



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Nueva Candelaria, del municipio de La Libertad, del departamento de
Petén.

Gerson Noé Reyes Bolvito

Carné: 201027298

Asesora: Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala por

Gerson Noé Reyes Bolvito

Carné: 201027298

Previo a conferírsele el grado Académico de
Licenciado de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Licda.	Representante de Profesores
Tania Elizabeth Zepeda	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado, correspondiente al estudiante, Gerson Noé Reyes Bolvito, carné: 201027298 CUI: 1737-96869-1705, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lillian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2629

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Lectura Y La Escritura En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Bolvito Gerson Noé*

Con Registro académico No. *201027298* Con CUI: *1737968691705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027298_01_2629



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2629

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo La Lectura Y La Escritura En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Bolvito Gerson Noé*

Con Registro académico No. 201027298

Con CUI: *1737968691705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

69_81_201027298_01_2629

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Creador del universo, dador de todas las cosas; permitirme lograr alcanzar la finalización de este proceso del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).
- A mi madre** María del Carmen Bolvito, por darme la vida, la paciencia y apoyo incondicional en mi proceso educativo universitario.
- A mi esposa** Lucia Otilia Alballero Ventura, compañera de hogar y de estudio que está a mi lado en las buenas y en las malas.
- A mis hijas** Juneysi Judith Alballero Ventura y Reyna Rossmary Reyes Alballero, regalitos que Dios me ha regalado y a la vez por acompañarme en mis luchas de desvelo en las tareas universitaria.
- A mi suegra y suegro** Por el apoyo incondicional, ser parte de mi lucha en el estudio de la licenciatura en el PADEP-D- cuidando a mis hijas cuando nos ha tocado que viajar para la Universidad.
- A mis compañeras de trabajo** Personal que me han brindado el apoyo incondicional para la planeación y ejecución del proyecto, especialmente a la directora del establecimiento que me permitió la ejecución del PME.
- A mis compañeros de estudio de licenciatura** Con quienes hemos enfrentado desafíos que cada momento nos vuelve fuertes, valientes y así lograr nuestras metas trazadas.
- A los licenciados** Que durante todo el proceso de licenciatura, han socializado sus conocimientos y enseñarnos nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para llevarlos al aula y ponerlos en práctica con mis alumnos.
- A la asesora del PME.** Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero, por brindarme su apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Agradecimientos

- A Dios** Por brindarme sabiduría y la oportunidad de la realización del PME (proyecto mejoramiento educativo) en beneficio a los niños y niñas de la E.O.R.M Cas. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.
- A la USAC a la EFPEM y PADEP/D** Que me ha brindado la oportunidad de formarme como un profesional dentro de nuestro papel de educador, a mis colegas estudiantes, y todo el personal profesional de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, (EFPEM), el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, (PADEP-D-); quienes han brindado lo mejor y socializar conocimientos para lograr una mejor calidad educativa dentro de nuestro país.
- A mi familia** Por el apoyo moral y acompañarme durante este proceso de estudio de la licenciatura en el PADEP-D- ya que han colaborado de diversas formas a obtener mis metas planteadas en la superación personal.
- A la comunidad educativa** Específicamente a los estudiantes, docentes, directora y padres de familia y asesor del SINAIE; ya que sin su participación no se hubiese realizado del PME (proyecto mejoramiento educativo) en la E.O.R.M Cas. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.
- Al Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala** Por la aprobación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) fruto de ello se logra la ejecución del PME beneficiando a la niñez Guatemalteca.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, en la escuela los docentes están organizados en comisiones, la organización de padres de familia y líderes religiosos, en equipo coordinan acciones hacia la calidad educativa en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Los indicadores encontrados después de efectuar el análisis son: bajo nivel de Comprensión lectora, ausentismo, repitencia escolar y sobre-edad, según documentos archivados y estadísticas consultadas, en los últimos cinco años.

La población que se atiende corresponde al área rural, poseen mucho interés en el trabajo agrícola, pecuario y comercial, manifiestan poca atención a la educación de sus hijos además se cuenta con un nivel de escolaridad no apropiado, como consecuencia existe poco interés en el acompañamiento escolar.

Por lo que se decidió seleccionar el entorno educativo, el área Comunicación y Lenguaje en el grado de primero del nivel primario.

Se decidió trabajar como proyecto: fortaleciendo la lectura y escritura de primer grado con el apoyo de docentes, padres de familia, estudiantes y líderes religiosos. Desarrollando talleres a padres de familia, festival de lectura y creación de recursos educativos.

Después de las actividades desarrolladas se mejoró un 85% en la lectura y la escritura de los estudiantes al final del primer bimestre. De este modo, involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos en favor de la educación local, favorece a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Nueva Candelaria hamlet, La Libertad, Petén, at the school the teachers are organized into commissions, the organization of parents and religious leaders, as a team they coordinate actions towards educational quality in first grade students at the primary level.

The indicators found after carrying out the analysis are over-age, repetition at school, low level of reading comprehension, timely schooling, according to archived documents and consulted statistics, in the last five years.

The population that is served corresponds to the rural area, they have a great interest in agricultural, livestock and commercial work, they show little attention to the education of their children and there is an inappropriate level of schooling, as a consequence there is little interest in accompaniment school.

The academic area addressed is Communication and Language in the first grade of the primary level.

It was decided to work as a project: strengthening first grade reading and writing with the support of teachers, parents, students and religious leaders. Developing workshops for parents, reading festival and creation of educational resources.

After the activities carried out, 85% improved in the reading and writing of the students at the end of the first bimester. In this way, involving the community in the planning and execution of projects in favor of local education, favors the improvement of the educational quality of our country.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	5
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis Estratégico.....	32
1.4 Diseño del Proyecto.....	38
CAPITULO II	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional.....	59
2.2. Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico.....	67
2.4. Diseño del Proyecto.....	69
CAPITULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
3.3 .Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	76
3.4. Objetivos.....	76
3.5. Justificación.....	77
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	78
3.7 Plan de Actividades	79
CAPITULO IV	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
Conclusiones	95
Plan de Sostenibilidad.....	96
Referencias	103
Anexos.....	107

Índice de tablas

Tabla 1 Priorización del problema	27
Tabla 2 Escala de Rango	27
Tabla 3 Análisis DAFO.....	33
Tabla 4 Técnica MINI-MAX	34
Tabla 5 Cronograma de Actividades.....	48
Tabla 6 Presupuesto PME.....	58
Tabla 7 Plan de Sostenibilidad del PME.....	100

Índice de Fotografías

Fotografía 1 Aprobación y Autorización del PME.....	79
Fotografía 2 Socialización del PME	80
Fotografía 3 Apoyo de Autoridades Educativas en el PME	80
Fotografía 4 Acompañamiento de padres de familia	81
Fotografía 5 Elaboración de materiales educativos.....	82
Fotografía 6 Capacitación a docentes y padres	83
Fotografía 7 Taller a docentes por SINA E	83
Fotografía 8 Recopilación de lecturas	84
Fotografía 9 Participación en el festival.....	84
Fotografía 10 Participación de los estudiantes.....	85
Fotografía 11 Participación de líderes religiosos.....	85
Fotografía 12 Intervención del SINA E	86
Fotografía 13 Participación de padres.....	86
Fotografía 14 Monitoreo de Festival.....	87
Fotografía 15 Uso adecuado de los materiales	87
Fotografía 16 Participación de líderes	88
Fotografía 17 Participación de docentes	88
Fotografía 18 Guía de aprendizaje de lectura	89
Fotografía 19 Participación de los estudiantes.....	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe requiere como prueba de graduación, un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto significa para el profesional una serie de experiencias, desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten destacarse como agente de cambio en la mejora de la calidad educativa en el ámbito local como nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, del municipio de La Libertad, del Departamento de Peten.

La escuela atiende a estudiantes desde el nivel pre-primario, hasta el sexto grado de primaria, cada grado cuenta con su respectivo salón de clases.

En el establecimiento educativo, los docentes están organizados en comisiones, la organización de padres de familia y líderes religiosos, en equipo coordinan acciones hacia la calidad educativa en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Se desarrolló un análisis trascendental y de este modo se identificaron los siguientes indicadores: bajo nivel de comprensión lectora, ausentismo, repitencia escolar y sobre-edad, según documentos archivados y estadísticas consultadas, en los últimos cinco años.

La población que se atiende corresponde al área rural, la lengua predominante es el español, poseen mucho interés en el trabajo agrícola, pecuario y comercial, manifiestan poca atención a la educación de sus hijos además se cuenta con un nivel de escolaridad no apropiado, como consecuencia existe poco interés en el acompañamiento escolar, los estudiantes no tienen a quién acudir en la familia para practicar la lectura, esto también fortalece el problema detectado.

La aplicación de técnicas de administración educativa permitió identificar las formas de beneficiarnos de las Fortalezas del centro educativo, desde el apoyo de los líderes religiosos y su incidencia en las familias de la comunidad, dando a conocer a los padres de familia, la importancia de la lectura en casa, la experiencia de los profesores egresados del PADEP/D con la aplicación de estrategias para mejorar las habilidades lectoras en la escuela, con esto podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del bajo nivel de lectura y escritura en la escuela.

Al analizar y trabajar la DAFO se identifica como Línea de Acción a seleccionar: Fortalecer estrategias educativas encaminadas a la mejora de la lectura, la escritura y la comprensión lectora, desde el equipo docente y el apoyo de líderes religiosos y padres de familia.

De esta forma se selecciona como proyecto: fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado del nivel primario. Las actividades desarrolladas consisten en capacitación a padres de familia, festival de lectura y la creación de recursos educativos. Se mejoró un 85% en la lectura y la escritura de los estudiantes al final del primer bimestre.

De este modo, involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos en favor de la educación local, favorece a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en cuatro capítulos entre ellos están: el capítulo I se identifica como: Marco Organizacional que contiene información general de la institución educativa; el capítulo II es: Fundamentación Teórica que sirvió de referencia en el PME; el capítulo III se refiere a la Presentación de Resultados donde se da a conocer la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo; El capítulo IV Análisis y Discusión de Resultado que ayudo a interpretar, si los objetivos planteados fueron alcanzados y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria. Ubicada en el Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén. La institución antes mencionada pertenece al sector Oficial en el área Rural, ejerciendo sus funciones educativas en el plan Diario (regular) con modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Categoría Pura.

La jornada que se ejecuta en el establecimiento es matutina con categoría pura, el ciclo es anual. También el establecimiento cuenta con una junta escolar que recibe el nombre de O.P.F. (Organización de Padres de Familia) está compuesta por cinco integrantes de la comunidad quienes son los encargados de velar el buen funcionamiento de los programas de apoyo que llegan a beneficio de los niños y niñas.

Visión: Ser un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, para formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local y nacional.

Misión: Implementar y establecer un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes,

forjando una cultura de paz que se fortalezca en el desarrollo comunitario integral, respetando las diferencias individuales basados en los derechos humanos.

Estrategias de Abordaje: La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, se caracteriza como una identidad bien organizada, es por ello que cada ciclo escolar se elige de manera democrática un gobierno escolar, actualmente esa directiva se eligió tomando en cuenta la participación de los estudiantes de primero hasta sexto, para ir fomentando la participación ciudadana.

La directiva fue electa de la siguiente manera. Presidente: Yeison Alexander Ajanel Chún estudiantes de Sexto, Vicepresidente: Hiber Usiel Hernández Arias del grado de tercero, Tesorero: Elsa Carmencita Cuyuch Castillo cursa segundo grado, Secretaria: Abdy Danisa Navarizo Pérez alumna de sexto y Vocal I: Leylan María José García Herrera representante de primero.

La función que desempeña es: Representar al establecimiento e actividades escolar o extraescolar a nivel local, municipal o regional; Coordinar el trabajo, velar por el cumplimiento del reglamento escolar y respeto de las normas de la escuela, coordinar la gestión de fondos para las actividades, brindar apoyo entre sí.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Su estrategia de abordaje está establecida de acuerdo al calendario escolar publicado por el Ministerio de Educación quien es la dependencia máxima de nuestro establecimiento, así mismo se planifica todas las actividades que se realizan dentro del establecimiento y el de clase que desarrolla el docente juntamente con los niños y niñas en el aula; de acuerdo al Currículo Nacional Base –CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo utilizando material del contexto.

También en el aula cada docente mantiene un clima de clase motivador donde se logra la participación de los estudiantes como: el trabajo colaborativo, inculcar valores enseñándole a los niños a respetar a los demás, inclusión y equidad de género, el aula letrada y rincones de aprendizaje, es comúnmente observar dentro los salones de clases de la escolita elaborado por parte del docente de grado.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén cuenta con un director o jefe inmediato, la función es la administración, organización y gestión educativa juntamente con la colaboración de los docentes que cada uno desempeña una comisión.

Modelos Educativos: El modelo educativo que nuestro Centro Educativo desarrolla es el monolingüe porque generaliza el idioma más predominante en la comunidad aunque también se promueve un segundo idioma específicamente el q'eqchi'.

Programas que Actualmente estén desarrollando: Los programas que actualmente se están desarrollando a través del apoyo de Recursos Financieros de la Dirección Departamental Son: Alimentación Escolar en donde el Consejo de Padres de Familia reciben de manera de desembolso la cantidad de cuatro quetzales por alumno ese fondo se utiliza para darles refacción o desayuno escolar.

Los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria todos los años reciben los Útiles Escolares a inicio de ciclo escolar que el Ministerio de Educación asigna a cada escuela la cantidad de cincuenta y cinco quetzales por niño para que se les compren lo más básico que los niños utilizan en el aula; aunque es un factor que afecta porque no todos los años manda el dinero en tiempo oportuno para hacer efectiva la compra.

La Gratuidad es otro programa que beneficia a nuestro establecimiento el cual se destina para la compra de algunos utensilios de cocina, basureros, escobas, trapeadores, material didáctico entre otros.

La Valija didáctica también es un programa que viene desde el Ministerio de Educación para la escuela que es destinado para cada docente, se utiliza para la compra de recursos didácticos en una única compra y en el presente ciclo escolar solo para un docente lo otorgaron quedando sin ese beneficio cuatro docentes más.

En el año 2013 se inició el Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos) del Ministerio de Educación con el objetivo de fomentar la lectura dentro de las escuelas y una de ellas es la nuestra que hasta la actualidad se ha venido ejecutando con programa de treinta minutos diarios en donde los niños obtienen ese espacio para practicar los diferentes tipos de lectura.

También en la Escuelita se desarrolla el programa de Vivamos juntos en armonía (Valores) en la que hay una guía en donde cada mes se desarrolla una actividad con los estudiantes para promover los valores según lo que corresponde en el mes, entre las actividades que se realizan están: caminatas cada grado prepara unos carteles alusivo al valor y se sale a la calle para promover ese tema, actos cívicos, o charlas dirigidas de algún docente o miembro de alguna institución.

Programa Nacional de Matemáticas (Contemos juntos) En este programa dentro del establecimiento se cuenta una caja de plástico de color café proporcionada de parte del Ministerio de Educación, que contiene material didáctico, como: dados, ábacos, figuras geométricas, cintas métricas, entre otros en cada grado se utiliza esos instrumentos cuando es necesario, específicamente cuando un tema en clase lo amerita es donde los niños con la guía del docente pone en práctica la enseñanza- aprendizaje.

Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar: Entre los proyectos desarrollados en Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria los proyectos desarrollados están: cinco aulas en donde se imparte los grados de primero a sexto, una cocina en donde se prepara los alimentos escolares para los

niños, un salón que se utiliza para realizar las actividades escolares, como: momentos cívicos, o reuniones de padres de familia.

También se encuentra construido un depósito de agua que se usa para la elaboración de la refacción cuando no hay agua, ya que el servicio de agua en la comunidad no es diario; Actualmente durante este ciclo escolar se está construyendo un aula que se va a utilizar para el proyecto de unas computadoras para el servicio de los niños y niñas de la comunidad educativa; a la vez el proyecto en mención se está ejecutando por gestión del director del establecimiento, docentes y padres de familia.

Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto: Población por rango de edades: En la comunidad de Nueva Candelaria, La Libertad, Petén; según la información obtenida en los últimos 5 años la población estudiantil se registra de la siguiente manera:

Los niños y niñas que lograron ingresar al sistema educativo en el ciclo escolar 2014 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén son 103 correspondientes a todos los grados desde primero a sexto primaria.

También se logró encontrar que dentro de la comunidad había 8 niños que no contaron con el derecho a participar en el sistema educativo por dificultarse la llegada al centro educativo, por situación de la distancia que se encuentran sus viviendas la mayoría de ellos viven en parcelas y otros por falta de recursos económicos de los padres para la compra de algunos recursos educativos.

En el ciclo escolar 2015 la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, Los niños que se reportaron en la matrícula escolar son 79 de primero a sexto primaria legalmente inscritos; en este año se logró mantener la

matrícula escolar y todos los niños de la comunidad lograron integrarse y permanecer en el sistema educativo.

Durante el ciclo escolar 2016 la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, Se logró mantener la población escolar de 89 alumnos legalmente inscritos; desde primero a sexto primario y así alcanzar el 100% de la cobertura de los niños y niñas de la comunidad.

El ciclo escolar 2017 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, En el Sistema de Registro Educativo el establecimiento reportó una matrícula escolar de 96 alumnos legalmente inscritos también se logra la cobertura de la demanda de la comunidad.

En el ciclo escolar 2018 En el Sistema de Registro Educativo (SIRE) la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, reporto una matrícula escolar de 95 alumnos legalmente inscritos; de primero a sexto primaria abarcando el 100% de la cobertura educativa de la comunidad.

Índice de Desarrollo Humano por municipio o Departamento:

En este indicador se toma en cuenta tres necesidades básicas del desarrollo humano de nuestra comunidad del caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Tales como: Salud, educación y calidad de vida. Tomando en cuenta el fascículo de Petén índice de desarrollo humano del departamento.

Salud: En el contexto de la comunidad del caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Se encuentra esa necesidad básica y para contar con este servicio los vecinos de la comunidad tienen que viajar en microbús o por medio de motocicleta al Caserío las Ruinas que es donde se encuentra el Centro de Salud de la Microregión más cercano y cuando existe una necesidad de emergencia los integrantes de COCODE sale a los hogares a pedir colaboración.

Educación: Es otra necesidad básica para el desarrollo humano de nuestra comunidad en ella se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, para brindar la cobertura educativa a la niñez estudiantil del nivel primaria.

Ingresos: La economía de la comunidad es bastante baja porque la mayoría de los habitantes se dedica a la producción agrícola del maíz y frijol; el dinero no alcanza para suplir todas las necesidades básicas para las familias.

Indicadores de Recursos: En el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén; la cantidad de alumnos matriculados se registran 100 niños y niñas distribuidos de la siguiente manera primero cuenta con 20 alumnos, segundo 17 alumnos, tercero 19 alumnos cuarto 22 alumnos, quinto 7 alumnos y sexto 14 alumnos.

Para 5 docentes que laboramos en el establecimiento antes descrito, según la cantidad de niños y niñas se puede considerar que la cantidad de alumnos es un número adecuado para cada docente. Si lo comparamos a la cantidad de alumnos que el Ministerio de Educación dice que un docente debe de poseer mínimo 25 y lo máximo 35 entonces quiere decir que existe una buena relación entre docente y alumno.

Indicadores de Procesos: Durante una visita aleatoria que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, se notó que la asistencia de alumnos fue de 95 al relacionarlo con la estadística actual en el SIRE se encuentran 100 estudiantes legalmente inscritos; entonces se descubre que el 5% de los niños no asisten diario a la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, el cumplimiento de días de clases se da un 90% de días trabajados porque de los docentes que labora en esta escuela no falta constantemente, solo cuando hay alguna capacitación para algún grado; pero regularmente no es para todos los

docentes, las reuniones de padres de familia se realizan durante el recreo, se registran inasistencia de algún docente cuando el cumpleaños es un día hábil, también cuando sufre alguna enfermedad; feriados Oficiales tales como: Fiestas patronales, día del trabajo, día del ejército, día del maestro.

En el establecimiento el idioma que se utiliza para impartir las clases en el aula es castellano ya que la escuela es de modalidad monolingüe así mismo los docentes pero según el pensum de estudio establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC) Se toma en cuenta comunicación y lenguaje L2 donde los docentes pueden implementar un segundo idioma como el q'eqchi, para fortalecer o practicar la inclusión de los niños que pertenece a la Maya Q'eqchi; debido a la migración de las familias de otros departamentos existe en la comunidad una mínima parte de esa cultura.

Los materiales de textos disponibles para desarrollar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, están libros de comunicación y lenguaje L 1 en una cantidad de 95, matemáticas 98, Medio social y Natural 50, Ciencia Naturales y Tecnología 47, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 38, Currículo Nacional Base (CNB) 6, Guías para Docentes 3, estos son libros de textos que el Ministerio de Educación distribuye de años anteriores y algunos que envió durante este ciclo escolar para primero, segundo, y tercero de comunicación y lenguaje L 1 y matemáticas.

También se puede mencionar que los docentes utilizan otros libros de textos como el de Santillana Unificado.

Entre los materiales didácticos que los docentes utilizan dentro de las aulas con los niños están: ábacos, dados, figuras geométricas, cinta métrica, domino, reglas, transportador, etc. En el área de matemáticas de la caja café otorgada del MINEDUC aparte de eso los alumnos utiliza los libros de lectura, recursos del

entorno que son accesible para los estudiantes, tales como: cartón, botellas desechables, piedras, etc.

La escuela tiene la junta de Organización de Padres de Familia (OPF). La cual es la encargada de administrar los fondos que vienen a la escuela, transferidos de parte de la Dirección Departamental de Petén. La Organización de Padres de Familia se encuentra integrada de la siguiente manera: Presidente: Marcos Teletor Santiago, Tesorero: Celestino de León Xiloj; Secretario: Jerson Alexander Recinos Cuyuch; Vocal I: Gregorio Ruiz.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Escolarización Oportuna: De acuerdo a los documentos archivados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. En los últimos cinco años la escolarización se mantiene de la siguiente manera: de 103 alumnos inscritos legalmente en el SIRE (sistema de Registros Educativos) solo 31 niños y niñas se encuentran en el nivel y ciclo correspondiente según su edad, que significa un 30% y 72 estudiantes que se encuentra en el grado y ciclo no correspondiente a la edad que corresponde al 70%.

Escolarización por edades simples: Según a la información obtenida en los archivos durante cinco años la cantidad de estudiantes inscritos en el grado de primero demuestra que de 27 alumnos 8 niños se incorporan al nivel primario con la edad esperada que representa el 30% y 19 estudiantes ingresan en una edad no adecuada que representa a un 70%. Significa que es un factor que se necesita mejorar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: La cantidad de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria.

Según los documentos verificados de los cinco años se describe de la siguiente manera: de 28 niños existentes en la comunidad solamente se inscriben 27 niños y niñas que significa un 96% y 1 niños se quedan en casa que significa un 4%.

Sobre edad: Según los documentos legales del plantel educativo se registran los siguientes datos: de 103 alumnos inscritos legalmente en el nivel primario que representa el 100% 72 estudiantes se encuentran con retraso escolar que corresponde a 70%, y se encuentra que 31 alumno está en la edad adecuada según el grado correspondiente que representa al 30% de la población estudiantil de La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Tasa de Promoción anual: Según los archivos revisados en el establecimiento evidencia que la tasa de promoción anual durante los cinco años, de primero a sexto se mantiene de la siguiente manera: 103 alumnos inscritos únicamente finalizaron su escolarización y lograron promover al grado inmediato superior la cantidad de 88 alumnos que corresponde a un 85% de los estudiantes que promueven y 15 no logran promover el grado que corresponde a un 14% de los estudiantes.

Fracaso Escolar: Este indicador según los datos registrados en los documentos que corresponde a los últimos cinco años. De 103 alumnos inscritos que representa el 100% hay 5 estudiantes en fracaso escolar que significa que el 4.8% que no logran terminar el grado correspondiente

Conservación de la matrícula: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Tomando en cuenta los documentos archivados de los cinco años anteriores indica que de primero a sexto grado primaria se inscriben legalmente 103 estudiantes al sistema de registros educativos que representa el 100% y 88 estudiantes permanece dentro del sistema educativo, que quiere decir que el 85% se mantiene y completa el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

Finalización del nivel: De acuerdo a los archivos revisados de los últimos cinco años en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. La cantidad de los estudiantes que logran llegar a sexto grado y promoverla en la edad indicada. Se tiene que de 21 estudiantes inscritos únicamente 11 logran a llegar a sexto grado y aprobarlos que representa el 52% lo que significa que en el establecimiento son pocos los alumnos que logran finalizar el nivel y salir de sexto, es un indicador que se necesita mejorar.

Repitencia por grado: En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

De acuerdo a los documentos verificados del establecimiento, se evidencia que la repitencia por grado durante los cinco años, de primero a sexto se registra que de 103 alumnos inscritos que representa el 100%, 25 de esos estudiantes repiten el grado, que representa un 24% lo que significa que es un indicador que necesita cuidado en la escuela en los grados de primero a tercero o sea en el primer ciclo.

Deserción por grado o nivel: La deserción escolar en el establecimiento del Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Según los documentos oficializados de 5 años anteriores existentes en el establecimiento registra que de 103 estudiantes inscritos 8 niños se desertan durante el ciclo escolar que corresponde a 5% por lo que es un indicador que se necesita tener cuidado y mejorarlo a un 100%.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Resultado de lectura en comunicación y Lenguaje: En el grado de primero de 20 niños inscritos 9 lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 45%, mientras tanto 11 estudiantes no lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 55%.

Y en el área de matemáticas; de los 20 alumnos inscritos 15 lograron obtener el criterio de más alto de matemáticas que representa a un 75% y 5 estudiantes no lograron el criterio de matemáticas que representa un 25%.

En el grado de tercero de 19 niños inscritos 12 lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 63%, mientras tanto 7 estudiantes no lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 37%.

Y en el área de matemáticas; de los 19 alumnos inscritos 14 estudiantes lograron obtener el criterio de más alto de matemáticas que representa a un 73% y 5 estudiantes no lograron el criterio de matemáticas que representa un 27%.

En el grado de sexto de 12 estudiantes inscritos 9 lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 75%, y 3 estudiantes no lograron la fluidez y comprensión lectora que corresponde a un 25%.

Y en el área de matemáticas; de los 14 estudiantes inscritos 12 lograron obtener el criterio de más alto de matemáticas que representa a un 85% y 2 estudiantes no lograron el criterio de matemáticas que representa un 15%.

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. Según resultados de SERCE demuestra los siguientes datos a nivel nacional en Lectura de los grados de Tercero y Sexto.

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria.

En la cual demuestra que el 44.97% es el porcentaje máximo de estudiantes de tercer grado que alcanza el desempeño más alto en lectura. Y en el grado de Sexto primaria alcanzó el 43.29% de estudiantes que alcanzaron el máximo desempeño en lectura.

Mientras tanto que en matemáticas el 43.01% es el porcentaje máximo de estudiantes de tercer grado que alcanzó el desempeño más alto. Y en sexto primaria 48.43% de estudiantes que alcanzaron el mayor porcentaje de desempeño en el área de matemáticas.

1.1.2 Antecedentes:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén fue fundada en el año 1993 a los 4 años de estar asentada la comunidad, se vio la necesidad de la apertura un centro educativo para impartir la educación en la comunidad, la maestra que trabajo durante dos años por contrato en la escuelita atendió a 15 estudiantes con los seis grados del nivel primaria quiere decir de primero a sexto e incluso atendía también lo administrativo de la dirección de esa forma fue desarrollándose la educación

Después por medio de la gestión comunitaria la escuelita comienza su función como Escuela de Autogestión Comunitaria –EAC- con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Comunitario, -PRONADE- en el lugar que está asentada actualmente la escuela en una pequeña galera, luego en el año 1996 los líderes comunitarios al observar que la matricula educativa aumento a 53 estudiantes se solicitó la contratación de dos maestros la enseñanza y aprendizaje en el centro educativa era de forma tradicional no se practicaba demasiado el aprendizaje lúdico pedagógico tampoco se le tomo la importancia al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

En el año 2009 la Escuelita paso a ser parte del MINEDUC Ministerio de educación como actualmente tiene el nombre y durante ese mismo año tres docentes que laboraban por contrato pasan al reglón presupuestario 011, actualmente la Escuela está funcionando con los tres docentes presupuestados y dos docentes por contrato caracterizándose como un establecimiento multigrado.

Hasta que actualmente en la escuela laboramos docentes egresados del PADEP-D, del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con nuevos enfoques en el proceso de aprendizaje significativo, la educación ha venido siendo más participativa y dinámica no solo con los estudiantes si no también con los docentes se les comparte algunas técnicas y estrategias para que ellos también participen en la mejora y calidad educativa en las aulas y gracias a los programas educativos tales como: “leamos juntos” en la escuela se cuenta con una comisión de lectura que lleva el control de los libros de lectura que el Ministerio de Educación distribuyo para la práctica de los treinta minutos de lectura en clase.

1.1.3 Marco epistemológico

Según las circunstancias históricas, la Educación ha venido sufriendo algunos factores como el machismo en donde las personas optan el estudio como una selección la cual hacen mención que solo a los varones les es de utilidad es por esa razón que las niñas no llegan a culminar o finalizar la primaria.

Otro de los factores que interviene en la enseñanza aprendizaje es que los niños llegan a ausentarse del estudio en el nivel primario es que existe muchos padres que no leen y escriben y han llegado a superar en la vida. Es así que no le da importancia a la educación de sus hijos.

Entonces es una explicación válida porque el indicador del contexto identifica que hay un alto porcentaje de niños que asiste a un salón de clases con la edad no adecuada o sobre la edad.

Aunque en la justificación real algunos padres de familia hacen mención que hoy en día tienen el objetivo es que sus hijos superen en el ámbito educativo.

Social: En la comunidad de Nueva Candelaria, Existe mucho el trabajo infantil; donde el alumno acompaña al padre al trabajo que realiza, específicamente en el área rural se da mucho los trabajos agricultura tales como: siembra de maíz, frijol,

pepitoria o en la época de recoger esos frutos, también se da en chapea de potreros pastizales para el ganado con la idea de que el niño obtenga el conocimiento de esos oficios. Pero en realidad afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños porque se ausentan por semanas completas que ocasiona bajo rendimiento escolar.

