



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

El uso correcto de las reglas ortográficas

Gerson Baudilio Osvelí Salvador López

**Asesora:
M. A. Carmen Esperanza Canto Mejía**

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

El uso correcto de las reglas ortográficas

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Gerson Baudilio Osvelí Salvador López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conoz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Carta del Asesor

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **El uso correcto de las reglas ortográficas**, correspondiente al estudiante: Gerson Baudilio Osvelí Salvador López, carné: 201228284 CUI: 1624 88343 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEPI/D. Colegiado Activo No. 4,296

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Gerson Baudilio Osvelly Salvador López carné: 201228284 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: El uso correcto de las reglas ortográficas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0490

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Uso Correcto De Las Reglas Ortográficas*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador López Gerson Baudilio Osvell*

Con Registro académico No. *201228284* Con CUI: *1624883430406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201228284_01_0490

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0490

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Uso Correcto De Las Reglas Ortográficas*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador López Gerson Baudilio Osvelí*

Con Registro académico No. 201228284

Con CUI: 1624883430406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

17_81_201228284_01_0490

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme salud, vida, paciencia y sabiduría para obtener otro título.
A mis padres:	Pedro Salvador Chutá (Q.E.P.D), Sara López Salazar, quienes siempre me apoyaron.
A mi esposa e hijos:	Ana Lucía Chán Cojtí y mis hijos
A la USAC:	Por ser uno de los Centro de Estudios como mi segunda casa, aprendí nuevas estrategias, experiencias, nuevos métodos de aprendizaje que serán útil en toda mi labor docencia,
A los catedráticos:	Por compartir experiencias, que me sirvieron aplicar en mi escuela y convertirme en un docente profesional que de ellos aprendí a valorar mí trabajo y aplicar con mis alumnos.
A mi asesora Carmen Esperanza Canto Mejia:	Por haber compartido su experiencia y apoyo para la realización de la presente tesis. .
A mis amigos:	Por haber compartido su apoyo, experiencia y amistad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:	Por darme la dicha y vida para lograr otra meta.
A cada miembro de mi familia:	Por el apoyo económico que fue pilar para llevar a cabo este trabajo.
A la universidad de San Carlos de Guatemala:	Por aceptar y acreditar los créditos de profesionalismo.
A las autoridades:	Representante de Profesores De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber cooperado en la ardua labor de mi formación académica.
A los catedráticos:	Por tenerme paciencia en mi formación docente.
Un agradecimiento más:	A mi asesora Licda. Carmen Esperanza Canto Mejia, por su paciencia y profesionalismo en el seguimiento y monitoreo de este trabajo.
A la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacán, Aldea Paraxquín:	Por abrirme las puertas en la realización de mí proyecto y poder ejecutarlos con los alumnos. .
A mis compañeros de estudio:	Por brindarme su apoyo y amistad.
Al tribunal examinador:	Por compartir sus conocimientos y brindar recomendaciones para seguir practicando lo aprendido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacán, aldea Paraxquín, de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, la cual posee Gobierno Escolar de diferentes grados y muy bien organizado y el Consejo Educativo se ha acercado para apoyar así también gestionar algunos proyectos planteados en beneficio de la niñez de dicho establecimiento educativo.

Los niños de la escuela tienen un bajo rendimiento de aprendizaje en la comprensión lectora, también la falta de dominio en las reglas ortográficas, parte del área de comunicación y lenguaje y son sometidos a pruebas que es aplicada por el Ministerio de Educación dando un resultado no aprobado. Este se debe a que el niño no logra escribir correctamente sin utilizar las reglas ortográficas adecuadamente en las palabras.

Los alumnos de dicha escuela presentan un problema que no les agrada leer ni tampoco escribir o que puedan narrar una historia, las debilidades en las que se encontró en el niño es que asista a la escuela como un compromiso no para seguir aprendiendo cada día que es fundamental, los actores que se involucran en este problema son los padres de familia no están enfocados en el aprendizaje de su hijo, el docente han compartido su experiencia aplicando nuevas estrategias y metodologías en donde el niño a pesar de no contar el apoyo de los padres de familia, ha evolucionado ya que el estudiante se ve más involucrado en el mundo del aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Caserío Pacán, Paraxquín village, of the municipal head of the Municipality of Tecpán Guatemala, of the Department of Chimaltenango, which has School Government of different grades and very well organized and the The Educational Council has approached to support also manage some projects raised for the benefit of the children of said educational establishment.

School children have poor learning performance in reading comprehension, also lack of mastery of spelling rules, part of the area of communication and language and are subjected to tests that are applied by the Ministry of Education giving a result not approved. This is because the child cannot write correctly without using the spelling rules properly in the words.

The students of said school present a problem that they do not like to read or write or that they can tell a story, the weaknesses in which the child was found is that he attends school as a commitment not to continue learning every day that is fundamentally, the actors who are involved in this problem are the parents who are not focused on their child's learning, the teacher has shared their experience applying new strategies and methodologies where the child, despite not having the support of the parents family, has evolved as the student is more involved in the world of learning

INDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	36
1.3 Análisis Estratégico.....	42
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1 Fundamentos Curriculares.....	69
2.2 Análisis Situacional.....	72
2.3 Análisis Estratégico.....	74
2.4 Aspectos importantes del proyecto	77
CAPÍTULO III	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADO	82
3.1 Título.....	82
3.2 Descripción del PME	82
3.3 Concepto del PME	83
3.4 Objetivos.....	83
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado tendríamos y el emergente	84
3.7 Plan de actividades	85
CAPÍTULO IV	94
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS	100
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rangos de edades	5
Tabla No. 2 Identificación de problemas	36
Tabla No. 3 Matriz DAFO	42
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX	44
Tabla No. 5 Posibles proyectos	53
Tabla No. 6 Plan de actividades	59
Tabla No. 7 Plan de monitoreo	61
Tabla No. 8 Plan de evaluación	64
Tabla No. 9 Plan de sostenibilidad	66
Tabla No. 10 Presupuesto	68

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Edades	5
Gráfica No. 2 Desarrollo humano	7
Gráfica No. 3 Alumnos matriculados	9
Gráfica No. 4 Distribución de alumnos	10
Gráfica No. 5 Cantidad de docentes	11
Gráfica No. 6 Asistencia	12
Gráfica No. 7 Días efectivos	13
Gráfica No. 8 Idiomas	14
Gráfica No. 9 Responsables	15
Gráfica No. 10 Escolarización eficiencia	16
Gráfica No. 11 Fracaso escolar	17
Gráfica No. 12 Conservación de la matrícula	18
Gráfica No. 13 Finalización de nivel	18
Gráfica No. 14 Repitencia	19
Gráfica No. 15 Deserción	20
Gráfica No. 16 Resultado de lectura	21
Gráfica No. 17 Resultado de matemática	21
Gráfica No. 18 Árbol de problema	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Reunión con el Consejo Educativo	86
Fotografía No. 2 Solicitud	86
Fotografía No. 3 Reunión con padres	87
Fotografía No. 4. Aplicando actividades.....	87
Fotografía No.5 Practicando la comprensión lectora	88
Fotografía No. 6 Reallizando textos literarios desde casa	88
Fotografía No. 7 Creación de infografía	90
Fotografía No 8 Realización de trabajos grupales	91
Fotografía No. 9 Identificación de palabras.....	91
Fotografía No. 10 Presentación de mural de textos literarios	93
Fotografía No 11 Conociendo las reglas ortográficas	93
Fotografía No. 12 Redacción de textos.	93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacán, aldea Paraxquín de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es pequeña y multigrado, no cuenta con el nivel preprimario, solo el nivel primario con tres grados para cada docente.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los miembros del Consejo Educativo están comprometido a ayudar a los niños.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la falta de aprendizaje en la escritura, en la redacción de textos en donde se ve que no se respeta el uso adecuado de las reglas ortográficas.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra la mayor parte de la población del caserío dentro de la cobertura del centro Educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Kaqchiquel, Quiché y una parte hablan el español han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma, el índice del analfabetismo es alto, nunca asistieron en una escuela, muchos padres de familia son jornaleros, agricultores existe un porcentaje de la población en su mayoría jóvenes que ha emigrado a EE UU para mantener a la familia, salir de la pobreza, cancelar deudas pendientes, compra de vehículo o compra de terrenos.

La comunidad no tiene interés en que recupere los aspectos de su cultura ancestral, ya que desconocen costumbres o ritos en las cuales no se practica en el área, de las personas mayores de edad nunca conocieron sobre la historia de la cultura maya ni tampoco a que se dedicaban, como era la forma de vivir

y que otras actividades se realizaban, algo que para ellos no es nada importante ni siquiera tomarlo en cuenta sobre su origen de las misma manera desconocen de donde provenían las familia que formaron la comunidad.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje para los grados de Tercero Primaria a Sexto Primaria

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el comité de revisión de textos literarios tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen inconvenientes en el uso correcto de las reglas ortográficas, como también la comprensión lectora en la escuela como desde casa y disminuir la amenaza de la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema el uso correcto de las reglas ortográficas en el área de Comunicación y Lenguaje para que responde a las pruebas que aplica el MINEDUC y observar el resultado de su aprendizaje en el uso correcto de las reglas ortográficas.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: El uso correcto de las reglas ortográficas, como una necesidad de mejorar la escritura en diferentes áreas, también es indispensable a que aprende a comunicarse o expresarse, cuando el comité de revisión de textos literarios organice, concurso de canto, presentación de murales de diferentes temas, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, dramatizaciones.

De esta manera se trabaja con los alumnos apoyando y ayudando a mejorar la escritura de las reglas ortográficas utilizando estrategias y métodos para que logre tener un mejor hábito en la escritura y en la comprensión lectora desde forma el niño sale de esta dificultad que afecta a la mayoría de estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Caserío Pacán, aldea Paraxquín, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, el centro educativo pertenece al sector oficial, ubicado en el área rural, atendiendo con el plan diario de lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm. modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría es pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con consejo educativo creado desde el año 2009 a la fecha, los integrantes ocupan sus cargos cada dos años y actualizan la papelería para ser tomados en cuenta de manera legalizada, también con la autorización de depósitos financieros a beneficio de los niños de la escuela, comprometidos para atender las necesidades de la escuela y a sumir la responsabilidad de velar por el bienestar del Centro Educativo, según los lineamientos que ha establecido el MINEDUC.

Visión del centro educativo es: consolidar a la educación primaria como un eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntado con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral. Ayudar a los alumnos con los problemas de aprendizaje y que logren cada día más sus habilidades, aplicar diversas estrategias para que puedan lograr su conocimiento, los docentes deben ser el guía para poder impartir clases actualizadas. Una de las formas que los niños sea los testigos de poder recibir una educación altamente calificada es que ellos logren cumplir los logros que pretenden mejor su aprendizaje. Y de esta manera estamos llevando al niño a alcanzar sus metas y sus sueños, a través de su desempeño en el salón de clases.

Misión del centro educativo es: Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores

condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno. Que se desenvuelva para darle solución a posibles problemas que la vida le presenta, que su identidad sea parte de una nación multicultural, intercultural así como también actuar y cubrir las necesidades tanto social, cultural, deportivo y tecnológico, convirtiéndose en un ciudadano con equidad.

Estrategias de abordaje, es realización de investigaciones organizadas para recabar información pertinente, que sirve como base al plan curricular local. Incorporación de los aportes de las madres y los padres de familia, de las organizaciones locales y de toda la comunidad. Planificación del currículo local, con participación de la comunidad con base en sus necesidades, intereses expectativas y propuestas.

Modelos educativos, el modelo educativo utilizado en la escuela es el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, establecido en el Currículo Nacional Base. (CNB).

Programas que actualmente funcionan para el beneficio de los niños y niñas. Programa de alimentación escolar, programa de gratuidad de la educación programa de útiles escolares, programa de valija didáctica.

Proyectos desarrollados, construcción de cocina, construcción de cancha polideportiva. En desarrollo, circulación para la escuela, por desarrolla construcción de techado para cancha polideportiva.

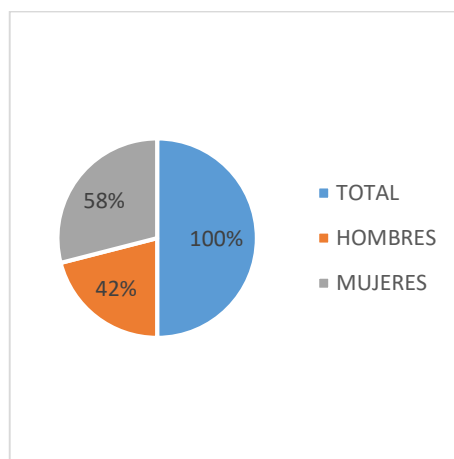
A. Indicadores del contexto

a. Población en rangos de edades

En la comunidad de Pacán, la mayor parte de habitantes son mujeres se estima que hay un 48% de hombres y un 52% de mujeres, La comunidad según registro que se tiene de parte del Centro de Convergencia es bastante joven se estiman que la mayoría se encuentra entre la edad de 15 a 45 años, las personas de esa comunidad todos pertenecen a la comunidad indígena, uno de los factores que se realizan que cada varón busca con quien unirse, pero se unen con señoritas que no se de la comunidad sino de otras residencias, la mayoría de las personas contraen matrimonio antes de los 18 años, algunas

personas que no residen en la Comunidad de Pacán se avecinan debido a que no se cuenta con mucha población, la emigración de personas de otras comunidad ha hecho que las estadísticas de esta comunidad va en aumento en diferentes factores.

Gráfica No.1
Edades



Fuente: Elaboración propia

Tabla No.1
Rangos de edades

1 a 4		5 a 9		10 a 14		15 a 19		20 a 24		25 a 29		30 a 34		35 a 39		40 a 44		45 a 60	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
24	23	22	19	10	9	38	43	16	14	12	13	8	6	5	9	7	4	28	20

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano del municipio de Tecpán, Chimaltenango

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

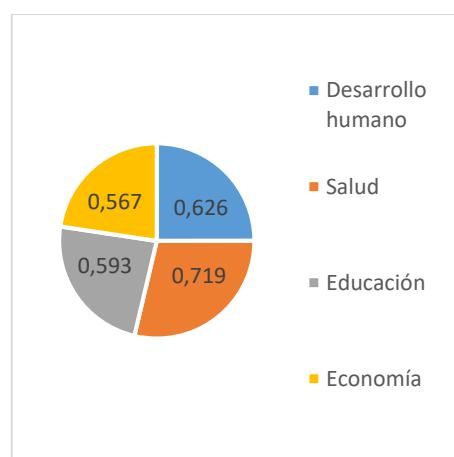
Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002 datos que son consignados que son de suma importancia para poder llevar una índice con resultados positivos sino que también se debe tener conocimiento en los datos.

En relación al índice de desarrollo humano del municipio de Tecpán Guatemala; El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 del municipio de Tecpán Guatemala, se presenta de la siguiente manera: en el índice de desarrollo humano es de 0.626, en salud se muestra un 0.719, en educación observamos un 0.593 y en los ingresos un 0.567. Esto significa que el municipio de Tecpán Guatemala la población va en aumento cada año, en el área rural también se ha visto un incremento de hombres y mujeres en su mayoría indígenas, pero desde el año 2001 a la fecha habido un bajo porcentaje de hombres debido a que han decidido emigrar hacia otros países eso hace que la población en género masculino haya tenido un descenso, por lo general el sexo femenino es la que ha tenido un alto ascenso debido que las mujeres son las que se encarga de atender las necesidades en el hogar. .

La comunidad de Pacán ha declarado uno de las comunidades más pequeñas el área rural debido que ha sufrido un descenso o en cuando a la población, ya que los varones se mudan a otras comunidades debido a que no tiene dónde residir por lo tanto deciden emigrar a otra comunidad en donde puedan construir su hogar y lograr obtener una mejor calidad de vida.

Gráfica No.2
Desarrollo humano



Fuente. Elaboración propia

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2000 solamente ingresaron 30 alumnos estamos hablando solamente 24 niños y 6 niñas de primero a sexto primaria ya que en ese año es donde se comienza el establecimiento y el proceso de la enseñanza en la comunidad con un grupo de alumnos y alumnas en las cuales son los necesitados para recibir la enseñanza que ellos necesitan. Así se dio la primera generación de estudiantes, sin importar la edad en que estaban se vio la necesidad para los alumnos asistir por primera vez a la escuela sin recursos materiales y el docente que impartían clases solamente llegó de manera voluntaria de preparar a los alumnos, con experiencia en la docencia decidió juntamente con la comunidad crear un Comité Educativo y que la escuela sea respaldada con el programa en la que se llamaba PRONADE, se hacía a cargo de todos los beneficios que los alumnos necesitaría.

La escuela fue gestionada como PRONADE en el ciclo lectivo 2000 a 2008, ha habido muchos cambios en cuanto al ingreso de alumnos en el ciclo lectivo 2005 se llegó a inscribir 60 alumnos en su mayoría de niños eran procedentes de la aldea Paraxquín, para luego estudiar en la escuela de autogestión comunitaria Caserío Pacán, y se contrató dos docentes para que puedan impartir clases a los niños. Se desconocen los datos de como de matrícula durante estos ciclos ya que los documentos quedaron a manos de un grupo de

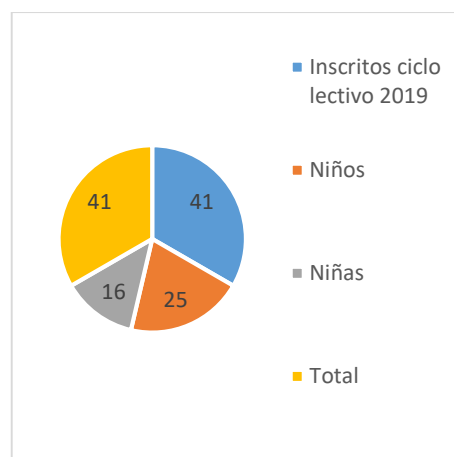
padres en la cual por seguridad no se proporcionó la información necesaria para poder obtener los resultados de cuantos promovidos de ambos sexos así como de retirados, incluso si hubiera alumnos o alumnas repitentes, como también en riesgo de abandono escolar y a cuantos se les puede aplicar reforzamiento a algunos alumnos y alumnas.

En el nuevo ciclo escolar 2009 se generaron cambios administrativos, en donde se daba a conocer las estadísticas y promoción de niños y niñas, en ese ciclo se inscribieron la cantidad 25 niños y 20 niñas para hacer un total de 45 niños en el nivel primario. Los docentes pasaron se presupuestados 011 una de sexo femenino y otro de sexo masculino, se distribuyeron tres grados para cada docente y para luego planificar contenidos de manera multigrado en la se deben aplicar a los grados y así también obtener los datos exactos de promoción, se entregaba a la comisión de estadística los resultados en la cual cada docente logro que sus alumnos aprobaran según el grado en que cursaban. En el ciclo escolar 2014 se generó en reducción de niños y niñas que ya solamente se inscribieron 39 estudiantes.

Algunos datos en las que se investigaron del Centro Educativo no indican cuando se trasladaron al sector oficial se generaron cambios debido a que las autoridades anteriores eran más exigentes ya que crearon reglamentos internos que se aplicaban a los padres y a los COEDUCAS es todo lo contrario ya que los reglamentos lo aplica el MINEDUC a las escuelas y es ahí donde los padres abandonaron los estatus o acuerdos que emanaba la Educación Pública en los Centros Educativos y otros problemas que se generaron es que dio la crisis económica muchos padres ya no inscribieron a sus hijos en la escuela . En el ciclo escolar 2019 solamente se inscribieron cantidad de niños 25 y niñas 16 para hacer un total de 41 alumnos y alumnas inscritos en el Sistema SIRE ya que es un nuevo sistema en donde cada establecimiento debe brindar y registrar toda la información de adecuada a la cantidad de alumnos que tienen inscrito dentro del establecimiento.

Es importante que el Centro Educativo brinde a los niños un aprendizaje para la cual les será de mucha importancia durante toda su vida, gracias a los buenos padres que tienen esa visión de apoyar continuamente a sus hijos.

Gráfica No.3
Alumnos matriculados.



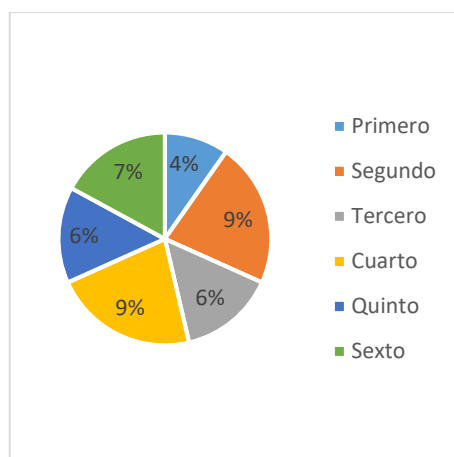
Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

La EORM Caserío Pacán en el nivel primario, únicamente el 42 niños se inscriben durante el ciclo escolar, lo que significa que el 80% son niños y el 20% son niñas. Eso quiere decir que el 100% representa la población estudiantil. La escuela de Pacán es un establecimiento en donde ingresan pocos alumnos debido a la baja población. Los grados se distribuyen de este ciclo escolar 2019 es la siguiente, tres hombres y una mujer representa el 4%, en el grado de primero primaria, en el grado de segundo están inscritos y registra un 9%, siete hombres y dos mujeres; en el grado de tercero primaria inscritos dos hombres, cuatro mujeres registra un 6%; grado de cuarto primaria, siete hombres, dos mujeres registra un 9%; en el grado de quinto primaria, tres hombres y tres mujeres registra un total de 6%; en el grado de sexto primaria seis hombres y una mujer; con un 7% .

La escuela de dicho comunidad no ha tenido un buen ascenso de alumnos en cada grado ya que la población ha querido mantener el cuidado de tener menos hijos, las estadísticas proporcionadas por el Centro de Convergencia del Caserío Pacán indica que el año 2014 no hubo ninguna familia que haya tenido un hijo. Por lo general la comunidad hay pocos niños que desean estudiar o asistir a la escuela, solo se permite que el maestro debe atender mínimo tres grado con 20 niños o niñas máximo un mínimo de 15 alumnos o alumnas por grado.

Gráfica No.4
Distribución de alumnos



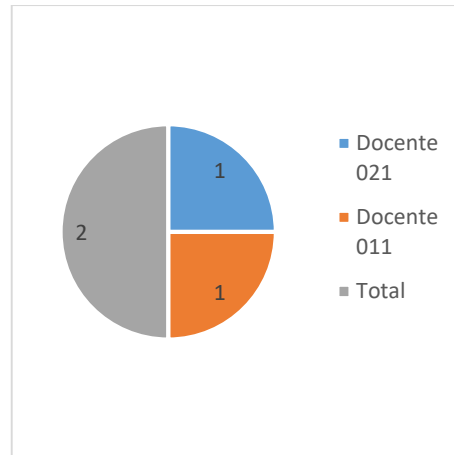
Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento desde su creación solamente se han mantenido la cantidad de dos docentes, en la actualidad se registra en el sistema SIRE un docente 011 masculino y un docente femenino 021, en la cual son docentes multigrados atienden la cantidad de 20 niños de primero a tercero y el resto de grado de cuarto a sexto primaria con un docente. Si ha considerado escuela multigrado debido a que pocos niños se inscriben y muy baja cantidad son los que cursan un grado a eso debe que los maestros se mantienen atienden alrededor de tres o más grados dependiendo la cantidad de alumnos que se inscriben. El docente atiende tres grados en la cual se compone por tres ciclos, ciclo de educación fundamental que corresponde a los grados de primero, segundo y tercero primaria, mientras que el ciclo de educación complementaria los grados de cuarto, quinto y sexto primaria respectivamente, ambos multigrados y secciones únicas.

