



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para aprendizaje lectoescritura en primer grado de la Escuela
Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle del municipio de Esquipulas,
departamento de Chiquimula

Elder René Fernández Flores

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula noviembre 20 del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para aprendizaje lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle zona 3 Esquipulas, Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elder René Fernández Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Beatriz Hernández Díaz

Presidente

Maynor Leonel Sierra Romero

Secretario

Zoila Ivone Serrano Gálvez

Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

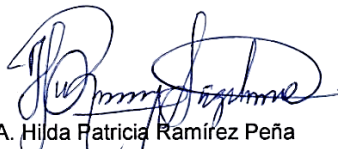
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para aprendizaje lectoescritura en primer grado correspondiente al estudiante: Elder René Fernández Flores carné: 201028172 CUI: 2467549072007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0640

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Aprendizaje Lectoescritura En Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Fernandez Flores Elder Rene*

Con Registro académico No. *201028172*

Con CUI: *2467549072007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201028172_01_0640



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Elder René Fernández Flores carné: 201028172** realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Lúdicas para aprendizaje lectoescritura en primer grado**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente


Hilda Patricia Ramírez Peña
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0640

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Aprendizaje Lectoescritura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Fernandez Flores Elder Rene*
Con Registro académico No. 201028172 Con CUI: 2467549072007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201028172_01_0640

DEDICATORIA

A: Dios todopoderoso

Por: por darnos la vida e iluminarnos en nuestro trabajo

A: Mis padres Carlos Alberto Fernández A. QEPD

Carlota Flores de Fernández QEPD

Por: Sus esfuerzos, sacrificios y consejos

A: Mi familia

Por: Su dedicado esfuerzo y apoyo en la realización de esta carrera

A: Nuestros catedráticos

Por: Su incansable labor y lucha por el mejoramiento de la formación de los docentes

A: Nuestros compañeros y compañeras

Por el esfuerzo realizado durante todo el proceso de formación

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por su valioso aporte a la formación de los docentes

A: EFPEM-USAC, por ser parte de la formación docente y guía de este proceso

A: STEG, por su ardua labor e incansable lucha por el fortalecimiento de la calidad de la formación docente y de la educación pública

A: Dr. Oscar Hugo López Rivas por ser creador de este proceso de la formación de los docentes de nuestro país.

A: Mis compañeros de promoción de esta primera cohorte, por su apoyo en todo momento, gracias y bendiciones

RESUMEN

Estrategias para la enseñanza lectoescritura en primer grado

Los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado primaria están condicionados por una gran cantidad de factores que inciden en el proceso educativo, los cuáles constituyen hoy en día en condicionantes que no permiten al docente y a los alumnos poder avanzar de manera ordenada y sistematizada en la formación de los mismos.

Los procesos educativos requieren hoy en día de adecuar las metodologías y estrategias lúdicas que vayan permitiendo a los educandos irse formando en todos los aspectos que requieren en la lectoescritura, desde la formación a nivel pre primario, la transformación necesaria para primer grado.

Debemos reconocer que no existen fórmulas mágicas que hagan del proceso de formación del niño en primer grado, formar a un 100% al mismo, pero si existen las metodologías, estrategias y actividades lúdicas que hacen posible “facilitar el aprendizaje del educando” a su propio ritmo, adecuando las actividades lúdicas a los educandos de manera gradual, permanente y sostenible en su proceso formador a lo largo del ciclo escolar, desde su inicio en la fase diagnostica, en los pre saberes, hasta los procesos de formación en el aula, dejando claro que es necesario el acompañamiento del padre de familia en casa, en apoyo al trabajo que el docente realiza en el aula con ellos, así como mantener esa adecuada comunicación en el aula, niño-docente y en casa padre familia-hijo, como parte de este procedimiento.-

Enseñar a leer y escribir a un niño es un reto que a diario los educadores enfrentan como parte de su proceso formador de enseñanza-aprendizaje, adaptarlo a los medios del contexto educativo, social y cultural es lo que nos puede garantizar el éxito que el mismo necesita, nada funciona en el ámbito educacional y de la vida solo, se necesita de la ayuda de todos, la cooperación y la solidaridad

en este proceso de formación de los educandos, constituye hoy en día el camino a recorrer cada año en las aulas, con los alumnos de primer grado de primaria.

ABSTRAC

Strategies for teaching reading and writing in first grade

Learning processes in first grade children are conditioned by a large number of factors that affect the educational process, which today constitute conditions that do not allow teachers and students to advance in an orderly and systematized way in their training

Educational processes today require the adaptation of methodologies and play strategies that allow students to take on all aspects of literacy, from training at the pre-primary level, the transformation needed for first grade.

We must recognize that there are no magic formulas that make the process of formation of the child in first grade, train 100% of him, but there are methodologies, strategies and play activities that make it possible to "facilitate the learning of the learner" at his own pace, adapting play activities to learners in a gradual, permanent and sustainable way in their training process throughout the school cycle, from the beginning in the diagnostic phase, in the pre-knowledge, until the training processes in the classroom, making it clear that it is necessary the accompany of the parent at home, in support of the work that the teacher does in the classroom with them, as well as to maintain that adequate communication in the classroom, child-teacher and at home family-child, as part of this procedure.

Teaching a child to read and write is a challenge that educators face daily as part of their formative teaching-learning process. Adapting it to the media of the educational, social and cultural context is what can guarantee the success that the child needs, nothing works in the field of education and life alone, it needs the help of all, cooperation and solidarity in this process of formation of students, constitute today the way to go forward every year in the classrooms, with the first grade students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco Epistemológico	17
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	21
1.1.5 Marco de Políticas	38
1.2 Análisis situacional.....	56
1.2.1 Identificación de problemas	56
1.2.2 Identificación de demandas	59
1.2.3 Identificación de actores sociales	61
1.3 Análisis estratégico	64
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	64
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	65
1.3.4 Líneas de acción	67
1.3.5 Posibles proyectos	68
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	72
1.3.7 Diseño del proyecto	72
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	85
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	90
1.3.10 Presupuesto del proyecto	92
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	97
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	100
2.2.1 Organizaciones escolares.....	101
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	102
2.2.3 Políticas educativas	102
2.2.4 Legislación educativa	103

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	103
2.2.6 Organizaciones comunitarias	104
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	104
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	104
2.3.1 Constructivismo	104
2.3.2 Psicología evolutiva	105
2.3.3 Teoría sociocultural	106
2.3.4 Aprendizaje significativo	106
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	107
2.3.6 Reforma educativa	108
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	109
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	110
2.4 Técnicas de administración educativa	110
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	110
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	111
2.4.3 Árbol de problemas	111
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	112
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	114
2.4.6 Matriz DAFO	116
2.4.7 Técnica MINI MAX	117
2.4.8 Vinculación estratégica	117
2.4.9 Líneas de acción estratégica	118
2.4.10 Mapa de soluciones	118
2.4.11 Plan de actividades	118
2.4.12 Cronograma de Gantt	119
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	120
2.4.14 indicadores de un proyecto	120
2.4.15 Metas de un proyecto	121
2.4.16 Plan de sostenibilidad	122
2.4.17 Presupuesto	122
2.5 Metodología implementada en el PME	123
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	126
3.1 Título del PME	126

3.2 Descripción del PME	126
3.3 Concepto del PME	129
3.4 Objetivos.....	129
3.5 Justificación	130
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	133
3.7 Plan de actividades	140
3.7.1 Fases del proyecto	140
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	168
CONCLUSIONES	171
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	172
REFERENCIAS	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	56
Tabla 2 Criterios de selección del problema	57
Tabla 3 Análisis de actores	62
Tabla 4 Análisis DAFO del problema identificado	64
Tabla 5 MINIMAX	65
Tabla 6 Criterios para seleccionar el problema	71
Tabla 7 Plan de actividades	82
Tabla 8 Cronograma de actividades	83
Tabla 9 Cronograma de actividades fase de cierre	84
Tabla 10 Plan de Monitoreo del proyecto	86
Tabla 11 Evaluación del proyecto	89
Tabla 12 Rubrica para evaluación de Guía Didáctica	91
Tabla 13 Lista de cotejo para evaluación de Guía didáctica. Fuente Propia.	92
Tabla 14 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo	97

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 y 1-A Fase de Ejecución del PME.....	139
Ilustración 2 Solicitud para el aval del PME. Fuente. Profa. Soledad Rosa	140
Ilustración 3 Solicitud de permiso al director y recibir el aval del permiso solicitado. Fuente: Soledad Rosa	140
Ilustración 4 Presentación de anteproyecto al director del plantel. Fuente: Soledad Rosa	141
Ilustración 5 Presentación de anteproyecto al director del plantel para su visto bueno. Fuente: Rosa Amelia Guerra.....	141
Ilustración 6 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Rosa Amelia Guerra	142
Ilustración 7 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra	142
Ilustración 8 Gestión para impresión de Guía didáctica. Fuente: Alma Vidal ...	143
Ilustración 9 Gestión para impresión de Guía didáctica. Fuente: Alma Vidal ...	143
Ilustración 10 Elaboración del plan del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Profa. Karla Ceballos	144
Ilustración 11 Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Profa. Karla Ceballos	144
Ilustración 12 Elaboración de Plan para la elaboración de rincón de recursos. Fuente: Profa. Karla Ceballos	145
Ilustración 13 Elaboración de plan para la implementación de rincón de recursos. Fuente: Profa. Karla Ceballos	145
Ilustración 14 Establecer rincones de recursos para primer grado. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra	146
Ilustración 15 Rincones de Recursos para primer grado. Fuente. Profa. Rosa Amelia Guerra	146
Ilustración 16 Verificación de la ejecución del PME. Fuente: Profa Blanca Interiano	147

Ilustración 17 Revisión y verificación del PME. Fuente: Profa. Blanca Interiano	147
Ilustración 18 información del contenido de la guía a los estudiantes de primer grado	148
Ilustración 19 Información del contenido de la guía a los estudiantes del primer grado. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra	148
Ilustración 20 Material del rincón de recursos. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra	149
Ilustración 21 Material del rincón de recursos. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra	149
Ilustración 22 Elaboración de cartilla de lecto-escritura. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	150
Ilustración 23 Elaboración de Cartilla de Lecto-escritura. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	150
Ilustración 24 Elaboración de cartilla con dibujos de palabras. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	151
Ilustración 25 Cartilla con dibujos de palabras. Fuente: Profa. Blanca Interiano	151
Ilustración 26 Mural individual de palabras onomatopéyas. Fuente: Profa. Lesly Ramírez	152
Ilustración 27 Mural con palabras onomatopéyas. Fuente: Profa. Lesly Ramírez	152
Ilustración 28 Murales en grupo. Profa. Blanca Interiano	153
Ilustración 29 Elaboración de Mural en grupo. Fuente: Profa. Blanca Interiano	153
Ilustración 30 implementación de material reciclable. Fuente: Profa. Lesly Ramírez	154
Ilustración 31 Utilización de material reciclable. Fuente: Profa. Lesly Ramírez	154
Ilustración 32 historietas de dibujos individuales, palabra generadora. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra.....	155
Ilustración 33 Historietas con dibujos individuales, palabras generadoras. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra.....	155

Ilustración 34 Historietas de palabras compuestas grupales. Fuente: Profa Blanca Interiano.....	156
Ilustración 35 Historietas de palabras compuestas grupales. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	156
Ilustración 36 Mapa de palabras compuestas generadoras, onomatopeyas. Fuente: Prof. Jorge Solís	157
Ilustración 37 Mapa de palabras compuestas. Fuente: Prof. Jorge Solís	157
Ilustración 38 Verificación de la aplicación de la Guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís	158
Ilustración 39 Verificación de aplicación de la guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís	159
Ilustración 40 Verificación de utilización y aplicación de la guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís	159
Ilustración 41 Verificación del uso correcto y los resultados de la aplicación en el aula. Fuente: Profe. Jorge Solís.....	160
Ilustración 42 verificacion de los resultados de la aplicacion de la guia didactica. Fuente: Profe. Jorge Solís	160
Ilustración 43 Exposición de trabajos en el aula. Fuente: Profa. Blanca Interiano	161
Ilustración 44 Exposición grupal en el aula. Fuente: Profa. Blanca Interiano ...	161
Ilustración 45 Exposición de trabajos en el aula. Fuede: Profa. Blanca Interiano	161
Ilustración 46 Exposición de trabajos en el aula. Fuente: Profa. Blanca interiano	162
Ilustración 47 Revisión de la Guía didáctica, Como parte del proceso de verificación. Fuente: Profa. Lesly Ramírez.....	162
Ilustración 48 Revisión de la Guía Didáctica terminada. Fuente: Profa. Lesly Ramírez.....	163
Ilustración 49 evaluación del impacto del PME. Fuente: Profa. Karla Ceballos	163
Ilustración 50 Evaluación de los cambios en el aprendizaje de lecto-escritura. Fuente: Profa. Karla Ceballos	164

Ilustración 51 Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción. Fuente: Karla Ceballos.....	164
Ilustración 52 Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción. Fuente: Profa. Karla Ceballos	165
Ilustración 53 Exposición de trabajos a la comunidad educativa. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	165
Ilustración 54 Exposición de trabajos a la comunidad educativa. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	166
Ilustración 55 Refacción a los estudiantes, gestiones con iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano	166
Ilustración 56 Refacción a los estudiantes, gestiones a la iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano	167
Ilustración 57 Refacción y convivencia con los estudiantes. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	167
Ilustración 58 Refacción a los estudiantes. Se solicitó apoyo a la dirección y gestiones a la iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano.....	167

INTRODUCCIÓN

La institución seleccionada es Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle, zona 3 jornada matutina que queda a 10 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela se ubica en el nororiente de la cabecera municipal, salida hacia Chanmagua, la misma cuenta con aulas en el segundo nivel que albergan al nivel pre primario y atiende a los seis grados de primaria, con dos secciones de primer grado, atendiendo a un promedio de 250 alumnos cada año, así como un promedio de 80 alumnos en el nivel parvulario, por estar próxima al área urbana tiene población que llega de distintos lugares de la ciudad y colonias aledañas.

Cuenta con un gobierno escolar organizado y ha recibido apoyo de la corporación municipal y de la dirección departamental de educación que les ha dotado de 16 computadoras, con apoyo de la municipalidad local, vecinos, maestros y personas de la iniciativa privada se remodelo un aula para el laboratorio de computación y con el apoyo de la empresa cable fácil se inauguró el programa escuelas digitales, dicha empresa en forma gratuita les proporciona internet a los estudiantes.

El establecimiento educativo cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia a través de la OPF para poder implementar los diferentes programas de los niños, los cuáles son de beneficio y apoyo al funcionamiento del establecimiento, y el impacto de los mismos ha sido de beneficio para el desarrollo del proceso educativo y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos que asisten en cada ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos encontramos que hay problemas de aprendizaje en un porcentaje alto de alumnos derivado de la baja autoestima, problemas de indisciplina que tiene relación con los niveles muy bajos de

resultados en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática en los procesos educativos del establecimiento.

Tomando en cuenta que los indicadores del establecimiento educativo nos indican altos porcentajes de repitencia escolar en primer grado, motivado a factores a la falta de la adecuada aplicación de metodologías innovadoras, uso de estrategias pedagógicas y una adecuada motivación para el aprendizaje para poder mejorar los resultados necesarios en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática y mejorar las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción, como lo es la recopilación de metodologías de escritura existentes y adaptarlas al contexto de la comunidad, así como la elaboración de una guía autodidáctica para los docentes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos previos del proceso de lectoescritura, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, fomentar el uso de las metodologías y los métodos respectivos, así como las estrategias lúdicas que alcancen los objetivos y el mejoramiento de dicho proceso educativo.

Entonces se implementó un plan de actividades en que se involucró al gobierno escolar en la escuela, así como a la municipalidad local, instituciones no gubernamentales, padres de familia, autoridades locales y otros actores.

Las actividades realizadas incluyeron capacitación a docentes, a líderes comunitarios, padres de familia, la creación de la escuela de padres, práctica de lectoescritura en el aula, en la escuela, en la comunidad, elaboración de títeres, canciones, rondas, juegos, dinámicas, elaboración de material concreto para el aprendizaje de los alumnos, con lo cual se logró mejorar la autoestima en un 70% de sus capacidades principalmente en el área de comunicación y lenguaje

Esto nos permitió evidenciar que las acciones, actividades, estrategias realizadas generaron la motivación necesaria en el alumnado, y establecer acuerdos y alianzas, compromisos con los diferentes sectores de la comunidad y la participación activa de actores de las diferentes instituciones como la municipalidad local y las instituciones privadas que han apoyado los diferentes procesos educativos en el establecimiento, los resultados deseables solo serán posibles aprovechando las coyunturas estructurales y organizativas para mejorar la calidad de la educación, para lograr estos resultados es inherente estas acciones, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

También se evidencio lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de la organización, pues para lograr mejorar los procesos de aprendizaje y las habilidades en comunicación y lenguaje no solo se debe involucrar al maestro, deben participar también todos los actores comunitarios que son parte del mismo.

Los nuevos paradigmas educativos nos plantean que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de implementación de acciones estratégicas, lo cual permitirá romper el paradigma del aislamiento del establecimiento educativo, creando y estimulando la participación de otros actores claves y de diferentes niveles de nuestra sociedad.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle

Dirección:

Lotificación Residenciales de Valle zona 3, Esquipulas, Chiquimula

Naturaleza del establecimiento

Sector

Oficial (Público)

Área

Urbana

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixta

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

- ✓ Presidente: Verónica Lizet Morales García
- ✓ Secretaria: Dunia Julissa Mármol Samayoa
- ✓ Tesorera: Fermina Pérez Miguel

Cuenta con Gobierno Escolar

- ✓ Presidente: Evelyn Nayeli Interiano Oliveros
- ✓ Vicepresidente: Jannia Rosibel Vázquez Cervantes
- ✓ Secretaria: Alissón Margot López Rojas
- ✓ Tesorero: Daniela Mishell Maldonado Burgos
- ✓ Vocal: Harold Esaú Zeceña Hernández

VISIÓN

Proporcionar un servicio educativo de calidad por medio del cual nuestros estudiantes obtengan las competencias necesarias para continuar con su educación, y alcanzar sus sueños; y que cuenten con los conocimientos acordes a la innovación y demanda actual.

MISIÓN

Mantener y superar el reconocimiento en el contexto comunitario, de ser una institución educativa líder y bien posicionada en nuestro municipio; así como llegar a ser vanguardista en la utilización de las herramientas para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje cumpliendo con la educación de calidad.

Estrategias de abordaje

- ✓ Motivación docente
- ✓ La observación
- ✓ El aprendizaje cooperativo
- ✓ Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
- ✓ Talleres de formación docente
- ✓ Material didáctico.

MODELOS EDUCATIVOS:

- ✓ El modelo pedagógico tradicional
- El Modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

PROGRAMAS QUE ESTAN DESARROLLANDO ACTUALMENTE:

- ✓ Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”
- ✓ Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
- ✓ Programa “Yo decido”
- ✓ Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares,
- ✓ Gratuidad
- ✓ Gobierno Escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

La construcción de aulas nivel primario

Implementación de Eco-filtro

Construcción aulas 2do. Nivel para párvulos

Construcción equipamiento de la cocina

Construcción de piletas para diversos usos.

Colocación de sanitarios nuevos Construcción caseta para tienda escolar

Construcción de pilas para lavar trapeadores.

Proyecto de ampliación y mejoramiento laboratorio computación

Indicadores de contexto:**Población por Rango de Edades.**

La población en rangos por edades es de 252 alumnos, de los cuales hay 115 varones y 137 mujeres.

Edades	Niños	Niñas
6-8 años	30	38
9-10 años	38	40
11-12 años	30	40
12-14 años	9	12
15 años y más ..	10	07
Total. 258	115	137

Tabla 1 Población Escolar. Elaboración Propia

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: 252

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado/Etapa	No. De Estudiantes
Primero	60
Segundo	50
Tercero	40
Cuarto	40
Quinto	30
Sexto	32
Total	252

Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado. Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Nombre del docente	Grado que atiende
Karla Gómez Ceballos	Primero B
Alma Judith Vidal Rivera	Primero B
Blanca Interiano Ramírez	Segundo
Lesly Ramírez Sarceño	Tercero
Rosa Amelia Guerra	Cuarto
Marta Galdámez Burgos	Quinto
Jorge H. Solís Escamilla	Sexto
Glenda Celina Gregorio	Educación Física
Mario Alarcón	Director

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado. Elaboración Propia

Relación estudiante/docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

INDICADORES DE PROCESO:

- ✓ Asistencia de los alumnos del total de niños inscritos en el ciclo escolar: 95%
- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

2015	180 días
2016	180 días
2017	180 días
2018	184 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Castellano

Organización de padres de familia

- ✓ Organización de Padres de Familia OPF
- ✓ Grupos organizados para preparación de alimentos
- ✓ Comisión de lectura
- ✓ Comisión de higiene y medio ambiente
- ✓ Comisión de deportes
- ✓ Comisión de seguridad
- ✓ Comisión de Riesgo

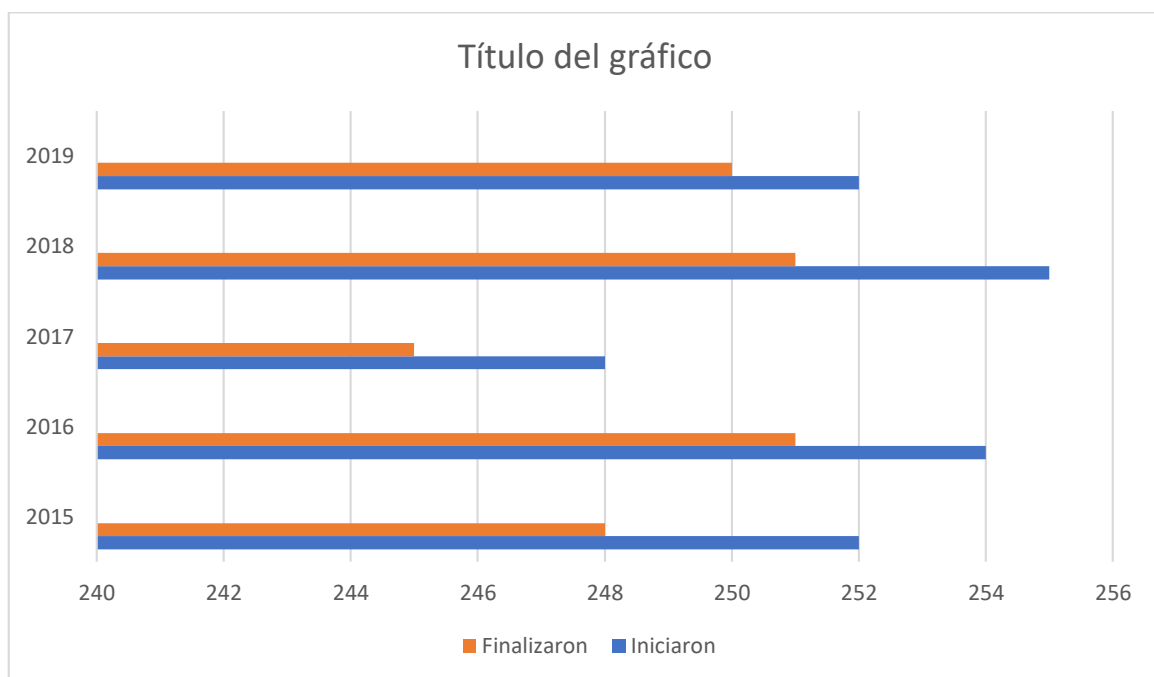
- ✓ **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

Tasa de retención **90%**

Tasa de promoción **95%**

Tasa de éxito **95%**

- ✓ *Tabla 4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de últimos 5 años. Elaboración Propia*



1.1.2 Antecedentes

La historia de la Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación abierta y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación sistemática y planificada que se realiza en nuestro tiempo. La educación como fenómeno social ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto, los cambios dogmáticos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Guatemala ha tenido auténticamente un nivel mediano en el campo de la educación, siendo un campo de investigación muy amplio en metodologías y principios, desde épocas antiguas, teniendo cambios enérgicos en transformaciones desde sus inicios hasta la época actual. Los documentos no especifican los procesos, desarrollo, organización u otro criterio, solo aspectos generales de educación.

