



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título

**Fomentar la práctica de valores en el nivel pre-primario**

Nombre del estudiante

Sandra Patricia García Hernández

Carnet: 201328389

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del proyecto:

**Fomentar la práctica de valores en el nivel preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EODP Anexa a EORM**

**Aldea La Morenita, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa**

**Rosa.**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de

Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Sandra Patricia García Hernández**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretario
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal

# Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar la práctica de valores en el nivel pre primario**, correspondiente al estudiante: **Sandra Patricia García Hernández** carné: **201328389 CUI1862 25083 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4192**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Valores En El Nivel Pre-Primario*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Hernández Sandra Patricia*  
Con Registro académico No. *201328389* Con CUI: *1862250830608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_80\_201328389\_01\_4192**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sandra Patricia Garcia Hernández carné: 201328389 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar la práctica de valores en el nivel preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando Garcia Hernández.

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo.

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4192**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Valores En El Nivel Pre-Primario*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Hernández Sandra Patricia*  
Con Registro académico No. 201328389 Con CUI: *1862250830608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_80\_201328389\_01\_4192**

## DEDICATORIA

**A: Dios:**

**Por:** Dar-me la vida, fuerzas y sabiduría para seguir adelante con mis estudios, hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.

**A: Mis Padres:**

**Por:** El apoyo incondicional que me han brindado durante todo este tiempo, son la luz de mi triunfo, y un ejemplo de lucha constante.

**A: Mis hermanos:**

**Por:** Son la motivación para seguir avanzando en mis estudios, este triunfo también les pertenece.

**A: Mi esposo:**

**Por:** El apoyo incondicional que me ha brindado durante este proceso de mi vida, este logro también te pertenece.

**A: Mi hijita:**

**Por:** Dar-me las fuerzas, la paciencia de poder seguir adelante y poder brindarte conocimientos nuevos en el transcurso de tus futuros estudios. Eres la razón de mi vida y de mi ser.

**A: Mis amigas y amigos**

**Por:** Gracias por su amistad sincera, apoyo y el sabio consejo de seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, y poderlos transmitir con nuestros futuros niños y niñas.

**A:** USAC, por haberme albergado durante varios años y poder desarrollar mis conocimientos, llevándome al profesionalismo y poderlos compartir a nuestros niños y niñas para una Guatemala mejor.

**A:** STEG, por apoyar y creer en la educación en el desarrollo y prosperidad personal, llevando conocimientos de productividad para nuestro país Guatemala.

**A:** EFPEM, por apropiarnos de herramientas nuevas e insumos pedagógicos, para el bienestar y desarrollo en la educación y enseñanza de nuestros niños y niñas.

**A:** EODP ANEXA A EORM ALDEA LA MORENITA, por abrirme las puertas para poder realizar mi PME, permitiéndome desarrollarme como profesional, haciendo realidad las metodologías que contribuyan en las habilidades de los niños y niñas.

**A:** Lic. Fernando García, Por su paciencia al revisar la tesis la cual me llevo a tener un éxito más en mi vida.

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca contribuir con la formación de los valores en los niños y niñas a través de un aprendizaje significativo. Este proyecto se ejecutó en la etapa de preprimaria, la primera es el plan de desarrollo del proyecto, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la escuela donde fue el espacio seleccionado para poderlo desarrollar, su visión y misión, en la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, es el análisis situacional de la escuela, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se focalizo el proyecto a realizar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodologías y formas de evaluar, esto se llevó a cabo por medio de un FODA, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En la cuarta etapa se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, un plan de monitoreo para terminar de ejecutar el proyecto.

Al finalizar el documento se presentan las conclusiones, del proyecto realizado, así como los instrumentos, fotografías en el apartado del anexo donde especifica lo que se realizó.

## **ABSTRAC**

This educational improvement project seeks to contribute to the formation of values in boys and girls through meaningful learning. This project was carried out in the pre-primary stage, the first is the project development plan, the organizational framework and the nature of the school where the space selected to develop it, its vision and mission, are known, in the second stage of the educational improvement project, is the situational analysis of the school, knowing its characteristics, the demands and the problem tree where the project to be focused is focused.

In the third stage, the strategic analysis was carried out, which served to find new areas, ways of learning, methodologies and ways of evaluating, this was carried out through a SWOT, which allowed us to know the lines of action of the project to be executed. In the fourth stage, the feasibility and feasibility analysis of the project was carried out, a monitoring plan to finish executing the project.

At the end of the document, the conclusions, of the project carried out, as well as the instruments, photographs are presented in the section of the annex where it specifies what was carried out.

**ÍNDICE**

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	17
1.1.3 Marco Epistemológico .....	19
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	38
1.1.5 Marco de Políticas.....	45
1.2 Análisis situacional .....	51
1.2.1 Identificación de problemas.....	51
1.2.2 Identificación de demandas.....	56
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	58
1.3 Análisis estratégico.....	61
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	61

1.3.2 Técnica Mini-Max .....	63
1.3.4 Líneas de acción .....	71
1.3.5 Posibles proyectos .....	71
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	75
1.3.7 Diseño del proyecto.....	75
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	91
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	100
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	101
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	105
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>110</b>
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	110
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	110
2.2.1 Organizaciones escolares .....	110
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	111
2.2.3 Políticas educativas.....	111
2.2.4 Legislación educativa .....	112
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	112
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	112
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	113

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	113
2.3.1 Constructivismo .....	113
2.3.2 Psicología evolutiva .....	113
2.3.3 Teoría sociocultural .....	114
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	114
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	115
2.3.6 Reforma educativa .....	115
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	116
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	116
2.4 Técnicas de administración educativa .....	116
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	116
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	117
2.4.3 Árbol de problemas .....	117
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	118
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	121
2.4.6 Matriz DAFO.....	122
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	122
2.4.8 Vinculación estratégica.....	123

2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	124
2.4.10 Mapa de soluciones.....	125
2.4.11 Plan de actividades .....	125
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	126
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	126
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	127
2.4.15 Metas de un proyecto .....	127
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	127
2.4.17 Presupuesto .....	128
2.5 Metodología implementada en el PME .....	128
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>129</b>
3.1 Título del PME .....	129
3.2 Descripción del PME .....	129
3.3 Concepto del PME.....	132
3.4 Objetivos .....	132
3.5 Justificación.....	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	134
3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia COVID-19.....	140
3.7 Plan de actividades.....	150
3.7.1 Fases del proyecto.....	153

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	161
CONCLUSIONES.....	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	164
REFERENCIAS.....	168

### ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1.....	7
Tabla No. 2.....	9
Tabla No. 3.....	9
Tabla No.4.....	10
Tabla No. 5.....	10
Tabla No. 6.....	18
Tabla No. 7.....	53
Tabla No. 8.....	59

Tabla No. 9.....	60
Tabla No. 10.....	61
Tabla No. 11.....	63
Tabla No. 12.....	73
Tabla No. 13.....	74
Tabla No. 14.....	85
Tabla No. 15.....	88
Tabla No. 16.....	91
Tabla No. 17.....	95
Tabla No. 18.....	100
Tabla No. 19.....	101
Tabla No. 20.....	103
Tabla No. 21.....	104
Tabla No. 22.....	105
Tabla No. 23.....	105
Tabla No. 24.....	137
Tabla No. 25.....	137
Tabla No. 26.....	140

Tabla No. 27.....	150
Tabla No. 28.....	166

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

GraficaNo.1.....	12
Grafica No. 2.....	13
Grafica No.3.....	13
Grafica No. 4.....	14
Grafica No. 5.....	15
Grafica No. 6.....	16

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1.....	45
Fotografía No.2.....	55
Fotografía No. 3.....	143
Fotografía No. 4.....	143
Fotografía No. 5.....	144
Fotografía No. 6.....	144

Fotografía No. 7.....	145
Fotografía No. 8.....	145
Fotografía No. 9.....	146
Fotografía No. 10.....	146
Fotografía No. 11.....	147
Fotografía No. 12.....	147
Fotografía No. 13.....	148
Fotografía No. 14.....	148
Fotografía No. 15.....	149
Fotografía No. 16.....	149
Fotografía No. 17.....	153
Fotografía No. 18.....	153
Fotografía No. 19.....	154
Fotografía No. 20.....	154
Fotografía No. 21.....	155
Fotografía No. 22.....	155
Fotografía No. 23.....	155
Fotografía No. 24.....	155

Fotografía No. 25.....	156
Fotografía No. 26.....	156
Fotografía No. 27.....	157
Fotografía No. 28.....	157
Fotografía No. 29.....	157
Fotografía No. 30.....	158
Fotografía No. 31.....	158
Fotografía No. 32.....	159
Fotografía No. 33.....	159
Fotografía No. 34.....	160

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a contribuir con la formación de los valores en los niños y niñas a través de un aprendizaje significativo. Este proyecto se ejecutó en la etapa de Pre-primaria, en el primer capítulo I encontramos el marco organizacional y la naturaleza de la escuela donde fue el espacio seleccionado para poderlo desarrollar, en los cuales encontramos indicadores educativos, antecedentes de la escuela, su misión y visión, el marco epistemológico, las políticas, así como también el árbol de problemas para darle prioridad a la problemática que está afectando en la comunidad educativa, el DAFO que ayudo a elegir el problemas y la técnica Minimax, en el capítulo II encontramos la fundamentación teórica que ayudo a darle viabilidad al proyecto, en el capítulo III se realiza la ejecución del proyecto en el centro educativo con actividades, y evidencian con las fases que se realizaron en cada una de ellas, realizando e incluyendo actividades realizadas en casa y enviadas por el medio de comunicación Whatsapp en forma virtual por la emergencia del COVID-19, capítulo IV resultados y sostenibilidad del proyecto en el centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad “Fomentar La Práctica De Valores en el Nivel Pre-Primario” y con el objetivo de que los niños y niñas sean actores principales de las diferentes actividades programadas como dramatizaciones, talentos, experimentos, trabajos manuales, y con materiales que estén a su alcance y donde desarrollen los diferentes valores morales y

sociales. La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del apoyo que se les brinde depende del éxito que tengan en la escuela o futuras metas y éxitos que se propongan, en este sentido los docentes están conscientes que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de la que el hijo dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo momento, generalmente son niños que su proceso de enseñanza aprendizaje es un éxito. La importancia de la educación en valores cada vez es más importante ya que día a día se van perdiendo en los hogares, y para poderlos implementar es importante que se utilicen nuevas metodologías y estrategias en los proyectos realizados para llevar una mejor calidad de vida en cada una de las familias.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional:

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional:

Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M.JM (Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada Matutina).

#### . DIRECCIONES: (GEOGRAFICA Y ELECTRONICA)

Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.

#### • NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN:

La Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. es una institución de carácter público y del Ministerio de Educación, donde se imparten clases del Nivel Primario.

- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (Regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina

- Ciclo: Anual
- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por un grupo de cinco padres de familia, los cuales ayudaran y tendrán apoyo juntamente con que serán electos en asamblea general y son quienes administran los fondos económicos de los programas del MINEDUC.

<b>Integrantes OPF</b>	<b>Cargo</b>
Mayra Monroy Duarte	Presidenta
Andrea Amarilda Revolorio	Secretaria
Wendy De La Rosa	Tesorera
Iris Azucena Navas	Vocal I
Sindy de la Rosa Batres	Vocal II

- Cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados y secciones de primaria.

<b>Integrantes</b>	<b>Cargo</b>
Mónica Rosmery García Monroy	Presidenta
Marta Melisa Navas López	Vicepresidenta
Samuel Antonio Gaitán Ramírez	Tesorero

Heimy Melisa Monroy Pérez	Secretario
Alberto Alexander Ramos Revolorio	Vocal I

- **VISION:** Ser un centro Educativo donde se fomente el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con la práctica de valores, descubriendo su potencial humano que le permita desarrollar habilidades y destrezas para formar ciudadanos útiles para su comunidad.
- **MISION:** Ser un centro educativo del nivel Pre-primario y Primario que ofrecemos una educación basada en la práctica de valores orientando al estudiante al desarrollo de su personalidad, autoestima y liderazgo por medio de herramientas teóricas y prácticas que fortalezcan su desarrollo integral.
- **Estrategias de Abordaje:**
  - Educación en valores.
  - Reglamento de convivencia escolar.
  - Educación inclusiva.
  - Disciplina asertiva.
  - Trabajo Cooperativo.
  - Aprendizaje significativo.
  - Cuidado del agua.
  - Cuidado y protección del ambiente.

- **MODELOS EDUCATIVOS:**

CNB.

Constructivismo.

Crítico.

Significativo.

Perfil de Egreso del Nivel Pre-primario.

- **PROGRAMAS EDUCATIVOS:**

- **Programas de Apoyo:**

Alimentación Escolar.

Útiles escolares.

Valija Didáctica.

Gratuidad.

Leamos juntos.

Contemos juntos.

Vivamos en armonía.

- **Programas Educativos:**

Leamos Juntos.

Vivamos juntos en armonía.

Contemos juntos.

Gobierno Escolar.

- **PROYECTOS DESARROLLADOS:**

Realización del techo del patio.

Realización del escenario.

Puertas de los sanitarios.

Puerta del salón de clases de Pre-primaria.

Salones y sanitarios para la escolita.

- **PROYECTOS POR DESARROLLAR:**

Mejorar el techo de la cocina.

Mejorar el techo de los sanitarios.

Mejorar las mesas de los niños y niñas.

Compra de chapas para el portón de la escuela.

- **INDICADORES DE CONTEXTO:**

- **POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES:**

**Tabla 1**

Etapas	Edad	Hombres	Mujeres	Total

Pre-Primaria	6 años	5	6	11
Párvulos	5 años	9	9	18
Kínder	4 años	4	3	07
	Total	18	18	36

Indicador de contexto, Fuente archivo personal.

- **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:**

El índice de desarrollo humano (IDH) es de 0.527 situándose por debajo de la medida departamental que es de 0.604, con un índice de salud de 0.457, un índice educativo de 0.586 y un índice de ingresos de 0.538.

- **INDICADORES DE RECURSOS:**

- **CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS.**

36 alumnos matriculados.

- **DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADOS:**

**Tabla 2**

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preparatoria	5	6	11
Párvulos	9	9	18
Kínder	4	3	07
Total	18	18	36

Indicador de recursos, Fuente archivo personal.

- **CANTIDAD DE DOCENTES Y OPERATIVO**

**Tabla 3**

No.	Nombre del empleado	Renglón Presupuesto.	Grado que atiende	Sección
01	Sandra Patricia García Hernández	011	Pre-paratoria Kínder	A
02	Silvia Verónica Guerrero Martínez	011	Párvulos	B

Cantidad de docentes y operativo, Fuente archivo personal.

**TOTAL DE PERSONAL DE DOCENTES DE PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA DE ALDEA LA MORENITA:**

- 2 maestras de Pre-primaria con grados 011.
- Un director de primaria con grados 011.
- 2 maestras de primaria con grados 011.
- Relación alumno docente.

La tabla siguiente muestra la proporción de los alumnos por maestro.

Tabla 4

Nivel	Rural
Pre primaria	24.65

Proporción de alumnos, Fuente archivo personal

• **INDICADORES DE PROCESOS:**

- ✓ Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5

Asistencia aleatoria	Total de niños inscritos
90%	36

Indicador de procesos, Fuente archivo personal

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases:  
180 días efectivos al año.
- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza:  
El idioma 100% utilizado es el español.
  
- ✓ Disponibilidad de textos, materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:  
Cada docente posee CNB, guías del docente, material didácticos.
  
- ✓ Organización de padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas:  
  
OPF.  
  
Comisión de disciplina.
  
- INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN  
EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS.
- ✓ Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

100%

- ✓ Escolarización por edades simples. Incorporación a Pre-Primaria en edad esperada.

97 %

- ✓ Proporción de los alumnos de 6, 5, y 4 años inscritos en Pre-Primaria, entre la población total de edad escolar.

100% de cobertura

- ✓ Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 1

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Idioma: 06-08-1802-42 | 06-08-1802-42 - EODP ANEXA A EORM JORNADA MATUTINA DE PARVULOS, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

Búsqueda avanzada

**Menu** **Mi establecimiento**

**Nombre:** EODP ANEXA A EORM  
**Dirección:** ALDEA LA MORENITA, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA  
**Director(a):** LESTER AMILCAR TORRES PEREZ  
**Teléfono:** 47064632 | **Correo:** [esanolag@guad.gob.gt](mailto:esanolag@guad.gob.gt)  
**Departamental:** SANTA ROSA | **Departamento:** SANTA ROSA | **Municipio:** CHIQUIMULILLA  
**Nivel:** PARVULOS | **Sector:** OFICIAL | **Área:** RURAL  
**Plan:** DIARIO(REGULAR) | **Jornada:** MATUTINA | **Ciclo:** ANUAL  
**Modalidad:** MONOLINGUE | **Tipo:** MIXTA | **Categoría:** ANEXA  
**Gobierno Escolar:** - | **Posee OPE:** SI EODP ANEXA A EORM ALDEA LA MORENITA **Map**  
**Supervisor(a):** 06-011 - ORL IN VINICIO GONZALEZ SOLARES  
**Sede:** BARRIO SANTIAGO, CHIQUIMULILLA  
**Teléfono:** 79849108 | **Correo:** [edvsaol\\_ares@hotmail.com](mailto:edvsaol_ares@hotmail.com)  
 De clickear sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

**ABIERTA**  
**Información 2019\***  
**36**  
 Estudiantes  
**3**  
 Servicios docentes  
 Otros establecimientos

LA MORENITA

Map data ©2019

Ficha Escolar, Fuente MINEDUC

Grafica 2



Indicador de resultados, Fuente MINEDUC

- ✓ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 3



Fracaso Escolar, fuente MINEDUC

- ✓ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica 4



Conservación de matrícula, Fuente MINEDUC

- ✓ Finalización del Nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Promovidos el 99%

- ✓ Repitencia por grado o nivel, indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (No promovidos)

o retirados y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Grafica 5



Repitencia, fuente MINEDUC

- ✓ Deserción por grado o nivel, donde los niños y niñas estudian y los padres por alguna causa o razón deciden trasladarse a otro lugar sacando de la escuela a su hija e hijo.

