



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Niñas “Antonia Estrada Monzón” municipio Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango

Glenda Consuelo Escobar Sum
Carné 9130414

Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
de Niñas “Antonia Estrada Monzón” municipio Quetzaltenango,
departamento de Quetzaltenango.**

Glenda Consuelo Escobar Sum
Carné 9130414

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Váldez	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

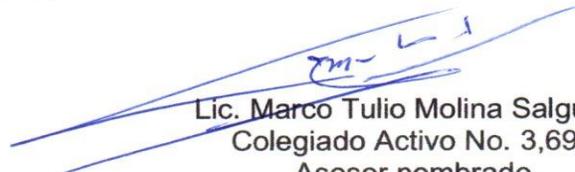
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria**, correspondiente a la estudiante: **Glenda Consuelo Escobar Sum**, carné: **9130414**, CUI: **1639963770901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de **elaboración** del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3010

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Práctica Para La Fluidez Lectora En Quinto Grado Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Sum Glenda Consuelo*
Con Registro académico No. *9130414* Con CUI: *1639963770901*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130414_01_3010



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3010

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Práctica Para La Fluidez Lectora En Quinto Grado Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Sum Glenda Consuelo*
Con Registro académico No. 9130414 Con CUI: 1639963770901
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130414_01_3010

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento de mi formación profesional

A LA VIRGEN MARÍA AUXILIADORA

Por acompañarme y guiarme en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis papás, familiares, amigas, estudiantes e instituciones educativas que han colaborado en la realización del proyecto y sea una realidad.

Especialmente mi agradecimiento y cariño a mis hijos Gerardo, Rocío y Marvin que han sido un pilar fundamental en mi vida y han contribuido en cada momento de este proceso de formación.

Gracias

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria, aplicado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” está fundamentado en las corrientes pedagógicas del Conductismo, Constructivismo y Escuela Nueva tomando en cuenta datos y aspectos del centro educativo para su desarrollo.

Es fundamental mencionar que han sido parte esencial del proceso, los actores educativos, pero como protagonistas las estudiantes de quinto primaria sección “A” por su disponibilidad, participación y dinamismo en la realización de cada estrategia de fluidez lectora y que por ende han incrementado el número de palabras leídas por minuto en los diferentes textos presentados.

El proyecto de mejoramiento educativo está fundamentado en capítulos cada uno de ellos abordando aspectos de la escuela en cuanto al marco organizacional, epistemológico, políticas educativas realizando diferentes análisis tanto del entorno educativo como la fundamentación teórica.

El diseño del proyecto se realizó con base a diferentes estrategias y herramientas pedagógicas para concretar las actividades de abordaje todas enfocadas con el objetivo del fortalecimiento de la fluidez lectora en las estudiantes.

CHOMAB´AL

Ri jun komon chak rumal ri tijonem ub´anik rech ri sik´inem wuj rech ri ujo tijonem rech akalab´ rech ri tijob´al Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”, ruamal xetzukunik ruk ri nim nojib´al pedagógicas del Conductismo, Constructivismo kb´ixche pa ri kaxlan tzzij, kolik ri k´ak tijob´al rumal ri k´iyinem ri tijob´al pa ri komon,

Ri chomanik kb´ixik rumal utaqemrib´ ruk ri ajtij akalab´ rech ri ujo tijonem komon ja rech ak´alan´ A rumal recha ruk ri ch´awem komon rumal kekowinik ri ksik´ij wuj rumal ri kesikinik rumal ruk ri taqanem, ri chak kb´anik ruk tz´ib´abem ruk ri kiyaniem tzij xukuje ch´awem tzij nojib´al ruk ri sikinik wuj.

Ruk ri komon chak rech ri ub´anik ri utz cheri tijonem rumal xkitzukuj pa ri taq wuj rumal rech xkiriqo rech ri k´ak tijonem rumal utz ri komn chak xb´antajik pa ri jun y jujun taq ukaj chomanik, epistemológico, uwujik tijonem políticas educativas, kb´antajik ri nojel chomanik chuxujuk ri tijonem rumal k´ak ri chomanik xbatajik.

Ri utz ub´anik ri chak kb´antajik rumal ri k´ak´ taq chak ri ba´anik pa ri nojibb´al tz´aqanem tzij rumal ri komon kb´antajik nojel kolik rumal kopanik xa ruk jun chomab´al ruk ri anakil sikinem wu.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project Practical guide for reading fluency in fifth grade, applied at the Urban Official School of Girls "Antonia Estrada Monzón" is based on the pedagogical currents of Conductism, Constructivism and New School taking into account data and aspects of the educational center for its development. It is essential to mention that they have been an essential part of the process, the educational actors, but as protagonists the students of fifth primary section "A" for their availability, participation and dynamism in the realization of each strategy of reading fluency and who have therefore increased the number of words read per minute in the different texts presented. Within the planned project is based on chapters each of them addressing aspects of the school regarding the organizational framework, epistemological, educational policies performing different analyses of both the educational environment and the theor foundation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño de proyecto.....	36
2. CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.1. Corrientes pedagógicas.....	48
2.2. Técnicas de administración educativa.....	52
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	59
2.4. Estrategia de abordaje.....	68
3. CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1. Título.....	77
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	77
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación.....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7. Plan de actividades.....	84

4. CAPÍTULO IV	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
4.1. Análisis y discusión de resultados	101
4.2. Conclusiones.....	119
4.3. Plan de sostenibilidad.....	120
REFERENCIAS	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Grupo de WhatsApp	83
Gráfica 2 Lecturas por WhatsApp	83
Gráfica 3 Video llamada diagnóstico final	84
Gráfica 4 Presentación PME.....	87
Gráfica 5 Lecturas por minuto.....	87
Gráfica 6 Lectura palabras por minuto	88
Gráfica 7 Estrategias Lectoras.....	90
Gráfica 8 Lectura Sílabas Compuestas.....	91
Gráfica 9 Lecturas palabras por minuto	91
Gráfica 10 Ejercicios de respiración.....	92
Gráfica 11 Cuenta Cuentos	93
Gráfica 12 Lectura de Poemas	94
Gráfica 13 Lectura Grupal.....	94
Gráfica 14 Diagnóstico inicial.....	95
Gráfica 15 Diagnóstico final palabras leídas por minuto	96
Gráfica 16 Lectura Oral	108
Gráfica 17 Lectura de Trabalenguas.....	109
Gráfica 18 Lectura de Diálogos.....	110
Gráfica 19 Visita Biblioteca	111
Gráfica 20 Lectura Compresiva	112
Gráfica 21 Cuenta cuentos Valija y Cobija.....	113
Gráfica 22 Lecturas Plan Emergente	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Cantidad de estudiantes por grado.....	5
Cuadro 2 Docentes por grado.....	6
Cuadro 3 Relación Docente/estudiante.....	6
Cuadro 4 Asistencia por grado.....	7
Cuadro 5 Conservación de matrícula.....	9

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria aplicado en la Escuela Oficial Urbana de “Niñas Antonia Estrada Monzón” del municipio y departamento de Quetzaltenango, se elaboró de acuerdo a los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Cada uno de los capítulos considera varios aspectos, el plan de trabajo refiere el marco organizacional datos propios de la institución sobre indicadores educativos resultados de proceso y de escolarización, así también análisis estratégico.

La fundamentación teórica enfoca las corrientes pedagógicas Conductista, Constructivista, Escuela Nueva siendo importantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las estudiantes. De igual manera la investigación de las técnicas de administración educativa que han sido base para la elaboración del proyecto.

La presentación de resultados analiza el antes y después de la realización del proyecto, como ha incidido en la población estudiantil el desarrollo y aplicación de actividades como también la participación de cada uno de los actores involucrados. Es importante porque contempla las fases del proyecto y por ende cada una de las actividades planificadas y de ejecución de estrategias llevadas a cabo.

Mientras que el análisis y discusión de resultados sustenta la concordancia entre la fundamentación teórica y la presentación de resultados relacionado con la aplicación de actividades de la guía práctica para la fluidez lectora.

Por ello cada tema desarrollado está basado en las corrientes pedagógicas mencionadas, así también con la articulación de los datos del establecimiento y la realidad de la comunidad educativa.

Los aspectos planteados son referentes para el fortalecimiento de la velocidad de la lectura en las estudiantes, los cuales tienen la eficiencia para incrementar el número de palabras leídas por minuto lo cual conlleva al logro de la competencia

establecida según el Currículo Nacional Base con relación a quinto grado en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1.

Además, permite al docente con la lectura correspondiente familiarizarse con cada una de las estrategias y herramientas pedagógicas y poder llevarlas a cabo en su quehacer educativo, considerando que puede innovarlas de acuerdo al grupo de estudiantes con el cual está trabajando.

Cabe mencionar que, si establece una buena comunicación e interrelación entre docente y estudiante, actores del proceso educativo la realización de cada estrategia para fluidez lectora tendrá mejores resultados y por consiguiente una educación de calidad estimada en las políticas de educación del sistema educativo nacional de Guatemala.

Por lo tanto, cada estrategia para la fluidez lectora ha permitido que las estudiantes sean partícipes activas por la interacción dinámica y asertiva brindada en cada uno de los tiempos y espacios en la realización de las mismas.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”

B. Dirección

10ª. Calle 13-10 Zona 1 Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

Sector: Oficial Área: Urbana Plan: Diario Modalidad:
Monolingüe Tipo: Mujeres Categoría: Pura Jornada: Matutina
Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar desde el año 2012, dándose el proceso de elección según los lineamientos establecidos, la planilla de Quinto Grado Sección “A”, gana las elecciones del año 2019, cada gobierno escolar ha llevado a cabo el proyecto planteado.

E. Visión y Misión

Visión

Ser una institución educativa que brinde educación de calidad al estudiante de acuerdo con su contexto, fortaleciendo la participación de la comunidad educativa.

Misión

Somos una institución educativa que promueve una educación integral, con sólidos valores que permite al estudiante enfrentar los problemas que la vida le presenta.

F. Estrategias de abordaje

Plan Operativo Anual, Aplicación CNB, Planificación del docente, Agenda pedagógica, Actividades presenciales actividades extra-aula.

G. Modelos educativos

Escuela Nueva, Constructivismo

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programa Nacional Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Programa de Alimentación Escolar, Gobierno Escolar, Programa de remozamiento (por desarrollar), Comprometidos con Primer Grado, Materiales y recursos de la enseñanza, Programa Guatemala Próspera Yo decido.

I. Proyectos desarrollados

Implementación Laboratorio de Computación, Proyecto varios de Gobierno Escolar (jardinización, implementos deportivos, equipo de sonido, accesorios de computación, reparación de escritorios). Gestiones de mobiliario a instituciones privadas, Señalización de Rutas de Evacuación, Equipamiento de Cocina, Censo Escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los datos del censo correspondiente al año 2018 refieren que el 31.31 por ciento de la población de Quetzaltenango corresponde de 0 a 14 años, siendo una equivalencia de 250 mil 233 habitantes. Ahora el 62.41 por ciento de la población quetzalteca equivale las edades de 15 y 64 años, siendo el grupo mayoritario correspondiente a 498 mil 757 ciudadanos. Mientras que el 6.27 de los habitantes son mayores de 65 años, correspondiente a un grupo de 50 mil 11 personas. (PNUD, 2018, pág. 4)

b. Índice de desarrollo humano

El IDH tiene en cuenta tres variables: salud, educación y nivel de vida, influyendo entre otros el hecho de vida en Guatemala esta

de 73-81, su tasa de mortalidad en 4.76% y su renta per cápita sea de 3.956 euros.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Las estudiantes matriculadas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” son de 258 niñas, dato obtenido según ficha Escolar de la escuela correspondiente al año 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La presente tabla muestra la cantidad de estudiantes inscritas en los grados y secciones del presente ciclo escolar, datos obtenidos de acuerdo libro de inscripción.

Cuadro 1 Cantidad de estudiantes por grado

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero “A”	24
Primero “B”	25
Segundo “A”	24
Segundo “B”	21
Tercero “A”	22
Tercero “B”	22
Cuarto “A”	25
Cuarto “B”	27
Quinto “A”	38
Sexto “A”	24

Fuente: Libro de inscripción de la escuela

La presente tabla muestra la cantidad de docentes que laboran en la Escuela “Antonia Estrada Monzón”, en el ciclo escolar 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La presente tabla muestra la cantidad de docentes que laboran en la Escuela “Antonia Estrada Monzón”, en el ciclo escolar 2019.

Cuadro 2 Docentes por grado

Grados	Docentes
Primer grado	2 docentes
Segundo grado	2 docentes
Tercer grado	2 docentes
Cuarto grado	2 docentes
Quinto grado	1 docente
Sexto grado	1 docente

Fuente: Libro de evaluación 2019

d. Relación alumno/docente

La tabla evidencia la relación alumno/docente de la “Escuela Antonia Estrada Monzón” durante el ciclo escolar 2019.

Cuadro 3 Relación Docente/estudiante

Grado	Docentes	Cantidad de estudiantes
Primero “A”	1	24
Primero “B”	1	25
Segundo “A”	1	24
Segundo “B”	1	21
Tercero “A”	1	22
Tercero “B”	1	22
Cuarto “A”	1	25
Cuarto “B”	1	27
Quinto “A”	1	38
Sexto “A”	1	24

Fuente: Libro de inscripción de la escuela 2019

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el indicador de la Asistencia de los alumnos, según lo observado la mayoría de estudiantes asiste a la escuela, en los casos de ausentismo de debe por factores de salud o situaciones familiares. Pero donde prevalece el ausentismo es en Primer Grado Sección “A”, refiere la docente que los padres de familia no contribuyen llevando a sus niñas al centro educativo, uno de los

motivos puede ser falta de conciencia, responsabilidad, para que sus niñas asistan a la escuela.

Cuadro 4 Asistencia por grado

Grado	Asistencias estudiantes
Primero "A"	18
Primero "B"	20
Segundo "A"	24
Segundo "B"	21
Tercero "A"	22
Tercero "B"	22
Cuarto "A"	25
Cuarto "B"	25
Quinto "A"	35
Sexto "A"	23
Total	235

Fuente: Cuaderno de asistencia de docentes de la escuela

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los datos referidos de este indicador sobre el cumplimiento de días clase en el presente ciclo escolar, los mismos proporcionados por el director de la escuela correspondientes a los meses del ciclo escolar 2019, enero 19 días, febrero 21 días, marzo 21 días, abril 16 días, mayo 22 días, junio 14 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo al indicador del Idioma utilizado la escuela, tiene como idioma materno el español impartándose las clases en el mismo, siendo el que prevalece en las estudiantes para su aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La distribución de textos se realiza por medio de la comisión de Evaluación siendo de la siguiente manera. Los textos que son utilizados en el Primer Ciclo, CNB, Comunicación y Lenguaje L-1

Matemática, Medio Social y Natural, Textos Comprometidos con Primer Grado, Leamos Juntos. Los textos utilizados en el Segundo Ciclo, CNB, Comunicación y Lenguaje L-1, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en cuarto primaria durante el ciclo escolar 2019 les fue asignado el texto Yo decido, así también los textos Leamos.

e. Organización de los padres de familia

En la actualidad la escuela cuenta con la Organización de padres de familia, quienes han colaborado de forma entusiasta y responsable, estando conformada de la siguiente manera presidenta; Martha Johana Gómez Ordoñez, Tesorera; Reyna María López Méndez, secretaria; Angélica Victoria Chan Toc.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Se considera que todo niño o infante tenga la oportunidad de asistir al centro educativo por ello en la escuela las niñas comprendidas de seis años y medio tiene la oportunidad de ingresar al proceso de su aprendizaje.

b. Escolarización por edades simples

Referente a este indicador en el presente ciclo escolar el grado de quinto primaria cuenta con dos secciones siendo un promedio de 23 estudiantes por sección.

c. Sobre edad

En el centro educativo en los grados donde se refleja sobre edad corresponde a cuarto, quinto y sexto grado ya que varias estudiantes tienen una edad cronológica más la cual no corresponde al grado que asisten.

d. Tasa de promoción anual

Según los datos que presenta la ficha escolar correspondiente al ciclo escolar 2015 - 2019 con la tasa de promoción anual indica que la mayoría de estudiantes son

promovidas al grado inmediato superior, considerando alcanzar las competencias correspondientes a cada grado de 10 alumnos inscritos, 1 estudiante repite y 1 estudiante se retira, datos de ficha escolar.

e. Fracaso escolar

Según los datos de la ficha escolar correspondiente a los años de 2015 – 2018, en el año 2016 fueron alto número de estudiantes que no lograron las competencias establecidas y por ello 40 niñas no aprobaron el ciclo escolar considerando también que han influido varios factores siendo ellos, cambio de residencia, poco apoyo de padres de familia como también enfermedades propias de la niñez.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los datos obtenidos según la ficha escolar correspondiente a los años escolares de 2015 - 2019 se ha conservado la matrícula.

Cuadro 5 Conservación de matrícula

Ciclo Escolar	Estudiantes
2015	272
2016	280
2018	251
2019	258

Fuente: Ficha Escolar 2019

g. Finalización de nivel

La referencia sobre la finalización de nivel correspondiente al ciclo escolar de 2015 a 2018, según la ficha escolar indica que la mayoría de las estudiantes finalizo el ciclo lectivo lo cual permite darle fortalecimiento al proceso de aprendizaje de las niñas para que continúen con su proceso educativo.

h. Repitencia

Según los datos de la ficha escolar correspondiente 2015 – 2018, en los años 2017 y 2018 la repitencia se incrementó a un 12%

pero en el año 2018 se reporta un 4% de repitencia lo cual refleja que ha disminuido.

i. Deserción

Los datos de la ficha escolar reflejan que durante los ciclos escolares 2015 - 2018 es mínima la cantidad de deserción escolar, pero en el año 2015 se incrementó y se refleja en primer grado donde hubo más deserción de estudiantes con un 8%, de las niñas.

j. Resultados de aprendizaje

Durante el presente ciclo escolar las estudiantes de la Escuela “Antonia Estrada Monzón” no han sido evaluadas por parte del Ministerio de Educación en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemática en ninguno de los grados de primaria, lo cual reflejaría el alcance de las competencias de dichas áreas de aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el siglo XIX surgen las escuelas primarias de la ciudad de Quetzaltenango, las cuales son creadas según acuerdos presidenciales y son citados en los tomos de Recopilación de Leyes de Guatemala. Entonces refiere la historia que una escuela con singulares hechos según libros de actas del archivo, fijan en el año 1911 como el parámetro más antiguo, se encuentra la escuela pero que se daba el nombre de Elemental de Niñas No. 2 aunque se le conocía con el nombre de Kindergarden Nacional siendo su traducción como Jardín Infantil o Párvulos, pero de acuerdo a los libros revisados tiene el nombre de “Antonia Estrada Monzón”.

Referente a los datos se tiene el Acta No.1 de fecha 20 de mayo de 1911 se llamaba Escuela Elemental de Niñas No. 2 era directora la profesora Micaela V. de Amézquita.

En el año de 1962 se da la inauguración del nuevo edificio el 12 de septiembre, por entonces presidente de la República de Guatemala

General Miguel Idígoras Fuentes, siendo la directora la profesora Magdalena C. de Aguilar.

Hoy en día la Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Matutina “Antonia Estrada Monzón”, siendo forjadora de muchas generaciones de niñas de la sociedad quetzalteca.