La comunidad es uno de las más pequeños del área del sector norte de Tecpán Guatemala, por lo tanto es una comunidad en la cual tiene muy bajo ingreso de alumno en la escuela, desde el año 2009 no ha tenido un ascenso de alumno que quieren estudiar, la mayoría de niños eran procedente de comunidades vecinas por los cambios que emitió el gobierno ya no asistieron por el ciclo siguiente sino decidieron inscribir a sus hijos en su lugar de origen ya que hubo cambios reglamentarios de manera interna cada familia debe respetar y velar.

Gráfica No.5
Cantidad de docentes



Fuente: Elaboración propia

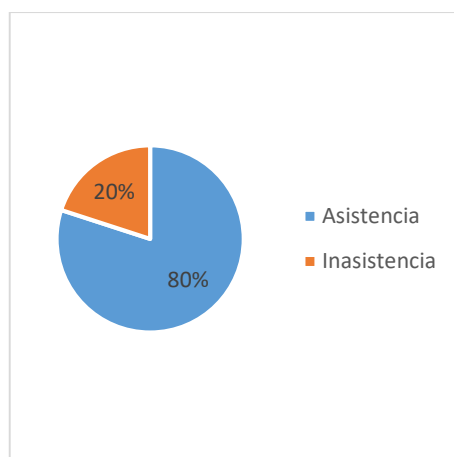
C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos asisten a la escuela ya que es muy importante su asistencia, el 80% de ellos asisten a la escuela y el 20% no asiste en la escuela ya que están obligados a trabajar conjuntamente con sus padres o madres de familia, en algunos casos se da la asistencia de los alumnos ya que para algunos es necesario recibir clases, debido a que les puede ser útil para ellos en la vida cotidiana de lo contrario, la comunidad de Pacán estaría entre los peores de la educación. Los docentes motivan a los padres de familia para que sus hijos asistan en la escuela ya que es fundamental para ellos la educación que los maestros aplican hacia los niños, preparar a ciudadanos con muy buenas habilidades capacidades para ser personas importantes en el mundo del aprendizaje.

Los alumnos asisten durante el inicio de ciclo escolar se ve su asistencia en un 90%, pero cuando el ciclo escolar está para su recta final el estudiante deja de asistir a la escuela ya que la comunidad produce el fruto e jocote se dedican al corte para poder ser exportado hacia la capital o en otros departamentos por lo tanto el alumno le dedica más tiempos al corte que asistir a la escuela lo hace a mediados de septiembre y todo el mes de octubre. Ya que durante el inicio de año los alumnos asisten regularmente a la escuela, con el interés de poder aprender y también participan en diversas actividades como parte de su asistencia obtener puntos que le ayudara a ganar las áreas.

Gráfica No.6
Asistencia



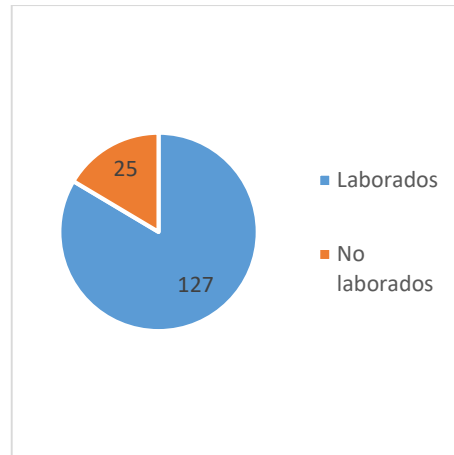
Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases 2019

Durante el presente ciclo escolar se tiene un total de días efectivos laborable de enero a junio 127 días, constituyendo el 100%, de los cuales solo 102 días, equivalente al 80.32% han sido laborados en clases, el 19.68% restantes, que suman 25 días, han sido ocupados en diversas actividades convocadas por la Supervisión Educativa del distrito escolar 04-06-12 es uno de los distritos más grande de Tecpán Guatemala, la mayoría de los docentes madrugan para atender a los niños del área rural, en donde se tiene un gran compromiso con la comunidad más lejanas de municipio de Tecpán del departamento de Chimaltenango, en algunas ocasiones los directores y docentes se ausentan en las escuelas, las que son establecimientos pequeñas con dos docentes, ya que se tiene que recibir información de la DIEDUC así también la entrega de liquidaciones y asistencia de capacitaciones y otras actividades, autorizadas por la DIEDUC y supervisión. Las clases no se dan al 100% debido que se presentan diversas actividades ya sean administrativas, culturales, deportivas, capacitaciones, talleres, conferencias, convocatoria de docentes a nivel de municipio, entrega de liquidaciones y comisiones. Se reportan en el sistema SIRE el porcentaje dependiendo de las actividades durante el mes.

:

Gráfica No.7
Días efectivos



Fuente: Elaboración propia

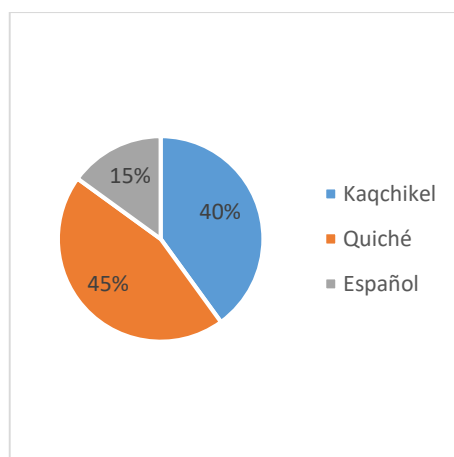
a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Las padres de familia dominan dos idiomas, el kaqchikel, el Qiché, ya que la comunidad colindan con municipios del departamento del Quiché, en su mayoría de los niños hablan en los dos idiomas mayas, el castellano es muy difícil para ellos poder expresarlo ya que los padres no tienen esa capacidad de poder hablar en ese idioma. El 70% hablan en los dos idiomas y el 30% algunas personas hablan en el castellano, en esa área es muy importante aplicar el idioma maya en otros lugares se ha ido desapareciendo, los docentes deben aplicar el idioma kaqchikel para que los alumnos puedan comprender los contenidos de clases y la expresión entre alumno y maestro.

La comunidad de Pacán prefiere hablar en su idioma maya ya que le facilita más poder expresarse y poder entender los que los docentes tratan de explicar,

Comprenden más que el idioma español ya que residen más en el área rural sus ancestros a si se los enseñaron así también lo practican son sus hijos, cuando el hijo asiste a la escuela es muy difícil para el entender palabras nuevas que el maestro expresa, el docente con su capacidad también domina el idioma kaqchikel para poder hablar en el idioma maya cuando realmente lo requiere y es necesidad para el docente impartir clases en el idioma kaqchikel para que el alumno tenga un buen aprendizaje y obtenga buenos resultados durante el proceso de aprendizaje es importante aplicar diariamente el idioma maya para que los estudiantes comprendan y les facilita trabajar y aprender.

Gráfica No.8
Idiomas



Fuente: Elaboración propia

a. Disponibilidad de textos y materiales

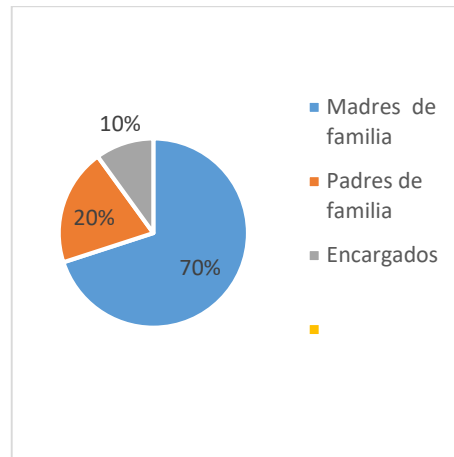
Como política de dotación de textos escolares del Ministerio de Educación a las escuelas públicas, cada ciclo escolar la escuela recibe cierta cantidad de textos para ser utilizados por los estudiantes, estos son de gran apoyo y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los mayores beneficiados los grados del primer ciclo de educación fundamental, ya que se les entrega cada año cierta cantidad. Sin embargo, los grados del segundo ciclo de educación complementaria cuentan con libros de texto de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Naturales y ciencias sociales y formación ciudadana, pero estos se les entrega a cada 2 o 3 años; por lo que los textos con que cuentan no se encuentran en óptimas condiciones para su uso.

b. Organización de los padres de familia

Desde el año 2009 se creó el Consejo Educativo en donde la DIEDUC solicita a un grupo de padres de familia para poder ejecutar fondos del Estado en la servirá para beneficiar a los niños y niñas. Cada mes los que conforman el consejo educativo da a conocer los avances e informe para que la comunidad esté enterada sobre el manejo de todos los recursos, así también pide de manera obligatorio la responsabilidad de velar por sus hijos inscritos en el establecimiento el 70% las madres son las que más responden en la reuniones, el 20% lo padres y el 10% los encargados. El Consejo Educativo maneja los

siguientes programas, valija didáctica, gratuidad, útiles y alimentación, cada mes brindan informes, gastos para no tener ningún inconveniente.

**Gráfica No.9
Responsables**



Fuente: Elaboración propia

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

La emigración de los niños hacia el Norte ha generado una causa de la no continuación de estudios en el centro educativo, debido a su corta edad pueden obtener más oportunidades de poder llegar a trabajar en cualquier empresa cuando logran llegar al lugar de destino indicado, la emigración hacia ese país es para poder salir de la crisis económica que atraviesa la comunidad y poder solventar algunos pendientes bancarias o incluso con personas particulares en la cual dan préstamos para poder salir de esa situación que a muchas familias se ven muy afectadas por la poca oportunidad de trabajo o empleo.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos ingresan a la edad de siete años ya que el MINEDUC recomienda que los niños deben tener una edad específica o adecuada y apta para poder iniciar la primaria, algunos niños ingresan al establecimiento que sobrepasan la edad debido a la falta de apoyo de los padres de familia. Es importante que

los niños tengan una oportunidad de laborar en diversas empresas y que los padres de familia apoyen para el beneficio de la familia.

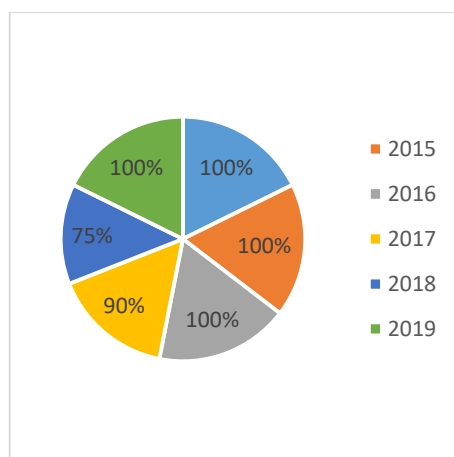
c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Solamente se calcula un 7% de los alumnos que sobrepasan la edad para ingresar a primero grado de primaria, los padres de familia consideran que sus aun no son aptos y preparados para ingresar a la escuela, debido que según la opinión de ellos tienen la edad corta para ingresar a la escuela. Se ha hecho un llamado a los padres e familia para que inscriban a sus hijos cumpliendo los siete años de edad, ya que el MINEDUC lo solicita para llevar un buen control de edades y para que puede también recibir los beneficios que les serán respaldos a sus hijos.

d. Tasa de promoción anual

La promoción de alumnos anualmente, la mayoría culmina sus estudios, en el año 2014 únicamente culminaron la primaria cinco niños equivalente al 100% culminando la primaria de cinco niños, en el año 2015 igual número de estudiantes que culminan la primaria un 100%, en el año 2016 culminan la primaria cinco niñas, dejando un dato exacto del 100%, en ciclo escolar 2017, solamente se gradúan dos niños, y el año 2018 únicamente una niña culmino la primaria, actualmente se cuente con siete niños del ciclo lectivo 2019 por la que se llegaría a un 100% culminando la primaria dando un buen resultado.

Gráfica No.10
Escolarización eficiencia

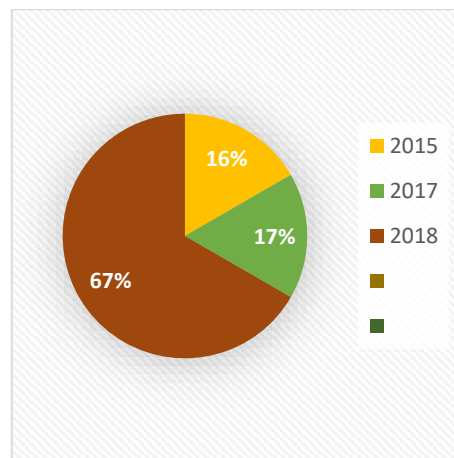


Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar ha sido una situación muy complicada para el establecimiento estas consecuencia se debe a que los alumnos ya no les interesa seguir asistiendo a la escuela, en el 2015 se registró un 1% de no promovido hasta 2017, solamente en el 2018 se registraron el 4% de no promovido esto se debe a que los niños tuvieron dificultades en el aprendizaje. La mayoría de estudiante que ingresaron eran residente de la aldea Paraxquín, ellos residían entre el límite del Caserío Pacán le quedaba más cerca la escuela ya que la escuela en donde ellos pertenecían estaba más distanciado. Los padres de familia decidieron inscribir a sus hijos a la escuela de Pacán ya en el año 2017 ya dejaron de asistir culminaron la primaria y hasta la fecha poco son los niños de la otra comunidad asisten a la escuela que les queda más cerca.

Gráfica No.11
Fracaso escolar

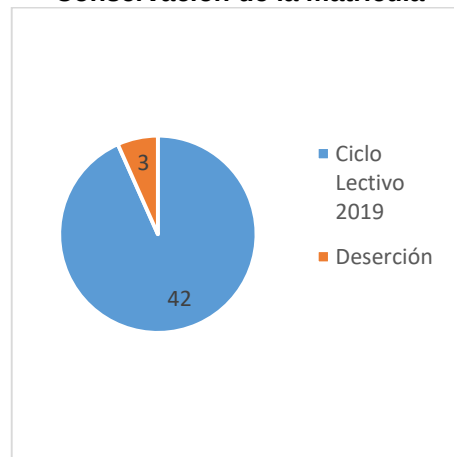


Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar para el presente ciclo escolar es del 93% equivalente a 42 estudiantes, teniendo la deserción de tres estudiantes que representa el 7% de la matrícula activa de la escuela, solo en esta cantidad se ha mantenido la matrícula de alumnos ya no ha habido un crecimiento de niños. Ya que los padres de familia han emigran hacia a los Estados Unidos.

Gráfica No.12
Conservación de la matrícula



Fuente: Elaboración propia

g. Finalización de nivel

La finalización del ciclo de educación primaria es de aproximadamente el 90.45% de los estudiantes, enumerando diversos motivos por los que ocurre esta situación.

Gráfica No.13
Finalización de nivel



Fuente: Elaboración propia

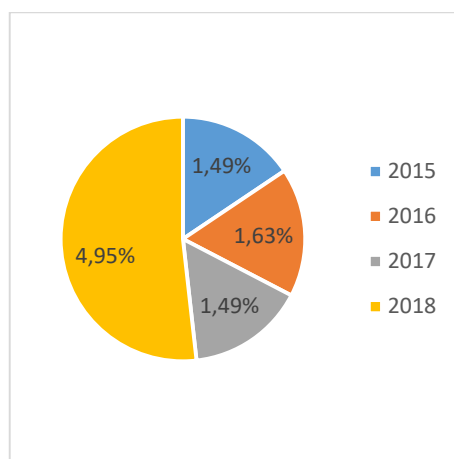
h. Repitencia por grado o nivel

Durante los últimos años observados se tienen los siguientes datos: en el ciclo escolar dos mil quince hubo una repitencia del 1.49% equivalente a dos niños; en el ciclo escolar dos mil dieciséis se tuvo 1.63% de repitencia equivalente a dos estudiantes; en el ciclo escolar dos mil diecisiete hubo una repitencia del 6.61% equivalente a ocho estudiantes; y en ciclo escolar dos mil dieciocho se tuvo una repitencia de 4.95% equivalente a dos estudiantes. Durante los

últimos cuatro años se observa que el grado donde hay mayor repitencia es primero primaria, siendo secundado por tercero primaria. Este problema se debe a que los alumnos sienten temor en la realización de tareas en casa, ya que durante su asistencia en clases es probable que el alumno no haya comprendido la clase al momento de llegar a casa decide no realizarlo.

Otro de las debilidades cuando el niño se encuentre en casa y decide realizar su tarea siempre surge en el dudas, teniendo el conocimiento de que el en su núcleo familiar los papás son analfabetos no podrá consultarle debido a que no será imposible a que el padre comprenda la actividad que debe ampliar según lo aprendido en clases. Al no poder realizar las actividades el alumno deja de asistir a la escuela.

Gráfica No. 14
Repitencia



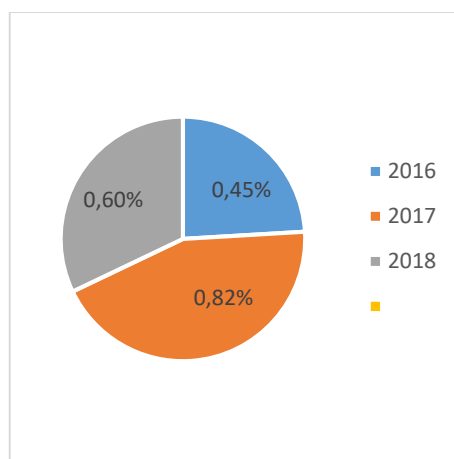
Fuente. Elaboración propia

i. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar constituye el abandono de los estudiantes al sistema educativo, que por diversas razones se retiran de la escuela en cualquier época del ciclo escolar, mayormente lo hacen el cosecha de jocotes para ayudar a sus padres por lo que según observación realizada en el ciclo escolar del año dos mil dieciséis hubo una deserción escolar del 0.45% equivalente a un estudiante del cuarto grado de primaria; en el ciclo escolar dos mil dieciséis no hubo deserción escolar; en el ciclo escolar dos mil diecisiete hubo un 0.82% de deserción escolar equivalente a un estudiante del primer grado primaria; y en el ciclo escolar dos mil dieciocho se tuvo un 0.60% de deserción escolar

equivalente a un estudiantes del tercer grado de primaria. Según la estadística de los últimos cuatro años la mayor deserción se dio en el grado primero primario.

Gráfica No.15
Deserción



Fuente: Elaboración propia

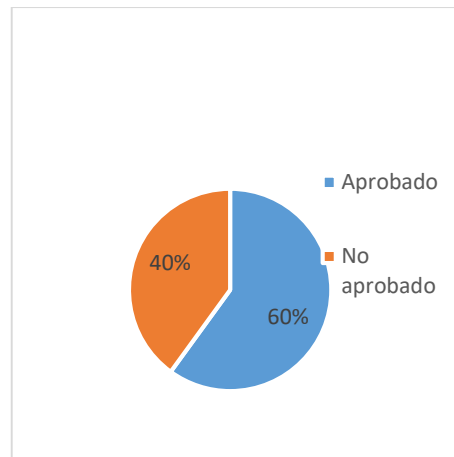
E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultado de lectura de primer grado

El resultado del dominio de la lectura de tercero a sexto primaria del presente ciclo escolar es del 40% lograron aprobar y el 60% no lo lograron aprobar en el dominio de la lectura. Este tipo problemas que se presentó en la escuela, es considerado preocupante ya que los alumnos no logran comprender lo que el texto trata de decir o hablar, uno de las dificultades es que no respetan las reglas ortográficas y confunde demasiado las palabras al momento de pronunciarlas, razón por la cual el alumno no aprueba el domino de la lectura ni tampoco la escritura. Se ha implementado técnicas para ayudar a los niños a mejorar la escritura y la lectura, lamentablemente los alumnos se ausentan para la realización de la evaluación ya que los padres no le dan prioridad en el aprendizaje de la lectura y escritura, le dan poca importancia en ese ámbito.

Los resultados negativos ha hecho que los alumnos no les agrada leer, tampoco le ponen empeño a la lectura puede presentar problemas en la escritura ya que no hace el uso correcto de las reglas ortográficas, la base es que el niño lea y le dará un resultado positivo tanto en la escritura como en la escritura, poner en práctica la lectura le ayuda a comprender al niño fácilmente.

Gráfica No.16
Resultado de lectura



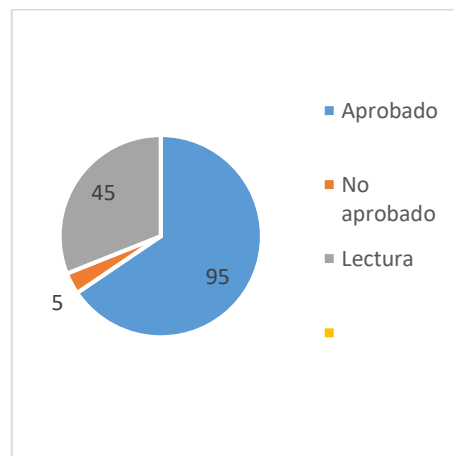
Fuente: Elaboración propia

b. Resultado de matemática

El 95% de los estudiantes de primero primaria logran un resultado favorable, no así el 5%.

El resultado de logro de lectura de sexto primaria del presente ciclo escolar es del 45 %

Gráfica No.17
Resultado de matemática



Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Pacán fue fundada por hombres o habitantes en la edad joven estamos hablando entre 20 a 45 años de edad, ahí comienza la lucha, la voluntad, la unidad y sobre todo el esfuerzo para el mejoramiento y desarrollo

de una comunidad independiente el propósito de las habitantes es ser una comunidad organizada, trabajadora y lograr que la comunidad vaya a hacia un mejor desarrollo no solo es el aspecto de infraestructura sino también en el ámbito de una buen aprendizaje para los niños. La comunidad de Pacán, es un caserío de la aldea Paraxquín, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, está ubicada a 39 km del casco urbano, fue fundada en el 2000 el origen del nombre de Pacán es por la cantidad de plantas que se le llamaba bejuco especie de pita para ajustar leña o con otras cosas que se utiliza para cargas en vez de usar lazos,

Pa q'an es de origen quiché, que significa tierra de bejucos, pero debido a cambio climáticos la planta dejo de existir. Pacán, era parte de la aldea Paraxquín, se vio obligada a organizarse e independizarse de la comunidad de Paraxquín, ya que la población se veía en aumento, se declara independiente por orden del alcalde de Tecpán, pidiéndoles que conformaran con su propia alcaldía auxiliar así también COCODE, para velar por las personas, resolviendo cualquier problema o inconvenientes, respetando los reglamentos o la que exige la Constitución Política de la República de Guatemala, en donde establece que el alcalde auxiliar es la máxima autoridad en su comunidad, así también ser representante del Alcalde Municipal, en general así también beneficiarlos para cualquier obra o proyectos que es necesario para el desarrollo de la comunidad. Y que aplican sus propias leyes internas dentro de su comunidad en cumplimiento de la ley siempre basándose en lo escrito.

