



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula

Gladys Noelia Lemus Sagastume

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Gladys Noelia Lemus Sagastume

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Licda. Wendy Yuliana Morales García | Presidente |
| Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos | Secretario |
| Lic. Verónica Lilianny Maldonado López | Vocal |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

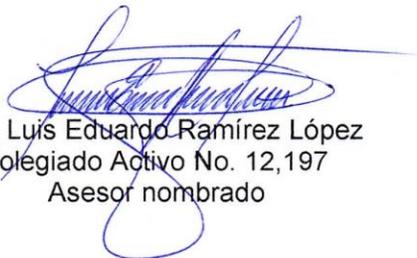
Guatemala, julio de 2020

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula de tercero sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia" Olopa, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Gladys Noelia Lemus Sagastume**, carné: 200150646 CUI: 1981 51020 2006 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0531

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Para Facilitar La Inclusión En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Sagastume Gladys Noelia*
Con Registro académico No. *200150646* Con CUI: *1981510202006*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200150646_01_0531



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gladys Noelia Lemus Sagastume** carné: **200150646** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0531

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Para Facilitar La Inclusión En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Sagastume Gladys Noelia*

Con Registro académico No. 200150646

Con CUI: 1981510202006

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

18_81_200150646_01_0531

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser el Divino Creador que guía mi vida y fortalece con paciencia y sabiduría todas mis etapas de superación.

A: Mi familia

Por: Su ejemplo de trabajo que me impulsa a ser mejor e inspira a realizar mi mayor esfuerzo y por estar siempre presentes en todo momento. Especialmente a mi hermana, amiga y compañera por su apoyo y acompañamiento incondicional siempre.

A: Mi esposo e hijos

Por: Por acompañarme, animarme y apoyarme a alcanzar de la mejor manera mis metas. Que mi esfuerzo sea para ellos también una recompensa de orgullo y satisfacción.

A: Mis alumnos

Por: Ser quienes me inspiran a superarme y porque ellos merecen una educación con calidad.

A: Guatemala

Por: Ser el país que me vio nacer y que merece profesionales con excelencia.

A: Mi departamento

Por: Ser el terruño que recibirá con orgullo los frutos de mi aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por haber impulsado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional.

- A:** USAC, por brindarme la oportunidad de formar parte de tan honorable casa de estudios superiores.

- A:** STEG, por la lucha constante para darle continuidad a los programas, preparación y bienestar de los docentes.

- A:** EFPEM – PADEP/D por darme la oportunidad de formarme como profesional en la docencia y enviarnos profesores con excelente preparación quienes compartieron sus conocimientos con paciencia y rectitud.

- A:** Escuela Regional, por abrir sus puertas, aprobar y apoyar todo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- A:** Mi asesor Licenciado Luis Eduardo Ramírez López por su confianza, paciencia y sabiduría al conducirme al final de este proceso educativo.

- A:** Mis compañeros de estudio por su empatía y excelente trabajo en equipo haciendo que el trabajo en el aula fuera ameno.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la E.O.U.M. Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” se encuentra en la cabecera del municipio de Olopa, Chiquimula. La comunidad educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia y un grupo de niños que conforman el Gobierno Escolar, ambos velan por la calidad educativa, la convivencia armónica y apoyo al personal docente.

Los niveles de eficiencia interna reflejados por el centro educativo tienen un alto porcentaje de fracaso, no promoción, repitencia y deserción especialmente en los primeros grados, siendo las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje las no aprobadas.

En cumplimiento de los derechos de los niños y buscando las mejores estrategias se ejecuta el PME con el nombre “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula”, en el que el docente facilita el aprendizaje a través de la inclusión para que los niños tengan las mismas oportunidades de participar y enriquecer su aprendizaje.

Todas las actividades son muy importantes para facilitar la inclusión, entre ellas: El juego de memoria con actitudes inclusivas, elaboración de su propio material, motivación para cambiar su actitud excluyente, trabajo en equipo, actividades culturales, exposiciones, presentación de artesanías, etc.

Las acciones ejecutadas evidencian que la aplicación de actividades planificadas y organizadas como un juego se convierte en una herramienta de inclusión para facilitar el aprendizaje, a medida que los niños involucrados van avanzando en cada juego, demuestran las habilidades y conocimientos adquiridos, lo que refleja el logro de los objetivos del proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the E.O.U.M. Regional Professor "Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia" is located in the municipality of Olopa, Chiquimula. The educational community is organized with a Council of Parents and a group of children that make up the School Government, both ensure educational quality, harmonious coexistence and support for teaching staff.

The levels of internal efficiency reflected by the educational center have a high percentage of failure, non-promotion, repetition and dropout, especially in the first grades, being the areas of Mathematics and Communication and Language those that are not approved.

In compliance with children's rights and seeking the best strategies, the PME is executed with the name "Implementation of activities to facilitate inclusion in the classroom", in which the teacher facilitates learning through inclusion for children have the same opportunities to participate and enrich their learning.

All the activities are very important to facilitate inclusion, including: The memory game with inclusive attitudes, making your own material, motivation to change your exclusive attitude, teamwork, cultural activities, exhibitions, crafts presentation, etc.

The actions carried out show that the application of planned and organized activities such as a game becomes an inclusion tool to facilitate learning, as the children involved progress through each game, demonstrating the skills and knowledge acquired, reflecting the achievement of project objectives.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional..... | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 21 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico | 22 |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educativo | 27 |
| 1.1.5 Marco de Políticas..... | 29 |
| 1.2 Análisis situacional | 36 |
| 1.2.1 Identificación de problemas | 36 |
| 1.2.2 Identificación de demandas | 44 |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales | 45 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 49 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado..... | 50 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max | 50 |
| 1.3.3 Líneas de acción | 56 |
| 1.3.4 Posibles proyectos..... | 57 |
| 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar | 62 |
| 1.4 Diseño del proyecto..... | 62 |
| 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto | 72 |
| 1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación | 76 |
| 1.4.3 Presupuesto del proyecto | 79 |
| CAPÍTULO II..... | 80 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 80 |
| 2.1 Diagnóstico | 80 |
| 2.2. Antecedentes de la institución educativa..... | 81 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.1 Organizaciones escolares..... | 81 |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación..... | 83 |
| 2.2.3 Políticas educativas | 85 |
| 2.2.4 Legislación educativa | 86 |
| 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)..... | 87 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias | 87 |
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar | 88 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje | 89 |
| 2.3.1 Constructivismo..... | 89 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva | 90 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural..... | 91 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo..... | 92 |
| 2.3.5 Nuevas teorías de la información y la comunicación | 92 |
| 2.3.6 Reforma educativa..... | 94 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular | 95 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas..... | 96 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 97 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo..... | 100 |
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas..... | 102 |
| 2.4.3 Árbol de problemas..... | 102 |
| 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales . | 104 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales | 107 |
| 2.4.6 Matriz DAFO | 108 |
| 2.4.7 Técnica Mini Max | 111 |
| 2.4.8 Vinculación estratégica | 111 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica..... | 112 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones..... | 113 |
| 2.4.11 Plan de actividades..... | 114 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt..... | 114 |
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos..... | 115 |
| 2.4.14 Indicadores de un proyecto | 116 |
| 2.4.15 Metas de un proyecto..... | 117 |

| | |
|--|-----|
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad | 117 |
| 2.4.17 Presupuesto..... | 118 |
| 2.4.18 Inclusión | 119 |
| 2.4.19 Actividades inclusivas | 120 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 121 |
| CAPÍTULO III..... | 123 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 123 |
| 3.1 Título del PME | 123 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 123 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 124 |
| 3.4 Objetivos | 125 |
| 3.5 Justificación | 125 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 127 |
| 3.7 Plan de actividades | 129 |
| 3.7.1 Fases del proyecto..... | 129 |
| CAPÍTULO IV | 178 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 178 |
| CONCLUSIONES..... | 183 |
| RECOMENDACIONES | 184 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 185 |
| REFERENCIAS | 189 |
| ANEXO | 195 |
| INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS | 196 |
| TEST GRÁFICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE | 198 |
| TEST DESCRIPTIVO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE | 199 |
| FICHA PSICOPEDAGÓGICA | 201 |
| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | 205 |
| LISTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR | 208 |
| LISTA DE COTEJO / FASE MONITOREO | 209 |
| TRIFOLIAR PARA DOCENTES..... | 210 |
| TRIFOLIAR PARA PADRES DE FAMILIA..... | 211 |
| GUÍA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS | 212 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Identificación de prolemas según indicadores del diagnostico | 41 |
| Tabla 2 Escala de puntuación para a priorización de problema | 41 |
| Tabla 3 Análisis de actores | 47 |
| Tabla 4 Análisis de fuerza de actores..... | 49 |
| Tabla 5 Análisis del problema identificado a través del DAFO | 50 |
| Tabla 6 Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Mini-Max..... | 52 |
| Tabla 7 Análisis de las vinculaciones fortalezas con oportunidades y su línea de acción . | 53 |
| Tabla 8 Análisis de las vinculaciones debilidades con oportunidades y línea de acción ... | 54 |
| Tabla 9 Análisis de las vinculaciones fortalezas con amenazas y su línea de acción | 55 |
| Tabla 10 Análisis de las vinculaciones debilidades con amenazas y su línea de acción .. | 55 |
| Tabla 11 Análisis de las vinculaciones fortalezas con debilidades y su línea de acción ... | 56 |
| Tabla 12 Criterios para seleccionar el PME | 61 |
| Tabla 13 Plan de Actividades PME..... | 68 |
| Tabla 14 Cronograma de actividades PME | 71 |
| Tabla 15 Monitoreo y Evaluación del PME..... | 75 |
| Tabla 16 Plan de Evaluación del PME..... | 76 |
| Tabla 17 Instrumento de recogida de datos de monitoreo..... | 77 |
| Tabla 18 Instrumento de recogida de datos de evaluación..... | 78 |
| Tabla 19 Presupuesto del PME | 79 |
| Tabla 20 Plan de actividades complementarias Covid 19..... | 129 |
| Tabla 21 Plan de Sostenibilidad | 188 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Ilustración 1 Ejemplo de árbol de problemas..... | 104 |
| Ilustración 2 Ejemplo pirámide de Maslow | 106 |
| Ilustración 3 Ejemplo Análisis de DAFO | 110 |
| Ilustración 4 Carta de compromiso | 131 |
| Ilustración 5 Solicitud autorización del PME..... | 131 |
| Ilustración 6 Solicitud autorización PME..... | 131 |
| Ilustración 7 Autorización para ejecución del PME | 131 |
| Ilustración 8 Solicitud financiera y logística | 132 |
| Ilustración 9 Autorización PME Directora | 132 |
| Ilustración 10 Solicitud Financiera logística Internet La Providencia recibida | 132 |
| Ilustración 11 Solicitud financiera logístico | 132 |
| Ilustración 12 Solicitud financiera logística Apolo recibida..... | 133 |
| Ilustración 13 Reunión con padres de familia..... | 133 |
| Ilustración 14 Socialización PME con docentes..... | 133 |
| Ilustración 15 Socialización PME con docentes..... | 133 |
| Ilustración 16 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder A | 135 |
| Ilustración 17 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder B | 135 |
| Ilustración 18 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder C | 135 |
| Ilustración 19 Ficha psicopedagógica A | 136 |
| Ilustración 20 Ficha psicopedagógica B | 136 |
| Ilustración 21 Prueba diagnóstica de Matemáticas A | 136 |
| Ilustración 22 Prueba diagnóstica de Lectura y escritura..... | 136 |
| Ilustración 23 Prueba diagnóstica de Matemáticas B | 137 |
| Ilustración 24 Prueba diagnóstica de Matemáticas C | 137 |
| Ilustración 25 Guía de actividades a desarrollar | 137 |
| Ilustración 26 Lista de actividades a desarrollar con el PME | 137 |
| Ilustración 27 Áreas de aprendizaje A | 138 |
| Ilustración 28 Áreas de aprendizaje B | 138 |
| Ilustración 29 Lista de cotejo fase de monitoreo | 138 |
| Ilustración 30 Áreas de aprendizaje C | 138 |
| Ilustración 31 Llenado de Fichas Psicopedagógicas B | 142 |
| Ilustración 32 Llenado de Fichas Psicopedagógicas A | 142 |
| Ilustración 33 Cuestionario Estilos de Aprendizaje B..... | 142 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 34 Cuestionario Estilos de Aprendizaje A..... | 142 |
| Ilustración 35 Test Estilos de Aprendizaje A | 143 |
| Ilustración 36 Test Estilos de Aprendizaje B | 143 |
| Ilustración 37 Prueba diagnóstica de Matemáticas resuelta A | 143 |
| Ilustración 38 Prueba diagnóstica de Matemática resuelta B | 143 |
| Ilustración 39 Comprensión lectora en grupos | 144 |
| Ilustración 40 Comprensión lectora en grupo | 144 |
| Ilustración 41 Inventando cuentos inclusivos | 144 |
| Ilustración 42 Inventando cuentos inclusivos | 145 |
| Ilustración 43 Manifestando nuestra creatividad en equipos | 145 |
| Ilustración 44 Manifestando nuestra creatividad en equipos | 145 |
| Ilustración 45 Exponiendo sobre nuestra artesanía valoro mi comunidad | 146 |
| Ilustración 46 Exponiendo sobre nuestra artesanía valoro mi comunidad | 146 |
| Ilustración 47 Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros | 146 |
| Ilustración 48 Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros | 147 |
| Ilustración 49 Exposiciones sobre el tema somos diferentes | 147 |
| Ilustración 50 Promover el compañerismo para la solución de problemas | 147 |
| Ilustración 51 Promover el compañerismo para la solución de problemas | 148 |
| Ilustración 52 Promover el liderazgo y la confianza en el alumno | 148 |
| Ilustración 53 Promover el liderazgo y la confianza en el alumno | 148 |
| Ilustración 54 Crear un clima de confianza entre docente y alumno | 148 |
| Ilustración 55 Crear un clima de confianza entre docente y alumno | 149 |
| Ilustración 56 Promover la armonía y el cariño en el grupo | 149 |
| Ilustración 57 Promoviendo la armonía y el cariño en el grupo | 149 |
| Ilustración 58 Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión..... | 150 |
| Ilustración 59 Contar cuentos y fábulas con mensajes inclusivos | 150 |
| Ilustración 60 Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión..... | 150 |
| Ilustración 61 Armar rompecabezas para trabajar en equipo | 150 |
| Ilustración 62 Armar rompecabezas para trabajar en equipo | 151 |
| Ilustración 63 Realizar dinámicas para practicar la inclusión..... | 151 |
| Ilustración 64 Realizar dinámicas para practicar la inclusión..... | 151 |
| Ilustración 65 Implementar la música y el canto en el aula..... | 152 |
| Ilustración 66 Implementar la música y el canto en el aula..... | 152 |
| Ilustración 67 Reconociendo derechos y obligaciones con las autoridades..... | 152 |

| | |
|---|-----|
| Ilustración 68 Reconociendo derechos y obligaciones con las autoridades..... | 153 |
| Ilustración 69 Manifestando nuestra creatividad en equipo | 153 |
| Ilustración 70 Manifestando nuestra creatividad en equipo | 153 |
| Ilustración 71 Promover y respetar la cultura me hace valorarla | 153 |
| Ilustración 72 Promover y respetar la cultura me hace valorarla | 154 |
| Ilustración 73 Trabajar en equipo actividades curriculares | 154 |
| Ilustración 74 Trabajar en equipo actividades curriculares | 154 |
| Ilustración 75 Socializando las normas de convivencia | 155 |
| Ilustración 76 Socializando las normas de convivencia | 155 |
| Ilustración 77 Dinámica que fortalece la inclusión, Me imagino quién eres | 155 |
| Ilustración 78 Dinámica que fortalece la inclusión, Me imagino quién eres | 156 |
| Ilustración 79 Juego de memoria inclusiva..... | 156 |
| Ilustración 80 Juego de memoria inclusiva..... | 156 |
| Ilustración 81 Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión | 157 |
| Ilustración 82 Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión | 157 |
| Ilustración 83 Desarrollar días de campo para promover la inclusión | 157 |
| Ilustración 84 Desarrollar días de campo para promover la inclusión | 157 |
| Ilustración 85 Juego con el dominó inclusivo | 158 |
| Ilustración 86 Juego con el dominó inclusivo | 158 |
| Ilustración 87 Concientizando con el tema somos diferentes | 158 |
| Ilustración 88 Concientizando con el tema somos diferentes | 159 |
| Ilustración 89 Dinámica para promover la confianza Guiando al ciego | 159 |
| Ilustración 90 Dinámica para promover la confianza Guiando al ciego | 159 |
| Ilustración 91 Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo | 160 |
| Ilustración 92 Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo | 160 |
| Ilustración 93 Realizar dramatización en grupo para practicar la inclusión | 160 |
| Ilustración 94 Realizar dramatización en grupo para practicar la inclusión | 161 |
| Ilustración 95 Socializando la importancia de la inclusión con los niños | 163 |
| Ilustración 96 Expresando lo positivo e interesante de las actividades realizadas | 163 |
| Ilustración 97 Expresando lo positivo e interesante de las actividades realizadas | 163 |
| Ilustración 98 Promoviendo el trabajo en equipo | 164 |
| Ilustración 99 Promoviendo el trabajo en equipo | 164 |
| Ilustración 100 Brindando acompañamiento personalizado | 164 |
| Ilustración 101 Brindando acompañamiento personalizado | 165 |

| | |
|---|-----|
| Ilustración 102 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de actividades | 165 |
| Ilustración 103 Expresando lo positivo e interesante de las actividades | 167 |
| Ilustración 104 Expresando lo positivo e interesante de las actividades | 167 |
| Ilustración 105 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades..... | 168 |
| Ilustración 106 Instrumento de evaluación para verificar el logro de las actividades..... | 168 |
| Ilustración 107 Mural para presentar el informe del PME | 170 |
| Ilustración 108 Póster para presentación del PME | 170 |
| Ilustración 109 Póster para presentación del PME | 170 |
| Ilustración 110 Socializando informe del proyecto con maestros | 171 |
| Ilustración 111 Socializando informe del proyecto con maestros | 171 |
| Ilustración 112 Entrega de Trifoliar con información del PME | 171 |
| Ilustración 113 Entrega de afiche con información del PME a la directora | 172 |
| Ilustración 114 Presentación del informe a la directora | 172 |
| Ilustración 115 Entrega de afiche con información del PME a maestros..... | 172 |
| Ilustración 116 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 172 |
| Ilustración 117 Socializando con padres de familia logros del PME | 173 |
| Ilustración 118 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 173 |
| Ilustración 119 Socializando con padres de familia logros del PME | 173 |
| Ilustración 120 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 173 |
| Ilustración 121 Socializando con padres de familia logros del PME | 174 |
| Ilustración 122 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 174 |
| Ilustración 123 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 174 |
| Ilustración 124 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 175 |
| Ilustración 125 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 175 |
| Ilustración 126 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta..... | 175 |
| Ilustración 127 Trifoliar con información del PME A..... | 176 |
| Ilustración 128 Trifoliar con información del PME B..... | 176 |
| Ilustración 129 Trifoliar para fortalecer la inclusión en el hogar A | 176 |
| Ilustración 130 Trifoliar para fortalecer la inclusión en el hogar B | 177 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al centro educativo que lo apoyó para graduarse, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso docente y contribuir a mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, que se encuentra en el municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. El Centro Educativo pertenece al sector oficial del área urbana, funciona en plan diario, jornada matutina, su población estudiantil es mixto, cuenta con amplia infraestructura, un maestro y aula para cada grado, área verde para su recreación y espacios de aprendizaje en buen estado.

La Comunidad Educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia para ejecutar y administrar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación y un grupo de alumnos que conforman el Gobierno Escolar quienes velan por la calidad educativa, la convivencia armónica y apoyo al personal docente en las diferentes actividades en beneficio de la población estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos en el Capítulo I se observa que los niveles de eficiencia interna reflejados por el centro educativo tienen alto porcentaje de fracaso, no promoción y repitencia escolar, siendo los primeros grados con las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje con resultado de No Aprobadas. Motivo para analizar y hacer el máximo esfuerzo para mejorar las condiciones y el desarrollo integral de toda la niñez pero especialmente a los más afectados.

En cumplimiento de los derechos de los niños y buscando las mejores estrategias, en el Capítulo II se presenta la Teoría del Constructivismo que sostiene que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. por lo que se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre “Implementación de

actividades para facilitar la Inclusión en el aula”, en el que el docente facilita el aprendizaje a través de la inclusión de alumnos en las diferentes actividades, los acompaña para que aprendan a trabajar en equipos donde todos tengan la oportunidad de participar y enriquecer su aprendizaje con el intercambio de ideas, que todo su proceso se convierta en significativo encaminado a la calidad de la educación y al desarrollo integral.

Al realizar el estudio de la situación del centro educativo por medio del DAFO, en la vinculación de fortalezas y debilidades nace la línea de acción que propone soluciones y mejoras para atender a niños con dificultades en el aprendizaje, punto que encamina a realizar la vinculación del centro educativo con su contexto porque el niño empieza a formar parte de la comunidad educativa.

Dentro de la línea de acción se selecciona el proyecto considerado que con su ejecución engloba los problemas a solucionar que los niños de tercero primaria sección “A” reflejan, no solo con su actitud o comportamiento sino también en los resultados de evaluación. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” da atención con equidad a todos los niños especialmente a los que presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Las actividades planificadas, organizadas y ejecutadas como un juego en el Capítulo III se convierten en una herramienta de inclusión para facilitar el aprendizaje, a medida que los niños avanzan en cada juego, deben evidenciar sus habilidades y conocimientos, lo que mostrará el logro de los objetivos del proyecto.

En el Capítulo IV se analiza que el involucramiento de los padres de familia y docentes mejora las oportunidades de formación, confianza y convivencia de los niños, por lo que el aprendizaje basado en actividades que incluyen el juego y diversión debe convertirse en un elemento primordial en la escuela y en la casa. Jean Piaget (1956) confirma con su teoría que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En este capítulo se presenta el marco organizacional, el análisis situacional y estratégico, y el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula”, desarrollado con alumnos de tercero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” Olopa, Chiquimula.

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Información del centro de estudios

La Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-08 Zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. La naturaleza del Centro Educativo pertenece al Sector Oficial del Área Urbana, funciona en Plan Diario con Modalidad Monolingüe, su población estudiantil es Mixto con Categoría Pura, laborando en Jornada Matutina en Ciclo Anual.

La Comunidad Educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia, conformada por los siguientes integrantes

- ✓ Presidente: Iris Argentina Burgos,
- ✓ Secretaria: Marlen Lorena Ramos,
- ✓ Tesorera: Yojana Maribel García Ramos,
- ✓ Vocales I: Leidy Pérez Castillo
- ✓ Vocal II: Joryani Ramírez Díaz

De igual manera, se cuenta con un grupo de alumnos conformando el Gobierno Escolar, con funciones de apoyar al personal docente en la

toma de decisiones para llevar a cabo, diferentes actividades en beneficio de la población estudiantil del centro educativo, dicha organización se encuentra conformada por los siguientes alumnos:

- ✓ Presidente: Emily Mariannie Gisselle Ramos Lemus,
- ✓ Vicepresidente: Yasmin Jimena Cardona Gómez
- ✓ Secretaria: Deysi Marisol Ramos García
- ✓ Tesorera: Marelyn Vanesa Ramírez Gutiérrez
- ✓ Vocales: Andrea Guadalupe Zacarías Romero, Maura Raquel Miranda Pérez, Jesús Antonio Cardona Díaz.

Para el desarrollo de la actividad educativa, encaminada a su calidad, el centro educativo se rige bajo una Visión y una Misión institucional, carta de presentación ante la demanda educativa local:

✓ Visión:

Tener un centro educativo que brinde una educación de calidad, acorde a las exigencias del mundo actual. Con uso de la tecnología adecuada, ofreciendo la oportunidad de superación a “Toda la población estudiantil”. Contar con docentes que trabajen por vocación y lleven un acompañamiento cercano del proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.

✓ Misión:

Somos una institución pública al servicio de la comunidad educativa. Contamos con recursos tecnológicos, metodologías innovadoras y herramientas pedagógicas para los procesos de enseñanza aprendizaje. Así formamos a los futuros profesionales de Guatemala.

Las estrategias de abordaje más importantes para el alcance de las competencias curriculares por los alumnos son:

- ✓ Rincones de aprendizaje en los que se atienden las diferentes áreas curriculares de forma integradora,

- ✓ Aulas letradas,
- ✓ Proyectos de Investigación,
- ✓ Aprendizaje significativo, contando con recursos propios del contexto.

Su mejor Modelo Educativo es la organización de docentes en la asignación de cursos por área curricular con modalidad por cátedras de tercero a sexto primaria y de primero a segundo aula gradada. Cuenta con docente de Educación Física en el que se realizan actividades dentro y fuera del aula.

En el año 2018 la EOUM Regional abrió un Aula Inclusiva pues al hacer un análisis de la cantidad de niños No Promovidos, se detectaron más de 20 casos de alumnos con deficiencias en el aprendizaje que necesitaban mayor atención para lo cual se contó con el apoyo total de la Supervisión Educativa y la Dirección Departamental de Educación.

Para beneficio de toda una comunidad educativa, siendo los más favorecidos la población estudiantil, en el Centro Educativo se desarrollan los siguientes programas:

- ✓ Alimentación Escolar,
- ✓ Útiles Escolares,
- ✓ Valija Didáctica,
- ✓ Gratuidad.

También se desarrollan programas que ayudan en su desarrollo intelectual como:

- ✓ Leamos Juntos,
- ✓ Contemos Juntos,
- ✓ Vivamos Juntos en Armonía,
- ✓ Comprometidos con Primero y
- ✓ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Conjuntamente, la Comunidad Educativa realiza proyectos que ayudan a mejorar el ambiente escolar como:

- ✓ Jardinería con el nombre de “Jardinicemos nuestro ambiente”
- ✓ Parque recreativo con el término “Construyamos con llantas recicladas”
- ✓ Pintar las aulas con el mensaje “Mi escuela y yo brillamos
- ✓ Me expreso a través del ritmo y la música y
- ✓ Concursos de Juegos y Gimnasias Inter aulas.

Cada una de las actividades con fines pedagógicos para afianzar el aprendizaje de los alumnos, encaminando el proceso al éxito escolar a través del desarrollo integral de los alumnos.

El Ministerio de Educación utiliza los indicadores educativos como un instrumento que permiten medir y conocer las tendencias y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, donde se describen los datos del contexto para luego poder ser analizados y comparados y así poder comprender el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados.

Los siguientes datos son los indicadores educativos con los que cuenta el centro escolar:

A. Indicadores de contexto

La población por rango de edades del municipio de Olopa, se caracteriza por pertenecer al pueblo Ch'ortí', en la actualidad, las personas que aún practican dicha cultura es reducida, así mismo, de los 173 alumnos inscritos en la escuela, la edad escolar de los alumnos de acuerdo al rango aceptable por el Sistema de Registros Educativos SIRE, es la aceptable, no obstante, también existen casos donde los alumnos se encuentran fuera del rango establecido, dado

que los mismos por diversas razones no han logrado promover el grado respectivo en su oportunidad.

Por otra parte, el municipio de Olopa, está ubicado en la región oriental de la república de Guatemala, uno de los que integran la región Ch'ortí que pertenece al departamento de Chiquimula, se encuentra ubicado al sur este de la cabecera departamental, a una distancia de 42.5 kilómetros, tomando como ruta de acceso la carretera interamericana, CA 10 que conduce al municipio de Esquipulas, donde se tiene como destino intermedio pasar por los municipios de San Jacinto y Quezaltepeque, a la altura del kilómetro 196 donde en este último se encuentra la bifurcación hacia el referido municipio.

El municipio de Olopa dista de la ciudad capital a 214 kilómetros por la carretera del atlántico y su extensión territorial es de 156 kilómetros cuadrados aproximadamente, ubicado en las coordenadas latitud 14° 41' 25" y longitud 89° 21' 00" con referencia al parque central del municipio, a una altitud de 1,350 msnm.

El análisis de centros poblados pretende categorizar todos aquellos poblados que por múltiples razones tienen condiciones propias que hacen que sobresalgan de las demás, para considerarse a futuro centros poblados desarrollados, donde puedan ofrecerse servicios de calidad, y a la vez faciliten la disponibilidad inmediata de los mismos que se ven inmersos en el desarrollo municipal, como educación en todos los niveles, salud, tecnología, accesos viales, seguridad etc.

Así mismo, pretende identificar todos aquellos centros poblados los cuales, por su vulnerabilidad, son los que reflejan no estar siendo desarrollados al mismo nivel de los demás poblados.

Una de las problemáticas actuales de los pobladores del territorio en relación a este tema lo constituye la tenencia de la tierra, por lo que la concentración de ésta se da en pocas familias, las cuales involucran a pobladores del territorio en actividades productivas con mano de obra no calificada como jornaleo y otras, donde el pago por jornaleo es de Q. 30.00 o Q. 40.00 situación que no alcanza para satisfacer los costos de la canasta básica mensual, lo que incide en continuar en el círculo vicioso del por qué existen cada día más pobres en el territorio.

Para las temporadas de corte de café en el municipio, hombres mujeres y niños se ven involucrados en esta actividad, contribuyendo con ello, en la economía del hogar, llevando consigo parte del sustento diario, sin embargo, los niños y niñas que incurren a esta actividad también forman parte de los alumnos que incurren en el ausentismo escolar, en este caso en el nivel primario, siendo considerado, así como una de las causas que provocan también el bajo rendimiento académico, elevar el índice de repitencia escolar y sobre todo, la sobre edad que se evidencia en los diferentes grados del centro educativo.

Los grupos de niños y jóvenes, deberían dedicar su tiempo al estudio, pero la situación económica precaria de los hogares, conduce a los niños y jóvenes al cambio de los estudios por el trabajo y de esta forma se limitan las posibilidades de acceder a trabajos con una remuneración a futuro, que les permitirá mejores ingresos y con ello romper el círculo de la pobreza en el municipio, buscando los medios necesarios para alcanzar el desarrollo que les permita el satisfacer cada una de las necesidades básicas como la alimentación, vivienda, vestuario, salud, educación, entre otras.

Por lo que, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través de la infraestructura establecida en el municipio ponen a disposición del 100% de la población del municipio, los servicios de salud. Esta prestación de servicios se realiza a través del Centro de Salud tipo B, como Centro de Atención Permanente (CAP). En estos servicios de salud, una de las debilidades identificadas lo ha constituido la escasez de medicamentos, lo que viene a ser una fuerte barrera en cuanto a la recuperación de la salud, tomando en cuenta los índices de pobreza que se indicaron anteriormente, lo cual dificulta la adquisición de los mismos mediante la compra.

Para la prestación eficiente de los servicios de Salud a través de la estrategia SIAS la ONG denominada ACODEROL, les da cobertura a 10,000 habitantes de los cuales según la filosofía del Sistema de Atención en Salud debe estar orientado a la prestación de servicios de las áreas más postergadas y con menor acceso a los mismos.

Siendo así, para apoyar la prestación de los servicios de salud funcionan 16 centros de convergencia según memoria VIGEP18 2008, los cuales fueron seleccionados por ser centros poblados ubicados estratégicamente donde los vecinos puedan converger en busca de servicios de Salud, los cuales son atendidos por personal de la ONG en coordinación con el personal institucional.

Así también, para la atención a las personas, mediante la estrategia que se establece en el SIAS, se identifica una debilidad bien marcada, en cuanto a la infraestructura como tal, debido a que muchos de los Centros de Convergencia funcionan en salones comunales, salones de escuela y en oportunidades viviendas de

líderes comunitarios por lo que debería de fortalecerse el municipio con infraestructura para este fin.

Por lo general, el recurso humano que está al servicio de la prestación de los servicios de salud lo constituyen cinco médicos, siete enfermeras profesionales; 18 auxiliares de enfermería, un Inspector de Saneamiento ambiental, dos Técnicos en Salud Rural, un técnico en laboratorio, un odontólogo, un Psicólogo, dos pilotos y dos oficinistas. Para apoyarse a nivel comunitario se tiene el apoyo de 117 vigilantes de salud y de 62 comadronas tradicionales capacitadas, son ellos quienes realizan la vigilancia.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, a través de la supervisión municipal de educación, es el rector de la prestación de los servicios educativos, siendo así que en el municipio existen 56 establecimientos de primaria, considerado el nivel que mayor cobertura tiene en el municipio, durante los últimos 4 años ha estado entre 88 y 90% de su población.

Cabe la importancia de mencionar, el objetivo 2 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), donde se pretende lograr la enseñanza primaria universal, teniendo como meta obtener un 100% la tasa neta de escolaridad para el 2015, sin embargo, siempre han existido ciertas causas por lo que no se pudo lograr cumplir la meta a nivel municipal. En los últimos años se ha incrementado el número de niños que se inscriben en la primaria, pero existen altos indicadores en deserción y repetición que afectan y no permiten que se refleje el incremento de las coberturas en los niveles educativos en el municipio.

En lo referente, a las actividades que permiten adquirir diferentes ingresos relacionados al factor económico en el municipio y donde más se involucran los vecinos es en el empleo en actividades con mano de obra no calificada, especialmente en el corte de café en las temporadas de noviembre a febrero de cada año, donde hombres, mujeres y niños participan directamente, constituyendo así, el 54% de la población económicamente activa. Las actividades que más demandan mano de obra son las relacionadas con la agricultura, específicamente en actividades agronómicas del sector cafetalero.

Por lo general, históricamente la agricultura se ha considerado como el sector que demanda mano de obra no calificada, cuyo criterio se rompe con las exigencias actuales de la incorporación de la tecnología y las buenas prácticas agrícolas, donde los trabajadores deben poseer un nivel de conocimientos educativos básicos para garantizar una efectiva transferencia de conocimientos tecnológicos. Otra de las fuentes de ingreso para los pobladores del municipio de Olopa es la agropecuaria, agrosilvicultura, la agroindustria, industria, artesanía, turismo y la minería entre otros.

Por otra parte, las principales actividades que mueven la economía del municipio son las cafetaleras, debido a los volúmenes de explotación en el municipio, sumado esto a la calidad del café que aquí se produce, el cual está categorizado como uno de los mejores cafés de Guatemala, por ser un café de altura, lo cual es conocido por sus características de buen sabor; y donde las transacciones comerciales del municipio se centran en la cabecera municipal, a la cual acude la mayoría de la población para vender sus productos del campo y productos elaborados industrialmente.

B. Indicadores de Recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” cada uno de los docentes que en ella laboran, se han distinguido por poner en práctica las políticas educativas, como visión ofrecer mejor atención a las niñas y niños que se encuentran en edad escolar, la cobertura educativa, donde a finales de cada ciclo escolar se procede a realizar el censo adecuado y así poder motivar a su ingreso, siendo así, la cantidad de alumnos matriculados que gozan del derecho a la educación para el presente ciclo escolar corresponde a un total de 173 alumnos en total.

La cantidad total de alumnos se encuentra distribuida en los seis grados del nivel primario:

- ✓ Primero: 19 niños y 19 niñas, total 38;
- ✓ Segundo: 21 niños y 18 niñas, total 39;
- ✓ Tercero: 21 niños y 12 niñas, total 33;
- ✓ Cuarto: 17 niños y 11 niñas, total 28;
- ✓ Quinto: 9 niños y 11 niñas, total 20;
- ✓ Sexto: 3 niños y 12 niñas, total 15;

Estadísticamente existe un total de 90 niños y 83 niñas, quienes son atendidos de manera oportuna por 6 docentes -011-, 3 docentes -021- y una directora.

