



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Crear Escuela para Padres Asertiva con los Docentes”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta “John Thomas Goggin. Jr.”  
Del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.**

**Gloria Arcely Samora Sicán**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Crear Escuela para Padres Asertiva con los Docentes”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala

Gloria Arcely Samora Sicán

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Jhoselin Bhetsaida López S.	Presidente
Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Ana María del Rosario Castillo C.	Vocal

Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear escuela para padres asertiva con los docentes** correspondiente al estudiante: **Gloria Aracely Samora Sicán** carné: **201027798** CUI: **1597915530403** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4413

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De Padres De Familia En La Educación Parvularia*  
Realizado por el (la) estudiante: *Samora Sicán Gloria Arcely*  
Con Registro académico No. *201027798* Con CUI: *1597915530403*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_80\_201027798\_01\_4413**

Guatemala 20 de Noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gloria Arcely Samora Sicán**, carné: **201027798** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Crear escuela para padres asertiva con los docentes.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentament

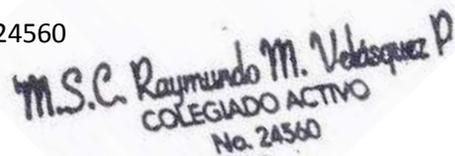
f. \_\_\_\_\_



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4413**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De Padres De Familia En La Educación Parvularia*  
Realizado por el (la) estudiante: *Samora Sicán Gloria Arcely*  
Con Registro académico No. 201027798 Con CUI: 1597915530403  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_80\_201027798\_01\_4413**

## DEDICATORIA

A Dios: Por ser fuente de Sabiduría

A mi esposo: Por su amor y apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A mi familia: Por su comprensión

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a:

Ministerio de Educación, MINEDUC,

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la  
Universidad San Carlos de Guatemala, EFPEM-USAC,

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D,

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG,

Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas  
Goggin Jr.”

Comunidad Santa Cruz Quixayá,

Municipalidad de San Lucas Tolimán,

por su contribución a la realización de este sueño.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Crear Escuela para Padres asertiva con los docentes”, responde una de las necesidades con las que se cuentan en la Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas Goggin Jr., cuyo objetivo general es Crear una escuela de padres de familia, que contribuya con el rendimiento esperado en los aprendizajes significativos de sus hijos. Así como Involucrarlos directamente en los aprendizajes de sus hijos, concientizándolos de la responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo, de tal manera que cuando se presenten con los docentes sea para brindarles un acompañamiento que fortalezca ese proceso llamado Enseñanza-Aprendizaje.

Dicho Proyecto se realizó empleando una metodología participativa y grupal, con la formación de los grupos de padres de familia, quienes demostraron interés de hacerlo, puesto que todos en la vida buscan una preparación para poder hacer cada vez mejor su trabajo, sin embargo, nadie nos enseña ni nos prepara para realizar tan delicada labor como lo es la de ser padres de familia. Participaron padres de los estudiantes de la pre-primaria, un 50% y del Ciclo I, un 40%, Estos resultados marcan un precedente para los demás padres que aún no han sido parte de esta escuela de formación de padres, pero que sienten esa misma necesidad, porque los cambios se ven reflejados en sus hijos, quienes tienen un mejor rendimiento, una mejor conducta, gracias al acompañamiento de las mamás principalmente.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project “Create an assertive Parenting School with teachers”, responds to one of the needs that exist in the Official Mixed Rural School “John Thomas Goggin Jr., whose general objective is to Create a school for parents, that contributes with the expected performance in the significant learning of your children. As well as involving them directly in the learning of their children, making them aware of the responsibility of supporting their children throughout the educational process, so that when they appear with the teachers it is to provide them with accompaniment that strengthens that process called Teaching-Learning.

This project was carried out using a participatory and group methodology, with the formation of the groups of parents, who showed interest in doing it, since everyone in life seeks a preparation to be able to do their job better and better, however, no one teaches us or prepares us to carry out such a delicate task as that of being parents. Parents of pre-primary students participated, 50% and Cycle I, 40%. These results set a precedent for other parents who have not yet been part of this parent training school, but who feel that The same need, because the changes are reflected in their children, who have a better performance, better behavior, thanks mainly to the support of the mothers.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico.....	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	24
CAPÍTULO II.....	30
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
1.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	30
1.2 Fundamentación Teórica Análisis Situacional.....	37
1.3 Fundamentación Teórica Análisis Estratégico.....	42
1.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	44
CAPÍTULO III.....	51
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	51
3.2 Descripción del PME.....	51
3.3 Objetivos.....	52
3.4 Justificación.....	52
3.5 Concepto.....	52
3.6 Plan de Actividades.....	53
3.7 Retos y desafíos del PME ante el COVID 19.....	56
CAPÍTULO IV.....	59
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59

4.1	Análisis y discusión de resultados del PME.....	59
4.2	Análisis por fases.....	60
4.3	Conclusiones.....	62
4.4	Plan de sostenibilidad.....	63
4.5	Funciones de la Escuela.....	65
	REFERENCIAS.....	67

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Priorización.....	11
Tabla 2	Matriz de Priorización.....	11
Tabla 3	Fortalezas-Oportunidades.....	16
Tabla 4	Debilidades-Oportunidades.....	16
Tabla 5	Fortalezas-Amenazas.....	17
Tabla 6	Debilidades-Amenazas.....	17
Tabla 7	Cronograma del PME.....	27
Tabla 8	Plan de Monitoreo.....	28-29
Tabla 9	Resultados de Proyección del PME.....	57
Tabla 10	Divulgación del PME.....	58
Tabla 11	Procedimiento.....	64-65

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	Árbol de Problemas.....	12
---------------	-------------------------	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Presentación del PME con docentes.....	53
Imagen No. 2	Planificación de Actividades.....	54
Imagen No. 3	Listado asistencia padres de familia.....	55
Imagen No. 4	Presentación Proyecto Asamblea Padres.....	56
Imagen No. 5	Coordinación Municipal.....	57

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza, como parte del requisito para graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, el cual pretende responder a una de las muchas necesidades. El mismo consta de cuatro capítulos que encierran toda su estructura principal. Ha sido un trabajo con inversión de muchos meses, de los cuales se aprovecharon para detectar las necesidades convertidas en problemas el cual merece especial atención, para darle alguna solución.

Dicho Proyecto, se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas Goggin Jr.” De la comunidad de Santa Cruz Quixayá, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá. Con padres de familia de los estudiantes del nivel Pre-primario y del Ciclo I, así mismo, se cuenta con el apoyo de los docentes de dicha escuela, personal de la Oficina de la Mujer, de la municipalidad con quienes se coordinan los talleres para el proceso de formación. Muchas veces se quiere contribuir para hacer cambios en la conducta o rendimiento de los estudiantes, sin embargo, se encuentra una serie de dificultades, por no tomar en cuenta a los padres de familia, quienes al hacerlo resultan como los mejores aliados del docente, o bien los padres quisieran colaborar y no saben cómo hacerlo

Además, pretende visualizarse como un Proyecto Piloto, para que se replique en otras escuelas del distrito, para que de esta manera se logre que los estudiantes del nivel preprimaria y primario, tengan un mejor acompañamiento de los padres de familia, por lo consiguiente puedan demostrar un mejor aprendizaje significativo en las diferentes áreas en sus estudio

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: “Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta John Thomas Goggin Jr.”

Dirección: Parcelamiento Santa Cruz Quixayá, municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: SI

Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Visión: Ser una Institución Educativa del Sector Oficial con amplia proyección social, formando a niños y niñas en edad escolar según estándares establecidos en el nuevo CNB del pueblo maya del Ministerio de Educación, proveyendo valores morales y cívicos para una convivencia pacífica en un país democrático, multiétnico y multilingüe

Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas Goggin Jr” ofrece un servicio educativo encaminando a brindar al niño y la niña en edad escolar una educación integral, que lo lleven a mejorar su calidad de vida mediante el fortalecimiento y la práctica de valores, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, con sentido de pertenencia y conservación de su entorno que le permita vivir una sana convivencia.

Estrategias de abordaje:

Grupales:

- Metodología constructivista
- Actividades al aire libre, como juegos, rondas, dinámicas, cantos con ademanes
- Recorridos por la comunidad para aprendizaje significativo
- Elaboración de carteles y murales
- Dramatizaciones

Individuales:

- Atención a cada estudiante, según sus necesidades
- Atención a niños con alguna discapacidad
- Adecuaciones curriculares

Familiares.

