



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Retomar la Práctica de los Valores Morales  
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Prof. Luciano Sánchez” del municipio de  
Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Domingo Guzmán Ajmác Mus

Asesor (a)

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, julio de 2021





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales,  
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Prof. Luciano Sánchez” del  
municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala

Domingo Guzmán Ajmác Mus

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

## **AUTORIDADES GENERALES**

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Examinador 1
Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Examinador 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales, correspondiente al estudiante Domingo Guzmán Ajmác Mus, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Prof. Luciano Sánchez" del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, carné: 200274912, CUI: 1745 18536 1008 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa  
Colegiado Activo No. 8030  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5224**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para Retomar la Práctica de los Valores Morales** Realizado por el (la) estudiante: **Ajmác Mus Domingo Guzmán** Con Registro académico No. **200274912** Con CUI: **1745185361008** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6109\_81\_200274912\_01\_5224\_**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala,       julio       2021.

**Licenciado**

**Mario David Valdez**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Domingo Guzmán Ajmác Mus carné: 200274912 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Implementación de Estrategias para Retomar la Práctica de los Valores Morales.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5224**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para Retomar la Práctica de los Valores Morales** Realizado por el (la) estudiante: **Ajmác Mus Domingo Guzmán** Con Registro académico No. **200274912** Con CUI: **1745185361008** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6109\_81\_200274912\_01\_5224\_**

**DEDICATORIA**

- Dios** Ser supremo que siempre me ha guiado y que nunca me ha desamparado, por estar conmigo durante todo el proyecto de mi carrera, por brindarme la fuerza que me mantiene firme en el camino que me ha preparado, su amor será siempre mi inspiración.
- A mis hijos** Por permitirme conocer el cariño, comprensión y amor de un padre, pues ustedes son un verdadero motivo para continuar esta lucha, en este difícil camino. Ustedes que hacen que, con un momento compartido, mi cuerpo se llene de energía para seguir adelante.
- Los quiero  
José Domingo Ajmác Sosa y María Ofelia Ajmác Sosa  
Mis preciosos tesoros
- A mi esposa** Porque me ha entregado un amor incondicional, gracias cielo por esa comprensión, porque tú eres el pilar donde yo descanso cuando más lo necesito, Por ser quién comparte los momentos más difíciles de mi vida y me ayuda a no sentirme solo demostrándome su apoyo, gracias amor de mi vida  
Ludim Nohemí Sosa Ávila
- A mis padres** Macario Ajmác Ramás y Martina Mus Solval,  
Por sus sabios consejos, por guiar mis pasos desde pequeño, aunque ya no están conmigo, sé que Dios los tiene en su divina gloria, gracias, padre, y gracias madre.
- A mis hermanas** Carlota, Teresa, Catarina, Cruz y Carmelinda  
Por el cariño que me brindan.

## AGRADECIMIENTO

### A:

**Dios**

Por ser lámpara en mí camino, por derramar en mí, sus Celestiales bendiciones, por todo lo bello que me brinda día a día. Mil gracias Padre mío

**Mis amigos**

Daniel Solval Cos y Hector Quivaja Mejía gracias por todo el apoyo en los momentos difíciles de mi vida, por su aliento de esperanza que no me hizo abandonar mi carrera. Mil gracias

**Docentes de la  
carrera**

Gracias por brindarme sus mejores conocimientos que han labrado y tallado en la formación de mí vida profesional.

**Universidad de  
San Carlos de  
Guatemala**

Forjador de mentalidades, cuna de grandes hombres que han pasado en sus aulas para hacer de Guatemala un próspero e inmortal.

## RESUMEN

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez la mayoría de los estudiantes provienen de un hogar con carencia de valores donde la falta de afecto, ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas porque la mayoría provienen de entornos degradante que en muchas ocasiones han sufrido la ruptura del núcleo familiar teniendo como consecuencia una inestabilidad emocional que se refleja en su conducta individual.

Todo esto demuestra que la familia juega un papel muy importante en cuanto a la formación de una persona con valores morales, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en los establecimientos educativos, no deja al margen a los padres, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables.

Por tal motivo se emprendido la investigación con el propósito de diseñar estrategias didácticas de la práctica de los valores morales para propiciar en los estudiantes una educación formativa que estimule un buen comportamiento en cada uno de ellos, como uno de los ejes transversales inmerso el plan de mejoramiento educativo que incluye la práctica de los valores morales en los establecimientos educativos del país.

## **ABSTRACT**

In the Prof. Luciano Sánchez Mixed Urban Official School, the majority of the students come from a home with a lack of values where lack of affection has hindered the teaching-learning process in boys and girls because the majority come from degrading environments that in Many times they have suffered the rupture of the family nucleus resulting in emotional instability that is reflected in their individual behavior.

All this shows that the family plays a very important role in the formation of a person with moral values, although these must be instilled during the education received in educational establishments, it does not leave aside the parents, who are the main responsible for instilling in their children, mainly by example, the moral principles they consider necessary and desirable.

For this reason, research was undertaken with the purpose of designing didactic strategies for the practice of moral values in order to provide students with a formative education that stimulates good behavior in each one of them, as one of the transversal axes immersed in the educational improvement that includes the practice of moral values in the country's educational establishments.

**INDICE DE CONTENIDOS**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1. Marco Organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional .....	20
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del Proyecto.....	61
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
2.1. Técnicas de administración educativa .....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	93
3.1 Título del proyecto .....	93
3.2 Descripción de proyecto .....	93
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	94
3.4 Objetivos .....	95
3.5 Justificación.....	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7 Plan de actividades .....	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
4.1 Contraste entre lo que se tiene en la fundamentación y lo que se obtuvo de resultados.....	102
4.2 Resultados .....	106
CONCLUSIONES.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	108

RECOMENDACIONES .....	114
REFERENCIAS.....	115

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Análisis FODA .....	28
Cuadro 2. Identificación de los posibles proyectos. ....	55
Cuadro 3. Contraste del cumplimiento del proyecto con las actividades por implementar. ....	56
Cuadro 4. Actividades a desarrollar en fase de inicio.....	64
Cuadro 5. Actividades para desarrollar en fase de planificación.....	68
Cuadro 6. Actividades a desarrollar en fase de ejecución.....	72
Cuadro 7. Fase de monitoreo.....	74
Cuadro 8. Actividades a desarrollar en fase de evaluación.....	77
Cuadro 9. Cuadro de actividades detallado. ....	80
Cuadro 10. Presupuesto detallado por rubro. ....	86
Cuadro 11. Proceso de divulgación por actividad del PME.....	87
Cuadro 12. Matriz de priorización.....	90
Cuadro 13. Propuesta detallada de sostenibilidad. ....	110

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Carta a Coordinadora nacional PADEP con el motivo de realizar en trabajo de cierre de la carrera. ....	66
Figura 2. Carta al director de EOUM "Prof Luciano Sánchez" para solicitar la autorización del uso de la información del establecimiento.....	66
Figura 3. Carta a la Coordinadora Técnica Educativa para solicitar el apoyo en el uso de la información educativa.....	67
Figura 4 Alumnos de cuarto grado sección "B" elaborando material de lotería de los valores morales. ....	67

Figura 5. Alumnos de cuarto grado cumpliendo con la hora de lectura en el salón de clase.....	70
Figura 6 Alumnos de cuarto grado desarrollando actividades recreativas.....	70
Figura 7 Integrantes del gobierno escolar participando en actividades de valores morales. ....	71
Figura 8. Alumnos participando en las actividades de implementación de los valores morales.....	71
Figura 9. Charla de los valores morales impartido por experto del tema. ....	73
Figura 10. Padres de familia de cuarto grado participando en las charlas de los valores morales.....	73
Figura 11 Padres de familia de cuarto grado, participando en la socialización del proyecto. ....	76
Figura 12. Padres de familia involucrados en la socialización y planificación de las actividades programadas del proyecto. ....	76
Figura 13. Alumnos de cuarto grado en actividades extra aula de la contaminación del medio ambiente del municipio. ....	79
Figura 14. Actividades extra-aula por alumnos de cuarto grado en la cancha de basquetbol. ....	79
Figura 15. Poster académico del proyecto de mejoramiento educativo.....	89

## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales”, se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez de Samayac, Suchitepéquez, es una escuela grande que atiende únicamente el nivel primario, en la jornada matutina y cada grado cuenta con cuatro secciones atendido por los docentes preparados eficientemente. Además, cuenta con gobierno escolar electo democráticamente por la población estudiantil, asesorados por un docente que les brinda apoyo para realizar gestiones ante entidades gubernamentales y privadas.

Como primera actividad efectuada fue visitar a las autoridades municipales para pedir apoyo en la adquisición de materiales para reconstruir el parque infantil del establecimiento. Al revisar los indicadores educativos se logra constatar que la mayoría de los estudiantes demuestran malas actitudes hacia los docentes y con sus compañeros en el aula y dentro del establecimiento educativo, lo que tiene relación con la carencia de los valores morales en cada uno de ellos. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que un alto porcentaje de la población estudiantil provienen de hogares en donde ambos padres trabajan para el sustento del hogar, lo cual es un obstáculo en la formación académica del alumno porque no cuenta con el apoyo indispensable en la hora de hacer sus tareas demostrando la deficiencia en su rendimiento, así mismo debido a todo esto se evidencia la práctica de los valores morales en el momento de actuar.

Todos estos aspectos negativos en los alumnos evidenciados por el ejecutor del proyecto se tomaron en cuenta la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en cuarto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez con el afán de retomar la práctica de los valores morales para poder erradicar estas conductas degradantes de los alumnos del establecimiento educativo y en comunidad del distrito escolar, el desarrollo del proyecto se realizó en cuatro capítulos que son: 1) Plan del proyecto de mejoramiento educativo, 2) Fundamentación teórica, 3) Presentación de resultados y 4) Discusión y análisis de resultados..

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnostico Institucional**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez, se encuentra ubicado en el Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, dicho centro educativo pertenece al sector oficial, y se localiza en el área urbana de la población, atendiendo a la comunidad educativa en el plan diario, su modalidad es monolingüe, puesto que los educando hablan solamente el idioma español, así mismo es mixto porque da cobertura al género masculino y femenino, todos los estudiantes asisten en la jornada matutina, el plan de trabajo es anualmente.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia que fue electa en forma democrática en asamblea, para un período de cuatro años está integrada por un presidente, secretaria, tesorero y dos vocales, que sirven de apoyo a la organización, dentro de sus funciones está velar para que se cumpla con la entrega de la refacción a todos los estudiantes de la escuela, sus atribuciones son comprar todos los insumos que sirve para la preparación del alimentación escolar.

Siguiendo con los lineamientos del ministerio de educación, está la elección del gobierno escolar que se realiza anualmente dentro del establecimiento educativo con la participación de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos en presente ciclo escolar, esta actividad se realiza en forma democrática con participación de la comunidad educativa, enseñándoles a los educando el derecho de elegir y ser electos para ocupar cargos públicos en el país.

La misión del establecimiento educativo es que somos una institución educativa al servicio de la comunidad del cantón Santo Domingo, con carácter incluyente, innovador y proactivo, que busca la formación integral de los niños, brindando una educación de calidad, sin discriminación alguna, que permita progresar hacia

las ideas de paz, libertad y justicia. Su visión, ser una institución educativa, que facilite la educación integral de los estudiantes de la comunidad del Cantón Santo Domingo con iguales oportunidades, elevando los estándares educativos de la comunidad con calidad, equidad, participación y justicia social hacia la construcción de una cultura educativa de paz.

#### **A. Indicadores de diagnóstico**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez, hay un total de 537 alumnos de los cuales 313 son hombres que equivale al 178% mientras que las mujeres son 224 que equivalen al 146%, es importante mencionar que el rango de edades oscilan de la manera que se detalla a continuación,

- De 7 a 8 años hay un total de 82 alumnos 46%
- De 8 a 9 años hay un total de 112 alumnos 63%
- De 9 a 10 años hay un total de 79 alumnos 45%
- De 10 a 11 años hay un total de 99 alumnos 56%
- De 10 a 12 años hay un total de 115 alumnos 65%

El número de habitantes del Cantón Santo Domingo es aproximadamente de 2,536 personas, desglosándose de la siguiente manera: 537 hombres, 796 mujeres y 1203 niños y niñas según datos obtenidos de RENAP, Samayac. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Cantón Santo Domingo se encuentra ubicado en el municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, limita al norte con el centro del municipio de Samayac, Suchitepéquez, donde se ubica la municipalidad, el parque, el mercado y la iglesia católica, al sur limita con el Cantón Chiguaxté, carretera que conduce a Mazatenango, al este colinda con el Cantón San Antonio y al oeste con los Cantones San Francisco y Quilá. Se divide en tres sectores, el sector Santo Domingo casco municipal, el sector Santo Domingo camino a Ixcán y el tercer sector es Santo Domingo carretera a Mazatenango.

El camino para llegar al Cantón Santo Domingo es accesible, se pueden movilizar en mototaxis para cualquier punto del mismo. El Cantón Santo Domingo tiene una extensión territorial de 6.2 Km<sup>2</sup> , convirtiéndolo en uno de los cantones más grandes del municipio. La altura sobre el nivel del mar del cantón Santo Domingo, Samayac, Suchitepéquez es de 620 metros. El clima de la localidad es templado, es particularmente caluroso en el día, con frecuencia baja la temperatura siendo frías las noches y madrugadas. La topografía del cantón es quebrada, presenta pequeñas elevaciones y valles, la tierra es fértil para la agricultura, y es regada por dos pequeñas corrientes.

En el cantón se encuentran la industrialización del cuero del ganado y serpientes en la elaboración de cinchos, bolsos, gorros, diademas, ganchos para el cabello, vainas para machetes, sillas de montar, etc, ha dado lugar a la exportación de la artesanía hacia muchos países extranjeros. Los hechos que más se destacan en el cantón es la unión de los dos sectores camino Ixcán y carretera a Mazatenango con el sector casco municipal, la creación del Órgano de Coordinación del COCODE, y las asociaciones culturales y familiares que allí viven como el convite y comité Tzamay.

El gobierno local está integrado por el Órgano de Coordinación – Presidente y Alcaldesa Comunitaria de COCODE: Ofelia Ávila de Sosa, como vicepresidente la señora Claudia Patricia Ochoa González, el secretario es el director de la escuela No. 04 Julio Mejía Ramírez, el tesorero el señor Sabino Alberto Pérez Aceituno, Vocal I la señora Siomara Ramírez Quich, Vocal II, la señora Mercedes Solval Ramírez y Vocal III Bernardino Solval García.

El cantón cuenta con dos ríos no caudalosos, que con el paso del tiempo y la contaminación recibida de parte de los vecinos en verano se han llegado a secar, convirtiéndose en ríos de aguas negras, ya que a ellos se han conectado los drenajes de las casas y negocios del casco municipal y el olor que sale de ellos es fétido y desagradable para los vecinos del cantón. Los vecinos del cantón Santo Domingo, Samayac, Such, son bilingües ya que hablan el español (castilla) y el idioma maya k'iche'.

Los medios de comunicación que utilizan los habitantes del cantón, son los servicios de empresas telefónicas, de claro, tigo y movistar, de igual manera el internet y radios transistorizados y televisión, existen mototaxis que es el medio de transporte que permite el acceso a la entrada y salida de calles y callejones del cantón.

### **B. Indicadores de recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera)**

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez se encuentran legamente inscritos un total de quinientos treinta y siete estudiantes para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera. La distribución de alumnos por grado o niveles se hace de la siguientes manera: Primer grado con cuatro secciones noventa y ocho alumnos, segundo grado con tres secciones, setenta y nueve alumnos, tercer grado cuatro secciones, ciento diecisiete alumnos, cuarto grado con tres secciones setenta y dos alumnos, quinto grado con tres secciones setenta y ocho alumnos y sexto grado con tres secciones noventa y tres alumnos inscritos legalmente para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve, para un total de quinientos treinta y siete alumnos. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez la cantidad de docentes y la distribución por grado o niveles se realiza de la siguiente manera: En la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez los grados están distribuidos de la siguiente manera. En primer grado con cuatro secciones A, B, C, y D, segundo grado con tres secciones, A, B y C, tercer grado con cuatro secciones A, B, C, y D, cuarto grado con tres secciones A, B, y C, quinto grado tres secciones A, B, y C sexto grado tres secciones A, B y C para un total de veintiún secciones. En el establecimiento educativo la relación de alumnos docente según el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación alumno / docente, de acuerdo a la cantidad de estudiantes y a la cantidad de docentes, se posiciona en un promedio de 26 estudiantes por cada docente. Lo cual es un grupo aceptable para el desarrollo eficiente de la

enseñanza y el aprendizaje en la comunidad educativa del establecimiento, evitando de esta manera la saturación de estudiantes en cada salón de clase.

### **C. Indicadores de proceso (Aplicados de acuerdo a su carrera)**

Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Un 99% de los estudiantes, asiste en un día regular a clases. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El cumplimiento de días efectivos de clase es del 100% para el presente ciclo lectivo de 200 días En el establecimiento educativo todos los estudiantes se comunican en el Idioma español que es el medio utilizado de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza – aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, español. Por lo tanto, en dicho establecimiento no se habla ni se practica un segundo idioma materno. La disponibilidad de texto y materiales educativos es muy escasa Lamentablemente los programas del ministerio de educación no se cumple en su totalidad, en la mayoría de los establecimientos del sector oficial no cuentan con los materiales necesarios para que cada estudiante tenga como mínimo su libro de texto disponible para realizar sus tareas, porque de esta manera la enseñanza y el aprendizaje se facilita de una manera significativa e influyente. Los alumnos del establecimiento educativo apenas tienen a su disposición un 50% del material de apoyo que proporciona el ministerio de educación. Esta carencia se observa a la hora de asignar las tareas a los estudiantes que en varias ocasiones tienen que trabajar en pareja o en tríos dificultando o atrasando lo planificado por el docente, incluso en muchas ocasiones el maestro tiene proveerlos de sus propios recursos los materiales para el alumno tenga con que trabajar. La organización de padres de familia es el indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En el establecimiento educativo existen diferentes

organizaciones que brindan apoyo incondicional a la escuela cuando es necesario: Así mismos cada sección cuenta con directiva que brinda apoyo al docente dentro del salón de clase,

Tiene una organización de padres de familia que es electa en asamblea general para un periodo de cuatro años y dentro de sus funciones esta velar por que todos los estudiantes reciban la refacción escolar y que cumpla con los requisitos establecidos en la tabla nutricional de alimentación. Siguiendo con los lineamientos del ministerio de educación y dentro del plan anual que se registra en el establecimiento. Está la organización del gobierno escolar que se realiza cada ciclo lectivo, esta actividad se hace en forma democrática y participativa con los estudiantes que encuentran inscritos legalmente en la escuela.

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

Este indicador se refiere la relación entre los estudiantes, por edad que se encuentran legalmente inscritos en cualquier grado o sección dentro del establecimiento y el nivel y ciclo que corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario. Reflejándose en la estadística por edad escolar donde se visualiza la diferencia y por qué la edad es fundamental en la vida cronológica escolar del estudiante. Escolarización por edades simples, es unos requisitos indispensables que se aplica a los estudiantes de primer ingreso: En la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez, todos los estudiantes de primer grado primaria como requisito para su inscripción deben tener la edad cronológica siete años cumplidos según lo estipula el reglamento de inscripción para los establecimientos públicos que es la edad adecuada y oportuna para su incorporación al nivel primario. La Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Se detalla a continuación: Por el lugar geográfico y la cercanía de la población donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo la mayoría de padres de familia optan por inscribir a sus hijos en el centro educativo porque

se les facilita más, debido que existe mayor movilidad de transporte vehicular en el perímetro de la escuela para transportar a sus hijos en ir a dejarlos y traerlos de regreso cuando finaliza la jornada escolar y por ser un establecimiento urbano, la población de 7 años inscritos es de un 99% en su totalidad. La sobre edad escolar no es un factor determinante en el centro educativo porque todos los estudiantes inscritos en el centro educativo tienen la edad cronológica: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Con respecto a este indicador casi el establecimiento educativo no presenta muchos casos de sobreedad escolar debido que un alto porcentaje de la población escolar si están entre las edades indicadas y los parámetros del ministerio de educación en el nivel primario escolarizada. La tasa de promoción de alumnos es aceptable porque la estadística demuestra un alto porcentaje son promovidos anualmente Los estudiantes promovidos son todos aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado inmediato o etapa superior. El total de alumnos inscritos al inicio del año, nueve de cada diez estudiantes finalizaron satisfactoriamente el grado en el ciclo escolar dos mil diecinueve según la estadística del centro educativo. Esto demuestra que se cumplió con los objetivos antes establecidos dentro del plan de trabajo del centro educativo. Si se habla de fracaso escolar este factor no afecta en absoluto el establecimiento educativo y que a continuación se detalla: Son todos aquellos estudiantes que no fueron promovidos, o son alumnos que llegan al final del ciclo escolar pero que no cumplen satisfactoriamente los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado inmediato superior, por lo general estos son factores que intervienen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos del país y que de una forma directa incide en el subdesarrollo y atraso de la sociedad guatemalteca. Conservación de la matrícula: La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscriben oficialmente en un establecimiento educativo. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y

que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación para el ciclo escolar 2019 se mantiene en un 102%. Mientras que el promedio para los próximos seis años será de un 105%. La finalización del nivel es el siguiente: La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en las evaluaciones, La finalización del nivel. Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo escolar para cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La tasa de promoción en el establecimiento para el ciclo escolar dos mil diecinueve fue del noventa y cinco por ciento. Manteniéndose durante los últimos cuatro años. Los estudiantes repitentes son todos aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron finalizar exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado, este porcentaje es mínima según lo reportado en la estadística del centro educativo y que esto no afecta en nada el proceso de enseñanza aprendizaje en la población escolar. La deserción por grado o nivel: Este indicador ha influido en un porcentaje alto en los establecimientos educativos debido a que muchos padres de familia no le dan el apoyo indispensable a la formación académica de sus hijos, otro factor influyente en el nivel primaria es la emigración de los niños a otros países debido a la pobreza que afecta a las familiar que viven en las comunidades rurales del país y que no cuentan con los recursos necesarios para apoyar sus hijos en la formación académica. La tasa de deserción para el ciclo escolar para el año dos mil diecinueve es un tres por ciento.

#### **E. Indicadores de resultados de aprendizaje.**

Los resultados de lectura de primer grado primaria a nivel municipal equivalen a un 70.73% de estudiantes por criterio de logro en lectura según estadística del distrito escolar 96-44 del municipio de Samayac Suchitepéquez. Los resultados de matemática primer grado primaria equivale a un 73.17% que se logra o no se logra el criterio de los estudiantes a nivel municipal de la prueba de matemática. Resultados de lectura: Tercer grado primaria (3º. Porcentajes de

estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura es de un 60.68% de acuerdo según estadística del distrito escolar municipal. Los resultados de matemática: Tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática es de un 70.44% a nivel municipal. Los resultados de lectura: para sexto grado primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura es de un 31.56% según datos recabados del distrito escolar.

Resultados de matemática para sexto primaria y los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática es de un 64.04% a nivel municipal. Según los resultados (SERCE) Segundo estudio regional y explicativo para los grados de tercero y sexto primaria fueron los siguientes: Según los estudios realizados por la entidad a nivel regional los porcentajes equivale a un 14.36%. para los estudiantes de tercer grado primaria Los siguientes resultados corresponde a los estudiantes de tercer grado primaria donde el porcentaje equivale a un 11.97%. Los resultados de lectura para los estudiantes de sexto grado primaria corresponden a un porcentaje de 2.86% Los resultados de lectura para los estudiantes de sexto primaria a nivel regional corresponden a un porcentaje de 2.87%.

### **1.1.2 Antecedentes**

En el año de mil novecientos sesenta y dos un grupo de vecinos de Samayac se dieron cuenta de la necesidad de educar a los niños de aquel entonces, se reunieron en el recinto municipal de la población con el propósito de construir una galera improvisada en lo que hoy es el salón municipal de la población, en donde los niños de aquel entonces asistirían por primera vez a recibir clases educativas dándose inicio con la asistencia de algunos niños de la comunidad.

Para el año de mil novecientos setenta se traslada al lugar donde hoy se encuentra ubicado donde se construye una escuela ya formal con ocho aulas, porque el número de alumnos fue creciendo con el correr del tiempo atendido por ocho maestros cada quien con su grado respectivo, siendo su primer director el profesor Luciano Sánchez dicho maestro laboro durante cuarenta años en la

escuela, por lo tanto por su perseverancia y haciendo las mejoras al establecimiento lleva su nombre con lo que se conoce actualmente.

Actualmente el establecimiento educativo posee el código que lo identifica con el número 10-08-0216-43 donde se trabaja con el nivel primaria completo de primero a sexto grado. Con el correr de los años este establecimiento se ha convertido en una de las escuelas que cumple con todo el requisito que la ley de adecuación demanda para la enseñanza y el aprendizaje.

Cuenta con edificio propio, su estructura es de block y techo de lamina acanalada, con vigas de metal y piso de cerámica y con suficiente ventilación en cada una de sus aulas, la estadística para el presente ciclo escolar de quinientos treinta y dos alumnos para el presente ciclo escolar dos mil dieciocho lo que lo convierte en una de las escuelas más grandes del municipio por la cobertura y asistencia de estudiantes a nivel municipal.

En el establecimiento laboran veinte docentes todos bajo el reglón cero veintiuno atendiendo un promedio de veintiséis alumnos por cada maestro, cuenta con dos maestras de educación física, un maestro de formación musical, un maestro de computación y dos conserjes que se encargan de la limpieza y el cuidado del establecimiento educativo.

### **1.1.3. Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas**

#### **A. Marco epistemológico**

De acuerdo al diagnóstico institucional efectuado se establece que en el establecimiento existe sobre edad escolar y deserción, aspectos que motivan a indagar las causas por las cuales se da este fenómeno.

El análisis epistemológico va enfocado a que todos los datos fueron recabados del diagnóstico institucional realizado donde se refleja la edad de los estudiantes y la deserción que se da en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez, son los que más se resaltan y que contribuyo a efectuar una investigación de campo. Se realizó entrevistas con algunos padres de familia

algunos padres manifestaron que sus hijos no completaron el nivel primario por falta de recursos económicos, lo que se convierte en pobreza, aspecto que no permite poder satisfacer las necesidades educativas de todos los miembros de la familia. Se logró consultar al director del establecimiento donde categóricamente manifestó que esa ha sido una de las causas del abandono de los estudiantes a la escuela, con respecto a la deserción que es otra dificultad que se concibe en el establecimiento el director manifestó que la misma se experimenta por actividades laborales que algunos padres de familia obligan a sus hijos a corta edad a ayudar en los trabajos de campo por lo que el niño se siente desmotivado por la falta de apoyo de los padres en brindarle educación hacia los hijos. Dicho de otra forma, la deserción escolar se produce por falta de interés pues algunos alumnos opinan que las actividades escolares no atraen su atención y por lo tanto deciden abandonar la escuela.

Los motivos mencionados anteriormente se pueden analizar desde varios puntos de vista, de los cuales inciden en el proceso formativo de los estudiantes coadyuvando en el atraso social y personal de las comunidades del país.

#### **a. Circunstancias Históricas:**

Nuestro país ha sido catalogado como una comunidad subdesarrollada donde la oligarquía ha imperado durante años conduciendo el destino a los guatemaltecos a sabor y antojo no importándole la pobreza, el subdesarrollo y las carencias de una vida con dignidad han sido un obstáculo para la educación de la población, prevaleciendo hasta nuestros días. A esto hay que agregar las consecuencias del conflicto armado interno que también influyó en el ámbito escolar.

#### **b. Circunstancias Psicológicas**

Se deduce que una actitud positiva es aquella que adoptamos para afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros. Aquí podemos mencionar la predisposición que el ser humano tenga en la vida real con la filosofía de que a mejor educación mejor calidad de vida, la percepción que

algunos padres de familia han tenido que de nada sirve estudiar porque han visto que hay muchos jóvenes graduados y no tienen trabajo, desde este punto de vista la mejor decisión es generar ingresos económicos desde jóvenes y por lo tanto la educación queda relegada a un segundo plano. Este pensamiento negativo ha ido cambiando con el correr de los tiempos, por qué en la actualidad el índice de ausentismo en los establecimientos educativos ha ido disminuyendo a tal grado que en la actualidad casi ya no se observa este problema escolar que ha sido causa de preocupación por las autoridades educativas del país.

### **c. Circunstancias Sociológicas**

Estamos inmersos en una sociedad donde el criterio generacional ha sido hasta cierto punto discriminatorio o machista, es decir que en algunas familias han dado prioridad a algunos de sus hijos, principalmente a los hombres y que las mujeres son relegadas al segundo plano en los quehaceres domésticos y para procrear. Eso ha ocasionado en cierto modo que la población que acude al establecimiento es aquellos que han quedado fuera del sistema educativo.

### **d. Circunstancias Culturales**

El municipio de Samayac es una comunidad eminentemente llena de costumbres y tradiciones con diferentes estereotipos donde prevalece la espiritualidad que son circunstancias que han influido en los indicadores de contexto encontrados. El patriarcado es uno de los factores es el sistema vivencial que algunos creen que es el ideal, sin embargo, en la actualidad, la mujer ha ganado espacio dentro de la sociedad, evidenciando que ella también tiene la capacidad de realizar.

### **e. Circunstancias Índice de desarrollo humano**

La investigación efectuada en el municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, permitió establecer que los índices de desarrollo humano están en un nivel muy despreciable, no hay unos ingresos económicos reales que satisfaga las prioridades elementales como salud, educación y alimentación. En salud por ejemplo existe un centro de salud que no se da a vasto para atender a

la población en el suministro de medicamentos gratuitos, otra de las carencias es el agua potable, lo que posee la población es agua entubada la cual no es apta para el consumo. Los niveles de desempleo son grandes y los que tienen la oportunidad de trabajar no perciben ni el salario mínimo.

## **B. Marco del contexto**

Dentro de la población escolar del municipio se logra constatar que existen varios grupos vulnerable que no tienen la posibilidad de asistir a un establecimiento educativo debido a la precaria situación económica que impera en las familias de la comunidad urbana y rural de la población. Se ha tratado a través del ministerio de educación dar cobertura educativa, pero los esfuerzos han sido en vano porque no se han logrado los objetivos requeridos.

Pero también no solo en el aspecto educativo existen problemas en la población, sino que los altos índices de desarrollo humano están por el nivel muy bajo en comparación con otras comunidades porque en la mayoría de las familia no hay ingresos económicos por la falta de trabajo y la poca preparación académica de los habitantes lo que repercute en un alto porcentaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los niños.

Otro problema latente en la población es la falta de agua potable lo que convierte en personas aún más vulnerables por cualquier enfermedad que hay en el ambiente especialmente en la niñez, muchos padres de familias no cuentan con un trabajo estable y ni siquiera ganan el salario mínimo en las jornadas laborales que realizan en la comunidad.

## **C. Marco de las políticas educativas**

### **a. Análisis, como las políticas educativas impactan a nivel nacional.**

En síntesis, la Política Educativa es una actividad permanente que consiste en la organización continua, y dinámica del sistema educativo encaminada a fortalecer el statu-quo u orden social. Por lo tanto, políticas educativas son todas aquellas acciones que el Ministerio de Educación implementa para mejorar la

calidad de la educación y brindar acceso a ella a todos por igual sin excepción alguna. Estas políticas son aplicables al establecimiento educativo en donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la investigación se tratará de identificar los problemas educativos existentes analizándolas detenidamente para buscarle posibles soluciones.

## **b. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel local**

### **i. Política 1 cobertura**

Con la apertura de establecimientos educativos en todas las comunidades rurales del país se garantiza el acceso de toda la niñez en edad escolar, así como a la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles. La Escuelas Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez asume la responsabilidad de esta política puesto que atiende un porcentaje alto de toda la población escolar del municipio sin discriminación puesto que es un establecimiento mixto que atiende en sus aulas a niñas y niños de los diferentes cantones del municipio, el establecimiento con una infraestructura de calidad y con un personal preparado pedagógicamente.

### **ii. Política 2. Calidad Educativa**

El objetivo primordial es la mejora de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje Pretende la mejora de la calidad del proceso educativo, afirmando que todas las personas sean sujetos de una, educación gratuita pertinente y relevante. El sistema educativo del país brinda a los docente una de las herramientas importantes El Currículum Nacional Base está planteado de tal manera que el ser humano se encuentra en el centro del proceso, el mismo es flexible, perfectible, participativo e integral lo que significa que los docentes tienen la facultad de contextualizar los contenidos de conformidad con las necesidades de la comunidad. Todos los docentes se rigen al Currículum Nacional Base que es la herramienta que promueve el sistema educativo Nacional en el cual están plasmadas las estrategias y herramientas que el

docente implementa en el aula. Los aprendizajes son evaluados constantemente con el propósito de establecer si se alcanzaron las competencias.

### **iii. Política 3. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

El objetivo es el fortalecimiento la educación bilingüe multicultural e intercultural. La nueva Reforma Educativa, los Acuerdos de Paz y el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas del país han promovido una educación en donde se respetan las costumbres y cultura de los diferentes grupos étnicos que conforman nuestro país. La educación es un derecho humano, por lo tanto, todos deben tener acceso a ella.

### **iv. Política 4. Equidad**

La equidad de género es la garantía de la educación con calidad que demanda la sociedad conformada por los cuatro pueblos que conforman las diferentes comunidades del territorio guatemalteco enfatizándose a los grupos vulnerables reconociendo su contexto y la situación que vivimos actualmente. En estos aspectos la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez atiende a todos los estudiantes sin discriminación atendiendo a ambos sexos en sus aulas con maestro preparados pedagógicamente, blindando una educación de calidad e innovador.

#### **1.1.4. Organización Institucional**

##### **A. Junta Escolar**

Las juntas escolares son nada menos que el órgano de gobierno de un distrito escolar, que representan el interés público y, en esta medida, deben servir a las diversas necesidades de su comunidad educativa, son electos por un período de cuatros años, siempre teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes. Una junta escolar trabaja para su comunidad con el objetivo general de mejorar las escuelas locales de su distrito, entre sus funciones están los siguientes: Velar para que todos los alumnos reciban la alimentación adecuada y en el horario establecido, comprar los insumos necesarios para la alimentación, y que los alimentos estén higiénicamente bien preparados por las

personas encargadas. Según ACUERDO GUBERNATIVO No. 565-98 (Gobierno de Guatemala, 1998)

### **B. Gobierno Escolar**

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo, social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones, responsables. La forma para cumplir de sus deberes y el ejercicio de sus derechos. Sus objetivos son hacer gestiones antes las entidades gubernativas y privadas para la adquisición de insumos para realizar proyectos de mejora dentro del establecimiento educativo. (Martinez, s.f.)

