



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear de Forma Didáctica un Clima Adecuado en el Ambiente Escolar

Gengly Marleny Zapeta Gamboni

Asesora:

Licda. Vivian Johana Llenera Lemus

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear de Forma Didáctica un Clima Adecuado en el Ambiente Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Gengly Marleny Zapeta Gamboni

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario académico de la EFPEM•USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Genly Marleny Zapeta Gamboni carné: 9650851 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear de Forma Didáctica Un Clima Adecuado en el Ambiente Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



Lda. Vivian Johana Llerena Lemus

C. c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4921

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear De Forma Didáctica Un Clima Adecuado En El Ambiente Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Zapeta Gamboni Gengly Marleny*
Con Registro académico No. *9650851* Con CUI: *1942962531001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_9650851_01_4921



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4921

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear De Forma Didáctica Un Clima Adecuado En El Ambiente Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Zapeta Gamboni Gengly Marleny* Con Registro académico No. 9650851 Con CUI: *1942962531001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_9650851_01_4921

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme tener vida y hacer de mí, una docente llena de bendiciones en el campo espiritual, emocional, social, educativo y familiar.

A mis estudiantes:

Por darme la satisfacción en mí ser de brindarles las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo y constructivista a cada uno.

A mi hijo:

Edwin José López Zapeta, por apoyarme en mis actividades de los cursos de la carrera de licenciatura en primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, dándome su colaboración cuando necesité de su apoyo.

A mi esposo:

Edwin Abelino López Cuá, por su infinito apoyo en mi carrera, desde que inicie hasta donde he llegado, brindándome día a día su comprensión y dándome el apoyo cuando lo necesite.

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros y profundos agradecimientos en el logro de mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, primeramente al Dios supremo que ilumino día a día mis pensamientos, brindándome al poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo. Seguidamente al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por la preparación brindada a mi persona, brindándome los distintos cursos fundamentales para la preparación académica; los cuales han servido bastante para desarrollar actividades exitosas en el aula con nuestros estudiantes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser un enlace fundamental en la profesionalización docente. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por ser eje fundamental en la formación académica de cada uno de los docentes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomás La Unión, del Departamento Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es Ladino y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Crear de Forma Didáctica un Clima Adecuado en el Ambiente Escolar Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la

comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

Summary

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Urban Official School of the municipal seat of the Santo Tomás La Unión Municipality, of the Suchitepéquez Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support management educational.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Ladino and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as an educational environment.

The following was selected as a project: Didactically Create an Adequate Climate in the School Environment Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities that promote reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the

educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico	51
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
2.1 Técnicas de administración educativa.....	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título del proyecto	105
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	105
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	107
3.4 Objetivos	107
3.5 Justificación	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	112
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	137
CONCLUSIONES	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	5
Tabla 3.....	6
Tabla 4.....	6
Tabla 5.....	6
Tabla 6.....	7
Tabla 7.....	7
Tabla 8.....	7
Tabla 9.....	8
Tabla 10.....	8
Tabla 11.....	8
Tabla 12.....	9
Tabla 13.....	9
Tabla 14.....	9
Tabla 15.....	10
Tabla 16.....	10
Tabla 17.....	10
Tabla 18.....	11
Tabla 19.....	11
Tabla 20.....	12
Tabla 21.....	12
Tabla 22.....	14
Tabla 23.....	14
Tabla 24.....	15
Tabla 25.....	15
Tabla 26.....	16
Tabla 27.....	16
Tabla 28.....	17
Tabla 29.....	17
Tabla 30.....	18
Tabla 31.....	19
Tabla 32.....	20
Tabla 33.....	20
Tabla 34.....	21
Tabla 35.....	21
Tabla 36.....	22

Tabla 37.....	22
Tabla 38.....	23
Tabla 39.....	23
Tabla 40.....	30
Tabla 41.....	33
Tabla 42.....	45
Tabla 43.....	46
Tabla 44.....	47
Tabla 45.....	52
Tabla 46.....	53
Tabla 47.....	54
Tabla 48.....	55
Tabla 49.....	56
Tabla 50.....	57
Tabla 51.....	67
Tabla 52.....	68
Tabla 53.....	69
Tabla 54.....	70
Tabla 55.....	71
Tabla 56.....	73
Tabla 57.....	74
Tabla 58.....	78
Tabla 59.....	81
Tabla 60.....	83
Tabla 61.....	114
Tabla 62.....	115
Tabla 63.....	118
Tabla 64.....	121
Tabla 65.....	124
Tabla 66.....	127
Tabla 67.....	129

ÍNDICE DE GRAFICA

Grafica 1	25
Grafica 2	32

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1	31
Fotografía 2	111
Fotografía 3	111
Fotografía 4	112
Fotografía 5	112
Fotografía 6	113
Fotografía 7	130
Fotografía 8	130
Fotografía 9	130
Fotografía 10	130
Fotografía 11	131
Fotografía 12	131
Fotografía 13	131
Fotografía 14	131
Fotografía 15	132
Fotografía 16	132

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado en cuatro capítulos: Plan de Proyecto, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Discusión y Análisis de Resultados.

El capítulo I del plan de proyecto comprende el Marco Organizacional, Marco Epistemológico, Marco del contexto Educativo, Marco de Políticas, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto.

El capítulo II de la fundamentación teórica comprende las técnicas de administración educativa, Matriz de Priorización, Técnicas del Árbol de Problemas, El DAFO o FODA y la técnica del MINIMAX.

El capítulo III contiene la presentación de los resultados, Título del Proyecto. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades y Fases del proyecto.

El capítulo IV Discusión y análisis de resultados comprende las conclusiones plan de sostenibilidad y Referencias Bibliográficas.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomás La Unión, del Departamento Suchitepéquez.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación

y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Crear de Forma Didáctica un Clima Adecuado en el Ambiente Escolar, Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en 2a. av 2-37 zona, Santo Tomás La Unión del departamento de Suchitepéquez, con atención de niños y niñas de primero a sexto grado. La Escuela Oficial Urbana Mixta pertenece oficial (Publico) el área es urbana. El plan que se trabaja en la escuela es diario, de lunes a viernes, su modalidad es de tipo monolingüe, pertenece al tipo mixto, su categoría es pura, jornada matutina, ciclo anual; cuenta con junta escolar la cual constituye la organización de los padres de familia, por un periodo de 4 años, la cual atiende al nivel primario, por lo tanto trabaja como apoyo hacia la niñez educativa del establecimiento.

El establecimiento visualiza a personas con carácter crítico, fundamentada con el propósito de trabajar de forma armónica junto con la dirección y personal docente del establecimiento educativo.

El establecimiento educativo es una institución que ofrece brindar una educación de calidad, donde la prioridad es la utilización de estrategias adecuadas que fortalezcan la educación de los estudiantes promoviendo formar personas críticas innovadoras, constructivistas entre otras, que pueden desenvolverse dentro de la sociedad.

Entre las estrategias de abordajes que se llevan a cabo dentro del establecimiento educativo: el plan de riesgo así como los modelos educativos, que apoyan la educación de los niños, así mismo se

aplican adecuaciones curriculares que vienen a fortalecer a los niños que tienen problemas con necesidades especiales.

Dentro del establecimiento se aplica el CNB regional y el Plan Operativo Anual del establecimiento, donde establece las distintas actividades planificadas por las comisiones que funciona dentro del establecimiento educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta cuenta con una visión y misión el cual viene a fortalecer la educación de los estudiantes que estudian en el establecimiento siendo las siguientes: Visión Ser una institución, que consolide la educación primaria como el eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, logrando su desarrollo en tendencias pedagógicas actualizadas y pertinentes; para formar cuidamos con valores. Misión Somos una institución que nos identificamos, por prestar un servicio educativo que asegura al educando una educación pertinente y de calidad que contribuye a su desarrollo y por ende el de la sociedad Guatemalteca.

Así mismo existen programas que se desarrollaron, programa que se están desarrollando y programas que están por desarrollarse siendo los siguientes: desarrollaron (Implementación de computadoras, Techados de aula en un módulo, 3 portones en las entradas principales, Reparación de cocina, techado y chimenea, Implementación de la cocina con enseres estufa industrial, olla, trastos y manteles, Colocación de la malla perimetral en una cancha de básquetbol, Colocación de echado para 3 aulas, Techado de lámina para el ingreso, Implementación de computación en el aula de 360°, Contrapuerta en la dirección.

Se ejecutaron también Proyectos de botes de basura y Contrapuerta salón biblioteca). En desarrollo (Elaboración de un huerto escolar, Donación de 50 pupitres, Adoquinamiento de la entrada principal, Construcción de una pila, Remodelación de la cocina, Colocación de piso cerámico para la cocina, Construcción de bodega para guardar

enseres de la escuela). Por desarrollarse. (Donación de 65 pupitres, Arreglo del escenario, Colocación de parrilla para que puedan ingresar motos y carros).

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Tabla 1

Docente: Lucy Noriega Flores

Grado: Primero "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	12	9	21
8	1	2	3
TOTAL	13	11	24

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 2

Docente: Agustín Chay Puz

Grado: Primero "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	9	10	19
8	1	1	2
TOTAL	10	11	21

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 3Docente: Blanca Paz GómezGrado: Primero "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	15	8	23
8	1		1
9		1	1
TOTAL	16	9	25

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 4Docente: Rafaela Elizabeth QuixtánGrado: Primero "D"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	8	10	18
8	3		3
9	1	1	2
TOTAL	12	11	23

Tabla 5Docente: Gengly Marleny Zapeta de LópezGrado: Segundo "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8	10	6	16
9	6	4	10
TOTAL	16	10	26

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 6Docente: Marta Angélica Aguilar ChayGrado: Segundo "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8	9	9	18
9		1	1
10	2	1	3
11		1	1
12	1	1	2
13			
14	1		1
TOTAL	13	13	26

Tabla 7

Fuente: Gengly Zapeta

Docente: Josefa Pérez PozGrado: Segundo "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8	8	3	11
9	5	8	13
10	1		1
TOTAL	14	11	25

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 8Docente: Claudia Lisbeth UrizarGrado: Tercero "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
9	11	11	22
10	3	3	6
11			
12		1	1
TOTAL	14	15	29

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 9Docente: Juana Cruz Quixtán SopGrado: Tercero "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
9	15	6	21
10	6	2	8
11		1	1
TOTAL	21	9	30

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 10Docente: Cristina AlvarezGrado: Tercero "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
9	11	15	26
10	1		1
11	1	1	2
12		1	1
TOTAL	13	17	30

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 11Docente: Rosario Cetino FloresGrado: Cuarto "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	11	11	22
11	4	2	6
TOTAL	15	13	28

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 12Docente: Enelissa MatulGrado: Cuarto "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	10	11	21
11	2	6	8
12	1		1
TOTAL	13	17	30

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 13Docente: Germania ChavalocGrado: Cuarto "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	8	5	13
11	5	5	10
12	1	2	3
14		1	1
TOTAL	14	13	27

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 14Docente: Armando Otoniel Cuc EsquináGrado: Quinto "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	1		1
11	10	6	16
12	2	2	4
13	3		3
14	1		1
15	1		1
TOTAL	18	8	26

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 15Docente: Blanca Esther RosalesGrado: Quinto "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11	5	6	11
12	11	10	21
TOTAL	16	16	32

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 16Docente: Ronald RamírezGrado: Quinto "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11	4	3	7
12	17	11	28
TOTAL	21	14	35

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 17Docente: Miriam Alicia LópezGrado: Sexto "A"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
12	15	11	26
13		2	2
TOTAL	15	13	28

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 18Docente: Ana Luisa Chavajay Grado: Sexto "B"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11	8	4	12
12	6	5	11
13	3		3
14			
15 y más	1		1
TOTAL	18	9	27

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 19Docente: Martha Oralia de Ramírez Grado: Sexto "C"

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
12	4	3	7
13	6	9	15
14	2	3	5
TOTAL	12	15	27

Fuente: *Escuela Oficial Urbana Mixta*

Índice de Desarrollo Humano de municipio o departamento que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso.

El municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez ofrece a la población tres dimensiones básicas que son fundamentales para el logro del desarrollo humano de las personas que viven en el municipio. Respecto al factor salud se puede hacer mención

que en el municipio funciona un Centro de Salud y 3 centros de convergencia, los cuales atienden a la población maxeña del municipio, ubicados los centros de convergencia en:

Cantón Camaché Grande

Cantón Camaché Chiquito

San Antoñito

Que es atendido por el personal de fortalecimiento Nivel 1.

El centro de salud que funciona en el municipio atiende a una población de 14,240 habitantes para el año 2019.

Personal que atiende el Centro de Salud.

Tabla 20

Directora:	Doctora Diana López Burgos
Técnico Salud Rural	María Xec
Secretaria	Isidra García
Recepcionista – Archivo	Deysi Saso
Digitadores (2)	Agusto Morales, Abner Samayoa
Enfermera Profesional	Manuela Vicente
Inspector	Manuel Villanueva
Auxiliares de enfermería (4)	Gloria, Gladys, Lilian, Ana

Fuente: Gengly Zapeta

Entre los programas con que cuenta el Centro de Salud están:

Programas:

Tabla 21

a) Saneamiento ambiental
b) Rabia
c) Vectores
d) Tuberculosis
e) Infecciones de transmisión sexual
f) Salud reproductiva

g) Inmunizaciones
h) Corredor endémico
i) Nutrición
j) Monitoreo de crecimiento
k) Planificación familiar
l) Mortalidad
m) Morbilidad
n) VIH
o) Laboratorio
p) Consulta general
q) Talla y peso
r) Materna
s) Pilas

Fuente: Gengly Zapeta

Estos programas tratan de cumplir con la población que en un momento dado necesita atención debida para su mejora.

Para poder pasar las personas al centro de salud en cualquiera de sus áreas, solicitan que las personas mayores de edad deben tener DPI como documento de identificación sea para consulta, planificación vacunación y los menores tener su certificación de nacimiento. El Centro de Salud del municipio ofrece a la población una atención y bienestar a cada uno que lo necesite, el cual le ayudará a tener una mejor salud.

Fuente: Centro de Salud

El sector de educación en el municipio de Santo Tomas La Unión tiene una cobertura de atención al estudiantado de

Sector oficial:

1295 estudiantes

Sector privado:

325

Establecimientos:

Oficiales 15

Privados 4

En el municipio funcionan diferentes establecimientos que el fin primordial es contribuir fortalecer la educación de nuestro municipio, brindándole la

oportunidad de estudiar a toda la población con el deseo de superación; asimismo se le da también la oportunidad a la población cercana de los alrededores para que pueda estudiar con el único fin de superarse cada día.

El municipio de Santo Tomas La Unión, también tiene fuentes de ingresos; el cual viene a beneficiar a la población entre ellos se encuentra:

El corte de café, donde tiene una duración de agosto a diciembre; donde las personas trabajan arduamente para obtener un ingreso para el sustento diario.

También como fuente de ingreso para la población está la cosecha de banano el cual venden para obtener un ingreso más para sobrevivir

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

517 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grado y niveles.

Primer ciclo

Tabla 22

Primer grado	93
Segundo grado	77
Tercer grado	89

Fuente: Gengly Zapeta

Segundo ciclo

Tabla 23

Cuarto grado	83
Quinto grado	93

Fuente: Gengly Zapeta

Cantidad de docentes y su distribución por grado.

Los docentes que se encuentran trabajando con los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta son 19 y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 24

Ciclo de Educ. Fundamental

1°. A= 24	
1°. B= 21	
1°. C= 25	
1°. D= 23	
2°. A= 26	
2°. B= 26	
2°. C= 25	
3°. A= 29	
3°. B= 30	
3°. C= 30	

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 25

Ciclo de Educación Complementaria

4°. A= 26	
4°. B= 30	
4°. C= 27	
5°. A= 26	
5°. B= 32	
5°. C= 35	
6°. A= 28	
6°. B= 27	
6°. C= 27	

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o un ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación existente entre alumno y docente es de 517 alumnos matriculados, los cuales están distribuidos o asignados de la siguiente manera:

Tabla 26

Hombres	Mujeres	Total
3	16	19

Fuente: Gengly Zapeta

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Niños inscritos= 517

Niños que asisten por lo regular a la escuela en el día de una visita son de 495 a 500

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en las que los alumnos reciben clases de total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, reciben 180 días de clases en el ciclo escolar, cumpliendo con lo establecido por la ley. Se da a conocer los días trabajados por cada mes del año 2019.