- Charlas con padres de familia
- Visitas domiciliarias
- Reuniones informativas
- Participación en actividades sociales

Modelos educativos: Constructivista, significativa, cooperativa.

Programas que actualmente estén desarrollando:

De los programas establecidos por el MINEDUC, se cuenta con:

Leamos juntos,

Contemos juntos,  
 Vivamos juntos en armonía,  
 Tecnología en el aula 3-60”  
 Valija didáctica,  
 Alimentación escolar,  
 Gratuidad de la educación  
 Útiles escolares,  
 Becas para estudiantes con necesidades educativas especiales,  
 Además, la organización CHILD AID Y MGV INTERNACIONAL, apoyan  
 Lectura para la vida  
 Equipamiento de la biblioteca.

Proyectos desarrollados:

- La ampliación de las aulas de la escuela.
- La construcción de la cocina escolar.
- Colocación de balcones en todas las ventanas frontales de la escuela
- La creación de la banda escolar
- La creación del aula para computación
- Adquisición de una marimba e instrumentos para la banda escolar
- Jardinización a la orilla de la carretera
- Implementación de mobiliario: tableros, escritorios y mesitas bi-personales

Proyectos por desarrollar:

- Techado de la cancha deportiva frente a la escuela.

1.1.1 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Población por rango de edades: niñas y niños comprendidos entre los 5 años 6 meses a 6 años 6 meses.

Índice de desarrollo humano:

Salud: Los niños del establecimiento están en constante control por parte del personal del Puesto de Salud de la comunidad, pues los llegan a pesar y tallar, así como dos veces al año les dan medicamentos para desparasitarlos, y aplicación de flúor.

Educación: En la comunidad existen centros educativos públicos de preprimaria y primaria, para la educación básica, existen centros educativos por cooperativa, y para la educación diversificada las personas deben viajar a la cabecera municipal o al municipio vecino de Patulul, Suchitepéquez.

Ingresos: Una de las fuentes de ingreso en esta comunidad, son los sembradíos propios, de berro, los cuales se aprovechan en los caudales del río Quixayá, otra de las fuentes de ingreso ha sido la piscicultura apoyada por algunas Organizaciones No Gubernamentales. Muy pocos son los profesionales en la comunidad, que obtienen un ingreso salarial de algún trabajo presupuestado.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: 32

Cantidad de docentes por grado: 01

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos: el 100%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 198

Idioma utilizado como medio de enseñanza: español

Disponibilidad de textos y materiales: 75%

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Escolarización oportuna: 95%

Tasa promoción Anual: 100%

Conservación de la matrícula: 100%

Finalización de nivel: 100%

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela de educación primaria en la Colonia Santa Cruz Quixayá, inicio en 1982 con el apoyo de la Organización Parroquial de San Lucas Tolimán, quien contrató al profesor René Jeréz Días, para impartir el grado de segundo primaria, ya que la Finca Quixayá contaba con maestros para impartir los grados de primero y castellanización.

En 1985 el Supervisor Técnico de Educación del municipio de San Lucas Tolimán, profesor Moisés Belisario Cabrera (QEPD) del distrito No. 18 oficializó la escuela, sin embargo, por falta de maestros oficiales, ésta siguió siendo atendida por maestros contratados por la organización parroquial de San Lucas Tolimán, a través de Monseñor Gregorio Scheffer.

En 1986 el Profesor Arturo Rafael Mérida, fue designado por el Ministerio de Educación para laborar en la escuela, convirtiéndose en el primer maestro con ese renglón presupuestario.

A partir de 1987 con la fundación de la Colonia Santa Cruz Quixayá y el apoyo de la Parroquia la Escuela fue creciendo y también fueron contratados más maestros, entre los cuales se recuerdan los siguientes: (contratados por la parroquia) José Sosof Pablo, Vilma Guisela Leal Ventura, Rosa María Chitay,

Santos Cuc Morales, Josefina Gómez Sapon, Claudia Carolina Lec Sicay, Cruz Mendoza Yoxón y (contratados por el MINEDUC) Arturo Rafael Merida, Vilma Licet Navichoc de León, Mercedes del Pilar Morales Mendoza, Mario Erwin Noriega Montoya, María Ramírez Ramírez, Beatriz Eugenia Ortiz de León, Telma Cáceres Reyes, Noel Adrián Urizar Jerez, Elfego Humberto Jerez Díaz, Elmer Emilio Letona Galindo, Julia Carolina Batz Bixcul, Rosa María Chitay. En esos años las clases se impartían en antiguos gallineros de la parroquia y en casas particulares prestadas.

En 1989 se construyó la primera escuela, con tres aulas, la cual fue construida con material pre-fabricado, especial para soportar fuertes movimientos y explosiones, pues aun persistía el peligro del conflicto armado y el estado tenía la idea que en cualquier momento estos edificios, podían servir para albergar al ejército.

Conforme iban pasando los años, los maestros enviados por el Ministerio de Educación fueron aumentando y los maestros contratados por la parroquia disminuyendo a tal punto que para 1990 únicamente quedaba el profesor José Sosof Pablo como maestro empírico de la parroquia de San Lucas Tolimán.

En 1998 el Ministerio de Educación autoriza la apertura del nivel parvulario y asigna a la Maestra, Melecia Concepción López, como la primera maestra para este grado.

En el año 2008 se construye una nueva escuela de dos niveles y con 8 aulas por parte del Estado, gestionado por el Alcalde Municipal de ese período el señor Adilio Azañón Letona.

A petición de la asamblea de padres de familia de la comunidad a la escuela se le designa el nombre del reverendo John Thomas Goggin Jr. Por ser el fundador de la Colonia Santa Cruz Quixayá, con el cual se encuentra inscrita en el MINEDUC hasta hoy en día.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

**HISTÓRICA:** De acuerdo con los resultados de indicadores de la EOD párvulos anexa a EORM John Thomas Goggín Jr. El rango de edades ha cambiado a partir del año 2,010, lo que ha permitido que los niños en estas edades puedan ser motivados por sus padres a ir a la escuela lo más pronto posible, ya que a Párvulos le antecede la Pre-primaria Bilingüe, en donde se atiende a niños menores de las edades especificadas en este indicador, (comentario de un docente con más de 20 años de servicio en esta escuela)

PSICOLÓGICA: De acuerdo con los estándares establecidos en el MINEDUC, los niños de este nivel, se ubican con facilidad al sistema educativo, ya que la edad cronológica es acorde a la edad mental. (Comentario de la Directora del establecimiento)

SOCIOLÓGICA: Los niños que llegan a la escuela por primera vez, en el nivel parvulario, definitivamente tienen como reto sociabilizarse con los demás, y compartir esa base de su vida escolar, en esta escuela no siempre ha sido fácil para algunos niños, sin embargo, en su mayoría llegan ilusionados por descubrir un mundo nuevo. (Sigue comentando la directora del establecimiento)

CULTURALES: Dentro de esta cultura que básicamente es kaqchikel, las familias ya en su mayoría modernas, castellanizadas, buscan una superación educativa para sus hijos, lo que hace que los envíen a la escuela pre-primaria, motivándolos a compartir con otros niños de su misma edad y porque ya se tiene el conocimiento que jugando se aprende. (comenta la presidenta de la Organización de Padres de Familia)

HISTÓRICA: La cantidad de estudiantes ha sido variada a través de los años, sin embargo, en los últimos 5 años, se ha visto una tendencia en la matriculación de este nivel, que ha oscilado entre los 22 estudiantes, por ciclo escolar. Así mismo se ha mantenido la presencia de una maestra de pre-primaria monolingüe. (Según comentario de la directora del establecimiento)

PSICOLÓGICA: Se considera un buen número de estudiantes para este nivel, se les puede atender aún de una manera cómoda. (sigue comentando la directora)

SOCIOLÓGICA: Según las normas pedagógicas es un número de estudiantes considerable para trabajar en este nivel. Permite una mejor atención y la oportunidad de que se socialicen de una mejor forma. (Comenta docente con más de 20 años de servicio en esta escuela)