### Grafica 6

#### Deserción

#### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Información mostrada

- Hombres
- Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.25%	-8.67%	8.11%	5.88%	10%			
Etapa 0															
Etapa 1															
Etapa 2															
Etapa 3															
Etapa 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Etapa 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12.5%	-16.67%	8.33%	0%	16.67%			
Etapa 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14.29%	14.29%	14.29%			

Deserción, fuente MINEDUC

## INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Resultados de lectura: De Pre-Primaria. Porcentajes de estudiantes por criterio de Logro o No Logro.

Los resultados encontrados a escala nacional son los siguientes:

Etapa Emergente 16%.

Etapa Inicial 33%.

Etapa Decodificadora 21%.

Etapa Automatizada inicial 17%.

Etapa Fluida 13%.

### **1.1.2 ANTECEDENTES:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Morenita fue fundada en la década de 1,977 por el señor que dio el terreno don Francisco Monzón y la primera maestra fue la señora Aracely Marroquín, quien según libro de actas de ese mismo año quedo establecido que impartiría los 6 grados ya que era maestra única. En ese tiempo no era mucha la población que habitaba en la Aldea y los pocos niños que asistían eran de escasos recursos, y solo terminaban la primaria y no seguían estudiando, ya que los padres no le daban mucha importancia al estudio de sus hijas e hijos porque la mentalidad de los señores era de que solo salían de estudiar y formar su hogar siendo menores de edad, y algunos casos los

padres no les dan estudios a los niños y niñas para que se quedaran a colaborando en sus casas en los quehaceres del hogar o la agricultura negándoles una oportunidad a sus hijos para que tengan un mejor futuro y poder salir adelante. En el año 2005 inicio a funcionar la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. Por la primera maestra Maritza Chinchilla.

Actualmente la escuelita sigue funcionando y las docentes actuales sigue dando atendiendo lo niveles de educación Pre-Primaria y Primaria en la jornada matutina.

Tabla 6

Año	Profesores de primaria
2009	Maira Nohemí González Guerra
2009	Lester Amílcar Torres Pérez
2009	Marta Magaly de la Cruz Ibarra
Año	Profesoras de Pre-primaria
2009	Silvia Verónica Guerrero Martínez
2017	Sandra Patricia García Hernández

Maestros, Fuente archivo personal

- El director actual de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita es el profesor con grados:  
Lester Amílcar Torres Pérez:

**Contando con los siguientes servicios:**

- 3 Salones de clases.
- 1 Cocina.
- 1 Pequeño escenario.
- 2 Servicios sanitarios ubicados en la parte de atrás de la escuela, distribuidos equitativamente entre niñas y niños.
- Área recreativa pequeña sin campo.
- Dicho edificio fue inaugurado en enero del año mil novecientos setenta y siete, donde actualmente está ubicada.

**1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO:**

**Geográfica:**

**Localización:**

La Aldea La Morenita, pertenece al municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, y la escuelita está ubicada en el Km. 96 ruta a Cuilapa Santa Rosa en la región sur-oriente del país.

Las aldeas, caseríos y fincas del municipio tienen acceso a la cabecera municipal por caminos de terracería de fácil tránsito para vehículos, Funcionan varias líneas de transporte.

**Tamaño:** La Aldea La Morenita está ubicada a 475 msnm (metros sobre Nivel del mar) Está localizado en las coordenadas 14°05'03" de latitud y 90°15'58" de longitud. Cuenta con una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrados.

La Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa es considerada una de la aldea más pequeña del departamento de Santa Rosa, la cual es también favorecida con un rio llamado Rio Frio.

Además cuenta con aldeas cercanas a ella y son las siguientes Aldeas y caseríos:

1. San Bernardo.
2. San Antonio.
3. Nueva Libertad.
4. Santa Rosita.
5. La Concepción.
6. La Morena.

**Clima:**

El clima imperante en el municipio es cálido por encontrarse situado en la región sur-oriental del departamento de Santa Rosa. La temperatura oscila entre los 25' C y 33 'C.

**Suelo:**

El municipio tiene topografía ondulada, El suelo es propicio para la agricultura, fruticultura, apicultura. Aproximadamente un 40% de la tierra se utiliza para la agricultura.

**Principales accidentes geográficos:**

La Aldea La Morenita, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, se encuentra un riachuelo y el río Frio.

**Recursos naturales:**

El municipio en su extensión cuenta con montañas importantes como: pequeños bosques, cerros Tecuamburro, donde florece la fauna y la flora. Los riachuelos y río de la pequeña aldea dan alegría a las personas grandes y niños ya que ahí es donde van a disfrutar de un día de campo, en los pequeños campos la personas siembran la milpa, zacate para las vacas, y donde también se cultiva las diversas frutas como el banano, mandarina, limón, jocote, coco, aguacate, papaya, también se da la flor de izote, quilete y el chipilín.

**Circunstancia Histórica:**

La escuela fue fundada en el año 1976 ya que fue construida con varas de bambú, donde el señor Alejandro Duarte dono el terreno para crear la pequeña escuela, donde la primera maestra llevo a impartir las clases siendo ella la señora Adelina Duarte, luego el señor Francisco Monzón dono el terreno para que se modernizara la escuelita, la cual en el año 1978 fue construida de block por la municipalidad y los encargados de dicho proyecto fueron los señores Gonzalo Pimente y Gildaberto Cano.

**Circunstancia Psicológica:**

El conflicto armado fue uno de los problemas que afectaron en el proceso educativo en la aldea ya que esa era la época que Guatemala vivió. La investigación de dicha aldea se descubrió que el conflicto armado daño a muchas familias ya que por miedo no mandaban a sus hijos a la escuela y no terminaban de estudiar primaria, siendo niños y niñas analfabetos, este problema también afecto a las familias que habitaban la aldea ya que muy seguido pasaban por ahí y pasaban a las casas a pedir comida, o bebida y por miedo a que no les hicieran nada ellos les daban alimentación.

### **Circunstancias Sociológica:**

La escuelita está construida por el estado económico, social y cultural de la comunidad y la mayoría de niños y niñas con la edad adecuada asisten a la escuela terminando la primaria siguen estudiando en el nivel básico, y diversificado, para obtener un futuro mejor, y los niños y niñas que no tienen las oportunidades de seguir estudiando buscan trabajos fuera de la aldea y se dedican a otros trabajos como albañilería, mecánica, conserjes, u otra clases de oficios domésticos, dando así un ingreso económico a sus familias para sacarlos a delante, y los que no salen de la aldea se dedican a la agricultura y oficios domésticos en sus hogares.

### **Circunstancias Culturales:**

En lo cultural los habitantes de la aldea en su mayoría pertenece a la cultura ladina, pero también existen familias que pertenecen a la cultura Maya y que también hablan el idioma Achí y el español ya que decidieron establecerse en la aldea para seguir prosperando y poder seguir adelante junto a su familia, sus trajes son típicos con flores en las blusas. En la aldea también hay una tradición para semana santa donde un grupo de jóvenes y comunidad en general realizan el baile de Judas, eso lo realizan el día sábado de gloria.

En las fiestas patrias de Guatemala el 14 de septiembre realizan el famoso palo encebado donde les es de diversión a la comunidad y el 15 de septiembre un grupo de jóvenes se reúne para ir a traer la antorcha donde les es de diversión y sobre todo ser partícipe de dicha libertad de Guatemala. Además se realiza una tradición más que es el baile de los viejos la cual se realiza para el día de los santos, donde un grupo de jóvenes se disfrazan de viejos y bailan por toda la calle de terracería, culminando donde hay un gran árbol de mango donde se realiza un baile donde la comunidad participa.

## **FUNDAMENTOS CURRICULARES: CNB (Curriculum Nacional Base).**

### **La Transformación Curricular.**

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

### **¿Qué es?**

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas

formas .de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural. Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

### **¿Qué propone?**

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

**En este sentido se destaca:**

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

**UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO:**

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

**Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios:**

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

**Las Alumnas y Alumnos:**

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

**Madres y Padres de familia:**

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

**Los y las Docentes:** Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

**Los Consejos de Educación:** Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

**La comunidad:** Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

**Los (as) Administradores (as) Educativos:** Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño del curricular local y regional y en su realización en el aula.

**Los (as) Administradores (as) Escolares:** Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

### **EL NUEVO CURRICULUM:**

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

#### **Enfoque:**

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.(Villalever:1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

**En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:**

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

#### **FUNDAMENTOS:**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto

por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

**Desde el punto de vista antropológico:** El ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

**Desde el punto de vista sociológico:** Se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

**El fundamento psicobiológico:** Plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano

tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71).

**De acuerdo con el fundamento pedagógico:** La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

### **PRINCIPIOS:**

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el

país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

**Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

**Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante

las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

**Políticas:**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

**Fines:**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo:**

##### **➤ EL ENTORNO SOCIO CULTURAL:**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la

ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

➤ **MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

Las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe una amplia variedad de medios que tienen incidencia en el proceso de socialización.

Si bien en algunos países existen restricciones legales en relación a qué tipos de contenidos se ofrecen a los niños a través de los medios, se tiende a considerar que tanto niños, como adolescentes y adultos, se encuentran actualmente expuestos a una oferta mediática enorme, dándose así el caso de lo que Arnett ha llamado socialización “amplia”.

A la vez, en culturas caracterizadas por una socialización “estrecha”, los medios pueden encontrarse parcialmente controlados por grupos de intereses, con el objeto de promover la conformidad.

Existen varios estudios que exploran las relaciones entre niños, adolescentes y jóvenes y medios de comunicación, especialmente en torno sus capacidades socializadoras.

A la hora de clasificar los medios de comunicación, Pindado Pindado (2003) los divide en: 1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes), y 2) “nuevos medios”: computadoras, videojuegos e internet.

Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo”. En vistas de esta clasificación, a continuación se revisan dos medios de comunicación (televisión e internet) en particular:

### **Televisión:**

Como agente en el proceso de socialización Quienes investigan la relación entre la televisión y los grupos sociales (tanto en torno a la socialización de valores, actitudes y creencias, como en relación a otras conceptualizaciones), suelen advertir que ver televisión es una actividad social que involucra distintos ámbitos, objetivos, contenidos diferenciales, y distintos contextos en los que se interacciona con otros agentes (Abelman y Atkin, 2000; Hagen, 2005).

En muchos casos, dichas investigaciones relacionan el consumo o la exposición televisiva con la construcción de la identidad etaria. En este sentido, Aasebo (2005) postula que los niños construyen una noción SIMKIN, HUGO y

BECERRA, GASTÓN CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV | N° 47 | NOVIEMBRE DE 2013 | (119 - 142) 135 de “jóvenes” al distinguirlo de “más jóvenes”, por medio de la interpretación que hacen de las imágenes disponibles en la televisión.

Por lo que corresponde a las prácticas sexuales, diversos autores sostienen que la televisión presenta diferentes contenidos en distintos contextos y épocas (Kunkel et al., 2004.2. Internet como agente en el proceso de socialización Las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan.

Tully (2007) afirma que se vivencia una “informatización”, comprendida como la disolución de vínculos clásicos, tales como los que se obtienen en agentes como la escuela o la familia, y un “desanclaje”, siendo esto la postergación del aprendizaje de las competencias sociales clásicas que se reproducen en dichos contextos.

Como resultado de éstas, los individuos aprenden a manejarse con “conexiones distendidas”, que les permiten una mayor libertad de elección, es decir, en un marco de socialización “amplia” (Arnett, 1995).

Por su parte, Buckingham (2004, 2005a, 2005b) sostiene que las nuevas tecnologías han ido modificando las competencias sociales de los niños (o al menos de aquéllos que tienen acceso a las mismas en tanto “nativos digitales”).

Buckingham (2004:108) afirma que: “tal como con la noción de infancia en sí misma, a la tecnología se la ha investido usualmente con nuestros mayores

miedos y fantasías” por parte de los adultos fundados en la ansiedad que provoca el desconocimiento. Dicho cambio ha habilitado la emergencia de un doble discurso que, por una parte, percibe a los niños y jóvenes como agentes “vulnerables” en relación a un contexto de riesgo –originado en la incapacidad de control de los adultos, con quienes existiría una suerte de brecha generacional digital–, pero, por la otra, ve a los mismos agentes como poseedores de nuevas habilidades.

De hecho, una revisión sobre el fenómeno de internet y la socialización de niños y jóvenes nos enfrenta con posiciones encontradas: “pesimistas” y “optimistas” (Mohseni et al., 2008).7). Los “pesimistas” tienden a resaltar ciertos cambios negativos en relación a la socialización, tal como el riesgo al “aislamiento social”, un fenómeno definido como la falta de lazos sociales suficientes para proveer soporte social a un individuo. De esta manera, Sanders et al. (2000) sostienen que niveles mayores de uso de internet se encuentran asociados a relaciones intrafamiliares más débiles y baja autoestima. Por su parte, los “optimistas” consideran que la socialización y el desarrollo de la identidad se ven potenciados por el uso de medios interactivos, especialmente al poner a disposición nuevas esferas sociales de interacción que fomentan las oportunidades de auto-expresión, o al posibilitar el desarrollo de nuevas comunidades de interacción en torno a intereses que podrían resultar en mayores interacciones cara-a-cara.

➤ **FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS:**

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, esta constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo. El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas Maya actuales. Cada uno de estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas. **Fuente: Tradición y Modernidad; Universidad Rafael Landívar Instituto de Lingüística, Guatemala, 1993.**

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores

étnicos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna.

### **Descripción de los Idiomas de Guatemala:**

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas. 22 son Idiomas Mayas, más el idioma xinka, el idioma garífuna y el castellano, de los cuales:

- Cinco idiomas tienen de 300,000 a un millón de hablantes cada uno (incluido el Español).
- Otros cinco tienen de 50 a 120,000 cada uno.
- Cuatro tienen de 20 a 49,000 cada uno.
- Once de ellos tienen menos de 20,000 hablantes cada uno:

**Idiomas Mayas, Xinka, Garífuna y el castellano:** Guatemala es un país con diversidad cultural, lingüística y étnica, la cual es notable en cada departamento.

Fotografía 1



Mapa lingüístico de Guatemala, fuente archivo personal

**1.1.5 Marco de Políticas:**

**Política 1. COBERTURA:**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Política 2. CALIDAD:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Política 3. MODELO DE GESTIÓN:**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**Política 4. RECURSO HUMANO:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Objetivos Estratégicos:**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Política 7. EQUIDAD:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**REFLEXION:**

La política de cobertura no se cumple al cien por ciento ya que solo se atiende al nivel pre-primaria

La política de cobertura en mi comunidad se cumple pero no al cien por ciento porque solo atiende el nivel pre primario y primario.

Las políticas no se cumplen en su totalidad la política 5 y 8 son las que menos se cumplen en mi comunidad educativa.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Toda sociedad empeñada en mejorar la vida de su población debe también empeñarse en garantizar derechos plenos y en condiciones de igualdad para todos. Las políticas son las que ayudan a mejorar a nuestro país, ya que son las bases fundamentales para bien común.

Las políticas son las que ejercen un sistema de agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores y sus respectivas interacciones, que mantienen o modifican el orden del que resulta una determinada distribución de utilidades, trata de satisfacer las necesidades de una población.

## **1.2 Análisis situacional:**

### **1.2.1 Identificación de problemas:**

Identificación del problema que se realizara con los niños y niñas del centro educativo.

#### **Entorno Educativo:**

Son las personas que son afectadas por algún problema educativo, la cual están involucrados, los centros educativos y por lo consiguiente está formada por

alumnos y alumnas, docente, padres de familia, etc. En general la comunidad educativa es la que realiza actividades para mejorar la educación y que los niños y niñas sean el centro para llevar a cabo una educación de calidad y con oportunidades para todos.

**Componentes:**

Espacio recreativo y de confianza, docente, alumnos y alumnas, metodologías, padres de familia, material de apoyo, comunidad, ambiente luminoso.

**Funcionalidad:**

Se crea un aprendizaje recreativo, y con conocimiento de aprendizaje, se realiza un ambiente de confianza, donde el alumno y alumna pueda desenvolverse con metodologías adecuadas en la práctica de valores.

**Propósito:**

La función principal es que el niño y la niña obtengan un mejor aprendizaje sobre los valores y que se pueda desenvolverse fácilmente en sus hogares dando a conocer el cambio y el éxito que se obtuvieron con las diversas metodologías, donde sean personas de bien y exitosas.

**¿Qué busca?**

Busca inculcar más los valores para que se obtenga una mejor calidad de vida social en la comunidad en general, donde ellos serán los protagonistas de su

propia historia, donde el padre será el apoyo que sus hijos e hijas necesitan, la herencia más grande que el padre de familia puede darles a sus hijos es la educación para que se obtengan una mejor calidad de vida y poder así sacar a su familia adelante, busca impartir un aprendizaje significativo y de cambio para la comunidad en general.

