



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chequín del municipio de
Tacaná del departamento de San Marcos.**

Geremías Flavio Escalante Pérez

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, 30 de junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Geremías Flavio Escalante Pérez

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hania Nineth Giron Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Geremias Flavio Escalante Pérez** carné: **200841546** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector** correspondiente al estudiante: **Geremias Flavio Escalante Pérez** carné: **200841546** CUI: **1838-81125-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4117

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector*
Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Geremías Flavio*
Con Registro académico No. *200841546* Con CUI: *1838811251207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200841546_01_4117



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4117

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Técnicas de Lectura para Mejorar el Hábito Lector*
Realizado por el (la) estudiante: *Escalante Pérez Geremías Flavio*
Con Registro académico No. 200841546 Con CUI: 1838811251207
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_81_200841546_01_4117

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme sabiduría y entendimiento en la trayectoria de mi vida profesional además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES:

Por ser ejemplos de perseverancia, constancia y su apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

A MIS HERMANOS:

Por el apoyo moral que me han brindado para este proceso de aprendizaje.

A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHEQUIN:

Por cobijarme en el proceso de la realización del PME.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE ESTUDIO:

Por compartir criterios profesionales y aportación valiosa de conocimientos en materia de investigación científica.

A LICDA. MARÍA CANDELARIA MORALES RAMÍREZ ASESORA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Por su acompañamiento y por su calidad profesional en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darme la vida y guiarme en el trayecto del diario vivir y dirigirme en el camino del bien, para poder contribuir con la sociedad especialmente en mi comunidad y enseñar los valores que conducen al ser humano en el camino del bien.

A USAC: Por brindarme la oportunidad y cederme los conocimientos que se necesita para poder compartir mis conocimientos con los niños y niñas de mi comunidad.

A DIRECTOR, CONSEJO DIRECTIVO Y COORDINACIÓN ACADÉMICO

Por el esmero y la dedicación, realizando acciones para el beneficio de todos y todas que quieran transformar la realidad del país, teniendo una sociedad en paz.

A LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS: Por compartir los conocimientos y sus experiencias para el engrandecimiento académico, ya que los esfuerzos son recompensados por Dios.

A LICDA. M.A. MARÍA CANDELARIA MORALES RAMÍREZ: Mi agradecimiento especial por el trabajo realizado durante la asesoría pedagógica, por la paciencia, por corregir los errores que se dieron durante el proceso y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por brindar su tiempo incondicional.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS: Mis sinceros agradecimientos por la amistad y por la dedicación en sus estudios y comprometidos a aprender nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, el cual existe un alto porcentaje de repitencia en segundo grado de primaria, y en las Áreas de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC en cada ciclo escolar, con estudiantes de primero, tercero y sexto grado de primaria.

La lengua materna de la comunidad es el español, pero tienen poco interés en el aprendizaje del segundo idioma que es el mam, teniendo un alto índice de analfabetismo por lo que se tiene el poco hábito de la lectura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo. Según el diagnóstico institucional indica que los estudiantes tienen problemas del hábito de lectura, por tal razón, se priorizó como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” en ella están inmersas diversas actividades que permiten la participación activa de los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, beneficiando la preparación del alumno y de la comunidad en general.

Las actividades desarrolladas tanto de manera presencial en el aula, como las ejecutadas en los medios de comunicación tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje del hábito lector, puesto que por medio del análisis de resultados se obtuvieron datos positivos, en base a los objetivos trazados desde el inicio del proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Aldea Chequín, in the municipality of Tacaná, department of San Marcos, which has a high percentage of repetition in the second grade of primary school, and in the Mathematics and Area of Communication and Language, with very low results in the tests applied by the MINEDUC in each school year, with first, third and sixth grade primary students.

The mother tongue of the community is Spanish, but they have little interest in learning the second language which is Mam, having a high rate of illiteracy, so they have little habit of reading. The Communication and Language Area of the first cycle was selected as an educational environment. According to the institutional diagnosis, it indicates that the students have problems with the reading habit, for this reason, it was prioritized as an Educational Improvement Project "Implementation of reading techniques to improve the reading habit", various activities are immersed that allow the active participation of the students, parents and educational authorities, beneficiary of the preparation of the student and the community in general.

The activities carried out both in person in the classroom, and those carried out in the media, had a positive impact on the learning of reading habits, since positive results were obtained through the analysis of results, based on the objectives transferred from the start of the project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	25
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.4 Diseño del proyecto.....	35
CAPÍTULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Teorías de la administración	51
2.2 Escuela de la teoría clásica de la organización – Henry Fayol.....	51
2.3 Escuela conductista.....	52
2.4 Ciencia de la administración.....	52
2.5 Enfoque de sistemas	53
2.6 Enfoque de contingencia o situacional	53
2.7 Teoría de las necesidades sociales.....	54
2.8 Técnicas de análisis	56
2.9 Educación.....	58
2.10 Enseñanza	58
2.11 Aprendizaje	58
2.12 Aprendizaje significativo	58
2.13 ¿Qué es leer?.....	59

2.14 Lectura	59
2.15 Lectura: aprendizaje y enseñanza.....	60
2.16 Tipos de lectura	61
2.17 Técnicas de lectura	62
2.18 Etapas de la lectura.....	63
2.19 Hábitos de lectura.....	63
2.20 Aspectos positivos de la lectura	65
2.21 Tipos de material de lectura	65
2.22 La importancia de la lectura	66
2.23 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?.....	67
2.24 Comprensión lectora	68
2.25 Comportamiento	68
2.26 Clases Virtuales.....	68
CAPÍTULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título.....	69
3.2 Descripción del PME	69
3.3 Concepto del PME.....	71
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de actividades	75
CAPÍTULO IV.....	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES	92

RECOMENDACIONES	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	94
REFERENCIAS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel Pre-primario	6
Tabla 2: Nivel Primario.....	6
Tabla 3: Enfermedades.....	7
Tabla 4: Matricula Pre-primaria y primaria	8
Tabla 5: Docentes por grados y niveles	8
Tabla 6: Pre-primario	10
Tabla 7: Nivel Primario.....	11
Tabla 8: Pre-primario	11
Tabla 9: Nivel primario	11
Tabla 10: Nivel Pre-primario	12
Tabla 11: Nivel primario	12
Tabla 12: Indicadores de pre-primaria	15
Tabla 13: Primer grado	15
Tabla 14: Problemas del entorno	25
Tabla 15: Priorización de problemas.....	25
Tabla 16: Escala de puntuación.....	26
Tabla 17: Identificación de demandas.....	28
Tabla 18: Características y alta o baja influencia.....	29
Tabla 19: DAFO - FODA.....	30
Tabla 20: Fortalezas - oportunidades	31
Tabla 21: Debilidades - oportunidades.....	31
Tabla 22: Fortalezas – Amenazas	31
Tabla 23: Debilidades – Amenazas	32
Tabla 24: Líneas de acción	33
Tabla 25: Plan de actividades por fases	41
Tabla 26: Plan de monitoreo	46
Tabla 27: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	48

Tabla 28: Presupuesto	50
Tabla 29: Readecuación de actividades	74
Tabla 30: Bitácora	84
Tabla 31: Plan de sostenibilidad	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	27
Figura 2: Mapa de soluciones.....	34
Figura 3: Cronograma de actividades.....	45
Figura 4: Solicitud.....	75
Figura 5: Socialización del PME.....	76
Figura 6: Planificación de las actividades.....	77
Figura 7: Inauguración PME.....	78
Figura 8: Dando a conocer La técnica La Ruleta.....	79
Figura 9: Dando a conocer El tren de palabras.....	80
Figura 10: Creación y ejecución de cuentos.....	81
Figura 11: Elaboración de rompecabezas.....	82
Figura 12: Transmisión en Radio.....	83
Figura 13: Lista de cotejo.....	85
Figura 14: Tarjeta de Agradecimiento.....	85
Figura 15: Póster Académico PME.....	86

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos; en esta institución educativa se atiende los dos niveles primario y pre-primario.

Revisando los indicadores educativos se ha verificado que es necesario darle mayor importancia a los indicadores de resultados de aprendizaje, porque hay un porcentaje alto de repitencia en segundo grado de primaria, especialmente en el área de matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población habla el idioma español y esto ayuda a tener una buena interrelación y que se pueda vivir en una cultura de convivencia, a pesar de tener esta fortaleza comunicativa se ha evidenciado que los estudiantes no tienen el hábito de lectura, por lo que el indicador que se relaciona con el proyecto es el de Resultados de aprendizaje, con ello utilizar distintas técnicas de lectura para fomentar el hábito lector en los estudiantes; tomando en cuenta como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje.

Al trabajar el DAFO y Mini-max, se identifica como Línea de Acción el No. 01, que es la siguiente: "Implementar una serie de actividades que beneficien el hábito lector, y dentro de esta LAE, se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” con los estudiantes de segundo grado, con la finalidad de desarrollar diversas actividades que motiven el interés por la lectura.

Considerando importante generar conocimientos sobre la necesidad de tener una cultura sobre el hábito lector. En este informe de proyecto se muestran diversas actividades que permite la participación de los estudiantes y aprendan de una manera divertida y dinámica. Con ello se obtuvo resultados de aprendizaje con efectividad en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dichas acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede lograr la mejora en las habilidades de lectura y obtener resultados deseables. Al concluir el proyecto es propicio mencionar que se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la práctica docente, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje con los estudiantes y que este proyecto pueda tener trascendencia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en Aldea Chequín, municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos. Funciona en el sector Oficial, área rural, en plan diario en su modalidad monolingüe, tipo mixto, la cual funciona los niveles pre-primario y primario, es categoría anexa en su jornada Matutina, Ciclo anual; cuenta con Organización de Padres de Familia que vela por el orden y gestiones como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y otros. El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar y mantiene visible la Visión y Misión.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chequín, laboran cinco docentes, atendiendo el nivel primario con ciento cuarenta estudiantes y una docente atiende el nivel pre-primario con veintiséis estudiantes, se atiende a niños y a niñas, sin importar la religión, raza, color y sexo; la escuela se caracteriza por ser una escuela multigrado.

Visión del centro educativo

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales, morales, espirituales y ambientales, de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, de tal manera que haya participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión del centro educativo

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada al norte del municipio de Tacaná, a una distancia de 15 Kilómetros de la cabecera municipal y 76 kms de la cabecera departamental, situado a 3,076 metros sobre el nivel del mar y su clima es frío. Las viviendas de la comunidad en su mayoría están construidas de blok y la minoría continúan siendo de adobe, los techos son de lámina de zinc y otros de teja de manila. Todas las casas cuentan con energía eléctrica que procede del país de México, no cuenta con agua potable, la mayoría de personas de la comunidad acarrear agua para beber en los pozos y nacimientos de agua.

Los habitantes de la comunidad no tienen un sueldo fijo, la mayoría de las personas adultas se dedican al trabajo en los campos de la agricultura, una minoría son comerciantes y otros emigran en las fincas del estado de Chiapas, México y a Estados Unidos, por el cual obtienen los recursos económicos para el sostenimiento del hogar.

Estrategias de Abordaje:

Los centros de interés: Son una propuesta pedagógica que dan respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia son: las necesidades físicas, intelectuales y sociales como una forma para motivar al estudiante.

Motivación en el aula: Los docentes no solo ponen en práctica las estrategias sino que manifiestan un cambio en la forma de educar a los estudiantes, las clases son más dinámicas, guiados por los docentes, en donde los estudiantes tienen voz y voto.

Rincones de aprendizaje: Espacios que permiten que los estudiantes trabajen de manera independiente y creativa.

Modelos Educativos

El modelo educativo se caracteriza por ser exigente, pero al mismo tiempo flexible con relación al aprendizaje de los estudiantes con el fin de darle participación a los estudiantes. En el establecimiento se ha tomado como modelo educativo el Currículo Nacional Base y en algunos docentes siguen con el modelo tradicionalista, pero nos damos cuenta que algunos docentes utilizan el modelo constructivista donde el niño y la niña construyen su propio conocimiento.

Las actividades lúdicas permiten la adaptación en el nivel pre-primario y en el nivel primario no se han adoptado estrategias y técnicas adecuadas para fortalecer el aprendizaje de los niños para que tengan un aprendizaje significativo; evidenciándose con ello el tradicionalismo que hace que el proceso educativo no marche con eficiencia, pero se pone en práctica que las aulas sean inclusivas. Los rincones de aprendizaje, la planificación, método Inductivo-Deductivo y las estrategias didácticas de aprendizaje, por ejemplo el juego de rompecabezas, organizadores gráficos, estas actividades son parte de los modelos educativos.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) integrado por: el presidente el señor Celatino Zunún López, tesorero Abin Velásquez, secretario el señor Donar López, vocal I El señor Roselino Zunún y vocal II el señor Elisandro Velásquez, que son los encargados de administrar los fondos donados por el Ministerio de Educación. También cuenta con El Gobierno Escolar conformado por los siguientes estudiantes: presidente, Filisteo Roberto Zunún González, vicepresidenta Eluvia Mishel López Morales, Secretario

Anderson Leodán Ortíz Velásquez, Voval I Albin Noelí Velásquez y vocal II el estudiante Nelson Yobany López Velásquez.

Población por rango de edades

Tabla 1: Nivel Pre-primario

Etapas	Hombres	Mujeres	Total
4 años	00	00	00
5 años	00	05	05
6 años	07	14	21

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Tabla 2: Nivel Primario

Docente	Grados	H	M	Total
Leticia Liseth Pérez Velásquez	Pre-primaria	07	19	26
Hilfi Ortíz Morales	Primero	13	14	27
Geremías Escalante Pérez	Segundo	20	11	31
Longino Velásquez Ramírez	Tercero	09	17	26
Lucrecia Isabel Castillo Anzueto	Cuarto	15	12	27
Juana Lucrecia Hernández González	Quinto	08	08	16
Juana Lucrecia Hernández González	Sexto	06	07	13

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Índice de desarrollo humano

Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

En los indicadores de contexto se describe el rango de edades de la comunidad en general; de las 763 personas que habitan en la comunidad de Chequín las mujeres representan el 49.54% de la población y los hombres el 50.46%, por lo que los hombres constituyen la mayoría de los habitantes de la comunidad; el 58% de los habitantes lo conforman los jóvenes y señoritas que comprenden entre las edades de 15 a 20 años: en la comunidad hay un 10 % de niños y niñas menores de 4 años, el 34 % de 5 a 14 años.

En la comunidad viven 130 familias, con un promedio de 4 a 6 miembros por familia, en 98 viviendas. El único idioma que hablan las familias es el español. El desarrollo humano de la comunidad va en crecimiento, debido a las condiciones en que viven los habitantes de la comunidad, algunas familias cuentan con los recursos necesarios para poder sobrevivir, pero algunas otras familias viven en pobreza extrema.

En salud, existe actualmente una clínica para servicio de todos los ciudadanos, sin embargo no existe un lugar adecuado para atender enfermedades graves, y las personas viajan hasta el departamento de San Marcos, para ser atendidos en el hospital Nacional porque en el municipio sólo existen doctores particulares con atención médica.

Las enfermedades que afectan a los habitantes son las siguientes.

Tabla 3: Enfermedades

No.	Mujeres adultas	Hombres adultos	Niños y niñas
1	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias
2	Neuritis	Neuritis	Neumonía
3	Enfermedades pépticas	Enfermedades pépticas	Parasitismo
4.	Úlcera gástrica	Alcoholismo	Desnutrición
5.	Nervios	Diarrea	Diarrea
6	Diarrea	Derrame	Bronquitis
7	Hemorragias	Cáncer	Vómitos
8	Derrame	Úlceras gástricas	Desnutrición
9	Enfermedades propias de la mujer	Próstata	Anemia
10	Apendicitis	Apendicitis	

Fuente: Elaboración propia, con Información de Unidad Mínima de salud/2019

Los habitantes de la Comunidad, no tienen un sueldo, todos trabajan por su propia cuenta, dedicándose a la agricultura, su principal cultivo es la siembra de papa, siendo su clima frío; en su mayoría los habitantes de la comunidad emigran al país de México y Estados Unidos, la mayor parte de los hombres trabajan en los campos de la agricultura y los que emigran trabajan en las fincas del estado de Chiapas, México y es donde obtienen los recursos económicos para el sostenimiento del hogar.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chequín los estudiantes Matriculados del ciclo escolar del año 2019.

