



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas,
críticas y propositivas**

Gisela Lljaira Barrientos Delgado

ASESOR:
Lic. René Xuc Pachám

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas,
críticas y propositivas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Gisela Lljaira Barrientos Delgado

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

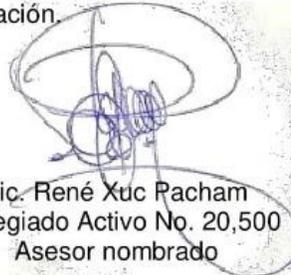
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar conocimientos básicos para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas**, correspondiente a la estudiante: **Gisela Lljaira Barrientos Delgado**, carné: 201027513 y CUI: 1872-54540-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_2798

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas** Realizado por el (la) estudiante: **Barrientos Delgado, Gisela Lljaira** Con Registro académico No. **201027513** Con CUI: **1872545401709** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2798

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas** Realizado por el (la) estudiante: **Barrientos Delgado, Gisela Lljaira** Con Registro académico No. **201027513** Con CUI: **1872545401709** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A:

DIOS: Fuente de inteligencia y sabiduría, a quien le debo todo lo que soy, y todo lo que en la vida he podido alcanzar.

MI MADRE:

Amelia Susana Delgado de Barrientos, quien ha sido un apoyo incondicional en el proceso de esta carrera y de quien aprendí a tener determinación en todo lo que emprenda.

MIS HERMANOS:

Que con su apoyo siempre me motivaron a culminar esta carrera, especialmente a mi hermana Dilian Barrientos quien también forma parte del proceso de este proyecto a través de su asesoramiento académico.

MI ESPOSO:

Luis Fernando Alvarado Salazar, siempre dispuesto a luchar por su familia con mucho amor y responsabilidad, el cual se ve reflejado en este logro, apoyándome e incentivándome a concluir esta etapa de mi vida.

MIS HIJAS:

Jenny y Doriene, mi más grande bendición e inspiración para alcanzar esta meta y que este esfuerzo sea un ejemplo para que en un futuro sean excelentes profesionales.

MIS AMIGOS:

Compañeros de una etapa muy importante en mi vida, especialmente Bayron Bernal, Delmi Córdova, Celia Mucú, Marilú García, Miriam Ixcoy y Olga Jiménez; gracias por su apoyo y motivación en culminar esta carrera.

AGRADECIMIENTOS

A:

- ✓ Mi asesor **Lic. René Xuc Pachám** por su valioso apoyo y sugerencias oportunas para el enriquecimiento del presente documento.

- ✓ **PEM. Hiéfferson Caal** por su acompañamiento incondicional en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ✓ **Agroveterinaria El Éxito (Gustavo Baños e hijo Gustavo Baños Arellanos)** por su contribución en la donación de los recursos y materiales necesarios para la ejecución de este proyecto.

- ✓ **Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad** especialmente a Francisco Ardón, por su acompañamiento técnico en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ✓ **Escuela Oficial Rural Mixta, J. V. Aldea Chacté**, por abrirme el espacio para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté, del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Se manifiesta un alto porcentaje de deserción escolar, en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes. Esto afecta el perfil de egreso de los estudiantes como lo requiere el MINEDUC, en cuanto al logro de capacidades que le apoyen en los estudios posteriores y a mejorar su calidad de vida.

En el entorno educativo se seleccionan diferentes áreas de aprendizaje que se llevan en el segundo ciclo del nivel primario.

La población se caracteriza por el desempleo y la pobreza, pero están dispuestos a mejorar sus condiciones de vida, como una alternativa para contrarrestar las problemáticas de abandono escolar en niños y jóvenes.

Se seleccionó como proyecto: Aplicar estrategias pedagógicas, en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

En las actividades desarrolladas se logró un 60% del porcentaje esperado. Se evidencia la incidencia y el resultado en la aplicación de estrategias, para generar capacidades creativas, entre los actores involucrados en la comunidad educativa y los potenciales, logrando resultados satisfactorios.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project “Apply pedagogical strategies to develop creative, critical and purposeful capacities” carried out at the Mixed Rural Official School, Aldea Chacté Evening Day, in the municipality of San Luis, department of Petén.

A high percentage of school dropouts is manifested, in the fifth and sixth grade, due to the low creative attitude, in solving problems, on the part of the students. This affects the graduation profile of students as required by MINEDUC, in terms of achieving skills that support them in subsequent studies and improve their quality of life.

In the educational environment, different learning areas are selected that are carried out in the second cycle of primary level.

The population is characterized by unemployment and poverty, but they are willing to improve their living conditions, as an alternative to counteract the problems of school dropout in children and young people.

The following project was selected: Apply pedagogical strategies, in the integration of the different learning areas, that promote the development of creative, critical and purposeful appropriation capacities, for the resolution of problems of daily life.

In the activities carried out, 60% of the expected percentage was achieved. The incidence and the result in the application of strategies is evidenced, to generate creative capacities, among the actors involved in the educational community and the potential ones, achieving satisfactory results.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3 Análisis Estratégico.....	31
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	40
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1 Marco Organizacional	68
2.2 Análisis Situacional	79
2.3 Análisis Estratégico.....	90
2.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título.....	110
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	110
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	112
3.4 Objetivos del proyecto	112
3.5 Justificación del proyecto.....	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de actividades.....	116
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
CONCLUSIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146
REFERENCIAS	152
ANEXOS.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de los problemas.....	26
Tabla No. 2 Árbol de problemas	27
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO	31
Tabla No. 4 Cuadro o técnica MINIMAX	33
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones	39
Tabla No. 6 Plan de actividades	45
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	50
Tabla No. 8 Cuadro de indicadores específicos del monitoreo	55
Tabla No. 9 Plan de evaluación del PME	63
Tabla No. 10 Presupuesto	65
Tabla No. 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad.....	149

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud dirigida a la directora del establecimiento	117
Fotografía No. 2 Socialización para el lanzamiento del proyecto.....	118
Fotografía No. 3 Taller de orientación a docentes y padres de familia	120
Fotografía No. 4 Capacitación a docentes	121
Fotografía No. 5 Organización y planificación de las gestiones.....	122
Fotografía No. 6 Solicitud dirigida a la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad	123
Fotografía No. 7 Entrega de Solicitud a la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad	123
Fotografía No. 8 Donación de semillas	124
Fotografía No. 9 Recolección de materiales reciclados	124
Fotografía No. 10 Elaboración de material didáctico	125
Fotografía No. 11 Orientaciones pedagógicas a estudiantes.....	126
Fotografía No. 12 Orientaciones Pedagógicas sobre grupos de discusión.....	126
Fotografía No. 13 Implementación de material didáctico con estudiantes	127
Fotografía No. 14 Entrega de trifoliar	128
Fotografía No. 15 Acompañamiento técnico sobre siembra de hortalizas	129
Fotografía No. 16 Preparación del terreno para siembra de hortalizas.....	129
Fotografía No. 17 Niñas revisando el perímetro y el área utilizada para la siembra de hortalizas.....	130
Fotografía No. 18 Preparación del terreno.....	130
Fotografía No. 19 Realización de manualidades con acompañamiento del MAGA	131
Fotografía No. 20 Elaboración de un porta cargador para celular	131
Fotografía No. 21 Presentación de resultados.....	132
Fotografía No. 22 Publicación en Nuestro Diario	132
Fotografía No. 23 Presentación de las manualidades	133
Fotografía No. 24 Imágenes del monitoreo del proyecto	134

Fotografía No. 25 Vinculación de los resultados con el asesor del PME	136
Fotografía No. 26 Transmisión del PME a través del canal NTS y la página de Facebook San Luis, Petén	137

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, diseñó como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de investigación denominado, Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este trabajo de graduación tiene coherencia con la labor educativa que se realiza, pues le permite al estudiante la oportunidad de devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, municipio San Luis, departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, tiene un gobierno escolar y la nueva Corporación Municipal, ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar, en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes, generando el total abandono de clases. Esto afecta el perfil de egreso de los estudiantes como lo requiere el MINEDUC, en cuanto al logro de capacidades que le apoyen en los estudios posteriores y a mejorar su calidad de vida.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra; la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza, el trabajo infantil y la desnutrición; estos problemas han dado lugar a la migración hacia otros países.

La población tiene interés en mejorar sus condiciones de vida, como una alternativa para contrarrestar las problemáticas de abandono escolar en niños y jóvenes.

En virtud de lo descrito, se selecciona como entorno educativo, las áreas de aprendizaje; Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo.

Después de aplicar técnicas de administración educativa, se encuentra que si se pueden aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar y el apoyo de la nueva Corporación Municipal, que manifiestan su interés en la gestión educativa de la escuela, de esta forma se podría disminuir la debilidad en cuanto a la falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar una actitud creadora que favorezca la resolución de problemas en la vida cotidiana en los estudiantes.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar: Desarrollar capacidades en los alumnos a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

Y dentro de la Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Aplicar estrategias pedagógicas en los alumnos en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Las actividades desarrolladas incluyeron; taller de concientización, capacitaciones a docentes, gestión de recursos, elaboración de material didáctico, taller de manualidad y creación de huertos para fortalecer el desarrollo de capacidades creativas, críticas y propositivas. Esto logra un 60% en la permanencia escolar de los alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV Aldea Chacté, siendo éste del sector Oficial, ubicado en el área urbana, contando con un plan diario/regular de clases, además de ser de modalidad monolingüe de tipo Mixto, categoría pura en jornada vespertina, de ciclo anual, cuenta con Junta y Gobierno Escolar.

La modalidad que se utiliza en el centro educativo, es Monolingüe; sin embargo, los docentes que laboramos en dicho centro educativo unos son monolingües y otros bilingües, los que son monolingües se agencian de libros para dar cumplimiento al CNB para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las estrategias de abordaje que se desarrollan dentro del entorno educativo como la mediación pedagógica, son las acciones que permiten mejorar las dificultades y así lograr las competencias que se desean alcanzar en la educación de los niños. Entre ellas están: Trabajo colaborativo, Aprendizaje significativo, actividades lúdicas, actividades de comprensión lectora y exposiciones.

En el centro Educativo, se practica la inclusión en donde asisten niños de diferentes etnias culturales, por lo que se da importancia a la inclusión, tomando en cuenta la práctica de valores culturales, para darles la oportunidad a todos y todas de la superación académica y personal.

Los modelos educativos están dirigidos al fortalecimiento de la cobertura con calidad, integra los saberes previos con los alumnos a las experiencias nuevas, mejora el rendimiento académico y lo más importante, fortalece sus capacidades de aprender a aprender por sí mismos. Los modelos educativos que se practican dentro del centro educativo a través de la metodología activa están formando alumnos capaces por medio de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

De acuerdo al modelo constructivista, la escuela considera al alumno como el principal protagonista del proceso educativo, considerándolo como el elemento primordial e imprescindible en la enseñanza-aprendizaje a través de la metodología activa, formando alumnos capaces utilizando los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

En el establecimiento hay docentes que no han estudiado en el PADEP, por lo que usan la forma tradicionalista para impartir sus clases, pero con la metodología activa que se lleva a cabo en el Programa Profesional Docente y el Programa de Licenciatura, los docentes que están integrados en el programa actualmente practican las herramientas y estrategias proporcionadas por el programa y se está compartiendo con los compañeros que están fuera de él.

Referente al modelo conductista, en el centro educativo se desarrolla con el propósito de tener un control sobre la conducta de los alumnos, el cual es modificado por medio del ambiente en que reside la enseñanza-aprendizaje. Este modelo tiene una incidencia positiva porque a través de ella se analiza las condiciones precisas de observación, medición y control.

El modelo integral que se desarrolla en la escuela, incluye un proceso de diagnóstico, estudio y reflexión, el cual tiene el propósito de observar el equilibrio de los objetivos y actividades de todas las áreas, en la que el alumno pueda ser capaz de mejorar su propio bienestar y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Esto quiere decir que se contempla la suma de las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Los programas que actualmente tiene el establecimiento es el de la alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza y útiles escolares.

Los proyectos que se han ejecutado con la colaboración de docentes, padres de familia, COCODE y municipalidad han sido: la construcción de 6 aulas, en desarrollo, cuatro baños lavables y escenario. Además, los proyectos por desarrollar: Dirección, bodega, cocina, depósito para basura, comedor escolar, jardinería y juegos recreativos.

A. Indicadores educativos

De acuerdo a los indicadores educativos, en esta investigación es indispensable analizar la importancia de los mismos, a través de ellos nos permiten visualizar los indicadores favorables y desfavorables del entorno educativo, con el fin de incidir en el proceso, de tal forma que mejore la calidad educativa que se le imparte a los niños y niñas.

a. Indicadores del contexto

Este indicador nos brinda información sobre el contexto de los alumnos según el estudio realizado.

La población por rango de edades en el nivel de educación primaria a nivel nacional, establece las edades que comprende la población estudiantil que debe atender, estas se detallan según el rango de edad; niños y niñas de 7 años 17; de 8 años 29; de 9 años 11; de 10 años 19; de 11 años 17; de 12 años y más 18 años. Según los indicadores del Sistema de Registros Educativos (SIRE2019), se evidencian las edades de primero a sexto grado entre los siete años a los doce y más.

La educación es primordial en la vida del ser humano, se fomentan los valores, los principios y la conducta de cada uno, con el fin de establecer buenas relaciones humanas, para el desarrollo local comunitario; según el índice de desarrollo humano, el cual es de 0.436 menor al uno por ciento, esto quiere decir que la falta de preparación académica se ve reflejado en el contexto educativo porque existen personas que no han logrado una preparación académica.

Respecto al factor económico los ingresos familiares están basados al 10% de remesas del extranjero, el cual equivale al 12% del producto interno bruto y economía informal; según el Instituto Nacional de Estadística el 53% de la población no logra abastecer el costo de la canasta básica, el cual es fundamental en la vida del ser humano, este se manifiesta en la extrema pobreza que presenta la comunidad.

De acuerdo al índice de salud, repercute en el rendimiento de los estudiantes en el establecimiento como un factor muy determinante en el avance de la educación, pues las mismas están íntimamente unidas y esto mantiene a los niños alejados de la escuela e interrumpe su permanencia en la escuela. Se puede observar en el informe de desarrollo humano, el cual equivale a 0.346 menor al 1 por ciento.

b. Indicadores de recursos

Este indicador nos brinda información sobre el recurso humano que integra el establecimiento, en ella se manifiesta la cantidad de población estudiantil y los docentes que laboran actualmente.

Según información de la ficha escolar del MINEDUC la cantidad de alumnos matriculados es de 113 para el año dos mil diecinueve, quedaron distribuidos de la manera siguiente: Primero 27 estudiantes, segundo 16 estudiantes, tercero 23 estudiantes, cuarto 17 estudiantes, quinto sección A y B 20 estudiantes y sexto 10 estudiantes.

En el presente ciclo escolar los grados fueron distribuidos a los docentes según se detalla a continuación:

Docente, primer grado, Marta Leonilda HóToc

Docente, segundo grado, Julia Marilú García Fernández

Docente, tercer grado, Abelino HóToc

Docente, cuarto grado, Delmi DinethCórdova Cardona

Docente, quinto grado, sección A, Karla Vanesa Espina

Docente y directora, quinto grado, sección B, Miriam Lucila Ixcoy Chún

Docente, sexto grado, Gisela Lljaira Barrientos Delgado

De acuerdo a la relación alumno/docente el centro educativo está por encima del nivel de los estándares emanados del MINEDUC, pues según este Ministerio el docente debe atender 25 alumnos.

c. Indicadores de proceso

Estos indicadores proporcionan un porcentaje de acuerdo a las ventajas y desventajas ejecutadas por el MINEDUC para alcanzar la calidad educativa.

La asistencia de los alumnos al establecimiento es imprescindible para lograr una educación de calidad. Según el informe que emanan las fichas escolares del centro educativo del total de niños inscritos, un 97% se encuentran matriculados legalmente en la escuela. Los estudiantes se ausentan del establecimiento debido a diferentes situaciones como enfermedades, viajes familiares, trabajo infantil y por falta de interés de padres de familia.

Con relación al porcentaje de cumplimiento de días de clases, según lo investigado el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, el total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley, calendario escolar 180 días, de los cuales se debe tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

El idioma predominante en el centro educativo es el castellano, el cual se utiliza para enseñar a los niños y niñas, puesto que la mayoría de estudiantes lo habla y lo escribe. En cuanto al idioma maya Q'eqchi', una minoría de estudiantes solo lo pueden hablar, pero no lo saben leer, ni escribir.

En base a las observaciones realizadas en el libro de inventario de la escuela, los docentes disponen de los siguientes materiales CNB, libros de texto, libros de apoyo, carteles, pizarra, marcadores, entre otros; para desarrollar su labor docente que a diario imparten a los niños y niñas en la enseñanza aprendizaje.

Organización de Padres de Familia (OPF) de apoyo en alimentación escolar. La organización de padres de familia está integrada por cinco madres de familia, quienes a su vez están distribuidas por día, para velar por la preparación de la Alimentación Escolar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Con relación a la escolarización oportuna, la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, de primero a tercero se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de cuarto a sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas, porque muchos niños vienen de traslado y otros repiten el grado.

La escolarización por edades simples de incorporación a primaria, se encuentra en una población total de siete años, 21 alumnos con la edad establecida.

Con respecto a la edad, el establecimiento tiene la proporción entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Veintinueve alumnos en el establecimiento sobrepasan la edad establecida.

Según las investigaciones realizadas en el establecimiento, la tasa de promoción anual en alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, esto equivale a un 99% el cual describe el promedio y comportamiento de la tasa de promoción en los últimos cinco años.

Con referencia al indicador de fracaso escolar, el establecimiento manifiesta un 11% desfavorable, según el SIRE (2019), el cual tiene incidencia en que los estudiantes inscritos no logren aprobar el grado en un año base y que permanezcan dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 89%.

Al finalizar el ciclo escolar, el número de promovidos en el establecimiento indica que de cada 10 estudiantes que iniciaron 9 fueron promovidos y 1 no promovido. Repitencia por grado o nivel: De cada 10 alumnos inscritos 1 está repitiendo. Deserción por grado o nivel: La tasa de deserción es de 11%. Indicadores de resultados de aprendizaje obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala.

Según la ficha escolar del establecimiento, la tasa de deserción de quinto y sexto primaria nos indica que la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar es de 14.29%, según cifras del año 2018; mientras que para el año 2019 las cifras fueron del 15% de deserción escolar, según datos obtenidos por parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

1.1.2 Antecedente institucional

En la Aldea Chacté, del municipio de San Luis, del Departamento de Petén, se fundó la primera escuela el 22 de marzo de 1944, esta escuela estaba hecha de manaca y madera de roízo. El primer maestro fue Toribio Coc.

Según los antecedentes, el establecimiento estaba ubicado en el terreno en el que actualmente está construida la Escuelita de pre-primaria, misma que permaneció por muchos años y después por gestiones de la comunidad se logró ubicar la construcción en otro lugar de la misma comunidad.

Esta permaneció en ese estado hasta el año 1,950, luego fue construida una escuela de material de concreto donde laboraron los siguientes maestros: Alfredo Gómez, Eddy Alfredo Salazar García, Maura Leticia, Delfina Baños, Manuel Castellanos.

Durante estos años de labor educativa, el alcalde auxiliar en funciones era el Señor Rosendo Ixcoy Tzunux, quien colaboró en las gestiones en favor de la educación y también participó conjuntamente con la comunidad para construir una mejor escuela que reuniera los servicios más adecuados para los niños.

Con el tiempo varios maestros fueron favorecidos con traslados a escuelas cercanas a sus domicilios, posteriormente llegaron a trabajar a dicha escuela los siguientes maestros: Emilio Rodríguez, Lucrecia Ordóñez, Maura Orrego, Erick Del Cid, Rosa Asij, Blanca Chilín y en ese entonces solo funcionaba la jornada matutina.

En el año 1997, se dio la apertura a la jornada vespertina en el mismo inmueble, llegaron a laborar las siguientes maestras Gisela Barrientos, Alejandra Marroquín, Nidia Aydée Cárcamo y Marilú García. En el año 1998, se construyó una nueva escuela en el predio donde se encontraba el campo de futbol. En el año 2000 se trasladan a laborar a las nuevas instalaciones, quedando separadas ambas jornadas.

En el 2002 se realiza la construcción de 6 aulas, haciendo un total de trece aulas, donde se unen a laborar los maestros de la jornada matutina. Desde ese entonces y hasta la fecha están las dos jornadas en las mismas instalaciones.

En el año 2011 se logra culminar el proyecto de 6 aulas nuevas, a favor de la E.O.R.M.J.V. de la misma comunidad, el cual se desarrolló durante la administración municipal del Señor Jesús Claros Arriaza, en las que actualmente se imparten clases a los alumnos de la respectiva jornada. En el año 2013 siguen laborando las siguientes maestras: Aydée Cárcamo, Gisela Barrientos, Marilú García también llegan a laborar los maestros por contrato bajo el renglón 021 Pedro Caál, Abelino Hó y Lilian Salguero.

A la presente fecha laboran los siguientes Profesoras Padepistas; Gisela Barrientos, Marilú García, Miriam Ixcoy y Delmi Córdova, quienes actualmente cursan la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y un maestro de contrato 021: Abelino Hó; como también las maestras Karla Espina y Marta Hó, quienes están reubicadas en dicha escuela. En estas instalaciones se imparten Perito Contador, AMERG, IGER y CONALFA, las cuales, en conjunto con la Escuela de la jornada Vespertina, contribuyen en la Educación de la comunidad de Aldea Chacté, en la que tanto niños, jóvenes y adultos tienen la oportunidad de prepararse académicamente.(Pan, Rodríguez & Carranza, 2019)

1.1.3 Marco epistemológico

El presente Marco Epistemológico tiene como objetivo analizar las ideas que puedan ofrecerse como una verdad tangible, justificando las circunstancias con conocimientos sobre los factores históricos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en el sistema educativo.

En virtud de lo descrito, es importante destacar, lo referente a los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté,

San Luis, Petén, los cuales se relacionan entre sí, que parten de las situaciones favorables y desfavorables que deben ser atendidas para lograr el desarrollo pleno de los estudiantes.

El indicador de deserción escolar, equivale a un porcentaje del 14.29% en los grados de quinto y sexto primaria, este fenómeno ha perjudicado la permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar. Este flagelo se manifiesta debido a varios factores, entre ellas: la migración, la desintegración familiar, falta de recursos económicos (pobreza), el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato infantil, entre otros. Se define a la deserción, cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo período de tiempo y no se inscribió en otro colegio.

Históricamente, la deserción escolar se ha dado por diversas circunstancias, entre ellas: el trabajo infantil, debido a que los alumnos han tenido que trabajar para contribuir en la economía de la familia; esta situación ha provocado la inasistencia a la escuela. La escuela de calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore,1998). (Citado en CNB, 2007 p. 13).

La economía incide en el progreso de los alumnos, sin duda alguna esto incluye los avances intelectuales, morales y emocionales que el alumno puede desarrollar. El hecho de no culminar sus estudios, afecta psicológicamente a los alumnos, causa frustración y desánimo, sin deseos de superación, pues por el hecho de provenir de hogares desintegrados ha generado este tipo de situaciones negativas y otros el alumno puede caer en depresión y por lógica incide en la vida estudiantil.

La intervención negativa de la sociedad que últimamente se ha desarrollado en los alumnos, ha provocado que los mismos no culminen sus estudios, pues se ha perdido el interés en lo personal y su participación se ha limitado dentro del ámbito

social; a veces se sienten ignorados por grupos sociales, porque hay quienes se orgullecen de ser ladinos y subestiman a los de la cultura maya, entonces este tipo de actitudes ha provocado desinterés en el estudio.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (Villalever, 1997). (Citado en CNB, 2007 p. 18).

El alumno es el centro principal del aprendizaje, el cual necesita desarrollarse socialmente en comunión con los demás y porque tiene la capacidad de conocer y comprender su contexto inmediato. La deserción escolar ha sido un factor determinante para los niños y niñas, pues en la comunidad se ha manifestado la influencia de diversas prácticas que no están acorde al contexto cultural de las personas, aún los padres de familia no fomentan el hábito de mantener su propia identidad cultural, y se ha desarrollado la irresponsabilidad en el quehacer educativo de sus hijos y a veces ignoran las influencias negativas que sus hijos han tenido en estos últimos años.

El indicador de fracaso escolar, dato que manifiesta el informe del SIRE es del 11%, esto nos detalla que ha existido un grupo de estudiantes que no han logrado aprobar el grado que cursan, pues la mayor parte se ha desarrollado a causa de problemas familiares y deficiencias de aprendizaje; el fracaso escolar ha sido desarrollado por diversos factores, pues en la comunidad educativa se ha notado problemas de aprendizaje, debido a la mala alimentación de los niños, pues esto está vinculado a la falta de interés de los padres de familia.

Según los datos históricos, el problema que afecta el desarrollo escolar de los estudiantes, es porque no continuaron con sus estudios, por no repetir un grado académico; el fracaso escolar ha sido a causa de diversos factores, pues en la

comunidad educativa se han manifestado problemas de aprendizaje debido a la falta de responsabilidad de los padres de familia, el conformismo de solo cursar unos grados nada más y considerar el estudio como algo sin importancia.

Afecta psicológicamente debido a los temores, miedos, e inhibición emocional y conductual que los alumnos pueden manifestar; esto ha sido la causa de no seguir estudiando, pues carecen de iniciativa propia, temen fracasar en el siguiente ciclo escolar, por eso prefieren abandonar sus estudios y precisamente en el caso de las niñas de la comunidad, han decidido mejor huir de sus hogares, para formar su propia familia y eh ahí los problemas de embarazos a temprana edad.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Ausubel, 1983). (Citado en CNB 2007 p. 18).

