



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología para Erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en
Matemática**

Georgina Noemí Guaján Cobox

Asesor:

Felipe Marcial Quino Cumes

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología para Erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en
Matemática**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Georgina Noemí Guaján Cobos

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

**Asesor:
Lic. Felipe Marcial Quino Cumes**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(nombre del examinador)	Presidente
(nombre del examinador)	Secretario
(nombre del examinador)	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática**, correspondiente al estudiante: **Georgina Noemí Guaján Cobox** carné: **9351579** CUI: **2411044160406** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 24 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Georgina Noemí Guaján Cobox carné: 9351579 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para Erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes

Colegiado No. 20028

Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Vo. Bo. M.A. Margarito Guantá Coló

Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica

PADEP/D. Colegiado Activo No. 4296

C.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCION



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0452

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Erradicar La Falta De Enseñanza Con Material Lúdico En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Guaján Cobox Georgina Noemí* Con Registro académico No. *9351579* Con CUI: *2411044160406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_9351579_01_0452

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0452

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Erradicar La Falta De Enseñanza Con Material Lúdico En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Guaján Cobox Georgina Noemí* Con Registro académico No. 9351579 Con CUI: 2411044160406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_9351579_01_0452

DEDICATORIA

- A Dios: Ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar, quien ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, por permitirme lograr una meta más en mi vida, guiándome siempre y llenándome de fortaleza, salud y paciencia y así culminar con satisfacción esta etapa de mi vida.*
- A mis padres. Por su apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona: valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos.*
- A mi abuelita. Quien con su amor y ejemplo me ha impulsado a seguir adelante.*
- A mis hermanos. Por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.*
- A mis sobrinos. Quienes han sido y son una motivación, inspiración y felicidad para alcanzar mis metas.*
- A mis compañeros de PADEP/D. Con los que he compartido tantos momentos que indudablemente no borraré de mi mente, mi cariño, respeto, amistad y admiración sincera.*
- A nuestro asesor. Felipe Marcial Quino Cumes, agradecimiento sincero por su acompañamiento en todo este proceso y por su ayuda en la revisión del PME. Así como a guiar mis conocimientos y enseñarme que en la vida logramos todo lo que nos proponemos si luchamos constantemente.*

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por su valiosa colaboración al forjamiento en la travesía por la Educación contribuyendo a mi actualización docente y se cumplieran mis objetivos trazados para la niñez.

A la Universidad de
San Carlos de
Guatemala -USAC-

Por permitirme forjar mis conocimientos en sus programas, a través de sus docentes.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por darme la oportunidad a ser parte de ella como estudiante, poder tener la posibilidad de actualizar mis conocimientos, así mismo poder compartirlos.

Al STEG

Por ser el ente dispuesto a velar por la superación del gremio Magisterial, actualizándonos por el bien de nuestra comunidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, dirigido a los estudiantes de cuarto primaria, el cual Plantea como problema de investigación: Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

Este estudio tiene como fin primordial implementar estrategias didácticas con material lúdico, dirigidas a promover en los niños del nivel primario, el proceso de Habilidades creativas donde los maestros puedan enfrentar y dar solución a problemas y retos que se presentan.

El estudio se realizó con 33 estudiantes, donde se aplicó la metodología lúdica, el proceso se desarrolló durante ocho meses. Los resultados permitieron demostrar que del grupo el 84%, presentó rendimiento académico satisfactorio en comparación con las actividades anteriores a la lúdica. Por lo que se verificó la efectividad del método lúdico, el cual se recomienda utilizar en el desarrollo del curso de Matemática debido a sus buenos resultados

El enfoque de este estudio es presentar a docentes un medio o recurso que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo, para formar estudiantes activos, creativos, constructivos, forjadores de su aprendizaje con las posibilidades que el maestro pondrá en sus manos. El proceso tiene como punto de partida estimular el interés particular del aprendiz, para una mejor comprensión de contenidos sobre lo que se quiere enseñar.

Mantener la atención enfocada a la que se pretende llegar, que es el de aprender mediante el análisis y reflexión de los temas, facilitándolo.

ABSTRACT

The present report, Educational Improvement Project carried out in the Official Mixed Urban School "25 de Julio de 1524" of the fourth primary level of the municipality of Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

It raises as a research problem: Methodology to eradicate the Lack of Teaching with Playful Material in Mathematics. The main purpose of this study is to implement didactic strategies with recreational material, aimed at promoting in children at the primary level, the process of creative skills where teachers can face and solve problems and challenges that arise.

The study was carried out with 33 students, where the playful methodology was applied, the process was carried out for eight months. The results showed that 84% of the group showed satisfactory academic performance compared to activities prior to play. So the modification of the play method was verified, which is recommended to be used in the development of the Mathematics course due to its good results

The focus of this study is to present teachers with a means or resource that facilitates the teaching-learning process within an educational context, to train active, creative, constructive students, forgers of their learning with the possibilities that the teacher has in their hands. The process has as its starting point the particular interest of learning, for a better understanding of the content on what you want to teach.

Maintain the focused attention to which it is intended to reach, which is to learn by analyzing and reflecting on issues, facilitating it.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	35
1.3 Análisis Estratégico	47
1. 4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1. Marco organizacional	102
2.2. Análisis situacional	111
2.3. Análisis Estratégico	123
2.4. Diseño del Proyecto	126
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	136
3.1 Título del proyecto.....	137
3.2. Descripción del PME.....	137
3.3. Concepto del PME	139
3.4. Objetivos del proyecto.....	139
3.5. Justificación	140
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	141
3.7 Plan de actividades	150

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	178
4.1. Resultado contrastado 1	181
4.2. Resultado contrastado 2	182
4.3. Resultado contrastado 3	183
4.4. Resultado contrastado 4	184
4.5. Resultado contrastado 5	185
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	186
CONCLUSIONES	210
REFERENCIAS	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	37
Tabla 2 Matriz DAFO	47
Tabla 3 Vinculación Estratégica.....	54
Tabla 4 Presupuesto General	66
Tabla 5 Recursos Materiales	100
Tabla 6 Recursos Humanos.....	100
Tabla 7 Recursos Institucionales	101
Tabla 8 Costo Total del Proyecto.....	101

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Árbol de Problemas.....	39
Gráfica 2. Diagrama de Relaciones.....	48
Gráfica 3. Mapa de Soluciones.....	57
Gráfica 4. Comparación del Indicador Educativo 2019 – 2020 de resultados de eficiencia Interna de proceso de los últimos cinco años: Fracaso Escolar...	169
Gráfica 5. Comparación del Indicador Educativo 2019 – 2020 de Resultados de Aprendizaje: Resultados de Matemática.....	170
Gráfica 6. Comparación del Indicador Educativo 2019 – 2020 de Resultados de Aprendizaje: Resultados de Lectura.....	170

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Ilustración 1 Planificación del PME	151
Ilustración 2 Solicitud a la directora para ejecución del PME.....	152
Ilustración 3 Reunión con padres de familia.	152
Ilustración 4 Talleres con padres de familia	153
Ilustración 5 Reunión definiendo recursos	153
Ilustración 6 Análisis Marco Organizacional capítulo I del PME.....	154
Ilustración 7 Análisis de Marco situacional seleccionando problema educativo.	155
Ilustración 8 Marco estratégico	155
Ilustración 9 Preparación de recursos materiales	156
Ilustración 10 Gestión de apoyo a institución para PME	156
Ilustración 11 Reunión con padres de familia para pilotaje del PME	159
Ilustración 12 Posibles enlaces del proceso de ejecución.	160
Ilustración 13 Campaña sobre el PME, Metodología Lúdica en Matemática. ...	160
Ilustración 14 Elaboración del proyecto para la Metodología Lúdica en Matemática.	161
Ilustración 15 Reunión con docentes informando el PME.....	161
Ilustración 16 Reunión con estudiantes informando el PME	162
Ilustración 17 Encargando mantas vinílicas para PME	162
Ilustración 18 Adquisición del proyecto.....	163

Ilustración 19 Divulgación del PME, por WhatsApp	163
Ilustración 20 Jugando con el proyecto divulgado y compartido	164
Ilustración 21 Organización de monitoreo	165
Ilustración 22 Monitoreo de recursos humanos	165
Ilustración 23 Monitoreo de recursos financieros.....	166
Ilustración 24 Monitoreo de recursos materiales.....	166
Ilustración 25 Monitoreo de la fase I parte	167
Ilustración 26 Monitoreo de la fase, II parte	167
Ilustración 27 Monitoreo de fase III parte	168
Ilustración 28 Evaluación de diagnóstico	169
Ilustración 29 Instrumento de evaluación del diseño	170
Ilustración 30 Instrumento de evaluación de la ejecución del proyecto	170
Ilustración 31 Instrumento de evaluación final de cada fase I parte.....	171
Ilustración 32 Instrumento de evaluación final del proyecto, II parte.....	171
Ilustración 33 III Parte instrumento de evaluación final.....	172
Ilustración 35 Creación de grupo de padres de familia por WhatsApp,	175
Ilustración 36 Respuesta de padres por WhatsApp	175
Ilustración 37 Plan de divulgación en afiche por WhatsApp.....	176
Ilustración 38 Padres y niños pidiendo realizar proyecto en casa.....	176
Ilustración 39 Niños jugando desde casa.....	177
Ilustración 40 Poster académico para examen privado.....	177

INTRODUCCIÓN

El curso de Matemática es una ciencia que se ha catalogado como difícil de aprender, en la actualidad se sigue con el paradigma mental que solo el estudiante con mejor habilidad numérica aprueba la materia. Motivo por el cual se ha estancado el desarrollo matemático, como evidencia de ello es el porcentaje alto que presenta el Ministerio de Educación, con el informe de las evaluaciones que se realizan año con año, donde los estudiantes reprueban en un 90% los contenidos básicos que se plantean en las evaluaciones.

El presente trabajo corresponde al informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo profesional Docente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El informe consta de cuatro capítulos, los cuales fueron aplicados en la Escuela “25 de julio” del municipio de Tecpán Guatemala, con el apoyo de la directora del establecimiento, estudiantes de cuarto primaria, padres de familia docentes, etc. El trabajo consiste en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

Capítulo I. Diagnóstico, busca la elaboración de estrategias para mejorar eficientemente el proceso pedagógico del centro educativo seleccionado, recaudando información importante de la institución, como: su origen, su sistema administrativo, integración del personal, línea jerárquica, sus necesidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y acción de acuerdo a la viabilidad y factibilidad para ejecutar un proyecto, se realizaron guías de observación y se aplicaron cuestionarios, tanto a estudiantes como a la directora y padres de familia por ser la Institución beneficiada. La aplicación de los instrumentos permitió jerarquizar los problemas y priorizar uno de ellos, para luego realizar el análisis de

viabilidad y factibilidad y establecer si la solución propuesta era la correcta para contrarrestar el problema que afecta al estudiante.

Segunda etapa. Capítulo II. Fundamentación Teórica, En este capítulo trata de investigar toda la fundamentación teórica de diferentes autores pedagógicos, para que tenga soporte técnico la investigación, la cual corresponde a la aplicación de la lúdica en el área de las matemáticas del ciclo del nivel primario, brindando puntos de vista del estudiante proyectista de acuerdo con lo investigado en distintas fuentes de información.

Capítulo III. Presentación de resultados, en él se pretende armar un rompecabezas, se trata de revisar lo que se propuso en el diseño del proyecto, ya que ahí encontraremos muchas de las piezas del rompecabezas, pues todo lo plasmado en el diseño es lo que vamos a informar en el capítulo III de presentación de resultados como Título, descripción del PME, concepto del PME, objetivos y justificación, así contribuir con las necesidades detectadas en el centro educativo del nivel primario realizando las actividades.

Ultima etapa. Capítulo IV. Que es básicamente nuevo, aun cuando ya tenemos todos los elementos para realizarlo porque busca hacer una contrastación entre lo que dice la literatura consultada y que tienen documentada en el capítulo II Fundamentación teórica y los resultados que tienen registrados en el capítulo III Presentación de resultados, análisis, discusión y resultados. Entonces lo que vamos a realizar es un análisis y comparación de los resultados del PME a la luz de lo que la literatura consultada nos plantea, misma que tenemos documentada en el capítulo II Fundamentación Teórica.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico

A. Diagnóstico de la Institución seleccionada

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. 25 de Julio de 1524.
- b. Dirección: diagonal 2 5-21 zona 2
- c. Naturaleza de la institución: Oficial Pública
 - i. Sector: oficial (público)
 - ii. Área: urbana
 - iii. Plan: diario (regular)
 - iv. Modalidad: monolingüe
 - v. Tipo: mixto
 - vi. Categoría: pura
 - vii. Jornada: doble
 - viii. Ciclo: anual
 - ix. Cuenta con Consejo Educativo: Sí los integrantes son:
 - Rosa Leticia Par Reyes - presidente
 - Paulino Mux - secretario
 - Victoria Amalia Lara - Tesorera
 - Henry Leonel Higueros – Vocal I
 - Patricia Costop – Vocal II

x. Cuenta con Gobierno Escolar:

- Julio Alberto Cael Sut - presidente
- Ashly Priscila Gil Reyes - vicepresidente
- Eddy Romeo Montalván Guarcax - secretario
- Alma Lourdes Tzaj Costop - Tesorera
- Celeste Catalina Morataya – Vocal I
- Alex Fernando López Ventura - Vocal II
- Denis Pinzón Hernández – Vocal III

xi. Visión:

Ser una institución educativa donde los estudiantes se desarrollen compartiendo, creando y practicando principios y valores éticos y morales, convencidos de proyectar y aspirar a un futuro de bienestar, propiciando eficientemente aprendizaje del idioma kaqchikel, inglés e informática como herramientas fundamentales que complementen su nivel educativo.

xii. Misión:

Formar a los alumnos con altos principios morales y prepararlos literalmente para enfrentar la vida con herramientas que le ayuden a su desarrollo personal y laboral.

xiii. Estrategias de abordaje:

- Ficha Escolar
- Anuario
- Planes de riesgo

xiv. Modelos Educativos:

El constructivismo. Se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna, considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Según Jean William Fritz Piaget: el constructivismo se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. El conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto: el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos.

David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, afirma que: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

xv. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Gubernamentales:
 - Alimentación Escolar
 - Útiles Escolares
 - Gratuidad de la Educación
 - Valija didáctica
 - Leamos juntos
 - Contemos juntos
 - Programa Nacional de valores

- Comprometidos con primer grado
- ✓ No Gubernamentales
- Yo decido (Guatemala Próspera)
- Pro Futuro

xvi. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- ✓ Proyectos desarrollados:

Adecuaciones curriculares para la educación inclusiva.

Planificaciones anuales y quincenales.

Educación bilingüe contextualizada.

Remodelación de aulas.

Pavimentación de la entrada.

PEI.

Líneas de acción,

Pláticas motivacionales para fomentar responsabilidad,

Capacitaciones a docentes.

Adquisición de mobiliario.

- ✓ Proyectos en desarrollo:

Construcción de aulas.

Elaboración de un pozo de agua.

Construcción de un centro de computación.

✓ Proyectos por desarrollar:

Gestión para señalización de calles.

Pavimentación de un área de juegos.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por rango de edades:

Según resultados del anuario estadístico de la Educación en Guatemala el porcentaje de personas del departamento de Chimaltenango con necesidades educativas: hombres entre 25 a 69 años: 239 mil, mujeres entre 25 a 69 años: 647 mil. Esta herramienta de datos estadísticos refleja la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:

El Municipio de Tecpán Guatemala, tiene cobertura de salud pública y privada. Un Centro de Urgencias CUM. Construido, Equipado y en funciones hasta el momento, un centro de salud de tipo B en el casco urbano y puestos de salud en algunas comunidades rurales. Tiene un alto porcentaje de problemas en población infantil, de menores de 1 año por neumonía, septicemia, microcefalia, etc. Para prevenir se realizan campañas de vacunación con aplicaciones biológicas de SPR, OPV, DPT. La medicina tradicional maya ocupa un lugar importante, existen hueseros, curanderos, comadronas y hierberos de práctica nata.

Las fuentes indican para el caso de Tecpán, con un índice bajo. Lo que representa un mayor desafío para el municipio en lo que respecta a los ODM's relativos a tasas netas, brutas y de alfabetización entre otros. A nivel departamental Tecpán Guatemala, ocupa la posición 239 del ranking nacional. El índice de desarrollo humano del año 2014 es de 0.49. Desarrollo humano bajo, ya

con una valoración inferior a 0.55. Al igual que Patzicía, Acatenango y San Andrés Itzapa, ocupando las últimas posiciones dentro de su grupo de comparación. Así también Chimaltenango, el cual a pesar de tener un grado de marginación bajo, ocupa la posición 117 del ranking nacional.

Los indicadores de pobreza del municipio son de 70.19% de pobreza general, 18.55% de pobreza extrema y un índice de desarrollo humano de 0.40%. Aunque la principal fuente de empleo del municipio de Tecpán Guatemala, lo constituye la agricultura con un 75%, el ingreso familiar para el desarrollo de la economía del municipio es baja. En Chimaltenango Según el PIB per Cápita indicador de la macroeconomía, el producto interno bruto para el año 2015 fue de 240.69 billones de quetzales. Sin importar de que empresa, excluyendo ingresos ilícitos.

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos inscritos oficialmente en la EOUM 25 de Julio de 1524 JM, de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango de ambos sexos desde el 2015 al 2017 fue de 1041, en el 2019 es de 1052, un promedio bajo a comparación del 2018 con 1082 con más niños inscritos. Posiblemente la razón es un nuevo establecimiento aperturado, que benefició con ayudas a los estudiantes, por el cual algunos niños fueron trasladados por sus padres.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la actualidad la EOUM “25 de Julio de 1524” J.M. Ha distribuido la cantidad de alumnos por grados y niveles de la siguiente manera: primero 89 hombres y 105 mujeres en total 194 estudiantes; segundo 109 hombres y 89 mujeres en total 198; tercer grado 81 hombres y 81 mujeres con un total de 162 estudiantes; cuarto 93 hombres y 85 mujeres, en total 178; quinto 84 hombres y 67 mujeres en total 151 estudiantes y sexto 77 hombres y 92 mujeres en total 169. Que suman en total 1052 estudiantes en toda la escuela.

En los últimos años según la estadística del sistema SIRE, la capacidad para darle el servicio a la población educativa de manera eficiente está muy baja, la razón está en la sobrepoblación por niveles y grado.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La EOUM “25 de Julio de 1524” ha distribuido a su personal docente en el 2019 de la siguiente manera: Primero Primaria: 6, segundo: 6, tercero: 5, cuarto: 5, quinto: 4 y sexto: 4, docentes, contando con una directora y un subdirector. En total 38 docentes del renglón 011 incluyendo a preprimaria.

iv. Relación alumno/docente

La cantidad de estudiantes que son atendidos por cada Maestro en Tecpán Guatemala, Chimaltenango y que cursan la educación primaria; población entre 6 y 12 años, según referente a nivel mundial para analizar la situación de la educación y el aprovechamiento de los estudiantes, es el siguiente: se puede apreciar que desde el año 2006 al 2010 la población es mayor de 30 a 32 niños para cada docente y del 2011 al 2015 la población es menor de 29 a 27 estudiantes por docentes.

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los estudiantes:

que mide la promoción de un grado a otro que finalizaron y aprobaron el grado en la escuela 25 de julio de Tecpán, del total de inscritos al inicio del año 2015: 96% hombres, 89.8% mujeres. Año 2016: 93% hombres y 87.6% mujeres, finalizando y aprovechando más estudiantes en el 2015. Por lo tanto, los alumnos que asistieron a la escuela: y terminaron el ciclo escolar en relación a los que iniciaron, sin importar si son promovidos o no promovidos en el 2015:100%, 2016: 99%, 2017: 100%, 2018: 98%.

ii. Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

Según análisis presentado por políticas de gobierno en turno, éste programa los calendarios de los días efectivos de clases, pensando más en el producto y no en el proceso, por las que manejan el calendario a su manera e interésese personales sin tomar en cuenta la necesidad de los estudiantes.

Según el calendario oficial es que los días efectivos de clases son 180 días hábiles, teniendo inconsistencia de fondo y forma, las razones son las siguientes: el 2018 cumplió con 176 de 180 días de clases. Los reportes indican que por manifestaciones y huelgas no se cumplió con el ciclo escolar en un 37.8 por ciento, seguido de las reuniones con un 12.8 por ciento, ferias patronales, desastres naturales y condiciones climáticas, en un 2% de los días que los estudiantes no recibieron clases. Por lo que según forma de focalizar solo se ha cumplido con un 75 por ciento de los 180 días de clase.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En el centro educativo los estudiantes son orientados en el idioma español, aunque se cuenta con un 90 por ciento de población indígena de 923 estudiantes y 129 estudiantes ladinos de 1052 estudiantes inscritos, durante el presente ciclo 2019. Por lo tanto, la exigencia de los padres es que solo se priorice el idioma español, así mismo la mayoría de las familias han perdido el idioma maya y estereotipos como el miedo y la discriminación la han desfavorecido por otra parte por distintas razones los docentes no están preparados en facilitar el idioma maya, por lo que se ha priorizado el idioma español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales:

En los últimos años los padres de familia no tienen la factibilidad ni viabilidad de apoyar a sus hijos con materiales educativos, debido al programa de gratuidad, por lo que el ministerio de educación basándose en estadísticas anteriores ha dotado algunos textos que al momento de distribuirlos en algunos grados es para un 60 o 70 por ciento de la población estudiantil. Los textos son los siguientes:

Guatemática o matemática 1, Leo y escribo 1 y 2, libro de lecturas, Guatemática o matemática 2, Comunicación y lenguaje, Medio social y natural, Kaqchikel, Yo decido, comunicación y lenguaje, Matemática, Ciencias naturales.

v. Organización de los padres de familia:

El establecimiento cuenta con un consejo de padres de familia, entidad encargada de administrar fondos provenientes del estado es el enlace entre autoridades de la comunidad y centro educativo especialmente con la administración, también es el encargado de ejecutar todos los programas del MINEDUC. Su conformación es por medio de asamblea, su sobrevivencia dependerá de la capacidad de autogestión, por ser un servicio adonorem, otra de sus funciones es velar sobre las necesidades de infraestructura, mobiliario y equipo, así como conservación de los bienes de la escuela, proporciona la debida solución a los problemas o necesidades interactuando efectivamente en el proceso educativo del establecimiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

En el establecimiento los niños que asisten están en edad escolar y completan los estudios que el estado fija de forma obligatoria. Aceptando que la educación permita integrar a los niños a la sociedad de allí la importancia de la escolarización.

Tanto los padres como las autoridades están en la obligación de asegurar que los niños acudan a la escuela teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro.

ii. Escolarización por edades simples

La población escolar del establecimiento se encuentra entre los 6 a 12 años basada en la edad escolar los resultados encontrados en cuanto a la tasa específica de los estudiantes muestran el beneficio inmediato en relación a los objetivos observables y vinculados a la educación en Guatemala.

Por lo tanto, la tasa específica de la escolarización simple en el centro educativo muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

La edad escolar en el establecimiento está comprendida entre los 7, 11 o 12 años de edad aproximadamente cuyo evento central es el ingreso a la escuela.

A esa edad de los 7 años es la edad en la que el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces.

Sin embargo, al poseer la edad escolar los niños ya son independientes, pero aún con necesidad de sus padres. Y que no han cambiado desde el año 2018, 2019 y 2020.

iv. Sobre edad:

En la actualidad la escuela 25 de Julio ha tenido a bien atender a niños con sobre edad por ser estudiantes que han tenido más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo.

4 de cada 10 alumnos posee sobre edad. Motivo por el cual Se ha dado oportunidad para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar

v. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual en relación de alumnos aprobados y reprobados del establecimiento ha sido de acuerdo al logro de aprendizaje y distribución de estudiantes según sus niveles de desempeño en cuanto a grados y áreas evaluadas cuyos resultados obtenidos señalan que el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes.

Por lo que hay necesidad de mejorar el clima de la sala de clases según año 2018, 2019 a través de la convivencia escolar en el aula. Los indicadores han representado una relación calculándolo por cada cantidad de alumnos, esto quiere decir que 30 alumnos de cada 100 cumplen la condición. Al ser una relación estos datos se expresan en porcentaje y su periodicidad es anual.

vi. Fracaso escolar:

En el centro educativo el fracaso escolar se da por situaciones en la que el estudiante sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

vii. Conservación de la matrícula

En el centro educativo se reporta un porcentaje reducido a nivel de los años 2017, 2018 y 2019 disminución que se encuentra asociada a la pobreza, inseguridad, migración.

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de educación. Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (DIPLAN) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

viii. Finalización de nivel

La tasa de finalización de la educación del nivel primario, en el establecimiento corresponde al número total de estudiantes que ingresan al último año de educación primaria.

Siendo un porcentaje del 75 por ciento que al término del ciclo escolar ha cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado superior o bien concluir sus estudios en cualquiera de los niveles respectivos.

ix. Repitencia:

En la escuela la repitencia de los alumnos se ha dado por distintos factores de los cuales se mencionan: la falta de motivación, el desinterés, la irresponsabilidad del padre y el niño en algunos estudiantes por lo tanto no obtienen éxito en un grado de estudio en un año previo.

Y se inscriben nuevamente en ese mismo grado un año después, logrando en algunos casos salir aprobando el grado y en otros por la falta de recursos retirarse. En relación a los años 2018, 2019 se ha tenido un porcentaje de un 25 por ciento, cada año.

x. Deserción

Este porcentaje de alumnos en el establecimiento se ha dado en determinados grados, especialmente los grados altos en la que el niño abandona el sistema educativo sin haber culminado sus estudios.

Las causas por las que se ha presentado son: la falta de recursos económicos. Problemas familiares como la desintegración familiar, haciendo que el estudiante se desmotive por sobresalir. Desagrado al estudio y falta de motivación.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o)

La base de estos resultados puede decirse que el reto principal para el año académico es el desarrollo de las estrategias de lectura, especialmente en aquellas en las que los estudiantes no alcanzaron el criterio como sucedió con la identificación de los personajes principales de una historia, la intención o propósito del autor y la identificación de la idea principal. En el 2004, es preocupante que solo el 48% de los estudiantes demostró poder leer y comprender oraciones sencillas de cinco palabras. Los resultados siguen siendo insatisfactorios en relación al 2014 cuyo porcentaje es de 33%, observando que muchos estudiantes no poseen habilidades básicas en lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o)

En cuanto a estos resultados los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática presentan como una de las grandes dificultades la falta de análisis e interpretación de los contenidos. Razón por la que no se tienen resultados positivos, encontrándose en un rango de 85 a 90 por ciento mejora a un nivel alto, un 90 por ciento no es fácil, pero si se puede con conciencia docente.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o)

Según resultados en el 2014 se obtuvo el 33.36% en el municipio de Tecpán Guatemala. Chimaltenango se ubica en el puesto 13, según el porcentaje de logro en lectura, mejorando su posición en comparación al año 2013.

iv. Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3^o)

Según resultados en el 2014 el municipio de Tecpán Guatemala obtuvo el 20.51%. al ordenar los departamentos de mayor a menor, Chimaltenango se ubica en el puesto 16, según el porcentaje de logro en Matemática en el año 2014

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o)

Según resultados en el 2014 el municipio de Tecpán obtuvo 17.24% por debajo del porcentaje. Chimaltenango se ubica en el puesto 12, obtiene el porcentaje de logro más alto en lecturas a la posición ocupada en el 2013 que fue la 17.

vi. Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6^o)

Resultados en el 2014 Tecpán Guatemala obtuvo el 24.14%. Al comparar los resultados obtenidos con el año 2013, en la mayoría de los municipios el porcentaje de logro disminuyó. Chimaltenango se ubica en el puesto 17 de mayor a menor.

vii. Resultados SERSE: 3^o. 6^o.

El informe enfocado en los resultados de las pruebas del TERCE comparados con los del segundo estudio comparativo y explicativo SERCE en logros de aprendizaje y distribución de estudiantes según sus niveles de desempeño en grados y áreas evaluadas fue en esta ocasión con la participación de 16 países y por primera vez una entidad subnacional, en total fueron parte de estudio 3.065 escuelas involucradas 4.627 aulas de tercer grado y 4.227 aulas de sexto grado el total de estudiantes de Educación Primaria evaluados fue de 100.752 en tercer grado y de 95.288 en sexto. Los resultados obtenidos señalaron que el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes por lo que hay necesidad de mejorar el clima de la sala de clases a través de la convivencia escolar en el aula.

C. Antecedentes:

La creación de la Escuela fue el 2 de enero de 1875. En 1935 se atendió a niños con 4 maestros. Fallece la Profesora Mari Brígida Girón, y por las malas condiciones del edificio escolar se sugiere trasladar la escuela a la casa de don Neftalí Girón en la cual funcionaba la Escuela Nacional de Niñas. 1951 toma posesión el Profesor Hugo de León y renuncia el Bachiller Neftalí Girón quien laboró en la escuela desde sus inicios por 24 años. El 12 de febrero de 1960 toma posesión provisional el Profesor de grado don Francisco Javier Corado Cameros; más tarde director. Así en 1958 se formó la primera Asociación de Padres de Familia.

El 4 de enero de 1961 se determinó por parte de las autoridades Educativa, Municipales y claustro de maestros de las dos escuelas Nacionales Según acta No. 24 del libro No. 9 de la Escuela Nacional para Varones el nuevo edificio escolar de 12 aulas y la de Niñas en los antiguos edificios haciendo entrega el señor alcalde las llaves del Edificio al director Nery Randolph Noguera por lo que nuestra escuela tiene 59 años de ocupar el Predio en el que actualmente funciona.

El 3 de mayo de 1969 se determina hacer los trámites necesarios para Nombrar a la Escuela como: "25 de Julio de 1524". Fecha en que fue fundada la Primera Ciudad del reino de Guatemala en Iximché dominio de los Kaqchikeles. El 24 de Julio de 1969, se leyó el Acuerdo Gubernativo No. 166 en el cual El Presidente Constitucional de la República Acuerda Nominar "25 DE JULIO DE 1524" a la Escuela Urbana para Varones y Nocturna Anexa, de la Ciudad de Tecpán Guatemala.

En enero de 2014 asume la dirección la Licenciada Sílfid Rocío Velásquez Alemán, hasta la fecha. Es Innegable la Fidelidad que Dios ha tenido con nuestra GLORIOSA escuela "25 de Julio de 1524" Jornada Matutina por más de ciento cuarenta y cuatro años por lo que no se ignora a personas que han tomado parte en el engrandecimiento de ella desde los primeros Maestros hasta los actuales.

Por la alegría que implica vivir y aprender. El juego como estrategia para implementar la enseñanza con material lúdico, será el mayor aporte a la formación del estudiante en la EOUM 25 DE Julio de 1524 JM que servirá para aprender jugando, permitiendo al niño reflexión, análisis, etc. cuyo propósito es buscar y destacar primordialmente el mejoramiento de los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes, destacando su uso como elemento dinamizador que cambie su forma de interactuar, de entender, de escuchar, apoyando su proceso de aprendizaje.

El juego es muy importante en la educación, permite desarrollar el proceso del pensamiento, descubrir o incrementar talentos, habilidades, creatividad, pues

surge de actividades naturales, libres y espontáneas, puede actuar como elemento de equilibrio en cualquier edad porque es de carácter universal.

La orientación hacia el juego a través del uso del material lúdico permitirá al niño crear su propia estrategia para aprender el cual aportará la posibilidad de producir cambios sociales positivos, un espacio de construcción cultural, de conocimiento y lo más importante de encuentro social, al que hacer personal a nivel práctico, sin convertirla en una estrategia permanente y única, sino por el contrario respondiendo a su espíritu como una estrategia más que interactúa con otras para lograr un aprendizaje significativo en todas las áreas de estudio.

1.1.2. Marco epistemológico.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el Archivo General del diario de Centro América, la creación de la escuela fue el 2 de enero de 1875 según Decreto No. 131 al decretar el General Justo Rufino Barrios la creación de las Escuelas de Instrucción Primaria. Según estos registros algunos de los directores y maestros de la Escuela fueron: 1892 Mariano Chavarría.

