



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción
escolar**

Gilma Adeli Tupas Pérez

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Gilma Adeli Tupas Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
M. A. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **“Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”** correspondiente a la estudiante: Gilma Adeli Tupas Pérez de Tesucún, carné: 201416452 y CUI: 1667 86128 1710 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5326

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar**
Realizado por el (la) estudiante: **Tupas Pérez Gilma Adeli**
Con Registro académico No. **201416452** Con CUI: **1667861281710**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LEER Y ENSEÑAR A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6213_80_201416452_01_5326_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5326

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar**
Realizado por el (la) estudiante: **Tupas Pérez Gilma Adeli**
Con Registro académico No. **201416452** Con CUI: **1667861281710**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6213_80_201416452_01_5326_

DEDICATORIA

A DIOS:	Por ser el autor de la vida y quien me guía en mi caminar.
A MI FAMILIA:	Por ser el pilar fundamental en mi vida familiar y por el apoyo que me brindan.
A MI ESPOSO E HIJOS:	Por el apoyo durante mi preparación.
A LOS CATEDRÁTICOS:	Por sus sabias enseñanzas y en los diferentes cursos impartidos.
A MI ASESOR:	Lic. Efren Portillo, por su apoyo en todo el proceso educativo.
A MIS ESTUDIANTES:	Por ser parte activa en todas las actividades planificadas.
A LOS PADRES DE FAMILIA:	Por ser acompañantes en las diferentes actividades.
AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:	Por permitir mi preparación profesional.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:	Por ser la máxima casa de estudios que me forma profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:	Gracias por permitirme la gracia de lograr mis metas.
A MI FAMILIA:	Gracias por ser el pilar que me apoya.
A MI ESPOSO E HIJOS:	Gracias por ser el apoyo incondicional y me brindan el amor.
A LOS CATEDRÁTICOS:	Gracias por compartir sus conocimientos.
A MI ASESOR:	Lic. Efren Portillo, gracias por su dedicación y comprensión en todo.
A MIS ESTUDIANTES:	Agradecimientos por su participación en todo.
AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:	Gracias por facilitar la opción de la beca para estudios.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:	Gracias por validar mis estudios.
AL STEG:	Gratitud por la lucha constante por los derechos del magisterio nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Departamento de Petén. Es una escuela de tipo monolingüe, que atiende a niños de las edades de 4 a 6 años, que tienen como idioma materno el español. Se ubica en una comunidad rural, con altos índices de pobreza y falta de empleo para las familias.

Los padres de los estudiantes poseen baja escolaridad y otros no tuvieron la oportunidad de estudiar ningún grado. Se dedican al jornal diario, lo que impide que apoyen constantemente a sus hijos con las tareas.

Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Medio Social y Natural en las etapas de 5 y 6 años. Y se aplicó el proyecto: “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, con el objetivo de fortalecer las competencias educativas en los niños, para promover la adaptación escolar, la permanencia y el trabajo en equipo entre escuela y familia. Se utilizó metodología activa con estrategias lúdicas y rincón de aprendizajes, que benefició la adaptación escolar de los estudiantes; minimizando el ausentismo y la deserción escolar.

Luego de implementar el plan de actividades que incluyó la utilización de recurso del contexto, estrategias lúdicas, utilización de rincón de aprendizajes, reuniones periódicas con padres de familia, visitas domiciliarias, entre otras; al finalizar el proyecto se logró que el 92% de los niños manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y expresas con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos que se abordan con ellos, el 88% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. El 100 % permaneció en el sistema educativo cumpliendo con las entregas de tareas del programa aprendo en casa. Esto evidencia el resultado positivo de todo el trabajo en equipo con los padres de familia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School for Nursery Schools Caserío El Aguacate, San Andrés, Department of Petén. It is a monolingual school that serves children between the ages of 4 and 6, whose mother tongue is Spanish. It is located in a rural community, with high rates of poverty and lack of employment for families.

The parents of the students have low education and others did not have the opportunity to study any degree. They dedicate themselves to the daily wage, which prevents them from constantly supporting their children with homework.

The area of Social and Natural Environment in the stages of 5 and 6 years was selected as the educational environment to intervene. And the project was applied: "Implement an integrated learning corner to mitigate school dropouts", with the aim of strengthening educational skills in children, to promote school adaptation, permanence and teamwork between school and family. Active methodology was used with playful strategies and a learning corner, which benefited the students' school adaptation; minimizing absenteeism and school dropouts.

After implementing the plan of activities that included the use of context resources, playful strategies, use of a learning corner, regular meetings with parents, home visits, among others; At the end of the project, it was achieved that 92% of the children show good language development and easily express their previous knowledge about educational topics that are addressed with them, 88% demonstrate fine and gross motor skills with a good level of achievement. 100% remained in the educational system fulfilling the assignments of the I learn at home program. This shows the positive result of all teamwork with parents.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto	39
CAPÍTULO II	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco organizacional.....	59
2.2 Análisis situacional	63
2.3 Análisis estratégico.....	67
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
CAPÍTULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Título del PME	72
3.2 Descripción del PME	72
3.3 Concepto del PME.....	74
3.4 Objetivos	74
3.5 Justificación	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV	94
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
4.1 Análisis y discusión de resultados	94
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	98
Plan de sostenibilidad del PME	99
Referencias	114
Anexos	118

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de observación inicial de asistencia de los niños	81
Gráfica 2 Resultado de observación de habilidades y destrezas de niños	82
Gráfica 3 Resultado de segundo registro de asistencia de niños	89
Gráfica 4 Resultado sobre desempeño y permanencia escolar	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de priorización de problemas	18
Cuadro 2 Matriz de análisis DAFO	28
Cuadro 3 Matriz de técnica MINI-MAX.....	29
Cuadro 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	48
Cuadro 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	56
Cuadro 6 Plan de actividades de divulgación	93
Cuadro 7 Plan de sostenibilidad	102
Cuadro 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	108
Cuadro 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	20
Figura 2 Diagrama de relación de actores	27
Figura 3 Mapa de soluciones	30

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Entrega guías de trabajo en hogares de niños	77
Foto 2 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital.....	78
Foto 3 Reunión de socialización del proyecto con padres de familia	79
Foto 4 Gestión de materiales didácticos para rincón de aprendizajes.....	80
Foto 5 Trabajo en equipo con padres de familia	83
Foto 6 Niña practicando con la alfombra de las habilidades motrices	84
Foto 7 Maestra trabajando con niño en la mesa de arena	84
Foto 8 Madre apoyado a su hija con tarea sobre colores primarios	85
Foto 9 Niños jugando y trazando letras en el piso	85
Foto 10 Explicación a padres de familia sobre tareas de sus hijos	86
Foto 11 Lista de cotejo para monitoreo de cumplimiento de fases	87
Foto 12 Lista de cotejo para monitoreo sobre funcionalidad de recursos	89

INTRODUCCIÓN

El informe de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe contiene todo lo relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- titulado: “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, durante seis meses que comprende de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

Luego de realizar la investigación pertinente, se realizó el análisis situacional y las vinculaciones estratégicas entre debilidades y amenazas, lo que permitió identificar la línea de acción estratégica que se orienta a la diversificación de estrategias didácticas lúdicas, utilización de materiales del contexto para la implementación de rincones de aprendizajes, utilización de guías de trabajo con apoyo de padres de familia para garantizar la permanencia escolar de los niños, promoviendo el compromiso y participación de todos.

El proyecto de mejoramiento educativo se formuló para incidir en el indicador educativo de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, en lo que respecta a la deserción escolar, que era lo que estaba interfiriendo en el desarrollo escolar de los niños.

Para ejecutar el proyecto se utilizaron diversos materiales del entorno, juegos pedagógicos, rincón de aprendizajes, trabajo en equipo entre padres de familia y docentes, para apoyar la adaptación y permanencia de los niños, minimizando la inasistencia y el ausentismo escolar. Para su desarrollo intervinieron los actores directos integrado por los niños, maestra de preprimaria y padres de familia. Y las lecciones aprendidas de todo lo ejecutado es que en el nivel preprimario, se debe partir del juego pedagógico para generar confianza entre los niños, promover el aprendizaje, favorecer la adaptación escolar y la permanencia; para lograr el éxito escolar.

“La metodología participativa y activa en el nuevo currículo toma como centro del proceso al niño, desde una concepción filosófica como un ser social” (MINEDUC, 2008). Para lograr esa sociabilidad e integración de los niños, al ámbito escolar, se requiere el apoyo de los padres y maestras de preprimaria. También se recurrió al rincón de aprendizajes, que es lo que permitió que los niños se socializaran en clase y se adaptaran al ambiente escolar, perpetuando la permanencia escolar. “Los rincones de aprendizajes son espacios físicos del centro educativo: en el aula, corredores o áreas recreativas, que ofrece a los niños practicar juegos mientras aprenden” (Rojas, 2006, p. 8)

Se comprobó que, al aplicar estrategias lúdicas y rincones de aprendizajes, se logra el desarrollo de competencias, se aprovechan recursos del contexto y se fortalece la adaptación escolar; que mitigó la deserción escolar. “En el ámbito educativo se llama adaptación, al tiempo que se da, desde que el niño y la niña ingresan a la escuela, hasta que su completa incorporación a la vida escolar” (González , 2006).

Con la ejecución del proyecto se logró que el 92% de los niños manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y expresa con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos que se abordan con ellos, el 88% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. El 100 % permaneció en el sistema educativo cumpliendo con las entregas de tareas del programa aprendo en casa. Esto evidencia el resultado positivo de todo el trabajo en equipo con los padres de familia.

El documento está organizado por capítulos. En el Capítulo I contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, en el Capítulo II se fundamenta teóricamente, en el Capítulo III se realiza la presentación de resultados de acuerdo a los objetivos de cada fase y del proyecto en general. El Capítulo IV contiene la presentación de resultados, comprobando que lo obtenido al aplicar el proyecto, coincide con lo que indican los autores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La escuela del nivel preprimario es la base para que un niño pueda continuar con éxito en el nivel primario. Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se efectuó el diagnóstico en la Escuela Oficial de Párvulo Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, del sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Es una escuela organizada, cuenta con junta escolar que recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén. Está integrada por los padres de familia o encargados que tiene hijos en la escuela.

Tiene una visión y misión que la identifica como un centro educativo oficial:

Visión: Posicionarnos como centro de desarrollo para una educación de calidad en el nivel preprimaria, trabajando con estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas aprovechando los recursos que brinda el medio.

Misión: Somos un ente encargado de brindar educación que oriente al educando a su desarrollo personal en el nivel preprimaria, realizándolo con buena actitud y responsabilidad propiciando espacios apropiados para el desarrollo de nuevos conocimientos.

La estrategia de abordaje de la enseñanza aprendizaje en la escuela es en base a la planificación y ejecución de las clases en base al CNB de los pueblos. Y en base a una metodología activa que recurre a los rincones de aprendizajes, aula letrada y diversas actividades individuales y grupales que sirven para el desarrollo de habilidades, destrezas, motricidad fina y gruesa de cada uno de los niños y niñas. Cuenta con rincones de aprendizajes para que los niños aprendan jugando.

Se imparte clases todos los días en plan diario regular, se utiliza los libros de texto que el MINEDUC proporciona. Pero cabe resaltar que no se cuenta con los cuadernillos de trabajo para todos los niños de las tres etapas. Siendo una escuela multigrado, se trabaja desde la planificación de etapa 5 años, para trabajar con las etapas 4 y 5 años, y lo que corresponde a 6 años.

El modelo educativo es en base a competencias, basado en un Currículo Nacional Base que toma como centro del proceso al estudiante, promoviendo en ellos las competencias, habilidades y destrezas. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente agradable y lúdico.

Se utiliza el modelo constructivista que indica que los niños aprenden haciendo, basado en trabajo grupal y cooperativo. También la pedagogía activa que es una de las corrientes que fortalecen el modelo curricular que se trabaja. De igual forma el modelo de la teoría constructivista, permite que se tomen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, luego se refuerza en clase con información nueva, se aplican ejercicios y hojas de trabajo, para llegar a un aprendizaje significativo.

En la escuela se aplican los programas que el Ministerio de Educación impulsa, entre ellos se encuentran: el programa de lectura y el programa de valores. El primero se encarga de fortalecer la comprensión lectora y lectoescritura, el segundo programa fortalece los valores éticos, ya que en esta etapa es donde se fundamentan en los niños y niñas la virtud de cada valor.

En los proyectos desarrollados en la escuela se encuentra la construcción de un salón para reuniones, un escenario, cerco perimetral. Este proyecto vino a fortalecer la infraestructura, porque cada sección y grado se encuentra en su lugar adecuado. Esto permite que los niños sean atendidos en un espacio digno y pedagógicamente aceptable. También se desarrolló un proyecto de huertos escolares con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes. Este proyecto se realizó en las instalaciones del centro educativo y permitió que los niños aprendieran haciendo, que los integrantes de la comunidad educativa se involucren e interactúen.

En el diagnóstico se identificó que el indicador que está afectando el desarrollo de los aprendizajes y de las competencias en los estudiantes es el de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, en lo que respecta a deserción escolar y el fracaso escolar.

Como parte del diagnóstico institucional se analizaron los indicadores educativos de los últimos cinco años. En los indicadores de contexto, se identificó el rango de edad escolar para el nivel preprimario, se encuentran de la siguiente manera: 4 años: 10 niños, 5 años 10 y seis años 15.

Otro aspecto que se identificó en la investigación de campo es que la mayoría de los niños, provienen de hogares humildes, con pobreza extrema, hijos de padres que no tuvieron la oportunidad de superarse académicamente y con baja escolaridad.

En los indicadores de recursos se identificó que la cantidad de alumnos matriculados son 35. La distribución de la cantidad de alumnos por grados es de 10 niños de la etapa 4 años, 10 niños de la etapa 5 y 15 niños de la etapa 6. Atendidos por dos maestras del renglón 011 de Ministerio de Educación.

La relación docente alumno, es adecuada porque el promedio por maestra es de 17 estudiantes. Esto permite que sean atendidos adecuadamente para que desarrollen las competencias educativas que corresponde al nivel preprimario.

En los indicadores de procesos se realizó una visita aleatoria y se constató que, de 34 niños, asistieron 20; esto equivale al 58.82%. Al revisar el cuadernillo de asistencia se constató que siempre faltan. Para minimizar esto, se realizan reuniones de sensibilización a los padres de familia, para que apoyen a sus niños, que les den amor, cariño y, sobre todo, que le permitan el derecho a la educación.

En relación al cumplimiento de los 180 días efectivos de clase que indica el calendario escolar, se realizó un conteo de días trabajados hasta la fecha de realización del diagnóstico el 15 de agosto de 2019; y se llevan 149 días equivalentes al 82.78%, tomando en cuenta que aún se continúan con las clases.

La comunidad donde se encuentra la escuela es ladina, por tanto; el idioma para enseñar de acuerdo al lenguaje materno es el español. Esto se fomenta con rimas, juegos de palabras, diálogos, cantos y dramatizaciones.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos, no se cuenta con la totalidad libros para niños de preprimaria, no llegan para la cantidad de estudiantes matriculados. Como efecto de esta carencia, los niños presentan dificultad para el desarrollo de aprestamiento que facilita la escritura y lectura emergente. Para suplir esta necesidad, se recurre a fotocopiar hojas de trabajo que permitan a los niños ejercitar trazos de letras y números, pintar, recortar y pegar. Además, se adecúan materiales que se pueden encontrar en la comunidad, como hojas secas, palos, materiales reutilizables, entre otros. Esto se fortalece con los programas educativos que se reciben, específicamente por los útiles escolares.

En los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en la escolarización oportuna, el 100 % de los niños que

se inscriben, entran en la edad oportuna para el nivel y etapa. La mayoría de los padres han comprendido que el nivel preprimario es esencial para el éxito en primero primaria y los demás grados.

En la escolarización por edades simples, de los 35 niños inscritos en el nivel preprimario, 10 entran de la edad de 4 años, 10 con la edad de 5 años y 15 con la edad de 6 años.

En el sub indicador de incorporación a preprimaria en edad esperada se identificó que el 90% de niños de edad de 4, 5 y 6 años ingresan a la escuela, otro 10 % de estos niños están fuera de la escuela porque se han desertado y otros porque no los quieren inscribir porque indican que irán al nivel primario, cuando puedan conducirse solos a la escuela.

Debido al sistema de promoción automática de los niños en este nivel, que se realiza por la edad cronológica; no existe sobreedad en la escuela.

En la tasa de promoción anual de los últimos cinco años se registra que, para el año 2014 se registra el 80%, el 2015 el 92.31%, en 2016 el 95.65%, en 2017 el 87.5% y en 2018 el 81.69 %, con respecto a los niños que terminan el ciclo escolar.

En fracaso escolar se constató que en 2014 se obtuvo el 20%, en 2015 el 7.69%, en 2016 el 4.35 %, en 2017 el 12.5%, en 2018 el 18.69%. En el fracaso escolar solamente se registraron los niños que abandonaron la escuela. Esto se debe a que muchos niños no asisten a diario a clases, se identificó el ausentismo y la deserción escolar. Esto ha debilitado la formación educativa de los niños y niñas, ya que en nivel preprimario, los padres de familia deben trabajar en equipo con las maestras, para poder orientar los procesos educativos de los alumnos.

A esta debilidad se une la falta de libros de texto para que los niños desarrollen el aprestamiento necesario y la falta de motivación para los niños, para que se

adapten a la escuela. No llegan en su totalidad los libros que el Ministerio de Educación debe distribuir para los niños del nivel preprimario. Todo esto se agrava más con la pobreza de las familias que no pueden comprar cuadernillos de aprestamiento y diversos materiales para que sus hijos desarrollen las habilidades y destrezas en las diferentes áreas del currículo.

En la conservación de la matrícula, de los 19 niños inscritos en etapa 4 años en el 2017, se mantiene en la escuela 15 niños en la etapa de 6 años para el 2019.

En la finalización del nivel, de 21 niños inscritos en etapa 4 años en el año 2016, 12 culminan el ciclo escolar en 2018 en la etapa 6 años. Esto sigue siendo producto del ausentismo y deserción escolar, que es una de las debilidades que se ha identificado en el establecimiento educativo.

No se registra ningún dato en la repitencia por grado, ya que el sistema promueve automáticamente a los niños de acuerdo a su edad y pasa a la etapa siguiente o egresan del nivel. La deserción por grado para el ciclo escolar 2018 se produjo de la siguiente manera: en la etapa 4 años el 5%, en la etapa 5 el 6 %, en la etapa 6 años el 7.69 %.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, está ubicada en un terreno que mide 50 metros por 75 metros. Fue fundada en 2003, pero no tenía maestra para tender a los niños del nivel preprimario y funcionó con la atención de maestros del nivel primario, que trabajaron ad honorem.

Con el paso del tiempo, se generaron contrato del reglón 021 por parte del Ministerio de Educación, específicamente docentes del nivel preprimario. La iniciativa surge como parte de la estrategia para promover el éxito escolar en el

nivel primario. Porque los niños repetían el grado de primero primaria por no llevar las habilidades y aprestamiento necesario.

Posteriormente fueron nombradas dos maestras presupuestadas bajo el renglón 011 del Ministerio de Educación. Actualmente, dos maestras atienden a todos los niños, lo que la caracteriza como una escuela multigrado.

El establecimiento inició funcionando como escuela anexa a la primaria, luego se desanexa para ser una escuela pura. Aunque comparte el espacio físico del terreno con la escuela del nivel primario de la comunidad, tiene sus aulas específicas para el nivel preprimario.

Actualmente cuenta con dos aulas temporales para el nivel preprimario, un módulo de baños para los niños, área recreativa, jardines, concina escolar y un salón para reuniones.

1.1.3 Marco epistemológico

En este apartado se analizan las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de los indicadores que más afectan en el establecimiento educativo.