B. De contexto

El gobierno de Manuel Estrada Cabrera decretó la apertura de las Escuelas Públicas, cerradas provisionalmente por Reyna Barrios en tanto procedía a reorganizarlas. La educación primaria continuaba en elemental y complementaria. La cantidad de estudiantes que tenían acceso a las entidades educativas era minúscula y como menciona la historia las escuelas solo eran, escuelas elementales y según refieren los datos, los centros educativos eran militarizados.

C. De recursos

El edificio de la Escuela “Antonia Estrada Monzón” jornada matutina, en la actualidad es compartido con el establecimiento Esteban Figueroa, con el paso del tiempo se han realizado mejoras en cuanto a la infraestructura y mobiliario, cabe mencionar que la escuela se ha ubicado en otros edificios para brindar el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

D. De procesos

El sistema educativo ha ido cambiando en Guatemala por ello los docentes han utilizado las siguientes las siguientes planificaciones, Azul y Blanco, Guías curriculares, posteriormente ODEC, CNB, de acuerdo a la Reforma Educativa para una mejora en la educación y hoy en día Currículum Nacional Base Regional.

E. De resultados de escolarización

El interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, ha ido cambiando porque anteriormente solo apoyaban para que estudiara primer grado teniendo de base la lectura y escritura lo cual cumplía sus

expectativas, pero con el paso del tiempo el enfoque de la educación les ha permitido darle fortalecimiento al proceso en la escolarización de las niñas y con ello se brindan más oportunidades. Así también los gobiernos se han preocupado por darle mayor cobertura a la educación para todos los niños y niñas para que puedan asistir a la escuela.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a la preparación académica que tenga la niña, su contexto le brinda oportunidades para desempeñarse en diferentes áreas de la vida diaria. La tecnología ha influido con el paso del tiempo ya no se utiliza la pizarra de negro y las tiza, hoy en día es computadora, tableta redes sociales para la información que se necesita.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Como puede analizarse la matrícula de inscripción de estudiantes de la escuela ha sido variable debido a diferentes factores como la presencia de varias instituciones educativas privadas cercanas al establecimiento.

En el presente ciclo escolar la matrícula inicial corresponde a la mayoría de grados solo en Segundo Grado de Primaria según los datos de la profesora son 46, una estudiante por traslado y dos por diferentes situaciones es irregular la asistencia.

Correspondiente a la matrícula del año 2019 según los datos es relevante mencionar que es la primera vez, en los últimos años que solo haya una sección de quinto y sexto grado de primaria y por ende un docente por grado, este dato también se refleja en la distribución de estudiantes y docentes.

B. Circunstancias psicológicas

La matrícula de inscripción de las estudiantes es variable, considerando el factor psicológico en algunos de los casos la niña, no se sienta

incentivada o motivada, así también sentir el apoyo a situaciones familiares por lo tanto afectan su comportamiento.

Otra de las circunstancias psicológicas se dio por la falta de apoyo del director del establecimiento dándose la situación de unir dos secciones de grado y los padres de familia consideraron no ser escuchados a sus peticiones y como consecuencia ya no se dio matrícula de varias estudiantes.

C. Circunstancias sociológicas

De acuerdo a las circunstancias sociológicas se debe a factores de situación laboral de los padres de familia que les corresponda trasladarse a otro lugar y por consiguiente la niña ya no continua sus estudios en la escuela, como también por la falta de seguridad social dentro su comunidad implicando que los padres de familia asuman su responsabilidad de cumplir con los horarios de entrada y salida del establecimiento lo cual influye en la inscripción de la matrícula ya que en algunos por esta situación cambian a la estudiante de escuela por la cercanía o que se les facilite movilizarse.

D. Circunstancias culturales

En este tipo de circunstancias culturales se enfoca a que sean respetadas en su indumentaria, identidad cultural y el respaldo del bilingüismo. El factor que más incide es el de la indumentaria porque en algunos de los casos se dificulta que lleven el uniforme de la escuela, situación que hoy en día deber ser respetada. Influye en la matrícula de estudiantes la poca comunicación o la escucha de peticiones de padres de familia ante la autoridad educativa y por ello ya no inscriben a su niña para el siguiente ciclo escolar.

Cabe mencionar que se atienden a estudiantes del municipio de Almolonga y en varios de los casos ya no continúan en la escuela debido a que el día martes por lo general hay celebraciones en su comunidad por dicha situación no asisten y por consiguiente afecta la matrícula escolar del año siguiente.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky se fundamenta en la interacción que el niño y niña tengan en su medio ambiente además la teoría ha sido tomada para la fundamentación de diversas investigaciones sobre la interacción en la construcción social dentro del aprendizaje educativo.

El entorno sociocultural enfocado a nuestro contexto, hoy en día se llevan a cabo actividades grupales para las estudiantes puedan interactuar de la mejor manera no solo por el aspecto de la comunicación sino también para el fortalecimiento del conocimiento. Así también debe de considerarse el efecto en el desarrollo físico y mental de las estudiantes para que en la aplicación de actividades se fortalezcan sus habilidades y capacidades además se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela paralela según Georges Friedman se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio principalmente de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación en la actualidad influyen en la información que el niño y niña recibe por el tiempo que se dedica de igual manera la potencialidad y en varios de los casos no es controlada por los padres de familia por el tiempo que comparten con sus hijos o por la falta de instrucción en el manejo de estos medios. Es importante mencionar que el docente tiene el desafío de orientar y guiar a sus estudiantes en el uso de estos medios además de prepararse para por los cambios sociales que se van dando.

Debe considerarse que los medios de comunicación son una escuela paralela por lo cual debe darse una interacción con los docentes por la difusión que presentan los mismos y si está preparado podrá orientar a sus estudiantes de la mejor manera.

Dentro del nuestro contexto son pocas las estudiantes que cuentan con estos medios, debido a la situación económica.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, es una disciplina como tal, el profesor Valbuena de la Fuente indica: “que el objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación con una dirección concreta específica para investigar la información” (Granja, 2015, pág. 2).

Dentro de la sociedad guatemalteca la utilización de la tecnología de la información y comunicación se ha incrementado, en ser parte de la información de los estudiantes, pero es necesario abordar que la población estudiantil en la mayoría de los casos no tiene acceso a la utilización de estos medios por diversas situaciones siendo el factor económico uno de ellos, porque de hecho esta es una inversión o porque dentro de su contexto todavía no se encuentran instaladas las redes de comunicación.

La utilización de estos medios, la investigación debe ser propiamente dentro del campo cognitivo situación que muchas veces esta fuera del alcance de las supervisiones de docentes y padres de familia. Por consiguiente, deben emplearse como una herramienta metodológica para el aprendizaje. Pero que dentro de nuestra realidad no se logra evidenciar el control en la utilización las redes de información.

En la escuela “Antonia Estrada Monzón” gracias al apoyo de la Fundación Paiz-Andrade se cuenta con un laboratorio de computación, teniendo la plataforma de K-lite, donde se refuerzan los contenidos aprendidos en clase, esto favorece porque el docente tiene una asistencia pertinente cuando las estudiantes utilizan la herramienta tecnológica.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son una riqueza de cada población y se fortalecen al transmitirse de generación en generación. Además, son una fuente de información para cada uno de los habitantes de la comunidad.

El lenguaje, la forma de comunicarse dentro de nuestro contexto es un patrimonio intangible que a diario se manifiesta en las expresiones de padres de familia de la comunidad educativa y que hoy en día ha cobrado más relevancia por la difusión y divulgación que se le ha dado. Dentro de las áreas de aprendizaje se le da el fortalecimiento adecuado empleando las estrategias y actividades adecuadas donde las estudiantes participan activamente y a la vez reconocen la importancia del idioma manifestando sus ideas, pensamientos y sentimientos.

En la escuela se realizan actividades culturales por medio de stand, murales, rincones de aprendizaje para contribuir a la transmisión de la diversidad de la cultura de nuestro país, siendo las estudiantes las protagonistas de cada actividad planificada de igual manera es un aprendizaje significativo e interactúan con toda la comunidad educativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Los y las niñas deben tener acceso a la educación y por ende permite que pueda ser parte del sistema educativo lo que conlleva que durante su proceso de enseñanza se forme como persona en valores y a la vez en lo académico, para posteriormente pueda opinar y ser parte activo dentro del contexto donde se desenvuelva.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad de proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Es fundamental para la formación de los y las estudiantes implicando que sea acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil, además durante el proceso educativo al estudiante se le brinden las estrategias y herramientas necesarias en el desempeño de su aprendizaje fortaleciendo un sistema de democracia como también que sea una educación pertinente para los estudiantes.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Referente al enfoque de la política modelo de gestión se pretende que todo proceso de gestión se realice con toda la transparencia posible para que cada una de acciones cumplan con lo planificado y por consiguiente la comunidad educativa evidencie el logro de sugerencias acorde a las necesidades del establecimiento. Es importante mencionar que el modelo de gestión debe cumplir con ciertos requerimientos conllevando esto al cumplimiento de lo requerido o necesitado por el centro educativo.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación y evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional.

La política requiere la formación del docente y por la misma participación dentro de la sociedad debe garantizarse la mejora de la calidad educativa, por medio de la actualización y formación, aspectos fundamentales del docente dentro de la perspectiva de la innovación y a diario en el quehacer educativo, además hay una diversidad de herramientas educativas que pueden ser aplicables en el desarrollo de

las competencias según se establecen en el Currículum Nacional Base permitiendo lograr los estándares educativos de egreso de estudiantes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

El estudiante puede informarse de algunos acontecimientos de la historia, esto le permite tener una visión amplia de lo acontecido para que en la actualidad, la toma de decisiones de hechos recientes y los analice de una forma asertiva, además se fundamenta en el principio de Participación y Compromiso Social según el Currículum Nacional Base donde la comunicación es una acción, proceso de interlocución que conlleva al planteamiento de propuestas para la resolución de problemas y sobre todo que es un compromiso social.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta inversión del 7% del PIB, es lo ideal, pero en la realidad no se cumple con este porcentaje lo cual es preocupante porque entonces el país en cuestión de educación no logra tener avances y siempre vamos a ser un país en vías de desarrollo.

Aunque se han realizado algunos avances en inversión prueba de ello son los distintos programas que corresponden al nivel de preprimaria y primaria, recursos que son canalizados por las distintas dependencias del Ministerio de Educación y departamentales de educación.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

La política de Equidad también se fundamenta en los principios que se establecen en el Currículum Nacional Base porque garantiza el respeto a las diferencias individuales sociales, culturales y sobre todo

la igualdad de oportunidades para todos y todas. Por consiguiente, debe de prevalecer la manifestación de estos valores para que dentro del contexto educativo se interrelacione cada uno de los elementos con buenas relaciones interpersonales. Además, la equidad permite el fortalecimiento por la diversidad de las culturas del país, siendo multilingüe, pluricultural.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Toda persona es parte de la sociedad y en Guatemala debe brindársele a los guatemaltecos los beneficios con relación a la educación donde se desenvuelven a diario y las generaciones que también se inician dentro del proceso de aprendizaje es por ello, deben considerarse los aspectos de cultura, la forma de expresarse, identidad de contexto y propiciar una educación de calidad todo podrá llevarse a cabo si el sistema educativo está organizado de forma adecuada siendo fundamental para la funcionalidad de cada uno de los programas que se establecen en el periodo de cada gobierno y deben cumplirse, porque van en función de la niñez de cada área del país, aun así varía las necesidades.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Bajo Rendimiento Escolar

Dificultad de la Lectura

Dificultad en el área de Matemática.

Bullying.

Dificultad de relaciones interpersonales.

Problemas de escritura.

Poco interés en la entrega de tareas.

Ausentismo.

Poca puntualidad en el horario de ingreso a la escuela.

Poco recurso en el uso de la tecnología.

Escaso interés por participación actividades culturales.

Escasa colaboración de padres familia.

Desfavorable interacción de comunicación de grupos.

Poca colaboración deportiva.

Desfavorables relaciones interpersonales.

Disminución de la población estudiantil.

Desorganización administrativa.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Puntuación por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Problemas	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registros	Subtotal	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2
Problemas										
Deficiencia lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Dificultad numérica	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco interés de tareas	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Escasa colaboración padres de familia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Dificultad coordinación actividades	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Desorganización administrativa	2	2	2	1	2	9	1	0	2	18
Disminución población estudiantil	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Escasa colaboración deportiva	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Pocas relaciones interpersonales	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14

1.2.4. Identificación de demandas

SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIÓN EDUCATIVA
Respeto de las culturas Surge del Marco Contextual Empleo Promoción de Valores Seguridad Participación activa del desarrollo sostenible Respeto de los Derechos de cada pueblo de Guatemala Fortalecimiento de la interculturalidad	Buenas relaciones interpersonales Cumplimiento de las políticas educativas Transparencias de programas educativos Gestión de proyectos Conocimiento de los índices educativos Cumplimiento eficiente de cada una de las dependencias	Cero violencia Convivencia armónica Interacción efectiva comunidad educativa Calidad educativa Atención a las necesidades de la población educativa Inclusión educativa Fortalecimiento de cada programa educativo

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Autoridades educativas; Promulgación y divulgación de las competencias establecidas según el sistema educativo.

Docente; respeto por la integridad de sus estudiantes, actualización constante.

Estudiante; autor regulador de su aprendizaje potencializando habilidades y capacidades.

Padres de familia; modelo de vida, asumir su rol.

B. Influencias

Autoridades educativas; Toma de decisiones, asumen responsabilidades.

Docente; Liderazgo, generador de acciones.

Estudiante; protagonista y constructor de su aprendizaje.

Padres de familia; acompañamiento.

C. Criterios

Autoridades educativas; consideran las directrices adecuadas del proceso.

Docente; labor docente en el entorno educativo

Estudiante; acreedor del conocimiento para su desenvolvimiento diario.

Padres de familia; apoyo en el proceso educativo.

D. Características típicas

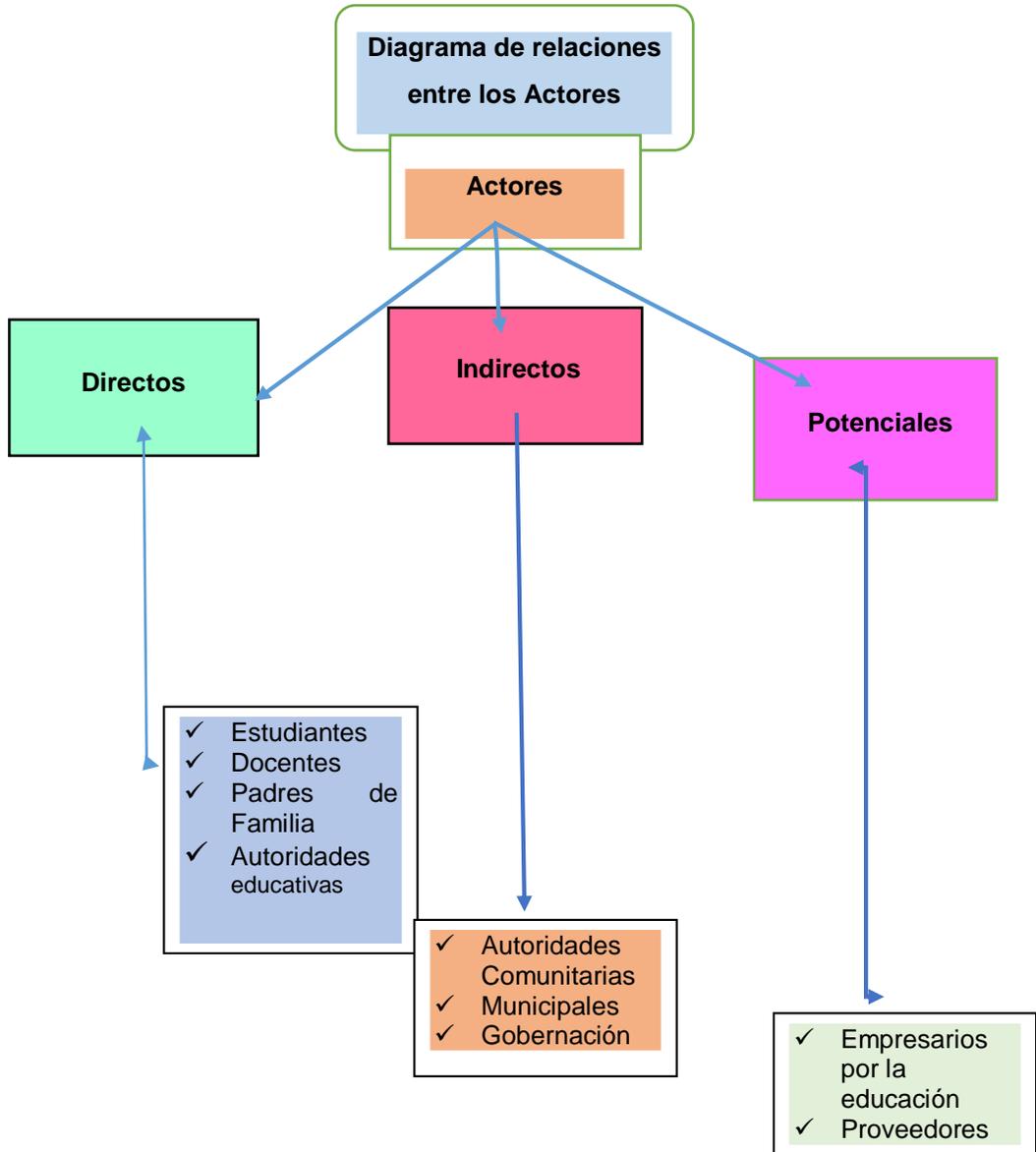
Autoridades educativas; control del cumplimiento del plan escolar, enlace de la comunidad educativa, promotor de los programas educativos.

Docente; incrementa la calidad del proceso educativo, además guía, orientador y facilitador del proceso educativo, innovador.

Estudiante; asistencia y responsabilidad de su aprendizaje.

Padres de familia; receptores de información educativa, responsables del cumplimiento de sus obligaciones, acercamiento al docente.

E. Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tema: Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria

Fortalezas	Debilidades
<p>F1. Las estudiantes Saben leer. F2. Las estudiantes Saben escribir F3. Utilización de los Textos del MINEDUC F4. Aplicación del Programa “Leamos Juntos” F5. Docente, estudiante del PADEP, actualizándose F6. Comunicación favorable en el análisis de textos leídos por parte de estudiantes F7. Biblioteca del aula F8. Biblioteca de la escuela F9. Buen clima de convivencia dentro y fuera del aula estudiantes, docente. F10 Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente.</p>	<p>D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes D2. Poca atención de las estudiantes en el seguimiento de instrucciones durante la lectura. D3. Dificultad de concentración en el tiempo de lectura D4. Pocos recursos económicos para comprar de libros por parte de las estudiantes. D5. Dificultad de ortografía, en la copia y redacción de textos con relación a las estudiantes D6. Poca coherencia de redacción de textos para la clasificación de ideas principales y secundarias D7. Escasa cultura para leer D8. Escasa entrega de tareas D9. Desintereses padres de familia D10. Escasa promoción de la lectura a nivel del establecimiento.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O1. Tiempo de lectura, establecido por el MINEDUC O2. Donación de libros, diversas instituciones O3. Espacios locales para promover la lectura, (biblioteca municipal y privadas) O4. Asistencia a talleres de lectura, dirigida a estudiantes. O5. Participación de estudiantes en concursos de lectura, distrito O6. Utilización del Internet O7. Participación en eventos culturales O8. Asistencia o invitación de Cuenta Cuentos O9. Capacitaciones a docentes propuestas por diferentes editoriales O10. Eventos de poesía y oratoria dirigidos a estudiantes.</p>	<p>A1. Desintegración familiar A2. Analfabetismo en padres de familia A4. Mala utilización de redes sociales A5. Rótulos de la calle, mala escritura A6. Facilidad de acceso a internet A7. Alto costo de literatura A8. Evaluaciones externas A9. Poca colaboración de los padres de familia A10. Poco aprovechamiento de tiempo de lectura en su entorno familiar A11. Influencia negativa de grupos de amistades para su crecimiento académico.</p>

1.3.2. Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades MAXI-MAXI	Debilidades - Oportunidades MINI-MAXI
<p>F3. Utilización de los Textos del MINEDUC O1. Tiempo de lectura, establecido por el MINEDUC.</p> <p>F5 Docente, estudiante del PADEP, actualizándose. O9. Capacitaciones a docentes propuestas por diferentes editoriales.</p> <p>F 6. Comunicación favorable en el análisis de textos leídos por parte de las estudiantes. O4. Asistencia a talleres de lectura, dirigida a estudiantes.</p> <p>F 10 Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente. O3 Espacios locales para promover la lectura, (biblioteca municipal y privadas).</p> <p>F4. Aplicación del Programa “Leamos Juntos. O5. Participación en concursos de lectura, distrito.</p> <p>F7 Biblioteca del aula. O2 Donación de libros, diversas instituciones.</p>	<p>D1 Escasa habilidad lectora de las estudiantes. O 4. Asistencia a talleres de lectura, dirigida a estudiantes</p> <p>D8 Escasa cultura para leer. O3 Espacios locales para promover la lectura, (biblioteca municipal y privadas).</p> <p>D10. Escasa promoción de lectura a nivel del establecimiento. O10. Eventos de poesía y oratoria dirigida a estudiantes.</p> <p>D6. Poca coherencia de redacción de textos para la clasificación de ideas principales y secundarias. O2. Donación de libros de diversas instituciones.</p> <p>D2. Poca atención de las estudiantes en el seguimiento de instrucciones durante la lectura. O8. Asistencia o invitación de Cuenta Cuentos.</p> <p>D4. Pocos recursos económicos para comprar libros por parte de las estudiantes O2. Donación de libros, diversas instituciones.</p>
Fortalezas - Amenazas MAXI-MINI	Debilidades - Amenazas MINI- MINI
<p>F2. Saben escribir. A4. Mala utilización de las redes sociales.</p> <p>F1. Las estudiantes Saben leer. A7. Alto costo de la literatura.</p> <p>F10. Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente. A10. Poco aprovechamiento de tiempo de lectura en su entorno familiar.</p> <p>F6. Comunicación favorable en el análisis de textos leídos. A11. Influencia negativa de grupos amistades para su crecimiento académico.</p> <p>F4. Aplicación del Programa “Leamos Juntos”. A6. Facilidad de acceso a internet.</p> <p>F2. Las estudiantes Saben escribir. A5. Rótulos de calle, mala escritura.</p>	<p>D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes. A10. Poco aprovechamiento de tiempo de lectura en su entorno familiar.</p> <p>D4. Pocos recursos económicos para comprar libros. A7. Alto costo de la literatura.</p> <p>D9. Desinterés de los padres de familia. A1. Desintegración familiar.</p> <p>D7. Escasa cultura para leer. A2. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D8. Escasa entrega de tareas. A9. Poca colaboración de los padres de familia.</p> <p>D5. Dificultad de ortografía de las estudiantes. A4. Mala utilización de las redes sociales.</p> <p>D10. Escasa promoción de la lectura a nivel del establecimiento. A11. Influencia negativa de grupo de amistades para su crecimiento académico.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

F3. Utilización de los Textos del MINEDUC.

O1. Tiempo de lectura, establecido por el MINEDUC.

De acuerdo al tiempo establecido de lectura, se considera la utilización de textos para darle fortalecimiento al proceso educativo de las estudiantes y de esta manera maximizar la utilización de los recursos disponibles.

F5 Docente, estudiante del PADEP, actualizándose.

O9. Capacitaciones a docentes propuestas por diferentes editoriales.

Esto contribuye a que el docente tenga una gama para consultar textos de lectura para que posteriormente pueda compartir con las estudiantes experiencias de textos considerando las diversas referencias de las cuales ha consultado compilando y a la vez maximizar estrategias lectoras.

F 6. Comunicación favorable en el análisis de textos leídos por parte de las estudiantes.

O4. Asistencia a talleres de lectura, dirigida a estudiantes.

Esta relación facilita la participación de las estudiantes al interactuar con relación a la opinión y puntos de vista sobre los textos leídos así también la convivencia con las compañeras de aula. Con la asistencia a talleres de lectura se incentiva por el hábito de la lectura y la disponibilidad de recursos pedagógicos en el incremento de su interés por la literatura.

F 10. Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente.

O3. Espacios locales para promover la lectura, (biblioteca municipal y privadas).

Con la aplicación de las diferentes estrategias y tipos de lectura se evidenciará la fluidez, velocidad y comprensión de los textos de igual manera la participación activa considerando la visita a la biblioteca, este espacio maximiza la oportunidad de la compilación de textos y el momento de un aprendizaje significativo y vivencial.

F2. Saben escribir.

A4. Mala utilización de las redes sociales.

De acuerdo a las orientaciones adecuadas y pertinentes, utilizaran las redes sociales como medios de información para las investigaciones asignadas teniendo en cuenta las sugerencias puntuales con relación a la información de la investigación dándose de esta forma el maximizar la utilización de los medios y minimizar los aspectos que ayuden a lo investigado.

F1. Las estudiantes Saben leer.

A7. Alto costo de la literatura.

Las bibliotecas de la comunidad son un recurso educativo para las estudiantes donde tienen la oportunidad de consultar una diversidad de literatura y por consiguiente no tienen ningún costo económico siendo este factor primordial para la investigación de temas de interés. Pero también hay textos que su precio no está al alcance de la economía de las niñas por ello, las orientaciones apropiadas conducen a la utilización correcta de los recursos con lo que se cuenta.

F10. Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente.

A10. Poco aprovechamiento de tiempo de lectura en su entorno familiar.

La escuela da seguimiento al proceso de la lectura empleando diferentes estrategias con los textos presentados, pero se hace necesario que su entorno familiar colabore y de esta manera dar fortalecimiento a la responsabilidad de educar en casa implicando una participación consciente por parte de los padres de familia, entonces de esta manera se puede dar fortalecimiento de interrelación escuela-padres de familia.

D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes.

O 4. Asistencia a talleres de lectura, dirigida a estudiantes.

La realización de talleres de lecturas o cuenta cuentos promueve en la estudiante el interés por la lectura, sobre todo que se adecuen a su

interés para mostrar atención en los pasos que se llevan a cabo en las actividades.

Con la realización de las anteriores actividades se minimizará el poco interés y fluidez de la lectura de las estudiantes. El desarrollo de talleres es adecuado a la edad de las estudiantes y con lecturas del interés de ellas.

D8. Escasa cultura para leer.

O3 Espacios locales para promover la lectura, (biblioteca municipal y privadas).

Nuestro contexto cuenta con pocos espacios, pero cuando se requiere el apoyo de estas instituciones, brindan en la medida de lo posible, la proyección a la comunidad educativa contribuyendo al hábito de la lectura. En esta estrategia de Mini-Max es fundamental considerar los espacios de la comunidad que en un momento dado pueden contribuir en proceso de aprendizaje de las estudiantes.

D10. Escasa promoción de lectura a nivel del establecimiento.

O10. Eventos de poesía y oratoria dirigida a estudiantes.

Con la promoción de actividades de poesía y oratoria incentiva a las estudiantes al hábito de la lectura siendo un espacio para el mejoramiento de los niveles de lectura y la fluidez lectora de las niñas. Con la realización de estos eventos brinda la oportunidad de evidenciar habilidades y destrezas de las estudiantes en la expresión oral conllevando con anterioridad a la compilación de diversidad de textos para posteriormente expresar sentimientos y emociones de acuerdo a la poesía.

D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes.

A10. Poco aprovechamiento de tiempo de lectura en su entorno familiar.

Son diversos los factores que inciden a la escasa participación de la lectura de las niñas, pero si se considera a la familia como un espacio

donde se asuma la responsabilidad de colaboración en el hábito de la lectura se podrá evidenciar mejores resultados.

D4. Pocos recursos económicos para comprar libros.

A7. Alto costo de la literatura.

La situación de recurso literario dentro del contexto educativo es poca y a la vez las editoras sus libros tienen alto costo, pero no debe ser una limitante sino al contrario buscar espacios para la lectura de los estudiantes y a la vez aplicarlas diferentes estrategias para dar fortalecimiento al hábito de lectura en los estudiantes. Es importante mencionar la utilización de revistas, lecturitas para niños son un recurso didáctico utilizado en alguna situación para promover el interés por la lectura.

D9. Desinterés de los padres de familia.

A1. Desintegración familiar.

Con relación a esta situación familiar del poco apoyo por el hábito de la lectura de acuerdo al ámbito familiar es importante apoyar a los estudiantes para el fortalecimiento de su interés por aprender en el proceso educativo.

La labor del docente es fundamental, debido a estas situaciones el estudiante muestra poco interés por su aprendizaje, pero lo importante es minimizarlos y llevar actividades que involucren su entorno familiar atendiendo de alguna manera las características de su contexto.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalezas - Oportunidades

F3. Utilización de los textos del MINEDUC.

O1. Tiempo de lectura establecido por el MINEDUC.

Estrategia

Fortalecimiento del tiempo de lectura a través de la utilización de diversos libros.

Textos de las áreas de aprendizaje para la aplicación del análisis e interpretación de los mismos con la participación activa de los

estudiantes de Quinto Grado Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Debilidades - Oportunidades

D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes.

O4. Asistencia a talleres y ejercicios prácticos de lectura dirigida a estudiantes.

Estrategia

Participación a talleres de lectura, impulsadas por parte del establecimiento y entidades que promuevan la habilidad lectora de las niñas como parte fundamental de su formación académica para un buen desempeño en el proceso del aprendizaje de las estudiantes de Quinto Grado Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Fortalezas – Amenazas

F10. Aplicación de los diferentes tipos de lectura por parte del docente.

A.10 Poco aprovechamiento de tiempo de lectura de la estudiante con relación a su entorno familiar.

Estrategia

Realización de Feria de Lectura aplicando diversos tipos de lectura con la participación de estudiantes y padres de familia de Quinto Grado Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” e instituciones que apoyen la lectura (Santillana, Medusa) con el propósito de mejorar la habilidad lectora con relación a su entorno familiar.

Debilidades - Amenazas

D1. Escasa habilidad lectora de las estudiantes.

A10. Poco aprovechamiento de tiempo de la estudiante con relación a su entorno familiar.

Estrategia

Organización y asignación de guías de lectura con la aplicación de diversos tipos de lectura de forma regular, para realizarlas en el

establecimiento y tiempo de convivencia familiar promoviendo el fortalecimiento los de tipos y fluidez lectora en las estudiantes de Quinto Grado Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Fortalezas - Oportunidades

F5. Docente estudiante del PADEP, actualizándose

O9. Capacitaciones a docentes

Estrategia

Gestionar y promover capacitaciones, con el MINEDUC y Diversas Editoriales dirigidas a docentes para la adquisición de nuevas estrategias lectoras y aplicación a estudiantes de Quinto Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”

1.3.5. Posibles proyectos

Fortalecimiento del tiempo de lectura a través de la utilización de diversos textos de las áreas de aprendizaje para la aplicación del análisis e interpretación de los mismos con la participación activa de las estudiantes de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Posibles Proyectos

Sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia de la lectura.

Coordinar con estudiantes espacios y tiempos de lectura.

Proporcionar textos a las estudiantes para el análisis e interpretación de los mismos.

Selección de textos acorde a la edad e intereses de las estudiantes.

Participación clara y precisa en el análisis de textos.

Participación en talleres y ejercicios prácticos de lecturas, impulsadas por el establecimiento y entidades como editoriales dando promoción a las habilidades lectoras de las estudiantes de la Escuela Oficial de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Posibles Proyectos

Sensibilizar a los docentes y estudiantes a la asistencia de talleres de lectura.

Generar talleres para docentes y estudiantes sobre la importancia de la lectura.

Coordinar visita de casas editoras al centro educativo para la promoción de textos, dirigido a docentes y estudiantes.

Organización de grupos de estudiantes para concursos de lectura.

Fortalecimiento del hábito de la lectura en las estudiantes.

Feria de lectura de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Posibles Proyectos

Realización de Feria de Lectura aplicando diversas estrategias lectoras con la participación de estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Generar los lineamientos y eslogan de feria para la realización de feria de lectura.

Generar los lineamientos y eslogan de feria para la realización de Feria de Calendarización y protocolo de la presentación de feria de lectura.

Coordinar con casas editoras su participación y apoyo en la feria de lectura.

Organización y asistencia de padres de familia a feria de lectura.

Presentación de stand de feria con diferentes tipos de lectura.

Elaboración de guía práctica enfocada a la fluidez lectora por parte del docente, con la aplicación de diversas estrategias de lectura para la realización en el centro educativo en las estudiantes de Quinto Grado Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”

Posibles Proyectos:

Investigación bibliográfica y de e-grafía de tipos de lectura.

Compilación de estrategias para la aplicación de los tipos de lectura de lectura.

Elaboración de guía práctica para la fluidez lectora para estudiantes de quinto primaria.

Creación de guía práctica de velocidad lectora.

Socialización de guía práctica de velocidad lectora con docentes y padres de familia.

Gestionar y promover con el MINEDUC y diversas editoriales capacitaciones dirigidas a docentes para la adquisición de nuevas estrategias lectoras y aplicación a las estudiantes de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Posibles Proyectos:

Gestión de talleres a docentes por parte del MINEDUC y casas editoras.

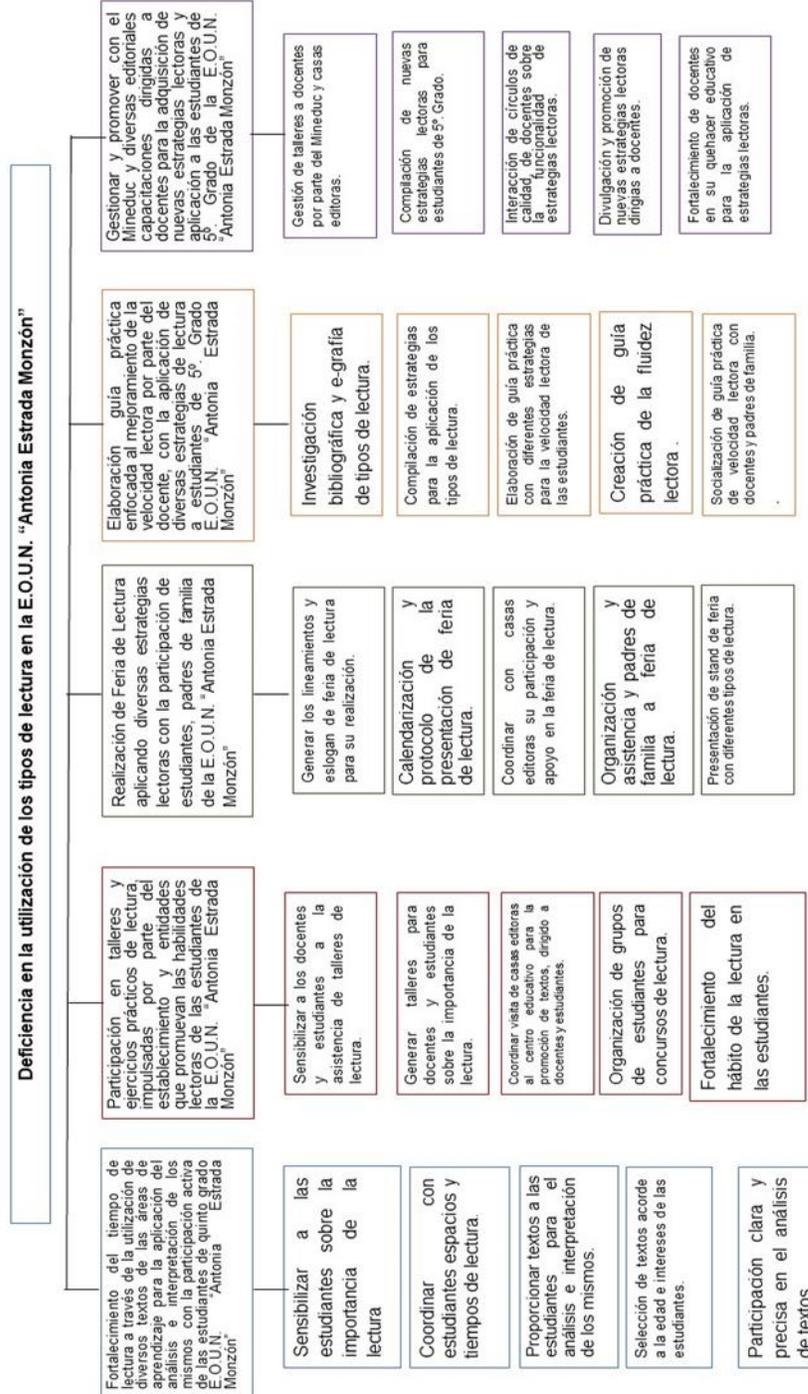
Compilación de nuevas estrategias lectoras.

Divulgación y promoción de nuevas estrategias lectoras dirigidas a los docentes.

Interacción de círculos de calidad, de docentes sobre la funcionalidad de estrategias lectoras.

Fortalecimiento de docentes en su quehacer educativo para aplicación de estrategias lectoras.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos, que permite decodificar una secuencia de lo leído.

En Guatemala se carece de estadísticas sobre el tema, pero para hacerse una idea, de cada cien personas, solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o lo toma por obligación, según el Consejo de Lectura de Guatemala.

La crisis de lectura en Guatemala no pasa desapercibida. No es que no haya libros ni que la producción literaria sea baja; de hecho, el país ocupa el segundo lugar en Centroamérica en la producción editorial, con 790 títulos nacionales en el mercado en el 2010, de acuerdo con el Cerlalc. En todo caso, las condiciones que mayor inciden son la falta de acceso a material de lectura, la pobreza y el desinterés.

En tanto, el Ministerio de Educación —MINEDUC— lanzó en el 2012 el programa Leamos Juntos, con cobertura nacional, que tiene como objetivo la prioridad de velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículum Nacional Base - CNB y concreción por pueblos.

Debido a ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía práctica de la fluidez lectora está debidamente estructurado para el darle fortalecimiento al proceso de la lectura por medio de diversas actividades dentro de ellas ejercicios de respiración, que conlleva la

utilización de pajillas haciendo burbujas, empleo de fósforos o candelas, inflar globos de manera repetitiva.