Ausubel nos dice al respecto: que el alumno necesita de un proceso en la sociedad, pues el mismo le permitirá transformar el contexto inmediato, y sin duda alguna esto contribuye en su desarrollo integral, capaz de ser una persona que inspire su mundo. En la comunidad existen diversos grupos sociales, y en ocasiones los valores sociales se han reducido, especialmente porque en unos alumnos existe egoísmo y esto no les ha permitido compartir, ni socializar con los demás compañeros. La circunstancia sociológica tiene incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, es por ello que un cierto porcentaje de la escuela ha sido afectado por dicho fenómeno.

La falta de equidad entre los grupos étnicos no ha permitido que los niños logren superarse académicamente, en ocasiones se han sentido marginados especialmente por su propia identidad, les ha causado negativismo y falta de

interés en los estudios. Se ha perdido el valor cultural; unos pertenecen a la lengua maya, ya no quieren usar su traje típico por temor a ser rechazados.

La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse” (Bethancourt y Borjas 2002p.1)

Bethancourth y Borjas afirman que todo ser humano tiene derecho a comunicar su propia lengua natal, el cual tiene libertad de poder expresarla en la sociedad, pues de esta manera puede manifestar su propia identidad cultural y social.

El indicador de repitencia es del 1% que se ha manifestado en los alumnos, esto ha sido provocado por circunstancias que se han desarrollado dentro de la comunidad educativa. Dentro de las circunstancias históricas de esta situación, la misma se ha producido por las bajas calificaciones, producto de irresponsabilidad en las tareas en clase, la inasistencia y la falta de interés de padres de familia en involucrarse en la formación académica de sus hijos en estos últimos cinco años.

Una de las causas psicológicas, es la sobre edad de los niños, pues esto ha generado negativismo y por temor a ser causa de burla entre los compañeros, optan por no continuar con sus estudios, a veces por la falta de convivencia familiar, los alumnos demuestran bajo rendimiento escolar, por lo que tienen que repetir el grado y esto provoca baja autoestima, no logran el éxito deseado en el ciclo escolar, su conducta y estados de ánimo son afectados.

En lo sociológico, el alumno no ha desarrollado la interacción social que se requiere, pues esto no ha permitido conocer a profundidad su contexto social, porque no logran desarrollar una convivencia armónica y a veces se comparan con los demás que sí lograron avanzar en sus estudios. “Educación para Todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors.

J. et al: 1996). (Citado en CNB 2007 p. 13). Vivir en sociedad implica aprender a socializar, interactuar, conocer y respetar diferentes formas de vida, tomando en cuenta la aplicación de los valores sociales y culturales.

Culturalmente, el índice de repitencia escolar, afecta la formación de los niños de la comunidad, pierden su identidad, se avergüenzan de sus raíces porque piensan que el repetir un grado, serán niños marginados dentro del contexto educativo. La cultura juega un papel importante, porque es ahí donde el alumno refleja verdaderamente su identidad, sus costumbres y formas de vida que practican dentro del hogar y por ende en la escuela y la comunidad. “En el marco sociocultural de la Reforma Educativa, se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). La diversidad cultural que se vive en la comunidad debe ser una iniciativa para valorar la riqueza cultural, la cual es importante fomentar en el diario vivir de los niños y niñas con el fin de promover la tolerancia entre diversos grupos étnicos.

1.1.4 Marco de contexto educacional

Es imprescindible hacer un análisis referente a la situación de la actualidad, especialmente en temáticas que atañen a la educación, tal es la comparación de los indicadores educativos del contexto local con el contexto nacional con el objeto de estar al tanto de los procesos, según los avances y atrasos, tomando en cuenta la participación educativa y pedagógica para mejorar las necesidades del contexto.

Entre los indicadores que se compararán están: Población por rango de edades, Índice de Desarrollo Humano del municipio, Cantidad de alumnos matriculados, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, Relación alumno/docente, Asistencia de los alumnos, Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Idioma utilizado por medio de enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, Organización de los padres de familia, Escolarización oportuna, Escolarización por edades simples, Rezago,

Tasa de promoción anual, Fracaso escolar, Conservación de la matrícula, Finalización del nivel, Repitencia por grado o nivel y Deserción por grado o nivel.

Uno de los objetivos es conocer la realidad de la educación en la actualidad, tomando en cuenta el contexto sociocultural y lingüístico para contribuir en el proceso educativo de la localidad, considerando los aspectos de la realidad nacional.

Considerando los datos del Sistema de Registros Educativos 2019, la población por rango de edades difiere en pequeñas proporciones, según la edad establecida por cada grado del nivel primario, esto en comparación de los datos a nivel nacional, la tasa de distorsión edad y grado nos proporciona la cantidad de estudiantes que no tienen la edad apropiada para cada grado ya sea mayor o menor; se puede confirmar según informe del anuario estadístico 2016 de la educación en Guatemala. A nivel de escuela la cantidad es menor porque solo el 25.21% está fuera del rango de edades.

Comparando este indicador, el Informe del Índice del desarrollo humano en el año 2014 logra un 39.7% pues las situaciones de salud han estado en aplazamiento por falta de equipo, medicina y recurso humano.

La economía en el país se mantiene en un estado desfavorable, a pesar que se hayan creado programas de gobierno para beneficiar a la población. Los salarios son muy bajos y no cubren los gastos de la canasta básica o bien no hay trabajo para emplear a las personas, lo que provoca más pobreza.

En cuanto al tema de educación, ha tenido avance en la cobertura del nivel primario, puesto que se presentan oportunidades de acceso a un establecimiento educativo, lo que favorece a la inclusión de personas no importando su edad.

La cobertura que ofrece el sistema educativo en los últimos cuatro años, ha permitido el incremento en la estadística de alumnos matriculados en el establecimiento, pero es afectada en gran manera por la deserción y el ausentismo por parte de los estudiantes, que emigran con sus familias a causa de la pobreza.

La escuela se mantiene ante las diferentes situaciones que afectan a la sociedad, presta sus servicios eficientemente; actualmente el establecimiento cuenta con 6 maestras presupuestadas, y 1 docente cero veintiuno, para atender la demanda estudiantil.

La asistencia de los alumnos es aceptable, porque el 1% no asiste según el índice que mide la proporción de alumnos en una visita aleatoria, en el establecimiento educativo según calendario escolar se le debe dar cumplimiento a la asistencia de 180 días.

Respecto a la asistencia de los docentes es aceptable en un 100%, ellos desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje con vocación y optimismo.

En el proceso educativo están presentes los medios de comunicación, aspecto que influye en la realidad actual y que perjudica el aprendizaje escolar, debido al mal uso de la tecnología; otro factor es el idioma, porque docentes monolingües no se comunican correctamente con estudiantes que hablan otro idioma, aunque cuentan con textos en el idioma local, pero el docente no tiene conocimiento de la escritura del idioma, y no cuentan con traducción para poder comunicarse.

En la actualidad los programas educativos reúnen la calidad necesaria, se cuenta con una organización de padres de familia OPF, ellos se encargan de administrar y ejecutar los recursos económicos para la compra de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación; éstos son programas que de una u otra manera benefician y fortalecen los recursos adecuados en el proceso de una educación de calidad.

El avance y permanencia de los programas de apoyo ha sido efectivo por la intervención positiva de los padres de familia, esto ha permitido que la ejecución de los mismos sea hechos en el momento adecuado.

De acuerdo a todos los indicadores examinados y comparados desde el contexto local al nacional, se puede observar que existen similitudes y difieren en aspectos, mismos que son determinantes para comprender la realidad del contexto educativo y así de esta manera observar los cambios del sistema educativo, tanto en el rezago como en sus avances y también la incidencia que se ejerce como educadores del país, para intervenir en los mecanismos para una educación integral y de calidad que se necesita desarrollar como un bien común.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) afirma que:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad, de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modo de gestión; de fortalecimiento institucional y de descentralización, de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.3).

Por lo tanto, se hace referencia al estudio de estas políticas.

Las políticas educativas, son fundamentales para desarrollar una educación de calidad en cada escuela del país, misma que debe estar adaptado al contexto inmediato. Entre las políticas educativas de notabilidad para el avance del sistema educativo están: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. El Marco de las Políticas Educativas tiene como objetivo mejorar la educación a nivel nacional en el nivel primario Intercultural.

En el tema de cobertura, la educación no ha logrado llegar a todos los lugares, los factores que inciden es la distancia que hay de los alumnos hacia la escuela, un ejemplo claro son los parcelamientos lejanos a la cabecera municipal; éstos no cuentan con creación municipal y la ausencia de maestros no permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea desarrollado.

Es necesario realizar un análisis de acuerdo a las necesidades educativas que hay actualmente y que, de forma unida, entre autoridades se pretenda buscar alternativas de mejora. Referente a la política de cobertura, la escuela no ha conseguido el 100%, pues el programa de remozamiento no se ha logrado concretar a favor de la misma.

La calidad educativa es importante para prometer una excelente atención a los alumnos, considerando la adecuada planificación basada en el Currículum Nacional Base (CNB) y que los diseños e instrumentos curriculares permitan fortalecer el proceso educativo.

Para obtener una educación de calidad, es imprescindible que el Ministerio de Educación, tome en cuenta las necesidades que hay actualmente; que los programas educativos sean fortalecidos a través de un presupuesto destinado a favorecer.

Para que la calidad educativa se favorezca, es necesario que el programa de Gratuidad sea incrementado, pues la cantidad asignada para el centro educativo, no cubre los gastos para los enseres y recursos necesarios. El Centro Educativo carece de suficiente material de los que brinda el Ministerio de Educación, y la mayoría de los maestros no cuentan con el Currículum Nacional Base de acuerdo al grado que imparten, esto incide en la planificación y la efectividad de la enseñanza.

A. Modelo de gestión

Es importante que en la escuela exista una eficiente gestión educativa, en donde se renueve constantemente la información en el sistema de registros educativos (SIRE) y velar porque la infraestructura física mejore y los estudiantes reciban sus clases en condiciones adecuadas.

Es necesario reforzar ciertas debilidades en la administración, debido a que la mayoría de procesos de información están desactualizados, en este caso la intervención del director es importante, pues es el indicado para tener toda la información al día. Es imprescindible tomar en cuenta al establecimiento en el programa de Remozamiento, con el propósito de brindar espacios agradables y adecuados para la enseñanza.

Para lograr una excelente enseñanza-aprendizaje, los estudiantes deben tener espacios agradables y adecuados, los cuales inciden en su proceso educativo. Es primordial la actualización y sistematización de los procesos de acuerdo a una base real que favorezca el avance del mismo.

El Centro Educativo, actualmente necesita fortalecer los espacios, pues no cuenta con baños adecuados, carece de dirección y el mobiliario no es suficiente para impartir las clases. Es importante considerar que estas limitantes afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante la creación de nuevas plazas, para que la población estudiantil reciba la inducción educativa y que exista permanencia laboral, para que el centro educativo no se convierta en multigrado, y el docente que imparte un solo grado, pueda desarrollar de forma efectiva los métodos de enseñanza.

Como propuesta de solución, se deben crear nuevas partidas presupuestarias para que el recurso humano pueda transferirse o contar con una plaza 011 y que la población estudiantil, reciban una mejor atención. En el establecimiento, actualmente existen únicamente cuatro docentes presupuestados, una maestra

reubicada temporalmente y dos contratos 021, por lo cual es importante que se tenga una estabilidad laboral a los docentes para dar una mejor educación a la niñez de la comunidad.

Es primordial extender la educación bilingüe a través de los recursos necesarios, de acuerdo a las características y necesidades del entorno de cada pueblo; este incluye material didáctico para que los maestros ofrezcan sus clases y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al contexto inmediato. El Centro Educativo cuenta con dos maestros bilingües y cuatro monolingües, aunque en la población estudiantil predomina el idioma castellano, esto no tiene mayor incidencia, pero si es necesario el acompañamiento pedagógico con el fin de mejorar la enseñanza del idioma Q'eqchi', pues en la comunidad educativa existen alumnos que hablan un segundo idioma.

B. Aumento de la inversión educativa

Consejo Nacional de Educación (2010), define a la Inversión Educativa como el “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (p.7). Es necesario el incremento del presupuesto propuesto a la educación del país, para dar cobertura a las necesidades educativas de forma descentralizada y equitativa. El presupuesto destinado a la inversión no logra los objetivos a nivel nacional, la misma no corresponde a la realidad educativa; es necesario cubrir en el área urbana y rural de manera equitativa.

La inversión presupuestaria del MINEDUC, debe concernir al aumento de todos los recursos de material y equipo en todos los establecimientos del país, es fundamental meditar este incremento para mejorar de manera durable el sistema educativo nacional. El Centro Educativo necesita tener todos los servicios básicos para una excelente actividad y esto contribuya a un ambiente agradable y adecuado para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos.

C. Equidad

Consejo Nacional de Educación (2010), define a la Equidad como la Política que debe “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (p.8). La equidad es un valor principal en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, esta fortifica la tolerancia y concordia que debe existir entre personas de diferente cultura.

La equidad mostrada en el sistema nacional de educación no concierne a la igualdad de oportunidades, pues existe divergencia en grupos sociales que aún no han logrado intervenir la discriminación; la falta de imparcialidad en varios casos, ha incitado al fracaso escolar en los establecimientos. Mientras la equidad como política debe ser desarrollada en todos los ámbitos educativos, con la finalidad de afirmar el libre camino a una educación integral, en la que sea reducible el fracaso escolar y se accionen programas educativos que fomenten las condiciones adecuadas entre los grupos sociales y culturales.

En el entorno educativo se presentan muchas formas de distinción por la falta de equidad, valor que ha sido rebajado dentro del procedimiento de las personas y que afecta especialmente a los grupos más sensibles; en la mayoría de centros educativos se manifiestan actitudes que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

D. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política es ineludible su buen trabajo para originar y mejorar la cooperación de los diferentes partes socioculturales que influyen en la educación de nuestro país. Los sectores que forman parte del fortalecimiento institucional y descentralización, en parte no son oportunos de acuerdo a la cobertura social, cultural y lingüística en todos los niveles que favorezca la eficacia de educación, desde el espacio local.

Respecto a la mejora de la educación, se hace necesario fortalecer estos programas tanto a nivel comunitario, municipal y regional y la participación e intervención en todas las decisiones administrativas técnicas que coadyuven al fortalecimiento del sistema educativo. La Dirección Departamental de Educación de Petén (DIDEDUC), se encuentra alejada del casco municipal, y esto no permite el acceso inmediato para que los maestros realicen sus trámites.

1.1.6 Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, del municipio de San Luis, departamento de Petén, presenta antecedentes desfavorables en el análisis de los indicadores educativos, manifestados desde los últimos cinco años. Es por eso, que es necesario considerar diferentes estrategias alternativas para contrarrestar las problemáticas que afectan el proceso educativo.

Tomando como referencia lo anterior, se selecciona el entorno educativo de las áreas de aprendizaje como: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo; en los grados de quinto y sexto con una cantidad de treinta alumnos y alumnas. Se hace preciso implementar nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades competentes en los estudiantes.

El contexto educativo, cuenta con el espacio óptimo para poder ejecutar proyectos de mejoramiento educativo, se tiene la ventaja de contar con el apoyo de padres de familia para la participación activa dentro de este proceso, el cual favorece la educación de sus hijos para el desarrollo de habilidades productivas siendo imprescindibles en la comunidad.

La participación docente en la comunidad educativa, es vital para la práctica de técnicas y estrategias pedagógicas en el desarrollo de las áreas de aprendizajes, para formar integralmente a los estudiantes, en cuanto a los cinco pilares de la

educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser y aprender a emprender, tal como lo requiere el Ministerio de Educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En consenso con los docentes y padres de familia, y se identificaron una serie de problemas educativos que influyen dependientemente o independientemente en el proceso educativo del sector.

Los problemas evidenciados fueron: la falta de habilidades competentes, el aumento de la deserción escolar, el bajo nivel de aprendizaje por la desnutrición, índice de pobreza, alto grado de migración, la violencia, bajo rendimiento educativo, los antivalores en la educación (padres alcohólicos), influencia de los medios de comunicación, desintegración familia, entre otros.

1.2.2 Priorización de problemas

Después de un análisis minucioso en la zona a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se priorizaron los siguientes problemas:

Tabla No. 1 Priorización de los problemas

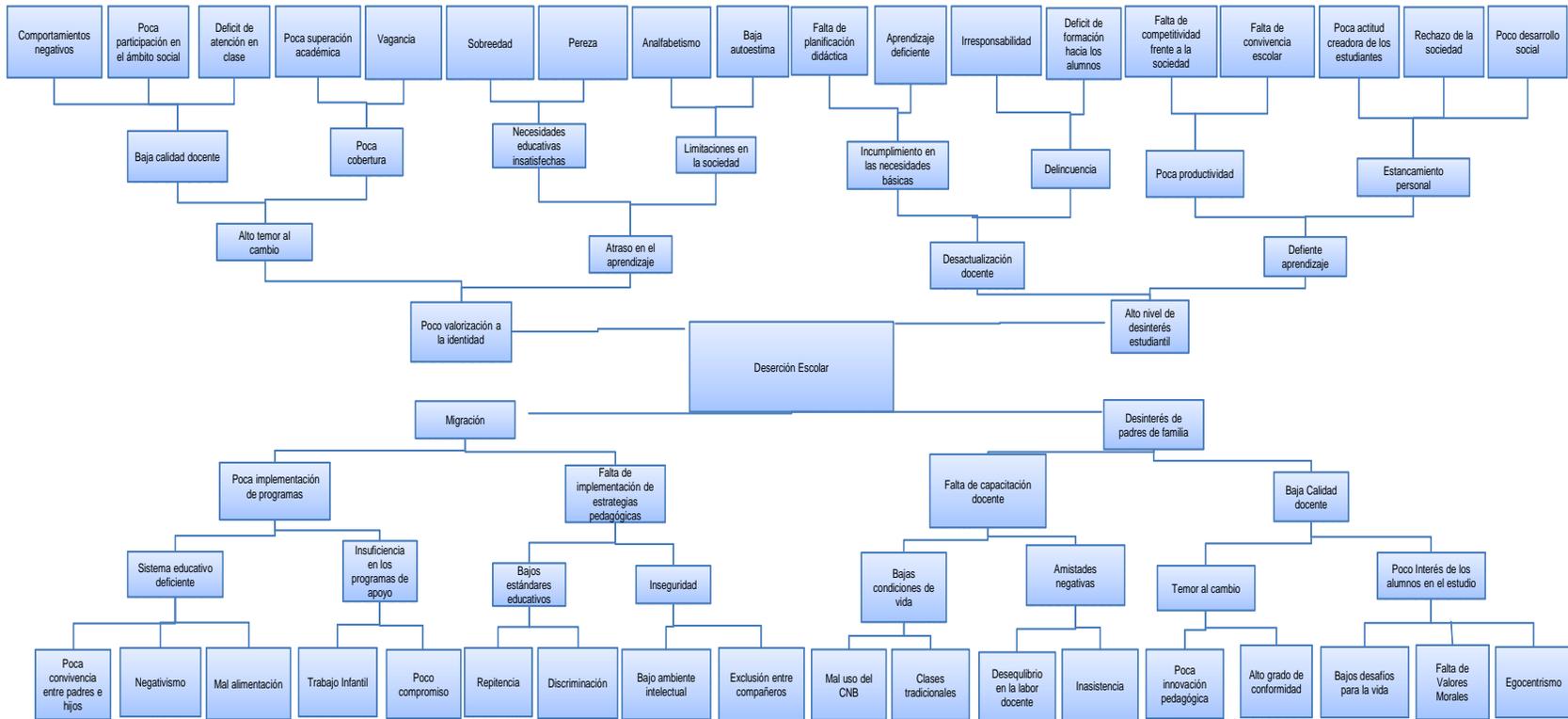
PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-B)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
Aumento de la deserción escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20	
Bajo nivel de aprendizaje por la desnutrición	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10	
Índice de pobreza	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Alto grado de migración	2	2	0	1	1	6	2	1	3	18	
Falta interés de los padres en la inasistencia de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8	
Bajo rendimiento escolar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4	
Los antivalores inciden en la educación Padres alcohólicos	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	
Padres alcohólicos	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10	
Influencia de los medios de comunicación	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15	

Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Árbol de problemas

Considerando que el problema priorizado fue el aumento de deserción escolar, el cual se relaciona con los indicadores educativos, a continuación se utiliza la técnica del árbol de problemas, para conocer las causas y efectos que produce dicha problemática. En la recopilación de datos para detallar en el árbol de problemas, se aplican instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rúbricas, encuestas y entrevistas, realizadas a padres y madres de familia, estudiantes, docentes y líderes comunitarios.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Selección del problema a intervenir

Tomando en cuenta la información obtenida y visualizada en el árbol de problemas sobre las causas y efectos de la deserción escolar, se procede a seleccionarla baja actitud creadora de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria, que se encuentra en una rama del árbol de problemas. Es por eso, que se analizarán las estrategias pedagógicas necesarias, para dar pronta solución a la problemática en el aprendizaje en el estudiante.

1.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Como personas influyentes somos promotores del progreso personal, del avance social y de los transcurso interactivos que benefician la armonía dentro del contexto. Todas las necesidades que se observan en el contexto, también afectan a nivel nacional, por tal razón se enlistan una serie de demandas sociales, institucionales y poblacionales que van relacionadas con la educación.

A. Demandas sociales

Con relación a las demandas sociales enfocadas al área educativa se pueden hacer mención a: falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, equidad e igualdad de género, ciudadanos que desean ser escuchados, inclusión social, mejoras en la atención médica, oportunidad de vivienda, atención a problemas sociales, disminuir los índices de pobreza, mejorar la calidad de vida, formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización, promover fuentes de trabajo para los padres de los niños que estudian en el establecimiento y evitar la incrementación de los precios de la canasta básica.

En la comunidad de Chacté se presentan diversas necesidades, por ejemplo: la falta del vital líquido como lo es el agua potable, la deforestación, la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza; estos problemas han sido causa de migración hacia otros países y también la causa de la deserción escolar en el establecimiento.

B. Demandas institucionales

A nivel nacional las demandas institucionales, son intervenciones que engloban todas las necesidades de escala menor a mayor, con el propósito de adquirir los recursos necesarios, para incidir en la solución de las problemáticas de manera descentralizada. Pero centralizando las demandas institucionales que existen en esta comunidad, tiene un impacto en la educación del lugar, afectando a los niños del nivel primario.

Entre las demandas institucionales prioritarias del lugar están: personal docente para el desarrollo de nuevas tic, la entrega oportuna de libros, implementación de textos adecuados al entorno, personal docente preparado para la educación bilingüe y para el área de educación física, implementación de textos de L3, remozamiento del establecimiento, entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar, implementación de material adecuado en educación bilingüe, programa de escuelas saludables, incentivo de valija didáctica en forma bimestral, implementación de materiales para educación física, apoyo a familias de escasos recursos, apoyo de becas a los niños del nivel primario y dotación de mobiliario para la escuela.

C. Demandas poblacionales

Demandas poblacionales de la comunidad educativa: Atención a la diversidad cultural, familias en pobreza extrema, problemática de epidemias (Dengue, influenza, rotavirus, zika varicela entre otros), hábitos de higiene (parasitismo, problemas gastrointestinales), desnutrición, ausentismo, deserción, atención a los alumnos con capacidades diferentes, bullying, trabajo infantil, baja autoestima infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres y docentes, clima de clase inadecuado, contaminación acústica, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos, contaminación ambiental, influencia de drogas, recurso tecnológico en los salones de clase, uso inadecuado de la tecnología por alumnos, pérdida de identidad, aculturación, práctica de valores, formación metodológica del docente y capacitación en el segundo idioma.

1.2.4 Red de actores involucrados

Los actores que intervienen en el desarrollo educativo, inciden en el avance del mismo, pues es de suma importancia tomar en cuenta las acciones de cada uno, lo cual hace que la educación sea funcional y colectiva, tomando en cuenta el contexto social, económico, cultural y educativo de cada comunidad.

Como actores directos se toma al director, como ente administrativo que mejora la calidad educativa para la gestión de proyectos; a los padres de familia y miembros del COCODE, como apoyo a la educación, además de asistir a reuniones y participar en actividades extra aula; a los alumnos como receptores de la educación desarrollando un aprendizaje significativo participando en eventos socioculturales.

Como actores indirectos se tiene al SINAIE como apoyo institucional, puede ser descentralizada y participar en apoyo administrativo; el asesor pedagógico como apoyo en la educación, para formar parte del proceso del proyecto y participar en actividades escolares; el coordinador técnico administrativo, como guía de actividades escolares relacionadas al avance de la calidad educativa.