En cuanto a la relación existente entre alumno y docentes, es diferente a la que se realizaba hace varios años, durante mucho tiempo se tuvo un ambiente donde el docente solo se dedicaba a la actividad de enseñar grandes cantidades de contenidos. Después de la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ya no se consideró

necesario el desarrollo del proceso educativo bajo un modelo tradicional.

Al momento de practicar un proceso educativo basado en el modelo del constructivismo y con un enfoque por competencias, las relaciones entre ambas partes ha cambiado, constantemente se observa a los alumnos conversar con los docentes. Practicando el hábito de la comunicación asertiva y construyendo en los alumnos la confianza, les permitirá considerarse autosuficientes para dar respuestas adecuadas a las diferentes circunstancias de la vida porque lo que la relación es efectiva.

Además, los alumnos que formaron parte de la promoción en el ciclo escolar anterior, optan por inscribirse una vez más en el centro educativo, relación que permite el desarrollo de las actividades enfocadas al alcance de las competencias y fortalecimiento de la calidad educativa.

C. Indicadores de Proceso

La asistencia de los alumnos es permanente, en pocas ocasiones solicitan ausentarse por un tiempo, para luego reincorporarse a sus actividades educativas. En el área urbana son mínimos los casos en que las familias para poder conseguir los ingresos económicos necesarios, se ven en la necesidad de migrar a las comunidades para las diferentes épocas de cosechas, principalmente en el corte de café.

Se hace necesario mencionar que a los días efectivos de clase se le designa al momento en que la escuela en sí permanece abierta para la atención de las niñas y niños, caso contrario sucede cuando todo el personal se ausenta de las instalaciones por diferentes motivos, donde se incurre a no constituir un día efectivo de clases.

La escuela en mención para el presente ciclo escolar el promedio de días ausentados no sobrepasa a dos veces al mes. Como centro educativo se considera que la permanencia de los docentes es constante, considerando efectivo el contenido del artículo proporcionado por el Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López Rivas, en el que anunció que para el 07 de octubre del presente año se daba cumplimiento a los 180 días efectivos de clase, iguales datos corresponden a la labor docente realizada en el centro educativo, objeto del presente estudio.

En la población en general ya no se escucha a sus habitantes hablar el idioma materno que por su área les pertenece el idioma Ch'ortí', aunque en el municipio son muy pocas las comunidades que pertenecen a esa área, por diferentes razones las personas han optado por olvidarlo y practicar el idioma español. En el sistema educativo es el que más se utiliza a nivel nacional. Como comunidad educativa se les motiva a practicar el idioma Ch'ortí' de forma conjunta costumbres y tradiciones, ya que forman parte de la identidad personal y del mismo municipio.

En el proceso enseñanza aprendizaje se motiva a la comunidad educativa a practicar su lengua materna, dicha propuesta es aceptada por algunos padres de familia pero sí en su totalidad por los alumnos. También es importante mencionar que la atención a la diversidad es uno de los principales aspectos considerados dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, tomando en cuenta que pertenecemos a un país rico en culturas y tradiciones.

El MINEDUC exige calidad educativa; cuando éste no cuenta con los recursos o interés por equipar los centros educativos por lo menos con libros de texto para todos los alumnos de los centros educativos del

nivel primario. A principios del ciclo escolar se realiza entrega de Útiles escolares y Valija didáctica siendo éste el mejor momento para hacer entrega de libros de texto a cada uno de los niños; pero ese momento nunca llega porque siempre se realiza a medio año siendo su estrategia de entrega de acuerdo a las estadísticas de años anteriores, por lo que siempre llegan incompletos. Primero, segundo y tercero debe trabajar en parejas y cuarto, quinto y sexto en grupos de cinco y hasta diez niños.

El STEG ha tenido una importante participación en la gestión y negociaciones con el MINEDUC, por lo que hoy en día se cuenta con programas de mayor beneficio para los niños. Los Programas de apoyo son:

- ✓ Alimentación Escolar (Q. 3.00 diarios por alumno)
- ✓ Útiles Escolares (Q. 50.00 al año para cada alumno)
- ✓ Material y Recursos de Enseñanza: Valija Didáctica (Q. 220 al año para cada maestro)
- ✓ Gratuidad de la Educación (dos veces al año Q.40 para cada alumno)

Para el presente ciclo escolar se ha recibido un monto total de Q. 107,930.00, administrados responsablemente por la Organización de Padres de Familia y el acompañamiento de la dirección del centro educativo. Quienes conjuntamente con los docentes velan por los intereses de la comunidad educativa, que en su organización y administración a los alumnos no les falte la alimentación para que les permita adquirir los nutrientes necesarios y obtener un desarrollo físico, emocional e intelectual, alcanzando así las competencias para un desarrollo integral, capaz de responder a las necesidades de su contexto.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según los datos obtenidos en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), a partir del año 2014 a la fecha, se ha mantenido en un promedio de 173 alumnos, comprendidos entre las edades de los 6 a los 15 años de edad así también, se encontraron los siguientes datos de eficiencia interna:

- ✓ Tasa de repitencia: 8%.
- ✓ Tasa de retención: 98%,
- ✓ Tasa de deserción 2%
- ✓ Tasa de promoción: 88%,
- ✓ Tasa de no promoción: 12%,
- ✓ Tasa de éxito: 87%,
- ✓ Tasa de fracaso escolar: 13% y
- ✓ Tasa de conservación: 200%,

Dicho de otra manera, el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), surgió a base de las necesidades que obstaculizaban el buen desarrollo del proceso educativo, como necesidades coyunturales, la cual se define como la forma de luchar de los actores, grupos de la sociedad que en un momento determinado conllevan a la mejora de la educación del país, tomando como base fundamental el presupuesto asignado al mismo Ministerio de Educación, el cual facilitará el desarrollo de las políticas educativas como:

- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad
- ✓ Modelo de Gestión
- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación Bilingüe Multicultural
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa
- ✓ Equidad y

✓ Fortalecimiento Institucional

Las edades para formar parte del sistema educativo nacional del nivel primario son de los 7 a los 13 años de edad, sin embargo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” se encuentran inscritos para el presente ciclo escolar niños con las edades comprendidas desde los 6 años y medio hasta los 15 años y medio. Por diferentes motivos quienes sobrepasan la edad de los 13 años son los que en su momento no lograron su promoción.

La proporción de alumnos con la edad de 7 años en relación a los niños que no forman parte del sistema escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” es del 80%, considerado porque existen niños con la edad respectiva pero no gozan del derecho a la educación por ser requeridos por los mismos padres de familia a contribuir en las actividades agrícolas. El centro educativo posee una población estudiantil fuera del rango de edad aceptable por el Sistema de Registros Educativos, siendo alumnos de 14 y 15 años a quienes se tomó la decisión de no negar el derecho a estudiar, si lo solicitan.

Al hablar de Promoción Escolar, se refiere al conjunto de criterios que establecen de manera positiva que un alumno ha sido capaz de alcanzar los objetivos y/o competencias de aprendizaje previamente establecidos en un periodo educativo. Como sucede en todo centro educativo siempre se presentan casos donde la promoción no es alcanzada por todos los alumnos, por lo que, la tasa de promoción anual del centro educativo ha sido del 91%.

Se le llama fracaso escolar al porcentaje de educandos que no logran el aprendizaje de competencias mínimas en comparación a la cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo. El fracaso escolar se da por diferentes factores: ausentismo escolar, bullying, deserción y bajo rendimiento académico por parte de los alumnos que culminan el ciclo escolar, afectando así la promoción escolar. En los últimos cinco años la tasa de fracaso escolar corresponde al 11%.

El centro educativo se ha caracterizado por conservar el promedio de la matrícula escolar con 173 niños aproximadamente. Los alumnos que alcanzan los resultados mínimos para su promoción, son los que forman parte del nuevo ciclo escolar. Un aspecto a valorar es que los niños o padres de familia no buscan otros centros educativos para continuar o repetir su ciclo escolar. Contar con los recursos materiales mínimos, facilita el desarrollo de la labor docente utilizando los métodos, técnicas y estrategias que despiertan así el interés de los mismos para aprender.

Para todo niño en edad escolar e incluso para la misma comunidad educativa una de las satisfacciones más importantes es finalizar su ciclo escolar o nivel de forma efectiva y de acuerdo a los datos recabados en los cuadros PRIM de los últimos años, la tasa de alumnos que alcanzan culminar de manera satisfactoria el nivel primario corresponde al 98% del total de alumnos matriculados. Con la calidad educativa se pretende que las competencias sean aplicadas en un 100% para que sea el mismo porcentaje de promoción promovida, aunque son pocos los alumnos que fracasan durante el proceso, se considera que es responsabilidad de los niños e indiferencia de los padres de familia recibir un no promovido.

Durante el proceso educativo el docente observa si alguien de sus alumnos muestra dificultad para adquirir aprendizajes, si la observación es positiva se da a la tarea de buscar y aplicar estrategias para que los niños logren las competencias curriculares necesarias. La labor docente no es el único esfuerzo que cuenta para hacer del proceso educativo un éxito, se necesita de la buena disposición del alumno y del apoyo en acompañamiento del padre de familia durante todo el proceso para que la tasa de repitencia en los centros educativos sea nula. Una de las razones más comunes de repitencia es la sobre edad, esa tasa corresponde al 8%.

Se produce deserción escolar en el momento en el que el alumno abandona de manera definitiva las aulas y el sistema educativo, pasando a formar parte del extenso número de niños y jóvenes que deciden buscar nuevas oportunidades en el campo laboral con la intención de alcanzar un mejor estilo de vida en la satisfacción de las necesidades básicas familiares como la alimentación, salud, vestuario, vivienda y educación para los miembros menores. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, la tasa promedio de deserción es del 2%, datos que han sido consultados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En los últimos años se ha tenido mayor apoyo en el proceso educativo, específicamente con primero. El programa educativo nacional “Comprometidos con Primero”, considera que el primer año es el más difícil de todos, porque es en el que los alumnos se enfrentan al cambio nivel. En Preprimaria juegos, horario flexible y actividades para su orientación y motricidad, sin valorar de forma numérica su aprendizaje. En Primero menor cantidad de juegos, horario de clases

fijo, aprendizaje de todo el alfabeto, numeración, aprender a leer y escribir, sumar y restar, valoración de su aprendizaje forma numérica para promover su grado.

En el presente ciclo escolar de 38 alumnos matriculados el 80% ha desarrollado las competencias, mientras que el 20% por diversas razones no lo ha logrado. Dicho porcentaje tiene coincidencia en dos áreas curriculares Matemáticas y Comunicación y Lenguaje que son las que definen la promoción de grado de un alumno.

El aprendizaje de las matemáticas es una de las áreas más complejas para los alumnos, por lo que el MINEDUC ha implementado apoyo para el nivel primario con el programa “Contemos Juntos”, su propósito fundamental es brindar a los docentes una herramienta que facilite el aprendizaje en los alumnos a través de una metodología basada en competencias por medio de diferentes actividades lúdicas.

El Ciclo de Educación Fundamental está formado por los grados de primero, segundo y tercero, considerado este último como el grado previo a una nueva etapa de formación curricular, al Ciclo de Educación Complementaria que exige un nivel más amplio de conocimientos. El desarrollo de la labor docente debe realizarse dentro del marco constructivista, basado en diferentes actividades lúdicas que motiven al alumno a la adquisición de competencias que les llevará a promover con éxito.

Entre las múltiples herramientas que posee un docente está el programa “Leamos Juntos”, que consiste en promover la lectura y valores en los estudiantes, con materiales y actividades que los lleve a mejorar el rendimiento académico. Los educandos se ven inmersos en un mundo que les permite el desarrollo de su imaginación y

creatividad. Las capacidades anteriores no han sido desarrolladas con éxito pues el centro educativo ha alcanzado en comprensión lectora el 75% promedio del total de alumnos matriculados.

El sistema educativo para determinar en qué nivel se encuentra la calidad educativa desarrollada en las escuelas a nivel nacional, se apoya en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario. El nivel de lectura alcanzado hasta fecha es del 80% y en matemáticas es el 60%. Por lo que considera que matemáticas es el área en alarma, en la que se debe realizar estrategias con actividades que motiven al niño para aprender y así desarrolle las competencias necesarias que le permitan el avance de su proceso educativo.

En el centro educativo no se encontraron datos relacionados al porcentaje de la calidad educativa en las áreas de Lectura y de Matemáticas, pero el personal docente considera que el refuerzo con actividades grupales e inclusivas en ambas áreas curriculares es una necesidad fundamental, dedicar más tiempo y buscar mejores métodos contribuye a facilitar el aprendizaje en los niños y automáticamente se logra el desarrollo de las competencias planificadas.

1.1.2 Antecedentes

Partiendo de la importancia que posee el brindar la atención necesaria al proceso educativo para su adecuado desarrollo y alcance de las competencias formuladas, se tiene la reforma educativa que tuvo sus principios a partir de la firma de los Acuerdos de Paz, el cual daba por concluida una de las etapas más fuertes de la historia de la educación en Guatemala, porque, el proceso se realizaba de manera autoritaria, no permitiendo la participación activa de los alumnos, quienes eran pasivos en cuanto a su formación.

Es por ello que, los antecedentes para la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, proviene de la importancia que se tiene en la actualidad el poder realizar un proceso educativo de calidad, donde las y los alumnos sean capaces de alcanzar un desarrollo integral, basado en los pilares de la educación como lo son, el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y el ser emprendedores.

Razón por el cual como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene la prioridad que el PME conlleva al fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde los alumnos a través de una formación adecuada serán capaces de construir una sociedad próspera, permitiendo así el crecimiento personal y familiar de los miembros de la comunidad educativa, ya que en la actualidad el proceso educativo no solo es desarrollado por el docente, sino que, se ven involucrados alumnos, docentes, padres de familia y autoridades locales, regionales y nacionales.

En fin, lo que se pretende a través del PME es facilitar el proceso educativo, dando respuesta inmediata a determinada necesidad que pueda estar afectando en sí el aprendizaje de los alumnos.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el municipio de Olopa del departamento de Chiquimula se localiza la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, misma que durante ya más de 50 años ha transmitido el pan del saber a la población sin distinción alguna de raza, credo, condición económica, política, entre otros.

De hecho, tomando en cuenta la información establecida en el diagnóstico realizado, donde se encontraron aspectos históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, se puede decir que, el proceso educativo en la referida institución contempla los mismos aspectos, dado que en la actualidad son parte fundamental para alcanzar en los alumnos el pleno desarrollo de sus facultades, capacidades y habilidades que harán de ellos y ellas personas responsables y transformadoras de vidas futuras.

Además, la realidad educativa es un espacio donde se atiende la diversidad, niños y niñas con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje, por lo que, a través de la educación inclusiva, es conveniente el tomar en cuenta cada uno de los aspectos ya mencionados. Por lo que, en su momento se detectaron necesidades que afectan en cierta manera el desarrollo adecuado del proceso educativo, tales como:

- ✓ Alumnos fuera del rango de edad establecido por el sistema educativo para el nivel primario.
- ✓ Deserción, ausentismo y acoso escolar.
- ✓ Bajo rendimiento educativo en niñas y niños con dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Falta de apoyo de padres de familia hacia el proceso educativo.
- ✓ Padres ausentes en el proceso educativo de los hijos.

Tomando como uno de los problemas con más presencia en el centro educativo y como parte del PME: Atención a niños y a niñas que incurrir en el acoso escolar. El acoso escolar es uno de los problemas que más presencia tiene dentro del proceso educativo de los alumnos, donde los más fuertes se aprovechan de dicha capacidad para someter a los más pequeños, considerados, así como el grupo vulnerable, razón por el cual, en muchas ocasiones, las consecuencias no se terminan ahí, sino que se

agravan involucrando a la misma familia con la intención de querer solucionarlos.

Desde mi punto de vista profesional, el acoso escolar es aquella acción que conlleva a un determinado grupo a molestar o a ocasionar ciertos daños en la integridad de los demás, dígase, en el caso, niños mayores molestan a los niños menores, considerados, así como el grupo vulnerable. Desde la perspectiva de las víctimas, esto se relaciona con la imposibilidad de defenderse o salir de la situación de acoso escolar por sus propios medios. Desde el punto de vista de la persona que agrede, en cambio, se da la necesidad de “dominar y someter a otros y salirse con la suya, pág. 10. (UNICEF, 2015).

En otras palabras, el acoso escolar afecta el estado anímico de los niños y de las niñas que lo padecen, teniendo así ciertas secuelas como el de desertar del proceso escolar, miedo por asistir a la escuela, encerrarse en las habitaciones por largo período de tiempo, entre otras. La familia es la primera escuela que todo niño y niña posee, en ella se enseñan los principios morales, religiosos y los sociales, donde, el respeto al derecho ajeno, es lo que conlleva al fortalecimiento de una cultura de paz.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, pág. 9. (Ministerio de Educación, 2015).

La familia juega un papel importante en la formación de los niños y las niñas, dentro del proceso educativo, los que manifiestan ciertas conductas inadecuadas, y dentro del proceso educativo, lo que incurren en estos actos, es porque en la misma familia las viven. El acoso escolar

se manifiesta de diferentes formas, entre ellas, las físicas, las psicológicas, la discriminación hacia los demás, entre otros casos, mismos que no permiten el desarrollo adecuado del proceso educativo para todos y todas.

Puede decirse que los acosadores utilizan distintas formas como los apodos, mofas, insultos y habladurías que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que provocan dificultades en la convivencia y en la adaptación social, pág. 6. (Castillo Pulido, 2011). De ello, la importancia de reconocer los diferentes casos de acoso escolar permite que se les brinde la atención necesaria, como el tomar las precauciones en el momento de observar que niños y niñas molesta a otros con el objeto de alcanzar ciertos beneficios para con ellos y ellas.

Dentro del proceso educativo, se pueden observar alumnos con diferentes conductas que obstaculizan el desarrollo del proceso educativo, el cual, como función del docente es detectarlos y poder brindarles la atención necesaria para disminuir el alto nivel de acoso escolar.

La salud mental de los niños y de los adolescentes es una de las preocupaciones importantes de las autoridades sanitarias en los países desarrollados. Lamentablemente, en nuestro país, los indicadores relativos a la salud mental de niños y adolescentes no son precisamente muy optimistas, correlacionando con las tasas de fracaso escolar, abuso de sustancias y trastornos de conducta, que presentan cada vez una mayor precocidad en su inicio, Pág. 5. (Collell i Caralt & Escudé Miquel, 2006).

En la actualidad, el MINEDUC no se encuentra aislada de los demás Ministerios, dígase en este caso, el Ministerio de Salud Pública y

Asistencia Social, quien realiza diferentes jornadas de salud dentro y fuera del centro educativo, así mismo, existe personal capacitado para brindar atención a niños y niñas que poseen ciertas conductas inadecuadas, donde a través de un psicólogo se pueden analizar ciertos casos para contribuir en la disminución de casos de acoso escolar.

El acoso escolar, puede suceder en cualquier parte del centro educativo, en las aulas, en el jardín, en el patio, en los baños, a la salida de la escuela, entre otras, en fin, el acoso escolar es uno de los problemas más difíciles de tratar, porque se manifiesta de distintas maneras y de diferentes niveles de gravedad, en ocasiones, a pesar que las faltas sean vistas como acciones normales de la propia actividad escolar siempre van con doble sentido y propósito, por lo que, el personal docente debe estar siempre a disponibilidad de dar atención a los mismos.

La violencia puede darse en cualquier lugar o espacio, cuanto más grande es el centro educativo más riesgo existe de que haya acoso escolar. A esta característica, hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia en los centros educativos. Sería recomendable que en los pasillos hubiera siempre alguien, profesores o autoridades, para atender e inspeccionar a los alumnos, pág. 30. (Morales Buesta & Pildo Roldán, 2014).

Es muy importante que el docente pueda siempre estar pendiente del adecuado desarrollo del proceso educativo, evitando así los casos de acoso escolar que siempre se manifiestan dentro de la escuela, en este caso, teniendo en cuenta que se trata de una escuela regional, se entiende así también que ingresan alumnos de diferentes direcciones, barrios y comunidades aledañas, trayendo consigo a alumnos con diferentes actitudes, comportamientos y edades.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La violencia en nuestro país es una preocupación constante. Podemos ver sus diferentes facetas en los hogares, en las calles y en las escuelas. En el informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas (2006) realizado por encargo del Secretario General de las Naciones Unidas, el mensaje central es que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y que toda la violencia es prevenible.

En éste se definen las principales formas de violencia en la escuela:

- ✓ El castigo físico y psicológico.
- ✓ El acoso escolar.
- ✓ La violencia sexual y por razones de género.
- ✓ La violencia por discriminación y racismo.
- ✓ La violencia externa que engloba las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y peleas.

Por lo que, a través del presente informe nos ocuparemos del acoso escolar (conocido en la actualidad como bullying), que se distingue de otras formas de violencia porque representa un patrón de comportamiento más que un evento aislado. Se define como: La violencia repetida entre pares, compañeros, compañeras, en la que uno o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros. Se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar, (MINEDUC, 2011).

En este caso es interesante el poder contribuir a la erradicación de dicho problema que se encuentra presente en todos los centros educativos a nivel nacional, donde determinados grupos de niñas y de niños tienden a molestar a otros con la intención de intimidar y obtener según ellos el respeto necesario, es por ello que, a través de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende aportar soluciones específicas en primer lugar, al problema encontrado, siendo este "Atención a niños y niñas de tercer grado primaria de la EOUM Regional "Profesora Gloria

Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” Olopa, Chiquimula, que incurren en el acoso escolar”.

Teniendo como punto de partida la realidad que se vive en la escuela siendo objeto de estudio, se puede inferir que el proceso educativo actual, se ve obstaculizado por tal situación, donde la cultura de paz no se pone en práctica por los alumnos, siendo considerados a la vez como el vivo espejo para los demás niños que se encuentran en grados diferentes y que pueden optar por ponerlos en práctica en un futuro cercano.

El fenómeno de acoso escolar es propio de la dinámica en los centros educativos, la perspectiva que tienen los docentes sobre el tema es muy importante y más aún, cualquier estrategia de abordaje debe tomar como pilar la formación inicial de los docentes, (-DIGEDUCA-, 2011).

Considerando así, la importancia que se tienen en que el docente pueda tomar cartas en el asunto para que los casos de acoso escolar no aumenten, sino, más bien se busquen los medios necesarios para poder ponerle un punto final, por otra parte, la realidad desde el punto de vista familiar, no existe ninguna consideración hacia los docentes en cuanto a los alumnos que incurren en el acoso escolar, adjudicando que la formación de los docentes no contemplan lo necesario para la formación adecuada de los alumnos, como también indicar que los docentes de hoy no poseen el rigor necesario como lo hacían los docentes de antes.

Es preocupante encontrar casos de padres de familia con ideales semejantes, sin embargo, se sabe que la primera educación de los niños se recibe en el contexto familiar, pero, a razón de las diferentes actividades laborales que realizan para buscar un nivel de vida adecuado, se han desentendido de tal función, cediendo dicha responsabilidad a los

docentes, pero, la escuela en sí solo está encargada de transmitir conocimientos de cultura general.

También se puede observar a padres de familia que no están de acuerdo cuando en el centro educativo se les llama la atención a los alumnos que provocan el acoso escolar, por lo que, el proceso de enseñanza y de aprendizaje no posee ninguna garantía para alcanzar su calidad.

Además, es el mismo docente en ser primero en detectar que algo puede estar sucediendo entre los mismos alumnos; los docentes conocen a sus alumnos y pueden determinar si alguno de ellos está sufriendo de acoso escolar. La postura del docente en el aula repercute en el tipo de relaciones sociales que se den dentro de ella.

Un docente comprometido con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, establecerá límites claros, firmes, humanos y consensuados, haciendo de su aula, como el contexto mediato, un lugar seguro para los niños. Además, inculcará la autonomía, autoestima y asertividad en sus alumnos, a través del modelaje y las experiencias educativas que promueva, donde a través del claro ejemplo que el docente puede transmitir, los mismos alumnos optarán por ponerlos en práctica ante la demás sociedad.

1.1.5 Marco de Políticas

Para continuar con el proceso en la elaboración y preparación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, después de haber diseñado y trabajado en el diagnóstico donde se pudo determinar que existen ciertos indicadores que necesitan de su atención para encaminar el proceso

educativo a la calidad deseada, es oportuno entonces el poder relacionarlos de acuerdo a los siguientes niveles.

En este caso, priorizando en los indicadores como:

- Estudiantes fuera del rango de edad establecido por el sistema educativo para el nivel primario.
- Atención a niños y a niñas que incurren en el acoso escolar.

Mismos que mantienen relación con las políticas educativas como la cobertura y la calidad. Por lo tanto, se procede a la fundamentación teórica del primer indicador: Estudiantes fuera del rango de edad establecido por el sistema educativo para el nivel primario. Partiendo del derecho que las personas poseen, como lo es el derecho al acceso a la educación de forma gratuita y obligatoria que ofrece el Estado de Guatemala, es necesario así, tomar en cuenta la realidad sociocultural del país, en los centros educativos se pueden observar casos donde los alumnos se encuentran fuera del rango de edad establecido para el nivel primario.

Dígase así, que existen niños y niñas mayores de los trece años de edad, y que el mismo Sistema de Registros Educativos (SIRE) establece al momento de inscribirlos que se encuentran fuera del rango de edad acorde para cada grado. A nivel nacional, el porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares, misma que está relacionada a la demanda de educación, adicionalmente, es una información que combinada con otras y permite construir otros indicadores educacionales de interés, Pág. 15 (MINEDUC, 2013).

Esto significa que a nivel nacional existen alumnos inscritos en el nivel primario con diferencia de uno, dos o más años de retraso escolar, esto tiende a afectar de manera considerable el rendimiento escolar de los alumnos que sí están dentro del rango de edad escolar, dado que se

distraen por factores como, el ver a los mayores que no les interesa el estudio o les cuesta alcanzar las competencias necesarias.

La edad afecta de manera diferente a los distintos grupos etarios. Para las niñas y los niños de entre 3 y 6 años y entre 7 y 12 años, mientras más años tengan más probable es que los padres los inscriban en la escuela (23.2% y 0.3%, respectivamente). Sin embargo, la edad se vuelve un factor negativo para los niños de entre 13 y 15 años y de entre 16 y 18 años, es decir, mientras mayores son, tienen menos probabilidades de ser matriculados en la escuela, pág. 36 (ICEFI; UNICEF, 2011).

En otras palabras, la realidad sociocultural del país, es otro de los factores que provocan que el rango de edad afecte el acceso al derecho a la educación de las personas, teniendo en cuenta que en Guatemala se habitan cuatro pueblos fundamentales como los Mayas, Garífunas, Xinca y Ladinos, donde los tres primeros pueblos son los más perjudicados en cuanto a la edad que accedan a la escuela, también por las ocupaciones y actividades que se realizan para la sobrevivencia de la familia.

En el municipio de Olopa, considerando que pertenece a la región Ch'ortí', es muy notorio que se presenten casos donde los alumnos se encuentran fuera del rango establecido por el SIRE, por razones propias de la cultura y las diferentes actividades que desarrollan para el bienestar de la familia, siendo así que a las niñas a quienes más afectan en comparación de los niños.

Así mismo se puede determinar que las principales causas de inasistencia son, en primer lugar, "la falta de dinero porque deben salir a trabajar para apoyar en el ingreso económico del hogar y, en segundo lugar, el aparente desinterés, que puede ocultar en realidad, la falta de cobertura de las necesidades básicas del grupo familiar", Pág. 60 (PNUD, 2008).

Los niños del área rural son los más afectados porque los padres de familia requieren del apoyo de las hijas pues consideran que es una inversión sin futuro, dado que a temprana edad también pueden contraer compromisos de familia, entonces optan por retirarlas de la escuela, sin embargo, existen casos también donde al tomar conciencia de la importancia que posee el acceso a la educación, optan por reincorporarlos a la escuela, ocasionando así que se encuentren fuera del rango de edad permitido.

Delimitando el indicador anteriormente establecido, dentro del contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, dentro de la estadística estudiantil, también se presentan ciertos casos donde los alumnos no corresponden al grado estudiado, esto como consecuencia de múltiples factores como: deserción, ausentismo, acoso escolar, trabajos en la agricultura y en el hogar, desinterés y falta de autoridad de los padres de familia, entre otros.

De tal manera que, en los grados donde se presentan más casos de alumnos fuera del rango de edad establecido es en el Ciclo de Educación Complementario CEC, dado que no alcanzan las competencias básicas en el Ciclo de Educación Fundamental, específicamente en el tercero grado del nivel primario.

Así mismo, se pudo encontrar otro de los indicadores que representan un tropiezo para el proceso educativo de calidad que se espera alcanzar dentro de la escuela, tal es el caso: Atención a niños y niñas que incurrir en el acoso escolar. Entendiéndose, así como acoso escolar a la situación incómoda que cierto grupo de niños y niñas padecen de parte de otro mayor o superior en número y que a su vez no solo afecta al grupo vulnerable, sino a toda la comunidad educativa, creando en sí un ambiente de miedo y tensión emocional, porque en todo momento se puede presentar mismos casos, ya sean de igual magnitud o superiores.

A nivel nacional, uno de cada tres alumnos en el nivel primario en Guatemala, reporta ser víctima de acoso escolar, es decir, agresión recurrente y sistemática en su lugar de estudio, así también, el 25% de los niños o niñas que han cometido acoso escolar, y que no han sido tratados a tiempo, presentan mayor propensión a realizar hechos delictivos en la edad adulta que aquellos que no se han involucrado en este tipo de agresión, pág. 9 (MINEDUC, 2011).

Por naturaleza, es evidente que los niños y las niñas que manifiestan conductas inadecuadas con sus compañeros y compañeras, son producto de las relaciones que practican en el seno familiar, donde el padre de familia abusa físicamente de la madre, así como también, todos en la familia son violentos, por consecuencias, encuentran un lugar de desahogo en la escuela con los demás compañeros considerados como el grupo vulnerable.

El centro educativo debe aplicar estrategias o procedimientos que pretenden intervenir con acciones o metodologías concretas para evitar el bullying, promoviendo una convivencia de calidad y respeto, fortaleciendo la autoestima y aprendiendo a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando, poniendo límites claros a patrones de conducta relacionados con el bullying, pág. 5 (MINEDUC, 2015).

Dicho de otra manera, el centro educativo basado en el constructivismo, debe poner en práctica ciertas normas de prevención del bullying con sus alumnos, de esta manera poner en práctica la cultura de paz, donde la tolerancia, aceptación y el reconocimiento de la diversidad existente, permitirá a su vez, el desarrollo del proceso educativo donde todas y todos unifiquen esfuerzos para alcanzar así la calidad educativa.

Chiquimula, es el departamento comúnmente llamado como la “Cuna de la Cultura”, donde han sobresalido grandes personajes que han puesto en alto el nombre del departamento en diferentes lugares, tanto dentro como fuera de las fronteras patrias, mismos resultados han sido posible a través de un proceso educativo donde los principios y valores humanos han sido cimentado de manera significativa en la vida de los alumnos en su momento.

En lo personal, los casos donde los alumnos manifestaban ciertas diferencias unos con otros, no es cosa del nuevo modelo educativo, en la antigüedad, se manifestaban casos particulares, pero, los mismos alumnos encontraban la forma como poder solucionarlos, así también desde la misma familia se escuchaba decir de parte de los padres de familia, “si te pegan en la escuela, prepárate porque acá te doy más duro yo”, por lo consiguiente, entre los mismos alumnos se daba solución a los problemas sin involucrar a los padres de familia o a la comunidad educativa en sí.

Pero a partir de la firma de los Acuerdos de Paz, se comenzó a utilizar el término de bullying, donde a los alumnos no se les podía tocar, y si sucedían casos similares, se incurría a delito grave, penado por la misma justicia, así también los padres de familia perdieron la autoridad siendo ellos mismos quienes no pueden corregir a los hijos e hijas.

En el año de 1993 la ONU establece la Declaración de la Conferencia Mundial de Derechos Humanos, destacando la importancia de incorporar los derechos humanos en los programas de educación, solicitando a los Estados que procedan a fomentar la comprensión, la tolerancia, la paz y las relaciones de amistad entre las naciones y entre los grupos raciales o religiosos, pág. 31 (Colindres Arana, 2018).

Siendo así, que el acoso escolar, dentro del proceso educativo, es uno de los temas que más atención se le debe brindar, evitando así que los problemas o casos se agranden y las soluciones sean más difíciles de encontrar.

En lo que corresponde al nivel micro, contexto educativo, como lo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, en los grados del Ciclo de Educación Complementario, donde se pueden observar casos de alumnos que incurrir a provocar y a sufrir acoso escolar, factores comunes a los del nivel macro y nivel meso, padres violentos, familias desintegradas, y/o malas juntas dentro del ámbito social en el que se desenvuelve.

En lo referente al tema, existe base legal que indica que las niñas y los niños gozan de derechos y de obligaciones dentro del proceso educativo y en ningún momento establece que debe de padecer acoso escolar por parte de ninguna persona individual o jurídica. En el Título III, Garantía personales de educación, derechos y obligaciones, capítulo I, obligaciones, en su artículo 33. Obligaciones del Estado, incisos b, c, y d, pág. 8. (Congreso de la República, 1991), indica:

- b) Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
- c) Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.
- d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.

Los datos encontrados en relación a los alumnos que provocan el acoso escolar es del 10% de los alumnos de los grados de cuarto a sexto grado, porque como es sabido, no existe centro educativo donde alumnos no incurrir al acoso escolar, ya sea de forma leve o grave, siempre se ven

afectados por el mismo problema y en el caso de la escuela Regional de Olopa, no es la excepción, sin embargo, todo el personal docente realizan campañas educativas para erradicar dicho problema, pero no es posible si no se unifica el esfuerzo de los padres de familia desde el mismo hogar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Realizando el análisis de la situación que se vive en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, se pudo constatar que la comunidad educativa manifiesta ciertos indicadores que reflejan debilidades y amenazas, que necesitan de una atención inmediata, para prevenir la interrupción del éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.

Para determinar en un mejor resultado del análisis situacional, fue preciso realizar diferentes reuniones con los integrantes de la comunidad educativa, dígase en este caso, directora, docentes, alumnos, padres de familia y supervisión educativa, como responsables del proceso educativo, concluyendo que el centro educativo se ve afectada de manera directa con alumnos que poseen dificultades en el aprendizaje, motivo que les impide el éxito del proceso educativo en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos -SNIE-datos recabados a partir del año 2014 a la fecha.

El grado de tercero primaria sección “A” es evidente que varios de los alumnos muestran dificultades en el aprendizaje, derivados de ciertas causas propias de la comunidad como desintegración familiar, violencia intrafamiliar, madres solteras, escasos recursos económicos, poco interés del padre de familia o poco interés por el niño, niños con baja autoestima, discriminación social, características que dificultan alcanzar su aprendizaje de la misma manera que lo hace mayoría de niños.

Por lo que, a consecuencia de las diferentes opiniones emitidas por los miembros de la comunidad educativa, las dificultades en el aprendizaje requieren de un estudio minucioso a través de las diferentes teorías psicológicas existentes a través de los últimos tiempos, y que tienden a afectar a todo niño en edad escolar, independientemente de cual sea su procedencia, ya que las dificultades en el aprendizaje pueden ser adquiridas por diferentes formas y motivos, y que a su vez pueden ser atendidos con métodos para mejorar su aprendizaje y con la actitud positiva del docente mediador entre los alumnos y las personas que pueden ser fuente de apoyo al mismo.

