



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

“Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Magdalena Mérida de
Morales” del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos**

Nombre del estudiante

Byron Francisco Gómez Zapet

Asesor

Wuillian Noé Orellana Soto

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

“Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura”

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Urbana de niñas “Magdalena Mérida de Morales” del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos

Informe del PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Byron Francisco Gómez Zapet

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente

Secretario

Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: *Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura correspondiente al estudiante: Byron Francisco Gómez Zapet carné: 9650098 CUI: 2423159761213* de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Wuilian Noé Orellana Soto
Colegiado Activo No.19,356

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3887

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovando El Aprendizaje A Través De Una Feria De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Zapet Byron Francisco* Con Registro académico No. *9650098* Con CUI: *2423159761213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_9650098_01_3887



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3887

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovando El Aprendizaje A Través De Una Feria De La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Zapet Byron Francisco*
Con Registro académico No. 9650098 Con CUI: 2423159761213
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_9650098_01_3887

DEDICATORIA

A Yahvé (DIOS): Por ser mi guía, mi luz, mi fortaleza, por darme la oportunidad de realizarme como profesional y ampararme en todo momento.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por colaborar en mi educación y profesionalización

A MIS CATEDRÁTICOS: Gratitud por haber sido guías y apoyo en mi formación como profesional.

A MI MADRE: Por ser madre y padre a la vez, ejemplar y mi gran tesoro que Dios me ha regalado.

A MIS HERMANOS: Raúl, Liliana y Donis, por ser mis complementos en el camino de la vida y del éxito.

A MI ESPOSA: Rocío Yesmin Alfonso Barrios de Gómez, mi complemento para construir una vida juntos, su amor, cariño y apoyo incondicional en la última fase de mi carrera.

A MIS HIJOS: Andrea, Daniel, Ángel y Cristeen, mis cuatro grandes tesoros que papá Dios me ha regalado.

A LA FAMILIA PASTORAL: quienes de una u otra forma intercedieron con el Creador para que lograra alcanzar lo que había anhelado.

A MIS COMPAÑEROS: Gratos recuerdos en cada uno de los presenciales y éxitos en su vida profesional.

A MI ALCALDE MUNICIPAL: Emilio Obdulio Gálvez Pérez, quien influyó en mi persona para alcanzar la meta trazada.

AGRADECIMIENTOS

Al ser supremo, Creador de todas las cosas, porque esta es la voluntad de él en Cristo Jesús (1 Tesalonicenses 5:18)

A un ser terrenal que me ha apoyado en todo momento y por ser madre y padre a la vez, mi querida madre Berta Ambrocio Zapet, quien con su testimonio ha impactado en mi vida, en todos los logros de mi carrera profesional.

A mí amada esposa: Rocío Yesmin Alfonso Barrios de Gómez, siendo una de las personas que ha estado apoyando en el recorrido de mi carrera profesional. Motivándome cuando más lo necesita e instarme a finalizar lo que había emprendido.

A mis cuatro hijos: Andrea, Daniel, Ángel y Cristeen; y demás familia, por su comprensión durante estos años de preparación.

A mi asesor Lic. Wuilian Noé Orellana Soto por guiarme en este proceso de formación académica.

RESUMEN

El enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da a conocer con la necesidad que existe en el estudiantado de poder fomentar el hábito de lectura y asimismo aplicar correctamente las reglas ortográficas en la escritura, la cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Magdalena Mérida de Morales” de la ciudad de Malacatán, San Marcos.

Dadas a las circunstancias en donde se encuentra un problema de lectura, la cual se evidencia que a las estudiantes no les gusta leer cuando escriben no aplican rasgos ortográficos y mucho menos las reglas de la misma, motivo por el cual infieren en las demás áreas, afectándoles directamente en el avance en cada uno de sus contenidos, especialmente las estudiantes que cursan el sexto grado de primaria.

Por lo tanto, se decidió aplicar dicho proyecto de Mejoramiento Educativo a las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, en donde se pretende alcanzar un buen porcentaje de estudiantes que adquieran el buen hábito de la lectura favoreciéndoles en su propio rendimiento escolar.

Es importante mencionar que, dentro de este proyecto, también se toma en cuenta la participación de los docentes, ya que hay algunos que también no les gusta leer y que a veces se cometen errores ortográficos lo cual no beneficia el buen desarrollo hacia las estudiantes.

Después de haberse activado dicho proyecto, los resultados son sorprendentes ya que las niñas alcanzan a leer un máximo de ciento treinta y cinco palabras por minuto, mejor redacción caligráfica, buena pronunciación lectora, fluidez de palabras al momento de realizar una conversación y existe una mejor comunicación entre compañeras, docentes y padres de familia.

Palabras claves: lectura, estudiantes, escritura, Proyecto educativo, ortografía.

ABSTRACT

The approach of the Educational Improvement Project is made known with the need that exists in the study to be able to promote the reading habit and also correctly apply the spelling rules in writing, which was carried out at the Urban Official School of Girls "Magdalena Mérida de Morales" in the city of Malacatán, San Marcos.

Given the circumstances that there is a high index in which it is evident that students do not like to read when they write do not apply spelling traits, let alone the rules of it, which is why they infer in the other areas, directly affecting them in the advancement in each of their contents, especially students who take the sixth grade.

Therefore, it was decided to apply this Educational Improvement project to fourth, fifth and sixth graders, where it is intended to achieve a good percentage of students who acquire the good habit of reading favoring them in their own school performance. It is important to mention that, within this project, the participation of teachers is also taken into account, since there are some who also do not like to read and that sometimes spelling mistakes are made which does not benefit good development towards students. After this project has been activated, the results are surprising as girls read a maximum of one hundred and thirty-five words per minute, better calligraphic writing, good reading pronunciation, and fluency of words at the time of conversation and there is better communication between colleagues, teachers and parents.

Key words: Reading, students, writing, Educational project, ort.

INDICE

CAPÍTULO I.....	1
Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	1
1.1. Marco Organizacional	1
1.1.1. Indicadores de diagnóstico	1
1.1.2. Indicadores de contexto.....	4
1.1.3. Indicadores de recursos.....	8
1.1.4. Indicadores de proceso.....	11
1.1.5. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.....	12
1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje.....	16
1.2. Antecedentes.....	20
1.3. Marco epistemológico	23
1.3.1. Circunstancias Histórico	23
1.3.2. Circunstancias Culturales.	25
1.3.3. Circunstancias Sociales.....	27
1.3.4. Circunstancias Psicológicas.....	28
1.4. Marco del contexto educacional.....	30
1.4.1. Área Administrativa.....	30
1.4.2. Área técnica pedagógica	33
1.4.3. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje	36
1.4.4. Factores culturales y lingüísticos	38
1.4.5. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo).....	39
1.5. Marco de política educativas. Análisis	42
1.5.1. Política de Cobertura	42

1.5.2.	Política de calidad educativa.....	42
1.5.3.	Política de Modelo de gestión	43
1.5.4.	Política de Recurso Humano	44
1.5.5.	Política de Educación Bilingüe Multicultural	45
1.5.6.	Política de aumento de la inversión educativa.....	45
1.5.7.	Política de Equidad.....	46
1.5.8.	Política de fortalecimiento institucional y descentralización	46
1.6.	Análisis Situacional.....	47
1.6.1.	Priorización de problemas (matriz).....	48
1.6.2.	Identificación de problemas del entorno a intervenir (análisis de los problemas).....	49
1.6.3.	Selección de problema a intervenir.	51
1.6.4.	Identificación de demandas sociales y poblacionales.....	52
1.6.5.	Listado de actores directos e indirectos.	56
1.6.6.	Relación entre actores involucrados en el entorno a intervenir.....	56
1.6.7.	Tabla de actores, característica alta o baja	58
1.6.8.	Tabla de características típicas.....	60
1.6.9.	Diagrama de relaciones entre autores	61
1.7.	Análisis estratégico	62
1.7.1.	DAFO-FODA	62
1.7.2.	Mini-Max.....	63
1.7.3.	Vinculaciones estratégicas.....	65
1.7.4.	Líneas de acción estratégica	77
1.7.5.	Posibles proyectos.....	78
1.7.6.	Soluciones del proyecto.....	80

1.8.	Diseño del proyecto	81
1.8.1.	Título del proyecto	81
1.8.2.	Descripción del proyecto.....	81
1.8.3.	Concepto	83
1.8.4.	Objetivos	84
1.8.5.	Justificación.....	84
1.8.6.	Plan de actividades a desarrollar por fase.....	85
1.8.7.	Cronograma de actividades	87
1.8.8.	Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	88
1.8.9.	Esquema de indicadores.	89
1.8.10.	Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	89
1.8.11.	Matriz de indicadores y metas de evaluaciones.....	90
1.8.12.	Presupuesto Proyecto de mejoramiento educativo	91
CAPITULO II		92
Fundamentación Teórica.....		92
2.1.	Modelos Educativos.....	92
2.1.1.	Educación.....	92
2.1.2.	Salud y educación	93
2.1.3.	Recurso Económico	94
2.2.	Políticas educativas	94
2.2.1.	Calidad Educativa.....	94
2.3.	Administración Educativa.....	95
2.3.1.	Recurso humano	96
2.4.	Política de equidad	96
2.4.1.	Indicadores de resultados de escolarización.....	97

2.4.2.	Escolaridad oportuna.....	97
2.4.3.	Sobre edad.....	97
2.4.4.	Fracaso escolar	98
2.5.	Marco Teórico contexto Nacional	98
2.5.1.	Circunstancias culturales	98
2.5.2.	Migración.....	98
2.5.3.	Factores culturales y lingüísticos	99
2.6.	Marco teórico del contexto educativo	99
2.6.1.	Políticas educativas.....	99
2.6.2.	Política de cobertura.....	99
2.7.	Actores involucrados a intervenir del entorno educativo.....	100
2.7.1.	Actores potenciales	100
2.7.2.	Actores Directos	100
2.7.3.	Actores indirectos	101
2.8.	Demanda social	101
2.9.	Técnicas de análisis estratégico.....	102
2.9.1.	Técnica de DAFO	102
2.9.2.	Técnica del Mini-Max	102
2.9.3.	Vinculación estratégica	103
CAPÍTULO III		104
Presentación de Resultados.....		104
3.1.	Titulo.....	104
3.2.	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
3.3.	Concepto del Proyecto del Mejoramiento Educativo.....	106
3.4.	Objetivos.....	106

3.5.	Justificación	106
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.6.1.	Fases del proyecto	109
A.	Fase de inicio.....	109
B.	Fase de Planificación.....	110
C.	Fase de ejecución.....	111
D.	Fase de monitoreo	117
E.	Fase de evaluación.....	119
F.	Fase de cierre del proyecto.....	120
G.	Plan de divulgación.....	122
CAPITULO IV		125
Análisis y Discusión de Resultados		125
Conclusiones		138
Plan de sostenibilidad		139
Referencias.....		140

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes matriculados a nivel nacional 2017.....	5
Tabla 2. Establecimientos educativos nivel local 2018	5
Tabla 3. Estudiantes inscritos área Urbana y Rural	6
Tabla 4. Estudiantes matriculados a nivel nacional. 2017	8
Tabla 5. Distribución de estudiantes de la EOUN por grado. 2019	9
Tabla 6. Distribución de grado y sección, 2019 (EOUN).....	10
Tabla 7. Repitencia por grado EOUN 2019	15
Tabla 8. Porcentaje de deserción escolar EOUN. 2019.....	16
Tabla 9. Resultado de lectura 2014-2019, nivel nacional.....	19
Tabla 10. Resultados del área de Matemática y Lenguaje EOUN 2019.....	20
Tabla 11. Población escolar del municipio.....	23
Tabla 12. Prioridades y acciones a nivel nacional de la realidad educativa	39
Tabla 13. Problemas de análisis situacional según Hanlon.....	48
Tabla 14. Necesidades existenciales según Nef.....	55
Tabla 15. Necesidades axiológicas	55
Tabla 16. Atributos que sirven para categorizar a los autores (Loanda).....	57
Tabla 17. Actores y características alta o baja.....	59
Tabla 18. Actores directos y sus características.	59
Tabla 19. Características típicas.	60
Tabla 20. Técnica de DAFO-FODA.....	62
Tabla 21. Técnica MINIMAX.....	64
Tabla 22. Posibles soluciones. Línea de acción 1-5	78
Tabla 23. Lista de cotejos del proyecto seleccionado	80
Tabla 24. Plan de actividades por fases del PME.....	85
Tabla 25. Cronograma de actividades por mes del PME.	87
Tabla 26. Porcentajes de indicadores, inicial y expectativa.....	89
Tabla 27. Objetivos de monitoreo, matriz de indicadores.....	89
Tabla 28. Objetivos de matriz e indicadores de resultados.	90
Tabla 29. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	91
Tabla 30. Actividades del proyecto realizado o emergente	108
Tabla 31. Plan de sostenibilidad del PME.....	139

Índice de figuras

Ilustración 1. Problema seleccionado del PME.....	51
Ilustración 2. Diagrama de principales actores.....	61
Ilustración 3. Transmisión de actividades educativas.....	108
ilustración 4.Lanzamientop Educativo.....	110
Ilustración 5. Velocidad Lectora.....	111
Ilustración 6. Invención de cuentos.....	112
Ilustración 7. Escritura de poemas.....	113
Ilustración 8. Elementos para poemas.....	114
Ilustración 9. Mejor expresión.....	115
Ilustración 10. Creación de acrósticos.....	116
Ilustración 11. Cuenta personal de Facebook.....	123

INTRODUCCIÓN

La propuesta de este proyecto está exclusivamente para poder implementar, toda una ruta que obedece a las demandas del proyecto de mejoramiento educativo; en las cuales se da a conocer desde su inicio hasta el final del procedimiento, el cual conlleva toda clase de enfoques a las necesidades pedagógicas, que hoy en día necesita nuestra educación local y nacional, en la que lo más beneficiados serán nuestros niños y niñas de nuestro país.

Desde sus inicios de este proyecto, se ha pensado involucrar directamente a maestros de nuestro establecimiento, padres de familia, autoridades educativas según el orden jerárquico, autoridades municipales entre otras personalidades que serán de gran importancia en el lanzamiento del mismo. El propósito de este proyecto es conocer más a fondo las necesidades de las áreas más importantes que contiene el Currículo Nacional Base (CNB) y como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, desarrollaré en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Magdalena Mérida de Morales”, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Uno de los principales enfoques de este proyecto es con base a la necesidad que existe en mi establecimiento, siguiendo los indicadores los cuales dan a conocer la deficiencia que existe en lo que es la lectura y la escritura. Notándose al momento en que se da una comprensión lectura y cuando se les indica que se trabajara con textos narrativos, cometándose muchos errores de signos de puntuación y al mismo tiempo los rasgos caligráficos. Al final esto repercute al momento de expresarse aun dentro de su contexto educativo o familiar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Indicadores de diagnóstico

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas, “Magdalena Mérida de Morales” ubicada en la 5ta. Avenida, zona del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Anteriormente a esta institución educativa se le denominaba mixta, ya que también se le brindaba enseñanza a niños y a niñas, pero a través de los años, se vio la necesidad de atender solamente al sexo femenino el cual se mantiene hasta la fecha del día de hoy, dando buenos resultados.

Naturaleza de la institución: el centro educativo pertenece al sector oficial, encontrándose dentro del casco Urbano, teniendo un plan diario de enseñanza aprendizaje. Su modalidad es Monolingüe, en la cual se aceptan solo estudiantes del sexo femenino, en donde sus enseñanzas se brindan a las niñas durante la jornada matutina, de 7:30 am a 12:30 pm. Las clases son durante todo un ciclo anual, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación de Guatemala.

Organización de Padres de Familia: (OPF) A partir del mes de marzo del año 2016, se formó la primera directiva de Organización de padres de familia con el fin de administrar correctamente el dinero que envía el gobierno central para todas las niñas de nuestro establecimiento. Al inicio cada niña recibía un quetzal con once centavos (Q1.11) con esta cantidad se les daba a las estudiantes un atol con pan. En la actualidad cada niña recibe la cantidad de cuatro quetzales (Q4.00) los cuales son utilizados para darles alimentación y ya no una refacción.

Esto ha sido bien asimilado por las niñas, padres de familia y maestros, quienes se han organizado para que las niñas tengan un buen servicio.

Actualmente se cuenta con una cocina de concreto y terraza con sus respectivos utensilios los cuales con útiles para elaborar cada uno de los alimentos a través de una guía que emana el ministerio encargado de esta comisión. En la actualidad la directiva de la OPF está integrada por las siguientes personas: Byron Iván Barrios Alvarado, presidente quien se identifica con Dpi número: 2504716971215. Con el cargo de presidente. Nancy Asvely Meoño Cárdenas, siendo la tesorera. Sabino de León López, Dpi: 1968523311215, secretario. Cada año dos compañeros maestros les dan el apoyo necesario para que todo marche bien.

Gobierno escolar: Durante el mes de marzo del año 2015, se formó por primera vez la directiva del gobierno escolar, en donde se tomó en cuenta los grados de primero a sexto para que los eligieran a través del voto. En dicha ocasión se contó con el personal del Tribunal Supremo Electoral (TSE) quienes nos prestaron los atriles y otros enseres que nos sirvieron para las votaciones. Una de las funciones de este grupo es velar por el orden de nuestro establecimiento, ya que es demasiado grande y se requiere la ayuda de dicho grupo. También se toman en cuenta las propuestas del grupo ganador, siendo las más beneficiadas las niñas de cada grado y sección. Es por eso que cada año se conforman los grupos de estudiantes y así poder conformar los nuevos gobiernos, quienes cuentan con el apoyo de maestros designados.

Misión: Somos una institución educativa. Incluyente, formativa e innovadora, práctica con valores éticos, morales y humanísticos comprometida en la formación integral de niñas, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, en busca del cambio que pretende el sistema Educativo Nacional, fomentando los conocimientos con espíritu social y técnico utilizando los recursos de aprendizaje que poseemos.

Visión: Orientar hacia la formación integral de las estudiantes logrando el desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales formando una sociedad unida en la diversidad, basada en la justicia y el amor, donde cada persona sea capaz de responsabilizarse de su vida.

Estrategias de abordaje: para toda actividad existen estrategias y dentro del campo educativo hay varias que son importantes, las cuales son de mucho beneficio para el estudiantado de nuestro establecimiento educativo, principalmente que el solo existen del sexo femenino. Dentro las estrategias puedo mencionar las siguientes: PEI, Proyecto Educativo Institucional, libro de registro del consejo padres de familia, entrevistas a líderes comunitarios, biblioteca virtual, tesis, informes, Currículo Nacional Base (CNB). Eso se logra haciendo un enlace con la administración, la docencia y autoridades locales,

Modelos Educativos: el modelo educativo de mi escuela busca que las niñas sean proactivas ante la vida, tengan confianza en sí misma, que disfruten de su entorno escolar, que sean tenazas con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de las niñas a las experiencias nuevas de aprendizaje, integra los saberes previos de las niñas a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y lo más importante, fortalece sus capacidades de aprender a aprender. Así mismo se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y congruente con el Currículo Nacional Base –CNB- que rige la formación educativa en Guatemala.

Programas que actualmente se estén desarrollando: gobierno escolar, patrulla escolar, Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares, yo decido, leamos juntos según acuerdo ministerial no. 0035-2013, computación y el CNB. Todos los programas son buenos si se saben aplicar pero, el que más beneficios deja es el de la alimentación escolar, ya que las estudiantes reciben prácticamente un tiempo de comida similar o en algunos casos, mejor que el que

le sirven en casa, recordando de que todas tienen la oportunidad de poder servirse un buen plato de alimentos, a pesar de ser una zona urbana.

Proyectos desarrollados o por desarrollar. Dentro de los proyectos que se han desarrollados están: Remozamiento de un módulo de los 3 que existen, construcción del módulo número 2. Consistente en 6 aulas de concreto y terraza y un aula de computación, reconstrucción y techado de cancha polideportiva, gabinete de cocina, construcción de sillas y mesas de concreto alrededor de la cancha, aire acondicionado en la dirección, techado de pasillos y del portón principal del establecimiento, área perimetral frente a la escuela.

También hay algunos de los proyectos que se están pensando en realizar son los siguientes: colocar cámaras de seguridad, una cafetería, un aula virtual, sonido ambiental, compra de sillas plásticas, implementar área de columpios, colocar techo de terraza a las únicas dos aulas que hacen falta. De igual forma ya hace dos años que se implementó un área de computación, para poder trabajar con estudiantes de quinto a sexto, por el espacio que es muy reducido y también se implementó el curso de computación para las señoritas que estudian por las tardes de lunes a tardes.

1.1.2. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades. Este indicador tiene como alcance el cual puede medir toda la población de un país en un momento determinado. La única limitación que no se realiza en el país con la frecuencia recomendada, es la de cinco años. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente es una información que combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés, por eso la proyección es del 2000-2020 basados en el censo Nacional de población, que realiza el Instituto Nacional de Estadística (INE) Población por rango de edades a nivel nacional,

departamental, municipal y local. Este censo es de vital importancia ya que le da la pauta al ministerio de Educación cual podría ser el reto para el presente ciclo.

La población a nivel nacional en edad escolar es de 5, 899,526 estudiantes, lo cual equivale a una tasa de 77.14% en cobertura en educación primaria. La Población por rango de edad del año 2017 a nivel del departamento de San Marcos, mujeres en edad de 5-9 años es de 1,074,000 y de 10-14 años es de 1,011,000 y en caso de hombres en edad de 5-9 años asciende a 1,114,000 y de 10-14 años es de 1,044,000. Los datos que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2019). De acuerdo al bosquejo realizado en la página digital del INE se obtuvieron los siguientes datos, Alumnos matriculados en primaria durante el año 2017 según el Instituto Nacional de Estadística INE 2017.

Tabla 1 Estadística Educativa.

Estudiantes	Hombres	Mujeres	Total
Nivel Nacional	1,013,956	971,624	1,985,580
Nivel Departamental	75,573	73,013	158,586

Fuente. Elaboración propia según datos del INE.

Tabla 2 Estadística educativa por sector.

Área Urbana	No.	Área Rural	No.	Establecimientos
Oficial	5	Oficial	88	103
Privadas	8	Municipal	02	
Total	13	Total	90	Docentes
Docentes	84	Docentes	550	634

Fuente: Elaboración propia. Con datos municipales.

Tabla 3 Inscripción de estudiantes.

Alumnos Primaria Rural	Total	Tasa de repitencia	
M: 7972 H: 8634	16,606	M: 7.31%	H: 8.94%
Pre Primaria Urbana			
M: 1281 H: 127	2,563	M: 1.05%	H: 1.29%

Fuente: Elaboración propia con datos del INE.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Estas tres dimensiones van entrelazadas ya que fortalecen el desarrollando del que hacer educativo de cada una de las estudiantes.

Salud: A cobertura de los servicios de salud en el Municipio de Malacatán, se logra por medio de instituciones públicas y privadas para atender a la población de las diferentes, comunidades. En aldea la Montañita kilómetro 268 Carretera C-A-2 cercana a la cabecera municipal se ubica el hospital distrital que atiende a pacientes del municipio comunidades del altiplano Tacana, Sibinal y Tajumulco y otros municipios como Catarina y San Pablo.

El Índice de desarrollo humano en el municipio de Malacatán, San Marcos es del 0.606 En salud el índice es de: 0.715. En Educación: 0.553. En Ingresos: 0.551.

El índice de desarrollo (IDH) es un indicador sintético, que expresa 3 dimensiones básicas del desarrollo humano, siendo la Salud, educación y el nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1. El cero indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y el uno indica un desarrollo humano alto. Para calcular el Índice de Desarrollo Humano, se agregan estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

Educación: La cobertura de los servicios educativos en el municipio ha tomado mucha importancia desde atender a estudiantes en el nivel preprimaria, para iniciar la formación del niño hasta el nivel universitario, esto se deriva al crecimiento poblacional que ha tenido la comunidad educativa. El comportamiento de cada nivel se explica a continuación de acuerdo a al nivel.

Nivel Pre primaria: en este nivel se da inicio a la vida estudiantil y en la cabecera municipal se ha logrado la cobertura completa, la escuela tiene su edificio propio pero no cuenta con este nivel, siendo de propiedad estatal, los colegios privados tienen un anexo de párvulos en el área rural aldea y caseríos existiendo en total ochenta escuelas públicas.

Nivel primario: Todas las comunidades en el área urbana y rural cuentan con escuela primaria, aunque algunos no poseen infraestructura imparten clases en condiciones antipedagógicas todas las escuelas cuentan con personal docente de las 90 escuelas primarias del municipio solo la Finca Monte Limar tiene una Escuela Municipal y Finca Mundo Nuevo que tiene una escuela privada. En colonia el Maestro Malacatan funciona una Escuela Primaria de Adultos donde laboran 4 docentes y asisten un total de 129 estudiantes.

Nivel medio o ciclo Básico: cada año la población estudiantil, manifiesta más Interés por continuar sus estudios. En el área urbana funcionan 13 Establecimientos de los cuales uno es oficial y 12 privados. Este nivel prepara al estudiante para poder optar una carrera dependiendo sus inclinaciones o a lo que considere a su conveniencia. En la cabecera municipal de 10 institutos existentes uno es de carácter oficial y 9 son privados.

Nivel universitario: es muy interesante que en la cabecera municipal, para atender a las necesidades de la educación superior ya estén funcionando más de tres extensiones universitarias. Según el Consejo Municipal del Municipio de Malacatan, 2010-2025, En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización

de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedios de la población

Económico: las actividades económicas realizadas por los sectores agropecuario, comercio local e internacional pequeña industria y de servicios son las que generan el empleo privado, publica y el auto empelo en los pobladores del municipio. (Consejo Municipal de Municipio de Malacatán, 2010-2025) Con relación a lo que es el casco urbano, la mayoría de personas se dedican al comercio, a través de tiendas, almacenes, supermercados, tiendas informales. También hay una gran gama de profesionales que se dedican a la ingeniería, abogacía, educación, entre otros. También existen farmacéuticos, restaurantes, panaderías, carpinterías, modistas, sala de bellezas, zona hotelera, barberías, transporte, mercado, entre muchas cosas más.

1.1.3. Indicadores de recursos

El gasto público en educación es del 2.8% Producto Interno Bruto (PIB). Relación alumno docente a nivel nacional general en el año 2015 llegó a un porcentaje a 20%. Relación alumno docente a nivel nacional en el sector oficial en el año 2015 llegó a un porcentaje a 25%. Relación alumno docente a nivel de departamento de San Marcos en el año 2015 llegó a un porcentaje a 21%. Relación alumno docente a nivel del municipio de Malacatán en el año 2015 llegó a un porcentaje a 23%. Los datos que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2019). Cantidad de estudiantes matriculados nivel primario.

Tabla 4 Estadística educativa.

2017	2017	2017	2017
Nivel nacional	departamental	municipal	Escuela
M: 1,013,956	75,573	9,911	
F: 971,624	73,013	9,253	700
T: 1,985,580	148,586	19,164	700

Fuente: Elaboración propia según datos municipales.

Cantidad de alumnos matriculados.

En el año 2019, se inscribieron 650 estudiantes. En donde de cada 10 estudiantes inscritos, ninguna repitió. De 10 inscritos, 10 son promovidas, 1 no promovida y 0 retiradas. Todas son del sexo femenino. La estadística que se muestra en la evidencia favorece a la educación de cada una de las estudiantes, ya que cada una da su parte para que esta sea en conjunto y al final las más beneficiadas sean las estudiantes en cada nivel.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados según el sire. Los datos que a continuación se detallan son por grado y no en secciones, las cuales ya están inmersas en cada uno de los rectángulos o espacios de la siguiente tabla.

Tabla 5 Distribución de estudiantes por grado. 2019

Grados (EOUN) Malacatan	Cantidad de estudiantes
Primer grado	114 Estudiantes
Segundo grado	122 Estudiantes
Tercer grado	99 Estudiantes
Cuarto grado	104 Estudiantes
Quinto grado	99 Estudiantes
Sexto grado	112 Estudiantes.

Fuente: Elaboración propia según archivo de la Escuela.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En los últimos años ha existido una gran demanda de estudiantes que alberga nuestra gloriosa escuela de niñas, la cual ha llegado a tener más 740 estudiantes. Es por eso que se ha pedido la ayuda a la municipalidad y a los encargados del MINEDUC, para que se puedan atender a cada una de las estudiantes que vienen de distintos lugares del municipio. Cabe mencionar que de los más de 20 maestros, solo uno está estudiando la Licenciatura PADEP. Otro aspecto a destacar en este cuadro es que la mayoría son maestras, las responsables de la educación ya que solo tres maestros acompañan este proceso.

Tabla 6 Distribución de estudiantes.

Grado	Sección	Cantidad niñas	Maestro (a)
Primero	Sección A	32	Alma Consuelo López
	Sección B	25	Rolando Navarro Orozco
	Sección C	25	Glenda Maribel Vicente
Segundo	Sección B	32	Lisan Soto de León
	Sección A	39	Jardy Cecilia Barrios
	Sección B	45	Lucia Villatoro Morga
Tercero	Sección C	38	Margoth Izaguirre Maldonado
	Sección A	39	Verónica Joachin López
	Sección B	30	Claudia Victorina Orozco
Cuarto	Sección C	30	Elba Maricela Montes
	Sección A	35	Víctor Manuel de León
	Sección B	35	Byron Francisco Gómez
Quinto	Sección C	34	Edny Aydee Reyes
	Sección A	36	Rosvely Olimpia Barrios
	Sección B	34	Ligia Escobar Montes
Sexto.	Sección C	29	María Magdalena de Muñoz.
	Sección A	30	Rocío Yesmin Alfonso
	Sección B	25	Verónica Ochoa López
	Sección C	25	Alba Rosmery Cárdenas
	Total	618	

Fuente: Elaboración propia.

