



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Eduardo Prado Ponce, Cantón Xecaracoj, municipio de Quetzaltenango y
departamento de Quetzaltenango**

Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos
Carné 9130780

Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Eduardo Prado Ponce, Cantón Xecaracoj, municipio de
Quetzaltenango y departamento de Quetzaltenango**

Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos
Carné 9130780

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. María Isabel Colindres Cruz
Secretario	Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre
Vocal	Lic. Daniel Reyes Mendez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos carné: 9130780 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Marco Tulio Molina Salguero
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

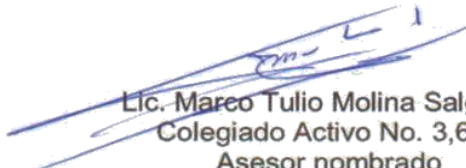
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria**, correspondiente a la estudiante: **Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos**, carné: **9130780**, CUI: **1665430040901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente.



Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3011

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Periódico Escolar Fomentando La Lectoescritura En Quinto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Mazariegos Gloria Del Pilar* Con Registro académico No. 9130780 Con CUI: *1665430040901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130780_01_3011



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3011

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Periódico Escolar Fomentando La Lectoescritura En Quinto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Mazariegos Gloria Del Pilar* Con Registro académico No. *9130780* Con CUI: *1665430040901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9130780_01_3011

DEDICATORIA

Al ser supremo dador de vida, por darme la oportunidad de alcanzar otro éxito más en búsqueda nuevos conocimiento, permitiendo con ello mejorar mi labor docente.

A mis padres porque con su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento día a día no permitieron desfallecer en este proceso de mi vida.

A mis hijos a mi nuera y a mi nieto que me apoyaron en todo el sentido de la palabra, tiempos de familia en los fines de semana con el fin de que yo siguiera estudiando para seguirme preparando en la docencia, ya que con ello yo mejore mi desempeño dentro del aula en una forma significativa.

A mi familia en general, por sus palabras y apoyo que en su momento me ayudaron a seguir adelante sin desmayar.

A mis amigas del PADEP que hicimos una linda amistad donde siempre existió un lazo de unión y apoyo incondicional fuera la hora que fura, que juntas iniciamos desde el profesorado con las que compartimos risas y lágrimas.

A todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, porque ellos han sido la inspiración para seguir creciendo académicamente y parte fundamental de mi vida docente, para mejora la calidad educativa de mi comunidad educativa.

AGRADECIMIENTOS

Al ser supremo dador de vida quien me acompaña a todas partes y que siempre forma parte de mis fracasos y mis triunfos.

A mis padres, que con amor incondicional sus palabras de aliento y su ejemplo han estado presentes en cada una de mis alegrías y tristeza.

A mis hijos que con su amor y perseverancia ellos han sido parte fundamental para seguir adelante.

La Tricentenario Universidad San Carlos de Guatemala USAC EFPEM PADEP/D por darme la oportunidad de ser parte de esta preparación académica que nos brinda día a día, en busca del desempeño docente.

A la Coordinadora departamental Lcda. Lisette de García por apoyo oportuno.

Al Asesor de la Sede de Quetzaltenango Lic. Alfredo Boj por velar que estuviéramos bien a pesar de las circunstancias que se están viviendo a nivel mundial.

A los licenciados que formaron parte de este proceso de aprendizaje y por la paciencia que tuvieron.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, del Cantón Xecaracoj, del Municipio y departamento de Quetzaltenango, se ha detectado la falta de interés de los estudiantes por mejorar la lectoescritura, siendo parte fundamental en el desarrollo de su aprendizaje integral, el problema detectado ha sido el motivo por el cual desarrollar un PME en busca de disminuir la mala lectoescritura de los estudiantes de quinto grado primaria.

El PME la Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en Quinto Grado, tiene como propósito erradicar la mala redacción, faltas ortográficas, poca comprensión lectora, fluidez y velocidad, por medio de una forma significativa y creativa vayan mejorando día a día las deficiencias que poseen, con ello mejoran su aprendizaje significativo y contextualizan su conocimiento a través de la redacción y divulgación del periódico escolar.

El periódico escolar es un proyecto creativo que permite que sea sostenible, y se acomoda a la minimizar las necesidades de los estudiantes, ya que para la implementación PME detectó que esta problemática no solo a nivel nacional por los índices de escolaridad y de desarrollo humano en especial la deficiencia de lectura y por consiguiente de escritura que los estudiantes, poseen muy poco conocimiento de lo que permite una buena lectoescritura es por ello que a través la implementación del periódico escolar en mi establecimiento, se fortalecerá el desarrollo de la misma con los talleres que se impartieron al inicio de la ejecución de dicho proyecto. En donde se busca que su aplicabilidad sea a largo plazo.

ABSTRAC

In the Official Rural Mixed School Eduardo Prado Ponce, of the Canton Xecaracoj, of the Municipality and department of Quetzaltenango, the lack of interest of the students to improve the literacy has been detected, being the fundamental problem in the development of their integral learning It has been the reason why developing a PME in search of reducing the bad literacy of fifth grade students.

The PME Implementation of the school newspaper promoting literacy in Fifth Grade, aims to eradicate poor writing, misspellings, poor reading comprehension, fluency and speed, through a significant and creative way to improve the deficiencies they have day by day With this, they improve their significant learning and contextualize their knowledge through the writing and dissemination of the school newspaper.

The school newspaper is a creative project that allows it to be sustainable, and accommodates minimizing the needs of students, since for the implementation PME detected that this problem is not only at the national level due to the schooling and human development indexes in especially the deficiency of reading and therefore of writing that the students have very little knowledge of what allows a good reading and writing, that is why through the implementation of the school newspaper in my establishment, the development of the same will be strengthened with the workshops that were given at the beginning of the execution of said project. Where it is sought that its applicability is long-term.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño de proyecto.....	49
2. CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Corrientes pedagógicas.....	60
2.2. Técnicas de administración educativa	62
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	69
3. CAPÍTULO III.....	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1. Título.....	82
3.2. Descripción de PME	82
3.3. Concepto de PME.....	83
3.4. Objetivos.....	83
3.5. Justificación	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7. Plan de actividades.....	89
3.8. Plan de divulgación.....	102

CAPÍTULO IV.....	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
4.1. Análisis de discusión de resultados.....	107
4.2. Conclusiones.....	125
4.3. Plan de sostenibilidad.....	126
REFERENCIAS.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Población por rango de edad	5
Gráfica No. 2 Alumnos matriculados	6
Gráfica No. 3 matricula inicial.....	8
Gráfica 4. Inscripción final.....	9
Gráfica No. 5 Estadística preliminar.....	9
Gráfica No. 6 Estudiantes de sobre edad	12
Gráfica No. 7 Promovidos	12
Gráfica No. 8 No promovidos	13
Grafica No. 9 Matricula inicial.....	13
Gráfica No. 10 Promovidos, ambos sexos	14
Gráfica No. 11 Repitentes.....	15
Gráfica No. 12 Retirados.....	15
Grafica No. 13 Indicadores de calidad	16
Grafica No. 14 Desempeño de lectura y matemáticas	17
Gráfica No. 15 Desempeño de estudiantes de 6to. De lectura de matemáticas ...	18
Gráfica No. 16 Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de matemáticas.....	19
Gráfica No. 17 Rendimiento de Matemáticas	20
Gráfica No. 18 rendimiento escolar lectura	21
Gráfica No. 19 rendimiento escolar de lectura.	22
Gráfica No. 20 promedio por escuela.	23
Gráfica No. 21 rendimiento escolar de matemáticas.	25

Gráfica 22 rendimiento promedio por escuela de matemáticas	25
Imagen No. 22 EORM Eduardo Prado Ponce, Cantón Xecaracoj.	84
Imagen No. 23 Trasmisión de Noticias	88
Imagen No. 25 Presentación de Proyecto a Madres de Familia.	94
Imagen No. 26 Charla Motivacional dirigida a estudiantes	95
Imagen No.27 Taller de redacción, EORM Eduardo Prado Ponce	96
Imagen No. 28 Entrevista al Supervisor del Sector.....	97
Imagen No. 29 Elección del Gobierno Escolar.....	98
Imagen No. 30 Entrevista a Docente. por parte de estudiantes	98
Imagen No. 31 Presentación del Periódico Escolar a la	99
Comunidad Educativa.	99
Gráfica No. 32 Resultados de la aplicación del PME	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Índice del Desarrollo Humano.....	6
Cuadro No. 2 distribución de la cantidad de alumnos de pre primaria	7
Cuadro No. 3 distribución de la cantidad de alumnos de primaria	7
Cuadro No. 4 Cantidad de docentes y su distribución	7
Cuadro No. 5 Cantidad de docentes y su distribución	8
Cuadro No. 6 Textos y materiales educativos.....	11
Cuadro No. 7 Logro y no logro	16

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto de mejoramiento educativo se realizó pensando en la necesidad existente del problema que se detectó en base al bajo rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango, tomando en cuenta a los estudiantes de 5° grado de primaria, siendo beneficiarios del mismo 27 estudiantes, dando inicio en el mes de octubre de 2019 y culminando en el mes de mayo de 2020.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. Siendo las sociales Desarrollo personal y económico, Sociedad menos, consumista y más productiva, Convivencia armónica, Auto aceptación, Autoestima alta. Respeto y multiculturalidad tolerancia a la, e interculturalidad pluriculturalidad. Actitudes en cuanto a la responsabilidad bien aplicada. Innovación a favor de la sostenibilidad, Aprovechamiento y mantenimiento de los recursos naturales.

Las demandas institucionales como: Actualización y profesionalización docente, Apoyo entre integrantes de la institución, Organización equitativa de responsabilidades, Aplicación de un ambiente colaborativo, Capacitación constante, Entrega de calidad educativa, Condiciones de infraestructura y equipamiento básico, Entrega de material educativo a tiempo, Apoyo efectivo para docentes en el aula según necesidades, Desempeño de trabajo efectivo y entre las demandas de la población educativa: Buena y efectiva gestión por padres de familia.

Acompañamiento a estudiantes, Resolución de conflictos del contexto escolar en forma con junta, Formación en valores para la creación de una cultura de paz en un ambiente democrático, Apoyo para el fortalecimiento del aumento de la

matrícula escolar, Monitoreo y apoyo a estudiantes para mejora de la asistencia por parte de padres y docentes, Cumplimiento de las funciones de cada integrante de la comunidad educativa, empatía entre actores de la comunidad.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME son elementos que se considera que ayudaran a minimizar la problemática detectada como lo es el poco análisis lector que poseen los estudiantes en donde se contara con la participación de los actores directos y los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Tomando en cuenta que Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

El proyecto pedagógico creación del periódico escolar está basado en el aprendizaje significativo. De esta forma, se plantea el trabajo en grupo e individual para construcción de sentido, el reconocimiento de actos comunicativos, uso del lenguaje y al análisis de los aspectos pragmáticos y culturales implícitos en la comunicación no verbal y es concebido como una importante herramienta en el proyecto de mejoramiento educativo en fortalecimiento de la calidad, desde la fundamentación del aprendizaje significativo.

El proyecto es un medio que sirve de apoyo para incentivar a los estudiantes; ya que en grado de 5to. muestran apatías a la lectura y su rendimiento académico, por esta razón el proyecto periódico escolar está basado en un enfoque que busca desarrollar los hábitos de la lectura; que permite desarrollar destrezas y habilidades para comprender múltiples mensajes y aprender a desarmar; por ende, se debe a dar la producción de nuevos textos; a través de una noticia dada o escuchada.

Los estudiantes deben comprometerse activamente con su propio ritmo de aprendizaje, e incrementar la motivación y el disfruté de la lectura agradable con el fin de la estimular la autoestima y la auto expresión la comunicativa, En consecuencia, los estudiantes serán capaces de escribir, leer, hablar de forma correcta creativa y fundamentada.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce

B. Dirección

Cantón Xecaracoj

C. Naturaleza de la institución

Sector: Público

Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

Si cuenta con gobierno escolar y está integrada por los estudiantes de la escuela de nivel primerio y preprimaria.

E. Visión y Misión

Ser una institución generadora de cambios en el área rural, con una educación inclusiva y participativa, promoviendo la identidad cultural, el pensamiento crítico y reflexivo; inspirado en el logro de la calidad educativa.

Misión

Brindar una educación integral a través de estrategias contextualizadas para forjar hombres y mujeres responsables, respetuosas, participativas, incluyentes y capaces de enfrentar los retos de la vida basados en el bienestar personal, familiar y social.

F. Estrategias de abordaje

La planificación, evaluación aplicación y ejecución del CNB, Escuelas saludables, Educación inclusiva, ejecución de los programas propuestos por el MINEDUC.

G. Modelos educativos

Constructivista, tradicionalista, estos modelos se adecuan según lo que indica el Currículum Nacional Base.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Ampliación del establecimiento educativo con apoyo de padres de familia, Construcción de aulas con apoyo de patronato de padres de familia e institución TELUS, Ejecución de proyectos de Ajardinar mejoramiento de ambientes de higiene por instituciones privadas de Diversificado como parte del curso de seminario.

I. Proyectos desarrollados

Ampliación del establecimiento educativo con apoyo de padres de familia, Construcción de aulas con apoyo de patronato de padres de familia e institución TELUS, Ejecución de proyectos de ajardinar, mejoramiento de ambientes de higiene por instituciones privadas de Diversificado como parte del curso de seminario.

Proyectos en desarrollo: Construcción de paredes con apoyo de madres de familia que se encuentran en proyectos de beneficio para la niñez. Actualmente construcción del muro perimetral de toda la escuela por gestión de Patronato de padres de familia y apoyo directo de AGRECA.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Población por Rango de Edades. Aquí se observa que los rangos de edad del municipio y departamento de Quetzaltenango, donde cuantos hombres y mujeres y que conforman la población hasta el año 2019, donde es relevante que la edad de 5 años a 9. Los cuales se considera que un parte de la población que debería de estar recibiendo educación.

Gráfica No. 1 Población por rango de edad



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala.

b. Índice de desarrollo humano

Del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Cuadro No. 1 Índice del Desarrollo Humano

Cuadro 4. Departamento de Quetzaltenango (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Quetzaltenango	0.784	0.858	0.827	0.667	13 Almolonga	0.671	0.923	0.492	0.597
2 Salcajá	0.732	0.793	0.757	0.645	14 Cantel	0.681	0.695	0.738	0.611
3 Olinstepeque	0.688	0.802	0.676	0.585	15 Huitán	0.533	0.565	0.510	0.525
4 San Carlos Sija	0.646	0.767	0.625	0.545	16 Zunil	0.627	0.861	0.432	0.587
5 Sibilia	0.624	0.652	0.657	0.563	17 Colomba	0.604	0.621	0.614	0.578
6 Cabricán	0.635	0.792	0.577	0.537	18 San Francisco la Unión	0.599	0.690	0.584	0.524
7 Cajolá	0.332	0.190	0.285	0.521	19 El Palmar	0.586	0.606	0.582	0.569
8 San Miguel Sigüilá	0.448	0.239	0.546	0.560	20 Coatepeque	0.679	0.768	0.675	0.593
9 San Juan Ostuncalco	0.568	0.610	0.526	0.569	21 Génova	0.546	0.648	0.482	0.507
10 San Mateo	0.694	0.682	0.771	0.629	22 Flores Costa Cuca	0.601	0.638	0.606	0.558
11 Concepción Chiq.	0.519	0.456	0.529	0.572	23 La Esperanza	0.723	0.760	0.765	0.644
12 San Martín Sac.	0.569	0.755	0.412	0.541	24 Palestina de los Altos	0.489	0.524	0.419	0.525

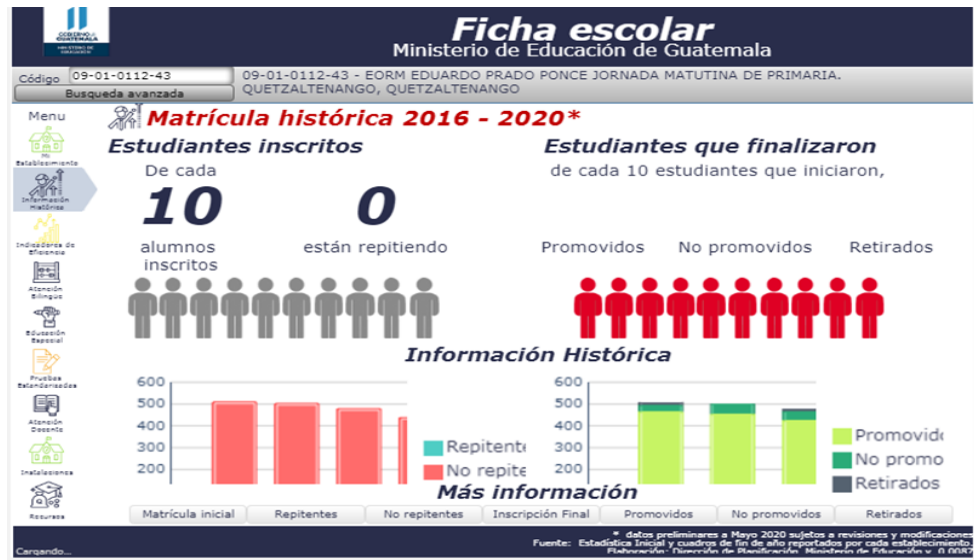
Fuente: INDH 2005, Guatemala.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La EORM Eduardo Prado Ponce, en la siguiente ficha se observa los estudiantes matriculados desde el año 2016 al 2020, en donde se puede determinar que de cada 10 no se tiene repitencia y esto quiere decir que no pierden la matrícula y son los recursos que, si el ministerio de educación debe enviarle.

Gráfica No. 2 Alumnos matriculados



Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación de Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Estos datos son específicamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, del Cantón Xecaracoj.

Escuela de párvulos

Cuadro No. 2 distribución de la cantidad de alumnos de pre primaria

No.	Grado	Genero		Total
		M	F	
1	Párvulos Etapa A	29	24	53

Fuente: Datos estadísticos SIRE

Escuela Nivel Primario

Cuadro No. 3 distribución de la cantidad de alumnos de primaria

No.	Grado	Genero		Total
		M	F	
1	Primero	39	53	92
2	Segundo	34	42	76
3	Tercero	42	36	78
4	Cuarto	44	41	85
5	Quinto	35	36	71
6	Sexto	29	28	57
Total				459

Fuente: Datos estadísticos SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Estadística de los docentes de preprimaria y primaria 2,020
Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce Cantón
Xecaracoj, Quetzaltenango.

Cuadro No. 4 Cantidad de docentes y su distribución

Nivel pre primario

No.	Grado	Genero		Total
		M	F	
1	Docentes	0	3	3

Fuente: Datos estadísticos del SIRE

Cuadro No. 5 Cantidad de docentes y su distribución
Nivel primario

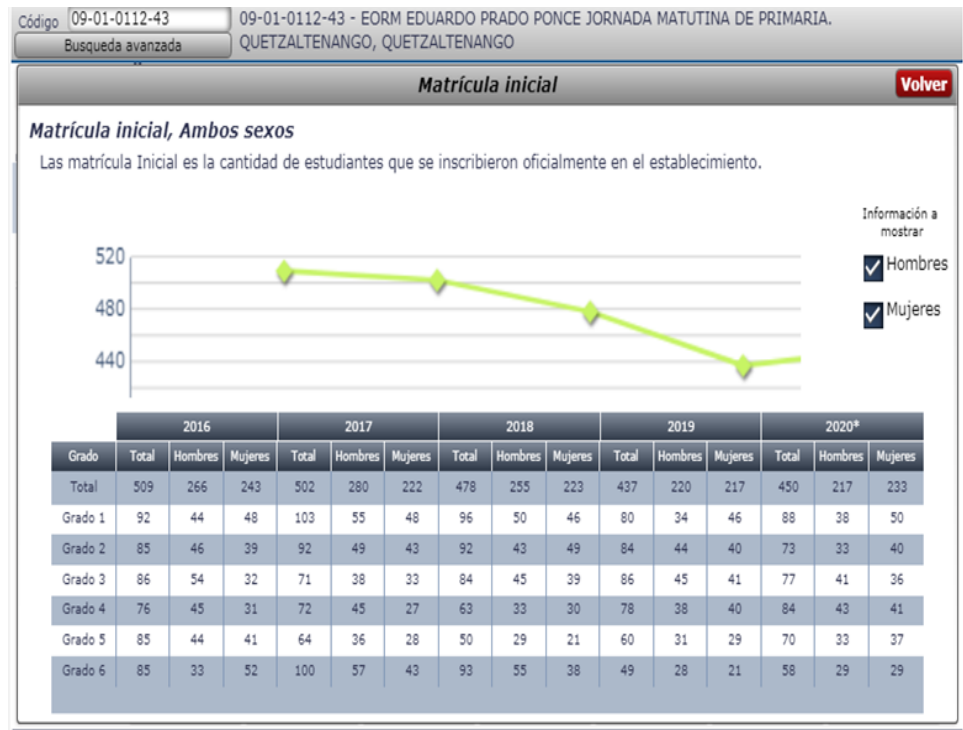
No.	Grado	Genero		Total
		M	F	
1	Director Puro	M	F	
		0	1	1
2	Docentes con grado	1	21	22
3	Docentes con asignatura	1	2	3
TOTAL				26

Fuente: Datos estadísticos del SIRE

d. Relación alumno/docente

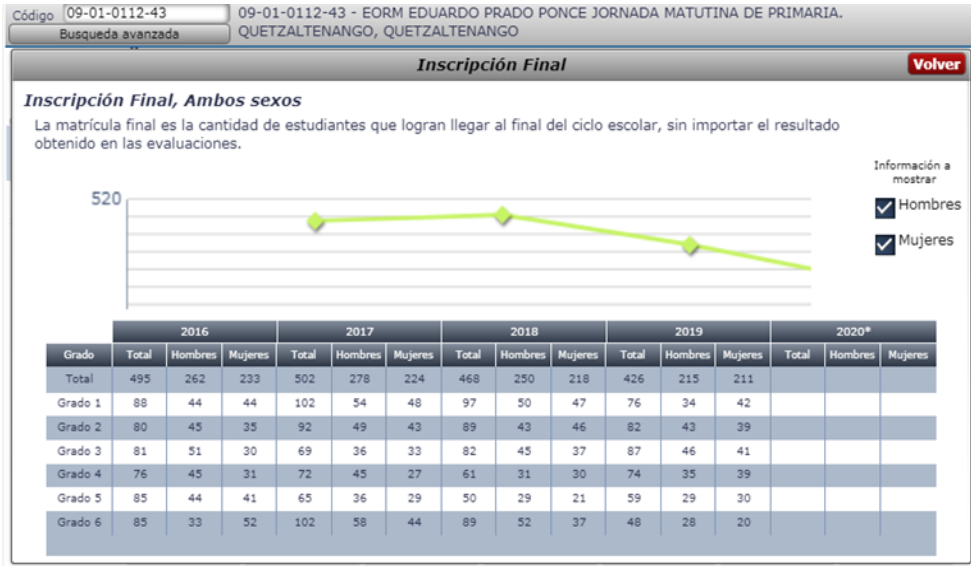
Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 3 matrícula inicial



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

Gráfica 4. Inscripción final



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

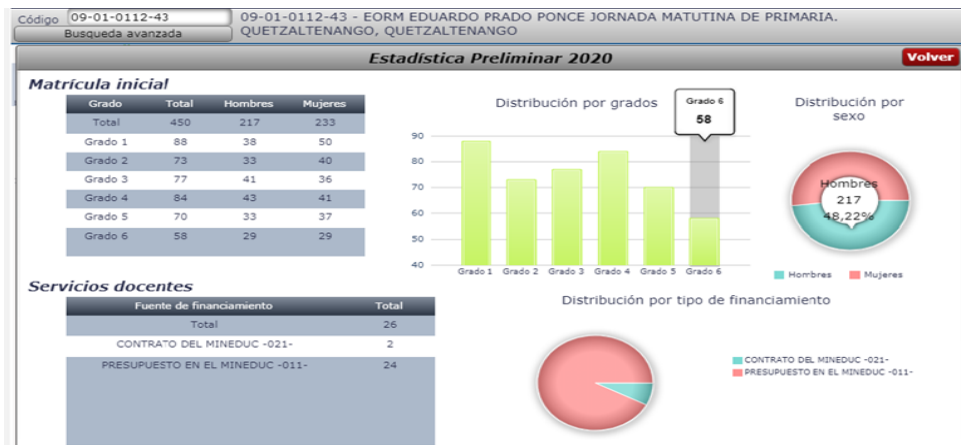
C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

98% de estudiantes asisten a la escuela diariamente, el otro 2% se ausenta por razones de trabajo, el cumplimiento de actividades familiares, quebrantos de salud o por realización de actividades culturales.