CULTURALES: Culturalmente, se ha tenido la aceptación a los maestros monolingües, debido a que, como comunidad, se ha perdido su idioma materno, entonces no se ven afectados en las vías de comunicación ni los estudiantes ni los padres de familia. (comenta el alcalde auxiliar de la comunidad)

#### 1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Política: Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

Políticas educativas: son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas en Guatemala son:

Política de Cobertura

Política de calidad

Política de modelos de gestión

Política de recursos humanos

Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural

Políticas de aumento a la inversión educativa

Políticas de equidad

Políticas de fortalecimiento institucional y descentralización

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Listado de problemas:

Poco acompañamiento de los padres a los estudiantes

Falta de valores

Problemas de aprendizaje

Problemas conductuales

## 1.2.2 Priorización del problema.

TABLA 1

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco acompañamiento de padres	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Falta de Valores	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Problemas conductuales	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)										

Fuente Asesor de PME

TABLA 2

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION					
	2 PUNTOS		1 PUNTO		0 PUNTOS	
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave	
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento		Estable		En descenso	
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable		Poco modificable		No modificable	
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo		Mediado plazo		Largo plazo	
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro		Difícil registro		Complicado registro	
F. INTERÉS EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés		Poco interés		Nada de interés	
G. ACCESIBILIDAD O AMBITO DE COMPETENCIA	Competencia estudiante		del El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia		No es competencia del estudiante.	

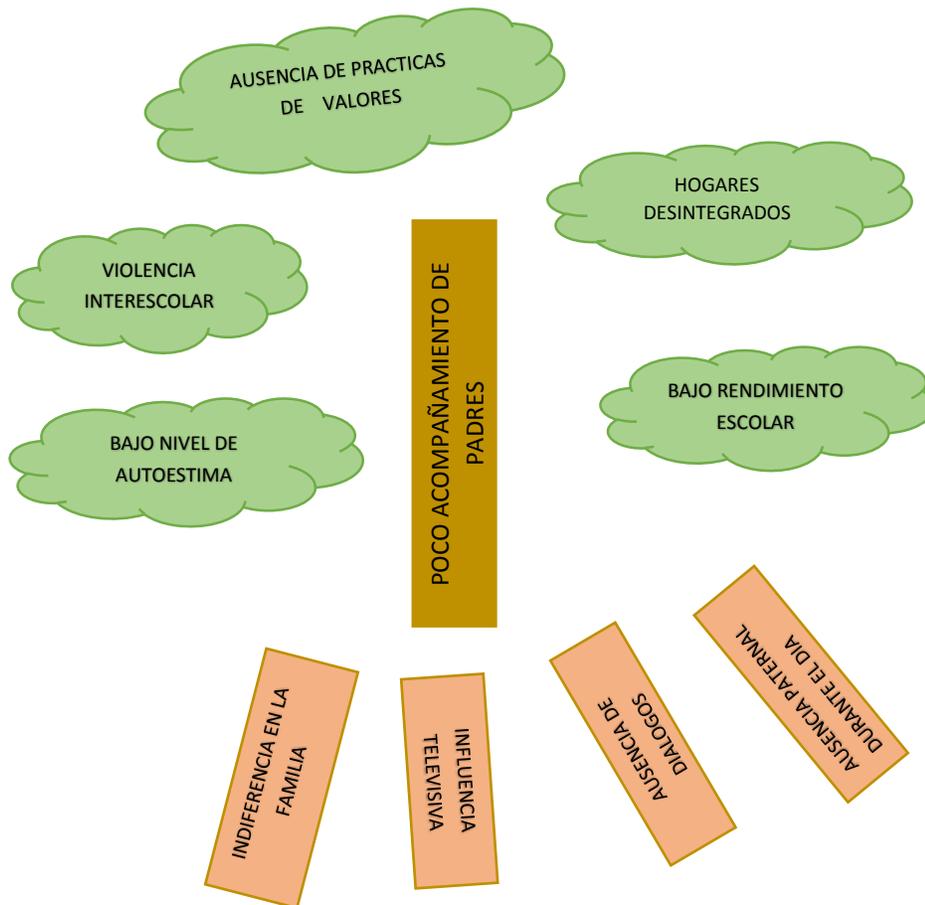
Fuente Asesor PME

## 1.2.3 Selección del problema

Poco acompañamiento de los padres a los estudiantes

### 1.2.4 Árbol de problemas

Grafica No.1



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Demanda social

- Necesidades culturales
- Necesidades espirituales
- Necesidades religiosas
- Necesidades existenciales
- Necesidades económicas
- Necesidades de afecto

Necesidades de entendimiento

Necesidades de libertad

Necesidades de convivencia en la diversidad

#### 1.2.6 Demanda institucional

Necesidades de nuevos profesores

Necesidades de nuevos presupuestos

Necesidades de medios de formación

Necesidades de aumentar el número de estudiantes

Necesidades de alfabetización

Necesidades de Agotamiento del modelo tradicional

Necesidades de Optimizar los sistemas educativos

Necesidades de formar recursos humanos

#### 1.2.7 Demanda poblacional

Necesidades políticas

Necesidades de democracia

Necesidades de Medios de información y comunicación

Necesidades económicas

Necesidades de implantación de democracia

Necesidades de nuevos tipos de estudio

Necesidades de prolongación de períodos de escolaridad obligatoria

Necesidades de aumento de nivel de algunas carreras

Necesidades de formación profesional media y superior

Necesidades de mejorar la competitividad

Necesidades de la transformación educativa

#### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

- Actores directos:
  - Padres de familia,
  - Docentes

- Actores indirectos:  
Estudiantes  
Comunidad en general
- Actores indirectos:  
Estudiantes  
Comunidad en general
- Actores Potenciales:  
Autoridades comunales  
Autoridades municipales  
ONG´S
- Actores Potenciales:  
Autoridades comunales  
Autoridades municipales  
ONG´S

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

##### Matriz DAFO

##### DEBILIDADES

1. Falta de hogares integrados
2. Falta de prácticas de estudios desde el hogar
3. El desinterés por mostrar una parte de cultura general
4. Falta de autoridad de los padres
5. Se considera innecesario por el nivel
6. Se visualiza normal desde el hogar
7. No les preocupa, porque no promueve por punteos
8. Nadie hace observaciones al respecto
9. Indiferencia en la familia
10. Muchos distractores en casa

##### AMENAZAS

1. Influencia de compañeros en la escuela

2. Influencias de las demás personas de su entorno
3. Poca importancia comunitaria
4. No es indispensable
5. Descuido familiar
6. Distracciones comunitarias
7. Trabajo infantil
8. Poca intervención extraescolar
9. Influencia de turismo en la comunidad
10. Espacios libres en la comunidad

#### FORTALEZAS

1. No todos los hogares son descuidados
2. Aun se puede fortalecer en algunas familias
3. Hay familias integradas y bien cimentadas
4. Hay autoridad de padres
5. Seleccionan sus amistades
6. Cultivan su cultura general
7. Practican horarios de tareas desde su hogar
8. Tienen hermanos mayores para apoyarlos
9. Hay padres profesionales
10. Los mismos estudiantes se interesan

#### OPORTUNIDADES

1. Los hábitos de estudios pueden ser aprendidos, a través de la práctica desde la escuela
2. Las estrategias de estudio individual o grupal
3. La comunidad puede generar talleres para todos
4. Las Organizaciones Gubernamentales y las Organizaciones No Gubernamentales ´s pueden promover talleres de responsabilidad paternal.