Luego de analizar los indicadores educativos a nivel local en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, se constató que los indicadores que más afectan el proceso educativo son los indicadores de contexto como la situación de pobreza en que viven los niños, el poco apoyo de algunos padres de familia y el bajo índice de desarrollo humano, los indicadores de procesos; específicamente en la inasistencia de los niños a clases y la disponibilidad de textos y materiales. Pero el indicador de escolarización de eficiencia interna de proceso, en lo que respecta a la deserción escolar, es el que interrumpe el desarrollo educativo de los niños de este nivel.

Al respecto, es necesario la utilización de estrategias lúdicas y rincones de aprendizajes para que los niños aprendan jugando, se adapten a la escuela. Asimismo, es necesario trabajar en equipo con los padres de familia para motivar a los niños en la asistencia a clases, promover la retención escolar y consecuentemente el éxito escolar de los niños y niñas.

Los materiales de apoyo para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario son indispensables y muy útil porque los niños necesitan ser motivados para aprender. Utilizan materiales concretos para estimular su percepción y para desarrollar sus habilidades.

Desde las circunstancias históricas; luego de registrar las entrevistas a docentes, padres de familia y líderes comunitarios, se ha constatado que siempre se ha carecido de libros de texto para los niños del nivel preprimario, en años anteriores no llegaban maestras para este nivel; y por eso algunos padres no enviaban a sus hijos a la escuela. También se constató que los niños faltan con frecuencia a clases e incluso abandonan la escuela porque algunos padres se van a las parcelas o fincas a trabajar y porque no los motivan para asistir diariamente a la escuela. A esto se une la falta de oportunidades que tuvieron los padres, para estudiar; que les limita a orientar adecuadamente a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

En las circunstancias psicológicas, se ha identificado que la problemática de la falta de libros de texto y materiales para el desempeño pedagógico de docentes y estudiantes, afecta el proceso de aprendizaje de los niños. Ellos necesitan ejercitar trazos, reconocer patrones, pintar, comparar, recortar y pegar elementos; que les ayudan a formar estructuras de aprendizaje y para cimentar las bases de la lectura.

Cuando un niño no asiste diariamente a clases, se ausenta por varios días, se deserta y cuando no es motivado por los adultos que le rodean, al no facilitarle su

interacción con materiales concretos con fines didácticos; su desarrollo cognitivo no se beneficia. Les afecta en su autoestima el poco acompañamiento de sus padres en su proceso educativo, peor aún, si abandonan la escuela.

Al desertarse un niño de la escuela del nivel preprimario, no le impide inscribirse en el nivel primario, porque no es vinculante ni obligatorio, pero si le afecta psicológicamente porque no está adaptado a la escuela, se le dificulta aprender a leer y escribir porque no tiene el aprestamiento apropiado ni las bases para el desarrollo de las competencias. Esto los orillará a la repitencia de grado y fracaso escolar en el siguiente nivel.

Desde las circunstancias sociológicas, se puede analizar desde el ámbito familiar, que los padres de familia, debido a la baja economía, no pueden comprar libros de texto y recurso didáctico para que sus niños desarrollen diferentes actividades de aprendizaje, debido a los bajos ingresos familiares y la falta de empleo en la comunidad. Se incurre en gastos cuando se tiene que fotocopiar hojas de trabajo al no llegar los libros de texto completo. También afecta la baja y nula escolaridad en algunos casos, de los padres de familia, que no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de algunas actividades y tareas escolares de sus hijos. El aprendizaje de los niños también se ve afectado por la deficiencia nutritiva que poseen porque no tienen acceso a alimentos saludables y de calidad.

En las circunstancias culturales, se puede identificar que los relatos familiares, el trabajo, las relaciones personales, el idioma, costumbres y tradiciones, enriquecen la educación de los niños y niñas. Les permite aprender desde su contexto, utilizando materiales que se encuentran en la comunidad. Pero es necesario analizar que la cultura del trabajo de la agricultura, muchas veces también afecta el desarrollo de los niños en su educación, porque muchos padres de familia sólo se conforman con la idea que sus hijos aprendan a leer y a escribir, luego deben insertarse en el trabajo familiar y el jornal diario. También el flagelo la pobreza,

afecta e impide que los comunitarios prosperen, condenando a sus hijos a una extrema pobreza, que les afecta en el desarrollo integral.

Luego de analizar y reflexionar sobre las circunstancias del marco epistemológico de los indicadores que se identificaron en la escuela, se concluye que el indicador que influye en la formación educativa de los niños es el de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, en lo que respecta a deserción escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional se analiza la realidad social en que se desarrolla la tarea educativa y en contexto donde se encuentra la escuela. El índice de desarrollo humano para la comunidad es bajo, el sistema de salud es deficiente porque no se cuenta con un centro de salud, para recibir este servicio se tiene que ir a otra comunidad, en educación se cuenta con el nivel preprimario, primario y nivel medio ciclo básico, el acceso a empleo es limitado y los ingresos económicos son bajos y difícilmente alcanza para las necesidades básicas de la familia.

Para iniciar con el análisis de este apartado, es necesario analizar las problemáticas educativas a nivel nacional y su incidencia en el desarrollo del currículo a nivel local o comunitario. Entre la problemática a nivel nacional se encuentra la falta de cobertura en los niveles de preprimaria y primaria en todas las comunidades a nivel nacional, principalmente el nivel preprimario y la deserción escolar.

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, se encuentra en una comunidad donde se ha logrado la cobertura educativa en preprimaria, primaria y nivel medio ciclo básico. Falta cobertura del nivel diversificado. Esto hace que el promedio de escolaridad de los habitantes sea de

los primeros grados de primaria, de tercero básico y otra parte que no ha tenido la oportunidad de asistir a la escuela. Estos factores impiden que los niños sean apoyados desde el hogar en sus tareas educativas como lo requiere el Currículo Nacional Base.

La pobreza que impera en la comunidad, el desempleo y la falta de oportunidades, limita a los padres para comprar lo necesario para que sus hijos puedan llevar los útiles escolares que necesitan en la escuela. Lo que viene a ser una ayuda para estas situaciones es el programa de útiles escolares.

La falta de tierra para el trabajo en la comunidad origina que las familias vayan a trabajar a las fincas aledañas, lo que impide que apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

Con los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación, se benefician los niños, porque se les apoya con útiles y alimentación escolar. Al respecto, se necesita de una cocina escolar para la preparación de la alimentación escolar en un ambiente higiénico.

Otra de las necesidades a nivel nacional es la profesionalización docente. A nivel local, se cuenta con docentes que se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Esto ha favorecido a los niños en su aprendizaje, porque en el programa de formación docente se han desarrollado herramientas pedagógicas que son útiles para facilitar el proceso educativo.

Sin embargo, cabe resaltar que, los medios de comunicación como la radio y la televisión, también permiten que los niños tengan conocimientos de diversos temas, que mejoren su expresión oral, gestual y adquieran conocimientos significativos.

La tecnología de la información y comunicación no se aplica en totalidad en la escuela porque no se cuenta con un centro de cómputo. Pero se ha incorporado un poco el conocimiento tecnológico, mediante el uso de computadora personal que el docente lleva a la comunidad. También se utilizan los celulares para ver videojuegos y para la comunicación. Desde temprana edad de los niños, estos artefactos permiten obtener una visión del desarrollo tecnológico y les facilitan el aprendizaje. Pero no se puede descartar, que, si no se supervisa el uso de celulares, también afecta el aprendizaje de los niños porque los distrae y no realizan sus tareas escolares.

La gestión administrativa en el centro educativo se realiza con dificultad porque la directora no ha recibido capacitación en gestión administrativa. Existe un asesor administrativo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para el Distrito Escolar, pero, por la cantidad de escuelas que tiene a su cargo, brinda muy poco asesoramiento.

En la escuela se cumple con los 180 días de clases, es una escuela que permite que los docentes se dediquen a sus tareas educativas a diario. Esto ha beneficiado el desarrollo curricular y el cumplimiento de los días efectivos de clases a nivel local.

Para finalizar, en el contexto sociocultural y lingüístico, es una fortaleza en la comunidad, porque los niños aprenden el idioma español con sus padres, escuchan las historias y consejos de los abuelos, lo que favorece los conocimientos previos que llevan cuando ingresan a la escuela.

1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional

Las políticas educativas son las estrategias que se han planteado para el desarrollo educativo a nivel nacional. Pero, que su concreción a nivel local se desarrolla paulatinamente.

En la política de cobertura se pretende brindar a nivel nacional una educación de calidad y gratuita en los niveles de preprimario, primaria y nivel medio. En lo que respecta a nivel comunitario, esta política se ha cumplido dándole la cobertura en el nivel preprimario, primario y nivel básico, pero hace falta el nivel diversificado. Una de las fortalezas es que se ha dado cobertura. También hace falta la cobertura de docente en el nivel preprimario para atender a los niños por etapas separadas.

La calidad educativa es otra de las políticas que están concretando a nivel del centro educativo, con el esfuerzo de las maestras, con la participación de los niños y el acompañamiento de los padres de familia. Se utilizan materiales del contexto para facilitar los aprendizajes. Se promueve un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

La concreción del modelo de gestión se ha ido desarrollando poco a poco, ahora la directora puede gestionar en el sistema de registro la promoción e inscripción de los niños. Los padres de familia ejecutan los programas educativos mediante la compra de refacción, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Esto permite la descentralización de la administración educativa y el cumplimiento de la política de la inversión educativa.

Otra de las políticas lanzadas para el desarrollo educativo del país es la formación de recurso humano, en específico, docente. En esta política se ha puesto en marcha el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y un incentivo para los que se preparan. La concreción de esta política en el

establecimiento donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha logrado.

La política de equidad de género se ha logrado concretar desde el salón de clases al promover los trabajos grupales entre niños y niñas. Se lleva a cabo la inclusión de los pueblos de Guatemala en las diferentes actividades socioculturales.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan el desarrollo educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, se identifica como entorno a intervenir el área de medio social y natural porque es el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículo, específicamente en las etapas 5 y 6 años, para mejorar los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso en lo que respecta a deserción escolar.

Al promover acciones en estos indicadores, permitirá elevar el indicador de asistencia, la finalización de nivel y disminuir la deserción escolar porque los niños se sentirán motivados para estudiar al implementar guías de trabajo, rincón de aprendizajes integrado de las diversas áreas curriculares, equipados con diversos materiales didácticos, con el apoyo de los padres de familia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia en las habilidades lingüísticas: los niños presentan debilidad en su habilidad lingüística oral. Esto no les permite una relación interpersonal eficiente.

Incumplimiento de tareas escolares: muchos estudiantes no cumplen con las tareas que se les asigna, porque en el hogar existe poco apoyo de los padres y otros no tienen interés para hacerlo.

Deficiencia en el área de destrezas de aprendizajes: los niños presentan deficiencia en sus habilidades motrices para el trazo de letras y números.

Metodología poco funcional: existe deficiencia en la metodología que se utilizan por algunas maestras, lo que no encaja para el nivel preprimario y no se atienden los estilos de aprendizajes.

Debilidad en grafomotricidad: se identifica la debilidad en el trazo de letras y números por parte de los niños y niñas. Esto limita el desarrollo de la habilidad de escritura.

Falta de libros de texto para niños: en la escuela existe la problemática que no llegan los libros de texto para todos los niños en las diferentes etapas. Esto limita la oportunidad de realizar aprestamiento en lectura y escritura.

Ausentismo escolar: los niños no asisten todos los días a clases, algunos se ausentan hasta tres días consecutivos a clases, esto es un problema que limita el desarrollo de sus habilidades y destrezas; lo que propicia que se ausenten por semanas completas de la escuela.

Baja habilidad en lateralidad: se identificó la deficiencia en el dominio de la habilidad para identificar la lateralidad. Esto limita la habilidad para ubicarse en el espacio, que es muy útil para el trazo de letras.

Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes: se ha identificado la poca relación de comunicación entre los padres de familia y la escuela. Esto un

problema porque los niños del nivel preprimario necesitan el apoyo de los padres y las maestras.

Desnutrición infantil: existen niños con desnutrición porque no tienen los alimentos suficientes para poder tener alimentación sana. Esto limita el aprendizaje de los niños. Tomando en cuenta que los niños en edad preescolar necesitan muchos nutrientes para su desarrollo y crecimiento.

1.2.2 Priorización del problema

Para definir el problema a intervenir se analizaron todos los identificados en la tabla de contingencia. Con esta herramienta se determinó el que más urge mitigar y que puede ser modificable.

Cuadro 1. Matriz de priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema.	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Deficiencia en la habilidad lingüísticas	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Incumplimiento de tareas escolares	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Deficiencia en el área de destrezas de aprendizajes.	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Metodología poco funcional.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Debilidad en grafomotricidad	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Falta de libros de texto para niños	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Baja habilidad en lateralidad	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes.	1	1	1	0	1	2	2	1	3	6
Desnutrición infantil	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

CRITERIO	ESCLA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

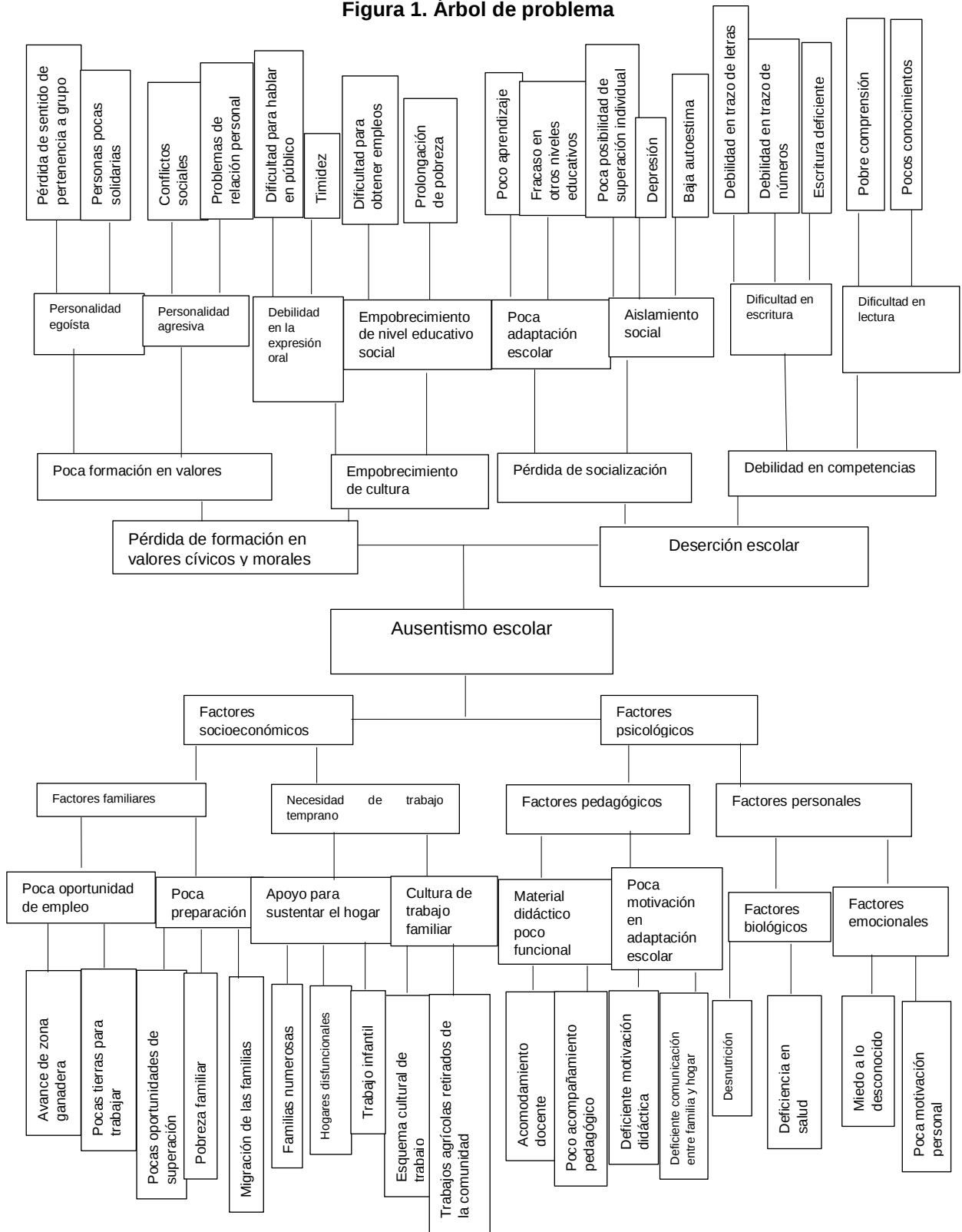
Tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-Selección-de-Problemas>.

1.2.3 Análisis del problema

El análisis del problema permite que se identifiquen las posibles causas y todos los efectos que pueda ocasionar. Esto se puede realizar mediante un árbol de problemas que evidencia el análisis profundo de la problemática priorizada. También sirvió para identificar un efecto que fue útil para formular el PME.

Esta herramienta permitió que se pueda profundizar en todas las causas y los efectos del problema central, para tener una visión profunda y a partir de esto, identificar las posibles acciones para solucionar el problema.

Figura 1. Árbol de problema



Tomado de: Martínez y Fernández, s.f., p.4.

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir, se listaron los diez identificados en el entorno escolar, luego se ubicaron en una tabla de contingencia, se dio una ponderación a cada uno, el que resultó con nota más alta fue el seleccionado; tomando como referencia la gravedad, la capacidad para ser modificable y de competencia docente. Para esto se eligió el problema: Ausentismo escolar. Luego de analizarlo en el árbol de problemas, se identificó el efecto de la deserción escolar.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Entre las demandas de los comunitarios de caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, se encuentran el acceso a los servicios básicos como agua entubada y energía eléctrica.

Se demanda la asistencia técnica para los agricultores, para que puedan mejorar sus cultivos.

Se exige la cobertura de los programas sociales que otorga el Gobierno de Guatemala.

Se exige la educación gratuita y de calidad para todos los habitantes, sin discriminación alguna, tal como lo manda la Constitución Política de la República de Guatemala.

Otra demanda es el respeto a los derechos humanos, a la vida digna. Para esto es necesario que las autoridades y el gobierno proporcionen los recursos necesarios como salud y trabajo.

Se demanda preparación para las personas, para que se profesionalicen y puedan tener acceso al campo laboral para tener mejores oportunidades y una calidad de vida.

Se demanda la alfabetización para las personas adultas que no pudieron prepararse de jóvenes.

Que se facilite cobertura al nivel diversificado, para que los comunitarios no tengan que salir a otros lugares para poder obtener una profesión.

B. Demandas institucionales

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, como institución demanda el apoyo de las autoridades educativas para que se promueva una gestión eficiente y ejecución del proyecto educativo institucional en el aspecto pedagógico y administrativo.

Existe la necesidad de mejorar las aulas porque son temporales, construidas de madera; y con el paso del tiempo se están deteriorando.

Existe la necesidad de cobertura con libros de texto para cada uno de los niños, para mejorar sus aprendizajes.

Existe la demanda de implementos deportivos para que los niños puedan desarrollar habilidades de motricidad gruesa.

Se demanda el acompañamiento de la maestra enlace del nivel preprimario para que apoye en fortalecer las habilidades docentes para trabajar con los estudiantes.

Demanda el apoyo de los vecinos de la comunidad para que se integren en las actividades socioculturales que promueve, que se apoye en la jornada de limpieza

del predio escolar y en los proyectos de infraestructura que se promueven en beneficio de la institución educativa.

Como institución educadora demanda el apoyo de los padres de familia, líderes comunitarios y organización de padres de familia, para que puedan trabajar en equipo en beneficio de los niños y niñas.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las que presentan los integrantes de la comunidad educativa del centro educativo.