Tabla 4: Matricula Pre-primaria y primaria

Nivel pre-primaria		
Hombres	Mujeres	Total
07	19	26
Nivel primario		
Hombres	Mujeres	Total
71	69	140

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles:

La cantidad de estudiantes matriculados por nivel educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chequín para el ciclo escolar 2,019 es el siguiente, nivel pre-primario 26 estudiantes, en primer grado 27 estudiantes, segundo grado 31 estudiantes, tercero 26 estudiantes, cuarto 27 estudiantes, quinto 16 estudiantes y sexto 13 estudiantes. Haciendo un total de 166 estudiantes. Describiendo a continuación en el siguiente cuadro con el nombre del docente.

Tabla 5: Docentes por grados y niveles

Docente	Grados	H	M	Total
Leticia Liseth Pérez Velásquez	Pre-primaria	07	19	26
Hilfi Ortíz Morales	Primero	13	14	27
Geremías Escalante Pérez	Segundo	20	11	31
Longino Velásquez Ramírez	Tercero	09	17	26
Lucrecia Isabel Castillo Anzueto	Cuarto	15	12	27
Juana Lucrecia Hernández González	Quinto	08	08	16
Juana Lucrecia Hernández González	Sexto	06	07	13

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM, Aldea Chequín/2019.

Relación alumno/docente:

La relación de los estudiantes con los docentes de la escuela es muy cooperativa, existe un clima efectivo y de confianza, se manifiesta las buenas relaciones humanas para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se torne armonioso.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de alumnos

Se muestra que la mayoría de estudiantes asisten a recibir clases y una minoría de estudiantes no asisten a la escuela a recibir clases, debido a que los niños van a trabajar con su papá dedicándose a la agricultura, de esta manera los niños van perdiendo la secuencia de los contenidos programáticos que el docente imparte y afecta el rendimiento académico del estudiante, obteniendo bajas notas, en algunas ocasiones los padres de familia justifican la inasistencia de sus hijos y otros padres de familia no reportan la inasistencia de sus hijos. Por esta razón no se cumplen los 180 días de asistencia a clases que establece el Ministerio de Educación.

- Idioma como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chequín, tanto la enseñanza como el aprendizaje se dan en español por ser una comunidad monolingüe, no dejando atrás el idioma mam, que corresponde a Comunicación y Lenguaje L2 y el tercer idioma que es el de Comunicación y Lenguaje L3.

- Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

No existe material didáctico suficiente para que el docente pueda llevar a cabo el proceso de aprendizaje a un cien por ciento, pero se cuenta con un modelo educativo emitido por el Ministerio de Educación. Cada docente utiliza módulos del CNB relacionado al grado que se imparte, también por sus propios medios buscan materiales como carteles creativos, materiales del contexto, entre otros materiales. Los docentes utilizan estos módulos y materiales de acuerdo a los contenidos que imparte con las estrategias de abordajes, enfocado a un aprendizaje significativo para obtener mejoras en la calidad educativa.

- Organización de los padres de familia

El centro educativo está formado por la organización de padres de familia “OPFS” quienes administran los programas de apoyo que aporta el Ministerio de Educación; dichos programas son alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, también se cuenta con un Comité de Apoyo integrados por padres de familia de los estudiantes del nivel primario y pre-primario, para la realización de trabajos dentro del Centro educativo y darle un mejor acompañamiento a los docentes y estudiantes. Siendo los integrantes de la Organización de Padres de Familia las siguientes personas: El presidente el señor Celatino Zunún López, tesorero Abin Velásquez, secretario el señor Donar López, vocal I El señor Roselino Zunún y vocal II el señor Elisandro Velásquez.

d. Indicadores de resultado de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chequín se reportan los resultados obtenidos de los estudiantes desde el ciclo escolar 2016 hasta el 2018.

Consolidado general de estadística final 2016.

Tabla 6: Pre-primario

Nivel Pre-Primario 2016			
Modalidad	Total	Hombres	Mujeres
Inscritos	24	09	15
Finalizaron	24	09	15
Retirados	00	00	00

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Tabla 7: Nivel Primario

Nivel Primario 2016							
Grado	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Total
	H	M	H	M	H	M	
Primero	20	16	15	15	05	01	36
Segundo	15	11	11	09	04	02	26
Tercero	06	12	06	06	04	02	18
Cuarto	10	12	07	11	03	01	22
Quinto	13	11	11	11	01	01	24
Sexto	09	07	09	07	00	00	16
Subtotal	73	69	59	59	17	07	142
Total	142		118		24		142

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Consolidado general de estadística final 2,017

Tabla 8: Pre-primario

Nivel Pre-primario 2017			
Modalidad	Total	Hombres	Mujeres
Inscritos	25	14	11
Finalizaron	22	12	10
Total general	25		

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Tabla 9: Nivel primario

Nivel Primario 2017							
Grado	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Total
	H	M	H	M	H	M	
Primero	12	14	09	14	03	00	26
Segundo	18	17	16	10	02	07	35
Tercero	11	13	10	11	01	02	24
Cuarto	07	09	06	07	01	02	16
Quinto	08	11	05	11	03	00	19
Sexto	11	11	11	11	00	00	22
Subtotal	67	75	57	64	10	11	142
Total	142		121		21		142

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Consolidado general de estadística final 2,018

Tabla 10: Nivel Pre-primario

Nivel Pre-primario 2018			
Modalidad	Total	Hombres	Mujeres
Inscritos	26	11	15
Finalizaron	22	10	12

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Tabla 11: Nivel primario

Nivel Primario 2018							
Grado	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Total
	H	M	H	M	H	M	
Primero	17	10	16	09	01	01	27
Segundo	11	19	07	17	04	02	30
Tercero	18	12	15	11	03	01	30
Cuarto	10	11	08	09	02	02	21
Quinto	08	07	07	07	01	00	15
Sexto	05	12	05	12	00	00	17
Subtotal	69	71	58	65	11	06	140
Total	140		123		17		140

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Escolarización oportuna

Según los niveles educativos atendidos, pre-primario y primario son 166 estudiantes que tienen la oportunidad de asistir a la escuela con la edad adecuada y esperada, también se ha notado que hay estudiantes que han reprobado el ciclo escolar debido a que se ausentan temporalmente, luego regresan a clases para continuar sus estudios pero ya no logran recibir sus clases como se espera.

Escolarización por edades simples:

Los estudiantes ingresan al establecimiento según el nivel que le corresponde estudiar en la edad esperada, pero hay muchos padres de familia que prefieren que los niños no ingresen a estudiar en el nivel pre-primario, creyendo que al ingresarlos al nivel pre-primario los niños no aprender nada, por lo que prefieren ingresarlos a primer grado sin inscribirlos al nivel pre-primario.

Se determina un porcentaje aproximado para la matrícula estudiantil para el año siguiente y nos deja como resultado la asistencia y permanencia de los estudiantes en edad escolar en los niveles educativos correspondientes, por lo que en el nivel pre-primario los rangos de edad comprenden de 5 y 6 años respectivamente según los lineamientos establecidos por el ministerio de Educación.

Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Respecto al nivel primario la edad adecuada para ingresar a primer grado es de 6 con 6 meses si el estudiante ha cursado el nivel pre-primario en caso contrario la edad estipulada es de 7 años, algunos padres de familia inscriben a sus hijos hasta los 8 años, pensando que a los 7 años están pequeños. Pero otra parte de los padres de familia si los inscriben a la edad adecuada, de los 27 estudiantes inscritos en primero primarios 20 estudiantes tienen 7 años.

- Sobre edad

Respecto a las estadísticas por edades y sexo de los estudiantes podemos determinar que 2 de cada 10 estudiantes tienen sobre edad, por diversos factores el más común es por la repitencia escolar, el segundo es porque los padres de familia prefieren ingresarlos a la escuela un año después de lo estipulado, otro factor por la cual también están en sobre edad es por haber repetido uno o hasta dos años el grado.

- Tasa de promoción anual

Se da a conocer que al final del ciclo escolar ya no logran terminar sus estudios; en los cuadros PRIM ciclo I y ciclo II siempre se reportan niños retirados. Aproximadamente se estima que de los 166 estudiantes inscritos en el centro educativo 156 estudiantes finalizan y aprueban el grado.

- Fracaso escolar

En el centro educativo se observa que los padres de familia no van a recoger las calificaciones de sus hijos para verificar el nivel de aprendizaje, tampoco asisten a reuniones importantes que los docentes planifican, los niños y niñas no se sienten apoyados por sus padres y esto ha sido motivo que exista fracaso escolar, otro de los factores por la cual se da el fracaso escolar es que a los niños no les gusta leer los textos que el docente les proporciona no leen libros y si lo leen no logran comprender el texto; de los 166 estudiantes inscritos en el centro educativo 20 estudiantes reprueban el grado, 6 estudiantes estando inscritos pero no finalizan el grado, lo que no supera los niveles de aprendizaje esperado.

- Conservación de la matrícula

Corresponde a estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado; se evidencia que la mayoría de estudiantes terminan el ciclo escolar.

- Finalización del nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: Las actas de evaluación constan que la mayoría de los estudiantes finalizan el ciclo escolar y una minoría reprueban el ciclo escolar, considerando un alto porcentaje que promueven satisfactoriamente el grado en ambos niveles.

- Repitencia y deserción

Los grados donde se dan la mayoría de índice de repitencia es en el ciclo 1 de primero a tercero, esto se observa en casos de desinterés y falta de apoyo de parte de los padres de familia hacia sus hijos.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Indicadores de resultados de aprendizaje nivel pre-primario

Tabla 12: Indicadores de pre-primaria

Áreas		Logrado	En proceso
1	Medio social y Natural		X
2	Destrezas de aprendizaje	90%	
3	Comunicación y lenguaje		X

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

Primer grado

Tabla 13: Primer grado

Forma	Satisfactorio	Insatisfactorio
Oral	15 Estudiantes	12 Estudiantes
Escrito	13 Estudiantes	14 Estudiantes
Practico	13 Estudiantes	14 Estudiantes
Teórico	11 Estudiantes	16 Estudiantes

Fuente: Elaboración propia, con Información de la EORM Aldea Chequín/2019.

- a) Resultado de lectura primer grado: logró el aprendizaje 45%, no logró 55%.
- b) Resultado de matemática primer grado primaria: logró 45%, no logró 55%.
- c) Resultado de lectura tercer grado: logró el 45%, no logró el 55%.
- d) Resultado de matemática de tercer grado: logró el 45%, no logró 55%
- e) Resultado de lectura sexto grado: logró 40%, no logró 60%.
- f) Resultado de matemática sexto grado: logró 35%, no logró 65%.

1.1.2 Antecedentes

Según diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, se ha constatado que no existe hasta el momento investigaciones relacionadas a un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ejecutado en este centro educativo. Solamente se han presentado estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del sexto semestre de Profesorado de Enseñanza Media, con el objetivo de realizar entrevistas a docentes del nivel primario para culminar con el proceso de graduación de la carrera que ellos estudian.

El primer maestro que llegó a laborar como docente fue el profesor Claudio González, originario del departamento de San Marcos, iniciando a dar clases a los primeros estudiantes en una casa de adobe con techo de pajón, donde los alumnos asistían a sus clases, era la única escuela que había en esa época para atender a todos los alumnos de los diferentes cantones.

El establecimiento está dividido en dos módulos parte baja y parte de arriba, en la parte baja se encuentra la dirección del establecimiento, cuatro aulas pre-primaria y primaria dos cuartos y una vivienda para docentes una cocina escolar al lado se encuentra cinco sanitarios, frente al aula de párvulos se encuentra una pequeña cancha de basquetbol para uso exclusivo del nivel pre-primario. Se sitúa también el local de la auxiliatura; el otro módulo, parte de arriba se encuentra el otro edificio escolar con tres aulas y sanitarios cuenta con un patio grande, la escuela está construida de block, el techo de lámina de zinc, cuenta con energía eléctrica, pero no cuenta con agua entubada o agua potable, todas las aulas de la escuela está pintada de color verde.

En la actualidad se cuenta con el edificio propio del Instituto de Educación Básica por el Sistema de cooperativa, gestionado por el COCODE de la comunidad, atendiendo a estudiantes de primero, segundo y tercero básico; podemos resaltar como mejoras del establecimiento educativo en el nivel primario debido a que no existe agua potable; se gestionaron dos recipientes grandes (ROTOPLAS) para tener agua para el uso de docentes y estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

El significado de la palabra Chequín, tiene origen Maya que quiere decir: pajón blanco y pequeño, radica en que se reunieron varias personas en ese entonces del período de gobierno Jorge Ubico, se reunieron varias personas para reforestar algunas cuerdas de terreno, personas activas como don Lázaro Zunún realizó

gestiones para la construcción del Edificio Escolar de esta comunidad juntamente con los señores miembros del comité Pro-Mejoramiento y auxiliatura; logrando así la construcción del edificio escolar.

El primer maestro que llegó a laborar como docente fue el profesor Claudio González, originario del departamento de San Marcos, inició a dar clases a los primeros estudiantes en una casa de adobe con techo de pajón, donde los alumnos asistían a sus clases, era la única escuela que había en esa época para atender todos los alumnos de los diferentes cantones.

B. Circunstancias culturales

Los niños y las niñas son el presente y futuro de Guatemala y de aquí la necesidad de conocer y abrir espacio en la cultura escolar participando en actividades culturales, demostrando sus habilidades y destrezas en las diferentes actividades que se programan dentro y fuera del establecimiento, por eso es importante conocer y comprender la institución educativa como cultura y como espacio de convivencia para la formación integral de los estudiantes.

La mayoría de personas de esta comunidad asisten a la Iglesia Evangélica, existiendo dos organizaciones una llamada Sociedad Femenil conformada solamente con mujeres adultas y la otra organización llamada Sociedad de Jóvenes donde asisten solamente jóvenes y señoritas; cada año realizan el aniversario de la organización y cada uno de los integrantes aporta cierta cantidad de dinero para solventar los gastos de la actividad, invitando también a miembros de otras iglesias a participar en dicho evento.

C. Circunstancias sociales

En la comunidad existen diferentes organizaciones como: COCODE; auxiliatura y dentro de la Escuela existe la Organización de Padres de Familia (OPF) éstas organizaciones permiten el desarrollo de la comunidad en los diferentes aspectos; educativo, económico, política y de infraestructura, en el caso de la Organización de Padres de Familia son los que administran los fondos sobre los programas de

apoyo en beneficio de los niños y niñas del establecimiento. La sociología estudia la familia, la religión, las instituciones educativas, las empresas, las administraciones, la ciencia, etc; de los rasgos que caracterizan a las sociedades, como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la criminalidad y las migraciones, entre otros muchos, teniendo en cuenta cómo dichos rasgos condicionan la vida de las personas.

Esta disciplina trata temas tan diversos como la inserción de los jóvenes en el mercado laboral, los problemas derivados del mayor número de personas mayores, las diferentes trayectorias profesionales de mujeres y hombres, los cambios históricos de las clases sociales. La sociología se ocupa del comportamiento de las personas en relación con los demás y con el conjunto de situaciones en las que viven. Indaga cómo ocurren sus acciones y qué consecuencias tienen en nuestros modos de vida, en especial, presta atención al impacto que el comportamiento de la gente tiene en la sociedad a través de sus acciones y su participación en los procesos de cambio, creando formas sociales nuevas o transformando las existentes.

D. Circunstancias Psicológicas

Existe buenas relaciones humanas con todas las personas adultas; pero se ha notado que los niños presentan actitudes negativas tal vez porque los padres no tienen tanta comunicación con sus hijos, a los padres de familia les interesa muy poco el comportamiento de sus hijos, poca práctica de los valores como el respeto la responsabilidad, la puntualidad y otros valores. Algunos niños tienen traumas psicológicos debido a que en su hogar existe el machismo de parte de su padre y por eso los niños tratan de imitar esta conducta negativa.