**A. Priorización de problemas (Matriz de priorización).**

**TABLA DE CONTINGENCIA.**

Tabla 7

PROBLEMA	CRITERIOS							CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 =
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO	F- INTERES					
Alcoholismo	2	1	1	1	2	7	1	1	1	10	
Incumplimiento de tareas	2	1	0	0	1	4	1	1	2	06	
Escasa participación por parte de los padres	2	2	1	0	1	6	0	1	1	07	

de familia en la educación de sus hijos.										
Poca practica de valores en el hogar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Desintegración familiar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	11

Matriz de priorización de problemas, fuente archivo personal

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:

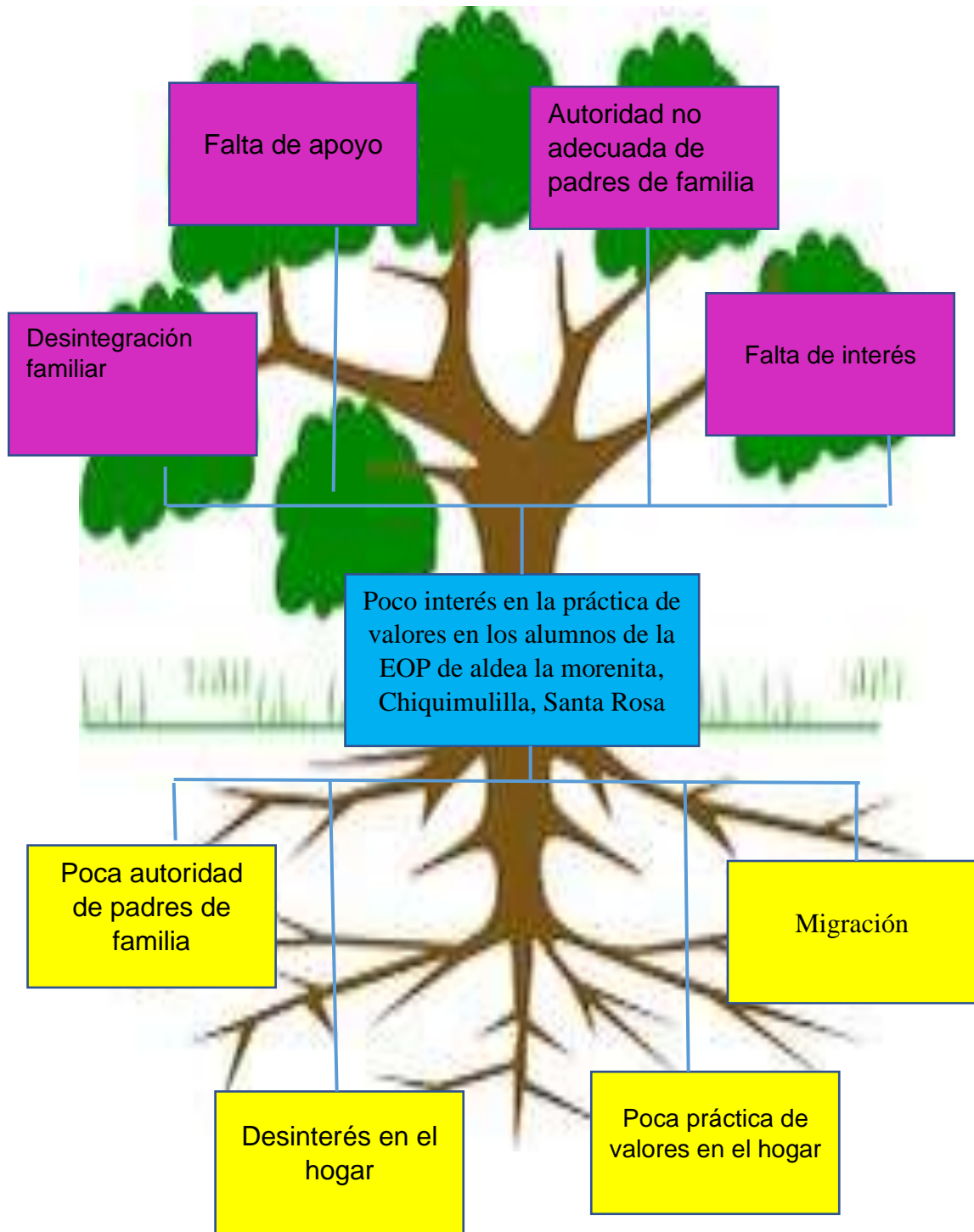
<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problema>

### **B. Selección del problema:**

El problema que se toma es el poco interés en la práctica de valores en los alumnos de la EOP de la aldea la morenita, Chiquimulilla santa rosa, la cual busca fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas del centro educativo, donde la metodología y estrategias sean motivadoras, participativas y sobre todo que el padre de familia sea el apoyo principal en cada una de las actividades que se llevaran a cabo. Con el apoyo de los padres de familia, maestros, mejorara las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de los valores morales. Y con cada una de las actividades los niños se sentirán motivados y participes de su propio talento.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas):

Fotografía 2



Fotografía, fuente archivo personal

## **1.2.2 Identificación de demandas:**

### **A. Sociales:**

“Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno”. “Este autor Carlos Manzano” define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

Makarenko afirma: “es la necesidad de esfuerzo en la educación, lo que implica la exigencia de una sólida disciplina y de una actividad intensa y esforzada. Da también gran importancia al condicionamiento social en la educación”. (pag. 10).

Marina Bernabeu y Bierhoff (2015) Plantean: “dieron una definición sobre el comportamiento social, como la ayuda que tiene la intención de mejorar la situación de otra persona a la que no tiene que estar regida solo por el cumplimiento de una obligación profesional, sino que es voluntaria”. (pag. 27) libro educación y ciudadanía.

### **B. Institucionales:**

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento

de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Summerhill afirma: “surge como una respuesta a la escuela tradicional que detesta Neill. Es una estructura comunitaria que está contra la jerarquía, la familia, la escuela, la religión y el ejército y a favor de la igualdad, la libertad, el amor y la vida. De una forma muy nítida”.(pag.16).

MacLuhan afirma: plantea la llegada de una nueva era presidida por los medios de comunicación de masas que harían innecesaria la institución escolar tal como la conocemos. Con el uso de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación se puede aprender desde muchos lugares convirtiendo a toda la sociedad en aulas sin muro, que llevaría a un replanteamiento total de la organización e impartición de la enseñanza.(pag.22).

### **C. Poblacionales:**

Son las demandas que realiza la población en general ya sea del agua potable o de otros problemas que existan en la población en general, esto es para mejorar las condiciones de vida ya sea urbana o rural.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales:**

#### **A. Directos:**

- Docente.
  
- Alumnos.
  
- Padres de familia.
  
- Directivos de la institución.
  
- OPF.
  
- Gobierno escolar.

#### **B. Indirectos:**

- Señoras ambulantes de refacción.
  
- Señoras y señores de venta de helados.
  
- Señores y señoras de la comunidad en general.

**C. Potenciales:**

Alcalde.

Cocode.

Alcalde auxiliar.

**D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores):****Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo****Tabla de actores:****Tabla 8**

No	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Directivos de la institución</li> <li>- OPF</li> <li>- Gobierno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señoras ambulantes de refacción</li> <li>- Señoras y señores de venta de helados.</li> <li>-Señores y señoras de la comunidad en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcalde</li> <li>Cocode</li> <li>Alcalde auxiliar</li> </ul>

**Análisis de actores, fuente propia**

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones):

Tabla No. 3 diagrama de relaciones entre los distintos actores:

Tabla 9

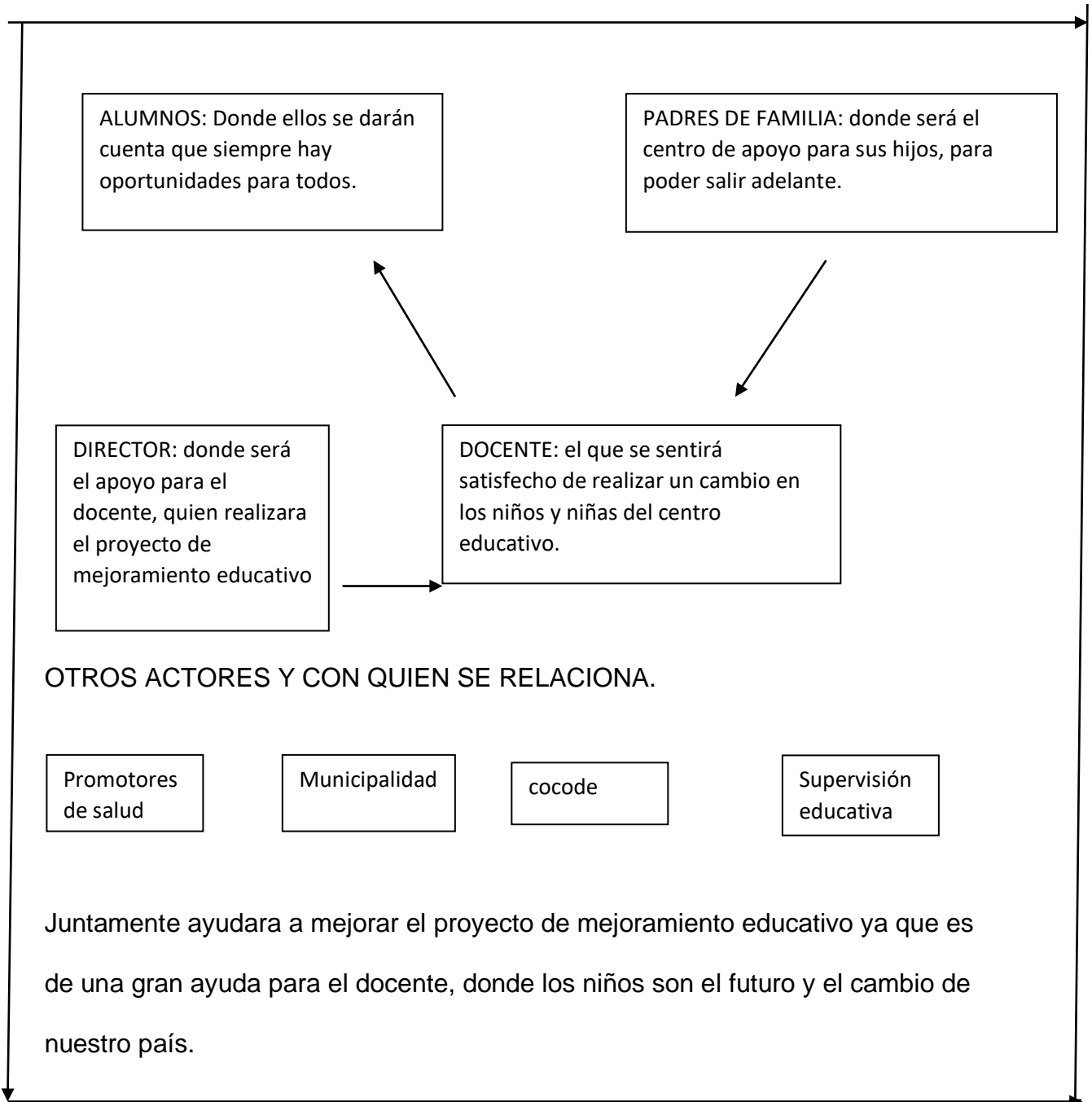


Diagrama de relaciones, fuente archivo personal

### 1.3 Análisis estratégico:

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz):

Tabla 10

<p>FODA</p> <p>DESINTERES DEL PADRE DE FAMILIA</p> <p>EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO</p> <p>FORTALEZAS</p>	<p>DEBILIDADES</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres de familia apoyan a sus hijos.</li> <li>- Los niños asisten puntualmente a la escuela.</li> <li>- Participación activa de los niños y niñas dentro del salón de clases.</li> <li>- Aplicación de estrategias metodológicas.</li> <li>- Se realizan trabajos en equipos entre padres e hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de responsabilidad de los padres de familia.</li> <li>- Falta de asistencia de los niños al centro escolar.</li> <li>- Inestabilidad emocional,</li> <li>- Participación inactiva de los niños y niñas.</li> <li>- Poca asistencia de los padres en actividades escolares.</li> </ul>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena comunicación entre los padres e hijos.</li> <li>- Actividades programadas para el aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>- Facilidades para las mejoras del aprendizaje.</li> <li>- Aprovechamiento de estrategias.</li> <li>- Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</li> <li>- Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia.</li> <li>- Fracaso escolar.</li> <li>- Influencia negativa del medio que lo rodea.</li> <li>- Desintegración familiar.</li> </ul>

DAFO (Matriz), fuente archivo personal

### 1.3.2 Técnica Mini-Max:

#### A. Vinculación estratégica:

**Tabla 11**

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F1- Los padres de familia apoyan a sus hijos.</p> <p>01-Buena comunicación entre los padres e hijos.</p> <p>Con el apoyo de los padres los niños y niñas salen adelante donde ellos fortalecerán su aprendizaje.</p> <p>F2- Los niños asisten puntualmente a la escuela.</p>	<p>D1- Falta de responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>- O1- Buena comunicación entre los padres e hijos.</p> <p>La responsabilidad es esencial para los niños y niñas avancen en sus estudios.</p> <p>D2- Falta de asistencia de los niños al centro escolar.</p>

<p>O2- Actividades programadas para el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Establecer un clima de participación con padres de familia y docente para un mejor aprendizaje.</p> <p>F3- Participación activa de los niños y niñas dentro del salón de clases.</p> <p>O3-Facilidades para las mejoras del aprendizaje.</p> <p>La participación activa y constante con cada uno de los grupos ya sea grades o pequeños para que se socialicen y se obtenga un mejor éxito en su aprendizaje.</p> <p>F4- Aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<p>O2- Actividades programadas para el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>El índice del abandono e inasistencia escolar es por la educación tradicional o desintegración familiar y esto requiere de una nueva metodología.</p> <p>D3- Inestabilidad emocional.</p> <p>O3- Facilidades para las mejoras del aprendizaje.</p> <p>Espacios recreativos que permitan enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>D4- Participación inactiva de los niños y niñas.</p> <p>O4- Aprovechamiento de estrategias.</p>
---	--

<p>O4-Aprovechamiento de estrategias.</p> <p>Promover estrategias en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>F5- Se realizan trabajos en equipos entre padres e hijos.</p> <p>O5- Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en el aula.</p> <p>Establecer un clima de confianza y respeto para la convivencia familiar y escolar.</p> <p>Línea de acción:</p> <p>Realizar juntamente con padres de familia y docente un clima de participación para las mejoras del aprendizaje.</p>	<p>Realiza actividades motivadoras donde el niño y la niña tengan un ambiente de confianza.</p> <p>D5-Poca asistencia de los padres en actividades escolares.</p> <p>O5- Fomentar el respeto de valores tanto en casa como en el aula.</p> <p>Brindar confianza y motivar al padre de familia sobre la importancia que se le debe de dar a su hijo para poder tener el apoyo necesario en el transcurso de su vida.</p> <p>Línea de acción:</p> <p>Desarrollar talleres de sensibilización y concientización a padres de familia, docente y alumnos, sobre la importancia</p>
--	---

<p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones constante con los padres de familia para saber el a avance de los niños y niñas.</li> <li>- Realizar talleres con proyectos de trabajo entre padres de familia e hijos.</li> <li>- Comunicación constante y motivadora con los padres de familia.</li> <li>- Participación activa con los padres de familia e hijos.</li> <li>- Recibir orientaciones para las mejoras del aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>	<p>que se le debe de dar al nivel preprimaria.</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del taller ¿Conozco, aprendo y motivo?</li> <li>- Reconocer que la educación es la herencia fundamental para la familia.</li> <li>- Recibir charlar motivadoras para brindarles a poyo a sus hijos.</li> <li>- Realizar trabajos de los valores para la buena convivencia en el hogar.</li> <li>- Fomentar los valores dentro y fuera del hogar y escuela para la buena comunicación de padres, docente y alumnos.</li> </ul>

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDAD-AMENAZA
<p>F1 Los padres de familia apoyan a sus hijos.</p> <p>A1- Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>Los niños desarrollaron sus actividades juntamente con los padres de familia ya que los padres brindaron el apoyo a sus hijos.</p> <p>F2- Los niños asisten puntualmente a la escuela.</p> <p>A2- Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>Los niños y niñas asisten puntualmente a la escuela gracias a la responsabilidad de los padres de familia.</p>	<p>D1- Falta de responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A1- Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>Motivar a los niños y niñas en sus estudios brindándoles un ambiente de confianza.</p> <p>D2- Falta de asistencia de los niños al centro escolar.</p> <p>A2- Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>Falta de responsabilidad de los padres de familia asía sus hijos en la educación ya que es ahí donde empieza el bajo rendimiento escolar.</p>

<p>F3- Participación activa de los niños y niñas dentro del salón de clases.</p> <p>A3-Fracaso escolar.</p> <p>Ambiente recreativo y trabajo en conjunto con padres de familia, docente y alumnos para la realización de actividades.</p> <p>F4- Aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p>A4- Influencia negativa del medio que lo rodea.</p> <p>Participación activa de los niños y niñas con las nuevas metodologías para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>F5- Se realizan trabajos en equipos entre padres e hijos.</p>	<p>D3- Inestabilidad emocional.</p> <p>A3- Fracaso escolar.</p> <p>Los padres de familia deben motivar a sus hijos para que sigan estudiando, dándoles apoyo mutuo.</p> <p>D4- Participación inactiva de los niños y niñas.</p> <p>A4- Influencia negativa del medio que lo rodea.</p> <p>Motivar y apoyar con nuevas estrategias a los niños y niñas para crear un ambiente de confianza.</p> <p>D5- Poca asistencia de los padres en actividades escolares.</p>
--	---

<p>A5- Desintegración familiar.</p> <p>Trabajos en equipo con padres de familia e hijos para dar a conocer sus ideas y donde cada uno tendrá su participación para desarrollar la actividad.</p> <p>Línea de acción:</p> <p>Implementar nuevas estrategias motivadoras donde el niño y niña despierte su interés en el nivel preprimaria.</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en actividades para las mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas.</li><li>- Realizar trabajos manuales de los valores juntamente con padres e hijos.</li></ul>	<p>A5- Desintegración familiar.</p> <p>Impartir clases de calidad y motivadora para que los niños juntamente con los niños y niñas participen en actividades escolares.</p> <p>Línea de acción:</p> <p>Reorientar y fortalecer un plan de comunicación entre padres de familia, docente y alumnado para la mayor participación de cada uno.</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar actividades dentro del y fuera del aula para desarrollar habilidades y destrezas.</li><li>- Elaborar un árbol de genealógico juntamente con</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivar al padre de familia para que tenga una buena comunicación con docentes y alumnado.</li><li>- Desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.</li><li>- Realizar espacios creativos para realizar actividades donde los niños y niñas tengan un ambiente de confianza y respeto.</li></ul>	<p>padres de familia e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar actividades de socialización entre los niños y niñas.</li><li>- Elaboración de un libro con características animadas sobre el alumno.</li><li>- Realizar gestiones para las mejoras en la educación.</li></ul>
---	---

MINI MAX, fuente archivo personal

#### **1.3.4 Líneas de acción:**

Realizar juntamente con padres de familia y docente un clima de participación para las mejoras del aprendizaje.

