



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Para
Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de
Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en
Lectoescritura

Doris Mariela Meza Donis de Mejía
Profesora de Educación Primaria Intercultural

Asesora:
Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Para
Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de
Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en
Lectoescritura

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Doris Mariela Meza Donis de Mejía

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
Graduados	
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ochaeta Turckheim Efrain	Presidente
Urizar Chavez Ana Maria	Secretario
Cardona Garrido Evelin Gabriela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

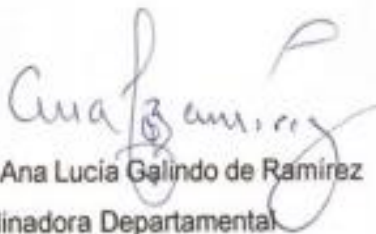
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para Fortalecer conciencia fonológica, mejorando Aprendizajes, correspondiente al estudiante: Doris Mariela Meza Donis, carné: 201328238 CUI: 1939 70821 0602, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

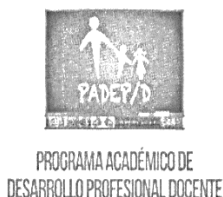
Atentamente,


M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4173

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecerla Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes*

Realizado por el (la) estudiante: *Meza Donis Doris Mariela*

Con Registro académico No. *201328238* Con CUI: *1939708210602*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_201328238_01_4173



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Doris Mariela Meza Donis carné: 201328238 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de Estrategias para Fortalecer Conciencia Fonológica en los Alumnos de Primer Grado Primaria, Para Mejorar Resultados de Aprendizaje de Lectoescritura"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4173

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecerla Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes*

Realizado por el (la) estudiante: *Meza Donis Doris Mariela*

Con Registro académico No. 201328238

Con CUI: 1939708210602

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

102_81_201328238_01_4173

DEDICATORIA

A: DIOS: Por darme la sabiduría durante toda mi vida y la oportunidad de realizar este proceso de formación académica, que me permitirá seguir apoyando la educación a la niñez guatemalteca.

A: MIS PADRES: Por ser pilares importantes y enseñarme los valores que me acompañaran a lo largo de mi vida.

A: MI ESPOSO: Por su amor, apoyo y comprensión, durante el tiempo invertido en mi carrera, este éxito es de los dos.

A: MIS HERMANOS: Por su apoyo incondicional y demostrarme su amor en todo momento.

A: MIS SOBRINOS: Por su amor incondicional, que mi esfuerzo sirva de inspiración para poder soñar y alcanzar sus metas.

AGRADECIMIENTOS

A: Mi esposo Ramiro Mejía, por animarme en todo momento y brindarme su apoyo para poder hacer realidad la obtención de mi título académico.

A: Mis hermanas Karina Meza y Aury Meza, por su apoyo, amor y acompañamiento durante este ciclo académico.

A: Coordinadora Sede Barberena: por su acompañamiento educativo apoyo y compromiso con la educación de los docentes a su cargo.

A: Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su acompañamiento.

A: Profa. Rosario García y Yariixa de Paz, mis compañeras de promoción, por la experiencia compartida y el apoyo brindado durante nuestro proceso de aprendizaje.

A: Profa. Evelyn Gómez, por su amistad y cariño.

A: Licda. Albertina Azurdia por su apoyo brindado a lo largo de mi carrera.

A: mis Alumnos: por permitirme formarlos durante este ciclo escolar, en el camino hacia la excelencia.

A: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las Casas núm. 1, Jornada Matutina, por Acogerme bajo su techo y permitirme ser parte de su grandioso equipo de educadores.

A: Mineduc, por la oportunidad de incorporarme a su equipo de trabajo y formar parte del equipo que promueve la educación en Guatemala.

A: USAC, Por acogerme en su institución y ahora ser parte de su legado académico.

A: STEG, Por representar al gremio magisterial en la búsqueda constante de mejoras que nos beneficien.

RESUMEN

La finalidad del PADEP/D- para docentes en servicio del sector oficial de educación pretende mejorar el nivel académico de sus estudiantes para que juntos puedan aportar esfuerzos que impacten positivamente en los resultados de la educación del Guatemala y que los mismos sean reflejados a través de los indicadores educativos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura para los alumnos de primer grado de la EORM Fray Bartolomé de las casas tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y competencias a través de metodologías que incluye actividades pedagógicas y juegos lúdicos desarrolladas con responsabilidad, entusiasmo y dedicación que permitan ampliar la manipulación de segmentos del habla de los niños y apropiarse de ellos creando destrezas para separar y unir palabras que mejoren la lectoescritura de los alumnos además de mejorar los resultados en las evaluaciones de lectura realizadas anualmente con el criterio de “logro” en un 95 % de los alumnos.

Durante este proceso se evidenció la importancia del involucramiento del padre de familia en el proceso educativo tiene para mejorar los resultados escolares y actitudes de los alumnos dentro de la escuela, los alumnos cuyos casos sus padres estuvieron activamente en el acompañamiento y seguimiento de tareas en casa obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de habilidades.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- instituciones públicas, privadas, docentes y resto de la comunidad educativa debemos rectificar nuestro compromiso con la educación a través de iniciativas que permitan innovar, desarrollar, fomentar planes, proyectos políticas y proyectos que aporten al desarrollo nuestra Guatemala.

ABSTRACT

The purpose of PADEP / D- for teachers in service of the official education sector aims to improve the academic level of their students so that together they can contribute efforts that positively impact the results of education in Guatemala and that they are reflected through educational indicators.

The Educational Improvement Projects –PME- “Implementation of strategies to strengthen phonological awareness, improving learning” for first grade students of the EORM Fray Bartolomé de las Casas has the primary objective of strengthening skills, knowledge and competences through methodologies that include pedagogical activities and playful games developed with responsibility, enthusiasm and dedication that allow the manipulation of children's speech segments to be broadened and appropriated by creating skills to separate and unite words that improve students' literacy in addition to improving results in the reading evaluations carried out annually with the criterion of "achievement" in 95% of the students.

During this process, the importance of the involvement of the parent in the educational process to improve the school results and attitudes of the students within the school, the students whose cases their parents were actively in the accompaniment and monitoring of tasks at home, became evident. they performed better in skill development.

The Ministry of Education –MINEDUC- public, private, educational institutions and the rest of the educational community must rectify our commitment to education through initiatives that allow us to innovate, develop, promote plans, political projects and projects that contribute to the development of our Guatemala.

INDICE

CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.	3
1.1.1 Diagnóstico de La Escuela Oficial Mixta Fray Bartolomé de las Casas Número Uno Jornada Matutina.....	3
1.1.2 Indicadores de contexto:.....	6
1.1.3 Indicadores de recursos	9
1.1.4 Indicadores de proceso	13
1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.	15
1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje.....	23
1.1.7 Antecedentes de La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina 1977-1982.....	31
1.1.8 Marco Epistemológico.	32
1.1.9 Marco Contextual Educacional.	35
1.1.10 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.	37
1.2. Análisis Situacional.	42
1.2.1 Identificación de problemas del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas Número 1 (jornada matutina)	45
1.2.2 Identificación de problemas.....	45
1.2.3 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN (Matriz de Hanlon).....	46
1.2.4 Árbol de Problemas Causa y efecto PME.....	48
1.2.5 Identificación de demandas Sociales	49
1.2.6 Identificación de demandas Institucionales	49
1.2.7 Identificación de demandas poblacionales de la comunidad educativa	50
1.2.8 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	51
1.2.9 Influencia de actores en PME de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm.1 Jornada Matutina	53
1.2.10 Diagrama de relaciones entre los distintos actores del PME	54
1.3 Análisis Estratégico.....	54

1.3.1	Análisis DAFO	54
1.3.2	Matriz MINI-MAX	56
1.3.3	Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.....	57
1.3.4	Líneas de acción	64
1.3.5	Posibles proyectos a ejecutar	66
1.3.6	Selección del proyecto a diseñar.....	68
1.4	Diseño del Proyecto.....	68
1.4.1	Nombre del Proyecto.....	68
1.4.2	Descripción del Proyecto.	68
1.4.3	Concepto.....	71
1.4.4	Justificación.....	72
1.4.5	Plan de acciones por fases.....	73
1.4.6	Cronograma de Actividades.....	76
1.4.7	Monitoreo y Evaluación del Proyecto.	77
1.4.8	Presupuesto del Proyecto.....	78
1.4.9	Propuesta de Sostenibilidad.	79
CAPÍTULO II		80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		80
2.1	Diagnóstico de la institución.....	80
2.2	Antecedentes de la institución educativa	81
2.3	Marco Epistemológico.....	81
2.3.1	Fundamentos Curriculares.....	81
2.3.2	Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	82
2.4	Marco del Contexto Educacional.....	83
2.4.1	Problemas educativos a nivel nacional	83
2.5	Marco del Contexto Nacional	84
2.5.1	El entorno sociocultural.....	84
2.5.2	Los medios de comunicación	85
2.5.3	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	85
2.5.4	Factores culturales y sociolingüísticos	86
2.6	Marco de Políticas.....	86

2.6.1 La Política	86
2.6.2 Las Políticas	87
2.6.3 Políticas Educativas	87
2.6.4 Teoría Política.....	88
2.7 Técnicas de análisis.....	88
2.7.1 Análisis situacional	88
2.7.2 Identificación de Problemas	89
2.7.3 Priorización de problemas	89
2.7.4 Análisis de problemas.....	90
2.7.5 Entorno Educativo	90
2.7.6 Árbol de Problemas	91
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	91
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	92
2.8.1 Teoría de Maslow.....	94
2.8.2 Teoría de Ander Egg	95
2.8.3 Teoría de Max Neef	96
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	96
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	97
2.9.2 Teoría de Anguiano	99
2.9.3 Teoría de Kullok.....	100
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	102
2.10.1 Técnica DAFO	102
2.10.2 Técnica MINI MAX	103
2.10.3 Vinculación estratégica.....	103
2.10.4 Líneas de acción estratégica	103
2.10.5 Mapa de soluciones.....	104
2.10.6 Título.....	104
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	105
2.10.8 El Concepto de proyecto.....	107
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	109

2.10.10 La justificación de proyecto	110
2.10.11 Plan de actividades	112
2.10.12 Cronograma de Gantt	114
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	115
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	116
3.1 Título del PME.....	116
3.2 Descripción del PME.....	117
3.3 Concepto del PME	120
3.4 Objetivos	120
3.5 Justificación	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	123
3.7 Plan de actividades.....	129
3.7.1 Fases del proyecto.....	129
CAPÍTULO IV	144
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	144
CONCLUSIONES	147
RECOMENDACIONES	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	154
Anexos	162
Instrumentos Utilizados Para Recopilación De Datos PME	193
TRABAJOS CITADOS	197

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Población por rango de edades.....	7
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano Guatemala.	8
Gráfica 3 Índice de desarrollo humano del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa.	9
Gráfica 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de Guatemala.	11
Gráfica 5 Escolarización oportuna	15
Gráfica 6 Escolarización por edades escolar del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.....	16
Gráfica 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	17
Gráfica 8 Sobre edad del municipio de Barberena ,departamento de Santa Rosa.	18
Gráfica 9 Tasa de Promoción Anual del municipio de Barberena ,departamento de Santa Rosa.	19
Gráfica 10 Conservación de la matrícula del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	20
Gráfica 11 Finalización de nivel	21
Gráfica 12 Repitencia por grado o nivel del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	22
Gráfica 13 Deserción por grado o nivel del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	23
Gráfica 14 Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	24
Gráfica 15 Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	25
Gráfica 16 Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	26
Gráfica 17 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura Guatemala	27

Gráfica 18 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Matemáticas Guatemala	27
Gráfica 19 Resultados por nivel Lectura sexto grado.....	29
Gráfica 20 Resultados por nivel Lectura tercer grado.....	29
Gráfica 21 Resultados por nivel, matemática tercer grado	30
Gráfica 22 Resultados por nivel, matemática sexto grado	30
Gráfica 23 Identificación de problemas de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1	46
Gráfica 24 Matriz Hanlon EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1	46
Gráfica 25 Árbol de problemas	48
Gráfica 26 Diagrama de relación entre actores de PME	54
Gráfica 27 Matriz DAFO.....	55
Gráfica 28 Matriz MINI-MAXI	56
Gráfica 29 Mapa de soluciones.....	67
Gráfica 30 Cronograma de actividades PME	76
Gráfica 31 Esquema de monitoreo y evaluación PME	77
Gráfica 32 Presupuesto	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gobierno Escolar EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 Jornada Matutina.	3
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados EORM Fray Bartolomé de las Casas núm. 1 jornada matutina 2020	10
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm., 1	10
Tabla 4 Cantidad de docentes por grados o niveles EORM Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 jornada matutina	12
Tabla 5 Organización de Padres de Familia OPF	15
Tabla 6 Escolarización por edades simples	16
Tabla 7 Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	24
Tabla 8 Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	25
Tabla 9 Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”	26
Tabla 10 listado de docentes año 1978	31
Tabla 11 Referencia Matriz Hanlon	47
Tabla 12 Actores Involucrados.....	51
Tabla 13 Análisis de actores sociales directos involucrados en PME	51
Tabla 14 Análisis de actores sociales indirectos involucrados en PME	52
Tabla 15 Análisis de actores sociales potenciales involucrados en PME	52
Tabla 16 Influencia de actores	53
Tabla 17 Justificación.....	72
Tabla 18 Plan de acción fase inicial	73
Tabla 19 Plan de acción fase planificación	74
Tabla 20 Plan de acción fase ejecución.....	75
Tabla 21 Plan de sostenibilidad	79

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Plan Emergente Covid 19	124
Fotografía 2: Plan Emergente Covid 19	125
Fotografía 3-: Invitacion a docentes , para identificar necesidades educativas.	130
Fotografía 4 Invitacion a docentes , conocimiento del PME.....	130
Fotografía 5 Actividades Fonológicas dentro del salón de clase.	134
Fotografía 6 Desarrollo de actividades del PME dentro del salón de clase.	134
Fotografía 7 Desarrollo de actividades fonológicas dentro del salón de clase .	134
Fotografía 8 Desarrollo de actividades fonológicas dentro del salón de clase..	135
Fotografía 9 Rincón Pedagógico.....	136
Fotografía 10 Rincón pedagógico	136
Fotografía 11 Logos y fotografías de grupos de trabajo dentro del salón de clase.	137
Fotografía 12 Reunión de Padres de familia.....	138
Fotografía 13 involucramiento de padres de familia en el salón de clase.	138
Fotografía 14 Actividades en casas por estado de calamidad pública COVID 19	139
Fotografía 15 Video llamada con estudiantes por diversas plataformas.....	140

Introducción

La educación es uno de los pilares más importantes para el desarrollo humano y de los países. En Guatemala, diferentes factores relevantes tales como, limitaciones económicas, trabajo infantil, sobrepoblación en los salones de clase, entre otras, generan resultados desfavorables como deserción escolar, mala alimentación, atraso escolar, mala práctica de ejercicios fonéticos, limitación en el aprendizaje de fonemas entre otros, los cuales se ven evidenciados en los resultados de los diferentes indicadores educativos del país.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- es el responsable de facilitar la educación en Guatemala a través de uno de sus recursos más importantes, los docentes quienes comprometidos comunidad educativa acompañan al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje orientadas a resultados en todos sus niveles. De este compromiso se deriva la idea de desarrollar el PME Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura a desarrollarse de noviembre 2019 a junio 2020, para los alumnos de primer grado de la EORM Fray Bartolomé de las casas con el objetivo de desarrollar sus habilidades, conocimientos y competencias en la lectoescritura y mejorar los resultados en las evaluaciones de Lectura realizadas anualmente con el criterio de “logro” en un 95 % de los alumnos ya que se detecta el déficit en habilidades para fortalecer la conciencia fonológica en los y las alumnas de primer grado, así mismo localizó la falta de acompañamiento escolar de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la falta de proyectos que motiven al alumno a la práctica de conciencia fonológica teniendo en cuenta que es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los niños a temprana edad es la conciencia fonológica para identificar los sonidos del lenguaje hablado, es un requisito indispensable para aprender a leer, es por ello que los alumnos de primer grado son los actores más importantes del proyecto, los resultados fueron favorables y las actitudes mejoraron dentro del

salón de clase tanto de ellos como los demás actores como los padres de familia, quienes impulsaron la práctica de ejercicios pedagógicos en casa sobre todo ante la suspensión de clases por el estado de calamidad pública para evitar la propagación del COVID 19, su responsabilidad y apoyo fueron significativas en los resultados del proyecto.

Existe una ardua labor por hacer para mejorar la calidad y alcance de educación en Guatemala, como docentes no podemos ni debemos darnos por vencidos sino aportar nuestro granito de arena para GUATEMALA FLORESCA a través de diferentes iniciativas alcanzables que puedan ser sostenible.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de La Escuela Oficial Mixta Fray Bartolomé de las Casas Número Uno Jornada Matutina

Está ubicada en la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena Santa Rosa conocida como “El Cerinal” pertenece al sector público oficial, área rural, plan diario regular y modalidad monolingüe, es de tipo mixto y categoría pura, tiene jornadas matutina y vespertina, con un ciclo anual. El establecimiento no cuenta con Junta Escolar, sin embargo, si cuenta con un Gobierno Escolar, electo democráticamente de forma anual y actualmente está integrado como se muestra en el gráfico 1.

Tabla 1 Gobierno Escolar EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 Jornada Matutina.

<i>Gobierno Escolar EORM Fray Núm. 1 (AÑO 2020)</i>		
Cargo	Nombre	Grado
PRESIDENTE	Deysi Gabriela García Leiva	5° “A”
VICEPRESIDENTE	Juan José Argumedo Morataya	6° “A”
SECRETARIA	Melisa Elieth Oscar Carrera	5° “B”
TESORERA	Medelin Rosmeri De León Claros	5° “C”

Fuente: Elaboración propia.

A. Visión:

Somos una institución educativa preocupada por brindar una educación de calidad que permita el desarrollo integral de los niños y niñas estudiantes, preparándolos para los retos que la vida presenta en el mundo actual y para seguimiento de sus estudios de nivel básico, preocupados por sobre todo por inculcar valores morales y contribuir al desarrollo de la comunidad y nación.

B. Misión:

Ser una Establecimiento educativo que contribuya al logro del fin primordial de la educación como el desarrollo integral del ser humano, inculcándole a los estudiantes la práctica de los principios y valores y el amor a la patria, valorando todos los aspectos culturales que nos identifican ante un mundo, brindando una educación de calidad que permita a los estudiantes su buen desenvolvimiento en la vida personal, familiar y profesional, contribuyendo en la construcción de una cultura de paz.

C. Estrategias de abordaje:

El establecimiento se esfuerza por brindar educación a sus estudiantes cumpliendo las necesidades de la región y para ello se adhiere al plan estratégico de educación 2016-2020 diseñado por el Ministerio de Educación, el cual está orientado en las siguientes líneas estratégicas:

- a. Igualdad de oportunidades para todos
- b. Modernización del sistema educativo
- c. Educación de calidad para todos
- d. Escuelas dignas y equipadas
- e. Tecnología educativa al alcance de los más pobres
- f. Educación como un derecho irrenunciable
- g. Compromiso y participación de todo como soporte para la mejora de la educación
- h. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

(Ministerio de Educación , 2020)

D. Modelos educativos:

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- a. Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- b. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- c. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- d. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- e. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- f. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- g. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- h. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.
- i. Es medible.

(Ministerio de educación de Guatemala, 2007)

E. Programas que actualmente se desarrollan:

- a. Programa De Convivencia Pacífica Y Prevención De La Violencia
- b. Comprometidos Con Primero
- c. Yo Decido (Guatemala Próspera)
- d. Alimentación Escolar
- e. Gratuidad De La Educación
- f. Valija Didáctica
- g. Útiles Escolares
- h. Contemos Juntos
- i. Leamos Juntos

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**a. Educativos:**

- i. Una alimentación saludable y nutritiva para mejorar el aprendizaje escolar por docente estudiante de PADEP
- ii. El papel del padre de familia en el proceso educativo por docente estudiante de PADEP
- iii. Implementación de estrategias para fortalecer la conciencia fonológica, mejorando aprendizaje por docente estudiante de PADEP

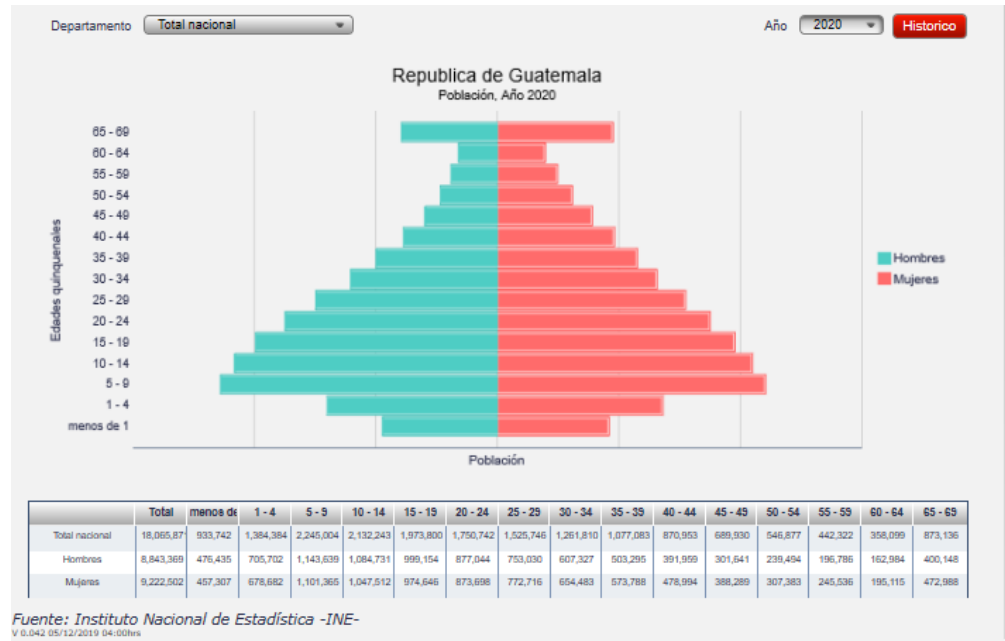
1.1.2 Indicadores de contexto:**A. Población por rango de edades**

El rango de edades se refiere a un intervalo de edades en el que se clasifica o divide una población específica. La recopilación de esta información es crucial para el sistema de educación en Guatemala ya que puede ser un indicador muy importante para la formulación de políticas públicas del país.

Según datos del Instituto Nacional de estadística –INE- publicado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC la población

total nacional por rango de edades al año 2020 se presenta en la siguiente gráfica:

Gráfica 1 Población por rango de edades



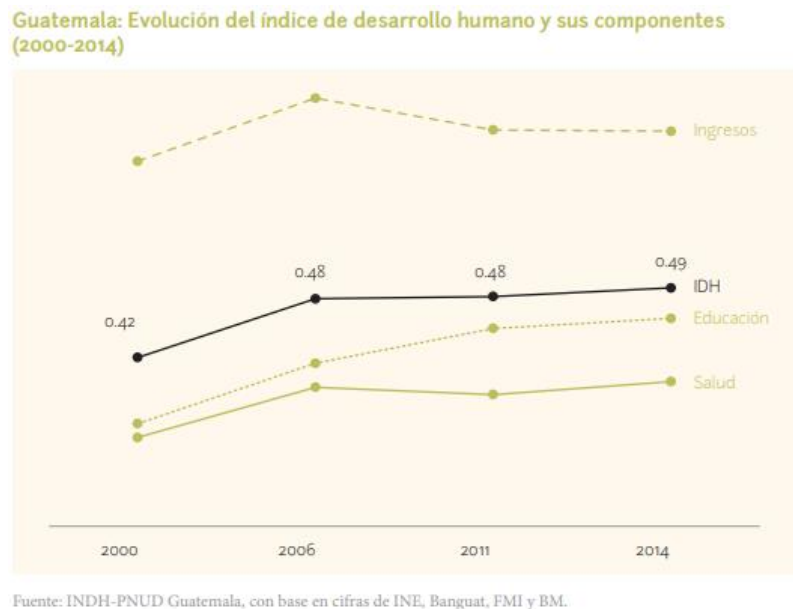
Fuente: Instituto Nacional de Estadística –INE-

A. Índice de desarrollo humano.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que mide el bienestar de una población y expresa una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano (IDH) puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el nivel más bajo de desarrollo humano y 1 indica un desarrollo humano alto. Este índice enfatiza su análisis en el aspecto humano para determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo.

Según datos publicados en el Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala 2016 presentados en la gráfica núm. 2 en Santa Rosa como en la mayoría de departamentos de Guatemala según los resultados de los últimos años se evidencia que el único aspecto que ha mejorado es la educación, gracias a la ardua labor del Ministerio de Educación, instituciones nacionales e internacionales y personas individuales que han aportado al país a través de diferentes estrategias implementadas en el sistema educativo del país.

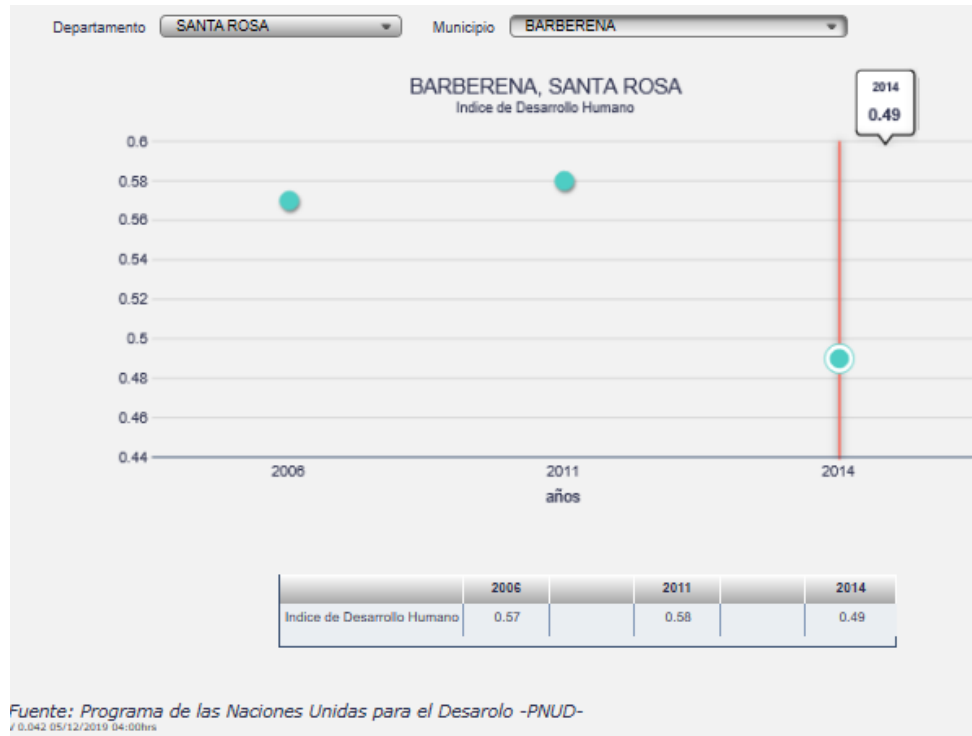
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano Guatemala.



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras INE, Banguat, FMI y BM

Según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD- publicado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC el índice de desarrollo humano en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa en el 2014 fue de 0.49 según se evidencia en la siguiente gráfica:

Gráfica 3 Índice de desarrollo humano del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa.



Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD–

1.1.3 Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra “matriculado” como: adj. que se halla inscrito en una matrícula o registro. Este indicador se refiere a la inscripción oficial del alumno a un establecimiento educativo. (© Real Academia Española, 2020)

Según datos estadísticos preliminares publicados por el Ministerio de Educación (Mineduc) para el año 2020 se evidencia que el total de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas núm. 1 jornada matutina es de 563 de los cuales 274 son hombres y 289 son mujeres.

Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados EORM Fray Bartolomé de las Casas núm. 1 jornada matutina 2020

<i>Matrícula Inicial</i>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	564	273	291
Grado 1	102	46	56
Grado 2	99	44	55
Grado 3	92	43	49
Grado 4	107	54	53
Grado 5	87	44	43
Grado 6	77	42	35

Fuente: Estadística preliminar 2020 Mineduc.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 jornada matutina la distribución de alumnos de nivel primaria por grado es la siguiente:

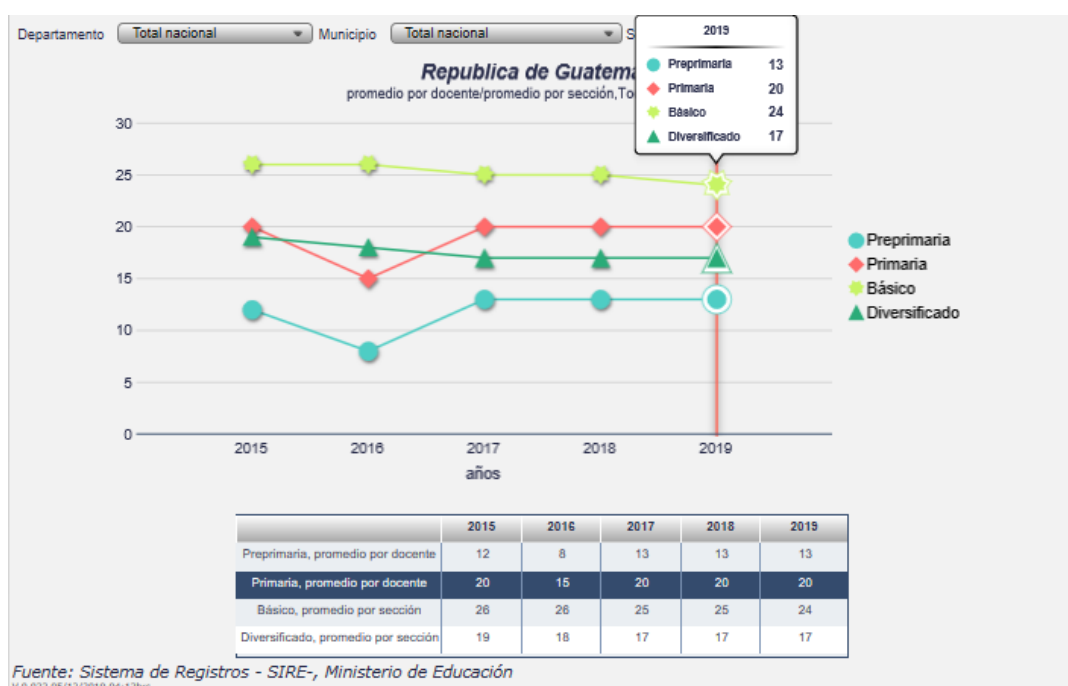
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm., 1

<i>Alumnos por grado EORM Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 jornada matutina</i>			
Grado/ Sección	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL	261	270	531
Primero B	12	17	29
Primero C	4	15	19
Primero D	18	4	22
Segundo A	17	16	33
Segundo B	13	18	31
Segundo C	16	20	36
Tercero A	13	15	28
Tercero B	18	18	36
Tercero C	13	16	29
Cuarto A	9	21	30
Cuarto B	21	10	31
Cuarto C	22	23	45
Quinto A	27	22	49
Quinto B	17	20	37
Sexto A	20	20	40
Sexto B	21	15	36

Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, según información publicada en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC la cantidad promedio de un estudiante atendido por un docente del nivel primario debiese ser 19 alumnos por salón, por lo que el establecimiento tiene una sobrepoblación de hasta el 157% más.

Gráfica 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de Guatemala.



Fuente Sistema de Registros – SIRE-, Ministerio de Educación

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 jornada matutina durante el ciclo escolar 2020 son 19, contratados bajo el renglón presupuestario 011 (puestos permanentes).

Tabla 4 Cantidad de docentes por grados o niveles EORM Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 jornada matutina

<i>Servicios docentes</i>	
Fuente de financiamiento	Total
Total	19
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	
PAGADOS POR LA MUNICIPALIDADES	
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC 0-011-	19

Fuente Estadística preliminar 2020 Mineduc

D. Relación alumno/docente

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta imprescindible para que la educación de calidad.

Lamentablemente la relación alumno/ docente en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray núm. 1 no es la adecuada, ya que existe sobrepoblación en los salones de clase de todos los niveles (primero a sexto grado), hasta 157% siendo la capacidad promedio según sugiere el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC. Gráfica 3, de 19 alumnos por docente. Esta condición representa una debilidad en el sistema de educación a nivel nacional generando problemas en el ambiente escolar. Según realizado con los datos del gráfico 3 y tabla 5, nuestro establecimiento cuenta con el 68% de docentes requeridos para la cantidad de alumnos matriculados.

1.1.4 Indicadores de proceso

A. Asistencia de alumnos

De acuerdo con el resultado de una prueba aleatoria realizada durante la semana 8 del año 2020 en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Núm. 1, la asistencia promedio de los alumnos en un día, es del 98%, lo cual equivale a un total de 552 alumnos. [Anexo 1](#)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo al resultado de un monitoreo realizado durante el ciclo escolar 2019, el cumplimiento de jornadas de clase establecidas en el calendario escolar aprobado por el MINEDUC se cumplió en un 96%. El 4% del incumplimiento se debió a las diferentes actividades, asambleas municipales y departamentales, elecciones presidenciales, reuniones magisteriales, entre otras causas.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En Santa Rosa cuya población es mayoritariamente ladina, se habla el castellano o español, idioma en el que se prepara todo el material y procedimiento de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Núm. 1 JM.

D. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación (Mineduc) es el encargado de la asignación y distribución de material educativo para las diferentes escuelas públicas del país. Durante el ciclo escolar 2019 fueron entregados a la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray 1 JM la cantidad de 186 textos escolares para los alumnos de primero y segundo grado primaria.

Para las asignaturas de matemática y comunicación y lenguaje, uno1 en las tres etapas correspondientes para los alumnos de primer grado. Además, se cuenta con material didáctico elaborado por cada docente

asignada a cada grado elaborado con materiales recibidos en la valija didáctica y recursos personales.

E. Organización de los padres de familia

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAL, 2007)

a. Comité de padres de familia

En los diferentes salones de clase cuentan con un comité de padres de familia que va desde 4 hasta 6 integrantes, quienes se encargan de diseñar estrategias que benefician a los alumnos en cuestión. Además de apoyar para cualquier tarea que se requiera ya sea dentro o fuera del salón de clase.

b. Organización de Padres de Familia OPF

La ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray 1 cuenta con una Organización de Padres de Familia con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Tabla 5 Organización de Padres de Familia OPF

<i>Organización de Padres de Familia (OPF)</i>	
CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Maria Magdalena Antuche
TESORERA	Nolberta Alvarado
SECRETARIO	Liniker Hernández
VOCAL I	María de Carmen Pineda Morán
VOCAL II	Yenifer Amarilis Veliz Revolorio

Fuente Elaboración propia.

