



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Seminario

Nombre del estudiante:  
Gladys Azucena Rodas Siquiná

Carné No.  
200275020

Facilitador:  
Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria intercultural

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Rodríguez	Vocal

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Gladys Azucena Rodas Siquiná, carné: 200275020**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Cabecera Municipal San Gabriel, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4647**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Fortalecer Los Valores En Los Niños*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Siquiná Gladys Azucena*  
Con Registro académico No. *200275020* Con CUI: *2258291691001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_80\_200275020\_01\_4647**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4647**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Fortalecer Los Valores En Los Niños.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Siquiná Gladys Azucena*

Con Registro académico No. 200275020 Con CUI: 2258291691001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2,020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**115\_80\_200275020\_01\_4647**

## DEDICATORIA

- A Dios: Quien ilumina mi caminar siendo cada día mejor persona.
- A mi linda Madre: Por sus sabios consejos y ser un ejemplo a seguir.
- A mi esposo e hijos: Por su comprensión y amor entregado, mi inspiración a luchar para alcanzar mis sueños y ser una profesional para servir a mi país “mi bella Guatemala”

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios: Por la vida que me ha brindado y por darme la sabiduría necesaria para salir adelante y llegar a una meta más.
- AI MINEDUC: Que me ha dado la oportunidad de trabajar y ser parte del magisterio, de tener una plaza como 011 y seguir estudiando en el Programa Académico Profesional Docente, para ser un profesional eficiente.
- A LA USAC: Por ser la entidad del Estado y la casa máxima de educación superior, y darme acompañamiento en los procesos de estudios durante la carrera de licenciatura.
- A LA EFPEM: Por avalar los procedimientos técnicos y científicos durante el proceso de programa y darme la oportunidad de graduarme como licenciada.
- AL PADEP/D: Por el ser programa que me ha brindado tantos conocimientos que he puesto en práctica, por facilitarnos las metodologías para ser profesionales de cambios para brindar una educación de calidad.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal San Gabriel, Suchitepéquez, es un centro educativo que se encuentra ubicada en el área urbana, plan diario. La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo, Edificando un ambiente propicio para el aprendizaje, la entrega y el amor.

El problema detectado a través de diversas técnicas como la matriz de priorización y el árbol de problemas en el centro educativo es la Ausencia de Práctica de valores en los estudiantes, como maestro es importante que motivemos y generemos en los estudiantes la práctica de valores. Muchos estudiantes a pesar de ser pequeños en edad, en su mayoría no traen los valores desarrollados y es algo que como padres de familia deberían de inculcar.

Después de aplicar varias técnicas como el análisis de DAFO y la técnica de Mini-Max, de proponer líneas de acción todo va encaminado a la Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños.

La implementación de actividades lúdicas para fomentar los valores en los niños, permite que a través de diversos juegos se permita un cambio y que los niños practiquen el respeto con sus compañeros de clases. Esto se realiza a través de diversas actividades para que jueguen aprendiendo, un juego con una intención y diversos valores por aprender.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Official School of Early Childhood, San Gabriel municipal capital, Suchitepéquez, it is an educational center that is located in the urban area, daily plan. The realization of this project is based on the construction and transformation of each individual into an integral human being capable of respecting and tolerating his neighbor, building an environment conducive to learning, dedication and love.

The problem detected through various techniques such as the prioritization matrix and the problem tree in the educational center is the Absence of Practice of values in the students, as a teacher it is important that we motivate and generate in the students the practice of values. Many students, despite being small in age, mostly do not bring the developed values and it is something that as parents should instill.

After applying various techniques such as SWOT analysis and the Mini-Max technique, to propose lines of action, everything is aimed at the implementation of playful activities to strengthen values in children.

The implementation of playful activities to promote values in children, allows a change through various games and allows children to practice respect with their classmates. This is done through various activities for them to play while learning, a game with an intention and different values to learn.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico .....	25
1.4 Diseño del proyecto .....	25
1.5 Análisis de la Vinculación estratégica .....	27
1.6 Descripción de la vinculación .....	27
1.7 Descripción de las líneas de acción .....	30
1.8 Descripción Mapa de solución.....	32
1.9 Mapa de soluciones .....	33
1.10 Selección del proyecto de intervención.....	34
Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños.	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.1 FODA .....	35
2.2. DAFO .....	35
2.3. Técnica Mini- Max.....	36
2.4. Vinculación estratégica.....	36
2.5 Líneas de acción estratégica .....	37
2.8. La ausencia de la practican de valores .....	38
Capítulo III Presentación de resultados.....	45
3.1. Título: .....	45
3.3 Concepto del PME .....	47
3.4. Objetivos: .....	47

3.5. Justificación .....	48
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	50
3.7 Fases del proyecto.....	55
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	70
Conclusiones .....	75
Referencias .....	82

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Tasa de Escolarización.....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo humano.....	8
Tabla 3 Indicadores de Recurso.....	8
Tabla 4 Cantidad de Estudiantes.....	8
Tabla 5 Docentes y grados asignados .....	9
Tabla 6 Matriz de Priorización .....	18
Tabla 7 Criterios para evaluar la matriz de priorización .....	18
Tabla 8 Características de actores .....	23
Tabla 9 Matriz de actores .....	24
Tabla 10 Matriz DAFO .....	25
Tabla 11 Matriz de MINI-MAX .....	26
Tabla 12 Mapa de soluciones.....	33
Tabla 13 Plan de actividades.....	51
Tabla 14 Actividades.....	55

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas .....	20
Ilustración 2 Elaborando solicitud.....	56
Ilustración 3 Entrega de Invitación.....	57
Ilustración 4 Mañana deportiva.....	57
Ilustración 5 Entrega de reconocimiento .....	57
Ilustración 6 Actividades Lúdicas.....	58
Ilustración 7 Estudiante realizando la actividad .....	58
Ilustración 8 padres de familia en la charla .....	58
Ilustración 9 charla a padres de familia .....	58
Ilustración 10 Niños trabajando en la Manualidad .....	59
Ilustración 11 Manualidades de Material reciclado .....	59
Ilustración 12 Concurso de disfraces .....	59
Ilustración 13 Niños ganadores del concurso.....	59
Ilustración 14 niños participando en el trabajo .....	60
Ilustración 15 Trabajo de clasificación.....	60
Ilustración 16 Niños jugando .....	60
Ilustración 17 juegos de mesa .....	60
Ilustración 18 Presentación de culturas.....	61
Ilustración 19 presentando a la Cultura Garífuna.....	61
Ilustración 20 Ejercicios de seriación.....	61
Ilustración 21 Docente orientando a los niños.....	61
Ilustración 22 Niños prestando atención a la narración .....	62
Ilustración 23 Narración de cuentos .....	62
Ilustración 24 Actividad sobre desastres .....	62
Ilustración 25 Autoridades guiando a los estudiantes .....	62
Ilustración 26 video de los valores.....	63
Ilustración 27 video enviado a padres de familia .....	63
Ilustración 28 video enviado a padres de familia .....	63

Ilustración 29 video de un cuento .....	63
Ilustración 30 niños conviviendo en la mañana deportiva.....	64
Ilustración 31 mañana deportiva con estudiantes .....	64
Ilustración 32 saltando la cuerda .....	64
Ilustración 33 juegos tradicionales.....	64
Ilustración 34 narración de cuento con títeres.....	65
Ilustración 35 niños participando con títeres .....	65
Ilustración 37 llenando encuesta .....	65
Ilustración 36 entregando encuesta .....	65
Ilustración 38 entregando volante.....	66
Ilustración 39 compartiendo información .....	66
Ilustración 40 Entrega de trifoldar .....	66
Ilustración 41 compartiendo la información del trifoldar .....	66
Ilustración 42 tareas virtuales .....	67
Ilustración 43 realizando tareas.....	67
Ilustración 44 tareas de casa .....	67
Ilustración 45 realizando tareas.....	67

## INTRODUCCIÓN

Este informe es la culminación de un proceso de formación académica que ha permitido un cambio en la forma de ver la docencia. La Universidad de San Carlos de Guatemala la máxima entidad representativa de educación superior a través de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media y dirigiendo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, han contribuido en la preparación de docentes con una mirada a mejorar y la educación de Guatemala.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es el resultado de una formación, un análisis profundo y aplicación de diferentes técnicas, la ejecución del PEM es “Implementación de Actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores en los niños”.

Dicho proyecto se elaboró tomando como referencia lineamientos de los docentes y módulos de los cursos, finalizando con la ejecución del mismo, en este proyecto se trabajó a través de diferentes fases, iniciando con detectar la problemática analizarla y buscar las líneas de acción, así mismo definir los actores que van a estar involucrados durante la ejecución del proyecto y además se elaboró el cronograma de actividades.

Así mismo este informe presenta una estructura por capítulos que están integrados de la siguiente manera. En el capítulo I, se presenta el diagnóstico de la Institución, los indicadores, la matriz de priorización y el árbol de problemas con sus causas y efectos, diferentes técnicas como el DAFO y Mini-max, determinando las líneas de acción para solucionar la problemática.

En el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica, todas aquellas teorías que sustentan el problema y aquellos temas que están relacionados con el proyecto.

En el capítulo III se presentación de resultados, en donde se define el proyecto y su ejecución, se localiza la descripción del proyecto, el plan de actividades y los resultados obtenidos presentando fotografías de cada una de las actividades realizadas como cumplimiento al cronograma que se había programado con anterioridad, con salvedad de una modificación de unas actividades por la Pandemia del COVID-19.

De tal manera en el capítulo IV Discusión y análisis de resultados se analiza los objetivos presentando un análisis del mismo, y la discusión de las actividades que se realizaron, logrando un 100% en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, las conclusiones y recomendaciones forman parte del capítulo como discusión y análisis.

Esto es lo que contiene el informe del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores en los niños, tratando de hacer conciencia en los padres de familia y docentes que a través de un trabajo de equipo podemos mejorar la educación.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal San Gabriel, Suchitepéquez, es un centro educativo que se encuentra ubicada en el área urbana, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto y categoría pura, funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

Antes del año 2,010 existió dentro del establecimiento lo que se conocía como junta escolar, sin embargo a partir del 6 de julio del año 2,010 el presidente de la República Álvaro Colón emitió el Reglamento para la Aprobación de los Estatutos, Reconocimiento de la Personalidad Jurídica y Funcionamiento de los Consejos de los Centros Educativos Públicos, por medio del Acuerdo Gubernativo número 202-2010, el cual lo conformaban padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios los cuales participaban voluntariamente en beneficio de los estudiantes de un establecimiento público, por lo tanto la organización de los padres dejó de ser junta escolar para convertirse oficialmente en Consejo de los Centros Educativos Públicos.

#### Organización de Padres de Familia (OPF)

La organización de padres de familia es la que apoya al director en cada una de las compras y al manejo de los recursos que el Estado invierte en la escuela. Está formado por los siguientes puestos: Presidente, Vicepresidente, Secretaria, Tesorera y Vocal I Vocal II

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual apoya la labor docente al involucrarse en actividades relacionadas al mejoramiento de las instalaciones

del mismo para el beneficio de la población educativa y a su vez fomenta valores tales como El Civismo y La Unidad, así como darles a conocer su derecho y obligación como ciudadano a elegir y ser electo.

Gobierno escolar:

Gobierno Escolar: es organizado por la comisión correspondiente para poder orientar a los docentes y estudiantes durante el proceso de campaña y elección.

Se conforman los distintos partidos políticos de las secciones A y B de preparatoria, se elaboran las propagandas, se organizan y planifican las docentes para la fecha de empadronamiento y votación, se realiza la toma de posesión con un acto especial.

El Gobierno Escolar tiene vigencia de un año y está formado con los cargos siguientes: Presidente, Vice-Presidente, Secretaria, Tesorero Vocal

Visión

Ser una institución extensiva del Ministerio de Educación que se esfuerza por darle seguimiento a la reforma educativa para lograr un desarrollo integral en el niño y la niña del municipio de San Gabriel, departamento de Suchitepéquez.

Misión

Desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas del niño y la niña para que sea una persona con formación integral, con principios y valores que lo impulsen a ser una persona respetuosa e identificada con las culturas, tradiciones y creencias del país, con la capacidad suficiente para enfrentarse con la sociedad y el mundo actual.

Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje aplicadas con los estudiantes dentro y fuera del aula son diversas y tienen la finalidad de brindar una educación de calidad a través de

los juegos lúdicos, actividades recreativas y otros instrumentos pedagógicos para el desarrollo de los estudiantes

Modelos educativos usados en la escuela

El Modelo Educativo que implementa la Escuela es de tipo Constructivista, según el C.N.B. del nivel pre-primario da a conocer que el estudiante con la participación y acompañamiento del docente construye su propio aprendizaje y forma su carácter, con actitudes positivas para alcanzar las competencias descritas dentro del Curriculum y llegar a ser competitivo.

Programas:

Los programas Estrellas que actualmente se desarrollan en el establecimiento son:

Programa Nacional de Lectura. A cargo de las docentes: Alma Gutiérrez y Verónica Gramajo. Se realiza con los estudiantes, narrándoles un cuento todos los días en el mismo horario con una duración de quince minutos así mismo se involucran a padres de familia en algunos de los bimestres para llegar a socializar un cuento dentro del aula a los niños, dramatizaciones, rimas, trabalenguas entre otras.

Programa Nacional Contemos Juntos: A cargo de las docentes: Alma Gutiérrez y Verónica Gramajo. Elaboración de juegos tradicionales con los estudiantes y participación de los padres de familia, estaciones de material didáctico para realizar actividades de conteo.

Gobierno Escolar: a cargo de las docentes: Virginia Martínez y Gladys Rodas.

Se conforman los distintos partidos políticos de las secciones A y B de preparatoria, se elaboran las propagandas, se organizan y planifican las docentes

para la fecha de empadronamiento y votación, se realiza la toma de posesión con un acto especial.

Vivamos Juntos en Armonía: A cargo de las docentes: Yasmira Molina y Marga Xicará.

En los actos cívicos realizados durante todo el ciclo escolar se cuenta con un espacio dedicado a fomentar en los niños los valores morales y ponerlos en práctica dentro y fuera del establecimiento.

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, se recibe un aporte económico de Q 22,000.00 aunque varía durante los cuatro depósitos, cada cantidad alcanza para 50 días siendo de Q4.00 de inversión por niño.

Depositado cuatro veces durante el ciclo escolar, Se les brinda a los estudiantes una alimentación adecuada para su edad, según el menú asignado el cual es variado y sirve para cumplir con las normas que establecen.

Útiles Escolares: Q 5,450.00 Depositado una vez en el año. Siendo una inversión de Q 50.00 por niño.

Al inicio de cada ciclo escolar se le hace entrega a cada padre de familia una bolsa escolar la cual viene a favorecer la economía de las familias de los alumnos de la escuela y esto ayuda a motivarlos ya que cuentan con lo necesario para trabajar en clase.

Valija Didáctica: Se recibe un aporte económico de Q 1,760.00 dividido a ocho docentes.

Los docentes reciben este beneficio para poderse agenciar de materiales para el uso y desarrollo de su profesión encaminado a hacer más factible la labor docente dentro del aula.

Gratuidad: Es un aporte de Q 2,180.00 por cada desembolso dos veces en el año.

Este es un financiamiento el cual contribuye al mejoramiento de las distintas áreas físicas del centro educativo y en beneficio de los estudiantes.

