorando la atención a la niñez y juventud especialmente a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Según el Anuario Estadístico por medio de los indicadores de cobertura, se tiene en el nivel primario a nivel Nacional un 15.51% de fracaso escolar en el año 2018 lo que hace que se evidencie una educación de baja calidad.

Mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol, según la ficha escolar del establecimiento la política de cobertura es de 2 %, en el nivel primario, según el Plan estratégico 2016-2020 la política de calidad ha incrementado un 7 % mejorando los servicios de atención a la niñez y juventud.

#### C. Modelo de gestión

A través de esta política el MINEDUC promueve fortalecer mecanismos que evidencien la transparencia y alcanzar la efectividad del proceso educativo. Para el Modelo de Gestión Educativo del Sistema Educativo Guatemalteco, en lo que se refiere a la política de Modelo de Gestión, dice que en el año 2014 el sistema nacional se encontraba en malas condiciones en materia educativa debido a que existen muchos factores como lo son: el uso y manejo inadecuado de fondos proporcionados por el MINEDUC.

La preparación académica de docentes y la falta de gestión de las autoridades locales (Directores), para mejorar esta política el MINEDUC promueve desde hace varios años cuatro programas (Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza y Gratuidad en la Educación) para el año 2018 se suma un quinto programa (Remozamiento Escolar) los cuales son manejados y ejecutados por las Organizaciones de Padres de Familia, docentes comisionados y Director.

Según la Incidencia de Políticas de Empresarios por la Educación las prioridades en Educación 2020-2024 plantean que los niños y niñas deben ser el centro de las acciones, mejorando el proceso y desarrollando competencias y aprendizaje de niños y niñas del área urbana y rural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol, el Modelo de Gestión se encuentra en ejecución por medio de los cuatro programas de apoyo descritos con anterioridad.

Se habla de un quinto programa (Remozamiento Escolar) en proceso, se han realizado las gestiones y la elaboración de papelería correspondiente a este programa, manejando los recursos la Organización de Padres de Familia (OPF) en compañía de la Directora y Docentes.

Logrando trabajar los 4 programas eficazmente y con transparencia. Para lograr el modelo de gestión es necesaria la participación del director y la Organización de Padres de Familia trabajando en unión, respetando las opiniones de los y las demás para llegar a un consenso que beneficie a la comunidad educativa.

#### D. Recurso humano

Fortalecer la formación de docentes a través de las actualizaciones que permitan la búsqueda de estrategias de aprendizaje efectivas para cada nivel educativo.

La preparación docente es esencial para lograr las políticas educativas especialmente la de calidad.

El MINEDUC a través de la EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala desde el año 2009 han promovido el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) a docentes en servicio para mejorar la formación docente y la calidad educativa dotando de estrategias y herramientas a docente para ser implementados en cada salón de clase y mejorar el Recurso Humano.

En el tema de Recurso Humano Guatemala se encuentra entre los 18 países de Latinoamérica con baja capacidad en este tema, según estudios y analistas es necesario elaborar estrategias que permitan mejorar este tema y elevar la competitividad y producción, para elevar los indicadores de políticas educativas.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Durante los últimos años el MINEDUC ha promovido talleres y estrategias para implementar la educación bilingüe a los establecimientos públicos, a través de programas que permitan una convivencia armónica y proporcionando docentes a las escuelas bilingües a nivel nacional. Con apoyo de la EBI, se ha propuesto elevar el presupuesto para la elaboración de textos y recursos de enseñanza que serán necesarios para fortalecer y promover la educación Bilingüe Intercultural retomando nuevamente idiomas mayas que se han estado dejando de practicar, se crearon plazas para maestros de Educación Bilingüe.

La Academia de Lenguas Mayas ha proporcionado la facilidad de impartir diplomados a docentes que deseen aprender algún idioma maya, lo cual no todos han aprovechado, en relación a los recursos y materiales de enseñanza de Educación Bilingüe no ha tenido buenos resultados puesto que la mayoría de materiales se encuentran impresos en idiomas mayas y los maestros monolingües no pueden interpretar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol no se reportan niños que su idioma materno sea algún idioma maya.

Sin embargo, el Currículum Nacional Base tiene como sub áreas Comunicación y Lenguaje L 2 y Comunicación y Lenguaje L 3, sub áreas de Comunicación y Lenguaje, se implementan ambas sub áreas buscando las docentes por sus propios medios estrategias que permitan su enseñanza que sea de fácil comprensión y aplicación para el estudiante.

La educación bilingüe multicultural e intercultural promueve el rescate y uso de idiomas indígenas que han dejado de ser practicados por algún motivo en las comunidades indígenas a nivel nacional, con ello se busca fortalecer la práctica de estos idiomas.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La inversión educativa es cuando el MINEDUC asigna un presupuesto para cumplir con el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, el cual establece que el Producto Interno Bruto para Educación es de 7% lo cual aún no llega a ese porcentaje.

Se ha incrementado la asignación presupuestaria a la Educación, sin embargo apenas llega al 2%. Según la PDH con el lanzamiento del quinto programa de apoyo de Remozamiento Escolar se logró un incremento al presupuesto educativo.

Con aumento al presupuesto se pretende llegar a todos los establecimientos públicos para garantizar el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de los edificios escolares así como asignar recursos para la dotación de materiales y equipo promoviendo criterios de equidad y permanencia educativa, el incremento al presupuesto se da por la demanda de matrícula escolar.

Según investigación realizada el presupuesto inicial total asignado al MINEDUC para el año 2017, fue de Q1393.205.078.00 y de enero a diciembre no se efectuaron modificaciones al presupuesto inicial total.

Lo cual dio como resultado que el presupuesto vigente total al 31 de diciembre del 2017, correspondiera a Q13.937.205.078.00. La ejecución presupuestaria total al 31 de diciembre de 2017, fue de Q12.818.905.874.60, lo que significa que el nivel de ejecución financiera correspondió al 91.98%.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Rayos del Sol, el incremento de la Inversión Educativa se ha reducido debido a que este ciclo escolar la población estudiantil ha disminuido, el principal motivo de la disminución de matrícula ha sido el traslado de estudiantes hacia otros centros educativos por motivos de trabajo de los padres de familia, por lo que se ven obligados a migrar hacia otras comunidades. Se han recibido en los cuatro programas: Alimentación Escolar, Gratuidad en la Educación, Materiales de enseñanza y útiles escolares.

#### G. Equidad

A través de la equidad se permite garantizar que la educación sea de calidad, fortaleciendo la inclusión de los cuatro pueblos existentes en el país especialmente los más vulnerables, permitiendo una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades.

Lamentablemente Guatemala se encuentra entre los países que no tienen un buen desempeño para mejorar la equidad ocupando el puesto 109 según la información proporcionada por Prensa Libre.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol se brinda igualdad de oportunidades para niños y niñas, dando el acceso a la educación sin discriminación y distinción alguna, los niños y las niñas reciben el mismo trato.

Es nuestro compromiso reducir en los establecimientos la discriminación y brindar las mismas oportunidades a niños y niñas, a hombres y mujeres.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política garantiza la cobertura, calidad educativa, pertinencia social, cultural y lingüística, favoreciendo a instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización, fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, a finalizar la gestión las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCS han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. A nivel nacional se ha mejorado la eficacia interna del Ministerio de Educación, lo que se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización se evidencia con la promoción y retención de los estudiantes del nivel pre primario y primario, así como la inscripción de niños y niñas al centro educativo, quienes pasan cumplen con las expectativas necesarias para pasar de un nivel a otro.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el Marco Epistemológico, contextual nacional y de políticas, se logró identificar varios problemas que actualmente están afectando la educación local en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, los cuales se mencionan a continuación:

Repitencia escolar

Ausentismo escolar

Ausencia de práctica de valores

Acoso escolar

Sobre edad

Debilidad en la aplicación del CNB

#### 1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización nos ayuda a identificar el problema que actualmente afecta la comunidad educativa, siguiendo los procesos necesarios para su identificación, por lo que es fundamental realizar un análisis de los problemas identificados en los marcos anteriores para su elaboración, partiendo de ellos se podrá seleccionar el problema a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitirá apoyar al establecimiento educativo.

Al elaborar la matriz de priorización de problemas se logró concluir y seleccionar que los problemas prioritarios según la matriz son:

La Ausencia de práctica de valores y poca aplicabilidad de estrategias, los cuales afectan principalmente a los estudiantes por su conducta, rendimiento escolar y la poca conciencia del docente para mejorar las prácticas educativas en el aula.

Por lo que nuevamente se realizó un análisis y balance de ambos problemas para lograr seleccionar uno solo que se pueda desarrollar en la ejecución del PME, siendo este la Ausencia de Práctica de Valores.

Donde se desarrollará estrategias que mejoren su práctica en el aula y escuela, haciendo conciencia a docentes, padres de familia y estudiantes.

Cuadro No.3 Matriz de priorización

| Problemas                                    | CRITERIOS               |               |                 |            |                | Subtotal 1 (A – E) | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 (F – G) | Subtotal 1 X<br>Subtotal 2 Total. |
|----------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|------------|----------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------|
| PROBLEMAS                                    | A – Magnitud y Gravedad | B – Tendencia | C – Modificable | D - Tiempo | E- Reglamiento |                    | F – Interés | G – Competencia |                    |                                   |
| Ausentismo escolar                           | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1              | 5                  | 1           | 1               | 2                  | 10                                |
| Repitencia escolar                           | 1                       | 1             | 1               | 0          | 1              | 4                  | 1           | 1               | 2                  | 08                                |
| Ausencia de práctica de valores              | 2                       | 1             | 2               | 1          | 1              | 7                  | 2           | 1               | 3                  | 21                                |
| Acoso escolar                                | 1                       | 1             | 1               | 0          | 1              | 4                  | 1           | 1               | 2                  | 08                                |
| Debilidad en la aplicación del CNB           | 2                       | 1             | 2               | 2          | 1              | 8                  | 1           | 0               | 1                  | 08                                |
| Uso inadecuado de herramientas de evaluación | 2                       | 1             | 2               | 2          | 1              | 8                  | 1           | 0               | 1                  | 08                                |
| Debilidad en áreas de aprendizaje            | 1                       | 1             | 2               | 1          | 1              | 6                  | 2           | 1               | 3                  | 18                                |
| Poca aplicabilidad de estrategias.           | 2                       | 1             | 2               | 1          | 1              | 7                  | 2           | 1               | 3                  | 21                                |

| CRITERIO                                    | ESCALA DE PUNTUACION        |                                                                        |                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                             | 2 puntos                    | 1 Punto                                                                | 0 puntos                          |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema     | Muy frecuente o muy grave.  | Medianamente frecuente o grave                                         | Poco frecuente                    |
| B. Tendencia del problema.                  | En aumento                  | Estático                                                               | En descenso.                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación.   | Modificable                 | Poco modificable.                                                      | Inmodificable.                    |
| D. Ubicación temporal de la ubicación.      | Corto plazo                 | Mediano plazo.                                                         | Largo plazo.                      |
| E. Posibilidad de riesgo                    | Falta registro              | Débil registro                                                         | Muy difícil registro.             |
| F. Interés de solucionar el problema.       | Alto                        | Poco                                                                   | No hay interés.                   |
| G. Accesibilidad o ambiente de competencia. | Competencia del estudiante. | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

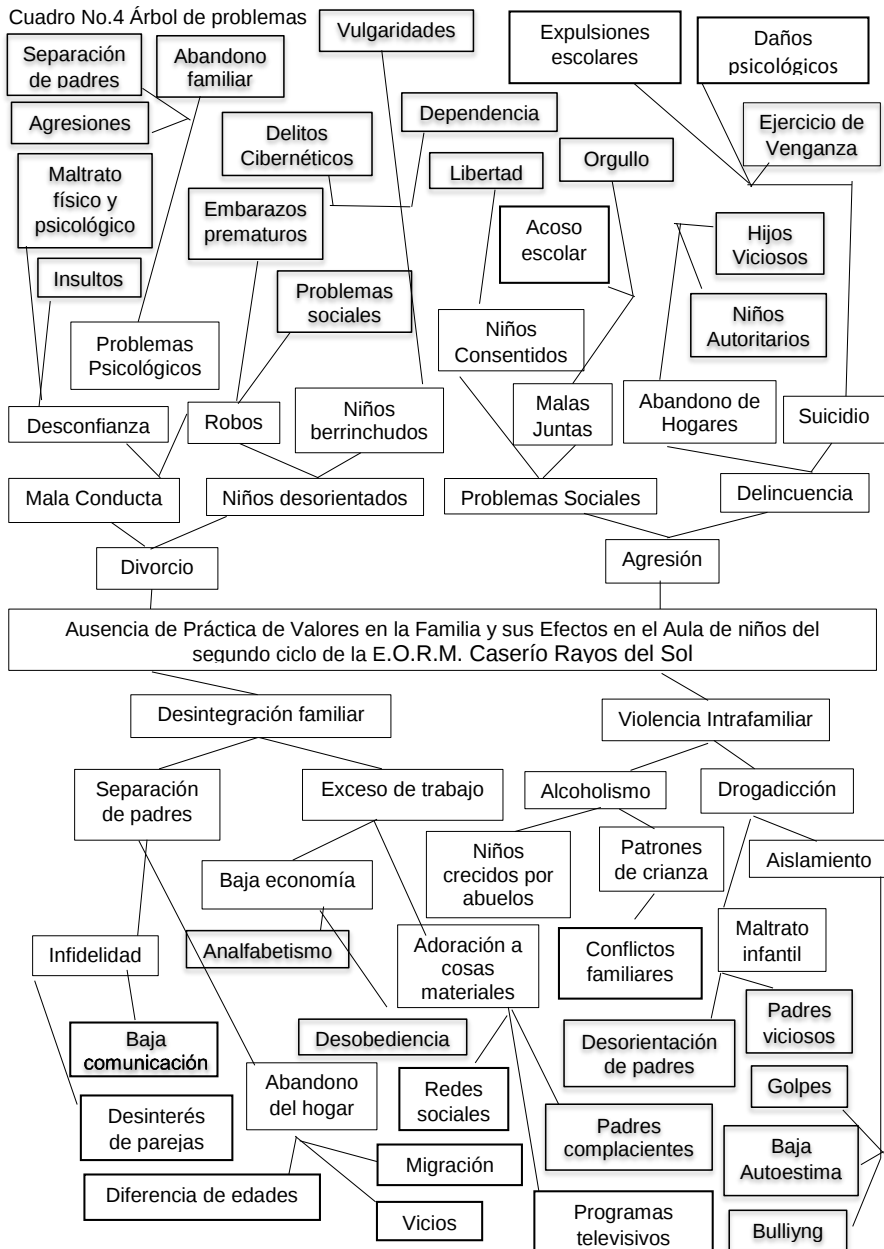
Fuente propia. Tomado de Gavaret, F.

### 1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar problemas que afecten la población educativa y desarrollar un proyecto que beneficie y busque una solución a dicha problemática.

Al analizar el problema seleccionado se pudo constatar que dicho problema tiene sus causas y efectos los cuales se encuentran detallados en el árbol de problemas con la finalidad de desarrollar y ejecutar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividades que generen soluciones prácticas, cumpliendo con los objetivos que se generen en el análisis, elaboración y redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro No.4 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Identificación de demandas

Una demanda es una necesidad o petición existente en un lugar determinado, enfocado al ámbito educativo, las demandas son las necesidades urgentes y que requieren ser atendidas para el beneficio de la niñez y juventud. El objetivo principal de estudiar y analizar las demandas en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo es para conocer las prioridades del centro educativo donde se va a realizar dicho proyecto para dar posibles soluciones al problema identificado.

Las demandas sociales son consideradas las necesidades que tiene la sociedad, desde el punto de vista educativo, son las necesidades que se presentan en los centros educativos específicamente públicos. Las demandas sociales identificadas son:

Cobertura Educativa

Edificios escolares adecuados para niños y niñas (según los niveles educativos)

Mejorar la calidad educativa

Ampliación del presupuesto de Educación

Libros de textos, que sean proporcionados a inicio del ciclo escolar

Incremento a la valija didáctica

Seguridad en los centros educativos

Áreas recreativas y deportivas

Programas extraescolares

Acceso a tecnología

Aulas virtuales

Personal preparado para atender aulas virtuales

Con el cumplimiento y ampliación de estas demandas.

Demandas institucionales

Una demanda institucional es aquella que se presenta a nivel institución.

Relacionado a educación son las demandas identificadas en el sistema educativo, principalmente en centros educativos públicos, donde aún existen algunas carencias que impiden elevar la calidad educativa.

Estas demandas se encuentran basadas en las políticas educativas, donde aún existen diversas necesidades, que deben ser atendidas y priorizadas para mejorar la calidad educativa nacional e institucional.

Docentes bilingües preparados

Elevar la calidad educativa

Incrementar la inversión educativa

Construir baños o letrinas dignas acorde al nivel educativo

Remozamiento a edificios escolares

Incremento a la valija didáctica.

Material de apoyo contextualizado.

Profesionalización docente

Mejorar la atención a docentes y padres de familia de parte de la DIDEUCS.

Demanda poblacional

Una demanda poblacional es aquella que responde a las necesidades de la población, visto desde el enfoque educativo una demanda poblacional es la que busca respuesta a la problemática identificada con el apoyo de la comunidad, en la cual los actores principales son los padres de familia, docentes y estudiantes trabajando en unión para un bien común, en este caso para el bienestar de la niñez de un determinado lugar.

Bajo recursos económicos

Problemas de conducta de los estudiantes

Migración

Educación tradicional

Seguridad Ciudadana

Compromiso de docentes y padres de familia

Actualización docente

Fala de sanitarios/letrinas  
 Clasificación y extracción de basura  
 Poca práctica de hábitos de higiene  
 Áreas verdes, recreativas y deportivas  
 Servicios de salud en la comunidad  
 Deficiencia en el agua entubada  
 Fosa séptica  
 Falta de empleo  
 Mejorar la práctica de valores en niños y niñas.

Son muchas las demandas identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol, pero se priorizará mejorar la práctica de valores ya que hoy en día es un problema que afecta a la población estudiantil, debido a la mala formación de valores en el hogar, por lo que se pretende solucionar la problemática a través de estrategias que permitan mejorar su práctica en la familia, escuela y comunidad fortaleciendo la participación y el compromiso de padres de familia y docentes elevando así la calidad educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Es importante mencionar la importancia de la participación de los actores involucrados para el desarrollo y ejecución del PME.

##### A. Características

Los personajes a participar en el desarrollo y ejecución del PME son alumnos como actores principales debido a que ellos serán los beneficiarios directos del proyecto, su participación es de importancia en el desarrollo y aplicación de estrategias. Padres de familia como personal de apoyo, docentes, directora y personas ajenas a la comunidad educativa, brindando apoyo para la elaboración y aplicación de estrategias.

### B. Influencias

Coordinadora distrital, personal de la municipalidad y personas desvinculadas a la escuela dotando material de apoyo o prestando servicios para el desarrollo y ejecución del PME así como autoridades locales.

### C. Criterios

Todos los actores colaboran de manera directa e indirecta en la ejecución del PME, proporcionando información así como apoyo económico y emocional.

### D. Características típicas

Todos se enfocan en el ámbito educativo, velando por el beneficio de la niñez de la comunidad y del municipio.