Ya en la época colonial habían pocas escuelas, y por consiguiente eran poco los niños y niñas que asistían; la mayoría solamente recibían las primeras letras. Solo hubo escuelas de primaria para los hijos de los caciques y principales.

La educación contenía carácter asistemático, quiere decir que ninguna planificación era dirigida y supervisada, siendo regida por los sistemas filosóficos. El período de la historia de la educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, asienta los principios de obligatoriedad y gratuidad con fundamentación a la escuela laica de instrucción moral. En este periodo se caracterizaba el estancamiento y limitación de la libertad de enseñanza.

En el período de la Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública, en 1867 el doctor Mariano Gálvez, fue establecida la educación laica. Según la Ley Orgánica de Guatemala de 1875, la educación era obligatoria entre los seis y catorce años, por lo cual padres debían de cumplir esta disposición siendo supervisados por la comisión de vigilancia.

Sin embargo, se disponía para los niños pobres semanalmente un número de horas para ayudar a los padres en los trabajos domésticos, agrícolas e industriales.

El gobierno de Guatemala y la Unión Revolucionaria Nacional de Guatemala (URNG), puntualizaron en los Acuerdos de Paz varias negociaciones para alcanzar una solución a los principales problemas que generó el conflicto armado interno. Dentro de los consensos que respondieron a las necesidades que estaba pasando la población, consideraron la educación en el proceso de reconstrucción social y formulando una Reforma Educativa.

Desde el año 2003 está vigente la Ley de Protección Integral a la Niñez (PINA), en la que se establece que es necesario promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca siendo el Estado el que deberá adoptar las medidas de cumplimiento y exigiendo transformar el sistema. La Corte interamericana de Derechos Humanos recomienda al Estado de Guatemala un análisis para adecuar esta legislación a la Convención de los Derechos de los Niños (CDN).

La educación de calidad forma a un nuevo ciudadano al alcanzar las condiciones técnicas necesarias para un aprendizaje esperado; dado así el mejoramiento de calidad en el aula, sobre la práctica pedagógica permitiendo un constante crecimiento en todos los roles, pero también buscando el perfeccionamiento humano.

En el año 2005, como parte de la Reforma Educativa en Guatemala, dentro del proceso de transformación curricular, surge el Curriculum Nacional Base para el nivel Inicial (CNB)

Dentro de la caracterización de este nivel existen orientaciones hacia la atención a niños y niñas entre los cero y los tres años. Establece los primeros aprendizajes durante la vida y la relación con los adultos; el vínculo afectivo y los estímulos familiares, que a nivel de desarrollo y capacidad de los mismos construyan su futuro en un juicio moral y de las experiencias diarias.

El sistema educativo da un modelo para alcanzar la calidad educativa definiendo las competencias que los niños y niñas deben de lograr. Montimore, considera que en “el Curriculum Nacional Base nivel preprimaria se promueven condiciones necesarias para la educación de calidad, de todo establecimiento debe de ser una escuela de calidad por el proceso que llevan los estudiantes en sus logros intelectuales, morales y emocionales” (Montimore; 1998; 17).

El Curriculum Nacional Base nivel de preprimaria también forma parte de la transformación curricular propuesta en la Reforma Educativa. este Curriculum rige una modalidad de monitoreo para una evaluación en el aula, y una revisión de los aprendizajes esperados referentes a lo que plantea el Curriculum.

Actualmente en Guatemala se trabaja a favor de la niñez y adolescencia a través de políticas públicas educativas que permitan un proceso interactivo que ofrezcan a la Primera Infancia oportunidades para su adecuada atención y cuidado, lo que garantizara una mejor calidad de vida para cada uno de ellos.

El Ministerio de Educación creo las Direcciones Departamentales de Educación, como órganos rectores encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en cada jurisdicción, bajo la autoridad del Ministerio de Educación. Por medio del Acuerdos Gubernativos 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996.

La finalidad de la misma es desconcentrar y descentralizar el sistema educativo nacional, para satisfacer las demandas educativas y dar cumplimiento a los principios, objetivos y funciones de la Ley de Educación Nacional, requiriendo de una estructura de desconcentración y descentralización organizativa, que permita atender las expectativas, intereses y necesidades de la población, en forma eficiente y con la celeridad necesaria. Basados en el Artículo 22 del Acuerdo Gubernativo 20-2004 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” de fecha 12 de enero de 2004.

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del Estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo

comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatún.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

A 2.Km, de la cabecera municipal se encuentra la lotificación Residenciales del Valle zona 3 fundada aproximadamente en el año de 1,983 como una colonia para personas de escasos recursos económicos, la lotificación fue trazada más o menos al estilo de una colonia moderna, con lo cual se trazaron calles y avenidas la misma inicialmente se fundó para pocas viviendas, actualmente se estiman unas 300 viviendas de todo estilo, la mayoría de block y terraza, sus calles están en proceso de adoquinamiento, la separa la carretera asfaltada que viene desde el edificio municipal sobre la 6ª calle final.

Por ser una colonia próxima al casco urbano, todas las fiestas religiosas de la ciudad forman parte de dicha comunidad, aunque aparecen en los registros municipales y catastrales como rural, sin embargo, su proximidad a la misma la hace partícipe de las fiestas y tradiciones de la ciudad.

Esta comunidad pertenece al municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, cuenta con 5 avenidas y 5 calles; actualmente cuenta con una carretera principal asfaltada que conduce al casco urbano del municipio. Su clima es cálido templado y seco.

La comunidad es un lugar importante de acceso a la ciudad por la parte nor-oriental ya que por dicha ruta asfaltada se moviliza el comercio de las comunidades rurales de los sectores rurales de la ciudad.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Cuenta con un oratorio y con iglesias evangélicas el COCODE es el encargado de dirigir a la comunidad para mejoramiento y bien de todas las personas. Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada en 1983, no alcanza a albergar a todos los estudiantes, por tal motivo se ven en la necesidad de estudiar en escuelas de la ciudad.

Sólo existe una escuela en la comunidad: donde se atiende el nivel pre primario y primario, debido a que hasta la fecha no se cuenta con terrenos disponibles.

La Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle inició en el año 2003, en una casa pequeña de la señora Mirian Chinchilla, pero como era muy pequeña nos fue sugerido por el señor Luis Sagastume de PRONADE que teníamos que

buscar otro lugar, fue así como solicitamos al sr. Carlos Hugo Aldana Pérez nos diera prestado un terreno donde se ubicaba un establo.

1.1.3 Marco Epistemológico

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase.

Circunstancias históricas

Indicador de proceso

✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia a los reportados en el sistema de Registro Educativos –SIRE- en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019., se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento en el centro educativo EORM Residenciales del Valle es de un 90% hasta la fecha, lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de la escuela, y quedando como evidencia en archivo los pantallazos entregados en la supervisión educativa

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo debe aprovecharse al máximo el tiempo dedicado a este proceso” y según el artículo 58 del Reglamento de la Ley Nacional de Educación.

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza.

En lo que se refiere el idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- se puede evidenciar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos es el español.

En la comunidad de Esquipulas el idioma que predomina en un 100% es el idioma español, se puede subrayar que hay presencia de otras culturas y no practican su idioma.

El centro educativo de la EORM Residenciales del Valle, es de modalidad monolingüe pero la presencia de cultura mestiza es mayoritaria.

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobre edad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extra edad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

Fracaso Escolar

De acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2016 MINEDUC

Tomando como evidencia La ficha escolar el fracaso escolar a nivel nacional es de A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,329 son no promovidos y 3, 375 retirados. En el 2018 el fracaso escolar a nivel departamental es el 37.08%. En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018 son no promovidos 972 y 837 retirados.

Por otra parte, brinda información más específica a través de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de eficiencia interna 2018, correspondiente a la EOUV. Pedro Arriaza Mata es del 16%.

Repitencia Escolar

Según el Compendio de Estadística de Educación a nivel Nacional la repitencia en el 2009 fue de 11.05% y en el 2013 fue de 10.20% presentando el crecimiento de 11.30%.

Según el mismo documento la deserción en el Departamento de Chiquimula fue 12.10%.

En el municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018,674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar. En el 2015 fue del 6% en el 2016 fue del 3%, en el 2017 fue del 8% y en el 2018 fue del 8%%

Deserción escolar

En el 2015 fue del 9%, en el 2016 fue del 6%, en el 2017 fue del 4% y en el 2018 fue del 10 %

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 5.43% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2018.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas

Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación en el año 2018, de un total de personas en edad escolar, repartidos en 53,117 establecimientos educativos del país, hay 4.239,233 inscritos, de los cuales 3.289.893 se encuentra en la edad ideal en el grado de cursan.

Economía

- ✓ Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.
- ✓ Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.
- ✓ Pequeñas industrias.
- ✓ Producción de artesanías.

Cooperativas de producción

Indicadores de procesos (idioma)

El español es el idioma oficial del municipio.

Cultura

- ✓ Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar
- ✓ Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario
- ✓ La Fiesta Patronal se celebra en honor al Sagrado Corazón de Jesús y Sagrado Corazón de María, del 15 al 23 de junio, según calendario litúrgico.

Tradición

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo el día 23 de junio se celebra en honor al Sagrado Corazón de Jesús y Sagrado Corazón de María, es por ello que el barrio lleva el nombre Barrio Jesús y María. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con coheteros, bombas, y la tradicional serenata

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

A NIVEL NACIONAL

Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

NIVEL LOCAL

En la comunidad de Residenciales del Valle, el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 70 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

Exposición a los medios de comunicación

NIVEL NACIONAL

El 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación radio, televisión e internet comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

NIVEL LOCAL

La tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 80% de la población cuentan con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil.

Escuela Paralela

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar.

NIVEL LOCAL:

En la comunidad Residenciales del Valle la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas:

EORM Residenciales del Valle

EORM Montesinas

EORM Valle Dolores

EORM Las Peñas

EOUM Dr. Romeo de León

INBOICA

INEB jornada vespertina

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

La EORM. Residenciales del Valle cuenta con un aula-laboratorio, con apoyo de DIEDUC instaló 17 computadoras y la empresa cable fácil les instaló internet gratis para uso de los alumnos del establecimiento.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003).

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

NIVEL LOCAL

Las nuevas tecnologías no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela, pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- ✓ Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.
- ✓ Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Dentro del contexto de la comunidad de Residenciales del Valle no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2018 se registraron dos casos, y este año se detectó un caso de desnutrición severa, relacionada a la desintegración familiar. En este caso la madre tiene seis hijos donde dos de ellos padecen desnutrición severa, lo cual le complica enviarlos a estudiar.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

NIVEL LOCAL

El Ministerio de Educación ha invertido satisfactoriamente en el programa de alimentación en las escuelas a nivel nacional y departamental cubriendo el 100% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la comunidad se ha aprovechado de la mejor manera los recursos que han llegado, siendo aprovechado el aumento ya que este año es de Q4.00 por niño, siendo anteriormente de Q1.54 por niño, esta inversión ha mejorado el rendimiento y atención de los estudiantes.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

NIVEL NACIONAL

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses.

Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento).

Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad) En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento).

Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

Fracaso Escolar

NIVEL NACIONAL

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

Agregamos también que parte del fracaso escolar se debe a otros factores endógenos y exógenos que están afectado desde el hogar, hasta la escuela y las actividades asociadas al aprendizaje, que no solo dependen del alumno, la conjugación de estos factores, representan también el reto de los docentes para poder hacer eficaz su labor educativa.

A NIVEL LOCAL

En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 % de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Carrizal según datos que se manejan actualmente, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

A NIVEL LOCAL

En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 % de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Carrizal según datos que se manejan actualmente, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

A NIVEL LOCAL

En la comunidad no se ha dado ausentismo durante los 5 años que tiene de funcionar.

Deserción:

A NIVEL NACIONAL

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sanchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

A NIVEL LOCAL

La deserción en la comunidad es escasa, la tasa de deserción en el año 2015 según la ficha escolar del Ministerio de Educación es de 36.36 % de 18 niños 13 lograron terminar el año escolar, y del año 2016 y 2017 con un 0% la cantidad de estudiantes que iniciaron finalizaron sin interrupción, en el año 2018 fue de - 11.11%.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

✓ Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primario: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

✓ Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los

procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación bilingüe e intercultural
- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Equidad
- ✓ Fortalecimiento institucional y descentralización

- La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el

conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

- Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado,

sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

- El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática.
- El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad;

de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas

han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel pre primario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2.035.421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre-primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles pre-primario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar

impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre-primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala

Se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ✓ En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ✓ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de Gestión

- ✓ Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, 2019).

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir

la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad en los análisis de la lectura.	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresión oral y escrita									3	
	2	2	2	0	2	8	2	1		24
Deficiencia en la práctica de lecto-escritura									2	
	1	2	2	1	1	7	1	1		14
Dificultad en los procesos matemáticos.	2	1	2	1	1	7	2	2	1	7
Déficit de aprendizaje										
	1	1	1	0		4	1	1	2	08
Desactualización docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

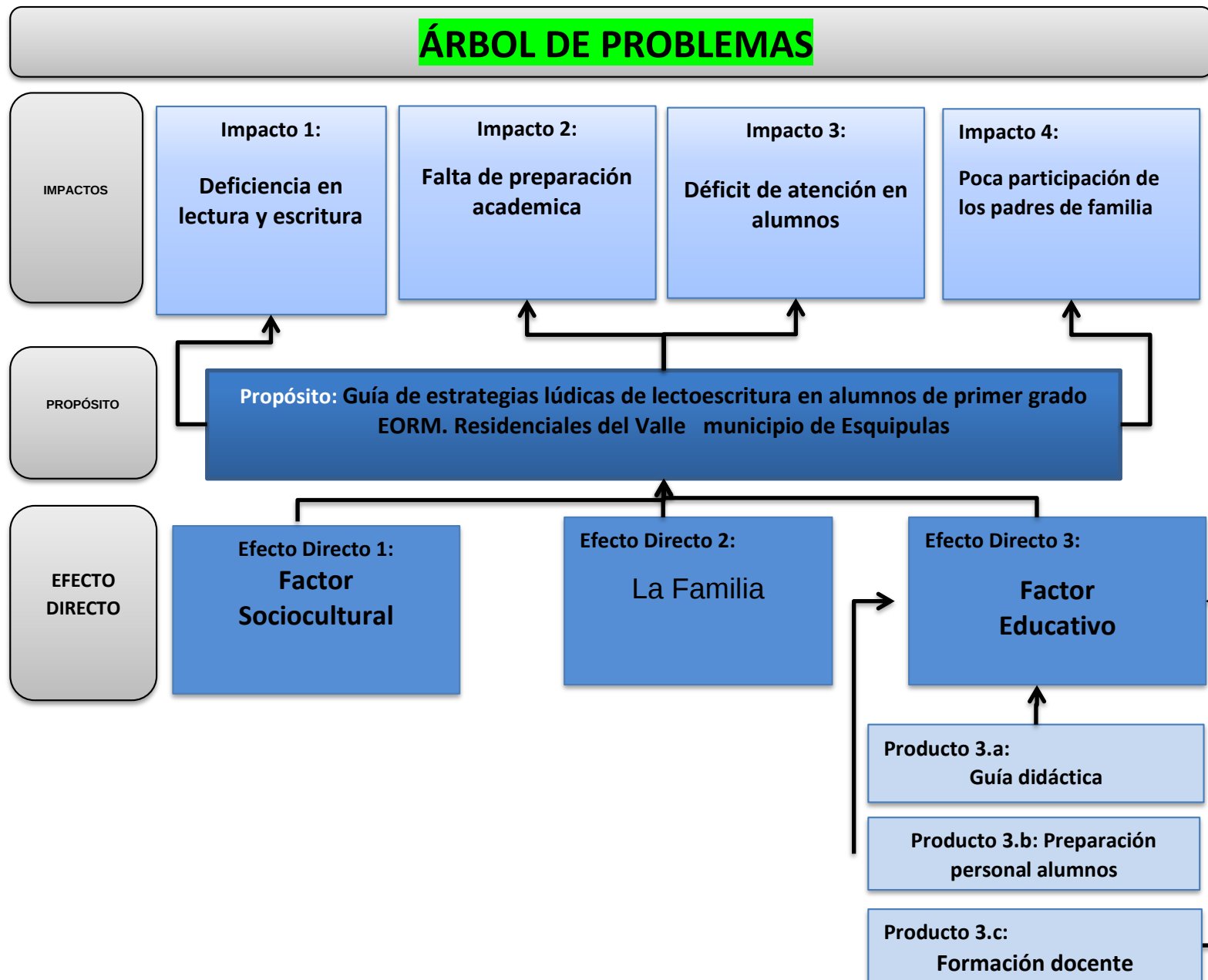
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Criterios de selección del problema

B. Selección del problema

Guía didáctica de estrategias lúdicas para alumnos de primer grado en la EORM Residenciales del Valle, zona 3 del municipio de Esquipulas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Lo que comentan los padres de familia:

Que ya no se eduque tradicionalmente, es momento de aplicar nuevas formas de enseñanza, que permita a los estudiantes alcanzar las competencias de manera integral.

Es el momento oportuno para aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza para fortalecer el sistema educativo

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo

Gestionar mobiliario y equipo **para** alumnado y docentes

Infraestructura

La construcción y ampliación del edificio escolar del nivel primario

La construcción de una escuela nueva para el nivel preprimaria

Cámaras de seguridad internas y externas

Calidad docente

Profesionalización docente y Políticas Educativas

Cobertura

La cobertura educativa del establecimiento va en función de la demanda educativa y docente, así como de la infraestructura escolar y del área del establecimiento, por cuanto no es suficiente para el cumplimiento de esta política.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo en los niveles preprimaria y el nivel primario

Líneas de acción

Incrementar la oferta pública en ambos niveles para que la población escolar pueda acceder a dichas modalidades, incluyendo nivel básico

Aumentar la cobertura educativa en ambos niveles, incluyendo el nivel básico

Profesionalización docente en ambos niveles

Utilización de diseños e instrumentos curriculares acordes al contexto educativo, haciendo uso del microcurrículum local tomado como base el CNB

Sistematización de los sistemas de evaluación y el uso de las herramientas en el aula, que recomienda el CNB acordes al contexto educativo local

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia:

- ✓ No tienen tiempo para asistir a reuniones.
- ✓ De que se va a tratar la reunión.
- ✓ Los maestros lo mismo hacen todos los años
- ✓ Si la niña no aprende, es porque lo mismo le enseñan en todos los grados
- ✓ Solo este año va a estudiar porque no aprende
- ✓ Los maestros deben prepararse mejor
- ✓ Pongo a estudiar a mis hijos pero si les toca con usted
- ✓ Dice mi niño que lo quiere mucho

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

- ✓ Falta de apoyo de los padres en actividades de la escuela.
- ✓ Irresponsabilidad por parte de padres de familia en supervisión de tareas.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:

- ✓ Las profesoras enseña diferente a como el profe
- ✓ Hoy si estamos aprendiendo
- ✓ Llegare el día que hay juegos

No quieren terminar las tareas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Docentes