Relación alumno/docente

Considero que dicha relación es estable, ya que el número que tiene cada compañero es lo establecido por la ley de educación de Guatemala. Los 23 maestros están comprometidos a obtener un buen resultado al final de cada ciclo escolar lectivo. Es por eso que el resultado al final es satisfactorio. Cabe mencionar que a veces hay preferencia tanto de padres de familia como de estudiantes de continuar con su mismo maestro al grado superior inmediato, pero todo depende de la forma en que cada compañero o compañera de sus clases. Considero que el que se profesionaliza, tiene ventaja en este sentido ya que ha dejado lo tradicional y ahora es innovador, aplicando nuevas técnicas y estrategias.

1.1.4. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales el total de estudiantes inscritas es de 650, al realizar una visita aleatoria del total de niñas inscritas asistieron un total de 624 niñas según la verificación del cuaderno de asistencia de cada docente. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El Ministerio de Educación tiene establecido que se deben de trabajar de 180 a 200 días laborados. Pero hay que tomar en cuenta que a lo largo del ciclo escolar también se dan actividades que el mismo ministerio emana y aparte de eso hay actividades extra escolares, incluyendo asambleas o talleres de parte del sindicato de trabajadores. STEG. Por lo mismo el promedio asciende a 178 días aproximadamente laborados.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, dentro del personal docente del centro educativo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con el idioma español, porque la mayoría de estudiantes desarrollan las 4 habilidades lingüísticas del idioma español, y una menor cantidad son maya hablantes aunque en realidad no se comuniquen en su idioma por temor.

Disponibilidad de textos y materiales.

Durante cada ciclo escolar el ministerio de educación envía los textos de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural y otros, pero lamentablemente no vienen completos para cubrir la estadística de alumnos y aquí es donde no hay disponibilidad de textos suficientes para poder trabajar con los niños y niñas, en este sentido el docente a veces tiene que utilizar materiales del contexto, porque también a veces los textos los mandan muy tarde.

1.1.5. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

Escolaridad oportuna.

La estadística actual según el SIRE, el total de estudiantes inscritos oportunamente en el nivel 43 es de 600 mientras que los que están fuera del rango de edad son 50 estudiantes. 90 estudiantes se incorporaran en primer grado del próximo año que tienen la edad recomendada. Por circunstancias de políticas educativas del país, algunos estudiantes no pueden estar en el grado que por méritos les corresponden, ya que existe una edad correspondiente. Si el caso fuera extremo, entonces se tomaría a la estudiante como una niña especial o súper dotada y por ende debería estar en lugar adecuado a sus conocimientos.

Escolarización por edades simples.

Las estudiantes que tienen la edad de 7 años, que están inscritos en primer grado son 90 mientras los que están afuera del rango de edad son 20 alumnas. Las que se quedan fuera de este rango, deben esperar ya que el sistema no le permite estar en el grado inmediato, acá es donde se espera la comprensión del padre de familia para poder apoyar el proceso educativo de su hija.

Sobre edad.

La cantidad de alumnas que están inscritas en el nivel primario que están fuera del rango de edad escolar establecido por el MINEDUC, es de 75 estudiantes. Para estas estudiantes debería de existir en nuestro establecimiento un trato especial para estas estudiantes, ya que en otros lugares sí se está desarrollando el proceso con cada una de ellas que tienen la edad más alta que sus compañeritas.

Tasa de promoción.

Según los indicadores de eficiencia interna 2015- 2019 proporcionados por el Ministerio de Educación, la tasa de promoción en el establecimiento en el nivel primario es de 98% de la inscripción inicial, mientras que hay 2% de no promoción. Esto debido a diversos factores tales como, migración,

desintegración familia, desempleo y pobreza. Gracias al apoyo de los maestro, padres de familia y del mismo estudiantado se ha logrado que la tasa de promoción sea alta.

Fracaso escolar.

Según el bosquejo realizado en la página de indicadores de eficiencia educativa en el establecimiento educativo, el tema del fracaso escolar es de 5% mientras que el éxito escolar es de 95% en el nivel primario. Se tratara de que este índice mejore año tras año, por el desarrollo educativo de cada estudiante. Por otro lado encontramos que: El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna.

Fracaso escolar: Existen distintos tipos de fracaso escolar y dentro de ellos nos podemos encontramos con los siguientes:

- Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente. Por lo general este aspecto se da muy poco, pero no hay que perderlo de vista ya que hay otras situaciones como por ejemplo la forma en que el maestro se desempeña.
- Secundario: Se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena, aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente. La orientación de parte de los padres de familia es muy influyente en este aspecto y por ende el maestro también debe de saber orientar sabiamente las etapas que atraviesa el estudiante.

- Circunstancial: El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas se deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado. Hay situaciones en la vida del estudiante que no se pueden evitar. A veces las circunstancias son más fuertes que el deseo de prepararse académicamente y es ahí donde el estudiante, como decimos: tira la toalla.
- Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía en la letra con desorientación espacial, “mala caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, entre otros aspectos más.

Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizaje, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

(Revista Digital para profesionales de la enseñanza , 2010, págs. 2,4) Es una de las preocupaciones de todo docente desde el inicio del ciclo, siempre trata que el estudiante avance y no repruebe pero se dan muchas situaciones, ya sea por parte del docente, estudiantes y padres de familia, mientras esos tres pilares no funcionen igual el fracaso escolar estará presente en todo establecimiento educativo. Se debe aplicar que la educación es tarea de todos. Triángulo Educativo)

Conservación de la matrícula.

En el centro educativo la tasa de conservación de la matrícula estudiantil es de 90% según los índices de indicadores educativos del ministerio de educación. El número de promovido durante el ciclo escolar 2108 en el último grado de educación primaria es de 112 estudiantes.

Repitencia por grado o nivel.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. Donde más ha afectado este factor es el grado d primero, ya que algunas estudiantes vienen de algunas aldeas, en donde quizás no han tenido un buen párvulo o la distancia afecta en su rendimiento, entre otros factores. En la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual.

Tabla 7 Estudiantes no promovidos.

Grado	Porcentaje
Primero	7.97 %
Segundo	5 %
Tercero	0.97 %
Cuarto	5.56 %
Quinto	3.7 %
Sexto	0.98 %

Fuente: Elaboración propia según archivo de la Escuela.

Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Con relación a estas circunstancias, hemos visto que el maltrato infantil, la desintegración familiar y el aspecto económico han afectado grandemente a nuestras estudiantes para que ellas no finalicen por lo menos el sexto grado. Definición de Deserción y Desertor dimensionar el concepto de deserción y encontrar soluciones para tal situación son objeto de algunas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional. La definición del proceso mismo es altamente delicada y muchas veces influida

por el tipo de investigación que se realiza. Tinto (1987) advierte que no definir las características y el proceso de deserción de una manera concreta, podría llegar a tener implicaciones en el tipo de estrategias que una institución puede seguir para tratar de solucionar y/o prevenir este tipo de situaciones

Tabla 8 Estudiantes retirados.

Grado	Porcentaje
Primero	0.8 %
Segundo	0 %
Tercero	0 %
Cuarto	1.46 %
Quinto	2.56%
Sexto	1.%

Fuente: Elaboración propia según archivo de la Escuela.

Bajo rendimiento.

Le llamamos bajo rendimiento, cuando los estudiantes no demuestran interés por sus aprendizajes en las aulas, cuando se dejan tareas no las hacen al siguiente día regresan con las mismas tareas, sin embargo hay muchos factores que intervienen en este problema. (Romero, 2003) Definen al bajo rendimiento como “problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, meta cognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares”. El bajo rendimiento afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que no logran un desarrollo intelectual, no se sienten motivados al realizar sus actividades. Así mismo depende mucho del apoyo que el estudiante reciba de sus padres y docentes, ya que muchas veces los estudiantes se sienten abandonados porque los padres ni siquiera se interesan por su estudio.

1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria a nivel nacional y local.

Al realizar una investigación documental en el internet los Resultados de lectura primer grado primario desarrollado por la Dirección General de Evaluación e

Investigación Educativa (DIGEDUCA), del Ministerio de Educación, el cual fue publicado en mayo último. Para obtener los resultados del desempeño de los estudiantes fueron sometidos a la Evaluación de Lectura para Grados Iniciales siete mil 17 estudiantes. Los datos corresponden al 2014, pero siguen vigentes, como una radiografía de los niveles de lectura en primero primaria en el país.

Una nueva versión de este informe, creada por la DIGEDUCA, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI), propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierten en una guía para identificar en qué nivel se encuentra el estudiante: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar.

Uno de cada tres menores evaluados se ubicó en la etapa inicial; es decir, cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sonidos. El 21 por ciento estaba en la decodificadora, el momento en que comienza a unir letras para formar palabras y a leer decodificando los sonidos. En estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido a que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo.

Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13 por ciento de la población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión. Los departamentos de Chimaltenango con un 33%, Guatemala con un 28%, El Progreso tiene un 27%, San Marcos alcanza 25% y Sacatepéquez tiene un 23%. Estos son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida. Los estudiantes de primer grado no están aprendiendo los nombres y sonidos de las letras al ritmo esperado, y una de las razones sería que no se les enseña de manera explícita en el aula y que los maestros no les dedican tiempo suficiente para practicar, según lo menciona el documento y las evidencias presentadas anteriormente.

Comparado con los escolares del área rural, los estudiantes del área urbana tuvieron un mejor desempeño al momento de aprender a leer, el 72% de estos niños llegaron a la etapa de fluidez, que es la esperada al final del año lectivo. Los alumnos repitentes que cursaron dos veces primero primaria tuvieron más exposición y práctica a la enseñanza de las letras, lo cual facilitó su desarrollo de la conciencia fonológica -habilidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado-. Aquellos que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura. (Ola Ana Lucia y Orozco Andrea, 2018).

El porcentaje en avance en lectura a nivel nacional para el sector oficial en el año 2011 es del siete por ciento y a nivel del departamento de San Marcos es de 12%. El porcentaje en avance en Matemáticas a nivel nacional para el sector oficial en el año 2011 es de 6% y a nivel del departamento de San Marcos 2%. Los datos que anteceden se obtuvieron en el portal del Ministerio de Educación (Educación, 2019)

Durante el ciclo escolar 2019, al realizar la evaluación de lectura a los estudiantes de primero primaria de la escuela oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, municipio de Malacatán, se pudo observar que solo un 60% de los evaluados mostraron un logro satisfactorio mientras que el 40% no alcanzaron dicho indicador, esto se debe a diversos factores tales como, falta de interés en la lectura de parte del estudiante, falta de estrategias de lectura de parte del docente, la inasistencia de los estudiantes a clases como también la constante migración de las familias de un lugar a otro.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El logro de lectura alcanza un 65%, mientras el no logro es del 35%. Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje en el área de matemática es del 50% y del no logro

es del 50%. Resultados generales aceptables del año 2014 de la evaluación educativa de acuerdo a datos proporcionados por el Ministerio de Educación

Tabla 9 Resultado de lectura 2014-2019, nivel nacional

Resultados de lectura del año 2014	Tercera primaria		Sexto primaria	
	Matemática	Lectura a	Matemáticas	Lectura
A nivel nacional	40.47%	49.93 %	44.47%	40.40 %
A nivel de San Marcos	28.51%	38.57%	32.18%	28.30%

Fuente: Elaboración propia. Según archivo del Ministerio de Educación.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El logro en este nivel es del 80% y el no logro le pertenece al 20% mientras que en Matemática es del 70% del logro y el 30% no logro. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria 1º Porcentaje de estudiantes que logran y los que no logran el criterio de Matemáticas (Castillo. William) El informe departamental y municipal presenta los resultados en porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Logro en los departamentos y municipios de Guatemala.

En el centro educativo de La Escuela Oficial Urbana de Niñas de Malacatán, el resultado de las Evaluaciones de Matemáticas aplicadas a los estudiantes de primer grado solo un 50% de los evaluados alcanzaron un logro aceptable mientras que el 50% fue insatisfactorio, esto se debe a factores como, falta de práctica de las operaciones básicas, falta de utilización de estrategias de parte de los docentes y lo más importante falta de apoyo de los padres de familia.

Estudiantes de sexto primaria de la escuela obtuvieron los siguientes porcentajes de la evaluación de matemáticas, satisfactorio 55% insatisfactorio 45%. Malacatán, San Marcos. Este resultado evidencia que hace falta mucho para erradicar tanto el área de Lenguaje como el de Matemática.

Tabla 10 Prueba de Matemática y Lenguaje.

Áreas	Primero		Tercero		Sexto	
	Satisfactorio	No satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio
Matemáticas	78.12%	21.88%	85.71%	14.29%	90%	10%
Lenguaje	62.5%	37.5%	78.57%	21.43%	80%	20%

Fuente: Elaboración propia según archivo de la Escuela.

Dichos datos se obtuvieron al realizar una entrevista a cada docente de grado. Los resultados no satisfactorios tanto en lectura como en matemáticas se deben a que no todas las niñas llegan diariamente a clases, se enferman, se levantan tarde, se quedan cuidando el hogar cuando los padres salen, tienen falta de retentiva, en casa los padres no apoyan y por falta de interés de los estudiantes.

1.2. Antecedentes.

En su momento de su fundación, la escuela era mixta, con el tiempo fue quedando solo para niñas, fue fundada en el Año 1,927. Siendo la profesora Ana Bermúdez como la primera directora. Al inicio los niños recibían clases en un predio de la policía en cantón Barrios. Otra característica de la escuela a través de su historia es la contratación de casi solo maestras. Son contados los hombres que han desempeñado docencia en esta prestigiosa escuela. La escuela empezó con un aproximado de 70 niños y niñas.

Información general.

Malacatán pertenece al departamento de San marcos, está conformada por más de 70 comunidades, se encuentra ubicada en la zona costera del departamento, siendo un lugar fronterizo con de vecino país de México. Distancia a la cabecera departamental de San Marcos es de 39 kilómetros y a la distancia a la ciudad capital de Guatemala es de 270 Kilómetros. Localizada a 13 kilómetros de la frontera con México y con una altitud de 400 msnm.

En 1,886 este poblado subió de categoría y en el año de 1,952 se convirtió en municipio. Tiene una población aproximada de 19,261 habitantes solo del área urbana. Tiene una densidad de 516 habitantes por kilómetro cuadrado. Tiene una extensión territorial de 204 Kilómetros cuadrado, siendo uno de los más grandes del departamento. Al norte se encuentra Tajumulco y Chiapas México. Al sur Ayutla. Al este San Pablo. Al Noroeste San Pablo y al oeste Chiapas.

Climatología

Malacatán tiene un clima que beneficia el proceso educativo, siendo tropical con inviernos lluviosos, su temperatura oscila entre los 29 y 34 grados. Siendo el mes de marzo el más caluroso con temperatura de 39 grados. Y diciembre el más fresco con un mínimo de 19 grados. Por lo mismo hace que el casco urbano, tenga días calurosos, pero a la vez también hay días bien templados, especialmente en la época de invierno. Esta situación tiene su ventaja, especialmente para los que viven de la agricultura, quienes anhelan la lluvia para sus siembras, pero para las niñas no, porque a veces amanece lloviendo y muchas de ellas se enferman de gripe y también de tos pero sin importancia.

Aspecto histórico

La educación en nuestro municipio data desde el origen de la comunidad, cuando se da en el año 1825, cuando pertenecía al departamento de Totonicapán, Huehuetenango. Su nombre viene del náhuatl que quiere decir: Lugar junto a los malacates. También se puede mencionar que en algún tiempo toda esta franja era transitada por grupos étnicos, quienes al pasar el tiempo se fueron mezclando hasta quedar hoy en día casi solo mestizos. Sin embargo dentro de la comunidad malacateca aún se pueden observar algunas personas que se distinguen con su traje regional y aunque ya no hablan su lengua natal, son considerados ya de la región, pero no quiere decir que no se les trate como tal, ya que es parte de lo que se enseña nuestro establecimiento y se complementa lo que en casaca una de la niñas les han enseñado sus padres.

Actividades Económicas

El municipio de Malacatán, por ser un lugar fronterizo con el estado de Chiapas, México, se presta para que se dé el intercambio de productos y por lo mismo es una zona de mucho comercio. Dentro de las actividades económicas que más se desarrollan dentro del casco urbano y fuera de él están.

Comercio: tiendas, restaurantes, hoteles, almacenes, gasolineras, mercado, abarroterías, bodegas, calzado, ventas informales, despensa y una gran variedad de comercio que se extiende casi a lo largo de la semana, ya que es el centro de otros municipios de la zona costera, incluyendo el área de Tapachula.

Cultivo: con respecto a esta actividad, es más que todo lo que se da fuera del casco urbano y por ende, lo que más produce el municipio es: Maíz, arroz, frijol, café, banano, coco, naranjas, mango, manía, limón, banano, hule, distintas cases de hiervas, coco, mandarina, chile, aguacate, jengibre, rambután, Cushing, pataste, hojas, entre otros.

Profesiones: debido a la diversidad y oportunidades de estudio que ofrecen las instituciones educativas, la población se profesionaliza en distintas carreras, de las cuales tenemos las siguientes: Maestros, enfermeros, peritos contadores, abogados, secretarias, doctores, ingenieros, arquitectos, administradores, psicólogos, ministros de iglesias, bachilleres en distintas especialidades, sociólogos, turismo, entre otros.

Oficios: Malacatan es un lugar que se presta para poder ejecutar un sinnúmero de actividades que no ameritan una profesionalización y es por eso que enlistamos las siguientes actividades que están en esta categoría: Cambistas, campesinos, carpinteros, herreros, mecánicos, oficinistas, artesanos, moto taxista, micro buseros, camioneros, conserjes, herreros, sastres, modistas, vidrieros, panaderos y otros oficios domésticos.

A estas actividades económicas se dedican los vecinos para poder subsistir y sufragar los gastos de las necesidades básicas, dentro de ellas educación, salud, alimentación, entre otras más.

El grado de escolaridad de la población en la que se incluye cada uno de los niveles académicos es la siguiente

Tabla 11 Población escolar.

Nivel escolar	Porcentaje
Educación primaria	40 %
Ciclo básico	25%
Ciclo diversificado	20 %
Nivel superior	15

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Marco epistemológico.

1.3.1. Circunstancias Histórico.

Rango por edades.

Las estadísticas lo demuestran claramente que en nuestra comunidad hay solo niñas por el tipo de escuela que es. Siendo un factor que favorece en la equidad de oportunidades de superación académica de la población. Eso hace que año tras año sea una de las escuelas que más estudiantes del mismo sexo albergue para la preparación de cada una de las estudiantes.

Las promociones de sexto grado se celebran con mucha categoría, ya que para algunas de ellas, ya no tendrán la oportunidad de seguir estudiando por el factor económico y en algunos casos por discriminación, ya que al varón se le da mayor preferencia de poder estudiar y las mujeres serían quienes se quedan en casa ayudando a mamá, aprendiendo algunos oficios o cuidando a los hermanitos más pequeños. También son contados los casos en donde la

estudiante después de salir de sexo primaria, lo que les espera es cuidar sus propios hijos por descuidos en su sexualidad y eso no les permite seguir con sus estudios.

Relación estudiante/maestro.

Por lo general, la escuela Oficial Urbana de Niñas, alberga casi solo maestras, quizás porque es solo de sexo femenino, incluyéndose solamente 3 varones docentes y un conserje. Eso hace que las niñas tengan preferencia con las maestras, ya que por lo general el varón tiende a ser más disciplinado tanto en casa como en la escuela, pero hay algo contradictorio y es que los padres de familia, muchas de las veces prefieren que sea un maestro el que les imparta las clases, siendo un dilema entre padres e hijas.

Esto ocasiona que cada inicio de año, exista preferencia entre los docentes ya que las que se consideran buenas maestras para las niñas, son las que toleran la actitud indeseada de las estudiantes y al final son las que más se recargan de estudiantes, afectando a las niñas en su rendimiento académico por haber un gran número de niñas en los salones de clases.

A través de la historia se ha notado el aumento de estudiantes que prefieren dicho centro estudiantil, pero desde que se empezó a dar una alimentación escolar en lugar de una refacción, las cosas ha cambiado, ya que muchas de las niñas se van a la escuela sin desayunar y lo que les sirven a la hora de la recreo les beneficia bastante, haciendo que la escuela siempre se mantenga con número de aproximadamente setecientas estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Por tradición, durante el año está estipulado trabajar los 180 días de clases, pero también en cada comunidad hay actividades que interfieren en el proceso educativo, haciendo que se trabaje menos de lo planificado, especialmente cuando en el calendario se dan asuetos que el mismo Ministerio de Educación avala para que las niñas no se presenten casa en determinada fecha.

Repitencia y deserción.

Estar en cerca de la línea fronteriza representa para la escuela un gran reto ya que cada fin de año, las estadísticas nos indican que existe un porcentaje del 5% de lo que es la repitencia o algunas de las estudiantes se van de su centro educativo. Esta situación afecta a nuestra sociedad ya que el deseo es que cada año se preparen estudiantes para otros ciclos y que con el tiempo existan nueva profesionales egresadas de la gloriosa escuela de Niñas.

Resultado de lectura.

Según el índice de lectura en nuestro establecimiento, indica que un 55% a las niñas no les gusta leer y un 45% leen, pero no existe una buena comprensión lectora, especialmente en las estudiantes del último grado del nivel primario. Esto es preocupante, ya que se desea preparar bien a cada una de ellas para que cuando estén en otro nivel, exista un avance académico en nuestras niñas.

Resultados de Matemáticas.

Existe un gran miedo o temor a lo que son los números y eso hace que las operaciones aritméticas en las estudiantes de sexto grado primaria, no superen lo que le Ministerio de educación desee alcanzar. El 60% indica que las niñas les cuestan hacer una cuenta rápida utilizando únicamente la mente.

1.3.2. Circunstancias Culturales.

Población por rango de edades.

Existen circunstancias que no permiten que la mayoría de estudiantes finalicen sus estudios del nivel primario. Algunas son obligadas a trabajar y eso hace que le tomen amor al dinero que gana y desprecian sus estudios, aunque con el tiempo se lamenten, muchas veces eso es demasiado tarde. Con estas y otras circunstancias el docente debe de motivar a su grupo para que por lo menos finalice el sexto grado de primaria.

Relación alumnos/docentes.

Al observar la inscripción de estudiantes en el Sistema de Registros Educativos hay un porcentaje del 100% de femeninos esto culturalmente se da porque los padres de familia le dan más importancia a que sus hijas tengan contacto directo solo con su mismo sexo, convirtiéndose como un beneficio para ellos. Para los encargados de las estudiantes, beneficia el desarrollo educativo, a sabiendas que al estar con niños, surgen algunos inconvenientes a medida en que van creciendo. Las estudiantes se sienten con más libertad para poder realizar cada una de las actividades escolares que llevan día a día. También al docente le favorece tener solo niñas, ya que aprenden un poco más rápido que los niños y su comportamiento es un poco más dócil que el sexo opuesto.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Según el Ministerio de Educación, en la calendarización del cumplimiento de clases se especifica de 180 días, pero estamos por llegar a ver si se alcanzamos a llegar a 200 días de clase que es lo que establece las leyes del Ministerio de Educación. Los factores por los cuales no se cumplen los días efectivos de clases son los siguientes, asuetos, citas al IGSS, reuniones del STEG, reuniones de supervisión educativa, reuniones de auxilio póstumo, juegos Magisteriales, aniversario del establecimiento o por invitaciones de otras organizaciones para la gloriosa escuela de Niñas, la que se destaca por ser muy participativa, especialmente en lo cultural y deportivo.

Repitencia y deserción

Hemos observado que algunas de las estudiantes abandonan sus estudios porque son influenciadas por los padres de familia a pertenecer a alguna religión y eso hace que se concentren más en lo espiritual que en lo pedagógico. El otro factor es el de trabajar en el lado mexicano, máxime cuando el cambio de la moneda lo permite.

Índice de desarrollo humano (salud, educación y economía).

Para que el desarrollo de nuestras estudiantes sea completo, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos de salud, educación y economía, los cuales van paralelamente en el desenvolvimiento educativo de las niñas.

1.3.3. Circunstancias Sociales

Población por rango de edades.

Repetidamente observamos dentro de los salones de clases de las estudiantes que cursan el sexto grado de primaria, a un gran número de señoritas que sobrepasan la edad escolar, algunas han llegado a tener entre 16 a 17 años en dicho grado y esto afecta influyen algunas prácticas no deseadas entre aquellas que son más pequeñas de edad y en lo físico, prestándose para hacer cosas no gratas. Dentro de ellas están la de tener novios a temprana edad, o agredir verbal o físicamente a otras de sus compañeritas o a faltar muy seguid a sus clases diarias y en último caso está el poder utilizar alguna droga que las ayude a sentirse muchas veces apreciadas por las sustancias que adquieren en su organismo.

Relación alumnos/docentes

Psicológicas: al realizar una entrevista al enfermero del puesto de salud, manifestó que hay un porcentaje de 30% de niñas que se enferman de gripe y tos constantemente factor que afecta en el éxito escolar, ya que las niñas ya no acuden a recibir clases. También por ser un lugar fronterizo, muchas de ellas faltan por vender productos en el mercado y otros centros de venta.

Salud: Podríamos también definir la salud como un: "Conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permitan a la persona desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su propio entorno" como afirma (Pedrero García, 2012,)

Relación alumnos/docentes

La falta de amor, de comprensión, de apoyo a las actividades académicas que realizan nuestras estudiantes, hacen que en las niñas se refleje una conducta indeseada y ésta a la vez es imitada por las más chicas, esta clase de actitudes repercuten en el desenvolvimiento que ellas puedan adquirir al momento de querer ser promovidas al grado superior inmediato. Es acá en donde el docente actúa con mucha sensatez, orientando como debe ser a cada una de sus estudiantes.

Repitencia y deserción.

Nuestra sociedad infantil, está bien marcada cuando alcanza determinada edad para poder ayudar a los padres, bien sea con los que hacen de la casa o los ponen a trabajar para apalear cada una de las necesidades que se enfrentan día con día las familias malacatecas. Es por eso que al final no todas las niñas que fueron inscritas en sexto grado serán promovidas para el básico.

Resultado de lectura.

Es muy difícil alcanzar un buen rendimiento en la lectura y la escritura, vemos que son muy escasas las participaciones de estudiantes cuando se acercan los concursos de lectura y escritura. Ellas saben perfectamente que la sociedad no les ha inculcado el hábito de la lectura y por lo mismo bajan sus calificaciones en esta área y en las sub áreas, ya que es necesario tener una buena comprensión lectora.

1.3.4. Circunstancias Psicológicas.

Población por rango de edades.

El grado académico que estudian las niñas de sexto grado es muy complicado, ya que deben lidiar con los cambios físicos que obtienen y hay momentos que ni ellas mismas se soportan, se tienen un genio muy difícil de comprender. A veces creen que están tratando con su mamá y le falta el respeto a su maestro. Por eso el docente debe tratar con pinzas este asunto y tratar de comprender un poco más la actitud de cada una de sus niñas.

Relación alumnos/docentes.

A veces esta relación se torna conflictiva y deben de intervenir el director, el padre de familia y hasta los Derechos Humanos. La situación se vuelve caótica algunas veces, pero cuando hay comprensión de parte del docente, la relación es muy estrecha y suele pasar que el maestro se torna el mejor amigo o padre para estas niñas que está sufriendo cada uno de los cambios físicos de su vida.

Esta problemática que existe en nuestro centro educativo, en donde solo albergamos niñas tiene un efecto favorable a nuestras niñas, ya que al no tener contacto directo con otros niños, les facilita el aprendizaje y se sienten más seguras de lo que aprenden a diario, especialmente a sabidas que son de su mismo género.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

El no asistir continuamente a clases, la niña se desmotiva y busca otra forma de entretenerse, especialmente en las redes sociales, ya que es allí en donde pasa la mayor del tiempo, especialmente cuando ya maneja algunas cuentas entre ellas el Facebook o Whatsapp. A veces lo que se necesitan no son los 180 días de clases, sino trabajar los días que son pero con calidad y eso motivara a las estudiantes a seguir con sus estudios.

Repitencia y deserción.

La discriminación o la desigualdad entre la familia y aun dentro del mismo centro educativo, hacen que la estudiante se sienta menos importante que las demás, lo demuestra con sus malas acciones y actúa diferente, es necesario un acercamiento con ellas y hablar ante todo con la verdad, hacerles sentir que son importantes y que valen mucho como ellas o se imaginan.

1.4. Marco del contexto educacional

1.4.1. Área Administrativa

Económicos: En el centro educativo se reciben recursos económicos procedentes del Ministerio de Educación como también de otras instituciones no gubernamentales; estos incluyen salario de docentes contratados y presupuestados por el Ministerio de Educación como también los contratados por la municipalidad de Malacatán. Hasta la fecha hay tres compañeras que tienen contrato 021 y una por parte de la municipalidad de Malacatán. Dentro de las mismas se incluyen los recursos económicos que destinan para los diferentes programas de apoyo que brindan al establecimiento.

Humanos: En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, cada año se dan algunos inconvenientes con respecto al personal, aunque por lo general es mínimo, ya que por lo regular se pide el apoyo a la municipalidad de dos a tres docentes, a veces solo nos proporcionan dos y después se ve de qué forma se suple la necesidad para que la educación se da aun 100%.