Cuadro No. 5 Características típicas

| <b>TIPO DE ACTOR</b>         | <b>INTERESES PRINCIPALES</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>OPORTUNIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinador Distrital SINAIE | <p>Verificar el cumplimiento de días efectivos de clases</p> <p>Velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.</p> <p>Informar a directores de centros escolares</p> <p>Verificar la aplicación del reglamento de convivencia pacífica</p> | <p>Mejorar la calidad educativa</p> <p>Organizar grupos o comisiones de trabajo.</p> <p>Desarrollar capacidades y talentos por medio de talleres.</p> <p>Formar dentro de cada centro educativo comisiones para que se cumpla el reglamento de convivencia pacífica y el programa Vivamos juntos en armonía</p> | <p>Concientizar a docentes.</p> <p>Llegar a consensos detallados para su ejecución.</p> <p>Utilizar textos y herramientas que dota el MINEDUC para docentes y estudiantes.</p> <p>Coordinar y ejecutar acciones de adecuación, desarrollo y evaluación curricular.</p> <p>Organizar comisiones para capacitar y orientar el uso e implementación del reglamento de convivencia pacífica</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesora<br>Técnico<br>Pedagógica   | <p>Planificaciones utilizando el CNB, tomando en cuenta el contexto de la comunidad.</p> <p>Acompañamiento en proceso de mejoras de prácticas pedagógicas.</p> <p>Elaboración de agendas pedagógicas propias del docente</p>                    | <p>Lograr integrar en sus planificaciones áreas que aporten mejoras en la calidad educativa.</p> <p>Guía las prácticas efectivas para la enseñanza.</p> <p>Utilizar metodología activa para elevar el interés del estudiante.</p>              | <p>Mejorar la comunicación con docentes.</p> <p>Realizar actividades que concienticen al docente a mejorar su labor dentro del aula.</p> <p>Formar comisiones por grados y niveles para verificar que se cumpla con la utilización de la agenda y planificación.</p> <p>Integrar estrategias para la práctica de valores en sus actividades escolares</p> |
| Asesor<br>Administrativo           | <p>Apoyo en toma de decisiones.</p> <p>Manejo adecuado de los recursos.</p> <p>Revisar, analizar y elaborar documentos para una buena gestión educativa.</p>                                                                                    | <p>Proyecta conocimiento y confianza en ambientes diversos y en su área de trabajo.</p> <p>Respeta, cede y espacios para poder socializar trabajo.</p>                                                                                         | <p>Conocimiento de Leyes aplicables a los distintos trabajos en pro del bienestar del establecimiento.</p> <p>Generar cambios positivos que estimulen el buen desempeño docente.</p>                                                                                                                                                                      |
| Director<br>del<br>Establecimiento | <p>Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo.</p> <p>Conducir la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno de forma participativa.</p> | <p>Coordinar con Docentes y Padres de familia beneficios para la institución.</p> <p>Delegar funciones a sus docentes y otros miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Formar comisiones para el buen funcionamiento del centro escolar.</p> | <p>Estimular en los docentes su buen desempeño al adoptar prácticas y estrategias que involucren las innovaciones educativas.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Docentes                           | <p>Guiar, orientar y proveer la realización sistemática de la enseñanza significativamente, diagnosticando, planificando, ejecutando y</p>                                                                                                      | <p>Contar con la colaboración y participación de padres de familia.</p> <p>Fomentar la participación en estudiantes.</p>                                                                                                                       | <p>Atender a las necesidades de perfeccionamiento formativos y culturales.</p> <p>Conocer lo que le rodea para comprender las</p>                                                                                                                                                                                                                         |

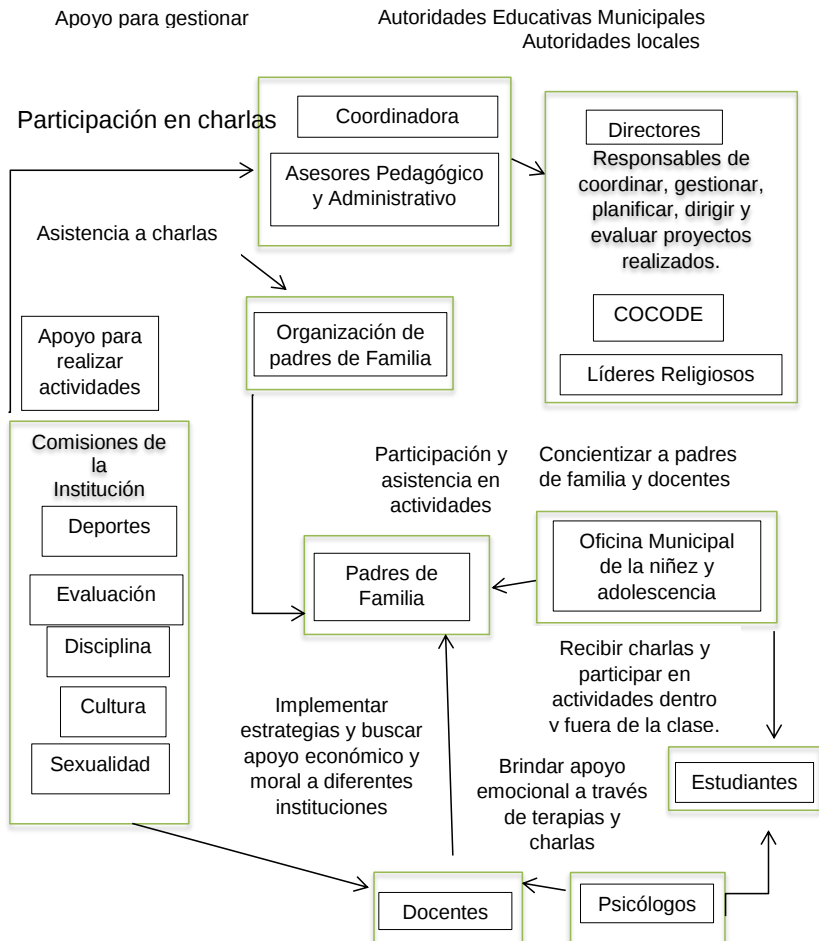
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | evaluando los procesos y resultados. Planificar actividades realizadas en clase                                                                                                                                                                                                                                  | Promover la práctica de valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | necesidades prioritarias y urgentes. Implementar estrategias que mejoren la práctica de valores involucrando a los padres de familia.                                                                                                                                               |
| Organización de Padres de Familia (OPF)          | Administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.                                                                                                                                                                                                            | Generar confianza y respeto.<br><br>Buena administración de los recursos de los programas existentes.                                                                                                                                                                                                                                                 | Utilizar los recursos financieros de forma responsable para lo que fueron creados.<br><br>Evitar desfalcos o malversar los fondos o el producto final.                                                                                                                              |
| Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE)      | Asigna planes y proyectos de mejoras en la comunidad educativa.<br><br>Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones. Mantener una estrecha comunicación con la comunidad educativa. | Conoce y prioriza problemas urgentes en su comunidad.<br><br>Colabora en las mejoras de su comunidad en general.<br><br>Promueve y vela por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, como entre las instituciones públicas y privadas.<br><br>Participación en el centro escolar. | Llegar a acuerdos para lograr planificaciones propuestas en determinados plazos de los problemas detectados.<br><br>Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes y proyectos propuestos.<br><br>Informar a los miembros de la comunidad sobre su desarrollo comunitario. |
| Padres y Madres de familia en General (Asamblea) | Educar con valores a sus hijos e hijas desde el seno del hogar.<br><br>Participación y colaboración activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br><br>Comunicación activa y asertiva con los docentes y estudiantes.                                                                                         | Diálogo abierto con los actores de la docencia.<br><br>Consecución de fines comunes en cuanto a propuestas y alternativas que enriquezca a los centros educativos y, por ende, a la educación de sus hijos e hijas.<br><br>Participación responsable.                                                                                                 | Estrecho contacto entre docentes y otros padres de familia, así como con sus hijos directamente.<br><br>Plantear ideas y experiencias que mejoren su propósito en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.<br><br>Buscar soluciones y mejoras en las                            |

|       |                                                                           |                                     |                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           |                                     | gestiones del centro educativo.                                   |
| Otros | Colaboración de organizaciones y personas ajenas a la comunidad educativa | Apoyo en charlas de concientización | Organizar reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes |

Fuente Adaptado de Koanda, 2006

### E. Diagrama de relaciones

Cuadro No.6 Diagrama de relaciones



Fuente Tomado de Philippe, p. 3

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una técnica que nos permite relacionar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestro tema a trabajar en el PME, iniciando el análisis con las Debilidades y Amenazas para poder fortalecerlas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades para tener aspectos positivos en la ejecución del PME.

Por lo que se realizó el análisis DAFO por medio de un cuadro de cuatro columnas en las cuales se describen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la Ausencia de Práctica de Valores en la familia, problema identificado según los pasos y procesos de diseño del PME.

Donde se pudo observar que todo problema tiene no solo debilidades y amenazas sino también fortalezas y oportunidades, las cuales servirán para enriquecer el proceso de diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Venciendo de esa manera las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades.

Cuadro No.7 Matriz DAFO

| <b>Factores internos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Factores externos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Debilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Amenazas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca participación de padres de familia.</li> <li>2. Los padres de familia no demuestran interés por la formación de valores en sus hijos.</li> <li>3. Desinterés de las docentes con relación al tema a trabajar.</li> <li>4. Los niños y niñas de la E.O.R.M Caserío Rayos del Sol tienen poca participación.</li> <li>5. La mayoría de niños copian las actitudes de otras culturas (transculturación).</li> <li>6. Renuencia al cambio de parte de docentes, padres de familia y estudiantes.</li> <li>7. Los docentes se encuentran desactualizados sobre el tema</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La influencia de las redes sociales en niños y niñas a temprana edad.</li> <li>2. La desintegración familiar.</li> <li>3. Maltrato infantil en el hogar.</li> <li>4. Abuso de la tecnología en niños y niñas.</li> <li>5. Exceso de trabajo de los padres de familia.</li> <li>6. Amistades indebidas para los niños y niñas.</li> <li>7. Padres alcohólicos.</li> <li>8. Padres con adicciones a drogas o estupefacientes.</li> <li>9. Problemas psicológicos de padres de familia.</li> <li>10. Bajo rendimiento escolar en niños y niñas.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Se da importancia a los contenidos y no a mejorar la conducta y actitud de los niños y niñas.<br>9. Las costumbres de los niños y niñas adoptadas desde el hogar.<br>10. El escaso tiempo que los padres le dedican a los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Fortalezas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Implementación del programa vivamos juntos en armonía.<br>2. Organizar comisión de valores donde participen padres de familia, docentes y estudiantes.<br>3. Tener el apoyo de líderes comunitarios y religiosos.<br>4. Implementación de la escuela para padres.<br>5. Utilización de estrategias que mejoran la práctica de valores.<br>6. Aplicación del reglamento de convivencia pacífica.<br>7. Organizar comisión de disciplina (padres, docentes y gobierno escolar)<br>8. Tomar recursos del contexto.<br>9. Realizar círculos de calidad docente y de padres de familia<br>10. Elaborar reglamento interno, con participación y autorización de padres de familia | 1. Gestionar apoyo de instituciones.<br>2. Dar seguimiento a la escuela para padres.<br>3. Promover charlas de concientización a padres y docentes.<br>4. Realizar una planificación de actividades.<br>5. Dar uso adecuado al servicio de internet.<br>6. Solicitar el apoyo de líderes religiosos y comunitarios.<br>7. Participación de personas de la tercera edad contando experiencias de su vida con relación a los valores.<br>8. Elaborar estrategias innovadoras para realizar actividades que mejoren la práctica de valores.<br>9. Conocimiento de leyes, específicamente el reglamento de convivencia pacífica.<br>10. Apoyo directo e indirecto de padres de familia. |

Fuente tomado de Trujillo, F (2010)

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

MINIMAX es una técnica estratégica que nos permite identificar líneas de acción y posibles proyectos a ejecutar, en la que se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de obtener una vinculación de cada criterio que permita la búsqueda de posibles soluciones, tomando en cuenta el entorno que nos rodea.

Cuadro No.8 Técnica MINIMAX

|                                  | <b>Oportunidades (externas, positivas)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Amenazas (externas, negativas)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F 1. Se implementa el programa vivamos juntos en armonía. O 4. Se planifican actividades relacionadas a tema.</li> <li>• F 2 Organizar comisión de valores que incluyan la participación de padres de familia, docentes y estudiantes. O 4 Realizar una planificación de actividades.</li> <li>• F 3 El apoyo y colaboración de líderes religiosos y comunitarios. O6. Colaboración y participación de líderes religiosos y comunitarios contando experiencias vividas.</li> <li>• F 4. Implementar la escuela para padres de familia. O 1. Tener el apoyo de instituciones para brindar charlas de concientización sobre el tema de práctica de valores a padres de familia, docentes y estudiantes.</li> <li>• F 5. Utilización de estrategias innovadoras que permitan mejorar la práctica de valores en niños y niñas. O 8. Elaborar estrategias innovadoras para realizar actividades que fortalezcan la práctica de valores.</li> <li>• F 6. Aplicación del reglamento de convivencia pacífica, en el establecimiento. O 9. Conocimiento de leyes, específicamente el reglamento de convivencia pacífica</li> </ul> | <p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F 1. Implementación del programa vivamos juntos en armonía. A 6. Amistades indebidas para los niños y niñas</li> <li>• F 2. Organizar comisión de valores donde participen padres de familia, docentes y estudiantes. A 8. Padres con adicciones a drogas o estupefacientes.</li> <li>• F 5. Utilización de estrategias que mejoran la práctica de valores. A 5 Exceso de trabajo de los padres de familia.</li> <li>• F 8. Tomar recursos del contexto. A 1. La influencia de las redes sociales en niños y niñas a temprana edad.</li> <li>• F 9. Realizar círculos de calidad docente y de padres de familia. A 9. Problemas psicológicos de padres de familia.</li> <li>• F 10. Elaborar reglamento interno, con participación y autorización de padres de familia. A 5. Exceso de trabajo de los padres de familia.</li> </ul> |

Fuente propia. Tomado de Módulo de análisis estratégico

Cuadro No.9 Continuación Técnica MINIMAX

|                                   | <b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Estrategia: Debilidades - Amenazas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debilidades (internas, negativas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D 1. Poca participación de padres de familia. O 3. Promover charlas de concientización a padres y docentes.</li> <li>• D 2. Los padres de familia no demuestran interés por la formación de valores en sus hijos. O 2. Dar seguimiento a la escuela para padres.</li> <li>• D 3. Tener el apoyo de líderes comunitarios y religiosos. O 7. Participación de personas de la tercera edad contando experiencias de su vida con relación a los valores</li> <li>• D 4. Implementación de la escuela para padres. O 10. Apoyo directo e indirecto de padres de familia.</li> <li>• D 8. Se da importancia a los contenidos y no a mejorar la conducta y actitud de los niños y niñas. O 8. Elaborar estrategias innovadoras para realizar actividades que mejoren la práctica de valores.</li> <li>• D 6. Renuencia al cambio de parte de docentes, padres de familia y estudiantes. O 1. Gestionar apoyo de instituciones.</li> <li>• D 9. Las costumbres de los niños y niñas adoptadas desde el hogar. O 9. Conocimiento de leyes, específicamente el reglamento de convivencia pacífica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D 1. Poca participación de padres de familia. A 5. Exceso de trabajo de los padres de familia.</li> <li>• D 2. Los padres de familia no demuestran interés por la formación de valores en sus hijos. A 8. Padres con adicciones a drogas o estupefacientes.</li> <li>• D 3. Desinterés de las docentes con relación al tema a trabajar. A 1. La influencia de las redes sociales en niños y niñas a temprana edad.</li> <li>• D 4. Los niños y niñas de la E.O.R.M Caserio Rayos del Sol tienen poca participación. A 6. Amistades indebidas para los niños y niñas.</li> <li>• D 9. Las costumbres de los niños y niñas adoptadas desde el hogar. A 3. Maltrato infantil en el hogar.</li> <li>• D 10. El escaso tiempo que los padres les dedican a los niños. A 5. Exceso de trabajo de los padres de familia.</li> </ul> |

Fuente Propia. Tomado de Módulo de Análisis estratégico

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Para encontrar la vinculación estratégica se relaciona la información de los cuadrantes de la técnica Minimax haciendo la comparación debida entre fortalezas y debilidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas así como debilidades con amenazas.

Es necesario relacionar cada cuadrante para poder analizar la información requerida. Por medio de la vinculación podremos definir líneas de acción estratégicas.

## F4-O1

F 4 Implementar la escuela para padres de familia. O 1 Tener el apoyo de instituciones para brindar charlas de concientización sobre el tema de práctica de valores a padres de familia, docentes y estudiantes.

## F2-O4

F 2 Organizar comisión de valores que incluyan la participación de padres de familia, docentes y estudiantes. O 4 Realizar una planificación de actividades.

## F5 – O8

F 5 Utilización de estrategias innovadoras que permitan mejorar la práctica de valores en niños y niñas. O 8 Elaborar estrategias innovadoras para realizar actividades que fortalezcan la práctica de valores.

## D8- O8

D 8 Se da importancia a los contenidos y no a mejorar la conducta y actitud de los niños y niñas. O 8 Elaborar estrategias innovadoras para realizar actividades que mejoren la práctica de valores.

## D3 – A1

D 3 Desinterés de las docentes con relación al tema a trabajar. A 1 La influencia de las redes sociales en niños y niñas a temprana edad.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Líneas de acción estratégica nos permiten obtener un análisis detallado de las vinculaciones realizadas en la Técnica MINIMAX para identificar posibles proyectos a ejecutar en el Centro Educativo y seleccionar el que se desea trabajar para el desarrollo y aplicación del PME, estas líneas se detallan a continuación: Implementación de Escuela para Padres de familia con la participación de docentes e instituciones, brindando charlas de concientización a padres y estudiantes, mejorando así la convivencia escolar.

Es necesario contar con una escuela para padres de familia en los centros educativos, haciendo conciencia de la función del padre de familia y del docente, mejorando la convivencia entre ambas partes y conociendo cada uno sus obligaciones, responsabilidades y derechos que le corresponden.

Organización de la comunidad educativa participando con interés en la constitución de comisión de Valores en el Centro Educativo. La constitución de un Comité de Valores que involucre a estudiantes, padres de familia y docentes, fortalecerá la convivencia escolar y mejorará el nivel académico de los estudiantes.

Aplicación de Estrategias innovadoras para mejorar la conducta y rendimiento escolar del estudiante. La implementación de estrategias creativas, innovadoras y activas permitirá mejorar la conducta y rendimiento escolar del estudiante.

Fortalecimiento de práctica de valores a través de estrategias y actividades que permitan la integración de contenidos y áreas para mejorar la conducta y actitud del estudiante. Al realizar la planificación y agenda pedagógica integrada a través de actividades lúdicas e innovadoras que incluirán contenidos basándose a un área generadora para mejorar la labor del docente, facilitando de alguna manera el aprendizaje del estudiante.

Práctica de juegos tradicionales e innovadores que se adapten a las costumbres traídas del hogar del estudiante, fomentando la participación voluntaria para reducir amistades inadecuadas, logrando una convivencia pacífica.

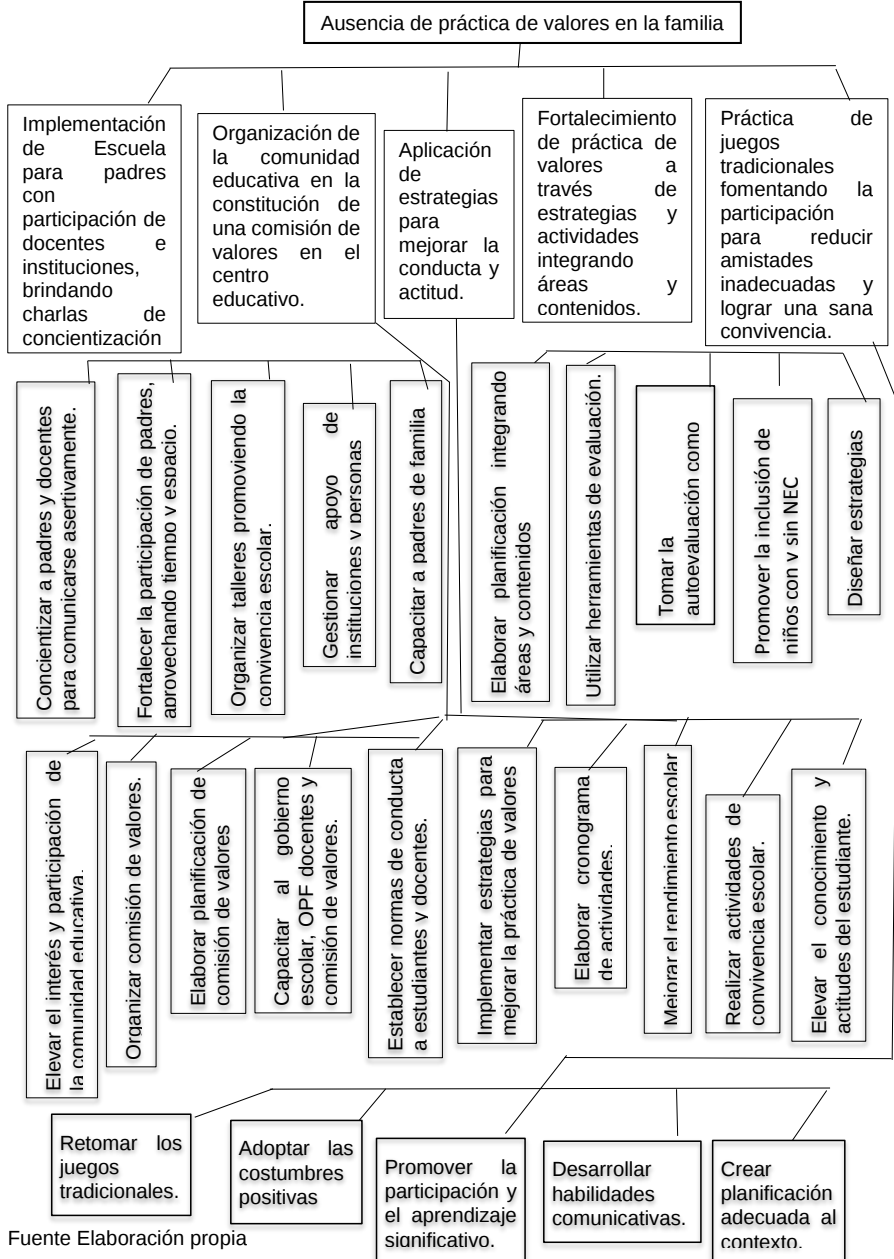
Si toma en cuenta lo positivo de la educación tradicional para relacionarlo con la educación actual, apoyando el aprendizaje significativo y el constructivismo, dejando atrás lo negativo de lo tradicional para mejorar la calidad educativa del centro escolar donde se desarrollará el PME.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Analizando cada línea de acción surgen 5 posibles proyectos, por lo que de las 5 líneas que se tienen se obtendrán 25 posibles proyectos, los cuales se describen en el mapa de soluciones. El cual permitirá seleccionar el problema prioritario y continuar con el diseño del PME.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No.10 Mapa de soluciones



Fuente Elaboración propia

#### 1.4. Diseño de proyecto

##### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol se ha observado que en las instalaciones del establecimiento existen estudiantes con problemas de conducta debido a la escasa formación en valores inculcados en el hogar, lo que hace que el estudiante demuestre actitudes y conductas negativas, provocando distracción a sus compañeros de estudio, bajas calificaciones, deserción o repitencia escolar.