Los docentes exigen el apoyo de los padres de familia para que juntos puedan formar a los niños y niñas. Apoyo en las actividades escolares, en la elaboración de material didáctico y con la realización de tareas. También exigen el acompañamiento pedagógico y capacitaciones en temas de herramientas pedagógicas y rincones de aprendizajes.

Se presenta como prioridad el trabajo en conjunto con los padres de familias porque los niños del nivel preprimario están captándose a la escuela.

Los estudiantes demandan el apoyo y comprensión de los docentes, la ayuda en la realización de tareas, de un ambiente agradable y empático para poder adaptarse a la escuela en el nivel preprimario. Que se fomenten los rincones de aprendizajes y se diversifiquen actividades para poder aprender jugando.

Los padres de familia demandan una educación de calidad para sus hijos, que se respete la cultura e ideologías religiosas. Que se cumpla con los días efectivos de clases para que los niños puedan desarrollar las competencias necesarias.

La directora del centro educativo demanda el acompañamiento del asesor administrativo para poder realizar una gestión eficiente y eficaz en el centro educativo. Se necesita el acompañamiento para llenar y redactar los documentos necesarios en los libros administrativos de la dirección.

La organización de padres de familia demanda el acompañamiento en el llenado de los libros administrativos y financieros que se llevan como parte de la gestión de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores directos del entorno a intervenir mediante el proyecto de mejoramiento educativo se detallan de la siguiente manera.

Estudiantes: Los niños del nivel preprimario son curiosos, activos y participativos, Por la edad en que se encuentran son inquietos, pero tienen la capacidad para poder aprender muchas cosas. Son considerados como actores directos porque son los que intervienen en las acciones y estrategias didácticas que se planificaron.

Docente: La maestra es la encargada de orientar y animar el aprendizaje de los niños. Es la que propone las actividades en clase, promueve la coordinación con los padres de familia. Por tanto, tiene influencia alta en la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia: Son los primeros educadores de los niños. Tomando en cuenta que los niños de preprimaria están en proceso de adaptación a la escuela, los progenitores son apoyo fundamental en la edad temprana de sus hijos. Además, apoyan en las tareas que se asignan para el hogar.

Entre los actores indirectos en el entorno, se identifican a los que se interesan en los buenos resultados del PME.

Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAE-: Es quien autoriza la ejecución del PME, tiene un nivel alto de influencia y tiene un alto interés en los resultados que puedan surgir de la ejecución de las actividades del proyecto.

Asesora Pedagógica: Es un actor indirecto porque no interviene directamente en las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, pero apoya en la formación docente y orienta los procesos pedagógicos en las escuelas. Tiene interés en los buenos resultados que resulten del proyecto.

Ministerio de Educación –MINEDUC-: Es considerado un actor indirecto porque no puede intervenir directamente en la solución del problema, pero a su vez es aliado ya que es quien tiene interés en el buen resultado educativo nacional, apoya indirectamente las acciones pedagógicas en el centro educativo, a través de Direcciones Departamentales de Educación y de Coordinación Distrital.

Municipalidad de San Andrés, Petén: Es tomado como un actor indirecto porque le interesa el resultado del índice educativo a nivel municipal. Se relaciona con los docentes, padres de familia y autoridades comunitarias.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo están los siguientes:

Las iglesias: Porque trabajan motivando a los niños y cooperan con la escuela para incentivar a los alumnos para que practiquen valores y asistan a la escuela.

Las tiendas locales: Son actores potenciales porque siempre ayudan en la gestión de materiales reutilizables para trabajar con los niños. Colaboran en diferentes actividades escolares. Se relaciona con todos los comunitarios.

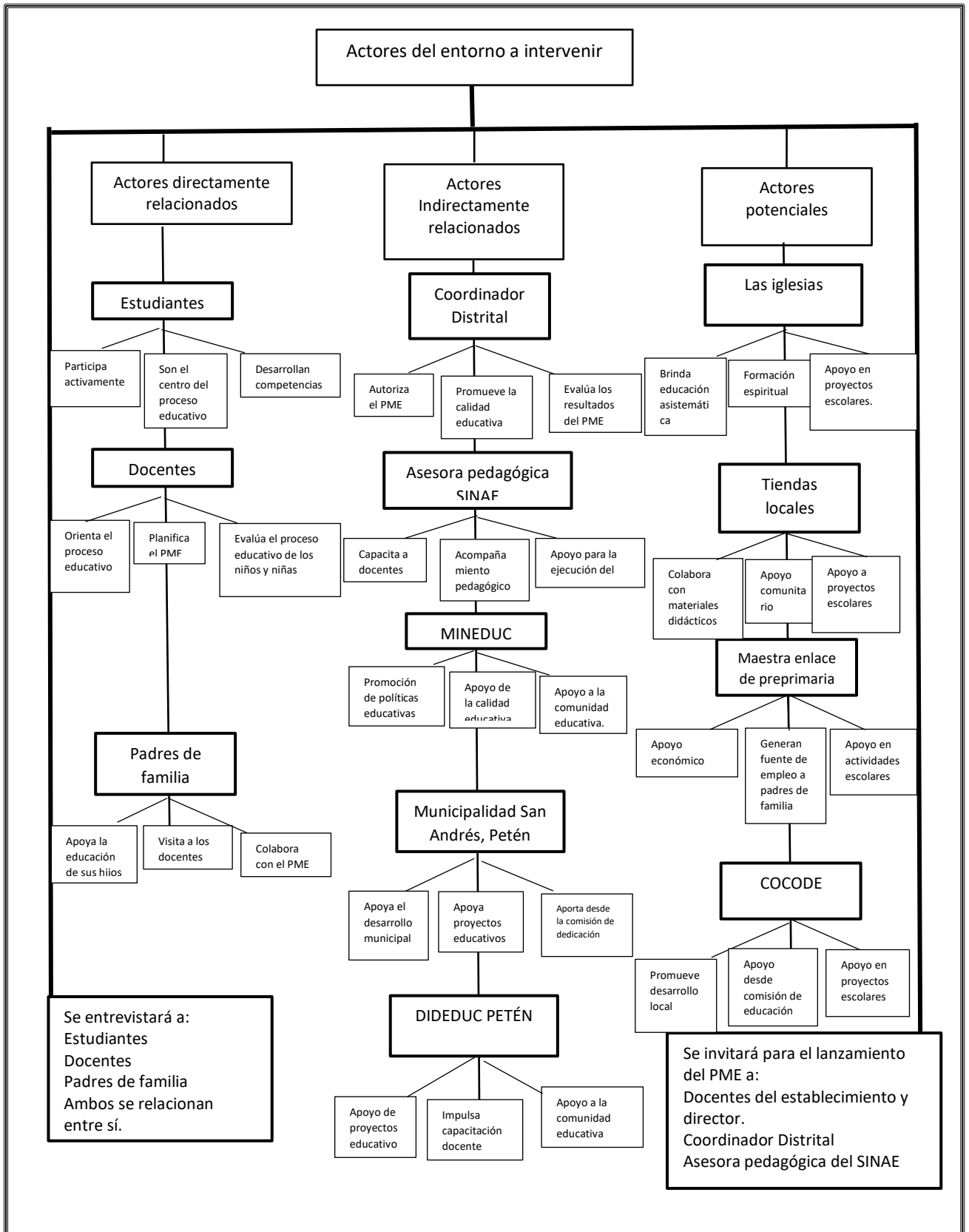
Maestra enlace de preprimaria: Es un actor potencial porque coopera en las capacitaciones para maestras de preprimaria del municipio de San Andrés, Petén. Además, puede apoyar en la implementación de herramientas para rincones de aprendizajes.

Los integrantes del Consejos Comunitario de Desarrollo Comunitario-COCODE-: las autoridades locales que se denomina Consejo de Desarrollo Comunitario, tienen interés en los resultados de la preparación de sus comunitarios. Se relacionan con toda la comunidad en general. Apoyan en algunas actividades de la escuela, por eso son considerados potenciales.

1.2.7 Diagrama de relaciones entre actores

El diagrama de actores es un esquema que representa a los actores directos, indirectos y potenciales, de forma jerárquica y en sus relaciones en el entorno educativo a intervenir, sobre sus intereses, fortalezas y su nivel de influencia que representan para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consistió en profundizar en el estudio del problema seleccionado y su efecto. Para promover una alternativa de solución. Se inició por el DAFO, la técnica MINI-MAX y la formulación de líneas estratégicas, de donde surgieron los posibles proyectos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos como las debilidades que afectan, las fortalezas que se deben maximizar, los factores externos como las oportunidades que se pueden aprovechar y las amenazas que debe ser minimizada en su impacto.

1.3.2 Matriz DAFO

Cuadro 2. Matriz de análisis DAFO

D	A
1. Deficiente convivencia interpersonal. 2. Bajo estímulo de lenguaje oral. 3. Pocas experiencias previas de los niños en enseñanza aprendizaje. 4. Metodología poca funcional. 5. Poca diversificación de recursos didácticos. 6. Ausentismo escolar. 7. Poco compromiso hacia la labor educativa. 8. Niños tímidos 9. Deficiente trabajo en equipo escuela-hogar. 10. Poca motivación personal en el niño.	1. El desempleo familiar. 2. La migración interna y externa 3. La influencia nociva de la tecnología. 4. La mala nutrición. 5. Hogares desintegrados. 6. Poca exigencia por parte de los padres de familia. 7. La pobreza en las familias. 8. Deserción escolar por múltiples factores. 9. Mala influencia de factores socioculturales como las conductas con anti valores. 10. La baja escolaridad en los padres de familia.
F	O
1. Adecuación de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. 2. Niños activos y curiosos. 3. Acceso a la tecnología. 4. Lectura de diversos textos por parte del docente y compartido hacia los niños. 5. Preparación docente en el programa PADEP/D. 6. Literatura infantil para el nivel preprimario 7. Aplicación del CNB. 8 actividades de estrategias motrices. 9. Disposición para comunicarse con los padres de familia. 10. Clima afectivo en el aula.	1. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC. 2. Apoyo de algunos padres de familia. 3. Capacitación docente. 4. Acompañamiento de Asesora de SINAIE. 5. Apoyo de estrategias de la maestra enlace de preprimaria. 6. Colaboración de tiendas locales con material reutilizable. 7. Donación de literatura infantil por ONG's y OG's. 8. Organización de padres de familia. 9. Estrategias lúdicas en línea. 10. Información de los cursos de cualificación docente

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas con la finalidad de crear líneas de acción.

1.3.4 Tabla MINI-MAX

Cuadro 3. Matriz de técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F1. Adecuación de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. O1. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC. F2. Niños activos y curiosos. O2. Apoyo de algunos padres de familia. F3. Acceso a la tecnología. O3. Capacitación docente. F4. Lectura de diversos textos por parte del docente y compartido hacia los niños. O9. Estrategias lúdicas en línea. F5. Preparación docente en el programa PADEP/D. O4. Acompañamiento de Asesora de SINAIE. F6. Literatura infantil para el nivel preprimario. O10. Información de los cursos de cualificación docente. F7. Aplicación del CNB. O5. Apoyo de estrategias de la maestra enlace de preprimaria. F8. Actividades de estrategias motrices. O7. Donación de literatura infantil por ONG's y OG's. F9. Disposición para comunicarse con los padres de familia. O8. Organización de padres de familia. F10. Clima afectivo en el aula. O10. Información de los cursos de cualificación docente.	D1. Deficiente convivencia interpersonal. O2. Apoyo de algunos padres de familia. D2. Bajo estímulo de lenguaje oral. O3. Capacitación docente. D3. Pocas experiencias previas de los niños en enseñanza aprendizaje. O7. Donación de literatura infantil por ONG y OG. D4. Metodología poca funcionales. O4. Acompañamiento de Asesora de SINAIE. D5. Poca diversificación de recursos didácticos. O1. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC. D6. Ausentismo escolar. O9. Estrategias lúdicas en línea. D7. Poco compromiso hacia la labor educativa. O8. Organización de padres de familia. D8. Niños tímidos. O10. Información de los cursos de cualificación docente. D9. Deficiente trabajo en equipo escuela-hogar. O8. Organización de padres de familia. D10. Poca motivación personal en el niño. O5. Apoyo de estrategias de la maestra enlace de preprimaria.
Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
F1. Adecuación de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje. A1. El desempleo familiar.	D1. Deficiente convivencia interpersonal. A3. La influencia nociva de la tecnología. D2. Bajo estímulo de lenguaje oral. A10. La baja escolaridad en los padres de familia.

F2. Niños activos y curiosos. A5. Hogares desintegrados. F3. Acceso a la tecnología. A3. La influencia nociva de la tecnología. F4. Lectura de diversos textos por parte del docente y compartido hacia los niños. A3. La influencia nociva de la tecnología. F5. Preparación docente en el programa PADEP/D. A7. La pobreza en las familias. F6. Literatura infantil para el nivel preprimario. A10. La baja escolaridad en los padres de familia. F7. Aplicación del CNB. A8. Deserción escolar por múltiples factores. F8. Actividades de estrategias motrices. A6. Poca exigencia por parte de los padres de familia. F9. Disposición para comunicarse con los padres de familia. A8. Deserción escolar por múltiples factores. F10. Clima afectivo en el aula. A9. Mala influencia de factores socioculturales como las conductas con anti valores.	D3. Pocas experiencias previas de los niños en enseñanza aprendizaje. A9. Mala influencia de factores socioculturales como las conductas con anti valores. D4. Metodología poca funcional. A3. La influencia nociva de la tecnología. D5. Poca diversificación de recursos didácticos. A7. La pobreza en las familias. D6. Ausentismo escolar. A8. Deserción escolar por múltiples factores. D7. Poco compromiso hacia la labor educativa. A8. Deserción escolar por múltiples factores. D8. Niños tímidos. A10. La baja escolaridad en los padres de familia. D9. Deficiente trabajo en equipo escuela-hogar. A6. Poca exigencia por parte de los padres de familia. D10. Poca motivación personal en el niño. A6. Poca exigencia por parte de los padres de familia.
---	--

Fuente: Mijangos, 2013, p. 39-42.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación de fortalezas con oportunidades.

Entre las fortalezas que se tienen en la escuela, se encuentra la adecuación de recursos del contexto para enseñar y para aprender; con esta fortaleza, se puede aprovechar al máximo los programas que proporciona el MINEDUC, específicamente los útiles escolares.

Los niños son curiosos, activos y participativos, esto es una de las fortalezas que poseen, esto se puede maximizar si se aprovecha el apoyo de algunos padres de familia y al motivar el involucramiento de los demás, mediante charlas de concientización; todo esto mejorará el rendimiento escolar de los niños.

El acceso a la tecnología para investigar temas pedagógicos es una fortaleza, enriquece el trabajo docente, esto se puede maximizar al aprovechar las capacitaciones que se desarrollan para docentes del nivel preprimario; lo que fortalece el desempeño de la maestra en clase.

La lectura de diversos textos por parte del docente y compartido hacia los niños del nivel preprimario es lo que fortalece el desarrollo del vocabulario y la escucha activa en los alumnos del nivel preprimario; esto se puede incrementar al aprovechar las estrategias lúdicas que se pueden investigar en línea.

La preparación docente en el PADEP/D es una fortaleza institucional porque se cuenta con personal que se ha profesionalizado, al aprovechar el acompañamiento de la Asesora del SINAIE, se puede mejorar el desempeño docente con los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será la promoción y utilización de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preprimaria, que les ayudará al logro de competencias educativas; generando educación de calidad.

B. Segunda vinculación fortalezas con amenazas

En la escuela se adecúan para el proceso de enseñanza aprendizaje diversos materiales reutilizables que se encuentran en el entorno comunitario y escolar, son de bajo costo, fáciles de obtener y generan impacto en el aprendizaje de los niños porque se construyen materiales para la enseñanza como juegos de memoria, carteles, afiches, dados numéricos, entre otros; esto viene a minimizar el impacto de la baja economía familiar porque no se puede comprar por los padres, materiales sofisticados de enseñanza aprendizaje para sus hijos.

El acceso a la tecnología para investigar diversas estrategias didácticas es una fortaleza que ayuda en el proceso educativo, al concientizar a los padres y estudiantes sobre el buen uso de la tecnología, se debilita el impacto de la amenaza de la influencia nociva de la tecnología porque muchas veces se convierte en un distractor que debilita el avance de los aprendizajes.

El PADEP/D prepara a las maestras a nivel universitario para realizar un trabajo de calidad, esto se convierte en una fortaleza y al aplicar diversas estrategias y utilizar materiales contextualizados que ofrece la profesionalización docente; permite minimizar el impacto de la pobreza familiar.

El trabajo docente apegado al Currículo Nacional Base del nivel preprimario, es una fortaleza en la escuela porque se desarrolla la concreción curricular, se desarrollan competencias y habilidades en los niños, que los prepara para continuar en el otro nivel educativo, al aplicar metodología activa, se motiva a los niños para permanecer en clase y se minimiza la deserción escolar.

La disposición para comunicarse con los padres de familia del nivel preprimario, ayuda a que se genere alianza de apoyo entre escuela y familia, con esta fortaleza, se puede mitigar la deserción escolar que se origina por múltiples factores como la pobreza, el desempleo, el poco interés en los niños y sus encargados.

Se concluye que la línea de acción será la utilización de metodología activa y sensibilización a padres de familia para que ayuden a que sus niños puedan culminar satisfactoriamente el nivel preprimario y de esta forma garantizar la permanencia escolar.

C. Tercera vinculación debilidades con oportunidades

La poca convivencia interpersonal de los niños, debilita su vocabulario, la socialización y adaptación escolar, esto se puede mejorar al aprovechar el apoyo

de algunos padres de familia para poder involucrar a más familias y sensibilizarlos para estimular la expresión oral en los niños.

Los niños que provienen de familia con padres con baja o nula escolaridad, tienen muy pocas experiencias en lectoescritura, esto puede mejorarse al aprovechar la literatura infantil que donan algunas ONG's y OG's, que pueden utilizarse para promover el aprestamiento en lectura y escritura.

La debilidad que existe en la poca diversificación de recursos didácticos para el desarrollo de diversas actividades con los niños, pero se puede mejorar esta debilidad, al aprovechar al máximo los programas que brindan el MINEDUC, especialmente la valija didáctica y útiles escolares.

Los libros o cuadernillos de trabajo que brinda el MINEDUC para el nivel preprimario, no llegan para todos los niños de la escuela porque la estadística estudiantil difiere con la cantidad de libros, esta debilidad se puede minimizar al aprovechar el apoyo de la organización de los padres de familia porque a través de los programas de apoyo se pueden comprar materiales didácticos para fortalecer el proceso de aprestamiento de los estudiantes.

No se puede descartar que existe en algunos niños muy poca motivación para estar en la escuela y para aprender, pero si se aplican estrategias lúdicas y se aprovecha el apoyo de la maestra enlace del nivel preprimario que comparte materiales para el trabajo de la maestra parvularia, se puede despertar el interés de los niños para aprender.

Luego de las vinculaciones se concluye que la línea de acción será la estimulación del aprendizaje de los niños con juegos pedagógicos, sensibilización a padres de familia para apoyar a sus hijos y capacitación docente, para generar el compromiso de todos.

D. Cuarta vinculación entre debilidades y amenazas

El bajo estímulo en el lenguaje oral de los niños es una debilidad que se refleja en sus interacciones en el aula, pero al realizar juegos de palabras con ellos, con la repetición de rimas, retahílas, se incrementa su habilidad de expresión verbal, esto minimiza el impacto que genera la baja escolaridad en los padres de familia, porque no tienen esa habilidad para fortalecer el desarrollo lingüístico en los infantes.

Los niños presentan como debilidad la poca experiencia en escritura, esto se observa en la forma de agarrar el lápiz, la forma de pintar, pero si se aplican estrategias didácticas que ayuden a los niños a corregir esta debilidad, desde el ámbito escolar, se puede minimizar el impacto del desempleo familiar, porque no se compararán libros de trabajo para los niños, sino que se elaborarán en clase.