Padres de familia

B. Indirectos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

Comunidad

C. Potenciales

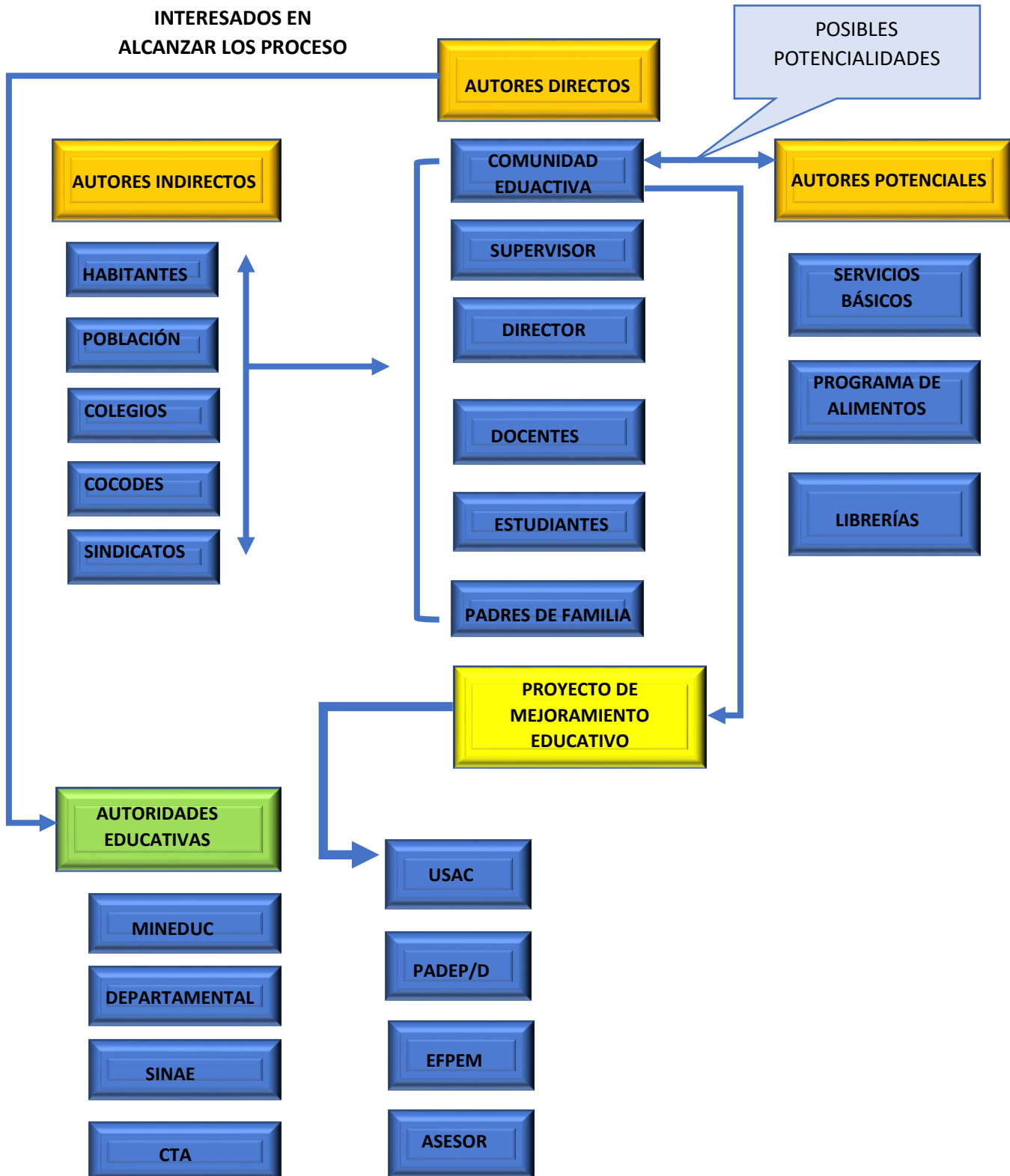
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Supervisión Educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Obtener herramient as para superarse	Actitud positiva para trabajar	Carecen de hábitos de estudio. Bajo rendimiento académico	Vulnerabilidad para caer en situaciones de riesgo.	Buena convivencia entre compañeros	Mejores oportunidades de desempeño	Participación activa y perseverante
Padres de familia	Que sus hijos se formen de la mejor manera	-Apoyo de la mayoría de padres. -Confianza	-Poca supervisión adulta hacia las actividades de sus hijos. - Poco tiempo disponible para sus hijos.	Falta de apoyo de padres con su hijo con problemas de actitud.	Poca relación con el resto de padre de familia	Tener hijos con formación de valores	Apoyo incondicional en la formación de sus hijos
Docente	Desarrollar educación de calidad	Disponibilid ad para capacitarse	NO todos cuentan con actitudes proactiva para enseñar. Poca gestión pedagógica	Poco tiempo para sistematizar estrategias puestas en práctica que son novedosas	Aceptación en las sugerencias metodológicas	Mejores resultados en las promociones de grado	Actualizar metodología de enseñanza
Director de la institución	Mejorar nivel académico de la población	Planifica - ciones educativas	Falta de comunicación adecuada	Cambios frecuentes del personal a su cargo, y perder continuidad de trabajo.	Debilidad en el trato equitativo entre los miembros del personal	Reconocimiento de altos estándares de calidad educativa de su escuela a cargo.	Apoyo al docente en el ejercicio de su labor

Tabla 3 Análisis de actores

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Debilidades

- D1. Mala ortografía**
- D2. Mala caligrafía**
- D3. Disortografía**
- D4. Mala redacción**
- D5. Desconocimiento de la gramática**
- D6. Desinterés por aprender**
- D7. Formación tradicional**
- D8. Déficit de atención**
- D9. No acceder a la tecnología**
- D10. Falta de preparación docente**

Fortalezas

- F1. Conocimientos previos**
- F2. Buena caligrafía**
- F3. Buena ortografía**
- F4. Trazo de letra**
- F5. Correcta redacción**
- F6. Interés en el aprendizaje**
- F7. Metodologías innovadoras**
- F8. Uso de la gramática**
- F9. Consulta de diccionarios**
- F10. Ejercitación escrita**

Amenazas

- A1. Poco interés de los padres**
- A2. Formación deficiente**
- A3. Hacinamiento en las aulas**
- A4. Baja autoestima del educando**
- A5. Problemas de aprendizaje**
- A6. Problemas auditivos**
- A7. Analfabetismo**
- A8. Problemas visuales**
- A9. Desnutrición**
- A10. Desintegración familiar**

Oportunidades

- O1. Estrategias pedagógicas**
- O2. Grafo-motricidad**
- O3. Concursos escritura**
- O4. Trabajo en equipo**
- O5. Aula pedagógica**
- O6. Biblioteca escolar**
- O7. Trabajo participativo**
- O8. Habilidad motora**
- O9. Entorno virtual de aprendizaje**
- O10. Elaboración de ensayos**

Tabla 4 Análisis DAFO del problema identificado

1.3.2 Técnica Mini-Max

**Deficiencias en lectoescritura en el aula en los alumnos de 3°. Primaria
EORM. JM Residenciales del Valle**

Fortalezas – Oportunidades

**F1. Conocimientos previos- O1.
Estrategias pedagógicas
F7. Metodologías innovadoras-
O7. Trabajo participativo
F10. Ejercitación escrita- O10.
Elaboración de ensayos
F4. Trazo de letra- O2. Grafo-
motricidad
F2. Buena caligrafía-- O8.
Habilidad motora**

Debilidades - Oportunidades

**D1. Mala ortografía- O2. Grafo-
motricidad
D9. No acceder a la tecnología-
O9. Entorno virtual de aprendizaje
D7. Formación tradicional- O5.
Aula pedagógica
D6. Desinterés por aprender- O4.
Trabajo en equipo
D4. Mala redacción- O3.
Concursos escritura**

Fortalezas - Amenazas

**F6. Interés en el aprendizaje- A1.
Poco interés de los padres
F7. Metodologías innovadoras-
A2. Formación deficiente
F4. Trazo de letra-- A8.
Problemas visuales
F1. Conocimientos previos-- A4.
Baja autoestima del educando
F10. Ejercitación escrita-- A7.
Analfabetismo**

Debilidades – Amenazas

**D6. Desinterés por aprender-- A1.
Poco interés de los padres
D8. Déficit de atención- A5.
Problemas de aprendizaje
D7. Formación tradicional-- A3.
Hacinamiento en las aulas
D4. Mala redacción-- A2.
Formación deficiente
D1. Mala ortografía-- A7.
Analfabetismo**

Tabla 5 MINIMAX

A. Vinculación estratégica

La vinculación estrategia detectada en el proyecto de mejoramiento educativo de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle zona 3, se ha identificado de las necesidades sentidas que tienen los educandos de primer grado para poder fortalecer su aprendizaje, ya que los mismos tienen deficiencias de las cuáles podemos mencionar en las Fortalezas – Oportunidades

F1. Conocimientos previos- O1. Estrategias pedagógicas.

Esto es importante para el docente ya que en la evaluación diagnóstica realizada a los educandos se detectó esta problemática, por cuánto al analizar la situación nos permitió la técnica mínimax encontrar la forma de poder trabajar con los alumnos una de las posibles soluciones a esta problemática de lectoescritura, además en el mismo análisis efectuado encontramos F7.

Metodologías innovadoras- O7. Trabajo participativo para poder realizar con los educandos las estrategias lúdicas que nos permitan mejorar el proceso educativo y alcanzar con ella la meta de la lectoescritura como parte del proceso de aprendizaje.

Lo encontrado en este análisis también nos permitió saber que estas vinculaciones son necesarias aplicarlas con los alumnos, ya que parten de una planificación del aula, la que está conformada en el CNB de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

Las capacidades de aprendizaje y el ritmo de los alumnos, son respetados por el docente y acoplar la planificación y actividades aplicadas en las estrategias lúdicas para lograr realmente poder cumplir con los indicadores de logro de la respectiva planificación.

Podemos afirmar que el proceso educativo en primer grado necesita de apoyo de manera conjunta con todos los actores que participamos en el mismo, solo el docente no puede desarrollar el conjunto de acciones que esto conlleva.

1.3.3 Líneas de acción

Primera línea de acción

Recopilación de metodologías de escritura existentes y adaptarlas al contexto de la comunidad, y la elaboración de una guía autodidáctica para los docentes.

Segunda línea de acción

Implementación de un programa de capacitación constante a los padres de familia por cada grado del establecimiento.

Tercera línea de acción

Autoformación docente en metodologías de los procesos de escritura, a través de la investigación propia.

Cuarta línea de acción

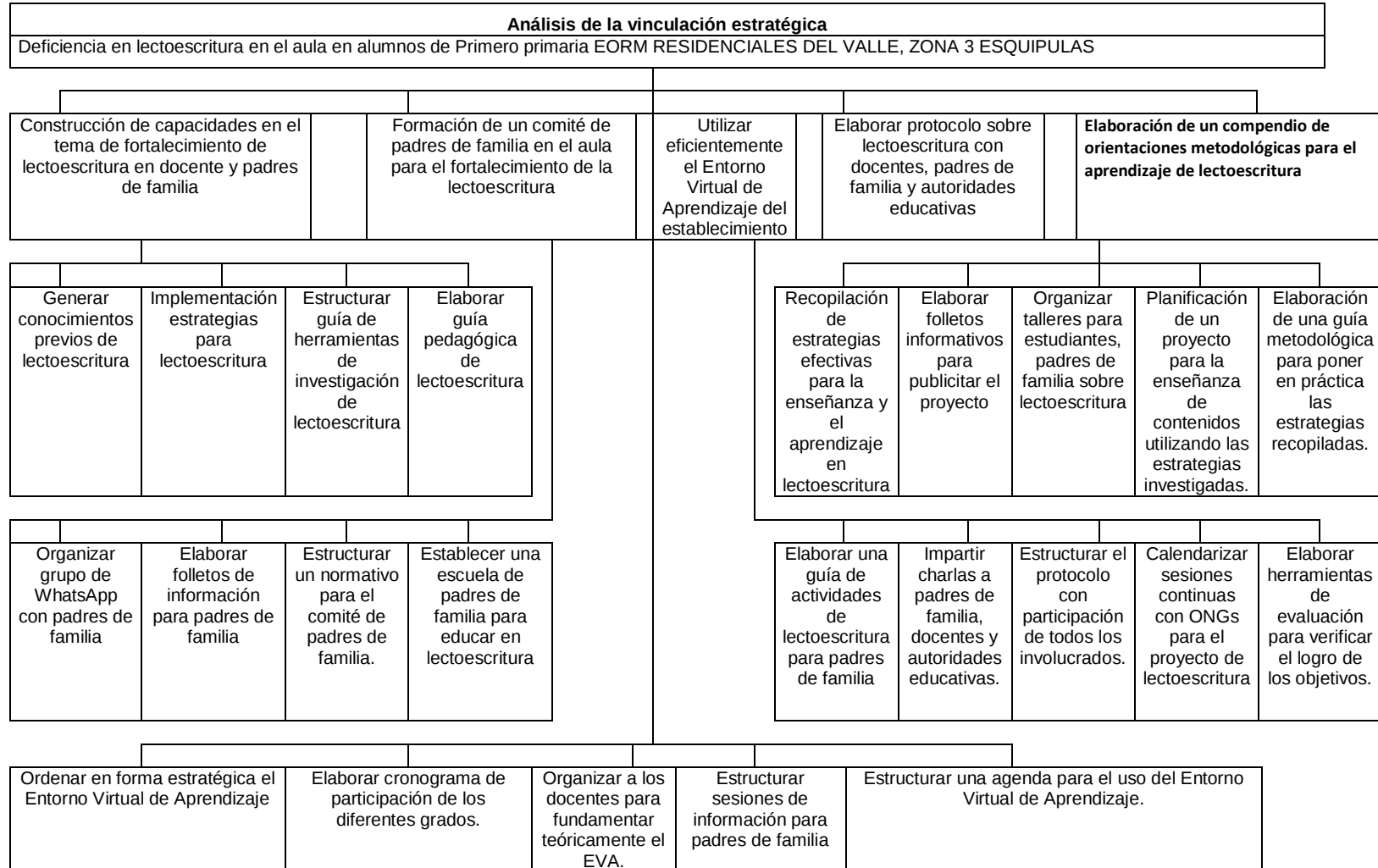
Realizar un protocolo de actividades con padres de familia, docentes y autoridades educativas.

Quinta línea de acción

Elaboración de un compendio de orientaciones metodológicas para el desarrollo de la escritura aplicada en los grados del ciclo complementario

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Implementar guía didáctica en lecto escritura	x		x		x		x		x		x	
02.	Desarrollo de estrategias y metodologías de escritura	x		x		x		x		x		x	
03.	Ejercitación diaria de escritura de los educandos	x		x		x		x		x		x	
04.	Capacitar a los docentes del establecimiento en metodologías de escritura	x		x		x		x		x		x	
05.	Fortalecimiento de la capacidad institucional en técnicas y estrategias metodológicas de escritura	x		x		x		x		x		x	
06.	Capacitar a los padres de familia en conocimientos de la escritura	x		x		x		x		x		x	
07.	Implementar en los líderes comunitarios estrategias y programas de fortalecimiento de la escritura	x		x		x		x		x		x	
08.	Motivar a los padres de familia en aprendizajes de la escritura	x		x		x		x		x		x	

09.	Establecer con los líderes comunitarios la formación de la escuela de padres de familia para apoyo de escritura	x		x		x		x		x		x	
10.	Fortalecer los conocimientos de los vecinos y padres de familia de los procesos de escritura	x		x		x		x		x		x	
11.	Implementar estrategias que fortalezcan el proceso de aprendizaje de la escritura en el aula	x		x		x		x		x		x	
12.	Elaborar ejercicios de escritura en el aula	x		x		x		x		x		x	
13.	Desarrollar actividades y ejercicios de grafo motricidad	x		x		x		x		x		x	
		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14.	Generar conocimientos en los alumnos sobre métodos de escritura	x		x		x		x		x		x	
15.	Generar conocimientos básicos en el tema de la escritura	x		x		x		x		x		x	
16.	Definición de los procedimientos básicos en el tema de la escritura	x		x		x		x		x		x	
17.	Definición de los procedimientos de la escritura	x		x		x		x		x		x	

18.	Potencializar las habilidades de la escritura	x		x		x		x		x		x	
19.	Implementar estrategias que les permitan aplicar la escritura a los alumnos	x		x		x		x		x		x	
20.	Establecer actividades asociadas a la escritura	x		x		x		x		x		x	
21.	Generar conocimientos sobre los diferentes tipos de escritura	x		x		x		x		x		x	
22.	Realizar junto con los padres de familia ejercicios de escritura	x		x		x		x		x		x	
23.	Implementar estrategias que permitan el aprendizaje de la escritura	x		x		x		x		x		x	
24.	Investigar sobre las causas de la mala escritura	x		x		x		x		x		x	
25.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la escritura	x		x		x		x		x		x	

Tabla 6 Criterios para seleccionar el problema

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Entre veinticinco proyectos de diferentes necesidades que se encuentran en la comunidad educativa y viendo la necesidad de fomentar la práctica de valores en el aula y actualizar a los docentes del centro educativo sobre la importancia de su práctica diaria y para mejorar la Calidad Educativa, el proyecto ha sido seleccionado de acuerdo a la fase diagnóstica e investigativa que se realizó en la comunidad, para lo cual fue necesario realizar levantado de la información a nivel del establecimiento educativo se trabajó con visita domiciliar a padres de familia y a nivel del presidente del COCODE, así como a los miembros de los padres de familia que están organizados en la Organización de Padres de Familia OPF- así como miembros de la iglesia y otros.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación estrategias lúdicas de escritura alumnos primer grado primaria.

B. Descripción del Proyecto

La presente guía didáctica de implementación estrategias lúdicas de escritura en primer grado primaria de valores educativos para primer grado describe las actividades programadas y calendarizadas que en el aula como docente del PADEP/D implementé en la modalidad presencial durante el presente ciclo escolar, en la parte pedagógica con los alumnos de primer grado. En el primer apartado presenta resultados de investigaciones y estudios relacionados con el tema y las bases filosóficas y pedagógicas planteadas en el CNB que sirven de justificación para esta propuesta

El proyecto de mejoramiento educativo permitió la elaboración de una guía de estrategias lúdicas de enseñanza de lectoescritura que facilita el trabajo educativo de manera aplicable y de forma viable en la Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle zona 1 del Municipio de Esquipulas Chiquimula y va dirigido a los estudiantes de primer grado que lo constituyen un total de 30 estudiantes para este ciclo escolar 2020.

En el segundo apartado se abordan las temáticas necesarias que nos permitirán el monitoreo, evaluación y cierre del proceso educativo en la formación de valores, lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que debe contemplar para complementar las actividades de fomento y practica de valores en el aula, así como también el acompañamiento de los padres de familia en el hogar.

Se espera que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindarles a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de hábitos y valores que favorezcan los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios.

Tomando en cuenta el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle se trabajará una guía de estrategias metodológicas de valores educativos para primer grado que comprende los aspectos pedagógicos en relación a la investigación y resultados de estudios relacionados con el tema y la realidad educativa basada en el CNB, que sirven de justificación para alcanzar una educación de calidad.

A través de los indicadores educativos realizados en el diagnóstico se considera la implementación de una guía de Implementación estrategias lúdicas de lectoescritura para primer grado para complementar una educación de calidad.

La demanda de una educación de calidad en la comunidad educativa nos permite que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindarles a los estudiantes y docentes mejores metodologías y estrategias de aprendizaje a través de la aplicación de esta guía estratégica de valores, que fortalecerá los procesos de aprendizaje en el contexto educativo.

La implementación de estrategias metodológicas de valores educativos para primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle para primer

grado de primaria se fortalecerán las características y hábitos de enseñanza aprendizaje.

La problemática y repitencia de los estudiantes de primer grado por las dificultades sobre la convivencia y disciplina a nivel nacional involucra al establecimiento educativo dentro de los altos índices de repitencia y abandono escolar, dejando vulnerables y expuestos a los niños y niñas de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle de Esquipulas.

En el presente ciclo escolar será de gran beneficio porque hay compañeros docentes que continúan utilizando metodología tradicional, de igual manera se involucrara a los padres de familia con el propósito de conocer las innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de la guía de estrategias lúdicas para la enseñanza de lectoescritura en primer grado permitió reducir los problemas de convivencia y aprendizaje en el aula y especialmente en la lecto-escritura en el nivel primario.

Los docentes que imparten en primer grado manifestaron satisfacción al momento de la implementación de la guía didáctica de estrategias lúdicas dando solución en un 90% a los problemas de aprendizaje, ya que la aplicación de los métodos adecuados, se aplican de conformidad con base a los lineamientos para primaria.

Se realizaron varias actividades: la detección de problemas y el diagnóstico respectivo de los educandos, sus capacidades, sus pre saberes y sus problemáticas que experimentan en sus hogares y en el centro educativo, acompañado de una serie de actividades lúdicas, de aprendizaje inicial, la autoformación didáctica en el alumno y en los docentes para poder lograr mejorar los procesos en el aula.

C. Concepto

La implementación de la guía de estrategias lúdicas para la enseñanza de lectoescritura

La investigación que se ha realizado coincide en puntos primordiales esenciales para lograr aprendizajes en un aula sobre el tema de la implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje de lectura y escritura en el establecimiento educativo, clima del aula, interacción de estudiantes y docente, organización de espacio, funciones y tiempo y materiales. Sin embargo, es importante resaltar que el factor más importante de la aplicación de estrategias metodológicas del fomento y la práctica de valores, es los cambios conductuales que los alumnos mostraron durante el proceso formativo en el aula.

Afirmamos la importancia que tiene, unificar esfuerzos abordando el tema del aula desde la visión de PADEP/D con una guía de recomendaciones para la formación de los estudiantes en la práctica de lectura y escritura a través de las estrategias lúdicas, respetando la identidad cultural y patrones, así como los lineamientos que estable el CNB en esta materia.

D. Objetivos

General

Elaborar una guía didáctica de implementación estrategias lúdicas y la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en los alumnos de tercer grado primaria en la EORM Residenciales del Valle, zona 3 Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- ✓ Aplicar el dictado en las clases diarias de comunicación y lenguaje con los alumnos de tercer grado, para favorecer los conocimientos y fortalecer el proceso de la escritura, adecuando las correcciones a cada uno de los alumnos.

- ✓ Resolver los ejercicios diarios de escritura a través del uso adecuado de la orto-caligrafía a nivel del aula y en sus respectivos cuadernos de caligrafía como parte del proceso de aprendizaje.
- ✓ Utilizar la copia y la ejercitación diaria de la escritura como parte del proceso de aprendizaje en el aula con la adecuada orientación del docente, y del uso de hojas escritas, descripción de dibujos, imágenes etc.
- ✓ Ejercitación en la mesa de arena, como parte del proceso de aprendizaje del trazo correcto de las letras para el dominio de la adecuada escritura.
- ✓ Implementar los diferentes trazos de la letra cursiva, script y letra de carta como parte de proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la escritura en los alumnos de tercer grado, utilizando hojas de trabajo.

E. Justificación

Elaborar guía didáctica de implementación estrategias lúdicas de lectoescritura en Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle zona 3 Esquipulas.

Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Las demandas de material de apoyo docente para la aplicación de técnicas y estrategias para educar con calidad se consideran oportuno la implementación de estrategias lúdicas y metodológicas de lectoescritura para primer grado para desarrollarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle, Esquipulas, Chiquimula.

Tomando en cuenta los indicadores educativos en diagnosticados en los estudiantes de las deficiencias de lectura y escritura por medio de los reportes del MINEDUC se pretende compartir las estrategias, métodos y técnicas para contar con un ambiente de aprendizaje de calidad en el que se propicia la formación de hábitos de lectura y fomentar la escritura por medio del cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de principios y valores que mejoren la formación de los educandos.

Se tiene como objetivo primordial incidir en los docentes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes y docentes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además, reducir los índices de repitencia y abandono escolar de los estudiantes de primer grado por medio de la aplicación e integración de estrategias metodológicas de lectura y escritura para primer grado, para la implementación de las técnicas y estrategias que responderán a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y docentes).

Es importante la generación de oportunidades de inclusión a los estudiantes con problemas de aprendizaje tratando de alcanzar una mejora constante a través de la utilización y desarrollo de la Implementación estrategias metodológicas de valores educativos para primer grado debe enmarcarse en una dimensión técnica, pedagógica, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículo Nacional Base (CNB). Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los miembros de la comunidad educativa, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.

Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Promover la participación activa de los estudiantes. Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El salón de clases constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad educativa, porque es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad.

En la Guía para la implementación de estrategias lúdicas y metodológicas para primer grado también se deben promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

En la Guía para la implementación de estrategias lúdicas y metodológicas de lectoescritura para primer grado, se trabajaron una diversidad de actividades que permitieron mejorar el proceso de lectura y escritura con los alumnos de primer grado.

Pudiendo mencionar en el aula actividades de grafo motricidad, la mesa de arena, trabajo de material concreto, actividades de ubicación espacial, el trabajo de lateralidades, los juegos, las dinámicas y los rincones o espacios de aprendizaje lectura, cuentacuentos, elaboración de cartillas, uso de material visual y audiovisual para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades de convivencia en armonía.