Desarrollar talleres de sensibilización y concientización a padres de familia, docente y alumnos, sobre la importancia que se le debe de dar al nivel preprimaria.

Implementar nuevas estrategias motivadoras donde el niño y niña despierte su interés en el nivel preprimaria.

Reorientar y fortalecer un plan de comunicación entre padres de familia, docente y alumnado para la mayor participación de cada uno.

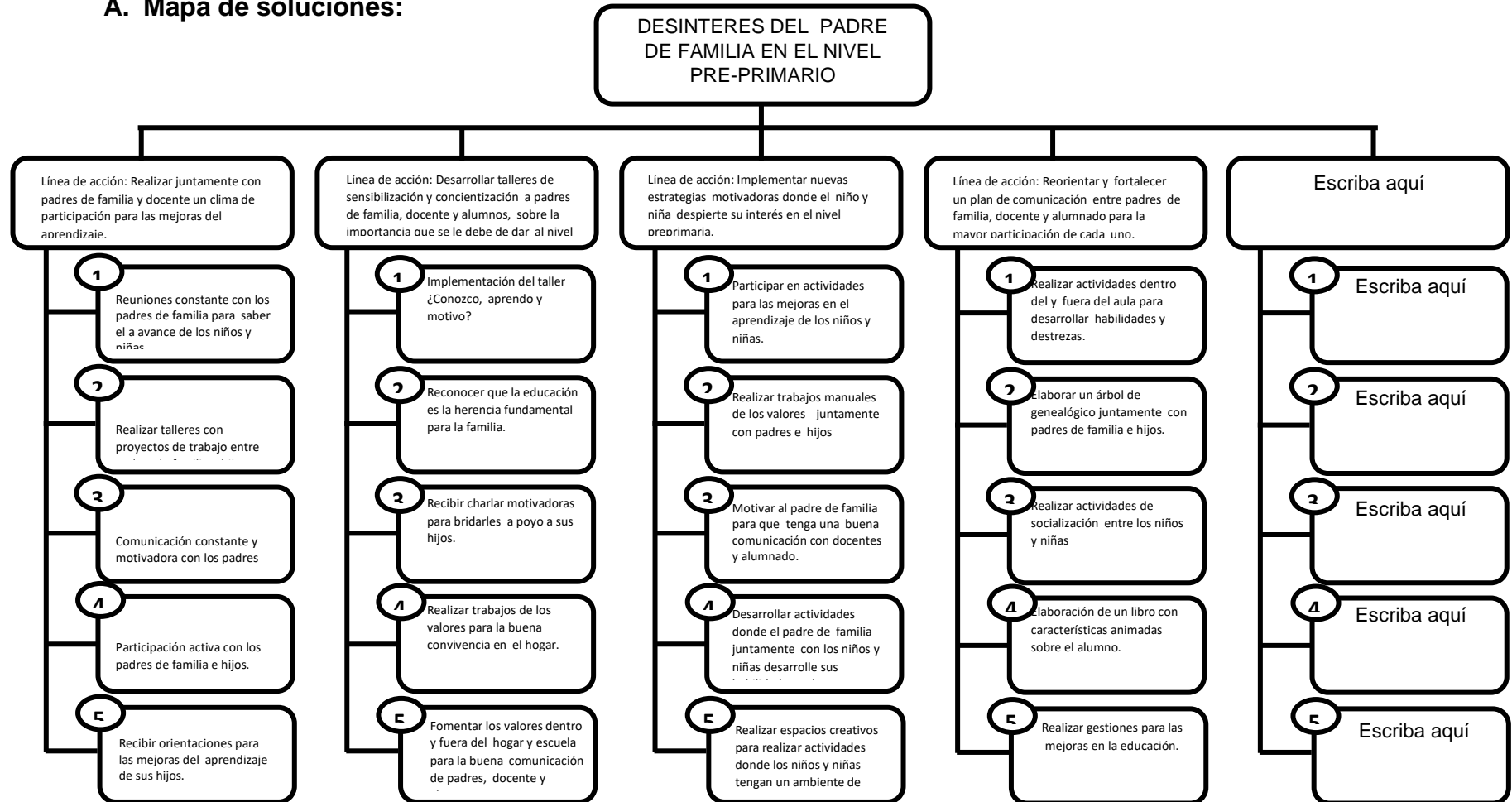
#### **1.3.5 Posibles proyectos:**

- Reuniones constante con los padres de familia para saber el a avance de los niños y niñas.
- Realizar talleres con proyectos de trabajo entre padres de familia e hijos.
- Comunicación constante y motivadora con los padres de familia.
- Participación activa con los padres de familia e hijos.
- Recibir orientaciones para las mejoras del aprendizaje de sus hijos.
- Implementación del taller ¿Conozco, aprendo y motivo?

- Reconocer que la educación es la herencia fundamental para la familia.
- Recibir charlas motivadoras para brindarles apoyo a sus hijos.
- Realizar trabajos de los valores para la buena convivencia en el hogar.
- Fomentar los valores dentro y fuera del hogar y escuela para la buena comunicación de padres, docente y alumnos.
- Participar en actividades para las mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Realizar trabajos manuales de los valores juntamente con padres e hijos.
- Motivar al padre de familia para que tenga una buena comunicación con docentes y alumnado.
- Desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.
- Realizar espacios creativos para realizar actividades donde los niños y niñas tengan un ambiente de confianza y respeto.
- Realizar actividades dentro del y fuera del aula para desarrollar habilidades y destrezas.
- Elaborar un árbol genealógico juntamente con padres de familia e hijos.
- Realizar actividades de socialización entre los niños y niñas.
- Elaboración de un libro con características animadas sobre el alumno.
- Realizar gestiones para las mejoras en la educación.

Tabla 12

## A. Mapa de soluciones:



Jorge Luis Sánchez 2019

Mapa de Soluciones, fuente archivo personal

**B. Tabla de criterios para seleccionar el problema:****Tabla 13**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil

de registro.			registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

**Tabla de criterios, fuente propia**

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar:**

Identificando las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar La Práctica De Valores en el Nivel Pre-Primario” ya que son una base fundamental para su aprendizaje.

### **1.3.7 Diseño del proyecto:**

- Implementación del taller ¿Conozco, aprendo y motivo?

Fomentar los valores dentro y fuera del hogar y escuela para la buena comunicación de padres, docente y alumnos.

**A. Nombre del PME.**

Fomentar la práctica de los valores en el nivel pre-primario.

**B. Descripción del Proyecto:**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se impulsa para obtener unas mejoras en la calidad educativa de los niños y niñas de la escuela donde se podrá ser más creativo y moderno en la educación.

Dentro de los indicadores que se encontraron inciden en el problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita se pueden mencionar encontraron el ausentismo, deserción, y la falta de valores, el cual afecta grandemente a los niños y niñas de la escuela dándose así la problemática, esto viene afectar a los niños ya que pierden el interés por asistir a la escuela y por lo cual los padres no se interesan por el bienestar de sus hijos (a) para que ellos tengan un mejor futuro. Esto también se da por situaciones diferentes tales como familiares, falta de trabajo, económico, esto impide grandemente en el bienestar de los niños ya que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios y no poder seguir estudiando el nivel pre-primario.

Dentro de las demandas identificadas en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, se lograron encontrar: Grupos focales, y darse una investigación por cada

uno de ellos, ser analizados y ver las causas por las cuales se da esta problemática en la escuela y hogares.

Las características fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo son las fortalezas, debilidades, oportunidades, y semejanzas ya que son las que dieron con el problema para poderse analizar cada una de ellas convirtiéndolas como oportunidades y dar un mejor resultado a los niños y niñas, esto también nos da la oportunidad de implementar en la escuela Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es de gran beneficio tanto para el centro educativo, alumnos, como también para los padres de familia, también se observaron aspectos negativos, como por ejemplo, falta de apoyo e interés de los padres de familia, y el tiempo fundamental que se les tiene que dedicar a sus hijos dentro y fuera del hogar y del centro educativo. Los aspectos positivos podemos mencionar el ambiente del centro educativo que le rodea, espacios recreativos, y los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos mencionar los padres de familia, docentes, director, alumnos, los cuales son los encargados de velar por el bienestar de la educación de los niños y niñas ya que son el futuro de nuestro país.

Los padres son los encargados por velar por la educación de sus hijos, y por darles los valores para que sean niños y niñas de bien en la sociedad, esto es lo que exige la sociedad tener niños y niñas capaces de salir adelante y cumplir las metas necesarias para que cada día se superen y sean unos buenos ciudadanos.

Los alumnos son los que reciben la enseñanza y los que trabajan en grupos, los cuales se ayudan mutuamente con los demás para poder salir adelante.

Los docentes son los que se dedican profesionalmente de darle la enseñanza a los niños y niñas dar un refuerzo en la educación de calidad y moderna para que los niños salgan adelante en sus estudios con la colaboración de los padres de familia y la comunicación continua que siempre se debe de tener con el docente.

En el centro educativo siempre se debe de contar con una OPF (Organización de Padres de Familia) que son los responsables de que se obtengan los beneficios que el ministerio de educación da a las escuelas, esto viene ayudar grandemente a los niños y niñas del centro educativo.

El Gobierno Escolar es un grupo de alumnos de cada sección y el cual se da dentro del centro educativo y que se da por medio de votos, la cual su oficio es aplicar normas, derechos, y hacer que se cumplan los deberes del estudiante.

Supervisión Educativa está formado por supervisores educativos los cuales su función es aplicar norma y procesos del sistema educativo para llevar un control administrativo.

Dirección Departamental de educación, es una de las que conforman la división administrativa, técnica pedagógica, y la que lleva un control en cada uno de los niveles educativos.

El problema de PME de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M.(Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, es fortalecer los valores con padres y alumnos en el nivel pre-primario.

Para el problema se aplicó la técnica DAFO que es método esencial y de auto conocimiento, la cual ayudo a la problemática del centro educativo, así como también la técnica MINI MAX la cual dio una vinculación y análisis de los diferentes problemas, las líneas de acción y sus posibles proyectos los cuales ayudaron a desarrollar el PME en el centro educativo. Juntamente con docentes, padres de familia, alumnos que son los encargados por el bienestar de los niños y niñas y las cuales resultan actividades para el beneficio de la educación de los alumnos son: Elaborar un árbol de genealógico juntamente con padres de familia e hijos, elaboración de un libro con característica animada del niño o niña, desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con sus hijos desarrollen sus habilidades y destrezas, realizar trabajos manuales de los valores con padres de familia e hijos, fomentar los valores dentro y fuera del hogar y escuela para buena comunicación de padres, docente y alumnado.

### **C. Concepto:**

Desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas.

#### **D. Objetivos:**

Objetivo general:

Fortalecer la práctica de valores por medio de estrategias y metodologías que ayuden a la buena comunicación entre docentes, padres, e hijos.

#### **Objetivos Específicos:**

- Organizar actividades recreativas para la buena participación, convivencia y comunicación con los padres de familia.
- Desarrollar actividades de manualidades donde se puedan practicar los valores morales.

#### **E. Justificación**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Morenita, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la necesidad en la problemática encontrada ya que los padres tienen la idea de no brindarles el apoyo que sus hijos necesitan para poder salir adelante, así es como los niños y niñas no practican los valores y por lo mismo también se da el ausentismo y la deserción, este proyecto surge ya que hay familias desintegradas y la falta de empleo, esto hace que no les coloquen la atención necesaria a sus hijos, es importante saber que los niños y niñas necesitan una familia que se tracen metas, para el bienestar de cada uno de ellos, pero también que sea comprometan al desarrollo y calidad de vida de sus hijos.

De acuerdo a esta necesidad las nuevas metodologías y estrategias que se impartirán para que la educación sea integral, uniendo a padres, docentes, estudiante y comunidad en general como actores principales en la formación de la educación de los niños y niñas.

Es importante señalar que en el centro educativo se presentan casos de estudiantes con dificultades en el rendimiento escolar y comportamiento, ya que son los que más apoyo familiar necesitan para que cada día sean mejores estudiantes y es la que se beneficiara de este proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los padres sigan adelante y les den a sus hijos un futuro de bienestar social y participativo que es lo que exige nuestra sociedad niños y niñas sobresaliente y capaces de cumplir las metas que se propongan.

Es importante que este proyecto puede generar la oportunidad de un cambio rotundo en la educación de los niños ya que por medio los padres tendrán una base de reflexión y participación y que por lo mismo se requiere llevar a la práctica, dedicación y paciencia, para ello se requiere la participación de todos los que estén involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desde el punto de vista los padres deben de reconocer que el estudio y la calidad de la educación es la herencia que les puede dar a sus hijos es un pilar muy importante para que sean unos profesionales capaces de construir sus propia historia, lo cual también sean constructores de soluciones ante cualquier circunstancias de la vida, y que sean capaces de cumplir sus metas.

**Situación actual:**

La problemática identificada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Morenita, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, es la poca práctica de los valores que se tiene en el hogar, y la poca importancia que se le da al nivel pre-primario ya que los padres piensan que no es muy importante colocarlos a estudiar.

**Causas:**

Las causas principales que se identificaron son la poca práctica de valores dentro del hogar y la poca información que existe sobre el nivel pre primario, ya los padres de familia no le dan la educación que se merecen a sus hijos.

**Pronostico (efectos):**

El desinterés y la falta de apoyo de los padres de familia esto hace que los niños y niñas no puedan cumplir con sus tareas, esto también afecta a los niños ya que no cumplen con el material necesario para poder desarrollar manualidades u otras actividades que se realicen dentro del aula, esto hace que el niño y la niña se desmotive porque no tiene la motivación y el apoyo del padre de familia y que por lo mismo no le colocan la importancia al nivel pre-primario.

**Control de Pronostico:**

Para poder erradicar esta problemática se realizaran talleres para que los padres de familia tomen conciencia de lo importante que es estar presente en la vida de los niños y niñas ya que son ellos la prioridad para brindarles un bienestar

prospero, un futuro donde ellos construirán sus propio aprendizaje, y lo importante que es el nivel pre-primario donde se podrán socializar fácilmente y donde tendrán un circulo de aprendizaje significativo de enseñanza.

Aquí es donde los padres de familia, juntamente con docente y los que estén involucrados tendrán que enfocarse en los niños y niñas para brindarles el apoyo, motivación, participación y sobre todo que socialicen y se pueda tener siempre la comunicación entre ellos, para que se tenga un resultado con éxito.

### **Fundamentación Teórica:**

#### **Título:**

El título es lo que se requiere investigar para llegar a la verdad de los hechos verídicos de los temas. El título “Es una especie de envoltura de un proyecto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”

#### **Descripción de un Proyecto:**

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como otros recursos cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

#### **Concepto del Proyecto:**

Es un plan que anticipa, de algún modo la acción, esto se refiere que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar.

**Objetivos del Proyecto:**

Formular fines y objetivos del proyecto de acuerdo con sus diferentes niveles de especificaciones, en términos de logros e indicadores esperados, que se deberán evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención. La finalidad es elaborar una breve fundamentación, un poco más específica que indique con claridad ¿Por qué se quiere llevar a cabo la intervención? En los objetivos se deben expresar la idea global de lo que se quiere alcanzar y la superación de cada una de las causas más importantes que determina el problema principal.

**F. Plan de actividades:**

ESCUELA: Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa

Nombre del Proyecto: Fomentar la práctica de los valores en el nivel pre-primaria

Tabla 14

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	ENTREGA DE SOLICITUDES	DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION</u> REUNIÓN DANDO A	FORMACION DE GRUPOS DE TRABAJO	DIRECTOR, DOCENTE,	➤ PLAN PERSONAL

		CONOCER EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.		PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	CHARLAS, ETC.
	ENERO 2020	REUNION INCENTIVANDO Y SOCIALIZANDO DANDO A CONOCER EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	TALLERES DE INCENTIVACIÓN	DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES	DOCENTE Y DIRECTOR
	FEBRERO A MARZO DE 2020	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> _CAPACITAR AL PADRE DE FAMILIA REALIZANDO REUNIONES CONSTANTES	INVOLUCRAMIENTO Y PARTICIPACION ACTIVA ENTRE AMBOS. PADRES DE FAMILIA,	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA	DIRECTOR DOCENTE PERSONAL, ETC.

		<p>SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS VALORES.</p> <p>-REALIZAR ACTIVIDADES DONDE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRE EN ACTIVIDADES PARA QUE CADA UNO PARTICIPE CON SU HIJO.</p> <p>-TALLER ¿CONOZCO, APRENDO Y MOTIVO?</p> <p>-DIA DE TALENTOS</p> <p>-ACTIVIDADES DE MANUALIDADES.</p>	DOCENTE, ALUMNOS.	ALUMNOS	
--	--	--	-------------------	---------	--

Plan de actividades, fuente archivo personal







**1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto:****A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto:**

## PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa RosaNOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar La Practica De Los Valores En EL Nivel Pre-Primario.NOMBRE DEL MAESTRO(A): Sandra Patricia García Hernández.

Tabla 16

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los niños y niñas no asisten diariamente a la escuela.	Reuniones constantes con los padres de familia. -Realiza carteles juntamente con padres, docente y alumnos sobre la	Humanos Pegamento Tijera Silicón	Cuaderno de asistencia - Radio -Carteles

		importancia que es nivel pre-primaria.	Cartulinas Bocina	
2	Los padres de familia no interactúan con sus hijos	Organizar actividades donde el niño o la niña se sientan el apoyo del padre de familia.  -Evidenciar por medio de la hoja de trabajo las tareas que se dejan en casa.  -Tarea en casa donde el niño realice el árbol genealógico la familia.	Cartulina Humanos Pegamento Tijera Figuras Papel china Papel bom Silicon	Observación  Carteles Hojas de trabajo Fotografías
3	La irresponsabilidad tanto de los padres como estudiante al no cumplir con tareas.	-fortalecer todos los días el hábito de la responsabilidad  Por medio de cuentos y dramatizaciones.  -Concientizar a los padres de familia	Humanos Bocina Pegamento Papel china Tijera	Cuaderno de asistencia.  - Observación directa.  -Método o guía para fortalecer los valores

		dándoles apoyo a sus hijos.	Papel bom Cartulinas Disfraces de material reusable	
4	Niños y niñas inseguras y tímidas que no les gusta participar en las actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crear un ambiente de creativo y de confianza para que el niño participe.</li> <li>-Realizar actividades motivadoras y participativas dentro y fuera del aula por medio de la música infantil.</li> <li>-Realizar dramatizaciones o un teatro con títeres para cuentos infantiles.</li> <li>-Realizar e inventarse un saludo de entrada con alumnos y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcetín</li> <li>Lana</li> <li>Ajos movibles</li> <li>Cartulinas</li> <li>Figuras</li> <li>Pegamento</li> <li>Sicilicon</li> <li>Tijera</li> <li>Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de asistencia.</li> <li>-Lista de participantes para dar el saludo.</li> <li>-Observación directa.</li> <li>-Libro o audio de cuentos para dramatizaciones</li> </ul>
5	Niños que no trabajan	-Hacer grupos de trabajo.	Cartulina	Guía de observación

	sus tareas en el hogar y ni en clases.	-Realizar actividades de investigación.  -Inventarse un canto infantil con padres de familia y alumnos.	Pegamento  Papel china  Ojos movibles  Tijera  Bocina	Cuaderno de asistencia
--	--	---	---	------------------------

Plan de monitoreo, fuente archivo personal

**C. Plan de Evaluación del proyecto:**

## PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.NOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar La Práctica De Valores En EL Nivel Pre-Primario.NOMBRE DEL MAESTRO(A): Sandra Patricia García Hernández.

Tabla 17

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Reuniones constantes con los padres de familia.  -Realiza carteles juntamente con padres,	-Incentivar a los padres de familia para que siempre apoye al niño o niña siga estudiando y no desmotivar en ningún momento ya	Realizar con un canto infantil la asistencia de los niños niñas, se	El padre de familia se sintió en familia con todos los presentes.  -Hubo confianza e

	docente y alumnos sobre la importancia que es nivel pre-primaria.	que un analfabeto no logra mucho y un estudiante preparado da un éxito en el futuro.	sentirán más motivados y todos los días asistirán a clases.	interés por las actividades. -Cambio la forma de pensar del padre de familia. -Cambio y reflexiono que su hijo necesita siempre el apoyo. - los niños y niñas asisten puntualmente a clases.
2	Organizar actividades donde el niño o la niña se sientan el apoyo del padre de familia.	- Fortalecer la motricidad fina atreves del reciclaje como estrategia pedagógica.	Los niños se muestran motivados y su participación es más activa en clase.	-La comunicación de los niños es muy amable y su participación es

	<p>-Evidenciar por medio de la hoja de trabajo las tareas que se dejan en casa.</p> <p>-Tarea en casa donde el niño realice el árbol genealógico la familia</p>	<p>- Motivar a los niños y niñas para que sigan estudiando ya que el estudio y lo capacitado que estén, obtendrán un mejor futuro, donde él o ella desempeñara un trabajo con responsabilidad y dedicación.</p>		<p>activa.</p> <p>-La participación es motivadora entre ello.</p>
3	<p>fortalecer todos los días el hábito de la responsabilidad</p> <p>Por medio de cuentos y dramatizaciones.</p> <p>-Concientizar a los padres de familia dándoles apoyo a sus</p>	<p>- Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación y la indagación de los niños a través de juegos creativos, rimas, narraciones, poesías, memorizaciones, secuencias visuales y auditivas</p>	<p>Niños niñas más motivados al ser responsables y en sus tareas.</p>	<p>Niños con mejor aprovechamiento en sus habilidades y destrezas motrices</p>

	hijos.			
4	<p>Crear un ambiente de creativo y de confianza para que el niño participe.</p> <p>-Realizar actividades motivadoras y participativas dentro y fuera del aula por medio de la música infantil.</p> <p>-Realizar dramatizaciones o un teatro con títeres para cuentos infantiles.</p> <p>-Realizar e inventarse un</p>	<p>- Motivar a la familia a ser más participe en el proceso formador de sus hijos por medio de algunas actividades sugeridas para realizar en casa u otros espacios como el aula abierta</p>	<p>Los niños y niñas tienen confianza, se motivan, y participan en clases.</p> <p>-Los padres de familia entran en un ambiente de confianza al participar.</p>	<p>Los niños y niñas se sienten en un ambiente de confianza y son seguros al participar en las diferentes actividades</p>

	saludo de entrada con alumnos y padres de familia.			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer grupos de trabajo.</li> <li>-Realizar actividades de investigación.</li> <li>-Inventarse un canto infantil con padres de familia y alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el conocimiento de su entorno y experiencias científicas para fomentar su curiosidad y desarrollar su pensamiento crítico-analítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niños y niñas más motivadores y responsables al realizar sus tareas.</li> <li>-Padres de familia más participativos y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas más participativas y motivadas al realizar sus tareas.</li> <li>-niños y niñas se socializan más al realizar trabajos en equipos.</li> </ul>

Plan de evaluación de proyecto, fuente archivo personal

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación:

Tabla 18

<b>FUENTES DE INFORMACION E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>		
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
Primarias (Personal):  Padres de familia Ancianos Cocode  OPF	Encuesta  Entrevistas  Reuniones con los padres de familia.	Se realizaron encuestas, entrevistas, y reuniones con los padres de familia y miembros de la comunidad para darle una solución al problema ya que por la falta de los valores y la falta del desinterés de los padres de familia los niños y niñas no asisten a la escuela, los padres de familia reflexionaron y se responsabilizaron a darles el apoyo constante a sus hijos para salir adelante en su aprendizaje.  - Observación directa

Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación, fuente archivo personal

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto:

#### A. Recursos humanos:

**Tabla 19**

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Director	Involucrar al director para que verifique las actividades según el plan. El director es el que da el apoyo, incondicionalmente a la profesora para el bienestar de la comunidad educativa para que la educación sea cada vez más efectiva y buscar el bien común para un buen aprendizaje.	Enero a mayo	Gestión sin costo	

2	Docentes	<p>Involucrar a los docentes un aliado ya que busca también apoyar y dar soluciones Positivas al problema que se está presentando en beneficio de la comunidad educativa.</p>	Enero a Mayo	Sin costo	
3	Alumnos	<p>Participación activa en cada uno de los juegos lúdicos, ya que ellos son los autores de su propio aprendizaje y donde se colocara en práctica los valores.</p>	Enero a Mayo	Sin costo	
4	Padres de familia	<p>Entrevista con padres de familia, niños y niñas. Evidencia de trabajos</p>	Enero a Mayo	Sin costo	

		por medio del medio comunicativo. (Whatsap)			
--	--	--	--	--	--

**Recursos Humanos, fuente archivo personal**

**B. Recursos Materiales:**

**Tabla 20**

Recursos Materiales				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartón piedra	5	Q.08..00	Q.40.00
2	Bocina	1	(sin costo)	(sin costo)
3	Marcadores	12	Q.04.00	Q.48.00
4	Tela	10	Q.12.00	Q.120.00
5	Resma de hoja	3	Q.30.00	Q.90.00
6	Pegamento	5	Q. 150	Q.150.00
7	Papel china	10	Q.50.00	Q.05.00
8	Crayones	20	Q.24.00	Q.240.00
9	Lana	20	Q.04.00	Q.80.00
10	Cartulina	20	Q.01.50	Q.30.00
11	Tijera	20	Q.05.00	Q.100.00
12	Algodón	40	Q.00.50	Q.20.00

**Recursos materiales, fuente archivo personal**

**C. Recursos financieros:****Tabla 21**

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Salón de clases	1	Sin costo	
2	Bocina	1	Sin costo	
3	Sillas	16	Sin costo	
4	Mesas	1	Sin costo	
5	Escenario	1	Sin costo	
6	Engrapadora de pared	1	Sin costo	

Recursos financieros, fuente archivo personal

**D. Fuentes de financiamiento:**

En el presente proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, no hubo ninguna fuente de auto sostenible ya que se utilizaron materiales de recursos reusables, donde los padres de familia tuvieron al alcance sus propios materiales el cual le fue de gran beneficio para la elaboración de las de diferentes actividades.

**E. Presupuesto:**

Tabla 22

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	66		923
2	Humanos		Sin costo	Sin costo
3	Institucional	21	Sin costo	Sin costo
	TOTAL			923

Presupuesto, fuente archivo personal

**1.3.11 Propuesta de sostenibilidad:**

Tabla 23

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendacio nes para su fortalecimiento consolidación (tiempo de ejecución)

<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar la práctica de valores en los niños y niñas.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se contará con el apoyo y respaldo del director, docentes.	Se desarrollarán los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Estar al tanto de los cambios en el proceso del PME.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucrar a los compañeros docentes en cada una de las actividades del PME.	Para que apoyen y se desarrollen las actividades en el PME.	Participación activa para mejores resultados..
Apoyo de autoridades educativas.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa.	Para realizar el PME en la escuela y que	Promover nuevas estrategias

		pueda haber un cambio en los niños y padres de familia.	para mejores resultados.
Apoyo de la OPF.	Involucrar a los miembros de la OPF en las actividades a realizar en el PME.	Para el fortalecimiento de los valores y al mismo tiempo colocándolos en práctica en el hogar como en la comunidad.	Contar con el apoyo y la colaboración de la OPF para que se vean mejores resultados.
Apoyo de los padres de familia.	Actividades positivas a realizar para involucrar a los padres de familia en el PME.	Para tener apoyo y un cambio en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo y colaboración de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora.	Para legalizar según la ley un PME	Participación activa de las autoridades educativas.
Apoyo de la	Establecer de	Apoyo a la	Facilitar

organización sindical magisterial al PME.	Comunicación y divulgación del PEM.	profesionalización docente en el beneficio de la educación	medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, u otras identidades para mejores resultados.	Apoyo en beneficio a los niños y niñas en la ejecución del proyecto.	Apoyo a la educación de los niños y niñas para mejores resultados.
La dirección del plantel apoya brindando los materiales que tiene a su alcance.	Tener comunicación constante para el beneficio del PME.	Apoyo para desarrollar metodologías y estrategias.	Apoyo constante para facilitar las nuevas estrategias en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.
Los padres de familia apoyan a sus niños y niñas proporcionándoles	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto	Involucrar a los padres de familia en las actividades para	Participación activa en el proceso de las actividades a

materiales que estén a su alcance para realizar las diferentes actividades del PME.	lo proporciona el docente con el recurso del gobierno.	un mejor desenvolvimiento social y que tenga una participación activa.	realizarse en el PME.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Apoyo de los miembros del COCODE para mejores resultados.	Involucrar a los miembros del COCODE en las actividades a realizar en el PME.	Participación activa en las actividades del PME.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Realizar solicitudes para que brinde la ayuda en beneficio a la educación.	El MINEDUC proporciona material 1 vez y no proporciona más material durante todo el año.	Contribuir al desarrollo y beneficio de la educación de los niños y niñas.

Propuesta de sostenibilidad, fuente archivo personal

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes):**

(Arriaga Hernández 2015) “Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas”.(p.66).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa:**

Hernández (2011) dice: “Como parte del marco teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación, contribuyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: Muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.”

#### **2.2.1 Organizaciones escolares:**

(Fuentes 2015) La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.(p.2).

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación:**

Ana María Hernández Ayala dice: (2015) dice: “Los programas de apoyo fueron creados como incentivo para el incremento de cobertura, la permanencia y finalización de estudiantes en los niveles educativos beneficiados. Estos incluyen la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y textos escolares. El reto de los centros escolares y de los diferentes miembros de sus comunidades educativas es hacer eficiente el uso de los recursos.” P. 8 (A. M. Hernández s.f.).

Ana María Hernández Ayala Dice: (2015) “De acuerdo a la UNESCO (2005, p.3), en países de bajos ingresos el incremento del gasto para suministrar más libros de texto, reducir la proporción de alumnos por maestro, perfeccionar la formación de los docentes y mejorar las instalaciones escolares tiene una repercusión positiva en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Agrega que es posible mejorar la calidad de la educación sin incurrir en gastos excesivos, dejando ver que incluso las naciones más pobres pueden efectuar esa mejora”.p. 9 (Ayala s.f.).

### **2.2.3 Políticas educativas:**

(Pineda, POLITICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO SOCIO - POLITICO. s/f)La política educativa expresada así, como un proceso permite visualizar las diferentes relaciones de interdependencia entre los diferentes sectores que conforman el sistema educativo y la sociedad como un todo. De manera que la puesta en práctica de la política permite, a través de sus diversos indicadores observar las posibles relaciones de causa y efecto, los problemas que puedan llamar la atención de la sociedad, y poder así cambiar en la propia dinámica del desarrollo de la política, su propia naturaleza e incidir en sus resultados o producto, o en definitiva presentar nuevas alternativas. Esta interpretación puede

enfocar áreas problemáticas, tales como la deserción escolar, la educación y la estructura ocupacional, costos de la educación o calidad de la educación.(p.2).

#### **2.2.4 Legislación educativa:**

Milano (2005) Dice: “Ese conjunto se ha presentado el principio de estado docente como una doctrina político educativo en la cual el estado postula y asume la responsabilidad del derecho de adjudicarse la rectoría del proceso educativo”. (p. 2).

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) :**

(E. 2005) Dice: La gestión escolar implica la *auto-organización* de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como "organizaciones flexibles"; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.(p.45).

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias:**

(Gutiérrez 2016) “Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además

se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados”.(p.7).

## **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno**

### **escolar:**

(C. B. Villarreal 2015) Afirma: “La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía”.(p 2 2).

### Cultural del entorno escolar

Martínez y Pérez (2003) dice: “La cultura escolar se visualiza y se proyecta en la rutina, símbolos, relaciones, discusiones y metas de la “escuela” provocando que la relación entre la cultura y escuela sea tan íntima que entre ambas se produce una fusión”. (P.332).

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza**

### **aprendizaje:**

#### **2.3.1 Constructivismo:**

(Sanjurjo 1968) “Señala que este autor intenta orientar la enseñanza desde el enfoque constructivista y aborda el complejo proceso de construcción de conceptos y procedimientos logrando diseñar propuestas didácticas orientadoras”. (P.19-20).

#### **2.3.2 Psicología evolutiva:**

Dr. Abraham Maslow afirma: “Exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954) da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas, y su teoría define que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados”. (p.56) (Maslow s.f.).

Luis Villoro (2007) Afirma: “También sostiene una posición intermedia, entre el subjetismo y el objetivismo. En su libro Poder y el Valor, Villoro estudia ampliamente la creación psicológica del sujeto frente a un objeto valioso y conceptos como “actitud”, “creencia”, y “afecto” ya han sido explicados, todo ellos se refieren a una disposición del sujeto.” (p.146) (L. V. 2007 año 2007).

### **2.3.3 Teoría sociocultural:**

(Martinell s.f.) “La cultura como un conjunto de valores simbólicos, creencia y como expresión de unas identidades. Dispone de capacidad de mantener su forma de vida y sus valores, en un dialogo entre memoria y tradición, permite apreciar los aportes de la vida cultural a la resolución de los problemas actuales “La cultura puede considerarse como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social” (p.9).

### **2.3.4 Aprendizaje significativo:**

(Ausubel 1963) La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación:**

#### **A. Teoría de la comunicación:**

(Boc 2018 ) dice:“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC’S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.” (pag.33).

#### **B. Teoría de la noticia:**

(Elliot 1979) “La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso”: (p.216).

### **2.3.6 Reforma educativa:**

(CNC MINEDUC 2008).dice. “La reforma educativa en proceso, contempla el componente de formación ciudadana que está orientada a “Propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respetos y al ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y el manejo pacifico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz”. (P. 80 )

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular:**

Verónica Edwards,(2008) Dice: “la calidad es un valor que requiere redefinirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto ... No es pensable una sola definición de calidad, dado que subyacen en ella las que se adopten acerca del sujeto, sociedad, vida y educación.” P.57 (V. E. 2008 s.f.) .

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas:**

Platón (2015) dice: “Si los juegos de los niños son regulados desde el primer momento, si el amor al orden penetra en su corazón al mismo tiempo que la música, ocurrirá...que todo saldrá cada vez mejor”. Pag.135 (P. 2015 2015).

Ruiz (2013) dice: “Hoy no solo se valora el saber qué, sino que el saber cómo, por qué y para qué y el que de la enseñanza y el aprendizaje no es transmitir lo que uno sabe, sino posibilitar que el otro aprenda”. P.141 (R. 2013 2015).

## **2.4 Técnicas de administración educativa:**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.**

Pitluk & Epsztein (1991) Una metodología cuya finalidad es que cada alumno sea, con la guía del docente sea un artesano de su propio conocimiento, convertido en un espacio en el que el trabajo sea compartido y donde al mismo tiempo permita un enriquecimiento de la propia individualidad (pitluk y Epsztein 1991) (p.9) (p. y. 1991 s.f.) .