En la actualidad se cuenta con 17 docentes en el renglón presupuestario del MINEDUC 011 y 2 docentes bajo el renglón presupuestario 021, así también hay 1 docente por contrato municipal de la ciudad de Malacatán. Dentro de los docentes presupuestados habíamos 05 egresados del PADEP y de ellos solo uno está estudiando la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe dentro del referido programa. Al indagar encontramos que la cobertura de primaria en Guatemala es casi universal Hay 125,000 maestros de Primaria en servicio. Actualmente 21 mil docentes trabajan bajo contrato 021 según fuentes.

Programas de apoyo escolar.

Es una de las prioridades a nivel nacional la cual se ha estado mejorando en parte, pero por otra no; debido a que los diferentes programas de apoyo llegan

en el tiempo no indicado; lo que también repercute en el avance educativo de las niñas. Aunque existe el decreto número 16-2017 Le de Alimentación Escolar en la que regula todo lo relacionado al programa de alimentación escolar pero lo lamentable es que no especifica una fecha para que el gobierno haga efectivo dicho desembolso, dando a entender que hacer efectivo los desembolsos queda bajo el criterio del gobernante.

A través de la Organización de Padres de Familia denominado comúnmente como la OPF la cual es la única encargada de la escuela Oficial Urbana de Niñas de la ciudad de Malacatán, quienes a través de una cuenta bancaria en el sistema bancario de Banco de Desarrollo Rural, reciben el depósito de los siguientes programas de apoyo, los cuales se dan dos o tres veces durante al año.

Según el presupuesto de los programas de apoyo en Guatemala el Diario de Centro América proporciona que, Por medio del incremento al presupuesto para los programas de apoyo, cuya inversión total fue de Q1, 129.3 millones, durante los primeros siete meses de 2018, el Ministerio de Educación garantiza su compromiso con la niñez, dándole lo que realmente necesita cada uno de ellos. La inversión aumentó un 16.53 por ciento con relación a la cifra utilizada durante 2017, que fue de Q969 millones.

Durante este período se destinaron fondos para cuatro programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, informa el Ministerio de Educación de Guatemala. El programa que registra un incremento mayor es el de Alimentación Escolar, ya que el aporte por niña aumentó de 1.5 a 4 quetzales diarios. En 2017, el monto final para este programa fue de Q675 millones y para 2018 se desembolsaron Q867.9 millones, aunque el Ministerio de Educación indicó que aún queda pendiente otro desembolso. Los otros tres proyectos suman Q261 millones, en Útiles Escolares se invirtieron Q122 millones, en Gratuidad de la Educación Q118 millones, y en

la Valija Didáctica 20.8 millones. El Ministerio de Educación reporta que los programas benefician a 2.4 millones de estudiantes y a 107.159 docentes.

Según ciertas fuentes se considera un quinto programa educacional, orientado a brindar una infraestructura “digna y saludable” para los alumnos. “El programa proporcionará una cantidad de dinero a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), para que ellos dirijan las acciones de mantenimiento”, precisó el titular de la cartera, Óscar Hugo López. La meta para 2018 es remozar al menos mil escuelas y terminar el período de gobierno del presidente Jimmy Morales con la atención a 5 mil centros educativos, añadió.

Alimentación Escolar.

Se ha destinado cuatro quetzales por estudiante para compra de productos para la elaboración de alimentación escolar, la que está fundamentada en el Decreto 16-2017. Útiles Escolares: consiste en un único desembolso anual por cincuenta y cinco quetzales para compra de útiles escolares de cada estudiante. Hay que destacar que anteriormente este beneficio era de Q1.00 por estudiante, pero las demandas que hiciera el sindicato de trabajadores por la educación de Guatemala, hizo que este se incrementara y que cambiara de refacciona escolar a alimentación.

Valija Didáctica: se refiere a un único desembolso por doscientos veinte quetzales por docentes del renglón presupuestario 011 y 021 del Ministerio de Educación la cual se destina para compra de materiales didácticos. Gratuidad de la Educación: son fondos destinados para reparaciones mínimas y buen funcionamiento del centro escolar, la que se reciben dos desembolsos al año por veinte quetzales cada uno y por alumno.

1.4.2. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos.

Es la sexta prioridad del plan de gobierno 2016-2020 en la que estableció fortalecer dicho aspecto, comprometiéndose a entregar a cada director de los diferentes centros educativos una computadora y un teléfono, la que hasta el momento no hay nada concreto. Sin embargo en el primer año de gobierno del ex presidente Jimmy Morales, se hizo una entrega de un lote de 20 computadoras, las cuales son de gran utilidad, especialmente a las niñas de quinto y sexto grado. Se está consciente que la tecnología es una necesidad que la educación no puede funcionar aislado de ella, sino tomarlo en cuenta para poder mejorar y avanzar de forma efectiva el proceso educativo.

La tecnología ha tomado mayor auge en la pedagogía y es necesario actualizarse haciendo uso adecuado de ella. En el año 2016 a través del gobierno central se hizo entrega de un lote de computadores, las cuales por el momento solo está siendo usado por dos grados. Quizás por el poco uso que se les da, ya van 6 computadoras que no funcionan. Sin embargo, los docentes en su mayoría utilizan materiales educativos tecnológicos que se encuentra en el contexto laboral; tales como: tapitas, pizarrón, marcadores, cartulina, papel bond, Papelógrafo, lapiceros, lápices, cuadernos, borrador, libros, crayones, calculadoras, celulares, Tablet, otros.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión para lograr este aspecto crearse una carrera de director de centros escolares para una mejor administración de los establecimientos, tal como está propuesto en el plan de gobierno 2016-2020 lo cual no fue posible desarrollarla. Es por la misma razón que cada director de los diferentes establecimientos hacen lo que está a su alcance más no lo que deben de hacer es ahí la diferencia.

En algunos centros educativos se encuentran directores liberados y en otros con grado; la que afecta el desempeño como un administrador eficiente en los

diferentes ámbitos. Cabe mencionar que algunos directores no tienen conocimientos de las TIC lo que repercute en su labor administrativo, puesto que el Ministerio de Educación cada vez hace uso de la misma para poder brindar información de relevancia.

En el caso de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, Malacatán, San Marcos, tiene un docente que está recibiendo la preparación en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe para poder fortalecer los diferentes aspectos que necesita dentro de su desempeño como tal. Siendo ejemplo en algunos casos del plantel educativo.

Acompañamiento Educativo.

Fue una de las prioridades contempladas en el plan de gobierno 2016-2020 que fue efectiva y que hasta el momento está dando sus primeros frutos dentro del proceso educativo, ya que el acompañamiento pedagógico está dando buenos resultados, aunque a algunos docentes no les agrada que les digan que hacer en sus funciones educativas, pero al final es de gran beneficio para cada una de nuestras estudiantes.

En la actualidad está el SINAIE la cual es considerada como un “conjunto de funciones, métodos y agentes, con los cuales el Ministerio de Educación, en forma desconcentrada apoya a los centros educativos con la coordinación de distrito, asesoría pedagógica y asesoría de gestión para mejorar la calidad en educación en el país” (Ministerio de Educación) se considera que lo anteriormente descrito se está llevando a la práctica; puesto que en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, está mejorando su práctica educativa gracias al apoyo constante que le brinda el SINAIE a través de las tres figuras que menciona, lo que a continuación se detalla la forma en que brindan el apoyo.

Coordinador Distrital: presidido por el Lic. Luis Fernando Silva del distrito 1215.01 de la ciudad de Malacatán, San Marcos, quien ha coordinado a través de los asesores pedagógicos y de gestión las diferentes actividades que mejoran la práctica docente en el aula, también vela por el cumplimiento de las diferentes disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, tal como lo estipula “vela por la mejora continua en las áreas de Asesoría Pedagógica y de Gestión”

Asesora Pedagógica: representado actualmente por el licenciada Aurora Sánchez Orozco, quien ha organizado diferentes comunidades de aprendizaje con el personal completo del establecimiento como también la evaluación de la labor de cada uno y que al final de dicho proceso ha brindado las sugerencias para que cada docente mejore su práctica en el aula. Ahora hay otra asesora pedagógica administrativa quien vela para que todo marche bien.

Cabe mencionar que también ha participado en las diferentes reuniones de padres de familia para motivarlos a que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos. Con estas acciones está cumpliendo con sus funciones tal como lo estipula el Ministerio de Educación la de “asesorar prácticas que promuevan el conocimiento profundo en materia de enseñanza para una mejor comprensión del aprendizaje, para una evaluación formativa y la implementación de estrategias de orientación estudiantil”

Asesor de Gestión: presidido actualmente por el Lic. Humberto Gordillo Arana de forma constante brinda asesoría a la dirección del centro educativo y al mismo tiempo ha brindado acompañamiento al director durante las visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia de los estudiantes que han estado faltando a sus clases como también ha orientado a la comisión de alimentación escolar para mejorar el desarrollo de dicho programa.

Demostrando con ello el cumplimiento de las responsabilidades que tiene encomendado tal como lo especifica el Ministerio de Educación, brinda asesoría para el mejoramiento de la gestión técnica administrativa de los centros

educativos; acompaña y apoya al director del centro educativo para mejorar la organización y el funcionamiento cotidiano del centro educativo, así como supervisa la optimización de los recursos y transparencia en el uso de los recursos del centro educativo.

Cobertura nivel preprimaria y primaria.

Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa. A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela. La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%. En la Escuela Oficial Urbana de Niñas, el promedio de cobertura por año, es de aproximadamente de 640 a 700 niñas que llegan a inscribirse en los diferentes grados.

1.4.3. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Infraestructura: También fue una de las prioridades contempladas en el plan de gobierno 2016-2020 que consistía en: comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos como también la implementación de tecnología en escuelas de las cuales no seales ni demuestran el interés por hacerlo efectivo, repercutiendo en la política de cobertura educativa.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas Magdalena Mérida de Morales de la ciudad de Malacatán, cada año que pasa siempre se da un aumento en la cantidad de población estudiantil, este año no fue la excepción ya que vienen de otras aldeas y algunos de los municipios de Catarina y San Pablo. Sin embargo se cuenta con los siguientes espacios para albergar a los más de 700 estudiantes: 20 aulas formales con su baño propio, trece sanitarios generales, sanitario para personal docente, agua entubada, energía eléctrica, teléfono, un aula virtual y una cancha polideportiva.

Algunas necesidades serían: espacio para un huerto escolar, cámaras de seguridad por los ladrones, semáforo para el control de las estudiantes en la entrada y durante la salida. Cobertura nivel preprimaria: por ser un área Urbana no se necesita, pero sería un proyecto que la propia escuela tenga este nivel.

Acompañamiento Educativo. El SINAIE está realizando un papel importante para elevar la calidad educativa, argumentado que el asesor pedagógico ha organizado comunidades de aprendizaje en los siguientes temas: comprensión lectora, herramientas de evaluación, planificación, entre otros; los cuales coadyuvan para mejorar el desempeño docente proporcionándoles las herramientas necesarias para mejorar las prácticas educativas.

Según los expertos mencionan que la televisión y el internet constituyen los medios de comunicación más importantes en la actualidad, ya que por medio de ellos se puede acceder a información en instantes sin necesidad de hacer lo imposible por conseguirla, por otra parte, es posible comunicarse con personas del otro lado del mundo, el internet con un solo clic logró cambiar la concepción del mundo, pero de la misma manera que nos puede ser útil, se puede constituir en un peligro, sin embargo hay que tener las medidas de protección necesarias para hacer de este medio de comunicación una herramienta más que útil y necesaria.

Los medios de comunicación han hecho nuestra vida más fácil ya que nos permiten en el caso de la educación grandes alternativas de formación y un gran acceso a la información, sin embargo, éstos han reemplazado los métodos educativos que se desarrollaban de una manera más significativa y elocuente ya que se presentaban en espacios y tiempos reales. Ahora bien, como docentes es necesario establecer un punto de encuentro entre los medios masivos de comunicación y la cultura oral y escrita.

La era de la tecnología ha estado desarrollándose a pasos agigantados en los últimos años constituyéndose la misma en un factor muy importante en el fenómeno de la globalización, algunos países gracias a sus posibilidades

económicas han hecho uso extensivo de la tecnología más que otros por lo que han alcanzado un mejor nivel de vida para sus habitantes.

1.4.4. Factores culturales y lingüísticos

Los medios de Comunicación: Por ser un área urbana, la mayoría de habitantes cuenta con la señal de cable visión, entre ellas está la de Claro, Tigo y Carla cable. También existen varios centros de computación, quienes abastecen las demandas que los maestros dejan como investigación a las niñas. De esta forma se especifica el medio de comunicación que, usan los estudiantes, sin descartar el gran uso de celulares con redes que poseen. Lo que a su vez nos ocasiona algunos problemas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también cumplen su función dentro del proceso educativo de las niñas. La tecnología es utilizada para las niñas, pero no de manera útil para su aprendizaje porque la utilizan solo para diversión más no para enseñanza, debido a que no son supervisado por un adulto y que además ya no es algo nuevo para ellos, sino que es algo común.

En la comunidad educativa, al transcurrir el tiempo se ha notado la falta de práctica de valores de la sociedad en general, puesto que el ser humano a través de la transculturación ha ido tomando tendencias de ciertos neologismos y de lenguaje coloquial por las influencias de personas y del contexto; que han hecho que cada individuo pierda interés por su propia cultura obviando así su identidad. En el caso del caso urbano, que es en donde se encuentra ubicado el establecimiento se ha dejado influenciar por el habla coloquial del lado mexicano, porque algunos emigran para dicho país en busca de empleo.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de las niñas.

Los medios de comunicación pueden influir de manera positiva, si los padres de familia están al pendiente de los horarios que le dedican las niñas en ver

determinado programa, caso contrario repercutiría de forma negativa porque el estudiante por pasar más tiempo frente al televisor dejara de hacer sus tareas.

La tecnología afecta la calidad educativa por el uso inadecuado de parte de la comunidad educativa, el uso de las redes sociales ha absorbido a la mayoría, perdiendo el control en el uso de la misma. Lo que repercute de manera negativa en todos, pero si se le da el uso adecuado también beneficiaría como para obtener información reciente y actualizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que los factores culturales y lingüísticos han influido de forma negativa en la comunidad, aunque se induce en los educandos sobre la conservación de su propia identidad, pero hacen lo contrario.

1.4.5. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo)

Según las estadísticas en Guatemala viven más de 14 millones de personas, 80% del país vive en niveles de pobreza con menos de Q23.00 (a pesar de que cifras oficiales mencionan el 51%, o sea 7.8 millones), 13.33% viven en extrema pobreza (viviendo con Q12.00 diarios). La tasa de analfabetismo es del 27.0%. El 59.65% de la PEA (población económicamente activa, un total de 5.7 millones aproximadamente) están subempleados o con empleo informal, sin embargo el doble de la PEA (10.6 millones) se encuentran en edad para trabajar.

A nivel nacional el gobierno actual formuló un plan 2016-2010 en la que contempló doce aspectos a priorizar juntamente con sus acciones para lograrlo:

Tabla 12 Prioridades y acciones

No.	Prioridades	Acciones para lograrlo
1.	Implementación de iniciar la segunda etapa de formación docente. (Interlineado simple)	Revisar y fortalecer el currículo de la etapa de especialidad en la universidad., fortalecer el programa de becas, considerar que participen otras universidades además de la USAC. Implementar la carrera docente con incentivos alineados al desempeño.
2.	Selección de docentes por méritos.	Garantizar un eficiente proceso de selección de docentes implementando buenas prácticas de reclutamiento y selección. Elevar el peso de los resultados de la prueba diagnóstica de matemáticas y lectura, ganar la prueba es indispensable para ser considerado para cualquier plaza.

		Implementar un proceso de oposición en la secundaria.
3.	Creación de la Carrera de Director.	Crear la carrera de Director de centros escolares para que cumpla con sus funciones administrativas.
		Liderazgo pedagógico
4.	Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos.	Asegurar que los fondos lleguen a tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en todos los programas. Fortalecer la participación de padres de familia en OPF y juntas escolares. Promover y verificar el mural de transparencia.
5.	Infraestructura escolar.	Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.
6.	Tecnología en los centros educativos.	Dotar a cada centro educativo con al menos una computadora, promover alianza-público privadas para llevar tecnología a los centros educativos. Comprometer a las municipalidades como actores claves para aumentar la cobertura en tecnología. Fortalecer la tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021.
7.	Directores departamentales con capacidad de gestión	Seleccionar a los directores departamentales por medio de concurso de oposición con el objetivo de contratar profesionales idóneos.
8.	Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos	Institucionalizar mecanismos de cumplimiento en tiempo real. Sistema de supervisión que verifique días de clases Reconocer a centros educativos que cumplan con 180 días.
9.	Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria	Abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad para aumentar la cobertura. Capacitar a las madres de familia en educación inicial.
10.	Sistema de supervisión-sistema nacional de acompañamiento escolar SINA E	Implementar nuevo sistema de supervisión que esté orientado a fortalecer área pedagógica en las escuelas. Realizar proceso de reingeniería para revisar en MINEDUC la función de supervisión escolar
11.	Continuar la reforma de la secundaria.	Ampliar cobertura en básico y diversificado con esquemas novedosos, promoviendo competencias para el trabajo a través de programas de emprendimiento. Impulsar una formación para jóvenes.
12.	Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Monitorear los resultados de matemáticas y lectura. Continuar fortaleciendo el sistema de evaluación educativa. Difundir resultados de las evaluaciones nacionales. Continuar y fortalecer programas de lectura y matemáticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

De la planificación anteriormente descrito fue bien formulado pero de las doce prioridades, el gobierno solo cumplió con una de ellas: SINAIE la que está mejorando el proceso educativo en los diferentes ámbitos, mientras que los programas de apoyo son de gran beneficio debido a que fue aumentado a cuatro quetzales por estudiantes pero la misma no llega en el tiempo ideal la que también repercute en forma negativa en los estudiantes, debido a que si no tienen útiles y alimentación escolar a tiempo, pierden el interés y la motivación por seguir estudiando. Aumentado con ello el índice de deserción escolar como también el rendimiento académico de los mismos.

Dichos problemas se reflejan no solo a nivel local sino también a nivel nacional tal como a continuación se demuestran en los diferentes análisis. Resaltando que los resultados a nivel nacional lo reflejan, de acuerdo a datos del índice de Avance Educativo 2003-2013 (EFPEM-USAC, 2018, donde demuestra en el 2002 se tenía un índice de 48.2% y se alcanzó 63.1% en 2009 pero a partir del 2010 se ha venido descendiendo a 60.6%.

En el año del 2013 la ciudad de Guatemala obtuvo un avance de 77.6%, seguido por El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que se posicionaron por encima del promedio nacional con 60.8% fueron: Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Suchitepéquez y San Marcos y el resto de departamentos se posicionaron por debajo del promedio nacional con 44.4%.

También al analizar datos proporcionados por índice de avance educativo nacional (EFPEM-USAC, 2018). Que en el año 2013 la tasa de cobertura para el nivel primaria se tuvo el 77.6 en la ciudad de Guatemala mientras que en el departamento de San Marcos que se posiciones en el onceavo lugar con 63.2% Para el año 2019 La población en edad escolar es de 5, 899,526 lo cual equivale a una tasa de 77.14% en cobertura en educación primaria. (Educación, 2019)

1.5. Marco de política educativas. Análisis

1.5.1. Política de Cobertura.

Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa. A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela. La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%.

1.5.2. Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La DIGEDUCA se fundamenta lo anterior Acuerdo Ministerial número 3409-2011 de fecha 30 de noviembre de 2011, que contempla ocho políticas generales.

Considero que es menester que la institución educativa de nuestro país, sea la más inmediata de poder ayudar a cada uno de los docentes de esta política, y por eso el Ministerio de educación ha tratado por todos los medios de dar todas las herramientas para que el proceso de aprendizaje se dé con un alto grado de eficiencia. Para que el estudiante se desarrolle integralmente desde el punto de vista holístico para que puede llenarse del conocimiento en todo su ser.

Las políticas educativas tratan de cumplir con los parámetros que se exige para una buena educación. Las políticas educativas son aspectos que se deben cumplir para el beneficio de la educación. Tello 2014, citado en el módulo guía del curso de Proceso de Análisis situacional de Proyectos de Mejoramiento Educativo (EFPEM-USAC, 2019) al respecto de políticas, dice lo siguiente: Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990-2000), procesos políticos (Ball, 1989)

Prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en *El discurso político y el científico*, sostuvo con énfasis la clara diferenciación. Que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos. Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la Conceptualización de campo político esgrimida (Tello, 2014) por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

1.5.3. Política de Modelo de gestión.

Almaguer (2000), resalta que esta preocupación es una constante en los programas gubernamentales y en la reflexión de los estudiosos del tema; enfatiza que mientras ese debate no se inserte en una cultura nacional por la calidad, los resultados seguirán siendo macros, con la dificultad agregada de una deficiente evaluación objetiva, dada la exagerada carga política sobre el proceso educativo.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991) La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Alvarez, 2007) Si el gobierno aplicara correctamente las políticas educativas seguramente que se cumplieran los objetivos, es todo lo contrario porque no se evalúa el cumplimiento de la política educativa para ver dónde está la deficiencia. El fin principal de la política educativa es mejorar la educación en toda la dimensión de la palabra, pero con acciones que se deben de cumplir para esperar un resultado positivo. (Azmitia, 2001) 20 formulaba “Una Educación que no transforme a las personas y a la sociedad es inútil”

1.5.4. Política de Recurso Humano.

Desde otra perspectiva Shamil (2001), hace referencia a la definición que maneja el Instituto de la Administración del Personal, el cual dice que la ARH es la parte de la administración que tiene que ver con las personas y el trabajo, así como con sus relaciones con la empresa y que su principal objetivo es unir a todos los hombres y mujeres que laboran en la organización, para que de esta forma, ésta logre ser lo más efectiva posible. Menciona que esto sólo se logrará si se toma en cuenta el bienestar de los individuos y grupos de trabajo, para que así éstos puedan ofrecer lo mejor de sí mismos para el éxito de la empresa.

Para Bayo y Merino (2002) las personas que laboran en una empresa son uno de los activos más importantes de ésta, así como uno de los factores determinantes en su progreso. Por otro lado también menciona que las cualidades, actitudes y comportamiento de los empleados, en conjunto con otros factores, desempeñan un rol muy importante en la determinación del éxito de ésta. Eso indica al unificar cada uno de estos criterios, hay mejor relación.

1.5.5. Política de Educación Bilingüe Multicultural.

La educación nacional se fortalece cuando se interactúa con otros idiomas o lenguas, haciendo una educación de altura y de calidad. Hoy en día el Ministerio de Educación, está tratando de inculcar en los docentes la práctica del idioma materno y otro idioma, con la intención de que el estudiante se familiarice con el entorno lingüístico y que Guatemala es un país multilingüe y cultural.

También el Ministerio de Educación, La Educación Bilingüe Intercultural –EBI– es el desarrollo y modalidad Educativa planificada y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Es importante comprender que el Ministerio de Educación, por medio del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, inició un proceso participativo de definición del Modelo Educación Bilingüe e Intercultural con la participación de los principales actores y representantes de los pueblos de Guatemala. Su propósito principal es la formulación de un marco teórico conceptual y metodológico de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI–, que sirva de base de las acciones de planificación y entrega educativas, que se lleven a cabo en los diferentes niveles y espacios educativos por el personal técnico, administrativo y docentes del Ministerio de Educación.

1.5.6. Política de aumento de la inversión educativa.

En nuestro país, la inversión en educación alcanza apenas un 2. %. Del PIB, según derechos humanos PDH, El 24% de niños entre la edad de 7 a 14 años no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que si asisten deben de abandonar las aulas por diversas circunstancias, Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación. (PDH: "Guatemala solo invierte el 2% del PIB en Educación", 2019) Se espera que para los próximos gobiernos este

porcentaje pueda cambiar por el beneficio de toda nuestra niñez que tanto lo necesita, de acuerdo a lo que establece el pacto colectivo liderado por el profesor Joviel Acevedo, se pretende que el porcentaje llegue a un 7 por ciento, del producto interno bruto.

1.5.7. Política de Equidad.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, ofrece a la población una educación sin frontera, ya que hay estudiantes que por cuestiones de migración, se van para el lado mexicano y luego regresan a continuar sus estudios, después de haber iniciado en el vecino país. Esto nos fortalece porque no se hace discriminación alguna, especialmente con las personas que vienen del altiplano y hablan otro idioma.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Educativa, 2010) Las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y comunidad educativa, se trata de mejorar cada día, no presentando problemas entre docentes, no obstante, entre los estudiantes sí existen diversidad de problemas que se heredan de padres a hijos, los padres tienen dificultades entre ellos y los hijos las reflejan dentro de la escuela. Se promueve el conocimiento de los cuatro pueblos de Guatemala. Se implementa la promoción de los valores, empezando con los padres de familia pues son ellos los transmisores de los mismos hacia sus hijos e hijas.

1.5.8. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

El Consejo Nacional de Educación en Guatemala, afirma que es “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.

La educación debe de fortalecerse a través de la cobertura, en donde exista oportunidad para todos, sin discriminación alguna y que esta vaya acompañada con una educación de calidad, en donde sus mentores se profesionalicen con los programas que el gobierno de turno emana a través de las universidades estatales.

La escuela de Niñas, se fortalece con albergar a estudiantes de diferentes pueblos de la zona, dándoles la oportunidad que merecen de poder prepararse académicamente y que ellas más adelante, sean quienes reemplacen a los docentes de turno ya que esa es una la visión de nuestro establecimiento. Hemos visto como algunas compañeras maestras mencionan haber estudiado en nuestro establecimiento y se alegran estar de regreso, pero ya como profesionales. Así se le da cobertura a la educación en nuestro municipio.

La base de este proceso educativo esta sostenido con los programas de parte del Ministerio de Educación y cada una de sus herramientas con las cuales el docente debe de nutrirse, especialmente el Currículo Nacional Base el cual ha servido para que la educación sea de calidad. La educación se descentraliza en nuestro medio cuando se involucran los padres de familia o los encargados de la educación de las niñas, formando un triángulo educativo, en donde se activan los docentes, las estudiantes y los padres de familias, haciendo una educación de calidad.

1.6. Análisis Situacional

El análisis situacional es el centro en el cual se realiza un estudio para observar de qué forma se movilizan cada uno de los que intervienen en este proceso y para ello se hará una Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A continuación se mencionan algunos de los problemas que más se dan en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Magdalena Mérida de Morales” los cuales son los siguientes: problemas de signos ortográficos en la redacción de textos, falta

de valores, lógico matemático deficiente, falta de comprensión lectora, material didáctico insuficiente, aprestamiento deficiente, libros de texto incompletos, falta de higiene, ausentismo, ortografía deficiente o rasgos caligráficos y lectoescritura.

Cada uno de estos problemas nos llevan a conocer a profundidad o las causas por las cuales se están dando y de qué forma poder darle una salida adecuada la cual va en beneficio de toda una población, ya que entre mejor redacte o lea, mejor será la fluidez de palabras y se obtendrá una buena comunicación entre los protagonistas.

1.6.1. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 13 Problemas de análisis situacional

Puntuación obtenida por cada problema = (A+ B + C + D) X (F + G)										
Problemas	Criterios					Criterios			Subtotal 2 (F- G)	Total (Subtotal 1X Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A- E)	F-Interés	G- Competencias		
Poco nivel de fluidez Concerniente a la lectura.	3	21	3	21	3	21	3	21	3	21
No hay buena práctica de valores.	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10
Poco nivel de fluidez Concerniente a la lectura.	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Bajo nivel de comprensión lectora	4	24	4	24	4	24	4	24	4	24
Material didáctico deficiente	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15
Aprestamiento deficiente	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10

Libros de texto incompletos	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10
Presencia de discriminación entre Compañeros	2	14	2	14	2	14	2	14	2	14
Ausentismo escolar	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15
Poca responsabilidad del estudiante.	2	12	2	12	2	12	2	12	2	12
Presencia de discriminación entre compañeras.	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10

Fuente: Elaboración propia.

1.6.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir (análisis de los problemas)

Causas

Desinterés de los padres de familia.

- Irresponsabilidad de los padres de familia.
- Maltrato físico y emocional a los hijos.
- Desintegración familiar.
- Padres con poca escolaridad o casi nula.
- Migración de padres y algunos estudiantes.

Docentes desactualizados.

- Tradicionalismo
- Poca aplicación de nuevas estrategias en el proceso.
- Desinterés docente.
- Trabajos extras en otras áreas.
- Diversos vicios.
- Desintegración familiar.
- Desconocimientos de los ejes del aprendizaje significativo.
- Poca preparación académicamente.

Desinterés del estudiante.

- No existe motivación estudiantil.
- Edad cronológica inadecuada.
- Problemas emocionales.
- Desintegración familiar.
- Violencia intrafamiliar.
- Enfermedades crónicas.
- Recursos insuficientes -Escaso material.
- Espacios reducidos para el proceso de aprendizaje.
- Falta de personal adecuado.
- Mobiliario en malas condiciones.
- Sobre población escolar.