1893 Félix Vásquez, Lisandro Medina. Primera Maestra de párvulos: Brígida Girón trabajando adonorem tomando posesión por acuerdo ministerial el 25 de noviembre de 1932. En 1934 la escuela tuvo problemas con la asignación de maestros y solamente trabajaron la Profesora María Brígida Girón con Párvulos y el Señor director Rigoberto Corzo quien atendió los grados de Primero, Segundo y Tercero.

En 1935 se atendió a los niños con 4 maestros. Fallece la Profesora Marí Brígida Girón, y por las malas condiciones del edificio escolar se sugiere trasladar la escuela a la casa de don Neftalí Girón en la cual funcionaba la Escuela Nacional de Niñas. 1951 toma posesión el Profesor de Educación Primaria Hugo de León y renuncia el Bachiller Neftalí Girón quien laboró en la escuela desde sus inicios por 24 años en el establecimiento. El 12 de febrero de 1960 toma posesión provisional el Profesor de grado don Francisco Javier Corado Cameros; más tarde director. Así en 1958 se formó la primera Asociación de Padres de Familia.

El 4 de enero de 1961 se determinó por parte de las autoridades Educativa, Municipales y claustro de maestros de las dos escuelas Nacionales Según acta No. 24 del libro No. 9 de la Escuela Nacional para Varones el nuevo edificio escolar de 12 aulas y la de Niñas en los antiguos edificios haciendo entrega el señor alcalde, de las llaves del Edificio al Director Nery Randolph Noguera por lo que nuestra escuela tiene 59 años de ocupar el Predio en el que actualmente funciona.

El 3 de mayo de 1969 se determina hacer los trámites necesarios para Nombrar a la Escuela como: "25 de Julio de 1524". Fecha en que fue fundada la Primera Ciudad del reino de Guatemala en Iximché dominio de los Kaqchikeles. El 24 de Julio de 1969, se leyó el Acuerdo Gubernativo No. 166 en el cual El Presidente Constitucional de la República acuerda Nominar "25 DE JULIO DE 1524" a la Escuela Urbana para Varones y Nocturna Anexa, de la Ciudad de Tecpán Guatemala.

En enero de 2014 asume la dirección la Licenciada Sílfid Rocío Velásquez Alemán. Es Innegable la Fidelidad que Dios ha tenido con nuestra GLORIOSA escuela "25 de Julio de 1524" Jornada Matutina por más de ciento cuarenta y nueve años por lo que no se quiere ignorar a personas que han tomado parte en el engrandecimiento de ella desde los primeros Maestros hasta los actuales.

La filosofía y Meta ha sido Formar Estudiantes con Altos Principios Morales y Prepararlos Integralmente para Enfrentar la Vida con Herramientas que le Ayuden en su Desarrollo Personal y Laboral.

Ser reubicada el 4 de enero de 2002 y transferida el 4 de noviembre del mismo año para formar parte del Personal de la "25 de Julio de 1524", me da el privilegio de coadyuvar a las necesidades del proceso de Enseñanza Aprendizaje. El cual lo realizo con esmero y dedicación, enseñando en las aulas de forma consciente y responsable.

A. Histórico

Según datos los Fundadores u Organizadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524: Mariano Chavarría, Félix Vásquez Lisandro Medina, Samuel Parada. Dios los bendiga por pensar en la niñez tecpaneca que ahora alegremente ríe, canta y juega con mucha ilusión para vivir un mundo lleno de nuevas aventuras. Ahora también pueden los niños y niñas desarrollarse en lo deportivo, jugando básquet bol y futbol, con el que más triunfos han obtenido. Así se ha logrado hasta la actualidad brindar más apoyo a los niños, para mejorar su educación, proveyéndoles a través de gestiones computadoras que ayudan a la realización de algunas de sus tareas. Actualmente se construirá un nuevo laboratorio de computación y un salón de clases.

B. Psicológico

Actualmente se ha logrado una relación positiva, estableciendo comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad con los estudiantes, padres de familia, compañeros maestros, directora y comunidad en general. El trabajo se manifiesta de forma organizada según el caso lo amerite, ejemplo: apoyo en participaciones a actividades de investigaciones, eventos deportivos, proyectos, excursiones, actos cívicos, etc. Colaborando en lo necesario, pero sobre todo la responsabilidad de padres de familia con sus hijos en las tareas de la escuela asignadas para su proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Sociológico

La escuela y su personal docente son el ejemplo y base fundamental para la comunidad, por lo tanto, mantienen una relación muy estrecha e interacción entre docente y padres de familia para el mejor desarrollo de la labor educativa, es muy necesaria ya que optimiza la integración de la comunidad al proceso educativo y la compromete a manifestar su apoyo para un mejor funcionamiento. Siendo la escuela forjadora de pequeños o grandes detalles que permiten el desarrollo o el atraso a nuestra comunidad.

D. Cultural

Durante el ciclo escolar se planifica en fechas especiales actividades que involucran a padres de familia y comunidad ejemplo: día de la madre, aniversarios, independencia, feria comunal, etc. Programando actos culturales, realizando eventos específicos en público como: recitaciones, bailes, desfiles, concursos, deleitando así a niños, niñas, padres de familia y comunidad. Concientizando a mis niños desde el salón de clases el deber a amar y luchar por mejorar el nivel cultural de nuestra escuela y nuestra querida comunidad.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

A. Problemas educativos a nivel nacional:

- ✓ Inasistencia
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Irresponsabilidad escolar
- ✓ Falta de interés estudiantil
- ✓ Falta de enseñanza con material lúdico
- ✓ Desnutrición
- ✓ Falta de autoridad
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Problemas financieros
- ✓ Desintegración Familiar

a. Consecuencias de los problemas nacionales en el desarrollo del currículum

i. Problema 1

La falta a clases ha sido señalada como uno de los diez problemas más importante en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” lo que afecta negativamente el futuro de la juventud. De hecho, los niveles de ausentismo han llegado hasta un 10% en algunos grados. Las estadísticas hablan por sí solas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, los estudiantes no asisten a clases diariamente. Los docentes de la escuela no están seguros que parte de esta cifra de ausentismo esta legítimamente justificada. Solo algunos de ellos presentan justificativo por escrito.

ii. Problema 2

La deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 es una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ha ausentado de clases hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica.

Este problema escolar surge por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico y que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que abandonar sus estudios. Es importante recalcar la necesidad que todos los individuos tenemos por llevar a cabo los diversos procesos educativos, estos nos permiten crecer en valores, aprender a socializar, obtener nuevos conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y físicas, integrarnos en la sociedad, adoptar conductas, sentirnos parte de una comunidad, identificarnos culturalmente, entre otros.

iii. Problema 3

Irresponsabilidad en los estudiantes va ligada a diferentes factores, tanto directos como indirectos, la misma depende de la actitud y determinación del estudiante;

del grado de compromiso y exigencia que éste adquiera con sus estudios no depende del maestro(a) y las materias que cursa, ni del nivel de exigencia del mismo".

"La organización del tiempo es clave para ser eficientes y saber priorizar". El día tiene 24 horas y debe alcanzarse de alguna manera. "En fin, la falta de organización es muchas veces la causante de la irresponsabilidad". No es necesario estar condicionado para ser responsable ni tener recordatorios, compromisos, retos, recompensas, presión, amenazas y demás condicionantes para cumplir con lo que tienen que hacer.

iv. Problema 4

Es habitual escuchar las quejas, entre muchos maestros, que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes les escuchen y estén suficientemente atentos en el aula. El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase. Las nuevas formas de ocio y comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que favorecen las distracciones en muchos alumnos tanto dentro como fuera de clase.

Todo docente a la hora de enfrentarse a impartir su clase debe seleccionar los recursos y materiales lúdicos didácticos a utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegirlos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que, con él, es muy fácil proyectar a los alumnos, imágenes, esquemas o resúmenes de aquello que queremos explicar.

v. Problema 5

Hoy en día existen materiales didácticos lúdicos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les puedan servir de apoyo en su labor. Estos materiales lúdicos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llegando a confeccionarlos. En cuanto, a los recursos didácticos lúdicos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos y que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

vi. Problema 6

La desnutrición ha sido el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades en nuestros estudiantes, implica tener un peso corporal menor a lo normal a la edad real, una estatura inferior a la que corresponde a su edad (retraso en el crecimiento), estar peligrosamente delgado o presentar carencia de vitaminas y/o minerales.

Normalmente se menciona a la pobreza como la causa principal de la desnutrición, pero causas como la no lactancia materna, la presencia de enfermedades: diarrea, infecciones respiratorias agudas, y otras; la falta de educación e información sobre la adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, y el costo de los alimentos. Obstáculo que impide que los individuos, e incluso las sociedades, desarrollen todo su potencial.

vii. Problema 7

La falta de autoridad de los padres forma los modelos educativos actuales no estrictos ni autoritarios como lo eran de años anteriores, actualmente se optan por modelos basados en respeto al niño y cariño. Esto es sano y positivo para el

desarrollo del niño. Pero no debemos confundir la crianza respetuosa con la ausencia de límites o disciplina.

En muchos casos la alternativa al excesivo autoritarismo se convierte en un permisivismo extremo que convierte a los niños en pequeños déspotas, en niños tiranos que no aceptan ninguna norma y que creen que sus derechos están por encima de todo.

viii. Problema 8

La hiperactividad en estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 es un trastorno de la conducta, descrito en algunos estudiantes. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que, a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos. Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

ix. Problema 9

La principal señal de auxilio del estudiante y uno de los principales predictores de deserción son los problemas financieros que se deben normalmente por la pérdida de empleo de quien está a cargo de pagar la escuela (ya sea el mismo estudiante, un padre o encargado), lo que puede añadir un factor de estrés a lo que ya es un serio problema la falta de dinero.

Algunos estudiantes tienden a dejar los estudios debido a los problemas monetarios, permitiendo la falta de motivación el cual describe cómo este problema se ha complicado cada vez más, debido a las deudas estudiantiles. Un 40% de los que asumen esa carga no realizan sus pagos, lo que nutre un ciclo vicioso de deuda que obliga a los niños dejar sus estudios. “El grado académico más caro es el que no se completa”.

x. Problema 10

Muchas son las causas que han provocado a los niños de la Escuela Oficial urbana Mixta 25 de Julio de 1524 una desestabilización en el funcionamiento de su proceso de aprendizaje a causas de la desintegración familiar el cual ha afectado a los hijos. La distorsión provoca un mal funcionamiento, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

Estas razones se han manifestado por la migración a otra ciudad u otro país provocando la separación de la familia con hijos y las consecuencias que este hecho provoca al irse uno de los miembros del núcleo familiar, el cual pareciera abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia, surgiendo de tal manera desinterés en los estudios, etc.

b. Marco Contextual Nacional

El rol crucial de la educación es importante porque genera capacidades, eleva ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. La competitividad y educación En 2013-2014 ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala. Debemos avanzar enfocar claramente los esfuerzos en materia educativa. Al compararnos con los países de la región centroamericana podemos observar que debemos acelerar el paso.

i. El entorno sociocultural

El énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. En este sentido “es necesario considerar que si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa” Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa.

ii. Los medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han

elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, indicando que existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

iii. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, etc. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

iv. Los factores culturales y lingüísticos

La labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social.

Los niveles de pobreza en el país se originan por la discriminación, desigualdad, crimen organizado, impunidad, especialmente en contra de la mujer.

La salud representa para Guatemala un reto trascendental, puesto que la tasa de mortandad se ha incrementado en los últimos años, afectando especialmente a niños y mujeres de escasos recursos, relacionado a la falta de educación de las madres.

Guatemala es un país que se distingue por su diversidad cultural y multilingüismo, por muchos años esta situación fue considerada como un obstáculo para el desarrollo del país, tras la exclusión, discriminación cultural y explotación económica se da paso a la firma de los Acuerdos de Paz y por ende a la Reforma Educativa, este evento dio inicio a un proceso de socialización, permitiendo la convivencia pacífica, brindando oportunidades que propician el desarrollo integral de los diferentes pueblos.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro.

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

B. Impacto a nivel meso y micro y problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

a. Cobertura

En Guatemala ha existido en los últimos años un aumento paulatino con relación a la cobertura, debido a las acciones que el MINEDUC ha dispuesto como: proporcionar becas, modalidad de estudio a distancia, utilización de la tecnología como herramienta de aprendizaje, facilitar el mejoramiento de infraestructura de los establecimientos, encuestas domiciliarias a los hogares en busca de niños en edad escolar, haciendo conciencia a los padres sobre la importancia de inscribir a sus niños a la escuela, la inscripción gratuita, la inscripción automática de un año aprobado a otro, la refacción escolar, son factores que han beneficiado el incremento de alumnos a los centros educativos.

Por otro lado, es conveniente tomar en cuenta ampliar la cobertura con relación a infraestructura, creando escuelas en lugares especialmente del área rural, en donde los niños caminan largas distancias para llegar a la escuela más cercana.

b. Calidad

Son varios los factores que determinan y garantizan la calidad en la educación, esta política se refiere a involucrar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y evaluativos que si existen técnicas mal empleadas durante los procesos se tiene como resultado la deserción escolar o educandos no competentes dificultando el avance de los aprendizajes, alimentación, infraestructura, docentes, útiles escolares, textos, metodología, tiempo efectivo de clases, cada uno juega un papel importante en el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, en las últimas décadas cada uno se ha ido implementando de manera gradual, sin duda alguna han sido pasos importantes para el sistema educativo, pero este esfuerzo debe ampliarse cada vez más para lograr tan anhelada calidad educativa.

Alternativas que ayudarían a mejorar la calidad: actualizaciones, nuevas modalidades de aprendizaje. Etc.

c. Modelo de gestión

Cada establecimiento educativo tiene sus necesidades y prioridades, en los últimos años se ha implementado el quinto programa, que permite la construcción, remozamiento y mantenimiento de las escuelas que por años han sido descuidadas y no han atendido a estas necesidades tan importantes para la efectividad del proceso educativo.

Han sido diversas las actividades que constituyen la gestión en los establecimientos educativos por lo tanto es el sistema a través del cual se organiza una actividad para llevar a término distintos procesos. En la actualidad la educación formal se ha sistematizado en estos últimos días en las instituciones escolares y en las universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma.

d. Recurso Humano

La Constitución Política de la República garantiza la educación de calidad, a este respecto es necesario redoblar esfuerzos para mejorar la calidad en todos los niveles, reforzando la preparación necesaria de profesionalización y actualización para docentes, personal técnico y administrativo, dotando a las escuelas y maestros de herramientas necesarias como tecnología, infraestructura, mobiliario adecuado y textos, que les permitan mejorar las condiciones para realizar su labor docente de manera efectiva.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La práctica social de interrelación entre los diferentes grupos étnicos, lingüísticos y culturales, se ha fortalecido a partir de la firma de la paz en el año de 1996, este significativo evento dio paso a la igualdad de derecho, respeto y comunidad pacífica entre culturas, así mismo se ha dado un avance paulatino con relación al

bilingüismo en las escuelas, ya que existe mucha controversia con relación al estudio del idioma maya.

f. Aumento de Inversión Educativa

Esta política es motivo de lucha permanente entre Gobierno y magisterio, dicho de otro modo, los maestros son quienes han exigido el incremento a la inversión educativa, este logro ha permitido que los docentes reciban recursos y materiales y materiales al principio del año, los cuales no son suficientes, pero contribuyen en cierto modo en el proceso de enseñanza, los alumnos también han sido beneficiados con el programa de alimentación y de útiles escolares. A pesar de la lucha aún no se ha alcanzado el porcentaje adecuados de inversión presupuestaria a la educación.

g. Equidad

La equidad es un tema extenso, especificando su vinculación con la educación ya que consideran aspectos como pobreza, analfabetismo, repitencia discriminación, estos problemas se viven diariamente en las comunidades del país, las acciones deben reforzarse cada año para lograr de manera significativa este rubro y eliminar la inequidad que aún persiste en los establecimientos educativos y favorecer especialmente a los grupos vulnerables del país.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política va orientada al fortalecimiento de la autonomía de las comunidades educativas, para mejorar la eficiencia y eficacia de la administración pública, dándole a cada miembro de la comunidad educativa el poder participar de manera activa en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en el país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Puntuación obtenida por cada problema

Tabla 1 Matriz de priorización

a. Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de material bilingüe	2	1	1	0	2	6	0	0	0	06
Deserción escolar	0	0	1	1	2	4	1	0	1	04
Desinterés del niño	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Migración infantil	0	1	1	0	2	4	0	1	1	04
Irresponsabilidad escolar	2	2	2	2	0	8	2	0	2	16
Desinterés de padres de familia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Desintegración familiar	2	2	0	0	0	4	1	0	1	04
Sobre edad escolar	0	1	1	0	2	4	1	2	3	12
Falta de material lúdico	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Ausentismo escolar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	08

B. Escala de puntuación

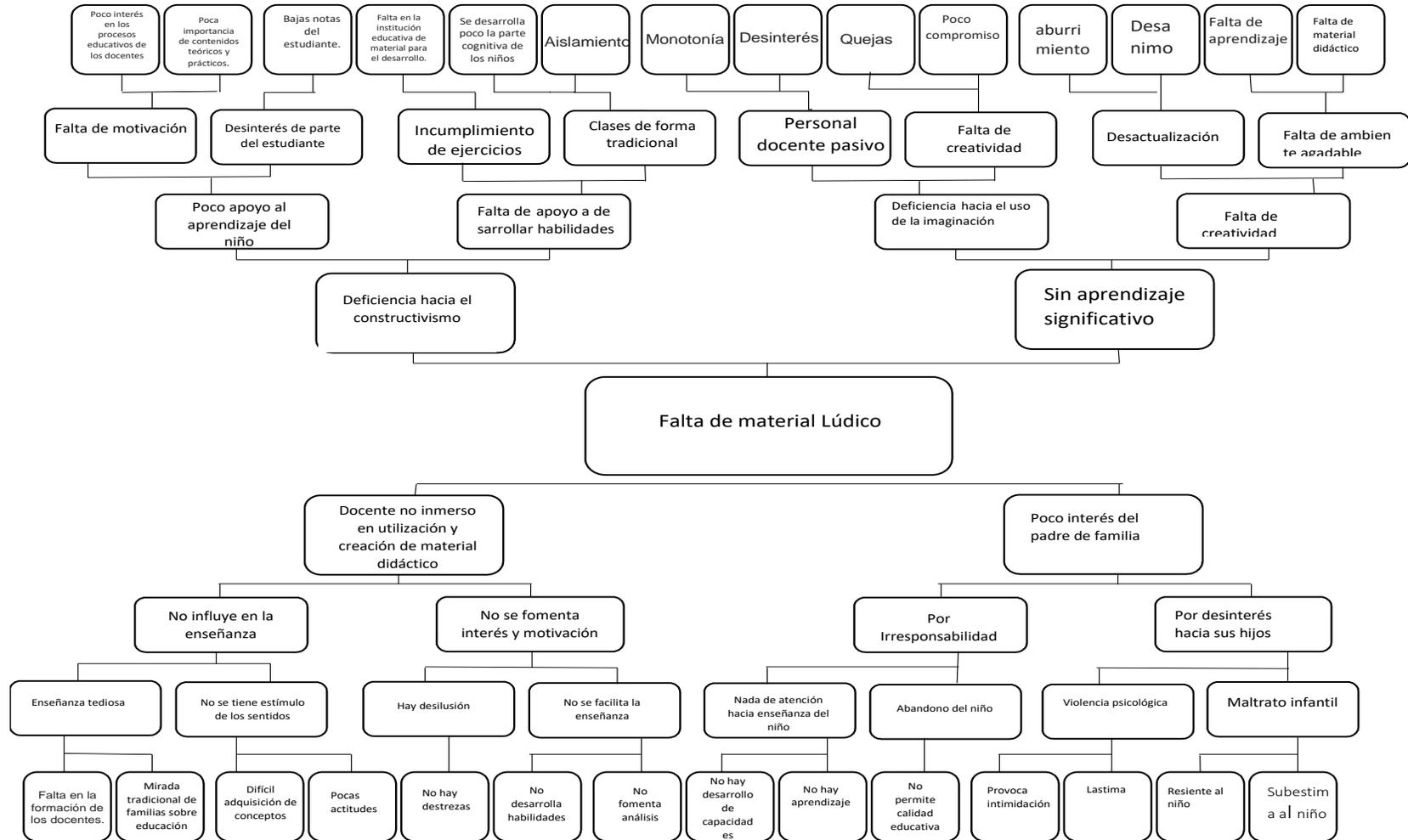
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Gráfica 1. *Árbol de Problemas*

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



Fuente: elaboración propia

1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales:

- a. Inequidad.
- b. Inclusión educativa muy baja.
- c. Incumplimiento de los Derechos Humanos.
- d. Pérdida de la identidad.
- e. La Discriminación.
- f. Inconformidad con los servicios de salud pública y asistencia social.
- g. Pérdida de los valores morales y éticos.
- h. Insatisfacción con el cuidado de los recursos naturales.
- i. Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar.
- j. Inseguridad en la educación en derechos humanos, democracia y cultura de paz.
- k. Inconsistencia en la preservación del patrimonio cultural.
- l. Insatisfacción en legislación laboral y seguridad social.
- m. Inseguridad en el manejo de información y tecnología.

B. Demandas Institucionales:

- a. Falta de docentes con especialidad.
- b. Sobre población escolar.
- c. Relación entre docente/alumno no es el adecuado porque atiende hasta más de 50 estudiantes por secciones.
- d. Insatisfacción en la no actualización de personal en servicio.
- e. Inconsistencia en las adecuaciones curriculares.
- f. Inconsistencias en los programas de apoyo.
- g. Personal especializado en la administración.
- h. Desactualización docente.
- i. Desinterés en fortalecer los programas bilingües multiculturales.
- j. Inconsistencia en el presupuesto de la educación pública.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Desinterés de los padres de familias en asistir a asambleas de padres de familias.
- b. Inconsistencia en la comunicación.
- c. Insatisfacción con la falta de docentes.
- d. Inadecuado servicio administrativo.
- e. Inconsistencia en el manejo del currículo del establecimiento.
- f. Desmotivación del personal docente por la falta de materiales de los estudiantes.

- g. Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- h. Integración de los valores morales y éticos en el currículo.
- i. Desinterés en la autogestión.
- j. Insatisfacción con el mal uso de las redes sociales.
- k. Insatisfacción en el uso de la tecnología.
- l. Desinterés en hacer educación bilingüe intercultural.
- m. Insatisfacción en el desconocimiento de las artes.
- n. Inconformidad en la explotación infantil

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

- a. Personal administrativo de la Escuela EOUM. 25 de Julio de 1524
- b. Personal Docente de la EOUM 25 DE Julio de 1524 JM.
- c. Padres de Familia de 4to. "D".
- d. Estudiantes.
- e. Gobierno Escolar.
- f. Padres del entorno de la EOUM 25 de Julio de 1524 JM.
- g. Cocinera de la EOUM 25 de Julio de 1524 JM.
- h. Autoridades Educativas.
- i. Asesor de Proyectos.
- j. Autoridades Universitarias.

B. Actores indirectos

- a. Líderes Religiosos.
- b. Líderes Políticos.
- c. ONG.
- d. Autoridades Municipales.
- e. Madres y Padres de jóvenes.
- f. COCODE.
- g. Medios de Comunicación.

C. Actores Potenciales:

- a. Children Foundation.
- b. Autoridades Gubernamentales.
- c. Líderes Comunitarios.
- d. Empresas.
- e. Comercios de la Comunidad.
- f. Puesto de Salud.
- g. PNC.
- h. ONG.
- i. Profesionales de la Salud.
- j. Bomberos Voluntarios.
- k. Hombres y Mujeres en Acción.
- l. Centros Turísticos.
- m. Katori.
- n. Futuras Generaciones.
- ñ. Centros Recreativos.
- o. Redes Sociales.

D. Tabla de contingencia

Lista de actores que participarán directa, indirecta o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524 JM.

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA INTERÉS		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Personal administrativo de la Escuela EOUM. 25 DE Julio de 1524 JM.	X		X					
02	Personal Docente de la EOUM. 25 DE Julio de 1524 JM	X		X					
03	Padres de Familia de 4to.” D”.	X				X			
04	Estudiantes.	X		X					
05	Gobierno Escolar.		X	X	X		x		
06	Padres del entorno de la EORM.	X		X	X				
07	Cocinera		X			X			
08	Autoridades Educativas	X		X		X			
09	Asesor de Proyectos	X		X					
10	Autoridades Universitarias	X		X		X			

No.	INDIRECTOS								
01	Líderes Religiosos	X				X			
02	Líderes Políticos	X				X			
03	ONG		X			X			
04	Autoridades Municipales		X			X			
05	Madres y Padres Jóvenes		X			X			
06	COCODE	X				X			
07	Medios De Comunicación	X							
No.	POTENCIALES								
01	Children Foundation		X			X			
02	Autoridades Gubernamentales	X			X	X	X		
03	Líderes Comunitarios	X			X	X			
04	Empresas		X			X			
05	Comercios de la Comunidad		X			X			
06	Centro de Salud		X			X			
07	Policía Nacional		X			X			
08	ONG	X				X			
09	Profesionales de la Salud		X			X			
10	Bomberos Voluntarios		X			X			

11	Hombres y Mujeres en Acción		X				X		
12	Centros Turísticos		X				X		
13	Katori								
14	Futuras Generaciones		X						X
15	Centros Recreativos		X						
16	Redes Sociales		X						

a. Panel de criterios

Fuente: elaboración propia

C1: Fortalezas

C2: Debilidades

C3: Oportunidades

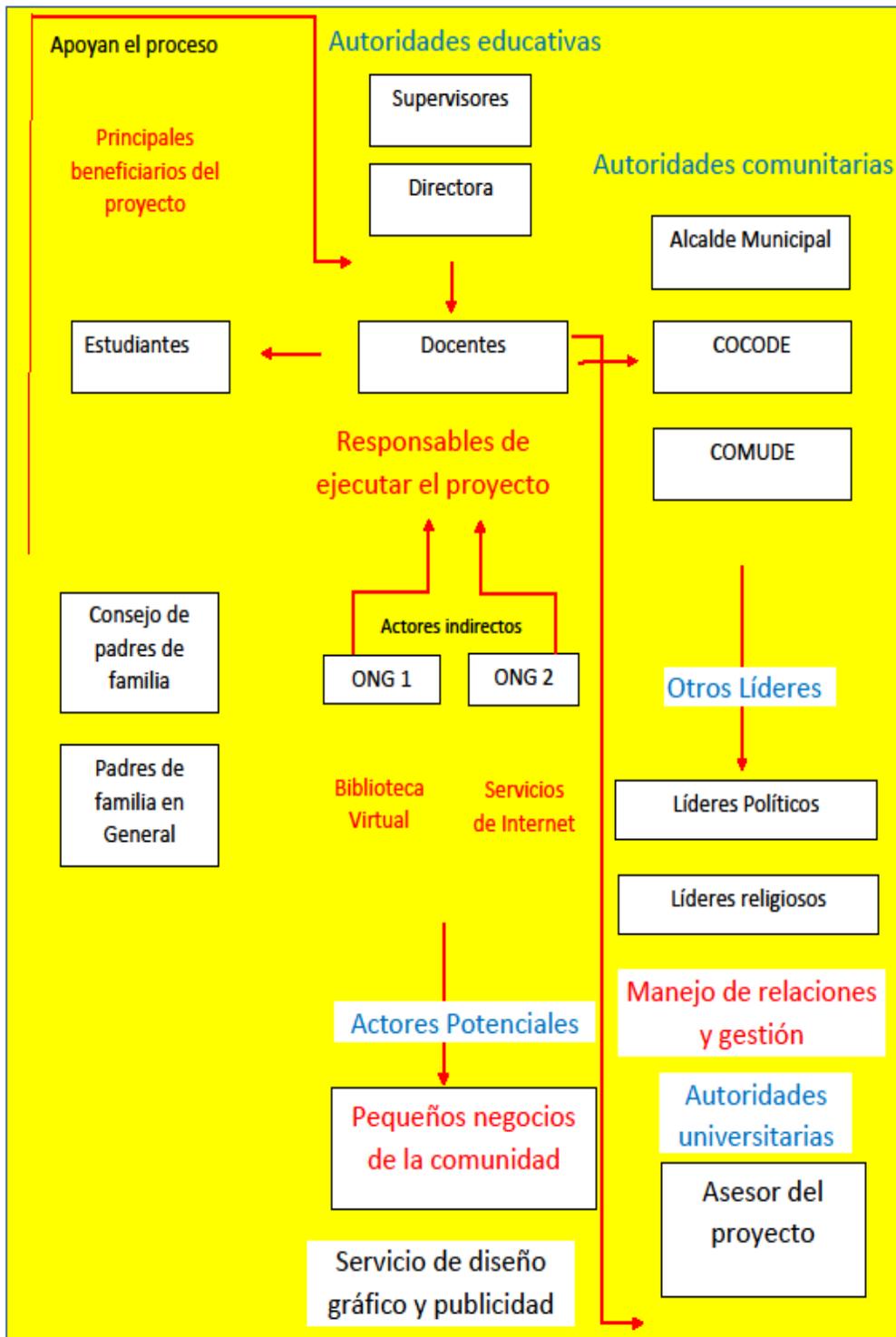
C4: Relaciones

C5: Impactos

C6: Necesidades de participación

Gráfica 2. Diagrama de Relaciones

E. Diagrama de relaciones entre actores.



Fuente: creación propia

Tabla 2 Matriz Dafo

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

A. Debilidades que provocan el problema:

1. Dificultad de atención.
2. Desmotivación emocional y de aprendizaje.
3. Desconcentración escolar.
4. Inseguridad en las tareas.
5. Deficiencia en la comprensión.
6. Incapacidad a socializar.
7. Falta de curiosidad.
8. Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje.
9. Desinterés en el conocimiento de material lúdico.
10. Desactualización en la enseñanza aprendizaje.

B. Amenazas relacionadas con el problema:

1. Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender.
2. Discriminación de identidad y género.
3. Desacuerdo entre educación y actualización social.
4. Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
5. Incapacidad de enseñanza aprendizaje.
6. Inconformidad al fracaso escolar.
7. Des memorización en la enseñanza aprendizaje.
8. Inconveniencia cognitiva hacia la memorización.
9. Menos desarrollo creativo.
10. Aprendizaje más lento.

C. Fortalezas relacionadas con el problema:

1. Adquisición de recursos creativos en equipo con la comunidad educativa, para la viabilidad, factibilidad y empoderamiento de la autogestión.
2. Enseñanza de la ciencia y la tecnología.
3. Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad.
4. Inversión a las áreas de desarrollo educativo
5. Actualización y diseño del currículo.
6. Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados
7. Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear.
8. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. Actualizándose.
9. Uso de textos con metodologías innovadas.
10. Aplicación de las rutas de aprendizaje.

D. Oportunidades relacionadas al problema:

1. Implementación de material lúdico
2. ONG o MINEDUC
3. Actualización de maestros por el PADEP/D
4. Instituciones educativas
5. Implementación del currículum a Nivel Regional del Pueblo Maya y CNB.
6. Compañía de telefónica
7. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC y ONGS.
8. PADEP/D.
9. Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.
10. Implementación de Metodologías, manuales de funciones para centro educativo.