Tabla 27

MES	DÍAS
<i>Enero</i>	18
<i>Febrero</i>	20
<i>Marzo</i>	20
<i>Abril</i>	16
<i>Mayo</i>	22
<i>Junio</i>	14
<i>Julio</i>	23
<i>Agosto</i>	22
<i>Septiembre</i>	20
<i>Octubre</i>	20

Fuente: Gengly Zapeta

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudios cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas.

Tabla 28

Ciclo	Cursos en castellano	Porcentajes	Cursos en Idioma Materno	Porcentaje
1er. Ciclo 1º. A 3ro.	6	85%	1	15%
2do. Ciclo 4to. A 6to.	9	90%	1	10%

Fuente: Gengly Zapeta

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos materiales por parte de los docentes.

El docente tiene gran disponibilidad de contar con textos y materiales que puedan servirle de apoyo en su labor docente, tales como:

Tabla 29

Descripción	Cantidad
Libro nuevo milenium	1
Libro de valores	1
Diccionario	1
Hojas de papel bond	1 Resma
Marcadores	3
Regla	1
Sellador	1
Masquintape	1
Almohadilla	1
Sellos	5

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizadores de padre de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, funciona una organización de padres de familia que trabaja en beneficio de los niños de la escuela, quienes están organizados para hacer efectivo el trabajo que conlleva dichas funciones.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde en la población del mismo rango etario.

Tabla 30

Años	Alumnos inscritos	Edades						
		7	8	9	10	11	12	13 y más
2015	450	69	52	60	67	65	75	62
2016	468	71	77	67	68	71	78	36
2017	456	72	69	70	72	73	73	27
2018	483	75	69	65	69	69	71	58
2019	517	73	77	67	67	69	69	95

Fuente: Gengly Zapeta

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 31

Años	Edades																		Totales
	7			8			9			10			11			12			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	38	31	69	33	19	52	30	30	67	33	34	67	35	30	65	39	36	75	388
2016	35	36	71	40	37	77	35	32	68	36	32	68	38	33	71	38	40	78	432
2017	37	35	72	36	33	69	37	37	72	35	37	72	38	35	73	38	35	73	429
2018	38	37	75	35	34	69	33	35	69	34	35	69	35	34	69	36	35	71	425
2019	37	36	73	35	32	77	36	33	67	34	33	67	36	33	69	35	34	69	422

Fuente: Gengly Zapeta

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 32

Año	Edad 7 años	H	M	T
2015	7	38	31	69
2016	7	33	33	66
2017	7	33	31	64
2018	7	36	26	62
2019	7	35	34	69
<i>Suma Total</i>				330

Fuente: Gengly Zapeta

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 33

Año	Grados						Edades			H	M	T
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	13	14	15 o mas			
2015					X	X	X	X		30	32	62
2016					X	X	X	X		20	16	36
2017					X	X	X	X	X	17	10	27
2018	X				X	X	X	X	X	32	26	58
2019		X			X	X	X	X	X	48	47	95

Fuente: *Escuela Oficial Urbana Mixta*

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 34

Año	Inscritos	Alumnos que finalizaron el grado	Alumnos que aprobaron el grado
2014	450	440	413
2015	468	445	436
2016	456	425	415
2017	483	455	446
2018	517	491	481

Fuente: Gengly Zapeta

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 35

Año	Alumnos que reprobaron	Inscritos	No finalizaron
2014	27	438	7
2015	23	450	11
2016	31	468	9
2017	28	456	7
2018	26	483	10

Fuente: Gengly Zapeta

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 36

Año	Inscritos	Completo el ciclo
2014	438	431
2015	450	439
2016	468	459
2017	456	449
2018	483	473

Fuente: Gengly Zapeta

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 37

Año	Promovidos	Grado					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
2014		69	61	52	64	84	83
2015		61	73	69	75	71	87
2016		64	69	66	72	84	81
2017		65	69	64	71	89	88
2018		69	79	79	79	81	94

Fuente: Gengly Zapeta

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 38

Año	Grado			Grado			Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
2014	14	6	3	2	2		27
2015	4	5	4	3	5	2	23
2016	9	7	6	4	3	2	31
2017	10	8	4	3	2	1	28
2018	9	7	3		2	5	26

Fuente: Gengly Zapeta

Deserción por grado o nivel

Tabla 39

Año	Grado						Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
2014	4		4		1	1	10
2015	1	3	2	1	1	1	9
2016	2	1		3	2		8
2017	3	1	1		2	2	9
2018	4	3	2		1		10

Fuente: Gengly Zapeta

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura: Primer grado primario (1 °) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de matemáticas: Primer grado primario (1 °) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de lectura: Tercer grado primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que “logran” y “no logran” el criterio de lectura

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que “logran” y “no logran” el criterio de matemáticas.

Resultados de lectura: Sexto grado primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que “logran” y “no logran” el criterio de lectura

Resultados de matemáticas: Sexto grado primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que “logran” y “no logran” el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 30 y 60, Primaria Lectura y Matemáticas, (SNIE, 2013 P.P 9-13)

Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Porcentaje de logros y no logros en la lectura.

En el Establecimiento educativo una docente atiende sexto grado sección B, que a la vez es estudiante de la carrera de licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y el resultado logrado con 27 estudiantes inscritos, 19 estudiantes superan el parámetro de la lectura que nos da un porcentaje, del 70% de avance con los estudiantes y 8 estudiantes que equivale al 30% falta que mejorar.

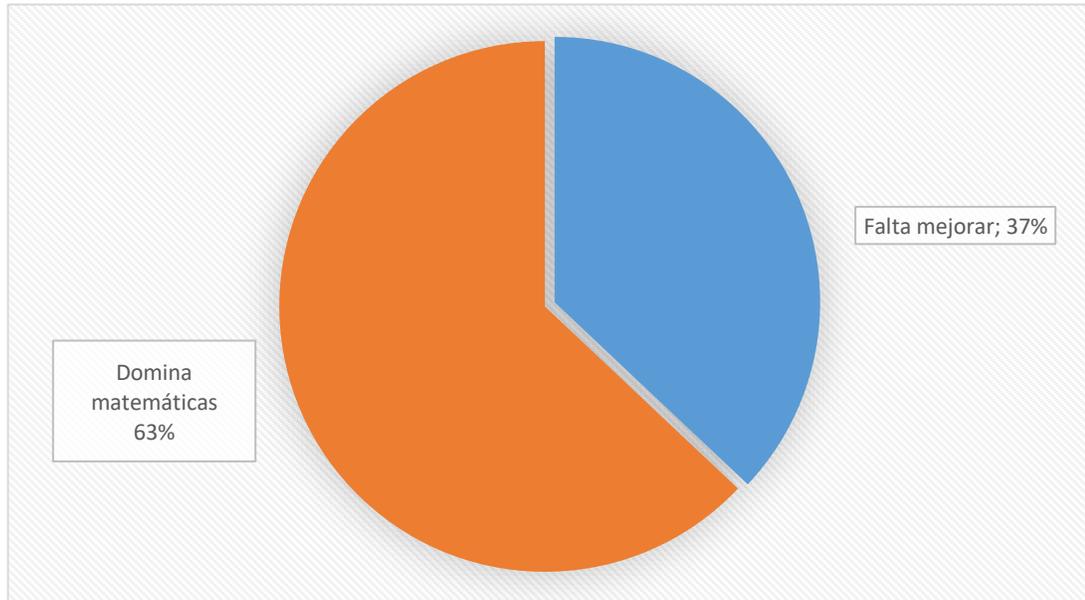
Resultados de Matemática:

Sexto Grado Primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

En el área de matemáticas, de 27 estudiantes.

17 estudiantes dominan la matemática que equivale un 63% de avances. Y 10 estudiantes, que equivale al 37% falta por mejorar

Grafica 1



Fuente: *Escuela Oficial Urbana Mixta*

1.1.2 Antecedentes

Los resultados presentados según estadística realizada, son los que corresponden al ciclo escolar 2019, según los grados y secciones distribuidas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión. Así mismo se presentan datos estadísticos de los últimos cinco años trabajados dentro del sistema educativo.

Dentro del establecimiento educativo, existe conformada la Junta Escolar de Padres de Familia (OPF), organizada de la siguiente manera:

Presidenta

Tesorera

Secretaria

Vocal I

Así mismo existe dentro del establecimiento conformado el Gobierno Escolar, que vela por el bienestar de la escuela trabajando de forma armoniosa con el director y docentes de la escuela.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, todavía se observa que existen algunos docentes tradicionalistas, debido a que no han tenido interés por profesionalizarse, por tal razón se observa que no hacen cambios en los salones de clases, y la educación no avanza en esos grados, haciéndole daño a los distintos estudiantes, porque no aplican metodología creativa; la cual despierte interés propio de los estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Santo Tomas La Unión, del departamento de Suchitepéquez.

En este centro educativo, se han destacado varios docentes que han dejado huella a la niñez Maxeña.

Puedo mencionar que en la escuela han trabajado distinguidos maestros profesionalmente en ese campo; pero cada docente dentro del salón de clases, asumiendo las funciones de un psicológico, detectando comportamientos distintos de sus estudiantes, asumiendo el papel de psicólogo, apoyando los problemas de los estudiantes. Asimismo con la colaboración del director del establecimiento quien apoya con las adecuaciones curriculares, presentadas por los docentes de cada grado. Actualmente en el año 2019 se han realizado 5 adecuaciones curriculares a niños del establecimiento y también el director gestiona becas para los niños con esos problemas.

Circunstancias psicológicas

Los miembros de la comunidad de Santo Tomás La Unión, a Dios gracias, en su mayoría los padres de familia piensan que es importante hoy en día que estudien sus hijas mujeres, porque ellas también tienen derecho a superarse, porque consideran que la mejor herencia, es dejarles un título, donde ella pueda en el mañana poder defenderse en la vida.

Así mismo se observa que los padres de familia en un 60% apoyan a sus hijos en las tareas escolares y también se observa que existen padres que por falta de escolaridad no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Lamentablemente la Escuela Oficial Rural Mixta, no cuenta con el apoyo psicológico de afuera, con alguien que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y destrezas dentro y fuera del establecimiento, entre las actividades que se desarrollan están:

Los aspectos cívicos que son extraídos de la agencia cívica.

Festival folklórico a nivel municipal y departamental (marimba, danza, oratoria, canto, poema)

Cambio de pabellones y abanderamiento.

Presentación, elección y coronación de reinas.

Circunstancias Sociológicas

En el establecimiento educativo se celebran distintas actividades, donde está involucrado director, docentes y estudiantes con el fin de promover la participación del estudiante con el apoyo de los docentes. Entre las actividades realizadas tenemos.

Celebración día del cariño.

Celebración día de la madre.

Celebración de fiestas patrias.

Celebración día del niño.

Circunstancias culturales

La cultura de la comunidad en el municipio de Santo Tomás La Unión, se ha demostrado que su indumentaria no se utiliza en su totalidad; debido a que por el factor económico las personas ya no se identifican con el traje completo sino hacen una mezcla en su vestuario. Acerca de la música que escuchan en la comunidad es variable, tomando culturas de otros países, según ellos están a la moda, sin darse cuenta que están procediendo mal. Se ha observado también vestuario informal, cortes de cabello con otros estilos no adecuados, escuchan música de reggaetón y ya no quieren escuchar nuestra música autóctona, que nos identifica a nosotros como guatemaltecos.

Lamentablemente se está perdiendo día a día lo que nos identifica en todo ámbito como personas maxeñas.

Entre las actividades llevadas a cabo en el establecimiento, con fin cultural dejando que han contribuido con la formación del estudiantado puede hacer mención:

La profesora Nohemí Arriola de Villagrán quien fue considerada pionera de la educación maxeña, impartiendo el grado de primero y de donde el resultado era siempre efectivo el 100% es la madre del director actual de la escuela Profesor José Alfredo Villagrán Arriola.

También puedo hacer mención del profesor Francisco Muñoz quien tenía como fin primordial que los estudiantes aprendieran las tablas de multiplicar aplicando metodología que funcionaba según sus expectativas.

Asimismo puedo hacer mención de la maestra Ivonne Lorena Gutiérrez Gamboa quien desde muy joven vino a trabajar como docente acá al municipio quien tenía su residencia en Retalhuleu, también puedo decir que se dedicó a darle sabias enseñanzas a todos sus alumnos quien dejó huellas en cada uno de sus estudiantes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Problemas Educativos a Nivel Nacional

Guatemala enfrenta serios problemas en educación, la cual es impartida por dos sectores: El sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación y el sector particular o privado.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas.

Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo, solo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior o la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para todos, realizada en Tailandia en el año de 1990.

Este análisis de carácter Internacional propicio entre 1991 y 1992 la formulación de un plan Nacional de Acción de Educación para todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la Educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

En efecto en 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura. En la práctica de la educación no se contemplaban de la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje era muy baja cobertura en el aprestamiento escolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución de la República de Guatemala la Sección Cuarta del Capítulo II-Derechos Sociales, del título II-Derechos Humanos está establecido que la educación preprimaria y básica es un

derecho y una obligación de los habitantes del país (artículo 79). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71) y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

Entre 1995 y 1996, el tema de la educación fue incluido en las negociaciones que en México, realizó la URNG y el Gobierno de Guatemala. Al respecto se trata del problema educativo en dos de los acuerdos de paz, siendo estos el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria y el Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Guatemala:

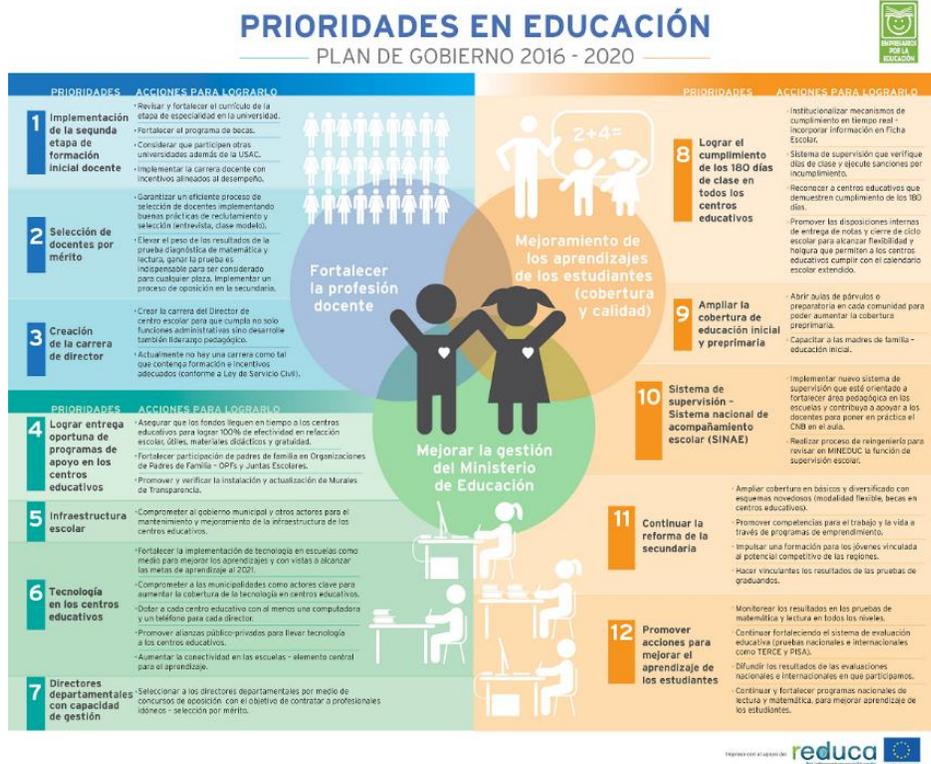
Cobertura neta de la educación, según niveles.