En la comunidad de Pacán, fue fundada por tres personas, se organizaron todas las personas que residen en ese lugar. Construyeron la escuela con caña de milpa seca, los escritorios se diseñaron cono madera de pino, no era un lugar tan apropiado para que los niños podían jugar, se vía muy incómodo el lugar debido que el terreno de la escuela era muy pequeña. Viendo la necesidad de construir una escuela con materiales resistentes, se organizó un pequeño comité de vecinos para obtener apoyo de instituciones para la construcción de aulas, se logró construir tres aulas dos baños, ese es el primer proyecto en la cual realizaron los vecinos, para brindar una educación de sus hijos, dándoles una mejor y calidad de educación significativo y de nuevas estrategias de aprendizaje. Uno de los recursos que se aprecia en Pacán es

que existen arroyos, un pequeño río que pasa por el corazón de la comunidad, y como también el sonido de las aguas del Río Motagua.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico

En el ámbito histórico el Caserío Pacán solamente fue declarada independiente con una de las comunidades más grandes del área de Tecpán es el caso de la aldea Paraxquín, la independenciamiento se dio por la distancia de que sus hijos no pueden dirigirse a una comunidad a estudiar quedaba a dos horas de camino a pie, la idea se generó para que el Caserío tuviera su propia escuela y realizar gestiones de proyectos para el desarrollo de la comunidad, lograron crear su propia Auxiliatura en donde las personas pueden abocarse a sus máximas autoridades si hubiera una referencia, luego de varios días de reuniones se formó el Comité Pro mejoramiento que se encargará de gestionar todo tipo de proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán, Los niños comprendidos de la edad de seis años cumplidos no tienen la oportunidad de estudiar el nivel preprimaria, debido que en la escuela no se cuenta con ese nivel ya que no se llega a la cantidad exacta de niños y niñas, para poder crear la Escuela de Preprimaria y con el respaldo del MINEDUC, en la cual se debe cumplir con los requerimientos para no sufrir en una sanción, esto se debe que la comunidad no va en aumento poblacional, el niño automáticamente ingresa a la escuela y es inscrito a Primero Primaria, esta situación afectaría al docente durante su labor profesional en el proceso ya que es primera vez que llegan a la escuela darle una aprendizaje de reforzamiento como se aplica en Preprimaria.

El alumno que nunca curso preprimaria, estaría enfrentando a un desafío en donde nunca imagino llegar a una escuela en donde se acople a un ambiente desconocido, también le ayudaría a conocer cosas nuevas en el aprendizaje y disfrutar de las actividades que el docente aplica dentro del salón de clases, el niño sabe muy bien que proviene de un hogar en donde convive según su cultura o costumbre como también su idioma maya, cosa que nunca imagino poder reencontrarse con un docente que le ayudaría a hablar a un idioma en la

cual el no acostumbra escuchar a su familia expresar en el castellano así como a su maestra o maestro.

B. Psicológico

Se generaron problemas psicológicos ya que no era tan fácil crear una comunidad debido al poco recurso humano, la población en su mayoría no poseen ningún empleo de parte de una empresa privada o público. Algunos padres de familia se comprometieron en aportar en los proyectos en las que se van a ejecutar con la mentalidad de que la comunidad vaya obteniendo una buena imagen ante todas la comunidades, una comunidad prospera, unida para el buen desarrollo de la comunidad Todos se dedican a la agricultura entre otros trabajos que no generaba un buen ingreso económico por lo eren obligados aportar para el desarrollo de la comunidad afecto de un lado psicológico ya que la mayoría cuentan con familia.

C. Sociológico

La personas de la Comunidad se consideran ser más especiales si alguna familia sufre algunos problemas de salud es trasladada al Puesto de Salud más cercano que sería el puesto de la Aldea Pacacay, pero por la distancia se solicitó instalar un Centro de Convergencia para que sean atendidas a aquellas personas con el respaldo del Ministerio de Salud, las mujeres han sabido llevar un mejor control de embarazo, siempre han demostrar ser personas muy educadas, cumpliendo con las capacitaciones que son implementadas por personas que laboran en MSAS. Para que toda la comunidad reciba cobertura de salud y saber manejar el control y que sus hijos no sufran de enfermedades crónicas fundamental para la familia por lo general deben de estar al tanto para no tener complicaciones acudir siempre al Centro Comunitario.

D. Cultural

En el aspecto cultural son personad indígenas no visten su traje ni tampoco la costumbre de los ancestros el 50% hablan el kaqchikel y el 50% hablan en quiché, pertenecen a la cultura maya kaqchikel el río Motagua divide a los dos departamentos de Chimaltenango y El Quiché, pero ellos son parte el municipio

de Tecpán departamento de Chimaltenango, algunas personas son cristianas evangélicas y otros son católicos, asisten dos veces a la semana a la iglesia, participan en las fiestas patrias en honor a la Independencia de Nuestro País, organizan otras actividades por ejemplo aniversario de agua potable cada año durante el mes de febrero, algunos celebran acción de gracias por algún trabajo o por estar laborando en los E.U.

1.1.4 Contexto educacional

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán. La falta de interés de estudiar es un problema que la comunidad no le toma en cuenta debido a la falta de recursos económicos de cada familia, ya que la mayoría de los niños nunca asistieron a la escuela y es muy difícil trabajar si no se cuenta con papelería como respaldo, los padres de familia únicamente se dedican a la agricultura, mientras que sus hijos asisten a la escuela para lograr culminar la primaria, pocos son los que continúan sus estudios, algunos deciden casarse, como también trabajar en la agricultura o viajar a Estados Unidos. Las niñas también son pocas las que siguen con sus estudios, otras se dedican como trabajadoras domésticas en la capital o en otros departamentos para poder sostenerse y algunas deciden casarse.

En el Caserío Pacán la educación es muy importante ya que la comunidad va en avance de población, entonces deciden inscribir a sus hijos en la escuela con la necesidad de poder dominar la escritura y saber leer, ya que es obligación que un niño culmine su sexto primaria para poder conformar y ser parte de la Alcaldía Auxiliar Comunitaria y también ser parte del Consejo de Desarrollo (COCODE), el reglamento interno de la comunidad establece que los jóvenes de quince años cumplidos es declarado ciudadano, con derecho a contribuir, asumir un cargo o comisión comunitaria, en la comunidad se componen de diversas comisiones o cargos, entre ellas están Comité de Agua potable, Comité de Salud, Consejo Educativo. De esta manera se toma en cuenta al niño o joven que tenga conocimiento que haya culminado su primaria en la escuela para ser tomado en cuenta a sumir a un cargo comunitario ya que es obligatorio que forme parte en servir su comunidad y atender a la población.

1.1.5 Políticas

A. Macro

a. Cobertura

La cobertura es un atributo que hace parte de la calidad, hablamos de una educación de calidad en un país, los alumnos, con un aprendizaje que les asegura un desempeño satisfactorio en la sociedad misma, una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma.

Lograr cada vez más que nuestros alumnos aprendan según los contenidos que implementan el CNB, para poder obtener un mejor resultado al final de ciclo escolar.

Es muy importante que el ministerio de educación pueda cubrir a nivel nacional, una cobertura muy apropiada, muy competitiva y con calidad, es obligación del estado tomar en consideración que el guatemalteco debe recibir una educación de diferentes estrategias que le ayudara a desenvolverse más dentro del salón de clases. Es importante darle el apoyo necesario a los docentes para sean ellos los protagonistas y autor con el sentido de que apliquen una educación muy altamente competitiva.

La cobertura de la educación es fundamental en el país respetando que la Constitución Política de la República de Guatemala, donde establece el reglamento de la ley de educación nacional decreto legislativo 12-91.

b. Calidad

Para tener una mejor educación de calidad, tiene que ser desde la familia, en especial dar mejor atención a la madre de familia en su etapa de embarazo, la madre debe llevar un control adecuado para que el bebé no tenga ningún problema en su desarrollo físico, la madre debe llevar una mejor alimentación balanceada, asistir en charlas motivacionales así como en talleres relacionados a su embarazo, para que el bebé cuando venga al mundo, debe seguir recibiendo esa educación, ya que es necesario preparar a los alumnos desde el nacimiento, hasta lograr sus estudios universitarios. Es necesario que los padres de familia brinden una mejor atención a sus hijos e hijas y que la madre se alimente bien para que el niño tenga un buen desarrollo físico y mental.

Así también el ciudadano debe aportar sus impuestos para que sea útil en los gastos y se trasladan a los centros donde se encuentran las madres en la etapa de embarazo, todo ciudadano que posee una empresa, mediano o micro empresa debe aportar el tributo para el desarrollo de nuestro país, y convertirnos en un país con una educación altamente competitiva a nivel nacional.

El MINEDUC tiene toda la responsabilidad de beneficiar a sus docentes en todo el país, obteniendo los recursos necesarios, así también llevarlos a ser parte de congresos educacionales a nivel nacional, así también implementar formas de cómo planificar en clases, crear capacitaciones, talleres para que apliquen en sus aulas y crear becar universitarias a los docentes y darles la oportunidad de continuar sus estudios son el apoyo del Estado, MINEDUC, USAC, STEG y otras cooperaciones internacionales, para lograr tener una mejor educación de calidad.

c. Modelo de gestión

Este proceso de cambio implica una mirada de largo plazo; que tiene como eje central en el conjunto de acciones llevadas a cabo por los diversos actores que forman parte de la comunidad educativa que lo conforman (director departamental, supervisor educativo, director, docentes, opf, padres de familia y alumnos). También deben cumplir con lo que establece las leyes de la educación, dar una mejor atención, buscar solución a problemas que se presenten en el centro educativo, así también en los niños o comunidad.

Es un factor de manera importantísima llegar a obtener una mejor gestión de calidad, el MINEDUC desde que componen todo su personal y todos los que realizan esa función de carácter profesional, deben cumplir con su función de una manera adecuada para poder realizar todos los trámites y todos los comportamientos jurídicos para fomentar y desarrollar una educación que esté acorde a las necesidades de nuestro país. La escuela ha tenido mejoras en la infraestructura, como también en los programas de alimentación entre otros.

d. Recurso humano

Es un ámbito donde los recursos humanos son clave es las instituciones educativas. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Desde la planificación departamental, se deben arbitrar todos los medios para contar con recursos humanos de calidad (aptos para la tarea, motivados y bien capacitados) al frente de una institución educativa.

Los tiempos cambian podemos destacar a la hora de valorar a calidad de los recursos humanos en las instituciones educativas es aun mayor.

Como premisas podemos destacar a la hora de valorar la calidad de los recursos humanos en las instituciones educativas pueden ser: Capacitaciones, evaluación de desempeño, motivación y TIC

e. Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

Mejorar las oportunidades de educación, especialmente para la población indígena en áreas rurales, se debe facilitar el acceso a la educación intercultural bilingüe en áreas con población de trasfondo cultural y lingüístico indígena.

Mejorar los conocimientos pedagógicos-didácticos del personal docente y la distribución de material didáctico para que el docente aplique su segundo idioma con los niños, el MINEDUC debe crear capacitaciones para los docentes en donde los maestros llevaran los talleres recibido de parte de la DIGEBI.

La DIGEBI debe crear más materiales suficientes para que el docente reciba lo necesario y mejor cada día la educación bilingüe, Guatemala es un país multicultural, y responsabilidad del personal de la DIEDUC dar el respaldo y apoyo a todos los que componen a esta labor y luego enlaces en toda Guatemala, ya que los niños mantendrán viva nuestras culturas como el idioma maya.

f. Aumento de inversión educativa

La baja calidad educativa, procesos de contratación de docentes 021 y falta de aplicación en distintos programas educativos, son algunos factores que amenazan la educación pública en Guatemala. El gobierno prevé utilizar los fondos para construir y equipar escuelas en municipios rurales, como parte de un plan de inversión en infraestructura educativa por Q 88 millones. En la primera etapa del programa escuela de la reforma los recursos, que provienen

del plan alianza para la prosperidad, se destinara al equipamiento y construcción de centros educativos.

El 10 de abril de 2018 diputados al congreso de la república aprobaron durante la sesión ordinaria de este martes un préstamo por USD 155 millones con el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, para el programa de mejoramiento de la cobertura y calidad educativa.

La aprobación del decreto 10-2018, que autoriza este préstamo, tiene como objetivo apoyar los esfuerzos de mejoramiento de la educación preprimaria y primaria a nivel nacional y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se contemplan proyectos de infraestructura, en zonas rurales y urbano-marginales, formación inicial de docentes y adquisición de libros, textos escolares y materiales didácticos, para docentes y estudiantes.

g. Equidad

El informe mundial sobre la desigualdad de Género mide la equidad en diversos ámbitos de la población, entre ellos en la política, la educación, el empleo y el acceso a la salud.

Según el documento, Cuba es el segundo país latinoamericano con más participación femenina, pues las mujeres acceden hasta la educación universitaria y representan el 43 por ciento del Parlamento y casi el 60 por ciento de toda fuerza laboral profesional.

El tercer puesto corresponde a Costa Rica, seguido por Argentina y Nicaragua. Las últimas posiciones de la región las ocupan México y Guatemala, este en el puesto 109 e 134 países analizando, el último le corresponde a Yemen.

El informe subraya que aunque Guatemala mejoró dos posiciones en comparación con el año pasado, sigue siendo el que promueve menos la participación de la mujer en Latinoamérica y solo es superado por los países africanos y su nivel de involucramiento femenino se compara con el de Kuwait, Zambia, Fiji, Bahrein, Burkina.

Las guatemaltecas trabajadoras ganan menos que sus pares masculinos aunque trabajan más horas diarias, tienen menos oportunidades de acceso a la salud, educación y a la participación en el Congreso de la República y en cargos Ministeriales.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta, para esto es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo: la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar u conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

B. Demandas MESO

a. Cobertura

En cuanto a niveles educativos, la tasa bruta de escolaridad es de 91.52% en el nivel primario, como es evidente la tasa bruta de cobertura sobre todo en el ciclo diversificado sobrepasa el 100% a diferencias de otros departamentos, este efecto es causado por la migración que se produce hacia la cabecera departamental por parte de la población mayores de 16 años, los cuales en busca de mayores opciones en materia educativa optan por estudiar la educación media en la cabecera departamental tiene más alumnos y (as).

En relación a la tasa neta de cobertura 17 primaria es de 81.95% registrando una población de niños de 9,089 y niñas 8,721 dando un total de 17,810 de las

cuales para el 2018 estaban inscritos 16,300. Como evidente aún no se está contribuyendo a cumplir la meta, desde los municipios, porque si bien existe una tasa de escolaridad relativamente buena, esta no ha llegado al 100%. En torno a la cobertura educativa, se reportan 73 establecimientos educativos de nivel primario, siendo 40 públicos y 33 privados.

b. Calidad

En el departamento de Chimaltenango, debe mejor la educación se percibida por las y los pobladores como buena, sin embargo, manifestaron en talleres participativos realizados por SEGEPLAN 2009, que las metodologías pedagógicas son deficientes, además, existen temas importantes relacionados con valores, medio ambiente, sexualidad, entre otros, los cuales no son proporcionados o enfatizados dentro de los diferentes centros educativos.

Se manifestó en el mismo ejercicio participativo, que si bien el 80% de los lugares poblados tienen escuelas primarias, la infraestructura, aulas virtuales, el equipamiento es deficiente, y es necesario garantizar cobertura en la escuela pública, Se ha implementado a cabalidad los programas de apoyo en todo los municipios, con la supervisión de la MAGA MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, otras instituciones donde abarca sobre los análisis e importancia de los programas que serán útiles a los niños, este gracias a la lucha de los docentes (STEG) que logran obtener y mantener a la educación pública y mejoramiento de programas y ampliación del presupuesto para la cartera de EDUCACION.

c. Modelo de gestión

En la DIDEDUC se componen por varias oficinas en las cuales el docente va a consultar sobre algunas documentaciones que le es útil, así también se envían informaciones de carácter administrativo de parte del director departamental para informar a los supervisores, la departamental solicitan informaciones relevantes que ocurre en los centros educativos, se debe dar informaciones claras y verídicas que viene a través del MINEDUC y así cumplir con lo requerido, brindar el apoyo necesario para el docente y estar preparado para cualquier necesidad que se presente, el director departamental es la única máxima autoridad para poder realizar cualquier proyecto que según lo requiere.

d. Recurso humano

Debe la departamental cubrir todos los municipios en donde se necesita docentes de diferentes niveles, los datos estadísticos nos indica que la población de estudiantes ha ido en aumento en los últimos 10 años, es necesario que los establecimientos cuenten con docentes que están capacitados para aplicar la enseñanza dentro del salón de clases y que los niños estén listos para enfrentar a un nuevo desafío para el aprendizaje que le serán útil en la vida cotidiana.

e. Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

La estrategia es mantener viva la educación bilingüe en el departamento, se habla mayormente el Kachiquel y una parte el quiché, en el área rural es donde más se ha implementado la lengua maya, la DIEDUC ha creado evaluaciones lingüísticas a los docentes en diferentes renglones, pero no se ha aplicado la exactitud de poder dominar verbalmente así como en el escrito, lamentablemente ha generado molestias a algunos docentes debido a la falta de apoyo así también la falta de capacitaciones como para poder aplicar dentro del salón de clases. Chimaltenango es un departamento que posee municipios que denominan mucho el multiculturalismo, tradiciones, costumbres, parques ecológicos, etc.

f. Aumento de inversión educativa

En todo el departamento se han ejecutado varios proyectos, que serán útiles para los niños de diferentes municipios, así también las corporaciones municipales, CODEDE , DIGEF, han estado siempre apoyando en toda lo que se refiere en la infraestructura, para que el desarrollo del departamento pueda seguir avanzando para así la educación siga cada día más en las mejoras de calidad de vida. En proceso de conducción de la cancha polideportiva, mismo también que serán beneficiado los alumnos de dicha escuela también ayudará a mantener una buena salud estar en forma y tener un buen rendimiento físico. Y que se tomarán en cuenta en el área de educación física la participación.

g. Equidad

La mujer es más participativa en los centros educativos, se ha observado que en las escuelas trabajan la mayoría mujeres, así también a la DIEDUC se visto y tomado en cuenta la participación de la mujer en diferentes áreas según su capacidad.

En el ámbito educativo la niña es la que menos participación se le ha dado eso ocurre en diferentes municipios, también ha sido victimas de algunos problemas como sociales o psicológicos.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Lamentablemente en el departamento no se ha dado la oportunidad a los agricultores para que puedan exportar sus productos, esto ayudaría muchísimo en el aspecto económico para que la educación tenga un presupuesto suficiente para crear instituciones que van relacionado a cambiar la educación del país, es una solución de poder cambiar el sistema educativo que se encuentra muy bajo en el rendimiento escolar, crear centros de capacitaciones en las áreas rurales, bibliotecas, centro de capacitación para obtener un empleo.

C. Demandas MICRO

a. Cobertura

Los padres de familia han tenido diversas situaciones en la vida en donde impide que el alumno deja de asistir a la escuela, los docentes no están capacitados para poder mejorar la educación, no se han creado capacitaciones del docente que labora en el área rural, han tomado en cuenta en el área urbana, uno de los medios es poder mejorar la educación en el área rural, crear centro de capacitación o centro de recreación, de esta forma podemos decir que mejoraremos la educación de la comunidad.

Que el ministerio de educación capacite a todos los docentes para poder aplicar una educación que cada día necesita mejorar, estadísticamente mejor posicionado por la calidad de enseñanza, crear becas para los estudiantes de cada escuela, los niños deben tener mejores calificaciones y participar en distintas actividades que se la relacione según el área en donde se adapta.

b. Calidad

No podemos tener una educación de calidad sino contamos con suficiente recursos materiales, en el centro educativo no se da lo necesario para poder trabajar con los niños, se necesita recursos de muy útil dentro del salón de clases que las aulas estén en buen estado, la alimentación es lo más importante en el niño, llevar una dieta balanceada para que pueda desarrollarse.