En lo social la cantidad de alumnos matriculados en el presente ciclo escolar 2019, es una cantidad adecuada en relación de los docentes del establecimiento siendo una justificación válida, porque la enseñanza-aprendizaje es más personalizada, pero relacionándolo con lo cultural en el aspecto que se toman como una costumbre, los alumnos falta mucho a clases porque tiene que ayudar a los padres aportar económicamente para el hogar, siendo una justificación inválida porque el niño no logra adquirir todo el proceso educativo.

En el establecimiento donde se ejecutará el proyecto, los procesos educativos se ejecutan de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación. Según las circunstancias en el aspecto social la justificación es válida; porque va de acuerdo al periodo establecido y también al mismo ritmo que el plan de clases que se maneja diario.

Pero la distribución del material de texto implica un factor que hace que el proceso sea más lento por el tiempo que llega a la escuela porque no les da la oportunidad a los niños de contar con un libro de texto; esto explica que sea una justificación inválida, pero en realidad tomando en el aspecto de innovación curricular la educación se transforma en interactiva en donde el docente usa el material o recursos que facilita y acerca al alumno al contexto.

Según el aspecto histórico el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario según los datos recabados demuestra que durante los cinco años analizados se registraron más del cincuenta por ciento de estudiantes no están en la edad establecida por el Ministerio de Educación y según el análisis este

indicador se debe de mejorar con los niños y niñas del primer ciclo, en los grados de primero a tercero, se necesita mejorar específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en fluidez y comprensión lectora a si mismo buscar estrategias para que ese indicador se mejore y los niños mantenga un equilibrio según la edad adecuada al grado que corresponda.

En aspecto Psicológico: los niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar son afectados en su desempeño académico, esto lleva a la repitencia escolar y al mismo tiempo a sobre edad, el hecho de estar en un grado no acorde a su edad les provoca depresión, es importante destacar también que la separación de sus padres a causa de la migración también tiene un efecto negativo en el proceso de aprendizaje. Quiere decir que los alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria, están con dos o más años de atraso escolar como consecuencia de la repitencia escolar.

Por lo que es necesario trabaja mucho especialmente con los estudiantes de primero primaria, siendo este el grado en que se evidencia más la sobre edad. En muchos casos esto permite a que los alumnos falten de una a tres semanas al aula, hasta ocasionar la repitencia escolar. Según el análisis tiende a ser una justificación invalida porque en lo social la integración familiar ayuda al niño en el aspecto psicológico porque el niño se va a sentir más motivado con el apoyo de sus padres en conjunto.

Según el resultado observado de los datos obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

En el área de comunicación y Lenguaje L1. Los niños que no logran obtener un buen resultado en la comprensión lectora específicamente son del grado de primero y para mejorarlo se debe de aplicar herramientas de aprendizaje en la lectura y a la vez involucrar a los padres de familia. Al relacionarlo con el aspecto sociológico, demuestra que para que los estudiantes logren un buen resultado de

aprendizaje en la comprensión lectora se debe darles más importancia y también el acompañamiento de los padres de familia.

Caracterizándose como una justificación válida, y analizándolo de forma psicológica para obtener buenos resultados muchos padres de familia dicen que es en el hogar donde se le debe de dar acompañamiento a los niños en la lectura y el ejercicio de la fluidez; aunque comparándolo me resulta una justificación inválida porque la mayoría de los padres no le dedica tiempo a sus hijos porque el trabajo que desempeña no permite esa relación con los niños y otros opinan que es trabajo que los docentes deben de ejercer dentro de las aulas.

En el aspecto económico el equipo docente busca constantemente estrategias didácticas como por ejemplo: utilizar recursos del contexto, cuentacuentos en la escuela y en la familia o la creación de materiales de lectura para suplementar la escasa capacidad económica de algunos padres de familia para adquirir libros de aprendizaje para los niños.

En el nivel primario, específicamente en el primer ciclo se ha registrado en los últimos cinco años un alto nivel de repitencia escolar, las causas están relacionadas con factores psicológicos como por ejemplo, la desintegración familiar y alcoholismo. Por otro lado, el aspecto cultural afecta desde el concepto de algunas familias que aseguran que la educación no es indispensable para superarse en la vida, generando desinterés en el estudiante y como consecuencia la tasa de estudiantes reprobados aumenta al mismo tiempo que el indicador de repitencia. Es importante reconocer que la repitencia escolar está relacionada con la sobre edad, entre más años pasa un estudiante en el mismo grado, más visible es este indicador.

La justificación es inválida, por un lado porque la educación es un derecho inalienable y los padres de familia no pueden vedarlo y deben cumplir con enviarlos a la escuela y acompañar el proceso de aprendizaje, pero por otro lado

también está el rol del director y los docentes para buscar medios y estrategias que permitan rescatar de manera oportuna al estudiante desde los primeros indicios de ausentismo.

1.1.3 Marco Contextual Nacional

En el contexto sociocultural; Guatemala es una república que para su mejor administración se divide en 8 regiones, 22 departamentos, 340 municipios y un promedio de 18,000 comunidades dispersas en la que habitan 16, 548,168 habitantes, de los cuales el 51% son mujeres; el 51% vive en el área rural y el 49% en áreas urbanas, además el 40% se identifica como indígena y el 60% como no indígena, producto de que el país es multilingüe, pluricultural; se reconoce 23 idiomas que la población hablan en diversos grupos.

En la información obtenida en el diagnóstico institucional en el indicador del contexto la pobreza general se encuentra en 59.3% y la pobreza extrema es de 23.4% significa que las familias guatemaltecas viven con menos de 16 quetzales diario, indicador que afecta la educación según el diagnóstico realizado en la comunidad de Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Se observa que hay muchos niños que se encuentran en el rango de edad no adecuada debido a muchos factores que interviene como el que los niños tienen que trabajar para aportar el sustento diario de la familia.

Hoy en día para apoyo de la educación dentro de las aulas la tecnología ha sido un muy importante y necesario ya que favorece la enseñanza aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Un 99% de los padres de familia tiene acceso a cualquier medio de comunicación, ya sea radio, televisión o teléfono celular. Quiere decir que en lo socio-cultural y lingüístico, existe una buena relación ya que los padres de los estudiantes saben utilizar el teléfono celular y es una ventaja para mejorar los indicadores que se encuentran bajos dentro de la comunidad educativa.

1.1.4 Marco de Políticas Educativas

Cobertura: El plan estratégico del Ministerio de Educación es Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En relación a la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Tomando en cuenta la información obtenida en los documentos oficiales la cobertura de la matrícula educativa durante los cinco años se ha mantenido entre 94 a 103 niños que tienen acceso al proceso educativo que se lleva a cabo en el establecimiento.

Analizando el diagnóstico realizado la permanencia escolar de primero a sexto en los últimos cinco años se mantiene en un buen equilibrio ya que en ningún momento se le ha negado el derecho de la educación a los niños y niñas y en cuanto a los docentes existen el número adecuado para atender a esa cantidad de estudiantes.

Para lograr una mejor permanencia dentro del establecimiento se están tomando diversas estrategias tales como: visitas domiciliarias; se da cuando el niño se retira de la escuela se va a visitar para investigar cual es el motivo que el alumno se quiere retirar y luego tomar medidas para ayudarlo, Implementación de Estrategias que facilita el aprendizaje de los estudiantes; aprendizaje significativo, juegos lúdicos, etc. También la inclusión e implementación de valores dentro del aula.

Calidad: La calidad del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria se encuentra bajos en base al diagnóstico el índice refleja un 45% en lectura en comparación a nivel nacional la tendencia se maneja entre el 42.03% esto quiere decir que ambos niveles se encuentran bajos.

Para lograr la calidad educativa a nivel de escuela es necesario aplicar nuevas estrategias para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora, también es prioritario velar que se practique el programa leamos juntos, cumplir con el

reglamento que establece el programa y también la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Se cumple el 96% de días efectivos de clases, y en los programas educativos como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica alcanzan el 100% de efectividad ya que a nivel Nacional los programas se desarrollan con cabalidad y puntualidad. En el establecimiento existe una organización para velar la efectividad y transparencia de los programas tales como: Director, Organización de Padres de Familia (OPF) y comisiones que todo eso beneficios los obtenga todos los niños que asisten al establecimiento.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Cuenta con 5 docentes que están encargados de 100 niños en el presente año, significa que no existe necesidad; en base a la formación docente todos ellos buscan actualizar sus conocimientos están actualizando sus conocimientos. Y demostrar en el aula la efectividad que tiene la formación docente.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. El idioma en que se imparte las clases es castellano español, pero también existe un mínimo porcentaje de niños de otras cultura como por ejemplo Q'eqchi, ya que a ellos se les brinda el acompañamiento en el área de Comunicación y lenguaje L2 tomando en cuenta diversos recursos educativos como libros de texto o se utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, entre ellos: juegos de memoria, loterías, la ruleta, etc. para implementar un segundo idioma.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) En la asignación de presupuesto alcanza para abastecer el 100% llegando a suplir las necesidades en la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, cada estudiante cuenta con un libro de cada área que el pensum de estudio establece, pero en esta situación busca estrategias y técnicas, como el trabajo en equipo, investigar o utilizar material didáctico de otras fuentes para implementar las áreas con que no se cuenta libros del Ministerio de Educación en si hay una adecuación curricular por parte del docente.

En los últimos tres años el Ministerio de Educación aumenta la inversión educativa por ejemplo en la alimentación escolar y remozamiento para que la infraestructura de las aulas sea con los ambientes adecuados para los niños y niñas.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En la E.OR.M. Caserío Nueva Candelaria, se buscan estrategias para que dentro del aula se atiendan a todos los estudiantes sin excepción alguna por medio del aprendizaje significativo y existe una comisión de valores integrado por el director, docentes y estudiantes que son los encargados de brindar acompañamiento al programa de valores según lo establece el programa y Ministerio de Educación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, medio por el cual se decidió mejorar el área de comunicación y Lenguaje L1 específicamente en la lectura y escritura, para favorecer a los estudiantes de primero del nivel primario. La cual se propone mejorar los siguientes indicadores tales como: Bajo rendimiento en lectura, sobre edad, y repitencia Escolar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir:

Dificultad en el Aprendizaje de la Lectoescritura

Escolarización Oportuna

Ocupación de los padres

Sobre Edad

Bajo nivel académico de los padres de familia

Repitencia Escolar

Desnutrición

Ausentismo Escolar

Deserción Escolar

Uso de Metodología Inadecuada

1.2.2 Priorización del problema:

En esta etapa de priorización del problema se es de suma importancia porque en base a ello se busca soluciones y lograr el éxito de la mejora de los indicadores que están afectando e identificado en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. En este caso se utiliza la tabla de contingencia de Hanlon, que a continuación se presenta:

Tabla 1 Priorización del problema

	Problemas	CRITERIO					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
		A-Magnitud Y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Intereses	G- Competencia		
1	Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
2	Escolarización Oportuna	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
3	Ocupación de los padres	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
4	Sobre Edad	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
5	Bajo nivel académico de los padres de familia	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
6	Repitencia Escolar	2	1	2	1	2	8	0	1	1	8
7	Desnutrición	2	1	2	0	2	7	0	1	1	7
8	Ausentismo Escolar	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
9	Deserción Escolar	2	1	2	0	2	7	0	1	1	7
10	Uso de Metodología Inadecuada	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4

Fuente: elaboración propia 2020.

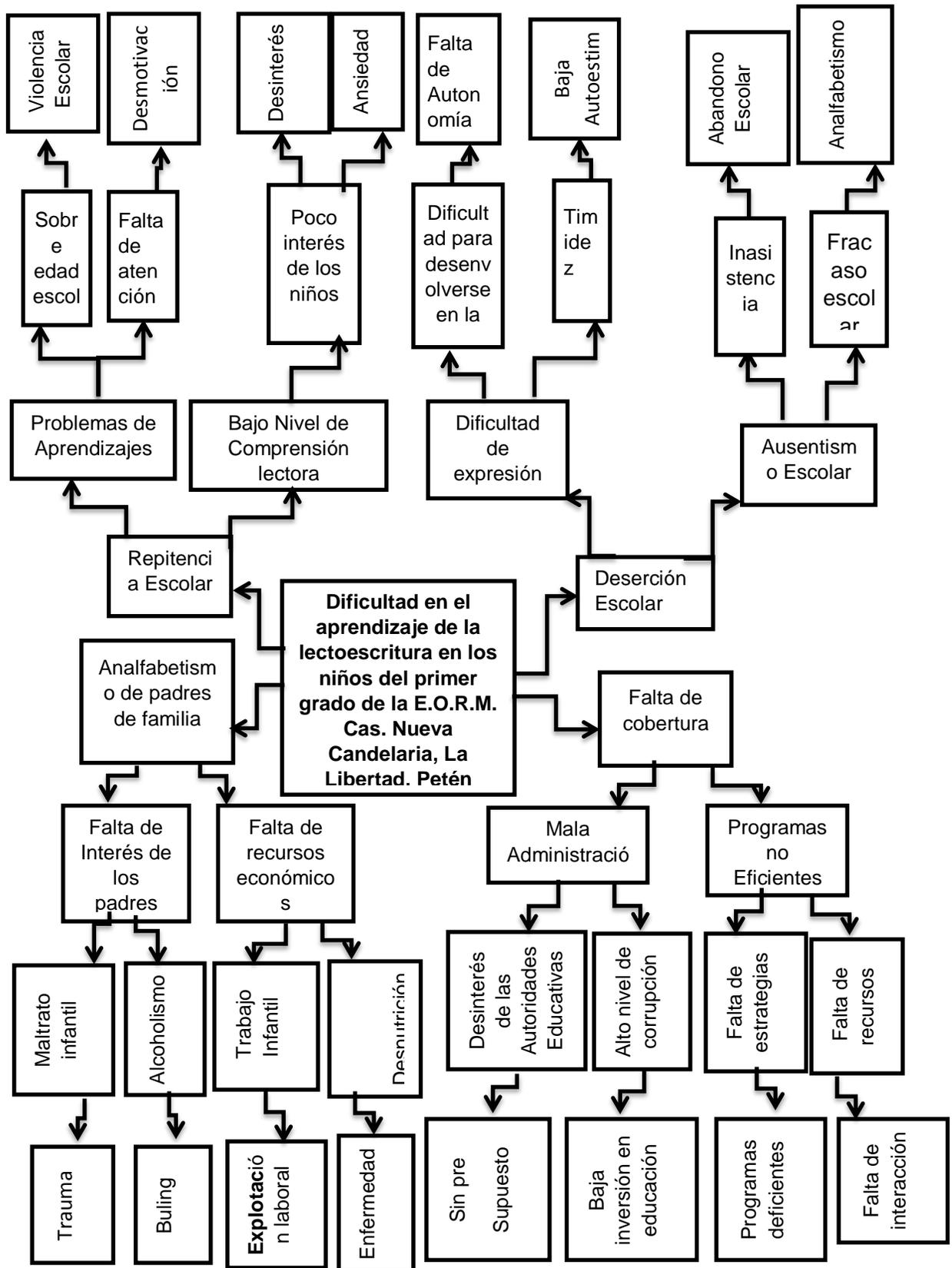
Tabla 2 Escala de Rango

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y gravedad del problemas	Muy frecuente, Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia 2020.