### **C. Programas MINEDUC**

#### *a. Programa Nacional de Lectura*

El Ministerio de Educación, con el afán de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de Calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”, ha lanzado el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” para promover el hábito de la lectura en la comunidad educativa y desarrollar las competencias comunicativas en la niñez y juventud. (MINEDUC, 2012)

#### *b. Programa Nacional de Matemática*

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (Prensa Libre, 2014)

### *c. Programa Nacional de Valores*

El Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación de la República de Guatemala estableció mediante el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 que la educación responde a un solo fin y es el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional. Dado esto crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, mediante la incorporación de estos en el Sistema Educativo Nacional en todos los niveles de educación. (MINEDUC, 2014)

### *d. Programa de implementación de Gobiernos Escolares*

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (Paiz Contreras de Campos, 2015).

### *e. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente*

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. Sus objetivos son: a) Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia. b) Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica, entre otros. Está Dirigido al personal docente en servicio de los

niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial. (MINEDUC, s.f.)

#### **D. Indicadores**

Los indicadores en este programa de mejoramiento son de carácter cualitativo, para estimar la incidencia en el comportamiento de los alumnos previo a emplear las estrategias para reforzar la educación de los valores morales, debido a que son cualitativos es difícil obtener un grado de certeza de los resultados.

Sin embargo, la utilización de los indicadores facilita observar las transformaciones sociales y educativas y obtener la dimensión o alcance de los mismos, y por medio de ello realizar nuevas propuestas de mejoramiento constante.

##### **1.1.5. Los valores morales**

Si definiéramos palabra por palabra, encontramos que "valor" significa precio, algo que es muy significativo o importante (Perez Armas, 2010). "Moral", refiere a las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o de la malicia. Eso no es algo que se tenga que llevar a cabo con los sentidos, sino, que es más bien apreciado por la conciencia. Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista bondad - malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como

Según Brezinka (2000), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis & Ballester, 2001).

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Como en todo establecimiento educativo siempre existen problemas de diferente índole de los cuales el maestro y la institución educativa tienen que enfrentar y sobre todo darle las posibles soluciones a estos aspectos negativos que repercute en gran manera en el rendimiento de los estudiantes. Dentro de los cuales se puede enumerar los siguientes:

- A. Bajo rendimiento escolar
- B. Migración
- C. Deserción escolar
- D. Repitencia
- E. Falta hábito de lectura

- F. Falta de valores morales
- G. Pobreza
- H. Ausentismo
- I. Escasa comprensión lectora

### **1.2.2. Crisis de valores morales en la sociedad**

Según Verdugo Padilla & Verdugo Padilla (2011), hoy en día, debido a la crisis de valores demostrada por los estudiantes de niveles primario, secundario e incluso superior, la docencia se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son los niños y niñas en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos. Como educadores, el reto se nos presenta con la Reforma Curricular, en la que, entre sus directrices está el manejo de los ejes transversales, siendo uno de ellos la práctica de valores, mismos que van alternados en los contenidos de los libros del Ministerio de Educación; sin embargo, la propuesta ha quedado en lo escrito, pues muchos docentes se dedican a impartir únicamente contenidos, dejando en segundo plano la práctica de valores. Como herramienta básica en la elaboración de la presente Tesina, se empleó el método del diálogo entre docentes – estudiantes, estudiantes – estudiantes, formando grupos en los que la confianza y cordialidad primó para el logro de los objetivos planteados, partiendo del análisis y reflexión de casos reales aplicables en la vida de cada estudiante, proponiendo con ello la aplicación y práctica de los valores como la Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad. El compromiso adquirido por nosotras una vez culminado con el presente trabajo, es el de fomentar en los niños y niñas el interés por vivir los valores e incentivarse cada momento de su vida estudiantil, contribuyendo a definir la personalidad y formando niños y jóvenes críticos y transformadores.

La educación en valores ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo puesto que se está consiente que el ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas, sino que se ven obligadas a

decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. Educar en valores tiene un doble objetivo: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; y, en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando "salud mental", la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad. El tema escogido es de palpitante actualidad, pues parte de la crisis que como país tercermundista padecemos; es un hecho comprobado que las instancias comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, recomendando que sus principios formen parte esencial de los contenidos curriculares. Esta tendencia se debe a la alarma creada en la sociedad por la degradación de valores que se observa en un sector creciente de la niñez y juventud actual. Este fenómeno se refleja en una serie de conductas antisociales que dejan traslucir el vacío existencial y la rebeldía de una parte de la niñez ante un conjunto de circunstancias que dificulta su realización personal: indisciplina, amoralidad, fracaso escolar, adicciones de todo tipo, conductas violentas, etc. La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio. Hasta hace poco, los valores tradicionales conformaban un "patrimonio ético" que constituía la piedra angular de nuestra cultura. Pero, en aras de una mal, va en aumento destruyendo a las familias y la sociedad en general.

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos están cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores morales y sociales.

Estudio Social. Cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores morales, lo que, para algunos es moral para otros puede ser inmoral. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de cada sociedad, es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino

que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son inherentes al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido valor dentro de las sociedades. Vemos como los jóvenes van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superfluos como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

### **1.2.3. La escuela como institución en la formación de valores morales.**

Garza & Patiño (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

Los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia <sup>1</sup>, y secundaria, en la escuela. Una de las características de la socialización primaria, es la carga afectiva con la que se transmiten los contenidos y la identificación con el mundo tal y como lo presentan los adultos. El niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede

concebir de aquí, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos un acercamiento con el mundo real. (Fragoso Fernández & Canales Rodríguez, 2008)

Para implementar los Valores Morales y Cívicos en las aulas deben existir, un mayor protagonismo del individuo en la toma de decisión al momento de solucionar un conflicto. Y aprender a convivir y a respetar las opiniones de los demás, todo esto mediante según “situaciones de aprendizaje donde los alumnos se vean en la necesidad de analizar problemas que entrañen conflictos de valores, adopción de posiciones que se consideren justas..., adaptándolas a la capacidad del niño de razonar su Juicio Moral. es decir, mediante la utilización de dilemas morales (Robles & Correa, s.f.).

Dentro del Programa de Educación Moral y Cívica se contempla lo que son los dilemas morales los cuales “consisten en una breve narración que presentan un conflicto de valor, que atañe a un personaje, quien debe pensar cual es la solución óptima y fundamentar su decisión en razonamientos morales” Los dilemas morales podrían tomarse como contribución para el fortalecimiento de los Valores Morales. El trabajo es arduo en materia de moral, es por ello que es importante crear otros, mecanismos que contribuyan a fomentar los Valores Morales, es importante también tener una concepción muy clara acerca de la moral, Las autoras conciben a la moral como “un modo de conciencia social y como tal, tiene carácter histórico. La moral abarca todo lo relacionado con la vida en un momento y lugar determinado” Es decir, la moral de los individuos depende del contexto social en el que se ha desarrollado, hoy en día en Educación se enfatiza más la formación mecanizada, en donde, se prepara al individuo para responder a las necesidades demandadas por las empresas, omitiendo en muchas ocasiones aspectos que contribuyen a la formación integral. La formación integral, es de mucha importancia para la implementación de la moral en la sociedad ya que se debe preparar al individuo, no solo en lo académico, sino también a que esta pueda contribuir a desarrollar una sociedad

justa y libre de conflictos. Mediante la implementación de la moral. Se puede concluir diciendo una persona no es moral por el solo hechos de conocer intelectualmente el bien. Hay que practicar virtud, formar hábitos y configurar el carácter moral.”

#### **1.2.4. La familia en la formación de valores**

En el artículo de Ortega Ruíz & Mínguez Vallejos (2004) se expone la situación actual de la familia dentro de un contexto occidental, abordando la estructura familiar desde el punto de vista sociológico para englobar un escenario real de la educación de los valores en la familia, tomando parte desde el nacimiento y como “condiciones ambientales” se toman en cuenta el clima moral de seguridad y confianza del dialogo interno y las disposiciones de seguridad que se le brinda a cada hijo. Se habla además de la inigualable e irremplazable experiencia y aprendizaje desde casa de los valores morales que rigen en la vida de cada individuo.

Según Pérez Quiroz, Pachay Loor, & Peñafel Lino (2017) cita que Tedesco sostiene que la problemática en el escenario familiar afecta considerablemente el ente socializador de cada ser humano. Además, menciona un ejemplo que se sostiene en países como México, que los distintos factores como, la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, provoca un cambio en el desarrollo del aprendizaje e implementación de los valores morales que poseen las familias mexicanas.

Según Suarez & Moreno (s. f.) mencionan que dentro de la sintonía familiar se producen interacciones o comportamientos clásicos como, la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; esto a su vez se va aprendiendo por medio del desenvolvimiento particular de los miembros de la familia dentro del entorno y adoptan ciertos caracteres. La familia es un centro de expresión espiritual, cuando su integración

es positiva, dentro de ella se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así, la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.

Los miembros de una familia tienden a parecerse, no solo fenotípicamente sino conductualmente. Entonces es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan en la vida personal del individuo.

Más allá de la estructura, la historia y la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: para poder lograr una familia fortalecida en buenos valores morales la relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr.

### **1.2.5 Análisis de las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Todas las sociedades son un conjunto de personas que conviven y habitan un lugar determinado, que en ciertas circunstancias comparten ideas, beneficios, así como también las necesidades. Guatemala es un país subdesarrollado eminentemente pobre, en donde a cada instante se manifiestan necesidades tales como: servicios prioritarios como una buena, alimentación adecuada, acceso a los servicios de salud, al trabajo y lo más importante a la educación.

Todos estos problemas constituyen factores importantes para que las comunidades tengan o carezcan de una calidad de vida, misma que marca sus expectativas y logros como personas humanas. Una buena calidad de vida es todo lo que anhela aquellas personas en la que se disfruta en que se benefician de las necesidades básicas como agua potable, luz eléctrica, drenajes y acceso a la televisión, por eso se exige que los gobiernos de turno emitan políticas de estado que garanticen el bienestar de toda la población.

En lo que respecta a salud todos los pueblos demandan una buena asistencia médica acceso a los medicamentos por parte de las instituciones encargadas de

proporcionarlos, como los hospitales y centros de salud que existen en el país. Las autoridades estatales deberían de preocuparse más por brindar a las comunidades más vulnerables población los servicios elementales, porque de esta manera el desarrollo humano tenga un mejor nivel y calidad de vida, sin embargo, factores como la explotación y la corrupción han causado un déficit en la vida de cada habitante.

En lo que concierne a educación, los habitantes demandan mayor cobertura, educativa mejorar el proceso enseñanza aprendizaje actualización constante de los docentes que son los responsables de educar a la niñez, de la misma forma cabe mencionar la precaria situación económica que afecta a la población porque muchos niños tienden a abandonar las escuelas por no tener las posibilidades económicas de adquirir sus útiles.

A manera de reflexión, se puede afirmar que son tantas las necesidades y demandas que existe en población que se puede observar con la actitud demagógica de los responsables de la debacle de la sociedad guatemalteca.

#### **1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir**

Según las investigaciones los actores directos relacionados con el problema a intervenir son los estudiantes de cuarto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez.

#### **1.2.7 Actores potenciales**

Al mencionar de actores potenciales se tiene que mencionar a los padres de familia de la comunidad educativa del distrito escolar noventa y seis guiones cuarenta y cuatro.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

##### A. ¿Qué es FODA?

FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., para obtener información sobre sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Es aquello en lo que una persona es buena; sus habilidades, destrezas, conocimientos o actitudes.

**Cuadro 1. Análisis FODA**

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes actualizados O 6 Formación de talleres constantes</li> <li>• Responsabilidad docente O 3 Se fomenta los valores morales</li> <li>• Organización de padres de familia O 4 Los líderes comunitarios están dispuestos trabajar con el establecimiento educativo</li> <li>• Gobierno escolar O 12 Formación cívica</li> <li>• Muro perimetral O 2 Generación de empleo</li> <li>• Apoyo de las autoridades municipales</li> <li>• Laboratorio de computación O 13 Tecnología al alcance de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de empleo</li> <li>• Se fomenta la recuperación de los valores ancestrales</li> <li>• Los líderes comunitarios (COCODE) están dispuestos a trabajar con el establecimiento educativo</li> <li>• Cuenta con el apoyo de la (CONRED) para capacitarse en cualquier desastre natural</li> <li>• Formación de talleres constante</li> <li>• Implementación de nuevas estrategias para favorecer el trabajo docente</li> <li>• Apertura de nuevos centros escolares a nivel nacional</li> <li>• Aulas apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>• Laboratorio de computación</li> <li>• Generación de empleo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha polideportiva techado O Evitar las inclemencias del tiempo</li> <li>• Centro de acopio en caso de desastres naturales</li> <li>• Ubicación geográfica beneficia a la población escolar O Porcentaje en estadística alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación cívica</li> </ul> <p>Tecnología al alcance de los estudiantes</p>
<p><b>Debilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área recreativa</li> <li>• Falta de agua potable</li> <li>• Mobiliario en mal estado</li> <li>• Laboratorio de computación en mal estado</li> <li>• Falta de material didáctico</li> <li>• Falta de comunicación entre el personal docente</li> <li>• Falta de biblioteca escolar</li> <li>• Estructura deteriorada en algunas aulas</li> <li>• Poco apoyo de padres de familia</li> <li>• Sobre edad escolar en algunos niños</li> <li>• Estructura deteriorada en algunas aulas</li> <li>• Mobiliario en mal estado</li> </ul>	<p><b>Amenaza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidente vehicular a la hora de entrada y salida del establecimiento</li> <li>• Olores desagradables por el río en época de verano</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Migración</li> <li>• Alcoholismo</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> <li>• Descenso en la estadística escolar</li> <li>• Desastres naturales</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Poca colaboración de los padres de familia</li> <li>• Ingreso de personas ajenas al establecimiento Violencia familiar</li> </ul>

### **1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades-Amenazas**

La técnica minimax, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores. También permite la vinculación de cada cuadrante con la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce es existe en cada cuadrante tomando en consideración las exigencias del entorno en donde se desarrolla el problema (oportunidades con las amenazas y la relación con la realidad. (las fortalezas y las debilidades permiten la definición de las estrategias o las líneas de acción que favorece resolver el problema seleccionado en el análisis situacional

Primera vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Oportunidades:

#### **A. Fortaleza – Oportunidades**

**F 1** Se cuenta con seis docentes actualizados y graduados en la cuarta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).  
**O 6** Actualmente los seis docentes reciben actualización constante por parte del Ministerio de Educación.

**F 2** Implementación de los valores morales en el establecimiento educativo. **O 3** Se fomenta el rescate de los valores morales a través de programas planificadas por el Ministerio de Educación.

**F 3** Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) nombrados por un periodo de cuatros en asamblea de todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento. **O 4** La organización de padres de familia es el encargado de velar para que se dé una alimentación correcta, adecuada y nutritiva. **O 4** Los líderes comunitarios están dispuestos trabajar con el establecimiento educativo.

**F 4** Se cuenta con un moderno laboratorio de computación con cuarenta computadoras en perfecto funcionamiento. **O 13** Todos los estudiantes asisten a clase de computación en diferentes horarios con un maestro especializado.

**F 5** Se cuenta con una cancha polideportiva techado totalmente con iluminación eléctrica. **O 17** Se práctica varias disciplinas deportivas por todos los estudiantes dirigidos por dos docentes de educación física.

### **B. Debilidades – Oportunidades**

**D 1** Mobiliario en mal estado con el uso constante que los alumnos dan a los escritorios estos tienden a deteriorarse con frecuencia en todas las aulas del establecimiento. O 4 Se gestiona a través de entidades privadas escritorios y se logra adquirir doscientos pupitres nuevos.

**D 2** Laboratorio de computación en mal estado por la mala construcción que se realizó el piso cerámico con que cuenta se ha arruinado en su totalidad. O 7 Todos los estudiantes asisten a clase de computación en diferentes horarios con un maestro especializado en tecnología

**D 8** Estructura deteriorada en algunas aulas presenta problemas en época de invierno filtración de lluvia en los salones de clases. O 8 Se logra la reconstrucción de ocho aulas cambiando totalmente el laminado con el quinto programa del ministerio de educación.

**D 10** Escasa participación de los padres en las reuniones, convocada por la Organización de Padres de Familia (OPF) O 9 Realizar reuniones constantemente para rendir informe de los desembolsos que realiza el ministerio de educación al programa de refacción escolar.

**D 7** Desinterés de algunos niños en asistir para asistir a la escuela. O 9 Organizar reuniones periódicamente con los padres de familia e informar de la asistencia y el rendimiento académico de los niños.

### **C. Fortalezas – Amenazas**

**F 5** Se cuenta con muro perimetral para garantizar la estadía de los estudiantes durante la jornada escolar. A 5 Evitar el ingreso de personas inescrupulosas ajenas al establecimiento educativo durante y después de cada jornada educativa.