Para luego continuar con una serie de ejercicios de trabalenguas que se repetirán continuamente para la fluidez en la pronunciación de los mismos, así también lecturas empleando sílabas compuestas o trabadas y posteriormente dando lectura a textos con relación a estas sílabas. Seguidamente se emplearán lecturas de diálogos dando la participación de las estudiantes considerando el timbre de voz y su atención para intervenir cuando corresponda. Dentro de las actividades se contempla la lectura en voz alta y silenciosa cada una de ellas con los parámetros establecidos para desarrollar de forma eficiente.

Así también textos de velocidad de lectura considerando el número de palabras por minuto que deben de leer las estudiantes según el grado que están cursando.

Una actividad innovadora consiste en la presentación de la Valija y Cobija donde la estudiante tiene la oportunidad de escuchar un cuento o fábula de manera dramatizada y con los elementos que conlleva la misma. Se llevará a cabo la realización de la Feria de la Lectura donde participaran estudiantes, docente y padres de familia para el desarrollo de las actividades, como Cuenta Cuentos, Comprensión lectora, Adivinanzas, Poemas y la Velocidad de textos.

1.4.3. Concepto

Guía práctica para fluidez lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir al mejoramiento de la velocidad lectora, utilizando las estrategias adecuadas por parte del docente para el desarrollo del aprendizaje de las estudiantes de 5°. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

B. Específicos

- a. Identificar el nivel de velocidad de la lectura, en las estudiantes de 5°. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”, a través de una prueba de velocidad lectora, para determinar fluidez de lectura.
- b. Estructurar una guía práctica para mejoramiento de la fluidez lectora con estrategias pertinentes para las estudiantes de 5°. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”
- c. Desarrollar las diferentes estrategias de fluidez lectora con las estudiantes de 5°. Primaria Sección “A” de la escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón para el fortalecimiento de la lectura
- d. Propiciar espacios para la aplicación de los diferentes tipos de lectura con las estudiantes de 5°. Primaria por medio de una feria de lectura educativa

1.4.5. Justificación

“No importa lo ocupado que piensas que estas, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia auto elegida”. Confucio (Iidefer, 2015).

La lectura es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las niñas porque les permite leer una variedad de textos de igual forma el que su aspecto cognitivo se incremente y por ende pueda tener un mejor vocabulario y fortalecimiento en el desarrollo de su expresión, tanto oral como escrita.

Cabe mencionar que la lectura le permite a la niña tener conciencia de su realidad y a la vez que participe en comentarios de forma individual, constructiva, participativa y sea propositiva en situaciones de su vida cotidiana.

La lectura es una herramienta fundamental en el aprendizaje de las estudiantes porque contribuye a la capacidad de la comprensión

lectora, siendo este un factor importante en el análisis e interpretación de textos que se le presenten a diario en su aprendizaje. Por ello debe utilizarse o emplearse estrategias en cuanto a la lectura así también se den los espacios para que las estudiantes se sientan involucradas y, sobre todo que cada una de las estrategias aplicadas sea de acorde al contexto e intereses de las mismas. Fundamentándose en la política educativa número dos, la cual refiere mejoramiento de la calidad del proceso educativo para la formación de todas las personas sean sujetos de una educación pertinente.

De esta manera se incentivará el interés por el hábito de la lectura así, evidenciándose en cada una de las actividades que el docente realice en el aula o actividades de la escuela de lecturas a realizar en las áreas de aprendizaje. Además, la lectura como parte de la formación integral de las niñas les da una visión general de la literatura dándose el acceso en un momento determinado y sobre todo que el docente pueda orientar de manera eficaz para el fortalecimiento.

Se considera que el docente aplique estrategias correspondientes a la realización de textos para que se logren las competencias lectoras y por consiguiente, se mejore la calidad de la educación.

En el desarrollo del aprendizaje de las estudiantes la lectura es un pilar fundamental porque no solamente se trata que sea analice el aspecto, fonológico sino también el mensaje de la lectura.

Es por ello que la guía práctica para la fluidez lectora en su aplicación de diversas estrategias en el proceso de meta cognición facilita en las estudiantes, no solamente permite la velocidad lectora sino el análisis y comprensión de textos.

Como parte de la guía práctica de la velocidad lectora, se realizará una feria de lectura, teniendo como logro la participación propositiva y activa estudiantes y docentes por la aplicabilidad de las diferentes estrategias y tipos de lectura, que sea algo nuevo e innovador para ellas, por ende manifiesten el interés por su aprendizaje y también la sensibilización de

padres de familia por involucrarse en este tipo de actividades educativas en beneficio de sus hijas.

Esto permitirá la proyección y fortalecimiento del docente dentro de su quehacer educativo y la interacción de toda la comunidad educativa para de alguna manera pueda minimizar aquellos factores negativos que en determinado momento inciden en la formación académica de las estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Proyecto Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria

No.	Duración	Actividad	Tarea/Sub Tarea	Responsable
1	8 días	De inicio del proyecto Presentación del proyecto	Redacción solicitud Solicitud de permiso y autorización, director, supervisor Solicitud casas editoras Invitación Preparación de material Coordinación para presentación Presentación a la comunidad educativa	Docente- Estudiante PADEP/D Docente- Estudiante PADEP/D
2	23 días	De Planificación Investigación de estrategias para la velocidad lectora	Búsqueda en libros, internet, Compilación de estrategias Compilación de estrategias Elaboración de informe de tipos de lectura	Docente- Estudiante PADEP/D
3		Diseño de guía para la fluidez lectora de estudiantes de quinto primaria	Redacción de introducción, objetivos Clasificación de estrategias lectoras Descripciones de estrategias lectoras Revisión y corrección de la guía Impresión de guía práctica de tipos de lectura	Docente- Estudiante PADEP/D
4	58 días	De Ejecución Aplicación de guía para la fluidez lectora de estudiantes	Preparación de material de tipos de lectura Calendarización y horarios de aplicación	Docente- Estudiante PADEP/D

		de quinto primaria	de estrategias lectoras Diagnóstico de velocidad y precisión lectora Aplicación de guía de estrategias lectoras del 1al 10 Concurso de lectura Elaboración de informe del desarrollo de estrategias lectoras Revisión y corrección de informe	
5		Presentación de actividad de Feria de lectura educativa	Preparación de material para stand Organización y protocolo para feria de lectura educativa Realización de feria de lectura educativa Elaboración de informe Revisión y corrección de informe Impresión de la guía práctica de lectura	Docente- Estudiante PADEP/D
6	27 días	De Monitoreo	Verificación de aplicación de tipos de lectura a través de hojas de trabajo. Revisión y edición de informes Revisión de planificación Revisión de cronograma de actividades	Docente- Estudiante PADEP/D
7	5 días	De Evaluación	Lista de Cotejo Rúbrica Guía de observación Observación	Docente- Estudiante PADEP/D

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria.

Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Docente: Glenda Consuelo Escobar Sum.

Grado: Quinto

Sección “A”

Municipio: Quetzaltenango Departamento: Quetzaltenango

Duración del proyecto: noviembre 2019 – mayo 2020

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan ha sido elaborado de acuerdo al grupo de estudiantes a trabajar considerando las estrategias y actividades a aplicarlas para una participación activa de cada niña.

b. Plan de evaluación

Este plan de evaluación toma en cuenta aquellos aspectos relacionados a los objetivos, indicadores y la forma como se llevarán a cabo en el desarrollo del proyecto.

Objetivo Específico	Indicador	Responsable	Fuentes	
			Fuente de información	Instrumento
Identificar el nivel de velocidad de la lectura, en las estudiantes de 5º. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” a través de una prueba de	Tipos de lectura aplicables por parte del docente	Docente-estudiante de PADEP/D	Fuentes Primarias: Libros Documentos E-grafía informes técnicos Fuentes Secundarias: Enciclopedias monografías	Ficha de registro

lectora para determinar la fluidez.				
Estructurar una guía práctica para mejoramiento de la fluidez lectora con estrategias pertinentes para las estudiantes de 5°. Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón"	Tipos de lectura a incluir en la guía	Docente-estudiante de PADEP/D	Fuentes Primaras: Libros Documentos informes técnicos Fuentes Secundarias: Enciclopedias E-grafía Monografías Enciclopedias	Ficha de registro
Desarrollar las diferentes estrategias de fluidez lectora con las estudiantes de 5°. Primaria Sección "A" de la escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón para el fortalecimiento de la lectura.	Reunión de tipos de lectura a desarrollar	Docente-estudiante de PADEP/D	Fuentes Primaras: Libros Documentos informes técnicos Fuentes Secundarias: Enciclopedias E-grafía Monografías Enciclopedias	Guía de observación Grupos focales
Propiciar espacios para la aplicación de los diferentes tipos de lectura con las estudiantes de 5°. Primaria por medio de una feria de lectura educativa.	Porcentaje de participación activa de las estudiantes en la feria educativa.	Docente-estudiante de PADEP/D Casas editoras, padres de familia	Fuentes Primaras: Libros Documentos informes técnicos Fuentes Secundarias: Enciclopedias E-grafía Monografías Enciclopedias	Guía de observación Grupos focales Talleres participativos

Los criterios de evaluación se han considerado de acuerdo a las actividades planificadas por ello se presentan los efectos e impactos que conlleva la aplicación de las acciones en el proceso de la realización de la guía práctica para la fluidez lectora en las estudiantes.

Objetivo Específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Identificar el nivel de velocidad de la lectura, en las estudiantes de 5°. Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón" a través de una prueba de velocidad lectora, para determinar fluidez.	Adquisición de nuevos conocimientos	Aplicación de tipos de lectura adecuadas
Estructurar una guía práctica para mejoramiento de la fluidez lectora con estrategias pertinentes para las estudiantes de 5°. Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón"	Compilación de varias estrategias de lectura	Fortalecimiento en la utilización de tipos de lectura
Desarrollar diferentes estrategias de fluidez lectora con las estudiantes de 5°. Primaria Sección "A" de la escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón" para el fortalecimiento de la lectura.	Orientación y acompañamiento a las estudiantes	Interés por el hábito de la lectura
Propiciar espacios para la aplicación de los diferentes tipos de lectura con las estudiantes de 5°. Primaria por medio de una feria de lectura educativa	Análisis de tipos y estrategias lectoras.	Mejoramiento en la velocidad lectora

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

“El conductismo fue propuesto por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson a inicios del siglo XX. Watson propuso la teoría del conductismo como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno”. (significados.com, 2018)

Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje. Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables. Sin embargo, fue el filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov, el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como condicionamiento clásico, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas. “El experimento más conocido de Pavlov es el de la salivación anticipada de los perros tras ciertos estímulos que les indicaban que iban a comer”. (Leahey, 1998.)

Conductismo en educación:

El conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

En este sentido, " Los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes". (significados.com, 2018) Por ello el conductismo hace énfasis en observar la conducta de los estudiantes todo esto generado de los estímulos percibidos del exterior teniendo una reacción positiva o negativa lo cual implica que el ambiente escolar se agradable con relación a su aprendizaje.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que "la teoría replantea de un modo diferente una preocupación presente en la gnoseología y en la epistemología." (Granja, 2015).

Todo relacionado al conocimiento que es el referente que los estudiantes aprenden con lo académico considerando hoy en día también la información de la cual reciben y es prudente darles en acompañamiento necesario.

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el

mundo. “El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición.” (Miranda, 2000) Lo cual permite que todo lo que aprenda sea significativo para una mejor comprensión del mismo y muestre interés.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. “La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.” (ecured.cu, 2017).

2.1.3. Escuela nueva

La sociedad en la que vivimos es el reflejo de las escuelas que construimos y la educación que ofrecemos. Esta tiene que ir evolucionando al mismo ritmo, en que lo hace la sociedad y su gente. La Escuela Nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX.

En respuesta a la necesidad de una renovación a favor de la autoformación y la actividad espontánea del niño, poniendo en duda la pedagogía basada en la memorización, la competencia y la

disciplina. La Escuela Nueva pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes.

La Escuela Nueva se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a desarrollarlo. El niño como centro de la educación: Preparar al niño para el futuro en sociedad, conocedor de las libertades y las dignidades de todos los seres humanos. Fomentar el carácter y la libertad individual, desarrollar las habilidades intelectuales, artísticas y sociales del niño mediante el juego y la experiencia.

Traslación del eje educativo: Se transporta el punto de mira al niño, poniendo en juego por una parte las necesidades crecientes de la sociedad y por otra, las exigencias del desarrollo del niño. Antes se trataba al niño como un pequeño adulto, ahora se le trata como un ser que todavía no se ha formado totalmente y por ello está en camino de convertirse en adulto. Nueva relación maestro-alumno: Pasamos del “magistocentrismo” a la centralización del alumno. El maestro pasa de ser aquel sabio transmisor de conocimientos a ser un actor determinante en la evolución del niño, asegurando un ambiente de afecto y confianza.

Nuevos contenidos educativos se empiezan a considerar los libros como complementos de los demás modos de aprender. Las experiencias cotidianas cogen una importante relevancia como generadores de conocimientos. “Se trata entonces de desarrollar las cualidades latentes del alumno, en lugar de sobre informar su mente de conocimientos escogidos por los adultos”. (ieeducacion.com,

2020). Por ello la escuela nueva permite brindar un acompañamiento al estudiante durante el proceso educativo.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones.

Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras.

Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

Funciones principales de la matriz de priorización

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. “La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto”. (ingenioempresa.com, 2018).
 Analizar soluciones o alternativas. La tabla también ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.
 Visualizar oportunidades de mejora. “No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.” (Deusto, 2017) Por consiguiente, la matriz de priorización visualiza la importancia de las

dificultades que se presentan y por ende dar prioridad a lo realmente necesario en una empresa educativa.

2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

El proceso más generalizado que se sigue para la elaboración del árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en la cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.

Formular en pocas palabras el problema central y hacer una búsqueda, estado negativo y un solo problema por recuadro. Anotar las causas del problema central.

“Anotar los efectos provocados por el problema central. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas. Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad”. (www.eoi.es, 2019)

2.2.3. Demandas

Con el objeto de dimensionar globalmente la oferta de servicios educativos, así como de evaluar la cobertura poblacional de éstos, es imprescindible conocer la magnitud de la demanda educativa. Este

dato se conoce con mayor precisión en los años posteriores a la realización de los censos de población cada década o de los conteos intercensales cada quinquenio. Para otros años se utilizan las proyecciones de población del Consejo Nacional de Población (CONAPO) que es el órgano técnico oficial a nivel nacional de cuyas estimaciones se puede inferir una aproximación de la demanda educativa a mitad de año; aunque es importante anotar que estos datos no necesariamente coinciden con la información ofrecida por otros organismos nacionales o locales.

Así también distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Según Briones Sostiene que “Todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo”. (Briones, 2002, pág. 4).

Tedesco (1999) por su parte, afirma “Que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral” (Julián, 2013, pág. 2) Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar “Las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad”. (rieoei.org, 2016).

2.2.4. Identificación de actores

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos.

La comunidad educativa influye, desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los alumnos de una sociedad.

El rol de la comunidad educativa, a través de algunos actores determinados, trasciende los aspectos estructurales y económicos de las instituciones educativas, alcanzando mayor responsabilidad y complejidad al considerar otros aspectos.

“En relación con un establecimiento determinado, las líneas de trabajo se orientan a la estructura edilicia, las instalaciones sanitarias, los servicios públicos, el material didáctico; y en cuanto a sus alumnos o docentes, le incumbe todo lo referido a ellos y los mecanismos de intercambio y cooperación entre los grupos”. (ecured.cu, 2017)

De acuerdo a la identificación de actores se considera tomar en cuenta cada uno de ellos para que en la realización de un proyecto todo obtenga beneficios de los mismos y por ende son parte de la institución.

2.2.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan

el mercado empresarial y las fortalezas y debilidades que muestra la empresa.

Análisis externo.

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera.

Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Para identificar las amenazas de la organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

Análisis interno

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves de la empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, donde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos así débiles de la empresa.

Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que son o cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a varias preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. “Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?”. (quesignificado.com, 2015). Es fundamental entonces que cada uno de aspectos del DAFO sean analizados para tomar en cuenta las estrategias adecuadas por lo mismo que es una herramienta que permite identificar las situaciones como también tomar decisiones para las mejoras de la institución.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Mini Max

Estrategia DA (Debilidades vs. Amenazas, Mini – Mini). El objetivo es minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Se puede lograr mediante por ejemplo adquirir nuevas habilidades a través de la capacitación.

Estrategia DO (Debilidades vs. Oportunidades, Mini – Maxi). Se intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Un profesional identificará oportunidades en el medio ambiente externo (entorno laboral dentro de la empresa o el mercado) pero puede tener debilidades personales que le eviten aprovechar las ventajas que ofrece.

Estrategia FA (Fortalezas vs Amenazas, Maxi – Mini). Se basa en las fortalezas personales que pueden contrarrestar las amenazas del entorno. Esto, sin embargo, no significa necesariamente la búsqueda de amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

Estrategia FO (Fortalezas vs Oportunidades, Maxi – Maxi). Esta es la situación ideal. Es un indicador de orientación en cuanto al mercado en el que se está inmerso.

2.2.7. Vinculación estratégica

Línea de Estrategia de Morales y Sánchez

A partir de James Brian Quinn quien es una autoridad en el ámbito de la planificación estratégica. Para él una estrategia es el Patrón o Plan que integra las principales metas u objetivos y políticas de un sistema, organización y a la vez establece la secuencia coherente de las tareas, acciones a realizar. “Los objetivos definen aquellos resultados que la organización espera obtener en tiempos determinados, pero no el cómo lograrlos. Los más importante de los objetivos, aquellos que afectan la dirección general y la viabilidad de la entidad, se llaman objetivos estratégicos.” (Muñoz, 2018)

Las estrategias son aquellas decisiones que establecen el norte de una organización y su adaptabilidad en el contexto de las situaciones tanto predecible cómo de incertidumbre. Como se ve en las definiciones de anteriores, lo estratégico siempre está referido a lo viable, a lo posible. No todas las grandes decisiones que tienen que ver con los objetivos son estratégicas.

“En estricto sentido una estrategia genuina hace las referencias a la respuesta proactiva o reactiva de la entidad ante tareas y acciones potenciales o respuestas de un contrincante inteligente. También a las acciones proactivas o reactivas frente a un entorno cambiante e incierto”. (Muñoz, 2018).

2.2.8. Líneas de acción

Líneas de Estrategia de Chandler y Scott

La investigación de Chandler sobre la estrategia y la estructura de la organizacional se llevaron a cabo a cuatro grandes empresas americanas (DuPont, General Motors, Standard Oil Co. de New Jersey y Sears Roebuck & Co.). Esta investigación está relacionada con la estrategia de negocios para demostrar cómo la estructura de esas

empresas se había sido continuamente adaptada y ajustada a su estrategia.

La estructura organizacional corresponde al diseño de la de cada una organización. Para Chandler, las grandes organizaciones pasaron por un proceso histórico que involucró cuatro etapas distintas: “Acumulación de recursos, racionalización del uso de los recursos como continuación de crecimiento y racionalización del uso de recursos en expansión”. (Muñoz, 2018).

Racionalización de uso de recursos en expansión.

El énfasis se concentra en la estrategia mercadológica para abarcar las nuevas líneas de productos y nuevos mercados. Para poder responder a la creciente complejidad de productos y operaciones las empresas de tuvieron que recurrir a la estructura divisional departamental. La causa es se debe por un inadecuado canal de autoridad y de comunicación de la estructura funcional.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

“Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado”. (es.slideshare.net, 2018). En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Además, “Los temas de investigación surgen de diversas formas y para descubrirlos se necesita interés por la investigación, una actitud dinámica y reflexiva respecto a los diferentes conocimientos existentes en cada profesión, tema, duda o inquietud que se quiera investigar”. (es.slideshare.net, 2018).