5. Formar escuelas de padres
6. Visualizar otros modelos de estudiantes
7. Darle la importancia al nivel pre-primario
8. Aprovechar la cobertura del nivel
9. Agenciarse de otros programas de apoyo a las escuelas
10. Coordinación con OG's y ONG's, para motivación de resultados de cada estudiante

### 1.3.2. Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 3

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>
<p><b>F<sub>1</sub>...No todos los hogares son descuidados en este aspecto</b>  <b>O<sub>1</sub>... Los hábitos de estudio pueden ser aprendidos, a través de la práctica desde la escuela</b></p> <p><b>F<sub>2</sub>... Aun se puede fortalecer en algunas familias</b>  <b>O<sub>2</sub>... Formar escuelas de padres</b></p> <p><b>F<sub>3</sub>... Seleccionan sus amistades</b>  <b>O<sub>3</sub>... La escuela puede influir mucho</b></p> <p><b>F<sub>4</sub>.....Cultivan su cultura general</b>  <b>O<sub>4</sub>... Las OGN's y las ONG's pueden promover los valores</b></p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p><b>D<sub>1</sub>...Falta de hogares integrados</b>    <b>O<sub>1</sub>... Formar escuelas de padres</b></p> <p><b>D<sub>2</sub>... Falta de prácticas desde el hogar</b>    <b>O<sub>2</sub>... Los hábitos pueden ser aprendidos, a través de la práctica desde la escuela</b></p> <p><b>D<sub>3</sub>... El desinterés por mostrar una parte de cultura general</b>    <b>O<sub>3</sub>... La comunidad puede generar talleres para todos</b></p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>	
<b>F<sub>1</sub>.... No todos los hogares son descuidados en este aspecto</b>	<b>A<sub>1</sub>.... Poca importancia comunitaria</b>
<b>F<sub>2</sub>.... Practican el hábito desde su hogar</b>	<b>A<sub>2</sub>.... Influencias de las demás personas de su entorno</b>
<b>F<sub>3</sub>. Seleccionan sus amistades</b>	<b>A<sub>3</sub>.... Influencia de compañeros en la escuela</b>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>	
<b>D<sub>1</sub>. Falta de prácticas desde el hogar</b>	<b>A<sub>1</sub>. Influencias de las demás personas de su entorno</b>
<b>D<sub>2</sub>. El desinterés por mostrar una parte de cultura general</b>	<b>A<sub>2</sub>. Poca importancia a nivel académico</b>
<b>D<sub>3</sub>. Se considera innecesario</b>	<b>A<sub>3</sub>. No es indispensable</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

#### LINEA DE ACCION 1

1 Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades

Hay hogares en donde los padres se interesan mucho en el rendimiento de sus hijos y están al pendiente en cada tarea, aprovechando la coordinación con las estrategias de la escuela.

2 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

Motivan a los estudiantes a aprovechar cada proceso para su formación personal. Como base para el siguiente nivel

3 Utilidad para la solución del problema

Aprovechando al máximo cada ejercicio o tarea, para que su aprendizaje sea de verdad significativo.

4 Resaltar a los actores potenciales.

La responsabilidad de los padres de familia y la coordinación con los docentes es de suma importancia en el proceso de aprendizajes significativos

5 Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

Cobra importancia especial, el apoyo de los padres de familia y la atención que los docentes o la escuela pueda ofrecer para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

6 Se concluye que la primea línea de acción es:

Estrategias de motivación asertiva en el proceso de formación educativa, en conjunto con la comunidad educativa.

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2

1 Breve explicación de Debilidades – Oportunidades

Una de las debilidades en el rendimiento de los aprendizajes en los estudiantes es la desintegración familiar que sufren varios de ellos, sin embargo, viene la

escuela y aporta mucho en esta fisura, trayendo consigo un cumulo de oportunidades.

2 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

En este caso la escuela toma un protagonismo para brindar el apoyo necesario a cada estudiante según sus necesidades en los problemas de aprendizaje significativo.

3 Utilidad para la solución del problema

La escuela se vuelve un canal para facilitar los aprendizajes significativos de los niños. Aprovechando el potencial de cada docente presto al servicio de sus estudiantes.

4 Resaltar a los actores potenciales.

Los docentes con vocación, son los que brindan no solo la atención esperada a sus estudiantes sino un poco más para lograr un mejor rendimiento.

5 Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

Si la ausencia de uno de los padres en la familia, desequilibra el rendimiento de los estudiantes, el docente de grado debe ser el soporte que permita alcanzar un mejor rendimiento.

6 Se concluye que la primera línea de acción es:

Docentes dispuestos a apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje significativo.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

LINEA DE ACCION 3

1 Breve explicación de Fortalezas – Amenazas

Muchas familias son integradas y se preocupan por los aprendizajes de sus hijos, sin embargo, en el contexto hay factores que siempre influyen para que los estudiantes no alcancen los logros esperados.

2 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

Algunas familias practican los hábitos de estudio y horarios para hacer tareas, lo cual influye de manera positiva en cada uno de los estudiantes que logran asimilar los aprendizajes significativos, a la par de beneficiarse con el valor de la responsabilidad.

3 Utilidad para la solución del problema

Las familias integradas se convierten en gran utilidad a los estudiantes, porque saben con quién puede contar y apoyarse con las tareas en casa, aun cuando las influencias del contexto se manifiestan, sobresalen.

4 Resaltar a los actores potenciales.

La familia como bien se ha dicho es la base de la sociedad, juega un papel importante en la vida de cada estudiante, y contribuye con los docentes para mejores resultados en el rendimiento de aprendizaje significativo.

5 Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

Definitivamente los estudiantes son los protagonistas en el proceso de aprendizaje significativo, pero siempre necesitaran el acompañamiento de los padres de familia y las técnicas y procedimientos adecuados de los docentes.

6 Se concluye que la primea línea de acción es:

Que el acompañamiento de los padres de familia es indispensable para los estudiantes para superar los problemas de aprendizaje significativo.

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

#### LINEA DE ACCION 4

##### 1 Breve explicación de Debilidades – Amenazas

La indiferencia familiar aunado a la promoción automática del nivel pre-primario hace que muchas veces los estudiantes no se preocupen del aprendizaje significativo, que deben alcanzar.

##### 2 Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

Para que se pueda motivar a los estudiantes a que se interesen en los aprendizajes al ritmo general que deben tener, tanto la familia como la escuela, deben preocuparse de generar entusiasmo, actividades llamativas, estrategias adecuadas, de tal manera que se logre lo esperado como base para los siguientes niveles educativos.

##### 3 Utilidad para la solución del problema

Al contribuir con la contraparte de estas debilidades y amenazas, se formará en los estudiantes el valor de la responsabilidad, por el contrario, se tendrá estudiantes irresponsables e indiferentes con los aprendizajes, que solo harán presencia escolar sin ningún objetivo claro.

##### 4 Resaltar a los actores potenciales.

Una vez más se puede visualizar cómo la familia y los docentes deben influir grandemente en los estudiantes, mayormente en este nivel, para formar buenos hábitos de estudio.

Al no tener la participación directa de los padres de familia, los estudiantes se verán sin apoyo necesario para un buen rendimiento escolar.

##### 5 Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

Definitivamente los estudiantes se verán afectados grandemente al no alcanzar los aprendizajes esperados, lo cual hasta podría ir creando algún tipo de traumas

psicológicos, por lo que los padres de familia son un gran soporte para contribuir en este proceso que evitará males para los estudiantes, de la misma manera los docentes deben hacer la parte que les corresponde para facilitar los procesos de aprendizaje compartido de tal manera que todas las partes involucradas disfruten de sus logros.

6 Se concluye que la primea línea de acción es:

Alcanzar una integración de los actores del proceso educativo, para contrarrestar, los problemas de aprendizaje significativo.

#### 1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

1.-Diseñar talleres de concientización a la comunidad educativa, para el cumplimiento de responsabilidades.

2.-Fortalecer reuniones informativas con padres de familia, para el apoyo de los estudiantes

3.- Promover festivales con los estudiantes de tal manera que se interesen más por destacar en sus aprendizajes.

4 Capacitación docente en estrategias que faciliten aprendizajes significativos.

5.- Fortalecer a directores en la atención a la comunidad educativa.

1.- Crear círculos de docentes para compartir las experiencias de los logros obtenidos con sus estudiantes.

2.- Fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los docentes para mejorar los logros alcanzados.

3.- Diseñar procesos que permitan detectar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, para poder ayudarlos.

4.- Capacitar constantemente a los docentes para conocer las alternativas que apoyen a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

5.- Crear círculos de comunicación entre padres de familia y docentes que permitan compartir sus logros y desaciertos.

1.- Crear una escuela para padres.

2.- Diseñar talleres motivacionales para los padres de familia.

3.- Crear festivales en familia.

4.- Formar un club contextualizado de padres de familia.

5.- Crear una directiva interna de apoyo.

1.- Crear rutas de aprendizaje, en donde los actores den a conocer sus intereses y propongan las actividades que deseen realizar en conjunto.

2.- Crear formatos de comunicación escrita para mantenerse informados en doble vía, docentes- padres de familia, de los avances en los procesos.