**F 1** Se cuenta con seis docentes actualizados y graduados en la cuarta coorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). A 8 Descenso en la estadística escolar se debe que el docente sigue utilizando métodos de ya caducados en el proceso de enseñanza aprendizaje

**A 4** Se cuenta con gobierno escolar su objetivo primordial es involucrar a los estudiantes en la formación cívica democrática. A 15 Escasa participación de los estudiantes en la organización de la participación cívica democrática

**F 3** Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) nombrados por un periodo de cuatros en asamblea de todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento. A 11 Poca colaboración de los padres de familia al no cancelar la cuota de alimentación establecida en asamblea general.

**F 17** El establecimiento educativo cuenta con un plan de emergencia en caso de un desastre natural. A 9 No cuenta con salida de emergencias adecuados los portones estrechos que dan a la dan a la calle.

#### **D. Debilidades – Amenazas**

**D 13** Abandono de los alumnos en asistir a la escuela a recibir la enseñanza aprendizaje A 3 Deserción escolar

**D 14** Conducta inadecuada de los niños y niñas constantemente en el establecimiento educativo por problemas de comportamiento A 7 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten en la escuela.

**D 15** Falta de implementación de programas de apoyo para las niñas en edad escolar A 6 Trabajo infantil desigualdad de derechos y oportunidades de superación.

**D 5** Falta de material didáctico dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. A 16 El presupuesto a educación insuficiente para cubrir las necesidades de los establecimientos educativos en todo el país

**D 6** Falta de comunicación entre el personal docente A 17 El personal docente no acata lineamientos en algunas ocasiones girada por la dirección de la escuela.

**a. Primera vinculación análisis estratégica de fortaleza –  
amenaza**

**F 1** Se cuenta con seis docentes actualizados y graduados en la cuarta coorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).  
**O 6** Actualmente los seis docentes reciben actualización constante por parte del Ministerio de Educación.

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Luciano Sánchez laboran veinticinco docentes todos bajo el renglón 0-11 de los cuales solo seis docentes son graduados en la cuarta coorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) de los cuales se puede evidenciar la diferencia en el cambio de actitud docente y el clima de clase en cada aula donde los niños reciben la enseñanza y el aprendizaje.

El Ministerio de Educación conjuntamente con Sindicato de Trabajadores de la Educación, y la Universidad de San Carlos de Guatemala con el auspicio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media se logra implementar la actualización y profesionalización de los docentes del renglón cero once de los niveles de Pre-primaria y Primaria bilingües, monolingües interculturales y mejorar el nivel educativo, elevar los estándares de calidad de los docentes que actualmente laboran en el sector educativo a nivel nacional.

Lo que se pretende en la línea estratégica es mejorar la calidad de los docentes y el nivel académico para desarrollar de manera eficaz e eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

**F 2** Implementación de los valores morales en el establecimiento educativo. **O 3** Se fomenta el rescate de los valores morales a través de programas planificadas por el Ministerio de Educación.

Responsabilidad docente, el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas de apoyo a los establecimientos educativos a nivel nacional se cuenta con uno de los programas importantes la implementación de los valores morales en cada centro educativo brindándole al docente las herramientas necesarias

para poder implementar en su aula y en cada uno de sus estudiantes, se hace con el afán de rescatar los valores morales dentro de la sociedad para vivir con armonía consigo mismo y con los semejantes que están a su alrededor.

El docente tiene la gran responsabilidad de ejecutar el programa en cada uno de alumnos. Los establecimientos educativos han sido los entes utilizados por el Ministerio de Educación como enlace entre la comunidad educativa y la sociedad para fomentar la práctica de los valores morales en los niños para cambiar la actitud y comportamiento de cada niño el desarrollo de su personalidad y ser útil a su familia y la sociedad donde convive.

Se pretende fomentar a través de la línea de acción programas o estrategias para el rescate de los valores morales en cada uno de los estudiantes para mejorar conductas inadecuadas.

**F 4** Se cuenta con un moderno laboratorio de computación con cuarenta computadoras en perfecto funcionamiento. O 13 Todos los estudiantes asisten a clase de computación en diferentes horarios con un maestro especializado en tecnología.

Laboratorio de computación. La escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Luciano Sánchez, es uno de los establecimientos a nivel departamental que cuenta con infraestructura de calidad y con un moderno laboratorio de computación equipada con cuarenta computadoras todas en perfecto estado, cuenta con docente especializado en computación que es el encargado de atender a los niños en el curso de computación con horarios alternos. El cambio global se enmarca en el mundo actualmente, el uso de la tecnología como herramienta para el futuro la educación se ve amenazada a rezagarse si no se cuenta con un laboratorio adecuada de computación, gracias a las gestiones y el apoyo incondicional de los padres familia el niño del establecimiento tiene la oportunidad de aprender a realizar los diferentes programas que se puede hacer a través de una computadora para que el estudiante al egresar de sexto primara salga con un perfil eficiente y eficaz. Que el niño Implemente los conocimientos

básicos a los diferentes programas de computación al egresar del establecimiento con un perfil eficiente y eficaz.

**F 3** Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) nombrados por un periodo de cuatros años en asamblea general de padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento. O 4 La organización de padres de familia es el encargado de velar para que se dé una alimentación correcta, adecuada y nutritiva.

La organización de padres de familia (OPF) su objetivo principal es el control de la alimentación escolar que se brinda diariamente a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac, cuenta con personaduría jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, así mismo son los encargados de recibir los aportes económicos que realiza el Mineduc para la adquisición de insumos a los diferentes proveedores del municipio quienes son los entes encargados de surtir diariamente a la escuela.

Otro de los objetivos es velar para que el estudiante reciba su alimentación de buena calidad y nutritiva para cumplir con los requisitos emanados por el Ministerio de Educación. Se cuenta con el apoyo de todos los padres de familia aportando una cuota mensual de cinco quetzales mensuales para pagar a tres cocineras que son los encargados exclusivos de preparar la alimentación de los educandos.

Se puede concretar con esta línea de acción es que los niños reciban una buena alimentación rica y nutritiva que lo ayudará a tener un rendimiento escolar eficiente

**F 5** Se cuenta con una cancha polideportiva techado totalmente con iluminación eléctrica. O 17 Se práctica varias disciplinas deportivas por todos los estudiantes dirigidos por dos docentes de educación física.

Cancha polideportiva techada. Se cuenta con una cancha totalmente tachada gracias a las gestiones realizadas en años anteriores y con la colaboración de los padres de familia se logra construir el techado de la escuela esta coadyuva en practicar las diferentes disciplinas deportivas sin exponer bajo los rayos del sol, beneficiando a una población escolar de seiscientos estudiantes que

diariamente realizan el curso de educación física bajo la dirección de dos maestras especializadas en Educación Física realizando en horarios alternos. Otros de los beneficios que obtiene es que el niño pueda recibir el curso de educación en cualquier época del año en cualquier sin importar las inclemencias del tiempo

Con esta línea estratégica se pretende que los alumnos practican cualquier disciplina deportiva para tener una mente sana y una vida saludable, alejando a los niños de cualquier vicio que perjudica la salud de los niños y una persona digna en la sociedad.

#### **b. Segunda vinculación análisis estratégica de debilidades – oportunidades.**

**D 1** Mobiliario en mal estado por el uso constante que los alumnos dan a los escritorios estos tienden a deteriorarse con frecuencia en todas las aulas del establecimiento. **O 4** Se gestiona a través de entidades privadas escritorios y se logra adquirir doscientos pupitres nuevos.

Mobiliario en mal estado, este problema se da en todos los establecimientos educativos a nivel nacional lamentablemente no se cuenta con ayuda de las autoridades educativas para solucionar esta situación, los padres de familia han colaborado para solucionar en parte este problema, pero no es suficiente dicha ayuda, este problema es constante porque los pupitres no están con el material resistente y adecuado es por eso que rápidamente se deterioran. En escuela hay docentes que no esperan que todo caiga del cielo o las autoridades gracias a la vocación que se tiene hemos hecho gestiones en entidades privadas con el objetivo de solucionar este problema y hemos encontrado la ayuda requerida el ejemplo que puedo citar el año pasado la agencia de electrodomésticos Curacao regaló un total de cincuenta pupitres nuevos que para el niño reciba sus clases en buenas condiciones, estos docentes que hicieron estas gestiones son graduados del Programa Académico de Desarrollo Docente (PADEP/D) observándose el cambio que se iniciando con estos maestros.

Fomentar la participación de los docentes en la gestión de recursos materiales para el beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez.

**D 2** Laboratorio de computación en mal estado por la mala construcción que se realizó el piso cerámico con que cuenta se ha arruinado en su totalidad. O 7 Todos los estudiantes asisten a clase de computación en diferentes horarios con un maestro especializado en tecnología

Laboratorio de computación en mal estado, cuando se construyó el laboratorio de computación no se tomaron varios factores que puedan dañar cualquier infraestructura por las inclemencias de la naturaleza o por la mala construcción que se hizo en los años anteriores, el laboratorio actualmente el piso cerámico que tiene se está levantando por el intenso calor que se produce en el día lo que está provocando que se está levantando dicho piso, otra de las razones que no se tomó en cuenta a la hora de poner en piso es que debajo de cada ladrillo quedaron almacenadas aire y esto provoca que los ladrillos se están levantando, así mismo cuenta con muy poca ventilación provocando en los estudiantes un calor insostenible cuando están recibiendo su clase de computación. Para el final del ciclo escolar se tiene contemplado cambiar totalmente el piso con que cuenta dicho laboratorio que gracias siempre del apoyo de los señores padres de familia y la cuota que aportan mensualmente en el pago de computación está planificado reestructurar totalmente tanto el piso como también instalar aire acondicionado para el estudiante pueda recibir su clase de computación sin ningún inconveniente.

La línea estratégica que se pretende alcanzar es que todo el personal docente del establecimiento se involucre para buscar para darle solución al problema existente en el laboratorio de computación.

**D 8** Estructura deteriorada en algunas aulas presenta problemas en época de invierno filtración de lluvia en los salones de clases. O 8 Se logra la reconstrucción de ocho aulas cambiando totalmente el laminado con el quinto programa del ministerio de educación.

Estructura deteriorada en algunas aulas, todas las construcciones se deterioran si no se les da mantenimiento adecuado es el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Luciano Sánchez" que presenta problemas en el techado porque las láminas tienen agujeros debido al tiempo de uso provocando problemas en épocas de invierno donde al llover la lluvia penetra en los salones de clase presentado incomodidad entre los estudiantes que tienen que buscar la manera para que no se moje sus materiales que llevan a la escuela. A través del quinto programa mejorar las infraestructuras de los centros educativos en todo el país se logra cambiar completamente el techado del módulo central de la escuela quedando en perfectas condiciones para recibir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que asisten diariamente a sus clases. Se pretende promover entre los estudiantes que asisten al establecimiento educativo cuidar los salones de clases dándole el uso adecuado para que siempre se mantenga en óptimas condiciones durante el proceso de la enseñanza aprendizaje

Se pretende promover entre los estudiantes que asisten al establecimiento educativo cuidar los salones de clases dándole el uso adecuado para que siempre se mantenga en óptimas condiciones durante el proceso de la enseñanza aprendizaje

**D 10** Escasa participación de los padres en las reuniones, convocada por la Organización de Padres de Familia (OPF), O 9 Realizar reuniones constantemente para rendir informe de los desembolsos que realiza el ministerio de educación al programa de refacción escolar

Lamentablemente en todos los establecimientos existe este problema de escasa participación de los padres de familia a reuniones convocadas por la organización de padres de familia argumentando en ocasiones que no cuentan con tiempo debido para asistir en dichas reuniones este problema afecta al establecimiento porque a veces hay información importantísima que hay dar a conocer, el ejemplo con la OPF que tiene que rendir informes de los desembolsos que se recibe en cada trimestre y la forma de cómo se invierte ese

recurso que manda el gobierno a través del ministerio de educación para cumplir con los diferentes programas establecidos en el plan educativo nacional.

Concientizar a los padres de familia de la necesidad de acudir a las reuniones para estar al día de lo que sucede en la escuela para no tener mala información es importante que el propio padre de familia se entere, razón por la cual cada docente en su salón de clase incentiva a los niños para a través de ellos la información llegue a donde corresponda.

Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen de velar por la educación de sus hijos y en cumplimiento con el establecimiento.

**D 7** Desinterés de algunos niños en asistir para asistir a la escuela. O 9 Organizar reuniones periódicamente con los padres de familia e informar de la asistencia y el rendimiento académico de los niños.

Se lamenta profundamente de la irresponsabilidad de algunos padres de familia del poco interés que le brindan a sus hijos en formación educativa, esta situación se observa periódicamente en la escuela donde el padre de familia es convocada a reuniones de información del avance de su hijo en el proceso educativo pero tal ausencia es notorio porque a la hora de entregar las notas de calificaciones brilla por su ausencia. Otro problema que se presenta es cuando el hijo comete errores en la escuela es citado por el docente encargado de la formación de su hijo no acude para cerciorarse de la conducta o la actitud del niño.

Fomentar la participación de los padres de familia en cumplir con sus obligaciones de acudir al establecimiento cuando el acoso lo necesite y siempre atento de la formación educativa de su hijo.

**c. Tercera vinculación análisis estratégica de fortalezas – amenazas.**

**F 5** Se cuenta con muro perimetral para garantizar la estadía de los estudiantes durante la jornada escolar. A 5 Evitar el ingreso de personas inescrupulosas ajenas al establecimiento educativo durante y después de cada jornada educativa.

Muro perimetral, anteriormente el establecimiento educativo no contaba con muro perimetral gracias a la inquietud de la dirección y el personal docente que era importante contar con muro perimetral para resguardar la vida de los estudiantes que acude todos los días a recibir enseñanza y aprendizaje, fue así que nace la inquietud de construir un muro en todo el entorno del establecimiento se organizar tanto los docentes como padres de familia para conseguir el financiamiento del proyecto lográndose un apoyo económico de parte de la municipalidad de aquel entonces, así mismo se hacen solicitudes instituciones privadas y personas altruistas del municipio logrando la adquisición del material, empiezan los trabajos de construcción perimetral en seis meses se logra el sueño anhelado, cual es el beneficio de contar con una escuela con muro perimetral evitar el ingreso de personas ajenas al establecimiento ya que existen personas mal intencionadas que buscan dañar física y moralmente a los niños en edad escolar

Línea estratégica que se pretende propiciar un ambiente de seguridad a los estudiantes en cada jornada educativa, sin temor a que personas ajenas al establecimiento les ocasionen algún daño físico o mental en horario de clase.

**F 1** Se cuenta con seis docentes actualizados y graduados en la cuarta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). A 8 Descenso en la estadística escolar se debe que el docente sigue utilizando métodos de ya caducados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Docentes actualizados, Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Luciano Sánchez laboran veinticinco docentes todos bajo el renglón 0-11 de los cuales solo seis docentes son graduados en la cuarta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) de los cuales se puede evidenciar la diferencia en el cambio de actitud docente y el clima de clase en cada aula donde los niños reciben la enseñanza y el aprendizaje. Lamentablemente en los últimos tres años el establecimiento educativo ha venido con un descenso en la estadística inicial debido a algunos compañeros que no se actualizan en su labor docente se sigue utilizando métodos tradicionales y con estrategias totalmente inadecuadas en la enseñanza por tal

motivo los padres de familia han observado a los docentes con esta actitud negativa de cambiar su forma de enseñar optan por llevar a sus hijos en otros establecimientos en donde hay docentes que están actualizándose implementado en su salón de clase métodos y estrategias nuevos en donde el niño es protagonista de su propia formación educación que se implementa para la vida para poder enfrentar retos grandes en una sociedad que cada día es más exigente.

Concientizar a los docentes el cambio de actitud inculcándoles que la educación de hoy es innovadora donde el estudiante es el protagonista de su propia formación, acción que se puede realizar con la implementación de estrategias nuevas y métodos actualizados. A 4 Se cuenta con gobierno escolar su objetivo primordial es involucrar a los estudiantes en la formación cívica democrática. A 15 Escasa participación de los estudiantes en la organización de la participación cívica democrática

Gobierno escolar, programa que se realiza cada año en el establecimiento educativo con la participación de los estudiantes de cada sección con apoyo de un docente que es el encargado de organizar los partidos políticos escolares que entran en una contienda para participar como entes políticos, cada grupo o partido elabora un plan de trabajo con propuestas que se pueda realizar a mediano plazo, haciendo las propagandas correspondientes y pasando en cada sección dando a conocer el plan de mejoras para el bienestar de comunidad educativa. Con estas actividades lo que se pretende es enseñarle al niño como se realiza las contiendas electorales en nuestro país cada cuatro año para cambiar a las autoridades en los diferentes puestos públicos de esta forma se le enseña al estudiante el amor a la patria y que vivimos en un país democrático con el derecho de elegir y ser electo en cualquier cargo público con el objetivo de alcanza su formación cívica ciudadana.

Enseñar a los estudiantes los procesos electorales que se realiza cada cuatro con el cambio de las autoridades que están en los cargos públicos y promover la formación ciudadana en los estudiantes.

**F 3** Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) nombrados por un periodo de cuatros en asamblea de todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento. A 11 Poca colaboración de los padres de familia al no cancelar la cuota de alimentación establecida en asamblea general.