Gráfica No. 5 Estadística preliminar



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según la memoria de labores 2017-2018 los días laborados en el año 2018 fueron 183 días. En el caso específico de Quetzaltenango indica que se laboraron 189 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de los establecimientos educativos utilizan el idioma español como medio de enseñanza; aun los establecimientos mayoritariamente hablantes no utilizan un idioma maya para impartir las clases.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el nivel de Educación primaria se dotaron 1, 849,766. A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria se les entregó textos escolares de matemática, comunicación y lenguaje y medio social y natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les doto con textos del área de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales y formación ciudadana.

Impresión de 897.063 textos escolares para el nivel de educación primaria bilingüe.

A las escuelas que cuentan con OPF se les dota de su valija didáctica.

Cuadro No. 6 Textos y materiales educativos

Descripción	Cantidad de documentos certificados	Alumnos beneficiados
Cuadernos de trabajo "Descubro y Aprendo" y fichas de comprensión lectora, etapas 4, 5 y 6, nivel de Educación Preprimaria, DIGECADE	4	80,850
Textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos en varios idiomas Mayas, Xinka, Garifuna y Castellano, nivel de Educación Preprimaria, Primaria, ciclo de Educación Básica y ciclo Diversificado Bilingüe Intercultural, DIGEBI	43	897,628
Textos, guías y materiales educativos para "Buenas Prácticas", Resiliencia y Recursos Naturales, Primero y Segundo ciclo del nivel de Educación Primaria, DIGECUR-MARN	20	180,000
Mesocurriculo, Orientaciones metodológicas y Manuales de subáreas para la enseñanza de la Educación Física, DIGEF	9	150,000
Módulos, fascículos y materiales educativos para la atención de los programas, PEAC, CEMUCAF, PMF; DIGEEX	34	168,350
Guía de recomendaciones didácticas y metodológicas en sexualidad y prevención de la violencia, DIGEESP	1	18,425
Manuales de funciones SINAIE, para el Asesor Pedagógico, Asesor de Gestión y Coordinador Distrital, DIGEMOCA	3	431
Cartillas para la organización de los Consejos Educativos y otras organizaciones de Padres de Familia, DIGEPSA	2	256,729
Total	116	1,752,413

Fuente: Memoria de Labores 2017, Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

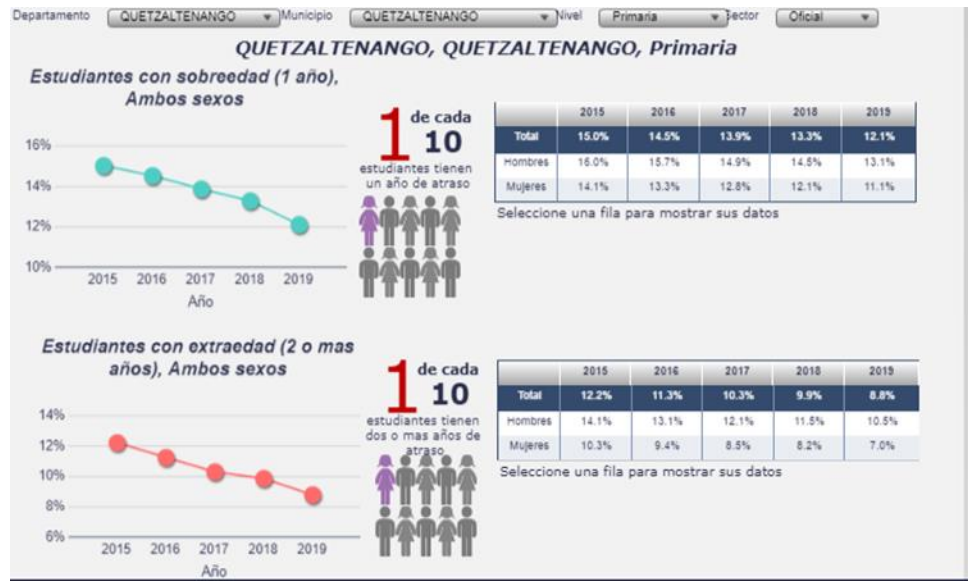
b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Gráfica No. 6 Estudiantes de sobre edad

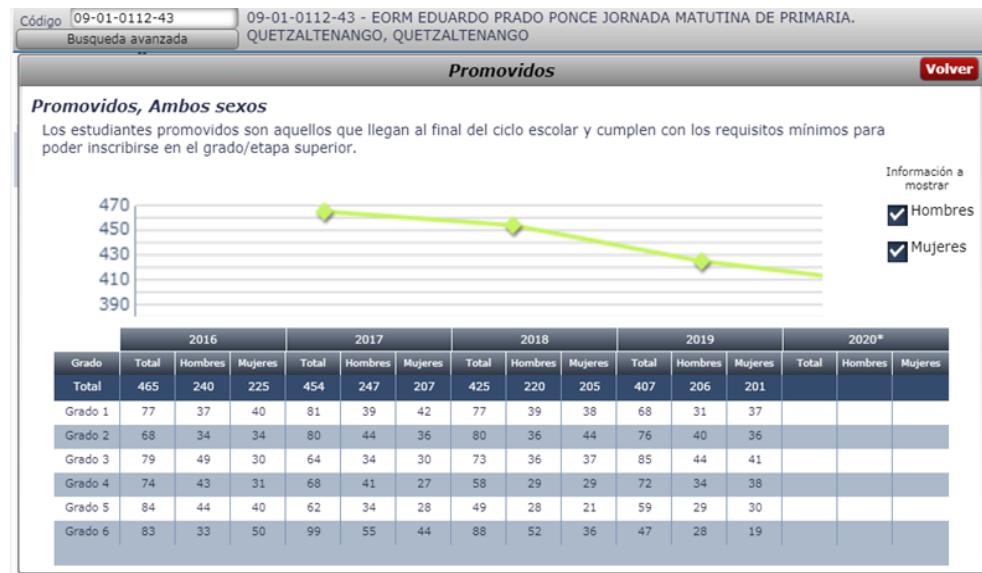


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 7 Promovidos

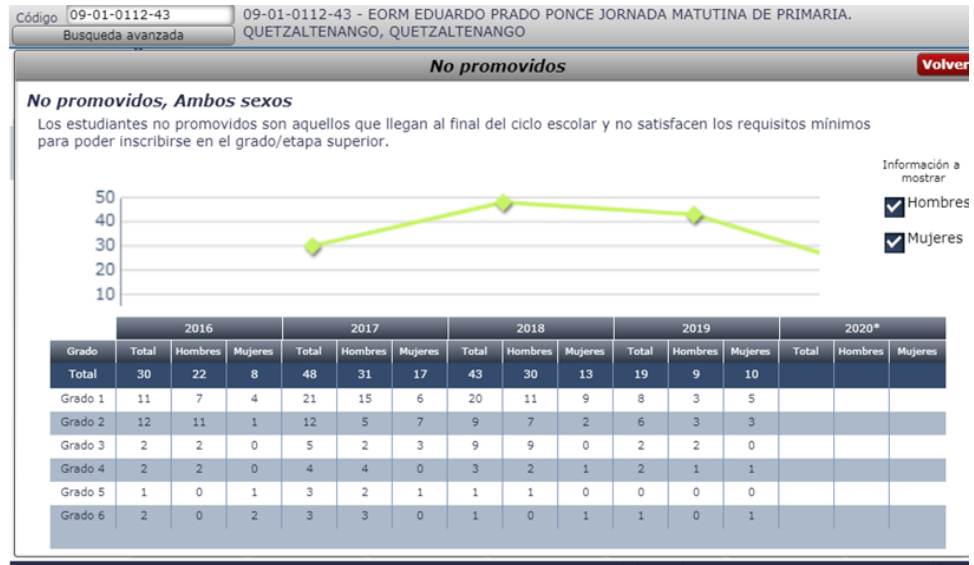


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 8 No promovidos

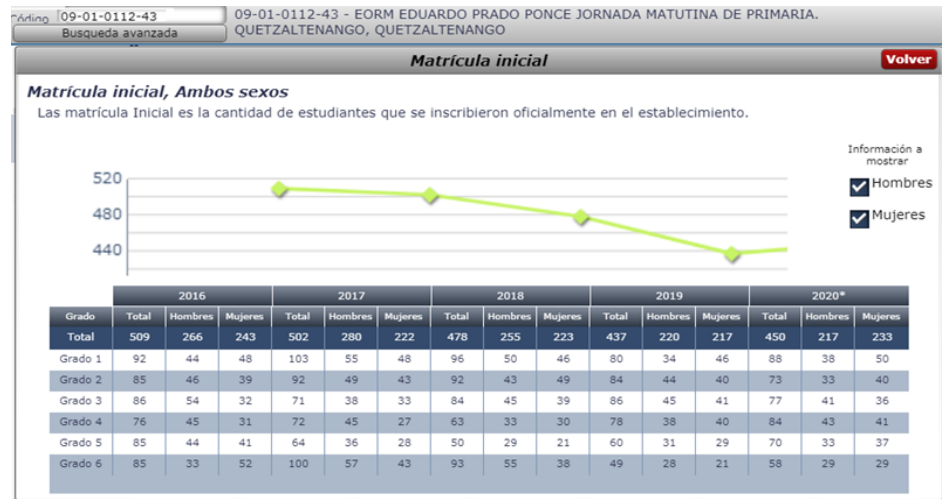


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 9 Matrícula inicial

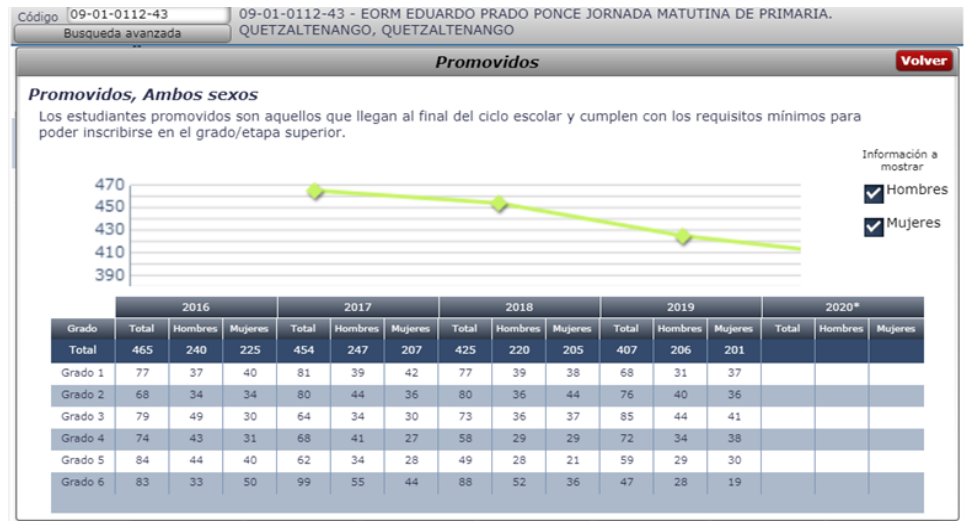


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Gráfica No. 10 Promovidos, ambos sexos



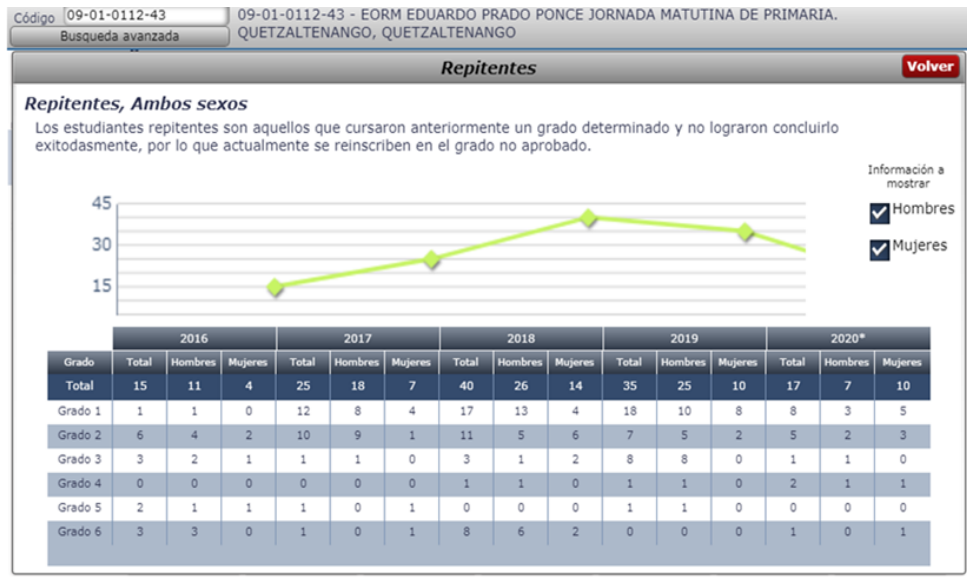
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

h. Repitencia

Alumnos inscritos repitentes: Todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según municipio. Entre los estudiantes del municipio de Quetzaltenango son un total 860 y la mayor repitencia se da en el área urbana con 492 estudiantes en los hombres a diferencia del total del área rural es 369 y los hombres son los que repiten el grado.

Sector público, todas las áreas, por área y sexo según municipio. El total de estudiantes en el municipio de Quetzaltenango son de 760, las cifras más altas están en el área urbana con 392 y se da en los hombres a comparación del área rural es de 368 estudiantes y se da en lo hombres de igual manera.

Gráfica No. 11 Repitentes.

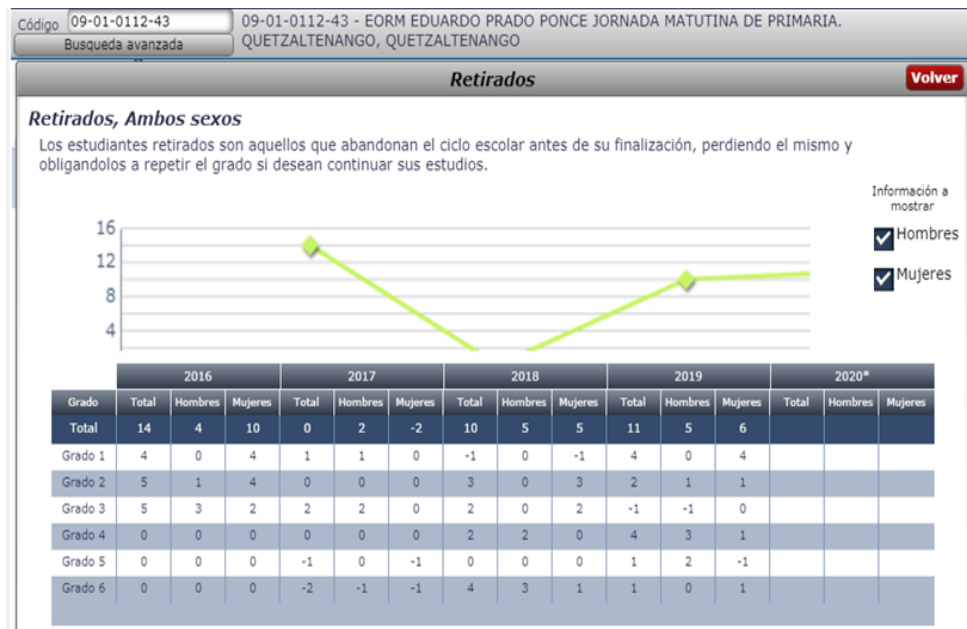


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

i. Deserción

Esto se da en ambos sexos y en todos los grados en la escuela, no por falta de recursos, sino por la emigración.

Gráfica No. 12 Retirados



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

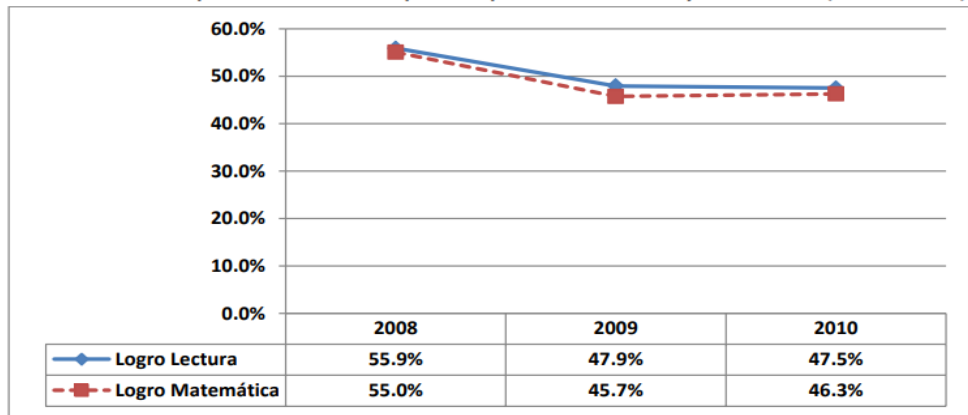
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

Cuadro No. 7 Logro y no logro

Logro		No Logro	
Satisfactorio	Excelente	Insatisfactorio	Debe Mejorar
<p>Además de realizar las tareas de los niveles Insatisfactorio y Debe Mejorar, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar el plano cartesiano. Reconocer medidas de tiempo. Establecer intersección de conjuntos. Comparar cantidades y relacionarlas. Conocer números mayas que se encuentran en la tercera posición. Reconocer fracciones representadas en un grupo. Resolver multiplicaciones de centenas por unidades. Operaciones de suma de millares con reagrupamiento. Resolver problemas de restas. Interpretar gráficas Establecer probabilidades. 	<p>Los estudiantes realizan las tareas de los niveles Insatisfactorio, Debe Mejorar y Satisfactorio, y además pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar polígonos irregulares y figuras tridimensionales. Calcular áreas en una figura. Realizar conversiones entre unidades de tiempo e identificar los submúltiplos de las principales medidas: metro, litro y libra. Reconocer el valor relativo de un número. Contar progresiva y regresivamente números naturales. Aplicar operaciones de división. Resolver problemas que impliquen la realización de las operaciones básicas y el uso de unidades de tiempo. También de perímetro y de medidas de tiempo. 	<p>En este nivel los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar secuencias numéricas. Identificar ángulos rectos de figuras geométricas. Reconocer unidades de medidas de capacidad. Identificar elementos de un conjunto y el concepto de pertenencia. Identificar números que anteceden y preceden menores de mil y reconocer números ordinales menores de diez. Realizar operaciones de sumas de centenas con agrupamiento y restas sin reagrupamiento. Resolver problemas de sumas directas y de centenas con reagrupamiento y de restas sin reagrupamiento. 	<p>Además de realizar las tareas del nivel Insatisfactorio, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar polígonos y el número de ángulos que tienen las figuras geométricas. Reconocer medidas de longitud, leer hora y fracción en un reloj de agujas, identificar el valor de las monedas y establecer equivalencias. Identificar el conjunto unitario, vacío y reconocer el concepto de equivalencia. Aplicar el concepto de fracción. Resolver divisiones exactas con divisiones menores a diez y decenas en el dividendo. Resolver ecuaciones de suma. Resolver problemas de sumas con dos datos.

Fuentes: Revista empresarios por la educación

Gráfica No. 13 Indicadores de calidad



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, MINEDUC Guatemala Mensajes para redes sociales.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como nivel de logro cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y nivel

de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46.

En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

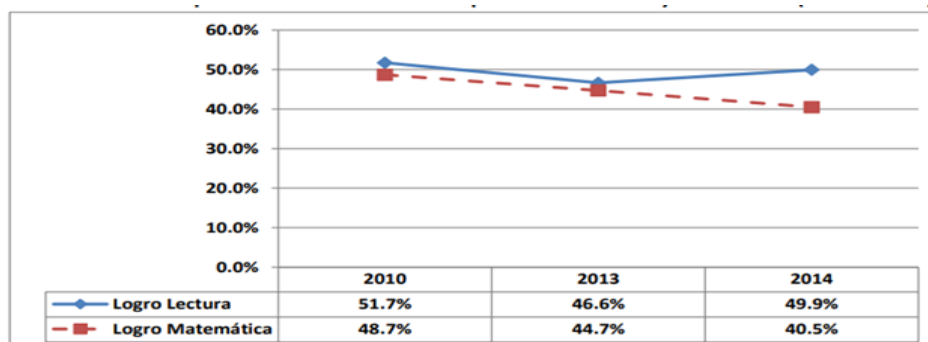
En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Grafica No. 14 Desempeño de lectura y matemáticas



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están

clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como nivel de logro cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y nivel de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

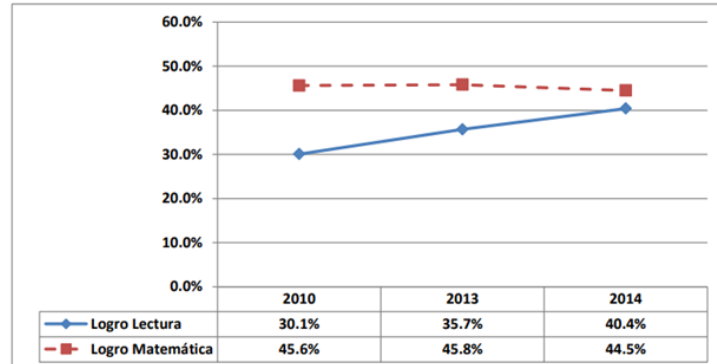
Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Gráfica No. 15 Desempeño de estudiantes de 6to. De lectura de matemáticas.

Gráfica 12: Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeeduc, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como nivel de logro cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y nivel de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45, de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

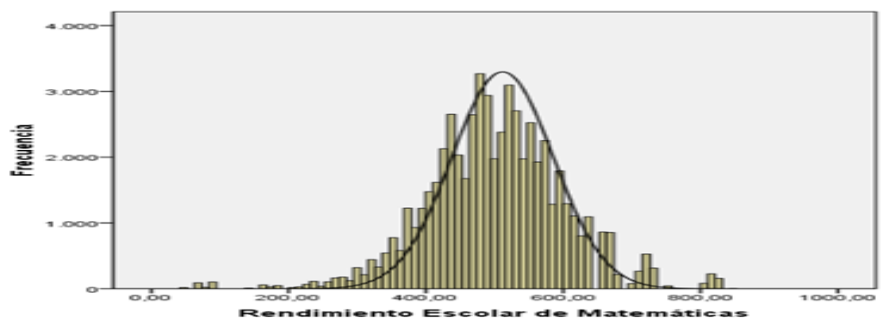
Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica No. 16 Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de matemáticas.

Figura 1. Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de Matemáticas de la evaluación de primero primaria 2008.

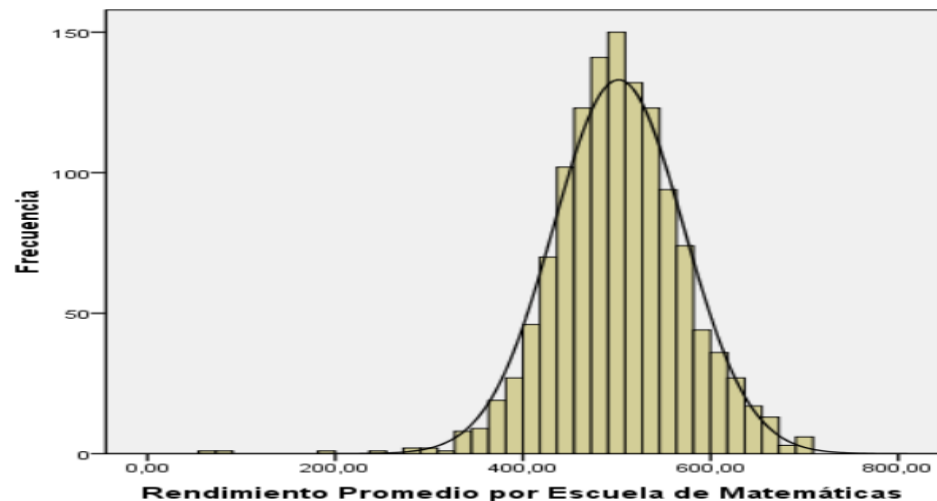


Fuente: elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

Matemáticas de la evaluación de primero primaria 2008. Por otro lado, la figura 2 muestra que las distribuciones del promedio de Matemáticas de las escuelas tienen una distribución normal con una media y desviación estándar de 501.94 y 69.37 respectivamente. En este caso, la media y la desviación estándar no son iguales a las obtenidas en el rendimiento de los estudiantes debido a las diferencias en la cantidad de estudiantes que existen en los planteles 44 educativos; además la escala con media 500 y desviación estándar 100 fue utilizada solo para los estudiantes. La figura 2 muestra una distribución que se aproxima a la normalidad, aunque se puede apreciar que existe un leve sesgo negativo en dicha distribución.

Figura 2. Frecuencia de resultados del promedio de los establecimientos educativos en Matemáticas de la evaluación de primero primaria 2008.

Gráfica No. 17 Rendimiento de Matemáticas



Fuente: elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

45 En la tabla 1 se muestran los resultados de los dos modelos elaborados para determinar el impacto de variables escolares y extraescolares de los estudiantes de primero primaria 2008 sobre el rendimiento de Matemáticas.