Los fondos deben ser especialmente para educación, invertir más, crear más programas de apoyo y que los padres estén dispuestos a apoyar.

c. Modelo de gestión

La entrega de liquidaciones ha sido uno de los problemas en las escuelas debido a que los docentes deben estar a cargo en las comisiones, principalmente el de refacción ha causado muchos problemas en la pérdida de tiempo el docente ya no puede trabajar con sus alumnos ya que esta para organizar diferentes documentos y es impide a que la educación este en calidad no se puede dar una enseñanza si el docente se ocupa en otras actividades. Es responsabilidad del MINEDUC solucionar para hacer llegar los productos que necesitan los niños y niñas.

d. Recurso humano

En la escuela se necesita un personal capacitado para hacerse responsable de las comisiones por ejemplo de refacciones que alguien se haga cargo sobre el llenado de libros que se reportan cada semana, cada mes, ya que para el docente es demasiado trabajo realizar el reporte de esos libros manejados por las OPFS. Si el docente no se hace cargo de todos esos libros que debe ejecutar, se tomara asuntos del caso para uno posible sanción, y eso por eso que se busca una solución de que el docente no maneje esos libros.

e. Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

Es también la segunda lengua del alumno, reside en el área rural no tiene la seguridad de poder hablar y escribir su idioma, necesita reforzamiento en su

idioma, para poder dominar el oral y el escrito, así también poseer materiales de apoyo tanto para el docente como para el alumno.

f. Aumento de inversión educativa

La comunidad ha tomado a la escuela como una obligación no tan necesaria, ya que la mayoría de los niños no culminan la primaria, deciden trabajar ayudando al padre a realizar los trabajos, otros casos que se dan, es que no mas culminan la primaria deciden emigrar hacia otro país, luego de cumplir la primaria, únicamente han aportado económico para las necesidades en la comunidad, es lo único que pueden hacer, remodelar, construir, compra de algunos materiales que sean útiles en el centro educativo.

c. Equidad

La niña en esta comunidad no se le da la oportunidad de seguir estudiando, muy poco las oportunidades se le ha brindado a la niña ya que es la que menos se toma en cuenta en el hogar únicamente al varón se le toma en cuenta porque es el que más puede encontrar oportunidades de trabajo y más ideas tiene para poder trabajar, el machismo es lo que viene afectando a las esposas en el hogar, para eso se debe realizar una charla para que los varones valoren la importancia y trabajo que realizan el hombre y la mujer. Por los que deciden ir a trabajar en otros departamentos, el niños por su parte le dedica tiempo a la labora jornal de la agricultura.

d. Fortalecimiento institucional y descentralización

En la comunidad existen cooperativas que ayudan a las familias a ofrecer préstamos a largo plazo y a corto plazo, eso para que puedan sostener a la familia ya que la mayoría de las personas se dedican a la agricultura es ahí donde les genera ingreso y poder pagar los prestamos según el trato realizados con cooperativas o asociaciones, también lo hacen para el beneficio de la familia principalmente para los niños que asistan a la escuela, las cooperativas son autorizadas por banco nacional así también asociación de grupos. Otras familias deciden integrarse a una cooperativa para poder salir de una crisis en la cual ha venido afectando porque no llegan a reunir la cantidad de efectivo que debe realizar para el depósito respectivo y no cuenta con un salario fijo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

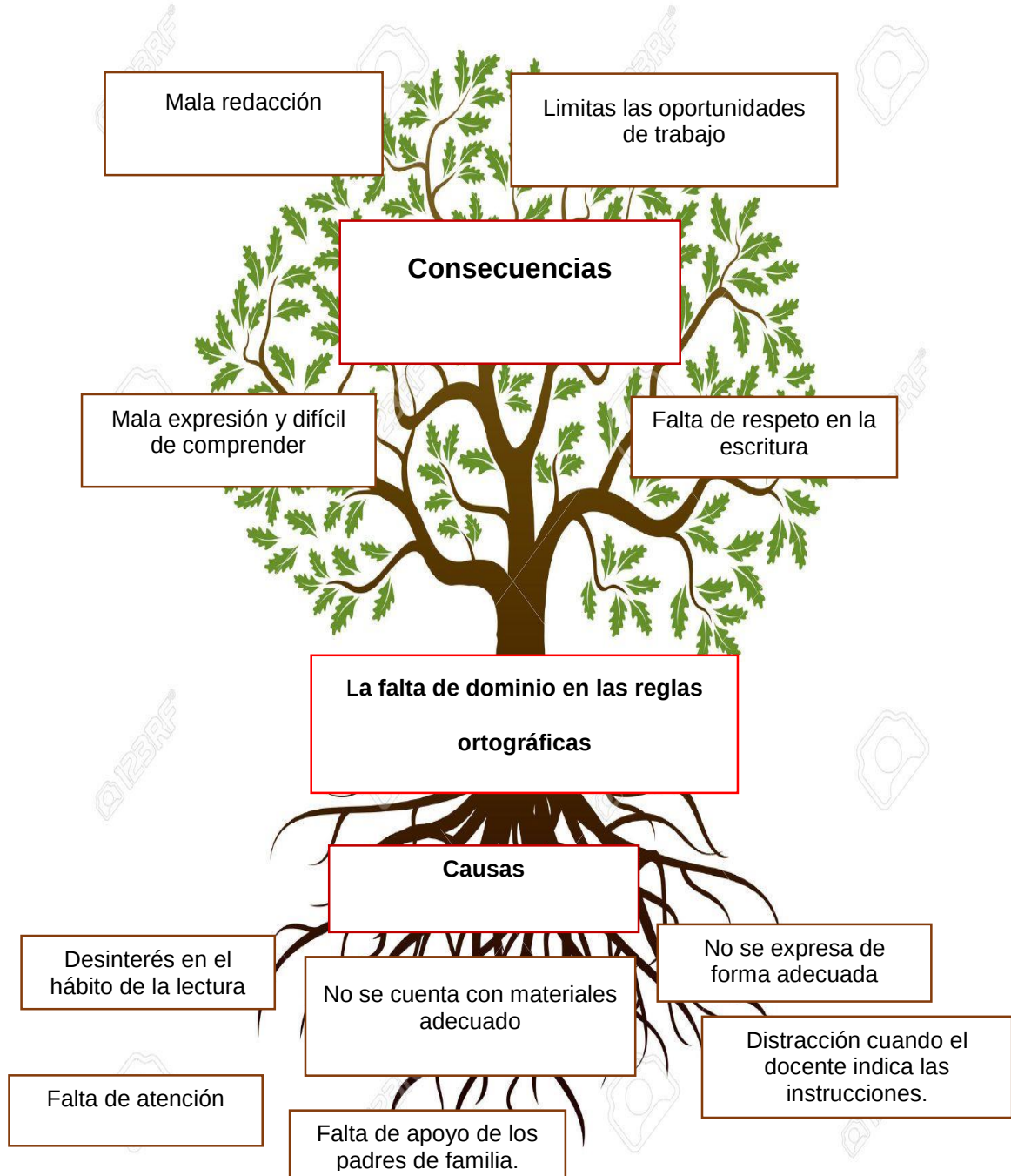
Tabla No.2
Identificación de problemas

PROBLEMAS	A Magnitud y gravedad	Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G- Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal (1 x subtotal2) TOTAL
Falta de dominio en la multiplicación.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Bajo rendimiento en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
La inasistencia en la escuela.	1	0	1	1	0	3	1	0	1	4
Abandono escolar.	2	2	1	2	2	9	1	0	1	9
Fracaso escolar.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
La falta de interés de los padres en la revisión de tareas.	2	2	2	2	2	10	2	1	2	20

Fuente. Elaboración propia

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Gráfica No.18
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Demanda Social

Es una comunidad en donde se han visto la necesidad de que alguna institución de salud pueda atender ya que la comunidad cuenta con varias familias en dónde necesitan orientación para no tener complicaciones de salud, se creó un Centro de convergencia en donde las personas deben cumplir con sus citas , así también cuentan con oficinas de COCODE y de Auxiliatura para ser atendidos mismas las autoridades convocan a todas los vecinos para plantear algunas necesidades que se dan en la comunidad, han recibido todo el apoyo de las autoridades municipales así como gubernamentales para realización de proyectos en la se tiene que ejecutar en la comunidad, todos los vecinos comprendidos de 15 a los hasta 60 años tienen la obligación de G que beneficiaran a la comunidad.

B. Demanda Institucional

No ha tenido inconvenientes ya que la comunidad no aumenta, muy poco los niños los que asististe a la escuela, se tiene la necesidad de construir un techado para la cancha polideportiva para el cuidado de la salud física de los alumnos ya que en la época de verano se excede demasiado al sol y podría causar enfermedades durante la época de invierno también se dan problemas de salud ya que la lluvia no permite realizar actividades físicas, se suspende cuando la lluvia se encuentra en actividad. Es importante el cuidado de la salud de los niños para que ellos asistan diariamente a la escuela, cada docente cuanta con salón de clases para atender tres grados, un laboratorio de computación, una pequeña biblioteca y dirección en donde el director atiende a las personas que llegan a supervisar o monitorear.

C. Demanda Poblacional

Que las personas que residen en la comunidad del Caserío Pacán económicamente el 10% no han logrado superarse, el 90% de las personas ha logrado superarse, una de las fuentes económicas en la cual les permite lograr salir adelante es la producción del jocote ha hecho que es una fuente de superación, logran recaudar durante una sola cosecha al año que oscilan hasta una cantidad de Q 30,000, ya que esta fruta no se invierte mucho en insecticidas

o abono , el café anualmente también deja una ganancia de un 60% ya que en el 40% se invierte más en la compra de insecticidas, plaguicidas abono, pilones etc. , uno de los problemas que sufre el jocote es cuando la plaga afecta el fruto no produce mucho debido al calor, ya que se ha deforestando los bosques.

La tala de bosques hace que se aumenta demasiado la temperatura, en otro fuente la mayoría de las familia cuenta con un miembro que reside en los Estados Unidos que a través de las remesas les ayuda a ahorrar y se decide compra lotes, construcción de casa, compra de vehículos como motocicleta, pick up, camiones entre otros, para poder transportar sus productos o realizar compras para el consumo diario, algunos posee su propio negocio y poner en venta en la localidad, así es como las personas han logrado combatir la pobreza a través de la lucha y el apoyo de familiares que residen en la EU. También aportan una ayuda económica para la comunidad ya que es necesario realizar proyectos que beneficie a la población en especial a los niños que asisten en la escuela. La escuela ha recibido múltiples apoyo por parte del gobierno y se han implementado proyectos que benefician a los niños que asisten en la escuela, las autoridades velan por la educación de sus hijos La familia ha sido responsable sobre el uso de la planificación. El 95% conocen y planifica y 5% que las mujeres desconocen habido dos casos.

1.2.4 Actores

A. Actores directos

Los padres de familia del Caserío Pacán, tuvieron esa iniciativa de crear una escuela que sería gestionada por el PRONADE y que los padres de familia contrataran a un docente para prestar sus servicios docentes ya que la Comunidad contaba con un buen número de estudiantes que están necesitados de estudiar y obtener nuevos conocimientos, la escuela fue beneficiada por dicho programa en el ciclo escolar 2000 hasta en el año 2008, debido a las nuevas disposiciones gubernamentales la escuela pasó a declararse Oficial

B. Actores indirectos

Cuando se dan algunas reuniones muy importante, se convoca a los líderes comunitarios en este caso el Alcalde Auxiliar ya que es la persona en la cual acata las ordenes y se solicita permiso para poder convocar a los padres de familia en la cual se planifica actividades en donde cada padres de familia debe tener el conocimiento y estar informado del rendimiento de aprendizaje de su hijo, así como el comportamiento y de otras actividades para solicitar el apoyo para tener un mejor organización y cumplir la obligación de mantener al niño en la escuela .

C. Actores potenciales

El Gobierno brinda todo los beneficios o programas para los niños de dicha comunidad, todo esto se dio por el esfuerzo de los padres de familia y autoridades ya que ellos sueñan que sus hijos sepan leer y escribir y convertirse en ciudadanos que comparten sus ideas, pensamientos y experiencias.

En el año 2009 la Comunidad del Caserío Pacán nuevamente ve la necesidad De tener una Organización de Padres de Familia (OPF) para apoyar a los maestros de la escuela multigrado es muy complicado a tender varios grados que cada docente le corresponde atender a sus hijos, se han generado varios cambios en donde el padre de familia que va a integrar a la Organización debe cumplir normas, estatutos, lineamientos, misma que el Director Departamental de Educación solicita que cada integrante de la OPF cumple y se comprometa velar, apoyar a los docentes en todo lo que se tiene planificado realizar durante el Ciclo Escolar. Director, maestro, OPF y padre de familia han demostrado siempre la unidad y la comunicación para analizar el rendimiento de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Se han realizado proyectos solicitados, director y COCODE han gestionado obras para el beneficio de la niñez de la comunidad, la infraestructura ha sido uno de los factores con mayor aporte a dado a la escuela, ha sufrido daños por fenómenos

naturales, gracias a la información que el director y docente, plantea la necesidad para lograr mejor las condiciones que debe tener la escuela, gracias a la comunidad general, Alcalde Auxiliar, COCODE y OPF han logrado mejorar la infraestructura que necesita la escuela. Y a pesar de la distancia de la escuela ha tenido un buen avance, gracias al apoyo de la Municipalidad, ONG y Gobierno Central, sin descartar el esfuerzo y apoyo de la Comunidad General.

La escuela siempre ha sido multigrado, los docentes organizan actividades con los niños, se realiza planificaciones en cual se debe entregar a la supervisión Educativa para ser aprobada, cada compañero es responsable con su comisión y debe presentar según calendario actividades con el objetivo de que el alumno conozca más la importancia de la cultura o según lo que se va a presentar.

La municipalidad de ha demostrado el interés de apoyar a la comunidad en diferentes proyectos de infraestructura como también en recursos humanos ya que la escuela únicamente cuenta con un docente y tendrá la responsabilidad de atender a todos los grados y comisiones que está a su cargo, con el respaldo de la municipalidad se ha contratado a un docente de apoyo para poder atender a los grados que le corresponde. Cada administración que llega a sumir la municipalidad ha mostrado el apoyo necesario hacia la niñez ya que ha sido una necesidad en donde el alumno debe estar con un docente para poder aprender.

La escuela ha sido beneficiada por instituciones privadas para atender la necesidad que presenta la comunidad educativa ya que no cuenta con los mobiliarios adecuado, a través de muestra de cortesía se tuvo la oportunidad de recibir de parte de institución ONG pupitres, computadoras, mesas, televisión entre otros, para poder ser uso exclusivo para los alumnos ya que el gobierno y municipalidad no tomaron en cuenta en esta necesidad, por lo tanto el Consejo Educativo realizó las solicitudes para poder recibir los beneficio que serán utilizados para los alumnos de la escuela y que nuestros alumnos asistan a la escuela, el docente se compromete brindar mejor educación a la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No.3
Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZA
1. El alumno debe no tiene claridad en los rasgos de la letra cuando escribe. 2. Al estudiante le dificulta escuchar cuando se le pide escribir un texto. 3. El adolescente confunde las palabras por su sonido y pronunciación. 4. Algunos alumnos presenta problemas visuales cuando el maestro escribe en la pizarra. 5. La mayoría de estudiante omite y agrega letras en las palabras. 6. El adolescente le afecta la timidez cuando el maestro explica un tema. 7. El niño oculta las tareas cuando el docente pide su trabajo o tarea. 8. El alumno presenta inseguridad y miedo al qué dirán a la opinión pública. . 9. El padre de familia no brinda el apoyo adecuado para el aprendizaje de su hijo. 10. En ocasiones el docente no presenta planificación de contenido y eso afecta el aprendizaje de los niños.	1. El alumno asiste regularmente a las clases para aprender diferentes áreas. . 2. El maestro cuenta con recursos de materiales educativos, para el aprendizaje de los niños. 3. El niño tiene un alto porcentaje de responsabilidad en la realización de tareas en clases y en casa. 4. En ocasiones el estudiante participa en las actividades que se realizan dentro del salón de clases. 5. Muchas veces el niño se dedica al área de expresión artística como una forma de expresar su propio sentimiento. 6. El estudiante le interesa apoyar las necesidades al prójimo. 7. El alumno siente ser alguien responsable para llegar puntual en clases. 8. El niño siempre es disciplinado en todas las áreas. . 9. El estudiante obedece instrucciones del docente y es un buen líder dentro del aula. 10. El adolescente demuestre ser cortés con las personas adultas.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. El niño no cuenta con útiles escolares para el aprendizaje. 2. El alumno no asiste a la escuela por enfermedades comunes. 3. Por la ubicación geográfica del Centro Educativo el alumno le afecta la ubicación por su residencia. 4. El estudiante ha sido víctima de problemas intrafamiliar en su hogar. 5. El niño podría ser víctima de Bull ying. 6. El alumno le hace falta una alimentación adecuada para su organismo. 7. El padre familia niega a su hijo a no asistir a la escuela por exceso de trabajo en el campo. 8. Los programas de refacción escolar no son adecuados para los estudiantes. 9. El cambio de docentes por traslado afecta el aprendizaje de los estudiantes. 10. El docente le niega el espacio de recreación al alumno por la falta de conocimiento de calidad a la escritura y a la comprensión lectora.	1. El niño mejora su situación en el aprendizaje en la ortografía. 2. El estudiante recibe de parte de las Autoridades Educativa becas de estudios por altas notas de calificaciones. 3. El alumno recibe un aprendizaje significativo por el docente para mejor el uso de las reglas ortográficas. 4. El docente de la escuela recibe materiales didácticos que le será útil. 5. Capacitación hacia los padres de familia de parte de los docentes de cómo deben mejorar su ortografía y comprensión lectora. 6. Promover acciones adecuadas con los alumnos para el mejoramiento de la lectura y escritura. 7. Utilice adecuadamente los materiales para que el niño mejore su ortografía, caligrafía y comprensión lectora. 8. El adolescente recibe actividades para mejorar su ortografía, caligrafía y la comprensión lectora. 9. El alumno utiliza su propia creatividad en la elaboración de textos literarios. 10. El estudiante elabora actividades de aprendizaje para que le facilite la comprensión

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

Tabla No.4
Técnica MINIMAX

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	FORTALEZAS Y AMENAZAS
a. 1- 2 El alumno asiste regularmente a las clases para aprender diferentes áreas. El estudiante recibe de parte de las Autoridades Educativa becas de estudios por altas notas de calificaciones. b. 3-1 El niño tiene un alto porcentaje de responsabilidad en la realización de tareas en clases y en casa. El niño mejora su situación en el aprendizaje en la ortografía c. 10-10 El alumno dedique tiempo a la lectura tanto en el aula como en su hogar. El estudiante elabora actividades de aprendizaje para que le facilite la comprensión lectora y mejore su ortografía y caligrafía. d. 2- 7 El maestro cuenta con recursos materiales educativos para el aprendizaje de los niños. El maestro utiliza adecuadamente los materiales para que el niño mejore su ortografía, caligrafía y comprensión lectora. e. 7- 3 El alumno siente ser alguien responsable para llegar puntual en clases. El alumno recibe un aprendizaje significativo por el docente para mejorar el uso de las reglas ortográficas.	a. 6 - 7 El estudiante le interesa apoyar las necesidades al prójimo. El padre familia niega a su hijo a que no asista a la escuela por exceso de trabajo en el campo b. 8- 5 El niño siempre es disciplinado en todas las áreas. El niño podría ser víctima de Bull ying c. 5- 10 Muchas veces el niño se dedica al área de expresión artística como una forma de expresar su propio sentimiento. El docente le niega el espacio de recreación al alumno por la falta de conocimiento de calidad a la escritura y a la comprensión lectora. d. 4-2 En ocasiones el estudiante participa en las actividades que se realizan dentro del salón de clases. El alumno no asiste a la escuela por enfermedades comunes. e. 9-9 El estudiante obedece instrucciones del docente y es un buen líder dentro del aula. El cambio de docentes por traslado afecta el aprendizaje de los estudiantes.

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
2-3 Al estudiante le dificulta escuchar cuando se le pide escribir un texto. El alumno recibe un aprendizaje significativo por el docente para mejorar el uso de las reglas ortográficas. 7-1 El niño oculta las tareas cuando el docente pide su trabajo o tarea. El niño mejora su situación en el aprendizaje en la ortografía. 10-4 En ocasiones el docente no presenta planificación de contenido y eso afecta el aprendizaje de los niños. El docente de la escuela recibe materiales didácticos que le será útil. 9-5 El padre de familia no brinda el apoyo adecuado para el aprendizaje de su hijo. Capacitación hacia los padres de familia de parte de los docentes de cómo deben mejorar su ortografía y comprensión lectora. 5-8 La mayoría de estudiante omite y agrega letras en las palabras. El adolescente recibe actividades para mejorar su ortografía, caligrafía y la comprensión lectora.	7-7 El niño oculta las tareas cuando el docente pide su trabajo o tarea. El padre familia niega a su hijo a no asistir a la escuela por exceso de trabajo en el campo. 9-1 El padre de familia no brinda el apoyo adecuado para el aprendizaje de su hijo. El niño no cuenta con útiles escolares para el aprendizaje. 6- 4 El adolescente le afecta la timidez cuando el maestro explica un tema. El estudiante ha sido víctima de problemas intrafamiliar en su hogar 8-5 El alumno presenta inseguridad y miedo al qué dirán a la opinión pública. El niño podría ser víctima de Bull ying. En la escuela hay alumnos que presentan problemas visuales cuando el maestro escribe en la pizarra. El padre de familia no brinda atención médica hacia sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

1. 3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas y oportunidades

3-1 El niño tiene un alto porcentaje de responsabilidad en la realización de tareas en clases y en casa. El niño mejora su situación en el aprendizaje en la ortografía.

Dedicarse a realizar tareas es una responsabilidad que el niño debe cumplir, también es parte de su dedicación, así también dedicarse a realizar su tarea en casa para que el mismo logre mejor cada día su aprendizaje muchas veces el alumno dedica a las tareas, cuando realiza su tarea en clases se nota que ha comprendido según el tema que el docente aplico, comparte sus ideas, las lecciones aprendidas en clases, de la misma manera lo hace con el grupo de compañeros, corrige algunos errores así como las reglas ortográficas, comparte con todo sus compañeros de grado sobre algunos logros obtenidos en la presentación de materiales en explica que es necesario el aprendizaje de la ortografía, porque es muy importante que se respete la ortografía.

Es importante que el alumno realice sus tareas dentro del salón de clases para que él logre aprender diferentes temas en las cuales deben ser claves y poder aplicar lo aprendido, así también las tareas en casa es muy importante que el las realice con el objetivo de observar el resultado de los aprendido, lo que se desea lograr en el niño es que el con su propio pensamiento y con sus propias ideas realice las tareas utilizando su pensamiento lógico y las razone según las actividades que debe realizar, esto servirá a que el alumno demuestre su creatividad, su dedicación y sobre su inteligencia en donde su cerebro trabaje y logre realizar lo que él le convenga y cumplir con lo que docente haya solicitado.

Cuando se revisa la tarea de los alumnos lo primero que vemos es la falta de dominio a las reglas ortográficas, se ha buscado una forma de como el estudiante

debe mejorar y tener que respetar las reglas ortográficas, que el alumno dedique a las tareas escolares en base al tema que se está aplicando ya que es importante que el alumno practique realizando actividades que el ayudan a mejorar su ortografía así también le facilite mejorar su caligrafía y sobre todo ganando el espacio de mejorar más las reglas ortográficas. Es importante también apoyar al estudiante para que cuando siga sus estudios en otro nivel no tenga dificultades para aplicar las reglas ortográficas, el alumno va mejorando la escritura en la redacción de cualquier texto se persiste errores es de buscar de qué manera logre tener una buena ortografía.

B. Fortalezas y amenazas

5- 10 Muchas veces el niño se dedica al área de expresión artística como una forma de expresar su propio sentimiento. El docente le niega el espacio de recreación al alumno por la falta de conocimiento de calidad a la escritura y a la comprensión lectora.

Muchas veces el alumno desea aprender algo que le facilite en este caso dibujar una imagen que le llame la atención y pintarlo como a le parece más divertido, estar entretenido dentro del salón de clases jugar con algún material o elaborar trabajo manual, sin importar el aprendizaje de la escritura o como debe usar las reglas ortográficas en una oración o texto, el estudiante presenta más una inteligencia en donde solo puede dedicarse a las artes o expresar algo que más le gusta, no le interesa aprender temas que van enfocados a la gramática si no le dedica más tiempo a la expresión artística desde el hogar el niño demuestra talento también es importante manejar un buen habito en la ortografía.

El alumno desde su nacimiento ya posee una inteligencia por tal razón siempre va a estar dedicando al área de expresión artística el docente no puede impedírselo

ya que sería un daño a que el maestro no le pueda brindar el apoyo necesario, también debe aplicar dentro de estas área de expresión artística de como son los signos de puntuación y donde se puede utilizar y cuáles son sus funciones de cada uno de los símbolos, el objetivo es que los alumnos mejoren su escritura y también con lo que expresa logre crear un cuento o un texto literario que es creada por el propio niño debe compartir con sus demás compañeros de escuela como parte también de tener una inteligencia lingüística.

Es importante aclarar a los alumnos en las que debe dedicarse para lograr un aprendizaje significativo, el uso de la reglas ortográficas es muy importante para que el niño vaya realizando sus propios materiales literarios en donde se observara de cómo va utilizando las normas ortográficas en todas las áreas, el docente debe ser una persona especial para poder ayudar a los estudiantes para que no tenga dudas al momento de realizar sus actividades de aprendizaje y realizarlos para su revisión de parte del docente para lograr mejora cada día su ortografía y caligrafía, así también cuando el alumno lea un texto vaya analizando de que se trata.