La metodología poca funcional para el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en una debilidad, pero si se aprovechan las capacitaciones para maestras del nivel preprimario, poniendo en práctica los recursos pedagógicos digitales para fortalecer el aprendizaje de los niños, se minimizará el impacto de la influencia nociva de la tecnología.

La poca diversificación de recursos didácticos para trabajar con los niños en las escuelas públicas debilita el proceso educativo, pero se puede mejorar al aplicar el ingenio y creatividad docente, para elaborar material didáctico con recursos del contexto, ubicar rincones didácticos, esto viene a debilitar el impacto de la pobreza en las familias que dificulta que los padres puedan apoyar a sus hijos con materiales didácticos.

El ausentismo escolar es una debilidad que afecta el proceso educativo de los niños, esto puede ser producto de la poca motivación del niño, dificultad para adaptarse a la escuela, poco apoyo desde el hogar, entre otros factores, pero si

se aplican estrategias lúdicas y rincones de aprendizajes para motivar a los niños en su estancia en la escuela, se puede minimizar la amenaza de la deserción escolar.

Se concluye que la línea de acción será la diversificación de estrategias didácticas lúdicas, utilización de materiales del contexto para la implementación de rincones de aprendizajes, utilización de guías de trabajo con apoyo de padres de familia para garantizar la permanencia escolar de los niños, promoviendo el compromiso y participación de todos.

Otra línea de acción será promoción y aplicación de metodología activa para el desarrollo de competencias educativas, fortalecido con el trabajo en equipo escuela-hogar, para brindar a los niños es acceso a la calidad educativa.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Promoción y utilización de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preprimaria, que les ayudará al logro de competencias educativas; generando educación de calidad.

Desarrollo de estrategias para el desarrollo de motricidad fina y gruesa.

Aplicación de material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Capacitación docente en el manejo de estrategias lúdicas pedagógicas.

Charlas de concientización a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos.

Gestionar capacitación para docentes del nivel preprimario.

B. Utilización de metodología activa y sensibilización a padres de familia para que ayuden a que sus niños puedan culminar satisfactoriamente el nivel preprimario y de esta forma garantizar la permanencia escolar.

Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje significativo.
Implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el aprendizaje.
Generar capacidad docente en el manejo de estrategias pedagógicas.
Desarrollar escuelas para padres para sensibilizarlos sobre la educación de sus hijos.
Promover alianzas con la oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad de San Andrés, para sensibilizar a los padres sobre la permanencia escolar.

C. Estimulación del aprendizaje de los niños con juegos pedagógicos, sensibilización a padres de familia para apoyar a sus hijos y capacitación docente, para generar el compromiso de todos.

Desarrollo de juegos pedagógicos para el estímulo de las inteligencias múltiples.
Aplicación de estrategias didácticas para desarrollo competencias comunicativas.
Generar orientaciones curriculares para el trabajo docente.
Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
Gestionar capacitación docente atención a niños de la primera infancia.

D. Diversificación de estrategias didácticas lúdicas, utilización de materiales del contexto para la implementación de rincones de aprendizajes, utilización de guías de trabajo con apoyo de padres de familia para garantizar la permanencia escolar de los niños, promoviendo el compromiso y participación de todos.

Aplicar guías de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia.
Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar.
Elaboración de materiales para juegos pedagógicos.
Generar conocimientos docentes sobre herramientas pedagógicas para enseñar.
Gestión de apoyo entre escuela y familia para fortalecer la adaptación escolar de los niños.

E. Promoción y aplicación de metodología activa para el desarrollo de competencias educativas, fortalecido con el trabajo en equipo escuela-hogar, para brindar a los niños es acceso a la calidad educativa.

Promover el uso de metodología activa para la enseñanza aprendizaje.

Aplicar folletos de trabajo para grafomotricidad.

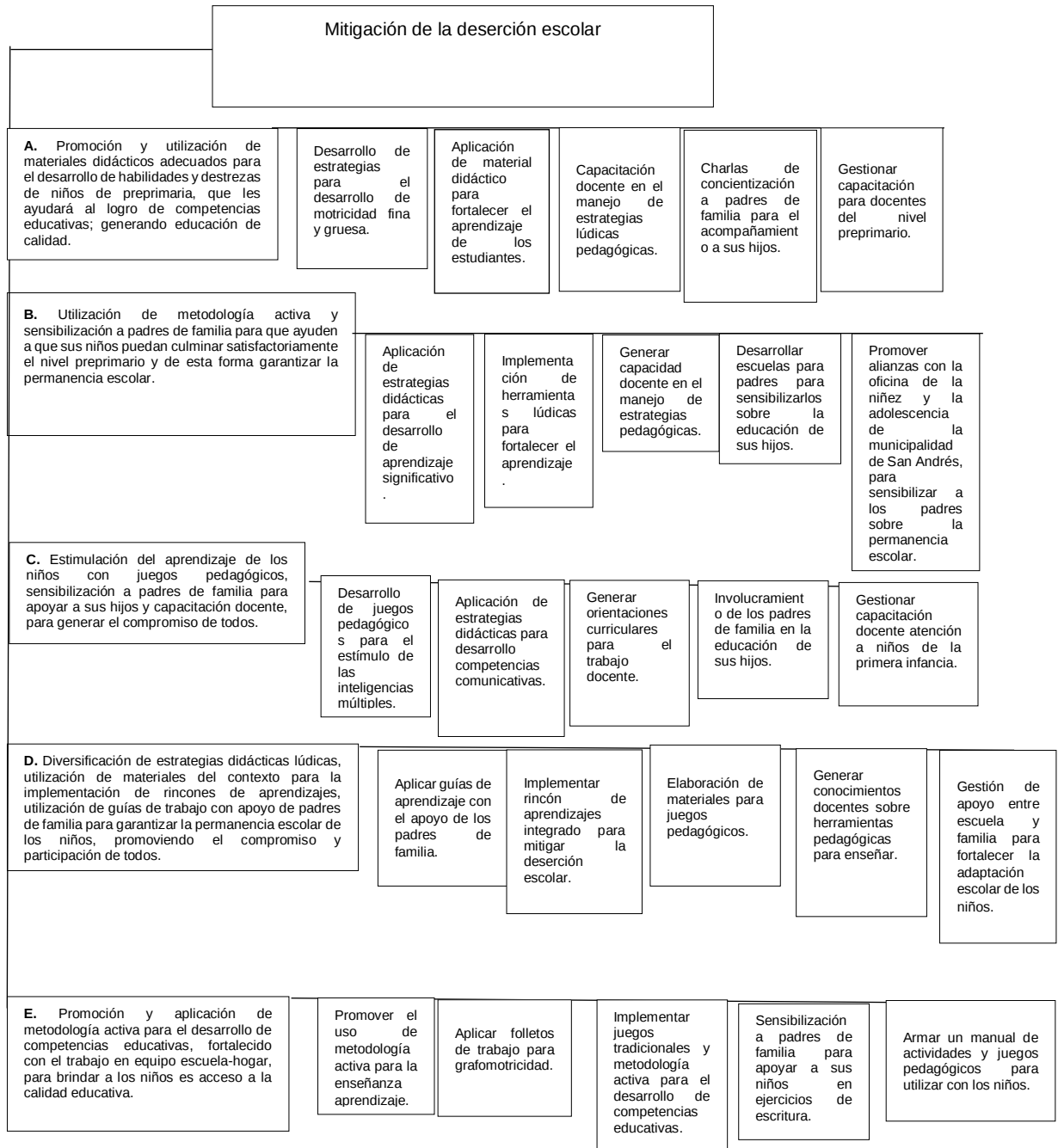
Implementar juegos tradicionales y metodología activa para el desarrollo de competencias educativas.

Sensibilización a padres de familia para apoyar a sus niños en ejercicios de escritura.

Armar un manual de actividades y juegos pedagógicos para utilizar con los niños.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en presentar las líneas de acción con sus posibles proyectos para que se pueda ver de manera general, todas las posibles soluciones del efecto seleccionado, del problema priorizado.

Figura 3. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos, se concluye que se accionará desde la línea de acción número cuatro: Diversificación de estrategias didácticas lúdicas, utilización de materiales del contexto para la implementación de rincones de aprendizajes, utilización de guías de trabajo con apoyo de padres de familia para garantizar la permanencia escolar de los niños, promoviendo el compromiso y participación de todos. Se selecciona el proyecto: Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, tiene como objetivo aplicar rincones de aprendizaje integrados y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén. Se aborda desde el área de Medio Social y Natural porque en ésta se integran las demás áreas que plantea el nuevo currículo.

Este establecimiento educativo atiende a niños del nivel preprimario, de modalidad monolingüe, del área rural, de tipo multigrado, con un grupo de padres de familia que la mayoría se dedica a la agricultura y el jornal del campo. Los niños que asisten a esta escuela son humildes, cariñosos, curiosos y con deseos de aprender. A pesar de las limitaciones económicas, los niños hacen el esfuerzo por asistir a la escuela y aprender cada día. Sin embargo, se ha registrado en el proceso de investigación, un alto índice de ausentismo escolar.

En la escuela se han identificado que los alumnos faltan con frecuencia a la escuela, por tanto; el indicador que estaba afectando el desarrollo educativo de los niños es el de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, específicamente en el sub indicador de la deserción escolar. Esto provoca a su vez, la deserción escolar, porque los niños que no culminan el nivel preprimario, tienen limitaciones en el desarrollo de las competencias, de habilidades motrices fina y gruesas.

El proyecto planteado responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología activa, atención adecuada hacia los niños para que puedan tener una adaptación escolar adecuada y se orienten hacia el éxito escolar.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con diversos materiales que pueden ser adecuados didácticamente para elaborar los rincones de aprendizajes. Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia, que, con la integración de los demás, mediante charlas de sensibilización; pueden apoyar para elaborar diversos recursos de aprendizajes.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de preprimaria, directora y padres de familia, cada uno desempeña un papel importante para poder lograr los objetivos del proyecto. Cada uno actúa de acuerdo al rol que le corresponde, a sus intereses y posibilidades. También se toma como actor potencial al asesor del SINAIE que puede apoyar en capacitaciones, acompañamiento pedagógico y gestor de materiales pedagógicos.

Con la ejecución de proyecto se pretende resolver la problemática de del ausentismo escolar que provoca la deserción escolar; que impacta en la limitación del desarrollo de competencias que los niños deben adquirir en este nivel educativo.

En torno al problema se han identificado las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades por medio de la herramienta del FODA, luego se han vinculado por medio de la técnica de MINI-MAX, esto con la finalidad de utilizar las fortalezas y oportunidades para minimizar el efecto de las debilidades y amenazas.

Luego del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, se formularon cinco líneas de acción, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. El objetivo es promover el éxito escolar en los niños al motivarlos para permanecer en la escuela y mitigar la deserción escolar.

1.4.3 Concepto

Estrategias para mitigar deserción escolar.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Aplicar rincón de aprendizajes integrado y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

a. Objetivos específicos

Hacer uso de los rincones de aprendizaje integrados para fortalecer la adaptación escolar y el desarrollo de competencias educativas.

Promover el trabajo en equipo entre familia y escuela para garantizar la permanencia escolar de los niños.

Determinar la funcionalidad de estrategias didácticas lúdicas y recursos del contexto para la promoción del éxito escolar a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, se ejecutó para mitigar la deserción escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

Al realizar este proyecto se incidió en el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos, precisamente en la deserción escolar que interfiere en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, que les impide que se socialicen, que desarrollen todas las capacidades contempladas en el nivel, tal como lo estipula el nuevo currículo, que es la adaptación a situaciones de aprendizajes significativos.

También al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la grafomotricidad, atención adecuada hacia los niños para incremento de su habilidad en la escritura y la utilización diversos juegos pedagógicos para aprender.

Así mismo de tomaron en cuenta las características del contexto donde se ubica el centro educativo donde se ejecutará el PME para solucionar el problema

pedagógico identificado. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades que implica el proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el detalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de implementar los rincones de aprendizajes integrados con el apoyo de padres de familia, para garantizar la permanencia de los niños en la escuela, el desarrollo de competencias en los alumnos y principalmente para contrarrestar la deserción escolar. También se incluye capacitación y acompañamiento docente para que se apliquen las estrategias didácticas. Se atienden los intereses de los padres de familia que demandan una educación de calidad para sus hijos. Todo lo actuado influye e impacta directamente en la formación educativa de los niños y niñas.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar autorización para ejecución del PME y socializarlo con los actores directos.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.

Sub-actividades: Solicitar autorización ante coordinador Distrital de San Andrés, Petén, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub-actividad: Socialización del PME con equipo docente de la escuela, padres de familia y estudiantes.

Recursos: notas de solicitud, carteles informativos sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias lúdicas, gestionar materiales y adecuar el espacio del aula para implementar los rincones de aprendizajes.

Actividad 1: Organizar estrategias didácticas para promover la adaptación de los niños a la escuela.

Sub-actividades: Elaborar un listado de estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias, identificar los recursos para cada actividad, planificación de los diversos recursos para las áreas curriculares.

Actividad 2: Desarrollo de trabajo en equipo entre escuela y familia para el apoyo hacia los niños.

Sub-actividades: Calendarización de charla motivacional para padres de familia, elaboración de recursos pedagógicos para los niños.

Actividad 3: Organización de actividades con metodología activa para promover aprendizajes desde el hogar, con el apoyo de los padres de familia.

Sub-actividades: Selección de actividades lúdicas de aprestamiento en escritura, identificación de ejercicios físicos grupal, planificación de actividades motrices finas y gruesas utilizando materiales del contexto, selección de actividades para promover lateralidad en el hogar y ejercicios de escritura, conteo, desarrollo del lenguaje, conocimiento del entorno; todo integrado en guías de trabajo.

Actividad 4: Planificación de capacitación docente y charlas de concientización para los padres de familia.

Sub-actividad: Invitaciones a docentes del establecimiento y a directora, Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAIE del Distrito

Escolar, organizar el proceso de capacitaciones sobre metodología activa para generar conocimientos sobre el uso de rincones de aprendizajes. Calendarización de reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos sobre el acompañamiento que deben brindar a sus hijos.

Recursos: Herramientas de aprendizajes lúdicos, juegos pedagógicos, materiales diversos del contexto, Currículo Nacional Base, folletos de estrategias para el nivel preprimario.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Aplicar diferentes estrategias didácticas lúdicas y organizar rincón de aprendizajes para integrar las diferentes áreas del currículo.

Actividad 1: Aplicación de registro inicial de la asistencia, permanencia y desempeño de los niños en clase.

Sub-actividades: Llenado de registro de asistencia, hoja de registro sobre el desempeño de los niños en relación a los conocimientos previos, lenguaje, relaciones sociales, habilidades motrices.

Actividad 2: Desarrollo de reuniones periódicas y visitas domiciliarias.

Sub-actividades: Ejecución de reuniones mensuales para concientizar a los padres de familia sobre la función de orientadores para sus hijos en las tareas escolares, visitas domiciliarias para motivar a los niños que se ausentan de clases.

Actividad 3: Ubicación física de los rincones de aprendizajes integrados en el aula con el apoyo de los padres de familia.

Sub-actividades: Desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el mecanismo de adaptación de los niños, dinámicas grupales, canciones, rimas, narración de cuentos con títeres. Realización de actividades lúdicas sobre elementos del

entorno natural, elementos del entorno sociocultural, desarrollo de la autonomía personal.

Elaboración y aplicación de la mesa de arena, rompecabezas, medios de transporte, implementos para educación física, instrumentos musicales, juegos para motricidad fina y gruesa; todos elaborados con el apoyo de padres de familia.

Actividad 4: Aplicación de ejercicios de aprendizajes desde el hogar.

Sub-actividades: Desarrollo de la habilidad de lateralidad, que consiste en que el niño comparta con sus familiares actividades motoras, guías de trabajo sobre trazo de letras y números, con el apoyo de padres de familia.

Hojas de trabajo para desarrollo de autonomía personal, los seres vivos (animales y plantas), conocimiento de la comunidad y de la propia identidad.

Actividad 5: Capacitación docente en metodología para implementación de rincones de aprendizajes.

Sub-actividades: Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa, socialización de aplicación de estrategias motrices y recursos del rincón de aprendizajes.

Recursos: Hojas de trabajo, mesa de arena, juegos pedagógicos, implementos para educación física, folletos de estrategias lúdicas, CNB, fotocopias de hojas de trabajo, crayones, tijeras, pegamento, materiales del contexto.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear las diferentes fases y actividades del PME para determinar su cumplimiento.

Actividad 1: Monitoreo del cumplimiento de la fase de inicio.

Sub-actividades: Verificar que se cumpla con la solicitud de autorización y socialización de ejecución del PME.

Actividad 2: Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación.

Sub-actividad: Se verifica que se cumplan con lo planteado en la fase de planificación, para replantear si es necesario.

Actividad 3: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividades: Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades, verificación mensual, llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados, evaluación del avance de objetivos del PME y el desempeño de los estudiantes.

Actividad 4: Monitoreo de tiempo y recursos.

Sub-actividades: Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario, análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.

Recursos: hojas de registro de actividades, lista de cotejo, hojas de trabajo.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de los objetivos y el impacto del PME en el proceso educativo de los estudiantes.

Actividad 1: Diseño de sistema de evaluación del PME.

Sub-actividades: Diseño de hojas de registro de asistencia y desempeño de los niños en las diferentes actividades planteadas, aplicación de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.

Actividad 2: Aplicación de informe posterior al PME.

Sub-actividades: Contraste de resultados de avances en el desempeño de los estudiantes, socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro 4. Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, sirvió para fortalecer la adaptación escolar, integrar áreas de aprendizajes y mitigar la deserción escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Aguacate San Andrés, Petén; se realizó por diferentes fases y durante el desarrollo se monitoreó constantemente. En la fase de inicio se realizaron solicitudes ante autoridades educativas y se realizó la socialización del proyecto con los padres, directora, maestra y niños. Las evidencias de lo desarrollado son las notas de solicitud, de autorización, acta y fotos de la socialización ante la comunidad educativa.

La fase de planificación consistió en organizar el ambiente del aula, los rincones de aprendizajes, se gestionaron hojas de trabajo para trabajar desde el hogar, se identificaron materiales del entorno comunitario y se planificó la capacitación para

maestras del nivel preprimario, asimismo las charlas de concientización hacia los padres de familia. Todo se realizó conforme el cronograma de actividades y el plan del proyecto.

En la fase de ejecución se desarrollaron todas las actividades que, planificadas para fortalecer la adaptación escolar de los niños, se utilizó el rincón de aprendizajes para que los niños interactuaran. Se utilizó la mesa de arena, el piso, materiales del entorno natural para trazar y formar letras y números. Con los implementos deportivos se realizaron ejercicios físicos para desarrollar motricidad fina. Todo se monitoreó por medio de hojas de trabajo, hoja de pre evaluación; todo se registró el avancen de los niños en listas de cotejo y diario pedagógico.

En esta misma fase se desarrollaron charlas con padres de familia para trabajar en equipo con docentes para apoyar a los niños y para elaborar materiales didácticos.

La fase de monitoreo comprendió desde el inicio de la primera fase, se orientó de acuerdo al cronograma de actividades, se llenaron listas de cotejo, cuadros de registro de asistencia, reunión con padres de familia, visitas domiciliarias para identificar y registrar el desempeño de los niños, llenado de informe inicial y final del desempeño de los niños en listas de cotejo.

También se aplicó la fase de evaluación que requirió de hojas de observación, hojas de trabajo, ejercicios de trazo y técnicas de pintura, juegos grupales con dinámicas de integración, se registró en escala de rango y hoja de post evaluación para determinar el avance en el aprestamiento y desarrollo de escritura, conteo, integración grupal y adaptación escolar.