1.2.3 Análisis de Problema: Después de haber identificado y priorizado el problema principal, se utilizó la técnica del árbol de problemas que nos sirve para analizar las causas y efectos que ocasiona el problema según los indicadores identificado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Árbol de Problemas



1.2.4. Selección del Problema a intervenir. Basado en la lista de problemas, se utilizó la herramienta de priorización y se seleccionó el problema: dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos del primer grado; el árbol de problemas fue útil para determinar las causas y los efectos con el apoyo de la directora y docentes del establecimiento.

1.2.5. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

Demandas Sociales.

Orientar a los padres de familia a fomentar la lectoescritura con sus hijos en casa. Establecer vínculos entre escuela y comunidad, para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primer grado.

Involucrar a los padres de familia en actividades lúdicas como estrategias para promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Demandas Institucionales.

Generar recursos educativos para mejorar el bajo rendimiento en lectura y escritura de los estudiantes de primero.

Minimizar el índice de repitencia escolar de manera cooperativa entre los docentes de establecimiento.

Cumplimiento de los programas de lectura dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Implementar capacitaciones con metodologías activas a docentes de la institución educativa.

Demandas Poblacionales.

Generar actividades de aprendizaje innovadoras, que contribuyan a la mejora de las habilidades de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Metodologías activas que promuevan la participación y el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento de la lectura y escritura.

Uso de materiales concretos, semi-concretos y abstractos para lograr el aprendizaje en la lectura y escritura.

1.2.6 Red de Actores Involucrados: Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. En la cual se le clasificaron de la siguiente manera:

Actores Directos.

Entre ellos están principalmente los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero; ya que son los grados en donde se identifican los indicadores bajos que se desea mejorar la calidad educativa.

Docentes: el interés se fundamenta en facilitar el aprendizaje de los alumnos, ser guía y aplicar metodologías adecuadas al contexto para que los niños y niñas mejoren el aprendizaje en el aula.

Director: dentro de los intereses está dirigir y coordinar todas las actividades del docente con el alumno y actuar como mediador en la comunidad educativa.

Padres de Familia: su interés es, que sus hijos aprendan y ser apoyo primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

OPF (organización de Padres de Familia): en primer lugar ellos tiene personería jurídica y velan a que los recursos destinados a los programas de apoyo se cumplan a cabalidad y también tiene el compromiso de identificar problemas que afecten la educación de los niños y niñas y buscar soluciones.

Actores Indirectos.

CTA (Coordinador Técnico Administrativo): Su interés y funcionalidad es brindar acompañamiento a los docentes en cada comunidad educativa por medio de capacitaciones para actualización docente.

SINAE (Sistema de Acompañamiento Educativo): su función está centrado en el mejoramiento continuo brindando acompañamiento y gestión educativa, procesos de calidad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo): entre sus intereses está velar por el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad, Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas también gestionar los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local.

Municipalidad: tiene como fin primordial el apoyo al desarrollo social, económico y cultural del municipio con cada una de sus comunidades principalmente el desarrollo de la calidad educativa.

Actores Potenciales.

Líderes Religiosos: ellos tienen un buen acercamiento a la sociedad y promoción de la calidad educativa, que es un bienestar social de la comunidad.

Comerciantes: son personas en la que podemos encontrar apoyo para la promoción de la educación ya que ellos buscan el reconocimiento dentro de la sociedad entonces podemos lograr la ayuda en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de colaboraciones económicas y moral.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada. La herramienta DAFO nos permite hacer un análisis y ayuda a descubrir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para darle solución a determinado problema que se identificó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO Bajo Rendimiento en Lectura y Escritura.

Tabla 3 Análisis DAFO

VARIABLES INTERNAS			
FACTORES NEGATIVOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	D1 Falta de técnicas de lectoescritura D2 Debilidad en el programa de lectura D3 Escases de libros de lectura D4 Metodología no adecuada por parte de los docentes D5 Poca intervención de los padres en la enseñanza-aprendizaje D6 Poca fluidez lectora D7 Los maestros practican pocas estrategias de lectura. D8 Poca experiencia en impartir primer grado. D9 Bajo rendimiento de aprendizaje en lectura y escritura D10 Escasos conocimientos previos	F1 Personal Docente egresados del PADEP-D F2 Conocimiento y uso del CNB F3 Conocimientos sobre estrategias Pedagógicas lúdicas de lectura. F4 Actitud docente positiva. F5 Uso de la tecnología F6 Docentes con alto nivel académico y capacitado. F7 Utilización de recursos del contexto. F8 Aplicación de metodología constructivista F9 Integración de áreas curriculares F10 Escuela gradada	FACTORES POSITIVOS
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
	A1 Desinterés de los padres de familia. A2 Falta de recursos económicos de los padres de Familia A3 Migración A4 Alcoholismo. A5 Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje A6 Pobreza. A7 Desintegración familiar A8 Mal uso de la tecnología. A9 Escases de recursos de lectura A10 Bajo rendimiento en lectura y escritura en el primer grado	O1 Capacitación sobre el uso del CNB (Currículo Nacional Base) O2 Metodología constructivista de los docentes egresados del PADEP-D. O3 Asesoría del personal capacitado del SINAIE O4 Apoyo de líderes religiosos O5 Gestión y Organización de (OPF) Organización de Padres de Familia. O6 Profesionalización docente. O7 Integración de los padres de familia en el acompañamiento de lectura. O8 Docente con vocación para impartir primer grado. O9 Acceso a la tecnología O10 Programas educativos del MINEDUC	
VARIABLES EXTERNAS			

Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX:

Es una herramienta importante que nos sirve para relacionar las fortalezas y oportunidades, las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas; dentro de estas relaciones se realiza para hacer las vinculaciones con el fin de buscar solución a la problemática que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

1.3.4 Cuadro Técnica MINI-MAX

Tabla 4 Técnica MINI-MAX

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y oportunidades
<p>F= Personal Docente egresados del PADEP-D O= Metodología constructivista de los docentes egresados del PADEP-D.</p> <p>F=Utilización de recursos del contexto O= Profesionalización docente</p> <p>F= Conocimientos sobre estrategias Pedagógicas lúdicas de lectura. O= Asesoría del personal de SINAE</p> <p>F= Actitud docente positiva. O=Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>F= Uso de la tecnología. O= Acceso a la tecnología</p>	<p>D=Falta de técnica de lectoescritura. O= Profesionalización docente.</p> <p>D= Deficiencia en el programa de lectura. O= Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>D= Escases de libros de lectura. O= Metodología constructivista de los docentes egresados del PADEP-D.</p> <p>D= Los maestros aplican pocas estrategias de lectura. O= Asesoría del personal de SINAE.</p> <p>D=Bajo rendimiento de aprendizaje en lectura y escritura O= Docente con vocación para impartir primer grado</p>
Fortalezas y amenazas	Debilidades y amenazas
<p>F= Personal Docente egresados del PADEP-D A= Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje</p> <p>F= Utilización de recursos del contexto A= Falta de recursos de los padres de Familia.</p> <p>F= Conocimientos sobre estrategias Pedagógicas lúdicas de lectura. A= Escases de recursos de lectura</p> <p>F= Actitud docente positiva. A= Desinterés de los padres de familia.</p> <p>F= Acceso y uso de la tecnología. A= Práctica de CNB de acuerdo al contexto.</p>	<p>D=Falta de técnica de lectoescritura. A= Escases de recursos de lectura.</p> <p>D= Deficiencia en el programa de lectura. A= Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje</p> <p>D= Bajo rendimiento en lectura y escritura A= Desintegración familiar</p> <p>D= Poca intervención de los padres de familia en el proceso educativo A= Desinterés de los padres de familia.</p> <p>D=Poca Experiencia en impartir primer grado. A= Bajo rendimiento en lectura y escritura en el primer grado</p>

Elaboración propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas:

Las líneas de acción estratégicas permiten ordenar y clasificar cada una de las acciones vinculadas que se van a llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución al problema. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén, desde talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura, promoviendo la creación de libros y festivales de lectura de forma colectiva con los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Crear materiales educativos con recursos del contexto, el docente contribuye a que los estudiantes elaboren sus propias herramientas de aprendizaje de manera sostenible con el apoyo de profesionales del PADEP.

Talleres a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Capacitación a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAIE.

Producir libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Organizar festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

1.3.6 Posibles proyectos

En base a las líneas de acción estrategias se define que los posibles proyectos que son las actividades planteadas según el análisis y llevaran a mejorar los indicadores que se encuentran bajos y se describen a continuación.

Elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

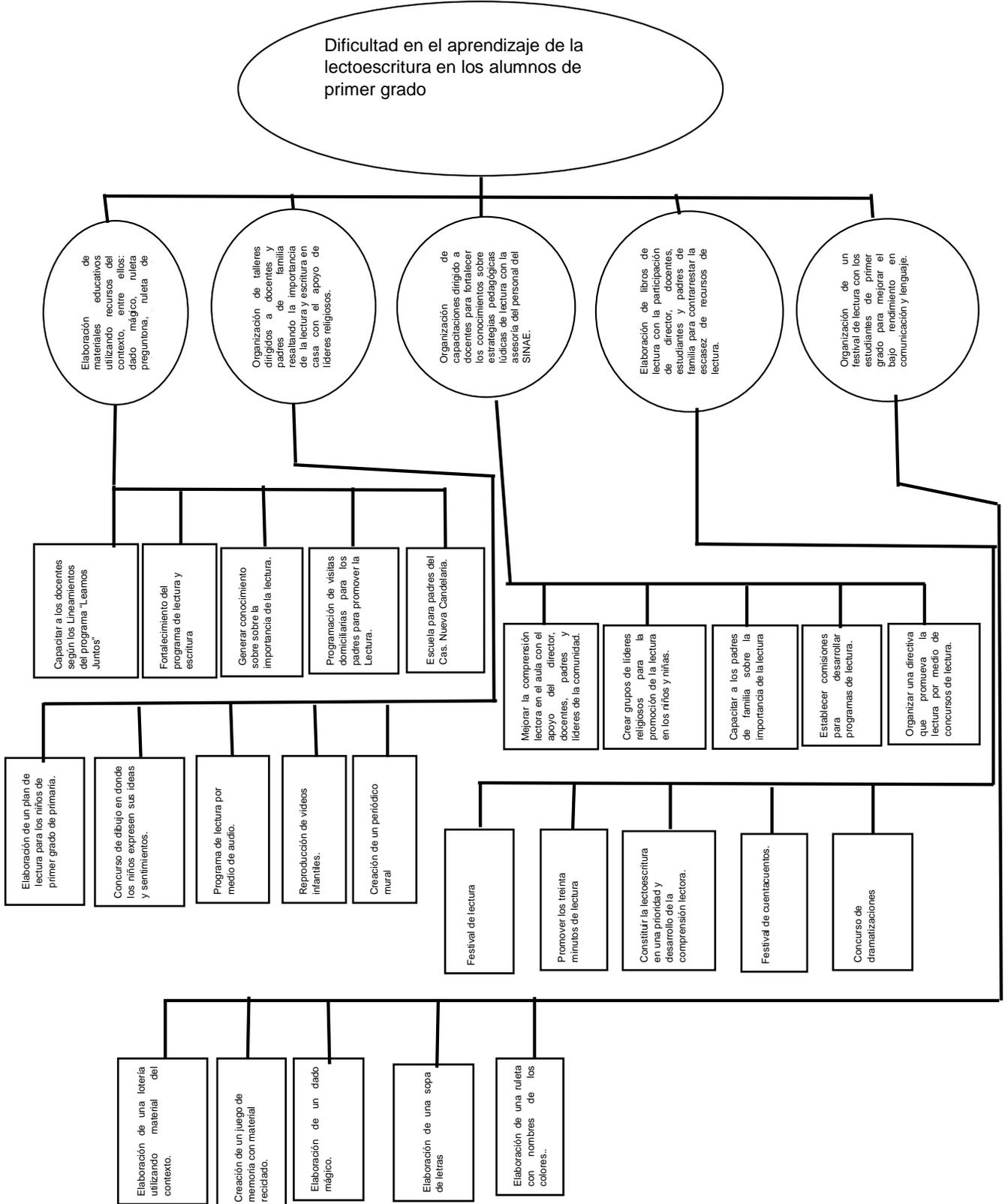
Organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Organización de capacitaciones dirigido a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAIE.

Elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Mapa de Soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a Diseñar

Desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y escritura en el aula, capacitando a los docentes estrategias pedagógicas lúdicas que contrarresten las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, con el apoyo de los líderes religiosos y padres de familia, organizando festivales de lectura y también creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado.

1.4.2 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, Departamento del Peten. Con los niños y niñas del primer grado del nivel primario, con el acompañamiento de la comunidad educativa, desde el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el diagnóstico realizado, se identificaron los siguientes indicadores que afecta a la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, entre ellos podemos mencionar el bajo nivel de comprensión lectora, debido al ausentismo escolar especialmente en el primer ciclo, este mismo indicador incide en la repitencia escolar y como consecuencia se tiene índices altos de sobre edad, encontrados durante los últimos cinco años investigados en los archivos legales del establecimiento.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional es posible comprender que es necesario buscar estrategias para establecer vínculos entre escuela y comunidad, concentrar esfuerzos para generar recursos educativos y actividades de aprendizaje innovadoras adecuadas al contexto involucrando al

director, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad, para equilibrar el déficit en la lectura y escritura en el grado de primero primaria.

Actualmente la escuela tiene la cobertura por parte del Ministerio de educación y está reconocida como: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Candelaria La Libertad Peten. El establecimiento cuenta con seis aulas en donde actualmente cien estudiantes reciben educación, atendidos por cinco docentes, tres laboran en el renglón presupuestario cero once con plaza fija y dos en el renglón presupuestario cero veintiuno con contrato de un año.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se tendrá el apoyo del director del establecimiento quien su mayor interés es la mejora del índice de lectura, es la persona que conoce el contexto educativo del establecimiento; también la intervención de los docentes cuyo interés es la enseñanza, y seguir siendo guías para sus estudiantes desde la actualización constante, como una fortaleza común, la organización de padres de familia enfocan sus intereses es el desarrollo educativo del centro educativo, desde transparencia de fondos y control en los programa de apoyo del MINEDUC.

El aporte del Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico resulta valioso a partir del interés en la orientación profesional, el acompañamiento pedagógico y destacando sus fortalezas de asistencia técnica y liderazgo; COCODES: su intereses en pertinencia cultural es ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos que se presentan a la población, su fortaleza es la toma de decisiones como: promover programas, proyectos y promoción integral de la niñez. Los líderes religiosos fungen como actores importantes cuyo interés es la espiritualidad y una de las fortalezas que podrían potenciar el proyecto educativo desde la capacidad de promover, facilitar la organización, la motivación y la participación activa de la comunidad.

El problema identificado que se pretende minimizar es la Deficiencia en la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Candelaria encontrado en el árbol de problemas.