F. Plan de actividades

El beneficio que tuvieron los estudiantes será de gran impacto para ellos en su proceso de formación en valores y para los docentes ya que se pretende lograr en ellos un cambio de actitud en la práctica de métodos, técnicas y estrategias, el cual también será grato dentro de las aulas, en el que demostraran respeto mutuo entre alumnos y docentes, como ejemplo de la formación y de respeto a los principios básicas de convivencia pacífica en el aula.

Acciones

Valor: Es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea negativa o positiva.

Formación: Se trata de un término asociado al verbo **formar** (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas o rasgos en su contexto.

Estrategia: Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Proyecto: Guía para la implementación de estrategias lúdicas de lecto escritura para primer grado Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle zona 3 Esquipulas

No	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
		FASE DE INICIO		
1	1 semana	Gestionar permiso ante el director para la ejecución del proyecto	Elaboración de solicitud de permiso para desarrollar el proyecto educativo en el centro escolar Entrega de la solicitud de permiso al director Recibir aval del permiso solicitado al director	Estudiante: Elder Fernandez
2	1 semana	Presentación del anteproyecto al director del plantel para su visto bueno	Elaboración del anteproyecto Presentación del anteproyecto al director	Estudiante: Elder Fernández
3	1 semana	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de los alumnos de primer grado sección "B"	Realizar invitaciones Convocar a reunión Elaboración de agenda Elaboración de material Preparación del salón.	Estudiante Elder Fernández
4	1 semana	Gestión para impresión de guía didáctica ante la Cooperativa San José RL.	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud	Estudiante Elder Fernández
		FASE DE PLANIFICACIÓN		
5	2 semanas	Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del plan Revisión del plan por la asesora Corrección de errores	Licenciada asesora Patricia Peña
6	1 semana	Elaboración de un plan para elaboración de rincón de recursos.	redacción del plan revisión del plan Revisión de errores	Estudiante Elder Fernández
7	1 semana	Establecer rincones de recursos	Definir el área adecuada Construir el rincón de recursos	Estudiante Elder Fernández
8	1 semana	Revisión de todo lo ejecutado para ver si todo está en orden.	Revisión de planes Revisión de obra física Revisión de guía	Estudiante Elder Fernández
10	1 semana	Información del contenido de la guía a los estudiantes de primer grado sección "B"	Preparar diapositivas Conseguir medio audiovisual Preparar el salón	Estudiante Elder Fernández
		FASE DE EJECUCIÓN		
11	1 semana	Guardar material en el rincón de recursos.	Clasificar recursos en el rincón Orientar a los estudiantes en el uso del rincón de recursos.	Estudiante Elder Fernández
12	1 semana	Elaboración del trabajo No. Cartilla de lectoescritura	Estimular al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Verificar trabajo realizado	Estudiantes docente

13	1 semana	Elaboración del trabajo No. 2 Exposición de dibujos de lectoescritura	Orientar al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Demostración trabajo	Estudiantes docente
14	1 semana	Elaboración del trabajo No. 3 Pintar mural individual de lectoescritura	Dirigir al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Revisar si ha sido elaborado	Estudiantes docente
15	1 semana	Elaboración del trabajo No. 4 Elaboración de mural de lectoescritura en grupo	Re direccionar al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Observar trabajo realizado	Estudiantes docente
16	1 semana	Elaboración del trabajo No. 5 Con material reutilizable tema de lectoescritura, elaborar petates	Estimular al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Calificar trabajo realizado	Estudiantes docente
17	1 semana	Elaboración del trabajo No. 6 Historietas graficas individuales	Estimular al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Clasificar trabajo	Estudiantes docente
18	1 semana	Elaboración del trabajo No. 7 Historietas de lectura grupales	Desarrollar actitud en estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo	Estudiantes docente
19	1 semana	Elaboración del trabajo No. 8 Mapa conceptual elaborado en casa con ayuda de padres, en hojas de papel reutilizable	Estimular al estudiante Preparación del material Ejecución del trabajo Poner a la vista trabajos elaborados	Estudiantes docente
		FASE DE MONITOREO		
20	1 semana	Verificar si se está poniendo en práctica la guía	Revisión de plan de clase Verificar trabajos realizados	docente
21	1 semana	Verificar el uso correcto de la guía	Verificar resultados	docente
22	1 semana	Verificar la eficacia de la guía	Exposición de trabajos	Estudiantes
23	1 semana	Revisar si la guía fue terminada	revisión de trabajos	
		FASE DE EVALUACIÓN		
24	1 semana	Verificar si se cumplieron los objetivos.	Preparar plan para foro Preparar el salón Montar foro	Docente Estudiantes
25	1 semana	Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción	Revisión y reestructuración de plan	docente
		FASE DE CIERRE		
26	1 semana	Exposición de trabajos a la comunidad educativa	Solicitud de permiso al director para montaje de la exposición Envío de invitaciones a miembros de la comunidad educativa	docente

27	1 semana	Refacción a estudiantes	Realizar diligencias para la compra del refrigerio	

Tabla 7 Plan de actividades

G. Cronograma

CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD		AÑO 2020.																											
		ENERO				FEBRER O				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	FASE DE EJECUCIÓN																												
9	Información del contenido de la guía a los estudiantes de primer grado sección “B”																												
10	Guardar material en el rincón de recursos.																												
11	Elaboración de libro de dibujos con historietas																												
12	Elaboración de dibujos de caligrafía																												
13	Elaboración de rincón de lectoescritura																												
14	Elaboración de petates con material reutilizable																												
15	Elaboración de material reutilizable lectoescritura																												
16	Elaboración de mapa conceptuales con dibujos																												
17	Elaboración de mural grupal de lectoescritura																												
18	Elaboración de mural con técnicas individuales																												
	FASE DE MONITOREO																												
17	Verificar el uso correcto de la guía.																												
18	Verificar el cumplimiento de las actividades																												
19	Verificar los trabajos realizados por los alumnos																												

Tabla 8 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD \ TIEMPO		AÑO 2020.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	FASE DE EVALUACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Tabla 9 Cronograma de actividades fase de cierre

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS Resultado deseado
FASE I INICIO ACTIVIDADES	Insumos	INFORME DE SOCIALIZACIÓN
Gestionar permiso ante el director para la ejecución del proyecto.	Oficios enviados al director	La realización de la actividad de solicitud del proyecto.
Presentación del anteproyecto al director del plantel para su visto bueno.	Entrega de documento al director y al personal del establecimiento	Qué director y personal conozca el documento del anteproyecto
Socializar el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de los alumnos de primer grado sección "A"	Socialización del anteproyecto con los alumnos de primer grado y explicarles el proceso de trabajo	Alumnado tendrá acceso a la información de trabajo a realizar en los meses de enero a marzo 2020
Gestión para impresión de guía didáctica ante la iniciativa privada	Envío de solicitudes a iniciativa privada	Obtención aprobación y la impresión de 100 guías de valores
FASE II PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES	PROCESOS	
Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración del documento del plan de mejoramiento educativo en lectoescritura	Documento en fase de borrador
Elaboración de un plan para elaboración de rincón de recursos.	Seleccionar los lugares donde se ubicarán los rincones de aprendizaje	Ubicar espacios para rincones

Establecer rincón de recursos	Indicar los espacios que se utilizarán para los rincones	Preparación de rincones
Revisión de todo lo ejecutado para ver si todo está en orden.	Observación de lugares para los rincones	Verificación que todo este ordenado para su utilización
FASE III EJECUCION	IMPACTO	
ACTIVIDADES		
Información del contenido de la guía a los estudiantes	Alumnos podrán acceder a los contenidos	Documento Reunión general
Elaboración de libro de lectoescritura	Construcción del libro por alumnos	Libro del estudiante
Elaboración de hojas de trabajo de escritura	Trabajo individual de alumnos	Revisión de trabajos
Elaboración de rincón de lectoescritura	Verificar elaboración del rincón de valores	Observación de aplicación
Elaboración de collage de lectoescritura	Revisión de trabajo individual	Calificación de trabajos
Elaboración de material reutilizable con escritura	Observación de realización del trabajo individual	Revisión del trabajo
Elaboración de mapa conceptuales con grafía	En forma grupal se revisa elaboración de mapas	Observación, calificación
Elaboración de mural grupal de lectoescritura	Trabajo grupal elaboración de mural	Verificación de trabajo grupales
Elaboración de mural con técnicas individuales	En forma individual se verifica elaboración de mural	Observación, orientación

Tabla 10 Plan de Monitoreo del proyecto

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tomando en cuenta la incipiente preparación educativa de los padres de familia de igual manera al observar a muchos niños que no aplican sus conocimientos en relación a mejorar su comportamiento en el aula y en el ámbito educativo, teniendo presente que la incidencia de la mala conducta de los niños está ocasionando problemas de aprendizaje por lo que se deben de tomar realizar acciones necesarias e importantes para llamar la atención de los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, por ello es de gran utilidad la implementación de la guía didáctica de fomento y practica de los valores en el aula.

Razones por lo que se elabora este guía didáctica y se implementa ya que en ella describen técnicas, métodos y estrategias didácticas que facilitan las actividades integradoras al contexto comunitario, innovando y desarrollando un conocimiento significativo y constructivista cual se integra como un como una forma de buscar crear espacios de trabajo agradables e interactivos para los estudiantes con el propósito de mejorar el entorno educativo y ampliar los lazos con los miembros de la comunidad educativa de manera general.

PLAN O ENUNCIADO		INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS Resultado deseado
FASE IV	MONITOREO	PROCESO	
ACTIVIDADES			
Verificar el uso correcto de la guía.		Revisión individual	Verificación del uso de la guía
Verificar el cumplimiento de las actividades		Exposición grupal de actividades hechas	Evaluación grupal
Verificar los trabajos realizados por los alumnos		Exposición individual de trabajos	Calificación individual
FASE V			
EVALUACION			
ACTIVIDADES			
Creación de herramientas de evaluación para verificar el logro de los objetivos.		Elaboración de instrumentos de evaluación	Rubricas
Evaluar si hubo cambios en el aprendizaje de los en lectoescritura		Evaluación oral y escrita	Rubricas
Evaluar los errores cometidos para poder reestructurar la guía.		Revisión de toda la guía en general	Análisis de cada actividad programada
Crear instrumento para evaluar el antes, el durante y el después de la ejecución del proyecto.		Elaborar el PNI para evaluar el proceso de ejecución del proyecto	Instrumento del PNI

Evaluar la aceptación del proyecto en los estudiantes	Individualmente y en reunión grupal	Rubrica
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO ACTIVIDADES		
Elaborar plan de divulgación del proyecto	Elaborar documento de divulgación del PME	Radio, tv cable, redes sociales
Redactar informe del proyecto	Redactar informe del proyecto de seminario	Documento en físico y digital
Entregar informe a las autoridades del PADEP/D	Entrega de informe a coordinadora/asesora	Tesina y disco digital

Tabla 11 Evaluación del proyecto

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Encuesta

Observación

Entrevistas

Rubrica para evaluación “Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas de Lecto-Escritura

Nombre del estudiante: _____

Evaluación del nivel conceptual de lecto-escritura

Dictado de palabras

Ev. Diagnóstica

Ev. Media

Ev. Final

Nivel de conceptualización de lecto-escritura

Evaluaciones (Diagnosticas, Media y Final)

Pre-silábico

D M F Observaciones

Representaciones iniciales: Rayan hojas sin control, utilizan trazos y dibujos

Escritura unigrafía: Hacen corresponden a una grafía de pseudoletra a cada palabra o enunciado. Dicha grafía puede no ser la misma.

Escritura sin control de calidad: Llenan todo el renglón repiten grafías.

Escrituras Fijas: Usan la misma secuencia de grafías para escribir cosas diferentes

Escritura Diferenciada: Busca valorar o diferenciar su escritura para representar diferentes significados

Realiza una correspondencia entre grafía y silaba, es decir a
cada silaba de la emisión oral

Logra una correspondencia entre los fonemas que forman
una palabra.

Redacción

Tabla 12 Rubrica para evaluación de Guía Didáctica

Lista de cotejo para evaluación “Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas de Lecto-Escritura

Aspectos	Indicadores de logro	Sí	No
Lenguaje oral	• Escucha los mensajes orales de su entorno familiar.		
	• Articula correctamente las palabras de su idioma materno		
	• Se expresa en su idioma materno, usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras.		
	• Se expresa oralmente de forma lógica y ordenada, utilizando tiempos verbales y pronombres personales.		
Comprensión oral	• Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema y el personaje principal.		
	• Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato		
Animación a la lectoescritura	• Escucha con atención los textos que le son leídos.		
	• Utiliza códigos conocidos o dibujos para expresar sus ideas.		
Conciencia fonológica	• Identifica sonidos.		
	• Distingue sonidos diferentes en las palabras.		
	• Identifica palabras que empiezan o terminan con el mismo sonido		
Conciencia del lenguaje escrito	• Evidencia comprensión del concepto de texto impreso a través del seguimiento de un texto de izquierda a derecha y de arriba a abajo.		
	• Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras.		
	• Identifica los nombres y sonidos de varias letras.		
	• Identifica su nombre.		
	• Identifica palabras que nombran objetos de su entorno inmediato.		
Vocabulario	• Utiliza en su comunicación palabras de su entorno escolar y familiar, y le suma significados nuevos valiéndose del contexto y de sus conocimientos previos.		
Grafo motricidad	• Coordina sus dedos índice y pulgar para realizar el movimiento de pinza para manipular objetos pequeños.		
	• Utiliza adecuadamente sus manos empleando el lápiz.		

	Realiza trazos de líneas, formas y dibujos siguiendo una dirección.		
	Manifiesta habilidad en sus manos al realizar diversos trazos.		
	Representa gráficamente historias, anécdotas y situaciones de su medio familiar y escolar.		

Tabla 13 Lista de cotejo para evaluación de Guía didáctica. Fuente Propia.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes

Directores

Padres de Familia

Estudiantes

Supervisores

B. Recursos materiales

Proyector

Cartulinas,

Hojas de papel bond

Teléfono móvil

Entrevistas

Computadora

App- DUO

Extensión eléctrica

C. Recursos financieros

La realización del proyecto tiene un costo estimado de Q 5,000.00

D. Fuentes de financiamiento

Propias

E. Presupuesto

Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto: "Implementación Guía Didáctica de estrategias lúdicas lectoescritura

Responsable: PEPI Elder René Fernández Flores

Duración del proyecto: 5 meses.

Lugar a emplearse el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta, Residenciales del Valle, zona 3 del Municipio Esquipulas, Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 5,000.00	Q 4,726.60

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Gestionar a la Municipalidad de Esquipulas, donación de libros de lectura para primer grado, (El sembrador Escolar No. 1).	-Hojas bond	-Tiempo 3 días 2	Q 0.40	Q 0.80
	-Impresiones	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00
	-Donación de libros lectura El Sembrador Escolar No. 2	30 libros	Q 36.00	Q 1,080.00
Gestionar a la Dirección Departamental de Educación la donación de libros de lectura para primer grado.	-Hojas bond	Tiempo 3 días 2	Q 0.40	Q 0.80
	-Impresiones.	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00
	Donación de libros lectura.	30 libros	Q 30.00	Q 900.00
Gestionar Coosajo RL, la donación de libros para lectura.	Libros de lectura	30 libros	Q 20.00	Q 600.00
Total				Q 2,589.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL

Fase de Planificación	Material:			
Pintar el espacio para el rincón de lectura	-2 galones de pintura, celeste y verde.	Tiempo 3 días 2 galones	Q 60.00	Q 120.00
Elaboración del título de "rincón de lectura" con creatividad para lectoescritura	2 pliegos Foamy escarchado color rojo.	Tiempo 1 día 2 Foamy	Q 7.50	Q 15.00
Elaboración de imágenes creativas en grande para el rincón de lectura.	-8 colores -Foamy varios colores	8 colores de Foamy grande.	Q 8.00	Q 64.00
Pintar una librería grande para colocación de libros para lectura.	-¼ de pintura de aceite.	1 bote de ¼	Q 40.00	Q 40.00
	-1 brocha	1 brocha	Q 25.00	Q 25.00
Decorar cajas de madera reciclada, para decorar y colocar libros de lectura.	-1 galón de pintura de color verde agua para decorar cajas.	1 galón	Q 60.00	Q 60.00
	-4 cajas de Madera.	Buscar cajas de madera donde vienen los aguacates mexicanos.	Q 10.00	Q 40.00
	-40 Mariposas de Foamy	40 dibujos de mariposas.	Q 4.00	Q 160.00
	-2 imágenes de niños en Foamy.	2 imágenes	Q 10.00	Q 20.00
Colocar alfombra de colores para colocar en el piso para decorar el rincón de lectura.	-Pedir las alfombras a la directora.	Pedir a la directora		
Elaborar cojines de colores para colocar en la alfombra del rincón de lectura.	-6 yardas Tela de dacrón, rojo, amarillo, azul, rosado, verde, celeste.	6 yardas de tela dacrón. 1 semana	Q 15.00	Q 90.00
	-Costura.	Costura de 6 cojines.	Q 15.00	Q 90.00
	-Tiempo: 1 mes			

Elaborar el manual para manejo del rincón creativo de lectura, acorde al espacio y recursos a utilizar.	-capacitación para elabora manual.	Pedir capacitación a institución competente.	Q 100.00	Q 100.00
Diseño de rúbrica para evaluar comprensión lectora.	Tiempo 1 día 30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Diseño de rúbrica para evaluar actividades de escritura	-Tiempo 1 día -30 Impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Diseño de rúbrica para evaluar lectura y escritura	-Tiempo 1 día -30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Total				Q 1,274.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar actividades lúdicas de lectoescritura 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Tiempo 1 día -30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
TOTAL				Q 150.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Rubrica para verificar la funcionalidad del manual.	Tiempo 1 día 2 impresiones por 5 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 10.00
TOTAL				Q 10.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			

Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 1 día -2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Crear rúbrica, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	-Tiempo 1 días -30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
Crear rúbrica, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Tiempo 3 días -30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
TOTAL				Q 244.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	30 impresiones.	30	Q 1.00	Q 30.00
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	2 pliegos Foamy verde	Q 7.50	Q 15.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
		100 hojas	Q 4.00	Q 4.00
Entrega de informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela,	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
	TOTAL			Q 1,009.00

RESUMEN

FASE	TOTAL, DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 2,589.60
Fase de planificación	Q 724.00
Fase de Ejecución	Q 150.00
Fase de monitoreo	Q 10.00
Fase de evaluación	Q 244.00
Fase de cierre	Q 1,009.00
Total	Q 4,726.60

Tabla 14 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS
FASE DE INICIO			
Gestionar a la iniciativa privada la colaboración para la impresión de la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura para que permanezca en la biblioteca escolar.	Implica la dimensión de sostenibilidad institucional: Consiste en la gestión y desarrollo de la reproducción la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura para los docentes del centro educativo y para la biblioteca escolar.	En las funciones de la escuela: Como función socializadora: El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de trabajar la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura	Materiales: Computador Hojas Impresiones de solicitudes Lapicero Humanos: Docente Directora Supervisor Representante de COCODE Responsable del proyecto
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Elaborar la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de	Implica la dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica:	En las funciones de la escuela: Como función socializadora:	Materiales: la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para

lecto-escritura Para la implementación de Métodos, técnicas, estrategias y didácticas que promuevan una educación de calidad.	Consiste en una Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura Para mejorar la calidad docente y mejora en la calidad educativa.	En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la socialización será sostenible al momento en que los estudiantes trabajen la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura De esta manera desarrollaremos nuevos conocimientos en los docentes, padres de familia y estudiantes de la comunidad. Como función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad durante la acción instructiva al momento de dar actividades dirigidas y de manera organizada para formar grupos y fomentar el trabajo cooperativo. Como función educativa: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de cada estudiante realice las actividades de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura	la Enseñanza de lecto-escritura Recursos de la comunidad Materiales de reciclaje Recursos socioeconómicos de la comunidad Humanos: Director Docente Responsable del proyecto Estudiantes Padres de familia.
FASE DE EJECUCIÓN			
Desarrollar actividades de fortalecimiento comunitario a los integrantes de la comunidad educativa	Implica la dimensión de social. Consiste en que los miembros de la comunidad educativa se familiaricen con las nuevas metodologías de formación educativa.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el docente aplique las técnicas y estrategias de trabajo detalladas en el guía.	Materiales: Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura Materiales del contexto Humanos: Docente de grado Estudiantes

Ejecutar la Utilización de la Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura durante cinco meses.	Implica la dimensión social y cultural y financiera Consiste en la elaboración del Manual	Como función instructiva y educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los Docentes realicen las actividades de la Guía	Materiales: Guía Didáctica, imágenes, hojas de colores, crayones, tijera. Humanos: Docente de grado Estudiantes
FASE DE MONITOREO			
Verificar el uso correcto de la Guía Didáctica.	Implica la dimensión social Consiste en evaluar a los Docentes, para verificar si se está trabajando en la Guía de manera correcta.	Como función instructiva: En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes Director
FASE DE EVALUACIÓN			
Comprobar los resultados en el aprendizaje con la utilización de la Guía	Implica la dimensión social. Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de la planificación y realización de las actividades de formación en el aula.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO			
Verificar la aceptación de la Guía Didáctica por parte de la Supervisión Educativa.	Implica la dimensión social. Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando la docente lo aplique con sus estudiantes.	Materiales: Informe del proyecto. Guía Didáctica de Estrategas Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura Humanos: Responsable del proyecto. Director Personal docente de la EORM Residenciales del Valle zona 3 Esquipulas

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico

Raffino (2019) afirma: El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento. (Raffino, 2019).

(Raffino, 2019). Afirma: “La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas.

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc.

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (portaldelesescuelas, 2006)2.2

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El MINEDUC desde hace varios años constituyó a nivel nacional que todos los establecimientos educativos se conformarán por las siguientes organizaciones

El establecimiento educativo está constituido por las siguientes organizaciones:

Los programas de apoyo del MINEDUC constituyen en este momento el pilar por el cual los padres de familia, tienen a sus niños en el establecimiento, por lo que El establecimiento educativo está constituido por las organizaciones.

El gobierno escolar, constituido por alumnos del centro educativo de los diferentes grados, con un máximo de 9 integrantes, desde el presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, protesorero, vocales. La organización de padres de familia que está constituida con padres y madres de familia de la comunidad, siendo el presidente, secretaria, tesorera y vocales, quienes conjuntamente con el director del establecimiento los encargados de hacer funcionar los diferentes programas del MINEDUC.

Los programas que están a cargo de la OPF son: Programa de Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares, Valija didáctica para los docentes y un quinto programa de remozamiento de los edificios escolares que está pendiente que asignen a la organización de padres de familia.

Los colectivos de personas que incluyen son variados (familias, profesorado, alumnado, administración, ...) en sus edades, características, objetivos e intereses, lo que produce una alta diversidad de patrones de comportamiento, de creencias, etc., y un posible choque potencial entre los diferentes intereses que se defienden, al tener una estructura de participación más democrática que en una empresa.