Tabla 40

Nivel Educativo	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Preprimaria	16.70	17.20	18.80	24.50	28.10	31.10	31.30	33.70	34.70	34.60	34.90	48.21	49.03
Primaria	72.20	72.60	77.70	81.00	85.40	86.00	88.20	88.20	92.40	93.80	93.90	95.02	95.06
Básico	20.60	20.40	20.30	21.40	24.70	29.10	28.20	28.20	31.30	33.20	34.40	36.36	37.22
Diversificado	13.00	13.00	13.30	13.30	14.70	15.70	16.70	16.70	16.10	17.80	18.30	20.67	20.07

Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 1



Fuente: Gengly Zapeta
Guatemala Avance Educativo

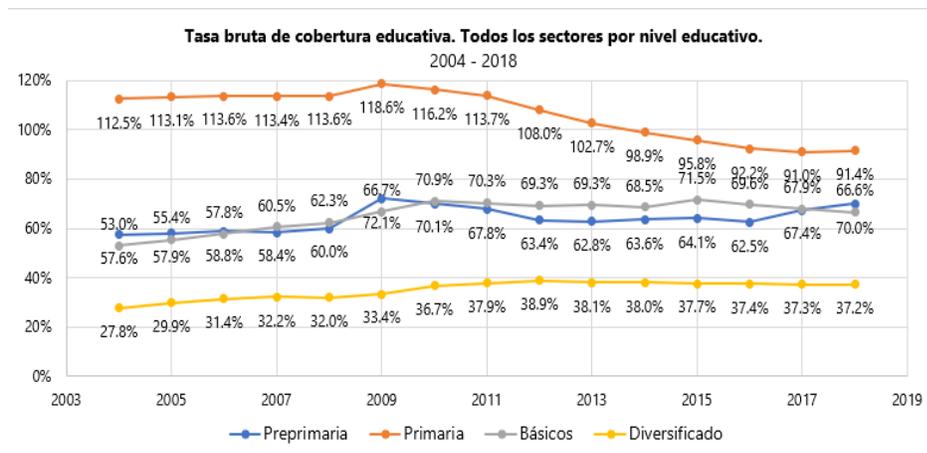
Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5% con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de la educación es el índice de Avance-Educativo IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental y municipal en relación a alcanzar una meta de cobertura y terminación universal de los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y ciclo Básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura del ciclo de Educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de básica, tasa de terminación de

Educación primaria y una tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio. (C. 2015, Pag. 7)

Los datos del IAE, muestran que se han tenido avances significativos en la última década en donde el índice ha aumentado del 48.0% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010 se ha observado una leve disminución en el índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

Grafica 2



Fuente: Gengly Zapeta

En el 2013 el departamento de Guatemala, fue el que obtuvo el índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6% seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores del 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa, Suchitepéquez y San Marcos.

Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de estos Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con un 44.4%. es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Este es un llamado a las autoridades educativas

del nivel central y departamentos a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles pre primario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

Tabla 41**Año 2013**

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	2,069,589	1,051,704	1,017,885	614,535	308,707	305,828	1,455,054	742,997	712,057
Guatemala	395,118	199,376	195,742	243,901	122,693	121,208	151,217	76,683	74,534
El Progreso	22,723	11,439	11,284	6,113	3,027	3,086	16,610	8,412	8,198
Sacatepéquez	41,423	20,941	20,482	28,241	14,326	13,915	13,182	6,615	6,567
Chimaltenango	85,170	42,921	42,249	31,183	15,623	15,560	53,987	27,298	26,689
Escuintla	92,769	47,203	45,566	27,496	13,684	13,812	65,273	33,519	31,754
Santa Rosa	51,000	25,569	25,431	11,059	5,443	5,616	39,941	20,126	19,815
Sololá	60,876	30,511	30,365	14,870	7,527	7,343	46,006	22,984	23,022
Totonicapán	67,531	34,097	33,434	9,120	4,562	4,558	58,411	29,535	28,876
Quetzaltenango	115,754	58,631	57,123	43,084	21,558	21,526	72,670	37,073	35,597
Suchitepéquez	75,169	38,606	36,563	23,815	12,233	11,582	51,354	26,373	24,981
Retalhuleu	44,643	22,868	21,775	11,245	5,651	5,594	33,398	17,217	16,181
San Marcos	163,045	82,394	80,651	23,133	11,523	11,610	139,912	70,871	69,041
Huehuetenango	174,059	89,419	84,640	26,084	13,057	13,027	147,975	76,362	71,613
Quiché	146,924	75,357	71,567	19,503	9,799	9,704	127,421	65,558	61,863
Baja Verapaz	40,846	20,968	19,878	7,234	3,586	3,648	33,612	17,382	16,230
Alta Verapaz	159,368	83,075	76,293	26,136	13,257	12,879	133,232	69,818	63,414
Petén	76,685	38,821	37,864	9,369	4,681	4,688	67,316	34,140	33,176
Izabal	56,355	28,391	27,964	9,584	4,730	4,854	46,771	23,661	23,110
Zacapa	30,928	15,580	15,348	8,441	4,274	4,167	22,487	11,306	11,181
Chiquimula	53,874	27,079	26,795	11,947	5,955	5,992	41,927	21,124	20,803
Jalapa	47,114	24,012	23,102	10,155	5,037	5,118	36,959	18,975	17,984
Jutiapa	68,215	34,446	33,769	12,822	6,481	6,341	55,393	27,965	27,428

Fuente: Gengly Zapeta

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos de preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1% lo que significa que de cada 100 alumnos de edad escolar de primaria 89 están estudiando, comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales.

En parte ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. Bueno estos son algunos datos preliminares de los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional.

1.1.5. Marco de políticas Políticas Educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad.

Las políticas educativas son:

Cobertura

Calidad

Modelo de gestión

Recurso humano

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Aumento de la diversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

Las políticas educativas también consideran la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En estas existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y La Paz. El Consejo Nacional de Educación -CNE- considera que la calidad educativa se refiere desde el desarrollo de las competencias básicas de lectoescritura y matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad e inclusión y que todas las políticas propuestas están relacionadas íntimamente con la política de calidad. (Educación 2010, Pag. 48)

El objetivo central de la política de calidad es el "Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante".

Para la educación guatemalteca el Ministerio de Educación están desarrollado e impulsado las siguientes políticas y estrategias de calidad:

Currículum Nacional Base -CNB-

Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-

Transformación Curricular de Magisterios a Bachilleratos

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Revisión Curricular del CNB, Ciclo Básico

Programa Nacional de Matemática

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Valores

Comunidades de Aprendizaje

Programa Nacional de Valores

Elaboración de Textos

Comprometidos con Primer Grado

Sistema Nacional de Formación Laboral SINAFOL

Políticas Educativas y Públicas del Gobierno de Guatemala.

Como antes mencionamos que entre las políticas educativas que rigen en nuestro país guatemalteco son 8 entre ellas están:

La cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo a la niñez y a la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos subsistemas escolar y extraescolares.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional (7% del producto interno bruto)

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grados más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Políticas públicas y políticas educativas

Políticas de desarrollo curricular.

Políticas docentes

Políticas de evaluación educativa
 Políticas universitarias
 Políticas de investigación
 Políticas de financiamiento educativo
 Políticas de infraestructura escolar

Políticas de desarrollo curricular

Las políticas curriculares promueven aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplia se ocupan de la reglamentación Y de lo que se enseña en las escuelas.

A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen algunos rasgos comunes.

Tendencia de la centralización.
 Legitimación por vía del conocimiento académico.
 Formato extensivo
 Articulación de la calidad de la educación.

La reforma educacional Busca garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes a recibir educación.

Se considera el currículum como el eje de las políticas educativas.

Las políticas curriculares son aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias y ocupan de la reglamentación Y de lo que se enseña en las escuelas.

Políticas docentes.

La educación escolar dentro del ambiente escolar debe ser de calidad.

La variable escolares que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar especial atención al asunto.

Las políticas docentes en Guatemala, obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación.

Es obvio que no se está logrando el resultado esperado. En el 2015 las políticas serán insuficientes y debían ser fortalecidas, para Elevar la formación de los docentes, deben esforzarse continuamente, y es provechoso mencionar que a través de PADEP/D los docentes deben aprovechar esa oportunidad para actualizarse y árabes profesionalizarse el cual los preparé académicamente y que la enseñanza sea efectiva en las aulas, pero se debe marcar la diferencia ya que es una ruta que llevará a la transformación escolar.

Políticas de evaluación educativa.

La evaluación como una investigación práctica y aplica documenta y analiza políticas prácticas y resultados educativos de acuerdo con los valores de Justicia social ética y democrática.

La evaluación educativa, y en concreto, evaluación externa de las competencias de los alumnos, ocupa un lugar central entre los instrumentos de la política educativa.

La evaluación de competencias impulsada en buena medida por instrucciones globalizadoras como la OCDE, forma parte actualmente de la agenda de reformas educativas muy diversas.

El desarrollo de la evaluación de competencias refleja, en todo caso, un énfasis en los resultados del sistema educativo y, en concreto, en el logro de los alumnos.

Políticas Universitarias.

Desde su surgimiento en la Edad Media, las universidades se vincularon a las necesidades del conocimiento que experimentaban sus sociedades.

Los países que transitan y economías periféricas como el caso de Guatemala deben de apostarle a la educación como la más importante salida para encaminarse al desarrollo integral y sostenible del país, acompañado de otros elementos y oportunidades tales como salud, empleo, vivienda, servicios básicos, recreación entre otros.

Se desea una educación superior que sea caracterizada a nivel mundial, incluida acá la Universitaria, que sobresalga en lo académico y que privilegia la generación e Innovación del conocimiento y del pensamiento humano, de manera que los beneficios de los avances científicos y tecnológicos, lleguen a todos los rincones de Guatemala.

Políticas de investigación

Las políticas de investigación son claras no deben hacerse al azar sino por medio del estudio del contexto externo en el cual se encuentra inmerso la institución de educación superior; y su proyecto educativo institucional así como la naturaleza y objetivos de los programas académicos que ofrece la institución. Las políticas son pautas o derroteros que deben orientar el desarrollo y consolidación de la investigación de la institución. Contribuir a crear una cultura de la investigación en la institución en la capacitación y formación permanente de los docentes y profesionales vinculados al desarrollo de las actividades de investigación.

Políticas de financiamiento educativo

Las políticas de financiamiento educativo enfrentan problemas de financiación.

Financiamiento Público de la educación, analizando los recursos propios, las transferencias intergubernamentales, los recursos naturales y el endeudamiento del financiamiento público, así como las modalidades del financiamiento privado.

La asignación sectorial de los recursos, a partir del diseño de los mecanismos de asignación, los determinantes de gasto sectorial y su contribución a la eficiencia, equidad y cohesión social.

Las prácticas emblemáticas sobre asignación de recursos que superan el carácter plano, homogénea y del subsidio decepción que se orienta hacia la atención de las poblaciones, considerando la biodiversidad como signo estructural y generan por tanto demandas y respuestas diferenciadas.

Políticas de infraestructura escolar

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO), y específicamente el informe del banco interamericano de desarrollo, denominado infraestructura escolar, los cuales señalan las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativas en el desempeño de los estudiantes.

Es un indicador de que la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en procesos de enseñanza y aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

El análisis situacional es una herramienta que se centra en reunir antecedentes de manera informal, sirve para identificar hechos y factores que se llevaron a la situación problemática actual.

En el contexto de un **análisis** situacional los principios de investigación son aplicar una FODA en la institución, en el cual se encontrará identificará las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales pueden Representar influencias en el ámbito externo que incide en su quehacer interno.

Microambiente o entorno específico

El microambiente es el entorno inmediato de una empresa que influyen en la capacidad de ésta servir en lo que se desee.

Aquí se encuentran todos los factores que afectan la estrategia, la forma de decisiones, recomendable antes de un análisis microambiente, antes de su proceso de toma de decisiones.

Es una herramienta que se centra en reunir antecedentes de manera informal, sirve para identificar hechos y factores que se llevaron a la situación problemática actual.

En el contexto de un análisis situacional los principios de investigación son aplicar una FODA en la institución, en el cual se encontrará identificará las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales pueden Representar influencias en el ámbito externo que incide en su quehacer interno.

Clientes

El municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez cuenta con escuelas públicas que rodean el municipio del distrito las cuales tienen como misión brindarles una educación de calidad a la población estudiantil del municipio, entre ellas están en el nivel primario:

Escuela Oficial Urbana Mixta

Escuela Oficial Rural Mixta 15 de septiembre Camache Chiquito

Escuela Oficial Rural Mixta Camache Grande

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Masa

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Francisco

Escuela Oficial Rural Mixta San Rubén

Intermediarios o competencias

El Ministerio de Educación está estructurado de la siguiente manera:

Ministra de Educación:

Licda. Claudia Ruiz Casasola

Director departamental

Lic. Jasson Alemao Zuñiga

Coordinadora técnica administrativa:
Licda. Mildred De León

Proveedores

Misterio de educación

ONG

OPF

Productos sustituidos

La metodología que se va a usar en la realización de proyecto de mejoramiento educativo son.

PEI

CNB

CNB Regional

Barreras de entrada

Los obstáculos que se presentaron Al momento de poder ingresar y después propiamente al magisterio fueron varias, entre ellas se pueden mencionar:

Perfil de ingresos

La prueba vocacional

Permisos no autorizados por parte del director

Documentación presentada la coordinación técnica administrativa.

Macroambiente o entorno general

El macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medio ambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

Fuerzas externas MINEDUC

Las fuerzas externas enmarcadas a través del Ministerio de Educación, referente al apoyo que se le brinda a los docentes para poder llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje dentro de las aulas son:

El CNB

Guía de Comunicación y Lenguaje

Guía de Matemáticas

Guía de Medio Social y Natural

Guía de Ciencias Sociales

Guía de Tecnología

Todas estas guías vienen a fortalecer el trabajo que se realiza dentro de las aulas con los estudiantes de acuerdo al grado que le corresponda trabajar.

Fuerzas Externas Gobierno de Guatemala

El gobierno de Guatemala afirma del Derecho a la Educación el cual es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal como indica la Constitución Política de la República en el artículo 74 en la que los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no solo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de un tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

La carta Magna del Estado Guatemalteco es la Ley de Educación Nacional.