La DAFO es una herramienta de estudio que permitió analizar los elementos tanto internos (fortalezas y debilidades) como externos (oportunidades y amenazas) del centro educativo para orientar el proyecto. La información recabada marca un bajo rendimiento en la lectura y escritura específicamente en el primer grado del nivel primario, para eso se pretende unir esfuerzos con docentes, estudiantes, padres de familia y líderes religiosos para mejorar el rendimiento de los educandos en comunicación y lenguaje.

De la DAFO se hicieron las siguientes vinculaciones con la técnica MINIMAX, con el apoyo de profesionales del PADEP es posible crear materiales educativos con recursos del contexto en equipo con los estudiantes, así también incentivando la importancia de la lectura y escritura mediante talleres a docentes y padres de familia con el apoyo de líderes religiosos. El personal del SINAIE puede contribuir con asesoría a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura. Organizar festival de lectura, producir libros involucrando al director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura y mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Al analizar y trabajar la DAFO se identifica como Línea de Acción a seleccionar: talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre estrategias pedagógicas lúdicas que contrarresten las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños, promoviendo la creación de libros y festivales de lectura de forma colectiva con los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

En base a la línea de acción estratégica se decide desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y la escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, Organizando festivales de lectura y también creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Desde los posibles proyectos se seleccionó ejecutar el siguiente Proyecto de Mejora Educativa: fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado.

1.4.3 Objetivos

General: Organizar estrategias educativas para mejorar la lectura y escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia con el apoyo de los líderes religiosos, desde festivales y creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Objetivos Específicos

Diseñar materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Organizar talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Efectuar capacitaciones dirigidas a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAIE.

Crear libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Desarrollar festivales de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

1.4.4 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende mejorar el bajo rendimiento en lectura y la escritura que afecta la calidad educativa en los niños y niñas del grado primero del nivel primario con relación a los indicadores: Bajo rendimiento en lectura y escritura, ausentismo, repitencia escolar y sobre edad, encontrados según el análisis de los cinco años revisados de los documentos oficiales de la escuela.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional es posible comprender que es necesario buscar estrategias para establecer vínculos entre escuela y comunidad, concentrar esfuerzos para generar recursos educativos y actividades de aprendizaje innovadoras adecuadas al contexto involucrando al director, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad, para equilibrar el déficit en la lectura y escritura en el grado de primero primaria.

Con la aplicación de técnicas de administración educativa se logró identificar las formas aprovechar las Fortalezas del centro educativo, desde el apoyo de los líderes religiosos y su incidencia en las familias de la comunidad, dando a conocer a los padres de familia, la importancia de la lectura en casa, la experiencia de los profesores egresados del PADEP/D con la aplicación de estrategias para mejorar las habilidades lectoras en la escuela, con esto podríamos disminuir la debilidad que poseen los estudiantes al no tener referencia de lectura en casa y disminuir el bajo nivel de lectura y escritura en los estudiantes.

Para contribuir a la mejora de la demanda educativa en el proyecto se contribuirá con la siguiente línea de acción: desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y la escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, organizando festivales de lectura y la creación de recursos educativos del

contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Entonces se decide desarrollar el proyecto: fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado.

1.4.5 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases

A. Fase de Inicio:

Objetivo: Mejorar el bajo rendimiento lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividades:

Solicitar a la directora del plantel educativo, el permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de una hoja tamaño carta impresa con fecha del 15 de julio del año 2019 y para el 16 del mismo mes y año recibí dicha autorización y también el apoyo a la ejecución de dicho proyecto de parte de la directora.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: se realizara primeramente a los docentes, director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén y también al asesor pedagógico como miembro del SINAIE.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia Juntamente con las autoridades educativas y alumnos.

B. Fase de Planificación

Objetivo: organizar a la comunidad educativa para desarrollar actividades de lectura y escritura con estudiantes del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividad: elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: diseño de dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Actividad: organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Sub-actividad: capacitación sobre la importancia estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar los aprendizajes de la lectoescritura.

Actividad: organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAIE.

Sub-actividad: círculos docentes sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: guía de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: concurso de lectura con estudiantes del primer grado con el apoyo de docentes, director y padres de familia.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: desarrollar actividades de lectura y escritura con estudiantes del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén, con el apoyo de la comunidad educativa.

Actividad: realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: elaboración de dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Actividad: Realizar talleres para los maestros.

Sub-actividad: desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: Taller para los docentes en la capacitación coordinada por el personal del SINAIE.

Sub-actividad: asistencia y participación en los círculos docentes abordando estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: Realizar con los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: Colaboración de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia en el concurso de lectura.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Orientar a los maestros en las actividades de lectura y escritura de estudiantes del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén, con el apoyo de la comunidad educativa.

Actividad: verificar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: verificar el uso adecuado de los materiales educativos, tales como; dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, juego de memoria y loterías.

Actividad: Observar la participación activa de docentes y padres de familia en talleres.

Sub-actividad: observar el desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos, pasar listas de asistencia

Actividad: verificar la participación de los docentes en la capacitación coordinada por el personal del SINAIE.

Sub-actividad: controlar la asistencia y participación en los círculos docentes abordando estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: calificar la recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: monitorizar la elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: dirigir la participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: coordinar el concurso de lectura con la participación de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Desarrollar estrategias para lograr el cumplimiento de las actividades planificadas y ejecutadas en el Plan del Proyecto de Mejora Educativa.

Actividad: comprobar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: medir el uso adecuado de los materiales educativos, tales como; dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, juego de memoria y loterías.

Actividad: estimar la participación activa de docentes y padres de familia en talleres.

Sub-actividad: determinar el desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: medir la funcionalidad de la capacitación coordinada por el personal del SINAIE dirigida a los docentes.

Sub-actividad: cuantificar el impacto de los círculos docentes en las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: comprobar la recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: calificar la elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: medir el impacto de la participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: apreciar la efectividad del concurso de lectura con la participación de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia.

1.4.6 Cronograma de Actividades

Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado

Tabla 5 Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020.																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Fase de inicio																														
Solicitud al director del establecimiento																														
Elaboración de la planificación del PME																														
Socialización del PME con docentes y director																														
Socialización del PME con padres de familia																														
Fase de planificación																														
Elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto.																														
Organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.																														
Organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAIE.																														
Elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.																														
Organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.																														
Fase de Ejecución																														
Realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.																														
Participación activa de docentes y padres de familia en talleres.																														
Organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAIE.																														

Elaboración propia 2020

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Plan de Monitoreo del PME

Plan de Monitoreo del PME

Nombre del Proyecto: Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado

Duración del Proyecto: Seis meses

Responsable del Proyecto: Proyectista, Gerson Noé Reyes Bolvito

Aspectos a monitorear: Fase inicio, planificación, ejecución y evaluación.

¿Cómo se va a monitorear? Observando y proporcionando acompañamiento a la realización de cada una de las actividades planificadas.

Persona Encargada Del Monitoreo: proyectista

Tiempo: Del 5 al 30 de noviembre del 2019

Fase de inicio.

Actividad. Redactar y presentar Solicitud a la directora del establecimiento Se solicita el permiso requerido para la respectiva ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, Departamento de Petén.

Sub-actividad: Socialización del PME a todos los actores involucrados (director, docentes, padres de familia OPF y autoridades comunitarias y Distritales).

Fase de Planificación:

¿Cómo se va a monitorear?: Compartiendo experiencia con los actores directos en el PME para la elaboración de la planificación.

Persona encargada del monitoreo: proyectista

Tiempo: primera a la última semana de diciembre 2019

Actividad: elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: diseño de dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Actividad: organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Sub-actividad: capacitación sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAIE.

Sub-actividad: círculos docentes sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: Elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: Guía de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: Organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: Concurso de lectura con estudiantes del primer grado con el apoyo de docentes, director y padres de familia.

Fase de Ejecución

¿Cómo se va a monitorear?:

Se llevara el control de todas las actividades y se brindara el acompañamiento respectivas comisiones.

Persona encargada del monitoreo: proyectista

Tiempo: segunda semana de enero a la última semana de marzo del 2020

Actividad: realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: elaboración de dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Actividad: participación activa de docentes y padres de familia en talleres.

Sub-actividad: desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: participación de los docentes en la capacitación coordinada por el personal del SINAIE.

Sub-actividad: asistencia y participación en los círculos docentes abordando estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: Colaboración de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia en el concurso de lectura.

Fase de Monitoreo:

¿Cómo se va a monitorear?: Considerar los registros de los avances del proyecto y tener un control del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Persona encargada del monitoreo: proyectista

Tiempo: desde la primera semana de abril a la última semana de abril de 2020

Actividad: supervisar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: verificar el uso adecuado de los materiales educativos, tales como; dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, juego de memoria y loterías.

Actividad: observar la participación activa de docentes y padres de familia en talleres.

Sub-actividad: observar el desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: verificar la participación de los docentes en la capacitación coordinada por el personal del SINAIE.

Sub-actividad: registrar la asistencia y participación en los círculos docentes abordando estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: calificar la recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: monitorizar la elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: dirigir la participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: coordinar el concurso de lectura con la participación de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia.

Fase de Evaluación.

¿Cómo se va a monitorear?:

A través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

Persona encargada del monitoreo: proyectista

Tiempo: primera semana de mayo hasta la última semana de mayo de 2020

Actividad: comprobar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Sub-actividad: medir el uso adecuado de los materiales educativos, tales como; dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, juego de memoria y loterías.

Actividad: estimar la participación activa de docentes y padres de familia en talleres.

Sub-actividad: determinar el desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad: medir la funcionalidad de la capacitación coordinada por el personal del SINAIE dirigida a los docentes.

Sub-actividad: cuantificar el impacto de los círculos docentes en las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad: comprobar la recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Sub-actividad: calificar la elaboración de guías de lecturas creativas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: medir el impacto de la participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: apreciar la efectividad del concurso de lectura con la participación de los estudiantes del primer grado, docentes, director y padres de familia.

Esquema de Indicadores:

Objetivo General: Organizar estrategias educativas para mejorar la lectura y escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia con el apoyo de los líderes religiosos, desde festivales y creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Objetivo Específico 1

Diseñar materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Indicador: elaboración de materiales educativos utilizando recursos con el contexto y el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia.

Medio de Verificación

Los Estudiantes se apropiaron de los recursos educativos elaborados por ellos mismos, con la guía del docente de grado.

Objetivo Específico 2

Organizar talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Indicador: organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Medio de Verificación

Los docentes y padres de familia han participado en dos talleres de capacitación sobre la aplicación de nuevas estrategias de lectura.

Objetivo Específico 3

Efectuar capacitaciones dirigidas a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAЕ.

Indicador: organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAЕ.

Medio de verificación

Los docentes practican nuevas estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Objetivo Específico 4

Crear libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Indicador: elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Medio de Verificación

Los estudiantes utilizan guías de lecturas creativas creadas por los docentes, para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivo Específico 5

Desarrollar festivales de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Indicador: organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Medio de Verificación

Los niños y niñas del grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén. Han participado en dos festivales de lectura organizados por la directiva de padres de familia, docentes y la directora.

Esquema de Metas

Indicador

Los docentes junto a padres de familia brindaran el acompañamiento adecuado al mejoramiento de la lectura y escritura de los niños y niñas del grado de primero del nivel primario, la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Meta

El 100% de los docentes junto al 95% de padres de familia brindan el acompañamiento necesario para el mejoramiento de la lectura y escritura de los niños y niñas del grado de primero la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Indicador

Promoción de la lectura en los niños y niñas del grado de primero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Meta

El 98% de los estudiantes del grado de primero nivel primario mejoraron el aprendizaje de la lectoescritura a través de concursos o festivales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Indicador

Los docentes juntamente con los estudiantes del grado de primero nivel primario, crean recursos educativos como la elaboración de una lotería utilizando material del contexto, elaboración de un juego de memoria con material de reciclaje, elaboración de un dado mágico, elaboración de una ruleta con palabras generadoras y frases cortas.

Meta

El 100% de los estudiantes del grado de primero junto a los docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén; participaron en la elaboración de los recursos educativos, como la elaboración de una lotería utilizando material del contexto, elaboración de un juego de memoria con material de reciclaje, elaboración de un dado mágico, elaboración de una ruleta con nombres de los colores.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén

Tabla 6 Presupuesto PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén 5 representantes de instituciones, y 20 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	30	Q.02.00	Q .60.00
	Invitaciones	30	Q.02.00	Q. 60.00
	Hojas papel bond	1 resma	Q.35.00	Q. 35.00
	Impresiones de guía educativa	18	Q.15.00	Q.270.00
	Trifoliar	30	Q.5.00	Q. 150.00
		Subtotal		Q.575.00
	Toldo	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Silla plástica			
	Sonido	45	Q. 2.00	Q. 90.00
	Mesa	2	Q. 450.00	Q.900.00
		25	Q. 2.00	Q. 50.00
		Subtotal		Q.1190.00
	Refrigerio	30	Q. 5.00	Q. 150.00

Fuente: Elaboración propia 2020

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El Aprendizaje Significativo: En una comunidad educativa para que el aprendizaje sea significativo, tiene que alcanzar una participación mutua de los padres, alumnos y docentes; para que el conocimiento inicie de las experiencias vividas para lograr un buen rendimiento escolar.

Según Rivera (2004) explican que: “El proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p.2). Entonces quiere decir que el aprendizaje significativo tiene que ver con la relación que existe entre un círculo que debe ir de la mano para que surja un buen aprendizaje dentro del aula.

Teorías Cognitivas del Aprendizaje: En el diagnóstico realizado pude descubrir que la edad escolar de los niños y niñas se relaciona mucho con la adquisición del conocimiento. Porque la enseñanza- aprendizaje está estructurada de acuerdo a la edad del niño. En caso de los niños que pasan la edad escolar no logran adquirir bien sus conocimientos.

Esto significa que Las limitaciones de estos estudios son mayores que la inmensa mayoría de los trabajos entrenan a los sujetos (habitualmente niños en edad preescolar) en nociones correspondientes al estudio de las operaciones concretas. Y esas nociones concretas se entrenen o no a los niños, a cavan siendo adquiridas por todos los sujetos normales entre los 7 a los 12 años. Es decir, aunque nadie se esfuerce en enseñarlas las nociones concreta, acaban por adquirirse. En este sentido las operaciones concretas como el lenguaje o los principios de la causalidad construyen “el

aprendizaje natural” o espontaneo o dicho de otra forma, estructuras de conocimientos necesarias. (Pozo, 1997, p.19)

También en la teoría respecto a las experiencias personales en caso contrario los niños que son de sobre edad adquiere el aprendizaje más rápido y a la vez sirven de apoyo para el docente ya que comparte sus conocimientos con otros estudiantes del mismo grado me refiero a los estudiantes que poseen dificultades en el aprendizaje.

Estrategias de Abordaje: Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son acciones que se realizan para lograr todo lo que nos hemos propuesto, es decir las formas más fáciles de hacer una cosa. Respecto a lo mencionado Vásquez (2010) dice que:

Las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. (p.22)

Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de controlar su comportamiento, por ejemplo lo que piensa y hace a las exigencias de una actividad también profundiza su interés de seguir innovando su aprendizaje en el proceso educativo.