El funcionamiento de las organizaciones escolares permite que, dentro de ciertos límites, haya un alto margen de autonomía, dando la impresión de que cada profesor o profesora puede hacer lo que quiera, del modo que estime más conveniente. Las aulas, por ejemplo, se convierten así en espacios privados de ejercicio profesional, en "células aisladas". Máxime cuando el profesorado se caracteriza por su inestabilidad laboral (interinos e interinas) y su rotación por los centros. (Gutiérrez, 2013)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo del MINEDUC constituyen en este momento el pilar por el cual los padres de familia, tienen a sus niños en el establecimiento, por lo que El establecimiento educativo está constituido por las organizaciones:

El establecimiento educativo está constituido por las siguientes organizaciones:

El gobierno escolar, constituido por alumnos del centro educativo de los diferentes grados, con un máximo de 9 integrantes, desde el presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, proesorero, vocales. La organización de padres de familia que está constituida con padres y madres de familia de la comunidad, siendo el presidente, secretaria, tesorera y vocales, quienes conjuntamente con el director del establecimiento los encargados de hacer funcionar los diferentes programas del MINEDUC.

Los programas que están a cargo de la OPF son: Programa de Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares, Valija didáctica para los docentes y un quinto programa de remozamiento de los edificios escolares que está pendiente que asignen a la organización de padres de familia.

Los colectivos de personas que incluyen son variados (familias, profesorado, alumnado, administración, ...) en sus edades, características, objetivos e intereses, lo que produce una alta diversidad de patrones de comportamiento, de creencias, etc., y un posible choque potencial entre los diferentes intereses que se defienden, al tener una estructura de participación más democrática que en una empresa.

El funcionamiento de las organizaciones escolares permite que, dentro de ciertos límites, haya un alto margen de autonomía, dando la impresión de que cada profesor o profesora puede hacer lo que quiera, del modo que estime más conveniente. Las aulas, por ejemplo, se convierten así en espacios privados de ejercicio profesional, en "células aisladas". Máxime cuando el profesorado se caracteriza por su inestabilidad laboral (interinos e interinas) y su rotación por los centros. (Gutiérrez, 2013)

2.2.3 Políticas educativas

Debemos indicar que lo referente a las políticas educativas del actual gobierno están enfocadas a darle cumplimiento a un proceso que se implementó hacer varios años y que indican la labor del MINEDUC a nivel nacional siendo lo siguiente:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad

estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (Consejo Nacional de Educación, 2010). :

2.2.4 Legislación educativa

Nuestro país cuenta con una legislación específica y aborda al sistema educativo de la siguiente manera:

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Constitución Política de la República de Guatemala. Decretos 72, 74 y 76

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Decreto Número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación.

Decreto número 19-2003 Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Decreto 14-2002 Ley General de Descentralización.

Decreto Número 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Decreto Número 74-96 Ley de Fomento de la Educación Ambiental.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Decreto Legislativo 1485. (MINEDUC, 2012)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es parte importante para el funcionamiento ordenado de los establecimientos educativos en nuestro país, el mismo cuenta con:

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. (Prodesa, 2014)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Comentario

Guatemala es un país democrático y dentro de su organización a nivel local cuenta ya con un engranaje que le permite poder realizar actividades a nivel de la comunidad y que pueden servir de enlace ante el gobierno central por cuanto Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (Municipalidad de Perquenco, s.f.)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Comentario.

Nuestro país de conformidad con su organización y modelo económico en donde se encuentra inmerso no escapa a uno de los primeros intentos por explicar algunos factores relacionados con el rendimiento académico, un hallazgo que conmovió los cimientos educativos, dictó que el hogar ejercía en los Estados Unidos, la principal influencia sobre los resultados de las pruebas escolares y que la escuela importaba poco (Coleman, 1966; citado por Gertel, et.al, 2006).

En tal virtud, existe un consenso en señalar que, con este informe, Coleman y sus colaboradores fundamentan las bases para el estudio de factores que buscan determinar el rendimiento educativo, no obstante, los posibles errores metodológicos de su legado señalado posteriormente por autores como Bowles y Levine, (1996) quienes advirtieron que en el “informe Coleman”, pasó inadvertida una alta correlación entre variables dependientes. Sin embargo, los objetivos perseguidos en el estudio objeto de las siguientes páginas, no son precisamente un análisis de factores asociados al rendimiento estudiantil, en los cuáles es referencia obligatoria los enunciados de Coleman y colaboradores, sino indagar cómo el nivel socio-económico y cultural al que pertenece el estudiante puede influir en su rendimiento estudiantil.

Por tanto, conviene referirse a la literatura y revisar algunas ideas de autores quienes efectivamente señalan una correlación entre el nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante y su respectivo rendimiento estudiantil. (Saz, Influencia del nivel socioeconómico y cultural en el.. Mineduc., 2006)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Comentario

El constructivismo constituye una entre todas las teorías existentes y que hemos abordado en nuestra labor educativa y en el aprendizaje en el aula podemos mencionar: se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el

material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación. (Ortiz, 20015)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva constituye realmente saber los conocimientos que vienen desde el origen de las especies por lo que para poder comprender a que se refiere este término, hemos investigado sobre la misma, lo cual nos indica lo siguiente:

La teoría creacionista, universalmente en vigor antes de Darwin (y aún hoy sostenida por más de uno.) sostenía que había habido una mente (divina), encargada de diseñar al hombre; que le puso ojos para que viera, oídos, pulmones... mente para que pensara o, incluso, diversas capacidades mentales para que resolviera problemas distintos.

Desde Darwin, por el contrario, se opina que la necesidad de enfrentarse a problemas diversos hizo que la mente fuera diversificándose, a través de sucesivas selecciones de las mentes más adaptativas. Lo que se ha dado en llamar Psicología Evolucionista se fundamenta en la Teoría Evolucionista formulada por Darwin la cual se basa en el hecho de que a lo largo del tiempo se producen mutaciones que dan lugar a generaciones de individuos mutados genotípicamente o en su estructura genética.

Si estos individuos así mutados –con su correspondiente cambio fenotípico- se adaptan bien a su entorno, sobreviven favorablemente en él y, en consecuencia, se reproducen mejor, prevalecerán sobre los individuos no mutados. En definitiva, las mutaciones que, por cierto, se deben al azar, pueden generar individuos mejor adaptados que traspasan sus genes a la siguiente generación.

Más o menos en 4000 generaciones el individuo mutado favorablemente habrá conseguido suprimir a sus “compañeros” no mutados. La teoría es simple pero muy potente. Para muchos es la mejor idea jamás concebida por encima de las “patentadas” por Newton, Einstein, etc.... La idea, en esencia es que si las mutaciones producidas por azar se adaptan mejor al medio prevalecen y se perpetúan; si no son adaptativas, desaparecen. (Bacáicoa Ganuza, 2006)

2.3.3 Teoría sociocultural

Para poder comprender esta teoría, también hemos investigado a unos de los grandes psicólogos soviéticos, de quien indicamos lo siguiente: Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como:

desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979). (Carrera, 2001)

2.3.4 Aprendizaje significativo.

Uno de los logros que el docente debe tomar en cuenta como parte del proceso educativo en el aula, para lo cual debemos saber que el mismo depende de la estructura cognitiva de los educandos, muchos docentes hablamos de esta teoría, de lo cual realmente debemos abordar lo que nos dice este gran personaje al respecto:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002).

No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. ¿Cómo se caracteriza esta propuesta? ¿En qué consiste la aportación ausubeliana? Es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. ¿Qué quiere decir esto? Significa que es un referente que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren

para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es también una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad, pues aborda todos cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez, 2004 a, 2008). (Palmero, 2011)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Muchos docentes a la fecha no hemos investigado realmente sobre esta teoría, por cuanto indicamos lo siguiente:

Para empezar, hay que definir lo que es comunicación de masas y lo que es una teoría de la comunicación. Según Martín Serrano el término “Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos”.¹ Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura.

Al igual que lo hacen varios diccionarios de la lengua española, el término masas puede definirse, como conglomeración de personas, y se dice personas, porque “penetran en el ámbito de humanas cuando el objeto de estudio es entre actores que son hombres (y mujeres)”.² De esta forma, entenderemos que las ciencias de la comunicación de masas son las que se encargan del análisis de las expresiones entre unos y otros seres humanos, para poder así generar historia. Por su parte, se hablará del término Teoría de la comunicación de masas como “{...} el nivel de análisis que tiene en cuenta toda manifestación de las relaciones comunicativas {...} (en las que se integran) productos fabricados ex profeso para cumplir una función expresiva {...} (así como) herramientas que amplifiquen el alcance del espacio de las señales {...} (y) prolonguen la duración en el tiempo”.³

Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. (Castro, 2012)

B. Teoría de la noticia

Es necesario para los docentes abordar sobre la teoría de la noticia, para muchos quizá el concepto sea nuevo, debemos indicar que es parte del proyecto de mejoramiento educativo y se debe conocer del mismo para poder aplicarlo en la labor educativa e informativa con los alumnos y docentes y al respecto nos indica que:

Julio del Río considera que la noticia es el núcleo de la información, y aporta una definición lacónica, y, posiblemente bastante acertada si se refiere al periodismo informativo, al definirla como “la célula del periodismo”.

Una idea que Gonzalo Martín Vivaldi comparte al afirmar que el periodismo es un nuevo género literario que nace alrededor de la noticia (55). Guillermina Baena Paz, en la misma línea, la define como la materia prima con que se hace el periodismo (56), y Jesús González Requena ajusta un poco más esta definición al considerar que la noticia es la unidad narrativa nuclear de un relato informativo (57), al igual que María Pilar Díez Andino (58), quien añade que la noticia, a su vez, tiene una materia prima compuesta por cuatro elementos distintos que a menudo son utilizados como sinónimos (59):

hechos que implican novedad informativa, pero no necesariamente son de actualidad; sucesos que se refieren a la actualidad del momento; asuntos que dependen de la iniciativa del periodista, pero no están condicionados por la novedad ni por la actualidad; y acontecimientos, que son hechos de gran trascendencia. Quilis (60) señala dos condiciones para que un texto pueda considerarse noticia como género periodístico: que sea de actualidad y tenga interés social, mientras que Baena Paz afirma que debe reunir cuatro: novedad, actualidad, proximidad e interés general (61).

Para esta autora, noticia es un acontecimiento actual que interesa a un gran número de personas que no tienen conexión con el suceso que es objeto de la información, mientras que para Vilamor es el género más periodístico, e insiste en el necesario interés social al definirla como el texto informativo por excelencia que da cuenta de un hecho actual o actualizado, o de un hecho futuro razonadamente previsto y de innegable interés público(62). (Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma educativa

Abordar sobre esta temática no es fácil, menos cuando los docentes a la fecha no hemos abordado la misma a profundidad, por cuanto investigamos lo siguiente:

La Reforma Educativa de Guatemala estará determinada por el nivel de desarrollo que se logre de su sistema educativo y por el grado de desarrollo técnico, económico y político del país. El sistema educativo guatemalteco tiene todavía serios problemas de cobertura y calidad con pertinencia cultural. Estos hechos destacan la necesidad de realizar una reforma educativa estructural y a gran escala; es decir, transformar varias áreas que tienen relación con la educación

y construir un sistema equitativo de educación, con una vigorosa reorientación en materia de pertinencia cultural y lingüística.

Para ello se debe crear un sistema que cumpla la misión esencial de realizar un proceso educativo curricularmente renovado, capaz de cubrir a toda la población guatemalteca de acuerdo con sus especificidades locales, regionales y nacionales, tomando en cuenta los aspectos financieros, técnicos, pedagógicas, de infraestructura, y de recursos humanos. Desde el punto de vista económico, Guatemala es un país catalogado como en vías de desarrollo. Es principalmente agrícola, con abundante mano de obra no calificada, y escaso nivel de tributación.

Esto hace que el Estado deba priorizar la educación de los habitantes, así como relacionar la formación escolar y no escolar con la actividad productiva, de manera que educación y economía se potencien y complementen. En la perspectiva política, Guatemala todavía no logra consolidar un sistema democrático incluyente, donde se dé la formación ciudadana y democrática, así como la participación y representación de todos los Pueblos, particularmente los indígenas, en los distintos niveles de gobierno. (Paritaria, 1998)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Una temática que los docentes no hemos abordado con mucho esmero está referido a plantearnos un reto para nuestro trabajo por cuanto el mismo es la base del quehacer diario en las aulas y por cuanto debemos hacer de ello, lo que nos indica que:

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural.

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (Morales, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas constituyen la parte fundamental de los aprendizajes, por cuanto es necesario que los docentes en las aulas tomemos conciencia que no hemos comprendido realmente la dimensión de nuestra labor educativa en cuanto al uso de las estrategias lúdicas para el aprendizaje, por lo que a continuación investigamos que los docentes en las aulas no hemos comprendido realmente la dimensión de nuestra labor educativa en cuanto al uso de las estrategias lúdicas para el aprendizaje, por lo que a continuación investigamos que:

En la actualidad, una de las preocupaciones fundamentales se centra en el juego como estrategia educativa, ya que es la actividad más completa que el niño realiza en la infancia, debido a que abarca todas las áreas de su desarrollo. Daunky (1990) observó en un grupo de niños el resultado positivo que tiene el juego, incluyendo además la participación de un adulto que lo modela y estimula, favoreciendo significativamente la calidad y cantidad de ejercicio imaginativo y de ficción propio del juego socio-dramático.

A esto se agrega el impacto positivo de este entrenamiento en áreas cognitivo-intelectuales que no han sido directamente entrenadas, como son las habilidades de comprensión, memoria, organización verbal, fluidez asociativa, productividad verbal e imaginativa.

El juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. (León, 2016)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para muchos docentes que iniciamos el proceso del profesorado y ahora actualmente la licenciatura, es importante que entendamos que es:

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. (Colegio Maria Montessori , 2016)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Teresa Canive, s.f.)

2.4.3 Árbol de problemas

Las situaciones que se encuentran a diario los docentes, en su mayoría negativas constituyen realmente un punto importante de análisis para entender la manera de abordar cada día los aprendizajes con los alumnos y como docente en el proceso de aprendizaje de la licenciatura aprendimos que es necesario la implementación de esta técnica, para la labor educativa por lo que indicamos que para realmente saber que afecta en nuestro contorno y contexto educativo, por cuanto agregamos que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. **(UNESCO).**

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para muchos docentes no es fácil entender realmente esta teoría, la cual por desconocimiento y falta de análisis debemos conocer y debo indicar que como docentes es necesario saber que el proceso educativo debo adaptarlo a esta importante teoría que a continuación se investigó:

Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió

“Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Universia, 2017)

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados (la cima de la pirámide). (Universia, 2017)

Además, Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas. Y, por otro lado, no todas las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal. (Universia, 2017)

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las necesidades, pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

- Autorrealización
Este es el último nivel, el que está en la cima, y tiene que ver con la necesidad psicológica más elevada del ser humano. . (Universia, 2017)

B. Teoría de Ander Egg

Hoy estamos conociendo una teoría que nos indica claramente la importancia de la investigación como fuente del conocimiento, por lo que como docente es necesario realizar investigaciones sobre diversas teorías de apoyo al aprendizaje, por cuanto veamos lo que nos indica esta teoría:

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser Tener Hacer Estar
Según categorías axiológicas, las necesidades de: Subsistencia-Protección-Afecto-Entendimiento- Participación- Ocio- Creación- Identidad- Libertad Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007). Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia, entre otras cosas, de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007).

C. Teoría de Max Neef

La presente teoría de Max Neef nos sirve a los educadores que estamos trabajando el proyecto de mejoramiento educativo, para poder realizar realmente la función de docente, en ella se plantean aspectos importantes para la formación docente y aplicarlo al alumnado, para lo cual investigamos que:

Como lo señalamos con Max-Neef y Hopenhayn (1986, 35): Son los satisfactores los que definen la modalidad dominante que una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades. La alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección, por ejemplo) o un orden político (de la necesidad de participación, por ejemplo).

La situación obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de cómo ha sido habitualmente pensado por planificadores sociales y por diseñadores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen; sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades. (Hevia, s.f.)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Hoy abordamos como docentes esta teoría que se basa realmente en las demandas sociales, las cuáles definen el tipo de vida de las comunidades. También revisamos otra de las teorías que demandan, la necesidad de que los docentes se profesionalicen en su labor educativa, por lo que presentamos lo que el autor de la presente teoría nos dice:

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro *El Análisis Institucional*, entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas.

Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos (Kairos, 2012).

B. Kullok

Para nosotros los docentes es nuevo el nombre de este autor debido a que no es familiar en nuestra labor educativa en las aulas por lo que ahora abordamos a un profesional argentino especializado en la planificación urbana, del cual exponemos en esta investigación su teoría:

Se ha optado por iniciar esta reflexión comentando este medio siglo de debates sobre las políticas urbanísticas, incluyendo en esta expresión tanto las ideas y paradigmas en pugna, como las operaciones de planificación y gestión que al respecto se fueron postulando con mayor o menor éxito.

Dicho de otra manera: preguntarnos qué pasó con la planificación urbana (pu), altamente legitimada a mediados del siglo pasado, protagonista de la reconstrucción de las ciudades destruidas por los bombardeos en Europa occidental y de la creación de la infraestructura pública y del hábitat urbano del bloque socialista en Europa oriental, una vez concluida la Segunda Guerra Mundial.

Nos referimos a la pu, en tanto quehacer profesional devenido del urbanismo higienista del siglo xix, protagonizado por médicos e ingenieros sanitaristas, que pretendió morigerar la insalubridad de la ciudad industrial, trasmutado a urbanismo moderno en las primeras décadas del siglo xx, enriquecida por el ideario espacial y funcional que impuso el ciam (Congresos Internacionales de Arquitectura Moderna) y que iba despaciosamente incorporando aportes de otras disciplinas (ciencias sociales, económicas, ecológicas, jurídicas y políticas) para el logro de un mejor conocimiento y resolución de los problemas urbanos.

Era la pu, que había formulado postulaciones tan contundentes como las new town, como estrategia de descentralización, los green belts como estrategia de contención del crecimiento urbano, y las autoridades de concertación metropolitana (el pionero Great London Authority), como estrategia de gestión de las grandes aglomeraciones multijurisdiccionales. (Sarcadino, 2017)

2.4.6 Matriz DAFO

Comentario

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) Como parte de nuestro trabajo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo también encontramos una herramienta muy importante la que se define de esta manera: es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Espinosa, 2019)

2.4.7 Técnica MINI MAX

También realizamos una importante herramienta de apoyo en nuestro trabajo de mejoramiento educativo, esta técnica, ayudó a conocer la importancia que la misma tiene, la cual se describe así:

Fue propuesta por Weihrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA

Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos).

Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos dinámicos, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances). Steiner G, A (1998). (Gutierrez, s.f.)

2.4.8 Vinculación estratégica

Es importante indicar que también como docentes que debemos saber que existe un enlace entre la labor educativa y en el trabajo realizado y de las herramientas anteriormente descritas en el presente proyecto, indicamos que es necesario la vinculación estratégica, la cual se define de la siguiente manera:

¿De qué forma la vinculación estratégica puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Es importante indicar que también como docentes que en nuestro debemos saber que existe un enlace entre la labor educativa y en el trabajo realizado y de las herramientas anteriormente descritas en el presente proyecto, indicamos que es necesario la vinculación estratégica, la cual se define de la siguiente manera:

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea ➔ Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (Samaniego, 2016).

2.4.10 Mapa de soluciones

El proyecto de Mejoramiento educativo que se trabajó también se hacen mención de un mapa de soluciones, que nos permita generar diversidad de actividades plasmadas en el mismo y del cual tenemos la siguiente definición:

La transformación tecnológica está cambiando el modo en que nos comunicamos y relacionamos y, por supuesto, cómo aprendemos y transmitimos conocimientos, experiencias y emociones. Cada vez con más peso en la compañía, las soluciones educativas ofrecen a la escuela una propuesta integral de aprendizaje que pone al estudiante en el centro del sistema y al docente

como facilitador necesario del cambio educativo, integrando también al resto de miembros de la comunidad escolar. Generan ambientes digitales de aprendizaje que propician el desarrollo de las competencias y habilidades del siglo XXI. Incluyen: propuesta pedagógica, formación del profesorado, equipamiento del centro, plataformas de evaluación, asesoramiento. (Santillana, s.f.)

2.4.11 Plan de actividades

El presente proyecto de mejoramiento educativo también consta de un plan de actividades que nos oriente hacia donde se dirigen las actividades y es necesario definir su concepto que se aplica, siendo la siguiente:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a **asesorar por profesionales más técnicos**, expertos en el área correspondiente. (proyectos., s.f.)

2.4.12 Diagrama de Gantt

La aplicación de esta herramienta en el proyecto de mejoramiento educativo, es importante para poder lograr una adecuada planificación y programación de las tareas del mismo, por cuanto se define de la siguiente manera:

Los diagramas de Gantt son ayudas gráficas y visuales, útiles en aspectos de planificación y programación de carga de trabajo y de operaciones que se manifiestan en cualquier tipo de organización, sea productiva o social. Su nombre se deriva de Henry Gantt, quién desarrolló esta técnica a finales del siglo XIX.

El diagrama contiene algunas limitaciones importantes, entre las cuales se puede considerar aquella que no toma en consideración la variación de operaciones y los trastornos que pueden suceder debido a descomposturas y fallas de equipos, este diagrama debe ser actualizado de manera permanente para lograr una utilización efectiva. Los diagramas de redes, basados en la teoría de grafos, se constituyen en una representación gráfica reticular de todo el desarrollo de un programa y basan su conceptualización en una relación de precedente y subsecuente que debe ser respetada, permitiendo de esta manera realizar actividades paralelas que puedan significar importantes ahorros. Es en esta temática que nos enfocaremos de aquí en adelante. (Terrazas, 2011)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación del proyecto nos permite indicar la forma de como el mismo se desarrolla en el transcurso del tiempo establecido, por cuanto agregamos su definición para mayor comprensión del mismo:

La transparencia y la rendición de cuentas son un proceso continuo de responsabilidad compartida entre distintos órdenes de gobierno, que se convierte en un reto para los gestores, en una obligación para la función pública y en un derecho para la ciudadanía, en donde los resultados son el principal protagonista.

En términos de Gestión Pública, las deficiencias en la transparencia y la rendición de cuentas se traducen en la baja calidad de los procesos de gestión financiera, principalmente debido a la precariedad de incentivos que permitan transparentar las decisiones y mejorar la efectividad del gasto; deficiencias en los procesos de la gestión de recursos humanos, en donde los servidores públicos se encuentran bajo un sistema de responsabilidades poco eficiente; y baja calidad de los procesos de gestión estratégica en donde el ciclo Planeación-Programación-Presupuestación-Aprobación-Ejecución-Seguimiento-Evaluación Incluye mecanismos ineficientes para obtener información sobre planes, monitorear procesos, y evaluar el desempeño de funcionarios, de programas y de política pública.