En la fase de cierre del proyecto se presentaron oficialmente los resultados obtenidos de la ejecución de todo lo planificado en el PME, se presentó a la comunidad educativa, a las autoridades educativas, se realizó un poster educativo

para informar a los actores directos e indirectos sobre el impacto que se tuvo en el aprendizaje de los niños, sobre la adaptación escolar que se obtuvo en los estudiantes.

También se redactó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que se elevó a las autoridades de la EFPEM y del PADEP/D para cumplir con la opción de egreso de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

1.4.9 Presupuesto del PME

Cuadro 5 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa.	Materiales Carteles informativos.	5	Q 5.00	Q 25.00
Identificar las herramientas didácticas adecuados para la edad e intereses de los estudiantes	Material Fotocopia de folleto de aprestamiento.	200	Q0.25	Q50.00
	Institucional Libros de trabajo.	25	Q30.00	Q750.00
Elaboración de juegos pedagógicos para las diferentes áreas.	Materiales Folleto de hojas de aprestamiento.	500 fotocopias	Q0.25	Q125.00
	Témpera, pintura para tela.	10	Q5.00	Q50.00
Diseño de actividades de lectoescritura utilizando libros de aprestamiento. Diseño de actividades para promover el aprestamiento en lectura y escritura en el hogar. Elaboración de manta de habilidades motrices finas y autonomía personal.	Materiales Fotocopias de hojas de trabajo para lectoescritura.	200	Q0.25	Q50.00
	Una manta con diversos elementos para	1	Q 50.00	Q50.00

	autonomía personal.			
Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar 17-04-02.	Materiales Folletos de metodología activa y lúdica.	5 folletos	Q20.00	Q100.00
Aplicación de pre evaluación a estudiantes.	Materiales Hoja de pre evaluación de trazos.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de trazos de letras y números. Registro de desempeño de los niños, asistencia y adaptación escolar.	Hojas de registro	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Elaboración de un portafolio de hojas de trabajo de aprestamiento.	Materiales Fotocopia de hojas de trabajo.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y pintura, desde el rincón de aprendizaje.	Materiales Materiales lúdicos, Lotería, Juegos de memoria, Hojas de trabajo. Carteles	5 cartulinas 3 marcadores	Q1.50 Q5.00	Q 7.50 Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la mesa de arena en la escuela y en el hogar. Realizar en casa hojas de trabajo. Reunión con padres de familia para sensibilizarlos sobre el apoyo que deben dar a sus hijos.	Materiales Caja de cereal. Papel lustre. Fotocopias de textos literarios. Refacción	1 caja 1 papel lustre 25 fotocopias 40 porciones	Q1.00 Q 2.00 Q0.25 Q.5.00	Q1.00 Q2.00 Q6.25 Q200.00
Socialización de aplicación de estrategias de rincones de aprendizajes, con docentes.	Materiales Hojas de invitación para capacitación. Folletos de estrategias de lectoescritura. Humano Capacitador	15 notas de invitación 1 capacitador	Q0.50 Q200.00	Q7.50 Q200.00
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50

Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	20 fotocopias de hoja de informe. 10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25	Q5.00
			Q0.25	Q2.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Establecer para cada objetivo, los resultados obtenidos.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	50 hojas de evaluación. 10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25	Q12.50
			Q0.25	Q2.50
Diseño de hojas de comprensión aprestamiento. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Llenado de informe posterior al proyecto.	Materiales Fotocopia de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Guías de trabajo para niños y maestras.	Materiales Poster educativo	3 poster educativo	Q75.00	Q225.00
	Guías de trabajo.	17 guías	Q 20.00	Q20.00
TOTAL				Q. 1,959.75

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional es comprende todo lo relacionado al establecimiento, incluye el diagnóstico, el análisis de los indicadores educativos y el antecedente de la institución. “Todas las empresas tienen una estructura organizacional que las define. Los objetivos y metas a conseguir determinan cómo están organizadas las compañías en niveles jerárquicos, departamentales, funcionales, entre muchas otras unidades de negocio” (Sinnaps.com, 2020). Al realizar el diagnóstico de la escuela, se identifican los aspectos internos, relaciones interpersonales, procesos educativos y disposición de materiales.

En este proceso de análisis se identifican los indicadores educativos a nivel del establecimiento. Ministerio de Educación MINEDUC (2013) refiere que los indicadores sirven para ir midiendo el avance educativo en las escuelas en los diferentes aspectos, como los materiales, desempeño de los niños, de los docentes, padres de familia, entre otros. El diagnóstico deja una visión clara de la institución.

El antecedente de la escuela deja conocer sus orígenes y analizar el presente. Según Pérez y Gardey (2013) “Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior”. En el antecedente se registra la fecha de creación del establecimiento, su evolución y la forma en que inició a prestar sus servicios educativos para atender a los niños del nivel preprimario.

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico permite analizar la validez de la información en un proceso investigativo. “Al estar frente a alguna idea nuestra sobre la realidad de alguna situación producida por conductas humanas (las Ciencias de la educación se enmarcan en este entramado epistemológico), esta debe quedar perfectamente demostrada en su verdad” (Villalobos, 2009). El análisis epistemológico permite comprender las causas que originan los resultados de los indicadores.

La inasistencia de los niños a clases, el poco apoyo de los padres de familia, la falta de materiales y libros de texto, el fracaso y deserción escolar condiciona el desarrollo integral de los niños. Todo esto tiene un denominador común que es la pobreza. Rocha (2007) “La pobreza no puede ser comprendida como un fenómeno individual, puesto que no afecta a los seres aislados sino a grupos de estos; familia, comunidades y países” (p.1). La pobreza afecta en todos los ámbitos como salud, educación, alimentación y vestuario.

En la escuela no se puede promover un aprendizaje eficaz cuando falta recurso.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. (Unknown , 2016)

Los recursos didácticos en el nivel preprimario son indispensables porque los niños aprenden manipulando, necesitan de libros de texto para poder desarrollar habilidades para escritura, mediante aprestamiento.

El fracaso escolar es un fenómeno que ocurre en las escuelas y afecta el desarrollo integral de los estudiantes. “La deserción escolar es un concepto que se usa para referirse al abandono de la escuela definitivamente” (Babarro, 2019). Es tarea de los padres de familia y docentes, motivar a los niños para que puedan permanecer en la escuela.

Para mejorar la situación educativa de los estudiantes se recurre a las diferentes teorías y corrientes pedagógicas. “La metodología participativa y activa en el nuevo currículo toma como centro del proceso al niño, desde una concepción filosófica como un ser social” (MINEDUC, 2008). Los niños del nivel preprimario deben palpar, oler, crear, aprender haciendo y con la interacción en el entorno sociocultural.

La deficiencia o fortalecimiento en las habilidades motrices de los infantes, permite el desarrollo de las competencias básicas del aprendizaje.

La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. (MINEDUC, 2014, pág. 12)

La habilidad motriz en el niño, le ayuda en la espacialidad, trazo de letras y números.

El área de medio social es el punto donde se concentran las demás áreas y entre sus componentes se encuentra la adaptación escolar. Al respecto se puede anotar lo siguiente.

La adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, porque es de suma importancia herramientas a los niños y niñas que se incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta que su completa incorporación a la vida y actividad que se realizan en dicho ambiente. (MINEDUC, 2008, p. 98)

Se requiere de motivación, uso de materiales diversos, de estrategias didácticas y metodología activa para promover la adaptación escolar. Es importante que se tome en cuenta el apoyo de los padres de familia y el rol del docente, para motivar a los niños, para que obtengan el éxito escolar.

2.1.2 Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional enmarca la realidad educativa a nivel de país que afecta el proceso educativo a nivel local.

El sistema educativo en Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación, pero los factores socioculturales, enmarcan el contexto nacional, que favorecen o interfieren en el progreso de la educación en todo el país” (Comisión paritaria de Reforma Educativa, 1998, p. 26).

La escuela y su entorno incide en la formación de los niños. “La función que ha desempeñado la escuela es la de facilitar la inserción del individuo en el mundo social, hacerle un miembro del grupo social. Para ello tiene que aprender las formas de conducta social y cultural”. (Delval, 2001) El contexto educacional reúne las fortalezas y necesidades del entorno social y educativo.

La tecnología en la educación, se convierte en una herramienta que facilita el proceso educativo.

Las TICS entran en la educación por ser una herramienta excelente de trabajo y porque ayuda a mejorar la docencia. El uso de las TIC debe quedar claro que es como una herramienta que está al servicio del ser humano, por lo que es un medio, pero en ningún caso un fin. (Fernández, 2014)

En el nivel preprimario es indispensable que se utilicen recursos tecnológicos que animen en las clases diarias. Lo que se debe procurar es que no se debe exceder en su uso, porque se convierte en un distractor.

2. 1.3 Marco de políticas educativas

Para que se logre el objetivo de la educación, que es la formación integral de los estudiantes. “El objetivo de la política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman el país de Guatemala (García, 2015). Son planteadas para que se logre la calidad en educación.

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas del Estado, y como la educación es un derecho, estas políticas tratan de asegurar la calidad educativa. Heredia (2010) refiere que las políticas educativas son acciones del Estado, encaminadas a mejorar la formación integral de sus ciudadanos, sin discriminación

alguna, permitiendo el acceso a todos los niveles, modalidades de entrega educativa y, sobre todo, darle validez a la formación sistemática de los estudiantes.

2.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego de analizar el diagnóstico institucional, de identificar los indicadores que están afectando el desempeño de los niños en el establecimiento, después de analizar las circunstancias históricas. Se determina el entorno educativo a intervenir. “En los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo” (Waece.org, s.f, pág. 1).

Para determinar el entorno educativo, se analizó el contexto educacional y la concreción de las políticas educativas, haciendo énfasis en la política de calidad.

MINEDUC (2011) indica que:

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que afectan en el centro educativo.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional determina el contexto donde se encuentra la escuela, permite identificar la condición actual donde se ubica la institución. El trabajo en equipo permite realizar el análisis situacional, que consiste en identificar la realidad escolar y sus problemáticas que puede afrontar, para darle solución. (MINEDUC-UNESCO , 2004)

Realizar el análisis situacional es indispensable para poder accionar sobre posibles problemas identificados.

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación del problema en el contexto que se desea intervenir es muy importante para poder plantear acciones de solución. “Selección de un problema: Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la lluvia de ideas, entre otras” (Castro & Castro, 2013, p. 13). La variedad de problemas ayuda a elegir el más urgente para resolver.

2.2.2 Priorización del problema

Consiste en seleccionar un problema para ser resuelto, entre una variedad existente. “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera” (Sinnaps.com, 2019). Con la matriz de priorización se asigna puntajes en la magnitud, en la característica de modificable y de competencia docente, luego de seleccionarlo se analiza a profundizar.

2.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica de análisis en el que se identifican las causas y los efectos del problema a intervenir.

Castro y Castro (2013) afirma que:

Análisis y justificación del problema (causas –efectos): Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: - Lo que es más frecuente - La urgencia de cambiar algo - El daño que causa tal acción u omisión - El nivel de retraso que ello implica - El número de población afectadas - La carencia o falla más sobresaliente - ¿Qué importancia tiene resolverlo?

Esta herramienta es muy útil para definir todas las posibles causas y todos los posibles efectos del problema. Tomando en cuenta que se puede accionar en uno de los efectos para formular un proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el ambiente físico, el área del conocimiento y las relaciones interpersonales. “El ambiente escolar flexible y tolerante, genera un entorno educativo agradable. Aunque no se descarta que pueden existir problemas que interfieran, pero se pueden solucionar en equipo” (MINEDUC, 2008, p. 7). El entorno educativo constituye el área de influencia del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.4 Demandas sociales institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son las exigencias que presentan los ciudadanos, todo se enmarca hacia el bienestar y desarrollo integral. “El ser humano siempre busca el bienestar, lo manifiesta como demanda o exigencia, orientado al bien común, al bienestar integral y, sobre todo, hacia la búsqueda de la felicidad” (Bucay, 2007). Las demandas de la sociedad en general se convierten en obligaciones para los gobiernos.

B. Demandas institucionales

Toda institución presenta necesidades que deben ser solventadas para el buen funcionamiento. Las demandas institucionales constituyen las exigencias de la escuela, que deben ser solucionadas para poder ejecutar el proyecto educativo institucional. (MINEDUC-UNESCO, 2004, p.13) No se puede concebir una escuela sin necesidades, siempre existen precariedades que deben ser atendidas para que se logre un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje.

C. Demandas poblacionales

La comunidad educativa está integrada por padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades. Martí (2011) indica que: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. Los docentes, estudiantes y padres de familia, como parte de la comunidad educativa, cada uno manifiesta sus necesidades.

La primera demanda que se atiende en el nivel preprimario es la que manifiestan los niños. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (MINEDUC, 2008, p.17). Por tanto, esta demanda debe ser atendida para que los niños se adapten a la escuela.

También los padres y docentes manifiestan sus necesidades. Los padres exigen calidad educativa para los niños y los docentes formación y capacitación. MINEDUC (2008) Los padres son los que primero educan a sus hijos y los docentes son los que los guían en el proceso sistemático dentro del establecimiento. Esto es indispensable en la edad preescolar.

2.2.5 Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores son las personas que se relacionan con el proyecto, porque apoyan, porque utilizan lo que se realiza y los potenciales los que pueden intervenir en algún momento. “La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos” (Pérez & Merino, 2017). En el Proyecto de mejoramiento educativo, intervienen los sujetos de la educación.

2.2.6 Relaciones entre actores

Las relaciones de entre actores, fortalece el trabajo para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las relaciones entre los actores se pueden representar en un diagrama de relaciones que puede evolucionar o cambiar durante el desarrollo del desarrollo del proyecto planteado, estas relaciones se vuelven formales y muy necesarias (Philippe, s/f) Estas relaciones son indispensables para trabajar en equipo.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO del problema relacionado

Se aplica la técnica del DAFO, para realizar un análisis situacional del problema priorizado. “El DAFO es la herramienta que permite analizar los efectos positivos y negativos internos de una institución, y los externos como las amenazas y las oportunidades” (González R. , 2003). Esta herramienta permite analizar una situación real de cualquier índole.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica de MINIMAX sirve para realizar vinculaciones estratégicas de los elementos internos y externos del centro educativo, relacionados específicamente con el problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

Permite modificar las debilidades para enfrentar las amenazas, utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades y mediante las fortalezas también minimizar el impacto de las amenazas. De este tipo de análisis salen las líneas de acción.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Son las relaciones estratégicas que se dan entre los elementos del FODA, para poder determinar líneas de acción que favorezcan la solución del problema. En la educación se utiliza el análisis estratégico para dar soluciones a los diferentes problemas del presente y anticiparse hacia los futuros (Galicia, 2019). Para realizar el proyecto se requiere de un profundo análisis situacional.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Son formulaciones tácticas que permiten formular proyectos de acción para minimizar un problema lo solucionar definitivamente. UNAD (2020) “Se realizan las líneas de acción para el diseño de actividades, obtención de recursos y realizar diferentes gestiones para enfrentar la problemática mediante un proyecto”.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es el esquema que contiene las líneas de acción y los posibles proyectos. Es una herramienta de análisis de problemas. “El mapa de soluciones es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver, al plantear los posibles proyectos” (Pacheco, 2019). Con esta herramienta, se identifica el proyecto que ofrece una alternativa de solución.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Posibles proyectos

El proyecto constituye la solución a un problema. “Formular un proyecto es hacer un plan de acción para la solución problemática, la gestión de todas las actividades para llegar a un objetivo planteado” (Castro & Castro, 2013). Al tener la visión de proyecto se logra llegar a la concreción.

2.4.2 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es la formulación de todas las actividades a desarrollar para mejorar en la gestión pedagógica. “A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un

marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión, se define el proyecto” (Casto & Castro , 2013). El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a la concreción de la calidad educativa.

Diseñar el plan, es pensar y describir todo lo que se quiere realizar.

El proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar, tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, responder a los problemas básicos que aborda el proyecto, que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. (Universidad del Bío Bío, 2012)

El proyecto de mejoramiento educativo requiere de fases que deben ser cumplidas para llegar al objetivo planteado.

El proyecto de mejoramiento educativo se orienta a la innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Universidad del Bío Bío, 2012)

En el proyecto se plantean estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje integrados para mitigar la deserción escolar. “Los rincones de aprendizajes son espacios físicos del centro educativo: en el aula, corredores o áreas recreativas, que ofrece a los niños practicar juegos mientras aprenden” (Rojas, 2006, p. 8) Para motivar a los niños en su adaptación, la permanencia escolar y consecuentemente, mitigar la deserción escolar.

Todas las estrategias lúdicas y materiales diversos ayudan en la adaptación escolar. “En el ámbito educativo se llama adaptación, al tiempo que se da, desde que el niño y la niña ingresan a la escuela, hasta que su completa incorporación a la vida escolar” (González M. , 2006, p. 10).

El objetivo principal del proyecto es minimizar el índice de deserción escolar.

La deserción es conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan. Al respecto se toman en cuenta los factores escolares porque el centro educativo es un espacio donde los

estudiantes llegan a desarrollar habilidades y sobre todo fortalecer y crear nuevos conocimientos, eso implica buenas instalaciones, docentes capaces y metodología adecuada. Los familiares, porque este factor juega un papel importante en la vida y el proceso de formación de la persona, cuando se cuenta con el apoyo moral y económico. Y el factor estudiantil que es el que incluye la motivación del niño para seguir en el centro educativo. (Mendoza, 2017)

La deserción escolar es uno de los componentes del fracaso escolar que a su vez interrumpe el desarrollo de competencias educativas para los niños del nivel preprimario.

En Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por:

Deserción Escolar: Se refiere a los estudiantes que se retiran de la escuela y no finalizan el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año quedan fuera del sistema escolar.

No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo. (Rosell, 2013-2014).

Al provocarse la deserción escolar de los niños del nivel preprimario, se limitan el desarrollo de las habilidades para este nivel, que fomenta el fracaso escolar con respecto al desarrollo de estudios para este nivel y también pone en peligro el éxito escolar en los otros niveles educativos, por la carencia de las competencias necesarias.

2.4.2 Monitoreo

Para determinar el proceso de mejora y registrar el proceso de mejora, se realiza el plan de monitoreo. “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución” (Valle & Rivera, 2008, p. 2). El monitoreo se realiza paralelo a la ejecución de las actividades el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.3 Evaluación de proyectos

Son los indicadores que ayudan a tener claro los resultados de la ejecución del PME. Valle y Rivera (2008) Refieren que la evaluación es un proceso que se aplica en cada fase del proyecto, para verificar los logros obtenidos. En todo proceso educativo se ejecuta un sistema evaluación y sus parámetros con que se miden.

2.4.4 Indicadores

Los indicadores son los criterios que identifican el logro de las metas, la situación inicial y la final al que se quiere llegar con el proyecto. González (2003) afirma que “Los indicadores son parámetros para medir el logro de los objetivo y metas propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo”. Los indicadores constituyen parte del proceso de evaluación.

2.4.5 Metas

En el proyecto se proponen metas para cada fase. “Las metas son las acciones pequeñas que ayudan al logro de los objetivos finales del proyecto, pueden ser a corto, mediano y largo plazo” (González , 2003). En el proyecto se formulan metas que permiten orientar los procesos y fases.

2.4.3 Plan de sostenibilidad

Lograr que un proyecto sea sostenible, es importante para que se puedan seguir practicando las estrategias pedagógicas de forma continua. Gasparri (2015) refiere que la sostenibilidad va a depender de la escuela que lo quiera aplicar, de los fondos económicos, de la disposición de los maestros, de los estudiantes, padres de familia y directores. El propósito de formular el plan de sostenibilidad es la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, replicar las buenas prácticas y estrategias didácticas funcionales para mejora la calidad educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, tiene como objetivo aplicar rincones de aprendizaje integrados y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén. Se aborda desde el área de Medio Social y Natural porque en ésta se integran las demás áreas que plantea el nuevo currículo.