Tabla 2 Matriz DAFO

Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS			
		FORTALEZAS	DEBILIDADES		
F A C T O R E S		1. Adquisición de recursos creativos en equipo con la comunidad educativa, para la viabilidad, factibilidad y empoderamiento de la autogestión. 2. Enseñanza de la ciencia y la tecnología. 3. Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad. 4. Inversión a las áreas de desarrollo educativo 5. Actualización y diseño del currículo. 6. Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados 7. Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear. 8. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. Actualizándose. 9. Uso de textos con metodologías innovadas. 10. Aplicación de las rutas de aprendizaje.	1. Dificultad de atención. 2. Desmotivación emocional y de aprendizaje. 3. Desconcentración escolar. 4. Inseguridad en las tareas. 5. Deficiencia en la comprensión. 6. Incapacidad a socializar. 7. Falta de curiosidad. 8. Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje. 9. Desinterés en el conocimiento de material lúdico. 10. Desactualización en la enseñanza aprendizaje.	F A C T O R E S	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
P O S I T I V O S		1. Implementación de material lúdico 2. ONG o MINEDUC 3. Actualización de maestros por el PADEP/D 4. Instituciones educativas 5. Implementación del currículum a Nivel Regional del Pueblo Maya y CNB. 6. Compañía de telefónica 7. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC y ONGS. 8. PADEP/D. 9. Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos. 10. Implementación de Metodologías, manuales de funciones para centro educativo.	1. Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender. 2. Discriminación de identidad y género. 3. Desacuerdo entre educación y actualización social. 4. Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales. 5. Incapacidad de enseñanza aprendizaje. 6. Inconformidad al fracaso escolar. 7. Des memorización en la enseñanza aprendizaje. 8. Inconveniencia cognitiva hacia la memorización. 9. Menos desarrollo creativo. 10. Aprendizaje más lento.	N E G A T I V O S	
		FACTORES	EXTERNOS		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

A. Matriz de vinculación Estratégico

a. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1	Adquisición de recursos creativos en equipo con comunidad educativa, para viabilidad, factibilidad y empoderamiento de la autogestión	D1	Dificultad de atención.
F2	Enseñanza de la ciencia y la tecnología.	D2	Desmotivación emocional y de aprendizaje.
F3	Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad.	D3	Desconcentración escolar
F4	Inversión a las áreas de desarrollo educativo.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Actualización y diseño del Currículo	D5	Deficiencia en la comprensión.
F6	Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados.	D6	Incapacidad a socializar.
F7	Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear.	D7	Falta de curiosidad.
F8	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D	D8	Incomprensión de educación, enseñanza y aprendizaje.
F9	Uso de textos con metodologías innovadas.	D9	Desinterés en el conocimiento de material Lúdico
F10	Aplicación de las rutas de aprendizaje	D10	Desactualización en la enseñanza aprendizaje
O1	Implementación de material lúdico.	A1	Descontento de los niños volviéndose apáticos y sin ganas de aprender
O2	ONG o MINEDUC.	A2	Discriminación de identidad y género.
O3	Actualización de docentes en el PADEP/D	A3	Desacuerdo entre educación y actualización social.
O4	Instituciones educativas.	A4	Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares y espirituales
O5	Implementación del currículum a nivel regional del pueblo maya y CNB.	A5	Incapacidad de enseñanza aprendizaje.
O6	Compañía de Telefónica	A6	Inconformidad al fracaso escolar
O7	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC u ONGS	A7	Des memorización en la enseñanza aprendizaje
O8	PADEP/D	A8	Inconveniencia cognitiva hacia la memorización
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Menos desarrollo creativo.
O10	Implementación de metodologías, manuales de funciones para centros educativos	A10	Aprendizaje más lento.

Fuente: creación propia

b. Vinculación Debilidades-Oportunidades

F1	Adquisición de recursos creativos en equipo con comunidad educativa para viabilidad, factibilidad y empoderamiento de la autogestión.	D1	Dificultad de atención
F2	Enseñanza de la ciencia y la tecnología.	D2	Desmotivación emocional y de aprendizaje
F3	Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad.	D3	Desconcentración escolar.
F4	Inversión a las áreas de desarrollo educativo	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Actualización y diseño del currículo	D5	Deficiencia en la comprensión.
F6	Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados	D6	Incapacidad a socializar.
F7	Programa de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear	D7	Falta de curiosidad..
F8	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. Actualizándose.	D8	Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje.
F9	Uso de textos con metodologías innovadas.	D9	Desinterés en el conocimiento de material lúdico.
F10	Aplicación de las rutas de aprendizaje.	D10	Desactualización en la enseñanza aprendizaje.
O1	Implementación de material lúdico	A1	Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender.
O2	ONG O MINEDUC	A2	Discriminación de identidad y género.
O3	Actualización de maestros por el PADEP/D.	A3	Desacuerdo entre educación y actualización social.
O4	Instituciones educativas	A4	Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Implementación del currículum a nivel regional del pueblo maya y CNB.	A5	Incapacidad de enseñanza aprendizaje
O6	Compañía de Telefónica.	A6	Inconformidad al fracaso escolar.
O7	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC y ONGS.	A7	Des memorización en la enseñanza aprendizaje.
O8	PADEP/D	A8	Inconveniencia cognitiva hacia la memorización.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Menos desarrollo creativo.
O10	Implementación de metodologías, instrucciones de funciones para centro educativo.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: creación propia

c. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1	Adquisición de recursos creativos en equipo con comunidad educativa, para viabilidad, factibilidad, y empoderamiento de la autogestión.	D1	Dificultad de atención.
F2	Enseñanza de la ciencia y la tecnología.	D2	Desmotivación emocional y de aprendizaje..
F3	Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad	D3	Desconcentración escolar.
F4	Inversión a las áreas de desarrollo educativo.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Actualización y diseño del currículo	D5	Deficiencia en la comprensión.
F6	Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados.	D6	Incapacidad a socializar.
F7	Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear.	D7	Falta de curiosidad.
F8	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. Actualizándose.	D8	Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje.
F9	Uso de textos con metodologías innovadas.	D9	Desinterés en el conocimiento de material lúdico.
F10	Aplicación de las rutas de aprendizaje.	D10	Desactualización en la enseñanza aprendizaje.
O1	Implementación de material lúdico	A1	Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender.
O2	ONG O MINEDUC	A2	Discriminación de identidad y género.
O3	Actualización de maestros por el PADEP/D	A3	Desacuerdo entre educación y actualización social..
O4	Instituciones educativas	A4	Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales
O5	Implementación del Currículum a Nivel regional del Pueblo Maya y CNB.	A5	Incapacidad de enseñanza aprendizaje
O6	Compañía de telefónica.	A6	Inconformidad al fracaso escolar
O7	Actualización de textos de lectura, facilitada por MINEDUC Y ONGS.	A7	Desmotivación en la enseñanza aprendizaje
O8	PADEP/D	A8	Inconveniencia cognitiva hacia la memorización
O9	Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.	A9	Menos desarrollo creativo.
O10	Implementación de metodologías, manuales de funciones para centro educativo.	A10	Aprendizaje más lento

Fuente: creación propia

d. Vinculación Debilidades-Amenazas

F1	Adquisición de recursos creativos en equipo con comunidad educativa, para viabilidad, factibilidad y empoderamiento de la autogestión	D1	Dificultad de atención.
F2	Enseñanza de la ciencia y la tecnología.	D2	Desmotivación emocional y de aprendizaje.
F3	Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad.	D3	Desconcentración escolar.
F4	Inversión a las áreas de desarrollo educativo	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Actualización y diseño del currículo.	D5	Deficiencia en la comprensión.
F6	Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados.	D6	Incapacidad a socializar.
F7	Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear.	D7	Falta de curiosidad.
F8	Profesionalización de docentes en el programa del PADEP/D. Actualizándose..	D8	Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje.
F9	Uso de texto con metodologías innovadas.	D9	Desinterés en el conocimiento de material lúdico.
F10	Aplicación de las rutas de aprendizaje.	D10	Desactualización en la enseñanza aprendizaje.
O1	Implementación de material lúdico.	A1	Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender.
O2	ONG o MINEDUC.	A2	Discriminación de identidad y género.
O3	Actualización de maestros por el PADEP/D.	A3	Desacuerdo entre educación y actualización social.
O4	Instituciones Educativas	A4	Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales
O5	Implementación del Currículum a nivel regional del pueblo maya y CNB.	A5	Incapacidad de enseñanza aprendizaje.
O6		A6	Inconformidad al fracaso escolar.
O7	Compañía de telefónica. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC y ONGS.	A7	Des memorización en la enseñanza aprendizaje.
O8	PADEP/D.	A8	Inconveniencia cognitiva hacia la memorización.
O9	Viabilidad y Factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.	A9	Menos desarrollo creativo.
O10	Implementación de metodologías, manuales de funciones para centro educativo	A10	Aprendizaje más lento.

Fuente: creación propia

Tabla 3 Vinculación Estratégica

1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Enseñanza de la ciencia y la tecnología. O1. Implementación de material lúdico. 2. F1 Adquisición de recursos creativos en equipo con comunidad educativa, para viabilidad, factibilidad y empoderamiento. O5. Implementación del currículo a Nivel Regional del Mueblo Maya y CNB. 3. F4 Inversión a las áreas de desarrollo educativo. O2. ONG o MINEDUC. 4. F10 Aplicación de las rutas de aprendizaje. O3. Actualización de docentes en el PADEP/D 5. F3 Uso de textos con metodologías innovadas. O4. Instituciones Educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Dificultad de atención. O10. Implementación de Metodologías instrucciones de funciones para centro educativo. 2. D2. Desmotivación emocional y de aprendizaje. O1. Implementación de material lúdico. 3. D5. Deficiencia en la comprensión. O7. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC y ONGS. 4. D6. Incapacidad a socializar. O2. ONG o MINEDUC. 5. D3. Desconcentración escolar. O8. PADEP/D
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Motivación hacia el aprendizaje con círculos de calidad. A2. Discriminación de identidad y género. 2. F5. Actualización y diseño del currículo. A3. Desacuerdo entre educación y actualización social. 3. F6. Diseño e innovación de planes educativos a través de docentes actualizados. A5. Incapacidad de enseñanza aprendizaje. 4. F8. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. A7 Desmotivación en la enseñanza aprendizaje. 5. F7. Programas de contenido, pensamiento crítico y creativo en recursos a emplear. A10. Aprendizaje más lento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D7. Falta de curiosidad. A1. Descontento de los niños, volviéndolos apáticos y sin ganas de aprender. 2. D4. Inseguridad en las tareas Dificultad en valerse por sí mismo o misma. A4. Deficiencia y pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales. 3. D8 Incomprensión entre educación, enseñanza y aprendizaje. A6. Inconformidad al fracaso escolar. 4. D9. Desinterés en el conocimiento de material lúdico. A8. Inconveniencia cognitiva hacia la memorización. 5. D10. Desactualización en la enseñanza aprendizaje. A9. Menos desarrollo creativo.

Fuente: creación propia

Análisis de vinculación

- A. Dentro del establecimiento pueden encontrarse muchas oportunidades y fortalezas, el mismo que permite la implementación y ejecución de la adquisición de recursos creativos para la metodología lúdica en matemática a cuarto primaria y con ello fortalecer mejor la enseñanza aprendizaje de los estudiantes incluso para el segundo ciclo del nivel primario dispuestos a promover en los niños otros procesos de habilidades creativas por los docentes o los mismos estudiantes.
- B. La aplicación de una metodología lúdica en matemática, dirigido a cuarto primaria es una oportunidad para todo el establecimiento, así como para toda aquella persona que desee involucrarse en la enseñanza aprendizaje de manera divertida y fácil, en donde al implementar estrategias lúdicas los niños incluso promuevan adquirir otros recursos creativos por la necesidad o simple deseo de aprender en equipo.
- C. Todas las metodologías existentes necesitan de un tiempo específico para dirigirse, motivo por el cual la metodología de material lúdico en matemática permite una gran oportunidad a influir en el aprendizaje del niño, de manera sigilosa a través del juego, dedicando tiempo e involucrándose cada vez más y de acuerdo con su nivel y creatividad pueda crear nuevas habilidades con un poco más de dificultad en la que sin darse cuenta aprenda cada vez mejor.
- D. Cada docente que forma parte del establecimiento posee y adquiere sus distintos recursos creativos para la enseñanza de sus estudiantes, pero nunca está demás el ejecutar proyectos de mejoramiento educativo en la que se pueda adquirir o adaptar una nueva metodología donde los maestros puedan observar, analizar

junto con sus estudiantes y dar solución a los problemas que se presentan.

- E. La enseñanza a través de la metodología lúdica en matemática despierta el interés de aquellos padres que no lo habían experimentado, jugando y aprendiendo a la par de sus hijos de una u otra manera. Sabiendo que el niño se empoderará en un 100% cuando tiene deseos de jugar.

1.3.4. Líneas de acción

- A. Utilizar en el centro educativo material lúdico en matemática y recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aprovechándolos al máximo para fortalecer el desarrollo de nuevas capacidades.
- B. Involucrar a la comunidad educativa para la adquisición de recursos creativos y darle viabilidad, factibilidad y empoderamiento, implementándose al currículo a Nivel Regional del Pueblo Maya y CNB, para orientar el proceso de obtención de aprendizajes, con actividades vinculadas al desarrollo de los niños.
- C. Aprovechar en el establecimiento educativo a las ONGS y el apoyo del MINEDUC con inversión a las áreas de desarrollo educativo utilizado de acuerdo a la capacidad que se brinde.
- D. Aplicar distintas Rutas de aprendizaje con los estudiantes, motivando al personal docente que ha sido actualizado en la Profesionalización docentes del programa del PADEP/D, aprovechando potencial máximo para capacitar a otros docentes.

- E. Solicitar apoyo a ONG o MINEDUC por necesidad a financiar el desarrollo de un proyecto educativo a estudiantes del establecimiento y lograr objetivo en un período determinado.

1.3.5. Posibles proyectos

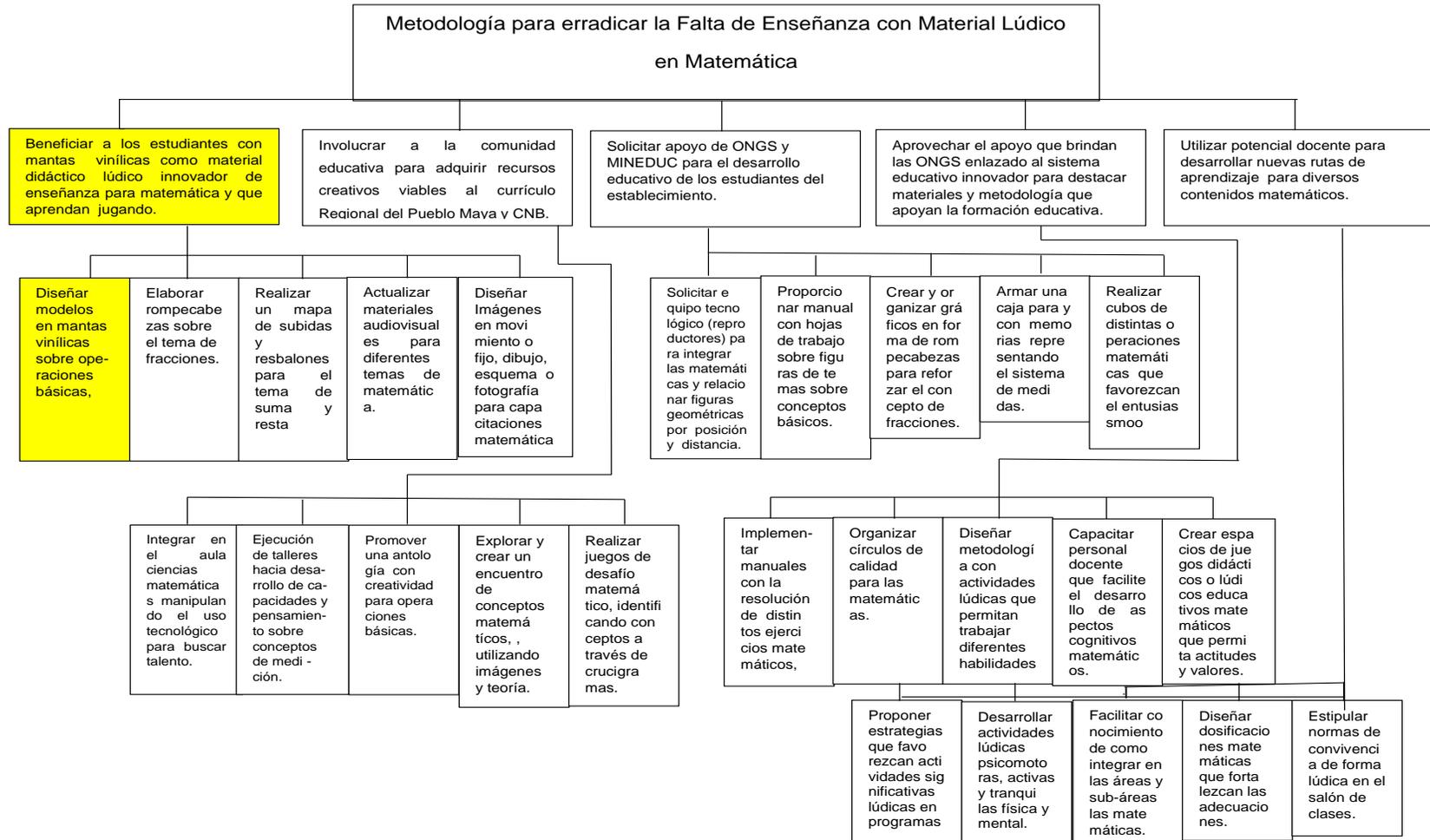
- A. Diseñar y crear modelos en mantas vinílicas sobre operaciones básicas matemáticas.
- B. Integrar en el aula ciencias matemáticas manipulando el uso tecnológico para buscar talento.
- C. Solicitar equipo tecnológico (reproductores) para integrar las matemáticas y relacionar figuras geométricas por posición y distancia.
- D. Implementar manuales con la resolución de distintos ejercicios matemáticos.
- E. Proponer estrategias que favorezcan actividades significativas lúdicas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Diseñar y crear modelos en mantas vinílicas sobre operaciones básicas matemáticas.

Se llegó a la conclusión que el proyecto electo es este para contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades educativos, naciendo de así: Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática. Derivando la realización de materiales didácticos Lúdicos para matemática. Para que los estudiantes y docente sean beneficiados haciendo uso de ellos que será la entrega de mantas vinílicas y tres dados grandes, logrando así mejorar los indicadores educativos, evidenciados en un instrumento de evaluación.

Gráfica 3. Mapa de Soluciones.



Fuente: elaboración propia.

1. 4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título del proyecto

Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

1.4.2. Descripción

El proyecto falta de enseñanza con material lúdico, buscará contribuir al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y disminuir la enseñanza tradicional que tiende a afectar el entusiasmo y ánimo en los niños de La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 del municipio de: Tecpán Guatemala. Actualmente logra mantener una relación positiva, estableciendo comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad con los estudiantes, padres de familia, compañeros maestros, directora y comunidad en general.

Trabajamos organizados según el caso lo amerite, apoyándonos a través de distintas comisiones organizadas para distintas actividades a realizar como: investigaciones, participación, eventos educativos, proyectos, excursiones, actos cívicos, etc. Colaboración en lo necesario, pero sobre todo se cuenta con el apoyo de los padres de familia, velando que sus hijos hagan en casa las tareas asignadas.

La escuela como institución juntamente con: niños, docentes, padres de familia ha participado en beneficio de la comunidad a través de proyectos comunitarios reforestando áreas de riesgo en beneficio de todos y en protección del medio ambiente luchando y aportando nuevas ideas contra la erosión del suelo en épocas de mucha lluvia, así mismo a la recolección y clasificación de basura con la colaboración de algunos padres a través de distintas actividades que por transcendencia es una de las escuelas con más cobertura cuenta con docentes de muchos años de servicio.

A veces los problemas personales y las dificultades que la escuela enfrenta, es que los alumnos adoptan actitudes no adecuadas, lo que determina la necesidad de una revisión continua y crítica, que incluye conocimientos, metodologías y actitudes, del desempeño frente a los educandos. Las relaciones con los padres de familia son siempre constantes y planeadas, teniendo siempre en cuenta las características peculiares de cada uno y el esfuerzo que hacen para brindarle la oportunidad educativa a su hijo(a). Paso que da inicio a investigar las formas de pensar, intereses, necesidades, problemas y anhelos que influyen en las opiniones del centro educativo.

En la actualidad existe un nivel desfavorable en cuanto a educación se trata, razón por la cual se pretende mejorar el círculo educativo para favorecer el aprendizaje a través del uso de una metodología lúdica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto los docentes deben considerar en mejorar día a día su labor pedagógica, dentro de este trabajo docente esta la aplicación de la metodología lúdica como una estrategia para la educación participativa, ya que esta prepara al estudiante para la vida, desarrolla conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades lúdicas, donde el niño y la niña aprenden de forma espontánea, dinámica y divertida, dentro de un marco de socialización, que permite la relación con los demás a través del juego.

El estilo de aprendizaje juega un papel importante, ya que no todos aprendemos de la misma manera. Por lo tanto, según lo establecido en los indicadores de contexto no hay que eliminar elementos como la falta de material lúdico que sin ello ha dado lugar el fracaso escolar, deserción escolar y frustración escolar, así también se elementa en el marco lógico y establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

Por tal motivo se aborda de esta manera el proyecto designado: **Metodología interna- externa institucional para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico.**

1.4.3. Concepto

El propósito es hacer de esta metodología el uso de materiales didácticos lúdicos, cumpliendo una creciente importancia en la educación para la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

1.4.4. Objetivos del Proyecto

a. Generales

Promover la metodología interna-externa institucional para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico y favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación y la socialización.

b. Específicos

Estimular el interés particular del aprendiz, Para una mejor comprensión de contenidos sobre lo que se quiere enseñar.

Mantener la atención enfocada en la intencionalidad a la que se pretende llegar, que es el de aprender mediante el análisis y reflexión de los temas, facilitándolo a través del contexto institucional del proyecto.

Realizar materiales didácticos lúdicos influyendo al estímulo hacia los órganos sensoriales en quien aprende, poniéndolo en contacto con el objeto de aprendizaje, de manera directa o indirecta.

Facilitar el diseño y preparación del proyecto reflejados en el resultado del diagnóstico institucional.

Aplicar técnicas concretas realizando talleres y reuniones con la comunidad educativa en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma mejore su nivel de conocimientos previos.

1.4.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento de **Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática** en el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

De acuerdo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la falta de enseñanza con material lúdico en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524. Se ha promovido la Creación del proyecto Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D –, integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo de permitir a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de la Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática como parte esencial de la vida estudiantil, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto en los años de experiencia docente se puede observar que los niños necesitan aprender.

Por lo expuesto se ha propiciado el inicio de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 JM. de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

1.4.6. Plan de Actividades por fases

A. Objetivos

a. General

- i. Describir la influencia que tiene el uso de enseñanza con material lúdico en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto primaria sección “D” de la escuela 25 de julio de 1524.

b. Específicos

- i. Explicar las consecuencias de la **Metodología para erradicar Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática** a los alumnos.
- ii. Efectuar acciones en apoyo a los alumnos que no cuentan con la enseñanza con material lúdico.
- iii. Promover la unificación de intereses positivos que tienen los actores directos, indirectos y potenciales (Ministerio de Educación, docentes, padres de familia, municipalidad, ONGs, negocios de la comunidad, entre otros) para beneficiar los procesos educativos relacionados con la fase de ejecución del PME.
- iv. Ordenar la metodología a utilizar en cada fase de la ejecución del PME, a fin de tener eficacia y confiabilidad en los resultados.
- v. Promover la autogestión y gestión educativa para el desarrollo de las fases de ejecución del PME.
- vi. Diseñar materiales pertinentes que orienten y faciliten la sostenibilidad del PME, así perpetuar a largo plazo el uso del pensamiento lógico en el aula, con el uso de estrategias innovadoras.

vii. Crear autonomía en los actores directos para el logro de una trascendencia positiva que sea orientada por una adecuada

B. Fases de las actividades (actividades y sub-actividades) presupuesto

No	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	Noviembre-Diciembre 2019	Fase 1 Fase de inicio	<ul style="list-style-type: none"> -inicio. -Planificación. -Solicitud de enlace con la directora para PME. -Diagnóstico de necesidades. -Sensibilizar a padres de familia para PME y definir objetivos. -Reunión con actores a involucrar en el proceso de ejecución del PME. - Organización y reuniones con padres de familia sobre PME. Para definir recursos, tareas y tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -Director del plantel. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. - Directiva de padres de familia.
2	Enero 2,020	Fase 2 Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos. - Perfil del usuario. - Medios de comunicación. -Modalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -Director del plantel. -Autoridades educativas. -Organización

			<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de apoyo a entidades institucionales para PME. -Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. -Selección del lugar para de sarrollo del PME. -Diagnóstico del contexto. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias.
3	Enero y febrero de 2,020	Fase 3 Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión con padres de familia para realizar bosquejo. -Estándares (estructura, estilo de contenido, forma o presentación). -Diseño final. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -director del plantel. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias.
4	Durante todo el desarrollo del proyecto	Fase 4 Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del material didáctico lúdico en mantas vinílicas y dados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -directora del establecimiento. -Autoridades educativas.

			-presentación del proyecto. - Revisión y pruebas. Socialización e información.	- Padres de Familias. -Gobierno escolar. Estudiante de PADEP/D
5	Durante todo el desarrollo del proyecto	Fase 5 Evaluación	-Observación de los resultados, registrado en un instrumento de evaluación Resultados de porcentajes de logros mediante gráficas.	-Estudiante de PADEP/D -Asesor - directora del establecimiento. - Alumnos de cuarto. -Padres de familia
6	Junio del 2020	Fase 6 Cierre del proyecto	Cierre y divulgación del proyecto por medio de WatsApp Web, poster Académico, entrega de informe final, presentación de proyecto por medio de un video.	-Estudiante del Padep. -Directora del establecimiento -Estudiantes de 4to. Primaria de las cinco secciones Padres de familia. Actores potenciales. Comunidad en general.

Tabla 4 Presupuesto General

No	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Inicio	Q. 3,000.00
2	Fase 2. Planificación	Q. 3,000.00
3	Fase 3. Ejecución	Q. 11,000.00

4	Fase 4. Evaluación	Q. 4,000.00
5	Cierre del Proyecto	Q. 1,000.00
	Total	Q. 22,000.00

Fuente: elaboración propia

C. Objetivos establecidos para el final de cada bloque.

a. Fase 1. Fase de inicio.

Establecer actividades para organizar y llevar a cabo la planeación y diagnóstico de la situación de enseñanza aprendizaje al desarrollo del proceso de ejecución del PME.

b. Fase 2. Planificación.

Centrar la preocupación en el hecho de incluir al aprendiz a una activa participación en la construcción del conocimiento con acciones de preparación donde elija, retenga e infiera información a través de percepción y llevar a cabo el pilotaje del PME.

c. Fase 3. Ejecución.

Constituir objetivos y contenidos que promuevan metodologías activas y provoquen acciones cognitivas, procedimentales y actitudinales dando lugar a la dirección del aprendizaje.

d. Fase 4. Evaluación.

Propiciar metodologías activas que estimen y evidencien los cambios de conducta que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.

e. Fase 5. Cierre del proyecto.

Crear un plan de divulgación a los diversos actores educativos involucrados en el PME. Para dar a conocer los cambios realizados, valorando así el éxito del mismo.

y niñas para plantear el proyecto pedagógico con el fin de ayudar a dicho centro educativo, a través de la realización del PME.

c. Quién lo debe de realizar.

Lo realizaran todos los actores involucrados, en especial, los actores directos, actores indirectos con el apoyo de los actores potenciales, enfatizamos también la participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

d. Cuando se debe de realizar. Noviembre y diciembre.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1 Fase de inicio.	Análisis planificación y evaluación estratégica.	Implementar actividades lúdicas como recurso didáctico pedagógico para la enseñanza aprendizaje.	- Vincular el proyecto Educativo institucional con planes requeridos por normativa. -Pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo. -Empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase 2 Planificación	Estructurar de manera correcta el modelo pedagógico que	Impulsar nuevas disposiciones entre estudiantes y docentes que	-Trazar metas. -plantear indicadores. -Controlar el

	<p>permita pensar la estrategia a utilizar del PME. Para ayudar a aclarar cuál es la situación del proyecto y como debe ser, así como acciones o soluciones a realizar.</p>	<p>deseen valerse del PME y padres de familia de los estudiantes implicados en el PME.</p>	<p>proyecto de mejoramiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones a utilizar. -Posibles barreras.
<p>Fase 3 Ejecución:</p>	<p>Recolectar datos reales para analizar y usar, en matemática, encontrar formas de compartir recursos y colaborar con nuestros estudiantes, ofreciendo asistencia a cambio de aprendizaje y experiencia.</p>	<p>Llevar a cabo actividades, que promuevan metodologías activas que provoquen acciones positivas generando cambios en la conducta, según necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad de las actividades. -Cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a solucionar. -Lograr la participación de un 90 por ciento de los participantes.
<p>Fase 4 Evaluación</p>	<p>Involucrar de manera activa y</p>	<p>Analizar niveles de conocimiento,</p>	<p>-Indicadores de alcance, cum</p>

	<p>dinámica el PME para el aprendizaje de los estudiantes, estimulándolos a través de materiales didácticos lúdicos para ser creativos, imaginativos y atrevidos.</p>	<p>metodologías que estimen y evidencien cambios logrados y alcanzados según objetivos del PME.</p>	<p>pliendo metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicadores de límites. Analizando registros y avances del PME. -Indicadores de efectos alcanzados. Verificando el cumplimiento de actividades para cada una de las fases del PME. -Indicadores de impacto educativo, cumpliendo los objetivos. -Indicadores de cambios de conductas. a través del razonamiento, desarrollando habilidades en los estudiantes.
<p>Fase 5 Cierre del Proyecto.</p>	<p>Desarrollar habilidades de aptitud para lograr aprendizajes significativos</p>	<p>Socializar resultados de la evaluación del proyecto con actores involucrados</p>	<p>Disfrutar de retos. Concluir el proceso de aprendizaje de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejecución del

		<p>dos.</p> <p>Implementar actividades, técnicas y métodos para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Presentación del informe final del PME. Con éxito, de acuerdo a lo detectado en los indicadores situacional y organizacional de la institución.</p>	<p>PME.</p> <p>-Valorar cambios detectados en la institución educativa.</p>
--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

B. Objetivos

a. General

Fortalecer las fases de monitoreo a desarrollar en el tema de material didáctico lúdico para matemática.

c. Específico

Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para el aprendizaje.

Identificar los principales elementos del entorno, analizando su organización, características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos.

C. Justificación.

Con el proyecto titulado Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con material Lúdico se pretende desarrollar capacidades para aprender a razonar y aprender a aprender a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas.

La pedagogía nos enseña que a través de la lúdica se desarrolla un mejor aprendizaje, despertando una gran expectativa para seguir profundizando en el pensamiento matemático del estudiante y lograr superar las debilidades y deficiencias que los estudiantes del Nivel Primario de la EOUM JM 25 Julio de 1524 según las últimas evaluaciones censales a nivel institucional nos han demostrado en el área de matemática.

F. Cronograma de monitoreo.

Las **Estrategias Metodológicas para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática** se controlará en tiempo por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio de 2,020.

<p>de condición de las reuniones, ambiente físico, los horarios de reuniones, materiales utilizados.</p> <p>-Contenidos: se evaluaron desarrollo de temas, nivel de preparación y calidad.</p> <p>b.Evaluación final</p> <p>-Revisar metodología.</p> <p>-Calidad del producto.</p> <p>-Resultados reflejados.</p> <p>-Metodología</p> <p>-Documentos bibliográficos propios, seleccionados y estudiados, de la institución; leída y analizada.</p> <p>-observación participativa de los diferentes actores.</p> <p>2.Evaluación del perfil.</p> <p>-La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: padres de familia, alumnos. Y estudiante de PADEP/D</p> <p>3.Evaluación de la ejecución.</p> <p>-Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político.</p> <p>-Análisis de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto.</p> <p>-Construcción y realización del proyecto educativo,</p> <p>-Evaluación de la operatividad</p>																															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.</p> <p>4.Evaluación final</p> <p>-Participación sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
<p>6 Fase 6 Cierre del Proyecto.</p> <p>-Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Elaboración de instrucciones para la función del proyecto realizado.</p> <p>-Divulgación por medio de aplicación de Watsap.</p> <p>-Divulgación en redes sociales.</p> <p>-Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>- Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Entrega del Proyecto al asesor del PME, personal docente y director del establecimiento.</p>	

G. Instrumento de monitoreo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Georgina Noemí Guaján Cobos

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ_____ NO_____

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?