Se cuenta con organización de padres de familia (OPF) el establecimiento siempre se ha caracteriza por tener una organización de padres de familia que son los encargados de velar por la alimentación escolar y que este llegue a donde corresponda teniendo el cuidado y la responsabilidad de elaborar el menú de comida y que este llene las expectativas de una nutrición de calidad en beneficio de la niñez que tanto lo necesita, como en todo establecimiento educativo existen padres colaborativos como hay padres no les gusta colaborar con el establecimiento tal es el caso de la escuela el año pasado la alimentación lo hacían las madres de familia en su hogar pero sucede que no todas las madres preparan el alimento como se debe, en ocasiones los alimentos venían mal preparados y el niño no lo recibía, por tal razón para evitar estos problemas dados se pidió la colaboración económica de los padres y madres de familia que pague la hecha de la refacción con cinco quetzales mensuales que al año seria de cincuenta quetzales por lo que algunos padres criticaron esta actitud y dijeron que no colaboraban en este caso.

Promover la participación de los padres de familias en las diferentes actividades programadas en el establecimiento con el fin de buscar el bienestar común para todos los estudiantes de la escuela.

**F 17** El establecimiento educativo cuenta con un plan de emergencia en caso de un desastre natural. A 9 No cuenta con salida de emergencias adecuados los portones estrechos que dan a la dan a la calle

La escuela oficial urbana mixta Prof. Luciano Sánchez cuenta con plan de emergencias para para prevenir desastres naturales que pueda suceder en cualquier momento, en este plan se encuentran involucrados todo el personal docente del establecimiento en diferentes comisiones asignadas. Se recibe capacitaciones por parte de entidades especializadas en dichos eventos

naturales El personal está preparado en caso sucede para entrar en acción cuando el caso así lo amerite.

Uno de los problemas que afronta el establecimiento es que no cuenta con una salida amplia para evacuar a todos los estudiantes contándose únicamente con portón de salida en la entrada principal de la calle lo cual representa un grave peligro a la hora de evacuar a toda una población de estudiantes.

Crear un sistema estadístico y de registro, con representatividad espacial suficiente, que permita realizar evacuaciones dentro y fuera del establecimiento.

#### **d. Cuarta vinculación análisis estratégica debilidades – amenaza**

**D 13** Abandono de los alumnos en asistir a la escuela a recibir la enseñanza aprendizaje A 3 Deserción escolar

Existen diversos factores que inciden en los estudiantes a abandonar la escuela uno de los casos es la inmigración de las familias completas a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida para poder sostener a la familia y darles lo necesario este es un fenómeno que afecta directamente a los estudiantes que tienen que irse con sus padres y abandonan sus estudios definitivamente estos problemas que sucede en el país es responsabilidad de los gobiernos en no implementar programas de apoyo a las familias de escasos recursos económicos, estas son algunas causas por los que los niños abandonan la escuela, otro de los factores es la sobre edad escolar cuando el niño se cuanta que ya es grande opta por abandonar sus estudios porque le da vergüenza estar de estar entre sus compañeros más pequeños que él. Este factor incide en la estadista de la escuela porque tiende a descender enormemente se debe de buscarle solución pronto de lo contrario afectaría todo el sistema educativo del país.

Establecer estrategias para disminuir el abandono escolar en los estudiantes a través de implementación de métodos innovadores en la enseñanza aprendizaje en cada salón de clases.

**D 14** Conducta inadecuada de los niños y niñas constantemente en el establecimiento educativo por problemas de comportamiento, A 7 Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten en la escuela.

En el establecimiento la relación que existe entre los estudiantes padres de familias y docentes se rige a través de una norma de conducta dentro y fuera de la escuela las actitudes la práctica de valores morales se observa que más de un veinte por ciento necesita reforzar estos valores en la vida la educación comienza en el hogar de cada familia, si en casa les enseñamos a nuestros buenos hábitos de respeto o ejemplos esto por supuesto lo va aprendiendo en vida para luego él mismo lo pondrá en práctica cuando el caso lo amerite, en muchos hogares existe problemas de diversas índoles porque en el hogar se dan malos ejemplos el niño observa estas actitudes deplorables entre padres y lo aprende después con estas actitudes aprendidas llega a la escuela demostrando un carácter malo agrediendo a sus compañeritos en el aula, molestando a los demás. Con estas actitudes negativas el estudiante fácilmente puede ser sancionado o hasta incluso expulsado del establecimiento por tales actitudes deplorables demostrado en la escuela. La mala conducta de los estudiantes repercute en el rendimiento observándose en la no entrega de tareas cuando se requiere.

La estratégica es medir las agresividades y las conductas deplorables del estudiante para poder implementar estrategias para mejorar comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento para que pueda vivir en armonía con sus compañeros de clase.

**D 15** Falta de implementación de programas de apoyo para las niñas en edad escolar A 6 Trabajo infantil desigualdad de derechos y oportunidades de superación.

En algunas comunidades todavía se práctica la desigualdad de derechos especialmente en aquellos hogares donde prevalece el machismo, esta situación

se puede observar con las niñas que las mandan a la escuela porque los padres argumentan que ellas nacieron para trabajar y servir y no a la escuela con estas actitudes negativa se está vedando el derecho a las mujeres de superar y de tener iguales oportunidades de superación. Se debe de erradicar estas formas de pensar ya que todos somos iguales antes el creador que nos hizo con los mismos derechos. La falta de programas de apoyo por parte de las autoridades es otro factor que contribuye al estancamiento de las mujeres a la no superación a esto se debe el fracaso en el sistema educativo del país.

Las consecuencias que esto conlleva es que las niñas queden fuera de toda posibilidad de estudiar y muy pronto se hacen de compromiso hogareño y el fracaso es rotundo estancamiento rotundo en el sistema educativo nacional.

La estrategia es establecer los mecanismos pertinentes para erradicar estos males a través programas sociales implementadas por las autoridades en algunos hogares que vedan los derechos y las oportunidades al sexo femenino.

**D 5** Falta de material didáctico dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. A 16 El presupuesto a educación insuficiente para cubrir las necesidades de los establecimientos educativos en todo el país

Los programas establecidos por el Ministerio de Educación no son los suficientes para cubrir las necesidades que tienen los centros educativos a nivel nacional porque no se cuenta con un rubro económico adecuado para poder cumplir con cada uno de los programas establecidos. Otro de los factores que inciden en el proceso educativo es la mala calidad de las materias que manda el Mineduc, porque después de usarlos unas cuantas veces se deteriora fácilmente con facilidad con la escases de material didáctico en las escuelas el docente no puede trabajar con sus alumnos porque para poder dar una enseñanza de calidad es necesario que cada alumno tenga su material para desarrollar una educación de calidad, así mismo los materiales didácticos que manda el Ministerio de Educación no llegan a las escuelas donde corresponde de esta

forma se demuestra el poco interés por parte de las autoridades educativa de elevar el nivel de calidad en la enseñanza aprendizaje

La estrategia proporcionar materiales a los estudiantes que les permitan la manipulación, transformación o combinación de material para que él niño aprenda con mayor facilidad los contenidos a través de material concreto.

**D 6** Falta de comunicación entre el personal docente A 17 El personal docente no acata lineamientos en algunas ocasiones girada por la dirección de la escuela.

Falta de comunicación entre el personal docente, este es un problema que se viene dando desde hace años según versiones de otros compañeros docentes esta situación se da también en otros establecimientos educativos la falta de comunicación es uno de los males que provoca distanciamiento y se forman los famosos grupos de docentes en la misma escuela, esto afecta el buen funcionamiento en cualquier organización porque cada quien quiere hacer las cosas a su manera no importando el bienestar de la niñez y por ende de la institución educativa, se necesita de un buen líder que pueda retomar la comunicación entre los docentes y trabajar en conjunto buscando de esta manera la convivencia y la armonía para poder sacar adelante la organización. Y el bienestar de la población estudiantil que es el beneficiado cuando se vive y se siente un ambiente totalmente agradable.

Fomentar entre el personal docente la comunicación educativa, entendiéndose como el proceso de comunicación contextualizado en el ámbito de la enseñanza, como parte de las herramientas en el proceso formativo de los estudiantes.

### **1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégicas -LAE**

#### **A. Primera línea de acción**

- a) Se pretende fomentar a través de la línea de acción programas o estrategias para el rescate de los valores morales en cada uno de los estudiantes para mejorar conductas inadecuadas.

- b) La línea estratégica se pretende que el niño logre los conocimientos básicos a los diferentes programas de computación al egresar del establecimiento con un perfil eficiente y eficaz
- c) Que el niño Implemente los conocimientos básicos a los diferentes programas de computación al egresar del establecimiento con un perfil eficiente y eficaz.
- d) Se puede concretar con esta línea de acción es que los niños reciban una buena alimentación rica y nutritiva que lo ayudará a tener un rendimiento escolar eficiente
- e) Con esta línea estratégica se pretende que los alumnos practican cualquier disciplina deportiva para tener una mente sana y una vida saludable, alejando a los niños de cualquier vicio que perjudica la salud de los niños y una persona digna en la sociedad.

#### **B. Segunda línea de acción estratégica**

- a) Fomentar la participación de los docentes en la gestión de recursos materiales para el beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez.
- b) La línea estratégica que se pretende alcanzar es que todo el personal docente del establecimiento se involucre para buscar para darle solución al problema existente en el laboratorio de computación.
- c) Se pretende promover entre los estudiantes que asisten al establecimiento educativo cuidar los salones de clases dándole el uso adecuado para que siempre se mantenga en óptimas condiciones durante el proceso de la enseñanza aprendizaje
- d) Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen de velar por la educación de sus hijos y en cumplimiento con el establecimiento.

- e) Fomentar la participación de los padres de familia en cumplir con sus obligaciones de acudir al establecimiento cuando el acoso lo necesite y siempre atento de la formación educativa de su hijo.

### **C. Tercera línea de acción estratégica**

- a) Línea estratégica que se pretende propiciar un ambiente de seguridad a los estudiantes en cada jornada educativa, sin temor a que personas ajenas al establecimiento les ocasionen algún daño físico o mental en horario de clase.
- b) Concientizar a los docentes el cambio de actitud inculcándoles que la educación de hoy es innovadora donde el estudiante es el protagonista de su propia formación, acción que se puede realizar con la implementación de estrategias nuevas y métodos actualizados.
- c) Enseñar a los estudiantes los procesos electorales que se realiza cada cuatro con el cambio de las autoridades que están en los cargos públicos y promover la formación ciudadana en los estudiantes.
- d) Promover la participación de los padres de familias en las diferentes actividades programadas en el establecimiento con el fin de buscar el bienestar común para todos los estudiantes de la escuela.
- e) Crear un sistema estadístico y de registro, con representatividad espacial suficiente, que permita realizar evacuaciones dentro y fuera del establecimiento

### **D. Cuarta línea acción estratégica**

- a) Establecer estrategias para disminuir el abandono escolar en los estudiantes a través de implementación de métodos innovadores en la enseñanza aprendizaje en cada salón de clases.
- b) La estratégica es medir las agresividades y las conductas deplorables del estudiante para poder implementar estrategias

para mejorar comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento para que pueda vivir en armonía con sus compañeros de clase.

- c) La estrategia es establecer los mecanismos pertinentes para erradicar estos males a través programas sociales implementados por las autoridades en algunos hogares que vedan los derechos y las oportunidades al sexo femenino.
- d) La estrategia proporcionar materiales a los estudiantes que les permitan la manipulación, transformación o combinación de material para que él niño aprenda con mayor facilidad los contenidos a través de material concreto.
- e) Fomentar entre el personal docente la comunicación educativa, entendiéndose como el proceso de comunicación contextualizado en el ámbito de la enseñanza, como parte de las herramientas en el proceso formativo de los estudiantes.

#### **1.3.4. Estrategias para retomar los valores morales**

Las estrategias son concebidas como “un conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso: que guarda estrecha relación los objetivos que se pretende lograr determinando una exploración.

##### **A. El juego**

###### **a. Algunas consideraciones sobre el juego**

Según (Hervas Anguita, 2008), la vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que lo disciplina. Tal es origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento. Ellos se revelan de la manera más clara, limpia o transparente en su vida lúdica. El juego responde no sólo a la tendencia del niño, sino también a la de imitación. El niño que juega al carpintero, al bombero, al soldado, a la enfermera, al maestro, etc., se inicia en las actividades del adulto y a modo de ensayo, tantea sus capacidades, investiga su vocación empujada inconscientemente por una fuerza desconocida, pero no es menos existente por eso. Es probable que el modo de

aprendizaje más creadora que tiene el niño. Por igual del juego puede decirse que es un medio valioso para adaptarse al medio familiar o social por eso, no es prudente en cualquier edad del niño desalentar las tentativas que pretende realizar formulándole advertencias de "no hagas eso, te vas a lastimar", "no eso es peligroso". Es mejor animarlo proporcionándole lugares seguros, medios necesarios, consejos oportunos, directivas claras, etc.

Según (EKILIKUA, 2015), menciona que para Huizinga el juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, que se realiza según reglas obligatorias libremente aceptados, cuya acción tiene su fin en sí mismo, que va acompañado del sentimiento de alegría.

### **b. Clasificación de los juegos**

De acuerdo a su función educativa, (CIDEH IMPULSA, 2018) distingue:

- Los juegos que interesan a la movilidad (motores). Estos juegos tienden al desarrollo muscular, mediante ejercicios de brazos, piernas, etc., hasta juegos con aparatos.
- Los juegos propios para la educación de los sentidos (sensitivos). Se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, vista, etc.
- Los juegos para desenvolver la inteligencia (intelectuales). Estos juegos se realizan mediante la experimentación y la curiosidad infantil que tienden al desarrollo de la inteligencia. Ejemplo: los rompecabezas.
- Los juegos para el cultivo de la sensibilidad y la voluntad (efectivos). En estos caben todos aquellos juegos que tienden al desarrollo de los instintos sociales o altruistas.
- Juegos artísticos. Satisfacen principalmente el libre juego de la imaginación, en los que es más viva la ilusión, propenden a la cultura estética de los niños según sus tendencias, habilidades y aptitudes. Teniendo en cuenta al sujeto o sujetos que participan en el juego, se dividen en juegos individuales, el niño juega solo, y juego social, cuando juega con otros. El juego individual comprende las siguientes fases:

- El juego con los propios miembros: Cuando el niño se complace en el movimiento de su cuerpo sus brazos, sus manos, sus dedos se sujetan a toda clase de pruebas.
- El juego con las cosas: Es el momento en que la cosa propiamente dicha interesa al niño: es objeto de una intensa manipulación que se efectúa con las manos.
- El juego de imitación: Cuando trata de imitar los movimientos y actitudes de las personas mayores, de las ocupaciones de sus padres, vecinos, etc.
- El juego de ficción: Es aquel en que el niño se vale de una cosa para figurar otra.

**Estrategia # 1:** Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de las emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado el film.

–Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.–Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores

como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

### **Estrategia #2 El cuento.**

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

#### Ejemplo

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

#### Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc.-

### **Estrategia # 3:**

Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

#### Ejemplo

**HONRADEZ:**

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

**HONESTIDAD**

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

**RESPECTO**

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

**JUSTICIA**

Mónica y Patricia han comprado a medio un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 bolívares fuertes. Mónica necesita 70 Bs. f. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que esta pensando darle a Patricia 30 bs. f., en vez de los 50 que le corresponde.

**Actividad:**

A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

**Estrategia # 4**

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

**Estrategia # 5**

Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

**Estrategia # 6**

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

### 1.3.5. Identificación de posibles proyectos

Cuadro 2. Identificación de los posibles proyectos.