2.3.2. Descripción

Se debe de detallar lo más claramente posible que es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y como se va hacer.

Implica que va a producir o que servicio va a prestar como lo va llevar adelante y quien lo va a ejecutar.

“Incluye la problemática y lo que se pretende hacer si indicar personas sino únicamente métodos, lugares, departamentos, elementos como, objetivos y subjetivos”. (significados.com, 2018)

2.3.3. Concepto

Del latín conceptus, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”. (Julián, 2013)

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto.

“La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible”. (definicion.de, 2019)

Así también el concepto es el resultado de la síntesis de la masa de fenómenos singulares. En el proceso de esta síntesis abstraemos las propiedades y momentos casuales y no esenciales de los fenómenos, y formamos conceptos que reflejan las conexiones y las propiedades esenciales, fundamentales, decisivas, de los fenómenos y de las cosas. En el proceso de la formulación de los conceptos se crea el peligro de su alejamiento de la realidad.

“La lógica formal, idealista, enseña, que el concepto, como lo general, está completamente abstraído de todo lo particular y concreto”. (filosofia.org, 2017)

2.3.4. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.

Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opinión.

Para la filosofía, objetivo es todo aquello que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta. Se considera al objetivo como el propósito a alcanzar, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

“El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso”. (quesignificado.com, 2015)

Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal, por la conformación de un equipo. En ambos casos, los esfuerzos y la voluntad se verán empujados por la previa disposición de los objetivos a alcanzar. Además, durante todo el proceso de ejecución, en general, los objetivos sirven o cumplen la función de ser las guías, los ejes que se tomen durante dicho proceso, puesto que una desviación o una mala elección pueden contribuir a no alcanzar los objetivos propuestos.

Dentro del campo de la investigación el objetivo se refiere al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. “Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia”. (significados.com, 2018)

2.3.5. Justificación

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. En el marco teórico de la investigación un científico debe argumentar los beneficios que se van a obtener y el uso que se le va a dar. Justificar una investigación supone responder a la pregunta "para qué sirve" (en este sentido un proyecto científico y un proyecto empresarial comparten la misma finalidad).

En la justificación de la investigación el investigador o estudiante explica cuáles son las ventajas o beneficios de realizar el estudio o trabajo. Además, necesitará explicar por qué y para qué se ha llevado a cabo la investigación.

Esos motivos que el investigador o estudiante darán serán científicos, sociales, teóricos, económicos o prácticos. Se evitará dar motivos personales. Por ejemplo, "un investigador que quiere hacer una justificación de la investigación para un trabajo sobre un virus, podría dar el motivo científico de que es necesario conocer los síntomas de la enfermedad para su prevención". (Navarro, 2009).

2.3.6. Plan de actividades

Una vez definidas el conjunto de actividades que componen el proyecto, estas deben ordenarse en función de las relaciones de precedencia y antecendencia oportunas, las cuales pueden ser de carácter obligatorio o no. De esta forma las tareas pueden ordenarse según tipos de relaciones.

Definir relaciones entre actividades

Fin – Comienzo: la segunda tarea no puede empezar hasta que acabe la primera. Es la relación más habitual.

Comienzo – Comienzo: la segunda tarea empieza al mismo tiempo, o con un cierto desfase, que la primera.

Comienzo – Fin: la primera tarea comienza al mismo tiempo, o con un cierto desfase, respecto al final de la segunda.

Fin – Fin: la segunda tarea finaliza al mismo tiempo, o con un cierto desfase, que la primera por las acciones que se llevan a cabo. Estimar los plazos de las actividades.

Este paso consiste en estimar el número de horas, días, semanas, y que se requieren para completar cada una de las actividades del proyecto.

Para ello “Pueden usarse las técnicas de estimación de la duración de actividades explicadas en otros artículos, las cuales pueden basarse en el análisis de datos estadísticos, o técnicas de trabajo grupal”. (Mendez, 2018).

2.3.7. Cronograma

Independientemente del tamaño o el alcance del proyecto, el cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. Fases tienen que ser ejecutada. Debido a la incertidumbre que implica cualquier proyecto, el cronograma de actividades se ha de revisar periódicamente, de forma simultánea al transcurso de la ejecución. Revisar el contenido de este calendario y ponerlo al día es necesario ya que siempre pueden identificarse nuevos riesgos o surgir la necesidad de cambios.

El cronograma de actividades cuenta con muchas ventajas para la gestión, entre las que se puede mencionar

Proporciona una base para supervisar y controlar el desarrollo de todas y cada una de las actividades que componen el proyecto.

Ayuda a determinar la mejor manera de asignar los recursos, para que se pueda alcanzar la meta del proyecto de manera óptima.

Facilita la evaluación de la manera en que cada retraso puede afectar a otras actividades y a los resultados finales.

Permite averiguar dónde van a quedar recursos disponibles, de forma que se puede proceder a su reasignación a otras tareas o

proyectos. Sirve de base para realizar un seguimiento del progreso del proyecto.

Diagrama de Gantt o Pert: facilitan la creación de una representación gráfica de las actividades del proyecto, el tiempo que se tardan en completar y la secuencia en que se deben ejecutar.

“Mientras que el Diagrama de Gantt es la herramienta idónea para cualquier tipo de proyecto, muy recomendable para los más sencillos, Pert proporciona excelentes resultados cuando la complejidad aumenta”. (recursosenprojectmanagement, s.f.)

2.3.8. Monitoreo y evaluación

El Monitoreo y Control del Proyecto mide el rendimiento del Proyecto de acuerdo con las medidas planificadas en los planes de gestión del Proyecto.

Comprobar las líneas base: determinar variaciones de la línea base del Proyecto.

Recomendar cambios: recomendar cambios en el Proyecto y obtener la aprobación de cambios en el control integrado de cambios del Proyecto.

Actualización de planes: el plan para la dirección del Proyecto, el enunciado del alcance del proyecto y otros entregables, se mantienen actualizados por medio de una gestión rigurosa y continua de los cambios, ya sea rechazándolos o aprobándolos, de manera que se asegure que sólo los cambios aprobados se incorporen a una línea base revisada.

Controlar el alcance: controlar el alcance del Proyecto, cronograma y coste a nivel de la línea base del Proyecto.

Revisar las adquisiciones: realizar la auditoria de las adquisiciones del Proyecto.

Controlar el Proyecto: refinar los límites de control y efectuar reuniones con respecto al control del Proyecto.

Aceptación de los entregables: obtener aceptación formal de los entregables que genere el Proyecto por parte del cliente del Proyecto. Gestionar el tiempo y el coste: gestionar las reservas de tiempo y coste, recalculando cuánto va a costar el “Proyecto y cuánto va a durar tras analizar su avance real, no el planificado, obtener fondos adicionales cuando las necesidades del Proyecto así lo requieran”. (García, 2015) .

Tipos de evaluación de proyectos.

Características: un indicador significativo para medir las ventajas de la evaluación de un proyecto es el momento en que el proceso se lleva a cabo. No es lo mismo evaluar el proyecto al inicio que en sus distintas fases, lo cual tendrá efectos distintos en cada caso. Veamos los tipos de evaluación según el momento de intervención:

Inicial: Es la que se efectúa antes de la aprobación del proyecto y sirve para fijar su viabilidad, eficacia y pertinencia. Por lo general lleva a una elección de una alternativa factible entre varias, adaptándola según las necesidades del proyecto. En algunas ocasiones, esta elección genera cambios en la hoja de ruta del proyecto, así como en el número de sus ejecutantes, los roles de los mismos y su jerarquía de objetivos.

Continua: Como su propio nombre lo indica, es la que se realiza acción mientras el proyecto está en marcha. Su función tiene una similitud del monitoreo, pues resulta una herramienta eficaz a la hora de determinar si los objetivos propuestos para cada fase se han cumplido y si es con precisión introducir cambios que mejoren la ejecución de las tareas.

Final: Este tipo de evaluación se realiza al término de los proyectos así su función es determinar si se han cumplido los objetivos de la fase de planificación. Lo anterior implica indagar no sólo por los aspectos como positivos, sino también por los efectos negativos del proceso.

De impacto: La evaluación de impacto debe realizarse con relación al tiempo desde la ejecución del proyecto. “Su objetivo es conocer cada

cambio (positivos y negativos) que ha traído la aplicación del plan dado inicial.

Es recomendable para proyectos de largo alcance, pues su acción y aplicación suele llevarse a cabo en un plazo estimado de 4 o 5 años”.

(Finlandia, 2012).

2.3.9. Indicadores educativos

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que; representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente.

Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que “Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). (Lozano, 2001) No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tienen componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretárselos sólo como referencias macro que

manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la “Incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad”. (Morduchowicz, diciembre de 2006).

2.3.10. Plan de sostenibilidad

Desde la perspectiva de la prosperidad humana y según el Informe Brundtland de 1987, la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

La sostenibilidad es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal común.

Es un término ligado a la acción del ser humano en relación a su entorno, se refiere al equilibrio que existe en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas sus partes, sin necesidad de dañar o sacrificar las capacidades de otro entorno. Por otra parte, sostenibilidad en términos de objetivos, significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, pero sin afectar la capacidad de las futuras, y en términos operacionales, promover el progreso económico y social respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente.

Tipos de Desarrollo Sostenible

Desarrollo sostenible social: Se centra en los aspectos sociales como crecimiento sostenible, como los problemas que puedan de acuerdo a calidad de vida de las personas, la responsabilidad social con relación

Desarrollo sostenible económico: Consiste en determinar el sistema y forma como se distribuyen los recursos que son limitados y gestionan además, la manera de aprovechamiento de los recursos naturales de modo coherente y con responsabilidad.

Desarrollo sostenible medioambiental: “Examina los recursos que son naturales, tanto los que nos proporcionan energía renovable como los que no son renovables, para su mejor utilización de forma que mejore la calidad de vida humana como la medioambiental. (milformatos.com, s.f.)

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Elementos del presupuesto de un proyecto

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen sub elementos: Costos directos, gastos personales, equipamiento.

Otros gastos (como la depreciación del equipo con su referencia al valor inicial, combustible para traslados locales, etc.

“Costos indirectos, son los costos de administración, que pueden ser entre un 25% a un 30% del monto solicitado o detallarlos si lo consideras más conveniente”. (milformatos.com, s.f.)

2.4. Estrategia de abordaje

2.4.1. Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y

frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. “La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades”. (Lagos, s.f.)

Es por ello entonces que la lectura es un proceso que le permite a la persona realizar varias actividades ya sea analizando, interpretando, los textos que se presentan así también le permiten incrementar su vocabulario, si se lee con atención se podrá tener una comprensión aceptable de los presentado y por ende las opiniones serán más acertadas con relación a lo leído.

"La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje. Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento; ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento; favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente. Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad". (joveneslectores.sems.gob.mx, s.f.)

Por lo cual la lectura debe ser una herramienta que en el diario vivir del estudiante sea un hábito para que su aprendizaje se fortalezca en el crecimiento de conocimientos y reflexione sobre los temas leídos. Pero también que sus puntos de vista sean coherentes, acertados y se vaya formando una persona con criterio en los diferentes ambientes de la sociedad.

2.4.2. Velocidad lectora

La velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura, que presentan las personas durante un determinado tiempo. Por ello la velocidad lectora en una persona es una destreza mecánica donde articula palabras, así también revela un aumento real de vocablos adquiridos.

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto.

Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora. Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo.

La selección de lecturas se ha realizado con los siguientes criterios: Los textos y actividades son enfocados, a los intereses de las niñas o estudiantes para el fortalecimiento de su velocidad lectora empleando diversos tipos y estrategias de lectura. Las temáticas de la velocidad lectora, están adaptadas al nivel y grado educativo de las estudiantes. Los textos son amenos y con una continuidad narrativa completa para el mejoramiento de la velocidad lectora de las estudiantes. La lectura, extensión de cada texto se ajusta para la velocidad de lectura de las estudiantes. Indicaciones para llevar a cabo el proceso de velocidad lectora. Debe evaluarse de forma individual, a cada estudiante en un lugar que sea tranquilo y silencioso.

La estudiante debe leerse en voz alta, lo más rápido que pueda sin la posibilidad de equivocarse. Es positivo dar a conocer a cada estudiante el resultado obtenido para generar en ellas el fortalecimiento de superación y expresividad en la velocidad lectora.

Tipos de lectura

Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera

de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual. Por lo cual la lectura en el ámbito escolar es fundamental para que las estudiantes vayan formando su criterio con relación a los temas enfocados en el proceso de enseñanza, así también la lectura oral permite escuchar otras voces y llevar la lectura con la vista.

Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo. Es fundamental que en el momento de la lectura silenciosa la persona tenga el tiempo y espacio adecuado para poder llevarla a cabo, para se pueda dar una mejor concentración y que a la vez pueda analizar adecuadamente el texto.

Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se refiere el contenido. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está confiada recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos diversos y complejos sino hacerse una idea general del mismo. Como bien se menciona lo que se pretende es que se realice de forma general con la finalidad de tener una idea general del tema. Esto puede conllevar a que se realice con atención o que por el contrario no se le dé importancia a la misma, entonces siempre debe considerarse todas las precauciones necesarias para la realización de la lectura.

Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se le denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí lee buscando solo la información de su interés para la persona.

Referente a la aplicación con estudiantes de primaria puede emplearse textos cortos para la realización de la misma y que sean de interés, para que obtener mejores resultados en cada aspecto que interesan leer.

Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que le permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean y pueda ser suficientes para comprender a fondo. La aplicación de este tipo de lectura permite que la estudiante considere los elementos importantes del tema para una mejor comprensión, es necesario que cuente con el material de lectura acorde a sus intereses para que se interese.

Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene al frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico. Durante la realización de este tipo de lectura en el caso de las niñas debe recibir las orientaciones necesarias para lograr la competencia requerida así también que su reflexión sea con relación al tema de lectura. De acuerdo con la crítica siempre es conveniente considerar que sea constructiva para enriquecer lo leído.

Lectura recreativa

“La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. “No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura”. (universia, 2017)

Con relación a esta lectura por lo general en el caso de las niñas, debe enfocarse a sus intereses porque les llama la atención y por ende se pueden generar mayores opiniones en la realización de la lectura y por la situación que es recreativa permite el interés en el desarrollo de la misma.

Estrategias y herramientas de lectura

Dentro de las estrategias de la lectura se hace referencia de las siguientes que pueden ser aplicadas dentro del proceso de la lectura, esto conlleva a que las acciones sean eficientes y a la vez contribuir para un mejoramiento de la interpretación y análisis de los diferentes textos que se presenten a las estudiantes.

Estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.). Esta estrategia (Wood, Robinson: 1983) se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al niño la oportunidad de emplear este vocabulario en un contexto significativo, a través de variados ejercicios orales que le enseñarán a ampliar sus estructuras semánticas, sintácticas y fonológicas. Es importante entonces que el docente preste atención adecuada durante el tiempo de lectura, para apoyar al estudiante con las inquietudes que den cuando realiza la lectura de temas y orientarlo de la mejor manera. Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia.

Esta estrategia (Marshall, 1983) consiste en entregarle al niño la estructura lógica de las historias o cuentos. Se desglosa en tres partes fundamentales:

El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción.

El tema o argumento del cuento, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse.

El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos. El niño debe encontrar en cada cuento estos tres elementos que no siempre se presentan en un mismo orden secuencial. La tarea del niño consiste en identificarlos para luego ser capaz de reproducirlos en forma coherente. En esta estructura, podemos encontrar también diversos elementos como: las reacciones de los personajes, estado de ánimo, vestimentas; los recursos que emplean para resolver situaciones y otros detalles.

Es fundamental que durante la realización de esta estrategia el docente haya leído con anterioridad los textos que presentará a las estudiantes, para que se pueda establecer una buena interacción de opiniones y comunicación por los elementos que se involucran en la lectura, además incentivar a los estudiantes porque cada uno de los elementos pueden variar según se presente la estructuración del texto.

Estrategia basada en la habilidad de inferencia Esta tercera estrategia (Carr, 1983) se vincula con la habilidad para deducir o inferir cierta información que no aparece literalmente en una historia dada ya que en todo relato se distinguen dos tipos de información –la explícita, que se refiere a los hechos literales, y la implícita o información omitida, que puede ser deducida por el lector.

Varios investigadores, coinciden en que la inferencia es una de las subdestrezas más importantes para la comprensión lectora, y que esta habilidad se va desarrollando de acuerdo con las etapas del desarrollo del pensamiento del niño y su ejercitación. La calidad y cantidad de inferencias tiene relación directa con el nivel de pensamiento del niño y la memorización que hace de la información dada por el autor. Es

decir, mientras más retiene el niño los hechos literales, mayor cantidad de inferencias podrá realizar, pues está aportando su experiencia previa a un marco referencial dado; el niño estará en condiciones de reconstruir el cuento en forma más coherente y completa. También cuando se presentan textos con inferencias las posibilidades de respuesta son variadas y que por consiguiente el estudiante tiene que inferir sobre la que más esté de acuerdo al texto que se le presente.

Para que este proceso tenga mejores resultados el docente tiene que realizar varias prácticas de esta estrategia para que los estudiantes las lleven a cabo sin mayores dificultades. “Es así como, un texto será de mayor o menor complejidad según la cantidad y calidad de inferencias que exija al lector” (Rosita Rioseco Izquierdo, 2018) Es por ello entonces que el docente desempeña un papel importante en el desarrollo y aplicación de esta estrategia.

Las actividades para la fluidez lectora del proyecto de mejoramiento educativo ha considerado las siguientes.

Tips para hacer de la lectura un hábito.

Leer es un hábito que deberá estar asociado con el placer. Es por ello que lo primero que debe leer son temas que realmente le interesen así también se sienta involucrado.

Establecer un lugar preferido para leer. El ambiente debe tener buena iluminación y ventilación.

Se puede leer poesía, que sean cortos, porque enriquecen el vocabulario y además son interesantes.

Puede consultar libros de bibliotecas diversos temas de interés siempre fortaleciendo el hábito lector.

Comprar un diccionario. Tener un diccionario en línea o físico ayuda es indispensable para crear un hábito de lectura enriquecedor; es en los diccionarios donde se encuentran las palabras y de las palabras están hechas las ideas y las ideas son fundamentales para cualquier persona o sociedad.

No deben establecer pretextos para no leer, siempre hay un tema de interés para aprender.

Para acrecentar los conocimientos lo fundamental es tener el hábito de la lectura para posteriormente poder dar opinión sobre el tema leído.

Dentro del círculo de amistades siempre debe relacionarse y compartir personas que les gusta leer y de esta forma se pueden compartir ideas y pensamientos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos, que permite decodificar una secuencia de lo leído.

En Guatemala se carece de estadísticas sobre el tema, pero para hacerse una idea, de cada cien personas, solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o lo toma por obligación, según el Consejo de Lectura de Guatemala.

La crisis de lectura en Guatemala no pasa desapercibida. No es que no haya libros ni que la producción literaria sea baja; de hecho, el país ocupa el segundo lugar en Centroamérica en la producción editorial, con 790 títulos nacionales en el mercado en el 2010, de acuerdo con el CERLALC. En todo caso, las condiciones que mayor inciden son la falta de acceso a material de lectura, la pobreza y el desinterés.