Así también, cabe mencionar que en el centro educativo se carece de la persona profesional para atender dichos casos, tendiendo así a constituir una difícil tarea para el docente quien solo posee las capacitaciones básicas para poder brindarles la atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, dentro de las diferentes políticas educativas existe la cobertura y la equidad educativa, donde todos poseen el derecho de ser atendidos con las mismas oportunidades, de acuerdo a lo que necesitan.

Dicho indicador, en la actualidad representa una de las más grandes dificultades que se posee dentro del sistema educativo, convirtiéndose en uno de los factores por el que la calidad educativa no posee el avance necesario, afectando así, no solo al alumno que lo posee, sino que a todo aquel alumno que rodea el contexto educativo, ya que, al verse inmerso en un proceso de tal magnitud, el niño que aprende de manera normal, tiende a ser afectado en el tiempo a dedicársele por atender a los demás que les cuesta aprender.

Para el presente ciclo escolar en el grado de tercero primaria sección "A" se poseen diferentes casos de alumnos con dificultades en el aprendizaje, constituyendo así en un reto nuevo para el docente, demostrar su

capacidad de atender a niños y niñas con ciertas características, así mismo su capacidad de gestión de apoyo con las diferentes instituciones que velan por el bienestar de los alumnos, así también tener en cuenta que el análisis institucional requiere del estudio sistemático en diferentes contextos como del microambiente o entorno específico, macroambiente o entorno general y el análisis interno.

Partiendo entonces del microambiente o entorno específico, considerado como el contexto más cercano a los miembros de la comunidad educativa, influyendo de manera adecuada en la capacidad de atender dicha necesidad desde el ambiente inmediato, en este caso, con los propios alumnos, intermediarios como el director, docentes y supervisor educativo, proveedores siendo así considerados los propios padres de familia y los competidores, en este caso, los centros educativos que rodean así al propio, siendo objeto de estudio para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que respecta al Macroambiente o entorno general, compuestos por los factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan de manera directa al centro educativo, partiendo así del propio factor económico, el cual es lo que sobre sale en la comunidad educativa, donde los alumnos provienen de diferentes familias y de diferentes posiciones sociales, los más precarios se ven en la necesidad de solicitar a los niños para ayudar en el corte de café, siembra de maíz y frijol.

Así también a realizar diferentes actividades para ganar jornales establecidos entre los Q. 40.00, donde las familias que poseen dos o tres hijos garantizan así mayores ingresos. A pesar de pertenecer a una comunidad del área urbana, las condiciones económicas se ven afectadas en cuanto al alto precio de la canasta básica, por lo que, el factor

demográfico tiende a presentar ciertas debilidades, porque, la población en general se dedica a las actividades de la agricultura, como principal fuente de ingresos, mientras que otros se dedican a atender negocios propios que constituyen el medio ideal para alcanzar el cambio en su nivel de vida.

Mientras que, uno de los aspectos que ha venido afectar el proceso educativo, es la práctica del consumismo, donde existe preferencia por el adquirir determinados artículos que no constituye beneficio alguno para la calidad de vida, como lo son, en la actualidad el uso y abuso de la tecnología, principalmente los celulares, los cuales son muy evidentes que los niños y las niñas poseen acceso a los mismos, representando así, un distractor pleno del proceso educativo, dedicándole mayor tiempo en jugar y navegar en la internet, que el realizar sus tareas asignadas dentro del proceso educativo.

Otro de los factores que se han dejado en el olvido es la práctica de ciertas costumbres propias del pueblo, considerándose así como uno de los pueblos perteneciente a la cultura Ch'ortí', donde desde ya hace varios años, ya no se acostumbra ver a las mujeres y a los hombres vestir el traje que los identificaba como tal, hoy en día, la población en su gran mayoría ha optado por utilizar la vestimenta del pueblo ladino, evitando así que los niños y las niñas conozcas sus raíces y la descendencia misma.

Sin embargo, existe un cierto porcentaje de pobladores que aún poseen buenas costumbres ambientales, donde la protección de los mismos se ha puesto en práctica, evitando así el corte inmoderado de los árboles, reconocidos como el pulmón del planeta Tierra, y que, de igual forma, los vecinos mayores lo reconocen como madre Tierra y que todo lo que nos provee, también posee un significado de respeto. Sin embargo, los factores, representan fuerzas externas a las propias del centro educativo,

quedando al margen posible de poder brindar soluciones específicas y con un alto grado de efectividad.

Por lo que, una de las prioridades es identificar cuáles son las debilidades y las fortalezas que se posee como centro educativo, que sea flexible la posible solución, ya sea a corto, mediano o a largo plazo, que siempre se cuente con la opinión de los miembros de la comunidad educativa y así evitar los posibles efectos negativos de los alumnos que poseen dificultades en el aprendizaje.

A. Priorización de problemas

Para garantizar el desarrollo adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, “Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, de la cabecera municipal de Olopa, se tuvo a bien realizar el método idóneo para seleccionar el problema, a través de la herramienta de la Matriz de Hanlon, tabla en la que se enlistan los problemas comunes para luego aplicarles una escala de calificación para la priorización de problemas, siendo el que obtiene mayor puntuación de acuerdo a algunos criterios: “Niños con dificultades en el aprendizaje”

Es importante hacer mención que en la priorización y selección del problema se contó con la opinión la directora, docentes y padres de familia quienes intervienen en el proceso educativo de los niños.

| Matriz de Hanlon | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|-------------------|------------------------------------|
| PROBLEMAS | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-E) | Criterios | | Sub total 2 (F-G) | (Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL |
| | A: Magnitud y gravedad | B. Tendencias | C: Modificable | D: Tiempo | E: Registro | | F: Interés | G: Competencia | | |
| Desinterés de los niños por su aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Ausencia de la práctica del reglamento de convivencia pacífica por los niños | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Ausencia del padre de familia en la educación de sus hijos. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Niños con dificultades en el aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Desinterés de los niños por trabajar en grupo | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |

Tabla 1 Identificación de prolemas según indicadores del diagnostico

Fuente: Propia

| Criterio | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tabla 2 Escala de puntuación para a priorización de problema

Fuente: Propia

B. Selección del problema

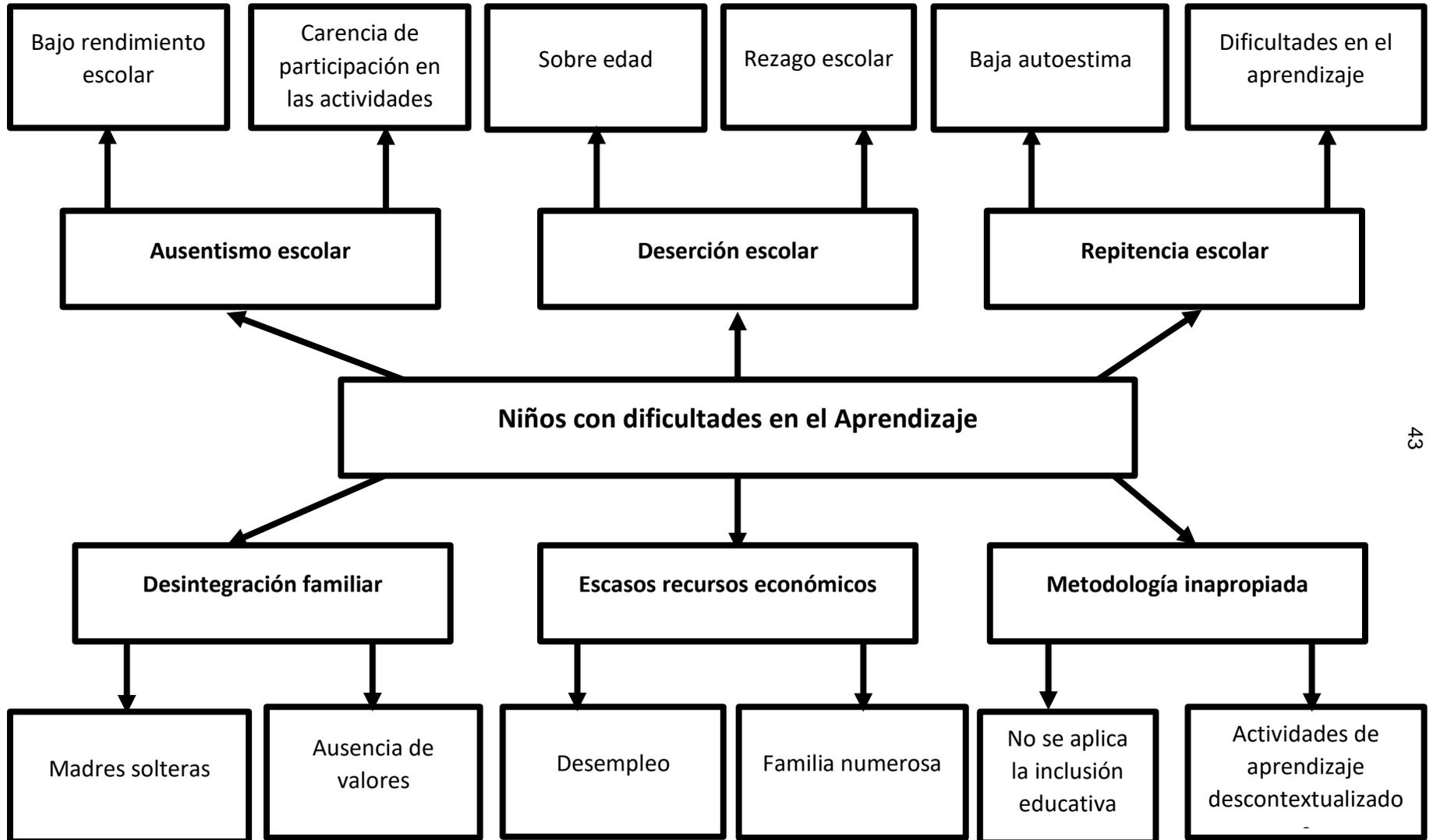
A través del método de la tabla de priorización de problemas, se pudo constatar que el problema a seleccionar es “niños con dificultades en el aprendizaje”, mismo indicador con el resultado más alto a través del juego de números realizados como medio para buscar el apoyo necesario es a través del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocándose en la atención adecuada de los niños con dificultad en su desarrollo integral.

C. Análisis del problema prioritario

Es importante que la comunidad educativa esté informada que las dificultades de aprendizaje requieren de la atención personalizada del docente, como es bien sabido que en el nuevo modelo educativo el docente no es el único poseedor de los conocimientos porque los niños poseen dificultades en el aprendizaje pero son capaces de aportar opiniones constructivas para el desarrollo del proceso educativo. El sistema educativo nacional posee ciertas deficiencias para atender de la manera puntual a los mismos.

A través de la discusión sana y pacífica entre los pares se enriquecen las posibles soluciones que no solo beneficia al niño sino también a toda la comunidad educativa. Por medio de la tabla de prioridad, los alumnos son considerados como el centro de toda acción educativa y hacia quienes va enfocado el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que, el problema seleccionado es “Dificultades en el aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, considerándose a la vez, la necesidad de elaborar un árbol de problemas, donde está detallado el mismo.

C. Análisis del problema prioritario



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Para esclarecer el fin principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario el poder identificar las demandas sociales, institucionales y poblacionales existentes alrededor del contexto educativo de la EOUM Regional, dicho de otra manera, una demanda social es aquella que posee un valor intrínseco a la relación existente entre los integrantes de la comunidad educativa, ya sea afectivo positivo y aceptable, como la aceptación y el respeto a la diversidad existente dentro del sistema educativo local.

En este caso, la aceptación de los alumnos que forman parte de dicho grado de estudio, aceptando así también los alumnos que muestran cierta dificultad en el alcance de las competencias necesarias para su desarrollo integral como personas del presente y promotoras del desarrollo en un futuro.

B. Institucionales

La importancia de reconocer que en el centro educativo se poseen determinadas demandas institucionales como el poseer una persona especializada en atender los diferentes casos de alumnos con dificultades en el aprendizaje, reconociendo así que los niños y las niñas poseen los mismos derechos dentro del proceso educativo, y que el poseer ciertas discapacidades no representa obstáculo alguno para formar parte del proceso en mención, como también el poder contar con la plena participación de los padres de familia en las diferentes reuniones programadas para atender temas relacionados con la formación de sus hijos e hijas.

C. Poblacionales

Así también, tener el pleno conocimiento de la existencia de las demandas poblacionales como la necesidad de buscar mejores condiciones de vida, incurriendo así, en el ausentismo de los alumnos para realizar diferentes actividades que les permita el ingreso económico necesario para satisfacer determinadas necesidades básicas, generalmente incurren en actividades denominadas jornales, donde el valor diario no excede de los Q. 40.00 por cada uno.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Durante el desarrollo del nuevo modelo educativo, es importante reconocer los actores que en él intervienen, dígase en este caso, los actores directos como la directora del centro educativo, docente de grado y los mismos alumnos y los padres de familia que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, partiendo de la capacidad de la dirección por la gestión de adecuaciones curriculares que sean capaces de atender las necesidades particulares de los alumnos y del docente por llevarlos a cabo.

B. Indirectos

Así también se debe reconocer la existencia de los actores indirectos en la ejecución del PME a desarrollarse en la EOUM Regional, la supervisión educativa, oficina de planificación de la DDEDUC, entre otras, encargados en sí de desarrollar e implementar las políticas educativas necesarias para lograr la calidad educativa, disminuyendo a su vez, la cantidad de niños con

dificultades en el aprendizaje, que representan un obstáculo para desarrollar las competencias necesarias.

C. Potenciales

Es necesario fortalecer la comunicación asertiva entre la comunidad educativa y los actores potenciales, que son instituciones o grupos que pueden brindar un servicio o apoyo complementario a la educación comunitaria, con el fin principal de hacer que los alumnos que muestran dificultades en el aprendizaje sean capaces de aprender y formar parte de los que alcanzan la promoción escolar, un porcentaje a favor del éxito del proceso educativo.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

| Actores | Influencia | | Criterios o atributos | | | | | | ¿Es clave? | |
|------------------------|------------|------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|------------|----|
| | Alta | Baja | Trabaja en el entorno educativo | Tiene poder político | Es un posible apoyo o amenaza | Puede conseguir financiamiento | Puede proporcionar apoyo técnico | Es un posible usuario del producto final | SI | NO |
| OPF | X | | Si | No | Apoyo | Si | No | Si | X | |
| Padres de familia | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | Si | X | |
| Directora | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | Si | X | |
| Docentes | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | Si | X | |
| Alumnos | X | | No | No | Apoyo | Si | No | Si | X | |
| Supervisor educativo | | X | No | No | Apoyo | Si | No | Si | X | |
| COCODE | | X | No | Si | Apoyo | Si | Si | No | X | |
| Policía Nacional Civil | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | No | X | |
| Asociación APOLO | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | No | X | |
| Farmacia Los Gemelos | X | | No | No | Apoyo | Si | Si | Si | X | |

Tabla 3 Análisis de actores
Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores

| Actores | Características típicas | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| | Tipo de actor | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| OPF | Indirectos | Participar de manera voluntaria y colaborar para que los programas de apoyo se ejecuten de manera efectiva. | Fortalecer la administración de programas de apoyo. | Canal de diálogo con la comunidad educativa |
| Padres de familia | Directos | Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos de forma asertiva. | Brindar a sus hijos los recursos necesarios para su educación. | Promover en sus hijos la perseverancia educativa |
| Directora | Directos | Planificar, organizar y dirigir actividades. | Apoyar actividades que mejoren el proceso enseñanza y aprendizaje. | Ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. |
| Docente responsable del PME | Directos | Ejecutar con responsabilidad estrategias que mejoren el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños. | Brindar mayor calidad en el proceso de su desarrollo docente. | Compartir e implementar estrategias inclusivas en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños. |
| Docentes del centro educativo | Directos | Reformar el proceso enseñanza aprendizaje | Actualizarse para brindar una mejor educación | Implementar mejores metodologías que faciliten al niño el proceso enseñanza y aprendizaje. |
| Alumnos | Directos | Sea partícipe del desarrollo de las actividades. | Aplicar en su contexto las competencias adquiridas. | Cumplir con sus responsabilidades educativas dentro y fuera del aula. |
| Supervisor educativo | Indirectos | Aplicar normas, instrumentos y procesos en el sistema educativo. | Vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas. | Impulsar el cambio necesario para la mejora de los procesos y logros de aprendizaje por los niños. |
| COCODE | Potenciales | Gestor de proyectos comunitarios. | Buscar el desarrollo comunitario con los servicios básicos. | Acompaña y apoya en el desarrollo de actividades de la comunidad educativa |

| | | | | |
|------------------------|-------------|---|---|--|
| Policía Nacional Civil | Potenciales | Asegurar el cuidado de la población. | Mejorar las condiciones de seguridad. | Involucrarse en programas de seguridad, derechos y obligaciones de los niños. |
| Asociación APOLO | Potenciales | Fomentar el trabajo en equipo de sus socios. | Financiamiento económico en actividades educativas. | Favorecer con tecnología y material educativo a los niños. |
| Farmacia Los Gemelos | Potenciales | Promover la salud mental y emocional de sus clientes. | Apoyar en el trato e inclusión de los niños con dificultades en el aprendizaje. | Apoyo con temas especiales para los niños con dificultades en el aprendizaje e inclusión en el aula. |

Tabla 4 Análisis de fuerza de actores

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

Se considera importante conocer el concepto de FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), técnica que consiste en conocer las cualidades positivas y las negativas con las que se cuenta para el desarrollo de un proceso educativo de calidad, así como también conocer cuáles son las que representan dificultades en el desarrollo del mismo.

Tomando en cuenta que las Fortalezas y las Debilidades son propias de la institución, en este caso, son las que se encuentran dentro del centro educativo y las Oportunidades como las Amenazas existen fuera de la misma, pero que en ambas situaciones se requiere de la capacidad máxima del docente para garantizar el éxito del proceso escolar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

| APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DAFO | |
|--------------------------------------|--|
| D | <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos niños no asisten a clases cuando tienen tareas pendientes de entregar. 2. Algunos alumnos con sus actitudes demuestran baja autoestima. 3. Los resultados de las evaluaciones reflejan dificultades de aprendizaje. 4. El niño presenta dificultades en el aprendizaje mostrando indiferencia al trabajo en equipo. 5. Falta de acciones concretas por parte de la dirección. |
| A | <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos padres de familia retiran a los alumnos de la escuela de forma definitiva. 2. La mayoría de los niños con baja autoestima vienen de familias desintegradas. 3. Las madres solteras no tienen un trabajo estable y justo. 4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos. 5. Poca comunicación y armonía entre docentes y padres de familia. |
| F | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con personal docente egresado del PADEP/D para atender de manera adecuada a los alumnos. 2. Las aulas cuentan con la iluminación adecuada para el desarrollo de la labor docente. 3. La escuela cuenta con el mobiliario adecuado para los alumnos. 4. En el aula, los alumnos desarrollan actividades en equipo. 5. El personal docente planifica estrategias para la mejora continua de los aprendizajes. |
| O | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar la actualización docente brindada por el PADEP/D. 2. Aprovechar los diferentes programas implementados por el MINEDUC. 3. Aprovechar el constante apoyo de la Supervisión Educativa. 4. Implementar la comunicación asertiva con la Organización de Padres de Familia para el fortalecimiento de la calidad educativa. 5. Realizar gestiones con ONG's con programas de aprendizaje. |

Tabla 5 Análisis del problema identificado a través del DAFO

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Al implementar la nueva técnica, en este caso, denominada MINIMAX, posee un fin principal el poder minimizar las debilidades y amenazas que obstaculizan el proceso educativo, así como MAXIMIZAR las

fortalezas y las oportunidades que significan aspectos positivos para garantizar su éxito, mismos aspectos para atender los diferentes casos de alumnos con dificultades de aprendizaje en la EOUM Regional de Olopa, tomando en cuenta así, el esfuerzo unificado de los actores directos y de los actores potenciales.

A. Vinculación estratégica

| VINCULACIÓN | TÉCNICA MINIMAX |
|--------------------------------------|---|
| FORTALEZAS OPORTUNIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se cuenta con personal docente egresado del PADEP/D para atender de manera adecuada a los alumnos. O1. Aprovechar la actualización docente brindada por el PADEP/D. 2. F2. Las aulas cuentan con la iluminación adecuada para el desarrollo de la labor docente. O5. Realizar gestiones con ONG´s con programas de aprendizaje. 3. F3. La escuela cuenta con el mobiliario adecuado para los alumnos. O5. Realizar gestiones con ONG´s con programas de aprendizaje. 4. F4. En el aula, los alumnos desarrollan actividades en equipo. O2. Aprovechar los diferentes programas implementados por el MINEDUC. 5. F5. El personal docente planifica estrategias para la mejora continua de los aprendizajes. O3. Aprovechar el constante apoyo de la Supervisión Educativa. |
| DEBILIDADES OPORTUNIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos niños no asisten a clases cuando tiene tareas pendientes de entregar. O2. Aprovechar los diferentes programas implementados por el MINEDUC. 2. D2. Algunos alumnos con sus actitudes demuestran baja autoestima. O4. Implementar la comunicación asertiva con la Organización de Padres de Familia para el fortalecimiento de la calidad educativa. 3. D3. Los resultados de las evaluaciones reflejan dificultades de aprendizaje. O1. Aprovechar la actualización docente brindada por el PADEP/D. 4. D4. El niño presenta dificultades en el aprendizaje mostrando indiferencia al trabajo en equipo. O1. Aprovechar la actualización docente brindada por el PADEP/D. 5. D5. Falta de acciones concretas por parte de la dirección. O3. Aprovechar el constante apoyo de la Supervisión Educativa. |
| FORTALEZAS AMENAZAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se cuenta con personal docente egresado del PADEP/D para atender de manera adecuada a los alumnos. A4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos. 2. F2. Las aulas cuentan con la iluminación adecuada para el desarrollo de la labor docente. A2. La mayoría de los niños con baja autoestima vienen de familias desintegradas. 3. F3. La escuela cuenta con el mobiliario adecuado para los alumnos. A5. Poca comunicación y armonía entre docentes y padres de familia. 4. F4. En el aula, los alumnos desarrollan actividades en equipo. A4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | 5. F5. El personal docente planifica estrategias para la mejora continua de los aprendizajes. A5. Poca comunicación y armonía entre docentes y padres de familia. |
| DEBILIDAD AMENAZA | <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Algunos niños no asisten a clases cuando tiene tareas pendientes de entregar. A1. Algunos padres de familia retiran a los alumnos de la escuela de forma definitiva. 2. D2. Algunos alumnos con sus actitudes demuestran baja autoestima. A2. La mayoría de los niños con baja autoestima vienen de familias desintegradas. 3. D3. Los resultados de las evaluaciones reflejan dificultades de aprendizaje. A4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos. 4. D4. El niño presenta dificultades en el aprendizaje mostrando indiferencia al trabajo en equipo. A4. Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos. 5. D5. Falta de acciones concretas por parte de la dirección. A5. Poca comunicación y armonía entre docentes y padres de familia. |
| FORTALEZAS DEBILIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se cuenta con personal docente egresado del PADEP/D para atender de manera adecuada a los alumnos. D5. Falta de acciones concretas por parte de la dirección. 2. F2. Las aulas cuentan con la iluminación adecuada para el desarrollo de la labor docente. D1. Algunos niños no asisten a clases cuando tiene tareas pendientes por entregar. 3. F3. La escuela cuenta con el mobiliario adecuado para los alumnos. D2. Algunos alumnos con sus actitudes demuestran baja autoestima. 4. F4. En el aula los alumnos desarrollan actividades en equipo. D4. El niño presenta dificultades en el aprendizaje mostrando indiferencia al trabajo en equipo. 5. F5. El personal docente planifica estrategias para la mejora continua de los aprendizajes. D3. Los resultados de las evaluaciones reflejan dificultades de aprendizaje. |

Tabla 6 Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Mini-Max
Fuente: Propia

B. Análisis de las vinculaciones

| |
|---|
| ANÁLISIS DE VINCULACIONES |
| FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES |
| <p>El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha fortalecido y actualizado los conocimientos que los docentes necesitan para atender de manera adecuada a los alumnos y mejorar su rendimiento académico, así mismo, ser objeto de alcanzar las competencias que conllevan a la calidad educativa, formando seres pensantes y aptos para dar respuestas oportunas a los problemas sociales que se presentan de forma inesperada en la vida las personas.</p> <p>Por otra parte, el centro educativo cuenta con la iluminación adecuada para el desarrollo de la labor docente como también el mobiliario para los alumnos, mismos beneficios se han</p> |

| |
|--|
| <p>obtenido a través de diferentes gestiones que se han realizado con ONG´s que poseen programas especiales para brindar apoyo al sistema educativo.</p> <p>Así también, es conveniente hacer mención que el modelo educativo actual requiere que el proceso de enseñanza y de aprendizaje se desarrolle a través del alcance de las competencias, por lo que, es necesario que los alumnos sean capaces de realizar actividades en equipo con el fin de socializar, unificar criterios y tomar en cuenta la opinión de los demás para el alcance del desarrollo integral, enfocados a la vez, en la construcción de los aprendizajes significativos, llevándolos a la práctica en las actividades de la cotidianidad.</p> <p>En lo personal, las fortalezas con las que cuenta el centro educativo es por la capacidad, disposición e iniciativa de los docentes que desarrollan su labor, teniendo como prioridad la atención adecuada a los alumnos, y en cuanto a la planificación estratégica del personal docente para atender de manera adecuada las necesidades que dificultan el desarrollo del proceso educativo, implementando estrategias que involucren cada vez más la participación activa de los alumnos, considerados como el centro de todo proceso educativo y hacia quienes dirigir las actividades y los esfuerzos para el éxito del proceso escolar.</p> |
| Línea de acción |
| Apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje. |

Tabla 7 Análisis de las vinculaciones fortalezas con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Propia

| |
|--|
| ANÁLISIS DE VINCULACIONES |
| DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES |
| <p>Una de las causas por el cual el proceso educativo se ve afectado de manera considerable es que el alumno no asiste de manera normal a sus actividades educativas, inclusive, cuando tiene tareas pendientes a entregar, ocasionando así el bajo rendimiento que conlleva a diferentes consecuencias como la deserción, sobre edad y la repitencia escolar, mismos que no solo afectan a los alumnos en sí, sino que también al centro educativo en general, a su vez, los mismos alumnos que incurren en dichas acciones son los que manifiestan baja autoestima y por ende resultados no satisfactorios en las diferentes evaluaciones realizadas.</p> <p>También, el bajo rendimiento se debe a que el alumno no ha sido capaz de adaptarse a realizar trabajos colaborativos, donde por el temor a ser rechazados por el resto de los alumnos, no logran aportar las opiniones para la construcción de los conocimientos significativos, como también por las debilidades que manifiesta la dirección por diseñar acciones concretas para contrarrestarlas y mejorar el rendimiento de los alumnos, donde, a diario se ven casos para discriminar a los demás por las diferencias claramente identificados como las condiciones económicas, físicas y sociales, y que los alumnos aprovechan para hacerlos sentir inferiores.</p> <p>Sin embargo, el MINEDUC se ha tomado la tarea de implementar diferentes programas en beneficio del proceso educativo, como lo son, los programas de apoyo y los dirigidos especialmente a la formación integral del alumno como leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares y el Programa Académico de Desarrollo</p> |

| |
|--|
| <p>Profesional Docente PADEP/D, este último dirigido a docentes para reforzar los conocimientos y el utilizar estrategias innovadoras para hacer que el alumno mismo tome conciencia de ser el constructor de su propio aprendizaje y que a través de la educación es el único medio para realizar cambios significativo en su nivel de vida.</p> <p>En fin el modelo educativo basado en el constructivismo, posee como objetivo principal que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje.</p> |
| Línea de acción |
| Implementar estrategias de evaluación con carácter innovador. |

Tabla 8 Análisis de las vinculaciones debilidades con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Propia

| |
|---|
| ANÁLISIS DE VINCULACIONES |
| FORTALEZAS CON AMENAZAS |
| <p>El contar con personal docente egresado del PADEP/D desarrollando procesos de enseñanza y de aprendizaje en el centro educativo, bajo el enfoque por competencia y del constructivismo, podría afirmarse que es garantía para un rendimiento académico satisfactorio por parte de los alumnos, sin embargo, la realidad es otra, la tarea de educar siempre ha significado una actividad que requiere no solo del esfuerzo del docente en la escuela, sino que, también es importante que los propios padres de familia brinden la confianza necesaria para que los alumnos adquieran los aprendizajes necesarios para su crecimiento.</p> <p>Por otra parte, los docentes han tomado la iniciativa de buscar los medios indispensables para llevar a cabo su labor educativa, garantizando así la formación plena de los alumnos, mientras que los padres de familia han incurrido en dejar toda la responsabilidad al docente de educar y acompañar a sus hijos durante su estadía en la escuela.</p> <p>De tal manera, los padres de familia constituyen en la actualidad una de las amenazas más fuertes a tratar, porque, poseen la idea errónea que la función de los docentes es educar a la nueva generación de niños y de niñas, sin percatarse que la familia ha sido considerada desde la antigüedad como la primera escuela y la escuela como el segundo hogar, donde la función del docente es transmitir conocimientos de cultura general y no la de educarlos en principios y valores.</p> <p>Pero, la formación del docente, ha permitido desempeñar funciones que no solo se limitan a la transmisión de contenidos, sino que, también de ser un amigo cercano a la vida cotidiana del alumno, orientándolos en cada una de las decisiones a tomar.</p> <p>En lo personal, el docente no ha dejado solo a la familia, se ha convertido en un apoyo significativo para contribuir con la formación integral de los niños y de las niñas, creando ambientes de confianza entre el docente y el propio alumno, donde las actividades educativas son desarrolladas de forma colaborativa, compartiendo entre sí cada una de las experiencias adquiridas en su contexto.</p> |

| |
|---|
| Línea de acción |
| Implementar estrategias para atender a niños de familias desintegradas. |

Tabla 9 Análisis de las vinculaciones fortalezas con amenazas y su línea de acción
Fuente: Propia

| |
|--|
| ANÁLISIS DE VINCULACIONES |
| DEBILIDADES CON AMENAZAS |
| <p>Es necesario el poder hacer uso de un famoso dicho popular, “Los problemas nunca vienen solo” es decir, que existen ciertas debilidades dentro de la escuela, como también fuera de las misma se encuentran ciertas amenazas que hacen más difíciles de poder desarrollar la labor docente de manera satisfactoria.</p> <p>En este caso, la existencia de algunos alumnos que no asisten a clases cuando tienen tareas pendientes por entregar y no las realizaron por diferentes factores, ya sea por no comprender los contenidos o por el simple hecho de no haberlas realizado, sin embargo, también, a los alumnos que no alcanzan un rendimiento escolar adecuado, los padres de familia deciden retirarlos de manera definitiva, ocasionándoles así, un daño mayor a los mismos, al involucrarlos en diferentes actividades como lo es el trabajo infantil, negándoles el derecho que poseen de permanecer en el sistema educativo, sin comprender que la educación es el medio ideal para alcanzar el pleno desarrollo en la vida.</p> <p>Por otra parte, también existen casos donde los alumnos muestran baja autoestima e indiferencia por el trabajo colaborativo cuando son asignados por el docente de manera autocrática y que a su vez provienen de familias desintegradas y de padres violentos que no brindan el apoyo necesario, motivándolos e incentivándolos en la búsqueda de soluciones que mejore su rendimiento académico.</p> <p>Como también, que la dirección del centro educativo tome las acciones concretas para apoyarlos y atenderlos con métodos significativos donde en las diferentes evaluaciones reflejen los resultados que garanticen el éxito del proceso educativo, alcanzando las diferentes competencias curriculares y que permitan su pleno desarrollo.</p> <p>De la misma forma, los elementos de la comunidad educativa, director, docentes, alumnos y padres de familia, tomen conciencia de la importancia de poner en práctica la comunicación armoniosa y asertiva, donde, la función principal es buscar el bienestar de los alumnos, considerados, así como la generación del cambio, y hacia quienes está dirigido toda actividad educativa, formando en ellos la capacidad de promover el cambio para los demás.</p> |
| Línea de acción |
| Incluir a la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños. |

Tabla 10 Análisis de las vinculaciones debilidades con amenazas y su línea de acción
Fuente: Propia

| |
|---|
| ANÁLISIS DE VINCULACIONES |
| FORTALEZAS CON DEBILIDADES |
| <p>El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente constituye una de las fortalezas para el centro educativo, cada docente que labora en el mismo han concientizado en su importancia de renovar y actualizar los métodos, técnicas, estrategias y el uso de los diferentes instrumentos existentes para el proceso de evaluación.</p> <p>A través del modelo constructivista, los alumnos en este caso, son capaces de poder realizar actividades en equipo, donde como fin principal es compartir opiniones entre los compañeros para fortalecer el proceso educativo y hacer del mismo un aprendizaje significativo, que les sirva para la interrelación social, aportando de igual forma opiniones para la solución de diferentes necesidades.</p> <p>Sin embargo, una de las debilidades que impera en el centro educativo es contar con una dirección no poseedora de la mística del PADEP/D, obstaculizando la iniciativa de ejercer la labor docente bajo las ideas constructivas, por lo que, los resultados en las diferentes evaluaciones reflejan dificultades educativas, no solo del mismo alumno, sino también del mismo docente al no utilizar las estrategias adecuadas, tomando en cuenta que los alumnos muestran ciertas diferencias y cada uno posee un estilo de aprendizaje, por lo que es necesario el adecuar las actividades y así hacer del proceso educativo un momento dinámico y aceptable ante la institución.</p> <p>Además, el centro educativo en mención, posee estabilidad en cuanto a sus instalaciones, con ambientes adecuados y significativos, para atender de manera oportuna a los alumnos y garantizar el éxito del proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde los docentes haciendo uso de su actitud, han implementado diferentes proyectos para llamar la atención de los alumnos y así desarrollar capacidades de aprendizaje significativas, construyendo el proceso desde las propias experiencias adquiridas a través de la participación constante en un determinado contexto, y llevándolos a la relación con los conocimientos que el docente puede compartirles.</p> |
| Línea de acción |
| Programar actividades para atender a niños con dificultades en el aprendizaje |

Tabla 11 Análisis de las vinculaciones fortalezas con debilidades y su línea de acción
Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de acción

Analizando los aspectos del FODA y MINIMAX conlleva a comprender de mejor manera los elementos de cada uno y así garantizar la calidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que prevé atender los diferentes casos de alumnos con dificultades de aprendizaje en la EOUM Regional

de Olopa, que por diferentes causas son los más vulnerables para alcanzar el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje, así también, precisa el diseño de posibles proyectos que permitan garantizar el desarrollo de dicho proyecto.

Fortalezas – Oportunidades

Apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Debilidades – Oportunidades

Implementar estrategias de evaluación con carácter innovador.

Fortalezas – Amenazas

Implementar estrategias para atender a niños de familias desintegradas.

Debilidades - Amenazas

Incluir a la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños.

Fortalezas – Debilidades

Programar actividades para atender a niños con dificultades en el aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1. Estrategias para concientizar a docentes no PADEPISTA y mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el centro educativo.
2. Gestión de programas con ONG´s para fortalecer la calidad educativa con los alumnos que poseen dificultades para su *aprendizaje.
3. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

4. Modelo educativo basado en el constructivismo para garantizar el trabajo en equipo por parte de los alumnos y de los docentes.
5. Estrategias para la planificación de manera integral como medio para fortalecer la calidad educativa.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

1. Estrategias para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la asistencia del niño a la escuela y mejorar su rendimiento escolar.
2. Creación de ambientes adecuados para la atención de alumnos con baja autoestima y favorecer su proceso de aprendizaje.
3. Práctica de procesos de evaluación con estrategias innovadoras para vencer las dificultades de aprendizaje en los alumnos.
4. Técnicas adecuadas para el desarrollo de trabajos colaborativos cuando estos son asignados por el docente de manera autocrática.
5. Promoción de la metodología constructiva con la inclusión y participación constante desde la dirección del centro educativo.