Posibles proyectos				
Implementar las estrategias en el aula para rescatar los valores morales que afecta la conducta de los estudiantes.	Implementar estrategias innovadoras para que el estudiante finalice el nivel primario.	La actualización de los docentes como prioridad en la calidad educativa.	Concientizar a los de padres de familia en el desarrollo educativo de los hijos.	Fomenta la convivencia entre el personal docente del establecimiento para que exista comunicación asertiva.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

**Cuadro 3. Contraste del cumplimiento del proyecto con las actividades por implementar.**

No	Proyecto	Se busca soluciones dentro establecimiento seleccionando de último el marco organizacional.		Estas acciones considerarán que es importante mejorar después identificarlos en el diagnóstico realizado.		Algunas acciones permitirán la solución de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Se debe tomar en cuenta los actores directos e indirectos. Aprovechando sus incidencias en la toma de decisiones		Los proyectos se realizará largo y corto plazo dependiendo la magnitud y el periodo del ciclo escolar.		Mejoramiento Educativo que cumple con los aportes y las definiciones de Albanes página 2018	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementar las estrategias en el aula para rescatar los valores morales que afecta la conducta de los estudiantes.	X		X		X			X	X		X	

No	Proyecto	Se busca soluciones dentro establecimiento seleccionando de último el marco organizacional.		Estas acciones considerarán que es importante mejorar después identificarlos en el diagnóstico realizado.		Algunas acciones permitirán la solución de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Se debe tomar en cuenta los actores directos e indirectos. Aprovechando sus incidencias en la toma de decisiones		Los proyectos se realizará largo y corto plazo dependiendo la magnitud y el periodo del ciclo escolar.		Mejoramiento Educativo que cumple con los aportes y las definiciones de Albanes página 2018	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2	Implementar estrategias innovadoras para que el estudiante finalice el nivel primario.	X		X			X	X		X		X	

No	Proyecto	Se busca soluciones dentro establecimiento seleccionando de último el marco organizacional.		Estas acciones considerarán que es importante mejorar después identificarlos en el diagnóstico realizado.		Algunas acciones permitirán la solución de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Se debe tomar en cuenta los actores directos e indirectos. Aprovechando sus incidencias en la toma de decisiones		Los proyectos se realizará largo y corto plazo dependiendo la magnitud y el periodo del ciclo escolar.		Mejoramiento Educativo que cumple con los aportes y las definiciones de Albanes página 2018	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
3	La actualización de los docentes como prioridad en la calidad educativa.	X		X		X			X	X		X	

No	Proyecto	Se busca soluciones dentro establecimiento seleccionando de último el marco organizacional.		Estas acciones considerarán que es importante mejorar después identificarlos en el diagnóstico realizado.		Algunas acciones permitirán la solución de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Se debe tomar en cuenta los actores directos e indirectos. Aprovechando sus incidencias en la toma de decisiones		Los proyectos se realizará largo y corto plazo dependiendo la magnitud y el periodo del ciclo escolar.		Mejoramiento Educativo que cumple con los aportes y las definiciones de Albanes página 2018	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
4	Concientizar a los de padres de familia en el desarrollo educativo de los hijos.	X		X		X		X		X		X	

No	Proyecto	Se busca soluciones dentro establecimiento seleccionando de último el marco organizacional.		Estas acciones considerarán que es importante mejorar después identificarlos en el diagnóstico realizado.		Algunas acciones permitirán la solución de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Se debe tomar en cuenta los actores directos e indirectos. Aprovechando sus incidencias en la toma de decisiones		Los proyectos se realizará largo y corto plazo dependiendo la magnitud y el periodo del ciclo escolar.		Mejoramiento Educativo que cumple con los aportes y las definiciones de Albanes página 2018	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
5	Fomenta la convivencia entre el personal docente del establecimiento para que exista comunicación asertiva	X		X		X			X		X		

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

## **1.4 Diseño del Proyecto**

**1.4.1 Nombre del proyecto:** “Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales”.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez específicamente en cuarto grado sección “B” donde se ha observado que el niño ha demostrado una actitud bastante inadecuada reflejándose en cada uno de ellos por lo que se ha determinado a través de los indicadores realizado mediante la aplicación, de la técnica del mini-max se ha priorizado como proyecto Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales a todos los estudiantes que se encuentran inscritos en dicho establecimiento educativo para que los niños puedan ser concientizados por el docente que será la persona responsable de buscar estrategias o metodología para inculcar en mente de los estudiantes.

Cuando hablamos de los valores morales nos estamos refiriendo a una serie de actitudes que el individuo posee desde su concepción y que los pueda poner en práctica a lo largo de la vida, estas actitudes son aprendidas en el hogar en donde los padres son los responsables de inculcarle al niño desde el seno familiar de cómo se debe practicar y ponerlos en práctica en cualquier lugar y en cualquier momento de la vida. Hay que tomar en cuenta que romper con estas actitudes puede acarrear el rechazo de la sociedad y en algunos casos el castigo legal.

Se puede establecer entonces que la moral, en ese sentido, es un concepto que a lo largo de la historia se construye por diversos factores, determinado por la sociedad y el modelo imperante. Esto significa que cambia con el tiempo, y lo que en una época o una cultura determinada puede considerarse inmoral o depravado, en otra puede ser perfectamente aceptable. Aun así, los valores morales suelen ser tenidos como trascendentes, por lo que su dinámica de cambio es lenta y complicada. Lo que sí puede variar más rápidamente es la forma de interpretar un valor moral y en qué se traduce a la hora de lidiar con

la sociedad. Por ejemplo, la bondad es un valor moral absoluto, pero en qué circunstancias se traduce en la vida real y de qué manera es relativo semejante concepto, varían según la perspectiva.

Qué importancia tienen los valores morales en la sociedad sin valores morales sería imposible convivir. Los seres humanos necesitamos de los valores para saber diferenciar el bien del mal y poder vivir los unos con los otros como seres humanos, hoy en día la misma sociedad demanda con tanta preocupación que las instituciones estatales o privadas implementen estrategias para rescatar lo que se cree perdido pero esta situación no es tarea de las instituciones sino que se necesita la colaboración de los padres de familia que son los entes responsables de que estas actitudes se puede mejorar o cambiar para el bien común y vivir realmente en paz con mismo y con las personas que nos rodean. Los valores de las personas no solo sufren cambios a lo largo de la vida, sino que con la experiencia vital deberían de enriquecerse a no ser que el individuo se tuerza y se vaya por caminos contrarios a los valores morales imperantes en la sociedad actual. La vida actual y sus exigencias pueden dificultar la colaboración y la interacción. Ante esta situación, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Fomentar la práctica de valores morales para elevar la autoestima personal de los alumnos de Cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez

#### **B. Objetivos Específicos**

Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales

Practicar actitudes positivas como medio para elevar la autoestima orientado para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

#### **1.4.4 Justificación**

En la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) se sirve el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) a los docentes activos del renglón cero once trabajadores del Ministerio de Educación y dentro del pensum de estudios se encuentra el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se ejecuta e implementa un proyecto que coadyuve a mejorar la conducta de los estudiantes del establecimiento educativo. La práctica de los valores morales, es uno de los objetivos que el sistema educativo del país busca potencializar y desarrollar con mayor énfasis. Es por ello concedores de la realidad educativa en la institución donde laboramos en los que por diversos factores culturales que influyen en el comportamiento negativo de los alumnos por falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos que actualmente cursan el cuarto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En función de lo anterior se justifica la formulación y ejecución del proyecto de Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales en los estudiantes de dicho establecimiento.

### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

#### A. Plan de actividades fase de inicio

**Objetivos:** Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.

**Metas:** Solicitar permiso y apoyo a la dirección, para informar a los compañeros maestros y los padres de familia.

**Período de ejecución:** Noviembre – enero

#### Cuadro 4. Actividades a desarrollar en fase de inicio.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Elaboración de tarjetas de lotería con los valores morales, seguidamente se procede a jugar interactuando con los alumnos para poner en práctica de los valores.	Redactar carta de autorización al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez y Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 96-44 Enviar carta de solicitud a los padres de familia para firmen de autorizado la	Docente responsable del Proyecto.	Entrevistar a las autoridades educativas del distrito escolar de Samayac Suchitepéquez

			participación de sus hijos en ejecución del Dar a conocer a los padres de familia del proyecto educativo y la presentación del diseño a los compañeros maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez.	Docente responsable del Proyecto.  Docente responsable del Proyecto.	
2		Socialización del proyecto	Programar reunión de trabajo con los padres de familia Dar a conocer a los padres de familia el propósito del proyecto educativo y lo que se pretende alcanzar.	Proyecto  Director	Entrevistar a las autoridades educativas del distrito escolar de Samayac Suchitepéquez



Figura 1. Carta a Coordinadora nacional PADEP con el motivo de realizar en trabajo de cierre de la carrera.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

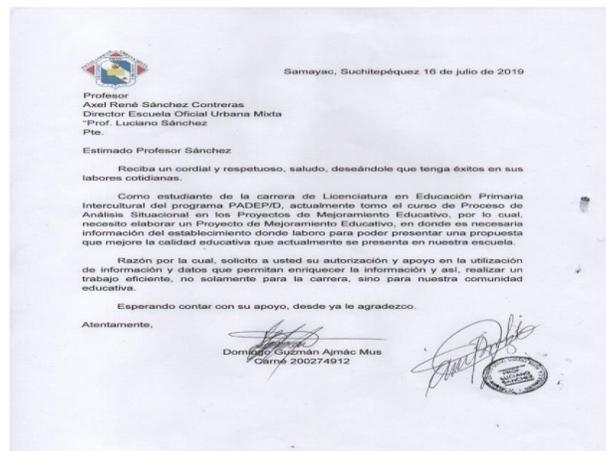


Figura 2. Carta al director de EOUM "Prof Luciano Sánchez" para solicitar la autorización del uso de la información del establecimiento.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 3. Carta a la Coordinadora Técnica Educativa para solicitar el apoyo en el uso de la información educativa.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 4 Alumnos de cuarto grado sección "B" elaborando material de lotería de los valores morales.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

### B. Plan de actividades fase de planificación

**Objetivos:** Practicar actitudes positivas como medio para elevar la autoestima orientado para mejorar la calidad de vida de los Estudiantes. **Metas:** Planificar las actividades para ejecutar el proyecto educativo en el establecimiento.

**Período de ejecución:** Noviembre y enero

**Cuadro 5. Actividades para desarrollar en fase de planificación.**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	5 días	Fase de planificación: Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los estudiantes sobre los valores morales que deben realizar a través de cuentos narrados en el aula.	El primer paso es socializar ante los niños y padres de familia el proyecto y las actividades que se realizarán.	Docente responsable del Proyecto.	Cumplir todas las actividades planificadas a su tiempo.

<b>No.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Subtareas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Observaciones</b>
2	5 días	Compartir un juego de fútbol con ellos. Involucrando a todos los estudiantes.	Llevarlos al campo para jugar con ellos y pasar momentos de sana distracción.	Docente responsable del Proyecto.	Cumplir todas las actividades planificadas a su tiempo.
3	5 días	Involucrar a los integrantes del gobierno escolar para realizar actividades en el establecimiento educativo	Actividades para elevar la autoestima de los estudiantes.	Docente responsable del Proyecto.	Cumplir todas las actividades planificadas a su tiempo.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 5. Alumnos de cuarto grado cumpliendo con la hora de lectura en el salón de clase.  
Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 6 Alumnos de cuarto grado desarrollando actividades recreativas.  
Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 7 Integrantes del gobierno escolar participando en actividades de valores morales.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 8. Alumnos participando en las actividades de implementación de los valores morales.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

### C. Plan de actividades fase de ejecución

**Objetivos:** Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

**Metas:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de practicar los valores morales.

**Cuadro 6 . Actividades a desarrollar en fase de ejecución.**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	Semana	Realizar conversatorios entre los estudiantes para conocer las opiniones de los alumnos y socializar ejemplos de los valores morales.	Organizar a los alumnos para participar en la actividad.	Docente, estudiante PADEP/D	Ver la actitud de los estudiantes en el momento de disertar el tema.
2		Invitar a personas expertas en el tema de los valores morales	Actividades recreativas para elevar la autoestima de los estudiantes.	Docente, estudiante PADEP/D	
3		Incentivar a los padres de familia para realizar el trabajo.	Practicar los valores aprendidos fuera y dentro de la escuela	Docente, estudiante PADEP/D	

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 9. Charla de los valores morales impartido por experto del tema.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 10. Padres de familia de cuarto grado participando en las charlas de los valores morales.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

**D. Plan de actividades fase de monitoreo**

**Objetivos:** Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

**Metas:** Concientizar a los estudiantes de la importancia de practicar los valores morales.

**Equipo Responsable:** Docente estudiante de PADEP/D

**Cuadro 7. Fase de monitoreo**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Fase de monitoreo Verificar que todas las actividades plasmadas en el plan se cumplen en un cien por ciento Realiza.	Organizar a los alumnos para participar en la actividad.	Docente, estudiante PADEP/D	Verificar las etapas de la ejecución del proyecto educativo
2		Invitar a personas expertas en el tema de los valores morales	Concientizar a los estudiantes para que practiquen en el entorno los valores morales	Docente, estudiante PADEP/D	
3					

		Incentivar a los padres de familia para realizar el trabajo.	Practicar los valores aprendidos fuera y dentro de la escuela.	Docente, estudiante PADEP/D	
--	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 11 Padres de familia de cuarto grado, participando en la socialización del proyecto.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 12. Padres de familia involucrados en la socialización y planificación de las actividades programadas del proyecto.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

### E. Plan de actividades fase de evaluación

**Objetivos:** Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

**Metas:** Verificar la finalización del proyecto educativo según el plan establecida.

**Equipo Responsable:** Docente estudiante de PADEP/D

**Cuadro 8. Actividades a desarrollar en fase de evaluación.**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Fase de evaluación del proyecto	<p>A través de la planificación ver que se logró la ejecución del proyecto implementado en el establecimiento asignado.</p> <p>Que el proyecto educativo pueda trascender dentro y fuera del aula con los niños de cuarto grado sección "B"</p>	<p>Docente, estudiante PADEP/D</p> <p>Docente, estudiante PADEP/D</p>	Verificar la finalización del proyecto educativo.

			Se logró la ejecución del proyecto educativo.	Docente, estudiante PADEP/D	
--	--	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------	--

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).



Figura 13. Alumnos de cuarto grado en actividades extra aula de la contaminación del medio ambiente del municipio.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019)



Figura 14. Actividades extra-aula por alumnos de cuarto grado en la cancha de basquetbol.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).













### 1.4.7 Presupuesto del proyecto

Cuadro 10. Presupuesto detallado por rubro.

Recursos materiales y humanos	Tipo de recursos	Precios unitarios	Costo
Hojas de papel	Uso continuo durante el proyecto	Una resma	Q. 38.00
Marcadores	Uso durante la ejecución del proyecto	10 marcadores permanentes	Q. 30.00
Cartulina	Se utilizará durante el proyecto	10 pliegos	Q. 12.50
Bolígrafos	Se utilizará durante el proyecto	1 caja de diversos colores	Q. 24.00
Impresiones	Se utilizará durante el proyecto	200 hojas	Q. 200.00
Viáticos	Alimentación	Comida	Q. 100.00
Humano	Taller	Refacción	Q. 50.00
Humano	Alimentación	Refacción	Q. 100.00
Cartulina	Afiches	Un ciento	Q. 150.00
		Total	Q. 704.50

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

### 1.4.8 Proceso de divulgación del PME

**Cuadro 11. Proceso de divulgación por actividad del PME.**

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Invitar a las autoridades educativas del municipio y dar a conocer el proyecto educativo de los valores morales.	Coordinadora educativa del distrito, a las autoridades municipales, directores de los establecimientos de los establecimientos educativos	Junio del año 2020	Folletos divulgativos: Contienen información relativa del proyecto, objetivos a conseguir, actividades a desarrollar, personas beneficiarias.	Docente estudiante PADEP/D y padres de familia
2	Invitar a la comunidad educativa del distrito para dar a conocer el proyecto de los valores morales	A los estudiantes de los establecimientos educativos del distrito y la población. general	Junio del año 2020	Carteles: Contiene fundamentalmente fotos representativas de	Docente estudiante PADEP/D y padres de familia

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
		como beneficiaria del proyecto		las actividades del proyecto	
3	Divulgar el proyecto a los medios de comunicación	Dar a conocer el proyecto a través de los medios de comunicación social del municipio	Julio del año 2020	La radio de la comunidad y canales de cables	Docente estudiante PADEP/D y padres de familia
4	Publicar mensajes de los valores morales a través del Facebook	Dirigido a la comunidad en general especialmente a la juventud y a los padres de familia de la importancia de prácticas los valores morales desde el hogar	Julio del año 2020	Internet, WhatsApp y otros medios electrónicos.	Docente estudiante PADEP/D y padres de familia

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA RETOMAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES

AUTOR: DOMINGO GUZMÁN AJMÁC MUS



## DESCRIPCIÓN DEL PME

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, específicamente en cuarto grado sección "B" donde se ha observado que el niño ha demostrado una actitud bastante inadecuada reflejándose en cada uno de ellos, por lo que se ha determinado a través de los indicadores realizados mediante la aplicación, de las técnicas se ha priorizado como proyecto Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales para ser concientizados por el docente que será la persona responsable de buscar estrategias o metodología para inculcar en mente de los estudiantes.

## MARCO METODOLÓGICO

### Análisis situacional

Es una investigación de documental y de campo

### Análisis estratégico

Árbol de problema, técnica minimax, dafo o foda

### Diseño del proyecto

El proyecto se diseño partiendo de la problemática encontrados mediante el análisis de los indicadores de las debilidades y fortalezas de la institución educativa.

### Ejecución de actividades diseñadas

- Socialización
- Actualización
- Videos motivacionales
- Trabajo en clase

## RESULTADOS ALCANZADOS

- El proyecto ejecutado llenó las expectativas planificado a través de la participación del personal docente, dirección, padres de familia y la comunidad educativa en general.
- Se logró a traves de la ejecución del proyecto cambios significativos en la conducta de los estudiantes, como por ejemplo: responsabilidad y respeto principalmente.
- Se evidenció un cambio positivo mediante la implementación del proyecto siendo esto notorio en la relación padres e hijos.



## CONCEPTO DEL PME

El proyecto fue implementado con el propósito de concientizar a la comunidad educativa de la importancia de practicar los valores morales en todo los aspectos de la vida para el bien comun.

### Objetivo general

Fomentar la práctica de valores morales para elevar la autoestima personal de losalumnos de Cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez

### Objetivos específicos

- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales .
- Practicar actitudes positivas como medio para elevar la autoestima orientado para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

### Justificación

Es importante utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para fomentar en los estudiantes la práctica de los valores morales.

### Metodología

La metodología que se utilizó en la investigación fueron los siguientes:

- Descriptiva
- Participativa

## ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Solicitud de autorización del proyecto
- Socialización del proyecto
- Elaboración de trifoliar informativo

## ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Reconocer cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, se dibuja a sí mismo y las anota en su cuaderno.
- Ejercitar la lectura de libros sobre valores y sobre ética, que estimulen su vida espiritual e inspiren en tomar buenas decisiones.
- Efectuar reuniones constantes y talleres de capacitación con los padres de familia.

Figura 15. Poster académico del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Técnicas de administración educativa

#### 2.1.1 Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (Alteco Consultores Desarrollo Gestion , s.f.)

**Cuadro 12. Matriz de priorización**

Problemas	Criterio					Sub total	Criterio		Sub total	Total
	A	B	C	D	E		F	G		
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Migración	1	1	2	3	2	9	2	1	3	12
Deserción escolar	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Repitencia	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Falta hábito de lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11

Problemas	Criterio					Sub total	Criterio		Sub total	Total
	2	1	2	1	2		2	1		
Ausentismo	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Falta de valores morales	2	2	2	3	2	11	2	1	3	14
Escasa comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Problemas en la multiplicación	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Trabajo infantil	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

### 2.1.2. Técnica de Árbol de Problemas

Después de efectuar la matriz de priorización de problemas, se puede observar la falta de los valores morales que es un problema que se da diariamente en el establecimiento educativo, podemos decir con certeza este fenómeno es latente en todos los niveles educativos. Como docente responsable me siento comprometido con la educación, analizando los problemas encontrados me enfocaré para encontrar sus causas y efectos que produce estos fenómenos en el educando.

De esta forma se realizará el trabajo sobre el problema de la falta de valores morales en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

Ahora bien, la técnica de árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y

consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández, s.f.)

Otras herramientas valiosas para análisis son:

#### **A. Técnica Minimax**

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

#### **B. Cuestiones relacionadas al proyecto**

El proyecto elegido es interesante en la actualidad, pues parte de las dificultades que vivimos como país en vía de desarrollo, sufrimos; es un hecho comprobado que las instituciones comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, por tal motivo tomando en consideración los indicadores se prioriza el proyecto pedagógico implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales en cuarto grado primaria sección "B" de la escuela oficial urbana mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac Suchitepéquez recomendando que sus principios formen parte esencial de los contenidos. Entonces dicho proyecto se realizará con el apoyo de los padres de familia, docentes del establecimiento y las autoridades educativas del distrito para minimizar este fenómeno social que se refleja en la conducta de los estudiantes del nivel primario y las circunstancias que lo provoca en el fracaso escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Implementación de estrategias para retamar la práctica de los valores morales

#### **3.2 Descripción de proyecto**

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez específicamente en cuarto grado sección "B" donde se ha observado que el niño han demostrado una actitud bastante inadecuada reflejándose en cada uno de ellos por lo que se ha determinado a través de los indicadores realizado mediante la aplicación, de la técnica del mini-max se ha priorizado como proyecto Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales a todos los estudiantes que se encuentran inscritos en dicho establecimiento educativo para que los niños puedan ser concientizados por el docente que será la persona responsable de buscar estrategias o metodología para inculcar en la mente de los estudiantes.

Cuando hablamos de los valores morales nos estamos refiriendo a una serie de actitudes que el individuo posee desde su concepción y que los pueda poner en práctica a lo largo de la vida, estas actitudes son aprendidas en el hogar en donde los padres son los responsables de inculcarle al niño desde el seno familiar de cómo se debe practicar y ponerlos en práctica en cualquier lugar y en cualquier momento de la vida. Hay que tomar en cuenta que romper con estas actitudes puede acarrear el rechazo de la sociedad y en algunos casos el castigo legal.

Se puede establecer entonces que la moral, en ese sentido, es un concepto que a lo largo de la historia se construye por diversos factores, determinado por la sociedad y el modelo imperante. Esto significa que cambia con el tiempo, y lo que en una época o una cultura determinada puede considerarse inmoral o depravado, en otra puede ser perfectamente aceptable. Aun así, los valores

morales suelen ser tenidos como trascendentes, por lo que su dinámica de cambio es lenta y complicada. Lo que sí puede variar más rápidamente es la forma de interpretar un valor moral y en qué se traduce a la hora de lidiar con la sociedad. Por ejemplo, la bondad es un valor moral absoluto, pero en qué circunstancias se traduce en la vida real y de qué manera es relativo semejante concepto, varían según la perspectiva.

Qué importancia tienen los valores morales en la sociedad sin valores morales sería imposible convivir. Los seres humanos necesitamos de los valores para saber diferenciar el bien del mal y poder vivir los unos con los otros como seres humanos, hoy en día la misma sociedad demanda con tanta preocupación que las instituciones estatales o privadas implementen estrategias para rescatar lo que se cree perdido pero esta situación no es tarea de las instituciones sino que se necesita la colaboración de los padres de familia que son los entes responsables de que estas actitudes se puede mejorar o cambiar para el bien común y vivir realmente en paz con mismo y con las personas que nos rodean. Los valores de las personas no solo sufren cambios a lo largo de la vida, sino que con la experiencia vital deberían de enriquecerse a no ser que el individuo se tuerza y se vaya por caminos contrarios a los valores morales imperantes en la sociedad actual. La vida actual y sus exigencias pueden dificultar la colaboración y la interacción. Ante esta situación, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Los valores morales son un conjunto de normas espirituales, sociales e incluso personales y espirituales que una sociedad humana y cada individuo dentro de ella decide regirse, en base a lo considerado como “bueno” y como “malo” en su tradición cultural específica. Los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud, las experiencias vividas y el impacto emocional que hayan tenido, y los discursos normativos, religiosos, éticos y sociales del contexto en que habitan. Por eso los

valores morales no son uniformes, ni universales, ni coercitivos, si bien romperlos puede acarrear el rechazo social y, en algunos casos, el castigo legal.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Fomentar la práctica de valores morales para elevar la autoestima personal de los alumnos de Cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.

Practicar actitudes positivas como medio para elevar la autoestima orientado para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

### **3.5 Justificación**

En la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) se sirve el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) a los docentes activos del renglón cero once trabajadores del Ministerio de Educación y dentro del pensum de estudios se encuentra el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se ejecuta e implementa un proyecto que coadyuve a mejorar la conducta de los estudiantes del establecimiento educativo. La práctica de los valores morales es uno de los objetivos que el sistema educativo del país busca potencializar y desarrollar con mayor énfasis. Es por ello conocedores de la realidad educativa en la institución donde laboramos en los que por diversos factores culturales que influyen en el comportamiento negativo de los alumnos por falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos que

actualmente cursan el cuarto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En función de lo anterior se justifica la formulación y ejecución del proyecto de Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales en los estudiantes de dicho establecimiento.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Todo lo planificado en la ejecución del proyecto, como parte de la finalización de la carrera licenciatura de Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se tuvo a bien suspender debido a las circunstancias actuales que atraviesa la sociedad mundial con la propagación del coronavirus (Covid 19), las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) encargadas del programa vieron la necesidad de implementar estrategias para poder ejecutar y desarrollar los diferentes proyectos que ya estaban establecidas en los establecimientos educativos del distrito escolar del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez.

El proyecto Implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales con los estudiantes de cuarto grado sección “D” con el apoyo y el respaldo de los señores padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez se tuvo que reprogramar utilizando las herramientas tecnológicas a través de las diferentes plataformas virtuales que existe. Se procedió a la elaboración de material didáctico, trifoliar donde se da a conocer los valores morales y las estrategias a implementar en las aulas del establecimiento educativo,

Después de su elaboración se procede a lanzarlo en la plataforma del whatsapp al grupo de padres de familia del grado que atiendo, y la respuesta no hizo esperar porque de inmediato fue visto y aceptado por los padres de familia del grado inculcándoles que como padres responsables es obligación de ellos

enseñarles a sus hijos la práctica de los valores desde el seno del hogar recordándoles que la educación principia desde la casa y las escuelas solo son entes para reforzar la formación académica de los estudiantes, de esta manera se logró la ejecución y divulgación del proyecto planificado.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

En la fase de inicio se procedió con la elaboración de las cartas solicitud de permiso dirigido al señor director del establecimiento educativo Profesor Axel René Sánchez Contreras y a la supervisora del distrito escolar 99-44 licenciada Perlita Celeste Rodríguez Solval el objetivo principal es la autorización y ejecución del proyecto educativo pedagógico, recibiendo el aval de dichas autoridades educativas. Estas actividades se realizaron durante dos semanas debido a que la supervisora cuenta con tiempo limitado por atender otros asuntos de importancia, se logra hacer todos trámites correspondientes las solicitudes fueron firmadas y selladas para poner en marcha el proyecto.

Así mismos se inicia con la socialización del proyecto a los alumnos de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez y a los señores padres de familia de los estudiantes con el objetivo es dar a conocer las actividades que conlleva la realización del proyecto, porque ellos serán los protagonistas principales en inculcar los valores morales a sus hijos en el hogar, quedando debidamente informados de la reunión, lastimosamente se pudo evidenciar la ausencia de algunos padres de familia argumentado que por sus qué hacer cotidianos no pudieron asistir a la reunión de información, esta actividad se realizó en el transcurso de la semana.

##### **B. Fase de planificación**

Como actividad principal se procedió con lecturas y comprensión de cuentos sencillos de los valores morales con la participación de los alumnos haciendo

reflexiones de la importancia de practicar valores dentro del salón de clase, el objetivo principal es la implementación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, lo que se quiere lograr es que cada estudiante tenga una fluidez en el momento de leer cualquier texto que tenga a su alcance, el tiempo que se utiliza para estas actividades es de un mes, como evidencia se presentará las fotografías correspondientes como prueba de la realización de dicha actividad, se pudo comprobar mayor participación de los estudiantes con esta nueva modalidad innovadora.

Con esta actividad se tomó en cuenta la participación de los integrantes del gobierno escolar del establecimiento para planificar actividades de lectura a realizarlo en el mes de enero del ciclo escolar dos mil veinte se efectuará con el objetivo de capacitar al gobierno escolar para la elaboración de proyecto de lectura a todos los alumnos inscritos legalmente en el establecimiento educativo, con esta actividad lo se quiere es lograr fomentar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del establecimiento, para ello se utilizará mínimo un mes para efectuarlo en todos los grados del plantel educativo.

### **C. Fase de ejecución**

Como parte del proyecto de ejecución se invitó a una persona de larga trayectoria social del municipio conocedor del tema valores morales, el objetivo de esta actividad es concientizar a los alumnos de la importancia de practicar los valores morales dentro y fuera del aula, haciéndole saber que lamentablemente hoy en día estas actitudes pone en evidencia la pérdida total de estos valores y se corre el riesgo de sufrir discriminaciones en todo los aspectos de la vida. El propósito de este proyecto es lograr un cambio de mentalidad en cada uno de los estudiantes de cuarto grado, el tiempo que se implementará es de una semana completa, como evidencia de esta actividad se presentará fotografías de su realización, se observó un buen comportamiento de los alumnos en el momento de la explicación del tema por el exponente invitado.

Así mismo se involucra a los padres de familia en la ejecución del proyecto ya que se ha observado la mala actitud de los alumnos dentro del salón de clase y con sus compañeros de otros grados en la hora de receso por tal razón se responsabiliza a los padres de familia para que puedan velar del comportamiento de sus hijos en la escuela como también en el hogar inculcando desde el seno familiar la importancia de enseñar los valores morales como parte fundamental en la educación de los hijos para que sean buenas personas en el futuro.

El objetivo de esta actividad es desarrollar buenos modales en cada uno de los alumnos para que sean responsables en cada uno de sus actitudes, así mismo se hace de su conocimiento que una mala acción conlleva una disciplina para correctiva si el caso así lo amerita, con la implementación de esta actividad se logra una participación y una buena comunicación entre maestro y padres de familia, el tiempo que se utilizó es de una semana completa, se presenta como evidencia fotografías de la actividad que se presentará en anexo de este informe del proyecto.

#### **D. Fase de monitoreo**

En la fase de monitoreo se comprobó que todas las actividades propuestas en la planificación fueron realizadas, se hizo conocimiento la supervisora educativa del distrito y al señor director del establecimiento educativo y los señores padres de familia de los alumnos del grado donde se ejecutó dicho proyecto, el objetivo principal es que se contó con el apoyo incondicional de las autoridades educativas del municipio y se les agradece a los padres de familia que en ningún momento negaron en respaldar y apoyar la ejecución del proyecto con los niños de cuarto grado sección "B" para realizar fase de monitoreo se utilizó en una semana completo.

Se exhorta al docente que haga uso de los recursos existente en la comunidad de todo objeto palpable que sirva como herramienta para propiciar una enseñanza de calidad con sus alumnos, el objetivo de esta actividad es facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa. Logrando el respaldo

total de los involucrados en la ejecución del proyecto pedagógico, la realización de actividad se hizo en un mes completo.

Se verificó que todas las actividades llenen las expectativas de acuerdo al tema planificado, esto se hace con el único objetivo de promover la práctica de los valores morales de acuerdo al nuevo currículum nacional base, de esta forma se logra entre los estudiantes del grado una convivencia pacífica y armoniosa se realizó en un mes exactamente, dejando como evidencia las respectivas fotografías como prueba de la ejecución del proyecto.

### **E. Fase de evaluación**

A través de esta actividad se verifica que el docente sea creativo e innovador haciendo uso de todas las estrategias y métodos a sus alcance para impartir los contenidos de los temas de acuerdo a la planificación que tiene como herramienta indispensable para desarrollar una clase magistral con los estudiantes que tiene en el grado que imparte, esto se hace con el afán de lograr los objetivos de mejorar el trabajo docente para una enseñanza inclusiva que pueda repercutir en la formación académica de los alumnos. Con esta nueva modalidad implementada se logra que el estudiante sea un emprendedor al realizar sus tareas asignadas por el docente, el tiempo que se utilizó en esta actividad es un mes, dejando como evidencias las respectivas fotografías.

Nuevamente con la implementación de estas actividades se fortalece más el trabajo en equipo observando una mayor convivencia entre compañeros de la clase, así mismo se pudo comprobar a través de la realización de actividades grupales trae más beneficio y armonía para seguir trabajando con entusiasmo cumpliendo con la entrega de tareas asignadas por el docente del grado.

Otro de factor determinante en la formación de los estudiantes es promover la investigación como herramienta indispensable en el aprendizaje, a través de estas investigaciones se genera en el alumno curiosidad de saber cómo suceden los fenómenos naturales que observamos continuamente en el universo, al

mismo tiempo los alumnos se convierten en críticos y reflexivos en todo los aspectos de vida familiar y social para determinar el tiempo estipulado de esta actividad con los estudiantes se logró en un mes exacto y como prueba de la actividad se hace referencia con las fotografías que se encontrará en el anexo de este informe de proyecto educativo.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

En la fase de cierre se logra verificar que todas las actividades se hayan cumplido en su totalidad de acuerdo a la planificación establecido para la ejecución del proyecto esto se hace con el objetivo de evaluar todas las faces del proyecto, los logros alcanzados fueron satisfactorios observando entusiasmo entre los alumnos de querer aprender todos los aspectos que conlleva la ejecución de un proyecto escolar se agradece la participación de todos los involucrados ya sin el apoyo de cada uno de ellos no hubiera sido posible implementar el proyecto.

Como parte final se registrar a través en una escala rubrica el cumplimiento del proyecto y la conclusión de cada aspecto y que toda la comunidad escolar del establecimiento educativo se beneficie con el proyecto pedagógico, recalcando nuevamente el agradecimiento de parte del responsable del proyecto el apoyo incondicional blindado, esta actividad se logra realizar durante un mes completo, y para dejar constancia de lo realizado toman las respectivas fotografía como evidencia de lo actuado.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Contraste entre lo que se tiene en la fundamentación y lo que se obtuvo de resultados**

El proyecto mejoramiento educativo se desarrolló en todas sus fases en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez que funciona en la jornada vespertina, su localización geográfica se ubica en el centro de la población municipal específicamente en el Cantón Santo Domingo del mencionado municipio del departamento de Suchitepéquez su distancia de la cabecera departamental es de 7 kilómetros, dicho establecimiento cuenta con una infraestructura que llena todos los requisitos indispensables para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que acuden diariamente a recibir la enseñanza secular, la matrícula para el presente ciclo escolar es de quinientos setenta alumnos legalmente inscritos es uno de los establecimientos educativos más grandes con respecto a la cantidad de alumnos que atiende anualmente.

Como producto de todo esto después de realizar el diagnóstico institucional se encontraron los indicadores que se presenta la institución educativa, la población escolar y específicamente en el salón de clase de cuarto grado sección. Otra deficiencia encontrado fue la falta de comunicación entre el personal docente y dirección, es un problema que se evidencia porque en muchas ocasiones el personal docente no se le informa de las actividades que se realizan dentro del establecimiento, causando molestia en algunos compañeros maestros, la falta de comunicación directa entre la dirección es otro de los problemas encontrados en el análisis realizado.

La falta de áreas recreativas es otro de los problemas encontrados en la realización del diagnóstico, esto se observa a la hora del receso por la cantidad de alumnos que salen a jugar, ocasionando en muchas ocasiones accidente graves que se ha que tenido a recurrir al centro de salud del municipio. La falta de valores morales es una situación degradante que se observa y se escucha

entre los alumnos del establecimiento, el respeto hacia los docentes y entre ellos mismos ha ocasionado problemas que se ha que tenido que citar a los padres de familia al establecimiento haciéndoles ver de la actitud de sus hijos dentro y fuera de la escuela, razón por la cual se conformó una comisión de disciplina que se encarga de darle solución a estos problemas delicados.