¿Qué es el comportamiento? El término comportamiento al emplearse como sinónimo de conducta, muchas veces la usamos cuando nos queremos referir a la disciplina de alguien. Por ejemplo, podemos observar que para solicitar un trabajo o entrar a una escuela, se requiere una carta de "buena conducta" lo cual implica

que la persona sea disciplinada, respetuosa de las reglas y normas establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve.

Debido a que la palabra conducta es sinónimo de comportamiento, en este texto, se ha preferido emplear comportamiento para referirse a lo que una persona hace. Este es el significado de comportamiento que nos interesa y en el que enfoca esta obra y así, evitar las confusiones que puede generar el término conducta con el significado disciplina.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, el director es la persona inmediata y responsable de coordinar con los docentes las actividades y tiene a su cargo el manejo de los libros y los administra de la mejor manera manteniéndolos al día; los libros son los siguientes: libro de actas del centro educativo, libro de conocimientos, libro de Inscripción de estudiantes, libro de evaluación; también se cuenta con los libros de Gratuidad de la Educación, libro de almacén, libro de Inscripción de miembros activos de la Organización de Padres de Familia, para llevar un control de los programas de apoyo en beneficio de toda la niñez.

En el centro educativo se reciben los siguientes programas: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, en cuanto a los programas estrellas están las siguientes: gobierno escolar, contemos juntos, vivamos juntos en armonía.

B. Área técnica pedagógica

Actualmente en el Centro educativo, no cuenta con un centro de computación. Cuando se tiene la necesidad de usar la tecnología lo más indispensable es una computadora para realizar los requerimientos que solicita la supervisión educativa, pero lo que se hace es que cada docente aporta una cierta cantidad de dinero para

ir a un centro de cómputo, esto es por no tener a la mano una computadora que pertenezca al centro educativo.

El director que labora actualmente atiende el grado de tercero y es conocedor del quehacer educativo, por muchos años ha gestionado proyectos a nivel comunal, ha acompañado a las diferentes autoridades al municipio de Tacaná para solicitar al alcalde municipal lo que se requiere. Actualmente el director del establecimiento juntamente con la OPF y COCODE, gestionaron dos recipientes de agua "Rotoplas" para el lavado de manos de los niños y niñas del centro educativo.

Acompañamiento Educativo: Solamente el Coordinador Técnico Administrativo de su jurisdicción sector 1207.4, visita periódicamente el establecimiento para orientar y dar acompañamiento pedagógico a los docentes, atendiendo a niños y niñas del nivel pre-primario y primario, el nivel pre-primario es anexa a EORM, Aldea Chequín del mismo municipio con código 1207-5085-42; y atendiendo a niños y niñas del nivel primario con código 1207-0357-43.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los seres humanos desde que nacemos tenemos la necesidad de comunicarnos, por lo que, toda organización necesita comunicarse, la cual permite desarrollar las actividades entre los miembros que participan dentro del establecimiento; por eso la comunicación en el centro educativo es de gran importancia porque ayuda a tener un ambiente laboral armonioso, logrando un mejor desempeño en las actividades dentro del aula y fuera de ella.

Los docentes y estudiantes mantienen una comunicación amena de esta manera se evitan malos entendidos, ofreciendo mejores resultados respecto al rol que corresponde, dando prioridad al trabajo colaborativo. Es importante resaltar que en la actualidad los medios de comunicación influyen en gran medida en la vida del ser humano; mayormente en la vida de los niños y niñas, jóvenes y señoritas de la comunidad de Aldea Chequín.

Los medios de comunicación tienen ya mucha influencia en la vida de los estudiantes, existen niños que ya tienen un celular para uso personal, en algunas ocasiones lo utilizan para chatear con otros amigos dándole mal uso a la tecnología y de ésta manera descuidan sus estudios.

Lo importante es utilizar de manera adecuada la tecnología y obtener beneficios y si se utiliza de manera inadecuada eso si es perjudicial para las personas, los medios de comunicación más utilizados en nuestro medio son: la radio, la televisión, el internet y WhatsApp; por lo que es importante darle un buen uso a estos medios de comunicación.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La diversidad cultural y lingüística constituyen los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades. Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, tanto étnica, cultural y lingüística que convivimos en un territorio con cuatro pueblos; maya, xinca, garífuna y ladino; con una riqueza inmensa.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Todos los maestros aplican el Currículo Nacional Base adaptándolo al contexto de la comunidad, es una herramienta pedagógica para obtener el éxito y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura en el centro educativo, permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje oral y escrito, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse, realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Las políticas Educativas son las siguientes: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recurso Humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la Inversión educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y descentralización.

A. Cobertura

Facilitar por todos los medios el acceso de los niños y niñas a recibir educación en las instituciones educativas y procurar la permanencia de los educandos en los centros educativos y que terminen todas las etapas de manera satisfactoria. Consideramos que en nuestro sistema educativo nacional, esta política contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, la sociedad en su mayoría no culminan los niveles educativos que el Ministerio de Educación propone.

B. Calidad

EL Ministerio de Educación pretende que todos los estudiantes, logren terminar una educación pertinente y relevante, sin embargo, no en todos los centros educativos se cumplen los estándares educativos, en base a los objetivos estratégicos que propone.

C. Modelo de gestión

Esta política pretende fomentar la efectividad de transparencia en el sistema Educativo Nacional, a través de proyectos educativos para alcanzar la efectividad de la calidad educativa.

D. Recurso humano

Ampliación de personal docente en todos los niveles educativos, donde exista demanda educativa, promoviendo la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades.

F. Aumento de la inversión educativa

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo, contar con instalaciones dignas para tener ambientes agradables, que el Ministerio de Educación envíe libros de textos de acuerdo a la estadística actual y para todos los grados en los niveles de Pre-primaria y Primaria.

G. Equidad

El Ministerio de Educación pretende que en los centros educativos que existe equidad de género en los cuatro pueblos, específicamente en los grupos más vulnerables, sin embargo, esto no se lleva a cabalidad porque se ha observado la educación en diferentes niveles educativos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel de departamento, y para que desde el ámbito local se garantice la calidad, debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa.

I. Políticas docentes

Dentro de las políticas del centro educativo están: la formación académica del docente acorde al nivel educativo que atiende, conocimiento del idioma materno de la comunidad, contar con la experiencia del docente, conocimientos sobre la implementación del CNB, respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural de los y las estudiantes, docentes y padres de familia, iniciativa para su autoformación y actualización docente de acuerdo a los requerimientos actuales.

En el establecimiento se hace uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con principios constructivistas, con base en los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional Base. Buscando el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades intelectuales.

Con fines académicos se hace otra clasificación de estas políticas en cinco grupos principales: políticas relacionadas con la preparación y formación de docentes (¿Qué hace falta para convertirse en docente?); políticas relacionadas con las estructuras de carrera y los incentivos (¿Qué motiva a los docentes a dedicarse a la enseñanza?); políticas que influyen en la demanda de docentes por ejemplo; tamaño de las clases, tareas, disposición de horario, etc; políticas que rigen y estructuran el mercado laboral y procedimientos y prácticas escolares que influyen en su desempeño.

La calidad de un sistema educativo depende de la calidad de sus docentes, no obstante la calidad de los docentes no puede ser superior a la calidad de las políticas que dan forma a su ambiente de trabajo en los centros educativos y que orientan su selección, contratación y desarrollo. Los análisis de este informe están basados en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones de ciencias, comprensión lectora y matemáticas, y en los informes de estudiantes sobre el ambiente escolar, para mostrar la capacidad de los centros y sistemas educativos de brindar una educación excelente igualitaria e inclusiva, mientras que la excelencia, la igualdad y la inclusividad son las consecuencias de diversos factores, las políticas docentes de calidad son las bases sobre las que construyen los sistemas educativos eficaces.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Tabla 14: Problemas del entorno

No.	Descripción
1	Deficiencia en la comprensión Lectora
2	Baja fluidez lectora
3	Bajo rendimiento en el área de matemática
4	Dificultad en aprender las tablas de multiplicar
5	Dificultades en la expresión oral
6	Poco hábito de lectura

Fuente: Elaboración propia/2019.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Tabla 15: Priorización de problemas

	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A- Magnitud y gravedad	B -Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1	Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
2	Baja fluidez lectora	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
3	Bajo rendimiento en el área de matemática	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
4	Dificultad en aprender las tablas de multiplicar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
5	Dificultades en la expresión oral	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
6	Poco hábito de lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: Elaboración propia/2019.

Tabla 16: Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia/2019.

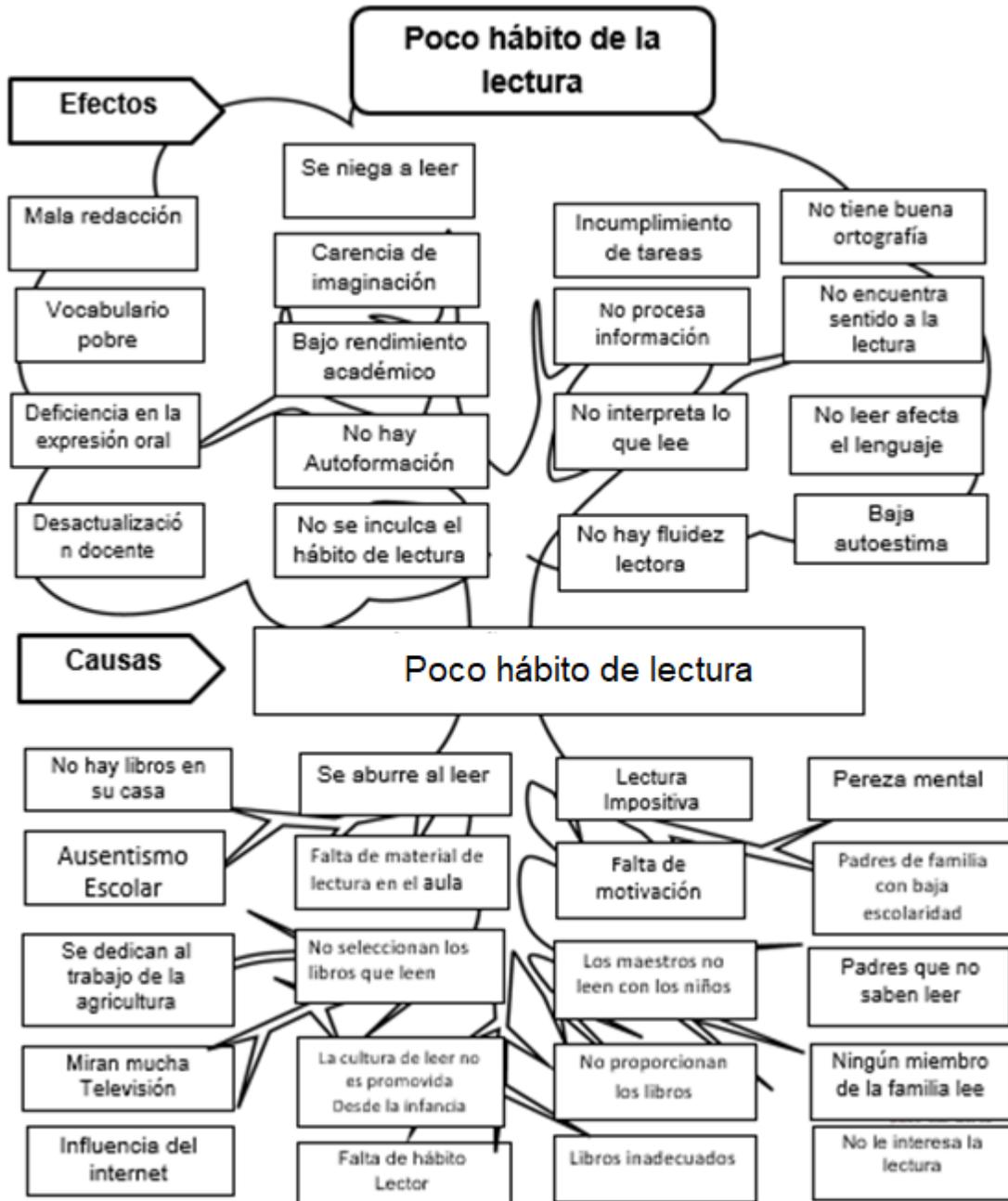
1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Problema: Poco hábito de lectura, se relaciona con el indicador de Resultados de Aprendizaje.

Justificación: Se toma este indicador debido a que los niños presentan dificultad en el hábito lector, notando que los estudiantes no leen en su casa, y si lo hacen no logran comprender lo que leen, principalmente porque DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa y los resultados son insatisfactorios.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia/2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 17: Identificación de demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Vivienda	Textos educativos	Cobertura educativa
Sociables	Equipos de trabajo	Calidad educativa
Valores	Programas de apoyo	Infraestructura
Conservación del Medio ambiente	Escuelas gradadas	Proyectos de gestión
Relaciones afectivas	Infraestructura	Apoyo de la municipalidad
Privacidad	Mobiliario	Inversión en educación
Información	Maestros de pre-primaria y primaria bilingües	Transporte público
Transparencia	Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales	Áreas recreativas
Salud	Planificar estrategias para la permanencia de niñas y niños en la escuela	Apoyo en agricultura
Tierra	Aplicación del enfoque curricular constructivista	Puesto de salud
La familia	Docentes con habilidad de gestión	Talleres de capacitación
Seguridad	Actualización permanente de docentes	Escuelas saludables
Alimentación	Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural	Mantenimiento de vías de acceso
Educación	Programas escolares que lleguen a tiempo	Equidad de género
Vivienda		Bilingüismo
Vestuario		Modelo de gestión
Identidad		Fuentes de empleo
Afecto		Relación escuela-comunidad
Recreación		El uso de tecnología
Comunicación		Educación basada en proyectos
Libertad de pensamiento		Práctica de valores
Reconocimiento		Programas integrales
Identidad		Formación para el trabajo
Autorrealización		Desarrollo sostenible
Fuentes de Trabajo		Formación ciudadana
Religión		Formación del recurso humano
Política		Fomentar el emprendimiento
Conservación de la cultura		Conservación del ambiente
Servicios básicos		Formación de líderes
Calidad educativa		Educación inclusive
Recreación		Modelos educativos
Trabajo		Protección a la niñez
Recursos económicos		Protección a la juventud
Espiritualidad		
Cultura		

Fuente: Elaboración propia, /2019.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Actores directos:

- Los niños
- Los docentes

Actores indirectos

- Padres de familia
- Director

Actores potenciales

- Ministerio de Educación

1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 18: Características y alta o baja influencia

Actores	Características	Alta o baja influencia
Directos	Lograr el aprendizaje de las competencias en los alumnos. Involucrar a docentes, estudiantes y entorno educativo. Organizar y promover el trabajo en equipo en todas las actividades pedagógicas.	Estos actores tienen alta influencia.
Indirectos	Fortalecen el proceso de aprendizaje. Apoyo moral y económico. Acudir a actividades pedagógicas. Participar en reuniones programadas por el docente.	Alta influencia, pero de manera indirecta.