Efectos

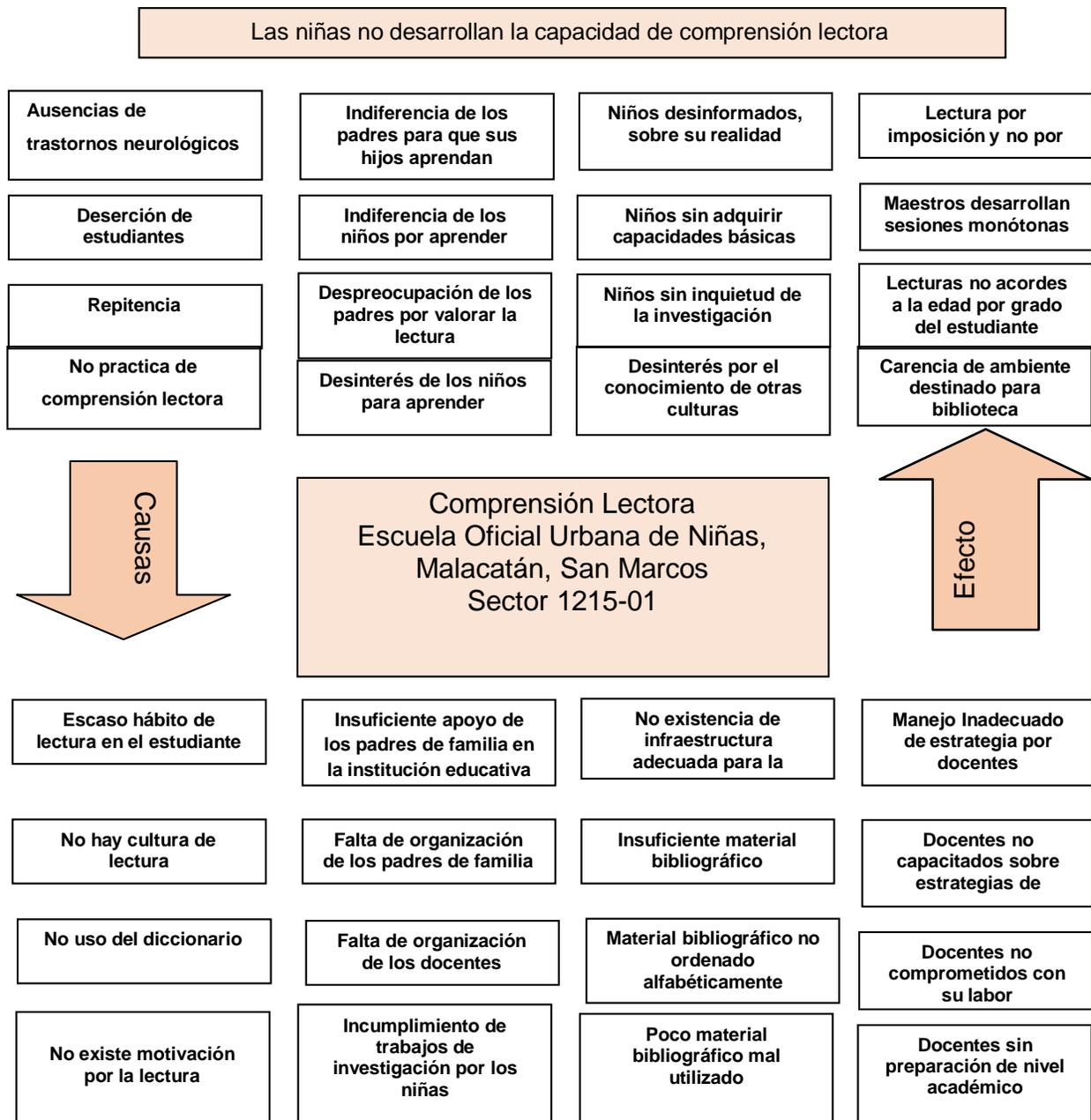
- Poca calidad educativa.
- Bajo rendimiento de competencias.
- Poca dominio en el área de matemática.
- Fracaso escolar.
- Baja calidad en educación.
- Competencias que no se logran alcanzar.
- Clases improvisadas de parte del docente.
- Bajo rendimiento
- Impuntualidad de los protagonistas educativos.
- Enfermedades como el estrés.
- Estancamiento de la calidad educativa.
- Bajo nivel del aprendizaje significativo.
- Incumplimiento de la asignación de las tareas.
- Deserción escolar por diversas causas.
- Poca atención durante las clases.
- Diversas faltas o inasistencias a las clases.

- Resultados pocos satisfactorios.
- Condiciones antipedagógicas durante el aprendizaje

1.6.3. Selección de problema a intervenir.

El problema seleccionado en este proyecto fue denominado como “Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura” realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Ilustración 1 Problema seleccionado del PME.



1.6.4. Identificación de demandas sociales y poblacionales.

Demandas sociales.

Nuestra sociedad espera buenos resultados desde el primer momento en que eligen ingresar a sus hijas en el centro Educativo Magdalena Mérida de Morales y siempre exigen que sus niñas tengan buena ortografía, y que aprendan las operaciones básicas. Las demandas a nivel educativo, son derechos que se tienen que cumplir. Entre ellos tenemos, contar con un personal altamente calificado o especializado, con buenos textos educativos, tales como el CNB entre otros. Aplicación de la tecnología, mobiliario, infraestructura, espacios dignos y saludables. Servicios básicos que son esenciales para lograr una educación de calidad.

Existe un orden de jerarquía de necesidades Clasificadas en primarias y secundarias, las primeras abarcan las fisiológicas que son respirar, comer, beber, sexo y dormir; las de seguridad física, de la familia, de la salud, de la propiedad, orden, identidad propia, las segundas enfocan las necesidades sociales como relaciones familiares, amistades, relaciones sentimentales, pertenencia a un grupo, asociación con semejantes. Cada una de estas necesidades son las que deben de ser prioridad en las niñas y así tener un rendimiento al máximo al momento de estar dentro de su salón de clases.

Teoría sociológica: Nuestra comunidad analiza cual es el centro educativo que se adecua a su necesidad y por ende buscan el nuestro. Por eso esta teoría se refiere a los constructores teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas, tal como lo establece Pearson. Entendemos como sociología a la ciencia social encargada del estudio y análisis de las sociedades. Al respecto comentan los siguientes exponentes de la sociología. Pearson, creador de la teoría funcionalista, el cual entre sus aportes más importantes, encontramos la acción social, el funcionamiento de la estructura y comportamiento de la sociedad.

Pearson, desarrollo su teoría del sistema social como un todo bien estructurado y definido a partir de las acciones sociales de los hombres, orientados a su vez por otros sistemas tales como el psicólogo, el ambiental, principalmente el cultural, en donde las normas juegan un papel determinante como cohesionadores de la sociedad.

Al momento de poder relacionar esta teoría funcionalista con lo que realmente vivimos cada uno de los docentes, mencionamos que se da como una relación indirecta ya que existen diferentes tipos de culturas dentro de la comunidad educativa, en donde el docente tiene el papel de orientar a todos sus actores involucrados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Abraham, es el creador de la jerarquización de las necesidades primarias y secundarias, dentro de sus aportes más importantes podemos mencionar la teoría de la jerarquización de las demandas sociales, las necesidades primarias y secundarias de las personas.

Al relacionar esta teoría con la educación, podemos mencionar que entre más se suplen las necesidades de la comunidad educativa más se alcanzan y se logran las competencias que contribuyen al desarrollo integral de nuestras niñas ya que constituyen los valores y condiciones ideales para una formación personal y académica. Entendemos por demanda social, a la necesidad que existe de suplir carencias encontradas en una sociedad o en este caso la comunidad educativa tal como lo afirma Pearson, estadounidense de la tradición clásica, mejor conocido por la teoría de la Acción Social y su enfoque estructural funcionalista. Menciona que la construcción del requerimiento social se basa en tres necesidades, entre ellas está la biológica, físicas y emotivas es decir que lo más importante es tener una vida saludable, una formación académica y una buena actitud positiva.

Lo más importante de las demandas sociales fue la definición de las necesidades primarias, de la estructura social, estas dieron a conocer por las siglas AGIL.

Estos sub sistemas conforman una colectividad mediante autosuficiente que se desenvuelve en un marco común. La adaptación, la economía mediante la producción y el trabajo transforma al entorno y distribuye los productores.

Por lo tanto se tienen que establecerse metas y movilizar los recursos para alcanzarlas. Integración, coordina y norma los componentes de la sociedad, los engrana y los regula, la cultura, instituciones socializadoras encargadas de vitalizar, renovar, sancionar y transferir el sistema de valores. Cada una de las niñas debe de trazarse metas, esto ayudara a que en algún momento determinado, vengan alunas situaciones alternas, ellas puedan vencer cada obstáculo, la idea es llegar a la meta que se han fijado.

Las demandas sociales de nuestra comunidad, están relacionadas principalmente con el tema de salud, convivencia en armonía, producción y competitividad, participación activa de la ciudadanía, respeto a la vida, economía, necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales y religiosas. (Evangélicos y católicos) Uno de los factores que definitivamente influye en nuestras estudiantes es la salud. Es necesario estar bien en cada uno de los aspectos para que la educación funcione de acuerdo a lo que uno pretende en ellas.

Nuestras necesidades sociales son inherentes a la propia persona como derechos que constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan los siguientes aspectos, ganar el grado, respetar, amor, nutrición, salud física. Las necesidades son universales, con manifestaciones culturales, diversas y modo de satisfacción muy diferentes y específicas de cada pueblo.

Profundizar sobre este tema de las teorías macro, el cual propone algunas categorías. Obviamente existen otras más, pero él nos menciona las siguientes según la forma en que él considera cada una de las necesidades macro. Estas necesidades que menciona Max, se ven reflejadas en la siguiente tabla, las

cuales tienen que ver con las necesidades personales estas deben de ser adquiridas por las niñas con mucha responsabilidad.

Tabla 14 Necesidades existenciales.

Necesidades Existenciales	Satisfacciones
Ser	Atributos personales
Tener	Instituciones, normas, mecanismos, herramientas, otros.
Hacer	Acciones personales o colectivas.
Estar	Espacios y ambientes.

Fuente: Elaboración propia según Nef.

Además de lo señalado en el cuadro anterior, podemos mencionar nueve necesidades, siendo estas las siguientes: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (USAC/EFPEM/PADEP, 2018)

Tabla 15 Necesidades axiológicas

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Afecto	Solidaridad Respeto Tolerancia Generosidad Receptividad Pasión sensualidad	Amistades Parejas Familia Animales domésticos Plantas Jardines	Hacer el amor Acariciar Expresar emociones Cuidar	Privacidad Intimidad Hogar Espacios de encuentro
Entendimiento	Conciencia crítica Receptividad Curiosidad Asombro Disciplina	Literatura Maestros Método Políticos educacionales Políticos	Investigar Estudiar Educar, analizar Mediar	Ámbitos de interacción formativa Escuelas Universidades

Libertad	Autonomía Autoestima Voluntad pasión Asertividad Apertura Determinación Audacia	Igualdad de derechos	Discrepar Optar Diferenciarse Arriesgar Conocerse Asumirse Desobedecer	Plasticidad Espacio temporal
----------	---	----------------------	--	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Demandas institucionales

Cobertura, Calidad y modelo de gestación.

Demandas poblacionales

1.6.5. Listado de actores directos e indirectos.

Actores directos: Los actores directos que intervienen en el proceso educativo que tienen la finalidad de lograr objetivos en común son: MINEDUC, DIEDUC, coordinación distrital, Asesor pedagógico, director, docentes, estudiantes, organizaciones estudiantiles, padres de familia, organización de padres de familia.

Actores indirectos: entre los actores indirectos podemos mencionar a: la municipalidad, COCODE, Alcaldes auxiliares, ONG, iglesias, Club de Leones, centros estudiantiles, CONALFA, centros de convergencias, puestos de salud, Ministerio de la Defensa, Ministerio de Gobernación, Ministerio Publico, Juzgado de la Niñez y de la Adolescencia, USAID, UNESCO, ONU, USAC, MAGA, CERNIM, FUNDABIEM, STEG y diferentes instituciones que velan por el bienestar común de la niñez.

1.6.6. Relación entre actores involucrados en el entorno a intervenir.

Nosotros somos los individuos de diferentes ocupaciones que tienden a desempeñar papeles diferentes dentro de la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente.

El hombre o la mujer son quienes intentan realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno, del cual es parte, y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas las culturas y reglas del funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto, pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares para llevar a cabo en forma conjunta un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

Por lo tanto, son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. “Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia.

Tabla 16 Listado de atributos.

	ATRIBUTOS
Fortalezas	El docente juntamente con la comunidad educativa deberá de tener una relación entusiasta de mucho interés y motivación para poder gestionar y ejecutar proyectos para un mejor rendimiento dentro del campo educativo.
Debilidades	un gran porcentaje de maestros, les da pena a tener un cambio ya que ha entrado en un confort laboral y no da la milla extra que se necesita algunas veces. También se nota que no tienen una iniciativa personal para ir mejorando en el sistema educativo.
oportunidades	es fundamental poseer apoyo de empresas gubernamentales como también de ONG. El asesoramiento es fundamental a través del SINAIE y que se puedan implementar programas a través de DIGEPSA, promoviendo una educación de calidad.
Amenazas	Presupuesto insuficiente para realizar mejoras a los establecimientos públicos en donde se vea reflejado a través de materiales didácticos suficientes para una educación de calidad.
Relación entre actores	Poca participación de parte de los padres de familia, quienes intervienen m poco y de forma indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Formación de comité de altura en cada centro educativo. Ejecución de comunidades en aprendizaje para compartir estrategias. Asesoría personalizada para cada uno de los mentores. Comunicación asertiva entre la comunidad educativa y autoridades.

Impacto	Promoción de actividades innovadoras que fomenten la participación de la comunidad, para contrarrestar los factores negativos que afectan el desarrollo.
---------	--

Fuente: Elaboración propia según Loanda.

Actores sociales: es fundamental recabar la información que otros actores aportan al mejoramiento educativo desde el punto social, a que de ellos también se aprende y con el mismo deseo de practicar para tener un mejor desarrollo en lo educativo, en donde los más beneficiados sean los niños y niñas.

Dando una respuesta a las necesidades prioridades. Los actores sociales contribuyen en las áreas de gestión y transformación de la sociedad, siendo un mecanismo de cambio. La relación social se usa como poder de intercambio, de influencia, autoridades, padres de familia, poder de dominación.

Como autores sociales nos motiva cuando adquirimos gratificación ya que las necesidades no dependen de la voluntad de las personas, ellos están constituidos de este medio como necesidades biológicas, psíquicas. Emotivas.

Por lo tanto deben de ser personas influyentes con poder de decisión, se relacionan con el núcleo social de su comunidad con transparencia de la ejecución de la planificación en la elaboración de proyectos. Como docentes al final debemos de suplir cada una de las demandas que nuestra sociedad nos exige en el que hacer educativo y debemos de hacerlo con excelencia.

1.6.7. Tabla de actores, característica alta o baja

En la siguiente tabla se define a los actores directos e indirectos, concerniente a los que son las características, determinando para cada uno de ellos la influencia alta o baja el cual se ejerce sobre el entorno educativo. Estos actores están relacionados con la educación de calidad de cada uno de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa. En cada uno de ellos sobre sale lo que es su influencia y cada una de sus características. Es necesario poseer un cuadro de esta naturaleza para poder entender lo que realmente necesita nuestra educación hoy en día y poder aplicarla en su momento determinado.

Tabla 17 Características alta o baja

Actores directos	características	influencia
Director	Actualizado, responsable, tolerante, con cultura, integro.	Positivo, liderazgo.
Docentes	Con vocación, actualizado, carácter firme	Competente, orientador, guía.
Estudiantes	Constructivista, emprendedor, disciplinado.	Imitador, comunicativo.
OPF	Colaborador, responsable, organizador, transparente.	Maneja la transparencia, representante legal.
Supervisores	Preparado, conocedor de la materia.	Controla, supervisa, monitorea la actividad docente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18 Actores directos y sus características.

Actores	Características	Influencia
Directos	Actualizado, responsable, tolerante, cultural, integro.	Positivo, liderazgo.
Director		
Docentes	Con vocación, tecnológico, firme carácter, actualizado.	Competente, orientador, guía.
Estudiantes	Constructivista. Emprendedor, disciplinado.	Imitador, comunicativo.
OPF	Responsable, colaborador, organizador.	Es transparente, legal, responsable.
Supervisores	Preparado, conocedor de la materia.	Controla, supervisa, monitorea la actividad docente.
Asesores pedagógicos	Asesora para que haya calidad educativa.	Acompañamiento, dar lineamientos concretos.
Padres de familia.		
Indirectos	Colaboradores, participativos.	
COCODE	Gestionar, promotor de proyectos.	Apoyar en diferentes actividades.
ONG	Apoya en proyectos.	Cambios en el desarrollo comunitario, personería jurídica.
Directivas	Coordina, trabaja, impulsa.	
Comités	Gestiona, ejecuta	Financiamiento.
Consejo municipal	Desarrollo comunitario.	Promueve proyectos.
Cooperativa		Personería jurídica

Persona con soporte económico.	Apoya dirige. Participativo, solidarios, altruistas.	Cumplimiento del código municipal. Becas a los estudiantes. Económicamente, moralmente.
--------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia. Archivo Escuela.

1.6.8. Tabla de características típicas

Estas acciones de los autores, se proyectan en lo que es el mejoramiento educativo en donde se remarcan las principales oportunidades. Estas oportunidades son para todas sin discriminar a nadie ya que todas tienen ese derecho sin importar cual se su descendencia. Necesidades de integración y acciones requeridas. La unidad hace que el establecimiento se distinga dentro de los demás centros educativos ya que siempre se ha solidarizados con niñas o personas que necesitan, brindándoles la atención que necesiten. Acá interviene la municipalidad como uno de los principales actores en pro de la educación y el otro actor sería la dirección departamental para que la educación tenga oportunidades para cada uno de los niveles que se podrían manejar.

Tabla 19 Características típicas.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Autoridades municipales	Implementar contratos municipales.	Desarrollo de servicio social. Financiamiento de contratos.	Concientización, capacitación y colaboración a padres de familia. Conferencias. Enfoque Constructivista. Cobertura. Liderazgo. Fomenta actividades extra escolares.
Autoridades departamentales.	Colaborar a erradicar focos de contaminación.	Colaboración entre entidades de desarrollo de dirección, supervisión y escuela.	
Centros educativos (docentes)	Educación de calidad. Respeto por las leyes y regulaciones. Evitar repitencia. Convivencia en valores.	Control del SIRE. Mayor inclusión de niños. Respeto. (ambiente familiar basado en el amor)	

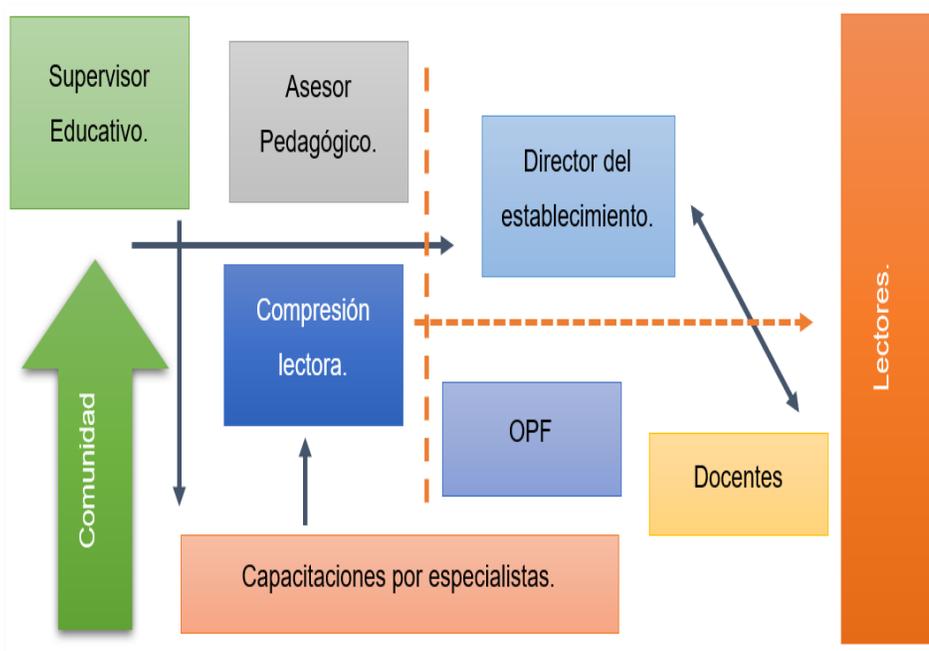
Fuente: Elaboración propia.

1.6.9. Diagrama de relaciones entre autores

En el siguiente diagrama se dan a conocer algunos autores que relacionan el proyecto de mejoramiento educativo, esto hace entender de una manera clara la forma en que constituye dicho diagrama. Docentes, directores, supervisores y asesores pedagógicos, son los que influyen directamente en este proceso.

En este diagrama se involucran actores directos e indirectos, quienes protagonizan de una mejor manera el sistema educativo en el cual estamos inmersos ara que la educación hoy en día sea de calidad. Este engranaje de los autores ayudará a que la educación definitivamente sea de calidad. Toda empresa se guía a base de estos diagramas y nuestro sistema educativo lo realiza de la siguiente manera.

Ilustración 2 Diagrama de principales actores.



Elaborado por: Gómez B, Licenciatura PADEP/D, (2,020)

1.7. Análisis estratégico.

Docente estudiante: Byron Francisco Gómez Zapet

Problema seleccionado: Bajo rendimiento de la lectoescritura de las estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana de niñas. Magdalena Mérida de morales, Malacatán, San Marcos.

1.7.1. DAFO-FODA

Se le llama así, porque primero se detectan las Debilidades y Amenazas y serán contrarrestadas por nuestras fortalezas y oportunidades. Nos interesa superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificándolas. El análisis está basado en el entendimiento de que una estrategia efectiva surge de un engranaje casi perfecto entre los recursos internos, tanto las fortalezas como las debilidades y la situación externa tanto las oportunidades como las amenazas. Un buen engranaje maximiza las oportunidades y las fortalezas y minimiza las debilidades y las amenazas (Pearce & Robinson, 2015)

Tabla 20 Técnica de DAFO-FODA

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none">1. Pobre nivel de lectura de las estudiantes.2. Maestros que no dedican tiempo para leer o No existe el hábito de lectura en las estudiantes.3. Estudiantes se niegan a participar en concursos.4. Escribir o leer mal en los celulares. TKM.5. Buscar tareas en la red y no en Los libros del MINEDUC.6. Poca comprensión entre estudiante y maestro.7. Maestros no aplican la metodología correcta en la escritura.8. En el hogar en lugar de textos, hay celulares.9. Falta de biblioteca dentro del centro educativo.	<ol style="list-style-type: none">1. Disposición de maestros a cambiar el sistema educativo.2. Estudiantes retomado la vía del aprendizaje.3. Profesores incentivando la comprensión lectora.4. Participación de estudiantes en actividades de lectoescritura.5. Autoridades educativas apoyan la importancia de la lectoescritura.6. Alto porcentaje de promoción de grado en las estudiantes.7. Colaboración de las iglesias evangélicas en la lectoescritura.8. Líderes religiosos incentivan a estudiantes obsequiando biblias para la lectura.9. Estudiantes activas predisuestas al aprendizaje.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none">1. Politizar la educación para intereses personales.	<ol style="list-style-type: none">1. Participación en olimpiadas de la ciencia.2. Buena aplicación del laboratorio de

2. Desacreditar o perder la imagen educativa.	computación.
3. destinar presupuesto para otras actividades no educativas.	3. Aprovechar correctamente la información de las redes.
4. Distracción de las redes sociales en la actualidad.	4. Disponibilidad de la literatura impresa electrónica (libros)
5. Dejar demasiada tarea en casa a los estudiantes.	5. Utilizar los medios de comunicación como una buena herramienta de trabajo.
6. Estar mucho tiempo frente a la televisión.	6. Mejorar las habilidades de liderazgo y comunicación.
7. Proliferación de centros de internet dentro de la ciudad.	7. Involucrar a padres de familia dentro del proceso de la lectoescritura.
8. Violencia familiar en hogares de los estudiantes.	8. Crear nuevos líderes para apoyar a los que les cuesta un poquito.
9. Horarios inadecuados del proceso de lectura.	9. Mejorar la formación académica en los estudiantes.
10. Mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura.	10. Programa a nivel nacional de leamos juntos.

Fuente: Elaboración propia.

1.7.2. Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema (Oportunidades y Amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Arenales (2013)

Mijangos (2013) es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y

debilidades) permite la definición de estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema del área de intervención Arenales citado por Ajset (2013) y (Mijangos 2013). Ambos autores describen estas líneas como un enlace entre cada uno de los posibles problemas que se puedan presentar y así poder darle una solución que sea de importancia a cada uno de los individuos.

Tabla 21 Técnica MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F.1 Los maestros tienen la capacidad de mejorar el sistema educativo con la dedicación que le den al sistema. O.1 Cuentan con el apoyo de la nueva municipalidad electa, promoviendo la lectoescritura a través de las olimpiadas que se efectuarán.</p> <p>2. Cada uno de los estudiantes retoman la vía de un mejor aprendizaje. O.2 Poseen un centro de computación en el cual seguirán practicando lo que es la lectura y la escritura.</p> <p>3. F.3 Docentes con gran interés de profundizar la comprensión lectora. O.10 Cuentan con el apoyo del programa que se da a nivel nacional, leamos juntos.</p> <p>4. F.4: Participación de estudiantes en actividades de lectoescritura en actividades, antes durante y después de la semana cívica. O.7: Involucrar a padres de familia dentro del proceso de la lectoescritura para que ellos sean parte del proceso.</p> <p>5. F.5: Autoridades educativas apoyan la importancia de la lectoescritura. O. 10 Se cuenta con el programa a nivel nacional de leamos juntos, dándole participación todas las estudiantes.</p>	<p>1. D. 1: Existe un pobre nivel de lectura en cada una de las estudiantes. O. 10: cuentan con el Programa a nivel nacional de leamos juntos, en donde se les brinda la oportunidad de leer y por ende escribir correctamente cada una de las palabras.</p> <p>2. D. 6: Buscar tareas en la red y no en Los libros del MINEDUC o cualquier material impreso. O. 3 Aprovechar correctamente la información de las redes del cual pueden beneficiarse si las usan de la mejor manera correcta.</p> <p>3. D. 9: En el hogar, en lugar de textos, hay celulares y en ellos tratan de buscar cualquier información como tarea. O. 7: Involucrar a padres de familia dentro del proceso de la lectoescritura, a manera de que esta sea de motivación para ambos.</p> <p>4. D. 10: Falta de biblioteca dentro del centro educativo, como apoyo al estudiantado. O. 4 Cuentan con la disponibilidad de la literatura impresa electrónica (libros) en lugar de otras distracciones tecnológicas.</p> <p>5. D. 3: no existe el hábito de lectura en las estudiantes. O. 1 Se cuenta con la Participación en olimpiadas de la ciencia, promoviendo la lectura y escritura en diferentes ámbitos.</p>

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F.4: Participación de estudiantes en actividades de lectoescritura, dentro y fuera del aula A. 4 Erradicando las diferentes distracción de las redes sociales en la actualidad.</p> <p>2. F. 1: Disposición de maestros a cambiar el sistema educativo, del cual pocos se atreven a realizarlo A. 5: Siendo dinámicos y creativos para las tareas en casa a los estudiantes.</p> <p>3.F. 5: Autoridades educativas apoyan la importancia de la lectoescritura a través de diferentes actividades que se dan dentro y fuera del aula A. 10 con el fin de que el mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura, sean actualizadas.</p> <p>4. F. 3: Profesores incentivando la comprensión lectora, en los diferentes niveles del centro educativo. A. 9: absorbiendo los horarios inadecuados del proceso de lectura y que estos sean efectivos en cada estudiante.</p> <p>5. F. 9: Estudiantes activas predispuestas al aprendizaje, especialmente en el área de lectura y escritura. A. 6: Cambiando el hábito de estar mucho tiempo frente a la televisión, viendo programas inadecuados y de poco provecho.</p>	<p>1. D. 5: Escribir o leer mal en los celulares, hace que los estudiantes no escriban correctamente las palabras. TKM. A 10: Profundizar el mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura, especialmente en los signos ortográficos.</p> <p>2. D. 2: Maestros que no dedican tiempo para leer. A. 6: Cambiar el tiempo o espacio que se pasa frente a la televisión, viendo programas que no edifican.</p> <p>3. D. 1: Pobre nivel de lectura de las estudiantes. A. 9: preparar la lectura a primera hora del día de clases. Para que el horario no sea inadecuado al momento de su proceso y se aproveche al 100%</p> <p>4. D. 9: En el hogar en lugar de textos, hay celulares. A. 4: facilitar de material didáctico para que la distracción de las redes sociales en la actualidad, no afecte el proceso de la lectoescritura en las estudiantes.</p> <p>5. D. 6: Buscar tareas en la red y no en Los libros del MINEDUC. U otro material didáctico A. 7. Concientizar al estudiante que no toda tarea se resuelve en los centros de internet, que se han proliferado dentro de la ciudad.</p>

Fuente: Elaboración propia. Archivo Escuela.

1.7.3. Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan, las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a

los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Mijangos (2013)

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada coherente y sistemática Mijangos (2013).

Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F.1 Los maestros tienen la capacidad de mejorar el sistema tradicional educativo con la dedicación que puedan ofrecer. O.1 Cuentan con el apoyo de la nueva municipalidad electa, promoviendo la lectoescritura a través de las olimpiadas que se efectuaran.

Reconociendo que en nuestro sistema educativo, se cuenta con buen personal que está dispuesto a contribuir para que la educación sea de calidad y que nuestras niñas tengan un buen proceso de lectura y escritura, aprovechando que se cuentan con profesionales del programa académico PADEP y que se contara con el apoyo que se tendrá de parte de la nueva municipalidad de promulgar las olimpiadas de la ciencia, en donde el estudiantado tendrá la oportunidad de poner en práctica sus habilidades en las diferentes áreas del sistema educativo. Esta será una buena oportunidad para que nuestros estudiantes obtengan un estudio de calidad.