- Análisis interno – Escuela Oficial Urbana Mixta

Tabla 42

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con personal altamente actualizado • Cuenta con canchas polideportivas • Tiene área verde • Tiene centro de computación • Cuenta con escenario • Aulas adecuadas • Cuenta con dirección. • Tiene cocina • Cuenta con sanitarios • Hay tienda escolar • Cuenta con OPF • Está conformado el Gobierno Escolar • Cuenta con maestro de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una educación altamente actualizada • Culminar su educación primaria • Participar en festival folklórico a nivel municipal y departamental • Practica educación física 	<ul style="list-style-type: none"> • No todo el personal docente estudia PADEP/D 	

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 43

1.2.2. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1% Subtotal 2- Total
	Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La no promoción	2	1	1	1	1	6	3	3	6	36
El bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	1	7	5	2	7	49
Bajo rendimiento de comprensión.	2	1	1	2	1	7	2	5	7	49
El ausentismo	2	1	1	2	1	7	2	5	7	49
La carencia de herramientas pedagógicas.	2	2	1	1	1	7	4	3	7	49
Dificultad visual	2	2	1	2	1	8	4	4	8	64
Dificultad auditiva	2	1	1	2	1	7	5	2	7	49
La impuntualidad en el aula	3	1	1	1	1	7	3	4	7	49
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	5	3	8	64
Bajo clima escolar	3	2	2	1	1	9	5	4	9	81

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 44

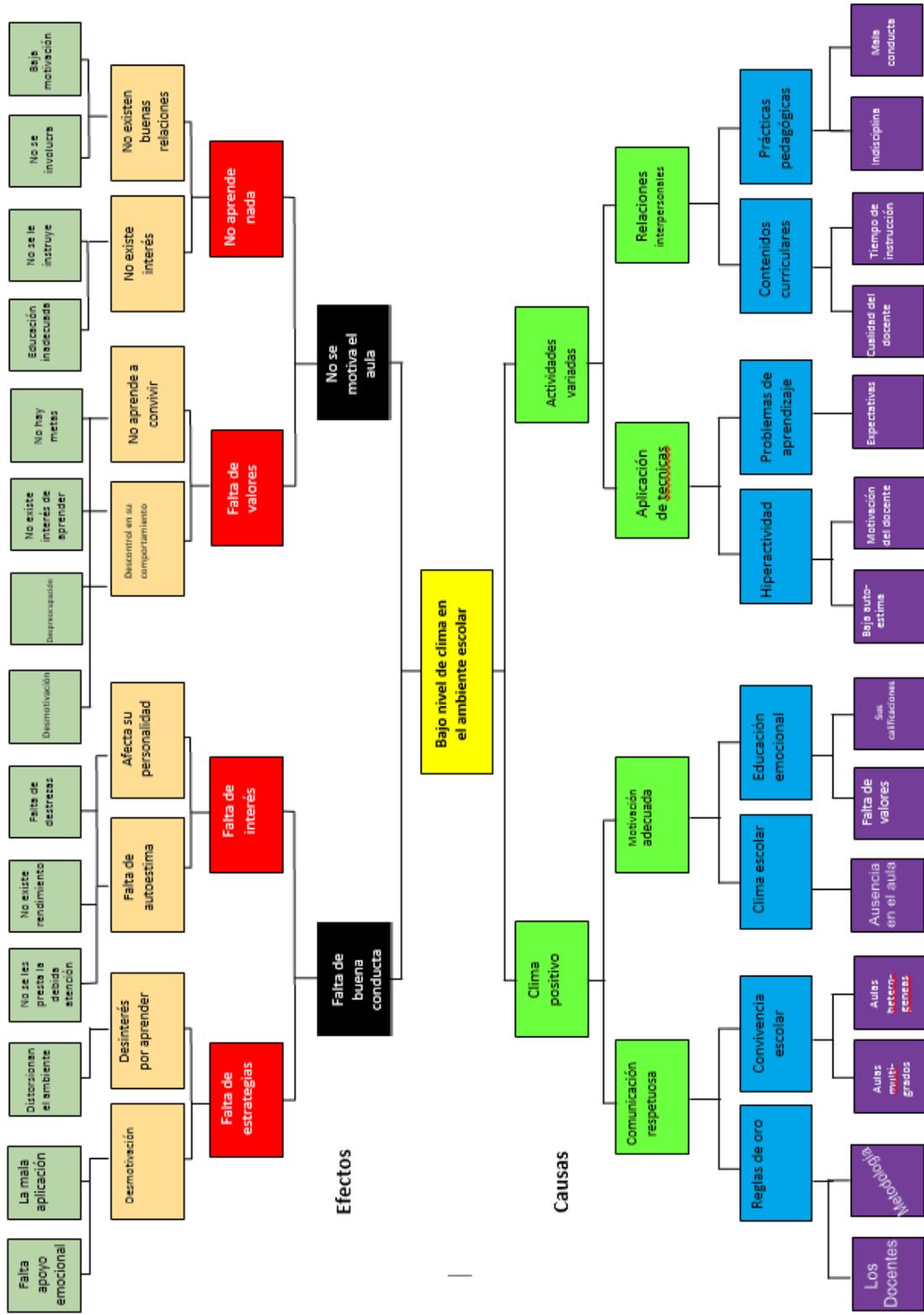
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grande	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Gengly Zapeta

1.2.3. Selección del problema estratégico

El problema seleccionado para trabajar en el P.M.E. fue de crear de forma didáctica un clima adecuado en el ambiente escolar, lo seleccioné trabajando una matriz de problemas, dependiendo como fuera la ponderación obtenida así sería seleccionado el problema a solucionar en el ambiente escolar y todo esto surgió a través del previo diagnóstico que se realizó antes de su selección.

1.2.4. Análisis del problema (árbol de problemas)



Fuente: Gengiv Zapeta

1.2.5. Identificación de demandas

Demanda Sociales

Cuidado y Protección

Afecto

La reproducción

La socialización

Posición social

Funciones familiares

La comunicación

Afectividad

Apoyo económico

Autonomía

Adaptabilidad

Reglas y normas

La salud

La interrelación

El amor

Demandas Institucionales.

Infraestructura

Material didáctico

Falta de docentes

Visión

Misión

Matrícula escolar

Aumento del número de estudiantes

Capacitaciones

Talleres didácticos

Profesionalización

Relaciones humanas

Centro de capacitación

Biblioteca escolar

Libros de textos

Archivo de libros que se manejan dentro del establecimiento

Demandas Poblacionales

Alimentación

Cobija

Limpieza personal

Fuentes de empleo

La seguridad

Atención medica

Necesidades de autorrealización

Respiración

Salud

Problemas de migración

Obesidad infantil

Desórdenes alimenticios

Escases de alimentos naturales

Seguridad física

Ejercicio físico

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

[https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)

1.2.6. Identificación de actores sociales

- Delegaciones gubernamentales
- Comunidades y organizaciones sociales
- Centros religiosos
- Centros educativos
- Programas y proyectos
- Empresa privada
- Organizaciones no gubernamentales
- Banca y finanzas

1.3. Análisis estratégico

Se considera que es la fase que forma parte de la formulación estratégica dentro del proceso de la Dirección Estratégica y que consiste en analizar cuál es la situación de la empresa en un momento determinado a través de un doble análisis: análisis del entorno (tanto general como competitivo) y análisis interno.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

Tabla 45

Bajo nivel de clima en el ambiente escolar.

D	A	F	O
1. Falta de apoyo de padres de familia.	1. Falta de tiempo de los padres de familia al involucrarse en la educación de sus hijos.	1. Buen clima escolar.	1. Se cuenta con docentes actualizados.
2. Desinterés por aprender.	2. Conflictos en el aula.	2. Existe buen liderazgo.	2. Proyectar la escuela hacia la comunidad.
3. No se motivan para aprender.	3. Falta de recursos económicos.	3. Compromiso del docente.	3. Capacitación y actualización docente.
4. Falta de práctica de valores.	4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.	4. Formación y actualización docente.	4. Mejoras en el aprendizaje.
5. Bajo interés para por superación.	5. Aumento de conflictos en el área escolar.	5. Apoyo incondicional del docente.	5. Estrategias de visitas domiciliarias.
6. Problemas de aprendizaje.	6. La burocracia en los trámites para poder ejecutar las obras y arreglos del centro educativo.	6. Responsabilidad personal del docente.	6. Utilización de metodologías adecuadas.
7. La desnutrición .	7. Influencia de los medios de comunicación: Internet, televisión, videojuegos, celulares.	7. Empatía con lo alumno.	7. Motivación a los estudiantes de asistir a la escuela.
8. La inasistencia en clase.		8. Aplicación de metodología adecuada.	8. Buena comunicación entre padres de familia y docente.
9. No asimilan los contenidos.	8. La repitencia escolar.	9. Planificación curricular.	9. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje
10. Bajas calificaciones.	9. El ausentismo escolar.	10. Visitas domiciliarias.	10. Pláticas con padres de familia.
	10. La violencia intraescolar.		

Fuente: Gengly Zapeta

1.3.1. Técnica Minimax

Es un método de decisión, que sirve para minimizar un problema detectado, explorando con más profundidad.

Tabla 46

Fortaleza	Oportunidades	Técnicas Minimax (Vinculación)
1. Buen clima escolar.	4. Mejoras en el aprendizaje.	F.1. Buen clima escolar O. 4. Mejoras en el aprendizaje.
2. Existe buen liderazgo.	2. Proyectar la escuela hacia la comunidad.	F. 2. Existe buen liderazgo. O. 2. Proyectar la escuela hacia la comunidad.
4. Formación y actualización docente.	3. Capacitación y actualización docente.	F. 4. Formación y actualización docente. O. 3. Capacitación y actualización docente.
8. Aplicación de metodología adecuada.	6. Utilización de metodología adecuada.	F.8. Aplicación de metodología adecuada. O. 6. Utilización de metodología adecuada.
10. Visitas domiciliarias.	8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	F.10. Visitas domiciliarias. O. 8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes.

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 47

Fortalezas	Amenazas	Técnicas Minimax (Vinculación)
1. Buen clima escolar.	2. Conflictos en el aula	F. 1. Buen clima escolar. A. 2. Conflictos en el aula.
2. Existe buen liderazgo	9. El ausentismo escolar	F. 2. Existe buen liderazgo. A. 9. El ausentismo escolar.
3. Formación y actualización docente.	4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.	F.3. Formación y actualización. A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.
4. Aplicación de método adecuada.	4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.	F. 4. Aplicación de metodología adecuada. A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.
10. Visitas domiciliarias.	9. El ausentismo escolar.	F. 10. Visitas domiciliarias. A. 9. El ausentismo escolar.

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 48

Debilidades	Oportunidades	Técnicas Minimax (Vinculaciones)
1. <i>Falta de apoyo de padres de familia</i>	5. Estrategias de visitas domiciliarias.	D. 1. Falta de apoyo de padres de familia. O. 5. Estrategias de visitas domiciliarias.
2. <i>El ausentismo Escolar.</i>	7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela.	D. 2. El ausentismo escolar. O. 7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela.
3. <i>No terminan el ciclo escolar</i>	7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela	D. 3. No terminan el ciclo escolar. O. 7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela
4. <i>Falta de práctica de valores.</i>	10. Pláticas con padres de familia.	D.4. Falta de práctica de valores. O. 10. Pláticas con padres de familia.
6. <i>Problemas de aprendizaje.</i>	9. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizajes.	D. 6. Problemas de aprendizaje. O. 9. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 49

Debilidades	Amenazas	Técnicas Minimax (Vinculaciones)
1. Falta de apoyo de los padres de familia.	1. Falta de tiempo de los padres de familia al involucrarse en la educación de sus hijos.	D. 1. Falta de apoyo de los padres de familia. A. 1. Falta de tiempo de los padres de familia al involucrarse en la educación de sus hijos.
4. La falta de práctica de valores.	2. Conflictos en el aula.	D.4. La falta de práctica de valores. A. 2. Conflictos en el aula.
8. La inasistencia a clases	4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.	D. 8. La inasistencia a clases. A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.
7. La desnutrición.	3. Falta de recursos económicos.	D. 7. La desnutrición A. 3. Falta de recursos económicos.
5. Bajo interés por aprender.	7. La influencia de los medios de comunicación: Internet, televisión, videojuegos y celulares.	D. 5. Bajo interés por aprender. A. 7. La inasistencia de los medios de comunicación: internet, televisión, videojuegos y celulares.

Fuente: Gengly Zapeta

Líneas de Acción Estratégica

Fortalezas – Oportunidades

Tabla 50

<p>F. 1. Buen clima escolar. O. 4. Mejoras en el aprendizaje</p>	<p>El buen clima escolar en la escuela se puede lograr con la participación tanto del docente como el de los educandos, los cuales van a contribuir a las mejoras del aprendizaje, logrando así un aprendizaje adecuado, el cual facilitará el entendimiento correcto en los temas que se imparten en el ambiente escolar.</p>
<p>F. 2. Existe buen liderazgo. O. 2. Proyectar la escuela hacia la comunidad.</p>	<p>Las personas que viven en una comunidad, pueden contribuir con el desarrollo de una escuela y puede lograrse a través del liderazgo que se tenga, el cual permite aportar ideas valederas e indispensables para proyectar la escuela hacia la comunidad.</p>
<p>F. 4. Formación y actualización docente. O. 3. Capacitación y actualización docente.</p>	<p>Dentro del ambiente escolar es preciso que se capacite y se actualice constantemente, el cual permitirá a cada docente poder lograr una formación y actualización docente, logrando así las mejoras en la enseñanza para los educandos de las distintas escuelas, teniendo como un buen resultado un aprendizaje significativo, el cual formará a educandos con capacidades talentosas.</p>
<p>F. 8. Aplicación de metodología adecuada. O. 6. Utilización de metodología adecuada.</p>	<p>En la tarea educativa se requiere de aplicar una metodología adecuada, el cual facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ambiente escolar. Es importante que cada docente utilice la metodología adecuada que llene las expectativas que se requiere.</p>

Fuente: Gengly Zapeta

<p>F.10. Visitas domiciliarias</p> <p>O. 8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes.</p>	<p>Es preciso mencionar para que exista una buena comunicación entre padres de familia y docentes, el cual ayudará de gran manera el proceso aprendizaje de los educandos. Tomando en cuenta que si los padres de familia no se acercan al aula a saber sobre el rendimiento de sus hijos, el docente tendrá que hacer visitas domiciliarias para que exista una buena comunicación.</p>
--	--

Fortalezas – Amenazas

<p>F. 1. Buen clima escolar.</p> <p>A. 2. Conflictos en el aula.</p>	<p>Es oportuno mencionar que es recomendable contar en el ambiente escolar, con un buen clima escolar, el cual despertará el interés de los educandos y se evite tener conflictos dentro del aula, el cual no se debe dar en el ambiente escolar, porque genera malas actitudes de parte de los educandos, porque se carece de práctica de valores.</p>
<p>F.2. Existe buen liderazgo.</p> <p>A. 9. El ausentismo escolar.</p>	<p>En un establecimiento educativo, se debe contar con buen liderazgo, el cual permite evitar el ausentismo escolar de los educandos a que se incentiven de forma armoniosa asistir a la escuela y así alcanzar las enseñanzas que se le brinden.</p>
<p>F. 3. Formación y actualización.</p> <p>A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p>	<p>En los Centros Educativos a veces existe la falta de interés de los educandos, siendo una barrera a que no existe formación y actualización de los docentes, el cual hace que los educandos se motiven en sus enseñanzas, porque son motivadoras y creativas.</p>

<p>F.4. Aplicación de metodología adecuada.</p> <p>A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p>	<p>Algunos estudiantes no tienen interés por sus estudios, la razón es que algunos docentes no aplican una metodología adecuada, la cual ayudará a tener y despertar el interés por aprender. Aplicando una buena metodología los educandos se mantendrán con buenas expectativas en el quehacer educativo.</p>
<p>F.10. Visitas domiciliarias.</p> <p>A.9. El ausentismo escolar.</p>	<p>En los centros educativos a veces persiste muy frecuente el ausentismo escolar, el trabajo del docente es evitar que los educandos se ausenten, hay que indagar de información y eso se puede lograr por medio de la realización de visitas domiciliarias que permitan ayudar a evitar que los educandos se ausenten en los centros educativos.</p>

Debilidades – Oportunidades

<p>D.1. Falta de apoyo de padres de familia.</p> <p>O. 5. Estrategias de visitas domiciliarias.</p>	<p>Se debe lograr el apoyo de los padres de familia en la tarea educativa por medio de la realización de visitas domiciliarias de manera constante, ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje en las distintas escuelas, se considera que a veces los educandos tienen problemas con sus tareas y el motivo es que no existe apoyo de sus padres, dejándole a ellos también la tarea de apoyar en su formación educativa.</p>
<p>D.2. El ausentismo escolar.</p> <p>O. 7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela.</p>	<p>El rol que juega el docente en la escuela es bastante grande ya que a través de su motivación, debe evitar que se dé el ausentismo escolar ya que se considera que si motiva a los educandos a asistir a la escuela se puede evitar que se dé el ausentismo escolar y puedan no aprobar su</p>

	grado.
D.3. No terminan el ciclo escolar. O. 7. Motivación de los estudiantes de asistir a la escuela.	Es fundamental que los educandos lleguen a terminar el ciclo escolar, ya que será de provecho para él y se puede lograr a través de la motivación que se le pueda brindar con la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias adecuadas.
D.4. Falta de práctica de valores. O. 10. Pláticas con padres de familia.	La falta de práctica de valores en las aulas es muy importante que se lleve a cabo, el cual contribuye de gran manera en la formación de cada uno de los educandos, se necesita establecer reuniones o pláticas con padres de familias, de tal manera que ellos puedan influir con la práctica de valores de sus hijos tanto dentro y fuera de la escuela.
D.6. Problemas de aprendizaje. O. 9. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.	En las escuelas se da el problema de aprendizaje con algunos educandos, pero es necesario tomar en cuenta la práctica y planificación de la canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje, el cual contribuirá con el desarrollo del problema detectado.

Debilidades – Amenazas

D. 1. Falta de apoyo de los padres de familia. A. 1. Falta de tiempo de los padres de familia al involucrarse en la educación de sus hijos.	Los educandos necesitan el apoyo de los padres de familia para el logro de las competencias de aprendizaje. A veces los padres no se involucran en la educación de sus hijos y eso afecta de gran manera a la educación de ellos.
--	---

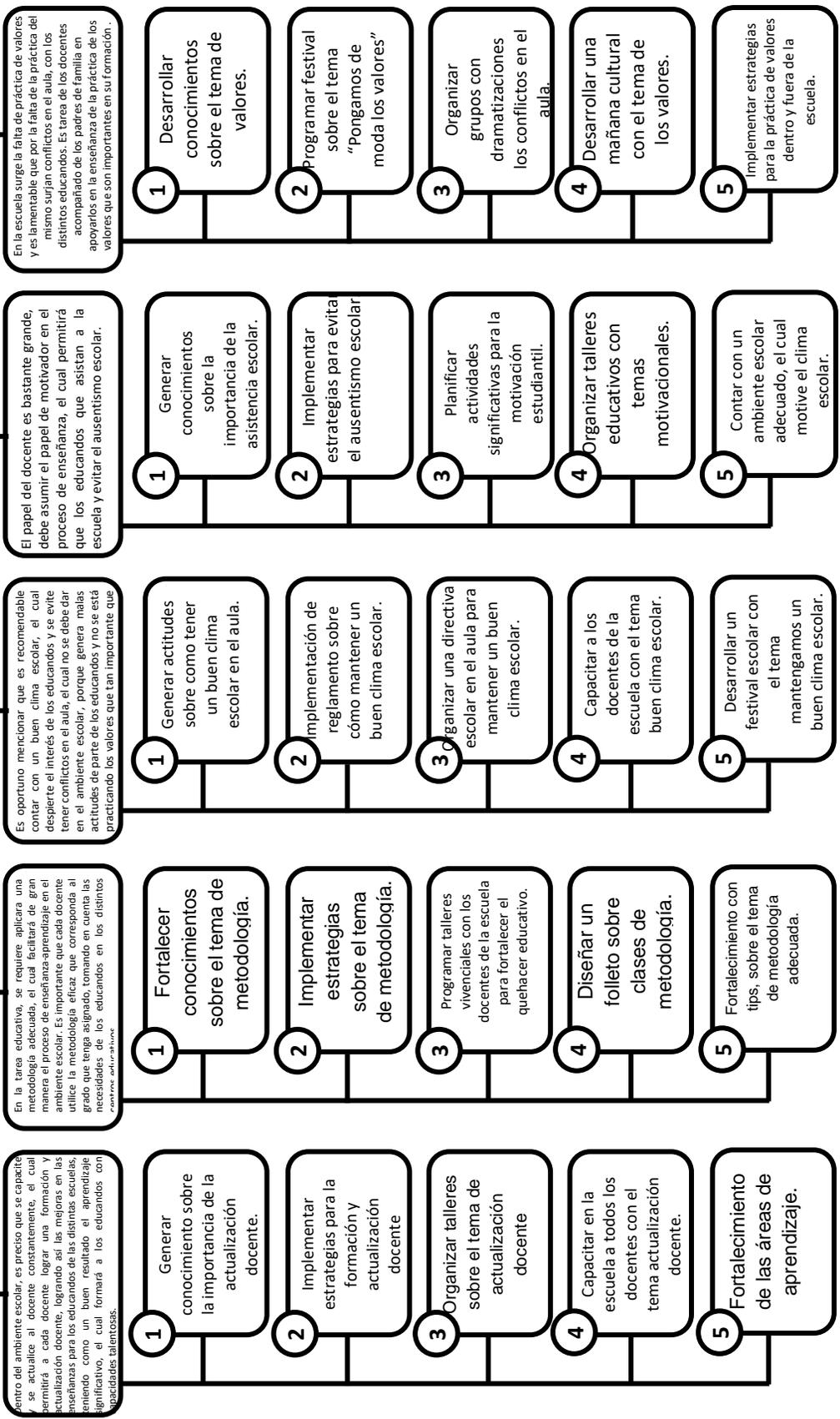
Fuente: Gengly Zapeta

<p>D. 4. La falta de práctica de valores.</p> <p>A. 2. Conflictos en el aula.</p>	<p>En las escuelas, surge la falta de práctica de valores y es lamentable que se dé por falta de práctica de valores surjan conflictos en las aulas, con los distintos educandos que estudian ahí. Es tarea de los docentes acompañado de los padres de familia promover la enseñanza y práctica de los distintos valores que son fundamentales en su formación.</p>
<p>D. 8. La inasistencia a clases.</p> <p>A. 4. La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios.</p>	<p>Es importante evitar la inasistencia a clases por parte de los educandos, inyectar interés en cada uno de ellos, para evitar la falta de interés de algunos educandos por sus estudios, de tal manera que se sientan motivados en las enseñanzas que les brinde.</p>
<p>D.7. La desnutrición.</p> <p>A.3. Falta de recursos económicos.</p>	<p>Las desnutrición que se da en algunos educandos es debido a la falta de recursos económicos, el cual perjudica el aprendizaje de los educandos, es conveniente apoyarlo para que tenga un buen rendimiento escolar.</p>
<p>D.5. Bajo interés por aprender.</p> <p>A.7. La inasistencia de los medios de comunicación: internet, televisión, videojuegos, celulares.</p>	<p>Se observa a menudo el bajo interés por aprender de parte de los educandos el cual se manifiesta a través de la inasistencia que se da a través de los medios de comunicación como lo son el internet, televisión, videojuegos, celulares, es necesario hacer mención del daño que les está ocasionando el uso y vicio de esos medios de comunicación, así como incentivar el interés de los educandos por aprender cada día un nuevo conocimiento.</p>

Fuente: Gengly Zapeta

Mapa de soluciones

Líneas de Acción – Posibles Proyectos



Fuente: Gengly Zapeta

Jorge Luis Sánchez 2019

1.4. Diseño del proyecto

Título del proyecto

Crear de forma didáctica un clima adecuado en el ambiente escolar

Descripción del proyecto

El clima escolar y la calidad educativa en el aula radican en la necesidad de mejorar las relaciones entre los actores de las comunidades educativas, sus percepciones sobre la escuela como ambiente protector y las prácticas de convivencia dentro de los establecimientos educativos es bastante grande, considerándolo un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, por medio de experiencias, interacciones y colaboración.

Por lo tanto el clima de clase, refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que dan en los diversos ambientes de aprendizaje, dispuestos por una escuela específica.

En el sentido de comprensión y mejoramiento de esta variable hacen parte de la gestión estratégica educativa. Su importancia radica en la necesidad de mejorar las buenas relaciones con los actores de la comunidad educativa, sus percepciones sobre la escuela como ambiente protector y de las prácticas de convivencia debe ser agradable. Todos estos enfoques son en esencia buenas y adecuadas reflexiones sobre la calidad y pertinencia en los contextos escolares.

El clima escolar, como primera dimensión de la escuela constructora de paz hace énfasis en la relevancia del clima escolar que debe existir en el aula, porque permite que exista una asociación directa entre las buenas condiciones de esta variable, los aprendizajes y el rendimiento académico y el logro de lo aprendido.

Se considera que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas, saberes y formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto.

Así mismo puede hacerse mención que la relación significativa entre la percepción del clima escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores.

La percepción de la calidad de vida escolar también se relaciona con la capacidad de relación de estudiantes de los distintos centros educativos.

Esta correlación, se debe principalmente a los siguientes elementos: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, crear una identificación con la escuela, interacciones con padres y con los profesores, por otra parte el clima escolar contempla los ambientes del aula, como una de las variables centrales. Estos propician actividades para que los educandos sean protagonistas del proceso de aprendizaje. En este sentido, ellos pueden enfrentarse a problemas cotidianos, usar materiales concretos para modelar situaciones, a crear propuestas para el desarrollo comunitario.

Se pueden crear principios que faciliten y cumplan con tener un ambiente escolar: posibilitar el encuentro y las relaciones, facilitar el contacto con materiales diversos para estimular un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, ofrecer distintos sub-escenarios según los objetivos en clase y el desarrollo de competencias socioemocionales y afectivas, permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción de su propio ambiente.

El clima escolar tiene que ver con todos los enfoques de creación, mantenimiento y mejoramiento de las relaciones y promociones de ambientes innovadores de las escuelas. Lo primero apunta al reafianzamiento de la escuela como espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía y lo segundo a la dinamización de las prácticas escolares para posicionar a la escuela como un escenario deseable en la que se previene la deserción escolar, desde acciones que sitúan a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso educativo. Todo esto hace una educación exitosa para el siglo XXI, ya que

la educación es dinámica o dinamizadora, porque cuenta con un adecuado clima escolar, la cual motiva de forma armoniosa el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados serán exitosas al fin del ciclo escolar.

Concepto

Propiciar estrategias para crear un adecuado clima escolar, el cual venga a fortalecer la enseñanza-aprendizaje en las aulas educativas, tomando en cuenta la implementación de herramientas adecuadas para la existencia de la convivencia escolar y la interrelación de los educandos en el ambiente escolar, donde el y ella se sientan motivados e incentivados en el proceso de formación y desarrollo de la escuela.

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar buen clima escolar entre educandos, para mejorar las relaciones en el ambiente educativo.

Objetivos específicos:

Analizar las características de las áreas del clima escolar.

Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de la práctica de valores para el logro del buen clima de clase.

Fomentar la convivencia escolar en el aula.

Justificación

El clima escolar, es un tema de bastante relevancia que incide en la calidad de enseñanza, tanto el clima escolar, como la forma de la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los educandos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad y sobre la formación ciudadana.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta ya sea actuando como favorecedor y obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

El tema del clima escolar, se desarrollará con el fin de la mejora en el aula, el cual fortalezca el desarrollo de los métodos, técnicas, estrategias que coadyuven el aprendizaje de los educandos.

Los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal, son aquellos en que se facilita el aprendizaje de quienes lo integran, los miembros del sistema se sientan agradecidos y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

El clima escolar se debe propiciar un conocimiento continuo respeto, confianza, moral alta, cohesión, renovación, cuidado, comunicación respetuosa, las cuales si se cumplen propician un clima escolar adecuado y con deseos de aprender cada día algo nuevo y muy significativo.

El clima escolar se percibe por los miembros de la comunidad como un buen estilo de convivencia, caracterizado por las relaciones interpersonales de colaboración y de cooperación de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de participación espontánea de los alumnos.

Se debe tomar en cuenta que factores alteran o perjudican el buen clima escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo, la desmotivación del alumno, el rechazo a los contenidos de enseñanza, todos ellos hay que evitar que surjan para el logro del buen clima escolar y por ende exista una convivencia armónica, con conductas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

El logro de una educación en el aula, tiene una gran importancia con el estudio del clima escolar, el cual favorece a las exigencias del

rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes en el contexto educacional, el rendimiento debe ser mejorado cada vez, cuando se cuente con una convivencia armónica dentro del ambiente escolar. Para finalizar puedo decir, que es recomendable propiciar en las escuelas el clima escolar a través de la motivación, el desempeño y el bienestar, el cual puede generar un ambiente libre de violencia con los alumnos y docente con una alta autoestima, el cual valora la calidad de los miembros y los sentimientos de los mismos.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Las etapas del proyecto suelen contemplarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales:

Inicio, Planificación, Ejecución - Monitorización y Cierre del Proyecto

Tabla 51

1	Inicio:	Implica las tareas de definición del proyecto que consiste en acortar su alcance y realizar los procedimientos necesarios.
2	Planificación:	Consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo.
3	Ejecución y Monitorización:	Le ejecución consiste en que cada miembro del grupo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas.
4	Cierre del Proyecto:	Esta fase es meramente administrativa, pero muy importante, implica concluir oficialmente el proyecto.

Tabla 52

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Solicitar permiso al director del establecimiento para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar solicitud al director del establecimiento. • Obtener el visto bueno del director para desarrollar el proyecto. 	Inicio
2.	Contar con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarle la solicitud presentada a la dirección del establecimiento para que firme de enterada. 	Inicio
3.	Tener el apoyo de los padres de familia de los estudiantes donde llevaré a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunión con padres de familia para brindarle información sobre el desarrollo del proyecto con sus hijos en el aula. • Explicarles a los padres de familia sobre las actividades que se programarán en la ejecución. 	Inicio

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 53

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mantener un clima adecuado en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar un taller vivencial sobre la elaboración de material ilustrativo, que propicie un clima adecuado en el aula. • Elaboración de cartel con normas de convivencia escolar. 	Planificación
2.	Elaboración de un plan de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias preventivas o de intervención que contribuyan en la convivencia escolar. 	Planificación
3.	Gestión de actividades promotoras sobre el clima adecuado en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones con los estudiantes sobre el respeto mutuo. • Implementar juegos lúdicos en el desarrollo de las clases de interrelación, participación, motivación, actividad y comunicación. 	Planificación

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 54

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Sensibilización a los educandos de la importancia de mantener un clima escolar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Contarles anécdotas sobre el tema del clima escolar. • Presentación de un video sobre el clima escolar. • Invitación a los padres de familia en la escuela para que se involucre en apoyar a sus hijos. 	Ejecución y Monitorización
2.	Elaboración de normas de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Desarrollar temas sobre el ejercicio de una cultura ciudadana. 	Ejecución y Monitorización
3.	Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los educandos sobre la mediación y tratamiento de conflictos. • Organización de un grupo de educandos titulado promotores de la convivencia. 	Ejecución y Monitorización

Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 55

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Diseñar plan de divulgación, sobre normas de convivencia en el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular el plan de divulgación de normas de convivencia. • Realizar una campaña para promover valores como el respeto, solidaridad y tolerancia en espacios escolares. 	Cierre de proyecto
2.	Elaboración de un trifoliar sobre la mediación escolar y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediar con los padres de familia los conflictos entre educandos. • Programación de taller sobre la coordinación de una convivencia. 	Cierre de proyecto
3.	Elaboración del Plan Emergente debido al COVID – 19 con la elaboración de dos videos subidos a you yube.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del video sobre el tema “Normas de Convivencia” • Desarrollo del video sobre el tema “Mediación Escolar y Resolución de Conflictos” 	Cierre de proyecto
	Elaboración de un Poster Académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del Poster Académico. 	Cierre de proyecto

Fuente: Gengly Zapeta

Plan de Actividades

En el plan de actividades de un proyecto se identifican cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

Plan de actividades

Tabla 56

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de permiso al director del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar solicitud al director del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Director
2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Presentarle la solicitud al director del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Director C.T.A.
3.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Tener el apoyo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa reunión con padres de familia Explicarles a los padres de familia sobre las actividades que se programaran en la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia
4.	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mantener un clima adecuado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Programar talleres vivenciales sobre la elaboración de material ilustrativo que propicie un clima adecuado en el aula. Elaboración de cartel con normas de convivencia escolar. 	

Tabla 57

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
5.	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer estrategias preventivas o de intervención que contribuyan en la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente
6.	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de actividades promotoras sobre el clima adecuado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones con los estudiantes sobre el respeto mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Educandos
7.	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización a los educandos de la importancia de mantener un clima escolar en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Contarles anécdotas sobre el tema del clima escolar. Presentación de un video sobre el clima escolar. Invitación a los padres de familia en la escuela para que se le involucren en apoyar a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Educandos Padres de familia.

8.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas de convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Desarrollar temas sobre el ejercicio de una cultura ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Educandos
No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
9.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los educandos sobre la mediación y tratamiento de conflictos. • Organización de un grupo de educandos titulado promotores de la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Educandos • Director
10.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar plan de divulgación, sobre normas de convivencia en el clima escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular el plan de divulgación de normas de convivencia. • Realizar una campaña para promover valores como el respeto, solidaridad y tolerancia en 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Educandos

			espacios escolares.	
11.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tríptico sobre mediación escolar y resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediar con los padres de familia los conflictos entre los educandos. • Programación de taller sobre la coordinación de una convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Educandos • Director • Padres de familia.
12.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de plan emergente por el COVID – 19, elaboración de video en you tube sobre el tema “Normas de Convivencia” • Actividad de Plan Emergente por el COVID – 19, presentación de video en You Tube, sobre la “,Mediación Escolar y Resolución de Conflictos” • Elaboración de poster académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de video sobre el tema “Normas de Convivencia” • Presentación de video con el tema “Mediación Escolar y Resolución de Conflicto” • Presentación del poster académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Director • Educandos • Docente • Estudiante • Docente

Fuente: Gengly Zapeta

Cronograma de Gantt

Este gráfico es en realidad un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales, en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio, hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se anotan los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o incluso años.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

¿Qué es Monitoreo?

Es el seguimiento sistemático de información prioritaria, sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Son los procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos seleccionados y relacionados con los costos y el desarrollo de una acción de un proyecto o programa de forma regular.

¿Para qué nos sirve el monitoreo?

Permite el seguimiento sistemático de las acciones

Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla.

Posibilita la educación y ajuste de los proyectos y programas.

¿Qué es evaluación?

Es la fase en la que se describen las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

¿Para qué sirve la Evaluación?

Construye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas

Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.

Permite fundamenta mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

Diferencia entre Monitoreo y Evaluación:**Tabla 59**

	Monitoreo	Evaluación
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste se había propuesto.
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
FRECUENCIA SUGERIDA.	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final.
FUENTES	Informes producidos por el equipo del proyecto.	Informes de monitoreo, seguimiento de los indicadores, información externa.
RESPONSABLES	Equipo de proyectos	Equipo de proyecto y/o especialistas, a veces destinatario.

Fuente: Gengly Zapeta

¿Qué son los indicadores y sus características?

Son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa a fin de medir los resultados y efectos de la práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

Características de los indicadores

Inteligente

Específico

Medible

Alcanzable

Relevante

Limitado en tiempo

Elementos del Plan del Monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?

La coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido

El conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento

¿Cómo se debe monitorear?

De forma continua en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis u orientación.

¿Quién lo debe realizar?

La persona que desarrollará el proyecto.

¿Cuándo se debe realizar?

Desde el momento en que se empiece a desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Matriz de indicadores y Metas del Monitoreo

Tabla 60

Objetivo específico: Analizar las características de las áreas del clima escolar.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Solicitud de permiso al director del establecimiento.	Obtener el permiso del director para desarrollar el PME	Se logró analizar las características de las áreas del clima escolar después de haber entregado la solicitud de permiso al director.	1 día	Hoja de autorización	Docente Director
Actividad No. 2 Contar con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa	Tener el aval necesario para el desarrollo del PME	Se tomará en cuenta el análisis del desarrollo de las áreas del clima escolar después de lograr el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa.	1 día	Hoja de autorización	Docente Director C.T.A.
Actividad No. 3 Tener al apoyo de los padres de familia	Contar con el apoyo de los padres de familia en la realización de las distintas actividades con sus hijos en el	Se tomará un momento de reflexión analizando sobre las características de las áreas del clima escolar al tener buena comunicación con los	3 días	Hoja de solicitud	Docente Padres de familia.

	aula.	padres de familia.			
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 4 Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mantener un clima adecuado en el aula.	Tomen conciencia los educandos de mantener un clima adecuado en el aula.	Considerar cuáles son las características de las áreas del clima escolar después de haber generado conocimientos de aprender a mantener un clima adecuado en el aula.	3 semanas	Hoja de escala de rango	Docente Educandos
Actividad No. 5 Elaboración de un plan de convivencia	Poner en práctica el plan de convivencia con los educandos.	Lograr desarrollar el plan de convivencia en el alumno tomando en cuenta las distintas características de las áreas del clima escolar.	1 mes	Diseño del plan de convivencia	Docente Educandos
Actividad No. 6 Gestión de actividades promotoras sobre el clima adecuado en el aula.	Lograr un clima adecuado en el aula.	Se logrará desarrollar y cumplir con las características del clima escolar cuando se desarrollen actividades promotoras para el mismo.	1 mes	Hoja de escala de rango	Docente Educandos Psicología motivacional

Actividad No. 7 Sensibilización a los educandos de la importancia de mantener un clima escolar en el aula.	Que logren tener conciencia los educandos de mantener un clima escolar adecuado en el aula.	Por medio de la sensibilización en los distintos educandos se llegará a cumplir con las características que debe reunir el clima escolar.	1 mes	Hoja de escala de rango	Docente Educandos
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 8 Elaboración de normas de convivencia en el aula.	Cumplimiento con las normas de convivencia en el aula.	Se cumplirán con las distintas áreas del clima escolar cuando se establezcan las normas de convivencia en el aula.	2 semanas	Hoja de escala de rango	Docente Educandos Padres de familia
Actividad No. 9 Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula.	Elaboración del protocolo para la solución de conflictos en el aula.	La elaboración del protocolo ayudará a cumplir con las áreas del clima escolar.	2 semanas	Hoja de formato para el diseño del protocolo	Docente
Actividad No. 10 Diseñar plan de divulgación, sobre normas de convivencia en el clima escolar.	Cumplimiento con el plan de divulgación sobre normas de convivencia.	Se desarrollarán con armonía las características del área del clima escolar cuando se divulgue el plan con las normas de convivencia en el aula.	4 semanas	Hoja con el diseño del plan de divulgación.	Docente

Actividad No. 11 Elaboración de trifoliar sobre mediación escolar y resolución de conflictos.	Elaboración del trifoliar	Con la elaboración del trifoliar se logrará el cumplimiento de las áreas del clima escolar.	2 semanas	Hoja con el diseño del trifoliar.	Docente
Actividad No. 12 Actividad de Plan Emergente por el COVID- 19. Video en You tube. Sobre el tema "Normas de Convivencia"	Culminar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se cumplirá con el desarrollo de un buen clima escolar tomando en cuenta con las distintas áreas cuando se tengan las herramientas necesarias en la culminación del proyecto.	2 semanas	Hoja de papel bond Papelógrafo Marcadores	Docente Director Estudiantes Padres de familia
Actividad No. 13 Actividad de Plan Emergente por el COVID- 19. Video en You tube. Sobre el tema "Mediación Escolar y Resolución de Conflictos"	Culminar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se cumplirá con el desarrollo del tema, "Mediación Escolar y Resolución de Conflictos", incentivando a los estudiantes que puedan practicar el tema cuando regresemos a clases.		Hojas de papel bond. Marcadores Crayones Regla	Docente Director Estudiantes Padres de familia

Actividad No. 14 Elaboración de un Poster Académico.	Culminar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se cumplirá con la elaboración del Poster Académico.		Hojas de papel bond	Docente
--	--	--	--	------------------------	---------

Fuente: Gengly Zapeta

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa.

2.1.1. Matriz de priorización.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para solucionar las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a como ser más productivo en el trabajo y a como tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. (José Agosto 2010)

2.1.2. Técnicas de árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y a su vez, es causante de los que están encima reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Se debe configurar un esquema de causa – efecto. PADEP/D (2019).

2.1.3. DAFO O FODA.

El método DAFO, es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativos a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consistente básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones.

(Debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo a una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: debilidades – amenazas – fortalezas – y oportunidades. (Martin 1 enero 2018)

2.1.4. Técnica MINIMAX

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente. (PAREDES febrero de 2013)

2.1.5 Marco Organizacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de Santo Tomas La Unión es un centro educativo que surgió por la necesidad que tenía la comunidad, teniendo el propósito de brindar al estudiantado valores morales, éticos y espirituales. (Alvarado 14 de ene de 2018)

Los problemas que se visualizan a nivel nacional tienen sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

La educación enfrenta distintos problemas que repercuten grandemente en nuestros estudiantes, y es un problema que se sugiere darle la solución inmediata para su mejora. El docente juega un papel protagónica donde debe estar consciente de la situación que se genera en el ambiente laboral. (Hernández 2012)

La lengua tiende a permanecer, a ser estable a defenderse de la innovación (Coll 1987). El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus pensamientos y sentimientos, no importando a la cultura que pertenezca y utilizarlo con el único fin de comunicarnos.

Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación, también se pone en la expansión de ideas, pretensiones y valores

que paulatinamente comienzan a convertirse en manera Inevitable de pensar. (José Agosto 2010)

En el análisis situacional es un método que permite analizar problemas y dificultades que presenta una empresa y al cual pueda dársele la solución variable. (Valle Marzo 2014)

2.1.6 Análisis Situacional

En el análisis situacional es un método que permite analizar problemas y dificultades que presenta una empresa y al cual pueda dársele la solución variable. (Valle Marzo 2014)

Las necesidades sociales se difunden por necesidades sociales, principalmente por demostración e imitación por lo que pueden ser creadas y, mediante técnicas publicitarias, puede provocarse que sean fuertemente sentidas por grandes masas de población. (Maslow 1908)

La mejora institucional entendida como desarrollo, esta mediada por requisitos o factores, la cual es generada por una necesidad la cual es desarrollo para la institución.

Las necesidades básicas de la población se centran en un análisis en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, en contraposición al tradicional énfasis en el crecimiento.

Es oportuno mencionar que la población tiene diversidad de necesidades vitales, para poder tener una vida con plenitud, la cual debe ser una corriente de pensamiento, sobre el desarrollo, en la cual debe de existir una prosperidad en los estratos sociales.

2.1.7 Análisis Estratégico

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La Técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información, generado en una tabla de doble entrada que sitúe la información generada en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades que proporciona un colectivo a una situación social determinada. (Martin 1 enero 2018)

La Técnica DAFO según el autor antes mencionado tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo es un diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso, a través de la aplicación de ésta Técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El Minimax, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas, con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente (PAREDES febrero de 2013)

Las fortalezas son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propios. Asimismo se considera que las oportunidades son todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (Martin 1 enero 2018)

Las Fortalezas – Amenazas son partes de la técnica DAFO, ideas que se centran en el análisis de una situación concreta.

Las fortalezas son todos los aspectos positivos que deben mantenerse y reforzarse, constituyen capacidades o factores de éxito propias. Asimismo, se considera que las amenazas son todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos eternos del entorno. (Martin 1 enero 2018)

Las Debilidades – Oportunidades son variables tanto internas como externas que vienen a contribuir de forma adecuada en el desarrollo de la estructuración del DAFO. Considerando que las debilidades son las características negativas (carencias, limitaciones) que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Las oportunidades son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben que pueden aprovechar o utilizar) para hacer posible el logro de los objetivos. (Martin 1 enero 2018)

Las Debilidades – Amenazas son parte del DAFO en las cuales se identifican las estrategias y se coloca en la matriz MINIMAX.

Se considera que las debilidades son las características negativas (carencia, limitaciones) que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos.

Y las amenazas son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentran en el medio ambiente inmediato y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente; pueden ser de tipo demográfico, político, económicos, legal, sociológico, cultural y tecnológico. (Martin 1 enero 2018)

En cuanto a las estrategias de relación Fortalezas – Oportunidad. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con

los otros tres cuadrantes de la Matriz Mini-Max. (PAREDES febrero de 2013)

Relacionando las estrategias de relación Fortalezas – Amenazas. Tratando de eliminar las amenazas que pueden inferir con PME a desarrollar.

Referente al establecimiento de vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica hay que realizar la vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades, identificando al menos una línea de acción estratégica, al final de la vinculación.

Las vinculaciones estratégicas del cuarto cuadrante, la relación de Debilidades con Amenazas, se debe tratar de disminuir las debilidades y eliminar las amenazas que pueden inferir en el PME a desarrollar. Mijangos J. (2013 P. P. 39-42).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se define cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.1.8 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto está conformado por 5 aspectos esenciales: título, descripción, objetivos y justificación los cuales serán importantes para darle solución al problema seleccionado, tomando las características esenciales del contexto. La fase del diseño del proyecto.

La etapa de inicio de un proyecto implica las tareas de definición de un proyecto, que consiste en acortar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

La etapa de planificación consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretendan conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establezca un responsable y una fecha en la que cada acción debe estar finalizada.

Una vez que el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que aumenten los costes), por otro coordinar el equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desarrollar posibles cuellos de botellas. (Herrera K 2014)

La etapa del cierre del proyecto es meramente administrativo pero muy importante, implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas, se han ejecutado y se puede realizar la valoración final del éxito del proyecto.

El plan de actividades consiste en tener ordenadas las actividades por fases, para realizarlo se indican las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable para realizarse. (Wallace 2002)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo del período determinado. Gracias a una cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además, reproduce gráficamente las tareas su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Saber que el diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos, puede actualizarse en cualquier de sus ejes, en todo momento. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de proyecto de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinada los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel

de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Bobadilla (2010).

Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación en el tiempo, con referentes externos e internos. (Gloria 2005)

Dos funciones son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc., y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor. Valle y Rivera (2008).

El docente como gestor del clima del aula, debe tomar en cuenta aspectos importantes, para conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de formación en el aula. Nadie duda que la convivencia escolar en las aulas es un elemento básico e indicador de calidad de la educación. Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos de formar y educar para convivir con otros. (Corrêa 2006)

El incremento de comportamientos agresivos y violentos en las escuelas, se caracteriza por profundas transformaciones sociales. La escuela debe responder a las demandas de la sociedad.

La cultura escolar es un elemento indispensable para comprender los procesos de desarrollo. La disciplina en el autor un aspecto de la

educación de los grupos de los estudiantes, siendo imprescindible ciertas formas para regular su comportamiento a las cuales le llaman reglas de oro. (Luis 2011)

Cuestiones relacionadas al proyecto

Clima escolar

El clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas. Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela; razón por la que se realiza la presente investigación, que tuvo como objetivo fundamental caracterizar el clima escolar.

Como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas. Para lograr tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal. La información cualitativa obtenida de observaciones y entrevistas indica que la interacción presenta escenarios de irrespeto que conducen a la generación de conflicto escolar, tales como irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos, burlas y agresiones físicas, hurto, extorsión, amenaza y daño en el bien ajeno. (Feandalucia 2010)

Convivencia escolar.

Se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De

allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta. En este sentido es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la “convivencia”.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia.

Normas de convivencia.

Son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil. Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para el maestro, quien toma el rol de líder de la clase, como para los otros estudiantes.

Las normas o reglas son un conjunto de dictámenes que mandan o que prohíben ciertas prácticas que son perjudiciales para un grupo o para la propia persona. A su vez, estas reglas pueden estar destinadas a fomentar ciertos comportamientos.

Una elección adecuada de normas para una sala de clases, o institución educacional, logra fomentar en los estudiantes buenas prácticas, que en un futuro pueden hacerse mejores personas y a su vez mejores profesionales.

Cosas tan simples como fomentar la puntualidad dentro de los estudiantes, crea en ellos mejoras por las que serán valorados dentro de su vida profesional. Así, valores que muchos dan prácticamente por sentados, son los que cada vez escasean más en los trabajadores.

Por otra parte, el mantener siempre un clima de respeto, promoviendo cosas tan simples como escuchar en silencio la opinión de otro compañero, puede crear individuos que sean capaces de respetar a sus compañeros.

Otra faceta que los estudiantes y los futuros profesionales deben adoptar es la capacidad de sobreponerse a la frustración. En este sentido, es importante crear un clima de respeto frente a la adversidad.

El respeto y el saber cómo tratar a una figura de autoridad también es algo fundamental para la formación de futuros profesionales, puesto que en la mayoría de los trabajos ellos se relacionarán con jefes o personas con un mayor cargo jerárquico.

Reglas de oro en la disciplina escolar.

En la sociedad actual, los padres tienden a proteger a los hijos para evitarles sufrir una serie de problemas y situaciones no deseadas y que desde luego no parece necesario experimentar. Sin embargo, y por norma general, esa protección suele realizarse en exceso, limitando en muchas ocasiones el desarrollo de ciertas capacidades ya que en el fondo los niños necesitan asumir determinados riesgos para su progreso.

No debemos coartar la necesidad de los niños para que asuman ciertos riesgos y tengan la posibilidad de autoevaluarse para poder mejorar. Es oportuno considerar que no se trata de destacar brillantemente por encima de los demás, ni de ser una estrella, sino de mejorar día a día y crecer por buen camino.

Es muy recomendable que desde el principio los niños sean conscientes de que hay que dar algo para recibir algo, que no todo es

gratuito y que es necesario realizar ciertos esfuerzos para ganarse las cosas.

Lo obtenido debe ser proporcional y equilibrado con el esfuerzo realizado, nuestra respuesta no debe ser un sí inmediato ante cualquier petición o deseo de los niños; si accedemos a todo lo que nos piden, nunca podrán aceptar un no como respuesta, no serán capaces de canalizar adecuadamente las frustraciones que en ocasiones se nos presentan en la vida y eso podría llevarles a respuestas desproporcionadas y fuera de lugar en el momento en el que no consiguen rápidamente lo que desean. (Roa marzo 19, 2014). Según el doctor Enrique Rojas, “la voluntad necesita un *aprendizaje gradual* que se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence y lucha y cae y vuelve a empezar. A esto se llama en psicología hábito. Dicho en otros términos; es necesario adquirir hábitos positivos mediante la repetición de conductas de forma deportiva y alegre que van inclinando la balanza hacia comportamientos mejores, más maduros y que a la larga se agradecerán, pero que de entrada cuestan enorme trabajo en una primera etapa, en donde la voluntad esta virgen, sin dominar”.

Cultura escolar.

La creación de cultura es inherente a la actividad de los grupos humanos, desde los países hasta las familias, todos nos encontramos insertos en ella; a modo de cajas chinas, la cultura modela las relaciones entre sus miembros, crea sentidos de pertenencia y establece orientaciones para el actuar en consonancia con sus principios.

Las Escuelas, como grupos humanos institucionalizados con fines específicos, son creadoras de cultura en la medida que constituyen horizontes de significado para sus miembros y son espacios para la

interrelación. Cada escuela tiene su propia cultura escolar y forma parte de la cultura escolar de un país, un continente y finalmente del planeta. Esta puede concebirse como una suerte de sello que se va transmitiendo de generación en generación pero que, sin embargo, también se va reconstruyendo y rearticulando a medida que transitan dichas generaciones, ya que son los propios seres humanos los que crean y se ven afectados por la cultura. (LLUCH 1999)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Crear de forma didáctica un clima adecuado en el ambiente escolar

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El clima escolar y la calidad educativa en el aula radican en la necesidad de mejorar las relaciones entre los actores de las comunidades educativas, sus percepciones sobre la escuela como ambiente protector y las prácticas de convivencia dentro de los establecimientos educativos es bastante grande, considerándolo un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, por medio de experiencias, interacciones y colaboración.

Por lo tanto el clima de clase, refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que dan en los diversos ambientes de aprendizaje, dispuestos por una escuela específica.

En el sentido de comprensión y mejoramiento de esta variable hacen parte de la gestión estratégica educativa. Su importancia radica en la necesidad de mejorar las buenas relaciones con los actores de la comunidad educativa, sus percepciones sobre la escuela como ambiente protector y de las prácticas de convivencia debe ser agradable. Todos estos enfoques son en esencia buenas y adecuadas reflexiones sobre la calidad y pertinencia en los contextos escolares.

El clima escolar, como primera dimensión de la escuela constructora de paz hace énfasis en la relevancia del clima escolar que debe existir en el aula, porque permite que exista una asociación directa entre las buenas

condiciones de esta variable, los aprendizajes y el rendimiento académico y el logro de lo aprendido.

Se considera que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas, saberes y formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto.

Así mismo puede hacerse mención que la relación significativa entre la percepción del clima escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores.

La percepción de la calidad de vida escolar también se relaciona con la capacidad de relación de estudiantes de los distintos centros educativos.

Esta correlación, se debe principalmente a los siguientes elementos: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, crear una identificación con la escuela, interacciones con padres y con los profesores, por otra parte el clima escolar contempla los ambientes del aula, como una de las variables centrales. Estos propician actividades para que los educandos sean protagonistas del proceso de aprendizaje.

En este sentido, ellos pueden enfrentarse a problemas cotidianos, usar materiales concretos para modelar situaciones, a crear propuestas para el desarrollo comunitario.

Se pueden crear principios que faciliten y cumplan con tener un ambiente escolar: posibilitar el encuentro y las relaciones, facilitar el contacto con materiales diversos para estimular un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, ofrecer distintos sub-escenarios según los objetivos en clase y el desarrollo de competencias socioemocionales y afectivas, permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción de su propio ambiente.

El clima escolar tiene que ver con todos los enfoques de creación, mantenimiento y mejoramiento de las relaciones y promociones de ambientes innovadores de las escuelas. Lo primero apunta al

reafianzamiento de la escuela como espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía y lo segundo a la dinamización de las prácticas escolares para posicionar a la escuela como un escenario deseable en la que se previene la deserción escolar, desde acciones que sitúan a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso educativo. Todo esto hace una educación exitosa para el siglo XXI, ya que la educación es dinámica o dinamizadora, porque cuenta con un adecuado clima escolar, la cual motiva de forma armoniosa el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados serán exitosas al fin del ciclo escolar.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Propiciar estrategias para crear un adecuado clima escolar, el cual venga a fortalecer la enseñanza-aprendizaje en las aulas educativas, tomando en cuenta la implementación de herramientas adecuadas para la existencia de la convivencia escolar y la interrelación de los educandos en el ambiente escolar, donde él y ella se sientan motivados e incentivados en el proceso de formación y desarrollo de la escuela.

3.4. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar buen clima escolar entre educandos, para mejorar las relaciones en el ambiente educativo.

Objetivos específicos:

Disminuir el bajo nivel de clima en el ambiente escolar del aula de Quinto Grado Sección "B".

Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de la práctica de valores para el logro del buen clima de clase.

Fomentar la convivencia escolar en el aula.

3.5. Justificación

El clima escolar, es un tema de bastante relevancia que incide en la calidad de enseñanza, tanto el clima escolar, como la forma de la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los educandos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad y sobre la formación ciudadana.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta ya sea actuando como favorecedor y obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

El tema del clima escolar, se desarrollará con el fin de la mejora en el aula, el cual fortalezca el desarrollo de los métodos, técnicas, estrategias que coadyuven el aprendizaje de los educandos.

Los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal, son aquellos en que se facilita el aprendizaje de quienes lo integran, los miembros del sistema se sientan agradecidos y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

El clima escolar se debe propiciar un conocimiento continuo respeto, confianza, moral alta, cohesión, renovación, cuidado, comunicación respetuosa, las cuales si se cumplen propician un clima escolar adecuado y con deseos de aprender cada día algo nuevo y muy significativo.

El clima escolar se percibe por los miembros de la comunidad como un buen estilo de convivencia, caracterizado por las relaciones interpersonales de colaboración y de cooperación de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de participación espontánea de los alumnos. Se debe tomar en cuenta que factores alteran o perjudican el buen clima escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo, la desmotivación del

alumno, el rechazo a los contenidos de enseñanza, todos ellos hay que evitar que surjan para el logro del buen clima escolar y por ende exista una convivencia armónica, con conductas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

El logro de una educación en el aula, tiene una gran importancia con el estudio del clima escolar, el cual favorece a las exigencias del rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes en el contexto educacional, el rendimiento debe ser mejorado cada vez, cuando se cuente con una convivencia armónica dentro del ambiente escolar. Para finalizar puedo decir, que es recomendable propiciar en las escuelas el clima escolar a través de la motivación, el desempeño y el bienestar, el cual puede generar un ambiente libre de violencia con los alumnos y docente con una alta autoestima.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto diseñado tiene una distancia bastante grande, debido a que tiene como punto de partida, hacer cambios de conducta en los estudiantes en el aula de quinto sección "B"; con el proyecto de mejoramiento educativo abordo acciones, acontecimientos, significados, valores que podrán ir adaptado poco a poco a la hora de diseñar el proyecto que dice establecido en el ambiente escolar.

De ahí surge el diseño del proyecto y asume la postura de los paradigmas establecidos, pero esto implica bastante trabajo adoptando normas de convivencia dentro del ambiente escolar, con la finalidad de mejorar el clima escolar en el salón de clases.

La tarea de la docente es implementar en el aula motivación, clima escolar adecuado, reglas de oro, convivencia escolar entre otros, para que exista armonía y prevalezca las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Para lo cual se requiere de la implementación de métodos, técnicas, procedimientos que hagan prevalecer el aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron actividades con los estudiantes desde el mes de enero a

marzo del 2020; pero en lo emergente podemos hacer mención de las actividades que no se pudieron realizar por el Covid-19 se tenía en mente realizar un trifold con los estudiantes y un plan de normas de convivencia el cual podría ser visualizado por los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión del departamento de Suchitepéquez.

Para lo cual se harán dos videos impartiendo las clases por la docente Gengly Zapeta, donde se desarrollará lo relacionado con los temas que no se pudieron trabajar en el aula con los estudiantes debido al COVID19 siendo los temas: Normas de Convivencia el cual ya se encuentra establecido en la página de Youtube; <https://www.youtube.com/watch?v=tJV9N5-X60Y> y el segundo tema trabajado también con un video Mediación Escolar y Resolución de Conflictos presentado el link para poder ver: https://youtu.be/L6_1Tudc1jI trabajado del proyecto de mejoramiento educativo, donde se darán las herramientas y estrategias necesarias.

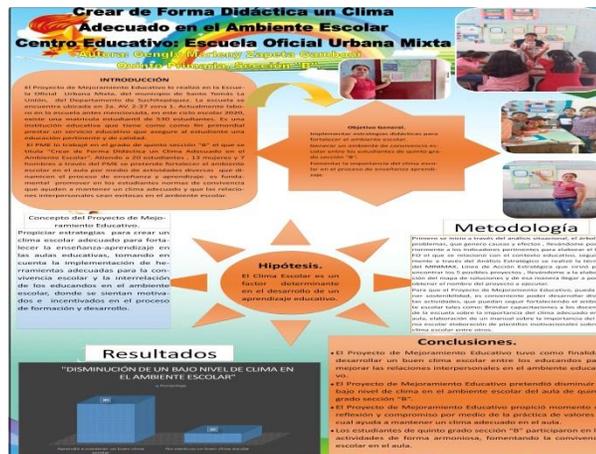
Fotografía 2



El video que se presenta es parte del Plan Emergente del COVID-19 el cual desarrollado con el tema “Mediación Escolar y Resolución de Conflictos”, siendo un tema de mucha relevancia en los salones de clases, el cual permite tener un clima adecuado en el Aula.

Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 3



El Poster Académico conlleva aspectos importantes del proyecto educativo, del proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Santo Tomás La Unión, del Departamento de Suchitepéquez, en el grado de Quinto Primaria Sección “B”.

Fuente: Gengly Zapeta

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

Fotografía 4



Esta es la carta elaborada por la docente Gengly Zapeta hacia el director del establecimiento educativo donde elabora actualmente profesor José Alfredo Villagrán Arriola quien es el Director del establecimiento quien debe autorizarle para poder llevar a cabo el proyecto educativo en la escuela oficial urbana mixta, del municipio de santo tomas la unión del departamento de Suchitepéquez.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 5



Esta es la carta que hizo entrega el Director del establecimiento Educativo, donde la profesora Gengly Zapeta, llevará a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 6

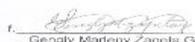
CARTA DE COMPROMISO

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez,
16 de julio de 2019.

Gengly Marleny Zapeta Gamboni, me identifico con Documento Personal de Identificación DPI -CUI - 1942 86253 1001, estudio en el Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D Licenciatura, en la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, me comprometo a cumplir a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez, que está contemplado en el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Comprometiéndome a cumplir a cabalidad con lo siguiente:

1. Dedicar todo el tiempo que tenga establecido en el cronograma, según actividades programadas.
2. Cumplir con los lineamientos requeridos por la Licenciatura asignada al curso.
3. Realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo elegido dentro del establecimiento con los estudiantes que tengo a mi cargo.

Atentamente,


 Gengly Marleny Zapeta Gamboni
 Profesora de Educación Primaria Intercultural


 Gengly Marleny Zapeta Gamboni
 Profesora de Educación Primaria Intercultural
 20/07/2019

Se presenta la carta de compromiso de parte de la Docente Gengly Zapeta quien se compromete a Desarrollar y culminar el proyecto de mejoramiento educativo con sus estudiante asignado a trabar mencionado proyecto el cual no beneficiara solo al estudiantado sino también a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión Departamento de Suchitepéquez.
Fuente: Gengly Zapeta

Tabla 61

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Solicitar permiso al director del establecimiento para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar solicitud al director del establecimiento. • Obtener el visto bueno del director para desarrollar el proyecto. 	Inicio
2.	Contar con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarle la solicitud presentada a la dirección del establecimiento para que firme de enterada. 	Inicio
3.	Tener el apoyo de los padres de familia de los estudiantes donde llevaré a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunión con padres de familia para brindarle información sobre el desarrollo del proyecto con sus hijos en el aula. • Explicarles a los padres de familia sobre las actividades que se programarán en la ejecución. 	Inicio

Fuente: Gengly Zapeta

B. Fase de planificación.**Tabla 62**

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mantener un clima adecuado en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar un taller vivencial sobre la elaboración de material ilustrativo, que propicie un clima adecuado en el aula. • Elaboración de cartel con normas de convivencia escolar. 	Planificación
2.	Elaboración de un plan de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias preventivas o de intervención que contribuyan en la convivencia escolar. 	Planificación
3.	Gestión de actividades promotoras sobre el clima adecuado en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones con los estudiantes sobre el respeto mutuo. • Implementar juegos lúdicos en el desarrollo de las clases de interrelación, participación, motivación, actividad y comunicación. 	Planificación

Fuente: Gengly Zapeta

Informe No.1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Responsable: Licda. Vivian Johana Llenera Lemus
Coordinadora Departamental del PADEP/D

Asunto: Informe sobre el Desarrollo de las Actividades del P.M.G
Fecha: 4 de diciembre de 2019

Es grato dirigirme a ustedes en su honorable cargo que tienen a bien atender; les expreso mi fraternal saludo, asimismo para informar de las actividades que están planificadas para el mes de Noviembre del año 2019, las cuales se tuvieron a bien desarrollar como parte del inicio del P.M.E en el establecimiento donde tendré a bien desarrollar mi proyecto, Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomas La Unión, del departamento de Suchitepéquez.

Primero: Que previa coordinación con Licda. Vivian Johana Llenera Lemus encargada del curso con el visto bueno de la Coordinación Departamental del PADEP/D doy a conocer que inició al desarrollo de las primeras actividades programadas en el cronograma, correspondiente al mes de Noviembre del presente año desarrollando las siguientes actividades:

- Solicitud de permiso al director del establecimiento
- Contar con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa
- Tener el apoyo de los padres de familia
- Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mantener un clima adecuado en el aula

Es cuanto tengo que informar a ustedes, en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

Atentamente

Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Profesora de Educación Primaria Intercultural

Informe No. 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo**Responsable:** Licda. Vivian Johana Llerena Lemus**Asunto:** Informe sobre el desarrollo de las actividades del P.M.E.**Fecha:** 8 de enero de 2020.

Por medio de la presente me es grato saludarla deseando se encuentre bien de salud al frente de sus actividades que ha bien tiene el gusto de dirigir.

Por medio de la presente me es grato informar de la actividad que está planificada en el mes de diciembre del año 2019, la cual me servirá de gran manera en el establecimiento donde tendré la oportunidad de desarrollar el proyecto con los estudiantes que tendré a mí cargo en este nuevo ciclo escolar 2020.

PRIMERO: Que previa coordinación con la Licda. Del curso Vivian Johana Llerena Lemus, asimismo con el visto bueno de la coordinadora departamental del PADEP/D doy a conocer la actividad programada en el mes de diciembre, el cual está en el cronograma de actividades presentado anteriormente.

Elaboración de un plan de convivencia seguidamente adjunto el plan de convivencia elaborado, el cual será de mucho beneficio aplicarlo con mis estudiantes.

Es cuanto tengo que informar a usted en honor a la verdad, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Profesora de Educación Primaria Intercultural

DOCENTE: Gengly Marleny Zapeta Gamboni
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta
GRADO: 5to. Primaria **SECCIÓN:** “B”
LUGAR: Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Tabla 63

PLAN DE CONVIVENCIA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIA DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrolla estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos, manteniendo un adecuado clima escolar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> La violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. El principio de la tolerancia y la libertad dentro de los 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas como mantener un clima adecuado en el aula. Elaboración de un mapa mental sobre la prevención de conflictos en el aula. Estructurar un 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora la convivencia escolar. Aprende a trabajar en equipos de trabajo. Socializa el reglamento de las normas de convivencia. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiantes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Hojas de trabajo Cartel ilustrado Marcadores Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Lista de cotejo

	<p>principios democráticos de la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El buen clima escolar en el aula. • La formación de la paz, el respeto de los derechos humanos. 	<p>reglamento sobre las normas de convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de habilidades y estrategias de comunicación . • Uso de dinámicas de grupos en la marcha cotidiana en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades donde prevalece la comunicación . • Mantiene disciplina en actividades ligadas a la buena convivencia escolar. 		
--	--	---	--	--	--

Fuente: Gengly Zapeta

Informe No. 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo**Responsable:** Gengly Marleny Zapeta Gamboni**Respetable:** Licda. Vivian Johana Llerena Lemus**Asunto:** Informe sobre el desarrollo de las actividades del P.M.E.

Es un gusto dirigirme a usted en su honorable cargo que tiene a bien atender, le deseo que se encuentre gozando de buena salud al frente de sus actividades que a bien tiene el gusto de dirigir. De tal manera tengo a bien informar que las actividades planificadas para el mes de enero del año 2020 se desarrollaron con mucha armonía, desarrollándolas en el grado de quinto Sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez.

PRIMERO: En este mes de enero logré desarrollar las actividades planificadas dentro del cronograma, las cuales fueron un éxito en el aula, doy a conocer las actividades que se desarrollaron:

Desarrollo de los temas:

La motivación

Autocontrol

Conocerse así mismo

Empatía

Sensibilización a los estudiantes de la importancia de mantener un clima escolar adecuado en el aula.

Exposiciones de los estudiantes

Dar cumplimiento a lo realizado durante este mes de clases, en honor a la verdad que estime conveniente.

Atentamente,

Gengly Marleny Zapeta Gamboni

Profesora de Educación Primaria Intercultural

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –
PADEP–
PLAN DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO 2020

PRIMER COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla 64

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de Mejoramiento Educativo
Estudiante:	Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Grado:	Quinto Primaria Sección “B”
Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta
Director:	José Alfredo Villagrán Arriola
Docente del curso:	Licda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora de sede:	Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere sensibilización de la importancia de mantener un clima escolar adecuado en el aula. ✓ Toma en cuenta las actividades lúdicas, propiciando un clima escolar conducente con sus compañeros de clases. ✓ Reconoce la importancia de la convivencia y clima escolar siendo claves de la gestión de conocimiento.
---------------------	---

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contarles anécdotas sobre el tema del clima escolar. ✓ Presentación de un video sobre el clima escolar ✓ Exposición ✓ Invitación a los padres de familia para que se involucren en apoyar a sus hijos.
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El clima escolar ✓ La convivencia escolar ✓ Cultura escolar ✓ Educación emocional
<p>Evaluación</p>	<p>Técnicas de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de rango ✓ Hojas de trabajo
<p>Indicadores de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende a mantener un clima adecuado en el aula. ✓ Valora la convivencia escolar.

Fuente: Gengly Zapeta

Informe No. 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo**Responsable:** Gengly Marleny Zapeta Gamboni**Respetable:** Licda. Vivian Johana Llerena Lemus**Asunto:** Informe sobre el desarrollo de las actividades del P.M.E. correspondiente al mes de febrero del año 2020**Fecha:** 01 de marzo de 2020

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su honorable persona, primeramente desearles éxitos en sus actividades administrativas que tiene a bien dirigir.

Hago mención del cumplimiento de las distintas actividades, que estaban planificadas para el mes de febrero, las cuales fueron desarrolladas con mucho éxito, en el salón de clases, donde todos se involucraron armoniosamente. El proyecto se está llevando a cabo en el centro educativo, que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez.

Las actividades según el Cronograma, son las siguientes:

- El clima escolar

- La convivencia escolar

- Cultura escolar

- Educación emocional

- Adjunto fotografías como evidencia de las actividades

Es cuanto tengo que informar a usted, en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Profesora de Educación Primaria Intercultural

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –
PADEP–
PLAN DEL MES DE MARZO DEL AÑO 2020

PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla 65

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de Mejoramiento Educativo
Estudiante:	Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Grado:	Quinto Primaria Sección “B”
Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta
Director:	José Alfredo Villagrán Arriola
Docente del curso:	Licda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora de sede:	Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la convivencia escolar en el aula logrando la aplicación de las normas de convivencia desarrolladas en el aula. ✓ Cumplir con las reglas establecidas en el aula logrando la solución de diversos conflictos en el desarrollo del mismo. ✓ Impulsar la normativa que se establece en el aula a
---------------------	---

	través del desarrollo de las distintas reglas, promoviendo una buena comunicación entre compañeros.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de normas de convivencia en el aula. ✓ Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula. ✓ Elaboración de reglas de oro ✓ Exposiciones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El protocolo ✓ Reglas de oro
Evaluación	<p>Técnicas de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La observación ✓ Escala de rango ✓ Hojas de trabajo
Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple con las distintas áreas del clima escolar ✓ Establece a crear normas de convivencia en el aula ✓ Ayuda a cumplir en el aula, con las normas establecidas en el aula.

Fuente: Gengly Zapeta

Informe No. 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo**Responsable:** Gengly Marleny Zapeta Gamboni**Respetable:** Licda. Vivian Johana Llerena Lemus**Asunto:** Informe sobre el desarrollo de las actividades del P.M.E. correspondiente al mes de marzo del año 2020**Fecha:** 01 de abril de 2020

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su honorable persona, primeramente desearles éxitos en sus actividades administrativas que tiene el gusto de dirigir. Hago mención del cumplimiento de las distintas actividades, que estaban planificadas para el mes de febrero, las cuales fueron desarrolladas con mucho éxito, en el salón de clases, donde todos se involucraron armoniosamente. El proyecto se está llevando a cabo en el centro educativo, que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santo Tomás La Unión, del departamento de Suchitepéquez.

Las actividades según el Cronograma, son las siguientes:

- Elaboración de normas de convivencia

- Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula

- Elaboración de reglas de oro

- Exposiciones

Adjunto fotografías de evidencia de las actividades de aprendizaje que se llevaron a cabo.

Es cuanto tengo que informar a usted, en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Profesora de Educación Primaria Intercultural

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –
PADEP–
PLAN DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2020

PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla 66

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los Procesos de Mejoramiento Educativo
Estudiante:	Gengly Marleny Zapeta Gamboni
Grado:	Quinto Primaria Sección “B”
Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta
Director:	José Alfredo Villagrán Arriola
Docente del curso:	Licda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora de sede:	Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la convivencia escolar en el aula, logrando mantener un ambiente adecuado, donde los estudiantes sean partícipes de las actividades desarrolladas para el éxito de los aprendizajes brindados cada día.
---------------------	--

Actividades	✓ Diseñar plan de divulgación sobre normas de convivencia en el clima escolar.
Contenidos	✓ Plan de divulgación sobre normas de convivencia.
Evaluación	Técnicas de Evaluación ✓ La observación ✓ Escala de rango
Indicadores de logro	✓ Cumple con las normas establecidas en el aula ✓ Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros del aula.

Fuente: Gengly Zapeta

Observación: *Lo planificado puede ser flexible por motivo de la crisis que se está viviendo en nuestro país por el COVID-19, según Decreto Gubernativo 5-2020; razón por la cual no hay clases en los establecimientos educativos.*

C. Fase de ejecución.**Tabla 67**

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Sensibilización a los educandos de la importancia de mantener un clima escolar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Contarles anécdotas sobre el tema del clima escolar. • Presentación de un video sobre el clima escolar. • Invitación a los padres de familia en la escuela para que se involucre en apoyar a sus hijos. 	Ejecución
2.	Elaboración de normas de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Desarrollar temas sobre el ejercicio de una cultura ciudadana. 	Ejecución
3.	Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los educandos sobre la mediación y tratamiento de conflictos. • Organización de un grupo de educandos titulado promotores de la convivencia. 	Ejecución

Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 8



Actividades de Dramatización en la ejemplificación del tema de clima escolar el cual ayudara a mantener el ambiente adecuado dentro del aula, cultivando un ambiente armónico para trabajar los temas enseñanza aprendizaje.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 7



El grupo de estudiantes de quinto sección B está dramatizando el tema de convivencia escolar el cual promueve mantener un clima adecuado en el ambiente escolar por medio del desarrollo de una forma pacífica de desarrollar una buena convivencia entre los mismos.

Fotografía 9



Un grupo de los estudiante de Quinto Sección B desarrollando su material didáctico para exponer el tema asignado por la Docente siempre relacionado con mantener un buen clima de clase, cultivando así la armonía para trabajar en equipo.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 10



Grupo de estudiante están desarrollando el tema de aprendizaje con las reglas de oro aplicada en el aula, no descuidando algo tan importante que es la puntualidad dentro el ambiente escolar, es una forma de poder cultivar a temprana edad la puntualidad, factor determinante en su formación.

Fotografía 14



Tema trabajado en el aula por un grupo de estudiante titulado cultura escolar ya que es un tema de bastante importancia que el niño y la niña aprendan a temprana edad el cual le servirá para poder aplicar en su vida los valores que tan importantes que son en su vida estudiantil.

Fotografía 13



La profesora Gengly Zapeta docente de quinto sección B estaba haciendo una retroalimentación de los diversos temas que se están desarrollando en el ambiente escolar los cuales son importantes darlos a conocer como parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 12



Un grupo de estudiantes de quinto sección B diseñando el tema que se le asignó colocando los materiales que le servirán para elaborar el cartel que le servirá para el desarrollo de su tema.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 11



Las estudiantes trabajando armónicamente el cartel que le servirá con el tema asignado por la docente, reglas de oro el cual será de importancia para desarrollar el aprendizaje planificado en la clase.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 16



Las compañeritas de aula trabajando de forma armónica el tema tan importante que es reglas de oro el cual debe desarrollarse dentro del aula para cultivar los valores que tan importante dentro de su formación y los cuales se deben de poner siempre en práctica para el logro de las competencias en clases.
Fuente: Gengly Zapeta

Fotografía 15



La Docente del aula fomentando las reglas de oro con todos los estudiante de quinto sección B, exhortando que se pongan el practica día a día y que no quede solo plasmado como normas o reglas si no que se pongan en marchas en beneficio de ellos.
Fuente: Gengly Zapeta

D. Fase de monitoreo.

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Sensibilización a los educandos de la importancia de mantener un clima escolar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Contarles anécdotas sobre el tema del clima escolar. • Presentación de un video sobre el clima escolar. • Invitación a los padres de familia en la escuela para que se involucre en apoyar a sus hijos. 	Monitoreo
2.	Elaboración de normas de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. • Desarrollar temas sobre el ejercicio de una cultura ciudadana. 	Monitoreo
3.	Diseño de un protocolo para la solución de conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los educandos sobre la mediación y tratamiento de conflictos. • Organización de un grupo de educandos titulado promotores de la convivencia. 	Monitoreo

Fuente: Gengly Zapeta

E. Fase de evaluación.

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Cumplimiento con los objetivos que se trazaron.	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevaron a cabo las actividades planificadas durante los meses trabajados. 	Evaluación
2	Logros de cambios generados en los estudiantes en el ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de convivencia. • Aplica actividades que coadyuve su aprendizaje. 	Evaluación
3	Sensibilización en todos los estudiantes en su conducta demostrada en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica relaciones interpersonales adecuadamente. • El aprendizaje se vuelve colaborativo. 	Evaluación

Fuente: Gengly Zapeta

F. Fase del cierre del proyecto.

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Diseñar plan de divulgación, sobre normas de convivencia en el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular el plan de divulgación de normas de convivencia. • Realizar una campaña para promover valores como el respeto, solidaridad y tolerancia en espacios escolares. 	Cierre de proyecto
2.	Elaboración de un trifoliar sobre la mediación escolar y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediar con los padres de familia los conflictos entre educandos. • Programación de taller sobre la coordinación de una convivencia. 	Cierre de proyecto
3.	Elaboración del Plan Emergente debido al COVID – 19 con la elaboración de dos videos subidos a you yube.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del video sobre el tema “Normas de Convivencia” • Desarrollo del video sobre el tema “Mediación Escolar y Resolución de Conflictos” 	Cierre de proyecto
4.	Elaboración de un Poster Académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del Poster Académico. 	Cierre de proyecto

Fuente: Gengly Zapeta

**CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Presupuesto del Proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Papelógrafos	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Marcadores Permanentes	8	Q. 5.00	Q. 40.00
Resma de papel bond tamaño carta.	1	Q. 40.00	Q. 40.00
Masquin tape	1	Q. 40.00	Q. 10.00
Sellador	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Impresiones	40	Q. 1.00	Q. 40.00
Cajas de Crayones	2	Q. 12.00	Q. 24.00
TOTAL			Q. 184.00

CONCLUSIONES.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvo como finalidad desarrollar un buen clima escolar entre los educandos, para mejorar las relaciones interpersonales en el ambiente educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió disminuir el bajo nivel de clima en el ambiente escolar del aula de Quinto Grado Sección "B".

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, propició momentos de reflexión y de compromiso, por medio de la práctica de valores el cual ayudará a mantener un clima adecuado en el aula.

Los estudiantes de quinto grado Sección "B" participaron en las actividades de forma armoniosa, fomentando la convivencia escolar en el aula.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Factor de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos
	1. Dar capacitaciones a docentes sobre la importancia del clima adecuado en el aula.	Director Docente	Humanos
	2. Elaborar un manual sobre la importancia del clima adecuado en el aula.	Docente	Fotocopias
Institucional	3. Riso terapia con docentes.	Psicólogo clínico. Docente	Humanos
	4. Elaboración de plantillas motivacionales acerca del clima en el aula.	Docente	Humanos Fotocopias
	5. Aula letrada sobre el clima escolar.	Docentes de cada salón de clases.	Humanos Fotocopias

	6. diseñar una metodología para mejorar el clima del aula.	Docente	Humanos Hojas impresas
	7. realizar las normas de convivencia con imágenes que se debe atender durante el año escolar.	Docente	Humanos Cartulina Imágenes Sellador Resistol Marcadores Tijeras

Fuente: Gengly Zapeta

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado. Pei. SAN JORGE-FRIAS-UGEL CHULUCANAS: Educación, 14 de ene de 2018.
- C., España. Avance Educativo. Madrid España: Educativas, 2015.
- Corrêa, Arlene Gonçalves. Sistesis de Evaluacion . Centro de Excelencia, 2006.
- Educación, Consejo Nacional de Educación. Politica Educativas. Guatemala: Reforma Educativa 1998, 2010.
- Feandalucia. Mediación Escolar como Herramienta de Convivencia. España: Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2010.
- Gloria, Msc. Ferreira C. M. Convivencia en las Aulas. Mexico, 2005.
- Hernández, Carlos de Castro. Problemas de Educacion . Madrid: Universidad Autónoma , 2012.
- Herrera K, Rico, R y Cortes. Clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. España: Escenario Vol 2, 2014.
- José, Contreras Domingo. Ser y saber en la formación didáctica del profesorado:. Zaragoza, España: Revistas Interuniversitarias, Agosto 2010.
- LLUCH, X. Educació Intercultural. València: Edición en catalán, 1999.
- Luis, Pérez V. y Amador. Resoluciones de conflictos en las aulas. Sevilla España: La conflictividad, 2011.
- Martin, Lorena Ramos. La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Cuba: Revista Venta Abierta, 1 enero 2018.
- Maslow, Abraham. Biografía y Vidas. California: La Enciclopedia Biografía, 1908.
- PAREDES, JENIPHER IVON MIJANGOS. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, febrero de 2013.
- Roa, Ana. EDUCAR CON REGLAS DE ORO. Jardín de las Delicias. Escuela Infantil, marzo 19, 2014.

Valle, Jorge Hanel del. Analisis Situacional. Mexico: Division de Ciencias Basicas ,
Marzo 2014.

Wallace, Dr. William. Gestión de Proyectos. Gran Bretaña: Primera Edicion, 2002.