C. Debilidades y oportunidades

9-5 El padre de familia no brinda el apoyo adecuado para el aprendizaje de su hijo. Capacitación hacia los padres de familia de parte de los docentes de cómo deben ayudar a mejorar su ortografía y comprensión lectora.

Muchas veces el padre de familia impide a sus hijos asistir a la escuela, ya que el padre de familia no cuenta con recursos económicos y a pesar de tener una familia numerosa decide llevar a sus hijos a realizar trabajos en la agricultura, es por eso que los niños prefieren ir a trabajar por día al campo y dejar por un lado la escuela, algunos padres de familia no conocen la escuela, cual es la misión y la visión de un Centro Educativo, es necesario que el padre de familia inscriba a sus hijos en

la escuela con el propósito de que el niño logre aprender a dominar la escritura y la lectura, así también dominar la matemática y sobre todo la expresión la mayoría de niños del área rural no dominan el español y es otro factor en la el padre de familia no inscribe a sus hijos en la escuela.

El padre de familia debe estar atento y brindar todo el apoyo necesario que el niño necesita para seguir estudiando y sentir motivado y animado de que el padre de familia esté involucrado para poder aprender y lograr que el alumno culmine el nivel primaria, el estudiante debe también aprovechar la oportunidad de que un padre de familia, cada fin de bimestre el padres de familia asiste a la reunión para recibir las notas de calificaciones en donde se ve el resultado de su hijo, también es necesario capacitar a los padre de familia para que sea la una persona que brinde los necesario para ayudar a sus hijos a aprender a realizar sus tareas o actividades y no explotar al trabajo que es demasiado fuerte y puede causar daño físico, mentales y psicológicos.

Reunir a los padres de familia cada dos meses es muy importante ya que se planifica una capacitación y hacerles saber sobre problemas que los niños han tenido durante el bimestre, trasladar la información a los padres de familia para solventar situaciones que afecta principalmente a los niños, es muy importante que el padre de familia esté involucrado en el aprendizaje de los niños, la participación de los padres de familia hace que los problemas que se ocasionan en la escuela terminen hasta encontrar la solución, como docente debemos motivar a los padres de familia que ayuden a sus hijos a mejor su aprendizaje, como también en el tema de la ortografía y, la expresión y la comprensión lectora que es fundamental si el niño deseo continuar sus estudios le ayudaría a tener un buen trabajo según donde la piden prestar sus servicios, así también podrá compartir sus experiencias a otras futuras generaciones para mantener viva la práctica de la ortografía que es muy importante en el ámbito laboral y estudiantil.

D. Debilidades y amenazas

4-6 En la escuela hay alumnos que presentan problemas visuales cuando el maestro escribe en la pizarra. El padre de familia no brinda atención médica hacia sus hijos.

Cuando el alumno asiste a la escuela presenta problemas visuales es un factor en la cual le dificulta ver el maestro escribe las indicaciones sobre la clase que se está aplicando para que el alumno vaya aprendiendo, pero a la hora de la revisión de cuaderno de aprendizaje no se ve claramente lo que se refiere a lo que escribió durante el periodo de clases, el niño o la niña presente problemas de vista, muchas veces el docente ha notado que la mayoría de alumnos cumple con citas médicas con el pediatra, algunos niños no lo hace ya que no se toma en cuenta la salud de los niños el padre de familia es conformista con el estado en que se encuentra sus hijos y asisten a la escuela con algunos problemas de salud.

Es importante que el padre de familia consulte ante un especialista para examinar de cómo se encuentra de salud el niño, el alumno tiene todo el derecho de recibir o darle una mejor atención médica, inclusive también que este bien alimentado, la mayoría de padres no llevan un balance adecuada o nutritivo de lo que debe consumir antes de ir a estudiar, se ha visto que el niño no llega desayunado en la escuela es preocupante, en la comunidad se instaló un Centro de Convergencia para que el personal comparta charlas hacia los padres de familia y dar a conocer sobre el funcionamiento de su organismo por el consumo de alimentos saludables que le puede fortalecer físicamente y mentalmente, ya que es importante que el niño vea bien para leer textos literarios y conocer las funciones de las reglas ortográficas.

El estudiante debe tener una buena alimentación es muy importante que el niño este recibiendo una alimentación saludable se ha visto que el alumno lleva un bajo crecimiento físico debido a la falta de nutrientes que no consume esto se debe a

que los padres de familia desconocen que es lo que sus hijos puedan consumir para desarrollar su organismo y que este bien de salud, muchas veces el padres de familia descuida la alimentación del niño ya que en la escuela el alumno debe estar bien saludable y que no presente ningún síntoma de enfermedad, es importante también dar a conocer a los alumno lo que debe consumir lo adecuado es que consume vitaminas para desarrollar su organismo para no tener dificultades al momento de interrogar cuando el docente le aplique la comprensión lectora y logre conocer las reglas ortográficas y cuál es la función de cada símbolo ortográfico.

E. Fortalezas y oportunidades

7-3 El alumno siente ser alguien responsable para llegar puntual en clases. El alumno recibe un aprendizaje significativo por el docente para mejor el uso de las reglas ortográficas.

Todas las mañanas el alumno ha aprendido llegar puntual a clases, prepara su mochila de útiles que le servirá durante la mañana de clases sabiendo que el valor de la puntualidad es un respeto, cuando esto sucede el estudiante está preparado para aprender lo que el docente tiene planificado en su contenido de clases esperando que tema se va a dar, es muy importante que el alumno practique los valores que debe demostrar en la escuela, casa, calle, iglesia etc. Cuando el alumno se siente motivado de asistir a la escuela es porque pasa por su mente demostrar sus habilidades e ideas, así también demuestra responsabilidad en la realización de actividades que el maestro realiza con ellos, el adolescente está preparado para recibir una enseñanza que le podría llevar a ser un niño muy inteligente elaborando actividades de manera creativa.

El niño todo los días asiste a la escuela disfruta con sus compañeros y compañeras las nuevas estrategias de aprendizaje en donde el ve que no es un periodo de clases aburrido sino que aprende jugando, comenta, expresa y comparte ideas nuevas, es por eso que el niño llega a la hora indica para iniciar la

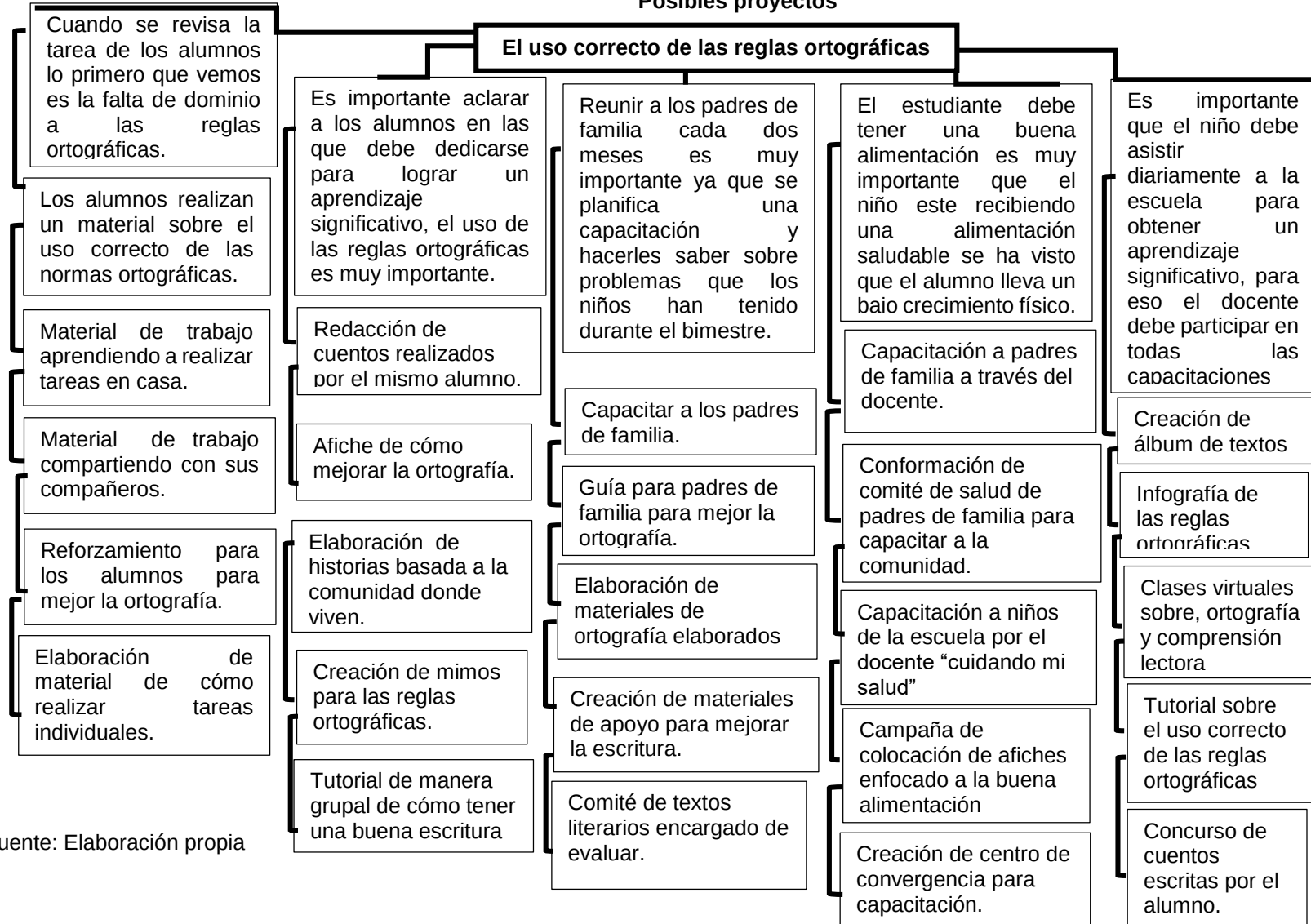
lectura diaria en donde comparte sus ideas con los demás compañeros que no logran entender la lectura, así mismo también comparte con todo el grupo sus propias redacciones literarias elaborados por el mismo alumno, crean murales de lectura, murales del uso correcta de las reglas ortográficas, las partes que componen una lectura, elaboran un material para archivar todas las lecturas leídas.

Es importante que el niño debe asistir diariamente a la escuela para obtener un aprendizaje significativo, para eso el docente debe participar en todas las capacitaciones en dónde enfoca sobre algunas estrategias nuevas que se debe aplicar en el aprendizaje en donde el estudiante mejore su nivel de dentro del salón de clases, ayudar al niño a tener una mejor ortografía, caligrafía y comprensión lectora estamos llevando al niño a obtener un resultado satisfactoria sobre las estrategias y un aprendizaje significativo aplicadas dentro del salón de clases. Es importante también que el docente comparte sus ideas para ayudar a los demás docente s a trabajar con las nuevas estrategias y herramientas que le facilitaran trabajar de manera significativa con los niños de la escuela. El alumno debe ser orientado por el docente aplicando dentro del salón de clases actividades que le facilitara para su aprendizaje, es importante que el alumno conozca cada uno de los temas o contenidos en la cual el docente tiene planificado impartir con sus alumnos.

El docente es una persona en la cual motiva a sus alumnos para que ellos se entretienen para lograr fácilmente el aprendizaje y que durante su estancia dentro del salón de clases no sienta nada pesado sino logrando aprender y dar a conocer según lo aprendido, muchas veces los docentes no están preparados para enseñar de manera adecuada a los niños, con los resultados se observan que no ha sido lo mejor para poder a ayudar a los alumnos a obtener un buen aprendizaje significativo, el docente es la personó idónea para trabajar con sus alumnos. Cuando el estudiante asiste a la escuela tiene en la mente que el alumno debe leer cualquier texto para ir adaptándose al hábito de la lectura.

1.3.4 Posibles Proyectos

Tabla No.5
Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto, el uso correcto de las reglas ortográficas

1.4.2 Descripción

El uso incorrecto de las reglas ortográficas son las que no permiten tener una escritura muy clara, difícil de comprender, reconocer la regularidad de lo escrito en donde siempre se ve algunos inconvenientes. Al aprender las reglas ortográficas le funcionará al alumno como una herramienta para obtener una mejor escritura, le permitirá también comprender el significado de los textos, poder pronunciar correctamente las palabras tener una muy buena escritura le permite tener una redacción muy clara cumple y cuida la ortografía, no todos los alumnos logran obtener ese buen habito de la ortografía ya que la mayoría no les agrada leer, se ha dado la oportunidad de poder leer cualquier libro u obras literarias , es una forma de poder ayudar al alumno para que logre memorizar las reglas ortográficas.

Los padres de familia que residen en el área rural son personas que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, muchas veces el alumno pide a los padres ayudarlos a realizar la tarea en donde el maestro ve sobre su rendimiento de aprendizaje, lamentablemente el padre de familia no logra comprender la tarea ya que les dificulta leer, es por eso que alumno al momento de presentar sus tareas el docente revisa lo realizado pero siempre se ve la falta de ortografía escrito en la tarea, la única solución que el alumno logre tener una mejor ortografía es tener en el hogar un libro de texto u obra literaria que el capte de los que se está hablando, es necesario leer que el alumno lea todo el tiempo, para que el estudiante se interese y logre dominar las reglas ortográficas así también la comprensión lectora practicando para el resto de su vida.

El objetivo es que el estudiante tenga un buen dominio en la ortografía, para que se logre comprender con claridad lo escrito, muchas veces se ven este tipo de problema, desde el hogar o incluso la falta de capacidad en el docente o en el alumno, para eso se debe practicar para obtener un mejor resultado en la ortografía y no estar en la lista de escuelas que no logran salir de esa situación de

no mejor la ortografía, se logra cuando el docente en la escuela tenga las mejores, recursos e ideas para que el educando tenga una domine fácilmente la ortografía. El docente debe aplicar dentro de su contenido de planificación sobre las normas ortográficas, así también la comprensión lectora, es una de los temas que en los establecimientos se descuidan en la enseñanza en los alumnos.

La falta de dominio en la reglas ortográficas, se ve como una debilidad entre mismo el docente y se debe aplicar de manera obligatoria en las planificación con estrategias que pueda abordar a lo que se requiere lograr alcanzar un resultado satisfactorio es importante que se aplique la ortografía con una enseñanza de mantener el hábito de mejorar la escritura donde sea necesaria. Estar atentos y observar las capacidades que el alumno debe demostrar usar alguna estrategia o métodos para lograr en el alumno se interesa más y conozca sobre cómo debe usarse los signos de puntuación en que momento y en donde se aplica, no se solo debe leer, sino también usar material que ayude.

El docente ha manifestado su apoyo al niño y que estén dispuestos a trabajar o aprender el uso correcto de las reglas ortográficas, y en el futuro si el alumno desea seguir sus estudios no tenga inconvenientes a la de poder trabajar en una sala redacción, ya que es fundamental y primordial que un individuo depende de sí mismos tenga las cualidades de poder redactar textos sin que hubiese errores, es bueno que un estudiante domine las reglas ortográficas y tenga un buen sentido de expresión, hoy día la mayoría de personas no cumplen con los requisitos para ser contratado y poderle parle la oportunidad de ser empleado de una empresa en donde es bastante exigente, el alumno no debe dejar por un lado lo que es le habito de la lectura ya que también le ayudaría a expresarse mejor con personas en donde muchas veces nos damos cuenta por el tipo de preparación y se requiere de un ambiente en donde el estudiante no siente tanta la presión, sino que también de demostrar sus cualidades y no sentirse una persona rechaza al contrario ser alguien que desde la escuela aprendió ser muy importante con toda la sociedad y demostrar ante las personas profesionales su expresión muy clara y si errores.

Es importante también dar a conocer ante los padres de familia como debe ellos conversar con sus hijos, surge desde el hogar en donde el niño no llevan en si un sentido correcto de la relación en cuando a la comunicación cuando el alumno asiste a la escuela no sabe realmente como expresarse ante el docente ya que el docente por su capacidad y su rol de ser alguien muy importante en la comunidad se sabe que es una persona apta para poder enseñar a los niños y niñas, los padres de familia ha estado preocupados ya que ellos mismo han sido consciente de que el hijo no se expresa como debe ser realmente siendo tan necesario.

1.4.3 Concepto

El uso de las reglas ortográficas es para escribir correctamente.

1.4.4 Objetivos

A. Generales

- ✓ Dominar el uso correcto de las reglas ortográficas para obtener una mejor redacción y un buen dominio en los signos ortográficos.

B. Objetivos específicos

- ✓ Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en asistir a diario a la escuela.
- ✓ Explicar de manera amplia sobre el uso correcto de las reglas ortográficas en la escuela.
- ✓ Presentar ante los padres de familia sobre comité de revisión de textos literarios hijos durante el ciclo escolar.
- ✓ Examinar a los alumnos en el centro educativo aplicando reforzamiento para un buen aprendizaje significativo en las reglas ortográficas.
- ✓ Indicar a los padres de familia la necesidad de obtener una buena ortografía de sus hijos, para no tener ningún inconveniente en otro ciclo.
- ✓ Establecer con padres de familia que cada alumno debe tener el hábito del buen uso de la ortografía y una excelente comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

El proceso de educación de calidad que exige el MINEDUC es para dar una mejor enseñanza significativa se debe incluir la correcta ortografía, para que el alumno sea competente y responda fácilmente lo que se le solicita o exige en el mundo del saber. Tomando en cuenta que el área de comunicación y lenguaje es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al alumno de tercero a sexto grado primaria conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía continúe ya que el proceso de educación de calidad exige el MINEDUC los resultados logrados mayormente se deben incluir la correcta ortografía. Para que el alumno esté preparado y que responda fácilmente las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación, para obtener un resultado positivo y que el desarrolle su habilidad de manera inteligente y transforme en la realidad de su aprendizaje, este proyecto “La forma incorrecta del uso de las reglas ortográficas” se plantea y para los niños que están en la primaria especialmente los grados de, 3ro, 4to, 5to y 6to grado primaria, en estos grados los alumnos escriben mal y redactan sus textos con muchos errores de ortográficos. Los alumnos tratan de terminar los trabajos asignados y no prestan atención y escriben sin seguir instrucciones tampoco respetan las reglas ortográficas, razón por la cual no comprenden o le dan otra interpretación diferente al texto.

Este proyecto servirá en busca de mejorar en los alumnos en la lectura y la escritura de textos, siempre utilizando correctamente los signos de puntuación en el texto, se toma como punto de partida la reflexión de la licenciatura con énfasis de la educación primaria bilingüe intercultural, sobre la dificultad que los alumnos según la etapa de edad logren escribir correctamente las palabras de uso muy habitual, se realizó este proyecto con el propósito de que los alumnos de la EORM Caserío Pacán, obtengan una buena ortografía, es muy importante que hagan uso de ella para cuando lleguen a básico o para el resto de su vida.

El lenguaje es el instrumento de comunicación que todo mundo lo utilizamos para poder establecer relaciones de carácter índole; no cabe duda que los estudiantes se interese en el uso correcto de las palabras, ya que a diario se hace necesario escribir diferentes mensajes empleando los medios que nos brindan; así como el avance de los ciencias o de la tecnología, sin descartar a un lado los medios tradicionales de comunicación escrita, cartas, impresos, mensajes, etcétera. Con este proyecto se pretende mejorar la comunicación escrita de los educandos del grado de 3ro a 6to primaria, actualmente existen deficiencias en la cual consideramos que son muy graves en el correcto uso del lenguaje escrito.

Es importante, preparar a los alumnos durante su paso por la etapa a la primaria de las herramientas necesarias para expresarse ya que el lenguaje es la natural manifestación de la vida social, la necesidad de hablar, la necesidad de escribir, son expresiones de la conciencia que requiere comunicarse, este proyecto de naturaleza preventiva, correctiva y constructivista, se propone mejorar el nivel de escritura de los alumnos y paralelamente la ortografía se da conjuntamente con el de la escritura, debiendo desarrollar una serie de funciones que tienen incidencia directa en la fijación de patrones ortográficos, percepción visual y auditiva, memoria, motricidad y otras habilidades cognitivas

El fin de este proyecto es brindar a los estudiantes y profesores del lenguaje una alternativa pedagógica, para motivar al estudiante y hacerlo participe de su aprendizaje de carácter significativo durante el proceso de enriquecimiento en cuando el uso adecuado de las reglas ortográficas, es importante que los estudiantes tengan ese interés de aprender, en su mayoría de los estudiantes no cumplen y desconocen cada función de los signos ortográficos, esta generación de alumno debe ser la esperanza de un cambio que necesita el país que ellos mantenga es hábito de leer y escribir correctamente sin que persiste errores .Esto con la finalidad que el estudiante logre desenvolverse en el ámbito de la escritura y mantener la práctica que le servirá para el resto de su preparación académica.

1.4. 6 .Plan de actividades

Tabla No.6
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-actividad	Equipo
1	1 día	Presentación escrita de solicitud de PME dirigido a Supervisora educativa.	✓ Planteamiento sobre PME ✓ Conversación personal con Supervisora Educativa	Supervisora y docente
2	1 día	Consulta sobre la aprobación de PEM a cargo del Supervisora Educativa	✓ Reunión en supervisión por solicitud del PME. ✓ Autorización del PME por la Supervisora Educativa	Supervisora y docente
3	1 día	Presentación del plan sobre proyecto a realizar.	✓ Reunión con Consejo Educativo. ✓ Planteamiento del proyecto a ejecutar.	
4	1 día	Reunión con las autoridades, padres de familia y consejo educativo para el PME	✓ Reunión con autoridades de la comunidad ✓ Planteamiento sobre una entrevista con padres de familia. ✓ Recomendaciones a padres de familia para apoyo a sus hijos en el uso de las reglas ortográficas.	Docente, Consejo Educativo Docente, Consejo Educativo, Autoridades Comunitarias
5	1 día	Solicitud ante el Consejo Educativo para la ejecución del proyecto.	✓ Reunión con el Consejo para plantear el PME	

6	1 día	Realización de actividades y reforzamiento para mejorar el mal uso de las normas ortográficas.	✓ Elección de comité de textos literarios.	Docente, Consejo Educativo
7	1 día	Primera aplicación escrita para redacción de textos a los alumnos de tercero primaria a sexto primaria.	✓ Instrucciones de actividades para el mejoramiento y uso correcto de las normas ortográficas con los niños. ✓ Se entregará hojas de trabajo para observar como el alumno respete las normas ortográficas	Docente, Consejo Educativo, alumnos, comité de textos literarios Docente, Consejo Educativo, alumnos, comité de textos literarios.
8	1 día	Redacción de cuentos, leyendas, fabulas, leyendas, historias por el propio alumno,	✓ Se realizará murales y exposición de textos literarios, cumpliendo con las reglas ortográficas. en el centro educativo	Docente, Consejo Educativo, alumnos, comité de textos literarios.
9	1 día	Elaboración de materiales relacionados al uso correcto de las normas ortográficas.	✓ Indicaciones sobre la elaboración de materiales.	Docente, Consejo Educativo, alumnos, comité de textos literarios.
10	1 día	Presentación de lecturas elaborados por los alumnos de forma grupal.	✓ Participación de los alumnos de tercero primaria a sexto primaria. ✓ Revisión de lecturas.	Docente, Consejo Educativo, alumnos, comité de textos literarios.
11	1 día	Evaluación de conocimientos plasmado al uso correcto de las reglas ortográficas.	✓ Presentación de lectura de forma grupal.	
12	1 día	Convocatorio a padres de familia sobre los avances y resultados que obtuvieron sus hijos durante el proceso aprendizaje en el uso correcto de las normas ortográficas.	✓ Aplicación escrita enfocada al uso correcto de las reglas ortográficas. ✓ Se realizó actividades a través redes sociales.	Docente, Consejo Educativo, comité de textos literarios.
13	1 día	Clausura del proyecto del uso correcto de las reglas ortográficas.	✓ Los alumnos elaboraron su álbum de textos literarios por medio de whatsapp, Facebook.	Docente, Consejo Educativo, comité de textos literarios.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Plan de monitoreo

Tabla No.7
Plan de monitoreo

Metas: Que los alumnos apliquen en la redacción de textos el uso correcto de las reglas ortográficas.