Currículo Nacional Base (CNB): La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Su estrategia de abordaje está establecida de acuerdo al calendario escolar publicado por el Ministerio de Educación quien es la dependencia máxima de nuestro establecimiento, así mismo se planifica todas las actividades que se realizan dentro del establecimiento y el de clase que desarrolla el docente juntamente con los niños y niñas en el aula.

De acuerdo al Curriculum Nacional Base –CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, para llevar a cabo una enseñanza-

aprendizaje significativo utilizando material del contexto. De acuerdo con Martínez, Chávez y Monterroso (2015).

El currículo constituye el conjunto de experiencias, principios, rasgos planificados con el fin de adquirir conocimientos y desarrollar la mente del estudiante de forma sistemática, a través de la formulación de objetivos, actividades, métodos y recursos disponibles, por lo tanto, cabe destacar la importancia de sus elementos. De igual manera, se debe tener en cuenta, que el currículo es un proceso donde ha de intervenir la comunidad educativa en general, sin embargo, es la institución educativa la que lleva la mayor responsabilidad, debido a que en sus manos está la aplicación adecuada del mismo. (p.13)

También en el aula cada docente mantiene un clima de clase motivador donde se logra la participación de los estudiantes como: el trabajo colaborativo, inculcar valores enseñándole a los niños a respetar a los demás, inclusión y equidad de género, el aula letrada y rincones de aprendizaje, es comúnmente observar dentro los salones de clases de la escuelita elaborado por parte del docente de grado.

2.1.2. Marco Contextual Nacional

Educación: Es un proceso que inicia desde el nacimiento del ser humano, y se va desarrollando según las experiencias vividas en un contexto. Este proceso se basa desde la socialización de la familia y se va reforzando en la escuela. Es por eso León (2007) dice:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. Esto quiere decir que la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. (p.3)

La educación en si es una acción del ser humano sobre su entorno para su transformación, también se define como dialógica ya que en la actualidad con las nuevas metodologías impartidas en el aula se vuelve más dinámica, quiere decir, participativa todos hablan; todos aprendemos de todos.

Repitencia Escolar: La repitencia escolar es uno de los resultados más frecuentes en los niños del nivel primario debido que en algunos casos las metodologías aplicadas son inadecuadas lo que permite al estudiante, no entender los temas de

la clase, también al faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa. Farías, citado por Ramos (2013) expone:

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. (p.25).

Deserción Escolar: La deserción escolar tiene mucha relación con la repitencia escolar porque el estudiante que presenta problemas por diferentes factores, ya sean, económicos, socioculturales, familiares, desnutrición, etcétera. Ya sea se da la deserción o repite el mismo grado el siguiente año. Espíndola y León citado por Laynez (2014) afirman que:

La deserción escolar o el retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario. La deserción escolar es por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores extraescolares). (p.19).

Como ya mencione que la familia también influye en la deserción escolar principalmente con aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones, no se dan cuenta si sus hijos se quedan en la calle o van a la escuela.

Educación de Calidad: En la actualidad se busca mejorar la educación una educación que sea eficiente y eficaz, una educación que se vuelva un desafío, un compromiso para toda la comunidad educativa tales como: estudiantes, padres de familia, docentes, directores, coordinadores técnicos administrativos (CTA) y también Ministerio de Educación y sus descentralizaciones Direcciones departamentales. Senlle y Gutiérrez (2005) afirma que:

La calidad es un espíritu de vida, un cambio de clima, el deseo de hacer las cosas bien, obtener resultados y mejorar permanentemente. Además la calidad la hacen las personas que están sensibilizadas, entrenadas, motivadas y preparadas para aplicar una serie de sencillos principios racionales que persiguen el ahorro de esfuerzos y el logro de resultados. (p. 3).

Participación de los Padres de Familia: Los padres de familia se involucran también en la calidad educativa para las futuras generaciones, como: en el apoyo moral físico y espiritual. De acuerdo a lo anterior, Domínguez (2010), dice que:

La Escuela y la familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p.2).

Condiciones Específicas de Usos de Nuevas Metodologías en la Educación de Calidad: Al hacer uso de nuevas metodológicas se logra una calidad en educación dentro de las aulas, tales como las que diseña el MINEDUC (2013) explicando que:

El clima afectivo en el aula es una condición básica para garantizar el desarrollo y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio del respeto y del cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario: transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades, transmitirles confianza para solucionar conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía. La decoración del aula debe de crear una atmósfera que sea cálida, puede realizarse con materiales realizados por los estudiantes, sin caer en el recargo de los mismos, debe invitar a utilizar objetos de reciclaje como cajas de plástico, para tener una zona de almacenaje. (p15)

También entra los rincones de aprendizaje como: la organizar el ambiente educativo integral e integradora de las áreas del currículo. Brindar oportunidades en el juego, propiciando el desarrollo de experiencias innovadoras. Además la organización del mobiliario debe estar de acuerdo con los propósitos que se persigan, los escritorios.

2.1.3 Marco de Política Educativa:

Principio de la Educación: La Educación es un derecho que todo ciudadano debe de obtener sin excepción alguna y debe de ser gratuita también de calidad este concepto tiene relación con lo que menciona el MINEDUC (2012):

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Pero a la vez el estado no cumple con lo requerido para que se tal como está escrito en la constitución.

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (p.2).

Y este desarrollo se logra implementando una educación de calidad para nuestros niños y niñas dentro de las aulas, enriqueciendo el conocimiento, dando la participación a los alumnos a que expresen y conozca la realidad de nuestro país.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

El idioma en que se imparte las clases es castellano español, pero existe niños que hablas otros idiomas como Q'eqchi que la atención es bajo para ellos tampoco hay recursos educativos como libros de texto para implementar un segundo idioma. Tomando en cuenta ese indicador y mejorarlo se prioriza la actualización docente, generar técnicas y estrategias para la implementación de un segundo idioma. Al respecto MINEDUC (2009) nos lleva a reflexionar que:

La Educación Bilingüe Intercultural, en este Modelo, se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todos los educandos que conforman el país. (p.44)

Cobertura: Para lograr una mejor permanencia dentro del establecimiento se están tomando diversas estrategias tales como: visitas domiciliarias; se da cuando el niño se retira de la escuela se va a visitar para investigar cual es el motivo que el

alumno se quiere retirar y luego tomar medidas para ayudarlo, Implementación de Estrategias que facilita el aprendizaje de los estudiantes; aprendizaje significativo, juegos lúdicos, etc. También la inclusión e implementación de valores dentro del aula. Tobón citado por Vásquez (2010) afirma que: "las estrategias didácticas se diseñan e implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación". (p.75)

Calidad: La calidad del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria se encuentra bajos en base al diagnóstico el índice refleja un 45% en lectura en comparación a nivel nacional la tendencia se maneja entre el 42.03% esto quiere decir que ambos niveles se encuentran bajos. Para lograr la calidad educativa a nivel de escuela es promover la lectura por medio de la fluidez y comprensión lectora, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto Hernández, (2015) hace mención que:

La familia se constituye socialmente como la primera escuela del estudiante, el entorno en el que se sientan las bases para el desarrollo afectivo y cognitivo del ser humano. Los padres son los principales responsables de la educación integral que sus hijos puedan alcanzar. La escuela representa el ambiente educativo externo al hogar, que complementa la formación y aprendizaje de los estudiantes desde las edades iniciales. En esta es donde se desarrollan competencias integrales y que permitirán a futuro, mejorar sus condiciones de vida. (p.2).

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Técnica Administración Educativa.

Es una estructura organizacional educativa con el objetivo de mantener el orden y así lograr que las metas sean alcanzables, también tiene sus características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo. Al respecto Sala (2003) hace mención que:

La Administración educativa se ha interesado por investigar diversos aspectos adyacentes a su propio quehacer como la legislación, los actores sociales que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, la estructura del sistema educativo nacional, entre otros. Por esta razón, puede dar cuenta de estos en función de su propio objeto de estudio. Como se pudo ver en el apartado anterior, la Administración Educativa, en tanto ciencia social, recibe un aporte significativo de otros campos de estudio de las

ciencias sociales que, de una forma u otra, contribuyen a una mejor explicación y comprensión de la organización educativa en su especificidad. (p.6).

Técnica del Árbol de Problema: Es una herramienta que ayuda a organizar e identificado el problema principal, se utilizó la técnica del árbol de problemas que nos sirve para analizar las causas y efectos que ocasiona el problema identificado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Por su parte Martínez (2008), hace mención que:

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Matriz de priorización: En esta etapa de priorización del problema se es de suma importancia porque en base a ello se busca soluciones y lograr el éxito de la mejora del indicador que está afectando e identificado en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Izar (2018) afirma que: “Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción”. (p.117)

2.2.2 Entorno Educativo:

Es la situación que se vive dentro del sector educativo de la comunidad y describir cada uno de los indicadores que afecta la calidad educativa. Al respecto Buj (1992) menciona que:

El niño pasa de la familia al entorno escolar cargado de una serie de hábitos, conocimientos, deseos, e incluso una escala axiológica incipiente, si bien exenta de la previa reflexión por falta de madurez. El mejor conocimiento y orientación de la personalidad del niño se alcanzan cuando el educador establece un tipo de relación personal que permita la apertura. (p.6).

2.2.3. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales:

Consiste en satisfacer las necesidades que son prioritarias o situaciones que no deben de faltar dentro de la sociedad, o mantener un control sobre el comportamiento; también tiene que ver con la integración de social, cultural o individual en apoyo mutuo. Con relación a este tema, Abrile. (1994), plantea que:

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.15)

2.2.4 Actores Directos Indirectos y potenciales:

Son las personas que se creen indispensables en la intervención dentro del proyecto según sus aportaciones de estrategias de acción. Retomando lo que dice Tapella, (2007) al respecto:

El análisis desde la perspectiva de los actores, así como la mirada sobre cómo los actores sociales se articulan, relacionan y desenvuelven en un contexto dado, ha ganado importancia no sólo en los proyectos de desarrollo sino también en proyectos de investigación. El mapeo de actores claves (MAC) está siendo cada vez más utilizada como herramienta de diagnóstico y gestión de proyectos. (p.12)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada. La herramienta DAFO nos permite hacer un análisis que permitió descubrir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para darle solución a determinado problema que se identificó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Al respecto, Talancon (2006), plantea:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una

organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2)

2.3.2. Técnica Mini-Max

Es una herramienta importante que nos sirve para relacionar las fortalezas y oportunidades, las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas; dentro de estas relaciones se realiza para hacer las vinculaciones con el fin de buscar solución a la problemática que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Según Boc (2018) menciona que:

La Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (p.37)

2.3.3 Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas permiten ordenar y clasificar cada una de las acciones que se van a llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución al problema. Respecto al tema, Roncancio. (2018), Plantea que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.2)

2.3.4. Proyecto de Mejora Educativa:

Mejorar la comprensión lectora en el aula, capacitando a los padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, Organizando un festival de lectura y creación de recursos educativos del contexto en el grado de primero con los estudiantes. Por su parte, Ocaño, Jiménez y Glasserman (2015), dice que:

De acuerdo con el plan estratégico de transformación escolar en su apartado de dimensión pedagógica curricular la acción de enseñar en lo formal, está a cargo de los profesores por lo que ellos son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades. (p.4)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Proyecto:

Es una organización de acciones e iniciativas que nos sirve para dar solución a un problema y poder lograr las metas u objetivos planteados en un tiempo específico.

CENAR (2014) hace mención que:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (p.1)

2.4.2. Título del Proyecto

Define el entorno educativo que se va a trabajar y toma en cuenta los indicadores que se pretende mejorar y a la vez se le da solución a las demandas identificadas en el análisis situacional. Según, CENART, (2014) Define que:

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p.2)

2.4.3. Descripción del Proyecto

Es dar una idea breve o de manera resumida de los elementos que se utilizaron para llegar a la solución del problema según los indicadores que han afectado la calidad educativa. Según, CENART, (2014), Dice que:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de

entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p.2)

2.4.4. Concepto del Proyecto:

Es la dirección a donde nos dirigimos con la ejecución y los resultados que vamos a obtener, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- está estructurado con no más de 5 palabras con base a la descripción del Proyecto. Según CENART, (2014), Define que:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (p.1)

2.4.5. Objetivos:

Son las acciones que requieren alcanzar en un tiempo determinado y se clasifican en dos; una es general, abarca todas las actividades que se van a realizar y los específicos se refiere a cada una de las actividades que se van a realizar de forma individual. Al respecto, CENART (2014). Hace mención que:

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. (p.2)

2.4.6. Justificación:

Se define como, por qué se deseó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el problema seleccionado, percute en los indicadores identificados, también en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los beneficios y contribuciones. “Esto significa que: Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo”. (CENART, 2014, p.2.)

2.4.7. Plan de Actividades

Es una organización de todas las actividades desde las fechas de inicio y finalización del proyecto, que es lo que se quiere alcanzar, también quienes son

los beneficiarios, los recursos que van a ser necesarios y las personas responsables del proyecto. Con relación al tema. Hace mención que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive y Balet, s.f. p.1)

2.4.8. Monitoreo

Es una verificación para llevar el control y velar a que se cumplan según las fases de planificación del proyecto ya sea a través del trabajo en equipo de tal forma que el proceso sea más sencillo y factible para darle solución al problema planteado.

Respecto a lo anterior. Philippe, (2009) dice que:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortaleciendo la Lectura y la Escritura en el Primer Grado

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, Departamento del Peten. Con los niños y niñas del primer grado del nivel primario, con el acompañamiento de la comunidad educativa, desde el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el diagnóstico realizado, se identificaron los siguientes indicadores que afecta a la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, entre ellos podemos mencionar el bajo nivel de comprensión lectora, debido al ausentismo escolar especialmente en el primer ciclo, este mismo indicador incide en la repitencia escolar y como consecuencia se tiene índices altos de sobre edad, encontrados durante los últimos cinco años investigados en los archivos legales del establecimiento.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional es posible comprender que es necesario buscar estrategias para establecer vínculos entre escuela y comunidad, concentrar esfuerzos para generar recursos educativos y actividades de aprendizaje innovadoras adecuadas al contexto involucrando al director, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad, para equilibrar el déficit en la lectura y escritura en el grado de primero primaria.

Actualmente la escuela tiene la cobertura por parte del Ministerio de educación y está reconocida como: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Candelaria La Libertad Peten. El establecimiento cuenta con seis aulas en donde actualmente cien estudiantes reciben educación, atendidos por cinco docentes, tres laboran en el renglón presupuestario cero once con plaza fija y dos en el renglón presupuestario cero veintiuno con contrato de un año.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se tendrá el apoyo del director del establecimiento quien su mayor interés es la mejora del índice de lectura, es la persona que conoce el contexto educativo del establecimiento; también la intervención de los docentes cuyo interés es la enseñanza, y seguir siendo guías para sus estudiantes desde la actualización constante, como una fortaleza común, la organización de padres de familia enfocan sus intereses es el desarrollo educativo del centro educativo, desde transparencia de fondos y control en los programa de apoyo del MINEDUC.

El aporte del Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico resulta valioso a partir del interés en la orientación profesional, el acompañamiento pedagógico y destacando sus fortalezas de asistencia técnica y liderazgo; COCODES: su intereses en pertinencia cultural es ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos que se presentan a la población, su fortaleza es la toma de decisiones como: promover programas, proyectos y promoción integral de la niñez. Los líderes religiosos fungen como actores importantes cuyo interés es la espiritualidad y una de las fortalezas que podrían potenciar el proyecto educativo desde la capacidad de promover, facilitar la organización, la motivación y la participación activa de la comunidad.