El proceso de decisión en la asignación de recursos presupuestarios, requiere de una concatenación entre la acción pública y la planeación estratégica que deriven en el incremento de la cantidad y calidad de bienes y servicios públicos, cuyo impacto se refleje en el desarrollo integral de la sociedad en su conjunto, entendido como bienestar, crecimiento económico y empleo. (Manquero, 2010)

2.4.14 indicadores de un proyecto

En el proyecto de mejoramiento educativo realizado en esta oportunidad, hemos agregado como parte fundamental los indicadores, ya que con ello sabremos si hemos alcanzado las metas y fines del mismo, por cuanto veamos la definición:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo

Características de los indicadores.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible

Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (Valle & Rivera)

2.4.15 Metas de un proyecto

También es importante indicar la necesidad que el proyecto de mejoramiento educativo cuenta con metas, lo que hará posible considerar los aspectos básicos que definen hacia dónde va orientado el mismo por lo que establecemos la siguiente definición.

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONGs, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos.

A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. La idea central sobre la elaboración de proyectos es que no hay una normativa fija.

Tu intuición y tu creatividad van a ser siempre sin duda lo más importante de tu proyecto. Aun así, existen unas pautas que te servirán para organizar las ideas, precisar los objetivos y concretar una serie de actividades específicas.

En ocasiones, los proyectos abusan de frases huecas y rimbombantes y enuncian grandes propósitos que se quedan en papel mojado; es bueno que desarrolles tu capacidad comercial a la hora de presentar tus ideas en un proyecto, pero los contenidos del proyecto siempre serán lo más importante. (agora.ceem.org.es, s.f.)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La parte medular de todo proyecto de mejoramiento educativo lo constituye el plan de sostenibilidad, por cuanto es importante que el mismo considere todos los aspectos básicos que el mismo conlleva, por lo que se define así:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

2.4.17 Presupuesto

También se ha contemplado en el proyecto de mejoramiento educativo elaborado en esta oportunidad, contar con una herramienta básica que nos definen costos del mismo, para lo cual agregamos la siguiente definición:

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. (Como crear un presupuesto de proyecto eficiente. SOFEXPERT, s.f.)

2.5 Metodología implementada en el PME

En la escuela oficial rural mixta residenciales del Valle ubicada en colonia Residenciales del Valle zona 3, de esta ciudad que se encuentra ubicada a 2 kms del área urbana, se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo de guía didáctica de estrategias lúdicas para la lecto escritura en niños de primer grado sección B.

Las metodologías que se utilizaron fueron basadas en las estrategias lúdicas del aprendizaje de los alumnos a través del juego, con ello se adaptaron al contexto educativo toda la serie de acciones implementadas, tales como la mesa de arena, la creación de rincones de aprendizaje, juegos, dinámicas, lecturas, crucigramas, dictados, formación de palabras, lecturas individuales dirigidas, lecturas de grupos dictadas por el docente y los análisis orales con los alumnos, así como la formación de palabras, el uso de imágenes, videos, películas, etc.

Así mismo se incluyeron actividades de apoyo a través de otros docentes que dieron acompañamiento para lograr que los alumnos mejoraran sus actividades del proceso de lecto escritura, necesarias para lograr en los alumnos avances en la difícil tarea de poder leer a escribir.

Es necesario indicar que el proyecto de mejoramiento educativo elaborado para el efecto, también contempla una metodología que nos haga del proceso el uso de diversas herramientas de trabajo, para lo cual incorporamos la siguiente definición:

La metodología proporciona las herramientas y las técnicas de la cuales se intenta transformar la realidad con el fin de mejorarla. La metodología constituye el eje central de un proyecto.

Es conveniente evaluarla en función de los objetivos y de los beneficiarios del proyecto. Para el proceso metodológico es conveniente tener en cuenta las actividades a realizar, así como la planificación de actividades variadas para alcanzar los objetivos del proyecto.

Especificar las técnicas e instrumentos que se van a usar para la obtención posterior de los datos. Para ello es necesario saber previamente qué datos necesitamos y qué herramientas que se van a utilizar para obtener los datos (observación simple participante, sistemática; encuestas, entrevistas, cuestionarios, escalas de observación, etc.)

Definir el grupo con el que se va a trabajar. Es decir, a qué personas se dirige el proyecto y qué características tienen. Conviene elaborar una descripción de la población objeto de estudio (edad, sexo, formación, clase social, etc.). (EDUCREA, s.f.)

2.6 Fundamentación teórica del PME

El proyecto de mejoramiento educativo como parte vital del proceso a trabajar en el establecimiento y con el alumnado, está sustentando en la fundamentación teórica de todos sus componentes, la parte vital y fundamental de este trabajo conlleva una parte investigativa de otros autores, con lo que el estudio se fortalece y con ello se logra el objetivo de poder hacer de este trabajo de sus principios y valores aplicados y con ello lograr darle objetividad al mismo, para lo cual también agregamos la siguiente: definición del mismo:

El proyecto de mejoramiento educativo como parte vital del proceso a trabajar en el establecimiento y con el alumnado, está sustentando en la fundamentación teórica de todos sus componentes, para lo cual también agregamos la siguiente definición del mismo: Los Valores Morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad.

Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. **(Cerna, 2015)**

Según Piaget la función de este juego simbólico es ayudar al niño asimilar la realidad." Los niños cuando se encuentran en la etapa preescolar y realizan este tipo de juegos van de una manera u otra asimilando la realidad, los juegos simbólicos o de representación hace que el niño represente las cosas y los hechos que ocurren a su alrededor de la manera en la cual lo mira, y muchas ocasiones representa lo que idealiza es decir lo que el niño quisiera que sucediera en la realidad.

Proceso metodológico del Juego Las actividades lúdicas que se presentan son de gran interés ya que ayuda a los docentes para que puedan orientarse y puedan guiar a los niños y niñas al desarrollo de la inteligencia naturalista, además como ya se había visto antes el juego favorece el desarrollo integral del estudiante.

Los juegos sensoceptivos permiten al niño o niña captar e identificar ciertas acciones del mundo externo para procesar en estímulos espontáneos y voluntarios a través de las actividades lúdicas en donde imitan, se mueven, y les produce placer y alegría. Este tipo de juegos ayuda al niño a desarrollar todos sus sentidos y mediante estos llegar hacia el conocimiento ya que mediante los estímulos el niño puede percibir de mejor manera aquello que ocurre a su alrededor. Juegos al aire libre (Vásconez, 2000)

Como valores morales conocemos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales. **(Hernández, 2015)**

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía Didáctica de estrategias lúdicas lecto escritura en primer grado

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo permitió la elaboración de una guía didáctica de estrategias lúdicas para lecto escritura que facilita el trabajo educativo de manera aplicable y de forma viable en la Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle zona 1 del Municipio de Esquipulas Chiquimula y va dirigido a los estudiantes de primer grado que lo constituyen un total de 30 estudiantes para este ciclo escolar 2020.

Considerando que la problemática existente en los alumnos de primer grado en el establecimiento educativo específicamente en los problemas de lectura y escritura tales como dislexia, disgrafía, se hizo necesaria la aplicación de las estrategias lúdicas que permitieron corregir en cada estudiante los problemas de aprendizaje detectados en el diagnóstico inicial realizado en el aula.

La implementación de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle, Esquipulas, Chiquimula, es fruto del esfuerzo conjunto realizado a lo largo de toda la fase de ejecución de las actividades planificadas y programadas de acuerdo a la calendarización existente.

Por cuánto al trabajar cada una de las actividades planificadas se concibe en un ambiente de aprendizaje de calidad en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación oportuna del proceso generador de cambios en los educandos.

Los indicadores del rendimiento escolar en primer grado primaria detectados en la evaluación diagnóstica realizada, evidencio la falta de un proceso integrador de lectura y escritura en los alumnos, así como deficiencias de formación de los mismos, por cuanto al no existir uniformidad en los aprendizajes en la etapa del nivel infantil como parte de preparación del educando para ingresar a primer grado, estas debilidades en los educandos deben ser corregidas con la aplicación de estrategias lúdicas que nos ayuden a mejorar estos aprendizajes, ya que un 30% de los educandos mostro debilidad en el proceso de conocimiento las vocales y la formación de palabras, igual manera en lectura se evidencio la falta de aplicación del método silábico para el aprendizaje.

La aplicación correcta de esta guía tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes y docentes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además, los centros educativos deben contar con una Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura, para la implementación de las técnicas y estrategias que responderán a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y docentes).

La Aplicación de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura debe enmarcarse en una dimensión técnica, pedagógica, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículo Nacional Base (CNB).

Está demostrado que el aprendizaje debe estar basado en aspectos lúdicos, debidamente bien planificados para alcanzar los indicadores de logro que el mismo CNB indica, ya que los educandos van aprendiendo de manera interactiva con la diversidad de estrategias y juegos didácticos en función de cómo aprender a leer y escribir de una forma interesante para el educando.

Entre las estrategias lúdicas incluidas en este proyecto de mejoramiento educativo podemos mencionar actividades interactivas, como la mesa de arena, para facilitar el trazo de letra y la grafía, así como ubicar al educando en actividades espaciales

Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los miembros de la comunidad educativa, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje. Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Promover la participación activa de los estudiantes. Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El salón de clases constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad educativa, porque es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad.

En la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura también se deben promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

En la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

La elaboración de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lectoescritura para alumnos de primer grado es el fruto recogido de todo un proceso de las fases de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, divulgación y la elaboración de un documento de apoyo al proceso de enseñanza en las aulas y de autoformación docente para el establecimiento educativo, que fue realizado de manera interactiva en su fase de ejecución desde la segunda semana de enero hasta el 13 de marzo cumpliéndose con todas las actividades programadas para la misma, así como también la elaboración de un informe final que da fe del trabajo realizado en forma conjunta por quienes intervenimos en este proceso.

3.3 Concepto del PME

Facilitador del aprendizaje lectoescritura

3.4 Objetivos

General

- ✓ Elaborar una guía que facilite el aprendizaje de lecto escritura e identificar las diferentes estrategias metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en los alumnos de primer grado primaria sección B en la EORM Residenciales del Valle, zona 3 Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

- ✓ Aplicar el dictado en las clases diarias de comunicación y lenguaje con los alumnos de tercer grado, para favorecer los conocimientos y fortalecer el proceso de la escritura, adecuando las correcciones a cada uno de los alumnos.
- ✓ Resolver los ejercicios diarios de escritura a través del uso adecuado de la orto- caligrafía a nivel del aula y en sus respectivos cuadernos de caligrafía como parte del proceso de aprendizaje.
- ✓ Utilizar la copia y la ejercitación diaria de la escritura como parte del proceso de aprendizaje en el aula con la adecuada orientación del docente, y del uso de hojas escritas, descripción de dibujos, imágenes etc.

- ✓ Ejercitación en la mesa de arena, como parte del proceso de aprendizaje del trazo correcto de las letras para el dominio de la adecuada escritura.
- ✓ Implementar los diferentes trazos de la letra cursiva, script y letra de carta como parte de proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la escritura en los alumnos de tercer grado, utilizando hojas de trabajo.

3.5 Justificación

Considerando que la problemática existente en los alumnos de primer grado en el establecimiento educativo específicamente en los problemas de lectura y escritura tales como dislexia, digrafía, se hizo necesaria la aplicación de las estrategias lúdicas que permitieron corregir en cada estudiante los problemas de aprendizaje detectados en el diagnóstico inicial realizado en el aula.

La implementación de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle, Esquipulas, Chiquimula, es fruto del esfuerzo conjunto realizado a lo largo de toda la fase de ejecución de las actividades planificadas y programadas de acuerdo a la calendarización existente.

Por cuánto al trabajar cada una de las actividades planificadas se concibe en un ambiente de aprendizaje de calidad en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación oportuna del proceso generador de cambios en los educandos.

Los indicadores del rendimiento escolar en primer grado primaria detectados en la evaluación diagnóstica realizada, evidencio la falta de un proceso integrador de lectura y escritura en los alumnos, así como deficiencias de formación de los mismos, por cuanto al no existir uniformidad en los aprendizajes en la etapa del nivel infantil como parte de preparación del educando para ingresar a primer grado, estas debilidades en los educandos deben ser corregidas con la aplicación de estrategias lúdicas que nos ayuden a mejorar estos aprendizajes, ya que un 30% de los educandos mostro debilidad en el proceso de conocimiento las vocales y la

formación de palabras, igual manera en lectura se evidencio la falta de aplicación del método silábico para el aprendizaje.

La aplicación correcta de esta guía tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes y docentes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además, los centros educativos deben contar con una Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura, para la implementación de las técnicas y estrategias que responderán a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y docentes).

La Aplicación de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura debe enmarcarse en una dimensión técnica, pedagógica, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base (CNB).

Está demostrado que el aprendizaje debe estar basado en aspectos lúdicos, debidamente bien planificados para alcanzar los indicadores de logro que el mismo CNB indica, ya que los educandos van aprendiendo de manera interactiva con la diversidad de estrategias y juegos didácticos en función de cómo aprender a leer y escribir de una forma interesante para el educando.

Entre las estrategias lúdicas incluidas en este proyecto de mejoramiento educativo podemos mencionar actividades interactivas, como la mesa de arena, para facilitar el trazo de letra y la grafía, así como ubicar al educando en actividades espaciales

Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los miembros de la comunidad educativa, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.

Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Promover la participación activa de los estudiantes. Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El salón de clases constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad educativa, porque es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad.

En la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura también se deben promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lectoescritura encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

En la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lecto-escritura, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

La elaboración de la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de lectoescritura para alumnos de primer grado es el fruto recogido de todo un proceso de las fases de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, divulgación y la elaboración de un documento de apoyo al proceso de enseñanza en las aulas y de autoformación docente para el establecimiento educativo, que fue realizado de manera interactiva en su fase de ejecución desde la segunda semana de enero hasta el 13 de marzo cumpliéndose con todas las actividades programadas para la misma, así como también la elaboración de un informe final que da fe del trabajo realizado en forma conjunta por quienes intervenimos en este proceso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se inició con la fase de ejecución de acuerdo al plan y cronograma elaborado desde noviembre 2019 y puesto en marcha desde dicha fecha con actividades de tipo administrativo que consistió en dar a conocer el mismo al director del establecimiento a través de las notas respectiva y el cuál se complementó en el primer bimestre del año 2020 según consta en la calendarización adjunta y la cuál se mantuvo permanentemente, para darle cumplimiento a lo programado y a lo indicado por el CNB en el área específica de formación ciudadana y el tema de valores.

Todo comprendido en su fase de ejecución inició en la tercera semana de enero y finalizo la segunda semana de marzo, la fase de cierre no fue realizada en forma presencial en el establecimiento educativo, por las restricciones impuestas por el Sr. presidente de la república por la pandemia del coronavirus desde el 16 de marzo para lo cual se elaboró un plan emergente, siguiendo los mismos lineamientos del cronograma.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

Plan Emergente

Nombre del establecimiento: EORM Residenciales del Valle.

Dirección: Lotificación Residenciales del Valle zona 3, Esquipulas

Docente: Elder René Fernández Flores

Grado: primero sección "B"

Fase de cierre.

Descripción del proyecto:

Dentro de las gestiones realizadas para la readecuación de las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar, se proporcionó materiales y contenidos de lectoescritura a los niños de primero primaria sección "B" para el desarrollo de actividades en casa. Todos estos materiales se les entregó en el momento cuando se les dieron los víveres a los padres de familia, ya que no todos poseen un dispositivo móvil.

La fase de cierre constituyó una etapa importante del proyecto de mejoramiento educativo en la Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas en Lectoescritura, en alumnos de primer grado primaria en la EORM. Residenciales del Valle, zona 3 Esquipulas.

Dicha fase le da el toque final al proyecto y al producto elaborado del trabajo realizado, ya que se elaboró una guía que contiene estrategias lúdicas de lectoescritura, la cual forma parte del establecimiento y será la sostenibilidad del mismo, ya que los docentes lo adaptaron a su planificación.

Objetivo general:

Realizar entrega de guías de trabajo y la realización de las actividades de la fase de cierre a través de lo programado en el cronograma

Específicos:

- 1.- Se realizó un plan de divulgación que nos permitió darlo a conocer en los diferentes medios de comunicación y redes sociales.
- 2.- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.
- 3.- Se hizo entrega de informe del proyecto a las autoridades que han sido parte del proceso en la ejecución del PME. En medios físicos, digitales

Objetivo general:

Realizar entrega de guías de trabajo y la realización de las actividades de la fase de cierre a través de lo programado en el cronograma.

Específicos:

Se realizó un plan de divulgación que nos permitió darlo a conocer en los diferentes medios de comunicación y redes sociales.

Se elaboró un informe del proyecto en forma física, digital, cd y el producto de una guía didáctica de práctica y fomento de valores.

Se hizo entrega de informe del proyecto a las autoridades que han sido parte del proceso en la ejecución del PME. En medios físicos, digitales

Justificación:

Considerando que por la emergencia sanitaria no se hizo la fase de cierre y no se pudo realizar en forma presencial a nivel del establecimiento educativo, y tampoco se realizaron las mismas a nivel de autoridades educativas, debido a la suspensión de clases ordenada por el Sr. presidente por la pandemia, se tuvo que trasladar dichas actividades de esta fase a un plan emergente.

a. Ruta

- **GESTIÓN**

Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Instalación de las aplicaciones necesarias para poder socializar el PME con los docentes del centro educativo y con las autoridades educativas.

b. Planificación

- Establecer cuáles herramientas tecnológicas se implementarán para la socialización de la Guía Didáctica Estrategias Lúdicas lectoescritura identificar a los docentes que desean adquirir nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

c. Diseño

- Readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de las

diversas redes sociales con las que cuentan la mayor parte de docentes.

d. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente del capítulo III, Presentación de resultados

Entre las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, encontraremos

e. Evaluación

Nombre del proyecto	Guía Didáctica Estrategias Lúdicas Lectoescritura
Medio de difusión	Google Meet
Nombre de la Empresa	Google Meet (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración	40 minutos
Frecuencia de la emisión	Se realizaron 5 video llamadas con distintos grupos
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes
Población de impacto	Docentes
Personas invitadas	Supervisor Educativo. Lic. Oswaldo Salinas
Responsables	Elder Fernández

f. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
Socialización de la Guía Didáctica estrategias lúdicas de lecto escritura	Docentes	1. Se compartió con los docentes por medio de correo electrónico la guía didáctica 2. En las redes sociales se socializo la forma de integración y aplicación de las actividades detalladas en la guía didáctica	12 de junio de 2020.

g. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Se desarrolló por medio de círculos de calidad, en donde cada docente tubo su espacio para dar a conocer la importancia de las actividades que se detallan en la guía	Los docentes descubrieron la importancia de crear espacios de aprendizajes significativos en el salón de clases con el fin de que cada estudiante pueda construir sus propios conocimientos.

h. Cierre del proyecto

Nombre del proyecto	Guía de Estrategias Lúdicas de Lectoescritura
Medio de difusión	Facebook
Nombre de la Empresa	Facebook (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia de la emisión	Se posteó en mi perfil de Facebook
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes, comunidad en general
Población de impacto	Docentes y padres de familia
Personas invitadas	Asesora de PME. Hilda Patricia Ramírez Peña
Responsables	Elder Fernandez

i. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía Didáctica estrategias lúdicas lectoescritura	Docentes Padres de familia Comunidad Virtual Estudiantes	- Se compartió con los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de Facebook el PME: Guía Didáctica Estrategias lúdicas - Se brindaron los objetivos, justificación, resultados e indicadores por medio del Poster Académico	28 de junio de 2020.

j. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Se desarrolló por medio de las redes sociales personales la grabación de un video para socializar con la comunidad educativa y profesional	Los miembros de la comunidad educativa y profesional tuvieron la oportunidad de observar y comprender la implementación de la Guía Didáctica estrategias lúdicas lecto escritura

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Permitieron la innovación e implementación de diversas técnicas y estrategias que fortalecieron la realización y ejecución del Proyecto de Mejora Educativa en tiempos de COVID 19 en nuestro país

La readecuación realizada en cada una de las actividades.

La revisión y evaluación de los instrumentos de evaluación se realizó en forma virtual por la Licenciada Hilda Patricia Ramírez Peña de manera digital.

La fase de cierre y divulgación del Proyecto Guía de Estrategias Lúdicas se realizó por medio de la implementación de video llamadas por medio de las aplicaciones DUO, WhatsApp, GOOGLE MEET y ZOOM, herramientas que permitieron la socialización de la guía de una manera práctica y agradable, alcanzando buena aceptación del proyecto.

• EJECUCION

Se adjuntan las evidencias de la realización y ejecución de las actividades de socialización y culminación del proyecto.

Así como la divulgación del PME y la guía didáctica, en las empresas de cable del municipio, las redes sociales dirigidos a estudiantes, docentes, autoridades educativas y documento en físico para entrega a las autoridades de EFPEM-USAC-MINEDUC.



Ilustración No. 1 Fuente Facebook



Ilustración No.1- A Fuente Profa.
Rosa Amelia Guerra-

Todo el trabajo realizado durante esta fase se efectuó de conformidad con todo lo planificado en las diferentes etapas hasta llegar a la fase de ejecución, la cual fue abordada en los diferentes medios a nuestro alcance.

Con el objetivo de priorizar los aprendizajes significativos se contempló en esta fase un proceso dinámico y creativo para poder difundir el proyecto y lograr la socialización del mismo, entendiendo lo importante que la temática abordada durante los diferentes procesos fueran parte de nuestra meta objetiva, llegar a la población para lo cual ha sido creado este proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Gestionar permiso ante el director para la ejecución del proyecto

En esta fase se realizaron diferentes actividades de la parte de gestión administrativa, iniciaron en la primera semana de noviembre de acuerdo a la programación respectiva y las mismas consistieron en: La elaboración de solicitud de permiso para desarrollar el proyecto educativo en el centro escolar.