Este establecimiento educativo atiende a niños del nivel preprimario, de modalidad monolingüe, del área rural, de tipo multigrado, con un grupo de padres de familia que la mayoría se dedica a la agricultura y el jornal del campo. Los niños que asisten a esta escuela son humildes, cariñosos, curiosos y con deseos de aprender. A pesar de las limitaciones económicas, los niños hacen el esfuerzo por asistir a la escuela y aprender cada día. Sin embargo, se ha registrado en el proceso de investigación, un alto índice de ausentismo escolar.

En la escuela se han identificado que los niños faltan con frecuencia a la escuela, por tanto; el indicador que estaba afectando el desarrollo educativo de los niños es el de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, específicamente en el sub indicador de la deserción escolar. Esto provoca a su vez, la deserción escolar, porque los niños que no culminan el nivel preprimario,

tienen limitaciones en el desarrollo de las competencias, de habilidades motrices fina y gruesas.

El proyecto planteado responde a la demanda social del desarrollo integral, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología activa, atención adecuada hacia los niños para que puedan tener una adaptación escolar adecuada y se orienten hacia el éxito escolar.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con diversos materiales que pueden ser adecuados didácticamente para elaborar los rincones de aprendizajes. Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia, que, con la integración de los demás, mediante charlas de sensibilización; pueden apoyar para elaborar diversos recursos de aprendizajes.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de preprimaria, directora y padres de familia, cada uno desempeña un papel importante para poder lograr los objetivos del proyecto. Cada uno actúa de acuerdo al rol que le corresponde, a sus intereses y posibilidades. También se toma como actor potencial al asesor del SINAIE que puede apoyar en capacitaciones, acompañamiento pedagógico y gestor de materiales pedagógicos.

Con la ejecución de proyecto se pretende resolver la problemática de del ausentismo escolar que provoca la deserción escolar; que impacta en la limitación del desarrollo de competencias que los niños deben adquirir en este nivel educativo.

En torno al problema se han identificado las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades por medio de la herramienta del FODA, luego se han vinculado por medio de la técnica de MINI-MAX, esto con la finalidad de utilizar las fortalezas y oportunidades para minimizar el efecto de las debilidades y amenazas.

Luego del análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, se formularon cinco líneas de acción, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. El objetivo es promover el éxito escolar en los niños al motivarlos para permanecer en la escuela y mitigar la deserción escolar.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para mitigar deserción escolar.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Aplicar rincón de aprendizajes integrado y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

a. Objetivos específicos

Hacer uso de los rincones de aprendizajes integrados para fortalecer la adaptación escolar y el desarrollo de competencias educativas.

Promover el trabajo en equipo entre familia y escuela para garantizar la permanencia escolar de los niños.

Determinar la funcionalidad de estrategias didácticas lúdicas y recursos del contexto para la promoción del éxito escolar a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”, se ejecutó para mitigar la deserción escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

Al realizar este proyecto se incidió en el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos, precisamente en la deserción escolar que interfiere en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, que les impide que se socialicen, que desarrollen todas las capacidades contempladas en el nivel, tal como lo estipula el nuevo currículo, que es la adaptación a situaciones de aprendizajes significativos.

También al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la grafomotricidad, atención adecuada hacia los niños para incremento de su habilidad en la escritura y la utilización diversos juegos pedagógicos para aprender.

Así mismo se tomaron en cuenta las características del contexto donde se ubica el centro educativo donde se ejecutará el PME para solucionar el problema pedagógico identificado. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta.

Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades que implica el proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el detalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de implementar los rincones de aprendizajes integrados con el apoyo de padres de familia, para garantizar la permanencia de los niños en la escuela, el desarrollo de competencias en los alumnos y principalmente para contrarrestar la deserción escolar.

También se incluye capacitación y acompañamiento docente para que se apliquen las estrategias didácticas. Se atienden los intereses de los padres de familia que demandan una educación de calidad para sus hijos. Todo lo actuado influye e impacta directamente en la formación educativa de los niños y niñas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo fue planificado para ser ejecutado en seis fases que se distribuyeron en inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y de cierre del proyecto.

Se planteó para ser ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén, con el apoyo de los actores directos. En las actividades de ejecución, se planificó una jornada de capacitación con las maestras del establecimiento para poder compartir las estrategias que se estaban aplicando en el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer la grafomotricidad en los niños del nivel preprimario. Pero, por la emergencia del COVID-19, se realizó una entrega técnica a las maestras, de un folleto donde se recopila el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y estrategias didácticas para la utilización de rincones de aprendizajes.

En lo que respecta a las reuniones programadas con los padres de familia, solamente se realizaron tres, por motivos de la interrupción de la pandemia. La programación se realizó para ejecutarlas durante la jornada laboral, pero algunos padres no pudieron llegar por sus labores diarias. Al respecto, se adecuaron y reorganizaron para ser ejecutadas los fines de semana; esto permitió que todos puedan asistir y apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades educativas.

Se había programado la elaboración de actividades para promover lateralidad en los niños, desde el hogar, incluyendo ejercicios de escritura, dando una hoja todos los días a los padres de familia y explicarles que se debía utilizar materiales del contexto. Pero debido a la emergencia del COVID-19, se modificó esta estrategia y se conformó una guía para realizar en el hogar, con las instrucciones bien claras; y mediante una visita domiciliar se les entregó a los padres de familia. También se entregaron algunos recursos didácticos como la mesa de arena, para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos desde el hogar, identificación de animales, líderes de la comunidad, las plantas y animales.

El monitoreo de las actividades de ejercitación no se realizó conforme lo planificado, para esto se recurrió a visitar los hogares para dialogar con los padres y poder observar los avances de los niños. Con respecto a las actividades que no se pudieron realizar en clase y para registrar el desempeño de los niños en las acciones que comprendió el proyecto, como el uso de materiales para el desarrollo de competencias y habilidades.

Para dar seguimiento y apoyo a los niños, para que no abandonen la escuela y sigan con el desarrollo de sus competencias, se recurrió a las visitas domiciliarias. Esto

Foto 1



Entrega de guías de trabajo a niños mediante visita domiciliar.

Fuente: Etelvina González.

fortaleció el trabajo en equipo entre familia y escuela. Además, se documentó las visitas y entregas de tareas, mismas que fueron tomadas como asistencia y permanencia escolar.

Las consultas de las dudas y algunos avances de los niños se dieron a conocer mediante WhatsApp y grabaciones de videos cortos. Esto permitió que la tecnología sea una herramienta útil en la educación de los niños.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar autorización para ejecución del PME y socializarlo con los actores directos.

En la fase de inicio se realizaron las actividades generales de solicitud de aprobación ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para esto se redactó una solicitud al Coordinador Distrital del Municipio de San Andrés, Petén, para la autorización de ejecución el proyecto. Luego se recibió por escrito la autorización del Coordinador Distrital.

Foto 2

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.

Profa. Gilma Adeli Tupas Pérez
Docente EODP Caserio El Aguacate, San Andrés, Petén.

Por este medio reciba un cordial saludo de parte de esta coordinación educativa.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta coordinación distrital.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta coordinación autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar", en la EODP Caserio El Aguacate, San Andrés, Petén, esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.


Lic. Rodolfo Medina
Coordinador Distrital 17-04-01
San Andrés, Petén

Nota se autorización de ejecución del PME,
emitida por el Coordinador Distrital.
Fuente: Lic. Rodolfo Medina.

Seguidamente se procedió a la socialización de PME con los padres de familia, maestras y estudiantes. En este espacio, se aprovechó para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y así poder lograr los objetivos del proyecto. Los niños del nivel preprimario necesitan el apoyo de los padres de familia porque están iniciando su formación escolar. Además, están dejando el hogar para integrarse a la escuela, por eso es importante el apoyo de toda la familia y de la maestra para que se adapten a la escuela, para que permanezcan y de esta forma evitar la deserción escolar.

Foto 3



Socialización del proyecto con padres de familia, maestras y niños.

Fuente: Etelvina González

El resultado obtenido fue la aprobación de ejecución del PME y la socialización con los actores directos. También se pudo obtener como resultado, el apoyo de los padres de familia, que se comprometieron a elaborar materiales y herramientas didácticas para que los niños trabajen en clase. Se fortaleció el trabajo en equipo con los padres de familia, se entrelazaron esfuerzos entre familia y escuela.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias lúdicas, gestionar materiales y adecuar el espacio del aula para implementar el rincón de aprendizajes.

Esta fase comprendió todas las gestiones de materiales y planificación de actividades de para promover el uso del rincón de aprendizajes y para motivar la asistencia de los niños y niñas, para fortalecer la adaptación escolar. Se organizaron estrategias didácticas para promover la adaptación de los niños a la escuela. También se elaboró un listado de estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias, identificar los recursos para cada actividad, planificación de los diversos recursos para las áreas curriculares.

Foto 4



Organización y gestión de materiales didácticos para el rincón de aprendizajes.
Fuente: Gilma Tupas.

Se planificó el trabajo en equipo entre escuela y familia para el apoyo hacia los niños. Se realizó la calendarización de charlas motivacional para padres de familia y elaboración de recursos pedagógicos para los niños.

Se organizaron actividades con metodología activa para promover aprendizajes desde el hogar, con el apoyo de los padres de familia. Se procedió a la selección de actividades lúdicas de aprestamiento en escritura, identificación de ejercicios físicos grupal, planificación de actividades motrices finas y gruesas utilizando materiales del contexto, selección de actividades para promover lateralidad en el hogar y ejercicios de escritura, conteo, desarrollo del lenguaje, conocimiento del entorno; todo integrado en guías de trabajo.

Se organizaron ejercicios para que los niños aprendan lateralidad desde el hogar y en la escuela, para esto se utilizaron los botes de plástico para elaborar conos para ejercicios físicos y desarrollar la motricidad gruesa.

Se planificó la jornada de capacitación para maestras del nivel preprimario, para compartirles experiencias positivas sobre la forma de utilizar los rincones de aprendizajes. Asimismo, se planificaron las charlas para los padres de familia.

Como resultado de toda esta fase se pudo organizar el ambiente escolar y gestionar los materiales para la ejecución del proyecto. Asimismo, se obtuvo muy buen apoyo de los padres de familia, que, desde la socialización del PME iniciaron a colaborar con la gestión de materiales del contexto, a motivar a los niños para que asistan a clases, para evitar el ausentismo y precisamente la deserción escolar. Se involucraron para realizar herramientas didácticas para que sus hijos puedan utilizar en clase.

C. Fase de ejecución

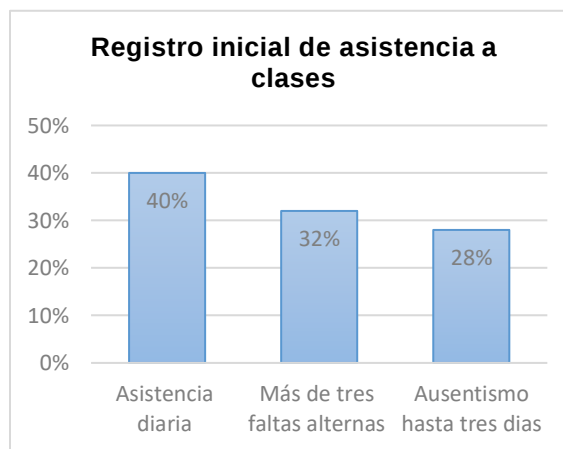
Objetivo: Aplicar diferentes estrategias didácticas lúdicas y organizar rincón de aprendizajes para integrar las diferentes áreas del currículo.

En esta fase se realizaron todas las actividades que se contemplaron en la fase de ejecución que comprende el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para iniciar esta fase se realizó el registro inicial de la asistencia, permanencia y desempeño de los niños

en clase durante tres semanas consecutivas. Se documentó el desempeño de los niños en relación a los conocimientos previos, lenguaje, relaciones sociales, habilidades motrices finas y gruesas. Mediante hoja de trabajo se identificó la habilidad de los niños para trazar líneas, seguir secuencia de segmentos lineales, habilidad para pintar, manejo de espacialidad en la hoja y figuras para colorear.

Gráfica 1



Gráfica de resultados observación inicial de la asistencia de los niños a clases.

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar este registro se determinó que, de los niños, en general, el 40% asiste diariamente a clases, el 32% tuvo más de tres faltas y el 28 % se ausentó hasta tres días consecutivos.

Gráfica 2

Con respecto al desempeño de los niños, es necesario resaltar que el 60% manifiesta una buena expresión oral y expone con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos, el 48% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. Sin



embargo, la mayoría presenta dificultad para el trazo de líneas y para colorear. Salen de los márgenes para pintar y algunos tienen dificultad para agarrar el crayón o lápiz, y no reconocen su derecha e izquierda. Se observó la libertad de interacción y socialización en el aula que incluyó la utilización de los juegos del rincón de aprendizajes, juegos en grupo, aprendizaje cooperativo; al respecto se identificó que el 45% manifiesta un buen desempeño.

Para concretar los objetivos del proyecto se realizaron reuniones mensuales para concientizar a los padres de familia sobre la función de orientadores para sus hijos en las tareas escolares, visitas domiciliarias para motivar a los niños que se ausentan de clases.

Al respecto se pudieron llevar a cabo tres reuniones con los padres, esto fue muy productivo porque al sensibilizarlos evidenciaron el apoyo a hacia sus hijos, los enviaron diario a clases, les apoyaron con los materiales, tareas y, sobre todo, tomaron en cuenta el valor que tiene para los niños, cursar el nivel preprimario, ya no lo visualizaron como un gasto sino como una inversión en el éxito de sus hijos. Esto dio como resultado el trabajo en equipo de los padres para mejorar las instalaciones de la escuela y apoyar a sus hijos.

Foto 5



Trabajo en equipo con los padres para mejora de la escuela y apoyo a sus hijos.
Fuente: Gilma Tupas.

Las reuniones se programaron para cada mes, pero a partir de la primera realizada, se identificó que los padres no podían asistir a las reuniones por su trabajo, pero, tomando en cuenta el compromiso asumido con el proyecto, se realizaron los fines de semana. Esto permitió que los padres asistieran y se involucraran en las actividades escolares, se pintó la escuela, se construyeron herramientas para educación física, con madera y materiales del contexto. El resultado de todas estas actividades es que los padres se sintieron parte activa e importante en el desarrollo educativo de sus hijos.

Se procedió a la ubicación física del rincón de aprendizajes integrado en el aula con el apoyo de los padres de familia. Con esto se facilitó el desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el mecanismo de adaptación de los niños, dinámicas grupales, canciones, rimas, narración de cuentos con títeres.

Se realizaron actividades lúdicas sobre elementos del entorno natural, elementos del entorno sociocultural, desarrollo de la autonomía personal. Con el apoyo de una alfombra de las habilidades motrices fina, se enseñó a botonar la ropa, subir el cierre, abrochar la ropa, amarrar la cinta de los zapatos, la higiene personal y diversas acciones de autonomía personal.

El resultado que se obtuvo de estas actividades es la motivación de los niños para aprender jugando, para asistir a clases, se fortaleció el compañerismo y se incrementó el desarrollo de competencias educativas.

Se llevó a cabo la elaboración y aplicación de la mesa de arena que consistió en llenar una caja de madera con arena; y con el dedo índice se trazaron las líneas de letras y números. Con esta herramienta se logró el aprendizaje del trazo correcto de letras, números y figuras geométricas.

Se utilizaron rompecabezas, medios de transportes ilustrados, implementos para educación física, instrumentos musicales, juegos para motricidad fina y gruesa; todos elaborados con el apoyo de padres de familia.

Esto permitió que los padres de familia se involucraran en la educación de los

Foto 6



Niña de etapa 5 años practicando ejercicios de motricidad fina con alfombra de las habilidades.

Fuente: Gilma Tupas.

Foto 7



Niño de etapa 5 años practicando aprestamiento en la mesa de arena.

Fuente: Gilma Tupas.

niños, para que se interesaran por apoyarlos en su adaptación a la escuela y para que, en equipo, gestionaran herramientas educativas para sus hijos.

Utilizando materiales del entorno como los jícaros que se realizan del fruto de morro, se elaboraron con el apoyo de padres de familia, herramientas para clasificadoras de colores, patrones, para conteo. En estos recipientes elaborados con jícaro, los niños clasificaron tapaderas de botellas plásticas, contaron, armaron torres y organizaron patrones con los colores y tamaños.

Con tapaderas de colores, fichas cartón y juegos de memoria, se enseñó el patrón de trazo de letras. Luego ejercitaron en hojas de trabajo la forma de trazo de líneas, colorearon y pegaron elementos del entorno, sobre algunas letras y números.

En equipos de trabajo formaron las letras y números con piedras, tapaderas y semillas. Pegaron materiales del contexto sobre letras, números, ilustraron animales y elementos del entorno. Jugaron en el espacio libre para identificar lateralidad y para desarrollar motricidad gruesa. Además, se les animó mediante el juego pedagógico para aprender.

Foto 8



Madre de familia apoyando en pintar jícaros para recurso didáctico con los colores primarios.

Fuente: Etelvina González.

Foto 9



Niños ejercitando el trazo de letras en el piso

Fuente: Gilma Tupas.

Los niños de esta etapa son divertidos y aman el juego, crean lazos de amistad y, sobre todo, aprenden mientras se divierten; esto dio como resultado el fortalecimiento de la adaptación escolar y la motivación para asistir diariamente a clases.

Se aplicaron ejercicios de aprendizajes desde el hogar. Para el desarrollo de la habilidad de lateralidad se les compartió a los padres de familia una hoja de actividades para los niños ejecuten con sus familiares, actividades motoras de juego, reconocimiento de derecha, izquierda, adentro, afuera, arriba abajo. Guías de trabajo sobre trazo de letras y números, con el apoyo de padres de familia.

Los resultados obtenidos lo constituyen la motivación de los niños para aprender, el apoyo de los padres de familia y el acercamiento de la escuela hacia el hogar y viceversa.

Foto 10



Explicación a las madres de familia sobre actividades que realizaron los niños en casa.

Fuente: Etelvina González.

Para dar cumplimiento al currículo, en el área de Medio Social y Natural, se trabajó el entorno natural y socio-cultural por medio de hojas de trabajo para desarrollo de autonomía personal, los seres vivos (animales y plantas), conocimiento de la comunidad y de la propia identidad. Esto se realizó con el apoyo de los padres de familia; ellos realizaron una guía de actividades sobre higiene personal, enseñaron a sus hijos sobre las plantas del entorno, sobre los animales silvestres y domésticos. También les acompañaron en un recorrido por la comunidad para identificar las casas, los vecinos, la iglesia, el campo de fútbol, la escuela. Asimismo, hicieron en familia un plantillo típico para identificar la comida tradicional parte de la cultura ladina que es la que prevalece en la comunidad.

Todo lo anterior dio como resultado el desempeño del rol del padre de familia en la educación de los niños, se obtuvo el verdadero acompañamiento de los padres hacia los niños del nivel preprimario.

Con la finalidad de promover las estrategias del uso de los rincones de aprendizajes que son útiles para los niños de preprimaria, se planificó la capacitación a maestras de preprimaria. Pero no se pudo ejecutar por la emergencia del COVID-19, pero se hizo una guía con el plan del proyecto y se entregó a las maestras para que puedan replicarlo con sus niños.

El resultado de esta fase fue el incremento de la asistencia de los niños a clases, el apoyo de los padres de familia, trabajo en equipo familia y escuela, la adaptación escolar y la mitigación de la deserción escolar.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear las diferentes fases y actividades del PME para determinar su cumplimiento.