3.- Fortalecer las visitas domiciliarias de parte de los docentes para manifestar el interés por sus estudiantes.

4.- Diseñar programas de convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.

5.- Ejecutar actividades donde los actores intervengan directamente, coadyuvando en el proceso de los aprendizajes.

#### 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto “Crear escuela para padres asertiva con los docentes”, se hace necesario en la escuela oficial rural mixta “John Thomas Goggín Jr”, del Parcelamiento Santa Cruz Quixayá, del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, en donde se atiende a estudiantes de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria de primero a sexto, con un total de 230 estudiantes actualmente.

Según los indicadores descritos en los antecedentes no muestra resultados de alguna deficiencia en este nivel, sin embargo, de forma directa e interna se visualiza el problema de aprendizajes significativos, por lo cual se pretende cubrir este problema con el siguiente proyecto. Además, dando respuesta a las demandas educativas, de las cuales se requiere calidad en la educación desde el nivel pre-primario.

Por lo que, viviendo las experiencias diarias en el aula de párvulos, en su etapa 3, sección A, en el área de Destrezas de Aprendizaje, en la modalidad monolingüe, se quiere implementar este proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de contribuir para que los padres se interesen en apoyar a los hijos involucrándose en su diario que hacer, de manera que los estudiantes sepan que pueden contar con el apoyo de sus padres. Ya que tanto los padres como los docentes deben hacer su mejor aporte para que los estudiantes asimilen los aprendizajes con mayor eficacia.

El hecho de tener problemas de aprendizaje significativo a tan corta edad, puede definirse como tener distractores que interfieren con la esencia de los aprendizajes que debe alcanzar, así como el poco apoyo de los padres hacia los hijos. Por esta razón se piensa que la creación de una escuela para padres, viene a contribuir para minimizar este pequeño flagelo.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Crear escuela para padres asertiva con los docentes”

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

“CREACIÓN DE ESCUELA DE PADRES”

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### Objetivo general

Crear una escuela para padres de familia, que contribuya con el rendimiento esperado en los aprendizajes significativos de sus hijos.

##### Objetivos específicos

Involucrar directamente a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.

Concientizar a los padres de familia en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto de la “Creación de una escuela para padres” lleva la intensión de contribuir al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la sección de Párvulos etapa 3, de la escuela oficial de párvulos, anexa a escuela oficial rural mixta “John Thomas Goggin Jr.”, considerando que se debe brindar una educación de calidad, en donde todos los actores involucrados cumplan con la parte responsable que les corresponda, por ello una de las partes que muchas veces se adolece de la participación han sido los padres de familia, estos espacios de una escuela para padres vendría a beneficiar dicha participación directa, pues los padres tendrán la oportunidad de hacer presencia en este ámbito como lo es la educación ya que bien organizados representan una fortaleza en la comunidad educativa, minimizando así las amenazas de un posible fracaso escolar en sus hijos.

#### 1.4.5 Plan de actividades organizadas por fases.

##### Inicio

- Presentar solicitudes de permisos
- Solicitudes de insumos o recursos
- Socializar el proyecto con todos los involucrados.
- Divulgar el proyecto por medios escritos, redes sociales

##### Planificación

- Capacitación para generar conocimientos
- Organización del Círculos de padres de familia
- Gestión de actividades promotoras de fortalecimiento a la familia
- Gestión de recursos didácticos
- Gestión de personal para talleres
- Gestión de alimentación y recreación
- Gestión de presupuesto

##### Ejecución

#### 1. Investigar tipos de núcleos familiares

- Parejas,
- Parejas con hijos
- Padre con hijos,
- Madre con hijos

#### 2. Clasificar los tipos de núcleos familiares

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental

#### 3. Seleccionar las actividades que podrían realizarse en conjunto

- Listar las diferentes actividades
- Asignar grupos de trabajo con los padres

#### 4. Enumerar las actividades de manera familiar

- Compartir listados de las actividades que pueden hacer en familia

- Asignación de actividades determinadas

#### 5. Elaborar cronograma de reuniones grupales

- Compartir los cronogramas con los padres
- Cumplir con el cronograma establecido
- Participar de los talleres programados

#### 1.4.7 Cronograma del PME

Tabla No. 7

Tiempo Actividad	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAY O	
	Semana				Semana				Semana				Semana				Sema na	
	1ra.	2da	3ra.	4ta.	1ra.	2da	3ra.	4ta.	1ra.	2da	3ra.	4ta.	1ra.	2da	3ra.	4ta.	1ra.	4ta
Búsqueda de información en libros																		
Dar a conocer a los compañeros docentes el proyecto hola																		
Dar a conocer a los padres de familia la intensión de la formación de la escuela para padres																		
I charla con padres de familia																		
Socialización de las actividades con padres de familia																		
Seguimiento II Charla con los padres de familia																		
Realizar visitas domiciliarias para Entrevista con los padres participantes																		
Tabulación de los datos recopilados																		
Recopilación de información de todo lo trabajado en el proyecto																		
Entrega del Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo																		

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 8

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Permisos, Solicitudes,	Copia de recibido y autorización	Agosto-2019	individual	Lista de cotejo	Docente-estudiante
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacitación para generar conocimientos</li> <li>•Organización del Círculos de padres de familia</li> <li>•Gestión de actividades promotoras de fortalecimiento a la familia</li> <li>•Gestión de recursos didácticos</li> <li>•Gestión de personal para talleres</li> <li>•Gestión de alimentación y recreación</li> <li>•Gestión de presupuesto</li> </ul>	<p>Fotografías</p> <p>Solicitudes</p>	Febrero-marzo	Individual	No aplica	Docente-estudiante
Ejecución	<p>Organización de padres de familia</p> <p>Elaborar cronograma de actividades</p> <p>Realización de dos talleres con padres de familia</p> <p>Recopilación de datos de entrevistas</p>	A través de observación y verificación de actividades	Febrero Marzo abril	Grupales	Lista de cotejo	Docente-estudiante Directora Padres de familia
Monitoreo y Evaluación	<p>Se tomará en cuenta los listados de asistencia</p> <p>Las entrevistas realizadas</p> <p>La</p>	Listados de asistencia fotografías	Febrero Marzo	individual	Lista de cotejo Rúbrica	Docente-estudiante

	participación de docentes de apoyo					
Cierre	Divulgación presentación de trabajo de USAC trabajo de seminario final		Mayo		No aplica	Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Presupuesto

- ✓ Material didáctico..... Q 100.00
- ✓ Refacciones.....Q 300.00
- ✓ Constancias.....Q 45.00

Total-----Q 445.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

El Marco Organizacional, permite visualizar las características de la institución donde se labora, tomando en cuenta todos los aspectos a fortalecer o mejorar. Esto significa que “A medida que las organizaciones evolucionan y tratan de alcanzar el éxito, se adaptan a su entorno y a los avances técnicos. Con frecuencia esto lleva a una mayor especialización de funciones, personas e infraestructura”. (Lausthaus, 2002, p.2).

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

Se considera epistemología, a ese camino ordenado que se debe seguir para validar el conocimiento científico y ser objetivos, reales, justos al confrontar y construir una definición inteligente, clara y razonable de lo que se quiere conocer.

(Bunge, 2,002) afirma:

La epistemología o filosofía de la ciencia es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p.21)

#### A. Contexto

Como definición se puede encontrar que es un conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Contexto deriva del latín, *contextus*, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho. (SIGNIFICADOS, 2017)

## B. Social

Del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

(Merino., 2009) Explica: En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. (s/p)

## C. Cultural

Lo cultural hace referencia a la cultura, como creación humana, y conjunto de valores, creencias, objetos materiales, ideología, religión y costumbres en general, de una determinada sociedad.

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. (Imaginario, 2019)

## D. Psicológico.

Lo psicológico tiene que ver con el estudio de la conducta del ser humano

En este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos. Como psicológica, también, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique. Sinónimos de psicológico, en

síntesis, son psíquico, mental, interior, espiritual o anímico. (Ciencia y Salud, 2016)

### 2.1.2 Contexto Educativo.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

- Entorno Socio- cultural. EL ENTORNO SOCIOCULTURAL

Al respecto Francisco Imbernón, manifiesta lo importante de tomar en cuenta a los valores socioculturales.