1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

A. Escolarización oportuna

La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la edad del mismo rango etario. Según datos analizados por el MINEDUC (Años 2019) en el departamento de Santa Rosa, municipio de Barberena, en la gráfica a continuación, seis de cada diez niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

Gráfica 5 Escolarización oportuna



Fuente Estadística Mineduc

B. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada. La edad adecuada para los diferentes niveles educativos se presenta en la siguiente tabla:

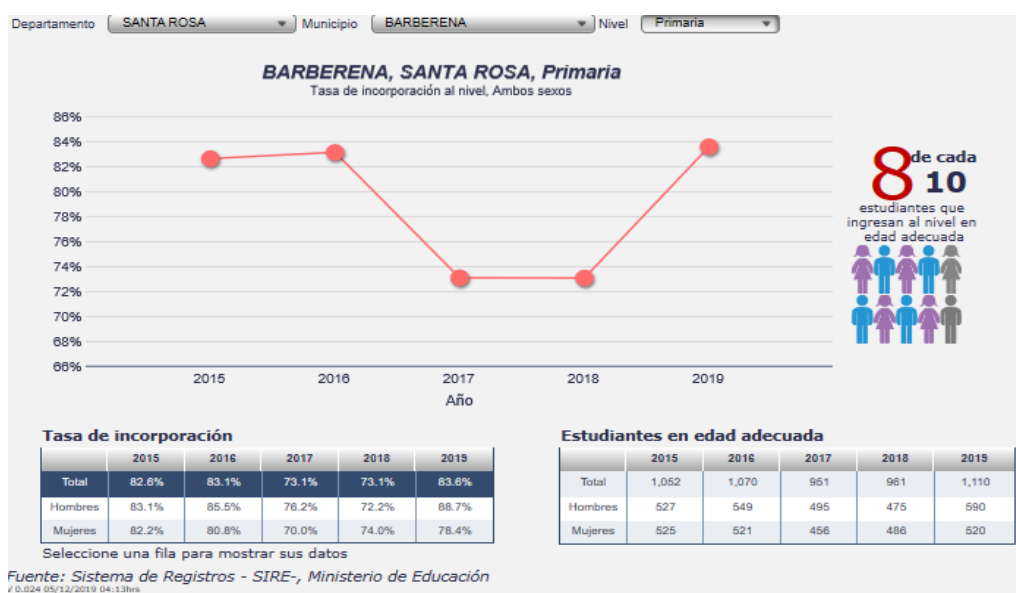
Tabla 6 Escolarización por edades simples

<i>Escolarización por edades simples</i>	
NIVEL EDUCATIVO	EDAD ESCOLAR
Preprimaria	4-6 años
Primaria (1° a 6°)	7-12 años
Básicos	13-15 años
Diversificado	16-18 años

Fuente: MINEDUC

Según información del Sistema de Registros –SIRE- publicados por el MINEDUC (Años 2015-2019) en el departamento de Santa Rosa, municipio de Barberena, en la gráfica a continuación, ocho de cada diez niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

Gráfica 6 Escolarización por edades escolar del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.



Fuente Sistema de Registros – SIRE-, Ministerio de Educación

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según información del Sistema de Registros –SIRE- publicados por el MINEDUC (Año 2019) una tasa del 89% de alumnos de la población total del departamento de Santa Rosa, municipio de Barberena están inscritos en primaria, según se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 7 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.



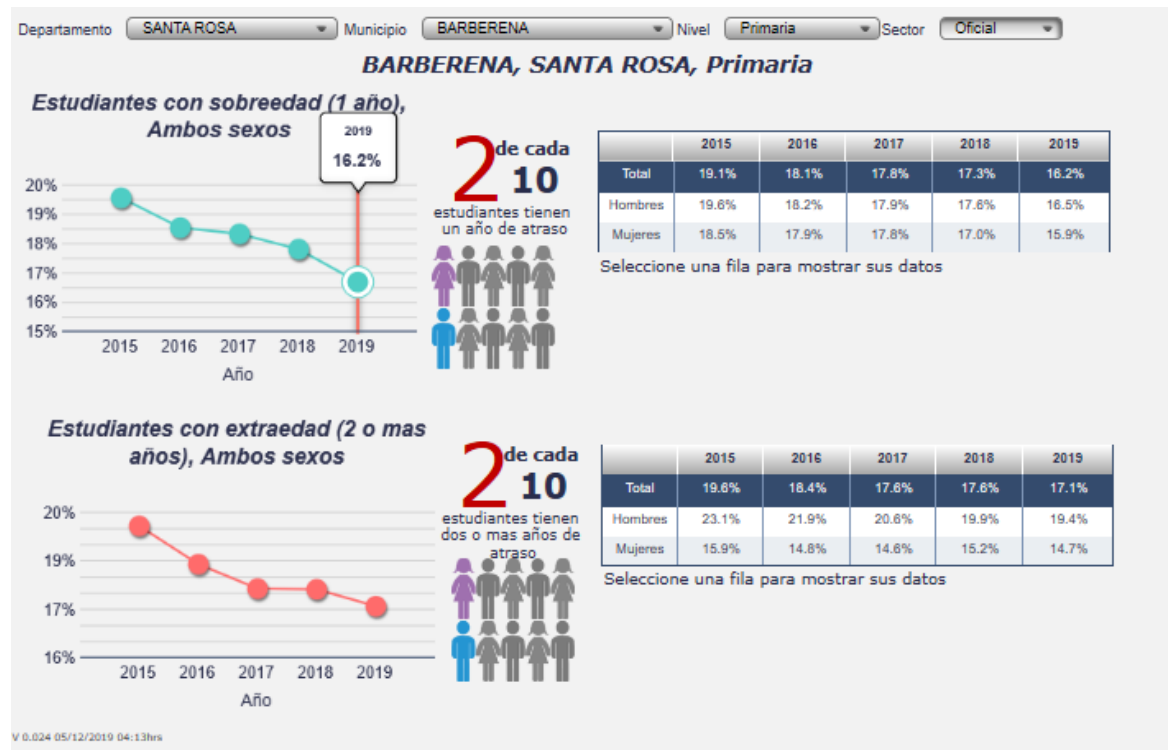
Fuente: Sistema de Registros – SIRE-, Ministerio de Educación

D. Sobre edad

Se refiere a la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según datos analizados por el

MINEDUC (Años 2015-2019) en el departamento de Santa Rosa, municipio de Barberena, en la gráfica a continuación, dos de cada diez estudiantes tienen un año de retraso.

Gráfica 8 Sobre edad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

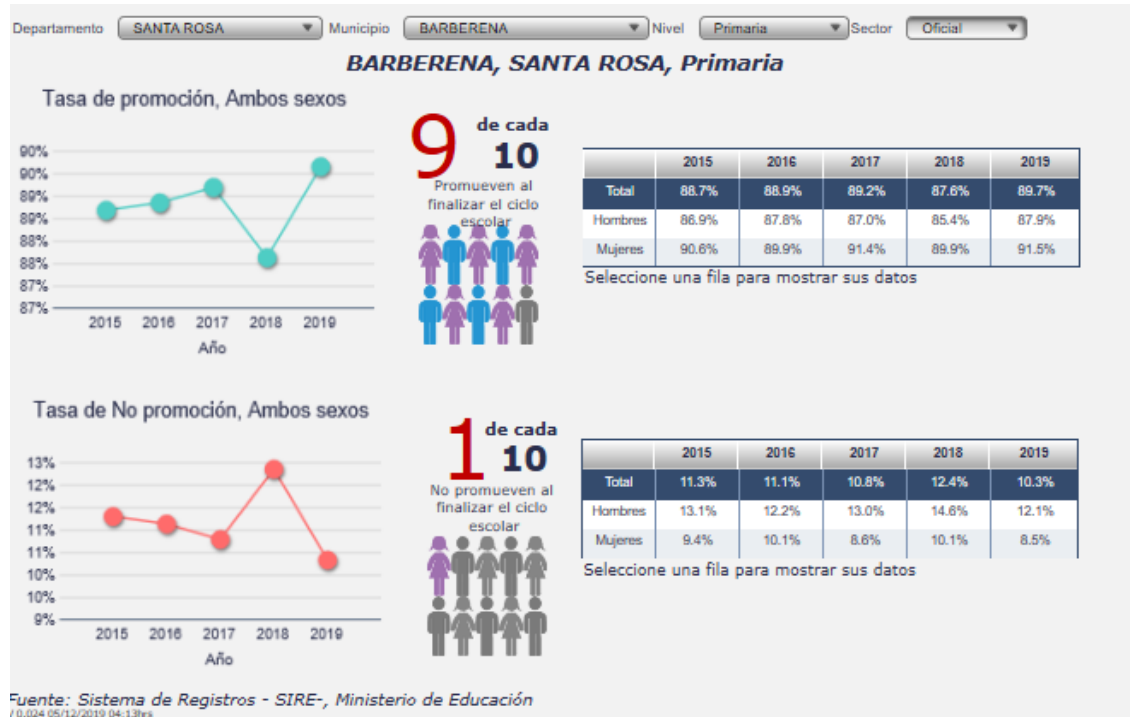


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Proceso del sistema educativo, Mineduc

E. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio de año. Según información publicada en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC 9 de cada 10 alumnos son promovidos al finalizar el ciclo escolar. Siendo las niñas quienes sobrepasan el porcentaje de alumnos aprobados.

Gráfica 9 Tasa de Promoción Anual del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



Fuente: Sistema de Registros –SIRE-, Ministerio de Educación

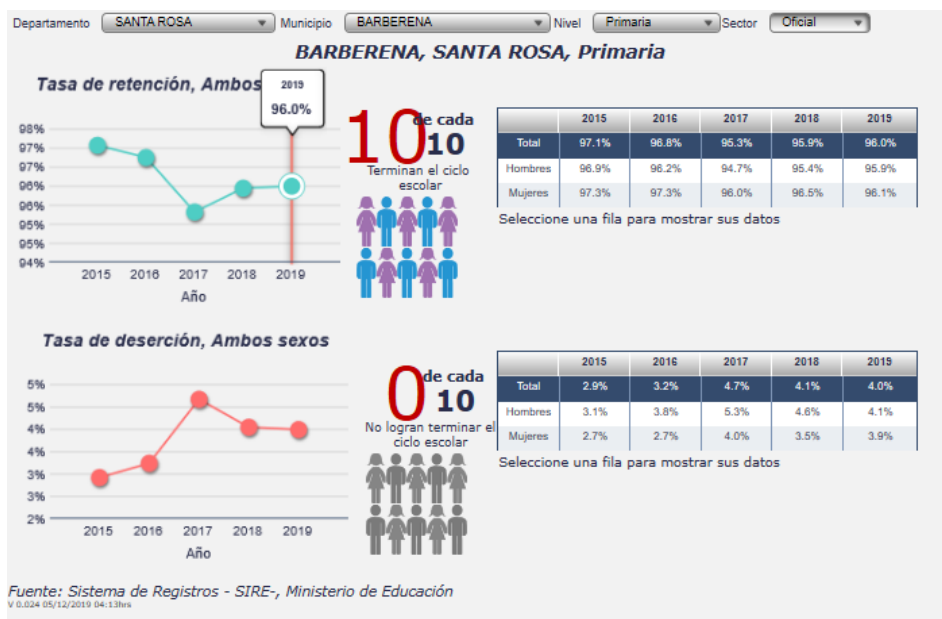
F. Fracaso Escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según información publicada en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC, gráfica 9, 1 de cada 10 alumnos no son promovidos al finalizar el ciclo escolar.

G. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según información publicada en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC (años 2016-2019) publicada por se evidencia una tasa del 96% de conservación de matrícula en el año 2019.

Gráfica 10 Conservación de la matrícula del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

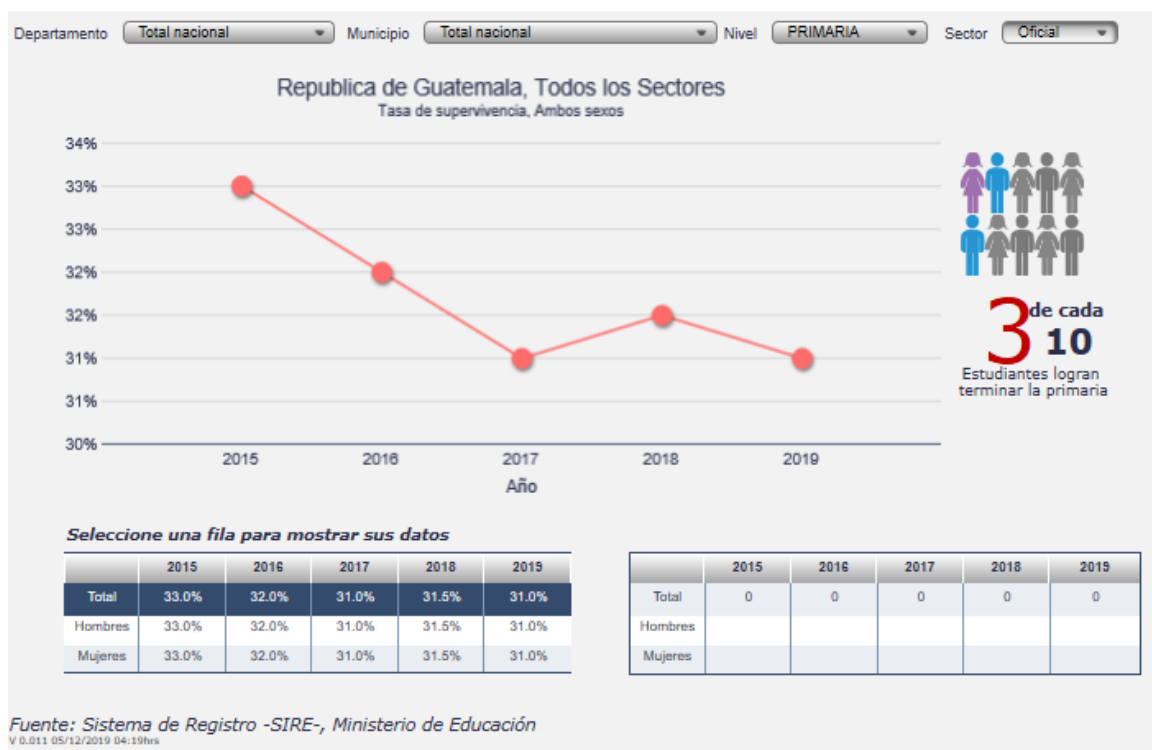


Fuente: Sistema de Registros –SIRE-, Ministerio de Educación

H. Finalización de nivel

La Tasa de Finalización es el porcentaje de alumnos que promueven el último grado del nivel al que ingresaron; es decir, los alumnos de una cohorte específica que logran llegar al último año en el tiempo determinado para cada nivel. Según los datos publicados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC 3 de cada 10 alumnos logran terminar la primaria en la República de Guatemala, todos los sectores.

Gráfica 11 Finalización de nivel

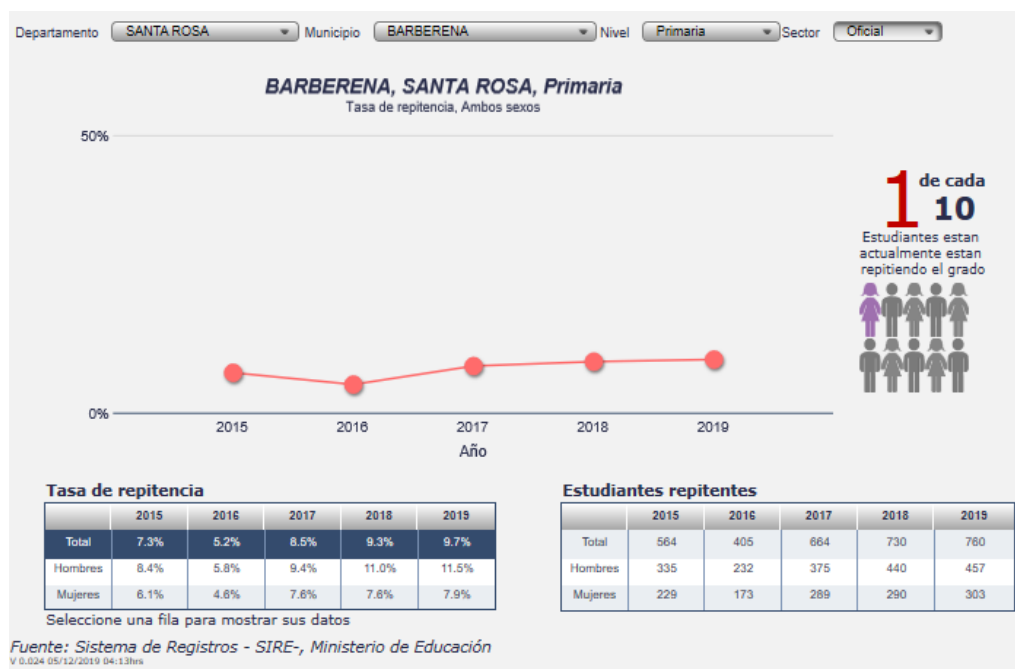


Fuente: Sistema de Registro –SIRE-, Ministerio de Educación

I. Repitencia por grado o nivel

La tasa de Repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. Según los datos publicados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC, 1 de cada 10 alumnos están repitiendo el grado en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa según la siguiente gráfica.

Gráfica 12 Repitencia por grado o nivel del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

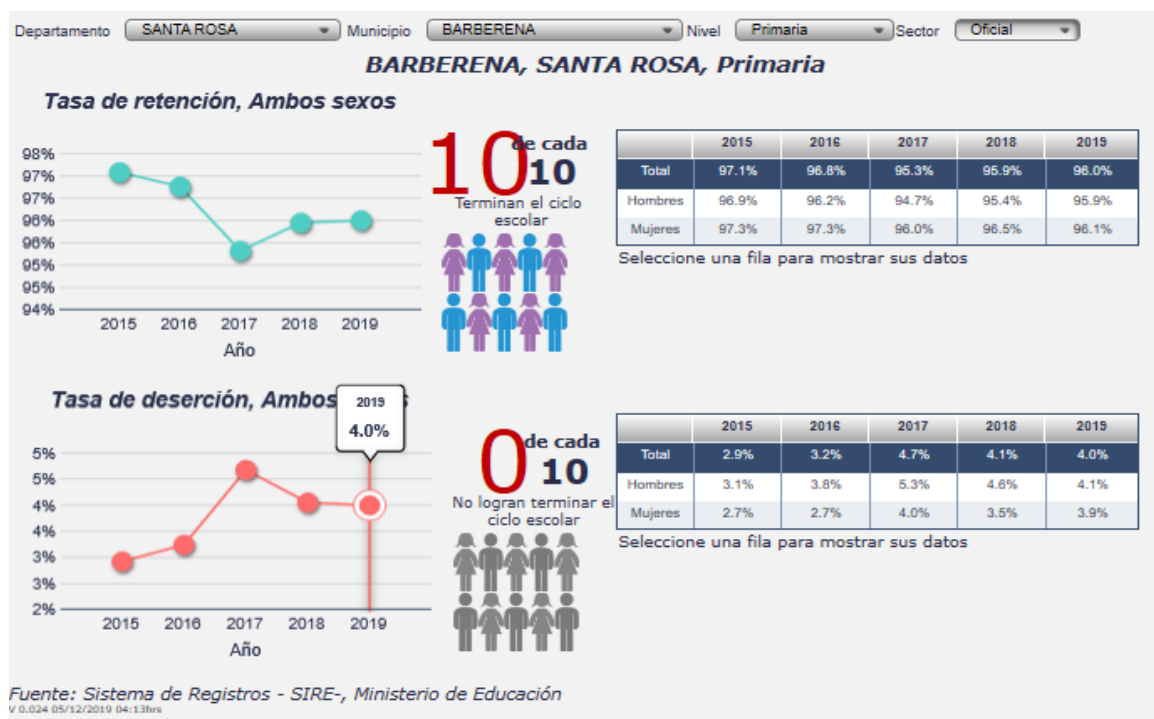


Fuente: Sistema de Registro –SIRE-, Ministerio de Educación

J. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandona el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Según los datos publicados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC (años 2015-2019), una tasa del 4% no finalizo el ciclo escolar durante el año 2019 en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa según la siguiente gráfica.

Gráfica 13 Deserción por grado o nivel del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



Fuente: Sistema de Registro –SIRE-, Ministerio de Educación

1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. (Empresarios por la Educación, 2016)

A. Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla 7 Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

<i>Resultados PRIMER GRADO PRIMARIA (1º)</i>				
<i>AÑO 2010</i>				
RESULTADO		MUESTRA	LOGRO	NO LOGRO
LECTURA		100	48	52
MATEMÁTICA		100	46	54

Fuente: Elaboración con datos de Empresarios por la Educación a partir de Digeduca, Mineduc Guatemala

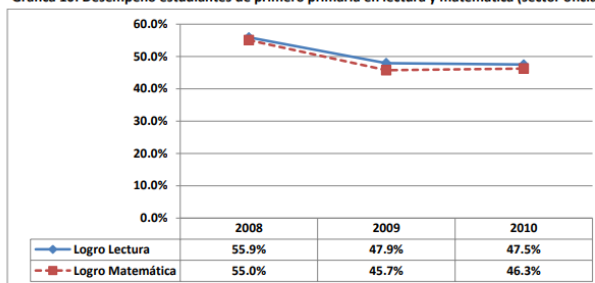
De acuerdo a los datos mostrados en la siguiente gráfica, hubo una tasa de disminución de 8.4% en el resultado de las evaluaciones de lectura en nivel de “logro” en relación a los resultados del año 2008 y una tasa del 8.7% en el nivel de “logro” en matemática.

Para el sistema educativo es importante que los resultados de las evaluaciones mejoren por lo que se definió una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas según Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano.

Gráfica 14 Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

INDICADORES DE CALIDAD

Gráfica 10: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Fuente: Empresarios por la Educación a partir de Degeduca, Mineduc Guatemala

B. Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla 8 Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

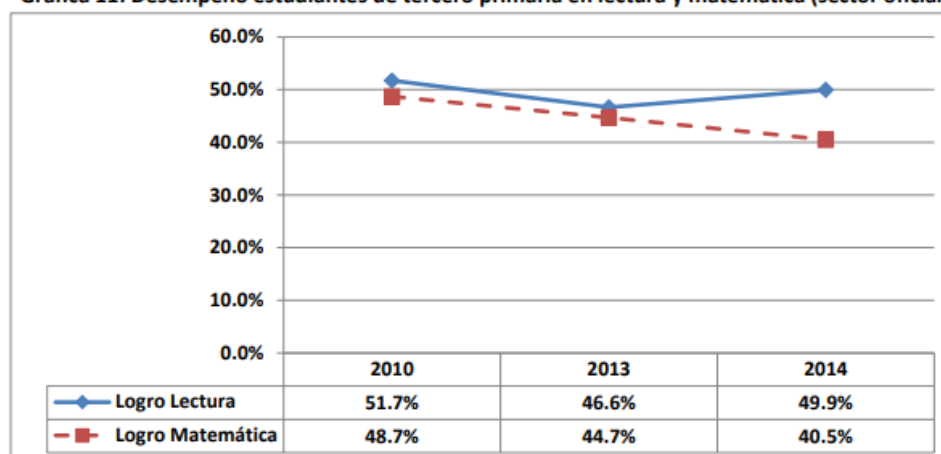
Resultados TERCER GRADO PRIMARIA (1º)				
AÑO 2014				
RESULTADO		MUESTRA	LOGRO	NO LOGRO
LECTURA		100	50	50
MATEMÁTICA		100	41	59

Fuente: Elaboración con datos de Empresarios por la Educación a partir de Digeduca, Mineduc Guatemala

De acuerdo a los datos mostrados en la siguiente gráfica en el año 2014 hubo una tasa de disminución en nivel de “logro” de 1.8% en el resultado de las evaluaciones de lectura en relación a los resultados del año 2010 y una tasa del 8.2% para el nivel de “logro” en matemática.

Gráfica 15 Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Gráfica 11: Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Fuente: Empresarios por la Educación a partir de Digeduca, Mineduc Guatemala

C. Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (1°)

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

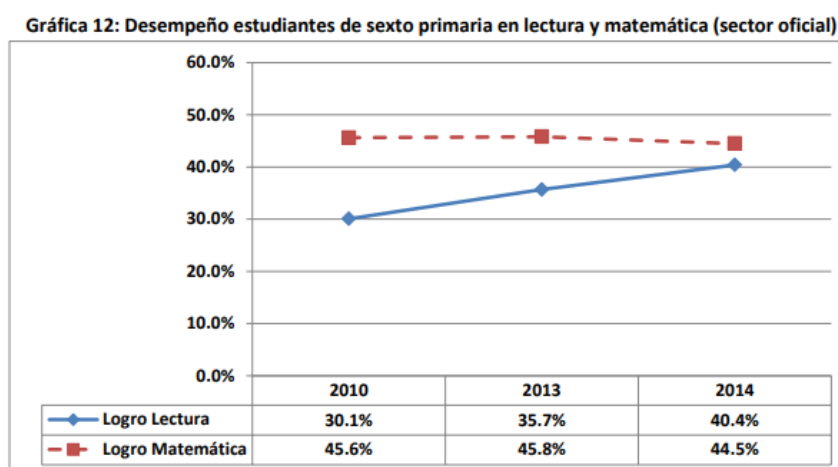
Tabla 9 Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (1°)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

<i>Resultados SEXTO GRADO PRIMARIA (1°)</i>				
<i>AÑO 2014</i>				
RESULTADO	MUESTRA	LOGRO	NO LOGRO	
LECTURA	100	40	60	
MATEMÁTICA	100	45	55	

Fuente: Elaboración con datos de Empresarios por la Educación a partir de Dgeduca, Mineduc Guatemala

De acuerdo a los datos mostrados en la siguiente gráfica en el año 2014 hubo una tasa de aumento en nivel de “logro” de 10.3% en el resultado de las evaluaciones de lectura en relación a los resultados del año 2010 y una tasa de disminución del 1.1 % para el nivel de “logro” en matemática.

Gráfica 16 Resultados de Lectura y Matemáticas: Sexto Grado Primaria (1°)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

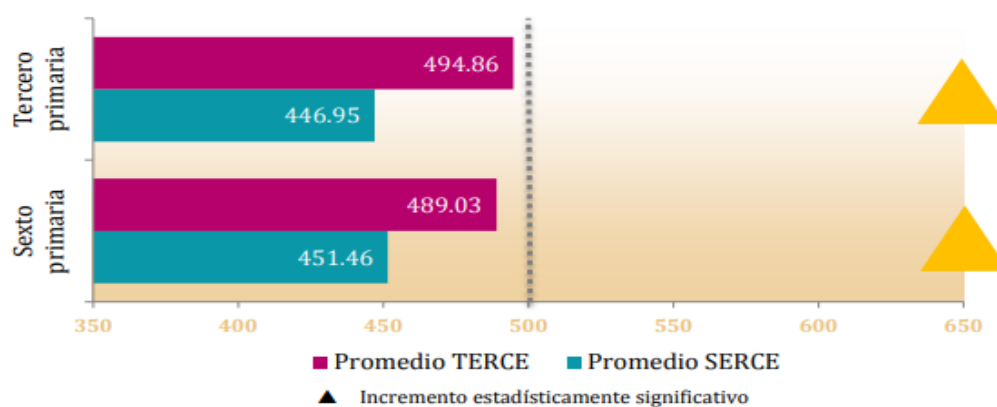
Fuente: Empresarios por la Educación a partir de Dgeduca, Mineduc Guatemala

▪ Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según resultados publicados en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos muestran un incremento significativo con el promedio de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo- SERCE- Guatemala.

Gráfica 17 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura Guatemala

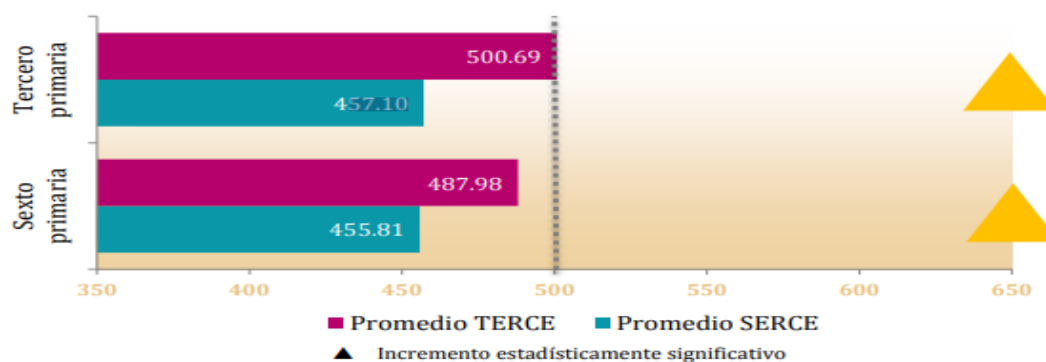
Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura



Fuente: Informe TERCE 2014

Gráfica 18 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Matemáticas Guatemala

Figura 4. Resultados de Guatemala en Matemática

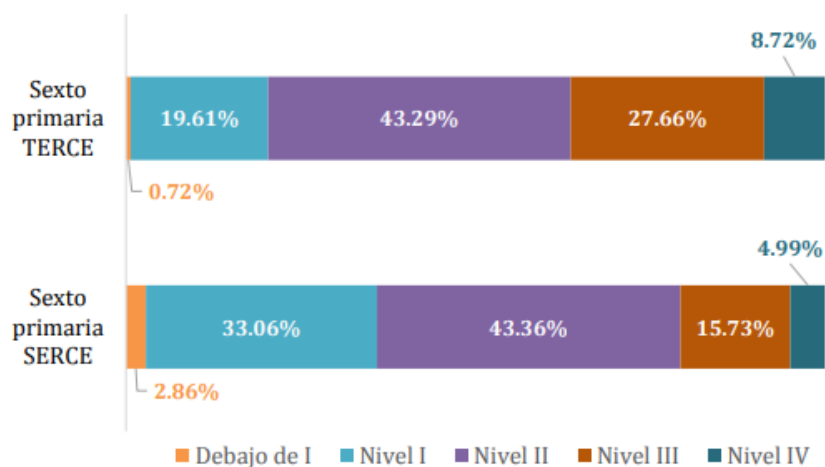


Fuente: Informe TERCE 2014

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias). Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV, en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias). Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. (-TERCE-, 2014).

Gráfica 19 Resultados por nivel Lectura sexto grado.

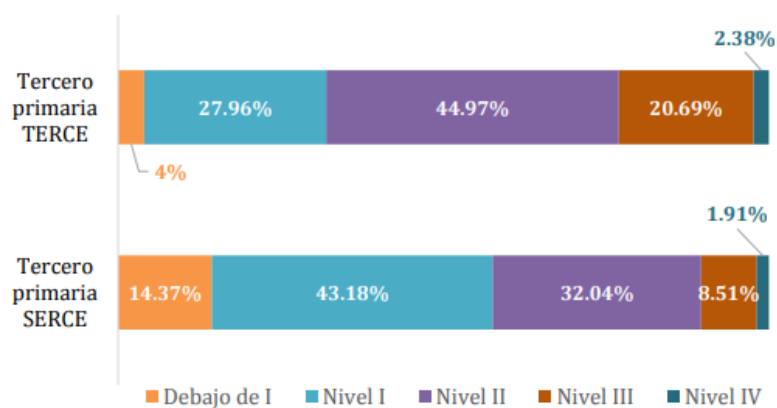
Figura 3. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura



Fuente: Informe TERCE 2014

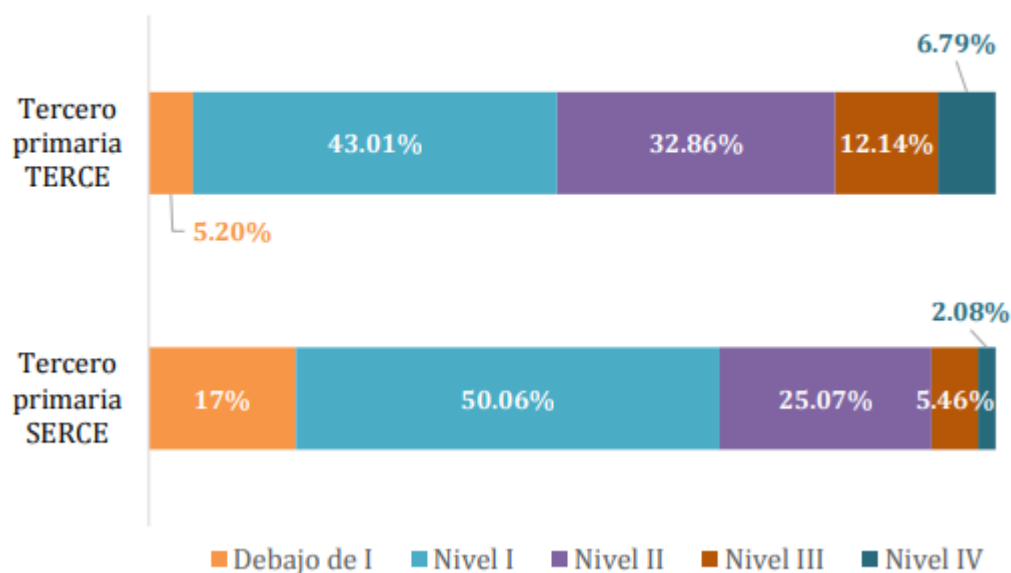
Gráfica 20 Resultados por nivel Lectura tercer grado.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



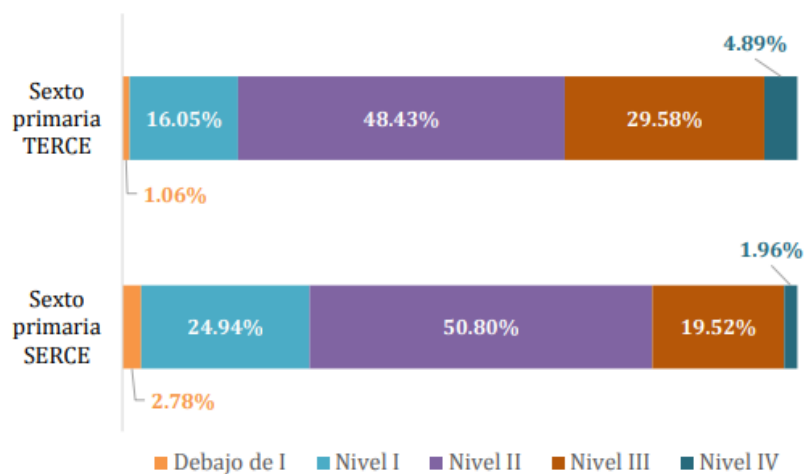
Fuente: Informe TERCE 2014

Gráfica 21 Resultados por nivel, matemática tercer grado

Figura 5. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática

Fuente: Informe TERCE 2014

Gráfica 22 Resultados por nivel, matemática sexto grado

Figura 6. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Matemática

Fuente: Informe TERCE 2014

1.1.7 Antecedentes de La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina 1977-1982

Fue fundada en 1977, ubicada en aldea Fray Bartolomé de las Casa, del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa según se evidencia en la Resolución núm. DTP-370-2009. En 1982 se construyó el actual edificio con nueve salones de clase. [Anexo 2](#)

Tabla 10 listado de docentes año 1978

<i>Docentes del año 1978</i>	
	NOMBRE
1.	Julia Arminda Cifuentes Navarro
2.	Carlos Emilio Contreras
3.	Manuel De Jesús Ibarra Peralta
4.	Victoria Diéguez
5.	Marta Romero
6.	Oralia Perén
7.	Rubidia Bergara
8.	Eleonora García De Muralles
9.	Armando Lemus Aguilar

Fuente: Elaboración con datos de libro de actas de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1

2005-2020

En el año 2005 la Municipalidad de Barberena a cargo del Alcalde Municipal Lic. Rubelio Recinos Corea construyó tres salones en el segundo nivel y en el año 2008 dos más, en la actualidad el establecimiento cuenta con quince salones de clase; además cada jornada (matutina y vespertina) cuenta con su propia área de cocina, dirección y servicios sanitarios para docentes, alumnos y alumnas.