Los proyectos por desarrollar en el establecimiento son:

- a. Cancha polideportiva
- b. Remozamiento del portón.
- c. Remozamiento de cocina
- d. Habilitación de sanitarios del segundo nivel
- e. Pintura del edificio

Para alcanzar los objetivos en este punto se cuentan con algunas ayudas de personas o empresas públicas o privadas las cuales se tienen ofrecimientos que están en proceso y algunos otros que se gestionan también se realizan actividades dentro del centro educativo para agenciarse de fondos.

#### A. Indicadores de Contexto

La escuela cuenta con una población por rango de edades con las siguientes cantidades según la tasa de escolarización.

*Tabla 1 Tasa de Escolarización*

Edad	Cantidad
4	192
5	188
6	186

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez, ofrece tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Tabla 2 Índice de Desarrollo humano

Dimensión básica	2006	2014
Salud	0.369	0.386
Educación	0.364	0.429
Ingresos	0.438	0.633

Según el índice nos da a conocer que el porcentaje no ha variado en gran manera y por ello la calidad de vida no está desarrollada en nuestro departamento.

El índice de desarrollo humano del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, de forma global en salud, educación e ingresos es de 0.612 lo cual tampoco ha tenido mayor avance la comunidad.

### B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos que existen actualmente dentro del establecimiento por etapas según las matriculas son de:

Tabla 3 Indicadores de Recurso

Edad	Cantidad
4 años	25 niños.
5 años	38 niños
6 años	47 niños.

La distribución de la cantidad de alumnos por grado y sección en el ciclo 2,019 es de:

Tabla 4 Cantidad de Estudiantes

Edad	Sección	hombres	Mujeres	Total
4	A	6	6	12
4	B	9	4	13
5	A	12	12	24
5	B	12	11	23
6	A	10	9	19
6	B	12	7	19

El establecimiento cuenta con seis docentes del renglón 011, distribuidas con los siguientes grados, secciones y cantidad de estudiantes:

*Tabla 5 Docentes y grados asignados*

No.	Docente	Grado	sección	Cantidad
1	Yasmira Molina,	Kínder	A	12
2	Alma Gutiérrez	Kinder	B	13
3	Marga Xicará	Párvulos	A	24
4	Verónica Gramajo	Párvulos	B	23
5	Gladys Rodas	Preparatoria	A	19
6	Virginia Martínez	Preparatoria	B	19

La relación que mide la cantidad de docentes con el número de alumnos matriculados en el ciclo educativo 2,019 debe ser asignado de la siguiente manera: Se cuenta con seis docentes presupuestados y un total de 110 estudiantes por lo que dividido se debe tener un porcentaje de 18.33 estudiantes por mes

### C. Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos en la escuela el día de una visita aleatoria, por ejemplo, cuando se ha dado un monitoreo de DIGEMOCA, no se ha tenido mayor inasistencia, ha sido 1 o 2 niños por sección y en caso de necesidad se ha dado acompañamiento de visitas a los hogares y se ha contado con el permiso de los padres de familia que ha sido por razones de salud.

Los docentes para el ciclo escolar 2019 deben cumplir con 201 días de clases o sea un porcentaje del 90% en días hábiles, establecido por ley para que los alumnos reciban las clases debidas.

Dentro del establecimiento la enseñanza-aprendizaje es brindada en el idioma español, no se practica ningún otro idioma ya que en la actualidad los padres de

familia ya no les enseñan a sus hijos el idioma k'iche' quedando únicamente en las personas de la tercera edad.

Dentro de la escuela los padres de familia están organizados por la O.P.F. Según se generó el cambio de junta escolar el 27 de octubre del 2017 el presidente de la República Jimmy Morales Cabrera emitió el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 sobre el reglamento de la Organización de Padres de Familia O.P.F. Quien lo integran padres de familia de los alumnos inscritos en el Centro Educativo con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

En la escolarización oportuna los alumnos inscritos han permanecido en la edad y etapa del nivel que les corresponde, no ha existido repitencia ni sobre edad.

La tasa de proporción anual de los alumnos que finalizan el grado es un total del 100% según la ficha escolar y la tasa de no promoción es del 0%, estas cifras son del año 2018.

La tasa de fracaso escolar de los alumnos es del 4% según la ficha escolar, esto es debido a que los alumnos no culminan el año por distintos factores familiares.

La conservación de matrícula que permanece dentro del sistema educativo en el ciclo correspondiente del año 2018 es el 96% según la ficha escolar y la tasa de retención.

Según la ficha escolar y la estadística preliminar del año 2018 al 20 de febrero del 2019 en las etapas de las secciones de preparatoria A y B iniciaron 48 estudiantes y los mismos finalizaron el ciclo escolar.

Dentro del establecimiento es muy bajo el porcentaje de deserción, según la ficha escolar la tasa es del 4% en su mayoría los estudiantes permanecen en el establecimiento.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal San Gabriel lleva prestando el servicio a la comunidad aproximadamente 33 años los cuales no han sido fáciles llegar y tener las instalaciones que hoy en día brindan el servicio a niños de 4 a 6 años. Cuando la escuela inició sus servicios, se encontraba dentro del salón comunal, quiere decir que se atendía a los niños en una esquina del salón con tan solo una docente que también tenía la función de directora. Fue la primera escuela de pueblo de San Gabriel, en ese tiempo era difícil acceder a la escuela, porque las calles eran de terracería, las maestras debían caminar de la Ciudad de Mazatenango hasta San Gabriel, esto porque aún no existía transporte.

Como fue la primera escuela del municipio la matrícula de los estudiantes era elevada Gracias a las diversas gestiones de las autoridades educativas se logró un terreno ubicado detrás de la iglesia católica, seguidamente se procedió a la construcción del primer módulo de la Escuela y se habilitaron más plazas para docentes, después se construyó el segundo módulo o segundo nivel de la escuela, esto con el fin de brindar un mejor servicio a los niños, al pasar los años se fueron creando otras escuelas de nivel primario que tenían anexas el nivel preprimaria, esto vino a producir una baja en la matrícula. Existe un gran avance en cuanto hoy en día hay programas estrellas que promueven actividades para la mejora de la calidad educativa. Estos mismos programas no existían, y realidad de la calidad educativa hay una enorme brecha si comparamos desde que inició la escuela, las planificaciones eran diferentes, ahora se cuenta con el Currículum Nacional Base como guía para estructurar mejor las planificaciones, los programas de apoyo también vienen a fortalecer a la escuela para que se preste un mejor servicio al estudiante, en cuanto a su comodidad y cubrir una parte de sus necesidades, como útiles escolares, refacción algo que años anteriores no se daba.

En la escuela laboran seis docentes y un director, la matrícula estudiantil es de 110, cubriendo la zona urbana del Municipio de San Gabriel, es una satisfacción

trabajar en dicha escuela y ser parte de la formación de los niños que por primera vez tienen contacto con una escuela.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos en la escuela el día de una visita aleatoria. La asistencia de los alumnos(as) a la escuela el día de una visita aleatoria, por ejemplo, cuando se ha dado un monitoreo de DIGEMOCA, no se ha tenido mayor inasistencia, ha sido uno o dos niños por sección y en caso de necesidad se ha dado acompañamiento de visitas a los hogares. Según la investigación se ha contado con el permiso que los padres de familia han presentado y que una de las razones ha sido por salud.

Otro factor es el ausentismo que en algunos casos ha sido por tolerancia de los padres de familia hacia los hijos ya que en su mayoría los padres aceptan las decisiones que los hijos caprichosamente quieren y perdiendo los padres la autoridad sobre los hijos sin imaginarse el gran daño que les causan limitándoles el desarrollo humano.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Escolarización oportuna. Los alumnos inscritos han permanecido en la edad y etapa del nivel que les corresponde, no existe repitencia ni sobre edad. Se argumenta que en algunos casos los padres de familia aplican un modelo educativo mal empleado, al no tomar en cuenta las necesidades reales del niño para asistir a la escuela al nivel preprimaria no incentivan ni priorizan esta necesidad y a eso se debe que cuando inscriben a sus hijos en el nivel primario cuentan con sobre edad para permanecer en el grado inferior a la edad donde realmente debe inscribirse y convivir con compañeros de la misma edad.

### Tasa de fracaso

De acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad el establecimiento educativo cuenta con un 4% según la ficha escolar. Según argumentan los padres que esto es a causa de los alumnos que no culminan el año por distintos factores familiares; en algunos casos están basados al enfoque de la psicología ya que los padres de familia o encargados creen que los niños que estudian este nivel educativo no van a recibir un conocimiento de importancia sino que piensan que únicamente van a realizar juegos sin olvidar que le dan preferencia a los hijos varones ya que piensan que las niñas son más adecuadas para realizar oficios domésticos y que como a los antepasados no se les brindó la oportunidad de superarse en este aspecto, entonces se repite la historia en el sentido de vedar este derecho humano.

### Indicadores de Contexto

Índice de desarrollo humano en salud. El resultado obtenido en el municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, según el puesto de salud es de 1,518 niños de 1 a 6 años, en la población, 1,044 se encuentran registrados con su carné llevando su control de vacunas y desparasitación a 474 niños no están inscritos, según I.N.E. Este dato es hasta el año 2,01. La investigación realizada en la comunidad evidencia la falta de interés por parte de los padres hacia los hijos en velar por la salud como un límite de crisis, viendo las necesidades que requieren para obtener un beneficio y un mejor desarrollo en la niñez.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Hoy en día la mayoría de niños son educados a través de aparatos electrónicos. O por una persona ajena a la familia, pasan horas frente a un televisor, hacen berrinche cuando papá o mamá no acceden con facilidad a darles el teléfono celular, muchos de ellos llegan al centro educativo sin saludar, no usan normas de cortesía, principalmente no respetan a sus mayores, sin embargo, otros no les gusta compartir sus objetos, no son pacientes, esto debido a que la mayoría son

hijos primerizos y están acostumbrados a ser los únicos en casa. Una base fundamental en el hogar sería que la familia del estudiante participara en alguna religión, esto permitirá que vaya teniendo la idea que existe un Dios y del contenido de la Biblia.

Implementar valores en el salón de clases a través de actividades lúdicas es necesario para fortalecer y contrarrestar la ausencia de valores en donde mucho familiar ya no le dan importancia debido a los múltiples que hacer del día a día.

Como docentes nos corresponde actuar ante las

Es por ello que fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Cabecera Municipal del Municipio de San Gabriel, es preciso señalar el papel fundamental que juegan los padres, docentes, y la sociedad para que tal transformación se lleve a cabo; nada le inspirará más efectivamente a cambiar a un alumno que tener un hermoso ejemplo a seguir.

Estos cambios o nuevos roles se concentran en la necesidad de formar un individuo cada vez más entusiasta, dinámico. En consecuencia, los valores pedagógicos a impartir y fortalecer tales como: el respeto, la tolerancia, se convierten en pilares fundamentales en la formación de niños y niñas aptos para vivir en sociedad y tener buenas relaciones con su entorno.

La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo, Edificando un ambiente propicio para el aprendizaje, la entrega y el amor. De acuerdo con el papel social que deben cumplir las instituciones educativas, los docentes y directivos son conscientes de que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen las clases, las estrategias didácticas, el entorno donde se imparten conocimientos y las habilidades de los educadores para favorecer e incentivar en los alumnos el respeto y compañerismo

todo esto con el propósito de mejorar y fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.

La implementación de actividades lúdicas para fomentar los valores en los niños, permite que a través de diversos juegos se permita un cambio y que los niños practiquen el respeto con sus compañeros de clases. Esto se realiza a través de diversas actividades para que jueguen aprendiendo, un juego con una intención y diversos valores por aprender.

### **1.1.5 Marco de políticas**

Las políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la ley de Educación Nacional (Decreto No. 12-91) en su Título I: Principios y Fines de la Educación, En su Capítulo I. Principios

Luego de haber realizado el diagnóstico Institucional basado en los indicadores de contexto de recursos, de proceso, de resultado de escolarización y de aprendizaje. Es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices

Este proyecto estará incrustado en la Política de calidad. Dicha política busca el “mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 5)

Tiene como objetivos estratégicos: Contar con diseños curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer la educación, para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción: incrementar la oferta pública del nivel pre primario en las

áreas rural y urbano marginales a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primaria, tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Estas líneas de acción son a nivel macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas de acción como: la implementación de la refacción escolar, útiles escolares para los niños y programas de apoyo que permiten fortalecer el aprendizaje de los estudiantes todo esto para lograr las políticas a nivel macro.

A nivel micro se proponen también algunas líneas de acción como: Revisar el CNB leerlo, aplicar la metodología que propone, utilizando la planificación y recursos necesarios para el control y el desarrollo de las áreas Otra acción sería: Fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de: destrezas de aprendizaje, comunicación y Lengua, Medio social y natural, expresión Artística y Educación Física para desarrollar destrezas de aprendizaje que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias en Establecer diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

La Política de Unidad se sustenta en dos principios. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009) El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la política de Calidad. A través de líneas de acción como, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primaria, tendiendo a su universalización, mediante

programas de apoyo compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas

- A. Inasistencia escolar
- B. Deserción escolar
- C. Ausentismo escolar
- D. El Bulling
- E. Falta de habilidad psicomotora
- F. Ausencia de Hábitos de higienes
- G. Falta de normas de cortesía
- H. Ausencia de valores en los niños

## 1.2.2 Priorización de problemas matriz de priorización

Tabla 6 Matriz de Priorización

N o.	PROBLEMAS	A MAGNITUD Y GRAVEDAD	B – TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO	Subtotal 1(A-E)		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2)TOTAL
1	Inasistencia escolar	0	1	1	0	2	4		1	1	2	8
2	Deserción escolar	2	1	2	1	2	8		1	1	2	16
3	Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6		1	1	2	12
4	El Bulling	1	1	1	1	1	5		1	1	2	10
5	Psicomotricidad	2	1	1	1	2	7		1	1	2	14
6	Ausencia de Hábitos de higenes	2	1	2	1	1	7		2	1	3	21
7	Falta de normas de cortesía	2	1	2	1	1	7		2	1	3	21
8	Ausencia de valores en los niños	2	2	2	1	2	9		2	2	4	36

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 7 Criterios para evaluar la matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Según el Análisis de problemas, el problema que más sobresale en el centro educativo es La Ausencia de Práctica de valores en los estudiantes, como maestro es importante que motivemos y generemos en los estudiantes la práctica de valores. Muchos estudiantes a pesar de ser pequeños en edad, en su mayoría no traen los valores desarrollados y es algo que como padres de familia deberían de inculcar en su hija, el promover los valores en cada, ellos tengan la oportunidad de sobresalir, desde la falta de cortesía al no saludar al momento de entrar en clase, hasta inmiscuirse en pláticas de adultos.

Sabemos que hoy en día los niños a los que actualmente educamos nacieron en la era de la tecnología y es triste ver que muchas veces son educados a través de un dispositivo electrónico, muchos padres de familia acceden a que sus hijos usen un dispositivo, porque de esa manera no molestan, están callados y la casa está en orden, sabemos que un dispositivo electrónico es útil hoy en día, ya que facilita la comunicación, pero no se le da el uso adecuado, debido a que sustituyen la presencia de los padres, otra causa sería que ambos padres trabajan y son dejados al cuidado de una niñera o muchacha, que viene a suplir la educación que sin duda a través de la historia le corresponde a la madre.