La tabla se divide en dos partes fundamentales: en la primera, que se ubica en la parte superior, se presentan los coeficientes de todas las variables incluidas en el modelo incondicional y el modelo final; mientras que la segunda parte, la que se encuentra en la parte inferior, muestra la varianza entre escuelas y dentro de las escuelas (estudiantes) para cada uno de los modelos.

Los valores de los coeficientes de regresión que se encuentran en negritas son significativos al 5%. Algo muy importante a tomar en cuenta es que los intercepto de los modelos no tienen exactamente el valor de 500 como se esperaría, esto se debe a que el modelo jerárquico hace estimaciones, ajustes y ponderaciones para calcular las medias por escuelas.

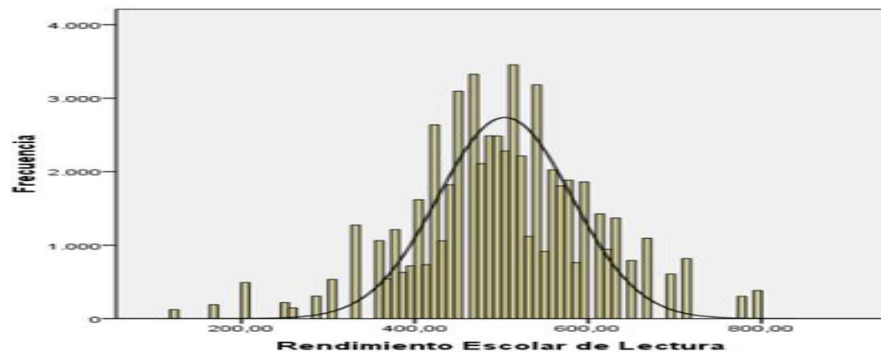
Resultados de Lectura

Por otro lado, la figura 6 muestra que la distribución del promedio de Lectura de las escuelas tiene una distribución normal con una media y desviación estándar de 502.93 y 68.93 respectivamente, provenientes de un total de 1,273 escuelas.

En este caso la media y la desviación estándar no son iguales a las obtenidas en el rendimiento de los estudiantes debido a las diferencias en la cantidad de estudiantes que existen en los planteles educativos. Además, la escala con media 500 y desviación estándar 100 fue utilizada solo para los estudiantes.

Gráfica No. 18 rendimiento escolar lectura

Figura 5. Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de Lectura de la evaluación de primero primaria 2008.

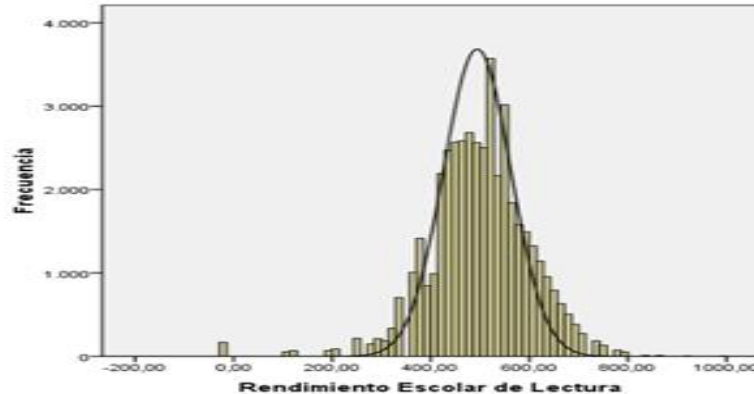


Fuente: elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

En la tabla 2 se muestran los resultados de los dos modelos elaborados para explicar la variación de estos resultados y así determinar el impacto de variables escolares y extraescolares de los estudiantes de primero primaria en el año 2008 sobre el rendimiento de Lectura. La Información que presenta esta tabla está organizada de la misma forma que la tabla 1 y al igual que antes, los valores en negritas muestran significancia estadística.

Gráfica No. 19 rendimiento escolar de lectura.

Figura 14. Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de Lectura de la evaluación de tercero primaria 2008.

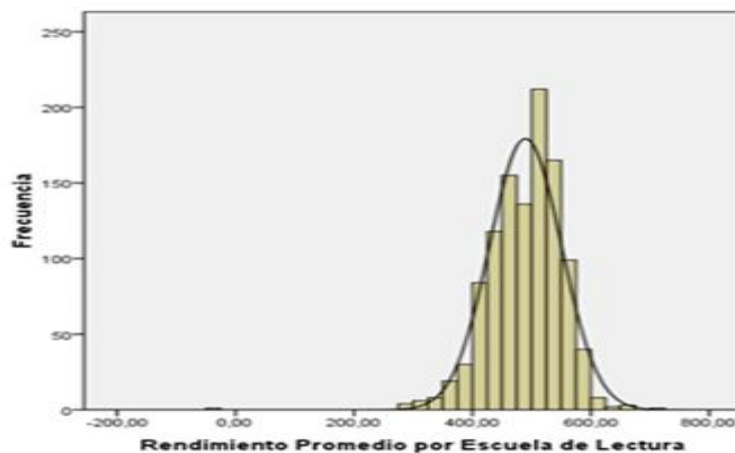


Fuente: elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Por otro lado, la figura 11 muestra que las distribuciones del promedio de Matemáticas de las escuelas tienen una distribución normal con una media y desviación estándar de 491.33 y 64.86 respectivamente. En este caso la media y la desviación estándar no son iguales a las obtenidas en el rendimiento de los estudiantes debido a las diferencias en la cantidad de estudiantes que existen en los planteles educativos, además la escala con media 500 y desviación estándar 100 fue utilizada solo para los estudiantes. La figura 65 muestra una distribución que se aproxima a la normalidad, aunque se puede apreciar que existe un leve sesgo negativo en dicha distribución.

La figura 15 muestra que la distribución del promedio de Lectura de las escuelas tiene una distribución normal con una media y desviación estándar de 489.50 y 60.66 respectivamente, provenientes de un total de 1091 escuelas. En este caso la media y la desviación estándar no son iguales a las obtenidas en el rendimiento de los estudiantes debido a las diferencias en la cantidad de estudiantes que existen en los planteles educativos. Además, la escala con media 500 y desviación estándar 100 fue utilizada solo para los estudiantes. Esta figura muestra una distribución que se aproxima a la normalidad, aunque se puede apreciar que existe un leve sesgo negativo en dicha distribución. Gráfica No. 20 promedio por escuela.

Figura 15. Frecuencia de resultados del promedio de establecimientos educativos en Lectura de la evaluación de tercero primaria 2008.



Fuente: Elaborado con la base de Evaluación Primaria 2008.

Fuente: Elaborado con la base de Evaluación Primaria 2008.

En la tabla 4 se muestran los resultados de los dos modelos elaborados para explicar la variación de estos resultados y así determinar el impacto de variables escolares y extraescolares de los estudiantes de tercer grado de primaria en el año 2008 sobre el rendimiento de Lectura. La Información que se presenta en esta tabla está organizada de la misma forma que la tabla 3

(Matemáticas) y, al igual que antes, los valores en negritas muestras significancia estadística al 5%.

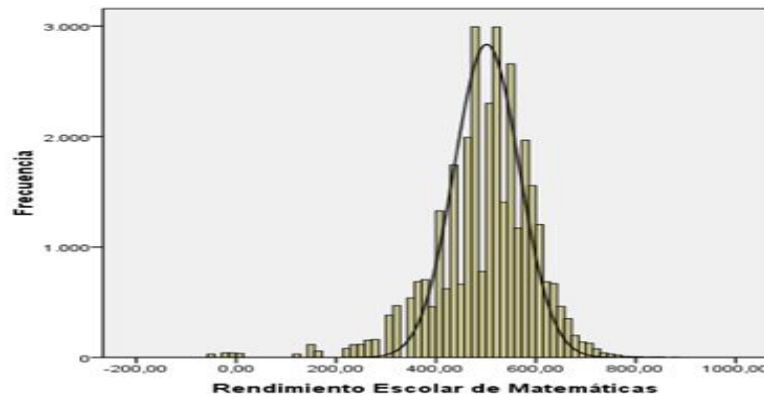
Síntesis de los resultados de tercero primaria El modelo vacío de Matemáticas y Lectura mostró que la varianza de los resultados es mayor entre estudiantes que entre las escuelas. Esto concuerda con la teoría puesto que se espera que los resultados de los estudiantes de una escuela determinada sean mucho más parecidos entre sí, que los resultados entre estudiantes de una escuela determinada y de otras escuelas. El modelo final de Matemáticas mostró una reducción total de la varianza en 23.76%, mientras que el de Lectura se redujo en 28.14%. Por otro lado, en ambos modelos la mayor reducción de la varianza, desde el modelo vacío hasta el modelo final, se dio a nivel de escuela; sin embargo, en ambos modelos fue media ya que estuvo cercana al 50%. La figura 18 muestra la varianza total en porcentaje y el porcentaje de explicación de la varianza entre escuelas y entre estudiantes, tanto para Matemáticas como para Lectura. Allí se ve que las inclusiones de las variables al modelo de Lectura explican el 14.88% y el 58.33% de la variación entre estudiantes y escuelas respectivamente. Por otro lado, las inclusiones de variables al modelo de Matemáticas lograron explicar el 13.13% y 42.77% de la varianza de los resultados entre estudiantes y escuelas respectivamente.

Resultados de sexto primaria Resultados de Matemáticas Con el propósito de ilustrar el comportamiento de los resultados de Matemáticas, se presentan en las figuras 19 y 20 la distribución del rendimiento escolar de los estudiantes y el promedio de las escuelas, sin tomar en cuenta ninguna variable de proceso. El objetivo de presentar estos datos es conocer la aproximación que tienen la distribución de resultados a la normalidad y conocer cómo se encuentran dispersos en la distribución. En ambos casos la

distribución parece tener una aproximación a la normalidad. En la figura 19 claramente se observa que los resultados de los estudiantes tienen una distribución aproximadamente normal con una media de 500 y desviación estándar de 100 puntos. El valor de la media y desviación estándar fueron los esperados, puesto que las habilidades generadas mediante la utilización del modelo Rasch fueron transformadas a una escala con media 500 y desviación estándar de 100.

Gráfica No. 21 rendimiento escolar de matemáticas.

Figura 19. Frecuencia de resultados de estudiantes de la prueba de Matemáticas de la evaluación de sexto primaria 2008.

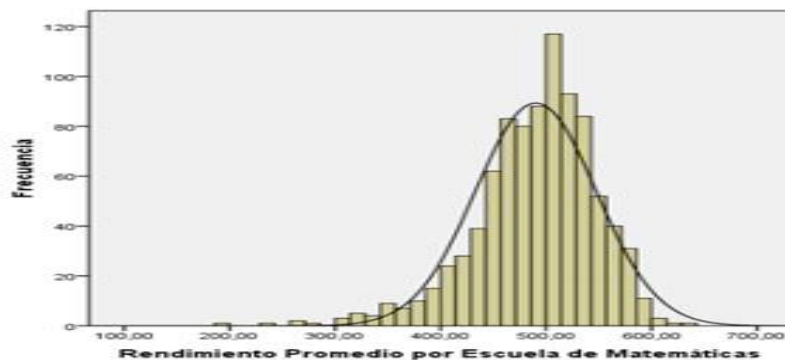


Fuente: Elaborado con la base de Evaluación Primaria 2008

Por otro lado, la figura 20 muestra que las distribuciones del promedio de Matemáticas de las escuelas tienen una distribución normal con una media y desviación estándar de 490.19 y 57.09 respectivamente.

Gráfica 22 rendimiento promedio por escuela de matemáticas.

Figura 20. Frecuencia de resultados del promedio de establecimientos educativos en Matemáticas de la evaluación de sexto primaria 2008.



Fuente: Elaborado con la base de Evaluación Primaria 2008.

En la tabla 5 se muestran los resultados de los dos modelos elaborados para determinar el impacto de variables escolares y extraescolares de los estudiantes de sexto primaria 2008 sobre el rendimiento de Matemáticas. La tabla 5 se divide en dos partes fundamentales: en la primera, que se ubica en la parte superior, se presentan los coeficientes de todas las variables incluidas en el modelo incondicional y el modelo final; mientras que la segunda parte, la que se encuentra en la parte inferior, muestra la varianza entre escuelas y dentro de las escuelas (estudiantes) para cada uno de los modelos. Los valores de los coeficientes de regresión que se encuentran en negritas son significativos al 5%. Algo muy importante a tomar en cuenta es que los intercepto de los modelos no tienen exactamente el valor de 500 como se esperaría, esto se debe a que el modelo jerárquico hace estimaciones, ajustes y ponderaciones para calcular las medias por escuelas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Una fecha exacta de la fundación de la escuela no existe, ya que los antecedentes históricos de la fundación fueron extraviados, por lo tanto, cabe mencionar que cuando me asignaron como docente de grado en el año 2, 003 solo existía un edificio con 8 docentes y las instalaciones eran pequeña, fue creciendo la población y la demanda educativa, por lo que director Juan Antonio Chang de León, realizo tramites a la Departamental de Educación para la asignación de docentes por contrato.

Por lo que las instalaciones no se daban abasto, por lo que los pobladores de la comunidad juntamente con el patronato de padres de familia, gestionaron la compra de un terreno en el cual a través de esfuerzos económicos lo obtuvieron y luego, gestionaron la

construcción de aulas por parte de INTERVIDA y también la organización de TELUS INTERNACIONAL.

Actualmente la escuela cuenta con dos edificios donde se les brinda seguridad y calidad educativa a los estudiantes.

B. De contexto

El cantón Xecaracoj, se encuentra a una distancia aproximada de 5 kilómetros de la cabecera departamental, colindando al Sur con tierra Colorada Alta y Baja, Al Norte con, al Este con Candelaria y al Oeste con Xepache.

Cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono, internet, guarderías, transporte, fotocopiadoras, tiendas, librerías, abarroterías, herrería, Telesecundaria, Escuela pública, ferretería, panadería, zapatería, carnicería, tanques comunitarios, licorería, iglesia, canchas, cable, etc.

Este cantón cuenta con una carretera de terracería y una parte asfaltada, las cuales en tiempo de lluvia se encuentran en malas condiciones.

El transporte cuenta con aproximadamente con 15 unidades de transporte pesado las cuales circulan desde las 6:00 Am a 7:30Pm, con un lapso de 15 minutos entre cada uno, del cantón hacia Quetzaltenango, No se cuenta con el servicio de Drenaje, ni Mercado Municipal.

La escuela cuenta: con 27 aulas en buen estado, cuenta con algunas necesidades como puertas, pizarrones de formica, escritorios en buen y mal estado, algunas con cátedras y otras no, falta de sillas, falta de un salón para reuniones, servicios sanitarios. Y dos aulas en construcción.

Existe el espacio determinado para una cocina, donde elaboran la refacción de los niños. Así mismo cuenta. Con una estufa, 3 ollas con capacidad de 200 vasos cada una, dos cilindros de gas.

La escuela cuenta con un área grande en el cual se encuentra la cancha de básquet y fut bol, una pila, 3 chorros de los cuales 1 está en funcionamiento. Los implementos de limpieza que se tiene en cada aula son: aproximadamente 3 escobas, 1 sacabasuras, 2 basureros, 1 trapeador, 1 toalla, jabones, palanganas, 1 cubeta con cucharón para el atol, toma corriente, como lámparas de igual manera en mal estado. Los padres de familia de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, son personas trabajadoras la mayoría de ellos salen a trabajar desde muy temprano, la agricultura es la actividad económica a la que se dedican varias familias completas, más sin embargo también existen familias que más de un integrante de familia ha emigrado a los Estados Unidos por la economía tan baja en nuestro país. Es por ello que también esto influye en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

C. De recursos

Los materiales que se reciben del Ministerio de Educación no cubren las necesidades de la población escolar en cuanto a la cantidad de materiales siendo estos los textos de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales, formación ciudadana entre otros, los grados de primero a tercero deben compartir los materiales para poder apoyarse, en los grados de cuarto, quinto y sexto ya se tienen varios años que no llegan textos de apoyo para los estudiantes.

D. De procesos

Aquí se ve la educación apoyada con la primaria acelerada ya que por medio de ella los estudiantes que en su momento han desertado de la escuela por la edad han sido beneficiados nivelándolos con el grado y la edad de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en su momento.

E. De resultados de escolarización

La tasa de escolarización en relación a la escuela ha disminuido por la emigración de familia completas a los Estados Unidos.

F. De resultados de aprendizaje

Los docentes se preparan diariamente con materiales para que el aprendizaje sea apoyado en el transcurso del ciclo escolar, ello ayuda a que los estudiantes refuercen los conocimientos aprendidos en clase, los resultados que se ha obtenido año con año se ven enlazados buscando la calidad educativa y el aprendizaje significativo, los conocimientos se contextualizan ya que se tiene una orientación con la aplicación del CNB.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la comunidad educativa anteriormente, los varones eran privilegiados con llevarlos a la escuela para que aprendieran a leer y a escribir luego de ello aprendiendo lo básico ya ellos son tomados como fuerza de trabajo ayudando en casa económicamente, con esta acción al finalizar el año todos los estudiantes que iniciarán los estudios se van retirando de la escuela por varias circunstancias entre ellas tenemos la sobre edad, la repitencia escolar, la desigualdad de derechos a pesar de estar ya en el siglo XXI en las áreas rurales aún se sigue dando.

B. Circunstancias psicológicas

En relación a los indicadores que se toman anteriormente se podría decir que los estudiantes cuando no cuentan con el apoyo de los padres de familia, para que sigan los estudios de nivel medio u preparación técnica se ven afectados por las exigencias del contexto y desarrollo económico, al mismo tiempo cuando los niños ya tienen una edad y no se acoplan a la edad de todos los compañeros esto también afecta, porque son víctimas de bullying en algunos casos, esto le va afectando en su desempeño académico, otra de las circunstancias psicológicas que enfrentan los estudiantes es la ausencia de algún miembro de la familia. Provocando desestabilidad emocional en los estudiantes.

C. Circunstancias sociológicas

Una de las causas que afectan los indicadores educativos citados es la emigración de los padres en busca del famoso sueño americano, no importando que afecte el desarrollo social de los estudiantes y después que ellos se esfuerzan para mejorar el rendimiento académico dándoles como recompensa al salir de 6to. Grado un viaje y muchas veces sin retorno a los estados unidos, el cual viene afectar la conservación de la matrícula escolar, la deserción en muchos se da cuando las familias completas se van y los niños se tienen que retirar de la escuela en pleno ciclo escolar.

D. Circunstancias culturales

La deserción escolar ha sido y es una causa por las cuales los estudiantes de nivel primario o dejan a media los estudios o emigran con los padres a los Estados Unidos, ya que por la necesidad económica o solo por la competitividad de tener recursos económicos, se van arriesgando la vida y estos tiempos la vida de los niños en edad escolar, tomándolos como pase seguro a Estados Unidos. Es por ello que en Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce ha disminuido en gran parte la población escolar y por ende la conservación de la matrícula estudiantil.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Los habitantes de la comunidad tienen variedad de actividades donde se ven involucrados tanto padres de familia como los estudiantes siendo ellos actividades religiosas, convites, campeonatos en los cuales comparten con la familia creando valores de convivencia pacífica como un ejemplo de distracción y aprendizaje mutuo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo cuando en nuestro medio ya existe el apoyo de los medios de comunicación entre ellos los teléfonos celulares o la

televisión son formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social, cuando en realidad todos, ayudan en una forma a la educación de los estudiantes, los medios de comunicación ayudan pero a la vez los alejan de la realidad porque los estudiantes le dedican más tiempo a la televisión o al celular que a enriquecer el conocimiento a través de la elaboración de las tareas que se le dejan en la escuela provocando un fracaso escolar su educación formal.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación tecnológica en la actualidad se ve beneficiada en el entorno educativo ya que es una herramienta para las nuevas generaciones útil y eficaz, sin embargo, también viene a ser un obstáculo ya que el estudiante realiza las tareas copiar y pegar, sin saber de lo que trata, es por ello que los docentes deben tomar a la tecnología como un medio de ayuda, y no como un todo para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y contextualice la información.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las comunidad educativa por naturaleza se debe hablar el idioma k'iche' más si embargo en la mayoría de familia se ha perdido el conocimiento y práctica del idioma por varios factores que han vivido por la represión de años atrás, a partir de la firma de los acuerdos de paz se ha querido rescatar los idiomas del país, implementando en las escuela el rescate del idioma como un área de conocimiento, donde solo se le brinda en muchos casos solo lo básico, cuando los padres de familia tienen la responsabilidad de conservación, trasmisión del idioma y aspectos culturales como tradiciones, vestimentas actividades directas de la conservación y patrimonio cultural.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas.

A su vez Nussbaum (2001) plantea que la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias.

La Constitución de la República de Guatemala dice que la educación debe ser gratuita, laica y obligatoria, para toda la niñez, pero a esto le debemos agregar, que sea de calidad, para formar ciudadanos con una misión y visión en pro de su comunidad y el desarrollo del país, por lo que deben ser entes pensantes, críticos, analíticos y reflexivos, que sean generadores de cambios en el campo laboral, industrial y social.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Al respecto Guttman A. (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar.

Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar.

La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

(...) las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos.

Una de las políticas del estado de Guatemala no es solo de aumentar la cobertura sino también mejorar la calidad educativa, para esto la formación del estudiante tiene que basarse en valores, reglas, límites entre derechos y obligaciones y sobre todo el respeto, para que sean ciudadanos formados en principios y valores y que sepan ejercer la democracia.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Al respecto Guttman A. (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico.

Lo importante para el estado y es la formación de los estudiantes, los recursos asignados para cada establecimiento, para que tengan las condiciones adecuadas en el mantenimiento, material didáctico, etc. se tiene que manejar de forma correcta transparente, para que las condiciones sean óptimas y que se trabaje con transparencia.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Nussbaum, Plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula.

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998) plantea que: La educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias.

Análisis: la actualización constante del docente para el cumplimiento de esta política, es fundamental la formación de personas competentes de enfrentar este mundo real y causar un efecto de desarrollo es su objetivo por lo tanto como docentes no debemos estancarnos, al contrario, debemos estar a la vanguardia para proveer al estudiante lo que realmente necesita.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998) plantea que: Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo.

Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

(...) facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada.

Quintana K. (2016) en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

(...) la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo.

Nussbaum (2001) plantea que: Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (P.p. 92-95).

En la actualidad esta política sí se cumple porque los estudiantes reciben una educación donde ellos conviven en su propio idioma fortaleciéndolo a través de los libros de lectura y conociendo más sus costumbres y tradiciones de la comunidad, promoviendo el docente bilingüe la participación activa y participativa fomentando en ellos los valores que permitan el respeto por la cultura.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Guttman A. (2001) plantea que:

Las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5)

El gobierno a nivel nacional el 7% del producto interno bruto no lo invierte en educación como se debería porque hay centros educativos que no reciben dotación de material y equipo sin embargo todos deberían de ser beneficiados independientemente la situación donde se encuentre, es decir si cuentan con OPF o no, un ejemplo claro es del proyecto 360 ° Tecnología en las Aulas, este no llegó a todos los centros educativos, sino que fueron seleccionados. Otro caso es el quinto programa de apoyo que es el de Remozamiento porque no incluir a todos los centros educativos independientemente tenga o no escritura registrada, entonces como se quiere lograr reducir las brechas en educación, si no se está cumpliendo esta política.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Dewey (1998) caracteriza una sociedad democrática como aquella que (...) facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales.

Quintana K. (2016) en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

(...) la educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro.

Esta política es una de las que se debería de mejorar porque hay grupos de los cuatro pueblos que se encuentran vulnerables a los cuales el gobierno debería de poner más interés para que también reciban una educación de calidad y que gocen de los beneficios de los cinco programas de apoyo que existen en la actualidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política no aparece en la teoría de los diferentes autores a los cuales se hace referencia en las demás, pero en la actualidad si se está cumpliendo porque existen las direcciones departamentales de educación en donde por medio de las diferentes subdirecciones garantizan la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Apoyarse en materiales audio visual, con el propósito de adecuado para implementarlo en la mejora de la comprensión lectora.

Implementar grupos de apoyo por parte de los padres en apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Taller a estudiantes sobre cómo debe de identificar las lecturas recreativas y formativas.

Sensibilizar a los estudiantes sobre el buen uso de la tecnología en la búsqueda de lecturas recreativas.

Generar concursos de comprensión lectora a nivel de aula por medio de actividades.

Adquisición cuentos, historias, chistes anécdotas. Material concreto para la elaboración de los megos libros.

Gestionar taller para la elaboración de los megos libros, en donde se les dará lineamientos.

Gestionar personal experto para que motive a los estudiantes a dar vuelo a su imaginación.

Capacitación sobre técnicas de dibujo para su implementación en la elaboración del periódico escolar

Realizar una exposición a nivel del centro educativo invitando a todos los estudiantes.

Gestionar talleres de lectoescritura de estrategias y técnicas sobre la comprensión lectora.

Agenciarse de material impreso y digital que será entregado a docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Implementación y aplicación de estrategias y técnicas innovadoras de comprensión lectora en el aula para estudiantes, a través de talleres.