Fuente: Elaboración propia, /2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 19: DAFO - FODA

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés por la lectura 2. Espacios inadecuados para la lectura 3. Pocas estrategias de parte del docente 4. Estrategias inadecuadas de lectura 5. No se desarrolla en el niño el interés por la lectura 6. No hay motivación en el aula 7. No hay un horario estipulado para lectura 8. Poco hábito de lectura 9. Inasistencia escolar 10. Uso inadecuado de los libros 11. No se practica la lectura todos los días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe programas de lectura 2. Cuenta con Comisión de lectura 3. Existe Biblioteca escolar 4. Materiales didácticos apropiados 5. Guía de estrategias lectoras 6. Lectura de imágenes 7. Capacitación y actualización docente 8. Competencias lectoras 9. Habilidad del docente para planificar actividades pedagógicas. 10. Docente con buen perfil
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza 2. Bajo rendimiento escolar 3. Poco acompañamiento de padres de familia 4. Problemas psicológicos 5. Reprueban el grado 6. Trabajo infantil 7. Disminución en la matrícula estudiantil 8. Deserción escolar 9. Analfabetismo 10. Migración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia le dan acompañamiento a sus hijos 2. Implementación de talleres de lectura con docentes 3. Aplicar correctamente el programa de lectura 4. Talleres sobre técnicas lectoras a nivel de sector 5. Liderazgo efectivo de parte del docente en la comunidad 6. Participación en las diferentes actividades del contexto 7. Buenas relaciones interpersonales con docentes de otros grados. 8. Participar en concurso de lectura con todos los grados 9. Charlas a padres de familia para dar a conocer la importancia de la lectura en los niños y niñas. 10. Apoyo de autoridades para realizar actividades de lectura

Fuente: Elaboración propia, /2019.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 20: Fortalezas - oportunidades

Fortalezas		Oportunidades	
F1	Existe programa de lectura	O3	Aplicar correctamente el programa de lectura
F2	Cuenta con comisión de lectura	O2	Implementación de taller de lectura con docentes
F3	Existe biblioteca escolar	O5	Liderazgo efectivo de parte del docente en la comunidad
F8	Capacitación y actualización docente	O7	Buenas relaciones interpersonales con docentes de otros grados
F10	Habilidad del docente para planificar actividades pedagógicas.	O8	Participar en concurso de lectura con todos los grados

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 21: Debilidades - oportunidades

Debilidades		Oportunidades	
D1	Poco interés por la lectura	O1	Los padres de familia le dan acompañamiento a su hijos
D3	Pocas estrategias de parte del docente	O3	Aplicar correctamente el programa de lectura
D4	Estrategias inadecuadas de lectura	O6	Participación en las diferentes actividades del contexto
D8	Poco hábito de lectura	O8	Participar en concurso de lectura con todos los grados
D10	Uso inadecuado de los libros	O5	Liderazgo efectivo de parte del docente en la comunidad

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 22: Fortalezas – Amenazas

Fortalezas		Amenazas	
F2	Cuenta con Comisión de lectura	A3	Poco acompañamiento de padres de familia
F4	Materiales didácticos apropiados	A1	Pobreza
F5	Guía de estrategias lectoras	A5	Reprueban el grado
F9	Habilidad del docente para planificar actividades	A8	Deserción Escolar
F10	Docente con buen perfil	A9	Analfabetismo

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 23: Debilidades – Amenazas

Debilidades		Amenazas	
D1	Poco interés por la lectura	A2	Bajo rendimiento escolar
D3	Pocas estrategias de parte del docente	A7	Disminución en la matrícula estudiantil
D4	Estrategias inadecuadas de lectura	A8	Deserción escolar
D5	No se desarrolla en el niño el interés por la lectura	A3	Poco acompañamiento de padres de familia
D9	Inasistencia escolar	A10	Migración

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Vinculación No.1. Fortaleza-Oportunidades

En el centro educativo se cuenta con fortalezas como tener el programa de lectura, habilidades para planificar actividades pedagógicas; esto contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades lectoras, al mismo tiempo se cuenta con oportunidades que son externas, en la cual se deben aprovechar a lo máximo, como el acompañamiento que algunos padres de familia le brindan a sus hijos, el liderazgo que poseen los docentes en la comunidad y las charlas motivacionales que se les brinda a los padres de familia constantemente.

Vinculación No. 2. Debilidades-Oportunidades

Se puede detectar que entre las debilidades del centro educativo radica el poco interés por la lectura en el ámbito escolar, debido a la falta de motivación en el aula, las estrategias no son las adecuadas por parte del docente, la inasistencia de los estudiantes afecta el rendimiento escolar pero a la par de ello están las oportunidades como el apoyo de autoridades para la realización de las diferentes actividades, concursos de lectura en todos los grados, tener buenas relaciones interpersonales, a estas oportunidades se les debe dar mayor importancia para disminuir las debilidades.

Vinculación No. 3. Fortalezas – Amenazas

Las fortalezas que se evidencian en el centro educativo son las guías de estrategias lectoras y los niños aun así reprueban el grado por no tener un rendimiento en el proceso lector, docentes con buen perfil académico, existe el programa de lectura, esto contribuye a que el estudiante mejore su comprensión lectora, pero si no aprovechamos las fortalezas tendremos como resultado las amenazas del bajo rendimiento escolar, problemas psicológicos, deserción escolar, analfabetismo; provocando entonces el subdesarrollo de la comunidad.

Vinculación No. 4. Debilidades – Amenazas

Se puede ver el poco interés por la lectura, escasas estrategias innovadoras de parte del docente, no tener un horario para la lectura, los estudiantes no le dan buen uso a los libros, esto permite la disminución en la matrícula estudiantil, y los padres no apoyan a sus hijos, éstos niños prefieren emigrar para poder ayudar en los gastos del hogar esto provoca al bajo rendimiento escolar, reprobando el grado y esto los lleva al trabajo infantil, por lo que, como docentes se debe buscar posibles soluciones a estos problemas, para que en el centro educativo se tenga la permanencia o aumento de la matrícula estudiantil.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

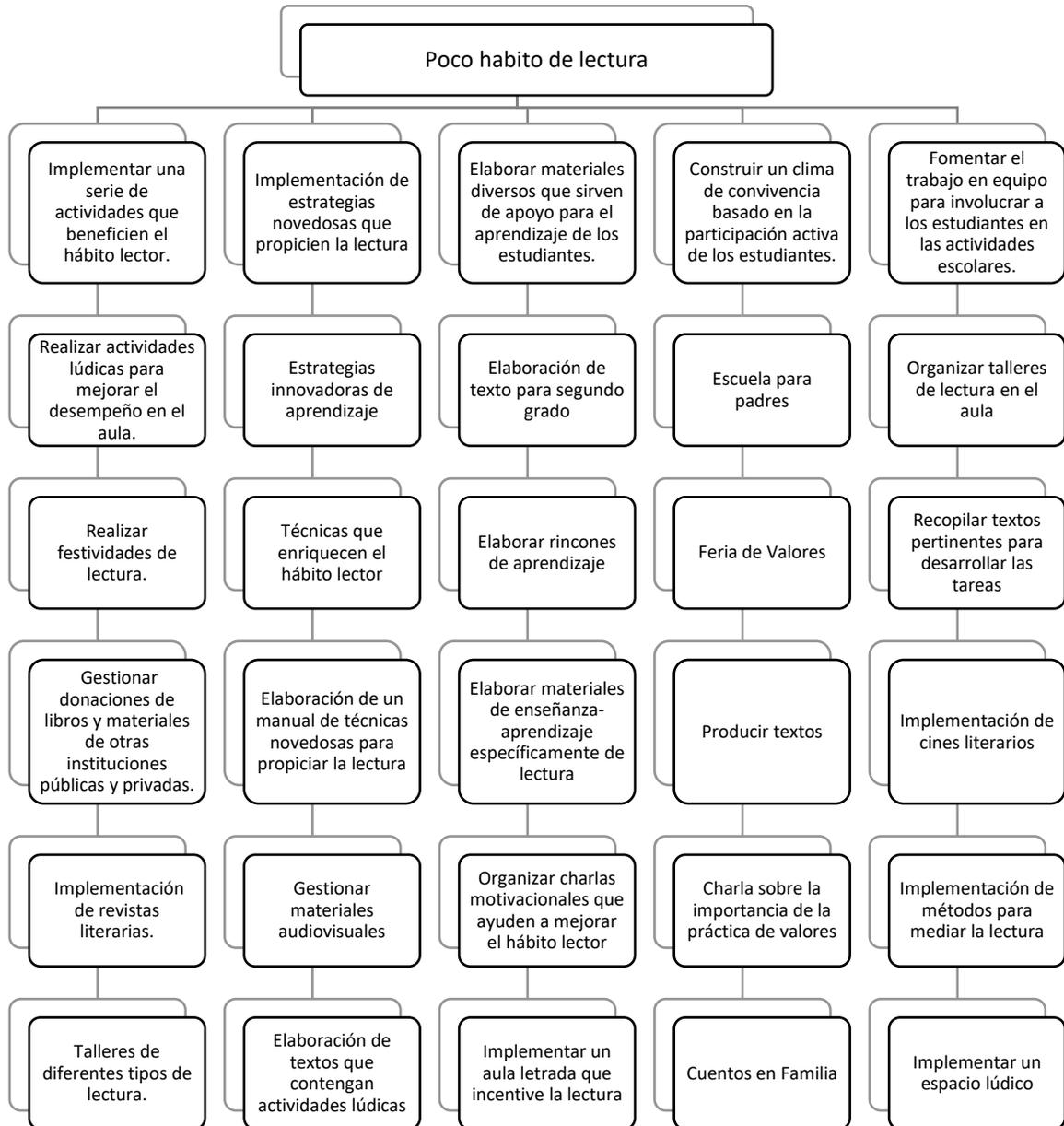
Tabla 24: Líneas de acción

	Líneas de acción
01	Implementar una serie de actividades que beneficien al hábito lector.
02	Implementación de estrategias novedosas que propicien la lectura.
03	Elaborar materiales diversos que sirven de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
04	Construir un clima de convivencia basado en la participación activa de los estudiantes.
05	Fomentar el trabajo en equipo para involucrar a los estudiantes en las actividades escolares.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector.

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 15 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela monolingüe, plan diario con jornada matutina, la mayoría de habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura y cuentan con los servicios necesarios, el centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada, áreas verdes y recreativas donde los estudiantes pueden interactuar de la mejor manera.

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población estudiantil, son muchas las actividades que realizan los estudiantes o tienen diferentes distractores y se ha observado que la mayoría leen por cumplir con trabajos, evaluaciones, entre otros, pero difícilmente leen por placer o por pasión, notándose que no les interesa la información. Por lo que existe la preocupación en mejorar el indicador de resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de dicha escuela, así también toma en cuenta las demandas poblacionales que hacen referencia a la calidad educativa.

En el centro educativo se atiende a niños con diferentes edades en el nivel pre-primario se atienden las tres etapas 4, 5 y 6; y en el nivel primario se atienden los grados de primero a sexto, también se cuenta con el ciclo básico por el sistema de cooperativa; una docente atiende el nivel pre-primario y cinco docentes atienden el nivel primario, los padres de familia y docentes están siempre en la disposición de trabajar en conjunto para mejorar la calidad educativa, distribuyendo y administrando de manera transparente y efectiva los fondos recibidos del Ministerio de Educación en beneficio de la niñez.

Al implementar proyectos se evidencia la participación amena de los niños y niñas quienes son importantes en cualquier actividad. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende resolver el problema “Poco hábito de lectura” de los estudiantes de segundo grado, ya que, existe escaso hábito lector, pues es muy notable la falta de motivación por parte de la familia, existe también la desvalorización y el desinterés por la lectura por parte de los estudiantes, por eso es importante hacer conciencia a los padres de familia y docentes que deben apoyarlos en las diferentes tareas que se les asignan; y para ello es necesario llevar a cabo una serie de actividades que hagan uso de técnicas para promover el hábito lector, sensibilizando a los estudiantes, motivando su imaginación y creatividad en las diferentes actividades.

Durante el proceso se ha trabajado la técnica DAFO y Mini-Max, mismas muy relevantes para la redacción de cinco líneas de acción la cual se toma en cuenta el número uno que hace referencia a “Implementar una serie de actividades que beneficien el hábito lector”; dicha línea de acción ha permitido la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector”, que permitirá erradicar la problemática de la deficiencia del hábito lector en estudiantes de segundo grado.

1.4.3 Concepto

“Fomentar el hábito Lector”.

1.4.4 Objetivos

General

Establecer técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito lector con estudiantes de segundo grado.

Específicos

- Seleccionar actividades de lectura innovadoras para el fomento del hábito lector.
- Especificar el tipo de material a utilizar en el desarrollo de las técnicas de lectura.
- Organizar equipos de trabajo para la realización de las diferentes actividades, encaminados al fomento del hábito de lectura.

1.4.5 Justificación

Se entiende por lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en su aporte particular, que son transmitidas por una serie de códigos, tales como el lenguaje. Es decir, es un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

La lectura sin duda es una de las actividades más frecuentes, y a la vez necesarias si pretendemos tener una participación activa en la sociedad. El primer paso de la lectura es formar una asociación entre el símbolo impreso junto con la pronunciación y significado. El resultado de las asociaciones de palabras, signos de lenguaje, con el significado de lo que se lee, contenido ideológico, da como resultado la comprensión de la lectura.

Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los niños y niñas, pero muchas veces tanto el medio, como los materiales elegidos no han sido los más idóneos, ni los más motivadores, y por esta razón se ha fallado en los propósitos académicos de parte del docente.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se ha identificado el problema Poco hábito de lectura en los estudiantes de segundo primaria en todos los ámbitos en que se desenvuelven, dicho problema afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que no refuerzan los conocimientos adquiridos en clase.

Ante tal problema es importante implementar un proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de dar solución a dicha problemática, es por ello que se propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” que será de beneficio a los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a fomentar la lectura; que a través de las diferentes técnicas, los niños y las niñas desarrollan habilidades para la redacción y comprensión, mejorando su ortografía y enriquecer su vocabulario; por medio de la lectura se pone de manifiesto uno de los principios básicos que es buscar el sentido de lo que lee, y saber comprenderlo; esperando mejorar en gran medida la dificultad latente.

1.4.6 Listado general de actividades

- Solicitud para su autorización del PME al director del centro Educativo.
- Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.
- Socialización con los padres de familia referente al PME.
- Elaboración de planificaciones relacionadas a las actividades.
- Seleccionar los temas pertinentes sobre las técnicas de lectura para la ejecución del PME.
- Gestión de recursos financieros y didácticos a ONGs para llevar a cabo el PME.

- Preparar los materiales que se van a utilizar en las actividades.
- Aplicación de la técnica expliquemos ¿Qué son las técnicas de lectura?
- Preparación y aplicación de las técnicas de lectura con la ruleta de la lectura.
- Elaboración e implementación de los tipos de Lectura a través de la tele-mágica.
- Realización de una “Lectura” con la técnica El tren de palabras que describe una escena.
- Creación y ejecución de Cuentos dramatizados en familia.
- Elaboración de rompecabezas de integración de textos.
- Elaborar y dar a conocer un libro Desplegable con el cuento “El Principito”
- Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras.
- Elaboración y aplicación del Juego de Memoria para clasificar los animales domésticos.
- Realización y aplicación del juego Cadenas de palabras para hacer una secuencia de palabras.
- Elaboración e implementación de la técnica “Formando oraciones” por medio de figuras.
- Informe sobre los avances del proyecto a director y padres de familia.
- Verificación sobre el cumplimiento de las actividades.
- Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Elaboración del Informe final del proyecto.

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio

1. Solicitud para su autorización del PME al director del centro Educativo.
2. Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.
3. Socialización con los padres de familia referente al PME.

Planificación

1. Elaboración de planificaciones relacionadas a las actividades.

Ejecución

1. Seleccionar los temas pertinentes sobre las técnicas de lectura para la ejecución del PME.
2. Gestión de recursos financieros y didácticos a ONGs para llevar a cabo el PME.
3. Preparar los materiales que se van a utilizar en las actividades.
4. Aplicación de la técnica expliquemos ¿Qué son las técnicas de lectura?
5. Preparación y aplicación de las técnicas de lectura con la ruleta de la lectura
6. Elaboración e implementación de los tipos de Lectura a través de la tele-mágica
7. Realización de una “Lectura” con la técnica El tren de palabras que describe una escena.
8. Creación y ejecución de Cuentos dramatizados en familia.
9. Elaboración de rompecabezas de integración de textos.
10. Elaborar y dar a conocer un libro Desplegable con el cuento “El Principito”
11. Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras.
12. Elaboración y aplicación de Juegos de Memoria para clasificar los animales domésticos.
13. Realización y aplicación del juego Cadenas de palabras para hacer una secuencia de palabras.
14. Elaboración e implementación de la técnica “Formando oraciones” por medio de figuras.
15. Informe sobre los avances del proyecto a director y padres de familia.

Monitoreo.