¿Qué? (indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
Meta: Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán, aldea Paraxquín, logren dominar las reglas ortográficas así como también el buen hábito de la comprensión lectora.					
El proyecto presentado es autorizado por la supervisora con el 100% para poder trabajar en la comunidad.	Por medio de un escrito.	26 de noviembre de 2019.	Supervisora educativo, docente y consejo educativo.	En la supervisión educativa del distrito escolar No. 12.	
Reunión con Consejo Educativo para dar a conocer el proyecto con un 100% de apoyo.	Citar a los padres y dar a conocer sobre el proyecto.	2 de diciembre de 2019.	Docente y de de consejo padres familia	En el salón de usos múltiples de la comunidad de Pacán	
Dar a conocer a los padres el 100% de la importancia del proyecto como reforzamiento que le ayudara a	Notificación por escrito para una reunión a padres sobre el rendimiento de aprendizaje de sus	9 de enero de 2020	Docentes y alumnos	En el centro educativo del caserío Pacán	

mejorar su ortografía.	hijos, según el proyecto				
Forma y ejecución del PEM.	Convocando a los padres de familia y explicando de manera verbal.	9 de enero de 2019	Docente, padres de familia de la EORM caserío Pacán	En la EORM Caserío Pacán	
Los estudiantes deberán realizar actividades de aprendizaje un 80% de aprobación del trabajo	A través de dictados de oraciones y palabras en dónde debe captar de lo que se está hablando.	9 de enero de 2020 con duración de 50 minutos.	Docente, alumnos de la EORM Caserío Pacán	En el salón de clases de la EORM Caserío Pacán	
Cada alumno elaborará un material para lectura con un 80%.de creatividad.	El alumno debe respetar el uso correcto de las normas ortográficas según.	13 de enero 2020 con una duración de 40 minutos.	Docentes, alumnos de la EORM Caserío Pacán	En el salón de clases de la EORM Caserío Pacán	
Redacción de cuentos, leyendas, fabulas, leyendas, historias por el propio alumno,.	Los padres de familia deben observar como sus hijos respeten las normas ortográficas a través de un dictado.	El 30 de enero de 2020 con una duración de 50 minutos	Docentes, alumnos de la EORM Caserío Pacán	En el salón de usos múltiples de la EORM Caserío Pacán.	
Elaboración de materiales	Recibirán reforzamiento de	El 06 de febrero de	Docentes, alumnos de la	En el salón de usos múltiples	

relacionados al uso correcto de las normas ortográficas.	ortografía y caligrafía para no reprobar la prueba y mejorar la ortografía y caligrafía	2020 con una duración de 45 minutos	EORM Caserío Pacán	de la EORM Caserío Pacán.	
El docente pedirá al alumno que deberá presentar un 90% el material en donde debe contener las normas ortográficas	Elaboración de portafolio en donde debe contener diversos tipos de lecturas para el dominio de las normas ortográficas	El 10 de febrero con una duración de 60 minutos.	Docentes, alumnos de la EORM Caserío Pacán	En el salón de usos múltiples de la EORM Caserío Pacán.	
Cada alumno deberá entregar el 95% de su trabajo elaborado para su revisión que será calificado por el docente.	El material servirá para mejorar la ortografía y la caligrafía de los alumnos y alumnas.	El 10 de febrero de 2020 con una duración de 60 minutos	Docentes, alumnos de la EORM Caserío Pacán	En el salón de usos múltiples de la EORM Caserío Pacán.	

Fuente. Elaboración propia

1.4.8 Plan de evaluación

Tabla No.8
Plan de evaluación

Meta: El apoyo de los padres de familia hacia los hijos es importante durante el proceso redacción utilizando las reglas ortográficas.

Indicadores	Línea de bases	Evaluación Efectos	Impactos
Lograr un 50% de la comprensión de la comunidad educativa para el proyecto a realizar Convocar a los padres de familia para plantear el material que elaboraran sus hijos. El alumno tendrá un material en donde	La falta de apoyo de los mismos padres no logran mejorar la ortografía que realizan sus hijos La falta de lectura ha sido una causa de la no utilización adecuada de las normas ortográficas No siguieron instrucciones para la elaboración del material	X X	Los padres de familia sueñan que sus hijos Sean buenos redactores y lectores. Los niños han mejorado en la escritura. Demostraron su creatividad en la elaboración del material

demostrara los cambios que ha hecho en la escritura como resultado de su aprendizaje cumpliendo el 90% de una calidad de ortografía y caligrafía.		X	
	La falta de recursos económicos de los padres de familia no se obtiene los materiales de apoyo para mejor la ortografía y caligrafía.	X	
		X	
El comité de revisión de textos literarios recibió los materiales elaborados por los niños			
	Algunos no comprenden el idioma español		El material le facilito dando mejores ideas para mantener un buena ortografía y caligrafía.
No se realizaron algunas actividades por el Estado de Calamidad			

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de sostenibilidad

Tabla No.9
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	¿Qué falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(Sostenibilidad institucional) La puesta en práctica, de la forma del uso correcto de las reglas ortográficas ha mejorado positivamente en el área de la escritura gracias a un trabajo realizado en equipo de docentes y padres de familia. Para las siguientes políticas educativa: calidad, recursos humanos, cobertura tiene una relación con el proyecto de la forma correcta del uso de las normas ortográficas. Identidad, los mismos padres de familia diseñaran un material.	Realizar solicitud de un plan estratégico dirigido. Convocar a los padres de familia para plantear el proyecto que se va ejecutar Los alumnos deben tener un material de lectura para observar el dominio de las palabras como también se observará si respeta las normas ortográficas.	Dar a conocer el proyecto a personas particulares (emprendedoras que buscan el desarrollo educativo) sobre la importancia que tiene el desarrollo del proyecto y buscar el apoyo necesario. El proyecto debe ser importante y darle seguimiento a otro grupo de alumnos en la cual d	Seguir enviando solicitudes a las instituciones para que brinden materiales de lectura a los niños de la escuela.
Fortalecimiento Social El proyecto de mejoramiento educativo, el uso correcto de las reglas	Convocatoria a los padres de familia para	Los niños recibirán materiales de apoyo para mejorar la escritura	Compartir esta nueva experiencia que se ha realizado con los padres de familia también con los niños de la

ortográficas, servirá para mejorar la ortografía en todo el proceso de escritura.	plantear el proyecto que se va a ejecutar Reunión con el comité de revisión de textos literarios para dar a conocer el resultado del aprendizaje de los niños	y como debe usar las reglas ortográficas.	escuela, es necesario que el docente aplique una nueva forma en donde el niño logre obtener una mejor ortografía.
Las políticas educativas cubrirán y aportara la cobertura, recursos humanos y calidad para obtener una mejor educación. Identidad de apoyo para brindar mejor educación , fundación Semillas de Amor			
(SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL/FINANCIERA) La utilización de las normas ortográficas, debe contribuir a la integración adecuada al ámbito laboral y esto permite mejorar en el aspecto de la enseñanza. El proyecto obtendrá las políticas educativas con la cobertura, calidad y recursos humanos. El docente, personas colaboradoras, docentes y padres de familia.	Los alumnos deben contar con material de lectura para observar el dominio de las palabras así también se observar el uso correcto de la reglas ortográficas. El docente solicitara la creación y elaboración de materia de los textos literarios. El comité de revisión de textos literarios revisara el trabajo de los alumnos	Mediante los materiales serán elaborados por los mismos alumnos y se verán los cambios en donde el niño obtendrá una mejor ortografía. Los materiales serán útiles de apoyo, el comité valorara la creatividad de cada trabajo presentado.	El proyecto ejecutado es de beneficio para el alumno para que mejore la escritura de textos o documentos, que le ayude a tener una mejor dicción.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No.10
Presupuesto

TIPOS DE RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales	✓ Impresora	Q 250.00	Q250.00
	✓ Tinta	Q 25.00	Q100.00
	✓ Computadora	Q 2,800	Q2,800
	✓ USB	Q 80.00	Q80.00
	✓ Cañonera	Q ,1800.00	Q1,800.00
	✓ Hojas bond carta	Q 0.10	Q100.00
	✓ Hojas bond pliego	Q1.00	Q30.00
	✓ Hojas de colores	Q0.35	Q8.75
	✓ Afiches	Q 0.50	Q7.50
	✓ Trifoliar	Q2.00	Q40.00
Humanos	✓ Docente	Q25.00	Q600.00
	✓ Padres de familia	Q15.00	Q120
	✓ Alumnos	Q 5.00	Q40.00
	✓ Consejo Educativo	Q15.00	Q120.00
	✓ Autoridades	Q15.00	Q120.00
Institucionales	✓ Programa Mentes Sanas	Q75	Q300.00
	✓ Fundación semillas de amor	Q75.00	Q225.00
TOTAL			Q6,741.25

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Fundamentos Curriculares

A. Diagnóstico

El diagnóstico es muy importante que se aplique dentro de un establecimiento educativo para tener información completa o avances sobre proceso de enseñanza que se está aplicando hacia los niños en la escuela o también evaluar como los docentes van cumpliendo con su labor docente de la misma manera de cómo se va adaptando en el ámbito social, cultural de la comunidad educativa.

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arriaga Hernández, 2015, pág. 69)

El Centro Educativo se conforma del director personal docente y velan para que la infraestructura el mobiliario esté en buenas condiciones para que el niño se sienta en un ambiente agradable, no es posible el cien por ciento la razón que no se cuenta con recursos. Los maestros somos responsables y consientes de brindarles a los niños una educación y formación adecuada para otro ciclo académico buscando nosotros estrategias para que ellos lo consigan y sean emprendedores.

B. Antecedente

Es importante investigar las condiciones en las que afronta la Comunidad Educativa se debe brindar el apoyo necesario para luego estudiar los casos que se dieron ya sea por un acontecimiento o de un algún problema en la que se busca la manera de darle solución para no tener inconvenientes.

Los antecedentes son definidos por el diccionario de la lengua española disponible en: dle.rae.es como: “Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” en este sentido brinda la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar. Sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en sus antecedentes. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará (Perez, 2018)

Un antecedente debe ser correctamente investigada con el objetivo de conocer los hechos relevantes en las que se acontecieron en un Centro Educativo para garantizar y mejorar la educación y eliminar todo lo que interviene a no mejor el aprendizaje de los alumnos de la escuela, también apoya a que la comunidad educativa conozca los hechos que no permite dar un avance exitoso de la educación.

C. Epistemología

Es lo que aborda para realizar un estudio sobre una situación que se está viviendo en una Comunidad Educativa se realiza un análisis y lograr entender o dar a conocer de manera ética y moral para encontrar un mecanismo en la búsqueda del estudio de campo en la que se va realizar también se requiere disciplina para poder trabajar en grupo y lograr un estudio de manera ordenada.

(Perez, 2018) afirma:

La epistemología es la rama de la filosofía interesada en el estudio del conocimiento, es decir, es la teoría del conocimiento. Su nombre proviene de los vocablos griegos *epistēmē* (“conocimiento”) y *lógos* (“estudio”). Aquello que tiene que ver con los procesos de obtención o formulación del conocimiento se llama epistemológico. La epistemología aborda problemas de diversa índole sobre el modo en que comprendemos el conocimiento, el modo en que lo adquirimos y lo validamos. Siempre busca responder a la pregunta sobre qué es posible llegar a conocer y a través de qué medios o mecanismos. En esa búsqueda, la epistemología puede atravesar o combinar su campo de estudio con el de muchas otras disciplinas. Además, puede servir de base para que ellas puedan pensarse a sí mismas.

El docente debe ser una persona que demuestre disciplina ante todo el grupo para llevar a cabo un trabajo de campo en la cual se requiere de investigar o que medios utilizar para encontrar un resultado según lo que se desea solicitar ya que hay diversas informaciones en las que abarca según el tema a tratar, tener datos

o información necesaria nos llevaría a solventar de manera epistemológica y lograr realizar una investigación exitosa.

D. Contexto Educativo

Es necesario saber investigar situaciones distintas que hay en un Centro Educativo, ya que presenta diferentes necesidades y se debe apoyar en la cual puede llevar a beneficiar a los alumnos de la Escuela, logrando encontrar un ambiente diferente que le haría sentirse motivado y relacionarse con sus compañeros demostrando sus habilidades, comparte sus ideas y todo lo que le hace sentir seguro o rodeado personas de confianza.

Según (Coelho, 2019) manifiesta que: El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias como el tiempo y el lugar. Es muy importante en la comunicación, pues las variaciones en un mismo lenguaje y las diferencias culturales hacen que aquello que para unos es correcto, para otros pueda no serlo. Por lo que el contexto es una de las principales áreas que se debe analizar cuando se va a hablar con otra persona, escuchar una canción, ver una película, o leer un libro o artículo.

El docente debe tomar en cuenta el tipo de ambiente en donde el alumno debe sentirse motivado, principalmente también debe expresarse bien llevando una buena comunicación, logrando dominar canciones, comunicarse con sus compañeros, esto con el fin de llevar un buen contexto educativo para que la escuela se identifique en que situación podrán encontrarlo sin que no haya prejuicio o esté cumpliendo con las necesidades que se debe aplicar.

E. Políticas

El Estado debe garantizar y brindar todos los servicios de apoyo a cada Escuela, cumplir con los derechos que cada niño o niña debe recibir, así también brindar todo el apoyo necesario hacia los docentes es indispensable que la educación debe ser más avanzada y que de resultados aprendidas sin tener bajo rendimiento de aprendizaje y que las políticas educativas sean más importantes.

(DefiniciónYQue. Es, 2014) afirma:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y

herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

La niñez de Guatemala se le debe brindar una educación de calidad beneficiándolas con los programas de apoyo así también mejorando aspectos que le lleva a transformar mejores personas recibiendo un buen aprendizaje significativo, los docentes deben recibir capacitaciones para estar actualizados y brindar una educación con nuevas estrategias.

2.2 Análisis Situacional

A. Identificación de problemas

Cada escuela es coordinada por una persona y también representante comunidad educativa, es quien asume a las responsabilidades por las necesidades así también solventar cualquier conflicto o problemas, se debe investigar o el origen de lo ocurrido y analizarla de manera científica ya que es importante darle cumplimiento a lo sucedido y darle solución.

(Schwarz Díaz, 2018) afirma:

Identificación de problemas para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

Para poder identificar el problemas es necesario que todos los que integran a investigar logren especificar de lo que se desean solventar y que se de manera discreto que la situación no se vuelva a repetir, que todo docente de a conocer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazadas que se encontró dentro del establecimiento y recomendar a la comunidad educativa ya no ser parte del problema.

B. Análisis del problema prioritario

El problema prioritario en un Centro Educativo se da de diversas formas ya sea en el aspecto, económico, política, social o inclusive en el mundo del aprendizaje,

para encontrar la solución a cualquier conflicto es necesario que los docentes analicen y estudien sobre sacar el Centro Educativo en la cual ve los inconvenientes que no es necesario que sea involucrado a diversos tipos de problemas

Un problema es un asunto o **cuestión que se debe solucionar o aclarar**, una **contradicción** o un **conflicto** entre lo que es y lo que debe ser, una **dificultad** o un **inconveniente** para la consecución de un fin o un **disgusto, una molestia o una preocupación**. El concepto de problema en el sentido de cuestión que se debe solucionar es aplicable a las más variadas disciplinas, como la matemática, la filosofía, la ecología, la economía, la política, la sociología y la metodología, entre otras. (Zita, 2019)

Todo Centro Educativo presenta tipo de situación en donde se necesita analizar y darle solución a los inconvenientes se debe trabajar de manera pacífica y también demostrar una buena autoestima y buena disciplina a la hora de poder solucionar según el problema a solventar.

C. Demandas

Las demandas educativas se dan porque hay Centro Educativos en las cuales hace falta docentes para que puedan atender a los niños o es probable que en el establecimiento haya crecido la población escolar y debe ser tomada en cuenta las necesidades que el Estado garantice los recursos necesarios para poder atender este tipo de demandas educativas. Según el autor afirma que:

(Pedro, 2017) Tiene varias metas como determinar las necesidades y la finalidad de los distintos segmentos del contexto. Determinar cuáles son los puntos que las personas valoran más, medir la posición de la marca en los consumidores, mirar los precios que tienen la competencia y los tuyos, saber cuáles son las desventajas y las limitaciones de ese artículo. La demanda lleva factores que marcan su mayor o menor medida. Algunas veces son objetivas pero en otras es una percepción de la gente lo que genera esa demanda.

Es necesario que el Centro Educativo de a conocer sus necesidades para que ser tomada en cuenta sus demandas y nos solo en el aspecto humano si no también debe investigar cuales factores no se ha tomado en cuenta como docentes debes ser el icono para poder dar a conocer sobre las situaciones que hay en el establecimiento y brindar todo los recursos que necesita la Comunidad Educativa y brindar una mejor educación.

D. Actores

Los actores dentro del Centro Educativo son personas importantes que conocen exactamente el ambiente educativo entre compañeros asumen a una gran responsabilidad de ser docentes capaces de mejorar la educación del país en al cual se encuentra en nivel muy bajo, el docente asume a una responsabilidad muy especial con todos la comunidad educativa así también cumpliendo el rol de ser un docente.

(Rosero, 2014) afirma:

Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

Como docente debemos de apoyar a las personas que residen en el área rural ya que ellos son los que verdaderamente han querido obtener un cambio para el bienestar social y cultural, u docente debe ser el líder y ser ejemplo para que el alumno y laos padres de familia formen un equipo con el objetivo de demostrar que las personas logren obtener una mejor autoestima

2.3 Análisis estratégico

A. Matriz DAFO

El DAFO es una técnica en la que se debe utilizar siempre dentro del Establecimiento Educativo esto con la finalidad de poder solventar cualquier problema que se presente en la escuela cada docente debe evaluar y estudiar sobre los inconvenientes que sufre en su comunidad educativa para se debe realizar esta técnica que sea fundamental para solucionar problemas.

(Barceló, 2019) afirma:

El análisis DAFO personal es una técnica que sirve para analizar las fortalezas y debilidades de una persona o un profesional, identificando cuáles son además sus riesgos y oportunidades de mejora profesional. El objetivo del análisis DAFO es conocer cuál es la situación actual de la persona y determinar cuál es la posición que puede llegar a alcanzar

en el futuro. Son cuatro las variables que debemos tener en cuenta en el análisis, divididas en dos: variables internas y variables externas y que se representa con esta matriz.

Es importante tomar en cuenta esta técnica que es muy útil trabajar o agregar en el campo laboral de la docencia se dan muchos inconvenientes en donde se hará análisis sobre la situación que vive la comunidad educativa como docentes emprendedores somos capaces de sacar a la escuela donde no debería sufrir ni tampoco estar en serios problemas.

B. Técnica Minimax

Es una herramienta en la cual el docente debe planificar sus actividades de manera ordenada según lo que va a realizar dentro de su aula o fuera del aula, ya que es muy importante planificar las actividades se requiere de sacarle provecho al tiempo y se cumple con lo que se va a realizar durante la etapa de enseñanza.

(Franklin, 2015) afirma:

Consiste en el mínimo trabajo de preparación y el máximo rendimiento de una actividad. Se trata de actividades muy sencillas, con muy pocas explicaciones, para aprovechar el máximo tiempo posible para ponerlas en práctica. Es importante también realizar actividades que se puedan reciclar posteriormente, ya que si se tienen que diseñar actividades nuevas para cada nivel, estaríamos preparándolas a todas horas. Este es el caso de la primera actividad de "Warm up", en la cual se puede bajar o aumentar el nivel de las palabras, ofrecer pistas, etc.

Una actividad deben estar bien estructurado de lo que se va a realizar para eso utilizar siempre la técnica DAFO servirá para verificar todo lo que se pretende hacer con los niños o también si es necesario aplicarlo para un taller o capacitación de docentes sería de mucha ayuda el trabajo debe ser ordenado y ejemplifique los logros que se desea alcanzar.

C. Vinculación estratégica

La relación del docente en la escuela juega un papel muy importante también se vincula en la Comunidad Educativa para poder trabajar de la mejor manera con los padres de familia, no cabe duda que el docente debe conocer sobre la situaciones que viven los padres de familia realizando en ellos una entrevista para

investigar las debilidades del por qué algunos consideran apropiado el apoyo de sus hijos para brindarles educación.

(Llano, 2019) afirma.

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica. Bajo esta perspectiva, una compañía además de lograr ser vista en medios tradicionales y digitales, consigue presencia de manera directa con los tomadores de decisiones que pueden incidir positivamente en una estrategia de marketing/comunicación, o bien, convertirse de manera ágil en sus nuevos clientes.

Se debe involucrar a los padres de familia en la Comunidad Educativa para ser participe en lo que se va a ir trabajando y que ellos sean un enlace de transmitir las informaciones con el objetivo que los padres de familia colaboren según lo que se tiene planificado realizar, si también las autoridades deben ser parte de una necesidad para lograr ejecutar proyectos que se necesita en la escuela.

D. Posibles proyectos

El PEI es un instrumento en donde cada escuela debe tener la información completa de donde debe contener todo lo que se pretende alcanzar como también mejorar el aprendizaje de los alumnos dar a conocer ante las autoridades educativas que se pretende realizar y de qué manera el docente debe tener un buen clima de aula y como debe relacionarse con la comunidad

(Kdoce, 2017) afirma:

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Se debe aplicar en cada establecimiento un PEI con el objetivo de brindar información concreta a todo el alumnado, padres de familia o inclusive a la sociedad educativa es importante a que el establecimiento se dé a conocer ya que las personas deseen conocer sobre la importancia y el trabajo que brinda los docentes del Centro Educativo.

2.4 Aspectos importantes del proyecto

A. La comprensión lectora en el aula

Los docentes deben impartir dentro del aula contenidos para que el niño realice las actividades aplique lo aprendido demuestre su inteligencia en la lectura captando cada párrafo y comente sobre alguna experiencia similar a lo que ha vivido, es importante que el alumno desarrolle su pensamiento lógico a través de la lectura dando a conocer sobre sus habilidades y que es lo que el comprende en la lectura.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. (Educación, 2017, pág. 15)

Es importante que el docente lleve un contenido de clases de manera constructivista para que los estudiantes no sientan fatiga o aburrimiento es necesario aplicar lectura para que el alumno se interese más en la lectura y que debe ser de manera divertida para que durante el proceso de aprendizaje y en la edad en que se encuentre capte la lectura y también vaya obteniendo un mejor vocabulario o expresión.