FORTALEZAS – AMENAZAS

1. Práctica de actividades tomando en cuenta la participación constante del padre de familia para el fortalecimiento de la calidad educativa.
2. Apoyo a alumnos provenientes de familias desintegradas para su desarrollo integral dentro del proceso educativo.
3. Promoción de la comunicación asertiva entre cada miembro de la comunidad educativa como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
4. Padres integrados en la educación de sus hijos como medio para garantizar el éxito del proceso escolar.
5. Padres y docentes integrados en la planificación de actividades como medio para atender de manera eficiente las diferencias entre alumnos.

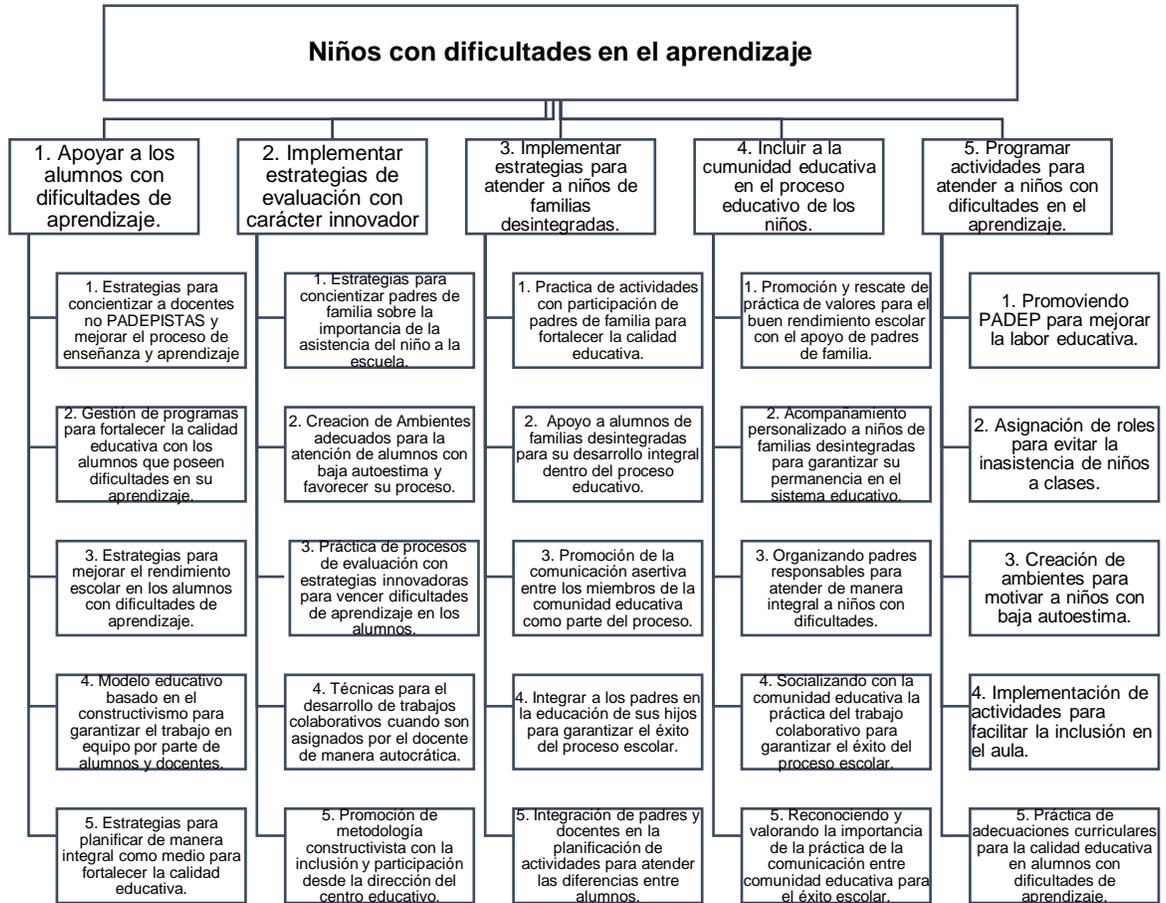
DEBILIDADES - AMENAZAS

1. Promoción y rescate de la práctica de los valores para el buen rendimiento escolar por parte de los alumnos con el apoyo constante de los padres de familia.
2. Apoyo y acompañamiento personalizado a niños que provienen de familias desintegradas, garantizando así su permanencia en el sistema educativo.
3. Creando padres responsables para atender de manera integral a niños con dificultades de aprendizaje.
4. Socializando entre miembros de la comunidad educativa para garantizar el éxito del proceso escolar con la práctica del trabajo colaborativo.
5. Reconociendo y valorando la importancia de la práctica de la comunicación entre comunidad educativa para el éxito del proceso escolar.

FORTALEZAS – DEBILIDADES

1. Promoviendo el PADEP/D con fines de mejoramiento de la labor educativa.
2. Asignación de roles para evitar que los alumnos incurran en inasistencia a clases.
3. Creación de ambientes adecuados para la motivación de alumnos que poseen baja autoestima.
4. Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula.
5. Promoción y práctica de las adecuaciones curriculares para la búsqueda de la calidad educativa en alumnos con dificultades de aprendizaje.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

| PROYECTO | | Criterios de evaluación | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | Se trabaja dentro del entorno seleccionado | Permitiría incidir en los indicadores educativos | Resuelve alguna de las demandas identificadas | Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales | Se puede ejecutar en cinco meses | Propone soluciones y mejoras en la institución educativa |
| 1 | Modelo educativo basado en el constructivismo para garantizar el trabajo en equipo por parte de los alumnos y los docentes. | SI | SI | SI | SI | NO | SI |
| 2 | Promoción de la metodología constructiva con la inclusión y participación constante desde la dirección del centro educativo. | SI | SI | SI | SI | NO | SI |
| 3 | Padres integrados en la educación de sus hijos como medio para garantizar el éxito del proceso escolar. | SI | SI | SI | SI | NO | SI |
| 4 | Organizando padres responsables para atender de manera integral a niños con dificultades de aprendizaje. | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| 5 | Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula. | SI | SI | SI | SI | SI | SI |

Tabla 12 Criterios para seleccionar el PME

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para garantizar el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, es preciso seleccionar uno de los posibles proyectos diseñados, mismos que surgieron a través del análisis detenido de la técnica de vinculación del MINIMAX, denominado “Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula”, considerando la importancia de la inclusión educativa con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

Realizar diferentes actividades para favorecer en los niños el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando técnicas seleccionadas de acuerdo a las necesidades observadas, donde docentes, alumnos y padres de familia participen de manera activa y que garanticen en ellos el desarrollo de las competencias curriculares.

A. Nombre del PME

Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-08 Zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. La naturaleza del Centro Educativo pertenece al Sector Oficial del Área Urbana, funciona en Plan Diario con Modalidad Monolingüe, su población estudiantil es Mixto con Categoría Pura, laborando en Jornada Matutina en Ciclo Anual. La Comunidad Educativa está organizada con un

Consejo de Padres de Familia y el equipo de alumnos que conforman el Gobierno Escolar, ambos con funciones de apoyo a la comunidad educativa en la toma de decisiones para desarrollar actividades en beneficio de la población estudiantil.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es brindar mejor atención a los niños en el proceso enseñanza y aprendizaje a través de actividades que les motiven no solo en el aspecto intelectual sino también en el afectivo, especialmente cuando muestran dificultad en el desarrollo de las competencias planificadas. Según el análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna del centro educativo, uno de cada diez niños presenta dificultad en el aprendizaje, en seguir instrucciones, en el trabajo con sus compañeros, en concentración durante las actividades en la escuela y en el hogar. Estos son algunos de los inconvenientes que preocupan al docente para que pueda desarrollar de la mejor manera su planificación docente.

Los niños que manifiestan dificultades en el aprendizaje, en su mayoría tienen dificultad para concentrarse, comprender, procesar e interpretar la información adquirida, se adjunta al problema que su contexto no se presta para beneficiarle de forma personal menos para contribuir en el desarrollo de las competencias. Por lo que se hace necesario y urgente que el docente posea la capacidad de observar la conducta del niño al momento de realizar actividades, cuando lee y escribe pero también cuando escucha y habla; observaciones de las que también los padres de familia deben estar informados para que luego tengan las respuestas a sus interrogantes ¿Por qué mi hijo e hija tiene dificultades en la escuela? ¿Por qué no aprende como los demás? ¿Por qué es el último en entregar tareas? ¿Por qué no tiene buenas relaciones con sus compañeros? ¿Por qué repite el grado?, etc.

Por medio de los Indicadores de Eficiencia Interna, el sistema educativo presenta el nivel de éxito y fracaso del centro educativo por lo que se propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula” para que el docente pueda contribuir a mejorar

los indicadores de procesos, de eficiencia y de resultados, brindando calidad en el proceso enseñanza y aprendizaje a todos los niños de tercero primaria sección “A” con énfasis a quienes presentan dificultades en el aprendizaje y de inclusión. Reto que nace de las vinculaciones estratégicas de fortalezas con debilidades, que dan origen a una línea de acción que motiva a realizar actividades con las que logre que los niños desarrollen de manera satisfactoria su aprendizaje.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El niño tiene derecho a recibir educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual... Por lo que el docente pone su mejor empeño en el proceso enseñanza aprendizaje con el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar actividades que le faciliten su inclusión, con estrategias interactivas donde todos sean atendidos según sus intereses, capacidades y necesidades o dificultades en el aprendizaje, garantizando así el desarrollo integral y el éxito escolar de cada uno, con el total apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

D. Objetivo general

Desarrollar actividades para facilitar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje en el grado de tercero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” Olopa, Chiquimula.

E. Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar actividades inclusivas para desarrollar con los niños de tercero primaria sección “A” que presentan dificultades de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar las actividades con los niños de tercero primaria sección “A” para facilitar la inclusión en el aula.

- ✓ Promover un clima de confianza con niños, docentes y padres de familia con la socialización de las normas de convivencia en el aula.

F. Justificación

Al realizar un análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna se puede constatar que es el ciclo de Educación Fundamental en el que se da el mayor porcentaje de Repitencia escolar por lo que se considera es el ciclo en el que se debe prestar más atención, mayor preparación y esfuerzo docente por buscar y aplicar las estrategias que actualicen su desempeño educativo. Es importante conocer los factores internos y externos que afectan el rendimiento escolar como desintegración familiar, escasos recursos económicos y metodología inapropiada e identificar las habilidades y destrezas que necesitan los niños para aplicar en su contexto el conocimiento adquirido.

Al hacer una relación de los resultados del centro educativo con los resultados que se presentan a nivel nacional en la Prueba de Desempeño 2018 de estudiantes evaluados en PISA/D Guatemala, se puede observar que los resultados en Matemática son del 89.3% y de Lectura 70.1%, son niveles de deficiencia lo que significa que a nivel nacional dichas áreas presentan un desempeño insatisfactorio que se debe mejorar. Conocedores que en el centro educativo son pocos los niños que presentan estas habilidades y destrezas y que hay mucha similitud a nivel nacional, se puede orientar y concientizar a los niños que en toda la vida del ser humano y el contexto con el que se relacione estará impregnada la matemática y la comprensión lectora.

Los datos estadísticos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC reflejan que los Indicadores de Eficiencia Interna del centro educativo no muestran la mejor calidad educativa en los últimos cuatro años. La tasa de Repitencia en el centro educativo es del 11% y la de Promoción es del 88%. Por lo que la propuesta educativa “Implementación de

actividades para facilitar la Inclusión en el aula”, a ejecutarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, pretende dar atención con equidad a todos los niños especialmente a los que presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar afectando así su proceso educativo.

Es importante que el docente tenga el conocimiento necesario, que pueda planificar estrategias y adecuar actividades inclusivas para que se le facilite atender de forma personalizada, según las capacidades de cada niño, evitando que sean discriminados, logrando que su proceso de aprendizaje sea significativo al contexto y alcance el éxito escolar.

G. Plan de actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
|-----|-------------------------------|---|---|------------------|
| 1 | julio 2019 a enero 2020 | Fase I Inicio Considerar la importancia de la entrega de cartas y socializar el proyecto con la dirección, docentes y padres de familia para garantizar su apoyo. | <ul style="list-style-type: none"> • Redactar carta de compromiso a la USAC • Redactar solicitud a la directora de la escuela para aprobación del PME • Gestionar apoyo financiero y logístico. • Socializar en reunión con la dirección y docentes sobre el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo • Socializar en reunión con padres de familia sobre propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Maestra de grado |
| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
| 2 | Enero 2020 | Fase II Planificación Seleccionar las actividades pertinentes para favorecer la inclusión de la educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y diseñar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que poseen los niños. • Investigación y diseñar una ficha psicopedagógica para conocer el contexto familiar y social de cada niño. | Maestra de grado |

| | | | | |
|------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las pruebas diagnósticas para verificar el conocimiento de los niños • Investigar y planificar las actividades para favorecer la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje. • Fundamentar actividades a desarrollar para favorecer la inclusión de la educación. • Identificar los ambientes adecuados para el desarrollo de diferentes actividades para la inclusión de la educación. • Diseñar instrumentos para monitorear y evaluar las actividades del PME. | |
| | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
| 3 | Enero 2020 a Marzo 2020 | <p>Fase III Ejecución</p> <p>Desarrollar de forma estratégica cada actividad seleccionada para la inclusión de alumnos en el proceso educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a los niños el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje de cada uno. • Realizar evaluación diagnóstica para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen. • Reconocer a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje. • Decorar los ambientes del aula para que los niños trabajen de forma inclusiva. • Desarrollo de las actividades planificadas para la inclusión en el aula. • Integrar de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo a su estilo aprendizaje. | <p>Maestra de grado</p> <p>Alumnos</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> |
| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
| 4 | Enero 2020 a Marzo 2020 | <p>Fase IV Monitoreo</p> <p>Verificar el cumplimiento de los objetivos a través de las actividades a desarrollar para la</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Socializar y concientizar la importancia de trabajar en equipo en las actividades realizadas. • Socializar con los alumnos lo positivo y negativo de las actividades realizadas. • Observar la actitud mostrada por los alumnos participantes en las diferentes actividades desarrolladas para apoyarles e involucrarles en el proceso. | <p>Socializar y concientizar la importancia de trabajar en equipo en las actividades realizadas.</p> |

| | | inclusión de niños. | <ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento personalizado a los alumnos que presentan dificultades para realizar las diferentes actividades. • Verificar la ejecución de las actividades en las fechas programadas. | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|
| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
| 5 | Marzo 2020 | <p>Fase V Evaluación</p> <p>Comparar los resultados obtenidos del antes y el después del desarrollo de las actividades para la inclusión de los niños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados de las actividades desarrolladas para lograr la inclusión en el aula. • Verificar el alcance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo • Socializar experiencias surgidas del desarrollo de las actividades del PME con los niños. • Evaluar el grado de inclusión alcanzado a través de las actividades realizadas. • Evaluar las actividades realizadas por medio del instrumento de evaluación del Capítulo I y la lista de cotejo para verificar el éxito ejecución de las actividades | Maestra de grado |
| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUB-TAREAS | EQUIPO |
| 6 | Marzo 2020 a Junio 2020 | <p>Fase VI Cierre del proyecto</p> <p>Presentar los resultados obtenidos a través de las actividades desarrolladas para la inclusión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de resultados obtenidos del PME • Informar a padres de familia sobre los resultados obtenidos a través del PME. • Informar a directora y docentes sobre los resultados obtenidos a través del PME. • Entrega de PME a la dirección del centro educativo. • Entrega del informe al asesor Proyecto de Mejoramiento Educativo, PADEP/D | <p>Maestra de grado</p> <p>Alumnos</p> <p>Asesor</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> |

Tabla 13 Plan de Actividades PME

Fuente: Propia

H. Cronograma

| Actividad | MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto | | | | | | | | MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre | EJECUCIÓN/ MONITOREO/ EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020 | SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020 |
|--|---|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---|--|---|
| | 13-19 Julio | 20-26 julio | 27-2 Agosto | 4- 10 Agosto | 03-09 Agosto | 10-16 Agosto | 17-23 Agosto | 24- 31 Agosto | | | |
| SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | |
| 1 Diagnóstico de la institución, | | | | | | | | | | | |
| 2 Indicadores Educativos (SNIE) de la institución | | | | | | | | | | | |
| 3 Antecedentes según los indicadores obtenidos | | | | | | | | | | | |
| 4 Marco Epistemológico y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 5 Marco del Contexto Educacional y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 6 Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 7 Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Priorización de problemas (matriz de priorización) tabla de Hanlon | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de la técnica FODA - DAFO | | | | | | | | | | | |
| 10 | Vinculación estratégica a través de la técnica MINIMAX y sus respectivos análisis | | | | | | | | | | | |
| 11 | Elaboración de líneas de acción estratégica los posibles proyectos | | | | | | | | | | | |
| 12 | Selección del problema estratégico | | | | | | | | | | | |
| 13 | Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 14 | Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica | | | | | | | | | | | |
| 15 | Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica | | | | | | | | | | | |
| 16 | Elaboración de la justificación | | | | | | | | | | | |
| 17 | Diseño del plan de actividades a realizar por fases | | | | | | | | | | | |
| 18 | Selección de actividades a realizar en el PME | | | | | | | | | | | |

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

| PLAN O ENUNCIADO | INDICADORES | METAS |
|---|---|---|
| Fase I Inicio | | |
| Actividades | | |
| Redactar carta de compromiso a la USAC | En la segunda semana del mes de julio de 2019 se entregó la carta de compromiso. | Carta entregada |
| Redactar solicitud a la directora de la escuela para aprobación del PME | En la segunda semana del mes de julio de 2019 se entregó la carta de aprobación del PME en el centro educativo. | Solicitud aprobada |
| Gestionar apoyo financiero y logístico. | En la primera semana del mes de enero de 2020 se entregaron solicitudes para apoyo financiero y logístico. | Solicitudes realizada |
| Socializar en reunión con la dirección y docentes sobre el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo | En la segunda semana del mes de enero de 2020 se realiza actividad para socializar PME. | Socialización del PME con directora y docentes. |
| Socializar en reunión con padres de familia sobre propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo | En la tercera semana del mes de enero de 2020 se realiza actividad para información del Proyecto con padres de familia. | Socialización del PME con padres de familia. |
| Fase II Planificación | | |
| Actividades | | |
| Investigar y diseñar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que poseen los niños. | En la primera semana del mes de enero de 2020 se investiga sobre el test de neurolingüística. | Test de neurolingüística |
| Investigación y diseñar una ficha psicopedagógica para conocer el contexto familiar y social de cada niño. | En la primera semana del mes de enero de 2020 se planificó el llenado de la ficha psicopedagógica | Ficha psicopedagógica |
| Elaborar las pruebas diagnósticas para verificar el conocimiento de los niños | En la tercera semana del mes de enero de 2020 se elaboraron las pruebas diagnósticas. | Pruebas diagnósticas |
| Investigar y planificar las actividades para favorecer la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje. | En la primera semana del mes de enero de 2020 se investigan actividades a desarrollar. | Lista de actividades a ejecutar |

| | | |
|---|---|--|
| Fundamentar actividades a desarrollar para favorecer la inclusión de la educación. | En la segunda semana del mes de enero de 2020 se fundamentan actividades que favorezcan la inclusión en el aula. | Guía de actividades con sus objetivos |
| Identificar los ambientes adecuados para el desarrollo de diferentes actividades para la inclusión de la educación. | En la segunda semana del mes de enero de 2020 se identificaron con los niños los espacios donde se realizarán las actividades. | Rincones de aprendizaje del aula Cancha polideportiva Bosque La familia |
| Diseñar instrumentos para monitorear y evaluar las actividades del PME. | En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se elaboraron herramientas de evaluación para cada una de las actividades. | Lista de cotejo para monitoreo evaluación |
| Fase III Ejecución | | |
| Actividades | | |
| Aplicar a los niños el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje de cada uno. | En la segunda semana del mes de enero de 2020 se aplicó el test de estilos de aprendizaje y un cuestionario para que los niños conozcan su estilo de aprendizaje. | Resultados del test y cuestionario de los estilos de aprendizaje. |
| Realizar evaluación diagnóstica para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen. | En la tercera semana del mes de enero de 2020 se realizaron pruebas objetivas de lectura, escritura y matemática. | Resultados de las pruebas objetivas de lectura, escritura y matemática. |
| Reconocer a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje. | En la tercera semana del mes de enero de 2020 se realizó el llenado de fichas psicopedagógicas. | Fichas Psicopedagógicas llenas |
| Decorar los ambientes del aula para que los niños trabajen de forma inclusiva. | En la segunda semana del mes de enero de 2020 se decoraron los espacios donde se realizarán las actividades. | Áreas de aprendizaje inclusivo. |
| Desarrollo de las actividades planificadas para la inclusión en el aula. | A partir de la segunda semana del mes de enero de 2020 se desarrollaron las actividades orientadas a facilitar la inclusión en el aula. | Fotos de los niños en las actividades desarrolladas |
| Integrar de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo a su estilo aprendizaje. | A partir de la segunda semana del mes de enero de 2020 se desarrollaron actividades grupales que favorecen los diferentes estilos de aprendizaje. | Integración de actividades con los diferentes estilos de aprendizaje. |
| Fase IV Monitoreo | | |
| Actividades | | |
| Socializar y concientizar la importancia de trabajar en | En la tercera semana de enero de 2020 se socializó | Socializando con los niños |

| | | |
|---|---|--|
| equipo en las actividades realizadas. | la importancia de trabajar en equipo. | |
| Socializar con los alumnos lo positivo y negativo de las actividades realizadas. | En la tercera semana del mes de febrero de 2020 se realizó PNI de las actividades realizadas. | Niños exponiendo sus comentarios |
| Observar la actitud mostrada por los alumnos participantes en las diferentes actividades desarrolladas para apoyarles e involucrarles en el proceso. | En la tercera semana del mes de febrero de 2020 se observó la actitud de cada niño en el desarrollo de las actividades. | Niños trabajando en grupo. |
| Brindar acompañamiento personalizado a los alumnos que presentan dificultades para realizar las diferentes actividades. | A partir de la cuarta semana del mes de enero de 2020 se realiza acompañamiento personalizado a los alumnos con problemas de inclusión. | Inducción a la inclusión para trabajar en equipo |
| Verificar la ejecución de las actividades en las fechas programadas. | En la tercera y cuarta semana del mes de febrero de 2020 verificar los avances del desarrollo de las actividades. | Lista de actividades desarrolladas |
| Fase V Evaluación | | |
| Actividades | | |
| Evaluar los resultados de las actividades desarrolladas para lograr la inclusión en el aula. | En la primera semana del mes de marzo de 2020 se evaluaron las actividades desarrolladas. | Análisis de resultados (Capítulo IV) |
| Verificar el alcance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo | En la primera semana del mes de marzo de 2020 se verifica el alcance de los objetivos del PME | Verificación del alcance de los objetivos del PME a través del análisis de resultados. |
| Socializar experiencias surgidas del desarrollo de las actividades del PME con los niños. | En la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se socializaron experiencias. | Socialización de actividades inclusivas. |
| Evaluar el grado de inclusión alcanzado a través de las actividades realizadas. | En la segunda semana del mes de marzo de 2020 se realiza evaluación si las actividades desarrolladas promovieron la inclusión en el aula. | Niños trabajando en equipo. |
| Evaluar las actividades realizadas por medio del instrumento de evaluación del Capítulo I y la lista de cotejo para verificar el éxito ejecución de las actividades | En la segunda semana del mes de marzo de 2020 se realiza evaluación de la ejecución de las actividades. | Lista de cotejo y el instrumento de evaluación del Capítulo I |
| Fase VI Cierre del proyecto | | |
| Actividades | | |
| Recopilación de resultados obtenidos del PME | En la primera y segunda semana del mes de marzo de 2020 se realiza un | Análisis de resultados Capítulo IV |

| | | |
|--|--|--|
| | análisis general de las actividades del PME. | |
| Informar a padres de familia sobre los resultados obtenidos a través del PME. | En el mes de junio de 2020 se realiza el informe de los resultados obtenidos. | Entrega de informe a padres de familia. |
| Informar a directora y docentes sobre los resultados obtenidos a través del PME. | En el mes de junio de 2020 se realiza el informe de los resultados obtenidos. | Entrega de informe a directora y docentes. |
| Entrega de PME a la dirección del centro educativo. | En el mes de junio de 2020 se realiza entrega del informe de los resultados obtenidos. | Entrega de resultados del Proyecto |
| Entrega del informe al asesor Proyecto de Mejoramiento Educativo, PADEP/D | En el mes de junio de 2020 se entrega el informe del PME | Entrega del PME |

Tabla 15 Monitoreo y Evaluación del PME

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

En la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron diferentes herramientas de evaluación siendo las más utilizadas durante todo el proceso, la observación y lista de cotejo. Para comprobar que el PME arrojó resultados efectivos, se realiza la evaluación final acerca de la Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula, en la que se valoran los indicadores del problema y las metas propuestas antes y después de ejecutado.

| Indicadores | Metas de evaluación |
|--------------------------------------|--|
| Ausentismo escolar | La asistencia de los niños se ha logrado en un 100%, resultado de la motivación en la realización de actividades inclusivas. |
| Conservación de la matrícula escolar | No hay indicios de intención por retirarse del centro educativo, por lo que se cuenta con el 100% de niños inscritos. |
| Fracaso o repitencia escolar | Con la implementación de actividades inclusivas se motiva a los alumnos para que desarrollen en un 100% las competencias adquiridas. |

| | |
|------------------------------|--|
| Motivación escolar | La motivación por medio de actividades inclusivas facilitan el aprendizaje del niño en un 100% |
| Participación en actividades | Los niños motivados muestran en un 100% anuencia por la participación y realización de actividades. |
| Inclusión en el aula | Con el desarrollo de actividades inclusivas de aprendizaje para todos los niños, los que presentan dificultades de aprendizaje las realizan en un 100% de participación. |
| Aceptación de sobre edad | Las dificultades en el aprendizaje en los niños con sobre edad no se observan durante el desarrollo de las actividades inclusivas en un 95%. |

Tabla 16 Plan de Evaluación del PME
Fuente: Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Demostrar el progreso y ejecución de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el grado de tercera primaria sección A con una lista de indicadores a través del chequeo de los niveles de desempeño.

| No. | INDICADORES | E | MB | R | DM |
|-----|---|---|----|---|----|
| 1 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director. | X | | | |
| 2 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a ocho docentes del centro educativo. | X | | | |
| 3 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una institución con presencia en la comunidad. | X | | | |
| 4 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a veintitrés padres de familia. | X | | | |
| 5 | Presentación del plan del proyecto a todos los actores involucrados. | X | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 6 | Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela. | X | | | |
| 7 | Presenta y entrega el plan del proyecto a los docentes de la escuela. | X | | | |
| 8 | Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución con presencia en la comunidad. | X | | | |
| 9 | Presenta y entrega el plan del proyecto a los veintitrés padres de familia. | X | | | |
| 10 | Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. | X | | | |
| 11 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director. | X | | | |
| 12 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a ocho docentes de la escuela. | X | | | |
| 13 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad. | X | | | |
| 14 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a veintitrés padres de familia. | X | | | |
| 15 | Gestión de apoyo a un psicólogo para impartir tema relacionado a la inclusión en el aula. | X | | | |
| 16 | Gestión de apoyo a institución para impartir temas relacionados a la importancia de la inclusión en el centro educativo. | X | | | |
| 17 | Gestión de apoyo logístico y financiero para la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | | | |
| 18 | Gestión a dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la práctica de la inclusión en el aula. | X | | | |

Tabla 17 Instrumento de recogida de datos de monitoreo
Fuente: Propia

| NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|----------------------|----------------|-------------|-------------------|
| E = Excelente | MB = Muy bueno | R = Regular | DM = Debe mejorar |

B. Instrumento de evaluación

| No. | METAS | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Facilitar en el 100% de los alumnos el aprendizaje a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 2 | Lograr en un 100% de los alumnos la permanencia a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 3 | Alcanzar en el 100% de los alumnos el desarrollo de las competencias a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 4 | Conquistar el 100% de los alumnos para participar en las actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 5 | Alcanzar el 100% en los alumnos la presencia en el centro educativo durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 6 | Brindar al 100% de los alumnos en sobre edad el apoyo y acompañamiento durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 7 | Acompañar al 100% de los alumnos con rezago escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 8 | Garantizar al 100% de los alumnos la promoción escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 9 | Promover en el 100% de los alumnos el amor propio a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 10 | Facilitar al 100% de los alumnos con dificultades en el aprendizaje actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 11 | Fomentar en el 100% de los alumnos el éxito escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 12 | Concientizar al 100% de alumnos y padres de familia sobre educación inclusiva a través de una charla antes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 13 | Compartir al 100% de docentes del centro educativo las actividades inclusivas a través de una convivencia durante el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. | x | |

Tabla 18 Instrumento de recogida de datos de evaluación

Fuente: Propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

| Tipo de recurso | Cantidad/ Tiempo | Precio Unitario | Precio Total | Fuente de Financiamiento |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--|
| Material y Equipo | | | | |
| ✓ salón | 1 | Q 100.00 | Q 100.00 | Donación de Asociación de Productores de Olopa APOLO |
| ✓ Cañonera | | | | |
| ✓ PC portátil | | | | |
| ✓ Pizarra | 3 | Q 12.00 | Q 36.00 | |
| ✓ Marcadores | | | | |
| ✓ Resma Hojas papel bond | 1 | Q 35.00 | Q 35.00 | Librería MARIANGEL |
| ✓ Tintas Epson | 4 | Q 125.00 | Q 500.00 | |
| ✓ Pliegos de papel | 10 | Q 1.00 | Q 10.00 | Internet LA PROVIDENCIA |
| ✓ Hojas de color | 50 | Q 0.25 | Q 12.50 | |
| ✓ Sellador | 2 | Q 10.00 | Q 20.00 | |
| ✓ Internet | 12 | Q 295.00 | Q 3540.00 | |
| ✓ Material educativo | meses | | | |
| | 1 juego | Q1000.00 | Q 1000.00 | |
| | 1 | | | Presupuesto USAC |
| Humanos | 1 | | | Presupuesto MINEDUC |
| ✓ Asesores | 23 | Q 0.00 | Q 0.00 | Voluntarios en el PME |
| ✓ Maestra Ejecutora PEM | 23 | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| ✓ Alumnos y alumnas | 8 | Q 0.00 | Q 0.00 | Presupuesto MINEDUC |
| ✓ Padres de Familia | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| ✓ Maestros | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | Presupuesto MINEDUC |
| ✓ Directora | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| ✓ Supervisor Educativo | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | Presupuesto MINEDUC |
| ✓ Representante APOLO | | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| | | | | Aporte institucional |
| Institucionales | | | | |
| ✓ APOLO | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| ✓ MINEDUC | 1 | Q 0.00 | Q 0.00 | |
| Total | | | Q5253.50 | |

Tabla 19 Presupuesto del PME

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Permite conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar.

“Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal”.
(Significados, 2019)

El diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problemática.

Basado en los proyectos de Mejora el diagnóstico (Solís, 2015, págs. 7-14) es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Para una mejor articulación y vinculación con el problema,

Identifica los recursos con los cuales podremos contar para ejecutar el proyecto e involucrar a todo un equipo el cual pueda recoger antecedentes para asegurar la adecuada ejecución del proyecto. Porque revela la diversidad de opiniones frente a una misma problemática. También posibilita interpretar la realidad educativa, sobre la cual tomar decisiones, permitiendo visualizar las fortalezas y debilidades de la escuela.

Al emprender un proyecto de mejora lo primero es conocer la situación y problemática de la organización para definir con precisión lo que se propone mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible. Se realiza mediante el diagnóstico que en términos generales se reconoce como la acción de comparar la situación.

Este proceso no puede hacerse por un observador externo, para que se produzca un cambio en la gestión es necesario el involucramiento de los integrantes de la organización porque conocen mejor cuáles son sus problemas y pueden idear mejores y más efectivas formas de afrontarlos. También porque la participación de los actores en el ejercicio de diagnóstico es indispensable para tomar conciencia y comprender el fondo de los problemas, lo que genera mejores expectativas de que efectivamente se comprometan con el proyecto a mejorar.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos y entenderlos. La importancia de los antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar.

Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados. (Camila, 2014).

También describen e identifican la historia de la institución, la causa y efectos del problema a estudiar. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto.

2.2.1 Organizaciones escolares

La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Recorrido histórico para comparar cómo ha evolucionado el concepto “Organización Escolar” en el transcurso del tiempo según los distintos autores consultados:

“El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de

manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo". (Alcantará, 1900).

"La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños" (Alcantará, 1900) (citado por Lorenzo 1996:125).

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Fernández, 1973).

Para (Muñoz, 1989) el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

La disciplina Organización Escolar contiene el conjunto de saberes que reflejan el estudio del fenómeno escolar como concreción institucional del sistema educativo y de los referentes culturales, económicos y sociales (Sabirón, 1999).

La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo (Cardona, 2001).

(Zabalza M. , 2002) Define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.

Obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de

realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. (Sordo, 2015)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Un programa es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Todo proyecto surge del diagnóstico de una necesidad específica que está ligada al sistema educativo que opere en una zona determinada de carácter público o privado. Una característica básica de los programas educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos.

Cada proyecto educativo puede enfocarse en priorizar sus objetivos. Por lo que los enfoques más conocidos según los autores citados (Pérez-Porto, 2013) son:

- ✓ Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos.
- ✓ Proyectos educativos relativos a un sistema educativo.
- ✓ Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo.
- ✓ Proyectos educativos de aprendizaje especializado.

Los Programas del MINEDUC son un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos**, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la

promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (FAHUSAC, 2019)

El Programa Leamos Juntos, busca mejorar la habilidad lectora en los establecimientos educativos, así como la comprensión desarrollando en las escuelas la media hora de lectura, en la cual se aplican diversas estrategias para fortalecer el amor por la Lectura.

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, las cuales tienen como fin cultivar los valores en los estudiantes bilingües y monolingües en los niveles educativos de los sectores públicos y privados, con la realización de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-. (García, 2014)

Los valores son necesarios para la vida de los futuros ciudadanos, son cimentados en el hogar y fortalecidos en la escuela, es por esa razón la importancia del Programa Nacional “Vivamos Juntos en Armonía”, pues motiva la cultura de paz y la buena convivencia.

La Matemática es una competencia básica en la vida, con la que se desarrollan habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas, actitudes, valores y promueve la formación integral, y responde a las políticas de calidad, Educación Bilingüe Intercultural y equidad; así también, a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural; fortaleciendo las capacidades de los maestros. Contemos Juntos será implementado desde junio 2013; la primera fase será en el presente año, y la segunda para la promoción e implementación en el 2014, en los niveles de Preprimaria, Primaria completa y nivel Medio. (MINEDUC, Ministerio de Educación lanza Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" , 2013)

Con el Programa “Contemos Juntos”, se espera mejorar en las pruebas de matemática, aplicando actividades lúdicas para realizar un mejor aprendizaje en los estudiantes y evitar sentirse presionados por las matemáticas, siendo esta una materia en la que los alumnos presentan múltiples dificultades en el aprendizaje y realización del cálculo matemático.