Muchas veces el tipo de niñera que se contrate influye demasiado en la educación del niño, aunado a esto y otras causas, nos damos cuentas del porqué los niños reflejan la educación que viven en casa y sin mencionar que muchos de ellos viven en hogares con violencia intrafamiliar. La educación de los padres hacia sus hijos es determinante para la convivencia con los demás y en el desenvolvimiento social. Generar cambios en los estudiantes es un trabajo en equipo desde padres hasta docentes y todo aquel que se encuentre en el contexto, es difícil promover una educación en valores y más aún cuando los padres no tienen voluntad de hacerlo.

## 1.2.4 Análisis del problema

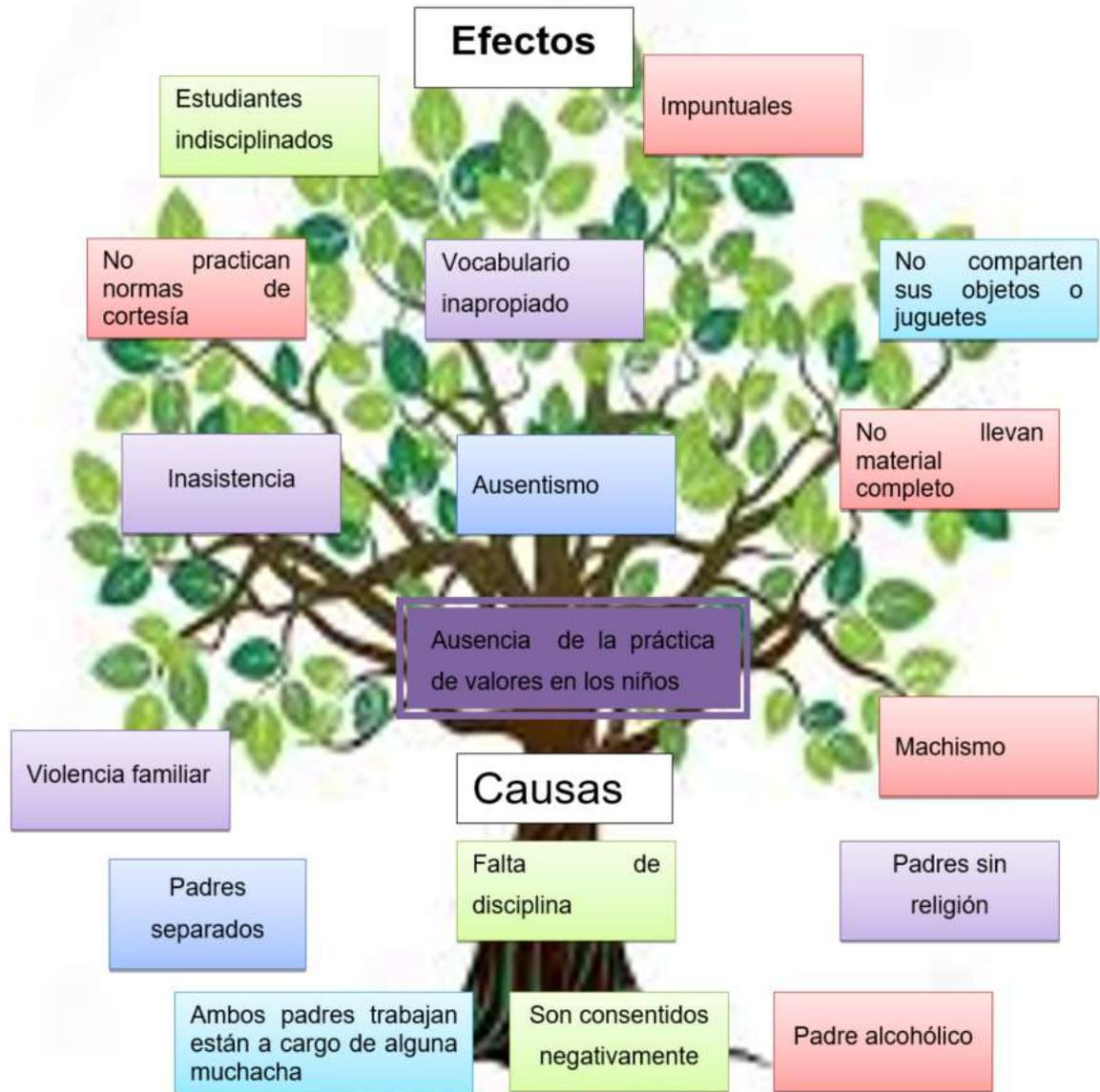


Ilustración 1 Árbol de problemas

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- Padres, demandan una mejor preparación académica para sus hijos.
- Estudiantes, demandan que los docentes realicen clases dinámicas y preparadas.
- Docentes, demandan con tener el material y los textos a tiempo.
- Comisiones de maestros, demandan la organización y el apoyo de sus compañeros para el desarrollo de cada una de las actividades.
- Gobierno escolar. Demanda el apoyo de la directora y docentes para cumplir con lo propuesto es su plan.
- Director demanda que los padres de familia tengan más participación en la educación de sus hijos.

#### B. Institucionales

- En la escuela se requiere que el Mineduc proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados.
- El MINEDUC debe invertir más recursos en la infraestructura del centro educativo para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes.
- ONG debería de invertir o crear programas escolares como becas para niños de escasos recursos.
- Padres demandan a que las autoridades locales como la Alcaldía promueva la educación preprimaria.
- Cocodes deben tener más y mayor participación para gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.
- Alcaldes, crear programas o actividades recreativas para los estudiantes.
- Coordinador Técnico Administrativo demanda la participación de sus docentes para un desempeño laboral

- DIGEPSA, debe velar porque el consejo de padres cumpla con la correcta administración de los programas de apoyo.

### C. Poblacionales

- Los padres de familia demandan mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacios recreativos y culturales.
- Los estudiantes mejorar la preparación de los alimentos.
- El consejo de padres de familia demanda apoyo de los padres para la realización del desayuno escolar.
- Los padres demandan un mejor control del recurso asignado para los estudiantes.
- La comunidad educativa demanda a que el gobierno invierta más recurso económico en educación

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

- A. Los actores que intervendrán de forma directa e indirecta en el proyecto de mejoramiento educativo.
  - Docente/Estudiante
  - Directora del establecimiento
  - Estudiantes/niños
  - Padres de familia
  - COCODE
  - CTA
  - Vecinos de la comunidad
  - Consejo de padres

### Características la influencia y atributos de actores.

Tabla 8 Características de actores

<b>Actores</b>	<b>Características</b>	<b>Influencia (Alta o Baja)</b>	<b>Atributos</b>
Docente/ Estudiante	Preparación académica Experiencia docente Capacidad de gestión Capacidad de análisis y síntesis	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Directora del establecimiento	Preparación académica Experiencia Administrativa Líder Capacidad de Gestión	Influencia alta	Trabaja en el centro educativo
Estudiantes/niños	Estudiantes Espontáneos Introvertidos	Influencia baja	Estudia en el centro educativo
Padres de Familia	Conocen la comunidad Apoyo a gestionar Líderes	Influencia alta	Es un posible apoyo o amenaza
Cocode	Líderes Capacidad de gestionar Influencia con otras organizaciones.	Influencia alta	Es un posible apoyo o amenaza
Coordinador Técnico Administrativo	Preparación académica Administrador Líder Experiencia educativa	Influencia alta	Es un posible apoyo o amenaza
Vecinos de la comunidad	Conocen el contexto	Influencia baja	Es un posible apoyo o amenaza
Consejo de padres	Líderes Capacidad de gestión	Influencia alta	Es un posible apoyo o amenaza

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de Participación</b>
Docente/Estudiante	Docente/estudiante	Es dinámico, creativo analítico, líder	Tiempo limitado	Elaborar un proyecto de Mejoramiento Educativo	Con los actores involucrado directa e indirectamente	Mejora del proceso educativo	Participación activa y total por ser el actor principal
Directora del Establecimiento	Directora del establecimiento	Es líder, dinámica y administradora	Exceso de trabajo administrativo	Apoyo para autorizar el PME	Jerarquía Jefe se relaciona con padres de familia, docentes, estudiantes y líderes comunitarios.	Mejora del centro educativo	Participa en la supervisión del proyecto
Estudiantes/niños	Estudiantes/ niños	Dinámicos Creativos Alegres participativos	No participan activamente	Los beneficiarios del proyecto	Jerarquía, maestros	Beneficiario del PME	Participa en la ejecución del PME
Padres de Familia	Padres de familia	Lideres Participativos	Trabajan Poca participación	Reconocen al maestro gestor	Jerarquía Docentes y directora	Apoyo indirecto	Participación indirecta, apoyo a sus hijos y docente
Cocode	Cocode	Lideres administradores	Trabajo evita tener tiempo de gestionar	Tienen influencias con otras organizaciones	Nexos profesionales Alcalde, gobernador y ONG	Mejora de la imagen dela comunidad	Participa como autoridad e la comunidad.- indirecta-
CTA	Cta	Líder Gestor Dinámico	Falta de tiempo para supervisar	Promueve cambios en la educación	Nexos profesionales DIEDUC Maestros Directores	Mejora del proceso educativo	Participación directa del PME
Vecinos de la comunidad	Vecinos de la comunidad	Lideres Participativos	Poca participación	Reconocen el esfuerzo del docente	Nexos de amistad Padres de familia	Participantes indirectos	Participación indirecta.
Consejo de padres	Consejo de padres	Administra los recursos de los programas	Poca participación en proyectos	Tiempo limitado	Jerarquía Directora Docente	Mejora del proceso educativo	Participación directa.

Tabla 9 Matriz de actores

### 1.3 Análisis estratégico

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1. Técnica DAFO

Esta técnica nos permite tener un panorama más amplio de la problemática, conocer los pro y contras de la institución, podemos vislumbrar las fortalezas y oportunidad que serían de provecho, el principal objetivo es tener un diagnóstico para tomar las decisiones pertinentes, permite crear competencias para la mejora de la institución.

Tabla 10 Matriz DAFO

		<b>Factores internos</b>				
<b>Factores negativos</b>	<b>Debilidades</b>	1.El mal comportamiento de los estudiantes 2.Poca comunicación entre docentes/estudiantes 3. La mala formación de los niños en su hogar. 4. los malos hábitos en los estudiantes 5. Las malas costumbres en los niños 6.El poco rendimiento de los estudiantes 7. La falta de cumplimiento de las tareas 8.La poca participación de los padres de familia 9. La falta de compromiso del docente en su labor educativa 10. Falta de disciplina en el personal docente.	<b>Fortalezas</b>	1. El personal docente tiene la capacidad de educar y enseñar a los estudiantes. 2. Los niños son felices en la escuela por el cariño y la atención que se les brinda. 3. Buena relación entre docentes y padres de familia. 4. La directora vela porque todos los docentes cumplan con su trabajo 5. Los docentes llenan el perfil que el MINEDUC pide. 6.Los docentes instan a los padres a apoyar a sus hijos. 7. La Directora/personal docentes mantienen buena relación con las autoridades educativas. 8. Los docentes involucran a los padres de familia en las distintas actividades escolares. 9. La directora y docentes son innovadores y gestores. 10. Las docentes brindan acompañamiento a los estudiantes.	<b>Factores positivos</b>	
	<b>Amenazas</b>	1. La violencia familiar 2. La cultura en las familias de la comunidad 3. Familias desintegradas 4. Falta de apoyo por las autoridades del contexto 5.La falta de participación religiosa en el hogar 6. La falta de amor y atención de los padres hacia los hijos. 7.Los vicios de parte de los padres 8. Desempleo de los padres de familia. 9. Hijos al cuidado de una niñera sin experiencia 10. Falta de apoyo de autoridades educativas	<b>Oportunidades</b>	1. Los docentes se preparan estudiando en el programa PADEP/D USAC MINEDUC. 2. Director y personal docente administran correctamente los programas de apoyo. 3. Los niños aprovechan al máximo los libros de texto que el MINEDUC aporta. 4. La Municipalidad apoya al personal docente y estudiantes. 5. Diferentes instituciones brindan charlas a los padres de familia. 6. El Consejo de Padres de Familia velan por el bienestar de la institución educativa. 7. La CTA apoya al establecimiento en la resolución de problemas. 8. El COCODE ha participado en actividades del establecimiento. 9.Los docentes asisten a diferentes talleres 10. Los vecinos de la comunidad siempre colaboran con el establecimiento.		
		<b>Factores externos</b>				

## Técnica MINI-MAX

Tabla 11 Matriz de MINI-MAX

	<b>Oportunidades (externas-positivas)</b>	<b>Amenazas (externas-negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas-positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas- Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. El personal docente tiene la capacidad de educar y enseñar a los estudiantes. O1. Los docentes se preparan estudiando en el programa PADEP/D USAC MINEDUC.</li> <li>2. F7. La Directora/personal docentes mantienen buena relación con las autoridades educativas. O7. La CTA apoya al establecimiento en la resolución de problemas.</li> <li>3. F10. Las docentes brindan acompañamiento a los estudiantes. O3. Los niños aprovechan al máximo los libros de texto que el MINEDUC aporta</li> <li>4. F5. Los docentes llenan el perfil que el MINEDUC pide. O1 Los docentes se preparan estudiando en el programa PADEP/D USAC MINEDUC.</li> <li>5. F2. Los niños son felices en la escuela por el cariño y la atención que se les brinda O9. Los docentes asisten a diferentes talleres</li> </ol>	<p><b>Estrategia Fortalezas- Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. El personal docente tiene la capacidad de educar y enseñar a los estudiantes A1. La violencia familiar</li> <li>2. F2. Los niños son felices en la escuela por el cariño y la atención que se les brinda A6. La falta de amor y atención de los padres hacia los hijos</li> <li>3. F7. La Directora/personal docente mantiene buena relación con las autoridades educativas. A10. Falta de apoyo de autoridades educativas</li> <li>4. F8. Los docentes involucran a los padres de familia en las distintas actividades escolares. A6. La falta de amor y atención de los padres hacia los hijos</li> <li>5. F9. La directora y docentes son innovadores y gestores. A4. 4. Falta de apoyo por las autoridades del contexto</li> </ol>
	<p><b>Estrategia Debilidades- Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D7. El poco rendimiento de los estudiantes O3. Los niños aprovechan al máximo los libros de texto que el MINEDUC aporta</li> <li>2. D8. La poca participación de los padres de familia O5. Diferentes instituciones brindan charlas a los padres de familia</li> <li>3. D9. La falta de compromiso del docente en su labor educativa. O9. Los docentes asisten a diferentes talleres</li> <li>4. D10. Falta de disciplina en el personal docente. O9. Los docentes asisten a diferentes talleres.</li> <li>5. D6. El poco rendimiento de los estudiantes O4. La Municipalidad apoya al personal docente y estudiantes.</li> </ol>	<p><b>Estrategia Debilidades- Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. El mal comportamiento de los estudiantes A1. La violencia familiar</li> <li>2. D5. Las malas costumbres en los niños A5. La falta de participación religiosa en el hogar.</li> <li>3. D6. El poco rendimiento de los estudiantes A3. La falta de amor y atención de los padres hacia los hijos</li> <li>4. D8. La poca participación de los padres de familia A10. Falta de apoyo de autoridades educativas</li> <li>5. D3. La mala formación de los niños en su hogar. A1. La violencia familiar</li> </ol>

## **1.5 Análisis de la Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con las oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y en la quinta vinculación nuevamente retomaremos las fortalezas y oportunidades, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

## **1.6 Descripción de la vinculación**

### **A. Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

F1 el personal docente tiene la capacidad de educar y enseñar a los estudiantes.

O1 los docentes se preparan estudiando en el programa PADEP/D USAC MINEDUC.