El problema identificado que se pretende minimizar es la Deficiencia en la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Candelaria encontrado en el árbol de problemas.

La DAFO es una herramienta de estudio que permitió analizar los elementos tanto internos (fortalezas y debilidades) como externos (oportunidades y amenazas) del

centro educativo para orientar el proyecto. La información recabada marca un bajo rendimiento en la lectura y escritura específicamente en el primer grado del nivel primario, para eso se pretende unir esfuerzos con docentes, estudiantes, padres de familia y líderes religiosos para mejorar el rendimiento de los educandos en comunicación y lenguaje.

De la DAFO se hicieron las siguientes vinculaciones con la técnica MINIMAX, con el apoyo de profesionales del PADEP es posible crear materiales educativos con recursos del contexto en equipo con los estudiantes, así también incentivando la importancia de la lectura y escritura mediante talleres a docentes y padres de familia sobre en casa con el apoyo de líderes religiosos. El personal del SINAIE puede contribuir con asesoría a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura. Organizar festival de lectura, producir libros involucrando al director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura y mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Al analizar y trabajar la DAFO se identifica como Línea de Acción a seleccionar: talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura, promoviendo la creación de libros y festivales de lectura de forma colectiva con los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

En base a la línea de acción estratégica se decide desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y la escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, Organizando festivales de lectura y también creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Desde los posibles proyectos se seleccionó ejecutar el siguiente Proyecto de Mejora Educativa: fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado.

3.3 .Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo Desarrollando Estrategias de Lectura y Escritura

3.4. Objetivos

General: Organizar estrategias educativas para mejorar la lectura y escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia con el apoyo de los líderes religiosos, desde festivales y creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Objetivos Específicos:

Diseñar materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Organizar talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Efectuar capacitaciones dirigidas a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAIE.

Crear libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Desarrollar festivales de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

Con el desarrollo de este proyecto se contribuyó a mejorar el bajo rendimiento en lectura y la escritura que afecta la calidad educativa en los niños y niñas del grado primero del nivel primario con relación a los indicadores: Bajo rendimiento en lectura y escritura, ausentismo, repitencia escolar y sobre edad, encontrados según el análisis de los cinco años revisados de los documentos oficiales de la escuela.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional fue necesario buscar estrategias para establecer vínculos entre escuela y comunidad, concentrar esfuerzos para generar recursos educativos y actividades de aprendizaje innovadoras adecuadas al contexto involucrando al director, docentes, padres de familia y líderes de la comunidad, para equilibrar el déficit en la lectura y escritura en el grado de primero primaria.

Con la aplicación de técnicas de administración educativa se logró aprovechar las Fortalezas del centro educativo, desde el apoyo de los líderes religiosos y su incidencia en las familias de la comunidad, dando a conocer a los padres de familia, la importancia de la lectura en casa, la experiencia de los profesores egresados del PADEP/D con la aplicación de estrategias para mejorar las habilidades lectoras en la escuela, con esto podríamos disminuir la debilidad que poseen los estudiantes al no tener referencia de lectura en casa y disminuir el bajo nivel de lectura y escritura en los estudiantes.

Para contribuir a la mejora de la demanda educativa en el proyecto se abordó la siguiente línea de acción: desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y la escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, organizando festivales de lectura y la creación de recursos educativos del contexto con los

estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Entonces se decidió desarrollar el proyecto: fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Actividades

Elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías.

Organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Organización de capacitaciones dirigido a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura con la asesoría del personal del SINAIE.

Elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura. Esta actividad sufrió cambios respecto a los autores, formas y medios de elaboración debido a al encierro por el COVID 19. Esta actividad se logró realizar con el apoyo de los padres de familia desde un grupo de WhatsApp, medio por el cual interactuaron con los docentes para recopilar mediante de fotografías las lecturas creativas elaboradas por los estudiantes.

Organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. Esta actividad se realizó en medio de la pandemia del COVID 19 con la participación de más autores y el uso de otros medios que permitieron el intercambio de fotografías y videos entre los padres de familia, estudiantes y docentes.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

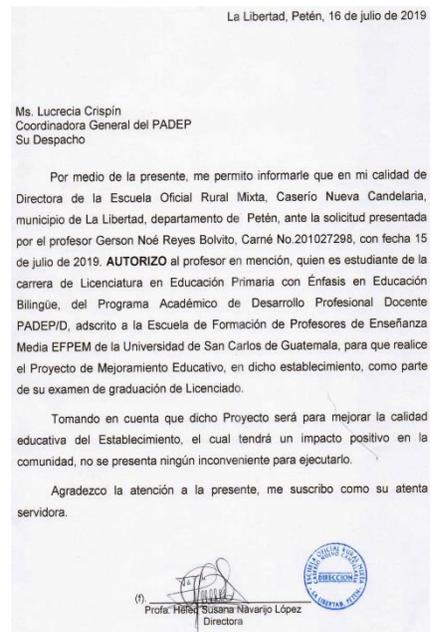
Objetivo. Mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividad. Se solicita a la directora del plantel educativo, el permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo por medio de una hoja tamaño carta impresa con fecha del 15 de julio del año 2019 y para el 16 del mismo mes y año recibí dicha autorización y también el apoyo a la ejecución de dicho proyecto de parte de la directora.

Resultados. Aprobación y permiso para la ejecución del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. Con los niños de primero.

Evidencia. Esta es fotografía de la respuesta a la solicitud de la aprobación de la directora del establecimiento y autorización del permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 1 Aprobación y Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Actividad. La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: se realizó primeramente a los docentes, director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío

Fotografía 2 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Nueva Candelaria La Libertad, Petén y también miembro del SINAIE.

Resultado. La Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró realizar y aprobar con el apoyo del director, docentes y representante del SINAIE.

Evidencia. Socialización del PME con el director, docentes y personal del SINAIE.

Actividad. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia juntamente con las autoridades educativas y alumnos.

Resultado. Aceptación del PME y apoyo de los padres de familia.

Evidencias. Reunión de padres de familia con el apoyo del director, personal del SINAIE y docentes.

Fotografía 3 Apoyo de Autoridades Educativas en el PME



Fuente: Elaboración propia

Apoyo de los padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Candelaria en la reunión de la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 4 Acompañamiento de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Objetivo: organizar todas las actividades juntamente con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar estrategias para fortalecer la lectura y escritura, de los estudiantes del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividad No. 1: elaboración de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Actividad No. 2: organización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos.

Actividad No. 3: organización de capacitaciones dirigido a docentes con la asesoría del personal del SINAIE, para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Actividad No 4: elaboración de libros de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Actividad No. 5: organización de un festival de lectura con los estudiantes de primer grado para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

C. Fase de Ejecución:

Objetivo: Coordinar y ejecutar las actividades en equipo con los miembros de la comunidad educativa para que los estudiantes participen y logren mejorar la deficiencia de la lectura y escritura en base a las actividades lúdicas de lectoescritura del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Fotografía 5 Elaboración de materiales educativos



Fuente: Elaboración propia, 2020

Actividad No. 1 transformación de recursos del contexto y fabricación de materiales educativos. Los estudiantes coleccionaron recursos del contexto con la ayuda de los padres y luego en el aula con orientación y acompañamiento de los docentes y el director se continuó con el procedimiento para la construcción de cada una de las herramientas que servirá para mejorar la lectoescritura.

Resultados: el 100% de los estudiantes participaron en la elaboración de materiales educativos.

Evidencia: participación de los estudiantes en la elaboración de materiales educativos para fortalecer la lectura.

Fotografía 6 Capacitación a docentes y padres



Fuente: elaboración propia 2020

Actividad No. 2: participación activa de docentes, director y padres de familia en talleres desarrollado por los líderes religiosos. Se elaboró una invitación dirigida a los padres de familia, para lograr la participación en los talleres coordinados entre los actores involucrados con el fin de contrarrestar la dificultad de lectoescritura en los estudiantes de primer grado

Resultados: Asistencia y motivación de los padres de familia y docentes en el taller para fortalecer la lectura y escritura.

Evidencia: participación activa de padres de familia y docentes.

Actividad No 3: participación de los docentes en la capacitación coordinada por el personal del SINAIE. Se realizó una invitación a miembro del SINAIE para coordinar y ejecutar la capacitación dirigida a los docentes del establecimiento y compartir estrategias adecuadas para mejorar la lectura y escritura.

Resultados: intervención efectiva del personal del SINAIE.

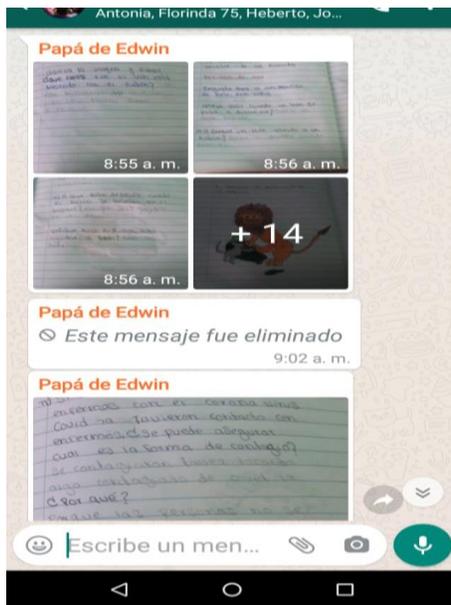
Evidencia: participación del asesor pedagógico.

Fotografía 7 Taller a docentes por SINAIE



Fuente: elaboración propia 2020

Fotografía 8 Recopilación de lecturas



Fuente: elaboración propia 2020

Actividad No. 4: Recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura. Esta actividad se logró ejecutar a través de la creación de un grupo de WhatsApp a causa de confinamiento de COVID 19 para creación de las lecturas y enviarlas a los docentes y elaborar el libro.

Resultados: el 100% de los

estudiantes aportaron sus lecturas creativas para la elaboración del libro.

Evidencia: recopilación de lecturas recreativas mediante fotografías en WhatsApp.

Actividad No 5: Participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. Para desarrollar esta actividad se buscaron nuevas alternativas a causa de la pandemia COVID 19 Donde los estudiantes participaron en el festival por medio de videos al grupo de WhatsApp.

Resultado: el 100% de los estudiantes participan en el festival.

Evidencia: participación vía WhatsApp.

Fotografía 9 Participación en el festival



Fuente: elaboración propia 2020

D. Fase Monitoreo

Objetivo: Dar acompañamiento y verificar que las actividades se ejecuten de

Fotografía 10 Participación de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2020

Evidencia: Trabajo colaborativo en la elaboración del material educativo.

Actividad No 2: registrar la asistencia y la participación activa de docentes y padres de familia en los talleres.

Resultados: intervención efectiva de los líderes en el tema de lectura y escritura.

Evidencia: participación de líderes religiosos.

manera colaborativa de parte de la comunidad educativa la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividad No. 1: supervisar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Resultados: los estudiantes elaboran materiales educativos acatando correctamente las instrucciones proporcionadas por los docentes.

Fotografía 11 Participación de Líderes religiosos



Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía 12 Intervención del SINAE



Fuente: Elaboración propia, 2020

Actividad No 3: verificar la participación de los docentes e intervención del personal del SINAE en la capacitación e implementación de talleres de formación al equipo docente.

Resultados: docentes motivados y con nuevas estrategias de enseñanza en lectura y escritura.

Evidencia: apoyo directo del asesor pedagógico en el proceso.

Actividad No 4: revisar la recopilación de lecturas recreativas para la elaboración del libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Resultados: recopilación efectiva de las lecturas recreativas para la elaboración del libro, con la participación de padres de familia y la intervención del docente.

Evidencia: visita domiciliar de docentes para la recopilación de lecturas.

Fotografía 13 Participación de padres De familia



Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía 14 Monitoreo de Festival



Fuente: Elaboración propia, 2020

Actividad No 5: dirigir la participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Resultado: participación activa de los estudiantes en el festival.

Evidencia: estudiantes motivados en la actividad.

E. Fase Evaluación

Objetivo: valorar la intervención de la comunidad educativa para mejorar la dificultad de la lectura y escritura de los estudiantes del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén.

Actividad No. 1: comprobar la realización de materiales educativos utilizando recursos del contexto.

Resultados: el 100% de los estudiantes hacen uso de los recursos de su entorno para elaborar materiales educativos con el apoyo de los docentes y padres de familia.

Fotografía 15 Uso adecuado de los materiales



Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía 16 Participación de líderes



Fuente: elaboración propia 2020

Evidencia: utilización del material educativo por parte de los estudiantes.

Actividad No 2: estimar la participación activa de docentes y padres de familia en talleres. Resultados: el 100% de docentes y el 95% de padres de familia participan en los talleres.

Evidencia: intervención oportuna de líderes religiosos.

No 3: medir la funcionalidad de la capacitación coordinada por el personal del SINAIE dirigida a los docentes.

Resultados: los docentes están motivados y replicando las estrategias aprendidas en las formaciones del SINAIE.

Evidencia: participación activa de los docentes en los talleres de formación.

Actividad

Fotografía 17 Participación de Docentes



Fuente: elaboración propia 2020

Fotografía 18 Guía de aprendizaje de lectura



Fuente: elaboración propia 2020

Actividad No 4: comprobar la recopilación de lecturas recreativas en el libro de lectura con la participación de director, docentes, estudiantes y padres de familia para contrarrestar la escasez de recursos de lectura.

Resultados: efectividad en la elaboración del libro de lecturas recreativas.

Evidencia: impresión de ejemplares.

participación de los estudiantes de primer grado en el festival de lectura para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Resultado: estudiantes entusiasmados en el desarrollo de estrategias de lectoescritura.

Evidencia: participación de los estudiantes en el festival mediante vídeos vía WhatsApp.

Actividad No 5: medir el impacto de la

Fotografía 19 Participación de los Estudiantes



Fuente: elaboración propia 2020

F. Fase de Cierre del Proyecto:

Plan de Divulgación: El plan de divulgación consistió en dar a conocer las actividades que se desarrollaron para lograr el objetivo propuesto, las estrategias que se plantearon, y las acciones que se realizaron para mejorar el indicador que ha afectado el aprendizaje de los estudiantes

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		Fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado	Gerson Noé Reyes Bolvito
Descripción El PME se realizó en La E. O. R. M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén. En el área de Comunicación y Lenguaje, en el primer grado. Los indicadores identificados son: baja comprensión lectora, ausentismo, repitencia escolar y sobre edad.		Objetivos: Generar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura y escritura en el primer grado con el apoyo de director, docentes y líderes comunitarios de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria del municipio de la Libertad, departamento de Petén.	Objetivos Específicos Crear a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, con el apoyo de los líderes religiosos. Crear una directiva que promueva la lectura por medio de concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos y juegos lúdicos. Crear recursos educativos del contexto en donde los alumnos creen sus propias herramientas de aprendizaje de manera acorde.
Justificación El fortalecimiento de la lectura y la escritura con el apoyo de docentes, padres de familia y líderes religiosos genera varios estrategias pedagógicas para mejorar la baja comprensión lectora, el ausentismo, la repitencia escolar y sobre edad.	Concepto del PME Coordinación estrategias de lectura y escritura		
Metodología Marco Metodológico: Análisis situacional Acción Estratégica Diseño del Proyecto Ejecución de actividades			
Resultados Se mejoró un 80% en la lectura y la escritura de los estudiantes del primer grado de nivel primario, al finalizar el primer bimestre. Los padres de familia se ven más involucrados en el acompañamiento educativo en la mejora de la lectura y escritura de sus hijos. Los estudiantes cuentan con recursos de lectura para mejorar sus habilidades en casa.		Acciones de Sostenibilidad Incorporación del plan de sostenibilidad al PQA de la escuela. Capacitación a docentes con estrategias de lectura y escritura en la EORM Nueva Candelaria al inicio de cada ciclo escolar. Organización y capacitación a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos. Compartir el plan de sostenibilidad con director y CTA para que den seguimiento.	