Sin embargo también encontramos que dentro de los indicadores hay cosas positivas detectado a través de la aplicación de técnica DAFO observando que en la institución se presentan las fortalezas que se puede utilizar como herramientas para superar las diferentes deidades encontradas como por ejemplo, docentes actualizados, responsabilidad docente y Organización de padres de familia entre otros, así mismo se aplicó la técnica del MInimax en donde se realizaron las diferentes vinculaciones estratégicas y así poder estructurar las líneas de acción que se puede implementar en el establecimiento educativo donde se realizará la ejecución del proyecto, para encontrar las posibles soluciones a uno de los problemas encontrados la falta de la práctica de los valores morales.

El proyecto de mejoramiento educativo está orientado al aspecto pedagógico metodológico tomando como punto de partida el proyecto que menciona el trabajo constructivista dentro del aula u fuera de él con el propósito de mejorar los aprendizajes por tal motivo se tuvo a bien seleccionar el problema que en implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales.

Se pretende fomentar a través de la primera línea de acción programas o estrategias para el rescate de los valores morales en cada uno de los estudiantes para mejorar conductas inadecuadas, que se evidencia tanto en el salón de clase como también en el establecimiento la falta de respeto hacia los docentes y un vocabulario con la expresión de palabras soeces que degradan su personalidad y la dignidad de sus compañeros. Según (Verdugo Padilla & Verdugo Padilla, 2011), hoy en día, debido a la crisis de valores demostrada por los estudiantes de niveles primario, secundario e incluso superior, la docencia se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son

los niños y niñas en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos.

Se procede a elaborar el plan de actividades de acuerdo con la metodología activa, los alumnos serán los encargados de construir su propio aprendizaje en las diferentes áreas de su formación académica para ello el docente procede a formar equipos de cinco integrantes, seguidamente el docente da las respectivas instrucciones de lo que se hará, la actividad consiste que los mismo grupos leerán cuentos sencillos de los valores morales luego se hará la comprensión del tema leído y para finalizar la actividad el docente hará las reflexiones pertinentes de la importancia de practicar los valores en la escuela y en el hogar para poder vivir en armonía con sus compañeros de clase. las instrucciones pertinentes. El trabajo consiste en lo siguiente en equipo realizarán un cartel de los valores

Según (Verdugo Padilla & Verdugo Padilla, 2011), hoy en día, debido a la crisis de valores demostrada por los estudiantes de niveles primario, secundario e incluso superior, la docencia se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son los niños y niñas en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos.

Es imprescindible que entre las actividades escolares del establecimiento se se contempla dentro del proyecto el apoyo de los padres de familia para que veliquen que los docentes puedan utilizar todos los medios necesarios y que la creatividad fluya en la hora de impartir los contenidos de los temas siempre y cuando estén contemplados en la planificación, porque muchos docentes descartan en sus planificaciones la implementación de los valores morales que se establece en las directrices del curriculum nacional base, pues la mayoría de los maestros se dedican únicamente a llenar al estudiante de contenidos textuales olvidándose por completo incluir los valores. Según (Verdugo Padilla & Verdugo Padilla, 2011) Como educadores, el reto se nos presenta con la Reforma Curricular, en la que, entre sus directrices está el manejo de los ejes transversales, siendo uno de ellos la práctica de valores, mismos que van

alternados en los contenidos de los libros del Ministerio de Educación; sin embargo, la propuesta ha quedado en lo escrito, pues muchos docentes se dedican a impartir únicamente contenidos, dejando en segundo plano la práctica de valores.

Otras de las estrategias contemplado en la planificación es involucrar a todos los docentes que programen mensualmente actividades de valores morales en sus salones de clases para que los estudiantes tomen conciencia que hay ciertas actitudes negativas que afecta su personalidad en el ámbito formativo personal. (Garza & Patiño, 2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

La tercera línea de acción estratégica nos motiva a exhorta a promover la participación de los padres de familias en las diferentes actividades programadas en el establecimiento con el fin de buscar el bienestar común para todos los estudiantes de la escuela así mismo informarles de la conducta de cada uno de sus hijos en el establecimiento y que conjuntamente con ellos buscar los mecanismos adecuados para poder implementar platicas motivacionales para promover el rescate de los valores morales en los alumnos. Como lo afirma (Garza & Patiño, 2000) los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela. Una de las características de la socialización primaria, es la carga afectiva con la que se transmiten los contenidos y la identificación con el mundo tal y como lo presentan los adultos. El niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede concebir de aquí, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos

un acercamiento con el mundo real. (Fragoso Fernández & Canales Rodríguez, 2008)

Concientizar a los docentes el cambio de actitud inculcándoles que la educación de hoy es innovadora donde el estudiante es el protagonista de su propia formación, acción que se puede realizar con la implementación de estrategias nuevas y métodos actualizados. Según (Verdugo Padilla & Verdugo Padilla, 2011) Como educadores, el reto se nos presenta con la Reforma Curricular, en la que, entre sus directrices está el manejo de los ejes transversales, siendo uno de ellos la práctica de valores, mismos que van alternados en los contenidos de los libros del Ministerio de Educación; sin embargo, la propuesta ha quedado en lo escrito, pues muchos docentes se dedican a impartir únicamente contenidos, dejando en segundo plano la práctica de valores.

#### **4.2 Resultados**

Considerando las evaluaciones y después de analizar la conducta de los estudiantes se pudo constatar que la propuesta dio resultado dado a que algunos niños no practicaban los valores, no respetaban a sus compañeros se burlaban cuando se equivoca alguien, eran groseros frente a compañeros y madres de familia muy irresponsables de sus propios trabajos y a partir de la aplicación de la propuesta estas conductas se fueron transformando hasta lograr una mejor convivencia con sus compañeros y sociedad a través de la reflexión individual, el diálogo, parejas, colectivo, en cuanto al trabajo grupal permitieron abstraer desarrollo básico para comenzar a construir principio en el cuidado de sus actividades encaminadas a la formación personal.

Ahora se puede observar que los alumnos muestran responsabilidades, cooperación con sus compañeros. El clima en el aula es de confianza y socialización en el que los alumnos pueden participar sin temor, aceptan críticas de sus compañeros, defienden sus puntos de vista con serenidad y tranquilidad sin burla y sin tener que ofender al compañero respetando sus respuestas.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes deben mejorar su indisciplina, específicamente los niños y niñas de cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Prof. Luciano Sánchez" quienes no le han dado la importancia de practicar los valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, empleando palabras soeces para referirse entre ellos y demostrando un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean. Esta es una de las tantas debilidades descubiertas según la técnica FODA y que generaron las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos a ejecutar.

Los docentes del establecimiento educativo no brindan una educación de valores morales e incluso muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complicado aplicarlos, cuando se desesperan, obran sin autodominio, tras contemplar los comportamientos indebidos de los estudiantes, por tal razón se realizó la investigación documental respectiva para conocer detalles más a fondo utilizando para ello la metodología activa, y por ende el conocimiento y la aplicación de diferentes estrategias como herramienta para que el docente se apropie para su abordaje, siendo responsable del proyecto con el afán de mejorar el trabajo dentro y fuera del salón de clases con el único propósito de cumplir la meta establecido en el plan para poder obtener mejorar el buen rendimiento académico de los estudiantes y que esto tuviera como producto final la implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales y así reducir las malas actitudes de los estudiantes.

La aplicación de estrategias lúdicas fue importante que motivara la participación de los alumnos así como también la colaboración y el apoyo incondicional de los padres de familia fue el motivo que el docente encargado del proyecto se comprometiera para ratificar su responsabilidad de aportar su mayor esfuerzo para hacer que la enseñanza y el aprendizaje se convierta en algo creativo, dinámico e innovador explotando todo el potencial que tienen los alumnos en el

proceso formativo individual y enseñarles que lo más importante es la convivencia pacífica en una sociedad democrática e influyente en la hora de tomar las decisiones para el bien común.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME**

### **Implementación de estrategias para retomar la práctica de los valores morales.**

#### **Justificación**

En la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) se sirve el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) a los docentes activos del renglón cero once trabajadores del Ministerio de Educación y dentro del pensum de estudios se encuentra el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se ejecuta e implementa un proyecto que coadyuva a mejorar la conducta de los estudiantes del establecimiento educativo. La práctica de los valores morales, es uno de los objetivos que el sistema educativo del país busca potencializar y desarrollar con mayor énfasis.

Es por ello conocedores de la realidad educativa en la institución donde laboramos en los que por diversos factores culturales que influyen en el comportamiento negativo de los alumnos por falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos que actualmente cursan el cuarto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En función de lo anterior se justifica la formulación y ejecución del proyecto de Implementar estrategias para retomar la práctica de los valores morales en los estudiantes de dicho establecimiento.

## **Objetivos**

### *Objetivo General*

- Fomentar la práctica de valores morales para elevar la autoestima personal de los alumnos de Cuarto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez.

### *Objetivos específicos*

- Desarrollar actividades que fomenten la participación y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.
- Diseñar un plan permanente en el que los alumnos, docentes y padres de familia sigan fomentando los valores morales.

**Cuadro 13. Propuesta detallada de sostenibilidad.**

No	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicadores de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1	Alumnos de 4to grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez con la Implementación estrategias para retomar la práctica de los valores morales	Ejercita la lectura de libros sobre valores y sobre ética, que estimulen su vida espiritual y inspiren en tomar buenas tus decisiones.	Fomentar la práctica de valores morales dentro y fuera del establecimiento.	Reconoce que los valores humanos que tiene cada persona dependen que llevemos una vida grata y en armonía	Se realizará en un periodo de 5 meses del año 2020	Materiales y recursos lúdicos, juegos dentro y fuera del aula	Docente estudiante PADEP/D y personas involucrados en la ejecución del proyecto.

2	Dirección, personal docente y padres de familia involucrados en el proceso de la práctica de los valores morales.	Efectuar reuniones constantes y talleres de capacitación con los padres de familia	Ayudar a los estudiantes en la implementación de los valores morales en el entorno donde habita.	Identifica los valores que lo hace como persona pensante en su vida	Se realizará a partir del mes de enero del 2020.	Presentación de diapositivas del tema de los valores morales	Docente estudiante PADEP/D y personas involucrados en la ejecución del proyecto.
3	Docente y padres de familia encargados de la ejecución del proyecto de los valores morales.	Reconoce cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, se dibuja a sí mismo y las anota en su cuaderno	Fomentar la práctica de valores morales y elevar su autoestima personal de los alumnos.	Describe sobre las actividades que deben tener con sus padres en el hogar.	Se hará durante el mes de febrero del año 2020	Material didáctico cartulina marcadores y crayones	Docente estudiante PADEP/D y personas involucrados en la ejecución del proyecto.

4	Al finalizar las actividades los niños y niñas tendrán un buen comportamiento que los ayudarán a convivir de mejor manera y sentirse bien en el ambiente que se encuentren.	Pegar carteles en el aula recordando la práctica de los valores.	Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia	Valoración y respeto con sus compañeros hacia las demás personas respetando los creencias y costumbres	Se realizará a partir del mes de marzo del año 2020	Material didáctico cartulina marcadores y crayones	Docente estudiante PADEP/D y personas involucrados en la ejecución del proyecto.
5	Integrar a la comunidad educativa para fomentar la práctica de los valores y las	Los estudiantes estuvieron dispuestos para compartir, e integrarse entre ellos demostrándose	Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica	Demostración de cuidados hacia sí mismo y con las demás	Se hará en el mes de abril de 2020		Docente estudiante PADEP/D y personas involucrados en la

	buenas costumbres por parte de los mismos niños hacia otros sectores de la comunidad	cariño, respeto y afecto.	de los valores a través de mensajes alusivos a los valores	personas donde convive.			ejecución del proyecto.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------

Fuente: Ajmác, Domingo (2019).

## RECOMENDACIONES

- Concientizar a las familia que se responsabilicen de inculcar la práctica de los valores morales básicos desde el hogar para vivir en armonía consigo mismo con el prójimo y en la sociedad en general
- Crear estrategias para involucrar a los padres de familia en la formación de principios y valores morales de los estudiantes en los establecimientos educativos del distrito escolar del municipio.
- Que la coordinadora técnica del distrito escolar del municipio coordine con los directores de los establecimientos educativos actividades de concursos de declamación para fomentar la práctica de los valores morales entre los alumnos del nivel primario.
- Que los docentes del establecimiento educativo se responsabilicen desarrollando actividades didácticas en el aula para orientar a los estudiantes de importancia de la práctica de los valores morales

## REFERENCIAS

Alteco Consultores Desarrollo Gestion . (s.f.). *Mztriz de Priorización*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Ávila Durán, A. L., & Esquivel Cordero, V. E. (s.f.). *Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>

Boc Son, F. A. (febrero de 2018). *Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología*". Obtenido de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, USAC: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Brezinka, W. (2000). *La educacion en una sociedad en crisis*. Barcelona: PPU.

CIDEH IMPULSA. (1 de agosto de 2018). *Clasificación de los juegos*. Obtenido de Medium: <https://medium.com/@facilitadorimpulsa/clasificaci%C3%B3n-de-los-juegos-c37a42359935>

EKILIKUA. (30 de octubre de 2015). *Homo Ludens, dos visiones fascinantes del juego*. Obtenido de <http://www.ekilikua.com/blog/homo-ludens,-dos-visiones-fascinantes-del-juego>

Espinoza, R. (29 de julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fragoso Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. (15 de julio de 2008). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Obtenido de Universidad de La Salle: <https://educrea.cl/>

Garza, T., & Patiño, G. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.

Hervas Anguita, E. (diciembre de 2008). *Importancia del juego en primaria*. Obtenido de Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csifsif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/ESTHER\\_HERVAS\\_1.pdf&ved=2ahUKEwjQnd3Vg7fpAhVoUd8KHVLTAr0QFjABegQICxAG&usg=AOvVaw0WfiCKeLS1ctrA1eiaHmgE](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csifsif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/ESTHER_HERVAS_1.pdf&ved=2ahUKEwjQnd3Vg7fpAhVoUd8KHVLTAr0QFjABegQICxAG&usg=AOvVaw0WfiCKeLS1ctrA1eiaHmgE)

Llopis, J., & Ballester, R. (2001). *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Martinez, C. (s.f.). *Gobierno escolar: características, funciones y para qué sirven*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/funciones-gobierno-escolar/>

Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Obtenido de [recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

MINEDUC. (junio de 2012). *Programa Nacional de lectura*. Obtenido de <http://argueta1988.blogspot.com/p/lo-el-ministerio-de-educacion-busca-en.html>

MINEDUC. (24 de diciembre de 2014). *Acuerdo Ministerial No. 2653-2014*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf)

MINEDUC. (s.f.). *Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-*. Obtenido de Ministerio de Educación de la República de Guatemala: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que\\_es\\_PADEP-D.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf)

Ortega Ruíz, P., & Mínguez Vallejos, R. (marzo de 2004). *Familia y Transmisión de Valores*. Obtenido de Facultad de Educación, Universidad de Murcia: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://gredos.us>

al.es/bitstream/10366/71937/1/Familia\_y\_transmision\_de\_valores.pdf&ved=2ahUKEwiO1f2sgLfpAhWxTN8KHUb1Cb4QFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2cVjfsksNGYn7eqGbpvdST

Paiz Contreras de Campos. (octubre de 2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar, en 8 escuelas oficiales del nivel primario*. Obtenido de MINEDUC. Direccion General de Evaluacion e Investigacion Educativa. Gobierno de Guatemala:

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)

Perez Armas, M. (2010). *Tesis de Grado*. Obtenido de Universidad Nacional de San Martin:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/427/TEDHU\\_28.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwim8aCG-bbpAhXlId8KHc6LAOoQFjABegQIBRAB&usg=AOvVaw37eFEsqBr4w3jjm27wrXz6&cshid=1589582845937](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/427/TEDHU_28.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwim8aCG-bbpAhXlId8KHc6LAOoQFjABegQIBRAB&usg=AOvVaw37eFEsqBr4w3jjm27wrXz6&cshid=1589582845937)

Pérez Quiroz, G., Pachay Loor, L. D., & Peñafel Lino, P. (15 de junio de 2017).

*Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables*. Obtenido de Ministerio de Educación Ecuador:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/download/105/100/&ved=2ahUKEwjDsdY1gbfpAhXRnOAKHdAaA5sQFjADegQIBRAB&usg=AOvVaw1Smm5Jle9EI1B3HINizEuX>

Prensa Libre. (24 de Abril de 2014). *Programa Nacional de Matemática*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0-1126087496/>

Schaeuffler Maldonado, M. R. (marzo de 2017). *Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS realizado en el Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez*.

Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6849/1/INFORME%20FINAL%20SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS.pdf>

Suarez, O., & Moreno, J. (s. f.). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Obtenido de Universidad de Carabobo:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la\\_flia\\_como\\_eje\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores.pdf&ved=2ahUKEwiCqJbggrfpAhUkWN8KHe4fDfAQFjABegQIDRAG&usg=AOvVaw1hcGmwdKuMaHnDaqJuyUjV](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf&ved=2ahUKEwiCqJbggrfpAhUkWN8KHe4fDfAQFjABegQIDRAG&usg=AOvVaw1hcGmwdKuMaHnDaqJuyUjV)

Verdugo Padilla, L., & Verdugo Padilla, L. (2011). *Practica de valores en el cuarto año de educación general básica de la Escuela Francisco Moscoso para mejorar la convivencia en el aula*. Obtenido de Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>