2.2.3 Políticas educativas

Según la revista Consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas define que las Políticas Educativas se encuentran incluidas dentro de las Políticas Públicas del país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Es un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborar e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. (Educación, 2010, págs. 6-8)

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Según el Consejo Nacional de Educación las Políticas Educativas se establecen con la finalidad de brindar a la población guatemalteca una mejor educación (MINEDUC, Políticas Educativas, 2010) siendo las siguientes:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

2.2.4 Legislación educativa

Es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo. Por lo que es importante comprender la Legislación Educativa y sus alcances sobre la educación.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que norman el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (Cifuentes, 2018)

Las leyes que se encuentran vigentes como parte de la Legislación educativa son las siguientes:

- ✓ Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91.
- ✓ Reglamento de la Ley de Educación Nacional Acuerdo Gubernativo Número 13-77.
- ✓ Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo No. 1485.

- ✓ Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes actividades que promuevan la calidad de la educación.

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad. (POLANCO W. , 2016)

Para que la gestión escolar sea exitosa los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- ✓ Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- ✓ Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- ✓ Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- ✓ Comprometer a todos los actores institucionales.
- ✓ Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen como finalidad solucionar problemas comunes y por objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (wordpress.com, 2016)

Tipos de organizaciones comunitarias

1. JUNTAS DE VECINOS: Son organizaciones comunitarias de carácter territorial representativas de las personas que residen en una misma unidad vecinal y cuyo objeto es promover el desarrollo de la comunidad, defender los intereses y velar por los derechos de los vecinos y colaborar con las autoridades del estrado y de las municipalidades.

a) UNIDAD VECINAL: Es el territorio determinado en conformidad con la ley 19.418, en que subdivide la comuna para efectos de descentralizar asuntos comunales y promover la participación ciudadana y la gestión comunitaria, y en el cual se constituyen y desarrollan sus funciones las juntas de Vecinos.

b) VECINO: Son las personas naturales que tengan residencia habitual en la unidad vecinal.

2. ORGANIZACIONES COMUNITARIAS FUNCIONALES: Son aquellas con personalidad jurídica y sin fin de lucro que tengan por objeto representar y promover valores e intereses específicos de la comunidad dentro del territorio de la comuna o agrupación de comunas respectivas.

3. UNIONES COMUNALES: Son Organizaciones cuyo único objetivo es la integración y el desarrollo de sus organizaciones afiliadas y la realización de actividades educativas y de capacitación y cuando sean requeridas asumirán la defensa de los intereses de sus afiliados en las esferas gubernamentales, legislativas y municipales. (wordpress.com, 2016)

Las organizaciones comunitarias buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés común donde es importante la participación de la organización de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto escolar define las necesidades que los estudiantes pueden presentar y los beneficios que brindan al proceso enseñanza aprendizaje.

Las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas -y sus resultados- de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la

productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial. (Rivas Flores, Leite Méndez, & Cortes González, 2015)

El entorno más próximo lo constituye el propio edificio escolar, tanto interno como externo, es en donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas. (Katherine-Semanante, 2014)

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Teniendo en cuenta que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad, estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos". (Universidad Autónoma Indígena de México, 2017, pág. 80)

Por lo que la dirección y personal del centro educativo deben de utilizar un modelo educativo de acuerdo a las necesidades del contexto y hacer uso las nuevas metodologías que se presentan para mejorar la calidad educativa.

2.3.2 Psicología evolutiva

Los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es importante remarcar que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud que también es objeto de estudio. Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida.

En dicho desarrollo se encuentran factores tanto biológicos como ambientales. Se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades. (Sanz, 2012)

La Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos se desarrollan y la manera en que cambian sus acciones y reacciones ante ambientes que cambian constantemente.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la Zona de Desarrollo Próximo –ZDP-, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Martínez, La Teoría Sociocultural de Vygotsky, 1896)

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

El aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (...)Un concepto importante en la teoría sociocultural de Vygotsky es la llamada zona de desarrollo próximo, que ha sido definida como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Martínez, lifeder.com, 2020)

Muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para (Porto & Merino, 2015) “El aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”.

Aprendizaje significativo se refiere a la ‘búsqueda de significado y sentido en la información que se recibe’. El significado es la referencia, y el sentido es la coherencia.

Si tú oyes “el árbol echó a volar” puedes pensar en un árbol volando como un pájaro, lo cual no tiene sentido, porque tú sabes tienes conocimiento previo que los árboles no vuelan como los pájaros; entonces, ¿cuál es el verdadero significado de la frase que acabas de oír? Si tienes a tu interlocutor delante se lo preguntarás, y, quizás, te explique que esa frase en contexto se refiere a cómo un tornado arrancó el árbol, y este echó a volar. Ahora acabas de visualizar un significado que SÍ tiene sentido. Esto es en lo que consiste el aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo se refiere a ‘aprendizaje de entendimiento’, en oposición al ‘aprendizaje memorístico’, donde lo que aprendes NO tiene ningún significado, sino que tan solo memorizas palabras-sonidos. Ausubel observó que los niños en los colegios memorizaban las frases sin darles significado ni sentido, pues su único objetivo era pasar el examen. Por eso, describió lo que él llamó “Aprendizaje significativo”.

Aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno. (Riesco, 2017)

Por lo que el aprendizaje significativo es aquel donde el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso de aprendizaje.

2.3.5 Nuevas teorías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos,

necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, en estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es un proceso.

Esto significa que la codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. (Seligman, 2016 , págs. 78-80)

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen los seres vivos de relacionarse y comunicarse con otros al intercambiar información.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las causas y casos formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" o "¿Cuáles son las últimas noticias de su hijo?". Resulta claro que el concepto de noticia que estamos manejando aquí difiere en ambos casos pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas. (Bandrés, 2002)

La noticia es un proceso que simultáneamente pasa por muchas manos e intereses, interactuando e informando como un recurso mediático.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes que surgieron a finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985) (Educativa, 2003, pág. 36)

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”.

“Por eso..., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y

multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Educativa, 2003, pág. 36)

La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo para que lleve los beneficios a todos los sectores, para crear en las personas capacidades que les permita desenvolverse en la sociedad y contribuya a alcanzar su desarrollo.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Para (CNB, 2017) “El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo”.

El diseño de un proyecto curricular debe indicar la manera en que se llevará a la práctica y que su desarrollo contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clase

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Según (Zabalza M. A., 1991) se considera que:

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que (Nunez, 2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

El docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, es el niño quien juega apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje.

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos. (Ramírez, 2017)

El aprendizaje no es espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997)

La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. Consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educacional. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son:

- ✓ Planificación
- ✓ Organización
- ✓ Dirección
- ✓ Control
- ✓ Evaluación

Estos conceptos y herramientas, son siempre cambiantes debido a la alta movilidad y dinamismo de las organizaciones y de la sociedad, por lo que se debe buscar y definir las etapas de acuerdo al momento y a la coyuntura social, política, económica, que viva la comunidad en un momento determinado.

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución que para lograrlo requiere de la realización de actividades, como:

establecer relaciones entre la escuela y la comunidad, desarrollar planes y programas de estudio, organización de grupos de alumnos, gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros, organización y estructura.

A. Relaciones entre la escuela y la comunidad

Entre comunidad y centro educativo debe existir un puente de comunicación efectiva para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle exitosamente.

En su desarrollo, el proceso educativo no se limita a establecer la relación pedagógica educador-educando dentro del aula, sino que considera las relaciones que se originan entre todos los miembros de la comunidad educativa (educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y padres de familia) quienes por la vía de una participación acorde con sus funciones y atribuciones enriquecen el proceso mismo en forma significativa. (sandy_santamaria, 2003)

Para lograr sus objetivos el centro educativo debe contar con metas bien definidas en las que logre una eficiente relación con la comunidad educativa.

B. Desarrollo de planes y programas de estudios

Esta tarea se refiere a las actividades que el personal docente y directivo realizan con los siguientes objetivos:

- Interpretar los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.
- Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
- Adoptar las estrategias más adecuadas para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado
- Discutir la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que permitan el logro de objetivos del plan y los programas de estudio.
- Establecer los procedimientos de evaluación del trabajo de alumnos y docentes

C. Grupos de alumnos

El cumplimiento de esta tarea reviste dos fases, la integración de los grupos escolares y la asignación de los mismos a los profesores.

La integración de grupos puede hacerse asumiendo diferentes criterios: por edades, por sexos, por calificaciones, etcétera. Todos ellos tienen su razón de ser, aunque la integración de los grupos escolares debe seguir el criterio de acercarse lo más posible a la vida real; es decir parecerse a lo que los alumnos experimentan cotidianamente, en la convivencia de niñas y niños de diversas edades y con coeficientes intelectuales diversos. En la asignación de grupos a los docentes, el director o directora de la escuela habrá de tomar en cuenta la preparación, la preferencia, la edad y todos aquellos criterios que le permitan hacer la más adecuada elección para la atención de cada uno de los grados escolares. (Calvo Rodríguez, 2003, pág. 178)

La creación de grupos de alumnos permite la colaboración a la hora de trabajar, es de beneficio tanto para el docente como para el alumno donde se pone en práctica las habilidades y conocimientos para ser competitivos y eficientes.

D. Recursos materiales

Para el desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de instalaciones materiales indispensables. El edificio escolar influye positiva o negativamente según las condiciones que ofrezca para el desarrollo de las actividades educativas. Si ha sido construido exclusivamente para dicha actividad estará correctamente orientado con ventilación e iluminación adecuada, dispondrá de los anexos necesarios como laboratorios, talleres, biblioteca, sanitarios, canchas deportivas, patio de actividades recreativas, bodega, etcétera.

E. Recursos humanos

Corresponde al director del plantel la integración del equipo de trabajo en el que prevalezcan permanentemente relaciones laborales, pedagógicas y sociales comprometidas con los objetivos de la institución educativa.

El director o directora del plantel educativo manejará su posición de liderazgo en el ámbito del plantel, de modo tal que permita la conservación y

fortalecimiento de su papel como líder de la comunidad escolar con la aplicación de las técnicas de sensibilización, motivación y relaciones humanas.

F. Recursos financieros

Esta tarea se refiere a la administración de los ingresos y egresos del plantel educativo. El director o directora de la escuela es el responsable de ejercer los recursos propios del plantel con transparencia y eficacia para lo cual se requiere de una previsión adecuada de los recursos financieros necesarios para la operación de la escuela y definirla en el programa operativo anual de la misma.

G. Organización y estructura

Se refiere a la distribución y orden que se dará a los órganos del plantel educativo para el logro de los objetivos propuestos. Para tal efecto se requiere:

- Que los integrantes de la comunidad educativa conozcan sus funciones y atribuciones y actúen en consecuencia con las mismas.
- Asignación de comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a cada uno de los miembros del personal de la unidad administrativa.

La dirección del establecimiento delegará la autoridad o responsabilidades a las personas según las circunstancias que viva la comunidad educativa.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para comprender en que consiste un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario conocer su definición.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases

articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce, 2017)

Todos los establecimientos educacionales del país deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas o fases:

Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME:

Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual. (Kdoce, 2017)

El proyecto de mejoramiento educativo es entonces el conjunto de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación del centro educativo donde se realice.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión con el objetivo de poner todo en común y optar por la solución que mejor ponderación obtenga.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos. (Canive, Teresa, 2019)

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente analizar la situación y determinar las posibles soluciones. Este proceso puede ayudar a saber cómo hacer una matriz de priorización, actividad que debe incluirse en el proceso de planificación.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que permite hacer un diagrama del problema y conocer causas, efectos o consecuencias del problema principal.

El Árbol de Problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (unesco.org, 2017)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Betancourt, 2016)

¿Cómo se elabora el árbol de problemas?

A. Se define el problema central (tronco).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Ejemplo

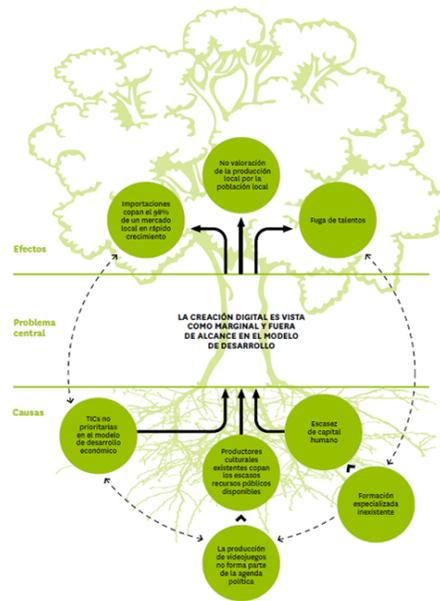


Ilustración 1 Ejemplo de árbol de problemas
Fuente: UNESCO

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La **Teoría de las Necesidades Humanas** (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense **Abraham Maslow**, quien fundó la corriente psicológica conocida como “**Psicología Humanista**” entre los años 40 y 50. (...) En su Pirámide, **Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas**. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando

satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenoando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (OVIEDO, 2012)

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

- Las necesidades básicas o fisiológicas son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
- Las necesidades de seguridad buscan crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
- Las necesidades sociales implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- Las necesidades de estima o reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- Las necesidades de autorrealización en su quinto nivel, el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido

suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.



Ilustración 2 Ejemplo pirámide de Maslow
Fuente: Economipedia

B. Teoría de Ander Egg

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Rivero, 2009)

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

C. Teoría de Max Neef

La aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones donde hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en

todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y las conocemos bien, las son de todos los humanos.

De acuerdo a las categorías existenciales, las necesidades son: ser, tener, hacer y estar; según categorías de acuerdo Según categorías axiológicas, las necesidades son de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. (EFPEM, 2019)

El constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales. (Molina, 2007)

El constructivismo señala la interacción que existe entre enseñanza y aprendizaje significativo donde el alumno construye su aprendizaje partiendo de aprendizajes previos.

B. Kullok

La sociedad necesita reconstruir paradigmas, principios, metodologías y herramientas que sustenten el actuar en el desarrollo de una sociedad.

El análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2019)

La sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales. Como colofón de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades. (Kullock, 2010)

Dicha reconstrucción es más oportuna cuando se reconoce que el Estado debe asumir un rol activo y responsable.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta de diagnóstico que facilita la toma de decisiones futuras. Nos ayudará a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a preparar a nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas.

El principal objetivo de un análisis DAFO es ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

El análisis DAFO se basa en dos pilares básicos: el análisis interno y el análisis externo de una organización.

Análisis interno de la organización: Liderazgo, estrategia, personas, alianzas, recursos y procesos.

Fortalezas: describe los recursos y las destrezas que ha adquirido la empresa, ¿en qué nos diferenciamos de la competencia?, ¿Qué sabemos hacer mejor?

Debilidades: describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos.

Análisis externo de la organización: mercado, sector y competencia

Oportunidades: describen los posibles mercados, nichos de negocio... que están a la vista de todos, pero si no son reconocidas a tiempo significa una pérdida de ventaja competitiva.

Amenazas: describen los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de la organización, si dichas amenazas son reconocidas a tiempo pueden esquivarse o ser convertidas en oportunidades.

El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida a la consecución de los objetivos organizacionales. (BERGARA, 2019)

Descritas las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades de la organización podemos construir la Matriz DAFO que permite visualizar y resumir la situación actual de la empresa.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (Portal emprendedor paterna, s.f.)

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Ejemplo de DAFO o FODA:



Ilustración 3 Ejemplo Análisis de DAFO

Fuente: Roberto Espinosa

Se puede observar que es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, institución educativa u otro ente independientemente de su tamaño y de su actividad.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019)

El análisis DAFO es la herramienta estratégica por excelencia, el beneficio que se obtiene con la aplicación es conocer la situación real en la que se encuentra la organización, así como el riesgo y oportunidades que le presenta el mercado.

2.4.7 Técnica Mini Max

Con la técnica Mini Max se tiene la oportunidad de analizar los diferentes aspectos tanto internos como externos de un ente determinado para buscar y dar una posible solución a la necesidad.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias", 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM-USAC, 2019)

Al realizar los pasos adecuados de la técnica Mini Max esta permite identificar los pasos positivos y negativos de un ente y dar la solución más eficiente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Las instituciones educativas definen la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados.

En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Barney, 1986)

Características de las vinculaciones son:

- Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando el qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

- Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir con base en una realidad entendida.
- Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
- Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
- Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, logrando al mismo tiempo el compromiso institucional.
- Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.
- Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional

Para (Paz, 2014) "Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Integran las principales metas de una organización e indica lo que quiere lograr".

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. (Roncancio, 2018)

Una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del cuadro de mano integral, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Para orientarlos para realizar esta parte, continuemos con el ejemplo de (Mijangos, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias", 2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Posibles proyectos:

Generar conocimientos para la prevención de riesgos por desastres naturales.

Implementación de estrategias para mitigar los riesgos por desastres naturales.

Organizar un comité municipal para la gestión del riesgo.

Capacitar a los empleados municipales en el tema de gestión de riesgos.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo.

Las líneas de acción básicamente guían las acciones a realizar en la planificación y ejecución de un proyecto determinado.

2.4.10 Mapa de soluciones

El hacer uso de un mapa de soluciones permite darle sentido a las posibles soluciones de los problemas identificados.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019)

Con el mapa de soluciones es más fácil identificar los posibles proyectos haciendo uso de las líneas de acción.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (BALET, 2019)

Antes de planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Un diagrama de Gantt contiene los siguientes elementos:

- ✓ Fechas: las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto
- ✓ Tareas: los proyectos consisten en una serie de sub tareas. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas sub tareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.
- ✓ Plazos de tiempo previstos: el diagrama muestra cuándo debe llevarse a cabo cada tarea. Te ayudará a garantizar que cada sub tarea se completará según el programa y que todo el proyecto se terminará a tiempo.
- ✓ Tareas interdependientes: algunas tareas se pueden llevar a cabo en cualquier momento, mientras que otras se deben completar antes o después de que empiece o termine otra tarea.

Estas tareas que dependen de otras se pueden indicar en un diagrama de Gantt.

- ✓ Progreso: el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha actual, obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

Usar un diagrama de Gantt en el proceso de gestión de proyectos proporciona: claridad, una vista general simplificada, datos sobre el rendimiento, una mejor gestión del tiempo y flexibilidad.

Al hacer uso del diagrama de Gantt se tiene que adaptar conforme al proceso. El gestor de proyectos responsable tiene que actualizar el diagrama con frecuencia, aunque esta tarea se puede simplificar con la ayuda de un programa de gestión de proyectos. (Tarradelles, 2020)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se lleva a cabo durante la ejecución de un proyecto siendo responsable con cada una de las actividades que se desarrolla, su función es verificar el cumplimiento y desempeño de cada actividad ejecutada donde se reflejan los resultados para intervenir cuando se le necesite.

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Velde, 2016)

A través del monitoreo se busca:

- ✓ Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto.
- ✓ Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.
- ✓ Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados.
- ✓ Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.
- ✓ Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Para (ONU, 2010) “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Entre las características de los indicadores:

- ✓ Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención
- ✓ Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores
- ✓ Preciso: definido en términos operacionalmente claros
- ✓ Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles
- ✓ Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa
- ✓ Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa. (Jacinto, 2010)

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar

una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar, muchas veces prioriza sub conscientemente esa meta.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina. (GMager, 1997)

La fijación de metas y la planificación "metas de trabajo" promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una

buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (Brown, 1998)

Es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda.

Al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Brown, 1998)

La sostenibilidad exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles, los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. Se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Puede decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Por lo que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuir todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos. Esto, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas. (Sanches, 2019)

2.4.18 Inclusión

Se adopta como punto de partida la simple pero potente afirmación, que la educación inclusiva implica:

“Habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas” La inclusión significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera sean sus características, desventajas y dificultades (UNESCO, 1994, p.iii).

Cuando se habla de inclusión no se limita a los niños que la sociedad común etiqueta como discapacitados sino que se refiere a un grupo mayor, el formado por los niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender o relacionarse con sus compañeros en la escuela y que frecuentemente la abandonan porque sus necesidades educativas no son satisfechas.

Comenzar un proceso que busque el consenso a favor de la inclusión, se hace necesario desde las primeras etapas.

La inclusión en la familia. El derecho a tener una familia sólo tiene sentido se incluye plenamente al niño o niña en el seno de esa familia. Si el objetivo es que se incluya a los niños y niñas en la sociedad, es necesario que esto comience en su propia familia. Más aún, el acceso a las experiencias cotidianas en el contexto del hogar es esencial para el pleno desarrollo de un niño. Sin embargo, es común que las familias experimenten una gran desazón cuando saben que su hijo o hija tiene algunas dificultades específicas, lo que puede originar problemas en su relación con el niño o niña. Las escuelas y otras áreas del sistema educativo pueden estimular el contacto entre esa familia y otras, o entre la familia y la escuela con el fin de reducir el estrés, reconstruir sus esperanzas y capacitar al niño o niña para que participe de la vida familiar.

Apoyo al desarrollo y aprendizaje del niño o niña en su hogar. Los niños aprenden mejor cuando hay armonía entre las expectativas y las oportunidades de aprendizaje en la escuela y el hogar. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, el desarrollo del niño puede apoyarse y sus necesidades pueden satisfacerse más plenamente. (UNESCO, 1994, pág. iii)

El avance hacia la inclusión no siempre es comprendido ni bienvenido, en especial donde las personas están acostumbradas a un sistema de total exclusión o donde los educadores no se sienten capaces de enfrentar los desafíos de la diversidad.

2.4.19 Actividades inclusivas

Hay maneras simples de promover el desarrollo de los niños y puede ser a través del reforzamiento de sus experiencias de aprendizaje en el entorno natural de su hogar. También puede ser a través del estímulo del juego.

Este proceso puede desarrollarse desde que los niños son muy pequeños y comienzan sus primeras interacciones sociales a través del juego.

El encuentro con otros en instancias de interacción lúdica permite apreciar las diferencias y la aceptación, aspectos que se reflejan en los tipos de juego desarrollados por niños y niñas, en estrategias utilizadas para interactuar en el juego y en las formas de resolver y dar continuidad a la actividad lúdica. (Zych, 2006)

Al respecto para Huizinga (1972) el juego es fundamento y factor de la cultura, “mientras se juega hay movimiento, un ir y venir, un cambio, una seriación, enlace y desenlace” (p.23).

Una vez que se participa del juego, éste queda plasmado en la memoria como recuerdo vivido que puede ser transmitido, replicado o repetido en muchos otros instantes. Es por ello que la identificación y promoción de experiencias de juego, en que todos los niños pueden participar, permite privilegiar espacios de relación socialmente inclusivos potenciando tramas culturales que favorezcan la aceptación de la diversidad y el reconocimiento de las diferencias desde las primeras interacciones infantiles (Córdoba, 2017)

Las instituciones administrativas son quienes deben establecer procedimientos y prácticas en todo el sistema educativo que facilite la inclusión.

Según Blanco y Duk (2000) “La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico en el que se desarrollaron actividades para facilitar la inclusión en el aula, que por ende contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje que da como

resultado calidad educativa. La actitud docente frente a las dificultades que los alumnos manifiestan en el proceso educativo, juega un rol muy importante en los resultados, pues en sus manos está el mayor porcentaje por cambiar la historia de cada uno, pero para completar el porcentaje faltante y que todo sea un éxito, debe buscar siempre el apoyo, acompañamiento y disponibilidad de la dirección, personal docente, padres de familia y niños, que en equipo reflejarán el interés por lograr el aprendizaje exitoso.

La metodología utilizada es cualitativa porque su información se recolecta a través de entrevistas, análisis de indicadores educativos, reconocimiento del contexto, observación del trabajo, comportamiento y actitudes de los niños reflejadas durante el proceso de implementación y desarrollo de las actividades para facilitar la inclusión en el aula. Aspectos que inducen al docente a planificar sus actividades buscando estrategias para el éxito escolar. Para complementar se desarrolló un conjunto de procedimientos organizados y detallados de la siguiente forma:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas
- Fundamentación teórica

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-08 Zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. La naturaleza del Centro Educativo pertenece al Sector Oficial del Área Urbana, funciona en Plan Diario con Modalidad Monolingüe, su población estudiantil es Mixto con Categoría Pura, laborando en Jornada Matutina en Ciclo Anual. La Comunidad Educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia y el equipo de alumnos que conforman el Gobierno Escolar, ambos con funciones de apoyo a la comunidad educativa en la toma de decisiones para desarrollar actividades en beneficio de la población estudiantil.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es brindar mejor atención a los niños en el proceso enseñanza y aprendizaje a través de actividades que les motiven no solo en el aspecto intelectual sino también en el afectivo, especialmente cuando muestran dificultad en el desarrollo de las competencias planificadas. Según el análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna del centro educativo, uno de cada diez niños presenta dificultad en el aprendizaje, en seguir instrucciones, en el trabajo con sus compañeros, en concentración durante las actividades en la escuela y en el hogar. Estos son algunos de los inconvenientes que preocupan al docente para que pueda desarrollar de la mejor manera su planificación docente.

Los niños que manifiestan dificultades en el aprendizaje, en su mayoría tienen dificultad para concentrarse, comprender, procesar e interpretar la información

adquirida, se adjunta al problema que su contexto no se presta para beneficiarle de forma personal menos para contribuir en el desarrollo de las competencias. Por lo que se hace necesario y urgente que el docente posea la capacidad de observar la conducta del niño al momento de realizar actividades, cuando lee y escribe pero también cuando escucha y habla; observaciones de las que también los padres de familia deben estar informados para que luego tengan las respuestas a sus interrogantes ¿Por qué mi hijo e hija tiene dificultades en la escuela? ¿Por qué no aprende como los demás? ¿Por qué es el último en entregar tareas? ¿Por qué no tiene buenas relaciones con sus compañeros? ¿Por qué repite el grado?, etc.

Por medio de los Indicadores de Eficiencia Interna, el sistema educativo presenta el nivel de éxito y fracaso del centro educativo por lo que se propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula” para que el docente pueda contribuir a mejorar los indicadores de procesos, de eficiencia y de resultados, brindando calidad en el proceso enseñanza y aprendizaje a todos los niños de tercero primaria sección “A” con énfasis a quienes presentan dificultades en el aprendizaje y de inclusión. Reto que nace de las vinculaciones estratégicas de fortalezas con debilidades, que dan origen a una línea de acción que motiva a realizar actividades con las que logre que los niños desarrollen de manera satisfactoria su aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El niño tiene derecho a recibir educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual... Por lo que el docente pone su mejor empeño en el proceso enseñanza aprendizaje para implementar actividades que le facilite su inclusión, con estrategias interactivas donde todos sean atendidos según sus intereses, capacidades y necesidades o dificultades en el aprendizaje, garantizando así el desarrollo integral y el éxito escolar de cada uno, con el total

apoyo y acompañamiento de los padres de familia a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar actividades para facilitar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje en el grado de tercero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora "Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia" Olopa, Chiquimula.

Objetivos específicos:

- ✓ Seleccionar actividades inclusivas para desarrollar con los niños de tercero primaria sección "A" que presentan dificultades de aprendizaje
- ✓ Desarrollar las actividades con los niños de tercero primaria sección "A" para facilitar la inclusión en el aula.
- ✓ Promover un clima de confianza con niños, docentes y padres de familia con la socialización de las normas de convivencia en el aula.

3.5 Justificación

Al realizar un análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna se puede constatar que es el ciclo de Educación Fundamental en el que se da el mayor porcentaje de Repitencia escolar por lo que se considera es el ciclo en el que se debe prestar más atención, mayor preparación y esfuerzo docente por buscar y aplicar las estrategias que actualicen su desempeño educativo. Es importante conocer los factores internos y externos que afectan el rendimiento escolar como desintegración familiar, escasos recursos económicos y metodología inapropiada e identificar las habilidades y destrezas que necesitan los niños para aplicar en su contexto el conocimiento adquirido.

Al hacer una relación de los resultados del centro educativo con los resultados que se presentan a nivel nacional en la Prueba de Desempeño 2018 de

estudiantes evaluados en PISA/D Guatemala, se puede observar que los resultados en Matemática son del 89.3% y de Lectura 70.1%, son niveles de deficiencia lo que significa que a nivel nacional dichas áreas presentan un desempeño insatisfactorio que se debe mejorar. Conocedores que en el centro educativo son pocos los niños que presentan estas habilidades y destrezas y que hay mucha similitud a nivel nacional, se puede orientar y concientizar a los niños que en toda la vida del ser humano y el contexto con el que se relacione estará impregnada la matemática y la comprensión lectora.

Los datos estadísticos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC reflejan que los Indicadores de Eficiencia Interna del centro educativo no muestran la mejor calidad educativa en los últimos cuatro años. La tasa de Repitencia en el centro educativo es del 11% y la de Promoción es del 88%. Por lo que la propuesta educativa “Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula”, a ejecutarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, pretende dar atención con equidad a todos los niños especialmente a los que presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar afectando así su proceso educativo.

Es importante que el docente tenga el conocimiento necesario, que pueda planificar estrategias y adecuar actividades inclusivas para que se le facilite atender de forma personalizada, según las capacidades de cada niño, evitando que sean discriminados, logrando que su proceso de aprendizaje sea significativo al contexto y alcance el éxito escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es brindar mejor atención a los niños en el proceso enseñanza y aprendizaje a través de actividades que les motiven no solo en el aspecto intelectual y sino también en el afectivo, especialmente cuando muestran dificultades en el desarrollo de las competencias planificadas. Los niños que manifiestan dificultades en el aprendizaje en su mayoría tienen problemas para concentrarse, comprender, procesar e interpretar la información adquirida, se adjunta al problema que su contexto no se presta para beneficiarle de forma personal menos para contribuir en el desarrollo de las competencias.

Analizando la importancia de darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo y aprovechando el momento de crisis de la salud que vive nuestro país por la Pandemia de coronavirus COVID-19, se decide indagar sobre las ventajas enfocadas al beneficio del niño, por encontrarse acompañado de su núcleo familiar. Dentro de ese contexto familiar, con el material y recurso necesario el docente planifica, organiza e involucra al mejor aliado como lo es el padre de familia, para tocar temas de importancia como: los valores morales y sociales, el ejemplo en la familia, el apoyo mutuo, las labores en equipo, propiciar actividades que refuercen su relación con un clima de comunicación, confianza y armonía.

Lo anterior fortalece y enriquece los objetivos propuestos para la implementación de actividades para facilitar la inclusión, la atención, el aprendizaje, la práctica de las normas de convivencia también en el hogar, que al final darán como resultado calidad educativa. Es recomendable ver el aislamiento como una oportunidad para sacar cosas buenas. Por lo que en los siguientes cuadros se describen las actividades a implementar, que serán de fácil desarrollo dentro del núcleo familiar de cada niño de tercero primaria sección "A".

| Ejecución de actividades complementarias en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto | | | |
|--|---|---------------------------------|---------------------|
| Nombre del proyecto: | "Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula" | | |
| Medio de difusión: | Guía de aprendizaje, WhatsApp con audios, mensajes de texto y videos, perfil de Facebook Gladys Lemus, trifoldar, afiche. | | |
| Nombre de la empresa: | Radio local municipal, teléfono personal | | |
| Tiempo de duración: | Una hora | | |
| Frecuencia de la emisión: | Dos veces a la semana | | |
| Público objetivo o audiencia: | El municipio de Olopa y todas sus comunidades | | |
| Población de impacto: | Los niños de tercero primaria sección "A" y su familia | | |
| Personas invitadas: | Directora, docentes, padres de familia y niños | | |
| Responsable: | Profa. Gladys Noelia Lemus Sagastume | | |
| Plan de desarrollo de la actividad. | | | |
| Actividad | Participante a quien va destinado | Metodología | Fecha |
| Guía integrada de Autoaprendizaje 1: para estudiantes por emergencia de contagio del Coronavirus COVID-19 del Ministerio de Educación: Orientar y facilitar la ejecución de la Guía integrada. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Guía de Aprendizaje integrada | 17 de marzo de 2020 |
| Guía integrada de Autoaprendizaje 2: para estudiantes por emergencia de contagio del Coronavirus COVID-19 del Ministerio de Educación: Orientar y facilitar la ejecución de la Guía integrada. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Guía de Aprendizaje integrada | 1 de abril de 2020 |
| Guía de Matemática con contenidos de aprendizaje: Elaborar, orientar y facilitar el desarrollo de la Guía para trabajar acompañados de su familia. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Guía de aprendizaje Matemáticas | 27 de abril de 2020 |
| Mural Cada Familia cuenta: Enviar a los niños unos minutos del video Estrellas del cielo en la Tierra, protagonista Ishaan. Analizar de forma interactiva e ilustrar con ejemplos las diferentes formas de agrupación. Dialogar sobre la importancia de la inclusión vista desde casa. Cada niño con su familia elaborará un dibujo con un mensaje, enviarán la foto a la maestra, quien recopilará todas las imágenes y al final elaborará un mural. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Mural Inclusivo | 20 de mayo de 2020 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Trifoliar Inclusión Familiar: Elaborar y entregar a los Padres de Familia un trifoliar con información sobre Importancia de los valores en la familia. Para leerlo y analizarlo con su grupo familiar. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Trifoliar Cada familia cuenta | 24 de junio de 2020 |
| Guía Practicando valores en casa con comprensión lectora: Elaborar, orientar y facilitar el desarrollo de la Guía para trabajar acompañados de su familia. | Niños de tercero primaria sección "A" con el apoyo de los padres de familia. | Guía de comprensión lectora | 24 de junio de 2020 |
| Trifoliar para Divulgación del proyecto: | Directora, docentes y padres de familia. | Trifoliar con información del PME | 24 de junio de 2020 |
| Afiche informativo para divulgación del proyecto | Directora, docentes y padres de familia. | Afiche con información del PME | 24 de junio de 2020 |
| Mural de presentación de actividades: Elaborar un Mural creativo con las imágenes de todas las actividades implementadas para facilitar la inclusión en el aula. | Directora, docentes y padres de familia. | Mural con información del PME | 24 de junio de 2020 |
| Póster académico informativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Directora, docentes y padres de familia. | Póster académico | 24 de junio de 2020 |
| Grabación de video con el tema "Todos somos diferentes" para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje en los niños. | Niños y niñas de Guatemala. | Publicar el video en Plataforma de YouTube a través de la página Chiquimula Expo, empresa dedicada a publicidad en el departamento de Chiquimula. | 9 de septiembre de 2020 |

Tabla 20 Plan de actividades complementarias Covid 19

Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El propósito para esta fase fue considerar la importancia de la entrega de cartas, identificar a los alumnos con dificultades de aprendizaje

socializándolo con la dirección y padres de familia para garantizar su apoyo.

Las actividades realizadas en la Fase de Inicio son:

- ✓ Redactar carta de compromiso a la USAC
- ✓ Redactar solicitud a la directora de la escuela para aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ser ejecutado en el grado de tercero primaria sección "A" del centro educativo.
- ✓ Gestionar apoyo financiero y logístico dirigido a la Asociación de Productores de Olopa APOLO, a la propietaria de Librería MARIANGEL y al propietario del Internet LA PROVIDENCIA instituciones que se caracterizan por brindar apoyo a los centros educativos.
- ✓ Aplicar a los niños el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje de cada niño con el objetivo de conocer su estilo de aprendizaje para adecuar las actividades de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.
- ✓ Realizar diagnóstico inicial para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen, por medio de evaluaciones escritas que se elaboraron para verificar los conocimientos adquiridos en el grado anterior.
- ✓ Reconocer a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje para que puedan recibir el apoyo y acompañamiento necesario. Se toman en cuenta los resultados obtenidos por medio de la evaluación diagnóstica y la observación de su comportamiento en el trabajo individual y en grupo.
- ✓ Socializar en reunión con la dirección y docentes sobre el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el éxito escolar y las múltiples maneras en que el docente puede intervenir.
- ✓ Socializar en reunión con padres de familia sobre el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo resaltando la importancia del

apoyo y acompañamiento para alcanzar el mejor resultado en el proceso enseñanza aprendizaje.