SÍ_____ NO_____

4 ¿Se planificó en la fecha según el cronograma?

SÍ_____ NO_____

5 ¿Se diagnóstico según el contexto del estudiante?

SÍ_____ NO_____

Fase de Planificación.

6 ¿Se presentó solicitud de ejecución del PME?

SÍ_____ NO_____

7 ¿Se dio a conocer el PME a los padres de Familia?

SÍ_____ NO_____

8 ¿Se organizaron los padres de Familia para el PME?

SÍ_____ NO_____

9 ¿Se realizó cronograma de actividades para el PME?

SÍ_____ NO_____

10 ¿Se involucró a los estudiantes en el PME?

SÍ_____ NO_____

Fase de ejecución.

11 ¿Se organizaron los estudiantes para el PME?

SÍ_____ NO_____

12 ¿Se brindó apoyo de la dirección para el PME?

SÍ_____ NO_____

13 ¿Se dio participación a los estudiantes en el PME?

SÍ_____ NO_____

14 ¿Participó el estudiante en la realización del PME?

SÍ_____ NO_____

15 ¿Se involucró el padre de familia en la realización del PME?

SÍ_____ NO_____

16 ¿Elaboró el estudiante material que contribuyó al PME?

SÍ_____ NO_____

17 ¿Participó el padre de familia con su hijo elaborando material para el PME?

SÍ_____ NO_____

18 ¿Se dirigió y coordinó el proceso del PME?

SÍ_____ NO_____

19 ¿Existió responsabilidad en la realización del PME?

SÍ_____ NO_____

20 ¿Existieron fechas para realizar fases del PME?

Sí_____ NO_____

Fase de Monitoreo.

21 ¿Manifestó alcance, tiempo y costo la realización del PME?

Sí_____ NO_____

22 ¿El PME permitió evaluar el desempeño del estudiante?

Sí_____ NO_____

23 ¿Constató la eficiencia y eficacia de la metodología para el estudiante?

Sí_____ NO_____

Fase de Evaluación.

24 ¿Se manifestó responsabilidad de parte de los padres de familia?

Sí_____ NO_____

25 ¿Existió motivación e interés en los estudiantes?

Sí_____ NO_____

26 ¿Hubo cambio de conducta en los actores involucrados?

Sí_____ NO_____

27 ¿El proyecto represento la metodología lúdica en la Enseñanza Aprendizaje?

Sí_____ NO_____

Cierre del Proyecto.

28 ¿Se culminó con el total de fases que formaban parte del proceso del PME?

Sí_____ NO_____

29 ¿Se presentó el PME a los actores involucrados?

Sí_____ NO_____

20 ¿Se divulgó el PME a los padres de familia y estudiantes de cuarto primaria?

Sí_____ NO_____

21. ¿Se aceptó el PME por los actores involucrados?

Sí_____ NO_____

E. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupan los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de recursos financieros. -Autogestión. -Recursos propios. -Recursos auto sostenibles. -Recursos de actividades, aportes voluntarios de los actores.	Verificación de avances de las metas. -Creación de instrumentos de alcance de metas. -Diagnóstico de cada fase sistemáticamente. -Indicadores para controlar el proceso. -Indicadores de la fase de preparación. -Indicadores de la fase de aplicación. -Indicadores de replanteamiento de las fases. -Indicadores de evaluación para procesos de sostenibilidad.	Productividad de servicios esperados, metas. -Alcanzar objetivos proyectados. -Rentabilidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. -Alcanzar alto porcentaje de todas las metas planteadas. -Mejorar niveles de empoderamiento. -Satisfacer las necesidades de los actores participantes	Seguimiento a los cambios. -Romper barreras de resistencia. -Cambios de conductas sobre el problema a solucionar. -Lograr normativas de compromiso de los actores.

Fuente: creación propia

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<p>Como se hicieron las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticando -Auto gestionando. -Reuniones -Empoderamiento del proyecto. -Preparación. -Aplicación. -Evaluación. -Creación de instrumentos de control. -Creación de herramientas de manejo. -pilotaje del PME. -Sensibilización del proyecto. -Aplicación de momentos de talleres. -Actualización a actores educativos. -Replanteamiento de indicadores. 	<p>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el PME. -Consolidar los conocimientos previos. -Favorecer la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos. -Estimular transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes. -Eliminar los efectos del problema detectado en el marco lógico. -Satisfacción de los actores directos. -Involucrar estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo del PME. 	<p>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aptitudes, constancia y disposición de los niños a la escuela y uso de los conocimientos previos. -Disponibilidad de recursos destinados a la educación. -Insumo que incluya materiales de enseñanza y aprendizaje. -Integración de adecuaciones curriculares. -Dar participación a las personas con distintas capacidades. -Enfatizar en los principios de equidad cobertura y sobre todo principios de calidad educativa. -Incluir aprendizaje y métodos pedagógicos.

Fuente: creación propia

c. Monitoreo de presupuestos.

El presupuesto se hará de manera indispensable para hacer un mejor uso de los recursos, prever riesgos financieros y buscar soluciones anticipadamente y trabajar ordenadamente para alcanzar los mejores resultados. Una vez que se establezcan las metas estratégicas tendremos claro cómo financiar las acciones necesarias para cumplirlas. Será nuestro mapa de ruta. Para ello es primordial:

Mantener las actividades del proyecto dentro del cronograma.

Medir los progresos contra los resultados de producto

Tomar decisiones sobre recursos humanos.

d. Monitoreo de la calidad.

Revisión continúa del avance del proyecto en los niveles de actividad y de productos y resultados. Identificar la acción correctiva necesaria. Analizar la situación actual. Identificar incidentes y buscar soluciones.

e. Monitoreo del cronograma.

Se hará a través de un calendario de trabajo de actividades de forma sistemática de conformidad con el plan para el desarrollo del PME indicando a la vez el lugar, las fechas y quienes serán los responsables. Con las debidas estrategias de las que se validará para contribuir a la implementación y desarrollo.

Analizando los registros de los avances del proyecto y teniendo una medición del cumplimiento de metas.

f. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Diagnóstico	-A finales del mes de diciembre de 2019 se	-Primer informe del PME. -Autorización del

<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -inicio. -Planificación. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<p>tiene el diagnóstico de la ejecución del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> -A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales. -Posibles enlaces. -Gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar. 	<p>establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dos Informes de las actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Cinco bitácoras de reuniones. -Informes de posibles talleres desarrollados.
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase II</p> <p>Preparación.</p> <p>Actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicio. -planificación. -Diseño de instrumentos y herramientas de control. -Control de cronograma. -Diseño de materiales didácticos. -Estructura y organización de las 	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación del proyecto de mejoramiento educativo <p>A finales del mes de diciembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> -A finales del mes de diciembre, se aplicará posibles pilotajes del proyecto de mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dos informes de actividades de la fase de preparación. -Dos informes de diseños de instrumentos, herramientas, cronograma del proyecto de proceso de mejoramiento educativo.

<p>unidades temáticas. -aplicación del cronograma.</p>		
<p>-inicio. -Planificación. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>-A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.</p>	<p>-Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Cinco informes de reuniones. -Informes de posibles reuniones desarrollados.</p>
<p>Fases</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Medios de Verificación</p>
<p>Fase III Actividades. Aplicación. -Dos reuniones con padres de familias. -Dos reuniones con personal docente y administrativo.</p>	<p>-A finales del mes de enero de 2020 se tiene la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales del mes de</p>	<p>-Informes de talleres.</p>

<p>-Dos reuniones con padres de familia.</p> <p>-Dos reuniones con estudiantes de cuarto primaria.</p> <p>-Reuniones sobre avances.</p> <p>-Revisión de cronograma.</p> <p>-Reunión de evaluación de indicadores de aplicación.</p> <p>-Diseño de materiales.</p> <p>-Elaboración de materiales.</p> <p>-Presentación de materiales.</p> <p>-Divulgación de materiales.</p>	<p>febrero de 2020 se tiene la aplicación de dos reuniones con padres de familias.</p> <p>-A finales del mes de febrero de 2020 se tiene dos reuniones con personal docente y administrativos.</p> <p>-A principios del mes de marzo de 2020 se tiene la aplicación de dos reuniones con estudiantes del establecimiento.</p> <p>-A finales de marzo de 2020 se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación.</p>	<p>-Informes de las reuniones realizadas.</p> <p>-Informes de evaluaciones.</p>
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase IV</p> <p>Actividades.</p> <p>Evaluación.</p> <p>-Desarrollo de una sesión de cierre del proyecto.</p>	<p>-A finales de mayo de 2020 se tiene el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-A finales de mayo de 2020 se tiene la</p>	<p>-Informe del cierre de Proyecto.</p> <p>-Informe de la evaluación del proyecto.</p>

-Desarrollo de una reunión de evaluación del proyecto.	evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo.	
--	--	--

Fuente: creación propia

g. Esquema de metas del proyecto PME

- i. Desafiantes, focalizándose en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ii. Movilizando a los actores del establecimiento educativo para su logro.
- iii. Coherente, haciéndose cargo de las prácticas pedagógicas deficientemente en el Diagnóstico y vinculadas con el logro de las metas propuestas en la institución educativa.
- iv. Mostrar resultados de las mediciones anteriores acorde a las fases.
- v. Incremento gradual y progresivo durante el tiempo de la implementación del PME.
- vi. Ofrecer entusiasmo a los niños por explorar, experimentar, manipular y disfrutar con los materiales educativos.
- vii. Establecer relación de confianza y seguridad en el aprendizaje de los niños de forma cercana y sensible a las necesidades de ellos.
- viii. Mediador del aprendizaje, facilitando y complementando los procesos de aprendizaje y descubrir sus habilidades y destrezas a seguir, mejorando lo que ya han logrado hacer o a desarrollar nuevos aprendizajes.
- ix. Realizar actividades para estimular nuevos aprendizajes.
- x. Ser creativa y estimular la creatividad en los niños.
- xi. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño.

xii. Brindar oportunidad de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.

xiii. Promover la participación activa del estudiante al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

xiv. Facilitar un aprendizaje de acuerdo de acuerdo con las necesidades de los niños y su medio para promover el aprendizaje.

xv. Orientar a los niños hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismos en una actividad planificada.

xvi. Favorecer en los niños; a través de la actividad creadora la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

F. Evaluación de monitoreo

1.4.8. Evaluación del proyecto

A. Indicadores de evaluación

- a. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Se espera conseguir los objetivos propuestos, los procesos de enseñanza, las mejoras educativas y la metodología práctica del docente, que después de la aplicación de las fases del proyecto, tenga efectos de impacto en la disminución de los indicadores de procesos, de recurso y de resultados en un 95 por ciento.

- b. Indicar % de disminución del indicador de repitencia.

Que disminuya un 95 por ciento el indicador de repitencia.

- c. Indicar % de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.

Luego de todas las acciones realizadas en el proceso de mejoramiento educativo se espera, tenga influencia en la disminución de la reprobación de las áreas de L1, L2, L3.

d. Indicar % Mejoría en las pruebas de lectura.

Un 95 por ciento de mejoría se espera en las pruebas de lectura para el nivel primario.

e. Indicar % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

Después del proyecto de mejoramiento educativo, se espera un 90 por ciento de involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura.

B. Esquema de metas de evaluación

a. (Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

i. Impactos sobre el problema.

Eliminar el problema encontrado en el marco lógico.

ii. Impactos sobre las demandas.

Reducir las diversas demandas que se encontraron en marco del contexto educativo.

iii. Impacto de los indicadores educativos.

Eliminar por completo los problemas de los indicadores educativos

iv. Impacto en las características del contexto.

Reforzar por medio de estrategias didácticas las características del contexto educativo.

<p>actividades y sub-actividades. -Creación de la matriz de planificación. -Creación grafica de acciones. -Estructura teórica de la planificación. -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. -Mapeo de actores. - Empoderamiento de posibles informaciones existentes. -Instrumentos de control de la planificación.</p>	
<p>3 Fase 3 Ejecución. -1 Reunión con los actores potenciales, directos e indirectos. -1 taller con autoridades educativas. -2 talleres con padres de familia. -2 talleres con personal docente del nivel Primario. -5 talleres con los estudiantes del nivel Primario. -Reunión de control del proyecto de mejoramiento educativo con todos los actores. -Reunión de alcances y límites del proyecto mejoramiento educativo. -Organización sobre funciones de padres de familia. -capacitación sobre funciones de cada actor.</p>	<p>Estudiant e del PADEP/D Padres de familia Y asesor del PADEP/D</p> <p>Estudiant e del PADEP/D y padres de familia.</p>

	<p>-Taller sobre concientización de los compromisos adquiridos por los actores beneficiados. -Foro de cambios logrados con el proyecto de mejoramiento educativo.</p>																														
4	<p>Fase 4 Evaluación. 1.Evaluación del diagnóstico. a. Evaluación de proceso -logístico: forma de condición de las reuniones, ambiente físico, horarios de reuniones, materiales utilizados. -Contenidos: se evaluaron desarrollo de temas, nivel de preparación y calidad. b. Evaluación final -Revisar metodología. -Calidad del producto. -Resultados reflejados. c. Metodología -Documentos bibliográficos propios de la institución leída y analizada. -Selección y estudio de documentos bibliográficos propios de la institución -observación participativa de los diferentes actores. 2.Evaluación del perfil. -La evaluación del perfil fue evaluado por tres actores: consejo educativo, personal docente, alumnado.</p>																														

<p>3.Evaluación de la ejecución. -Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político. -Análisis de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. -Construcción y definición de escenario: escenarios del área administrativo, educativo, salud, desarrollo humano. -Evaluación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.</p> <p>4.Evaluación final -Foro sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
<p>5 Fase 5 Cierre del Proyecto. -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de instrucciones para realización del PME -Divulgación por</p>	

<p>medio de comunicación abierta, a través de la aplicación del WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none">-Divulgación en redes sociales.-Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.-Entrega del Proyecto al Asesor del PME, personal docente y director del establecimiento.	
---	--

Fuente: creación propia

D. Instrumento de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Georgina Noemí Guaján Cobox

**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 (PME)**

**GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524**

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase inicio.

1 ¿El proyecto permitirá diagnosticar las necesidades de la enseñanza aprendizaje?

SI NO

2 ¿El proyecto contribuirá a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?

SI NO

3 ¿El proyecto marcó estrechará relación con las políticas educativas?

SI NO

4 ¿El proyecto responderá a las demandas de la población local?

SI NO

Fase de planificación

5 ¿El docente proyectista informará sobre el proyecto?

SI NO

6 ¿El docente proyectista contará con un plan de diseño para el PME?

SI NO

7 ¿Se realizarán reuniones para la selección de contenidos?

SI NO

Fase de ejecución

7 ¿Los actores involucrados influirán en la realización del proyecto?

SI NO

8 ¿Las acciones realizadas serán oportunas para el proyecto?

SI NO

9 ¿La realización del proyecto será de utilidad al entorno educativo?

SI NO

10 ¿Las reuniones programadas serán necesarias para la realización del PME?

SI NO

11 ¿Los recursos recomendados serán suficientes para la realización del proyecto?

SI NO

12 ¿Se logrará el ordenamiento y distribución de talleres para el PME?

SI NO

13 ¿Será necesario contar con un salón de reuniones para el PME?

SI NO

14 ¿Se tendrá el apoyo de la directora para el PME?

SI NO

15 ¿Se contará con el apoyo de padres de familia para realizar el PME?

SI NO

16 ¿Brindará aprendizaje el material a elaborar sobre metodología lúdica para matemática?

SI NO

Fase de monitoreo

17 ¿Se coordinará administrativamente el proyecto?

SI NO

18 ¿Se hará un ordenamiento y distribución de las tareas para el PME?

SI NO

19 ¿Las gestiones se realizarán en el tiempo Planificado?

SI NO

20 ¿Se socializará el proyecto en un tiempo programado e informará?

SI NO

Fase de evaluación

21. ¿El director de la escuela facilitará la información requerida para el proceso del PME?

SI NO

22 ¿Se encontrarán documentos en la escuela que aporten la información requerida?

SI NO

23 ¿Tendrá plan de monitoreo el PME de sus procesos de trabajo?

SI NO

Fase de cierre del proyecto

24 ¿se realizará material didáctico Lúdico para las matemáticas, en apoyo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

SI NO

25 ¿Se contará con estrategia metodológica para la divulgación del PME?

SI NO

26 ¿Se socializará presentación del PME con estudiantes y padres de familia?

SI NO

1.4.9. Cierre del Proyecto

Las **Estrategias Metodológicas para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemáticas** se desarrollará de la manera cualitativa y cuantitativa y será controlada por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril, mayo y junio de 2,020.

No.	Actividades subactividades	Responsables/instrumentos	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes									
5	<p>Fase 5 Cierre del Proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de mantas vinílicas: material para metodología lúdica y resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Divulgación por medio de la aplicación de WhatsApp -Divulgación en redes sociales. -Foros con los actores claves para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. -Entrega del Proyecto al asesor del PADEP/D, estudiantes, padres de familia, personal docente y director del establecimiento. 	<p>Estudiante del PADEP/D</p> <p>Asesor del PADEP/D</p> <p>Directora del establecimiento.</p>																																								

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

Tabla 5 Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Cartoncillo	1	Q.13.00	Q13.00
2	Fotocopias	50	Q. 0.20	Q10.00
3	Papel de colores	20	Q. 1.00	Q.20.00
4	Silicón líquido	2	Q.15.00	Q.30.00
5	Rollos de contac	3	Q. 15.00	Q.45.00
6	Impresión de informes	500	Q. 1.00	Q500.00
7	Impresión de instrumentos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
8	Hojas de papel impresas	30	Q. 3.00	Q. 90.00
9	Cartulina	3	Q. 2.00	Q. 6.00
10	Refacción	34	Q. 3.00	Q300.00
11	Transporte	20	Q. 5.00	Q100.00
12	Elaboración de mantas vinílicas	3	Q.250.00	Q750.00
			Total	Q1874.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 6 Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Supervisor educativo	3	Q.200.00	Q. 600.00
2	Docentes	50	Q.100.00	Q5,000.00
3	Estudiante facilitador	20	Q.100.00	Q2,000.00
4	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q1,000.00
5	estudiantes	10	Q. 20.00	Q. 200.00
6	Personal Operativo	10	Q100.00	Q. 1,000.00
				Q. 9,800.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 7 Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Supervisión Educativa	40	Q25.00	Q.1 000.00
2	Establecimientos educativos	80	Q. 20.00	Q.1 600.00
3	Salón de reuniones varios	20	Q50.00	Q.1,000.00
				Q.3,600.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 8 Costo Total del Proyecto

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q. 1,874.00
2	Recursos humanos	Q. 9,800.00
3	Recursos institucionales	Q. 3,600.00
		Q.15,274.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Fundamentos Epistemológico

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.

Entre las características principales del constructivismo están: El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificándolo según sus experiencias.

Como docentes frente a un grupo de estudiantes, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo y en que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido de innovar y crear un aprendizaje significativo. Como dice:

“Los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son la asimilación y acomodación. Capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en períodos o determinadas edades sucesivas”. (piaget, 2003. p.2)

La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

Como dice (piaget): “El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual” (Vygotsky, 1978 p.3).

Constructivismo Cognitivo, este tipo de constructivismo, parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual. En primer lugar, para Piaget (1970), efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas sus representaciones del mundo. En definitiva, el aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.

Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que los otros son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos de Procesamiento de la Información. Esta concepción parte de que la mente humana es un sistema que opera con 56 símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad. Por lo tanto:

“Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y

consoliden sus aprendizajes, ayudando a que éstos sean significativos en cada alumno”.
(Grisolia, pag 7, 2014)

Constructivismo sociocultural: este tipo de constructivismo está íntimamente relacionado a la propuesta de Vygotsky (1979), quien postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización.

El constructivismo sociocultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas.

B. Fundamentos Curriculares

2.1.2. Marco del contexto educacional

La falta a clases ha sido señalada como uno de los diez problemas más importante en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” ha sido lo que afecta negativamente el futuro de la juventud. De hecho, los niveles de ausentismo han llegado hasta un 10% en algunos grados. Las estadísticas hablan por sí solas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, los estudiantes no asisten a clases diariamente. Los docentes de la escuela no están seguros que parte de esta cifra de ausentismo esta legítimamente justificada. Solo algunos de ellos presentan justificativo por escrito. A sí que:

“El ausentismo es uno de los antecedentes de la deserción, la que se sufre especialmente en la primaria y todavía más en los establecimientos públicos, afecta en un porcentaje alto a los más pobres y en una mínima parte a los más ricos al observarlo con perspectiva de género, la deserción golpea más a niños que a niñas”.
(Ausentismo Escolar, pág 7, 2016)

La deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 es una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ha ausentado de clases hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica.

Este problema escolar surge por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico y que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que abandonar sus estudios. Es importante recalcar la necesidad que todos los individuos tenemos por llevar a cabo los diversos procesos educativos, estos nos permiten crecer en valores, aprender a socializar, obtener nuevos conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y físicas, integrarnos en la sociedad, adoptar conductas, sentirnos parte de una comunidad, identificarnos culturalmente, entre otros:

“El término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar, se trata de la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener u certificado escolar”. (Ausentismo Escolar, pág 3, 2016)

La Irresponsabilidad en los estudiantes va ligada a diferentes factores, tanto directos como indirectos, la misma depende de la actitud y determinación del estudiante; del grado de compromiso y exigencia que éste adquiera con sus estudios no depende del maestro(a) y las materias que cursa, ni del nivel de exigencia del mismo".

"La organización del tiempo es clave para ser eficientes y saber priorizar". "El día tiene 24 horas y debe alcanzarse de alguna manera "En fin, la falta de organización es muchas veces la causante de la irresponsabilidad". No es necesario estar condicionado para ser responsable ni tener recordatorios, compromisos, retos, recompensas, presión, amenazas y demás condicionantes para cumplir con lo que tienen que hacer.

Es habitual escuchar las quejas, entre muchos maestros, que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes les escuchen y estén suficientemente atentos en el aula. El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los

principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase. Las nuevas formas de ocio y comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos contantes que favorecen las distracciones en muchos alumnos tanto dentro como fuera de clase.

Todo docente a la hora de enfrentarse a impartir su clase debe seleccionar los recursos y materiales lúdicos didácticos a utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegirlos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que con él, es muy fácil proyectar a los alumnos, imágenes, esquemas o resúmenes de aquello que queremos explicar.

Hoy en día existen materiales didácticos lúdicos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les puedan servir de apoyo en su labor. Estos materiales lúdicos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llegando a confeccionarlos. En cuanto, a los recursos didácticos lúdicos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos y que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

La desnutrición ha sido el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades en nuestros estudiantes, implica tener un peso corporal menor a lo normal a la edad real, una estatura inferior a la que corresponde a su edad (retraso en el crecimiento), estar peligrosamente delgado o presentar carencia de vitaminas y/o minerales

Normalmente se menciona a la pobreza como la causa principal de la desnutrición, pero causas como la no lactancia materna, la presencia de

enfermedades: diarrea, infecciones respiratorias agudas, y otras; la falta de educación e información sobre la adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, y el costo de los alimentos. Obstáculo que impide que los individuos, e incluso las sociedades, desarrollen todo su potencial. De manera que:

“La afección que se presenta cuando el cuerpo no recibe los nutrientes suficientes por diversas causas como la mala alimentación, inanición debido a la falta de disponibilidad de alimentos. Trastornos alimentarios o por problemas para digerir alimentos o absorber nutrientes de los alimentos, provoca la desnutrición a veces sin síntomas, pero es tan grave con daño al cuerpo permanente, aunque la persona sobreviva por lo tanto tan importante distinción en el apoyo al desarrollo intelectual del estudiante”.
(Biblioteca Nacional De Medicina de los EE.UU., Pág 1. s.f.)

La falta de autoridad de los padres forma los modelos educativos actuales no estrictos ni autoritarios como lo eran de años anteriores, actualmente se optan por modelos basados en respeto al niño y cariño. Esto es sano y positivo para el desarrollo del niño. Pero no debemos confundir la crianza respetuosa con la ausencia de límites o disciplina.

En muchos casos la alternativa al excesivo autoritarismo se convierte en un permisivismo extremo que convierte a los niños en pequeños déspotas, en niños tiranos que no aceptan ninguna norma y que creen que sus derechos están por encima de todo.

La hiperactividad en estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 es un trastorno de la conducta, descrito en algunos estudiantes. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que, a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos. Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que

pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Según:

(Ausentismo Escolar, pág 1, 2016) “a menudo comienza en la niñez, se diagnostica más en niños que en niñas. No hay claridad sobre la causa THDA trastorno de hiperactividad con déficit de atención, problema causado por la presencia de una o más de estas condiciones; no ser capaces de concentrarse, ser hiperactivo o no ser capaz de controlar el comportamiento”.

La principal señal de auxilio del estudiante y uno de los principales predictores de deserción son los problemas financieros que se deben normalmente por la pérdida de empleo de quien está a cargo de pagar la escuela (ya sea el mismo estudiante, un padre o encargado), lo que puede añadir un factor de estrés a lo que ya es un serio problema la falta de dinero.

Algunos estudiantes tienden a dejar los estudios debido a los problemas monetarios, permitiendo la falta de motivación el cual describe cómo este problema se ha complicado cada vez más, debido a las deudas estudiantiles. Un 40% de los que asumen esa carga no realizan sus pagos, lo que nutre un ciclo vicioso de deuda que obliga a los niños dejar sus estudios. “El grado académico más caro es el que no se completa”.

Muchas son las causas que han provocado a los niños de la Escuela Oficial urbana Mixta 25 de Julio de 1524 una desestabilización en el funcionamiento de su proceso de aprendizaje a causas de la desintegración familiar el cual ha afectado a los hijos. La distorsión provoca un mal funcionamiento, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

Estas razones se han manifestado por la migración a otra ciudad u otro país provocando la separación de la familia con hijos y las consecuencias que este hecho provoca al irse uno de los miembros del núcleo familiar, el cual pareciera abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia, surgiendo de tal manera desinterés en los estudios, etc.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Al analizar los efectos de reformas evaluativas del reciente año y hacer una evaluación de políticas o un análisis, nos motiva a explorar nuevos modelos para valorar si una política o programa está cumpliendo sus objetivos y, sobre todo, nos recuerda que al embarcarnos en esta labor no sólo medimos y aplicamos parámetros de evaluación, sino que también adoptamos valores y "principios sociales".

La educación en Guatemala se fundamenta en las siguientes políticas.

1. *Cobertura: se tiene poco avance en resultados no se tiene interés en el cambio, se debe mejorar la concientización en los estudiantes y población educativa.*
2. *Calidad: se tiene avance a través del trabajo del docente con su mayor esfuerzo, debiendo reducir los programas a atender.*
3. *Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.*
4. *Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.*
5. *Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.*
6. *Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto.*
7. *Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual*
8. *Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, p. 6)*

El modelo preponderante de análisis de políticas considera la acción de sólo dos actores (Secretaría de Educación Pública y Sindicato Nacional de Trabajadores de

la Educación) y empieza a ser "disfuncional". Por ello, en el futuro, habría que ampliar la mirada y estudiar a los sujetos de la sociedad civil (Iglesia, partidos políticos, movimientos sociales y agencias internacionales) (Loyo y Miranda, 1993).

Otras recomendaciones derivadas de la amplia revisión de textos sobre política educativa producidos en la década de los ochenta eran: "reelaborar teóricamente" los ámbitos y niveles de la política, hacerlo desde una perspectiva multidisciplinaria y con referentes empíricos que sustentaran las reformulaciones teóricas (Loyo y Miranda, pág. 1.1993).

Una década después, en 2003, se confirmaban tres de estas observaciones. Primero, que la "federalización" seguía concentrando una gran cantidad de trabajos; segundo, que la perspectiva de análisis macro prevalecía y, por lo tanto, había que poner mayor atención a los niveles meso y micro.

El nivel meso, según Zorrilla, se refiere a las "instancias intermedias de la gestión del sistema educativo como serían la supervisión o los cuerpos técnicos", mientras el micro se refiere a las escuelas en particular (2003:34-35). La tercera corroboración fue que la "investigación de políticas educativas" en la educación básica y media superior era un objeto de estudio poco frecuente (Zorrilla y Villa Lever, 2003:20).

También se observaba que el ensayo de opinión, característico en la década de los ochenta, dejaba de ser la "única expresión" de los investigadores educativos para abrirle paso a trabajos analíticos cuyos contenidos presentaban referentes teóricos, metodológicos y técnicos (Zorrilla y Villa Lever, pág. 26, 2003).

"En revisiones recientes sobre la literatura en el campo de la política educativa de México, se ha también corroborado, como se hizo notar en 1993, que el término "política educativa" es tan amplio que da cabida cualquier cosa. Como "política" se denominaba desde una reforma hasta un programa o un subprograma. Una definición de dicho término era entonces necesaria y por ello se propuso que política es "un curso de acciones implícitas y explícitas surgido primordialmente desde el gobierno, pero recreado de manera constante por los diversos actores sociales y políticos con el

propósito de cumplir las finalidades que el Estado se va fijando" (Flores-Crespo, pág. 16, 2008).

Sin embargo, el nuevo impulso al campo de la política pública en educación no sólo es necesario por una finalidad académica y práctica. También tiene oportunidad histórica y política como:

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Análisis Situacional (Escuelas del pensamiento-dentro de ellas están surtidas: análisis situacional, identificación de problemas, priorización del problema, análisis de problemas, entornos educativos)

A. La escuela de la administración científica

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. Así fue como Frederick W. Taylor, Henry L. Gantt y Frank y Lilian Gilbreth inventaron el conjunto de principios que se conoce como: La teoría de la administración científica. Por lo tanto:

(Frederick Winslow Taylor, s.f.) (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios:

1. *El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.*
2. *La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.*
3. *La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.*
4. *La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones.*

El éxito de estos principios requería una “revolución total de la mentalidad” de los obreros y patrones, fundamentando su sistema de administración en estudios de tiempo de producción, llamado plan del Sistema de Tazas Diferenciales, terminando productos a mayor velocidad.

Las limitaciones fueron aumento de productividad y mejores sueldos oponiéndose los sindicatos y trabajadores por temor al hecho de que trabajar más y a mayor velocidad agotaría el trabajo disponible y conduciría a los recortes de personal, el sistema de Taylor significaba que los tiempos eran esenciales.

Henry L. Gantt (1861-1919) trabajó con Taylor proyectos, reanalizó el sistema de incentivos, de tazas diferenciales, lo consideró fuente poca motivadora y, a cambio, presentó otra idea. Según:

(Henry Laurence Gantt, s.f.) “Cada trabajador que terminaba la porción de trabajo asignado obtendría una bonificación de 50 centavos y el supervisor otra bonificación por cada uno de los trabajadores que cumpliera con la ración diaria, más otro bono extraordinario si todos los trabajadores lo hacían, pues según él esto motivaría que los supervisores prepararan a sus trabajadores para desempeñar mejor su trabajo. Así Gantt inició sus gráficas para calendarizar la producción (Gráfica de Gantt).”

B. La escuela de la teoría clásica de la organización

En cambio, Frank B. y Lillian M. Gilbreth (1868-1924 y 1878-1972) se concentraron en cómo mejorar el bienestar del trabajador individual y ayudarlos a desarrollar su potencial humano. La escuela de la teoría clásica de la organización según:

(Max Weber, pág. 2 s.f.) sociólogo (1864-1920), pensaba que, a miles de individuos dirigidas en una organización, requería estrecho control de sus actividades, entonces: desarrolló una teoría de la administración de burocracia necesaria de jerarquía definida y regida por reglamentos y líneas de autoridad. Una burocracia con actividades y objetivos establecidos del trabajo detallado explícitamente. Weber pensaba que la competencia técnica era muy importante y que la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos.

Hoy, se piensa que la burocracia concede menos atención a las necesidades humanas no así el pensamiento de Weber. Él como todos los teóricos de la administración científica, pretendía mejorar los resultados de organizaciones importantes para la sociedad, haciendo que sus operaciones fueran predecibles y productivas. Si bien ahora se concede tanto valor a las innovaciones y flexibilidad como a la eficiencia el modelo de Weber se adelantó a corporaciones gigantescas como Ford. Patrón particular de relaciones burocráticas promisorias. Sin embargo, organizaciones como General Electric y Xerox se han convertido en aniquiladoras de la burocracia y organigramas y reemplazado con constelaciones siempre cambiantes de equipos, proyectos y alianzas, con el propósito de desatar la creatividad de los empleados.

Chester I. Barnard da importancia a los gerentes y trabajadores como factores básicos de la organización. Pensaba que los fines personales podrían guardar equilibrio con los de la organización si los gerentes entendían la zona de indiferencia aquello que los empleados harían sin cuestionar la autoridad del gerente así que los ejecutivos tenían la obligación de imbuir en sus empleados un sentimiento a favor de fines morales, pensando de forma que trascienda su interés, a un compromiso ético con la sociedad. Por ejemplo, las compañías con más uso de equipo cuentan con poca supervisión. La gerencia establece un fin común para cada equipo, y les adjudica la responsabilidad de metas de desempeño medibles.

La administración científica elevó la productividad de la fábrica y el trabajador individual. La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, las fábricas.

Henry Fayol (1841-1925) fundador de la escuela clásica de la administración, no por estudiar el comportamiento gerencial, sino por ser el primero en sistematizarlo, siguiendo patrones a identificar y analizar, conservando hasta la fecha mucha de su fuerza.

Taylor creía en las funciones de la organización y Fayol en los métodos científicos se interesaba por la organización total y se enfocaba hacia la administración, que, en su opinión, era la operación empresarial más descuidada. Antes en general, se pensaba que los gerentes nacen, pero no se hacen. No obstante, Fayol insistía en que la administración era como cualquier otra habilidad, que se podría enseñar una vez que se entendieran sus principios fundamentales. Así como dicen:

Los 14 principios de la administración de Fayol.

1. *División del trabajo. Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epítome de este principio es la línea de montaje moderna.*
2. *Autoridad. Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad forma/les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).*
3. *Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.*
4. *Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad.*
5. *Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con el mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación.*
6. *Subordinación del interés individual al bien común. En cualquier empresa, los intereses de los empleados no deben tener más peso que los intereses de la organización entera.*

7. *Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.*
- a. *Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Fayol pensaba que los gerentes debían cargar con la responsabilidad última, pero que al mismo tiempo debían otorgar a sus subalternos autoridad suficiente para realizar su trabajo debidamente. El problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.*
8. *Jerarquía. La línea de autoridad de una organización, en la actualidad representada por casillas y líneas bien definidas del organigrama, sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa.*
9. *Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas.*
10. *Equidad. Los administradores deben ser amables y justos con sus subordinados.*
11. *Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.*
12. *Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.*
14. *Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Según Fayol, incluso los pequeños detalles podrían alentar el espíritu. Por ejemplo, sugería que se usara la comunicación oral, en lugar de la comunicación formal escrita siempre que fuera posible. (Stoner, 1996, p.39)*

Mary Parker Follet (1868-1933) una de las creadoras de la escuela clásica. introdujo muchos elementos nuevos en el campo de las relaciones humanas y estructura de la organización. Iniciadora de las tendencias en las escuelas de las ciencias del comportamiento y de la administración convencida de que ninguna persona se sentiría completa a no ser que formara parte de un grupo y que los humanos crecían gracias a sus relaciones con otros miembros de las organizaciones. Afirmaba que la administración era el arte de hacer las cosas mediante personas. Partía de la premisa de Taylor que los obreros y patrones compartían un fin común como miembros de la misma organización. Creía en la fuerza de grupo, en el cual podía combinar sus diversos talentos el modelo de control no solo tomaba en cuenta a las personas y los grupos, sino también las

consecuencias de factores del entorno, como la política, la economía y la biología. Así que:

C. La escuela conductista

Escuela conductista: la organización son las personas, surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. La frustración de los gerentes que las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Aumentando el interés por ayudar a los gerentes a manejar con eficacia el personal de sus organizaciones. Varios teóricos reforzaron la teoría clásica de la organización con la sociología y la psicología.

D. Escuela de la ciencia de la administración

Escuela de la ciencia de la administración a principios de la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña tenía la necesidad imperiosa de resolver una serie de problemas, nuevos y complejos, en la contienda. Los británicos, con su supervivencia en juego, formaron los primeros equipos de investigación de operaciones. Los ingleses reunieron la experiencia de matemáticos, físicos y otros científicos en los equipos de investigación de operaciones y dieron grandes pasos en lo tecnológico y lo táctico. Cuando los estadounidenses entraron a la guerra, constituyeron los llamados equipos de investigación de operaciones, basándose en el exitoso modelo británico para resolver problemas similares. Los equipos usaron las primeras computadoras para realizar los miles de cálculos que requieren los modelos matemáticos.

Terminada la guerra se estaban empezando a usar nuevas tecnologías industriales y los transportes y las comunicaciones eran cada vez más complejos. Estos avances trajeron consigo un sin fin de problemas que no se podían resolver por medios convencionales. Cada vez se recurría más a los especialistas en Investigación de Operaciones para ayudar a los gerentes a encontrar respuestas para estos nuevos problemas. Con los años, los procedimientos de la Investigación de Operaciones se formalizaron y, ahora, se conocen con el nombre

genérico de la escuela de la ciencia de la administración. Según avances recientes:

Las teorías ejercen mucha influencia. Cuanto más tiempo se use una teoría cualquiera, tanto mejor se la manejará y tanto más se tenderá a no buscar otras, a no ser que las circunstancias obliguen a cambiar. Esto explica por la teoría moderna de la administración es, en realidad, un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos, durante el pasado siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización. (p. 79)

Aunque es imposible pronosticar que estudiarán las futuras generaciones, en la actualidad es posible identificar, al menos, tres perspectivas de la teoría de la administración que pueden adquirir importancia son:

El enfoque de sistemas

El enfoque de contingencias

El enfoque del compromiso dinámico.

2.2.2. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales: hablar de necesidades y demandas en momentos en los que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización inicia a detectar un crecimiento a las necesidades insatisfechas. Según:

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, siguiendo a Ernesto Laclau, identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (Retamozo, pág 110, 2009)

Es difícil hablar sobre contenido histórico y analítico de las necesidades humanas el cual ha venido de manera natural, si analizamos el presente vemos un mundo más complejo, contaminado y congestionado, por lo que el reto más grande es el inicio de procesos de reformas y transformaciones, siendo el modelo tradicional

incapaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad. Por lo tanto:

La educación y la capacitación son puntos de apoyo muy importantes que tienen los gobiernos para mejorar una ventaja nacional en el funcionamiento óptimo de los sistemas educativos, prioritarios en el país. A continuación, enunciamos algunas principales demandas:

1. Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de la información y formar a las personas en valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

2. Multiculturalidad e Interculturalidad: busca propiciar el desarrollo los estudiantes como personas capaces de participar crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural y lingüística. Tomando en cuenta las diferencias entre personas y grupos, convergencias de intereses entre ellos, vínculos que los unen, aceptación de los valores compartidos, normas de convivencias legitimadas y aceptadas, y las instituciones utilizadas. Entre sus componentes está.

2.1 Identidad: diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un Pueblo y una nación, sin discriminación. Este a su vez está formado de los siguientes subcomponentes:

2.1.1. Personal: afirmación del yo con conocimiento de sus intereses, valores y características físicas, intelectuales, espirituales, estéticas y morales tomando conciencia de los cambios que ocurren en su desarrollo personal y los efectos de su interacción con los otros en su familia, en la comunidad, en el país y en el mundo.

2.1.2. Étnica y Cultural: Identificación y reconocimiento valorativo del conjunto de prácticas y referentes culturales por los que una persona o grupo se define, manifiesta

y desea ser reconocido en la vida cotidiana, percepción positiva de su auto identificación y autoestima.

2.1.3. Nacional: vínculo jurídico - político que las personas tienen con respecto a la nación. Permite a las personas identificarse y participar en la construcción de la unidad nacional. (Daniel Quinteros. pág 229 2011)

2.2. Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia: aceptación de las diferentes culturas presentes en la escuela, comunidad y desarrollo diferenciado. El proceso educativo, se concreta con la utilización del idioma propio de la región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social.

2.3. Derechos de los Pueblos: Se orienta al desarrollo de formas de pensamiento, valores, actitudes y comportamientos de respeto y solidaridad hacia todos los pueblos y culturas del país. Se propicia el conocimiento del tipo de relaciones que se han dado entre ellos, prestando especial atención a las causas y efectos de la asimetría.

3. Desarrollo sostenible: busca el mejoramiento de la calidad de vida, Implica acceso, en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otras igualmente importantes de índole espiritual.

Se entiende por sostenibilidad las acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y de la atmósfera entre otros.

Un desarrollo humano sostenible es aquel que está centrado en el logro de una mejor calidad de vida para el ser humano a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales del planeta; el respeto a la diversidad cultural y étnica, de manera que no se comprometa el desarrollo de las generaciones futuras. Sus componentes:

Desarrollo humano integral: Promueve el desarrollo del ser y sus facultades para la satisfacción personal y social en el desempeño competente de actividades

físicas, socioculturales, artísticas, intelectuales y de producción económica, tanto para conservar lo establecido como para promover cambios y enfrentar la incertidumbre.

Relación ser humano naturaleza: Permite conocer y comprender que existe una relación vital muy estrecha entre la naturaleza y los seres humanos, que las acciones de los individuos y de los grupos dependen de los factores naturales, pero que, de igual manera, los seres humanos inciden en la destrucción o conservación de la naturaleza.

Preservación de los recursos naturales: Impulsa la preparación para la participación en el uso razonable de los recursos naturales del medio en el que los seres humanos se desenvuelven para enfrentar pertinentemente los problemas ambientales en función de la conservación y mejoramiento del ambiente natural.

Conservación del patrimonio cultural: Fomenta la capacidad para apreciar los componentes y manifestaciones culturales del pueblo al que los seres humanos pertenecen y los de otros pueblos de nuestra Nación y del mundo. Además, impulsa la participación directa en la protección, conservación y en el desarrollo del patrimonio cultural de su Pueblo y del país en general.

Seguridad social y ambiental Se entiende por seguridad, la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno, tanto natural como sociocultural. Estas condiciones son posibles, gracias a la existencia de normas, organismos e instituciones que velan por que tales riesgos y amenazas no alteren la vida de las personas y no afecten la conservación de sus bienes.

Este eje busca formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Capacita a los y las estudiantes para la conservación y el mantenimiento de la integridad de bienes, servicios y vidas humanas y para el desarrollo de comportamientos apropiados en casos de desastres, así como para identificar y promover la acción de personas e

instituciones responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales, frente a situaciones de vulnerabilidad o amenaza.

Riesgos naturales y sociales Propicia el conocimiento del ámbito natural, social y cultural y de todos aquellos factores y elementos que provocan alteración del ambiente y favorecen la seguridad personal y ciudadana.

Demandas institucionales: En las instituciones escolares se configuran las demandas a los procesos educativos dirigidas a desarrollar capacidades que permitan efectuar un tratamiento diferenciado a los procesos de enseñanza que estimulen e incentiven desempeños eficaces educativos, que garanticen el desempeño eficaz de los estudiantes, las condiciones particulares para la enseñanza y el aprendizaje, en un clima de relaciones humanas y de poder propio de cada comunidad escolar. La gestión lúdica y participativa aparece entonces como la estrategia más adecuada para cambiar esos contextos que condicionan el trabajo docente de manera dinámica y creativa.

Por lo tanto, el análisis de la práctica educativa y el trabajo en el aula debido a la poca enseñanza con material lúdico lleva a focalizar la mirada en la falta de calidad de los procesos internos de las instituciones, de los cuales contribuye a la calidad de los resultados educativos. Hay evidencias claras en que la transformación de los sistemas educativos no tiene lugar en las escuelas y en las aulas, o no produce el impacto y la relevancia esperados.

La práctica educativa burocráticamente genera un sistema de dependencia a los profesionales, de modo que no puedan tener posibilidades de propuestas originales. De manera que las escuelas, deben generar un espacio responsable de respuestas creativas en la resolución de los problemas, a través materiales lúdicos para la enseñanza aprendizaje, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las necesidades locales y programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios que hace posible pensar en el desarrollo profesional de los docentes. Como dice

(José Gimeno Sacristán, pág. 1. 2017) No se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales son respuestas personales a patrones dirigidos no sólo por la cultura, la sociedad y la política educativa, sino, de forma más inmediata, por las regulaciones colectivas de la práctica, establecida en las escuelas y diseminada como una especie de estilo profesional que crean lo que es la cultura profesional como conjunto de rutinas prácticas, de imágenes que dan sentido a las acciones, de valores de referencia y de racionalización de la práctica.

Demandas poblacionales: El impacto de estos cambios en la educación: hacia las nuevas demandas de conocimientos elementales y comunes en el centro educativo es imprescindible para toda la población. Posibles condicionantes de la demanda y de la oferta de la educación en Guatemala a partir de los siguientes datos refleja la cantidad de alumnos matriculados de acuerdo al indicador de recursos, el cual detalla lo siguiente:

La matrícula inicial de ambos sexos: está en la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento. En la incorporación de un alumno al centro educativo,

La información de hombres y mujeres: según año 2015 a 2019 en la EOUM “25 de Julio de 1524” JM, de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango, según datos informáticos es evidente poder observar que los años con menos niños inscritos es del 2015 y 2017 contando con 1041 estudiantes cada año.

Los años en regular promedio: 2016 y 2019 con 1051 y 1052 estudiantes en cada año.

El año con más niños inscritos ha sido el 2018 con 1082 estudiantes, actualmente atiende a 1,052 estudiantes.

La población en edad escolar recibe una educación general básica. Podemos observar cómo ha crecido la población refiriéndose a la edad y sexo de la comunidad educativa su totalidad nos muestra que según el año 2018: hombres: 562. Mujeres: 520 y en el año 2019: hombres:533 y mujeres: 519.

La distribución de la cantidad de alumnos es por grado y niveles.

La cantidad de docentes del nivel primario del 011 es de 38.

2.2.2. Actores directamente involucrados, actores indirectamente

Involucrados y actores potenciales.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Análisis Estratégico

El dafo en esta ocasión es utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a la Falta de Enseñanza con material lúdico dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 en el grado de cuarto primaria sección C, de la ciudad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Por lo tanto:

1. *Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.*
2. *Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. (Pérez, Capdevila, Javier Pérez (2011). «Óbito y resurrección del análisis DAFO». Avanzada Científica 14 (2): 1-11. ISSN 1029-3450., 2017)*

- A. Técnica MINI-MAX (Los hechos surgen de la Teoría administrativa-escuelas de la ciencia de la administración)

Mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524, con los alumnos de 4to. Primaria sección C del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

En teoría de juegos, Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini-max es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que el contrincante escogiera lo peor para uno mismo. Según evidencias:

Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, él fue matemático francés. Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo, suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio Mini-max, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 (Sobre la teoría de los juegos de sociedad), puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del Mini-max, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima. (p. 60)

John von Neumann es el creador del teorema Mini-max, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. También afirmó que: “*Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.*”

B. Vinculación Estratégica

La vinculación puede entenderse como la relación que se establece con los métodos y técnicas productivas de bienes y servicios, en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 como institución educativa, con la sociedad para resolver problemas y carencias a favor de los estudiantes de la misma, así como al beneficio para ambas partes. La vinculación con la sociedad se entiende como

el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad. La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación e instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tienden a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio y la evaluación de las actividades de acuerdo a los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, lo más significativo en el tema de la vinculación surge de valorar la discrepancia de roles y los fines que las entidades involucradas deben cumplir. Obligados a reforzar su sistema sobre el uso del material lúdico para la enseñanza, así como a propiciar la vinculación entre las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades del sector institucional educativo. Esto obedece al llamado a prepararse para responder a los desafíos de la sociedad contemporánea y sobre todo, para generar las condiciones indispensables para integrarse a la innovación educativa.

C. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Por lo tanto, es importante presentar un esquema del mapa:

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito educativo. El informe recomienda la creación de una herramienta facilitadora para la implementación de soluciones

existentes que surjan del problema detectado a desarrollar en dicha institución educativa, este puede ser un mapa de soluciones que permitirá:

1. coordinar
2. soluciones
3. Detectar conexión o brecha entre cuestiones
4. Participar con la comunidad para crear en conjunto un mapa de soluciones.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Decreto Número 12-2002 el Congreso de la República de Guatemala. Considerando: Que de conformidad con la Constitución Política de la República el Estado, de Guatemala se organiza para proteger a la persona y la familia, siendo su fin supremo la realización del bien común, y son deberes del Estado garantizar a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona, por lo que, para el cumplimiento de tales fines, es imperativo modernizar el ordenamiento jurídico de la Administración Pública. Considerando:

Que la Constitución Política de la República reconoce y establece el nivel de Gobierno Municipal, con autoridades electas directa y popularmente, lo que implica el régimen autónomo de su administración, como expresión fundamental del poder local, y que la administración pública será descentralizada, lo que hace necesario dar una mejor definición y organización al régimen municipal respaldando la autonomía que la Carta Magna consagra, para que en el marco de ésta se promueva su desarrollo integral y el cumplimiento de sus fines. Que el proceso de modernización y descentralización del Estado guatemalteco desarrolla una nueva visión de administración que interpreta el contenido del Acuerdo de Paz Firme y Duradera en cuanto a su compromiso de emitir una legislación municipal adecuada a la realidad de la nación guatemalteca, la cual se caracteriza como de unidad nacional, *multiétnica, pluricultural y multilingüe*. (Código de la República de Guatemala 12-2002)

Por tanto: en ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 171 literal a) de la constitución política de la república de Guatemala. Decreta: el siguiente: código municipal título I generalidades artículo 1. Objeto. El presente código tiene por objeto desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración, y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales determinadas en este código y el contenido de las competencias que correspondan a los municipios en cuanto a las materias que éstas regulen. Artículo 2. Naturaleza del municipio. El municipio es la unidad básica de la organización territorial del estado y espacio inmediato de participación ciudadana.

(Artículo 8. Elementos del municipio). Integran el municipio los siguientes elementos básicos: a) La población. b) El territorio. c) La autoridad ejercida en representación de los habitantes, tanto por el Concejo Municipal como por las autoridades tradicionales propias de las comunidades de su circunscripción. d) La comunidad organizada. e) La capacidad económica. f) El ordenamiento jurídico municipal y el derecho consuetudinario del lugar. g) El patrimonio del municipio.

El desarrollo humano es para todos: en el proceso del desarrollo humano nadie puede quedar atrás, el camino que la humanidad debe recorrer para garantizar el desarrollo humano universal, ha sido impresionante en los últimos 25 años. Hoy en día, la población es más longeva, hay más niños y niñas que van a la escuela, y un mayor número de personas tiene acceso a servicios sociales básicos. La Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio ponen fin a las privaciones humanas básicas en un plazo de 15 años— han aportado un mayor impulso. Sin embargo, el desarrollo humano ha sido desigual y las carencias humanas persisten. El progreso ha pasado por alto a grupos, comunidades y sociedades, y hay personas que se han quedado al margen. Algunas solo han logrado lo básico del desarrollo humano y otras ni siquiera eso. Además, han aparecido nuevos problemas para el desarrollo, que van de las desigualdades al cambio climático, pasando por las epidemias, la migración desesperada, los conflictos y el extremismo violento. Por tanto:

El Informe comienza ofreciendo a grandes rasgos un panorama general de los desafíos que afronta el mundo y la esperanza que alberga la humanidad de un futuro mejor. Algunos de los desafíos son persistentes (privaciones), otros se están acentuando (desigualdades) y otros son nuevos (extremismo violento), aunque la mayoría se refuerzan mutuamente. Con independencia de su naturaleza o alcance, estos desafíos repercuten en el bienestar de las personas tanto para las generaciones presentes como para las futuras. (Informe sobre desarrollo humano, pág 1, 2016).

El sistema educativo está organizado, sistematizado, sobre todo es estandarizado por medio del Currículo Nacional Base, que actualmente está la concreción curricular por pueblo, los cambios que se han dado en el manejo del CNB, es muy amplio en el sentido en que hay mucho que tejer aun para que su adecuado manejo, aplicación como de los resultados sean efectivos, así como lo dice:

Planificar es identificar espacios para la acción y se facilita a su líder determinar el rumbo dentro de esos espacios, mantiene la unidad de propósito institucional, procurando que éste sea compartido por todos los miembros de la organización, para anticipar el cambio ya aprovechar constructivamente las experiencias vividas y las nuevas oportunidades, el proceso de planificación permite establecer un sentido de dirección, de rumbo y un ambiente propicio para una gestión empresarial, institucional o social informada e innovadora dentro de un espacio delimitado por las características institucionales o grupales y la dinámica del entorno. (Lozano, 1,999, p.29).

Encontrar una dirección no es fácil, contextualizar una planificación necesita del docente ser muy prudente para enfocarla hacia la realidad educativa, porque al planificar un proceso se necesita, así como dice Lozano, es que ayudara a innovar, a prever, a realizar actividades según las necesidades del estudiante, este tiene gran poder en cualquier actividad, sea a niveles macro, meso y micro, ayudara a facilitar cualquier proceso y porque no decir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que sean efectivo cualquier proceso de mejoramiento educativo, y que sirva para la vida del estudiante, así como lo afirma:

Las funciones de planeación y control se desarrollan conforme avanza el proyecto y aseguran el desempeño oportuno de sus actividades dentro de estándares de costo y calidad. La generación periódica de diagramas, informes y programas actualizados mantienen en forma a todas las partes interesadas sobre su trabajo en particular, y acerca de cuándo debe ejecutarse cada actividad, qué acciones correctivas se requieren y qué problemas en particular deben vigilarse

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda

visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado (Alexis, 2014, p.3)

No solo se planifica en prever, es necesario el control, el programa de todas las tareas que se realizan en una planificación incluso programar el tiempo, sistematizar las actividades, secuencia es necesario, y esto solo lo proporciona las gráficas de Gantt.

2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Una de las acciones más eficaces es saber controlar el proyecto en sus fases de preparación, ejecución y la de cómo darle vida en el futuro, no es nada fácil, se requiere de mucha atención de lo contrario dará lugar a que el proyecto de mejoramiento educativo dista a varias acciones que la cual desviará de la ruta correcta.

Lo que se quiere enfatizar es que el proceso sea controlado por medio de instrumentos, herramientas, planificación para que todo se sistematice según lo planteado en sus objetivos y se logre alcanzar las metas previstas así:

Monitoreo: la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. como lo enfatiza. (EFPEM, 2019, p.90).

El monitoreo es para que todo se gradúe a las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo y la cual serán conducidos por indicadores de ajustes o cambios que casen adecuadamente y se alcancen los resultados planificados, el monitoreo es una estrategia que encamina a todas las fases o momentos de la ejecución, que la cual su propósito es alcanzar el éxito de manera efectiva.

Es importante focalizar de que el proceso de monitoreo debe de ejecutar con mucho cuidado y sobre todo sea por medio de indicadores, estos indicadores son los que crearán el propósito de todas las acciones, así como lo dice:

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo:

la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación (EFPEM, 2019, p.41).

Los indicadores son necesarios en cualquier instrumento o herramienta para controlar la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, como la facilidad de facilitar el cumplimiento de los objetivos, los indicadores también permiten a manejar con flexibilidad la etapa de ejecución del proyecto.

Para la facilidad de controlar el proyecto de mejoramiento educativo no solo son esenciales los indicadores, también es importante de trazar las metas, así como lo dice:

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo (EFPEM, 2019, p.42).

Las metas deben de ser la misión y la visión que se pretende obtener al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativos para delimitar en el proceso de monitoreo, es que para controlar el proyecto es esencialmente las metas, estos son los que medirán los alcances de los compromisos de todos los beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo.

Las metas deben de desarrollarse paralelo a los distintos momentos de evaluaciones, ya sea de manera cualitativa o cuantitativamente, esto dependerá la clase de proyecto, pero por lo general tanto cualitativo y cuantitativo son necesario por el tipo de proyecto, recordemos que se está limitándose en la evaluación de monitoreo, así como lo menciona:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).

Esto significa que la evaluación va a monitorear la productividad y que todo se hayan generado de manera oportuna, congruente y de la calidad que se espera, y esto a la vez dará lugar a que se pueda operativizar en el futuro.

Recordemos que la evolución es refrescante para conocer cómo van todos los procesos, por la magnitud de los procesos del proyecto de mejoramiento educativos, es necesario de trabajarlos con instrumentos, herramientas, estrategias de evaluación y sobre todo cuidar en la forma de cómo llevarlas a cabo, velar para que se evidencien los resultados y no para crear discusiones entre los actores involucrados, como lo dice:

La evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional.

En el Pueblo Maya, la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo (MINEDUC, 2017, p.239).

Si nos damos cuenta que la evaluación su función es para valorar los proceso que la cual debe involucrar a todos los participantes en el proceso desarrollado, que la cual debe de promover actitudes positivas o críticas que la cual sirva para construir nuevas alternativas si en caso que no se dio los tratamientos correctos a las acciones que se desarrollaron en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3. Sostenibilidad

El proceso de sostenibilidad es la ruta o el camino a que el proyecto de mejoramiento educativo sobreviva en el futuro, esto aparte que se deba de planificar, se necesita de compromisos de los actores potenciales, actores directos, los actores indirectos.

Debe afianzarse de compromisos serios porque será la póliza que asegurará el proyecto de mejoramiento educativo, el proceso de sostenibilidad debe de ser controlado, ejecutado por fases, debe de ser revisado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente, así como lo dice:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son contruidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, p.90).

Definitivamente el proceso de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es necesario, por que asegurará los proceso en el futuro cuando los actores que están laborando actualmente en el establecimiento ya no estén.

La sostenibilidad debe de basarse de principios, así como lo dice: “principios del liderazgo sostenible son: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación” (EFPEM, 2019, p.55).

Para que la sostenibilidad tenga los resultados que se espera con la planificación del proceso de sostenibilidad, se debe de tomar en cuenta también las funciones del establecimiento, los actores beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo deben de conocer las funciones del establecimiento, de lo contrario no habría piloto que condujere el vehículo sostenible, así como nos lo dice:

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al

2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (EFPEM, 2019, p.58).

Significa que la función educativa es clave para el éxito del proceso de sostenibilidad, porque el proceso va requerir de los jóvenes, de la educación extraescolar, va a necesitar de los valores que se dan en las familias para tener impacto. La cual es complementada con el proceso de enseñanza aprendizaje donde se necesitarán de los pilares de la educación y al final del proceso se gestará la función de aprender a emprender donde como resultado se evidenciará la autonomía y que el proyecto pueda vivir de sus propios frutos.

2.4.4. Presupuesto

El presupuesto son procesos contables, que también necesitan ser controlados, esto dará lugar a que los que vayan invertir en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con confianza, que todo lo que se invierta sea para el proyecto, el presupuesto también es importante conducirlo adecuadamente, que la cual facilitará los medios, los procesos de ejecución y como también la viabilidad o factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, así como lo dice:

Modelos de presupuestos de proyectos deben de ser elaborados, durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes. Los

modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (EFPEM, 2019, p.62).

El presupuesto debe de ser priorizado como todas las fases del proyecto, ya que la cual servirá para controlar el proyecto, pero de manera económica, debe de manejarse por medio de instrumentos de presupuestos, con un lenguaje sencillo, el instrumento de presupuesto debe de controlar posibles desviaciones de fondos, sobrevaloración de los sobrecostes, así como lo menciona:

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración: alcance del proyecto, plan de gestión del proyecto, plan de gestión de costes, cronograma de proyecto, registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato (EFPEM, 2019, p.62).

Contar con un modelo de presupuesto del proyecto a ejecutar, fortalece la certeza en ejecutar las fases según lo planificado, lo más sano es que se trabaje con cronograma de presupuesto como también paralelo al cronograma un registro de control y riesgos, antes de elaborar el presupuesto, se debe de asegurar quienes van hacer los actores potenciales porque de ahí saldrá el fondo para los costes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El proceso presupuestar, no implica solo calculo en cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención o fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifica, controlar las diferentes actividades que puede realizar una administración efectiva de gastos, el presupuesto es un plan integrado que sirve para coordinar en que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (Obregón, 1997, p. 2).

Uno de los grandes objetivos del presupuesto es que todo el presupuesto sea un sistema integral que se puede ajustar según las necesidades económicas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, todas las fases de ejecución

del proyecto deben de ser planificado, pero una de las fases que demanda también mucha atención es la del presupuesto, sin presupuesto se perdería grandes expectativas que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo, aunque todos los procesos se manejaron y se controlaron de manera efectiva, la fase del presupuesto se debe de administrar de manera efectiva y todas las acciones que aquí se realicen debe de ser con censura, para que el proyecto se flagele por sí misma.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Ficha personal del estudiante

Nombre del docente: Georgina Noemí Guaján Cobox

Teléfonos: 78403505 **Alternativo:**  41610270

Correo: georginaguajan@gmail.com

CUI: 2411044160406

Carné: 9351579

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”

Proyecto: Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

De qué forma contribuye el proyecto a mejorar los indicadores contenidos en el análisis situacional.

El proyecto Metodología para erradicar la Falta de enseñanza con Material Lúdico, contribuye a mejorar la actitud del estudiante hacia la enseñanza aprendizaje, de manera que el niño deje de comportarse de forma pasiva y ser solo receptor, está diseñado para crear un ambiente de armonía y que el niño sea más activo, creativo y participativo contribuyendo así a incluir contenidos e incrementar sus conocimientos divirtiéndose ejercitándose o desarrollando capacidades o habilidades a través del juego así mismo el niño se relacione con su entorno y forje su personalidad, de tal forma que fortalezca la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y disminuir así, la enseñanza tradicional que tiende a afectar el entusiasmo y ánimo en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial



Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 del municipio de Tecpán Guatemala. Actualmente logró mantener una relación positiva, estableciendo comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad con los estudiantes, padres de familia, compañeros maestros, directora y comunidad en general.

El proyecto de Mejoramiento Educativo incidió de manera estratégica en los indicadores identificados como prioritarios en el Diagnóstico, en la etapa del Análisis situacional, atendió demandas sociales, institucionales y poblacionales, consideró las características y necesidades contextuales en el marco lógico y como producto de todos los procesos, priorizó la más viable y factible, alcanzado con éxito y logros efectivos.

3.1 Título del proyecto

Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática.

3.2. Descripción del PME

El proyecto falta de enseñanza con material lúdico, busca contribuir al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y disminuir la enseñanza tradicional que tiende a afectar el entusiasmo y ánimo en los niños de La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 del municipio de: Tecpán Guatemala. Actualmente logra mantener una relación positiva, estableciendo comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad con los estudiantes, padres de familia, compañeros maestros, directora y comunidad en general.

Trabajamos organizados según el caso lo amerite, apoyándonos a través de distintas comisiones organizadas para distintas actividades a realizar como: investigaciones, participación, eventos educativos, proyectos, excursiones, actos cívicos, etc. Colabora en lo necesario, pero sobre todo cuenta con el apoyo de los padres de familia, viendo que sus hijos hagan en casa las tareas asignadas.

La escuela como institución juntamente con: niños, docentes, padres de familia ha participado en beneficio de la comunidad a través de proyectos comunitarios reforestando áreas de riesgo en beneficio de todos y en protección del medio ambiente luchando y aportando nuevas ideas contra la erosión del suelo en épocas de mucha lluvia, así mismo a la recolección y clasificación de basura con la colaboración de algunos padres a través de distintas actividades y por transcendencia es una de las escuelas con más cobertura cuenta con docentes con muchos años de servicio.