El establecimiento como institución educativa cuenta con personal docente que llena las expectativas con los estudiantes, quienes, con distintas competencias y actividades lúdicas, las cuales permiten educar y enseñar, fortaleciendo en cada una de ellas los distintos valores,

El establecimiento cuenta con tres docentes egresadas del profesorado de PADEP/D quienes tienen la iniciativa para motivar a sus compañeras a la participación como a sus estudiantes, involucrando a los padres de familia para aprovechar el máximo as oportunidades de llevar a la práctica el trabajo en equipo, la inclusión con distintas estrategias y que cada participante se sienta útil e importante.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias que fortalezcan la práctica de valores entre docentes y estudiantes por medio de la enseñanza-aprendizaje.

### **B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.**

F2. Los niños son felices en la escuela por el cariño y la atención que se les brinda.

A6. La falta de amor y atención de los padres hacia los hijos.

Como docentes estamos encargadas de velar en que nuestros estudiantes sean felices y se desenvuelvan en el entorno educativo. Sabemos que cuando un niño se inicia su proceso educativo algunos lloran o hacen berrinche porque no tienen la facilidad de acoplarse, entonces utilizamos diferentes estrategias para poder integrar. Es por ello que les brindamos cariño y amor para que estén felices. Siendo docentes de preprimaria es de suma importancia prestarle atención a cada uno de nuestros estudiantes eso los hace sentir importantes y muy queridos.

La falta de amor y atención que los padres de familia no brindan a sus hijos repercute en su desenvolvimiento, muchas veces son niños tímidos a los cuales se les dificulta integrarse, la falta de tiempo hace que los padres no les presten atención, muchas actividades diarias, absorbe a los padres el tiempo los cuales toman como excusa el no brindar amor y prestarles atención a sus propios hijos.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de una escuela de padres para la fortalecer los valores y concientizar que el brindar amor y atención a sus hijos es vital en su desarrollo.

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

D8. La poca participación de los padres de familia

O5. Diferentes instituciones brindan charlas a los padres de familia

Una de las debilidades de con las que cuenta la institución educativa es la poca participación de los padres de familia, para los estudiantes es muy importante contar con la presencia de sus papas en cada uno de las actividades, esto fortalece los

lazos de amor entre padre e hijos. Es necesario que los padres de familia se interesen por involucrarse en la educación de sus hijos.

Como institución educativa tenemos la oportunidad que varias instituciones llegan a brindar charlas a padres de familia, en donde les enseñan diferentes temas entre las instituciones están, el puesto de salud, la Policía Nacional Civil, Bomberos Voluntarios y DIGEPSA, todo esto para mejorar la forma en la que se educa al niño.

Se concluye entonces que la línea de acción será la de Fortalecer las charlas motivadoras a padres de familia, donde resalte la práctica de valores.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.**

D1. El mal comportamiento de los estudiantes.

A1. La violencia familiar.

Una debilidad presente en algunos estudiantes es el mal comportamiento que tienen en el momento de desenvolverse con sus compañeros. Hoy en día los niños no están al cuidado de los padres de familia sino de alguna niñera y esto muchas veces no es adecuado para la crianza de los niños.

Una de las amenazas latentes en la mayoría de hogares es la violencia familiar a la cual se enfrentan, esto repercute en el desenvolvimiento educativo de los estudiantes, algunos lo muestran en su lento aprendizaje, o al relacionarse con los demás.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de técnicas que fomenten el comportamiento adecuado a través de la práctica de valores.

## **1.7 Descripción de las líneas de acción**

### **1.7.1. Primera línea de acción**

La implementación de estrategias que fortalezcan la práctica de valores entre docentes y estudiantes por medio de la enseñanza-aprendizaje.

- a. Fortalecimiento del programa estrella Leamos Juntos
- b. Participación de los padres de familia en la elaboración de juegos tradiciones del programa Contemos Juntos
- c. Talleres impartidos por las docentes egresadas de "PADEP/D al resto del personal docente del establecimiento para mejorar la enseñanza aprendizaje y brindar una educación de calidad.
- d. Fomentar por medio del Gobierno escolar el tema de valores, llevándolos a la práctica dentro y fuera del aula.
- e. Promover el uso adecuado de los distintos materiales de reciclaje y la importancia que tienen cada uno de ellos

### **1.7.2. Segunda Línea de acción**

Implementación de una escuela de padres para la fortalecer los valores y concientizar que el brindar amor y atención a sus hijos es vital en su desarrollo

- a. Motivar a los padres a participar en las reuniones "Momento con los padres de familia"
- b. Promover actividades como una feria donde se incluya a la familia
- c. Fortalecer en el salón de clases el programa conviviendo juntos
- d. Invitar a diferentes instituciones para que brinden charlas motivadoras a los padres de familia.
- e. Realización de diferentes juegos donde los niños demuestren su felicidad.

### **1.7.3. Tercera Línea de acción**

Fortalecer las charlas motivadoras a padres de familia, donde resalte la práctica de valores

- a. Motivar a los padres de familia a leerle algún texto sobre valores a sus hijos.
- b. Invitar algún líder religioso para que pueda concientizar a los padres de familia sobre el valor del amor y el respeto en el hogar,
- c. Implementar charlas donde algún profesional haga énfasis en las repercusiones que tiene los niños al ser víctimas de violencia familiar.
- d. Motivar a los padres a realizar una oración con sus hijos antes de dormir.
- e. Inculcar en los estudiantes la oración antes de iniciar las clases.

### **1.7.4. Cuarta Línea de acción**

Implementación de la técnica del modelamiento para que fomenten el comportamiento adecuado en los niños a través de la práctica de valores.

- a. Implementar normas de cortesía en el salón de clases
- b. Motivar a los estudiantes a trabajar en equipo
- c. Implementación de videos donde se fomenten los valores en los niños
- d. Practicar los valores a través de juegos en el salón de clases
- e. Fomentar en los estudiantes los valores a través de la lectura

### **1.7.5. Quinta línea de Acción**

Realizar de charlas motivacionales a docentes para fortalecer las relaciones laborales y personales a través de la práctica de valores.

- a. Implementar charlas motivadoras para las docentes donde pueden fortalecer valores y relaciones laborales
- b. Realizar reuniones una vez por semana donde pueden conversar sobre el avance del aprendizaje de sus estudiantes.

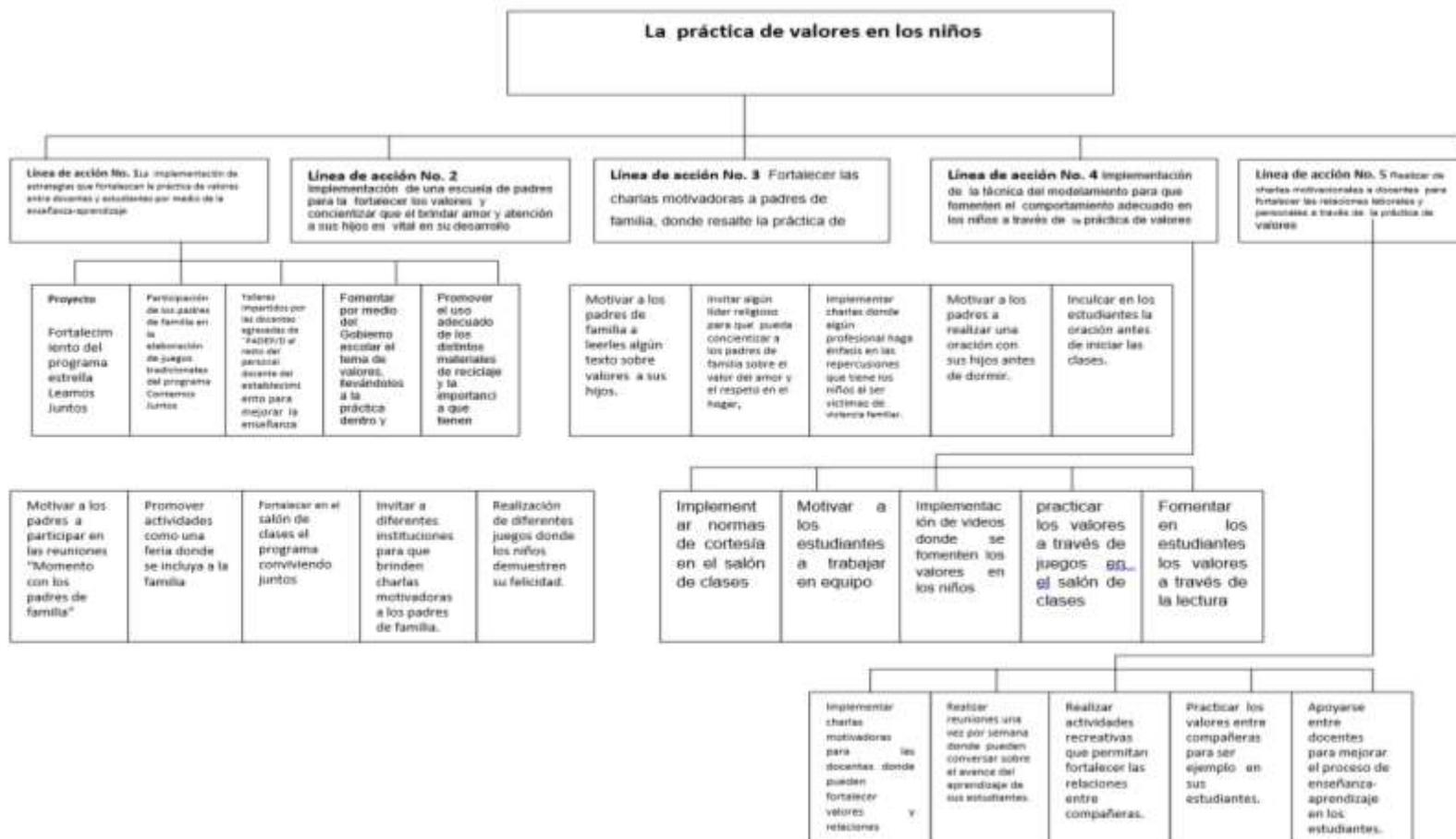
- c. Realizar actividades recreativas que permitan fortalecer las relaciones entre compañeras.
- d. Practicar los valores entre compañeras para ser ejemplo en sus estudiantes.
- e. Apoyarse entre docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

### **1.8 Descripción Mapa de solución**

El mapa de soluciones es una técnica que muestra las líneas de acción que se realizarán en el proyecto, junto a ello una serie de soluciones que pretende mejorar la conducta de los estudiantes a través del reforzamiento de los valores, involucrando a la comunidad educativa, Padres de familia, autoridades, profesionales de la salud y todos aquellos que intervienen de manera directa e indirecta en el desarrollo integral de la niñez

## 1.9 Mapa de soluciones

Tabla 12 Mapa de soluciones



### **1.10 Selección del proyecto de intervención**

#### **Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños**

Después de aplicar varias técnicas como el análisis de DAFO y la técnica de Mini-Max, de proponer líneas de acción todo va encaminado a la Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños, destacar las debilidades y fortalezas de la institución educativa permite tener un amplio panorama sobre la realidad donde se está trabajando, todo redonda que la ausencia de valores en los niños ha incrementado en cada ciclo escolar, los estudiantes de ahora no son los mismos que hace una década, la tecnología en las diferentes líneas de acción se proponen actividades para fortalecer los valores que últimamente se han dejado de practicar.

Esta técnica nos llevó a seleccionar el tema que es implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños, con esto podemos minimizar la ausencia de valores, como docentes comprometidos somos responsables de implementar actividades que motiven a la práctica de valores, cuanto se ha perdido es una sociedad donde no se practican valores, cuantos problemas sociales aumentan día a día por falta de valores.

Con esto se pretende crear ciudadanos competentes para una sociedad justa que viva en armonía y paz, ciudadanos que sean capaces de convivir unos a otros con completa autonomía.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 FODA**

(Rivero Hernandez, 2018) Es necesario aplicar el foda a una institución para remediar o corregir los problemas que están afectando, según la Secretaria de Educación Pública (2018) “El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, permite a una persona o a una organización evaluar condiciones internas y externas, con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad” (pág. 3)

De tal manera,

Manzano Hoyos, (2015) dice que: La propuesta original del análisis FODA consiste en elaborar un listado general de factores que pueden afectar o favorecer el desempeño de la organización en relación con el análisis externo e interno que se realice de ella, cuyo resultado busca apoyar la toma de decisiones y permitir una mejor planificación del futuro. (pág. 15).

### **2.2. DAFO**

El Dafo es otra herramienta útil para la realización de diagnósticos o evaluaciones de alguna institución y se considera que “Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social.” (Sisamón Gil, s/f, pág. 3)

“En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas” (Promove Consultoria e Formación SLNE, 2012, pág. 15)

Así mismo otros autores afirman que:

El análisis DAFO es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, aunque a veces de forma intuitiva y sin conocer su nombre técnico. El beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la organización de transportes, así como el riesgo y oportunidades que le brinda

el mercado. El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida a la consecución de la DP. (Ministerio de Fomento, 2005, pág. 2)

Por lo tanto:

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, los gerentes examinan las formas en que la empresa puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades. (Hamel, s/f)

### **2.3. Técnica Mini- Max**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Con la ayuda del Dafo se puede realizar la técnica de Mini-max, la cual consiste en relacionar o confrontar cada uno de sus criterios.

La técnica minimax, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores. También abandonando ramas, si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia en el valor de los nodos pertenecientes a zonas más altas del árbol. Este segundo tipo de mejora, se conoce con el nombre de poda alfa-beta. En general, para determinar los aspectos de la resolución de un problema, es recomendable seguir ciertos pasos, que particularizados para el esquema de búsqueda ciega en grafos (Course Hero, s/f)

### **2.4. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica es el análisis que corresponde hacerle a dos criterios en su caso de la técnica de MiniMax , relacionar cada una de sus vertientes para poder definir el porqué de las situaciones. “Las vinculaciones estratégicas son el resultado de la aplicación de una técnica y todo lleva un orden, es necesario elegir los criterios para vincular estos deben tener relación en si en cuanto al tema o problema” (Pimentel Villalaz, 1999, pág. 3)

## 2.5 Líneas de acción estratégica

Podemos definir:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.” (Roncancio, 2018)

## 2.6. Teorías de la decisión

Según (Borea, s/f) nos indica que la forma en que las personas que dirigen las organizaciones, deben llegar a una decisión (teoría prescriptiva) y la forma en que lo hacen finalmente (teoría descriptiva) pueden ser muy diferentes. Es por ello que en una empresa de debe tener mucho cuidado al tomar una decisión.

Asi mismo también el autor (Aguiar, s/f) La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado dadas sus preferencias. Si debo invertir o no en bienes de equipo, qué carrera voy a estudiar, qué coche me compraré o, incluso, con quién debería casarme, son problemas muy comunes que nos afectan en nuestra vida cotidiana y a los que —en términos formales— se enfrenta la teoría de la decisión, al elegir o tomar una decisión sobre la acción a realizar siempre debe haber mayor ganancia, objetivo de tomar decisiones es mejorar una situación sin mayores costos.

(Begoña, 2008)En la vida real, y tanto en el ámbito profesional como el personal, nos vemos enfrentados a multitud de situaciones en las que tenemos que decidir entre varias alternativas. La propia optimización no es más que una forma de tomar una decisión entre unas alternativas factibles, existen diferentes posturas, pero todos caen a la misma el tener la facilidad de tomar una decisión correcta.