Esta fase se desarrolló paralelo a la fase de ejecución, tomando en cuenta las actividades desde la fase de inicio.

Se verificó el cumplimiento de la fase de inicio. Se constató que se entregara la nota de solicitud de autorización del PME ante el coordinador Distrital de San Andrés, Petén. También se recibió la nota de autorización. Luego se verificó la

Foto 11

Escuela Oficial de Párvulos Anexa Caserío El Aguacate San Andrés, Petén.
Registro de cumplimiento de las fases del proyecto
Título del Proyecto de Mejoramiento "Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar"

Fase	Se cumplió conforme lo planificado		Observaciones
	Si	No	
Fase de inicio	✓		
Fase de planificación	✓		
Fase de ejecución	✓		por la pandemia del covid-19 se modificó
Fase de monitoreo	✓		se realizó con modificaciones
Fase de evaluación	✓		Se hicieron algunas modificaciones
Fase de cierre	✓		

Lista de cotejo para monitoreo de cumplimiento de fases del PME.

Fuente: Gilma Tupas

socialización del proyecto con los padres de familia, maestras y niños. Todo conforme el cronograma de actividades.

Se monitoreó que se cumpla la fase de planificación en base al cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo, gestionando los recursos necesarios para poder desarrollar la fase de ejecución y gestionando los materiales para utilizar en la clase con los niños.

Se llenó una lista de cotejo para registrar el desempeño de los actores directos, específicamente de maestra, niños y el apoyo de los padres de familia. En esta fase se evidenció la respuesta y entrega de los padres de familia en el apoyo de las actividades, ya que esto es una pieza fundamental en el nivel parvulario.

Se llenó un informe de avances de desempeño de los niños. Este informe se desarrolló diario y mensual, se registró el desempeño de los niños en clase, la asistencia, el manejo de la espacialidad, las habilidades motrices finas y gruesas, la adaptación y permanencia escolar.

Se monitoreó por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Al respecto, comprobó que los recursos planteados estaban dando resultados. Los niños, con el apoyo de los familiares, pudieron obtener los recursos para trabajar en clase y en el hogar.

Foto 12

Registro de funcionalidad de los recursos y estrategias del proyecto

Estrategia	Está siendo útil para el desarrollo de los aprendizajes de los niños		Ha sido funcional para involucrar a los padres de familia		Es de fácil acceso y los niños se involucran en las actividades.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Rincón de aprendizaje integrado	✓		✓		✓	
La mesa de arena	✓		✓		✓	
Alfombra de autonomía personal y las habilidades motrices finas	✓		✓		✓	
Rompacabezas, memoria, juegos de motricidad.	✓		✓		✓	
Folleto de trabajo para niños	✓		✓		✓	
Instrumentos para educación física elaborados con materiales reutilizables	✓		✓		✓	
Reunión con padres de familia	✓		✓		✓	
Trabajo escolar de los niños, acompañado por padres de familia	✓		✓		✓	
Visitas domiciliarias	✓		✓		✓	

Observaciones:

Las reuniones se modificaron para fin de semana para que se involucraran los padres.

Lista de cotejo para monitoreo de la funcionalidad de los recursos didácticos.

Fuente: Gilma Tupas

Se compararon los objetivos del proyecto, con los indicadores planteados, esto pudo comprobar que el proyecto estaba dando los resultados esperados.

El resultado de esta fase fue el monitoreo constante de todas las actividades y verificar el desempeño de los niños en la participación de las estrategias lúdicas

E. Fase de evaluación

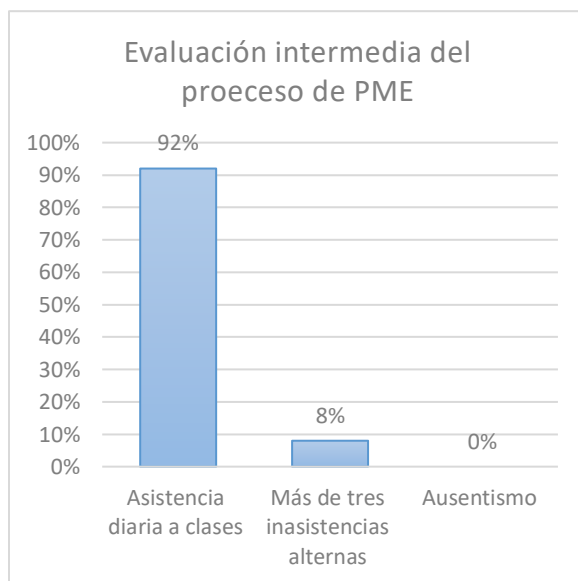
Objetivo: Evaluar el cumplimiento de los objetivos y el impacto del PME en el proceso educativo de los estudiantes.

Se diseñó el sistema de evaluación del PME. Para esto se llenaron hojas de registro de asistencia y desempeño de los niños en las diferentes actividades planteadas, se aplicaron listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME. Esto dio como resultado la evidencia del apoyo de los padres de familia, el desempeño de los niños y el rol de la maestra.

En forma de evaluación de proceso y post evaluación, se llevó la aplicación de informe posterior al PME. En base a esto se identificó que el 92% asiste

diariamente a clases (registro de la última semana de enero hasta la segunda semana de marzo 2020), el 8% tiene más de tres faltas en días alternos y el 0% de ausentismo (más de tres días consecutivos de faltas); lo que se resume a la permanencia escolar con un éxito total.

Gráfica 3

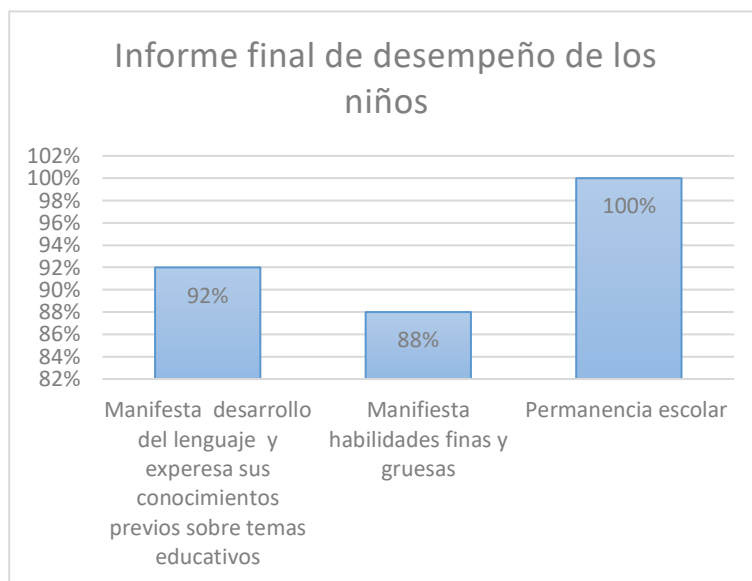


Gráfica de resultados de registro de asistencia, en proceso intermedio del PME.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4

Con respecto al desempeño de los niños, es necesario resaltar que el 92% manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y expresa con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos que se abordan con ellos, el 88% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. El 100 % permaneció en el sistema educativo cumpliendo con las entregas de tareas del



Gráfica de resultados de registro final de desempeño y permanencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

programa aprendo en casa. Esto evidencia el resultado positivo de todo el trabajo, de las acciones de trabajo en equipo con los padres de familia.

Para complementar esta fase, se registró el desempeño de los niños en casa, mediante las visitas domiciliarias se dio acompañamiento a las actividades escolares realizadas en el hogar, porque debido a la pandemia del COVID-19, se trabajaron por guías; al respecto se registró el 100% de permanencia de los niños en el sistema educativo, que fortaleció el éxito escolar y mitigó durante el ciclo escolar 2020, la deserción escolar en el centro educativo donde se desarrolló el proyecto.

F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Concluir con el proyecto oficialmente y realizar la divulgación de los resultados.

Para dar a conocer los buenos resultados obtenidos a las autoridades del centro educativo, a la asesora pedagógica, Coordinador Distrital y maestra enlace del nivel preprimario municipal, se realizó una entrega técnica del informe del proyecto ejecutado.

También se entregaron trifoliales informativos para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó un informe estructurado según los lineamientos de la EFPEM, al asesor pedagógico que dio el acompañamiento en toda la ruta de graduación, misma que fue enviada a la unidad académica correspondiente de la EFPEM específicamente a las autoridades del PADEP/D; que constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Además, se entregará un poster educativo a la Coordinación Distrital, se pegó en la dirección de la escuela para que los padres de familia se informen de los resultados.

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se puede afirmar que es una experiencia gratificante, de relevancia para la formación profesional y de impacto para los niños que fueron parte de los actores directos del proyecto. Esto impactó en los avances educativos de los estudiantes, y se logró mitigar la deserción escolar que era el indicador educativo que estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”.

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Responsable: Gilma Adeli Tupas Pérez.

Justificación

El proceso comunicativo es indispensable para divulgar los buenos resultados del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

Para realizar el proceso de socialización surge la necesidad de formular el plan de divulgación que está orientado a informar a los actores directos y autoridades educativas locales.

Objetivos

Promover la divulgación de los resultados del PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

Específicos

Socializar los resultados obtenidos del PME con los padres de familia y autoridades educativas.

Informar sobre los logros obtenidos luego de ejecutar las estrategias didácticas lúdicas y rincones de aprendizajes.

Determinar los medios y canales para divulgar los resultados.

Cuadro 6. Plan de actividades plan de divulgación

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME a las autoridades educativas.	Directora, Coordinador Distrital y Asesora Pedagógica.	Impreso	Poster educativo	28 de mayo de 2020.
Información de los procesos desarrollados en cada fase y los resultados obtenidos.	Maestras, directora y padres de familia.	Digital WhatsApp	Fotografía de poster educativo. Redes sociales.	29 de mayo de 2020.
Informar sobre los avances de los niños en grafomotricidad y adaptación escolar.	Padres de familia.	Impreso y verbal mediante visita domiciliaria.	Hojas de informe de resultados.	30 de mayo de 2020.

Evaluación

La evaluación del plan de divulgación será cualitativa, apegada a las fechas que se tomaron en cuenta en el cuadro de actividades.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, se ubica en el área rural, a 48 kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés, departamento de Petén. Es una escuela multigrada que atiende a los niños en las edades de 4 a 6 años.

Los padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela con la esperanza que desarrollen habilidades y destrezas que permiten que puedan tener éxito en el siguiente nivel. Pero, debido a factores sociales y familiares, escolares y propios de los alumnos; los niños no culminan el nivel preprimario y se desertan de la escuela e interrumpen su formación educativa. La pobreza, la falta de empleo en la comunidad, hace que los padres salgan de casa para trabajar en lugares lejanos, lo que dificulta el apoyo hacia sus hijos.

La deficiente adaptación al ambiente educativo por parte de los niños, el poco interés de algunos padres de familia, la desmotivación en los niños y las estrategias didácticas pocas funcionales; promueve la inasistencia, el ausentismo y la deserción escolar. Esto se resume a la deficiencia en el desarrollo de competencias que puede conducir al fracaso escolar.

Después de realizar el diagnóstico institucional y reflexionar sobre la realidad comunitaria donde se ubica la escuela, se toma la línea de acción estratégica que surgió entre la vinculación entre las debilidades y amenazas. Siendo la siguiente: Diversificación de estrategias didácticas lúdicas, utilización de materiales del contexto para la implementación de rincones de aprendizajes, utilización de guías

de trabajo con apoyo de padres de familia para garantizar la permanencia escolar de los niños, promoviendo el compromiso y participación de todos.

Para formular el proyecto de mejoramiento educativo se combinarán los siguientes: Aplicar guías de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar, elaboración de materiales para juegos pedagógicos, generar conocimientos docentes sobre herramientas pedagógicas para enseñar, gestión de apoyo entre escuela y familia para fortalecer la adaptación escolar de los niños.

Para esto se desarrolló un plan de actividades que incluyó el la utilización de recurso del contexto, estrategias didácticas, trabajo en equipo entre padres de familia y maestra, reuniones periódicas con padres de familia, visitas domiciliarias y principalmente el uso de un rincón de aprendizajes integrado. Todo con la finalidad de mitigar la deserción escolar.

Con respecto al desempeño de los niños, es necesario resaltar que el 92% manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y expresas con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos que se abordan con ellos, el 88% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. El 100 % permaneció en el sistema educativo cumpliendo con las entregas de tareas del programa aprendo en casa. Esto evidencia el resultado positivo de todo el trabajo y de las acciones en equipo con los padres de familia.

Para lograr el aprendizaje y la socialización de los niños, se recurrió a metodología activa y participativa. “La metodología participativa y activa en el nuevo currículo toma como centro del proceso al niño, desde una concepción filosófica como un ser social” (MINEDUC, 2008).

También se implementaron los rincones de aprendizajes, que es lo que permitió que los niños se socializaran en clase y se adaptaran al ambiente escolar,

perpetuando la permanencia escolar. “Los rincones de aprendizajes son espacios físicos del centro educativo: en el aula, corredores o áreas recreativas, que ofrece a los niños practicar juegos mientras aprenden” (Rojas, 2006, p. 8)

Se comprobó que, al aplicar estrategias lúdicas y rincones de aprendizajes, se logra el desarrollo de competencias, se aprovechan recursos del contexto y mitigó la deserción escolar, que se logró con la adaptación escolar. “En el ámbito educativo se llama adaptación, al tiempo que se da, desde que el niño y la niña ingresan a la escuela, hasta que su completa incorporación a la vida escolar” (González , 2006). Esto se logra con el apoyo de padres de familia y docentes.

En lo que respecta a los resultados obtenidos, se pudo constatar que la aplicación del rincón de aprendizajes, estrategias lúdicas y trabajo en equipo entre padres de familia y docente, se logró mitigar la deserción escolar.

Conclusiones

La aplicación del rincón de aprendizajes lúdico y estrategias didácticas lúdicas permitió mitigar la deserción escolar porque los niños se motivaron para asistir a clases, se creó un clima afectivo en el aula, se fomentó un espacio agradable y lleno de algarabía con fines pedagógicos; tomando en cuenta la naturaleza humana y la edad de los niños de preprimaria, el juego es un componente importante en su aprendizaje y la socialización.

Se hizo uso del rincón de aprendizajes integrado para el fortalecimiento de la adaptación escolar, la interacción con los elementos didácticos y juegos grupales favoreció el desarrollo de competencias educativas y la facilitó la adaptación escolar de los niños y niñas.

Se promovió el trabajo en equipo entre familia y escuela en la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de actividades y guías de trabajo con los alumnos, lo que garantizó la permanencia escolar.

Después de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó la funcionalidad de las estrategias didácticas y recursos del contexto para la promoción del éxito escolar porque se comprobó que el 92% de los niños manifiestan un buen desarrollo del lenguaje y expresan con facilidad sus conocimientos previos sobre temas educativos que se abordan con ellos, el 88% demuestra habilidades motrices finas y gruesas con un buen nivel de logro. El 100 % permaneció en el sistema educativo cumpliendo con las entregas de tareas del programa aprendo en casa. Esto evidencia el resultado positivo de todo el trabajo y de las acciones en equipo con los padres de familia.

Recomendaciones

Es recomendable aplicación de rincón de aprendizajes y estrategias didácticas lúdicas para promover la adaptación escolar de los niños y niñas del nivel preprimario, para mitigar la deserción escolar porque los alumnos están en un proceso de transición del ambiente del hogar hacia el ambiente escolar.

Es de suma importancia que el uso del rincón de aprendizajes sea un componente más del aula de calidad para el nivel preprimario porque esto permite que interactúen, que obtengan un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

Se recomienda tomar en cuenta la participación de todos los actores de la comunidad educativa, especialmente el de los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos; y en el nivel preprimario de debe trabajar en equipo entre escuela y familia para la elaboración de materiales didácticos, para el desarrollo de actividades con los niños, para la promoción de la permanencia escolar.

Es recomendable para el buen desempeño de los niños en su aprendizaje, es el uso de estrategias didáctica funcionales, el trabajo en equipo con padres de familia y la utilización de materiales del contexto para que los niños puedan obtener el desarrollo de competencias, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje; todo esto propicia la permanencia y el éxito escolar.

Plan de sostenibilidad del PME

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

Nombre del estudiante: Gilma Adeli Tupas Pérez

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos

Jornada: Matutina.

Dirección: Caserío El Aguacate.

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha desarrollado se titula “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”. Se planteó para aplicar rincón de aprendizajes integrado y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer la adaptación escolar, el trabajo en equipo entre padres de familia y docentes para apoyar a los niños de preprimaria.

Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se continúe desarrollando, que se ejecuten las buenas prácticas educativas, estrategias, herramientas y metodología que permita que se involucren los docentes y padres de familia en la formación educativa de los niños.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre del dos mil veintiuno. Tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para mitigar la deserción escolar. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables. Además, se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General

Mitigar la deserción escolar de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME que incluye las diferentes estrategias didácticas lúdicas y rincón de aprendizajes integrado.

Específicos

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecutar estrategias didácticas lúdicas y utilización del rincón de aprendizajes para fortalecer la adaptación escolar.

Desarrollar capacitación docente sobre metodología activa y elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.

Justificación

El plan de sostenibilidad del PME es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños del nivel preprimario. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los padres de familia y docentes para apoyar la educación de los niños, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas donde se puedan replicar.

Con la ejecución del plan de sostenibilidad se logra la calidad educativa de los niños, se responde a las demandas sociales, institucionales y poblacionales; y se mejoran el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna, en lo que respecta a deserción escolar.

La importancia de la propuesta es que permite la mejora de la calidad educativa, comprende el desarrollo de actividades escolares con los niños, trabajo en equipo entre padres de familia y docente para apoyar a los alumnos.

Por medio de actividades motivadoras en el aula, juegos pedagógicos y el uso de los rincones de aprendizajes donde los niños pueden manipular materiales concretos y semiconcretos; se desarrollan competencias y habilidades necesarias para este nivel. Además, permite la integración de todas las áreas curriculares, tomando como punto de referencia el área de Medio Social y Natural.

Lo importante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado por medio de una planificación bien estructurada por fases, actividades, estrategias, distribución de tiempo y recursos. Con esto se puede ejecutar con facilidad y replicar en cualquier establecimiento y por el docente que lo desee.

El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para facilitar la tarea docente y brindar un aprendizaje significativo para los niños y niñas.

Resultados esperados

Reducción de la deserción escolar de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME que incluye las diferentes estrategias didácticas lúdicas y rincón de aprendizajes integrado.

Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y logro de mejora en la formación educativa de los niños.

Ejecución estrategias didácticas lúdicas y utilización del rincón de aprendizaje para aprestamiento y grafomotricidad.

Desarrollo de capacitación docente sobre metodología activa y elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.