En tanto, el Ministerio de Educación —Mineduc— lanzó en el 2012 el programa Leamos Juntos, con cobertura nacional, que tiene como objetivo la prioridad de velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículum Nacional Base - CNB – y concreción por pueblos.

Debido a ello el proyecto de mejoramiento educativo, Guía práctica para la fluidez lectora está debidamente estructurado para darle fortalecimiento al

proceso de la lectura por medio de diversas actividades dentro de ellas ejercicios de respiración, que conlleva la utilización de pajillas haciendo burbujas, empleo de fósforos o candelas, inflar globos de manera repetitiva. Para luego continuar con una serie de ejercicios de trabalenguas que se repetirán continuamente para la fluidez en la pronunciación de los mismos, así también lecturas empleando sílabas compuestas o trabadas. Posteriormente dando lectura a textos de estas sílabas. Seguidamente se emplearán lecturas de diálogos dando la participación de las estudiantes considerando el timbre de voz y su atención para intervenir cuando corresponda.

Dentro de las actividades se contempla la lectura en voz alta y silenciosa cada una de ellas con los parámetros establecidos para desarrollos de forma eficiente. Así también textos de velocidad de lectura considerando el número de palabras que deben de leer las estudiantes según el grado que están cursando.

Una actividad innovadora consiste en la presentación de la Valija y Cobija donde la estudiante tiene la oportunidad de escuchar un cuento o fábula de manera dramatizada y con los elementos que conlleva la misma. Se llevará a cabo la realización de la Feria de la Lectura donde participaran estudiantes, docente y padres de familia para el desarrollo de las actividades, como Cuenta Cuentos, Comprensión lectora, Adivinanzas, Poemas y la Velocidad de textos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía práctica para fluidez lectora

3.4. Objetivos

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la velocidad lectora, utilizando las estrategias adecuadas por parte del docente para el desarrollo del aprendizaje de las estudiantes de 5º. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de velocidad de la lectura, en las estudiantes de 5º.

Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”, a través de una prueba de velocidad lectora, para determinar fluidez de lectura.

Estructurar una guía práctica para mejoramiento de la fluidez lectora con estrategias pertinentes para las estudiantes de 5º. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Desarrollar las diferentes estrategias de fluidez lectora con las estudiantes de 5º. Primaria Sección “A” de la escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón para el fortalecimiento de la lectura.

Propiciar espacios para la aplicación de los diferentes tipos de lectura con las estudiantes de 5º. Primaria por medio de una feria de lectura educativa.

3.5. Justificación

“No importa lo ocupado que piensas que estas, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia autoelegida”. Confucio. (Idefer, 2015).

La lectura es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las niñas porque les permite leer una variedad de textos de igual forma el que su aspecto cognitivo se incremente y que por ende pueda tener un mejor vocabulario y fortalecimiento en el desarrollo de su expresión, tanto oral como escrita.

Se puede mencionar que la lectura le permite a la niña tener conciencia de su realidad y a la vez que participe en comentarios de forma constructiva, participativa y sea propositiva en situaciones de su vida diaria.

La lectura es una herramienta fundamental en el aprendizaje de las estudiantes porque contribuye a la capacidad de la comprensión lectora, siendo este un factor importante en el análisis e interpretación de textos que se le presenten a diario en su enseñanza. Por ello debe de utilizarse o emplearse estrategias en cuanto a la lectura y que se propicien los espacios para que las estudiantes se sientan involucradas y sobre todo que cada una de las estrategias se apliquen de acuerdo a los intereses de las mismas. De esta manera se incentivará o acrecentará el interés por el hábito de la lectura,

evidenciándose en cada una de las actividades que el docente realice en el aula o actividades de la escuela.

Además, la lectura como parte de la formación académica de las niñas les da una visión general de la literatura a la cual puede acceder en un momento determinado y sobre todo que el docente pueda orientarlas de manera eficaz para el fortalecimiento de lecturas a realizar en las diferentes áreas de aprendizaje.

Se considera que el docente aplique diferentes estrategias en la realización de textos para que se logren las competencias lectoras y que por consiguiente se mejore la calidad de la educación.

En el desarrollo del aprendizaje de las estudiantes la lectura es un pilar fundamental porque no solamente se trata que sea analice el aspecto fonológico sino también el mensaje de la lectura.

Es por ello que la guía práctica de velocidad lectora en su aplicación de diversas estrategias en el proceso de meta cognición de las estudiantes, siendo un aspecto fundamental en su educación.

Como parte de la guía práctica de la velocidad lectora, se realizará la feria de lectura, teniendo como logro la participación activa de las estudiantes y docentes por la aplicabilidad de las diferentes estrategias y tipos de lectura, el que sea algo nuevo e innovador para ellas y manifiesten el interés por su aprendizaje y también la sensibilización de los padres de familia por involucrarse en este tipo de actividades educativas en beneficio de sus hijas. Esto permitirá la proyección y fortalecimiento del docente dentro de su quehacer educativo y la interacción de toda la comunidad educativa para de alguna manera pueda minimizar aquellos factores negativos que en determinado momento inciden en la formación académica de las estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de abordaje

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado” en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

3.6.2 Objetivos

General

Contribuir al mejoramiento de la velocidad lectora utilizando estrategias adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de las estudiantes por parte del docente ante la situación emergente de salud que afecta a la comunidad.

Objetivos específicos

Desarrollar diferentes estrategias de fluidez lectora con las estudiantes de 5°. Primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”.

Propiciar espacios para la aplicación de los diferentes tipos de lectura con las estudiantes de 5° grado primaria por la situación emergente de salubridad COVID 19.

3.6.3 Justificación

El plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Guía Práctica para la fluidez lectora en quinto grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” se realiza de acuerdo a las circunstancias presentadas, en el contexto con relación a la salud de la población estudiantil por la pandemia del COVID 19 siendo disposición de salubridad que afecta a toda la sociedad, por consiguiente, cuidados y confinamiento y disposiciones emanadas del Gobierno de Guatemala y autoridades para el bienestar requerido de cada una de las estudiantes del departamento de Quetzaltenango.

3.6.4 Ruta

Gestión

La gestión se realizará teniendo comunicación con las estudiantes por medio de llamadas telefónicas y video llamadas.

Planificación

Los medios de comunicación social de la comunidad en este momento de la pandemia COVID 19 son fundamentales por la información que brindan a la sociedad siendo; radio, televisión, redes sociales, prensa escrita. Por ello las actividades planificadas del plan emergente del

Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía práctica para la fluidez lectora han sido analizadas dando prioridad a la aplicación de las estrategias siendo viables y factibles por las mismas circunstancias de salubridad se facilita el recurso del teléfono utilizando las llamadas y video llamadas como parte de la aplicación y culminación del proyecto.

Diseño

Debido a la situación emergente que se da en nuestro contexto las actividades a reestructurar son, Diagnóstico final y actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía Práctica para la Fluidez Lectora dando cumplimiento en este tiempo se consideran la; creación de grupo de WhatsApp de las estudiantes de Quinto Grado Primaria Sección "A", como también llamadas y video llamadas con la colaboración de los padres de familia y acompañamiento para la culminación del proceso del proyecto de la Guía Práctica para la fluidez lectora.

Ejecución

Dentro de las actividades de ejecución se realizarán las siguientes.

Llamadas a estudiantes por teléfono.

Video llamadas a estudiantes, lectura palabras por minuto.

Comentarios de estudiantes con relación a la actividad.

Comentarios de padres de familia como parte de acompañamiento con relación al proceso por la situación de salud COVID 19.

Gráfica 1 Grupo de WhatsApp



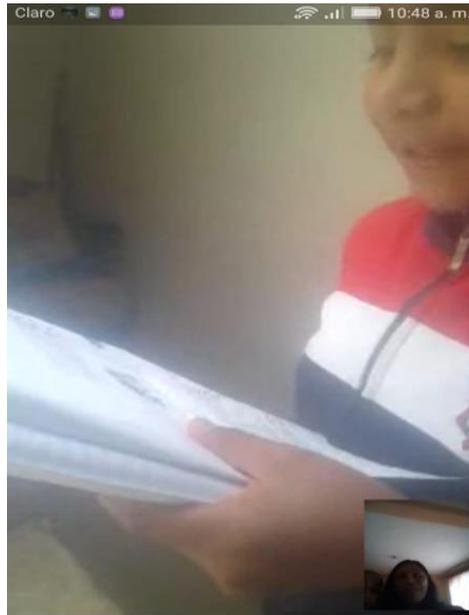
Fuente: Escobar, G. mayo 2020

Gráfica 2 Lecturas por WhatsApp



Fuente: Escobar, G. mayo 2020

Gráfica 3 Video llamada diagnóstico final



Fuente: Escobar, G. mayo 2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Dentro de las actividades de inicio de Proyecto de Mejoramiento educativo se realizaron, la redacción de solicitudes a las autoridades educativas correspondientes con la finalidad de la autorización, de igual manera a casas editoras, la preparación de material para la presentación del proyecto a estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia.

Quetzaltenango, 10 de julio de 2019

Respetable Licenciado:
Pedro Gerónimo Sarat Chaj
Supervisor Educativo
Sector 090103
Ciudad

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores administrativas y docentes.

Por este medio YO: **Glenda Consuelo Escobar Sum**, docente de Sexto Grado Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón" y actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media, del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificada con carné No.9130414. Respetuosamente **SOLICITO: Permiso para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento para el cual laboro. Dicho proyecto tendrá varias etapas, las cuales se desarrollarán durante un periodo de diez meses aproximadamente, como parte del proceso de graduación. Agradeciendo de antemano su autorización y apoyo en el proceso.

Atentamente:

f) 

Profa. Glenda Consuelo Escobar Sum
Estudiante LICENCIATURA/PADEP

Quetzaltenango, 10 de julio de 2019

Respetable Licenciado:
Pedro Gerónimo Sarat Chaj
Supervisor Educativo
Sector 090103
Ciudad

AUTORIZADO

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores administrativas y docentes.

Por este medio YO: **Glenda Consuelo Escobar Sum**, docente de Sexto Grado Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón" y actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media, del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificada con carné No.9130414. Respetuosamente **SOLICITO: Permiso para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento para el cual laboro. Dicho proyecto tendrá varias etapas, las cuales se desarrollarán durante un periodo de diez meses aproximadamente, como parte del proceso de graduación. Agradeciendo de antemano su autorización y apoyo en el proceso.

Atentamente:


Profra. Glenda Consuelo Escobar Sum
Estudiante LICENCIATURA/PADEP


Pedro Gerónimo Sarat Chaj
Supervisor Educativo No. 090103
Quetzaltenango



Gráfica 4 Presentación PME



Fuente: Escobar, G. octubre 2019

En esta etapa del proyecto se realizó un diagnóstico sobre lectura a continuación se presentan las guías y rubricas aplicadas.

Gráfica 5 Lecturas por minuto

LA HORMIGITA CANTORA.

4

La Hormiguita Cantora decidió enseñar a Poalita, su pequeña sobrina, las maravillas y los peligros del mundo.

12

Una mañana salió con ella de la mano por el delgado camino que unía el hormiguero con el hongo del Duende Melodía. El Duende estaba encendiendo un brasero y soplab los carbones inflando sus mejillas como dos globos colorados. Se saludaron alegremente. La pequeña hormiga vio el fuego del brasero y preguntó:

21

24

34

42

50

57

65

72

80

- ¿Qué es esto colorado que se apaga y que se prende?

91

93

- ¡Jo, jo, jo! – rió el Duende, pregúntale a tu tía Hormiguita Cantora, ella tiene la obligación de contestarte, lo sepa o no.

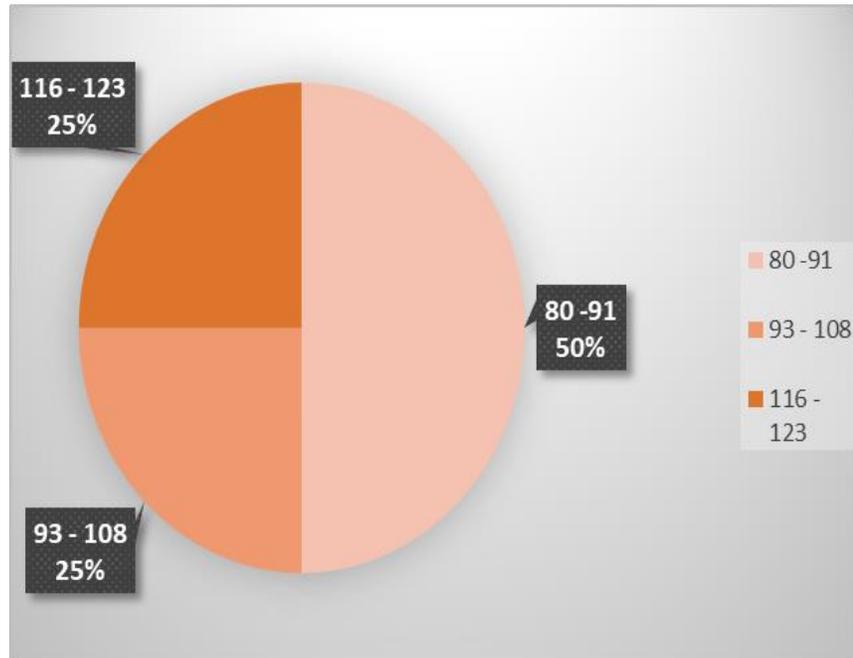
108

116

123

Fuente: Escobar, G. enero 2020

Gráfica 6 Lectura palabras por minuto



Fuente: Escobar, G. enero 2020 Diagnóstico inicial

De acuerdo al diagnóstico inicial de velocidad lectora en las estudiantes de Quinto Primaria Sección "A" se manifiesta que un alto porcentaje de las estudiantes, se ubican en el rango de 80 – 91 palabras leídas por minuto, lo cual refleja que corresponde emplearse diversas estrategias y darse un seguimiento, mejoramiento en la aplicación de lecturas que faciliten su velocidad y habilidad lectora de diversos textos que se presentan en el proceso educativo y de su vida diaria.

Guía de Observación

Dirigida a Estudiantes

Indicadores: Utilización de estrategias lectoras y Nivel de comprensión lectora

¿Lee con atención durante el tiempo establecido?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ ¿Cuánto tiempo?

¿Sigue instrucciones durante el tiempo de lectura?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ ¿Cuánto tiempo?

¿Identifica idea principal y secundaria del texto leído?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ ¿Cuánto tiempo?

¿Comprende la información de los textos que se le presentan?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ ¿Cuánto tiempo?

¿Su velocidad va acorde a su nivel de comprensión?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ ¿Cuánto tiempo?

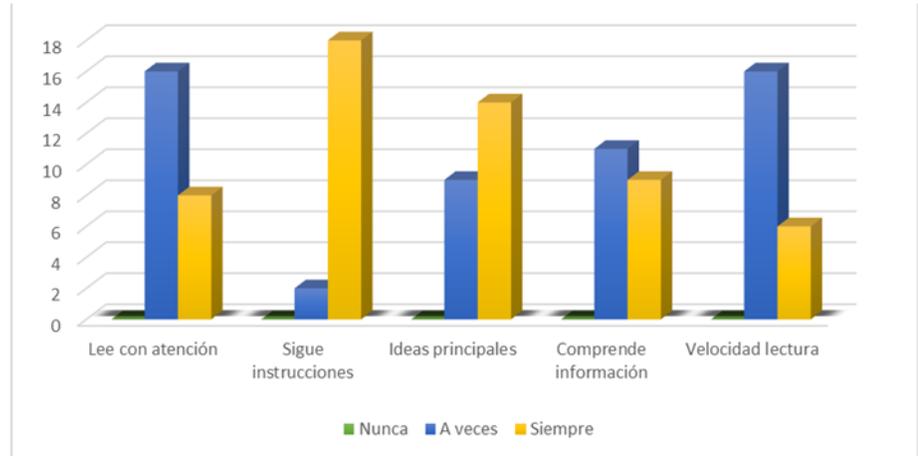
¿Promedio de palabras leídas por minuto?

100 a 114 _____

115 a 124 _____

125 a 134 _____

Gráfica 7 Estrategias Lectoras



Fuente: Escobar, G. enero 2020 Guía dirigida.

Según la guía de observación dirigida a estudiantes de Quinto Grado Sección "A" se refleja que tiene más incidencia que a veces lee con atención durante el tiempo de lectura establecido; y en el mismo rango se observa que sigue instrucciones cuando realiza lectura que lo requiere.

Con relación a la identificación de idea principal y secundaria prevalece que durante el tiempo de lectura de textos tiene capacidad de identificar y ubicar estos elementos en él proceso. Sin embargo, para la comprensión de los textos manifiesta cierto grado de dificultad en este aspecto por lo que es necesario que el docente utilice adecuadamente estrategias de lectura para una mejor comprensión lectora; lo cual conlleva a que su velocidad en la lectura disminuye porque su proceso de comprensión requiere de más tiempo o vuelve a leer para comprender. Todo esto relacionado a la lectura que realizan y de igual manera para la fluidez lectora.

B. Planificación

Con relación a la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo las actividades de investigación en libros, internet, para posteriormente realizar la compilación de las diferentes estrategias, redacción del informe tomando en cuenta tipos de lectura, objetivos,

clasificación de estrategias, descripción de estrategias lectoras, así también la impresión de la Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado. Cada una de las estrategias se relacionan para la fluidez de la lectura de las estudiantes así también darle fortalecimiento al proceso de interacción con la realización de diferentes actividades, considerando interpretación de diálogos, lectura razonada, y la combinación de sílabas compuestas para la asignación correspondiente.

Gráfica 8 Lectura Sílabas Compuestas



Fuente: Escobar. G. noviembre 2019

Gráfica 9 Lecturas palabras por minuto

El pato y el loro.	6
En mi casa hay un pato amarillo y un loro japonés.	15
El loro es verde y sus garras son café.	18
Le gusta comer jamón y tomar té.	28
Mi mamá los lleva a la calle.	36
En la calle hay músicos que tocan unos bombos gigantes.	44
El pato danza con sus zapatitos rojos.	52
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	55
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	63
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	73
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	75
El loro canta y a la gente le da mucha risa.	82

Fuente: Hoja de lectura Escobar G. noviembre 2019

C. Ejecución

La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de Guía práctica para la fluidez de lectura tiene como inicio la presentación del mismo el día 29 de octubre del año 2019, durante la clausura de las estudiantes de Sexto Grado, con la presencia de autoridades educativas y padres de familia se dio a conocer la temática del proyecto aspectos como preparación del material, aplicación del diagnóstico, calendarización sobre la administración de estrategias de fluidez lectora y actividades a desarrollar en este periodo.

Para la aplicación de cada una de las estrategias se consideró la participación de las estudiantes como también que durante el proceso cada actividad de lectura contribuirá al aumento de palabras leídas por minuto y, por ende, sean innovadoras para incentivar a las estudiantes en el desarrollo de cada actividad.

Gráfica 10 Ejercicios de respiración



Fuente: Escobar, G. enero 2020

Gráfica 11 Cuenta Cuentos



Fuente: Escobar, G. marzo 2020

D. Monitoreo

De acuerdo a las acciones de monitoreo se encuentran la verificación de aplicación de tipos y estrategias para la fluidez lectora a través de hojas de trabajo. Además, la socialización del pre test antes, durante y después de su empleo y la constante de revisión de planificación del cronograma.