Tomando como base los indicadores educativos, se lograron identificar los indicadores de repitencia, no promoción, sobre edad y ausentismo por escasa práctica de valores y la falta de aplicación de estrategias en el desarrollo de las clases. Por lo que se ve la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren la conducta y actitud del estudiante para fortalecer los conocimientos, actitudes y comportamientos de estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

En el análisis situacional fueron identificadas demandas como: Calidad educativa, actualización docente, problemas de conducta en estudiantes y la ausencia de práctica de valores. Por lo cual se sugiere implementar estrategias para su mejora, estas demandas han incidido en los comportamientos del estudiante y del docente, reduciendo el interés de elevar la calidad educativa en el centro escolar.

El centro educativo atiende a niños y niñas en edades de 7 a 15 años de primero a sexto grado, es una población pequeña, como en todo centro educativo existen problemas, algunos de infraestructura, pedagógicos, principalmente los problemas de conducta y ausencia de práctica de valores.

El interés de los padres en la formación en valores es bajo, no se preocupan por el comportamiento y actitud de los niños y niñas, delegan la función a los docentes de cada grado o al director del establecimiento, no existe una preparación antes de ser padres, por lo que cada uno educa a su manera, en ocasiones guiados por patrones de crianza. De la misma manera el docente no demuestra interés por mejorar los comportamientos del niño, sino se enfoca en la preparación de contenidos declarativos, finalizar la planificación y agenda pedagógica elaborada.

El estudiante es el elemento clave para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la participación del docente y padres de familia son importantes para su aplicación, los padres de familia podrán apoyar participando en charlas de concientización y actividades de convivencia que se realicen en el centro educativo, el docente en la planificación y desarrollo de las actividades.

Haciendo el análisis paso a paso se logró identificar que en el centro educativo el principal problema es la ausencia de práctica de valores en la familia, lo que repercute en la formación integral del niño, ocasionándole bajo rendimiento escolar, conductas indebidas dentro el centro educativo. Por lo que es necesario mejorar la conducta y actitud de niños y niñas del nivel primario.

La escasa preocupación e interés de los padres de familia y docentes en la búsqueda de mejoras para el fortalecimiento de la práctica de valores, reduciendo las conductas negativas presentadas en el establecimiento.

La falta de aplicación de actividades y estrategias integradoras que permitan que se eleve el rendimiento escolar y enriquezca los conocimientos, conductas y actitudes dentro del aula, evitando conflictos con sus compañeros de estudio aumentando su nivel y preparación académica.

La implementación de estrategias que fortalezcan la práctica de valores y mejoren las conductas y actitudes del estudiante del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la escuela Caserío Rayos del Sol, elevando el nivel de conocimientos y actitudes positivas, realizando un trabajo eficiente donde la formación integral y moral del estudiante sea la prioridad logrando que los padres de familia retomen su función en la formación del niño y que el docente sea orientador, guía, líder, descubridor y generador de un aprendizaje significativo, dejando el modelo tradicional. Brindando una educación de calidad y que prepare al estudiante para la solución pacífica de conflictos de la vida diaria, en el entorno en el que se encuentre.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias para mejorar conductas escolares.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar estrategias que refuercen la práctica de valores y mejoren el comportamiento y actitud en niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol.

##### B. Específicos

- a. Organizar actividades en el centro escolar que permitan la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.
- b. Identificar los problemas que provocan comportamientos inadecuados en el estudiante.
- c. Definir estrategias que fortalezcan la práctica de valores y mejoren el comportamiento y actitud del estudiante, elevando sus conocimientos académicos, morales y espirituales.

#### 1.4.5. Justificación

La ausencia de práctica de valores en la familia es un problema que ha afectado la formación integral, emocional y social del estudiante, se ha observado en distintas comunidades que esta cuestión se encuentra relacionada al bajo rendimiento escolar, a la organización de pandillas, a la pérdida de autoridad de padres de familia en la casa y docentes en la escuela, al desinterés y baja comunicación que se tiene hoy en día entre padres e hijos.

En la escuela se ha dado importancia a la formación de conocimientos más que a la formación moral y social, el docente debe cumplir con una planificación de unidad y una agenda pedagógica las cuales se centran en contenidos y no en actividades que refuercen la práctica de valores, donde el estudiante pueda convivir tranquilamente con sus compañeros, eleve su nivel emocional, moral y social, puede relacionarse sin ninguna dificultad, resolviendo pacíficamente los problemas de la vida cotidiana.

Actualmente el MINEDUC promueve el programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual consiste en la práctica de actividades y valores, a cada mes le corresponde un valor, lamentablemente no se cumple con lo que el programa requiere, no se da importancia a su aplicación y no hay ningún seguimiento de parte del docente para implementar adecuadamente el programa.

Este programa cuenta con un manual, la mayoría de docentes lo desconocen, porque no ha llegado físicamente a los establecimientos, solamente se encuentra en el portal de MINEDUC el cual no es visitado constantemente por los docentes y no se ha tomado la iniciativa para imprimirlo.

Se cuenta con libros de textos, pero no específicamente para trabajar el área de formación ciudadana, área a la que se le da poca importancia, obviando el docente los contenidos propuestos por el CNB.

No existe interés de parte del docente en el mejoramiento de conductas y actitudes del estudiante, el comportamiento en ocasiones es muy desagradable, las irresponsabilidades en el estudiante, la poca colaboración de los padres y la escasa formación del docente para la implementación de estrategias que favorezcan el comportamiento y rendimiento escolar, elevando sus actitudes y conocimientos demostrando su nivel de formación moral, espiritual y social.

Existe bajo rendimiento escolar, debido al incumplimiento de tareas, conductas inadecuadas, la escasa participación del estudiante en el aula, el bajo interés del docente para implementar estrategias innovadoras que ayuden a elevar el nivel de conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes, por qué no decir el desinterés de padres de familia en el aprendizaje de su hijo, delegando al docente la función de educar y formar al estudiante.

Donde el uso de la tecnología ha sustituido la comunicación entre padres e hijos, la mala interpretación de los derechos humanos, el desconocimiento de leyes de protección a la niñez y Adolescencia, la información inadecuada sobre los derechos y obligaciones del niño sumado a esto el desinterés de los docentes y director en la aplicación del Acuerdo Ministerial 1505-2013 Normativa de Convivencia Pacífica, hace que se le dé menos importancia a los problemas de conducta evidenciados en el establecimiento, los cuales han ocasionado traslado de estudiantes hacia otros centros educativos.

Razón por la cual se ve la necesidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME implementando estrategias educativas que promuevan la práctica de valores en el aula y mejoren las conductas y actitudes indebidas en el estudiante del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol.

Estrategias que permitan la inclusión y participación de padres de familia reflexionando sobre la importancia de la práctica de valores en la formación integral, moral, social y en la vida del estudiante haciendo ver que la función del docente es guiar, orientar, dirigir, promover el aprendizaje significativo basado en una educación de calidad, en el cual los valores deben ser bien fundamentados en el hogar y reforzados en la escuela.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Para dar continuidad al PME se elabora el plan de actividades en el cual se describirán todas las actividades a realizar durante el diseño, elaboración y ejecución del PME, fue necesario hacer un plan en el que se describen las tareas y sub tareas, así mismo los responsables, costo y duración estimada de las actividades.

Cuadro No.11 Plan de actividades

| No | Duración | Actividad                                                | Tarea                                                                                                  | Subtareas                                                                                                                                 | Responsable                 | Costo                                       |
|----|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | 10 días  | De Inicio:<br>Diseño del PME                             | Elaboración de solicitud de permiso                                                                    | Reunión con Director                                                                                                                      | Estudiante PADEP/D Director | 50.00<br>impresión                          |
|    | 5 días   | Elaboración de cartas de permiso al director             | Reunión con Director<br><br>Estructura y redacción de entrevista<br><br>Redacción de cartas de permiso | Socialización del proyecto<br><br>Reunión con padres de familia<br>Entrevistar a personas que visiten la escuela<br><br>Entrega de cartas |                             | 120.00<br>Jornales<br><br>4.00<br>Redacción |
| 2  | 5 días   | De Planificación:<br>Elaboración del plan de actividades | Diseño de estrategias a utilizar                                                                       | Redacción de estrategias                                                                                                                  | Estudiante PADEP/D          | 18.00<br>Impresión                          |
|    | 5 días   | Elaboración del cronograma de actividades                | Diseño de formato de cronograma                                                                        | Redacción de cronograma                                                                                                                   |                             |                                             |
|    |          | Elaboración de solicitud a                               |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                             |                                             |

|   |        | personas o instituciones                                                                                                                                                                                                                                          | Enlistar a colaboradores                                                                                    | de actividades<br>Entrega de solicitudes                                                                       |                             |                          |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 3 | 5 días | De Ejecución:<br>Análisis del CNB                                                                                                                                                                                                                                 | Clasificación de contenidos a integrar                                                                      | Lectura del CNB                                                                                                | Estudiante PADEP/D Director | 100.00 impresión         |
|   | 5 días | Análisis de las herramientas de evaluación                                                                                                                                                                                                                        | Diseño de herramientas de evaluación                                                                        | Redacción de herramientas de evaluación                                                                        |                             |                          |
|   | 5 días | Elaboración de planificación integrada                                                                                                                                                                                                                            | Diseño de formato de planificación                                                                          | Redacción de planificación                                                                                     |                             |                          |
|   | 5 días | Elaboración de agenda pedagógica                                                                                                                                                                                                                                  | Estructura de formato de agenda pedagógica                                                                  |                                                                                                                |                             |                          |
|   | 5 días | Desarrollo de estrategias:<br>Aprendiendo contigo Bailando con figuras Buscando parejas Echando porras Rompecabezas Convivo en familia Conozco mi entorno Me ayudas, yo ayudo Comportamiento conocimientos ¿Quién llega primero? Avanza, regresa, gana y aprende. | Selección de estrategias a utilizar<br><br>Recolección de recursos Solicitar apoyo de instituciones         | Inclusión y redacción de estrategias a agenda pedagógica<br><br>Aplicación de estrategias en el aula y escuela |                             | 41.00 material didáctico |
|   | 5 días | Elaboración de material a utilizar en la aplicación de estrategias                                                                                                                                                                                                | Reunión con padres y estudiantes<br><br>Preparación de herramientas electrónicas<br><br>Redacción de normas | Diseño y creación de materiales<br><br>Promoción y lanzamiento del PME<br><br>Reunir a padres de familia,      |                             | 200.00 jornales          |

|   |                     |                                                                                   |                                     |                                                                                  |                       |                            |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
|   | 5 días              | Dar a conocer a estudiantes el PME                                                | Preparación de audio                | docente y estudiantes                                                            |                       | 75.00 alquiler de sonido   |
|   | 5 días              | Realizar charlas de concientización a padres de familia y docentes                | Reunión con docentes                |                                                                                  |                       | 105.00 alquiler de sillas. |
|   | 2 días              | Organizar comité de valores                                                       | Desarrollo en el aula.              |                                                                                  |                       | 100.00 Material didáctico  |
|   | 1 día               | Elaboración de normas de conducta en el aula y la escuela.                        | Reunión con padres                  |                                                                                  |                       |                            |
|   | 3 días              | Presentación de videos de reflexión a estudiantes y padres de familia.            |                                     |                                                                                  |                       |                            |
|   | 2 días              | Sensibilizar a docentes para elevar su preocupación en la conducta del estudiante |                                     |                                                                                  |                       |                            |
|   | 10 días             | Aplicación de estrategias                                                         |                                     |                                                                                  |                       |                            |
|   | 2 días              | Talleres para padres de familia y estudiantes.                                    |                                     |                                                                                  |                       |                            |
| 4 | De noviembre a mayo | De Monitoreo: Estructura de herramienta de evaluación                             | Selección de herramienta a utilizar | Acompañamiento del docente-estudiante en el proceso de aplicación de estrategias | Estudiante de PADEP/D | 10.00 impresión            |
| 5 | De noviembre a mayo | De Evaluación:                                                                    | Diseño de Instrumento de evaluación | Elaborar instrumento de evaluación                                               | Estudiante de PAPE/D  | 10.00 impresión            |

|   |        |                                                              |                                   |                                      |                       |                                |
|---|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 6 | 5 días | Cierre del proyecto:<br>Elaboración de manual de estrategias | Diseño y de manual de estrategias | Elaboración de manual de estrategias | Estudiante de PADEP/D | 50.00 de internet              |
|   | 5 días | Presentación de manual                                       | Impresión de manual               | Entrega del manual                   |                       | 60.00 de impresión de manuales |
|   | 5 días | Divulgación del PME                                          | Presentación del PME              | Entrega del PME a la directora       |                       | 150.00 de impresión final.     |
|   | 5 días | Elaboración de informe final del PME                         | Redacción final                   | Impresión final                      |                       |                                |

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No.12 Presupuesto

| Presupuesto |                                                   |                   |                 |          |
|-------------|---------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
| No.         | Recursos o materiales                             | Cantidad o tiempo | Precio Unitario | Total    |
| 1           | Humanos:<br>Padres de familia                     | 8                 | 40.00           | 320.00   |
| 2           | Materiales didácticos:<br>Frascos de silicón      | 3                 | 10.00           | 30.00    |
|             | Tijeras                                           | 2                 | 4.00            | 8.00     |
|             | Resma de papel de colores                         |                   |                 |          |
|             | Pliegos de papel iris                             | 1                 | 75.00           | 75.00    |
|             | Papelógrafos                                      | 5                 | 3.00            | 15.00    |
|             |                                                   | 12                | 1.00            | 12.00    |
| 3           | Institucionales:<br>Sonido                        | 3 horas           | 25.00           | 75.00    |
| 4           | Otros recursos:<br>Redacción de cartas de permiso | 2 hojas           | 2.00            | 4.00     |
|             | Impresiones                                       | 396 hojas         | 1.00            | 396.00   |
|             | Internet                                          | 10 horas          | 5.00            | 50.00    |
|             | Alquiler de sillas                                | 70                | 1.50            | 105.00   |
|             |                                                   |                   |                 |          |
| Total       |                                                   |                   |                 | 1,090.00 |

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Para la redacción y ejecución del PME se acompaña de un cronograma que contiene las actividades que se pretenden realizar, de forma ordenada para la verificación del cumplimiento de actividades y objetivos del proyecto a ejecutar.

[illegible][illegible]







|                  |                                                                                          |                       |             |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--|--|--|
|                  | recursos disponibles.                                                                    |                       |             |  |  |  |
| Efectos buscados | Mejora su comportamiento y actitudes en el aula.                                         | Estudiante de PADEP/D | Observación |  |  |  |
| Resultados       | Demuestra interés en mejorar la práctica de valores y elevar su comportamiento en clase. | Estudiante de PADEP/D | Observación |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia

### b. Plan de evaluación



Cuadro No.15 Plan de evaluación

| Actividades                                         | Indicadores          | Tiempo para realizarlas | Porcentaje alcanzado | Meta para alcanzar el resultado                                        | Resultado obtenido |
|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Diseño del PME                                      | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Diseñar el PME acorde a las necesidades del establecimiento.           |                    |
| Elaboración de cartas permiso a la directora        | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Contar con el apoyo de la directora.                                   |                    |
| Elaboración del plan de actividades                 | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Establecer fechas y actividades a realizar.                            |                    |
| Elaboración de cronograma de actividades            | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Llevar un control de actividades a realizar                            |                    |
| Elaboración de solicitud a personas o instituciones | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Incluir a personas ajenas a la escuela en la proyección de actividades |                    |
| Análisis del CNB                                    | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Comprender a profundidad el uso del CNB.                               |                    |
| Análisis de herramientas de evaluación              | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre   |                      | Elaborar instrumentos de evaluación acorde                             |                    |

|                                                                                   |                        |                              |  |                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   |                        |                              |  | a las capacidades de los estudiantes                                                                    |  |
| Elaboración de planificación integrada                                            | Indicador de proceso   | Noviembre y diciembre        |  | Elaborar una planificación acorde al CNB.                                                               |  |
| Elaboración de agenda pedagógica integrando áreas y contenidos.                   | Indicador de impacto   | Noviembre y diciembre        |  | Mejorar las prácticas educativas en el aula con el uso de estrategias integradas.                       |  |
| Diseño de estrategias                                                             | Indicador de impacto   | Noviembre y diciembre        |  | Elaborar estrategias prácticas, útiles y de fácil comprensión para los estudiantes.                     |  |
| Elaboración de material a utilizar en la aplicación de estrategias.               | Indicador de proceso   | Noviembre, diciembre y enero |  | Diseñar material apto para las estrategias a realizar.                                                  |  |
| Dar a conocer el PME                                                              | Indicador de impacto   | Enero                        |  | Promover el PME a todas las personas de la escuela.                                                     |  |
| Realizar charlas de concientización a padres de familia y docentes                | Indicador de impacto   | De enero a mayo              |  | Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en la familia.          |  |
| Organizar comité de valores y elaborar normas de conducta en el aula y la escuela | Indicador de resultado | De enero a marzo             |  | Organizar a la comunidad educativa para reducir problemas de conducta y conflictos escolares.           |  |
| Presentación de videos de reflexión a estudiantes y padres de familia             | Indicador de impacto   | De enero a marzo             |  | Concientizar a estudiantes y padres de familia de la importancia de la práctica de valores en la niñez. |  |
| Aplicación de estrategias                                                         | Indicador de impacto   | Enero a marzo                |  | Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de estrategias                                    |  |
| Talleres con padres de familia y estudiantes                                      | Indicador de proceso   | Abril                        |  | Mantener comunicación constante con                                                                     |  |

|                                         |                      |               |  |                                                                               |  |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                      |               |  | padres y estudiantes.                                                         |  |
| Estructura de herramienta de evaluación | Indicador de proceso | Enero a marzo |  | Diseñar la forma de evaluar el PME                                            |  |
| Elaboración de manual de estrategias    | Indicador de impacto | Abril         |  | Promover el uso de estrategias, planificación y agenda pedagógica.            |  |
| Presentación de manual                  | Indicador de impacto | mayo          |  | Compartir con docentes conocimientos e ideas.                                 |  |
| Divulgación del PME                     | Indicador de impacto | mayo          |  | Compartir con la comunidad educativa experiencias y conocimientos adquiridos. |  |
| Elaboración de informe final del PME    | Indicador de impacto | Mayo          |  | Presentar un trabajo que llene expectativas de la EFPEM.                      |  |

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### **2.1.1. Conductista**

El ser humano desde su nacimiento desarrolla diversas formas de conducta la mayoría de ocasiones sigue un patrón adquirido por otras personas que influyen en él, a partir de ello demuestra su forma de ser ante la sociedad, actúa por estímulos y ejemplos vistos en el hogar o lugares de convivencia, la intervención de la psicología para su estudio es necesaria pues su influencia mejoraría el nivel de conducta e intervendría en la mejora de emociones.

Una mala conducta afecta directamente la actitud y comportamiento del niño, conduciendo a agresión verbal, emocional y física lo que puede traer serias consecuencias si no se logra tener un control de ella, la discriminación por parte de la sociedad puede ser uno de los resultados, que afectan desde temprana edad la vida del niño, desarrollando estímulos favorables o desfavorables, lo cual depende de la relación, comunicación y convivencia familiar.

(Skinner, 1979) Nos dice que:

Esta conducta está controlada por estímulos antecedentes de carácter verbal y no por sus consecuencias, los cuales señalan la ocasión para el reforzamiento, por lo que funcionan como estímulos discriminativos verbales; a estos Skinner los denominó reglas. El autor afirmó que tales reglas son construidas como resultado de una exposición variada a situaciones donde se presenta una regularidad, de forma que el individuo construye la regla que a su vez afecta su conducta subsiguiente.

Por su parte el conductismo hace referencia en el ámbito educativo y la influencia de la conducta en el aprendizaje del individuo, la cual depende de la educación proporcionada en el hogar.

El ser humano adquiere conocimientos de cualquier forma, una de ellas es que se aprende bajo condiciones, en el hogar una madre enseña a su hijo diversas actividades.

(Sarmiento, 2007) Afirma que:

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo-respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Una mejor forma de explicarlo es cuando se le dice al niño que saldrá a jugar solo si termina lo que está realizando, desde ahí empieza el condicionamiento.

### 2.1.2. Constructivismo

Esta teoría se relaciona con la Ausencia de Practica de Valores porque al docente se le ha delegado la tarea de formar en valores, el docente busca por sus medios estrategias funcionales, prácticas y viables que le permitan mejorar la conducta, comportamiento y actitud del estudiante, a diario refuerza los valores en su tarea docente, valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, otros importantes para la formación profesional y académica de la niñez.