Realización de un taller de apoyo con todos los padres de familia para conocer los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias y técnicas de comprensión lectora en el aula.

Elaboración de un cuaderno de trabajo personal para poder hacer un glosario creativo, en donde el docente describirá lo experimentado en el aula al aplicar las estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Capacitación dirigida a padres de familia sobre la importancia que tiene la redacción de cuentos e historias acompañados de sus hijos.

Exposición de los trabajos realizados a nivel de centro Educativo con la explicación de experiencias obtenidas.

Fortalecer vínculos entre los padres e hijos al momento de la redacción de cuentos, historias, chistes anécdotas, para armar la sección del periódico escolar.

Generar conocimientos sobre las reglas ortográficas para que se tenga una buena comprensión al momento de redactar textos.

Adquirir material concreto para proporcionales a los padres de familia y estudiantes para la realización de cuentos, historias, chistes.

Creación de un sobre cómo utilizar de mejor manera el tiempo de ocio.

Promover actividades lúdicas con aprendizaje significativo para el buen aprovechamiento del tiempo de ocio.

Organizar a los padres de familia para que se promueva un debate sobre el tema de: El buen uso del tiempo de ocio.

Gestionar la reproducción en un número mayor de infografías sobre el buen uso del tiempo de ocio para luego ser repartidas entre la comunidad educativa del centro educativo.

Implementar estrategias para el aprovechamiento del tiempo de lectura en los niños y niñas del centro educativo.

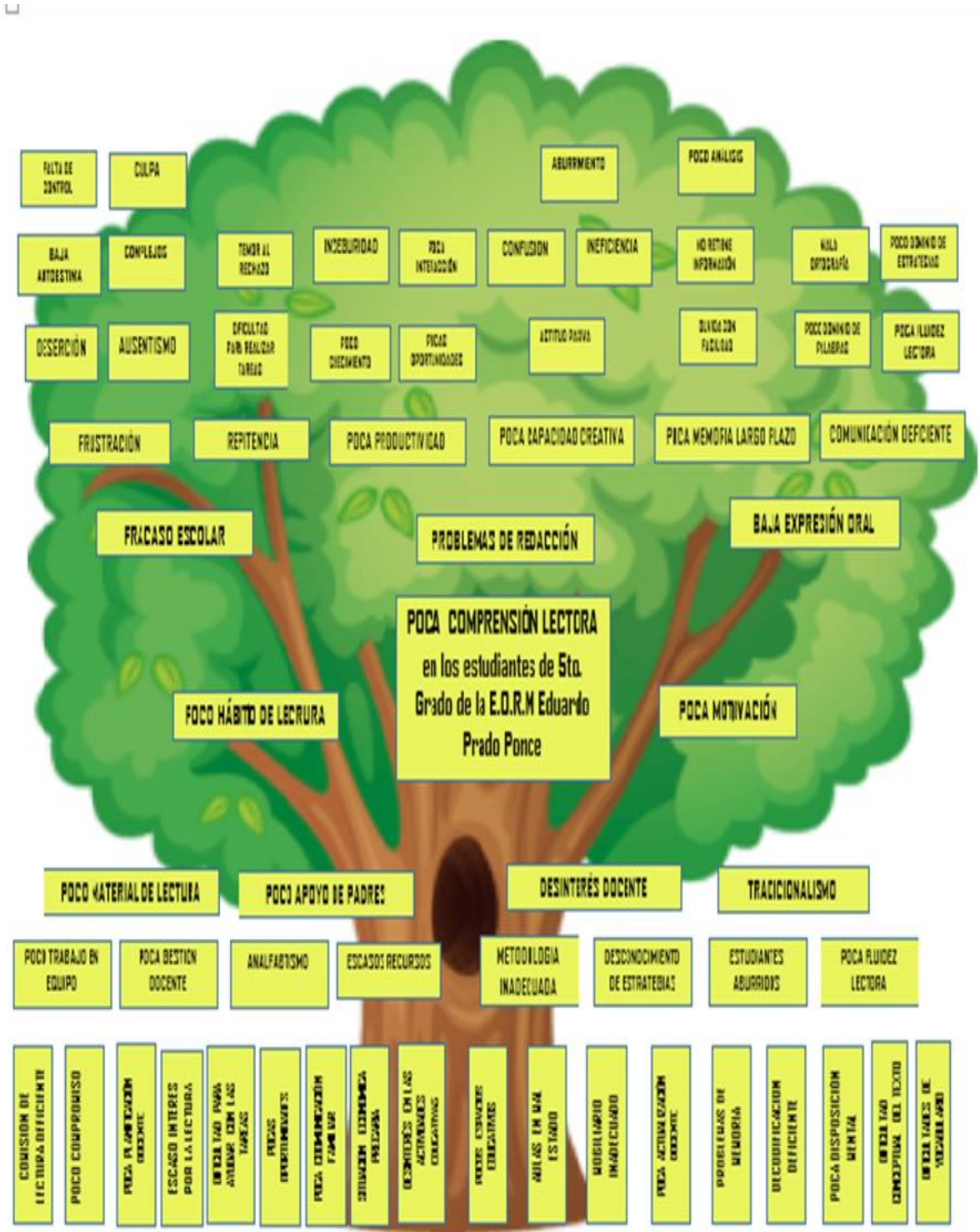
1.2.2. Selección de problema prioritario

Matriz del Problema

Puntuación obtenida por cada problema $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal (F+G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Mala ortografía y caligrafía	1	0	2	1	2	6	1	1	2	8
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Padres de familia que no apoyan	1	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Pérdida de valores	1	1	1	0	0	4	1	1	2	6
Problemas de conducta	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Entrega de tareas	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4

1.2.3. Análisis de problema



1.2.4. Identificación de demandas

DEMANDAS		
SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo personal y económico 2. Sociedad menos consumista y más productiva, 3. Convivencia armónica. 4. Auto aceptación. 5. Autoestima alta. 6. Respeto y multiculturalidad tolerancia a la, e interculturalidad pluriculturalidad. 7. Actitudes en cuanto a la responsabilidad bien aplicada. 8. Innovación a favor de la sostenibilidad 9. Aprovechamiento y mantenimiento de los recursos naturales. 10. Empatía entre actores de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización y profesionalización docente. 2. Apoyo entre integrantes de la institución. 3. Organización equitativa de responsabilidades. 4. Aplicación de un ambiente colaborativo. 5. Capacitación constante. 6. Entrega de calidad educativa. 7. Condiciones de infraestructura y equipamiento básico. 8. Entrega de material educativo a tiempo. 9. Apoyo efectivo para docentes en el aula según necesidades. 10. Desempeño de trabajo efectivo. 11. Tecnología para cada aula. 12. Aumento en cobertura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena y efectiva gestión por padres de familia. 2. Acompañamiento a estudiantes. 3. Resolución de conflictos del contexto escolar en forma con junta. 4. Formación en valores para la creación de una cultura de paz en un ambiente democrático. 5. Apoyo para el fortalecimiento del aumento de la matrícula escolar. 6. Monitoreo y apoyo a estudiantes para mejora de la asistencia por parte de padres y docentes. 7. Cumplimiento de las funciones de cada integrante de la comunidad educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

TABLA DE ACTORES							
Actores	intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	A	B	A	B / A	B	A	A
Docentes	A	A	B	A / A	A	A	A
Padres de familia	A	B	A	A / A	B	A	A
Director / autoridades	A	A	A	A / A	A	A	A
Supervisor	A	A	A	A/A	A	A	A
OPF	A	A	A	A/A	A	A	A

A. Características

En el contexto educativo los actores directamente involucrados son:

Estudiantes ya que son los beneficiados con la enseñanza aprendizaje y los beneficios tanto económicos como materiales y alimentos que se les proporcionan con los programas que brinda el gobierno al establecimiento.

Docentes son los encargados de velar que los recursos sean empleados correctamente en el tiempo estipulado.

Padres de familia ya que se puede contar con el apoyo en un 90% sobre el seguimiento de la educación en casa.

Directora con la presencia y autoridad que ejerce en el establecimiento llevara a cabo cada una de las actividades que sean en beneficio de los estudiantes a su cargo.

Supervisor velara que cada una de las actividades programadas en relación a la educación de los estudiantes a nivel distrito sea cumplida estos buscando la calidad educativa.

OPF la organización de padres de familia llevara a ejecución los programas de alimentación. Valija didáctica y control de la ayuda de gratuidad, que sean empleados en las necesidades que se presentan en el centro educativos siempre y cuando vayan siempre buscando el bienestar de la comunidad educativa.

B. Influencias

Los actores directos ejercen apoyo favorable a la comunidad educativa que con ello han mejorado el desarrollo infraestructura en las instalaciones de la escuela social porque hay identificación de la comunidad exterior e interior del contexto y cultural con la participación de las actividades de la comunidad educativa.

C. Criterios

En relación al cumplimiento de actividades escolares y extraescolares, se podría mencionar que se cuenta con el apoyo de los actores directos ya que un 80% cumple, el resto no son constantes con la entrega de tareas asignadas, es por ello que existe un desbalance en la constante variante de resultados a fin de bimestres.

Al mismo tiempo dentro del establecimiento se considera que los docentes en su mayoría cuentan con el grado académico que les faculta impartir clases, otro porcentaje con carreras no afines a magisterio y un pequeño porcentaje posee grados académicos afines a la educación, la cual es su momento se vuelve una fortaleza para el desarrollo de la calidad educativa.

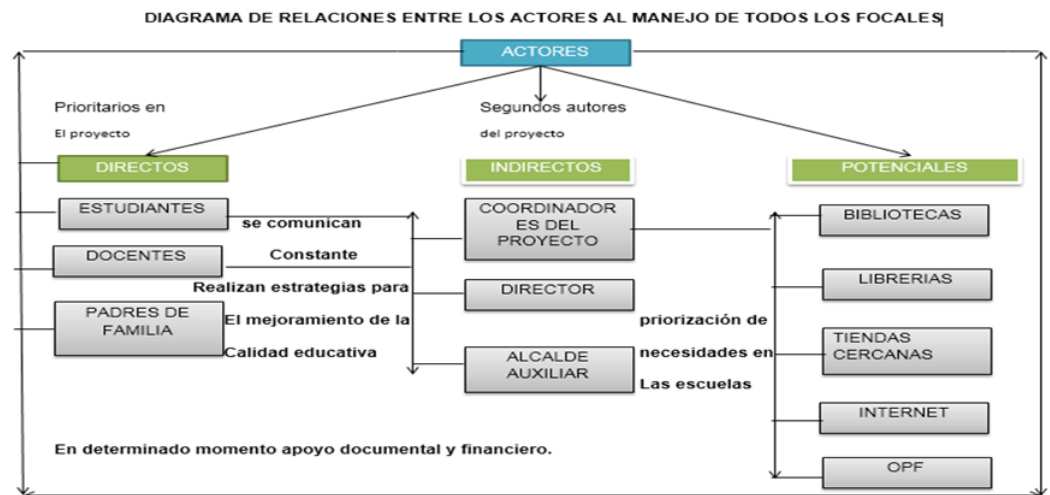
D. Características típicas

En la comunidad educativa se podría mencionar que existe un balance en relación al apoyo de parte de los padres de familia en la entrega de tareas de los estudiantes. Y que solo un pequeño grupo no es constante por que los padres de familia tienen que salir a trabajar todo el día.

Ahora con los demás actores directos las madres con las que más apoyan en actividades solicitadas para el mejoramiento de las instalaciones del establecimiento, eso también se ve reflejado en la convocatoria de los padres de familia para alguna situación que amerite la presencia de ellos. En su mayoría asisten madres de familia ya que en los hogares la figura del padre de familia no está presente por la emigración.

Ahora bien, en relación a los docentes existe diversidad ya que algunos se involucran con las actividades propias del establecimiento con gusto como siempre existen compañeros docentes que actúan con indiferencia por no verse comprometidos a desarrollar actividades por falta de recursos en algunos casos, también en el desempeño docente existen docentes que llevan a cabo el desarrollo de las actividades estudiantiles significativamente y el resto no pasa de la educación tradicionalista.

E. Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

F A C T O R E S I N T E R N O S	FACTORES INTERNOS		F A C T O R E S E X T E R N O S
	F1. Nuevas metodologías	D1. No siguen instrucciones.	
	F2. Aplicación de estrategias.	D2. Poco apoyo de parte de los padres de familia.	
	F3. Niños exitosos.	D3. Desinterés por parte de los docentes.	
	F4. Padres comprometidos.	D4. Poca lectura.	
	F5. Apoyo	D5. Vocabulario pobre.	
	F6. Dedicación	D6. Poco interés por parte de los estudiantes.	
	F7. Lectura constante.	D7. Seres apáticos.	
	F8. Incentivación.	D8. Poco apoyo de las autoridades educativas.	
	F9. Fluidez verbal.	D9. No hay iniciativa por conseguir materiales de apoyo.	
F10. Personas dinámicas.	D10. Acomodamiento de los docentes y estudiantes.		
O P O R T U N I D A D E S	O1. Leamos juntos.	A1. Fracaso.	
	O2. Materiales concretos para los niños.	A2. Poco interés por parte de los estudiantes.	
	O3. Un futuro emprendedor.	A3. Aplicación inadecuada de la metodología.	
	O4. Crecimiento personal.	A4. Personas poco comunicativas.	
	O5. preparación académica por parte del docente.	A5. Niños pasivos.	
	O6. aplicación correcta por parte del docente.	A6. Poca participación.	
	O7. desarrollo integral del estudiante.	A7. Recursos insuficientes.	
	O8. acercamiento de los padres de familia.	A8. Nada de apoyo de parte de las autoridades del establecimiento.	
	O9. talleres de lectura.	A9. Deserción	
	O10. Concursos de redacción de cuentos.	A10. Creación de ambientes inapropiados.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.2. Técnica Mini-Max

<p>Fortalezas- Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Nuevas metodologías. 05 Preparación académica. 2. F2 Aplicación de estrategias. 010 Concurso de elaboración de cuentos. Talleres de lectura. 3. F3 Niños exitosos. 04 Crecimiento personal. 4. F4 Padres comprometidos. 08 Acercamiento a los padres de familia. 5. F7 Lectura constante. 09 Talleres de lectura. 6. F9 Fluidez verbal. 02 Materiales concretos para los niños. 7. F6Dedicación. 07 Desarrollo integral del estudiante 	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No sigue instrucciones. 09 Talleres de lectura. 2. D2 Poco apoyo de los padres de familia. 08 Acercamiento a los padres de familia. 3. D3 Desinterés por parte del docente. 05 Preparación académica del docente. 4. D5 Vocabulario pobre. 09 Talleres de lectura. 5. D4 Poca lectura. 010 Concursos de redacción de cuentos. 01 Leamos juntos. 6. D7 Seres apáticos. 07 Desarrollo integral del estudiante. 7. D6 Poco interés por parte del estudiante. 04 Crecimiento personal.
<p>Fortalezas – Amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Nuevas metodologías. A3 Aplicación de metodologías inadecuadas. 2. F2 Aplicación de estrategias. A10. Creación de ambientes inapropiados. 3. F3 Niños exitosos. 4. F4 Padres comprometidos. A2. Poco interés por parte de los estudiantes. 5. F7 Lectura constante. A4 Personas poco comunicativas. 6. F9 Fluidez verbal. A2 Bajo interés del estudiante. 7. F8 Incentivación a los estudiantes. A3 Aplicación de metodologías inadecuadas. 	<p>Debilidades – Amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No sigue instrucciones. A3 Aplicación de metodologías inadecuadas. 2. D2 Poco apoyo por parte de los padres de familia. A5 Niños pasivos. 3. D4 Poca lectura. A2. Poco interés por parte de los estudiantes. 4. D5 Vocabulario pobre. A4 Una persona poco comunicativa. 5. D6 Poco interés por parte del estudiante. A2 Desinterés del estudiante. 6. D7. Seres apáticos. A1 Fracaso 7. D9. No hay iniciativa por conseguir materiales de apoyo. A10. Creación de ambientes inapropiados.

1.3.3. Vinculación estratégica

F 1 Las nuevas metodologías: brindan la oportunidad para que los docentes obtengan una mejor 05 preparación académica.

F 2 La aplicación de estrategias: brindan la oportunidad a los estudiantes para que participen en diversas actividades presenciales con mayor seguridad. 010 Concurso de elaboración de cuentos. Talleres de lectura.

F 3 Los niños exitosos: los estudiantes dependen de las oportunidades y espacios que les brinde para un crecimiento personal. O4 Crecimiento personal.

F 4 Los padres comprometidos: con la tarea educativa y dándoles oportunidades de crecimiento esto provocara el éxito integral. O8 Acercamiento a los padres de familia.

F 5 lectura constante: la lectura se aplicará durante los talleres creando oportunidades en el desarrollo de una forma dinámica con textos de su contexto. O9 Talleres de lectura.

F 6 fluidez verbal: a través de materiales concretos se le brindara la oportunidad de mejorar la lectura los estudiantes mejoraran su fluidez lectora. O2 Materiales concretos para los niños.

F 7 La dedicación: le da dará la oportunidad de mejorar los trabajos diversos en la escuela les produjera crecimiento personal. O7 Desarrollo integral del estudiante.

F 8 Incentivar a los padres de familia: para que exista un acercamiento al centro educativo y con ello brindar la oportunidad para que los estudiantes se sientan apoyados en el proceso de enseñanza aprendizaje. O8. acercamiento de los padres de familia.

F 9 La fluidez lectora: darán la oportunidad de desarrollar la aplicación de los talleres de lectura. O9. talleres de lectura

F 10 Personas dinámicas: con la creación de cuentos se busca la oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y las den a conocer. O10. Concursos de redacción de cuentos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- a. Talleres de literatura: cuentos, chistes, fabulas, historias.
- b. Énfasis en el programa de leamos juntos y concursos de redacción.
- c. Talleres de padres de familia e hijos apoyando la lectura.
- d. Realización de glosarios ilustrados y concursos de deletreo, canto, poema y cuentos.
- e. Periódico escolar, mensual y darlos a conocer a contexto educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

Dicho proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Eduardo Prado Ponce”, Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango en el grado de 5to. Sección C, dicho proyecto va enfocado al Poco Análisis lector que poseen los niños.

a. Taller de literatura: los niños realizarán toda clase de lectura ejemplo: cuentos, chistes, anécdotas, historia ilustradas con la finalidad de practicar el análisis escritura y lectura, luego lo compartirán con sus propios compañeros y se realizara una visita a los grados pequeños 2º, 3º. y 4º. Para que puedan apreciar los documentos elaborados por los estudiantes.

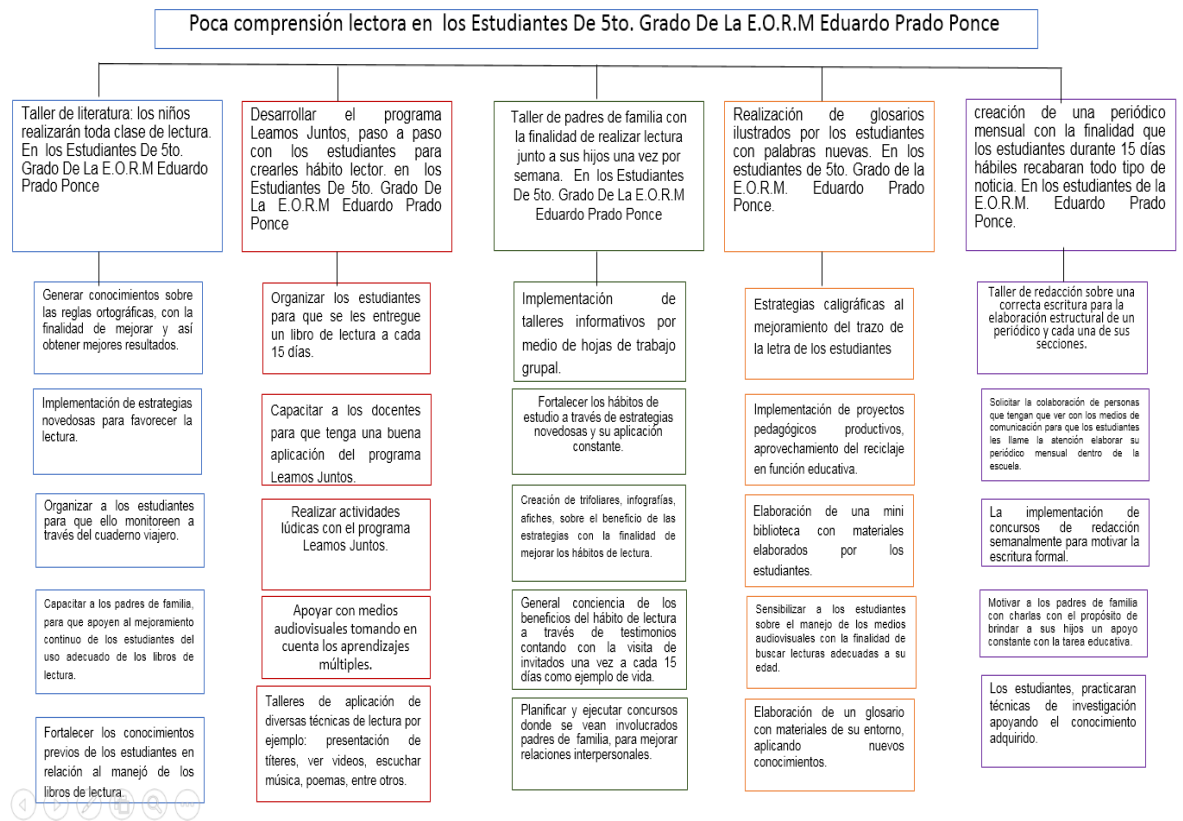
b. Desarrollar el programa Leamos Juntos, paso a paso con los estudiantes para crearles hábito lector donde están demostrando deficiencia en la actualidad, siendo no solo un hábito sino la emoción del porque leer para mejorar y ser personas integralmente competentes.

c. Taller donde se involucran a padres de familia con la finalidad de realizar lectura junto a sus hijos una vez por semana. Se programará la visita de los padres de familia para que compartan, no solo lecturas, sino experiencias cuentos chistes momentos en los cuales los niños se sentirán identificados con los padres.

d. Realización de glosarios ilustrados por los estudiantes con palabras nuevas, el cual lo harán en un cuaderno hecho de reciclaje. Concurso de deletreo esta actividad la realizaran una vez por semana en donde se le asignaran a los estudiantes 10 palabras nuevas las cuales tienen que investigar el significado de las mismas las cuales tienen que aprenderse para poder participar, este concurso se hará con fichas y cada una con un valor distinto y el responderá deletreara la palabra y acumulara puntos. Dichos resultados obtenidos serán anotados en un cartel que este a la vista de todos los estudiantes.

e. Implementación de un periódico mensual con la finalidad que los estudiantes durante 15 días hábiles recabaran todo tipo de noticia importantes en los cuales con anterioridad estarán organizados en grupos por las secciones que tiene un periódico en donde estarán atentos de los ocurre en la escuela, las noticias serán redactadas por ellos mismos con la supervisión de la docente, luego realizaran un mural informativo donde expondrán sus noticias para que toda la comunidad educativa esté enterada.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, situada en el cantón Xecaracoj, del Municipio y departamento de Quetzaltenango, la

escuela cuenta con una población estudiantil de 457 estudiantes en el nivel primario y se ha podido observar que, a través de los años la escolaridad ha bajado demasiado, a consecuencia del abandono escolar por la migración de familias completas a los Estados Unidos lo cual es preocupante, al mismo tiempo problemas sociales entre otros; el grado que me encuentro atendiendo a través de observaciones directas e indirectas se ha llegado podido detectar: que los estudiantes a pesar de estar en cuarto grado de primaria, tienen dificultad en la escritura, redacción y comprensión lectora.

El cual es un problema preocupante, por lo que se ha tomado en cuenta para realizar un proyecto donde se contará con el apoyo de los padres de familia, directora del establecimiento y con algunas agrupaciones civiles que se encuentran en los alrededores.

El proyecto es un medio que sirve de apoyo para incentivar y motivar a los estudiantes; ya que en grado de 5to. de primaria los niños se muestran apatías a la lectura y su rendimiento académico, por esta razón el proyecto periódico escolar donde se conformaran grupos de niños con las secciones que está formado un periódico este ya bien sea: Área de noticias relacionadas con la institución educativa.

Área de deportes, Área de cultura y actividades artísticas, Área de actividades sociales, Área de artículos de opinión sobre diferentes temas de actualidad, Área de seguridad escolar, Área de salud y cada uno de los grupos contara con un director general, reporteros o entrevistadores, redactores, fotógrafo dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado en un enfoque que busca desarrollar los hábitos de la lectura; que permite desarrollar estrategias y habilidades

Para comprender múltiples mensajes y aprender a desarmar; por ende, se debe a dar la producción de nuevos textos; a través de una noticia dada o escuchada, por tanto; los niños y niñas deben comprometerse activamente con su propio ritmo de aprendizaje, e

incrementar la motivación y el disfrute de la lectura agradable con el fin de estimular la autoestima y la autoexpresión comunicativa.