1. Verificación sobre el cumplimiento de las actividades.

Evaluación

1. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.
2. Análisis de los resultados obtenidos
3. Elaboración del Informe final del proyecto.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 25: Plan de actividades por fases

Fase	No.	Actividades	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1	Solicitud para la autorización del PME al director del Centro educativo.	1 día	- Redactar la solicitud - Entregar la solicitud al director.	Proyectista
	2	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.	2 día	-Hacer una agenda -Convocar al director y docentes -Socializar el proyecto juntamente con los docentes -Resolver dudas	Proyectista
	3	Socialización con los padres de familia referente al PME	1 día	-Solicitar permiso al director para invitar a los padres de familia. - Socializar el PME con los padres de familia - Explicar en qué consiste el PME	Proyectista
Planificación	1	Elaboración de planificaciones relacionadas a las actividades.	3 días	- Diseñar un modelo de planificación de actividades del PME - Presentar las planificaciones a donde corresponden	Proyectista
Ejecución	1	Seleccionar los temas pertinentes sobre las técnicas de lectura para la ejecución del PME	3 días	- Buscar los materiales relacionados con las técnicas de lectura - Realizar la clase - Incentivar a los estudiantes a formar parte del proyecto.	Proyectista
	2	Gestión de recursos financieros y didácticos a ongs para llevar a cabo el PME	1 día	- Presentar la solicitud a ongs para obtener recursos financieros	Proyectista

				- Acudir a recoger respuesta de la solicitud.	
	3	Preparar los materiales que se van a utilizar en las actividades	1 día	Clasificar los materiales que se utilizarán para determinada actividad del PME	Proyectista
	4	Aplicación de la Técnica expliquemos ¿Qué son las técnicas de lectura?	1 día	Realizar el material didáctico a utilizar. - Dar la respectiva explicación sobre las técnicas de lectura - Asignar tareas de reforzamiento	Proyectista
	5	Preparación y aplicación de las técnicas de lectura con la ruleta de la lectura	1 día	- Preparar el material - Realizar una ruleta de madera -Dar instrucciones -Jugar con la ruleta desarrollando el hábito de lectura	Proyectista
	6	Elaboración e implementación de los tipos de Lectura a través de la Tele-mágica	1 día	- Comprar material a utilizar - Imprimir imágenes -Realización de una Tele- mágica creativa - Dar a conocer los tipos de lectura mediante la tele-mágica	Proyectista
	7	Realización de una "Lectura" con la técnica El tren de palabras, que describe una escena.	1 día	-Diseñar el estilo del tren -Compra los materiales necesarios -Realizar el tren - Realizar las figuras de las escenas. - Realizar la actividad	Proyectista
	8	Creación y ejecución de Cuentos dramatizados En familia.	1 día	- Seleccionar el cuento - Nombrar los personajes - Explicar sobre las diferentes escenas Realizar los disfraces ya distribuidos. - Estimular la imaginación por medio de la fantasía	Proyectista

				y magia que despiertan.	
	9	Elaboración de rompecabezas de integración de textos.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el rompecabezas -En parejas en forma de competencia -Entregar los rompecabezas -Dar las instrucciones respectivas - iniciar el juego 	Proyectista
	10	Elaborar y dar a conocer un Libro Desplegable con el cuento "El Principito"	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar el papel cover - Buscar diferentes colores - Buscar las imágenes -Imprimir las imágenes -Cortar el papel -Realizar el libro - Decoración del libro 	Proyectista
	11	Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parejas - Realizar un dado por cada pareja - Imprimir las sílabas que se van a pegar en el dado - Pegar las impresiones en el dado. - Formar equipos de trabajo - Dar instrucciones respectivas. 	Proyectista
	12	Elaboración y aplicación de Juegos de Memoria para clasificar los animales domésticos.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar papel "lino" - Dibujar las imágenes que se pegarán en los cartones - Dar las respectivas instrucciones para el juego - Formar equipos de trabajo. - Jugar con las tarjetas de memoria - Clasificar los animales domésticos 	Proyectista
	13	Realización y aplicación el juego de	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar cartulina - Cortar en tiras la cartulina 	Proyectista

		Cadenas de Palabras, para hacer una secuencia de palabras		<ul style="list-style-type: none"> - Pegar las tiras de cartulina - Buscar las palabras que se servirán para el juego. - Dar las instrucciones del juego. - Disfrutar del juego ya que ayuda al niño a pensar al buscar opciones que le dan la respuesta cuando sea su turno de participar. 	
	14	Elaboración e implementación de la técnica "Formando oraciones" por medio de figuras.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. - Imprimir diferentes imágenes - Dar instrucciones - Ordenar las tarjetas para formar una oración completa - Incentivar la lectura de manera divertida. 	Proyectista
	15	Informe sobre los avances del proyecto a director y padres de familia.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria a padres de familia. - Informar sobre el avance del PME 	Proyectista
Monitoreo	1	Verificación del cumplimiento de las actividades.	Durante el PME	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer el plan de monitoreo sobre el cumplimiento de las actividades que contempla el PME. - Socialización de resultados obtenidos. 	Proyectista
Evaluación	1	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos de evaluación - Implementación de los instrumentos de evaluación. 	Proyectista
	2	Análisis de los resultados obtenidos	2 días	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un análisis minucioso sobre los resultados del PME 	Proyectista
	3	Elaboración del Informe final del proyecto.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del informe final 	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, 2019.

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Enunciado: El PME denominado: “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” aplicado a estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Se realizará a partir del mes de noviembre de 2,019 a mayo de 2,020.

Tabla 26: Plan de monitoreo

Objetivos Específicos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Seleccionar actividades de lectura innovadoras para el fomento del hábito lector	-Seleccionar los temas pertinentes sobre las técnicas de lectura para la ejecución del PME.	1.1 Un docente, y Treinta y un estudiantes participan en las actividades de Implementación de técnicas de lectura para el hábito lector en el nivel primario.	1.1.1 Número de participantes con buena voluntad para el desarrollo de las actividades creativas de lectura innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.	Noviembre 2,019 a mayo 2020	Fotografías Sellos en los cuadernos Calcomanías videos	Proyectista
	-Gestión de recursos financieros y didácticos a ONG para obtener fondos financieros para el desarrollo de PME					
	-Aplicación de la técnica expliquemos ¿Qué son las técnicas de lectura?					
	-Preparación y aplicación de las técnicas de lectura con la ruleta de la lectura.					
	-Elaboración e implementación de los tipos de Lectura a través de la tele-mágica.					
2. Especificar el tipo de material a utilizar en el desarrollo de las técnicas de lectura.	-Preparación de materiales que se van a utilizar en las actividades.	2.2. Un docente selecciona el tipo de material a utilizar en el desarrollo de la técnica de lectura para beneficiar el hábito lector.	2.2.2 Número de participantes creativos seleccionan materiales a utilizar en el desarrollo de las técnicas de lectura, beneficiando el hábito lector.	Noviembre 2,019 a mayo 2020	Fotografías Sellos en los cuadernos Calcomanías videos	Proyectista
3. Organizar	-Realización de una “Lectura” con la técnica	3.3. Un docente, 26	3.3.3. Número de	Noviembre	Fotografías	Proyectista

equipos de trabajo para la realización de las diferentes actividades , encaminados al fomento del hábito lector.	El tren de palabras que describe una escena.	padres de familia y Treinta y un estudiantes se organizan en equipos de trabajo para realizar diversas actividades encaminadas al fomento del hábito lector.	participantes involucrados en la organización de equipos de trabajo para realizar diversas actividades encaminadas al fomento del hábito lector.	2,019 a mayo 2020	Sellos en los cuadernos Calcomanías videos
	-Creación y ejecución de cuentos dramatizados en familia.				
	-Elaboración de rompecabezas de integración de textos.				
	-Elaborar y dar a conocer un libro Desplegable con el cuento "El Principito"				
	-Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras.				
	-Elaboración y aplicación de Juegos de Memoria para clasificar los animales domésticos.				
	-Realización y aplicación del juego Cadenas de palabras para hacer una secuencia de palabras.				
-Elaboración e implementación de la técnica "Formando oraciones" por medio de figuras.					

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 27: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

	línea de base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Respo
		Metas	Indicadores de impacto				
1. Establecer técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito lector con estudiantes de segundo grado.	El logro de estudiantes que alcanzan la práctica del hábito lector en el ciclo escolar 2,019 es de 36%, por lo que el 64% no alcanza el desarrollo del hábito lector.	1.1. El 90% de estudiantes de segundo grado del nivel primario son encaminados a la práctica del hábito lector por medio de las diferentes actividades que propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el ciclo escolar 2,020	1.1.1 Porcentaje de estudiantes de segundo primaria con niveles aceptables en el hábito de lectura en el ciclo escolar 2,020	Noviembre 2,019 a mayo 2020	- Lista de cotejo	Fotografías Sellos en los cuadernos Videos	Proyectista
2. Seleccionar actividades de lectura innovadoras para el fomento del hábito lector.	El logro de estudiantes que alcanzan la práctica del hábito lector en el ciclo escolar 2,019 es de 36%, por lo que el 64% no alcanza el desarrollo del hábito lector.	2.1. El 90% de participantes incluidos en la ejecución del Proyecto; son involucrados en las diversas actividades programadas en la implementación de Técnicas de lectura para mejorar el hábito lector para el ciclo escolar 2,020	2.1. Porcentaje de participación activa aceptable de involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el ciclo escolar 2,020.	Noviembre 2,019 a mayo 2020	-Guía de observación	Fotografías Sellos en los cuadernos Videos	Proyectista

3. Especificar el tipo de material a utilizar en el desarrollo de las técnicas de lectura		3.1. El 64% de los estudiantes de segundo primaria son fortalecidos con la práctica de las técnicas de lectura como medio eficaz del mejoramiento del hábito lector.	3.1.1 Porcentaje de estudiantes que aplican diferentes tipos de lectura para facilitar el hábito lector en el año 2,020.	Noviembre 2019 a mayo 2020	- Interpretación de los resultados	Fotografías Sellos en los cuadernos Videos	Proyectista
4. Organizar equipos de trabajo para la realización de las diferentes actividades, encaminados al fomento del hábito de lectura		4.1. El 64% de los estudiantes de segundo grado son guiados de forma activa en el proceso de lectura diaria para el ciclo escolar 2,020.	4.1.1 Porcentaje de estudiantes de segundo grado con el cumplimiento o a cabalidad del horario establecido de lectura, propiciando hábitos de lectura y logrando la comprensión de la misma, para el ciclo escolar 2,020.	Noviembre 2019 a mayo 2020	-Informe final de las actividades	Fotografías Sellos en los cuadernos Videos	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, 2019

1.4.11 Presupuesto

Tabla 28: Presupuesto

	Tipo de recurso	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
	Materiales				
1	Lapicero bik	5		Q 1.25	Q 6.25
2	Marcadores	12		Q 2.50	Q 30.00
3	Impresiones	60		Q 1.00	Q 60.00
4	Fotocopias	100		Q 0.25	Q. 25 .00
5	Diplomas de participación	30		Q. 2.00	Q. 60.00
6	Hojas de color	50		Q .0.25	Q 12.50
7	Crayones tucan	15		Q 7.00	Q 105.00
8	Caja de témpera	1		Q 15.00	Q 20.00
9	Cartulina	25		Q 1.25	Q 31.25
10	Papel cover	50		Q 3.00	Q 150.00
11	Regla pequeña de madera	1		Q 20.00	Q 20.00
12	Hojas de envolver color blanco	75		Q. 50.00	Q 37.50
13	Refacción	35		Q 15.00	Q 525.00
14	Silicón	3 Doc.		Q 1.00	Q 36.00
15	Almohadilla para sello	1		Q. 20.00	Q 20.00
16	Tinta para marcador	1		Q 25.00	Q 25.00
17	Sellos	1		Q 10.00	Q 10.00
18	Imágenes de foamy	10		Q 10.00	Q. 100.00
19	Música	1		Q 10.00	Q 10.00
20	Bocina	1		Q 100.00	Q 100.00
21	Manta vinílica con el nombre del PME	1		Q 180.00	Q 180.00
22	Cuadernos espirales de 60 hojas	14		Q.10.00	Q 140.00
23	Calcomanía	10		Q. 5. 00	Q. 50.00
24	Imprevistos			Q. 300.00	Q 300.00
25	Amplificación	1	3 horas	Q. 100.00	Q. 100.00
	Humanos				
	Institucionales				
	Total				Q. 2, 153.50

Fuente: Elaboración propia, 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías de la administración

- Escuela de la administración científica

Principios de la administración científica de Taylor.

Para Taylor, Dessler (1979) la gerencia adquirió nuevas atribuciones y responsabilidades descritas por los cuatro principios siguientes:

1. Principio de planeamiento: sustituir en el trabajo el criterio individual del operario, la improvisación y la actuación empírico-práctica por los métodos basados en procedimientos científicos. Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.
2. Principio de la preparación / planeación: seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos, entrenarlos para producir más y mejor, de acuerdo con el método planeado.
3. Principio del control: controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto.
4. Principio de la ejecución: distribuir distintamente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada (p. 56).

2.2 Escuela de la teoría clásica de la organización – Henry Fayol

La administración científica se preocupó por elevar la productividad de la fábrica y el trabajador individual. “La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo las fábricas” (Fayol & Taylor, 1984, p. 29).

Fayol y Taylor (1984) señalan los 14 principios de la administración de Fayol.

1. División del trabajo: Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epitome de este principio es la línea de montaje moderna.
2. Autoridad: Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad formal les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).
3. Disciplina: Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.
4. Unidad de Dirección: Las operaciones tienen un mismo objetivo y deben seguir un plan. Es obligación de los departamentos asistir a los demás para lograr las tareas y proyectos

que son asignados a cada cual, en lugar de negar ayuda. Debe existir para esto un plan coordinado, aprobado y autorizado por los gerentes involucrados.

5. Unidad de Mando: las instrucciones sobre una operación particular son recibidas solamente de una persona.
6. Subordinación de interés individual al bien común: En cualquier empresa, el empleado debe tener una preocupación primaria por la organización.
7. Remuneración: La compensación por el trabajo debe ser equitativa para los empleados como para los empleadores. Para trabajos iguales, salarios iguales.
8. Centralización: Fayol creía que a los gerentes les corresponde la responsabilidad final pero los empleados deben tener autoridad suficiente para ejecutar adecuadamente su trabajo.
9. Cadena escalar: La línea de autoridad en una organización pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.
10. Orden: Cada individuo debe ocupar el cargo más conveniente para él.
11. Equidad: Los administradores deben ser amistosos y equitativos con los empleados. Firme pero justos.
12. Estabilidad del personal: Para un eficiente funcionamiento en la organización, la baja rotación del personal es lo más conveniente.
13. Iniciativa: Debe darse libertad a los empleados para expresar y llevar a cabo sus ideas, aun cuando a veces se cometan errores.
14. Espíritu de equipo: Promover el espíritu de equipo dará a la organización un sentido de unidad. Todos los departamentos dentro de la empresa deben trabajar unidos y apoyarse cuando sea necesario, para lograr una empresa conjunta (p. 36).

2.3 Escuela conductista

“La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados” (Thompson, 1967, p. 16). Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el lado personal de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología.

Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.

2.4 Ciencia de la administración

La administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una

organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser social, económico, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. (Maslow, 1996, p. 112).

El objeto de estudio de la Administración son las organizaciones; por lo tanto, es aplicable a empresas privadas y públicas; instituciones públicas y organismos estatales, y a las distintas instituciones privadas. Por ejemplo: iglesias; universidades; gobiernos y organismos municipales, provinciales, nacionales; hospitales y otras instituciones de salud, fundaciones, etc. y a todos los tipos de empresas privadas; e incluso las familias y hogares.

2.5 Enfoque de sistemas

Chester Barnard fue uno de los primeros escritores que en la administración utilizó el enfoque de sistemas.

Hebert Simón y sus colaboradores consideraban la organización como un sistema complejo de procesos de toma de decisiones. Simón ha avanzado en la búsqueda de un nuevo conocimiento disciplinario. El enfoque de sistemas ha sido promovido por muchos otros escritores en la ciencia de la administración. Churchman figuró entre los primeros en destacar esta posición. El enfoque de sistemas ha sido adoptado y utilizado ampliamente en la Administración. Al principio, los modelos que se empleaban eran cerrados. Más recientemente, técnicas como el análisis de decisiones han adoptado un enfoque de sistemas abiertos. (Morgan, 1998, p. 112).

