



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS Y LA
INFLUENCIA DEL PADEP/D EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL
AULA, EORM ALDEA DÍA DE REYES, MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA,
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ**

Tania Gisel España de León

Carrera: Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Carné: 200941585

Patulul, Suchitepéquez

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Asesora Pedagógica

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Sistematización de Experiencias de Aprendizaje Exitosas y la Influencia del
PADEP/D en la Transformación del Maestro en el Aula, Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Día De Reyes, Municipio de Santa Bárbara, Departamento de
Suchitepéquez**

**Informe Presentado a la Coordinadora General del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Tania Gisel España de León

Carrera: Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Carné: 200941585

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzan González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Patulul, Suchitepéquez, octubre 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín
Coordinadora del PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

En mi calidad de asesor pedagógico del trabajo de graduación, denominado **“Sistematización de experiencias educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Día de Reyes de Santa Bárbara, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**, elaborado por la estudiante Tania Gisel España de León Numero de carné **200941585**, de la carrera de **Profesorado de Educación Primaria Intercultural**. Manifiesto:

- a. Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes,
- b. Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c. Que adolece de plagio alguno por lo que emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nora Elizabeth Menéndez Castaneda'.

Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvia Yolanda Villagrán Díaz'.

Vo. Bo. M.A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

Formato de evaluación de trabajo de graduación: Sistematización de experiencia

Evaluadora: Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda

Estudiante: Tania Gisel España de León

Aspectos	Presente	Ausente	Apreciaciones
Carátula	X		
Índice	X		
Resumen	X		
Introducción	X		
1. Capítulo I Datos Generales	X		
2. Capítulo II Marco Contextual	X		
3. Capítulo III Fundamentos conceptuales de la sistematización	X		
4. Capítulo IV Análisis de la experiencia del aprendizaje exitosa / por eje de la sistematización	X		
5. Capítulo V Propuesta de sostenibilidad; plan de implementación de estrategias por experiencia de aprendizaje	X		
6. Conclusiones y Recomendaciones	X		
7. Referencias (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012).	X		
8. Anexos	X		



Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda
Asesora Pedagógica

DEDICATORIA

A Dios:

Por regalarme la vida, salud, trabajo para poder cumplir otro de mis sueños, por su gran amor y por toda la sabiduría derramada en mi vida la cual me permitió luchar contra toda dificultad en el proceso de Sistematización de Experiencias Educativas del programa PADEP/D.

A mi madre y tía:

Mami Rosa Herminia de León Samayoa y tía Blanca Lidia de León Samayoa; Joyas preciosas y valiosas que Dios me dio en esta vida, quienes me han enseñado el amor a la vida, a ser humilde, sincera, responsable y sobre todo a ser persona con buenos valores, brindándome así su apoyo incondicional, cuidando a mi beba en el proceso del estudio del programa PADEP/D, motivándome a culminar mis estudios.

A mi hermana:

María José España de León, por ayudarme y darme ánimos en todo momento a seguir adelante en mis metas trazadas.

A mi esposo:

Carlos Humberto Rodríguez Hernández, Gracias por su comprensión, por apoyarme en todo momento, llevándome siempre a clases en el proceso del estudio del programa PADEP/D; sabía que los fines de semana que no estaba en casa era para una mejor preparación académica, gracias amor.

A mi beba:

Marielisa Gisel Rodríguez España, hermoso regalo de Dios por quién lucho día a día para salir adelante, ya que es mi felicidad.

A mis Licenciados (as):

Por la confianza, apoyo, dedicación de tiempo y por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad; para la elaboración de esta tesis, mi linda y encantadora asesora Licda. Nora Elizabeth Menéndez, calidad de persona que ha ofrecido sabios consejos para formarme como una profesional exitosa y así poder cumplir esta meta, por las múltiples orientaciones que proporcionó, su paciencia para transmitir sus distintos conocimientos y sabiduría para hacer realidad el Proceso de Sistematización de Experiencias Educativas.

A mis estudiantes:

Por ese entusiasmo que día a día me inyectan, invitándome a seguir preparándome para ser cada día mejor profesional.

A mis compañeros de estudio:

Por el apoyo, cooperación y amistad en nuestra formación profesional en esta trayectoria de nuevos aprendizajes significativos.

A la Universidad San Carlos de Guatemala y en especial a la EFPEM:

Por ser la casa de estudios, que me permitió formarme como profesional en la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por darme la oportunidad de estudiar en la 7º. Cohorte para lograr una superación y nueva transformación académica, reflejada en mi labor docente.

A La Licenciada Nora Menéndez por su tiempo valioso invertido, el cual nunca tendré como pagarle, brindándome en todo momento la asesoría, demostrado realmente lo que es un docente que conoce los factores de un sistema educativo.

Al Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM) por la iniciativa que tuvieron al sensibilizar a los docentes para estudiar PADEP/D logrando una superación a nivel universitario para una mejor formación académica.

Ministerio de Educación (MINEDUC) por la motivación que le dio al magisterio para seguir estudiando.

A mi familia por estar siempre a mi lado brindándome el apoyo y cariño.

RESUMEN

La Carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, da a conocer a los docentes la preparación académica que se llevó a cabo durante todo el proceso de estudio, demostrando una calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, proporcionando variedad de herramientas para mejorar la educación en nuestros estudiantes guatemaltecos.

La preparación de cada Licenciado o Licenciada fue innovadora, activa, constructivista, perseverante; lo cual ayudó grandemente a crecer más profesionalmente, teniendo como objetivo que cada docente innova en sus aulas al momento de dar las clases, utilizando la diversidad de metodologías, técnicas y actividades aprendidas en la carrera del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, facilitando así la enseñanza en los estudiantes para lograr obtener un aprendizaje significativo en todas las áreas del Curriculum Nacional Base.

La Sistematización de Experiencias de Aprendizaje está formado por las vivencias que se obtuvieron en el establecimiento al momento de dar las clases, siendo unas experiencias positivas o negativas, por el cual aprendimos a desarrollarlas para adquirir un aprendizaje exitoso, estas experiencias se enfocan en los 6 ejes: Actitud Docente, Metodología, Clima de clase, Recursos, Relación con la Comunidad, Articulación escuela/desarrollo comunitario, realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Día de Reyes, del Municipio de Santa Bárbara del Departamento de Suchitepéquez.

Este proceso nos enseñó que aún existen docentes tradicionales, lo cual es necesario eliminar la educación tradicional a una educación transformadora en donde cada estudiante participe activamente, con el objetivo de mejorar la educación, tratando de integrar a todos los estudiantes para que se relacionen y puedan convivir en armonía, alcanzando así las competencias trazadas.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DATOS GENERALES	3
A. Datos del estudiante.....	3
B. Datos del establecimiento donde labora	5
CAPITULO II	5
MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	5
A. Del Aula.....	5
B. De la escuela.....	7
C. De la comunidad.....	10
CAPITULO III	14
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN	14
A. Objeto de sistematización	14
B. Objetivos	14
C. Ejes de sistematización	14
D. Hipótesis	14
CAPÍTULO IV	15
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	15
A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente	15
B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología	21
C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase	27
D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos.....	33
E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad	39
F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario	45
CAPÍTULO V	52
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	52
A. Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje	52
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS	77
ANEXOS	80

INTRODUCCION

A continuación se presenta la sistematización de experiencias derivadas de los cursos recibidos durante la carrera de “Profesorado de Educación Primaria Intercultural” con sede en Patulul Suchitepéquez, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante un periodo de 2 años; todo lo aprendido durante este tiempo fue aplicado en las aulas con los estudiantes llevando a la práctica los procesos didácticos del nuevo paradigma; dejando atrás lo tradicional, esto se ha logrado durante la culminación de los veinte cursos que se ha tenido de forma presencial, terminando los 7 cursos virtuales.

En el proceso de la formación y actualización docente del programa PADEP/D, se logró grandes conocimientos relacionados a nuevas metodologías, técnicas participativas, estrategias de evaluación, la interacción estudiante y docente, la convivencia entre la comunidad educativa, los cuales fortalecen el que hacer docente y a proporcionar una verdadera educación equitativa, transformadora, pertinente de acuerdo a contexto de la comunidad.

Este informe recopila todas las experiencias, hechos, logros, acontecimientos existidos durante el proceso de formación y labor docente, por lo cual es de vital importancia; sabiendo que la educación de los estudiantes debe tener un enfoque constructivista, para formar estudiantes creativos, críticos y capaces de enfrentar cualquier acontecimiento; Para ello, la presentación de la sistematización se hace por capítulos. El I Capítulo hace referencia a datos generales de la docente y datos del establecimiento donde labora.

El II Capítulo se enfoca en el Marco contextual de referencia; describe las características del contexto del aula, escuela y comunidad.

El III Capítulo, da a conocer los fundamentos conceptuales de la sistematización en donde se encuentra el objeto de sistematización, objetivos y los seis ejes 1. Actitud docente; 2 Metodología; 3. Clima de clase; 4. Recursos; 5. Relación con la comunidad; 6. Articulación escuela/desarrollo comunitario e hipótesis.

El IV Capítulo, se refiere al análisis de la experiencia teniendo los siguientes aspectos: título de la experiencia, eje, descripción, contexto, fundamentación teórica, logros obtenidos, lecciones aprendidas, problemas y soluciones, testimonios, sucesos y otros aspectos por cada experiencia exitosa.

El Capítulo V se basa en la propuesta de sostenibilidad, se describe precisamente las vivencias en el establecimiento educativo.

CAPITULO I

DATOS GENERALES

A. Datos del estudiante



Ilustración 1 Fotografía personal. Fuente España, T Fecha: octubre 2020

Mi nombre es Tania Gisel España de León, originaria de Santa Bárbara Suchitepéquez de 31 años de edad, casada, con una bebé de 9 meses, graduada de Maestra de Educación Primaria Urbana en el Colegio Perpetuo Socorro de Mazatenango Suchitepéquez, tengo 11 años de servicio docente; laboro actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Día de Reyes, del Municipio de Santa Bárbara del Departamento de Suchitepéquez.

En el año 2009 ingresé al Centro Universitario del Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNSUROC a estudiar las Carreras de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Jurídicas y Sociales, Graduándome de la Carrera de Ciencias de la Comunicación y Cerrando la Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Actualmente estudio la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné no. 200941585, con sede en la Escuela Oficial Urbana de Varones Arellano Cajas en el municipio de Patulul Suchitepéquez. En el año 2008 trabajé como maestra municipal en la Escuela Oficial Urbana de Varones de Santa Bárbara Suchitepéquez impartiendo 2º. Grado con 30 niños, en el 2009 obtuve mi plaza 011 en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Guayabal, del municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez, impartiendo 3º. Grado con 45 estudiantes, en el 2017 me dan el puesto de Directora sin grado, en dicha escuela trabajé por once años, tuve muchas experiencias como docente y como directora.

En el 2020 realice mi traslado para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Día de Reyes de Santa Bárbara Suchitepéquez, impartiendo 5º. Grado con 34 estudiantes.

He tenido la oportunidad de dar todos los grados, me fascina dar clases, trato la manera que mi clase sea motivadora, innovadora y participativa, utilizando diversas metodologías ya que cada grado es diferente como también cada estudiante es diferente la forma como aprenden. A mis estudiantes les he inculcado a que sigan estudiando, que no dejen de aprender y que se superen para tener una mejor vida.

Gracias a Dios a mi corta edad obtuve mi plaza 011 fue el mejor regalo que Dios me ha dado, porque sé que hay muchos docentes que les ha costado obtener una plaza 011; he sido una docente muy feliz ya que contribuyo a la educación de mi bello municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez, en las escuelas que he tenido el honor de trabajar siempre cuento con el apoyo de padres de familia que están al pendiente del estudio de sus hijos; me gusta realizar proyectos que beneficien a toda la escuela, he realizado diferentes gestiones y gracias a Dios hemos logrado muchos proyectos quiero seguir realizando gestiones para mejorar las instalaciones y crear un ambiente agradable.

B. Datos del establecimiento donde labora

Laboro como docente de 5º. Primaria sección "A", Modalidad: Monolingüe con 34 estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Día de Reyes del municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez, con Código: 10-15-0363-43, en jornada matutina, perteneciendo al Distrito No. 96-48 con Sede en Patulul Suchitepéquez, tengo 11 años de servicio, la calidad del puesto que ocupo es de Director Profesor Titulado, del Distrito escolar No. 96-48 con sede en Patulul Suchitepéquez, la Modalidad: Monolingüe.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

A. Del Aula

Aspecto Físico

El aula se encuentra en el segundo nivel, está construida de block, tiene 4 ventanas de vidrio, no tiene balcones, el piso es de cerámico color blanco, el techo es de lámina y costaneras, tiene una puerta de metal color negro, cuenta

con energía eléctrica. El aula mide 8 metros y 9 metros de largo, en la parte de afuera tiene un pasillo de 19 metros de largo por 3 de ancho.



Ilustración 2 Fotografía de aula. Fuente: España, T Fecha: octubre 2020

El mobiliario con el que cuenta el aula es de 34 escritorios de paleta color madera, fabricados con material de madera y tubos de metal, una cátedra de metal color negro, una silla giratoria color negra, pizarrón de fórmica, se cuenta con enseres de limpieza como: 2 escobas, 2 trapeadores, 1 sacabasura, 1 bot e de basura, 1 jabón líquido, papel higiénico.

Aspecto Pedagógico

Los escritorios se encuentran ubicados en forma de U para una mejor comodidad y que el aprendizaje sea más personalizados entre docente y estudiantes; también se trabaja en equipos de trabajo, en parejas e individual, se realiza diferentes actividades, poniendo en práctica las técnicas y metodologías aprendidas en este Programa Académico, construyendo así los rincones de aprendizajes en las diferentes asignaturas, según los temas vistos se va actualizando el rincón de aprendizaje.

También se cuenta con diferentes técnicas como: tendedores, carteles, rincones de aprendizaje, de limpieza, de valores, de normas de convivencia, Diferentes Organizadores Gráficos; cada estudiante realiza su portafolio en donde guardan las actividades realizadas, adentro del aula se cuenta con materiales de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes como: libros de lectura de la Biblioteca Escolar, libros de texto de matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias



Ilustración 3 Fotografía de Aspecto Pedagógico. Fuente: España, T Fecha: octubre 2020

Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología proporcionados por el Ministerio de Educación; también se cuenta con la utilización de material didáctico, material reciclable, instrumentos de evaluación como: el CNB, Planificación Anual, Bimestral, Semanal, Cuaderno Pedagógico, Listas de Cotejo, Rúbrica, Escala de Rango, Cuadros de Registros, Asistencia y Cuaderno de Visitas, para lograr un mejor aprendizaje, estos instrumentos favorecen al momento de evaluar cada actividad ya sea que se aplique dentro o fuera del aula, promocionando la ejecución de varias actividades en equipos de trabajo o individuales, incentivando la participación equitativa de los estudiantes, para crear un medio en el que se le facilite el aprendizaje, cumpliendo con la planificación establecida por la docente.

B. De la escuela

Aspecto Físico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Día de Reyes, está construida de bock, cemento, metal y vidrio, está formada por 2 módulos, el primer módulo tiene segundo nivel, con una rampa para los niños con Necesidades Educativas Especiales; el segundo módulo está en etapa de construcción. La escuela



Ilustración 4 Fotografía de escuela. Fuente: España, T Fecha: octubre 2020

consta de 7 aulas, cada aula tienen sus respectivos escritorios de madera, color café, 3 sanitarios, 2 migitorios de niños y 3 sanitarios para las niñas, 1 bodega, 1 cocina.

Pedagógico

El área administrativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Día de Reyes se cuenta con una dirección que coordina, planifica y ejecuta las actividades cívicas, socioculturales y deportivas, esta función está a cargo de la Directora Rosa Herminia de León Samayoa.

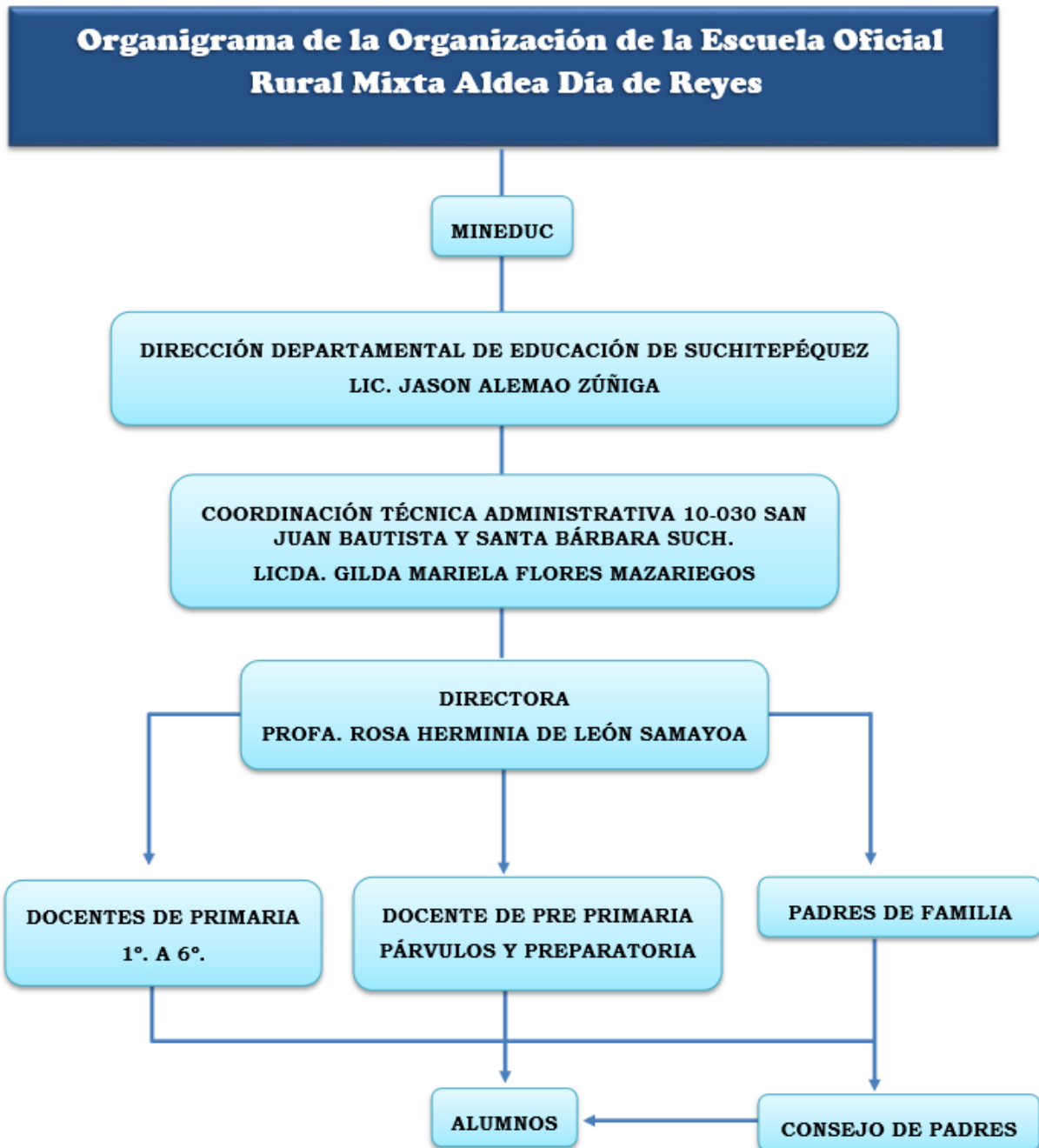
El establecimiento cuenta con los siguientes equipos de trabajo indicado por la directora: Comisión de Alimentación Escolar: Profa. Karin Lucrecia Nájera Guaján, Hilza Evelia Tellez del Cid y Profa. Wendy Fabiola Lima Pineda; Comisión de Cultura: Profa. : Karin Lucrecia Nájera Guajan y Profa. Tania Gisel España de León; Comisión de Ornato: Profa. Yoselin Paola De León Donis, Profa. Gloria Lucía Pérez Umul; Comisión de Actividades Físicas: Profa. Gloria Lucía Pérez Umul; Comisión de Finanzas: Profa. Hilza Evelia Tellez del Cid, Comisión de Disciplina: Profa. Gloria Lucía Pérez Umul, Karin Lucrecia Nájera Guajan, Ana Maria Barrios Meoño, madre encargada en representación de padres de familia Catarina Juan de la Cruz; Comisión de Legislación: Profa. Gloria Lucía Pérez Umul y Profa Rosa Herminia de León Samayoa; Comisión de Evaluación: Profa. Rosa Herminia de León Samayoa,

Profa. Karin Lucrecia Nájera Guaján, Prof. Heber Augusto Pérez Toj y Gloria Lucía Pérez Umul; Comisión de Estadística: Profa. Gloria Lucia Pérez Umul; Comisión de Salud: Prof. Heber Augusto Pérez Toj; Escuela Saludable por todos los docentes. Se debe de tener responsabilidad para cumplir con las comisiones establecidas, juntamente con la directora del establecimiento educativo y la comunidad educativa para la realización de las actividades socioculturales que se realizan durante todo el año.

Se cuenta con la Guía para la Organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo y Elaboración del plan Escolar de Respuesta; quedando las comisiones de esta manera: Comisión de Prevención y Mitigación: Prof. Heber Augusto Pérez Toj; Comisión de Servicio de Emergencia: Profa. Hilza Evelia Tellez del Cid; Comisión de Administración de la Información: Tania Gisel España de León Enlace: Profa. Ana María Barrios Meoño; Primeros Auxilios: Profa. Elida Isabel Osorio Castellanos; Apoyo Emocional: Ros Herminia de León Samayoa, Función de Seguridad: Yoselin Paola De León Donis; Conato de Incendios: Prof. Heber Augusto Pérez Toj.

Se ejecutan los siguientes Programas y Estrategias proporcionadas por el MINEDUC: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos Juntos en Armonía y Gobierno Escolar el cual es elegido en forma democrática por medio de votaciones que se realizan con todos los estudiantes del centro educativo; sus funciones es fomentar la limpieza y velar por la disciplina y está a cargo de sexto grado.

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia que ayudan en las diferentes actividades que se realizan dentro del centro educativo, su fin primordial es administrar y ejecutar los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC, entre ellos se encuentran: Alimentación escolar; Útiles escolares; Materiales y recursos de enseñanza; Gratuidad de la educación y Mantenimiento de edificios escolares públicos.

Organigrama de la organización del establecimiento

C. De la comunidad

Aspecto Físico

La Aldea Día de Reyes se encuentra localizada en el municipio de Santa Bárbara del Departamento de Suchitpéquez, se conforma por la cabecera departamental que está organizado por 1 pueblo, 15 aldeas, 9 caseríos y 55 fincas. Los caseríos Magalí y



Hormiguero no se encuentran reconocidos por la municipalidad.

Ilustración 5 Fotografía de la comunidad. Fuente: España, T Fecha: octubre 2020

Santa Bárbara cuenta con una extensión territorial de 132 Km. Cuadrados. Sus límites: colinda al Norte con los municipio de Chicacao Suchitepéquez y Santiago Atitlán Sololá; con Patulul y San Juan Bautista Suchitepéquez al Este; por el Sur con Río Bravo y San Juan Bautista Suchitepéquez; y al Oeste con Río Bravo y Chicacao Suchitepéquez.

Aldea Día de Reyes se cuenta con una distancia de 2.1 kms de la cabecera municipal de Santa Bárbara Suchitepéquez, 49 kms de la cabecera departamental de Suchitepéquez y 443 Kms de la cabecera nacional de Guatemala. La vía principal de acceso es la carretera centroamericana CA-2, que conduce de la ciudad de Guatemala al pacífico, en donde se conecta en el kilómetro 118 con la ruta departamental RD SCH-1. (Portillo, 2012). La Aldea Día de Reyes, se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas 14 grados 25' 21" latitud norte y 91 grados 14'16" longitud oeste. A a una altura sobre el nivel del mar de 332 metros.

Aspecto social

La comunidad está organizada en varias asociaciones y comités una de carácter social y otras de carácter benéfico y cultural, el número total de viviendas de la Aldea Día de Reyes son de 450 viviendas y 600 familias, su etnia es indígena y ladinos.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) pertenecen al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente. Pueden organizarse los Consejos Locales de Desarrollo en las comunidades con características de permanencia en un espacio territorial determinado y que cuente con un mínimo de población de 250 habitantes, mayores de 18 años.

El Consejo se integra con:

1. Asamblea de vecinos.
2. Comités Ejecutivos.

Son funciones del Consejo local de Desarrollo, las siguientes:

1. Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.
2. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.
3. Identificar e inventariar las necesidades de la comunidad y determinar las correspondientes prioridades para la formulación de programas y proyectos.
4. Proponer al Consejo Municipal de desarrollo las necesidades de cooperación para la ejecución de programas y proyectos, cuando éstas no puedan ser resueltas por su comunidad.
5. Coordinar las actividades que promuevan o realicen los grupos de comunidad para evitar la duplicación de esfuerzos.
6. Gestionar los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local.

Aspecto Cultural

Los habitantes de la Aldea Día de Reyes asisten a diferentes actividades culturales que se realizan en la cabecera municipal, entre ellas Semana Santa, día de la madre, carnaval, día del cariño, la feria patronal en honor a la Patrona Santa Bárbara, el 1 de noviembre, Guadalupe, navidad, año nuevo; también asisten a las actividades religiosas ya sea cristianas, católicas y mormones; porque respetan la existencia de Dios que es el único creador del cielo, la tierra y el universo.

En la iglesia católica celebra todos los santos y la atiende el Sacerdote Miguel Ángel, en la Iglesia de la Aldea Día de Reyes. Existen varias iglesias evangélicas es atendida por el Pastor. Por la pobreza que existe en Guatemala muchas personas emigran a los Estados Unidos con deseos de superación y del sueño americano. Otras personas trabajan en el mismo lugar y se dedican a las siembras de pepino, caña, milpa, café, etc. para poder vivir de sus cultivos.

Algunas personas viven bien porque hay familias que viven en Estados Unidos y los ayudan económicamente, otras personas son de escasos recursos y se dedican a trabajar en fincas, cortar hule, caña, bananeras, para tener un ingreso a sus hogares.

Aspecto económico

La economía del municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez depende de la agricultura, su suelo se ve reflejado en la agricultura limpia anual 2,970.57, cultivo de café 4,677.41, cultivo de azúcar 4,372.45, otros cultivos 898.45, ganadería 3,071.45, bosque latifoliado 1,293.91 y bosque de coníferas 423.62 Has. Su reproducción es variada y abundante.

Sus cultivos son caña de azúcar, café, cacao, banano, plátano, maíz, naranja, mandarina, zapote, papaya, rambután, mangostán, entre otras frutas de calidad que son exportadas a la capital o a otros países; se cuenta con variedad de hierbas medicinales como alimenticias.

La ganadería es suficiente para satisfacer el consumo interno, también se crían marranos, pollos y es aprovechado por la población.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

Al inicio de año los estudiantes eran tímidos, callados, no participaban, costaba que realizaran las tareas, otros hasta el otro día en la escuela terminaban las tareas, no sabían exponer, no les gustaba participar en los actos cívicos por vergüenza, afectando grandemente el aprendizaje. Poco a poco se les iba enseñando nuevas estrategias de aprendizajes que se aprendió en PADEP/D, ahora se ve el resultado que es positivo en donde los estudiantes participan activamente en todas las actividades que se realizan, se observa más unión, hay compañerismo y practican los valores. Son estudiantes trabajadores, dinámicos, respetuosos, responsables, se observan las aulas ambientadas con los materiales realizados por los estudiantes, portafolios, tendedores, rincones de aprendizaje, se vio el cambio positivo.

A los estudiantes se les proporciona material enviado por el Ministerio de Educación como los libros de texto; también se les proporciona material didáctico para que el aprendizaje sea más eficiente esto es por parte de la docente de grado.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

A. Objeto de sistematización

Influencia del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente-PADEP/D en la transformación del maestro en el aula.

B. Objetivos

1. Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.
2. Habilitar al participante del PADEP/D para desarrollar el trabajo de graduación.

C. Ejes de sistematización

1. Actitud docente
2. Metodología utilizada
 - a. Planificación
 - b. Desarrollo de clases (estrategias de aprendizaje).
 - c. Evaluación.
3. Clima de la clase
4. Recursos que utiliza (técnicas, estrategias, prácticas, materiales, manualidades...)
5. Relación con la comunidad
6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

D. Hipótesis

El proceso de la profesionalización docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

A. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 1 Actitud Docente

Título

Generó confianza aumentando así la participación de los estudiantes y la convivencia armónica a través de las experiencias de aprendizajes significativos con los estudiantes de 5º. Grado de primaria.

Eje donde su ubica

Actitud Docente

Descripción de la experiencia

Consiste en que los estudiantes de 5º. Grado de primaria, con la docente, logran poner en práctica los valores en el aula para crear un mejor equilibrio; entre ellos la puntualidad, responsabilidad, honradez, solidaridad, tolerancia, amistad, justicia, respeto, etc. para lograr tener una convivencia pacífica y armónica, sin ninguna discriminación, evitando el uso de los sobre nombres; enfocándose en el área de Formación Ciudadana con la competencia: Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y construcción de una cultura de paz en la familia, la comunidad y el país. Y el contenido: Los valores de la cultura de paz en diversos espacios de convivencia.

Los valores se dan a través del ejemplo, la práctica constante en el aula, concientización a los padres de familia sobre los valores que deben practicar desde lo más básico de saludar y respetar a las personas, no importando su clase social, cultura y etnia.

Se inició con la lectura de la Tolerancia: Un estudiante lee el título, luego la docente le preguntó al resto de estudiantes, comparten por turnos lo que entendieron por tolerancia, se comentó porque creen que el cuento se llamaba Tolerancia. Seguidamente los estudiantes realizaron la lectura en donde ellos escuchaban con

atención, al terminar reflexionaron, realizó un cuadro de causas y efectos, compartieron el trabajo con los compañeros y se comentaron de cómo pueden practicar la tolerancia en la escuela.

Se les habló del tema Los valores de la cultura de paz en diversos espacios de convivencia. Se formaron equipos de trabajo con una dinámica del tren Crio-yo de los Valores, en donde los estudiantes participaron conociendo los valores y antivalores que existen.

Al finalizar se trabajaron las normas de convivencia del aula, realizaron un cartel proponiendo las normas en consenso con los alumnos. También se reflexionó sobre la importancia de una cultura de paz, reconociendo los derechos y obligaciones que posee cada ser humano en la sociedad. En cada acto cívico que se realizó los días lunes en la escuela, se lee una lectura del valor del mes que corresponde, para que los estudiantes puedan reflexionar el valor y tratar de practicar dicho valor.

La experiencia sirvió para lograr tener una buena comunicación entre docente y estudiantes, como también una convivencia armónica y pacífica. La experiencia inicio el 03 de marzo del año 2019, después de haber recibido la clase de Lenguaje, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: lecturas de los valores según el mes que corresponda, canciones de valores.
- ✓ Utilización de la computadora e impresora para las lecturas.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ Practica de valores para una convivencia de paz.
- ✓ Reconocer los derechos y obligaciones que tiene todo ser humano.
- ✓ Ambiente agradable en el aula.

- ✓ Reflexión de los valores en actos cívicos.
- ✓ Valoración positiva de las relaciones sociales de calidad enmarcadas en la cultura de paz y los Derechos Humanos.

Las opiniones que generaron fueron:

- ✓ Los padres de familia manifiestan que los estudiantes tienen otro comportamiento diferente en la casa y que agradece a la docente.
- ✓ Como directora opino que a los estudiantes se les debe de atender con respeto y cariño, ya que hay estudiantes que viene de hogares desintegrados es por eso que se comportan mal. Pero el cambio se vio reflejado en las actitudes en clase que fue bueno.
- ✓ Los compañeros maestros se asombraron del cambio que tuvieron algunos estudiantes que eran rebeldes.
- ✓ Los estudiantes cambiaron su actitud, conviven muy bien, sin discriminación alguna.

Las evidencias y fuentes de verificación son:

- ✓ Fotografía.
- ✓ Hoja de letras de canciones de valores.
- ✓ Lecturas del valor según el mes.
- ✓ Portafolio de lecturas de los valores según el mes.
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Cuadro de registro.

Contexto

Género: Muchas veces por cuestiones de machismo no se permite que los niños puedan trabajar con las niñas, el cual el comportamiento de los niños se ve afectado a la hora de trabajar con las niñas; es por ello que me gusta involucrar a los estudiantes sin importar el género o cualquier clase social, eliminando así el paradigma cultural en donde los niños y niñas no pueden relacionarse en los juegos o en los trabajos en equipos; se debe de concientizar a los padres de familia,

seguidamente a los estudiantes para que conozcan y ayuden a subsanar el machismo que se maneja en la Aldea. Los estudiantes demostraron igualdad, cooperación, equidad de género y responsabilidad al realizar la actividad que se programó del Tren de Crio-yo.

Social: Los estudiantes son muy serviciales, pero en los procesos de participación, se ve que es muy escasa, están acostumbrados a ser receptores; pero al momento de realizar procesos evaluativos dinámicos, implementando estrategias novedosas y llamativas para los estudiantes, la cual se logra alcanzar la participación activa de los mismos, a través de la actividad, el dinamismo y la utilidad de los materiales manipulables, demostrando socializar con los demás compañeros.

Fundamentación teórica

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan (Grande, M. 2010).

Grande, M. (2010), también menciona que los centros educativos no escapan a este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, como muestra de ello las notas que se publican en los medios de comunicación. A pesar de que en los últimos años se ha fomentado la implementación de prácticas educativas que integren una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/ denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema.

Bajo el contexto antes mencionado, existen diferentes trabajos publicados con el fin de documentar los problemas y proponer soluciones a este tipo de conflictos en los centros educativos. Uno de estos trabajos por ejemplo es el trabajo realizado por Acosta (2006), plantea que los pilares en los que se fundamenta una buena convivencia escolar son: la cohesión del grupo con el que se quiere realizar cualquier actuación, la gestión democrática de normas, el trabajo positivo sobre regulación de los conflictos, la educación emocional y la educación en valores por parte de los maestros. El resultado del afianzamiento de todos estos aspectos dará lugar a un buen desarrollo de las habilidades en los alumnos.

Logros obtenidos

Practican los valores con sus compañeros teniendo una convivencia armónica.

Valoran las actitudes y las prácticas pro activa de los niños y niñas en las actividades que se realizan en las actividades seleccionadas.

Fomentan la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

Lecciones aprendidas

A los estudiantes les agradó la idea de compartir con los compañeros de clase, teniendo en cuenta la práctica de los valores dentro y fuera del establecimiento.

Problemas y soluciones

El problema que se marca es que algunos estudiantes son tímidos y por lo tanto no se comunican con los demás compañeros.

La solución es de formar equipos de trabajo seleccionados por la docente para que se relacionen y logren tener una comunicación y convivencia activa.

Testimonios

- ✓ Los padres de familia manifiestan que los estudiantes tienen otro comportamiento diferente en la casa y que agradece a la docente.
- ✓ Como directora opino que a los estudiantes se les debe de atender con respeto y cariño, ya que hay estudiantes que viene de hogares desintegrados es por eso que se comportan mal. Pero el cambio se vio reflejado en las actitudes en clase que fue bueno.
- ✓ Los compañeros maestros se asombraron del cambio que tuvieron algunos estudiantes que eran rebeldes.
- ✓ Los estudiantes cambiaron su actitud, conviven muy bien, sin discriminación alguna.

Sucesos y otros aspectos importantes

Al principio la adopción parecía difícil por el comportamiento de algunos estudiantes, pero poco a poco los niños y niñas se fueron adaptando a la forma de trabajar, logrando tener una buena comunicación con los compañeros y una buena actitud en el aula.

B. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 2 Metodología

Título

Fortaleció el rincón didáctico del área de Matemáticas para favorecer la creatividad, a través del juego, desarrollando la libertad, la autonomía personal, los valores sociales de convivencia e igualdad, la capacidad de experimentación, con los estudiantes de 4º. Grado de primaria.

Eje donde su ubica

Metodología

Descripción de la experiencia

Consiste en que los estudiantes de 4º. Grado de primaria utilizaron el rincón de aprendizaje del área de Matemáticas, en donde aprendieron a saber ser y saber hacer, a convivir, a conocer, es decir, estimular para que adquieran las herramientas básicas para seguir aprendiendo, con autonomía e iniciativa personal, a lo largo de toda su vida; con la competencia: Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural. y del contenido: Operaciones numéricas: suma, resta, multiplicación, división.

Se implementó la metodología del Rincón de Aprendizaje del área de Matemáticas; dividiendo el aula según las áreas del II Ciclo.

La docente les preguntó a los estudiantes si conocían la función del Rincón de Aprendizaje, algunos estudiantes acertaron dando sus puntos de vista; la maestra explica la función de dicho Rincón de Aprendizaje e indica que se estará cambiando información cada semana según los temas que vayan avanzando, como también se exhibieron los trabajos de los estudiantes trabajados.

Cada estudiante trabajo en equipos o en parejas, según las indicaciones de las actividades, tomando en cuenta el Rincón de Aprendizaje, el cual fue muy útil en el aprendizaje del área de Matemáticas, los estudiantes jugaban y al mismo tiempo iban

aprendiendo a realizar operaciones mentales o dando soluciones, buscando estrategia a los problemas.

Se vio reflejada la creatividad, a través del juego, desarrollando habilidades, una forma agradable de compartir con los compañeros de clase, motivándolos a realizar las tareas, poniendo en práctica los valores y ayudando la formación académica de cada estudiante.

La experiencia exitosa de aprendizaje sirvió para que a los estudiantes se les facilite los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Ya que por medio de los rincones de aprendizajes se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente, tener un intercambio de experiencias y estilos de aprendizaje, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de evaluación formativa, generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas, crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. Siendo una experiencia que inició en enero del año 2019, cuando inicia el ciclo lectivo.

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: Utilizar espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los estudiantes y la manipulación segura de los materiales.
- ✓ Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre mesas, etc.
- ✓ Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de aprendizaje durante todo el año. Entre ellos: utensilios de cocina, de labranza

o de industria, prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho, como envases plásticos, de vidrio, rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, madera, trazos, botes de lecha, piedras de diferentes tamaños de papel, etc..

- ✓ Adecuado el Rincón de aprendizaje a las épocas del año. Al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ El uso de los rincones en el aula es una estrategia de aprendizaje realmente beneficiosa para los alumnos, ya que aprenden a trabajar en equipo, a colaborar, a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral como herramienta de comunicación, además se relaciona en el ámbito del desarrollo del niño: el social, el afectivo, el emocional y el cognitivo.
- ✓ Con la organización del espacio en rincones de aprendizaje el docente va aumentando la confianza en sí mismo y en sus estudiantes.

Contexto

Económico: La mayoría de los padres y madres de familia de la aldea, se dedican al corte de chile, picar hule, corte de caña, milpa, por lo cual sus ingresos son bajo; se trata la manera que los niños y las niñas gasten, entonces se utilizan recursos didácticos, de material reutilizable como: caja de tomate, tubos PVC, T, piedras, entre otros; para la elaboración del rincón de aprendizaje de matemáticas.

Lingüístico: El aula se conforma con los estudiantes, los cuales todos son monolingüe y el idioma español es el que predomina, lo hablan y lo escriben.

Fundamentación teórica

La escuela es de las primeras experiencias que tienen los niños y niñas para medirse a sí mismos y compararse con otros, es el lugar donde comienzan con su formación académica y donde echan sus raíces para ir creciendo y formar un gran árbol. Por ello, la escuela debe facilitar el paso por la misma proporcionando diferentes maneras de adquirir los conocimientos y adaptándose a las necesidades y preferencias de cada individuo (González, 2018).

A través de los años, la educación ha ido evolucionando para encontrar metodologías y modelos educativos que ayuden a los estudiantes, para que su aprendizaje sea más fácil y efectivo. Una de estas metodologías/herramientas es la aplicación de los rincones de aprendizaje en las aulas (Rodríguez, 2011).

Según Fernández Morán, Quer y Securun (1997), Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad. Para trabajar por rincones, lo primero que hay que cambiar es la disposición del mobiliario, obteniendo espacios polivalentes y bien diferenciados en los que pueden trabajar diferentes objetivos y contenidos. Los rincones son útiles no solo para enseñar los objetivos académicos, sino también para desarrollar competencias básicas en el alumnado (aprender a aprender, autonomía, competencia social y ciudadana, y artística). Competencias clave para un desarrollo integral que les sea útil para desenvolverse en la sociedad. De esta manera los rincones se ajustan a un aprendizaje real (González, 2018).

Estudios como el de Alcívar & Meléndez (2019), describe que los docentes, tienen una importancia clave para la organización de los rincones educativos de aprendizaje, por lo que deben asegurar que los alumnos puedan explorar, experimentar, inventar, construir, simular y realizar actividades que les permitan aprender mientras están jugando.

Por último, Prades y Ramiro (2015), menciona que los niños y niñas conviven y pasan gran parte de su tiempo con los docentes, por lo tanto como dicen es imprescindible que los maestros/as enseñen el medio social y cultural, porque es de gran importancia tener en cuenta que la finalidad

del sistema educativo es formar a ciudadanos capaces de convivir activamente en la sociedad en la que viven.

Logros obtenidos

Mejora el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de quinto grado, mediante el uso del rincón de aprendizaje del área de Matemáticas.

Renueva los materiales, recursos educativos y la distribución de los mismos en los rincones, deben ser continuas para lograr obtener un aprendizaje significativo con cada niño y niña.

Usa de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades en los rincones de aprendizajes.

Lecciones aprendidas

El uso de los rincones de aprendizaje es de vital importancia para los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque les brindan la oportunidad de estimular y desarrollar las habilidades y destrezas para su aprendizaje.

Se comprende que el aprendizaje no dependen de los recursos nuevos, basta con tener la iniciativa y la voluntad para introducir al estudiante a utilizar recursos del medio natural y del medio social.

Problemas y soluciones

El problema es que algunos docentes criticaron al momento de realizar los rincones.

La solución es de qué se habló con los docentes para explicar lo de los rincones de aprendizaje e invitarlos a que lo realicen, ya que es muy bueno.

Testimonios

- ✓ A los estudiantes se le brindará oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades al manipular los materiales, trabajar por rincones nos permite dedicar una atención más individualizada a cada estudiante planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos.

Sucesos y otros aspectos importantes

Al inicio los docentes criticaron la forma del rincón didáctico aduciendo que los niños no aprendían, hasta que se les hizo la invitación para que lo realizaran con los estudiantes, quedaron encantados porque los estudiantes aprendieron más rápido, y estuvieron más atentos en la clase.

C. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 3 Clima de la clase

Título

Incentivó a velar para que haya equidad de género en el aula, ya que ambos estudiantes tienen iguales posibilidades en participar, aumentando así la participación de los niños y niñas a través de las actividades grupales, en donde se prevalece la convivencia armónica con los estudiantes de 5º. Grado de primaria.

Eje donde su ubica

Clima de clase.

Descripción de la experiencia

Consiste en que la docente logra que los estudiantes de 5º. Grado de primaria, trabajen en equipos de trabajo en las diferentes actividades para que se relacionen con otros estudiantes, según la competencia: Identifica las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presente en la cotidianidad para proponer formas de superarlas. Y el contenido: Formas de practicar la igualdad y equidad social.

Cada estudiante se conoce, por lo cual la mayoría trata de trabajar siempre con los mismos compañeros, excluyendo a los demás, por lo cual se trabajó en equipos, en parejas, en cuartetos, en tríos, según como las indicaciones de las actividades a realizar.

La equidad de género es una meta que entre todos, y precisamente desde la escuela, podemos conseguir. En las aulas se puede defender que haya equidad de género, puesto que esto supone dar el mismo trato a los niños y niñas, sin importar sus diferencias.

En el aula se realizó diferentes técnicas para la organización de nuevos equipos de trabajo; eliminando los prejuicios que pudiera existir.

Se eliminó las concepciones erróneas, se enseñó a los niños y niñas a compartir las ideas para lograr un buen trabajo, realizado en equipo.

Se afrontó las diferencias de género, por medio de la enseñanza a afrontar las diferencias y asumirlas, ya que cada estudiante es diferente.

Utilización del juego como base la enseñanza en equidad, fomentando los juegos inclusivos, como la promoción de equipos mixtos.

Se espera que los estudiantes tengan patrones de conducta ejemplares, para que desarrollen su personalidad a través de la repetición y tomando como ejemplo a las personas de su alrededor; es importante que en casa ya exista un clima de equidad de género para poder reforzarlo en la escuela.

Estar atento ante cualquier desviación de algún tema y rebatir esa idea a través del razonamiento, y nunca hacer sentir mal al estudiante, es una parte fundamental del aprendizaje.

La experiencia sirvió para lograr una buena relación entre niños y niñas, logrando un ambiente agradable, una cooperación, un trabajo en equipo, una cultura de paz, como también una buena convivencia armónica.

La experiencia inicio el 31 de agosto del año 2019, después de haber recibido la clase de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: Espacios físicos en donde los niños y niñas se relacionaban.
- ✓ Utilización de la computadora y audio, para cantar las canciones.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ Buena convivencia con todos los estudiantes.
- ✓ Aceptar a todos los niños y niñas sin ninguna exclusión social.
- ✓ Excelente clima de clase.
- ✓ Cooperación.
- ✓ Solidaridad activa hacia personas en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Las opiniones que generaron fueron:

- ✓ Los padres de familia agradecen a la docente por motivar a los estudiantes a que se lleven bien y que trabajen en armonía.
- ✓ Como directora opino que los estudiantes deben de aprender a convivir con diferentes personas para lograr un ambiente agradable sin exclusión alguna.
- ✓ Los compañeros maestros se asombraron del cambio que tuvieron algunos estudiantes porque las familias no se relacionan, en cambio ellos tienen una buena relación social.
- ✓ Los estudiantes manifiestan comportamientos que favorecen la equidad.

Contexto

Genero: En el grado de 5º. Primaria están inscritos 18 niñas y 14 niños, haciendo un total de 34 estudiantes, hemos vivido experiencias positivas como negativas que han dificultado el aprendizaje de los niños y niñas.

Pluricultural: Los estudiantes viven y conviven en una comunidad en donde hay manifestaciones culturales, multilingüe y pluriétnico demostrando diferente comportamiento.

Fundamentación teórica

En nuestra sociedad vivenciamos a diario múltiples situaciones de desigualdad de género, sin más razón que la difusión de los estereotipos y la interiorización de los roles sexistas (Sánchez, 2019). Con la obra del psicólogo Stoller (1994), Sex and Gender, podemos comprender que aquello que determina la identidad y el

comportamiento correspondiente con lo masculino o lo femenino no es cuestión de las características biológicas, sino del constructo social; es decir, las expectativas sociales que imponemos a las personas por el hecho de haber nacido con ciertos órganos que se identifican como de “macho” o de “hembra”, llevan a su construcción como hombres o como mujeres.

En el ámbito de la educación, el concepto de equidad también se encuentra relacionado con el de calidad de la educación y son muchas las variables que la componen, describen y explican la condición sociológica, que en los últimos años se ha venido llamando equidad educativa, mismo que también se relaciona con conceptos tan tradicionales como los de igualdad de oportunidades y justicia social o eficiencia. Tenemos así, que en el acceso a las oportunidades educativas, las políticas públicas de buena parte de los países del mundo, consideran que el término de equidad va asociado al de cobertura, es decir, a los individuos se les debe otorgar beneficios que contribuya a mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, la educación es un beneficio y obligación que toda sociedad debe cumplir. Por lo tanto, se considera que para ser equitativos en una sociedad, a todos los individuos deben permitírseles el acceso a las oportunidades para educarse (Villanueva, 2010).

Por lo tanto una calidad para todos supone garantizar una buena educación a todo el alumnado, lejos de cualquier forma de exclusión social y personal; de otra parte, con un currículum y experiencias de enseñanza valiosas culturalmente (Escudero, 2002). Como sabemos por la teoría de la mejora escolar, si el núcleo son “buenos aprendizajes” de todos los alumnos, esto supone, en un primer nivel, contar con estrategias de enseñanza, contenidos del currículum y el desarrollo de las necesidades de aprendizaje de los alumnos; en uno segundo con buenas escuelas con un conjunto de procesos y, en último, con un marco de política educativa que lo potencie. Antes de entrar en una discriminación positiva es preciso cuidar que la oferta formativa, en centros, medios y profesorado, sea idéntica para todos (Bolívar, 2005).

Logros obtenidos

Valora la cooperación, el bienestar, la equidad, la solidaridad y la práctica de valores como soportes en la existencia humana para construir una Guatemala solidaria.

Valora su identidad étnica como fortaleza que caracteriza a Guatemala como país multilingüe, pluriétnico y multicultural, valorando a cada persona.

Integración en las actividades y al grupo de estudiantes.

Lecciones aprendidas

Se debe de valorar a la persona por lo que es, sin despreciar a ningún niño o niña, al contrario debemos de conocerlos para enriquecernos, logrando obtener la importancia de conocer la diversidad cultural que tiene nuestra bella Guatemala.

Acciones orientadas al desarrollo de las culturas de los diferentes pueblos y comunidades culturales, para la participación de cualquier evento o actividades planificada en la escuela.

Problemas y soluciones

El problema que se dio fue que algunos padres de familia no se relacionan con las familias, por lo cual no quieren que sus hijos convivan.

La solución fue integrar a los estudiantes a relacionarse entre ellos para crear un ambiente agradable, al final también las familias terminaron conviviendo.

Testimonios

Después que los estudiantes no se toleraban, se insultaban, se terminaron aceptando, demostrando que en el aula, escuela y comunidad existe la equidad de género, al igual con las madres de familia conviven en las reuniones.

Sucesos y otros aspectos importantes

Fue satisfactorio lograr que los estudiantes se aceptaran, se observó al momento de realizar los equipos de trabajo, los estudiantes incluían a niños, niñas que se les dificultaba el aprendizaje.

D. Experiencia de Aprendizaje exitosa No. 4 Recursos

Título

Efectúo sumas de números naturales cuyos totales son iguales a o menores que 100 sin transformación de unidades, con los estudiantes de 1º. Grado de primaria, practicando con la máquina sumadora.

Eje donde su ubica

Recursos

Descripción de la experiencia

Consiste en que los estudiantes de 1º. Grado de primaria en el área de Matemáticas pudieron realizar la suma, manipulando los objetos según las cantidades, en este caso se le indica al estudiante dos cantidades a sumar. En una primera instancia, de forma oral y, en actividades posteriores, mediante un cálculo escrito. Según la competencia: Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar. Contenido: Sumas.

Los estudiantes deben colocar la primera cantidad de objetos en un tubo y la otra en el otro. Seguidamente se enfrentan al desafío de anticipar cuál será el resultado y de verificar mediante el conteo total.

Se investigó la forma para enseñar a los estudiantes a sumar de una manera fácil y rápida, encontrando así la máquina sumatoria hecha de reciclaje.

Se procedió a la fabricación con materiales reciclados y teniendo la ventaja de funcionar como un juego: la dinámica consiste en manipular y operar con material concreto, como pueden ser esferas de duroport, canicas, dulces, tapitas de gaseosa y otros objetos pequeños.

Se presentó la máquina de sumar a los estudiantes y ellos imaginaron que era un juego.

Se explicó que trabajarían en equipos de 4 integrantes, jugaron por turnos y las operaciones tenían que anotarse en la parte asignada de la máquina de sumar.

Los estudiantes estuvieron emocionados por la utilización de la máquina sumatoria, la cual ayudó a que los niños y niñas realizaran el resultado mental.

La experiencia exitosa de aprendizaje sirvió para que los estudiantes pudieran sumar, utilizando el pensamiento lógico, la razón y la habilidad para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.

Fue una experiencia motivadora en donde sobresalió la equidad de género, igualdad y la socialización entre los estudiantes.

La experiencia inició el 04 de marzo del año 2019, después de haber recibido la clase de Matemáticas: "Operaciones básicas; por medio de la máquina de sumas", en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: Recursos reutilizables como caja de tomate, 2 tubos de PVC o 2 vasos, 1 T de PVC o 1 vaso, alambre, 1 bandeja, 1 hoja foamy, 1 hoja de arco iris, 1 sellador, 1 marcador de pizarra, almohadilla, dulces, tapitas, canicas, etc.
- ✓ Utilización de la computadora e impresora para la investigación de la elaboración de la máquina de sumar.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ Estudiantes se motivaron en la experiencia de la máquina sumadora, con la utilización de materiales concretos.

- ✓ Que los estudiantes relacionan la acción de agrupar y agregar objetos en situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

Las opiniones que generaron fueron:

- ✓ Los padres de familia manifiestan que gracias a la estrategia utilizada como la máquina sumadora, los estudiantes pudieron realizar sumas, otros padres de familia comentaron que esa no era la forma de enseñar la suma.
- ✓ Como directora opino que los docentes debemos de estar constantemente actualizados para brindar una educación de calidad, con nuevas estrategias y metodologías.
- ✓ A los compañeros maestros les gustó la estrategia utilizada para que los estudiantes aprendieran a sumar, incluso se acercaron para ver el resultado y así ellos ponerlo en práctica.
- ✓ A los estudiantes les gustó la manera de haber aprendido la suma, ya que fue una forma práctica en donde ellos jugaron y a la vez aprendieron; fue una nueva forma de aprender.

Evidencias y fuentes de verificación son:

- ✓ Fotografía.
- ✓ Hoja de trabajo.
- ✓ Rincón de aprendizaje de Matemáticas.
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Cuadro de registro.

Contexto

Económico: Los estudiantes evitan gastar en los recursos didácticos, tratando la manera de utilizar los materiales que tenemos en nuestro alrededor y así favorecer en la economía de los padres de familia.

Perceptual: Por medio de la percepción el cerebro detecta las sensaciones que a través de los sentidos percibiendo una idea del entorno que rodea, en el aula de 1º. Grado se utiliza la estrategia como un fuerte en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual los estudiantes obtienen un mejor conocimiento al momento de jugar con la máquina sumadora, así obtener un aprendizaje significativo en cada niño y niña.

Fundamentación teórica

Es evidente que existen grandes problemas medioambientales, que afectan y ponen en riesgo a todo el planeta; personas, animales y plantas. Por lo tanto, es de gran importancia conocer de esta problemática y los impactos que se producen en él. Uno de los problemas se refiere al mal uso de los recursos que están a disposición del ser humano, provoca un deterioro en el medio, y acaba afectando a nuestras vidas y relaciones sociales (Gómez, 2019).

Una problemática que se ha observado en los últimos años, es la generación de los desechos sólidos en las comunidades y que cada vez se agrava más. Los desechos sólidos incluyen principalmente los desechos domésticos (basura doméstica), a veces con la adición de los desechos comerciales recogidos en una zona determinada, ya sea en estado sólido o semisólido. A Todo este material no se le da un adecuado manejo causando serios problemas para los sistemas naturales y humanos (Flores, 2009).

Actualmente de forma casi general en los Centros Educativos se fomenta poco el hábito de reciclar y reutilizar, es por ello que se solicita grandes listas de materiales con los que se trabaja durante todo el año lectivo, lo cual aparte de no aportar al cuidado del entorno natural, resulta muy costoso para la economía de los padres y madres de familia (Navas, 2014).

Es por eso que estudios como el de Bravo, Torres y del Rosario (2012), proponen que es importante crear y formar material didáctico a partir de materiales de desecho, porque permitimos que así lo niños/as se sensibilicen con el cuidado del medio ambiente, además de adquirir hábitos de reciclaje, además, porque son actividades

llamativas para los pequeños/as, y que despiertan la curiosidad para seguir aprendiendo de forma lúdica y divertida.

Naranjo & Aldiria (2019) también destacan que Una manera para que el niño y niña participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar. Los niños y niñas pueden explorar los diversos materiales de re-uso, y con ellos crear muchos objetos que les permita adquirir un aprendizaje significativo en diversas áreas.

Logros obtenidos

Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Efectúa sumas de números naturales cuyos totales son iguales a o menores que 100 sin transformación de unidades (“sin llevar”).

Ayuda al docente a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara.

Lecciones aprendidas

Es importante enseñar el aprendizaje utilizando variedad de recursos que ayuden al conocimiento de los estudiantes.

Problemas y soluciones

El problema que se marca es que los estudiantes no llevan el material para trabajar, máximo porque es área rural, son pocos los que sí cumplen.

La solución la dio la docente en llevar material para que todos los estudiantes participarán, otros estudiantes compartieron la máquina de sumar con sus compañeros.

Testimonios

- ✓ “señor los niños ni se dieron cuenta que jugando con esa caja aprendieron a sumar”.

Sucesos y otros aspectos importantes

- ✓ Es evidente que mientras se utilice material concreto para enseñarle a los niños y niñas, será más efectiva.

E. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 5 Relación con la Comunidad

Título

Aumentó la presencia de los padres, madres de familia en las reuniones escolares, involucrándolos como formadores y participantes activos del proceso de la formación de sus hijos, logrando así una educación de calidad.

Eje donde su ubica

Relación con la Comunidad

Descripción de la experiencia

Fomentó en el padre, madre de familia de 5º. Grado de primaria, la participación activa en la escuela, impartiendo charlas motivadoras, haciendo conciencia de lo importante que es la educación para sus hijos, la manera en que son parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. Estableciendo una relación entre director, docente, padres de familia y en general con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas. Competencia: Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y construcción de una cultura de paz en la familia, la comunidad y el país. Y del contenido: Derechos Humanos de la niñez y la juventud; de la mujer; de los Pueblos Indígenas en las interacciones sociales.

Se motivó a los padres de familia a que participaran en las reuniones de padres, madres de familia en apoyo a la educación a sus hijos, con el Apoyo del Licenciado Alex Guevara y el Licenciado Luis Arriaga de DIGEFOCE, MINEDUC.

La docente realizó reuniones con los padres, madres de familia para ver el avance que los niños y niñas han tenido; algunos padres desconocen el avance de ellos ya que la mayoría solo tiene 1º. Primaria, por lo cual no entienden.

Realizamos los siguientes pasos:

Involucré a todos los padres, madres de familia en el éxito escolar de sus niños y niñas.

Se motivó a los padres, madres de familia en donde los niños y niñas tienen pobre desempeño escolar, mejorando el aprendizaje de los estudiantes al ver la participación de sus padres, madres de familia convertirse en aliados activos en la educación de sus hijos.

Los padres, madres de familia participaron en los Programas Escolares.

La experiencia sirvió para que los padres, madres de familia se involucraron en el avance del estudio de sus hijos, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Participación activa en las reuniones de la escuela.
- ✓ Diálogos comunitarios.
- ✓ Visitas domiciliarias cuando hay deserción de estudiantes.
- ✓ Participación en los conversatorios.
- ✓ Fortalecimiento de las capacidades de padres, madres de familia para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La experiencia inició el 05 de mayo del año 2019, después de haber recibido la clase de Investigación y Desarrollo Profesional, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: Utilizar espacios físicos para las reuniones con padres, madres de familia, guía para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo.
- ✓ Vallas de información.

- ✓ Computadora, proyector, audio.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ La participación activa de los padres de familia en las reuniones establecidas.
- ✓ La participación voluntaria en los programas de apoyo.
- ✓ Asesoría en el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Mejor rendimiento escolar, desde el ámbito nutricional e higiene personal.

Las opiniones que generaron fueron:

- ✓ Como docente la participación del padre, madre de familia es importante que se dé para poder informar del avance académico de su hijo.
- ✓ A los docentes les gustó involucrar a los padres de familia, así ellos saben la metodología que se emplea con sus hijos.
- ✓ Los padres se entusiasmaron al formar parte del aprendizaje de sus hijos.

Las evidencias y fuentes de verificación son:

- ✓ Fotografía.
- ✓ Asistencia de padres, madres de familia.
- ✓ Actas.
- ✓ Informes.

Contexto

Actividad local: En el establecimiento se cuenta con la Organización de padres de familia, que están presente en las reuniones que se realicen durante el año, Recordando a los padres de familia que también ellos son parte del Establecimiento Educativo. El objetivo principal de la Directora, Personal Docente, OPF, junto con los padres de familia es velar por el bienestar estudiantil.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M. Aldea Día de Reyes cuenta con el apoyo del Lic. Axel Guevara y Lic. Luis Francisco Arriaga González para la verificación y cumplimiento de los momentos con padres de familia, de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE-.

Fundamentación teórica

La familia es, y ha sido siempre, el lugar donde el niño siente y aprende sus primeras nociones y, a través de ella, va integrándose en la comunidad a la que pertenece guiándolo y motivándolo ante sus necesidades. Sin embargo, en la actualidad, la familia ha cambiado en cierto modo su papel educador que, sin dejar de ser imprescindible, debe dejar que la Escuela complete lo que ella no puede ofrecerle. Desde este punto de vista, la participación de la familia en la vida de la escuela es un aspecto muy importante y valioso puesto que sabemos que ambos, escuela y familia, constituyen un modo de interacción fundamental que facilita al mismo tiempo, el funcionamiento del Sistema Educativo y una mayor adaptación del alumno, sobre todo en la primaria. Es por ello que se debe apoyar la participación de las familias en los centros educativos y destacamos la importancia de la estrecha relación entre ambas (Mariñas & Rodríguez 1999).

Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ – en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

Por último, los estudios por Epstein (1995; 1982) ha contribuido a teorizar cómo deberían darse las relaciones familia-escuela de modo que tengan un impacto significativo en el aprendizaje. Ella enfatiza que la participación activa en las actividades de la escuela no es necesariamente la forma más importante de fomentar buenas relaciones hogar-escuela. Lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Logros obtenidos

Razonan y se comprometen a dar acompañamiento a sus hijos e hijas en el periodo escolar.

Promueven las prácticas, hábitos y formas de estudio en sus hijos e hijas.

Emplean asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijos e hijas.

Lecciones aprendidas

La participación de la asistencia de padres de familia en las reuniones es muy importante porque es el necesario tener una buena comunicación entre docentes y padres de familia

Problemas y soluciones

El problema que se marca es que algunos padres, madres de familia se les dificultaba asistir a las reuniones escolares por motivo que trabajan cortando chile.

La solución es realizar las reuniones en la tarde para que los padres, madres de familia pudieran asistir.

Testimonios

Doña Dora García expresa: “nosotras las madres de familia debemos de visitar al maestro de nuestros hijos para ver el rendimiento escolar”.

Sucesos y otros aspectos importantes

Las madres y padres de familia desarrollan acciones que encaminan para alcanzar el éxito escolar en sus hijas e hijos.

F. Experiencia de Aprendizaje Exitosa No. 6 Articulación escuela/desarrollo comunitario

Título

Mejoró la participación de los padres de familia, OPF, COCODE, Docentes, estudiantes y directora a través de la ejecución del proyecto de mantenimiento de la pintura de la escuela, del área de Productividad y Desarrollo con los estudiantes de 5º. Grado de primaria.

Eje donde su ubica

Articulación escuela/desarrollo comunitario.

Descripción de la experiencia

Consiste en que la Profa. Tania Gisel España de León gestionó 12 canecas de pintura color verde menta, 6 canecas de pintura color verde cromo, 4 rodillos, gasolina, recipientes para la mezcla de pintura, paleta para que los estudiantes de 5º. Grado de primaria, padres de familia, OPF, COCODE, Docentes y Directora participaran en el mantenimiento de la pintura de toda la escuela de la parte de adentro y afuera, del área de Productividad y Desarrollo; según la competencia: Utiliza sistemáticamente controles en su proceso permanente de mejora de la calidad de los resultados de sus actividades productivas, y de contenido: Control de calidad: qué es, para qué sirve y su importancia para la búsqueda de la calidad de resultados.

Se realizó una reunión con los padres de familia para explicarles la importancia de la participación de sus hijos en la ejecución del proyecto del mantenimiento de la pintura de la escuela, teniendo una respuesta positiva.

Se concientizó a los estudiantes, padres de familia, OPF, docentes y directora a realizar dicho proyecto fomentando el trabajo en equipo, poniendo en práctica los valores y la importancia de realizar proyectos emprendedores para la vida, que beneficiará al estudiante y a la comunidad educativa.

Los padres de familia apoyan al 100% teniendo la disponibilidad de los días para poder realizar el mantenimiento de la pintura de la escuela, quedando todos satisfechos del buen trabajo realizado.

Los niños y niñas tienen como resultado un aprendizaje significativo porque ejecutaron el proyecto en ese momento, verificando los resultados de calidad.

La experiencia exitosa de aprendizaje sirvió para que los estudiantes se involucren y participen en las diferentes actividades emprendedoras que les ayudará en el transcurso de la vida.

Logrando así el interés en la importancia de realizar controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio.

La experiencia inicio el 03 de octubre del año 2020, después de haber recibido la clase de Productividad y Desarrollo y su Desarrollo, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poner en práctica la experiencia se utilizan los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.
- ✓ Materiales: 12 canecas de pintura color verde menta, 6 canecas de pintura color verde cromo, 4 rodillos, gasolina, recipientes para la mezcla de pintura, paleta.

Los resultados de esta experiencia son:

- ✓ Estudiantes y padres de familia se motivaron al ejecutar el proyecto del mantenimiento de la pintura de la escuela.
- ✓ Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad de género, la práctica de valores, la convivencia pacífica entre padres, hijos y docentes.

Expresan su creatividad al pintar la diversidad cultural en la parte de afuera del establecimiento educativo.

Las opiniones que generaron fueron:

- ✓ Los padres de familia agradecen a la docente por haberlos motivado en la autorización de sus hijos al participar en el mantenimiento de la pintura de la escuela.
- ✓ Como docente opino que todos los padres de familia deberían de estar de acuerdo en que sus hijos participen en las actividades sin tener excusa alguna, así los estudiantes conocerán y aprenderán mucho mejor.
- ✓ Todos los docentes optaron por hablar con los padres, madres de familia para tener una respuesta positiva, logrando la participación.
- ✓ Los estudiantes se motivan por realizar efectivamente el proyecto programado, aportando sugerencias.

Evidencias y fuentes:

- ✓ Fotografía.
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Cuadros de Registro

Contexto

Mantenimiento: Al edificio escolar hay que cuidarlo para que cumpla, a través de los años con su función de brindar seguridad y bienestar a los estudiantes; lo mejor es que los padres de familia se involucren en proponer proyectos para lograr tener un buen ambiente para los estudiantes.

Género: A través del juego y del uso del material didáctico, los niños y las niñas demostraron socialización con los demás compañeros, al momento de interactuar.

Fundamentación teórica

“La participación en un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto a sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno “(Parra, 2004).

“Numerosas investigaciones y experiencias destacan la incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración/participación entre familias e instituciones educativas en el mejoramiento de la calidad de la educación de sus hijos “(Ávila y Reca,1998).

Según Flamey et al (1999), la participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación en orden creciente siendo los siguientes:

1. **Informativo:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros. Estas constituyen las demandas más recurrentes de los padres.

La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos. De los padres se espera iniciativa para demandar esta información y confianza para entregar información relevante a los educadores sobre aspectos relacionados con el

crecimiento y desarrollo del niño o bien sobre aquellos cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar y que pueden tener consecuencias sobre el proceso educativo del escolar.

2. **Colaborativo.** Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños en el hogar y el centro educativo; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).
3. **Consultivo.** Para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros, extensión del asociacionismo mediante federaciones y confederaciones de padres de alumnos, etc. Hay que diferenciar entre aquellas instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y aquellas otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.
4. **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos.** En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres en las instancias máximas de toma de decisiones del centro educativo: Consejo Escolar de Centro, Comisión Económica, Comisión de Convivencia, Comisión de Admisión de Alumnos, etc.
5. **Control de eficacia.** Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución

educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una "amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela.

Por último, en su estudio Parra (2004), menciona que *“La idea de participación aparece ya en el concepto originario de escuela como comunidad educativa integrada por profesores, alumnos, padres de alumnos y miembros del entorno implicados en un proceso de perfeccionamiento humano”*.

Logros obtenidos

Reconocen la importancia de las intervenciones que efectúa la sociedad y estimula éstas acciones a través de las asociaciones cooperadoras entre la comunidad educativa.

Participan los miembros de la comunidad educativa redonda en la creación de vínculos solidarios que permiten concebir a la escuela como patrimonio y responsabilidad de todos.

Desarrolla las relaciones sociales entre el estudiante, padre de familia y escuela para participar en las actividades que beneficia a la escuela

Lecciones aprendidas

El estado en que se encuentran las condiciones materiales de los edificios e instalaciones escolares influye en gran medida en el normal desarrollo del proceso educativo.

La participación y colaboración de la comunidad educativa genera la igualdad de género y de oportunidades que implica trabajar en equipo para lograr el mismo beneficio.

Problemas y soluciones

El problema que se marca es que algunos niños o niñas no participen porque ese día la madre de familia tiene que salir hacer un mandado y el niño o la niña se queda cuidando a sus hermanitos.

La solución la dio la docente en hablar con los padres, madres de familia para que los estudiantes puedan participar ya que no es algo malo que están haciendo, es un proyecto emprendedor que les servirá a cada estudiante como ejemplo de un trabajo.

Testimonios

Dona Mariela Sánchez expresa: “La escuela se ve muy bonita”.

Don Eduardo López: “Se ve el cambio, debemos de trabajar todos juntos para realizar otros proyectos”.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje

1. Parte Informativa

Nombre del maestro Tania Gisel España de León

Escuela Oficial Rural Mixta

Grado 5º. Primaria

Ubicación Aldea Día de Reyes, Santa Bárbara Suchitepéquez

Modalidad monolingüe

2. Justificación

En la propuesta de sostenibilidad, del plan de implementación de estrategias por experiencias de aprendizaje, se observará la dificultad de los estudiantes que tienen para aprender de acuerdo con el problema de aprendizaje que se presente, se deberá realizar una planificación apta para los estudiantes de acuerdo al CNB. ¿Cómo se logrará? Se logrará utilizando nuevas estrategias, metodologías y técnicas que favorezca el aprendizaje del estudiante, para que las actividades realizadas por los estudiantes tengan un aprendizaje significativo tanto para ellos como para los docentes; tomando en cuenta que deberán incluir actividades donde se pone de manifiesto su creatividad, inteligencia, habilidades motoras y sensoriales. También es fundamental reconocer la participación del padre de familia fortaleciendo la relación con la escuela y docente; logrando así la participación de los padres en las diferentes actividades de sus hijos e hijas; ya que ellos son parte importante en la comunidad.

3. Objetivos

General

Verificar la capacidad de creación de los docentes para sistematizar sus experiencias educativas innovadoras como una estrategia de mejoramiento de la práctica docente;

poniendo en práctica todas las actividades, técnicas y metodologías aprendidas en el transcurso en PADEP/D para que promuevan el desarrollo intelectual del estudiante.

Específicos

- ✓ Reconocer a la sistematización de experiencias educativas como una estrategia válida de mejora de la sistematización docente para impulsar la innovación en la escuela.
- ✓ Utilizar una metodología participativa que permita sistematizar buenas prácticas educativas, mejorando los estímulos sensoriales mediante el tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto.
- ✓ Utilizar herramientas apropiadas para registrar y reconstruir el proceso de la experiencia.

4. Experiencias de aprendizaje exitosas

1. Actitud Docente

Generó confianza aumentando así la participación de los estudiantes y la convivencia armónica a través de las experiencias de aprendizajes significativos con los estudiantes de 5º. Grado de primaria.

2. Metodología

Fortaleció el rincón didáctico del área de Matemáticas para favorecer la creatividad, a través del juego, desarrollando la libertad, la autonomía personal, los valores sociales de convivencia e igualdad, la capacidad de experimentación, con los estudiantes de 4º. Grado de primaria.

3. Clima de la Clase

Incentivó a velar para que haya equidad de género en el aula, ya que ambos estudiantes tienen iguales posibilidades en participar, aumentando así la participación de los niños y niñas a través de las actividades grupales, en donde se prevalece la convivencia armónica con los estudiantes de 5º. Grado de primaria.

4. Recursos

Efectuó sumas de números naturales cuyos totales son iguales a o menores que 100 sin transformación de unidades, con los estudiantes de 1º. Grado de primaria, practicando con la máquina sumadora.

5. Relación con la comunidad

Aumentó la presencia de los padres, madres de familia en las reuniones escolares, involucrándolos como formadores y participantes activos del proceso de la formación de sus hijos, logrando así una educación de calidad.

6. Articulación escuela/desarrollo comunitario

Mejóro la participación de los padres de familia, OPF, COCODE, Docentes, estudiantes y directora a través de la ejecución del proyecto de mantenimiento de la pintura de la escuela, del área de Productividad y Desarrollo con los estudiantes de 5º. Grado de primaria

Eje 1	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Actitud Docente	Generó confianza aumentando así la participación de los estudiantes y la convivencia armónica	Poner en práctica los valores en el aula para crear un mejor equilibrio; entre ellos la puntualidad, responsabilidad, honradez, solidaridad, tolerancia, amistad, justicia, respeto, etc.	Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia	Planificación de clase sobre el tema los valores de la cultura de paz en diversos espacios de convivencia. Planificación de actividades: lectura de la Tolerancia; realización de un cuadro de causas y efectos. Presentación de la	Durante todo el año	Humanos : Alumnos, Docentes , Padres de Familia. Materiales: lecturas de los valores según el mes que	Heteroevaluación: Hojas de trabajo Trabajos. Coevaluación: Lista de cotejo Portafolio.

	<p>través de las experiencias de aprendizajes significativos con los estudiantes de 5º. Grado de primaria .</p>	<p>para lograr tener una convivencia pacífica y armónica, sin ninguna discriminación, evitando el uso de los sobrenombres. Los valores se dan a través del ejemplo, la práctica constante en el aula, concientización a los padres de familia sobre los valores que</p>	<p>a escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa , en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.</p>	<p>dinámica del tren Crio-yo de los Valores, en donde los estudiantes participaron conociendo los valores y antivalores que existen. Al finalizar se trabajaron las normas de convivencia del aula, realizaron un cartel proponiendo las normas en consenso con los alumnos. También se reflexionó sobre la</p>		<p>correspondencia, canciones de valores. Utilización de la computadora e impresora para las lecturas.</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>deben practicar desde lo más básico de saludar y respetar a las personas, no importando su clase social, cultura y etnia.</p>		<p>importancia de una cultura de paz, reconociendo los derechos y obligaciones que posee cada ser humano en la sociedad. En cada acto cívico que se realizó los días lunes en la escuela, se lee una lectura del valor del mes que corresponde, para que los estudiantes puedan reflexionar el valor y tratar de practicar dicho valor.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Eje 2	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Metodología	Fortalecimiento del rincón didáctico del área de Matemáticas para favorecer la creatividad, a través del juego,	Implementación del rincón de aprendizaje del área de Matemáticas, en donde aprendieron a saber ser y saber hacer, a convivir, a conocer, es decir, estimular para que adquieran las herramientas básicas para	Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.	Planificación de clase sobre el tema Operaciones numéricas: suma, resta, multiplicación, división. Implementación de la metodología del Rincón de Aprendizaje del área de Matemáticas; dividiendo el aula según las áreas del II Ciclo.	Durante todo el año	Humanos : Alumnos, Docentes, Padres de Familia. Materiales: lecturas de los valores según el mes que correspo	Heteroevaluación: Hojas de trabajo. Ejercicios. Pruebas selectivas. Trabajos. Coevaluación: Lista de cotejo Rúbrica. Escala de Rango.

	<p>desarrollando la libertad, la autonomía personal, los valores sociales de convivencia e igualdad, la capacidad de experimentación, con los estudiantes</p>	<p>siguiendo aprendiendo, con autonomía e iniciativa personal, a lo largo de toda su vida.</p>		<p>Cada estudiante trabajo en equipos o en parejas, según las indicaciones de las actividades, tomando en cuenta el Rincón de Aprendizaje, el cual fue muy útil en el aprendizaje del área de Matemáticas, los estudiantes jugaban y al mismo tiempo iban aprendiendo a realizar operaciones mentales o dando soluciones, buscando estrategia a los problemas.</p>		<p>nda, canciones de valores. Utilización de la computadora e impresora para las lecturas.</p>	<p>Portafolio.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--------------------

	tes de 4º. Grado de primaria .			Se vio reflejada la creatividad, a través del juego, desarrollando habilidades, una forma agradable de compartir con los compañeros de clase, motivándolos a realizar las tareas, poniendo en práctica los valores y ayudando la formación académica de cada estudiante. .			
--	---	--	--	--	--	--	--

Eje 3	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Clima de clase	Incentiva a velar para que haya equidad de género en el aula, ya que ambos estudiantes tienen	Consiste en que la docente logra que los estudiantes de 5º. Grado de primaria, trabajen en equipos de trabajo en las diferentes actividades para que se relacionen con otros estudiantes, según la	Formar a estudiantes en valores y actitudes de igualdad que les enseñen a compartir la vida desde el respeto, el reconocimiento mutuo, la	Planificación de clase sobre el tema: Formas de practicar la igualdad y equidad social. Planificación de actividades: En el aula se realizó diferentes técnicas para la organización de nuevos equipos de trabajo; eliminando los prejuicios que pudiera existir.	Durante todo el año	Humanos : Alumnos, Docentes , Padres de Familia. Materiales: hoja de canción "Es genial ser diferente".	Heteroevaluación: Hojas de trabajo. Ejercicios. Coevaluación: Cuadro de registro Lista de cotejo Rúbrica. Escala de Rango. Portafolio.

	<p>iguales posibilidades en participar, aumentando así la participación de los niños y niñas a través de las actividades grupales, en donde se</p>	<p>competencia: Identifica las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presente en la cotidianidad para proponer formas de superarlas. Y el contenido: Formas de practicar la igualdad y equidad social. Cada estudiante se conoce, por lo cual la mayoría</p>	<p>autonomía y la corresponsabilidad.</p>	<p>Realización de la dinámica: “Es genial ser diferente”.</p> <p>Se enseñó a los niños y niñas a compartir las ideas para lograr un buen trabajo, realizado en equipo.</p> <p>Se afrontó las diferencias de género, por medio de la enseñanza a afrontar las diferencias y asumirlas, ya que cada estudiante es diferente.</p>		<p>Utilización de la computadora e impresora, bocinas, usb.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>prevalece la convivencia armónica con los estudiantes de 5º. Grado de primaria</p>	<p>trata de trabajar siempre con los mismos compañeros, excluyendo a los demás, por lo cual se trabajó en equipos, en parejas, en cuartetos, en tríos, según como las indicaciones de las actividades a realizar.</p> <p>La equidad de género es una meta que entre</p>		<p>Utilización del juego como base la enseñanza en equidad, fomentando los juegos inclusivos, como la promoción de equipos mixtos.</p> <p>Estar atento ante cualquier desviación de algún tema y rebatir esa idea a través del razonamiento, y nunca hacer sentir mal al estudiante, es una parte fundamental del aprendizaje.</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>todos, y precisamente desde la escuela, podemos conseguir. En las aulas se puede defender que haya equidad de género, puesto que esto supone dar el mismo trato a los niños y niñas, sin importar sus diferencias.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Eje 4	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Recursos	Efectúo sumas de números naturales cuyos totales son iguales a o menores que 100 sin	Los estudiantes de 1º. Grado de primaria en el área de Matemáticas pudieron realizar la suma, manipulando los objetos según las cantidades. En este caso se le	Practicar con los estudiantes la suma de una manera fácil y rápida, por medio de la máquina sumatoria hecha de reciclaje.	Planificación de clase sobre el tema: Sumas. Formación de equipos de trabajo de 4 integrantes, por turnos jugarán en la máquina sumadora; Se les indica a los estudiantes dos cantidades a sumar. En una primera	Todo el año.	Humanos : Alumnos, Docentes , Padres de Familia. Materiales: Recursos reutilizables, caja de	Heteroevaluación: Hojas de trabajo. Ejercicios. Coevaluación: Cuadro de registro Escala de Rango. Portafolio. Rúbrica.

	<p>transfor mación de unidade s, con los estudian tes de 1º. Grado de primaria , practica ndo con la máquin a sumado ra.</p>	<p>indica al estudiante dos cantidades a sumar. En una primera instancia, de forma oral y, en actividades posteriores, mediante un cálculo escrito. Los estudiantes deben colocar la primera cantidad de objetos en un tubo y la otra en el otro. Seguidamente</p>		<p>instancia, de forma oral y, en actividades posteriores, mediante un cálculo escrito. Los estudiantes deben colocar la primera cantidad de objetos en un tubo y la otra en el otro. Seguidamente se enfrentan al desafío de anticipar cuál será el resultado y de verificar mediante el conteo total. Las operaciones</p>	<p>tomate, 2 tubos de PVC o 2 vasos, 1 T de PVC o 1 vaso, alambre, 1 bandeja, 1 hoja foamy, 1 hoja de arco iris, 1 sellador, 1 marcador de pizarra, almohadil la,</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		se enfrentan al desafío de anticipar cuál será el resultado y de verificar mediante el conteo total.		tendrán que anotarse en la parte asignada de la máquina de sumar.		dulces, tapitas, canicas, etc.	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

Eje 5	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Relación con la comunidad	Aumentó la presencia de los padres, madres de familia en las reuniones escolares, involucrándolos como	Fomentar en el padre, madre de familia de 5º. Grado de primaria, la participación activa en la escuela, impartiendo charlas motivadoras, haciendo conciencia de lo importante que es la educación para	Incentivar a los padres de familia en el papel que juegan para un mejor futuro de sus hijas e hijos en base a la vida cotidiana.	Planificación de reuniones con padres de familia en apoyo a la educación a sus hijos, con el Apoyo del Licenciado Alex Guevara y el Licenciado Luis Arriaga de DIGEFOCE, MINEDUC. Entrega de tarjetas de calificaciones a los padres de	Todo el año.	Humanos : Alumnos, Docentes , Padres de Familia. Materiales: Utilizar espacios físicos para las reuniones con padres, madres	Heteroevaluación: Hojas de asistencia de padres. Visitas domiciliarias. Actas. Informes. Coevaluación: Cuadro de registro.

	<p>formado res y participa ntes activos del proceso de la formaci ón de sus hijos, logrand o así una educaci ón de calidad.</p>	<p>sus hijos, la manera en que son parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. Estableciendo una relación entre director, docente, padres de familia y en general con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños y</p>		<p>familia para conocer el avance de cada estudiante en el bimestre.</p> <p>Involucrar a todos los padres, madres de familia en el éxito escolar de sus niños y niñas.</p> <p>Los padres, madres de familia participaron en los Programas Escolares, entre ellos la elaboración de la alimentación escolar.</p>		<p>de familia, guía para fortalecer la participac ión de los padres en el proceso educativo .</p> <p>Vallas de informaci ón.</p> <p>Computa dora, proyector , audio.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

		niñas.					
--	--	--------	--	--	--	--	--

Eje 6	Título de la experiencia	Descripción de las estrategias	Objetivos	Actividades para dar sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje	Período de ejecución	Recursos	Evaluación
Articulación de escuelas/desarrollo comunitario	Participación de los padres de familia, OPF, COCOD E, Docente s, estudiantes y directora a través	La Profa. Tania Gisel España de León gestionó 12 canecas de pintura color verde menta, 6 canecas de pintura color verde cromo, 4 rodillos, gasolina, recipientes para la mezcla de pintura, paleta para	Desarrollar el proceso de autonomía en los estudiantes y padres de familia, trabajando en equipo.	Reunión con los padres de familia para explicarles la importancia de la participación de sus hijos en la ejecución del proyecto del mantenimiento de la pintura de la escuela. Concientización a los estudiantes, padres de familia, OPF, docentes y directora a realizar	Todo el año.	Humanos : Alumnos, Docentes , Padres de Familia. Materiales: 12 canecas de pintura color verde menta, 6 canecas	Heteroevaluación: Observación Coevaluación: Lista de cotejo. Cuadro de registro.

	de la ejecución del proyecto o de mantenimiento de la pintura de la escuela.	que los estudiantes de 5°. Grado de primaria, padres de familia, OPF, COCODE, Docentes y Directora participaran en el mantenimiento de la pintura de toda la escuela de la parte de adentro y afuera.		dicho proyecto fomentando el trabajo en equipo, poniendo en práctica los valores y la importancia de realizar proyectos emprendedores para la vida, que beneficiará al estudiante y a la comunidad educativa. Elaboración de cartas de solicitudes a diferentes entidades.		de pintura color verde cromo, 4 rodillos, gasolina, recipientes para la mezcla de pintura, paleta.	
--	--	---	--	---	--	--	--

CONCLUSIONES

1. La experiencia de la actitud docente fue exitosa, fortaleciendo las habilidades de cada estudiante, lograr tener una comunicación asertiva, para el mejoramiento de una convivencia escolar, durante el año. La estrategia empleada favoreció no solo el alcance del objetivo propuesto, sino que estimuló la participación permanente de los estudiantes en el aula y escuela.
2. La metodología empleada se basa en los rincones de aprendizajes como una herramienta pedagógica, en donde el docente convierte una actividad de aprendizaje o de trabajo en juego, diversión o un descubrimiento según el área a trabajar.
3. Las condiciones del clima en el aula se verifica teniendo buena iluminación, ventilación, estética, escritorios en forma de U y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, creando así un clima de aula agradable, donde los estudiantes se ven motivados a trabajar en equipos de trabajo, respetando la igualdad y la equidad de género entre las compañeras y compañeros, demostrando los deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje. Se tiene una buena relación entre docente y estudiantes, en donde se demuestra simpatía, comprensión y respeto entre ambos los estudiantes, se aplican técnicas más activas como: lluvia de ideas, exposiciones, trabajo en equipo y trabajo en parejas.
4. Los recursos son necesarios para las diferentes formas de aprendizaje en los estudiantes que se necesitan en la vida, su finalidad es lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los docentes deben ser mediadores culturales para lograr recursos que proporcionen nuevos conocimientos en los estudiantes.

5. La relación escuela-familia debe tener una responsabilidad direccional como también debe existir un interés común entre la familia y la escuela, ambas deben estar comprometidas y organizadas como red social de apoyo; asimismo estas deben de compartir inquietudes, un pensamiento crítico, información, procedimientos, etc.; que por consecuencia ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

6. En la experiencia de articulación escuela/desarrollo comunitario se realizó la ejecución del proyecto de mantenimiento de pintura, se logró proporcionar a los estudiantes buenas condiciones de confort, salud, ambiente agradable y saneamiento de la escuela.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda inculcar valores a los estudiantes para lograr una cultura de paz en diversos espacios de convivencia escolar, los estudiantes mejoran el comportamiento. En este sentido se recomienda a nivel de aula proponer acciones pedagógicas, organizadas y desarrolladas sistemáticamente.
2. La aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se puede enfocar en las estrategias, basadas en juegos, o el conocimiento de lo desconocido y lo nuevo. Se puede manifestar en el ambiente mediante la observación, diálogo, experimentos, nuevos conocimientos, análisis y valoración del mismo.
3. Se recomienda que los docentes se integren al grupo de estudiantes, para generar un clima de confianza y seguridad, ubicando los escritorios de acuerdo al trabajo que realiza durante la jornada, haciendo uso de las técnicas, métodos, para promover la participación, colaboración y convivencia de los estudiantes, así como elevar su autoestima al sentirse parte importante.
4. Los recursos didácticos debe ser adecuado al grado de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, según la edad, inteligencia y experiencia de las niñas y niños. Si el material es muy difícil de manejar, emplear y comprender, obstaculizará la enseñanza y si por el contrario es muy fácil, demasiado sencillo, no despertará ningún interés entre los niños.
5. Las reuniones con padres de familia se centran en el aprendizaje del estudiante, pero también se puede conversar acerca de la conducta. El docente puede informar el avance de la niña o niño, incluyendo fortalezas, las áreas en las que necesita mejorar, también podrían hablar de los resultados de las evaluaciones.

6. La organización de docentes, directora, padres de familia y estudiantes, es importante lograr un desarrollo comunitario para que se organicen para mantener condiciones de confort, salud y saneamiento para los estudiantes en las instalaciones del centro educativo.

REFERENCIAS

- Acosta, Alberto (2006) "Gestión de la convivencia y regulación pacífica de los conflictos en centros escolares", Orión. Revista técnico-profesional de la asociación de Orientadores de Secundaria de Granada, 3, 37-49.
- Alcívar, M. E. G., & Meléndez, H. V. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. CIENCIAMATRIA, 5(1), 593-615.
- Ávila, P. y Reca, 1. (1998): Escuela y Familia. Una Revisión del Estado del Arte. Programa P-900, División de Educación General. Santiago de Chile, Ministerio de Educación
- Bravo, E. y Torres, P. (2012). Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Kids Club año lectivo 2010-2011 (TFG). Universidad Central de Ecuador, Quito.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), 42-69.
- Coleman, J. (1987) 'Families and Schools', Educational Researcher 16(6): 32-8.
- Coleman, J. (1997) 'Social Capital in the Creation of Human Capital' en: A.H. Halsey, H. Lauder, P.
- Cueto, S., & Balarín, M. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Escudero, J.M. (2002). La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes? Barcelona: Ariel.
- Epstein, J. (1995) 'School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we share', Phi Delta Kappan (May): 701-12.
- Epstein, J. y H. Becker (1982) 'Teacher's Reported Practices of Parent Involvement: Problems and Possibilities', The Elementary School Journal 83(2).

- Fernández Morán, E., Quer, L., y Securun, R. M. (1997). Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura.
- Flamey, G., Gubbins, V. y Morales, F. (1999): LosCentros de Padres y Apoderados: Nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile, CIDE
- Flores, C. B. (2009). La problemática de los desechos sólidos. *Economía*, (27), 121-144.
- Gómez Carratalá, I. (2019). Disfrutamos y aprendemos a través del material reciclado en Educación Infantil.
- González Puig, B. (2018). Aprendizaje por rincones en Educación Primaria.
- Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-170.
- Mariñas Gómez, M. J., & Rodríguez Machado, E. R. (1999). Relación familia-centro escolar: participación.
- Martínez Gonzales, R.A. (1992). La participación de los padres en el centro escolar: Una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares. *Bordón*, 44, (2) 171- 175.
- Naranjo, G., & Aldiria, L. (2019). Aprovechamiento de residuos sólidos Una alternativa lúdica-ambiental en el aula de clases.
- Navas Araque, B. (2014). Educación ambiental en el aula. Proyecto educativo "Aprendemos a reciclar".
- Panza, Gloria María. 2015. Violencia escolar y mediación escolar. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 64 p.
- Parra Ortiz, J. M. (2004). Participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas.
- Prades, S. y Ramiro, E. (2015). El medi social i cultural en Educació Infantil. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia103>

Rodríguez Torres, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas.

Sánchez Conejero, L. (2019). Educando desde la igualdad; la escuela libre de violencia de género.

Stoller, R. J. (1994). Sex and gender: The development of masculinity and femininity. Karnac books

Villanueva, R. S. L. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. Revista Iberoamericana de educación, 51(4), 1-13.

ANEXOS

Actitud Docente



Ilustración 6 Docente brinda apoyo a los estudiantes al elaborar las actividades. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 7 Finalización de bolsas con material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 8 Presentación de la actividad "El Tren Crio-Yo. Los Valores". Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 9 Docente y estudiantes realizan la presentación de mimos. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 10 Docente orienta a los estudiantes para la realización de la actividad de palabras nuevas. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

Metodología



Ilustración 11 Docente y estudiantes presentan el rincón de aprendizaje del área de matemáticas. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 12 Elaboración de las células utilizando la técnica de entorchado, plastilina y témperas. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 13 Creación de un libro de secuencias con la técnica de Frizo o acordeón. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 14 Reconocimiento de rincones de aprendizaje por área, estudiantes realizan las actividades de Contemos Juntos y el área de matemáticas: Saltos de cuerda, trompo, canicas, yacks, basándose en las operaciones básicas, según lo que les indique cada una de las estaciones. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

Clima de Clase



Ilustración 15 Elaboración de carteles en equipos de trabajo. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 16 Ubicación de escritorios en forma de U. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 17 Elaboración del periódico mural en equipo de trabajo. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 18 Utilización del espacio del aula para trabajar en equipos. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

Recursos



Ilustración 20 Elaboración de la máquina sumadora con material reciclado para el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 19 Presentación de cuentos, utilizando material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 21 Utilización de elementos para la dramatización con material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 22 Elaboración de teatrines con material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 23 Creación de chinchines con material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 24 Creación de gorros y coronitas con material reciclado. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

Relación con la comunidad



Ilustración 25 Participación de madres y padres de familia en la dinámica que se realiza en las reuniones de la escuela. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 26 Conversatorio municipal con madres y padres de familia, con la participación del Lic. Alex Guevara y Lic. Luis Arriaga. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 27 Asistencia de madres y padres de familia en las reuniones. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 28 Apoyo de docente y madre de familia en el concurso de lectura. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

Articulación escuela/desarrollo comunitario



Ilustración 29 Apoyo de docente, directora y padres de familia para la ejecución del proyecto de mantenimiento de la escuela. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.



Ilustración 30 Finalización del proyecto de mantenimiento de pintura de la escuela. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA DÍA DE REYES
SANTA BÁRBARA SUCHITEPÉQUEZ**

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: Tania Gisel España de León _____
 BLOQUE: _____ FECHA: _____
 ÁREA: _____ GRADO: 5º. "A" _____
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____
 COMPETENCIA: _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Aspecto		Aspecto		Aspecto		Aspecto		TOTAL		% de	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
1	Cinto Tejeda, Alvaro José												
2	Colmenar Socop, Yoselin Karina												
3	Colop Asicona, Ingris Clarisa												
4	Coló Leandro, Heber Abimael												
5	Coló Leandro, Julio César												
6	Coló Sente, Gerson Danilo												
7	Conós Chán, Jorge Amilcar												
8	Conós Matz, Guillermo Alexander												
9	Escobar Jocol, Maynor Marcelino												
10	Gómez Pérez, Lidia María												
11	Gómez Pérez, Lidia Mileny												
12	Gómez Yac, Yenifer Esperanza												
13	Hernández López, Luz Clarita												
14	López Osorio, Emerson Hernán												
15	López Ruíz, Astrid Corina												
16	Ordoñez Benito, Cristian Eliseo												
17	Ordoñez Canox, Kevin Emanuel												
18	Ordoñez Ramirez, Yoselin María												
19	Ordoñez Sajuel, Sergio Bladimir												
20	Ortiz Ramos, Yerin Josué												
21	Ortiz Suy, Cesia Dionicia												
22	Pineda López, Michael Eduardo												
23	Pérez Pérez, José Fernando												
24	Ramirez Jiménez, Carlos Eduardo												
25	Ramirez Pérez, Jorge Luis												
26	Sac Brán, Kimberly Nohemí												
27	Sac Gonón, Katherin Beatriz												
28	Sucuquí Quiché, Marcos Gabriel												
29	Sucuquí Vicente, Lester Obel												
30	Taperia Quiejú, Vidal Antonio												
31	Ticún Ordoñez, Luis Emiliano												
32	Valenzuela Mejía, Herlinda Beatriz												
33	Vásquez Quiejú, Juan Oswaldo												
34	Yac López, Roberto Angel												

Vo.Bo.

Profa.: Tania Gisel España de León
Maestra de 5º. "A"

Profa. Rosa Herminia de León Samayoa
DIRECTORA

COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Ilustración 31 Ejemplo de la lista de cotejo. Fuente España, T. Fecha: octubre 2020.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA DÍA DE REYES, SANTA BÁRBARA SUCH.
CUADRO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

BLOQUE: _____ MUNICIPIO: Santa Bárbara Such
 ÁREA: _____ GRADO: 5°. "A"
 DOCENTE: Tania Gisel España de León

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Contenido Actitudinal 20 Pts.				Contenido Procedimental 50 Pts.						Contenido Declarativo 30 Pts.		TOTAL
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
1	Cinto Tejeda, Alvaro José													
2	Colmenar Socop, Yoselin Karina													
3	Colop Asicona, Ingris Clarisa													
4	Coló Leandro, Heber Abimael													
5	Coló Leandro, Julio César													
6	Coló Sente, Gerson Danilo													
7	Conós Chán, Jorge Amílcar													
8	Conós Matz, Guillermo Alexander													
9	Escobar Jocol, Maynor Marcelino													
10	Gómez Pérez, Lidia María													
35	Gómez Pérez, Lidia Mileny													
11	Gómez Yac, Yenifer Esperanza													
12	Hernández López, Luz Clarita													
14	López Osorio, Emerson Hernán													
15	López Ruiz, Astrid Corina													
16	Ordoñez Benito, Cristian Eliseo													
17	Ordoñez Canox, Kevin Emanuel													
18	Ordoñez Ramirez, Yoselin María													
19	Ordoñez Sajuel, Sergio Bladimir													
20	Ortiz Ramos, Yerin Josué													
21	Ortiz Suy, Cesia Dionicia													
22	Pineda López, Michael Eduardo													
23	Pérez Pérez, José Fernando													
24	Ramírez Jiménez, Carlos Eduardo													
25	Ramírez Pérez, Jorge Luis													
26	Sac Brán, Kimberly Nohemí													
29	Sucuquí Vicente, Lester Obel													
30	Taperia Quiejú, Vidal Antonio													
31	Ticún Ordoñez, Luis Emiliano													
32	Valenzuela Mejía, Herlinda Beatriz													
33	Vásquez Quiejú, Juan Oswaldo													
34	Yac López, Roberto Angel													

DESCRIPCIÓN DE TAREAS: (detalla lo más posible)

No.	ACTIVIDAD	No.	ACTIVIDAD
01	Asistencia 4pts.	07	
02	Responsabilidad 4 pts.	08	
03	Conducta 8 pts.	09	
04	Uniforme 4 pts.	10	
05		11	
06		12	

Profa.: Tania Gisel España de León
Maestra de 5°. "A"

Vo.Bo.

Profa. Rosa Herminia de León Samayoa
DIRECTORA

*Ilustración 32 Ejemplo del cuadro de registros de calificaciones, según las áreas a trabajar. Fuente España, T.
Fecha: octubre 2020.*