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria del municipio de La Libertad del departamento de Petén. Y para su respectiva divulgación del proceso y resultados obtenidos se entrega el poster académico a las Autoridades universitarias de la USAC, PADEP/D y EFPEM.

También se deja constancia del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento en donde se realizó y se entrega también un ejemplar a la coordinación distrital del municipio de la Libertad, Petén.

Para lograr una mayor cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hicieron uso de algunas plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp, y también correos electrónicos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, del municipio de La Libertad, del Departamento de Peten.

La escuela atiende a estudiantes de primero hasta el sexto grado de primaria, cada grado cuenta con su respectivo salón de clases.

En el establecimiento educativo, los docentes están organizados en comisiones, la organización de padres de familia y líderes religiosos, en equipo coordinan acciones hacia la calidad educativa en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

En tanto que comunidad, los centros educativos constituyen realidades que, mayoritariamente, basan sus funcionamientos en la participación responsable de los diversos estamentos involucrados en la tarea educativa, es decir, educadores, educandos, familias, auxiliares, comunidad local y administración educativa, entendiendo que aunque sea diferente su procedencia, los roles que desempeñan y sus expectativas e intereses respecto a los centros educativos, a todos les une el interés por el desarrollo personal y la socialización de los educandos, para lo cual se hace imprescindible la suma de esfuerzos de los diversos elementos intervinientes. (Teixidó, 2005, p.26)

Se desarrolló un diagnóstico trascendental y de este modo se identificaron los siguientes indicadores: bajo nivel de comprensión lectora, ausentismo, repitencia escolar y sobre-edad, según documentos archivados y estadísticas consultadas, en los últimos cinco años. El proyecto pretende minimizar estos indicadores encontrados.

En base a la línea de acción estratégica se decide desarrollar estrategias educativas para mejorar la lectura y la escritura en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura con el apoyo de los líderes religiosos, Organizando festivales de lectura y también creación de recursos educativos del contexto con los estudiantes del primer grado del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Por lo tanto la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus clientes (estudiantes y padres de familia) pues al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocara que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados. (Rodríguez, s.f. p.28)

Después de la coordinación con el director, padres de familia, líderes religiosos y estudiantes se desarrollaron actividades orientadas a motivar la lectura y la escritura con la implementación de talleres a docentes y padres de familia, elaboración de recursos educativos y festivales de lectura, con esto, se mejoró un 85% en la lectura y la escritura de los estudiantes al final del primer bimestre.

El confinamiento provocado por la pandemia del COVID 19 afectó moderadamente la ejecución de algunas de las actividades planificadas, especialmente en la ejecución del libro de lecturas recreativas y la organización del festival de lectura. Sin embargo se buscaron nuevas alternativas de ejecución, de manera que hubo más participación de los autores y algo muy interesante, el uso de la tecnología para interactuar con docentes, padres de familia y estudiantes. Gómez citado por Magna (2020). Resalta que:

La tecnología motiva al alumnado porque es un recurso familiar para ellos tanto antes como durante el confinamiento. “Sobre todo, el uso del móvil parece ser el recurso más utilizado, no sólo para comunicarse si no también para acceder a la información y como ventana al mundo” (p.4)

Es impresionante descubrir el entusiasmo del 100% de los estudiantes y padres de familia en la participación en el desarrollo de las actividades lúdicas de lectura y escritura desde casa, haciendo uso efectivo de la tecnología específicamente en la grabación de vídeos, fotografías y enviarlos mediante WhatsApp.

Después de las actividades desarrolladas, además de resultados satisfactorios en participación también fue evidente resultados positivos en lectura y escritura en los estudiantes del primer grado durante los primeros dos bimestres. “La nueva situación ha obligado a docentes, alumnos e incluso padres de familia a revisar la importancia que en la Educación tiene el uso de las tecnologías” (Boillos, 2020, p.2.)

De este modo, involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos en favor de la educación local, favorece a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Conclusiones

Se Diseñaron materiales educativos utilizando recursos del contexto, entre ellos: dado mágico, ruleta preguntona, ruleta de colores, Juego de memoria y loterías para motivar, despertar el interés y facilitar el aprendizaje en la lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

Se organizaron talleres dirigidos a docentes y padres de familia resaltando la importancia de la lectura y escritura en casa con el apoyo de líderes religiosos para minimizar la dificultad de lectoescritura en primer grado.

Se coordinó con el personal del SINAIE y se organizaron talleres de formación dirigido a docentes para fortalecer los conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas de lectura.

Se logró la participación del director, docentes, estudiantes y padres de familia para elaborar libros de lectura, para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los niños y niñas de primer grado.

Se desarrolló festivales de lectura con los estudiantes de primer grado involucrando a la comunidad educativa, para mejorar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Plan de Sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fortaleciendo la lectura y la escritura en el primer grado

Nombre del Estudiante: Gerson Noé Reyes Bolvito

Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Jornada: Matutina

Dirección Comunidad: Caserío Nueva Candelaria

Municipio de: La Libertad

Departamento de: Petén

Período de Ejecución: noviembre 2019 a marzo 2020

Actores Involucrados: Proyectista, Director, Docentes, Estudiantes, el CTA, personal de SINAIE y padres de familia.

Introducción:

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad garantizar la continuidad del proyecto realizado con los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria La Libertad, Petén. Basado en “En el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en el primer grado”. Que proviene del análisis del diagnóstico realizado en los archivos verificados durante los cinco años en los cuales se pudieron encontrar los indicadores que afectan la calidad educativa como el bajo nivel de lectura y escritura, sobre edad, repitencia escolar y escolarización oportuna, de la cual se tomaron diversas técnicas que ayudaron contribuir a la mejora de esos indicadores bajos.

Se decidió trabajar como proyecto el fortalecimiento de la lectura y escritura en el grado de primero con el apoyo de docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios, CTA (Coordinador Técnico Administrativo) y personal del SINAIE.

El área académica que se abordó es comunicación y lenguaje, llevando a cabo las siguientes actividades, tales como: capacitaciones de padres de familia, festivales de lectura y creación de recursos educativos obteniendo un 85% de logro en la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado. Después de haber conseguido ese resultado se decide impulsar el proyecto de mejoramiento educativo con el directora del establecimiento, maestros y miembros del SINAIE, también se decide gestionar y e implementar de forma permanente y constante, talleres a docentes y orientaciones a padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura en los niños del grado de primero del primario.

Se establece coordinar acciones concretas desde la comisión de lectura del establecimiento educativo, para que las actividades de lectura y escritura se practiquen en el aula cada año para lograr minimizar los indicadores bajos e integrar el proyecto en el proceso de actualización del PEI de la E.O.R.M. Nueva Candelaria y en el POA para que se tome en cuenta en los siguientes ciclos escolares y responder a la demandas de calidad educativa a nivel nacional.

Objetivos:

General: Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante estrategias que garanticen la permanencia y utilidad de las actividades encaminadas a mejorar la lectura y la escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Específicos:

Organizar una directiva con representantes de las diversas ONG'S Y OG'S, que promueva la lectura y la escritura en la Escuela Oficial Caserío Nueva Candelaria del Municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Orientar constantemente a Padres de Familia para que den acompañamiento a sus hijos en el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Aplicar Estrategias de Compresión Lectora en el Aula de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Plan Operativo Anual y Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, La Libertad, Petén.

Justificación

La sostenibilidad en el ámbito educativo representa uno de los ejes más importantes de cualquier proyecto, garantiza la utilidad, la permanencia y el impacto en cada ciclo escolar.

El Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejora Educativa en La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, del Municipio de La Libertad, Departamento de Peten, permite a la comunidad educativa obtener beneficios de manera continua en lectura y escritura, especialmente en el grado de primero, resulta ser una práctica funcional porque garantiza su utilidad y aplicación en cada ciclo escolar aunque así cada año trabajen docentes diferentes en la escuela. Todo esto será posible incluyendo este procedimiento en el Plan Operativo Anual de cada año.

Es el resultado del trabajo colaborativo de la comunidad educativa en favor de la mejora de la lectura y la escritura de los estudiantes del primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Candelaria, del Municipio de La Libertad, Departamento de Peten .

Tabla 7 Plan de Sostenibilidad del PME

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Participación de la comisión de lectura de la EORM, Nueva Candelaria, en la ejecución del plan de sostenibilidad del PME, para la promoción permanente de la lectura y la escritura.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes de la E.O.R.M. Nueva Candelaria, 3 representantes de instituciones, y 55 padres de familia.</p> <p>Organizar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de fortalecimiento de la lectura y escritura , con docentes y padres de familia, por medio de talleres en la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p>	<p>Integrar el proyecto en el proceso de actualización del POA de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME de la E.O.R.M. Nueva Candelaria.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de Festival de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar en el mes de Octubre</p> <p>Cada bimestre durante el ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Plan de actividades del PME de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>CD</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>Trifoliales informativos</p> <p>Plan para organizar la comunidad de aprendizaje, festival y ferias de lectura.</p>	<p>Docente proyectista Director y Comisión de lectura.</p> <p>Docente proyectista Docentes Padres de familia. Comisión de lectura.</p> <p>Director Comisión de lectura. Docente proyectista</p> <p>Docente proyectista Director Comisión de lectura. Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Docente proyectista Director Comisión de lectura. Padres de familia.</p> <p>Docente proyectista Director Comisión de lectura.</p> <p>Padres de familia</p>

<p>2. Capacitación sobre Estrategias e Comprensión Lectora en la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes en la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo</p>	<p>Cotizaciones de precios</p>	<p>Docente proyectista Director Comisión de lectura. Padres de familia</p>
<p>3. Organización y Capacitación a Padres de Familia para que le den Acompañamiento a sus Hijos.</p>	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de primer grado de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. Nueva Candelaria.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo del docente.</p> <p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Docente proyectista Director Comisión de lectura. Padres de familia. Docente proyectista Director Comisión de lectura. Padres de familia. Docente proyectista Director Comisión de lectura.</p>

<p>4. Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora en el Aula de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de primer grado en la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes de la E.O.R.M. Nueva Candelaria</p> <p>Reuniones con comunidad educativa de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejoramiento</p>	<p>Docente proyectista</p> <p>Director</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Director</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Docente proyectista</p> <p>Director</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Docentes</p>
---	---	--	---	---	---

Referencias

Abrile, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes. N0. 5. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Boc, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media. Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Boillos, F. (2020). Escuela Covid-19: El cambio de paradigma tecnológico. Recuperado de: <https://www.magisnet.com/2020/05/escuela-covid-19-el-cambio-de-paradigma-tecnologico/>

Buj, A. (1992), El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación Del Niño. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Canive y Balet. (s.f) ¿Cómo Hacer Un Plan De Actividades? SINNAPS Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

CENART. (2014). Guía Programa De Apoyo A La Docencia, Investigación Y Difusión De Las Artes. México. Recuperado de: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Domínguez, S. (2010).Temas para la educación, Federación de Enseñanza de Andalucía. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Hernández, A. (2015) Calidad Educativa. Recuperado de: <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>

Izar, M. (2008). Matriz De Priorización. Calidad Y Mejora Continua. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion

Layne, A. (2014). Repitencia Escolar en Primer Grado, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tono-Augusto.pdf>

León, A. (2007) Que es Educación. Venezuela. Educere.

Magna, A. (2020). La adaptación digital de los centros educativos frente a la COVID-19. Recuperado de: <http://www.aulamagna.com.es/la-adaptacion-digital-de-los-centros-educativos-frente-a-la-covid-19/>

Martínez, R. (2008) Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales. http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Martínez, R. Chávez, R. y Monterroso, S. (2015). Políticas del Currículum Nacional Base. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>

MINEDUC. (2009). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>

MINEDUC. (2012). Ley de Educación Nacional, Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

MINEDUC. (2013). Manual Del Aula de Calidad Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Manual_del_aula_de_calidad.pdf

Ocaño, M. Jiménez, A. W. y Glasserman, L. (2015) Proyecto de Mejora en un Centro Escolar de Nivel Primaria en el Noroeste de México. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BzTQ_EQYV2cJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308054.pdf+&cd=3&hl=es419&ct=clnk&gl=gt&client=ubuntu

Philippe, L. (2009) Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Recuperado de: <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

Pozo, J. (1997). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

Ramos, G. (2013). El Impacto de la Repitencia escolar, provoca deserción escolar. Universidad de San Carlos de Guatemala, Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

Rivera, J. (2004). El Aprendizaje Significativo Y La Evaluación De Los Aprendizajes. Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/EI_aprendizaje_significativo.pdf

Rodríguez Vite, H. (s.f). Importancia de la Formación de los Docentes en las Instituciones Educativas. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Roncancio, G. (2018) ¿Qué Son Temas O Líneas Estratégicas? Su Uso En El Mapa Estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Sala, F. (2003) La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Costa Rica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Senlle & Gutiérrez, 2005, Calidad en los Servicios Educativos, Ediciones Díaz de Santos.

Recuperado:<http://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786670.pdf>

Talancon, H. (2006) La Matriz FODA: Una Alternativa Para Realizar Diagnósticos Y Determinar Estrategias De Intervención En Las Organizaciones Productivas Y Sociales. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Teixidó, J. (2005). Los centros educativos como organizaciones. Recuperado de: http://www.joanteixido.org/doc/org-educat/centro_como_organizacion.pdf

Vásquez, F. (2010). Estrategias de Enseñanza Bogotá D.C. Kimpres Universidad de la Salle.

Anexos

Carta de autorización del Proyecto

La Libertad, Petén, 16 de julio de 2019

Ms. Lucrecia Crispín
 Coordinadora General del PADEP
 Su Despacho

Por medio de la presente, me permito informarle que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Candelaria, municipio de La Libertad, departamento de Petén, ante la solicitud presentada por el profesor Gerson Noé Reyes Bolvito, Carné No.201027298, con fecha 15 de julio de 2019. **AUTORIZO** al profesor en mención, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicho establecimiento, como parte de su examen de graduación de Licenciado.

Tomando en cuenta que dicho Proyecto será para mejorar la calidad educativa del Establecimiento, el cual tendrá un impacto positivo en la comunidad, no se presenta ningún inconveniente para ejecutarlo.

Agradezco la atención a la presente, me suscribo como su atenta servidora.

(f) 
 Profa. Hélen Susana Navarajo López
 Directora



Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