El sociólogo George Homans utiliza los conceptos de sistemas como la base para su investigación científica en grupos sociales.

Desde su punto de vista, una organización está formada por un sistema ambiental externo y un sistema interno de relaciones que son interdependientes. Hay tres elementos en un sistema social: las actividades, son las tareas que la gente desempeña; las interacciones, ocurren entre las personas en el desempeño de dichas tareas, y los sentimientos, que desarrollan entre las personas. Estos elementos se refuerzan mutuamente, es decir, las actividades conjuntas conducen a interacciones y sentimientos. (Morgan, 1998, p. 116).

2.6 Enfoque de contingencia o situacional

Este enfoque hace hincapié en el hecho de que los administradores hacen en la práctica depende de un conjunto de circunstancias (una contingencia o una situación). “La teoría de las contingencias toma en consideración no solo las situaciones dadas sino también la influencia de las soluciones sobre los patrones de conducta de una empresa” (Morgan, 1998, p. 67).

Esta escuela se centra en el modelo matemático, en el cual se pueden expresar los problemas en términos básicos, y al buscar una meta el modelo puede expresar los términos que sugieren una mejor decisión.

2.6.1 Método de Contingencias

También llamado Situacional, el método de contingencias “es un enfoque que plantea que como las organizaciones son diferentes y enfrentan situaciones distintas (contingencias), necesitan métodos diversos de administración ya que las organizaciones y aún las unidades de la misma organización varían en tamaño, metas, trabajo, entre otros” (Daft, 2010, p. 65).

2.6.2 Enfoque de compromiso dinámico, teorías post-modernas

El enfoque de las teorías post-modernas ha sido toda una revolución en el mundo empresarial, cada una de estas ayuda a la “implementación de nuevas estrategias que permiten a la organización a lograr eficiente y eficazmente el logro de los objetivos, también da una nueva visión del hombre empresarial que determina la responsabilidad, toma de decisiones dentro de una organización” (Dessler, 1979, p. 103).

2.7 Teoría de las necesidades sociales

2.7.1 Parsons

Parsons y la teoría general de la acción que “enfatisa la cultura como el determinante del comportamiento social y aprehende el conjunto de roles y status en una dualización denominada pautas variables. De Merton, desarrolla los conceptos de anomia, conflicto, integración, funcionalidad y disfuncionalidad” (James & Stoner, 1996, p. 44).

Para Pearson la misma integración podría ser disfuncional para la consecución del desarrollo. Una sociedad puede estar integrada sobre la base de elementos tradicionalistas y por ende, ser disfuncional para el desarrollo de componentes que representa la modernidad. En esta lógica, la visión de funcionalidad o disfuncionalidad la establece el propio investigador. (James & Stoner, 1996, p. 49).

2.7.2 Maslow

La pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow (1996) un psicólogo humanista, “nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar” (p. 77).

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

Las necesidades básicas que representan la pirámide de Maslow (1996) son:

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de afiliación
- Necesidades de reconocimiento
- Necesidades de autorrealización (p. 89).

2.7.3 Teoría de Ander-Egg

Ander-Egg presenta una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

1. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
2. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
3. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
4. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

5. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
6. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (James & Stoner, 1996, p. 102).

- Max Neef: teoría de las necesidades fundamentales

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. “El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades” (Neef, 1986, p. 88).

“Según categorías existenciales, las necesidades de: ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad” (Neef, 1986, p. 91).

2.8 Técnicas de análisis

- Matriz de priorización

La matriz de priorización “consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples” (Betancourt, 2018). Entre sus ventajas, Betancourt (2018) menciona:

- Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios.
- De fácil trabajo en equipo. Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero.
- Parametrizable. Las matices de priorización más complejas (cientos de opciones y criterios) se pueden parametrizar en un software y dejar que el software decida con base en órdenes. Esto involucra programación.
- Facilita el consenso. Cuando es difícil ponerse de acuerdo una matriz puede ayudar a solucionar todo.

- Árbol de problemas

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez & Fernández, s/f, p. 2).

Facilita la organización e identificación de causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

2.8.1 Análisis DAFO

El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) también conocido como análisis DAFO, “es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en una matriz cuadrada” (Pérez Capdevila , 2011, p. 11).

2.8.2 Técnica MINIMAX

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo” (Astudillo Pacheco, et al., 2009, p. 45).

En el Minimax Trizongo, Julca y Gómez (2010) mencionan que “se ve una situación conflictiva en la que se toma una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 66).

2.8.3 Vinculación estratégica

Se entiende una vinculación estratégica como:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para concretar los planes de desarrollo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Martínez & Fernández, s/f, p. 15).

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.8.4 Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones está basado en un mapa conceptual, cuyo fin es presentar diferentes propuestas para solucionar un problema. Dicho esto, Buzan (2013) define un mapa conceptual como:

Un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en modos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (p.54).

2.9 Educación

Es un concepto muy complejo de definir por sus múltiples variables nos veremos obligados a distinguir las características más importantes y organizar de la forma más clara y como consecuencia obtener una conclusión lo más satisfactoriamente posible. Por todo esto, empezaremos nuestra explicación.

Educación es el arte de desarrollar las cualidades morales, intelectuales y físicas que posee la persona en estado potencial. La educación sistemática no pretende modificar la naturaleza del educando, sino a ayudarlo en su desarrollo armónico y en su medio cultural (Bruni, et al., 2008, p. 87).

2.10 Enseñanza

Es el conjunto de conocimientos que son objeto de transformación y transmisión de saberes que abarcan las diferentes especialidades técnicas y las variadas experiencias de la vida. La enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad o costo.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (Raffino, 2019., p. 13).

2.11 Aprendizaje

Se puede definir como la apropiación, que forma competencias, de conocimientos de capacidades y habilidades. Capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potencialidades del o la estudiante. A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje, por otro lado, se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano, los encargados de ello son los pedagogos esto según (Raffino, 2019., p. 13).

2.12 Aprendizaje significativo

Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos a su vez, modifican y reestructuran

aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la mente del ser humano. Esto quiere decir que nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos estén disponibles en la mente del individuo (Goodman, 1964, p. 90).

2.13 ¿Qué es leer?

Leer es situarnos frente a un texto escrito y decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor. La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción, cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura. Se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido, sino leer bien; Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimientos (Cavallo & Chartier, 1996).

2.14 Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (Barry, 1999, p. 14). La lectura es muy importante en la vida del hombre que a través de ella se obtienen resultados positivos, que puede ser escrito y oral caracterizada de lo que se traduce.

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser

humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión).

Leer es una de las funciones más importantes de la vida, ya que por medio de ella todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer.

Leer bien garantiza el éxito en los estudios de las personas, especialmente de los escolares. Leer nos hace grandes, porque la lectura nos ayuda a conocer, comprender y comunicarnos mejor. Además por medio de la lectura descubrimos mundos que no conocemos. “Leer es viajar, caminar por lugares maravillosos, conocer personajes especiales, tener experiencias nuevas y aprender”.

La lectura es un instrumento básico utilizado por los docentes en el proceso de aprendizaje “es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos”, ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencia común, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos (Barry, 1999, p. 14).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Consideramos que leer es un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. La formación de hábitos de lectura en nuestro medio es una de las necesidades latentes en los centros educativos, ya que este aspecto importante de la vida escolar, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor sus capacidades de aprendizaje.

Para formar estudiantes capaces y tener una comprensión lectora debemos apoyarlos dando una variedad de estrategias para coadyuvar el logro del perfil que propone el CNB en relación a la lectoescritura, que dice: “Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.15 Lectura: aprendizaje y enseñanza

El aprendizaje y la enseñanza de un niño en edad pre escolar o pre operacional, o cuando aún asiste al jardín de la infancia, es un proceso separado el uno del otro, la lectura es algo que tiende a aprenderse con mayor rapidez y facilidad por parte del pequeño debido a que es un proceso cognitivo más simple que el que involucra su parte motora fina y que le presentará mayor dificultad (Fuentes Sanchez, 2016, p. 8).

La lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, cumple un papel fundamental en el crecimiento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

2.16 Tipos de lectura

La lectura es el método que se emplea para captar mediante el ojo humano las letras o símbolos escritos e interpretar lo que significan o la que transmiten en su conjunto. Para poder leer sobre un tema determinado es indispensable que el lector conozca la simbología para poder interpretarlo, de otra manera sería casi imposible.

Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo

Lectura selectiva:

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se le denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona

Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio.

Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se práctica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura crítica o reflexiva

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Lectura recreativa:

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia (Chartier & Hébrad, 1994, p. 97).

2.17 Técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

2.17.1 Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

- Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

- Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

- Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedarán grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido (Carlino, 2006, p. 65).

2.17.2 Técnicas enfocadas a la velocidad de lectura

Velocidad de la lectura

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):

- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100-200 ppm)
- Lectura de comprensión (200-400 ppm)
- Lectura veloz:(400-700 ppm)
- Informativa (400-700 ppm)

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión (Panamericano, 2020, p. 2).

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

2.18 Etapas de la lectura

“Para leer con eficacia es importante seguir una estrategia durante el proceso, que va desde identificar las diferentes partes que lo conforman, hasta realizar hipótesis a lo leído. Dicha estrategia se basa en tres etapas” (Lerner, 2000, p. 45).

Lerner (2000) Leer es muy importante siguiendo una estrategia, todo lo que leamos se vuelve más complejo.

Prelectura

Consiste en realizar los preparativos apropiados y un acto reflexivo donde se plantean preguntas como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué debo hacer para comprender mejor lo que leo?
- ¿Qué necesito para realizar una lectura eficaz?
- ¿Dónde y a qué hora me conviene leer?
- ¿Qué debo hacer cuando no comprenda lo que dice un texto? (p. 40).

Estos cuestionamientos son fundamentales, ya que, si se tiene claro el objetivo de la lectura y se encuentran las mejores condiciones para ejecutarla, existen más probabilidades de que nos rinda los frutos deseados.

Lectura

Es la traducción de símbolos a ideas. El proceso se aprende desde pequeño y se ejercita casi toda la vida, el ejercicio nos hace mejores lectores. La lectura es un proceso de asimilación de códigos. Para este proceso se debe tomar en consideración los siguientes pasos. Formar imágenes mentales de contenido. Identificar información central. Subrayar palabras desconocidas. Indagar palabras nuevas en el diccionario. Hacer analogías. Construir de manera significativa la interpretación del texto.

Poslectura

Es la etapa o fases en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determinan el nivel de comprensión que se quiere asegurar. Se desarrollan las destrezas como resumir la información mediante organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros.

2.19 Hábitos de lectura

Es importante que desde niño se adquiriera el hábito de leer. En la actualidad, los niños, con el impacto de las nuevas tecnologías, generalmente no suelen abrazar los hábitos de lectura, por eso, padres y maestros deben hacer el esfuerzo por enseñarles a disfrutar de la lectura y reflexionar. El ser humano puede leer en promedio 250 palabras por minuto; cuando el texto genera dificultades, el lector puede hacer regresiones, es decir, relee partes del texto que le ayudarán a la comprensión. La capacidad lectora depende de muchos factores, como por

ejemplo, la complejidad del texto, la legibilidad, el tamaño de la letra, el paratexto, la concentración del lector, el cansancio o algunas enfermedades.

Cuando se lee en voz alta se denomina vocalización, las palabras que se están leyendo son articuladas en sonidos. Leyendo en voz alta la velocidad y la comprensión son menores, las personas que no pueden utilizar sus ojos para leer utilizan el método Braille, es decir, leen con sus manos. Es importante mencionar también que podemos leer música e incluso fórmulas matemáticas y químicas (Valle, 2012, p. 34).

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Valle, 2012, p. 40). Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés.

El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

La dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad. El hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud.

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granada, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), auto percepción lectora, e intereses lectores (Valle, 2012, p. 54).

Los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

2.20 Aspectos positivos de la lectura

Lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos, estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, además, es una inagotable fuente de placer” (Valle, 2012, p. 34).

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.

Landa (2005) agrega otros aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva (p. 70).

2.21 Tipos de material de lectura

La lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos.

“No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura. La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo (Paredes & Argüelles, 2005, p. 89).

2.22 La importancia de la lectura

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Leer implica descodificar, comprender e interpretar. Su progreso se aprecia en aspectos como la velocidad lectora, la lectura expresiva, la lectura silenciosa, que son destrezas básicas de la comprensión lectora y acostumbran a desarrollarse con la experiencia lectora, asociada a factores individuales y sociales (Chartier, 2001, p. 16).

Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa. Una buena competencia lectora es imprescindible para el éxito escolar y deseable para el éxito social y la formación personal.

Por ello, la literatura infantil es un instrumento esencial para el inicio de la lectoescritura y despierta en los niños la curiosidad, el gusto y el disfrute por la literatura. Además tiene gran importancia en el desarrollo emotivo-afectivo, intelectual y lingüístico. Con lo que se ha revelado como la actividad más beneficiosa para conseguir el éxito en el lenguaje escrito. (Chartier, 2001, p. 70).

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos, prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado.

2.23 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura (p. 16).

Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que éste no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él el auto motivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las pinas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse (Valle, 2012, p. 37).

La lectura de libros disminuye a partir de los 14 años, momento en que los niños y niñas empiezan a disfrutar de otras actividades de ocio. ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra? ¿En la escuela se dedica un tiempo suficiente a fomentar la lectura? ¿Se realizan actividades para fomentar el placer por la lectura?

Desde que los niños y niñas empiezan a leer en la escuela, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura. Asimismo, cuando los niños son pequeños, los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención, y que consideran más divertidas e interesantes (Valle, 2012, p. 37).

De este modo, con estos datos podemos deducir que los alumnos y alumnas dan a la lectura un valor instrumental necesario para la vida pero sin relacionarlo con el ocio. Desde las escuelas se debe promover la creación de un buen hábito lector que no se identifique con un acto obligatorio sino de placer.

2.24 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Sin embargo, esto es solo un breve panorama de lo que es la comprensión lectora, pues abarca dentro de sí muchos más elementos vinculantes de sentido. (Bruni, et al., 2008, p. 56).

2.25 Comportamiento

El término comportamiento al emplearse como sinónimo de conducta, muchas veces la usamos cuando nos queremos referir a la disciplina de alguien. Por ejemplo, podemos observar que para solicitar un trabajo o entrar a una escuela, se requiere una carta de "buena conducta" lo cual implica que la persona sea disciplinada, respetuosa de las reglas y normas establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve (Bigaie y Hunt, 1986, p. 45).

2.26 Clases Virtuales

Los educadores, siempre en busca de métodos y herramientas que permitan llegar a los educandos con efectividad y eficiencia, hemos encontrado en Internet la forma acercar al aula novedades, sistemas y elementos que permiten acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o contar con nutridos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de los alumnos.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase (Scagnoli, 2000, p. 5).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 15 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela monolingüe, plan diario con jornada matutina, la mayoría de habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura y cuentan con los servicios necesarios, el centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada, áreas verdes y recreativas donde los estudiantes pueden interactuar de la mejor manera.

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población estudiantil, son muchas las actividades que realizan los estudiantes o tienen diferentes distractores y se ha observado que la mayoría leen por cumplir con trabajos, evaluaciones, entre otros, pero difícilmente leen por placer o por pasión, notándose que no les interesa la información. Por lo que existe la preocupación en mejorar el indicador de resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de dicha escuela, así también toma en cuenta las demandas poblacionales que hacen referencia a la calidad educativa.

En el centro educativo se atiende a niños con diferentes edades en el nivel pre-primario se atienden las tres etapas 4, 5 y 6; y en el nivel primario se atienden los grados de primero a sexto, también se cuenta con el ciclo básico por el sistema de cooperativa; una docente atiende el nivel pre-primario y cinco docentes atienden el nivel primario, los padres de familia y docentes están siempre en la

disposición de trabajar en conjunto para mejorar la calidad educativa, distribuyendo y administrando de manera transparente y efectiva los fondos recibidos del Ministerio de Educación en beneficio de la niñez.