A veces los problemas personales y las dificultades que la escuela enfrenta, es que los alumnos adoptan actitudes no adecuadas, lo que determina la necesidad de una revisión continua y crítica, que incluye conocimientos, metodologías y actitudes, del desempeño frente a los educandos. Las relaciones con los padres de familia son siempre constantes y planeadas, teniendo siempre en cuenta las características peculiares de cada uno y el esfuerzo que hacen para brindarle la oportunidad educativa a su hijo(a). Paso que da inicio a investigar las formas de pensar, intereses, necesidades, problemas, anhelos y líderes que influyen en las opiniones del centro educativo.

En la actualidad existe un nivel desfavorable en cuanto a educación se trata, razón por la cual se pretende mejorar el círculo educativo para favorecer el aprendizaje a través del uso de una metodología lúdica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto los docentes deben considerar en mejorar día a día su labor pedagógica, dentro de este trabajo docente esta la aplicación de la metodología lúdica como una estrategia para la educación participativa, ya que esta prepara al estudiante para la vida, desarrolla conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades lúdicas, donde el niño y la niña aprenden de forma espontánea, dinámica y divertida, dentro de un marco de socialización, que permita la relación con los demás a través del juego.

El estilo de aprendizaje juega un papel importante, ya que no todos aprendemos de la misma manera. Por lo tanto, según lo establecido en los indicadores de contexto eliminar elementos como falta de material lúdico que han dado lugar al fracaso escolar, deserción escolar, frustración escolar, lo cual se elementa en el marco lógico establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

Por tal motivo se aborda de esta manera el proyecto designado: Metodología interna- externa institucional para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico.

3.3. Concepto del PME

El propósito es hacer de esta metodología el uso de materiales didácticos lúdicos, cumpliendo una creciente importancia en la educación para la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

3.4. Objetivos del proyecto

A. Generales

- a. Promover la metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico y favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación y la socialización.

B. Específicos

- a. Estimular el interés particular del aprendiz, Para una mejor comprensión de contenidos sobre lo que se quiere enseñar.

- b. Mantener la atención enfocada en la intencionalidad a la que se pretende llegar, que es el de aprender mediante el análisis y reflexión de los temas, facilitándolo a través del contexto institucional del proyecto.
- c. Realizar materiales didácticos lúdicos influyendo al estímulo hacia los órganos sensoriales en quien aprende, poniéndolo en contacto con el objeto de aprendizaje, de manera directa o indirecta.
- d. Facilitar el diseño y preparación del proyecto reflejados en el resultado del diagnóstico institucional.
- e. Aplicar técnicas concretas realizando talleres y reuniones con la comunidad educativa en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva para el muestreo y enriquecer los conocimientos previos.

3.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento de Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática, en el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524”, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

De acuerdo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la falta de enseñanza con material lúdico en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524. Ha promovido la Creación del proyecto Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática, esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D –,

integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de la Metodología para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico en Matemática, como parte esencial de la vida estudiantil, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto en los años de experiencia docente se puede observar que los niños necesitan aprender.

Por lo expuesto se ha propiciado el inicio de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 JM. de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se inició realizando solicitud enlace con la directora del establecimiento, Informando sobre cada una de las fases, actividades que cada una de éstas conllevó para el cumplimiento de metas y objetivos, explicación del proyecto a las partes involucradas, tiempo de ejecución, prioridades en las fortalezas del establecimiento educativo, toma de decisiones e impulso de un mayor control del proceso.

Trabajamos con los actores apoyándonos en la mejora de la elaboración de planes y cotizaciones para la elaboración del material didáctico durante cada reunión que se realizó, a través de distintas comisiones organizadas para: investigaciones, participaciones, cotizaciones, etc. Se colaboró en lo necesario, en la selección de contenidos, medios de comunicación, modalidades, gestión de apoyo a entidades institucionales, promoción, selección del lugar para desarrollo del PME, diagnóstico del contexto, elaboración de instrumentos para el diagnóstico y pilotaje de instrumentos.

Pero debido a la pandemia mundial Covid 19 que se vive se tuvo que modificar el proceso de dicho proyecto y se buscó una nueva estrategia para poder ser ejecutado, por lo tanto, se vió que de manera virtual fue la más idónea.

3.1.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

- Presentación virtual.

3.1.2. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

- Presentación virtual.

A. Justificación

Debido a la pandemia del COVID-19 crisis de salud mundial que define nuestro tiempo, el sistema educativo se ha venido modificando, por el cual se llevó a cabo la presentación del proyecto de forma virtual para poder divulgarse y así llegar a los estudiantes a que puedan beneficiarse de una u otra manera.

El proyecto nació de una necesidad y se orientó a una nueva metodología educativa, orientada a los estudiantes de cuarto primaria para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, este período de confinamiento vino a cambiar el proceso y surgió la necesidad de tener una educación que combinó lo presencial con lo lúdico durante el período de la emergencia y así hacer una divulgación del proyecto, lograr los objetivos que se establecieron, e incluir a personas que no pudieron trabajar por vivir la pandemia del COVID-19. Éstas y otras peculiaridades se presentaron en el tiempo, pero siempre con la misión de haber aportado una enseñanza- aprendizaje a la población.

Se logró con la colaboración del – PADEP/D –, actores directos, indirectos y potenciales. Con el objetivo de que los padres de familia, conocieran las necesidades del estudiante de mejorar el círculo educativo, favoreciendo el aprendizaje a través del uso de una metodología lúdica; facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje y colaborando con el docentes a mejorar día a día la labor pedagógica con una estrategia para la educación participativa, preparando al estudiante para la vida, y desarrollando conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades, donde el niño y la niña aprendan de forma espontánea, dinámica y divertida, dentro de un marco de socialización y la relación con los demás a través del juego.

B. Descripción

El proyecto se realizará a través de mantas vinílicas, cuyo fin es la fijación de la matemática a través de operaciones de multiplicaciones y fracciones. Para lograr en el niño:

1. Capacidad de pensar.
2. Manifestación de aptitudes
3. Desarrollo de habilidades
4. Despertar y retener la atención
5. Enseñanza más activa y concreta
6. Saber hacer.
7. Desarrollo de forma creativa
8. Fortalecer el conocimiento
9. Ser participativo.
10. Fortalecer su inclusión
11. Comprensión.

12. Fijar el aprendizaje

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Específicos

1. Apoyar la conectividad de contenidos y no depender de clases presenciales.
2. Favorecer recursos que optimicen las oportunidades de aprendizaje.
3. Promover el intercambio de recursos educativos para apoyar a los estudiantes.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.
Medio de difusión:	Aplicación de WhatsApp
Nombre de la empresa:	WhatsApp Messenger (grupo de padres de familia)
Tiempo de duración:	Sin tiempo definido.
Frecuencia de la emisión:	Periódicamente
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a estudiantes, padres de familia, maestros y a toda persona que tenga acceso o esté interesada.
Población de impacto:	Actores directos, actores indirectos y actores potenciales.

Personas invitadas:	Padres de familia y docentes del establecimiento.
Responsable:	Georgina Noemí Guaján Cobos

E. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>-Último taller de ejecución.</p> <p>-Cierre del proyecto.</p> <p>-Diseño de un grupo de WhatsApp Web con padres de familia para informar sobre el proyecto.</p> <p>-Creación de espacio virtual, permitiendo seguir compartiendo información, mensajes sobre la Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico.</p> <p>-Crear un sistema de sostenibilidad</p>	<p>Está destinado a:</p> <p>-Usuarios de WhatsApp Web, con estudiantes y padres de familia, para continuar apoyando en casa y en el establecimiento, así como a docentes.</p>	<p>-Creación de un grupo de padres de familia en WhatsApp web.</p> <p>Divulgación del proyecto a través de un afiche. Con el título del proyecto: Metodología para erradicar la falta de Enseñanza con Mat</p> <p>Fuente: elaboración propia Matemauca.</p> <p>-Audios de mensajes por WhatsApp sobre el uso del proyecto.</p> <p>Instrucciones escritas incluidas en el proyecto para su ejecución y práctica.</p> <p>-Realización de videos de parte de los niños como realización del</p>	<p>Noviembre 2019 a junio 2020</p>

		proyecto.	
--	--	-----------	--

Fuente: creación propia

F. Resultados

En realidad, Una de las ventajas de poder Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad. Considero que ha sido el WhatsApp el cual ha cambiado radicalmente nuestra forma de comunicarnos y se ha convertido en el servicio de mensajería instantánea más grande en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 y más usado con padres, estudiantes y docentes del establecimiento.

Es cómodo fácil de usar y Apoya la conectividad de contenidos a no depender de la forma presencial.

Favorecer como recurso inmediato y optimiza las oportunidades de aprendizaje.

Así también promueve el intercambio de recursos educativos para apoyar a los estudiantes. Pocos se pueden negar a no formar parte del grupo creado por ser una iniciativa para que el grupo de actores involucrados directos puedan recibir o dar una información o respuesta inmediata es más efectiva y ayuda que la productividad sea constante.

Como herramienta ha sido fantástico el beneficio que aporta esta aplicación con los estudiantes, una nueva forma de que la mayoría de padres y estudiantes estén informados ante un cambio o imprevisto. Ha sido exitoso en la utilización que ya se ha realizado, con los 33 padres de familia e incluso otros familiares y personas involucradas de manera indirecta en la población estudiantil por el nivel académico del estudiante.

Por la necesidad de hacer llegar hacia los niños la culminación del PME y compartíselos el cual ya se realizó y se seguirá porque del proyecto presentado surgen nuevas ideas a implementar según nuevas creaciones.

PLAN DE DIVULGACIÓN

1. Nombre del proyecto:

Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática

2. Establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524.

3. Dirección:

Diagonal 2, 5-21 Zona 2, Tecpán Guatemala

4. Responsable: estudiante proyectista, Georgina Noemí Guaján Cobox

5. Justificación:

Con el proyecto, Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en matemática se pretende desarrollar capacidades para aprender a razonar y aprender a Aprender, a través de diversas estrategias lúdicas.

La pedagogía nos enseña que bajo la lúdica se desarrolla un mejor aprendizaje, despertando posibilidades para seguir profundizando en el pensamiento matemático del estudiante y lograr superar las debilidades y deficiencias que los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524, según las últimas evaluaciones censales a nivel Nacional e Institucional nos han demostrado en el área de matemática.

6. Objetivo:

Desarrollar la iniciativa personal en Matemática, en equipo y con espíritu emprendedor, reconociendo la importancia del análisis lógico matemático como forma de contribución al desarrollo social y crecimiento personal.

7. Actores:

Directos: estudiantes padres de familia, docentes y directora del establecimiento.

Indirectos: sociedad.

Potenciales: Centro de material publicitario, para impresión del proyecto.

8. Matriz de Actividades

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>Diseño de la estructura para el contenido de multiplicaciones apto a niños de primaria, elaborada en manta vinílica. De un metro por dos.</p> <p>Diseño de la estructura para el contenido de fracciones apto a niños de primaria, elaborada en manta vinílica de un metro por dos.</p> <p>Diseño de la estructura para el contenido de</p>	<p>Está destinado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes de la EOUM 25 de Julio de 1524. -Padres de familia. -Personal docente de la EOUM JM 25 DE JULIO DE 1524. -Actores indirectos. <p>1.directora del establecimiento. EOUM JM 25 de Julio de 1524.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación -Prueba -Exposición. -Análisis de la practica educativa. -Planeación -Reuniones. -Talleres -Explicaciones 	junio 2020

<p>operaciones básicas, porcentaje potencia, múltiplos, decimales, raíz cuadrada, apto al nivel primario, elaborada en manta vinílica, de un metro por dos.</p> <p>-Diseño y elaboración de tres dados para la práctica de la matemática lúdica a utilizar con el material didáctico impreso en vinílica aplicada a la necesidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, con la finalidad específica de cumplir el objetivo por el que fueron creados.</p>	<p>2. Docentes del establecimiento.</p>		
---	---	--	--

9. Logros obtenidos:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motivar la clase enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la recepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos a la conducción de los alumnos para la comprensión de los conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje.
- Dar oportunidad a manifestar aptitudes y desarrollo de habilidades.
- Despertar y retener la atención.
- Ayudar a la formación de imágenes.
- Ser de fácil comprensión al estudiante.

10. Evaluación:

será realizada por autoridades de PADEP/D, EFPEM, USAC.

3.7 Plan de actividades

3.2.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Planificación.	Informe de planificación.	13 de noviembre de 2019.
2	Solicitud a directora de Autorización para ejecución	Fotos.	20 de noviembre de 2019.

	de PME.		
3	Organización y reunión con padres de Familia sobre PME.	Fotos	27 de noviembre de 2019.
4	Selección de talleres	Foto	4 de diciembre
5	Definir recursos tareas y tiempo en reunión con padres de familia.	Foto	18 de diciembre

Fuente: creación propia

Evidencias.

<p>1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>1.4.1. Título del proyecto Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.</p> <p>1.4.2. Descripción El proyecto falta de enseñanza con material lúdico, buscará contribuir al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y disminuir la enseñanza tradicional que tiende a afectar el entusiasmo y ánimo en los niños de La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1924 del municipio de, Trepán Guatemala. Actualmente logra mantener una relación positiva, estableciendo comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad con los estudiantes, padres de familia, compañeros maestros, directora y comunidad en general.</p> <p>Trabajamos organizados según el caso lo amerite, apoyándonos a través de distintas comisiones organizadas para distintas actividades a realizar como investigaciones, participación, eventos educativos, proyectos, excursiones, actos cívicos, etc. Colabora en lo necesario, pero sobre todo cuenta con el apoyo de los padres de familia, viendo que sus hijos hagan en casa las tareas asignadas.</p> <p>La escuela como institución juntamente con: niños, docentes, padres de familia ha participado en beneficio de la comunidad a través de proyectos comunitarios reforestando áreas de riesgo en beneficio de todos y en protección del medio ambiente luchando y aportando nuevas ideas contra la erosión del suelo en épocas de mucha lluvia, así mismo a la recolección y clasificación de basura con la colaboración de algunos padres a través de distintas actividades y por trascendencia es una de las escuelas con más cobertura, cuenta con docentes con muchos años de servicio.</p> <p>A veces los problemas personales y las dificultades que la escuela enfrenta, es que los alumnos adoptan actitudes no adecuadas, lo que determina la necesidad de una revisión continua y crítica, que incluye conocimientos, metodologías y actitudes, del desempeño frente a los educandos. Las relaciones con los padres de familia son siempre constantes y planeadas, teniendo siempre en cuenta las características peculiares de cada uno y el esfuerzo que hacen para brindarle la oportunidad educativa a su hijo(a). Paso que da inicio a investigar las formas de pensar, intereses, necesidades, problemas, anhelos y líderes que influyen en las opiniones del centro educativo.</p> <p>En la actualidad existe un nivel desfavorable en cuanto a educación se trata, razón por la cual se pretende mejorar el círculo educativo para favorecer el aprendizaje a través del uso de una metodología lúdica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto los docentes deben considerarse en mejor día a día su labor pedagógica, dentro de este trabajo docente esta la aplicación de la metodología lúdica como una estrategia para la educación participativa, ya que esta prepara al estudiante para la vida, desarrolla conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades lúdicas, donde el</p>
--

Descripción

Planificación.

-Pilotaje de la planificación de actividades, informando objetivos y acciones en el PME

Ilustración 1 Planificación del PME

Fuente: (Guaján, 2019) Entrada bibliográfica



Descripción

Solicitud.

-Autorización de la directora para ejecución del PME

Ilustración 2 solicitud a la directora para ejecución del PME

Fuente:(Guaján Cobos, Escaneado, 2019)



Ilustración 3 Reunión con padres de familia.

(Guaján Cobos, fotografía , 2019) sf.

Descripción

Reunión

-Organización con padres de familia informando el PME.



Ilustración 4 talleres con padres de familia

Fuente: (Guaján Cobox, Fotografía, 2019) sf.

Descripción

Reunión

-Selección de talleres con padres de familia para el PME.



Ilustración 5 Reunión definiendo recursos

Fuente:(Guaján Cobox, Fotografía, 2019) sf.

Descripción

Reunión

-Definir recursos tareas y tiempo con padres de familia para el PME.

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Análisis del marco organizacional.	Foto.	15 de enero de 2020
2	Análisis del marco situacional	Foto.	22 de enero de 2020.
	Análisis del marco estratégico	Foto.	29 de enero de 2020.
4	Preparación de recursos materiales.	Foto.	6 de febrero de 2020
5	Gestión de apoyo a institución para PME.	Foto	13 de febrero de 2020

Fuente: creación propia

Evidencias.



Descripción

Análisis

-Análisis del Marco organizacional, capítulo 1 del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Ilustración 6 Análisis Marco Organizacional capítulo 1 del PME

Fuente: (Guaján Cobox, Fotografía 2020) sf.



Descripción

Análisis

-Análisis del Marco situacional, seleccionando problemas educativos del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Ilustración 7 Análisis de Marco situacional seleccionando problema educativo

Fuente:(Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

Marco Estratégico

-Análisis del Marco Estratégico del capítulo I, preparación de metodología y modalidad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Ilustración 8 Marco estratégico

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía) s.f.



Ilustración 9 preparación de recursos materiales

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

Descripción

Preparación

-Preparación de recursos materiales para el Proyecto de Mejoramiento educativo.



Ilustración 10 Gestión de apoyo a institución para PME

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

Descripción

Gestión

-Gestión de apoyo a entidad institucional para PME.

C. Fase de ejecución

Para la fase de ejecución del proyecto se realizaron reuniones con padres de familia, brindando su apoyo a cada propuesta que surgía en beneficio a la educación, al efectuar el proceso y desarrollar el proyecto se buscó alianzas con posibles enlaces para darle viabilidad, y así surge el proyecto de Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

Se realizó una campaña con los estudiantes de cuarto primaria, dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, transcurrieron los días en el proceso y se procedió a la elaboración del proyecto en la que hubo necesidad de realizar una reunión con docentes compartiendo PME a desarrollar y se fueron realizando reuniones con estudiantes por ser ellos los actores directos y la base del PME.

Debido a la emergencia del Covid 19 se terminó el proyecto haciendo uso de recursos de actores potenciales a través de la aplicación de WhatsApp Web, sin dejar de involucrar a los estudiantes y padres de familia.

Se hizo uso de distintas técnicas o recursos para mantener comunicación con los estudiantes desde casa, conectándonos por vía telefónica con audios, mensajes y videos de forma que coincidiéramos, teniendo como principal objetivo: realizar la ejecución del proyecto, de: Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática.

Se dio tiempo específico para la realización del proyecto en distintos horarios adaptado a los padres de familia y sobre todo, se logro el apoyo y la responsabilidad hacia sus hijos y el proceso para el desarrollo del PME.

La evidencia de los logros del proyecto fue a través de distintos instrumentos de evaluación de todas las fases.

Así mismo se evidenció a través de gráficas los resultados de aprendizaje en Matemática y lectura, aumentando el porcentaje de eficiencia en los resultados finales en relación con el 2020.

Fase: I Diagnóstico

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Reunión con padres de familia	Foto.	15 de febrero del 2020.
2	Alianzas con posibles enlaces del proceso de ejecución del PME. Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con material Lúdico	Fotos.	18 de febrero del 2020.
3	Campaña del proyecto de mejoramiento educativo.	Fotos	19 de febrero del 2020.
4.	Elaboración de Proyecto	Foto	20 de febrero del 2020
5.	Reunión con docentes	Foto	27 de febrero del 2020
6.	Reunión con estudiantes	Foto	12 de marzo del 2020
7.	Reunión con actor potencial	Foto	3 de abril del 2020
8.	Adquisición del proyecto.	Foto mantas vinílicas	6 de abril del 2020

9.	Divulgación del proyecto con estudiantes y padres de familia, usando WhatsApp. Messenger una aplicación de mensajería instantánea telefónica, mediante internet, de manera fácil sin ninguna contraseña.	Foto	10 de junio del 2020
10.	Éxito de la divulgación, con resultados por padres y niños.	Foto	15 de junio del 2020

Fuente: creación propia

Evidencias.



Descripción

Reunión

- Reunión con padres de familia para Pilotaje de la planificación de actividades.
- Detectando posibles fallos o problemas del estudio del PME.

Ilustración 11 reunión con padres de familia para pilotaje del PME

Fuente: (Guaján, Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

Enlace

- Alianza con posibles enlaces del proceso de ejecución del PME.
- Aportando y valorando opiniones.

Ilustración 12 posibles enlaces del proceso de ejecución.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

- Campaña por los niños del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Recorriendo las calles con carteles, mencionando: el placer del juego matemático con aprendizaje significativo.

Ilustración 13 Campaña sobre el PME, Metodología Lúdica en Matemática.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

-Elaboración de proyecto para la metodología lúdica en matemática. Elaborando dados.

Ilustración 14 Elaboración del proyecto para la Metodología Lúdica en Matemática.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

-Reunión con docentes informando el PME. Metodología para erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico.

Ilustración 15 reunión con docentes informando el PME.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

-Reunión con estudiantes informando el PME:
Metodología para Erradicar la Falta de
Enseñanza con Material Lúdico.

Ilustración 16 Reunión con estudiantes informando el PME

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

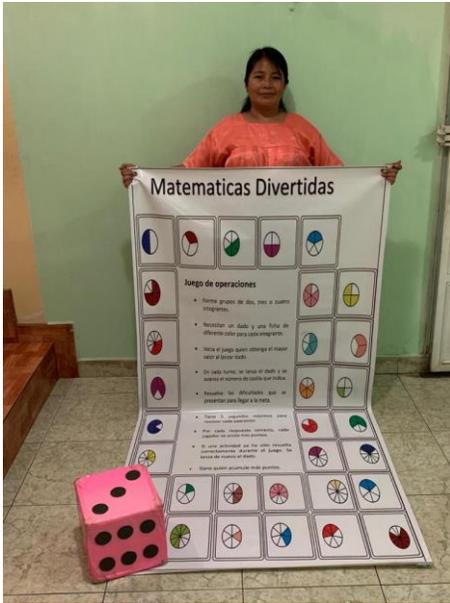


Descripción

-Reunión con actor potencial, encargando
mantas vinílicas para el PME.

Ilustración 17 Encargando mantas vinílicas para PME

Fuente: (Guaján, Georgina, Fotografía del 2020) sf.



Descripción

-Adquisición del Proyecto de Mejoramiento Educativo. PME.

Ilustración 18 Adquisición del proyecto

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.



Descripción

-Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia, estudiantes y docentes de la EOUM 25 de Julio de 1524 por WhatsApp Messenger.

Ilustración 19 Divulgación del PME, por WhatsApp

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía del 2020) sf.



Descripción

-Resultado exitoso con padres de familia y estudiantes de cuarto primaria. Jugando en familia en casa con el proyecto compartido.

Ilustración 20 Jugando con el proyecto divulgado y compartido

Fuente:(Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

D. Fase de monitoreo

Fase: I Diagnóstico

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Formación del Grupo de monitoreo	foto	21 de febrero del 2020.
2	Monitoreo de Recursos Humanos	Escaneo de documento	20 de mayo del 2020.
3	Monitoreo de recursos Financieros	Escaneo de documento	20 de mayo del 2020
4	Monitoreo de recursos Materiales.	Escaneo de documento	20 de mayo del 2020
5	Monitoreo de las fases del proyecto.	Escaneo de documento	Del 18 de noviembre al 15 de junio del 2020.

Fuente: creación propia

Evidencias.



Ilustración 21 Organización de monitoreo

Fuente: Guaján Georgina, Fotografía del 2020

Descripción

- Formación de grupo de monitoreo, Pilotaje de la planificación de actividades.

-Monitoreo por asesor de PME PADEP/D


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Projectista: Georgina Noemí Guaján Cobos

MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1 ¿Se involucró al Supervisor (a) Educativo del distrito en el proyecto?
 SI NO

2 ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?
 SI NO

3 ¿Los padres de familia convocados apoyaron el PME?
 SI NO

4 ¿La OPF de la escuela participó activamente en el proyecto?
 SI NO

5 ¿Hubo participación de los estudiantes en el proyecto?
 SI NO

6 ¿Se contó con la participación de las autoridades locales?
 SI NO

7 ¿El número de niños participantes se involucró directamente en el proyecto?
 SI NO

8 ¿El asesor del proyecto le dio seguimiento a las actividades planificadas?
 SI NO

9 ¿El director autorizó todas las actividades planificadas?
 SI NO

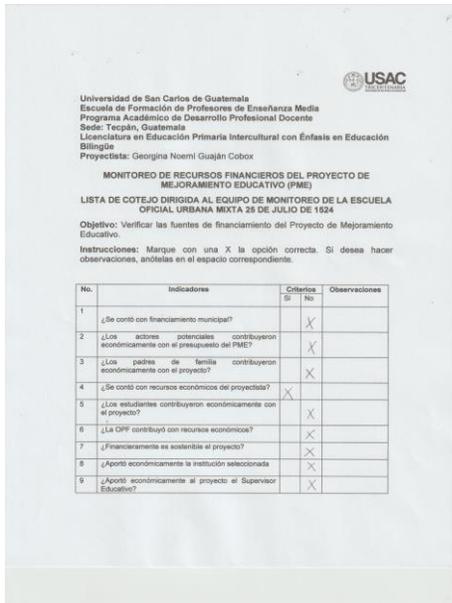
Ilustración 22 Monitoreo de recursos humanos

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020)

Descripción

-Monitoreo

Se aplicó un instrumento de monitoreo de recursos humanos, del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento.



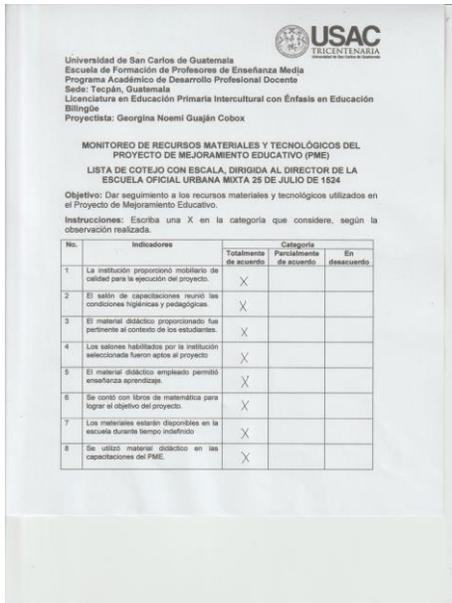
Descripción

-Monitoreo

Se aplicó un instrumento de recursos financieros del Proyecto de Mejoramiento Educativo al equipo de monitoreo del establecimiento.

Ilustración 23 Monitoreo de recursos financieros

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.



Descripción

-Monitoreo

Se aplicó un instrumento de recursos Materiales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento.

Ilustración 24 Monitoreo de recursos materiales

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Teculután, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Georgina Noemí Guaján Cobos

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1924

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de Inicio.
 1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?
 SI NO
 2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?
 SI NO
 3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?
 SI NO
 4 ¿Se planificó en la fecha según el cronograma?
 SI NO
 5 ¿Se diagnosticó según el contexto del estudiante?
 SI NO

Fase de Planificación.
 6 ¿Se presentó solicitud de ejecución del PME?
 SI NO
 7 ¿Se dio a conocer el PME a los padres de Familia?
 SI NO
 8 ¿Se organizaron los padres de Familia para el PME?
 SI NO

Descripción

-Monitoreo por fases I parte

Se aplicó un instrumento de monitoreo por fases del PME a la directora del establecimiento inicio y planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 25 Monitoreo de la fase I parte

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.

9 ¿Se realizó cronograma de actividades para el PME?
 SI NO
 10 ¿Se involucró a los estudiantes en el PME?
 SI NO

Fase de ejecución.
 11 ¿Se organizaron los estudiantes para el PME?
 SI NO
 12 ¿Se brindó apoyo de la dirección para el PME?
 SI NO
 13 ¿Se dio participación a los estudiantes en el PME?
 SI NO
 14 ¿Participó el estudiante en la realización del PME?
 SI NO
 15 ¿Se involucró el padre de familia en la realización del PME?
 SI NO
 16 ¿Elaboró el estudiante material que contribuyó al PME?
 SI NO
 17 ¿Participó el padre de familia con su hijo elaborando material para el PME?
 SI NO
 18 ¿Se dirigió y coordinó el proceso del PME?
 SI NO
 19 ¿Existió responsabilidad en la realización del PME?
 SI NO
 20 ¿Existieron fechas para realizar fases del PME?
 SI NO

Fase de Monitoreo.
 21 ¿Manifestó alcance, tiempo y costo la realización del PME?
 SI NO
 22 ¿El PME permitió evaluar el desempeño del estudiante?
 SI NO

Descripción

-Monitoreo por fases II parte

Se aplicó la segunda parte del instrumento de monitoreo del proyecto, fase 3 y 4, ejecución y monitoreo a la directora del establecimiento.

Ilustración 26 Monitoreo de la fase, II parte

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.

23 ¿Se coordinó el proyecto de Mejoramiento Educativo?
 SI NO

Fase de Evaluación.

24 ¿Se manifestó responsabilidad de parte de los padres de familia?
 SI NO

25 ¿Existió motivación e interés en los estudiantes?
 SI NO

26 ¿Hubo cambio de conducta en los actores involucrados?
 SI NO

27 ¿El proyecto representó la metodología lúdica en la Enseñanza Aprendizaje?
 SI NO

Cierre del Proyecto.

28 ¿Se culminó con el total de fases que formaban parte del proceso del PME?
 SI NO

29 ¿Se presentó el PME a los actores involucrados?
 SI NO

20 ¿Se divulgó el PME a los padres de familia y estudiantes de cuarto primaria?
 SI NO

21 ¿Se aceptó el PME por los actores involucrados?
 SI NO

Descripción

-Monitoreo por fases

Se aplicó un instrumento por fases del PME 5 y 6, fase de evaluación y cierre a la directora del establecimiento.

Ilustración 27 Monitoreo de fase III parte

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.

E. Fase de evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Evaluación del Diagnóstico	Escaneo de documento	Del 13 de noviembre del 2019 al 15 de junio
2	Evaluación del diseño	Escaneo de documento	2 de marzo del 2020
3	Evaluación de la ejecución	Documento escaneado	30 de abril de 2020.
4	Evaluación final	Escaneo de documento	26 de mayo de 2020
5	Comparación del indicador educativo 2019-2020 de resultados de	Gráfica	16 de junio de 2020

<p>eficiencia interna, de proceso de los últimos cinco años: Fracaso escolar de Resultado de Aprendizaje: resultado de Matemática y Lectura.</p>		
--	--	--

Fuente: creación propia



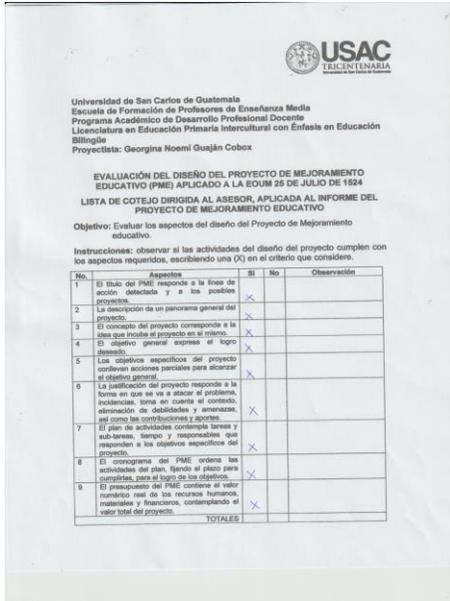
Descripción

Evaluación del diagnóstico

-Se realizó un instrumento de evaluación del diagnóstico a través de una guía de observación al establecimiento, por la proyectista.

Ilustración 28 evaluación de diagnóstico

Fuente: (Guaján Georgina, Escaneado, 2019) sf



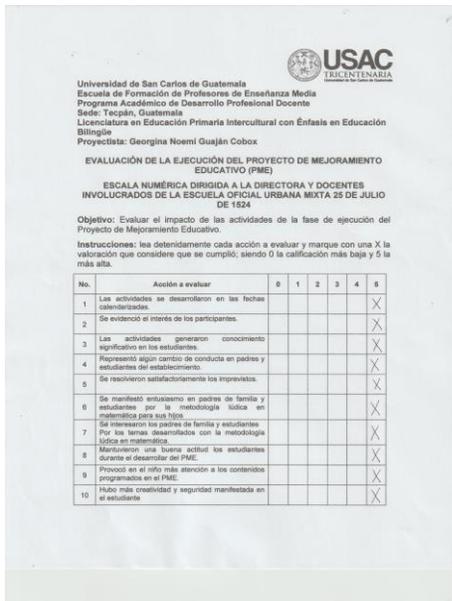
Descripción

Evaluación del diseño

-Se realizó un instrumento de evaluación del diseño del proyecto del PME dirigido al asesor, aplicado al informe del proyecto.

Ilustración 29 instrumento de evaluación del diseño

Fuente:(Guaján Georgina, Escaneado, 2020) sf.



Descripción

Evaluación de la ejecución

-Se realizó un instrumento de ejecución de evaluación a través de una guía de observación al establecimiento, por la proyectista.

Ilustración 30 instrumento de evaluación de la ejecución del proyecto

Fuente: Guaján Georgina, escaneado, 2019.



USAC
 TRICENTENARIO

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
 Educación Bilingüe
 Proyectista: Georgina Noemí Guaján Cobos

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URSARA MIXTA 25 DE JULIO DE 1924

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de Inicio.

1. ¿El proyecto permitió diagnosticar las necesidades de la enseñanza aprendizaje?
 SI NO

2. ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?
 SI NO

3. ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?
 SI NO

4. ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?
 SI NO

Fase de planificación

5. ¿El docente proyectista informó sobre el proyecto?
 SI NO

6. ¿El docente proyectista cuenta con un plan de diseño para el PME?
 SI NO

7. ¿Se realizaron reuniones para la selección de contenidos?
 SI NO

Fase de ejecución

7. ¿Los actores involucrados influirán en la realización del proyecto?

Descripción

Evaluación final

-Se realizó un instrumento de evaluación final sobre cada una de las fases del proyecto a través de una guía de entrevista dirigida a la directora del establecimiento. I parte fase de inicio, planificación parte de ejecución

Ilustración 31 instrumento de evaluación final de cada fase I parte

Fuente: Guaján Georgina, escaneado, 2020.

8. ¿Las acciones realizadas serán oportunas para el proyecto?
 SI NO

9. ¿La realización del proyecto será de utilidad al entorno educativo?
 SI NO

10. ¿Las reuniones programadas serán necesarias para la realización del PME?
 SI NO

11. ¿Los recursos recomendados serán suficientes para la realización del proyecto?
 SI NO

12. ¿Se logrará el ordenamiento y distribución de talleres para el PME?
 SI NO

13. ¿Será necesario contar con un salón de reuniones para el PME?
 SI NO

14. ¿Se tendrá el apoyo de la directora para el PME?
 SI NO

15. ¿Se contará con el apoyo de padres de familia para realizar el PME?
 SI NO

16. ¿Brindará aprendizaje el material a elaborar sobre metodología lúdica para matemáticas?
 SI NO

Fase de monitoreo

17. ¿Se coordinará administrativamente el proyecto?
 SI NO

18. ¿Se hará un ordenamiento y distribución de las tareas para el PME?
 SI NO

19. ¿Las gestiones se realizarán en el tiempo Planificado?
 SI NO

20. ¿Se socializará el proyecto en un tiempo programado e informará?
 SI NO

Descripción

Evaluación final

-Continuación del instrumento de evaluación final sobre cada una de las fases del proyecto a través de una guía de entrevista dirigida a la directora del establecimiento. II parte continuación de ejecución y monitoreo.

Ilustración 32 instrumento de evaluación final del proyecto, II parte

Fuente: (Guaján Georgina, escaneado, 2020) sf.

Fase de evaluación

21. ¿El director de la escuela facilitará la información requerida para el proceso del PME?
 SI NO

22. ¿Se encontrarán documentos en la escuela que aporten la información requerida?
 SI NO

23. ¿Tendrá plan de monitoreo el PME de sus procesos de trabajo?
 SI NO

Fase de cierre del proyecto

24. ¿se realizará material didáctico Lúdico para las matemáticas, en apoyo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
 SI NO

25. ¿Se contará con estrategia metodológica para la divulgación del PME?
 SI NO

26. ¿Se socializará presentación del PME con estudiantes y padres de familia?
 SI NO

Descripción

Evaluación final

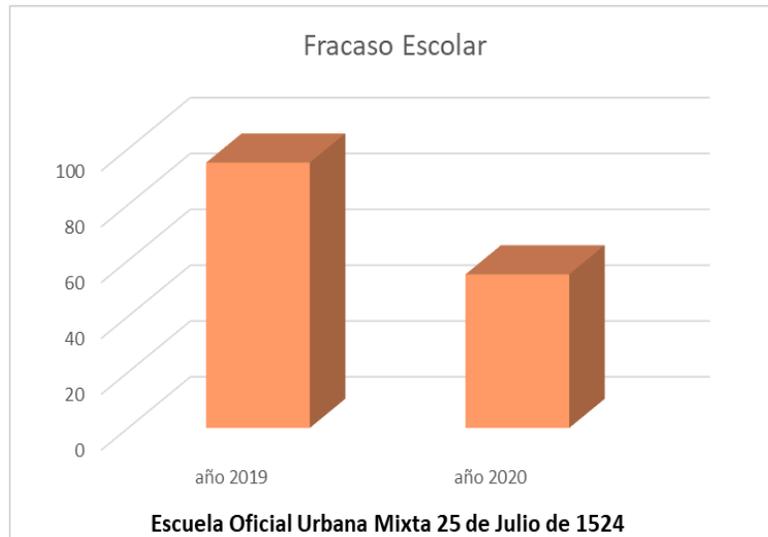
-Última parte de instrumento de evaluación final sobre cada una de las fases del proyecto a través de una guía de entrevista dirigida a la directora del establecimiento. III parte. Fase de evaluación y cierre del proyecto.

Ilustración 33 III parte instrumento de evaluación final.

Fuente: Guaján Georgina, escaneado 2020) sf.

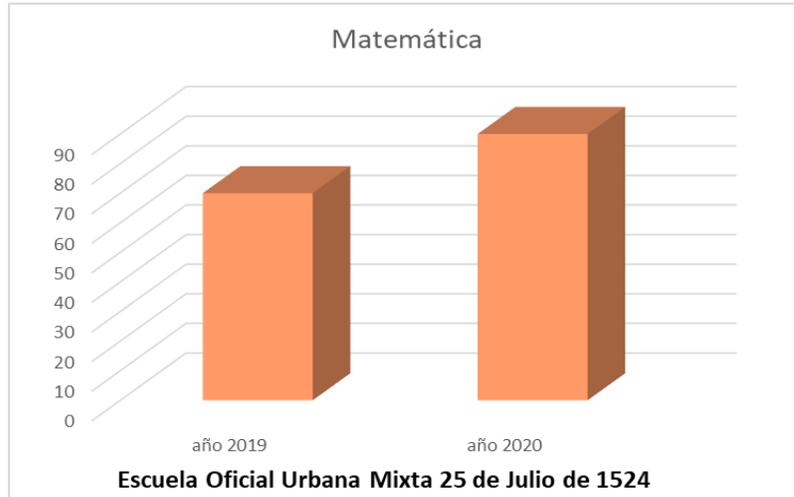
Gráficas.

Gráfica 4 Comparación del Indicador educativo 2019 – 2020 de resultados de eficiencia Interna de procesos de los últimos cinco años: *Fracaso Escolar*



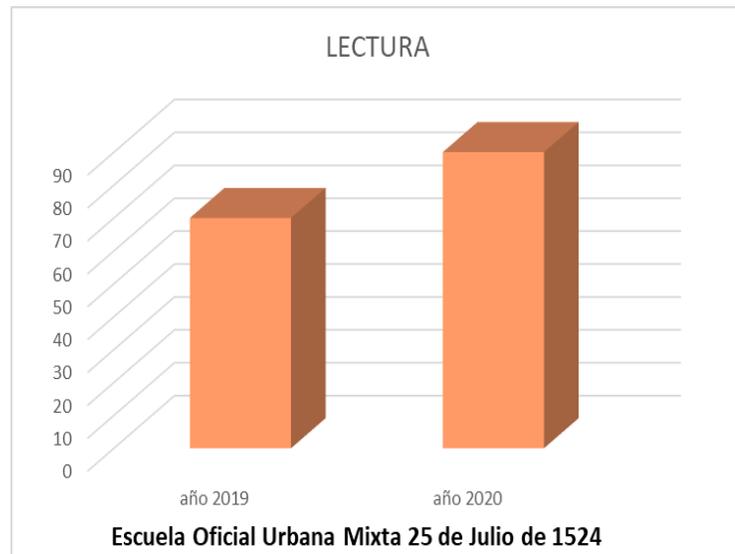
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 5. Comparación del Indicador educativo 2019 – 2020 de resultados de aprendizaje resultados de Matemática



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 6. Comparación del indicador educativo 2019 - 2020 Resultados de Aprendizaje: Resultados de Lectura.



Fuente: elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Creación en WhatsApp de un grupo de padres de familia de cuarto primaria.	Foto. Aplicación de mensaje instantáneo con estudiantes y padres de familia.	19 de junio del 2020.
2	Respuesta del grupo de padres y estudiantes	Fotos. Respuesta de mensaje dado.	19 de junio de 2020.
3	Plan de divulgación	foto	10 de junio de 2020.
4	Resultado de la publicación del PME	Foto respuesta de los estudiantes y padres de familia	15 de junio del 2020
5	Elaboración del Poster Académico.	Foto	27 de noviembre

Fuente: elaboración propia

Evidencias.



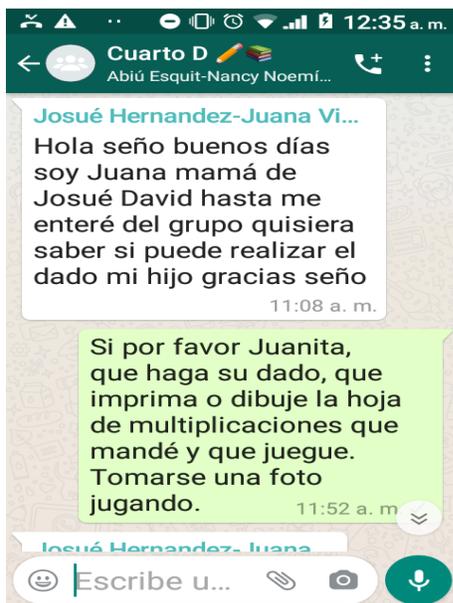
Descripción

Creación

-Creación de grupo de padres de familia para comunicación de mensajes de manera instantánea a través de la aplicación del WhatsApp

Ilustración 34 creación de grupo de padres de familia por WhatsApp,

Fuente: (Guaján Georgina, Screenshots, 2020) sf.

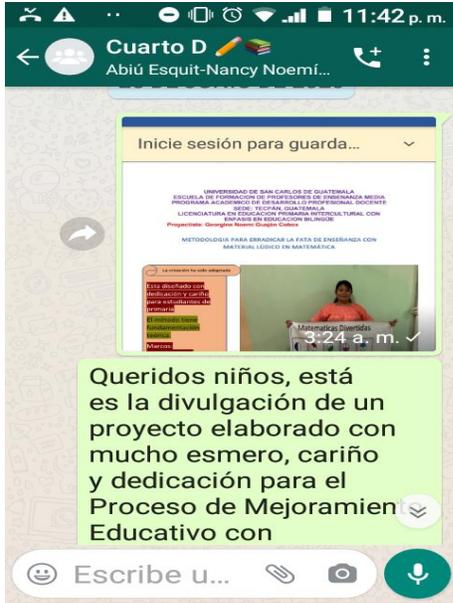


Descripción

Respuesta del grupo de padres de familia a la creación del grupo por WhatsApp.

Ilustración 35 respuesta de padres por WhatsApp

Fuente: (Guaján Georgina, Screenshots 2020) sf.

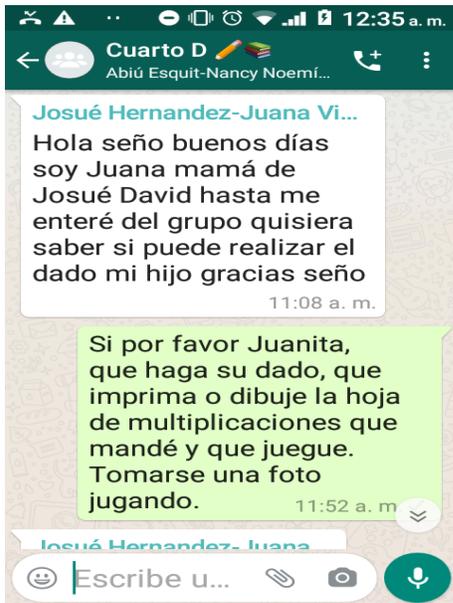


Descripción

El plan de divulgación fue a través de la publicación de un afiche por WhatsApp a los actores directos del PME.

Ilustración 36 Plan de divulgación en afiche por WhatsApp

Fuente: (Guaján Georgina, Screenshots 2020) sf.



Descripción

Respuesta de los niños y padres de familia solicitando reproducir el proyecto en pequeña forma.

Ilustración 37 padres y niños pidiendo realizar proyecto en casa.

Fuente: Guaján Georgina, Screenshots, 2020) sf



Ilustración 38 niños jugando desde casa.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

Descripción

Resultado de la publicación del PME. Niños y padres de familia jugando y aprendiendo desde casa

Metodología para Erradicar la Falta de Enseñanza con Material Lúdico en Matemática

USAC / PADEF / EPSEM
Autora: Georgina Noemí Guaján Cobos

Descripción
 La Escuela Oficial Urbana María Mita 25 de Julio de 1924 de la ciudad de Tercero Guatemala a 175 km del centro de la ciudad. Cuenta con problemas de motivación académica de parte de los estudiantes matriculados y muchos de las personas beneficiarias del sistema educativo, pudiendo tener mayores en dicho sistema.

Análisis situacional
 Según análisis en los indicadores educativos se detecta un 6% de deficiencia en el indicador de resultados de aprendizaje. El problema detectado en el indicador de eficiencia técnica de procesos de los últimos 5 años dentro de la institución educativa.

Concepto de PME
 El propósito de la metodología es el uso de materiales lúdicos matemáticos, considerando una creciente importancia en la educación para la construcción de los aprendizajes y la investigación, dando paso al aprendizaje significativo.

Objetivos
General
 Promover la metodología interactiva-externa institucional para erradicar la falta de enseñanza con material lúdico y favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación y la socialización.

Justificación
 El recurso uso de material lúdico al momento de dar clases, propicia la falta de interés, atención y motivación por parte de los estudiantes, por tal razón se ha diseñado este proyecto con el fin de desarrollar y potenciar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana María Mita 25 de Julio de 1924 del Tercero Guatemala, departamento de Chimaltenango.

Metodología
 Método científico, cualitativo y cuantitativo.

Marcos Organizacional
 Al revisar los indicadores educativos podemos observar un porcentaje alto de deficiencia, respecto al indicador de resultados, debido a la respuesta en los planes de gestión académica en el área de matemática donde como resultado de esto se han ido los planes que aplicó el MINECOC en los últimos 5 años, mismos que el proyecto pretende eliminar.

Ejecución de actividades
Antes
 Análisis situacional, Promoción del PME, Materiales elaborados

Durante
 Reunión con padres, Talleres con estudiantes, Entrega de material

Después
 Interpretación, Bases y padres, Elaboración del proyecto de gestión del PME por Covid-19, PME jugando, Aprendizaje

Actividades Fundamentales
 1. Reunión con padres de familia.
 2. Entrega de materiales con el PME en casa.
 3. Elaboración de materiales para PME con niños y padres de familia.
 4. Desarrollo de talleres con estudiantes y padres de familia.
 5. Cierre del proyecto por medio de WhatsApp aplicación de mensajería y notificación de última generación.
 6. Ento del PME, utilizando niños y padres la metodología desde casa.

Resultados obtenidos
 1. Elaboración del Plan Académico.
 2. Elaboración del Plan de Gestión Académica.
 3. Elaboración del Plan de Gestión de Recursos.
 4. Elaboración del Plan de Gestión de Personal.
 5. Elaboración del Plan de Gestión de Infraestructura.
 6. Elaboración del Plan de Gestión de Mantenimiento.
 7. Elaboración del Plan de Gestión de Seguridad.
 8. Elaboración del Plan de Gestión de Salud.
 9. Elaboración del Plan de Gestión de Medio Ambiente.

Acciones de sostenibilidad
 1. Establecer reuniones de seguimiento y análisis periódico para mejorar, adecuar y modernizar el PME.
 2. Integración de PME en contenidos de clases a través por comisión de calidad.
 3. Una comisión del material lúdico, así como la promoción de actividades.
 4. Seguimiento de uso del material lúdico.
 5. Aprovechamiento de recursos del PME existentes con el proceso.
 6. Construcción continua para uso del PME.
 7. Realización de talleres para uso del PME.

Ilustración 39 poster académico para examen privado.

Fuente: (Guaján Georgina, Fotografía 2020) sf.

Descripción

Elaboración del poster académico del PME. Para examen privado.

- G.** Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
- a. Estudiantes más activos y responsables de su propio aprendizaje.
 - b. Desarrollo de habilidades, despertadas en el estudiante.
 - c. Estudiante que participe activamente en cualquier actividad que le permita intercambiar experiencia.
 - d. Niños que desarrollen el pensamiento lógico matemático.
 - e. Estudiantes que desarrollen su autonomía.
 - f. Estudiantes que desarrollen el pensamiento crítico.
 - g. Estudiantes que desarrollen destrezas.
 - h. Estudiantes que retengan la atención por más tiempo.
 - i. Estudiantes creativos y constructivos.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta JM 25 de Julio de 1524, está ubicada a 1/2 km. de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Es un establecimiento grande, formado de dos niveles: preprimaria y primaria, con 4, 5 o 6 secciones en cada grado.

El establecimiento cuenta con la fortaleza de poseer un laboratorio tecnológico de computación al nivel de los estudiantes, herramienta importante que gracias al profesor de computación es utilizada para apoyar la educación de los niños, se tiene un gobierno escolar organizado del cual se ha recibido apoyo en diversas

actividades realizadas dentro del establecimiento, ha contribuido en apoyar la gestión educativa en necesidades de la comunidad educativa y sociedad comunal.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que debido a la falta de hábito o práctica de lectura hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que anualmente aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se parte de la **Primera línea de acción estratégica**: Contar Dentro del centro educativo con material lúdico los cuales son utilizados para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aprovechándolo al máximo, siendo un apoyo que se está brindando, implementándolo como material para la enseñanza aprendizaje fortaleciendo así al desarrollo de nuevas capacidades.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: involucrar a la comunidad educativa para adquirir, diseñar modelos en mantas vinílicas sobre operaciones básicas, fracciones y otras operaciones. Generar conocimientos

Al revisar los indicadores educativos podemos observar que se presenta un porcentaje alto de deficiencia en el indicador de resultado, debido a la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, en los últimos cinco años, mismos que el proyecto pretende minimizar. Especialmente en el aspecto de fracaso escolar, en donde se da un 14 %, debido a causas relacionadas con los niños que han perdido grados. Debido a la deserción escolar, a la falta de recursos económicos, inasistencia escolar. Etc.

Así mismo en los indicadores de resultado de aprendizaje se puede conocer las deficiencias en Matemática y Lectura, dando un resultado negativo para cuarto primaria. Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a

los estudiantes y padres de familia de cuarto primaria, para organizar reuniones y motivar el inicio al desarrollo de una metodología lúdica en la que se desarrollarán temas específicos de matemática, que puedan motivar de manera creativa al estudiante.

Por lo que el material didáctico matemático impreso es considerado como un medio que facilita el proceso de la enseñanza – aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimula la imaginación y el deseo de aprender, para transformar y plasmar el contenido que se le transmite al educando. La insuficiente utilización del material didáctico impreso en algunos centros educativos, que aún están basados en la metodología tradicional, hace que el docente vea al educando como un ente, haciendo de él una máquina que repite constantemente, para que se le graben las fórmulas, regla de operaciones y cálculos matemáticos, limitándolo a no opinar ni participar de su propio aprendizaje, que sea únicamente un receptor; eso hace al educando no encontrarle sentido al aprendizaje matemático.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Godino, (2004). Expone que los fines de la educación, es formar ciudadanos cultos, pero el concepto de cultura es cambiante y se aplica cada vez más, adaptándose a la sociedad moderna. El objetivo principal no es convertir a los futuros ciudadanos en matemáticos aficionados, tampoco se trata de capacitarlos en cálculos complejos, puesto que los ordenadores hoy en día resuelven este problema. Esta ciencia forma a un educando con la capacidad de: Interpretar y evaluar críticamente información matemática y los argumentos apoyados en datos que las personas pueden encontrar en diversos contextos, incluyendo los medios de comunicación, o en su trabajo profesional.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues

para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Sequeira, (2007). Define las reglas mnemotécnicas como el arte, método o una estrategia para recordad, que aumenta la capacidad, alcance y retención de la memoria por medio de combinaciones y artificios, algunas de ellas, es la retención de palabras a partir de sus iniciales y el encadenamiento de palabras, entre otras para el aprendizaje matemático.

4.1. Resultado contrastado 1

El primer resultado que se logró fue la obtención de materiales lúdicos, recursos matemáticos dentro del centro educativo para aumentar la capacidad, alcance y retención de la memoria, del estudiante, contar con material lúdico y recursos tecnológicos los cuales serán utilizados para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes permitirá aprovechar al máximo, la enseñanza aprendizaje fortaleciendo así el desarrollo de nuevas capacidades. Carrasco, (2004), resalta la importancia y la utilización del material didáctico matemático. Según los datos obtenidos el 75% de docentes utiliza diversidad de material didáctico.

Cuando hablamos de método lúdico para enseñar matemáticas nos referimos a metodologías que usa el docente para lograr que el estudiante pueda divertirse y a la misma vez aprenda y se sienta motivado para seguir aprendiendo. La Real Academia Española, define la palabra Lúdica o Lúdico como: juego o relativo a él. Podemos citar a Gonzalez (2014) quien afirma que la palabra Lúdica proviene etimológicamente del latino ludus que significa juego, pero ludus tiene varios

significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente necesariamente.

Johan Huizinga citado por Gonzalez (2014) afirma que el hombre es un animal que ha hecho de la cultura su juego y que está agradablemente condenado a jugar por siempre ya que esto le brinda placer y diversión.

Se sabe que muchas de las profundas cavilaciones de los pitagóricos, por ejemplo, alrededor de los números, tuvieron lugar jugando con configuraciones diferentes que formaban con las piedras. El llamado problema bovino de Arquímedes, álgebra hecha con procedimientos rudimentarios, tiene un cierto sabor lúdico, así como otras muchas de sus creaciones matemáticas originales que hoy en día conocemos. Si hablamos de Fibonacci en la Edad Media, cultivó una matemática numérica con sabor a juego con la que, gracias a las técnicas aprendidas de los árabes, asombró poderosamente a sus contemporáneos hasta el punto de ser proclamado por el emperador Federico II como *Stupor Mundí*.

4.2. Resultado contrastado 2

El segundo resultado que se logró fue aprovechar el hecho de contar con la oportunidad de involucrar a la comunidad educativa para la adquisición de recursos creativos y darle viabilidad, factibilidad y empoderamiento, implementándose al currículo a Nivel Regional del Pueblo Maya y CNB, para orientar el proceso de obtención de aprendizajes, con actividades vinculadas al desarrollo de los niños. La exclusión educativa con frecuencia conduce a la exclusión social (Audas y Willms, 2001; Echeita y Duk, 2008; Programa Estado de la Nación, 2004). Las consecuencias del des involucramiento afectan más a estudiantes que por diferentes razones se encuentran en desventaja.

Johnson, Johnson y Holubec (1994) siguen exponiendo que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los

integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo y que, para lograr esta meta, se requiere planeación, poseer habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo.

En este tipo de aprendizaje se busca compartir la autoridad ya que todos deben poseer la intención de lograr el objetivo de grupo, a aceptar la responsabilidad mutuamente y el punto de vista de cada uno, a construir en consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. También tenemos el aporte de Gros (2000) quien afirma que lo que debe ser aprendido por el estudiante sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración de todos 26 por igual. Además es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos o pasos van a adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

4.3. Resultado contrastado 3

El tercer logro es la obtención de nuestras mantas vinílicas y nuestros datos para la implementación de la metodología lúdica en matemática que se puede aprovechar en el establecimiento educativo.

Artigas, (2005). En el artículo la importancia del material didáctico, publicado en <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=100741>, manifiesta la trascendencia e importancia del material didáctico matemático, directamente en manos de los educandos, de ahí su importancia como mediador instrumental, que incide en la educación valórica desde muy temprana edad.

Cuando hablamos de los materiales y/o recursos didácticos que todo buen maestro debe tener a su alcance cuando enseña matemáticas, nos referimos según Ponce (2015) basado en Mattos cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los

materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, entre otros)

Existe una gran variedad de recursos y materiales con las que se puede disponer en los centros educativos para la enseñanza, además se puede elaborar recursos didácticos a partir de materiales de desecho de los que se dispone. Haremos una clasificación de los materiales didácticos según Néreci (1969) que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
- Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs interactivos y la publicación de documentos en bibliotecas digitales.

4.4. Resultado contrastado 4

El cuarto logro es tener resultado de la divulgación del proyecto, con estudiantes de cuarto Primaria el cual fue todo un éxito, consistió en reproducir desde casa el proyecto dibujado o impreso, materiales lúdicos desde casa, para luego jugar con ellos, que es en lo que consiste la metodología y repasar contenidos de matemática con sus familiares, papás o amiguitos y a divertirse.

Godino, (2004). Expone las dificultades relacionadas con la motivación del educando, puede ocurrir que las actividades propuestas por el docente a los

educandos, sean potencialmente significativas y que la metodología sea la adecuada, pero que los educandos no estén en condiciones de hacerlas suyas porque no esté motivado. Se encuestó a docentes y el 25% de ellos manifestaron que existen dificultades para el aprendizaje matemático en la primaria.

Ramirez (2012) quien cita a Sexton (1977) afirma que La Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. Brindando vital importancia el acto de divulgar, de dar a conocer algo y hacerlo lo tanto público, propagando un conocimiento.

Según Chiavenato (2000) citado por Ramirez (2012) para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado.

Así mismo, Mahillo (1996) citado por Ramirez (2012) define la motivación como uno de los primeros pasos que nos ponen en marcha para poder lograr satisfacer nuestra necesidad.

4.5. Resultado contrastado 5

El quinto logro es finalizar el informe final que instruye el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con su plan de proyecto, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, para beneficio de los estudiantes, establecimiento y comunidad, objetivo que puede ejecutarse en un período determinado.

Finalizado el proyecto, nace la motivación: Intrínseca: la que viene de uno mismo, del interior, que aparece especialmente cuando se hace algo de lo que se disfruta. La motivación intrínseca es muy poderosa, ya que influye en el estado de ánimo y permite mejorar el rendimiento en el trabajo. La persona se muestra interesada por

lo que hace, le gusta, y por eso lo hace bien. Esto puede ser en ciertas tareas de su trabajo o en todas sus funciones, aunque lo habitual no es que guste todo. Se pueden crear estrategias para que las tareas más arduas sean más llevaderas si se combinan con las actividades que se disfruta haciendo, por ejemplo, realizar algo sabiendo que una vez que se acabe se va a hacer algo que gusta más (Soto, 2012)

Sin embargo, la motivación: Extrínseca. Soto (2012) es la que viene del exterior, ayuda a que podamos hacer algo de lo que realmente no disfrutamos, algo que hay que hacer, aunque no se quiera, porque después hay una recompensa de lo que se puede lograr si se realiza esa tarea, el cuál es el fin mismo de lo que se está haciendo o enfocarse más en la meta que en el propio proceso.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad pretende que el proyecto sobreviva que garantice a que los objetivos e impactos positivos del proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Será utilizado en diferentes sentidos, especialmente satisfaga las necesidades educativas de los niños, con acciones debidamente planificadas que actúan con armonía con el objeto de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida estudiantil a corto, mediano y largo plazo y adquieran mejores resultados.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
--	---	--	--

COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>-Por su forma de abordaje, tipo de proyecto y su profundidad cuenta con el apoyo de: autoridades educativas, líderes educativos, padres de familias, personal docente y administrativo.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>El desarrollo de parte del estado ante un programa de sensibilización garante para el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa a través del presupuesto del MINEDUC. Que propicie una cultura de actualización,</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando</p>	<p>-Realizar un diagnóstico en el cual se identifican problemas y se plantean soluciones.</p> <p>Conocer la metodología que se trabajará.</p> <p>-Realizar reuniones en el tema de material didáctico y metodología activa.</p> <p>-Buscar enlaces para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-observar de manera continua el trabajo que realizan cada uno de los docentes en el establecimiento.</p> <p>-Reunión a docentes sobre la implementación del material didáctico en la metodología activa, aprobada por directora del establecimiento ya que viene a ser de ayuda y beneficio para la realización del proceso enseñanza aprendizaje y este sea significativo para</p>	<p>-Que el centro educativo continúe con la implementación de cada uno de los temas expuestos en las reuniones.</p> <p>-Mejora en la elaboración de planes y material didáctico.</p> <p>-El personal docente y administrativo realicen los procesos a largo, mediano y corto plazo.</p> <p>-Actualización constantemente por parte de los actores involucrados.</p> <p>-Verificar el desfase en ciertas situaciones, de acuerdo a lo observado.</p> <p>-Establecer tiempos necesarios para</p>

<p>o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>-Ayudando: escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo.</p> <p>-Dificultando: redes sociales, colegios, empresas de empacadoras, empresas textiles.</p>	<p>-Planes de acción a integrar el tema de implementación de material didáctico.</p> <p>-Se realizan reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>-participación de instituciones educativas que atienden a un grupo etario uniendo esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad</p> <p>-Sensibilización comunitaria que propicie impacto en el medio, intereses y</p>	<p>elevar el nivel académico del establecimiento.</p> <p>-Se ejecuta la viabilidad y factibilidad del PME.</p> <p>-Que el docente pueda combinar todas y cada una de sus habilidades con el fin de elevar el nivel educativo.</p> <p>-El estado como el ministerio de educación orienten y faciliten el desarrollo cuya meta es promover el aprendizaje significativo y activo del niño y la niña.</p> <p>El estado tiene la</p>	<p>análisis de apoyo y revisión al PME.</p> <p>- Verifiquen en forma constante sus avances y limitaciones los actores beneficiados.</p> <p>- De acuerdo a lo observado se mencionan distintas necesidades que deben cubrirse de manera inmediata, como la utilización de material didáctico lúdico para matemática.</p> <p>- Revisar y validar los informes del proyecto de mejoramiento educativo como también la de su avance.</p>
--	--	--	--

	<p>necesidades de la población educativa a atender.</p> <p>Gestionar y ejecutar proyecto en el tema de implementación de material didáctico lúdico.</p> <p>-Planificación de proyectos escolares.</p>	<p>obligación de facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	
<p>Fortalecimiento institucional.</p> <p>Dar seguimiento al fortalecimiento de capacidades en el uso de material didáctico lúdico.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos del contexto y actores potenciales.</p> <p>Aprovechar los recursos tecnológicos y estrategias didácticas para el grado de Cuarto Primaria.</p> <p>Aprovechar la</p>	<p>-Pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo en el grado de cuarto primaria de la escuela, con actores involucrados.</p> <p>-investigación</p>	<p>-Aprovechar pilotajes de desarrollo al PME, para verificar posibles desfases, o mal uso de los insumos.</p> <p>-Actividades adecuadas para</p>	<p>-Estar sumamente comprometido en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conocer y manejar la logística del proyecto.</p> <p>-Coordinar entre los</p>

organización de líderes educativos.	digital, científica, técnica,	los beneficiarios del proyecto,	diferentes actores involucrados la
Aprovechamiento de la institucionalización de los gobiernos escolares.	pedagógica y académica.	facilitándolo y fortaleciéndolo.	estructura para el proyecto de
Aprovechar al personal docente del establecimiento.	-Realización de gestiones con el personal docente de la	-Facilitar el proyecto de mejoramiento	educativo. -Apoyar la
Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro educativo.	escuela.	educativo por medio de fuentes que guíen a su	elaboración y gestión del proyecto dentro de los planes
(sostenibilidad social)	-Realizar reuniones	destino.	de trabajo.
	constantes para mejorar la	-Gestionar el financiamiento	-Describir los procedimientos a
	imagen del proyecto de	del proyecto de mejoramiento	utilizar en el PME con los compañeros
	mejoramiento educativo.	educativo asegurando su	docentes de labores.
		sostenibilidad futura.	-Asegurar esfuerzos encaminados a los
		-Reuniones para control y diseño	métodos del proyecto de
		de indicadores que ayuden a	mejoramiento educativo.
		ajustar y graduar el PME.	-Informar y socializar avances y
			limitaciones del mecanismo del
			proyecto de Mejoramiento