Ilustración 1 Solicitud para el aval del PME. Fuente. Profa. Soledad Rosa

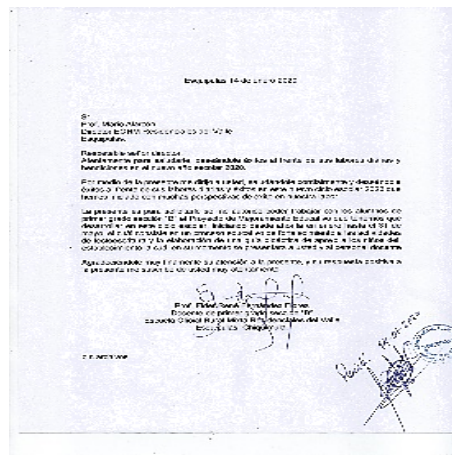


Ilustración 2 Solicitud de permiso al director y recibir el aval del permiso solicitado. Fuente: Soledad Rosa

Presentación del anteproyecto al director del plantel para su visto bueno

La presentación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó de conformidad con lo establecido en el cronograma y fue en la elaboración del anteproyecto y la presentación del anteproyecto al director, se realizaron en la segunda semana de noviembre 2019



Ilustración 3 Presentación de anteproyecto al director del plantel. Fuente: Soledad Rosa



Ilustración 4 Presentación de anteproyecto al director del plantel para su visto bueno. Fuente: Rosa Amelia Guerra

Socializar el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia de los alumnos de primer grado sección “B”

Durante la tercera semana de noviembre 2019 se realizaron las siguientes actividades de acuerdo al cronograma establecido siendo las siguientes: Realizar invitaciones, convocar a reunión, elaboración de agenda, elaboración de material Preparación del salón.



Ilustración 5 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Rosa Amelia Guerra



Ilustración 6 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra

Gestión para impresión de guía didáctica iniciativa privada

De conformidad con la programación del calendario de actividades en la tercera semana de noviembre 2019 se realizaron estas actividades: elaboración de solicitud, **entrega** de solicitud.



Ilustración 7 Gestión para impresión de Guía didáctica. Fuente: Alma Vidal



Ilustración 8 Gestión para impresión de Guía didáctica. Fuente: Alma Vidal

B. Fase de planificación

Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estas actividades se realizaron en la primera semana de diciembre 2019 Redacción del plan Revisión del plan por la asesora para enmienda de errores



Ilustración 9 Elaboración del plan del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Profa. Karla Ceballos



Ilustración 10 Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Profa. Karla Ceballos

Elaboración de un plan para elaboración de rincón de recursos

Estas actividades se realizaron en la segunda semana de diciembre 2019

Las cuales consistieron en: redacción del plan, revisión del plan y enmienda de errores



Ilustración 11 Elaboración de Plan para la elaboración de rincón de recursos.

Fuente: Profa. Karla Ceballos



Ilustración 12 Elaboración de plan para la implementación de rincón de recursos.

Fuente: Profa. Karla Ceballos

Establecer rincones de recursos

Estas actividades se realizaron en la tercera semana de diciembre 2019

Con ello se realizó la definición el área adecuada para construir el rincón de recursos didácticos en el aula.



Ilustración 13 Establecer rincones de recursos para primer grado. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra



Ilustración 14 Rincones de Recursos para primer grado. Fuente. Profa. Rosa Amelia Guerra

Revisión de todo lo ejecutado para ver si todo está en orden

Estas actividades se realizaron en la cuarta semana de diciembre 2019

Las cuales fueron la revisión de planes, revisión de obra física y la revisión de guía



Ilustración 15 Verificación de la ejecución del PME. Fuente: Profa Blanca Interiano



Ilustración 16 Revisión y verificación del PME. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Información del contenido de la guía a los estudiantes de primer grado sección “B”

Estas actividades se realizaron en la cuarta semana de diciembre 2019

Las mismas consisten en preparar diapositivas conseguir medio audiovisual y la prepara ración el salón



Ilustración 17 información del contenido de la guía a los estudiantes de primer grado



Ilustración 18 Información del contenido de la guía a los estudiantes del primer grado. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra

C. Fase de ejecución

Guardar material en el rincón de recursos.

Estas actividades se realizaron en la segunda semana de enero 2020

Dichas actividades son: Clasificar recursos en el rincón

Orientar a los estudiantes en el uso del rincón de recursos



Ilustración 19 Material del rincón de recursos. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra

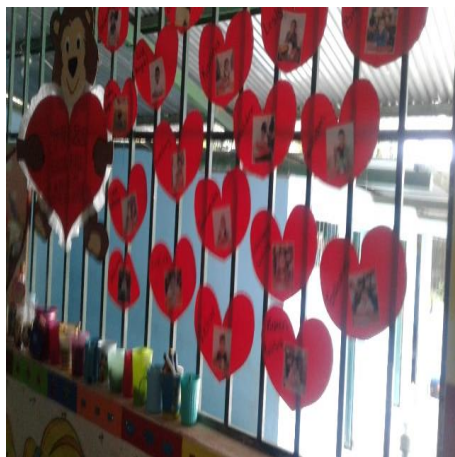


Ilustración 20 Material del rincón de recursos. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra

En esta primera semana de febrero se trabajaron diferentes actividades, tales como trifoliar de actividades, elaboración de cartilla de lectoescritura, estimular al estudiante, reparación del material y ejecución del trabajo



Ilustración 21 Elaboración de cartilla de lecto-escritura. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 22 Elaboración de Cartilla de Lecto-escritura. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Elaboración del trabajo No. 2

Cartilla con dibujos de palabras

Se continuó con las actividades programadas para esta segunda semana de febrero 2020 tales como estimular al estudiante para la preparación del material y la ejecución del trabajo, así como poner en uso el trabajo elaborado



Ilustración 23 Elaboración de cartilla con dibujos de palabras. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 24 Cartilla con dibujos de palabras. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Elaboración del trabajo No. 3

Pintar mural individual de palabras con onomatopeyas

Estas actividades continuaron durante la tercera semana de febrero 2020

Estimular al estudiante, preparación del material, ejecución del trabajo

Elaboración de dibujos letras, realizar la actividad programada, verificación



Ilustración 25 Mural individual de palabras onomatopeyas. Fuente: Profa. Lesly Ramírez



Ilustración 26 Mural con palabras onomatopeyas. Fuente: Profa. Lesly Ramírez

Elaboración del trabajo No. 4

Elaboración de mural en grupo con distintas actividades de escritura

Durante la cuarta semana de febrero se continuó con todas las actividades de lectoescritura, aplicando las estrategias necesarias para fortalecer dicho proceso educativo, siendo las siguientes: Estimular al estudiante, preparación del material ejecución del trabajo, elaboración del rincón de lectoescritura.



Ilustración 27 Murales en grupo. Profa. Blanca Interiano



Ilustración 28 Elaboración de Mural en grupo. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Elaboración del trabajo No. 5

Con material reutilizable tema de palabras compuestas, elaborar petate

En la primera semana de marzo se continuó con el trabajo de los estudiantes, en la elaboración de diferentes actividades de lectoescritura, poniendo en práctica las estrategias lúdicas aprendidas: Elaboración de material reutilizable, preparación del material, ejecución del trabajo, observación y revisión de trabajos elaborados



Ilustración 29 implementación de material reciclable. Fuente: Profa. Lesly Ramírez



Ilustración 30 Utilización de material reciclable. Fuente: Profa. Lesly Ramírez

Elaboración del trabajo No. 6

Historietas de dibujos individuales palabras generadoras

En la primera semana de marzo se continuó con la elaboración de las actividades programadas de lecto escritura, de las estrategias aprendidas en clase: Estimular al estudiante, Elaboración de mapas conceptuales con dibujos, Preparación del material y la ejecución del trabajo, observación y evaluación de los mismos.



Ilustración 31 historietas de dibujos individuales, palabra generadora. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra



Ilustración 32 Historietas con dibujos individuales, palabra generadoras. Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra

Elaboración del trabajo No. 7

Historietas de palabras compuestas grupales

En la segunda semana de marzo se realizaron todas las actividades finales del proyecto de mejoramiento educativo, las cuáles van relacionadas con estimular al estudiante, la preparación del material, la ejecución del trabajo y la elaboración de mural grupal de lectoescritura, así como que los alumnos muestren sus habilidades para poder observarlas y evaluarlas.



Ilustración 33 Historietas de palabras compuestas grupales. Fuente: Profa Blanca Interiano

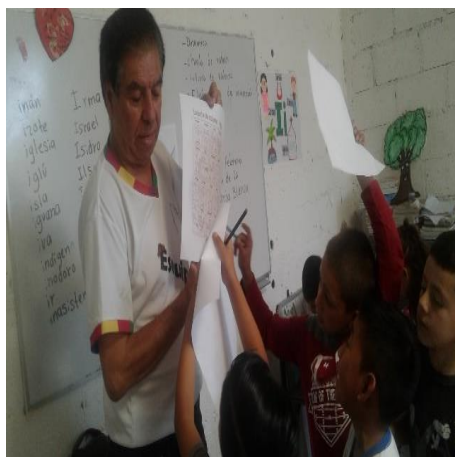


Ilustración 34 Historietas de palabras compuestas grupales. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Elaboración del trabajo No. 8

Mapa de palabras compuestas, generadoras, onomatopeyas elaboradas en casa con ayuda de padres de familia en hojas de papel reciclable

En la segunda semana de marzo se logró el objetivo final de alcanzar con el proyecto de mejoramiento educativo y ver realizadas las actividades aprendidas en las estrategias lúdicas, que les permitió a los estudiantes crear sus propios trabajos y formar sus pequeñas guías autodidacticas, con lo que hizo estimular al estudiante, la preparación del material, la ejecución del trabajo y poner en práctica lo realizado.



Ilustración 35 Mapa de palabras compuestas generadoras, onomatopeyas.
 Fuente: Prof. Jorge Solís



Ilustración 36 Mapa de palabras compuestas. Fuente: Prof. Jorge Solís

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó desde el inicio de la etapa del mes noviembre hasta la segunda semana de marzo, fecha en que se completaron todas las actividades de acuerdo al cronograma establecido, dicho monitoreo se estuvo llevando a cabo cada semana a través de una rúbrica de control, lo que constituyó la evaluación periódica del avance del proyecto en el aula en ella se verificó todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo de estrategias lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura para alumnos de primer grado primaria.

Tenemos que hacer notar que el trabajo fue arduo debido al seguimiento que se les dio a todas las actividades según el cronograma establecido por fases: **La fase de inicio** que se realizó en noviembre con cuatro actividades una por cada semana. **La fase de planificación** que se realizó en el mes de diciembre, una actividad por cada semana, siendo cuatro en total. La fase de ejecución que tuvo un total de 8 actividades y se programó para los meses de enero, febrero y dos semanas de marzo.

La fase de monitoreo que consta de 3 actividades que van desde el inicio del proyecto, hasta su conclusión en las dos fases siguientes:

La fase de evaluación con ocho actividades principales la fase de cierre que contempla tres actividades finales que son esenciales para el proyecto educativo

Verificar si se está poniendo en práctica la guía

Estas actividades también son parte de este proceso de formación de los alumnos de primer grado primaria, la revisión de plan de clase y **verificar** trabajos realizados.



Ilustración 37 Verificación de la aplicación de la Guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís

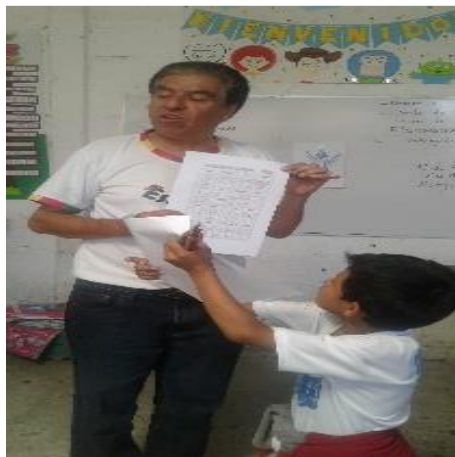


Ilustración 38 Verificación de aplicación de la guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís



Ilustración 39 Verificación de utilización y aplicación de la guía didáctica. Fuente: Prof. Jorge Solís

Verificar el uso correcto de la guía

La verificación del uso correcto de la guía y los resultados se hizo en el aula



Ilustración 40 Verificación del uso correcto y los resultados de la aplicación en el aula. Fuente: Profe. Jorge Solís



Ilustración 41 verificación de los resultados de la aplicación de la guía didáctica. Fuente: Profe. Jorge Solís

Verificar la eficacia de la guía

Se efectuó esta actividad para verificar que todos los alumnos expusieran sus trabajos a través de una exposición de aula.



Ilustración 42 Exposición de trabajos en el aula. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 43 Exposición grupal en el aula. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 44 Exposición de trabajos en el aula. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 45 Exposición de trabajos en el aula. Fuente: Profa. Blanca interiano

Revisar si la guía fue terminada

Se realizó la revisión de trabajos para verificar esa fase final del proyecto de mejoramiento educativo en el aula.



Ilustración 46 Revisión de la Guía didáctica, Como parte del proceso de verificación. Fuente: Profa. Lesly Ramírez



Ilustración 47 Revisión de la Guía Didáctica terminada. Fuente: Profa. Lesly Ramírez

E. Fase de evaluación

Esta fase está constituida con el inicio del proyecto, desde el mes de noviembre hasta el mes de marzo, segunda semana y verificar la última actividad programada según cronograma de actividades, por cuanto es necesario considerar lo siguiente: La creación de herramientas de evaluación para verificar el logro de los objetivos

Evaluar si hubo cambios en el aprendizaje de lecto-escritura

Evaluar el impacto que produjo el proyecto en la educación de los estudiantes



Ilustración 48 evaluación del impacto del PME. Fuente: Profa. Karla Ceballos



Ilustración 49 Evaluación de los cambios en el aprendizaje de lecto-escritura.
Fuente: Profa. Karla Ceballos

Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción

Esta fase es importante por lo que se consideró oportuno la revisión y reestructuración de plan, así como evaluar los errores cometidos para poder reestructurar la guía, también crear instrumentos para evaluar el antes, el durante y el después de la ejecución del proyecto y la aceptación del proyecto en los estudiantes, este proceso debe llevar el seguimiento necesario al retomarse de nuevo el ciclo escolar interrumpido por la pandemia del Covid 19.



Ilustración 50 Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción. Fuente: Karla Ceballos



Ilustración 51 Reorientar actividades no alcanzadas a satisfacción. Fuente: Profa. Karla Ceballos

F. Fase de cierre del proyecto

Exposición de trabajos a la comunidad educativa

Es necesario dar a conocer por todos los medios de comunicación y elaborar el plan de divulgación para dar a conocer el proyecto a varias instituciones educativas, la comunidad en general. Es importante redactar un informe del proyecto el cual se debe entregar a las autoridades del PADEP/D



Ilustración 52 Exposición de trabajos a la comunidad educativa. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 53 Exposición de trabajos a la comunidad educativa. Fuente: Profa. Blanca Interiano

Refacción a los estudiantes

Se solicitó apoyo de la dirección y gestiones a la iniciativa privada para las refacciones a los estudiantes, como parte de la convivencia al final del proyecto, sabiendo del esfuerzo y trabajo realizado conjuntamente



Ilustración 54 Refacción a los estudiantes, gestiones con iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 55 Refacción a los estudiantes, gestiones a la iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 56 Refacción y convivencia con los estudiantes. Fuente: Profa. Blanca Interiano



Ilustración 57 Refacción a los estudiantes. Se solicitó apoyo a la dirección y gestiones a la iniciativa privada. Fuente: Profa. Blanca Interiano

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle, zona 3 jornada matutina que queda a 10 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela se ubica en el nororiente de la cabecera municipal, salida hacia Chanmagua, la misma cuenta con aulas en el segundo nivel que albergan al nivel preprimaria y atiende a los seis grados de primaria, con dos secciones de primer grado, atendiendo a un promedio de 250 alumnos cada año, así como un promedio de 80 alumnos en el nivel parvulario, por estar próxima al área urbana tiene población que llega de distintos lugares de la ciudad y colonias aledañas.

Cuenta con un gobierno escolar organizado y ha recibido apoyo de la corporación municipal y de la dirección departamental de educación que les ha dotado de 16 computadoras, con apoyo de la municipalidad local, vecinos, maestros y personas de la iniciativa privada se remodelo un aula para el laboratorio de computación y con el apoyo de la empresa cable fácil se inauguró el programa escuelas digitales, dicha empresa en forma gratuita le proporciona internet a los estudiantes y al establecimiento.

El establecimiento educativo cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia a través de la OPF para poder implementar los diferentes programas de los niños, los cuáles son de beneficio y apoyo al funcionamiento del establecimiento, y el impacto de los mismos ha sido de beneficio para el desarrollo del proceso educativo y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos que asisten en cada ciclo escolar.

Tomando en cuenta que los indicadores del establecimiento educativo nos indican altos porcentajes de repitencia escolar en primer grado, motivado a factores a la falta de la adecuada aplicación de metodologías innovadoras, uso de

estrategias pedagógicas y una adecuada motivación para el aprendizaje para poder mejorar los resultados necesarios en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática y mejorar las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción, como lo es la recopilación de metodologías de escritura existentes y adaptarlas al contexto de la comunidad, así como la elaboración de una guía autodidáctica para los docentes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos previos del proceso de lectoescritura, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, fomentar el uso de las metodologías y los métodos respectivos, así como las estrategias lúdicas que alcancen los objetivos y el mejoramiento de dicho proceso educativo.

Entonces se implementó un plan de actividades en que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a la municipalidad local, instituciones no gubernamentales, padres de familia, autoridades locales y otros actores.

Las actividades realizadas incluyeron capacitación a docentes, a líderes comunitarios, padres de familia, la creación de la escuela de padres, práctica de lectoescritura en el aula, en la escuela, en la comunidad, elaboración de títeres, canciones, rondas, juegos, dinámicas, elaboración de material concreto para el aprendizaje de los alumnos, con lo cual se logró mejorar la autoestima en un 70% de sus capacidades principalmente en el área de comunicación y lenguaje

Esto nos permitió evidenciar que las acciones, actividades, estrategias realizadas generaron la motivación necesaria en el alumnado, y establecer acuerdos y alianzas, compromisos con los diferentes sectores de la comunidad y la participación activa de actores de las diferentes instituciones como la municipalidad local y las instituciones privadas que han apoyado los diferentes procesos

educativos en el establecimiento, los resultados deseables solo serán posibles aprovechando las coyunturas estructurales y organizativas para mejorar la calidad de la educación, para lograr estos resultados es inherente estas acciones, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

También se evidencio lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de la organización, pues para lograr mejorar los procesos de aprendizaje y las habilidades en comunicación y lenguaje no solo se debe involucrar al maestro, deben participar también todos los actores comunitarios que son parte del mismo.

Los nuevos paradigmas educativos nos plantean que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de implementación de acciones estratégicas, lo cual permitirá romper el paradigma del aislamiento del establecimiento educativo, creando y estimulando la participación de otros actores claves y de diferentes niveles de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una Guía Didáctica de Estrategias lúdicas de Lecto-Escritura, con el apoyo del director, docentes, gobierno escolar, comunidad educativa y la iniciativa privada, de esta manera se logró realizar la Guía Didáctica de Estrategias lúdicas de Lecto-Escritura, metodologías, estrategias y técnicas que los docentes podrán aplicar en sus salones de una manera práctica

2. Con la aplicación de la Guía Didáctica de Estrategias lúdicas de Lecto-Escritura nos dimos cuenta que la profesionalización docente es sumamente importante para implementar nuevas estrategias, métodos, técnicas y modelos prácticos en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

3. Involucramos a la comunidad educativa con el objeto de implementar actividades que permitan realizar los procesos con materiales del contexto comunitario desarrollando el conocimiento significativo, colaborativo y participativo en los estudiantes del centro educativo.

4 Por medio de la aplicación de la Guía Didáctica de Estrategias lúdicas de Lecto-Escritura se logra despertar en los docentes la innovación e implementación de estrategias para mejorar el salón de clases en la lecto-escritura por medio de los distintos métodos de enseñanza.

5. Se promovió la implementación de la Guía Didáctica de Estrategias lúdicas de Lecto-Escritura para fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes en cuanto al uso y aplicación de nuevas técnicas, estrategias y métodos en las clases, generando desarrollo de los aprendizajes en el que interrelacionan procesos de planificación, metodologías, evaluación y socialización para el logro de las competencias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				
Gestionar a la Municipalidad de Esquipulas y la iniciativa privada la donación de 50 cuadernos espirales para portafolios que serán utilizados para la aplicación del Metodologías de lecto escritura	Implica la dimensión de sostenibilidad institucional: Consiste en la gestión a la Municipalidad de Esquipulas para que done a la escuela un fragmento de 50 cuadernos espirales para realizar los portafolios y así poder llevar a cabo el proyecto de valores	En las funciones de la escuela: Como función socializadora: El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de elaborar los portafolios para desarrollar la metodología de valores con los niños y niñas de primer grado.	Materiales: Computador Hojas Impresiones de solicitudes Lapicero Fotocopias Cartulinas Humanos: Docentes Director Alcalde Municipal Alumnos COCODE Persona instituciones no gubernamentales	Comprobar la aceptación de la solicitud.
FASE DE PLANIFICACIÓN				
Elaborar el portafolio con los pasos de la “Metodología de valores Integral” y utilizar los materiales y recursos disponibles.	Implica la dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica: Consiste en la elaboración de portafolio para la implementación de la “Metodología de lectoescritura” con el fin de que los estudiantes de primer grado aprendan a leer y a escribir por medio de estrategias,	En las funciones de la escuela: Como función socializadora: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la socialización será sostenible al momento en que los estudiantes elaboren de forma individual su propio portafolio y de esta manera sean autónomos en las actividades que desarrollen. Como función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento	Materiales: Cuadernos espirales, libros leo y escribo, recortes de imágenes, lápiz, lecturas, crayones. Rúbricas para calificar. Humanos: Directora Docente Responsable del proyecto Estudiantes.	Utilizar una rúbrica para calificar los criterios trabajados en portafolio del “Metodología de valores Integral”.

	técnicas y lecturas.	Educativo se dará la sostenibilidad durante la acción instructiva al momento de dar actividades dirigidas y de manera organizada para formar grupos y fomentar el trabajo cooperativo. Como función educativa: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de elaborar cada y aplicar cada ruta de aprendizaje en el portafolio.		
FASE DE EJECUCIÓN				
Realizar los ejercicios de lecto escritura	Implica la dimensión de social. Consiste en que los estudiantes conozcan los diferentes juegos y las asocien para diferenciarlas	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante pueda leer y escribir correctamente.	Materiales: Libro de texto valores Portafolio, imágenes, hojas de colores, crayones. Humanos: Docente de grado Estudiantes	Lista de cotejo Rubrica Observación
Ejecutar la elaboración del portafolio durante cinco meses utilizando las actividades lúdicas	Implica la dimensión social y cultural y financiera Consiste en la elaboración del portafolio.	Como función instructiva y educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes realicen el portafolio con cada uno de sus etapas.	Materiales: Portafolio Libro de texto Leo y escribo paso 2. Portafolio, imágenes, hojas de colores, crayones, tijera. Humanos: Docente de grado Estudiantes	Con una lista de cotejo. Rubrica Observación

FASE DE MONITOREO				
Verificar el uso correcto del portafolio.	Implica la dimensión social Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando el portafolio de manera correcta.	Como función instructiva: En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes Directora	Lista de cotejo Rubrica Observaciones
FASE DE EVALUACIÓN				
Comprobar los resultados en el aprendizaje con la utilización de las metodologías de lectoescritura integral a través del portafolio.	Implica la dimensión social. Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de que los estudiantes practiquen los valores	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.	Lista de cotejo.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
Verificar la aceptación del portafolio por parte de la directora y personal docente.	Implica la dimensión social. Consiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen.	Materiales: Informe del proyecto. Humanos: Responsable del proyecto. Director Personal docente de la EORM RESIDENCIALES DEL VALLE	Verificar la aceptación del proyecto mediante una socialización.