Durante el proceso de monitoreo se llevó a cabo la observación de cada una de las actividades planificadas, se realizaron de acuerdo al cronograma establecido reflejándose una participación activa de las niñas de igual manera planteando en su momento las inquietudes, para ellas las hojas de trabajado presentadas eran diferentes como habían trabajado en años anteriores y ahora manifestaban su interés en la intervención de las acciones realizadas.

Además, el proceso de monitoreo permite al docente estar pendiente de las actitudes de las estudiantes y brindar las orientaciones adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la fluidez lectora de la mejor manera posible como también estar anuente a los cambios que en un momento dado se sugieran.

Gráfica 12 Lectura de Poemas



Fuente: Escobar, G. enero 2020

Gráfica 13 Lectura Grupal



Fuente: Escobar, G. febrero 2020

E. Evaluación

Se realiza la administración de pre test de diagnóstico de velocidad de lectura y revisión directa, observación en el momento de desarrollo de cada estrategia de la fluidez lectora, siendo permanente en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

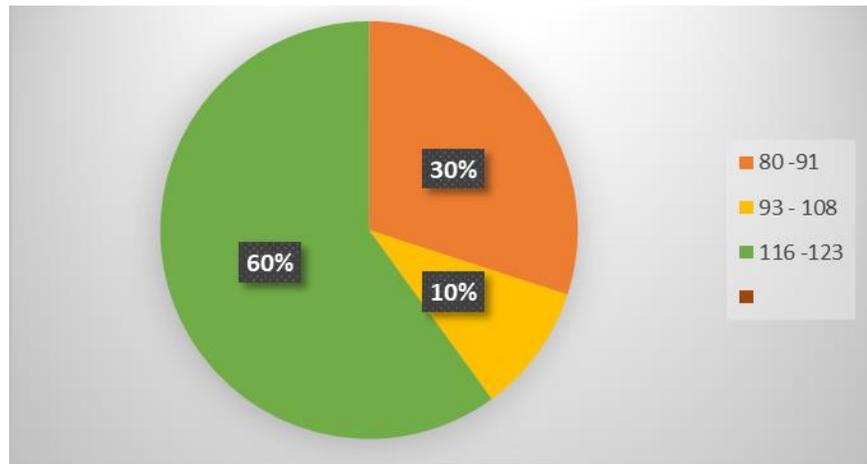
Además, la aplicación del pre test conlleva a evidenciar el logro de la competencia sobre la fluidez lectora de las estudiantes por consiguiente los resultados serán analizados e interpretados en función de los avances logrados como parte del Proyecto de Mejoramiento educativo, es importante mencionar que con la aplicación de cada hoja de trabajo permite al docente realizar un análisis a diario sobre los resultados según la actividad.

Gráfica 14 Diagnóstico inicial



Fuente: Escobar G. enero 2020

Gráfica 15 Diagnóstico final palabras leídas por minuto



Fuente: Escobar G. mayo 2020

De acuerdo al diagnóstico final de velocidad lectora en las estudiantes de Quinto Primaria Sección "A" se manifiesta que un alto porcentaje de las niñas, se ubican en el rango de en el rango de 116 a 123 palabras leídas por minuto, siendo el resultado favorable por la utilización diversas estrategias y darle un seguimiento, a la aplicación de lecturas que han dado fortalecimiento a la fluidez de la lectura a través de ejercicios de respiración trabalenguas, lectura oral y silenciosa.

F. Cierre del proyecto

Cada una de las actividades planificadas de acuerdo al cronograma del proyecto de mejoramiento educativo se realizó según lo establecido con la participación activa de las estudiantes y de esta manera darle fortalecimiento a la guía de lectura dentro del proceso de aplicación como también del aprendizaje de las niñas.

Es importante mencionar que durante el proceso de aplicación las estudiantes compartieron experiencias sobre las acciones sobre cada actividad presentada, de igual manera el análisis e interpretación de los textos considerando la fluidez de lectura y comprensión del material que se proporcionó durante el desarrollo del proyecto. Es por ello también que se evidencia el plan de divulgación realizado.

a. Plan de divulgación

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” del municipio de Quetzaltenango, departamento Quetzaltenango

Justificación

La lectura es un elemento fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo por lo cual es primordial crear un plan de divulgación de representación externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El plan considera estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de la Guía práctica para la fluidez lectora, proyecto de mejoramiento educativo aplicado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

El propósito del documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y asertiva.

Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” del municipio de Quetzaltenango de departamento Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Establecer un medio de comunicación oportuna, sistematizada y fluida entre el estudiante-docente y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Informar de las actividades realizadas durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Propiciar la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo aplicado. Proporcionar los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado según el análisis estadístico.

Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo llevado y realizado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados se considera fundamental y sólida colaboración de toda la comunidad educativa. La comunicación será externa aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

Se toman en cuenta los actores involucrados del proyecto siendo:

Estudiantes

Padres de familia

Director del establecimiento

Supervisor educativo

Autoridades Universitarias de PADEP/D

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación social que se utilizarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Por lo cual se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: WhatsApp

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox

Plataformas de diseño: blog de Google.

Contenidos

El proyecto de mejoramiento educativo Guía práctica para la fluidez lectora dentro de los aspectos de divulgación ha tomado en cuenta todo el proceso del proyecto, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación actividades realizadas brindando la información a la comunidad educativa sobre los avances que ha dado en el proceso de la aplicación del proyecto.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

Beneficios obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

Acciones

La realización del proyecto de mejoramiento educativo ha tomado en cuenta varias acciones las cuales son flexibles ante cualquier situación que se presente. Para el funcionamiento del proyecto de mejoramiento educativo contempla lo siguiente:

Diagnóstico de las competencias digitales para la difusión del PME.

Uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Actividades	Mes	4ta. semana	1ra. Semana	2da. semana
Elaboración del plan de divulgación	Mayo			
Creación de canales de difusión del PME	Junio			
Difusión a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D proyecto de mejoramiento educativo.	Junio			

Responsables y recursos

El proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo al funcionamiento es fundamental tomar en cuenta el recurso personal y material por la pertinencia de la difusión e información del proyecto realizado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: actor fundamental por la proyección que genera dentro la comunidad educativa.

Docentes del centro educativo; actor involucrado directamente en los procesos de aprendizaje e innovador en su quehacer educativo.

Padres de familia: Colaboradores esenciales en la realización de las diferentes actividades de la educación de las estudiantes.

Alumnos Autoridades educativas: Actores educativos principales para la realización de nuevos proyectos que van en función de la mejora de la calidad educativa.

Los recursos a emplear para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se pueden mencionar.

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales; (computadora, teléfono celular).

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas, materiales físicos, hojas de trabajo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

La Ciudad de Quetzaltenango es considerada la Cuna de la Cultura por la proyección académica que brinda a la comunidad de niños y jóvenes, por la diversidad de centros educativos con los que cuenta y que brindan una educación basada en valores y fortalecen la convivencia entre los distintos grupos de la sociedad, por tanto la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón” se ha caracterizado por brindar una educación de calidad a la niñez quetzalteca desde hace más de cien años promoviendo e incentivando al estudiantado a una preparación y actualización constante por los retos que presenta la sociedad en la actualidad.

El establecimiento se encuentra ubicado en el centro histórico de la ciudad de Quetzaltenango, a la que acuden niñas de diversos grupos sociales y por ende la enseñanza se cumple de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la República Artículo 71 donde todo ciudadano guatemalteco tiene derecho a la educación y se respalda con la política educativa de cobertura, atendiendo a los diferentes ciclos de enseñanza.

La escuela está debidamente organizada a nivel administrativo, cuenta con director, 11 docentes para el nivel primario, así también anexa la escuela de párvulos. Cada docente cuenta con un grupo de estudiantes que le son asignados durante el inicio de cada ciclo escolar los cuales atiende en la jornada matutina. De acuerdo a las comisiones establecidas por dirección cada uno cumple con los compromisos y las responsabilidades adquiridas. Desde hace varios años se cuenta con un gobierno escolar el cual ha desarrollado y cumplido con proyectos impulsados durante el proceso de campaña.

Cabe mencionar que la organización de padres de familia OPF durante el periodo de labor que les ha correspondido, su trabajo ha sido aceptable puesto

que la refacción de las niñas cumple en su mayoría con los que establece el programa de alimentación todo esto con el acompañamiento de la técnica asignada por la dirección departamental de Quetzaltenango.

En cuanto a los indicadores educativos referente a la matrícula de inscripción en los últimos años ha disminuido siendo alguno de los factores la cercanía a la escuela de centros educativos privados por lo cual de alguna manera se ha visto afectada la escuela en la conservación de la matrícula estudiantil.

Respecto a los indicadores de proceso la asistencia de las estudiantes es regular, siempre la administración está anuente a las disposiciones de la dirección departamental y según los datos se han cumplido con la mayoría de días laborados establecidos por el Ministerio de Educación.

Por otra parte, la disponibilidad de textos con los que cuenta la escuela en su mayoría está al alcance del docente como de las niñas para que trabajaren las diferentes áreas de aprendizaje haciendo referencia de los programas Leamos Juntos, Yo decido y Comprometidos con Primer grado, también hoy en día se cuenta con el Laboratorio de Computación siendo una herramienta de tecnología que contribuye para que docentes y estudiantes estén actualizados y este recurso pueda ser empleado para fines educativos, todo el equipo ha sido donado por FUNSEPA quien primero capacito a los docentes para poder utilizar la plataforma y con ello ser transferido a las estudiantes.

Con relación a los resultados de escolarización en la actualidad el indicador de sobre edad se evidencia en los grados de cuarto, quinto y sexto grado donde algunas estudiantes su edad cronológica no corresponde a los estándares establecidos, pero de igual manera se les brinda las mismas oportunidades, orientaciones en cada uno de los temas a desarrollar. Así mismo en el indicador del fracaso escolar según datos en el grado de primaria donde las niñas no han alcanzado la competencia se refleja en primer grado, situación que en su momento ha preocupado a las docentes por cual dentro de las acciones realizadas llevaron a cabo reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos sobre la asistencia permanente de sus hijas y con este darle el acompañamiento necesario y adecuado a las niñas y

colaborar con las docentes para que a final de año los resultados sean favorables.

Además, el indicador de proceso de finalización escolar la mayoría de niñas finaliza el año escolar son pocas las que se retiran dependiendo, diversas situaciones traslado siendo una de las causas, o el cambio de residencia y área de trabajo de los papás. Conviene mencionar que un buen porcentaje de las estudiantes de la escuela continúan sus estudios, aprendizaje año con año en el nivel primario.

De acuerdo a los antecedentes de la escuela ha brindado su proyección de educación desde hace más de cien años lo cual indica el predominio con el paso del tiempo, además varias las directoras y docentes que han laborado. Así también con la colaboración del Ministerio de Educación y con la ayuda de diferentes organizaciones en cuestión de infraestructura el edificio, de la actualidad ha tenido algunas modificaciones realizando mejoras en beneficio de las niñas. La población de estudiantes que se atiende, sus papás son la clase trabajadora y que apoyan a sus hijas en la medida de sus recursos económicos es importante mencionar que a la escuela atiende a una buena población del municipio de Almolonga.

Con respecto al marco de las políticas educativas la de cobertura fija y establece el acceso de todos los niños al sistema educativo respecto a esto, el establecimiento cumple con ello porque las niñas que llegan con las papelerías correspondientes son inscritas, en la política de calidad se ha ido dando la actualización y preparación constante por parte del docente lo cual es fundamental para que la aplicación de metodología pedagógica sea pertinente respondiendo a los instrumentos curriculares emanados de sistema educativo.

En la política de modelo de gestión se toman en cuenta los requerimientos y por ende las acciones responden a lo establecido siempre en función del beneficio de la población de las niñas y se den las mejoras solicitadas. Además, la política de recurso humano se actualiza para dar un acompañamiento con relación de una educación de calidad, esto se evidencia

en el centro educativo, ya que la mayoría de docentes están asistiendo al programa de PADEP, siendo interesante porque se comparten experiencias y existe el interés por la realización de cambios positivos sobre todo que las niñas puedan ser atendidas favorablemente en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la política de educación bilingüe, multicultural e intercultural se ha dado acompañamiento a las estudiantes, ya que por el área donde ubica la escuela el idioma maya prevaeciente es el K'iché entonces dentro del horario de clases está contemplado el tiempo para los contenidos del idioma el cual se cumple y ha dado buenos resultados por el interés que manifiestan las estudiantes se trabaja todo el proceso metodológico al igual que en las otras áreas de aprendizaje.

Con respecto a la política de equidad la escuela ha garantizado igualdad inscripción y permanencia de estudiantes de los diferentes pueblos que conforman el país. Respecto al análisis situacional la identificación de los distintos problemas ha sido relacionada con el establecimiento y de ello surge la selección del problema prioritario siendo la base del tema desarrollado en el proyecto de mejoramiento educativo.

De igual manera con base a estos datos se elabora, el árbol de problemas con sus causas y efectos todo relacionado al tema del proyecto analizado mejoramiento educativo a realizar dentro de la escuela, cada aspecto ha sido estudiado por la incidencia que presenta en la escuela y que por ende se busca darle solución o mejoras para el aprendizaje de las niñas como también la identificación de actores siendo fundamentales en la institución educativa en el tema de investigación estudiantes, docentes padres de familia y autoridades educativas siendo actores involucrados y cada uno de ellos cumple una función debido a las gestiones que se realizan y en un momento dado estas acciones pueden reflejar un resultado favorable, propicio o perjudicar, por ello es fundamental estar consciente del impacto que tiene en la comunidad.

Referente al análisis estratégico el tema de investigación surge porque dentro de la matriz DAFO en las amenazas en una de las situaciones , se detecta

escasa habilidad de lectura de las estudiantes componente preocupante consiguiente las oportunidades y fortalezas se consideran fundamentales para contrarrestar esta problemática a las cuales debe dársele la importancia, seguimiento y aplicación de diversas estrategias de lectura como también brindar los espacios adecuados para promover el interés de las estudiantes por la lectura de texto y mejoramiento de la velocidad de palabras leídas por minuto.

Por tanto, la técnica Mini - Max permite establecer criterios con relación a maximizar las oportunidades y realizar actividades de incidencia y de fortalecimiento con relación a la lectura de las estudiantes así también minimizar las debilidades y amenazas que no favorecen el interés por la lectura. Por ello se investigan las estrategias y herramientas pertinentes pedagógicas para llevar a cabo las directrices adecuadas del estudio y desarrollo de aplicación de cada una de las estrategias.

Relacionando la Matriz DAFO con la Técnica Mini-Max, respecto a las líneas de acción estratégica se fundamenta en una educación donde la calidad para todos y todas conlleva que la elaboración y diseño de la guía del proyecto para la fluidez lectora considera a las estudiantes como sujetos y protagonistas, en la aplicación de actividades de la guía lo cual refleja acciones concretas como también contribuye a ser participe activas del proceso de lectura.

Es importante mencionar que se han contemplado los posibles proyectos cada uno de ellos analizados desde el contexto del centro educativo por consiguiente que en algún momento sean aplicados en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de igual con la iniciativa del docente, apoyo de padres de familia y autoridades educativas. Relacionando cada uno de estos factores se presenta el mapa de soluciones donde se demuestra la proyección hacia la comunidad educativa.

Dentro de todo el proceso del diseño, del proyecto de mejoramiento educativo el título del mismo surge del análisis del árbol de problemas por lo tanto la descripción va enfocada a la situación social, cultural, económica y educativa del establecimiento y los requerimientos del mismo. Con relación al

procedimiento realizado también se enfoca el concepto el cual surge del título del proyecto y que por ende debe tener relación, aunque en pocas palabras se conceptualiza para la comprensión en interpretación del tema investigado. Para la aplicación del proyecto se ha tomado en cuenta los objetivos que son parte esencial para la realización de cada una de las actividades y alcanzarlos en el desarrollo del proyecto para darle fortalecimiento a la fluidez de lectura de las niñas. Es por ello que se presenta un objetivo general el cual contempla toda la aplicación de la guía de lectura, de acuerdo a los específicos propiamente se determinan el diagnóstico inicial y final por medio de lecturas de palabras leídas por minuto siendo esto las directrices sobre las acciones de las diferentes estrategias lecturas, así también los espacios que se pueden utilizar del centro educativo como de comunidad para incentivar a las estudiantes el hábito por la lectura de diversos textos.

Además, el involucrar a los padres de familia para poder sensibilizarlos sobre la importancia de una educación de calidad con una participación responsable sobre sus deberes como parte de la formación de sus hijas.

Es fundamental mencionar que para la estructuración del proyecto la justificación hace referencia sobre la aplicación y realmente por los indicadores sobre los niveles de lectura de nivel primario que en la actualidad no alcanza el promedio de palabras leídas por minuto lo cual se manifiesta en las estudiantes de quinto grado de la escuela. Además, se presentan las acciones que pueden llevarse a cabo en el desarrollo de la guía y sobre todo como puede alcanzarse las competencias e indicadores de logros establecidos en el Currículo Nacional Base correspondiente al grado.

Otro componente importante del proyecto es el cronograma ya que ha permitido establecer fechas sobre la realización de las actividades lo cual conlleva a que se lleva un tiempo establecido para la aplicación de cada estrategia. Es fundamental tomar en cuenta este componente porque da oportunidad de establecer fechas y tiempos y que en algún momento se pueda realizar ciertas modificaciones por imprevistos que surjan dentro del proceso de ejecución.

En el proceso de planificación del proyecto de mejoramiento educativo tiene plasmado el plan de monitoreo y evaluación aspectos esenciales porque permiten analizar sobre los avances de las estrategias aplicadas y de alguna manera conlleva a la realización de mejoras o realimentar todos aquellos contenidos que no han sido alcanzados. Por qué el monitoreo siempre se lleva a cabo en la aplicación de cada una de las acciones. En el caso de la evaluación es todo un procedimiento desde el momento de la planificación para la estimación de cada uno de los pasos del proyecto.

Por ello es importante que después de la realización de cada actividad siempre se evalué lo positivo y negativo para posteriormente hacer las mejoras necesarias y adecuadas.

Por consiguiente, se realiza el análisis de las corrientes pedagógicas con relación a las diferentes estrategias aplicadas a las estudiantes de Quinto Primaria Sección, "A" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Antonia Estrada Monzón" del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía práctica para la fluidez lectora aplicando diversas estrategias y herramientas pedagógicas para incrementar la velocidad de la lectura, de diferentes textos que se le presentan a las estudiantes en las áreas de aprendizaje. Se realizaron las gestiones necesarias para el proceso de elaboración, diseño y ejecución del proyecto de acuerdo al contexto relacionado las niñas.

Todo esto relacionado con los indicadores educativos que presenta la escuela referente a la lectura los cuales deben de ser mejorados en velocidad y comprensión de textos, siendo este factor fundamental en el proceso de aprendizaje de las estudiantes reflejándose con mayor incidencia en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

El diseño y planificación del proyecto ha tomado en cuenta a los actores directamente involucrados como lo son las estudiantes de quinto grado sección "A" y también padres de familia, dando a conocer la metodología a trabajar con las ellas, en dicho encuentro manifestaron su disponibilidad en el desarrollo del proyecto y estar anuentes en la colaboración que en su momento se les solicitará.