### **Concepto de proyecto.**

Arias, Velas Ospina, Delgado, Billa, Ruiz, Jaramillo, Peña & Agudelo (2013) afirma: “Para la postura clásica, el proyecto se concibió como un conjunto de actividades que se pueden identificar al interior de una organización, y gerenciales en forma independiente. Sus características más relevantes son su temporalidad y singularidad. Son entonces esquemas específicos de acción que

desarrollan un componente particular, al interior de un plan, un programa o un subprograma, en un período definido”. (p.33 (Arias 2013)).

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas:**

Villarreal, Crisostomo, Brown, Chavarria, Sanchez (2015) dice: “Es una educación basada en el planteamiento problemático como expresión pedagógica de nuevas relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje pero en situaciones reales. P.38 (C. B. Villarreal, libro educacion y ciudadanía 2015) .

#### **2.4.3 Árbol de problemas:**

Paredes (2013), En el árbol de problemas se analizan una a unas todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que este puede generar.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. P. 26 (P. 2013 s.f)

Martínez (2009) Esta es una herramienta, Las raíces del árbol, en la parte más inferior del dibujo, metafóricamente representan las causas y origen del problema principal. El tronco del árbol en el centro del dibujo representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior del dibujo, proporcionan una representación visual de los efectos o consecuencias del problema principal, el árbol del problema se puede utilizar en proyectos en curso así como en la formulación de uno nuevo. El propósito entero del árbol del problema es definir los problemas principales presentes en la realidad objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a sus causas pues es el primer paso hacia las soluciones

eficaces para alcanzar la solución. P.75 (M. 2009, libro formulacion y evaluacion de proyectos s.f.).

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales:**

##### **Demandas sociales:**

Makarenko afirma: “es la necesidad de esfuerzo en la educación, lo que implica la exigencia de una sólida disciplina y de una actividad intensa y esforzada. Da también gran importancia al condicionamiento social en la educación”. (p. 10) (Makarenko s.f.) .

Marina Bernabeu y Bierhoff (2015) “Plantean: dieron una definición sobre el comportamiento social, como la ayuda que tiene la intención de mejorar la situación de otra persona a la que no tiene que estar regida solo por el cumplimiento de una obligación profesional, sino que es voluntaria.” (p. 27) (M. B. 2015 2015).

##### **Demandas institucionales:**

Summerhll afirma: “surge como una respuesta a la escuela tradicional que detesta Neill. Es una estructura comunitaria que está contra la jerarquía, la familia, la escuela, la religión y el ejército y a favor de la igualdad, la libertad, el amor y la vida. De una forma muy nítida”.(p.16) (Summerhll 2000).

MacLuhan afirma: “plantea la llegada de una nueva era presidida por los medios de comunicación de masas que harían innecesaria la institución escolar tal como la conocemos. Con el uso de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación se puede aprender desde muchos lugares convirtiendo a toda la sociedad en aulas sin muro, que llevaría a un replanteamiento total de la organización e impartición de la enseñanza”.(p.22) (MacLuhan 2000).

## **Demandas poblacionales:**

Keynes(2000) afirma: "Plantea que no existe el equilibrio, el equilibrio es solo por excepción. No se preocupa por la población, sino por el trabajo, que para él es un factor fundamental." (p.8) (2000 2000)

### **A. Teoría de Maslow:**

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades, en la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, se busca satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas desarrollamos necesidades y deseos más elevados. Los cinco niveles de la pirámide de Maslow son las siguientes:

-Identificación de actores (según Phillippe)

Ejemplo: padres de familia: dar un concepto

- Diferencias entre grandes ciudades y medianas.

- Atributos para categorizar a los actores.

- Influencias e interés.

- Características (Koanda, 2006).

**B. Teoría de Ander Egg:**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado. El trabajo social según Ezequiel Ander-Egg, es una forma de acción social entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación mejorada o transformarla.

**C. Teoría de Max Neef :**

Por lo consiguiente desarrolla una matriz de necesidades y satisfactores donde determina las necesidades humanas, el punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan, aunque advierten que no es una matriz normativa y que es solo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, entendimiento y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar).

### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales:**

#### **A. Anguiano:**

Con los niños hay espacios privilegiados, en una encrucijada donde se pone en juego toda la teoría. La articulación entre los avatares de la constitución subjetiva y la socio psicopatología infantil y asimismo se centra en dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, fobias, psicosis infantiles, enuresis -22- y encopresis -23-, efectos de las crisis y de la violencia, pensados a partir de aportes diferentes. La teoría sin el contexto y la historia es solo un proyecto inmóvil el contexto social marca el recorrido. Anguiano: 2014 (2014 s.f.).

#### **B. Kullok:**

Considerando las instancias metodológicas del diagnóstico presentadas por Kullock et al. (1995), se puede observar que en todo el proceso el conocimiento producido se debe apoyar en cuatro indagaciones consecutivas: 1) definir sus principales características a través de la descripción para responder cómo es el sistema socio espacial; 2) estudiar los principales procesos que lo llevaron a estructurarse de determinada manera; 3) incorporar una valoración para determinar si es correcto que la estructura sea de esa forma; y 4) realizar un análisis evolutivo a través de la proyección de cómo será en el futuro si no se realiza una intervención.

Aportes del análisis geográfico con Sistemas de Información Geográfica como herramienta teórica, metodológica y tecnológica para la práctica del ordenamiento territorial. (1995 s.f.).

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

“Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”. P. 64 (1993 s.f.).

#### **2.4.6 Matriz DAFO:**

Francisco Antonio Boc Son (2018) “La sigla FODA, es un acrónimo de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos)”. (p.33) (F. A. 2018 2018).

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX:**

Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013) (p. 20) (M. J. 2013 s.f.).

#### **2.4.8 Vinculación estratégica:**

Mijangos (2013, p.p. 49-53).

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.”

Pag. 45 (M. 2013, <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pd> s.f.).

“La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y practicas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una IES se relaciona internamente entre unos y otros y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósitos de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que 1) provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas. 2) conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular, 3) fomenten la investigación y desarrollo de la base científica y tecnológica de la IES, 4) aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras”. Pag13

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica:

Kemmis y McTaggart (1988) “han descrito con amplitud las características de la investigación acción, la líneas que siguen son una síntesis de la misma. Como rasgos más destacados de la investigación acción” .p.370 (1988 s.f.) .

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. P. 35-36 (DIP-Cáceres s.f.).

#### **2.4.10 Mapa de soluciones:**

Novak (Novak y Gowin, 1984): “propone un criterio de puntos basado en otorgar una calificación global al mapa como la suma de los puntos atribuidos a los diferentes componentes o parámetros del mapa. Este criterio se ha aplicado en múltiples ocasiones con toda la variedad imaginable de retoques”. Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Pag.49 (M. 2013, Guía procesos de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo s.f.).

#### **2.4.11 Plan de actividades:**

Martínez (2009) “Las técnicas de planificación son herramientas fundamentales para una buena gerencia y permite el control, visualizar el desarrollo y seguimiento del proyecto, es es, las actividades por realizar a los largo del tiempo, las duraciones y las interrelaciones o secuencias de ejecución.” Pag.47 (M. 2009, Libro formnulacion y evaluacion de proyectos s.f.)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt:**

Los métodos de Gantt: Los análisis de mallas, o técnicas gráficas de planificación el cronograma son técnicas de evaluación y revisión del programa los cuales permiten visualizar las actividades a realizar por largo tiempo, mediante un conjunto reducido de objetivos e indicadores de medir su cumplimiento y desempeño en el tiempo real. Pag.47 (Gatt s.f.).

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos:**

Martínez (2009) dice: "Fase de evaluación: tiene como objetivo medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto, una etapa fundamental de este proceso es la evaluación es ante que permite identificar si continua o no el proyecto ya que es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto". P.46 (M. 2009, Libro formulacion y evaluacion de proyectos s.f.).

Crespo (2009); "consiste en una tabla donde las filas representan las opciones a evaluar y las columnas los criterios de evaluación el procedimiento consiste en anotar cada estrategia definida en las filas de la columna "descripción de la solución", para luego proceder a la evaluación propiamente dicha. Para ello ser preciso responder a las preguntas de la fila "factores en consideración". P. 98 (C. 2009 s.f.).

Martínez (2009) "La evaluación ex-post miden los efectos e impactos del plan, programa o proyecto y depende en gran medida de los anteriores. En la formulación se debe prever la construcción de indicadores que son cualitativas y cuantitativas con sus respectivos tiempos en los cuales se espera lograr determinados objetivos. Hay que considerar que en la evaluación deben estar los indicadores de los efectos para constatar con los criterios de éxito para los objetivos inmediatos y en la evaluación de impacto, la constatación se refiere a los criterios de éxito para la obtención de los objetivos de desarrollo de los

planes, programas o proyectos. (Idem). P. 213 (M. 2009, Libro formulacion y evaluacion de proyectos s.f.).

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto:**

Los indicadores hacen específicos los resultados esperados en tres dimensiones: cantidad, calidad y tiempo. Aunque hay varios indicadores potenciales de resultados esperados, el marco lógico debe especificar la cantidad mínima necesaria para concluir que el propósito se ha Martínez (2009) logrado. Los indicadores deben medir el cambio que puede atribuirse al proyecto y deben obtenerse a costo razonable preferiblemente de las fuente de datos existente. Los indicadores contribuyen a asegurar una buena gestión del proyecto. P. 111 (M. 2009, Libro formulacion y evaluacion de proyectos s.f.).

#### **2.4.15 Metas de un proyecto:**

BID (1997): “aclara acertadamente que en la ejecución del proyecto no solo el docente es el responsable del éxito o fracaso. En esta fase todos deben tener muy claro su función, para lo que se requiere entregar con anticipación una copia detallada y en forma específica lo que están procurando lograr, como puede medirse el éxito, quien se supone debe hacer que, cuando se supone que lo haga, y que riesgos requieren seguimiento y capacidad de anticipación”. P.124 (BID1997 s.f.).

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad:**

El término “sostenibilidad” se puede definir como la capacidad de cualquier sistema o proceso de mantenerse indefinidamente. En este

contexto, el “Desarrollo Sostenible” consiste en un esquema de desarrollo humano, social y económico que sea capaz de mantenerse de manera indefinida en armonía con los sistemas biofísicos del planeta. Hak, Moldan y Lyon Dahl, (2007) .p.16.

#### **2.4.17 Presupuesto:**

Martínez (2009): “Para la realización del presupuesto se debe tener claro las actividades que se van a realizar pues ellas son las que determinan los insumos y recursos que se requieren para lograr su materialización. Se puede presentar bajo dos modalidades: Presupuesto por actividades y presupuesto por partidas y por con financiadores como lo manejan varias instituciones de cooperación.” Pag. 114 (M. 2009, Libro formulacion y evaluacion de proyectos s.f.).

#### **2.5 Metodología implementada en el PME:**

El DNP-Difp-Gapi (2009): “presenta las directrices para la gestión de proyectos, como instrumento que facilite a los gerentes de los proyectos, los elementos esenciales a tener en cuenta a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. La metodología se basa en un “marco lógico” que se une en forma integral al análisis de evaluación del proyecto.” P. 32 (E. D.-D.-G. 2009 s.f.).

Martínez (2009): “Esta metodología es utilizada para desarrollar las fases del ciclo de proyecto, facilita el proceso de análisis, planificación, financiación, ejecución y evaluación de proyectos. Está en función de su herramientas fundamentales como facilitar la participación y comunicación entre las partes, el análisis de problemas, obtención de objetivos, identificación los grupos beneficiarios y determinación de las estrategias necesarias para obtener sus propósito y su fin”. P 55 (M. 2009, Fortalecimiento de capacidades institucionales u comunitarias en la gestion de riesgo s.f.).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### **3.1 Título del PME:**

Fomentar la práctica de los valores en el nivel pre primario.

### **3.2 Descripción del PME:**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se impulsa para obtener unas mejoras en la calidad educativa de los niños y niñas de la escuela donde se podrá ser más creativos y modernos en la educación.

Dentro de los indicadores que se encontraron inciden en el problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Morenita se pueden mencionar encontraron el ausentismo, deserción, y la falta de valores, el cual afecta grandemente a los niños y niñas de la escuela dándose así la problemática, esto viene afectar a los niños ya que pierden el interés por asistir a la escuela y por lo cual los padres no se interesan por el bienestar de sus hijos (a) para que ellos tengan un mejor futuro. Esto también se da por situaciones diferentes tales como familiares, falta de trabajo, económico, esto impide grandemente en el bienestar de los niños ya que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios y no poder seguir estudiando el nivel pre-primario.

Dentro de las demandas identificadas en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, se lograron encontrar:

Grupos focales, y darse una investigación por cada uno de ellos, ser analizados y ver las causas por las cuales se da esta problemática en la escuela y hogares.

Las características fundamentales del PME son las fortalezas, debilidades, oportunidades, y semejanzas ya que son las que dieron con el problema para poderse analizar cada una de ellas convirtiéndolas como oportunidades y dar un mejor resultado a los niños y niñas, esto también nos da la oportunidad de implementar en la escuela PME ya que es de gran beneficio tanto para el centro educativo, alumnos, como también para los padres de familia, también se observaron aspectos negativos, como por ejemplo, falta de apoyo e interés de los padres de familia, y el tiempo fundamental que se les tiene que dedicar a sus hijos dentro y fuera del hogar y del centro educativo. Los aspectos positivos podemos mencionar el ambiente del centro educativo que le rodea, espacios recreativos, y los actores directos del PME podemos mencionar los padres de familia, docentes, director, alumnos, los cuales son los encargados de velar por el bienestar de la educación de los niños y niñas ya que son el futuro de nuestro país.

Los padres son los encargados por velar por la educación de sus hijos, y por darles los valores para que sean niños y niñas de bien en la sociedad, esto es lo que exige la sociedad tener niños y niñas capaces de salir adelante y cumplir las metas necesarias para que cada día se superen y sean unos buenos ciudadanos.

Los alumnos son los que reciben la enseñanza y los que trabajan en grupos, los cuales se ayudan mutuamente con los demás para poder salir adelante.

Los docentes son los que se dedican profesionalmente de darle la enseñanza a los niños y niñas dar un refuerzo en la educación de calidad y moderna para que los niños salgan adelante en sus estudios con la colaboración de los padres de familia y la comunicación continua que siempre se debe de tener con el docente.

En el centro educativo siempre se debe de contar con una OPF que son los responsables de que se obtengan los beneficios que el ministerio de educación da a las escuelas, esto viene ayudar grandemente a los niños y niñas del centro educativo.

El Gobierno Escolar es un grupo de alumnos de cada sección y el cual se da dentro del centro educativo y que se da por medio de votos, la cual su oficio es aplicar normas, derechos, y hacer que se cumplan los deberes del estudiante.

Supervisión Educativa está formado por supervisores educativos los cuales su función es aplicar norma y procesos del sistema educativo para llevar un control administrativo.

Dirección Departamental de educación, es una de las que conforman la división administrativa, técnica pedagógica, y la que lleva un control en cada uno de los niveles educativos.

El problema de PME de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, es Fortalecer los valores con padres y alumnos en el nivel pre-primario.

Para el problema se aplicó la técnica DAFO que es método esencial y de auto conocimiento, la cual ayudo a la problemática del centro educativo, así como también la técnica MINI MAX la cual dio una vinculación y análisis de los diferentes problemas, las líneas de acción y sus posibles proyectos los cuales ayudaron a desarrollar el PME en el centro educativo. Juntamente con docentes, padres de familia, alumnos que son los encargados por el bienestar de los niños y niñas y las cuales resultan actividades para el beneficio de la educación de los alumnos son: Elaborar un árbol de genealógico juntamente con padres de familia e hijos, elaboración de un libro con característica animada del niño o niña, desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con sus hijos desarrollen sus habilidades y destrezas, realizar trabajos manuales de los valores con padres de familia e hijos, fomentar los valores dentro y fuera del hogar y escuela para buena comunicación de padres, docente y alumnado.

### **3.3 Concepto del PME:**

Desarrollar actividades donde el padre de familia juntamente con los niños y niñas participen y se motiven al descubrir sus habilidades y destrezas.

### **3.4 Objetivos:**

Objetivo general:

Fortalecer la práctica de valores por medio de estrategias y las metodologías que ayuden a la buena comunicación entre docentes, padres, e hijos.

Objetivos Específicos:

- Establecer actividades recreativas para la buena participación, convivencia y comunicación con los padres de familia.
- Desarrollar actividades de manualidades donde se puedan desarrollar los valores.

### **3.5 Justificación:**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, (Escuela Oficial Rural Mixta) Aldea La Morenita, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la necesidad en la problemática encontrada ya que los padres tienen la idea de no brindarles el apoyo que sus hijos necesitan para poder salir adelante, así es como los niños y niñas no practican los valores y por lo mismo también se da el ausentismo y la deserción, este proyecto surge ya que hay familias desintegradas y la falta de empleo, esto hace que no les coloquen la atención necesaria a sus hijos, es importante saber que los niños y niñas necesitan una familia que se tracen metas, para el bienestar de cada uno de ellos, pero también que sea comprometan al desarrollo y calidad de vida de sus hijos. De acuerdo a esta necesidad las nuevas metodologías y estrategias que se impartirán para que la educación sea integral, uniendo a padres, docentes, estudiante y comunidad en general como actores principales en la formación de la educación de los niños y niñas.

Es importante señalar que en el centro educativo se presentan casos de estudiantes con dificultades en el rendimiento escolar y comportamiento, ya que

son los que más apoyo familiar necesitan para que cada día sean mejores estudiantes y es la que se beneficiara de este proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los padres sigan adelante y les den a sus hijos un futuro de bienestar social y participativo que es lo que exige nuestra sociedad niños y niñas sobresaliente y capaces de cumplir las metas que se propongan.