Actualmente se está gestionando la solicitud de más salones de clase a la Municipalidad de Barberena la cual se espera sea aprobada, tomando en cuenta que el alcalde actual, Lic. Rubelio Recinos Corea es una persona que le apuesta a la educación y está trabajando en la infraestructura escolar del municipio.

Uno de los mayores problemas del establecimiento es la sobrepoblación; que refiere al *exceso de individuos de una especie o de un conjunto de especies en un espacio determinado*, debilitando la eficacia en los resultados de estrategias y modelos educativos. Esto también demanda una organización de docentes para el monitoreo y cuidado de áreas durante el recreo, para minimizar el riesgo de accidentes e incidentes. El establecimiento cuenta con un solo portón para el ingreso y egreso de alumnos, lo cual se considera no adecuado para una evacuación de emergencia en caso de alguna contingencia. (Real Academia Española, 2020).

En la actualidad, la educación guatemalteca es impulsada por el Ministerio de Educación - MINEDUC – que genera oportunidades, estrategias y políticas de enseñanza-aprendizaje orientadas a resultados. Sin embargo, existen diferentes indicadores a nivel nacional que evidencian la necesidad de docentes más especializados que garanticen la eficiencia en los resultados de proyectos, políticas y estrategias que mejoren el nivel académico de los alumnos y el índice de desarrollo humano en el país.

1.1.8 Marco Epistemológico.

El Número de habitantes en el país, según el Instituto Nacional de Estadística 2018 – INE- es de 17.6 millones. Según los resultados analizados sobre un total de 14,901, 286, el mayor porcentaje de población se encuentra en una edad mediana (15-64) años que corresponde al 61.0% de la población total censada. El 81.5% es alfabeto y el 18.5% analfabetas, según información publicada por el MINEDUC 6 de cada 10 niños en edad oportuna estudian actualmente y 3 de cada 10 alumnos finalizan el nivel primario de educación, la alta tasa de alumnos que no lo finalizan debe a factores que inciden en

la realidad educativa del municipio de Santa Rosa y resto del país como el desempleo, la falta de educación en padres de familia y el machismo , además del abandono escolar estos factores ven evidenciados en diferentes problemáticas de la niñez tales como: desnutrición, síndrome de atraso escolar, drogadicción, alcoholismo y trabajo infantil, enfermedades psicológicas, entre otras.

A pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas públicas y privadas, y personal docente existen diversos indicadores que evidencian la necesidad de inversión de recursos económicos que promuevan y mejoren las condiciones y oportunidades de realización para la población guatemalteca, considerando que en su mayoría son personas jóvenes con una alta capacidad en el desarrollo de aptitudes para mejorar su condición de vida. El último dato de índice de desarrollo humano en Guatemala es de 0.49%, los datos indican que el crecimiento es un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014, cabe mencionar que este indicador está compuesto por tres capacidades humanas: salud, educación y acceso a recursos económicos, siendo la educación en donde se evidencia la mayor tasa de crecimiento.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe en el que convive población maya, garífuna, ladino, Xinka, afrodescendiente/ Creole/afro mestizo y extranjeros. Según datos del último censo del Instituto Nacional de Estadística –INE-2018 el 56.0% son ladinos y 41.7% Maya.

Se evidencia la necesidad de la concientización, compromiso y conocimiento del docente para ejecutar de manera adecuada todas las estrategias y proyectos de enseñanza aprendizaje de acuerdo el área en el que se desenvuelvan. En el municipio de Barberena,

departamento de Santa Rosa los planes educativos son ejecutados en idioma castellano/ español.

En Guatemala, los establecimientos educativos no poseen la cantidad de salones de clase necesarios, para mantener la cantidad de alumnos idónea por cada salón, tal como se refleja en el Departamento de Santa Rosa, donde se excede con un 57% su capacidad, situación que limita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que es difícil para un catedrático poder enseñar a todos sus alumnos y llevarlos al mismo ritmo, cuando la capacidad de aprendizaje del grupo no es el mismo y en algunos casos incluyen niños especiales, dado que en la educación no se incluye catedráticos exclusivos para el proceso de aprendizaje de este grupo de niños que en muchos casos requiere de una mayor atención y esfuerzo. Esta situación, se replica en los distintos establecimientos educativos del país, donde para poder mejorar esta limitación se requiere de mayores recursos para infraestructura y contratación de más catedráticos.

Derivado de las limitaciones detectadas en el desarrollo de esta investigación, se refleja la alta debilidad en el sistema educativo público del país, como consecuencia de alta población, falta de docentes, poco material de trabajo tanto para el docente como para los alumnos, falta de actualización del CNB, implementación de estrategias educativas enfocadas a mejorar la educación, tomando como referencia nuevos métodos educativos en el mundo e integración de la tecnología en la educación para que los niños tengan acceso a la misma y así incrementar su nivel intelectual de los alumnos y por ende mejorar el desarrollo del país.

1.1.9 Marco Contextual Educacional.

Situación Nacional

La educación es percibida como uno de los pilares más importantes para el desarrollo del ser humano y del país. El acceso a la información a través de la tecnología e indicadores del nivel de vida a nivel mundial ha evidenciado que todos aquellos países con acceso a la educación han sobresalido en el nivel de calidad de vida, y alto grado de desarrollo humano industrial y socioeconómico y son reflejados en indicadores cruciales tales como: PIB, PIB per Cápita, Índice de Desarrollo Humano (IDH), entre otros. Guatemala tiene un nivel de calidad de vida bajo en relación a otros países.

La situación socioeconómica del país para la mayoría de sus habitantes refleja la carencia de un sistema de calidad de educación, la salud y el bajo nivel de ingresos, muestra de ello es la última medición del Indicador de Desarrollo Humano –IDH- del año 2014 con una tasa de 0.49%.

Situación Educativa Nacional.

El resultado de análisis situacionales del sistema educativo nacional, así como de indicadores estadísticos, evidencian que la educación en Guatemala enfrenta varios desafíos en cuanto a cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida en cualquiera de los niveles del sistema de educación escolar: Nivel Educacional Preprimaria, Nivel Educación Primaria, Ciclo de Educación Básica. Ciclo de Educación Diversificado y Educación Superior, por lo que se plantean diversas estrategias para lograr cubrir cada una de las debilidades del sistema educativo.

El Ministerio de Educación busca a través de diversos proyectos, planes, estrategias y políticas, soluciones el cumplimiento del mandato

constitucional, de proporcionar y brindar educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna, sin embargo hasta la fecha los resultados siguen siendo deficientes pues los resultados de los indicadores publicados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- muestran que para el año 2019 la tasa de cobertura de la educación primaria fue de 68%, quiere decir que 7 de cada 10 habitantes tienen acceso a la educación de los cuales 6 de cada 10 estudiantes ingresan al nivel, en edad adecuada que corresponde a una tasa del 58.2% durante el ciclo escolar 2019. La tasa de repitencia de grado a nivel nacional corresponde al 8.6% según datos del 2019. Además de la deficiencia en el sistema educativo a nivel nacional existen otros factores que también interrumpen el ciclo educativo de aquellos que sí tuvieron acceso a la educación tales como: económicos, migratorios, violencia familiar, trabajo infantil, desnutrición entre otros, los resultados según indicadores educativos en los últimos cinco años, la tasa promedio de promoción es de 88%, entre otros indicadores podemos también destacar que la edad de los estudiantes no es la adecuada y aunque ha mejorado una tasa del 2% entre los años 2015-2019 el 16.5% de los estudiantes tienen un atraso de un año.

Situación Educativa de la comunidad

La educación en la aldea Fray Bartolomé de las casas El Cerinal, según los resultados de los indicadores educadores tienen un comportamiento similar a los resultados nacionales, pero en menor escala, el índice de Desarrollo Humano –IDH- para el 2014 en Santa Rosa fue 0.49%. Sin embargo, a pesar de que los resultados de los indicadores educativos puedan parecer no tan pesimistas, es dentro de los salones de clase en donde los docentes afrontan las verdaderas carencias o dificultades del sistema educativo nacional. Entre las necesidades que más se enfatizan se encuentra la sobrepoblación en los salones de clase que limita la interacción óptima que el docente debiese tener con cada uno

de sus alumnos para tener mayor efectividad y cobertura del proceso de la enseñanza-aprendizaje y esto pueda ser reflejado en los resultados de los indicadores del municipio.

El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D- para docentes en servicio del sector oficial pretende aumentar su nivel académico y mejorar su desempeño gracias al mejoramiento de su nivel académico como a la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo que aporten esfuerzos encaminados a la calidad educativa del país.

1.1.10 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

POLITICAS EDUCATIVAS

Como parte del derecho a la educación que todos los habitantes poseemos, es obligación del Estado cubrir todas las necesidades de acceso a la misma, en igualdad de condiciones, según la demanda y necesidades que existan en la población.

A. Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El sistema educativo, debe ser de calidad y para ello es importante brindar el acompañamiento y las herramientas adecuadas a los docentes, para que a través de ellos se logre este proceso y llegue a todos los alumnos.

B. Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para lograr un sistema educativo eficiente y eficaz, es importante garantizar la efectividad del proceso educativo y para ello también es importante que se fortalezcan los modelos de enseñanza y que exista transparencia en el proceso de gestión de la educación, en todos los niveles.

C. Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El proceso educativo requiere de una constante capacitación y evaluación, para que este sea efectivo y cumpla con los objetivos establecidos; este debe ser remunerado adecuadamente, tomando en consideración el desempeño del docente y su enfoque en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

D. Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Derivado de la diversidad cultural del país, es necesario garantizar la educación bilingüe multicultural e intercultural a la población con estas necesidades, según la región a la que pertenezcan; para ello es importante el fortalecimiento de los programas educativos desde la carrera de magisterio.

E. Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La asignación presupuestaria adecuada para la educación es importante ya que a través de ello se puede mejorar el sistema educativo, ya que permitiría la ampliación de instalaciones, contratación de docentes, inversión en capacitación, así como la provisión de herramientas y material didáctico que faciliten la enseñanza.

F. Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El sistema de educación debe ser equitativo para toda la población, asegurando que la misma llegue a todos sin excepción alguna; para ello deben incluirse programas educativos que fomenten la integración e integrar campañas de concientización a la población sobre el acceso a la educación es para todos.

G. Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El desarrollo de una educación de calidad involucra muchos aspectos como la cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística, gestión transparente, involucramiento de la sociedad, investigación y evaluación del sistema, que deben considerarse y que involucra a

todos los niveles tanto administrativos como operativos y la población en general.

H. Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINISTERIO DE EDUCACION -MINEDUC-, 2010)

Cuando existen mejoras en los centros educativos y el ambiente es agradable y motivador, promueve la tranquilidad y la paz en el alumno, lo que garantiza una educación de calidad, teniendo en cuenta en número de habitantes para trabajar con igualdad de oportunidades.

1.2. Análisis Situacional.

La escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas núm. 1, se desenvuelve en un entorno constituido por elementos fundamentales para el desarrollo adecuado de la educación de los alumnos de la Aldea Fray

Bartolomé de las Casas. A) Se evidencia que todos aquellos alumnos que tienen el apoyo de los padres de familia, quienes desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza, obtienen mejores resultados escolares, tienen actitudes positivas en la escuela e incluso mejor comprensión en los diferentes temas de clase. Lamentablemente la condición para los padres de familia de la comunidad interrumpe la oportunidad de asistir a sus hijos de manera oportuna, entre estas condiciones podemos mencionar: largas jornadas laborales (diarias, semanales, quincenales o mensuales) y el analfabetismo, ya que la tasa de analfabetismo en los padres es alta, lo cual dificulta el papel de ser orientadores de sus hijos en casa.

B) Estudiantes, son la razón del proceso educativo en la educación guatemalteca, para crear la construcción de sus saberes, y con ello fortalecer el proceso natural, personal y social para ser integrado en el aprendizaje interactivo y motivador. Muchas veces tenemos claro el papel del estudiante en la educación, pero las condiciones de vida que se les brinda provocan un comportamiento inadecuado dentro de la escuela que influye de manera directa en su desarrollo escolar. En la comunidad existe una alta tasa de alumnos con baja autoestima, bajo nivel de concentración, dificultad en el desarrollo de destrezas básicas, actitudes negativas con los docentes y compañeros, trabajo infantil entre otros; estos factores interfieren en este proceso y en muchos casos son causa del abandono escolar entre otros muchos problemas que afectan a la niñez no solo de la comunidad sino de todo el país Guatemala. C) Los docentes, no son los únicos que transmiten conocimientos; son un ente importante en el proceso de enseñanza que aporta valores además de conocimientos que acompañan a los alumnos durante su trayectoria personal y profesional, los docentes necesitan que exista comunicación docente-alumno-padre de familia para que el trabajo sea en equipo y poder obtener resultados efectivos en las mediciones del aprendizaje de los alumnos. Muchos de los docentes de tercera edad de la

comunidad se resisten al cambio, la tecnología es uno de los retos más grandes con los que se enfrentan y es vista como un obstáculo ante la búsqueda de nuevas formas de enseñanza o conocimientos curriculares que faciliten o enriquezcan las metodologías de enseñanza-aprendizaje, sin embargo los docentes de más reciente ingreso al renglón 0-11 de La Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas Número 1 son los más entusiastas en la búsqueda de conocimientos, técnicas, materiales, y sobre todo de gestionar una educación de calidad y muestra de ello es que tiene nueve de dieciséis docentes que han obtenido el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- y actualmente tres de ellos están cursando el nivel licenciatura lo cual aporta al fortalecimiento de la educación comunitaria a través de acciones curriculares que estimulen el desarrollo del aprendizaje autónomo de soluciones y mejoras en el establecimiento . D) El Ministerio de Educación Mineduc quien según su Misión es una “institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” Su Visión “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” Y su principal objetivo “Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.” (MINEDUC, 2020) Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas participan en actividades, programas, capacitaciones y talleres impartidos por el MINEDUC, además reciben el Curriculum Nacional Básico –CNB- el cual es una guía para el docente sobre los aprendizajes mínimos que los estudiantes de cada ciclo deben adquirir así como útiles escolares y textos de lectura, matemática, y medio social y natural para un porcentaje de alumnos según el ciclo escolar, lamentablemente no son las cantidades necesarias para la cobertura total de

alumnos. La realidad de nuestra comunidad como la del país demanda mucho más de lo que actualmente el sistema de educación ofrece y abarca. La comunidad también es eventualmente beneficiada por la Municipalidad de Barberena, especialmente con donaciones monetarias, artículos de consumo, mano de obra, materiales de construcción. En los últimos 10 años construyó cinco salones de clase los cuales han ayudado a mejorar la sobrepoblación de alumnos, aunque en un bajo porcentaje.

Existen otras instituciones privadas y ONG's que han apoyado eventualmente a las escuelas del municipio sin embargo la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas no se ha visto beneficiada. El registro más reciente es la donación de mobiliario por la Iglesia de los Santos de los Últimos Días

1.2.1 Identificación de problemas del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas Número 1 (jornada matutina)

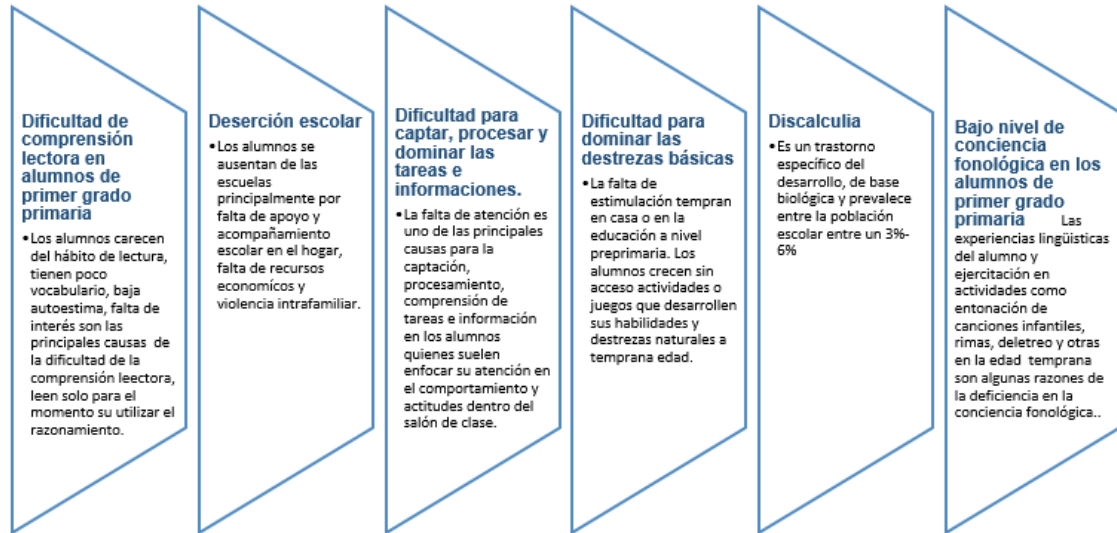
- Dificultad de comprensión lectora en alumnos de primaria
- Deserción escolar.
- Dificultad para captar, procesar y dominar las tareas e informaciones.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas
- Discalculia
- Bajo nivel de conciencia fonológica en los alumnos de primer grado primaria sección A.

1.2.2 Identificación de problemas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, en Guatemala se han identificado varios problemas con los cuales nos enfrentamos los docentes día con día para los cuales pocas veces puedan ser de interés para el Ministerio

de Educación, docentes o entidades privadas pero que como profesionales podemos incidir para generar un impacto en el resultado de indicadores en los que son reflejados según se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfica 23 Identificación de problemas de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1



Fuente: elaboración Propia

1.2.3 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN (Matriz de Hanlon)

Gráfica 24 Matriz Hanlon EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS			TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés	G.- Competencia	
Dificultad de comprensión lectora en alumnos de primer grado	2	1	2	0	2	7	1	1	14
Deserción escolar	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Dificultad para captar, procesar y dominar las tareas e	1	2	1	0	1	5	0	1	5
Dificultad para dominar las destrezas básicas	1	2	1	1	1	6	1	2	18
Discalculia	0	1	1	0	1	3	0	0	0
Bajo nivel de conciencia fonológica en los alumnos de primer grado	2	2	2	1	2	9	2	2	36

Fuente: elaboración Propia

Tabla 11 Referencia Matriz Hanlon .

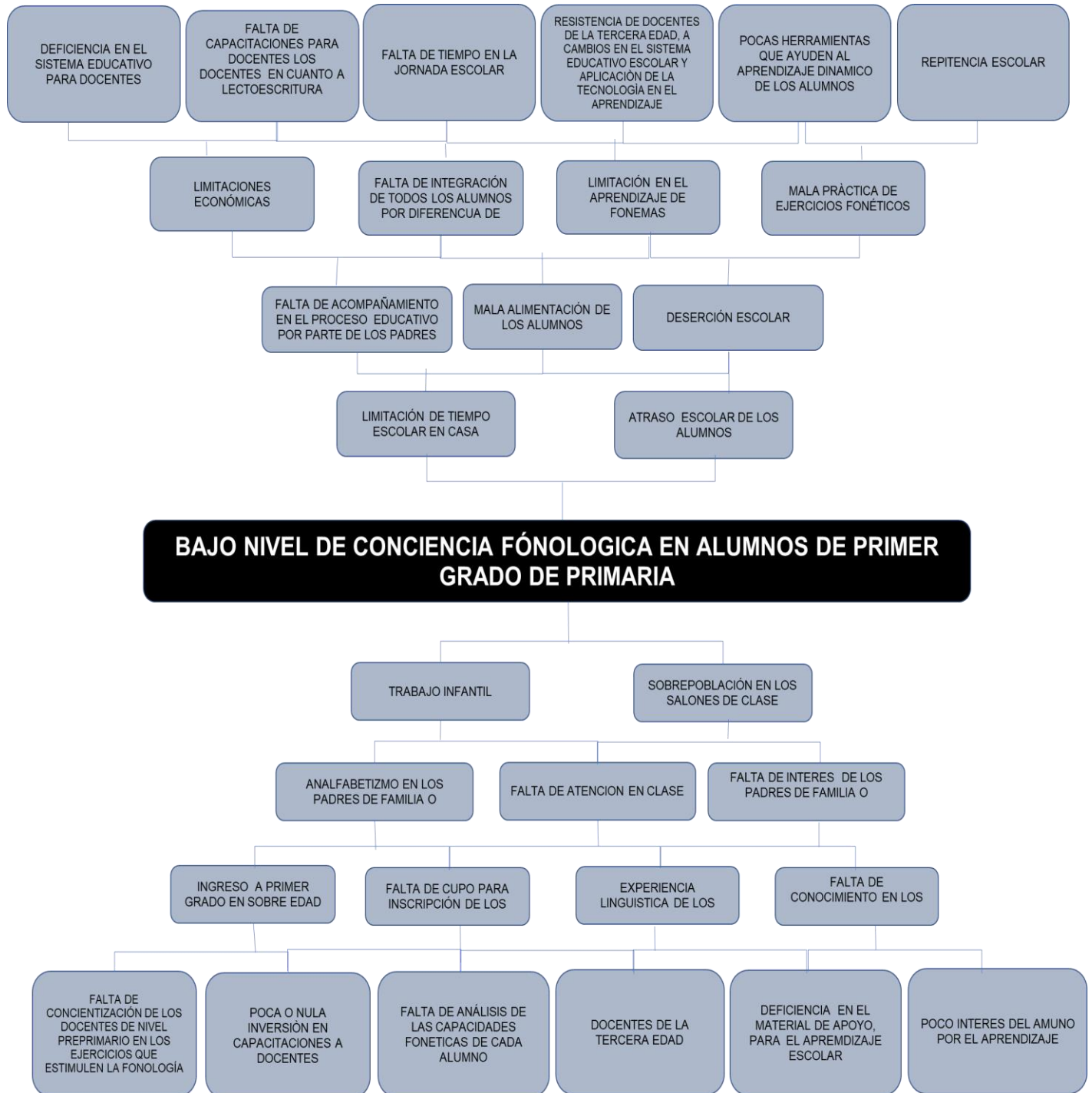
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTOS	0 PUNTOS
A. Frecuencia y o gravedad el problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	en aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la	corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del Estudiante	el estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.4 Árbol de Problemas Causa y efecto PME

Gráfica 25 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas Sociales

- A. Generación de fuentes de empleo para la población de diferente sector económico que no excluya a la población.
- B. Ejecución de talleres para aumentar las necesidades de estima de la población, especialmente a la mujer y niñez.
- C. Creación de asociaciones que promuevan la participación de los diferentes grupos étnicos del país.
- D. Infraestructura, personal e insumos para la salud pública.
- E. Reconocer y promover la diversidad cultural a nivel nacional e internacional.
- F. Promover acciones para el respeto de la madre tierra
- G. Promoción y acceso a lugares públicos turísticos que promuevan las relaciones sociales y familiares entre los ciudadanos guatemaltecos.
- H. Elaboración de planes y proyectos para la disminución de conflictos sociales.
- I. Mejoramiento de infraestructura, rutas y seguridad en las principales vías de acceso al país.
- J. Aplicación de leyes ante el incumplimiento de acciones que garanticen la seguridad de los ciudadanos.
- K. Ejercicio pleno de todos los derechos como ciudadanos.

1.2.6 Identificación de demandas Institucionales

- A. Uso adecuado de nuestros impuestos.
- B. Planes que promuevan la disminución de corrupción política e institucional.
- C. Igualdad de trato para todos los docentes y personal a nivel nacional sin excepción a cualquier orden político, social, religioso, sexo o etnia.
- D. Remuneración docente.
- E. Ejecución de estrategias planteadas por el Ministerio de Educación
- F. Fomentar la multiculturalidad
- G. Educación Inclusiva

H. Actuar con ética y moral

I. Cumplimiento de normas establecidas en el Ministerio de Educación

J. Actuar con lealtad en el desempeño de las funciones asignadas al personal docente y administrativo de los diferentes establecimientos e instituciones.

1.2.7 Identificación de demandas poblacionales de la comunidad educativa

A. Fomentar la educación de calidad en todos los centros educativos del sector público.

B. Mejorar la infraestructura de los centros de estudio en la que haya una mejor distribución de alumno/docente.

C. Adecuaciones curriculares para alumnos con capacidades diferentes.

D. Inclusión de especialistas en educación especial para que todos los niños con capacidades diferentes tengan acceso a la educación en nuestra escuela.

E. Priorizar las necesidades de los docentes sobre las necesidades de los alumnos.

F. Facilitación de recursos para impartir clase prácticas (Física, expresión Artística, arte y tecnología) que brinden educación integral a los alumnos.

G. Otorgamiento de becas educativas.

H. Cumplimiento de valores morales y cívicos.

I. Uso incorrecto, seguimiento y actualización del CNB.

J. Contratación de docentes bilingües para la enseñanza de otros idiomas (Xinka e inglés).

K. Uso correcto de la lengua materna (Xinka).

L. Creación de metodologías, participativas y transformadoras, extraulas .

M. Innovación en la tecnología.

Tabla 12 Actores Involucrados

TABLA DE ACTORES		
Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores indirectamente involucrados
Alumnos	CTA	Distribuidora Los Pinos, S.A.
Padres de familia	COCODE	Agencia PEPSI Barberena
Docentes	Autorizadas Municipales	Banco de Desarrollo Rural
Director	Director Departamental	

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 13 Análisis de actores sociales directos involucrados en PME

Tipo de Actor	Intereses Principales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de Participación
ACTORES SOCIALES DIRECTOS							
Alumnos	Mejoramiento de su habilidad fonológica	Deseo de aprender	Falta de seguimiento de Instrucciones	*Mejoramiento de rendimiento escolar *Abandono del ciclo escolar	*No existe trabajo en equipo. *Alumno/ docente cordial	Mejores resultados en las evaluaciones intermedias y final para determinar el avance de habilidades lectoescritura de los niños de primer grado primaria.	Mejoramiento del ambiente del salón de clase.
Padres de familia	Apoyar a sus hijos en su desempeño escolar para que tengan mejores oportunidades dentro de la sociedad.	Unión Familiar	Analfabetismo	Mejoramiento en la relaciones estrechas con sus hijos. *Falta de tiempo de calidad.	*Relaciones sin normas adecuadas de convivencia con sus hijos *Relación con padres de familia de la escuela	Mejorar relaciones familiares y personales. Generar tiempo en familia Apoyo emocional y físico.	Mejorar los resultados educativos de sus hijos.
Docentes	Desarrollar destrezas fonológicas en los alumnos.	Actualización de estrategias pedagógicas de enseñanza.	Carencia de herramientas, recursos y espacio para trabajar diferentes técnicas de aprendizaje.	*Generar aprendizaje significativo para la comunidad educativa * Falta de compromiso con la educación	Relacion con los alumnos, padre de familia y director del establecimiento.	Mejoramiento de la habilidad lectora del alumno	Generar destrezas lectoras en los y las alumnas.
Director	Administrar y generar mejoras para la educación.	Liderazgo Efectivo.	Decisiones Compartidas	*Mayor acercamiento con el docente. *Falta de conocimiento amplio del contexto educativo	Relación con los docentes, CTA, Personal administrativo de la Dirección Departamental de Santa Rosa.	Involucramiento con las actividades que se realizan en la escuela.	Apoyar al desempeño docente.

Fuente: Propia.

Tabla 14 Análisis de actores sociales indirectos involucrados en PME

Tipo de Actor	Intereses Principales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de Participación
ACTORES SOCIALES INDIRECTOS							
CTA	Acompañamiento técnico y administrativo a escuelas públicas y privadas según su cobertura	Estimular en los docentes el interés por ejercer correctamente los procesos de enseñanza-aprendizaje	Falta de comunicación con alumnos, docentes y comunidad educativa.	*Investigar causa de la problemática que afecta la educación y proponer soluciones. *Falta de cobertura	Directores de establecimientos, personal administrativo del MINEDUC	*Mejorar el sistema educativo municipal. *Cumplimiento de los procesos educativos con eficiencia.	Supervisar los procesos educativos y gestionar apoyo de las autoridades para los establecimientos.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Facilitar y apoyar la organización y participación activa de las comunidades y sus organizaciones en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.	Poca visualización de las necesidades para el desarrollo de las comunidades	Aptitudes adecuadas para promover programas y proyectos de protección y promoción integral de la población en la comunidad. *Falta de apoyo en la comunidad educativas.	Autoridades municipales y habitantes de la comunidad	Mejorar el desarrollo comunitario, y generación de políticas públicas para la comunidad.	Mejorar ambientes de la comunidad.
Autoridades Municipales	Brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena.	Capacidad financiera para apoyar proyectos a favor de los establecimientos del municipio.	Escasa inversión en proyectos educativos	Generar proyectos de emprendimiento que promuevan el desarrollo de la comunidad educativa y de la comunidad. Falta de aprobación de proyectos en pro del desarrollo de la comunidad.	Habitantes del municipio, autoridades departamentales y nacionales.	Desarrollo comunitario.	Desarrollo comunitario.
Director Departamental	Verificar que los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales sean distribuidos correctamente.	Coordinación y supervisión efectiva de los programas, planes y proyectos educativos en los establecimientos del departamento de Santa Rosa.	Falta de cobertura de ejercicio en todos los establecimientos del departamento de Santa Rosa.	*Divulgación de resultados e impacto logrados tras la ejecución de proyectos y planes realizados en los diferentes establecimientos. *Rotación de personal a cargo del puesto.	Autoridades del MINEDUC, CTA, Directos educativos.	Gestión de proyectos para el desarrollo educativo	Apoyo para el cumplimiento de los planes educativos en el departamento de Santa Rosa.

Fuente: Propia.

Tabla 15 Análisis de actores sociales potenciales involucrados en PME

Tipo de Actor	Intereses Principales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de Participación
ACTORES SOCIALES POTENCIALES							
Distribuidora los Pinos S.A	Mejorar el desarrollo de las personas del municipio y generar apoyo económico y desarrollo comunitario.	Solidez y crecimiento empresarial.	Poca aceptación en el mercado.	Generación de empleo comunitario *Contaminación ambiental	Comercios del sector y empleados	Aumento en tasa de empleos y estabilidad económica en la población de la comunidad	Colaboración en proyectos, planes y programas escolares de la comunidad
Agencia Pepsi Barberena.	Promover el desarrollo laboral de la comunidad	Continuo desarrollo comunitario	Falta de infraestructura propia	Generar oportunidad laboral a los vecinos. *Competencia	Comercios del sector y empleados	Aumento en tasa de empleos y estabilidad económica en la población de la comunidad	Colaboración en proyectos, planes y programas escolares de la comunidad
Banco de Desarrollo Rural	Generar accesibilidad y oportunidades de desarrollo a los miembros de la comunidad.	Generar desarrollo comunitario	Poca capacidad de infraestructura y personal.	Aumento en tasa de hábitos de uso de entidades bancarias *Delincuencia	Comercios del sector, empleados y habitantes de la comunidad	Mejorar las oportunidades de desarrollo.	Mejorar las oportunidades de desarrollo educativo con apoyo financiero a padres de familia.

Fuente: Propia.

1.2.9 Influencia de actores en PME de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm.1 Jornada Matutina

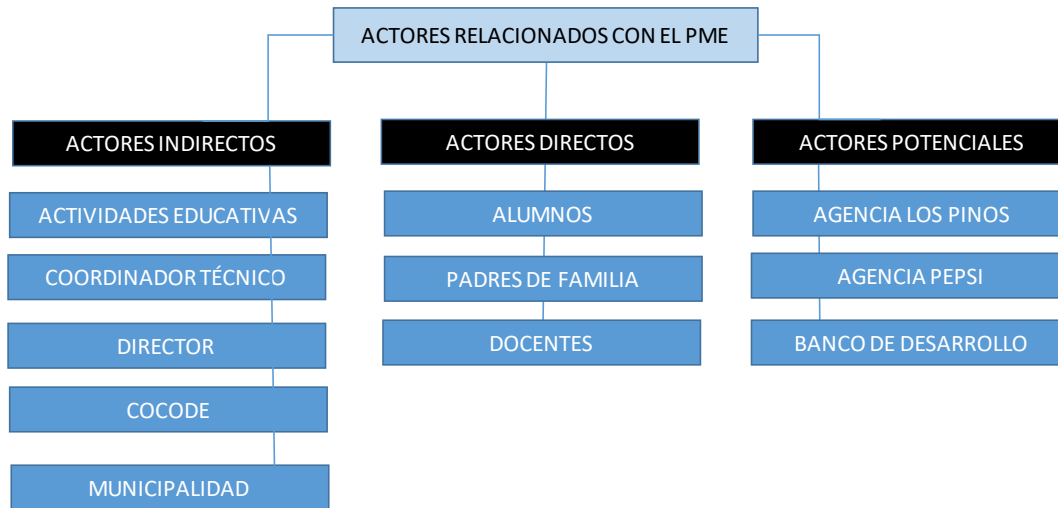
Tabla 16 Influencia de actores

ACTORES DIRECTOS		
	Baja influencia	Alta Influencia
ALUMNOS		Dado que los alumnos son de los principales actores beneficiados en el PME, tendrían alta influencia.
PADRES DE FAMILIA		son parte del acompañamiento necesario para una educación de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
DOCENTES		Deben garantizar la calidad en el proceso de enseñanza y el desarrollo de actividades para la ejecución efectiva del PME
ACTORES INDIRECTOS		
CTA		gestionar apoyo por parte de las autoridades educativas a favor del establecimiento.
COCODE	Genera apoyo de manera indirecta al establecimiento en general,	
AUTORIDADES MUNICIPALES	Existe poco involucramiento de las autoridades municipales en educación	
DIRECTOR DEPARTAMENTAL		Apoyo para el cumplimiento de los planes educativos en el departamento de Santa Rosa.
ACTORES POTENCIALES		
DISTRIBUIDORA LOS PINOS	Bajo nivel de apoyo a proyectos educativos es muy eventual.	
AGENCIA PEPSI	Bajo nivel de apoyo a proyectos educativos es muy eventual.	
BANCO DE DESARROLLO RURAL	Bajo nivel de apoyo a proyectos educativos es muy eventual.	

Fuente: Propia.

1.2.10 Diagrama de relaciones entre los distintos actores del PME

Gráfica 26 Diagrama de relación entre actores de PME



Fuente: Propia.

1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO

Se realizó la identificación de las fortalezas debilidades, oportunidades, amenazas que se presentan en relación al problema relacionado bajo nivel de conciencia fonológica en alumnos de primer grado de la EORM Núm. 1 jornada matutina.

Gráfica 27 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1 Existe un ambiente agradable en el salón de clase de primer grado F2 Existe entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos. F3 Existe participación activa de los alumnos en las actividades en clase y escuela F4 Pueden realizarse ejercicios de evaluación, retroalimentación de los diferentes temas impartidos en clase. F5 Existe una excelente planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado F6 Se cuenta recursos didácticos como juguetes, material físico, canciones entre otros para el desarrollo de actividades técnicas de aprendizaje F7 Los alumnos de primer grado tienen sueños de superación personal y familiar.	D1 Sobrepoblación de alumnos en los salones de clase. D2 Falta de capacitaciones para los maestros de la escuela oficial rula No. 1 D3 Inasistencias recurrentes de los docentes de la escuela D4 Falta de metodología adecuada para los alumnos con capacidades diferentes D5 Falta de interés de los padres de familia para el apoyo en actividades escolares de sus hijos e hijas. D6 Actitudes inadecuadas y poco interés de aprender de algunos grupos de alumnos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 Dotación de útiles y recursos para las refacciones de los alumnos de la escuela por parte del Ministerio de Educación. O2 Maestros comprometidos con la superación de los alumnos y la comunidad. O3 Apoyo de la comunidad educativa. O4 Los maestros de la escuela Oficial Rural Mixta No. 1 adquieren conocimientos constantes por medio de estudios universitarios. O5 Padres de familia dispuestos a participar en procesos de capacitación que se desarrollen en la escuela. O6 Capacidad de gestionar apoyo para beneficio de los alumnos de la escuela oficial rural mixta no. 1 con ante diferentes organizaciones. O7 Existe enseñanza lúdica O8 Capacidad de los alumnos de exponer en casa, la comunidad y cualquier lugar en el que se desenvuelve los conocimientos y valores aprendidos en clase. O9 La escuela oficial Rural Mixta No. 1 cuenta con maestros profesionales, motivados y con una buena actitud para enseñar. O10 Los maestros de primer grado tienen una buena comunicación y están dispuestos a trabajar en equipo para mejorar las técnicas de enseñanza de conciencia fonológica a los alumnos. O11 El 40% de los padres de familia están pendiente del aprendizaje de sus hijos o hijas	A1 Sobrepoblación de niños en la aldea El Cerinal y sus alrededores. A2 Falta de supervisión adulta en las actividades escolares en casa. A3 Conflictos familiares que perjudican la concentración y rendimiento de los alumnos en el establecimiento. A4 Analfabetismo en los padres de familia
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Propia.

1.3.2 Matriz MINI-MAX

Gráfica 28 Matriz MINI-MAXI

ATAQUE ↓	DEFENSA ↓
Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. F1 Existe un ambiente agradable en el salón de clase de primer grado O10 Los maestros de primer grado tienen una buena comunicación y están dispuestos a trabajar en equipo para mejorar las técnicas de enseñanza de conciencia fonológica a los alumnos. 2. F2 Existe entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos. O10 Los maestros de primer grado tienen una buena comunicación y están dispuestos a trabajar en equipo para mejorar las técnicas de enseñanza de conciencia fonológica a los alumnos. 3. F7 Los alumnos de primer grado tienen sueños de superación personal y familiar O2 Maestros comprometidos con la superación de los alumnos y la comunidad 4. F6 Se cuenta recursos didácticos como juguetes, material físico, canciones entre otros para el desarrollo de actividades técnicas de aprendizaje O1 Dotación de útiles y recursos para las refacciones de los alumnos de la escuela por parte del Ministerio de Educación. 5. F3 Existe participación activa de los alumnos en las actividades en clase y escuela. O8 Capacidad de los alumnos de exponer en casa, la comunidad y cualquier lugar en el que se desenvuelve los conocimientos y valores aprendidos en clase. 6. F5 Existe una excelente planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado O4 Los maestros de la escuela Oficial Rural Mixta No. 1 adquieren conocimientos constantes por medio de estudios universitarios. 7. F7 Los alumnos de primer grado tienen sueños de superación personal y familiar. O11 El 40% de los padres de familia están pendiente del aprendizaje de sus hijos o hijas 8. F3 Existe participación activa de los alumnos en las actividades en clase y escuela. O6 Capacidad de gestionar apoyo para beneficio de los alumnos de la escuela oficial rural mixta no. 1 con ante diferentes organizaciones. 9. F2 Existe entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos O7 Existe enseñanza lúdica	1. D1 Sobrepoblación de alumnos en los salones de clase. O9 La escuela oficial Rural Mixta No. 1 cuenta con maestros profesionales, motivados y con una buena actitud para enseñar. 2. D2 Falta de capacitaciones para los maestros de la escuela oficial rula No. 1 O3 Apoyo de la comunidad educativa. 3. D3 Inasistencias recurrentes de los docentes de la escuela O9 La escuela oficial Rural Mixta No. 1 cuenta con maestros profesionales, motivados y con una buena actitud para enseñar. 4. D4 Falta de metodología adecuada para los alumnos con capacidades diferentes O2 Compromiso de los maestros de la escuela oficial rural Mixta No. 1 con la creación e implementación de nuevos proyectos a beneficio de la escuela y la comunidad. 5. D5 Falta de interés de los padres de familia para el apoyo en actividades escolares de sus hijos e hijas. O5 Padres de familia dispuestos a participar en procesos de capacitación que se desarrollen en la escuela. 6. D6 Actitudes inadecuadas y poco interés de aprender de algunos grupos de alumnos O9 La escuela oficial Rural Mixta No. 1 cuenta con maestros profesionales, motivados y con una buena actitud para enseñar.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
1. F5 Existe una excelente planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado A2 Falta de supervisión adulta en las actividades escolares en casa en cuanto a conciencia fonológica. 2. F2 Existe entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos fonológicos. A3 Conflictos familiares que perjudican la concentración y rendimiento de los alumnos en el establecimiento en cuanto a fonología. 3. F7 Los alumnos de primer grado tienen sueños de superación personal y familiar. A4 Analfabetismo en los padres de familia 4. F5 Existe una excelente planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado A1 Sobrepoblación de niños en la aldea El Cerinal y sus alrededores.	1. D1 Sobrepoblación de alumnos en los salones de clase. A1 Sobrepoblación de niños en la aldea El Cerinal y sus alrededores. 2. D5 Falta de interés de los padres de familia para el apoyo en actividades escolares de sus hijos e hijas. A4 Analfabetismo en los padres de familia 3. D6 Actitudes inadecuadas y poco interés de aprender de algunos grupos de alumnos A3 Conflictos familiares que perjudican la concentración y rendimiento de los alumnos en el establecimiento en cuanto a fonología.
POSICIONAMIENTO ↑	MOVILIZACIÓN ↑

Fuente: propia

1.3.3 Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.

A. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Cuando el ambiente que existe en el salón de clase es agradable genera bienestar y motiva a la participación de los alumnos en las diferentes actividades de clase, podríamos aprovecharlo para la implementación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza filológica que refuercen el conocimiento y desarrollo de habilidades de los alumnos de primer grado.

El entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos es fundamental y puede ser altamente aprovechado por

los maestros de primer grado, quienes podrían organizarse para el desarrollo e implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos sobre conciencia fonológica y las mismas puedan ser mejor aprovechadas por los alumnos gracias al estado “entusiasta” en que se encuentran.

Si se aprovecha ese espíritu soñador de los alumnos de una forma adecuada podrían mantenerse en un estado de alerta y con un tremendo deseo de aprender fonología lo cual puede ser aprovechada por los maestros ante su compromiso de lograr la superación de los alumnos a través de la educación para que a futuro la comunidad también se vea beneficiada gracias a la estudiante que culminarán su formación académica.

Afortunadamente se cuenta con recursos didácticos como juguetes, material físico, canciones, entre otros para el desarrollo de actividades y técnicas de aprendizaje fonológico se debe aprovechar la dotación de útiles por parte del Ministerio de educación para innovar el material didáctico a utilizar, la curiosidad de los niños sobre todo lo novedoso puede despertar el interés de aprender y mejorar sus habilidades y conocimientos.

La participación activa de los alumnos en las actividades del salón y de la escuela podría aprovecharse de manera que la misma participación pueda darse en las actividades de la comunidad y cualquier otro lugar en el que se desenvuelvan, esto puede mejorar las relaciones interpersonales del alumno y hasta puede aportar a nivel adecuado de autoestima.

La excelente planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado pueden ser mejorados y

actualizados gracias a los conocimientos obtenidos en la universidad por los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1

Los sueños de los alumnos pueden ser alimentados no solo por los maestros sino también por los padres de familia, por lo que se deben de promover actividades para aumentar el involucramiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.

Se debe aprovechar la participación activa de los alumnos y gestionar apoyo con las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del departamento para aumentar las actividades a realizar dentro del establecimiento en pro de la educación del lugar.

El entusiasmo de aprender de los alumnos debe ser aprovechado por los maestros quienes utilizan metodologías lúdicas de enseñanza que motivarán y mantendrán al alumno en un ambiente agradable que les permita a los alumnos salir de la rutina diaria a través de actividades divertidas y de entretenimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será despertar el interés auditivo del alumno para el desarrollo de habilidades fonológicas y aprender con mayor facilidad lectura y escritura de palabras.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Existe excelente planificación de técnicas metodológicas y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado, que servirán para que el alumno en todo momento del proceso educativo esté motivación y entusiasmo por entender y reconocer la fonología de las letras dentro del salón de clase, ya que como podemos darnos cuenta en la época actual, los alumnos carecen de supervisión adulta en actividades escolares y de casa en cuanto a conciencia fonológica

se habla por diferentes acontecimientos que existen o por falta de conocimientos.

Cada niño cada corazón tiene sueños de superación personal y familiar los cuales vale la pena apoyar en todo momento y aprovechar al máximo para que no se pierda el sentido de la educación y la importancia que esta tendrá a lo largo de su vida diaria, tomando en cuenta que muchas veces les cuesta canalizar los conflictos que perjudican su concentración del alumno en cuanto a conciencia fonológica, por la vulnerabilidad de emociones que poseen.

Por medio del interés que los docentes del centro educativo muestran en cuanto a participación activa en los proyectos fonológicos para los alumnos de primer grado podemos generar un interés y ser pilares de su superación personal, sin embargo, se debe buscar despertar el interés del padre de familia con carencias de analfabetismo ya que muchas veces estos sirven de cuñas en dicho proceso de crecimiento educativo.

Otra de las vinculaciones que encontramos es en cuanto a la existencia de planificación de técnicas, metodologías y herramientas de enseñanza para los alumnos de primer grado y gracias a la disponibilidad del docente que promover técnicas planificadas para que se enriquezca el proceso fonológico, se activa cada vez más el deseo por aprender del alumno y se logra mantener el interés por conocer y enriquecer su conocimiento fonológico, logrando identificar con más fluidez palabras, sin embargo la sobrepoblación escolar y el poco tiempo de acompañamiento que se da en el salón de clase genera que no en todos los casos se logre el aprendizaje constructivista y no se logre el proceso fonológico.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la implementación de talleres a padres de familia, para generar un mejor acompañamiento, el cual ayudara a la creación y desarrollo de habilidades, así como a despertar el interés por enriquecer sus conocimientos

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En nuestra querida Guatemala existe sobrepoblación de alumnos en muchísimas escuelas del país, lo cual dificulta cada vez más que nuestros alumnos tengan una educación de calidad en todo momento del proceso enseñanza aprendizaje, no cabe duda que en la escuela Fray Bartolomé de las Casa No.1 se cuenta con maestros de vocación profesionales en todo momento motivados al aprovechamiento del interés que el alumno tenga a superarse y demostrar la excelente capacidad de enseñar que se posee.

El ministerio de educación carece de capacitaciones constantes a los docentes en cuanto a los proyectos escolares que se manifiestan en las escuelas, en este caso la conciencia fonológica tomando en consideración que es un tema con importancia a nivel nacional, ya que los alumnos día con día están perdiendo esta habilidad.

Hoy en día se debe aprovechar el apoyo y compromiso que existe en la comunidad educativa para buscar colaboración sea físico o con materiales que ayude a fortalecer los conocimientos adquiridos por el alumno y aprovecharlos de la mejor manera.

Hoy en día la inasistencia de los docentes regularmente al salón de clase, causa la perdida de interés constante del alumno por aprender

la fonología de las letras ya que la práctica constante de este tema causara un mayor empoderamiento de este tema, debemos tomar en cuenta que dicha escuela cuenta con maestros profesionales, motivados comprometidos con excelente actitud para enseñar, que despierta el interés del alumno y que este adopte todo lo aprendido para aprovecharlo de una mejor manera.

No planificar, no buscar metodologías adecuadas con los diferentes temas que se traten en clase, cuando se cuenta con alumnos con capacidades diferentes, causa un ambiente extraño ya que no todos los alumnos disfrutaran lo que se trabaje, sin duda alguna hay que destacar el compromiso por los docentes en cuanto a conciencia fonológica y desarrollar a superación de los alumnos no solo en casa si no dentro de la comunidad.

Los padres de familia en la mayoría de los casos son los más desinteresados por el aprendizaje de sus hijos por lo cual no se integran en actividades fonológicas o falta de conocimiento o de tiempo, pero existen aquellos padres que se interesan, participan en talleres, que se desarrollan en la escuela y de todo lo que puedan aprovechar, para dar acompañamientos de calidad en casa.

Hoy por hoy existen grupos de alumnos que adoptaron actitudes inadecuadas y poco interés por aprender o despertar la conciencia fonológica, pero los docentes motivadores y con buena actitud de enseñanza ayudan a estos niños a adoptar conocimiento y despertar su interés.

Se concluye entonces que la línea de acción acá será la construcción de capacidades en los alumnos en cuanto a conciencia fonológica y trabajo en equipo, como nos referimos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Garantizar la educación como derecho de los pueblos guatemaltecos es una de las finalidades de la educación guatemalteca, sin embargo, en los salones existe una sobrepoblación de alumnos en los salones de clase, esto no permite que se cumpla con la finalidad de que los estudiantes contribuyan al aprendizaje en su contexto sociocultural y el desarrollo social.

sin embargo, cuando la población de niños en la aldea El Cerinal y sus alrededores en grande, no hay mucho que hacer en cuanto a este tema, más que buscar metodologías donde aun con las carencias logremos encontrar soluciones.

Dentro de la población es muy evidente el desinterés de los padres de familia para el apoyo en actividades escolares de sus hijos e hijas, esta debilidad causa que se vean afectados los alumnos ya que es necesario el apoyo de ellos, para un mejor conocimiento fonológico y éste contribuya a generar aprendizajes significativos,

Cuando existe Analfabetismo en los padres de familia es como nadar contra corriente, pero la disponibilidad de estos por buscar estrategias hace que valga la pena apoyarlos como docentes.

En la comunidad del Cerinal las Actitudes inadecuadas y poco interés de aprender de algunos grupos de alumnos por las diferentes situaciones ya sea conflictos familiares que perjudican la concentración y rendimiento de los alumnos en el establecimiento priva al alumno de adquirir nuevos aprendizajes que fortalezcan sus capacidades en el tema de conciencia fonológica.

Se concluye entonces que la línea de acción será elaborar estrategias de seguimiento y evaluación de técnicas, para fomentar la conciencia fonológica.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas realizadas se definieron 5 líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno de los cuatro posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción estratégica

Despertar el interés auditivo del alumno, para el desarrollo de habilidades fonológicas y aprender con mayor facilidad lectura y escritura de palabras.

- a. Generar conocimiento de conciencia fonológica.
- b. Implementación de estrategias fonología de las letras.
- c. Organizar grupos de trabajo donde exista el trabajo en equipo.
- d. Fortalecer la lectura del alumno por medio de estrategias.
- e. Generar condiciones que promuevan el interés del alumno.
- f. Crear en clase una atmosfera abierta y positiva en todo momento.

B. Segunda línea de acción estratégica

Implementación de talleres a padres de familia, para generar mejor acompañamiento, el cual ayudara a crear desarrollo de habilidades y despertar el interés por enriquecer sus conocimientos.

- a. Capacitar a líderes de padres de familia en cuanto al apoyo en fonología.
- b. Fortalecer el vínculo que existe entre padre de familia y alumno para mejorar el aprendizaje.

- c. Implementar conocimiento en los padres de familia del tema fonología.
- d. Generar apoyo del padre de familia en cuanto a acompañamiento escolar desde casa.
- e. Fortalecer las técnicas de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a conciencia fonológica.

C. Tercera línea de acción estratégica

La construcción de capacidades en los alumnos en cuanto a conciencia fonológica y trabajo en equipo nos referimos.

- a. Implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje en el salón de clase y casa.
- b. Generar conocimiento en el tema de conciencia fonológica.
- c. Implementar estrategias de trabajo en equipo dentro del salón de clase.
- d. Implementación de estrategias para los alumnos, que aumenten la confianza en sí mismos, en cuanto a su desempeño escolar.
- e. Implementar estrategias de fortalecimiento de audición fonológica del alumno.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Elaborar estrategias de seguimiento y evaluación de técnicas para fomentar la conciencia fonológica.

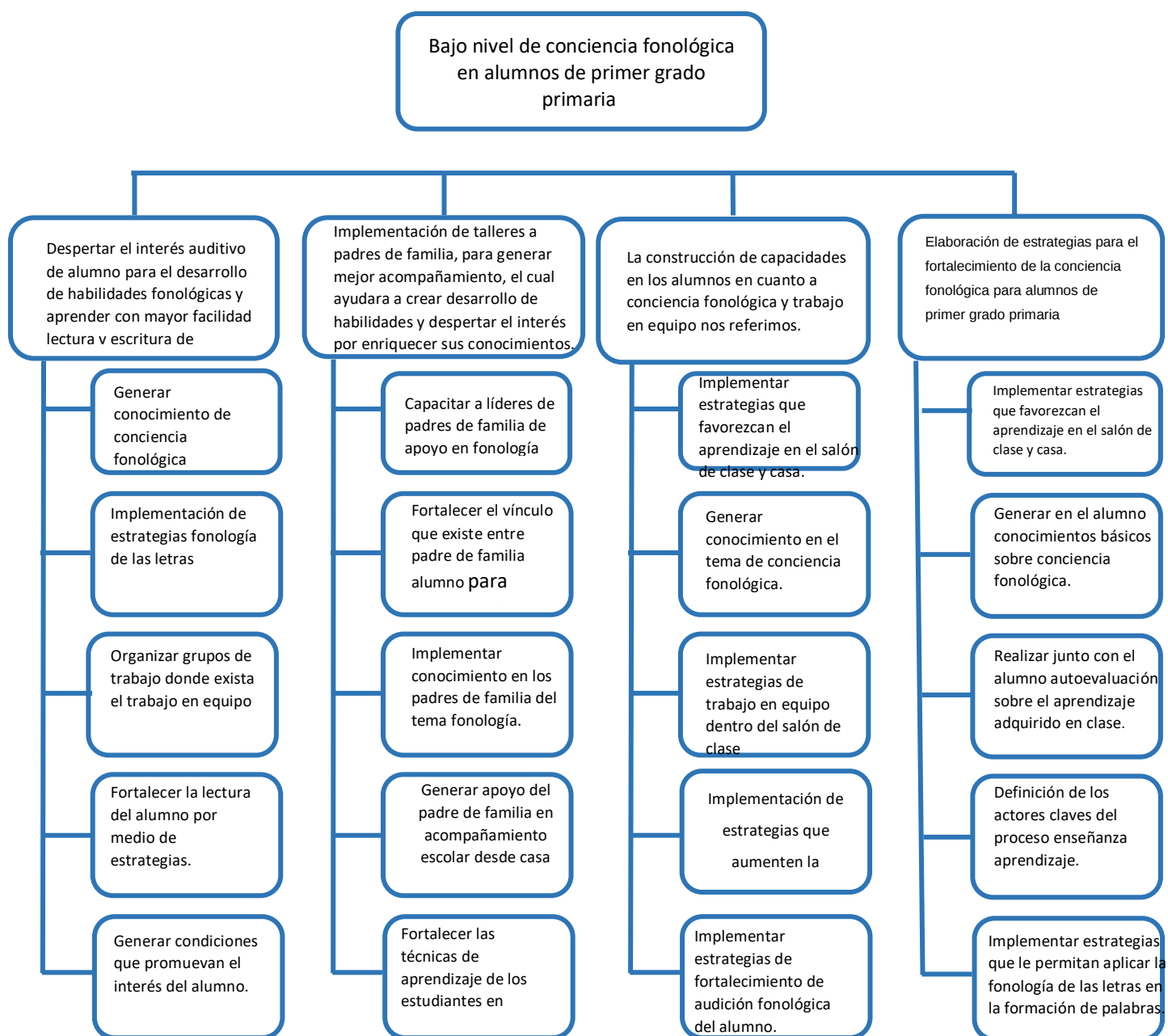
- a. Establecer funciones dentro del proceso educativo, en las posiciones que intervienen en el proyecto educativo.
- b. Generar en el alumno conocimientos básicos sobre conciencia fonológica.
- c. Realizar junto con el alumno autoevaluación sobre el aprendizaje adquirido en clase.

- d. Definición de los actores claves del proceso enseñanza aprendizaje.
- e. Implementar estrategias que le permitan aplicar la fonología de las letras en la formación de palabras.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de Soluciones

Gráfica 29 Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Diseño e implementación de estrategias para el fortalecimiento de la conciencia fonológica, mejorando el aprendizaje.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Nombre del Proyecto.

Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto “Implementar estrategias para fortalecer la conciencia fonológica en los alumnos de Primer Grado Primaria para mejorar resultados de Aprendizaje de Lectoescritura. “Pretende fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura de los alumnos en el tema de la conciencia fonológica en ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las Casa No. 1 Jornada Matutina.

La comunidad de Aldea Fray Bartolomé de las Casas es una comunidad la cual se encuentra con un alto índice de sobrepoblación de alumnos en la etapa escolar, por lo cual los salones de clases se encuentran con sobrepoblación y cada día el lugar de trabajo se vuelve con menos espaciosos, y no logramos despertar el interés del alumno debido a las condiciones del entorno en el cual se lleva a cabo el proceso enseñanza –aprendizaje, en cuanto a conciencia fonológica se refiere.

Por medio de la ejecución de este proyecto educativo y desarrollar el lenguaje infantil en el alumno es uno de los mayores retos que como docentes debemos lograr para desarrollar la lectura en ellos; y todos

tenemos la habilidad para desarrollar el lenguaje y este tiene sentido en la reciprocidad que implica la comunicación, una de las etapas más importantes en el desarrollo de los niños a su temprana edad, en el lenguaje infantil es la conciencia fonológica, la que nos permite reconocer, identificar y usar los sonidos del lenguaje hablado, además cuando identificamos palabras y conocemos la estructura, es importante que no solo el alumno sea parte del proceso educativo por lo cual como docentes debemos inculcar que los padres de familia apoyen a los alumnos en el desarrollo de la conciencia fonológica para la importancia de la lectoescritura.

¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y aprender a leer? la conciencia fonológica es un requisito para aprender a leer, por ello los alumnos que carecen de suficiente conciencia fonológica son más propensos a tener dificultades para aprender a leer. (Richard E. Mayer 2002). pagina30

Ya que cuando creamos habilidades en el alumno sobre conciencia fonológica, desde pequeños logran poco a poco un desarrollo de habilidades, por lo cual durante el ciclo escolar 2020, queremos emprender en ellos la manipulación fonética en orden creciente, y para que ellos finalmente escuchen y desarrollen adecuadamente conciencia fonológica.

Durante la ejecución de dicho proyecto se busca encontrar alianzas con los actores involucrados directamente al proceso como lo son: alumnos, padres de familia, docente y director buscando técnicas que fortalezcan dicho proceso. Además, se contactarán a los actores potenciales de la comunidad tales como: Distribuidora los Pinos S.A, Agencia Pepsi Barberena., Banco de Desarrollo Rural para que puedan financiar y proveer materiales para la promoción de dicho proyecto y

lograr el objetivo del proyecto Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura

Lo que buscamos con la ejecución de este proyecto al momento de ejecutarlo en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las Casas No.1 Jornada Matutina, es que los alumnos de primer grado logren generalmente potencializar y fortalecer las habilidades ya que es importante que el alumno comprenda que las palabras tienen artes (silabas) que la silabas tiene sonidos o fonemas y esto les ayuda a manipular con éxito las palabras y puedan leer fluidamente todo lo que se propongan.

Por lo cual hay que trabajar con los padres de familia a través de talleres, donde ellos comprendan el trabajo que se quiere lograr, para que sus hijos tengan éxito durante todo el año escolar.

Debemos pensar cada día como enseñamos y poder despertar un sinfín de teorías o ideas, para poder reformular cada día lo que queremos lograr.

El trabajo en equipo debe ser una de las habilidades que también se debe llevar al aula ya que es fundamental en relación a conciencia fonológica, ya que al generar enriquecimiento escolar bien desarrollado podemos lograr que ellos comprendan de mejor manera el grado siguiente.

Es importante destacar que existe un ambiente agradable en el salón de clase, sin embargo, la sobrepoblación en mismo, de alguna manera afecta la captación de información de los alumnos, apoyando los docentes a que los alumnos mantengan un entusiasmo por aprender y

mejorar su aprendizaje aun cuando carecen de la supervisión del adulto en casa, debemos aprovecharla y buscar que desarrollen destrezas para que puedan realizar los ejercicios y actividades planteadas en dicho proyecto.

Por tal razón, al finalizar dicho proyecto se pretende la construcción de capacidades en los alumnos en cuanto a conciencia fonológica y trabajo en equipo, para generar conocimientos exitosos en todo momento de su proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto se realizó de enero a junio de 2020 en la Aldea fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, se trabajará con los alumnos cursantes de primer grado sección "A" y con los padres de familia comprometidos con el proyecto y aprendizaje de sus hijos, maestra de grado y director.

Esto se logrará, si se trabaja directamente sobre la conciencia fonológica.

1.4.3 Concepto.

Crear habilidades en el alumno sobre conciencia fonológica, desde pequeños logra poco a poco un desarrollo de estas habilidades, emprender en ellos la manipulación fonética en orden creciente y finalmente ellos analizaran lo que escuchan y crearan desarrollo fonológico, esto con ayuda del docente, padre de familia, para generar un trabajo en equipo y un éxito en el aprendizaje.

(Cunningham 1990; Lundberg, Fost y Peterson, 1988), proporcionan evidencias que explicitan que el entrenamiento en conciencia fonológica puede facilitar la adquisición de habilidades lectoras

tempranas. De hecho, existen razones para sospechar que los beneficios en la conciencia fonológica en los alumnos se extienden más allá del aprendizaje inicial de las habilidades lectoras básica.

1.4.4 Justificación

1.4.5 Plan de acciones por fases

Tabla 18 Plan de acción fase inicial

FASE INICIAL					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	Semana 27, 2019	Selección del centro educativo para realizar el PME	Realizar exploración en el centro educativo sobre las carencias educativas que existen en los salones de clase y para buscar alternativas de apoyo.	Redactar documentos necesarios para evaluar y priorizar las necesidades educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1. Análisis de las necesidades e identificar la de mayor prioridad e interés. analizar si la necesidad identificada tiene solución y área de trabajo.	Docente encargado (Doris Meza)
2	Semana 27, 2019	Presentación de proyect o al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Núm. 1	Presentar proyecto a ejecutar	Preparar presentación para el director del establecimiento.	Docente encargado (Doris Meza)
			Solicitud de autorización para ejecución de proyecto	Elaboración de carta de solicitud dirigida al director del plantel para poder realizar en el centro educativo el PME	Docente encargado (Doris Meza)
3	Semana 27, 2019	Confrimación de compromiso de estudiante de licenciatura (Doris Meza) con USAC/PADEP para realizar con satisfacción el PME	Presentación de carta de compromiso de carta de PME a USAC	Elaboración de carta de compromiso	Docente encargado (Doris Meza)
4	Semana 45, 2019	Dar a Conocer del PME sobre el proyecto de mejoramiento educativo a docentes	Convocatoria a personal docente.	Elaborar invitación	Docente encargado (Doris Meza)
5	Semana 45, 2019	Dar a Conocer del PME sobre el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia	Convocatoria a padres de familia	Elaborar invitación	Docente encargado (Doris Meza)

Fuente: Propia

Tabla 19 Plan de acción fase planificación

FASE PLANIFICACIÓN					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	Semana 01, 2020	Organizar rincón pedagógico para alumnos de primer grado primaria sección A	búsqueda de material y textos para los rincones pedagógicos.	Elaboración y construcción de materiales necesarios.	Docente encargado (Doris Meza)
2	Semana 02, 2020	Organización de grupos de trabajo	Organización de alumnos	Elaboración de listas de grupos de trabajo. Elaboración de listas de cotejo.	Docente encargado (Doris Meza)
3	Semana 02, 2020	Planificación de ejercicios prácticos para los alumnos de primer grado primaria sección A	Creación y adecuación de folletos pedagógicos	Elaboración e impresión de folletos pedagógicos,	Docente encargado (Doris Meza)
4	Semana 03, 2020	Planificación de juegos interactivos para el desarrollo de conciencia fonológica en los alumnos de primer grado primaria sección A	Búsqueda de juegos interactivos	Elección de juegos interactivos.	Docente encargado (Doris Meza)
5	Semana 03, 2020	Definición de hábitos para el cuidado de material y orden de actividades	Dar a conocer a los padres de familia las actividades en casa y aula para el desarrollo correcto del proyecto.	Elaboración de manual de hábitos y responsabilidades del padre de familia, maestro y alumno	Docente encargado (Doris Meza)

Fuente: Propia.

Tabla 20 Plan de acción fase ejecución

FASE EJECUCIÓN					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	Semana 04, 2020	Adecuar rincón pedagógico dentro del salón de clases para alumnos de primer grado primaria sección A	Colocación de materiales pedagógicos en área asignada	Ordenar material pedagógico y pegar textos informativos	Docente encargado (Doris Meza)
2	Semana 04, 2020	Asignación de cargos y responsables de grupo	Comunicar lineamientos a responsables de grupo	Elaboración de listado de grupo Creación de logos para cada grupo Publicación de listados de grupos en rincón pedagógico.	Docente encargado (Doris Meza) y alumnos de primer grado primaria sección A
3	Semana 05, 2020	Dar a conocer a los padres de familia las actividades en casa y aula para el desarrollo correcto del proyecto, y hábitos de cuidado y limpieza de materiales	Reunión con padres de familia	Entrega de material	Docente encargado (Doris Meza)
4	Semana 6	Evaluación de lectoescritura en alumnos de primer grado primaria	Realizar prueba diagnóstica inicial a todos los grupos	Preparar prueba	Docente encargado (Doris Meza)
5	Semana 06 2020	Inicio de trabajo para el desarrollo de habilidades fonológicas para los alumnos de primer grado primaria	Práctica de ejercicios	Supervisión y registro de actividades desarrolladas.	Docente encargado (Doris Meza)

Fuente: Propia.

1.4.6 Cronograma de Actividades.

Gráfica 30 Cronograma de actividades PME

ACTIVIDADES	AÑO 2019																																				
	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE											
	SEMANA																																				
ETAPA DE INICIO	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Selección del centro educativo para realizar el PME																																					
Presentación de proyect o al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Núm. 1																																					
Confirmación de compromiso de estudiante de licenciatura (Doris Meza) con USAC/PADEP para realizar con satisfacción el PME																																					
Dar a Conocer del PME sobre el proyecto de mejoramiento educativo a docentes																																					
Dar a Conocer del PME sobre el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia																																					

ACTIVIDADES	AÑO 2020																										
	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO	
	SEMANA																										
ETAPA PLANIFICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Organizar rincón pedagógico para alumnos de primer grado primaria sección A																											
Organización de grupos de trabajo																											
Planificación de ejercicios prácticos para los alumnos de primer grado primaria sección A																											
Planificación de de juegos interactivos para el desarrollo de conciencia fonologica en los alumnos de primer grado primaria sección A																											
Definición de hábitos para el cuidado de material y orden de actividades																											
ETAPA PLANIFICACION																											
Adecuar rincón pedagógico dentro del salón de clases para alumnos de primer grado primaria sección A																											
Asignación de cargos y responsables de grupo																											
Dar a conocer a los padres de familia las actividades en casa y aula para el desarrollo correcto del proyecto, y hábitos de cuidado y limpieza de materiales																											
Evaluación de lectoescritura en alumnos de primer grado primaria																											
Inicio de trabajo para el desarrollo de habilidades fonológicas para los alumnos de primer grado primaria																											

Semana Santa 2020



Fuente: Propia

1.4.7 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

A. Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Gráfica 31 Esquema de monitoreo y evaluación PME

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME						
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas Núm 1, municipio Barberena Santa Rosa						
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de Estrategias para Fortalecer la conciencia fonológica, mejorando Aprendizajes"						
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Mejorar el interés del alumno en actividades dentro del salón de clases	Despertar el interés del alumno por formar parte de actividades que mejoren sus habilidades	Instalar rincón pedagógico dentro del salón de clases para alumnos de primer grado primaria sección A	Mejor desenvolvimiento de habilidades	Mejoramiento de interés en la realización de actividades dentro de la clase y despertar de la curiosidad.	observación directa y fotografías
2	organización y capacitación de padres de familia o encargado en el conocimiento e importancia de la fonología y el involucramiento de esas actividades con sus hijos en el proceso educativo	Identificación historia sobre la falta de asesoramiento y apoyo del padre de familia en el proceso educativo en casa	Dar a conocer a los padres de familia las actividades en casa y aula para el desarrollo correcto del proyecto, y hábitos de cuidado y limpieza de materiales	Mejora en los resultados de tareas, actividades, y actitudes en los alumnos de primer grado primaria.	Involucramiento de los padres de familia en el establecimiento	Reuniones y guías de observación.
3	Identificación de nivel competencias y habilidades de lectoescritura de alumnos de primer grado primaria para mejorar resultados.	Un promedio del 75% de la población de alumnos de primer grado obtuvo como resultado "debe mejorar en la evaluación del MINEDUC en los últimos años	Evaluación para realizar diagnóstico para	El niño muestra interés en lograr realizar la prueba exitosamente	Identificar la carencia de habilidades en los niños para hacer énfasis en las que necesitan mayor apoyo individual y grupalmente.	Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado elaborado por MINEDUC
4	Mejorar el porcentaje de destrezas de la fonología durante los primeros seis meses del año escolar 2020 para aumentar el desarrollo de lectura escritura a través de la fonología	Un promedio del 75% de la población de alumnos de primer grado obtuvo como resultado "debe mejorar en la evaluación del MINEDUC en los últimos años	Inicio de trabajo para el desarrollo de habilidades fonológicas para los alumnos de primer grado primaria	Desarrollo de habilidades y competencias en la lectoescritura de los alumnos de primer grado	Mejorar el porcentaje de alumnos que obtengan el nivel "de logro aceptable" en alumnos de primer grado primaria	Fotografías/ hojas de trabajo/Registro de Resultados
5	Identificación de mejora en nivel competencias y habilidades de lectoescritura de alumnos de primer grado primaria	Los resultados de la primera evaluación que obtuvieron los alumnos de primer grado primaria	Evaluación para realizar diagnóstico	El niño muestra interés en lograr realizar la prueba exitosamente	Identificar mejoras en habilidades en los niños luego de haber	Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado elaborado por MINEDUC

Fuente: Propia

1.4.8 Presupuesto del Proyecto.

Gráfica 32 Presupuesto

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Resma de papel bond tamaño carta	1	36.00	36.00
2	Lápices	32	1.00	32.00
3	Hojas de papel lino	20	0.90	18.00
4	Cartulinas	10	1.50	15.00
5	Pliegos de papel varios	10	3.50	35.00
6	Pegamento	2	12.00	24.00
7	Tijeras	1	32.00	32.00
8	Impresiones blanco y negro	256	1.00	256.00
9	Copias	1600	0.20	320.00
	TOTAL	1932	88.1	768.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Director y docentes	Presentación de proyecto	1	0.40	7.60
2	Padres de familia	Presentación de proyecto	1	1.60	51.20
3	Padres de familia	Reuniones seguimiento	4	5.00	640.00
	TOTAL		6	7.00	698.80

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1				
2				
3				
4				
	TOTAL			

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	1932	88.1	768.00
2	Humanos	6	7.00	698.80
3	Institucional	0	0.00	0.00
	TOTAL	1938	95.1	1,466.80

Fuente:propia

1.4.9 Propuesta de Sostenibilidad.

Tabla 21 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	¿Que falta para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Coordinación de reuniones con comunidad educativa y actores involucrados.	Despertar el interés y compromiso de comunidad educativa y actores involucrados en proyectos que impacten positivamente a la comunidad.	Confirmación de compromiso por parte de los involucrados.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Reunión con Director de la escuela oficial Rural Mixta Núm. 1	Consolidar el compromiso de responsabilidad en el apoyo de los proyectos como autoridad educativa.	Que vele por la implementación definitiva de PME que impacten a los resultados o indicadores educativos del establecimiento.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Talleres y orientación a docentes estudiantes y docentes participantes.	El involucramiento de todos los actores puede aumentar la sinergia entre los objetivos de fortalecimiento de procesos educativos.	Generar una propuesta de un plan de talleres y capacitaciones para docentes y confirmación de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D
Sostenibilidad Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Generación de acuerdos de apoyo financiero, con propósitos educativos y de mejorar resultados para los alumnos.	Apoyo económico por parte del establecimiento en proyectos educativos.	Asignación de recursos para fortalecer los proyectos propios del establecimiento educativo.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Involucramiento del padre de familia con la educación de sus hijos.	Elaboración de material didáctico, con material de reciclaje.	Determinación de material de uso.
Gestión de recursos con actores involucrados	Coordinar reuniones y solicitudes de apoyo económico a los actores involucrados.	Los recursos económicos son necesarios para la implementación de recursos	
Sostenibilidad Social			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Coordinación de reuniones con autoridades municipales para la obtención y compra de	La importancia de inversión en la educación, es desarrollo para la	Compromiso de autoridades municipales en educación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Coordinación de reuniones con empresas privadas de la comunidad, para gestión de apoyo en proyectos educativos.	Importancia de generar oportunidades educativas en la comunidad.	Compromiso de empresas comunitarias privadas.
Sostenibilidad Ambiental			
Mejorar el las habilidades lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria sin ocasionar daños al medio ambiente.	Utilización adecuada de recursos sin generar contaminación ambiental.	El abuso de los recursos ambientidos nos afecta como seres humanos.	Optimizar recursos
Sostenibilidad Tecnológica			
Implementación de tecnología durante actividades del PME	Elaboración de bases de datos, folletos informativos y material de trabajo también el resguardo de evidencias de procesos y resultados.	La tecnología es fundamental en la actualidad y como docentes debemos innovar en la educación.	Gestionar donaciones para la compra de equipo tecnológico.

Fuente: propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores (Directores que Hacen Escuela, 2015)

Desarrollo Humano: Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA, 2010)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La educación primaria es obligatoria para los niños de 7 a 14 años. la educación primaria comprende seis años de estudio divididos en dos ciclos de tres años cada uno: ciclo de educación fundamental y ciclo de educación complementaria, al final de los cuales se otorga un diploma. El horario de trabajo es de cinco horas diarias. (Word data on education, 2006)

2.3 Marco Epistemológico

2.3.1 Fundamentos Curriculares

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (Ministerio de Educación, 2008)

Fundamento psicobiológico

Plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas

situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71) (Ministerio de Educación, 2008)

Fundamento pedagógico

La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas. que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. (Ministerio de Educación, 2008)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje significativo. (Palmero.(ORG), 2008) David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, construye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación n la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel.

Epistemología Genética. Piaget quiere proporcionar una explicación no transcendental del conocimiento humano, sigue una vía que resuelva los problemas epistemológicos el término biológicos es la llamada epistemología genética. El autor se confronta con las tesis o interpretaciones de carácter biológico

siguientes (behaviorismo, innatismo de Chomsky y K Lorenz) Para ofrecer su alternativa: las estructuras del conocimiento llegan a ser necesarias al final de un desarrollo animado por un funcionamiento auto regulador continuo, que hunde sus raíces en lo biológico. Según Piaget, Se supera el apriorismo y nos situamos en un proceso que comienza en las raíces orgánicas para prolongarse indefinidamente. (Mardones, 2001)

Teoría Socio Cultural del aprendizaje. Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislado de su inteligencia y lenguaje propio para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar Sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2005)

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Maltrato psicológico. Es la intimidación a personas y toda conducta a través de la cual se ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo integral de la persona, tales como conductas ejercidas en deshonra, descredito o menosprecio al valor personal o dignidad, tratos humillantes y vejatorios, vigilancia constante, aislamiento, abuso de poder o de autoridad, aprovechamiento de una situación de vulnerabilidad, engaño, amenaza o la privación de medios económicos indispensables para la subsistencia. Se entenderá que existe la violencia psicológica también

cuando concurriere hipnosis, narcosis, privación de la razón o de sentido, que sea que el sujeto activo provoque la situación o la aproveche. (MINEDUC, 2012)

Explotación laboral. Situación donde determinadas personas asignan a la niña, niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por personas adultas, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares de la niña, niño y que le son asignados con el objeto de obtener un beneficio económico. (MINEDUC, 2012)

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo - bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (Feandalucia, 2009)

Fundamentos sociológicos, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (Ministerio de Educación, 2008)

2.5.2 Los medios de comunicación

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (Feandalucia, 2009)

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (Feandalucia, 2009)

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e

imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (VICO, 2011)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (Feandalucia, 2009).

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”². Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno

social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común (JIMENEZ, 2012)

2.6.2 Las Políticas

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA, 2010)

Las políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (MINEDUC, 2013)

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la

descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2013)

2.6.4 Teoría Política

(JIMENEZ, 2012) Subdivisión de la ciencia política que se ha ocupado tradicionalmente de las ideas expresadas por los filósofos políticos, no sólo sobre el funcionamiento de la política sino, cómo debería funcionar. (Diccionario Encarta).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

En el año 2015 se emite el “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados” por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52- 2015. En el Artículo 10, se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional. Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. (MINEDUC, 2015).

ONG son las siglas de Organización No Gubernamental. Tras este nombre genérico se agrupan todas aquellas entidades que cumplen estas tres condiciones: Cumplen fines sociales y humanitarios. No tienen fines lucrativos, es decir, no buscan ganar dinero con su labor. Son independientes de la administración pública (International, 2016)

Instituciones privadas, otras escuelas. El Acuerdo Gubernativo No. 52- 2015 norma la autorización y funcionamiento de los centros educativos privados brindando los requisitos y procedimientos para regularizar los

trámites relacionados con la autorización, revalidación, cambios, actualización de información o cierre de los centros educativos, definiendo los responsables de hacer cumplir su implementación, así como la forma de llevarlo a cabo. De igual forma incluye lo correspondiente a la autorización de cuotas, sanciones y cierre de los centros educativos; su finalidad primordial es asegurar la calidad de los servicios educativos por medio del cumplimiento de las condiciones técnicas, específicas y necesarias por parte de la institución. (MINEDUC, 2020)

2.7.2 Identificación de Problemas

Como dice (Rovere, 1993) Decimos que un problema es una brecha entre una realidad O un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. Siendo así, afirmamos de inicio que los elementos de un problema.

2.7.3 Priorización de problemas

La (RAE, 2019), en su diccionario en línea nos dice
Priorizar

1. tr. Dar prioridad a algo.

Como dice: (Soriano, 2012) El problema debe plantearse en forma clara y concisa, evitando términos rebuscados que solo vuelven más difícil su comprensión. Aquí deben destacarse los elementos y relaciones más importantes del proceso que se estudia de acuerdo con la información teórica y empírica disponible. (pág. 53)

(Soriano, 2012) Afirma: El planteamiento de problema no se construye en forma definitiva, sino que siempre cabe la posibilidad de afirmarlo, enriquecerlo, con las aportaciones teóricas y empíricas que el

investigador recopile para construir su marco teórico y conceptual y sus hipótesis. (pág. 52)

2.7.4 Análisis de problemas

(Soriano, 2012) Afirma: “Continuar con el proceso de profundización del problema las hipótesis se fundamentan y enriquecen con los elementos provenientes del marco teórico y conceptual, mismo que se enriquece y modifica al confrontarse los elementos teóricos con la realidad concreta.” (pág. 55)

La (RAE, 2019), en su diccionario en línea nos dice

Analizar

1. Tr. Someter algo a un análisis. *Analizar un problema, un producto.*

2.7.5 Entorno Educativo

(ICE, 2018) Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela. **Tiempos:** la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades. **Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para

profundizar en ellos. **Modos de agrupamiento:** los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos. **Materiales:** se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

2.7.6 Árbol de Problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

(JAMES A. F. STONER, 1996) **Afirman: La administración** es una especialidad que trata de las cuestiones referentes al tiempo y a las relaciones humanas que se presentan en las organizaciones. Acabamos de ver que las organizaciones afectan el pasado, el presente y el futuro.

- A. Nuestra concepción del tiempo en las organizaciones consta de varios elementos:

- a) I. La administración representa un intento por crear un futuro deseable, sin olvidar el pasado y el presente.
- b) La administración se ejercita en una época histórica concreta y es reflejo de ella.
- c) La administración es un ejercicio cuyas consecuencias y repercusiones surgen con el paso del tiempo.

B. La importancia de las relaciones humanas también entraña varios conceptos:

- a. Los gerentes actúan mediante relaciones que son vías de dos sentidos; una de las partes está sujeta a la influencia de la otra.
- b. Los gerentes actúan mediante relaciones que tienen repercusiones que involucran a otras personas, para bien o para mal.
- c. Los gerentes hacen juegos malabares con muchas relaciones al mismo tiempo. (pág. 9)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

Desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda y requerimiento sociales. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su

función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18). (USAC-EFPEM-MINEDUC, 2019)

2.8.1 Teoría de Maslow

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1). (USAC-EFPEM-MINEDUC, 2019)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg . Al revisarla retoma mucho lo que plantea Maslow, con algunas variantes interesantes.

Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2). (USAC-EFPEM-MINEDUC, 2019)

2.8.3 Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas.

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Necesidades existenciales/Satisfactores.

Ser: atributos personales y colectivos.

Tener: instituciones, normas, mecanismos (no en sentido material), leyes, entre otros.

Hacer: Acciones personales o colectivas.

Estar: Espacios ambientes

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3) (USAC-EFPEM-MINEDUC, 2019)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Al respecto la (RAE, 2020) en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor, ra

Del lat. actor, -ris.

1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

(USAC-EFPEM-PADEP, 2019)

2.9.2 Teoría de Anguiano

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4). (USAC-EFPEM-PADEP, 2019)

2.9.3 Teoría de Kullo

Plantea Kullo

(1993): Los actores Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse: • las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a 64 acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39). (USAC-EFPEM-PADEP, 2019)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

“Una de las aplicaciones del análisis FODA es la de determinar los factores que pueden favorecer (Fortalezas y Oportunidades) u obstaculizar (Debilidades o Amenazas) el logro de los objetivos establecidos con anterioridad para la empresa" (Marketing Publishing Center, 1994)

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (MIJANGOS PAREDES, 2013)

2.10.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

2.10.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

2.10.6 Título

La búsqueda de estrategias para ser implementadas en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos es importante como parte del aprendizaje y con ello mejorar los procesos.

(Tann, 2004)Estrategias de lectura cuando los niños comienzan a leer distintos tipos de escritos y a hacerlo por diferentes motivos, conviene estimularles para que adopten una serie de estrategias de lectura, de forma que puedan escoger la más adecuada a su propósito (Harri-Augstein y Cols., 1982.)

Existen varias estrategias de la lectoescritura para promover la conciencia fonológica y con ello que el alumno pueda identificar los sonidos de las letras y enriquecer sus conocimientos.

“De forma complementaria y dentro del campo concreto de aplicación de la conciencia fonológica a la lectura Wagner y Torgersen (1987) la consideran como uno de los tres tipos de habilidades fonológica implicados en el procesamiento lector así, junto a la conciencia fonológica, define como la conciencia de las estructuras de los sonidos de lenguaje y cuya función es hacer comprensible la forma en que la que un sistema de ortografía alfabético representa el nivel fonológico de lenguaje Wagner y Thor Jensen incluir una Recodificación Sino

lógica en acceso léxico y la recodificación fonética en la memoria de trabajo.”(María Soledad Carrillo Gallego, Javier Marín Serrano ,1992)
(Maria Soledad carrillo Gallejo, Javier Martín Serrano, 1992)

Existen una infinidad de métodos de enseñanza, como docentes debemos buscar los que más se adapten a nuestro contexto y posibilidades de implementación.

En general, es importante recordar que, aunque la conciencia fonológica, la conciencia fonética, la enseñanza de la fonología y la fluidez se han convertido en los métodos de enseñanza de la lectura más populares, más utilizados y sobre los que más se ha investigado, no son los únicos. Estos métodos sólo abordan algunas de los procesos que, en conjunción con otros, son necesarios para que un alumno llegue a leer. (Comisión Europea, 2011)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Implementar todo tipo de estrategias de enseñanza enriquece los conocimientos del alumno y despierta el interés por generar sus propios aprendizajes.

Las estrategias de aprendizaje se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permite incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden el alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (Ornelas, 2001, pág. 3)

La implementación de proyectos educativos en las escuelas del país genera la oportunidad de enriquecer los aprendizajes de los y las estudiantes.

“Los proyectos de mejoramiento educativo tendrían como objetivo los genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas paréntesis lector-escritura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales paréntesis, y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación Básica del país” (Sonia Lavín H., Silvia del Solar S., 2000, pág. 38)

Existen diferentes habilidades por desarrollar en los alumnos desde temprana edad, en cuanto aprendizaje lector nos referimos.

“La conciencia fonológica, entendida como la habilidad para analizar y sintetizar de manera consciente los segmentos sonoros de la lengua, ha sido reconocida en las últimas décadas como el mejor predictor del aprendizaje lector. Esta habilidad, cuyo desarrollo inicia temprano en la edad preescolar con el reconocimiento de rimas, permite la manipulación de segmentos sonoros cada vez más finos hasta llegar al fonema. Estudios neuropsicológicos han mostrado estrecha relación entre deficiente desarrollo de esta y trastornos del aprendizaje lector. Evaluaciones neurofisiológicas en disléxicos comparados con lectores normales han mostrado, frente a tareas de conciencia fonológica, claras diferencias de funcionamiento en áreas cerebrales ligadas al lenguaje”. (Lyda Mejía de Eslava, Jorge Eslava Cobos, 2008)

Toda relación estratégica en el proceso educativo del alumno es importante para generar mejores resultados educativos en el sistema educativo.

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizado el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes. (Pavez, 2016)

2.10.8 El Concepto de proyecto

Crear habilidades de desarrollo lector en el alumno es indispensable para lograr la lectura y escritura.

El trabajo psicolingüístico que efectúan los niños en interacción con la ayuda de los maestros en algún proceso fonológico, tales como la segmentación de palabras la omisión de fonemas, la integración de secuencia genética, etc.; contribuyen a configurar esquemas cognitivos y fonéticas que faciliten el aprendizaje del código. Este proceso de interacción pedagógica produce la máxima aproximación entre las habilidades fonológica de los niños y la enseñanza de los maestros. El desarrollo de los procesos fono lógicos facilita aprender a leer y este aprendizaje, a su vez produce un desarrollo metafonológico que les permite tomar conciencia de los procesos cognitivos que están aplicados para leer

(Valdivieso, 2013, pág. 68)

Es importante tomar en cuenta el involucramiento de los padres de familia al proceso educativo para generar alianzas estratégicas y que estos se involucren en la vida escolar de sus hijos.

Dentro del desarrollo del proceso educativo, generalmente no se ha dado al papel de los padres y otros miembros de la comunidad la importancia que éste debe tener. Es necesario que estos actores sociales no se han visto únicamente como proveedores de recursos materiales para la escuela, sino también como responsables indirectos del desarrollo del currículo. Desde esta visión, ellos deben convertirse en elementos generadores de experiencias de aprendizaje e incluso el docente debe estimular para que se incorporen al trabajo escolar, cooperando en el desarrollo de actividades que ellos dominan y que deben ser incorporados dentro de las experiencias del niño. Así, la escuela y el maestro deben abrirse para que Otras personas asuman en algunas ocasiones, el papel orientador en el aprendizaje de los alumnos. (Guillermo Bolaños Bolaños, Zaida Molina Bogantes, 1990, pág. 42)

El mejoramiento de las habilidades lectoras en los y las alumnas a temprana edad creara mejoras en el proceso de la lectura.

En una investigación más reciente, Adams (1990) llegó a la misma conclusión:

“los programas que incluyen alguna instrucción fonológica sistemáticamente explícita tenían tendencia a producir mejores habilidades lectoras que aquellos que no hacía “(P. 93). A pesar de que los programas de lectura de hoy en día tienen equilibrar el acercamiento fonológico y las palabras completas, la mayoría de las investigaciones muestran que los niños necesitan desarrollar el proceso de decodificación rápido y automáticos antes que puedan ser

eficientes en la comprensión lectora en otras palabras, los niños deben aprender primero a leer (énfasis en el código), antes de que puedan leer de forma satisfactoria para aprender (énfasis en el significado). (Mayer, 2012)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Generar equipos de trabajo para el mejor desempeño educativo es uno de los fines que la nueva educación propone hoy en día.

Otorgar poder al equipo de trabajo y compartir tanto los éxitos como las consecuencias negativas de los resultados con los colaboradores. Capacidad para emprender acciones eficaces orientadas a mejorar y potenciar el talento de las personas, tanto en el conocimiento como en competencias. Capacidad para obtener los mejores resultados, lograr la integración del grupo y aprovechar la diversidad de los miembros del equipo para lograr un valor añadido superior al negocio. Implica fijar objetivos de desempeño claro y medible y asignar las responsabilidades correspondientes (Alles, 2009)

Existen una infinidad de factores que influyen en el proceso educativo del alumno por lo que debemos de dar prioridad a los mismos para mejorar los aprendizajes.

Las principales evaluaciones internacionales de rendimiento escolar estudian los factores que influyen en los resultados en lectura a tres niveles: característica de (1) cada estudiante y sus familias, (2) los estudiantes y los centros educativos, y (3) los sistemas educativos. Algunas características individuales de cada estudiante, como el ambiente familiar o el género, son independientes de los Sistemas educativos, pero es importante conocer su defecto para programar Y realizar intervenciones bien dirigidas. En cambio, otros factores como

el interés por la lectura o la calidad de formación del profesorado, si son susceptibles de mejora (Comisión Europea, 2011, pág. 26)

Es importante que el niño genere habilidades a temprana edad para desarrollar mejores habilidades.

El desarrollo de la expresión oral de los niños es muy importante para la futura adquisición de las destrezas lectoras. La investigación demuestra que fomentar la conciencia fonológica y fonética a una edad temprana, anterior a la enseñanza sistemática de la lectura, es fundamental para el posterior aprendizaje de la misma. (Comisión Europea, 2011, pág. 82)

2.10.10 La justificación de proyecto

la escuela son instituciones de aprendizaje, donde se debe de distinguir el trabajo docente alumno, donde se practique la participación activa del alumno y así contribuir a las mejoras del sistema educativo nacional.

La escuela es una institución para el aprendizaje de la convivencia. En este sentido podemos decir que la escuela es un laboratorio que permite estudiar y aprender el comportamiento social. Pero, al mismo tiempo, es también una realidad social, pues en ella se regula normativamente el trabajo en común del profesor y alumnos. Desde esta perspectiva, el alumno es una persona y un ciudadano con libertades públicas y la educación es adecuación en y para la ciudadanía, es el modo de interiorizar y practicar los principios básicos del derecho. Por otro lado, la participación de los alumnos en la vida del centro es un factor que contribuye decisivamente a su mejora. El aula y la escuela deben convertirse en lugares donde se realicen prácticas en la que los alumnos puedan ejercitar y desarrollar

capacidades impredecibles para tomar parte de la vida social (Modelo integrado de mejora de la convivencia, 2007, pág. 50)

El docente es uno de los pilares fundamentales en la educación, por lo tanto, es importante que se mantengan actualizados, para con ello construir el aprendizaje propio del docente y que este pueda ser compartido a los estudiantes.

Por tanto, es difícil que el desarrollo escolar sea eficaz si los líderes no promueven activamente los procesos de interacción entre la planificación de la evaluación y el desarrollo individual y de toda la escuela, en la que se tenga en cuenta las necesidades personales de Actualización profesional, reforzando su satisfacción mediante una planificación del desarrollo personal controlado por el mismo sujeto. (docentes, 2005, pág. 133)

Construir relaciones con la comunidad educativa, sirve de apoyo fundamental en el proceso de educación, ya que genera estrategias.

La construcción de saludables relaciones de amistad y cooperación con los padres y otros agentes comunitarios, el cultivo de buenas relaciones de comunicación, informarles de las expectativas respecto a sus hijos y de su responsabilidad en la buena marcha de estos, requiere ir su implicación en el proceso educativo, etc., Son acciones que propicien la integración favorable de estos en la dinámica organizativa. Ya sabemos que esto no es fácil. De nuevo, la realidad escolar supera con creces los deseos y los buenos propósitos. El equipo directivo se encuentra ante un enorme reto como es el de integrar a los padres En la vida de los centros, en el puzzle que da forma al proceso educativo, actuando como mediadores entre los intereses, a menudo divergentes, de profesores y padres (Llamas, 1993)

Todos los guatemaltecos tenemos derecho a la educación, para con ello garantizar el desarrollo del país.

ARTICULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Constitución Política de la República de, 1993)

2.10.11 Plan de actividades

El uso de rincones pedagógicos ayuda a despertar el interés de los alumnos por buscar mejoras en su aprendizaje.

La utilización de técnicas desarrolladas por Freinet, en particular las clases-paseo y los comités “rincones” temáticos en la sala de clase, no significa por sí solo que el profesor adoptó una práctica Freinetiana. Es preciso recordar que el educador francés creó tales recursos para alcanzar un objetivo mayor, que es despertar, en los niños, una conciencia de su medio -incluidos los aspectos sociales- y de su historia. Cuando usted promueve actividades en su escuela, ¿acostumbra a tener conciencia de cómo ellos se aceptan en un plano pedagógico más amplio? (Aguerrond, 2005, pág. 76)

Identificar las necesidades en la escuela es uno de los procesos que se debe priorizar para modificar estrategias que benefician a los niños y buscar alternativas de mejora.

La educación adaptada a las necesidades de cada niño tiene un marcado carácter preventivo y compensador en educación infantil,

puesto que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo personal y lo social de la persona y para la futura vida adulta (Salinas, 2007, pág. 3)

La atención a las dificultades de aprendizaje será de gran importancia sobre todo durante los primeros años de vida, ya que en este momento cuando se forma la base para el desarrollo del futuro adulto. La atención temprana en la etapa infantil será de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje del niño la niña (Salinas, 2007, pág. 5)

Los juegos educativos despiertan la creatividad y las habilidades de los y las alumnas con la finalidad de crear nuevos aprendizajes de manera divertida.

El juego tiene un potencial enorme para captar y retener a los estudiantes y, al tiempo, desarrollar habilidades de liderazgo y gestión de grupos, ambientes, etc., Para practicar diferentes estrategias y usar la competitividad que despierta la participación en un juego de estas características como una oportunidad para aumentar la motivación por aprender y también para sumergirse en ambientes y culturas diferentes a la propia y para estudiarlas y comprenderlas, llegado el caso. (Berna, 2009, pág. 73)

Cuando las emergencias llegan y afectan al país es impórtate la búsqueda de soluciones de manera rápida para no perder de vista nuestros fines educativos, es importante mencionar que a veces no todos los alumnos tienen la igualdad de oportunidades para que la educación llegue, hasta sus hogares.

La educación es un derecho que debemos proteger siempre, aún en las circunstancias más duras y especialmente en ellas. En situaciones de emergencia, la educación ofrece protección y reduce las repercusiones psicosociales de una crisis al ofrecer un sentimiento de

normalidad, estabilidad, estructura y esperanza, proporcionando además elementos esenciales para la estabilidad económica en el futuro. Además, la educación puede salvar vidas al proporcionar el conocimiento y las aptitudes necesarias para superar una crisis. Integrar la educación sobre riesgos en los planes de estudio y lograr que los centros educativos sean seguros son dos prioridades que contribuyen al progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El sistema educativo tiene un importante papel en esta emergencia ya que, al afrontar el reto de garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva en esta situación, permite:

- Contribuir al logro de objetivos específicos en la lucha contra la pandemia, por ejemplo, al difundir conocimiento sobre cómo evitar la propagación del contagio
- Favorecer el mantenimiento de la cohesión social.
- Paliar las consecuencias socioeconómicas de esta crisis. (UNICEF, 2020)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Ordenar las actividades por medio de herramientas facilita el entendimiento de estas.

El diagrama de Gantt es una valiosa herramienta de gestión de actividades dirigida a proyectos con numerosos componentes y miembros. Algunos teóricos del marketing suelen emplearlo para estrategias que impliquen más de 25 acciones. Su característica principal consiste en fijar el origen y el final de las unidades de trabajo de un proyecto y su relación con el grupo que las ejecuta, lo cual aumenta la eficacia de las tareas y permite un mayor control sobre los procesos. Gráficamente, el diagrama de Gantt se puede expresar a través de dos ejes: uno vertical, en el que se establecen las actividades; y otro horizontal, con los plazos estimados. (OBS, 2020)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitorear y evaluar los sistemas educativos. En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (Cabrero, 2010)

Monitorear los avances de los proyectos es importante para generar mejoras y nuevas estrategias de orientación.

(ONU-MUJERES, 2010) Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Evaluar resultados es uno de los métodos para saber si los proyectos implementados dieron resultados eficientes.

(ONU-MUJERES, 2010) La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Es importante que los proyectos que se realicen tengan sostenibilidad para poder hacer más efectivo el apoyo tanto con los actores involucrados como la participación del alumno dentro de los mismos.

Sostenibilidad Esta área de la política, está orientada en fortalecer e impulsar la sostenibilidad política, financiera e institucional de las acciones del sistema, mediante la promoción de la participación organizada y comprometida de todos los sectores en el desarrollo educativo del país y, de manera particular, en el proceso de la reforma educativa el fomento de la equidad y eficiencia en la asignación y uso de los recursos financieros y el fortalecimiento de la concentración en todos los sectores sociales. (Word data on education, 2006)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer

Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura

3.2 Descripción del PME

El proyecto “Implementar estrategias para fortalecer la conciencia fonológica en los alumnos de Primer Grado Primaria para mejorar resultados de Aprendizaje de Lectoescritura. “Pretende fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura de los alumnos en el tema de la conciencia fonológica en ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las Casa No. 1 Jornada Matutina.

La comunidad de Aldea Fray Bartolomé de las Casas es una comunidad la cual se encuentra con un alto índice de sobrepoblación de alumnos en la etapa escolar, por lo cual los salones de clases se encuentran con sobrepoblación y cada día el lugar de trabajo se vuelve con menos espaciosos, y no logramos despertar el interés del alumno debido a las condiciones del entorno en el cual se lleva a cabo el proceso enseñanza –aprendizaje, en cuanto a conciencia fonológica se refiere.

Por medio de la ejecución de este proyecto educativo, desarrollar el lenguaje infantil en el alumno es uno de los mayores retos que como docentes debemos lograr para desarrollar la lectura en ellos; y todos tenemos la habilidad para desarrollar el lenguaje y este tiene sentido en la reciprocidad que implica la comunicación, una de las etapas más importantes en el desarrollo de los niños a su temprana edad en el lenguaje infantil es la conciencia fonológica, esta nos permite reconocer, identificar y usar los sonidos del lenguaje hablado, además cuando identificamos palabras y conocemos la estructura, es importante que no solo el alumno sea parte del proceso educativo

por lo cual como docentes debemos inculcar que los padres de familia apoyen a los alumnos en el desarrollo de la conciencia fonológica para la importancia de la lectoescritura.

¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y aprender a leer? la conciencia fonológica es un requisito para aprender a leer, por ello los alumnos que carecen de suficiente conciencia fonológica son más propensos a tener dificultades para aprender a leer. (Richard E. Mayer 2002). pagina30

Ya que cuando creamos habilidades en el alumno sobre conciencia fonológica, desde pequeños logran poco a poco un desarrollo de habilidades, por lo cual durante el ciclo escolar 2020, queremos emprender en ellos la manipulación fonética en orden creciente, y para que ellos finalmente escuchen y desarrollen adecuadamente conciencia fonológica.

Durante la ejecución de dicho proyecto se busca encontrar alianzas con los actores involucrados directamente al proceso como lo son: alumnos, padres de familia, docente y director buscando técnicas que fortalezcan dicho proceso. Además, se contactarán los actores potenciales de la comunidad tales como: Distribuidora los Pinos S.A, Agencia Pepsi Barberena., Banco de Desarrollo Rural para que puedan financiar y proveer materiales para la promoción de dicho proyecto y lograr el objetivo del proyecto Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura

Lo que buscamos con la ejecución de este proyecto al momento de ejecutarlo en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé

de las Casas No.1 Jornada Matutina es que los alumnos de primer grado logren Generalmente potencializar y fortalecer las habilidades ya que es importante que el comprenda que las palabras tienen artes (silabas) que la silabas tiene sonidos o fonemas y esto les ayuda a manipular con éxito las palabras y puedan leer fluidamente todo lo que se proponga.

Por lo cual hay que trabajar con los padres de familia a través de talleres, donde ellos comprendan el trabajo que se quiere lograr, para que sus hijos tengan un éxito en todo momento del año escolar.

Debemos de pensar cada día como enseñamos y poder despertar un sinfín de teorías o ideas, para poder reformular cada día lo que queremos lograr.

El trabajo en equipo debe ser una de las habilidades que también se debe de llevar al aula ya que es fundamental en relación a la conciencia fonológica.

Ya que generar desarrollo escolar bien desarrollada podemos lograr que ellos comprendan de mejor manera el grado siguiente.

Es importante destacar que existe un ambiente agradable en el salón de clase, sin embargo, la sobrepoblación en el salón de clase, de alguna manera afecta la captación de información de los alumnos, pero apoyarnos de que los alumnos cuentan con un entusiasmo por aprender y mejorar su aprendizaje aun cuando carecen de la supervisión del adulto debemos de aprovecharla y buscar que los desarrollen destrezas para que puedan realizar los ejercicios y actividades planteadas en dicho proyecto.

Por lo cual al finalizar dicho proyecto se pretende la construcción de capacidades en los alumnos en cuanto a conciencia fonológica y

trabajo en equipo, para generar conocimientos exitosos en todo momento de su proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto se realizará de enero a junio de 2010 en la Aldea fray Bartolomé de las Casas, Barberena, santa Rosa se trabajará con los alumnos cursantes de primer grado sección "A", padres de familia comprometidos con el proyecto y aprendizaje de sus hijos, maestra de grado y director.

Esto pasa si y solo si se trabajó directamente sobre la conciencia fonológica.

3.3 Concepto del PME

Crear habilidades en el alumno sobre conciencia fonológica, desde pequeños logra que poco a poco un desarrollo de habilidades, emprender en ellos la manipulación fonética en orden creciente y finalmente ellos analizaran lo que escuchan y crearan desarrollo fonológico.

Con ayuda del docente, padre de familia, para generar un trabajo en equipo y un éxito en el aprendizaje.

(Cunningham 1990; Lundberg, Fost y Peterson, 1988), proporcionan evidencias que explicitan que el entrenamiento en conciencia fonológica puede facilitar la adquisición de habilidades lectoras tempranas. De hecho, existen razones para sospechar que los beneficios en la conciencia fonológica en los alumnos se extienden más allá del aprendizaje inicial de las habilidades lectoras básicas.

3.4 Objetivos

A. General.

Potenciar competencias y técnicas de aprendizaje fonológico desde temprana edad en los alumnos de primer grado sección “A”, para promover la calidad de lectoescritura que le permita mejorar su aprendizaje al 95 % de los alumnos.

B. Específicos.

- Mejoramiento del nivel de conocimiento de la fonética del alumno de primer grado para mejorar sus habilidades de lectoescritura.
- Implementación de técnicas y destreza de la fonología durante los primeros 6 meses del año escolar 2020 para aumentar el desarrollo de lectura y escritura a través de la fonología
- Organizar y capacitar a los padres de familia o encargados sobre el conocimiento e importancia de fonología y el involucramiento de estas habilidades con sus hijos en el proceso educativo.

3.5 Justificación

El proyecto de implementación de estrategias para fortalecimiento de la conciencia fonológica, mejorando aprendizajes en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA Fray Bartolomé de las casas No.1, pretende desarrollar habilidades fonológicas (capacidad de reconocer los sonidos propios de las letras, para formar palabras y asociar en la lectura y escritura).

La ejecución de dicho proyecto fue necesaria o surgió debido a una evaluación realizada en el salón de clase durante los meses donde se identificó que el 75% por ciento de los alumnos tuvieron deficiencia ya que por medio de este proyecto busca Generalmente potencializar y fortalecer las habilidades del alumno de primer grado ya que es importante que el comprenda que las palabras tienen partes (silabas) que la silabas tiene

sonidos o fonemas y esto les ayuda a manipular con éxito las palabras y puedan leer fluidamente todo lo que se proponga.

Mediante la ejecución del proyecto se buscamos mantener una participación activa de los alumnos al momento del trabajo de clase, para fortalecer sus conocimientos adquiridos y aprendizajes e, para poder generar conocimientos.

El proyecto también busca la exploración de nuevas estrategias de aprendizaje, donde los docentes trabajen con una excelente comunicación entre ellos como un equipo de trabajo, para mejorar sus enseñanzas y generar conocimientos en los alumnos.

Así mismo generar en los alumnos desde temprana edad sueños de superación, tanto de manera personal como familiar, donde exista un compromiso, alumno-comunidad. Para logara una comunicación y cuando exista alguna dificultad aprender a darle solución de la mejor manera.

Buscamos crear ambientes agradables con material didáctico;(juguetes, materiales físicos, canciones, entre otros) donde juntamente con los programas que el ministerio de Educación cuenta en nuestra escuela, buscar la calidad y desarrollo meta y físico del alumno y lograr de mejor manera el éxito del proyecto ya que los niños guatemaltecos tienen derecho a la educación.

“La constitución política en la República de Guatemala reconoce la educación como un derecho inalienable de todas las personas, sin discriminación alguna, y particularmente de los niños. Es obligación de estado proporcionar educación, cuya finalidad es propiciar el desarrollo integral de la persona.” (Constitución Política de Guatemala).

Ya que cuando un verdadero trabajo en equipo existe y es fortalecido, los éxitos alcanzados no solo son para una comunidad si no un país entero, donde el estudiante encuentre aprendizajes fonológicos exitosos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el ciclo escolar 2020 se dio inicio a las diferentes fases de actividades del PME como parte de la iniciática del proyecto “Implementar estrategias para fortalecer la conciencia fonológica en los alumnos de Primer Grado Primaria para mejorar resultados de Aprendizaje de Lectoescritura” de las cuales se logró la realización del 100% de la primeras dos etapas, sin embargo en la tercera fase de “Ejecución”, una de las más importante se vio interrumpida directamente por el estado de calamidad pública debido al COVID 19 en la que se suspendió de manera indefinida las clases presenciales en todo el país por lo que fueron modificadas algunas de las actividades agendadas para poder continuar la ejecución del proyecto. Y los padres de familia tomaron el papel docente desde casa con asesoría del docente a través de plataformas tecnológicas sin tener alcance en un 25% que no tiene acceso a tecnología.

Las entregas de alimentos a padres de familia por emergencia del COVID-19 fue aprovechada para contactar e instruir al padre de familia sobre técnicas de acompañamiento durante las actividades pendientes según lo planificado, estas actividades fueron plasmadas en libros de texto, cuadernos y en algunos casos con fotografías enviadas a mi persona.

Fotografía 1: Plan Emergente Covid 19



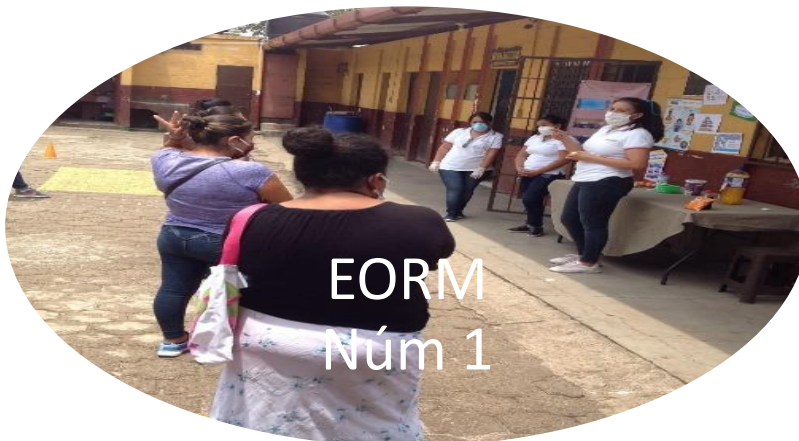
Fuente: Propia

fotografía 2: Plan Emergente Covid 19



Fuente: Propia

Fotografía 3: Plan Emergente Covid 19



Fuente: Propia

Fografía 4: plan divulgacion Covid 19



Fuente: propia

a. Justificación

La pandemia COVID 19 que afectó de forma directa a nuestro país a partir del mes de marzo, suspendiendo de manera indefinida las actividades de todos los sectores incluyendo el sector educativo, suspendiendo de forma indefinida las clases presenciales razón por la que los docentes nos vimos obligados a buscar nuevos métodos de implementación y divulgación para poder completar las etapas pendientes del proyecto : “Implementar estrategias para fortalecer la conciencia fonológica en los alumnos de Primer Grado Primaria para mejorar resultados de Aprendizaje de Lectoescritura “ modificando la forma e que la educación no se vea interrumpida y generar en los padres de familia el trabajo en equipo través de la tecnología, redes sociales y medios de comunicación par a que la información llegue a cada alumno que forma parte de este proyecto y lograr el propósito educativo.

b. Descripción (qué es lo que va a hacer) Buscar nuevas estrategias para fortaleces la conciencia fonológica de los alumnos de primer grado, a través del uso de material didáctico entregado a los padres de familia en las reuniones para la entrega de alimentos otorgada por el gobierno, se elaborarán grupos de trabajo a través de plataformas Zoom y WhatsApp para instruir al padre de familia sobre el manejo y uso adecuado de materiales que fomenten la conciencia fonológicas y habilidades lectoescritoras en los y las alumnas de primer grado primaria. En este proceso el padre de familia toma un papel crucialmente importante, ya que es el encargado de supervisar y guiar el trabajo en casa.

c. Objetivos

- **General**

Implementar las actividades planificadas para fomentar la conciencia fonológica y habilidades lectoescritoras en los y las alumnas de primer grado primaria.

- **Específicos**

1. Instruir al 100% de los padres de familia de primer grado primaria para que puedan utilizar correctamente el material didáctico otorgado por la docente a cargo del proyecto.
2. Otorgar el material didáctico necesario para la ejecución de actividades en casa para el 100% de los alumnos de primer grado primaria.
3. Elaborar los grupos de trabajo a través de las plataformas WhatsApp y zoom para el seguimiento respectivo.

Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura
Medio de difusión:	Perfil de Facebook, YouTube, WhatsApp, Zoom (Supervisión Educativa o Dirección Departamental)
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook “y” YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 o 3 veces por semana

Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea Fray Bartolomé de las Casas (El Cerinal), Barberena Santa Rosa.
Población de impacto:	Alumnos de Primer Grado sección A
Personas invitadas:	Docentes Padres de familia Alumnos
Responsable:	Doris Mariela Meza Donis

d. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Habilidades lectoescritoras. Conocimiento de letras Escuchar atenta. Separar palabras por silabas. Juega con los sonidos Sonido de las letras Quitarles sonidos a las palabras. Escritura de palabras. Juegos lúdicos. Conteo de silabas. Hojas de trabajo. Lecturas guidas.	Alumnos de Primer grado primaria sección "A"	Foro Exposición Video Llamadas Audios Poster Académico, Afiches Videos Pregrabados Audios Pregrabados Plataformas Virtuales	Enero a septiembre 2020

- e. Resultados:** (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)
- Uso correcto de materiales didácticos otorgados a los padres de familia.
 - Entrega del 100% de materiales a alumnos de primer grado, sección “A”.
 - Creación al 100% de los grupos de trabajo en WhatsApp y plataformas de trabajo, para dar respuesta a las actividades e inquietudes.
 - Mejoras en habilidades de conciencia fonológica en los y las niñas.
 - Los niños que desarrollaron la conciencia fonológica presentaron mayor facilidad para leer y comprender lo que lee.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase consistió en seleccionar el centro educativo donde se ejecutó el PME, la confirmación de autorización por parte de las autoridades del establecimiento, confirmación de compromiso como estudiante de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y divulgación de proceso a personal docente y padres de familia.

a. Actividad 1.

Esta actividad fue realizada con el 100% de cumplimiento, se seleccionó oficialmente el centro educativo para realizar el PME en la EORM Fray Bartolomé de las Casa Núm. 1 Jornada matutina tomando luego de haber realizado una exploración en cuenta las necesidades educativas que existen en los salones de clase, para definir alternativas de apoyo. Posteriormente se analizó la información recolectada

utilizando documento de registro, priorizando necesidades de mayor interés y posibles soluciones. [ANEXO 3](#)

Fotografía 5:- Invitacion a docentes , para identificar necesidades educativas.



Fuente: propia

Fotografía 6 Invitacion a docentes , conocimiento del PME



Fuente: propia

b. Actividad 2.

Esta actividad fue cumplida en un 100% Según su planificación, coordinando una visita al director de la EORM Fray Bartolomé de las casas núm. 1 en la se presentó el PME y se obtuvo la autorización correspondiente para la ejecución del proyecto presentado. [ANEXO 4](#)

c. Actividad 3

Esta actividad fue cumplida en un 100% según lo planificado, se firmó y entregó a la asesora pedagógica de EFPEM en la que se confirmó el compromiso como estudiante de la Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la realización con satisfacción del PME. [ANEXO 5](#)

d. Actividad 4

Esta actividad fue realiza al 100% de su totalidad según se planifico, el personal docente del plantel fue convocado a una reunión informativa en la cual se dio a conocer el PME que se fue realizado. Todos los docentes se mostraron satisfechos del trabajo a realizar. [ANEXO 6 , 7](#)

e. Actividad 5

Esta actividad fue realiza con éxito al 100% de su totalidad según se planifico, y el padre de familia mostro interés en la participación durante el proyecto, y quedaron a la espera de resultados del papel que obtuvieron.

B. Fase de planificación

Esta fase consistió en la preparación de materiales, juegos, actividades y ambientes de motivacionales para el desarrollo del PME para los niños de primer grado primaria sección A” de EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 Jornada Matutina. En esta fase también fue divulgado uso y cuidado adecuado de materiales a utilizar y se concientizo al padre de familia sobre la importancia de su incidencia en actividades de casa.

b. Actividad 1

Esta actividad fue realiza con éxito al 100% de su totalidad según se planificó, se elaboró los materiales adecuados para el rincón pedagógico en el salón de clase de los alumnos de primer grado de

primaria Sección “A”, libros de texto, juegos educativos, letras gigantes entre otros, el cual despertó el interés del alumno en esta actividad del proyecto.

c. Actividad 2

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó. Fueron definidos cuatro grupos de trabajo cada uno integrado por ocho alumnos de primer grado primaria “A”. [Anexo 8](#)

d. Actividad 3

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó fueron elaborados folletos pedagógicos que contenían distintas actividades para la fácil comprensión y ejecución del PME con la finalidad de alcanzar los objetivos definidos. [Anexo 9](#)

e. Actividad 4

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó en ella se elaboró listado de juegos educativos que mejoraran las destrezas y habilidades de los alumnos en conciencia fonológica como parte de lectoescritura. [ANEXO 10](#)

f. Actividad 5

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó con el objetivo de ser definidos los hábitos de cuidado y respeto de los materiales que fueron utilizados durante la ejecución del proyecto. y se concientizó al padre de familia sobre la importancia de su incidencia en actividades de casa. [ANEXO 11](#)

C. Fase de ejecución

Esta fase dio vida al PME ante los actores más importantes del proceso, los alumnos de primer grado primario “A”, consistió en la instalación del rincón pedagógico, se inició el desarrollo de actividades fonológicas, los padres de familia se iniciaron su labor de velar por el cumplimiento de sus tareas en casa. Es importante recalcar que durante esta fase la ejecución actividades y juegos planificados se vieron interrumpidas por el estado de calamidad pública debido al COVID 19 en la que se suspendió de manera indefinida las clases presenciales en todo el país por lo que se elaboró un plan de contingencia para poder continuar la ejecución de proyecto a través de plataformas electrónicas disponibles para los padres de familia; las dos aplicaciones utilizadas fueron WhatsApp y Zoom, cabe mencionar que únicamente el 75% de padres de familia tienen acceso al uso de tecnología, las reuniones de entrega de alimentos a padres de familia por emergencia del COVID-19 sirvieron de enlaces para tener comunicación con los padres de familia y fueron entregados distintos materiales para darle continuidad al proyecto, en su contenido se incluyeron actividades en casa plasmando evidencia en los cuadernos de teto y en oportunidades fotografías.

Fotografía 7 Actividades Fonológicas dentro del salón de clase. Fuente: propia



Fotografía 8 Desarrollo de actividades del PME dentro del salón de clase. Fuente propia



Fotografía 2 Desarrollo de actividades fonológicas dentro del salón de clase. Fuente propia

Fotografía 3 Desarrollo de actividades fonológicas dentro del salón de clase



a. Actividad 1

Esta actividad fue realizada con éxito al 50% de su totalidad según se planificó, ya que se pudo colocar el rincón pedagógico y sus implementos para su fácil uso, sin embargo, únicamente fue utilizado durante 7 semanas debido a la suspensión indefinida de clases por el estado de calamidad pública debido al COVID 19.

Fotografía 4 Rincón Pedagógico. Fuente propia



Fuente: Archivo Personal

Fotografía 5 Rincón pedagógico.



Fuente: Archivo personal.

b. Actividad 2

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó los grupos de trabajo y responsables fueron definidos exitosamente, se comunicaron los lineamientos a los responsables de grupo y fueron publicados los listados de integrantes en el rincón pedagógico, teniendo a la vista el logotipo que los identificó. [ANEXOS 12](#)

Fotografía 6 Logos y fotografías de grupos de trabajo dentro del salón de clase.

Fuente propia



Fuente: Archivo personal.

c. Actividad 3

Esta actividad fue realizada con éxito al 90% de su totalidad según se planificó se realizó una reunión con padres de familia de los alumnos de primer grado primaria sección “A” de EORM Fray Bartolomé de las casas Núm. 1 donde se dio a conocer el acompañamiento y actividades de casa con sus hijos para el cumplimiento de apoyo exitoso en el Proyecto desde el inicio, a consecuencia del estado de calamidad pública debido al COVID 19 nos vimos obligados a la suspensión de reuniones para la puesta en común del éxito alcanzado.

ANEXO 13

Fotografía 7 Reunión de Padres de familia.



Fotografía 8 involucramiento de padres de familia en el salón de clase.

Fuente propia



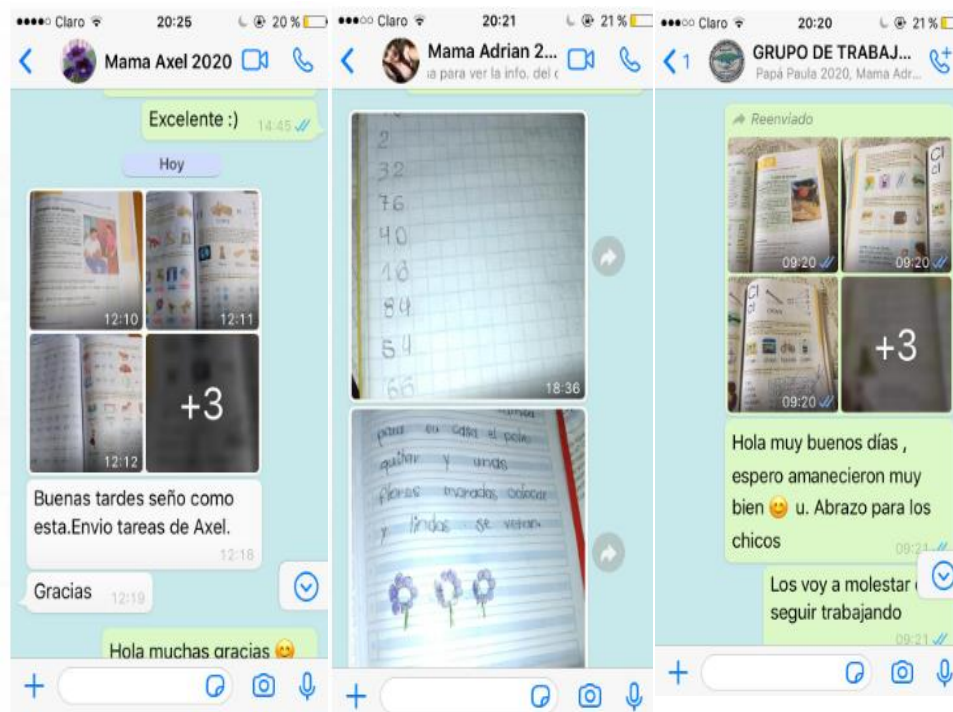
d. Actividad 4

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó ya que el alumno fue evaluado con el instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura de primer grado primaria, donde se obtuvieron resultados que el 75% de la población carecía de dichas habilidades. [ANEXO 14](#)

e. Actividad 5

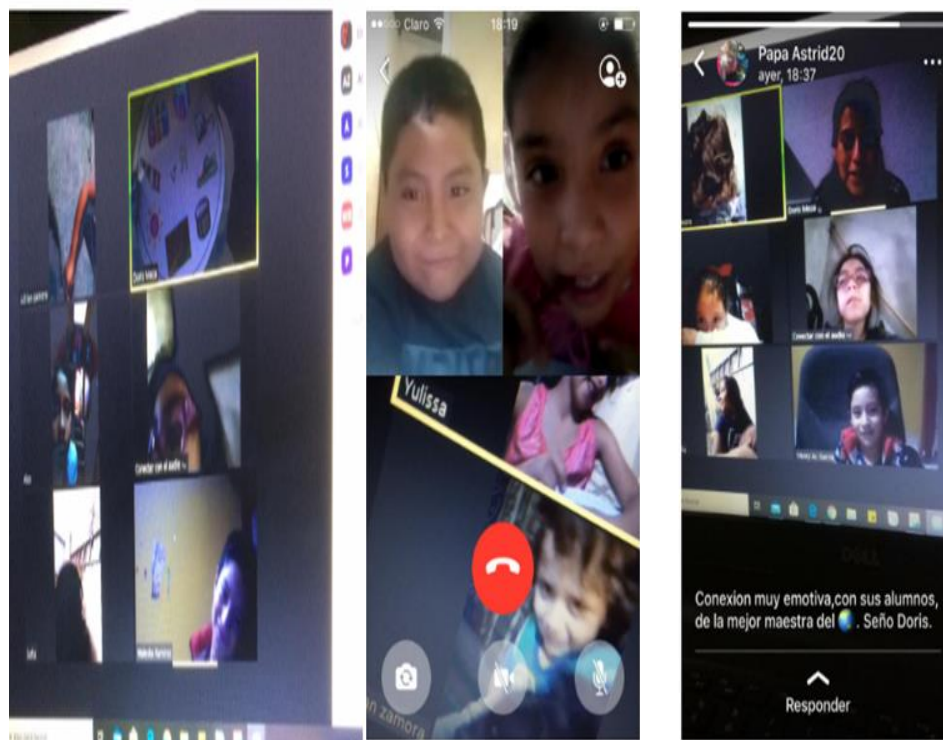
Esta actividad fue realizada con éxito al 40% de su totalidad según se planificó en esta actividad el alumno de primer grado despierta el interés por desarrollar habilidades fonológicas y practica de ejercicios durante el proceso de estas actividades el ciclo educativo fue suspendido consecuencia del estado de calamidad pública debido al COVID 19 por lo cual nos vimos obligados a buscar nuevas técnicas de divulgación de manera tecnológica con aplicaciones como WhatsApp, llamadas telefónicas, video llamadas buscando compartir logros educativos con el alumno.

Fotografía 9 Actividades en casas por estado de calamidad pública COVID 19



Fuente 1: Propia

Fotografía 10 Video llamada con estudiantes por diversas plataformas. Fuente propia



Fuente 2: Fuente propia

D. Fase de monitoreo y evaluación del proyecto

En esta fase se pretende analizar los resultados del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Núm. 1 / alumnos de primer grado primaria. Verificando el cumplimiento de los objetivos determinados.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME						
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las casas Núm 1, municipio Barberena Santa Rosa						
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de Estrategias para Fortalecer la conciencia fonológica, mejorando Aprendizajes"						
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Mejorar el interés del alumno en actividades dentro del salón de clases	Despertar el interés del alumno por formar parte de actividades que mejoren sus habilidades	Instalar rincón pedagógico dentro del salón de clases para alumnos de primer grado primaria sección A	Mejor desenvolvimiento de habilidades	Mejoramiento de interés en la realización de actividades dentro de la clase y despertar de la curiosidad.	observación directa y fotografías
2	organización y capacitación de padres de familia o encargado en el conocimiento e importancia de la fonología y el involucramiento de esas actividades con sus hijos en el proceso educativo	Identificación historia sobre la falta de asesoramiento y apoyo del padre de familia en el proceso educativo en casa	Dar a conocer a los padres de familia las actividades en casa y aula para el desarrollo correcto del proyecto, y hábitos de cuidado y limpieza de materiales	Mejora en los resultados de tareas, actividades, y actitudes en los alumnos de primer grado primaria.	Involucramiento de los padres de familia en el establecimiento	Reuniones y guías de observación.
3	Identificación de nivel competencias y habilidades de lectoescritura de alumnos de primer grado primaria para mejorar resultados.	Un promedio del 75% de la población de alumnos de primer grado obtuvo como resultado "debe mejorar en la evaluación del MINEDUC en los últimos años"	Evaluación para realizar diagnóstico para	El niño muestra interés en lograr realizar la prueba exitosamente	Identificar la carencia de habilidades en los niños para hacer énfasis en las que necesitan mayor apoyo individual y grupalmente.	Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado elaborado por MINEDUC
4	Mejorar el porcentaje de destrezas de la fonología durante los primeros seis meses del año escolar 2020 para aumentar el desarrollo de lectura escritura a través de la fonología	Un promedio del 75% de la población de alumnos de primer grado obtuvo como resultado "debe mejorar en la evaluación del MINEDUC en los últimos años"	Inicio de trabajo para el desarrollo de habilidades fonológicas para los alumnos de primer grado primaria	Desarrollo de habilidades y competencias en la lectoescritura de los alumnos de primer grado	Mejorar el porcentaje de alumnos que obtengan el nivel "de logro aceptable" en alumnos de primer grado primaria	Fotografías/ hojas de trabajo/Registro de Resultados
5	Identificación de mejora en nivel competencias y habilidades de lectoescritura de alumnos de primer grado primaria	Los resultados de la primera evaluación que obtuvieron los alumnos de primer grado primaria	Evaluación para realizar diagnóstico	El niño muestra interés en lograr realizar la prueba exitosamente	Identificar mejoras en habilidades en los niños luego de haber	Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado elaborado por MINEDUC

F. Fase de cierre del proyecto

Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura fue titulado nuestro proyecto educativo que trajo consigo una serie de satisfacción personal y laboral ya que se logró mejoras en las habilidades, conocimientos y aprendizajes de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial rural Mixta Núm.1 dejando plasmado en nuestro poster académico los puntos más relevantes del mismo.

"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, MEJORANDO APRENDIZAJES"

Prof. Doris
Mariela meza
Donis

Universidad de San Carlos de Guatemala/ Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM-PADEP/D)

INTRODUCCIÓN

Una de las habilidades más importantes a desarrollar en los niños a temprana edad es la conciencia fonológica para identificar las sonoras del lenguaje hablado, es un requisito indispensable para aprender a leer, es por ello que los alumnos de primer grado son los actores más importantes del proyecto, los resultados fueron favorables y las actitudes mejoraron dentro del salón de clase tanto de ellos como los demás actores como los padres de familia, quienes impulsaron la práctica de ejercicios pedagógicos en casa sobre todo ante la suspensión de clases por el estado de emergencia pública para evitar la propagación del COVID 19, se responsabilizó y apoyó fueron significativos en los resultados del proyecto.

OBJETIVOS

GENERALES

Potenciar competencias y técnicas de aprendizaje fonológico desde temprana edad en los alumnos de primer grado sección "A", para promover la calidad de lectoescritura que le permita mejorar su aprendizaje al 95 % de los alumnos.

ESPECÍFICOS

- Mejoramiento del nivel de conocimiento de la fonética del alumno de primer grado para mejorar sus habilidades de lectoescritura.
- Implementación de técnicas y destreza de la fonología durante los primeros 6 meses del año escolar 2020 para aumentar el desarrollo de lectura y escritura a través de la fonología.
- Organizar y capacitar a los padres de familia o encargados sobre el conocimiento e importancia de fonología y el involucramiento de estas habilidades con sus hijos en el proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto surgió de una evaluación realizada en el salón de clase durante el ciclo escolar 2019, donde se identificó que el 75% de los alumnos tuvieron deficiencia en las habilidades de lectoescritura. Por medio de este proyecto se buscó potenciar y fortalecer las habilidades del alumno de primer grado primaria, considerando la importancia que el alumno comprenda que, las palabras tienen artes (sílabas), que las sílabas tienen sonidos o fonemas para que esto les ayude a manipular y formar con ellos las palabras y puedan leer y escribir fluidamente todo lo que se proponga.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados. Los cuales enumeramos a continuación:

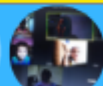
1. Marco Organizacional
2. Análisis Situacional
3. Análisis Estratégico
4. Diseño del Proyecto

ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Desarrollo de habilidades fonológicas.

Ámbito Pedagógico.



Actividades Plan Emergente COVID 19

LOGROS ALCANZADOS

- Mejora en las habilidades de lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria.
- Desarrollo de la conciencia fonológica y facilidad de asociación de sonido y letra.
- Los alumnos generaron aprendizajes propios de lectura y escritura a través de la metodología implementada.
- Acompañamiento activo del padre de familia en la educación de sus hijos.
- Utilización adecuada de recursos educativos.
- Se observan cambios positivos en las actitudes de los alumnos, dentro del salón de clase.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Reuniones con la comunidad educativa para concientizar sobre la importancia de la "implementación de estrategias para fortalecer la conciencia fonológica, mejorando aprendizajes." de los alumnos de primer grado primaria.
- Involucramiento del padre de familia en las actividades escolares de los alumnos.
- Elaboración de planes estratégicos con actores indirectos.
- Foros de actualización docente.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 Jornada Matutina, queda a 10 minutos del Municipio Barberena, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es mediana bastante pequeña, y cuenta con 15 salones de clase para todos los grados del nivel primarios. Cada grado con 2 o hasta 3 secciones.

cuenta con un gobierno escolar organizado para la búsqueda de mejoras para el establecimiento y realizan acercamientos con entidades municipales para que se involucren en la gestión educativa.

Se han analizado los principales indicadores en Guatemala en cuanto a la educación en los que se evidencio que 7 de cada 10 niños en edad escolar tienen la posibilidad de estudiar actualmente en el nivel primario, en Guatemala en los últimos años educación es uno de los indicadores que ha tenido mejores avances.

En los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC, a los alumnos de primer grado primaria, En el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, se evidencia deficiencia en las habilidades lectoescritoras

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: El entusiasmo de los alumnos por aprender y explorar nuevos conocimientos es fundamental y puede ser altamente aprovechado por los maestros de primer grado, quienes podrían

organizarse para el desarrollo e implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos sobre conciencia fonológica y las mismas puedan ser mejor aprovechadas por los alumnos gracias al estado “entusiasta” en que se encuentran.

Por lo anterior analizado se decide que el PME a diseñar: generara la búsqueda de una participación activa de los alumnos al momento del trabajo de clase, para fortalecer sus conocimientos adquiridos y aprendizajes, y poder generar nuevos conocimientos.

también busca la exploración de nuevas estrategias de aprendizaje, donde los docentes trabajen con una excelente comunicación entre ellos como un equipo de trabajo, para mejorar sus enseñanzas y generar conocimientos en los alumnos.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucra a los estudiantes, padres de familia, docentes, actores indirectos, en las actividades desarrolladas, como actividades de clase, juegos lúdicos, pláticas de aprovechamiento y con ello lograr que los estudiantes, generen sus propios aprendizajes.

Ya que cuando un verdadero trabajo en equipo existe y es fortalecido, los éxitos alcanzados no solo son para una comunidad si no un país entero, donde el estudiante encuentre aprendizajes fonológicos apropiados y el porcentaje de alumnos que obtengan el resultado (Logro) sea igual o sobrepase el 95%

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (López, 2002), En la escuela primaria, tiene lugar el aprendizaje formal de la lectura y escritura, se adquieren las habilidades básicas, y se convierten en conocimientos

instrumentales para el aprendizaje en otras materias y otras funciones, como fuente de disfrute y placer.

Esto denota que, aplicar técnicas de lectoescritura en las estrategias de aprendizaje, romper los paradigmas de la educación tradicional y con ello involucrar de manera diferente a los actores directos e indirectos.

CONCLUSIONES

- El índice de desarrollo humano (IDH) en Guatemala, según registros del año 2014 es de 0.49, el único de los tres aspectos que lo constituyen dicho índice y ha mostrado crecimiento durante los últimos años es la educación.
- La sobrepoblación de hasta un 157% en los salones de clase de la EORM Fray Bartolomé de las casas Núm.1 evidencian la necesidad de inversión en la infraestructura escolar del país. Este indicador también representa una relación docente-alumno inadecuada lo cual genera problemas en el ambiente escolar.
- Durante el año 2019, el 89% de la población total del departamento de Santa Rosa, en edad de siete años estuvo inscrito en el nivel escolar primario.
- Dos de cada diez alumnos de nivel primario en el departamento de Santa Rosa tienen dos o más años de atraso escolar.
- Según indicadores únicamente 3 de cada 10 alumnos finalizan el nivel primario de educación, la alta tasa de alumnos que no lo finalizan se debe a la incidencia de factores como desempleo, trabajo infantil, analfabetismo, machismo, entre otras.
- Aunque el sistema educativo en Guatemala haya definido una meta mínima del 75% de “logro”, según registros, en las pruebas de lectura y matemáticas realizadas por el MINEDUC, menos del 50% ha obtenido el resultado esperado.
- La educación es un derecho para el cual El Estado debe mejorar las condiciones y cobertura según las necesidades de todos los guatemaltecos para lo que ha definido políticas que garanticen la aplicación adecuada en Guatemala.
- Incorporar planes para implementar la conciencia fonológica en los alumnos de primer grado para fortalecer sus habilidades a través de metodologías desarrolladas con responsabilidad, entusiasmo y dedicación que permitan desarrollar la manipulación de segmentos del habla y apropiarse de ellos creando destrezas para separar y unir palabras que mejoren la lectoescritura de los alumnos es nuestra labor como docentes,

- El involucramiento del padre de familia en el proceso educativo tiene un papel crucialmente importante en los resultados escolares y actitudes de los alumnos dentro de la escuela, los alumnos cuyos casos sus padres estuvieron activamente en el acompañamiento y seguimiento de tareas en casa obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de habilidades.
- Para poder desarrollar e implementar proyectos educativos es necesario el apoyo de los actores directos e indirectos dentro de la comunidad ya que a través de la cooperación los objetivos pueden tener mejores resultados.
- Los establecimientos deben implementar planes de inclusión en el proceso educativo para los padres de familia para fortalecer el acompañamiento y apoyo a los alumnos para poder disminuir los casos de deserción escolar.
- El desarrollo de la conciencia fonológica genera mejores y más rápidos resultados en la lectura y en la asociación de sonido y letra y a medida que va fortaleciendo estas habilidades la escritura se les hace cada vez más fácil.
- La inclusión de PME en el plan de estudios del PADEP es una iniciativa favorable para la que pueden impactar el resultado de indicadores educativos del país
- Se **potencializo** las competencias y técnicas de aprendizaje fonológico en los alumnos de primer grado sección “A” a través de una metodología que incluyo actividades lúdicas que se desarrollaron en el salón de clase y en casa, lo cual ayudó a mejorar la calidad lectoescritura.
- **Fortaleció** el nivel de conciencia fonológica en los alumnos y desarrollar las habilidades lectoescritoras
- Se implemento técnicas de ejercicios prácticos (rimas, silabeo, sonidos, ritmos, adivinanzas, separación de palabras, entre otras) en los primeros 6 meses del año escolar lo cual incentivó al alumno a generar nuevos aprendizajes.
- Se organizo a los padres de familia para generar acompañamiento escolar en los alumnos.

- Se mejora el conocimiento de conciencia fonológica en los alumnos de primer grado, y sus habilidades de lectoescritoras se manejan con más facilidad.
- Se potencializa técnica fonológica en los primeros seis meses del ciclo escolar para fortalecer la lectura y escritura.
- Se capacita al padre de familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos y sobre la importancia de la conciencia fonológica, desde edad temprana

RECOMENDACIONES

Generar proyectos en el ámbito educativo para generar mejores mejoras en el IDH de Guatemala.

Generar ambientes agradables en el salón de clase motiva al alumno a generar conocimientos emprendedores aun cuando existe la sobrepoblación escolar.

Buscar estrategias para que los niños en edad escolar lleguen a los salones de clase o que los salones de clase lleguen a casa.

Crear adecuaciones curriculares para os alumnos que tienen atrasos escolares.

Velar que 10 de cada 10 alumnos finalicen el nivel primario, buscando becas educativas y apoyo de organizaciones que vele por ello.

Velar por los resultados en el sistema educativo guatemalteco en las pruebas de lectura y matemáticas, generen resultados de logro.

Que todos os guatemaltecos tengan acceso a educación escolar que garanticen su permanecía dentro de la misma

Apoyar los proyectos implementados a los alumnos desde temprana edad para fortalecer sus habilidades a través de metodología y mejorar el proceso de lectoescritura.

Involucrar al padre de familia en el proceso educativo del alumno no solo desde casa si no en actividades, para generar resultados en desarrollo de habilidades.

Promover a los actores directos e indirectos en el involucramiento de proyectos, para generar resultados positivos.

Velar por la inclusión educativa y apoyar al alumno que se sienta motivado en actividades escolares.

Potencializar el plan de estudios PADEP/D para impactar los resultados positivos y fortalecer los indicadores educativos del país.

Fortalecer las técnicas de aprendizaje fonológico en los alumnos de primer grado, Sección "A", con actividades lúdicas dentro del salón de clase.

Velar por la práctica de ejercicios prácticos, en los primeros 6 meses del año escolar para incentivar a nuevos aprendizajes.

Capacitar constantemente al padre de familia, para involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno en el año escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Sabemos que la finalidad principal del PME Implementación de Estrategias Para Fortalecer Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura, es el impacto en los resultados de las pruebas de lectura en los alumnos de primer grado de primaria, desarrollando habilidades fonológicas, que son incluidas en las pruebas realizadas como instrumentos evaluativos por el Mineduc.

Reconsiderando mi compromiso con la educación guatemalteca es importante para mí, que el resto de los compañeros también vean las oportunidades de mejora que genera la aplicación de este tipo de proyectos no solo en el aula si no en la comunidad.

Idealmente seria que el MINEDUC fortaleciera estas estrategias dentro del CNB concientización al docente, sobre la importancia de la ejecución adecuada, para resultados efectivos.

Mientras tanto podemos gestionar con los actores sociales y potenciales los recursos necesarios para el seguimiento oportuno de las distintas fases, además proporcionaré una copia de mi informe y guía (para que puedan leer y contextualizarlos en sus aulas y escuelas según sea el caso) y con ello contribuir al mejoramiento de resultados educativos dentro de la comunidad y el país.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	¿Que falta para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Coordinación de reuniones con comunidad educativa y actores involucrados.	Despertar el interés y compromiso de comunidad educativa y actores involucrados en proyectos que impacten positivamente a la comunidad.	Confirmación de compromiso por parte de los involucrados.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Reunión con Director de la escuela oficial Rural Mixta Núm. 1	Consolidar el compromiso de responsabilidad en el apoyo de los proyectos como autoridad educativa.	Que vele por la implementación definitiva de PME que impacten a los resultados o indicadores educativos del establecimiento.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Talleres y orientación a docentes estudiantes y docentes participantes.	El involucramiento de todos los actores puede aumentar la sinergia entre los objetivos de fortalecimiento de procesos educativos.	Generar una propuesta de un plan de talleres y capacitaciones para docentes y confirmación de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D
Sostenibilidad Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Generación de acuerdos de apoyo financiero, con propósitos educativos y de mejorar resultados para los alumnos.	Apoyo económico por parte del establecimiento en proyectos educativos.	Asignación de recursos para fortalecer los proyectos propios del establecimiento educativo.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Involucramiento del padre de familia con la educación de sus hijos.	Elaboración de material didáctico, con material de reciclaje.	Determinación de material de uso.
Gestión de recursos con actores involucrados	Coordinar reuniones y solicitudes de apoyo económico a los actores involucrados.	Los recursos económicos son necesarios para la implementación de recursos	
Sostenibilidad Social			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Coordinación de reuniones con autoridades municipales para la obtención y compra de	La importancia de inversión en la educación, es desarrollo para la	Compromiso de autoridades municipales en educación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Coordinación de reuniones con empresas privadas de la comunidad, para gestión de apoyo en proyectos educativos.	Importancia de generar oportunidades educativas en la comunidad.	Compromiso de empresas comunitarias privadas.
Sostenibilidad Ambiental			
Mejorar el las habilidades lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria sin ocasionar daños al medio ambiente.	Utilización adecuada de recursos sin generar contaminación ambiental.	El abuso de los recursos ambientales nos afecta como seres humanos.	Optimizar recursos
Sostenibilidad Tecnológica			
Implementación de tecnología durante actividades del PME	Elaboración de bases de datos, folletos informativos y material de trabajo también el resguardo de evidencias de procesos y resultados.	La tecnología es fundamental en la actualidad y como docentes debemos innovar en la educación.	Gestionar donaciones para la compra de equipo tecnológico.

REFERENCIAS

- © Real Academia Española. (2020). <https://dle.rae.es/>. Obtenido de <https://dle.rae.es/matriculado>
- Aguerrond, M. (2005). *Grandes pensadores* (Primera ed.). Brazil: Papers editores. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=kxSWZYjTOwYC&pg=PA71&dq=rincones+pedagogicos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAocjIII3qAhWoY98KHQxIBjMQ6AEIJjAA#v=onepage&q=rincones%20pedagogicos&f=false>
- Alles, M. A. (2009). *La Trilogía. Tomo I. Diccionario de Competencias, Volumen 1*. Buenos Aires, Argentina: Granica S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=kdtD_5Lo-UEC&pg=PA153&dq=potenciar+las+competencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy6qWd7YzqAhUCH-AKHYesDKwQ6AEINzAC#v=onepage&q=potenciar%20las%20competencias&f=false
- Berna, O. M. (2009). *La escuela digital. Desafíos de la innovación educativa*. España: Telos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=4MfHCgAAQBAJ&pg=PA73&dq=juegos+educativos+y+su+papel+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOsBDNmY3qAhVoUt8KHaQkDwoQ6AEISTAE#v=onepage&q=juegos%20educativos%20y%20su%20papel%20en%20la%20escuela&f=false>
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Comisión Europea. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa*. España. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=uWnzCQAAQBAJ&pg=PA34&dq=la+fonologia+como+metodo+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMsKSQtozqAhVhUN8KHZcOAIYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20fonologia%20como%20metodo%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Directores que Hacen Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela*. Obtenido de El diagnóstico Institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- docentes, F. (2005). *Christopher Day*. NARCEA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=WN2NQA-k7GwC&pg=PA133&dq=actualizacion+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifg6Gog43qAhXvQd8KHS8IBskQ6AEIJjAA#v=onepage&q=actualizacion%20docente&f=false>
- Empresarios por la Educación. (2016).
- Feandalucia. (Noviembre de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Gobierno de Guatemala. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf
- GUATE, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.muniguate.com/>
- ICE. (5 de julio de 2018). *Inclusión y Calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- International, G. (2016). Obtenido de <http://givinginternational.es/>
- JAMES A. F. STONER, R. E. (1996). *Administración* (Sexta Edición ed.). Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- José Escaño Aguayo, Juan Carlos Torrego Seijo, Isabel Fernández García, Silvina Funes Lapponi, María Gil de la Serna Leira, Jesús Carmelo Aguado Asenjo, Cristina Palmeiro de la Iglesia, José Manuel Arribas Álvarez, Gonzalo Romero Izarra, Juan de Vicente A. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. España: GRÁO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=BmcsagMyf0lC&pg=PA51&dq=la+participacion+de+los+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie8vOL_ozqAhWphOAKHWj7DGMQ6AEIMTAB#v=onepage&q=la%20participacion%20de%20los%20alumnos&f=false
- Llamas, J. M. (1993). *Cómo atender a los nuevos miembros de la comunidad educativa* (Vol. 6). (M. d. ciencias, Ed.) Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Ac2UBgAAQBAJ&pg=PA31&dq=los+alumnos+y+la+comunidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwvrqFil3qAhVuS98KHSiSCLEQ6AEIPjAD#v=onepage&q=los%20alumnos%20y%20la%20comunidad%20educativa&f=false>
- López, G. C. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación cultura y Deportes. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA111&dq=busqueda+de+estrategias+lectoescritoras&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWpt-_9arqAhXRhOAKHUA5AqsQ6AEwBHoECAEQAg#v=onepage&q=busqueda%20de%20estrategias%20lectoescritoras&f=false
- Lyda Mejía de Eslava, Jorge Eslava Cobos. (15 de abril de 2008). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*. Obtenido de https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf
- Mardones, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. España: Anthropos. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=xnAVZsMZg7gC&pg=PA219&dq=epistemologia+genetica+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz2P_M24nqAhUnTDABHQkIDgAQ6AEIPTAE#v=onepage&q=epistemologia%20genetica%20piaget&f=false

- Maria Soledad carrillo Gallejo, Javier Martín Serrano. (1992). *DESARROLLO META FONOLÓGICO Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA50&dq=conciencia+fonologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiN8omm8uXjAhUKy1kKHXYXDO8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=conciencia%20fonologica&f=false>
- Marketing Publishing Center. (1994). *El plan de negocios*. España: Diaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=9GnvdQknUeIC&pg=PA157&dq=analisis+foda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAu6SAI4jqAhVqVTABHWmfA1EQ6AEINTAC#v=onepage&q=analisis%20foda&f=false>
- Mayer, R. E. (2012). *The Promise of Educational Psychology: Learning in the Content Areas, Volumen 1*. Madrid: Person. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gp7CB_rVwHwC&pg=PA32&dq=habilidades+lectoras+B%C3%A1sicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC4pXg5ozqAhXRm-AKHWhKD3cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=habilidades%20lectoras%20B%C3%A1sicas&f=false
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2012). *ATENCIÓN Y REFERENCIA DE CASOS DE VIOLENCIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Protocolo_Educacion_2013.pdf
- MINEDUC. (Mayo de 2013). *PROTOCOLO No. 0*. Obtenido de LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INTERCULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.: <https://pdfslide.net/documents/protocolo-0-mineduc-digebi-guatemala.html>
- MINEDUC. (2015). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Art%C3%ADculo%2010%20%20Participaci%C3%B3n%20de%20padres%20de%20familia.pdf

- MINEDUC. (2020). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (2020). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/
- Ministerio de Educación . (6 de mayo de 2020). <https://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf
- Ministerio de Educación. (juio de 2012). *Plan operativo anual 2013*.
- Ministerio de educación de Guatemala. (2007). *CNB Curriculum Nacional de Base Priemr Grado*. Guatemala: DICADE.
- MINISTERIO DE EDUCACION -MINEDUC-. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil* (Novena ed.). Madrid: Person Pertice Hall.
- OBS. (2020). *Bussines School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/>
- ONU-MUJERES. (OCTUBRE de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: pax. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ECy7zk19lj8C&pg=PA3&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNm5CSulzqAhVkJt8KHWtuCT0Q6AEIQDAD#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false>

- Palmero.(ORG), M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. (Primera Edición ed.). Barcelona: Octaedra. Obtenido de <https://www.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teoria-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva>
- Pavez, A. R. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de Estudios Pedagógicos valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- PREAL. (2007). *MUCHO POR HACER-INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO DE CENTROAMERICA Y LA REPUBLICA DOMINICANA*. Washington, D.C.
- RAE. (2019). *Real Academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/priorizar>
- RAE. (2020). *El Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/actor>
- Real Academia Española. (2020). www.rae.es. Obtenido de <https://dle.rae.es/superpoblaci%C3%B3n#NL64F0D>
- Rovere, M. R. (1993). *La planificación estratégica de recursos humanos en salud*. Washington. Obtenido de https://www.academia.edu/16458389/Planificacion_Estrategica-_Rovere
- Salinas, S. S. (2007). *Atención a la diversidad* (segunda ed.). España: Vigo. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=FYIIMqHNgsC&printsec=frontcover&dq=necesidades+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXg_P-lo3qAhWrTN8KHY0VDGgQ6AEIWDAG#v=onepage&q=necesidades%20educativas&f=false
- Segeplan.com.gt. (2010). Obtenido de https://www.google.com/search?q=habitantes+municipio%22barberena%22&rlz=1C1CHBF_esGT850GT850&oq=habitantes+municipio%22barberena%22&aqs=chrome..69i57.6609j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Sonia Lavín H., Silvia del Solar S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (segunda ed.). Santiago de Chile: Lom. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyectos+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBqfTZvlzqAhVPnOAKHUWXCGYQ6AEINjAC#v=onepage&q=proyectos%20educativo&f=false>
- Soriano, R. R. (2012). *Métodos para investigación social* (Decima octava ed.). Plaza y Valdez. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/metodos-investigacion-social-rojas-soriano.pdf>
- Tann, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de nidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: ediciones Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=D5wmUwIJ-REC&pg=PA43&dq=estrategias+de+lectoescritura+en+primaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDvKmFrozqAhWomuAKHftCC-EQ6AEILjAB#v=onepage&q=estrategias%20de%20lectoescritura%20en%20primaria&f=false>
- TERCE-. (a de Diciembre de 2014). *Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE-*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf
- Guillermo Bolaños Bolaños, Zaida Molina Bogantes. (1990). *Introducción Al Currículo* (Primera ed.). San Jose de Costa Rica: EUNED. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA42&dq=docentes+padres+de+familia+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs7fv-04zqAhUIVN8KHbj8DhwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=docentes%20padres%20de%20familia%20alumnos&f=false
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy->

- guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex
- UNICEF. (2020). Madrid España. Obtenido de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-propuestas-proteger-derecho-educacion-emergencia-0.pdf>
- USAC-EFPEM-MINEDUC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA449&dq=Teor%C3%ADa+de+la+jerarqu%C3%ADa+de+necesidades+de+MASLOW&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW7uLi7ovqAhXQdN8KHXHVD-4Q6AEILjAB#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20de%20la%20jerarqu%C3%ADa%20de%20necesidades%20de%20M>
- USAC-EFPEM-PADEP. (2019). *proceso de Análisis Situacional e los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA. Obtenido de <file:///C:/Users/doris/OneDrive/Escritorio/DOCS%20REF%20PME/Gui%C3%81a%20Proceso%20de%20Ana%CC%81lisis%20Situacional%20en%20los%20PME%202a.%20parte.pdf>
- Valdivieso, L. B. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva* (Tercera ed.). UC. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=rf76CAAAQBAJ&pg=PA68&dq=habilidades+fonol%C3%B3gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW1K-Yz4zqAhVhm-AKHej5CHQQ6AEIPDAD#v=onepage&q=habilidades%20fonol%C3%B3gicas&f=false>
- VICO, E. A. (26 de Abril de 2011). *La Teoría de la Información, ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>
- Word data on education. (2006). *Guatemala*. Obtenido de Principios y objetivos generales de la educación: file:///C:/Users/doris/Downloads/Guatemala_datos2006.pdf

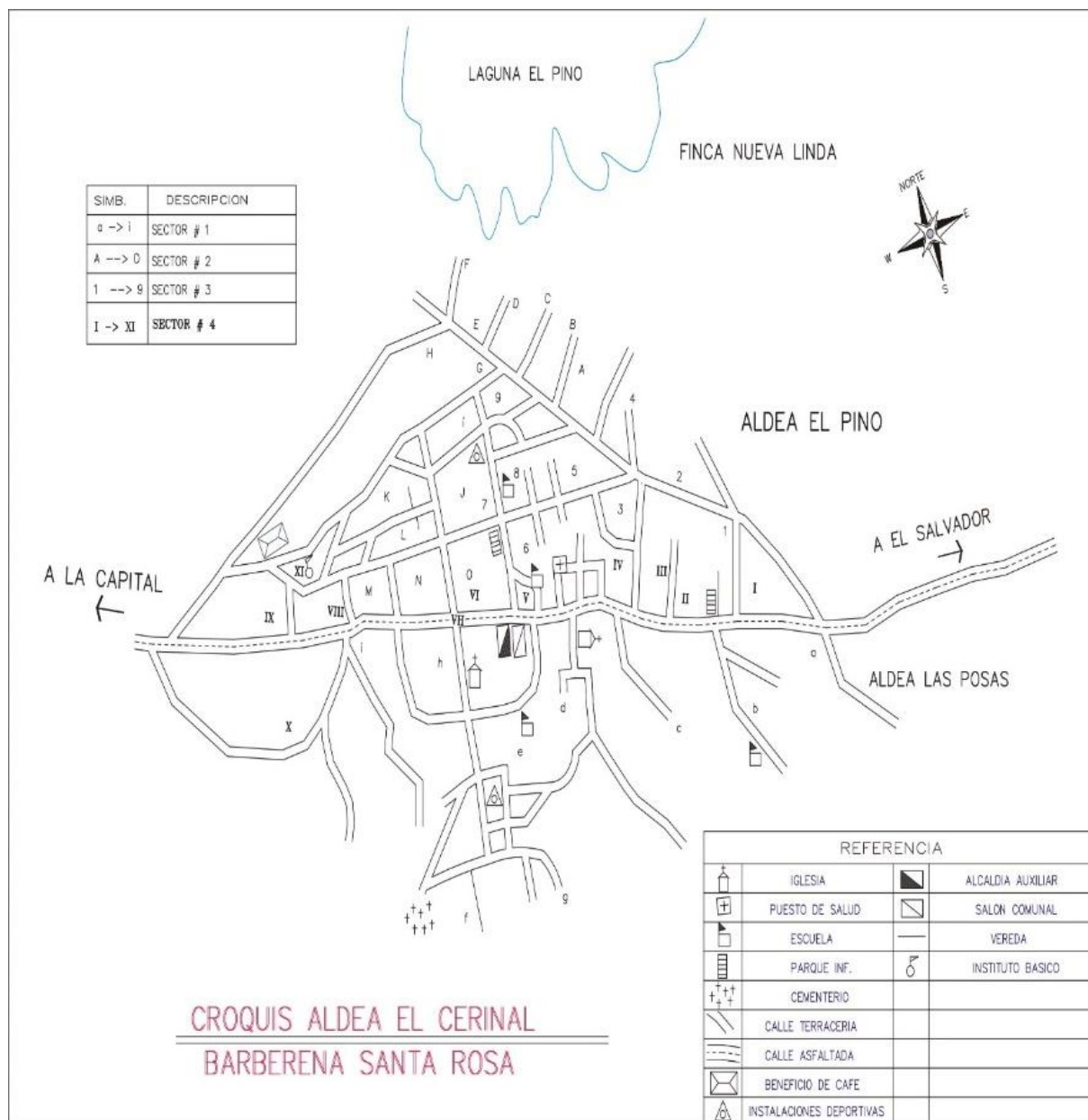
Anexos

Anexo 1 libro de asistencia Primer Grado Primaria Sección "A" EORM Fray Bartolomé de las Casa Núm. 1

Curso		Asistencia		Faltas		Observaciones	
No. de lista	Nombre de los Alumnos	1	2	3	4	5	6
1	Henry AC. García	/	/	/	/	/	/
2	A. Sívola Alejandro	/	/	/	/	/	/
3	Alvarado Aaron	/	/	/	/	/	/
4	Argüeta Antony	/	/	/	/	/	/
5	Ayala Emilsa	/	/	/	/	/	/
6	Barrera Kenia	/	/	/	/	/	/
7	Bermos Linda	/	/	/	/	/	/
8	Beltran Flor	/	/	/	/	/	/
9	Cruz Arcely	/	/	/	/	/	/
10	Galindo Axel	/	/	/	/	/	/
11	Galindo Mariana	/	/	/	/	/	/
12	Gonzalez Kerstin	/	/	/	/	/	/
13	Hernandez Kimball	/	/	/	/	/	/
14	Herrera Natalia	/	/	/	/	/	/
15	López Marlene Eske	/	/	/	/	/	/
16	López Ashly	/	/	/	/	/	/
17	Mérida Mishel	/	/	/	/	/	/
18	Monrroy Paula	/	/	/	/	/	/
19	Monterrosa Ashlyn	/	/	/	/	/	/
20	Orduza Marlon	/	/	/	/	/	/
21	Pérez Randy	/	/	/	/	/	/
22	Pivaraí Aaron	/	/	/	/	/	/
23	Pérez Astrid	/	/	/	/	/	/
24	Ramos Walter	/	/	/	/	/	/
25	Revolero Alan	/	/	/	/	/	/
26	Santos Bastian	/	/	/	/	/	/
27	Sic Samuel	/	/	/	/	/	/
28	Tejada Melany	/	/	/	/	/	/
29	Tello Sharon	/	/	/	/	/	/
30	Velásquez Ayniel	/	/	/	/	/	/
31	Yol Maria Jose	/	/	/	/	/	/
32	Zamora Anyelo	/	/	/	/	/	/
33		/	/	/	/	/	/
34		/	/	/	/	/	/
35		/	/	/	/	/	/

Curso		Asistencia		Faltas		Observaciones	
No. de lista	Nombre de los Alumnos	1	2	3	4	5	6
1	Henry AC. García	/	/	/	/	/	/
2	A. Sívola Alejandro	/	/	/	/	/	/
3	Alvarado Aaron	/	/	/	/	/	/
4	Argüeta Antony	/	/	/	/	/	/
5	Ayala Emilsa	/	/	/	/	/	/
6	Barrera Kenia	/	/	/	/	/	/
7	Bermos Linda	/	/	/	/	/	/
8	Beltran Flor	/	/	/	/	/	/
9	Cruz Arcely	/	/	/	/	/	/
10	Galindo Axel	/	/	/	/	/	/
11	Galindo Mariana	/	/	/	/	/	/
12	Gonzalez Kerstin	/	/	/	/	/	/
13	Hernandez Kimball	/	/	/	/	/	/
14	Herrera Natalia	/	/	/	/	/	/
15	López Marlene Eske	/	/	/	/	/	/
16	López Ashly	/	/	/	/	/	/
17	Mérida Mishel	/	/	/	/	/	/
18	Monrroy Paula	/	/	/	/	/	/
19	Monterrosa Ashlyn	/	/	/	/	/	/
20	Orduza Marlon	/	/	/	/	/	/
21	Pérez Randy	/	/	/	/	/	/
22	Pivaraí Aaron	/	/	/	/	/	/
23	Pérez Astrid	/	/	/	/	/	/
24	Ramos Walter	/	/	/	/	/	/
25	Revolero Alan	/	/	/	/	/	/
26	Santos Bastian	/	/	/	/	/	/
27	Sic Samuel	/	/	/	/	/	/
28	Tejada Melany	/	/	/	/	/	/
29	Tello Sharon	/	/	/	/	/	/
30	Velásquez Ayniel	/	/	/	/	/	/
31	Yol Maria Jose	/	/	/	/	/	/
32	Zamora Anyelo	/	/	/	/	/	/
33		/	/	/	/	/	/
34		/	/	/	/	/	/
35		/	/	/	/	/	/

Anexo 2 Croquis de Aldea fray Bartolomé de las Casas.



Anexo 3 Registro de necesidades Educativas dentro de EORM Fray Bartolomé de las Casas No. 1

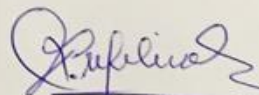
REGISTRO DE NECESIDADES EDUCATIVAS

EORM FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS NUM. 1 JORNADA MATUTINA.

¿Considera usted como docente que dentro de su salón de clase existe alguna necesidad educativa?

Anótela en los cuadros siguientes.

Necesidad educativa encontrada en el salón de clase.	Grado en el que se presenta.	Puede intervenir el docente en la solución	Considera usted la posibilidad de apoyar al resolver la problemática, si esta está en sus posibilidades.	
			SI	NO
Falta de atención	Ho.			X
No les gusta socializar	Ho.	Mejorando clima de clase.		X
Falta de valores.	Ho.	Fortaleciendo los valores.	X	
Faltas de ortografía.	Ho.	Que el docente corrija los textos escritos de los alumnos.	X	
mala Caligrafía.	Ho.	Corregir el trazo de las letras y hacer ejercicios de caligrafía.	X	
No hay Fluidiz lectora	Ho.	Motivar a los alumnos que realicen lecturas en clase y en casa.	X	
Falta de comprensión en la lectura.	Ho.	Enseñarles el análisis	X	
Alimentación Inadecuada	Ho.	Enseñarles a mejorar su alimentación	X	
Debilidad en conciencia fonológica tergato	1ro.	Si, fortaleciendo la conciencia	X	


Prof. Jose Luis Melendez



Anexo 4 Carta de Autorización de director para implementación del PME

El Cernal, Barberena, Santa Rosa 17 de Julio de 2019

Lic.

Marvin Calvillo

Director

Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas, No. 1, Jornada Matutina



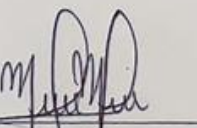
Le saludamos respetuosamente deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es solicitar su **autorización** para llevar a cabo dentro del establecimiento y en jornada de clases, un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, esta actividad como parte del curso de **Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo** que llevamos en la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, del programa PADEP/D, las docentes alumnas de su centro educativo, en dicha actividad involucraremos a alumnos y docentes, la actividad se llevar a cabo a partir el **presente mes** y **finalizara en junio 2020**.

Esperando su respuesta sea satisfactoria en beneficio de la comunidad educativa.

Deferentemente


Profa. Rosario García


Profa. Doris Meza


Profa. Yanixa de Paz

El Cerial, Barberena, Santa Rosa 19 de Julio de 2019

Docentes- Estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas, No. 1, Jornada Matutina

PADEP/D

Le saludamos respetuosamente deseándole éxitos y muchas bendiciones en sus labores diarias.

A través de la presente les expreso mi amplia **autorización** para que puedan llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de las Casas, No. 1, JM la cual dirijo administrativamente.

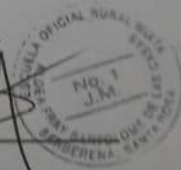
Deseando que todo lo propuesto sea alcanzado satisfactoriamente en beneficio de la comunidad educativa.

Atentamente.

Vo.Bo.

Lic. Marvin Calvillo

Director



Davis

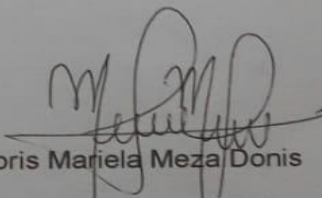
Anexo 5 Carta de compromiso Docente para realización del PME

El Cerral, Barberena, S. Rosa 17 de Julio de 2019

A QUIEN INTERESE:

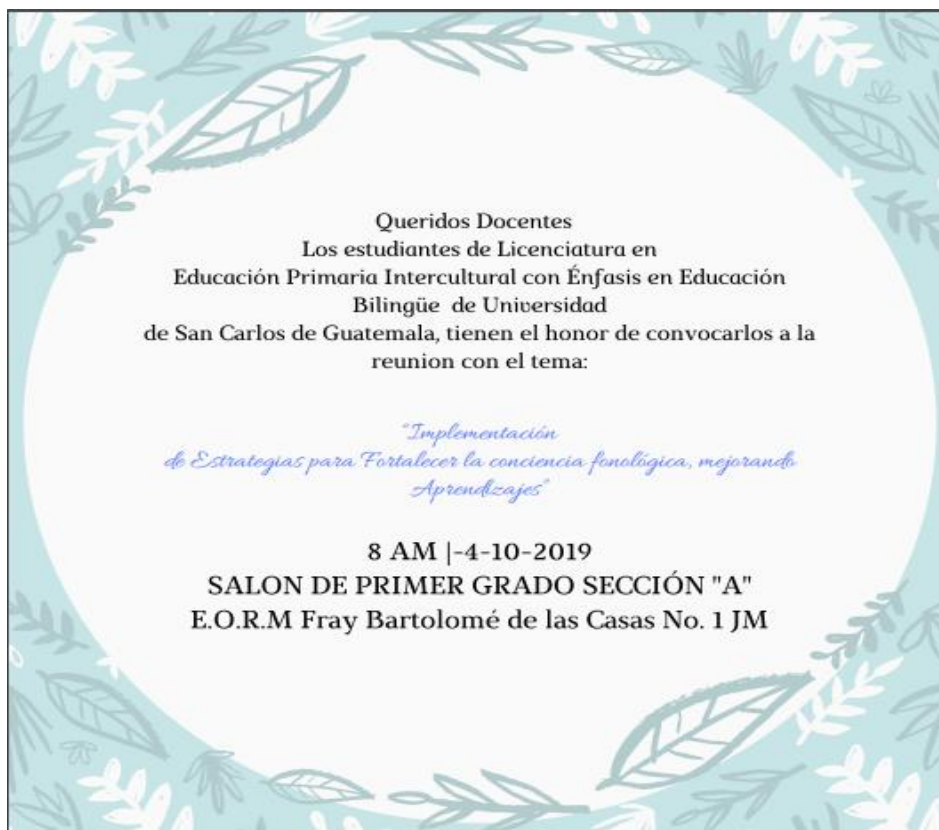
Deseando que todas sus actividades se desarrollen con éxito, por este medio me dirijo a usted para manifestarle que yo Doris Mariela Meza Donis, que me identifico con número de carné: 201328238, Profesora de Educación Primaria Intercultural y estudiante del Programa Educativo PADEP/D primera cohorte de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural; expreso mi compromiso y dedicación en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se estaría llevando a cabo como parte del pensum de la Licenciatura de Educación Primaria intercultural, de acuerdo a los lineamientos y cronograma establecido.

Agradeciendo la atención que se sirva prestar a la presente,



Doris Mariela Meza Donis
Carné: No.201328238

Anexo 6 Convocatoria de docentes para dar a conocer el PME



Anexo 7 Asistencia de docentes en el conocimiento del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala,

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRO DE ASITENCIA DE DOCENTES

EORM FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS NUM. 1 JORNADA MATUTINA.

"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, MEJORANDO APRENDIZAJES"

NOMBRE	GRADO QUE ATIENDE	FIRMA
Irma Irma Santos	2 ^o .	<i>[Signature]</i>
Nancy Lorena Batén Silva	5 ^o .	<i>[Signature]</i>
Paula Isabel González Divas	1 ^o .	<i>[Signature]</i>
Berta Alicia Oxlaj Canahú	4 ^o .	<i>[Signature]</i>
Doris Alizures Lemus	3 ^o .	<i>[Signature]</i>
Dolly Amparo García	5 ^o .	<i>[Signature]</i>
Anaménica Morales Mayar	6 ^o .	<i>[Signature]</i>
Elvira Guite González	2 ^{do} .	<i>[Signature]</i>
Mara Uiris Arriaga Carías	4 ^o .	<i>[Signature]</i>
Cristel Ana Luisa Ardoñ Solares	3 ^o .	<i>[Signature]</i>
Edelm Patricia Gómez Lemus	1 ^o .	<i>[Signature]</i>
Juliana Elizabeth García Hernández	2 ^o .	<i>[Signature]</i>
Dalila Ruiz Candelio	3 ^o .	<i>[Signature]</i>
María del Rosario García T.	2 ^o .	<i>[Signature]</i>
Jose Luis Meléndez	5 ^o .	<i>[Signature]</i>
Yanessa Hernández de Ruz	4 ^o .	<i>[Signature]</i>
Denis Meza Denis	1 ^o .	<i>[Signature]</i>
maria G. Alvarez	1 ^o .	<i>[Signature]</i>

[Signature]

Prof. Jose Luis Meléndez



Anexo 8 Listado de Grupos de trabajo de Primer Grado Primaria Sección “A” EORM Fray Bartolomé de las casas NO. 1

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad
1	J369ZYQ	AC GARCÍA	HENRY FERNANDO	17/01/2013	Guatemala
2	H248WPW	AJSIVINAC TELÓN	JESÚS ALEJANDRO	16/03/2009	Guatemala
3	J306TDG	ALVARADO AQUINO	OLIVER AARON	24/11/2012	Guatemala
4	J206EWU	ARGUETA CANEL	ANTONI RIGOBERTO	13/07/2012	Guatemala
5	J649QQE	AYALA BARRERA	EMILZA NOEMÍ ALEXANDRA	22/02/2013	Guatemala
6	J206IUN	BARRERA BARRAZA	KENIA VICTORIA	8/08/2012	Guatemala
7	J306KCF	BARRIOS RUIZ	LINDA GABRIELA	22/05/2013	Guatemala
8	K200XML	BELTRÁN ESTUPE	FLOR MAYTÉ	1/07/2011	Guatemala
9	J390DYL	CRUZ OSORIO	ANGIE YAMILETH	9/02/2013	Guatemala
10	J881LEP	GALEANO REVOLORIO	AXEL JOHAN DANIEL	8/12/2012	Guatemala
11	J306YMR	GALIANO ESPINOZA	MARYORY AMANDA	28/12/2012	Guatemala
12	K102RIN	GONZÁLEZ NICIA	KERSTIN AYLÍN	10/09/2012	Guatemala
13	J745PGY	HERNÁNDEZ MACOLÁS	KIMBERLI MARIELA	21/08/2012	Guatemala
14	J544UKP	HERRERA CASTILLO	NATALY MARÍA	20/01/2012	Guatemala
15	J206KWM	LÓPEZ AGUILAR	MARJORIE ESTER	3/01/2013	Guatemala
16	L003BDL	LÓPEZ SÁNCHEZ	ASHLY ESPERANZA	26/01/2013	Guatemala
17	J469LJN	MEDA HERNÁNDEZ	NURIA MISHEL	13/09/2012	Guatemala
18	K201GZZ	MONROY CON	PAULA LEONELA	4/06/2013	Guatemala
19	I640UGM	MONTERROSO LÓPEZ	ASHLYN FERNANDA	9/03/2013	Guatemala
20	J572HRC	OROZCO RAMÍREZ	MARLEN GLORIA SMILEY	3/07/2012	Guatemala
21	M105QAT	PAYES ZALDAÑA	RANDY GILBERTO	12/09/2013	Guatemala
22	L103SUG	PIVARAL PANIAGUA	AARÓN LEVÍ	13/11/2012	Guatemala
23	L802RRA	PÉREZ ORTIZ	ASTRID YAMILLETTE	10/11/2012	Guatemala
24	J206PWA	RAMOS SUCUP	LESTER ALEXANDER	14/05/2013	Guatemala
25	K000PLY	REVOLORIO MORALES	DILAN JHOAN	6/11/2012	Guatemala
26	K302GNT	SANTOS PARADA	BASTIAN EMMANUEL	5/02/2013	Guatemala
27	L802AZH	SIC ALVAREZ	SAMUEL GILBERTO	8/06/2013	Guatemala
28	J594DNF	TEJEDA RODRÍGUEZ	MELANY YULISSA	16/12/2012	Guatemala
29	J206YUC	TELLO RODRIGUEZ	SHERLYN SOFÍA	12/12/2012	Guatemala
30	J930FMM	VELÁSQUEZ PINEDA	AVNIEL SAID	29/06/2011	Guatemala
31	J755LQS	YOL EZEQUIEL	MARÍA JOSÉ	23/07/2012	Guatemala
32	J088WWA	ZAMORA MEDRANO	ANY ELO ADRIAN	6/12/2012	Guatemala

Anexo 9 Folletos pedagógicos.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO GUÍA

Implementación de Estrategias Para Fortalecer
Conciencia Fonológica, Mejorando Aprendizajes. en los
Alumnos de Primer Grado Primaria Para Mejorar
Resultados de Aprendizaje en Lectoescritura
EORM Fray Bartolome de las Casas Num. 1 Jornada
Matutina

Nombre del Estudiante:

Querido alumnos de primer Grado primaria sección A”

Es para mi un placer ser parte del proceso enseñanza aprendizaje durante este ciclo escolar 2020, deseo con el corazón lograr cada una de las metas propuestas con la finalidad de lograr éxitos en nuestros aprendizajes y sobre todo un excelente ciclo escolar.

Con amor : Doris Meza

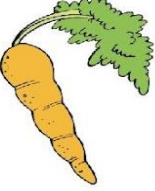
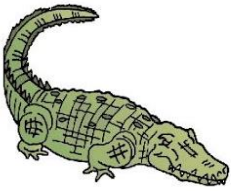
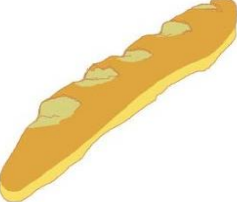
Maestra de Grado.

A continuación encontraras una serie de ejercicios a realizar , con la ayuda de tu maestra, o de tus padres en casa , según las indicaciones que se te vayan dando en la escuela o en casa.

Imágenes : <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

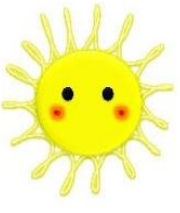
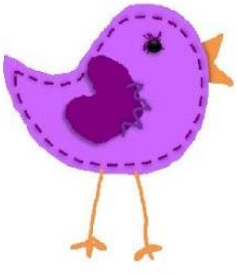
ACTIVIDAD: Rodea el número de sílabas que tiene cada palabra. 

 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5

Recursos para el Aula

HABILIDADES FONOLÓGICAS

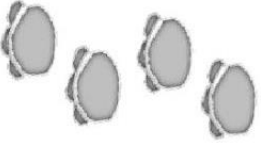
ACTIVIDAD: Separa estas palabras en sílabas.

									
co	ra	zón							
									
									

Recursos para el Aula.

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Separa estas palabras en sílabas.

Recursos para el Aula

mágenes : <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Tacha el que no **empieza** igual.



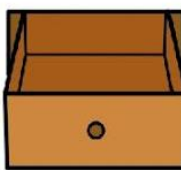
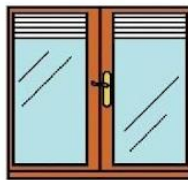
Recursos para el Aula

Imágenes : <https://www.pinterest.es/>

CONCIENCIA FONOLÓGICA

ACTIVIDAD: Colorea la terminación correcta



			- ico
			- illo
			- ello
			- ún
			án
			ón
			- ena
			- ana
			- ona
			- eto
			- eta
			- ata
			- era
			- ara
			- ora

Recursos para el Aula

Imágenes: <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Rodea la palabra que es igual 

bope	bepe	boqe	dope	<u>bope</u>	dopa
abue	adue	abne	abue	ebue	abua
udup	ubup	ndup	udup	udnp	uduq
sepe	sape	sepa	zepe	seqe	sepe
nunu	nunu	mumu	munu	mnun	nunn
uppu	nppu	uppu	uqpu	upqu	uppn
quedu	quedn	duebu	qnedu	quedu	puedu
pelun	pelnu	palun	quelun	pelun	palnm

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Tacha la palabra que no es igual.



silla	silla	silla	sila	silla	silla
libro	libro	libro	libro	lidro	libro
gato	gato	pato	gato	gato	gato
agua	agna	agua	agua	agua	agua
cosa	cosa	cosa	cosa	cosa	cesa
salir	salir	salir	satir	salir	salir
clase	clase	calse	clase	clase	clase
tiza	tiza	tiza	tiza	tisa	tiza

RECURSOS PARA EL AULA

Imágenes: <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Rodea el dibujo que **TERMINA** igual.

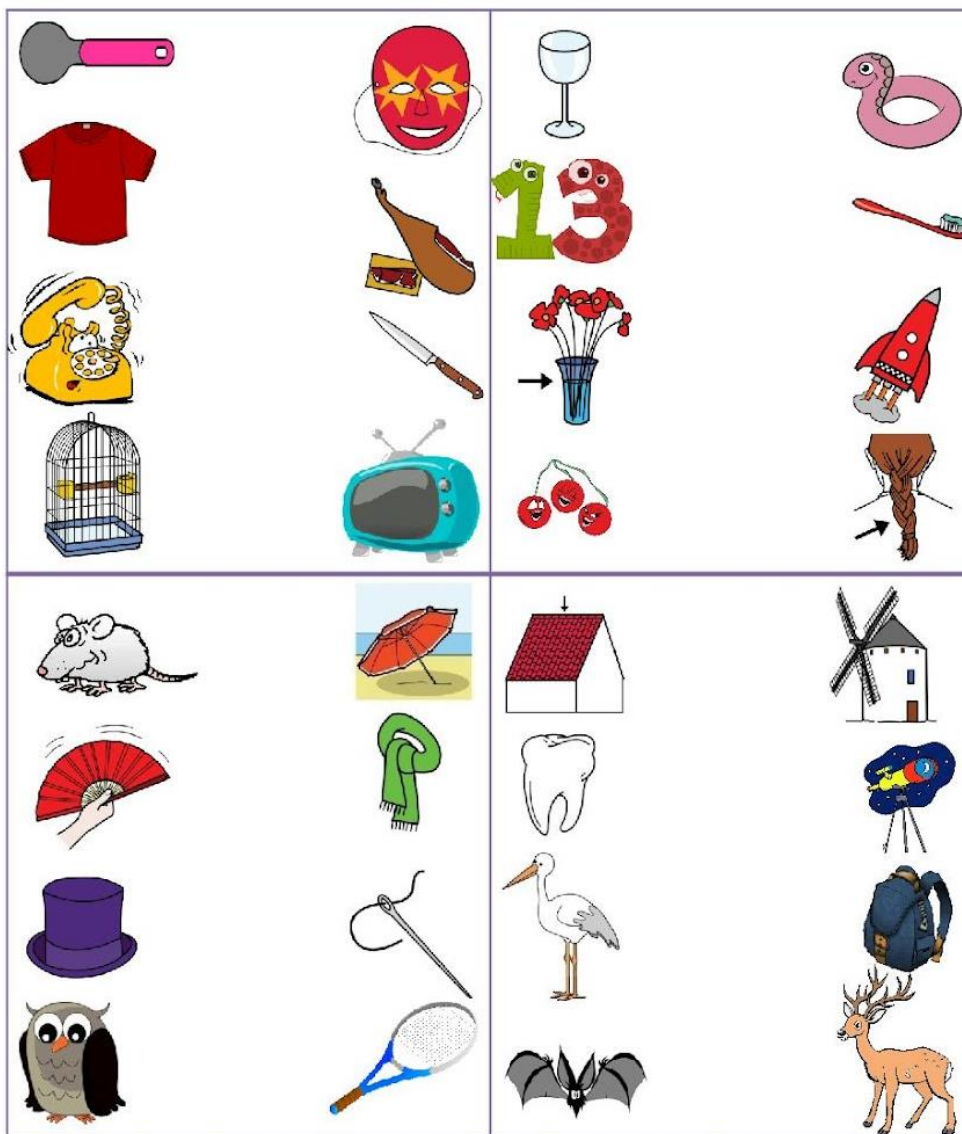


RECURSOS PARA EL AULA

Imágenes: <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Une con flechas los dibujos que **EMPIEZAN** igual.

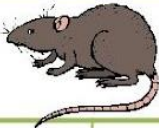
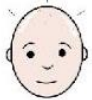
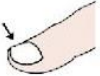
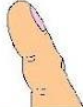


RECURSOS PARA EL AULA

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Rodea la palabra correcta.



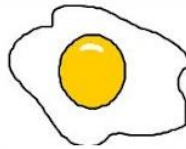
		
roca rata	sol sal	flan flor
		
dos das	silla botón	toco taza
		
pizza tiza	tras tren	gata nata
		
sola cama	pez tos	pon pan
		
bote bate	cara cura	uña fin
		
bota bata	dedo dado	mono mano

RECURSOS PARA EL AULA

Imágenes: <https://www.pinterest.es/>

HABILIDADES FONOLÓGICAS

ACTIVIDAD: Colorea las sílabas correctas y tacha las que no lo son.



hue

vo

gue



ban

quo

co

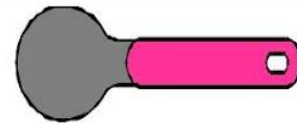


lám

rra

pa

ra



tu

cu

cha

ra

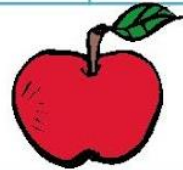


pa

ro

ga

ja



man

ca

za

na



au

to

gús

bús



mon

ña

ña

ta



be

me

so



ba

rrón

ma

RECURSOS PARA EL AULA

Imágenes: <https://www.pinterest.es/>

Anexo 10 Lista de juegos pedagógicos

Juegos Educativos para fortalecer la fonología en Primer Grado

- ¡Deletreemos!
- Palabras largas como serpiente.
- Sonidos y Colores
- La bolsa del sonido
- Dos sonidos iguales.
- Un dedo-dos- dedos- tres dedos-cuatro dedos.
- Dos palabras en una
- Trueque de letras



Manual de uso adecuado y cuidados de materiales educativos

- A- Importante lavarse las manos con agua y jabón antes del uso de los materiales.
- B- Si tienes la oportunidad de colocarle sellador, a los juegos pedagógicos, hacerlo para darle mayor durabilidad.
- C- Ten en cuenta que el lugar donde colocaras los instrumentos pedagógicos se encuentre limpios.
- D- Trata de realizar un estuche, folder o bolsita para guardar tus materiales, al momento de terminar de usarlos.
- E- Debes guardarlos en un lugar donde no se doblen, ensucien.
- F- Recuerda cuida y ama tus materiales.

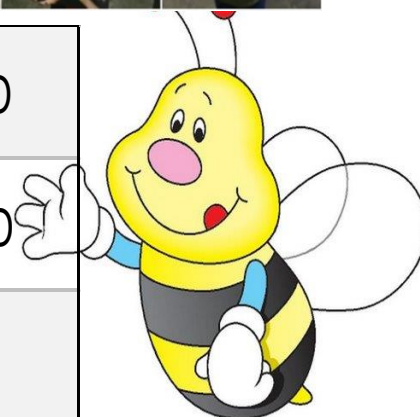
Anexo 12 Logos y fotografías d grupo de trabajo Primer Grado primaria sección A, EORM Fray Bartolomé de las Casas Núm. 1 Jornada matutina.

GRUPO 1

A a

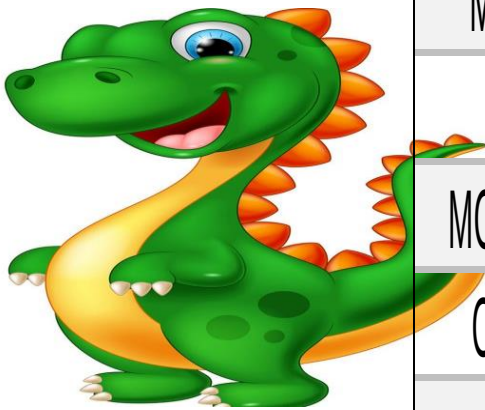


AC GARCÍA	HENRY FERNANDO
AJSIVINAC TELÓN	JESÚS ALEJANDRO
ALVARADO AQUINO	OLIVER AARON
ARGUETA CANEL	ANTONI RIGOBERTO
AYALA BARRERA	EMILZA NOEMÍ ALEXANDRA
BARRERA BARRAZA	KENIA VICTORIA
BARRIOS RUIZ	LINDA GABRIELA
BELTRÁN ESTUPE	FLOR MAYTÉ



GRUPO 2

D d



MEDA HERNÁNDEZ	NURIA MISHEL
MONROY CON	PAULA LEONELA
MONTERROSO LÓPEZ	ASHLYN FERNANDA
OROZCO RAMÍREZ	MARLEN GLORIA SMILEY
PAYES ZALDAÑA	RANDY GILBERTO
PIVARAL PANIAGUA	AARÓN LEVÍ
PÉREZ ORTIZ	ASTRID YAMILLETTE
RAMOS SUCUP	LESTER ALEXANDER

GRUPO 3

L I



CRUZ OSORIO	ANGIE YAMILETH
GALEANO REVOLORIO	AXEL JOHAN DANIEL
GALIANO ESPINOZA	MARYORY AMANDA
GONZÁLEZ NICIA	KERSTIN AYLÍN
HERNÁNDEZ MACOLÁS	KIMBERLI MARIELA
HERRERA CASTILLO	NATALY MARÍA
LÓPEZ AGUILAR	MARJORIE ESTER
LÓPEZ SÁNCHEZ	ASHLY ESPERANZA



GRUPO 4

REVOLORIO MORALES	DILAN JHOAN
SANTOS PARADA	BASTIAN EMMANUEL
SIC ALVAREZ	SAMUEL GILBERTO
TEJEDA RODRÍGUEZ	MELANY YULISSA
TELLO RODRIGUEZ	SHERLYN SOFÍA
VELÁSQUEZ PINEDA	AVNIEL SAID
YOL EZEQUIEL	MARÍA JOSÉ
ZAMORA MEDRANO	ANYELO ADRIAN

P**p**

Anexo 13 Listado de asistencia de padres de familia, dentro del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE DOCENTES

EORM FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS NUM. 1 JORNADA MATUTINA.

"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, MEJORANDO APRENDIZAJES"

No.	NOMBRE	FIRMA
1.	Yenifer García	<i>Yenifer García</i>
2.	Gloria Sical	<i>Gloria Sical</i>
3.	Wendy Aquino	<i>Wendy Aquino</i>
4.	Angeline Gamel	<i>Angeline Gamel</i>
5.	Ingrid Ayala	<i>Ingrid Ayala</i>
6.	Juana Barrera	<i>Juana Barrera</i>
7.	Emely Barrios	<i>Emely B. Barrios</i>
8.	Alcira Elizabet	<i>Alcira Elizabet</i>
9.	Cecilia Fernanda Osorio	<i>Cecilia Osorio</i>
10.	Cilva Homara Revolorio	<i>Cilva Homara</i>
11.	Etelvina Ovalle	<i>Etelvina Ovalle</i>
12.	Oto Gonzalez	<i>Oto Gonzalez</i>
13.	Samcha Macolas	<i>Samcha Macolas</i>
14.	Jorge Herrera	<i>Jorge Herrera</i>
15.	Ester Aguilar	<i>Ester Aguilar</i>
16.	Roxana Sanchez.	<i>Roxana Sanchez</i>
17.	Heydi Hernández	<i>Heydi Hernández</i>
18.	Liliana Ramirez	<i>Liliana Ramirez</i>



Universidad de San Carlos de Guatemala,

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES

EORM FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS NUM. 1 JORNADA MATUTINA.

"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, MEJORANDO APRENDIZAJES"

No.	NOMBRE	FIRMA
19	Glinda Zaldana	Glinda Zaldana
10	Miriam Paniagua	Miriam Paniagua
21	Erick Ortiz	Erick Ortiz
22	Estela Ramos.	Estela Ramos
23	Guisele Monterroso	Guisele Monterroso
24	Erica Parada	Erica Parada
25	Romelia Ramirez	Romelia Ramirez
26	Yajaira Rodriguez	Yajaira Rodriguez
27	Kendys Pineda.	Kendys Pineda
28	Libia Izquierdo	Libia Izquierdo
29	Nancy Medrano	Nancy Medrano
30	Olivia Aguirre.	Olivia Aguirre
31	Glenda Perez	Glenda Perez
32		

Anexo 14 Instrumento de evaluación PME

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS

Ahora que ya registró las respuestas del niño en la *Hoja de respuestas*, usted puede identificar las habilidades y destrezas que el niño adquirió previo a su ingreso a primer grado, así como aquellas en las que aún se encuentra en proceso de aprendizaje.

Los resultados de esta evaluación serán de utilidad para orientar la planificación de las actividades de enseñanza de la lectoescritura. Esto no solo para las actividades con todo el grupo, sino las que cada niño requiere. Los resultados permiten conocer el punto de partida, lo que a su vez será de utilidad para evaluar los avances. Bajo ninguna circunstancia, estos resultados deben interpretarse para determinar la capacidad del niño para aprender a leer y escribir, pues se parte de la idea de que todos los niños, con mayor o menor facilidad, pueden aprender y que la escuela debe brindar las oportunidades para que lo logren.

En la tabla siguiente, anote el número de niños que lograron o no realizar cada uno de los ejercicios, según los niveles:

Aceptable: cuando el niño responda en forma correcta la mitad o más de los ejercicios de cada habilidad.

Debe mejorar: cuando el niño responda en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios de cada habilidad.

El resumen de esta tabla le será útil para identificar las habilidades en que debe priorizar, así como establecer el tiempo que es necesario dedicarles para ejercitarlas. Esto, sin perder de vista los logros y dificultades a nivel individual.

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro «aceptable»	Número de niños con un nivel de logro de «debe mejorar»	Consideraciones
No.1 Direccionalidad para leer			Conocer las convenciones de lectura, por ejemplo, que los libros tienen una portada y una contraportada, que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura. Por esto, el docente debe asegurar que los niños conozcan que las palabras se disponen en los textos de manera ordenada y que se lee en determinada dirección.
No. 2 Diferenciación entre letras y números			Es importante que los niños comprendan que los signos y símbolos representan «algo», con ello asocian las letras a la lectura y escritura. Esta habilidad está relacionada con la comprensión de que son las letras las que se necesitan para crear palabras.
No. 3 Segmentación silábica			Estas dos habilidades corresponden, entre otras, a la conciencia fonológica.
No. 4 Identificación del fonema inicial			Los niños que desarrollan la conciencia fonológica presentan mayor habilidad para leer, comprenden mejor, deletrean con mayor precisión, reconocen palabras más largas y difíciles. Cuando llega el momento de escribir no necesitan memorizar porque reconocen los sonidos y las letras correspondientes.

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro «aceptable»	Número de niños con un nivel de logro de «debe mejorar»	Consideraciones
No. 5 Código alfabético			Conocer el nombre de las letras implica que el niño mentalmente las identifica como unidades de sonido. Es fundamental que los niños comprendan que existe una relación entre el signo o letra y el sonido que pronuncian. El aprendizaje del código alfabético debe ir relacionado con la comprensión de esa relación para que se dé un verdadero proceso de aprendizaje de decodificación y de lectura. Aunque al inicio del ciclo escolar un niño de primer grado quizá no reconozca TODAS las letras, ni sepa sus nombres, es conveniente identificar cuáles conoce. En este ejercicio, el nivel «aceptable» (conocer la mitad o más letras) o «debe mejorar» (conocer menos de la mitad) debe utilizarse para identificar cómo está el grupo en esta habilidad: quiénes no conocen ninguna letra, quiénes conocen algunas y quiénes la mayoría o todas. Si hay niños que solo conocen algunas de las letras del alfabeto en minúscula o mayúscula, no debe preocuparse. Es un buen inicio para primer grado.
No. 6 Seguimiento de instrucciones			Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito.
No. 7 Comprensión oral de una lectura			La comprensión oral implica encontrarle sentido a lo que se oye. Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito, es decir, para comprender lo que lee. Desde los primeros años debe fortalecerse el aprendizaje de la comprensión oral, antes que el de las letras. En primer grado es fundamental ejercitar esta habilidad.
No. 8 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz			La realización de trazos permite adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Este tipo de ejercicios son necesarios para desarrollar en el niño la habilidad de realizar signos escritos que le permitan expresarse. Hacer tres o cinco veces un trazo, en la postura correcta, ayudará a que el niño adquiera la memoria visual relacionada con el trazo y la imagen de la letra. Por lo tanto, no debe abrumarse al niño con planas y ejercicios extensos.

Instrumentos Utilizados Para Recopilación De Datos PME

Unificación de datos de prueba de resultados, de alumnos de Primer Grado Primaria Sección “A” Escuela Oficial Rural Mixta Fray Bartolomé de Las Casa No.1 JM

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS

Ahora que ya registró las respuestas del niño en la *Hoja de respuestas*, usted puede identificar las habilidades y destrezas que el niño adquirió previo a su ingreso a primer grado, así como aquellas en las que aún se encuentra en proceso de aprendizaje.

Los resultados de esta evaluación serán de utilidad para orientar la planificación de las actividades de enseñanza de la lectoescritura. Esto no solo para las actividades con todo el grupo, sino las que cada niño requiere. Los resultados permiten conocer el punto de partida, lo que a su vez será de utilidad para evaluar los avances. Bajo ninguna circunstancia, estos resultados deben interpretarse para determinar la capacidad del niño para aprender a leer y escribir, pues se parte de la idea de que todos los niños, con mayor o menor facilidad, pueden aprender y que la escuela debe brindar las oportunidades para que lo logren.

En la tabla siguiente, anote el número de niños que lograron o no realizar cada uno de los ejercicios, según los niveles:

Aceptable: cuando el niño responda en forma correcta la mitad o más de los ejercicios de cada habilidad.

Debe mejorar: cuando el niño responda en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios de cada habilidad.

El resumen de esta tabla le será útil para identificar las habilidades en que debe priorizar, así como establecer el tiempo que es necesario dedicarles para ejercitarlas. Esto, sin perder de vista los logros y dificultades a nivel individual.

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro «aceptable»	Número de niños con un nivel de logro de «debe mejorar»	Consideraciones
No.1 Direccionalidad para leer			Conocer las convenciones de lectura, por ejemplo, que los libros tienen una portada y una contraportada, que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura. Por esto, el docente debe asegurar que los niños conozcan que las palabras se disponen en los textos de manera ordenada y que se lee en determinada dirección.
No. 2 Diferenciación entre letras y números			Es importante que los niños comprendan que los signos y símbolos representan «algo», con ello asocian las letras a la lectura y escritura. Esta habilidad está relacionada con la comprensión de que son las letras las que se necesitan para crear palabras.
No. 3 Segmentación silábica			Estas dos habilidades corresponden, entre otras, a la conciencia fonológica.
No. 4 Identificación del fonema inicial			Los niños que desarrollan la conciencia fonológica presentan mayor habilidad para leer, comprenden mejor, deletrean con mayor precisión, reconocen palabras más largas y difíciles. Cuando llega el momento de escribir no necesitan memorizar porque reconocen los sonidos y las letras correspondientes.

**Hoja de respuesta de prueba de resultados de inicio escolar, de alumnos de
Primer Grado Primaria Sección "A" Escuela Oficial Rural Mixta Fray
Bartolomé de Las Casa No.1 JM**

HOJA DE RESPUESTAS									
Nombre del estudiante: _____									
No. 1									
Direccionalidad para leer									
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.									
a. Tómala de la forma en que la lees.	correcto	incorrecto	Cantidad de respuestas correctas: _____						
b. Pon tu dedo en la palabra donde se empieza a leer.	correcto	incorrecto	_____ / de 3						
c. Con tu dedo, muéstrame dónde seguirás leyendo.	correcto	incorrecto							
Nivel de logro:									
Aceptable _____ Debe mejorar _____									
No. 2									
Diferenciación entre letras y números									
Instrucción: Marque una «X» sobre cada letra y sobre cada número que el niño señale en forma correcta.									
d	2	t	a	4	9	h	D	m	2
U	x	8	n	7	B	E	N	5	1
a	c	A	L	i	6	p	a	3	u
Nivel de logro:									
Aceptable _____ Debe mejorar _____									
No. 3									
Segmentación silábica									
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.									
a - so	correcto	incorrecto	so - pa	correcto	incorrecto	Número de palabras divididas correctamente: _____ / de 8			
ma - pa	correcto	incorrecto	ma - le - ta	correcto	incorrecto				
la - ta	correcto	incorrecto	ca - ni - da	correcto	incorrecto				
ca - sa	correcto	incorrecto	pa - lo - ma	correcto	incorrecto				
Nivel de logro:									
Aceptable _____ Debe mejorar _____									
No. 4									
Identificación del fonema inicial									
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.									
ala	/a/	correcto	incorrecto	capa	/a/	correcto	incorrecto	Número de sonidos iniciales identificados: _____ / de 8	
más	/m/	correcto	incorrecto	pato	/p/	correcto	incorrecto		
lala	/l/	correcto	incorrecto	tuna	/t/	correcto	incorrecto		
tela	/t/	correcto	incorrecto	vaca	/v/	correcto	incorrecto		
Nivel de logro:									
Aceptable _____ Debe mejorar _____									
Sonidos difíciles de identificar: _____									

No. 5 Código alfabético									
Instrucción: Marque una «X» sobre cada letra que el niño responde en forma correcta.									
d	F	f	m	u	B	o	N	z	Y
X	a	f	L	ñ	e	V	g	k	D
H	O	q	E	p	s	r	i	J	p
d	a	G	R	J	W	c	U	z	n
									Cantidad de letras correctas /de 40.
									Para la interpretación de este ejercicio, lee lo establecido en la hoja de consideraciones acerca de los resultados.

No. 6 Seguimiento de instrucciones				
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.				
Camina dos pasos hacia la puerta.	correcto	incorrecto		
Levanta tus brazos.	correcto	incorrecto		
Coloca este lápiz encima de la mesa.	correcto	incorrecto		
Coloca este lápiz debajo de la silla.	correcto	incorrecto		
Nivel de logro:				
Aceptable	Debe mejorar			

No. 7 Comprensión oral de una lectura				
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.				
a. ¿Cómo se llama el perro? (Nico)	correcto	incorrecto		
b. ¿De qué color es el perro? (Blanco)	correcto	incorrecto		
c. ¿De qué tamaño es el perro? (Alto y grande)	correcto	incorrecto		
d. ¿Cómo son las orejas del perro? (Cortas o blancas o con puntos)	correcto	incorrecto		
e. ¿Cómo crees que se siente el dueño con su perro Nico? (Feliz, alegre, emocionado, etc.)	correcto	incorrecto		
Nivel de logro:				
Aceptable	Debe mejorar			

No. 8 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz				
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.				
a. 	correcto	incorrecto		
b. 	correcto	incorrecto		
c. 	correcto	incorrecto		
d. 	correcto	incorrecto		
e. Escribe tu nombre	correcto	incorrecto		
Nivel de logro:				
Aceptable	Debe mejorar			

Cantidad de ejercicios
 correctos: ____ / de 5.

Toma correctamente el
 lápiz: Si ____
 No ____

TRABAJOS CITADOS

- © Real Academia Española. (2020). <https://dle.rae.es/>. Obtenido de <https://dle.rae.es/matriculado>
- Aguerrond, M. (2005). *Grandes pensadores* (Primera ed.). Brazil: Papers editores. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=kxSWZYjTOwYC&pg=PA71&dq=rincones+pedagogicos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAocjlll3qAhWoY98KHQxIBjMQ6AEIJjAA#v=onepage&q=rincones%20pedagogicos&f=false>
- Alles, M. A. (2009). *La Trilogía. Tomo I. Diccionario de Competencias, Volumen 1*. Buenos Aires, Argentina: Granica S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=kdtd_5Lo-UEC&pg=PA153&dq=potenciar+las+competencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy6qWd7YzqAhUCh-AKHYesDKwQ6AEINzAC#v=onepage&q=potenciar%20las%20competencias&f=false
- Berna, O. M. (2009). *La escuela digital. Desafíos de la innovación educativa*. España: Telos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=4MfHCgAAQBAJ&pg=PA73&dq=juegos+educativos+y+su+papel+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOsbDNmY3qAhVoUt8KHaQkDWOQ6AEISTAE#v=onepage&q=juegos%20educativos%20y%20su%20papel%20en%20la%20escuela&f=false>
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Comisión Europea. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa*. España. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=uWnzCQAAQBAJ&pg=PA34&dq=la+fonologia+como+metodo+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMsKSQtozqAhVhUN8KHZcOAIYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20fonologia%20como%20metodo%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Directores que Hacen Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela*. Obtenido de El diagnóstico Institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- docentes, F. (2005). *Christopher Day*. NARCEA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=WN2NQA-k7GwC&pg=PA133&dq=actualizacion+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifg6Gog43qAhXvQd8KHS8IBskQ6AEIJjAA#v=onepage&q=actualizacion%20docente&f=false>
- Empresarios por la Educación. (2016).
- Feandalucia. (Noviembre de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Gobierno de Guatemala. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf
- GUATE, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.muniguate.com/>
- ICE. (5 de julio de 2018). *Inclusión y Calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- International, G. (2016). Obtenido de <http://givinginternational.es/>
- JAMES A. F. STONER, R. E. (1996). *Administración* (Sexta Edición ed.). Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- José Escaño Aguayo, Juan Carlos Torrego Seijo, Isabel Fernández García, Silvina Funes Lapponi, María Gil de la Serna Leira, Jesús Carmelo Aguado Asenjo, Cristina Palmeiro de la Iglesia, José Manuel Arribas Álvarez, Gonzalo Romero Izarra, Juan de Vicente A. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. España: GRÁO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=BmcsagMyf0lC&pg=PA51&dq=la+participacion+de+los+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie8vOL_ozqAhWphOAKHWj7DGMQ6AEIMTAB#v=onepage&q=la%20participacion%20de%20los%20alumnos&f=false
- Llamas, J. M. (1993). *Cómo atender a los nuevos miembros de la comunidad educativa* (Vol. 6). (M. d. ciencias, Ed.) Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Ac2UBgAAQBAJ&pg=PA31&dq=los+alumnos+y+la+comunidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwvrqFil3qAhVuS98KHSiSCLEQ6AEIPjAD#v=onepage&q=los%20alumnos%20y%20la%20comunidad%20educativa&f=false>
- López, G. C. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación cultura y Deportes. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA111&dq=busqueda+de+estrategias+lectoescritoras&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWpt-_9arqAhXRhOAKHUA5AqsQ6AEwBHoECAEQAg#v=onepage&q=busqueda%20de%20estrategias%20lectoescritoras&f=false
- Lyda Mejía de Eslava, Jorge Eslava Cobos. (15 de abril de 2008). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*. Obtenido de https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf
- Mardones, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. España: Anthropos. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=xnAVZsMZg7gC&pg=PA219&dq=epistemologia+genetica+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz2P_M24nqAhUnTDABHQkIDgAQ6AEIPTAE#v=onepage&q=epistemologia%20genetica%20piaget&f=false

- Maria Soledad carrillo Gallejo, Javier Martín Serrano. (1992). *DESARROLLO META FONOLÓGICO Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA50&dq=conciencia+fonologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiN8omm8uXjAhUKy1kKHxYXDO8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=conciencia%20fonologica&f=false>
- Marketing Publishing Center. (1994). *El plan de negocios*. España: Diaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=9GnvdQknUeIC&pg=PA157&dq=analisis+foda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAu6SAI4jqAhVqVTABHWmfA1EQ6AEINTAC#v=onepage&q=analisis%20foda&f=false>
- Mayer, R. E. (2012). *The Promise of Educational Psychology: Learning in the Content Areas, Volumen 1*. Madrid: Person. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gp7CB_rVwHwC&pg=PA32&dq=habilidades+lectoras+B%C3%A1sicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC4pXg5ozqAhXRm-AKHWhKD3cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=habilidades%20lectoras%20B%C3%A1sicas&f=false
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2012). *ATENCIÓN Y REFERENCIA DE CASOS DE VIOLENCIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Protocolo_Educacion_2013.pdf
- MINEDUC. (Mayo de 2013). *PROTOCOLO No. 0*. Obtenido de LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INTERCULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.: <https://pdfslide.net/documents/protocolo-0-mineduc-digebi-guatemala.html>
- MINEDUC. (2015). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Art%C3%ADculo%2010%20%20Participaci%C3%B3n%20de%20padres%20de%20familia.pdf

- MINEDUC. (2020). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (2020). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/
- Ministerio de Educación . (6 de mayo de 2020). <https://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf
- Ministerio de Educación. (juio de 2012). *Plan operativo anual 2013*.
- Ministerio de educación de Guatemala. (2007). *CNB Curriculum Nacional de Base Priemr Grado*. Guatemala: DICADE.
- MINISTERIO DE EDUCACION -MINEDUC-. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil* (Novena ed.). Madrid: Person Pertice Hall.
- OBS. (2020). *Bussines School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/>
- ONU-MUJERES. (OCTUBRE de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: pax. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ECy7zk19lj8C&pg=PA3&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNm5CSulzqAhVkJt8KHWtuCT0Q6AEIQDAD#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false>

- Palmero.(ORG), M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. (Primera Edición ed.). Barcelona: Octaedra. Obtenido de <https://www.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teoria-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva>
- Pavez, A. R. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de Estudios Pedagógicos valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- PREAL. (2007). *MUCHO POR HACER-INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO DE CENTROAMERICA Y LA REPUBLICA DOMINICANA*. Washington, D.C.
- RAE. (2019). *Real Academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/priorizar>
- RAE. (2020). *El Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/actor>
- Real Academia Española. (2020). www.rae.es. Obtenido de <https://dle.rae.es/superpoblaci%C3%B3n#NL64F0D>
- Rovere, M. R. (1993). *La planificación estratégica de recursos humanos en salud*. Washington. Obtenido de https://www.academia.edu/16458389/Planificacion_Estrategica-_Rovere
- Salinas, S. S. (2007). *Atención a la diversidad* (segunda ed.). España: Vigo. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=FYIIMqHNgsC&printsec=frontcover&dq=necesidades+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXg_P-lo3qAhWrTN8KHY0VDGgQ6AEIWDAG#v=onepage&q=necesidades%20educativas&f=false
- Segeplan.com.gt. (2010). Obtenido de https://www.google.com/search?q=habitantes+municipio%22barberena%22&rlz=1C1CHBF_esGT850GT850&oq=habitantes+municipio%22barberena%22&aqs=chrome..69i57.6609j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Sonia Lavín H., Silvia del Solar S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (segunda ed.). Santiago de Chile: Lom. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyectos+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBqfTZvlzqAhVPnOAKHUWXCGYQ6AEINjAC#v=onepage&q=proyectos%20educativo&f=false>
- Soriano, R. R. (2012). *Métodos para investigación social* (Decima octava ed.). Plaza y Valdez. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/metodos-investigacion-social-rojas-soriano.pdf>
- Tann, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de nidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: ediciones Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=D5wmUwIJ-REC&pg=PA43&dq=estrategias+de+lectoescritura+en+primaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDvKmFrozqAhWomuAKHftCC-EQ6AEILjAB#v=onepage&q=estrategias%20de%20lectoescritura%20en%20primaria&f=false>
- TERCE-. (a de Diciembre de 2014). *Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE-*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf
- Guillermo Bolaños Bolaños, Zaida Molina Bogantes. (1990). *Introducción Al Currículo* (Primera ed.). San Jose de Costa Rica: EUNED. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA42&dq=docentes+padres+de+familia+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs7fv-04zqAhUIVN8KHbj8DhwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=docentes%20padres%20de%20familia%20alumnos&f=false
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy->

- guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex
- UNICEF. (2020). Madrid España. Obtenido de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-propuestas-protoger-derecho-educacion-emergencia-0.pdf>
- USAC-EFPEM-MINEDUC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA449&dq=Teor%C3%ADa+de+la+jerarqu%C3%ADa+de+necesidades+de+MASLOW&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW7uLi7ovqAhXQdN8KHXHVD-4Q6AEILjAB#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20de%20la%20jerarqu%C3%ADa%20de%20necesidades%20de%20M>
- USAC-EFPEM-PADEP. (2019). *proceso de Análisis Situacional e los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA. Obtenido de <file:///C:/Users/doris/OneDrive/Escritorio/DOCS%20REF%20PME/Gui%C3%81a%20Proceso%20de%20Ana%CC%81lisis%20Situacional%20en%20los%20PME%202a.%20parte.pdf>
- Valdivieso, L. B. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva* (Tercera ed.). UC. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=rf76CAAAQBAJ&pg=PA68&dq=habilidades+fonol%C3%B3gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW1K-Yz4zqAhVhm-AKHej5CHQQ6AEIPDAD#v=onepage&q=habilidades%20fonol%C3%B3gicas&f=false>
- VICO, E. A. (26 de Abril de 2011). *La Teoría de la Información, ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>
- Word data on education. (2006). *Guatemala*. Obtenido de Principios y objetivos generales de la educación: file:///C:/Users/doris/Downloads/Guatemala_datos2006.pdf sostenibilidad.