Es importante mencionar entonces que cada uno de los actores involucrados ha expresado su interés por la realización del proyecto y avances del mismo.

Gráfica 16 Lectura Oral



Fuente: Escobar, G. enero 2020

Las acciones desarrolladas en la ejecución del proyecto han dado la participación activa e interacción de las estudiantes como lo enfoca la teoría de Vygotsky quien establece que dentro del aprendizaje de los estudiantes se da una comunicación e interrelación entre ellos así también la contextualización de su entorno.

Los ejercicios de respiración de inhalación y exhalación han sido importantes para que las estudiantes puedan darles entonación adecuada a textos con las realizaciones de los mismos se evidencia que las niñas participaron activamente en los ejercicios presentados.

Por ello en la presente actividad, cada uno de los materiales a utilizar en los ejercicios de respiración consistió en inflar globos, hacer burbujas con jabón empleando pajillas, implicando que conlleva a la relajación.

Se continúa con la aplicación de trabalenguas lo cual permite que la estudiante repita palabras y con la frecuencia que lo practique adquiera mayor rapidez y menos confusión en la repetición en la práctica de cada trabalenguas

se evidencia que la actividad fue divertida y las estudiantes interactuaron de manera espontánea.

Gráfica 17 Lectura de Trabalenguas



Fuente: Escobar, G. febrero 2020

Los resultados son satisfactorios porque han permitido una nueva forma de leer textos y sean diversos. Las diferentes expresiones de las estudiantes se relacionan con la teoría conductista en la educación porque se refleja el comportamiento de ellas ante los estímulos que se les han presente siendo en este caso los trabalenguas, sílabas trabadas y compuestas y su conducta observable positiva.

Es importante mencionar que el comportamiento de las estudiantes en cada una de las actividades realizadas se comprueba que ha fortalecido la recepción de estímulos positivos con relación a la lectura por lo cual su participación es dinámica, propositiva, como también el interés que manifiesta por aprender.

Además, se ha potencializo su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de las estrategias siendo, lectura por grupos, por pares, como individual.

Gráfica 18 Lectura de Diálogos



Fuente: Escobar, G. febrero 2020

La teoría del constructivismo que ha sido desarrollada por Jean Piaget considera que el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo por la interacción cotidiana que se da, asumiendo los aspectos cognitivos y afecto cuando se da la interrelación dentro de su contexto.

De acuerdo a la teoría constructivista entonces se refleja la participación de las estudiantes referente al análisis, reflexiones, interpretaciones y comprensión de los diferentes textos de lectura que se le presentaron en el proceso de la aplicación de la guía práctica de la fluidez lectora. Así también se considera que la ejecución de las diferentes estrategias lectora ha dado fortalecimiento a la fluidez de la lectura de las estudiantes puesto que ahora leen más palabras por minuto como también demuestran interés por la participación en diferentes lecturas conllevando esto al proceso de las conexiones de construcción de su aprendizaje.

Con relación al enfoque de Vygotsky el relaciona la interacción social y cómo influye en el aspecto interno, es por ello que la aplicación de los textos de la fluidez lectora, se demuestra que han sido de interés para cada una

de las estudiantes porque ha manifestado su participación activa en cada una de las actividades que han sido asignadas en el desarrollo del proyecto. Cabe mencionar que cuando se realizaron las lecturas de entonación razonada estaban al pendiente del momento de su participación y además llevar la secuencia de las acciones que le correspondía entonces se demuestra el enfoque de la teoría de Vygotsky esa reacción interna que se exterioriza.

Referente a la teoría constructivista cada herramienta pedagógica empleada ha cumplido la función de un aprendizaje significativo porque la estudiante relaciono sus experiencias previas con su aprendizaje nuevo, todo esto relacionado a que el material de la guía tiene una secuencia lógica y organizada la cual ha influido en las niñas.

Por consiguiente, cada acción empleada de la guía ha contribuido para despertar en las estudiantes el interés y estar consciente de lo que ha ido aprendiendo, esto se refleja también con la asistencia a la biblioteca municipal de nuestra comunidad relacionándola con la biblioteca de la escuela, la asistencia fue gratificante porque se dio la oportunidad de consultar diversidad de literatura acorde a la edad e intereses de las estudiantes. Ellas se sintieron motivadas y expresaron en su oportunidad la posibilidad de asistir con más frecuencia.

Gráfica 19 Visita Biblioteca



Fuente: Escobar, G. marzo 2020

Como puede evidenciarse este tipo de acciones promueve en las estudiantes el interés por su aprendizaje y que el docente brinde el acompañamiento adecuado y sea un facilitador del aprendizaje.

Relacionando la teoría de la escuela nueva, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental porque se le han brindado a las estudiante los espacios para que participe de manera dinámica en cada una de las actividades planificadas, por ende la guía práctica de la fluidez lectora ha permitido que las estudiantes tengan la oportunidad de participar en lecturas como adivinanzas, trabalenguas, poemas, cuentos, lo cual refleja que su desenvolvimiento no solamente sea pasivo sino por el contrario sea exprese sus pensamientos siendo parte de la formación de su personalidad.

Además, las actividades están relacionadas de acuerdo a la edad de ellas aspecto fundamental en la teoría de la escuela nueva, tomando en cuenta que se afianzado la autonomía, respetando su punto de vista, asegurando un ambiente de afecto y confianza en la participación de ellas.

Gráfica 20 Lectura Compresiva



Fuente: Escobar, G. enero 2020

Por lo tanto con la actividad de la Valija y la Cobija que consiste en contar cuentos de manera dramatizada se ha dado el espacio para que las estudiantes este tipo de literatura infantil no solamente lean textos sino por el contrario al momento de ser contados puedan expresar la continuidad, desenlace y final del cuento además en la fábula situación que les llamó la atención por lo innovador de contar cuentos y de alguna manera ser un actor activo dentro del relato y no simplemente escuchar la narración esto evidencia que la estudiante ha sido participe de lo acontecido.

Gráfica 21 Cuenta cuentos Valija y Cobija



Fuente: Escobar, G. marzo 2020

La aplicación del proyecto de mejoramiento en la escuela con las niñas de quinto grado ha sido de satisfacción por el progreso que han tenido en el desarrollo y aplicación de cada una de las estrategias para la fluidez lectora porque en su momento los criterios han sido favorables y ellas opinan sobre los logros alcanzados y como se han sentido protagonistas de su aprendizaje, comentado que han diferenciado la forma de metodología de la docente con relación a la forma de enseñanza de otros años que solo era memorística y copia de textos de igual manera estar

sentadas en fila y no realizar ninguna dinámica, hasta cierto punto monótono y aburrido.

Dentro de los objetivos que se han enfocado en el proyecto de mejoramiento educativo con relación a la fluidez lectora se puede constatar que han mejorado en leer más palabras por minuto en los textos que se presentan y ahora prestan más atención para analizarlos, interpretarlos y comprenderlos.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha influido de manera positiva en el aprendizaje de las estudiantes de Quinto grado sección "A" y por ende cada acción llevada a cabo ha cumplido con los requerimientos establecidos y planificados desde su inicio.

La realización del proyecto es una evidencia de las gestiones cumplidas y sobre darle fortalecimiento a la política de Calidad además la comunicación e interacción establecida entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Una situación que se ha dado en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ha sido la pandemia del COVID 19 situación de salud que ha afecta a nuestra comunidad y también a las estudiantes al no asistir regularmente a clases como se ha realizado en años anteriores. Debido a esta situación el proyecto Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria ha llevado a cabo un plan emergente el cual ha contemplado las gestiones adecuadas como también la ruta adecuada para la culminación del proyecto.

Dentro de las gestiones están la comunicación con los padres de familia ya que al inicio del ciclo escolar se tuvo una reunión con ellos dando a conocer la proyección de la Guía de lectura, entonces ahora por la situación la comunicación con ellos ha sido por llamadas telefónicas estando anuentes a brindar su colaboración y acompañamiento para con sus hijas. Se creó el grupo de WhatsApp para el establecimiento de la interrelación de comentarios y opiniones para la culminación de actividades.

A través del grupo de WhatsApp se enviaron lecturas a las estudiantes dando como resultado que las actividades fueran trabajadas de igual manera video llamadas para realización del diagnóstico final sobre las lecturas leídas por minuto.

La colaboración de los padres de familia es satisfactoria por estar anuentes a los mensajes y llamadas que en su momento son requeridas. De igual manera las niñas realizan las actividades enviadas dando como resultado el avance de la fluidez en la lectura de los textos que se envían. Por lo tanto, estos medios de comunicación han favorecido el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y sobre todo llevar a cabo el monitoreo sobre la aplicación de cada una de las estrategias de la lectura. Todo el proceso del plan emergente está considerado en tiempo y espacio por la emergencia presentada. Por ello el diseño de las actividades son tomadas en cuenta con relación al contexto y además por las medidas de salubridad y confinamiento emanadas por parte del gobierno para la seguridad de cada una de las estudiantes.

Un componente fundamental dentro el desarrollo del plan emergente lo constituye la comunicación y disposición que se ha dado con los padres de familia ya que se refleja el interés por la realización de las diferentes actividades. Así mismo según los comentarios de padres de familia les ha parecido interesante la aplicación de la guía porque exponen que en otros años no se daba la atención y preparación académica que se le brinda en la actualidad y sobre todo que ellos sean tomados en cuenta.

Esta situación también permite contribuir a que los papás colaboren en las diferentes lecturas enviadas a las niñas y además analicen la fluidez de lectura de sus hijas y muestren interés por seguir colaborando en el aprendizaje. Cabe mencionar que es una experiencia favorable y gratificante por el interés demostrado por las niñas y acompañamiento de los padres de familia. De igual manera porque propicia espacios para buscar nuevas herramientas para la formación de las estudiantes y mantener una comunicación con ellas. La planificación y aplicación del

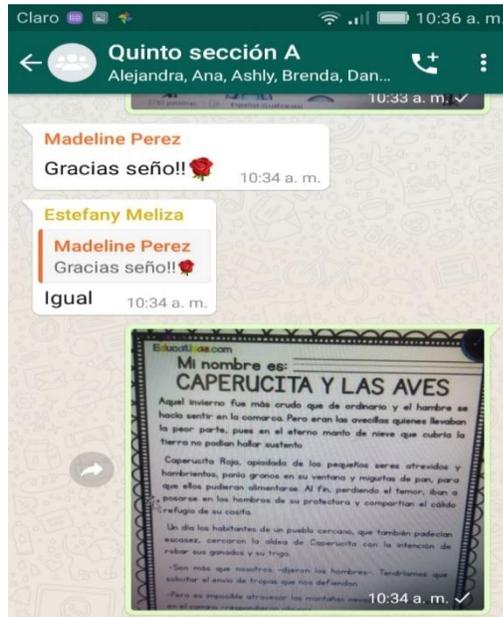
plan emergente es una nueva forma de fortalecimiento para la educación de las estudiantes siendo relacionada con el plan estratégico de educación 2016-2020, en la línea estratégica tres donde refiere educación de calidad para todos, aquí radica la investigación de herramientas que permitan una enseñanza para todas las estudiantes.

Otra línea estratégica es la siete, porque enuncia un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, por ello entonces la utilización de medios de comunicación acorde al contexto propicia una interrelación y comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia en la realización de diferentes actividades en función del aprendizaje de las niñas.

Es conveniente enfocar que la utilización de estos medios de comunicación propicia la culminación del proyecto de mejoramiento educativo debido a la situación que atraviesa el país con relación a la pandemia del COVID 19 por ello el cronograma y plan de actividades se ha cumplido, lo cual es gratificante por todo el proceso que se ha llevado a cabo desde el momento de la planificación.

Se considera fundamental mencionar que hoy en día se tienen otras herramientas pedagógicas para continuar con la formación de las estudiantes y es aquí donde el docente, se hace necesario el empoderamiento de las mismas para su aplicación en el quehacer educativo.

Gráfica 22 Lecturas Plan Emergente



Fuente: Escobar, G. mayo 2020

Además, se realiza el plan de sostenibilidad el cual contempla varias estrategias cada una de ellas con una función para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, siendo la institucional enfocada a las acciones del proyecto y por consiguiente darle seguimiento con lo planificado y se continúe en el establecimiento.

Con relación a la estrategia financiera se debe canalizar de manera eficaz los recursos con se cuenta y por ende que se utilicen de manera adecuada en beneficio de la aplicación del proyecto. De acuerdo a lo social y cultural conlleva al seguimiento del proyecto pero que de alguna se capacite a los docentes para el fortalecimiento de cada una de las acciones lo cual conlleva a la sostenibilidad.

Referente a la estrategia de la tecnología se aplicó para la proyección del proyecto, esto se evidencia con la realización del plan emergente ya que ha sido una herramienta fundamental para la finalización de la propuesta. De acuerdo a la estrategia ambiental se han utilizado el recurso acorde al proyecto promoviendo la conservación para las futuras generaciones.

La realización y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria ha considerado varias etapas para su desarrollo y cumplimiento de cada una de las actividades siendo las protagonistas las estudiantes con las orientaciones de la docente y acompañamiento de padres de familia dándose resultados favorables en el aprendizaje de las niñas.

4.2. Conclusiones

- 4.2.1. Se trabajó la guía práctica de la fluidez lectora con diversas estrategias pedagógicas logrando el mejoramiento en la lectura de diversos textos llevados a cabo con las estudiantes de quinto grado.
- 4.2.2. Se aplicó un test de velocidad de lectura a las estudiantes de quinto grado como diagnóstico, al inicio de la ejecución del proyecto y como diagnóstico final, reflejando aumento de la velocidad de palabras leídas por minuto en los textos presentados.
- 4.2.3. Se desarrollaron las diferentes estrategias de lectura con las actoras directas estudiantes de quinto grado, participando de manera dinámica en la aplicación de cada actividad así también con la interpretación y análisis correspondiente de los textos.
- 4.2.4. Los espacios de lectura para las estudiantes de quinto grado se brindaron por medio de la visita a la biblioteca municipal de la comunidad como también la presentación de textos de forma dramatizada con la Valija Cobija actividad llevada en la escuela, cada uno de estos espacios ha fortalecido el aprendizaje de las estudiantes.
- 4.2.5. La realización del plan emergente facilitó la culminación de la guía práctica de lectura por las acciones llevadas a cabo correspondientes a los textos enviados a las estudiantes.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Guía práctica para la fluidez lectora en quinto grado primaria

4.3.2. Justificación

El plan de sostenibilidad se realiza de acuerdo a lo planificado en la Guía práctica para la fluidez lectora para el fortalecimiento del proceso con relación al aprendizaje de las estudiantes.

4.3.3. Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de las estudiantes por medio de la aplicación de diferentes estrategias de lectura en el proceso de su aprendizaje.

Propiciar espacios creativos para coadyuvar al interés de la lectura de las estudiantes.

Compilar diversidad de estrategias de lectura por parte del docente para su aplicación con el grupo de estudiantes.

4.3.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo

Escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonia Estrada Monzón”				Grado 5º.	
Profesor: Glenda Consuelo Escobar Sum					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 dando continuidad al proyecto para la fluidez lectora de las estudiantes con la aplicación de las diversas estrategias pedagógicas.					
Oportunidades: Implementación estrategia de fluidez lectora para la mejora del proceso educativo en Quinto grado nivel primaria					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Conservar la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Canalizar los recursos existen y utilizar de forma adecuada	24 de octubre 2019 09 de mayo 2020	Gestiones del docente	Docente estudiante

			Continuación 2021		
Ambiental	Optimizar los recursos existentes del PME y consolidar las actividades que se implementarán	Manejar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente	24 de octubre 2019 09 de mayo 2020 Continuación 2021	Materiales de apoyo sobre	Docente estudiante
Tecnológica	Aplicar tecnología adecuada para la viabilidad del PME	Utilizar la computadora durante el desarrollo del PME, Internet, redes sociales, medios audiovisuales	24 de octubre 2019 09 de mayo 2020 Continuación 2021	Herramientas y orientaciones para realizar el proyecto	Docente estudiante
Social y cultural	Apropiación del PME para una educación de calidad	Capacitación a docentes del centro para darle continuidad al proyecto	24 de octubre 2019 09 de mayo 2020 Continuación 2021	Personal administrativo y docentes	Docente estudiante
Sostenibilidad Institucional	Proporcionar el apoyo a las acciones del PME y dar continuidad a las gestiones del mismo	Presentar y ejecutar el PME en el establecimiento	24 de octubre 2019 09 de mayo 2020 Continuación 2021	Personal docente y administrativo	Docente estudiante

REFERENCIAS

- Briones, L. (2002). "Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar". 4.
- Deusto, H. (2017). *Busines School*.
- Finlandia, M. d. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de proyectos*. Finlandia: Formind.
- Garcia, V. (2015). Monitoreo y Evaluación de proyectos. *Tecnología*, 17.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría. *Sistema de Información Científica*.
- Julián, P. P. (2013). *Definición*, 5.
- Leahey, T. (1998.). Aprendizaje y Cognición. Prentice-Hall Internacional. .
- Lozano, P. (2001). *Developing educational equity indicators in Latin America*. Harvard University. . Documentos Tecnicos.
- Miranda, R. P. (2000). *Corrientes constructivistas*.
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran* . Buenos Aires.
- PNUD. (2018). *Desarrollo Humano Quetzaltenango*. Guatemala: Aregrafic.
- Rosita Rioseco Izquierdo, C. N. (2018). Estrategia para desarrollar la lectura. *Pedagogía*, 15.

EGRAFÍA

- Definicion.de. (23 de agosto de 2019). Obtenido de <https://definicion.de/concepto/>
- ecured.cu. (20 de julio de 2017). Obtenido de www.ecured.cu >
Constructivismo_(Pedagogía)
- es.slideshare.net. (26 de marzo de 2018). Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- filosofia.org. (22 de enero de 2017). Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>
- ieeducacion.com. (16 de enero de 2020). *ieeducacion.com*. Obtenido de <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/>
- ingenioempresa.com. (24 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>
- joveneslectores.sems.gob.mx. (s.f.). Obtenido de http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer_al_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3_La%20lectura.pdf
- Lagos, A. (s.f.). *Entrepreneur*. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/274561>
- lifer*. (18 de agosto de 2015). Obtenido de <https://www.lifer.com/frases-de-confucio/>
- Mendez, A. (23 de abril de 2018). *plan de mejora*. Obtenido de <https://www.plandemejora.com/diagrama-de-gantt-que-es-para-que-sirve-como-elaborarlo/>
- milformatos.com. (s.f.). *empresas-y-negocios*. Obtenido de <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- Muñoz, L. T. (mayo de 2018). Obtenido de https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones

Navarro, J. (julio de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

PNUD. (2018). *Desarrollo Humano Quetzaltenango*. Guatemala: Aregrafic.

quesignificado.com. (22 de septiembre de 2015). Obtenido de <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>

recursosenprojectmanagement. (s.f.). Obtenido de <https://www.recursosenprojectmanagement.com/plantillas-para-gestion-de-proyectos/>

rieoei.org. (21 de febrero de 2016). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

significados.com. (15 de marzo de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/conductismo/>

universia. (septiembre de 12 de 2017). *7 diferentes tipos de lectura*. Obtenido de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

www.eoi.es. (22 de oct de 2019). Obtenido de https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales