



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Módulo de Ejercicios de Grafomotricidad Nivel
Preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe, Aldea Patzocón del municipio Cubulco del
departamento Baja Verapaz, con las edades de 5 y 6 años.**

Gloria Corazón Xitumul

Carné: 201415716

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Módulo de Ejercicios de Grafomotricidad Nivel Preprimario.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Gloria Corazón Xitumul

Carné: 201415716

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Módulo de Ejercicios de Grafomotricidad Nivel Preprimario** correspondiente a la estudiante: Gloria Corazón Xitumul carné: 201415716 CUI: 1845158741503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.



M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0043

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Modulo de Ejercicio de Grafomotricidad Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Corazón Xitumul Gloria* Con Registro académico No. *201415716* Con CUI: *1845158741503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_80_201415716_01_0043



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0043

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Modulo de Ejercicio de Grafomotricidad Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Corazón Xitumul Gloria* Con Registro académico No. 201415716 Con CUI: *1845158741503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

Señor he distanciado de ti, pero te busco y te encuentro, porque solo tú me conoces y sabes lo mucho que te necesito, aunque a menudo tropiezo, tu gran amor me permite levantarme, para hacer nuevamente bendecida.

El temor de Jehová es el principio de la sabiduría y el conocimiento del santísimo es la inteligencia. Prov. 9:12

Por haberme dado la vida y las fortalezas para superar cada momento difícil durante las reuniones presenciales de cada curso.

A mi familia:

Por su apoyo incondicional y comprenderme por no compartir con ellos el fin de semana durante los dos años de la carrera.

A mis compañeros y compañeras:

Por brindarme su amistad, apoyarme en los momentos difíciles, comprender y aceptar mi actitud mostrada durante el desarrollo del programa.

A mi asesor:

Por brindarme su amistad, apoyarme en los momentos difíciles, comprender y aceptar mi actitud mostrada durante el desarrollo del programa.

A usted:

Licenciado Marcos Corazón Ismalej, usted ha mostrado ser un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje, es un gran artista y hay tan pocos como hay grandes artistas. La enseñanza puede ser el más grande de los artes ya que el medio es la mente y el espíritu humano.

AGRADECIMIENTOS

A la Gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme brindado los conocimientos a través de los facilitadores y facilitadoras, responsables en la asesoría y especializadas muy profesionalmente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por haberse responsabilizado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y hacerme partícipe de ella.

Al Ministerio de Educación por brindarme la beca de estudios para poder asistir a la universidad de manera gratuita a recibir inducción y compartir experiencias para mejorar la educación en nuestro país. Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por velar siempre por la calidad educativa a través del desarrollo profesional docente. Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos.

Al USAID, por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto Educativo de Mejoramiento, influencia del PADEP/D propuesta de la docente con un nuevo enfoque de trabajo en relación con el proceso de mejoramiento continuo en el aula, realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Patzocón, es una evidencia del esfuerzo realizado para tratar de mejorar la calidad educativa de alumnos, en él incluye la implementación de módulos de técnicas de grafomotricidad en la aplicación obtenida como resultados de la preparación recibida en el PADEP/D, y los resultados obtenidos al implantar las nuevas técnicas y estrategias propuestas por el programa para mejorar el nivel educativo de preprimaria de los alumnos en el área rural.

La evidencia del proyecto educativo, mostró grandes resultados en la aplicación de actividades y herramienta declarativa formal en potenciar a contribuir a mejorar los aprendizajes, se definió objetivos que permitirían al centro educativo, establecer prioridades y contar con indicadores del desempeño, las nuevas estrategias permiten a la modificación de las prácticas pedagógicas centradas en la docente, por proceso de aprendizaje centrados en los alumnos, es decir que se utiliza estrategias que requieren de un ambiente amable, relajado y adecuado para lograr una metodología activa.

Se requiere comunidades educativas protagonistas de las acciones, los procesos y las decisiones, que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas. Que la atención educativa puede ser monolingüe o bilingüe para brindar una educación de calidad al centro educativo debe de modificar y diferenciar la enseñanza según las aptitudes e interés de los alumnos, con la misión de formar ciudadanos competentes para los diferentes desafíos de la vida.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project, influence of PADEP/D proposed to the teacher a new approach to work in relation to their process of continuous improvement in the classroom, carried out at the Official Center of Bilingual Pre-Primary, Aldea Patzocón, is evidence of the effort made to try to improve the educational quality of students, in which it includes the implementation modules of graphotricity techniques in the application obtained as results of the preparation received in the PADEP/D, and the results obtained by implementing the new techniques and strategies proposed by the program to improve the pre-primary educational level of students in the rural area.

The evidence of the educational project, Showing great results in the application of activities and formal declarative tool in promoting to contribute to improve learning, defined objectives that would allow the educational center to prioritize and have indicators of its performance, the new strategies allow us to modify the pedagogical practices focused on the teacher, by learning process focused on students, that is to say that strategies are used that require a friendly, relaxed and adequate environment to achieve an active methodology.

Educational communities that are the protagonists of actions, processes and decisions, which are part of a joint work cycle and that, are advancing to improve the quality of education they offer, considering not only the results but also the inclusion, collaboration and participation of all. That educational care can be monolingual or bilingual to provide a quality education to the educational center must modify and differentiate the teaching according to the skills and interest of the students, with its mission to train citizens competent for the different challenges of life.

RESUMEN

I chaak kaya' retamaxik, are jun ub'e chaak re uchomaxik i tijonik, xalax loq che PADEP/D, pa kuya wi retamaxik i tijonik jun k'ak' ub'e k'utunik, re umajik k'utunik pa tijonib'al, i chaak le xb'an che i ja re tijonib'al je ak'alaab' ch'utiq, pa keb' ch'ab'al, re komoon Pa Tzokon, lik are jun chaak pa kuya i ukoch' xu'an i tijoneel re kuto uwach i tijonik. Man i chaak le are xuya retamaxik ujuch'ik i tz'iib', man i chaak le are xalax che i PADEP/D, pa xuya chomaliil chwi nojib'al chi kujalchij uwach i tijonik man je ile kamaj usuuk' pa saqiil.

I chaak chi xb'anik lik xuya ucho'aab' man xok k'iyal ub'eyal nojib'al man je ile kalax k'ak' nojib'al re tijonik, xaq i rayib'al re ja re tijonik man pa kuya retamaxik wach kajawaxik, man je ile i tijonik lik kumaj ub'e, chwi kiq'ab' i tijonelaab', man ronojel chaak le lik are tob'al i tijoxeel man je ile lik na k'ax taj ku'an chwi uq'ab', xaq lik ruu' ub'e chaak lik kuta ub'e xaq lik kumaj pa saqiil, xaq i tijoneel lik kutij ti uyeej ruu'.

Lik kajawaxik i komoon tijonik, chi lik kok'aj uwach i chaak re ub'e tijonik, man je ile kumaj usuuk' chaak pa saqiil, xaq lik keton che man je ile kumaj ub'e tijonik, xaq jun tijonik lik k'ak' ub'e, xaq lik rajwaxik chi konojel keton che man je ile kel nojib'al chi saq. I tijonik lik rajawaxik kaya' pa keb' ch'ab'al man je ile lik k'ax ti umajik uwach i tijonik, xaq lik are jun nojib'al re kuyak uwach i tijoxeel, xaq je ile kunimarisaaj unojib'al are ku'an nim.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto	43
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	56
2.1 Diagnóstico institucional.....	56
2.2 Antecedentes.....	57
2.3 Marco epistemológico.....	58
2.4 Marco del contexto educacional	63
2.5 Marco de políticas	64
2.6 Entorno educativo.....	65
2.7 Concepto de problema.....	65
2.8 Las demandas.....	68
2.9 Actores sociales.....	71
2.10 Planificación estratégica.....	72
2.11 Diseño del proyecto	76
2.12 La motricidad de los ejercicios de grafomotricidad.....	82
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título del proyecto	85
3.2 Descripción del proyecto	85
3.3 Concepto.....	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño de proyecto y el emergente.....	87
3.7 Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	112
CONCLUSIONES.....	123
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	124
REFERENCIAS.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pág.
Tabla 1: Diagnóstico de la institución seleccionada	3
Tabla 2: Indicadores de recurso	4
Tabla 3: Cantidad de docentes y distribución de grados	5
Tabla 4: Resultado de factores	8
Tabla 5: Identificación de problema	17
Tabla 6: Matriz de priorización	18
Tabla 7: Análisis de DAFO del problema	23
Tabla 8: Análisis estratégica de deficiencia de motricidad fina	24
Tabla 9: Vinculación	25
Tabla 10: Mapa de solución	42
Tabla 11: Tabla de actividades	49
Tabla 12: Cronograma de actividades	51
Tabla 13: Plan de monitoreo y evaluación	52
Tabla 14: Cronograma de monitoreo y evaluación	54
Tabla 15: Presupuesto del proyecto	55
Tabla 16: Plan de micro-clases	89
Tabla 17: Planificación de clase	89
Tabla 18: Plan de sostenibilidad	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfica No.1 La importancia de trazos de grafomotricidad	101
Gráfica No. 2 La implementación de módulo de trazos	101

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenidos	Pág.
Fotografía 1: Coordinación con padres de familia en actividades emergentes.....	91
Fotografía 1 :Entrega de guías de grafomotricidad	90
Fotografía 2 :Desarrollo de tarea en casa	91
Fotografía 3 :Desarrollo de tarea en casa	91
Fotografía 4: Solicitud de autorización.....	92
Fotografía 5: Carta de autorización.....	93
Fotografía 6: Elección y clasificación de trazos de grafomotricidad.....	96
Fotografía 7: Elaboración de módulos.....	98
Fotografía 8: Entrevista de padres de familia	100
Fotografía 9: Capacitación en el uso y manejo de módulo.....	104
Fotografía 10 Capacitación a alumnos de preprimaria.....	106
Fotografía 11 Capacitación a alumnos de preprimaria.....	106
Fotografía 12 Capacitación a líderes comunitarios.....	108
Fotografía 13 Capacitación a líderes comunitarios.....	109

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se presenta una realidad problemática educativa específicamente en el nivel preescolar, donde se analizó la temática investigativa de las técnicas de grafomotricidad y la incidencia en el desarrollo de la preescritura en alumnos se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Patzocón del Municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz. El Centro Educativo cuenta con, Consejo de Padres de familia muy bien organizado y la comunidad educativa ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es contribuir al fortalecimiento de las estrategias didácticas de los docentes alumnos, padres de familia de preprimaria que conlleve a adquieran aprendizajes significativos en las áreas integradas. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de eficiencia motriz en la edad preescolar de preprimaria, especialmente en la preescritura, tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de trazos de ejercicios.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener líderes comunitarios bien organizado y todos los docentes con interés en apoyar la gestión educativa del centro educativo. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la implementación de módulos de ejercicios de grafomotricidad donde van vinculada las áreas del CNB.

La LAE, se selecciona como proyecto: generar conocimientos sobre la necesidad de aprender los ejercicios de grafomotricidad nivel preprimario y comunicarse asertivamente con los padres de familia, consejo educativo y docentes del centro educativo, para la aplicación de actividades de las habilidades motrices de preescritura y escritura en la comunidad educativa: concurso de pintar, completar, identificar, comparar, buscar, trazar, juegos lógicos donde puedan crear y desarrollar la imaginación.

Con las actividades desarrolladas de habilidades de grafomotricidad, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en la práctica de trazos de las diferentes actividades de desarrollo motrices

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad

educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean. Rius (2014).

Los elementos antes mencionados se detallan en el presente informe, organizado en cuatro capítulos: capítulo I, Plan de investigación; capítulo II, fundamentación teórica; capítulo III, presentación de resultados; capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, conclusiones

CAPITULO I:

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Tabla No. 1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Establecimiento	Sector:	Área:	Plan:	Modalidad:
EORM Anexa a Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Patzocón	09	Rural	Diario	Bilingüe
Tipo:	Categoría:	Jornada:	Ciclo:	Organizaciones:
Mixto	Pura	Matutina	Anual	<p style="text-align: center;">OPF</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manuela de la Cruz -Belén Taperia Santiago -Teresa Taperia -Claudio Teletor -Carlos Pérez Calo <p style="text-align: center;">Gobierno Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laura Jiménez -Miguelina Teletor -Frígido Jiménez -Yojana Soto - Ana Ajualip Rodríguez

Fuente: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. 2019.

Líneas de investigación educativas, para poder incidir en el contexto, cultura social, experiencias educativas orientando en el camino para elaborar el proyecto educativo en dos etapas Marco organizacional y Análisis situacional.

Misión

Proporcionar a los niños y niñas en la formación de capacidad de apropiación crítica, creativa y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Visión

Ser un Centro Educativo, Fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias en generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad.

- **Estrategias de abordaje:** Metodología activa y significativo
- **Modelos educativos:** Constructivista
- **Programas que actualmente están desarrollando:**
 - Comprensión de Lectura
 - Convivencia de valores
- **Proyectos desarrollados:** Circulación del Centro Educativo.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

- **Población de rango de edades:** 4 años a 14 años

Tabla No. 2 Indicadores de población escolar

Grado	Niños	Niñas	Total
Preprimaria	4	4	8
Primero	7	6	13
Segundo	5	2	7
Tercero	9	1	10
Cuarto	5	1	6
Quinto	1	4	5
Sexto	6	6	12
Total general	37	24	61

Fuente: Estadística inicial y final, MINEDUC (2019).

Estadística inicial del centro educativo, son vías que permite hacer análisis, reflexiones, juicios y aportaciones sobre los indicadores de inicio de clases y participación de alumnos.

Tabla No. 3 Cantidad de docente y distribución de grados

Renglón	DOCENTES	TOTAL
011 preprimaria	1	1
011 primaria	2	2
021 primaria	1	1

Fuente: Libro de acta de toma de posición (2019).

Datos de docente que laboran en el Centro Oficial de Preprimario Bilingüe y primaria

Actualmente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa, Escuela Oficial Rural Mixta, al inicio del ciclo escolar hay inscritos 38 niños y niñas, pero debido a criterios de algunos padres de familia que migraron a la costa sur y algunos factores que se da en la comunidad ha disminuido la participación. Actualmente observo que ha disminuido la participación de los estudiantes en este año se tiene la cantidad de 8 estudiantes 4 mujeres y 4 hombres de las edades de 4,5 y 6 años.

Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos del Centro Educativo la participación, se ha establecido con un 98% de asistencia diaria a clase durante los primeros meses del ciclo, a partir del mes de julio hay algunos factores que intervienen en la falta de asistencia, como la época de siembra, migran temporalmente, durante el mes de mayo asisten el 100% de alumnos.

- El cumplimiento de labores hay un porcentaje del 98% de los 180 días que se debe laborar, en los que los alumnos reciben clases según el ciclo escolar establecido por la ley.
- La enseñanza-aprendizaje es: Bilingüe e español ya que los niños pertenecen a la etnia indígena y ladina su idioma materno usualmente resalta más el español, la enseñanza debe

impartirse de las dos modalidades, se hace más fácil y se logra un aprendizaje significativo.

Los textos disponibles en el establecimiento son:

- Módulos de Aprendiendo y Descubriendo
- Libros de Gua temática
- Comunicación y lenguaje
- Medio social y natural
- CNB.
- Libros de Cuaderno de trabajo de la edad 4,5 y 6 años.

Organizaciones de Padres de familia

- Comisión de Cultura
- Comisión Disciplina
- Comisión Alimentación
- Comisión Deporte
- Consejo de Padres de Familia.

Indicadores de resultados de escolarización

De cada 10 alumnos inscritos 1 es repitente y finalizan el 95% de los estudiantes inscritos la tasa de Repitencia es de 5% esto es una estadística que se calculan mediante los años 2013 al 2018.

En la actualidad la comunidad educativa no cubre las necesidades educativas de diversificados u otras carreras, cuenta con el nivel de COPB y EORM, los niños que culminan el nivel primario, se tiene la oportunidad de estudiar la telesecundaria, pero los padres de familia no le dan mayor interés, se ha observado que

hay muchos factores, en cuanto los jóvenes y niños no estudian ni culminan su grado, podemos mencionar que en la comunidad hay mucha pobreza. Algunos estudiantes se esfuerzan para estudiar en la comunidad, que son de otras aldeas.

Muchos de los niños que inician la primaria no la culminan debido a que no hay interés ni de parte del alumno mucho menos del padre de familia, los padres se sienten satisfechos cuando el niño ya no quiere seguir estudiando porque utilizan al niño en los trabajos de campo y las niñas en como ama de casa.

El indicador de Matricula Inicial, la tendencia ha disminuido a menos participantes, son varios los factores uno de ellos que los alumnos migran a la costa sur y el otro es que culminan su grado y no tienen la oportunidad de seguir estudiando, aunque ellos quisieran.

El indicador de Matricula Promovidos, se ha mejorado en cuando a todos los grados, son pocos los que reprueban en cada nivel, podemos observar que la tendencia ha disminuido, los factores de ellos es la migración a la costa sur. Podemos observar que la mayoría son niñas, padres de familia no valoran el esfuerzo de ellas no existe programa para poder incentivarlos, así culmina sus estudios con calificaciones satisfactorios.

En el indicador de Matricula No Promovidos, se ha mejorado en cuando el nivel de primer grado podemos observar que la tendencia ha disminuido, son varios los factores uno de ellos que los alumnos migran a la costa sur, los padres de familia no le ponen interés.

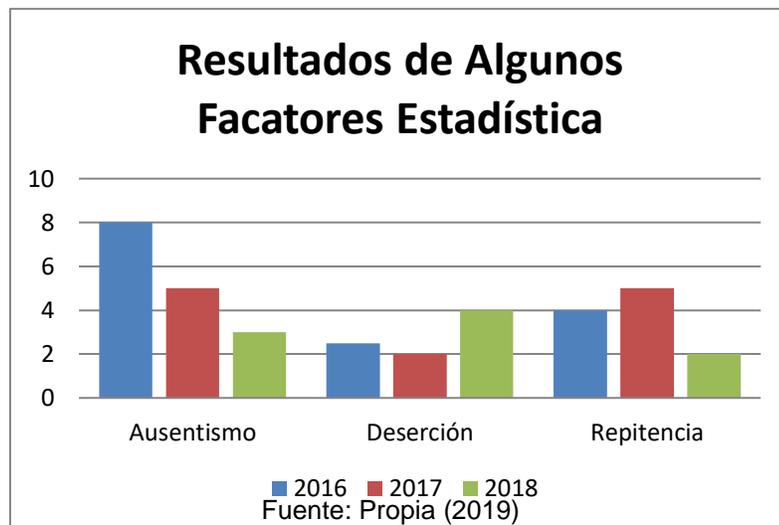
El indicador de retirados, ha sido un problema a nivel local, ya que la falta de conocimiento de los padres de familia, hacen vulnerables los resultados de los retirados, padres de familia prefieren llevarse a los niños a trabajar, a que culmine su nivel de grado y de aprendizaje, hay varios factores en la comunidad educativa.

Indicadores del Centro Educativo para determinar la realidad de algunos factores de.

- Ausentismo
- Deserción
- Repitencia Escolar.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pazcón, Cubulco, Baja Verapaz

Tabla No. 4 Factores que inciden en la comunidad



Fuente: Elaboración Propia, 2019.

Se refleja los resultados de los factores: ausentismo, deserción y repitencia, del centro educativo.

En la verificación de los indicadores de las fichas escolares de los niños y niñas del establecimiento educativo, indica los

resultados de las gráficas para poder entender las diferencias y los rangos de los porcentajes de cada uno de los factores de los tres años.

Ausentismo

Según el resultado de estadística en las gráficas mostradas del centro educativo la inasistencia escolar del año 2016 fue un porcentaje de 8%, en el año 2017 fue un 5%, la inasistencia en el 2018 fue un 3% en ambos sexos los grados que se marcaron más en el ausentismo es de primer grado a tercero podemos decir que incidieron la inasistencia escolar algunos factores.

- La pobreza
- Trabajo Infantil
- Desintegración Familiar
- Migración.

Deserción Escolar

Analizando el porcentaje resalta que hay una diferencia de 1% entre el año 2016-2017 se mantuvo los dos años, comparando con el año 2018 el porcentaje es más alto de los dos anteriores con un 4% de deserción escolar en la cual no se pudo mejorar el porcentaje de niños y niñas la mayoría de niños se retiraron contra su voluntad se da a conocer posibles causas de abandono del establecimiento

- Migración
- Deserción Familiar
- Repitencia
- Trabajo Infantil
- Desigualdad de género.

Repitencia:

En Estas cifras se muestra que en el año 2016 hay un 4%, año 2017 hay un 5% de estudiantes repitentes a comparación del año 2018 da un porcentaje menos de repitencia de un 2%, esto quiere decir que se debe fortalecer y seguir mejorando el porcentaje de disminución de repitencia de niños y niñas. La situación de fracaso de cada estudiante que se de en la comunidad hay posibles factores que incidieron las cuales son:

- Falta de Interés de Padres de Familia
- Trabajo Infantil
- Desintegración Familiar
- Emigración Temporal
- Niños con Capacidades Especiales y Problemas de Salud

B. Antecedentes

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patzocón, de este municipio de Baja Verapaz, inicio a funcionar dentro de las instalaciones en el año 2007, surge la necesidad de solicitar a maestra de educación preprimaria por la cantidad de niños de 4, 5 y 6 años de edad, actualmente está dentro del establecimiento de la primaria , la primera maestra que llegó por contrato fue la docente Natividad Andret Ramírez por iniciativa de la comunidad educativa y director del establecimiento, ya que los padres de familia se organizaron para realizar los trámites correspondientes viendo la necesidad de población de niños de 4, 5, y 6 años, el director Rubén Xolop, de la escuela antes mencionada y el líder Eleodoro Calo hicieron las respectivas gestiones ante las autoridades educativas y autoridades municipales para lograr una plaza de preprimaria .

Las autoridades educativas tomaron en cuenta la necesidad de la comunidad ya que se contaba con un listado de 38 alumnos inscritos para el nivel Preescolar. En el año 2007 se logró un contrato para cubrir la necesidad de los niños preescolar, el año 2009 se logró presupuestar una docente para atender a los niños que cubre las necesidades de los niños menores de seis años, queda en proceso de trámite y gestión de un aula del centro educativo, ya que no se cuenta con su propia aula, hasta hoy en fecha se está utilizando del centro educativo.

El centro educativo ha tenido indicadores de participación de asistencia de los niños, todos los años, se ha tenido de niños de diferentes comunidades de Lacandón, Chuacarik en una de las comunidades mencionada hay maestra, los niños que vienen de diferentes comunidades casi caminan una hora, ya se les hizo saber a los padres de familia que aprovechen el recurso de su comunidad, pero ellos insisten que quieren participar en nuestra comunidad, se ha visto el interés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos ya que se ha observado el cambio que ellos desempeñan durante el proceso de su formación y estimulación temprana. Así funcionar el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, con el cual se han beneficiado la comunidad educativa.

1.1.2 Marco epistemológico

Circunstancia histórica

En la villa de Cubulco Baja Verapaz, se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patzocón Anexa a C.O.P.B. a doce kilómetros del municipio, para que indica lugar y Patzocón que son plantas de bijagua quedando así la aldea Patzocón. El idioma que presenta la comunidad es el 70% achí y el 30% de ladinos. Sus límites y colindancias son; al Norte: con la aldea de Sutún, al Sur con la aldea

Volcancillo, al Oriente con aldea Coxojabaj y Occidente, con caserío Chuacarlik.

El centro educativo fue donado por el señor Eleodoro Calo aproximadamente mide 80 x 60 metros, por iniciativa de algunos padres de familia que necesitaban que sus hijos aprendieran a leer y escribir tomaron la iniciativa de una construcción de un aula de tabla, no se contaba con carretera, los materiales fueron acarreados en la espalda de padres de familia, fue fundada en (1962), el primer maestro que laboro Joaquín Mendoza de Rabinal de Baja Verapaz, atendiendo a 10 estudiantes de diferentes comunidades del nivel primario única escuela del sector, durante muchos años hubo incidencia de niños menores de seis años pero no los inscribían en la centro educativo y algunos padres de familia tenían temor mandar a sus hijos a la escuela.

En el año dos mil ocho inicia la atención a los niños preescolar del centro educativo, se tenía un listado de 40 niños de edad de 4, 5 y 6 años, por iniciativa de líderes comunitarios y director del establecimiento se gestionó, maestra del nivel preprimaria. Actualmente se cuenta con tres docentes del nivel primario reglón 011 y una de contrato atendiendo cincuenta y cuatro alumnos y una maestra de preprimaria atendiendo ocho alumnos.

Organización de Padres de Familia

Los padres de familia juegan un rol importante en la organización del Consejo Educativo se han logrado varios proyectos en beneficios de la educación, teniendo el apoyo del consejo con una excelente comunicación entre todos los actores en beneficio del centro educativo escuela y comunidad de la Aldea de Patzocón, Cubulco Baja Verapaz.

Resultados de aprendizaje

En el centro educativo ha dado muchos resultados positivos, en la etapa 4,5 y 6, se les ha dado la libertad de escoger el libro que ellos les guste para leer los cuentos infantiles, después ellos mismos dicen que observaron en el libro y quieren participar, donde el docente muestra una imagen de comprobación de lectura narrando donde ellos exponen si las imágenes representada participaron en el cuento se buscando estrategias para poder lograr buenos resultados.

Circunstancias psicológicas

Migración interna: un porcentaje de las familias de la comunidad migran hacia la Costa Sur y al departamento de Petén.

Aunque la tasa de migración interna varía mucho de una región a otra, en la mayoría de los casos, se tiene un alto porcentaje de migrantes para la Costa Sur, Izabal y al departamento de Peten.

Migración externa: muchas personas de la aldea migran hacia los Estados Unidos en busca del llamado sueño americano.

Es así, cómo en Guatemala (principalmente en las poblaciones indígenas), históricamente, la gente parece estar acostumbrada a migrar para encontrar empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades; hoy, la mayoría se dirige hacia Estados Unidos.

Circunstancias culturales

Idioma: Los niños utilizan el idioma de la comunidad vehículo con todas las actividades con sus compañeros ladinos, primordial en el proceso educativo.

Formas de vida

En el año 2008 inicié mi labor docente en la Comunidad educativa, últimamente he observado los cambio de los cultivos, el cambio climático, por tal razón las personas que han estudiado se han superado en varios ámbitos de vida ya que los que no estudia prefieren emigrar a los estados unidos poniendo en riesgo su vida, ya que en nuestra escuela existen madres de familia ya que los conyugues se encuentran en los estados unidos lo cual hace que los hogares tengan ingresos favorables para una vida mejor y los padres de familia prefieren que sus hijos continúen sus estudios y si les dan la ayuda económica necesaria.

1.1.3 Marco del contexto educacional:

A. Selección del entorno educativo:

La Aldea de Patzocón comunidad de Cubulco, cuenta con cinco caseríos, en nuestro medio los problemas más comunes es la migración, lo que afectó este año nuestra educación a nivel municipal, la pobreza, desintegración familiar en casos menores, distancia de los establecimientos, la falta de empleo, la desintegración familiar.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación. Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos.

Niveles de concreción de la planificación curricular en Guatemala

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículum Nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Fundamentos del CNB

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.

Fines de la educación

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum. Los fines del currículum son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

Componentes del Currículum

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.1.4 Marco de políticas

Las políticas educativas son todas las leyes establecidas por el estado para garantizar que la educación se aplique de forma óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Entre las políticas que se aplica en la comunidad educativa se encuentran: Cobertura, calidad, modelo de gestión, educación bilingüe, multicultural e intercultural, equidad y recurso humano.

- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema:

A. Listado de Problemas:

Nombre de la Comunidad: **Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe**

Dirección: **Aldea Patzocón, Cubulco Baja Verapaz**

Identificación de problemas

Tabla No. 5 Identificación

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Ausencia de valores en el ámbito escolar	Este problema consiste que hay niños que presentan muchas alteraciones de conducta, donde no confían en ellos mismo sus capacidades.
2	Deficiencia en el trazo preescolar	Esto consiste en la dificultad de las habilidades motrices de los niños, les cuesta trazar los ejercicios, les dificulta en la preparación de la preescritura.
3	Mala higiene personal	Algunos niños no practican la higiene bucal que es un problema personal, que le afecta en la salud de él mismo.
4	Ausentismo escolar	Algunos niños faltan a clases durante la semana o se ausentan en el aula un mes o más de dos meses y atrasa su aprendizaje.
5	Bajo rendimiento.	Esto consiste en que los niños no tienen una memoria a largo plazo, porque lo que aprenden hoy mañana ya no sabe nada.
6	Poco Interés de estímulos	Padres de familia no les dan mayor interés a estímulos a sus hijos e hijas preescolar, es un problema común en la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia (2019).

Identificación de problemas encontrados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

B. Priorización de Problemas (Matriz de priorización)
Crterios de Priorización de Problemas en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe Aldea Patzocón

Tabla No. 6 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	B-Tendencias	U-Modific	D-Tiempo	E-Registro	F-Interés		G-Competencia			
✓ Deficiencia en el trazo preescolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
✓ Ausentismo Escolar	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4	
✓ Ausencia de Valor en el ámbito escolar	1	0	1	1	2	5	1	0	1	5	
✓ Bajo rendimiento escolar	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5	
✓ Mala Higiene Personal	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6	
✓ Poco interés de estímulos preescolar	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4	

Fuente: Elaboración Propia (2019).

Priorización de problemas encontrados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

Ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. A través de la técnica y la priorización de problemas en estos pasos pude identificar un problema que resalta con mayor necesidad de poder encontrarle alternativas de solución. El problema que se va a

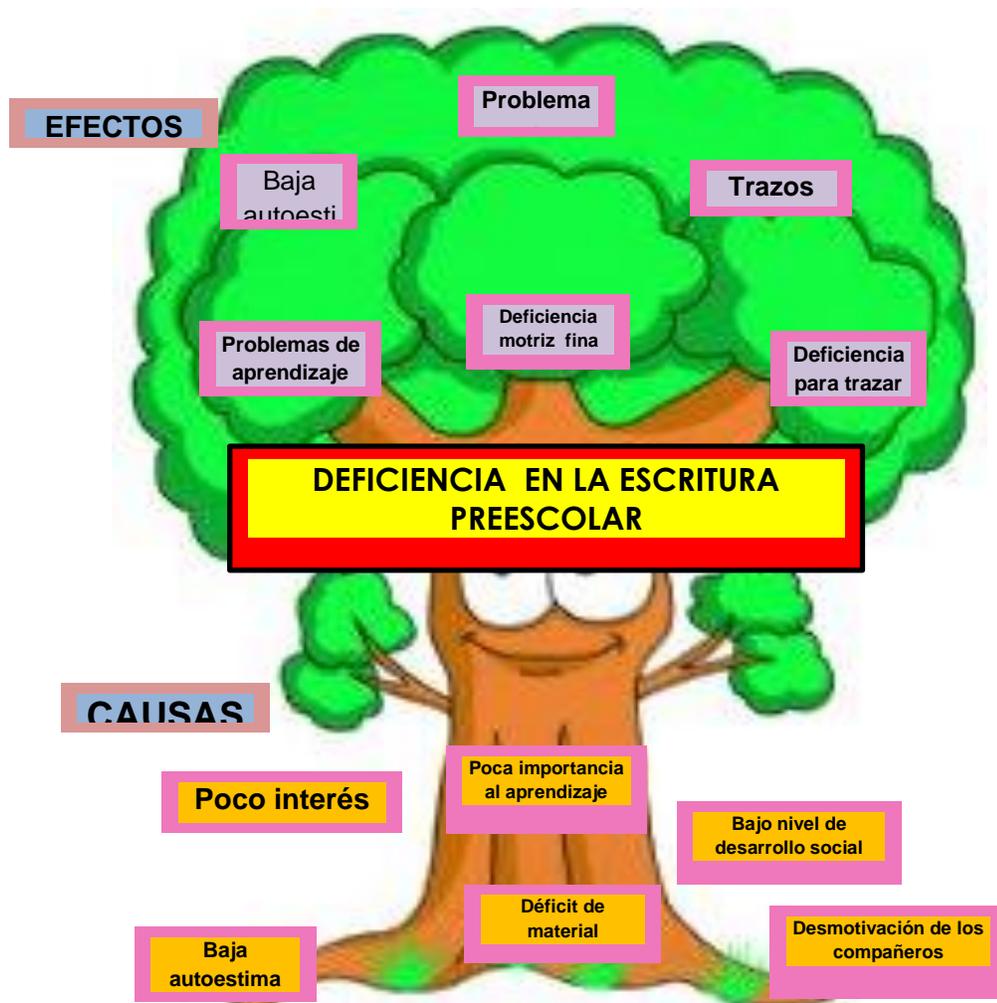
escoger según esta priorización es la que tienen mayor puntaje es: Deficiencia en el trazo preescolar.

Es importante que las niñas y los niños desarrollen estas habilidades en sus diferentes etapas, ya que les permite realizar movimientos, debemos ser buenos observadores para detectar las dificultades en nuestros niños con estas habilidades, porque afectan su desarrollo cognitivo y el lenguaje.

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir:

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas)

TÉCNICA PARA EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS



DEFICIENCIA EN LA ESCRITURA PREESCOLAR

La preescritura se entiende como todos aquellos trazos, garabatos y líneas sin significado real, que el niño realiza de forma previa a la escritura de letras, palabra, que sí tienen sentido completo en el lenguaje. Es en la educación infantil donde el niño empieza a trabajar la motricidad fina, el ritmo, la lateralidad, control corporal, aspectos básicos para la maduración motriz y perceptiva en la adquisición del aprendizaje de una escritura adecuada y efectiva.

En muchas ocasiones, la mala adquisición del aprendizaje de la escritura da lugar a distintas dificultades en los procesos escritores que deben ser corregidos y tratados. Debemos entenderla como aquella primera fase por la cual los niños van asimilando y aprendiendo la conversión grafema-fonema. Dicho de otro modo, el niño asocia un símbolo letra, sílaba con un sonido.

Esta primera fase es primordial ya que de ella dependerá el posterior desarrollo del proceso lector en el niño. En un primer momento parece una tarea fácil el hecho de que un niño aprenda a asimilar la forma de una letra o la formación de una sílaba con un sonido determinado, no obstante, en muchos casos este hecho se ve dificultado. A veces, en esta fase de aprendizaje inicial de la lectura florecen algunas dificultades específicas del aprendizaje.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

B Demande institucionales

C demanda poblacionales

Listado de demanda social

- Desarrollo de estimulación temprana
- Atención a la salud
- Desnutrición moderada
- Trabajo Infantil
- Migración a la costa sur
- Embarazo precoz
- Maltrato Infantil
- Desintegración Familiar
- Conflictos Emocionales
- Falta de atención a personas de la tercera edad
- Alto índice de analfabetismo

Demanda de poblacionales

Alumnos

- La alimentación
- Inasistencia escolar
- Atención a niños con capacidades especiales
- Implementación de biblioteca local
- Textos Educativos del contexto
- Atención en los servicios de salud

Padres de familia

- Fuente de trabajo
- Taller de Sensibilización
- Comunicación de ambas vías
- Convivencia armónica
- Escuelas para padres de familia
- Asesoría de producción

Demanda institucional

- Organización de padres de familia
- Construcción de aula de nivel preprimaria
- Acceso a peatonales de rampas a personas con capacidades especiales
- Implementación de espacio de comedor
- Remozamiento de patio de la escuela
- Remozamiento de piso de las instalaciones de la escuela

Docentes

- Implementación de talleres
- Recursos didácticos
- Guías pedagógicas
- Trabajo en equipo
- Encuentros pedagógicos
- Incentivar a docentes en metodología activa aplicada
- Asesores pedagógicos

1.2.4 Identificación de actores

Actores directos	Actores indirecto	Actores potenciales
Maestro estudiante	Promotores	Programas educativos
Alumnos	COCODE	Centros de comercio
Padres de familia	Pastores	ONG
Docentes de la escuela	evangélicos	Coordinadores Técnicos
Pedagogos	Catequistas	Administrativos
		Director Departamental.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Nacionales y Regionales	Respeto por las leyes y regulaciones. Capacitaciones. Planes Maestros.	Colaboraciones entre entidades, desarrollo de sinergias.	Concientización, información. Se daban ahora son comunidades de aprendizaje, pero por las autoridades y políticas no existen
Maestro estudiante	Mejorar su entorno educativo	Apoyo para la recopilación de los datos de la línea de base.	Aporte educativo
Alumnos	Quiere prender	Mejora calidad de aprendizaje	Ayudar a su comunidad
Padres de familia	Que sea mejor	Superarse Superar sus conocimientos.	La cultura afecta.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla No. 7 Análisis Dafo

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Docentes no cuentan con insuficiencia de materiales para la implementación de las actividades de ejercitación de motricidad fina</p> <p>D2. Bajo conocimiento continúa para la ejercitación de diferentes técnicas de motricidad fina.</p> <p>D3. Poco interés de participación y ejercitación de motricidad de parte de los alumnos y alumnas</p> <p>D4. Dificultades en la ejercitación de la preescritura.</p> <p>D5. Pesadez en la realización de las actividades de movimiento de motricidad fina.</p> <p>D6. Deficiencia en enlace de la psicomotricidad fina en las áreas preescolar</p> <p>D7. Padres de familia autoritarios, toman el control de sus propias emociones interpersonal.</p> <p>D8. Alumnos y alumnas no adaptados al trabajo de casa independiente.</p> <p>D9. Bajo rendimiento a las habilidades de motricidad fina en las actividades.</p> <p>D10. La falta de guías de estrategias metodológicas dirigida a docentes y alumnos del nivel preprimaria.</p>	<p>A1. Poco interés en involucramiento de los padres de familia en las actividades de ejercitación de motricidad</p> <p>A2. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo</p> <p>A3. Debido al analfabetismo de los padres de familia no apoyan en el proceso de educación a sus hijos</p> <p>A4. Padres de familia regulan el rendimiento de sus hijos por cantidad y no por calidad de aprendizaje</p> <p>A5. La resistencia al cambio de parte de los maestros</p> <p>A6. La falta de interés de compromisos por parte de los padres de familia para coadyuvar al control de sus hijos e hijas</p> <p>A7. La emigración de los padres de familia, implica a que los niños no logran desarrollar sus destrezas motrices en las actividades.</p> <p>A8. Poco interés del docente de innovar estrategia de motricidad fina.</p> <p>A9. La situación económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos e hijas</p> <p>A10. Los Problemas familiares dificultan el proceso de desarrollar sus destrezas motricidad.</p>

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USA, 2019.p37.

Análisis de debilidades, amenaza, fortaleza, oportunidad del centro educativo.

Análisis estratégico-dafo deficiencia de motricidad fina

Tabla No. 8 Análisis estratégico

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Comunicación y coordinación con todos los docentes del establecimiento educativo</p> <p>F2. Implementación innovadora de estrategias pedagógicas de aprendizajes, en el aula.</p> <p>F3. Ejercitación y aplicación de actividades de técnicas de motricidad fina.</p> <p>F4. Ejecución de hoja de trabajo de Grafomotricidad, en la práctica de motricidad fina.</p> <p>F5. Ampliación en el desarrollo de las actividades de motricidad de parte de la docente.</p> <p>F6. Desarrollar la motricidad fina en habilidades y destrezas con un aporte significativo en su aprendizaje.</p> <p>F7. Docente motivada y preparada en la enseñanza-aprendizaje de los temas de motricidad.</p> <p>F8. Intercambiar experiencia con docentes en la implementación de metodologías de motricidad en la escuela.</p> <p>F9. En el centro educativo se cuenta con el CNB para cada maestro, para realizar sus indicadores de actividades</p> <p>F10. Se cuenta con OPF, en el centro educativo por cualquier gestión de programas o proyectos</p>	<p>O1. El establecimiento cuenta con espacio amplio para sus actividades de motricidad.</p> <p>O2. Docente motivada y colaborativa en gestión e implementación del proyecto.</p> <p>O3. Convocatoria y coordinación para acceder a capacitaciones externas.</p> <p>O4. Docente profesionalizado y actualizado en la aplicación de nuevas metodologías con el programa PADEP/D.</p> <p>O5. Oportunidad de implementar técnicas, para fortalecer la motricidad fina.</p> <p>O6. Disponibilidad de buscar materiales de manipulación para la ejecución de diferentes actividades motrices finas.</p> <p>O7. Muestras de técnicas de motricidad fina para que realicen los niños y niñas en sus hogares.</p> <p>O8. Crear libros de ejercicios de Grafomotricidad de los tres niveles de preprimaria.</p> <p>O9. Coordinación con padres de familia en la ejecución de proyecto de estimulación de habilidades preescolar.</p> <p>O10. Evento de ofertar guías estratégicas metodológicas en desarrollar habilidades de las actividades de motricidad fina.</p>

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USA, 2019.p37.

Análisis estratégico Dafo, de la deficiencia de la motricidad fina.

1.3.2 Técnicas del MINI-MAX

Matriz mini – max

Dificultad en trazos de grafomotricidad nivel preprimario

Tabla No. 9 Vinculaciones

Vinculación fortaleza- oportunidades
<p>F1. Ampliación en el desarrollo de las actividades de motricidad fina, de parte de la docente. O1. Docente profesionalizado y actualizado en la aplicación de nuevas metodologías con el programa PADEP/D.</p> <p>F2. Docente motivada y preparada en la enseñanza-aprendizaje de los temas de motricidad. O2. Disponibilidad de buscar materiales de manipulación para la ejecución de diferentes actividades motrices finas.</p> <p>F3. Intercambiar experiencia con docentes en la implementación de metodologías de motricidad en la escuela. O3. Convocatoria y coordinación para acceder a capacitaciones externas</p> <p>F4. Ejecución de hoja de trabajo de Grafomotricidad, en la práctica de motricidad fina. O4. Oportunidad de implementar técnicas, para fortalecer la motricidad fina.</p> <p>F5. Ejercitación y aplicación de actividades de técnicas de motricidad fina. O5. Crear libros de ejercicios de Grafomotricidad de los tres niveles de preprimaria.</p>

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USA, 2019.p37.

Vinculación fortalezas y oportunidades de la dificultad de trazos de grafomotricidad en preprimaria.

Vinculación fortaleza-amenaza
<p>F1. Se cuenta con OPF, en el centro educativo por cualquier gestión de programas o proyectos. A1. La emigración de los padres de familia, implica a que los niños no logran desarrollar sus destrezas motrices en las actividades.</p> <p>F2. Desarrollar la motricidad fina en habilidades y destrezas con un aporte significativo en su aprendizaje. A2. Padres de familia regulan el rendimiento de sus hijos por cantidad y no por calidad de aprendizaje</p> <p>F3. Implementación innovadora de estrategias pedagógicas de aprendizajes, en el aula. A3. Poco interés del docente de innovar estrategia de motricidad fina.</p> <p>F4. Ejecución de hoja de trabajo de Grafomotricidad, en la práctica de motricidad fina. A4. La situación económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos e hijas</p> <p>F5. Ampliación en el desarrollo de las actividades de motricidad de parte de la docente. A5. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo.</p>

Vinculación debilidad- oportunidad

D1. La falta de guías de estrategias metodológicas dirigida a docentes y alumnos del nivel preprimaria. **O1.** Evento de ofertar guías estratégicas metodológicas en desarrollar habilidades de las actividades de motricidad fina.

D2. Bajo rendimiento a las habilidades de motricidad fina en las actividades. **O2.** Crear libros de ejercicios de Grafomotricidad de los tres niveles de preprimaria

D3. Padres de familia autoritarios, toman el control de sus propias emociones interpersonal. **O3.** Coordinación con padres de familia en la ejecución de proyecto de estimulación de habilidades preescolar.

D4. Pesadez en la realización de las actividades de movimiento de motricidad fina. **O4.** Muestras de técnicas de motricidad fina para que realicen los niños y niñas en sus hogares.

D5. Dificultades en la ejercitación de la preescritura. **O5.** Disponibilidad de buscar materiales de manipulación para la ejecución de diferentes actividades motrices finas

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USA, 2019.p37.

Vinculación fortaleza – amenazas, debilidad - oportunidad de la dificultad de trazos de grafomotricidad en preprimaria.

Vinculación debilidad- amenaza

D1. Bajo rendimiento a las habilidades de motricidad fina en las actividades. **A1.** Debido al analfabetismo de los padres de familia no apoyan en el proceso de educación a sus hijos

D2. Padres de familia autoritarios, toman el control de sus propias emociones interpersonal. **A2.** Poco interés en involucramiento de los padres de familia en las actividades de ejercitación de motricidad

D3. Dificultades en la ejercitación de la preescritura. **A3.** La falta de interés de compromisos por parte de los padres de familia para coadyuvar al control de sus hijos e hijas

D4. Poco interés de participación y ejercitación de motricidad de parte de los alumnos y alumnas **A4.** La situación económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos e hijas

D5. Docentes no cuentan con insuficiencia de materiales para la implementación de las actividades de ejercitación de motricidad fina **A5.** Poco interés del docente de innovar estrategia de motricidad fina

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USA, 2019.p37.

Vinculación debilidad y amenazas de la dificultad de trazos de grafomotricidad en preprimaria

1.3.3 Vinculación estratégica:

a. Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F1 / O1) El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, cuenta con docente que conoce los problemas de la motricidad fina, que consiste en conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejo, puede ser fortalecida por el apoyo ofrecido por AIDEPCE, en el sentido de financiar los pequeños proyectos en beneficio del alumnado, principalmente en el proceso de talleres en temas de preescritura.

(F2 /O2) El Centro oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con docente motivada y preparada en la enseñanza-aprendizaje de temas de motricidad. En el desarrollo de los más pequeños la motricidad fina es una parte esencial, comprende todas aquellas actividades que implican precisión, un alto nivel de coordinación óculo-manual, una fuerza controlada y una buena concentración. Su dominio además será fundamental para la adquisición de determinadas habilidades y aprendizajes posteriores como la preescritura. La misma refleja todos los movimientos del ser humano con la disponibilidad de buscar materiales de manipulación para la ejecución de diferentes actividades de motricidad fina, el Ministerio de Educación está en la buena disposición de asignar más módulos de diferentes etapas para la atención a los niños y brindarles una educación de calidad.

(F3 / O3) Intercambiar experiencia con docentes, en la implementación de metodologías de motricidad fina es una gran ventaja que se tiene los conocimientos de los temas, esta puede concentrarse en las fortalezas del centro educativo, buscando hacer un diagnóstico de lo que puede cambiarse, para mejorar y si los cambios que se introducen realmente producen mejoramiento., se centra en el aprendizaje y se desarrolla desde ya el conocimiento, en la cual participan activamente, docentes y niños de los tres niveles de preprimaria, para explorar en la Educación Preescolar, el Ministerio de Educación está en la buena disposición de convocar y coordinar los talleres de capacitación externas, para la atención a los niños y brindarles una educación de calidad.

(F4 / O4) Los niños del nivel preprimaria de la etapa de 4, 5 y 6 años cuentan y ejecutan hoja de trabajo de grafomotricidad, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que se puede llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia de los estímulos primarios. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios, se tienen oportunidad de implementar técnicas, para fortalecer la motricidad fina.

(F5 / O5) Ejercitación y aplicación de actividades de técnicas de motricidad fina, son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a

diario. Donde el centro educativo tiene la oportunidad de crear libros de ejercitación de Grafomotricidad de los tres niveles de preprimaria en la preescritura.

- Conclusión de línea de acción

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades donde nos permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, la implementación de estrategias de Grafomotricidad de preescritura para fortalecer las capacidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad.

1.3.4 Línea de acción

1. La implementación de técnicas de Grafomotricidad en preescritura para fortalecer las capacidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad.
2. Implementación de estrategias de técnicas pedagógicas de aprendizajes, en motricidad fina en niños preescolar.
3. Investigación sobre las estrategias de la motricidad fina
4. Implementación de un festival de habilidades en motricidad fina.
5. Implementar encuentro con docentes del sector sobre el manejo de estrategias de motricidad fina.

Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

F1 / A1) En el centro Educativo, se cuenta con OPF, fortalecido por cualquier gestión de programas o proyectos, en este modelo la participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el

funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos, Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad, algunos padres de familia migración por sus mismas condiciones de vida, donde implica una secuencia de que no logran desarrollar sus destrezas motrices de sus hijos en las actividades que se realizan dentro del centro educativo.

F2 / A2) Desarrollar la motricidad fina en habilidades y destrezas con un aporte significativo en su aprendizaje, de acuerdo con lo anterior, las habilidades de aprendizaje le posibilitan a los niños ampliar sus concepciones del mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el individuo debe reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de sus capacidades, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno. Algunos padres de familia regulan el rendimiento de sus hijos por cantidad y no por calidad de aprendizaje, se refleja la urgente necesidad de ofrecer a los estudiantes propuestas curriculares de calidad, que coadyuven a potenciar las operaciones mentales de los educandos, en las cuales se involucren procesos de indagación, reflexión y generación de conjeturas para resolver diversas situaciones de la vida diaria y las actividades de motricidad fina, para la atención a los niños y brindarles una educación de calidad.

(F3 / A3) El centro educativo se enfoca a implementación innovadora de estrategias pedagógicas de aprendizajes, en el aula, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el

desarrollo de competencias de los estudiantes de nivel preescolar, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que el docente pretende contribuir a desarrollar, el poco interés del docente de innovar estrategia de motricidad fina el docente debe distinguir tres momentos para el aprendizaje: fase inicial o de socialización, fase de desarrollo: el proceso de enseñanza y aprendizaje como consecuencia de un acompañamiento docente y fase de cierre, que permiten analizar las tareas, las actividades y la comunicación.

(F4 / A4) EL Centro educativo busca enriquecer, dinamizar y estimular el campo de la motricidad y su conexión con los procesos de aula, como el aporte reflexivo. Se vive la motricidad como posibilidad de movilizar el pensamiento, la creatividad, la socialización, pero no se hace habitualmente de forma intencional el reconocimiento del otro como potencia. En búsqueda del sentido que se le da a la motricidad para enseñar en la formación de los niños, se visibiliza en un juego permanente de ir y venir respecto a las diferentes experiencias académicas, personales y familiares que tiene el alumno, lo que permite configurar un estilo especial y particular para enseñar. Algunos padres de familia limitan su apoyo a la educación en la estimulación de desarrollo de habilidades, por la situación en economía no ejercen las actividades debidamente recomendadas.

(F5 / A5) La ampliación de desarrollo de las actividades de motricidad, es el proceso de cambios y transformaciones por los que ha logrado el docente y alumnos a lo largo del desarrollo de la sociedad, han sido múltiples y diversos, superando las barreras que han existido sobre su práctica pedagógica, enfrentando diferentes y diversas posturas o tendencias que según el contexto han tratado de reducirla. Con respecto al término de la motricidad fina, se utilizó con

distintas habilidades y destrezas, sé que la ha llevado a un recorrido de diversidad de enfoques de contextos, los cambios y transformaciones por los que ha atravesado el aprendizaje, han sido múltiples y diversos, superando las barreras que han existido sobre la práctica pedagógica, enfrentando diferentes y diversas posturas o tendencias que según el contexto han tratado de reducirla, algunos niños por situación de distancia no aplican en algunas actividades vista en clases.

- Conclusión de línea de acción

En la segunda vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas donde nos permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva de la misma será, Implementación de estrategias pedagógicas de aprendizajes, en motricidad fina en niños preescolar, para fortalecer sus capacidades y habilidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad, en el centro educativo.

1. Implementación de estrategias pedagógicas de aprendizajes, en motricidad fina en niños preescolar.

b. Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

(D1 / O1) El centro educativo se cuenta con guías de motricidad fina, es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión de habilidades y destrezas, como estrategia de enseñanza aprendizaje enfocamos la relación intrínseca de la preescritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado. La enseñanza de la lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, descodificación e interpretación de contenidos textuales, apuntar que la enseñanza aprendizaje de pre escritura comienza desde que

él bebé descubre la estimulación y se prolonga durante toda la vida. Se puede crear guías metodológicas en la estimulación temprana de los niños preescolares.

(D2 / O2) El centro educativo cuenta con implementación de estrategias pedagógicas de aprendizajes, adecuada en niños de 4, 5 y 6 años de edad. Hoy en día, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a crear libros de ejercicios de grafomotricidad, basados en planteamientos curriculares acordes con su ritmo, y a pesar de las discusiones que esto pueda generar, cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos.

(D3/ O3) El centro educativo en coordinación con padres de familia en la ejecución de proyecto de estimulación de habilidades preescolar, es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prespecialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de los hijos e

hijas, independiente de las características psicológicas que tenga algunos padres de familia autoritarios, toman el control de sus propias emociones interpersonal, es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas, es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que el niño o niña acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

(D4/ O4) El Ministerio de Educación a través de las autoridades educativas del municipio han dotado a la escuela de textos de preescritura, para uso de los alumnos del nivel preescolar, estos textos están bien diseñados para desarrollar las competencias de la motricidad fina de cada etapa y como una buena oportunidad para mejorar este indicador es que la comunidad cuenta con una biblioteca escolar que está al servicio de todos los alumnos de la escuela para fortalecer el proceso de lectura iniciada en la escuela. Se maneja hojas de actividades en la ejercitación de la motricidad fina, para motivar a los niños en la escuela y en el hogar. El niño, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades, algunos padres de familia tienen problema de recurso, pero algunos tienen la capacidad de crear, climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas.

D5 / O5) El centro educativo cuenta con material para la ejercitación de la preescritura. La importancia de trabajar la motricidad se constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. La importancia de la motricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias. En los primeros años de vida, la motricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. Permite al niño dominar su movimiento corporal, permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás en la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños.

- **Conclusión de línea de acción**

En la tercera vinculación se analizan las debilidades con las oportunidades donde nos permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva de la misma será, investigación sobre las estrategias de la motricidad fina, de aprendizajes, en niños preescolar, para fortalecer sus capacidades y habilidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad, en el centro educativo.

2. Investigación sobre las estrategias de la motricidad fina

3. Implementación de un festival de habilidades en motricidad fina.

c. Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

(D1 / A1) El centro educativo del nivel de preprimaria, cuenta con espacios para ejercer las actividades de motricidad fina, para que los niños logren tener éxito en la apropiación de las actividades de motricidad, es necesario que desarrolle de forma correcta cada una de las etapas que debe vivir antes de llegar a estos procesos, para que un niño logre tener éxito en la apropiación de la preescritura es necesario que desarrolle de forma correcta cada una de las etapas que debe vivir antes de llegar a estos procesos de Educación Preescolar, clave en la preescritura. Uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar lo constituye la preparación del niño para su posterior ingreso a la Enseñanza Primaria. En este proceso de adaptación a la nueva vida escolar desempeña un rol fundamental de los padres de familia y maestra del grado preescolar. Algunos padres de familia no le dan importancia a la primera etapa que desarrolla los niños en sus habilidades, a la preparación adecuada del niño para que esa transición ocurra de la forma más natural y menos traumática, rodeada de mucho afecto y teniendo en cuenta su formación integral para que su educación.

(D2 / A2) Padres de familia participativos e interesados en el centro educativo del nivel de preprimaria de las etapas 4, 5 y 6 años de edad, en promover su participación de los hijos, porque la educación comienza en casa, son ellos los primeros maestros de sus hijos. Lo mejor de ser padres es recordar la época de la niñez, y es por eso que se debe tratar de vivir con los hijos, compartir sus experiencias y sentimientos, acompañarlos cuando ellos lo necesiten y guiarlos cuando se sienta perdido. Son estas y muchas más razones por las cuales debemos estar presentes en la evolución que sus hijos van teniendo con el pasar de los tiempos,

enterarnos de sus problemas y dificultades para tratar de ayudarlos y encontrar entre los dos una salida para el bienestar de todos.

(D3 / A3) En el centro educativo la enseñanza, orientación y de distintos rasgos, que estimulan al niño/a en su coordinación motricidad fina, facilitando la adquisición de habilidades para el aprendizaje de la preescritura. La maestra detectará el error del niño/a desde su comienzo y deberá aplicar niveles de ayuda, dirigir la atención a la dirección del rasgo. Trabajar con la familia orientándole a que ejercite, las dificultades en el aprendizaje se pueden apreciar en los niños desde las edades más tempranas. En los círculos infantiles, aulas de Preescolar y el hogar, encontramos algunos niños que tienen dificultad en asimilar las actividades que se les presentan. Estos pequeños a menudo reclaman de las educadoras, maestras y familia una dedicación especial, porque constituyen una de las necesidades de trabajo individual y colectivo. Algunos padres de familia no le ponen interés a la estimulación temprana ni a las actividades motrices donde ellos son estimulados de conocimiento para toda la vida.

(D4 / A4) Los niños del centro educativo tienen interés de participar y ejercitar actividades de motricidad fina. Algunos padres de familia no saben sobre el tema, y el mal uso de la carencia de recursos institucionales para el área de motricidad. Lo que se pretende lograr, es que se tenga el conocimiento de la importancia que tiene la colaboración entre padres y maestros en el desarrollo de la motricidad fina, la realización de actividades enfocadas hacia la trascendencia de lo aprendido en el hogar, permiten un mejor resultado en el aprendizaje significativo de los infantes, porque la inclusión de la familia, es un apoyo permanente en el proceso educativo. Son diversas las disciplinas del conocimiento: pediatría,

pedagogía, psicología, sociología y otras que se han dedicado y se dedican, a estudios sobre el desarrollo motriz de menores de siete años, sus orígenes, correlaciones y formas óptimas de estimulación, así como de los problemas que se generan de sus deficiencias.

(D5 / A5) En el centro educativo se cuenta con docente, con conocimiento de temas de motricidad fina y con suficientes materiales para la implementación de ejercicio de motricidad, el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños del grado preescolar se Inicial estimula el desarrollo de la motricidad fina a través de esta herramienta que cuenta el centro educativo infantil, lo que permite tener un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la motricidad fina. Algunos docentes no les interesa aplicar ninguna técnica de motricidad y realmente hace falta implementar en el proceso educativo así los niños tendrán rendimiento personal.

- Conclusión de línea de acción

En la cuarta vinculación se analizan las debilidades con las amenazas donde nos permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva de la misma será, la implementación de un festival de habilidades en pre escritura, para fortalecer sus capacidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad, en el centro educativo.

4. Implementar encuentro con docentes del sector sobre el manejo de estrategias de motricidad fina.

Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la

determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Mediante. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre otras.

1.3.5 Posibles proyectos:

Posibles proyectos de la línea de acción 1.

- Implementar constantemente programa de motricidad fina
- Realizar un festival de habilidades de motricidad de los tres niveles preescolar.
- Implementación de módulos y técnicas de trazos de Grafomotricidad, para fortalecer la preescritura de los alumnos preprimaria del COPB, Aldea Patzocón, Cubulco Baja Verapaz.
- Capacitar a docentes y alumnos sobre el uso y manejo de estrategia de motricidad fina
- Implementar técnicas de motricidad por edades

Posibles proyectos de la línea de acción 2.

- Implementación de intercambio de recursos de rincones de motricidad
- Programa de talleres con docentes y alumnos del establecimiento sobre las motricidades finas.
- Implementación guías de actividades motrices para reforzamiento de las habilidades de los niños y niñas.
- Implementar talleres con padres de familia en las habilidades de actividades de motricidad fina.

Posibles proyectos de la línea de acción 3.

- Fortalecer las actividades de motricidad fina de acuerdo al nivel preescolar
- Implementar estrategias innovadoras de actividades de motricidad fina
- Investigar las estrategias metodológicas de las motricidades finas
- Elaboración de guías estratégicas para docente
- Implementar y Aplicar nuevas metodologías para las actividades de motricidad fina en los niños y niñas.
- Ejecutar talleres con padres de familia, el uso y manejo de guía de motricidad
- Implementación de guías para niños preescolar de motricidad
- Fortalecer a los alumnos de los tres niveles preescolar en el uso y manejo de los libros de actividades motrices
- Implementar estrategia en involucramiento de los padres de familia en las actividades preescolar
- Intercambiar experiencia con facilitadores y docentes sobre el manejo de estrategias de motricidad

Posibles proyectos de línea acción 4.

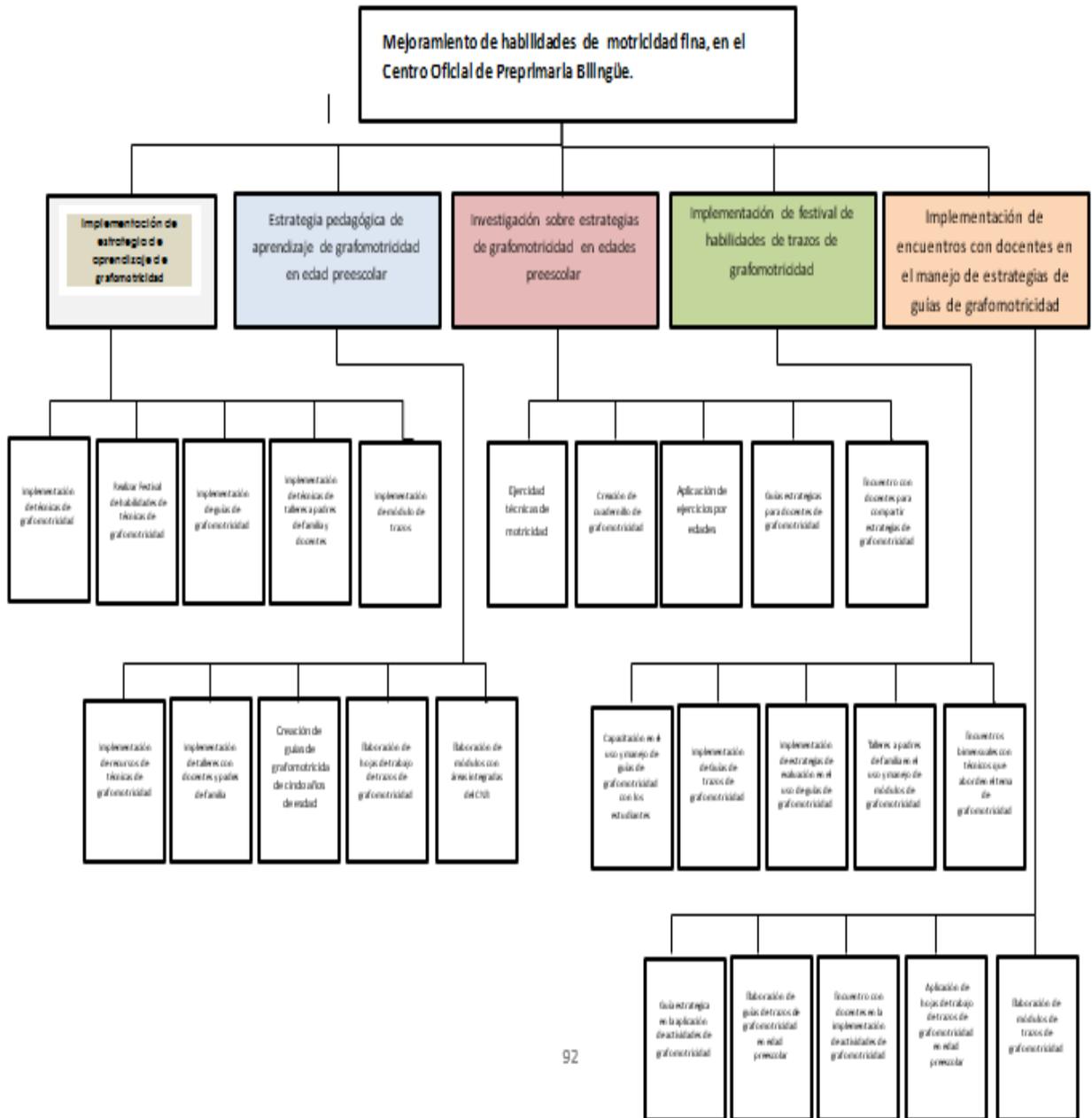
- Indagación de estrategias a docentes en la aplicación de la motricidad
- Elaborar guías con docentes del nivel de nivel preescolar
- Fortalecer la ejercitación y habilidades en técnicas de motricidad fina
- Implementar encuentros de docentes, para realizar técnicas innovadoras de motricidad
- Implementar rincones en aula de ejercitación de motricidad fina.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

- Implementación de módulo de ejercicios de Grafomotricidad, para fortalecer la preescritura de los alumnos de preprimaria del COPB, Aldea Patzocón, Cubulco Baja Verapaz.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 10 Mapa



Fuente: Elaboración propia.

Se analizó y se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo a través de línea de acciones 2020.

1.4 Diseño del Proyecto:

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de módulos de técnicas de Grafomotricidad

1.4.2 Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patzocón, del municipio Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, Se encuentra a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal. Se apertura en el año 1966, gestionado por el señor Don Román Ciprian en e1970 1975, el centro educativo queda ubicada en la Aldea Patzocón. Antes era el único Centro Educativo del sector, donde los alumnos caminaban 5 kilómetros para llegar a recibir clases, bajo una galera de varas sin puertas ni muebles, posteriormente viendo la necesidad de los alumnos en la asistencia.

Normalmente los alumnos llegaban 3 o 2 veces a la semana por la distancia, 1980 se inició la construcción de una escuela de adobe de dos cuartos con su corredor, los alumnos no contaban con mesas ni silla se sentaban sobre piedras y el maestro escribían con tizón sobre una tabla de madera. Pero a lo largo del tiempo ya no se daba abasto el centro educativo por la cantidad de los niños, los niños de 5 y 6 años asistían al centro educativo, pero no los tomaban en cuenta solo como oyentes.

En 1995 se construyó una escuela de 5 aulas de block donde los padres de familia aportaron su mano de obra no calificada en acarear block en sus espaldas y en caballos desde Sutún hacia la comunidad, no se contaban con carretera, fue uno del proyecto más grande de la comunidad, los padres de familia están motivados por la construcción ya que también contaban con un corredor amplio.

Ahí se vio el interés de los padres de familia que contaban con un centro educativo, se inició la participación de los niños de 4,5 y 6

años de edad, por iniciativa de varias personas de la comunidad, se organizaron para convocar a padres de familia con el objetivo de verificar la cantidad de niños del nivel preprimaria, donde se obtuvo la cantidad de 39 niños. En el año 2006, la primera maestra fue la docente de reglón 021 Natividad Ramírez Andret, quien clausuró la primera, segunda y tercera promoción.

En el año 2008, el centro educativo recibió un proyecto de mejoramiento de infraestructura de techo, y piso donde los padres de familia aportaron su mano de obra no calificada entonces ya existía los tres niveles de preescolar. Padres de familia coordinan con el profesor Rubén Darío Xolop, planteando la necesidad que se tiene, de una docente temporal en el centro educativo, el director procedió a realizar los trámites correspondiente a la coordinación técnica administrativa, con el compromiso que se organizaran los padres de familia a darle seguimiento a los tramites correspondiente a cualquier instalaciones, seis meses después, tres padres de familia fueron a la coordinación a ver cómo iba los tramites que se realizó ellos dialogaron y expresaron su necesidad de una maestra o maestro de educación preprimaria por la cantidad de niños de 4, 5 y 6 años de edad. En el año 2009, se logró tener a una docente de reglón 011, la docente Gloria Corazón Xitumul que hasta hoy atiende los tres niveles preescolares de edades de 4,5, y 6 años.

Actualmente los indicadores identificados en el centro educativo nos dieron un diagnóstico de la deficiencia en la escritura, la grafomotricidad.

- Las demandas de los alumnos son: Alimentación nutritiva adecuada, ausentismo, medicina, vestuario, textos educativos, y un ambiente favorable.

- Las demandas de los docentes son: Creación de rincones pedagógicos, textos o guías pedagógicos del contexto rural, materiales educativos, talleres de capacitaciones constante, estandarizar programas de recopilación de información y trabajo en equipo.
- Las demandas de los padres de familia son: Recursos económicos, programas de apoyo social y moral, creación de empleo formal, talleres de sensibilización, convivencia armónica, comunicación entre padres y docentes, programas de escuela para padres.
- Las características fundamentales del contexto

La comunidad se encuentra ubicada a doce kilómetros del municipio Cubulco del Departamento de Baja Verapaz. Sus límites y colindancias son; al Norte: con la aldea de Sutún, al Sur con la aldea Volcancillo, al Oriente con aldea Coxojabaj y Occidente, con caserío Chuacarlik, aldea de Rabinal, con un clima helado y montañoso, es una comunidad con una alta población indígena Maya Achí y un mínimo porcentaje de familia no indígena, pero con una bonita comunicación.

En la comunidad se encuentra el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Aldea Patzocón del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz se apertura en el año 1966 gestionado por el señor Román Raymundo Ciprian, director y padres de familia.

Fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje, comprendiendo el desarrollo de la motricidad, percepción y pensamiento en el nivel preprimaria en las etapas de 4,5 y 6 años de edad, se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación, la estimulación de procesos evolutivos y se propician oportunidades

para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo intelectual. Competencia: Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina. Indicador: manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos, Contenido: Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras, demostración de seguridad y confianza al realizar trazos en pliegos de papel de diferente tamaño, demostración de seguridad y confianza al utilizar lápiz grueso para rellenar superficies en formatos grandes. Este indicador de deficiencia de motricidad fina, es problema en el centro educativo del nivel preescolar.

Estas habilidades propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, las funciones del equilibrio, el control de movimiento, la rapidez, la tonicidad muscular, como la coordinación operativa del movimiento, les permite adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medios de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar todo lo que los rodea.

Los actores directos son: Maestros, estudiantes, alumnos, padres de Familia docentes de la escuela y comités.

Los actores directos son: Coordinadores Técnicos Administrativos, Director Departamental de Educación de Baja Verapaz. ONG, Municipalidad y OPF.

De acuerdo con el estudio realizado se identificó el problema que se pretende resolver o minimizar, que es: Deficiencia de trazos de técnicas de grafomotricidad del nivel preprimario.

En el centro educativo se realizó el análisis de los factores internos y externos del entorno educativo, se identificaron las debilidades siguientes: La deficiencia de la motricidad fina de

aprendizaje con niños del nivel preprimaria. Dentro las principales amenazas se tienen: la influencia negativa de los medios de comunicación, el desinterés de los padres de familia y autoridades educativas, la falta de empleo de los padres de familia incide negativamente en la educación, el analfabetismo de los padres y docentes desactualizados que aún no aplican métodos convencionales en el aula.

Se identificó las principales fortalezas dentro los cuales se tienen a docentes responsables y activos, cuentan con suficientes espacios para las actividades de motricidad fina, una biblioteca de libros de cuentos, ejercitación de trazos de grafomotricidad al servicio de los alumnos de preprimaria, se cuenta con OPF de padres de familia bien organizados, estudiantes activos con deseo de aprender y asisten siempre a clases. Oportunidades se enfatiza la educación de calidad para todos.

Al realizar las vinculaciones y el análisis estratégicos de la Matriz Mini-Max se logró determinar las principales líneas de acción estratégica a considerar dentro las cuales se priorizo la línea siguiente: la implementación de estrategias de Grafomotricidad de preescritura para fortalecer las capacidades de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años de edad y de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Creación módulo de trazos de Grafomotricidad

1.4.3 Concepto: Implementación de Módulo de Ejercicios de Grafomotricidad Nivel Preprimario.

1.4.4 Objetivos:

A. Objetivo General

- Fortalecer la calidad educativa en la práctica de grafomotricidad para mejorar el rendimiento de la comunidad educativa.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar módulo metodológico de las prácticas de grafomotricidad destinado a docentes del nivel preprimario
- Producir una guía de prácticas de grafomotricidad para estudiantes de nivel preprimario.
- Dotar de recursos materiales a docentes y estudiantes para mejorar el rendimiento educativo en la preescritura de los niveles de preescolar.

1.4.5 Justificación

Esto nos hace comprender que la Identificación de Necesidades Educativas a transformar, nos da razón de la importancia de los módulos de ejercitación de Grafomotricidad, en los niños preescolar de las edades de 4,5 y 6 años de edad, para que desarrollen sus habilidades, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, ya que creemos que es necesario impulsar la ejercitación de práctica, ya que por medio del estudio que realizamos nos pudimos dar cuenta de las necesidades de promover programas educativos de grafomotricidad.

Se muestra las razones, los beneficios y la utilidad del medio didáctico para mejorar el aprendizaje, deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general. La grafomotricidad son dimensiones que permite la práctica sana de actitudes y comportamientos.

Esto es una gran ventaja porque el alumno podrá interactuar con los módulos por edad, con lo cual su labor no se restringirá. Además, podrá consultar en diferentes páginas de las Tics. El ámbito escolar de Guatemala hace interesante la creación de módulos metodológicos interactivos, conozcan el verdadero efecto de las

decisiones de cambio en el aprendizaje para cambiar la calidad educativa.

Los Educadores adoptarán procesos de cambio más complejos, podrán más atención cuando planifican un proceso educativo. Por lo cual el centro educativo deberá demostrar acciones genuinas para mejorar la sustentabilidad de las prácticas de grafomotricidad, surge una nueva batalla en la competitividad educativa para innovar la calidad educativa preescolar utilizando herramienta pedagógica.

1.4.6 Actividades por fases

Plan de actividades

Tabla No. 11 Actividades por fases

No	Actividad	Tareas	Sub-taras	Fases
01	-Identificación de fuentes de información de Técnicas grafomotricidad -Gestión de Autorización	-Instalación de redes -Documentos -Libros -Redacción de solicitud al Centro educativo	-Coordinación -Impresiones -Bibliotecas -Entrega de Solicitud	Fase 1 Inicio
	Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo - Nóminas de docentes y alumnos del sector -Coordinación con docentes -Capacitación a docentes	Elaboración de Cronograma -Listado de docentes Agenda de invitación -Planificación	Socialización -Asistencia -Listado de participantes -Entrega de Guías -Organización	Fase 2 Planificación

02	-Convocar a padres de Familia -Reunión con padres de familia -Compromisos adquiridos con padres de familia	-Invitación anticipada -Nómina de participantes - Elaboración de instrumentos	-Presentación de lineamientos -Aplicación de instrumento	
03	-Clasificación de técnicas -Entrega de impresiones de guías	Ordenamiento de guías -Elaborar libros	-Dotar guías Aplicación de guías	Fase 3 Ejecución
04	-Implementación de técnicas -Estrategias de acompañamiento -Monitoreo en el uso de guías de grafomotricidad	-Priorizar estrategia -Elaboración de instrumento de monitoreo -Elaboración de cotejo	-Guías sugeridas - Aplicación de instrumento -Planilla de observación	Fase 3 4 Monitoreo
05	-Elaboración de instrumento de evaluación sobre el PME -Redacción de Informe final PME	-Instrumento de evaluación -Fecha de entrega	-Aplicación de instrumento -Entrega de informe	Fase 5 Evaluación
06	-Conclusiones y Socialización del PME	-Elaboración de plan de divulgación	Autoridades locales y del PADEP/D Elaboración de programa	Cierre del proyecto
07	Seminario	Redacción de Informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de USAC/PADEP/D	Cierre del proyecto

Fuente: Elaboración Propia.

Se inició un plan de actividades por fase, implementando cada uno de sus actividades programadas.2019.

1.4.8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Módulo de Ejercicios de Grafomotricidad en el Nivel Preprimario.

FIN

- Fortalecer la calidad educativa con la implementación del módulo de práctica de trazos de grafomotricidad para mejorar el rendimiento de la comunidad educativa.

Propósito:

- Módulo de estrategias innovadoras implementadas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en el proceso de trazos de grafomotricidad.

Tabla No. 13 Monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Que los alumnos adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios de módulos	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de un diseño de módulo de técnica de grafomotricidad. -Monitoreo en uso y manejo de módulos de grafomotricidad a docentes -Visitas a docentes para intercambiar experiencia de grafomotricidad. -Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> El diseño de módulos ha sido seleccionado adecuadamente. Identificación de indicador en el sistema con relación a la grafomotricidad Visita a 5 docentes para intercambiar experiencia Identifica un indicador en el sistema con relación a trazos 	<ul style="list-style-type: none"> Copia digital del diseño Indicador definitivo de las deficiencias de técnicas por atender -Ficha de visita -Fotografías -Informe de visitas Archivo digital 	<ul style="list-style-type: none"> Módulos se implementa efectivamente con docentes. El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela Se dispone de los aportes de los docentes con experiencia que fueron visitados. El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

Se vinculó las actividades, para monitorear y evaluar los procesos ya encaminados.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
2. Fortalecer los trazos de grafomotricidad dentro del desarrollo motor fino, en alumnos de 5 años de edad del nivel preprimaria.	<p>-Enumerar estrategias útiles de trazos de grafomotricidad, para fortalecer el área de comunicación</p> <p>-Elaboración de listado de actividades factibles de trazos de grafomotricidad.</p> <p>-Monitoreo del uso y manejo de módulos de grafomotricidad</p>	<p>-Enumeración de 30 estrategias necesarias y útiles en el área</p> <p>-Listado de 20 actividades factibles de grafomotricidad</p> <p>-El 100% de los niños beneficiarios usan adecuadamente el módulo de grafomotricidad.</p>	<p>- Informe escrito</p> <p>-Copias de listado de actividades</p> <p>-Fotografías de estudiantes en el uso de módulos</p>	<p>-Estrategias establecidas para el fortalecimiento del área de comunicación</p> <p>-Actividades sistematizadas idóneamente</p> <p>El indicador identificado ha mejorado en un 30% dentro de la escuela</p>
3. Desarrollar los conocimientos básicos sobre motricidad que lleven al desenvolvimiento eficaz, eficiente y efectivo en el contexto socio educativo actual.	<p>-Consultar fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de técnicas de grafomotricidad</p> <p>-Enumerar estrategias de materiales necesarios en mejorar las áreas de comunicación</p>	<p>- Se consultaron a seis autores sobre la importancia de creación de material de técnicas de grafomotricidad</p> <p>-Enumeración de 5 estrategias de materiales necesarios y útiles para la comunicación.</p>	<p>-Ficha bibliográfica</p> <p>Listado de material de actividades de técnicas de grafomotricidad</p> <p>Fotos de materiales.</p>	<p>-Fundamentación teórica redactada de forma adecuada</p> <p>Material implementado con los estudiantes en el aula del nivel preprimaria</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Se vinculó las actividades, para monitorear y evaluar los procesos ya encaminados. 2019.

Metas de monitoreo y evaluación

- Definir un diseño de módulo con técnicas para la implementación de la grafomotricidad.
- Aplicación de listado de actividades factibles de trazos de grafomotricidad
- Guías de Monitoreo en uso y manejo de módulos de grafo motricidad a docentes
- Coordinación de Visitas a docentes para intercambiar experiencia de grafomotricidad.

- Documentos de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC
- Formulación de estrategias útiles de trazos de grafomotricidad, para fortalecer el área de comunicación.
- Aplicación de listado de actividades factibles de trazos de grafomotricidad
- Planificación de Monitoreo en el uso y manejo de módulos de grafomotricidad
- Documentación de fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de técnicas de grafomotricidad
- Estrategias de materiales necesarios en mejorar las áreas de comunicación.

Cronograma de monitoreo y evaluación

Tabla No. 14 Cronograma de monitoreo y evaluación

TIEMPO \ ACTIVIDAD	2019	2020				
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	
Definición de un diseño de módulo de técnica de grafomotricidad.	■					
Visitas a docentes para intercambiar experiencia de grafomotricidad.		■				
Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC		■				
Consultar fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de técnicas de grafomotricidad		■				
Enumerar estrategias de materiales necesarios en mejorar las áreas de comunicación			■			
Enumerar estrategias útiles de trazos de grafomotricidad, para fortalecer el área de comunicación			■			
Enumerar estrategias útiles de trazos de grafomotricidad, para fortalecer el área de comunicación			■			
Elaboración de listado actividades factibles de trazos de grafomotricidad.				■		
Monitoreo en uso y manejo de módulos de grafomotricidad a docentes				■		
Monitoreo del uso y manejo de módulos de grafomotricidad				■		
Identificación de indicadores de procesos en mejora en centro educativo					■	

Fuente: Elaboración Propia.

Se programo un cronograma de monitoreo y evaluación, para fortalecer actividades del PME.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto

Recurso Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precios Total
- Cartulina	- 20 Unidades	Q1.50	Q30.00
- Papel piedra Hojas de Impresiones	- 10 Unidades	Q5.00	Q50.00
- Hojas de papel bond	- 150 Unidades	Q20.00	Q30.00
- Sellador	- 200 Unidades	Q25.00	Q50.00
- Rollo de papel Con tac	- 5 unidades	Q10.00	Q50.00
- Tijera	- 8 Unidades	Q10.00	Q80.00
- Silicón	- 2 Unidades	Q10.00	Q20.00
- Marcadores	- 2 Silicones	Q10.00	Q20.00
- Lapiceros	- 2 Unidades	Q15.00	Q30.00
- Crayones	- 2 Lapiceros	Q5.00	Q100.00
	- 25 Caja	Q2.00	Q4.00
		Q20.00	Q40.00
Recursos humanos	- 10	Q10.00	Q100.00
- 10 Docentes	- 10	Q10.00	Q100.00
- 10 Alumnos	- 10	Q10.00	Q100.00
- 10 Padres de familia	- 2	Q10.00	Q10.00
- 2 Asesor	- 4	Q100.00	Q400.00
- 4 Coordinadores CTA		Q100.00	Q400.00
Institucional		Q1.00	Q50.00
- 50 Afiches	- 50	Q35.00	Q700.00
- 20 Módulos	- 20	Q100.00	Q300.00
- 3 Talleres	- 3	Q100.00	Q300.00
- 5 Asesoría	- 5	Q100.00	Q500.00
Total		Q589.50	Q3,044.00

Fuente: Elaboración Propia.

Se realizó un presupuesto del proyecto tomando en cuenta en la ejecución de las actividades propuesta en cada fase. 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco organizacional

Una estructura organizacional define una jerarquía y dónde se reporta el trabajo. Estructura organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización. Identifica cada puesto, la función y dónde se reporta dentro de la organización. Se denomina estructura organizacional a la manera elegida por una entidad para gestionar la actividad y los recursos. Esta estructura está dada por una serie de relaciones formales e informales que la corporación desarrolla para alcanzar los objetivos y cumplir las metas. La estructura organizacional de una entidad implica disponer los roles de los empleados y ejecutivos de un cierto modo para alcanzar el mejor rendimiento posible. Con una buena estructura, las interrelaciones fluyen de manera óptima y cada uno de los actores de la empresa puede desempeñar la tarea de forma eficiente (Pérez y Merino, 2017).

2.1 Diagnostico institucional

Raffino, M. (2019), indica que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático para conocer y establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en la raíz el vocablo griego *gnosis*, que significa conocimiento. La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones.

A. Indicador

Pérez, C. (2004), afirma que un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual se dan cuenta. (Pérez, 2004).

2.2 Antecedentes

Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas a tratar o estudiar, afirmando: conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo a estructurar más formalmente la idea de investigación a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación (p.28)

Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior (Pérez y Gardey, 2010).

2.3 Marco epistemológico

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>).

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, la justificación y veracidad (<https://www.significados.com/epistemologia/>).

A. Historia

La historia en dos sentidos la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que se estudia, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en el camino para confundir el pensamiento. La historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden

entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos (Carr, E. 1961 pp. 73).

B. Psicología

La psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos, es decir se refiere a los sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos (Pérez y Gardey, 2012).

C. La metodología

El conjunto de procedimientos adecuados para lograr los fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método. La validez otorgada al uso de uno u otro método estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia (Mora, 2006).

El método es una forma de hacer un trabajo de investigación más fácil. La metodología es parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que potencialmente, solucionarán los problemas planteados en el proyecto de investigación (Mora, 2006).

D. Sociología

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan en base a las propias decisiones individuales, sino de acuerdo con influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que se encuentran. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social o la respuesta entre individuos, ya que esta interacción es el punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

Es el propósito, en consecuencia, presentar las características y tendencias más generales que definen a la sociología, tanto en el objeto como en el método. Pero se debe advertir, de antemano, que la originalidad de la tarea consiste en entender, en seleccionar adecuadamente los contenidos, en hilarlos de forma argumentativa, en ofrecer los posicionamientos valorativos que correspondan y, finalmente, en integrar todo ello dentro de un marco teórico más amplio y comprensivo. Es decir, se trata también de poner de manifiesto las habilidades conceptuales de los sujetos que investigan sociológicamente la realidad y las cualidades de los sujetos investigados que forman parte y modelan, consciente o inconscientemente, esa realidad (López, 2003).

E. La cultura

En el devenir del tiempo, la palabra cultura ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. La palabra cultura ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a aquello intangible que define un grupo, usualmente extraño y diferente – el nosotros y el otro– para las masas de los

espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar (Barrera, 2013).

La cultura está integrada no sólo por aquellos productos superiores del espíritu humano, como las obras artísticas, las doctrinas religiosas y morales, las teorías científicas, etc., sino también por los productos materiales de tipo utilitario, como los vestidos, las viviendas, los utensilios domésticos, etc. También forman parte del mundo cultural todas las instituciones o grupos que surgen de la convivencia humana, como la familia, la comunidad nacional, el estado, la iglesia (Tylor, 1871).

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. Cuando se pierde la propia cultura, adoptándose la de otros pueblos, muchas veces, como consecuencia de conquistas, se denomina a este proceso, aculturación.

La cultura artística configura un conjunto de sistemas y subsistemas estructuradores de las distintas manifestaciones de la expresión artística (ya sea plástica, musical, teatral, dancística, entre otras), producto de una praxis provista de fundamentos éticos, estéticos y técnicos, que constituyen respuestas formales a las necesidades de los individuos y la sociedad.

No es solo un conjunto de objetos y formas de mero uso u obras para el consumo, los mismos modelan una relación dialéctica entre el hombre y el medio a través del tiempo. El dialogo entre los individuos con las expresiones formales es diario, se produce a cada

instante, consciente o inconscientemente se percibe en todo momento. Las artes plásticas como materialidad expresiva no es una presencia fortuita, sino que siempre invade la vida, de allí que la asociación espacio-materia, hombre-tiempo, sea una totalidad indisoluble. (González, 2011)

Construcción del marco epistemológico

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Se necesita comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que, de significado a la práctica, actuar en forma correcta, prudente contextualizada (Carr y Kemmis, 1988, citado por Universidad del Bío Bío, s/f.).

2.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. El entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio (Concejo Educativo, 2001)

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar las implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela, elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación (Universidad del Bío Bío, s/f.).

B. La teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: se adquiere nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de

pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.5 Marco de política

Construcción del marco de las políticas

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos. Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y el impacto a nivel meso y micro, que sean atingentes al proyecto (Universidad del Bío Bío, s/f).

Concepto de políticas

La política

Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló la obra titulada justamente política.

El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales (Pérez Porto, J. y Gardey, A. 2008).

Marco de Políticas Educativas

Las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12 - 91 del Congreso de la República de Guatemala.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

2.6 Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes (Rojas, 2016).

2.7 Concepto de problema

Identificación de problemas

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a

intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro (Cárdenas, 2016).

A. Matriz de jerarquización de problemas

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución (<https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>).

B. El análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que el conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables (Medianero, D. y Maúrtua, M. (s/f).

C. Causas del problema

La causa es el motivo, base y origen de la generación de un problema. En un proyecto se debe identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes (Andía, 2002).

D. Efectos del problema

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema (Andía, 2002)

E. El árbol de problemas

Matriz de Hanlon

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.8. Identificación de demandas

A. Demanda

En efecto, la interpretación sobre la carencia, constituyen las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda, el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y la función en la conservación o cambio del orden instituido. Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente (Manzano, C. 1899).

B. Demanda social

Rodríguez, C. (1994), plantea que las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Doyal y Gough (1994) Pág. 64, afirman la existencia de unas necesidades básicas que serían aquellas que cubren las condiciones previas universalizarles para la participación social y la persecución de fines propios, a saber: salud física y autonomía personal. La salud física obviamente es condición previa para emprender cualquier acción

humana. La autonomía la definen como capacidad de acción; capacidad de elegir opciones informadas sobre lo que hay que hacer y cómo llevarlo a cabo. Ello entraña ser capaz de formular objetivos y también creencias sobre la forma de alcanzarlos, junto con la capacidad de valorar lo acertado de estas ideas a la luz de la evidencia empírica.

Cuando las necesidades sociales no se satisfacen son causa de conflictos para el individuo y la sociedad; la acumulación de necesidades sociales no satisfechas origina problemas y varios problemas constituyen problemáticas que atender. En otras palabras, cuando un sujeto se encuentra insatisfecho con alguna situación, acción o fenómeno, percibe una necesidad e intenta reestablecer el estado previo a la carencia o busca otras formas de estar y actuar, siempre con miras a la satisfacción de la necesidad.

C. Demanda institucional

La reflexión teórica sobre calidad educativa es muy extensa y, evidentemente, responde a las peculiaridades de cada sistema educativo y a las concepciones ideológicas; mucho se ha discutido sobre cómo mejorar la calidad de la educación; sin embargo, al no contar con una definición clara de este concepto se sigue promoviendo el debate por la calidad educativa (Secretaría de la Educación Pública, 2010).

Son Instrumentos que orientan todos los procesos que ocurren en el establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras, en torno

al aprendizaje y la formación de a los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional (Cárdenas, 2005).

D. Demanda Poblacional

Pérez, J. (2007), indica que población es un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones. Finalmente, una población se define también por las características que trazan su perfil y sus límites. Los límites y fronteras de las distintas poblaciones son tales que los agregados así definidos asumen su propia autonomía y estabilidad, reproduciéndose y conservándose en el tiempo.

Tamayo, M. (2012), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrolla la investigación.

2.9. Identificación de actores sociales

A. Actores

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares —directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo—, y conlleva a crear y consolidar distintas formas de hacer, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa (Secretaría de la Educación Pública (2010).

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige el proceso. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de los estímulos hace que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje.

Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos, la influencia junto con los padres es formadora, en la adolescencia será ejemplo de valores y aptitudes. El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza. (Torres, 2017).

2.10. Planificación estratégica

Análisis estratégico

El análisis estratégico de la organización, se refiere al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado en referencia a lo que hace para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de los diferentes grupos de intereses. Es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir la misión y alcanzar la propia visión. Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste futuro sea imprevisible (Sainz, 2012).

Lumpkin y Dess (2003), entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo. Brenes Bonilla (2003), define el plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, las estrategias y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar y en actividades de negocios. Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez (https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica)).

A. Técnica del FODA / DAFO

Ramos (2018), indica a que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

B. Fundamentación de DAFO.

DAFO (en inglés *SWOT*) es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que le permite trabajar con toda la información que posea sobre el negocio, útil para examinar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la institución y el entorno en el cual éste compite. El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la corporación y en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división, unidad estratégica de servicios o negocios, etc. (Ayala y Arias).

C. Técnica Mini-Max

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación

de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (N.P.A)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013).

Arenales (2009:50) en el documento sobre las pautas metodológicas para el proceso de la PPS, el Mini-Max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y la relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

D. Vinculación estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. La interacción de líneas se observa claramente en la accesibilidad o comunicación porque tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido institucional, ya sea a través de una mejora de la atracción organizacional e inversiones externas o por los efectos en las relaciones locales y nacionales.

E. La planeación estratégica

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone el entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planeación estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conduce a alcanzar los objetivos.

F. Línea de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos que se pretende alcanzar en una organización. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (Roncancio, 2018).

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

G. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a

través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Esta estrategia es muy importante para encontrar las posibles soluciones al problema identificado para llevarlo en el proceso.

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2013, p. 52).

2.11. Diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. La propuesta debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y establecer los factores externos que garanticen la factibilidad y éxito (Román, 2020).

A. Qué es el título de un proyecto – significado

Crespo A. (2011), indica que es la fase de elaboración de la idea inicial del proyecto. Consiste en conocer la naturaleza, carácter, categoría, tipo y finalidad, expresada a través de una descripción amplia, clarificando la idea central, para que los participantes estén

en capacidad de identificar en su totalidad qué se pretende realizar con el proyecto.

Resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. La propuesta debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y establecer los factores externos que garanticen la factibilidad y éxito (Román, 2020).

B. Fundamentación administrativa

En el libro de fundamentos de administración explica la gran importancia que tiene resaltar los fundamentos y las técnicas de la administración en todo organismo social llámese sociedad. Es importante conocer las herramientas administrativas y dominarlas en la práctica, así como en la aplicación de los conocimientos del proceso administrativo en las dos etapas mecánica y dinámica, los elementos y las características siendo fundamental el análisis y comprensión en el desarrollo del mismo. El propósito fundamental es que la administración se aplique en todos los ámbitos: social, familiar, educativo, político. Con un enfoque didáctico y práctico en la administración de la sociedad (Galindo y García, 2005).

C. Los archivos o registros

Los archivos son documentos acumulados por un proceso natural en el curso de la transmisión de los asuntos de cualquier tipo, público o privado, en cualquier fecha, y conservados después para la consulta, bajo la custodia de las personas responsables de los asuntos en cuestión o por los sucesores (H. Jenkinson, 1947).

Son aquellos registros documentos de cualquiera institución pública o privada que hayan sido considerados ameritar valorar para

la conservación permanente con fines de investigación o para referencia y que han sido depositado o escogidos para guardarse en una institución archivística (T.R. Schellenberg. 1956).

D. La Investigación

La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar el conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Por investigación también designa acción y efecto de investigar. La investigación puede tener varios objetivos como buscar soluciones a problemas puntuales, desentrañar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, obtener datos, entre otros.

E. Investigación documental

La investigación documental o bibliográfica es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. Es usada en las ciencias sociales y es característica del modelo de investigación cualitativa, donde constituye un objetivo en sí mismo. Sin embargo, está presente en todo tipo de investigación, pues solo a partir de la investigación documental se conocen los antecedentes del problema o el estado de la cuestión (<https://www.significados.com/investigacion-documental/>).

F. Plan de actividades

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos (Pérez y Merino, 2009).

G. Cronograma

Es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que se necesita llevar a cabo para la culminación de un trabajo. En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro de la cual deberían realizarse

(<https://www.significados.com/cronogram/>).

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde un lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que se habla de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007).

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en conjunto para así verificar si se está en el rumbo correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

La función del monitoreo es medir el estado de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del seguimiento, de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa (UNAN, 2007).

H. Evaluación

Rodríguez, G. (1999), indica que la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador.

La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La

evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación constituye sin duda la participación (Rodríguez, 1999).

I. Ámbitos de la evaluación educativa

La evaluación educativa puede llevarse a cabo en diversos ámbitos (áreas, niveles, estamentos, procesos, etc.) del quehacer educativo. Pero esto no es fácil, ya que surge la dificultad de identificar un esquema que pueda comprender aquellos componentes y elementos importantes del sistema educativo que interese evaluar. Al respecto, se puede decir, que no hay un único esquema que permita discriminar áreas y campos a evaluar, depende de los criterios que se asuman para presentar el sistema educativo en conjunto. La validez está en que este esquema tenga coherencia y consistencia interna (Sarria, 1995).

J. Plan de sostenibilidad

El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados medios de sustento sostenibles, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar la situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por

último, el concepto que se aborda es el de la sostenibilidad de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Pérez, s/f).

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Se entiende como sostenibilidad institucional, a la capacidad de la organización para existir más allá de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener la misión, enfoque, cultura organizacional y credibilidad. (Ríos, 2005).

K. Presupuesto

Es parte del proceso de planificación empresarial y concretamente como forma que adopta la planificación anual de la empresa tiene gran importancia para el desempeño empresarial. Además, la presupuestó, entendida como parte de la planificación anual de la empresa, es el documento donde se cuantifican y garantizan los recursos necesarios para alcanzar los objetivos y estrategias de la proyección a más largo plazo de la empresa. (Martínez, P. 2008)

2.12. Los ejercicios de grafomotricidad

Grafomotricidad es, por tanto, aquella disciplina científica que describe el acto gráfico, mediante el análisis de las coordinaciones producidas por el cerebro en los segmentos superiores del cuerpo humano, debidamente lateralizados, y la implicación en las producciones obtenidas por medio del dominio de mecanismos de manipulación e instrumentalización de los objetos externos, y que, a la vez, da cuenta de

la configuración evolutiva de los signos gráficos de los niños, antes y después de la escritura alfabética, en función de los procesos comunicativos y simbólicos que generan estructuras subyacentes y operaciones cognitivas en el individuo, las cuales permiten la inculturación de modelos sociales interactivos hasta llegar a la comunicación escrita (Rius/f).

a. Módulos

Un módulo de aprendizaje es un contenedor que alberga una colección organizada del material que se presenta con una tabla de contenido. Generalmente, creará módulos de aprendizaje en áreas de contenido. Puede agregar y administrar el contenido en un módulo de aprendizaje tal como lo hace en un área de contenido. Además, tiene la posibilidad de agregar elementos de contenido, archivos adjuntos, enlaces a sitios web, exámenes, actividades, carpetas y contenido multimedia (Blackboard, 2018).

b. Trazos

Se puede entender por trazo cada una de las rectas y curvas que componen una letra o bien el conjunto de rectas y curvas que se escriben sin levantar el lápiz del papel ([https://es.wikipedia.org/wiki/Trazo_\(escritura\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Trazo_(escritura))).

Un trazo es una línea o raya. El término se utiliza para nombrar a las rectas y curvas que forman un carácter o que se escriben a mano sin levantar el instrumento de escritura (lápiz, birome, etc.) de la superficie. De la misma forma, no se puede pasar por alto la existencia de lo que se conoce como dibujar al trazo. Con ello lo que se quiere expresar es que alguien está llevando a cabo lo que es la señalización del contorno de cualquier figura y lo hace más exactamente mediante la creación de una línea por aquel. Se conoce como trazo, por otra parte, a la delineación

con que se forma el diseño de una cosa. Los trazos, en este sentido, son borradores o ideas tentativas, que se irán corrigiendo y perfeccionando con el tiempo (Pérez y Merino, 2014)

c. La motricidad

La motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar. Mediante esta, adquieren habilidades que inciden decisivamente en el aprendizaje de la escritura, en tal sentido la presente investigación recoge explícitamente fundamentos desde la perspectiva filosófica, fisiológica, psicológica y pedagógica a partir de una sistematización con el empleo de métodos del nivel teórico y empírico que corroboraron el problema científico formulando teoría y acciones educativas dirigidas al desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia, para lo cual se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico cualitativo y cuantitativo inicial y lo cual corrobora. Se ofrecen a las maestras diferentes métodos, procedimientos, para la atención intencional al tratamiento de la motricidad fina (García y Batista, 2018).

d. Grafomotricidad

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (grafo, escritura y motriz, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2011).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto

Implementación de Módulos de ejercicios de Grafomotricidad Nivel Preprimario

3.2. Descripción del Proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patzocón, del municipio Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, Se encuentra a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, los presentes manuales contienen información adecuada de técnicas de grafomotricidad, que actualmente se ejerce en la fase inicial. El documento está dividido cuatro capítulos, el primero se trata del plan de proyecto de mejoramiento educativo, el segundo fundamentación teórica, tercero presentación de resultado, cuarto análisis y discusión de resultado. Cada capítulo contiene actividades correspondientes a cada tema mencionado brinda información sobre las áreas que favorece el desarrollo de habilidades motrices, la importancia de la estimulación en los primeros años de vida, el sistema fonador se desarrolle adecuadamente y se facilite la adquisición de la preescritura y escritura.

El material está vinculado con el CNB, con competencia indicadores y actividades con énfasis del aprendizaje significativo este con lleva a un resultado de experiencia directa con los estudiantes, e implican una acción directa y activa por parte de los alumnos. Requieren un conocimiento profundo por la comunidad educativa de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que se realiza con los alumnos. El uso de los módulos crea destrezas e imaginación para motivar a los estudiantes, con el fin de brindar

información, con diversas actividades que puedan realizar en casa con sus hijos, apoyando el desarrollo óptimo en el área de destrezas de motricidad ya que es donde se presenta mayor problema en estas edades.

3.3. Concepto

Implementación de Módulo de Ejercicios de grafomotricidad Nivel Preprimario.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Se Fortalecer la calidad educativa en el desarrollo de habilidades de trazos de grafomotricidad, mejorar el rendimiento de la comunidad educativa

3.4.2. Específicos

Se elaboró módulos metodológicos en las prácticas trazos de grafomotricidad destinado a los alumnos del nivel preprimario.

Se Implementar guías metodologías de grafomotricidad en los alumnos de edad del nivel preprimario

Se concedió materiales a líderes comunitarios, padres de familia, docentes y alumnos, para mejorar el rendimiento de sus desarrollos motrices.

3.5. Justificación

Desde los primeros años de vida de todo ser humano, es fundamental la estimulación. Tomando en cuenta los procesos de estimulación de grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas, la propuesta es necesario cubrir las necesidades que afectan el

desarrolla de la motrices, por lo que se priorizó realizar módulo de técnicas de grafomotricidad, de útil y que sirviera de herramienta para las docentes abordando temas de interés, ejercicios, actividades a realizar con los alumnos ya que conforme a la estimulación, desarrollo y dependiendo del nivel de comprensión adecuado que tengan, tendrán la capacidad de desarrollar de manera efectiva una preescritura y escritura óptima para su desarrollo integral posterior.

El proyecto ha sido diseñado, con algunas actividades del Currículo Nacional Base, con la idea de facilitar el desarrollo de algunas competencias necesarias para iniciar el aprendizaje de la escritura, las habilidades de la comunicación. Los ejercicios incluidos responden a trazos de grafomotricidad, con un enfoque basado al aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos, incluye ilustraciones en los ejercicios, para desarrollar así, las habilidades y destrezas superiores, así como la lógica y la creatividad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Diseño de proyecto emergente, describe un enfoque innovador en la intervención educativa; sin embargo, la alegación es más de carácter general, puesto que la estrategia cabe en entornos donde se efectúa un cambio de paradigma facilitado por la tecnología. El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones reales que permite contribuir en el aprendizaje por medio de las herramientas

tecnológicas unas series de actividades a través del juego, para desarrollar habilidades.

La mine clases ha sido la modalidad más empleada caracterizada por un sistema de recursos tecnológicos concebidos desde los resultados de los proyectos de investigación como un modelo Integrador para la superación y formación de los alumnos, padres de familia y docentes en contenidos del uso de la tecnología y su implementación desarrollados insertan los resultados, que profundizan en diferentes temas de la técnica de grafomotricidad

En esta experiencia se utilizó el video llamadas, como vía de aducción, de contenido de módulos, guías, hoja de trabajo de grafomotricidad, donde se tuvo la participación de docente, consejo educativo, padres de familia y alumnos, además se elaboró el material didáctico respondiendo a las necesidades consiente en el uso de tecnología. Constituyen innovaciones en desarrollo que en un futuro cambiarían la forma de vivir y de producir; brindan mayor facilidad a la hora de realizar tareas. Aunque constituyen una fuente de cambio importante en la educación, estas tecnologías no son las que determinan los procesos de innovación didáctica, sino es el modelo pedagógico empleado el que permitirá conocer en gran medida la capacidad de innovación. Más que la tecnología, es fundamental la acumulación de aquellos principios que propician que el docente actúe de una u otra manera en un determinado contexto educativo.

Tabla No. 16 Plan

Centro Educativo	COPBANEXA A EORM	Profesora	Gloria Corazón Xitumul
Nivel	Preprimaria	Edad	5 años
Tema Gerferador	Técnicas de grafomotricidad	Área	Integración de contenidos
Fecha	18 al 22 de Mayo	Unidad	Construyendo Nuestras Convivencia

Fuente: Elaboración Propia.

Elaboración de plan de emergente a estudiantes del nivel preprimaria a distancia micro clases.

- Inicio- motivación
- Conocimientos previos
- Desarrollo - Explicación.
- Cierre de la Actividad y evaluación

Plan micro - clases

Tabla No. 17 Plan de clases

Competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural. 2. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
Indicador de logro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido. 2. Utiliza, eficientemente, los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Trazos de ejercitación preescritura - Conteo de 1 a 5. - Las verduras. - Las vocales - Los animales
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el uso de mascarilla y lavado de manos con jabón l. - Presentación de materiales visuales de los números y vocales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo visual a través de carteles con imágenes. - Trazo correcto de las vocales - Realizar trazos correctos de técnicas de grafomotricidad y el trazo correctos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Computadora - Celulares - Internet - Materiales didácticos visuales - Cartulina - Marcadores - Lapicero - Sellador <p>Lana Tempera</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de Observación - Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia.

Se vinculó las actividades con las adecuaciones curriculares del nivel preprimario y se realizó un Plan de micro clases.

Actividades realizadas a distancia por el problema de COVID 19



Fotografía No. 1. Entrega de guías de trazos de grafomotricidad.

Fuente: Elaboración Propia.



Fotografía No. 2 Desarrollando tarea en casa, diferentes técnicas de grafomotricidad.
Fuente: Elaboración Propia (2020).



Fotografía No. 3. Desarrollando tarea en casa, diferentes técnicas de grafomotricidad.
Fuente: Elaboración Propia (2020).

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase es tan importante como aplicar algunas de las mejores prácticas relativas a esos primeros pasos que se dan. Se obtuvo las instrucciones de lineamientos del proyecto de mejoramiento. Se coordinó con el director del establecimiento educativo, donde se le entregó la solicitud, para ejecutar las actividades programadas, se aprobó la autorización del proyecto a ejecutar en el centro educativo.

Fotografía No. 4 Solicitud de autorización del PEM

Aldea Patzocón, Cubulco, Baja Verapaz, 7 de Julio, 2019

Director: Alexis Emanuel Castillo
Escuela Oficial Rural Mixta Anexa a COPB
Aldea Patzocón, Cubulco, Baja Verapaz

Respetable Director: Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxito en sus labores diarias en el mejoramiento en el área de Educación, en nombre de la Docente del Nivel Preprimario deseándole bendiciones en sus actividades de beneficio para nuestro municipio. Ante Usted, respetuosamente:

EXPONEMOS:

Hacemos de su conocimiento, que en nuestro Municipio se cuenta con una sede de estudiantes de la Universidad de San Carlos, promoviendo la Licenciatura del PADEP/D hace tres años se está dando la formación del docente, esto ha servido para los docentes ejercen una metodología activa hacia los niños y niñas de manera desarrollar sus habilidades y capacidades de los niños de las diferentes comunidades de nuestro municipio, se esperan ansiosamente que ellos respondan de una manera participativa. Sabemos que usted ha sido una de la gran persona ingresada del PADEP/D que apoya a programas educativos y por ende el bienestar de la niñez cubulense. Por lo anterior expuesto.

SOLICITAMOS:

Que a través de su persona, personal, y alumnos del nivel primario y preprimario, tan dignamente dirige, nos apoye en coordinar con las siguientes actividades.

- Que me sea autorización en el establecimiento que actualmente usted dirige, para realizar algunas actividades del programa.
- Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad.

Manifiestándole nuestro respeto y agradecimiento por la proyección que siempre ha tenido por nuestra niñez y por el desarrollo de nuestras comunidades, nos es grato suscribimos de Usted, con muestras de estima y aprecio.


 Gloria Corazón Xitumul
 DOCENTE.

Fuente Elaboración Propia (2019).

Se coordinó con autoridades locales y directores en la ejecución del PME.

Fotografía No. 5 Carta de autorización



Fuente: Elaboración Propia (2019).

Director del centro educativo autorizo la ejecución del PME.

B. Fase de Planificación

Esta fase se contempló la planificación, indicadores, antecedentes, metas y objetivos, el valor y alcance de proyecto definidos, acerca de cómo se van a conseguir recursos, cómo se va a lograr la calidad del proyecto, o cuáles son los riesgos y amenazas. En la verificación de los indicadores de las fichas escolares de los niños y niñas del establecimiento educativo, indica los resultados de las gráficas es para poder entender las diferencias y los rangos de los porcentajes

C. Fase de Ejecución

La ejecución es la puesta del camino del proyecto. Lo ideal es comenzar reuniendo y coordinando todo el equipo y todos los implicados tengan claro cuál es la relación de detalle. Esta etapa es donde se asignan los recursos y donde se empiezan a poner a funcionar y a implementar todas aquellas acciones que se han planificado y diseñado en las etapas anteriores ejecutar todas las actividades

Se logró desarrollar el plan de actividades, cronograma de ejecución, se contó con la participación de los actores directos y potenciales, durante el proceso se observó una participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes en todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que fue ejecutado en el centro educativo.

1. Elección de listado de técnicas y clasificación de actividades de grafomotricidad

Se ha realizado y se ha clasificado las técnicas de grafomotricidad, la importancia de su aplicación, actualizar y mejorar el aprendizaje de las edades preescolar ya que ayuda a disminuir los altos indicadores de trazo de pre escritura en la comunidad educativa. También se debe hacer una clasificación de materiales y actividades por medio de competencias, de áreas y lista de técnicas apropiadas al contexto la cual se seleccionó la adecuada de acuerdo a la edad de 5 años.

Agenda	Recurso	Material
- Bienvenida	- Alumnos	-Planillas de
- Oración	- Padres	asistencia
- Dinámica	familia	-Cuadernos
- Objetivo	- Docentes	-Marcadores

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------|
| - Desarrollo de actividad | - Líderes comunitarios | - Tijeras |
| | - Autoridades educativas | - Sellador |
| | | - Módulos |
| | | - Teléfono |

Metodología

Analizar y socializar las técnicas de acuerdo a la edad cuando comience una etapa cognitiva y madurativa, la importancia de la aplicación de la técnica de grafomotricidad en la edad preescolar con la aplicación de hoja de trabajo afianzara habilidades motoras finas, adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. El niño controla su cuerpo más su cuerpo.

Logros

Los logros obtenidos por medio de propuesta en la elaboración de módulo de técnicas de grafomotricidad, a través de estos ejercicios creativos también mejora la autoestima infantil al niño que le dificulta el trazo y activa la mente del niño a partir de la objetividad realista de aprendizaje. En lo personal el proceso de investigación fue muy enriquecido, porque descubrí muchas actividades que se pueden implementar en todas las áreas de aprendizaje, se tiene como base el módulo es una herramienta útil educativa, para la comunidad educativa, podemos vincular las técnicas de la grafomotricidad para mejorar la estimulación de la psicomotricidad de los niños y despertar interés hacia los alumnos.

Fotografía No.6 Elección y clasificación de trazos de grafomotricidad



Fuente: Elaboración Propia (2019)

Tema

2. Creación de módulo de técnica de grafomotricidad.

Metodología

En esta creación de módulos se definen conceptos claves, enfocado a las adecuaciones curricular con los temas a tratar, propósitos pedagógicos, destrezas y competencias para el nivel respectivo, la metodología del sistema del conocimiento y el desarrollo de las actividades de conformidad con la metodología y los contenidos previstos donde se abordan las técnicas de grafomotricidad.

El módulo de técnica busca apoyar al maestro, niños y la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, acorde a la metodología del Modelo del Sistema de Educación y en el alumno pretende promover su desarrollo y

habilidades, de creación de conocimiento, a través de un técnicas e interrelación directa con los actores sociales como son: la familia y la comunidad, docente. Las actividades propuestas en cada uno de estos materiales están orientadas a fomentar el desarrollo integral de la persona en lo cognitivo, afectivo y social, para formar niñas y niños con identidad, capaces de incidir en su entorno y de convertirse en actores sociales.

Logros

Uno de los logros fue la aceptación de los módulos de las técnicas de grafomotricidad, la implementación de actividades significativas de las áreas del CNB, se definen conceptos claves, actividades curriculares con los temas a tratar, propósitos pedagógicos, destrezas y competencias para el nivel respectivo, la metodología del sistema del conocimiento y el desarrollo de las actividades de conformidad con la metodología y los contenidos.

Este proyecto de trabajo es de gran utilidad dinámico y activo con los niños, y docente es el mediador del aprendizaje, para ello, se usa la metodología del modelo del sistema de educación preprimaria en sus cuatro fases: Administración del conocimiento, Aplicación del conocimiento, Creación del conocimiento, Socialización del conocimiento y finalmente una Autoevaluación del trabajo realizado con los niños y niñas.

Los logros fueron fomentar la participación de todos los niños en el aula y orientar a que hablen quienes siempre lo hacen y quienes prefieren estar callados, para que en grupo socialicen y participen en el aprendizaje colectivo. Desarrollar las actividades con optimismo y alegría. Hay que motivar a los niños al placer de aprender, de investigar, de conocer, respetar la diversidad de las

personalidades, el ritmo de aprendizaje de cada niño; estimularlos permanentemente en un ambiente cálido y de cumplimiento de metas. Lograr compromisos y aplicación de lo aprendido en la vida diaria, plantear al final de cada actividad, la ejecución de acciones concretas que permitan el ejercicio de los derechos y la práctica de los valores en la casa, en la escuela y en la comunidad. Este material para mí fue un gran éxito en mi labor como docente.

Fotografía No. 7 Elaboración de módulos de grafomotricidad



Fuente: Elaboración Propia (2019).

3. Entrevista a padres de familia en la importancia de ejercicios de trazos de grafomotricidad.

Se realizó la entrevista individual a los padres de familia, dándoles a conocer el problema que presentan los niños por el poco estímulos que desarrollan en sus hogares y la capacidad de coordinar la acción de diversos grupos musculares para producir o inhibir movimientos voluntarios, finos y precisos, se adquirir destreza en el manejo de instrumentos de dibujo y pintura

mediante la utilización de diferentes instrumentos con los que se pueda ejercer distinta presión como crayolas, lápiz o pincel.

Metodología

Concientizar a los padres de familia en la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso del nivel preprimaria, sus habilidades sensomotoras y su aprendizaje efectivo depende del aprestamiento que se les dé a los niños en su primera etapa escolar en la que adquieren las habilidades gráficas básicas necesarias para la formación de las letras. Estimula el desarrollo psicomotor del niño mediante diferentes actividades para que él pueda expresarse tras la realización de movimientos que le permitan configurar símbolos, signos y trazos.

Logros

Se ha identificado la importancia de la grafomotricidad a través de la encuesta realizada a los padres de familia, se obtuvo un 90% consiste en una entrevista abierta como instrumento de evaluación y diagnóstico donde los padres de familia están conscientes en brindar el apoyo que necesitan sus hijos involucrándose en los diversos procesos perceptivos, motrices, cognitivos y emocionales mediante el uso de herramientas y materiales diversos como los lápices de colores, las crayolas, los pinceles.

Fotografía No.8 Entrevista a padres de familia sobre la importancia de la grafomotricidad



Fuente: Elaboración Propia (2019)

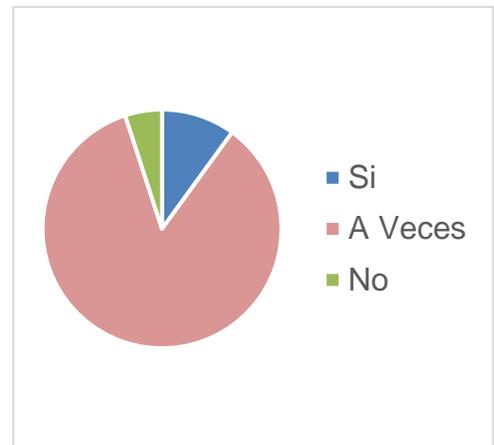
La encuesta se obtuvo la oportunidad de monitorear a los padres de familia, en el proceso de la estimulación temprana de sus hijos y el apoyo que ellos le brindan en el hogar, los padres de familia han notado la diferencia, cuando sus hijos reciben apoyo de ellos y la importancia de escribirlos a preprimaria se obtuvo un 95% de entrevista a los padres de familia, están consiente que es una etapa diferente en casa y en el centro educativo, motivados en la implementación de modulo, ellos exponen que años a tras no se ha tenido actividades de proyectos educativos en beneficios de sus hijos. Los padres de familia exponen que años atrás, los niños son motivados ahora ellos lucen con diferentes actividades creadas en el centro educativo y les gusta asistir a salón de clases.

Grafica No. 1**La importancia de trazos grafomotricidad en el nivel preprimaria**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10%
A veces	7	85%
No	1	5%
Total	10	100%

Análisis: De los 10 representantes de padres de familia entrevista el 20% respondieron que sí, son importante las técnicas de grafomotricidad, en casa el 75% a veces y el 5% no les permiten realizar técnicas de trazos a sus hijos.

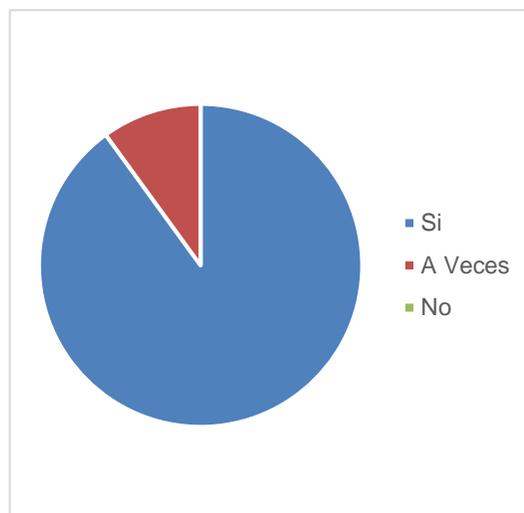
Interpretación: Se entiende que la mayoría de representantes no permiten que sus hijos realicen a desarrollar habilidades de trazos dentro de la casa lo cual dificulta e impide en muchos casos el estímulo adecuado del desarrollo de las psicomotricidades que intervienen en la adquisición de la destreza de pre escritura. Debido a que la más de una de las tres partes respondió con la opción de a veces

**Grafica No. 2****La importancia de implementación de módulos de trazos de grafomotricidad**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	95%
A veces	1	5%
No	0	0%
Total	10	100%

Análisis:

De 10 padres de familia entrevistado sobre la aplicación de trazos de módulos el 95% respondieron si, a la aplican de técnicas grafomotricidad con los niños y niñas, el 5% a veces y el 0% en esta encuesta no se obtuvo ninguna respuesta negativa.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos permiten inducir la importancia de la aplicación de módulos a los alumnos ya que a través de ellos van desarrollando sus habilidades y destrezas que les permite tener mejor conocimiento de aprendizaje y desarrollar la pre-escritura, tanto en el presente como posteriormente.

4. Capacitación a padres de padres de familia en apoyo en manejo de modulo en sus hijos.

Se desarrolló dos capacitaciones a padres de familia activos en la importancia de apoyar a sus hijos en ejercer y desarrollar sus habilidades en la técnica de la grafomotricidad que van desplegando los niños su motricidad en orden progresivo, se muestra que antes de ingresar al primer grado, los niños tienen ya información sobre el sistema de la lengua escrita y trazos , existen variadas posibilidades de tomar contacto en la vida cotidiana con diversas manifestaciones del lenguaje escrito y trazos. Este contacto con el lenguaje escrito permite descubrir la relación directa entre los sistemas oral y escrito, así como su utilidad.

Metodología

Socializar con los padres de familia, la importancia de la técnica de grafomotricidad en la edad preescolar con la aplicación de lluvias de ideas , es oportuno mencionar que la metodología, son consideradas parte de una ciencia, porque se encargan de estudiar la evolución de las grafías y signos, a través de actividades y ejercicios, los cuales permiten educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en el desarrollo de la escritura, lo que permite la adquisición de habilidades motoras, y por tanto el desarrollo correcto la técnicas de grafomotricidad

Logros

Esta capacitación fue muy productiva ya que el 100% de Padres de familia asistieron a la capacitación uno de los indicadores es que los padres de familia están comprometidos en apoyar a sus hijos en la deficiencia de la motricidad fina, minimizando los problemas solucionando con compromisos adquiridos en el proceso educativo y la implementación de técnicas de grafomotricidad en su proceso, lograr mayor control en la presión de los útiles de trazos y de desarrollar el control de la mirada y los movimientos oculares.

La dirección de los trazos y su organización en el espacio de una hoja del cuaderno, les facilita a los niños desplazar los ojos y la mano en la dirección de los trazos y la escritura; de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Esta capacidad de regular y coordinar los movimientos de los dos ojos en orden para lograr una correcta visión binocular se manifiesta en la fijación de la mirada y la regulación de la movilidad ocular y de esa manera presentaran un resultado de aprendizaje satisfactorio.

Fotografía No.9 Capacitación a padres de familia y líderes en uso y manejo del módulo de grafomotricidad



Fuente: Elaboración Propia. (2019)

5. Capacitación a niños y niña del nivel preprimaria en la técnica de grafomotricidad

Se realizó una capacitación con los alumnos de nivel preprimaria, demostrado que en la primera infancia el desarrollo de la motricidad y el uso de la pintura digital dejan volar la imaginación para representar lo que el niño desea expresar y utilizadas positivamente bajo un módulo deben mejorar las habilidades motoras de los niños. Se descubrió la falta de desarrolla de habilidades en las actividades de grafomotricidad de descubrir las causas por las cuales se genera dificultades en el desarrollo motriz; como objetivo se intentó procesar estrategias de grafomotricidad con pintura digital y trazos.

Metodología

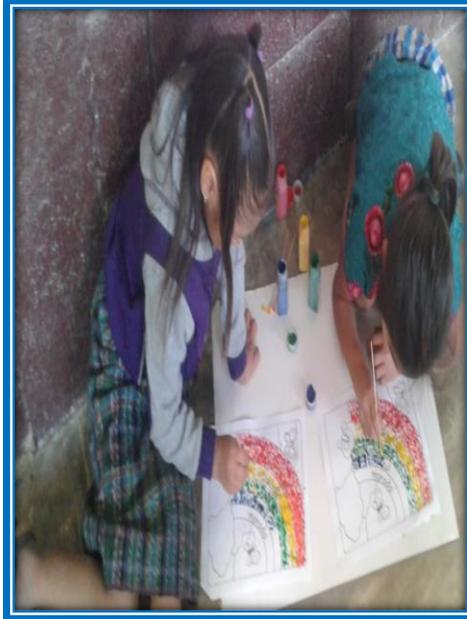
Para realizar la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los niños de nivel pre primario se utilizando materiales concretos con la finalidad de promover el desarrollo de la capacidad de grafomotricidad en los niños de educación inicial como también, la implementación de hojas de técnicas de trazos, también se refiere a la sujeción de los útiles por parte del niño: el movimiento de las manos, los dedos, la utilización de pinceles, témperas, tizas.

Resultados

El proceso de adaptación curricular de las técnicas y metodologías aplicadas a través de la grafomotricidad ha sido significativo, a los niños se cuentan con herramientas didácticas al momento de ejecutar o corregir las necesidades educativas de los niños y niñas que tienden a tener problemas en los trazos, anteriormente se observaba deficiencia en las técnicas, realmente el módulo fue uno de las herramientas con productos positivos en la implementación de técnicas unificadas.

Se logró implementar las técnicas de enseñanza a los niños en el aula, utilizando la técnica de trazos y manipulación de materiales concretos para favorecer el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 5 años del Centro educativo, se ha evaluado el logro del aprendizaje utilizando como instrumento los módulos y hoja de trabajo observando la utilización, con las instrucciones dadas para que ellos lo realizan.

Fotografía No. 10 Capacitación a alumnos de preprimaria sobre el módulo de ejercicios de grafomotricidad



Fuente: Elaboración propia (2019)

Fotografía No. 11 Capacitación a alumnos de preprimaria sobre el módulo de ejercicios de grafomotricidad



Fuente: Elaboración propia (2019)

6. Capacitaciones a líderes comunitarios en la importancia de la técnica de grafomotricidad

Se coordinó con los líderes y lideresa de la comunidad sobre una capacitación comunitaria sobre la importancia de la educación Preescolar y la importancia de las actividades de grafomotricidad, la capacitación consiste en el concientizar a los líderes, para que ellos promocionen la importancia del nivel preprimaria, y poder describir el desarrollo continuo de la participación de cada uno de ellos. El enfoque de la formación está dirigido a la comunidad educativa que tenga incidencia en las comunidades.

Metodología

La implementación del módulo metodológica es una herramienta para desarrollar un conjunto de pasos y procedimientos que permiten el interés de involucrarse en las actividades educativas. Su utilidad radica en la posibilidad de brindar un camino factible en la toma de decisiones, en este caso particular con respecto a la capacitación como proceso que acontece dentro de otros procesos y cuyos resultados cambian la dinámica con los que interactúan.

Entre los fundamentos de la concesión del módulo, como punto de partida en la caracterización de interés la concreción de la planeación estratégica para la capacitación de los líderes en el contexto de las transformaciones deseadas.

Logros

Es un logro que los líderes comunitario, se interesaron y participaron en la implementación de la capacitación sobre la importancia de las técnicas de grafomotricidad, para ellos es algo nuevo, ya que a ellos no lo toman mucho en cuenta, ellos

expresaban que es una preparación a los todos, sustentada en una dirección participativa de líderes de la comunidad, aprovechando su potencial endógeno en función del desarrollo físico recreativo de la comunidad, Brindando oportunidades de desarrollo personal, modificando actitudes, para crear un clima de trabajo satisfactorio, incrementar la motivación del líder y hacerlo más receptivo en las acciones de gestión educativa en su comunidad.

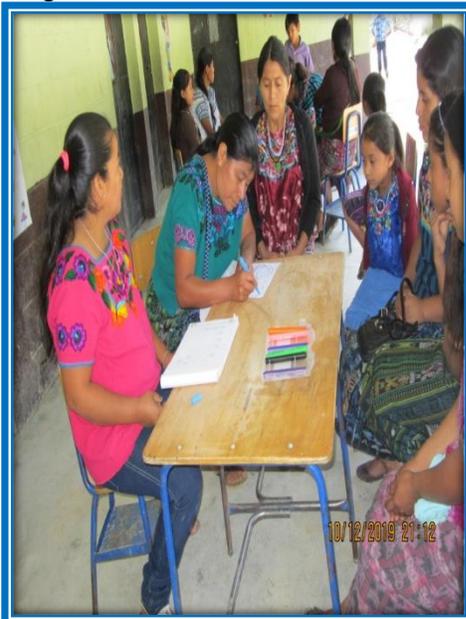
Se realizó varias actividades con ellos dieron su punto de vista, que realmente vale la pena de dar un poco su tiempo a sus hijos y apoyarlos en sus actividades este paso constituye la ruta para el esfuerzo de cambio, por lo que resulta determinante que sea realista y afectivo la implementación del módulo. Se haya relacionado fundamentalmente con las metas que se propongan para el cambio y con los recursos para su ejecución. Sugieren que se proceda a la ejecución de las acciones con el monitoreo constante del uso del material en su desarrollo y el cumplimiento de las metas y resultados asociados a su diseño.

Fotografía No. 12. Capacitación de Práctica del trazo de grafomotricidad a líderes comunitarios.



Fuente: Elaboración Propia (2019)

Fotografía No. 13. Capacitación de Practica del trazo de grafomotricidad a líderes comunitarios



Fuente: Elaboración Propia (2019)

D. Fase de Monitoreo

La fase de monitoreo va muy unida a la de la implantación y la ejecución. Se tiene cuenta que mientras el proyecto va avanzando hay que ir analizando en qué capítulo se encuentra. Las sesiones con el asesor, es informarle sobre los procesos de informes y todas las herramientas a nuestra disposición son armas fundamentales para asegurar la correcta marcha del proyecto, observar el uso y manejo de los materiales de trabajo.

E. Fase de Evaluación

Se observó la participación activa y el involucramiento de la comunidad educativa y docentes, en desarrollar todas las actividades planificadas, ya que dicho proyecto ejecutado fue impactado para un aprendizaje significativo en el centro educativo. Cada niño cuenta con herramienta para trabajar en casa. La implementación de los módulos para el mejoramiento de la grafomotricidad, dio como resultado

reducir el alto índice de indicadores de deficiencia motriz, además los padres de familia se involucraron en la orientación de las actividades a realizar en casa y los docentes tienen los conocimientos básicos en el uso y manejo del módulo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Es muy importante que se produzca una valoración previa de forma que podamos saber qué es lo que podemos mejorar. La comunidad educativa está informada de los procesos ejecutados mucho más eficaces y eficientes. La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a través de: coordinación, capacitación, entrevista, entrega de herramientas, monitoreo y asesoría, entrega de CD a Coordinador Técnico Administrativo, entrega de módulos a padres de familia, docentes y líderes comunitarios. Al haber concluido el proceso de ejecución, se logró implementar las partes fundamentales de herramientas de aprendizaje adaptadas al contexto educativo, también se logró la integración y participación de la comunidad educativa. Los padres de familia docentes y estudiantes comprometidos al seguimiento en el uso y manejo de las herramientas pedagógicas. Los módulos de trazos de grafomotricidad fueron entregados a los padres de familia y estudiantes antes del COVID 19. Este material ayuda a los estudiantes a realizar diversas actividades integradas.

Se ha observado la importancia y logros alcanzados tomando en cuenta los nuevos paradigmas para un aprendizaje significativo; a través de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo; y la implementación de la tecnología para darle seguimiento a las mini-clases a distancia que favorecerá a los niños en realizar sus actividades en casa, con el compromiso de darles seguimiento a las actividades.

Fotografía No. 13. Participación de padres de familia y alumnos en el uso del módulo de ejercicios de grafomotricidad.



Fuente: Elaboración Propia (2019)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Rural Mixta matutina, Aldea Patzocón, queda a 12 Km de la cabecera municipal del Municipio de Cubulco, del Departamento Baja Verapaz

El centro educativo cuenta con un salón de clases con corredor grande, prestada a la primaria bastante cómoda y ventilada por ventanas grandes. Se cuenta con cocina, una bodega, servicios sanitarios, una dirección, tinaco de agua, y un área pequeña, donde los alumnos reciben educación física, lunes cívico y otras actividades. En lo que se refiere a limpieza, se tiene un calendario de turnos de limpieza grados del establecimiento, se cuenta con pila para el lavado de manos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en trazos motrices de alumnos de preprimaria, especialmente por el área de Destreza y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las actividades de habilidades motricidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de la importancia de las técnicas de grafomotricidad a los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales, locales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el consejo educativo, para la gestión de actividades

promotoras de técnicas de trazos de escritura en la población: implementación de trazos de grafomotricidad integrando las ares del CNB.

Tiene como objetivo, describir el análisis y valoración de resultados de la innovación, diseño del Proyecto Educativo en fortalecer el aprendizaje información y comunicación bajo el enfoque de Proyecto Aula, cuyo énfasis se centra en desarrollar y evaluar de manera integral la competencia, es decir, la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una situación o contexto determinado, para lo cual se determinan los criterios de desempeño y calidad que deben manifestarse en la ejecución de la tarea o resolución de problema, tomando en cuenta tres ejes: pensamiento complejo, investigación e innovación y uso de tecnología de información y comunicación. Seleccionando las herramientas más pertinentes para cada tarea de las diversas micro unidades que conforman la experiencia educativa en la implementación de Módulos de técnicas de grafomotricidad.

Se desarrolló un plan de actividades, monitoreo, evaluación en el que se involucró al consejo educativo, líderes comunitarios de la escuela, así como autoridades educativas y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron hoja de trabajo, guías, módulos de técnicas de grafomotricidad y uso de tecnología la aplicación de WhatsApp videos llamada, ante la situación de emergencia de salud que actualmente vive nuestro país, unas de las medidas preventivas tomadas. Se logró la participación de alumnos motivados y al final del semestre se logró que subiera en un 80% de resultados de desarrollar habilidades motrices en las áreas integradas de las actividades.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso Coordinadores técnicos, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Torres, Irlanda (2018).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Torres (2018), De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños. es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de trazos de grafomotricidad, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El diseño del proyecto es una propuesta donde debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y establecer los factores externos que garanticen la factibilidad y éxito; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto. El autor asemeja la importancia del diseño de proyecto, indicando el indicador educativo para asumir responsabilidad y compromisos de propuestas. (Roman 2020).

La importancia de procedimiento de la clasificación y elección de listado de técnicas de actividades de grafomotricidad, aplicada a los alumnos del centro educativo, indica a la teoría diseñada por Roman, en la implementación de material didáctico respondiendo a la necesidad educativa, la propuesta diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan factibilidad y éxito, mejorar la estimulación de la psicomotricidad de los estudiantes y despertar interés.

Diagnostico institucional indica que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático para conocer y establecer de manera clara una

circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos

La definición de diagnóstico es un método de conocimiento y análisis del desempeño de una institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones. El autor identifica la importancia un diagnóstico a través de investigación, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. (Raffino, M. (2019)

La aplicación de entrevista a padres de familia es importante para tener claro un diagnóstico de actividades de los trazos de grafomotricidad permite analizar los resultados concretos de los indicadores y modificar las acciones aplicadas, la teoría de Raffino beneficia a los padres de familia, en nuevos conocimientos o acciones a mejorar en el rendimiento escolar de los alumnos contribuyendo positivamente en fuentes de resultados e información en las actividades manteniendo el compromiso de facilitar la transformación. Los resultados de la entrevista reflejaron que el 98% de padres de familia indicó que es importante el desarrollo de actividades de grafomotricidad en el nivel preprimaria. Los infantes tienen necesidades que deben ser cubiertas de forma adecuada para asegurar su desarrollo óptimo. Los padres de familia y maestros somos los responsables de atender y cubrir sus necesidades durante la primera infancia.

La importancia de la utilización de módulos, de aprendizaje es un contenedor que alberga una colección organizada del material que se presenta con una tabla de contenido. Generalmente, creará módulos de aprendizaje en áreas de contenido. Puede agregar y administrar el contenido en un módulo de aprendizaje tal como lo hace en un área de contenido. El autor asimila la integración de actividades de grafomotricidad, específicamente la habilidad cognitiva de aprendizaje de lectura y escritura que constituye acciones a desarrollar. (Blackboard, 2018).

La implementación del uso y manejo de módulos de técnica de grafomotricidad implementado en la comunidad educativa desarrollan contenidos de aprendizaje con los alumnos, responde a la teoría diseñada por Blackboard , favorece la integración de actividades y contenidos de aprendizajes de organización de mejoramiento para la aplicación de la didáctica y desarrolla habilidades en alumnos, desde un enfoque participativo, es un trabajo en conjunto de la unión de muchos músculos de la mano para así poder escribir, este trabajo, cuando los estudiantes logran tener una buena estimulación fina en las manos ellos no tendrán dificultades posteriormente para escribir.

El desarrollo de la grafomotricidad tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar. Mediante esta, adquieren habilidades que inciden decisivamente en el aprendizaje de la escritura, en tal sentido la presente investigación recoge explícitamente fundamentos desde la perspectiva filosófica, fisiológica, psicológica y pedagógica a partir de una sistematización con el empleo de métodos del nivel teórico y empírico que corroboraron el problema científico formulando teoría y acciones educativas dirigidas al desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. El autor describe la importancia de las habilidades que desarrollan las destrezas prácticas, que permite a los alumnos dominar el espacio y adquirir soltura en las actividades, para ir introduciendo progresivamente pautas. (García y Batista, 2018).

La implementación de capacitación a padres de padres de familia de la comunidad educativa, en el uso y manejo de módulos de técnicas de grafomotricidad en los alumnos, se adquiere las habilidades necesarias que permitan desarrollar experiencias, responde a la teoría creada de García, en la ejecución de capacitaciones del uso de material comprensible, dominio de las ejercitaciones de actividades aplicadas eficazmente en la comunidad educativa, está garantizado para ayudar a todos los estudiantes, lo cual promueve la atención integral, para desarrollar el potencial de la motricidad fina productiva y exitoso porque se logra mantener la responsabilidad intelectual.

Mejoran las habilidades motoras, en actividades técnica, favoreciendo la aplicación de actividades vinculadas con el CNB, que plantea ser motivadora y significativa, la interacción entre el niño y el adulto en un ambiente acogedor, seguro y cálido considerando los intereses y necesidades de los niños, así como el espacio más adecuado, el tiempo dedicado a la actividad y la aplicación de materiales que se hayan empleado.

Los actores son fundamentales en las actuaciones, ejecución de las actividades de la comunidad educativa, tener presente la importancia y el rol que juegan los actores y comunidad en el propio funcionamiento de la sociedad. El autor plantea, la importancia de la participación en la comunidad educativa, como clave de una historia protagonizada funciones y proyectos en beneficio la comunidad educativa. (Torres V. 2017).

El involucramiento de participantes de la comunidad educativa en capacitación a líderes comunitarios y alumnos del establecimiento fue de beneficio para fortalecer el conocimiento de la educación preprimaria, la teoría planteada por Torres, la importancia de la participación y ejecución de actividades, presentación de materiales educativos de técnica de grafomotricidad, favorece la integración de actividades aplicadas a líderes de la comunidad, estudiantes y consejos educativos, obteniendo una participación activa, comprometiéndose a promover la participación de los alumnos de edad preescolar, promoviendo el bienestar, la participación, de comunidad la interrelación, donde cada actor social cumple responsabilidad. La creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida. Los niños aman aprender, por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones

. El análisis FODA, indica a que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, el autor plantea que la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe

esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Ramos (2018)

Los factores claves para el éxito de la implementación de proyectos. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de diferentes unidades de análisis como el producto Ramos determina, la importancia de verificar la necesidad de la comunidad educativa, establece y buscar estrategias que permitan identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan en fortalezas y debilidades que muestra, para radicar los factores encontrados.

La aplicación del DAFO, Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la institución y el entorno en el cual éste compete, el autor propone que el análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la corporación y en diferentes unidades de análisis. (Ayala y Arias.)

La comunidad educativa, tiene múltiples acciones donde facilita un diagnóstico indicando las acciones a prioriza, responde a la teoría de Ayala , se enfoca a los actores claves de la comunidad educativa, auxilia la unión de aplicaciones didácticas en cada actividad realizada a los alumnos, en fortalecer las debilidades encontradas, implementado técnicas de grafomotricidad claves de ejercitación, aplicación a alumnos y potenciar los aspectos positivos, en la aplicación más efectivas de aprendizajes. La educación inicial es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar.

La línea estratégica, son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos que se pretende alcanzar en una organización. Según el autor consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, la interacción es claramente en la mejora de las infraestructuras de accesibilidad de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido, a través de una mejora transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico (Roncancio, 2018).

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos, resultados a alcanzar es una de ellas tienen efectos e impactos, el autor Roncancio describe la noción de relaciones que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología, que permita comprender la comunidad educativa cada una de las perspectivas de la organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, la comunidad educativa mejora la accesibilidad de proyectos directos en el mejoramiento de herramientas que benefician los aspectos del centro educativo.

La sostenibilidad, Es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizada en diferentes sentidos. El primero es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones. El autor refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. (Pérez, s/f).

El involucramiento de la comunidad educativa en capacitaciones constantes desarrolladas con docentes, responden a la teoría planteada por Pérez, en la implementación de material didáctico vinculando con las áreas y

garantizando una buena organización de padres de familia contribuyó efectivamente en la ejecución de las actividades y mantiene el compromiso de velar porque el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolle por muchos ciclos escolares.

Plan de actividad es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. El autor nivela el concepto de plan de actividad como instrumento de acción en establecer y coordinar actividades en la comunidad educativa, porque permite realizar en orden coherente desde lo más simple hasta complejo a medida que se ejecuten las actividades estratégicas que facilitan el desarrollo de un proyecto (Pérez, J.2009).

El plan de actividad conlleva un orden lógico a ejecutar en la comunidad educativa implementando diferentes actividades como instrumento que facilita el desarrollo del proyecto. La teoría propuesta por Pérez, es la creación del plan de actividades implementada en la comunidad educativa, a fortalecer las actividades de resultados en todo, proceso permitiendo ejecutar en orden, donde fue respondida satisfactoriamente. La teoría favorece la integración de actividades a realizar con todos los participantes desarrollando resultados positivos en la implementación de actividades de grafomotricidad mejorando efectivamente las acciones.

La evaluación cumple un rol fundamental a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible el reajuste y optimización de esta manera, asegurar mejores resultados. El autor identifica, orden de estimado a la ponderación de actividades realizadas a la comunidad educativa en alumnos, vinculando la medición de aprendizaje y el valor estimado en el proceso de resultado en la ejecución de técnicas de grafomotricidad (Sarria, A. 1995).

Una de las estrategias implementadas a la comunidad educativa, es la evaluación y monitoreo en el uso y manejo de los módulos en desarrollar actividades aplica efectivamente, la teoría de Sarria es la relevancia, eficiencia, impactos y sostenibilidad de actividades de la ejecución de la técnica de grafomotricidad y resultados obtenidos. El involucramiento de padres de familia en las actividades preescolar fue productivo, se logró fortalecer la comunicación de padres de familia y la interacción de actividades motivadoras, en el aprendizaje. La educación inicial permite a los padres compatibilizar roles en el hogar y en el trabajo. Clave para poder disfrutar de una vida en familia

Módulos de ejercicios de grafomotricidad, es un contenedor que alberga una colección organizada del material que se presenta con una tabla de contenido. Generalmente, creará módulos de aprendizaje en áreas de contenido. Puede agregar y administrar el contenido en un módulo de aprendizaje tal como lo hace en un área de contenido. Además, tiene la posibilidad de agregar elementos de contenido, archivos adjuntos, enlaces a sitios web, exámenes, actividades, carpetas y contenido multimedia El autor determina la importancia de técnicas de grafomotricidad, como medida de incidencia significativa, prueba de exploración de habilidades de actividades sugeridas a los alumnos del centro educativo, pretende mejorar la calidad del aprendizaje en cuanto a la escritura. (Blackboard, 2018).

La implementación de módulos, grafomotricidad desarrolla trazos de forma progresiva, con la finalidad que los alumnos experimenten diferentes destrezas, responde a la teoría de Blackboard, en la implementación de gestos gráficos se han integrado en un dibujo que recuerda la forma para hacer el trabajo más atractivo a los alumnos, el uso de colores variados y la presentación de las fichas de forma lúdica con herramientas didácticas que beneficien el desarrollo motor y la adaptación escolar. La base de la educación mediante la grafomotricidad es la psicomotricidad fina, previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación visomanual, es esencial ofrecer a los alumnos desde la primera infancia actividades y

ejercicios de grafomotricidad, puesto que son una herramienta pedagógica muy útil en el aprendizaje de la escritura, de los alumnos.

La educación a distancia surgió para facilitar los procesos educativos, actualmente vemos los esfuerzos por mejorar las experiencias de aprendizaje a través del uso de las herramientas disponibles en Internet. El autor determina, que son fases que permite que el aprendizaje sea menos centralizado y accesible pero no todos los ha tenido el éxito que esperaban. (Tobar, E.2013)

La importancia de la aplicación de tecnologías de información de la comunicación es muy importante en la actualidad ya que gracias a esto estamos en contacto y comunicación con nuestros alumnos en la comunidad. A través de llamados, mensajes y videos llamadas, muestra los sucesos más importantes en desarrollar sus actividades, responde a la teoría de Tobar, la implementación de medios de comunicación con alumnos, padres de familia y docente, pretende brindarles a los alumnos de la comunidad educativa, una preparación innovadora de aprendizaje en los medios de comunicación, el material es de utilidad importancia de las Tics en educación , son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Conclusiones

- Fortalecer y desarrollar habilidades motrices del nivel preprimario en un marco de colaboración y coordinación entre las personas que inciden directamente en el proceso educativo la eficiencia de responder a una realidad y una tarea exitosa en la implementación de procedimientos técnicos en mejorar el aprendizaje, siendo las necesidades de la comunidad educativa y áreas precisas del contexto.

- La implementación de herramientas de desarrollo; la capacidad de generar nuevos conocimientos, facilitar y promover el aprendizaje significativo proporcionándole estímulos de transformación para mejorar el rendimiento escolar y elevar el nivel de conocimiento.

- Responde a las características de la comunidad educativa, promover técnicas de grafomotricidad, como base fundamental en el desempeño de actividades integradas productivas, que favorezca el crecimiento propio, como fin primordial el desarrollo integral del nivel preprimario en una amplia gama de logros intelectuales.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Módulos de trazos de Grafomotricidad

Tabla No. 18 Sostenibilidad.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismo de Control	Periodo	Prioridad	Recursos
Tecnológico	-Capacitación a líderes comunitarios de sobre técnica de grafomotricidad -Estrategias útiles de trazos de grafomotricidad.	-El 97% de líderes divulgan la importancia de trazos de grafomotricidad -Enumeración de 30 estrategias necesarias y útiles en el área	- Líderes comunitarios -Facilitador -Facilitador -Docente	-Control de -Asistencia -Listado de actividades	Cada Bimestre -Una Vez por mes	Alta	Humanos -Docentes -Líderes Materiales -Impresiones -Marcadores -Planillas -Papel manila -Crayones -Tijera Económico Q 300.00
Pedagógico	Monitoreo en la promoción de la divulgación la importancia preescolar y el trazo de grafomotricidad a docentes alumnos y	-El 95% de líderes manejan la información en la promoción de trazos de grafomotricidad	Líderes y docentes de grado	-Listado de líderes	Trimestral mente	Alta	Humanos
Social	Taller de capacitaciones a alumnos y padres familia en aplicación y uso de módulos grafomotricidad	-Participación activamente de padres de familia aumentado en un 80%	-Docentes -Alumnos -Padres de familias	-Planilla de asistencia	Bimensualmente	Alta	Humanos -Docentes -Padres de Familias -Alumnos Recurso -Cartulina -Copias -Marcadores -Sellador Económicas Q200.00
Institucional	Evaluación de implementación del uso del módulos de grafomotricidad	Identificación de indicador en el diagnostico se ha disminuido en un 50%	-Director -Docentes -OPF	-Planillas de participantes y asistencia -Listado de cotejos	A cada Trimestre	Alta	Humanos -Director -Docentes -OPF Recurso -Hojas de papel bond -Lapiceros Económico Q25.00
Económica Financiero	Distribución de módulos de grafomotricidad a estudiantes y docentes	El 100% de los estudiantes reciben el módulo de técnicas de grafomotricidad	-Director -Maestros -Alumnos -CTA	-Docentes amparan diariamente los módulos de grafomotricidad	-Durante el primer bimestre del ciclo escolar	Alta	Humano -Director -Docente -CTA Materiales -Cartulina -Afiches -Silicón -Tijera -Impresiones

							-Marcadores -Crayones -Hojas bond Económico Q500.00
Ambiental	Visitas a docentes y alumnos del centro educativo con una actitud positiva en el cuidado y protección de los recursos en su contexto inmediato	El 85% de los docentes y alumnos aplican normas de protección ambiental de recurso	-Facilitador -Director -Docentes	-Control de asistencia que registra el director del centro educativo	Una vez por bimestre	Alta	Humano -Facilitador -Director -Docentes Materiales -Paleógrafo -Marcadores -Tijera -Papel Bond -Módulos Económico Q25.00
Liderazgo	Impulsar capacitaciones a los padres de familia y el centro educativo es de liderazgo en la protección de recurso.	Director, OPF, y personal del centro educativo participan activamente en las capacitaciones de liderazgo de protección de recurso.	-Docentes	-Control de asistencia de participación	Una Vez por Bimestre	Alta	Humano -OPF -Director -Docentes -Estudiantes Material -Papel manilla -Copias -Marcadores -Sellador Económico Q 200.00

Fuente: Elaboración Propia.

El plan de sostenibilidad, fortalece al seguimiento a la evaluación y el monitoreo de las actividades ejecutadas y encaminadas.

Referencias bibliográficas

- Ajcet, R. L. (2013). Diseño del plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental ADSA del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Guatemala: URL.
- Andía, W. (2002). Causas y efectos de un problema.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm
- Asociación Española para la Calidad (2019). Método de priorización de problemas de Hanlon. Recuperado de <https://www.aec.es/web/guest/centro-> Ajcet, R. L. (2013). Diseño del plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental ADSA del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Guatemala: URL.
- Ayala, Ajcet, R. L. (2013). Diseño del plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental ADSA del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Guatemala: URL.
- Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. España: Revista de Claseshistoria. (Recuperado el 28 de julio de 2019), en <http://www.claseshistoria.com/>
- Blackboard (2018). Módulos de aprendizaje. Recuperado de https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Instructor/Course_Content/Create_Content/Create_Containers_for_Content/Create_Learning_Modules
- Cárdenas, J. L. (2005). Proyecto para la gestión pedagógica y curricular en relación con la instalación en el colegio. Recuperado de <https://educunab.webnode.cl/proyectos-de-investigacion/el-curriculum-educativo-institucional-contextualizado/>.

- Cárdenas, Richard (2016). Identificación de problemas. Recuperado de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Carr y Kemmis (1988), citado por Universidad del Bío Bío, (s/f). Construcción del marco epistemológico. Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603
- Carr, E. (1961). ¿Qué es la historia? Recuperado de https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01Qm28s4aHplhz14q4dMyREzSG4Cw%3A1585245622508&source=hp&ei=tu18XtG4nQtAXZorzwDA&q=%28pag.73%29+Edwar+H+carr.+%281961%29.+Edwar+Carr%2C+explica+a+la+historia&dq=%28pag.73%29+Edwar+H+carr.+%281961%29.+Edwar+Carr%2C+explica+a+la+historia&gs_l=psy-ab.3...39166.39166..40752...2.0..0.205.205.2-1.....0....2j1..gws-wiz.....10..35i362i39.LU3qLmtTMu8&ved=0ahU
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Coelho, Fabián (2011). Significado de investigación. Recuperado de <https://www.significados.com/investigacion/>
- Concejo Educativo (2001). El entorno sociocultural. Recuperado de <http://www.concejoeducativo.org/somos-contacto/>
- De León López, S. (2012). Fortalecimiento a la participación de COCODES y COMUDE en la toma de decisiones para la priorización y gestión de proyectos de gestión del riesgo. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/De%20Leon-Sandra.pdf>
- Diputación de Cáceres (2020). Las líneas estratégicas. Recuperado de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Doyal, L. y Gough, I. (1994). Teoría de las necesidades humanas. España: Icaria-FUHEM.
- es.wikipedia.org (2020). Epistemología. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>

- es.wikipedia.org (2020). Planificación estratégica. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica
- García, M. y Batista, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primerainfancia.html>.
- González, Victor H (2011). Fundamentos teóricos de la formación cultural artística de los estudiantes universitarios en el sistema educativo bolivariano. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/vhgp2.htm>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc.Graw-Hill.
- Jenkinson, H. (1947). El concepto de archivo. Recuperado de file:///C:/Users/user/Desktop/01_introduccion-sistema-archivistico-americano-espanol.pdf
- KEwjfsdWR3LjoAhUJkk0KHVkrD84Q4dUDCAU&uact=5
- López, M. (2003). Fundamentos de la sociología: objeto, sujeto y método. Recuperado de www.miguelangelmartinez.net/2003-Fundamentos-de-la-sociologia.
- Lumpkin y Dess (2003). Análisis estratégico. Recuperado de <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- Manzano, Carlos (1889). Las necesidades y la demanda social. (Recuperado el 5 de diciembre 2019), en <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Martínez, Yuvy (2008). Fundamentos teóricos de los presupuestos y la presupuestación. Recuperado de <https://www.com/fundamentos-gestiopolis.teoricos-de-los-presupuestos-y-la-presupuestacion/>

- Medianero, D. y Maúrtua, M. (s/f). Análisis de problemas en diseño de proyectos sociales. <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulov>
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Mora, M. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://desarrollodepersonalpublico.files.wordpress.com/2012/09/metod-inves-cap-1-4.pdf>.
- Munch Galindo y García Martínez. (2005). Fundamentos de administración. México: Trillas.
- Pérez de Amilo, Karlos (s/f). Sostenibilidad de un proyecto. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Díaz. Julio (2007). Población. Recuperado de <https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/que-es-la-demografia/>
- Pérez, C. (2004). Los indicadores de Gestión Organizacional. Recuperado de <http://www.visionadministrativa.info/biblioteca/control/indicadores/losindicadoresdegestion.pdf>.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de psicología. Recuperado de <https://definicion.de/psicologia/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). Definición de plan de trabajo. Recuperado de (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de trazo. Recuperado de <https://definicion.de/trazo/>

- Pérez, Julián y Gardey, Ana (2010). Definición de antecedentes. Recuperado de <https://definicion.de/antecedente/>
- Pérez. J. y Merino, M. Publicado: (2017). Definición de estructura organizacional. Recuperado de <https://definicion.de/estructura-organizacional/>.
- Raffino, M. E. (2019). Concepto de diagnóstico. Recuperado de <https://concepto.de/diagnostico/>.
- Regader, Bertrand (2020). Teoría sociocultural de Vygotsky. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). La grafomotricidad en la educación infantil. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/p5sd8640.pdf>
- Ríos, F. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago. Recuperado de file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/08_1420_IN.pdf
- Rius, M. (s/f). La grafomotricidad. Recuperado de file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/grafomotricidad._enciclopedia_d_el_desarrollo_de_los_procesos_grafomotores._mara_dolores_rius.pdf
- Rodríguez, G. E. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: Absoluto.
- Rodríguez, G. E. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: Absoluto.
- Rojas, Camila (2016). Entorno educativo. Recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Román, Marcela (2020). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/88594.pdf>

- Roncancio, G. (2018). ¿Qué es la planeación estratégica y para qué sirve?. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (2018). Líneas estratégicas. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Sainz, J. M. (2012). Análisis estratégico. Recuperado de <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- Sarria García, J. A. (1995). Evaluación educativa, planteamientos teóricos básicos. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa>
- Sarria, J. (2010). Ámbitos de la evaluación educativa. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml>
- Secretaría de la Educación Pública (2010). Programa escuelas de calidad, modelo de gestión educativa estratégica. Recuperado de <file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf> Carr y Kemmis (1988), citado por Universidad del Bío Bío, (s/f). Construcción del marco epistemológico. Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_, pagina=6603...