B. Escribir se aprende escribiendo

Es importante llevar a cabo en las distintas áreas de aprendizaje mayormente en el uso de las reglas ortográficas para respetar cada signo de ortográficos.

En las clases de Lengua hemos enseñado, y seguimos haciéndolo, el reconocimiento de las clases de palabras (morfología) así como la realización de análisis sintácticos, ortografía (de las letras, de los acentos, de los signos de puntuación y de las mayúsculas), los periodos y obras significativas de la Literatura, etc. Yes cierto que nuestros alumnos desarrollaban unas habilidades especiales para aparentar que sabían, pero todos hemos constatado con desaliento que el supuesto aprendizaje era mera ilusión. Nos dábamos cuenta de esa deficiencia cuando tenían que hablar o escribir. (Rus, 2005, pág. 25).

Lo manifiesta que el niño debe llevar un orden adecuado de las letras mayúsculas y minúsculas como también la escritura correcta de cada palabra con acento.

C. Desinterés en el aprendizaje en la ortografía

Como docente debemos de manejar adecuadamente las reglas ortográficas, muchas veces nos equivocamos de no hacer el uso correcto de las normas ortográficas tal como lo afirma:

(Ríos González, 2012)

Uno de los mayores obstáculos con los que nos enfrentamos los docentes a la hora de enseñar la ortografía es la apatía de los estudiantes, el desinterés que muestran ante la ortografía y la producción textual en general. Los estudiantes no le encuentran o no le quieren ver la utilidad a la ortografía; en otras palabras no les interesa las reglas de cómo se deben escribir las palabras, pareciera, por el contrario, que deben crear una nueva forma de escribir.

Es importante dar a conocer sobre casa función de los signos y que muchas veces se rechazan los textos o documentos mal escritos.

D. La ortografía dentro de la tecnología

La falta ortográfica puede ser el error más frecuente en un texto, la mayoría de las personas profesionales o preparadas académicamente algunos acostumbran a trabajar en redes sociales o internet y también se fija el error en la escritura.

(escritores. org, 2017) afirma:

La Real Academia Española (RAE) define la ortografía como: "el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua". Antaño escribir correctamente y ser un buen orador eran requisitos básicos e imprescindibles para ocupar cualquier puesto de prestigio. La ortografía ha quedado muy tocada por la necesidad actual de escribir rápido en los medios tecnológicos. Actualmente, el motivo más común para cometer faltas de ortografía es la redacción a la hora de escribir los mensajes de texto, los mensajes instantáneos entre los smartphones, en los chats de Internet o en las redes sociales, pero una buena ortografía sigue siendo esencial para una buena imagen personal y profesional.

Las personas que escriben de manera errónea son las que no cumplen con las reglas debido al desconocimiento de las reglas ortográficas.

E. Leer ayuda al lector a mejor su ortografía

Una persona preparada académicamente no debe tener dificultades en la escritura o en la redacción de cualquier texto, debe llevar un orden adecuado en la escritura sin tener que confundirse así también debe estar bien estructurada para que el lector le llame la atención según el documento en la cual lee.

(Ortíz Nieto, 2016) afirma:

Se refiere a que la ortografía tiene su importancia radica en la correcta transmisión y entendimiento del mensaje escrito. Una correcta escritura amplía tus oportunidades tanto en lo laboral como en académico, contribuyendo a la formación de una buena imagen profesional.

Es importante también tomar en cuenta que si la persona domine la ortografía perfectamente también debe tener una correcta expresión al momento de dirigirse ante personalidad o ante el público.

F. Uso correcto de las reglas ortográficas

El uso de la ortografía es importante usar como una norma escrita para poder comprender de lo que se está escribiendo, también es importante que explique claramente si se lee el texto, que lleve a reflexionar y también a mantener el hábito de escribir correctamente.

(Importancia de una guía de ayuda, 2013) afirma:

La ortografía es la base del buen entendimiento. Estas son las razones.- El lenguaje humano es un fenómeno altamente complejo que ha ido agregando elementos casi interminablemente hasta el punto de necesitar un conjunto de reglas y explicaciones que permitan, al escribirlo, entender la metodología, los símbolos y los sonidos más complicados. La ortografía nace entonces como el conjunto de reglas y normas escritas más completo para entender cómo realizar una redacción apropiada. Si bien estas reglas suelen parecer muchas veces arbitrarias, tienen una gran razón de ser que es diferenciar distintos sonidos que en el lenguaje oral se confunden y deben ser distinguidos porque se producen de un modo diverso. Por otro lado, la ortografía es lo que permite que uno pueda entender lo que otro escribe ya que si no existieran estas reglas sería realmente imposible en muchos casos la comprensión de algunas palabras. Se considera que gran parte de la ortografía se aprende básicamente por la lectura continuada de textos más que por la memorización de cada regla.

Generalmente mantener una ortografía nos lleva a entender y comprender lo que se escribió dentro del texto, dependiendo de cómo se ha aplicado las reglas ortográficas facilita comprender muy fácilmente.

G. La importancia del apoyo del padre en el hábito de la lectura

Leer cualquier libro de texto nos ayuda a comprender y a mejorar la mente ejercitando a través de diversos tipos de textos que existen en la actualidad, nuestros estudiantes se involucrarán más si se busca formas para llamar la atención a la lectura.

La lectura es importante porque, a través de ella vas aprendiendo y adquiriendo nueva información de las cosas. Así, cada vez que lees un texto, vas conociendo nuevas situaciones, historias y circunstancias. Es por esto que debes considerar que mientras más lees, más conocimiento del mundo tienes. Así mismo, la lectura te entrega la posibilidad de conocer nuevas palabras aumentando tu vocabulario. En todo texto que lees, van apareciendo palabras nuevas que vas incorporando a tu lenguaje y vocabulario. Lo mismo sucede con la ortografía, la que mejora considerablemente cuando eres un buen lector. (Grupo Copesa, 2010).

Como docente debemos aplicar con nuestros alumnos el vocabulario adecuado para expresar mejor, ya que la comprensión lectora es fundamental para poder tener una buena comunicación y ayuda a obtener un buen vocabulario.

H. La falta de interés de aprender en la escuela

Es preocupante que se den este tipo de problemas en la falta de interés de aprendizaje en los niños, las causas se dan debido a que el padre de familia no le presta atención a los hijos o podría ser que el maestro no es esta en la condiciones necesarias como para poder enseñar de manera adecuada a los niños.

(VERINECE MARTÍNEZ , 2006) afirma:

Hoy en día uno de los problemas más graves en el sistema educativo no solo de nuestro país sino en muchas partes del mundo que enfrentan a diario la mayoría de los profesores dentro de las aulas de clase es, la falta de interés que muestran los alumnos para aprender o por conocer sobre diversos temas que se trabajan en todas las instituciones. Esta es considerada como una de las dificultades más complejas que tienen los docentes, y que a su vez genera otros problemas relacionados con otros como problemas de conducta, retrasos en el aprendizaje. La desmotivación se podría definir como un rasgo propio de

cada persona, que se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo y que en muchas ocasiones es muy difícil de modificar, ya que en muchas de las ocasiones se coloca al alumno como el único responsable de su escaso interés de aprendizaje.

Muchas veces el docente solamente desea cumplir su labor su importar que se han implementado tipos de metodología así como también estrategias de abordaje que servirán para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, también aplicando un aprendizaje significativo dentro del salón de clases en donde el estudiante se tiene motivado y pueda divertirse aprendiendo con su maestro y compartiendo experiencias e ideas con sus compañeros.

I. Los padres de familia ayudan a sus hijos la comprensión lectura.

Los padres de familia juegan un papel muy importante para apoyar a sus hijos desde casa en la lectura, no solo porque debe asistir a la escuela y comienza aprender, debe también el niño aprender desde casa con el apoyo de sus padres, para lograr un aprendizaje de manera práctica sin que el alumno no tenga problemas en el aprendizaje.

(Crespí Rupérez, 2020) afirma:

Aprender a leer es algo que preocupa a muchos padres, sobre todo cuando los hijos comienzan a leer en la escuela, aunque el proceso de adquisición de la competencia lectora realmente comienza antes. Desde una edad temprana, podemos realizar juegos de prelectura con nuestros hijos que facilitarán su desarrollo. Dichas actividades tendrán especial repercusión en el momento en que los niños se enfrenten a la lectura de letras, sílabas, palabras y frases.. Es cierto que todos los niños acaban leyendo tarde o temprano, y quizá la importancia del asunto no esté tanto en cuándo aprenden, sino en la motivación que existe hacia ello. ¿A cuántos niños los emociona leer? ¿A cuántos los divierte y entretiene? ¿Cómo es su reacción ante actividades que impliquen la lectura? Para que la emoción, la diversión y la motivación se produzcan, el grado de implicación y la actitud de los padres son de suma relevancia.

Es importante apoyar al niño aprender a leer dese casa aplicando algunas estrategias que puedan ser muy útil. Que los padres de familia sean parte del aprendizaje de la escritura de os niños, es fundamental que el padre de familia comparte sus ideas para que el alumno vaya adquiriendo más aprendizajes significativos Las actividades pueden ser una ayuda para facilitar el aprendizaje de los estudiantes como dentro del aula como fuera del aula. La motivación hace que el niño se involucre más y se interese más en aprender distintas actividades que los docentes aplican y practican con ellos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Título

El uso de las reglas ortográficas es para escribir correctamente

3.2 Descripción del PME

El uso incorrecto de las reglas ortográficas son las que no permiten tener una escritura muy clara así también difícil de comprender también reconocer la regularidad de lo escrito en donde siempre vemos algunos inconvenientes. Al aprender las reglas ortográficas le funcionará al alumno como una herramienta para obtener una mejor escritura, le permitirá también comprender el significado de los textos, poder pronunciar correctamente las palabras tener una muy buena escritura le permite tener una redacción muy clara cumple y cuida la ortografía, no todos los alumnos logran obtener ese buen habito de la ortografía ya que la mayoría no les agrada leer, se ha dado la oportunidad de poder leer cualquier libro u obras literarias , es una forma de poder ayudar al alumno para que logre memorizando las reglas ortográficas.

Los padres de familia que residen en el área rural son personas que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, muchas veces el alumno consulta a los padres para realizar una tarea en donde el maestro ve sobre su rendimiento de aprendizaje, lamentablemente el padre de familia no logra comprender la tarea ya que les dificulta leer, es por eso que alumno al momento de presentar sus tareas el docente revisa lo realizado pero siempre se ve la falta de ortografía escrito en la tarea, la única manera de en el que el alumno logre tener una mejor ortografía es tener en el hogar un libro de texto u obra literaria que el capte de los que se está hablando, es necesario leer que el alumno lea todo el tiempo, para que el estudiante se interese y logre dominar las reglas ortográficas para el resto de su vida.

Lo que se pretende es mejorar la ortografía, para que se logre comprender con claridad lo escrito, muchas veces se ven este tipo de problema, desde el hogar o incluso la falta de capacidad en el docente o en el alumno, para eso se debe practicar para obtener un mejor resultado en la ortografía y no estar en la lista de escuelas que no logran tener ese buen hábito de la ortografía, se logra cuando el docente en la escuela tenga las mejores ideas para que el educando tenga una ortografía muy clara. El docente debe aplicar dentro de su contenido de planificación sobre las normas ortográficas, es una de los temas que en los establecimientos se descuidan en la enseñanza de los alumnos y se ve como una debilidad de los docentes y se debe aplicar de manera obligatoria y respetuosa en donde es importante que se aplique la ortografía con una forma de mantener el hábito de mejorar la escritura donde sea necesaria.

3.3 Concepto del PME

Las reglas ortográficas es la forma de escribir correctamente

3.4 Objetivos

A. General

- ✓ Dominar con un aprendizaje significativo el uso correcto de las reglas ortográficas para obtener una mejor redacción y un buen dominio en la escritura y obteniendo una mejor comprensión lectora.

B. Especifico

- ✓ Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en asistir a diario a la escuela.
- ✓ Explicar de manera amplia sobre el uso correcto de las reglas ortográficas en la escuela.
- ✓ Presentar ante los padres de familia sobre comité de revisión de textos literarios hijos durante el ciclo escolar.
- ✓ Examinar a los alumnos en el centro educativo aplicando reforzamiento para un buen aprendizaje significativo en las reglas ortográficas.

- ✓ Indicar a los padres de familia la necesidad de obtener una buena ortografía de sus hijos, para no tener ningún inconveniente en otro ciclo.
- ✓ Establecer con padres de familia que cada alumno debe tener el hábito del buen uso de la ortografía y una excelente comprensión lectora.

3.5 Justificación

El proceso de educación de calidad que exige el MINEDUC es para dar una mejor enseñanza significativa se debe incluir la correcta ortografía, para que el alumno sea competente y responda fácilmente lo que se le solicita o exige en el mundo del saber. Tomando en cuenta que el área de comunicación y lenguaje es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al alumno de tercero grado a sexto grado primario, conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía haga parte de su continuidad ya que el proceso de educación de calidad exige el MINEDUC los resultados logrados mayormente se debe incluir la correcta ortografía. El PME está enfocada para ayudar a los alumnos a descubrir una forma de poder manejar correcta las reglas ortográficas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado tendríamos y el emergente

Se tuvo la idea de crear un álbum de trabajo de manera grupal en donde los alumnos deben de compartir los textos creados y redactados por ellos mismos, utilizando la creatividad como también el aprendizaje significativo, creando este álbum de textos literarios en la cual se componen como parte de lo aprendido en el uso correcto de las reglas ortográficas, debido a los problemas de enfermedad del Estado de Calamidad no se realizó lo planteado por que se sustituye a través de redes sociales con padres y se compartió tareas enfocada a la ortografía y fue fundamental la acción del padre de familia, donde se observó que la familia comparte ideas y sugerencias importantes en la realización de diversas actividades en las cuales lo trabajaron en el hogar, dando a conocer sobre la importancia del uso correcto de las reglas ortográficas y se dieron cuenta que es muy importante hacer uso de ella en todo lo que se requiere redactar bien.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Faces del proyecto

A. Fase de inicio

Se presentó de forma escrita la solicitud del PME dirigido a la supervisora educativa, explicando la ejecución del proyecto. Se realizó una reunión de manera personal en donde se consultó sobre la PME la autorización para poder trabajar, así mismo se le presentó un plan del proyecto conjuntamente con actividades en las que se realizó con los niños en el Centro Educativo. Se solicitó a los miembros del Consejo Educativo a una reunión sobre la ejecución del PME con el alumno y se sostuvo un acuerdo y se convocó a los padres de familia en donde se les informó el proyecto que benefició a los niños de la escuela especialmente a los alumnos de tercero a sexto primaria. De la misma forma se conformó el nuevo comité de revisión de textos literarios encabezados por los miembros del Consejo Educativo. El padre de familia demostró su cortesía para apoyar a sus hijos en la cual realizó diversas actividades una de ellas redactó textos literarios.

El comité de revisión de textos también recomendó a los padres de familia darle lo mejor para los hijos ya que es necesario que ellos demuestren su aprendizaje en la cual el docente colaboró y plantó este proyecto en donde se vio que el alumno presentó dificultades en la escritura y se recomendó el apoyo en la cual se involucró de familia y observó como el alumno redactó su propio texto literario usó correctamente las reglas ortográficas. Los padres de familia conversaron con el docente explicando sobre las actividades que realizaron con sus hijos y manifestaron que es importante apoyar y compartir ideas con los hijos, esto sirvió que el alumno escribió sus textos literarios conociendo los hechos o historias que tiene la comunidad, así también describen historias que se convierten en un texto literario.

Los padres de familia expresaron su compromiso de apoyar a compartir sus ideas para la realización de cualquier texto que se les asignó, y se comprometieron brindar el apoyo necesario, los alumnos en su casa redactaron cuidando siempre la ortografía para facilitar la escritura y que el docente comprenda lo escrito. Cada

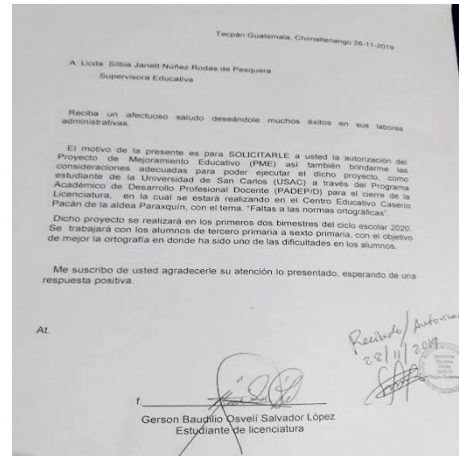
docente ha estado aplicando diversos tipos de enseñanzas para mejorar la ortografía de los alumnos, hay grados en donde los estudiantes, no toman el cuidado del uso correcto de las cada uno de las reglas ortográficas y su función.

Fotografía No. 1
Reunión con el Consejo Educativo



Fuente elaboración propia:
Reunión con el Consejo Educativo.

Fotografía No.2
Solicitud



Fuente elaboración propia:
Solicitud dirigida a Supervisora Educativa.

B. Fase de planificación

Se conversó con el consejo educativo para dar a conocer sobre el proyecto que va a beneficiar el aprendizaje de los niños. Con el apoyo del consejo educativo se convocó a los padres de familia para plantear el proyecto de apoyo que será de mucha ayuda en el aprendizaje de los alumnos, También se conformó un comité de revisión de textos literarios quienes fueron miembros del consejo educativo, de la misma manera los padres aprobaron la decisión. Se planteó el PME a ejecutar en donde el padre de familia, manifestó que harán lo posible a que sus hijos mejoren su ortografía, el docente capacito también a los padres para que ellos tomen en cuenta las instrucciones en las celes servirán para la elaboración del material que servirá para lectura y conocer más sobre el uso de las reglas ortográficas ya que se evaluó al os alumnos en donde tuvieron un 40% de

dificultades y se aplicó actividades que los padres de familia observaron su habilidad así también el interés de aprender.

Fue importante la colaboración y la participación de los padres de familia en la realización de materiales, así también cumplieron las normas y reglas en las que deben cuidar para la redacción de textos literarios. Algunos padres de familia trabajaron con la redacción de cuentos, así como también leyendas, historias, historias reales de la vida, acontecimientos dentro de la comunidad así como también cuentos que fueron llamando la atención de los niños y utilizaron su imaginación, creatividad y materiales que le dieron una presentación adecuado al texto. Los alumnos redactaron según lo que los padres expresaron creando un propio libro y evaluaron el trabajo entre ellos mismo cumpliendo en el uso correcto de la reglas ortográficas.

Fotografía No.3
Reunión con padres



Fuente elaboración propia:
Reunión con padres de familia para
le ejecución del PME.

Fotografía No.4
Aplicando actividades



Fuente elaboración propia: El
alumno practica la pronunciación
de las palabras.

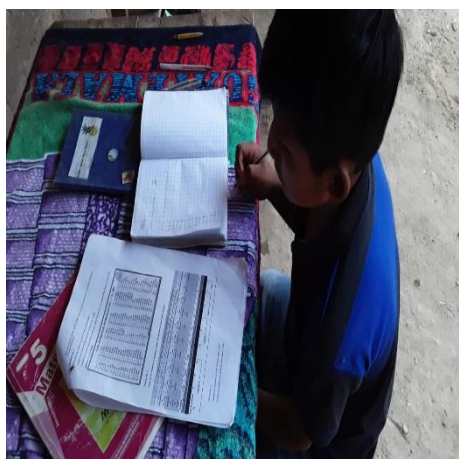
C. Fase de ejecución

El comité de textos literarios pidió apoyo a los padres de familia que durante dos horas diarias los hijos deben leer en sus hogares y se acordó que el padre de familia se comprometió de ayudar con las lecturas que el comité de textos literarios

redacto para que el alumno lea. Así también el docente entrego material de textos para la comprensión lectora en donde el alumno cuide la comprensión lectora, ya que la mayoría de los niños no les llamo la atención leer un texto se evaluaron la pronunciación de cada uno de las palabra leídas en el texto, se tomó como ejemplo sobre los requerimientos que deben cumplir en el momento de redactar cualquier texto literario, este servirá para aprender a utilizar las reglas ortográficas, ya que muchos niños no logran aprender a utilizar las signos de puntuación que son muy fundamentales, se utilizó videos tutoriales de presentación de obras literarias aplicando las reglas ortográficas, se utilizaron libros u obras parte de un reforzamiento o tomando la idea de cómo redactar libros de textos.

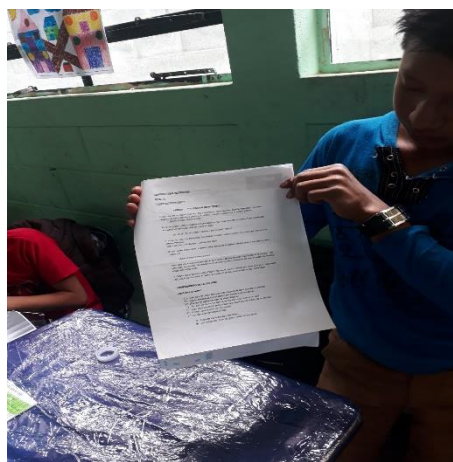
Asimismo se realizó exposición de obras literarias como parte del uso correcto de las reglas ortográficas, los alumnos realizaron actividades de mímica para expresar que es importante que se utilice correctamente las reglas ortográficas. Así también presentaron cantos, canciones en donde las reglas ortográficas es útil en donde sea necesaria. El alumno dio lectura a las hojas de textos que sirvieron para la comprensión lectora para que el estudiante expreso sus ideas y de lo que opina sobre el texto en la cual es importante que se analizado por los estudiantes.

Fotografía No.5
Practicando la comprensión lectora.



Fuente elaboración propia: El alumno en la práctica de la comprensión lectora.

Fotografía No.6
Reallización textos iterarios desde casa.



Fuente elaboración propia: El niño identifica cada signo ortográfico dentro del texto.

D. Fase de monitoreo

Durante lo planteado del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar no se llevó a al cien por ciento esto debido a que surgieron suspensiones de clases en todo el País, se decidió acordar con los padres de familia que las tareas se deben realizar en el hogar y que los padres de familia coordinen y apoyen a realizar actividades que se solicitó, la mayoría de padres de familia no cuenta con acceso de internet ya que no poseen móvil inteligente para poder conectar a redes, todos los padres de familia son personas de acaso recursos económicos, mujeres viudas, padres de familia ya avanzados de edad, familia numerosas, algunos desconocen un celular avanzado tecnológicamente. No es visible la venta en la comunidad recargas electrónicas.