También hemos de revisar la legitimación oficial del conocimiento escolar, hoy día tan discutido por ciertas políticas educativas, y tratar de poner a los estudiantes en contacto con los diversos campos y vías del conocimiento, de la experiencia y de la realidad. En este sentido, es necesario ser sensible a las tradiciones y valores de las minorías étnicas y culturales. (p.4)

## A. Medios de Comunicación.

John Dewey, (1998), También hace referencia a los medios de comunicación de la siguiente manera.

Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. (pag. 15)

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma

específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

#### B. Teorías.

Teoría es un término que proviene del griego *theoria* que en el contexto histórico significaba observar, contemplar o estudiar y se refería más bien a un pensamiento especulativo.

En su evolución, el término pasó a designar el conjunto de ideas base de un determinado tema, que busca transmitir una visión general de algunos aspectos de la realidad. Está constituido por un conjunto de hipótesis.

Hay dos categorías de ideas que pueden desembocar en teorías: conjetura: si una suposición no es respaldada por observaciones, hipótesis: respaldada por observaciones comprobables. A pesar de ello, una hipótesis puede resultar ser falsa. Cuando esto ocurre, la hipótesis debe ser modificada para adaptarse a la observación, o ser descartada.

a. Socio cultural de Vigotsky

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. ... Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas: son aquellas que se encuentran incluidas Dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen

Como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan  
Garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas en Guatemala  
Son:

- Política de Cobertura
- Política de calidad
- Política de modelos de gestión
- Política de recursos humanos
- Políticas de educación bilingüe multicultural e intercultural
- Políticas de aumento a la inversión educativa
- Políticas de equidad
- Políticas de fortalecimiento institucional y descentralización

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

Namakforoosh (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación (p 64).

De todas formas, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

De acuerdo con Fernández (2006), “El análisis situacional consiste, en asumir que cuando se trata de estudiar y explicar las causas a las que responde el comportamiento de las personas debe acudir a la situación en la que ocurre dicho comportamiento” (p.p. 64-65).

La Enciclopedia Económica lo define como:

El estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detallada.

#### A. Identificación del Problema.

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a:

- 1) Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:  
Qué elementos intervienen.

Qué parámetros los caracterizan

Qué hechos y circunstancias rodean el problema

2) Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema

a. Priorización de Problemas.

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008).

La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu, 1972; Shavelson et al., 1977).

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio.

Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se

supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta (Li y Zhou, 2011).

El proceso de tomar decisiones puede ser especificado en las siguientes etapas:

- Identificación y diagnóstico del problema.
- Generación de soluciones alternativas
- Selección de la mejor manera
- Evaluación de alternativas
- Evaluación de la decisión
- Implantación de la decisión (p.p. 182-183).

#### B. Análisis de Problemas.

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos.

##### a. Entorno Educativo.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos;

si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (República, 2017)

### 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

#### A. Demanda en Educación

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

#### B. Demanda Institucional.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

#### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

#### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

### 2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

#### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección

(fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

### 2.3.2 Análisis Estratégico.

#### 2.3.3 Técnica del DAFO.

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

#### 2.3.4 Planificación Estratégico

El plan estratégico es un documento integrado en el plan de negocio que recoge la planificación económico-financiera, estratégica y organizativa con la que una empresa u organización cuenta para abordar sus objetivos y

alcanzar su misión de futuro.

A lo largo de su desarrollo, el plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de la empresa en la línea de una consecución de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo a nivel empresarial para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente.

Por otra parte, las personas encargadas de su redacción deben ser responsables de la sociedad que tengan gran capacidad de control de la misma y conocimientos amplios sobre todos sus aspectos.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

#### B. Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con

las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

##### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

###### A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

#### 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

##### 2.4.1 Título del Proyecto.

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.)

Duque (2002) afirma

Los padres de familia deben conocer los distintos problemas y dificultades se le presentan al hijo en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar, las relaciones entre compañeros con los profesores. Muchos problemas escolares son el fruto de situaciones familiares no manifestados adecuadamente, como poca atención, indisciplina apatía por el estudio, bajo rendimiento académico, inasistencia, fobias escolares, etc. Hechos que pueden irse superando con una comunicación permanente entre padres-educadores –educandos (p.19).

##### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas

semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Por otra parte, las ciencias de la educación también han evolucionado y nos pueden proporcionar a los padres instrumentos muy valiosos a la hora de afrontar la educación de los hijos. El amor que los padres profesamos a los hijos es el mejor punto de partida, pero sólo esto no es suficiente para alcanzar el objetivo: la felicidad de nuestros hijos y, gracias a ella, la nuestra. La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación) una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia requiere una asistencia sistemática y una programación con frecuencia suele darse la denominación de escuela de padres a actividades que no lo son exactamente. Estas actividades pueden ser igualmente, interesantes y enriquecedoras, al mismo tiempo que complementarias, pero no conviene confundirlas con una escuela de padres.

Quizá convenga ser conscientes de que una Escuela de Padres no es un ciclo de conferencias, un consultorio psicológico o familiar, un lugar al que sólo se asiste para escuchar, una actividad desvinculada de la comunidad educativa, un espectáculo al que se asiste para ser entretenido por una estrella de la erudición. Para que una Escuela de Padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.

- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

En todo caso, la orientación filosófica y pedagógica de una escuela de padres es muy importante para que ésta no se convierta en un elemento de provocación contradictoria, antes que en un soporte de nuestra acción educadora. Debemos ser conscientes de que en la actualidad existe una gran variedad en la oferta de ponentes. Se debe cuidar escrupulosamente la elección de los mismos.

#### 2.4.3 Concepto del PME

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones.

Como apuntaba Mafalda, “padres e hijos reciben el título el mismo día, pero ninguno de ellos ha asistido a un curso para ejercer su profesión”

Ser madres y padres es complejo, continuo y gratificante, pero al mismo tiempo difícil porque no tenemos las herramientas necesarias para este trabajo ni “el manual de instrucciones” para afrontar cada situación; se trata de desarrollar un aprendizaje ensayo-error acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación previa. Aquí es donde una Escuela de Padres les ayude a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una familia (García, 2014, artículo de la web)

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

La Escuela de Padres tiene como objetivo proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos.

---

“Estoy convencido de que el elemento difícil en la educación de los hijos es el trabajo que demanda la concientización de los padres sobre el papel que les corresponde cumplir en la formación de sus hijos” (Duque, 2002, p7).

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Teniendo en cuenta los problemas de tiempo que tienen los padres para sus hijos y además la falta de información para solucionar dificultades o simplemente manejar las situaciones que se presentan diariamente se hace necesario implementar algunos talleres de reflexión, de conocimiento y estrategias que ayuden a mejorar la relación familiar y por ende la educación de los hijos.

“La Justificación de un proyecto educativo provee el desarrollo psicosocial y la promoción personal y profesional de los jóvenes contribuye a mejorar las condiciones y el estilo de vida.” (Ania, 2007, p34).

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”.

Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

#### 2.4.7 Plan de Actividades-

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. ... La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

#### 2.4.8 Diagrama de Ganth

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. ... Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyecto

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

##### A. Evaluación de Proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

##### B. Indicadores de Proyectos.

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.  
Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

##### C. Metas de Proyectos.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. ... La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo.

Castillo (2,004) afirma:

El presupuesto es la estimación o cálculo de los costos económicos del proyecto (organizados en rubros y financiación) con base en los recursos humanos, físicos y tecnológicos realmente necesarios para el desarrollo de la investigación. Para su elaboración, primero se hace la distribución de los costos de cada rubro entre las fuentes de financiación correspondiente, con base en los criterios y normas de cada entidad y su política de financiación (p83).

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Funciones de la escuela en la sociedad. Todo centro que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria.

Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las

funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida.