## **2.7. La teoría de la organización**

(Daft, 2011) Nos dice que la teoría organizacional proporciona las herramientas para analizar y entender de qué manera una empresa grande y poderosa, como Lehman Brothers, puede morir, y una empresa como Bank of America puede surgir casi de la noche a la mañana como un gigante en la industria. Nos permite comprender cómo una banda como los Rolling Stones, que opera como una organización de negocios mundial muy avanzada, puede gozar de un éxito fenomenal durante casi medio siglo, mientras que algunos grupos musicales con un talento igual o superior no sobreviven más que un par de éxitos. La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva, sin duda la administración es también fuente principal de toda organización

Según el autor (Miranda Castillo, 2008) nos indica que es el proceso mediante el cual se diseñan estructuras organizacionales para lograr los objetivos predeterminados, tomando en cuenta la filosofía organizacional (misión, visión, valores, objetivos estratégicos), los recursos necesarios y el contexto en que actúa la institución. Dicha institución debe tener una adecuada organización para su funcionamiento, no solo para mejorar sino para mayor producción

## **2.8. La ausencia de la practican de valores**

De acuerdo a la aplicación de diferentes técnicas como el DAFO y Mini-Max podemos apreciar la dimensión del problema, desde diferentes criterios se evaluó a la institución educativa conociendo sus debilidades, amenazas, fortalezas y así mismo las oportunidades que posee externamente.

La ausencia de la práctica de valores ha traído un sinnúmero de problemas que hoy en día los vemos en la sociedad desde robos, violencia familiar, acoso, la delincuencia de ahora es el fruto de la ausencia de valores en la familia, por mucho

tiempo se ha cuestionado a las familias, debido a que son las encargadas de inculcar los valores a través del ejemplo.

De tal manera:

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, son valores que reflejan emociones y sentimientos. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través del tiempo. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, formas sociales de vida, costumbres y tradiciones, principios éticos o, en otros términos, por el costo, utilidad, bienestar, que pueda generar en las personas, es por eso que al estudiar valores no existe una sola definición de los mismos, por que quien se interesa estudia desde el punto de vista y lógica enfocada a la forma de percibir las ideas desde la experiencia interna o externa. (Mendoza Rián, 2014, pág. 4)

“En la actualidad, en nuestro país se manifiestan gran cantidad de síntomas debido a la tensión social que existe; uno de estos síntomas es precisamente que el hombre se conforma con tener garantizadas la supervivencia y la seguridad” (Morales, s/f, pág. 2), se necesita de familias unidas, de atención y especialmente amor hacia sus hijos, son muchas las causas que provocan que no se practiquen los valores, así mismo son más los efectos de no practicarlos. Es por ello que:

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan la conducta. Formados por un conjunto de principios, normas éticas y morales que determinan el comportamiento. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad y están íntimamente relacionados con nuestras emociones y sentimientos. (Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón, 2015)

Como seres humanos necesitamos de normas, reglas y estatutos que rijan nuestro comportamiento y estilo de vida. No podemos vivir sin ellos, y esto ha causado que en la juventud haya demasiados problemas, alcoholismo, drogadicción, prostitución, bulling, etc. Desde pequeños se ve la forma en la que actúan los niños, desde la falta de respeto con la que se dirigen a los padres, hasta golpear o gritarles a sus compañeros de clases, es necesario corregir ese problema que cada día se va acrecentando.

Nuestra sociedad actual se caracteriza por una ausencia de valores. La mentira, el miedo, la corrupción, la violencia, el robo, son la realidad cotidiana. Los antivalores han invadido todos los sectores: familiar, social, político, económico, cultural, religioso. Estas características generan confusión, desorientación y conductas nocivas e incluso patológicas. El sentimiento de vergüenza, honor y culpa, ha desaparecido. (Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón, 2015)

Como docentes estamos comprometidos a inculcar valores en los estudiantes, pero muchas veces sin el apoyo de los padres de familia es imposible cambiar las costumbres y la conducta que se ha creado en estos niños, una frase que hoy en día a causado muchos efectos es “le voy a dar lo que mis padres no me dieron” utilizamos mal esta frase y concedemos los deseos de nuestros hijos sin ver el efecto negativo que se crea. La generación de antes era la que trabajaba y ahorra para poder comprar el juguete que deseaba, ahora los niños con un berrinche logran manipular a sus padres.

Asumiendo todo lo expuesto, cabe preguntar: ¿pérdida de valores, evolución o sustitución de unos por otros? Porque siempre ha habido voces que han hablado de la decadencia moral y la pérdida de valores, sobre todo, en las nuevas generaciones. Ya clásicos, como Aristóteles y Platón, hablaban de ello “Los jóvenes de hoy no tienen control y están siempre de mal humor. Han perdido el respeto a los mayores, no saben lo que es la educación y carecen de toda moral.” Pero, por poner un ejemplo: ¿dejar de tratar a los negros o a las mujeres como infrahumanos supuso la pérdida de determinados valores? (Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón, 2015)

## **2.9. Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños**

Las actividades lúdicas son aquellas que permiten un cambio de conducta de los niños a través de diversos juegos intencionales, es decir dependiendo de la conducta que quiero modificar o el mal hábito que se desea eliminar se emplea diversas actividades motivacionales, para que sienta que a través de los juegos

y no de la exigencia surja un cambio voluntario, “propone que pedagógicamente el juego con los elementos que lo componen, explica el compartir entre individuos con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la cooperación, lo que en términos generales conduce a los niños a adoptar conductas pro sociales” (Martin, 2001) podemos decir que los juegos o actividades lúdicas permiten a los estudiantes estar activos, dinámicos , desestrezados ante la rutina de las tareas.

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños es a causa de la conducta mostrada en el salón de clases.

Según Betancourt, Guazaquillo, & Milán Polinía, (2016)

La consecuencia inmediata de la acción de tan variada influencia educativa en niños y jóvenes es la pluralidad de códigos de conducta que ellos perciben y la perplejidad de las familias ante la rebeldía de sus hijos que, cada vez a una edad más temprana, rechazan las normas de conducta tradicionales (pág. 33)

La conducta muchas veces inaceptable de los niños no permite crear un contexto sano de convivencia, fortalecer los valores es importante para modificar la conducta de los seres humanos. “Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz” (Arrieta Gutierrez, Beleño Navarro, & Villa Moreno, 2015, pág. 31)

Con el presente proyecto de mejoramiento Educativo se fortalecerán sin duda las herramientas necesarias para fomentar valores por medio de textos literarios en la escuela con todo esto se pretende habituar a sus relaciones cotidianas y con ello se está apostando a un ambiente de convivencia en el centro educativo. El respeto y la tolerancia son la base fundamental para las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad todo esto se va abordar a partir de estrategias directas de aprendizaje en valores, como son: juegos de roles, representaciones, videos, trabajo en equipo y dramas, que de manera significativa se convierten en

la lectura de problemas de convivencia escolar y la forma de afrontarlos desde el dialogo, la tolerancia y las pautas de paz.

Toda persona debe ser capaz de regular sus comportamientos. Cuando los alumnos saben qué valores convienen para la sana convivencia, cuando pueden pensar y reflexionar sobre los valores, en conjunto con los compañeros, el trabajo será en beneficio de todos. Cabe recalcar que la escuela y la familia, deben trabajar desde los primeros momentos de la infancia la virtud, la verdad, el respeto por el otro y por sí mismo para pasar lentamente de una moral heterónoma a una moral lo más autónoma posible y al servicio del bien común y propio.

Todo Sistema Educativo, debe estar atento a las formas y técnicas nuevas de la docencia, diseñando programas para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, sin embargo, en muchas ocasiones se mira de soslayo la lúdica o las actividades lúdicas dentro de los lineamientos establecidos (Betancourt, Guazaquillo, & Milán Polinía, 2016, pág. 3)

El programa estrella conviviendo juntos en armonía pretende fomentar los valores a través de trabajar o inculcar un valor diferente por mes, esto pretende cambios de actitud que generen cambios, las planificaciones han cambiado, se han agregado diferentes programas al Ministerio de Educación para fortalecer la actitud del estudiante. Muchos docentes pasan por alto la conducta o la ausencia de valores de los mismos, adjudicando que los tiempos han cambiado y se acoplan a lo que hay, a lo que existe.

Existen muchas actividades que se pueden llevar a cabo para promover una educación en valores.

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

La responsabilidad de todo docente es muy grande, máximo si está en nuestras manos el de formar ciudadanos competentes y capaces de convivir en una sociedad. La familia que es considerada como la base de una sociedad esta desequilibrada, ya no se practica los valores como antes, las madres de familia ahora trabajan son mujeres independientes y otras causas más que no permiten una educación en valores desde el hogar.

La actividad cuidando mi planeta pretende que los niños ayuden a limpiar las principales calles del casco urbano del municipio de San Gabriel. Aunado a esto la Universidad Internacional de Valencia indica que las:

Iniciativas de voluntariado: también es una buena época para fomentar en los adolescentes la importancia y el impacto de las iniciativas de voluntariado, sea cual sea el área de aplicación. Si ahora participan como miembros activos de ellas, mañana quizá sean líderes de sus propios proyectos. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

Hoy en día muchos de nuestros niños son capaces de utilizar dispositivos electrónicos y por medio de ello se distraen, es por eso que se pretende realizar una actividad de juegos tradicionales para que el estudiante conozca otros juegos aparte de los dispositivos electrónicos, juegos con los que muchos de sus padres crecieron y desarrollaron habilidad social.

Juegos Tradicionales: Siguiendo con la taxonomía de los juegos no podíamos dejar de lado los juegos tradicionales, pues estos son historia viva en la actualidad de una cultura de una sociedad, lo anterior permite reconocer que los juegos tradicionales tienen una riqueza simbólica, pues a partir de ellos se visualiza de alguna manera las dinámicas de la sociedad en la que se encuentra cada niño y niña. (Cultura, Educación y Sociedad, 2018, pág. 778)

La narración de cuentos es una distracción de los estudiantes, es necesario elegir los cuentos necesarios para poder inspirar a los niños a un cambio de actitud, los niños disfrutaban mucho de la lectura y más si el docente utiliza otros recursos para poder crear un ambiente más creativo en la narración de cuentos.

Existe una gran variedad de cuentos que permiten transmitir diferentes calores, es necesario que el docente utilice su creatividad.

Los cuentos tienen una gran importancia en el desarrollo psicológico del niño, así como en la transmisión de una herencia cultural que perdura a través de las generaciones. El valor educativo del cuento se puede resumir en estos aspectos en lo que se logra un ambiente agradable en la clase al trabajarlo, consigue una corriente de confianza entre el maestro y su alumnado, busca soluciones simbólicas a problemas que le inquietan, ayuda a asimilar valores y actitudes a través de los personajes, ayuda a proyectar sus miedos y angustias en los personajes, desarrolla la imaginación y el espíritu crítico, desarrolla el lenguaje (Recinos valdez, 2017, págs. 16-17)

Además, se realizarán otras actividades en donde el tema principal sean los valores. Como también está la Mini feria. Que pretende simular una feria tradicional donde los estudiantes puedan participar con los padres de familia, además de charlas motivacionales que se pretende realizar con ayuda de un experto todo ello para que los padres sepan también educar en valores desde casa, los padres de familia son columnas que sostiene la educación del niño, por ello son tomados en cuenta para apoyar, motivar y sobre todo ser ejemplo de la práctica de valores, como se dicen que las palabras enseñan pero el ejemplo arrastra y más aún el de los padres que comparten en casa con los niños.

Así mismo del show de payasos y pinta caritas donde los niños puedan participar y reflejar su alegría al ver a otras personas que son parte de una diversión sana, todo esto siendo el tema principal la implementación de valores a través de actividades lúdicas.

## Capítulo III Presentación de resultados

### 3.1. Título:

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños

### 3.2. Descripción:

El proyecto seleccionado se desarrolla en la Escuela Oficial de Párvulos cabecera Municipal del Municipio de San Gabriel, departamento de Suchitepéquez, es un centro educativo que se ubica en el área urbana, plan diario con modalidad monolingüe, de tipo mixto y categoría pura, funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

Los indicadores son esenciales como base para tener una idea más clara de la realidad a enfrentarnos, los indicadores de contexto se refleja la tasa de escolarización de los estudiantes inscritos y no inscritos, los indicadores de proceso nos señalan los días laborados hasta el momento el cual es uno de los factores primordiales para poder lograr una educación de calidad. Otro indicador de suma importancia es Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, la deserción escolar es los niños de novel preprimaria es muy bajo debido a que existe un 96% de permanencia en los salones de clases.

Las demandas que se realizan hoy en día pretenden mejorar la calidad educativa de nuestro país, las demandas sociales hecha por padres de familia donde se exigen una mejor preparación académica para sus hijos y muchos docentes demandan el material y textos para los estudiantes, así mismo la directora pide que los padres de familia tengan más participación y estén más atentos durante el proceso educativo de sus hijos.

Las características del contexto relacionadas al Proyecto de mejoramiento Educativo permiten visualizar el profesionalismo de los docentes en el centro

educativo, es un proyecto factible en cuanto a la facilidad de trabajar con los estudiantes, además el centro educativo es accesible, cuenta con los servicios necesarios para cubrir en mínima parte las necesidades de los estudiantes, es a mediano plazo en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas.

Los actores directos y potenciales a participar en el Proyecto de Mejoramiento educativo son principalmente el docente/ estudiante, directora del establecimiento, estudiantes/niños, padres de familia, todo ellos juegan un papel importante dentro del proyecto, y es necesario la participación de todos para que el proyecto sea de beneficio para todos los involucrados, se pretende el cambio de conducta en los estudiantes en la práctica de valores.

La ausencia de la práctica de valores en los niños, es causado porque en muchos hogares no se practica ni se da el ejemplo de valores, implementando diversas actividades se tiene la intención que los niños cambien o mejoren su conducta practicando valores en el salón de clases, como el respeto, responsabilidad, honradez, tolerancia, paciencia, colaboración, empatía, amistad. Y otros valores los cuales son imprescindibles para tener excelentes relaciones humanas, es importante que los estudiantes se vayan preparando, esto debido a que como centro educativo debemos formarlos para que sean insertados en una sociedad

La técnica DAFO permite mostrar la realidad a través de diferentes criterios, entre las debilidades que se enmarcan son el mal comportamiento de los estudiantes, la mala formación en los niños en su hogar, los malos hábitos de los estudiantes, las malas costumbres en los niños, son unas de las tantas debilidades mencionadas hacen que esté presente la ausencia de la práctica de valores, todo esto va relacionado con las amenazas, la violencia familiar que viven mucho

hogares y que los propios hijos son testigos de lo que sucede, muchas veces replicando lo visto en casa, familias desintegradas, los vicios de parte de los padres de familia, hijos al cuidado de una niñera sin experiencia, todo ello hace

estudiantes sin formación en valores. Una de las oportunidades valiosas para este proyecto es que los docentes se preparan estudiando en el programa PADEP/D USAC MINEDUC, siendo algo interesante para la búsqueda de soluciones y aplicación de diferentes estrategias.

La técnica de Mini-Max es la vinculación de los diferentes criterios encontrados en el DAFO, entre ellos relacionar debilidades y oportunidades, fortalezas y oportunidades; fortalezas y amenazas; Debilidades y Amenazas, siendo una de las que más afecte o relación al problema sería dentro de la debilidad y amenaza se encuentra el mal comportamiento de los estudiantes aunada a la amenaza de una violencia familiar, la poca participación de los padres de familia aunada a una oportunidad donde diferentes instituciones brindan charlas.