El propósito es que el alumno a través de materiales entregado redacte de manera adecuada materiales que se les solicito, se tuvo el algunos inconvenientes ya que hay alumnos que no asistieron a clases, hay niños que cumplieron con la realización trabajos y lo realizaron de manera grupal Se dio el problema de suspensión de clases y no se logró ejecutar dicho proyecto debido al Estado de Calamidad, por lo tanto se acordó con algunos padres de familia que cuenta con acceso de internet para enviar actividades para el dicho proyecto en la cual se trabajó a través de un medio denominada la aplicación de watsap.

Este fue el medio en la cual el estudiante elabora sus textos usando cada uno de las reglas ortográficas como parte de los requerimientos que debe cumplir en la redacción ya que cada signo posee diferentes funciones a la hora de escribir cualquier documento, es necesario que el niños conozca cada uno de estos signos en la cual servirá en todo documento que el desee redactar y no solamente conocerlo sino también practicarlo. Creó su propio material utilizando su creatividad, redactando textos y cumplió con las reglas ortográficas, fue asesorado por su docente y con el respaldo de los padres de familia, el apoyo del padres de es como parte del compromiso de apoyar a sus hijos realizando actividades en casa El trabajo en familia hace que el estudiante se sienta más motivado.

Fotografía No.7
Creación de infografía.



Fuente elaboración propia: Creación de infografía diseñada por el docente.

E. Fase de evaluación

Se llevó a cabo con la finalidad de que los padres observaran a sus hijos como mejoraron su aprendizaje en la lectura a través de textos literarios así también se dio durante algunas competencias que se agregó para alcanzar el logro de parte de los niños, los alumnos respondieron de manera significativa desarrollaron fácilmente su aprendizaje a través de la comprensión lectora la aplicación de las reglas ortográficas al momento que redacta un texto literario, el padre de familia ayudo a su hijo para mantener ese hábito de la lectura y saber comprender de los que se está hablando a según la clase de texto se recomendó a los padres a que lea cualquier libro que el niño pueda comprender muy fácilmente, cuidando y respetando las reglas ortográficas, demostró también en la escuela su habilidades lectoras y análisis de manera comprensible.

Se evaluaron los textos literarios realizados por los alumnos, se aplicaron herramientas de evaluación, también aplicaron las reglas ortográficas se trabajó con los niños la autoevaluación en donde él mejoró en algunos aspectos, se aplicó clases de reforzamiento de aprendizaje ya que hay niños que no pudieron utilizar las reglas ortográficas, se supervisó cada trabajo, se evaluó la redacción elaborada

por el mismo estudiante, cada estudiante elaboro un material de colección de textos literarios de manera redactada, individual y grupal.

Se convocó a los estudiantes para verificar el aprendizaje con las reglas ortográficas sin que no persiste ningún error en la redacción de textos que se le aplico, en donde debe expresar sus ideas, creatividad así como también la habilidad de las reglas ortográficas en donde se debe colocar cada signo. Se realizó con los padres de familia una reunión en donde trato de los avances de aprendizaje de los niños en la cual se pide dedicar tiempo necesario para apoyar mutuamente a los estudiantes, los padres de familia manifestaron que cumplieron y estuvieron ayudando a los alumnos para que sean personas preparadas ya que es necesario que cuando presten sus servicios en un empresa quedan satisfecha por la labor ya que lo primero es la expresión correcta y la escritura de textos sin que se cometen errores en el momento de redactar documentos.

Fotografía No. 8
Realización de trabajos grupales.



Fuente elaboración propia: Los estudiantes presenta sus trabajos elaborados.

Fotografía No.9
Identificación de palabras.



Fuente elaboración propia: Demostrando aprendizaje en las reglas ortográficas.

F. Fase de cierre del proyecto

Se tenía previsto finalizar el proyecto la última semana de marzo, por cuestiones de pandemia se canceló todas las actividades en el que el alumno debió presentar

su trabajo que elaboro junto con el apoyo de sus padres como parte de su etapa de aprendizaje en donde el alumno mostro habilidades orales y escrita como también en la comprensión lectora que son muy fundamentales si el alumno desee seguir otro ciclo de estudios, de lo contrario se hubiera aprobado lo presentado y trabajado pero se trabajó y se solucionó para observar de como el niño logro esa ruta que le llevo a descubrir un mundo de aprendizaje en donde la mayoría de estudiantes no le dan su empeño so menos importancia, sabiendo que la gramática es muy importante en el lenguaje más sobre el uso correcto de las reglas ortográficas.

Se plateo con los padres de familia realizar una clausura con los alumnos ya que se desempeñaron en la realización de textos literarios ya trabaron de manera creativa y expresaron sus propias ideas y pensamientos. Los alumnos de tercero primaria a sexto primaria estuvieron agradecidos con el proyecto realizados es muy importante como lo expresaron ellos y mantener ese buen habito de usar correctamente las reglas ortográficas en donde se realice una redacción de documentos, el comité de textos literarios agradeció a algunos padres que brindaron su idea y experiencia para que sea útil y parte de las reglas ortográficas.

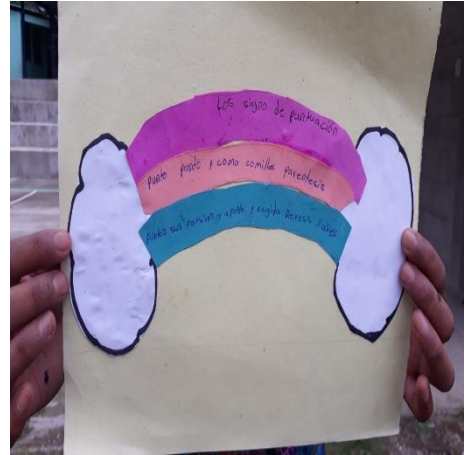
Manifestaron que es necesario hacer uso en todas los documentos que se redacte que se cuide las reglas ortográficas y evitando demasiados los errores. Cada alumno conoció la función de cada uno de signos de puntuación, logrando también una escritura que se puede captar escritos por el mismo estudiante, algunos les facilito la escritura debido que los niños estuvieron leyendo cualquier texto en donde conocieron las funciones de cada signo o en dónde se debe de colocar, les facilito ya que es necesario que se lee todos los día para lograr aprender el uso correcto de las reglas ortográficas, los padres de familia trataron de exigir a los niños para que lean cuando se encontraba libre de actividades. La redacción es importante que un niño domine cada uno de las reglas ortográficas ya que fundamental en la redacción de documentos que son necesarios para las personas que cometen errores es por la falta de practica en las reglas ortográficas. Ayudar al niño a conocer las signos es ortográficos es un logro muy importante.

Fotografía No.10
Presentación de murales de textos literarios.



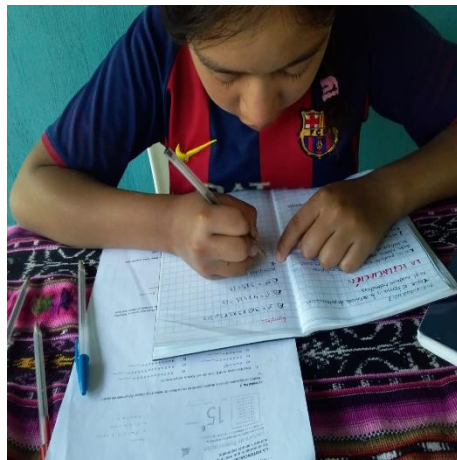
Fuente elaboración propia: El alumno aplica las reglas ortográficas en su álbum de textos literarios.

Fotografía No. 11
Conociendo las reglas ortográficas.



Fuente elaboración propia: Los niños y niñas presentan su mural enfocado a las reglas ortográficas.

Fotografía No.12
Redacción de textos.



Fuente elaboración propia: La alumna redacta su obra literaria cuidando la ortografía.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución a realizar para la ejecución del PME es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pacán de la aldea Paraxquín que queda a 36 km de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. La escuela es unitaria y multigrado, no cuenta con el nivel preprimaria solo se atiende el ciclo de educación primaria con todos los grados. Cada grado es sección única, la escuela tiene un Consejo Educativo que está conformada por padres de familia en la cual cumplen su compromiso de colaborar, participar, llevar una administración de manera organizada y cumplir el trabajo de manera transparente, cada miembro del consejo ejerce su responsabilidad de servir a la niñez y a los maestros de la escuela.

Uno de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la falta de aprendizaje en la escritura, en la redacción de textos en donde se ve que no se respeta el uso adecuado de las reglas ortográficas, o que significa que al momento de realizar evaluaciones siempre encontramos errores escritos por los mismos alumnos. Este problema se da cuando el alumno ya no desea continuar sus estudios debido a que le presenta dudas al momento de realizar sus actividades o tareas aprendidas en clases y va olvidando los contenidos, también surge el problema de que el padre de familia obliga al niños a realizar trabajos pesados, otro de los problemas es que el niño no logra comprender el idioma español ya que en su hogar no hablan de esa forma y teme consultar al docente para solventar alguna duda que él tenga.

En esta situación en la cual se encuentra la comunidad y los niños de la escuela se decide desarrollar un PME para poder solventar este problema en los alumnos para lograr una expresión y redacción de documentos tomar en cuenta las líneas estratégicas No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Igualdad de oportunidades para todos No. 3 Educación de calidad para todos, No. 7

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, no han tenido una educación en donde el alumno debe recibir un aprendizaje significativo. Así también no se ha implementado nuevas estrategias para abordar el aprendizaje del niño en donde puede facilitar aprender en el salón de clases para que se adapte con sus compañeros. Es importante también involucrar a los padres de familia para que ellos ayuden a mejorar el aprendizaje de sus hijos. El aprendizaje juega un papel importante desde casa para cuando se presente a los clases no tenga problemas en el momento de que el docente aplique las pruebas como parte de su aprendizaje logrando en si un resultado positivo y que se cumple los logros aprendizaje en cada niño. Desde el año 2012 la escuela ha tenido a un docente en la cual participa para la actualización de docencias con el objetivo de mejorar la educación de los estudiantes de dicha escuela.

Para que el alumno tenga presente las normas ortográficas debe tener una de las fortalezas, el alumno asiste regularmente a las clases para aprender diferentes áreas, el estudiante recibe de parte de las autoridades educativas becas de estudios por altas notas en sus calificaciones, tiene un alto porcentaje de responsabilidad en la realización de tareas en clases y en casa, mejoras su situación en el aprendizaje de la ortografía, dedique tiempo a la lectura tanto en el aula como en el hogar. El estudiante elabora actividades de aprendizaje para que la facilite la comprensión lectora y mejore su ortografía

Y tendrá la oportunidad el alumno de mejorar cada día su ortografía y logre escribir correctamente sin que se equivoque, también es importante que el comparta su conocimiento con sus compañeros para que ellos también se enfoque en la escritura respetando las reglas ortográficas, como también lograr comprender los textos en donde le pueda ser útil. Tal como lo manifiesta (Arriaga Hernández, 2015, pág. 69) es importante realizar un diagnóstico en los Centros Educativos para que cumple con las condiciones y mejorar la educación de los niños también que los padres de familia brinde apoyo a los docentes y director.

El Consejo Educativo de la Escuela así también las autoridades y Comunidad en general han logrado beneficiar a la educación de sus hijos ya que se ve mejorar las condiciones que se encuentra hoy día con el objetivo de que el niño asiste diariamente a la escuela, los docentes son parte del desarrollo educativo de los alumnos, el director debe coordinar con su personal docente para que el trabajo en la escuela se logre cumplir con lo establecido y brindar lo mejor para los niños, las autoridades educativas deben de aportar a los docentes para que también el trabajo que se realice se de manera transparente y se utilice también estrategias para mejorar la educación de los alumnos.

Que los alumnos de la escuela logren dominar las reglas ortográficas así también expresarse correctamente y logren leer y comprender la lectura que se está leyendo. Los padres de familia estén comprometidos para apoyar en lo que el alumno debe realizar en casa. Reducir el porcentaje de la falta de incorrecto del uso de las reglas ortográficas. Responder de manera aprobada las pruebas que el Ministerio de Educación desee aplicar hacia los alumnos y alumnas.

(Crespí Rupérez, 2020) Afirma que aprender a leer es algo que preocupa a muchos padres de familia cuando los hijos comienzan a leer en la escuela y la comprensión lectora debe comenzarse a temprana edad. Orientar a los alumnos para crear su propio material en reducir el porcentaje de la falta de dominio en las reglas ortográficas en las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base (CNB) para poder aprender a escribir correctamente y expresarse de una forma muy clara, este proceso le ayudará a cambiar de lo que antes no podía comprender la práctica le facilitará mejor comunicarse y ser un alumno que a través del constructivismo logró desempeñarse en la ortografía para escribir mejor, es importante también cumplir con las normas y compartir su aprendizaje para que otros niños también logren redactar muy claramente y aplicando cada signo.

Y concluye (Grupo Copesa, 2010) que la lectura es importante a través del estudiante vaya aprendiendo nuevas informaciones y capte cada uno de los textos. Por lo tanto se decide que el PME a ejecutar va cumplir con el proyecto. Aplicar de manera significativa que genera conocimientos sobre la necesidad de

aprender a escribir correctamente y a expresarse positivamente, el comité de textos literarios conjuntamente con el Consejo Educativo se encargue de evaluar las actividades realizadas por los alumnos, presentación de obras literarias, exposiciones de cuentos redactados por los alumnos y padres de familia. Las reglas ortográficas son signos que servirán para poder expresarse de manera correcta para el resto de la vida o en el ámbito profesional. Para no generar dificultades puede ocasionar problemas por eso se decide positivamente para su el niño pueda trabajar en su preparación académica. Cada uno de ellos se presenta el futuro de los pobladores de la comunidad.

Por ello es indispensable apoyar en el proceso educativo para contribuir de manera positiva a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, por ello el papel del docente es fundamental para alcanzar las metas y propósitos de las diferentes áreas curriculares haciendo un énfasis especial en los temas que tenga que ver directamente en la expresión oral y escrita, son herramientas fundamentales que propician posibilidades para el desarrollo integral de la persona.

Esto se puede lograr de una manera práctica si el alumno pone en práctica los temas aprendidos en la escuela pues cada uno de los contenidos es una herramienta valiosa que permite a los estudiantes desarrollarse de manera adecuada en los diferentes ámbitos de la vida pues su utilidad es funcional y oportuno cuando se ejerce una función específica. Pues se da a conocer capacidades y conocimientos durante la expresión oral pero especialmente la escrita, porque se requiere tener un dominio apropiado de las reglas ortográficas. Son un conjunto de normas que se deben de cumplir para darle un sentido correcto a lo que se quiera transmitir, también es importante su utilización adecuada para demostrar un dominio adecuado de los diferentes conocimientos.

Por las razones escritas anteriormente es fundamental que se trabaje de una manera correcta en los primeros años de preparación académica de los estudiantes temas que permitan en el aprendizaje efectivo de todo lo relacionado a una correcta expresión es la carta de presentación de todos los seres humanos y por ellos hay que darle lugar en la cual se le merece.

CONCLUSIONES

- ✓ Se orientó a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos a que asistan diariamente a la escuela, para que puedan ayudar a sus hijos a compartir sus ideas.
- ✓ El docente explicó de manera amplia sobre el uso correcto de las reglas ortográficas en la escuela para poder realizar los textos literarios.
- ✓ Se presentó ante los padres de familia sobre comité de revisión de textos literarios, como actores de apoyo para que los niños mejoren su escritura.
- ✓ Se examinó a los alumnos en el centro educativo aplicando un buen reforzamiento para obtener un aprendizaje significativo en las reglas ortográficas y se valorizó el trabajo realizado de manera creativa.
- ✓ Se dio indicaciones a los padres de familia la necesidad de obtener una buena ortografía.
- ✓ El alumno descubrió cada uno de las reglas ortográficas que posee cada texto y analizó con su propio pensamiento de lo que se está dirigiendo para poder mejorar su expresión.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los padres de familia mandar a sus hijos diariamente a sus hijos a la escuela.
- ✓ Se recomienda una explicación amplia de las diferentes reglas ortográficas.
- ✓ Se recomienda involucrar directamente a los padres de familia para el correcto aprendizaje de las reglas ortográficas.
- ✓ Se recomienda valorar el trabajo creativo de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda el aprendizaje significativo de la ortografía en los primeros grados del nivel primario.
- ✓ Se recomienda la enseñanza correcta de los diferentes signos ortográficos.

REFERENCIAS

- Crespí Rupérez, M. (12 de febrero de 2020). *XL Math Practice*. Obtenido de XL Math Practice: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/competencia-lectora/>
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. *ATENAS VOL.3*, 69.
- Barceló, J. (5 de Marzo de 2019). *Business Shool* . Obtenido de IMF BUSINESS SCHOOL : <https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/busqueda-de-empleo/dafo-personal-que-es-y-por-que-debes-hacerlo/>
- Coelho, F. (1 de Enero de 2019). *Significado*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/poesia/>
- DefiniciónYQue. Es.* (10 de Febrero de 2014). Obtenido de DefiniciónYQue. Es: <https://definicionyque.es/>
- Educación, M. d. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: USAID LEER Y APRENDER.
- escritores. org.* (12 de Abril de 2017). Obtenido de escritores.org: <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/recursos-2/articulos-de-interes/20135-recomendaciones-para-mejorar-la->

Franklin, B. (4 de Febrero de 2015). *WordPress.com*. Obtenido de WordPress.com: <https://macarames.wordpress.com/>

Grupo Copesa. (1 de 03 de 2010). *Características e importancia de la lectura*. Obtenido de ICARITO : <http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/>

Importancia de una guía de ayuda. (18 de 03 de 2013). Obtenido de Importancia de una guía de ayuda: <https://www.importancia.org/ortografia.php>

Kdoce. (2017). *Mejoramiento Educativo*. Chile: Soluciones Educativas.

Llano, M. (6 de Marzo de 2019). *Dígito R*. Obtenido de Dígito R: <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>

Ortíz Nieto, F. (09 de Abril de 2016). *Ortografía UAQ* . Obtenido de Ortografía.PPS: <https://sites.google.com/site/ortografiatauq2016/concepto-e>

Pedro, G. (5 de Abril de 2017). *Billin.net*. Obtenido de Billin.net: <https://www.billin.net/glosario/definicion-demanda/>

Perez, W. (28 de Febrero de 2018). *ESU ElSancarlistaU*. Obtenido de ESU ElSancarlistaU: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>

Ríos González, G. (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. *Revista Káñina*, 183,184.

Rosero, W. (15 de Febrero de 2014). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo*. Obtenido de Roles y funciones de los actores del proceso educativo:
<http://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/2014/02/el-rol-de-profesor-como-mediador.html?m=1>

Rus, J. A. (2005). A escribir se aprende escribiendo. *Material didáctico* , 25.

Schwarz Díaz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación p*. LIMA, PERÚ: UNIVERSIDAD DE LIMA.

VERINECE MARTÍNEZ , B. (4 de octubre de 2006). *Falta de intres de aprender de los alumnos en la escuela*. Obtenido de Falta de intres de aprender de los alumnos en la escuela: <https://verenicemtz18.wordpress.com/falta-de-interes-por-aprender-de-los-alumnos-en-la-escuela/>

Zita, A. (1 de Enero de 2019). *Significado.com*. Obtenido de Significado.com:
<https://www.significados.com/como-citar/>

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
LICENCIATURA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL

ENTREVISTA

TRABAJO EN LA COMUNIDAD

PARTICIPANTES: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Ocupación: Estudiantes

Instrucción: respondan a las siguientes preguntas. .

1. ¿Es importante el uso de las normas ortográficas?

Si _____ No _____

Por qué _____

2. Le dificulta a Ud. escribir las normas ortográficas?

Si _____ No _____

Por qué _____

3. ¿Podemos mejorar la ortografía leyendo un libro?

Si _____ No _____

Por qué : _____

4. ¿Le acepataría su trabajo de escuela, instituto o universidad su caterdrático con una mala ortografía.?

Si _____ No _____

Por qué _____

5. ¿Le gustaría leer libros de cualquier autor o sección?

Si _____ No _____

Por qué _____

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
ENTREVISTA

TRABAJO EN LA COMUNIDAD

PARTICIPANTES: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Ocupación: _____ Docente: _____

Instrucción: respondan a las siguientes preguntas. .

1. ¿Por qué los alumnos no respetan la ortografía?

Si _____ No _____

Por qué _____

2. Solicita el apoyo de los padres de familia para mejorar su ortografía

Si _____ No _____

Por qué _____

3. ¿Considera que el trabajo que se realiza con los alumnos contribuyen a mejorar la ortografía?

Si _____ No _____

Por qué : _____

4. ¿Considera que una persona que domina la ortografía, tiene mayores probabilidades para un aprendizaje significativo.

Si _____ No _____

Por qué _____

5. ¿Considera que los padres de familia, puedan apoyar a sus hijos en el tema de ortografía?

Si _____ No _____

Por qué _____

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° ____

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán
Comité de revisión de textos literarios.

DOCENTE RESPONSABLE:

GRADO Y SECCIÓN :	SESIÓN N°	FECHA;

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Escribe sin faltas de ortografía historias de su comunidad.	Lee pronunciando correctamente las palabras.	Es respetuoso durante la actividad de aprendizaje.	Participa activamente en las actividades en el salón de clases.	Elabora textos literarios respetando los signos ortográficos.	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Ficha de metacognición

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán
Comité de revisión de textos literarios.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ **Sección** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones. Responde a las siguientes preguntas de manera escrita.

- 1. ¿Le pareció interesante la lectura leída el día hoy?**



- 2. ¿Qué valores aprendió del cuento?**

- 3. ¿Respetó algunos símbolos ortográficos en la lectura ?**

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán
Comité de revisión de textos literarios.

NOMBRE

AREA

TEMA

FECHA

GRADO.....

PAUTAS PARA LA REVISIÓN DE UN TEMA	SI	NO
1. Describí previamente el objeto del tema		
2. Señalé las características esenciales del tema		
3. Hice comparaciones con otros temas parecidos.		
4. Resumí la descripción y la convertí en frases sencillas que permiten adivinar el objeto		
5. Elaboré preguntas sencillas que me permitan entender mejor el tema		
6. Usé adecuadamente en mi producción los signos de puntuación, acentuación donde debía.		
7. Puse mayúsculas después de los puntos y en nombres propios.		
8. Usé el mismo tiempo en todos los verbos.		
9. Corregí las faltas ortográficas.		
10. Busqué en el diccionario las palabras nuevas para entenderlas mejor y mejorar mi producción		
11. Cuidé del orden y limpieza en mi trabajo		
12. Presente oportunamente conforme me indico el maestro		
13. Estoy satisfecho con mi trabajo		

Comentario

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacán
Comité de revisión de textos literarios.

NOMBRE DEL ALUMNO
 AREA
 TEMA
 FECHA
 GRADO.....

Indicador	SI	NO
1. Entregó todos sus trabajos Le falta entregar:		
2. Demuestra dominio de las características de una buena comunicación escrita:		
- Claridad		
- Precisión		
- Variedad		
- Coherencia		
3. Demuestra dominio de las estructuras de los escritos.		
4. Hay evidencias de su progreso como escritor.		
5. Las autoevaluaciones (evaluaciones del propio alumno) evidencian un proceso de reflexión constante y seria.		
Comentarios del docente.		