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase de Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

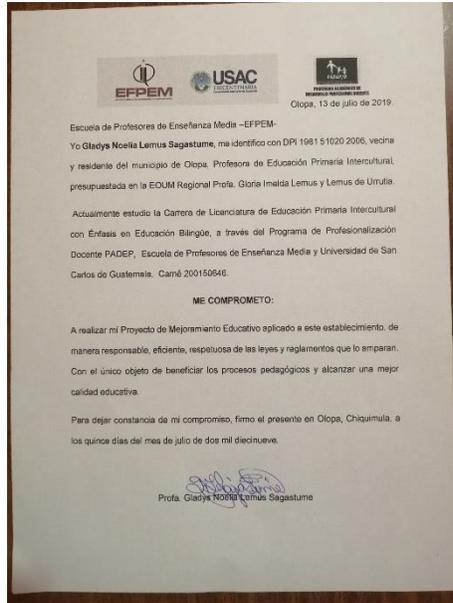


Ilustración 4 Carta de compromiso
Fuente: Propia

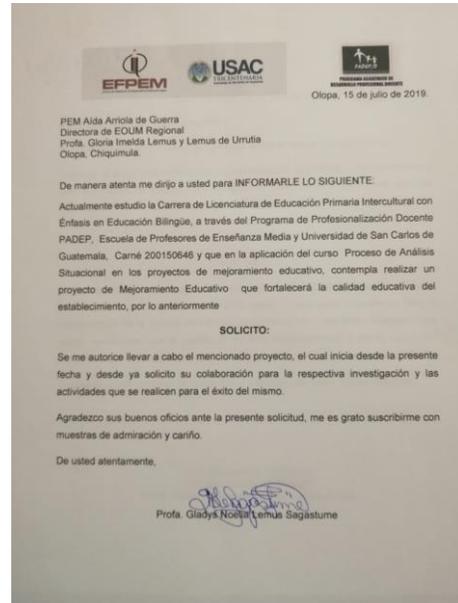


Ilustración 5 Solicitud autorización del PME
Fuente: Propia

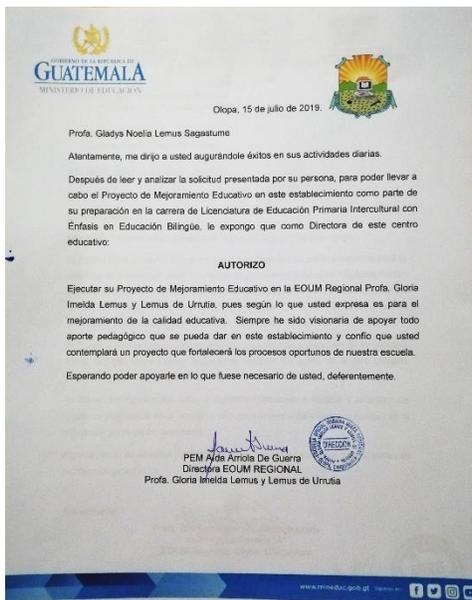


Ilustración 7 Autorización para ejecución del PME
Fuente: Propia



Ilustración 6 Solicitud autorización PME
Fuente: Propia

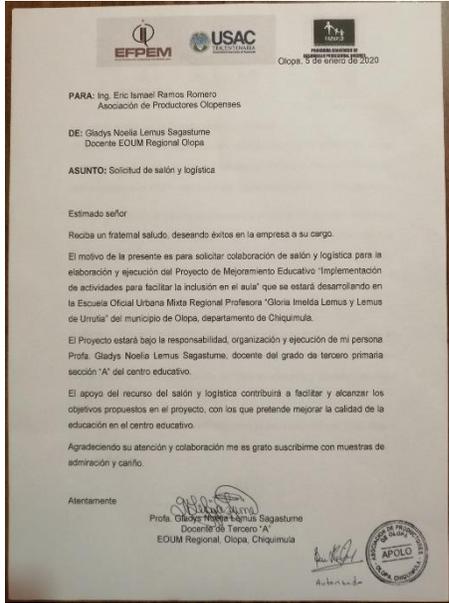


Ilustración 8 Solicitud financiera y logística
Fuente: Propia



Ilustración 9 Autorización PME Directora
Fuente: Propia



Ilustración 10 Solicitud Financiera logística Internet La Providencia recibida
Fuente: Propia

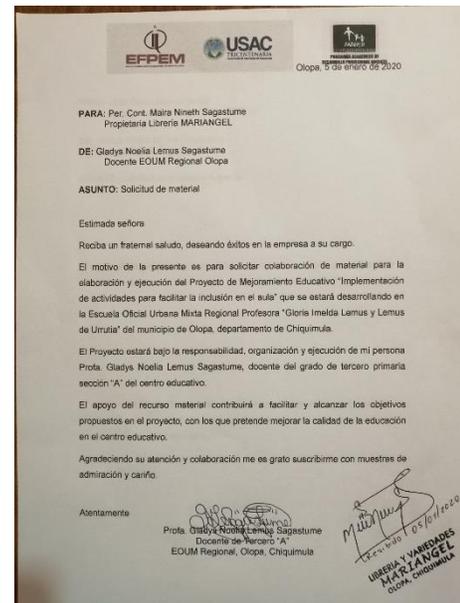


Ilustración 11 Solicitud financiera logístico
Fuente: Propia



Ilustración 12 Solicitud financiera logística Apolo recibida
Fuente: Propia



Ilustración 13 Reunión con padres de familia
Fuente: Propia



Ilustración 14 Socialización PME con docentes
Fuente: Propia



Ilustración 15 Socialización PME con docentes
Fuente: Propia

B. Fase de planificación

El propósito para esta fase fue seleccionar las actividades adecuadas para favorecer la inclusión de la educación.

Las actividades realizadas en la Fase de Planificación son:

- ✓ Planificar y diseñar las actividades que se adaptan para favorecer la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Investigar y diseñar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que poseen los niños.
- ✓ Investigar y diseñar una ficha psicopedagógica para conocer el contexto familiar y social de cada niño, información que también servirá para comprender la actitud y comportamiento ante sus compañeros o durante el proceso enseñanza aprendizaje en relación a la inclusión.
- ✓ Elaborar las pruebas diagnósticas para verificar el conocimiento de los niños de acuerdo a la malla curricular del año anterior.
- ✓ Investigar y planificar las actividades para favorecer la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje y facilitarles el proceso de aprendizaje.
- ✓ Fundamentar las actividades a desarrollar con su descripción, desarrollo y los objetivos que se pretenden alcanzar para favorecer la inclusión de la educación en los niños que presentan dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Identificar los ambientes adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades promoviendo la inclusión de la educación con la que el niño se sentirá motivado a divertirse, descubrir y aprender de su contexto.
- ✓ Diseñar instrumentos para monitorear y evaluar las actividades a desarrollar en el PME como la elaboración de una lista de cotejo para llevar un registro de su ejecución.

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Conoce tu estilo de aprendizaje realizando el siguiente cuestionario:

INSTRUCCIONES: lee cuidadosamente cada oración y piensa de qué manera se aplica a ti. En cada línea escribe el número que mejor describe tu reacción a cada oración.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|----------|---------|----------------|--------------|
| Casi nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Casi siempre |

RECUERDA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Puedo recordar algo mejor si lo escribo | |
| 2 | Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o las leo en voz alta | |
| 3 | Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor | |
| 4 | No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas | |
| 5 | Puedo visualizar imágenes en mi cabeza | |
| 6 | Puedo estudiar mejor si escucho música | |
| 7 | Necesito recesos frecuentes cuando estudio | |
| 8 | Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí | |
| 9 | Tomo muchas notas de lo que leo y escucho | |
| 10 | Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado | |
| 11 | Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruido alrededor | |
| 12 | prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones | |
| 13 | Prefiero escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro | |
| 14 | Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "esa cosa" | |
| 15 | Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando, aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por la ventana | |
| 16 | Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo | |
| 17 | Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos | |
| 18 | Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página | |
| 19 | Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto | |
| 20 | Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien | |
| 21 | Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas | |
| 22 | Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta | |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza | |
| 24 | Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo que hacer | |
| 25 | Mi cuaderno y escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa | |
| 26 | Cuando estoy en un examen, puedo recordar con exactitud la página en el libro y la respuesta | |
| 27 | No puedo recordar un chiste lo suficiente para contarlo luego | |
| 28 | Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo | |
| 29 | Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra | |
| 30 | Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo | |
| 31 | No me gusta releer mi trabajo | |
| 32 | Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo | |
| 33 | Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo | |
| 34 | Fantaseo en clases | |
| 35 | Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe | |
| 36 | Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad | |

RESULTADOS DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Con cuidado transfere tus resultados a la siguiente tabla, al finalizar suma cada columna y obtendrás tu estilo de aprendizaje.

| # de preguntas | Respuesta | # de preguntas | Respuesta | # de preguntas | Respuesta |
|----------------|-----------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 5 | 3 | 3 | 6 | | |
| 9 | 12 | | 7 | | |
| 10 | 13 | | 8 | | |
| 11 | 15 | | 14 | | |
| 16 | 29 | | 19 | | |
| 17 | 20 | | 21 | | |
| 22 | 23 | | 25 | | |
| 26 | 24 | | 30 | | |
| 27 | 26 | | 31 | | |
| 32 | 29 | | 34 | | |
| 36 | 33 | | 35 | | |
| VISUAL | | AUDITIVO | | KINESTÉSICO | |

NOTA: El puntaje más alto, es tu predominante

Ilustración 16 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder A
Fuente: Propia

Ilustración 17 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder B
Fuente: Propia

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
Maestr@: _____
Nombre: _____

| | Visual | Auditivo | Kinesésico |
|---|----------------|---------------------------------|------------------------|
| ¿Qué te gusta más en tu cumpleaños? | La decoración | Cantar las mañanitas | Abrazar |
| ¿Qué actividades te gustan? | Leer cuentos | Escuchar cuentos | Participar |
| ¿Qué haces en tu tiempo libre? | Dibujar | Escuchar música | Jugar |
| ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen? | Un libro | Un aparato para escuchar música | Plastilina |
| Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías? | Una cámara | Un radio | Plastilina |
| ¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta? | Las personas | La música | Los juegos |
| ¿Qué haces cuando te enojas? | Cambio mi cara | Grito | Pateo |
| ¿Qué te gusta hacer en vacaciones? | Ver tv | Escuchar música | Jugar con mis juguetes |

Ilustración 18 Test de Neurolingüística de Bandler y Grinder C
Fuente: Propia

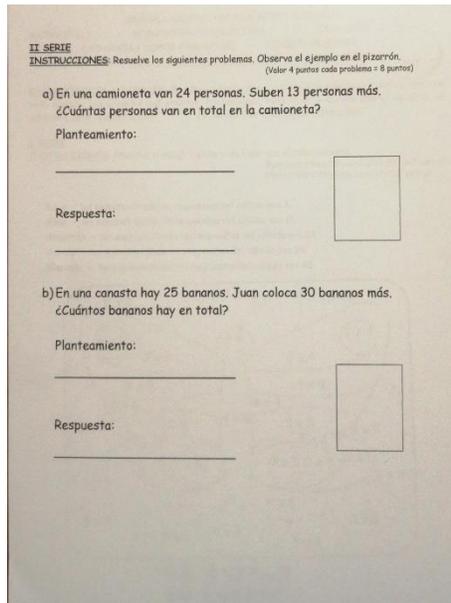


Ilustración 23 Prueba diagnóstica de Matemáticas B
 Fuente: Propia

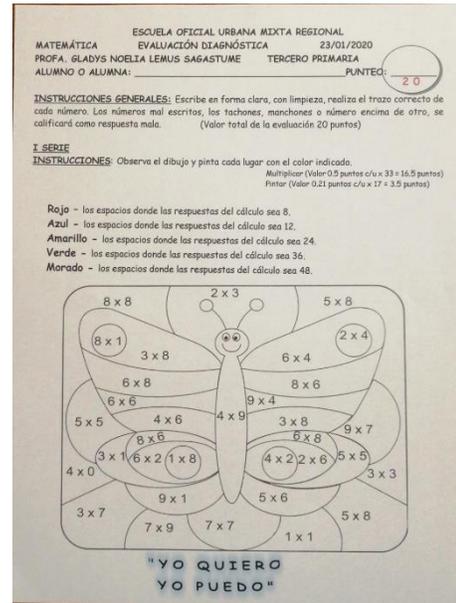


Ilustración 24 Prueba diagnóstica de Matemáticas C
 Fuente: Propia

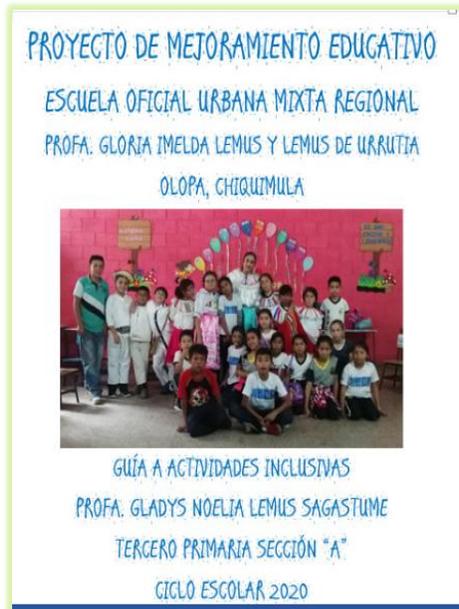


Ilustración 26 Guía de actividades a desarrollar
 Fuente: Propia

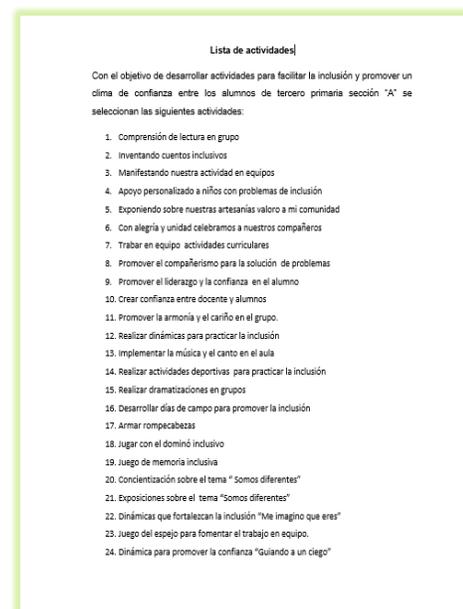


Ilustración 25 Lista de actividades a desarrollar con el PME
 Fuente: Propia



Ilustración 27 Áreas de aprendizaje A
Fuente: Propia



Ilustración 28 Áreas de aprendizaje B
Fuente: Propia

| LISTA DE COTEJO / FASE DE MONITOREO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA | | | |
|--|--|----|----|
| NO. | CRITERIOS A VERIFICAR | SI | NO |
| 1 | Se llenaron las fichas Psicopedagógicas a cada alumno con la ayuda del padre de familia. | | |
| 2 | Se pasó el Test de neurolingüística a todos los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) | | |
| 3 | Se realizó la evaluación de diagnóstico inicial para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen de acuerdo al grado. | | |
| 4 | Se decoraron los ambientes en el aula para trabajar en forma inclusiva | | |
| 5 | Se integraron de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo su aprendizaje | | |
| 6 | Se socializaron las normas de convivencia | | |
| 7 | Se realizaron actividades para la comprensión lectora en grupo | | |
| 8 | Se realizaron actividades para inventar cuentos inclusivos | | |
| 9 | Se realizaron actividades para que manifesten su creatividad en equipos | | |
| 10 | Se realizó apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión | | |
| 11 | Se realizaron exposiciones sobre las artesanías para valorar mi comunidad | | |
| 12 | Se realizaron actividades para promover el respeto y valorar la cultura | | |
| 13 | Se celebraron con alegría y unidad los cumpleaños de los niños | | |
| 14 | Se trabajaron en equipo actividades curriculares | | |
| 15 | Se promovió el compañerismo para la solución de problemas | | |
| 16 | Se promovió el liderazgo y la confianza en el alumno | | |
| 17 | Se creó un clima de confianza entre docente y alumnos | | |
| 18 | Se promovió la armonía y el canto en el grupo | | |
| 19 | Se realizaron dinámicas para practicar la inclusión | | |
| 20 | Se implementó la música y el canto en el aula | | |
| 21 | Se realizaron actividades deportivas para practicar la inclusión | | |
| 22 | Se realizaron dramatizaciones en grupos para practicar la inclusión | | |
| 23 | Se desarrollaron días de campo para promover la inclusión | | |
| 24 | Se armar rompecabezas para trabajar en equipo | | |
| 25 | Se realizó el juego de dominó inclusivo | | |
| 26 | Se realizó el juego de memoria inclusiva | | |
| 27 | Se concientizó sobre el tema "Somos diferentes" | | |
| 28 | Se realizaron exposiciones sobre el tema "Somos diferentes" | | |
| 29 | Se realizó la dinámica para favorecer la inclusión "Me imagino que eres" | | |
| 30 | Se realizó el juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo. | | |
| 31 | Se realizó la dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego" | | |
| 32 | Se contaron cuentos y fabulas con mensaje inclusivo | | |
| 33 | Se concientizó la importancia de reconocer derechos y obligaciones | | |
| 34 | Las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a lo planificado | | |

Ilustración 29 Lista de cotejo fase de monitoreo
Fuente: Propia



Ilustración 30 Áreas de aprendizaje C
Fuente: Propia

“Aprendo en casa”

Guion - Plan de clase

1. **Docente:** Gladys Noelia Lemus Sagastume
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** Interacción con su medio social y natural
4. **Grado:** Tercero Primaria
5. **Competencia de área No. 4:** Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en el medio en que se desenvuelve.
6. **Indicador de logro No. 4.1:** Identifica la importancia de la práctica de los Valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.
7. **Contenido No. 4.1.2.** Valores para la convivencia
8. **Tema:** Todos somos diferentes
9. **Fecha de grabación:** 24 de julio de 2020

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|----------------------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Gladys Lemus. Estoy muy feliz de poder compartir con ustedes a través de este medio. Demos gracias a Dios por este lindo día y por el don de la vida. Recordemos que la mejor forma de cuidarnos es no saliendo de casa, que las medidas de higiene diarias son lavarnos las manos con agua y jabón o utilizar gel y usar siempre nuestra mascarilla. | 1 minutos |
| I n i c i o | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> • Vamos por favor en casa me ayudan a identificar los seres vivos que están en nuestro mural (El árbol, flores, grama o arbusto, búho, ardilla, conejo, perro, topo, gato, pez, pájaro, mariposas y claro que también los niños) • Por lo que vemos el tema del día de hoy será fenomenal • ¿De qué creen que se tratará nuestra clase? | 2 minutos |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> • Todos somos diferentes | 1 minuto |
| D e s a r r | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quiénes les gustan los cuentos? ¿Por qué? Porque nos animan, nos emocionan, nos dan mucho miedo, también tristeza y alegría y casi todos nos dejan un mensaje | 1 minutos |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|
| o l l o | Desarrollo de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> • Pablo Zeballos de Brazil es el autor del precioso cuento "Todos somos diferentes" • Desarrollo del cuento... | 5 minutos |
| C i e r r e | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje: adivinanza y trabalenguas de animales • Matemática: ¿Cuántos años aproximadamente vive cada uno de los animales? • Medio Social y Natural: ¿Dónde vive cada uno de los animales y de qué se alimenta? • Formación Ciudadana: Redactar un párrafo del mensaje del cuento y compartirlo con la familia. • Expresión Artística: Elaborar una manualidad, puede ser de su animal favorito. | 4 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> • Recordemos siempre esta frase: Todos somos diferentes Pero... Las diferencias nos enriquecen y nos hacen aprender más. • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa. • Recuerda Juntos saldremos adelante | 2 minuto |
| | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias <p>https://youtu.be/Nj6EHS3NgaM</p> | |
| | Despedida | Niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! Muchas gracias por su atención. ¡Hasta la próxima! | 1 minuto |

Tiempo total: 12 minutos aproximado

C. Fase de ejecución

El propósito para esta fase fue desarrollar de manera adecuada cada actividad seleccionada para la inclusión de alumnos en el proceso educativo.

Las actividades realizadas en la Fase de Ejecución son:

- ✓ Con el acompañamiento de los padres de familia se llenó la Ficha Psicopedagógica a cada uno de los niños del grado de tercero primaria sección "A"
- ✓ Aplicar a los niños el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje de cada niño con el objetivo de conocer su estilo de aprendizaje y poder adecuar las actividades de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.
- ✓ Realizar evaluación diagnóstica para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen en las áreas de matemáticas, lectura y comunicación y lenguaje haciendo uso de estrategias que motiven al niño a mostrar su conocimiento.
- ✓ Reconocer a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje para darles el apoyo y acompañamiento necesario e involucrarlos en las diferentes actividades para elevar su autoestima y se sientan incluidos.
- ✓ Se decoraron los ambientes del aula para que los niños trabajen de forma inclusiva haciéndoles partícipes en la decoración, formando en ellos el cuidado y orden de su contexto.
- ✓ El desarrollo de las actividades planificadas para la inclusión en el aula tuvieron un alto nivel de éxito porque los niños las aceptaron y desarrollaron con entusiasmo, entrega y dedicación; que sin darse cuenta pusieron en práctica la inclusión y el trabajo en equipo.
- ✓ Las actividades ejecutadas fueron planificadas e integradas de forma estratégica para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo a su estilo aprendizaje, cumpliendo así con el propósito del proyecto.

En apoyo al Programa "Aprendo en Casa" organizado por el MINEDUC se grabó el video de una clase para el Área de Medio Social y Natural, Tercero Primaria, con el tema "Todos Somos Diferentes"

que se publicó en la Plataforma de YouTube de la Página Chiquimula Expo <https://youtu.be/Ni6EHS3NgaM>

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Ilustración 31 Llenado de Fichas Psicopedagógicas A
Fuente: Propia



Ilustración 32 Llenado de Fichas Psicopedagógicas B
Fuente: Propia

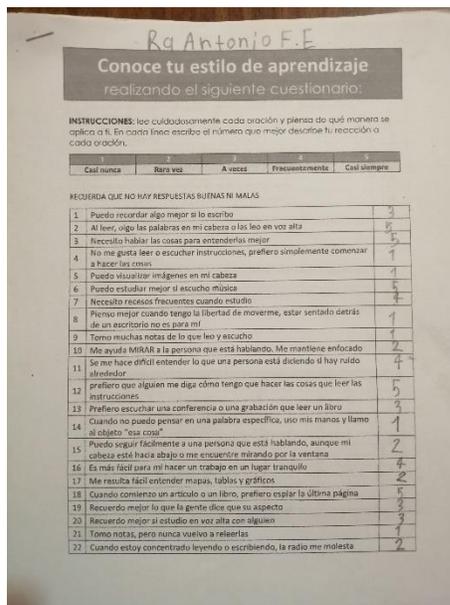


Ilustración 33 Cuestionario Estilos de Aprendizaje A
Fuente: Propia

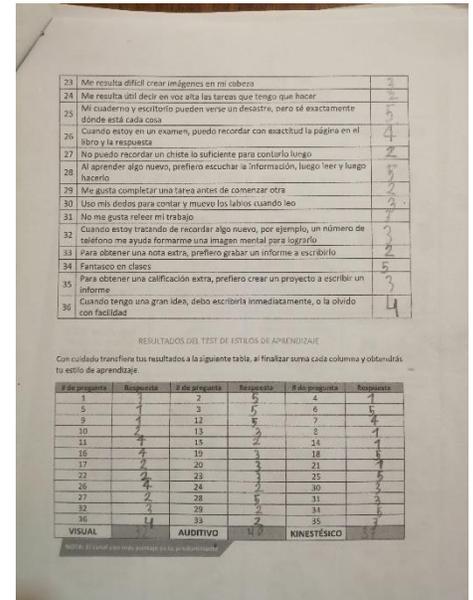


Ilustración 34 Cuestionario Estilos de Aprendizaje B
Fuente: Propia

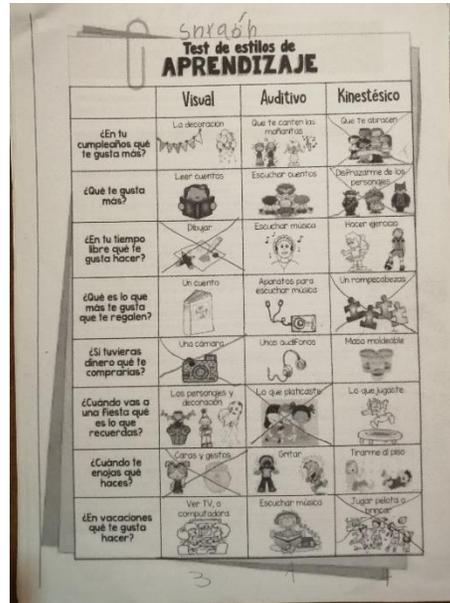


Ilustración 31 Test Estilos de Aprendizaje A
Fuente: Propia

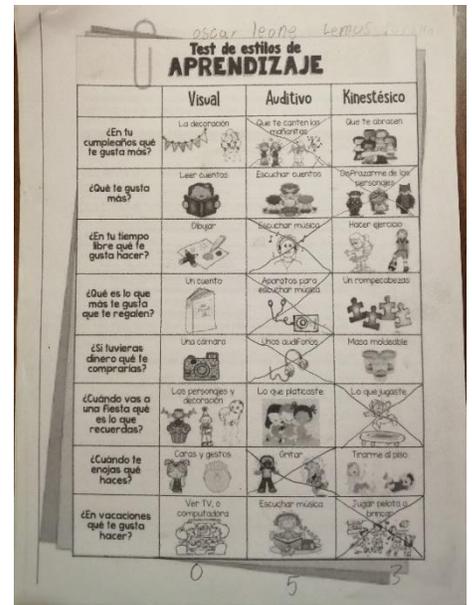


Ilustración 32 Test Estilos de Aprendizaje B
Fuente: Propia

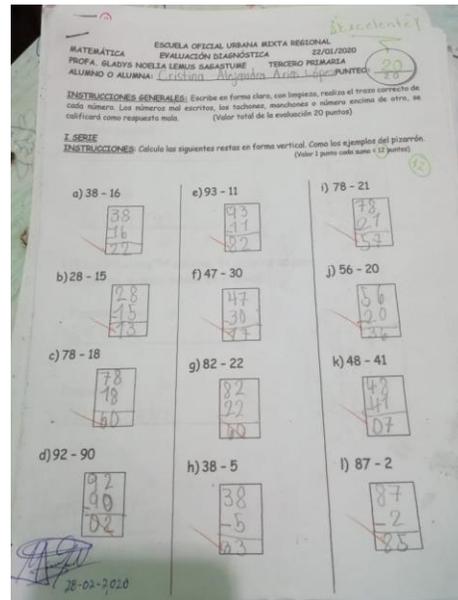


Ilustración 33 Prueba diagnóstica de Matemáticas resuelta A
Fuente: Propia

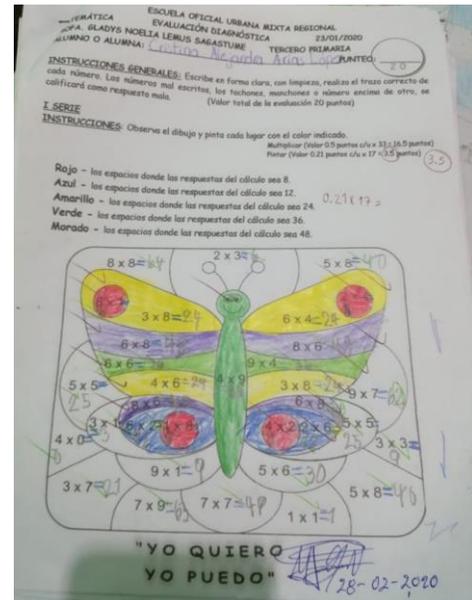


Ilustración 34 Prueba diagnóstica de Matemática resuelta B
Fuente: Propia



Ilustración 35 Comprensión lectora en grupos
Fuente: Propia



Ilustración 36 Comprensión lectora en grupo
Fuente: Propia



Ilustración 37 Inventando cuentos inclusivos
Fuente: Propia



Ilustración 38 Inventando cuentos inclusivos
Fuente: Propia



Ilustración 39 Manifestando nuestra creatividad en
equipos
Fuente: Propia



Ilustración 40 Manifestando nuestra creatividad en
equipos
Fuente: Propia



Ilustración 41 Exponiendo sobre nuestra artesanía valoro mi comunidad

Fuente: Propia



Ilustración 42 Exponiendo sobre nuestra artesanía valoro mi comunidad

Fuente: Propia



Ilustración 43 Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros

Fuente: Propia



Ilustración 44 Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros
Fuente: Propia



Ilustración 45 Exposiciones sobre el tema somos diferentes
Fuente: Propia



Ilustración 46 Promover el compañerismo para la solución de problemas
Fuente: Propia

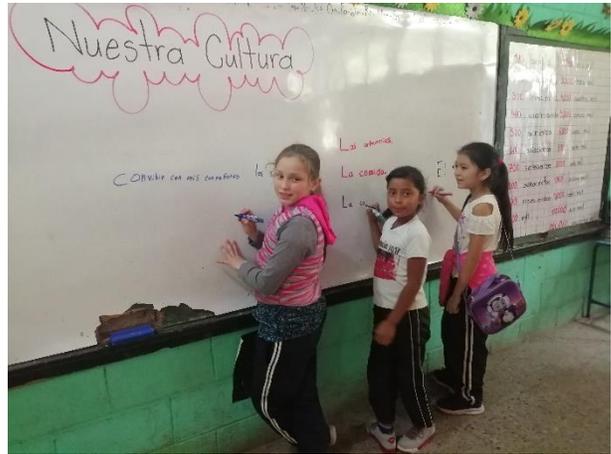


Ilustración 47 Promover el compañerismo para la solución de problemas
Fuente: Propia



Ilustración 52 Promover el liderazgo y la confianza en el alumno
Fuente: Propia



Ilustración 53 Promover el liderazgo y la confianza en el alumno
Fuente: Propia



Ilustración 48 Crear un clima de confianza entre docente y alumno
Fuente: Propia



Ilustración 49 Crear un clima de confianza entre docente y alumno
Fuente: Propia



Ilustración 50 Promover la armonía y el cariño en el grupo
Fuente: Propia



Ilustración 51 Promoviendo la armonía y el cariño en el grupo
Fuente: Propia



Ilustración 52 Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 54 Contar cuentos y fábulas con mensajes inclusivos
Fuente: Propia



Ilustración 53 Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 55 Armar rompecabezas para trabajar en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 56 Armar rompecabezas para trabajar en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 57 Realizar dinámicas para practicar la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 58 Realizar dinámicas para practicar la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 59 Implementar la música y el canto en el aula
Fuente: Propia



Ilustración 60 Implementar la música y el canto en el aula
Fuente: Propia



Ilustración 61 Reconociendo derechos y obligaciones con las autoridades
Fuente: Propia



Ilustración 62 Reconociendo derechos y obligaciones con las autoridades
Fuente: Propia



Ilustración 69 Manifestando nuestra creatividad en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 70 Manifestando nuestra creatividad en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 63 Promover y respetar la cultura me hace valorarla
Fuente: Propia



Ilustración 64 Promover y respetar la cultura me hace valorarla
Fuente: Propia



Ilustración 65 Trabajar en equipo actividades curriculares
Fuente: Propia



Ilustración 66 Trabajar en equipo actividades curriculares
Fuente: Propia



Ilustración 67 Socializando las normas de convivencia
Fuente: Propia



Ilustración 68 Socializando las normas de convivencia
Fuente: Propia



Ilustración 69 Dinámica que fortalece la inclusión,
Me imagino quién eres
Fuente: Propia



Ilustración 70 Dinámica que fortalece la inclusión,
Me imagino quién eres
Fuente: Propia



Ilustración 71 Juego de memoria inclusiva
Fuente: Propia



Ilustración 72 Juego de memoria inclusiva
Fuente: Propia



Ilustración 81 Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 82 Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 73 Desarrollar días de campo para promover la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 74 Desarrollar días de campo para promover la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 75 Juego con el dominó inclusivo
Fuente: Propia



Ilustración 76 Juego con el dominó inclusivo
Fuente: Propia



Ilustración 77 Concientizando con el tema somos diferentes
Fuente: Propia



Ilustración 78 Concientizando con el tema somos diferentes
Fuente: Propia



Ilustración 79 Dinámica para promover la confianza
Guiando al ciego
Fuente: Propia



Ilustración 80 Dinámica para promover la confianza
Guiando al ciego
Fuente: Propia



Ilustración 81 Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 82 Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 83 Realizar dramatización en grupo para practicar la inclusión
Fuente: Propia



Ilustración 84 Realizar dramatización en grupo para practicar la inclusión
Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

El propósito en esta fase fue verificar el cumplimiento de los objetivos trazados para promover la inclusión de los niños a través de las actividades planificadas y desarrolladas comprobando su correcta ejecución.

Las actividades realizadas en la Fase de Monitoreo son:

- ✓ Se socializó y concientizó a los niños sobre la importancia de trabajar en equipo en las actividades desarrolladas, verificando el logro de los objetivos a través de la observación de la participación de los niños, teniendo la oportunidad de expresar lo positivo e interesante de las actividades realizadas.
- ✓ Observando la actitud mostrada por los niños participantes en las diferentes actividades se determinó la necesidad de apoyar e involucrar a niños que necesitan acompañamiento personalizado aplicando la inclusión en el proceso.
- ✓ Brindar acompañamiento personalizado a los niños que presentan dificultades de adaptación siendo los dos casos: los que rechazan y los que se sienten rechazados, lo que les impide el trabajo en equipo y que se efectúe la inclusión.
- ✓ Haciendo uso de una lista de cotejo se verificó el cumplimiento de las actividades en las fechas programadas.

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo:



Ilustración 85 Socializando la importancia de la inclusión con los niños
Fuente: Propia



Ilustración 86 Expresando lo positivo e interesante de las actividades realizadas
Fuente: Propia



Ilustración 87 Expresando lo positivo e interesante de las actividades realizadas
Fuente: Propia



Ilustración 88 Promoviendo el trabajo en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 89 Promoviendo el trabajo en equipo
Fuente: Propia



Ilustración 90 Brindando acompañamiento
personalizado
Fuente: Propia



Ilustración 91 Brindando acompañamiento personalizado
Fuente: Propia

LISTA DE COTEJO / FASE DE MONITOREO
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR
LA INCLUSIÓN EN EL AULA

| NO. | CRITERIOS A VERIFICAR | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se llenaron las fichas Psicopedagógicas a cada alumno con la ayuda del padre de familia. | ✓ | |
| 2 | Se pasó el Test de neurolingüística a todos los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) | ✓ | |
| 3 | Se realizó la evaluación de diagnóstico inicial para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen de acuerdo al grado. | ✓ | |
| 4 | Se decoraron los ambientes en el aula para trabajar en forma inclusiva | ✓ | |
| 5 | Se integraron de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo su aprendizaje | ✓ | |
| 6 | Se socializaron las normas de convivencia | ✓ | |
| 7 | Se realizaron actividades para la comprensión lectora en grupo | ✓ | |
| 8 | Se realizaron actividades para inventar cuentos inclusivos | ✓ | |
| 9 | Se realizaron actividades para que manifiesten su creatividad en equipos | ✓ | |
| 10 | Se realizó apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión | ✓ | |
| 11 | Se realizaron exposiciones sobre las artesanías para valorar mi comunidad | ✓ | |
| 12 | Se realizaron actividades para promover el respeto y valorar la cultura | ✓ | |
| 13 | Se celebraron con alegría y unidad los cumpleaños de los niños | ✓ | |
| 14 | Se trabajaron en equipo actividades curriculares | ✓ | |
| 15 | Se promovió el compañerismo para la solución de problemas | ✓ | |
| 16 | Se promovió el liderazgo y la confianza en los alumnos | ✓ | |
| 17 | Se creó un clima de confianza entre docente y alumnos | ✓ | |
| 18 | Se promovió la armonía y el cariño en el grupo | ✓ | |
| 19 | Se realizaron dinámicas para practicar la inclusión | ✓ | |
| 20 | Se implementó la música y el canto en el aula | ✓ | |
| 21 | Se realizaron actividades deportivas para practicar la inclusión | ✓ | |
| 22 | Se realizaron dramatizaciones en grupos para practicar la inclusión | ✓ | |
| 23 | Se desarrollaron días de campo para promover la inclusión | ✓ | |
| 24 | Se armaron rompecabezas para trabajar en equipo | ✓ | |
| 25 | Se realizó el juego de dominó inclusivo | ✓ | |
| 26 | Se realizó el juego de memoria inclusiva | ✓ | |
| 27 | Se concientizó sobre el tema "Somos diferentes" | ✓ | |
| 28 | Se realizaron exposiciones sobre el tema "Somos diferentes" | ✓ | |
| 29 | Se realizó la dinámica para favorecer la inclusión "Me imagino que eres" | ✓ | |
| 30 | Se realizó el juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo. | ✓ | |
| 31 | Se realizó la dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego" | ✓ | |
| 32 | Se contaron cuentos y fábulas con mensaje inclusivo | ✓ | |
| 33 | Se concientizó la importancia de reconocer derechos y obligaciones | ✓ | |
| 34 | Las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a lo planificado | ✓ | |

Ilustración 92 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de actividades
Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

El propósito para esta fase fue comparar los resultados obtenidos del antes y el después del desarrollo de las actividades para la inclusión de los niños.