(Ortiz, 2015) Explica que:

Se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

La teoría constructivista es aquella que habla de un aprendizaje basado no solo en conocimientos sino en el desarrollo de habilidades, destrezas y emociones sociales, biológicas y culturales, la cual toma el contexto y el medio que lo rodea para favorecer la enseñanza, a través de la construcción del conocimiento generando ideas propias e interactuando en el entorno, motivando al niño a la construcción de su aprendizaje que le servirá para enfrentar cualquier circunstancia que la vida le presente.

El ambiente tiene su influencia en el aprendizaje del niño, el relaciona los conocimientos con el entorno que le rodea, a partir de ahí empieza la construcción de sus conocimientos.

(González, 1995) Dice que:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

El aprendizaje del niño no se basa solo en contenidos y conocimientos de los mismos, la teoría constructivista explica que el aprendizaje puede darse a través de la interacción con el mundo que lo rodea, que sea dinámico, motivador y activo relacionándolo con las ideas de la mente para la generación de su propia construcción e interpretación de conocimientos.

Existen estudios procedente de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. (Coll, 1997)

Que permita un aprendizaje que le sirva al estudiante para lo largo de su vida, ayudándolo a resolver cualquier situación que se le presente, que este sea compartido, donde el docente sea orientador y guía, no solo transmisor de contenidos.

En la teoría constructivista ambos actores docente y estudiante aprenden de manera significativa, relacionando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos para llevarlos a la práctica, en el desarrollo de habilidades y destrezas toman en cuenta el contexto que los rodea, aprovechando cualquier recurso que tenga a su alcance.

En el constructivismo el aprendizaje es de doble vía, el docente aprende del estudiante y el estudiante aprende del docente, un aprendizaje que le proporcione herramientas que le servirán para defenderse en el futuro obteniendo de esa manera una preparación integral y académica fortaleciendo sus capacidades, necesidades, habilidades y destrezas.

### 2.1.3. Escuela nueva

Actualmente la escuela toma importancia en el proceso educativo, donde el aprendizaje además de ser compartido es participativo, refiriéndose al estudiante como actor principal del proceso educativo, requiere de cambios que beneficien al estudiante y mejoren la calidad educativa. Dejando lo tradicional para optar a una enseñanza que se base no solo en conocimientos sino destrezas, habilidades, desarrollo y control de emociones.

(Díaz, 2017) Afirma:

La tendencia pedagógica de Escuela Nueva se desarrolló casi simultáneamente en diferentes países capitalistas y resalto el papel activo que debe tener el estudiante. Transformo las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostro la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo.

Un lugar que llene las expectativas requeridas y proporcione un ambiente agradable, motivado y dinámico para el estudiante donde el docente solo es facilitador y guía de construcción de aprendizajes y el estudiante sea el actor principal del proceso, convirtiéndolo en el constructor de su aprendizaje orientado al desarrollo de habilidades y destrezas el pensamiento y razonamiento.

Que le ayude a enfrentar cualquier situación de la vida futura un modelo dinámico, agradable, motivador, que tome en cuenta las necesidades del estudiante y del contexto que le permita tener un mejor aprendizaje, que sea de calidad no solo en cantidad, que se refleje en la vida social, emocional, integral y académica de cada uno.

Viendo una nueva modalidad de enseñanza basada no solo en contenidos, sino en habilidades, destrezas y control de emociones, para lo cual el docente toma un papel importante y apoya el proceso educativo, acompañando al estudiante durante su aprendizaje.

(Díaz y Gutiérrez, 2010) Explican lo siguiente:

La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en un dinamizador de la vida en el aula, que está al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

## 2.2. Técnicas de administración educativa

### 2.2.1. Matriz de priorización

Para dar seguimiento al PME es necesario realizar la Matriz de priorización esta técnica permite identificar los problemas sobresalientes de la comunidad educativa, para definir claramente el problema que afecta a la población estudiantil y el que se desea trabajar en el proyecto.

Es como una especie de criterios de evaluación, que se va formulando según la problemática identificada procesando información recolectada a lo largo del estudio, análisis e investigaciones realizadas, todo lo que se hizo en el proceso de recolección de datos.

(Medina, Ortiz, Aranzázu, 2010) Dicen que:

La herramienta pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente. No obstante, la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. Para obtener esta capacidad objetiva de análisis es de suma importancia la extracción de valor de la información, así como la eficiente depuración y procesamiento de la misma por parte del equipo encargado de la toma de decisiones al interior de la organización.

Su función principal es la selección de un problema para la búsqueda de posibles soluciones.

### 2.2.2. Árbol de problemas

Para comprender mejor las necesidades e identificar la principal causa o problema que afecta determinado grupo de personas. Analizando el problema seleccionado de la Matriz de priorización, surge la idea de crear un árbol de problemas, el cual se elabora partiendo del problema seleccionado, relacionando causa y efecto del mismo.

El cual se basa a los resultados de la información recolectada, de forma motivada y creativa que ayude a comprender de donde sale la información. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explica.” (Martínez y Fernández, 2008)

De acuerdo al árbol de problema realizado se identificó el siguiente: Ausencia de Práctica de Valores en la Familia y sus Efectos en el Aula de quinto grado de la E.O.R.M. Caserío Rayos del Sol

### 2.2.3. Demandas

La demanda hace referencia a las necesidades existentes que poseen los consumidores en otras palabras es lo que le hace falta al consumidor y por consecuencia necesita cubrir. “El concepto de demanda expresa qué cantidades de un bien está dispuesto adquirir un consumidor a los diferentes precios del mismo. En términos generales se puede establecer que, a menor precio la cantidad de demanda aumentará”. (Gutiérrez, 1992)

Por el lado educativo una demanda es la necesidad presente en algún lugar o institución, para darle énfasis y prioridad a la necesidad identificada, en el diseño del PME se toman tres tipos de demandas: sociales, institucionales y poblacionales, describiendo cada una de la siguiente manera: Una demanda social es considerada como una necesidad presente en la sociedad.

Desde el punto de vista educativo, son las necesidades que se presentan en los centros escolares y educación nacional.

Han estado durante mucho tiempo sin ser cubiertas, se necesita cubrirlas para mantener un balance y calidad educativa, son muchas las demandas que se presentan, por lo tanto no se pueden cubrir a corto plazo, realizando las gestiones necesarias se irán cubriendo paso a paso. “Refiere al conjunto de actuaciones administrativas e institucionales del poder público ante un conjunto amplio, diverso y relativo de problemas determinados como “sociales”, dentro de la modalidad del Estado de Bienestar”. (Férrandez y Caravaca, 2011)

Una demanda social va encaminada a la búsqueda de soluciones a la problemática con la intención de mejorar y elevar el nivel de la sociedad, en la que participan varios actores en beneficio de un bien común. Involucra a personas e instituciones, la principal función es organizar y planificar acciones que permitan dar mejora y cubrir la demanda a través de un análisis para identificar y dar prioridad a la que tenga mayor relevancia.

(Retazomo, 2009) Explica que:

La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo.

Retomando nuevamente las demandas sociales y la importancia hacia su centro de estudio y mejora a los problemas tratando de comprender y analizar las principales causas que se generan en entorno de la misma, es necesario comprender que para cubrir las demandas identificadas se realice gestiones y movimientos que pretendan dar solución a las necesidades, donde involucre varios actores que busquen el mismo fin.

(De la Garza, 2011) Menciona que en el:

Movimiento social en el cual se ha generado una variedad de enfoques que han tratado de comprender y explicar sus formas y sus razones, caracterizándolos como una patología social o, en el otro extremo, pensándolos como la forma consagrada de articular las relaciones políticas entre la sociedad y al Estado.

Al identificar las demandas que afectan el sistema educativo, en cada centro escolar existen diversas demandas, en algunos casos similares y con urgencia tal es el caso de mantenimiento e infraestructura, donde se necesita realizar una serie de gestiones que permitan agenciarse de fondos y dar cumplimiento a la demanda.

Una demanda institucional es aquella que se presenta a nivel institución, relacionada a educación son las demandas identificadas en el sistema educativo, principalmente en centros educativos públicos, donde aún existe algunas carencias que impide elevar la calidad educativa y es necesario dar prioridad para cubrir las necesidades que existen en los centros escolares, por lo que se debe realizar coordinaciones que establezcan las principales necesidades y dar cumplimiento a lo que se requiere.

(Nehring, Miranda y Hame, 2017) Citan a Schutter (2014) y explica que:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha tenido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donantes internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y / o regionalmente.

La entidad organizadora realiza un análisis de las demandas identificadas, seleccionando la prioritaria, para ello es necesario realizar un diagnóstico y observación detallada de lo que se desea mejorar en la institución, el cumplimiento y mejoramiento de la demanda puede ser a largo o corto plazo, todo depende de la calidad de trabajo a realizar, la cantidad económica y tiempo proporcionado.

A diferencia de otras demandas, esta se centra directamente a una institución determinada. (Restrepo y Rosero, 2002) Citan a Van y Poole (1995) “Una demanda institucional es: el cambio es una observación empírica de diferencia en forma, calidad, o estado a lo largo del tiempo en una entidad organizativa”.

Por otra parte la institución y organización debidamente identificada, reúnen características y consensos, para el logro de mejoras, a través de una planificación que ampare las actividades a realizar y dar realce a lo que se desee mejorar. (Daft, 2005) “Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo”. (p.11)

Por lo que es necesario contar con un sistema de actividades que se adapte a las condiciones de la institución, actividades que permitan la participación de toda la organización a través de un trabajo coordinado y planificado, en un ambiente agradable que motive a todos los involucrados.

Una institución bien organizada toma un papel fundamental para cubrir las prioridades identificadas y analizar a profundidad lo que se desea mejorar, para elevar la calidad educativa en el centro escolar.

La demanda poblacional es aquella que responde a las necesidades de la población, visto desde el enfoque educativo una demanda poblacional:

Es la que busca respuesta a la problemática identificada con el apoyo de la comunidad, siendo los actores principales padres de familia, docentes y estudiantes trabajando en unión para un bien común, en este caso para el bienestar de la niñez de un determinado lugar.

El estudio de las demandas permite conocer cual de todas las demandas presentadas en el país es la que aún tiene deficiencia y sea solucionada con rapidez y se cubran las necesidades identificadas. Así como lo dice:

(Maya, 2015) Dice que:

Una constante en la ciencia económica es tratar sobre los problemas económicos como entes abstractos sin ninguna relación con el territorio o espacio donde se desarrollan las actividades económicas. Las leyes económicas generales dan un resultado u otro en función no solo del periodo histórico en el que nos encontremos, sino también de la posición geográfica del territorio analizado. (p.45)

#### 2.2.4. Identificación de actores

Actores son todas aquellas personas que participan directa e indirectamente en la ejecución del PME, proporcionando cualquier tipo de ayuda, ya sea económica, moral, emocional y material. Involucrándose de alguna manera en el bienestar de una población determinada, quienes desempeñan una función importante fortaleciendo actividades planificadas.

(Barrientos, 2015) Explica que:

Para esta investigación se toma el concepto de actor clave en una de sus acepciones amplias: todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución. (p.60).

Los actores se encuentran inmersos en el ámbito educativo, cercanos a la comunidad, que puedan entender las necesidades que se deben cubrir.

En el proceso educativo hoy en día el principal actor es el estudiante, el docente únicamente es la persona que acompaña el proceso, para el desarrollo de un proyecto educativo participan varias personas en especial estudiantes y docentes.

### 2.2.5. Matriz DAFO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se apoya de la matriz DAFO, como su nombre lo indica debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, identificadas en un proyecto, parecido al FODA, DAFO es una herramienta que permite ver con mayor claridad cada aspecto del PME y determinar las decisiones necesarias a implementar. Se necesita realizar un análisis profundo de la documentación elaborada identificando en el proyecto las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existen, que beneficien o perjudiquen el proyecto.

(Espinoza, 2019) Explica:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

### 2.2.6. Técnica Mini-Max

Como complemento de apoyo se tiene también el uso de la Técnica MINI MAX, como estrategia útil para identificar líneas de acción y posibles proyectos. Permite relacionar cada cuadrante de la matriz DAFO para realizar vinculaciones estrategias que orientan con claridad el PME, MINIMAX ofrece dar respuestas y posibles soluciones a un determinado problema analizando cada cuadrante, para su elaboración es necesario relacionar los cuadrantes cuadrante de la matriz.

(Mijangos, 2013) Dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente.

### 2.2.7. Vinculación estratégica

Para continuar con el Proyecto de Mejoramiento educativo, es necesario realizar vinculaciones estratégicas que permitan desarrollar y diseñar actividades a través de líneas de acción y dar solución al problema identificado. Para la vinculación estratégica se toman los cuatro cuadrantes de la técnica MINIMAX, relacionando entre sí para la búsqueda de posibles soluciones y desarrollar proyectos, basándose al análisis del MINIMAX, para su vinculación.

(Martínez Rizo, 2000) Explica que:

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las IES con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. En los últimos años se han realizado múltiples cursos, talleres y otras actividades de vinculación en los que se ha manifestado esa conceptualización.

#### 2.2.8. Líneas de acción

La organización de líneas de acción permite realizar diferentes actividades. Una línea de acción es la manera de ejecución de actividades para dar solución a una problemática, llevando a la acción las estrategias a implementar. Están orientadas y relacionadas entre sí de tal forma que permiten el estudio y análisis de las vinculaciones estratégicas de las cuales surgen actividades a desarrollar y accionar para dar solución al problema.

Según la (UNAD, s/f) Explica que:

En la Descripción Líneas de Acción de Proyección Social. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.3. Componentes del diseño del proyecto

#### 2.3.1. Título del proyecto

Es la parte esencial para dar a conocer o proyectar lo que se va a realizar, el diseño del título nos permitirá conocer e imaginar desde la primera lectura de qué se trata el proyecto, hacia quienes va dirigido, este debe ser motivado, llamativo y creativo, que entusiasme al lector a detener su mirada y leer el proyecto, sumergirse en él.

(Castro y Castro, 2013) Dicen lo siguiente:

Quizá pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero ajuicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, sino que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. (p.35)

Por eso es necesario realizar un análisis y diseñar el título, que refleje con claridad lo que se desea dar a entender desde la primera lectura, no olvidando que debe ser breve y preciso.

El proyecto se basa la aplicación de estrategias que motiven y mejoren el nivel académico del estudiante así como la inclusión directa de padres de familia y docentes que son los personajes más cercanos al sistema educativo y se encuentran inmersos en él, cada uno tiene sus funciones y habilidades, se necesita trabajar en conjunto en busca de un bien, en este caso el aprendizaje de calidad del estudiante.

Un aprendizaje enfocado a tres aspectos, emocional, social y profesional, no se trata solo de transmitir contenidos al estudiante, más bien es buscar ciertas medidas para accionar en búsqueda de un bien común “la niñez” de la comunidad la mayor parte de docentes actualmente se enfocan en el aprendizaje de contenidos.

Es preocupante que se instruya al estudiante solo en conocimientos, como en tiempos pasados, donde el estudiante memorizaba contenidos, pero la formación en valores era mucho mejor que la actual, se ha olvidado tanto en la escuela como el hogar la práctica de valores universales.

Aquellos valores que forman personas exitosas, humildes, generosas, con un sentido humano dándole importancia al conocimiento de contenido, lamentablemente como docentes estamos fallando, interpretando de manera equivocada la nueva modalidad de estudio. (MINEDUC, 2011) cita a Tedesco, (1995) y dice: “Vivimos un período en cual las instituciones educativas tradicionales –particularmente la familia y la escuela- están perdiendo la capacidad para transmitir eficazmente valores y pautas culturales de cohesión social” (p.16).

Donde el docente y la familia juegan un papel importante en la instrucción y formación de valores.

La actitud del docente es importante en la aplicación de estrategias, es el que promueve el aprendizaje, el pasa cierto tiempo con los estudiantes, el que conoce las necesidades y habilidades de cada uno por lo que debe estar consciente de su labor y brindar un ambiente acogedor, dinámico, motivador y entusiasme al estudiante a seguir aprendiendo e inculque una formación adecuada no solo en conocimientos sino en valores.

(Cervantes, 1998) Menciona que:

Desde la perspectiva de la calidad el proceso escolar es una tarea en donde la comunidad educativa debe contribuir, y cada elemento hacerlo de la mejor manera posible. En el caso del maestro se trata de cambiar de una práctica centrada en intentar enseñarle al alumno a una en donde el estudiante participe de manera activa y se haga responsable de su aprendizaje. De responsable de la catedra como fuente única de conocimiento al papel de facilitador del aprendizaje. (p.76)

Está comprobado que el uso de estrategias educativas mejoran la calidad de enseñanza y fortalecen el proceso educativo. Estas estrategias deben tener un sentido pedagógico puede ser adaptando juegos que permitan la participación del estudiante y motiven a crear una ambiente agradable y dinámico, se trata de jugar y aprender no solo de jugar por querer jugar.

Permiten elevar el rendimiento escolar a través de actividades lúdicas y motivadoras logrando de esa manera alcanzar competencias propuestas.

(Contreras, 2013) Cita a: Schendell y Hatten (1972) afirman que:

La estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. (p.163).

El papel de los padres de familia es importante, tomando que desde el hogar se recibe una educación basada en valores y emociones, siendo el hogar la primera escuela, donde se aprende diversas tareas, en especial la formación en valores y empieza la educación del niño. Adquiriendo habilidades y destrezas que serán enriquecidas en la escuela, considerando el docente como encargado de estimular esas habilidades y destrezas.

Desde temprana edad el niño adquiere conocimientos, en el caso de la familia se encarga de la enseñanza de actitudes y responsabilidades, para que en su momento tenga una preparación moral y social, dejando la tarea a la escuela de la formación en conocimientos y desarrollo de habilidades, (Cervantes, 1998). “Compromiso de participación. La toma de conciencia de que se puede mejorar el desempeño escolar debe continuar con la invitación a la participación voluntaria del director, los maestros, los padres de familia, y alumnos”. (p.107) Ayudándose mutuamente a mejorar las destrezas adquiridas a lo largo de su vida, según el autor es fundamental la participación de la comunidad educativa para proporcionar un aprendizaje de calidad.

### 2.3.2. Descripción

Realizar una descripción del proyecto tomando en cuenta diversos factores que reflejen las circunstancias identificadas y los motivos que llevaron a tomar la decisión de su elección, proporcionando una breve explicación de lo que se quiere realizar. La cual detalle claramente cada aspecto de relevancia, así como el lugar de ejecución del proyecto, explicando a grandes rasgos las actividades y acciones realizadas, por lo que:

(Centty, s/f) Detalla lo siguiente:

Esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar. En primer lugar indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual. En tercer lugar debe precisar cómo se ha originado el problema de investigación o tema, y cuál es el estado actual de la situación. En cuarto lugar es conveniente utilizar información estadística que exista sobre nuestro tema y finalmente encuadrar el tema en una visión holística (totalidad), con estas recomendaciones. La principal idea de la descripción de un proyecto es brindar un detalle claro que especifique las acciones realizadas el ¿Por qué? y ¿para qué? La elección del proyecto.

La formación en valores empieza desde el hogar, es función de la familia enseñar su práctica, el cimiento de una formación en valores depende de la calidad de práctica de valores en la familia y las enseñanzas transmitidas.

La escuela es la encargada de continuar con esa práctica, de reforzar en el estudiante esos valores inculcados en el hogar, valores que definen la personalidad del niño y gran parte la capacidad de aprendizaje y desarrollo de habilidades, que le permitirán obtener un mejor rendimiento escolar.

(Cervantes, 1998). Habla de:

Acordar los valores que serán el cimiento de la cultura de calidad en la escuela. Si bien hay valores universales, el análisis y razonamiento de los mismos forma parte del proceso de calidad. Los valores que se señalen como prioritarios en cuanto al impulso inicial serán los que se acontecen en las relaciones cotidianas entre los integrantes de la comunidad escolar. (p.109)

La modalidad de la escuela es proporcionar al estudiante un aprendizaje basado en conocimientos, emociones, habilidades y destrezas, que le permitan desenvolverse sin ninguna dificultad y solucionar problemas pacíficamente haciendo uso de la razón y análisis antes de actuar.

Elevar el nivel de aprendizaje del estudiante permitirá lograr una educación de éxito que cumpla con las exigencias y requerimientos del sistema educativo, considerando las necesidades del entorno, la calidad depende de la enseñanza, de las técnicas, estrategias, herramientas utilizadas en el desarrollo de la clase y la actitud del docente que es fundamental y solo de esa manera se logra la calidad educativa que tanto se anhela.

(Cervantes, 1998). Explica lo siguiente:

Una organización orientada a la calidad es aquella que se define a sí misma en función de la satisfacción de las necesidades de los usuarios, y que busca superarse de manera permanente. Esto se logra mediante la utilización de un esquema integrado de valores, herramientas, técnicas y entrenamiento. La calidad implica un enfoque sistémico de la educación, de la escuela, y la mejora continua de los procesos. (p.55)

El apoyarse de la voluntad y participación de padres de familia es esencial para solucionar problemas de conducta en estudiantes, en la mayoría de escuelas se vive a diario problemas que afectan la conducta y rendimiento escolar, eso hace que la calidad de aprendizaje sea muy escaso y recae en la repitencia de un grado a otro.

La tarea de la formación en valores no es solo del docente, sino el padre de familia debe incluirse, ser partícipe en el aprendizaje y colaborar constantemente junto con el docente para elevar la calidad educativa. (Jabit, 2004). Dice que: “La participación y el apoyo de padres de familia en la formación de sus hijos han representado siempre un factor fundamental para la educación”. (p.37)

El aprendizaje del estudiante no debe basarse únicamente a la transmisión de contenidos como ha hecho en algunos casos, es importante considerar la importancia de la formación en valores universales, poder proporcionar una formación que permita el desarrollo de conocimientos y habilidades, esto se logra con la aplicación de estrategias de aprendizaje, que se encuentren acorde a las necesidades del estudiante y del contexto, para ser implementadas se necesita que el personal tenga voluntad y desee mejorar el rendimiento del estudiante.

(Parra, 2003). Explica que:

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (p.9).

Todo esto requiere que el docente tenga una preparación adecuada y buena voluntad para mejorar la calidad educativa, estar en constante capacitación que le permitirá apropiarse de nuevas ideas y estrategias que le serán útiles en el momento indicado.

Estrategias que sean puestas en práctica con un sentido de aprendizaje y busquen elevar los conocimientos, habilidades y destrezas así como mantener equilibrada la práctica de valores, permitiéndole obtener un buen resultado y aprendizaje esperado.

(Cervantes, 1998). Explica lo siguiente:

La capacitación debe darle al maestro un sentido claro de la teoría del aprendizaje, un conocimiento actualizado de la psicología especialmente en niños y jóvenes y de las formas como aprenden, entender el concepto de variación y la forma de aplicarlo en su actividad, así como los procesos de evaluación y retroalimentación. (p.95)

### 2.3.3. Concepto

Es el conocimiento que tiene o se concluye de un determinado tema, puede definirse también como definiciones de un tema específico o lo que se quiere dar a entender, estos surgen por medio de interacción y clases relacionando el conocimiento que se tiene con lo relevante que se conoce durante la interacción. De donde surgen nuevas ideas y experiencias que se comparten para definir cierto tema. (DRAE, 2020) Según el Diccionario el Concepto es: "Idea que concibe o forma el entendimiento". En el caso del PME el concepto surge del análisis de la información recolectada, principalmente el título del proyecto.

En todo centro escolar existe normas o reglamentos que rigen la conducta y comportamiento del estudiante, a través de ellos se puede tener un mejor nivel de conducta dentro del centro escolar, estas normas deben ser analizadas en conjunto, docente y el resto de la comunidad educativa cuidando no afectar estrictamente emocionalmente al estudiante, por lo que es necesario mantener constante comunicación entre miembros de la comunidad educativa y docentes. (Jabit, 2004) "Es por eso que el director y el colectivo necesitan desarrollar diferentes estrategias que permitan abordar los problemas de convivencia, utilizando propuestas de intervención en forma sistemática". (p.21) el uso de estrategias para la solución de conflictos es ideal para no afectar al estudiante y solucionar conflictos entre estudiantes que son los que se dan con frecuencia.

### 2.3.4. Objetivos

Un objetivo tiene como finalidad el alcance de una meta, obteniendo resultados satisfactorios en otras palabras es lo que se desea lograr con la ejecución del PME.

Teniendo claro las circunstancias y aspectos tomados como base para su redacción y el análisis de la investigación, estos pueden ser generales que especifican el para qué del proyecto.

(Hurtado, 2005). Afirma lo siguiente:

Un objetivo es la manifestación de un propósito, la finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Los objetivos representan el “para qué” de una acción. El ser humano puede plantearse objetivos en muy diversas áreas o aspectos de su vida, por tanto, no todo objetivo tiene que ser un objetivo de investigación. (p.16)

Da una proyección general de lo que se desea obtener y específicos que surgen de la redacción del general y el estudio del proyecto. “No hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para que se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo”. (Castro y Castro, 2013)

El comportamiento y la conducta afectan el rendimiento del estudiante, esto se puede mejorar a través de una buena acción trabajando en conjunto docente, director, padres de familia y estudiantes.

Aplicando estrategias que favorezcan y mejoren los comportamientos, permitiendo al estudiante tener un mejor control de conducta y emociones, haciéndolo reflexionar y cambiar de actitud, motivándolo a la participación y mejorar el aprendizaje para elevar su rendimiento escolar. (Jabit, 2011) Afirma que: “La buena conducta se logra mediante una estructuración amena y variada de las clases, que mantiene concentrada la atención de los niños, y el uso de un sistema de refuerzos y sanciones”.

### 2.3.5. Justificación

En la justificación se explica el motivo del para qué se realiza la investigación, en ella se expone el punto de vista de quien realiza la investigación o proyecto, es breve y debe ser acorde al tema, dejando claro el motivo de la razón de dicho proyecto o investigación y quién lo está realizando, quienes serán los beneficiarios. Así como la manera de dar solución al mismo, el escrito debe estar relacionado al tema haciendo énfasis en las razones principales de la toma de decisión y elección del proyecto o investigación.

(Castro y Castro, 2013) Explican lo siguiente:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (p.31)

#### 2.3.6. Plan de actividades

El plan de actividades es una técnica que permite llevar un control detallado de cada una de las actividades debidamente organizadas. Para verificar el logro de objetivos y como se desarrolla un proyecto o investigación, su uso es necesario para recoger información y comprobar cada paso a realizar.

(Fernández, 2002) Refiere que:

Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia. (p.8)

Así como lo recursos que se necesitan para su desarrollo, es esencial mantener una relación entre las actividades, llevando una secuencia lógica.

#### 2.3.7. Cronograma

Al igual que el plan de actividades el cronograma es una herramienta útil donde se calendarizan fechas y tiempo establecido, para el desarrollo y ejecución de un proyecto, en él se detallan las actividades estableciendo tiempo para cada una. Las actividades se describen en el cronograma, verificando constantemente su cumplimiento y avance de las mismas.

(Castro y Castro, 2013). Dice que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizar en el tiempo en forma realista. (p.17)

Puede ser a corto, mediano o largo plazo todo depende el tipo de proyecto a ejecutar y la magnitud del mismo aquí también se lleva una secuencia de actividades, estableciendo un orden desde el inicio hasta el fin.

En este proyecto se utilizará el diagrama de Gant, para verificar el cumplimiento de las actividades. Por ello veremos lo que dice

(Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo, 2009) Explica:

Como una representación, el diagrama de Gant ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos, el lado izquierdo del diagrama de Gant es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo. En un diagrama de Gant, cada actividad es una fila, las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gant muestran fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto, las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas.

### 2.3.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo y evaluación es dar seguimiento al proyecto de esa manera se ve la funcionalidad del mismo, así como los avances en el logro de objetivos y el cumplimiento de actividades. Logrando identificar las debilidades y realizar cambios si se requieren para que los resultados sean satisfactorios, por lo que definiremos cada concepto.

(Bobadilla, 2010). Hace referencia a lo siguiente:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

A través del monitoreo se verifica el rendimiento del proyecto, si se está cumpliendo con lo establecido en el plan de actividades y si se están observando resultados.

Por su lado la evaluación cumple una función importante, por medio de ella se comprueba la efectividad de las actividades programadas en el plan de actividades y la secuencia de las mismas en el desarrollo del proyecto.

(Sánchez, 1998) Afirma que:

La evaluación es un proceso para determinar el punto de alcance que cada individuo logra en relación con los objetivos educacionales previamente establecidos. Éste, como todo proceso, será más efectivo en cuanto más se sustente sobre sanos principios de operación. Dichos principios o ideas guía se traducen en criterios para valorar la efectividad de procedimientos y prácticas específicas. (p.35)

### 2.3.9. Indicadores educativos

Los indicadores señalan el logro o avance de un proyecto o institución determinada, relacionados a educación son los que miden el nivel de logro y como se encuentra el sistema educativo toma en consideración algunos aspectos como el lugar o entorno, resultados o avances esperados. Señalan específicamente debilidades del sistema para buscar soluciones factibles que mejoren y conduzcan a obtener el logro esperado fortaleciendo medidas tomadas para elevar la calidad educativa.

(Morduchowicz, 2006) Menciona que:

Los indicadores educativos permiten conocer cómo se encuentra a nivel nacional el sistema educativo, señalando directamente en cuales se tiene debilidad y por lo tanto hay que buscar cómo mejorar el nivel de logro o alcance. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. (p.2)

### 2.3.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite dar seguimiento al proyecto dejando plasmada la manera de cómo será sostenible para dar continuidad al proyecto y que este no se quede solo en el momento.

Debe seguir una secuencia y pueda obtener un resultado a mediano y largo plazo, que beneficie a varias personas no solo a un grupo determinado, en el tiempo previsto.

Con el desarrollo del plan de sostenibilidad se pretende alcanzar objetivos propuestos en el proyecto. “Plan es la sumatoria de todos los programas que buscan alcanzar fines planteados en las políticas de desarrollo y estos programas se hacen realidad a través de proyectos”. (Narvaez, 2009) Asimismo hace referencia una organización detallada de las actividades a realizar teniendo en cuenta la meta que se desea alcanzar.

Por otro lado la sostenibilidad es un recurso indispensable en todo proyecto, reúne las características necesarias para dar continuidad al proyecto y perseguir resultados no solo en el tiempo establecido en el cronograma, permite continuar buscando mejoras en la institución. (Gómez, 1994) Afirma: “el término sostenibilidad hace referencia a la garantía de continuidad en el tiempo de las características estructurales y funcionales de los valores y de los atributos de aquello a lo que se refiere: sistema, recurso o actividad”.

Uniendo las dos definiciones se concluye que plan de sostenibilidad hace referencia a un plan que permita dar seguimiento al proyecto y mejore o beneficie a un determinado grupo de estudiantes.

### 2.3.11. Presupuesto del proyecto

Es la cantidad de recursos a utilizar tanto económicos como materiales en el diseño y ejecución de un proyecto, es la inversión ya sea económica o humana para el desarrollo del proyecto. Se relaciona a los materiales específicamente donde se requiere recursos económicos para adquirir algún tipo de material que se necesita. Realizar un presupuesto implica hacer una sumatoria de egresos e ingresos para calcular la cantidad necesaria a utilizar.

(Moreta, 2006) Opina que:

La aplicación de la ejecución presupuestaria, está encaminada al cumplimiento de metas y objetivos; trazados en la planificación operativa y estratégica, pues esta debe ser oportuna, para no entorpecer el desarrollo institucional, y mejorar los servicios de la empresa para sus clientes.

Todo proyecto cuenta con un presupuesto que indica la cantidad de dinero que se requiere para su ejecución, la inversión que se necesita de acuerdo a las actividades descritas en el plan de actividades, solo así se logra su desarrollo y ejecución. (Castro y Castro, 2013) “Presupuesto es la valoración en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del proyecto, durante un periodo definido”. (p.34) permite tener un control organizado y de gastos requeridos para el desarrollo.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria

#### **3.2. Descripción de PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol se ha observado que en las instalaciones del establecimiento existen estudiantes con problemas de conducta debido a la escasa formación en valores inculcados en el hogar, lo que hace que el estudiante demuestre actitudes y conductas negativas, provocando distracción a sus compañeros de estudio, bajas calificaciones, deserción o repitencia escolar.

Tomando como base los indicadores educativos, se lograron identificar los indicadores de repitencia, no promoción, sobre edad y ausentismo por escasa práctica de valores y la falta de aplicación de estrategias en el desarrollo de las clases. Por lo que se ve la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren la conducta y actitud del estudiante para fortalecer los conocimientos, actitudes y comportamientos de estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

En el análisis situacional fueron identificadas demandas como: Calidad educativa, actualización docente, problemas de conducta en estudiantes y la ausencia de práctica de valores. Por lo cual se sugiere implementar estrategias para su mejora, estas demandas han incidido en los comportamientos del estudiante y del docente, reduciendo el interés de elevar la calidad educativa en el centro escolar.

El centro educativo atiende a niños y niñas en edades de 7 a 15 años de primero a sexto grado, es una población pequeña, como en todo centro educativo existen problemas, algunos de infraestructura, pedagógicos, principalmente los problemas de conducta y ausencia de práctica de valores.

El interés de los padres en la formación en valores es bajo, no se preocupan por el comportamiento y actitud de los niños y niñas, delegan la función a los docentes de cada grado o al director del establecimiento, no existe una preparación antes de ser padres, por lo que cada uno educa a su manera, en ocasiones guiados por patrones de crianza. De la misma manera el docente no demuestra interés por mejorar los comportamientos del niño, sino se enfoca en la preparación de contenidos declarativos, finalizar la planificación y agenda pedagógica elaborada.

El estudiante es el elemento clave para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la participación del docente y padres de familia son importantes para su aplicación, los padres de familia podrán apoyar participando en charlas de concientización y actividades de convivencia que se realicen en el centro educativo, el docente en la planificación y desarrollo de las actividades.

Haciendo el análisis paso a paso se logró identificar que en el centro educativo el principal problema es la ausencia de práctica de valores en la familia, lo que repercute en la formación integral del niño, ocasionándole bajo rendimiento escolar, conductas indebidas dentro el centro educativo. Por lo que es necesario mejorar la conducta y actitud de niños y niñas del nivel primario.

La escasa preocupación e interés de los padres de familia y docentes en la búsqueda de mejoras para el fortalecimiento de la práctica de valores, reduciendo las conductas negativas presentadas en el establecimiento.

La falta de aplicación de actividades y estrategias integradoras que permitan que se eleve el rendimiento escolar y enriquezca los conocimientos, conductas y actitudes dentro del aula, evitando conflictos con sus compañeros de estudio aumentando su nivel y preparación académica.

La implementación de estrategias que fortalezcan la práctica de valores y mejoren las conductas y actitudes del estudiante del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la escuela Caserío Rayos del Sol, elevando el nivel de conocimientos y actitudes positivas, realizando un trabajo eficiente donde la formación integral y moral del estudiante sea la prioridad logrando que los padres de familia retomen su función en la formación del niño y que el docente sea orientador, guía, líder, descubridor y generador de un aprendizaje significativo, dejando el modelo tradicional. Brindando una educación de calidad y que prepare al estudiante para la solución pacífica de conflictos de la vida diaria, en el entorno en el que se encuentre.

### 3.3. Concepto de PME

#### Estrategias para mejorar conductas escolares

Los malos comportamientos evidenciados en los estudiantes han demostrado que tiene sus efectos en la no promoción y el bajo rendimiento en diferentes grados.

Siendo este una de las causas principales que afecta la población estudiantil, haciendo uso de estrategias educativas se puede mejorar el rendimiento escolar, está comprobado que si se motiva al estudiante el encontrará interés en el aprendizaje y se mantendrá emocionado y ocupado trabajando dentro y fuera de la clase manteniendo buena relación con sus compañeros y practicando el trabajo en equipo, cumpliendo con sus responsabilidades.

### 3.4. Objetivos

#### General

Desarrollar estrategias que refuercen la práctica de valores y mejoren el comportamiento y actitud en niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol.

#### Específicos

- a. Organizar actividades en el centro escolar que permitan la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.
- b. Identificar los problemas que provocan comportamientos inadecuados en el estudiante.
- c. Definir estrategias que fortalezcan la práctica de valores y mejoren el comportamiento y actitud del estudiante, elevando sus conocimientos académicos, morales y espirituales.

### 3.5. Justificación

La ausencia de práctica de valores en la familia es un problema que ha afectado la formación integral, emocional y social del estudiante, se ha observado en distintas comunidades que esta cuestión se encuentra relacionada al bajo rendimiento escolar, a la organización de pandillas, a la pérdida de autoridad de padres de familia en la casa y docentes en la escuela, al desinterés y baja comunicación que se tiene hoy en día entre padres e hijos.

En la escuela se ha dado importancia a la formación de conocimientos más que a la formación moral y social, el docente debe cumplir con una planificación de unidad y una agenda pedagógica las cuales se centran en contenidos y no en actividades que refuercen la práctica de valores, donde el estudiante pueda convivir tranquilamente con sus compañeros, eleve su nivel emocional, moral y

social, puede relacionarse sin ninguna dificultad, resolviendo pacíficamente los problemas de la vida cotidiana.

Actualmente el MINEDUC promueve el programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual consiste en la práctica de actividades y valores, a cada mes le corresponde un valor, lamentablemente no se cumple con lo que el programa requiere, no se da importancia a su aplicación y no hay ningún seguimiento de parte del docente para implementar adecuadamente el programa.

Este programa cuenta con un manual, la mayoría de docentes lo desconocen, porque no ha llegado físicamente a los establecimientos, solamente se encuentra en el portal de MINEDUC el cual no es visitado constantemente por los docentes y no se ha tomado la iniciativa para imprimirlo.

Se cuenta con libros de textos, pero no específicamente para trabajar el área de formación ciudadana, área a la que se le da poca importancia, obviando el docente los contenidos propuestos por el CNB.

No existe interés de parte del docente en el mejoramiento de conductas y actitudes del estudiante, el comportamiento en ocasiones es muy desagradable, las irresponsabilidades en el estudiante, la poca colaboración de los padres y la escasa formación del docente para la implementación de estrategias que favorezcan el comportamiento y rendimiento escolar, elevando sus actitudes y conocimientos demostrando su nivel de formación moral, espiritual y social.

Existe bajo rendimiento escolar, debido al incumplimiento de tareas, conductas inadecuadas, la escasa participación del estudiante en el aula, el bajo interés del docente para implementar estrategias innovadoras que ayuden a elevar el nivel de conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes, por qué no decir el desinterés de padres de familia en el aprendizaje de su hijo, delegando al docente la función de educar y formar al estudiante.

Donde el uso de la tecnología ha sustituido la comunicación entre padres e hijos, la mala interpretación de los derechos humanos, el desconocimiento de leyes de protección a la niñez y Adolescencia, la información inadecuada sobre los derechos y obligaciones del niño sumado a esto el desinterés de los docentes y director en la aplicación del Acuerdo Ministerial 1505-2013 Normativa de Convivencia Pacífica, hace que se le dé menos importancia a los problemas de conducta evidenciados en el establecimiento, los cuales han ocasionado traslado de estudiantes hacia otros centros educativos.

Razón por la cual se ve la necesidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME implementando estrategias educativas que promuevan la práctica de valores en el aula y mejoren las conductas y actitudes indebidas en el estudiante del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Rayos del Sol.

Estrategias que permitan la inclusión y participación de padres de familia reflexionando sobre la importancia de la práctica de valores en la formación integral, moral, social y en la vida del estudiante haciendo ver que la función del docente es guiar, orientar, dirigir, promover el aprendizaje significativo basado en una educación de calidad, en el cual los valores deben ser bien fundamentados en el hogar y reforzados en la escuela.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del PME dio inicio el 8 de enero de 2020, a partir de esa fecha al 13 de marzo se ejecutó el 90% de actividades presenciales establecidas en el plan de actividades, con estudiantes, docentes y padres de familia. Debido al estado de calamidad y emergencia nacional derivado de la pandemia Covid-19 y las disposiciones presidenciales tomadas para prevención a dicha pandémica, lo cual ameritó la suspensión de clases en establecimientos escolares para resguardar la salud de la población estudiantil, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se finalizó en su totalidad

Motivo por el cual fue necesario readecuar las actividades pendientes con el cambio de modalidad virtual para dar por finalizado el PME, tomando en cuenta la situación económica y accesibilidad a medios de comunicación en la comunidad educativa, la cual no cuenta con señal de cable local, teniendo únicamente la forma de comunicación a través de teléfonos celulares por medio de redes sociales (Facebook y Whatsapp) con padres de familia y con la directora del establecimiento vía correo electrónico y redes sociales.

Lo por anterior descrito se vio la necesidad de modificar actividades pendientes a realizar y finalizar la ejecución del PME, siendo estas: talleres para padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores y como la ausencia de los mismos afecta la conducta y actitud del estudiante, debido a la suspensión de clases esta actividad se readecuo a manera virtual, sustituyendo los talleres presenciales por videos de información a padres de familia y estudiantes.

Cuadro No.16 Plan de actividades emergente

| <b>Actividad original</b>                     | <b>Actividad replanteada</b>            | <b>Tareas</b> | <b>Medio de comunicación</b>        | <b>Medios de verificación</b> | <b>Link del video</b>                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Talleres para padres de familia y estudiantes | Videos informativos para padres y niños | Editar video  | Computadora<br><br>Teléfono celular | Redes sociales                | <a href="https://youtu.be/wXKiFIEPj48">https://youtu.be/wXKiFIEPj48</a> |
| Entrega del manual a directora                | Entrega vía correo electrónico          | Enviar video  | Computadora                         | solimarreynita19@hotmail.com  |                                                                         |

Fuente: Elaboración propia

Otra de las actividades pendiente a realizar fue el cierre del proyecto el cual consistía en la elaboración y entrega de un manual de estrategias a la directora del establecimiento y la divulgación general del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer aspectos relevantes de su ejecución y logros obtenidos.

Para completar su finalización se elaboró el manual de estrategias y fue enviado vía digital a través de correo electrónico a la directora del establecimiento, (dirección de correo electrónico: solimarreynita19@hotmail.com).

Asumiendo el compromiso de hacer la entrega física y personal de 4 ejemplares del manual cuando la disposiciones presidenciales sean modifícas y permitan el reinicio de clases presenciales.

Para la impresión de ejemplares se digitalizó una solicitud a través de escáner y fue envía por medio de la red Social Menssager al Señor Huvaldino Itzep Baten, solicitando la impresión de 4 ejemplares del manual que será entregado a la directora del establecimiento.

La divulgación del PME no se realizó de manera presencial, por lo cual se editó un video presentado a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria dando a conocer aspectos sobresalientes del Proyecto dicho video fue publicado a través de redes sociales, por lo que no fue necesario realizar algún tipo de gestión. Véase el link. <https://youtu.be/CZ4xd-TVz6M>

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

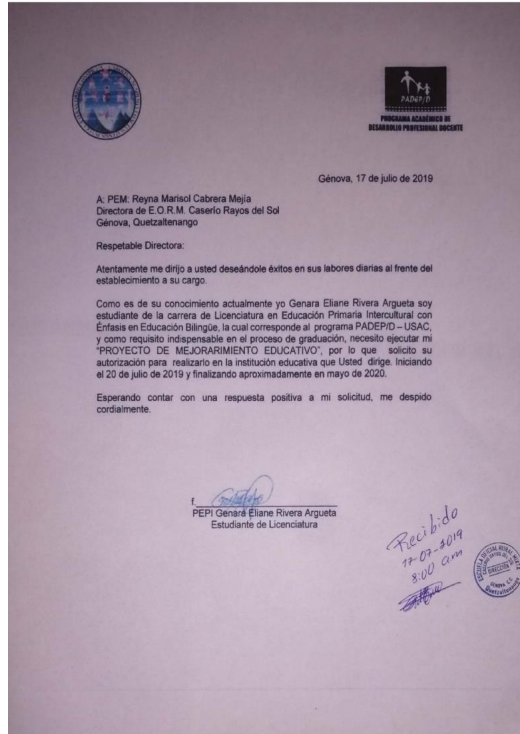
##### A. Fase de inicio

##### Diseño del PME

Se realizó la estructura con base a los módulos y clases presenciales recibidas para la elaboración y diseño del PME. Dando inicio en el mes de Julio y finalizando en el mes de noviembre del año 2019, para lo cual se realizaron las investigaciones documentales y de campo siguiendo los procesos establecidos en las guías de análisis situacional y análisis estratégico, para definir lo que se deseaba trabajar.

Así como la carta de permiso a la directora para poder dar inicio a las investigaciones. Presentado la carta de solicitud de permiso el 17 de julio de 2019.

Gráfica No.1 Solicitud de permiso para realizar el PME

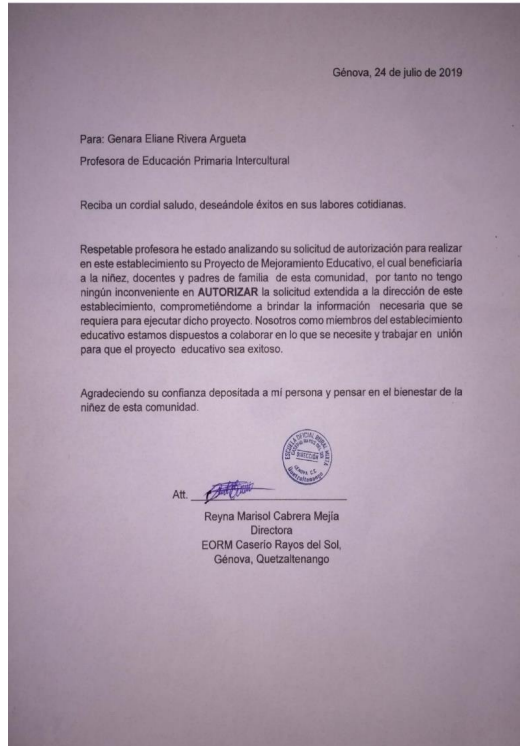


Fuente propia

El 05/01/2020 se redactó la carta de solicitud de permiso para la ejecución del PME a la directora de la escuela. Presentando por escrito la solicitud a la Profesora de Enseñanza Media Reyna Marisol Cabreara Mejía directora de la EORM Caserio Rayos del Sol la autorización y permiso para la ejecución y desarrollo del PME, explicando brevemente los detalles de duración y finalización del PME así como los beneficiarios, los participantes y plan de actividades.

Dando ella confirmación y autorización a través de una carta de autorización firmada y sellada por su persona.

Gráfica No.2 Carta de autorización de PME



Fuente propia

Teniendo impresa una copia del documento de investigación del PME se presentó a la directora del establecimiento el lunes 8 de enero del año 2020 en la cual se dio a conocer el título y las actividades a realizar durante la ejecución del PME.

Ese mismo día se realizó una entrevista a algunos padres de familia, a niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado. Para conocer la opinión de cada uno con relación al problema identificado.

## Gráfica No.3 Entrevista a padres de familia

Entrevista realizada a padres de familia el 08/01/2020 EORM Caserio  
Rayos del Sol, Génova

1. ¿Cuántos niños tiene estudiando aquí en la escuela?  
2 en primaria y 1 en  
parvulos
2. ¿Qué grado tiene su hijo mayor?  
En sexto, es niña.
3. ¿En qué grado ha visto problemas de mala conducta o comportamientos  
inadecuados?  
En cuarto y sexto, mas se da  
en sexto porque son los niños  
mas grandes.
4. ¿Cree que el problema de malos comportamientos surge en la escuela o  
en la casa?  
considero que en la casa, porque  
a nosotros ya no nos obedecen,  
porque no les enseñamos desde  
pequeños.
5. ¿Considera necesaria la intervención de acciones para mejorar ese tipo  
de comportamientos?  
Si, es importante porque van a llegar  
a grandes y así de groseros y  
abusivos, si aquí en la escuela  
obedecen a la maestra, sería  
buena idea que nos ayuden.

Fuente propia

## Gráfica No.4 Entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes: Realizada el 13/01/2020 EORM Caserio Rayos del Sol, Génova.

1. ¿Cómo ha visto la conducta de sus compañeros?  
algunos, son muy molestos y agresivos,
2. ¿Qué hacen cuando el docente hace alguna diligencia a la dirección?  
Salen de tras de él y molestan en el aula gritan, corren y juegan.
3. ¿Cree que si sus compañeros se mantienen ocupados dejarán de molestar?  
Un poco. porque cuando terminan vuelven otra vez a molestar.
4. ¿Quiénes tienen una conducta inadecuada, niños o niñas?  
Mas los varones, como dicen apodos y molestan a las niñas.
5. ¿Considera que la mala conducta afecte las calificaciones?  
Si, porque si molestan se les bajan puntos y por molestar no ponen atención y no entregan las tareas.

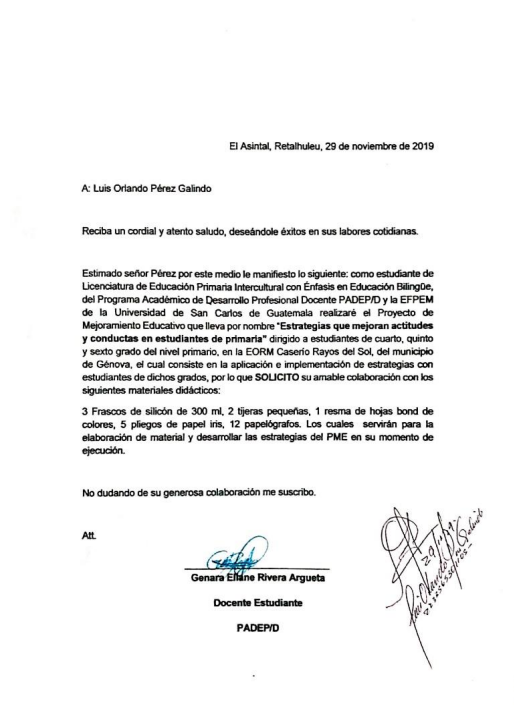
Fuente propia

## B. Fase de planificación

En el plan de actividades se elaboró en el mes de noviembre de 2019, en el cual se encuentran las actividades realizadas durante el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde su inicio hasta el final.

Para lograr la ejecución total del PME se gestionó con personas ajenas a la escuela todo tipo de material didáctico. Para ello se elaboraron cartas de solicitud en diferentes fechas, basadas a las actividades y necesidades en su momento. Pero su redacción se realizó en noviembre del año 2019.

Gráfica No.5 Gestión de materiales didácticos



Escaneado con CamScanner

Fuente: propia

### C. Fase de ejecución

Para el desarrollo de estrategias fue necesario conocer y analizar el CNB, todo lo que en él se encuentra, sus contenidos, competencias, indicadores, actividades sugeridas, principalmente su estructuración. Teniendo el conocimiento y dominio del CNB se logró obtener mejores resultados en relación a la elaboración de la planificación integrada para ello fue necesario dar lectura comprensiva al mismo, así como realizar investigaciones en búsqueda de información.

Para tener mejor conocimiento sobre el uso de las herramientas de evaluación y su aplicación en las estrategias que se implementaron, se necesitó analizarlas para enriquecer los conocimientos y aplicación de las mismas.

Se elaboraron planificaciones que integran áreas y contenidos, esto se realizó en las fechas establecidas en el cronograma (diciembre 2019), las cuales fueron realizadas acorde al CNB, tomando en cuenta el contexto, grado y edad de los estudiantes, así como las herramientas de evaluación que se utilizaron para la evaluación de las actividades realizadas.

Gráfica No.6 Ejemplo de planificación integrada

| Planificación de acuerdo con el currículo por competencias              |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                          |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Centro de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Mayas del Sol |                                                                                                    |                                                                  | Escuela: Escuela Elmay Muna Aguila                                                                                                   |                                                                          |                                                    |
| Grado y sección: sexto                                                  |                                                                                                    |                                                                  | Rango de edad: 10 a 13 años                                                                                                          |                                                                          |                                                    |
| Tema: La escucha activa                                                 |                                                                                                    |                                                                  | Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje                                                                                         |                                                                          |                                                    |
| No. de días: 1                                                          |                                                                                                    |                                                                  | Unidad 1                                                                                                                             |                                                                          |                                                    |
| Área                                                                    | Competencia                                                                                        | Indicador de logro                                               | Contenidos                                                                                                                           | Actividad                                                                | Evaluación                                         |
| Comunicación y Lenguaje                                                 | Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: explícita, argumentativa o normativa.   | Identifica si el mensaje oral lleva una intención explícita.     | Utilización de los destrezas de la escucha en mensajes orales: memoria, conciencia fonológica y discriminación auditiva.             | Lectura<br>Exposición<br>uso de organizadores gráficos.                  | Autoevaluación                                     |
| Comunicación y Lenguaje 1.2                                             | Usa el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo. | Participa en actividades de intercambio de información.          | Participación en actividades en las que se da el intercambio de información (Debate, panel de discusión, mesa redonda, entre otros). | Discusión<br>Construcción de<br>Búsqueda con<br>figuras<br>Investigación | Portafolio<br>Diario de clase<br>Lista de cotejo   |
| Matemáticas                                                             | Establecimiento de la suma de ángulos en un polígono y hexágono.                                   | Identifica características de polígonos regulares e irregulares. | Identificación de figuras geométricas. Analizando la observación de longitud de lados y medida de ángulos.                           | Elaboración y presentación de pliegos.                                   | Investigación<br>usando material o<br>computadora. |

Fuente propia

Teniendo elaborada las planificaciones integradas, se elaboraron agendas pedagógicas en donde se incluyeron estrategias que permitieron el desarrollo del PME, estrategias basadas a actividades lúdicas y dinámicas, que lograron no solo reducir la mala conducta y actitudes sino un aprendizaje a largo tiempo, en donde

el propio estudiante fue el partícipe y constructor de su aprendizaje, siendo este significativo, que lo prepare, anime y oriente a descubrir y construir su propio camino, venciendo miedos, obstáculos y logre alcanzar las competencias propuestas en el CNB.

Gráfica No.7 Ejemplo de agenda pedagógica

| Agenda Pedagógica (de clase)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades de inicio:</b> Se iniciará con una oración cada mañana solicitando la participación de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Motivación:</b> Al finalizar la oración se realizará un saludo personalizado, obsequiando una tarjeta de reflexión y palabras aliento. Seguidamente se realizará una dinámica llamada la piedra marchita. La cual consiste en buscar un voluntario quien deberá salir de la clase, el docente simula repartir la piedra a cada estudiante dejándosela a uno solo, cantando en coro "Bruja, bruja sin candelita ¿Quién llevará la piedra marchita?, la persona deberá ingresar, observar los gestos de los estudiantes y adivinar quien lleva la piedra, si logra adivinar, quien lleva la piedra deberá ocupar el lugar del adivinador. (La piedra marchita será un pedazo de papel conteniendo una pregunta para conocer conocimientos previos). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ejercitación</b><br><b>Actividad:</b> Buscando parejas<br>Formados en círculos se colocan tarjetas con de papel utilizando diferentes figuras, en las cuales se encuentran títulos y conceptos de contenidos, colocados alrededor de ellas y al ritmo de la música caminan y bailan, cuando la música deje de sonar, todos deberán quedarse como estatuas, el participante que se mueva deberá tomar el yeso, observar las tarjetas y unir cada título con su definición.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Aplicación</b><br>Posteriormente se formarán grupos para que con el material que se les proporcione deberán elaborar un organizador gráfico y presentar una exposición con el tema indicado. Realizar anotaciones en el diario de clase.<br>Elaboración de dibujos que presenten los recursos naturales de Centroamérica. Utilizando la elaboración libre de trabajos. |
| <b>Recursos:</b> Tarjetas con frases de reflexión, dulces, bolitas de papel, tarjetas, yeso, hojas de colores, papeles, resaca, tierra, marcadores, cuaderno, hojas bond.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Evaluación:</b> Autoevaluación (PNI)<br>Diario de clase<br>Portafolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Observaciones:</b> Para calificar el diario de clase y el portafolio se utiliza una técnica de observación. Lista de cotejo. Las competencias, contenidos e indicadores de logro se encuentran detallados en la planificación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Fuente propia

En las actividades realizadas se incluyó el juego como herramienta pedagógica, el cual permitió que la enseñanza no solo sea divertida, participativa, sino fomenta el trabajo en equipo y colaborativo.

Actividades que revivieron los valores morales y espirituales, que el juego no solo sea jugar por querer jugar o pasar el rato, sino que tenga una intención pedagógica, existen diversos juegos tradicionales que hoy en día se han olvidado y que el estudiante no conoce, juegos que se utilizaron en las estrategias diseñadas, adaptando contenidos de la planificación elaborada.

Cada agenda llevaba consigo técnicas de evaluación acompañadas de su instrumento de evaluación.

Gráfica No.8 Ejemplo de herramientas de evaluación

Herramienta de evaluación para evaluar el diario de clase

Indicaciones: Marque con una x la opción que considere según su el criterio observado.

| No.                                                                                     | Nombre | Indicadores                     |                                                   |                                        |                                      |                                            |  | Si | No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|--|----|----|
|                                                                                         |        | Demuestra interés en su trabajo | Utiliza alguna o varias estrategias correctamente | Se evidencia secuencia de lo observado | Se evidencia calidad en su contenido | Se evidencia un lenguaje claro y ordenado. |  |    |    |
| 1                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 2                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 3                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 4                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 5                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 6                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 7                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 8                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 9                                                                                       |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| 10                                                                                      |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| Puntos obtenidos                                                                        |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |
| Observaciones: Se califica sobre 10 puntos o según el puntaje que el docente considere. |        |                                 |                                                   |                                        |                                      |                                            |  |    |    |

Fuente propia

Se diseñaron estrategias y juegos educativos que desarrollaron habilidades, destrezas, conocimientos y pensamiento siendo el principal objetivo reducir los malos comportamientos y actitudes en el estudiante.

Entre las estrategias diseñadas se encuentran:

Aprendiendo contigo

Bailando con figuras

Buscando parejas

Echando porras

Rompecabezas

Convivo en familia

Conozco mi entorno

Me ayudas, yo ayudo

Compartiendo conocimientos

¿Quién llega primero? Avanza, regresa, gana y aprende

El material utilizado en la aplicación de estrategias se elaboró en los meses enero y febrero, elaborando un 50% el docente y 50% los estudiantes en el desarrollo de las clases.

Desde el 13 de enero de 2020 se dio a conocer a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, del municipio de Génova, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado “Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria”, el cual consistió en la implementación y aplicación de estrategias que sirvieron para reducir las conductas inadecuadas en el aula, así como mejorar la participación y actitud del estudiante, las estrategias fueron desarrolladas dentro y fuera del aula, por lo que se solicitó la participación a los estudiantes.

El papel de los estudiantes fue colaborar y participar activamente en el desarrollo de las estrategias, se tomó el juego como herramienta para el desarrollo de las mismas. Fueron desarrolladas en el aula, mejorando la conducta y actitud del estudiante, motivándolo a la participación e interés por el aprendizaje.

Gráfica No.9 Presentación del PME a estudiantes



Fuente Delia Juárez

Se realizó una charla de concientización a padres de familia, dirigida por la docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe Genara Eliane Rivera Argueta, con el tema la importancia de los valores y efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes, participando la directora de la escuela y madres de familia.

Gráfica No.10 Charla de concientización a padres de familia



Fuente: Marisol Cabrera

También se organizó un comité escolar de valores, lo cual inició con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes. Tiendo el comité de valores se procedió a elaborar normas de conducta empezando en el aula, con el consentimiento y acuerdo del comité y el gobierno escolar. Esto se realizó el 13 de febrero de 2020, junto con la elección del gobierno escolar.

Gráfica No.11 Organización de comité escolar



Fuente propia

El 20 de febrero se realizaron presentaciones de videos de reflexión y charla de concientización a estudiantes, con el apoyo de la Policía Nacional Civil.

Gráfica No.12 Concientización a estudiantes



Fuente propia

Se organizó una reunión con las docentes de la escuela tomando temas importantes como lo es la mala conducta evidenciada en los estudiantes.

Gráfica No.13 Reunión con docentes



Fuente propia

Se realizó presentación de videos de reflexión a padres de familia, con la intención de mejorar la participación, comunicación y compromiso de los padres el 21 de febrero.

Gráfica No.14 Presentación de video a padres de familia



Fuente propia

Se desarrollaron las estrategias incluidas en la agenda pedagógica, contando con el 100% de participación de los estudiantes y la colaboración de padres de familia cuando era requerido.

La aplicación de estrategias que permitieron utilizar el juego como medio de aprendizaje, adaptándolo a contenidos y áreas del CNB, creó un ambiente escolar más activo y participativo, contienen actividades que inducen al estudiante a desarrollar sus habilidades a través del juego, durante su aplicación el estudiante no solo juega y aprende sino construye, se motiva, se desenvuelve ante un público y hace uso de su creatividad. Dichas estrategias se detallan a continuación:

Formando parejas. Consiste en la elaboración de figuras geométricas, a las cuales se les escribió un concepto y título de los contenidos (temas) a trabajar durante la semana, posteriormente todas las figuras se colocan en el suelo, al ritmo de la música caminan o bailan cuando esta deje de sonar, todos debe quedar como estatua, el que se mueva toma el yeso, escoge una tarjeta, la lee y la une con su título o concepto. Así sucesivamente hasta que se terminen las tarjetas.

Gráfica No.15 Aplicación de estrategia formando parejas



Fuente propia

Bailando con las figuras (polígonos, cuadriláteros, figuras geométricas). Se dibujaron figuras en el suelo, al ritmo de la música los estudiantes forman un círculo y caminan o bailan alrededor, cuando la música deja de sonar deben colocarse en una figura, el que se quede sin figura, deberá de realizar una descripción de la figura que el docente le presente, si no da respuesta queda fuera del juego.

Gráfica No.16 Aplicación de estrategia bailando con figuras



Fuente propia

Aprendiendo contigo: Se formaron grupos de trabajo, organizados los grupos se procedió a dar a cada grupo un tema, el cual tenían que desarrollar, utilizando la caja crearon un dado, al cual se le colocaron tarjetas informativas relacionadas a los temas a desarrollar, al ritmo de la música el dado pasaba por las manos de

todos los estudiantes, cuando la música dejaba de sonar el estudiante que se quedó con el dado, lo lanzaba y según el lado que le correspondía debía dar lectura a la tarjeta y dar una explicación propia.

Gráfica No.17 Aplicación de estrategia aprendiendo contigo



Fuente propia

**Rompecabezas:** Organizados en grupos los estudiantes arman rompecabezas con distintos temas, apoyándose de dibujos o recortes, utilizando los dos lados del rompecabezas, (uno la información y el otro los dibujos o recortes), cuando todos los grupos hayan terminado, se colocan por estaciones, cada grupo debe colocarse en una estación diferente y jugar a armar el rompecabezas dando lectura, analizando y haciendo un resumen o descripción del tema, se les da un tiempo establecido, todos los grupos deben pasar por las demás estaciones, hasta finalizar.

Gráfica No.18 Aplicación de estrategia rompecabezas



Fuente propia

Convivo en familia: Consistió en el ensayo y desarrollo de una obra de teatro representando el valor de la generosidad, los estudiantes ensayaron con antelación la obra, prepararon material a utilizar, cuando todo estaba listo publicaron la presentación de la obra e invitaron a padres de familia para que fueran público y observadores de la obra. Logrando la participación de todos los estudiantes, la presentación de la obra, preparación de material y publicación para ello se organizaron equipos de trabajo.

Compartiendo conocimientos: En esta estrategia los estudiantes crearon organizadores gráficos para presentar la información de los contenidos investigados o proporcionados por el docente, dichos contenidos fueron expuestos ante la clase, con la intención de vencer el miedo al expresarse ante un público, para ello utilizaron hojas de colores, papelógrafos, resistol, tijeras y otros materiales localizados en la comunidad.

Gráfica No.19 Aplicación de estrategia compartiendo conocimientos



Fuente propia

Echando porras: Organizados en grupos y turnos, colocados los círculos en la pizarra, se solicitó de cada grupo un representante. Formados en fila frente a la pizarra, se lanza una pregunta, el participante que sepa la respuesta debía dirigirse a la pizarra y tomar el círculo de la respuesta que considere correcta. Si la respuesta no es correcta, el grupo pierde un turno. Se premió al grupo que adquirió más círculos.

Conozco mi entorno: Se organizó al grupo de alumnos para salir de la escuela y recorrer la comunidad, en el recorrido, ellos observaron qué recursos naturales se evidencian en ella. Al regresar a clase contaron todo lo observado identificando: tipo de casas, recursos naturales, ángulos, figuras geométricas, polígonos.

Gráfica No.20 Aplicación de estrategia conociendo mi entorno



Fuente propia

Me ayudas yo ayudo: Con el recorrido que se realizó en la comunidad los estudiantes identificaron personas de escasos recursos, practicaron la gestión para agenciarse de víveres que fueron donados a estas personas, para ello realizaron solicitudes a personas o comercios de la comunidad. Para gestionar contaron con una semana de tiempo.

Cuando recaudaron los víveres se embolsaron y organizaron una visita a las personas de escasos recursos, ancianos, personas enfermas de la comunidad y entregándole una bolsa de víveres a las personas necesitadas.

¿Quién llega primero? Cada estudiante tomó un tapón del color que sea de su agrado. Se repartieron los turnos para empezar el juego. Repartidos los turnos el juego se empezó. Si el tapón queda en avanza una o dos casillas, el participante sigue avanzando según el número que corresponde. Si el tapón queda en caja roja. El participante tomó una tarjeta y leyó la palabra que se encuentra escrita en idioma mam. Si el tapón quedó en caja amarilla: El participante tomó una tarjeta que contiene imágenes, posteriormente escribe el nombre de la palabra en la pizarra mágica. Siempre en idioma mam. Si el tapón queda en pierdes un turno.

El participante espera un turno para volver a jugar. Si queda en ganaste un dulce: El participante toma un dulce que se encuentra al centro de las dos cajas. Si queda en regresa 2 casillas: El participante regresa los turnos que le corresponde.

Las actividades originales que no se realizaron en forma presencial según el plan de evaluación fueron: Talleres para padres de familia y estudiantes y entrega del manual de estrategias a la directora del establecimiento por lo que fueron readecuadas de la siguiente manera:

Talleres para padres de familia y estudiantes se realizó un video de informacion a padres a y estudiantes, el cual fue enviado via Whatssap y Mensager. <https://youtu.be/wXKiFIEPj48>.

Y el manual de estrategias fue enviado digitalmente a la directora por medio del correo electrónico.

Presupuesto: Para el diseño y ejecución del proyecto se necesitó realizar un presupuesto de gastos con base a las actividades descritas en el plan de actividades, por lo que fue necesario realizar algunas gestiones a personas, proporcionando ellas los recursos solicitados y cumplir con la ejecución de actividades y presupuesto estimado.

#### D. Fase de Monitoreo

Para dar continuidad al PME se diseñó una herramienta que se utilizó para el plan de monitoreo y dar seguimiento al proyecto así como la verificación del cumplimiento de actividades descritas en el plan de actividades para la ejecución del PME. Con esta herramienta se pudo verificar el avance, cumplimiento y logros obtenidos durante la ejecución del proyecto, la fase de monitoreo se realizó una vez a la semana, iniciando el 8 de enero y finalizando el 30 mayo, respetando las fechas establecidas en el cronograma de actividades, con esta herramienta de monitoreo se pudo constatar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo si se cumplió en el tiempo establecido, obteniendo los resultados esperados.

Cuadro No.17 Plan de monitoreo

| Plan o enunciado | Indicador de logro                                                                       | Responsable           | Fuentes de recopilación        | Tiempo   |           |         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------|-----------|---------|
|                  |                                                                                          |                       |                                | Semana I | Quincenal | Mensual |
| Objetivos        | Práctica de valores en actividades escolares.                                            | Estudiante de PADEP/D | Observación<br>Lista de cotejo | x        |           |         |
| Actividades      | Determina el tipo de actividades a realizar                                              | Estudiante PADEP/D    | Lista de cotejo                | x        |           |         |
| Recursos         | Reconoce la importancia del uso de recursos disponibles.                                 | Estudiante de PADEP/D | Observación                    | x        |           |         |
| Efectos buscados | Mejora su comportamiento y actitudes en el aula.                                         | Estudiante de PADEP/D | Observación                    | x        |           |         |
| Resultados       | Demuestra interés en mejorar la práctica de valores y elevar su comportamiento en clase. | Estudiante de PADEP/D | Observación                    | x        |           |         |

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No.18 Instrumento de monitoreo

| No. | Actividades                                  | Indicadores |            |             |              |            |               |            | Avances    |            |            | Observaciones |
|-----|----------------------------------------------|-------------|------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
|     |                                              | De insumo   | De proceso | De cantidad | De resultado | De impacto | De eficiencia | De equidad | Finalizado | En proceso | Sin efecto |               |
| 1   | Diseño del PME                               |             |            |             |              | x          |               |            | x          |            |            |               |
| 2   | Elaboración de cartas permiso a la directora |             |            |             |              |            | x             |            | x          |            |            |               |
| 3   | Elaboración del plan de actividades          |             |            |             | x            |            |               |            | x          |            |            |               |
| 4   | Elaboración de cronograma de actividades     | x           | x          |             |              |            |               |            | x          |            |            |               |

|    |                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------------------------|
| 5  | Elaboración de solicitud a personas o instituciones                               | x | x |   |   |   |   |   | x |   |  |                                                        |
| 6  | Análisis del CNB                                                                  |   | x |   |   |   |   |   | x |   |  |                                                        |
| 7  | Análisis de herramientas de evaluación                                            |   | x |   |   |   |   |   | x |   |  |                                                        |
| 8  | Elaboración de planificación integrada                                            |   | x |   |   |   |   |   | x |   |  | La planificación seguirá todo el ciclo escolar         |
| 9  | Elaboración de agenda pedagógica integrando áreas y contenidos.                   |   | x |   |   |   |   |   | x |   |  | La agenda pedagógica permanecerá todo el ciclo escolar |
| 10 | Desarrollo de estrategias                                                         |   |   |   |   | x |   |   | x |   |  |                                                        |
| 11 | Elaboración de material a utilizar en la aplicación de estrategias.               |   |   |   |   |   | x |   | x |   |  |                                                        |
| 12 | Dar a conocer el PME                                                              |   |   |   |   | x | x |   | x |   |  |                                                        |
| 13 | Realizar charlas de concientización a padres de familia y docentes                |   |   |   | x | x |   | x | x |   |  |                                                        |
| 14 | Organizar comité de valores y elaborar normas de conducta en el aula y la escuela |   | x |   |   | x |   | x | x |   |  |                                                        |
| 15 | Presentación de videos de reflexión a estudiantes y padres de familia             |   |   | x |   |   | x |   | x |   |  |                                                        |
| 16 | Aplicación de estrategias                                                         | x | x |   | x | x | x | x | x |   |  | Las estrategias se seguirán aplicando                  |
| 17 | Estructura de herramienta de evaluación                                           |   | x |   | x | x |   |   | x |   |  |                                                        |
| 18 | Elaboración de manual de estrategias                                              | x | x |   |   | x | x |   | x |   |  |                                                        |
| 19 | Presentación de manual                                                            |   |   |   | x |   |   |   |   | x |  | Será entregado vía digital                             |
| 20 | Divulgación del PME                                                               |   |   |   | x |   |   |   | x |   |  | Se modificó a forma virtual debido al COVID-19         |
| 21 | Elaboración de informe final del PME                                              | x | x |   | x |   | x |   | x |   |  |                                                        |

Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de evaluación

Para dar seguimiento a esta fase se diseñó un plan de evaluación describiendo en cada una de las actividades realizadas, los indicadores, el tiempo utilizado, el porcentaje alcanzado y resultados esperados. Las actividades se realizaron según el tiempo y fechas establecidas en el cronograma de actividades logrando obtener los resultados que se esperaban. Se logró la elaboración de una planificación integrada en áreas y contenidos, la elaboración de una agenda pedagógica diseñada a base de la planificación incluyendo estrategias que se desarrollaron en clase. Asimismo la elaboración de un manual de estrategias para ser compartido con docentes de otros grados.

Cuadro No.19 Plan de evaluación

| <b>Actividades</b>                                  | <b>Indicadores</b>   | <b>Tiempo para realizarlas</b> | <b>Porcentaje alcanzado</b> | <b>Meta para alcanzar el resultado</b>                                          | <b>Resultado obtenido</b>                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Diseño del PME                                      | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 100%                        | Diseñar el PME acorde a las necesidades del establecimiento                     | Elaboración del informe del diseño del PME.             |
| Elaboración de cartas permiso a la directora        | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 100%                        | Contar con el apoyo de la directora.                                            | Participación constante y apoyo de la directora.        |
| Elaboración del plan de actividades                 | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 100%                        | Establecer fechas y actividades a realizar.                                     | Organización de actividades a realizar.                 |
| Elaboración de cronograma de actividades            | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 100%                        | Llevar un control de actividades a realizar                                     | Control de actividades realizadas                       |
| Elaboración de solicitud a personas o instituciones | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 100%                        | Incluir a personas ajenas a la escuela en la proyección de actividades          | Participación de otras personas                         |
| Análisis del CNB                                    | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 95%                         | Comprender a profundidad el uso del CNB.                                        | Uso adecuado del CNB                                    |
| Análisis de herramientas de evaluación              | Indicador de proceso | Noviembre y diciembre          | 95%                         | Elaborar instrumentos de evaluación acorde a las capacidades de los estudiantes | Llevar un control de actividades realizadas en el aula. |

|                                                                                   |                        |                               |      |                                                                                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Elaboración de planificación integrada                                            | Indicador de proceso   | Noviembre y diciembre         | 98%  | Elaborar una planificación acorde al CNB.                                                               | Dominio y aplicación de planificación                               |
| Elaboración de agenda pedagógica integrando áreas y contenidos.                   | Indicador de impacto   | Noviembre y diciembre         | 98%  | Mejorar las prácticas educativas en el aula con el uso de estrategias integradas.                       | Organizar actividades y estrategias educativas                      |
| Desarrollo de estrategias                                                         | Indicador de impacto   | Noviembre y diciembre         | 99%  | Elaborar estrategias prácticas, útiles y de fácil comprensión para los estudiantes.                     | Mejorar la enseñanza a través de estrategias                        |
| Elaboración de material a utilizar en la aplicación de estrategias.               | Indicador de proceso   | Noviembre y diciembre y enero | 100% | Diseñar material apto para las estrategias a realizar.                                                  | Aprovechamiento de recursos disponibles                             |
| Dar a conocer el PME                                                              | Indicador de impacto   | Enero                         | 100% | Promover el PME a todas las personas de la escuela.                                                     | Participación activa del estudiante                                 |
| Realizar charlas de concientización a padres de familia y docentes                | Indicador de impacto   | De enero a mayo               | 95%  | Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en la familia.          | Compromiso y comunicación entre docente y padre de familia          |
| Organizar comité de valores y elaborar normas de conducta en el aula y la escuela | Indicador de resultado | De enero a marzo              | 100% | Organizar a la comunidad educativa para reducir problemas de conducta y conflictos escolares.           | Promover la importancia de la organización escolar                  |
| Presentación de videos de reflexión a estudiantes y padres de familia             | Indicador de impacto   | De enero a marzo              | 100% | Concientizar a estudiantes y padres de familia de la importancia de la práctica de valores en la niñez. | Mejoras de conductas y actitudes de padres de familia y estudiantes |
| Aplicación de estrategias                                                         | Indicador de impacto   | Enero a abril                 | 100% | Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de estrategias                                    | Mejora del rendimiento escolar                                      |

|                                              |                      |               |       |                                                                               |                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Talleres con padres de familia y estudiantes | Indicador de proceso | Marzo         | 95%   | Mantener comunicación constante con padres y estudiantes.                     | Comunicación constante entre padres y docentes                                |
| Estructura de herramienta de evaluación      | Indicador de proceso | Enero a marzo | 98%   | Diseñar la forma de evaluar el PME                                            | Monitoreo y evaluación de actividades realizadas                              |
| Elaboración de manual de estrategias         | Indicador de impacto | Abril         | 100 % | Promover el uso de estrategias, planificación y agenda pedagógica.            | Apoyo a docentes en la elaboración y uso de planificación y agenda pedagógica |
| Presentación de manual                       | Indicador de impacto | mayo          | 95%   | Compartir con docentes conocimientos e ideas.                                 | Compartir estrategias a otros docentes                                        |
| Divulgación del PME                          | Indicador de impacto | mayo          | 100%  | Compartir con la comunidad educativa experiencias y conocimientos adquiridos. | Dar a conocer las actividades realizadas en la ejecución del PME              |
| Elaboración de informe final del PME         | Indicador de impacto | Mayo          | 100%  | Presentar un trabajo que llene expectativas de la EFPEM.                      | Presentación final del PME                                                    |

Fuente: Elaboración propia

La elaboración y entrega del manual de estrategias son actividades readecuadas derivado de la Pandemia Covid y el estado de calamidad decretado por el Presidente de la República por lo que fue necesario la intervención de un plan de divulgación emergente, lo cual describe lo realizado para la culminación del PME y la divulgación del mismo.

## F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se concluyó con la elaboración de un manual de estrategias, el cual contiene estrategias aplicadas en el aula, así como modelo de agenda pedagógica, planificación integrada e instrumento de evaluación, con la intención de compartir a compañeras docentes dicho manual para que sirva de ejemplo en el desarrollo de las clases y elaboración de agenda y planificación. Para la impresión del manual se realizó una solicitud.

Gráfica No.21 Solicitud para impresión de manuales

El Asintal, Retalhuleu, 15 de mayo de 2020

A: Huvaldino Itzep Batén

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Estimado señor Itzep por este medio le manifiesto lo siguiente: como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID y la EPPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre "Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria" dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, en la EORM Caserio Rayos del Sol, del municipio de Génova, el cual consistió en la aplicación e implementación de estrategias con estudiantes de dichos grados y como cierre de proyecto está la entrega de ejemplares del manual que se entregarán a la dirección como apoyo a otros docente, por lo que SOLICITO su amable colaboración en la impresión y empastado de 4 ejemplares de dicho manual, los cuales quedaran a disposición de la dirección y personal docente del establecimiento.

No dudando de su generosa colaboración me suscribo.

At.

  
Genara Elvira Rivera Argueta  
Docente Estudiante  
PADEPID

*Recibido*  
*15/05/2020*

Fuente propia

La presentación y entrega se hizo vía digital a través del correo electrónico solimarreynita19@hotmail.com, de la directora del establecimiento PEM Reyna Marisol Cabrera Mejía.

Plan de divulgación Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela EORM Caserío Rayos del Sol del municipio de Génova del departamento Quetzaltenango.

### Objetivos

#### General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol del municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango y dar a conocer a la comunidad educativa las actividades realizadas y resultados obtenidos durante su ejecución.

#### Específicos

Elegir el medio de comunicación con mayor acceso a la comunidad educativa e informar sobre la implementación y ejecución del PME.

Dar a conocer las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela seleccionada.

Promover el uso de herramientas electrónicas en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitando información y comunicación con la comunidad educativa.

Justificación: El proyecto de Mejoramiento Educativo no se concluyó en su totalidad debido a la suspensión de clases por la emergencia de la Pandemia Covid-19 por lo que se vio la necesidad de crear un plan de divulgación emergente el cual permitió mantener comunicación con la comunidad educativa dando a conocer las actividades y estrategias implementadas en la ejecución del PME así como resultados obtenidos, utilizando diversas formas de comunicación entre docente, directora, estudiantes y padres de familia.

Haciendo una divulgación general del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual benefició a estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad.

Cuadro No.20 Plan de divulgación

| No. | Actividades                                                  | Público                                                   | Canales de difusión                      | Responsable                   | Recurso                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     | Video de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Estudiantes<br>Padres de familia<br>Directora<br>Docentes | Correo Electrónico<br><br>Redes sociales | Docente estudiante de PEDEP/D | Dispositivos digitales:<br>Computadora<br>Celular<br>Red de Wiffi. |

Fuente: Elaboración propia

Véase el link. <https://youtu.be/CZ4xd-TVz6M>

#### **4. CAPÍTULO IV**

##### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El municipio de Génova se encuentra ubicado en la boca cosa del departamento de Quetzaltenango siendo un municipio muy mencionado por la amabilidad y generosidad de las personas, por lo que le llaman el Pueblo de la Amistad, si nos damos cuenta desde años atrás nuestros antepasados se enfocaban en la buena práctica de valores que orientan una comunicación y convivencia no solo familiar sino local con amplitud hacia otros lugares y ejemplo a seguir para muchas personas.

Es decir que la enseñanza de la formación en valores es primordial y adherida a la familia, pues es ella la encargada de brindar esta formación, siendo los padres de familia los primeros maestros que proporcionan una enseñanza integral al estudiante basada en valores morales y espirituales que permitan una relación amena entre todos los habitantes e integrantes de las familias.

Durante muchos años la ausencia de práctica de valores se ve con algunas deficiencias en los hogares de las comunidades del municipio, principalmente en la Comunidad de Caserío Rayos del Sol, donde hoy en día se ha vuelto costumbre dejar la tarea al docente la formación en valores, considerando los padres que es obligación del docente la enseñanza de los mismos, por lo que en la comunidad se ve el reflejo de la carencia en formación en valores no solo en niños y jóvenes sino en adultos que han dejado a un lado su práctica, en la familia y comunidad, únicamente se ve la práctica de valores en personas de la tercera edad, para muchos en la comunidad es un fenómeno ver a abuelitos con una práctica de valores excelente, lamentablemente por ciertas razones estas prácticas se fueron ausentando poco a poco en la generación actual.

A raíz de eso surgen los problemas de conducta y negatividad de los estudiantes lo que tiene efectos en el bajo rendimiento escolar y desinterés por el aprendizaje, afectando esta problemática a la población estudiantil y el trabajo docente. Por lo que es necesario la intervención de los actores del proceso educativo buscando mejorar la calidad educativa y ejecutar un proyecto que proponga soluciones efectivas.

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol jornada matutina, se encuentra ubicada en el Caserío Rayos del Sol del municipio de Génova quedando a 5 km de distancia de la cabecera municipal.

Es una escuela pequeña con pocos estudiantes motivo por el cual es multigrado, atiende los niveles de preprimaria con una docente a cargo de las tres etapas y primaria con dos docentes atendiendo a 3 grados cada una, específicamente una para cada ciclo, haciendo las docentes su mayor esfuerzo por brindar una educación adecuada que brinde buenas prácticas educativas y mejore la calidad educativa.

Se tiene un gobierno escolar integrado por estudiantes de primero a sexto grado quienes trabajan en conjunto con el personal docente y padres de familia en el desarrollo de pequeños proyectos principalmente en la búsqueda del beneficio de la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes de la escuela, manteniendo la unidad y trabajo en equipo para tener buenos resultados.

Según los indicadores educativos la repitencia, el ausentismo escolar y la sobre edad son problemas que han venido afectando desde años atrás a la promoción de estudiantes de un grado a otro a través de investigaciones realizadas con la directora del establecimiento, haciendo análisis y observación se detecta que la principal causa de esta problemática y que siempre ha pasado desapercibida es

la ausencia de práctica de valores en los estudiantes lo cual se ve reflejado en la mala conducta, actitud, comportamiento y escasa participación del estudiante.

Para buscar soluciones a la problemática se realizan vinculaciones estratégicas que orientan a la selección de una línea de acción estratégica que permitirá la identificación y selección de un determinado problema, siendo esta línea de acción estratégica la “Aplicación de Estrategias innovadoras para mejorar la conducta y rendimiento escolar del estudiante”. La implementación de estrategias creativas, innovadoras y activas permitirá mejorar la conducta y rendimiento escolar a través de ellas se enseña un aprendizaje basado en valores y conocimientos, ayudando a fortalecer su formación integral.

Por lo descrito anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar combina algunos proyectos identificados siendo estos: el Fortalecimiento de práctica de valores a través de estrategias y actividades que permitan la integración de áreas y contenidos buscando mejorar el conocimiento, conducta y actitud del estudiante, tomando el juego como medio para el desarrollo de estrategias.

Revisando y analizando nuevamente los indicadores educativos se encuentra que la repitencia y ausentismo escolar vienen afectando desde hace muchos la promoción de estudiantes, a través de investigaciones y observación realizada se detecta que la principal causa de esta problemática es la ausencia de práctica de valores en los estudiantes del segundo ciclo lo cual se refleja en la mala conducta, actitud negativa y comportamiento inadecuado, así como en el bajo rendimiento escolar y la sobre edad en niños inscritos fuera del rango de edades establecidos por la Ley de Educación Nacional, siendo estas de 7 a 12 años edad promedio para estudiantes del nivel primario lo que se pretende minimizar con la ejecución del PME en el establecimiento.

Por ese motivo se desarrolló un plan de actividades a ejecutar en el que se involucran a padres de familia, docentes y estudiantes como actores principales y de apoyo para fortalecer el proyecto.

Las actividades implementadas en el establecimiento se basan al desarrollo y aplicación de estrategias en el aula que mejoran las actitudes y conductas, así mismo charlas de concientización a padres de familia, docentes y estudiantes.

Con el desarrollo de las actividades se logró obtener un gran avance en la mejora de conducta y participación de estudiantes, lo cual se refleja en el interés y asistencia diaria de estudiantes a la escuela, evidenciando a la vez el compromiso, interés, participación y responsabilidad de padres de familia, observando este resultado durante la primera unidad del ciclo escolar y el interés del estudiante en elevar sus conocimientos y habilidades a través de la participación en el aula, promoviendo un clima escolar adecuado, dinámico y creativo, donde la práctica de valores se evidencien constantemente.

Donde el rendimiento escolar y la convivencia entre estudiantes y docentes mejoran constantemente, como el interés y preocupación de padres de familia en el proceso de aprendizaje, manteniendo comunicación frecuente con las docentes de grado, así como la inclusión a reuniones de información y avance del rendimiento escolar de niños y niñas.

Con la aplicación de estrategias en el desarrollo de actividades de clase se garantiza mejorar la actitud y conducta del estudiante así como elevar el rendimiento escolar teniendo visto que si el estudiante está ocupado su comportamiento mejora. Promoviendo el entusiasmo y conocimientos a través de actividades que permitan la comunicación e interacción en el aula, siendo el docente un guía y facilitador del proceso educativo, con la intención de la generación de nuevos conocimientos haciendo un cambio radical de conducta, elevando conocimientos y actitudes permitiendo al estudiante ser el autor principal

de su aprendizaje. Por lo que se comprueba lo que dice (Contreras, 2013) al citar a Schendell y Hatten (1972) con relación a las estrategias, las cuales permiten obtener resultados favorables alcanzando fines y objetivos propuestos para una organización en este caso sería al grupo de estudiantes.

El trabajo en equipo es una estrategia en la cual se permite la inclusión de todos los actores apoyando de alguna manera el proceso educativo directa o indirectamente han favorecido la ejecución del PME. Se ha elevado el rendimiento escolar y asistencia a la escuela, los estudiantes demuestran interés por mejorar sus calificaciones y aprender día a día cosas nuevas, que le servirán a lo largo de su vida, todo esto se ha logrado con el uso y aplicación de estrategias activas, dinámicas y motivadoras que toman al estudiante como centro del proceso de enseñanza y ven al docente simplemente como un orientador y acompañante del proceso, que sea un aprendizaje interactivo estudiante-docente que permita desenvolverse satisfactoriamente en su entorno y fuera de él, (Parra, 2003).

Durante el diseño y ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo se observa la existencia de corrientes pedagógicas que favorecen el aprendizaje siendo estas: la teoría del constructivismo permitiéndole al estudiante ser el constructor y generador de su aprendizaje, tomando en cuenta el entorno que lo rodea, basándose a la idea de una manera de aprender diferente al tradicionalismo, donde la enseñanza sea divertida y el estudiante aprenda a construir sus conocimientos generados a través de ideas y pensamientos procesados por la mente como lo afirma (Coll, 1997), el constructivismo debe ser aplicado por el docente dando prioridad al uso y aplicación de estrategias en el desarrollo de las clases, manteniendo un clima afectuoso que motive a permanecer y aprender en la clase y fuera de ella.

Por otro lado está la tendencia pedagógica de la escuela nueva, la cual pretende inducir una enseñanza donde el estudiante sea el personaje principal y el docente el guía del proceso educativo, transformando de manera simultánea el aprendizaje

y se reflejen los cambios que beneficien al estudiante mejorando su nivel de preparación académica.

Se demuestra la afirmación de (Díaz, 2017) cuando habla de que la escuela nueva debe promover espacios agradables que eleven el interés por aprender y satisfagan las necesidades previstas de tal manera que el docente y el estudiante trabajen simultáneamente en búsqueda de una educación de calidad orientada a la solución pacífica de problemas manteniendo una cultura de calidad y de paz dentro y fuera de cada salón de clase, promoviendo un aprendizaje basado no solo en conocimientos sino en el desarrollo de destrezas y habilidades, sin olvidar la formación en valores.

Se puso en evidencia lo que afirma (Jabit, 2011) cuando explica que una buena conducta se refleja en el compromiso y actitud de la comunidad educativa, manteniendo una estructuración adecuada variando las clases y que estas sean animadas y motivadoras que ocupen al estudiante con actividades lúdicas y significativas. Dicho de otra manera clases amenas basadas en el uso de estrategias tomando el juego como medio de aprendizaje, siempre y cuando exista un sentido pedagógico que motive al estudiante proporcionándole herramientas que le servirán para recorrer su camino, herramientas que se basen no lo en conocimientos sino en el dominio de actitud y conducta, reflejando una buena autoestima y formación integral, emocional y social.

La conducta del estudiante tiene su influencia en el aprendizaje, en algunos casos se aprende a base de condicionamientos que repercuten en la conducta del individuo y se ven reflejados en el rendimiento escolar y descontrol de emociones lo que provoca en algunas veces sentidos discriminatorios para el estudiante. Por lo que se comprueba lo que dice (Skinner, 1979). Cuando habla que la conducta y antecedentes familiares afectan el autoestima trayendo consigo resultados desfavorables para el aprendizaje, que desvinculan la relación entre docente y estudiante afectando directamente el rendimiento escolar y emocional, lo cual se

ve reflejado en el desinterés, la actitud negativa e impulsos indebidos de parte del estudiante, a pesar de normas establecidas en la clase.

Con la ejecución de actividades se demuestra lo que dice (Cervantes, 1998) sobre la participación tanto de padres de familia y docentes en el bienestar de la población estudiantil, mejora la calidad de enseñanza comprometiendo a la comunidad educativa a una búsqueda de soluciones, trabajando en consenso padres de familia y docente para el bien común, elevando el aprendizaje y calidad educativa en la comunidad escolar encaminada a la formación integral del estudiante que sea a base de la práctica y conocimiento de valores morales y universales que mejoren las relaciones interpersonales, incluyendo principalmente la participación y compromiso de padres de familia y docente.

Así mismo se habla de la afirmación de (Barrientos, 2015) mencionando que los actores involucrados en cualquier proyecto son la pieza clave para identificar y solucionar problemas representados en alguna institución, los cuales decaen en la imagen y reputación del establecimiento, por lo tanto los actores deben estar comprometidos con la institución y trabajar en unidad con todos los involucrados sin distinción alguna, para lograr los resultados esperados durante el proceso o desarrollo de un proyecto, en este caso los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficia a estudiantes de primaria estando estos reflejados en la conducta y actitud actual del estudiante. Así como el interés de un buen aprendizaje.

La participación y relación de padres de familia y docentes en el proceso educativo es fundamental para mantener un equilibrio y comunicación que mejoran la situación entre alumno, docente y padre, demostrando el interés y responsabilidad que deben tomar en la educación y formación integral de cada estudiante, la cual revela la preocupación por mejorar el nivel de vida y entorno que lo rodea, siendo la familia la primera escuela, de ahí la importancia de una formación en valores morales y universales, siendo los padres los primeros maestros que inician la

educación del estudiante, por tal motivo la participación del padre de familia en la escuela y la casa son esenciales para obtener una educación adecuada que proporcione herramientas a utilizar cuando se presente alguna oportunidad, nuevamente se comprueba lo que dice (Jabit, 2004).

#### 4.1. Conclusiones

Se desarrollaron estrategias que mejoraron la práctica de valores, las actitudes y conductas de los estudiantes, elevando no solo el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades, sino el control de emociones manteniendo una conducta favorable y comunicación social adecuada.

Se organizaron actividades que incluyen la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, lo cual mejoró la comunicación, interés y acercamiento de los padres de familia a los estudiantes y docentes demostrando la importancia en el conocimiento de conducta y rendimiento escolar.

Se identificaron las causas de los problemas que afectaban a la comunidad educativa para la búsqueda de soluciones prácticas que beneficien a determinada población proporcionando información constante del avance y resultados obtenidos de la problemática prevista.

Se implementaron estrategias en el desarrollo de las clases las cuales permiten aprender a base del juego mejorando el comportamiento y actitud del estudiante elevando la formación en valores y conocimientos a través actividades de aprendizaje.

Se realizaron charlas de concientización a docentes y padres de familia, haciéndolos reflexionar sobre la importancia de la formación en valores y su repercusión en el rendimiento escolar, principalmente en la conducta y actitud del estudiante.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

Como bien se sabe la sostenibilidad de un proyecto permite dar seguimiento al mismo, con la intención de mejorar los resultados obtenidos, un proyecto debe ser sostenible, continuar con su ejecución no importando el tiempo si es a corto, mediano o largo plazo, la idea es continuar hasta mejorar los resultados ya obtenidos y seguir con la práctica de algunas actividades que en su momento fueron satisfactorias y solucionaron en mayor porcentaje el problema identificado, dando realce a ciertos aspectos que apoyaron para la obtención de buenos resultados.

En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rayos del Sol, será sostenible durante el resto del ciclo y los próximos ciclos escolares, debido a que la sostenibilidad permanecerá constantemente en el uso, elaboración, aplicación de agenda pedagógica y planificación integrada además del manual de estrategias en el que se incluyen estrategias como ejemplos a seguir para desarrollar las clases de manera dinámica, activa y participativa, que fomente el trabajo en equipo, refuerce la práctica de valores y sobre todo que mejore el rendimiento escolar, elevando la actitud positiva del estudiante, asimismo reducir los problemas de conducta mejorando el comportamiento y el control de emociones, permitiendo al estudiante desenvolverse sin ninguna dificultad ante un grupo social.

Como es del conocimiento de todo docente para la aplicación de estrategias activas en el aula, se debe contar con un documento que ampare y fundamente lo aplicado en clase, en este caso sería la planificación y agenda pedagógica, que incluyen no solo las indicaciones y materiales de cada estrategia sino que permite la integración de áreas y contenidos del CNB, una agenda que facilita la labor del docente y mejora el aprendizaje del estudiante, que contiene estrategias motivadoras aplicándolas de manera efectiva en clase donde el estudiante aprende y sin darse cuenta se integran varias áreas en una sola estrategia.

En el manual de estrategias proporcionado a la directora del establecimiento educativo vía correo electrónico se incluye ejemplo de planificación integrada, donde se detalla claramente aspectos que debe llevar una planificación y agenda pedagógica plasmando en el manual una guía que apoye al docente en la elaboración de agenda y planificación ya que es ahí donde se evidencia debilidad para la aplicación de estrategias, unido a la agenda y planificación se encuentra un ejemplo de un instrumento de evaluación, dejando la idea al docente para que elabore por su propia cuenta su planificación y agenda pedagógica sin olvidar de la integración de áreas y principalmente en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan un mejor aprendizaje para favorecer el conocimiento y formación integral del estudiante.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias que mejoran actitudes y conductas en estudiantes de primaria se logró mejorar el rendimiento escolar manteniendo una conducta favorable y actitud positiva, elevando la participación dentro y fuera de la clase.

Evidenciando durante la ejecución del proyecto los resultados esperados, niños activos, dinámicos y ocupados en las estrategias que ni sienten el tiempo de duración de clases en la escuela, donde el docente es únicamente el que promueve las estrategias y acompaña el desarrollo de las mismas en su aplicación, también se mejoró la puntualidad, responsabilidad e interés de asistir todos los días a clase y para ellos un día que no asistan a la escuela es un día perdido, donde pierden la secuencia de las actividades y contenidos.

La práctica de valores se ha fortalecido con la aplicación de estrategias, teniendo en la clase niños responsables, puntuales, solidarios, respetuosos y practicando otros valores, se logró la incorporación del 95% de padres de familia en las charlas de concientización demostrando el interés por el aprendizaje de sus niños y docentes interesados en la elaboración de planificación y agenda pedagógica integrada, principalmente en la inclusión de estrategias a trabajar en la clase.

Cuadro No.21 Plan de sostenibilidad

| N o. | Sostenibilidad | Pregunta                                                                                                                                                                                          | Actividades                                                                                                                                         | Justificación de los productos y procesos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recomendaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsable                        | Tiempo sugerido                                                                                                                                                                    |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Institucional  | <p>Con la ejecución del proyecto ¿se mejorará el comportamiento del estudiante?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo podrán brindar los compañeros docentes?</p> <p>¿Cómo poder apoyar a los compañeros?</p> | <p>Sensibilización a padres de familia y docentes.</p> <p>Realizar círculos de calidad para compartir experiencias</p> <p>Manual de estrategias</p> | <p>El mal comportamiento y actitudes negativas de los estudiantes han afectado el rendimiento escolar del estudiante.</p> <p>Últimamente se ha observado deficiencia en la relación entre padres de familia y docente.</p> <p>En vista de que en la escuela no se cuenta con un manual de estrategias que apoyen al docente y relacione contenido y actividades en su planificación.</p> | <p>Mantener la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>Trabajar constantemente con docentes y reforzar temas y áreas con debilidad.</p> <p>Elaborar un manual de estrategias, el cual contiene un ejemplo de agenda pedagógica y planificación integrada</p> <p>Adaptando las estrategias a contenidos</p> | Estudiante de PADEP/D              | <p>1 hora (una vez a cada 15 días)</p> <p>30 minutos (Una vez a la semana)</p> <p>Desde la ejecución del PME. Hasta finalizarlo.</p> <p>Aplicarlo después de finalizado el PME</p> |
| 2    | Financiera     | Los recursos a utilizar ¿serán gestionados por el                                                                                                                                                 | Realizar gestiones (elaboración de solicitudes a                                                                                                    | Las familias pertenecientes a la comunidad son de escasos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aprovechar el tiempo proporcionados por los padres de familia.                                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiante de PADEP/D Docentes del | Desde el inicio del PME.                                                                                                                                                           |

|   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                        |                                                                                                 |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | responsable del proyecto?                                                                                                               | personas y entidades locales)                                                                                | recursos, para asistir a las charlas y talleres deberán ausentarse de sus labores.                                                                                 | Cumplir con el horario establecido.                                                                                                 | establecimiento.       |                                                                                                 |
| 3 | Ambiental         | En la implementación de estrategias ¿se utilizarán recursos del contexto?                                                               | Recorrido por la comunidad                                                                                   | Se aprovechará todo recurso material, humano y de la naturaleza.                                                                                                   | Incluir en las estrategias materiales de reciclaje que permita el cuidado y conservación del medio ambiente.                        | Estudiante de PADEP/D  | Aplicación durante el presente ciclo escolar y los próximos                                     |
| 4 | Tecnológica       | Las estrategias ¿Usarán materiales que llamen la atención? ¿Qué estrategias necesitan para su implementación? dispositivos electrónicos | Uso de dispositivos tecnológicos y materiales del entorno en las estrategias a implementar.                  | El establecimiento no cuenta con los recursos (dispositivos tecnológicos) para realizar las presentaciones de videos.                                              | Dar uso adecuado a los recursos disponibles. Practicar lo aprendido en clase.                                                       | Estudiante de PADEP/D  | Durante la aplicación de las estrategias.                                                       |
| 5 | Social y Cultural | ¿En qué beneficiará el proyecto a los estudiantes? ¿Quiénes serán los principales actores? ¿Apoyarán las autoridades locales?           | Implementación de estrategias Obras de teatro Presentación de videos de sensibilización Redacción de cuentos | No solo en el establecimiento se han observado conductas negativas del estudiante sino que fuera del centro escolar también.<br><br>Problema que afecta hoy en día | Es necesario la implementación de estrategias que permitan mejorar la práctica de valores y eleven cambios positivos en el comporta | Estudiante de PADEP/D. | Cada estrategia tendrá un máximo de 40 minutos y serán aplicadas durante el ciclo escolar y los |

|  |  |                                |                           |                                                   |                                   |  |                  |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
|  |  | ¿Cuál será el impacto del PME? | Elaboración de proyectos. | no solo la comunidad sino la sociedad en general. | miento y actitudes del estudiante |  | próximos ciclos. |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos, Y. (2015). bdigital. Obtenido de bdigital: <http://bdigital.unal.edu.co/52523/1/1017182173.2015.pdf>
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de indicadores para monitoreo y evaluación en la gestión pública . Perú: Ministerio de comercio exterior.
- Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de gestión educacional. Chile: Universidad de BIO BIO.
- Centty, D. (s/f). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20D%20LA%20INVESTIGACION.htm>
- Cervantes, E. (1998). Una cultura de calidad en la escuela. Monterrey N. L. México: Ediciones Castillo.
- Coll, C. (1997). España: Paidós Ibérica.
- Coll, C. (Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento ). 1997. España: Paidós Ibérica.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión, 163.
- Daft, R. L. (2005). Teoría y diseño organizacional. México: Thomson.
- De la Garza, R. (2011). Las teorías de los movimientos sociales y el enfoque multidimensional. Scielo.
- Díaz y Gutiérrez. (2019). Historia y evolución de la escuela nueva como modelo educativo. Colombia.
- Díaz, B. (2017). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>
- DRAE. (20 de mayo de 2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/concepto>.
- Espinoza, R. (2019). Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fernández. (2002). Manual de proyectos . Andalus.
- Fernández y Caravaca. (2011). La política social. Presupuestos teóricos y horizonte histórico. Aposta revista de ciencias sociales, 4.

- Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. (2009).
- Gómez, D. (1994). Ordenación del territorio: una aproximación desde el medio. Madrid, España: Instituto Tecnológico Geominero de España.
- González, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Lima, Perú: Consorcio de centros católicos del Perú.
- Gutiérrez, M. (1992). Principios económicos generales . México: Graw Hill.
- Hurtado, Y. (2005). Cómo formular objetivos de investigación . Venezuela: Quiró.
- Jabit, L. (2004). Guatemala: UNESCO.
- Jabit, L. (2011). Guatemala: UNESCO.
- Martínez Rizo, F. (2000). Nueve retos para la educación superior. Funciones,. México: Asociación Nacional de Universidades e.
- Martínez y Fernández. (2008). Árbol de problemas y áreas de intervención . México : CEPAL.
- Maya, D. (2015). Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396225/TMDMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, Ortiz, Aranzázu. (2010). Matriz de priorización para la toma de decisiones. Santiago, de Cali: SENA.
- Mijangos, J. (2013). biblio3. Obtenido de biblio3: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2011). Módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural. Guatemala: DIGECADE.
- Morduchowicz, A. (2006). Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Moreta, Y. (2006). Sistema de presupuesto y su incidencia en la gestión de la asociación de juntas parroquiales rurales de Tungurahua.
- Narvaez, M. (2009). Obtenido de [http://www.esap.edu.co/porta1/download/m%C3%B3dulos\\_pregrado/tecnol%C3%ADa\\_en\\_gesti%C3%B3n\\_p%C3%BAblica\\_ambiental/semestre\\_v1\\_for\\_y\\_eva\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.esap.edu.co/porta1/download/m%C3%B3dulos_pregrado/tecnol%C3%ADa_en_gesti%C3%B3n_p%C3%BAblica_ambiental/semestre_v1_for_y_eva_de_proyectos.pdf)

- Nehring, Miranda, y Hame. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición,. Ideas.
- Ortiz, D. (2015). El Constructivismo como teoría y metodo de enseñanza. Sophia, Colección de filosofía de la educación, 18.
- Osorio, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Ciudad de Tlaxcala, México : Ampsi.
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de aprendizaje. Medellin, Colombia : SENA.
- Restrepo y Rosero. (2002). Teoría Institucional y proceso de internacionalización de las empresas colombianas. Scielo.
- Retazomo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Redalyc.
- Sánchez, J. (1998). Un taller divertido. Monterrey N. L. México: Ediciones Castillo.
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje.
- Skinner. (1969-1979). Conductismo. Venezuela: Capelus.
- Skinner, B. (1979). Contingencias de Reforzamiento . México: Trillas.
- UNAD. (s/f). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.