La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Es importante preguntarnos a cerca de las cuestiones científicas, las cuestiones sociales y las cuestiones prácticas, entre otras, para conocerlas y aprender de ellas. Ya debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones, prepara a las personas para ser adultos «libres» y capaces el día de mañana. La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

Realmente, si lo pensamos bien, son numerosas las funciones sociales que se encuentran presentes en la escuela, centros educativos y demás. Estos entornos no son más que una reproducción basada en la realidad social del «mundo de los adultos» con orden, jerarquía, normas establecidas, objetivos, etc. Esta institución forma parte del conjunto social. Además de trabajar esto en casa, en el entorno y en la familia, la escuela ayuda a enseñar a compartir y a que las personas descubran el mundo que les rodea. Los niños aprenden a construir su identidad; a ser responsables; a cumplir ciertas obligaciones; sujeción de reglas; aprende a conocer su historia; la historia del mundo; conocer cuál es su rol en la sociedad; determinar su existencia; conoce el desarrollo de las ciencias y posiblemente su vocación.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título PME.

“Crear escuela para padres asertiva con los docentes”

#### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto “Crear escuela para padres asertiva con los docentes”, se hace necesario en la escuela oficial rural mixta “John Thomas Goggín Jr”, del Parcelamiento Santa Cruz Quixayá, del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, en donde se atiende a estudiantes de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria de primero a sexto, con un total de 230 estudiantes actualmente.

Según los indicadores descritos en los antecedentes no muestra resultados de alguna deficiencia en este nivel, sin embargo, de forma directa e interna se visualiza el problema de aprendizajes significativos, por lo cual se pretende cubrir este problema con el siguiente proyecto. Además, dando respuesta a las demandas educativas, de las cuales se requiere calidad en la educación desde el nivel pre-primario.

Por lo que, viviendo las experiencias diarias en el aula de párvulos, en su etapa 3, sección A, en el área de Destrezas de Aprendizaje, en la modalidad monolingüe, se quiere implementar este proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de contribuir para que los padres se interesen en apoyar a los hijos involucrándose en su diario que hacer, de manera que los estudiantes sepan que pueden contar con el apoyo de sus padres. Ya que tanto los padres como los docentes deben hacer su mejor aporte para que los estudiantes asimilen los aprendizajes con mayor eficacia.

El hecho de tener problemas de aprendizaje significativo a tan corta edad, puede definirse como tener distractores que interfieren con la esencia de los aprendizajes que debe alcanzar, así como el poco apoyo de los padres hacia los hijos. Por esta razón se piensa que la creación de una escuela para padres, viene a contribuir para minimizar este pequeño flagelo.

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo General

- Crear una escuela para padres de familia, que contribuya con el rendimiento esperado en los aprendizajes significativos de sus hijos.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos:

- Involucrar directamente a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo.

### 3.4 Justificación.

El presente proyecto “Crear escuela para padres asertiva con los docentes” lleva la intención de contribuir al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la sección de Párvulos etapa 3, de la escuela oficial de párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas Goggin Jr.”, considerando que se debe brindar una educación de calidad, en donde todos los actores involucrados cumplan con la parte responsable que les corresponda, por ello una de las partes que muchas veces se adolece de la participación han sido los padres de familia, estos espacios de una escuela para padres vendría a beneficiar dicha participación directa, pues los padres tendrán la oportunidad de hacer presencia en este ámbito como lo es la educación ya que bien organizados representan una fortaleza en la comunidad educativa, minimizando así las amenazas de un posible fracaso escolar en sus hijos.

### 3.5 Concepto

Creación de escuela de padres

### 3.6 Plan de actividades

Dar a conocer el proyecto denominado “Crear una escuela para padres asertiva con los docentes”

#### 3.6.1 Fase de Inicio.

##### A. Inicio

Con la autorización de la directora se tuvo una reunión con los compañeros maestros, para lo cual se dio gracias a Dios, y se les informó que como parte del trabajo final en el PADEP/D se realizará un proyecto en el cual se les involucra de manera indirecta, para el desarrollo del mismo.

##### B. Desarrollo

Se dio a conocer a los compañeros docentes el proyecto, para que disiparán dudas, así saber compartir información a los padres en algún momento, dicha información les pareció importante, por lo que se pusieron a la disposición brindando su apoyo para el desarrollo del mismo.

##### C. Cierre

Se acordó que, en la primera Asamblea General de Padres de familia, se diera a conocer el proyecto para que los interesados se aboquen a la encargada y puedan ser parte directa del mismo.

Imagen No.1



Fuente fotográfica Hugo Morales

La docente-estudiante presentando el PME a sus compañeros docentes de la EORM

John Thomas Goggin Jr.

### 3.6.2 Fase de Planificación

#### D. Inicio

Inicialmente se consultaron varios libros para saber cómo emprender con una escuela para padres de familia, logrando así contemplar la realización de dos talleres de concientización y sensibilización, para llegar a tener asertividad con los docentes, en los cuales se apoyará con profesionales para impartir los talleres, de parte de la municipalidad.

#### E. Desarrollo

Se programan los talleres después de la inscripción de los participantes, calendarizando a los grupos, para los acuerdos en la municipalidad.

#### F. Culminación

Al finalizar se proporcionará una refacción a los presentes, y después de haber participado en talleres, haber atendido a visitas domiciliarias, y culminar todo el proceso, se les otorgará una constancia, y así sucesivamente se ira formando grupos de padres como parte de la creación de la escuela de padres de la Escuela Oficial Rural Mixta John Thomas Goggin Jr.

Imagen No. 2



Fuente fotográfica Gloria Samora  
La docente-estudiante planificando las actividades del PME



### 3.6.5 Fase de Evaluación

- Dando cumplimiento al PME

En cumplimiento al PME, se da la información a la Asamblea de Padres, con una asistencia de un 80% de la totalidad de padres.

Imagen No. 4



Fuente fotográfica Hugo Morales

La docente-estudiante presenta el PME a la Asamblea de Padres, quienes la escuchan atentamente.

### 3.6.6 Fase de Cierre

Se contempló continuar con la inscripción de los participantes, para dar inicio a los talleres.

### 3.7. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Debido a situaciones internas inesperadas y luego a la presencia del COVID-19, ya no se dio el cumplimiento con la planificación del PME, dentro de ellas la inscripción formal de los participantes, así como los talleres propuestos, por lo que queda el compromiso de ejecutar posteriormente a la pandemia, porque siendo una necesidad vigente, debe darse el cumplimiento y porque

a nivel municipal se cuenta con Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, y debe aunarse esfuerzos y optimizar recursos, para que realmente se alcance favorecer los índices de bajo rendimiento en los pre-escolares y consigan un verdadero aprendizaje significativo en compañía de sus padres.

### 3.7.1. Resultados de la proyección del PME

Tabla 9

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró la aceptación del PME en la comunidad educativa.</li> <li>• Se logró la coordinación de algunas actividades con la municipalidad a través de la oficina de la mujer, con cobertura de la defensoría de la niñez y la juventud, para los talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se logró la ejecución de los talleres programados con los participantes</li> <li>• No se logró realizar las visitas domiciliarias.</li> <li>• No se logró realizar entrevistas a los padres de familia y docentes</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 5



La docente-estudiante, coordinando en la oficina de la mujer en la municipalidad

## 3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 10

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial	Presentación inicial	PME aceptado por comunidad educativa	Correo electrónico
Socialización con la comunidad educativa	Socialización del PME	PME avalado por encargado área educación municipal	Grupos de WhatsApp
Socialización con encargadas de la oficina de la mujer, en la municipalidad local.	Presentación a encargado del área de educación municipal		Plataformas como Zoom
Presentación del Proyecto en redes oficiales o institucionales	Socialización Oficina de la Mujer	Calcular la población a dónde está llegando la información	Facebook
Utilizar cartelera informativa y trifoliales	Filmar un video y compartirlo en las plataformas oficiales e institucionales		Plataformas oficiales e institucionales
	Presentarla en asambleas de la comunidad	Aceptación y participación de los padres	Cartelera informativa Trifoliales

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta “John Thomas Goggin Jr.”, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, la cual dista 15 kilómetros de la cabecera municipal, y un tiempo de 15 minutos de la misma. La escuela cuenta con los niveles de pre-primaria y primaria completa, algunos de los grados cuentan con dos secciones, su organización interna también cuenta con un gobierno escolar, y las autoridades comunitarias han sido de gran apoyo siempre.

Al compartir diariamente en la escuela, se puede evidenciar que el acompañamiento de los padres de familia es muy bajo, casi nulo en todos los niveles, lo cual tiene incidencia específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje de los estudiantes de Párvulos etapa 3, lo cual con el presente PME, se pretende fortalecer.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Padres de familia dispuestos a apoyar a los estudiantes para superar los problemas de aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será Proyecto Piloto en la institución indicada, con apoyo municipal y otras Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, para luego ser replicado en otras instituciones educativas y grupos similares.

Para lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes y padres de familia del establecimiento, con lo que se pretendía alcanzar un buen acompañamiento a sus hijos y asertividad con los respectivos

maestros. Debido a diferentes circunstancias internas solo se pudo obtener la disposición de los padres para la inscripción del grupo para iniciar el proyecto.

Las acciones planificadas se habían coordinado con la oficina de la mujer, de la municipalidad, quienes tienen incidencia en la niñez y la juventud, así como coordinación con organizaciones como la CONJUVE, PAMI, y otras. Las cuales siguen con la disposición de brindar su apoyo.

La conformación de las escuelas para padres, tiene fundamento en lo que dice Claudia Bruna, al presentar su libro *Conociendo a Matías* (2,015): “Pasamos un tercio de nuestra vida estudiando en la escuela y en la universidad para ser unos grandes profesionales, pero nadie nos enseña a hacer el trabajo más importante de nuestra vida, ser padres. Para ser padres no hay mejor receta que el conocimiento profundo de uno mismo y de sus hijos”.

## 4.2 Análisis por fases

### 4.2.1 Fase de inicio

Se visualiza la realidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual no se desarrolló en su totalidad, considerando todos los inconvenientes que se han tenido. Incluyendo la llegada del COVID-19, lo que impidió una participación directa de los padres de familia en el desarrollo de los talleres.

### 4.2.2 Fase de Planificación

Por lo anterior se decide retomar la planificar las diferentes actividades para realizarlas en alguna de las plataformas que ofrecen las redes sociales, pero ante la limitante de que no todos los padres de familia cuentan los dispositivos necesarios, se determina retomar las actividades al regreso presencial a las comunidades educativas. Sin embargo, ya se cuenta con la coordinación de los talleres en conjunto con Organizaciones municipales.

#### 4.2.3 Fase de ejecución

Se determinó que las actividades ejecutadas, fueron pocas, pero que valió la pena empezar, porque se encontró el espacio para algo que realmente interesa a los padres de familia, y se espera ejecutarlo a cabalidad posteriormente.

#### 4.2.4 Fase de Monitoreo

Se desarrollaron acciones que estuvieron al alcance, para la coordinación del PME, lo cual garantiza que se llevará a cabalidad más adelante, ya que se cuenta con la disposición de la comunidad educativa, así como de las organizaciones participantes.

#### 4.2.5 Fase de Evaluación

Se ha valorado el esfuerzo de las partes en este PME, y el conocimiento adquirido a fortalecido la idea de seguir adelante, con actitud positiva en busca de los mejores resultados en pro de la calidad educativa.

#### 4.2.6 Fase de cierre

En la culminación de este análisis y considerando los resultados, definitivamente no son los esperados, sin embargo, satisface lo que se hizo, porque se ha adquirido un compromiso social-profesional el cual debe concluirse ms adelante, sabiendo que la necesidad sigue latente en el contexto educativo actual

### 4.3 Conclusiones

- a. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, John Thomas Goggin Jr. aceptaron con agrado el PME, manifestando su disposición para su ejecución.
- b. La mayoría de padres de familia (80%) recibió satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Crear escuela para padres asertiva con los docentes” considerándola importante para el mejor acompañamiento a sus hijos.
- c. Se logró el involucramiento de los padres de familia a lo largo del proceso educativo, con responsabilidad y conciencia.
- d. Se comprobó la buena voluntad del gobierno municipal, para poder ejecutar acciones en beneficio de población escolar y familiar.
- e. Se comprobó que las buenas relaciones interpersonales entre docentes y entidades gubernamentales y no gubernamentales siempre serán necesarias.

#### 4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

##### 4.4.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Crear escuela para padres asertiva con los docentes”.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Gloria Arcely Samora Sicán

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Parcelamiento Santa Cruz Quixayá, San Lucas Tolimán.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta John Thomas Goggin Jr.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Enero 2,020 a octubre 2,021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Docentes, padres de familia, Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales

G. OBJETIVO GENERAL.

Crear una escuela para padres de familia, que contribuya con el rendimiento esperado en los aprendizajes significativos de sus hijos.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Involucrar directamente a los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.

Concientizar a los padres de familia en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo.

I. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto “Crear escuela para padres asertiva con los docentes” merece responder a la necesidad de brindar el acompañamiento necesario a los estudiantes no solo en el

proceso educativo, sino a lo largo de sus vidas, acompañado de una buena comunicación con cada docente en la atención de los niños y las niñas, es por ello que se plantea la necesidad de la continuidad del PME, para brindar el conocimiento y las herramientas necesarias, con las que los estudiantes se lograrán un aprendizaje significativo en las diferentes áreas de estudio.

#### 4.4.2 Procedimiento

Tabla 11

Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Gestión municipal	Gestionar a la municipalidad el apoyo de encargados de talleres y fondo para refacciones	Julio 2020	Solicitud	Docente PME
Coordinar con los compañeros docentes las actividades pertinentes	Presentar las actividades pendientes y organizar las visitas domiciliarias	Agosto 2020	Cañonera-presentación	Directora, Docentes y Docente PME
Visitas domiciliarias y entrevistas	Hacer visitas domiciliarias para entrevistar a los padres de familia	Septiembre 2020	Entrevistas	Directora, Docentes Docente PME
Inscripción de padres de familia	Listar los grupos para los talleres	Septiembre 2020	Listados de inscripción	Directora, Docente PME
Desarrollo del taller No.1	En subgrupos se realizará de manera presencial el	Octubre 2020	Q 100.00	Municipalidad, Directora, Docente PME

	taller No.1			
Desarrollo del taller No.2	Los mismos subgrupos darán continuidad al taller No.2	Diciembre 2020	Q 100.00	Municipalidad, Directora, Docente PME
Socialización de los resultados de los 2 talleres	Compartir cambios obtenidos con sus hijos en estos meses	Febrero 2021	Q 100.00	Municipalidad Directora, Docente PME
			Q 400.00	

Fuente: Elaboración propia

#### 4.5 Funciones de la Escuela

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela.

Recordando como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1.- Función Socializadora: Se trata del aprendizaje que tanto los niños como sus padres deben poner en práctica los valores, las diferentes normas de conducta, su comportamiento, sus actitudes o aptitudes, enfocadas a su propia cultura, ya que todo lo que ellos como padres de familia practiquen socialmente, lo heredaran a sus hijos.

2.- Función Instructiva: La actividad de enseñanza-aprendizaje sistemática e intencional va perfeccionando el proceso de socialización espontáneo. Con el desarrollo de los talleres a los padres como actividades de instrucción, se irá organizando mucho mejor esas relaciones interpersonales, las cuales redundarán en beneficio de los niños y niñas.

3.- Función educativa: Con esta función los padres tendrán sus propias opiniones y tomarán sus mejores decisiones fortaleciendo así su criterio propio de forma democrática, participativa, ya que muchas veces si no lo han hecho podría ser por falta de conocimiento.

## Referencias

(2015). En C. Brunas, *Descubriendo a Matías, Ejercicios de Coaching para padres y niños*. Barcelona, España: Alba.

Bunge, M. (2,002). *Epistemología*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Charles Lausthaus, M.-H. A. (2,002). *Evaluación Organizacional, Marco para mejorar el desempeño*. Washintong, D.C.: Banco Integral de Desarrollo.

*Ciencia y Salud*

*DEFINICIÓN DE 2009*

*Descubriendo a Matías, Ejercicios de Coaching para padres y niños* 2015 Barcelona, España Alba

Instituto Nacional de Desarrollo Social 2012 *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales* México COCOLLI C.A.

*Los Jovenes y la Creación de Empresas* 2006 Madrid CSIC-CSIC Press

Ministerio de Educación Chile 2011 *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar* Chule Educarchile

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación 2006 *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades* Roma FAO

*Pedagogía familiar* 193 Narcea Ediciones

República *OPINIÓN, UNCATEGORIZED*

*Significado de Cultura*

SIGNIFICADOS. (09 de FEBRERO de 2017). *Significado de Contexto*. Obtenido de SIGNIFICADOS: <https://www.significados.com/contexto/>