Las actividades realizadas en la Fase de Evaluación son:

- ✓ Se determinó que en el grado de tercero primaria sección "A" el problema a resolver por medio del PME era dificultades en el aprendizaje vinculado a la inclusión en el aula por lo que al inicio del proyecto se hizo evidente la necesidad de intervenir dando inicio a tratar su baja autoestima para continuar con la mejora de los resultados de aprendizaje.
- ✓ Con las actividades realizadas se pudo evaluar que estas reflejan los cambios de actitudes en los niños de negativas a positivas, de exclusión a inclusión y un excelente trabajo en equipo logrando mejores resultados en su aprendizaje.
- ✓ Al realizar el análisis de los datos obtenidos con las actividades inclusivas desarrolladas se puede concluir que los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron alcanzados exitosamente.
- ✓ La expresión de agrado de las experiencias surgidas con el desarrollo de las actividades del PME en los niños, dan como resultado una ejecución efectiva.
- ✓ Evaluar el grado de inclusión alcanzado a través de las actividades realizadas es gratificante porque a través de la observación los niños conviven en armonía sin distinción o discriminación alguna siendo el trabajo en equipo.
- ✓ Evaluar las actividades realizadas por medio del instrumento de evaluación del Capítulo I y la lista de cotejo para verificar el éxito ejecución de las actividades.

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:



Ilustración 93 Expresando lo positivo e interesante de las actividades
Fuente: Propia



Ilustración 94 Expresando lo positivo e interesante de las actividades
Fuente: Propia

**LISTA DE COTEJO / FASE DE MONITOREO
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR
LA INCLUSIÓN EN EL AULA**

| NO. | CRITERIOS A VERIFICAR | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se llenaron las fichas Psicopedagógicas a cada alumno con la ayuda del padre de familia. | ✓ | |
| 2 | Se pasó el Test de neurolingüística a todos los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) | ✓ | |
| 3 | Se realizó la evaluación de diagnóstico inicial para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen de acuerdo al grado | ✓ | |
| 4 | Se decoraron los ambientes en el aula para trabajar en forma inclusiva | ✓ | |
| 5 | Se integraron de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo su aprendizaje | ✓ | |
| 6 | Se socializaron las normas de convivencia | ✓ | |
| 7 | Se realizaron actividades para la comprensión lectora en grupo | ✓ | |
| 8 | Se realizaron actividades para inventar cuentos inclusivos | ✓ | |
| 9 | Se realizaron actividades para que manifiesten su creatividad en equipos | ✓ | |
| 10 | Se realizó apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión | ✓ | |
| 11 | Se realizaron exposiciones sobre las artesanías para valorar mi comunidad | ✓ | |
| 12 | Se realizaron actividades para promover el respeto y valorar la cultura | ✓ | |
| 13 | Se celebraron con alegría y unidad los cumpleaños de los niños | ✓ | |
| 14 | Se trabajaron en equipo actividades curriculares | ✓ | |
| 15 | Se promovió el compañerismo para la solución de problemas | ✓ | |
| 16 | Se promovió el liderazgo y la confianza en los alumnos | ✓ | |
| 17 | Se creó un clima de confianza entre docente y alumnos | ✓ | |
| 18 | Se promovió la armonía y el cariño en el grupo | ✓ | |
| 19 | Se realizaron dinámicas para practicar la inclusión | ✓ | |
| 20 | Se implementó la música y el canto en el aula | ✓ | |
| 21 | Se realizaron actividades deportivas para practicar la inclusión | ✓ | |
| 22 | Se realizaron dramatizaciones en grupos para practicar la inclusión | ✓ | |
| 23 | Se desarrollaron días de campo para promover la inclusión | ✓ | |
| 24 | Se amarr rompecabezas para trabajar en equipo | ✓ | |
| 25 | Se realizó el juego de dominó inclusivo | ✓ | |
| 26 | Se realizó el juego de memoria inclusiva | ✓ | |
| 27 | Se concientizó sobre el tema "Somos diferentes" | ✓ | |
| 28 | Se realizaron exposiciones sobre el tema "Somos diferentes" | ✓ | |
| 29 | Se realizó la dinámicas para favorecer la inclusión "Me imagino que eres" | ✓ | |
| 30 | Se realizó el juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo | ✓ | |
| 31 | Se realizó la dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego" | ✓ | |
| 32 | Se contaron cuentos y fábulas con mensaje inclusivo | ✓ | |
| 33 | Se concientizó la importancia de reconocer derechos y obligaciones | ✓ | |
| 34 | Las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a lo planificado | ✓ | |

Ilustración 95 Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades

Fuente: Propia

Instrumento de evaluación

| No. | METAS | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Facilitar en el 100% de los alumnos el aprendizaje a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |
| 2 | Lograr en un 100% de los alumnos la permanencia a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |
| 3 | Alcanzar en el 100% de los alumnos el desarrollo de las competencias a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |
| 4 | Conquistar el 100% de los alumnos para participar en las actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |
| 5 | Alcanzar el 100% en los alumnos la presencia en el centro educativo durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 6 | Brindar al 100% de los alumnos en sobre edad el apoyo y acompañamiento durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 7 | Acompañar al 100% de los alumnos con rezago escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 8 | Garantizar al 100% de los alumnos la promoción escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 9 | Promover en el 100% de los alumnos el amor propio a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 10 | Facilitar al 100% de los alumnos con problemas de aprendizaje actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 11 | Fomentar en el 100% de los alumnos el éxito escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | ✓ | |
| 12 | Concientizar al 100% de alumnos y padres de familia sobre educación inclusiva a través de una charla antes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |
| 13 | Compartir al 100% de docentes del centro educativo las actividades inclusivas a través de una convivencia durante el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. | ✓ | |

Ilustración 96 Instrumento de evaluación para verificar el logro de las actividades

Fuente: Propia

F. Fase de Cierre del proyecto

El propósito para esta fase es presentar los resultados obtenidos a través de las actividades desarrolladas para la inclusión y poder dar continuidad al mismo.

Las actividades realizadas en el Cierre del Proyecto son:

- ✓ En la recopilación de resultados obtenidos del PME se verificaron los objetivos alcanzados, posteriormente el respectivo análisis de resultados (Capítulo IV)
- ✓ Informar a los padres de familia de tercero primaria sección "A" el éxito de los resultados del desarrollo de las actividades para lograr la inclusión en el aula a través del PME. Haciendo uso de un Mural que fue elaborado específicamente para la presentación del proyecto que contenía las imágenes de todas las actividades desarrolladas con los niños. Se entregan dos trifoliales; uno contiene la descripción, el desarrollo del proyecto y sus alcances y el otro tiene como objetivo fortalecer el proyecto en el hogar siendo su mensaje: La importancia de la inclusión familiar.
- ✓ Haciendo uso de un póster, afiche, trifoliar y mural se informa a la directora y docentes sobre los resultados obtenidos a través del PME.
- ✓ Se finaliza el Proyecto haciendo entrega del informe al asesor Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D.

Evidencias de las actividades realizadas en la Fase Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:



Ilustración 97 Mural para presentar el informe del PME
Fuente: Propia

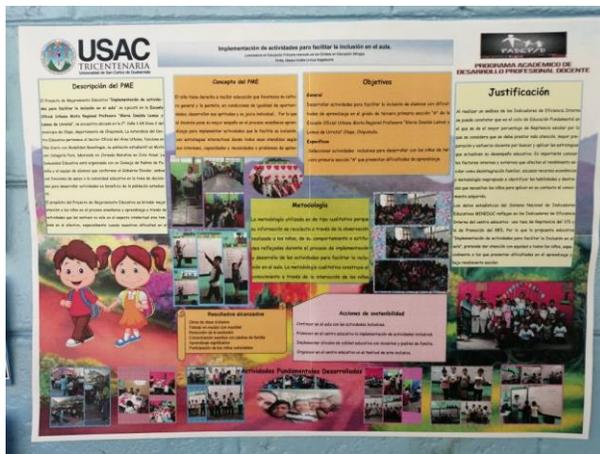


Ilustración 108 Póster para presentación del PME
Fuente: Propia



Ilustración 109 Póster para presentación del PME
Fuente: Propia



Ilustración 98 Socializando informe del proyecto con maestros
Fuente: Propia



Ilustración 99 Socializando informe del proyecto con maestros
Fuente: Propia



Ilustración 100 Entrega de Trifoliar con información del PME
Fuente: Propia



Ilustración 101 Entrega de afiche con información del PME a la directora
Fuente: Propia



Ilustración 102 Presentación del informe a la directora
Fuente: Propia



Ilustración 103 Entrega de afiche con información del PME a maestros
Fuente: Propia



Ilustración 104 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 106 Socializando con padres de familia logros del PME
Fuente: Propia



Ilustración 105 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 108 Socializando con padres de familia logros del PME
Fuente: Propia



Ilustración 107 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 109 Socializando con padres de familia logros del PME
Fuente: Propia



Ilustración 110 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 111 Entrega a padres de familia Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 112 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 125 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 126 Entrega Miembros de OPF Trifoliar inclusivo Mi familia cuenta
Fuente: Propia



Ilustración 113 Trifoliar con información del PME A Fuente: Propia



Ilustración 114 Trifoliar con información del PME B Fuente: Propia



Ilustración 115 Trifoliar para fortalecer la inclusión en el hogar A Fuente: Propia



Ilustración 116 Trifoliar para fortalecer la inclusión en el hogar B
Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo es donde la investigación se compara, se contrasta y se discuten los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consultando la literatura del Capítulo II Fundamentación Teórica y retomando los resultados que se tienen en el Capítulo III Presentación de Resultados de la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia”, que se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-08 Zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. La naturaleza del Centro Educativo pertenece al Sector Oficial del Área Urbana, funciona en Plan Diario con Modalidad Monolingüe, su población estudiantil es Mixto con Categoría Pura, laborando en Jornada Matutina en Ciclo Anual.

La Comunidad Educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia, de igual manera se cuenta con un grupo de alumnos conformando el Gobierno Escolar, con funciones de apoyar al personal docente en la toma de decisiones para llevar a cabo, diferentes actividades en beneficio de la población estudiantil del centro educativo. Para el desarrollo de la actividad educativa, encaminada a su calidad, el centro educativo se rige bajo una Visión y una Misión institucional que se convierte en la carta de presentación ante la demanda educativa local.

Al revisar los datos estadísticos que se encuentran en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC Guatemala, se observa que los indicadores de Eficiencia Interna no favorecen la calidad educativa que se espera del centro educativo. La tasa de Repitencia en el centro educativo en los últimos cuatro años es del 11%, es el número de alumnos inscritos que en el año anterior estaban en el mismo grado; eso significa que en cada Repitencia el trabajo de todo un año por parte de docentes, padres de familia y alumnos fue fallido. La tasa de Promoción es del 88% siendo los alumnos que fueron inscritos y al final del año promovidos al

siguiente grado porque han cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente.

Al realizar un análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna se puede constatar que es el ciclo de Educación Fundamental en el que se da el mayor porcentaje de Repitencia escolar por lo que se considera es el ciclo en el que se debe prestar más atención, mayor preparación y esfuerzo docente por buscar y aplicar las estrategias que actualicen su desempeño educativo. Es importante conocer los factores internos y externos que afectan el rendimiento escolar como desintegración familiar, escasos recursos económicos y metodología inapropiada e identificar las habilidades y destrezas que necesitan los niños para aplicar en su contexto el conocimiento adquirido.

Al hacer una relación de los resultados del centro educativo con los resultados que se presentan a nivel nacional en la Prueba de Desempeño 2018 de estudiantes evaluados en PISA/D Guatemala, se puede observar que los resultados en Matemática son del 89.3% y de Lectura 70.1%, son niveles de deficiencia lo que significa que a nivel nacional dichas áreas presentan un desempeño insatisfactorio que se debe mejorar. Conocedores que en el centro educativo son pocos los niños que presentan estas habilidades y destrezas y que hay mucha similitud a nivel nacional, se puede orientar y concientizar a los niños que en toda la vida del ser humano y el contexto con el que se relacione estará impregnada la matemática y la comprensión lectora.

El análisis situacional permite tener una visión exhaustiva de la realidad del contexto del centro educativo. Realizar el diagnóstico permite la identificación de los problemas que se convierten en debilidades y amenazas para la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” en el que se hace uso del método idóneo con la Matriz de Hanlon para priorizar los problemas y de estos ponderar y seleccionar el más repetitivo, convirtiéndose en el prioritario “Niños con dificultades en el aprendizaje” enfocado a la atención adecuada para conseguir su desarrollo integral. Realizar el análisis del problema

prioritario ayuda a encontrar las causas y efectos que lo provocan a través del Árbol de Problemas.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. En las que se unen los actores directos, indirectos y potenciales involucrados para un bien común en el que todos pueden intervenir, ayudar, dar solución y exigir calidad educativa mejorando los procesos para beneficiar específicamente a los niños por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las Fortalezas del centro educativo como la disponibilidad para la planificación, organización de la enseñanza y su implicación activa ayudarán a mejorar de forma asertiva el PME.

La herramienta DAFO permitió vincular y analizar las fortalezas y debilidades del centro educativo, creando como estrategia de orientación y organización de las diferentes actividades, la línea de acción estratégica: Actividades para atender a niños con dificultades en el aprendizaje; a la que se le adjuntan los posibles proyectos que dan solución a dicha necesidad, entre ellos el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” sus actores directos son los veintitrés niños del grado de tercero primaria sección “A”, con quienes se pretende involucrar a toda la comunidad del centro educativo.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” se realizarán actividades en las que el niño logre desarrollar las competencias educativas que le incentiven a no ausentarse de clases, a sentirse motivado a participar en el desarrollo de las actividades inclusivas, a no abandonar de forma definitiva del centro educativo, a promover con eficiencia y eficacia su ciclo escolar. Por ende con el desarrollo de este conjunto de actividades significativas se pretende mejorar de forma específica los indicadores educativos de Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje.

El plan de actividades da inicio con la elaboración de un cronograma en el que se colocan las fechas para su ejecución. El plan de actividades es el punto de partida que garantiza el cumplimiento ordenado en el que se desarrollarán las actividades y sub tareas tomando en cuenta a todo el equipo educativo: Docente responsable del PME, niños de tercero primaria sección “A”, padres de familia, directora y docentes. Cada una de las actividades inclusivas favorecen el desarrollo intelectual de los niños, el trabajo en equipo les fortalece los valores individuales y colectivos, la motivación y el aprendizaje colaborativo nos llevará a alcanzar los objetivos propuestos mejorando al final los indicadores de eficiencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para Implementar actividades que faciliten la inclusión en el aula. Cuando se habla de educación inclusiva no se refiere específicamente a los niños que son etiquetados con discapacidades o con trastornos, se refiere en su totalidad a los niños que por múltiples razones tienen un problema en adquirir CONCLUSIONES su aprendizaje de la misma forma en que lo hace la mayoría. Para mejorar la calidad educativa, este acto intencional de cambio, debe contar con el apoyo de los actores inmersos en el centro educativo que de forma responsable y eficaz, reconozcan las prácticas positivas que nos llevarán a dar soluciones y a la eliminación de toda barrera que impida el fomento de la inclusión en la escuela.

La importancia de la calidad educativa en el centro educativo es evidente porque tiene un nexo inclusivo en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo demuestra (Ainscow, 2003) expresando:

Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos. “Asistencia” se refiere al lugar en donde los alumnos aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad; “Participación” hace referencia a la calidad de la experiencia de los alumnos cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, la opinión de los propios alumnos; y “Rendimiento” se refiere a los resultados escolares de los alumnos a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de test o exámenes. (Pág. 13)

Esto significa que hace varios años el aprendizaje se basa en la observación de las necesidades y capacidades de los alumnos y son los centros educativos por medio de los docentes quienes deben compensar esas diferencias con estrategias didácticas.

Es importante sustentar con teoría el fundamento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con ello se estimula el camino al cambio educativo, basado principalmente por la definición de “La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (UNESCO, 1994, pág. 143) lo que conlleva a la inclusión de todos los niños y las niñas de Guatemala en iguales condiciones sociales, educativas y afectivas.

CONCLUSIONES

Es importante que el docente se actualice, investigue e informe sobre el tema de inclusión educativa para que pueda elegir las mejores estrategias, técnicas y múltiples actividades con las que puede beneficiar e involucrar de forma directa a todos los niños, especialmente a los que presentan dificultades en su aprendizaje por motivos de contexto familiar, social o educativo, con lo que logrará elevar su autoestima y por ende a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

La importancia de fomentar y llevar a la práctica actividades que promueven la inclusión dentro y fuera del aula está en brindar a todos los niños la enseñanza de acuerdo a sus intereses y necesidades, beneficio que se refleja en los resultados de aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades inclusivas se convierte en significativo el aspecto afectivo el que se observa el cambio de su autoestima, participación y creatividad tratando de mantener el aula en un clima de convivencia que mejorará el trabajo y aprendiza en equipo.

Se ha reconocido la importancia de mantener una comunicación asertiva y apoyo directo de los padres de familia favoreciendo la educación inclusiva que reciben los niños. Al contar con el total acompañamiento de los padres de familia se les estimula en un clima de confianza a compartir con docentes y niños la socialización de las normas de convivencia en el aula. El estar inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje les facilita abogar por los derechos de sus niños, cumplir con sus responsabilidades y facilitar la solución de problemas.

RECOMENDACIONES

Se insta a todo el personal docente del centro educativo a actualizarse sobre inclusión educativa para poder beneficiar e involucrar de forma directa a todos los niños especialmente a los que presentan dificultades en su aprendizaje.

Fomentar la calidad del desarrollo de las actividades inclusivas con los niños y brindarles una enseñanza de acuerdo a sus intereses y necesidades, que se vean reflejadas en su autoestima y participación en el aula.

Mejorar estrategias e involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje a los padres de familia para crear un clima de confianza, mejorar la comunicación, favorecer el trabajo en equipo y con ello complementar la educación inclusiva que reciben los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo general

Proponer la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” del municipio de Olopa, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos:

- Explicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” con ilustraciones a través de una exposición oral.
- Relacionar los Indicadores de Eficiencia Interna y Resultados de Aprendizaje entre el nivel municipal, departamental y nacional con gráficas por medio de un video.
- Identificar las ventajas del trabajo en equipo para la solución de dificultades en el aprendizaje con experiencias personales a través de intervenciones individuales.
- Organizar de forma voluntaria los Círculos de Calidad Docente con la socialización de experiencias a través de un debate.
- Sugerir el Primer Círculo de Calidad Docente con el tema “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” a través de una mesa redonda.

| Estrategia | Descripción de la estrategia | Participantes | Recursos |
|---|---|--|--|
| <p>Círculo de Calidad Docente</p> <p>Conjunto de personas que se reúnen de forma voluntaria con cierto grado de capacitación en las técnicas para solucionar problemas y analizar participativamente actividades y acciones de prevención, control y mejoramiento de la institución a la que se deben. Comparten</p> | <p>El desarrollo de la estrategia será dirigida por el docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Inicio</p> <p>Presentación</p> <p>El objetivo principal permitir que el docente se presente ante el grupo, y que los miembros del grupo se conozcan entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar la bienvenida con la dinámica Reconociendo las partes del cuerpo de nuestro vecino. ○ Mensaje de la dinámica ○ Lectura del Objetivo General y de los Específicos. <p>Desarrollo</p> <p>Integración y animación grupal</p> <p>Tiene como finalidad crear un ambiente de confianza y fraternidad, por lo que, la participación de los miembros del grupo es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de los Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos desarrollada por el Supervisor Educativo del sector No. I. ○ Presentación de los Indicadores de Eficiencia Interna y de Resultados de Aprendizaje a nivel departamental | <p>Docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Directora y docentes del Centro Educativo</p> <p>Supervisor Educativo Sector I</p> <p>Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Representante de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula del</p> | <p>Mesas con manteles</p> <p>Sillas</p> <p>Cañonera</p> <p>Pc Portátil</p> <p>Materiales para la dinámica de organización: lentes oscuros, bastón y silla de ruedas</p> <p>Veinte copias de actividades Inclusivas</p> <p>Silueta grande de una nube con veinte siluetas de colores de</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>sus fortalezas, experiencia y expectativas para alcanzar una meta común, en un clima de trabajo agradable y enriquecedor en el que se permite y estimula el crecimiento de cada uno de los integrantes</p> | <p>desarrollada por la directora del centro educativo beneficiado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatización de las cuatro formas más comunes de organización dirigida por la Representante de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula del Área de Educación Especial. ○ Mensaje de la dinámica <p>Análisis de contenido temático</p> <p>Permiten abordar el contenido temático. La selección dependerá de los objetivos específicos primero, segundo y tercero de la presentación de la Propuesta de Sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora “Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia” en el municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. ○ Entregar una copia de las actividades inclusivas realizadas a cada director de los centros educativos invitados. <p>Sensibilización y relajación</p> <p>Finalidad crear un ambiente de relajación y reflexión. La selección dependerá de los objetivos específicos cuarto y quinto de la presentación de la Propuesta de Sostenibilidad.</p> | <p>Área de Educación Especial</p> <p>Director y un docente de las escuelas:</p> <p>Tituque, Tituque Los García, Tituque Centro, Tituque Barrio Nuevo, Tituque Abajo, Tituque Tishmuntique, Nochán, Santa María, Guayabo Centro, Guayabo Barrio Nuevo, Guayabo La Casona y El Talquezal.</p> | <p>focos, marcadores y sellador.</p> <p>Materiales para la dinámica de los ciegos y los videntes: diez pañuelos y diez gorgoritos.</p> <p>Material para la evaluación: impresión de diez telegramas, marcadores y sellador.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de la Propuesta de Sostenibilidad a través de la Estrategia de Círculos de Calidad Docente para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo con la “Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula” ○ Realización de la estrategia grupal Lluvia de ideas para analizar la situación actual y determinar puntos en común para beneficio de todos los miembros del Círculo. ○ Consenso final de la estrategia grupal Lluvia de ideas. <p>Cierre</p> <p>Evaluación</p> <p>Permiten identificar si el objetivo establecido se cumplió.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de la dinámica Los ciegos y los videntes, previo a la evaluación ○ Mensaje de la dinámica. ○ Lectura del Objetivo General y de los Específicos. ○ Entregar a los invitados un Telegrama por escuela por medio del cual Evaluarán la actividad presentada (El Telegrama lleva un número restringido de palabras y solo pueden escribir frases u oraciones en positivo, observaciones o sugerencias constructivas) | | |
|--|--|--|--|

Tabla 21 Plan de Sostenibilidad
Fuente: Propia

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. San Sebastian: The University & Manchester.
- Alcantará. (1900). *Definiciones de Organización Escolar*. Madrid: La Muralla.
- BALET, T. C.-R. (2019). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* sinnaps.com.
- Bandrés, E. G. (2002). *El periodismo en la televisión digital*. . Barcelona: Paidós.
- Barney, J. (1986). "Strategic Factor Markets:.". España: Journal of.
- BERGARA, U. (17 de mayo de 2019). *Análisis DAFO*. Obtenido de <https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/eduSocial/Practicum1/Baliabideak/DAFO.htm>
- Betancourt, D. (05 de Julio de 2016). *ingenioempresa.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de ingenioempresa.com: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Blanco. (1927:14). *Organización de Centros Educativos*. Madrid: La muralla Amazon.com.
- Brown, D. (1998). *Evaluación de la sostenibilidad institucional en programas de desarrollo*. Roma: Journal of International Development.
- Calvo Rodríguez, Á. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS.
- Camila, L. (28 de Julio de 2014). Los antecedentes de un proyecto de investigación. *¿Cual es la importancia o la utilidad de los antecedentes en un proyecto de investigación?* Europa, Union Europea, Suiza: Publicaciones Prezi.
- Canive, Teresa. (2019). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. mexico . Obtenido de blog-gestion-proyectos.
- Cardona, J. (2001). *Elementos de Teoría Organizativa del Centro Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- Cifuentes, S. C. (2018). *MANUAL: ORIENTACIÓN SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO EFECTUADO EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO ALEJANDRO CÓRDOVA, DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO*. Huehuetenango, Guatemala: USAC.

- CNB. (11 de Enero de 2017). *cnb.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de [cnb.mineduc.gob.gt: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo)
- Córdoba, L. y. (s.f.). *Inclusión y Juego en la Infancia Temprana*. R.
- Decrecimiento. (25 de Septiembre de 2007). *decrecimiento.info*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de [decrecimiento.info: http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html](http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html)
- Educación, C. n. (2010). *Políticas y Objetivos Estratégicos*. *Políticas Educativas* , 6-8.
- Educativa, C. c. (2003). *“Marco General de la Transformación Curricular”*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- FAHUSAC. (2019). *bvhumanidades.usac.edu.gt*. (B. Virtual, Ed.) Recuperado el 11 de Junio de 2020, de [bvhumanidades.usac.edu.gt: https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/423](https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/423)
- Fernández. (1973). *Aspectos críticos de una reforma educativa*. Nueva zelanda : Casa del libro.
- García, S. (Ed.). (01 de Abril de 2014). *dequate.com*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de [dequate.com: https://www.dequate.com/artman/publish/educa_noticias/ministerio-de-educacion-presenta-estrategia-del-programa-nacional-de-valores.shtml](https://www.dequate.com/artman/publish/educa_noticias/ministerio-de-educacion-presenta-estrategia-del-programa-nacional-de-valores.shtml)
- GMager, R. F. (1997). *fijacion de metas*. Atlanta: ISBN 1879618044 .
- Hernández. (1954: 15). *Organizacion Escolar* . Madrid: Portafolio Digital .
- Jacinto, A. d.-C. (2010). *Equidad y educación* . Argentina: universia.
- Katherine-Semanante. (2014). *Constructivismo y Educación según Mario Carretero por Katherine Semanate*. Ecuador: slideshare.net.
- Kdoce. (26 de Abril de 2017). *Kdoce Soluciones educativas*. Recuperado el Junio de 2020, de Plan de Mejoramiento Educativo PME: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

- Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO*. Buenos Aires: dkullock@arnet.com.ar.
- Lorenzo. (1996:16). *Concepto, contenido y evolución histórica de la Organización Escolar. En I. Cantón (coord), Manual de Organización de centros educativos*. Barcelona : Oikos-Tau.
- Manfred A. Max-Neef, A. E. (s.f.). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexione. Icaria editorial* .
- Martínez, F. S. (1896). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Sevilla : lifeder.
- Martínez, F. S. (Enero de 2020). *lifeder.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Martín-Moreno. (1996). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Mijangos. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Guatemala: biblio3.url.edu.
- Mijangos. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Guatemala: biblio3.url.edu.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Consejo Nacional de Educación. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (17 de Junio de 2013). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de [mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/anuncios/50-2013_CONTEMOS_JUNTOS.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/anuncios/50-2013_CONTEMOS_JUNTOS.pdf)
- Molina, A. M. (2007). *El constructivismo y el desarrollo social*. Fundacion dialnet.
- MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Muñoz, R. y. (1989). *Modelos de organizacion escolar*. madrid: cincel.
- Nunez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. . Bogota: Loyola.
- ONU. (31 de Octubre de 2010). *endvawnow.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de [endvawnow.org: http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html](http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html)
- OVIEDO, K. C. (2012). *La Pirámide de Maslow*. Minecon.

- Paz, M. V. (Agosto de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *es.slideshare.net*: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Pérez-Porto, M.-M.-J. (2013). *Programa educativo*. España: (<https://definicion.de/proyecto-educativo/>).
- Pimentel, J. F. (s/f). *monografias.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *monografias.com*: <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- POLANCO, M. (2014). *Legislacion educativa exposición*. Santo Domingo: Educación .
- POLANCO, W. (12 de Mayo de 2016). *Gestión Escolar*. Recuperado el 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Portal emprendedor paterna*. (s.f.). Obtenido de <http://www.portalemprendedorpaterna.com/haz-tu-dafo.html?cen=1079>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *definicion.de*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *definicion.de*: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Ramírez, M. R. (30 de Enero de 2017). *magisterio.com.co*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *magisterio.com.co*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Riesco, L. (2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife. Islas Canarias.: Tenerife.
- Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E., & Cortes González, P. (2015). LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO:. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,, 228-242.
- Rivero, A. O. (2009). Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características. *mailxmail*.
- Roncancio, G. (2018). *¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS?* *ensemos.com*.
- Sabirón, F. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira. Madrid: Ayana.
- Saenz. (1995). *La organización escolar*. Madrid: Ayana.
- Sanches, J. (2019). *presupuesto*. Economipedia.
- sandy_santamaria. (2003). *Relación entre los docentes, los padres y la sociedad*. Estados Unidos: Educacion .

- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid: Manual CEDE de Preparación PIR, 10. .
- Seligman, J. (2016). *Teoría de la comunicación*. Effective Communication : Lulu.
- Significados. (20 de Agosto de 2019). *significados.com*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de *significados.com*: <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Socioeco.org. (Febrero de 2020). <http://www.socioeco.org/actu318.html>. Recuperado el Junio de 2020
- Solis, N. O. (2015). Pruebas Estandarizadas: SIMCE 4 Año Básico Lenguaje y Comuni. *universidad catolica de chile*, 7-14.
- Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. La Habana, Cuba: Varona.
- Stoner-Gilbert-freeeman. (1997). *Administración educativa: la planificación estratégica*. Mexico : Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Tarradellas, J. (2020). *Ventajas e inconvenientes del diagrama de Gantt*. Barcelona: obsbusiness.school/.
- Tello-Cesar. (2014). *un mapeo de los discursos sobre políticas*. America Latina : citations.
- UNESCO. (1994). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Archivos Industriales y Promocionales Ltda.
- unesco.org. (2017). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de Árbol de problemas: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>
- Universia. (07 de Septiembre de 2017). *noticias.universia.net.mx*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *noticias.universia.net.mx*: <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- Universidad Autónoma Indígena de México. (Julio-diciembre de 2017). MODELOS EDUCATIVOS: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD. *Ra Ximhai*, 13(2), 80. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Velde, H. V. (2016). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo*,. Impresiones ISNAYA.
- Wikipedia. (28 de Octubre de 2019). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *es.wikipedia.org*: <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

- Wikipedia. (04 de Marzo de 2020). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *es.wikipedia.org*:
https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- wordpress.com*. (2016). Obtenido de ORGANIZACIONES COMUNITARIAS:
<https://ooccpintana.wordpress.com/pmv-2012/>
- Zabalza, M. (2002). *Las relaciones interpersonales en las organizaciones*. Vasco: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Zabalza, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zych, O.-R. y. (2006). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana Educación Inclusiva*, 181-198.

ANEXO

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE MONITOREO

| No. | INDICADORES | E | MB | R | DM |
|-----|--|---|----|---|----|
| 1 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director. | | | | |
| 2 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a ocho docentes del centro educativo. | | | | |
| 3 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una institución con presencia en la comunidad. | | | | |
| 4 | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a veintitrés padres de familia. | | | | |
| 5 | Presentación del plan del proyecto a todos los actores involucrados. | | | | |
| 6 | Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela. | | | | |
| 7 | Presenta y entrega el plan del proyecto a los docentes de la escuela. | | | | |
| 8 | Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución con presencia en la comunidad. | | | | |
| 9 | Presenta y entrega el plan del proyecto a los veintitrés padres de familia. | | | | |
| 10 | Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. | | | | |
| 11 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director. | | | | |
| 12 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a ocho docentes de la escuela. | | | | |
| 13 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad. | | | | |
| 14 | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a veintitrés padres de familia. | | | | |
| 15 | Gestión de apoyo a un psicólogo para impartir tema relacionado a la inclusión en el aula. | | | | |
| 16 | Gestión de apoyo a institución para impartir temas relacionados a la importancia de la inclusión en el centro educativo. | | | | |
| 17 | Gestión de apoyo logístico y financiero para la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | | | | |
| 18 | Gestión a dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la práctica de la inclusión en el aula. | | | | |

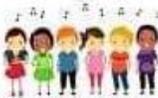
NIVELES DE DESEMPEÑO

| | | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------------|
| E = Excelente | MB = Muy bueno | R = Regular | DM = Debe mejorar |
|---------------|----------------|-------------|-------------------|

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| No. | METAS | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Facilitar en el 100% de los alumnos el aprendizaje a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 2 | Lograr en un 100% de los alumnos la permanencia a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 3 | Alcanzar en el 100% de los alumnos el desarrollo de las competencias a través de actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 4 | Conquistar el 100% de los alumnos para participar en las actividades inclusivas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 5 | Alcanzar el 100% en los alumnos la presencia en el centro educativo durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 6 | Brindar al 100% de los alumnos en sobre edad el apoyo y acompañamiento durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 7 | Acompañar al 100% de los alumnos con rezago escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 8 | Garantizar al 100% de los alumnos la promoción escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 9 | Promover en el 100% de los alumnos el amor propio a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 10 | Facilitar al 100% de los alumnos con dificultades en el aprendizaje actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 11 | Fomentar en el 100% de los alumnos el éxito escolar a través de actividades inclusivas durante el ciclo escolar 2020. | X | |
| 12 | Concientizar al 100% de alumnos y padres de familia sobre educación inclusiva a través de una charla antes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | X | |
| 13 | Compartir al 100% de docentes del centro educativo las actividades inclusivas a través de una convivencia durante el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. | x | |

TEST GRÁFICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

|  | <h2 style="text-align: center;">TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE</h2> <p style="text-align: center;">Maestra: _____</p> <p style="text-align: center;">Nombre: _____</p> | | |
|---|--|---|---|
| | Visual | Auditivo | Kinestésico |
| ¿Qué te gusta más en tu cumpleaños? |  La decoración |  Cantar las mañanitas |  Abrazar |
| ¿Qué actividades te gustan? |  Leer cuentos | Escuchar cuentos  | Participar  |
| ¿Qué haces en tu tiempo libre? | Dibujar  | Escuchar música  | Jugar  |
| ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen? | Un libro  | Un aparato para escuchar música  | Plastilina  |
| Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías? | Una cámara  | Un radio  | Plastilina  |
| ¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta? | Las personas  | Lo música  | Los juegos  |
| ¿Qué haces cuando te enojas? | Cambio mi cara  | Grito  | Pateo  |
| ¿Qué te gusta hacer en vacaciones? | Ver tv  | Escuchar música  | Jugar con mis juguetes  |

TEST DESCRIPTIVO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Conoce tu estilo de aprendizaje

realizando el siguiente cuestionario:

INSTRUCCIONES: lee cuidadosamente cada oración y piensa de qué manera se aplica a ti. En cada línea escribe el número que mejor describe tu reacción a cada oración.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|----------|---------|----------------|--------------|
| Casi nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Casi siempre |

RECUERDA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Puedo recordar algo mejor si lo escribo | |
| 2 | Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o las leo en voz alta | |
| 3 | Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor | |
| 4 | No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas | |
| 5 | Puedo visualizar imágenes en mi cabeza | |
| 6 | Puedo estudiar mejor si escucho música | |
| 7 | Necesito recesos frecuentes cuando estudio | |
| 8 | Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí | |
| 9 | Tomo muchas notas de lo que leo y escucho | |
| 10 | Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado | |
| 11 | Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruido alrededor | |
| 12 | prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones | |
| 13 | Prefiero escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro | |
| 14 | Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "esa cosa" | |
| 15 | Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando, aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por la ventana | |
| 16 | Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo | |
| 17 | Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos | |
| 18 | Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página | |
| 19 | Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto | |
| 20 | Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien | |
| 21 | Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas | |
| 22 | Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta | |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza | |
| 24 | Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo que hacer | |
| 25 | Mi cuaderno y escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa | |
| 26 | Cuando estoy en un examen, puedo recordar con exactitud la página en el libro y la respuesta | |
| 27 | No puedo recordar un chiste lo suficiente para contarlos luego | |
| 28 | Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo | |
| 29 | Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra | |
| 30 | Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo | |
| 31 | No me gusta releer mi trabajo | |
| 32 | Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo | |
| 33 | Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo | |
| 34 | Fantaseo en clases | |
| 35 | Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe | |
| 36 | Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad | |

RESULTADOS DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Con cuidado transfiere tus resultados a la siguiente tabla, al finalizar suma cada columna y obtendrás tu estilo de aprendizaje.

| # de pregunta | Respuesta | # de pregunta | Respuesta | # de pregunta | Respuesta |
|---------------|-----------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 4 | |
| 5 | | 3 | | 6 | |
| 9 | | 12 | | 7 | |
| 10 | | 13 | | 8 | |
| 11 | | 15 | | 14 | |
| 16 | | 19 | | 18 | |
| 17 | | 20 | | 21 | |
| 22 | | 23 | | 25 | |
| 26 | | 24 | | 30 | |
| 27 | | 28 | | 31 | |
| 32 | | 29 | | 34 | |
| 36 | | 33 | | 35 | |
| VISUAL | | AUDITIVO | | KINESTÉSICO | |

NOTA: El canal con más puntaje es tu predominante

FICHA PSICOPEDAGÓGICA



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
PROFA. GLORIA IMELDA LEMUS Y LEMUS DE URRUTIA,
OLOPA, CHIQUIMULA

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

| F O D A | |
|---|------------------------------------|
| AREAS DE FORTALEZAS (INTERNO) | AREAS DE OPORTUNIDAD (EXTERNAS) |
| | |
| AREAS DE DEBILIDADES (INTERNO) | AREAS DE AMENAZAS (EXTERNAS) |
| RECOMENDACIONES GENERALES | ATENCION |
| <p>Si es alumno con promedios entre 60 a 65 y alumnos no promovidos, describir posibles motivos o causas de dicho promedio para brindarle la ayuda necesaria de acuerdo a su necesidad.</p> | |



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL

PROFA. GLORIA IMELDA LEMUS Y LEMUS DE URRUTIA,
OLOPA, CHIQUIMULA

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del alumno: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Padre de Familia/Encargado: _____

1. PERSONALIDAD: Marcar según corresponda: SÍ O NO.

| ASPECTO QUE DESTACA | SI | NO |
|------------------------|----|----|
| Participativo en clase | | |
| Dominante | | |
| Tranquilo | | |
| Responsable | | |
| Obediente | | |
| Sociable | | |
| Reflexivo | | |
| Inquieto | | |
| Irresponsable | | |

| ASPECTO QUE DESTACA | SI | NO |
|----------------------------|----|----|
| Con disposición al trabajo | | |
| Indisciplinado | | |
| Líder positivo | | |
| Líder negativo | | |
| Grosero | | |
| Voluble | | |
| Inseguro | | |
| Reservado | | |
| Colaborativo | | |

2. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR: Marcar según corresponda: sí, algunas veces o no.

| | S | AV | N |
|--|---|----|---|
| Se concentra en las actividades que realiza | | | |
| Presenta problemas de atención dispersa | | | |
| Es activo y trabajador | | | |
| Pregunta y plantea dudas | | | |
| Acaba el trabajo de clase | | | |
| Hace las tareas que se mandan para casa | | | |
| Es ordenado y organizado con su material | | | |
| Asiste con regularidad | | | |
| Pide prestado material a los compañeros | | | |
| Asiste con agrado | | | |
| Cumple con el material didáctico | | | |
| Cuida sus cuadernos y apuntes | | | |
| Posee el hábito de registrar la tarea | | | |
| Entrega los trabajos y actividades en el tiempo indicado | | | |
| Tiene facilidad para elaborar apuntes de clase | | | |
| Se le facilita el manejo de textos (síntesis, ideas principales) | | | |
| Argumenta o da su opinión sobre temas diversos | | | |
| Refleja un conocimiento básico de los temas abordados | | | |
| Manifiesta apatía a las actividades sugeridas por el docente | | | |

| | | | |
|-----------------------------|----------|-----------|----------|
| 3. CONDUCTA EN CLASE | S | AV | N |
|-----------------------------|----------|-----------|----------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Hace ruidos desagradables o interrumpe constantemente | | | |
| Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de su trabajo | | | |
| Habla cuando no le corresponde | | | |
| Molesta y provoca a los demás | | | |
| Se pelea o discute y es agresivo con sus compañeros | | | |
| Busca la atención del profesor (protagonismo) | | | |
| Está nervioso e inquieto | | | |
| Es irrespetuoso o grosero con el docente | | | |
| Tiende a criticar constantemente | | | |
| Puede considerarse un alumno con problemas de disciplina | | | |

| | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|----------|
| 4. PARTICIPACION GRUPAL | S | AV | N |
|--------------------------------|----------|-----------|----------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Respeto las normas de convivencia | | | |
| Es aceptado en y por el grupo. | | | |
| Se integra con facilidad | | | |
| Ayuda y colabora con los demás | | | |
| Es considerado y amable con los compañeros | | | |
| Intercambia material y conocimientos | | | |
| Es "popular" en el grupo | | | |
| Es responsable con el trabajo en equipo | | | |
| Participa abiertamente sin limitarse por las críticas del grupo | | | |
| Deja de participar por pena a la crítica de los compañeros | | | |
| Es rechazado por sus compañeros para trabajar en equipo por irresponsable | | | |
| Tipo de alumno en relación a su desempeño en equipo (líder, apoyo, complemento) | | | |

| | | | |
|------------------------|----------|-----------|----------|
| 5. AUTOCONCEPTO | S | AV | N |
|------------------------|----------|-----------|----------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Está seguro de sí mismo en temas académicos | | | |
| Se muestra seguro en el aspecto personal | | | |
| Quiere destacar ante los demás | | | |
| Es decidido y con iniciativa | | | |
| Suele estar feliz y contento | | | |
| Tiende a ser "líder natural" del grupo | | | |
| Mantiene una buena higiene personal | | | |

| 6.- DESEMPEÑO ACADÉMICO | S | AV | N |
|---|---|----|---|
| Domina contenidos básicos y retiene conocimiento | | | |
| Requiere atención personal por parte del docente | | | |
| Tiene problemas de aprendizaje | | | |
| Lee con fluidez y claridad | | | |
| Tiene problemas de lectura | | | |
| Su letra es legible | | | |
| Realiza sus apuntes con orden y claridad | | | |
| Revuelve sus apuntes de clase | | | |
| No utiliza la parte trasera de las hojas del cuaderno para escribir | | | |
| Deja hojas en blanco entre apuntes | | | |
| Realiza sus apuntes destacando títulos y fechas | | | |
| Posee el hábito de estudiar para los exámenes | | | |
| Maneja básicamente los organizadores gráficos | | | |
| Comprende la información de los textos | | | |
| Tiene un dominio básico de las reglas ortográficas | | | |
| Presenta facilidad de lenguaje para opinar sobre un tema | | | |
| Se queda en silencio cuando el docente le pregunta algo sobre un tema | | | |
| Cuida el material didáctico escolar | | | |
| Toma material sin solicitarlo y/o se lo lleva a casa sin pedirlo | | | |

| 7. PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA | S | AV | N |
|--|---|----|---|
| Asiste a reuniones escolares | | | |
| Manifiesta interés en las reuniones y participa en ellas | | | |
| Está en comunicación constante con el docente | | | |
| Sigue indicaciones realizadas por el docente | | | |
| Está al pendiente del material que necesita su hijo | | | |
| Tiende a culpar al maestro del desempeño de su hijo | | | |

| RECOMENDACIONES GENERALES | AREAS DE ATENCION |
|---------------------------|-------------------|
| | |

 Profa. Gladys Noelia Lemus S.
 Docente

Va. Bo. _____
 Profa. Aida Arriola de Guerra
 Directora

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
 MATEMÁTICA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ENERO 2020
 PROFA. GLADYS NOELIA LEMUS SAGASTUME TERCERO PRIMARIA
 ALUMNO O ALUMNA: _____ PUNTEO: _____

20

INSTRUCCIONES GENERALES: Escribe en forma clara, con limpieza, realiza el trazo correcto de cada número. Los números mal escritos, los tachones, manchones o número encima de otro, se calificará como respuesta mala. (Valor total de la evaluación 20 puntos)

I SERIE

INSTRUCCIONES: Calcula las siguientes restas en forma vertical. Como los ejemplos del pizarrón. (Valor 1 punto cada suma = 12 puntos)

a) $38 - 16$

b) $28 - 15$

c) $78 - 18$

d) $92 - 90$

e) $93 - 11$

f) $47 - 30$

g) $82 - 22$

h) $38 - 5$

i) $78 - 21$

j) $56 - 20$

k) $48 - 41$

l) $87 - 2$

II SERIE

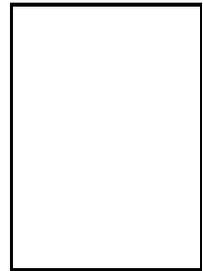
INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas. Observa el ejemplo en el pizarrón.

(Valor 4 puntos cada problema = 8 puntos)

- a) Tomás tiene 25 lápices. Le regala 12 a Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento:

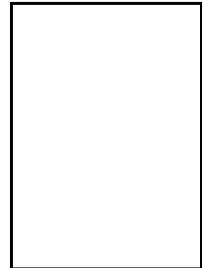
Respuesta:



- b) En un árbol hay 34 ciruelas. 14 ciruelas se caen.
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento:

Respuesta:



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
 MATEMÁTICA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ENERO /2020
 PROFA. GLADYS NOELIA LEMUS SAGASTUME TERCERO PRIMARIA
 ALUMNO O ALUMNA: _____ PUNTEO: 20

INSTRUCCIONES GENERALES: Escribe en forma clara, con limpieza, realiza el trazo correcto de cada número. Los números mal escritos, los tachones, manchones o número encima de otro, se calificará como respuesta mala. (Valor total de la evaluación 20 puntos)

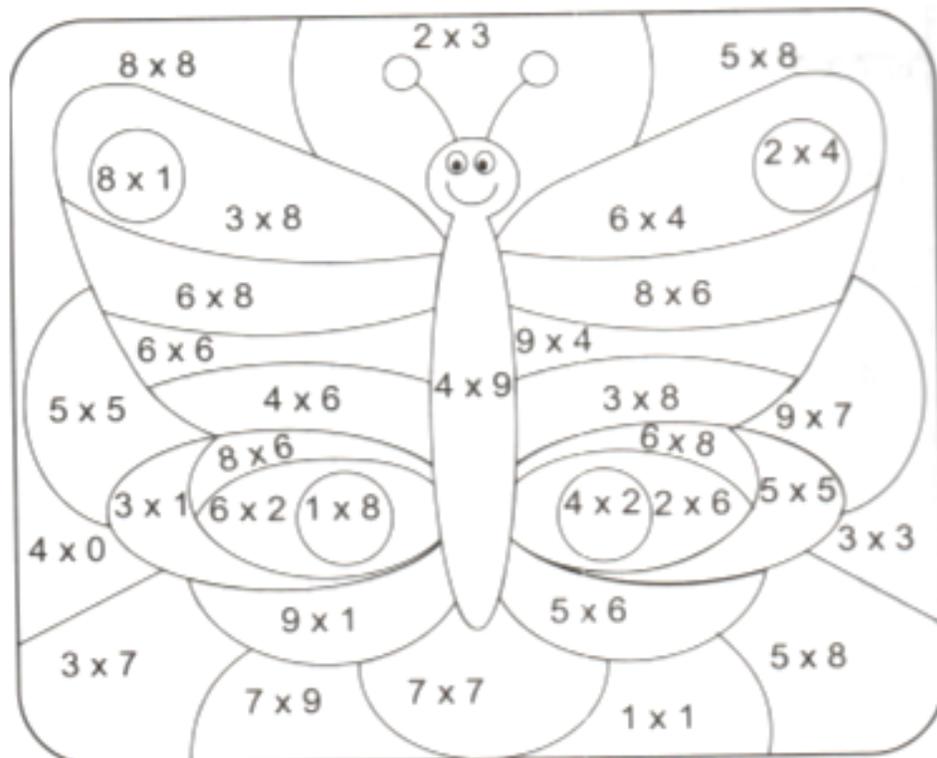
I SERIE

INSTRUCCIONES: Observa el dibujo y pinta cada lugar con el color indicado.

Multiplicar (Valor 0.5 puntos c/u x 33 = 16.5 puntos)

Pintar (Valor 0.21 puntos c/u x 17 = 3.5 puntos)

- Rojo** - los espacios donde las respuestas del cálculo sea 8.
- Azul** - los espacios donde las respuestas del cálculo sea 12.
- Amarillo** - los espacios donde las respuestas del cálculo sea 24.
- Verde** - los espacios donde las respuestas del cálculo sea 36.
- Morado** - los espacios donde las respuestas del cálculo sea 48.



**"YO QUIERO
 YO PUEDO"**

LISTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Lista de actividades

Con el objetivo de desarrollar actividades para facilitar la inclusión y promover un clima de confianza entre los alumnos de tercero primaria sección "A" se seleccionan las siguientes actividades:

1. Comprensión de lectura en grupo
2. Inventando cuentos inclusivos
3. Manifestando nuestra creatividad en equipos
4. Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión
5. Exponiendo sobre nuestras artesanías valoro a mi comunidad
6. Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros
7. Trabajar en equipo actividades curriculares
8. Promover el compañerismo para la solución de problemas
9. Promover el liderazgo y la confianza en el alumno
10. Crear confianza entre docente y alumnos
11. Promover la armonía y el cariño en el grupo
12. Realizar dinámicas para practicar la inclusión
13. Implementar la música y el canto en el aula
14. Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión
15. Realizar dramatizaciones en grupos
16. Desarrollar días de campo para promover la inclusión
17. Armar rompecabezas
18. Jugar con el dominó inclusivo
19. Juego de memoria inclusiva
20. Concientización sobre el tema "Somos diferentes"
21. Exposiciones sobre el tema "Somos diferentes"
22. Dinámicas que fortalezcan la inclusión "Me imagino quién eres"
23. Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo
24. Dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego"

LISTA DE COTEJO / FASE MONITOREO

LISTA DE COTEJO / FASE DE MONITOREO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA

| No. | CRITERIOS A VERIFICAR | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | Se llenaron las fichas Psicopedagógicas a cada alumno con la ayuda del padre de familia. | | |
| 2 | Se pasó el Test de Neurolingüística a todos los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) | | |
| 3 | Se realizó la evaluación de diagnóstico inicial para verificar el nivel de aprendizaje que los alumnos poseen de acuerdo al grado. | | |
| 4 | Se decoraron los ambientes en el aula para trabajar en forma inclusiva. | | |
| 5 | Se integraron de forma estratégica cada una de las actividades para favorecer a los alumnos que presentan dificultades de acuerdo a su aprendizaje. | | |
| 6 | Se socializaron las normas de convivencia. | | |
| 7 | Se realizaron actividades para la comprensión lectora en grupo | | |
| 8 | Se realizaron actividades para inventar cuentos inclusivos | | |
| 9 | Se realizaron actividades para que manifiesten su creatividad | | |
| 10 | Se realizó apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión. | | |
| 11 | Se realizaron exposiciones sobre las artesanías para valorar mi comunidad. | | |
| 12 | Se realizaron actividades para promover el respeto y valorar la cultura. | | |
| 13 | Se celebraron con alegría y unidad los cumpleaños de los niños. | | |
| 14 | Se trabajaron en equipo actividades curriculares. | | |
| 15 | Se promovió el compañerismo para la solución de problemas. | | |
| 16 | Se promovió el liderazgo y la confianza en los alumnos. | | |
| 17 | Se creó un clima de confianza entre docente y alumnos. | | |
| 18 | Se promovió la armonía y el cariño en el grupo. | | |
| 19 | Se realizaron dinámicas para practicar la inclusión. | | |
| 20 | Se implementó la música y el canto en el aula. | | |
| 21 | Se realizaron actividades deportivas para practicar la inclusión. | | |
| 22 | Se realizaron dramatizaciones en grupos para practicar la inclusión. | | |
| 23 | Se desarrollaron días de campo para promover la inclusión. | | |
| 24 | Se armaron rompecabezas para trabajar en equipo. | | |
| 25 | Se realizó el juego de dominó inclusivo. | | |
| 26 | Se realizó el juego de memoria inclusiva. | | |
| 27 | Se concientizó sobre el tema "Somos diferentes" | | |
| 28 | Se realizaron exposiciones sobre el tema "Somos diferentes" | | |
| 29 | Se realizó la dinámica para favorecer la inclusión "Me imagino quién eres". | | |
| 30 | Se realizó el juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo. | | |
| 31 | Se realizó la dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego". | | |
| 32 | Se contaron cuentos y fábulas con mensaje inclusivo. | | |
| 33 | Se concientizó la importancia de reconocer derechos y obligaciones. | | |
| 34 | Las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a lo planificado. | | |

TRIFOLIAR PARA DOCENTES

RESULTADOS ALCANZADOS

- ⇒Clima de clase inclusivo
- ⇒Trabajo en equipo con equidad
- ⇒Reducción de la exclusión
- ⇒Comunicación asertiva con padres de familia
- ⇒Aprendizaje significativo
- ⇒Participación de los niños vulnerables
- ⇒Autoestima reflejada en los niños

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- ⇒Continuar en el aula con las actividades inclusivas.
- ⇒Promover en el centro educativo la implementación de actividades inclusivas.
- ⇒Implementar círculos de calidad educativa con docentes y padres de familia
- ⇒Organizar en el centro educativo un el festival de arte inclusivo.
- ⇒Promover en el centro educativo el juego de las estrellas para mejorar su autoestima.

Justificación

Al realizar un análisis de los Indicadores de Eficiencia Interna se puede constatar que es el ciclo de Educación Fundamental en el que se da el mayor porcentaje de Repitencia escolar por lo que se considera que se debe prestar más atención, mayor preparación y esfuerzo docente por buscar y aplicar las estrategias que actualicen su desempeño educativo. Es importante conocer los factores internos y externos que afectan el rendimiento escolar como desintegración familiar, escasos recursos económicos y metodología inapropiada e identificar las habilidades y destrezas que necesitan los niños para aplicar en su contexto el conocimiento adquirido.

Los datos estadísticos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC reflejan en los Indicadores de Eficiencia Interna del centro educativo una tasa de Repitencia del 11% y la de Promoción del 88%. Por lo que la propuesta educativa "Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula", pretende dar atención con equidad a todos los niños, especialmente a los que presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Será el docente el planifique estrategias y adecuar actividades inclusivas para que se le facilite atender de forma personalizada, según las capacidades de cada niño, evitando que sean discriminados, logrando que su proceso de aprendizaje sea significativo al contexto y alcance el éxito escolar.

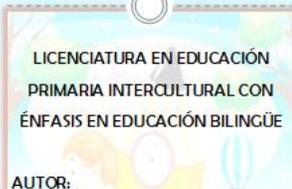


IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA.






PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



AUTOR:
GLADYS NOELIA LEMUS SAGASTUME





CONCEPTO DEL PME

El niño tiene derecho a recibir educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual... Por lo que el docente pone su mejor empeño en el proceso enseñanza aprendizaje para implementar actividades que le facilite su inclusión, con estrategias interactivas donde todos sean atendidos según sus intereses, capacidades y necesidades o problemas de aprendizaje, garantizando así el desarrollo integral y el éxito escolar de cada uno, con el total apoyo y acompañamiento de los padres de familia a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DESCRIPCIÓN DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de actividades para facilitar la inclusión en el aula" se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora "Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia", se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-08 Zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. La naturaleza del Centro Educativo pertenece al Sector Oficial del Área Urbana, funciona en Plan Diario con Modalidad Monolingüe, su población estudiantil es Mixta con Categoría Pura, laborando en Jornada Matutina en Ciclo Anual. La Comunidad Educativa está organizada con un Consejo de Padres de Familia y el equipo de alumnos que conforman el Gobierno Escolar, ambos con funciones de apoyo a la comunidad educativa en la toma de decisiones para desarrollar actividades en beneficio de la población estudiantil.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es brindar mejor atención a los niños en el proceso enseñanza y aprendizaje a través de actividades que les motiven no solo en el aspecto intelectual sino también en el afectivo, especialmente cuando muestran dificultad en el desarrollo de las competencias planificadas. Por lo que se propone la "Implementación de actividades para facilitar la Inclusión en el aula" para que el docente pueda contribuir a mejorar los indicadores de procesos, de eficiencia y de resultados, brindando calidad de enseñanza y aprendizaje a todos los niños de tercer año primaria sección "A" con énfasis a quienes presentan problemas de aprendizaje y de inclusión.

OBJETIVOS

General:

Desarrollar actividades para facilitar la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje en el grado de Tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora "Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia" Olopa, Chiquimula.

Específicos

- ⇒ Practicar las normas establecidas para la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ⇒ Conceptuar las dificultades de aprendizaje mostradas por los alumnos.
- ⇒ Desarrollar las actividades seleccionadas para facilitar los procesos inclusivos en el aula.
- ⇒ Fomentar un clima de confianza a través de normas de convivencia para la interrelación entre alumnos y docentes.

Metodología

La metodología utilizada es de tipo cualitativa porque su información se recolecta a través de la observación realizada a los niños, de su comportamiento o actitud reflejada durante el proceso de implementación y desarrollo de las actividades para facilitar la inclusión en el aula. La metodología cualitativa conlleva el conocimiento a través de la interacción de los niños mientras realizan actividades que les faciliten el aprendizaje.





TRIFOLIAR PARA PADRES DE FAMILIA

ALGUNAS IDEAS PARA IMPLEMENTAR EN NUESTRA CASA:

1. Compartir las tareas del hogar entre todos, según la edad, valorando lo que cada uno hace.
2. Respetar las diferencias de género, pero evitando prejuicios del tipo "esto es para niñas" o "esto es de niños".
3. Motivar a los hijos a preocuparse por la comunidad, el barrio, la escuela; asumiendo responsabilidades y tareas concretas, según su edad y etapa de desarrollo.
4. Enseñándole a los niños a ser solidarios con sus pares.
5. Valorar el proceso y no solamente el resultado final, brindándole importancia al esfuerzo realizado por los pequeños.

SI ENSEÑAMOS
a los niños
a aceptar la
Diversidad
como algo **NORMAL**
no será
necesario
hablar de
inclusión:
sino de
CONVIVENCIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Inclusión Familiar

Cada familia cuenta






IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN FAMILIAR

La familia es la primera escuela, donde se aprenden valores, creencias, actitudes y tradiciones culturales, entre otros, siendo un marco determinante para el crecimiento, realización, salud, equilibrio y plenitud afectiva de todos sus miembros.

La familia asume desde los primeros años su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, en la medida en que se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos y valora sus resultados.





La madre, el padre, así como otros miembros de la familia, son los encargados de estimular el desarrollo de sus hijos y, para ello, deben conocer cómo hacerlo.

La institución educativa debe ser vista por la familia, como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos mediante el conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.



LA FAMILIA ES EL PRIMER ESPACIO DE INCLUSIÓN SOCIAL

Un hijo que tiene discapacidad cognitiva puede resultar un poco desconcertante, significa cambios en el núcleo familiar, se puede pasar por sentir culpa, autocompasión, tristeza, negación, dudas hasta que se acepta la condición de los pequeños, aceptación que les permite un mejor desarrollo contando con acompañamiento profesional que sirva de apoyo, tanto a la familia como a los pequeños a fin de establecer formas de inclusión.

la inclusión de los niños con discapacidad cognitiva es un factor fundamental en el cual, la familia juega un papel determinante, es el primer espacio en el que el niño y la niña inician su reconocimiento como personas y como seres que hacen parte de un grupo, a fin de que desarrollen en la vida diaria, aspectos como la comunicación, participación social y vida independiente, todo esto, apoyado desde la familia.



GUÍA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL

PROFA. GLORIA IMELDA LEMUS Y LEMUS DE URRUTIA

OLOPA, CHIQUIMULA



GUÍA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS

PROFA. GLADYS NOELIA LEMUS SAGASTUME

TERCERO PRIMARIA SECCIÓN "A"

CICLO ESCOLAR 2020

1. Comprensión de lectura en grupo

Por medio de la lectura en grupo se facilita la integración de los niños que se les dificulta tener una lectura fluida y les beneficia para tener una mejor comprensión lectora. Ayuda a los niños a aprender a aprender y a disfrutar aprendiendo.

- Dar párrafos de lectura, libros con cuentos o fábulas para leer y comentar en grupo y exponer de forma individual.

2. Inventando cuentos inclusivos

Por medio de la literatura en el aula se desarrolla su imaginación y se aprovecha para que plantee propuestas inclusivas.

- En grupo inventar un cuento inclusivo, luego dar lectura en coro y por último un representante de grupo da explicación de su importancia.

3. Manifestando nuestra creatividad en equipos

Dar la oportunidad a los niños a que expresen de forma gráfica sus sentimientos asegura que el aprendizaje se convierta en un momento feliz.

- Con un tema a su elección elaborar un dibujo donde todos los niños integrantes del equipo aporten para luego exponerlo y expresar su significado.

4. Apoyo personalizado a niños con problemas de inclusión

Brindar acompañamiento, confianza y motivación a los niños con problemas de inclusión, es dar la seguridad que no están solos y que siempre está alguien para apoyarles.

- Acompañar en las Lecturas Pictográficas para que desarrollen su imaginación, capacidad de análisis e inteligencia lingüística.

5. Exponiendo sobre nuestras artesanías valoro a mi comunidad

Para que valoren su comunidad se les debe enseñar a sentirse orgullosos de pertenecer a un pueblo o un país y sentirse identificados al observar el producto elaborado por manos artesanas.

- Presentar en el aula la descripción de la elaboración de una artesanía de su comunidad.

6. Con alegría y unidad celebramos a nuestros compañeros

Celebrar en equipo una fecha muy importante para un niño como lo es su cumpleaños es mostrarle con ejemplos los valores: importancia de los amigos, positivismo, la alegría en la vida, la importancia de compartir, etc.

- Celebrar un día a los cumpleaños del mes, haciéndoles u organizándoles actividades, juegos y refacción que a ellos más les guste.

7. Trabajar en equipo actividades curriculares

Fomentar su aprendizaje estimulando su pensamiento creativo para que mejore sus habilidades sociales y organizativas, desarrollar sus intereses y talentos para que lo realice de la forma que más disfrute.

- En equipo realizar exposición de los valores aprendidos en la familia.

8. Promover el compañerismo para la solución de problemas

Enseñar a los niños a solucionar los problemas o dificultades en equipo es enseñarles que existen diferentes alternativas para dar solución a un problema.

- Realizar preguntas directas a los niños y que pasen al pizarrón a escribir la respuesta. Ellos tienen la oportunidad de elegir a dos o tres compañeros más para que les ayuden o apoyen a dar respuesta correcta a la pregunta.

|

9. Promover el liderazgo y la confianza en el alumno.

Promover el liderazgo en los niños es enseñar una combinación de características personales que les permitirá a ser más capaces de tener ideas o pensamientos constructivos y que esos pensamientos sean siempre el beneficio del equipo no individual.

- Pedir que nombren a un líder o representante de su equipo para que pase al pizarrón a realizar un resumen sobre un tema determinado.

10. Crear un clima de confianza entre docente y alumnos

Crear un clima de confianza con los niños es garantizar un buen aprendizaje porque el niño confiará en el docente y eso le hará sentirse seguro y capaz de sí mismo para poder aprender.

- Aprovechar todas las actividades dentro y fuera del aula para estrechar un gesto de cariño a los niños, demostrarles con respeto que el docente está para cuidar y apoyarles en todo momento.

11. Promover la armonía y el cariño en el grupo

La armonía entre los niños es primordial en la educación pues ellos para aprender necesitan estar seguros que se encuentran en un ambiente tranquilo y de confianza para poder desarrollarse.

- Motivar a los niños en todo momento a sentir empatía con sus compañeros, a cuidarse, protegerse, defenderse y apoyarse. Que aprendan a expresar gestos de cariño y respeto entre compañeros.

12. Realizar dinámicas para practicar la inclusión

Las dinámicas tradicionales deben analizarse para darles un enfoque inclusivo. Los juegos por muy fáciles o sencillos que parezcan deben ser orientados a la inclusión.

- Después de enseñar a los niños la importancia de la inclusión, dar la oportunidad a que sean ellos quienes decidan agruparse en equipos para poder apoyar a sus compañeros, especialmente a quienes se les dificulta su aprendizaje.

13. Implementar la música y el canto en el aula

La música y el canto en los niños ayudan a sociabilizar y fomentar el apoyo, comprensión y respeto cuando se realizan las actividades colectivas. Además a través de las canciones se aprenden valores, hábitos, conocimientos, etc.

- En grupo pasar a cantar un cantito o canción de su preferencia utilizando un instrumento autóctono de Guatemala.

14. Realizar actividades deportivas para practicar la inclusión

El deporte en los niños es un derecho que les ayuda a desarrollarse física y mentalmente, a estar sanos y relacionarse con otros niños. Les ayuda para poder integrarse de forma armónica con sus compañeros.

- En la cancha de básquet o en el campo de fútbol realizar actividades deportivas que tengan dificultades para competir y poder comprobar por medio del apoyo mutuo que todos tienen sentido de inclusión.

15. Realizar dramatizaciones en grupos

La dramatización es un medio para poner en práctica la expresión, el aprendizaje creativo y los aspectos emocionales. Los niños se sienten seguros porque están con el equipo en quien más confían, ponen en práctica su espontaneidad en la expresión verbal, en gestos y posturas.

- Dar un tema relacionado a su cultura y que sean los niños quienes se organicen y decidan qué desean dramatizar. Valorar el trabajo en equipo.

16. Desarrollar días de campo para promover la inclusión

Salir del aula con los niños e internarse en la naturaleza se convierte en un acto que mejorará en ellos la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor, cognitivo, seguridad, adquisición de valores, etc. el contacto con la naturaleza les activa los sentidos.

- Se organiza con anticipación un día de campo en el área verde del centro educativo, en el que se toma en cuenta llevar solo una refacción para compartir con todos los compañeros. Tema a tratar observar, hablar y describir todo lo que nos rodea.

17. Armar rompecabezas para trabajar en equipo

Ayuda a los niños a desarrollar una estrategia para lograr un objetivo, a pensar en cómo resolver problemas, a pedir apoyo cuando se les presenta una dificultad, a mantener su mente ocupada y activa.

- Solicitar calendarios que ya no utilizan en su casa. Pegar al reverso de cada calendario un molde de rompecabezas, de diferente cantidad de piezas. En grupos recortar sus rompecabezas, luego compartírselos con otros grupos y tratar de armarlos.

18. Jugar con el dominó inclusivo

Es un excelente momento lúdico para que los niños lo practiquen en equipo. Les favorece la concentración y la memoria para pensar la estrategia a seguir en función de las piezas que van colocando los contrincantes. Los niños se divierten, aprenden a establecer reglas para el juego y apoyan a sus compañeros.

- Se elaboraron tarjetas con figuras geométricas de diferentes colores. El dominó debe jugarse con todos los niños del aula y los que se quedan al final deben ser apoyados por quienes ya colocaron su pieza.

19. Juego de memoria inclusiva

Ayuda a los niños a aprender a seguir instrucciones en clase, a que puedan entender algunas órdenes sencillas para que usen su imaginación para luego realizar acciones.

- En el juego de memoria los niños con pistas se ayudan a recordar el lugar donde se encuentra la pareja de cada tarjeta para apoyarse y que todos tengan una pareja de tarjetas.

20. Concientización sobre el tema "Somos diferentes"

Contar a los niños el cuento Todos somos diferentes en el que participan varios animales que decidieron abrir una escuela en el bosque.

- Presentar a los niños una tortuga de agua, solicitar que se describa todo lo que se pueda de ella y hacer la comparación de las características de otros animales para observar las diferencias. Confirmar que nosotros tenemos muchas actitudes en común, que también somos diferentes pero que nuestras diferencias nos ayudan para poder apoyarnos y aprender más.

21. Exposiciones sobre el tema "Somos diferentes"

Enseñar a los niños que todos somos diferentes es un tema que habla sobre el respeto a los demás, a no discriminarse por ser niños o niñas, porque unos son mayores o menores, que todos somos diferentes pero nos necesitamos porque somos complementarios.

- Una enfermera del centro de salud realiza una descripción de las diferencias físicas de los niños y niñas. Luego los niños complementan el tema en qué somos iguales, por qué nos necesitamos y por qué somos complementarios.

22. Dinámicas que fortalezcan la inclusión "Me imagino quién eres"

En el aula cada niño tiene una manera particular de ser y pensar, es único. Las actividades inclusivas permiten al maestro a personalizar la enseñanza dentro y fuera del aula.

- Se separan todos los niños en dos o tres grupos. Se colocan en círculos todos con los ojos cerrados. El maestro toca a un niño y ese niño dice hola. En orden todos empiezan a adivinar quién fue el niño que habló pero lo describen sin mencionar su nombre, solo mencionando características positivas.

23. Juego del espejo para fomentar el trabajo en equipo

Ayuda a los niños a pensar juntos, a actuar al instante, a seguir instrucciones inmediatas.

- Separados en grupos pero en círculos, ellos nombran a un compañero que realizará determinados movimientos y todos al mismo tiempo como si estuvieran frente a un espejo deben realizar los mismos movimientos que realiza su compañero.

24. Dinámica para promover la confianza "Guiando a un ciego"

Es una dinámica les motiva para dialogar, cooperar, compartir sentimientos y apoyarse mutuamente en grupo. Han aprendido a no dejar a sus compañeros solos, todos forman un equipo.

- Todos los niños tomados de las manos forman una hilera. La maestra declara al primer niño como ciego y le indica un lugar donde lo estará esperando. Por lo que todos los niños en orden y con instrucciones deben guiar al niño ciego. Al llegar al punto indicado, seguidamente puede nombrar a otro niño ciego, quien debe pasar a encabezar la hilera.