Al implementar proyectos se evidencia la participación amena de los niños y niñas quienes son importantes en cualquier actividad. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende resolver el problema “Poco hábito de lectura” de los estudiantes de segundo grado, ya que, existe escaso hábito lector, pues es muy notable la falta de motivación por parte de la familia, existe también la desvalorización y el desinterés por la lectura por parte de los estudiantes, por eso es importante hacer conciencia a los padres de familia y docentes que deben apoyarlos en las diferentes tareas que se les asignan; y para ello es necesario llevar a cabo una serie de actividades que hagan uso de técnicas para promover el hábito lector, sensibilizando a los estudiantes, motivando su imaginación y creatividad en las diferentes actividades.

Durante el proceso se ha trabajado la técnica DAFO y Mini-Max, mismas muy relevantes para la redacción de cinco líneas de acción la cual se toma en cuenta el número uno que hace referencia a “Implementar una serie de actividades que beneficien el hábito lector”; dicha línea de acción ha permitido la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector”, que permitirá erradicar la problemática de la deficiencia del hábito lector en estudiantes de segundo grado.

3.3 Concepto del PME

“Fomentar el hábito Lector”.

3.4 Objetivos

General

Establecer técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito lector con estudiantes de segundo grado.

Específicos

- Seleccionar actividades de lectura innovadoras para el fomento del hábito lector.

- Especificar el tipo de material a utilizar en el desarrollo de las técnicas de lectura.

- Organizar equipos de trabajo para la realización de las diferentes actividades, encaminados al fomento del hábito de lectura.

3.5 Justificación

Se entiende por lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en su aporte particular, que son transmitidas por una serie de códigos, tales como el lenguaje. Es decir, es un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

La lectura sin duda es una de las actividades más frecuentes, y a la vez necesarias si pretendemos tener una participación activa en la sociedad. El primer paso de la lectura es formar una asociación entre el símbolo impreso junto con la pronunciación y significado. El resultado de las asociaciones de palabras, signos de lenguaje, con el significado de lo que se lee, contenido ideológico, da como resultado la comprensión de la lectura.

Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los niños y niñas, pero muchas veces tanto el medio, como los materiales elegidos no han sido los más idóneos, ni los más motivadores, y por esta razón se ha fallado en los propósitos académicos de parte del docente.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se ha identificado el problema Poco hábito de lectura en los estudiantes de segundo primaria en todos los ámbitos en que se desenvuelven, dicho problema afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que no refuerzan los conocimientos adquiridos en clase.

Ante tal problema es importante implementar un proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de dar solución a dicha problemática, es por ello que se propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” que será de beneficio a los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a fomentar la lectura; que a través de las diferentes técnicas, los niños y las niñas desarrollan habilidades para la redacción y comprensión, mejorando su ortografía y enriquecer su vocabulario; por medio de la lectura se pone de manifiesto uno de los principios básicos que es buscar el sentido de lo que lee, y saber comprenderlo; esperando mejorar en gran medida la dificultad latente.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia COVID-19 se ha presentado un reto complicado para el docente, por el cual, nadie estaba preparado para enfrentar este fenómeno; se decreta estado de calamidad y emergencia nacional y las escuelas fueron cerradas temporalmente, esto impide la presencia de los niños y niñas en las escuelas por un tiempo indefinido. Ante esta situación fueron resguardados quedándose en casa para no arriesgar la vida de los estudiantes, padres de familia, los docentes y proyectista. Ante este fenómeno se procede a dar

continuidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos; realizando una readecuación de actividades que no se pudieron llevar a cabo con los estudiantes de manera presencial en el aula, acciones planificadas según cronograma de actividades, las técnicas de lectura que sí fueron realizadas de forma presencial, son las siguientes:

- Aplicación de la técnica expliquemos ¿Qué son las técnicas de Lectura?
- Preparación y aplicación de las técnicas de lectura con la ruleta de la lectura.
- Elaboración e implementación de los tipos de lectura a través de la tele-mágica.
- Realización de una “lectura” con la técnica de El tren de palabras que describe una escena.
- Creación y ejecución de cuentos dramatizados en familia.
- Elaboración de rompecabezas de integración de textos.
- Elaborar y dar a conocer un libro Desplegable con el Cuento “El Principito”
- Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras.

Las actividades que ya no fueron posibles realizarlas de forma presencial y que ya estaban planificadas; se desarrollaron a través de la corporación radial “El Comandante” 101.3, FM ubicada en el municipio de Tacaná, para transmitir de forma directa, las técnicas de lectura, con la finalidad que el niño realice las tareas en casa acompañado de sus padres. Las actividades que se dieron a conocer en la readecuación fueron:

- Elaboración y aplicación del juego de memoria para clasificar los animales domésticos.
- Realización y aplicación del juego de cadenas de palabras para hacer una secuencia de palabras.
- Elaboración e implementación de la técnica “Formando oraciones” por medio de figuras. Realizando dos programas radiales; en un programa se incluyeron dos actividades y en otro programa se dio a conocer solamente

con una actividad, con el propósito de despertar en el niño el interés por la lectura. Se pretende llegar a los hogares de los estudiantes, trascendiendo al departamento de San Marcos y porque no decir a nivel nacional.

Tabla 29: Readequación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	-Elaboración y aplicación del juego de memoria para clasificar los animales domésticos.	-Realización de programa radial para explicar la importancia que tienen los juegos de memoria para la clasificación correcta de los animales domésticos.	- Realizar la solicitud dirigida al gerente de radio, para autorizar el programa. - Invitación a estudiantes y padres de familia a seguir el programa radial. -Estudiantes clasifican los animales domésticos en casa.	Programa radial	Incentivar la lectura a través de actividades lúdicas. Motivación en los alumnos en el juego de memoria.
2	-Realización y aplicación del juego de cadena de palabras para hacer una secuencia de palabras.	-Realización de programa radial para dar a conocer en qué consiste el juego de cadena de palabras y la importancia de poder practicarla.	- Realizar la solicitud dirigida al gerente de radio, para autorizar el programa. - Envío de la hoja de trabajo a los estudiantes. -Dar las instrucciones del juego. -Desde sus hogares los estudiantes escriben palabras que tenga secuencia.	Programa radial WhatsApp	Acompañamiento de parte de los padres de familia en el proceso. Aumentar la práctica de lectura de forma divertida y dinámica.
3	- Elaboración e implementación de la técnica formando oraciones por medio de figuras.	- Explicación de cómo formar oraciones con figuras. Haciendo uso de la radio.	- Realizar la solicitud dirigida al gerente de radio, para autorizar el programa. -Diseñar diferentes figuras del entorno. -A través de materiales del contexto, los estudiantes formen una oración. - Los niños leen la oración que realizó.	Programa radial	Participación activa de los estudiantes al formar oraciones con figuras del contexto.

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo una serie de actividades que permitieron tener el respaldo de parte del director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, como también de los docentes que laboran en el establecimiento. Con mucha satisfacción el director firma de autorizado la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando su agradecimiento en el desarrollo de diversas actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiante y por ende al mejoramiento del centro educativo.

Figura 4: Solicitud



Fuente: Archivo Personal

Solicitud firmada de autorización por el director del establecimiento EORM, Aldea Chequín, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Noviembre 2019

De la misma manera se hizo la socialización con los docentes, informando que el proyecto sería de beneficio de todos los niños y niñas del centro educativo; también se informó a los padres de familia sobre el desarrollo de diferentes actividades a través de la socialización, donde se dio a conocer las actividades que conlleva las fases del proyecto. Por la pandemia del COVID 19 se realizó un

plan de readecuación de las actividades que no se desarrollaron de forma presencial, solicitando a la gerencia de radio para poder transmitir de forma directa las actividades, a manera que los niños y niñas escuchan en casa, acompañado de sus padres y desarrollen actividades indicadas en su momento.

Figura 5: Socialización del proyecto de PME



Fuente: Archivo personal
Socialización del proyecto de PME con los docentes
Enero 2020

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboraron las planificaciones de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, para no caer en improvisación, y de esta manera poder tener un trabajo ordenado logrando con ello resultados efectivos.

Figura 6: Planificación de las actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D EPDM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR"

DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboración de rompecabezas de integración de textos
- Fecha: enero de 2020
- ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Muta
- LUGAR: Aldea Chequín, Tacaná, San Marcos
- HORARIO: de 8 a 9:30 A.M.
- RESPONSABLE: Geremias Flavio Escalante Pérez

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos	Demuestra respeto hacia las prácticas comunicativas de otras personas y culturas.	Demostración de respeto hacia gestos y prácticas comunicativas comunes en Otros idiomas y culturas del país.	<ul style="list-style-type: none"> > Elaboración y aplicación del juego de memoria para clasificar los animales domésticos > Elaborar y dar a conocer un Libro Despagado con el cuento "El Principito" > Realización y aplicación del juego de cartas con sílabas y formar palabras 	A través de una lista de cotejo

Geremias Flavio Escalante Pérez
PROYECTISTA

Prof. Longino Valbuena Ramírez
DIRECTOR

Fuente: Archivo personal
Planificación de las actividades.
Enero 2020

C. Fase de ejecución

En esta fase se llevó a cabo la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo: en el mes de enero se realizó la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el salón de usos múltiples de la comunidad, asistiendo los docentes que laboran en el establecimiento, los padres de familia, director del establecimiento, autoridades educativas y estudiantes en general, desarrollándose una agenda específica.

Figura 7: Inauguración PME

Fuente: Archivo personal
 Inauguración PME por el director del establecimiento
 Enero 2020

Se seleccionaron los temas pertinentes sobre las técnicas de lectura para la ejecución del PME, procediendo a elegir los temas más importantes y de relevancia, de manera que los estudiantes participen con emoción y entusiasmo y lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se realizaron las gestiones de recursos financieros y didácticos a ONGs para llevar a cabo el PME, obteniendo respuestas favorables porque contribuyeron con materiales didácticos. Se prepararon los materiales a utilizar en las diversas actividades del PME para no tener ningún inconveniente en el desarrollo de las diversas de las técnicas de lectura.

Se dio a conocer a los estudiantes ¿qué son las técnicas de lectura? Como conocimiento previo se practicó el repollo preguntón conteniendo preguntas relacionadas al tema, se explicó detalladamente las diferentes técnicas, se procedió a formar equipos de trabajo, para practicar las técnicas mencionadas y pasaron a exponer frente a sus compañeros lo que trabajó cada equipo. Se dio a conocer la actividad de las técnicas con la ruleta de la lectura, la cual, fue

elaborada con materiales del contexto, en la ruleta contenía las diferentes técnicas de lectura, cada estudiante giraba su propia ruleta y donde indicaba la flecha explicaban la técnica que les correspondía, con esta actividad los estudiantes practicaron los valores, desarrollaron sus habilidades, poniendo de manifiesto su libertad de opinión.

Figura 8: Dando a conocer La técnica la Ruleta



Fuente: Archivo personal
Dando a conocer La técnica La ruleta de la lectura
Febrero 2020

Se desarrolló la actividad, elaboración e implementación de los tipos de lectura a través de la tele-mágica: se prepararon los materiales con cartón, resistol, papel de color, para realizar la tele-mágica, figurando a un televisor pasando imágenes de un cuento e identificando qué tipo de lectura es, fueron observando éstas imágenes y dependiendo de lo que contenía ellos fueron escribiendo una escena o una oración con un sentido completo. Se ejecutó la actividad denominada el tren de palabras que describe una escena, se les proporcionó imágenes impresas y letras, con ello se formaron oraciones tratando de simular un tren, cada equipo de trabajo utilizó la creatividad para combinar imágenes y letras.

Figura 9: Dando a conocer El tren de palabras



Fuente: Archivo personal

Dando a conocer El tren de palabras que describe una escena
Febrero 2020

Las siguientes actividades a desarrollar fue la creación y ejecución de cuentos dramatizados, en equipos de trabajo los estudiantes se organizaron para dar a conocer cuentos dramatizados utilizando títeres de diferentes personajes creativos, con ello se logró la participación de los estudiantes, la emoción y el dinamismo de cada uno de ellos, al finalizar las dramatizaciones se socializaron ideas.

Figura 10: Creación y ejecución de cuentos



Fuente: Archivo personal
Creación y ejecución de cuentos dramatizados
Febrero 2020

Elaboración de rompecabezas de integración de textos, se organizaron a los estudiantes en equipos de trabajo; se distribuyó los rompecabezas de cada equipo siguiendo las instrucciones, los niños fueron formando textos acorde a la imagen que contenía cada tira de papel, seguidamente dieron a conocer frente a sus compañeros como fueron desarrollando esta técnica de integración de textos.

Figura 11: Elaboración de rompecabezas

Fuente: Archivo personal
 Elaboración de rompecabezas de integración de textos
 Marzo 2020

Elaboración de un Libro Desplegable con el cuento llamado “El principito”, para llevar a cabo esta actividad se imprimieron imágenes del personaje el principito, estas figuras fueron llamativas para los estudiantes, cada estudiante realizó su libro desplegable haciendo recortes, pegando figuras, logrando tener su libro decorado de lecturas llamativas. Realización y aplicación del juego de dados con sílabas y formar palabras, esta actividad se desarrolló utilizando dados ilustrados y contenían silabas, cada equipo formaron equipos de trabajo, lanzaba el dado en su orden respectivo e iban formando palabras de acuerdo a las silabas que se presentaban en los dados, al momento de su lanzamiento, seguidamente escribían las palabras en el pizarrón formando con ello oraciones.

Las actividades que no se llevaron a cabo de forma presencial en el aula por la pandemia del COVID 19 se desarrollaron en el medio de comunicación específicamente en la Corporación radial 101.3 FM El Comandante radio de esta localidad, presentando las solicitudes correspondientes y el gerente con mucho gusto cedió el permiso agradeciendo la confianza por haber tomado en cuenta su

empresa y con ello mejorar la educación del municipio, estas actividades son: Elaboración y aplicación del juego de memoria para clasificar los animales domésticos, se dio a conocer los pasos para jugar memoria, los estudiantes acompañado de los padres de familia jugaron memoria en ella contenían figuras de animales salvajes y domesticas con su respectivo nombre, al levantar una tarjeta ellos mencionaban el nombre, con ello los estudiantes despertaron su creatividad, sus habilidades y aprendieron a identificar.

Se realizó y aplicó el juego de cadenas de palabras para hacer una secuencia de palabras: Se dio a conocer a través del programa de radio, los niños y padres de familia de la comunidad escucharon el programa activamente, se dio a conocer una palabra identificando la última silaba, el estudiante menciona otra palabra que empiece con la última silaba de la palabra anterior y así sucesivamente hasta llegar a seis palabras, esto ayuda al análisis crítico, a la velocidad de lectura del estudiante. Elaboración e implementación de la técnica “Formando oraciones” por medio de figuras, se explicó la forma de ordenar oraciones con imágenes y palabras de forma intercalada, es decir se coloca una imagen, luego una palabra y así sucesivamente hasta formar una oración completa. Este es el link: https://www.youtube.com/watch?v=q6VOS_AljXs&feature=youtu.be

Figura 12: Transmisión en Radio



Fuente: Archivo personal
Transmisión en Radio. “El Comandante” 101.3 FM. Tacaná, S.M.
Mayo 2020

D. Fase de monitoreo

Se verificó el avance de las actividades de manera continua; verificando el progreso de cada actividad realizada.

Tabla 30: Bitácora

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	CAMPO DE OBSERVACION
De diciembre de 2019 a enero de 2020.	Fase de inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollaron las actividades de solicitud al director del establecimiento. - Los padres aceptaron con éxito el PME 	El director autorizó la solicitud con mucho entusiasmo. Los docentes y padres de familia conocieron y aceptaron el desarrollo del PME.
Diciembre de 2019.	Fase de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de las planificaciones de las actividades 	Se realizaron las planificaciones para no caer en improvisación.
De diciembre 2019 a mayo de 2020.	Fase de ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitaron recursos financieros a ONGs. - Inauguración del PME - Se desarrollaron 11 técnicas de lectura. 	El alcalde municipal y su corporación están enterados del PME, participaron en la inauguración, como también las autoridades de la comunidad. Los estudiantes y padres de familia participaron activamente en la ejecución de todas las actividades presenciales y las que se llevaron a cabo en los medios de comunicación.

Fuente: Elaboración Propia, Mayo/2020

E. Fase de evaluación

Se realizó mediante una lista de cotejo para establecer el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 13: Lista de cotejo

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR			
No.	CRITERIOS	SI	No.
1	Se alcanzaron los objetivos propuestos	x	
2	Se desarrollaron las actividades de acuerdo al cronograma	x	
3	Se tienen las evidencias verídicas de cada actividad realizada	x	
4	Se readecaron las actividades que no se realizaron en el aula, debido a la pandemia COVID-19 y suspensión de clases	x	
5	Se hizo llegar lo materiales preparados a los estudiantes para que lo realizaran en casa.	x	
6	Se utilizó los medios de comunicación local para hacer llegar los estudiantes y padres de familia de las actividades faltantes.	x	
7	Se cumplieron las metas establecidas como lo indica el plan de monitoreo	x	
8	El presupuesto establecido fue suficiente.	x	
9	Considera que el proyecto tuvo impacto en la comunidad.	x	
10	Cree usted que se puede cumplir con el plan de sostenibilidad.	x	

Fuente: Archivo personal

Lista de cotejo.

Mayo 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó mediante una tarjeta de agradecimiento enviada por Whatsapp a todos los padres de familia y docentes.

Figura 14: Tarjeta de Agradecimiento



Fuente: Archivo personal

Tarjeta de Agradecimiento a la comunidad educativa por colaborar en el PME. Tacaná, S.M.

Mayo 2020

Plan de divulgación

El póster académico contiene los pasos que se llevaron a cabo durante el proceso del PME.

Figura 15: Póster Académico PME.



AUTOR: GEREMIAS FLAVIO ESCALANTE PÉREZ

"IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR"

DESCRIPCIÓN DEL PME:
E.O.R.M, Aldea Chequín, Municipio, Tacaná, S.M.
ACTORES: Estudiantes, Docentes, Padres de familia y Autoridades Educativas.
aplicado con niños y niñas de segundo grado.

PROBLEMA: Poco hábito de lectura. Para mejorar el indicador de Resultado de Aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL:
Establecer técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito lector con estudiantes de segundo grado.

OBJETIVO ESPECÍFICO:
Seleccionar actividades de lectura innovadoras para el fomento del hábito lector.

JUSTIFICACIÓN:
Ante tal problema es importante implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de dar solución a dicha problemática, es por eso que se propone el proyecto denominado "Implementación de técnicas de lectura" para mejorar el hábito lector.

LÍNEA DE ACCIÓN:
"IMPLEMENTAR UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE BENEFICIEN EL HÁBITO LECTOR"

CONCEPTO DEL PME:
"FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR"

METODOLOGÍA:
-Marco metodológico
-Análisis estratégico
-Ejecución de actividades diseñadas
-Análisis situacional
-Diseño del proyecto

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:
-Solicitudes a instituciones
- Socialización con la comunidad educativa
-Programas radiales.

RESULTADOS ALCANZADOS:
-Acompañamiento de parte de los padres de familia en el proceso.
- Estudiantes participando activamente en el desarrollo de las actividades.
-Utilización de entornos virtuales.

Acciones de Sostenibilidad:
(Institucional, Financiera, Ambiental, Tecnológicos y Social/Cultural).

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

 **50 años**
EFPEM
EFPEM

 **PADP/D**
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Fuente: Archivo personal
Póster Académico PME.
Mayo 2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, jornada matutina, tiene una distancia de 17 Kilómetros de la cabecera municipal, y 92 Kilómetros hacia el departamento de San Marcos. La escuela atiende los niveles de pre-primaria y primaria; una docente atiende el nivel pre-primario y cinco docentes atienden el nivel primario, se caracteriza por ser una escuela multigrado. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que vela por el orden y disciplina de todos los estudiantes del centro educativo, existe comisión pedagógica que ha organizado gestiones que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, enfocados en el área de comunicación y lenguaje.

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de Técnicas de lectura para mejorar el hábito lector”, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín del municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos y se imparten los grados de primero a sexto grado de primaria, con una población estudiantil de 82 hombres y 58 mujeres, un total de 140 estudiantes inscritos y en el nivel pre-primario 17 mujeres y 9 hombres teniendo un total de 26 estudiantes inscritos.

Al revisar los indicadores educativos, se ha podido constatar que es importante darle énfasis a los indicadores de resultados de aprendizaje, por lo que, se ha podido verificar que los resultados de lectura en los estudiantes de segundo grado primaria no son favorables; en primer grado hay 30 estudiantes de ellos 16 no logran una lectura satisfactoria, esto corresponde al 53%, en tercer grado de 20 estudiantes 11 no logran una lectura satisfactoria que corresponde al 55%, en segundo grado el 44% logran una lectura satisfactoria y un 55% no logran una

lectura satisfactoria, sexto grado 10 estudiantes no logran una lectura satisfactoria corresponde a un 62%.

Debido a esta baja calidad de lectura en los estudiantes de segundo grado se tomó el indicador de resultado de aprendizaje, con el propósito de aumentar los índices de resultados de aprendizajes satisfactorios.

Producto de las actividades se ha trabajado la técnica DAFO y Mini-max, mismas muy relevantes para la redacción de cinco líneas de acción y se decide priorizar la línea de acción No. 01, que hace referencia a “Implementar una serie de actividades que beneficien el hábito lector”, aprovechando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC, tomando en cuenta el recurso humano de los miembros de la comunidad que están dispuestos a trabajar y colaborar activamente en las diferentes actividades con el docente proyectista, se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector” para despertar el interés por la lectura de los niños y niñas del centro educativo, a través de técnicas que fomenten la lectura logrando así la participación de toda la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal existe un alto porcentaje de repitencia en los grados del ciclo de educación Fundamental de educación primaria, debido a que los estudiantes no logran comprender los contenidos de las diversas áreas de aprendizaje incluidos en el CNB, de la misma forma los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA en lectura, presentan un porcentaje de niveles no satisfactorios de lectura; por tal razón, se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma de actividades, siendo algunas las siguientes: Elaboración e implementación de los tipos de lectura a través de una tele-mágica, realización de una “Lectura” con la técnica El tren de palabras que describe una escena, creación y ejecución de Cuentos dramatizados, elaboración de rompecabezas de integración de textos, por lo que se realizó una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas técnicas.

A través de las actividades se pretende que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, tomando en cuenta sus conocimientos nuevos con los que ya posee, según el autor. Aprendizaje significativo, es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. (Goodman, 1964).

A través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se toma en cuenta las habilidades de comunicación y creatividad que buscan lograr competencias del hábito lector siendo la lectura un proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código usualmente en el lenguaje; por lo que se dice que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, cumple un papel fundamental en el crecimiento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

El aprendizaje y la enseñanza de un niño en edad pre escolar o pre operacional, o cuando aún asiste al jardín de la infancia, es un proceso separado el uno del otro, la lectura es algo que tiende a aprenderse con mayor rapidez y facilidad por parte del pequeño debido a que es un proceso cognitivo más simple que el que involucra su parte motora fina y que le presentará mayor dificultad (Fuentes Sanchez, 2016, p. 8).

Reafirmando lo que dice Fuentes Sánchez que debemos tener nuestro pensamiento creativo porque es fundamental en el crecimiento de nuestras capacidades intelectuales, que nos permiten desarrollar conocimientos. Por lo tanto cada actividad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido diseñada

de manera pertinente de acuerdo a las necesidades identificadas de los estudiantes y sus diferencias individuales, para lograr que el aprendizaje responda a una educación de calidad con pertinencia cultural.

Para tener una preparación eficiente es necesario que se tenga el hábito de la lectura, es situarnos frente a un texto escrito y decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor. La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

Leer no es sólo reproducir un texto en sonido, sino que es una actividad de interacción, cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura. Se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido, sino leer bien (Cavallo & Chartier, 1996).

Este autor menciona que es importante interpretar lo que se lee, dándole un significado al texto, de esa manera el estudiante tendrá un cúmulo de conocimientos el cual permite desenvolverse de manera efectiva. También es necesario utilizar técnicas de comprensión lectora para que se tenga un aprendizaje eficiente porque no se trata de leer rápido, se trata de entender los que se lee.

Cabe resaltar que por la pandemia COVID-19, que atraviesa nuestro país se suspendieron las clases en todos los centros educativos en un tiempo indefinido y, por esta razón las actividades del PME no fueron ejecutadas al 100% en el centro educativo. A pesar del estado de calamidad que atravesamos, se pudo observar la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las diferentes actividades realizadas en la emisora radial “El comandante” 101.3 FM Para concluir con las actividades fue necesario hacer una readecuación y recurrir a los medios de comunicación, solicitando a la corporación Radial para dar a

conocer las actividades por medio de los programas radiales y dar seguimiento a la ejecución de las actividades que quedaron suspendidas; lo cual permitió que todos los miembros de la comunidad escuchara la transmisión por medio de la Radio “El Comandante 101.3 FM, con el fin que el estudiante realice las actividades en casa con la ayuda de sus padres y de esta forma se destacó el impacto que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la readecuación de actividades, poniendo de manifiesto la educación a distancia.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase (Scagnoli, 2000, p. 5).

El autor Scagnoli señala que un aula virtual no debe ser un mecanismo para distribuir información, más bien involucra a todos para que se tenga comunicación. También es llamado entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, permite que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes. Por lo tanto si los padres les dan más acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares en los espacios virtuales habrá mejor aprendizaje en los niños y niñas, por eso se usará de manera responsable los medios de comunicación.

CONCLUSIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue socializado con la comunidad educativa, para que ellos tuvieran conocimiento de las actividades a desarrollarse, de la misma manera se comprometieron en participar activamente y brindar apoyo en todo momento.
- Se establecieron técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito lector, y se desarrollaron de manera efectiva, contando con la participación de padres de familia y estudiantes, mejorando la preparación académica de los estudiantes.
- Se planificaron y desarrollaron diferentes actividades que contribuyeron al fortalecimiento del hábito de la lectura, que sin duda alguna los estudiantes seguirán practicando desde sus hogares, acompañado de los padres de familia para ampliar su conocimiento.
- Se utilizaron medios de comunicación para dar a conocer las actividades planificadas del PME, por lo que no fue posible realizarlo en las aulas por la pandemia del COVID-19, y es una satisfacción poder contribuir en el fortalecimiento de lectura desde los hogares.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas del municipio de Tacaná, para que hagan uso adecuado del PME y puedan divulgarlo a otros docentes para que lo pongan en práctica.
- Dar seguimiento a las técnicas de lectura para seguir mejorando el hábito lector en los estudiantes de todo el establecimiento educativo.
- Fomentar el hábito lector desde el hogar, haciendo uso adecuado de los medios de comunicación para que los conocimientos lleguen de manera eficiente a los hogares de los estudiantes y contar siempre con la participación activa de los padres de familia.
- Practicar técnicas utilizando materiales del contexto para mantener la armonía, confianza y seguridad en los estudiantes, de manera que puedan asistir constantemente a las aulas y seguir contando con buenos resultados de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: “implementación de técnicas de lectura para mejorar el hábito lector”

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento San Marcos

Responsable: Geremías Flavio Escalante Pérez

Tabla 31: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Institucional	Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIDEDUC de San Marcos. Gestión a Supervisión educativa para talleres de capacitación relacionadas con el proyecto.	- Apoyo Técnico pedagógico.	-Junio a octubre 2,020	-Directores docentes	Impresiones Marcadores Cañonera Hojas de papel bond
Sostenibilidad Financiera	Gestión de patrocinio al Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima (Banrural) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa PME. Gestión de apoyo financiero a la municipalidad del municipio de Tacaná. Gestión de apoyo financiero a ONGs. Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio.	Viabilidad financiera. Viabilidad financiera. -Apoyo financiero	-Junio a octubre 2,020	Director y docentes	Impresiones Marcadores Hojas de papel bond

Sostenibilidad Ambiental	-Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica y los buenos valores, entre el proyecto y los participantes para obtener el éxito.	Armonizar las distintas condiciones que permitan la continuidad y el buen funcionamiento del proyecto.	- Junio a octubre 2,020	Director y docentes	Impresiones Marcadores Hojas de papel bond Cañonera
Sostenibilidad Tecnológica	Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. Actualización de recursos tecnológicos. Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología.	Capacitación y actualización tecnológica. -Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	- Junio a octubre 2,020	Director y docentes	Impresiones Marcadores Hojas de papel bond Cañonera
Sostenibilidad Social/cultural	Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o generar nuevos proyectos.	Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	- Junio a octubre 2,020	Director y docentes	Impresiones Marcadores Hojas de papel bond

Fuente: Elaboración propia, 2019.

REFERENCIAS

- Astudillo Pacheco, F., Borrajo Millan, D., Tarta , C. & Trueba Valle, I., 2009. *Informática Aplicada: "Juegos inteligentes en Microordenadores"*. España: Siglo Cultural.
- Barry, C. A., 1999. *Las habilidades de información en un mundo electrónico. La formación investigadora de los estudiantes de doctorado..* s.l.:s.n.
- Betancourt, D., 2018. *Cómo hacer una matriz de priorización.* [En línea] Available at: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorización.
- Bigaie y Hunt, 1986. *Bases Psicológicas de la Educación.* México: Trillas.
- Bruni, J., Aguirre, N., Murillo , J. & Díaz, H., 2008. *Una mejor educación para una mejor sociedad.* Madrid: Larricio artes Gráficas.
- Carlino, P., 2006. *Escribir, leer y aprender en la universidad.* Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Cavallo, G. & Chartier, R., 1996. *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental.* Madrid: Taurus.
- Chartier, A. M. & Hébrad, J., 1994. *Discursos sobre la lectura.* Barcelona: Gedisa.
- Chartier, R., 2001. ¿Muerte o transfiguración del lector?. *Revista de Occidente*, p. 239.
- Daft, R., 2010. *Introducción a la administración (sexta edición).* México: s.n.
- Dessler, G., 1979. *Organización y administración.* México: Prentice Hall.
- Fayol, H. & Taylor, F., 1984. *Administración Industrial y general. Principios de la Administración Científica..* Barcelona: Ediciones Orbis..
- Ferreira, H. A. & Pedrazzi, G., 2007. *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje.* Buenos Aires: Noveduc.
- Fuentes Sanchez, A., 2016. *Método.* Madrid, España: s.n.
- Goodman, P., 1964. *Compulsory MISS-Education.* Nueva York: Horizon.
- Holtz, A., 1968. *Economía de puntos.* México: Trillas.

- James, A. & Stoner, F., 1996. *Administración*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Kantor, J. R. & Smith, N., 1975. *The Science of Psychology An Interbehavior Survey*. Chicago: Principia Press.
- Lerner, D., 2000. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario..* Barcelona: Gedisa.
- Martínez, R. & Fernández, A., s/f. *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*, Colombia: COMFAMA/CEPAL.
- Maslow, H., 1996. *Necesidades: teoría de Maslow*. Bolivia: San Pablo.
- Morgan, G., 1998. *Imágenes de la organización*. México: Ediciones Alfa y Omega.
- Moto González , S., 2016. *¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y jóvenes*. Barcelona: Edu Caixa.
- Neef, M., 1986. *Necesidades existenciales*. Santiago de Chile: Development Dialogue.
- Panamericano, C., 2020. *Estrategias de lectura*, Guatemala: Colegio Panamericano.
- Pérez Capdevila , J., 2011. *Óbito y resurrección del análisis DAFO*, España: Avanzada Científica.
- Raffino, M. E., 2019.. *Aprendizaje*. Argentina.: CONCEPTOS.
- Scagnoli, N., 2000. El Aula Virtual: usos y elementos que la componen. *Publish Illinois*, pp. 1 - 8.
- Valle, M. d., 2012. *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.