Una de las líneas de acción prioritaria que se eligió es Implementación de la técnica del modelamiento para que fomenten el comportamiento adecuado en los niños a través de la práctica de valores, como docentes es importante que actuemos ante los problemas que detectamos, es una línea de acción que se trabajará únicamente con los estudiantes, debido a que ellos son los que presentan la ausencia de la práctica de valores-

El proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es la Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños, a través de este proyecto se pretende realizar varias actividades donde los niños será en centro de todo el proyecto.

### **3.3 Concepto del PME**

Fortalecer los valores en los niños.

### **3.4. Objetivos:**

#### **General**

Implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal del municipio de San Gabriel

### **Específicos**

- a. Promover los valores a través de normas de cortesía dentro y fuera del salón de clases.
- b. Motivar a los estudiantes a través de videos con formación en valores.
- c. Practicar los valores a través de trabajos en equipo.

### **3.5. Justificación**

Hoy en día la mayoría de niños son educados a través de aparatos electrónicos. O por una persona ajena a la familia, pasan horas frente a un televisor, hacen berrinche cuando papá o mamá no acceden con facilidad a darles el teléfono celular, muchos de ellos llegan al centro educativo sin saludar, no usan normas de cortesía, principalmente no respetan a sus mayores, sin embargo, otros no les gusta compartir sus objetos, no son pacientes, esto debido a que la mayoría son hijos primerizos y están acostumbrados a ser los únicos en casa. Una base fundamental en el hogar sería que la familia del estudiante participara en alguna religión, esto permitirá que vaya teniendo la idea que existe un Dios y del contenido de la Biblia.

Implementar valores en el salón de clases a través de actividades lúdicas es necesario para fortalecer y contrarrestar la ausencia de valores en donde mucho familiar ya no le dan importancia debido a los múltiples que hacer del día a día. Como docentes nos corresponde actuar ante las

Es por ello que fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Cabecera

Municipal del Municipio de San Gabriel+, es preciso señalar el papel fundamental que juegan los padres, docentes, y la sociedad para que tal transformación se lleve a cabo; nada le inspirará más efectivamente a cambiar a un alumno que tener un hermoso ejemplo a seguir.

Estos cambios o nuevos roles se concentran en la necesidad de formar un individuo cada vez más entusiasta, dinámico. En consecuencia, los valores pedagógicos a impartir y fortalecer tales como: el respeto, la tolerancia, se convierten en pilares fundamentales en la formación de niños y niñas aptos para vivir en sociedad y tener buenas relaciones con su entorno.

La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo, Edificando un ambiente propicio para el aprendizaje, la entrega y el amor. De acuerdo con el papel social que deben cumplir las instituciones educativas, los docentes y directivos son conscientes de que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen las clases, las estrategias didácticas, el entorno donde se imparten conocimientos y las habilidades de los educadores para favorecer e incentivar en los alumnos el respeto y compañerismo todo esto con el propósito de mejorar y fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.

La implementación de actividades lúdicas para fomentar los valores en los niños, permite que a través de diversos juegos se permita un cambio y que los niños practiquen el respeto con sus compañeros de clases. Esto se realiza a través de diversas actividades para que jueguen aprendiendo, un juego con una intención y diversos valores por aprender.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la situación de emergencia por la enfermedad de Coronavirus (COVID-19) se modificaron algunas actividades por las disposiciones presidenciales que se dieron, la mayoría de lo que se había planificado fue ejecutada sin mayor problema.

Algunas de ellas fueron realizadas en casa de padres de familia o a distancia, siempre con el apoyo de los padres de familia, tomando las precauciones debidas. Entre las actividades que se readecuaron son las siguientes: actividades lúdicas educativas, elaboración de manualidades con reciclaje, concurso de trajes infantiles, presentación de culturas, actividad sobre desastres, video motivacional, de manera virtual a padres de familia, video de un cuento virtual, narración de un cuento con títeres, elaboración de una encuesta, entrega de volantes a padres de familia, entrega de trifoliar a padres de familia, actividades de tareas virtuales, las cuales se ejecutaron sin ningún problema.

## Plan de actividades

**Tabla 13 Plan de actividades**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Lugar</b>	<b>Plazos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
1.	Elaboración de Solicitud	Prof. Educ. Física	Residencia personal	15-11-2019	Docente-ejecutor especialista en deportes	Hojas de papel bond, computadora, impresora y agenda
2.	Invitación al facilitador	Psicóloga	Residencia personal	20-11-2019	Docente-ejecutor especialista	Hojas de papel bond, computadora, impresora y agenda
3.	Mañana recreativa	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	15-01-2020	Docente-ejecutor profesor de Educ. Física	Plan, equipo de sonido, CD
4.	Película infantil	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	21-01-2020	Docente-ejecutor	Cañonera, computadora USB
5.	Charla motivacional	Padres de Familia	E.O.D.P. No. 1	30-01-2020	Docente-ejecutor	Agenda, equipo de sonido y premios
6.	Elaboración de una manualidad	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	06-02-2020	Docente-ejecutor	CDFoamy Ojos móviles Silicón

						Tijeras
7.	Show de payaso y pinta caritas	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	14-02-2020	Docente-ejecutor	Equipo de sonido Premios Pintura
8.	Trabajo en grupo de clasificación	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	17-02-2020	Docente-ejecutor	Pelotas Tapones Pompones Paletas Jacks
9.	Juegos de mesa	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	26-02-2020	Docente-ejecutor	Cartoncillo Imágenes Tijera Pegamento
10.	Elaboración de títeres	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	02-03-2020	Docente-ejecutor	Botes plásticos Cono de toilet Foamy Ojos movibles Tijeras Silicón
11.	Trabajo en parejas de seriación	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	12-03-2020	Docente-ejecutor	Imágenes Objetos
12.	Narración de cuentos	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	17-03-2020	Docente-ejecutor padres de Familia	Rotafolios Franelógrafos Imágenes Títeres

13.	Exposición de manualidades elaborados de reciclaje	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	25-03-2020	Docente-ejecutor padres de Familia	Botellas Cartones Latas Cajas Botes
14.	Mini Feria	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	31-03-2020	Docente-ejecutor padres de Familia	Peces Piscinas Latas Pelotas Porterías Antojitos
15.	Día de talentos	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	3-04-2020	Docente-ejecutor Directora Personal Docente	Equipo de sonido Trajes Premios
16.	Mañana deportiva	Estudiantes	Estadio	8-04-2020	Docente-ejecutor Directora Personal Docente	Porterías Trofeos Medallas
17.	Actividades con juegos tradicionales	Padres de familia y estudiantes	E.O.D.P. No. 1	13-04-2020	Docente-ejecutor Directora Personal Docente	Capiruchos Cuerdas Trompos Barriletes Chajaley
18.	Concurso de Expresión Artística	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	23-04-2020	Docente-ejecutor Directora Personal Docente	Marcos de Manta Gabacha Pintura Pinceles
19.	Cuidando mi planeta	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	29-04-2020	Docente-ejecutor	Bolsas de basura Guante Mascarillas

20.	Taller para padres de familia (Elaboración de Desinfectante)	Padres de familia	E.O.D.P. No. 1	13-05-2020	Docente-ejecutor	Texapon, nonil fenol, benzoato de Sodio, Fragancia, Agua y color
21.	Momento cívico tema "Los Valores"	Estudiantes	E.O.D.P. No. 1	18-05-2020	Docente-ejecutor	Equipo de sonido Carteles Imágenes
22.	Congreso sobre la salud	Padres de familia	E.O.D.P. No. 1	25-05-2020	Docente-ejecutor Directora Personal Docente	Equipo de sonido

### **Actividades que se cambiaron en el plan y que ya fueron ejecutadas.**

Se cambiaron por las anteriormente descritas debido al estado de calamidad del país y por las disposiciones presidenciales se suspendieron clases debido a la pandemia del Coronavirus COVID-19.

*Tabla 14 Actividades*

4.	Actividades lúdicas educativas
6	Elaboración de manualidades con reciclaje
7	Concurso de trajes infantiles
10	Presentación de culturas
13	Actividad sobre desastres
14	Video motivacional, de manera virtual a padres de familia
15	Video de un cuento virtual
18	Narración de un cuento con títeres
19	Elaboración de una encuesta
20	Entrega de volantes a padres de familia
21	Entrega de trifoliar a padres de familia
22	Actividades de tareas virtuales

### **3.7 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

En esta fase se inició con un proceso de realizar un diagnóstico y conocer cuáles eran las debilidades o los problemas que tenía en mi salón de clase o en el contexto. Muchos de ellos tenían relación con la indisciplina, la impuntualidad, el bullying y otros problemas más, analizando todas estas cuestiones se concluyó que por la falta de valores. Esta problemática se analizó desde diferentes contextos, escuela, hogar y otros donde el niño se relacione.

Muchas veces como padres de familia o docentes la preocupación primordial es que el niño obtenga los conocimientos necesarios, sin importar su conducta o de cómo se relaciona con los demás.

## B. Fase de Planificación

En esta fase de planificación se tomó en cuenta la problemática, la ausencia de los valores en los niños, la disponibilidad de los padres de familia, a las diferentes profesiones que de alguna manera tienen relación indirecta con el desarrollo integral de los niños. De alguna manera todas aquellas personas que tienen contacto con los niños transmiten un ejemplo muchas veces imborrables, ellos están en la etapa de absorción y modelan lo que ven.

Se planificó con base a la mejora de la problemática, donde los niños sean el centro de las diversas actividades, y sea el principal promotor del cambio, actividades de convivencia, deportes, manualidades, etc. Y donde los padres de familia también sean esa conexión de participación con los estudiantes. Con estas actividades se pretenden que los padres creen conciencia sobre la educación que les brindan a los niños en casa y poder modificar esa conducta

### Fase de ejecución

Actividad 1.

Elaborando solicitud

Se redactó la solicitud para invitar a la Psicóloga Esther Quiroa y poder contar con su apoyo en la charla motivacional

*Ilustración 2 Elaborando solicitud.*

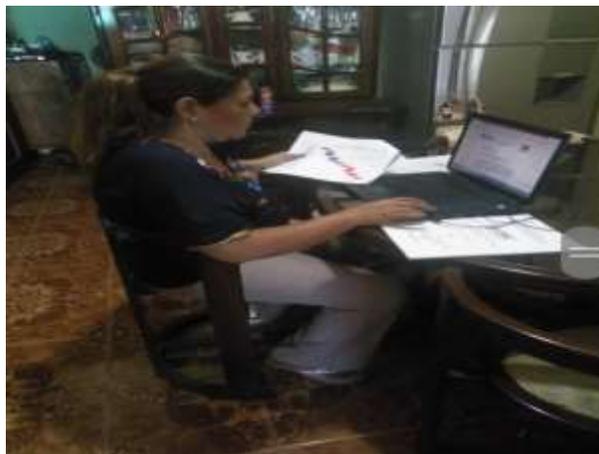


Ilustración: Redacción de la solicitud para la Psicóloga.

Fuente: Méndez, E. (noviembre 2019)

### Actividad 2. Entrega de invitación

Se entrega la invitación a la psicóloga para apoyarnos en la actividad de charla motivacional, donde los padres de familia estarán presentes.

*Ilustración 3 Entrega de Invitación*



Ilustración: Invitación a la psicóloga Esther Quiroa para la charla motivacional.  
Fuente: Rodas G. (enero, 2020)

### Actividad 3. Mañana recreativa

En la escuela con el apoyo del profesional en educación Física el Lic. Oscar Chapetón, donde se desarrolló diferentes ejercicios para activar y motivar a los niños, aprendiendo a través de diversas actividades a trabajar en equipo.

*Ilustración 4 Mañana deportiva*



Ilustración: Desarrollo de distintas actividades recreativas con los niños.  
Fuente: M. (enero 2020)

*Ilustración 5 Entrega de reconocimiento*



Ilustración: Reconocimiento a facilitador por apoyar en la actividad recreativa  
Fuente: Paz, M. (enero 2020)

**Actividad 4. Actividades Lúdicas Educativas**

Utilizando pintura se guio a los estudiantes para que utilizaran sus dedos y pudieran realizar diferentes dibujos con pintura, para promover la responsabilidad y la convivencia entre compañeros.

*Ilustración 6 Actividades Lúdicas*



Ilustración: Elaboración de hojas de trabajo para Aprendizaje de los colores con los niños  
Fuente: Rodas, G. (enero 2020)

*Ilustración 7 Estudiante realizando la actividad*



Ilustración: Actividad de dactilopintura, promoviendo la participación de los niños a través de la pintura con dedos.  
Fuente: Rodas, G. (enero 2020)

**Actividad 5: Charla motivacional**

A los padres de familia se les hizo conciencia sobre la importancia de inculcarle a sus hijos valores, de cómo el ejemplo en casa es importante para ellos. Muchos de los padres de familia comprendieron la forma correcta de dirigirse a sus hijos.

*Ilustración 9 charla a padres de familia*



Ilustración: Charla a padres de familia sobre el tema de valores  
Fuente: Rodas, G. (enero 2020)

*Ilustración 8 padres de familia en la charla*



Ilustración: Participación de a los padres de familia de la EODOP. Cacera Municipal San Gabriel Suchitepéquez  
Fuente: Rodas, G. (enero 2020)

### Actividad 6.

Elaboración de manualidad con material reutilizable.

Los niños elaboraron un tren utilizando material reciclable, siguiendo las indicaciones del docente, conviviendo con sus compañeros, aprenden a compartir material y apoyarse unos a otros, prevaleciendo las normas de cortesía.

*Ilustración 11 Manualidades de Material reciclado*



Ilustración: Presentación de un tren elaborado con roys de papel higiénico  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

*Ilustración 10 Niños trabajando en la Manualidad*



Ilustración: Niños elaborando su tren.  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

### Actividad 7

Los docentes y padres de familia organizaron un concurso de disfraces, donde los padres tienen un papel importante al ser promotor del traje que su hijo luce y se promueve la participación con los estudiantes, el respeto y la empatía.

*Ilustración 12 Concurso de disfraces*



Ilustración: Niños participando con trajes infantiles  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

*Ilustración 13 Niños ganadores del concurso*



Ilustración: Niños ganadores de trajes infantiles  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

### Actividad 8.

Trabajo en grupos donde los niños colaboran unos con otros, aprenden a ser tolerantes y empáticos, guiando a sus compañeros en el ejercicio de clasificación de colores.

*Ilustración 15 Trabajo de clasificación*



Ilustración: Niños clasificando colores con pinzas y jacks  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

*Ilustración 14 niños participando en el trabajo*



Ilustración: Niños clasificando colores con hules y pajillas  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

### Actividad 9. Juegos de mesa

A través de diferentes juegos de mesa los estudiantes, aprenden a ser tolerantes y conviven entre ellos con respeto y responsabilidad, armando rompecabezas se apoyan y ellos descubren sus habilidades.

*Ilustración 16 Niños jugando*



Ilustración: Niños armando rompecabezas de animales  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

*Ilustración 17 juegos de mesa*



Ilustración: Niños armando rompecabezas de esponjas  
Fuente: Rodas, G. (febrero 2020)

### Actividad 10. Presentación de culturas

La presentación de culturas se realizó con todos los niños de la Escuela, los estudiantes representaron la Cultura Garífuna, conociendo su traje, baile y costumbres, aprendiendo a valorar la diversidad cultural a través del respeto y amor a los demás.