En consecuencia, los estudiantes serán capaces de escribir, leer, hablar de forma correcta creativa y fundamentada.

1.4.3. Concepto

Periódico escolar fomentando la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. General

Crear el periódico escolar para incentivar a los estudiantes en los hábitos de la lectura y escritura en los estudiantes de 5to. Grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce.

B. Específicos

Conocer el periódico escolar, sus etapas de elaboración, estilos, géneros periodísticos y las secciones en que se divide un periódico

Participar de forma activa en el diseño del periódico escolar.

Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión.

Motivar a los estudiantes a la producción de nuevos textos.

Fomentar la autoestima y el pensamiento crítico.

Estimular a los estudiantes al desarrollo de sus potencialidades estéticas.

Ofrecer una sección de sugerencias de la familia: los padres y madres que lo desearan, podían escribir sobre un tema concreto.

Editar el periódico escolar como una estrategia metodológica en el lanzamiento de procesos de escritura.

1.4.5. Justificación

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que es del periódico escolar surge de la necesidad de rescatar el hábito de lectura de la prensa escrita, al igual que la investigación, la escritura y el análisis, como vehículo que permite conocer de forma reflexiva los acontecimientos tecnológicos, educativos, culturales, deportivos, turísticos, religiosos, sociales y políticos.

En tal sentido este proyecto plantea la integración del esfuerzo de los estudiantes mediante el proceso de elaboración de un periódico escrito expuesto a través de un mural, aplicando técnicas de información y comunicación promoviendo al mismo tiempo el trabajo cooperativo.

Este proyecto pretende en gran manera ser un medio para mejorar la demanda de mejoramiento educativo que existe en el establecimiento, en específico 5to. Grado sección "D" en relación al poco análisis lector que existe, en dicho proyecto no solo se tomara en cuenta la lectura, sino también la escritura, la redacción y la creatividad de los estudiantes, de tal modo de a través de ello se busca que los indicadores identificados sean minimizados durante la realización y ejecución de dicho proyecto.

Desde la invención de la escritura, el hombre ha hecho uso de ella para el registro de diversos descubrimientos, los conocimientos adquiridos, para guardar informaciones que indudablemente dan poder a quien las posee, pero sobre todo como una forma de manifestar los pensamientos y los sentimientos, como una forma de expresión y comunicación hacia los demás.

Uno de los objetivos del manejo del español dentro de la escuela es lograr que el uso de la lengua sea de tipo comunicativo y funcional, donde comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana.

A pesar de ello, es posible observar que la lectura y la escritura no forman parte de la vida cotidiana de nuestros alumnos. Por qué no les gusta leer ni escribir. Los factores que inciden en ello pueden ser múltiples ya que nuestros alumnos provienen de núcleos familiares donde la lectura y la escritura son reducidas a un uso mínimo indispensable. La escuela permanece indiferente ante este hecho no ha logrado despertar el interés por estas actividades que paradójicamente son parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se generan en ella.

De acuerdo con las corrientes pedagógicas de tipo constructivista que fundamentan los planes y programas de educación primaria, aprender implica descubrir, construir, crear. El ser humano aprende a través de su propio esfuerzo y de sus propias acciones. Enseñar, entonces, es ofrecer al alumno condiciones y oportunidades de aprendizaje para que por sí mismo vaya construyendo el conocimiento, desde sus propias necesidades e intereses en interacción con los demás y con los problemas y desafíos que le plantea el medio.

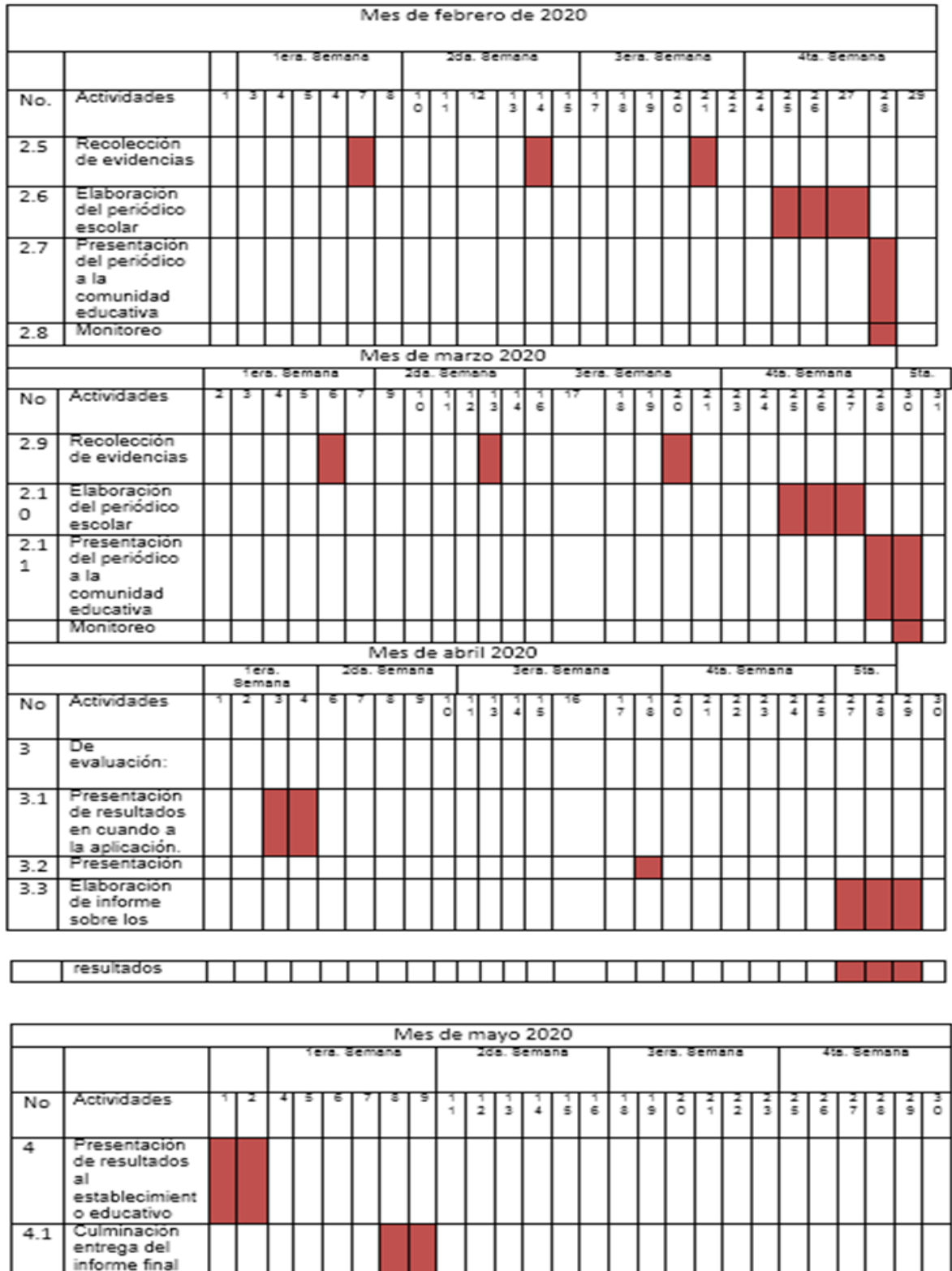
Por lo tanto el Periódico Escolar tiene el propósito de apoyar al tanto a los estudiantes como a la docente en las diferentes actividades o tareas que le ayuden a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas (lectura y escritura) estructurar los mensajes de los medios de comunicación, recoger y analizar la información; esto significa un trabajo más participativo y dinámico en todos los campos, así como su búsqueda para la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes áreas.

El periódico escolar es un medio de riqueza cultural, social y educativo que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje; permitiendo que el estudiante participe con sus propias ideas, deseos y sentimientos. Y que a su vez sea capaz de tomar conciencia de lo importante que es crear nuevos espacios de información.

1.4.6. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	1 día	De inicio de entrega de solicitudes	Redacción de solicitudes a supervisión y directora del establecimiento.	Docente estudiante	Computadora Impresora Hojas de papel	Q. 3.00
	1 día	Presentación del proyecto	Entrega técnica / agenda	Docente estudiante	Papel bond Marcadores Masking tape	Q. 5.00
2	1 mes	De planificación	Investigación sobre la realización de un periódico escolar.	Docente estudiante É invitado	Internet Hojas de papel Impresora Humanos visita con periódicos locales	Q 50.00
	1 día		Investigación sobre técnicas de redacción	Docente estudiante	Internet Hojas de papel Impresora	Q. 5.00
3	3 día	De ejecución:	Talleres de redacción	Docente estudiante	Cañonera Hoja de papel	Q 40.00
	1 día		Charlas motivacionales para que valore el pensamiento crítico.	Docente estudiante É invitado	Cañonera Hoja de papel	Q 40.00
	3 días		Recolectar información necesaria sobre materiales concretos, como libros, prensas y documentos, en el contexto educativo	Docente estudiante	Libros, prensas y documentos.	Q. 00.00
4	4 meses	De monitoreo:	Recolección de evidencias	Docente estudiante	Humanos y fotografías	Q 0.00
	2 meses		Elaboración del periódico escolar	Docente estudiante y estudiantes	Hojas de papel Fotografías Cartulina Marcadores Tijeras Resistol	Q. 50.00
5	4 meses	De evaluación:	Presentación de resultados en cuando a la aplicación.	Docente estudiante	Hojas de papel Impresiones Marcadores Entre otros.	Q. 15.00
	1 día		Presentación	Docente estudiante	Humanos Comunidad educativa	Q. 00.00

DIAGRAMA DE GANTT



1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Título del proyecto: Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria.
- b. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, cantón Xecaracoj, municipio y departamento de Quetzaltenango. Quinto grado Sección “C”
- c. Autor: Profesora Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

A través del plan de monitoreo la cual se realizará de forma quincenal, mediante el plan establecido y un esquema adecuado para la verificación de los avances. Dichos resultados permitirán de igual forma localizar debilidades, hacer modificaciones o cambios en cuanto a la metodología o técnicas que se implementen a favor del estudiantado y sus necesidades específicas.

PLAN DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES	
			FUENTES INFORMATIVAS	INSTRUMENTO
Conocer el periódico escolar, sus etapas de elaboración, estilos, géneros periodísticos y las secciones en que se divide un periódico	Efectividad sobre las etapas o secciones que se implementarán respecto a las necesidades de los estudiantes al momento del desarrollo del PME	Docente estudiante	diagnostico	Prueba diagnóstica relacionada al conocimiento sobre la información, sobre la importancia de los periódicos locales.
Participar de forma activa en el diseño del periódico escolar.	Investigación de técnicas innovadoras para favorecer el hábito de escritura y lectura y en la mala redacción de textos por los estudiantes	Docente estudiante	Entrevista estructurada	Libros, artículos tesis, periódicos, páginas electrónicas.
Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión	Porcentaje de estudiantes que presentan deficiencias en la comprensión lectora	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Guía para mejorar la redacción, caligrafía y ortografía
Motivar a los estudiantes a la producción de nuevos textos	Se logra el involucramiento de los estudiantes para mejorar la participación de cada de las actividades a desarrollar.	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Plan semanal de actividades
Fomentar la autoestima y el pensamiento crítico	Identificación de avances y cambios de actitud de los estudiantes a través de la implementación del PME.	Docente estudiante	Esquema de verificación	Auto evaluaciones

Estimular a los estudiantes al desarrollo de sus potencialidades estética.	Reconocer la magnitud de sus habilidades artísticas	Docente estudiante	Hojas de trabajo Revisión bibliográfica	Libros, folletos, hojas, páginas electrónicas
Ofrecer una sección de sugerencias de la familia: los padres y madres que lo desearan, podían escribir sobre un tema concreto	Implementación de cambios o fortalecimiento en cuanto a integrar a la familia de los estudiantes, en una sección familiar.	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Libros, folletos, artículos tesis, páginas electrónicas
Editar el periódico escolar como una estrategia metodológica en el lanzamiento de procesos de escritura y lectura dentro y fuera del aula.	Presentación de informe final	Docente estudiante	Pruebas Esquemas de verificación Portafolios Resultados de unidad	Graficas Informe oral y escrito Análisis descrito del proceso.

ESQUEMA “METAS DE MONITOREO”

ACTIVIDAD COMO SE VA A MONITOREAR	TIEMPO	META
Investigación sobre la realización de un periódico escolar.	11 periodo 13 de noviembre	Verificación de efectividad de PME actividades diaria en beneficio de la lectura y escritura
Investigación sobre técnicas de redacción	14 periodo 18 de noviembre	Acompañamiento de la mejora del nivel de aplicación de técnicas de redacción, caligrafía y ortografía.
Charlas motivacionales para que valore el pensamiento crítico.	10 y 24 de enero	El reconocimiento del pensamiento crítico que los estudiantes tienen
Talleres de redacción	13 y 20	Aplicación de ejercicios, hojas de trabajo y organización de la información
Recolección de evidencias	27 al 31 de enero 14 de febrero 2 y 3 de marzo 17 al 19 de marzo	Comprobación la aplicación de técnicas de redacción, mejora de la caligrafía, ortografía en la redacción de diversos documentos.
Elaboración del periódico escolar	Del 3 al 5 de febrero 4 al 5 de marzo 20 de marzo	Verificación de avance en el proceso de análisis de la lectura y escritura
Presentación del periódico a la comunidad educativa	6 y 7 de febrero 6 de marzo 3 de abril	Comprobación de la mejora del nivel de redacción y asociación de ideas sobre de comprensión de textos y la efectividad del proceso del PME

b. Plan de evaluación

A través del plan de evaluación se busca, obtener resultados positivos en relación al mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes, en donde se pretende analizar dichos resultados para seguir reforzando las debilidades que se puedan encontrar. Los cuales demostraran los avances significativos individuales que es lo que se pretende durante el transcurso del desarrollo del mismo.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO	EVALUACIÓN	
	EFECTOS	IMPACTOS
Conocer el periódico escolar, sus etapas de elaboración, estilos, géneros periodísticos y las secciones en que se divide un periódico	Da una pauta de referencia en cuanto a desde donde partir	Efectividad de la aplicación basada en la realidad de la problemática
Participar de forma activa en el diseño del periódico escolar.	Realización de ruta a seguir	Seguridad del proceso y su forma de aplicación
Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión	Confianza en el cambio de actitud de los estudiantes respecto a la lectura	Creación del hábito lector mejora escritura y redacción de textos
Motivar a los estudiantes a la producción de nuevos textos	Organización en la estructura de proyecto	Avance en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico
Fomentar la autoestima y el pensamiento crítico	Verificación de la efectividad del trabajo realizado	Identificación de debilidades y fortalezas
Estimular a los estudiantes al desarrollo de sus potencialidades estética.	Cambios, adaptaciones o mejoras en cada una de las actividades realizadas	Mejoras al PME
Ofrecer una sección de sugerencias de la familia: los padres y madres que lo desearan, podían escribir sobre un tema concreto	Cambio de actitud en el desarrollo de la sección familiar.	Involucrar a los padres de familia, como apoyo a los estudiantes en mejorar su calidad educativa
Editar el periódico escolar como una estrategia metodológica en el lanzamiento de procesos de escritura y lectura dentro y fuera del aula.	Verificación de la efectividad o no del PME por medio de los resultados	Deseo de dar continuidad al PME

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

El ser humano está influenciado por lo que se encuentra en el entorno en donde va creando así su propio aprendizaje, a través de la variedad de estímulos causa y efecto es por ello que los estudiantes son producto del esfuerzo que realizan todos los días, al tener contacto con su contexto y que del mismo van reafirmando cada una de las características que adoptan a través del tiempo.

Skinner mencionado por Pérez. PADEP/D (2019) “El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores”. (pág. 29)

Este patrón consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales referidos en forma visible y conmensurable, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada la cual presentan a cada momento de la vida, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, inducciones, y asistencias secuenciados y concienzudamente dispuestos.

En la representación conductista, la función del maestro se reduce a verificar cada una de las actividades que al constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los justos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el estudiante

que esta constantemente aprendiendo, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de inspectores de calidad, de administradores los cuales fijan las conductas de los estudiantes de acuerdo a su desenvolvimiento.

2.1.2. Constructivismo

De acuerdo al constructivismo se fortalecen los vínculos de enseñanza aprendizaje, en relación a que cada individuo aprende de su contexto, todo lo que realiza día a día va construyendo y fortaleciendo los lazos de la formación integral de cada ser humano.

Sagales. (2001). Citado por PADEP/D, (2019) “Para Piaget el aprendizaje es un proceso de construcción activa que no depende solo de la simulación externa, sino que está determinado por el grado de desarrollo interno, las relaciones sociales favorecen el aprendizaje y la experiencia física es una condición necesaria para que este produzca”

El ser humano crea sus propias instrucciones en base a los aprendizajes previos y así poder formar los nuevos conocimientos es por ello que así le va dando significado a la vida. (p. 47)

Varios autores relacionan el constructivismo donde el a través de la maduración de las experiencias a través de los nuevos aprendizajes que obtenga.

“Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (Coll, 2007).

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, elemental producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones extrañas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una

construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea, para darle vida a los nuevos conocimientos y esto va sucediendo día a día.

2.1.3. Escuela nueva

La escuela nueva se refiere a todos aquellos cambios que se quieren tener en educación donde el aprendizaje significativo verdaderamente cumpla su función. Con lo anterior no se quiere decir que todo es malo de la educación tradicionalista, con ello existen personas disciplinadas y con valores, lo que se quiere eliminar es el autoritarismo y la memorización de conceptos dándole pasó a la escuela nueva donde se pone énfasis en el aprendizaje significativo.

Gadotti, (2000) (S, s.f.) El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño.

"En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía" (Palacios, 1978).

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

En un instrumento que se utiliza para seleccionar el problema que se quiere abarcar, con la finalidad clara de los objetivos que se trazaran más adelante. La cual se utiliza en varios contextos y situaciones diversas, el mismo facilita y garantiza la forma de emprender acciones en que ayuden a minimizar el problema, o los problemas.

PADEP/D (2019) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (pág. 45)

2.2.2. Árbol de problemas



El árbol del problema es una técnica en la cual se aplica para determinar las causas y efectos de un problema, los cuales deben tener relación, la causa del problema que efectos ocasiona o impacta. PADEP/D (2019) “Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (p. 45).

Esta técnica la forman partes interesadas, como lo es el tema central las causa y los efectos que cada una de ellas produce y que en su momento llegan a involucrar el proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de las mismas. De esta manera, al estar todas las partes interesadas involucradas, es más fácil que acepten los planes establecidos y se comprometan a implementarlos, lo cual es esencial para el desarrollo de un proyecto.

2.2.3. Demandas

Las demandas dan a conocer en cierta manera las acciones que se deben poner como necesidades dentro de una escuela, en la sociedad misma en todo lugar y en todo momento, es por ello que las necesidades se desenvuelven en varias perspectivas en donde se debe buscar sabiamente las soluciones, es por ello que se debe tomar en cuenta que cada situación que ocurra se debe tomar en cuenta todos varios aspectos con la finalidad de verificar que las demandas, encuentre las soluciones en su momento.

PADEP/D, (2019) define el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

(...) En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las

define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (pág. 40)

Aquí el impacto positivo que cause o provoque lo que se está realizando a través de varias técnicas o innovaciones es así como la demanda crecerá.

Diez de Castro y Landa (1994), “Desde el punto de vista de otros autores, el estudiar la demanda significa necesariamente: medirla, ya sea en unidades físicas o monetarias; explicar qué variables, propias del mercado, del micro entorno y del macro entorno inciden en la misma; y estimar cuál es la tendencia que de ella se espera en el futuro”. (pág. 70)

“Demandas constituye una gran responsabilidad¹. La alianza entre la escuela y la familia es posible, pero no en los términos en los que se definió en el siglo XVIII, ni como se consolidó cuando tenía como garante al Estado” (Narodowski, Carriego, 2006).

2.2.4. Identificación de actores

En el contexto educativo siempre se ha de identificar a los actores, siendo ellos la comunidad educativa en general, para saber exactamente con quienes se cuentan en determinado momento. Es por ello que el ser humano está motivado a ser un líder dentro de la comunidad. Al mismo tiempo se podría decir que en las escuelas se tomara a todos los actores que conforman la comunidad educativa y líderes comunitarios, buscando el fortalecimiento de la identificación de actores.

Ibáñez y Brie,” (2001). “Según el glosario adoptado por el proyecto, un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente (M Weber). El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada

(Facil & Diccionario) Es importante señalar que los actores sociales o stakeholders se identifican y definen en relación a una cuestión en particular, ya sea una intervención externa (un proyecto, una ley, 4 una empresa que tiene presencia en un

territorio, etc.) o un problema específico (falta de agua, desalojo de las tierras, etc.)”. (s.f.)

Es decir, los actores no se los identifica o definen en forma independiente del contexto, si no en función de un aspecto específico de la realidad, tópico o asunto sobre los cual la gente tiene una acción concreta.

2.2.5. Matriz DAFO

Se considera que es una herramienta que permite establecer la situación y busca mejorar las relaciones entre los actores de un proyecto determinado en este caso se puede describir que el poco análisis lector de los estudiantes surge por la mala aplicación de la metodología de parte del docente esto es una amenaza y ahora bien se le podría apoyar con una oportunidad siendo ella la preparación de materiales de parte del docente, buscando la buena aplicación de las estrategias que llevaran a ser una fortaleza como una correcta aplicación de las estrategias.

PADEP/D (2019) Ya que tomando en cuenta con el PME se busca mejorar los índices educativos en relación a la lectura y escritura. Es por ello que debemos reconsiderar todas aquellas debilidades, citando otra poco apoyo de las autoridades educativa, en ello se refiere a los materiales que llegan tarde y en su mayoría incompletos aunque las estadísticas de los estudiantes en el sire se mantienen actualizadas, esta es una debilidad que en su momento también se puede volver en fortaleza ya que compartir los textos con los estudiantes, aprender valores Ramos (2018) como la cooperación y que cada uno podrá evaluarse en equipo como va mejorando la habilidad lectora que es ello lo que se busca.

Otra sería una debilidad detectada en relación al tema del proyecto poco interés de los estudiantes por causa del conformismo que existe en ellos ya que en su mayoría solo llegan a sexto primaria.

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (pág. 29)

2.2.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que se utiliza en virtud de relacionar las fortalezas y oportunidades debilidades con las amenazas, creando una vinculación que favorezca a largo plazo la búsqueda de respuestas positivas y que lleven al éxito deseado lo que en su momento se plantea.

Según PADEP/D (2019) cita a (Mijangos J. 2013, p. 39) “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39)

2.2.7. Vinculación estratégica

Es una forma de relacionar las fortalezas con la oportunidad, que van en busca de un bien común a largo, mediano y corto plazo. Es la que permite

Las vinculaciones estratégicas son las que buscan el desarrollo de los factores que se han detectado durante la formación del diagnóstico o sea el camino que se quiere tomar y que a conlleva solucionar la problemática planteada.

Las líneas de acción orientan la aplicación de las estrategias, las cuales van a permitir la creación de las mismas, que se van a seguir para poderlas aplicar al proyecto las cuales sean funcionales, de acuerdo a las acciones que se tienen en ellas se tomaran en cuenta las oportunidades, las fortalezas y los actores que puedan contribuir a que el proyecto sea un éxito y se pueda elegir lo que favorezca al proyecto. Las líneas de acción tienen que ser visualizadas a través de las oportunidades, fortalezas los cuales se tomaran en cuenta las deficiencias.

PADEP/D (2019) cita al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que vincular¹

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.

2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

3. tr. Sujetar a una obligación.

Estrategia

Del lat. *strategia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (pág. 30)

PADEP/D (2019) menciona que retomemos el ejemplo que se utilizó en la presencial anterior, que plantea Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 30)

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son el resultado de las vinculaciones estratégicas las que buscan el desarrollo de los factores que se han detectado durante la formación del diagnóstico o sea el camino que se quiere tomar y que a conlleva solucionar la problemática planteada.

Las líneas de acción orientan la aplicación de las estrategias, las cuales van a permitir la creación de las mismas, que se van a seguir para poderlas aplicar al proyecto las cuales sean funcionales, de acuerdo a las acciones que se tienen en ellas se tomaran en cuenta las oportunidades, las fortalezas y los actores que puedan contribuir a que el proyecto sea un éxito y se pueda elegir lo que favorezca al proyecto. Las líneas de acción tienen que ser visualizadas a través de las oportunidades, fortalezas los cuales se tomaran en cuenta las deficiencias.

DIP-Cáceres (s.f.), “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras”.

“Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (pág. 54)

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura es el título que le dio vida al proyecto de mejoramiento educativo por el cual se busca fomentar la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

En esto se puede tomar en cuenta que el título que se le da la vida a un tema, es la oportunidad que facilita las acciones diversas que se vayan a tomar a partir del nombre que se le dé al proyecto de mejoramiento educativo.

El título es un elemento importante al momento de redactar un documento cualquiera, si es llamativo el lector solo con un buen título se imagina lo interesante que estará esa lectura o el alimento que promocionan, y eso llama la atención. Es por ello que se debe tener una selección exhaustiva sobre el título que se le pondrá a un proyecto en sí.

Es por ello que se definirá lo siguiente. (s.f.)

2.3.2. Fundamentación teórica del proyecto

Teoría Apoyada es sobre todo una técnica adaptada al estudio del contexto social. Tiene sus informes, la petición última es comprender cómo funciona el mundo, acceder a la comprensión humana. La indagación basada en la Suposición Basada es más explicativa que gráfica.

El método inductivo para descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes. Lo cual es posible esta idea de tabula rasa sea la más importante de todo lo aprendido y a centrarse exclusivamente en los datos.

¿Qué es un periódico escolar?

Es la publicación periódica que edita una institución educativa y cuya misión es informar sobre diferentes hechos y acontecimientos que suceden en el establecimiento, tal es el caso de eventos, actividades especiales, como así también creaciones o producciones de los propios alumnos, como ser cuentos, poemas, dibujos, entre otros, y más cuestiones vinculadas con la educación y la cultura de la comunidad. (s.f.) se diferencia en que en vez de aglutinar información de interés general y las últimas noticias que suceden en una sociedad solamente contiene Lo cual permite fomentar la lectoescritura en donde se dice que:

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas de ahí que, tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos. Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.

Entonces, el periódico escolar funciona y tiene una presentación como la del periódico tradicional, pero aquella que se genera en la institución educativa que lo produce.

La introducción del periódico en la escuela no es sólo una herramienta pedagógica sino también un medio importante de conectar al niño con el mundo que le rodea. Con su mayor o menor carga de manipulación y alienación los medios de comunicación social abastecen de la realidad viva y actual al cuerpo social. El niño tiene derecho no sólo a acceder a la realidad presente sino también a ir formándose una conciencia crítica para enfrentarse a las distorsiones de la realidad que le ofrecen los medios, a conocer los propios servilismos del medio y sus propios condicionamientos, la mayoría de ellos estructurales más que políticos.

Es por ello que a través de los Talleres educativos se pretende: En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones

y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

El taller está basado esencialmente en el ejemplo; es un enseñar donde primero hay que presentar pruebas del oficio frente al que aprende donde el docente no solo enseña con sus palabras, sino que todo en él es enseñanza (posturas, ademanes, trucos, claves de un oficio y manejo oportuno de los tiempos). “No hay un taller en que no se elabore un producto ya sea material o intelectual permitiendo el aprendizaje entre pares. El taller requiere de una larga y cuidadosa planeación para alcanzar los objetivos previendo aspectos como: materiales, herramientas, escenarios y ambientes propicios”. Según Vásquez Rodríguez (2013)

Ana Isabel Iñigo y Ruth Martin, Belem Puebla, (2005) Ahora es oportuno mencionar el taller desde la mirada de Ander- Egg (1991), quien lo define el taller como “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente (p.10).

Es necesario recordar a los autores que a lo largo del trabajo es frecuente que el título se transforme, reduzca y modifique según convenga, de acuerdo con el director de tesis. Lo que no puede faltar es que el título real sea exactamente sobre qué escribe el autor. Se lo debe equiparar a la etiqueta de un frasco de bebida donde dice qué es, qué hay adentro, cuál es su contenido. Es imprescindible que identifique la sustancia, pero en forma breve, sintética y tan expresiva y visible que le informe a quien la lee sobre qué va a beber. Continuando con el ejemplo, la etiqueta de un refresco también ofrece más información, pero con letra de menor tamaño que no mengua la relevancia del nombre de identificación”. www.FreeLibros.com 42 CAPÍTULO 3.

Ana Isabel Iñigo y Ruth Martin, Belem Puebla, (2005) Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos:

1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura.
2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada.
3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?
4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación.
5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones.
6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico.
7. Delimita el marco teórico del proyecto.

8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

Existen infinidad de verbos en el idioma español, sin embargo, no todos pueden ser utilizados para plantear un título de un proyecto de investigación de grado doctoral. Para este contexto se dividen los verbos en dos tipos: verbos correctos y verbos prohibidos. a. Verbos prohibidos No cumplen con el atributo de factibilidad inherente a un objetivo (subjetivos) o sin referencia. Son acciones que no pueden ser medidas ni cuantificadas, por ejemplo: En un reporte escrito ¿Puede demostrarse que ya se informó, ya se conoció, ya se concientizó o ya se sensibilizó? ¿Cómo lo mides? ¿Los resultados son reproducibles? La respuesta es que no es posible medir ni cuantificar esas acciones.

Un error común es el uso de verbos que son 2 actividades y que por tanto no reflejan el suficiente nivel de metodología científica, por ejemplo: Enlistar, entender, recopilar, etc. A continuación, se presentan algunos ejemplos de verbos prohibidos: b. Verbos correctos Los verbos tales como: Diseñar, caracterizar, simular y evaluar son claros, medibles, alcanzables y en un reporte es posible presentar entregables (evidencias) de lo que se diseñó, se caracterizó, se simuló y se evaluó. Algunos ejemplos de verbos correctos son los siguientes: Cabe señalar que los verbos utilizados para la redacción de un título para una investigación de nivel doctoral corresponden al contenido, propósito o competencia del tema de investigación, por lo que no es regla determinante el uso de los “verbos correctos”, estos también pueden variar por la naturaleza de la profesión del investigador, sin embargo, se espera que éstos sean utilizados. Una vez propuesto el título de la investigación, este es susceptible a cambios, generalmente, en la etapa de la discusión de resultados.

Se podría pensar que es lo más obvio..., pero no es así. Es difícil, lleva tiempo y tal vez muchos ensayos lograr que el título de la tesis comunique con brevedad lo que ella contiene. La dificultad radica en la brevedad, pues es bastante extendido el error de pretender que el título incluya una descripción completa del tema y de los principales apartados que contiene, de modo que se encuentran algunos que abarcan varios renglones.

Es necesario recordar a los autores que a lo largo del trabajo es frecuente que el título se transforme, reduzca y modifique según convenga, de acuerdo con el director de tesis.

Lo que no puede faltar es que el título real sea exactamente sobre qué escribe el autor. Se lo debe equiparar a la etiqueta de un frasco de bebida donde dice qué es, qué hay adentro, cuál es su contenido.

Es imprescindible que identifique la sustancia, pero en forma breve, sintética y tan expresiva y visible que le informe a quien la lee sobre qué va a beber. Continuando con el ejemplo, la etiqueta de un refresco también ofrece más información, pero con letra de menor tamaño que no mengua la relevancia del nombre de identificación. www.FreeLibros.com 42 CAPÍTULO 3 Breviario-guía e indicaciones prácticas para elaborar tesis de posgrado.

Claro que el título de una tesis tiene que ser descriptivo, pero debe serlo de manera genérica, sin referir el proceso o los detalles. No puede extenderse en supuestos ni en descripciones detalladas que el mismo título supone o contiene implícitamente. En la realidad, lograr un título claro y unívoco requiere largos ratos de estudio y reflexión del autor, o de intercambio con su tutor u otras personas. Esta cuestión puede resolverse si se escribe el título principal y en otro renglón un subtítulo explicativo.

Sin embargo, no se preocupe mucho al principio. Se puede elegir un título provisional pues, quizá, a medida que el trabajo avance, se transforme en una expresión felizmente acuñada o totalmente descartable porque no corresponde al contenido que ha ido desarrollando. Si es necesario ajustarlo o modificarlo hasta que se adecue a su tesis u objeto de estudio, hágalo con confianza, pues tendrá tiempo para rectificar si considera que no es el correcto.

Definición de Charla. “La palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones”. Definición de Charla» Concepto en Definición ABC.

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. Definición de Charla» Concepto en Definición ABC.

Pensamiento crítico como una entidad concreta, ya que cada autor hace de la definición un uso adecuado a su ámbito

(filosófico, psicológico, educativo) y aplicación. Una de las definiciones más genéricas fue la elaborada por Robert Sternberg, quien escribía que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Robert Sternberg 1986).

2.3.3. Descripción

La descripción es una parte fundamental en cualquier circunstancia ya que por medio de ella se pretende describir de una forma atractiva la información, la cual para realizarla se debe asesorar sobre que va a describir o sea realizar una investigación de campo para su efectividad. La descripción ayuda también a dar una visión completa de la estructura del proyecto en este caso es por ello que facilita la definición del organigrama.

Acción y efecto de describir, una descripción es la detallada explicación en la que se descompone un elemento y se fundamentan palabras y connotaciones que definen y dan a conocer cualquier estructura. Una descripción puede ofrecer información generalizada o minuciosa, todo depende del grado de detalle sobre las cosas. Una descripción por lo general necesita que la persona que la realiza evalúe cada aspecto formal de lo que se quiere describir, entiéndase por aspecto formal todo aquello tangible, funciones y opciones en caso que las posea. Concepto (s.f.)

“Es el diseño que se está construyendo, o la opinión resumida que se expresa de un texto que se está creando en cualquier ámbito.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS, 2019, p. 1).

2.3.4. Objetivos

Se refiere al planteamiento de una meta o un propósito que se quiere alcanzar, de acuerdo al ámbito que es utilizado, los cuales se plantean de manera abstracta, los cuales se van concretando paso a paso, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Objetivos Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos,

División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

Para Hernández Sampieri (2010) Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada.

PADEP/D (2017) cita a Para Pilar Baptista (2010) Pregúntese: ¿Qué investigo?; ¿Qué es lo que busco conocer?; ¿A dónde quiero llegar? ¿Para qué? ¿Cómo lo voy a ser? Identifique los verbos que impliquen acciones. Tome como referencia la formulación del problema y analice que acciones ayudarán a responder las preguntas de investigación. Se redactan con un verbo infinitivo: ar, er, ir. Jiménez C. (2009)

“Claros Formulados en un lenguaje claro, comprensible y preciso. Factibles Posibles de alcanzar utilizando recursos y metodología dentro de los plazos previstos. PERTINENT ES Tienen una relación lógica con el tipo de problema que se pretende solucionar”. Hernández Sampieri (2010)

Se ordenarán según la prioridad en su logro. Objetivos Generales Objetivos Específicos Fernández (2010)

el objetivo general es "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema". Expresa la finalidad que se busca en la investigación, debe ser coherente con el problema planteado y con el tema de investigación. (pág. 9)

Expresa lo que se espera obtener en forma global de la investigación (o del proyecto aplicado). Debe formularse en forma clara y precisa y ser congruente con la justificación”.

¿Qué deseo lograr? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para qué? Baptista (2010)

O Según Hernández Sampieri (2010). Son especificaciones concretas del objetivo general y están relacionados con las interrogantes de la investigación. Y deben ser medibles en términos de logros o impactos. O Observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto. O Vinculados con las diversas actividades a desarrollarse en el proyecto y guardar

relación con las metas. O La respuesta a la pregunta: ¿Cómo alcanzaremos el objetivo general? (pág. 55)

2.3.5. Justificación

Es dar razones concretas y fundamentales de unas tareas, las cuales llevan un sustento teórico y que debe cumplir con ciertas normas para que sea comprensible.

Al mismo tiempo justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación.

Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido.

“La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones”. (s.f.)

2.3.6. Plan de actividades

PROYECTO: FABRICAR Y MONTAR UNA COCINA

Sinnaps

Plan de actividades

N°	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	Requerimientos del cliente	Redacción pedido	Comercial
2	1 día	Medición		Equipo ingenieros
3	1 día	Diseño del proyecto		Equipo ingenieros
4	1 día	Reunión con cliente		Comercial
5	1 día	Diseño del proyecto instalaciones y albañilería	Plano de instalaciones	Arquitectos y decoradores
6	3 semanas	Fabricación de muebles	Recepción del pedido en fábrica, explosión de materiales, montaje y entrega	Fábrica, proveedores, transportista
7	2 días	Montaje en obra		Equipo de montaje
8	1 días	Instalación electrodomésticos	Fregadero, lavadora y lavavajillas, Horno, placa y extracción	Fontanero y electricista

RESPONSABLE:

Es un mapa que nos muestra los pasos a seguir para ejecutar con éxito el proyecto que se proponen.

El cual contiene detalladamente las actividades que se realizan con día y fecha, esta forma de organiza la actividad garantiza el éxito de lo que en su momento se propone realizar

PADEP/D, (2019) cito a SINNAPS (2019). “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico”. Blog de Gestión de Proyectos de (pág. 20)

2.3.7. Cronograma

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	SEMANA1	SEMANA2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA7	SEMANA 8
Planteamiento del problema y dudas del mismo								
Identificación de las variables								
Realización de los diagramas de bloques para cada variable								
Sistema de Control de las variables								
Diagramas de estados								
Descripción de los circuitos con Xilinx								
Prueba con la FPGA								
Construcción del prototipo								
Ajustes								
Entrega								

Instrumento de control sobre el estudio de las acciones establecidas con el fin de verificar la funcionalidad o no de las actividades puestas en marcha para un fin determinado. Este permite realizar transiciones y cambios al proyecto con el fin de favorecer al propósito del mismo. Al mismo tiempo evalúa al ejecutor del proyecto a los beneficiarios para fortalecer el proceso.

“Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”. (Diccionario de la real academia española).

2.3.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación se considera que son elementos importantes durante todo el proceso de desarrollo de un proyecto, por

lo que se toma paso a paso todos los momentos relevantes y avances que se podrían corregir en el trayecto del mismo, los cuales se considera que paso a paso a paso se llegara al éxito deseado.

PADEP/D (2019) mesiona lo siguiente, vamos a centrarnos en el proceso necesario para llevar a cabo el Monitoreo de su PME, para ello vamos a revisar lo que plantea Valle y Rivera (2008): Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág. 34)

2.3.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos en el desarrollo del proyecto fueron indicando los parámetros la relación que se obtiene con la información estadística del proceso educativo.

PADEP/D (2019) propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de Actividad No. 2 Nombre: Plan de monitoreo. Técnica: Establecimiento del Plan o enunciado del Monitoreo de su PME. Estrategia: Trabajando de manera individual elabore el Plan o enunciado, siguiendo lo que plantea Ovalle (2010). Es decir que tiene que describir el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados. • Defina claramente que se tiene que monitorear • Cómo se debe monitorear • Quién lo debe de realizar • Cuándo se debe de realizar 37 medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo

posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (pág. 37)

Son referencias que se establecen para verificación de los resultados del sistema educativo en ellos se evidencian las fortalezas y deficiencias de nuestro sistema al mismo tiempo nos proporciona datos de cada uno de los establecimientos, estadísticamente, dotado de información que en su momento será eficaz, para la contextualización de los datos que se requieran, es por ello que el PME fueron indispensables.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad dará pie para que los proyectos de mejoramiento educativo continúen a través del tiempo dado que han sido positivos con el fin de mejorar la calidad de educación de los establecimientos públicos y en mejora de los indicadores que presentan deficiencias

PADEP/D (2019) “Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes”. (p. 31 Ríos y Villalobos (2016)

52 Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (pág. 50)

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión.

PADEP/D (2019) “Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente”. Definición ABC tu diccionario hecho fácil.

¿Qué es un presupuesto de un proyecto?

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Elementos del presupuesto de un presupuesto de un proyecto:

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen sub elementos:

Costos directos, donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma:

Gastos del personal (salarios)

Materiales (describiendo las presentaciones disponibles en el mercado, el costo por unidad, la cantidad solicitada y el importe total)

Materiales (describiendo las presentaciones disponibles en el mercado, el costo por unidad, la cantidad solicitada y el importe total)

Equipamiento (equipo necesario con su precio, cantidad e importe por renglón)

Viajes (si requiere traslados a otros lugares distantes se incluirán los viáticos necesarios)

Otros gastos (como la depreciación del equipo con su referencia al valor inicial, combustible para traslados locales, etc.

Costos indirectos, son los costos de administración, que pueden ser entre un 25% a un 30% del monto solicitado o detallarlos si lo consideras más conveniente.

Costos indirectos, son los costos de administración, que pueden ser entre un 25% a un 30% del monto solicitado o detallarlos si lo consideras más conveniente.

Registro de riesgo, también se debe considerar un monto de respaldo para eventualidades o contingencias que puedan ocurrir durante el transcurso del proyecto.

¿Cómo hacer un presupuesto de un proyecto?

Componentes del diseño

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen sub elementos:

Costos directos, donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma:

Gastos del personal (salarios)

Materiales (describiendo las presentaciones disponibles en el mercado, el costo por unidad, la cantidad solicitada y el importe total)

Equipamiento (equipo necesario con su precio, cantidad e importe por renglón)

Viajes (si requiere traslados a otros lugares distantes se incluirán los viáticos necesarios)

Otros gastos (como la depreciación del equipo con su referencia al valor inicial, combustible para traslados locales, etc.

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión.

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión. (pág.

61)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

El proyecto nace de la necesidad de erradicar las malas prácticas de lectoescritura que poseen los estudiantes de 5to. Grado de primaria, es por ellos que la Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en Quinto Primaria. De la Escuela Oficial Mixta Eduardo Prado Ponce sección C. ayudará de gran manera a la erradicación del mismo.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo fue orientado a la Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria. De la Escuela Oficial Mixta Eduardo Prado Ponce sección C. del cantón Xecaracoj, del municipio de Quetzaltenango y departamento de Quetzaltenango.

El proyecto es un medio que sirvió de apoyo para incentivar y motivar a los estudiantes; ya que en grado de 5to. De primaria los niños se mostraban apatías a la lectura y su bajo rendimiento académico, por esta razón el proyecto periódico escolar donde se conformaron grupos de niños con las secciones que está formado un periódico.

De la siguiente manera: área de noticias relacionadas con la institución educativa. Área de deportes, área de cultura y actividades artísticas, área de actividades sociales, área de artículos de opinión sobre diferentes temas de actualidad, área de seguridad escolar, área de salud y cada uno de los grupos contara con un director general, reporteros o entrevistadores, redactores, fotógrafo dicho proyecto de mejoramiento educativo, se acoplo a la forma de trabajo de cada uno de los estudiantes, sin afectar las otras áreas de aprendizaje.

Está basado en un enfoque que busca desarrollar los hábitos de la lectura; que permitieron desarrollar estrategias y habilidades para comprender múltiples mensajes y aprender a desarmar; por ende se dio la producción de nuevos textos; a través de una noticia dada o escuchada, por tanto; los niños y niñas se comprometieron activamente con su propio ritmo de aprendizaje, e incrementar la motivación y el disfrute de la lectura agradable con el fin de la estimular el autoestima y la auto expresión la comunicativa.

En consecuencia, los estudiantes fueron capaces de escribir, leer, hablar de forma correcta creativa y fundamentada.

3.3. Concepto de PME

Periódico escolar fomentando la lectoescritura

3.4. Objetivos

General

Crear el periódico escolar para incentivar a los estudiantes en los hábitos de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce.

Específicos

Conocer el periódico escolar, sus etapas de elaboración, estilos, géneros periodísticos y las secciones en que se divide un periódico.

Participar de forma activa en el diseño del periódico escolar.

Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión.

Motivar a los estudiantes a la producción de nuevos textos.

Fomentar la autoestima y el pensamiento crítico.

Estimular a los estudiantes al desarrollo de sus potencialidades estética.

Ofrecer una sección de sugerencias de la familia: los padres y madres que lo desearan, podían escribir sobre un tema concreto.

Editar el periódico escolar como una estrategia metodológica en el lanzamiento de procesos de escritura y lectura dentro y fuera del aula.

3.5. Justificación

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que es del periódico escolar surgió de la necesidad de rescatar el hábito de lectura de la prensa escrita, al igual que la investigación, la escritura y el análisis, como vehículo que permite conocer de forma reflexiva los acontecimientos tecnológicos, educativos, culturales, deportivos, turísticos, religiosos, sociales y políticos que se pueden dar dentro del establecimiento educativo.

En tal manera este proyecto planteo la integración del esfuerzo de los estudiantes mediante el proceso de elaboración y cumplimiento de un periódico escrito expuesto a través de un mural, aplicando técnicas de información y comunicación promoviendo al mismo tiempo el trabajo cooperativo.

Imagen No. 22 EORM Eduardo Prado Ponce, Cantón Xecaracoj.



Fuente Grijalva, G. marzo 2020

Este proyecto pretendió en gran manera ser un medio para mejorar la demanda de mejoramiento educativo que existe en el establecimiento, en específico 5to. Grado sección "D" favoreciendo directamente a 27 estudiantes, en relación al poco análisis lector que existe, en dicho proyecto no solo se tomara en cuenta la lectura, sino también la escritura, la redacción y la creatividad de los estudiantes, de tal modo a través de ello se buscó que los indicadores identificados sean minimizados durante la realización y ejecución de dicho proyecto.

Desde la invención de la escritura, el hombre ha hecho uso de ella para el registro de diversos descubrimientos, los conocimientos adquiridos, para guardar informaciones que indudablemente dan poder a quien las posee, sobre todo como una forma de manifestar los pensamientos y los sentimientos, como una forma de expresión y comunicación hacia los demás.

Uno de los objetivos del manejo del español dentro de la escuela es lograr que el uso de la lengua sea de tipo comunicativo y funcional, donde comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana.

A pesar de ello, es posible observar que la lectura y la escritura no forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Por qué no les gusta leer ni escribir. Los factores que inciden en ello pueden ser múltiples ya que los estudiantes provienen de núcleos familiares donde la lectura y la escritura son reducidas a un uso mínimo indispensable. La escuela permanece indiferente ante este hecho no ha logrado despertar el interés por estas actividades que paradójicamente son parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se generan en ella.

En base a la aplicación y ejecución del PEM los resultados fueron favorables, ya que los estudiantes de una forma atractiva, lograron vencer aquello que un momento se vio imposible, por el grado que actualmente ellos cursan ya que los grados anteriores no se les había tomado en cuenta ese pequeño y gran detalle que al final es una parte fundamental en el desarrollo de cada persona y aun mas, para todos aquellos que están en la escuela.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento educativo,

En la implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto grado, en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

3.6.2. Objetivo

General:

Crear los espacios necesarios para culminar de una forma significativa el proyecto de mejoramiento educativo. La implementación del

periódico escolar fomentando la lectoescritura en 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce.

Específico

Al concluir el proyecto de mejoramiento educativo, con las actividades propuestas, utilizando los medios de comunicación tecnológicos como el WhatsApp con los estudiantes que sean posible, se realizaran las noticias digitales con supervisión de los padres de familia.

De acuerdo a las necesidades y el uso del medio audio visuales, se crearán las estrategias necesarias para la culminación de dicho proyecto siendo tales como: El uso del celular: video llamadas, videos por los estudiantes, para enviar las evidencias correspondientes.

3.6.3. Ruta

a. Gestión

Gestionar a través del grupo de padres de familia el uso del celular con fines educativos y así monitorear las actividades que realizan los estudiantes con la ejecución del periódico escolar, los cuales ellos redactaran las secciones y realizaran pequeño video con las noticias relevantes.

b. Planificación

Los medios que se utilizaron para la culminación del proyecto de Mejoramiento educativo, es el teléfono celular, utilizando el WhatsApp como medio de comunicación y difusión del proyecto, en donde los padres de familia colaboran para la realización de las actividades asignadas en su momento, al mismo tiempo se les solicito también la participación y apoyo para el desarrollo de las noticias, en las cuales se hizo trabajo en conjunto.

En la comunidad la mayor parte de padres de familia poseen un celular donde se pueden utilizar aplicaciones siendo ellos un 80 %, sin embargo el otro 20% de padres de familia aun poseen de un teléfono básico. Es por ello que se le realizaran llamadas telefónicas.

c. Diseño

Para evidenciar el desarrollo del PME. Al mismo tiempo luego que los estudiantes realicen la noticia escrita, graven un video dando a conocer la noticia se le compartirá al grupo de docentes de la escuela, para que puedan apreciar el trabajo que los estudiantes están realizando.

En el apartado 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente del capítulo III, Presentación de resultados, informar:

Las actividades que no se pudieron concluir fueron la segunda y tercera edición del PME y la presentación de resultados a la dirección del establecimiento. De acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

La readecuación realizada en cada una de las actividades. Fue a través del medio de comunicación satelital de internet por WhatsApp, donde los padres permiten el uso del teléfono celular para determinar las tareas correspondientes a la realización de la segunda edición del periódico escolar y la presentación de evidencia a la dirección del establecimiento, utilizando el mismo medio.

d. Ejecución

Presentación de las noticias a la comunidad educativa.

Presentación de resultados en cuando a la aplicación.

Presentación de resultados al establecimiento educativo en relación a la tercera edición del periódico escolar.

En la fotografía No. 2 los estudiantes, por medio del WhatsApp estuvieron transmitiendo las noticias de impacto, lo cual hablaron sobre una de las actividades que se desarrollaron en la escuela

como fue la pintada de las instalaciones de del segundo edificio, la cual la realizaron los padres de familia con el patrocinio de AGRECA.

Imagen No. 23 Trasmisión de Noticias



Fuente: Sacor, M mayo 2020

En la fotografía No. 3 la estudiante está trasmitiendo la noticia de área de salud y está hablando sobre el COVID 19 y las recomendaciones que se deben de tomar en casa.

Imagen No. 24 Transmisión de noticias por WhatsApp.



Fuente: Barreno M. Mayo Mayo 2020

Plan de actividades

No.	Fecha	Actividad	Responsable
1	12 de mayo	Redactar las noticias de actualidad.	Maestra estudiante
2	19 de mayo	Realizar Videos en casa sobre las noticias.	Maestra estudiante
3	26 de mayo	Presentación de noticias a la señora Directora del establecimiento	Maestra estudiante
3.	19 de junio	Entrega del informe del PME al EFPEM	Maestra estudiante

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En el desarrollo de esta fase del proyecto Implementación del Periódico Escolar fomentando la lectoescritura en Quinto Grado, en donde se dio a conocer el proyecto a todo el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, del Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango, con la el objetivo de estar al tanto los resultados del diagnóstico que se realizó en el aula de Quinto Grado Sección C, se detectó que los estudiantes presentaban poca comprensión lectora, deficiencia en la escritura.

Es por ello que se presentó el proyecto con la finalidad de minimizar esta problemática, mejorando la calidad educativa de cada uno de los estudiantes, con la implementación de un periódico escolar con ello se concretizó de una forma agradable e involucrando a los estudiantes para que fueran desarrollando habilidades y destrezas de aprendizaje

a través de la realización de cada una de las secciones del periódico, en la cual también se encuentra una integración de áreas del conocimiento de los estudiantes, es por ello que será una bonita experiencia en la que se encontró la efectividad y eficacia de la ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La directora del establecimiento se manifestó interesada por dicho proyecto en donde ella se comprometió con apoyar y colaborar en la ejecución la cual, brindo un acompañamiento para verificar la efectividad, al mismo tiempo se les solicito a los docentes la colaboración y participación en apoyo a la realización de las noticias que los estudiantes efectuaron es por ello que se involucra a las actividades al señor supervisor haciéndole llegar en su momento la solicitud y luego a la señora directora de la EORM Eduardo Prado Ponce.

Dicho proyecto ofreció beneficios no solo para los estudiantes involucrados, como el resto de la comunidad educativa.

Solicitud y autorización de la Directora



Cantón Xecaracoj, Quetzaltenango. 10 de julio de 2019

Señora:

Lilian Patricia Barrios de Guzmán.

Directora del Centro Educativo

E.O.R.M Eduardo Prado Ponce, cantón Xecaracoj

Por este medio reciba un cordial saludo, esperando que al recibo de la presente sea llena de bendiciones personales y laborales.

Yo Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos, que me identifico con el carné 9130780 y que actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura De La Carrera De Profesionalización Docente De Primaria Intercultural PADEP/D-LICENCIATURA: ante usted expongo lo siguiente: que por requerimiento de la carrera ya en su fase final nos piden realizar un proyecto de mejoramiento educativo, con los niños y padres de familia que actualmente atiendo, es por ello que solicito su colaboración y apoyo para poder ejecutar dicho proyecto que tendrá una duración aproximada de 10 meses (iniciando en el mes de julio 2019 y culminando en mayo de 2020) dicho proyecto se realizara en la E.O.R.M Eduardo Prado Ponce, cantón Xecaracoj, Quetzaltenango, Quetzaltenango.

Agradeciendo de antemano su apoyo y colaboración de antemano muchas gracias.

Atentamente:

Autorizado

[Handwritten signature]

Directora



[Handwritten signature of Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos]

Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos

Carné 9130780

Solicitud y autorización del Supervisor



Cantón Xecaracoj, Quetzaltenango. 10 de julio de 2019

Señor:

Lic. Pedro Gerónimo Sarat Chaj

Supervisor del sector educativo 090103

AUTORIZADO

Por este medio reciba un cordial saludo, esperando que al recibo de la presente sea llena de bendiciones personales y laborales.

Yo Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos, que me identifico con el carné 9130780 y que actualmente me encuentro estudiando la Licenciatura De La Carrera De Profesionalización Docente De Primaria Intercultural PADEP/D–LICENCIATURA: ante usted expongo lo siguiente: que por requerimiento de la carrera ya en su fase final nos piden realizar un proyecto de mejoramiento educativo, con los niños y padres de familia que actualmente atiendo, es por ello que solicito su colaboración y apoyo para poder ejecutar dicho proyecto que tendrá una duración aproximada de 10 meses (iniciando en el mes de julio 2019 y culminando en mayo de 2020) dicho proyecto se realizara en la E.O.R.M Eduardo Prado Ponce, cantón Xecaracoj, Quetzaltenango, Quetzaltenango.

Agradeciendo de antemano su apoyo y colaboración de antemano muchas gracias.

Atentamente:

Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos
Carné 9130780

Pedro Gerónimo Sarat Chaj
Supervisor Educativo No. 090103
Quetzaltenango



B. Planificación

Durante el desarrollo de esta fase de la Implementación del Periódico Escolar fortaleciendo la lectoescritura en Quinto Grado, se presentó las respectivas solicitudes a la Directora Profa. Patricia Barrios y al Señor Supervisor Lic. Pedro Sarat, los cuales manifestaron que se contaba con el apoyo de ambas autoridades, luego de ello se presentó cronograma de actividades que se realizan en pro de la ejecución del proyecto. La finalidad de esta fase el proyecto fue contar con las autorizaciones para la ejecución del mismo, así también preparar cada una de las actividades y materiales que se necesitaran para la implementación del periódico escolar.

El objetivo de esta fase es de informar y contar con la colaboración del resto de la comunidad educativa, así como de contar con las solicitudes a una persona ajena al establecimiento para compartir una charla con los estudiantes

Al mismo tiempo se enriqueció con la investigación de los temas que se desarrollaron durante el proceso, que través de la investigación se pudo constatar que en otros países han implementado lo que es el periódico escolar, y que ha sido un éxito, con ello los estudiantes los ha ayudado en su aprendizaje diario.



**EL PERIÓDICO ESCOLAR COMO MEDIO DE
COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN: Una
experiencia en escuelas rurales cordobesas**

Caridad Martín León
Maestra y Pedagoga
Colegio Público Rural "TIÑOSA" (Priego de Córdoba)

C. Ejecución

De esta manera se presentó el proyecto tanto a los docentes como a la directora del establecimiento. Presentación del proyecto de mejoramiento a los padres de familia, para poder contar con la colaboración de ellos en el momento que se les requiera, y la respuesta e involucramiento que se ha tenido hasta el momento ha sido favorable.

Imagen No. 25 Presentación de Proyecto a Madres de Familia.



Fuente Sacor, E. enero 2020

La profesora responsable y por un invitado especial, el cual les compartió la manera en que ellos deberían recabar la información para que se les facilitara la redacción.

Esto fue lo que el periodista Ranferi García. Quien les compartió la experiencia de ser periodista y les dio consejos como poder ellos recabar, elaborar y dar a conocer las noticias.

Imagen No. 26 Charla Motivacional dirigida a estudiantes



Fuente Bautista, K. febrero 2020

Primer y segundo Taller de redacción:

El uso de la tilde. Reglas de acentuación gráfica. Acentuación de las palabras polisílabas (agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas).

Diptongo, triptongo e hiato. A través de actividades

Los signos ortográficos. Signos de puntuación. Uso de los signos de puntuación (coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, paréntesis, raya).

Uso de las mayúsculas.

Ortografía de las abreviaturas, expresiones provenientes de otras lenguas y expresiones numéricas.

Palabras homónimas, homófonas y parónimas

Criterios de textualidad. El párrafo. Coherencia, cohesión y adecuación.

El estilo. Características y clasificación

Tercero y cuarto taller:

Beneficios del curso de redacción y ortografía:

Identificar la problemática de la ortografía de la lengua española.

Aplicar las reglas para el uso correcto de los acentos.

Identificar el uso correcto de los homófonos.

Identificar el proceso correcto de la redacción.

Utilizar correctamente los principios de la puntuación y del uso de las mayúsculas.

Reafirmar los principios que rigen el buen uso y manejo del lenguaje.

Recordar y reforzar los elementos básicos de la gramática española.

Aplicar las reglas formales de la comunicación escrita.

Identificar los vicios de lenguaje y encontrar alternativas para superarlos.

Aplicar ejercicios que pongan en prácticas los esquemas teóricos.

Adquirir un estilo propio de redacción, basado en las normas y principios.

Todos los talleres anteriores fueron aplicados con técnicas lúdicas donde los estudiantes participaron activamente y demostraron entusiasmo por aprender y luego, pasaron a la recolección de evidencias para iniciar con la elaboración de la primera edición y segunda edición del periódico estudiantil.

Imagen No.27 Taller de redacción, EORM Eduardo Prado Ponce



Fuente. Grijalva, G. enero 2020

Los reporteros o entrevistadores deberán extraer la información necesaria para todas las notas que se hayan seleccionado y enviárselas a los estudiantes encargados de la redacción, quienes serán los responsables de organizar todo el material recogido y escribir las noticias correspondientes a la sección. Es recomendable que los estudiantes responsables de la redacción tengan un óptimo desempeño en ortografía y gramática.

Imagen No. 28 Entrevista al Supervisor del Sector



Fuente. Sánchez, M. Marzo 2020

El niño debe formar una conciencia crítica para expresar su propio punto de vista en medio del punto de vista impuesto por otros. De esta manera, comienza a enfrentarse a la problemática de los medios masivos de comunicación; habitualmente manipulados por las grandes empresas o gobiernos de turno.

En la escuela se han realizado distintas actividades en donde los niños han participado con la forma que anteriormente se expuso, la cual hasta el momento se ha trabajado lento por el factor tiempo, es por ello que el lanzamiento del primer periódico se efectuó el 28 del año en curso.

Una de las noticias fue la elección del gobierno escolar, donde los encargados de las noticias estuvieron al pendiente de todo lo acontecido.

Imagen No. 29 Elección del Gobierno Escolar.



Fuente. Pérez, G. febrero 2020

Imagen No. 30 Entrevista a Docente. por parte de estudiantes



Fuente. Figueroa, Y. febrero 2020

El proyecto de mejoramiento educativo, en el momento de la presentación se ha visto el avance que se ha tenido en la lectoescritura, la seguridad al momento de presentar el periódico es por ello que el mismo tendrá seguimiento en los meses o años que se tengan de docencia, llegara a cada una de las clases un ejemplar para que quede evidencia y que los demás estudiantes, se motiven para mejorar es los

que se busca que los estudiantes busquen la calidad en su desarrollo integral.

Los estudiantes al momento de la realización de cada una de las actividades, manifestaron el deseo y participación activa en busca de mejorar la lectoescritura, se organizaron a los estudiantes por grupos afines, luego se les asignó el área del periódico donde se trabajaron, siendo ello por un sorteo en donde todos los grupos estuvieron de acuerdo para la recolección de la información, luego de tres semanas de recolección de evidencias, llegó el día de armar el periódico escolar, todos entusiasmados por lo que habían hecho y ya las revisiones respectivas llegó el gran día.

Ahora bien, con el seguimiento del periódico escolar, se están redactando la noticia y se presentan de una forma virtual siendo ello otra manera de seguir fomentando la lectoescritura en casa con el apoyo de los padres de familia.

Imagen No. 31 Presentación del Periódico Escolar a la Comunidad Educativa.



Fuente. Sacor, E. marzo 2020

D. Monitoreo

El monitoreo se desarrolló, a través de la observación y registro de actividades durante la ejecución del mismo, se llevó un registro en relación a la participación de los estudiantes y padres de familia, así

como la recolección de evidencias de la aplicación de la cada una de las actividades desarrolladas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las evidencias que se tienen de la ejecución son fotografías, videos, en donde están involucrados los estudiantes al momento de cubrir la noticia, la elaboración del periódico, las noticias por medio de WhatsApp, cada una de las actividades plasmadas en el plan de actividades fueron realizadas con éxito.

E. Evaluación

En la cual consistía en la presentación de resultados y evidencias a la dirección y personal docente del establecimiento de cada una de las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en Quinto Primaria, que a través de las actividades que se ejecutaron los estudiantes mejoraron redacción, caligrafía, ortografía, comprensión lectora y relaciones personales e interpersonales.

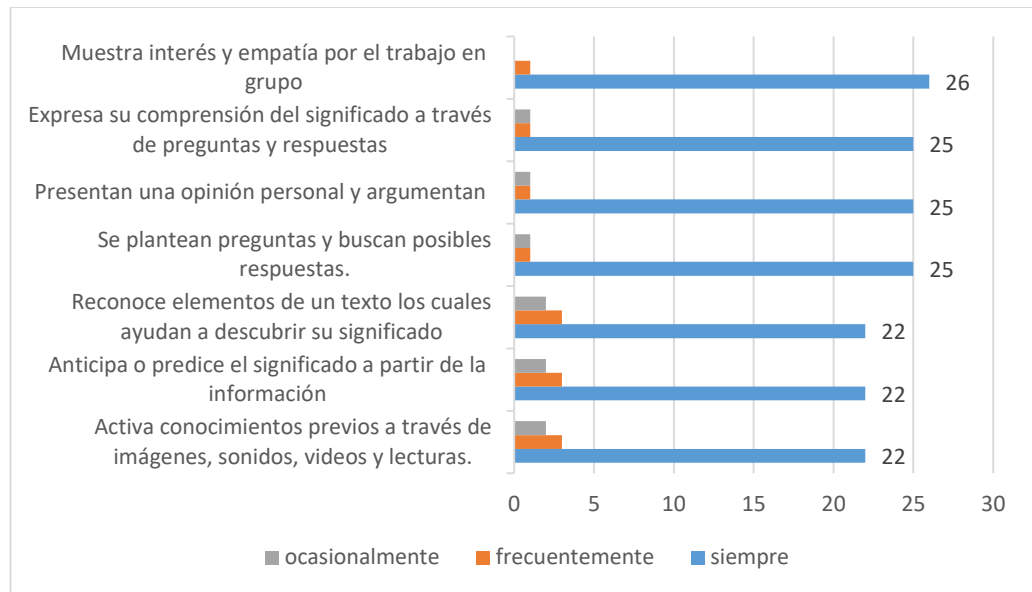
Aplicación de PNI

Positivo	Negativo	Interesante
Los estudiantes mostraron interés y entusiasmo en la realización de las actividades durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto permitió que los estudiantes mejoraran la lectoescritura.	En minoría de estudiantes existió apatía por realizar actividades, por el carácter que tienen.	Que, al finalizar la primera edición del periódico escolar, todos los estudiantes mostraron una gran alegría y satisfacción y se prepararon para la presentación a la comunidad educativa.

Resultados de la aplicación del PME

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Total
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lecturas.	22	3	2	27
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas clases de textos. Títulos, característica, físicas, destinatarios, párrafos, entre otros.	22	3	2	27
Reconoce elementos de un texto los cuales ayudan a descubrir su significado.	22	3	2	27
Se plantean preguntas y buscan posibles respuestas.	25	1	1	27
Presentan una opinión personal y argumentan sobre lo que leen, en distintos textos.	25	1	1	27
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes y redacción de textos.	25	1	1	27
Muestra interés y empatía por el trabajo en grupo	26	1		27

Gráfica No. 32 Resultados de la aplicación del PME



Análisis: en la anterior grafica se puede observar el mejoramiento que se ha tenido con los estudiantes, en relación de la implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto grado que los beneficiados directos fueron 27 niños, los cuales los resultados han sido satisfactorios.

F. Cierre del proyecto

En esta fase se lleva a cabo el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se desarrolló cada una de los pasos que se establecieron en las actividades programadas y ejecutadas durante la aplicación de la Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto grado, la cual consta de 4 capítulos los cuales encierran el proceso que se llevó a cabo con el objetivo de mejorar los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes, En los cuales se cumplieron los objetivos previsto.

3.8. Plan de divulgación

Plan de divulgación en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación del periódico escolar en quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango.

Justificación

Dar a conocer las estrategias que se abordaron sobre el proyecto de mejoramiento educativo, se tomaron en cuenta a la comunidad. Como a los medios de divulgación que se tengan dentro del contexto, los cuales buscan fortalecer y fomentar el mejoramiento en la lectoescritura.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, cantón Xecaracoj, del municipio y departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en virtud de la información generada del proyecto educativo implementado.

Utilizar herramientas electrónicas adecuadas y accesibles en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados a los estudiantes y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango, aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación de la comunidad educativa en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Estudiantes

Padres de familia

Supervisor educativo

COCODE

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo.

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp entre otros.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los beneficiados y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo entre otros.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación.

Cronograma de Actividades Plan divulgación.

Actividad	
Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo 15
Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo 20
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	29 de mayo

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es la clave importante donde tienen la responsabilidad de que el PME sea un éxito y llegue a cumplir los objetivos que es lo que se busca, minimizar el problema detectado.

Docentes del centro educativo la participación de ellos es elemental ya que son personas que verán el éxito de la implementación del PME.

Los Padres de familia son la piedra angular para la realización, porque apoyan a los estudiantes desde casa al momento de la realización de las secciones que deben elaborar es por ello que se debe conservar una relación de apoyo durante la aplicación del PME.

Los estudiantes son los beneficiados directos con la aplicación del PME, ya que surgió de la necesidad urgente de ayudar a minimizar la falta de motivación el fortalecimiento de la lectoescritura y las autoridades educativas porque son un ente rector que apoyan para que se puedan realizar esta clase de proyectos en busca de la calidad educativa.

Entre los recursos

Materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Aplicaciones electrónicas.

Así como materiales físicos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue aplicado en la Escuela Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, del Cantón Xecaracoj, del municipio de Quetzaltenango y departamento de Quetzaltenango, es una escuela que cuenta con dos edificios que albergan a 513 estudiantes de las modalidades de Pre primaria y Primaria completa.

La escuela cuenta con un gobierno escolar que fue electo por toda la escuela y donde están involucrados estudiantes de todos los grados, para obtener un mejor acercamiento y apoyo de cada uno de los estudiantes.

El cantón Xecaracoj, se encuentra a una distancia aproximada de 5 kilómetros de la cabecera departamental, colindando al Sur con tierra Colorada Alta y Baja, Al Norte con, al Este con Candelaria y al Oeste con Xepache.

Cuenta con los servicios de agua, electricidad, teléfono, internet, guarderías, transporte, fotocopiadoras, tiendas, librerías, abarroterías, herrería, Telesecundaria, Escuela pública, ferretería, panadería, zapatería, carnicería, tanques comunitarios, licorería, iglesia, canchas, cable, etc.

Este cantón cuenta con una carretera de terracería y una parte asfaltada, las cuales en tiempo de lluvia se encuentran en malas condiciones.

El transporte cuenta con aproximadamente con 15 unidades de transporte pesado las cuales circulan desde las 6:00 Am a 7:30 Pm, con un lapso de 15 minutos entre cada uno, del cantón hacia Quetzaltenango, No se cuenta con el servicio de Drenaje, ni Mercado Municipal.

la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que es del periódico escolar surge de la necesidad de rescatar el hábito de lectura de la prensa escrita, al igual que la investigación, la escritura y el análisis, como vehículo

que permite conocer de forma reflexiva los acontecimientos tecnológicos, educativos, culturales, deportivos, turísticos, religiosos, sociales y políticos. En tal sentido este proyecto plantea la integración del esfuerzo de los estudiantes mediante el proceso de elaboración de un periódico escrito expuesto a través de un mural, aplicando técnicas de información y comunicación promoviendo al mismo tiempo el trabajo cooperativo.

Este proyecto pretende en gran manera ser un medio para mejorar la demanda de mejoramiento educativo que existe en el establecimiento, en específico 5to. Grado sección C en relación al poco análisis lector que existe, en dicho proyecto no solo se tomara en cuenta la lectura, sino también la escritura, la redacción y la creatividad de los estudiantes, de tal modo de a través de ello se busca que los indicadores identificados sean minimizados durante la realización y ejecución de dicho proyecto.

Desde la invención de la escritura, el hombre ha hecho uso de ella para el registro de diversos descubrimientos, los conocimientos adquiridos, para guardar informaciones que indudablemente dan poder a quien las posee, pero sobre todo como una forma de manifestar los pensamientos y los sentimientos, como una forma de expresión y comunicación hacia los demás. Uno de los objetivos del manejo del español dentro de la escuela es lograr que el uso de la lengua sea de tipo comunicativo y funcional, donde comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana. A pesar de ello, es posible observar que la lectura y la escritura no forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Por qué no les gusta leer ni escribir. Los factores que inciden en ello pueden ser múltiples ya los estudiantes provienen de núcleos familiares donde la lectura y la escritura son reducidas a un uso mínimo indispensable. La escuela permanece indiferente ante este hecho no ha logrado despertar el interés por estas actividades que paradójicamente son parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se generan en ella.

De acuerdo con las corrientes pedagógicas de tipo constructivista que fundamentan los planes y programas de educación primaria, aprender

implica descubrir, construir, crear. El ser humano aprende a través de su propio esfuerzo y de sus propias acciones. Enseñar, entonces, es ofrecer al alumno condiciones y oportunidades de aprendizaje para que por sí mismo vaya construyendo el conocimiento, desde sus propias necesidades e intereses en interacción con los demás y con los problemas y desafíos que le plantea el medio.

Por lo tanto el Periódico Escolar tiene el propósito de apoyar al tanto a los estudiantes como a la docente en las diferentes actividades o tareas que le ayuden a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas (lectura y escritura) estructurar los mensajes de los medios de comunicación, recoger y analizar la información; esto significa un trabajo más participativo y dinámico en todos los campos, así como su búsqueda para la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes áreas.

El periódico escolar es un medio de riqueza cultural, social y educativo que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje; permitiendo que el estudiante participe con sus propias ideas, deseos y sentimientos. Y que a su vez sea capaz de tomar conciencia de lo importante que es crear nuevos espacios de información.

A través de la cada uno de los pasos que el proyecto de mejoramiento educativo fue diseñado tomando en cuenta la corriente del constructivismo por el cual, el ser humano construye su propio aprendizaje, al relacionarse con los demás miembros de la comunidad educativa, es por ello que el estudiante va construyendo su propio conocimiento al momento de llevar a cabo cada uno de los pasos, que en su momento a través de la cada una de las áreas asignadas del proyecto fueron dando sentido al proyecto a ejecutar. El cual por medio de las misma relaciono lo que el investigo, entrevisto, escribió redacto en los textos que iban armando en su momento.

A través de la concepción de una escuela nueva, se busca en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, una forma creativa el aprendizaje del estudiante y que a su vez este conocimiento adquirido lo aplique en su vida diaria, se considera que este proceso es un cambio tanto

en la vida del estudiante como de la comunidad educativa, es donde se busca que los estudiantes cambien y se vaya de una manera u otra el autoritarismo que se venía dando años atrás, e por ello que al momento de implementar esta forma de aprendizaje se le fomenta los valores y el conocimiento que es lo que se busca en el aprendizaje cotidiano de cada estudiante.

“El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147).

Al revisar los indicadores educativos desde los distintos niveles a nivel nacional, departamental, municipal, y por ultimo lo reflejado en el cantón, de acuerdo los niveles están bajos en cuanto al rendimiento de lectoescritura, y que se fue fundamentando que los mismo afectan el rendimiento académico de los estudiantes por ser una parte fundamental ya que esto los lleva a tener un conocimientos crítico y reflexivo de las distintas situaciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Los estudiantes son personas que de una u otra forma aprenden relacionándose con su contexto es por ello que al momento del acercamiento que tuvieron con las personas que entrevistaban, los estudiantes interactuaron no solo con autoridades internas sino con autoridades externas del establecimiento, dejando una satisfacción personal.

“El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por

contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores”. (Skinner mencionado por Pérez, 2004, p. 29)

Al mismo tiempo todos los estudiantes tuvieron un acercamiento como se mencionó anteriormente los cuales aprendieron de las experiencia de otras personas al interactuar y llegar a ordenar las ideas para poder plasmarlas en las secciones que ellos tenían que redactar y presentar en una previa revisión por el encargado y luego por la docente, como se tiene de conocimiento que el todo ser humano aprende de sus propias experiencia y el contacto con el contexto es por ello que aquí fue aplicable lo constructivismo donde los estudiantes desarrollaron habilidades y destrezas que en su momento ellos no sabían que eran capaces de hacer las cosas.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

“Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (p. 47) p 32

La mismo tiempo a través de la aplicación y ejecución del PME en quinto sección se da la entrada a la escuela nueva la cual viene a desarrollar y darle oportunidad que los estudiantes desarrollen sus habilidades, esto se ve reflejado que al momento de la asignación de secciones del periódico, la primero edición fue por sorteo y cada uno de los estudiantes se tuvo que acoplar a los asignado, en la segunda edición ya los estudiantes eligieron en que sección querían estar y así trabajaron con armonía, dándole auge a la introducción de una escuela nueva y dejar atrás a la escuela tradicionalista.