			Educativo.
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>-Por medio de los actores involucrados.</p> <p>-Directiva de padres de familia.</p> <p>-Asignaciones presupuestarias del ministerio de educación.</p> <p>-Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF.</p>	<p>-Creación de directiva estudiantil a velar material didáctico como resultado del PME.</p> <p>-Engranaje del PME a programas del MINEDUC.</p> <p>-Tener una visión que genuinamente movilice hacia el PME en el que se involucre deliberadamente tiempo y esfuerzo.</p> <p>-Realizar campañas de difusión.</p>	<p>-Manejar la logística del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Crear vínculos, enlace, a la propagación del PME.</p> <p>-Incitar en los estudiantes todos los sentidos a través del material didáctico lúdico.</p> <p>-Fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, manifestando a través de él, habilidades y aptitudes de cada estudiante.</p> <p>-Adquirir fondos</p>	<p>-Realizar manuales de funciones a cada comité o gobierno escolar organizado.</p> <p>-Realizar un mapeo de directorios para encontrar posibles enlaces y patrocinadores del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Diseñar planificación y cronograma de las actividades y subactividades de las acciones que se realizarán con los estudiantes.</p>

		para sufragar gastos necesarios para el proyecto de mejoramiento educativo.	-Generar directorio de actores involucrados al proyecto para desarrollarlo.
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales.</p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p>-Bases legales y normativas.</p> <p>-Contexto Social.</p> <p>-Participación de las partes interesadas.</p> <p>-Beneficios y oportunidades.</p>	<p>-Realización de charla de concientización con padres de familia.</p> <p>-Realización de acciones debidamente Planificadas con respeto y armonía, sobre el PME.</p> <p>-Realización de una reunión con estudiantes del establecimiento</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del</p>	<p>-Charla de concientización a docentes y director del establecimiento comprometidos a seguir con los procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>-Orientación al gobierno escolar, para participar del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-El taller servirá para concientizar los límites y alcances, como el compromiso que se tiene con</p>	<p>-Sistematizar los talleres de concientización para desarrollar los procesos de manera ordenada.</p> <p>- Desarrollo y control de una planificación por medio de cronograma.</p> <p>-Abordaje de agendas para recordar y organizar diversas reuniones.</p> <p>-Consolidar a través de un taller el compromiso a tomar en el PME</p>

<p>-Indicadores y metodología.</p> <p>-Diseño y la ejecución.</p> <p>-Informes y planes.</p> <p>-Mineduc ente garante de la educación.</p> <p>-Compromiso de pactos colectivos.</p> <p>-Derechos y obligaciones en materia.</p> <p>-Institucionalización de PADEP/D.</p> <p>-La Constitución política de la República de Guatemala.</p> <p>-Integración del PME. En el PEI.</p> <p>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?,</p> <p>-Actualmente oscila en un 2 por ciento del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos</p>	<p>establecimiento.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con constancia en libro de conocimiento o actas, de los compromisos y acuerdo alcanzados con cada actor involucrado.</p>	<p>el proyecto.</p> <p>-Las sesiones de trabajo que se realizará con el personal docente será para que tome en cuenta el PME e integre en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p>-En algún caso se utilizará documento escrito que se realizará para hacer constar hechos de la reunión realizada con algún grupo o actores involucrados y darle valor a la reunión realizada, protegiendo el interés al PME.</p>	<p>apoyándonos del reglamento interno del establecimiento.</p> <p>-Agenda de actividad que se llevara a cabo con los docentes del establecimiento debidamente planificada sin descuidar días efectivos de clases.</p> <p>-Los compromisos adquiridos deben de constarse en libros de correspondencias oficiales del establecimiento educativo.</p>
---	---	---	--

<p>colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? Si departe de los actores directo del PME ha sido cubierto, en un 100 por ciento, sí es factible por las iniciativas de padres de familias y personal docente ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</p> <p>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencias, grupos antisociales, redes sociales.</p> <p>-Actualización del personal docente.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-Tipo de apoyo previsto es por medio de autogestiones y los que la van aportar son los</p>	<p>-Realizar campañas del proyecto de mejoramiento educativo con líderes políticos.</p> <p>-Realizar reuniones de sensibilización con los actores para costos y servicios.</p> <p>-Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades al</p>	<p>-Los talleres de concientización con los actores se desarrollará con el fin de atraer más inversiones para que sea sostenible el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Cotizaciones a servicios de diseño gráfico y publicidad para el desarrollo del PME.</p> <p>-Invitación a los actores involucrados para el desarrollo del PME.</p> <p>-La presentación de impacto social</p>	<p>-Contar registros de actores involucrados, para facilitar el contacto.</p> <p>-Destacar que el PME es para darse en el sector educativo y promover el desarrollo de habilidades en los educandos.</p> <p>-Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciendo una noción más exacta de los contenidos a estudiar.</p>
--	--	---	--

<p>actores potenciales.</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-Son capaces de pagar mantenimiento porque por medio de los recursos mencionados se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases.</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un diez por ciento de los gastos.</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>Se ha mantenido el mismo presupuesto.</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>-Autogestión.</p> <p>-Lo rentable que es el PME.</p>	<p>cálculo matemático.</p> <p>-Despertar y retener la atención a través de material didáctico.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo para actualizar innovaciones y estrategias que proporcionen desarrollo al proceso de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar varias solicitudes de apoyo para hacer posible el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar diversas reuniones de</p>	<p>se realizará con el fin de hacer conciencia de cuan vulnerable son los niños si no se prioriza la educación.</p> <p>-Lo más importante es que el material didáctico necesita ser animado y darle vida, aproximando al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.</p> <p>-Actualizar el PME y adecuarlo a los sistemas tecnológicos.</p> <p>-Las solicitudes se realizarán según las necesidades financieras que necesite el</p>	<p>-Fortalecer los talleres de impacto social con investigaciones profundas, científicas y filosóficas enfocado a lo académico.</p> <p>-Las actualizaciones tecnológicas es para facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los contenidos.</p> <p>-Se priorizarán las solicitudes a actores con posibilidades de colaborar.</p> <p>-Emplear estrategias de motivación para los participantes al PME.</p>
---	--	---	---

	<p>trabajo con los actores involucrados, recordar los compromisos adquiridos y continuar su apoyo al PME.</p> <p>-Fortalecer la transparencia de los usos de fondos y darle credibilidad al PME.</p> <p>-Buscar a los actores beneficiados que tienen la capacidad de autogestión.</p> <p>-Realizar talleres con otros estudiantes del establecimiento y buscar estrategias para que las mismas puedan apoyar en el proyecto</p>	<p>proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.</p> <p>-Revisión constante del PME para mantener activo a los actores, a cualquier requerimiento.</p> <p>-Difusión del PME.</p> <p>-Los foros de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista lente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del PME.</p> <p>-La búsqueda de actores con capacidad de autogestión es para que el</p>	<p>-Utilizar cronograma y agenda para reuniones a realizar</p> <p>-Calcular anticipadamente temas de fondos financiero sobre el PME.</p> <p>-Institucionalizar programas que generen recursos propios para el PME.</p> <p>-Crear un mapeo o directorio de posibles colegios interesados en el PME.</p>
--	--	---	--

	de mejoramiento educativo.	proyecto genere recursos propios. -Los talleres que se llevaran a cabo con otros estudiantes es para romper paradigmas que se tiene sobre las escuelas oficiales.	
<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de presentaciones o grabaciones.</p> <p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el</p>	<p>-Se programará cuatro sesiones de trabajos al año que servirá para ver los instrumentos de control y vigilar por medio de indicadores.</p>	<p>-Las sesiones de control servirán para el PME.</p>	<p>-Se debe de controlar el proceso de sostenibilidad por medio de herramientas e instrumentos medibles y cuantificables y fácil de entender.</p>

<p>área?</p> <p>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas dentro del centro educativo y por la magnitud del PME. Tendrá efecto en disminuir o eliminar los distintos ilícitos que se evidencia dentro de la comunidad local.</p>	<p>-Se realizarán varias actividades de divulgación con los actores de la institución para facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	<p>-Las actividades de divulgación que se realizaran con los actores de la institución donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo es para prever la presencia de posibles amenazas en el futuro.</p>	<p>-Se debe de agendar todas las actividades de divulgación y no darles lugar a posibles reprogramaciones de eventos.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro.</p> <p>-Realización de foros planificados para la actualización, socialización de avances, replanteamiento de indicadores del plan maestro.</p> <p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿El plan es una herramienta</p>	<p>-Se creará una comisión específicamente del PME. con el personal docente.</p>	<p>- La creación de la comisión será para que se encargue de actualizar, mejorar y adaptarlo según las necesidades que requieren los cambios constantes que se dan en el</p>	<p>-Se debe de buscar a personas especializadas que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p>

<p>que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p>-El plan es una herramienta que tiene el cuidado de rescatar, purificar y de reconstruir cambios de actitudes que están provocando contaminación ambiental</p>	<p>-Se realizarán varias sesiones de trabajo con los actores beneficiados para prever posibles barreras, o resistencias al cambio que vaya dando en los procesos de sostenibilidad.</p>	<p>sistema educativo.</p> <p>Nuestro estado de situación no resta posibilidades económicas pues no pone en riesgo la capacidad de mantener procesos productivos. Que dependen de la salud de la naturaleza.</p> <p>-Las sesiones de prevención será para que no se pierda el rumbo del PME.</p>	<p>-Se debe de organizar agenda con todos los actores beneficiados para que no quede ningún tema o necesidades latentes del PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico.</p> <p>-Los programas implementados de monitoreo biológico son: huertos escolares, ornamentación del</p>	<p>-Se Planificarán varias tareas y subtareas con los estudiantes</p>	<p>-Las actividades biológicas servirán para que el PME. Sirva</p>	<p>-Se debe de solicitar autorización administrativa, para no se confronte con</p>

<p>establecimiento, cuidado de los nacimientos, reforestación, diseño de viveros forestales.</p> <p>(sostenibilidad ambiental)</p> <p>¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p> <p>-Informes y planes.</p> <p>-Contexto Social</p> <p>-Asambleas.</p> <p>-Escuela de padres.</p> <p>-Actualización docente.</p> <p>-Círculos de Calidad.</p> <p>-Revisión y actualización del PME.</p>	<p>de programas biológicas que incuben los problemas ambientales y sobre todo que eso se llega alcanzar al trabajar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar actividades de actualización en asamblea de escuela de padres sobre alcances y logros del PME.</p> <p>-Promocionar un círculo de calidad con el personal docente que enriquecerá el PME.</p> <p>-Actualizar con charlas la</p>	<p>para cuidar el medio ambiente y no crear efectos negativos al medio ambiente.</p> <p>-Las actividades vinculadas a la escuela de padres servirán para facilitar la viabilidad y factibilidad del PME.</p> <p>-La promoción de círculos de calidad servirá para que el personal docente pueda integrar en su planificación de clases, el PME. Y adaptarlo al contexto social.</p>	<p>actividades del calendario oficial del MINEDUC.</p> <p>-Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con la escuela de padres.</p> <p>-Manejar a través de círculos de calidad grupos que dominen la temática a abordar en el PME.</p> <p>Realizar informes y planes sobre el PME.</p>
--	--	---	--

	metodología a usar para del PME, así como técnicas o estrategias a revisar.		
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p> <p>-Lograr la igualdad de género.</p> <p>-Enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Cambios de actitudes de los actores que se benefician del proyecto.</p> <p>-Cambio de estrategias, métodos y técnicas del personal docente en servicio.</p> <p>-Más inversiones de los actores potenciales en la</p>	<p>-Lograr la igualdad de género en la enseñanza a través del PME. Como un derecho humano.</p> <p>-Talleres de concientización para el cambio de actitudes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Obtener una educación de calidad, base para mejorar la vida de los estudiantes.</p>	<p>-Las reuniones para que los docentes integren el PME en su planificación de clases es para asegurar la ejecución.</p> <p>-Integrar en planificaciones de clases el proyecto de mejoramiento educativo, ejecutándolo.</p> <p>-Concientización al uso de material didáctico lúdico beneficiando a los actores.</p>	<p>-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes.</p> <p>-Fomentar el uso eficiente del PME para una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Regir reuniones de ejecución al cronograma de actividades.</p> <p>-Todas las campañas de concientización deben regirse a la</p>

<p>institución educativa.</p> <p>-Mejoramiento en el rendimiento académico.</p> <p>-Docentes con iniciativas para profesionalizarse.</p> <p>-Mejor asistencia escolar.</p> <p>-Mejoras en los servicios educativos.</p> <p>-Mejorar la presencia de los padres en la institución.</p> <p>-Educación actualizada, innovada y moderna.</p>	<p>-Sesiones de actualización docente sobre el proyecto de mejoramiento educativo y la aplicación en la planificación de clases.</p> <p>-Realizar tareas y subtareas de recaudación de fondos para el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-Integración del PME, en las planificaciones de clases.</p> <p>-Mejoramiento del rendimiento educativo.</p> <p>-Crear campañas de concientización para mejorar el rendimiento</p>	<p>-Presencia de los padres de familia en reuniones de trabajo, rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos.</p> <p>-Influencia tecnológica en el progreso educativo, orientado a la creatividad, resolver problemas y satisfacer necesidades.</p>	<p>planificación.</p> <p>-Despertar en los docentes iniciativa de profesionalización hacia material didáctico.</p> <p>-Todas las sesiones de compromiso debe ser registradas en libros oficiales del centro educativo.</p> <p>-Mejorar la asistencia escolar.</p> <p>-Invitar a personal especializado en tecnología para desarrollar actividades de informática.</p>
---	--	---	---

	<p>académico.</p> <p>-Involucramiento de padres de familia a actividades de innovaciones tecnológicas.</p>		
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones</p> <p>(Sostenibilidad social/financiera</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-No es factible para los beneficiarios de pagar mantenimiento de la tecnología introducida, pero si son viables en buscar socios.</p> <p>¿Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y</p>	<p>-Impulsar acciones que permitan la posibilidad al desarrollo del PME. Y sostenimiento al mismo</p> <p>-Se diseñarán micro proyectos de mejoramiento educativo para sistematizar los</p>	<p>-La creación de directiva en el aula realizarán acciones para el campo de sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Los diseños de micro proyecto es para tener alcances profundos, de impacto social,</p>	<p>-Regirse la directiva de padres a la metodología para la elaboración del PME.</p> <p>-Los diseños de los micro proyectos de mejoramiento educativo deben ser con la intención de mejorar y contribuir las intenciones del mega PME.</p>

<p>2015 en el área, pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p> <p>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</p>	<p>procesos del macroproyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>científico y tecnológico.</p>	
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>-El plan que existe y se está ejecutando es el PEI.</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>-El PEI está siendo monitoreado por el MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, sin resultados sostenible.</p>	<p>-Se realizarán sesiones de análisis para los pasos que se llevaran a cabo en relación a la adecuación curricular vinculando el proyecto de mejoramiento educativo en el PEI.</p> <p>-Realizar tareas y subtareas, para integrar el</p>	<p>-Prever que el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a través de sesiones de adecuaciones curriculares brinde apoyo a los estudiantes con necesidades especiales y responda en forma individual el aprender del estudiante.</p> <p>-Las tareas y subtareas es para controlar las fases del proyecto, que los</p>	<p>-Adecuar, adecuaciones curriculares según necesidades de los estudiantes y no necesidades del PME.</p> <p>-Para controlar las fases de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, se realizarán planificaciones e</p>

	PEI, asegurar y llevarlo a la práctica, paralelo al PME.	dos funcione al mismo tiempo, sin choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que el PEI y el PME, sean viables y factibles.	instrumentos de controles conocidos y efectivos.
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>-Únicamente la comunidad local</p> <p>¿están acreditados?</p> <p>-Actualmente no se cuenta con acreditamiento.</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>-Talleres, foros, reuniones, charlas y sesiones de trabajo sobre el PME.</p> <p>¿Ha aumentado la</p>	<p>-Diseñar estrategias, metodológicas para involucrar más comunidades circunvecinas.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo para el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo, luego acreditarlo.</p> <p>-Se prepararán</p>	<p>-Por medio de las estrategias y metodologías de involucramiento se busca garantizar, en otros contextos el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-La declaración del PME es importante, pero es más importante velar que sea competitivo, por lo tanto, es necesario</p>	<p>-Se debe de formar una comisión que se dedique a buscar fuentes científicas, filosóficas, para que las acciones que se den, sean efectivos.</p> <p>-Crear una comisión que se encargue de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Trabajar con instrumentos medibles, cualitativa y cuantitativamente</p>

<p>efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>-La efectividad de la vigilancia ha aumentado en un porcentaje mejor antes del PME, la cual se está llevando por medio de instrumentos medible, y la intervención de la comisión de maestros sobre el PME.</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p>-En cuando a la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las sesiones planificadas de monitoreo.</p>	<p>varios talleres, charlas, foros, reuniones y sesiones para consolidar las fases.</p> <p>-Realizar talleres de vigilancias con todos los beneficiados de PME.</p> <p>-Realización de talleres para mejorar los procesos de monitoreo y elevarlo a mejores niveles que se esperan por parte de los actores involucrados del</p>	<p>realizar las sesiones de empoderamiento.</p> <p>-La preparación de varios talleres servirán para velar que los niveles alcanzados sean los esperados en los objetivos planificados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad, a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>-Los talleres para mejorar los procesos servirán para que sea rentable en</p>	<p>para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda.</p> <p>-Para que el proyecto sea rentable se debe programar momentos de motivación.</p>
---	--	---	--

	proyecto.	todos los niveles, campos de la educación.	
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>-Se ha constituido dos comités de apoyo de la sociedad civil, una es de padres de familias y la otra organización es de líderes juveniles.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Se realizarán dos talleres para organizar dos comités de la sociedad civil, de la cual será un comité de padres de familia y el otro comité es de líderes juveniles.</p>	<p>-La organización de comités del entorno social del proyecto de mejoramiento educativo, es para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento educativo.</p>	<p>-Todas las actividades que se desarrollen con la comunidad local del establecimiento debe ser agendada según la disponibilidad de las personas de la comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p>-Las condiciones que requiere el PME es: compromiso de los padres de familia, director de la institución y del personal</p>	<p>-Realizar a cada bimestre sesiones de trabajo, para retomar y renovar las</p>	<p>-Las sesiones que se realizaran a cada bimestre es para unir fuerzas y trabajar para bien de</p>	<p>-Todas las sesiones deben ser precisas, congruentes y planificadas, para no crear confrontaciones con</p>

<p>docente de la institución.</p>	<p>fuerzas de compromiso que adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p>	<p>todos.</p>	<p>las autoridades educativas.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones</p> <p>-Los padres de familias de los estudiantes de la escuela se comprometen a seguir apoyando la operatividad del proyecto, para mejorar los servicios académicos de sus hijos.</p> <p>-La asociación de madres de familia buscarán acuerdos comunales para fortalecer el proyecto.</p> <p>-El personal docente, administrativo y líderes educativos promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con otras escuelas públicas para ganar más campos.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Buscar líderes o coordinadores que servirán de monitores para motivar a cada grupo organizado.</p> <p>-Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como el PME, consolidándolos nuevamente a atender las necesidades y dejar al mismo</p>	<p>-Las tareas de buscar líderes y coordinadores para velar a que exista motivación en todos los procesos es para que los beneficiarios no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Las planificaciones es para controlar el proyecto en el futuro y que cada vez que se desarrolle es para que gane espacios de</p>	<p>-Se debe trabajar normas de funciones para el coordinador de directiva que tendrán a cargo la motivación del PME.</p> <p>-Todas las planificaciones que se desarrollen para controlar el proyecto sean aplicadas con pilotajes para asegurar su efectividad.</p> <p>-Los paneles-foros del PME deben de ser analizados</p>

	<p>tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros.</p> <p>-Se realizará de manera virtual, para divulgar el PME.</p>	<p>manera viable y factible.</p> <p>-Los medios virtuales del PME, servirán para que sea competitivo y consumido el proyecto en el futuro.</p>	<p>constantemente.</p>
--	---	--	------------------------

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

1. Aprender nuevas habilidades de interés al aprendiz despertó en él la motivación, investigación, análisis y comprensión a su aprendizaje.
2. Se permitió al niño tener una gran capacidad de absorción e información con material lúdico matemático aprendiendo y concientizándose de lo que significa, capaz de captar según su medio ambiente para un mejor aprendizaje
3. Se desarrollaron contenido con materiales didácticos lúdicos para matemática en 4to. Primaria con reacción favorable involucrándose estudiantes y padres de familia aprendiendo.
4. Se diseñaron materiales didácticos lúdicos para matemática que utilizaron estudiantes de la EOUM 25 de Julio de 1524 para mejorar el aprendizaje de operaciones básicas de 4to. Primaria.
5. Se desarrollaron talleres con la comunidad educativa para la solución a la falta de estrategias y aplicar un cambio positivo en el conocimiento de la enseñanza aprendizaje para matemática.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2009). Nosotros también somos los otros. Guatemala: una educación intercultural y realidad social. *ISEES Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 27-40.
- Ainscow, T. B. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva*. Madrid: Fuhem.
- Alexis, H. K. (2014). *Aplicación Práctica del Diagrama de Gant en la Administración de Proyectos*. D.F. Mexico: DNI.
- Almada Ibarra, A. (2000). *Formación de los recursos humanos y competencia laboral*. CINTERFOR.
- Almagro Cárdenas, A., & López Leyva, S. (2002). Economía de la Educación: capital humano y rendimiento educativo. *Revista Análisis Académico*, 79-106.
- Amadio, M. (2000). *La repetición escolar en la enseñanza primaria*. Costa Ribeiro: Unicef.
- Análisis de políticas educativas*. (29 de septiembre de 2016). Obtenido de logspot.com
- Andde, Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (1997). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS.
- Angarita, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: <http://doctorado.josequintero.net>

- Arias Arroyo, P., Merino Zurita, M., & Peralvo Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 833-845.
- Ateche, M. (2007). *Literatura y Género literario*. Chile: PSU.
- Ausentismo Escolar, E. 2. (17 de marzo de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ausentismo>
- Ausubel, D. (1961). *Significado y Aprendizaje Significativo*. México: Trillas.
- Barrios, B. (2015). Disertación para estudiantes de la maestría Psicología del Desarrollo Humano. *La Epistemología Genética de Jean Piaget* (págs. 1-5). Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. *Revista Padres y Maestros*, 49-52.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y Comunicación en el aprendizaje*. España: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Médica Panamericana.
- Biblioteca Nacional De Medicina de los EE.UU.* (s.f.). Obtenido de dlineplus.gov
- Blanco, N. M. (2015). *La repitencia*. Colombia: Ilae.
- Bolívar, A. (2005). ¿DONDE SITUAR LOS ESFUERZOS DE MEJORA?: POLÍTICA EDUCATIVA, ESCUELA Y AULA. *Educación y Sociedad*, 859-888.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, España.
- Boordieu, P. (1984). *Sociología y cultura*. Mexico D.F.: Les Editions de Minuit.
- Bradna, G. G. (1994). *¿Quién dijo Miedo*. Guatemala: EFPEM.

- Burga, D. M. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación*. Perú: Cajamarca.
- C., M. J. (2010). *La repitencia en primer grado*. Guatemala: Dgeduca.
- Calvo Pontón, B. (2003). La descentralización de los Sistemas Educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 283-290.
- Canclini, N. G. (1984). *Sociología Cultural*. Mexico DF: Minuit.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2011). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, Mérida, Venezuela.
- Castillo, M. Z. (1989). *Educación Bilingüe*. Santiago de Chile: Urealc.
- Cerezo, C. R. (2013). *El impacto de la repitencia escolar*. Guatemala: Usac.
- Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. División de Desarrollo Social CEPAL.
- CONADI. (1996). *Marco Normativo de Discapacidad*. Guatemala: CI.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Cova, J. L. (2019). *Biomateriales dentales: para una odontología restauradora exitosa*. Medellín: AMOLCA. 494p.
- Cravacuore, D. (2006). *La articulación de actores para el desarrollo local*. Buenos Aires: Espacio.
- Cuartango, O. A. (2004). *Sin trabajo infantil*. Buenos Aires: COPRETI.
- Cumpa, J. G. (2004). *Neurociencia Cognitiva y educación*. Lambayeque: Editor.
- Definición de escolarización*. (2008-2020). Obtenido de definición.de: <https://definición.de>.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.

- Efpem. (2012). *Fundamentos de Educación Bilingüe*. Guatemala: Efpem.
- EFPEM. (2014). *Pedagogía para la Educación Inclusiva y Diversidad Cultural*. Guatemala: PADEP/D.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- Etcheverry, C. A. (2016). *Sociedad civil y participación ciudadana-cómo los actores sociales se hacen parte de las decisiones*. Chile: Campo Grande.
- F. Stoner, J. A., Freeman, R. E., & Gilbert Jr., D. R. (1996). *Administración*. México: PEARSON.
- Fiegehem, L. E. (2005). *Repitencia y deserción universitaria en America Latina*. Chile: Cinda.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Sostenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Godard, P. (2001). *Contra el trabajo*. Estanburgo: Virus editorial.
- Gomez, J. G. (2012). *Epistemología y educación*. México: RED TERCER MILENIO.
- Grisolia, M. (26 de mayo de 2014). *pdf*. Obtenido de <http://www.webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- Guaján Cobox, G. N. (13 de Noviembre de 2019). Fotografía. *Solicitud de Autorización de directora para PME*. Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala: PADEP/ D.
- Guaján Cobox, G. N. (16 de enero de 2020). Fotografía. *Análisis del Marco Organizacional Capítulo I del PME*. Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala: PADEP/D.

- Harris, M. (2001). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Herrera, S. D. (2002). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: CC.
- Hine, L. (1908). *El trabajo infantil*. Carolina del Sur: Commons.
- Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. *Producción, procesos y operaciones*, 1-26.
- Jesus, M. d. (2001). *Culturas he interculturalidad de Guatemala*. Guatemala: URL.
- Kit, I. (1940). *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. Buenos Aires: 1940.
- Layne, A. O. (2014). *Repitencia Escolar en Primero Grado Primario en Escuelas Bilingües*. Quiche: Universidad Rafael Landivar.
- Liceras Ruiz, A. (2014). La educación informal de los medios de comunicación y la protección de los menores de la violencia en la televisión: historia de un fracaso. *Revista del Curriculum y Formación del Profesorado*, 353-365.
- López, C. (1987). *Teorías de la Motivación*. México: LADM.
- Lozano, J. T. (1,999). *Planificación del Desarrollo*. Bogotá: ISBN.
- Lucci, M. A. (2011). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 2-11.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala: DIGECADE.

- MINEDUC. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala: DIGECADE.
- Mineduc. (2011). *Reguladoras de la promoción y repitencia*. Costa Rica: Mep.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: Unidad Técnico Pedagógico.
- MINEDUC. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (16 de Julio de 2019). *Estadística del MINEDUC*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Moeller Porraz, M., & Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: ECORFAN.
- Moller, R. (2001). principios de desarrollo sostenible para América Latina. *Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente*, 101-110.
- Moon, B. K. (2013). *El Uso del Multilinguismo*. Paris: Nathan.
- Morales, Á. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala*. Guatemala: DIGECADE.
- Moreno Martinez, N. M., López Meneses, E., & Leiva Olivencia, J. J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *International Studies on Law and Education* , 131-146.
- Muñoz Repiso, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 113-131.

- Muñoz, R. R. (2011). *Deserción escolar en la Argentina*. Chubut-Argentina: La Argentina.
- Núñez, V. (2002). *Los géneros literarios*. Sevilla: Lengua Castellana y literatura.
- Obando, E. (2018). Aprendizaje e inteligencia artificial en la era digital: implicancias sociopedagógicas ¿reales o futuras? *Revista Boletín Redipe*, 155-171.
- Obregón, R. M. (1997). *Presupuesto y Análisis financiero*. San Nicolás: UANL.
- OEI. (1993). *Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala: Iberoamericana de la Educación.
- OIT. (1990). *Trabajo infantil un kit informativo para profesores, educadores y sus organizaciones*. Lima: OIT.
- OIT. (2015). *Inclusión productiva y empoderamiento económico para la prevención y erradicación de trabajo infantil*. Panamá: ISB.
- OIT. (2016). *Realidades invisibles*. New York: OIT.
- ONU. (1995). *Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas*. Mexico D.F.: PNUD.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Ovando Del Carpio, K., & Ovando Del Carpio, P. S. (2016). La escuela y el proceso educativo como instrumentos de integración y de preservación lingüística y cultural. *Revista Internacional de Alfabetización y Aprendizaje de Idiomas*, 10-21.
- Oyarce Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa: enfoques y procesos*. Perú: Universidad de Lima.
- Pizzinato, A. (2010). *Psicología Cultural. Teorías y fundamentos*, 2.

- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 113-130.
- Ponce, A. V. (1997). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Minugua.
- Requena, S. H. (2008). *El modelo constructivista*. Barcelona: Redalic.
- Roblero, L. R. (2011). *Costos y rentabilidad de unidades agrícolas*. Guatemala: Ciencias Económicas.
- Rodríguez, E. A. (2006). *Trabajo infantil en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Trabajo y Previsión Social.
- Rodriguez, F. V. (1972). *Criterios para la asignación de recursos a las instituciones Mexicanas de Educación superiores*. México: OIT.
- Rufino, M. E. (2019). *Planeación Estratégica*. Argentina: PE.
- Salas Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de Educación*, 59-65.
- Schmelkes, S. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en México*. México: Ariel.
- Secretaría de la paz. (1996). *Los acuerdos de paz de Guatemala*. Guatemala: Presidencia de la República.
- Stoner, J. A. (1996). *Evolución de la Teoría Administrativa*. México: ISBN.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Terigi, F. (2009). El fracaso Escolar. *Ibero-Americana de Educacao*, 23-39.
- Tomada, C. A. (2007). *El trabajo infantil en la Argentina, Análisis y desafíos para la política pública*. Buenos Aires: ISB.

- Torres, A. P. (2014). *Géneros Literarios*. Hidalgo: Virtual.
- Torres, R. M. (1995). *Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema?* Santiago: Unesco-Oreal.
- UNESCO. (2014). *Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE–*. Guatemala: UNESCO.
- Unicef. (1,940). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires: Grupo Clarín.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (24 de octubre de 2019). *Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria*. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- USAID. (2007). *Documento preparado para el Proyecto “Diálogo para la Inversión Social en Guatemala”*. Guatemala: Magna Terra.
- Vallori, A. B. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Islas Baleares: Didáctis.
- Vandenberg, P. (2008). *Eliminación del trabajo infantil*. Argentina: OIT.
- Vásquez Olivera, G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 93-124.
- Vicaino Gutiérrez, L. (2010). Funciones de la Escuela. *Revista Digital Eduinnova*, 126-129.
- Villalonga Penna, M. M. (2011). La repitencia Escolar en escuela Primarias. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en Educación*. Perú: Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Lima: Unicef.

Zimmermann, K. (1995). Modos de interculturalidad en la educación bilingüe, reflexiones acerca del caso de Guatemala. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.