F.2. Cada uno de los estudiantes retoma la vía de un mejor aprendizaje. O.2 Poseen un centro de computación en el cual seguirán practicando lo que es la lectura y la escritura.

Existe un gran interés de parte de las estudiantes de nuestro establecimiento de aprovechar cualquier oportunidad que se les brinde de poder aprender más de lo

que reciben en sus aulas y que mejor si es dentro de lo que es el proceso lector, tomando muy en cuenta que existe un lote de computadoras lo cual será bien aprovechado por las estudiantes para que puedan recibir una hora de computación dentro del laboratorio que cuenta el centro educativo. Y de esa forma sacarle provecho al apoyo tecnológico con el cual se cuenta. Ya que al rededor existen centros de computación, pero este es pagado, por cada curso que se tome y esta es la gran oportunidad de que las estudiantes tengan una forma distinta de estudiar.

F.3. Docentes con gran interés de profundizar la comprensión lectora. O.10 Cuentan con el apoyo del programa que se da a nivel nacional, leamos juntos.

Es importante reconocer que la mayoría de guatemaltecos por lo regular no lee y si no lee no existirá una buena comprensión lectora. Por lo tanto, se aprovechara el deseo que existe de parte de los educadores de impulsar la lectoescritura, a sabiendas que esto es necesario en todos los estudiantes y en todos los niveles. Se apoyará esta actividad con el programa que se está impulsando a nivel nacional, como lo es leamos juntos. Siendo uno de los objetivos el adquirir el hábito de la lectura. También contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar ya que el programa los lleva a crear sus propios cuentos, entrar en concursos de lectoescritura, animación lectora, entre otros aspectos más que son fundamentales para nuestras niñas alcancen el nivel deseado.

F.4. Participación de estudiantes en actividades de lectoescritura en actividades, antes durante y después de la semana civica.O.7: Involucrar a padres de familia dentro del proceso de la lectoescritura para que ellos sean parte del proceso.

Aprovechando que en clase, las estudiantes leen aproximadamente 20 minutos, lo cual les ayuda a mejorar su comprensión lectora, esto ayudara a que aprovechen cualquier momento que se les presente para poner en práctica dicha habilidad y de esa forma se involucrará a los padres de familia o encargados, para que en casa juntos puedan leer y comprender un texto. También se

aprovechara para que en equipo puedan hacer la tarea que se deja para la casa y se obtengan buenos resultados para el beneficio de las propias estudiantes.

F.5. Autoridades educativas apoyan la importancia de la lectoescritura. O. 10 Se cuenta con el programa a nivel nacional de leamos juntos, dándole participación todas las estudiantes.

Aprovechar ese espacio que nos brindan nuestras autoridades y que velan para que nuestra niñez tenga otro nivel de la lectoescritura, las cuales se llevan a cabo a través de concursos en el tiempo de las fiestas patrias. En estas actividades se incluyen a todas, pero solo las que destacan participan a nivel de sector. Estas actividades son calificadas por personas que saben del quehacer educativo, pero hay un antes y se lleva a cabo dentro de las aulas de cada sección, ahí la participación es masiva y se va seleccionando a las que verdaderamente aplican los lineamientos que conlleva el programa leamos juntos, en donde la imaginación es importante en este proceso, ya que al final se debe de lograr dicho hábito.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

F.4. Participación de estudiantes en actividades de lectoescritura, dentro y fuera del aula A. 4 Erradicando las diferentes distracciones de las redes sociales en la actualidad.

Es muy importante que a nuestras estudiantes les guste o se entretengan con la lectura y la escritura, que sea parte de su diario vivir dentro y fuera de las aulas. La media hora diaria de lectura les ayuda a fomentar dicha actividad. Cuando una estudiante lee, sabe y cuando sabe conoce. Haciendo este proceso, ya no se utilizará demasiadas las redes sociales como una distracción, sino que la tendrán como una herramienta de apoyo y esto hará que, dentro del seno familiar, la familia se pueda unir o reforzar la lectura y escritura con sus hijas y eso se verá reflejado en las diferentes áreas cuando se someten a una evaluación, ya que el punto bajo lo cambiarán con uno más alto que llene las expectativas de los padres de familia.

F. 1. Disposición de maestros a cambiar el sistema tradicional educativo, del cual pocos se atreven a realizarlo

A. 5. Siendo dinámicos y creativos para las tareas en casa a los estudiantes.

A través de la historia, los cambios se han ido dando, sin embargo, también existe un gran grupo que se opone al cambio. Lo importante para el sistema es la profesionalización de la cual muchos docentes ha aceptado el reto, asistiendo a las aulas del programa educativo del PADEP. Hoy en día también existe la licenciatura de los cuales muchos están realizando el cambio y están motivando a otros para que se profesionalicen o sean parte de este programa. Eso hará que las clases sean bastante dinámicas y creativas ya que jugando también se aprende y ese es una de las modalidades que el programa trata de incorporar a sus nuevos profesionales. Con esta actitud, no solamente cambiará se cambiará el tradicionalismo en ellos, sino que también se verá reflejado en las tareas que los estudiantes tendrán que realizar en casa.

F. 5. Autoridades educativas apoyan la importancia de la lectoescritura a través de diferentes actividades que se dan dentro y fuera del aula

A. 10 con el fin de que el mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura, sean actualizadas.

Es muy beneficioso contar con personas que les gusta el cambio y que mejor si son nuestras autoridades, líderes religiosos o eclesiásticos, quienes, a través de diferentes actividades, incorporación a docentes, y a los estudiantes en general a que participen dentro de lo que es la lectura y la escritura. Esta actividad no solo se llevará en clase, sino que se tomaran en cuenta a otros centros educativos del mismo nivel. Los concursos y las olimpiadas son una de ellas que motiva al estudiante a fomentar la lectura y asumir responsabilidades a la hora de redactar un texto. Todo esto contrarrestara la mala técnica o la estrategia de las cuales no son provechosas para la lectoescritura.

F. 3. Profesores incentivando la comprensión lectora, en los diferentes niveles del centro educativo. A. 9: absorbiendo los horarios inadecuados del proceso de lectura y que estos sean efectivos en cada estudiante.

Gracias al programa PADEP, que está siendo facilitado por el Ministerio de Educación y la universidad de san Carlos de Guatemala, la mayoría de los docentes tienen esa finalidad de motivar de una u otra forma a sus estudiantes para que retomen la lectura a través de diversas actividades de dentro de ellas, promediar el número de palabras por minuto, el cual es fundamental para ir creando el hábito de lectura. Al momento de poner en práctica estas actividades, se deben de tomar muchos aspectos o lineamientos, tanto para el maestro como para el estudiante, especialmente a los estudiantes, ya que se controlara el horario para poder realizarlo y que esto se de en el momento y el lugar adecuado, sin descuidar el horario ya que no se puede leer a la hora de las comidas o cuando llega el momento de descansar.

F. 9. Estudiantes activas predispuestas al aprendizaje, especialmente en el área de lectura y escritura. A. 6: Cambiando el hábito de estar mucho tiempo frente a la televisión, viendo programas inadecuados y de poco provecho.

Cuando un estudiante desea superarse, no está viendo si se le da el apoyo o no. Esta es una actitud que deben de tener nuestras estudiantes hoy en día y no estar viendo algún entretenimiento en el cual no tenga ningún aprendizaje, especialmente en el área de comunicación y lenguaje. O matemáticas. Es acá donde intervienen las estudiantes que desean superarse cambiando las buenas actitudes por aquellas que no les beneficia, especialmente cuando están frente a la televisión atraídas por programas que no les deja ningún aprendizaje.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D. 1. Existe un pobre nivel de lectura en cada una de las estudiantes. O. 10: cuentan con el Programa a nivel nacional de leamos juntos, en donde se les

brinda la oportunidad de leer y por ende escribir correctamente cada una de las palabras.

Por lo general nuestras estudiantes poseen poco nivel de lectura, ha costado fomentar dicho hábito, la mayoría no logra superar el número de palabras que deben de leer por minuto y lo peor es que la escritura también está muy por debajo de lo que pretende el ministerio de educación. Pero al momento de darle más énfasis al programa de leamos juntos, nuestras estudiantes adquirirán el hábito de la lectura través de las diferentes actividades que ofrece dicho programa y también pondrán a trabajar su imaginación a través de cuenta cuentos, cuentos invertidos, escribir o narrar su propio cuento. Esto hará que se erradique el pobre nivel de lectoescritura lo cual se comprobaba después de haberse aplicado dicho programa con un alto nivel de aprendizaje.

D. 6. Buscar tareas en la red y no en Los libros del MINEDUC o cualquier material impreso. O. 3 Aprovechar correctamente la información de las redes del cual pueden beneficiarse si las usan de la mejor manera correcta.

Hoy en día, las redes sociales le están facilitando las tareas a los estudiantes y es porque el maestro se lo permite, ya que cualquier tema que se desempeñe, todo es internet. Cuando esta actitud se da los más fácil es copias y pegar un documento o una imagen, dejando por un lado lo principal que es la escritura y la lectura. No se está diciendo que no sirva, sino que hay que saberla utilizar, por ejemplo: existen páginas de la red que nos pueden informar a cerca de un tema o descargar algún libro que pueda ser de mucha utilidad para el estudiante y así aprenderá el hábito de lectura y como se escriben algunas palabras, reforzando con algún diccionario los términos que no conozca su significado.

D. 9. En el hogar, en lugar de textos, hay celulares y en ellos tratan de buscar cualquier información como tarea. O. 7: Involucrar a padres de familia dentro del proceso de la lectoescritura, a manera de que esta sea de motivación para ambos.

Hay un fenómeno que cada día está ganando espacio dentro de las familias y no está viendo si son letradas o analfabetas, hoy en día cualquiera tiene acceso a un celular y de marca, aun en los rincones más lejanos de nuestra comunidad educativa. Ese no es el problema, la situación es que eso hace que nuestra sociedad lea o escriba menos y perjudica de gran manera a nuestras estudiantes, quienes ven en los celulares una distracción y no un beneficio. Es por eso que, con diferentes actividades lectoras, se tomara muy en cuenta la participación de los padres de familia, para que juntos puedan leer algún documento que se les pueda brindar a las estudiantes o a través de los libros de lectura ellos se puedan involucrar indirectamente en las tareas de las estudiantes.

D.10. Falta de biblioteca dentro del centro educativo, como apoyo al estudiantado. O. 4 Cuentan con la disponibilidad de la literatura impresa electrónica (libros) en lugar de otras distracciones tecnológicas.

Es lamentable que nuestro establecimiento no cuenta con una biblioteca abierta a los estudiantes, ya que esta sería fundamental para reforzar el proceso de leamos juntos en cada sección y fomentar el hábito de lectura en cada una de nuestras estudiantes, lo cual favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se aprovechara el recurso tecnológico bien utilizado en donde se puedan formar grupos de WhatsApp y poder descartar libros que sean de importancia a las estudiantes y poder interactuar la comprensión lectora y por supuesto la escritura.

D.3. No existe el hábito de lectura en las estudiantes. O. 1 Se cuenta con la Participación en olimpiadas de la ciencia, promoviendo la lectura y escritura en diferentes ámbitos.

Según las estadísticas que son emanadas por el ministerio de educación y eso se verifican a través de los indicadores educativos, nos muestras que hay un bajo porcentaje en donde las personas no leen o lo hacen muy escaso. A pesar de que existe diversidad de literatura, la mayoría prefiere invertir en otras cosas o

tener otras ocupaciones. Pero qué bueno que se contara con la actividad que promoverá la nueva administración municipal, quien dará todo el apoyo a lo que son las olimpiadas de la ciencia y eso contrarrestará los bajos índices de lectura ya que, en cada sección y escuelas públicas, se llevara a cabo dicha actividad. Incentivando a los ganadores a no solo ser parte de un cuadro de honor, sino que se les dará una premiación por sus logros obtenidos.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D.5. Escribir o leer mal en los celulares, hace que los estudiantes no escriban correctamente las palabras. TKM. A 10: Profundizar el mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura, especialmente en los signos ortográficos.

El uso de los celulares es una opción de comunicación para nuestra sociedad, sin embargo, el mal uso en ellos hace que sea negativo en cada una de las personas, especialmente en nuestras estudiantes ya que no escriben correctamente o completas algunas frases y para ellos es normal la forma en que lo hacen. Pero se minimizará a partir desde el momento en que se les de la lectura de los signos ortográficos y así seguirán escribiendo o leyendo en las redes, pero de seguro menguara la forma de redactar textos en la forma de comunicarse.

D.2. Maestros que no dedican tiempo para leer. A. 6: Cambiar el tiempo o espacio que se pasa frente a la televisión, viendo programas que no edifican.

La lectura es un hábito que debe de existir en cada uno de los profesionales hoy en día, pero son pocos los que leen según lo muestra nuestro indicador educativo y especialmente los mentores no le dedican un espacio determinado a la lectura, caso contrario pasa con la televisión, en el cual se invierte bastante tiempo y poco provechoso y lo peor aún al pasar los años causa molestar en la visión. Especialmente los domingos son pocos los profesores que dedican tiempo para leer y analizar un libro que los ayude en lo que ellos lo necesiten. Se tratará de cambiar en parte la televisión y se leerá algún libro en especial para fomentar la lectura y que esta fluya y se pueda reflejar en nuestra forma de

pensar y analizar las cosas, las cuales ayudaran a tomar el rumbo de algunas situaciones de la vida cotidiana.

D. 1. Pobre nivel de lectura de las estudiantes.

A. 9: preparar la lectura a primera hora del día de clases. Para que el horario no sea inadecuado al momento de su proceso y se aproveche al 100%

Cuando llega el momento de la lectura en las estudiantes reflejan cierto cansancio a los 5 minutos después de haber iniciado, se sienten incómodas, empiezan a platicar entre ellas mismas, realizan otras actividades que no tienen nada que ver con lo que están haciendo. A los 10 minutos dejan de leer y se olvidan de concluir con lo requerido. ¿Qué es lo que pasa? Será que en el grado inferior no se les dio el espacio para leer, el libro que tienen en su poder no es de su agrado, el maestro no las motiva para hacerlo. Aquí estamos frente a un gran problema que presentan nuestras estudiantes. Una de las conclusiones sería que no han tenido el buen hábito de leer y eso hace que se refleje la pobreza en la lectura. Si no se lee, tampoco se podrá escribir.

D. 9. En el hogar en lugar de textos, hay celulares. A. 4: facilitar de material didáctico para que la distracción de las redes sociales en la actualidad, no afecte el proceso de la lectoescritura en las estudiantes.

Se dice que una familia que lee progresa en conocimiento, pero son pocas las familias que logran que esto suceda, máxime el nivel que ha tomado la tecnología hoy en día que contagia y no da opción a que las familias adquieran un texto y se pueda debatir dentro de dicho núcleo.

Lo que se da a menudo es la incorporación de buenos celulares a los que le llamamos inteligentes, pensando que con esta inversión van a adquirir un buen conocimiento. Es por eso que nuestra sociedad está marcada y pareciera que no hay forma de cambiar el rumbo ya que día a día se puede ver que las familias se dividen por un bendito celular, distrayéndose y muchas veces metiéndose en grandes problemas por no saber usar la tecnología. Es por eso que se tratara de eliminar lo que tanto está afectando a nuestras familias a través de textos que se

le facilitara al estudiantado y que juntos puedan cambiar el rumbo como sociedad.

D. 6 Buscar tareas en la red y no en Los libros del MINEDUC. U otro material didáctico A. 7. Concientizar al estudiante que no toda tarea se resuelve en los centros de internet, que se han proliferado dentro de la ciudad.

La solución a muchas de las tareas que se deja en clase, se facilita visitando un centro de computación, que el encargado busque una página web y listo. La estudiante se va realizada porque ya tiene lo que le pidieron en clase. Pero el que aprendió un poco más fue el que imprimió el trabajo o quizás ni él. Si el estudiante tiene la tecnología en casa, solo copia y listo. No existe una comprensión de lo que se está investigando. Es por eso que se tratara de que todo trabajo que sea de investigación sea copiado literalmente de dicha fuente, hacer una comprensión o un análisis y así sacarle provecho a dicha actividad.

Quinta vinculación análisis estratégico. Fortalezas y amenazas

F.7. Colaboración de las iglesias evangélicas en la lectoescritura, con su escuela dominical. A.7. Proliferación de centros de internet dentro de la ciudad.

Las instituciones eclesióásticas son un factor muy fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que hay un 50% que nos indica que asisten a una iglesia. Las actividades que realizan durante la escuela dominica, la escuela bíblica de vacaciones y los campamentos infantiles, son de gran beneficencia para que nuestras estudiantes no solo tengan la costumbre de leer y leer bien, sino que también se contrarrestara que ellas busquen falsa información en las redes sociales o una costumbre que no les trae ningún beneficio.

F.6. Alto porcentaje de promoción de grado en las estudiantes. A.6. Estar mucho tiempo frente a la televisión, viendo programas inadecuados.

Según lo dan a conocer las estadísticas finales, en cada grado y sección existe un 99% de promoción de grado, obteniendo un éxito total en las estudiantes.

Restándole méritos a los programas que se ven por cable televisivo ya que hay muchas de las estudiantes que pasan horas viendo telenovelas y programas que no les beneficia. Es por eso que se seguirá con ahínco, para que año con año la estadística mejore y se logre llegar al 100%.

F10 Las estudiantes aplican signos de puntuación en su lectoescritura cotidiana.

A.9. Horarios inadecuados del proceso lector.

Es fundamental y satisfactorio a la vez que cuando se hace una prueba de lectura o se realizan concurso de escritura, las estudiantes aplican cada uno de los signos de puntuación al momento de darles lectura o escribirlos. Haciendo más amena y dándole el sentido que merece dicho texto o trozo de lectura. Haciendo esta clase de actividades más a menudo, la estudiante elegirá el momento preciso en el cual llevará a cabo dicho proceso, alcanzando la meta que se traza tanto de parte del docente como de ella misma.

F.1. Disposición de maestros a cambiar el sistema educativo tradicional. A. 10. Mal manejo de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura.

La actitud que existe hoy en día de parte del maestro poder superarse no solamente dentro del programa académico PADEP, sino que veo que muchos de los compañeros están asistiendo a las distintas universidades para poder actualizarse, haciendo lo correcto dentro de sus salones clases y dejando a aquel profesor tradicional del cual él era el protagonista y el estudiante solo escuchaba, hoy en día las cosas han cambiado ya que los ejes del aprendizaje hacen que el estudiante también tenga su momento de protagonista y que jugando se pueda aprender mejor.

F.8. Líderes religiosos incentivan a estudiantes obsequiando biblias. A.4. Distracción de las redes sociales en los estudiantes.

Es de aplaudir y agradecer a las instituciones eclesiásticas que toman su tiempo para poder llegar a diferentes escuelas y hacer entrega a docentes y estudiantes en general una biblia de la cual se llevara un proceso de comprensión lectora,

haciendo que las niñas les presten más atención a la literatura que ellos les regalan y que niñas incentiven a buscar otras clases de libros para comprender lo que están leyendo, de esa forma toda clase de atracción de las redes sociales se erradicara a medida que le resten más atención a lo que ven en diferentes textos que a lo que publican sus amigas, familiares o compañeras de clase.

1.7.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. DIP- Cáceres

- Construcción de capacidades del tema de la lectoescritura, fomentada por maestros, autoridades educativas y municipales.
- Participación de estudiantes en diferentes actividades que tengan que ver con la lectoescritura, dentro de ellas están los concursos, talleres, entre otros.
- Construcción de bibliotecas a través de ONG o instituciones gubernamentales, con el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y la municipalidad.
- Realización de talleres y olimpiadas de la ciencia, dándole énfasis a la lectoescritura, con el apoyo de autoridades municipales y educativas.
- Vinculación de autoridades eclesiásticas o religiosas con el tema de la comprensión lectora, juntamente con la comunidad educativa y el apoyo de líderes municipales.

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Mijangos (2013)

Problema identificado: Bajo rendimiento de la lectoescritura de las estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Niñas. Magdalena Mérida de morales, Malacatán, San Marcos.

1.7.5. Posibles proyectos.

Tabla 22 Posibles soluciones. Línea de acción 1-5

Línea de acción estratégica no. 1	No.	Proyectos de solución
a) Construcción de capacidades del tema de la lectoescritura, fomentada por maestros, autoridades municipales.	1	Implementar estrategias de comprensión lectora.
	2	Generar hábitos de lectura en todos los niveles, con el apoyo de los maestros.
	3	Capacitar a docentes para retomar las técnicas de la lectoescritura.
	4	Organizar directivas lectoras para monitorear las actividades que se realicen.
	5	Capacitar a todos los docentes para que apoyen el proceso de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

Línea de acción estratégica no. 2	No.	Proyectos de solución
b) Participación de estudiantes en diferentes actividades que tengan que ver con la lectoescritura, dentro de ellas están los concursos, talleres, entre otros.	1	Promover concursos cada bimestre con las estudiantes.
	2	Llevar un registro personal de lo logrado en cada estudiante.
	3	Darles seguimiento a los dos niveles educativos de la lectoescritura.
	4	Premiar a las estudiantes distinguidas con dadas adecuadas a su nivel.
	5	Proporcionar el material adecuado que se utilizara en las actividades de parte de las autoridades educativas.

Línea de acción estratégica no. 3	No	Proyectos de solución
c) Construcción de biblioteca a través de ONG o instituciones gubernamentales, con el apoyo de Autoridades educativas, padres de familia y la municipalidad.	1	Construcción de una biblioteca en un lugar adecuado para que funcione.
	2	Solicitar el apoyo necesario a las instituciones altruistas.
	3	Formar directivas para solicitar el apoyo necesario y se realice la biblioteca.
	4	Involucrar directamente a la municipalidad y su consejo para la gestión de una biblioteca de altura.
	5	Capacitar a personas de la comunidad educativa, para que puedan atender a todas las estudiantes lectoras.

Fuente: Elaboración propia.

Línea de acción estratégica no. 4	No	Proyectos de solución
d) Realización de talleres y olimpiadas de la ciencia, dándole énfasis a la lectoescritura, con el apoyo de autoridades municipales y educativas.	1	Organizar al personal idóneo para dichas olimpiadas.
	2	Capacitar a las estudiantes el porqué de las olimpiadas de la ciencia.
	3	Organizar un comité municipal para que apoye dichas actividades.
	4	Tomar en cuenta a colegios y escuelas públicas del sector educativo.
	5	Divulgar a través de los medios las actividades realizadas por las estudiantes.

Línea de acción estratégica no. 5	No	Proyectos de solución
e) Vinculación de autoridades eclesiásticas o religiosas con el tema de la comprensión lectora, juntamente con la comunidad educativa y el apoyo de líderes municipales.	1	Capacitar a líderes religiosos para que sean parte temporal de la comprensión lectora.
	2	Ceder un espacio a las iglesias para que compartan sus experiencias con las niñas.
	3	Acordar para que la biblia sea leída y comprendida entre las estudiantes del segundo ciclo.
	4	Generar conocimientos bíblicos y transmitirlos a cada una de las estudiantes.

8.	Construcción de una biblioteca en un lugar adecuado para que funcione.	x		x		x		x		x		x	
9.	Solicitar el apoyo necesario a las instituciones altruistas.	x		x		x		x		x		x	
10.	Formar directivas para solicitar el apoyo necesario y se realice la biblioteca.	x		x		x		x		x		x	
11.	Involucrar directamente a la municipalidad y su consejo para la gestión de una biblioteca de altura.	x		x		x		x		x		x	
12.	Capacitar a personas de la comunidad educativa, para que puedan atender a todas las estudiantes lectoras.	x		x		x		x		x		x	
13.	Organizar al personal idóneo para dichas olimpiadas.	x		x		x		x		x		x	
14.	Capacitar a las estudiantes el porqué de las olimpiadas de la ciencia.	x		x		x		x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

1.8. Diseño del proyecto

Proyecto seleccionado: “Motivar a estudiantes, para retomar las técnicas de la lectoescritura, aplicándolas en los salones de clases”.

1.8.1. Título del proyecto.

“Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura”

1.8.2. Descripción del proyecto.

De acuerdo a los indicadores educativos, la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, de la ciudad de Malacatán, San Marcos, posee bajo rendimiento concerniente a lo que es la lectoescritura. Motivo por el cual se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) este pretende disminuir dicho problema, ya que está afectando a un 80% de la comunidad estudiantil. Esto se verifica de acuerdo a las diversas actividades que tienen que

ver con dicha problemática, y por ende repercute en el conocimiento que las estudiantes deberían de poseer.

Al momento en que se desarrolle dicho proyecto, entraran en acción los maestros de dicho establecimiento educativo, ya que ellos son los más indicados en disminuir el porcentaje que está afectando a nuestra comunidad educativa y también nuestras estudiantes que son parte fundamental de este proceso y también nos beneficiaran con su aporte lectoescrituras, los conferencistas quienes tendrán la responsabilidad, a través de sus técnicas, erradicar o disminuir de forma drástica dicho porcentaje.

Es necesario informar que estadísticamente, Guatemala es un país que no lee y los pocos que tienen el hábito de lectura, lo hacen con baja intensidad. Esto hace que tengan un promedio de 250 palabras por minuto. Cuando lo normal sería alcanzar un mínimo de 250 y un máximo de 400 palabras por minuto. Nuestras estudiantes lo demuestran por medio de la comprensión lectora, en donde no tienen la habilidad de analizar o comprender lo que han leído. Obteniendo un resultado muy bajo y máxime cuando se hacen preguntas directas de un determinado tema.

Cuando una de nuestras estudiantes demuestra que lee, también debe de plasmarlo al momento de hacerlo a través de la escritura, sin embargo nos damos cuenta que el problema es mayor, ya que escriben de acuerdo a lo que hablan y a no a lo que han leído. Y es acá donde resalta el mal uso de la tecnología por medio de sus redes sociales, en donde se le permite al estudiante leer y escribir con libertinaje, ya que no existen reglas para transmitir lo que una persona desea hacer.

Es por eso que se hará un enfoque a las debilidades que se tiene por el momento de acuerdo al tema general que es el bajo rendimiento de la lectoescritura. Dándoles la oportunidad tanto a docentes como a estudiantes, para que se pueda retomar y evadir en un tiempo prudencial, esta situación que

afecta a gran parte de nuestras estudiantes y repercute en las actividades que ellas realizan durante las horas de clases y cuando ponen en práctica uno de los ejes, el cual consiste en la aplicación.

Con este proyecto se tratará de alcanzar en nuestras estudiantes una lectoescritura eficiente y que en nuestros contornos, se puedan leer correctamente rótulos, texto o frases. Que también infieran en la forma de redactar o leer mensajes por las redes sociales, dándole la pronunciación correcta y escribiendo tal como lo amerita un texto.

Con la implementación de estos talleres, las más beneficiadas serán nuestras niñas ya que los especialistas trataran de que los maestros se apliquen y que en su momento determinado los resultados se puedan después de que los maestros apliquen cada una de las técnicas aprendidas durante este proceso, el cual también será fundamental para nuestro establecimiento y que los padres de familia también sean parte de este proceso estando en sus hogares. Ya que también ellos verán el resultado por medio de sus hijas, cuando bimestralmente obtengan las calificaciones de cada una de las áreas.

Cuando un pueblo lee y escribe bien, progresa. Eso es lo que deseamos alcanzar con este proyecto el cual abarcará un tiempo aproximado de 5 meses. Allí veremos un antes, un durante y un después. Obviamente con buenos resultados de aprendizaje.

1.8.3. Concepto

Aplicación de técnicas de lectoescritura, las cuales nos ayudaran a detectar el problema y así superar un mejor aprendizaje significativo de cada una de nuestras estudiantes.

1.8.4. Objetivos

Objetivo general

Implementar técnicas de lectoescritura, que favorezcan al desarrollo del aprendizaje de las estudiantes.

Objetivos específicos

- Mejorar los hábitos de lectura en el docente y estudiantes de nuestro establecimiento.
- Desarrollar habilidades de escritura al momento de plasmarlo de forma gráfica.
- Practicar las diferentes técnicas de la lectoescritura durante el proceso lectivo.

1.8.5. Justificación

La razón que conlleva a ejecutar este proyecto, es porque los indicadores del proceso educativo, nos dan a conocer que existe un problema de lectoescritura tanto en maestros como en las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Reflejando el bajo rendimiento de cada una de las estudiantes, relacionadas al tema ya mencionado. Quizás porque no existe la aplicación de las diferentes técnicas de la lectoescritura de parte de los docentes y eso no permite que exista

Un buen nivel de rendimiento escolar. Una de las situaciones a la cual nos lleva este proyecto, también es la comprensión lectora, hemos visto repetidamente que cuando al personal docente se les transmite alguna información de parte del MINEDUC o de cualquier otra institución, inmediatamente se toman acciones pero tergiversando el contenido y algunas veces esta información llega a los estudiante y padres de familia, pero al final lo único que ocasiona es una confusión por no saber recibir luego informar.

Lo mismo sucede con nuestras estudiantes, como no hay una buena comprensión, lo que causa en nuestra información es una confusión y eso hace

que con frecuencia los padres de familia tengan que llamar o acudir con el maestro para ver lo que realmente se requiere de parte del establecimiento.

Por tal situación nos permitimos así realizar talleres que permita a docentes, retomar el tema y que a su vez sean transmitidos en los salones de clases. Después de este primer paso, se verificara el avance que ha tenido cada una de las niñas, fortaleciendo el rendimiento en las diferentes áreas, de acuerdo al ciclo escolar.