*Ilustración 18 Presentación de culturas*



Ilustración: Presentación de las distintas culturas de Guatemala  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

*Ilustración 19 presentando a la Cultura Garífuna*



Ilustración: Niños con traje de la cultura garífuna  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

### Actividad 11. Trabajo en parejas de seriación.

Brindado indicaciones a los estudiantes para que puedan realizar trabajos de seriación, se trabajó en casa de una madre de familia debido a la pandemia del COVID-19, los niños comprendieron la importancia de las normas de cortesía, pedir por favor y gracias a sus compañeros y adultos.

*Ilustración 20 Ejercicios de seriación*



Ilustración: Seriación con un juego de mesas  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

*Ilustración 21 Docente orientando a los niños*



Ilustración: Ejercitando con los niños la Seriación de colores  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

### Actividad 12. Narración de cuentos.

A través de la narración de cuentos y utilizando elementos visuales, se les hace conciencia a los niños sobre la importancia de practicar los valores tanto en casa como en la escuela. Se dieron cuenta que practicar valores nos hace ser mejor personas.

*Ilustración 22 Niños prestando atención a la narración*



Ilustración: Narración de cuento con rotafolio  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

*Ilustración 23 Narración de cuentos*



Ilustración: Participación de los niños en la narración del cuento.  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

### Actividad 13.

Actividad sobre desastres se invitó a varias instituciones, como centro de salud, policía Nacional Civil para poder orientar a los niños en caso de desastres. Los niños comprendieron la importancia de ayudar al prójimo en los desastres.

*Ilustración 24 Actividad sobre desastres*



Ilustración: Simulacro de desastres en la EODP Cabecera departamental San Gabriel Suchitepéquez.  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

*Ilustración 25 Autoridades guiando a los estudiantes*



Ilustración: Participación de niños, docentes, padres de familia y autoridades en el simulacro de desastres.  
Fuente: Rodas, G. (marzo 2020)

#### Actividad 14.

Video motivacional de manera virtual (Padres de familia)

A los padres de familia se les envió un video motivacional por WhatsApp para que conozcan la importancia de los valores en la crianza de sus hijos.

A través del video los padres de familia reflexionan sobre los valores que se les debe inculcar a los hijos.

Ilustración 26 video de los valores



Ilustración: Presentación de un video para fortalecer los valores en las familias

Fuente: WhatsApp. (marzo 2020)

Ilustración 27 video enviado a padres de familia



Ilustración: material compartido por WhatsApp sobre la importancia de la práctica de los valores en el hogar

Fuente: WhatsApp. (marzo 2020)

#### Actividad 15. Video de un cuento

Video de un cuento de manera virtual, de la misma manera se les envió un video de un cuento en donde se promueven la práctica de los valores. Y ellos podrán analizar la mejor forma de inculcarle los valores a sus hijos.

Ilustración 29 video de un cuento



Ilustración: Cuento infantil de los valores para el aprendizaje de los niños de manera virtual.

Fuente: WhatsApp. (abril 2020)

Ilustración 28 video enviado a padres de familia



Ilustración: Promoviendo en casa los valores en familia

Fuente: WhatsApp. (abril 2020)

### Actividad 16. Mañana deportiva

Se realizó una mañana deportiva con los estudiantes para promover los juegos tradiciones y la convivencia entre ellos, siendo tolerantes, comprensivos y colaboradores con sus semejantes.

*Ilustración 31 mañana deportiva con estudiantes*



Ilustración: Realización de diferentes actividades deportivas con la participación de los niños  
Fuente: Rodas, G. (abril 2020)

*Ilustración 30 niños conviviendo en la mañana deportiva*



Ilustración: Integración de los niños en distintas actividades para promoviendo el respeto y la unidad.  
Fuente: (abril 2020)

### Actividad 17. Actividades de juegos tradicionales.

Promoviendo los juegos tradicionales en los estudiantes, en casa de una madre de familia se continúa promoviendo los valores. Los niños aprenden a ser empáticos, responsables y humildes, valorando la diversidad de juegos.

*Ilustración 33 juegos tradicionales*



Ilustración: Participación de los alumnos en los juegos tradicionales promoviendo en ellos la solidaridad  
Fuente: Rodas, G. (abril 2020)

*Ilustración 32 saltando la cuerda*



Ilustración: Participación de los alumnos en los juegos tradicionales promoviendo con los niños la igual de género.  
Fuente: Rodas, G. (abril 2020)

### Actividad 18. Narración de un cuento con títeres

A través de la narración de un cuento se les dio títeres a los niños y realizaron diferentes personajes del cuento, donde aprendieron a ser sensibles, prudentes y honestos con sus compañeros.

*Ilustración 34 narración de cuento con títeres*



Ilustración: A través del cuento se promueven los valores  
Fuente: Rodas, G. (abril 2020)

*Ilustración 35 niños participando con títeres*



Fuente: Fortaleciendo el valor del amor y la convivencia  
Fuente: Rodas, G. (abril 2020)

### Actividad 19. Recopilación de datos a través de una encuesta.

Se realizó una encuesta con los padres de familia para conocer la importancia de la práctica de los valores en casa y diferentes contextos.

*Ilustración 37 entregando encuesta*



Ilustración: Entrega de encuesta a madre de familia para ser contestada.  
Fuente: Paredes, V. (abril 2020)

*Ilustración 36 llenando encuesta*



Ilustración: Madre de familia contesta la encuesta sobre el tema de los valores.  
Fuente: Paredes, V. (abril 2020)

Actividad 20.

Entrega de volantes (padres de familia)

A los padres de familia se les hizo llegar un volante con la información del proyecto promoviendo los valores en los niños.

*Ilustración 38 entregando volante*



Ilustración: Entrega de volante con información de los valores a madre de familia  
Fuente: Paredes, V. (mayo 2020)

*Ilustración 39 compartiendo información*



Ilustración: Fortalecimiento del tema de los valores por medio de volantes.  
Fuente: Paredes, V. (mayo 2020)

Actividad 21. Entrega de trifoliar (padres de familia)

Un trifoliar con información relevante sobre los valores y tipos de valores que los niños deben aprender tanto en casa como en la escuela, entregando a los padres de familia para que mejoren el desarrollo integral de sus hijos.

*Ilustración 40 Entrega de trifoliar*



*Ilustración 41 compartiendo la información del trifoliar*



Ilustración: Entrega de trifolear a madre de familia  
 Fuente: Paredes, V. (mayo 2020)

Ilustración: Lectura y explicación del trifolear sobre los valores a madre de familia  
 Fuente: Paredes, V. (mayo 2020)

Actividad. 22.

Actividades de tareas virtuales

Debido a la pandemia del COVID- 19 se suspendieron clases en todos los niveles, eso nos motivó a seguir trabajando de manera virtual con los niños, cabe recalcar que es importante el papel de los padres de familia, debido a que ellos son el enlace principal.

Ilustración 42 tareas virtuales

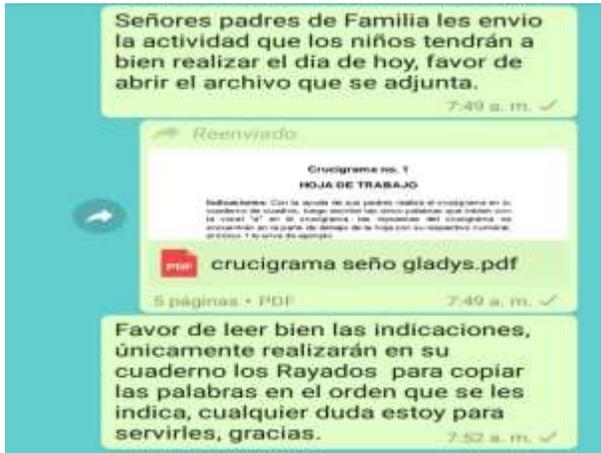


Ilustración: Actividad para realizar en casa de manera virtual  
 Fuente: WhatsApp. (mayo 2020)

Ilustración 43 realizando tareas

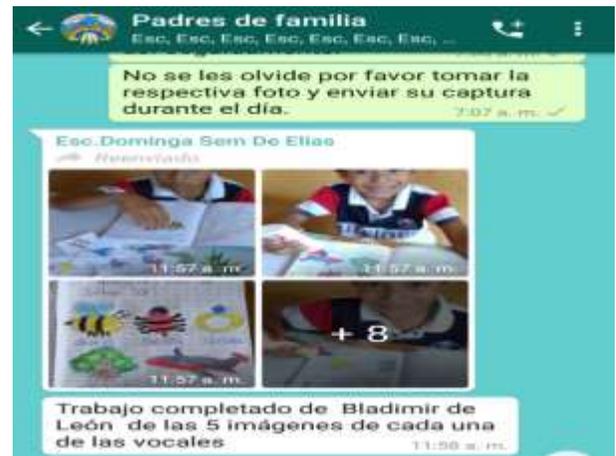


Ilustración: Recorte de imágenes en relación a las vocales, inculcando en el estudiante la responsabilidad  
 Fuente: WhatsApp. (mayo 2020)

Ilustración 44 tareas de casa



Ilustración: Realización del abecedario con el acompañamiento de padre de familia.  
 Fuente: WhatsApp. (mayo 2020)

Ilustración 45 realizando tareas



Ilustración: Entrega de tarea, demostrando la dedicación y puntualidad.  
 Fuente: WhatsApp. (mayo 2020)

### C. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo se tuvo mucho cuidado al llevar a cabo cada actividad, se contó con el apoyo de padres de familia, directora del centro educativo y demás docentes. Siempre se realizó la fase de monitoreo de cada una de las actividades, en los costos, organización y alcance de la misma. El que cada uno de los materiales a utilizar estuviera disponibles, así mismo contar con la presencia de las personas que fueron invitadas para desarrollar diferentes actividades, la elaboración de los materiales, esta fase es de suma importancia, es tener controlada la actividad que se está realizando. Algunas actividades fueron modificadas debido a la Pandemia del COVID-19, algunas de ellas se realizaron en casa de padres de familia, otra de manera virtual.

Inclusive se trabaja tareas con los estudiantes de manera virtual, utilizando una plataforma de mensajería instantánea como WhatsApp, aquí es importante el papel que juega el padre de familia, debido a que la comunicación es directamente con ellos.

### D. Fase de evaluación

La evaluación de las actividades se realizó a través de la observación utilizando diferentes herramientas, como listas de cotejo, escala de rango y rubrica, para evaluar el impacto que las actividades realizada tuvieron los estudiantes, sabemos que la práctica de valores es deber de todos los que tenemos relación directa o indirecta con los estudiantes.

Ir evaluando las actividades permite reestructurarlas, si en dado caso hubiera problemas, pero no fue el caso, se reestructuraron algunas actividades, pero fueron por motivos ajenos a la proyectista.

#### E. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre se realizó en casa de un padre de familia, debido a la Pandemia no fue posible programar una actividad invitando a las autoridades correspondientes y a padres de familia, solamente se les agradeció a los padres la disponibilidad y dedicación en las actividades, haciéndoles conciencia de la importancia de la práctica de los valores inicia en casa, el ejemplo que damos tiene un impacto positivo o negativo en los niños.

Lo más importante de este proyecto es el desarrollo integral del niño, los valores que ellos practican es lo que observan en casa o en la escuela. De esta manera se da por finalizado el proyecto agradeciendo a cada una de las personas involucradas, desde las personas que apoyaron en actividades, otras que donaron algunos materiales para que todo esto fuera posible.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se presenta la discusión y análisis de resultados del proyecto de Mejoramiento educativo de las actividades que se realizaron para promover los valores en los estudiantes. Sabemos que los niños deben desarrollar diferentes actividades para una vida integral, este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos de San Gabriel.

Todo proyecto necesita ser organizado y orientado hacia el cumplimiento de sus metas, pero para que eso sea posible es necesario que las actividades que se rijan a un plan de sostenibilidad, de monitoreo, planificación, presupuesto y evaluación, todo con el fin de lograr los objetivos que permitan un alcance positivo del proyecto.

Se ha llevado una serie de técnicas que permitieron definir la problemática de que afecta en la escuela el proyecto de Mejoramiento Educativo permite crear ciudadanos competentes para una sociedad, en donde ellos se puedan integrar y convivir con armonía es responsabilidad de todos tanto de padres de familia, docentes y todas aquellas personas inmersas en su contexto, lastimosamente no todos practican valores, o son conscientes de la importancia o el impacto positivo que se tiene al educar con valores. Muchos padres de familia exigen a sus hijos buena conducta, pero no son modelo a seguir, el ejemplo que ellos dan no convence a los niños.

El proyecto y el cumplimiento de los objetivos, permite actividades no solo del docente ejecutor sino de todos los involucrados en este proceso, especialmente los padres de familia, todo esto contribuye a una mejor educación integral de los niños, que son los beneficiados con el proyecto realizado.

Este análisis de resultados parte de los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, mismos que fueron redactados con el fin de mejorar o contrarrestar la problemática suscitada en los niños. De igual forma para planificar las actividades la base de todo fueron los objetivos generales como específicos.

El objetivo general es Implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Gabriel. Donde se tuvo a bien ejecutar unas series de actividades para fortalecer los valores, entre ellas convivencias, mañanas deportivas, videos motivaciones, charlas motivacionales, narración de cuentos, todas estas actividades con un propósito fundamental, dar indicaciones para promover el respeto, la igualdad, responsabilidad, compañerismo, tolerancia, cooperación. Existe el programa vivamos juntos en armonía creado en el año 2014 con la finalidad de promover los valores, a veces no es suficiente, y se deben implementar otras actividades para seguir fortaleciendo cada uno de los valores.

Tal tarea debe preparar para aprender a convivir y profundizar en valores éticos y democráticos en sociedades plurales. Se trata de formar ciudadanos para una sociedad que se realizará cada vez más en el marco de la problemática de la globalización, definida por el sentido y la complementariedad de "población, ambiente, desarrollo humano y democracia (Fuentes Justicia, s/f, p. 5-6)

Las actividades de llevaron a cabo con extio el ver a los niños participar emocionados en cada actividad propuesta. Los objetivos especificos propuestos fueron promover valores a través de normas de cortesía dentro y fuera del salón de clases, las normas de cortesia son parte importante del día a día, es como la carta de presentación del ser humano, es por ello que es importante promover en ellos el habito de las cortesia.

Como menciona los autes la cortesia de abre las puertas y te ahorra los problemas ellos concibe que “La cortesía verbal constituye una dimensión de la oralidad en

vista de que se actualiza a partir de formas verbales y no verbales y solo es posible su realización en interacciones situadas” (Osuna Bermúdez, 2016, p. 55)

Sin duda las normas de cortesía son base fundamental de todo ser humano, para que los niños puedan involucrarse en la sociedad es necesario ser personas con valores morales y éticos como base fundamental para lograr la paz.

“Es decir, crea un tipo de lazo entre los interlocutores y entre estos y los enunciados. La cortesía en el marco interpersonal expone la necesidad de mantener la imagen y alcanzar buenas relaciones” (Osuna Bermúdez, 2016, p. 55). Se realizaron varias actividades donde los niños tenían que realizar y promover las normas de cortesía tanto en el hogar como en los diferentes contextos donde el niño se desenvuelve.

Motivar a los estudiantes a través de videos y otros recursos con formación de valores es otro de los objetivos específicos que se redactaron, la motivación de los niños en todas las actividades es fundamental para que ellos se puedan sentirse en confianza. Así mismo el objetivo final es Practicar los valores a través de trabajos en equipo. Trabajar con niños y en equipo a veces suele ser delicado, cada niño tiene su carácter y conducta, es por ello que es necesario trabajar en equipo para fortalecer la convivencia.