REFERENCIAS

- agora.ceem.org.es. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Bacáicoa Ganuza, F. (2006). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y PSICOLOGÍA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747008.pdf>
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Carrera, B. M. (13 de Abril-junio de 2001). *Redalyc.Vygotsky: enfoquesocio-cultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, L. E. (2012). *Teorías de la comunicación*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias_de_la%20comunicacion.pdf
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- Cerna, S. (2015). *Guía de Educación en Valores para Docentes*. Guatemala.
- CIEN. (abril de 2019).
- Colegio Maria Montessori . (16 de Abril de 2016). *¿Qué es el plan de Mejoramiento Educativo - Colegio Maria Montessori?* Obtenido de 1. <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>
- Como crear un presupuesto de proyecto eficiente*. SOFEXPERT. (s.f.). Obtenido de <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas - Mineduc*.
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- EDUCREA. (s.f.). *Modelo para la elaboración de proyectos educativos y sociales*. Obtenido de <https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Gasparri, E. (28 de Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.

- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Gutiérrez, D. E. (Febrero de 2013). *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. Obtenido de
<https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Gutierrez, J. V. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-Core*. Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>
- Hernández, I. I. (2015). *Modulo pedagógico dirigido a docentes*. Amatitlan.
- Hevia, A. E. (s.f.). <http://www.flacsochile.org/wp-content/uploads/2016/10/DesarrolloLocal.pdf>.
 Obtenido de <http://www.flacsochile.org/wp-content/uploads/2016/10/DesarrolloLocal.pdf>
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política*. México : RED TERCER MILENIO.
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de
www.kairos.3 primer semestre
- León, T. R. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje*. Obtenido de
<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13789>
- Manquero, L. E. (Marzo de 2010). *Sistemas de monitoreo y evaluación de proyectos... - Cepal*.
 Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39105/marzo2010_lucy.pdf
- Mesa, R. Y. (2003). *La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y...* Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>
- MINEDUC. (2010). *El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha*. Obtenido de El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha
- MINEDUC. (2012). CNB. Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019). Obtenido de MINEDUC
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Mineduc.gob.gt. (2010). *Políticas Educativas-Mineduc*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Mumtag, E. (2005). *El uso del material didáctico y las tecnologías*. Madrid, España: Eureka. Recuperado el mayo de 2020
- Municipalidad de Perquenco. (s.f.). *Organizaciones Comunitarias - Municipalidad de Perquenco*. Obtenido de <http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion>
- Ortiz, G. D. (20015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Palmero, M. L. (2011). *La Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/NEW/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Porrúa, F. P. (2002). *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- portaldelasescuelas. (Marzo de 2006). *El diagnostico institucional-Hacer Escuelas*. Obtenido de El diagnostico institucional-Hacer Escuelas: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Prodesa. (2014). *Modelo de gestión del Sistema Educativo Guatemalteco*. Obtenido de <https://www.prodesa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- proyectos., B. d. (s.f.). *Plan de actividades en 8 pasos. Crea tu plan gratis*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). <https://concepto.de/diagnostico/>. Recuperado el 20 de mayo de 2020
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQlXAnMgQlXAnMgQlADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAABggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>

- santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.
- Santillana. (s.f.). *04 Soluciones Educativas Integrales, Santillana*. Obtenido de <https://santillana.com.gt/soluciones-educativas/>
- Sarcadino, M. (Octubre de 2017). *Debates, dilemas y desafíos de la gestión urbana-AREA*. Obtenido de https://area.fadu.uba.ar/wp-content/uploads/AREA23/AREA23_Kullock.pdf
- Saz, M. M. (2006). http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf
- Saz, M. M. (2006). *Influencia del nivel socioeconómico y cultural en el.. Mineduc*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Terrazas, P. R. (2011). *Redalyc.Planificación y Programación de Operaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257002.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *Árbol de problemas/Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tiempo%20causa%20Defecto.&tex>
- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net: <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Wikipedia. (2020). *Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Julio_C%C3%A9sar
- Wikipedia. (s.f.). *Presupuesto-Wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

Guía Didáctica



ESTRATEGIAS LÚDICAS **ENSEÑANZA** **LECTOESCRITURA** **PRIMER GRADO**

Autor: PEPI. Elder René Fernández Flores



INDICE

INDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	4
GENERAL	4
✓ Construir una guía autodidactica de aprendizaje de lectoescritura para niños de primer grado primaria y docentes.....	4
ESPECIFICOS	4
La realización de actividades lúdicas.	5
Rincones de aprendizaje	8
✓ ARENERO.....	8
Juegos Sensoperceptivos	9
a) Planificación.	11
b) Tipo de Juegos.....	12
c) Reglas.....	13
d) Participantes.....	14
e) Destrezas	15
f) Lúdicas.....	16
Referencias Bibliográficas	17

INTRODUCCIÓN.

El presente documento va enfocado en la elaboración de una guía de aprendizaje que permita hacer aplicable de forma viable los métodos fonético, silábico y onomatopéyico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Residenciales del Valle zona e del Municipio de Esquipulas Chiquimula y va dirigido a los alumnos de primer grado que lo constituyen un total de 30 alumnos para este ciclo escolar 2020.

El contenido de la guía va enfocado a preparar primeramente a los docentes y a su sensibilización en la importancia por aplicar dichos métodos, tomando en cuenta que es importante cada uno de ellos, lo manejen con sus alumnos de manera más práctica, ejercitando cada uno de ellos, desde la conciencia fonológica, la decodificación en letras y sílabas para la formación de palabras y lograr que los alumnos de primer grado a un corto plazo del ciclo escolar, ya puedan leer y escribir para facilitar su aprendizaje.

Debemos enfocarnos a enseñar cada uno de los métodos acá descritos, combinarlos para que con ello logremos avances rápidos en este proceso de enseñanza de la lecto-escritura a la vez las metodologías como los ejercicios guturales, los ejercicios de deletreo y formación de sílabas y el trazo de la letra utilizando la mesa de arena y todas las estrategias que nos permita poder facilitar este trabajo con los alumnos en las aulas.

Los problemas de aprendizaje en el aula y especialmente en la lecto-escritura en el nivel primario, en primer grado constituye un grave problema que hasta el día de hoy los docentes que laboramos en este nivel no hemos podido solucionar de una vez por todas, ya que la aplicación de los métodos adecuados, no se aplican de conformidad como deben ser los lineamientos para primaria.

La falta de aplicación de estos importantes métodos para el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario está ocasionando esta deficiencia que implica repitencia y la deserción escolar, el desconocimiento de los docentes de los mismos implica graves problemas en los alumnos y en la forma de enseñar de los docentes.

Es necesario y recomendable a todo docente que va impartir primer grado que sea capacitado y preparado en la aplicación de estos métodos que son vitales en estos procesos, a la vez los docentes deben realizar un diagnóstico inicial de sus alumnos

Para verificar las capacidades de los mismos y proceder a realizar una exhaustiva investigación que le permita formular adecuadamente su planificación de trabajo, orientado y no descuidando el aprestamiento inicial y en todo el ciclo escolar, acompañado de los procesos que implican estos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.



OBJETIVOS.

GENERAL

- ✓ **Construir una guía autodidáctica de aprendizaje de lectoescritura para niños de primer grado primaria y docentes.**

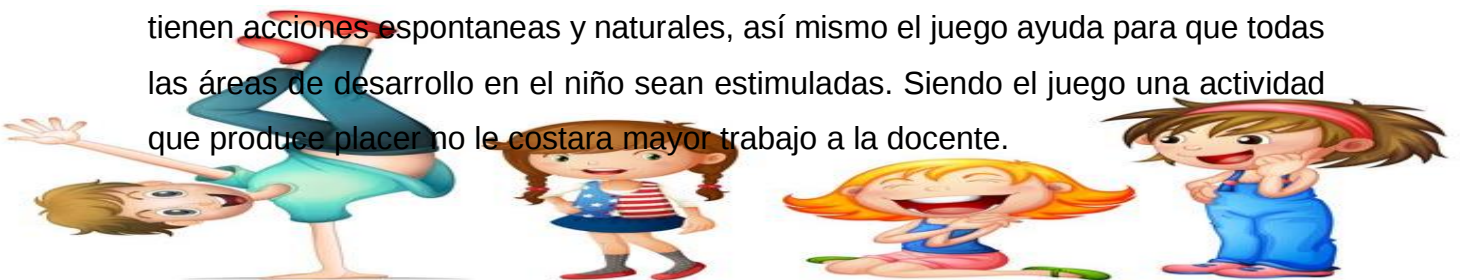
ESPECIFICOS

- ✓ **Aplicar estrategias lúdicas de aprendizaje de lectoescritura en niños de primer grado primaria, para fortalecer su rendimiento escolar.**
- ✓ **Desarrollar actividades diversas de autoaprendizaje en lectoescritura en niños de primer grado primaria.**

En la presente guía se plantea un conjunto de estrategias lúdicas que pueden desarrollarse interna o externamente y que sirven como apoyo y guía a las docentes del nivel inicial, para que puedan tener un recurso didáctico que favorezca el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas en etapa preescolar.

De esta manera el propósito de estas estrategias lúdicas es motivar a las docentes para que mediante el juego infundan en los pequeños el amor y respeto hacia la naturaleza además estas estrategias tienen su fundamentación en el Currículo del Nivel Inicial en donde las destrezas y actividades están dirigidas hacia el entorno natural mediante el juego.

Cuando se utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje los niños tienen acciones espontáneas y naturales, así mismo el juego ayuda para que todas las áreas de desarrollo en el niño sean estimuladas. Siendo el juego una actividad que produce placer no le costará mayor trabajo a la docente.



Se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural.

En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

La realización de actividades lúdicas.

Prácticas en cada uno de los métodos a través de una guía práctica, que facilite dichos procesos de aprendizajes.

La propuesta es necesaria implementarla y lograr con ello eficiente los aprendizajes de los alumnos, así como también mejorar la calidad educativa de las escuelas ya que estos problemas causan en los alumnos los problemas ya descritos y a los padres de familia les representan gastos, así como las estadísticas siguen dando números rojos que representan un alto grado en la repetición escolar.

Para poder cumplir con esta metodología, se incluyen actividades que pueden ser realizadas desde el inicio del ciclo escolar.



Listado de actividades a realizar con alumnos de primer grado primaria

- ✓ Saludo de bienvenida
 - ✓ Oración
 - ✓ Lista de alumnos
 - ✓ Dinámicas
 - ✓ Lectura de un cuento
 - ✓ Comprensión lectora (Oral)
 - ✓ Dibujos de personajes
 - ✓ Pintar personajes de la lectura
 - ✓ Exponer lo trabajado en forma oral
 - ✓ Trabajo de trazo de letras en el suelo
 - ✓ Mesa de arena
 - ✓ Pegado de lana sobre letras vocales
 - ✓ Audición de cuentos
 - ✓ Léeles cuentos en voz alta.
-
- ✓ 14. Cuentos ilustrados Con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes
 - ✓ 15. Creación de cuentos. en los que cada uno escribe unas frases. Es una actividad que les encanta. Comienza una historia con una frase o un par de frases y haz que la continúen, cada uno ha de escribir un par de frases o una página (dependiendo de la edad de los niños y niñas).
 - ✓ 16. Cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.
 - ✓ 17, Rincón de las letras. Prepara un rincón de letras de juguete, que puedan verlas y manipularlas a su antojo. Deja que experimenten.
 - ✓ 18. Busca palabras con sonidos determinados. Les enseñamos un sonido, por ejemplo, el sonido PAN y les pedimos que piensen en palabras que tengan ese sonido. También podemos ofrecerles un conjunto de palabras, algunas de ellas con el sonido en cuestión y



deberán identificarlas. Otra variante consiste en buscar el sonido en un texto, como puede ser un cuento, un artículo de una revista etc.

- ✓ 19. Bingo de letras e imágenes. Les daremos a los niños y niñas imágenes de objetos cotidianos, con los huecos de las letras en blanco. A continuación, introducimos letras en una urna o caja, y vamos sacando las letras; el objetivo es que completen los nombres de los objetos.
- ✓ 20. Juegos de buscar palabras. Enseñales palabras y haz que las busquen en un texto. También puedes emplear sopas de letras.
- ✓ 21. Juegos de asociación de letras. Con letras de juguete o de plastilina, animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sentido completo.
- ✓ 22. Juegos de asociación de letras. Con letras de juguete o de plastilina, animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sentido completo.
- ✓ 23. Uso de fichas Para la complementación o la formación de palabras
- ✓ 24. Rincones de lectura y aprendizaje. Para fortalecimiento de los procesos en el aula.
- ✓ 25. Ejercitación de la lectura en forma individual y grupal.
- ✓ 26. Ejercitación de la escritura en forma individual y grupal.
- ✓ 27. Sopas de letras
- ✓ 28. Crucigramas

Rincones de aprendizaje

✓ ARENERO

En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido y el aprendizaje y desarrollo de la grafo-motricidad, escritura y aspectos sensoriales. Juegos Sensoperceptivos.



(VASCONEZ, 2000) Los juegos sensoperceptivos permiten al niño o niña captar e identificar ciertas acciones del mundo externo para procesar en estímulos espontáneos y voluntarios a través de las actividades lúdicas en donde imitan, se mueven, y les produce placer y alegría.

Fuente: Epartk. Tiendas.com

Juegos Sensoperceptivos

(VASCONEZ, 2000) Los juegos sensoperceptivos permiten al niño o niña captar e identificar ciertas acciones del mundo externo para procesar en estímulos espontáneos y voluntarios a través de las actividades lúdicas en donde imitan, se mueven, y les produce placer y alegría Este tipo de juegos ayuda al niño a desarrollar todos sus sentidos y mediante estos llegar hacia el conocimiento ya que mediante los estímulos el niño puede percibir de mejor manera aquello que ocurre a su alrededor Juegos al aire libre (Vasconez, 2000)

Estar al aire libre, en un entorno de belleza natural, ofrece el contexto adecuado para el aprendizaje holístico. Los juegos al aire libre nos enganchan plenamente participan nuestro cuerpo físico, nuestras vivencias emocionales y espirituales, así como nuestra mente y generan



vivencias profundas de amplio impacto.

Los juegos al aire libre gracias al espacio en el cual se desarrolla ofrecen un aprendizaje completo ya que nos atrae completamente y nos vincula con nuestras emociones haciendo que se produzca un espacio que propicie el gozo el asombro y el desafío necesarios para entrar en una experiencia de aprendizaje.

Este tipo de juegos se originan en un escenario que favorece el desarrollo de destrezas naturalistas ya que se potencia la energía y atención de los educandos en todos los elementos de los cuales se encuentran rodeados. Juegos simbólicos (NOVEMBER, 1997).

Según Piaget, “Los juegos simbólicos provienen de la representación que el niño pequeño hace de un acontecimiento diario normal (irse a dormir o comer) fuera del contexto.

La representación se convierte en un juego simulado que le niño puede permitirse en un momento diferente del de irse a dormir o comer. Más tarde, pueden acostar o dar de comer a un osito o una muñeca y en seguida el niño imaginará que es papá o mamá y se identificara con el personaje que simboliza.

A menudo llamamos a esto representar un papel. Al final aparecerá la combinación simbólica; se representaran escenas de la vida real o imaginarias, a veces con muñecas, con otra persona sencillamente, con un sujeto imaginado.

Según Piaget la función de este juego simbólico es ayudar al niño asimilar la realidad.” Los niños cuando se encuentran en la etapa preescolar y realizan este tipo de juegos van de una manera u otra asimilando la realidad, los juegos simbólicos o de representación hace que el niño represente las cosas y los hechos que ocurren a su alrededor de la manera en la cual lo mira, y muchas ocasiones representa lo que idealiza es decir lo que el niño quisiera que sucediera en la realidad.



Proceso metodológico del Juego Las actividades lúdicas que se presentan son de gran interés ya que ayuda a los docentes para que puedan orientarse y puedan guiar a los niños y niñas al desarrollo de la inteligencia naturalista, además como ya se había visto antes el juego favorece el desarrollo integral del estudiante.

A pesar de que el juego es espontaneo en los alumnos al ser utilizado como una estrategia metodológica debe ver guiado por la docente y es por esto que se debe tener en consideración los siguientes:

a) Planificación.

Toda actividad debe contar con una planificación previa para de esta manera tener claro a donde se quiere llegar, como se lo va a realizar, que recursos se utilizará, en que tiempo se desarrollara y como evaluar

b) Tipo de Juegos

Los juegos que posteriormente sean elegidos por la maestra deberán ser pensados considerando la edad del niño, naturalmente deben ser infantiles y que propicien la diversión y que contenga un objetivo claro.

c) Reglas

Antes de empezar el juego propuesto la docente deberá indicar todas las reglas del juego para que no exista confusión entre los educandos.

d) Participantes

Es importante que el juego que la docente escoja incluya la participación de todos los estudiantes ya sea en grupos o en forma general, la idea es que todos los niños se vean



incluidos y no exista ningún tipo de aislamiento o discriminación.

e) Destrezas

La docente debe procurar que las actividades lúdicas ayuden al desarrollo de las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial

f) Lúdicas

El principal objetivo del Juego es producir placer y diversión en los niños por tal razón no se convertirá al juego en una actividad tediosa, es fundamental que los juegos se realicen en tiempos apropiados para conseguir el objetivo planteado. Además hay que recordar que la actividad lúdica es un principio de enseñanza por lo cual cumple con los siguientes parámetros para llegar al aprendizaje significativo:

- ✓ De lo próximo a lo distante •
 - ✓ De lo fácil a lo difícil
 - ✓ De lo conocido a lo desconocido
 - ✓ De lo particular a lo general
 - ✓ De lo concreto a lo abstracto
- | | |
|--|---|
| <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego sensorio-perceptivos ✓ El Gato y el Ratón ✓ Lobito • El mar ✓ El Gusano | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La barca y los peces Juegos al aire libre ✓ Rey y reina de la naturaleza ✓ El zoológico ✓ Conejos en su madriguera ✓ Paleta de Otoño ✓ Una piedra ligera |
|--|---|



- ✓ Una orquesta natural Juegos simbólicos
- ✓ El juego de la granja
- ✓ Cebollitas
- ✓ La gallina y el gavián
- ✓ Pato Pato , ganso
- ✓ Perros y venados



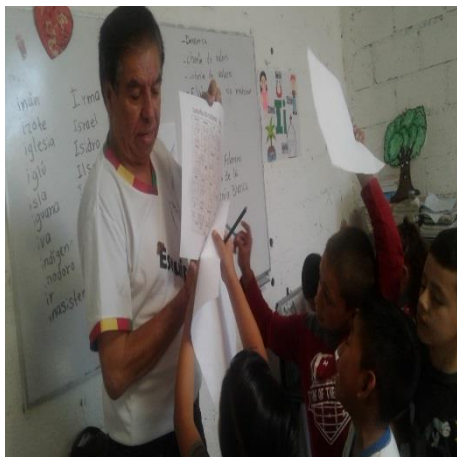


Ilustración 1. Actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Alma Vidal



Ilustración 3. Actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Alma Vidal



Ilustración 2. Actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Alma Vidal



Ilustración. 4 actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Alma Vidal



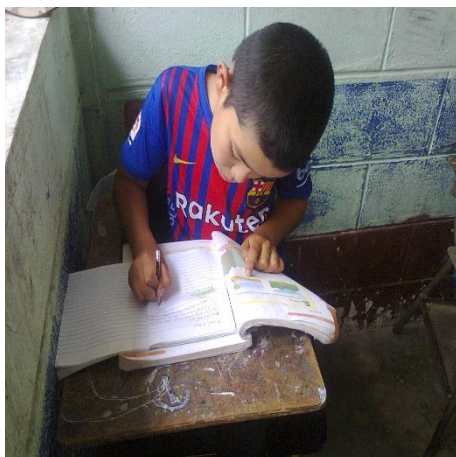


Ilustración. 5 actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra.



Ilustración. 6 actividades lúdicas de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra



Ilustración. 6 actividades de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra



Ilustración. 7 actividades lúdicas de lectoescritura para primer grado.
Fuente: Profa. Rosa Amelia Guerra





Ilustración. 8 actividad lúdica para aprendizaje de lectoescritura primer grado primaria. Fuente: Profa. Karla Ceballos.



Ilustración. 10 comprobación de actividades de lecto escritura de primer grado primaria. Fuente: Profa. Lesly Ramírez



Ilustración. 9 comprobación de aprendizajes de lectoescritura primer grado primaria. Fuente: Profa. Karla Ceballos.

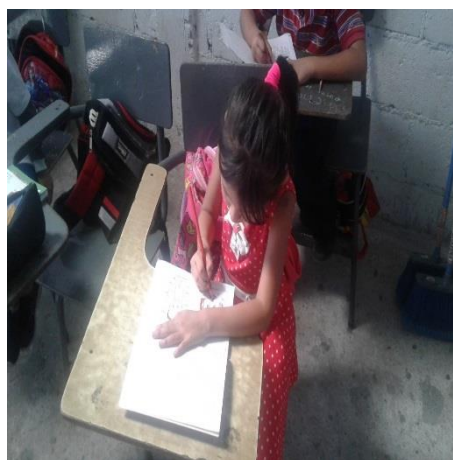


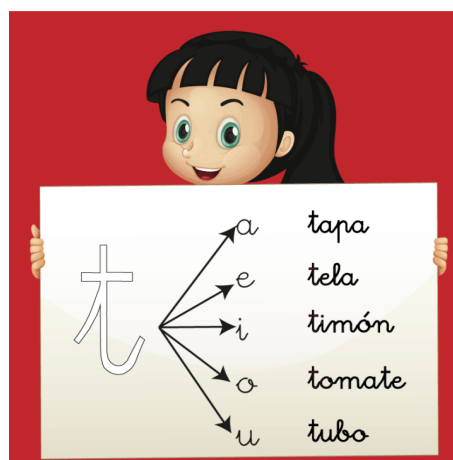
Ilustración. 11. Comprobación de actividades de lecto escritura de primer grado primaria. Fuente: Profa. Lesly Ramírez





Ilustración. 12. Actividad de lecto escritura, pintado de vocales y consonantes.

Fuente: Profa. Blanca Interiano.



Fuente: Lecto-escritura inicial.com



Referencias Bibliográficas

NOVEMBER, J. (1997). *Experiencias del juego con preescolares*.
Madrid: Morata.

Vasconez. (2000). *Estrategias Integrales de Aprendizaje*. Océano.