Es importante que este proyecto puede generar la oportunidad de un cambio rotundo en la educación de los niños ya que por medio los padres tendrán una

Base de reflexión y participación y que por lo mismo se requiere llevar a la práctica, dedicación y paciencia, para ello se requiere la participación de todos los que estén involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desde el punto de vista los padres deben de reconocer que el estudio y la calidad de la educación es la herencia que les puede dar a sus hijos es un pilar muy importante para que sean unos profesionales capaces de construir sus propia historia, lo cual también sean constructores de soluciones ante cualquier circunstancias de la vida, y que sean capaces de cumplir sus metas.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:**

Las actividades en el transcurso del proyecto en la escuela fueron muy motivadoras y activas ya que los niños y niñas disfrutaron de cada una de las actividades todos asistían a clases y compartían con sus compañeritos, se socializaban y respetaban las opiniones de los demás, los padres de familia apoyaron en cada actividad que realizaban sus hijos. Con el cambio que hay sobre esta pandemia COVID-19 que está afectando a nuestro país se

suspendieron las clases y no se realizaron unas actividades que aún estaban programadas, los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia se lograron terminar en casa, motivando y apoyando siempre a sus hijos, trabajando juntos se logra un cambio en la vida de nuestros chiquitos.

#### Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

Las actividades se culminaron teniendo un éxito en cada una de ellas, ya que los padres de familia fueron positivos para apoyar a cada uno de sus hijos, utilizando el medio de comunicación Watsap, visitando a los niños en cada uno de sus hogares, dándoles folletos y guías de autoaprendizaje, motivándoles a seguir adelante en cada una de las actividades, y con el apoyo que los padres de familia se logró una convivencia y armonía en cada uno de los hogares, logrando de una mejor manera las tareas de sus hijos, y practicando siempre la responsabilidad, y convivencia familiar.

##### **a. Justificación:**

Las presentes actividades van a sufrir cambios ya que por la pandemia (covid-19) que está afectando al país y donde el MINEDUC dio las ordenes de suspender clases desde 14 de marzo de 2020 y de no tener ningún contacto físico y verbal, mantener el distanciamiento social y que de ahora en adelante se practicara los medios virtuales para que los niños y niñas realizaran sus tareas,

por medio de Evidencias como las fotos, trifoliar de actividades, guías de autoaprendizaje y folletos, realizando grupos virtuales con los padres de familia para que estén al tanto de la información sugerida por el docente.

**b. Descripción:**

Con las actividades que se realizaron se entregaron materiales como las guías, folletos, las cuales no tuvieron ningún costo, también se utilizó el medio de Watsap para poder tener comunicación constante con los padres de familia para que los niños y niñas estuvieran al día con sus actividades. Con el medio de Watsap fue una fuente que nos ayudó mucho en cada actividad realizada y que el padre de familia utilizara un medio de comunicación más para poder estar actualizado sobre la información.

**c. Objetivos**

- General

Contribuir al desarrollo de la educación de los niños y niñas a través del medio de comunicación donde se puedan implementar las actividades pendientes del PME.

- Específicos:

1. Fomentar la práctica del medio de comunicación para desarrollar las actividades del PME

2. Organiza actividades donde se puedan desarrollar los valores y llevarlos a la práctica en casa.

**d. Ejecución:**

Tabla 24

<b>Nombre del proyecto:</b>	Fomentar La Práctica De Los Valores En El Nivel Pre-Primario.
<b>Medio de difusión:</b>	Watsap
<b>Nombre de la empresa:</b>	Internet
<b>Tiempo de duración:</b>	45 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 veces
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Alumnos y padres de familia.
<b>Población de impacto:</b>	Comunidad educativa
<b>Personas invitadas:</b>	Director
<b>Responsable:</b>	Sandra Patricia García Hernández

Ejecución, fuente propia

**e. Desarrollo de la actividad:**

Tabla 25

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
1. La mariposa	Niños y niñas de	- Fotos	-16 al 20 de

<p>cariñosa: aprendo a través del juego.</p>	<p>la comunidad.</p>	<p>- Mensajes de textos.</p>	<p>marzo 2,020.</p>
<p>2. Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.</p>		<p>- Entrega de la guía personal.</p>	
<p>3. Cuento troquelado.</p>			<p>-23 al 27 de marzo 2,020.</p>
<p>4. Elaboración de manualidad: Instrumento musical.</p>			<p>-30 de marzo al 3 de abril 2,020.</p>
<p>5. Elaboración de títeres.</p>			<p>-13 al 17 de abril 2,020.</p>
<p>6. Elaboración de</p>			<p>-20 al 24 de</p>

<p>cartel con dibujo y concepto sobre un valor.</p> <p>7. Fomentar la convivencia en familia.</p>			<p>abril 2,020.</p> <p>-27 al 1 de mayo 2,020</p>
---	--	--	---

Desarrollo de la actividad, fuente archivo personal

**f. Resultados:**

En cada una de las actividades se dio a conocer la colaboración de los padres de familia y el interés de los niños y niñas ya que por medio del uso de la tecnología los niños realizaron sus actividades por medio de .mensajes de texto, fotos, guías de autoaprendizaje, y folletos, dando un cumplimiento del 100% de tareas.

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19

Tabla 26

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	<p><u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u></p> <p>Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.</p>	<p>1. La mariposa cariñosa: Aprendo a través del juego.</p> <p>2. Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.</p>
2	<p><u>FASE DE SOCIALIZACION</u></p> <p>Reunión dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>3. Cuento troquelado.</p>
3	<p>Reunión incentivando y socializando dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>4. Elaboración de manualidad: Instrumento musical.</p>
4	<p><u>PLAN DE EJECUCION:</u></p> <p>_Capacitar al padre de familia</p>	<p>5. Elaboración de títeres.</p>

	<p>realizando reuniones constantes sobre la importancia de la práctica de los valores.</p> <p>-Realizar actividades donde el padre de familia se involucre en actividades para que cada uno participe con su hijo.</p> <p>-TALLER ¿CONOZCO, APRENDO Y MOTIVO?</p> <p>-Día de talentos.</p> <p>-Actividades de manualidad.</p>	
5	<p>La mariposa cariñosa: Aprendo a través del juego.</p> <p>Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.</p>	6. Elaboración de cartel con dibujo y concepto sobre un valor.
6	Cuento troquelado.	7. Fomentar la convivencia en familia.

7	Elaboración de manualidad: Instrumento musical.	Inicio de entrega de material a los padres de familia sobre las actividades que no se lograron realizar y que por la propagación del COVID-19 se realizó un cambio, siendo la casa el lugar de trabajo para sus hijos.
8	Elaboración de títeres.	
9	Elaboración de cartel con dibujo y concepto sobre un valor.	

Plan Emergente Derivado De La Emergencia COVID-19, fuente propia

Se realizaron diferentes actividades en las guías de autoaprendizaje, las cuales son las siguientes.

Actividad No. 1.

Semana del 16 de al 20 de marzo:

Nombre de la actividad: Experimento: la mariposa cariñosa, aprendo a través del Juego.

El apoyo de los padres de familia es muy importante en la vida de los niños, ya que son los que ayudan a que el niño avance en su aprendizaje, en esta

actividad realizó un experimento de la mariposa cariñosa, donde el niño es participe al poder realizar el trabajo.

Fotografía 3



Fotografía 4



Experimento la mariposa cariñosa, fuente archivo personal

Actividad No.2.

Semana del 16 al 20 de Marzo:

Nombre de la actividad: Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.

La actividad de los cinco sentidos fue muy bonita y motivadora ya que los niños realizaron cada uno de los ejercicios para desarrollar cada uno de los cinco sentidos, y lo más importante fue que no tuvieron que salir de casa ya que todo lo tenían en sus hogares.

Fotografía 5



Fotografía 6



Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo, fuente archivo personal

Actividad No.3.

Semana del 23 al 27 de Marzo:

Nombre de la actividad: Cuento Troquelado.

Esta actividad es muy bonita ya que los padres de familia ayudaron al niño al realizar el cuento troquelado, la cual se socializarán comunicándose entre ellos, es una actividad donde participaron con motivación activa al poder realizarla. Los niños dejaron su huella en el cuento realizado y al mismo tiempo dejaron huella en los padres de familia. "Ya que el tiempo es para los niños y niñas".

Fotografía 7



Fotografía 8



Cuento troquelado, fuente archivo personal

Actividad No. 4.

Semana del 30 de marzo al 3 de abril:

Nombre de la actividad: Elaboración de manualidad: Instrumento musical.

Los padres motivados ayudaron a sus hijos a realizar el instrumento musical, la niña participo en cada momento para decorar el tambor, y lo mejor que utilizaron materiales de reciclaje, inculcándole a su hija a cuidar el medio ambiente.

Fotografía 9



Fotografía 10



Elaboración de instrumento musical, fuente archivo personal

Actividad No.5.

Semana del 13 al 17 de Abril:

Nombre de la actividad: Elaboración de títeres.

En esta actividad los niños se sintieron motivados al realizar el títere ya que lo realizaron con materiales que estén a su alcance, siempre obteniendo el apoyo de los padres de familia, fue una actividad muy bonita ya que con ayuda del títere realizaron su propio cuento.

Fotografía 11



Fotografía 12



Elaboración de títeres, fuente archivo personal

Actividad No. 6.

Semana del 20 al 24 de abril:

Nombre de la actividad: Elaboración de cartel con dibujo y concepto sobre un valor.

Los padres de familia juntamente con sus hijos realizaron un bonito trabajo del cartel de valores, esta actividad es muy positiva ya que los padres de familia colocaran en práctica el valor del amor, perseverancia, la humildad, y sobre todo el apoyo constante que deben tener con sus hijos para salir adelante en su aprendizaje.

Fotografía 13



Fotografía 14



Carteles de valores, fuente archivo personal

Actividad No.7.

Semana del 27 al 01 de mayo:

Nombre de la actividad: Fomentar la convivencia en la familia.

La actividad es muy socializadora ya que los padres de familia participaron juntamente con sus hijos realizando los juegos, es una actividad donde jugaron con sus hijos y el tiempo que ellos deben tener con los niños, saber aprovechar los momentos felices que pasan con la familia, la unión que deben tener con los niños y niñas.

Fotografía 15



Fotografía 16



Fomentar la convivencia en la familia, fuente archivo personal

**3.7 Plan de actividades:****Plan de actividades virtual:**

Escuela: Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Nombre del Proyecto: Fomentar la práctica de los valores en el nivel pre-primario.

Nivel: Pre-primario Etapa: 5 Nombre del Maestro: Sandra Patricia García Hernández

Tabla 27

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
1	3ª. Semana de marzo a cuarta semana de abril de 2020	Marzo 3ª. Semana Experimento: La Mariposa Cariñosa aprendo a través del juego. Los cinco sentidos, fomentado el amor por sí mismo.	Involucramiento y participación entre ambos, padres de familia, docente, alumnos.	Director Docente Padres de familia Alumnos	Director Docente Personal

		<p>4ª. Semana Cuento troquelado.</p> <p>5ª. Semana</p> <p>Elaboración de manualidad:</p> <p>Instrumento musical.</p> <p>Abril</p> <p>6ª. semana</p> <p>Elaboración de títeres.</p> <p>7ª. Semana</p> <p>Elaboración de cartel con dibujo y concepto sobre un valor</p> <p>8ª. Semana</p> <p>Fomentar la convivencia en la familia.</p>			
	Mayo 2020	Entrega de actividades lúdicas.		CTA Director	Director Docente Padres

				Docente Autoridades Municipales y locales	de familia  Alumnos
--	--	--	--	--	---------------------------

Plan de actividades, fuente archivo personal

### 3.7.1 Fases del proyecto:

#### A. Fase de inicio:

Se le entrego la solicitud al director para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

**Fotografía 17**



**Fotografía 18**



Carta de autorización, fuente archivo personal

#### B. Fase de planificación:

Se elaboró el plan y el cronograma para darlo a conocer, se convocó a reunión a los padres de familia para dar a conocer de qué se trata el proyecto de mejoramiento educativo “fomentar la práctica de valores en el nivel pre-primario” y a la vez incentivándolos, motivándolos para que les den todo el apoyo necesario a sus hijos.

Fotografía 19

Actividad	Fecha	Lugar	Responsable	Estado
Taller de valores	...	...	...	...
Juegos de roles	...	...	...	...
...	...	...	...	...

Fotografía 20

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Actividad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Plan y Cronograma, fuente archivo personal

### C. Fase de ejecución:

Para la participación y motivación de los niños y niñas se dieron a conocer sus talentos por medio de bailes infantiles, manualidades y la participación y apoyo de los padres de familia en la realización de su propio disfraz para la participación en familia.

#### 2ª. Semana de enero: Reunión dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia y director.

Se hicieron presentes las madres de familia manifestaron que les parecía importante e interesante ya que por diferentes situaciones que hay en los hogares no practican los valores y es por ello que muchas veces los hijos e hijas no los practican en la escuela ni dentro y fuera del hogar, el resultado de cada una de ellas fue de que participarían y que contarán con el apoyo para poder salir adelante con sus niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Fomentar la Practica de valores en el Nivel pre-primario.

Fotografía 21



Fotografía 22



Reunión con padres de familia dando a conocer el proyecto fuente archivo personal

**3ª. Semana de enero: Reunión incentivando y socializando, dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, presentando el plan y cronograma:**

La asistencia de las madres de familia fue excelente y sobre todo les pareció interesante manifestaron que el plan está muy de acuerdo a la edad del niño ya que eso es lo que más necesitan los niños tener una participación constante, manifestaron que están dispuestas a participar en cada una de las actividades que se llevaran a cabo para el bienestar y mejoramiento de nuestros niños

Foto 23



Foto 24



Socialización del plan y cronograma fuente archivo personal

## 2ª. Semana de febrero: Elaboración de cascarones:

En esta actividad participaron los padres de familia, juntamente con sus hijos e hijas, realizaron la creación de los cascarones, para el día del carnaval, donde apoyaron a sus hijos a pintar, rellenar y pegar el papel china, se vio la motivación y apoyo que les brindaron a sus hijos, se socializaron con todos y los niños se sintieron como si estaban en casa.

Fotografía 25



Fotografía 26



Elaboración de cascarones, fuente archivo personal

## 3ª. Semana de febrero: TALLER ¿CONOZCO, APRENDO Y MOTIVO?

La participación de los padres de familia juntamente con sus hijos, para la elaboración de un pollito hecho de lana juntamente con un pedazo de cartón de huevo, muy motivadas elaboraron el pollito, para luego apoyar a sus hijos para la elaboración del trabajo. Son trabajos fáciles de elaborarlos pero que el padre de familia los encuentra difícil de realizarlos pero que al mismo tiempo lo conocen, y que pueden aprenderlo y poder motivarse tanto ellos como sus niños. Dando un resultado de participación activa practicando el valor de la responsabilidad, puntualidad, generosidad, amor.

Fotografía 27



Fotografía 28



Elaboración de un pollito de lana, fuente archivo personal

### 1ª. Semana de marzo: Día de talentos:

En la presentación de esta actividad ha sido una de las que más les ha gustado a los niños y niñas ya que cada uno se dio a conocer por su talento en baile infantil, canto, poema, los niños y niñas se motivaron al observar a cada uno en su participación y lo mejor de todo que siempre están los padres para apoyarles.

Fotografía 29



Día de talentos, fuente archivo personal

## 2ª. Semana de marzo: Baile infantil:

Se ve nuevamente el apoyo de los padres a si a sus hijos y por qué no decirlo a la maestra el trabajo mutuo se ve reflejado en cada una de los bailes infantiles donde los padres se motivaron y se dieron a conocer el talento que poseen y lo mejor de todo que ellos mismos elaboraron sus trajes para las presentaciones de acuerdo a la ocasión reflejando la participación activa, cooperación, motivación, y apoyo hacia sus niños.

Fotografía 30



Fotografía 31



Baile infantil, fuente archivo personal

## 2ª. Semana de marzo: Manualidad: Elaboración de un sapito.

Para realizar esta actividad se les pidió a los niños y niñas que elaboraran una manualidad de la ranita, el cual consistía que tenían que pintar el tubito del rollo de papel higiénico, para luego pegar las partes que le correspondía a la ranita, los niños correspondieron bien a las indicaciones brindadas por la maestra realizando bien su trabajo.

Fotografía 32



Fotografía 33



Elaboración de un sapito, fuente archivo personal

#### **D. Fase de monitoreo:**

En el plan de monitoreo se investigó que los niños y niñas no practican los valores ya que se están perdiendo y no se lleva a la práctica, con el apoyo de los padres de familia, docente, se realizaron diferentes actividades donde los padres de familia apoyaron cada una de ellas, se vio la participación activa y motivadora de los niños y niñas, para fortalecer los valores llevando a sus hijos a lograr todas las metas que se propongan en la vida. Las actividades se llevaron a cabo en las fechas establecidas, teniendo un avance más en la formación del aprendizaje de los niños y niñas.

#### **E. Fase de evaluación:**

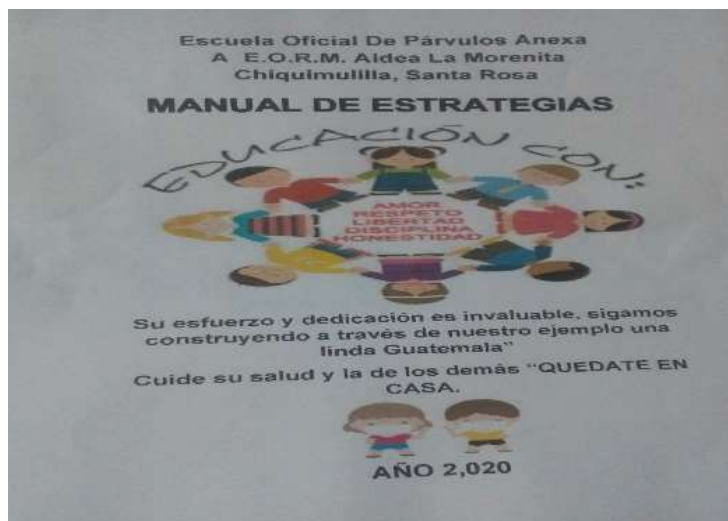
Los resultados se dieron por medio de las presentaciones de participación, entrevistas, manualidades realizadas por los niños, niñas, y padres de familia, esto viene a dar un cambio o impacto tanto en los padres de familia como en los

niños y niñas ya que cambiaran su forma de ser, de pensar, y convivir en armonía, paz, amor y sobre todo el constante apoyo que se le dará a los niños y niñas en su aprendizaje.

#### **F. Fase de cierre del proyecto:**

Entrega del proyecto de mejoramiento educativo al director con su respectivo manual de autoaprendizaje. Para las mejoras en el futuro de los niños y niñas del centro educativo.

Fotografía 34



Entrega de manual de autoaprendizaje, fuente archivo personal

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La Escuela seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, que queda en el kilómetro 96 de la cabecera municipal del Municipio Chiquimulilla del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el director del plantel el cual ha apoyado la gestión educativa del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niños y niñas en el nivel Pre-Primaria, los cuales necesitan el apoyo constante de los padres de familia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Construcción de capacidades en el desenvolvimiento en cada una de las actividades. Esto permite que docente, padres de familia, comunidad educativa trabajen juntos para sacar adelante a nuestros niños y niñas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de los padres de familia, docente, gobierno escolar, para la gestión de actividades para formación de valores, para la gestión de actividades: títeres, manualidades, cuentos troquelados, experimentos, juegos inventados, carteles elaborados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay niños y niñas que no practican los valores morales, por lo mismo que en los hogares no lo practican y estos se van perdiendo día a día.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia, docente, director. Las actividades desarrolladas que se incluyeron para poder desarrollar cada una de estas se realizaron: títeres, manualidades, cuentos troquelados, experimentos, juegos inventados, carteles elaborados. Estas actividades se desarrollaron para que los padres de familia se involucraran más en el aprendizaje de los niños y niñas ya que son ellos los que tendrán el éxito en el futuro.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajó talleres con los padres de familia para la convivencia social y armónica, donde todos comprendieron que la comunicación y el apoyo que se les debe de dar a sus hijos es muy esencial ya que de ello dependen que los niños salgan adelante en su aprendizaje.

Se fortaleció las capacidades de los niños y niñas a través de manualidades y con materiales que estén a su alcance logrando una socialización, comunicación, participación, y creatividad en cada uno de los trabajos realizados dando como resultado un buen clima de clase.

Se implementaron estrategias para disminuir la falta de apoyo que tienen los padres familia en las actividades escolares de sus hijos, logrando la participación activa, motivadora, y comunicativa entre docentes, alumnos, y padres de familia.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Fomentar La Práctica De Valores En El Nivel Pre-primario”.

Responsable: Docentes, Padres de familia, alumnos, comunidad.

Tiempo de ejecución: Enero - Mayo

### **II Objetivos**

#### **General:**

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

#### **Específicos:**

- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los niños y niñas en la práctica de los valores morales.
- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar actividades con los padres de familia, alumnado, docente para lograr la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y lograr resultados en un apoyo mutuo para el fortalecimiento del proyecto.

### **III Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo surge la propuesta del plan de sostenibilidad la cual busca fortalecer los valores morales y logra resultados positivos. Este proyecto nace mediante una observación en el aula de clase, es importante recordar que durante los primeros años los niños y niñas forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de los valores, los cuales el día de mañana los harán mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión, de tal forma podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todos los que les rodean. Se les podrá llamar personas valiosas, responsables, honestos, tolerantes, sinceros, respetuoso, esto les ayuda a llevar una vida productiva en el ámbito estudiantil y en futuros trabajos. Esta propuesta de sostenibilidad contiene acciones, tareas, fecha, responsables, que se llevaran a cabo en el futuro, y resultados positivos con actividades motivadoras para mayor éxito en el nivel Pre-primario.

Es necesario emprender actividades positivas al rescate de los valores y de las personas por medio de la convivencia buscando formar niños y niñas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro, permitiendo orientar y realizar el cambio en las aulas de clases.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Tabla 28

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes, director, padres de familia.</p> <p>Implementación de la guía de autoaprendizaje.</p> <p>Trifoliar de actividades para fomentar la práctica de los valores.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades.</p> <p>Utilización del medio de comunicación WhatsApp para evidencia de tareas. (fotos)</p> <p>Divulgación por medio de carteles pegados en tienda, casas, pared de la escuela.</p>	<p>INICIA:</p> <p>Enero- Mayo</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>asesor</p>
<b>Sostenibilidad con</b>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los</p>	<p>Enero- Mayo</p>	<p>Docentes</p> <p>Director</p>

<b>autoridades educativas</b>	resultados y productos obtenidos del PME.		Padres de familia Asesor CTA
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores morales para la formación integral de sus hijos.  Organización de grupos, e individual para la realización de actividades.  Involucrar a padres de familia en las actividades.	Enero- Mayo	Director  Docente  Padres de familia  Alumnos
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con la comunidad educativa, y padres de familia los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento de los valores.	FINALIZA  31-05- 2020	Director  Docentes  Padres de familia

**Acciones para la sostenibilidad, fuente archivo pesonal**

**REFERENCIAS**

- Ausubel (1963). (año 14 numero 26 2008). *revista de educacion*.
- A. Hernández (2015), *libro Metodologia de la investigacion educativa*. K. y. (s.f.)
- A. Fuentes (2015). *libro educacion y ciudadania*.
- Ayala, Ana María Hernández (2015). *Libro recorridos didacticos en la educacion inicial por Ana Melajovich*.
- Boc (2018 ). *Revista anda luz de comunicacion-ambitos*.
- CNC MINEDUC 2008), *libro identificacion de necesidades en el contexto educativo*.
- C. B. Villarreal (2015). *Revista de educacion*.
- C, Milano ( 2015). *Guia proceso de analisis estrategico en los proyectos de Mejoramiento educativo segunda parte*.
- C. M. (s.f.). *CNC MINEDUC*. 2008,
- E. Arturo (2015). *enfoques de la gestion escolar: una aproximacion desde el contexto latinoamericano*.
- Elliot (1979) *Tesis de Jaquelina Gil Milano*.
- F. Boc Son (2018). *Revista de educacion* .
- J. Sanjurjo (1968) . *libro de educacion y ciudadania*.

Keynes(2000). *Fortalecimiento de capacidades institucionales u comunitarias en la gestion de riesgo.*

L. Villoro (2007) *libro identificacion de necesidades en el contexto.*

MacLuhan (2000).*Libro formulacion y evaluacion de proyectos.*

Momento , Calidad Educativa (2015)

Marina Bernabeu y Bierhoff (2015). *libro una mejro educacion para una mejor socieda.*

Martínez y Pérez (2003). *Libro estudios de poblacion .*

Maslow (1954) *guia de procesos de analicis situacional en la PME primera parte.*

P. Gutierrez (2016) *enfoques de la gestion escolar.*

Platón (2015). *Revista de educacion.*

Pitluk & Epsztein (1991) *libro etica una vision global de la conducta humana.*

Paredes (2013) *revista antecedentes de la investigacion cuarta edicion.*

Roncal, G. y. (2007). *libro identificacion de necesidades en el contexto educativo.*

Summerhll (2000). *Libro formulacion y evaluacion de proyectos*

Summerhll. (2000). *Libro estudios de poblacion.*

Schmelkes, M. y. (1997). *Schmelkes, Martinez y Noriega .*

Soto 2001, F. 1. (año 14 numero 26 2008). *revista de educacion .*

V. Edwards,(2008). *Libro etica una vision global* .

Villarreal, C. B. (2015). *Guia procesos de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo.*

(s.f.).<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/boods/37731/book/OENPS/ch-6xhtml>.

<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3836/CONICET\\_Digital\\_Nro.5009\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3836/CONICET_Digital_Nro.5009_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

<http://WWW.oas.org/udse/documentos/socicivil.html>.

[le:///C:/Users/Pavilion%20g4/Downloads/mejor\\_educ\\_mejor\\_sociedad.pdf](le:///C:/Users/Pavilion%20g4/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf).

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pd>.

Escuela Oficial De Párvulos Anexa

A E.O.R.M. Aldea La Morenita

Chiquimulilla, Santa Rosa

## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE



**Su esfuerzo y dedicación es invaluable, sigamos construyendo a través de nuestro ejemplo una linda Guatemala”**

**Cuide su salud y la de los demás “QUEDATE EN CASA”.**



**ANO 2,020**



## Guías de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural

**Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora: Sandra Patricia García Hernández**

**Escuela: Oficial de Párvulos Anexa A EORM Aldea: La Morenita**

**Municipio: Chiquimulilla departamento: Santa Rosa**

**Área: Destrezas de Aprendizaje**

**Componente: Matemáticas.**

1. **Nivel:** Pre-Primaria
2. **Competencia:** 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
3. **Indicador de logro** 3.1. Utiliza el diálogo como medio de comunicación.
4. **Contenido** 3.1.3. Participación, espontánea, en sesiones de teatro de títeres.

5. **Tema:** Estrategias para las mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre-primario.



**INDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>Actividad No. 1.....</b>	<b>176</b>
<b>Actividad No. 2.....</b>	<b>177</b>
<b>Actividad No. 3.....</b>	<b>178</b>
<b>Actividad No. 4.....</b>	<b>179</b>
<b>Actividad No. 5.....</b>	<b>180</b>
<b>Actividad No. 6.....</b>	<b>181</b>
<b>Actividad No. 7.....</b>	<b>185</b>

## Introducción

Estimados padres de familia o encargado:

Apoyemos a nuestros niños y niñas a salir adelante en su aprendizaje, y con toda esta pandemia (COVID-19) que esta afectando a nuestro país, cuidemos nuestra salud y la de los demás usando la mascarilla y todos juntos saldremos adelante. No salga de casa si no es necesario, mantenga el distanciamiento social, use el medio de comunicación que este a su alcance. Recuerde que usted es el héroe de su salud y de su familia.

Por este medio se le está haciendo llegar la guía de autoaprendizaje, donde contiene actividades a realizar con el apoyo de cada uno de ustedes, los niños y niñas saldrán adelante en su aprendizaje, a si también debido a la situación que estamos viviendo no se lograron realizar algunas de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo y que estaban ya planificadas en los meses de marzo a Mayo de 2020 por lo que rogamos su valiosa colaboración para que se involucre en cada una de las actividades propuestas en esta guía de autoaprendizaje y así poder culminar con cada una de las actividades. Sigamos avanzando con la educación de nuestros niños y niñas y todos juntos saldremos adelante.

## Actividad No.1

Nombre de la actividad: Experimento: la mariposa cariñosa, aprendo a través del juego

Materiales:

1 pedazo de cartón

1 pliego de papel china (el color que te guste)

1 pedazo de cartulina

1 tijera, ojitos móviles

1 globo

1 pegamento o silicón

Instrucciones:

La actividad consiste en que se realizara una mariposa las alas se elaboraran de papel china, pegarla en el pedazo de cartón, luego con ayuda de papá o mamá se inflara el globo, ya inflado frótalo sobre la ropa y luego acerca el globo sobre las alas de la mariposa, y veras que es lo que ocurre.



## Actividad No.2

Nombre de la actividad: Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.

### Materiales:

Miel o azúcar

Limón

Queso

Peluche

### Instrucciones:

La actividad consiste que buscaras dentro de tu casita materiales que estén a tu alcance y donde puedan desarrollar los cinco sentidos, y con el apoyo de mamá o papá podrás realizar cada una de ellas.



### Actividad No. 3

Nombre de la actividad: Cuento Troquelado

#### Materiales:

5 Hojas boom tamaño carta

1 Crayones

1 Tijera

1 Pegamento

1 pedazo de cartón

#### Instrucciones:

Con el apoyo de mamá o papá coloca tu mano sobre la hoja y dibuja la silueta, realiza varias siluetas para realizar el cuento por medio de imágenes recortadas, luego de haber dibujado la silueta de tu mano píntalas y coloca cada imagen según el cuento que escogiste para poder realizar tu cuento troquelado.



#### Actividad No. 4

Nombre de la actividad: Elaboración de manualidad: Instrumento musical.

#### Materiales:

1 botella plástica pequeña reusable

6 piedritas u otro material

1 Papel china

1 Tijera

1 Pegamento

#### Instrucciones:

Con ayuda de mamá o Papá decora la botella para que se vea bonita, luego de haber decorado la botella coloca las piedritas dentro de la botella y colócale el tapón para que no se salga ninguna de ellas. Y podres ver que realizaste un instrumento musical.



### Actividad No.5

Nombre de la actividad: Elaboración de títeres

Materiales:

1 calceta o calcetín

1 Par de ojitos móviles o los puedes dibujar

1 Bola de lana (según el color que te guste)

1 Tijera

1 Pegamento

1 pliego de papel china

Instrucciones:

Elaborar un títeres utilizando el calcetín empezando por realizar el cabello con muchas tiras de lana siempre pide ayuda a tu mamá o papá, luego pega los ojitos móviles, y realiza el vestido que adornara el títere, luego dibuja una pequeña boquita para pegársela y listo. Ya realizaste tu propio títere.



## Actividad No. 6

Nombre de la actividad: Elaboración de cartel con dibujo y concepto sobre un valor.

### Materiales:

1 Pedazo de cartón o cartulina

1 Lápiz

1 Borrador

1 Tijera

Pegamento

1 caja de crayones

1 Pliego de papel china u otro material (hojas de los árboles, semilla, palitos)

### Instrucciones:

Con ayuda de papá o mamá realiza un dibujo el que más te guste, sobre la cartulina o cartón, luego píntalos y decóralo a tu gusto, con papel china, u otro material, y con ayuda de tus papitos pídeles que te ayuden a escribir el concepto del valor que escogieron.



### Actividad No.7

Nombre de la actividad: Fomentar la convivencia en la familia

Instrucciones:

Con ayuda de mamá o papá realiza dos juegos donde toda la familia participe, puedes realizarlo cada juego en grupos o individual pasando uno por uno, según sea tu creatividad.



Las evidencias de cada una de las actividades serán con fotografías y por el medio de comunicación virtual Whatsapp, u otro medio de comunicación donde se les sea más fácil poder enviarlas.

## Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Trifoliar de información y folleto de actividades



Divulgación por medio de carteles.





Asistencia de padres de familia

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial de Parvulos Area 1 E.P.P. Aldea La Bonita  
 MUNICIPIO Chiquiriquilla DEPARTAMENTO Santa Rosa  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Charlas a los padres de familia con tematica la familia de la zona  
 Nivel: Pre-Primaria NOMBRE DEL MAESTRO Guadalupe Patricia Garcia Hernandez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Mildred Jeanneth Manroy Mayen	Mildred Jeanneth Manroy Mayen
02	Marlon Duarte	Marlon Duarte
03	Marta Julia Velazquez	Marta Julia Velazquez
04	Mildred Amalia Lopez	Mildred Lopez
05	Telma Nahomi de la Rosa R.	Telma de la Rosa R.
06	Brenda Lisbeth de la Rosa	Brenda de la Rosa
07	Mary Elizabeth Manroy Duarte	Mary Elizabeth
08	Olga Mariona Valenzuela Manroy	Olga Mariona Valenzuela Manroy
09	Olga Mariona Valenzuela Manroy	Olga Mariona Valenzuela Manroy
10	Felisa Elvira Perez Bustos	Felisa Perez
11	Sheila Marly Lopez Mayen	Sheila Marly Lopez M.
12	Juan de Jesus Bustos Ruano	Juan de Jesus Bustos R.
13	Delia Ramirez Rodriguez	Delia Ramirez Rodriguez
14	Lira Maria Mayen	Lira Maria
15	Maria Yolanda Caravantes	Maria Yolanda Caravantes

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial de Parvulos Area 1 E.P.P. Aldea La Bonita  
 MUNICIPIO Chiquiriquilla DEPARTAMENTO Santa Rosa  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Taller de Conocimiento Aprender y Activo  
 Nivel: Pre-Primaria NOMBRE DEL MAESTRO Guadalupe Patricia Garcia Hernandez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Mildred Jeanneth Manroy Mayen	Mildred Jeanneth Manroy Mayen
02	Sheila Marly Lopez Mayen	Sheila Marly Lopez M.
03	Marta Julia Velazquez	Marta Julia Velazquez
04	Juan de Jesus Bustos Ruano	Juan de Jesus Bustos R.
05	Delia Ramirez Rodriguez	Delia Ramirez Rodriguez
06	Telma Nahomi de la Rosa R.	Telma de la Rosa R.
07	Mary Elizabeth Manroy Duarte	Mary Elizabeth
08	Olga Perez Laz	Olga Perez
09	Brenda Lisbeth de la Rosa	Brenda de la Rosa
10	Maria Yolanda Caravantes	Maria Yolanda Caravantes
11	Ronald Fernando Manroy	Ronald Fernando Manroy
12	Olga Mariona Valenzuela Manroy	Olga Mariona Valenzuela Manroy
13	Mildred Amalia Lopez	Mildred Lopez
14	Marlon Duarte	Marlon Duarte
15		



## PLAN DE CLASE APRENDO EN CASA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Curso:** SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION

**Profesora:** Sandra Patricia García Hernández

**Escuela:** Oficial de Párvulos Anexa A EORM, Aldea La Morenita

**Municipio:** Chiquimulilla      **Departamento:** Santa Rosa

**Área:** Medio Social y Natural      **Tema:** Los cinco sentidos, fomentando el amor por sí mismo.

**Competencia:** 2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

**Indicador de logro:** 2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

**Contenido:** 2.2.6. Descripción de los cinco sentidos.

**Propósito:** Los niños y niñas identifican cada uno de los cinco sentidos y menciona lo que puede hacer con cada uno de ellos.

**Enlace del video virtual:** <https://youtu.be/7ee18L8IG34>



	sabores como el queso, miel, limón. Y la función que tiene cada uno de ellos.	Humanos Mesa Figuras.		
	Canción de los cinco sentidos.	Impresiones		