La personalidad es uno de los factores clave de la aptitud en el trabajo en equipo, todas las personas tienen un temperamento distinto este temperamento junto al carácter son una base fundamental de la cooperación puesto que determina el buen ambiente en un grupo dentro de esta personalidad es importante asumir un rol en el trabajo en equipo, estos roles pueden variar según la personalidad de la persona (Gamba fajardo & Buitrago Nieto, 2018, p. 39)

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado por una serie de técnicas, métodos y herramientas que se llevaron a cabo para poder establecer la

problemáticas y las soluciones para minimizar y lograr cambios en los niños. En el árbol de problemas se detectó que la falta de práctica de valores en los niños generaba una serie de conductas negativas dentro y fuera del salón de clases.

Se estableció que la implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores en los niños sería el nombre del proyecto a trabajar, las actividades lúdicas o juegos es lo que hoy en día ha llamado la atención de los niños por ser parte del desarrollo, el juego no aburre y genera un aprendizaje integral.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos. (Martín Grande, 2012, pág. 14)

Podemos encontrar una gran variedad de autores que promueven las actividades lúdicas en el aula porque han estudiado los cambios de conducta y la forma en la que influye el aprendizaje de los estudiantes. “El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece” (Patín Ninabanda, 2016, pág. 7)

Así mismo las ventajas de implementar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje son muchas. “Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo” (Patín Ninabanda, 2016, pág. 9)

Al analizar los indicadores vemos que el índice de ausentismo en clases es uno de los factores que interfiere en el proceso educativo de los estudiantes, sabemos que muchos padres de familia no le dan la importancia necesaria a la educación preprimaria, o en los casos también cuestionan que solo a jugar se va a los salones

de clases. Utilizan al niño como ayudante de trabajo en las áreas rurales o que ayude a cuidar al hermanito.

Las actividades implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo tienen la finalidad de fortalecer los valores en los estudiantes, con la ayuda de los padres de familia que participaron y dieron su tiempo como parte del proceso. Muchos padres de familia son conscientes que por el trabajo o la falta de tiempo no les hablan a sus niños de valores más lo ven en televisión que a veces no es recomendable.

Se utilizó material reciclable en la mayoría de actividades, en otras se elaboró el material como los títeres, así mismos invitados profesionales como el Lic. Oscar Chapetón y la Psicóloga Esther Quiroa, les dieron más realce a las actividades ejecutadas.

Con todo lo realizado quedo satisfecha debido a que se logró un porcentaje del 100% en el fortalecimiento de los valores en los niños, se nota en cambio en la conducta, en las normas de cortesía que sil a están aplicando.

## Conclusiones

- ✓ Las actividades implementadas fueron de mucho beneficio para los estudiantes tanto como para los padres de familia el fortalecer los valores ha generado un cambio positivo en ellos como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.
  
- ✓ La promoción de los valores a través de normas de cortesía dentro y fuera del salón de clases, se realizaron con actividades lúdicas, trabajo en equipo haciendo conciencia en los niños con la manera de convivir con los demás con las palabras mágicas de por favor y gracias.
  
- ✓ La motivación a los estudiantes es parte esencial de un proceso de aprendizaje, es por ello que los niños motivados son más fáciles de inducir por las diferentes actividades a realizar y cuyo resultado son mejores en el aprendizaje.

## Plan de sostenibilidad

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de conviven y armonizan con sus compañeros de una manera sana.	Mañana recreativa	Practicar los valores con los estudiantes a través de diversas actividades	Estudiantes practican valores en su contexto escolar y familiar	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Porterías Trofeos Medallas	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	Padres se involucran en el proceso de educativo de sus hijos practicando valores en el hogar.	Charla motivacional	Apoyar a los padres de familia para que puedan educar a sus hijos con valores.	Padres conjuntamente con sus hijos realizan demuestran la práctica de valores.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por bimestre. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021	Control de asistencia, Agenda, equipo de sonido	Proyectista, padres de familia y profesional a impartir la charla involucrados en el proyecto
3.	Estudiantes aprenden a tolerar, respetar a sus compañeros y cuidar de los objetos ajenos.	Juegos de mesa	Practicar los valores con los estudiantes a través de diversas actividades	Estudiantes juegan con sus compañeros y demuestran respeto	A partir del mes de junio de 2020 y se realizará una vez por mes durante un año hasta el 2021	Cartoncillo Imágenes Tijera Pegamento	Proyectista

4.	Estudiantes desarrollan empatía, honestidad, gratitud y solidaridad hacia sus compañeros y	Narración de cuentos	Practicar los valores con los estudiantes a través de diversas actividades	Estudiantes desarrollan la habilidad de escuchar y analizar las diferentes lecturas, distinguiendo las actitudes positivas y negativas.	A partir del mes de junio de 2020 se realizará una vez por semana con una duración de un año 2021	Rotafolios Fanelógrafos Imágenes Titeres	proyectista
5.	Estudiantes desarrollas compromiso para el cuidado del medio ambiente.	Cuidando mi planeta	Practicar los valores con los estudiantes a través de diversas actividades	Demuestra interés por mantener limpio su contexto, depositando los desechos en su lugar,	A partir de junio de 2020 se realizará una vez por bimestre con una duración de un año hasta 2021	Control de asistencia Bolsas de basura Guante Mascarillas	Proyectista

## Plan de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal del municipio de San Gabriel	Promover los valores a través de normas de cortesía dentro y fuera del salón de clases.	<ol style="list-style-type: none"> <li>mañana recreativa</li> <li>Elaboración de una manualidad</li> <li>Narración de cuentos</li> <li>Exposición de manualidades elaboradas con reciclaje.</li> <li>Mini feria</li> <li>Trabajo en grupo de clasificación</li> <li>Congreso sobre la salud</li> <li>Día de talentos</li> <li>Actividades con juegos tradicionales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participación de los estudiantes</li> <li>Colaboración y cooperación de los estudiantes en la elaboración de la manualidad</li> <li>Interés de los estudiantes para la narración de cuentos</li> <li>Responsabilidad de los padres para que sus hijos participen</li> <li>Padres e hijos participan en la mini feria</li> <li>Coopera con sus compañeros</li> <li>Los padres de familia conocen más sobre la importancia de la salud</li> <li>Promover los valores a través de talentos</li> <li>Los juegos tradicionales permite la convivencia de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Agenda e implementos</li> <li>Agenda y planificación</li> <li>Agenda, cuentos y material creativo</li> <li>Programa, manualidades</li> <li>Programa, invitación a los padres de familia o familiares del estudiante.</li> <li>Agenda, hojas de trabajo juegos. Bitácora</li> <li>Invitación a la representante del centro de salud, y a padres de familia Agenda.</li> <li>Programa y premios</li> <li>Agenda cuaderno de Asistencia-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Especialista Representante del centro de Salud Lic. Sonia Ixcoy</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Niños felices por la mañana recreativa</li> <li>estudiantes capaces de compartir su materia.</li> <li>Niños aprendiendo a escuchar y comprender a importancia de los valores.</li> <li>Demuestra autonomía y creatividad.</li> <li>Muestra sociabilidad</li> <li>Capacidad de aprender por cuenta propia</li> <li>Capacidad e tomar decisiones</li> <li>Desarrollo de habilidades</li> <li>Capacidad de tomar decisiones,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escala de rango</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Bitácora</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Rúbrica</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Escala de rango</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Bitácora</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor, Gladys Rodas, Especialista Representante del centro de Salud.</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> </ol>

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal del municipio de San Gabriel	Motivar a los estudiantes a través de videos con formación en valores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Película infantil</li> <li>2. Charla motivacional</li> <li>3. Show de payaso y pinta caritas</li> <li>4. Concurso de Expresión Artística</li> <li>5. Taller de padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes analizan el mensaje de la película.</li> <li>2. Los padres de familia toman conciencia de la importancia de inculcare valores a sus hijos.</li> <li>3. Los estudiantes comparten con sus compañeros</li> <li>4. Los estudiantes participan en el concurso</li> <li>5. Los padres de familia participan en el taller.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agenda, cuaderno de asistencia, video</li> <li>2. Agenda y planificación invitación a la especialista Karin Escobedo</li> <li>3. Agenda, invitación al payaso, planificación</li> <li>4. Programa, manualidades</li> <li>5. Programa, invitación a los padres de familia y a la especialista Ruth Noemí García</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>2. Especialista, Karin Escobedo</li> <li>3. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>4. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>5. Especialista Ruth Noemí García</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad llevada a cabo con éxito.</li> <li>2. Padres de familia motivados a mejorar los valores en sus hijos</li> <li>3. Estudiantes alegres en el show del payaso</li> <li>4. Estudiantes motivados y responsables en el concurso</li> <li>5. Participación exitosa de los padres de familia en la realización del desinfectante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bitácora</li> <li>2. Lista de cotejo</li> <li>3. Escala de rango,</li> <li>4. Lista de cotejo</li> <li>5. Rúbrica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>2. Docente/ejecutor Gladys Rodas Especialista, Karin Escobedo</li> <li>3. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>4. Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>5. Docente/ejecutor Gladys Rodas Especialista Ruth Noemí García</li> </ol>

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar actividades lúdicas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cabecera municipal del municipio de San Gabriel	Practicar los valores a través de trabajos en equipo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juegos de mesa</li> <li>Elaboración de títeres</li> <li>Trabajo en parejas de seriación</li> <li>Mañana deportiva</li> <li>Cuidando mi planeta</li> <li>Momento cívico tema "Los Valores"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Práctica de la honestidad, paciencia y respeto</li> <li>Colabora con sus compañeros en la elaboración de títeres</li> <li>Es responsable, tolerante y alegre.</li> <li>Participa motivado en la actividad deportiva.</li> <li>Es responsable y colabora con sus compañeros para cuidar el planeta,</li> <li>Comparte con sus compañeros y es responsable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Agenda, cuaderno de asistencias, reglas de juego, planificación</li> <li>Agenda planificación Materiales</li> <li>Agenda material, cuaderno de asistencia.</li> <li>Programa, agenda, implementos deportivos.</li> <li>Programa, agenda, materiales, carné de estudiantes, cuaderno de asistencia.</li> <li>Programa Agenda, Bitácora Cuaderno de asistencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Especialista, Maestro de Educ, Física, Oscar Chapetón</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes participa motivados</li> <li>Colabora con sus compañeros y es colaborador</li> <li>Demuestra interés y respeto en la actividad.</li> <li>Participa con liderazgo en la actividad.</li> <li>Demuestra voluntad al cuidar su planeta.</li> <li>Participa con disciplina, orden y responsabilidad en el momento cívico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bitácora</li> <li>Escala de rango</li> <li>Bitácora</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Bitácora</li> <li>Lista de cotejo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Especialista, Maestro de Educ, Física, Oscar Chapetón Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> <li>Docente/ejecutor Gladys Rodas</li> </ol>

## Plan de Divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
	Fotografías	Padres de la Familia de la Escuela	E.O.D.P. Abril 2020	Fotografías Carteles	Maestra de preprimaria
	Trifoliar	Padres de la Familia de la Escuela	E.O.D.P. Mayo 2020	Papel de hojas bond.	Maestra de preprimaria
	Manta vinilica	Público general en	Parque de San Gabriel. Junio 2020	Manta vinilica	Maestra de preprimaria
	Anuncio TV	Público general en	E.O.D.P junio 2020	Video cámara.	Maestra de preprimaria

## Poster Académico



## Referencias

- Aguiar, F. (s/f). Teoría de la decisión e incertidumbre: modelos normativos y descriptivos.
- Arrieta Gutierrez, L., Beleño Navarro, N., & Villa Moreno, H. (2015). *Fomentando Valores en la Infancia a través de Cuentos, Fábulas, Mitos, Leyendas e Historias Bíblicas*. Cartagena.
- Begoña, V. (2008). Teoría de la Decisión: Decisión con Incertidumbre, Decisión Multicriterio y teoría de juegos.
- Betancourt, E., Guazaquillo, E., & Milán Polinía, L. M. (2016). *La Lúdica herramienta para fortalecer valores*. Colombia.
- Borea, f. (s/f). Módulo Introductorio de La Teoría de toma de Decisiones.
- Course Hero. (s/f). *La técnica minimax puede mejorarse por ejemplo*. Recuperado el 2019 de septiembre de 14, de <https://www.coursehero.com/file/p4eec9m/La-t%C3%A9cnica-minimax-puede-mejorarse-por-ejemplo-explorando-con-m%C3%A1s-profundidad/>
- Cultura, Educación y Sociedad. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 778.
- Daft, R. L. (2011). Teoría y Diseño Organizacional.
- Fuentes Justicia, E. (s/f). *Educando en Valores : Valores en movimiento* .
- Gamba fajardo, D. N., & Buitrago Nieto, C. F. (2018). *Aprender a Trabajar en equipo para mejorar la convivencia Escolar* . Bogotá: Universidad Libre del Colombia.
- Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón. (31 de mayo de 2015). *La pérdida de valores en la sociedad actual y sus consecuencias*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón: <https://www.granlogiadearagon.org/perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual/117-01-06-2015-la-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual-y-sus-consecuencias>
- Hamel, G. (s/f). *La voz de Houston*. Recuperado el 2019 de septiembre de 14, de Diferencia entre análisis FODA y el análisis DAFO:

<https://pyme.lavoztx.com/diferencia-entre-analisis-foda-y-el-analisis-dafo-6050.html>

- Manzano Hoyos, C. J. (2015). *como fortalecer el análisis foda en la Formulación de Estrategias*. México.
- Martín Grande, P. (2012). *la educación en valores Infantil*. España: UVA.
- Martin, S. (2001). *Actividades Lúdicas una estrategia para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Don Quijote de San José la Fragua*.
- Mendoza Rián, E. R. (2014). *Importancia De La Práctica De Valores En Los Establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Escuintla.
- Ministerio de Fomento. (2005). *Elaboración de un análisis DAFO en organizaciones de transporte*. En M. d. Fomento.
- Miranda Castillo, R. (2008). *Teoría Organizacional*.
- Morales, M. F. (s/f). *Crisis de Valores*.
- Osuna Bermúdez, R. (2016). *La cortesía en la resolución de conflictos en la escuela*. Bogotá.
- oxfam Intermón. (s/f de s/f de s/f). *oxfam Intermón*. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de *Actividades para trabajar los valores educativos*: <https://blog.oxfamintermon.org/actividades-para-trabajar-los-valores-educativos-en-el-aula/>
- Patín Ninabanda, R. (2016). *manual de estrategias lúdicas, Jueguitos maravillosos*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Promove Consultoria e Formación SLNE. (2012). *Cómo elaborar el Análisis Dafo*. Galicia: Ceei Galicia S.A.
- Recinos valdez, R. A. (2017). *cuentos como estrategia para el fortalecimiento del valor respeto*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar .
- Rivero Hernandez, M. (mayo de 2018). *ResearchGate*. Recuperado el 14 de septiembre de 2019, de *ResearchGate*:

[https://www.researchgate.net/publication/324991460\\_Matriz\\_FODA\\_herramienta\\_para\\_la\\_estrategia\\_Dra\\_Magda\\_Rivero\\_mayo\\_2018](https://www.researchgate.net/publication/324991460_Matriz_FODA_herramienta_para_la_estrategia_Dra_Magda_Rivero_mayo_2018)

Secretaria de Educación Pública. (2018). Análisis FODA. *Aprendizaje Clave para la Educación Integral*, 18.

Sisamón Gil, R. M. (s/f). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en Situación de exclusión Social. *Documentos de Trabajo Social*.

Universidad Internacional de Valencia. (21 de 3 de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de En qué consiste la educación en valores: <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>