Con relación a los actores potenciales se tiene a la Agroveterinaria El Éxito, librería Kairos, como entes altruistas que brindan su apoyo en relación a los recursos y materiales necesarios en la ejecución del proyecto; la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad y Ministerio de Agricultura y Ganadería que brindan su acompañamiento técnico y pueden dar sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, además del estudio del lugar seleccionado con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El DAFO o FODA es una estrategia utilizada para poder evidenciar cuales son las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución EORM JV, Aldea Chacté.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO

Factores Internos			
Factores Positivos	Fortalezas	Debilidades	
Factores Positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa de docentes en actividades educativas. 2. Actitud positiva de los docentes para desarrollar proyectos educativos 3. Gobierno escolar. 4. Buena relación con padres de familia 5. Docentes creativas 6. Cuenta con apoyo de La Agroveterinaria El Éxito. 7. Suficientes docentes para impartir los grados de primero a sexto primaria. 8. Participación de los alumnos en actividades. 9. Fomentar técnicas para mejorar condiciones de vida. 10. La escuela cuenta con docentes dispuestos a fomentar en los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo no sule necesidades e intereses de los niños y niñas. 2. Existen niños con falta interés en desarrollar habilidades competentes. 3. Escaso material didáctico para la enseñanza. 4. Niños con comportamientos conformistas. 5. Falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar habilidades de actitud creadora que favorezcan la resolución de problemas en la vida cotidiana. 6. Tendencia a una educación memorística. 7. Inasistencia de alumnos a clases. 8. El área de las aulas es muy reducida. 	Factores Negativos

	<p>alumnos la práctica de técnicas y estrategias pedagógicas.</p>	<p>9. La distancia que los alumnos recorren hacia la escuela.</p> <p>10 Escaso asesoramiento pedagógico.</p>	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos pueden ser competentes. 2. Apoyo de padres de familia en el proceso de talleres educativos. 3. Involucramiento en actividades extraescolares. 4. Inclusión de COCODE en la gestión de proyectos educativos 5. Se desarrolla una educación participativa en la comunidad. 6. Cuenta con maestras Padepistas. 7. Apoyo de la Municipalidad y MAGA 8. Intervenir en actividades socioculturales 9. Involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares. 10. Desarrollar técnicas de productividad. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MINEDUC reduzca el material didáctico. 2. Falta de recursos económicos. 3. Falta de habilidades competentes de los estudiantes en el contexto sociocultural. 4. Falta de desarrollo en la sociedad 5. Los padres de familia pierdan el interés en apoyar a sus hijos en el estudio. 6. Deficiencia en el desarrollo de estrategias innovadoras. 7. Migración 8. Estudiantes con deficiente análisis reflexivo y actitud creadora. 9. Desintegración familiar. 10. Inconformismo de los padres de familia. 	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es un método utilizado para minimizar las pérdidas o la problemática seleccionada, en la cual se hace una comparación entre las fortalezas y debilidades con las oportunidades de la institución; además de las fortalezas y debilidades con las amenazas que se presentan dentro de esta organización.

1.3.4 Técnica MINIMAX

Tabla No. 4 Cuadro o técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1.Participación activa de docentes en actividades educativas. O7.Apoyo de la Municipalidad y MAGA</p> <p>F2. Actitud positiva de los docentes para desarrollar proyectos educativos.O4. Inclusión de COCODE en la gestión de proyectos educativos.</p> <p>F3.Gobierno escolar. O5.Se desarrolla una educación participativa en la comunidad.</p> <p>F4. Buena relación con padres de familia. O2. Apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>F10.La escuela cuenta con docentes dispuestos a fomentar en los alumnos la práctica de técnicas y estrategias pedagógicas.O1.Los alumnos pueden ser competentes en su comunidad.</p>	<p>D1.El Centro educativo no supe las necesidades e intereses de los niños O4. Inclusión de COCODE en la gestión de proyectos educativos.</p> <p>D2.Existen niños con falta de interés en desarrollar habilidades competentes. O6.Cuenta con maestras Padevistas.</p> <p>D4.Niños con comportamientos conformistas. O3.Involucramiento en actividades extraescolares.</p> <p>D5. Falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar habilidades de actitud creadora que favorezcan la resolución de problemas en la vida cotidiana. O7. Apoyo de la Municipalidad y MAGA</p> <p>D6. Tendencia a una educación memorística. O2.Apoyo de padres de familia en el proceso de talleres educativos.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F6. Cuenta con apoyo de la Agroveterinaria El Éxito. A10.Inconformismo de los padres de familia.</p> <p>F7.Suficiente recurso humano para impartir clases. A3.Falta de habilidades competentes de los estudiantes en el contexto sociocultural.</p> <p>F8.Participación de alumnos en actividades. A7.Migración.</p> <p>F10. La escuela cuenta con docentes dispuestos a fomentar en los alumnos la práctica de técnicas y estrategias</p>	<p>D1. El centro educativo no supe necesidades e intereses de los niños y niñas. A3.Falta de habilidades competentes de los estudiantes en el contexto sociocultural.</p> <p>D3. Escaso material didáctico para la enseñanza.A10.Inconformismo de los padres de familia.</p> <p>D4. Niños con comportamientos conformistas. A5.Los padres de familia pierdan el interés en apoyar a sus hijos en el estudio.</p> <p>D5. Falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar habilidades de actitud creadora que favorezcan la resolución</p>

<p>pedagógicas. A4.Falta de desarrollo en la sociedad.</p> <p>F9. Fomentar técnicas para mejorar condiciones de vida. A8. Estudiantes con deficiente análisis reflexivo y actitud creadora.</p>	<p>de problemas en la vida cotidiana.A2.Falta de recursos económicos.</p> <p>D10. Escaso asesoramiento pedagógico. A6.Deficiencia en el desarrollo de estrategias innovadoras.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Desarrollo de capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

B. Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de actividades escolares que permitan libertad de expresión.

C. Desarrollar las gestiones necesarias para la implementación de técnicas y herramientas de desarrollo sostenible, para ello se involucrará al COCODE, padres de familia y alumnos de quinto y sexto grado primaria.

D. Fomentar técnicas de enseñanza sobre formación y orientación en los docentes para desarrollar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, en los estudiantes y docentes.

E. Generar y llevar a la práctica las orientaciones relacionadas a la formación de una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, que favorezca la permanencia escolar de los estudiantes en el establecimiento.

1.3.6 Posibles proyectos

Con el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se manifestaron cinco líneas de acción que generan cinco posibles proyectos. A continuación, se detallan cada una de ellas.

Primera línea de acción: Desarrollo de capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

- A. Aplicar estrategias pedagógicas, en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- B. Implementación de proyectos escolares productivos, para fortalecer las habilidades competentes de los alumnos.
- C. Organizar actividades para contribuir a la economía familiar.
- D. Capacitar a la comunidad educativa sobre estrategias innovadoras.
- E. Fortalecer conocimientos a través de talleres de capacitación técnica.

Segunda línea de acción: Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de actividades escolares que permitan libertad de expresión.

- A. Fortalecer las actividades escolares que provoquen la participación activa de los estudiantes.
- B. Orientar por medio de talleres de capacitación a los alumnos, para que puedan desarrollar habilidades y destrezas.
- C. Implementar herramientas y estrategias que promuevan el desarrollo de actividades productivas en los estudiantes.
- D. Fortalecimiento de la práctica docente para mejorar el proceso educativo.

E. Promover la gestión de recursos y materiales a utilizar en el proceso del proyecto escolar.

Tercera línea de acción: Desarrollar las gestiones necesarias para la implementación de técnicas y herramientas de desarrollo sostenible, para ello se involucrará al COCODE, padres de familia y alumnos de quinto y sexto grado primaria.

A. Generar en los líderes comunitarios los conocimientos sobre las desventajas de la falta de habilidades competentes en los estudiantes.

B. Organización de la comunidad educativa para la construcción de un proceso dinámico, para crear un ambiente favorable que responda a la práctica en las diferentes áreas de aprendizaje.

C. Establecer comunicación con la comunidad educativa para la gestión del proyecto de mejoramiento educativo.

D. Movilización para la ejecución de metodologías alternativas que favorezcan la creatividad para la resolución de problemas ante la sociedad de los niños y las niñas.

E. Implementar técnicas y herramientas que ofrezcan experiencias significativas a los estudiantes.

Cuarta línea de acción: Fomentar técnicas de enseñanza sobre formación y orientación en los docentes para desarrollar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, en los estudiantes y docentes.

A. Implementar estrategias que promuevan en los alumnos y alumnas el buen uso de los recursos y materiales educativos.

B. Concientización a los docentes para lograr habilidades competentes en los estudiantes.

C. Establecer la gestión práctica de proyectos educativos que coadyuven al fortalecimiento de las diferentes áreas de aprendizaje.

D. Generar conocimientos sobre la gestión de materiales y recursos para proyecto educativos, y que permitan la participación de los estudiantes.

E. Implementar estrategias para la gestión de proyectos escolares, que permitan el desarrollo sostenible de los estudiantes.

Quinta línea de acción: Generar y llevar a la práctica las orientaciones relacionadas a la formación de una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, que favorezca la permanencia escolar de los estudiantes.

A. Generar conocimientos a través de talleres sobre los beneficios de la actitud creadora en los alumnos de quinto y sexto grado primaria.

B. Promover el desarrollo de una capacidad de apropiación crítica y creativa en los niños y niñas.

C. Organizar en equipos de trabajo, para la orientación en la temática de análisis para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

D. Fomentar la permanencia escolar de los alumnos de sexto grado primaria, a través de actividades competentes.

E. Aplicar estrategias de integración de áreas desde la productividad y desarrollo en los estudiantes.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

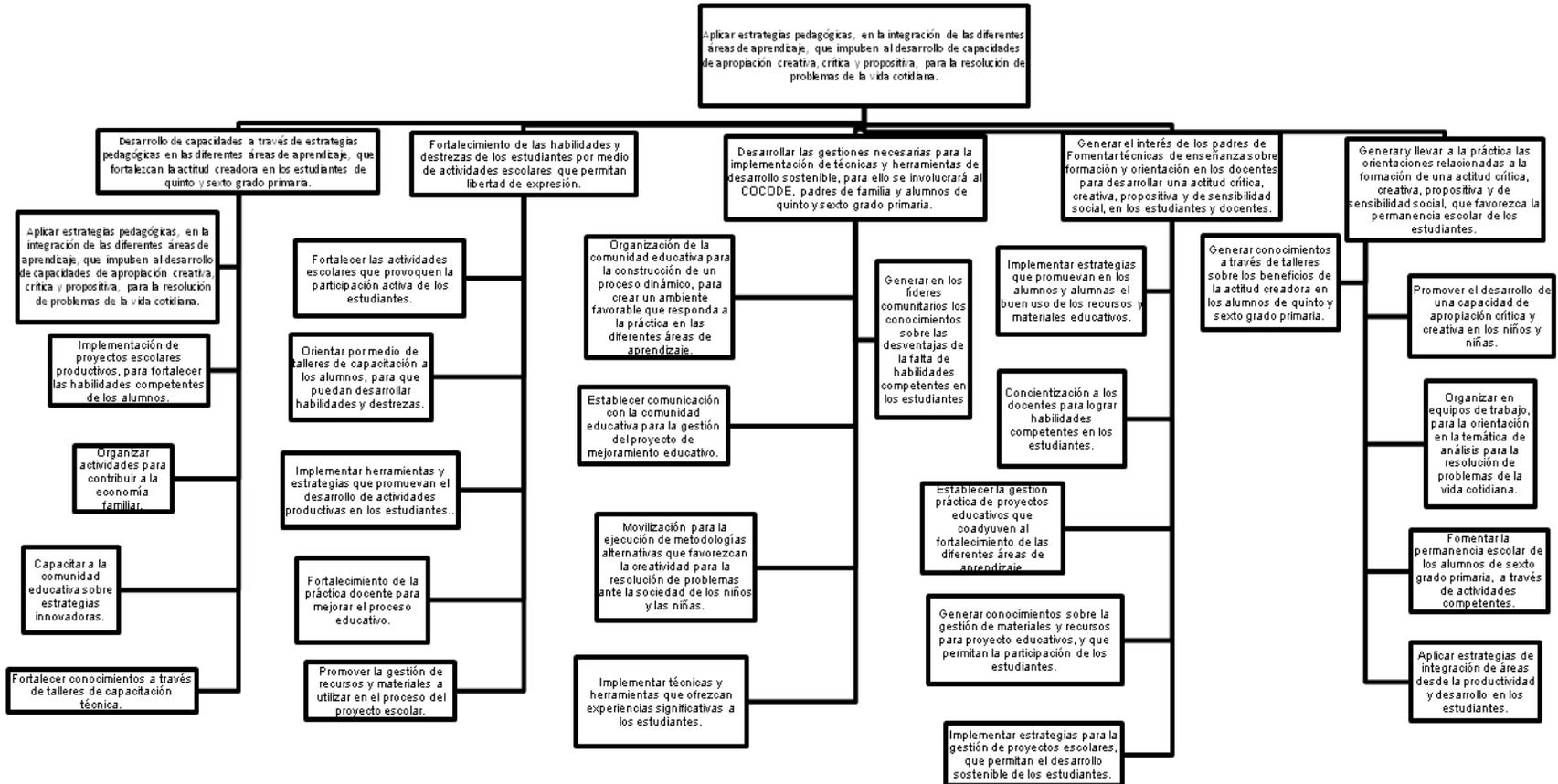
Para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo, se convocó a docentes y padres de familia del establecimiento.

Utilizando una gráfica (mapa de soluciones) y de acuerdo al análisis de las vinculaciones, se selecciona la primera línea de acción estratégica: Desarrollar capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

El proyecto a diseñar será: Aplicar estrategias pedagógicas, en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

De esta forma, fue seleccionado el proyecto, que definitivamente logrará incidir en la problemática de la baja actitud creadora de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria, lo cual, mejorará la permanencia escolar y la calidad educativa.

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto

“Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas” requiere de la participación activa de docentes, padres de familia y alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Los estudiantes de quinto y sexto primaria, necesitan de una educación pertinente desde su realidad, es por eso que se debe promover el análisis y la comprensión lectora de forma dinámica y motivadora, que lo conduzca a la generación de nuevos conocimientos y destrezas, para mejorar la calidad de vida y que le sirvan en aprendizajes posteriores.

Según la ficha escolar del SIRE, se visualizaron diferentes indicadores educativos, que han repercutido durante el lapso de estos últimos cinco años, encontrando la deserción escolar, como un indicador que ha tenido incidencia, en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes, generando el total abandono de clases.

En el análisis situacional se identificaron demandas como: la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza extrema, el trabajo infantil y la desnutrición; estos problemas han dado lugar a la migración hacia otros países. En este sentido, el proyecto debe disminuir dichas demandas.

Entre las características fundamentales del contexto, está la economía que se mantiene en un estado desfavorable, los salarios de los padres de familia son muy bajos y no cubren los gastos de la canasta básica o bien no tienen trabajo. La cobertura que ofrece el sistema educativo en los últimos cuatro años, ha permitido el incremento en la estadística de alumnos matriculados en el establecimiento, pero es afectada en gran manera por la deserción y el ausentismo por parte de los estudiantes, que emigran con sus familias a causa de la pobreza.

Estas circunstancias afectan el perfil de egreso de los estudiantes como lo requiere el MINEDUC, en cuanto al desarrollo de capacidades como; el reconocimiento de sí mismo y de los demás, sus potencialidades, diferencias, limitaciones, el trabajo intelectual social, productivo como un medio de superación personal, aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad.

Aún con las debilidades: la falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar habilidades de actitud creadora que favorezcan la resolución de problemas en la vida cotidiana, tendencia a una educación memorística y amenazas que se presentan como la migración, falta de habilidades competentes de los estudiantes en el contexto sociocultural. Estas pueden ser neutralizadas por las fortalezas y oportunidades como: La buena organización del gobierno escolar, la actitud positiva de los docentes para desarrollar proyectos educativos, también el apoyo de padres de familia, la inclusión del COCODE en la gestión del proyecto educativo, la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad y el MAGA para impartir temas sobre productividad.

Con las vinculaciones, se selecciona la primera línea de acción estratégica: Desarrollo de capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria. De esta -LAE- se obtuvo el proyecto de Aplicar

estrategias pedagógicas, en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Este proyecto promoverá en el estudiante el pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural. Todo esto, con el fin que siempre mantenga una actitud positiva, ante las condiciones de vida que le proporcione su entorno.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Desarrollar capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, en los alumnos, por medio de estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel primario.

B. Objetivos Específicos

a. Orientar a los estudiantes en la práctica pedagógica, para el análisis de operaciones básicas en matemáticas y la comprensión lectora por medio de material didáctico.

b. Fomentar la capacidad competente de los estudiantes, en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad, para fortalecer la actitud creadora.

c. Mejorar en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto, busca brindar a los estudiantes, estrategias innovadoras que coadyuven al desarrollo de capacidades de pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural, pues la falta de habilidades creadoras, el conformismo ante la vida y la falta de interés en el desarrollo personal, provoca la deserción escolar.

Tal como lo señala Hernández en su tesis: El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Del Castillo (2012), considera la deserción escolar como: “El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también del abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa”. (p.14).

Las demandas de la sociedad que hoy en día se manifiestan, como la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza extrema, el trabajo infantil y la desnutrición, son necesarias para decidir mejorar las condiciones de vida.

El nivel económico desfavorable que se vive en el entorno educativo, también incursiona en que los estudiantes, no tengan la oportunidad de estudiar, a través de ella se ve afectada la salud; las necesidades básicas no son suplidas y el abandono escolar viene a ser como la única alternativa, porque no se cuenta con

el recurso necesario, la migración infantil, también es un flagelo que se ha manifestado durante los últimos cinco años.

Como docentes es importante influir como agentes de cambio, para orientar a los alumnos para la vida, buscando nuevas alternativas que le permita descubrir y desarrollar capacidades ante la sociedad.

En virtud de lo anterior, es necesario establecer estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje, para fortalecer las actitudes creadoras y la resolución de problemas que coadyuven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y logren la permanencia de los mismos en el establecimiento.

Por tal razón, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se solicitó la participación de los padres de familia, miembros del COCODE, vecinos y otras personas, que son importantes en el proyecto, porque proporcionan su apoyo en las distintas actividades a desarrollar.

En este caso el docente tiene la oportunidad de lograr que los alumnos y alumnas sean competentes, ante una sociedad que cada vez, exige más preparación. Con este proyecto de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”, se pretende dar solución a la problemática de baja actitud creadora, que propicia la deserción escolar encontrada en el grado de quinto y sexto primaria.

1.4.6 Plan de actividades

Para el desarrollo del proyecto se estructuraron una serie de actividades, para lograr el alcance de los objetivos propuestos. El plan de actividades está dividido en cinco fases, cada una con su respectiva descripción.

Tabla No. 6 Plan de actividades

Primera Fase: Socialización sobre el proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.					
<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>EQUIPO</u>
1	1 día	Gestión para el lanzamiento de proyecto ante la comunidad educativa.	Redacción de Solicitud a la directora.	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Gestión a los Asesores pedagógicos.	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
3	1 día	Socialización entre docentes, padres de familia y miembros del COCODE para el conocimiento del tema.	Reunión	Agenda de aspectos a tratar	Estudiante de licenciatura
4	1 día	Evaluación de la primera fase del proyecto.	Verificación del cumplimiento de las actividades programadas.	Entregar informe	Estudiante de licenciatura
Segunda fase: Organización de alumnos y alumnas, docente, padres de familia y miembros del COCODE.					
<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>EQUIPO</u>
1	2 días	Taller de orientación a docentes y padres de familia, sobre las estrategias pedagógicas que conlleven al análisis y reflexión de los estudiantes.	Presentación de estrategias	Agenda de aspectos a tratar	Estudiante de licenciatura, Asesor pedagógico
2	2 días	Capacitación a docentes sobre actividades escolares que integren las áreas de aprendizaje Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo para	Elaborar una guía de actividades escolares integradoras para los grados de quinto y sexto.		Estudiante de licenciatura, Asesor pedagógico

		proporcionar a los estudiantes experiencias significativas y la construcción de nuevos conocimientos.			
3	2 días	Organización y planificación con docentes sobre las gestiones a realizar.	Verificar que materiales funcionales se deben gestionar.	Plan de gestión	Estudiante de licenciatura, Docentes, padres de familia y miembros del COCODE.
4	1 día	Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Revisión del cumplimiento del plan de actividades programadas	Entrega de Informe	Estudiante de licenciatura

Tercera Fase: Gestión de materiales y recursos para el desarrollo del proyecto.

<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>EQUIPO</u>
1	3 días	Gestión a diferentes personas e instituciones para impartir talleres de elaboración de huertos escolares y manualidades.	Redacción de solicitudes.	Entrega de solicitud.	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y miembros del COCODE.
2	3 días	Gestión de materiales o insumos, a diferentes personas e instituciones para su utilización en el proyecto.	Redacción de solicitudes	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y miembros del COCODE.
3	3 días	Recolección de los materiales e insumos donados.	Organizar grupos de apoyo	Distribuir los materiales	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia.
4	15 días	Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de operaciones básicas en matemáticas y comunicación y lenguaje.	Diseñar los materiales.	Presentar a la directora de la escuela los materiales realizados.	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y estudiantes.

5	2 semanas	Orientación pedagógica a estudiantes de quinto y sexto primaria sobre operaciones básicas y comprensión lectora.	Implementar material didáctico elaborado	Organizar el aula	Estudiante de licenciatura y docentes
6	1 semana	Implementación de actividades escolares para propiciar experiencias significativas a los estudiantes y que generen una actitud creadora.	Taller a estudiantes impartido por la Dirección técnica de medio ambiente de la Municipalidad	Entrega de trifoliar a los estudiantes.	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y la Dirección técnica de medio ambiente de la Municipalidad
7	1 semana	Práctica de conocimientos teóricos en la creación de huertos escolares (medición de perímetro y área, entre otras).	Reciclar materiales (botellas plásticas, llantas y otros) para marcar y preparar el espacio de siembra.	Siembra de diferentes hortalizas: cilantro, rábano, hierbabuena, chile jalapeño, cebollín, acelga.	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y la Dirección técnica de medio ambiente de la Municipalidad
8	2 semanas	Taller a estudiantes, para fomentar el área de expresión artística, en la realización de manualidades con material reciclado.	Elaborar maceteros, alcancías, entre otras. Dirigido por personal del MAGA.	Preparar materiales a utilizar.	Estudiante de licenciatura.
9	2 días	Presentación de los resultados obtenidos, en la realización de las actividades por medio de un foro educativo, de los estudiantes de quinto y sexto primaria.	Presentación de los productos	Organizar el espacio de exposición.	Docentes, padres de familia, estudiantes y miembros del COCODE.
10	1 día	Evaluación de la tercera fase del proyecto.	Revisión del cumplimiento del plan de actividades programadas	Entregar informe de resultados	Estudiante de licenciatura

Cuarta fase: Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones.					
<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>RESPONSABLE</u>
1	3 días	Monitoreo del proyecto con directora y docentes, para determinar el logro de objetivos del proyecto.	Realizar el plan de monitoreo	Ejecución del plan de monitoreo.	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Presentación a la persona encargada el informe mensual de avances en la ejecución del proyecto.	Redactar el informe	Entregar informe de resultados	Estudiante de licenciatura
3	1 día	Vincular con la persona encargada del PME los resultados del monitoreo del proyecto.	Reunión con el encargado del PME.	Verificación de resultados	Estudiante de licenciatura y encargado de PME.
Quinta fase: Evaluación del Proyecto					
<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>RESPONSABLE</u>
1	1 semana	Evaluar el proyecto verificando el cumplimiento de todas las acciones realizadas en cada una de las fases.	Elaborar plan de evaluación	Ejecución del plan de evaluación	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Vincular los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del PME.	Reunión con el encargado del PME.	Verificación de resultados	Estudiante de licenciatura y encargado de PME.

Sexta Fase: Divulgación y cierre del proyecto					
<u>No</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TAREAS</u>	<u>SUB TAREAS</u>	<u>RESPONSABLE</u>
1	1 día	Estructurar el plan de divulgación.	Verificar los medios para la divulgación de los resultados del proyecto.	Invitar a las docentes para consensuar el medio de divulgación del proyecto	Estudiante de licenciatura, docentes.
2	1 día	Puesta en práctica del plan de divulgación.	Entrega de trífolios a los padres de familia y comunidad en general	Socialización con docentes, padres de familia y miembros del COCODE.	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y miembros del COCODE.
3	1 día	Entregar informe final en físico, al licenciado asesor del PME	Redactar informe para una valoración.	Contactar al licenciado.	Estudiante de licenciatura

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma actividades del proyecto

Se utiliza el cronograma, para establecer el tiempo en que se efectúa cada actividad, para cumplir eficientemente con el tiempo establecido, para la realización del proyecto.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020

Tabla No. 7 Cronograma de actividades

FASE / ACTIVIDAD	2019				2020														
	NOVIEMBRE				ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO		
1. Socialización sobre el proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.																			
1.1 Gestión para el lanzamiento de proyecto ante la comunidad educativa.																			
1.2 Gestión a los Asesores pedagógicos.																			
1.3 Socialización entre docentes, padres de familia y miembros del COCODES para el conocimiento del tema.																			
1.4 Evaluación de la primera fase del proyecto.																			
2. Organización de alumnos y alumnas, docente, padres de familia y miembros del COCODE.																			
2.1 Taller de orientación a docentes y padres de familia, sobre las estrategias																			

Tabla No. 8 Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1. Socialización sobre el proyecto de mejoramiento educativo, ante la comunidad educativa.	Al culminar el mes de noviembre de 2019 se tiene socializado el proyecto con las docentes, padres de familia, asesores pedagógicos y miembros del COCODE, de la comunidad educativa en donde se ejecuta el proyecto.	Primer informe del proyecto, presentado y autorizado por docentes, padres de familia, asesores pedagógicos y miembros del COCODE de la EORM, JV, Aldea Chacté, San Luis, Petén.
Actividades		
1.1 Gestión para el lanzamiento de proyecto ante la comunidad educativa.	<p>Al culminar el mes de noviembre de 2019, se ha logrado el apoyo de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, y miembros del COCODE) de la EORM, JV, Aldea Chacté, San Luis, Petén para la ejecución del proyecto.</p> <p>Al culminar el mes de noviembre de 2019, se ha realizado el lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa</p>	<p>Una carta de la directora con la aprobación de padres de familia y miembros del COCODE en donde ofrecen su apoyo incondicional a la estudiante durante el proceso del proyecto.</p> <p>Libro de acta del establecimiento, en donde se describe el lanzamiento del proyecto por la estudiante de licenciatura.</p>
1.2 Gestión a los Asesores pedagógicos.	Al culminar el mes de noviembre se ha logrado el apoyo de los asesores pedagógicos del municipio para brindar asesoría y acompañamiento en actividades del proyecto.	Una carta del asesor pedagógico en donde se compromete a brindar apoyo a la estudiante.
1.3 Socialización entre docentes, padres de familia y miembros del COCODE para el conocimiento del tema.	<p>Al culminar el mes de noviembre de 2019, se ha socializado el proyecto con docentes, padres de familia y miembros del COCODE.</p> <p>Al culminar el mes de noviembre de 2019, se ha socializado el proyecto con 6 docentes 20 padres y madres de familia y con 6 líderes de la comunidad (COCODE).</p>	Un acta de la reunión.