Cuadro 7. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<u>Fase de inicio</u> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa.	Con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promueve una reunión de información con docentes y padres de familia. Para solicitar el apoyo para los niños en las diferentes actividades y tareas.	1ra. semana de enero.	Carteles informativos.	Docente
<u>Fase de planificación</u> Organizar estrategias didácticas para promover la adaptación de los niños a la escuela	Elaborar un listado de estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias, identificar los recursos para cada actividad, planificación de los diversos recursos	Con la finalidad de obtener estrategias didácticas y metodológicas para instalar los rincones de aprendizajes, se identifican herramientas ya actividades adecuadas a la edad de los niños.	1era. semana de enero.	Folleto de hojas de aprestamiento, listado de estrategias y herramientas para cada área del currículo.	Docente

	didácticos para las áreas curriculares.				
Desarrollo de trabajo en equipo entre escuela y familia para el apoyo hacia los niños.	Calendarización de charla motivacional para padres de familia, elaboración de recursos pedagógicos para los niños.	Se diseñan charlas de motivación y sensibilización para padres de familia, para que apoyen a sus hijos.	1era. semana de enero	Folleto sobre trabajo en equipo entre escuela y familia.	Docente.
Organización de actividades con metodología activa para promover aprendizajes desde el hogar, con el apoyo de los padres de familia.	Selección de actividades lúdicas de aprestamiento en escritura, identificación de ejercicios físicos grupal, planificación de actividades motrices finas y gruesas utilizando materiales del contexto, selección de actividades para promover lateralidad en el hogar y ejercicios de escritura, conteo, desarrollo del lenguaje, conocimiento del entorno; todo integrado en guías de trabajo.	Con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los niños, potenciado desde el hogar, se listan las diferentes herramientas y actividades en las que se involucran a los padres de familia.	2da. semana de enero.	Folletos y guías de trabajo para trabajar en casa.	Docente.
Planificación de capacitación docente y charlas de concientización para los padres de familia.	Invitaciones a docentes del establecimiento y a directora, Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAE del Distrito Escolar, organizar el proceso de capacitaciones sobre metodología activa para generar conocimientos sobre uso de rincones de aprendizajes. Calendarización de reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos sobre el acompañamiento que deben brindar a sus hijos.	Con la finalidad de fortalecer el trabajo docente se organiza una capacitación para maestras sobre el uso de rincones de aprendizajes y metodología activa.	3ra. Semana de enero.	Folleto sobre el uso de rincones de aprendizajes.	Docente, directora.

<u>FASE DE EJECUCION</u> 1: Aplicación de registro inicial de la asistencia, permanencia y desempeño de los niños en clase.	Llenado de registro de asistencia, hoja de registro sobre el desempeño de los niños en relación a los conocimientos previos, asistencia a clases, lenguaje, relaciones sociales, habilidades motrices.	Con la finalidad de identificar las destrezas y habilidades que poseen los niños, se llena una lista de cotejo. Se registra la asistencia durante las primeras tres semanas de enero, el ausentismo, relaciones sociales y habilidades motrices.	Las primeras tres semanas de enero.	Lista de cotejo. Hojas de registro.	Docente. Alumnos
Desarrollo de reuniones periódicas y visitas domiciliarias.	Ejecución de reuniones mensuales para concientizar a los padres de familia sobre la función de orientadores para sus hijos en las tareas escolares, visitas domiciliarias para motivar a los niños que se ausentan de clases.	Con la finalidad de promover el involucramiento de los padres de familia se en la educación de sus hijos se ejecutaron reuniones periódicas y visitas domiciliarias para motivar a los niños que se ausentan de clases.	Una reunión mensual.	Hojas de registro de involucramiento de los padres de familia. Folleto sobre formación para padres de familia.	Alumnos Padres de familia.
Ubicación física de los rincones de aprendizajes integrados en el aula con el apoyo de los padres de familia.	Desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el mecanismo de adaptación de los niños, dinámicas grupales, canciones, rimas, narración de cuentos con títeres. Realización de actividades lúdicas sobre elementos del entorno natural, elementos del entorno sociocultural, desarrollo de la autonomía personal. Elaboración y aplicación de la mesa de arena, rompecabezas, medios de transporte, implementos para educación física, instrumentos musicales, juegos para motricidad	Para promover el uso del rincón de aprendizajes que integre las áreas del currículo, se aplican actividades lúdicas, se utilizan juegos pedagógicos que son elaborados entre docentes y padres de familia.	Enero a octubre.	Reproductor de música, juegos pedagógicos, pintura, mesa de arena, papel, cartón, pelotas, madera.	Docentes. Padres de familia Alumnos.

	fin y gruesa; todos elaborados con el apoyo de padres de familia.				
Aplicación de ejercicios de aprendizajes desde el hogar.	Desarrollo de la habilidad de lateralidad, que consiste en que el niño comparta con sus familiares actividades motoras, guías de trabajo sobre trazo de letras y números, con el apoyo de padres de familia. Hojas de trabajo para desarrollo de autonomía personal, los seres vivos (animales y plantas), conocimiento de la comunidad y de la propia identidad.	Con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades escolares de sus hijos, se aplican estrategias de aprendizaje desde el hogar mediante rincones de aprendizajes.	De enero a octubre.	Guías de trabajo.	Alumnos Docente Padres de familia.
Capacitación docente en metodología para implementación de rincones de aprendizajes	Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa, socialización de aplicación de estrategias motrices y recursos del rincón de aprendizajes.	Para empoderar a los docentes sobre metodología sobre el uso de rincones de aprendizajes se desarrollarán capacitaciones de formación, se realizarán alianzas con la Asesora Pedagógica del SINAIE y maestra enlace de preprimaria municipal.	Enero, marzo y abril.	Folleto sobre rincones de aprendizajes.	Docentes. Directora. Asesora Pedagógica de SINAIE Maestra enlace de preprimaria municipal
<u>FASE DE MONITOREO</u> Monitoreo del cumplimiento de la fase de inicio.	Verificar que se cumpla con la solicitud de autorización y socialización de ejecución del PME.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de la fase de inicio, se registra todo el desarrollo de acuerdo al cronograma de actividades.	Segunda semana de enero.	Lista de cotejo.	Docente.
Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación.	Se verifica que se cumplan con lo planteado en la fase de planificación, para replantear si es necesario.	Con la finalidad de registrar los avances del desarrollo de la fase de planificación, se desarrollan las gestiones para ubicar el rincón de aprendizajes, se identifican las herramientas	3era semana de enero.	Lista de cotejo y hojas de registro.	Docente

		didácticas para cada área.			
Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.	Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades, verificación mensual, llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados, evaluación del avance de objetivos del PME y el desempeño de los estudiantes.	Con el propósito de monitorear el desarrollo de la fase de ejecución se llenan listas de cotejo para registrar el desempeño de los niños, la asistencia, la permanencia y el avance en sus aprendizajes.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo. Cuadros de registro de actividades.	Docentes.
Monitoreo de tiempo y recursos.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario, análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Con el propósito de verificar el cumplimiento de los tiempos y recursos para cada actividad, se registra conforme lista de cotejo la funcionalidad de los recursos.	De enero a septiembre	Lista de cotejo.	Docente.
<u>FASE DE EVALUACION</u> Diseño de sistema de evaluación del PME.	Diseño y aplicación de hojas de registro de asistencia y desempeño de los niños en las diferentes actividades planteadas, aplicación de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de aprestamiento y hojas para registrar la asistencia, las relaciones sociales, la adaptación de los niños, la permanencia y avances en sus aprendizajes. Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.

Aplicación de informe posterior al PME.	Ejecución de informe final para verificar el nivel de avance en los estudiantes sujetos activos del presente proyecto en cuanto al desarrollo de competencias, adaptación a la escuela, asistencia y permanencia escolar.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a llenar un informe final de los avances obtenidos del proyecto.	2da semana de octubre.	Hoja de informe final.	Docente
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Comparación de resultados.	Contraste de resultados de avances en el desempeño de los estudiantes, socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y coordinación Distrital.	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital. Se presentan carteles informativos sobre los logros del proyecto.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Computadora, hojas de impresión.	Docente.
EVALUACIÓN Para registrar los avances y evaluar el logro en de los estudiantes en el desempeño de sus aprendizajes, se diseña una pre evaluación para aplicar al inicio. Luego se elaboran hojas de trabajo de aprestamiento, de actividades integradas de las diferentes áreas. También se diseñan registros de desempeño en lista de cotejo y registro de asistencia, adaptación escolar, apoyo de los padres de familia. Con respecto a la evaluación de procesos de implementación e impacto del plan de sostenibilidad se llena hoja de lista de cotejo para determinar el cumplimiento de tiempos en base al cronograma, lista de cotejo para registrar la participación de los niños, docentes y el acompañamiento de los padres de familia. Para afianzar el plan de sostenibilidad se plantean los resultados esperados, se diseña un presupuesto de gastos y un cronograma de actividades. También se recomienda que se analicen las diferentes actividades planteadas, que se analicen los recursos y el tiempo para ejecutar la propuesta.					

Cuadro 8. Cronograma de plan de sostenibilidad

[illegible]

[illegible]

competencias, adaptación a la escuela, asistencia y permanencia escolar.										
Contraste de resultados de avances en el desempeño de los estudiantes, socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y coordinación Distrital de San Andrés, Petén.										

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Cuadro 9. Presupuesto de plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con integrantes de la comunidad educativa.	Materiales Carteles informativos.	5	Q 5.00	Q 25.00
Identificar las herramientas didácticas adecuados para la edad e intereses de los estudiantes.	Material Fotocopia de folleto de aprestamiento. Institucional Libros de trabajo.	200 25	Q0.25 Q30.00	Q50.00 Q750.00
Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Materiales Folleto de hojas de aprestamiento.	500	Q0.25	Q125.00
Diseño de actividades de lectoescritura utilizando libros de aprestamiento. Diseño de actividades para promover el aprestamiento en lectura y escritura en el hogar.	Materiales Fotocopias de hojas de trabajo para lectoescritura.	200	Q0.25	Q50.00

Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar 17-04-02.	Materiales Folletos de metodología activa y lúdica. Humanos Capacitador	5 folletos 1 capacitador	Q20.00 Q200.00	Q100.00 Q200.00
Aplicación de pre evaluación a estudiantes. Desarrollo de actividad individual y grupal de ejercicios de trazos de letras y números.	Materiales Hoja de pre evaluación de trazos.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Elaboración de un portafolio de hojas de trabajo de aprestamiento.	Materiales Fotocopia de hojas de trabajo.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Clasificar libros de texto de la biblioteca para leerles a los niños.	Institucionales Libros de texto.	25 libros	Q20.00	Q500.00
Conformar grupos de trabajo en el aula, para realizar actividades de escritura y pintura, desde el rincón de aprendizaje.	Materiales Materiales lúdicos, Lotería Juegos de memoria Hojas de trabajo. Carteles	5 cartulinas 3 marcadores	Q1.50 Q5.00	Q 7.50 Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la mesa de arena en la escuela y en el hogar. Realizar en casa hojas de trabajo.	Materiales Caja de cereal. Papel lustre. Fotocopias de textos literarios.	1 caja 1 papel lustre 25 fotocopias	Q1.00 Q 2.00 Q0.25	Q1.00 Q2.00 Q6.25

Socialización de aplicación de estrategias de rincones de aprendizajes.	Materiales Hojas de invitación para capacitación. Folletos de estrategias de lectoescritura.	15 notas de invitación	Q0.50	Q7.50
		8 folletos	Q50.00	Q200.00
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	20 fotocopias de hoja de informe.	Q0.25	Q5.00
		10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25	Q2.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Verificar el avance de los estudiantes, asistencia y desempeño en clase.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	50 hojas de evaluación.	Q0.25	Q12.50
		10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Diseño de hojas de trabajo, cuadro de registros y listas de cotejo para identificar el desempeño de los niños. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de registro y lista de cotejos.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50

Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q1.50	Q7.50
	Materiales Impresión de gráficas y carteles.	10 impresiones.	Q0.50	Q5.00
		12 pliegos de papel bond.	Q1.00	Q12.00
TOTAL				Q. 1,699.00

Referencias

- Babarro, N. (2019). Psicología-Online.Fracaso escolar. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Bucay, J. (2007). Las necesidades sociales. Revista de psicología, mente sana, 132.
- Casto, F., & Castro , J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular. Chile.
- Comisión paritaria de Reforma Educativa. (1998). Diseño de Reforma Educativa . Guatemala .
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Fernández, R. (2014). Uso de la TIC en al escuela . Recuperado de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/05/28/uso-de-las-tic-en-la-escuela/>
- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, S. (2015). Políticas Educativas. Recuperado de <http://zulygarcia08.blogspot.com/2015/11/ensayo-sobre-politicas-educativas-y.html>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- González, M. (2006). Módulo de capacitación docnete 3. Pre-primaria. . Guatemala.
- González, R. (2003). Análisis de proyectos. Análisis situacional .

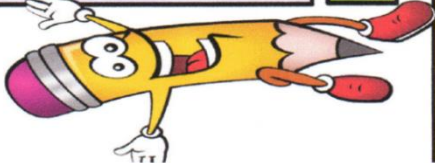
- Heredia, M. (2010). Definición de política educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mendoza, J. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché, Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades. Santa Cruz del Quiché.
- Mijangos, P. J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC. (2008). Currículo Nacional Base Nivel Preprimario . Guatemala .
- MINEDUC. (2008). Módulo de capacitación docente preprimaria . Guatemala.
- MINEDUC. (2011). Currículum Nacional Base Nivel Primario -DIGECADE. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). El tesoro dde la lectura. Guatemala .
- MINEDUC-UNESCO . (2004). Trabajo en equipo . Buenos Aires: Agüero .
- Pacheco, J. (2019). Árbol de problemas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2013). Definición.de. Antecedentes. Recuperado de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). Definicion.de/actores-sociales. Recuperado de <https://definicion.de/actores-sociales/>

- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Rocha, S. (2007). Pobreza, socialización y movilidad social [Tesis de doctora en investigación sociológica]. México .
- Rojas, G. (2006). Rincones de aprendizajes. Guatemala.
- Rosell, N. (2013, 2014). El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana. [Trabajo de fin de grado de maestría]. Universidad de La Rioja. España.
- Sinnaps.com. (2019). Matriz de priorización de problemas . Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Sinnaps.com. (2020). Estructura organizacional . Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/estructura-organizacional>
- UNAD. (2020). Líneas de acción. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Unknown . (2016). Importancia del material didáctico . Recuperado de <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html>
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

Villalobos, V. (2009). Marco Epistemológico. Recuperado de <https://blogdesaberes.blogspot.com/2009/12/que-es-el-marco-epistemologico.html>

Waece.org. (s.f). En entorno educativo como elemento educativo. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Anexos
Poster educativo



Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

Autora: Gilma Adeli Tupas Pérez

Escuela Oficial de Párvulos Caserio El Aguacate, San Andrés, Petén



Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EODP Caserio El Aguacate, San Andrés, Petén, que atiende a niños del nivel preprimario, de área rural, donde existen familias humildes, pero con deseos de superación. Se ejecutó para mejorar el indicador educativo de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso, específicamente en la deserción escolar.

Para esto se recurrió a la implementación de rincón de aprendizajes integrado, herramientas lúdicas, trabajo en equipo con padres de familia.

El proyecto responde a la demanda institucional de la enseñanza lúdica y la demanda poblacional, de la atención adecuada a los niños. Y para su ejecución se contó con el involucramiento de actores directos como los estudiantes, docente y padres de familia.

Objetivos

General

Aplicar rincón de aprendizajes integrado y estrategias didácticas lúdicas para mitigar la deserción escolar de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos Caserio El Aguacate, San Andrés, Petén.

Específicos

Hacer uso de los rincones de aprendizajes integrados para fortalecer la adaptación escolar y el desarrollo de competencias educativas.

Promover el trabajo en equipo entre familia y escuela para garantizar la permanencia escolar de los niños.

Determinar la funcionalidad de estrategias didácticas lúdicas y recursos del contexto para la promoción del éxito escolar a partir de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

Al realizar este proyecto se incidió en el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos, precisamente en la deserción escolar que interfiere en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, que les impide que se socialicen, que desarrollen todas las capacidades contempladas en el nivel, tal como lo estipula el nuevo currículo, que es la adaptación a situaciones de aprendizajes significativos.

Todo impactó en la formación educativa, permanencia y éxito escolar de los niños de preprimaria.

Metodología

Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

Gestión de autorización para ejecutar el proyecto y su divulgación.

Recolección de recursos del contexto para organizar el rincón de aprendizajes.

Aplicación de registro inicial de asistencia y desempeño de los niños.

Reuniones periódicas con padres de familia y visitas domiciliarias.

Uso de rincón de aprendizajes integrado.

Trabajo en equipo con los padres de familia.

Registro del avance de los niños y la permanencia escolar.

Resultados alcanzados

Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje y expresión de ideas 92%.

Habilidades finas y gruesas 88%.

Desarrollo de aprestamiento en trazo de letras y números aprovechando los recursos de contexto.

Se mejoró el involucramiento de los padres en la educación de los niños.

Se redujo el ausentismo escolar.

Se logró el 100% de permanencia escolar.

Se mitigó la deserción escolar y se promovió el éxito escolar.

Acciones de sostenibilidad

Para que el proyecto sea sostenible, se elaboró un plan de sostenibilidad, se entregó a las maestras de la escuela una copia del proyecto, en la dirección y en las oficinas de la coordinación distrital, se entregó una copia de un poster educativo. Todo con la finalidad de dar a conocer el impacto de proyecto de mejoramiento educativo y que se puedan seguir replicando en otras secciones y escuelas.



Registro inicial como evaluación previa al desarrollo del PME

Observación realizada del 14 al 31 de enero 2020

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

18	LÓPEZ MONROY, SULEIDY										
19	LÓPEZ MUÑOZ, JASMIN NEREIDA										
20	LORENZO COC, ANGELINE REBECA										
21	MUÑOZ PORTILLO, WILIAN YOVANI										
22	RAMIREZ PEREZ, MILEYDI DAYANA										
23	RAMOS MONROY, YEFERSON ESTUARDO										
24	ROMÁN PÉREZ, VICTOR ESTUARDO										
25	VALLE ROQUE, MAYLIN MELIZA										

Obeservaciones: _____

Escuela Oficial de Párvulos Anexa Caserío El Aguacate San Andrés, Petén.

Registro de cumplimiento de las fases del proyecto

Título del Proyecto de Mejoramiento “Implementar rincón de aprendizajes integrado para mitigar la deserción escolar”

Fase	Se cumplió conforme lo planificado		Observaciones
	Si	No	
Fase de inicio			
Fase de planificación			
Fase de ejecución			
Fase de monitoreo			
Fase de evaluación			
Fase de cierre			

Registro de funcionalidad de los recursos y estrategias del proyecto

Estrategia	Está siendo útil para el desarrollo de los aprendizajes de los niños		Ha sido funcional para involucrar a los padres de familia		Es de fácil acceso y los niños se involucran en las actividades.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Rincón de aprendizaje integrado						
La mesa de arena						
Alfombra de autonomía personal y las habilidades motrices finas						
Rompecabezas, memoria, juegos de motricidad.						
Folleto de trabajo para niños						
Instrumentos para educación física elaborados con materiales reutilizables						
Reunión con padres de familia						
Trabajo escolar de los niños, acompañado por padres de familia						
Visitas domiciliarias						

Observaciones: _____

Instrumentos para la recolección de datos

Entrevista a docentes

Entrevistado: _____

1. ¿Qué problemas pedagógicos ha observado en la escuela?
2. ¿Considera que los problemas observados se pueden solucionar en equipo?
3. ¿Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos?
4. ¿Considera que los padres pueden apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo?
5. ¿Cuáles son los principales factores sociales que interfieren en la educación de los niños?
6. ¿Ha observado con qué frecuencia se ausentan los niños de la escuela?
7. ¿Cuál cree que serían las causas principales de la deserción escolar en los niños de preprimaria?

Grupo focal

Técnica: Grupo focal

Tema: Problemas comunitarios y las necesidades de los niños, docentes, padres de familia y directora.

Lugar: Caserío El Aguacate, San Andrés, Petén.

Estrategia:

Desarrollar un grupo focal.

- a) Líderes comunitarios
- b) Padres de familia
- c) Docentes y directora.

Para efectos del grupo focal, se tomará en cuenta a los integrantes listados con anterioridad. Se desarrolla el conversatorio en base a las interrogantes siguientes.

1. ¿Considera que la pobreza afecta en el proceso educativo de las personas?
2. ¿Considera que la pobreza incide en los demás problemas sociales que existe en la comunidad?
3. ¿Qué se puede hacer para que las personas salgan de su estado de pobreza?
4. ¿Cuál considera que son los factores que originan la delincuencia juvenil?
5. ¿Cuáles son las causas del abandono escolar?
6. ¿Cuáles son las necesidades o demandas de los docentes, padres de familia, estudiantes y directora?