1.8.6. Plan de actividades a desarrollar por fase.

Tabla 24 Plan de actividades por fases del PME.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1.	Realizar el proyecto de la feria de la lectura para las estudiantes.	Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	Facilitador docente y	6 meses	Inicio
2.	Ubicar los espacios para cada docente para llevar a cabo la feria de la lectura.	Monitorear los espacios adecuados para la feria de la lectura.	Estudiante y maestros	2 días	monitoreo
3.	Argumentar el por qué se llevará a cabo solo una vez la feria de la lectura.	Socializar los ciclos para montar dicha actividad.	Estudiante y docentes	1 día	inicio
4.	Realizar las tarjetas de invitación para que los docentes participen en la feria de la lectura.	Formulación de invitación, para docentes de los dos ciclos.	estudiante	1 día	Planificación
5.	Informarle a cada docente como se llevara a cabo la feria de la lectura.	Convocar a docentes del primer ciclo	estudiante	1 día	planificación
6.	Se les dará una serie de actividades las cuales pueden usar en cada espacio para la feria de la lectura.	Seleccionar las estaciones adecuadas para la feria de la lectura.	Estudiante y docentes.	1 día	Planificación

7.	A través de un metro, se medirán los espacios adecuados para cada docente.	Medir los espacios que llevara cada una de las estaciones.	Estudiante.	2 días	planificación
8.	Se les indicara a cada docente el espacio respectivo para ubicar su actividad.	Enlazar que espacio le corresponderá a cada grado de cada ciclo.	Estudiante y docente.	1 día	Planificación
9.	Se realizará en borrador el programa, en el cual se indicara el procedimiento de dicha feria.	Organizar la logística de apertura y clausura de la feria de la lectura.	Estudiante.	1 día	planificación
10.	Rotular cada espacio con un título de la actividad para promocionarla durante la feria de la lectura.	Indicar en los dos ciclos la identificación que llevara cada espacio durante la feria de lectura.	Estudiante y docentes.	1 día	Planificación
11.	Realizar y ubicar cada actividad que llevara la feria de la lectura.	Elaboración del cronograma que esta actividad conlleva.	estudiante	1 día	planificación
12.	Enlistar cada uno de los materiales para que sean utilizados adecuadamente en la actividad.	Seleccionar la clase de material que utilizara cada docente en su espacio seleccionado.	Estudiantes y docentes	1 día	Planificación
13.	Ejecución del proyecto: La feria de la lectura para estudiantes de los dos ciclos del nivel primario.	Desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo.	Estudiante, docentes, participantes y autoridades invitadas.	3 meses	ejecución
14.	Comprar los regalos que servirán para premiar a los participantes.	Buscar los premios que se les darán a los ganadores de cada espacio.	estudiante	1 día	Evaluación.
15.	Realizar una lista de cotejos para llevar a cabo la evaluación.	Buscar la herramienta adecuada para la evaluación.	estudiante	1 día.	Evaluación
16.	Presentar planificación de la actividad al asesor del proyecto.	Monitoreo de desarrollo de actividades por las autoridades distritales y proyectista	Estudiante y docentes.	5 meses	Evaluación

Educativo. También se tomarán en cuenta a los padres de familia quienes serán los encargados de ver el rendimiento de sus hijas, por medio de reuniones.

1.8.9. Esquema de indicadores.

Tabla 26 porcentajes de indicadores.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Porcentaje de docentes que no tienen el hábito de la lectura y escritura.	De 20 docentes, el 8% son los que tienen el hábito de lectura.	Lograr que el 18% de los docentes, formen el hábito de lectura.
Porcentaje de estudiantes con logros satisfactorios durante un bloque.	De cada 100 estudiantes el 40% tienen resultados favorables de lectura y escritura.	Lograr que el 80% de los estudiantes, obtengan el hábito de leer y escribir bien.
Porcentaje de padres de familia que manifiestan satisfacción por los logros obtenidos por sus hijas.	De cada 100 padres de familia el 50% está satisfecho con el logro alcanzado en el área de Lenguaje 1, de sus hijas.	Que el 80% de los padres de familia estén satisfechos con los logros alcanzados de sus hijas.
Porcentaje de maestros que participan activamente en las comunidades de aprendizajes.	De 20 maestros el 10% están dispuestos a participar en las actividades.	Que el 100% de los docentes participen activamente en las comunidades de aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

1.8.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 27 Objetivos de monitoreo, matriz de indicadores.

• Objetivo específico 1: Mejorar los hábitos de lectura en el docente y estudiantes de nuestro establecimiento.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Leer un promedio de aproximadamente 1 hora	Que el 18% de maestros fomenten el hábito de la lectura.	Porcentajes de docentes que demuestran una actitud lectora.	Cada semana	Lista de cotejos	Estudiante
Actividad No. 2 comprensión lectora diariamente de estudiantes.	De cada 10 estudiantes, 8 formen el hábito de lectura	Porcentajes de estudiantes que demuestran una actitud lectora.	Cada día	Lista de cotejos	Estudiante
• Objetivo específico 2: Desarrollar habilidades de escritura al momento de plasmarlo de forma gráfica.					

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Escribir correctamente un cuento por medio de imágenes, en la feria de la lectura.	Que 50% de las participantes formen un cuento	Porcentaje de estudiantes escriben correctamente un cuento	1 día	Lista de cotejos	Estudiante
Actividad No. 2 Ordenar una historia a través de la escritura en la feria de la lectura.	Que el 50% ordenen correctamente una historia	Porcentaje de estudiantes escriben correctamente su historia.	1 día	Lista de cotejos	Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.8.11. Matriz de indicadores y metas de evaluaciones

Tabla 28 Objetivos de matriz e indicadores de resultados.

Objetivo General: Implementar técnicas de lectoescritura, que favorezcan al desarrollo del aprendizaje de las estudiantes. Indicador de impacto:					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Mejorar los hábitos de lectura en el docente y estudiantes de nuestro establecimiento.	Porcentaje de docentes y estudiantes adquieren el hábito de la lectura.	Aproximadamente de 3 a 6 meses.		Lista de cotejos	
Específico No. 2 Desarrollar habilidades de escritura al momento de plasmarlo de forma gráfica.	Porcentaje de estudiantes escriben muy bien viendo las imágenes.	Durante un bimestre aproximadamente.		Lista de cotejos	

Fuente: Elaboración propia.

1.8.12. Presupuesto Proyecto de mejoramiento educativo

Objetivo: “Motivara estudiantes para retomar las técnicas de la lectoescritura, aplicándolas en los salones de clase”

Dirección: EOUN. Cantón San Miguel, Malacatán, San Marcos.

Responsable de la ejecución: Byron Francisco Gómez Zapet.

Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

Tabla 29 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Alquiler de toldos	metros	16	250.00	Q2400.00
	Premios (muñequitas)	bolsas	100	5.00	Q500.00
	Globos de colores para cada espacio	bolsa	16	15.00	Q240.00
	Carteles para el nombre de su espacio	metro	16	Q1.00	Q16.00
Humanos	Estudiantes, docentes, autoridades educativas.				
	Coordinador Técnico administrativo, alcalde municipal. Padres de familia				
Institución	MINEDUC. Municipalidad, Medios de comunicación.				
Tecnológicos	Bocinas por cada espacio o stand	hora	3	Q75.00	Q225.00
				Costo TOTAL	Q3156.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Modelos Educativos

2.1.1. Educación

Dentro de la parte informativa del tema, anotaremos lo que son los modelos educativos. Un modelo es un ejemplo del cual se debe de imitar el contenido que es apropiado para una buena enseñanza. Independientemente de donde se adquiriera, lo importante es que cumpla con lo básico de lo que uno desea.

El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece. (Piaget, 1991, p. 83)

En la educación actual no se puede descartar la tecnología, ya que en algunos países del mundo, han estado poniendo en práctica las clases tecnológicas, las cuales no les quitamos su mérito.

Uno de los ejemplos a seguir son los japoneses, iniciando con su propia red, lo que les permite ver solo lo que es su cultura. También es de admirar el avance tecnológico que han tenido en el ramo de la educación.

(Coll, 2013) Sostiene que “es una buena medida, del acceso generalizado a las TIC digitales, de su ubicuidad, y de las facilidades que ofrecen para crear comunidades de interés, de práctica o de relación en la red, y para acceder a las existentes. Pero, en la sociedad de la información, la personalización del aprendizaje no es solamente un hecho, es también una aspiración de las personas”. (P. 123). La educación que se aborda en nuestras épocas es un poco confusa muchas veces, ya que no es la misma que recibió, hace veinte años, hoy es diferente y se tiene que adaptar el docente al nuevo proceso, obviamente los contenidos casi son los mismos, pero hay otras formas de poder enseñar. Todo tiene su ventaja y su desventaja, para algunos autores la educación

tradicional era mejor que la actual, ya que era más rigurosa y algunos decían que la letra con sangre entra. Se castiga al estudiante que lograba un aprendizaje significativo.

La educación actual es muy criticada ya que se trata de enseñar a través del juego y que dicho aprendizaje sea de beneficio a los niños y niñas que la reciben. Algunos autores hacen algunas enumeraciones para poder controlar esta situación y es lo que hace uno de ellos quien, se basa a su listado.

Mencionando siete procesos importantes: El proyecto de educación nacionalista, El proyecto de educación rural, El proyecto de educación socialista, El proyecto de educación técnica, El proyecto de unidad nacional, El Plan de Once Años y Los proyectos de reforma descentralización y modernización de la educación básica. (Olivera E. , 2009, p. 24)

2.1.2. Salud y educación.

Como todos sabemos, la educación y la salud van de la mano, por lo tanto no se puede obviar una cosa de la otra. Si no hay una buena salud, es muy difícil que el estudiante obtenga buenos resultados, por eso nos interesa que en casa la niña este bien alimentada o por lo menos cumpla con la olla alimenticia y así dejarle al maestro que haga la tarea que le corresponde.

Por otra parte, hay que considerar la influencia que puede tener la realización de actividad física en el resto de los hábitos de vida de la persona, para poder considerar a la misma como promotora de estilo de vida saludable no solo por sus aportaciones directas, como se ha indicado antes, sino por eliminar hábitos insalubres y potenciar hábitos saludables. (Delgado, 1996, P.3)

La salud tiene que ver con lo que nosotros nos alimentamos y es por eso que se le exige al estudiante que debe de alimentarse de acuerdo a lo que recomiendan los maestros, los de salud o la familia. No es lo mismo comer que alimentarse, aquí es donde encontramos un grave problema, ya que muchas veces los niños creen que con una golosina que compran en la calle, es suficiente para poder mantenerse activo y especialmente atender las clases diarias. Sin salud no hay educación y si no existe educación, pues se gozaría de una buena salud, por eso mencionamos que,

El control de la dieta y del tipo y cantidad de los alimentos que consumimos constituyen aspectos a los que la población presta una enorme atención como factores determinantes del estado de salud. Sin embargo, se le da mucha menor importancia a la cantidad de energía

gastada a través de la actividad física, a pesar de que ambos aspectos están íntimamente relacionados. (Santos 2003 P. 3)

2.1.3. Recurso Económico

Este es uno de los aspectos que más se queja nuestra población educativa y sin este recurso definitivamente no puede existir un buen modelo educativo. Pero a pesar de eso tanto el padre de familia como la sociedad educativa, deben de velar para darle una buena salida a este asunto y que con lo poco o mucho que se tenga, la educación debe de continuar innovándose. A nivel mundial se puede observar que este recurso afecta a la comunidad educativa, pero al final se cosechara todo esfuerzo realizado dentro de un proceso educativo.

Si la educación es una inversión que aumenta los ingresos individuales, su efecto social es el alimento de los ingresos colectivos de la sociedad en su conjunto. Es decir, la educación genera también unos rendimientos sociales de tipo económico. Esto muestra otro punto de estrecha relación entre educación y economía: la contribución de la educación al crecimiento económico de las sociedades. (Herrero, 2001, P.146)

2.2. Políticas educativas

2.2.1. Calidad Educativa

Cada gobierno de turno se preocupa muy poco de las políticas educativas del país, eso hace que el proceso educativo no se desarrolle como debería de ser, saliendo los más afectados los niños y niñas de nuestro país, sin embargo existes El Ministerio de Educación tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano presenta el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 para el mejoramiento del sistema educativo nacional.

Este ministerio de Educación, más conocido como MINEDUC, impulsa el sostenimiento educativo a cada uno de los docentes a través del famoso CNB, pero para la mayoría no llena las expectativas, ya que algunas veces, no lo saben usar como debería de ser.

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales. (Ortega & Gasset, 1999, p. 46)

Calidad viene de hacer lo mejor posible, algo que está en otro nivel, cosa que se bien hecho. Por eso es necesario unir ese triángulo educativo para lograr en nuestras niñas, una verdadera educación de calidad, en la cual se vea reflejado en el entorno escolar, la sociedad y en el contexto familiar.

Es tarea de todos para que nuestra niñez posea lo mejor y ese esfuerzo tiene que ser de todos los que estamos inmersos en este sistema, logrando grandes líderes con el tiempo, por eso. Se considera que llegar a la definición de este concepto es un problema complejo. La calidad puede adquirir múltiples significados, implica un juicio de valor, que requiere definirse en cada situación, no puede entenderse como un valor absoluto (Freire, 2001). El significado de la calidad de la educación dependerá de la perspectiva social desde la cual se analiza, de quiénes lo hacen (los padres, los educadores, miembros de la comunidad) y desde el lugar en que se hace (práctica educativa, planificación a nivel ministerial).

2.3. Administración Educativa.

Cuando hablamos de la política educativa, mencionamos que es un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. Estas tienen que ver una con las otras como un engranaje que les permitirá a los interesados desenvolverse como ellos lo desean realizar.

Y para ello vamos a ser mención de algunos de ellos que van o son paralelos a la educación a tal grado que no pueden ser inseparables. La administración educativa ha de ser un instrumento dinámico, capaz de convertir la organización en una actividad efectiva (Jimenez, 2003). Por otra parte la educación y su comunidad o actores necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la denominada administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en la organizaciones educativas para él logra de sus objetivos y metas.

2.3.1. Recurso humano

Si no existieran los recursos, sería muy difícil llevar a cabo cada una de las competencias que se trazan en el proceso de aprendizaje educativo. El recurso humano es muy fundamental para desarrollar cada uno de los contenidos propuestos.

La gestión del recurso humano se constituye en un conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional", para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal. (Gómez, 2001. P. 48)

Cuando se hace mención de este recurso humano, debemos de destacar que no solamente debe de ser de parte del docente, por supuesto que tiene que ver qué calidad de profesionales se tiene para ejercer la docencia, pero también debemos de considerar que los estudiantes como recurso que son, deben de estar en un alto nivel. Así como es el maestro, también debe de ser el estudiante y por ende el padre de familia, quienes juegan un papel fundamental en la formación de las niñas, De igual modo, Dolan (2003) menciona:

Es preciso resaltar que gracias a la gestión del recurso humano en los procesos estratégicos, puede asegurarse una buena gestión y un desarrollo de competencias del personal acorde con los objetivos a alcanzar. Debe destacarse que no sólo el área de gestión humana es quien contribuye al logro de las estrategias corporativas. (P.49)

2.4. Política de equidad

En un modelo educativo, se debe de tomar muy en cuenta la equidad de género, teniendo cuidado de controlar los extremos, para que no exista alguna diferencia entre uno y otro ser humano, demostrando al final que todos somos iguales, pero diferentes a la vez.

Entonces, equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro (Formichella, 2011, P. 4)

La igualdad educativa tiene que ver con la forma en que el docente lo dé a conocer y tiene que ser con hechos, para que exista credibilidad de parte de toda

la clase y no existan comentarios de que el profesor actúa en favor o en contra de otros.

Equidad e igualdad son conceptos ampliamente interrelacionados aun cuando la equidad es más complejo al permitir por principio ciertas desigualdades. El concepto de equidad incluye un valor moral o ético para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos. (González 2007, P.3)

2.4.1. Indicadores de resultados de escolarización.

Estos por lo general se presentan en forma de cuadro o gráficos. La intención es que la estadística tenga una información exacta y que sea de fácil comprensión o interpretación.

2.4.2. Escolaridad oportuna

La oportunidad escolar es para todos y todas, pero todo tiene que estar enmarcado dentro lo que a la edad corresponde, a veces cometes el error de darle un agrado académico a algún niño o niña que no tiene la edad adecuada para ese grado ya que al final viene hacer un maleficio, en lugar de beneficio, con respecto a estema, (Castilla, 1950) afirma: “El conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante”. (p.14).

El centro escolar tiene abiertas las puertas a todo individuo que dese progresar académicamente, desde la etapa preescolar hasta llegar a alcanzar lo que pretende cada uno de los estudiantes. Pero este proceso tiene que ver con varios aspectos y para eso, Arocho (1999) dice:

Es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes. Los cambios en las estructuras dependen del desarrollo, el cual, como señalamos previamente, está condicionado por la interacción de varios factores. (p. 480)

2.4.3. Sobre edad.

Este tema es fundamental en el proceso que tiene el ser humano en su preparación académica, lamentando siempre que por diversas razones el estudiante se retira de sus clases y años después desea volver, pues la escuela

le permite el reingreso, pero no es lo mismo que ellos tengan la edad adecuada para estar en determinado grado, para ese caso, Bordignon (2005) menciona:

Todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento (p. 52)

2.4.4. Fracaso escolar

Para nuestro establecimiento obtener solo un 5% del fracaso escolar habla muy bien. Ya que se trata de rescatar a las niñas que traen problemas de aprendizaje, vienen desmotivadas por vivir una vida diferente a las demás o porque el factor económico también influye en el rendimiento de cada una de nuestras niñas, es por eso que Mateo (2010) dice:

Muchos estudiantes sufren un bajón en los resultados académicos, que conlleva a su vez nerviosismo e inseguridad. A veces, se entra en una escalada de fracaso escolar acumulativo, a medida que avanzan los cursos. Visto así, la motivación es causa y, a la vez, efecto del rendimiento escolar. (p.5)

2.5. Marco Teórico contexto Nacional.

2.5.1. Circunstancias culturales

El centro educativo es especialmente para albergar a estudiantes de un solo sexo o sea que es específicamente solo para niñas. Aunque en la historia se convivía con ambos sexos, pero más adelante se quedó solo con niñas, siendo una de las escuelas de más fama en la zona costera del departamento.

La identidad es un tejido que se construye sobre la base de las representaciones que los individuos se forman de la realidad social y de sus componentes. Lo que no significa que tales miembros no formen identidades relativamente estables, sean reales o imaginarias, en los contextos relacionales. (García, 2008, p. 58.)

2.5.2. Migración

El bendito sueño Americano hace que muchas familias obtengan un mejor ingreso económico, pero también hay un porcentaje alto de desintegración familiar y eso repercute en nuestras estudiantes, quienes al final obtienen un bajo rendimiento. La migración a veces es bien vista por algunas estudiantes, quienes al final solo cursan el sexto grado de primaria y tratan de emigrar al vecino país y otras logran llegar a Estados Unidos.

Las principales transformaciones en el entorno familiar guatemalteco en consecuencia a las migraciones masculinas hacia "el Norte". Los cambios suelen ser ambiguos y contradictorios: pueden llevar a la desintegración de la familia, el aumento de la vulnerabilidad o el

empoderamiento de la mujer, nuevos roles para ella, y el posible aumento de la participación femenina en organizaciones locales y en liderazgo. (Landry, 2011, p. 24)

2.5.3. Factores culturales y lingüísticos

Por estar cerca de la frontera con el vecino país de México, un 50% de las estudiantes tienden a pronunciar algunas frases que se utilizan en la ciudad de Tapachula, México. Por tal motivo las culturas vecinas son copiadas al contexto de nuestros estudiantes, sin embargo no influyen de gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si en lo socio cultural de nuestro municipio,

Las diferencias culturales podrían tener un impacto, positivo o negativo, en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de certificación de idiomas. En ocasiones el diseño de algunas pruebas de certificación no se adapte ni a la cultura, ni a las necesidades profesionales o personales de los aprendientes. Como docentes es nuestra labor ser conscientes de la influencia de estos factores culturales. (Taverna, 2013, P.76)

2.6. Marco teórico del contexto educativo.

2.6.1. Políticas educativas.

Dentro de esta política, nos lleva a ejercer una tarea educativa, la cual está encaminada a una educación de altura o de calidad, en donde las líneas de acción se enmarcan especialmente en la actualización de los docentes, buenos recursos didácticos y la infraestructura escolar. Al unir estas acciones estarías cumpliendo en parte con lo que son las políticas educativas, así lo confirma, Monzón (1999) afirma:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (p.10)

2.6.2. Política de cobertura.

Cada gobierno de turno tiene la obligación de darle importancia a más espacios educativos, lamentablemente hay demandas de estudiantes pero nos limitamos por no tener don albergar a más estudiantes, las cuales deben de tener un espacio digno para su proceso educativo. Al final esto es un desafío para la nación.

Los análisis de la información permitieron evidenciar, para la política de cobertura, dos aspectos vinculados a las instituciones educativas: uno refiere a lo externo y el segundo a lo interno. Ambos facilitan o dificultan las prácticas pedagógicas inclusivas al docente. En primer

lugar, para lo externo, condiciona la oferta y la demanda y, a su vez, esto se relaciona con lo económico. (Zapata 2015, P. 154.)

2.7. Actores involucrados a intervenir del entorno educativo.

Para que el proceso educativo sea de calidad, deben de involucrarse los que realmente conocen del tema y que este sea protagonista en el ámbito educativo de las estudiantes. Para este caso uno de los protagonistas es el mismo Ministerio de Educación, quien debe de cumplir con cada una de las demandas de los centros educativos. (Ministerio de Educación, 2017). El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, solo se logra con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, ofreciendo igualdad de oportunidades a todas y todos tanto para el aprendizaje de lo definido en Currículum Nacional, como en la diversificación de intereses y talentos.

2.7.1. Actores potenciales

Las empresas u organizaciones no gubernamentales constituyen una pieza importante en la gestión de proyectos de mejoras en el campo educativo, a través de ellos es posible darles sostenibilidad económica a los proyectos encaminados a las mejoras en la infraestructura, aspectos pedagógicos como donaciones de libros, mobiliario y equipo entre otros que son de beneficio para mejorar la calidad de la educación entregada a los estudiantes de los diferentes niveles educativos. El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión.

La implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales, en la educación informal. También puede apoyar en la formación para el trabajo, habilitando en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que favorezcan el desempeño en los distintos contextos laborales. (Pereira, 2001, p. 45)

2.7.2. Actores Directos

Las autoridades educativas constituyen un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que parte desde la coordinación, supervisión de cada uno de las acciones realizadas tanto en el proceso pedagógico como el

administrativo y en la gestión de proyectos de mejoras a la calidad educativa en los establecimientos. Parte importante también la componen los directores, docentes y estudiantes que son los directamente interesados en la realización de Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020). Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación proyectos que vayan encaminados al mejoramiento del centro educativo.

2.7.3. Actores indirectos

Consejo municipal, Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldía Auxiliares. Estas son una estructura donde se identifican los puestos que le corresponden a cada uno de sus integrantes debiendo organizarse de manera jerárquica. Cuando se enfoca una organización se entiende que está conformada de varios elementos o integrantes que interactúan entre sí para conseguir el bien común de todos.

El comportamiento de un grupo educativo se debe tanto a factores internos como externos al grupo. Los factores externos se refieren a las condiciones físicas y a las situaciones en las cuales se desarrolla la actuación del involucrado, los factores internos se refieren a los elementos humanos que participan e integran la institución educativa, es decir, los estudiantes, docentes, empleados y directivos. (Alvarez, 2007, p. 65)

Comparto con lo que señalan los autores en el párrafo anterior que toda organización educativa está integrada por elementos internos y externos y que ambos se complementan. Es la estructura de los planes de estudio y contenidos aplicables a la educación de la niñez.

2.8. Demanda social.

Es el conjunto de deseos y necesidades de cada una de las personas para satisfacer sus necesidades sociales define la demanda social como. La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción Lourau (2007). Constituye el signo

de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. De acuerdo a lo que opina este autor del párrafo anterior la demanda social es la falta de algo para poder satisfacer sus necesidades. Podemos entender que todo ser humano tiene la libertad de exponer su petición con respecto a las demandas sociales ante una autoridad competente.

2.9. Técnicas de análisis estratégico.

Se parte del problema priorizado para la intervención Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional educativa y en la gestión de la innovación, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

2.9.1. Técnica de DAFO

Se le llama así, porque primero se detectan las Debilidades y Amenazas y serán contrarrestadas por nuestras fortalezas y oportunidades. Nos interesa superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificándolas. El análisis está basado en el entendimiento de que una estrategia efectiva surge de un engranaje casi perfecto entre los recursos internos, también lo señala el autor cuando dice lo siguiente:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Son una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006, P.115)

2.9.2. Técnica del Mini-Max

Esta técnica la utilice para poder encontrar referencias de lo que ya había remarcado en el DAFO y que al final pudiera encontrar un problema y darle solución a través de las oportunidades que esta técnica presenta, así lo complementa, (Arenales 2012) dice que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, evaluando cada cruce. (Oportunidades y Amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas

y debilidades) permiten la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver los problemas del área de intervención.

2.9.3. Vinculación estratégica

Después de haber formulado el DAFO y el Mini Max, encontré una vinculación entre estas dos técnicas, dándole lugar a una solución a través de las líneas de acción, las cuales me encaminan definitivamente a una salida de lo planteado.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de la técnica del MINIMAX, analizando las fortalezas con las oportunidades y las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas, lo cual determinan las líneas de acción dando lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 43)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a los indicadores educativos, la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Magdalena Mérida de Morales, de la ciudad de Malacatán, San Marcos, posee bajo rendimiento concerniente a lo que es la lectoescritura. Motivo por el cual se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) este pretende disminuir dicho problema, ya que está afectando a un 80% de la comunidad estudiantil. Esto se verifica de acuerdo a las diversas actividades que tienen que ver con dicha problemática, y por ende repercute en el conocimiento que las estudiantes deberían de poseer.

Al momento en que se desarrolle dicho proyecto, entraran en acción los maestros de dicho establecimiento educativo, ya que ellos son los más indicados en disminuir el porcentaje que está afectando a nuestra comunidad educativa y también nuestras estudiantes que son parte fundamental de este proceso y también nos beneficiaran con su aporte lectoescrituras, los conferencistas quienes tendrán la responsabilidad, a través de sus técnicas, erradicar o disminuir de forma drástica dicho porcentaje.

Es necesario informar que estadísticamente, Guatemala es un país que no lee y los pocos que tienen el hábito de lectura, lo hacen con baja intensidad. Esto hace que tengan un promedio de 250 palabras por minuto. Cuando lo normal sería alcanzar un mínimo de 250 y un máximo de 400 palabras por minuto. Nuestras

estudiantes lo demuestran por medio de la comprensión lectora, en donde no tienen la habilidad de analizar o comprender lo que han leído. Obteniendo un resultado muy bajo y máxime cuando se hacen preguntas directas de un determinado tema.

Cuando una de nuestras estudiantes demuestra que lee, también debe de plasmarlo al momento de hacerlo a través de la escritura, sin embargo, nos damos cuenta que el problema es mayor, ya que escriben de acuerdo a lo que hablan y a no a lo que han leído. Y es acá donde resalta el mal uso de la tecnología por medio de sus redes sociales, en donde se le permite al estudiante leer y escribir con libertinaje, ya que no existen reglas para transmitir lo que una persona desea hacer.

Es por eso que se hará un enfoque a las debilidades que se tiene por el momento de acuerdo al tema general que es el bajo rendimiento de la lectoescritura. Dándoles la oportunidad tanto a docentes como a estudiantes, para que se pueda retomar y evadir en un tiempo prudencial, esta situación que afecta a gran parte de nuestras estudiantes y repercute en las actividades que ellas realizan durante las horas de clases y cuando ponen en práctica uno de los ejes, el cual consiste en la aplicación.

Con este proyecto se tratará de alcanzar en nuestras estudiantes una lectoescritura eficiente y que, en nuestros contornos, se puedan leer correctamente rótulos, texto o frases. Que también infieran en la forma de redactar o leer mensajes por las redes sociales, dándole la pronunciación correcta y escribiendo tal como lo amerita un texto.

Con la implementación de estos talleres, las más beneficiadas serán nuestras niñas ya que los especialistas trataran de que los maestros se apliquen y que en su momento determinado los resultados se puedan después de que los maestros apliquen cada una de las técnicas aprendidas durante este proceso, el cual también será fundamental para nuestro establecimiento y que los padres de familia también sean parte de este proceso estando en sus hogares. Ya que

también ellos verán el resultado por medio de sus hijas, cuando bimestralmente obtengan las calificaciones de cada una de las áreas. Cuando un pueblo lee y escribe bien, progresa. Eso es lo que deseamos alcanzar con este proyecto el cual abarcara un tiempo aproximado de 5 meses. Allí veremos un antes, un durante y un después. Obviamente con buenos resultados de aprendizaje.

3.3. Concepto del Proyecto del Mejoramiento Educativo.

Aplicación de técnicas de lectoescritura, las cuales nos ayudaran a detectar el problema y así superar un mejor aprendizaje significativo de cada una de nuestras estudiantes.

3.4. Objetivos

Objetivo general

Implementar técnicas de lectoescritura, que favorezcan al desarrollo del aprendizaje de las estudiantes.

Objetivos específicos

- Mejorar los hábitos de lectura en el docente y estudiantes de nuestro establecimiento.
- Desarrollar habilidades de escritura al momento de plasmarlo de forma gráfica.
- Practicar las diferentes técnicas de la lectoescritura durante el proceso lectivo.

3.5. Justificación

La razón que conlleva a ejecutar este proyecto, es porque los indicadores del proceso educativo, nos dan a conocer que existe un problema de lectoescritura tanto en maestros como en las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, del municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.

Reflejando el bajo rendimiento de cada una de las estudiantes, relacionadas al tema ya mencionado. Quizás porque no existe la aplicación de las diferentes técnicas de la lectoescritura de parte de los docentes y eso no permite que exista

un buen nivel de rendimiento escolar. Una de las situaciones a la cual nos lleva este proyecto, también es la comprensión lectora, hemos visto repetidamente que cuando al personal docente se les transmite alguna información de parte del MINEDUC o de cualquier otra institución, inmediatamente se toman acciones pero tergiversando el contenido y algunas veces esta información llega a los estudiante y padres de familia, pero al final lo único que ocasiona es una confusión por no saber recibir luego informar.

Lo mismo sucede con nuestras estudiantes, como no hay una buena comprensión, lo que causa en nuestra información es una confusión y eso hace que con frecuencia los padres de familia tengan que llamar o acudir con el maestro para ver lo que realmente se requiere de parte del establecimiento.

Por tal situación nos permitimos así realizar talleres que permita a docentes, retomar el tema y que a su vez sean transmitidos en los salones de clases. Después de este primer paso, se verificará el avance que ha tenido cada una de las niñas, fortaleciendo el rendimiento en las diferentes áreas, de acuerdo al ciclo escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a las órdenes emergentes emanadas de parte de la Organización Mundial de la salud (OMS) las actividades que estaban plasmadas en el proyecto, (Feria de la lectura) se cambiaron, las cuales quedaron de la siguiente manera de acuerdo al replanteamiento, las cuales no pierden de vista el enfoque inicial del mismo. Todas las actividades que estaban dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarían a finales de febrero para finales de mayo del 2020, sin embargo, ya no se dio a conocer ninguna actividad por lo mencionado anteriormente.

Según la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo, 3 actividades no se llevaron a cabo, pero por orden el Ministerio de Educación, a finales de marzo, fecha en la que tendría la primera actividad, la cual consistía en dar a

conocer a docentes, padres de familia y a estudiantes del segundo ciclo, se aprovechó para dar indicaciones acerca del Covid a los padres que llegaron por la bolsa de alimentación escolar.

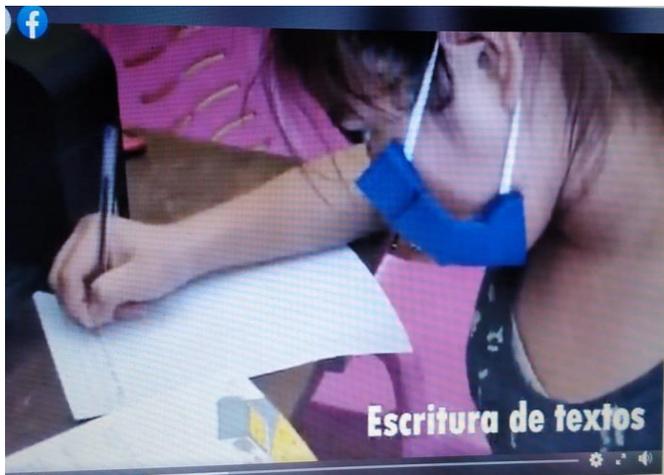


Ilustración 3. Transmisión de actividades educativas por whatsapp y redes sociales.

<https://www.facebook.com/www.escofiurb>

Después de informar en qué consistiría la actividad, vendría la ejecución del plan del PME. En donde se dan a conocer las distintas actividades que conlleva una feria de lectura, incluyendo accesorios, metodología y recursos, esta se tenía que desarrollar a mediados del mes de abril. Lamentablemente esta pandemia cambio por completo

lo que en planificación ya existía. Y por último se daría la gran feria de la lectura y escritura, contemplada según el cronograma para finales del mes de mayo del 2020.

Tabla 30 Actividades del proyecto realizado o emergente.

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Medios de verificación
Feria de lectura para el segundo ciclo (cuarto a sexto grado) innovando la lecto escritura. Efectuada el viernes 27 de marzo de 2,020 Materiales:	Según el cronograma de actividades del PME. La actividad se efectuaría en las instalaciones de la cancha polideportiva de nuestro establecimiento. Pero debido al Corona virus y	Formación del grupo de WhatsApp de sexto grado sección "B" Darles a conocer a las estudiantes y padres de familia la forma de trabajar. Buscar el	Celular. Messenger. Watson. Teléfonos de línea. Página de la escuela	La verificación se realizó, usando algunas aplicaciones de las redes sociales, utilizando audios, imágenes y videos. En donde se pudo constatar que el 90% de las estudiantes lograron cumplir con lo establecido. Indicándoles a

Hojas dobles línea, lapiceros, trozos de lectura e imágenes aplicables para el área de comunicación y lenguaje.	las ordenes presidenciables del toque de queda La lleve a cabo el día viernes 24 de abril al día viernes 8 de mayo del corriente año, utilizando la tecnología. 1. Lectura y escritura. 2. Velocidad lectora. 3. Invención y exposición de páginas web.	material adecuado para cada una de las actividades a realizar. Seleccionar los horarios para poder trabajar las actividades. 4. invención de cuentos a través de 3 imágenes que se les envió. 5. formando poemas con palabras claves que se les dio a conocer a cada niña.	dirigida por su servidor.	algunas de ellas en donde tenían que ponerle más empeño. Sin lugar a dudas el encargado de cada estudiante da fe de las tareas que realizaron cada una de las estudiantes.
---	---	---	---------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Como toda actividad que se debe de desarrollar, lleva varias etapas o fases y estas son las que a continuación se describen, de acuerdo a lo que se realizaría y con las que se replantearon. Divididas en las siguientes etapas.

Desde el primer momento en que se definió cual era la actividad de mi proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se realizaría en la última semana del mes de abril, se empezó a realizar algunas actividades y dentro de ellas tenemos las siguientes: autorización para que prestaran las instalaciones de la cancha polideportiva de nuestro establecimiento, la se llevó a cabo por medio de una carta dirigida a la directora de dicho establecimiento (EOUN. “Magdalena Mérida de Morales” de la ciudad de Malacatan.

Este es el espacio en dónde se llevaría a cabo La actividad “Innovando el aprendizaje, a través de una feria de la lectura” la cual se solventaría con estudiantes del segundo ciclo. (Cuarto a sexto grado)



Ilustración 4. Actividad de lanzamiento del PME.

Fuente Gómez B, Licenciatura PADEP/D 2020

La segunda actividad contemplada fue la etapa de lanzamiento, en dicha actividad se invitaron varias autoridades, pero debido a que había otras actividades de carácter educativo, no pudieron asistir, estando en ella la presencia del señor alcalde municipal Emilio

Gálvez y una representante del sector educativo, también se aclara que la señora directora, en esa

fecha estaba internada en el Hospital del Ejercito de la ciudad de la capital, estando en su lugar la maestra Rocío Alfonso Barrios. En dicha presentación se les hizo ver la importancia de la lectoescritura y la forma en se desarrollaría el evento que se aproximaba. El llamado también fue para docentes del segundo ciclo, quienes estuvieron presentes durante la actividad. También se aprovechó la oportunidad de exteriorizarles el lanzamiento a las estudiantes de los grados altos quienes nos acompañaron durante esa mañana y hacerles la invitación respectiva a que participen con el deseo de aprender en dicha actividad.

B. Fase de Planificación

Lo primera actividad que estaba contemplada en este gran proyecto, era el lanzamiento, el cual sería el preámbulo para lo que se vendría más adelante, por lo tanto, se contemplaron varias actividades, las cuales fortalecerían y evidenciarían en su totalidad la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este consistía en una feria de lectura dentro de nuestro establecimiento educativo.



Ilustración.5. Alcanzando las 135 palabras por minuto. Fuente Gómez B. Licenciatura PADEP/D (2020)

Dentro de esta actividad estaba planificado lo siguiente: 1) solicitar el espacio el cual ya estaba gestionado. 2) Medir el largo ancho de la cancha para darle la medida exacta a cada maestro y maestra y así poder colocar todo lo que utilizaría durante esa mañana. 3) distribuir a cada docente el título que llevaría su stand, como, por ejemplo: Atínale al pulso, la ruleta del ABC, la lotería del cuento, entre otros. 4) seleccionar el sonido y la música adecuada para dicha actividad. 5) cotizar y gestionar y comprar los premios, los cuales serían entregados en cada espacio de la feria y así

poder premiar a cada una de las ganadoras participantes en cada stand. 6) girar cartas de invitación a docentes, autoridades educativas y municipales, padres de familia, medios de comunicación. 7) coordinar el acto protocolario el cual daba inicio a dicho evento. 8) organización de los grados para que todas sean partícipes de esta feria de Lectura y escritura. 9) calcular el tiempo que estarán las niñas en cada uno de los espacios y que así todas puedan participar de cada uno del stand. 10) velar que exista un orden en cada stand y que no se dé ningún tipo de inconvenientes con las participantes.

C. Fase de ejecución

Debido a las órdenes emitidas por la presidencia de la república, respaldas por la Organización Mundial de Salud. Se suspendió toda clase de actividades en el país, haciendo que se echara en marcha el plan de contingencia o emergente y dentro de este plan se ejecutaron las siguientes actividades las cuales se contactaron a las estudiantes a través de grupos de WhatsApp, teniendo un 99% de participantes en cada una de las actividades. Dentro de este plan de

contingencia que respalda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, están las siguientes:

Velocidad lectora:



Ilustración 6. Invención de cuentos.

Fuente Gómez B. Licenciatura PADEP/D (2020)

El propósito de esta actividad me conlleva a cumplir con los estándares que emana el ministerio de Educación, en donde la estudiante del segundo ciclo debe de leer por lo menos una cantidad de palabras por minuto, por ejemplo, las estudiantes de cuarto grado deben de alcanzar un máximo de 115 palabras por minuto.

Las estudiantes de quinto grado deberán leer un máximo de 125 palabras por minuto y las estuantes que cursan el sexto grado de primaria, quienes se encaminan a cursar otra de las etapas de su vida estudiantil, deberán de leer aproximadamente un total de 135

palabras por minuto. En la mayoría de las estudiantes, esta actividad es un reto, ya que en ellas no existe el hábito de lectura y eso hace que sean muy lentas para leer y por lo mismo tienen consecuencias más adelante, especialmente cuando deben de leer un tema o al momento de aproximarse las evaluaciones. Y en algunas de las veces deben de leer y releer unos temas para que se les vaya quedando el contenido. Para el docente también es un poco complicado ya que ni a él le gusta leer y al momento de poner en práctica esta actividad, le conlleva a uno demasiado tiempo, pero cuando hay interés en el docente de mejorar, esto se logra aun con dificultades.

En la velocidad lectora aparte de crear ese hábito que cuesta que se logre, las estudiantes deberán de ponerle salsa a lo que leen, especialmente cuando hay signos de admiración o exclamación. Es ahí donde debe de cambiar la tonalidad o el timbre de la voz y darle sentido y sensación a la lectura.

Inventando cuentos:

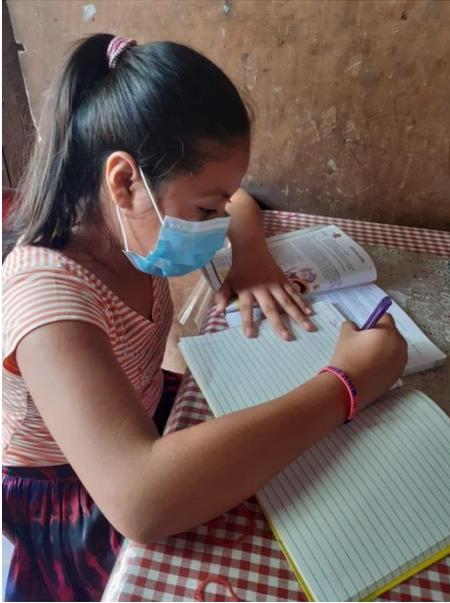


Ilustración 7 Escribiendo poemas.

Fuente Gómez B. Licenciatura
PADEP/D (2020)

Esta es una de las actividades que a la mayoría de estudiantes les gusta escuchar, pero no les gusta escribir y es acá en donde entra el segundo punto que es muy importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Siguiendo las indicaciones cada una de las estudiantes obtendrá 3 imágenes que se les proporcionará a través de la aplicación de WhatsApp, formado por los padres de familia.

Por medio de un audio se le indica a la estudiante que vea las imágenes y que busque un lugar que se inspire a formar su propio cuento a través de la imaginación de lo que la rodea y que cumpla también por lo

menos con 3 aspectos que son muy importantes en la redacción de un cuento, entre ellos esta: Había una vez...Sin embargo...Finalmente... Estas frases lograrán la formación de un cuento y al final ellas tendrán una recreación literaria cuando hayan finalizado su cuento. Después compartirán sus experiencias en el mismo grupo, ya que lo que hace una, las demás se dan cuenta de lo realizan.

Yo soy poeta:

Esta actividad cumple con el propósito que se percibe alcanzar en el PME. Ya que conlleva a pensar, leer y escribir. A través de su propia imaginación y después de haber escuchado el audio que se les proporciono con anterioridad. Siguiendo las instrucciones, la estudiante deberá de realizar un listado con las palabras ¿Cómo es? Y ¿Qué hace? Y después hace la unión de los dos listados y ya tiene formado el poema. La idea es que pone en marcha su imaginación y

se recrea con la lectura de cada una las presentaciones que sus compañeritas presentan al maestro a través de la aplicación de las redes.



Ilustración 8. Elementos para poemas

Fuente Gómez B. Licenciatura PADEP/D (2020)

Esta actividad la pueden complementar realizando la imagen que describen y coloreando al gusto. Las palabras pueden estar relacionadas al día o al momento que se vive cada una de las festividades, o bien sean las más cercana para aprovechar ese espacio y que pueda existir inspiración de parte de cada una de las estudiantes, es fundamental también orientarlas a través de la ejemplificación o la ejercitación que tengan de parte del docente.

El ejemplo quedaría así:

¿Cómo es?	¿Qué hace?
Suave	acaricia
Negro	corre
Amigo	maúlla
Ágil	juega

De este listado, el poema resultante podría ser:

Mi gato
 Eres suave y acaricias
 Negro, corres y corres
 Mi gran amigo que maúlla
 Ágil, juegas conmigo.

Exposiciones:

A través de estas actividades, las estudiantes se expresan mejor y tienen más retentiva cuando leen e investigan.



Ilustración 9 mejor expresión en las exposiciones. Fuente Gómez B. Licenciatura PADEP/D (2020)

Las exposiciones en este proceso son de mucha utilidad, ya que se conjugan varios aspectos que son interesantes en nuestro proyecto. Por ejemplo, las estudiantes deben de investigar como primer paso, luego deben de escribir lo que se les ha pedido y por último exponer cada uno de los contenidos. A través de un audio, se les dieron instrucciones a las estudiantes de inventar una página web y que las dieran a conocer a través de una exposición.

Al enviar sus videos me di cuenta lo creativa que fue cada una de las niñas, ya que utilizaron recursos de su contexto y sé que con la ayuda de los padres de familia o el encargado lograron realizar un buen trabajo. El único obstáculo para que llegara la información, fue que no todos tenían saldo en ese día que se daba a conocer las actividades, pero se les daba más tiempo para que presentaran sus actividades.

Una exposición también es una de las estrategias de aprendizajes que realizan los docentes a sus estudiantes. Una de las ventajas de la exposición oral es que las niñas o cada uno de los estudiantes aprenden a explicar un tema al público y especialmente frente a una Cámara, por muy simple que sea, siempre se necesita de cierta técnica para poder dominar al público y lo que se dice. La intención no solamente cumplir una actividad universitaria, sino que también preparar a la estudiante para el nuevo ciclo del nivel básico, en donde se necesita de un buen aprendizaje de primaria y poder encajar en su nueva etapa estudiantil.

Creación de acrósticos:



Ilustración 10 Realización de
acrósticos. Fuente Gómez B.

La intención de estas actividades es que cada una de las estudiantes, active sus hemisferios cerebrales, escriban correctamente y le den lectura a lo que hayan realizado. En algunos casos pensarán y escribirán más de una vez, ya que no todas piensan de la misma manera y eso hace que cada trabajo sea distinto en tiempo y en acción. Para esta actividad también tiene que existir mucha creatividad y de eso se tiene que encargar el maestro de poder explotar todo recurso que tenga a la mano y del contexto de la estudiante.

Como docente debemos de conocer a nuestras estudiantes los temas que más les agrada y sobre esos temas debemos de aprovecharlos para que ellas redacten sus acrósticos, especialmente en días festivos, como lo son el día de la madre, del padre, la independencia, entre otras. La estudiante debe de aprender a relacionar una letra con las palabras de lo que desea formar su acróstico. Que tenga también creatividad para ubicar cada una de sus frases y que tengan un orden lógico. El logro de estas actividades es que las estudiantes lean más de lo acostumbrado y la escritura va mejorando de acuerdo a las exigencias del maestro.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se deben de aplicaron algunas herramientas que dan fe de lo que cada estudiante realizo en este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pero antes de ir a lo físico, se dio la primera impresión el cual se da por medio de la observación y por ende se sacan algunas conclusiones, bien sea para felicitar o para reforzar algo que no ha quedado tan claro, posteriormente de evidencia con lo que se ve al momento de calificar en físico.

A lo largo de la contingencia, se llevaron a cabo muchas actividades que favorecen el enriquecimiento de cada una de mis estudiantes. Quienes con mucho esfuerzo de parte de los padres de familia, un 98% han entregado o han cumplido con cada una de las tareas que se han trabajado por medio del WhatsApp. Con relación a lo emergente, se accionaron varias actividades que coadyuvan al aprendizaje de la lectura y la escritura en diferentes acciones, las cuales se presentaron de la siguiente manera: 1) Velocidad lectora. 2) Comprensión lectora, 3) Exposiciones. 4) Invención de cuentos. 5) soy poeta y 6) creación de acrósticos.

Todas estas actividades llevan la misma intención de procrear la lectura en las estudiantes y poseer la habilidad de escribir de acuerdo a las reglas gramaticales. Cuando los compañeros maestros, directora del plantel y coordinar educativo se enteraron, les agrado y al mismo tiempo exteriorizaron su felicitación hacia mi persona. Por ejemplo, así en corto con mi directora, este fue el mensaje. [10:57 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Es más, estoy trabajando en línea con las niñas, envié un ejemplo en el grupo por si alguien más (alguna compañera o compañero maestro) lo desea hacer.

[10:57 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Que bien (directora del establecimiento)

[10:57 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Si calidad hay q apoyarlas. (Directora)

También sucedió lo mismo cuando le hice el comentario a mí Coordinador, el Licenciado Luis Fernando Silva. El literalmente dice así:

[11:02 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Estas son algunas actividades que he estado trabajando con las estudiantes de 6to. B.

Cada semana, dejo una actividad.

En esta semana, estamos trabajando sumas y restas de potencias.

[11:02 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Les explico en audio y video.

Bendiciones Lic.

[11:02 p. m., 25/5/2020] Byron Go.Za.: Excelente profe. Como se puede evidenciar, ahí aparece el mensaje, a quien fue dirigido, la fecha y la hora en el cual fueron emitidos.

De los padres de familia también existen muchas evidencias a través de comentarios o algún Emoji. Estos son algunos de ellos.

Betzy Miranda: Gracias igualmente cuídese lo felicito por su excelente trabajo.

Yury Gallegos Prof. Byron Gómez. Excelente maestro se le saluda bendiciones

Marlon Pérez Bendiciones profe se le agradece x preocuparse por la educación de cada uno de sus alumnos y por preparar el futuro de Malacatán. Bendiciones a usted y a su familia.

También los compañeros maestros hicieron llegar su mensaje, por cuestión de tiempo y espacio, solo quedara plasmado un ejemplo hacia mi persona. Ya que son veinte maestros, quizás no todos compartan la ideología, porque nadie me puede dejar mentir que siempre existe el celo profesional dentro los mismos compañeros.

Víctor Manuel de León Buen trabajo compañero, felicitaciones

Para finalizar este punto que fue tan importante para mi proyecto, ya que acá es en dónde queda evidenciado un plan de contingencia o emergente, haciendo saber que cuando hay voluntad de hacer las cosas se logran y para que el lector pueda disfrutar de algunas de las actividades que se han mencionado, dejare el link de la página a dónde pueden ingresar y verificar dicha información.

https://www.facebook.com/byron.gomez.9465/posts/2974582755991131?comment_id=2974877072628366¬if_id=1590467225141969¬if_t=feed_comment&ref=notif

Administrador de página

Escuela Oficial Urbana de Niñas, Malacatán.

<https://www.facebook.com/www.escofiurb>

E. Fase de evaluación

Esta acción quizás es la que menos nos agrada. A lo mejor no nos gusta que nos critiquen, a sabiendas que las críticas son muy buenas porque algunas construyen nuestro pensamiento lógico. O porque como dicen muchos por allí, una frase muy trillada: la verdad duele y no nos gusta que nos las digan, pero es mejor un rato colorado y no todo el tiempo descolorido. En esta fase hare una evaluación o quizás una autoevaluación de lo que paso en lo emergente. Primero iniciaré con las familias.

Pude constatar que algunos padres de familia no han tenido el factor económico para estar conectados todo el tiempo, o sea que no tienen un plan de internet para estar conectados y eso impide un proceso educativo en línea, sin embargo se les dio la oportunidad de trabajar cada tema por semana. O cuando ellos pudieran conectarse, que hicieran sus actividades y reportarlas. A parte de este factor, pude detectar en los padres de familia que a ellos también no mucho les gusta la lectura, porque a veces preguntaban de lo que yo les había escrito, que tarea se tenía que hacer.

Eso me indica que no leen y si quizás leen un poquito, no existe la comprensión lectora y eso es precisamente lo que se está trabajando con las estudiantes. También pude constatar que un mensaje llegaba o lo analizan cuando va acompañado de una ilustración, inmediatamente captan el mensaje, quizás porque en las redes sociales así los tienen acostumbrados, que cada imagen va

con su texto. Entonces para que el padre de familia me entendiera, cambie mi forma de instrucción. Ya no eran solo letras, sino que también imágenes complementando con algunos audios.

Algo que tome muy en cuenta, fueron las palabras de mi directora, al mencionar que no se recargaran las estudiantes con mucha tarea y que la investigación o las actividades fueran dentro del seno del hogar, para evitar cualquier tipo de contagio en la calle, especialmente del Covid 19. Con relación a la actividad de la feria de la lectura, yo espero la participación de todos los actores, movilizándose en cada stand y participando con mucho dinamismo. Ya que la actividad se presta para eso. Pero, sobre todo, el aprendizaje que cada una de las estudiantes tendría en esa mañana. Puedo visualizar un buen porcentaje de niñas cumpliendo con cada una de las actividades, demostrando una buena comprensión lectora, aplicando reglas ortográficas en su escritura y demostrando buena actitud, a través de los valores que se practican en casa y en la escuela.

En el caso de las estudiantes, se evaluaron cada una de sus actividades a través de una lista de cotejos, la cual facilita al docente el desempeño que realizan cada una de las estudiantes. Esto incluye también una autoevaluación, ya que cada una de las actividades que me presentaban, eran vista por todo el grupo y eso hacía que las que no lo habían entregado, corroboraran o compararan sus trabajos y ellas mismas se calificaban de acuerdo a lo que veían en las otras tareas de sus compañeritas.

F. Fase de cierre del proyecto

Como todo tiene un inicio, todo tiene un final. Deseo cerrar esta fase haciendo los siguientes comentarios, los cuales fueron extraídos de mi propia experiencia, los cuales deseo divulgar por este medio. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ya no se realizó como lo tenía planificado, debido a las reglas sanitarias que el gobierno de la república decreto a nivel nacional, eso hizo tomar

otras medidas emergentes para que el proceso no se detuviera y es eso es lo que a continuación describiré como se dio el plan B.

Primero las clases presenciales de nuestro estudio fueron virtuales, por medio de Class Room, Watsap, Zoom, entre otras aplicaciones. Eso dificulto un poquito el final de este proyecto, ya que no es lo mismo tener al docente en su cátedra que recibirlo en línea. Pero en fin, se fueron dando las instrucciones y logramos captar lo que nuestro asesor de seminario pretendía. Las órdenes fueron que se hicieran algunas actividades de acuerdo al tema que se había elegido.

Primero busque algunas actividades de acorde al PME. Y dentro de ellas están: Lectura y escritura a través de textos narrativos, mismos que me sirvieron para la velocidad lectora, también la invención de cuentos y la creación de acrósticos.

Después de tener las actividades, gire la invitación por medio de watsap, para que cada padre de familia juntamente con sus hijas, captaran las actividades. Les pedí de favor que en cada tarea, pudieran enviar imágenes de lo que estaban realizando y darle credibilidad a las acciones. Ya teniendo la recopilación de tareas, tome tres de cada una de ellas, busque un medio de comunicación en redes sociales, para que me hiciera el spot publicitario.

Se hicieron varias pruebas, ya que ese no es nuestro ramo. Después de tantos intentos quedo por finalizado y después fue publicado en mi Facebook y también en una página de mi establecimiento educativo. Las reacciones, los me gusta y los comentarios, empezaron a aparecer. La mayoría, aprobó la actividad por medio de felicitaciones y uno que otro mensaje mencionó que era difícil trabajar en línea en estos tiempos, si la prioridad era la comida. Acá les dejo el link, para que puedan ingresar a la aplicación y observar la reacción de las personas.

https://www.facebook.com/byron.gomez.9465/posts/2974582755991131?comment_id=2974877072628366¬if_id=1590467225141969¬if_t=feed_comment&ref=notif

Administrador de página

Escuela Oficial Urbana de Niñas, Malacatán.

<https://www.facebook.com/www.escofiurb>

G. Plan de divulgación

Me corresponde exponer esta parte que es muy importante para los que desean que su información llegue a donde tiene que llegar, llenando las expectativas propuestas con anterioridad. Después de todo un proceso es menester que este sea escuchado o promocionado de acuerdo a los medios con los cuales se cuente. Hoy en día hay muchas maneras de dar a conocer o difundir un tema que al publique le guste escucha o ver y para eso me he preparado para que cuando esta divulgación llegue a los contactos, pues sea del agrado de quien lo ve y posteriormente se obtenga alguna reacción, buena o mala, pero los resultados se tienen que obtener en su momento determinado y uno debe de ser muy maduro para toda clase de crítica ya que de eso se trata una divulgación, el contenido se expone para muchas cosas.

Las actividades que se divulgaron a través de las redes sociales, entre ellas Facebook, Página web, watsapp y el blog, fueron de acuerdo al plan emergente y lo primero que realice fue buscar el formato para su transmisión. Primero utilicé la escritura desde sus inicios luego contacte a la persona indicada para la realización del spot publicitario, después recopile todos los trabajos que las estudiantes habían realizado de acuerdo a las instrucciones dadas con anterioridad, busque tres de cada una las tareas y fueron enviada por medio del watsapp, ya que nuestra ciudad fue acordonada y fue difícil llegar con la persona encargada de la divulgación.

Después de varios intentos en el spot, por fin nos decidimos por uno de ellos, minutos más adelante utilicé los medios ya indicados para que fuera expuesto al público, el contenido fue bien recibido por la audiencia, quienes inmediatamente reaccionaron dándole un like a la publicación, un me asombra, también hay una

persona que le causa risas, no se cual haya sido el motivo, pero como dije anteriormente, una publicación está expuesta a muchas cosas. También en la divulgación se encuentran muchos que les encantó la publicación y no faltaron los comentarios que dan fe del trabajo que se ha estado realizando con las estudiantes. La mayoría son de felicitación, solo un comentario dice que en los lugares lejanos es difícil aplicar esta técnica, pero como le respondí a esta persona es que hay varias formas de poder apoyar este proceso educativo y que todo estaba en uno cual se debía de realizar.

En las siguientes direcciones se puede observar parte del trabajo del plan emergente o de contingencia, actividades que fueron promovidas desde el seno del hogar de cada una de las estudiantes y asesoradas por cada uno de los padres de familia o encargados de la educación de las niñas, quienes con mucho esmero y dedicación, lograron presentar cada una de sus actividades las cuales quedaron evidenciadas a través de las redes sociales y al mismo tiempo motivaron al docentes con sus mensajes ya a las niñas en este proceso de pandemia del corona virus.



Ilustración 11. Cuenta personal de Facebook de Byron Gómez, enlace al plan emergente.

https://www.facebook.com/byron.gomez.9465/posts/2974582755991131?comment_id=2974877072628366¬if_id=1590467225141969¬if_t=feed_comment&ref=notif

se utilizó esta cuenta ya que la mayor parte de contactos de mi cuenta personal de Facebook, son

padres de familia que han tenido o aún tienen a sus hijas estudiando en la gloriosa escuela de Niñas y eso hace que las publicaciones tengan más alcance con las amistades de cada uno de los padres e familia.

<https://www.facebook.com/www.escofiurb>

También a través de este enlace que es una de las páginas que tiene nuestro establecimiento y es administrada por su servidor, en donde se envía información cuándo así se requiere.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Innovando el aprendizaje a través de una feria de lectura” realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, “Magdalena Mérida de Morales” del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Teniendo un aforo de 700 estudiantes legalmente inscritos, atendidas por 17 maestras y 3 maestros. Por ser una escuela de sexo femenino única en la ciudad, cada año exigen demanda de personal docente y de infraestructura.

En esta comunidad educativa se llevó a cabo el diagnóstico, identificando los siguientes indicadores de aprendizaje en las estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria, en donde el 45% leen muy poco y escriben regular, mientras que el 55% casi no leen y la letra es ilegible. Por lo tanto, el nivel de lectura está muy bajo, para una escuela que está dentro del casco urbano.

Se aplicaron las vinculaciones estratégicas de acuerdo a la escasa lectura que existe y de la mala ortografía que tienen la mayoría de estudiantes del segundo ciclo, por lo que se implementaron varias estrategias que permitieron un avance significativo, tomando en cuenta algunos programas que el Ministerio de Educación ha implantado en los últimos años, los cuales fueron bien aprovechados por las estudiantes del segundo ciclo, especialmente las de sexto grado primaria

El motivo de poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Innovando el aprendizaje a través de una feria de lectura” es que las estudiantes de cada año lectivo les despierte el interés en aplicar las diferentes técnicas que

ayudaran a obtener el hábito de lectura y la aplicación adecuada de las normas de escritura, beneficiándose a sí mismas y a los de su contexto.

Otro resultado importante dentro de este proyecto de Mejoramiento Educativo es el de poder menguar la repitencia que nos dan a conocer los indicadores de aprendizaje. Cuando un estudiante obtiene el hábito de leer, por ende, aprenderá a escribir correctamente cada una de las palabras y le beneficiará para que vaya promoviéndose de grado en grado y de nivel en nivel.

Las actividades que presenta este proyecto de mejoramiento educativo están: formación de equipos de lectura en los diferentes niveles, directivas de estudiantes para una mejor organización, agenciarse de literatura a través de la Municipalidad de Malacatan y otras instituciones que apoyan este proyecto, practica de estrategias que se llevan a cabo durante la feria de la lectura local y aplicando el programa leamos juntos el cual es facilitado por el Ministerio de Educación.

Según lo aplicado en cada una de estas actividades es basado en lo que concierne el aprendizaje significativo, tomándose en cuenta cada una de las consultas bibliográficas, en donde cada uno de los autores dan su punto de vista de cada actividad, pero al final se adecuan según el contexto de cada una de las estudiantes, en donde al final queda evidenciado la habilidad que posee cada estudiante tanto para leer como para escribir, siguiendo normas gramaticales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es puesto en práctica en dicho establecimiento educativo está ubicado en cantón San Miguel de la ciudad de Malacatán, San Marcos. Es una de las escuelas más grandes de la región costera, la cual tiene una capacidad de albergar aproximadamente más de setecientas niñas, quienes llegan de diferentes cantones, aldeas aledañas y de algunos municipios. También es común ver estudiantes del área del altiplano, ya que muchas de las personas, vienen a exponer sus productos a nuestra ciudad y

muchas veces se quedan a vivir durante un tiempo determinado y algunos se han quedado para siempre.

La escuela cuenta con 3 módulos, los cuales ubica a cada una de las estudiantes de acuerdo al grado que estudiaran. Por ejemplo, en el módulo uno está las estudiantes de primero a segundo grado. De acuerdo a la experiencia de cada docente, ellos y ellas atenderán estos grados, a los que nosotros le llamamos grados básicos y no cualquiera va a dejar la directora con la responsabilidad de la enseñanza en este módulo. Por lo general, son maestros que ya tienen la experiencia de enseñar a las más pequeñas de nuestro establecimiento. Otra característica para impartir clases en estos grados es la paciencia que posee cada docente, recordemos que estas estudiantes aún están apegados a la madre o al encargado y esto complica un poco la situación educativa.

Pero en algunas situaciones he podido contemplar que hay docentes que han dado clase a estos grados, especialmente primero y no dan la talla, quizás porque son muy jóvenes o no les tienen paciencia y también la directora les encomienda este grado porque también se les dificulta trabajar con otros grados y así hay problema grave, porque entonces en algún grado tienen que rendir al máximo.

Modulo dos, se atiende a los grados de tercero y cuarto y el último modulo está capacitado para las estudiantes más grandes de quinto y sexto grado. La mayoría de las aulas cuenta con su baño propio y también casi todas están construidas de terraza. Haciendo un ambiente agradable y dispuesta para el proceso educativo de cada año.

Por lo general acá la encargada de distribuir los grados a los maestros no es tan complicada, ya que la mayoría se ha acoplado para dirigir con responsabilidad a las estudiantes que cursan estos grados. Pero acá se cae en una situación y pareciera como que el docente se acomoda y al final del año se refleja que no se

trabajó Cómo debería de haber sido. Eso trae algunos inconvenientes para las estudiantes ya que se están preparando para estar en lo último de su educación primaria.

Para las estudiantes que estudian en el módulo tres, se les da un mejor ambiente, ya que son las más grandecitas y es necesario de darles un ambiente mejor, los maestros designado para esta área, que por lo general, están en el segundo nivel de nuestro edificio, deben de ser personas con mucha capacidad pedagógica y por ende con mucha experiencia en el ramo educativo y que mejor si ellos asumen la responsabilidad de capacitarse o profesionalizarse en las universidades de nuestro municipio o al que ellos decidan realizarlo.

Algo que me llama la atención en este módulo es la preparación que deben de tener las estudiantes en algunos aspectos, ya que siempre hay demanda de parte de algunas instituciones para que nuestras niñas participen y destaquen en lo deportivo, cultural y por ende educativo. Nos satisface saber que siempre nuestras estudiantes nos representan muy bien como centro educativo y eso es ya una gran labor de los compañeros maestros que tienen que buscar talento en el grupo que se les ha encomendado.

En estos últimos dos grados del nivel primario se les inculca siempre la forma en que leen, analizan y escriben, ya que se preparan para otro ciclo y no nos gusta que los colegios u otras instituciones educativas desprestigien nuestra gloriosa escuela de Niñas.

También cabe mencionar que, en este establecimiento educativo, cuenta con el Instituto para señoritas. Quienes reciben clases en la jornada vespertina y los días sábados también reciben clases los estudiantes del Profesorado y Licenciatura PADEP. Eso hace que este establecimiento, sea uno de los pioneros en educación de la zona marquense, la cual ya ha contado con la visita

de uno de los ex presidentes de nuestro país, (Jimmy Morales) en donde en el año 2016 sirvió para que el ciclo escolar se inaugurara a nivel nacional.

Siguiendo los indicadores educativos, se encuentra que las estudiantes de dicho establecimiento carecen del hábito de lectura o leen muy poco, por lo tanto, eso influenciara en la correcta escritura al omento de redactar algún texto o trozo de lectura, especialmente en las estudiantes del segundo ciclo, en donde se evidencia al momento de realizar alguna comprensión lectora o al momento de realizar alguna evaluación aplicada cada bimestre. Eso hace también que influya en la forma en que se comunican unas con las otras o dentro de la sociedad.

Es acá en donde es necesario aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, diseñado para llevar a cabo actividades que promuevan la lectura y por ende la escritura a estudiantes de cuarto a sexto grado. Este proyecto toma en cuenta especialmente a docentes de este ciclo, padres de familia y personas que son apropiadas para involucrarse en este proceso y para ello se ejecutaron actividades apropiadas para el evento, dentro de ellas están: escritura de textos narrativos, creación e invención de cuentos y acrósticos, velocidad lectora y también algunas exposiciones. Lográndose al final del proyecto inalcanse del 90% en la lectura y un 80% en la lectura, en donde los principales protagonistas fueron los padres de familia quienes acompañaron y lograron hacer durante este proceso del proyecto.

Estas acciones hacen que la estudiante tenga cobertura en lo que desee alcanzar más adelante, según Arocho 1999, que las acciones reales o simbólicas construyen en el individuo un conocimiento progresivo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, quien más adelante, podrá incluir otras áreas de aprendizaje significativo, aplicando esta teoría, los cambios se dejaran de ver y se construirá un nuevo paradigma del estudiante y estos cambios tendrán que ver con algunos factores de su entorno.

Otro de los resultados que pude observar y obviamente me llena de alegría y satisfacción, es ver como mis estudiantes no le temieron a las cámaras de video o a expresarse a través de un audio de WhatsApp y presentar cada una de las actividades ya descritas. Primero porque a esta edad las niñas tienen otro concepto de ver la escuela y recordemos que entran a una etapa un poco complicada en es muy difícil tratar con ellas, pero me sorprendieron con las actividades e lectura que presentaron. El proyecto que se les presento vino a motivar a cada una de ellas a ser participativa y espontánea. Logrando así con éxito lo que se plantea en este proyecto de mejoramiento educativo, el cual nos impulsa a seguir realizando esta clase de actividades ya que los resultados son muy positivos y por supuesto de mejorarlos y también involucrar a los otros módulos para que sean parte de una feria de lectura y su proceso educativo vaya creciendo en beneficio de ellas mismas, de los padres de familia y por su puesto de nosotros como comunidad educativa.

Cada vez que este proyecto se ponga en marcha, hará que ellas tengan un mejor desenvolvimiento en su diario vivir y no tendrán duda en resolver algunos problemas de estudio que al cual se enfrenten, porque se han aplicado y han logrado con cada una de ellas. Ahora ya no son introvertidas, las actividades han desarrollado un nuevo estereotipo que será de mucha ayuda. Esto complementa con lo que dice Bordignon 2005. Que existe un plan básico de desarrollo y es el que ellas están obteniendo.

De acuerdo a la ubicación en la cual se encuentra nuestro establecimiento, sin duda es para que cada una de nuestras estudiantes se preparen para socializar y comercializar dentro de este ambiente y para ello es necesario equiparlas con estas clases de actividades que ayudaran a desarrollar aún más su lenguaje y por ende a tratar con las personas y practicar lo que han aprendido durante su preparación escolar, ayudando de esta manera a su entrojo familiar, quienes esperan, mucho de ellas y por supuesto que eso me motiva a que pueda seguir difundiendo esta clase de actividades por el bien de mi ciudad.

El centro educativo de la escuela de Niñas, está en área muy social, como lo menciona Tello, ayuda a que cada niña tenga ese deseo de superación, con la única ventaja de que a temprana edad les gusta ganar dinero por ser una comercial y en donde son inducidas por los encargados, especialmente cuando ven que ya pueden ser parte de un negocio de su entorno. De esa forma el proyecto cobra más vida, ya que las estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una mejor dicción y también hace que les fluyan las palabras para poder persuadir a la clientela que las visitan muy a menudo.

Los resultados se ven reflejados en la vida de cada estudiante cuando evidencia un proceso en el cual motiva a continuar una vida estable dentro de lo que es la educación y estas son las políticas educativas, según Monzón 1999, en donde hace referencia a la preparación del individuo, siendo un conjunto sistemático de concepciones y planes, programas, leyes y acciones permitiéndole al estudiante formular la orientación que tanto desea. Con dicha preparación, la persona que se someta este proceso, con el tiempo mejorara varios aspectos de su vida, incluyendo el económico

Nuestro sistema educativo abarca una política de cobertura, las cuales le permiten a cada estudiante darle la oportunidad para que se desarrolle en cada una de las áreas que así lo desee y por eso que implementan esta clase de actividades de lectura y escritura, permitiéndole a cada una de las niñas la oportunidad de pertenecer a ese grupo selecto que alcanzan el éxito. Así lo da a conocer Zapata 2015. En dónde la evidencia permite la cobertura de aspectos vinculados a las instituciones educativas, ramo por el cual existe la preparación de las estudiantes, aprovechando cada una de las políticas de cobertura y que nadie se quede sin experimentar dicho proceso.

Esta preparación a la cual se someten nuestras estudiantes, recordando que el Ministerio de Educación, demanda que como docentes podamos aportar nuestro

granito de arena y así motivar a las estudiantes a que sean profesionales con el tiempo, pero hay que luchar con varios aspectos y dentro de ellos está la migración, esto no es un secreto, ya que por ser un lugar fronterizo, muchas de nuestras estudiantes, anhelan algún día estar en Estados Unidos o quizás en el otro lado de la frontera, con nuestros vecinos los mexicanos. De acuerdo a Landry 2011, el entorno familiar es uno de los factores a vencer lo cual puede generar desintegración familiar o nuevos roles para ellas, como por ejemplo ser madre y padre a la vez con el tiempo, ahí es donde a través de la buena lectura ellas pueden orientarse y hacer lo que más les conviene.

Un libro es un sueño que usted tiene en sus manos. (Neil Gaiman) Los resultados de las actividades que se han planteado, tarde o temprano darán su fruto y eso hará reafirmar este compromiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, año tras año, aplicado en cada uno de los niveles que posee mi establecimiento, logrando así un buen porcentaje de estudiantes bien promovidos al grado superior inmediato, causando satisfacción primeramente en el docente, luego en el padre de familia y por último la sociedad que tanto desea tener estudiantes y profesionales de calidad.

Este proyecto tiende a unificar la educación con el contexto de las niñas, según lo menciona Shamill y eso es lo que hace una feria de lectura, unifica las diversas formas de poder exteriorizar cada uno los talentos que ya las niñas poseen, solo es cuestión de que cada docente descubra el potencial a través de estas actividades incluyendo el recurso humano el cual es muy importante tomar en cuenta a los demás maestros, a instituciones a personas altruistas y sobre a los padres de familia para que sean ellos los principales protagonistas en el desarrollo de sus hijas.

También en este recurso se involucran los actores directos e indirectos y es que la municipalidad como actor indirecto debe de jugar un papel protagónico en la actividad lectora de la comunidad, porque al final existirán buenos resultados de

esta institución también será beneficiada reduciendo el índice de abandono escolar o que por lo menos finalicen su educación primaria. Es importante contar con el recurso de este actor como lo es la municipalidad, no hay que perder de vista que todo se logra realizar cuando se cuenta con buenos fondos económicos y es ahí en donde la municipalidad juega un papel muy importante y protagónico para que esta actividad sea todo un éxito.

Robert, destaca que la inclusión de este recurso indirecto, favorece al desarrollo de la comprensión lectora, ya que un pueblo educado progresa y ayuda a que en otros sectores se vea reflejado el trabajo que ese está haciendo de parte de cada uno de los actores que se han involucrado en este proyecto educativo. Cuando en un pueblo se le ha enseñado a ser lector, se refleja otra clase de cultura y esta hace que su comunidad sea distinta a otras por la forma en que se desenvuelve en cada uno de los aspectos comunitarios, alcanzando un mejor desarrollo en cada uno de los habitantes y especialmente de aquellos que lo visitan por diferentes situaciones.

con respecto a otros elementos que hacen que nuestra institución sea distinta por la aplicación de dicho proyecto, nos encontramos con un personal dispuesto a colaborar para que esto mejore cada día, quizás no todos entren al aro ya que siempre existe el celo profesional, pero la mayoría de docentes, conocen de esta necesidad lectora, porque viven dentro del casco urbano y saben que es necesario darle un giro a esta situación que no solo es local sino que también a nivel nacional, en donde las personas casi no leen y eso hace que no exista muchas veces desarrollo en nuestras comunidad, por lo tanto el proyecto vendrá a ser un soporte más para cada una de nuestras niñas.

Es importante mencionar que a nuestro centro educativo, asisten niñas de otros municipios aledaños a Malacatán, dentro de ellos puedo mencionar que algunas vienen de Catarina y San Pablo, haciendo de nuestra escuela una de las fortalezas educativas que existe en la región. La mayoría de ellas tienen la edad

necesaria para iniciar y poder finalizar su educación primaria, ya que en primero las estudiantes deben de contar con siete años cumplidos, de acuerdo a lo que emana el Ministerio de Educación y para poder finalizar su estudio, las estudiantes tienen un promedio de once a trece años. La mayoría habla español y un 2 % mam, aunque por la misma situación de la mayoría que habla español, las del habla Maya pierden su originalidad lingüística por temor de que se rían de ellas o porque no encuentran con quien hablar su mis o idioma.

Una particularidad del centro educativo es que los días viernes, una de las calles que la rodea, se convierte en parte del mercado de la ciudad y es por eso que a las 12:00 pm. Ya existen ventas, especialmente de ropa y de productos básicos. Esto es aprovechado por muchos de los padres de familia, ya que la mayoría son comerciantes de la zona ya mencionada. Por la misma situación que se vive los días viernes y los lunes, el establecimiento esta circulado en sus cuatro extremos, para que el bullicio de los vendedores quienes utilizan alto parlante para anunciar su producto y también el ruido de los autos motores que a cada segundo se escucha por las calles que rodea nuestro centro escolar.

La población escolar que año con año se atiende en nuestra escuela es un promedio de aproximadamente de seiscientos cincuenta a setecientas niñas, distribuidas desde primero a sexto grado, casi en la mayoría de grados existen de tres a cuatro secciones, dependiendo la cantidad que atienda cada maestro. Esto es importante para el proyecto de lectura ya que se necesita de dividir los módulos y que cada mes, se pueda convocar a los sectores ya establecidos dentro del plantel educativo.

Esta concentración de lectura y escritura se llevaría a cabo en las instalaciones de la cancha polideportiva, instruyendo a cada grupo de docentes, padres de familia ya los grupos de estudiantes en la forma que realizarán la feria de la lectura. Todos y todas vivirán de forma emotiva cada una las actividades preparadas para ser partícipes de este gran evento, el cual será de gran

beneficio para el desarrollo de la población estudiantil y tratar de que estas actividades sean trasladadas a escuela o colegios de nuestra ciudad.

Todos los protagonistas directos e indirectos, serán parte fundamental de este gran proyecto de mejoramiento educativo, motivando a cada estudiante de todos los grados a esperar su espacio y que todas puedan brillar destacándose en cada espacio o están que ocupe nuestra feria lectora, esperando que esta trascienda de nivel y que otros municipios puedan imitar este gran proceso de lectoescritura.

Con relación a las líneas estratégicas, se observaba un panorama bastante complicado con relación a la lectura que las estudiantes poseían, ya que era muy pobre, casi no leían o les gustaba leer y es que eso es lo que les transmitían algunos compañeros maestros, pero a raves de las aplicaciones de las actividades, pude constatar que las niñas alcanzaron un máximo de 135 palabras por minuto, en alguno casos alcanzaron un máximo de 190 palabras por minuto, lo cual es satisfactorio saber que alcanzaron una rapidez lectora.

el objetivo también alcanzo a los compañeros docentes ya que muy pocos se les observaba leyendo algún libro, algunos lo hacían solo para poder realizar su planificación del día o de la semana, hoy en día este aspecto ha cambiado ya que he visto que tienen algunos libros a parte de sus contenidos programáticos y hemos llegado a intercambiar alguna literatura y es que eso es lo que ha estado pasando en nuestra aulas, en donde se formó una biblioteca y a la hora de recreo se ven muchas estudiantes interesadas en sus lecturas.

Algo que es muy difícil de contener son las benditas redes sociales en donde a diario se ven las consultas de las estudiantes que ha abierto alguna cuenta en sus Facebook u otra aplicación, pero las buenas noticias son de que esto se contrarrestó aplicando la lectura en clase y dentro de la casa, con el apoyo de papa y mama. La actividad consiste en que ambos buscan un horario adecuado

y el espacio necesario para poder realizar actividades de lectura y escritura, inventando creando textos narrativos que les ayuda en su vocabulario y su imaginación.

Las vinculaciones vienen a fortalecer este proyecto de lectura y escritura ya que el sistema educativo que se aplicaba ha cambiado con cada una de estas actividades las cuales vienen a fortalecer ese vínculo de leer y saber. De acuerdo a lo que menciona Mijangos, una vinculación es una acción que le brinda salida a un problema planteado y para muchos la lectura en los estudiantes es un grave problema que repercute en otros aspectos, pero al encontrarle una salida a esta situación las cosas han ido cambiando en beneficio de nuestra niñez.

Dentro de algunos problemas esta la pronunciación, mala redacción de palabras, frases u oraciones, desgano, confusión de palabras al momento de pronunciarlas o escribirlas, preferir el juego y otras situaciones más que se encuentran al momento de monitorear dicho fenómeno, pero con las actividades planteadas las cosas son diferentes y esto contagia no solamente a compañeritas sino que a la misma familia en donde se ha detectado estos inconvenientes.

Según Romeo, Este problema de la lectura también viene a afectar el bajo rendimiento de las estudiantes, recordando que si no les gusta leer, se les va a complicar en las otras áreas, ya que se requiere de un estudio y esto conlleva a que lean una y otra vez, pero si no les agrada, entonces si hay inconvenientes ya que tienen a perder varios curso y al final sería un año. Este proceso sé que les ha favorecido a nuestras estudiantes, ya que no hay motivos para dejar cursos y muchos menos perder el grado. Por lo tanto al final del año las estadísticas nos dirán de que si hay un buen rendimiento.

Otro aspecto muy importante a tomar en cuenta de acuerdo a lo que menciona Andrea, es el desarrollo de la conciencia fonológica o sea que las estudiantes

ahora tienen la habilidad de usar adecuadamente los sonidos del lenguaje y ya no es cuestión de burla para algunas de ellas que confundían los sonidos de las letras y se notaba al momento de leer o querer comunicarse con sus compañeras, ahora podemos observar la elegancia cuando toman el teléfono y realizan una llamada, primero ya no les da vergüenza y segundo da gusto escucharlas de una forma entonada. Esto se logra dándole seguimiento a lo que leen y escriben, facilitándoles la fonología.

Pierre aclara que cuando se dan las vinculaciones, se marca un escenario social, muy a menudo nos damos cuenta en las redes sociales la forma en que hoy en día escribe nuestra juventud, deteriorando el buen modo de la escritura y como decimos, así como leemos así escribiremos. Un ejemplo claro de lo que menciona Pierre es el diálogo entre unas amigas y ellas en lugar de escribir: Te quiero mucho, lo hace con tres letras TKM. Acá vemos con mucha tristeza la forma en que distorsionan la correcta escritura, pero nos satisface saber que nuestras estudiantes están eliminando estas costumbres y están haciendo las cosas correctamente, esperamos que cuando estén en otro nivel, ellas contagien a sus demás compañeros y no se dejen llevar de este mal, que día a día lo estamos viendo con más intensidad.

CONCLUSIONES

1. Se logró implementar cada una de las técnicas de lectoescritura, propuestas en el plan de contingencia o emergente, haciendo que cada una de las estudiantes participaran voluntariamente, de acuerdo a las instrucciones dadas.
2. Se mejoró el hábito de lectura en cada una de las estudiantes, en donde sin lugar a dudas el rendimiento en cada una de las áreas del currículo, será efectivo ya que se les ha inculcado a leer y a ser analíticas en cada una de sus lecturas.
3. Se implementaron las reglas ortográficas a cada una de las estudiantes, en donde es bien aprovechado ya que se ve en la forma en que redactan un mensaje a través de las redes sociales o cuando envían un trabajo se nota que escriben tal como leen las palabras.
4. Se logró que cada uno de los padres de familia o los responsables de las estudiantes, estuvieran atentos a las actividades, facilitándole la tarea a las niñas, demostrando que hay responsabilidad de ambas partes de obtener el hábito de lectoescritura.
5. A través de las presentaciones de cada una de las actividades, se evidenció que cada una de las niñas alcanzó a desarrollar el hábito de la lectura y también de la escritura, dejándose ver los rasgos caligráficos con los cuales presentaban cada una de las actividades, haciendo un trabajo de altura.

Plan de sostenibilidad

Tabla 31 Plan de sostenibilidad del PME.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestión de ayuda política solicitando material pedagógico que contribuya a la comprensión lectora a nivel local	Docente responsable del PME	Humano materiales	Constante Para lograr la gestión
Financiera	Buscar fuentes alternas de financiamiento y optimizar los recursos que existen con eficacia (capacidad de realizar un efecto deseado) y eficiencia (lograr ese efecto con un mínimo de recursos) en este caso talleres	Docente y padres de familia.	Humano Material financiero tecnológico	constante
Ambiental	Reorientar la educación para que niños adquieran competencias, conocimientos, valores y actitudes para contribuir al desarrollo sostenible.	Supervisores, directores, padres de familia y docentes	Humanos Materiales financieros	Debe ser un estilo de vida
Virtual	Implementación de textos narrativos y no narrativos para sus actividades.	Docente	Humanos Materiales tecnológicos	Los estudiantes acuden una vez por semana
Social /cultural	Capacitaciones sobre comprensión lectora a comunidad educativa	Docentes responsables del PME	Humano Material Tecnológico pedagógico	Durante cinco meses a cada quince días.

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Revista Digital para profesionales de la enseñanza* . (mayo de 2010). Recuperado el 24 de 7 de 2019, de *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*
- Abelman, R. (1992). *Medios de comunicacion* . Cleveland OHIO .
- Alvarez. (2007). En s. y. ejercicios. Junco.
- Arenales. (2013). En *diversidad pedagógica*.
- Arenales. (2013). Modulo 2.
- Ausubel. (2002).
- Azmitia, O. (2001). En O. Azmitia, *Contexto Sociocultural de Guatemala y realidad educativa* (pág. 133).
- B, C. (2007). *La Organización Educativa*. Chile.
- Bordingnon. (2005). *Sobre edad escolar*. buenos aires : paz.
- Caballero. (2003).
- Caseres. (S.F). *Modulo 2* .
- Castilla. (1950). En *programa educativo* (pág. 21). Madrid: salamanca.
- Castilla. (2013). *Escolaridad Oportuna* .
- Coll. (2013). pensamiento Ibeoroamericano.
- Coll. (2013). *Educacion Digital* .
- Delgado. (1996). *Salud educacion* .
- DIGEDUCA. (2016). *Sobre edad escolar y Educacion Acelerada*.
- Dolan. (2003). *Procesos Estrategicos* .
- Educacion, M. D. (2011-2021). *Educacion Preprimaria Proyectos de Lineamientos de Politicas Economicas, Social y de Seguridad* . Guatemala : MINEDUC- CIEN .
- Educativa, P. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación Guatemala:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- F., D. (1997). *Metodología del Diseño Curricular*. México.

- Felipe, O. (2016). *Desempleo oprime a graduarse; Falta de Oportunidades Genera Migracion y Violacion*.
- Formichella. (2011). *Politica de equidad* .
- Freire, P. (2001). En *pedagogía de la revolución* (pág. 65). education.
- Fritz Piaget , J. (1991). *Educacion* .
- Garcia. (2008). *Circunstancias* .
- Gomez. (2001). *Recurso Humano* .
- González. (2007). *Politica de eequidad* .
- Gregeda, G. (2019). *Los proyectos de mejoramiento educativo* .
- Guatemala, U. d. (2019). *Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente* .
- Gutierrez J.A. . (s.f.). La infografía como estrategia didáctica. En U. C. Perú.
- Herrero. (2001). *Recurso Economico* .
- Instituto Nacional de Estadística INE. (s.f.). *INE*.
- Jimenez. (2003). En *Adiminstración educativa* (pág. 34). méxico: Educativa.
- KERR, J. (2015). *Curriculum Nacional Base* . Guatemala .
- Laclau. (2005). *Demandas Sociales*. Buenos Aires.
- Landry. (2011). *El Efecto de la Migracion* .
- Laurau, R. (2000). *Demanda Social* .
- LIBRE, P. (19 de octubre de 2018). GUATEMALA. (A. L. Ola, Ed.) *Aprobación del presupuesto condiciona el próximo ciclo escolar*.
- Malacatn, C. M. (2010-2025). *Plan de Desarrollo Malacatan*.
- Mateo. (2010). *Fracaso Escolar* .
- Mijangos, J. (2013). *Modulo 2*. Cassaba.
- MINEDUC. (28 de 07 de 2019). *MINEDUC*. Obtenido de https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf
- MINEDUC. (31 de 06 de 2019). *MINEDUC-Educacion*. Recuperado el 2019
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Alameda.
- Monzon. (1999). *Políticas de la Educacion* .
- Municipalidad de , M. (2010). *Municipalidad de Malacatan*.
- Municipalidad de Malacatan . (2010 - 2025). *Plan de desarrollo Malacatan*. En C. M. Malacatan.

- Novak. (1998).
- Ola, A. L., & Orozco Andrea. (22 de 09 de 2018). Estudiantes de primero Primaria no leen con fluidez . *Estudiantes de primero Primaria no leen con fluidez-prensalibre* .
- Oliva Oliva , L. (2005). *La migracion como Reflejo de la Pobreza*. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Olivera. (2009). *Modelo Educativo* . Mexico .
- Olivera, E. (2009). En *Teoría y desarrollo de la investigación* (pág. 24). Buenos Aires: Comparative education.
- Olivero. (2009). *Educacion Nacionalista* .
- Ortega. (2013). *Calidad educativa* .
- Ortega, & Gasset. (1999). *Perspectiva orteguiana de la pedagogía*. Barcelona: de occidente.
- Pearce , & Robinson . (2015). Modulo 2.
- Pearce, & Robinson. (2015).
- Pedrero Garcia , E. (2012). *Educacion para la salud y Pedagogia* . Sevilla España : Universidad de Pablo de Olavide.
- Pereira, m. (2001). En *respuestas docentes* (pág. 45). vida.
- Piaget, J. (1991). En J. Piaget, *seis estudios de psicología* (pág. 82). Madrid: colección labor.
- Rispatron. (1991). *Administracion de Calidad* .
- Romero, J. y. (2003). *Dificultades en el aprendizaje, unificacio de criterios diagnosticos*. Madrid. S.
- Sagastume, A. (2017). *Las Causas del analfabetismo* .
- Santos. (2003). *Salud educativa* .
- Taberna. (2013). *Factores Culturales y Lingüísticos*.
- Talancon. (2006). *La tecnica de DAFO-FODA* .
- Tazza, R. (s.f). Analisis Estrategico. En *Modulo 2* .
- Tello. (2014).
- Touraine, A. (1984). *ensayo sociologico*.
- Zapata. (2015). *Politica de Cobertura* .