1.4 Evaluación de la primera fase del proyecto.	Al culminar el mes de noviembre de 2019 se ha evaluado el proyecto.	Primer informe de evaluación presentado al encargado del PME.
2. Capacitación y organización de alumnos y alumnas, docente, padres de familia y miembros del COCODE.	Al culminar el mes de enero de 2020 se ha capacitado y organizado a la comunidad educativa para las acciones a realizar sobre las orientaciones pedagógicas para la productividad y desarrollo.	Plan de acción para la aplicación de actividades relacionadas a la generación de conocimientos básicos para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas en los estudiantes de quinto y sexto primaria.
2.1 Taller de orientación a docentes y padres de familia, sobre las estrategias innovadoras que conlleven al análisis y reflexión de los estudiantes.	<p>En la segunda semana del mes de enero de 2020, se han realizado la orientación sobre estrategias innovadoras a docentes para fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Al culminar el mes de enero de 2020, con el apoyo del asesor pedagógico y la estudiante de licenciatura, se realizó 1 taller para orientar a 6 docentes y 30 padres de familia sobre las estrategias innovadoras a implementar en los grados de quinto y sexto primaria.</p>	<p>Un informe sobre los talleres realizados.</p> <p>Lista cotejo.</p>
2.2 Capacitación a docentes sobre actividades escolares que integren las áreas de aprendizaje Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo para proporcionar a los estudiantes experiencias significativas y la construcción de nuevos conocimientos.	<p>En la tercera semana del mes de enero de 2020, se ha capacitado a las docentes sobre actividades escolares integradas en diferentes áreas de aprendizaje, para proporcionar experiencias significativas a los estudiantes de quinto y sexto primaria.</p> <p>Al culminar el mes de enero 2020, con la dirección del asesor pedagógico y la estudiante de licenciatura, se realizaron 2 talleres para formar una guía con actividades escolares que integren las diferentes áreas de aprendizaje; entre ellas se puede mencionar: Para ser utilizada por los estudiantes</p>	Lista de Asistencia de los participantes.

	<p>en situaciones de la vida diaria</p> <p>Figuras de Tangram (taller de matemáticas).</p> <p>Juegos de fracciones, en fieltro.</p> <p>Llavero de las multiplicaciones.</p> <p>La ruleta de la lectura</p> <p>Tablero de momentos en la lectura.</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Uso de estructuras textuales</p> <p>Semáforo para utilizar en grupos de discusión, foros educativos, debates, etc.</p> <p>Creación de manualidades</p> <p>Creación de huertos escolares.</p>	
2.3 Presentación a padres de familia el programa de actividades escolares integradoras para el desarrollo de una actitud creadora en los estudiantes.	<p>En la segunda semana de enero de 2020 se ha realizado una presentación de las actividades escolares integradoras a padres de familia.</p> <p>Al culminar el mes de enero 2020, la estudiante de licenciatura, capacitó a 30 padres de familia sobre las actividades escolares a realizar con sus hijos e hijas.</p>	Lista de Asistencia de los participantes.
2.4 Organización y planificación con docentes sobre las gestiones a realizar.	<p>Al culminar el mes de enero 2020, se ha elaborado el plan de gestión para la aplicación del proyecto en los estudiantes.</p> <p>A culminar el mes de enero 2020, se elaboran las gestiones a realizar.</p>	Un informe de reunión con docentes.
2.5 Evaluación de la segunda fase del proyecto	<p>Al culminar el mes de enero de 2020, se ha evaluado el proceso de la segunda fase.</p> <p>Un informe de evaluación de capacitaciones.</p>	Segundo informe de evaluación de la tercera fase al encargado de PME.
3. Gestión de materiales y recursos para el desarrollo del proyecto.	Al culminar el mes de febrero de 2020, se implementa el plan de gestión para la adquisición de recursos y la implementación de	Un informe de la reunión en la que se evidencia el trabajo realizado.

	actividades escolares que generen experiencias significativas.	
3.1 Gestión a diferentes personas e instituciones para impartir talleres de elaboración de huertos escolares y manualidades.	<p>A principios del mes de febrero de 2020, se distribuyen 3 solicitudes de gestión para el apoyo de facilitadores expertos en manualidades y huertos escolares.</p> <p>A principios del mes de febrero de 2020, se recibieron 2 respuestas positivas de instituciones (Municipalidad y MAGA) que brindarán talleres a los estudiantes sobre manualidades y huertos escolares.</p>	3 solicitudes, firmadas de recibido por las diferentes personas e instituciones.
3.2 Gestión de materiales o insumos, a diferentes personas e instituciones para su utilización en el proyecto.	<p>A principios del mes de febrero de 2020, se distribuyen 5 solicitudes de gestión para obtener materiales y recursos necesarios en el proyecto.</p> <p>A mediados del mes de febrero de 2020, se recibieron 5 respuestas positivas de personas que apoyan con la donación de materiales como: semilla de diferentes hortalizas, pleibo, pintura de aceite, brochas, silicón y fieltro.</p>	5 solicitudes, firmadas de recibido por las diferentes personas e instituciones.
3.3 Recolección de los materiales e insumos donados.	<p>A mediados de febrero 2020 se obtienen los materiales e insumos donados.</p> <p>En mediados de febrero se recolecta semilla de diferentes hortalizas, pleibo, pintura de aceite, brochas, silicón y fieltro. Además de diferentes materiales reciclados que se encontraron en el entorno: botellas de plástico, llantas y botes de leche.</p>	Un acta en la que se registran todos los materiales donados.

<p>3.4 Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemáticas y comunicación y lenguaje.</p>	<p>A mediados del mes de febrero de 2020, se elaboran diferentes materiales didácticos para enseñar sobre conocimientos básicos de matemáticas (fracciones, cálculo de área y perímetro de figuras geométricas), comunicación y lenguaje (comprensión lectora).</p> <p>A principios de marzo, se han elaborado:</p> <p>Figuras de Tangram (taller de matemáticas). Juegos de fracciones, en fieltro. Llavero de las multiplicaciones. La ruleta de la lectura Tablero de momentos en la lectura. Semáforo para utilizar en grupos de discusión, foros educativos, debates, etc.</p>	<p>Un informe por escrito.</p>
<p>3.5 Orientación pedagógica a estudiantes de quinto y sexto primaria sobre operaciones básicas y comprensión lectora.</p>	<p>A principios del mes de marzo de 2020, se implementan estrategias innovadoras sobre operaciones básicas y comprensión lectora.</p> <p>A mediados del mes de marzo, se ha orientado a 30 estudiantes en los grados de quinto y sexto primaria sobre operaciones básicas y comprensión lectora, utilizando material útil y funcional.</p>	<p>Seis planificaciones diarias.</p>
<p>3.6 Implementación de actividades escolares para propiciar experiencias significativas a los estudiantes y que generen una actitud creadora.</p>	<p>En la tercera semana de marzo de 2020, se realiza una visita domiciliaria a los estudiantes y padres de familia, para implementar las actividades escolares (huerto escolar).</p> <p>En la tercera semana de marzo, el técnico de la Dirección de Medio Ambiente de la municipalidad, conjuntamente con la estudiante de licenciatura, visitan los hogares de los</p>	<p>Trifoliar informativo</p>

	estudiantes para orientar sobre los huertos escolares (huertos familiares). Se les entrega un trifoliar a cada estudiante para que den lectura y comprendan los pasos a seguir en la siembra de hortalizas.	
3.7 Práctica de conocimientos teóricos en la creación de huertos escolares (medición de perímetro y área, entre otras).	<p>A finales del mes de marzo de 2020, se realiza una visita domiciliaria, a los estudiantes con el acompañamiento técnico de la Dirección del Medio Ambiente de la Municipalidad.</p> <p>A finales del mes de marzo, 30 estudiantes seleccionan el área y perímetro del espacio, para la siembra de hortalizas. Usaron llantas y botes de plástico para marcar el terreno.</p>	Guía de observación.
3.8 Taller a estudiantes para fomentar el área de expresión artística en la realización de manualidades con material reciclado.	<p>A principios del mes de abril de 2020, se realizan visitas domiciliarias con el acompañamiento de la técnico del MAGA, para instruir sobre la elaboración de manualidades, utilizando material del entorno.</p> <p>A mediados del mes de abril, 30 estudiantes elaboraron: maceteros creativos Alcancías con botes plásticos Porta celular (para poner a cargar), con bote plástico, entre otros.</p>	Guía de observación.
3.9 Presentación de los resultados obtenidos en la realización de las actividades por medio de un foro educativo de los estudiantes de quinto y sexto primaria.	<p>A finales del mes de abril, los estudiantes presentan los resultados del proyecto.</p> <p>A finales del mes de abril, el periodista de Nuestro diario, realiza una visita domiciliaria a los estudiantes para tomar fotografías de lo realizado. Fue hasta el mes de mayo que las fotografías seleccionadas por el periodista fueron publicadas en el Nuestro Diario.</p>	Guía de Observación.

3.10 Evaluación de la tercera fase del proyecto.	A mediados del mes de abril de 2020 se ha evaluado la tercera fase.	Tercer informe de evaluación de la tercera fase al encargado de PME.
--	---	--

4. Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones.	Desde el mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada 15 días se realiza el monitoreo del Proyecto de Implementación de estrategias de productividad. Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha evaluado el proyecto.	Informe de metas logradas.
4.1 Monitoreo del proyecto con la directora y docentes para determinar el logro de objetivos del proyecto.	Tomando en cuenta la participación de la directora y docentes se monitorea el proyecto a partir del mes noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada 15 días se realiza el monitoreo. Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha evaluado el proyecto.	Informes de monitoreo.
4.2 Presentación a la persona encargada el informe mensual de avances en la ejecución del proyecto.	A finales de cada mes y durante la ejecución del proyecto se presenta un informe de las actividades realizadas.	Informe de las actividades realizadas.
4.3 Vincular con la persona encargada del PME los resultados del monitoreo del proyecto.	Cada fin de mes se realiza una vinculación con el encargado del PME para detallar los resultados del monitoreo.	Resultados del monitoreo.
5.Evaluación del Proyecto	Al concluir el mes de mayo de 2020 se realiza la evaluación del proyecto orientaciones pedagógicas para la productividad y desarrollo en los alumnos.	Plan de evaluación. Lista de cotejo Guía de observación.
5.1 Evaluar el proyecto verificando el cumplimiento de todas las acciones realizadas en cada una de las fases.	Teniendo en cuenta la intervención de la directora y docentes, se evalúa el proyecto a partir del mesde noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada 20 días se realiza la evaluación	Informe de evaluación.

	Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha evaluado el proyecto.	
5.2 Vincular los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del PME.	Cada fin de mes se realiza una evaluación con el encargado del PME para detallar los resultados del monitoreo.	Resultados de evaluación.
6. Divulgación y cierre del proyecto	Al concluir el mes de mayo de 2020, se ha elaborado el plan de divulgación del proyecto.	Plan de divulgación
6.1 Estructurar el plan de divulgación.	Al concluir el mes de mayo de 2020 se divulga el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, San Luis, Petén. Al concluir el mes de mayo por medio del canal NTS (canal local del municipio) y la página San Luis, Petén en Facebook se presenta a la comunidad educativa de la Aldea Chacté y demás población, el proyecto realizado de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”.	Plan de divulgación
6.2 Puesta en práctica del plan de divulgación.	Al concluir el mes de mayo de 2020 se socializa el proyecto para dar continuidad por medio del plan de divulgación. Al concluir el mes de mayo de 2020, la directora, 30 padres de familia y 6 miembros del COCODE hacen el compromiso de dar seguimiento al proyecto.	Solicitud enviada al canal
6.3 Entregar informe final en físico, al licenciado asesor del PME	Al concluir el mes de mayo se presenta el informe para socializar las conclusiones y recomendaciones de proyecto con las autoridades del PADEP/D.	Informe final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto del PME

Tabla No. 9 Plan de evaluación del PME

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Desarrollar capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, en los alumnos, por medio de estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel primario.</p>	<p>Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.V de Aldea Chacté con baja actitud creadora en las diferentes áreas de aprendizaje, Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo; producida por la inasistencia y deserción escolar, están en la capacidad de apropiación creativa, crítica y propositiva, por medio de estrategias innovadoras que integren las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel primario.</p>	<p>La comunidad educativa se ha concientizado por medio de la socialización en talleres sobre la importancia de las estrategias innovadoras que integren las diferentes áreas de aprendizaje y que generen actitudes creadoras, críticas y propositivas en los estudiantes para la resolución de problemas en la vida diaria.</p> <p>Los docentes, alumnos y padres de familia han recibido 2 talleres y capacitaciones para implementar estrategias innovadoras.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</u> Orientar a los estudiantes en la práctica pedagógica, para el análisis de operaciones básicas en matemáticas y la comprensión lectora por medio de material didáctico.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, 3 docentes implementan estrategias innovadoras con material didáctico, para el fortalecimiento de conocimientos básicos en los alumnos.</p> <p>Esto ha permitido el interés, participación y el rendimiento escolar en un 95% de los niños y las niñas en el establecimiento.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de Asistencia de los niños y las niñas.</p> <p>Planificaciones</p> <p>Guía de estrategias</p> <p>Un acta de los materiales</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</u> Fomentar la capacidad competente de los estudiantes en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad para fortalecer la actitud creadora.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, los estudiantes han recibido talleres de siembras de huertos escolares y manualidades para generar actitudes creadoras, favoreciendo en un 90% la permanencia escolar.</p>	<p>Un trifoliar</p> <p>Guías de observación</p> <p>Solicitudes</p>

<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.</u></p> <p>Mejorar en un 60% la asistencia y permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.</p>	<p>Al finalizar el mes mayo de 2020 los estudiantes adquirieron nuevos aprendizajes y destrezas que mejorarán su calidad de vida y que les servirán en sus aprendizajes posteriores.</p> <p>Esto mejoró en un 60% la asistencia y permanencia de los estudiantes en el establecimiento.</p>	<p>Listado de estudiantes (SIRE).</p> <p>Observaciones directas (Visitas domiciliarias).</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 10 Presupuesto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Socialización sobre el proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.	Materiales Fotocopias Impresiones Hojas de papel bond. Cartulinas Marcadores Marcador de pizarra Teip	60	0.25	15.00
		30	1.00	30.00
		100	0.10	10.00
		6	1.50	9.00
		4	6.00	24.00
		1	14.00	14.00
		3	8.00	24.00
		Subtotal		
	Humanos Directora Docentes Padres de familia Miembros del COCODE Representante de SINA E	1	100.00	100.00
		6	100.00	600.00
		30	60.00	1800.00
		6	60.00	360.00
		1	150.00	150.00
		Subtotal		
	2. Capacitación y organización de alumnos y alumnas, docentes, padres de familia y miembros del COCODE.	Materiales Alquiler de computadora Alquiler de Proyector Hojas papel bond Lapiceros	2 horas	50.00
2 horas			100.00	200.00
100			0.10	10.00
10			1.50	15.00
Subtotal			325.00	
Humanos Directora Docentes Padres de familia Representantes de instituciones Miembros del COCODE Asesor pedagógico		1	100.00	100.00
		6	100.00	600.00
		30	60.00	1800.00
		2	200.00	400.00
		6	60.00	360.00
	1	150.00	150.00	

		Subtotal		3410.00	
	Institucionales				
	Energía eléctrica	2 horas	25.00	50.00	
		Subtotal		50.00	
3. Gestión de materiales y recursos para el desarrollo del proyecto.	Materiales				
	Impresiones	50	1.00	50.00	
	Semilla de cilantro	1 lb	35.00	35.00	
	Semilla de rábano	1 lb	45.00	45.00	
	Semilla de chile jalapeño	1 lb	60.00	60.00	
	Semilla de cebollín	1 lb	35.00	35.00	
	Semilla de acelga	1 lb	85.00	85.00	
	Hierbabuena	60	1.00	60.00	
	Botellas de plástico	90	1.00	90.00	
	Herramientas de trabajo	15	25.00	375.00	
	Bolsas de Nylon	150	1.00	150.00	
	Silicón frío	30	7.50	225.00	
	Papel foamy	30	12.00	360.00	
	Tijeras	30	5.00	150.00	
	Silicón en barra	30	1.00	30.00	
	Pleibo	1	125.00	125.00	
	Pintura de aceite	3	100.00	300.00	
	Brochas	3	15.00	45.00	
	Fieltro	2 yardas	20.00	40.00	
			Subtotal		2260.00
		Humanos			
		Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	6	100.00	600.00	
	Padres de familia	30	60.00	1800.00	
	Representantes del MAGA	2	200.00	400.00	
	Miembros del COCODE	6	60.00	360.00	
	Representante de la Municipalidad	1	150.00	150.00	
		Subtotal		3410.00	
	Institucionales				

	Energía eléctrica	2 horas	25.00	50.00
		Subtotal		50.00
4. Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones.	Materiales			
	Impresiones	30	1.00	30.00
	Fotocopias	40	0.25	10.00
		Subtotal		40.00
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
Docentes	6	100.00	600.00	
	Subtotal		700.00	
5. Evaluación del Proyecto	Materiales			
	Impresiones	30	1.00	30.00
	Fotocopias	40	0.25	10.00
		Subtotal		40.00
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
Docentes	6	100.00	600.00	
	Subtotal		700.00	
6. Divulgación y Cierre del proyecto.	Materiales			
	Hojas papel bond	100	0.10	10.00
		Subtotal		10.00
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
	Periodista	1	200.00	200.00
Docentes	4	100.00	400.00	
	Subtotal		700.00	
TOTAL				14831.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo pedagógico

El constructivismo basado en la manera de hacer que una persona analice y entienda lo que se le indica, Rosas (Citado en Vera, 2009) piensa:

Por su parte el constructivismo pedagógico se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree, más cercano a las demandas de la sociedad contemporánea, aunque con menor énfasis valorativo, ético y actitudinal del que solicitan las familias y las empresas, tal como se puede derivar de diversos estudios nacionales e internacionales realizados sobre estos tópicos. La finalidad que le asigna el constructivismo a la educación es, en términos generales, loable, aunque limitada. Seguramente peca de intelectualista al desconocer los aspectos afectivo-motivacionales implicados activamente en el proceso de aprendizaje y al asimilar los procesos educativos a las esferas del descubrimiento científico del más alto nivel. Y esta transformación en las intenciones educativas refleja maneras diferentes de entender al individuo y la sociedad, lo que implica la adopción de un enfoque ideológico-político diferente al sustentado por Escuela tradicional y por la Escuela Activa; implica una defensa del individuo, de la flexibilización y de la relativización propia del postmodernismo; implica reconocer el carácter relativo de la verdad y la defensa de lo idiosincrásico, personal e irreplicable en toda construcción cognitiva y valorativa del sujeto. (p.25)

Entonces, es importante el desarrollo del constructivismo dentro del salón de clases, para formar alumnos analíticos relacionado a la sociedad cambiante.

B. Teorías de las inteligencias múltiples

Dentro del aprendizaje Gardner (1999) propuso una teoría de Inteligencias Múltiples:

Según la cual hay al menos siete clases de inteligencia: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico – matemática, corporal-cinestésica, comprensión de los demás (interpersonal) y comprensión de uno mismo (intrapersonal).

Lógica-matemática: Sensibilidad y capacidad de discernir esquemas lógicos o numéricos, habilidad para manejar largas cadenas de razonamiento.

Lingüística: Sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras, sensibilidad a las diferentes funciones del lenguaje.

Musical: Habilidades para producir y apreciar ritmos, tonos y timbres; aprecio por las formas de expresividad musical.

Espacial: Capacidades para percibir con precisión el mundo visual-espacial y para realizar transformaciones en las percepciones iniciales.

Corporal-cinestésica: Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y para manejar objetos con destreza.

Interpersonal: Capacidades para discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones, y deseos en otras personas. **Intrapersonal:** Acceso a los propios pensamientos y la capacidad de distinguir entre ellos y utilizarlos para dirigir la conducta; conocimiento de las propias fortalezas, debilidades, deseos e inteligencia. (p. 35)

Todos los seres humanos presentamos diferentes tipos de inteligencias, una más desarrolladas que otras.

C. Teoría de las competencias

Una competencia contempla cada una de las habilidades y comportamientos que puede desarrollar una persona, para poder llevar a cabo una actividad o tarea designada.

El concepto de “competencia” fue planteado por David McClelland (1973), como una propuesta ante la insatisfacción sobre las medidas tradicionales utilizadas para pronosticar el rendimiento en el trabajo, Trujillo (1999). Las competencias tienen diversas conceptualizaciones, es un término polisémico y su categorización es amplia, aparentemente hay diversos tipos de competencias por los diferentes nombres que les asignan, no obstante, la aplicación de éstas coincide en ciertos ámbitos.

Una clasificación conocida y que podría estandarizar todas las existentes es la categorización de la Organización Internacional del Trabajo quien clasifica tres tipos de competencias; básicas, específicas y genéricas. A continuación, una descripción de cada una de ellas:

1) Competencias básicas; se refieren a las adquiridas en el nivel preescolar e inicio de la escuela (hasta 11 o 12 años).

2) Competencias genéricas; son adquiridas en el período escolar y en la práctica de un oficio sirven para cualquier actividad profesional, son apoyadas en bases científicas y tecnológicas y en atributos humanos.

3) Competencias específicas; son aquellas competencias adquiridas en la especialización profesional, no son transferibles, indirectamente por las habilidades adquiridas que sean readaptadas y los contenidos tienen que estar ligados estrictamente a una especialidad definida OIT (2003). (Citado en Pelayo, 2012, p. 28).

Entonces, es imprescindible formar estudiantes competentes en todos los ámbitos de la sociedad.

D. Modelo de aprendizaje por descubrimiento

Este modelo educativo fomenta el aprendizaje por sí mismo, Piaget 1970, Kelly 1955, Claxton 1987, Watzlawick et al. 1989 (Citado en Barrón, 1993) piensa que:

El sujeto del descubrimiento es una totalidad sistemática y comunicativa, dotado de capacidad para autorregular su comportamiento, gracias a lo cual puede desarrollar experiencias de aprendizaje por descubrimiento. Al caracterizar como totalidad queremos recalcar que el proceso de aprendizaje participa el sujeto integral, no solo sus aspectos intelectivos, sino también afectivos, psicomotores, morales, sociales. La capacidad de autorregulación se desarrolla cuando el sujeto aplica sistemas cognitivos, comprensivo y actuaciones, mediante los que el sujeto interpreta la realidad, elabora sus expectativas, objetivos y autorregula su intervención.

El resultado del descubrimiento es una “construcción” intrapsíquica novedosa para el sujeto, aunque no lo sea para la colectividad social. Se trata de un descubrimiento asimilativo, que implica la reconstrucción de un significado novedoso para su sistema cognitivo. En tanto que construcción, todo descubrimiento emerge de una serie de conocimientos previos, que son diferenciados y coordinados con nuevos elementos, para configurar significados novedosos. (p.4)

Por ende, es oportuno tal modelo de aprendizaje para concebir estudiantes interesados por adquirir conocimientos por sí mismos.

E. Modelo de aprendizaje por problemas

Es un tipo de aprendizaje, en la cual se aprende a través de la solución de problemas. Vizcarro & Juárez (2008) afirman:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias. En efecto, en el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es

natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando. (p.9)

Entonces, es apropiado el uso de este modelo para generar en el educando un deseo por resolver incertidumbres y problemas que se le presente.

F. Modelo de aprendizaje por proyectos

Un modelo de aprendizaje el cual genera grandes expectativas en la enseñanza-aprendizaje al ser generador de proyecto e ideas vanguardistas.

“El tipo de aprendizaje a través de la implementación de proyectos se denomina aprendizaje basado en proyectos, y permite generar actividades más flexibles y acordes con las necesidades del estudiante. Un proyecto en educación, es un método práctico, que inició su reconocimiento desde el periodo comprendido entre los años de 1590 y 1765, en París y Roma, en donde se presentó como una metodología de introducción al trabajo en las academias, para incitar a los estudiantes a desarrollar capacidades para diseñar y construir.

Para Knoll (1997) investigador de la metodología por proyectos, el desarrollo histórico está dividido en cinco etapas que son:

1. 1590-1765: Introducción del trabajo por proyectos en las escuelas de París y Roma.
2. 1765-1880: El proyecto como un método de enseñanza en las universidades europeas y americanas.
3. 1880-1915: El método por proyectos como entrenamiento manual y en la educación pública de Estados Unidos. INNOVACIÓN EDUCATIVA Papel del estudiante Duarte Hueros (2000). Principal actor en la construcción del conocimiento escolar. Nó y Ortega (citado por Duarte Hueros, 2000) Produce aprendizajes complejos a partir de nuevas representaciones. Soluciona problemas como respuesta adaptativa a los cambios que se producen en una determinada situación. p 2”. (Citado en Martín, 2016, p. 35).

Por tal razón, es apropiado la realización de una planificación previa antes de ejecutarlo.

G. Tendencias curriculares

Las tendencias curriculares, son aquellas ideas que buscan resolver la problemática educativa. Fernández(1999) afirma:

El análisis de los orígenes y el desarrollo de la problemática curricular demuestra la existencia de una diversidad de tendencias a través del tiempo las que pueden reunirse en:

- El currículo como estudio del contenido de enseñanza. Esta posición está relacionada con la necesidad de un plan temático, aquí para ser desarrollado fija ciertas metodologías y actividades para lograr los objetivos. Esta concepción se desarrolla desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX y continúa usándose en la actualidad.
- El currículo centrado en las experiencias. Se sustenta en la experiencia que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40.
- El curriculum como sistema tecnológico de producción. Esta concepción propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamiento específicos definidos operacionalmente a partir de objetivos. Surge en E.U.A. en la década del 60.
- El curriculum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acciones. Este centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de una unidad entre la teoría y la práctica.

Estas concepciones han evolucionado con la práctica histórica - concreta del maestro y a partir del desarrollo de las investigaciones de la didáctica y de otras ciencias relacionados con ella; como la filosofía, sociología, y psicología, entre otras.

En el curriculum se concreta una concepción didáctica que integra determinados enfoques, conceptos y experiencias educativas. (p.8)

Estas tendencias, tienen un papel fundamental entre las múltiples teorías educativas y la práctica de cada una de ellas.

H. Modelo de aprendizaje situado

Este modelo educativo tiene la principal cualidad que trata de hacer énfasis en el lugar en donde se produce el aprendizaje. Sanchez (2012) afirma:

Describe que el aprendizaje situado se sostiene en la teoría que las habilidades se adquieren de acuerdo al contexto sociocultural enmarcadas precisamente por las actividades que conducen a transferencia de las mismas. Conjunto de reglas, derivadas más o menos inmediatamente de principios científicos, para hacer bien lo que sin ellas se haría al azar o mal. (p. 635).

Mientras que Lave (1989) afirma que la transferencia se centra en el aprendizaje de habilidades en un contexto. El Aprendizaje situado considera que la transferencia tiene lugar cuando una nueva situación determina una respuesta. El aprendizaje situado es un aprendizaje de conocimiento en base al contexto, el cual tiene lugar a través de la interacción entre otros. Conduce a la reflexión de la experiencia.

Por tal razón, el contexto en que se dé el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas del educando.

I. Currículum nacional base

El Ministerio de Educación a nivel Nacional determina la manera apropiada de utilizar el Currículum, para que los estudiantes logren las competencias, entonces el CNB (2008):

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (pag. 18).

Los docentes deben de hacer uso de los contenidos y actividades estipuladas en el CNB, para responder a las demandas que se presenten en el entorno educativo.

2.1.2 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural influye en gran medida en el proceso del enseñanza-aprendizaje del educando. Mérida, (2014) firma: “El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida”. (p.27). Entonces, se hace referencia al entorno en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Mientras que Antón (2010) plantea que:

“La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont’ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica”.(p.10)

Dicho de otro modo, es el contexto en donde los seres humanos se desarrollan independientemente de la calidad educativa que posean.

B. Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría muestra que los aprendizajes solo pueden ser significativos, si causan un impacto positivo en el educando, fortaleciendo los conocimientos que ya tienen.

Rodríguez(2011), expone que:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002)

Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera

deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez, 2004 a, 2008). (p.p. 30-31)

Por lo tanto, si se desea que un aprendizaje sea significativo, se debe generar nuevos conocimientos fortaleciendo los que ya se tienen.

C. Teoría de la información y la comunicación

Referente a las tecnologías de información, Aladro (2011) nos dice:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G. Bueno, en Valbuena 1997: 21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas

adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84)

Por lo tanto, lo que se busca con esto es orientar y facilitar la transmisión de información.

2.1.3 Teórica de políticas educativas

A. La política

La política es una actividad en donde se organizan personas para lograr algo en común. Tamayo (2012) afirma:

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre sí una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 la política así empieza a definir

sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.p. 16-18)

Entonces, se define como un plan que se realiza para que se convierta en una guía a seguir para una organización.

B. Políticas educativas

Modulo II Administración y Legislación Educativa, de USAC-EFPEM(2014) menciona que:

Las Políticas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas.

El artículo 71, de la Constitución de la República, indica que la libertad de enseñanza y de criterio docente es una garantía constitucional. Asimismo, es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Para tal efecto, está destinado y organizado el Sistema Educativo Nacional, el cual, según el Capítulo I, del Título II de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, indica que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, conforme a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. Por ello, sus características son la de ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (p. 28)

Entonces, la política educativa es importante su incursión dentro de la educación para fortalecer la misma.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Técnica del árbol de problemas

Para un mejor control y facilidad del conocimiento de los problemas que se pueden presentar en un proyecto, se crea un árbol de problemas. Betancourt(2016) plantea la utilidad del árbol de problemas:

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es: Obtener datos significativos para caracterizar el problema Determinar cuáles son las causas y efectos Elaborar objetivos del proyecto

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí

sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.

Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (párrs 1-30)

Entonces, esta es una herramienta muy útil para identificar los problemas, sus causas y efectos, como también seleccionar el más prioritario y darle una solución factible.

2.2.2 Teoría de la administración

Al conjunto de acciones que se realizan para llevar a cabo un proceso se le conoce como administración. Stoner, Edward, & Gilbert (1996) describen acerca de las teorías de administración:

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, son un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. Los dos casos siguientes son muy instructivos. (p.p. 33-34)

Por lo tanto, las teorías administrativas ayudan a generar en los seres humanos, experiencia acerca de lo que se encuentra a su alrededor.

2.2.3 Deserción escolar

La deserción escolar es el hecho en el cual un alumno se retira del salón de clases, dejando de asistir al centro educativo.

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario... La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). (Espíndola & León, 2002, p. 53)

Por lo tanto, la deserción escolar es uno de los principales problemas que está afectando la educación en el país.

2.2.4 Marco de las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría sociológica

Dentro de la sociedad se presentan diferentes necesidades y demandas. Anguiano (1999) plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

Por ende, cada una de las necesidades que surgen dentro de la población, esperan ser atendidas.

B. Demandas sociales

Es una manera de ejercer el derecho a pedir por mejoras sociales. Retamozo (2009) describe que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el

lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos. La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público (19). Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación).

En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo.

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho, en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la

población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta. (p.p. 115-116).

Por lo tanto, estas son cada una de las peticiones que se realizan ante un ente calificado.

C. Demandas a la educación

Dentro del ámbito educativo de un país existen muchas necesidades. Abrile (1994) plantea que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

- el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,
- la transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la capacidad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,
- la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas,
- la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que

penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones,

- la adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la capacidad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competencia, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. p.1-2)

Entonces, en la actualidad es más notable observar que existe una mayor demanda educativa, provocada por la incursión de la tecnología dentro del proceso educativo.

2.2.5 Actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores sociales

En la sociedad, un actor social es una persona con valores que posee los recursos y la habilidad necesaria para actuar en un área. Kulloock (1993) plantea que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de

carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención. la función que cumplen. Su representatividad. el poder que invisten. los recursos que disponen. Los objetivos que persiguen. las acciones que desarrollan. los resultados que obtienen. Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p.1-2).

Por lo tanto, el principal propósito de un actor social, es identificar y actuar en la solución de problemas de la sociedad.

B. Los actores

El poder tener presente quienes son los principales actores que influyen en un proyecto, facilita su ejecución y desarrollo. Phillippe (s.f.) afirma:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995)

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

Diferencias entre ciudades grandes y medianas

La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características:

Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas. La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

Información que debe registrarse

Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro sistema de MLF.

Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.

Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación. Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.

Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.

Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321).

Por tal razón, los actores tienen una gran influencia positiva o negativa en el desarrollo de un proyecto, independientemente de su procedencia.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Dentro de una institución existen aspectos positivos y negativos, para su mejor estudio se utiliza la técnica del DAFO o FODA que significa, Debilidades, Amenazas, Formalezas y Oportunidades. Ramos, (2018) afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades	Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
A. Amenazas	Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
F. Fortalezas	Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
O. Oportunidades	Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

¿QUÉ APLICACIONES TIENE EN EDUCACIÓN LA TÉCNICA DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿CÓMO REALIZAR Y ADAPTAR UNA MATRIZ DAFO A NUESTRA SITUACIÓN DOCENTE?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben ESTABLECER LOS OBJETIVOS Y METAS.
2. Análisis de las variables: internas y externas.

VARIABLES INTERNAS

Respondería a las preguntas

¿mi formación es fuerte o débil?

¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

VARIABLES EXTERNAS

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo? (p.p.1-4)

Por lo tanto, esta técnica ayuda a identificar cuáles son las principales atribuciones y debilidades que puede llegar a presentar una institución.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Dentro de una institución sus fortalezas generan mas oportunidades de triunfar en la sociedad. Mijangos (2013) describe que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Entonces, la técnica MINIMAX ayuda a analizar cuál es la relación existente entre cada una de las fortalezas y las oportunidades.

2.3.3 Vinculación estratégica

A. Teoría de la decisión

Esta teoría está íntimamente relacionada con muchas ciencias para ayudar en la resolución de problemas. Gutiérrez(2014) define que:

Le Moigne define el termino decidir como identificar y resolver los problemas que se le presenta a toda organización. Por tanto, el desencadenante del proceso de toma de decisiones es la existencia de un problema, pero ¿cuándo existe un problema? Para *Huber* existirá un problema cuando hay diferencia entre la situación real y la situación deseada. La solución del problema puede consistir en modificar una u otra situación, por ello se puede definir como el proceso consciente de reducir la diferencia entre ambas situaciones.

Greenwood afirma que la toma de decisiones para la administración equivale esencialmente a la resolución de problemas empresariales. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.

Etapas de la toma de decisiones

Este proceso se puede aplicar tanto a sus decisiones personales como a una acción de una empresa, a su vez también se puede aplicar tanto a decisiones individuales como grupales.

Etapa 1. La identificación de un problema

El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea. Ahora bien, antes que se pueda caracterizar alguna cosa como un problema, los administradores tienen que ser conscientes de las discrepancias, estar bajo presión para que se tomen acciones y tener los recursos necesarios.

Los administradores pueden percibir que tiene una discrepancia por comparación entre el estado actual de cosas y alguna norma, norma que puede ser el desempeño pasado, metas fijadas con anterioridad o el desempeño de alguna otra unidad dentro de la organización o en otras organizaciones. Además, debe existir algún tipo de presión en esta discrepancia ya que si no el problema se puede posponer hasta algún tiempo en futuro. Así, para el proceso de decisión, el problema debe ejercer algún tipo de presión sobre el administrador para que este actué. Esta presión puede incluir políticas de la organización, fechas límites, crisis financieras, una próxima evaluación del desempeño, etc.

Etapa 2. La identificación de los criterios para la toma de decisiones.

Una vez que se conoce la existencia del problema, se deben identificar los criterios de decisión que serán relevantes para la resolución del problema. Cada persona que toma decisiones suele tener unos criterios que los guían en su decisión. Este paso nos indica que son tan importantes los criterios que se identifican como los que no; ya que un criterio que no se identifica se considerara irrelevante por el tomador de decisiones.

Etapa 3. La asignación de ponderaciones a los criterios.

Los criterios seleccionados en la fase anterior no tienen toda la misma importancia, por tanto, es necesario ponderar las variables que se incluyen en la lista en el paso anterior, a fin de darles la prioridad correcta en la decisión. Este paso lo puede llevar a cabo dándole el mayor valor al criterio preferente y luego comparar los demás para valorarlos en relación al preferente.

Etapa 4. El desarrollo de alternativas.

Este paso consiste en la obtención de todas las alternativas viables que puedan tener éxito para la resolución del problema.

Etapa 5. Análisis de las alternativas.

Una vez que se han desarrollado las alternativas el tomador de decisiones debe analizarlas cuidadosamente. Las fortalezas y debilidades se vuelven evidencias. Según se les compare con los criterios establecidos en la etapa 2 y 3. Se evalúa cada alternativa comparándola con los criterios. Algunas valoraciones pueden lograrse en una forma relativamente objetiva, pero, sin embargo, suele existir algo de subjetividad, por lo que la mayoría de las decisiones suelen contener juicios.

Etapa 6. Selección de una alternativa.

Consiste en seleccionar la mejor alternativa de todas las valoradas.

Etapa 7. La implantación de la alternativa.

Mientras que el proceso de selección queda completado con el paso anterior, sin embargo, la decisión puede fallar si no se lleva a cabo correctamente. Este paso intenta que la decisión se lleve a cabo, e incluye dar a conocer la decisión a las personas afectadas y lograr que se comprometan con la misma. Si las personas que tienen que ejecutar una decisión participan en el proceso, es más fácil que apoyen con entusiasmo la misma. Estas decisiones se llevan a cabo por medio de una planificación, organización y dirección efectivas.

Etapa 8. La evaluación de la efectividad de la decisión.

Este paso juzga el proceso del resultado de la toma de decisiones para verse que se ha corregido el problema. Si como resultado de esta evaluación se encuentra que todavía existe el problema tendrá que hacer el estudio de lo que se hizo mal. Las respuestas a estas preguntas nos pueden llevar de regreso a uno de los primeros pasos e inclusive al primer paso. (párrs.1-30)

Entonces, la toma de decisiones ayuda a una organización o institución a buscar la solución a los problemas que la aquejan.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Planeación estratégica

La planeación de estrategias ayudan a definir en qué orden se le darán solución a los problemas. Sánchez & Morales (2009) afirman:

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?

Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). (p.p. 4-5)

Este proceso sistemático, ayuda en el alcance de los objetivos y propósitos planteados.

B. Teoría de las organizaciones

También Sánchez & Morales (2009) describen sobre la teoría de organizaciones:

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión.

Por otra parte, la teoría de la organización no introduce en su ámbito explicativo los procesos de decisión estratégica más complejos y condicionados por elementos extra organizacionales. Dentro de esta corriente se ubican aquellos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico de las decisiones estratégicas. (p.5)

Por lo tanto, estateoría su propósito fundamental es poder analizar cómo los actores de una institución, contribuyen a su funcionamiento.

2.3.5 Mapa de soluciones

Con referencia a lo que es un mapa de soluciones. Acordoneo, (1990) afirma: “es una técnica usada normalmente por estudiantes, que consiste en dar una sinopsis sobre un tema en concreto. Aprendizaje significativo. El uso de mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionado. (p. 65). Entonces, con esto se le pretende dar a conocer a través de un mapa el listado de posibles soluciones a un problema seleccionado.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

A. Desarrollo de la inteligencia

Los niños y las niñas necesitan desarrollar su inteligencia, Pacheco (2003) describe que:

Gardner (1995:33), en relación con su teoría, indica: Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos, que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. Los problemas por resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de “jaque mate” en ajedrez. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales. (p. 21).

Los docentes encargados de educar a los estudiantes, deben crear actividades escolares que impulsen al desarrollo de la inteligencia.

B. Pensamiento creativo

El desarrollo del pensamiento creativo es fundamental en los estudiantes, al respecto, se menciona:

El pensamiento creativo, es un producto propio y personal y es precisamente por esto por lo que resulta tan valioso. Es una actividad que se mueve entre la lógica y la fantasía, siendo el resultado de la comunicación intrapersonal e interpersonal, es una actitud vital, un estilo de vida y un estilo de supervivencia. (Landau, 1987). (Citado en Martínez, 2012 p. 5).

Los docentes deben generar oportunidades por medio de actividades escolares, en donde los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento creativo.

Así también Pacheco (2003) describe que “El pensamiento creativo, se pone en acción cada vez que el individuo se encuentra ante un determinado problema, que requiere de él una resolución, que emane de un conocimiento sensible y una flexibilidad mental”. (p. 23).

C. Pensamiento crítico

Para comprender sobre el pensamiento crítico Salazar Peña & Rossana (2018) dicen:

El pensamiento crítico va más allá de las destrezas del análisis lógico, pues implica poner en cuestión los supuestos en nuestras formas habituales de pensar y actuar y con base a ese cuestionamiento crítico estar preparado para pensar y hacer de forma diferente [...] ...“pensamiento crítico” pretende potenciar el “aprender a aprender” mediante el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, metacognitivas, del análisis crítico y la resolución de problemas en escenarios reales, a través de la búsqueda, procesamiento e interpretación de la información... (p.82).

Resulta importante desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos desde el nivel primario.

D. Capacidad propositiva

El Currículum Nacional Base, requiere que los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, adopten una actitud propositiva. Para comprender más este término Silva (2014) lo define:

Una persona propositiva está dirigida hacia la acción, sin actuar en forma precipitada, sino que analiza, razona y con una evaluación crítica en relación a un problema, acerca de las acciones más viables toma sus decisiones. No se siente amenazada por propuestas contrarias a sus creencias. Practica lo que predica. Piensa antes de actuar. Son sensibles para determinar el momento en el que sus iniciativas serán apreciadas como valiosas y relevantes para resolver un problema.

Se comprende, entonces, que una persona propositiva antes de actuar analiza, razona y evalúa críticamente ante problemas y busca las soluciones más adecuadas.

E. Habilidades y destrezas

Son las capacidades y el talento que puede poseer una persona, en la resolución de un trabajo. Portillo (2017) afirma:

La educación tradicional basada en la unidad-tiempo se refleja en los modelos curriculares lineales que han dominado el quehacer educativo durante varias décadas tanto en Costa Rica como en otros países. Estos modelos curriculares siguen diseños lineales como los de Bobbitt y Tyler, a saber, selección de objetivos, contenidos de aprendizaje, experiencias de aprendizaje y evaluación de los propósitos (Ornstein y Hunkins, 2009).

Sahlberg (2006) sintetiza de esta manera: altos estándares de aprendizaje, currículo centralizado, priorización de lecto-escritura, indicadores y logros de objetivos, una evaluación alineada a los estándares e indicadores y la contabilidad del rendimiento. En armonía con esta agenda, los nuevos modelos curriculares se diseñan de acuerdo con los estándares educativos o en resultados de aprendizaje. Estos estándares o resultados del currículo se expresan a través de competencias o habilidades consideradas esenciales para la ciudadanía del siglo XXI. (párrs. 5-6)

Por lo tanto, si se desea que un estudiante tenga un óptimo desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje, se deben fortalecer las habilidades y destrezas que éste posea.

F. Didáctica de las matemáticas

La enseñanza de las matemáticas es fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Godino, Batanero, & Font (2004) expresan que:

La mayor parte de los profesores comparten actualmente una concepción constructivista de las matemáticas y su aprendizaje. En dicha concepción, la actividad de los alumnos al resolver problemas se considera esencial para que éstos puedan construir el conocimiento. Pero el aprendizaje de conceptos científicos complejos (por ejemplo de conceptos físicos o matemáticos) en adolescentes y personas adultas, no puede basarse solamente en un constructivismo estricto.

Requeriría mucho tiempo de aprendizaje y, además, se desperdiciarían las posibilidades de poder llevar al alumno rápidamente a un estado más avanzado del conocimiento, mediante técnicas didácticas adecuadas.

- El aprendizaje de una lengua, requiere la práctica de la conversación desde su comienzo, pero si queremos lograr un aprendizaje funcional que permita la comunicación, será preciso el estudio de la gramática. Del mismo modo, además de hacer matemáticas es preciso estudiar las reglas matemáticas para poder progresar en la materia.

- Puesto que disponemos de todo un sistema conceptual previo, herencia del trabajo de las mentes matemáticas más capaces a lo largo de la historia desaprovecharíamos esta herencia si cada estudiante tuviese que redescubrir por sí mismo todos los conceptos que se le tratan de enseñar. La ciencia, y en particular las matemáticas, no se construyen en el vacío, sino sobre los pilares de los conocimientos construidos por nuestros predecesores. El fin de la enseñanza de las matemáticas no es sólo capacitar a los alumnos a resolver los problemas cuya solución ya conocemos, sino prepararlos para resolver problemas que aún no hemos sido capaces de solucionar. Para ello, hemos de acostumbrarles a un trabajo matemático auténtico, que no sólo incluye la solución de problemas, sino la utilización de los conocimientos previos en la solución de los mismos.

Los estudiantes aprenden matemáticas por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores. Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que encuentran en la escuela. (p.p. 67-68).

La conducción del docente en la enseñanza de los conocimientos básicos de las matemáticas, permite que los estudiantes adquieran capacidad para la resolución de problemas.

G. Comunicación y lenguaje

Al respecto se establece en el Currículum Nacional Base (2007):

Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. (p.52).

H. Expresión artística

Currículum Nacional Base (2007) plantea que:

Promueve el discurrir con libertad, descubrir, disfrutar, inventar, imaginar, soñar, jugar, sentir y ser feliz. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y el rompimiento de estereotipos culturales para apreciarla. Ofrece una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta, en los y las estudiantes, la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismos y mismas y del mundo en que viven. Con ello que fortalece su autoestima y se estimula el desarrollo de la inteligencia emocional.

La expresión artística en el ser humano es por naturaleza un medio que permite que éste pueda expresar con libertad todo el potencial que posee.

I. Comunidad educativa

Una comunidad educativa la integran un grupo de personas que tiene un objetivo en común. Grueso (2016) afirma:

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. (p. 15)

Por lo tanto, productividad y desarrollo permite integrar a la persona y a la comunidad en el proceso de desarrollo económico, educativo y social.

J. Calidad educativa

En la formación académica de los alumnos se tiene como objetivo que éstos se conviertan en persona competentes ante la sociedad. López Rupérez, F (1994), dice:

Como si de una palabra mágica se tratara, el término calidad evoca en la mente de las personas la referencia a un valor seguro, se trata de un atributo o conjunto de atributos de los objetos, de los servicios o de las relaciones que circula en el seno de las sociedades modernas y que, según la percepción del ciudadano, satisfacen sus expectativas razonables haciéndolos dignos de confianza. (p. 11)

Por lo tanto, es oportuno generar en los alumnos esa capacidad de ser competentes en las distintas áreas de la sociedad, para que sean capaces de resolver problemas.

Ahora desde otro punto de vista. Rul (1995) afirma:

Relaciones entre modelo escolar y calidad educativa" propone su propia clasificación. Señala que el concepto de calidad es un mito de las sociedades postindustriales y que se emplea en educación como justificación de determinadas políticas... Considera que toda aproximación al concepto ha de presentar una necesaria desmitificación. (p.p. 17-20)

Entonces, un buen modelo escolar y productivo, determina la calidad educativa que se les brinda a los alumnos.

K. Manualidades

Para comprender el tema de manualidades desde el ámbito educativo Pérez (2005) en su tesis titulada *Sensibilización medioambiental* dice:

...la educación de las manualidades, la cual se centra en la necesidad actual de promover actuaciones responsables y solidarias con el medio ambiente, motiva a que estos procesos sean analizados y replanteen los mecanismos para el desarrollo de las capacidades que son susceptibles de ser influenciadas desde el arte y la educación artística. La percepción, expresión, creatividad y repercusiones socioculturales del arte; la educación artística y las manualidades, son temas que fundamentan la posibilidad de intervención educativa para potenciar un acercamiento reflexivo, modos de actuación creativos y responsables con el medio ambiente. En las propuestas metodológicas se aúnan de un modo globalizado los objetivos y contenidos, tanto los referidos a las manualidades como los de educación ambiental. (Citado en Fuentes, 2016 p.5).

La elaboración de manualidades, brinda la oportunidad a los estudiantes de poder crear utilizando su imaginación, al mismo tiempo que contribuye con el medio ambiente al utilizar material reciclado de su entorno.

L. Huertos escolares

Es fundamental conocer del por qué, se realizan los huertos escolares en los centros educativos, Armienta, Keck, Ferguson, & Saldívar (2019) lo definen:

En el huerto escolar el alumnado participa, propone y construye en relación con su contexto sociocultural específico, por lo que se puede sentir más identificado con la escuela y, por ende, desarrollar mejores relaciones comunitarias (Feito, 2011). Las actividades escolares que involucran al alumnado y a las familias incrementan la autoestima de los alumnos, así como su rendimiento escolar. Mejoran las relaciones y la forma en la que los padres y madres de familia ven la escuela, así como la relación entre los mismos alumnos (Reininger, et al., 2013; Ozer, 2006).

El huerto escolar es un espacio de encuentro y colaboración entre alumnos-docentes, por el simple hecho de que interactúan en las diferentes actividades para el establecimiento y mantenimiento del huerto, como la observación, mediciones, trasplantes, siembra, entre otras muchas. Estos programas pueden combatir la atomización escolar y fomentar en el alumno un sentimiento de identidad y pertenencia hacia la escuela y, por lo tanto, mejorar la relación alumnos-familias-escuela. (p.171).

Definitivamente los huertos escolares, fortalecen las relaciones con la comunidad educativa en general en los establecimientos rurales, fomenta en los alumnos la

identidad y pertenencia a la escuela, además de ser integradoras de áreas de aprendizaje.

M. Ambiente favorable para la práctica de estrategias y técnicas

Un ambiente apropiado propicia una mejor práctica del hecho educativo. Jones (2001) afirma:

En su ponencia sobre la escuela y el niño completo, fue enfática en que las instituciones educativas deben ser espacios donde se desarrollen adecuadamente las habilidades de los niños, donde se les enseñe a conocerse y conocer sus actitudes y, al mismo tiempo, a controlarse y tener autoconfianza. (p. 49)

Entonces, la escuela debe ser el lugar apropiado para que se practique las técnicas y estrategias necesarias para mejorar la vida de los educandos.

Mientras que Bradshaw (1998) menciona:

Con su premisa sobre lo fundamental que resulta para un alumno sentirse parte de su institución, tener sentido de pertenencia sobre ella y generar relaciones más allá de lo académico con sus docentes, pues se sentirá seguro, pero, sobre todo, tenido en cuenta, lo que garantizará un mejor desarrollo. (pag.63)

Teniendo como principal atribución, en que el alumno se sienta participe de cada una de las actividades desarrolladas en la escuela.

N. Metodología que favorece el aprendizaje

Una estrategia, es la manera en que será ejecutado cierto trabajo. Weinstein y Mayer (1986) definen las estrategias como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (citado en Javaloyes, 2016, p.10). Por lo tanto, es oportuno el conocimiento del significado de estrategias para saber cuándo brindar ese aprendizaje competente.

Ñ. Uso adecuado de recursos y materiales en el proyecto

Cada recurso didáctico es importante para desempeñar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Duarte & Ruiz (2009) afirman:

Recursos se refiere a la parte económica del proceso, identificación y consecución de recursos como: financieros, infraestructura, materiales, tecnológicos y talento humano.

Habilidades: relacionado con los conocimientos, habilidades, destrezas, experiencia que debe tener un empresario... Teniendo en cuenta la complejidad del conocimiento y que para solucionar un problema se requiere de la participación de varias disciplinas, lo más recomendable es conformar equipos interdisciplinarios para elaborar, asesorar y ejecutar las ideas emprendedoras y los planes de negocio o la creación de empresas. (p.p. 329-330)

Por lo tanto, es importante el uso adecuado de materiales y recursos pedagógicos para lograr exitosamente las actividades propuestas.

O. Ser competente

Ser competente en la obtención de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes. Estrada (2011):

Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones". Sin embargo, el empleado competente en su trabajo es aquel que sabe lo que tiene que hacer en el momento oportuno y que, además, lo hace

Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

Ansorena Cao (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 110).

Por lo tanto, es oportuno realizar proyectos en donde los alumnos muestren su potencial y sean competentes.

P. Equipos de trabajo

Para una buena organización, se debe contar con un equipo de trabajo apropiado.

FUNLAM (2006) afirman que:

Un equipo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta. Un equipo pretende alcanzar unas metas comunes. El equipo se forma con la convicción de que las metas propuestas pueden ser conseguidas poniendo en juego los conocimientos, capacidades, habilidades, información y, en general, las competencias de las distintas personas que lo integran. El término que se asocia con esta combinación de conocimientos, talentos y habilidades de los miembros del equipo en un esfuerzo común... (p. 2)

Un equipo de trabajo es un grupo de personas que buscan un bien en común y en donde todos colaboran para lograrlo.

Q. Permanencia escolar

A nivel nacional muchos niños y niñas dejan sus estudios por diferentes situaciones sociales. Carranza & Sandoval, (2015) mencionan:

Se entiende la permanencia escolar como la estancia del estudiante en la escuela y la duración del tiempo en que debe estudiar, desde la política y la planeación educativas suelen utilizarse expresiones como “deserción”, “abandono” y fracaso. Es una cuestión que va más allá de términos, tiene alcances teóricos y prácticos porque en pocos textos revisados se expone el problema desde una mirada integral o desde una postura crítica que abarque diferentes dimensiones e involucre a todos los actores para ampliar el panorama que hoy culpa al estudiante. (p. 8)

Entonces, permanencia escolar es cuando un estudiante permanece dentro del salón de clases durante los días que dure el ciclo lectivo.

R. Orientación pedagógica

Una buena orientación pedagógica por parte de los docentes a los alumnos, creará una buena relación aumentando la calidad educativa. Laguna (2011) afirma:

Se entienden como una dimensión de la educación. La educación integral pretende el máximo desarrollo de todas las capacidades del alumno... La dimensión orientadora del trabajo que realiza el profesor está sustentada en el hecho de que el fenómeno del aprendizaje humano es sumamente complejo e intervienen en él no solamente la dimensión intelectual o cognitiva del alumno, sino la totalidad de la persona. El alumno aprende desde sus experiencias, motivaciones, expectativas, valoraciones y sentimientos. Por ello conviene reflexionar sobre la importancia que tiene la orientación y la acción tutorial si se quiere llevar a la práctica una auténtica educación integral. (p. 8)

Entonces, para un crecimiento del nivel educativo del país, todos deben formar integrarse trabajando en equipo, formando niños y jóvenes con actitud creadora y competentes ante la sociedad.

2.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Marco del diseño del proyecto

Un proyecto es cuando analizamos y efectuamos una serie de actividades para obtener un resultado.

2.4.2 Descripción del proyecto

Thompson, (2009) Define que el proyecto es una técnica que recopila, crea y analiza de manera sistemática lo antecedentes económicos, que permiten juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas o desventajas para proporcionar recursos a determinada iniciativa. Un proyecto también se considera un plan de desarrollo porque se pueden alcanzar objetivos, según sean propuestos.

Varios profesionales han definido que un proyecto es la secuencia de actividades únicas, Para los profesionales del campo, definen un proyecto como una secuencia de actividades únicas, complejas y que se relacionan para ser respondidas en un tiempo determinado bajo un presupuesto. En otras palabras, un proyecto busca soluciones viables ante la problemática que pretende resolver de acuerdo a las necesidades humanas.

2.4.3 Concepto

Para definir el término concepto, según OBS, (2019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Citado en PADEP/D, 2019, p.14) Entonces para poder concretar un proyecto se debe de tener bien diseñado y formulado el mismo. Los objetivos son las metas que nos trazamos en un proyecto, los cuales esperamos lograr al final del mismo, además de poder hacer énfasis en el porqué del desarrollo de este proyecto.

2.4.4 Objetivos

Según Moreno, (2013) menciona que los objetivos representan los propósitos de la investigación, y los alcances para la misma. Mientras que para Tamayo (1994), los objetivos son enunciados claros y precisos del porqué del propósito de la

investigación de tal manera, que el investigador pueda tomar decisiones y desarrollar una teoría que garantice y resuelva problemas en el presente y en el futuro. Citado en Moreno, (2013)

2.4.5 Justificación

En la justificación se muestra el por qué del proyecto, Criollo, (2012) afirma:

Describió que la justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización. Su desarrollo ayuda resolver un problema, o por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo. Mientras que Sergio, (s.f.) afirma que la justificación es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, deben ser persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Por lo tanto, el éxito de un proyecto es eminentemente proporcional al grado de planificación del mismo.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades, tal como lo señala la OBS, (2019) busca identificar y documentar las acciones que serán necesarias para producir los resultados del proyecto. Para tal efecto, se debe estructurar el trabajo y dividir cada actividad según lo constituya el proyecto. Es fundamental tomar en cuenta, en la estructura del proyecto, las aportaciones o el punto de vista de representantes de los equipos de trabajo involucrados en su ejecución.

2.4.7 Cronograma de Gantt

Se establece según laOBS, (2019) que el Cronograma de Gantt es un diagrama que contiene coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En el eje vertical y dependiendo de las actividades del proyecto se ubican los valores, los cuales se definen en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En la etapa posterior, se asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena, para ello se recomienda usar un color distinto en los

bloques. Estipulando cada una de las actividades, establecidas en el cronograma para su mayor control, designado las fechas en que serán ejecutadas y así poder concretar el proyecto en el tiempo estipulado.

2.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Un adecuado monitoreo y control del proyecto nos favorecerá en cumplir con nuestras metas planteadas. USAID Proyecto Metas Monitoreo y Evaluación de Proyectos, (2014) describe:

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta importante para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de progreso. A nivel institucional es un proceso que permite evaluar las prácticas, si han tenido buenos resultados, fueron efectivas o cuáles no, permitiendo mejorarlas.

Por otro lado, la información que se obtiene en el monitoreo es útil para gestionar y para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. (p. 8)

Entonces, en el monitoreo y evaluación del proyecto se hace una supervisión de los logros que se están obteniendo con dicho proyecto.

2.4.9 Indicadores

Morales (1998) Define a los indicadores como valores que se identifican en algunas variables con el propósito de medir para alcanzar la meta propuesta. El indicador debe ser representativo, objetivo, verificable, accesible y sensible, de tal manera que se releje el resultado que se desea, siendo objetivo en los hechos puesto que no puede haber discrepancias de opiniones. Los indicadores deben permitir su verificación y su accesibilidad esto significa que un indicador debe estar disponible cuando se lo necesite, sin que se requiera un largo proceso de elaboración. El ser sensible nos dice que un indicador debe reflejar en breve plazo los cambios en las condiciones que pretende señalar.

2.4.10 Metas

Las metas constituyen lo que se planifica lograr, Asociación De Desarrollo Social LESTONNAC, (s.f.) “describen que las metas “Expresan cuantitativamente lo que pretendemos lograr con el proyecto, indican el qué, cuánto y cuándo pretendemos lograr cierto objetivo, ejemplo: Comercializar 500 kilos de soya en los meses de enero a marzo del 2008”. (p.14) Un buen sistema de monitoreo aumenta el porcentaje de éxito de nuestro proyecto.

2.4.11 Plan de sostenibilidad

Para poder llevar a la ejecución un proyecto, se debe tener en cuenta si éste es sustentable, además si se cuenta con un presupuesto adecuado para la ejecución del mismo. Artaraz, (2002) al respecto menciona:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor.

Teoría de las tres dimensiones del concepto de desarrollo sostenible

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

- sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991);
- sostener los niveles de consumo (Redcliff, 1987); - lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo et al., 1990);
- perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989);
- sostener los niveles de producción (Naredo, 1990).

Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumidor como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas.

La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". (p. 1-2)

Entonces, la formulación de un buen plan de sostenibilidad y un presupuesto adecuado, agregado al trabajo en equipo llevarán a que un proyecto tenga el éxito deseado.

2.4.12 Presupuesto

OBS, (2015) Menciona que el presupuesto es una actividad que debe ser analizada con precisión, de una manera apropiada, pues de este informe dependen las estimaciones que brindarán la funcionalidad, aplicación o la buena ejecución del proyecto. Existen variedad de proyectos, por lo tanto, el presupuesto varía según el proyecto. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas” requiere de la participación activa de docentes, padres de familia y alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Los estudiantes de quinto y sexto primaria, necesitan de una educación pertinente desde su realidad, es por eso que se debe promover el análisis y la comprensión lectora de forma dinámica y motivadora, que lo conduzca al desarrollo de capacidades y destrezas, para mejorar la calidad de vida y que le sirvan en aprendizajes posteriores.

Según la ficha escolar del SIRE, se visualizaron diferentes indicadores educativos, que han repercutido durante el lapso de estos últimos cinco años, encontrando la deserción escolar, como un indicador que ha tenido incidencia, en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes, generando el total abandono de clases.

En el análisis situacional se identificaron demandas como: la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza extrema, el trabajo infantil y la desnutrición; estos problemas han dado lugar a la migración hacia otros países. En este sentido, el proyecto debe disminuir dichas demandas.

Entre las características fundamentales del contexto, está la economía que se mantiene en un estado desfavorable, los salarios de los padres de familia son muy bajos y no cubren los gastos de la canasta básica o bien no tienen trabajo. La cobertura que ofrece el sistema educativo en los últimos cuatro años, ha permitido el incremento en la estadística de alumnos matriculados en el establecimiento, pero es afectada en gran manera por la deserción y el ausentismo por parte de los estudiantes, que emigran con sus familias a causa de la pobreza.

Estas circunstancias afectan el perfil de egreso de los estudiantes como lo requiere el MINEDUC, en cuanto al desarrollo de capacidades como; el reconocimiento de sí mismo y de los demás, sus potencialidades, diferencias, limitaciones, el trabajo intelectual social, productivo como un medio de superación personal, aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad.

Aún con las debilidades: la falta de talleres a docentes para fomentar estrategias que promuevan experiencias significativas, para generar habilidades de actitud creadora que favorezcan la resolución de problemas en la vida cotidiana, tendencia a una educación memorística y amenazas que se presentan como la migración, falta de habilidades competentes de los estudiantes en el contexto sociocultural. Estas pueden ser neutralizadas por las fortalezas y oportunidades como: La buena organización del gobierno escolar, la actitud positiva de los docentes para desarrollar proyectos educativos, también el apoyo de padres de familia, la inclusión del COCODE en la gestión del proyecto educativo, la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad y el MAGA para impartir temas sobre la elaboración huertos y manualidades.

Con las vinculaciones, se selecciona la primera línea de acción estratégica: Desarrollo de capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria. De esta -LAE- se obtuvo el proyecto de Aplicar estrategias pedagógicas, en la integración de las diferentes áreas de

aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Este proyecto promoverá en el estudiante el pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural. Todo esto, con el fin que siempre mantenga una actitud positiva, ante las condiciones de vida que le proporcione su entorno.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades

3.4 Objetivos del proyecto

3.3.1 Objetivo general

Desarrollar capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, en los alumnos, por medio de estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel primario.

A. Objetivos Específicos

- a. Orientar a los estudiantes en la práctica pedagógica, para el análisis de operaciones básicas en matemáticas y la comprensión lectora por medio de material didáctico.
- b. Fomentar la capacidad competente de los estudiantes, en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad, para fortalecer la actitud creadora.
- c. Mejorar en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.

3.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto, busca brindar a los estudiantes, estrategias pedagógicas, que coadyuven al desarrollo de capacidades de pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural, pues la falta de habilidades creadoras, el conformismo ante la vida y la falta de interés en el desarrollo personal, provoca la deserción escolar.

Tal como lo señala Hernández en su tesis: El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Del Castillo (2012), considera la deserción escolar como: “El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también del abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa”. (p.14).

Las demandas de la sociedad que hoy en día se manifiestan, como la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, el desempleo, la pobreza extrema, el trabajo infantil y la desnutrición, son necesarias para decidir mejorar las condiciones de vida.

El nivel económico desfavorable que se vive en el entorno educativo, también incursiona en que los estudiantes, no tengan la oportunidad de estudiar, a través de ella se ve afectada la salud; las necesidades básicas no son suplidas y el abandono escolar viene a ser como la única alternativa, porque no se cuenta con el recurso necesario, la migración infantil, también es un flagelo que se ha manifestado durante los últimos cinco años.

Como docentes es importante influir como agentes de cambio, para orientar a los alumnos para la vida, buscando nuevas alternativas que le permita descubrir y desarrollar capacidades ante la sociedad.

En virtud de lo anterior, es necesario establecer técnicas y herramientas pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje, para fortalecer las actitudes creadoras y la resolución de problemas que coadyuven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y logren la permanencia de los mismos en el establecimiento.

Por tal razón, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se solicitó la participación de los padres de familia, miembros del COCODE, vecinos y otras personas, que son importantes en el proyecto, porque proporcionan su apoyo en las distintas actividades a desarrollar.

En este caso el docente tiene la oportunidad de lograr que los alumnos y alumnas sean competentes, ante una sociedad que cada vez, exige más preparación. Con este proyecto de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”, se pretende dar solución a la problemática de baja actitud creadora, que propicia la deserción escolar encontrada en el grado de quinto y sexto primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla No. 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Proyecto Diseñado	Proyecto Emergente
<p>3.6 Implementación de actividades escolares para propiciar experiencias significativas a los estudiantes y que generen una actitud creadora.</p> <p>3.7 Práctica de conocimientos teóricos en la creación de huertos escolares (medición de perímetro y área, entre otras).</p> <p>3.8 Taller a estudiantes para fomentar el área de expresión artística en la realización de manualidades con material reciclado.</p> <p>3.9 Presentación de los resultados obtenidos en la realización de las actividades por medio de un foro educativo de los estudiantes de quinto y sexto primaria.</p> <p>4. Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones.</p> <p>4.1 Monitoreo del proyecto con la directora y docentes para determinar el logro de objetivos del proyecto.</p> <p>4.2 Presentación a la persona encargada del informe mensual del avance en la ejecución del proyecto.</p> <p>4.3 Vincular con la persona encargada del PME los resultados del monitoreo del proyecto.</p> <p>5. Evaluación del proyecto</p> <p>5.1 Evaluar el proyecto verificando el cumplimiento de todas las acciones realizadas en cada una de las fases.</p>	<p>Visita domiciliaria para entrega de trifoliar informativo sobre el proceso de las siembras.</p> <p>Visita domiciliaria para elaborar los huertos familiares, con el acompañamiento técnico de Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad.</p> <p>Visita Domiciliaria para realizar diferentes manualidades de material reciclado, como: maceteros de sub-irrigación, alcancías, organizadores, entre otros, con la intervención de la Técnico del MAGA</p> <p>Presentación de los resultados por medio de la publicación en Nuestro Diario.</p> <p>A través de una lista de cotejo evaluar las actividades realizadas.</p> <p>Vincular por medio de WhatsApp con la directora y docentes del establecimiento, las imágenes de las actividades de cada estudiante desde su hogar.</p> <p>Presentación virtual del informe mensual del avance del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Vincular de manera virtual los resultados con el encargado del PME.</p> <p>Encuesta a padres de familia por medio de WhatsApp sobre todas las actividades realizadas por sus hijos.</p> <p>Evaluar a través de una lista de cotejo el cumplimiento de todas las acciones realizadas por los estudiantes</p>

5.2 Vincular los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del PME.	Enviar resultados de la evaluación del proyecto de manera virtual.
6.1 Estructurar el plan de divulgación	Realización de llamadas telefónicas a docentes para determinar la manera apropiada de divulgar el proyecto.
6.2 Puesta en práctica del plan de divulgación	Presentación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas” por medio del canal local NTS La Nueva Televisión Sanluisaña y la página San Luis, Petén en Facebook
6.3 Entrega de informe final en físico al licenciado del PME.	Entrega del informe final al asesor del PEM por medio de la plataforma educativa Classroom.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

En el plan de actividades se detallan cada una de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Fase de inicio

- a. Socialización para orientar sobre el tema “Estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas.

Se tiene como objetivo socializar la propuesta del proyecto con los padres de familia, autoridades comunitarias y docentes de la Escuela Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén.

i. Gestión para el lanzamiento de proyecto ante la comunidad educativa

En el proceso de la primera semana del mes de noviembre se procede a redactar la solicitud dirigida a la directora del establecimiento educativo Profesora Julia Marilú García Fernández en la que se especifica la propuesta del proyecto Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, en los alumnos de quinto y sexto grado primaria, el cual está enfocado a fortalecer su actitud creadora y su permanencia escolar.

Fotografía No. 1 Solicitud dirigida a la directora del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

En este mismo lapso de tiempo, se obtiene la carta de autorización de la directora del plantel para poder ejecutar dicho proyecto a beneficio de la escuela, en el cual ofrece su apoyo incondicional en las distintas fases del proceso del mismo.

ii. Gestión a los asesores pedagógicos

Se logró enviar la solicitud ante el asesor pedagógico Lic. Felipe Salazar del Distrito 17-09-03 de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Chacté, en la que se le plantea la necesidad de su intervención pedagógica a través del desarrollo de este proyecto, en ella se solicita su colaboración en las diferentes actividades técnicas en función del proceso del proyecto, "Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, de modo que su participación esté vinculado con la ejecución del mismo en cuanto a brindar asesoría y acompañamiento en dichas actividades.

iii. Socialización entre docentes, padres de familia y miembros del COCODES para el conocimiento del tema

Al culminar el mes de noviembre se ha logrado el 100% la socialización del proyecto ante los docentes del establecimiento, padres de familia, miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario, como medio de verificación de este indicador se redactó el acta de la reunión en la que se expuso la propuesta del proyecto, la justificación y objetivos del mismo en la cual se expresó que dicho proyecto se origina de acuerdo al alto indicador de deserción escolar que se ha manifestado en la escuela en los últimos cinco años de labor educativa.

Fotografía No. 2 Socialización para el lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar la reunión, todos los presentes avalaron el proyecto Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas; se comprometieron a involucrarse en las actividades relacionadas al proyecto y expresaron su conformidad y motivación por ser un proyecto novedoso y participativo en la que se fomenta el desarrollo de actitudes creadoras y competentes en sus hijos e hijas, que abre puertas al desarrollo del contexto de la comunidad.

Evaluación de la primera fase del proyecto: Al culminar el mes de noviembre se presenta al encargado del proyecto de mejoramiento educativo, el primer informe de evaluación que contiene la primera fase del proyecto Aplicar estrategias pedagógicas, para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, en los alumnos de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Para dicha actividad fue necesaria la identificación de los miembros del COCODE que son los involucrados dentro del proyecto, la participación de los docentes y padres de familia, quienes firmaron el acta correspondiente, poniendo de manifiesto su conformidad y apoyo ante la propuesta del proyecto a través de su firma ilegible.

Resultados y evidencias: Con el conjunto de actividades a ejecutar en la segunda fase se logró establecer la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo un 100% del porcentaje esperado.

B. Fase de planificación

- a. Organización de alumnos y alumnas, docente, padres de familia y miembros del COCODE.

Se tiene como objetivo organizar y capacitar a los docentes, padres de familia involucrados para promover la gestión de actividades que serán necesarias para generar la productividad en los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Esta segunda fase se desarrolló con el fin de organizar a los docentes, padres de familia y miembros del COCODE sobre las acciones a realizar en cuanto a aplicar estrategias pedagógicas en los alumnos, que les permitan desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas.

- i. Taller de orientación a docentes y padres de familia, sobre las estrategias pedagógicas que conlleven al análisis y reflexión de los estudiantes.

El día viernes diecisiete de enero los padres y docentes participaron en el taller de orientación de estrategias pedagógicas para que los estudiantes de quinto y sexto primaria desarrollen el análisis y reflexión.

Este taller, fue dirigido por la estudiante de licenciatura y el asesor pedagógico quienes también concientizaron sobre la importancia de las estrategias innovadoras para desarrollar actitudes creadoras en los estudiantes.

A la orientación pedagógica a docentes y padres de familia se le otorga un balance positivo a un porcentaje del 100%, pues se obtuvo la presencia de los padres de familia, docentes. Además, se les dio a conocer todas las acciones a realizar acerca del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 3 Taller de orientación a docentes y padres de familia



Fuente: Elaboración propia

- ii. Capacitación a docentes sobre actividades escolares que integren las áreas de aprendizaje Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, para proporcionar a los estudiantes experiencias significativas y el desarrollo de capacidades para una actitud creadora.

Para esta actividad se acordó con el asesor pedagógico, realizar dos capacitaciones los días miércoles veintidós de enero y viernes veinticuatro de enero.

El primer día de capacitación, se presentaron las seis docentes del establecimiento, porque es necesario que todas las docentes tengan conocimientos sobre las actividades escolares a implementar en los grados de quinto y sexto primaria.

El asesor pedagógico, describió sobre la importancia de implementar actividades escolares que integren las diferentes áreas de aprendizaje, esto con el fin, de que el estudiante tenga experiencias significativas, lo que quiere decir que las actividades deben partir de la realidad misma, de los estudiantes.

Fotografía No. 4 Capacitación a docentes

En cada situación que viven los estudiantes, ponen en práctica los conocimientos teóricos que se les enseñan en la escuela; como sumar, restar, aportar ideas en grupos de convivencia, analizar para resolver problemas entre otros. Por tal razón, el asesor pedagógico señaló, tomando como base el currículum nacional base que muestra el perfil de egreso de los estudiantes en los grados de quinto y sexto primaria, entre ellos: Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones, se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida, reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país, mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.



Fuente: Elaboración propia

Se analizaron cada uno de los aspectos del perfil de egreso, pues se espera en este proyecto promover en los estudiantes cada uno de los aspectos, tal como lo requiere el MINEDUC.

En el segundo día de capacitación se elaboró una guía con algunas estrategias y actividades para fortalecer el desarrollo de capacidades creativas, críticas y propositivas a través de experiencias significativas.

Se formularon las siguientes: Figuras de Tangram (taller de matemáticas), Juegos de fracciones, en fieltro, llavero de las multiplicaciones, la ruleta de la lectura, tablero de momentos en la lectura, uso de estructuras textuales, semáforo, para utilizar en grupos de discusión, foros educativos, debates, etc. creación de manualidades y creación de huertos escolares.

De esta guía se planteó, gestionar los recursos para realizar los materiales didácticos y así poder implementarlos con los niños y las niñas.

iii. Organización y planificación con docentes sobre las gestiones a realizar.

En esta actividad de organización y planificación sobre los recursos a gestionar, obtuvo un 100% de resultados, pues, la directora, docentes y COCODE en común acuerdo dispusieron entregar solicitudes a varios padres de familia, propietarios de negocios y técnicos del MAGA.

Fotografía No. 5 Organización y planificación de las gestiones



Fuente: Elaboración propia

Evaluación de la segunda fase del proyecto: De acuerdo a la evaluación de la segunda fase se obtuvo un 100% de resultados en la cual se planificaron y gestión de todas las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados y evidencias: Con el conjunto de actividades a ejecutar en la segunda fase se logró establecer la organización, la gestión de los recursos para poder desarrollar el proyecto juntamente con la comunidad educativa, entre ellas la gestión de cada una de las actividades a ejecutar en el proyecto, organización con padres de familia y COCODE de la comunidad, entre ellas el monitoreo de las

actividades del proyecto por medio de video llamadas, entrega del informe mensual del proyecto realizado de manera virtual.

C. Fase de ejecución

a. Gestión de materiales y recursos para el desarrollo del proyecto.

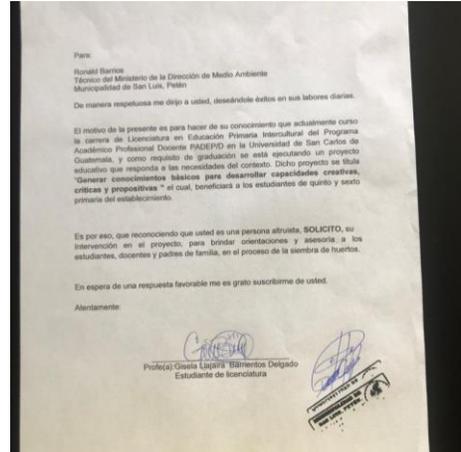
Se tiene como objetivo, ejecutar todas las actividades de gestión y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

i. Gestión a diferentes personas e instituciones para impartir talleres de elaboración de huertos escolares y manualidades.

Para el desarrollo de la tercera fase, se distribuyen cincosolicitudes de gestión, para el apoyo de facilitadores expertos en manualidades, elaboración de productos y huertos escolares.

Se obtiene una respuesta positiva de la municipalidad y el Ministerio de Agricultura y Ganadería, dando como resultado un 100% en la que las solicitudes fueron firmadas de recibido por las diferentes personas e instituciones.

Fotografía No. 6 Solicitud dirigida a la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Entrega de Solicitud a la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad



Fuente: Elaboración propia

- ii. Gestión de materiales o insumos, a diferentes personas e instituciones para su utilización en el proyecto.

Como parte de la ejecución del proyecto el día lunes diez de febrero, se visitaron diferentes negocios para entregar solicitudes, se gestionan los materiales o insumos a diferentes negocios, personas e instituciones, para su utilización en el proyecto. Los negocios visitados fueron Agroveterinaria el Éxito, Librería Kairos y Tienda Dios Proveerá, así como personas altruistas.

Fotografía No. 8 Donación de semillas



Fuente: Elaboración propia

Para esto, se distribuyen 10 solicitudes de gestión, y se obtiene el 100% del resultado positivo, pues apoyaron con la donación de materiales como semillas, abono, materiales para la elaboración de manualidades, etc.

- iii. Recolección de los materiales e insumos donados.

El día lunes diecisiete de febrero, se organizaron grupos de recolección, padres de familia y alumnos de sexto primaria, en horario vespertino para visitar los diferentes negocios y recolectar los materiales y recursos necesarios, para la implementación de los huertos escolares y la elaboración de las diferentes manualidades

Se procedió a visitar los negocios y personas, a quienes se les había entregado solicitudes. Se recibió la donación de materiales como: semilla de diferentes hortalizas, entre

Fotografía No. 9 Recolección de materiales reciclados



Fuente: Elaboración propia

ellas: cilantro, acelga, pepino, chile jalapeño, hierbabuena, y rábano; también se logró adquirir pleibo, pintura de aceite, brochas, silicón y fieltro para la elaboración de material didáctico.

También se recolectaron materiales encontrados en el entorno como llantas, botes de plástico de diferentes tamaños, botes de leche, entre otros. Estos materiales recolectados fueron específicamente para la elaboración de las diferentes manualidades, entre ellos: los maceteros, alcancías, artículos para cargar celular, maceteros de sub-irrigación, organizadores, entre otros.

Fotografía No. 10 Elaboración de material didáctico



iv Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemáticas y comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración propia

Para elaborar los materiales didácticos se citó a padres de familia y alumnos de sexto, al establecimiento, el día martes dieciocho de febrero en horario vespertino. Se programó con las personas presentes que se tomaría una hora diaria durante ocho días hábiles para elaborar los materiales didácticos.

Se inició con la elaboración de los materiales el día miércoles veintisiete de febrero, utilizando los materiales donados como pleibo, silicón, fieltro pintura de aceite, brochas, entre otras.

Se diseñaron figuras de Tangram (taller de matemáticas), juegos de fracciones, en fieltro, llavero de las multiplicaciones, la ruleta de la lectura, tablero de momentos en la lectura, semáforo para utilizar en grupos de discusión, foros

educativos, debates, etc. Todo lo realizado fue con el fin de fortalecer los conocimientos básicos de matemáticas (fracciones, cálculo de área y perímetro de figuras geométricas), comunicación y lenguaje (comprensión lectora).

v. Orientación pedagógica a estudiantes de quinto y sexto primaria sobre operaciones básicas y comprensión lectora.

Considerando que eran dos grados, quinto y sexto, se compartió el material didáctico, según períodos de clases, con los docentes encargados de los grados.

Se implementaron las estrategias de aprendizaje, iniciando el día martes tres de marzo y finalizando el día jueves doce del mismo mes. Ante las actividades realizadas, se mostró el interés y participación de los estudiantes, en los diferentes conocimientos impartidos.

Entre los temas enseñados están: para sexto primaria

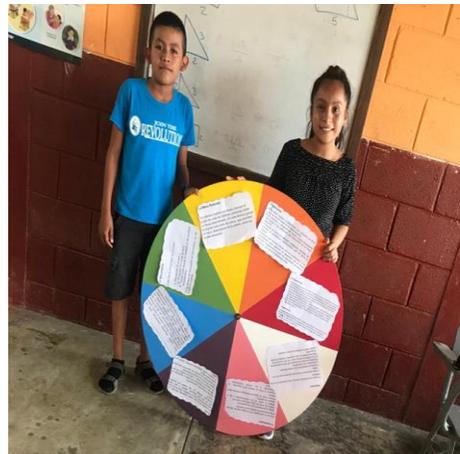
Comunicación y Lenguaje: Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

Fotografía No. 11 Orientaciones pedagógicas a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Orientaciones Pedagógicas sobre grupos de discusión



Fuente: Elaboración propia

Indicador de Logro:2.3. Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúa. Contenido: 2.3.1. Iniciación de conversaciones formales e informales. 2.3.2. Integración a grupos de discusión sobre temas determinados: asignación de roles para la elaboración del trabajo y presentación de conclusiones y recomendaciones. 2.3.2. Integración a grupos de discusión sobre temas determinados: asignación de roles para la elaboración del trabajo y presentación de conclusiones y recomendaciones.

Matemáticas: Competencias: Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.

Indicador de Logro: 1.2. Calcula perímetro y área de diferentes polígonos y del círculo. Contenidos: 1.2.1 Cálculo del perímetro de polígonos regulares e irregulares. 1.2.2. Cálculo del área de triángulos acutángulo y obtusángulo aplicando fórmula.

Para quinto primaria: Competencia: Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.

Fotografía No. 13 Implementación de material didáctico con estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Indicadores de logro: 2.2. Utiliza diferentes medios de comunicación para informar y expresar sus opiniones. Contenidos: 2.2.1. Descripción oral de hechos, situaciones, personas y lugares. 2.2.2. Participación en actividades como: argumentaciones, discusiones o debates, coloquios, mesas redondas, entre otras. 2.2.3. Elaboración de mensajes orales con intención persuasiva, informativa y expositiva.

Matemáticas: Competencia: Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Indicadores de logro: 1.4. Calcula el perímetro de diferentes figuras planas y el área de un cuadrado, rectángulo y triángulo. Contenidos: 1.4.1. Cálculo de perímetro de diferentes figuras planas compuestas (combinación de triángulos y cuadriláteros). 1.4.2. Cálculo de área de un rectángulo y cuadrado aplicando fórmula. 1.4.3. Descubrimiento del área de un triángulo rectángulo por la partición de un rectángulo por una de sus diagonales. Los temas impartidos por las docentes fueron realizados con el objetivo de desarrollar las capacidades en los alumnos, a través de las estrategias pedagógicas.

vi. Implementación de actividades escolares para propiciar experiencias significativas a los estudiantes y que generen una actitud creadora.

Por motivo de la pandemia Covid-19, se formuló un plan emergente para completar las actividades propuestas en el proyecto.

Con la dirección del técnico del medio ambiente de la municipalidad, se programaron visitas domiciliarias, para entregar un trifoliar informativo en donde se describían los pasos a seguir en siembras de hortalizas

La semana del dieciséis al veinte de marzo, se realizaron las visitas domiciliarias para orientar a los estudiantes sobre las siembras de hortalizas, mismas que tienen relación con el área de ciencias naturales y tecnología en su competencia: Realiza la experimentación a partir del uso de la

Fotografía No. 14 Entrega de trifoliar



Fuente: Elaboración propia

tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación. Estos y otros contenidos que conllevan al análisis y la actitud creadora.

Por su parte los padres de familia y alumnos, se motivaron al recibir la orientación y un trifoliar, para seguir leyendo todo lo referente a la siembra de hortalizas (huertos familiares).

Fotografía No. 15
Acompañamiento técnico sobre
siembra de hortalizas



Fuente: Elaboración propia

vii. Práctica de conocimientos teóricos en la creación de huertos escolares (medición de perímetro y área, entre otras).

En la semana del veintitrés al veintisiete de marzo se realizaron visitas domiciliarias para implementar huertos escolares, que seguidamente se convirtieron en huertos familiares debido a la pandemia.

Fotografía No. 16 Preparación del terreno para siembra de hortalizas



Fuente: Elaboración propia

Con los alumnos de quinto y sexto primaria se preparó el terreno para la implementación de un huerto escolar, el cual tendría cultivos como cilantro, cebollín, hierbabuena, pepino, chile jalapeño, acelga, rábano.

En esta actividad se involucraron los padres de familia para apoyar a sus hijos y recibieron las inducciones que el técnico presentó según el contenido del trifoliar. Seleccionaron el área y perímetro del

espacio, para la siembra de hortalizas. Usaron llantas, piedras y botes de plástico para marcar el terreno. También se les distribuyó la semilla a cada estudiante, según la proporción adecuada para siembra. Se les recalcó a los estudiantes que la siembra, puede ser un proceso de investigación y experimentación, porque se obtiene una hipótesis sobre los posibles resultados de la siembra en los huertos familiares, de tal manera que al final puedan dar sus propias conclusiones.

Fotografía No. 17 Niñas revisando el perímetro y el área utilizada para la siembra de hortalizas



A través de esta actividad se logra la participación inclusiva de todos los niños y niñas, obteniendo así un 90% del resultado esperado. Esta actividad fue dirigida con el apoyo del personal de la dirección técnica de medio ambiente de la municipalidad y docentes.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Preparación del terreno



Fuente: Elaboración propia

viii. Taller a estudiantes para fomentar el área de expresión artística en la realización de manualidades con material reciclado.

En la primera semana del mes de abril de 2020, se realizan visitas domiciliarias a los estudiantes, con el acompañamiento de la técnico del MAGA, para instruir sobre la elaboración de manualidades, utilizando material del entorno.

La técnico de campo del MAGA, les mostró a los estudiantes cómo realizar manualidades con material reciclado.

Fotografía No. 19 Realización de manualidades con acompañamiento del MAGA



Fuente: Elaboración propia

De esta manera se promovió en los estudiantes que desarrollaran su creatividad que parte de la expresión artística.

Las manualidades elaboradas fueron maceteros creativos, alcancías con botes plásticos, porta celular,(para poner a cargar), maceteros de sub-irrigación, organizadores, entre otros.

Los padres de familia agradecieron, por esta actividad realizada, porque también ellos desde casa, han apoyado a sus hijos y consideran que todo lo realizado en las actividades es fundamental para el buen desarrollo y los motiva a seguir estudiando.

Fotografía No. 20 Elaboración de un porta cargador para celular



Fuente: Elaboración propia

ix. Presentación de los resultados obtenidos en la realización de las actividades por medio de un foro educativo de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Como actividad para la presentación de los resultados obtenidos, se había planeado un foro educativo con los estudiantes, pero por razones siempre de la pandemia que afecta al país, se tomó la decisión en conjunto con las docentes de invitar al periodista del municipio.

Se contactó vía telefónica al periodista, quien aceptó visitar a los estudiantes para tomar fotografías de lo realizado.

A finales del mes de abril, el periodista de Nuestro diario, realiza una visita domiciliaria a los estudiantes para tomar fotografías de lo realizado. Fue hasta el mes de mayo que las fotografías seleccionadas por el periodista fueron publicadas en el Nuestro Diario.

Evaluación de la tercera fase del proyecto: De acuerdo a la evaluación de la tercera fase se obtuvo un 100% de resultados en la cual se ejecutaron una serie de actividades con relación al proyecto de mejoramiento educativo de aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, por medio de actividades como la orientación pedagógica (estrategias innovadoras), elaboración de huertos con diferentes cultivos, la realización de manualidades con material reciclado, las cuales pueden contribuir a la resolución

Fotografía No. 21 Presentación de resultados



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Publicación en Nuestro Diario



Fuente: Elaboración propia

de problemas de la vida cotidiana, a mejorar la calidad de vida y la habilidad competente de los estudiantes.

Resultados y evidencias: Para la ejecución de esta fase se obtuvo un resultado satisfactorio, en la evaluación de la misma, obteniendo un 100% del porcentaje esperado, la participación de cada uno de los estudiantes, padres de familia, docentes y capacitadores de la municipalidad y el MAGA.

Gracias a lo realizado, se mejoran la aplicación de las áreas de aprendizaje. Como evidencia de esta fase se presentan fotografías, de cada una de las actividades realizadas, listas de cotejo y un acta de entrega de los materiales didácticos elaborados para trabajar en los grados de quinto y sexto primaria.

Fotografía No. 23 Presentación de las manualidades



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones

Se tiene como objetivo verificar el cumplimiento de todas las actividades programadas, sus alcances, logros y resultados.

En esta cuarta fase se efectuó el monitoreo de cada de una de las actividades realizadas para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para determinar los logros obtenidos en la implementación de este proyecto.

- i. Monitoreo del proyecto con directora y docentes para determinar el logro de objetivos del proyecto.

Para el monitoreo del proyecto se realizaron llamadas y mensajes por medio de WhatsApp en donde se obtuvo un 95% del resultado de los objetivos planteados en el proyecto, porque cada uno de los estudiantes envió videos y fotografías de cómo iban sus proyectos en casa. No se pudo obtener un porcentaje total, porque no todos contaban con la tecnología necesaria para poder enviar sus resultados, además de la mala recepción de señal en varios sectores de la comunidad.

Fotografía No. 24 Imágenes del monitoreo del proyecto



- ii. Presentación a la persona encargada el informe mensual de avances en la ejecución del proyecto

Fuente: Elaboración propia

Se presentó el informe mensual de los avances de la ejecución del proyecto al asesor del curso, haciéndolo de manera virtual, obteniendo un resultado satisfactorio, acorde a lo esperado, gracias a la contribución de cada uno de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

- iii. Vincular con la persona encargada del PME los resultados del monitoreo del proyecto.

Además, se hizo la vinculación con la persona encargada del proyecto de mejoramiento educativo los resultados del monitoreo del proyecto, obteniendo un 100% del porcentaje esperado, en donde se comparó el plan de actividades con los resultados obtenidos en el monitoreo, para verificar si se estaban alcanzando los logros esperados, de acuerdo a los objetivos planteados.

Resultados y evidencias: Cada una de las actividades realizadas en esta fase tiene un 100% del porcentaje, entre ellas el monitoreo de las actividades del proyecto por medio de video llamadas, entrega del informe mensual del proyecto realizado de manera virtual; además, la presentación de la vinculación de los resultados de todas las actividades llevadas a cabo en la fase del monitoreo y como evidencia de esta actividad están las fotografías de todo lo realizado.

E. Fase de evaluación

a. Evaluación del proyecto

Se tiene como objetivo verificar, si la realización de acciones en cada una de las fases fueron las adecuadas para el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. En esta quinta fase se prosiguió con la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, en los estudiantes. Se verificaron cada una de las acciones realizadas en el proyecto.

i. Evaluar el proyecto verificando el cumplimiento de todas las acciones realizadas en cada una de las fases

En la tercera semana, se analizan la verificación el cumplimiento de todas las acciones realizadas en cada una de las fases en donde se alcanzó el 100% del porcentaje esperado, gracias a la participación de cada uno de los actores, el cual ha permitido que esto sea una iniciativa para que los docentes puedan implementar diferentes estrategias y técnicas para desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje, el cual coadyuve a la permanencia escolar de los niños y niñas del establecimiento.

- ii. Vincular los resultados de la evaluación del proyecto con la persona encargada del PME

La vinculación de los resultados de la evaluación del proyecto, fue dirigida al asesor del proyecto de mejoramiento educativo a través de la plataforma educativa Classroom en la que se detalla los alcances de los objetivos en cada de las actividades inmersas en el proceso del proyecto, dicha actividad se realizó el día 20 de mayo de 2020.

Fotografía No. 25 Vinculación de los resultados con el asesor del PME



Fuente: Elaboración propia

Resultados y evidencias: Todas las actividades realizadas en esta fase tienen un 100% de éxito, entre ellas el informe presentado al asesor del PME en la que se verifica el cumplimiento de las acciones realizadas; además, la presentación de la vinculación de resultados de la evaluación del proyecto, esta última se realizó a través de la plataforma educativa Classroom y como evidencia de esta actividad está la imagen de la videoconferencia realizada.

F. Fase de cierre del proyecto:

a. Divulgación y cierre del proyecto

Se tiene como objetivo divulgar el proyecto de aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, para dar por culminado el proyecto de mejoramiento educativo.

i. Estructurar el plan de divulgación

Para desarrollar el plan de divulgación, primeramente, el día jueves 21 de mayo de 2020, se contactó por medio de una llamada telefónica a los docentes que integran el establecimiento, para consensuar sobre la manera más práctica de poder dar a conocer el proyecto realizado en la comunidad de Chacté.

En virtud de la situación que vivimos actualmente a causa de la pandemia Covid-19, no fue posible divulgar el proyecto a través de trifoliales a los padres de familia y vecinos que integran la comunidad, entonces los docentes proponen que el proyecto sea presentado a través de un video, el cual sea enviado al canal local televisivo NTS para que el mismo sea visto desde casa en sus televisores o por medio de sus teléfonos en sus cuentas de Facebook.

Ante la propuesta de los docentes, se redacta una solicitud dirigida al administrador del canal para que se permita la reproducción del video, la cual al ser recibida por el administrador firma de recibido y acepta la petición de la divulgación del proyecto en el canal local.

Fotografía No. 26 Transmisión del PME a través del canal NTS y la página de Facebook San Luis, Petén



Fuente: Elaboración propia

ii. Puesta en práctica del plan de divulgación

El día viernes 29 de mayo de 2020, se envía el video, en donde se presentan los logros y alcances del Proyecto de Mejoramiento “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV de la Aldea Chacté, San Luis, Petén, mostrando fotografías y videos de las actividades realizadas como orientaciones pedagógicas de conocimientos básicos, talleres de manualidad y la realización de huertos, que proporcionaron experiencias significativas a los estudiantes.

Dicho video fue transmitido a las 8:00 de la noche, con anticipación se llamó a cada padre de familia vía telefónica para que ellos estuvieran atentos a la transmisión del mismo, seguidamente se obtuvieron buenos comentarios por parte de la audiencia, quienes manifestaron su aprobación y apoyo para el seguimiento del proyecto. A través de la transmisión se dieron a conocer las lecciones aprendidas en el proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló:

Es importante que los estudiantes adquieran conocimientos y orientaciones pedagógicas, que partan de su propia realidad. De esto surgen las experiencias significativas.

El establecimiento debe implementar actividades escolares que promuevan en los niños y niñas el desarrollo de habilidades y capacidades competentes, de forma que favorezca la permanencia escolar.

Los docentes necesariamente deben esforzarse, por lograr el perfil de egreso de los estudiantes en el nivel primario, pues luego del nivel primario ingresan a un nivel que requiere del análisis, reflexión y el uso de su creatividad, para la búsqueda de resoluciones de las diversas problemáticas que puedan enfrentar, manteniendo una actitud positiva y sabiendo convivir con las demás personas.

Los padres de familia deben comprender que ejercen una gran influencia a involucrarse activamente en el trabajo de técnicas productivas de sus hijos, pues estos logran incentivar la producción de tales habilidades, el crecimiento de la calidad de vida, no solo personalmente, sino también de manera comunitaria.

La importancia del proyecto de mejoramiento educativo, genera un impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes y que la sostenibilidad del mismo podrá tener incidencia en la mejora de la permanencia escolar y disminuir el indicador de deserción escolar.

La práctica de estrategias pedagógicas en los niños y niñas promueve el desarrollo de un aprendizaje significativo, el cual da lugar a que los pilares de la educación sean puestos por obra a través de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a emprender.

El involucramiento selectivo de los actores que inciden en el proyecto es fundamental para lograr excelentes resultados del proyecto, con el propósito de promover iniciativas innovadoras para el desarrollo de la comunidad.

Las técnicas y actividades realizadas en el proyecto fueron; taller de concientización, capacitaciones a docentes, gestión de recursos, elaboración de material didáctico, taller de manualidad y creación de huertos para desarrollar en los alumnos las capacidades creativas, críticas y propositivas en las diferentes áreas de aprendizaje.

Con todo lo desarrollado, se logró alcanzar los objetivos propuestos para el proyecto, se espera seguir alcanzando más resultados, cuando se reinicien las clases presenciales, las cuales han estado suspendidas a causa del Covid-19 que afecta la salud de los habitantes de nuestro país.

iii. Entregar informe final en físico al asesor del PME

Se culmina el proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”. Se preparó el informe y se hace una llamada telefónica al asesor el cual sugirió que el mismo se enviara a través de la plataforma educativa Classroom, el día sábado treinta de mayo de dos mil veinte.

Resultados y evidencias: De acuerdo a la fase de divulgación y cierre del proyecto se le otorga un 100% de alcance, pues a través del mismo se pudo divulgar el proyecto a los destinatarios internos de la comunidad, niños, niñas, padres y madres de familia, miembros del COCODE, docentes, miembros de la organización de padres de familia, como también a todas las demás personas que observaron la transmisión a nivel local por medio del canal 72 NTS y a nivel nacional e internacional a través de la página de San Luis Petén en Facebook.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Chacté, queda a 15 km de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar, que ha tenido incidencia en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes, generando el total abandono de clases. Esto afecta el perfil de egreso de los estudiantes como lo requiere el MINEDUC, en cuanto al logro de capacidades como; el reconocimiento de sí mismo y de los demás, sus potencialidades, diferencias, limitaciones, el trabajo intelectual social, productivo como un medio de superación personal, aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Desarrollar capacidades a través de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje, que fortalezcan la actitud creadora en los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

Por lo anterior, se decide que el PME a diseñar va a combinar proyectos identificados: Aplicar estrategias pedagógicas en los estudiantes en la integración de las diferentes áreas de aprendizaje, que impulsen al desarrollo de capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Los indicadores educativos muestran que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los grados de quinto y sexto grado primaria, por la baja actitud creadora, en la resolución de problemas, por parte de los estudiantes, generando el total abandono de clases, mismo que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al COCODE, a los docentes, alumnos, padres de familia, instituciones y personas influyentes en la comunidad. Las actividades desarrolladas incluyeron; taller de concientización, capacitaciones a docentes sobre estrategias innovadoras, gestión de recursos, elaboración de material didáctico, taller de manualidad y creación de huertos para aplicar estrategias pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje y el desarrollo de capacidades creativas, críticas y propositivas. Esto logra un 60% en la permanencia escolar de los niños y niñas.

Con la implementación de las estrategias innovadoras y actividades escolares que promueven experiencias significativas, se muestra el interés y la participación de los niños y niñas, quienes han desarrollado capacidades creativas, críticas y propositivas, siendo competentes ante la vida.

Esto disminuyó el indicador de deserción escolar, al observar la permanencia de los niños en el establecimiento para continuar con sus estudios, mismo que se reflejó en la asistencia que manejan los docentes y en el listado de estudiantes del SIRE.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la Agroveterinaria el Éxito y la Dirección Técnica de Medio Ambiente, pueden impactar en el proceso del proyecto para lograr los resultados deseables como lo plantea Kullock (1993).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Phillippe (s.f.) es posible desarrollarlo para fortalecer las habilidades competentes de los alumnos a través

de las orientaciones pedagógicas y técnicas que impacte la realidad educativa del contexto.

Las escuelas deben promover espacios, que respondan a las necesidades de los niños y las niñas, de modo que favorezca la adquisición de nuevas alternativas de aprendizaje. Jones (2001) afirma que las instituciones educativas deben ser espacios donde se desarrollen adecuadamente las habilidades de los niños, donde se les enseñe a conocerse y conocer sus actitudes y, al mismo tiempo, a controlarse y tener autoconfianza.

La orientación pedagógica que los docentes brindan a los estudiantes, deben desarrollar capacidades, se confirma lo que dice Laguna (2011) que la educación integral pretende el máximo desarrollo de todas las capacidades del alumno y que la dimensión orientadora del trabajo que realiza el docente, está sustentada en el hecho de que el fenómeno del aprendizaje humano, es sumamente complejo e intervienen en él no solamente la dimensión intelectual o cognitiva del alumno, sino la totalidad de la persona.

Las estrategias pedagógicas bien seleccionadas para transmitir conocimientos logran las competencias deseadas en los estudiantes Weinstein y Mayer (1986) definen las estrategias como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (citado en Javaloyes, 2016).

Con el fortalecimiento de conocimientos básicos de matemáticas, los estudiantes aprenden a analizar, para la resolución de los problemas Godino, Batanero, & Font (2004) confirman que la comprensión de las matemáticas, por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que encuentran en la escuela. Es por eso, que se deben ofrecer experiencias significativas, para una mejor comprensión de conceptos matemáticos.

La aplicación del área de Comunicación y lenguaje con contenidos específicos, para el desarrollo de la comprensión lectora, genera capacidades en los estudiantes, esto se fundamenta con lo que establece el CNB (2007) por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad.

El taller de manualidad realizado a los estudiantes fue efectivo, tal como lo señala Pérez (2005) la educación de las manualidades, se centra en la necesidad actual de promover actuaciones responsables y solidarias con el medio ambiente, motiva a que estos procesos sean analizados y replanteen los mecanismos para el desarrollo de las capacidades que son susceptibles de ser influenciadas desde el arte y la educación artística. (Citado en Fuentes, 2016).

La creación de los huertos escolares, dan resultados positivos, se reitera lo que dicen Armienta, Keck, Ferguson, & Saldívar (2019) el huerto escolar es un espacio de encuentro y colaboración entre alumnos-docentes, por el simple hecho de que interactúan en las diferentes actividades para el establecimiento y mantenimiento del huerto, como la observación, mediciones, trasplantes, siembra, entre otras muchas. En función de ello, se puede decir, que incluso las familias son beneficiadas por la adquisición de los productos de las siembras.

En cuanto a la generación de capacidades creativas, críticas y propositivas en los estudiantes, las actividades realizadas responden efectivamente al desarrollo de las mismas, se confirma lo que dicen los autores Landau (1987). Al respecto de la capacidad creativa es una actividad que se mueve entre la lógica y la fantasía, siendo el resultado de la comunicación intrapersonal e interpersonal, es una actitud vital, un estilo de vida y un estilo de supervivencia. (Citado en Martínez, 2012). La capacidad crítica Salazar Peña & Rossana (2018) dicen: pensamiento crítico” pretende potenciar el “aprender a aprender” mediante el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, metacognitivas, del análisis crítico y la resolución de problemas en escenarios reales, a través de la búsqueda, procesamiento e

interpretación de la información. Por último, Silva (2014) menciona que una persona propositiva está dirigida hacia la acción, sin actuar en forma precipitada, sino que analiza, razona y con una evaluación crítica en relación a un problema, acerca de las acciones más viables toma sus decisiones.

CONCLUSIONES

- ✓ Se realizaron talleres para desarrollar en los alumnos las habilidades creativas, críticas y propositivas por medio de estrategias pedagógicas en la integración de diferentes áreas de aprendizaje del nivel primario.

- ✓ Se implementó estrategias y técnicas de orientación pedagógica para la práctica del análisis de operaciones básicas y la comprensión lectora, por medio de material didáctico, en los alumnos de quinto y sexto primaria.

- ✓ Se fomentó la capacidad competente de los estudiantes, en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad, para fortalecer la actitud creadora en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- ✓ Se mejoró en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, dando como resultado la permanencia escolar y el desarrollo de capacidades creativas, críticas y propositivas, que van de acuerdo al perfil de egreso en el nivel primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

A continuación, se muestra el plan de sostenibilidad, en el que se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de Aldea Chacté, luego de que se ejecutara en tres fases el proyecto “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”.

La sostenibilidad del mismo, se realiza con el propósito de fomentar en los niños y niñas, el aprendizaje de los conocimientos básicos a través de integración de áreas, para una mejor educación, que les permita una actitud creadora para desarrollar diferentes capacidades y habilidades en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Para tal situación, se hace necesario que la sostenibilidad de este proyecto sea permanente, para que en los siguientes ciclos escolares se desarrolle continuamente, en el fortalecimiento de las diferentes áreas de los grados de quinto y sexto primaria, de modo que las estrategias aplicadas dentro del mismo, tenga continuidad y que los educandos del establecimiento reciban esta inducción, que les prepare no solo para la permanencia escolar, sino también para buscar nuevas alternativas, que sirvan para mejorar sus condiciones de vida para el futuro.

Esto implica compromiso de los agentes incluidos en el proyecto, de modo que continúen dando el apoyo necesario para mantenerse dentro del establecimiento. Para la preparación del plan de sostenibilidad se organizó de forma que los actores directos y potenciales consigan dar continuidad al proyecto, entre ellos se concientizó a la directora, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad e instituciones.

Objetivo General:

Desarrollar e implementar estrategias y técnicas competentes que respondan a la debida continuidad del proyecto realizado, y que fortalezca la permanencia escolar de los niños y niñas en el establecimiento.

Objetivos Específicos:

Preparar a los niños y niñas, a través de estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje, para que cuando cursen el grado de educación básica no tengan problemas en su desenvolvimiento educativo.

Fomentar en los estudiantes la práctica de técnicas competentes dentro de la escuela como también con su familia.

Elaboración del plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto, autoridades municipales, y con apoyo de profesionales de la Dirección Técnica de Medio Ambiente de la Municipalidad y el MAGA.

Justificación

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se busca dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo las estrategias pedagógicas en las áreas de aprendizaje para desarrollar las capacidades de los estudiantes y para la permanencia escolar dentro del establecimiento, tomando en cuenta a docentes, padres de familia, como también miembros de COCODES con los cuales se trabajó durante el proceso de ejecución del proyecto.

La realización del presente plan, tiene el propósito de dar seguimiento al proyecto ejecutado recientemente con los alumnos de quinto y sexto grado primario, con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con

el proceso de fortalecimiento de capacidades de los estudiantes del establecimiento, docentes y padres de familia y miembros de los COCODE, profesionales del Ministerio de Agricultura y Ganadería MAGA, Y Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad, quienes fueron partícipes del desarrollo del proyecto.

Serán las autoridades educativas del establecimiento, las encargadas de velar porque que se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso de Aplicar estrategias pedagógicas, para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas, en los alumnos del establecimiento, de modo que fomente la actitud creadora y que las técnicas aplicadas dentro del proyecto, queden determinadas para un lapso de cinco años de manera sostenible, el cual sea un medio para fortalecer la permanencia escolar, que el indicador de deserción sea disminuido y los estándares de educación de los estudiantes sean permanentes.

Actividades Generales

Promover ante las instituciones el apoyo para la continuidad del proyecto.

Desarrollar estrategias competentes para fortalecer la permanencia escolar y la actitud creadora en los alumnos.

Aplicar técnicas para conservar la continuidad de las orientaciones pedagógicas sobre la productividad y desarrollo de los estudiantes del establecimiento.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad

Actividades Específicas	Estrategia de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsable
<p>Gestión a diferentes instituciones o personas para contribuir con su aporte a la continuación del proyecto.</p> <p>Formular presupuesto de los recursos y materiales para dar el debido mantenimiento a largo plazo del proyecto</p> <p>Crear un cronograma para darle continuidad al proyecto de Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas en los estudiantes.</p>	<p>Redactar un acta y firmar como un compromiso entre el establecimiento las instituciones involucradas.</p> <p>Inclusión de las actividades en el Programa de Organización Anual POA.</p> <p>Establecer una comisión integrada por docentes y padres de familia para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Organizar las fechas de aplicación de las estrategias de integración de áreas.</p>	<p>A inicio del ciclo escolar</p> <p>De enero a octubre</p> <p>A inicio del ciclo escolar</p>	<p>Libro de actas</p> <p>Plan de actividades de PME</p> <p>POA</p> <p>Cronograma de Actividades</p> <p>Solicitudes</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cartulinas</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>Miembros del COCODE</p> <p>Asesor pedagógico</p> <p>Instituciones</p> <p>Directora</p>
<p>Diseñar actividades coherentes a los contenidos curriculares con el fin de motivar las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje.</p>	<p>Planificar actividades que integren todas las áreas para fortalecer las capacidades competentes en los estudiantes.</p>	<p>A inicio del ciclo escolar</p>	<p>Plan de contenidos</p> <p>CNB</p> <p>Mobiliario</p>	<p>Directora</p>

<p>Capacitación a los docentes sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas en los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar habilidades y capacidades competentes a través de huertos escolares, elaboración y de manualidades</p> <p>Realizar talleres a docentes, para la aplicación de material didáctico en las áreas de matemáticas y comunicación y Lenguaje.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Marcadores hojas de papel computadora proyector diapositivas</p>	
<p>Capacitación a padres de familia y docentes sobre las técnicas para la siembra y mantenimiento de cultivos.</p> <p>Concientización a los niños y niñas sobre la importancia de desarrollar técnicas que generen las capacidades creativas, críticas y propositivas.</p>	<p>Programar talleres de aplicación de las orientaciones referente a actividades productivas.</p> <p>Elaborar una infografía sobre la importancia del trabajo en equipo en el proceso de la elaboración de material didáctico, huertos escolares y manualidades.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Cronograma de mantenimiento. Mobiliario Libro de actas Lista de participantes Instrumento de evaluación Mobiliario Manta vinílica</p>	<p>Directora Padres de familia Docentes Miembros del COCODE Asesor pedagógico</p>

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Se desarrollarán evaluaciones constantes, para comprobar la continuidad y avance a lo largo de toda la duración del proyecto.

A través de una lista de cotejo se valorará el transcurso del mismo y la participación activa de todos los implicados, que exista la ocasión de participar en la toma de decisiones para no afectar a ninguno en un futuro, porque la población que apoyará directa o indirectamente debe considerar el aprendizaje significativo de los alumnos a través de este proyecto.

Otro de los criterios a evaluar será el apoyo constante de las instituciones, las cuales tienen incidencia en la realización del proyecto, y que su continuidad puede favorecer el enriquecimiento del desarrollo de los niños y niñas de la comunidad.

Recomendaciones

Es imprescindible concretar la realización de todas las acciones inmersas en el proyecto para darle sustentabilidad al mismo y así contribuya a la permanencia escolar de los estudiantes.

Desarrollar nuevas técnicas de apropiación creativa, como alternativas que favorezca la sostenibilidad del proyecto.

Fomentar la inclusión participativa de todas las personas que tienen incidencia en el proyecto, para que el mismo sea permanente en el establecimiento.

REFERENCIAS

- "Meta". (2016). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de Significados. Com:
<https://www.significados.com/meta/>
- Abrile, M. (Mayo-Agosto de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Revista Iberoamericana de Educación, Número 5 Calidad de la Educación:
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Acordoneo. (1990). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES*. España.
- Aladro, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 16 (83-93 ISSN: 1135-7991), 83-84.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ descarga/ articulo/3897521.pdf>
- Armienta, D., Keck, C., Ferguson, B., & Saldívar, A. (mayo-agosto de 2019). *Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones*. Obtenido de Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 19, número 80:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-161.pdf>
- Artaraz, M. (Septiembre- diciembre de 2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Obtenido de Ecosistemas 2002/2:
<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

ASOCIACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL LESTONNAC. (s.f.). “*ELABORANDO NUESTRO PROYECTO PRODUCTIVO*”. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE MUJERES EMPRENDEDORAS DE ORGANIZACIONES SOCIALES – SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO.:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/edupermanente/infografias/Webs/CicloVI/Tec/Tec_Uni1-L_5-1.pdf

Azurdia, C. (febrero de 2007). *Tesis EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO*. Recuperado el 01 de noviembre de 2019, de Universidad San Carlos de Guatemala : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf

Barrón, A. (1993). Aprendizaje por Descubrimiento: Principios y Aplicaciones Inadecuadas. *Investigación y experiencias Didácticas* , 4.

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Cardona, S. J. (2013). *Efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en inglés*. Tesis, presentada como requisito para obtener el título de licenciado en educación, Universidad de Manizales.

Carranza-Peña, L., & Sandoval-Forero, E. A. (2015). Docencia, convivencia y permanencia escolar en un bachillerato tecnológico. *Ra Ximhai* , 83-108.

Consejería de Educación y Ciencia. (2007). *El proyecto educativo*. Castilla-La Mancha.

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.

Criollo, A. (24 de Agosto de 2012). *Método Científico*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://andersoncriollo.blogspot.com/2012/08/justificacion.html>

Currículo Nacional Base. (2007). *Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad*. Guatemala: DICADE.

Desarrollo educativo Comunitario . (2017). Guatemala: Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Material de Apoyo a Inducciones a facilitadores.

Duarte, T., & Ruiz, M. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica* , 326-331.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *REVISTA IBERO-AMERICANA* , 39-62.

Estrada Mejía, S. (2011). *Una mirada "a ser competente"*. Colombia: Scientia et Technica.

Fernández, F. A. (1999). *Diseño y Desarrollo Curricular* . La Habana, Cuba : Iplac.

Fernández, N. (2010). *Manual de Proyectos*. (C. d. Agencia Andaluza del Voluntariado, Ed.) Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Fuentes, K. (2016). *"ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES"*. Obtenido de Tesis previo a conferirle el Título y Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Fuentes-Karen.pdf>

FUNLAM. (2006). *El trabajo en equipo*. Antioquia: SEDUCA.

García, K., & Mazariegos, Y. (19 de Octubre de 2015). *Por qué los niños no participan en clase*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://reporteunifront.wordpress.com/2015/10/19/por-que-los-ninos-no-participan-en-clase/>

- Godino, J., Batanero, C., & Font, V. (Octubre de 2004). *Didácticas de las Matemáticas para Maestros*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Proyecto Edumat-Maestros: https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf
- Grueso Vanegas, C. I. (2016). *Medición del Ámbito Escolar*. Pereira.
- Guatemala, M. d. (2019). *Sistema de Registros Educativos*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/>: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Gutiérrez, G. (3 de Marzo de 2014). *Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de Definición, etapas y tipos: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hernández, V., García, E., Arriaga, L., & Arreola, R. (2006). COMPETITIVIDAD EN EL DESARROLLO DOCENTE: ESCUELAS DE NEGOCIOS INTERNACIONALES. *Depto. De Desarrollo y Evaluación Académica* , 1-14.
- Ibáñez, C. (25 de Agosto de 2008). *madri+d, Blogs*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392
- Javaloyes, M. (2016). *Tesis, Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula, la Universidad de Valladolid, departamento de Psicología*. Recuperado el 01 de noviembre de 2019, de vadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf
- Juárez, A. (2015). *"Material Didáctico y Aprendizaje Significativo"*. Tesis, previo a recibir el Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria , Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

- Laguna Peña, J. (2011). *La Orientación Educativa en la Educación Secundaria Obligatoria*. Navarra: Departamento de Educación y Cultura.
- Martín, L. A. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Trabajo de tesis para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá.
- Martínez, P. (2012). *Qué es el pensamiento creativo* . Obtenido de Index de Enfermería, 21(3), 165-168: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200012>
- MÉRIDA, D. M. (2014). *"Influencia que tiene el Contexto Socicultural en las Manifestaciones de Agresividad en niños y niñas"*. Tesis, previo a conferirse en Magister en Gestión del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia , Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción .
- Mijangos, J. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Tesis previa a recibir el título, Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Sede Regional Escuintla.
- MINEDUC. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: Lucía Verdugo de Lima.
- MINEDUC, DIGECADE. (2009). *Modulo 5, Capacitación Docente, Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Miranda, J. C. (2012). La Competitividad y el éxito empresarial. *Ad-Gnosis* , 59-65.
- Morales, E. d. (2014). *Espacio Educativo de Aprendizaje, para el Nivel Inicial*. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.
- Morales, P. (1998). Teoría de sistemas y evaluación de programas sociales.

- Morán, O. E. (2016). *"Las Herramientas Didácticas en el Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en Segundo y Tercer grado de Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc del Municipio de San Cristobal, Alta Verapaz"*. Tesis previo a recibir el Grado Académico de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural , Alta Verapaz, Guatemala.
- Moreno, E. (07 de Agosto de 2013). *Metodología de Investigación Científica*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>
- OBS. (2019). *Business School ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- OBS. (2019). *Business School, Etapas del plan de gestión del tiempo en un proyecto*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/etapas-del-plan-de-gestion-del-tiempo-en-un-proyecto>
- Ochoa, M. (14 de Abril de 2010). *Aprendizajes basados en actitudes comunicativas*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <http://abacoenred.com/educacion-alternativa/>
- Ordóñez, S. E. (2018). *LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA AULA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. Tesis, Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de

Formación de Profesores de Enseñanza Media, Colotenango, Huehuetenango.

Pacheco, V. (2003). *La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación*. Obtenido de Educación, vol. 27, núm. 1, pp. 17-26: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027103.pdf>

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas*. Guatemala: USAC.

Paes Rondón & Trejo. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.

Pan, F., Rodríguez Sagas, E. J., & Carranza, T. (24 de Julio de 2019). Antecedentes de la comunidad. (G. L. Barrientos Delgado, Entrevistador)

Pelayo, M. B. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores Condicionantes para la Inserción Laboral* (Edición Electrónica ed.). Tepic, Nayarit, México.

Peñaloza, M. (2005). Competitividad: ¿nuevo paradigma económico? *Forum Empresarial*, 42-67.

Pérez, I. (2013). *La Participación de los Padres de Familia es efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar*. Tesis Previo a recibir el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Quiché.

Phillippe. (s.f.). *Análisis de los actores Capítulo 15*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

- Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (2016). La categoría contenido en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* , 1-24.
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación* , 1-13.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de Cinta Moebio 35:110-127: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3, 30-31.
- Salazar, C., Peña, C., & Rossana, M. (Noviembre de 2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula*. Obtenido de Universidad de Colima Dictaminación y edición registradas en el Sistema Editorial Electrónico PRED: http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

- Sanchez, R. (20 de Junio de 2012). *Aprendizaje Situado* . Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Club ensayos: clubensayos.com/Temas-Variados/Aprendizaje-situado/219846.html
- Sergio, C. (S.F.). *Justificación de la Investigación*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Silva, M. (2014). *Actitud propositiva basada en valores, en la Gestión de la Actividad Preventiva*. Obtenido de Instituto Politécnico Nacional “UPIITA”. México: <https://www.prevencionintegral.com/canal-orp/papers/orp-2014/actitud-propositiva-basada-en-valores-en-gestion-actividad-preventiva>
- Stoner, J., Edward, F., & Gilbert, D. (1996). *Administración*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- Tamayo, M. (2012). *Teoría Política*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Thompson, J. (13 de Febrero de 2009). *Todo sobre proyectos*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Trejo, P. R. (2018). *Formacion Docente y Pensamiento Crítico y Paulo Freire*. Buenos Aires, Aegentina: CLACSO.
- Trujillo Flórez, L. M. (2018). *“Los momentos de aprendizaje”, una metodología que favorece el aprendizaje por competencias*. Colombia: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

USAC-EFPEM. (Enero de 2014). *Modulo II Administración y Legislación Educativa*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf

USAID Proyecto Metas Monitoreo y Evaluación de Proyectos. (2014). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de ©Education Development Center, Inc.: <http://ongaprende.edc.org/me/>

Vera, E. d. (2009). *El Construvismo Aplicado en la Enseñanza del Área de Ciencias Sociales*. Tesis, previa al título de Licenciado en Educación Básica Con Énfasis en Cincias Sociales , Universidad de Antioquía .

Vizcarro, C., & Juárez, E. (2008). Capítulo I ¿Qué es y cómo funciona el Aprendizaje basado en problemas? En *La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas* (pág. 9). Universidad Autónoma de Madrid.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa* (Séptima Edición ed.).

Zambrano, B. (2012). *La Inasistencia a clases de los estudiantes influye en el Rendimiento Académico*. Tesis previo a recibir el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Chone - Manabí – Ecuador .

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”

Gisela Lljajaira Barrientos Delgado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA

**Escuela Oficial Rural Mixta
Jornada Vespertina, Aldea
Chacté, San Luis, Petén**



Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo de “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas” requiere de la participación activa de docentes, padres de familia y alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Este proyecto promoverá en el estudiante el pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural. Todo esto, con el fin que siempre mantenga una actitud positiva, ante las condiciones de vida que le proporcione su entorno.

Metodología

Para la investigación del proyecto se siguieron una serie de pasos establecidos para obtención de la información necesaria sobre el problema identificado, estos pasos son:

- ✓ Marco organizacional
- ✓ Análisis situacional
- ✓ Análisis estratégico
- ✓ Diseño del proyecto
- ✓ Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

- ✓ Socialización del proyecto “Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades creativas, críticas y propositivas”.
- ✓ Capacitación a docentes sobre actividades escolares que integren las áreas de aprendizaje Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo para proporcionar a los estudiantes experiencias significativas y la construcción de nuevos conocimientos.
- ✓ Gestión de materiales y recursos para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemáticas y comunicación y lenguaje
- ✓ Implementación de actividades escolares para propiciar experiencias significativas a los estudiantes y que generen una actitud creadora.
- ✓ Práctica de conocimientos teóricos en la creación de huertos escolares (medición de perímetro y área, entre otras).

Concepto
Estrategias pedagógicas para desarrollar capacidades.



Objetivo General

Desarrollar capacidades de apropiación creativa, crítica y propositiva, en los alumnos, por medio de estrategias pedagógicas que integren las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel primario.

Objetivos Específicos

- ✓ Orientar a los estudiantes en la práctica pedagógica, para el análisis de operaciones básicas en matemáticas y la comprensión lectora por medio de material didáctico.
- ✓ Fomentar la capacidad competente de los estudiantes, en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad, para fortalecer la actitud creadora.
- ✓ Mejorar en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.

Resultados obtenidos

- ✓ Capacitación y talleres a docentes y alumnos.
- ✓ Se fomentó la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las operaciones básicas en matemática y comunicación y lenguaje.
- ✓ Se fortaleció la implementación de huertos escolares y la realización de manualidades.
- ✓ Se mejoró en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.



Objetivos Específicos

- ✓ Orientar a los estudiantes en la práctica pedagógica, para el análisis de operaciones básicas en matemáticas y la comprensión lectora por medio de material didáctico.
- ✓ Fomentar la capacidad competente de los estudiantes, en la realización de actividades como huertos escolares y talleres de manualidad, para fortalecer la actitud creadora.
- ✓ Mejorar en un 60% la permanencia escolar en los alumnos de quinto y sexto primaria, con el propósito de generar nuevos conocimientos y destrezas, para una calidad de vida y que les servirán en aprendizajes posteriores.

Justificación

El presente proyecto, busca brindar a los estudiantes, estrategias innovadoras que coadyuvan al desarrollo de capacidades de pensamiento, en cuanto al desarrollo de creatividad, comprensión lectora, el análisis de operaciones básicas (medición de perímetro, área, tamaño, proporción, entre otras.), la conservación y utilización de los recursos que proporciona el entorno natural, pues la falta de habilidades creadoras, el conformismo ante la vida y la falta de interés en el desarrollo personal, provoca la deserción escolar.

Acciones de sostenibilidad

- ✓ Participación de los padres de familia en las actividades contenidas en el proyecto.
- ✓ Capacitaciones a docentes.
- ✓ Evaluación del proyecto para verificar su continuidad.
- ✓ Realización de acuerdos con los padres de familia con el apoyo de instituciones para poder darle seguimiento al proyecto.

Instrumentos de evaluación utilizados en el PME



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA CHACTÉ, SAN LUIS, PETÉN

ENCUESTA

Nombre del padre de Familia Mirza Noemi Pimentel

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA

1. ¿Cree usted que los problemas de la deserción escolar de los niños, es por la migración hacia otros lugares?

SI

NO

2. ¿Considera que la baja actitud creadora es la causa de la deserción escolar de los niños y niñas de quinto y sexto grado primaria?

SI

NO

3. ¿Usted cree que la deserción escolar se da por la falta de motivación de los docentes, en cuanto a estrategias de enseñanza?

SI

NO

4. ¿La deserción escolar es provocada por la falta de apoyo de padres de familia en las tareas de sus hijos?

SI

NO

5. ¿Considera que la desintegración familiar es un problema que incide en la deserción escolar de los estudiantes de quinto y sexto primaria?

SI

NO

6. ¿Cree usted que la escuela debe promover estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades y así evitar la deserción escolar?

SI

NO



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA
CHACTÉ, SAN LUIS, PETÉN**

Lista de Cotejo

Nombre del padre o madre: Marta Lidia Felipe

Nombre del alumno: Hamilton Daniel

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de problemáticas que tienen relación con la educación. Marque con X la respuesta que más se ajuste calificándose como Alto, Medio o Bajo.

CAUSAS	ALTO	MEDIO	BAJO
Migración		X	
Problemas económicos		X	
Desintegración familiar		X	
Problemas de aprendizaje		X	
Falta de estrategias pedagógicas		X	
Baja actitud creadora	X		
Trabajo infantil			X
Falta de atención de los padres de familia		X	
Problemas de salud		X	
Bajo rendimiento escolar		X	



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA
CHACTÉ, SAN LUIS, PETÉN**

NOMBRE DEL ALUMNO: Yeimi Vanesa Valle Pimentel

Instrumento De Evaluación Rúbrica

Instrucciones: De acuerdo a los aspectos que se presentan, califica según la ponderación sugerida, casilla 1=10 puntos, casilla 2= 8, casilla 3= 5

ASPECTOS	1	2	3
Son muy creativos y originales.			5
Analiza con sentido crítico.			5
Participa con una actitud positiva ante las situaciones cotidianas.			5
Desarrolla con autonomía las capacidades creativas.			5
Valora las ideas creativas de los demás.			5
Asiste a la escuela con actitud creadora.			5
Sigue instrucciones en el desarrollo de capacidades.			5
Recibe motivación para desarrollar las capacidades creativas.			5
Utiliza los recursos del entorno para crear nuevos materiales.			5
Aplica los conocimientos en actividades de la vida cotidiana.			5
TOTAL			50