“En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se

centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” (Palacios, 1978)

La técnica de matriz del problema fue aplicada en busca de encontrar en su momento el problema que nos serviría como un punto de partida al momento de tomarlo como un PME el cual se analizó con el debido cuidado y se ha visto que a través de esta técnica se facilitara el proyecto y determinar el problema el cual va enfocado a solucionar o minimizar la debilidad encontrada en el desarrollo de los estudiantes.

Después de ello fue elaborado el árbol del problema, donde se agotaron todas las opciones sobre las causas y efectos que causaba el problema central que fue la poca comprensión lectora, y al menos en su momento fueron alrededor de 32 causa y 32 efectos los cuales se fueron detallando en el árbol del problema y si es aplicable al sistema que se trabajó siendo parte del proceso de poder ayudar a comprender la dificultad que tienen los estudiantes con la poca comprensión lectora.

“Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (PADEP/D, 2019, p. 31)

Se podría decir que el PME tiene no solo una demanda educativa ya que es una forma creativa de que se logre la participación nos solo de un equipo de trabajo, sino de todo el grupo en su momento, es por ello que se considera que el PME puede tener una demanda educativa en la cual ayudaría a solucionar problemas futuros dentro del centro educativo. En esta clase de proyectos los se pueden gestionar los recursos materiales que en su momento se necesiten ya que es un proyecto meramente educativo.

“El estudiar la demanda significa necesariamente: medirla, ya sea en unidades físicas o monetarias; explicar qué variables, propias del mercado, del micro entorno y del macro entorno inciden en la misma; y estimar cuál es la tendencia que de ella se espera en el futuro”. (Diez de Desde el punto de vista de otros autores) Castro y Landa, 1994, 70

Al momento de determinar quiénes serían los beneficiados directos y después de ver los actores involucrados, se pudo dar participación en sí a toda la comunidad educativa y líderes en su comunidad siendo ellos un apoyo para el desarrollo del PME que se aplicó en la Escuela y directamente a los estudiantes de Quinto sección C los cuales más adelante abarcaran el noticiero a nivel comunal, la cual no a los estudiantes y padres de familia le pareció el hecho de que los estudiantes a través de dicho proyectó, ayudara a minimizar los problemas que tienen de lectoescritura.

“Según el glosario adoptado por el proyecto, un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente (M Weber).

El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada” (Ibáñez y Brie, 2001).

Utilizando la técnica DAFO aplicada al PME se determinó que a través de la de búsqueda de las fortalezas de la comunidad educativa se podrían buscar las oportunidades de establecer parámetros en busca de mejoramiento y desarrollo educativo, siendo ello elemental para la aplicación y ejecución de nuestro proyecto.

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. Ramos (2018) p 9.

Es una técnica Mini-Max que se utiliza en virtud de relacionar las fortalezas y oportunidades debilidades con las amenazas, creando una vinculación que favorezca a largo plazo la búsqueda de respuestas positivas y que lleven al éxito deseado lo que en su momento se plantea.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Las vinculaciones que se realizaron, fueron con la finalidad de buscar la mejor alternativa para llegar a las líneas estratégicas que en su momento se necesitaron tomar como los son:

Las nuevas metodologías: brindan la oportunidad para que los docentes obtengan una mejor preparación académica.

La aplicación de estrategias: brindan la oportunidad a los estudiantes para que participen en diversas actividades presenciales con mayor seguridad.

Los niños exitosos: el estudiante depende de las oportunidades y espacios que les brinde para un crecimiento personal.

Los padres comprometidos: con la tarea educativa y dándoles oportunidades de crecimiento esto provocara el éxito integral.

Lectura constante: la lectura se aplicará durante los talleres creando oportunidades en el desarrollo de una forma dinámica con textos de su contexto.

Fluidez verbal: a través de materiales concretos se le brindara la oportunidad de mejorar la lectura los estudiantes mejoraran su fluidez lectora.

La dedicación: le da dará la oportunidad de mejorar los trabajos diversos en la escuela les produjera crecimiento personal.

Incentivar a los padres de familia: para que exista un acercamiento al centro educativo y con ello brindar la oportunidad para que los estudiantes se sientan apoyados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La fluidez lectora: darán la oportunidad de desarrollar la aplicación de los talleres de lectura.

Personas dinámicas: con la creación de cuentos se busca la oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y las den a conocer.

Vinculación estratégica Es una forma de relacionar las fortalezas con las oportunidades, que van en busca de un bien común a largo, mediano y corto plazo.

Las nuevas metodologías que a través del desarrollo académico del profesorado y la licenciatura se han brindado y que otras se han adquirido por medio de los medios de comunicación satelital, libros, experiencia han de brindan la oportunidad para que los docentes obtengan una mejor preparación académica. Al mismo tiempo en este PME se han aplicado la investigación, fundamentación, creatividad, desenvolvimiento, seguridad de cada uno de los estudiantes.

La aplicación de estrategias surge al momento de recabar la información en el lugar de los hechos, transcribirla y publicarla, ahora con la situación de la pandemia lo están haciendo desde casa, redactando su noticia y dándolas a conocer por medio de videos.: brindan la oportunidad a los estudiantes para que participen en diversas actividades presenciales con mayor seguridad.

Los niños exitosos considerándolo en la aplicación del PME en la escuela se considera que los estudiantes a pesar de las limitaciones que algunos de ellos poseen el mejorar la lectoescritura es un peldaño alcanzable ya que se cuenta con una gran oportunidad ya que se han logrado los espacios pertinentes para que los estudiantes se desenvuelvan se les brinde un crecimiento integral.

En relación a los padres de familia se comprometieron, con el apoyo que les brindaron en la realización de las ediciones del periódico en la cual le abrió la oportunidad de un acercamiento en las tareas educativas que ellos llevaban a casa las cuales fueron una oportunidad de crecimiento esto provocara el éxito integral.

La lectura constante y oportuna dentro del aula se ha aplicado con los requerimientos del ministerio de educación, con el programa leamos juntos, en donde se aplicaron diversas lectura a través de dinámicas para que el estudiante estuviera motivado, al mismo tiempo con la redacción de las noticias que fueron una parte fundamental de los estudiantes al desarrollo del PME que al momento de su redacción tenia Coherencia y consistencia ellos lo fueron adquiriendo con el apoyo de los talleres que en su momento

datos y eso ha servido de motivación a cada uno de los integrantes de los equipos, y conseguido la constancia en la lectura.

La fluidez verbal que los estudiantes han adquirido es utilizando materiales concretos se le brindara la oportunidad de mejorar la lectura los estudiantes mejorarán su fluidez lectora. Eso fue de gran ayuda al momento de la aplicación de los talleres en donde los estudiantes conocieron, la estructura de la prensa escrita, recibir la visita de un periodista, y de allí ya de lleno ir al recabar la información requerida, la cual los docentes entrevistados y estudiantes ayudaron a la realización de ello, se considera que la fluidez verbal es también aplicada al momento de como lanzar una pregunta y obtener la respuesta requerida.

La dedicación que los estudiantes aplicaron al momento de la elaboración de cada una de las secciones y al ver culminado el trabajo se notó la alegría y satisfacción al momento de ver montada la primera edición del periódico el cual fue una satisfacción personal, que con ello le dio la oportunidad de mejorar los trabajos diversos en la escuela. Y aun la gracia de la presentación a la comunidad educativa, el cual los docentes valoraron el esfuerzo de los estudiantes de quinto grado.

Las líneas de acción que permitieron llegar al tema central del PME aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, se dio prioridad a varios posibles proyectos para que estos dieran vida al que actualmente se trabajó con los estudiantes como un taller de literatura donde se pretendía que los estudiantes crearan cuento, chistes, cuentos de su propia creatividad, y luego ellos darlos a conocer a través de concursos, exposiciones.

Taller donde se involucran a los padres de familia que sepan leer y escribir y aún más a los padres de familia que no saben leer y escribir, en apoyo a la oralidad de los estudiantes, donde tenían por semana un padre de familia que leerles, contar un cuento, contar chistes, cantar canciones, anécdotas, con la finalidad que los padres de familia le sirvieran de ejemplo a los estudiantes para seguir creciendo, en su desarrollo y aprendizaje.

Otra línea de acción era la realización de un glosario ilustrado y elaborado por los estudiantes con materiales de reciclaje, con ello se busca el enriquecimiento del vocabulario, y a la vez el desarrollo de habilidades con el concurso de deletreo que está inmerso la ejecución del glosario.

Y estas líneas de acción fue la más acertada reuniendo a todas las anteriores, le dio vida la PME de la implantación del periódico escolar donde los estudiantes pusieron todo su empeño, creatividad, alegrías e hicieron de ellos el proyecto, el cual a través del desarrollo del mismo fueron mejorando bastante, se puede decir que es un éxito. La realización del periódico escolar es un medio de mejoramiento que se apostó para el mejoramiento de la calidad educativa que se busca en los estudiantes, es divertido, creativo, aprenden valores o sea a compartir entre ellos, los equipos trabajan de una forma ordenada siempre y cuando que todos trabajen, es una buena estrategia aplicada a largo plazo.

Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura es el título de la necesidad de ayudar a los estudiantes a superar la carencia de la práctica de la lectoescritura.

A través del Periódico escolar los estudiantes realizaron la primera edición de una forma de mural informativo, a toda la comunidad educativa, donde participaron los estudiantes asignados, los cuales formaron equipos de trabajo, cuando habían noticias ellos se encontraban en el lugar de los hechos, una nueva experiencia para ellos, cuya misión es informar sobre diferentes hechos y acontecimientos que suceden en el establecimiento, tal es el caso de eventos, actividades especiales, como así también creaciones o producciones de los propios estudiantes, como ser cuentos, poemas, dibujos, entre otros, y más cuestiones vinculadas con la educación y la cultura de la comunidad.

Cada una de las actividades diseñadas en el PME es para Fomentar la lectoescritura dentro y fuera del salón de clases, el estudiante se enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; van creado el hábito de la lectura y con ello mejorando lo que conlleva la escritura y con

ello desarrollan un pensamiento creativo, pensamiento crítico y reflexivo y esto se vuelva un aprendizaje significativo.

Entonces, el periódico escolar funciona y tiene una presentación como la del periódico tradicional, pero se diferencia en que en vez de aglutinar información de interés general y las últimas noticias que suceden en una sociedad solamente contiene aquella que se genera en la institución educativa que lo produce.

La introducción del periódico en la escuela no es sólo una herramienta pedagógica sino también un medio importante de conectar al niño con el mundo que le rodea. Con su mayor o menor carga de manipulación y alienación los medios de comunicación social abastecen de la realidad viva y actual al cuerpo social. El niño tiene derecho no sólo a acceder a la realidad presente sino también a ir formándose una conciencia crítica para enfrentarse a las distorsiones de la realidad que le ofrecen los medios, a conocer los propios servilismos del medio y sus propios condicionamientos, la mayoría de ellos estructurales más que políticos.

Es una forma de relacionar las fortalezas con la oportunidad, que van en busca de un bien común a largo, mediano y corto plazo.

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que

vincular¹

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.
3. tr. Sujetar a una obligación.

Estrategia

Del lat. *strategia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr.

στρατηγία

stratēgía 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El título que le dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de un periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria, dicho proyecto en si busca crear de una forma divertida, creativa la lectura, la escritura y la redacción de textos sencillo hasta textos formales, por los que se considera que el título reúne las características necesarias y creativas.

El título es un elemento importante al momento de redactar un documento cualquiera, si es llamativo el lector solo con un buen título se imagina lo interesante que estará esa lectura o el alimento que promocionan, y eso llama la atención. Es por ello que se debe tener una selección exhaustiva sobre el título que se le pondrá a un proyecto en sí. Definición ABC tu diccionario hecho fácil.

El proyecto es un medio que sirvió de apoyo para incentivar y motivar a los estudiantes; ya que en grado de 5to. De primaria los niños se mostraban apatías a la lectura y su bajo rendimiento académico, por esta razón el proyecto periódico escolar donde se conformaron grupos de niños con las secciones que está formado un periódico.

De la siguiente manera: área de noticias relacionadas con la institución educativa. Área de deportes, área de cultura y actividades artísticas, área de actividades sociales, área de artículos de opinión sobre diferentes temas de actualidad, área de seguridad escolar, área de salud y cada uno de los grupos contara con un director general, reporteros o entrevistadores, redactores, fotógrafo dicho proyecto de mejoramiento educativo, se acoplo a la forma de trabajo de cada uno de los estudiantes, sin afectar las otras áreas de aprendizaje.

Está basado en un enfoque que busca desarrollar los hábitos de la lectura; que permitieron desarrollar estrategias y habilidades para comprender múltiples mensajes y aprender a desarmar; por ende se dio la producción de nuevos textos; a través de una noticia dada o escuchada, por tanto; los

niños y niñas se comprometieron activamente con su propio ritmo de aprendizaje, e incrementar la motivación y el disfrute de la lectura agradable con el fin de estimular el autoestima y la autoexpresión comunicativa. En consecuencia, los estudiantes fueron capaces de escribir, leer, hablar de forma correcta creativa y fundamentada.

La descripción es una parte fundamental en cualquier circunstancia ya que por medio de ella se pretende describir de una forma atractiva la información, la cual para realizarla se debe asesorar sobre que va a describir o sea realizar una investigación de campo para su efectividad.

Acción y efecto de describir, una descripción es la detallada explicación en la que se descompone un elemento y se fundamentan palabras y connotaciones que definen y dan a conocer cualquier estructura. Una descripción puede ofrecer información generalizada o minuciosa, todo depende del grado de detalle sobre las cosas. Una descripción por lo general necesita que la persona que la realiza evalúe cada aspecto formal de lo que se quiere describir, entendiéndose por aspecto formal todo aquello tangible, funciones y opciones en caso que las posea. Diccionario de conceptos y definiciones.

El Objetivo general del PME Crear el periódico escolar para incentivar a los estudiantes en los hábitos de la lectoescritura. Se ha alcanzado un porcentaje bastante alto, eso se evidencio con la realización de la segunda edición del periódico desde casa los estudiantes mejoraron el trazo caligráfico, la lectoescritura la fluidez, esto se ha logrado al esfuerzo conjunto de padres de familia, docente y estudiantes, ya que en plan emergente se les solicita a los estudiantes que realicen el periódico de una forma virtual, cumplir con el objetivo que amarra a todos los demás es un éxito.

“Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que

queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada”. Hernández Sampieri (2010)

la justificación para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que es del periódico escolar surge de la necesidad de rescatar el hábito de lectura de la prensa escrita, al igual que la investigación, la escritura y el análisis, como vehículo que permite conocer de forma reflexiva los acontecimientos tecnológicos, educativos, culturales, deportivos, turísticos, religiosos, sociales y políticos.

En tal sentido este proyecto plantea la integración del esfuerzo de los estudiantes mediante el proceso de elaboración de un periódico escrito expuesto a través de un mural, aplicando técnicas de información y comunicación promoviendo al mismo tiempo el trabajo cooperativo.

Este proyecto pretende en gran manera ser un medio para mejorar la demanda de mejoramiento educativo que existe en el establecimiento, en específico 5to. Grado sección “C” en relación al poco análisis lector que existe, en dicho proyecto no solo se tomara en cuenta la lectura, sino también la escritura, la redacción y la creatividad de los estudiantes, de tal modo de a través de ello se busca que los indicadores identificados sean minimizados durante la realización y ejecución de dicho proyecto.

“La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones”. PME, la OBS (2019).

El plan de actividades que se elaboro fue con la finalidad de tener un recorrido donde se plasma todas y cada una de las actividades que intervienen durante en el PME y así realizarlo paso a paso, el cual se considera que fue funcional desde el inicio desde que el proyecto empezó la marcha, las actividades se fueron desarrollando paso a paso, hasta donde se permitió la emergencia sanitaria que se está viviendo a nivel mundial.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico”. Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019).

En el momento de realizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta las actividades que se realizarían en el mismo, para que este fuera efectivo y funcional, así mantener un orden lógico de los pasos a realizarse, en el mismo se considera funcional al momento de la aplicación.

“Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo *chronos*, que puede traducirse como tiempo, y la palabra *grama*, que es equivalente a mensaje escrito. Diccionario de la real academia española.

A través del Monitoreo constante establecido en su momento las actividades programadas se fueron desarrollando, en virtud que los estudiantes no se llenaran de solo conocimiento, sino que los llevaran a la práctica, el monitoreo que se aplicó durante la ejecución del PME fueron de observación constante y ayuda para los estudiantes por sí en camino les surgieran dudas, es por ello que el monitoreo es importante en todo momento según lo requiera el caso. En la ejecución del PME las actividades fueron realizadas en clase, eso hace que sea efectivo el trabajo de los estudiantes permitiendo el crecimiento del aprendizaje de los niños.

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto Para

poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. “Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”. To de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno”. Valle y Rivera (2008) p 36

Los indicadores educativos que se toman en cuenta con la implementación del PME son los de lectura, considerando que su momento los índices de lectura son bajos y están detallados en la revista de empresarios de la educación, por eso el que se busca mejorar ese aspecto.

Los cuales son importantes que aumente los niveles de ya que ellos a nivel nacional se ven reflejados IDH que Son referencias que se establecen para verificación de los resultados del sistema educativo en ellos se evidencian las fortalezas y deficiencias de nuestro sistema. Y el monitoreo se aplica constantemente para lograr alcanzar los objetivos propuestos en el PME.

“Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación” (Olivera, A. 1997).

El plan de sostenibilidad dará pie para que los proyectos de mejoramiento educativo continúen a través del tiempo dado que han sido positivos con el fin de mejorar la calidad de educación de los establecimientos públicos y en mejora de los indicadores que presentan deficiencias tal caso de la lectura a nivel nacional, y que al mismo tiempo influye en que el proyecto no solo se a corto plazo sino que este tenga continuidad, ya que el impacto que se espera es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El PME cuenta con la sostenibilidad ambiental, económica, social y cultural de acuerdo a la aplicación de las estrategias que se encuentran durante el desarrollo de la implementación del periódico escolar, fomentando la lectoescritura en los estudiantes, al mismo tiempo en algún momento gestionar el apoyo necesario y pertinente a las autoridades dentro y fuera del establecimiento.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

“Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes”. (p. 31 Ríos y Villalobos (2016) P 50

El en proyecto de mejoramiento educativo es un proyecto que considerando su magnitud y el cual es un proyecto de desarrollo educativo, el cual no genera gastos administrativos, más que todo es mejorar el nivel académico de los estudiantes, los recursos económicos se vuelven pocos los cuales pueden ser en su momento absorbidos por la maestra docente o gestionar si fuera necesario, para materiales que en su momento se puedan utilizar.

Todo proyecto debe contar con un presupuesto para que este sea factible ya que sean mínimos los gastos, y esto llevar a cabo el proyecto, ya que si no se cuenta con ellos puede llegar a ser un impedimento para la culminación del mismo.

Es un documento necesario ya que para la aplicación de los diferentes proyectos se requiere una inversión que debe estar prevista y así asegure la culminación del mismo sin contratiempos, también da pie para tomar en cuenta las necesidades y buscar soluciones por medio de la gestión. Diccionario de conceptos y definiciones.

4.2. Conclusiones

La implementación del periódico escolar, contribuyó al fomento de la lectoescritura en los estudiantes de quinto primaria.

A través de la implementación del periódico escolar se logró la participación activa de los estudiantes de quinto grado.

La organización grupos de trabajo contribuyó para que el periódico escolar se lograra desarrollar las habilidades de comprensión y expresión en los estudiantes durante los talleres.

Con la implementación del periódico escolar se fortalecieron las capacidades de los estudiantes en cuanto la producción de nuevos textos.

A través de las charlas motivacionales se impulsó a los estudiantes a participar activamente en la elaboración del periódico escolar.

Los grupos de trabajo que se organizaron en su momento propiciaron un trabajo equilibrado alcanzando resultados creativos tomando en cuenta las capacidades de cada uno de los integrantes.

La implementación del periódico escolar motivó a los padres de familia en virtud del desempeño de los estudiantes de quinto grado.

Por medio de la implementación del periódico escolar como una estrategia metodológica se alcanzaron mejoras en los procesos de redacción al mismo tiempo corrigiendo la lectoescritura.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Título

Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en quinto primaria.

Plan de Mejoramiento Educativo Implementación del periódico escolar fomentando la lectoescritura en Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce

4.3.2. Justificación

El plan de sostenibilidad contempla las actuaciones en donde se tratan de plasmar las estrategias que se aplicaran en al momento de garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Implementación del Periódico Escolar fomentando la lectoescritura en Quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce, del Cantón Xecaracoj, Municipio y Departamento de Quetzaltenango.

4.3.3. Objetivo

Generar estrategias que contribuyan con el mejoramiento, apoyo y continuidad al PME. Beneficiando a la comunidad educativa en general.

Estrategias de sostenibilidad en quinto primaria

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce					Grado: Quinto
Profesora: Gloria del Pilar Grijalva Mazariegos					
META: A partir del ciclo 2021 en adelante					
Oportunidades: mejorar el rendimiento de los estudiantes					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Periodo de ejecución	Insumos/ colaboraciones	Responsables
Financiera	Mantener de forma eficiente el PME sin afectar los recursos económicos de	Implementar la gestión a instituciones o particulares de materiales que puedan	2021 en adelante	Materiales existentes en el aula, hojas de papel bond y pliegos de papel bond,	Docente estudiantes

	la comunidad educativa	favorecer a la efectividad de aplicación del PME		marcadores, tijeras, sellador.	
Ambiental	Mejorar los indicadores educativos en el establecimiento procurando material que pueda ser reutilizados	Utilización de recursos de forma consciente para favorecer el cuidado del medio ambiente	2021 en adelante	Materiales existentes en el aula, hojas de papel bond y pliegos de papel bond, marcadores, tijeras, sellador.	Docente estudiantes
Tecnológica	Aplicación en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer los resultados de la implementación del PME en forma periódica por medio de la aplicación del monitoreo registrando los mismos en un archivo específico	2021 en adelante	Herramienta de orientaciones, como la tecnología en este caso computadoras, celulares que tengan internet entre otros.	Docente estudiantes
Social y cultural	Involucramiento del personal docente del establecimiento con mejorar la calidad educativa con la realización del PME	Orientación a docentes en cuanto a la implementación del periódico escolar, la cual se busca mejorar la lectura y la escritura de los estudiantes	2021 en adelante		Docente estudiantes

REFERENCIAS

- Ana Isabel Iñigo y Ruth Martin, Belem Puebla. (2005). *Redacción Periodística*. España: Plataforma de la Infancia.
- Carriego, C. (2002). *Gestionar una Escuela Comprometida con las Demandas de su tiempo*. Buenos Aires Argentina: Colegio Pestalozzi y Universidad de Torcuato Di Tella.
- Coll, C. (2007). *aprendizaje escolar y la concepción cosntructivista* . España: Paidós Ibérica: Solé.
- Doval, D. (2007). *Sostenibles Eduational leadership. Sostenibles Eduational leadership*.
- Esteven, R. L., & Lorens Esteven, R. (2015). La comprensión Lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la Plana: Categoría Tesouro.
- G., H. (2008). Los constructivismo y sus implicaciones para la educación. En H. G., *Los constructivismo y sus implicaciones para la educación*. México: Scielo.
- León, C. (s.f.). *El Periódico como Medio de comunicación y Coordinación*.
- Pérez, C. G.-B. ((Enero -2012)). Estrategia de Comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria . *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado vol. 16, No. 1 , 181*.

DOCUMENTOS

- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala*.
- P, R. (2000). Guía de gestión de Proyectos . En R. P, Guía de gestión de proyectos, obtener perdurable a raves de cambios efectivos. Barcelona*.
- PADEP/D. (2019). Los proyectos de mejoramiento educativo, Primera Parte. Guatemala: PADEP/D-EFPEM*.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Segunda Parte. Guatemala: EFPEM.*

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.*

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.*

PADEP/D. (2019). *Teorías Constructivistas para el Aprendizaje Curso intensivo. Guatemala: EFPEM.*

PADEP/D, & PADEP/D. (2019). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.*

PADEP/D. (2017). *Quien Dijo Miedo. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.*

EGRAFÍAS

Facil, D., & Diccionario, F. (s.f.). <http://diccionariofacil.org/diccionario/E/escenario-1.html>. Obtenido de <http://diccionariofacil.org/diccionario/E/escenario-1.html>. Obtenido de <http://diccionariofacil.org/diccionario/E/escenario-1.html>. Obtenido de <http://diccionariofacil.org/diccionario/E/escenario-1.html>.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades>.

MINEDUC. (2016).

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes .

Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes .

MINEDUC. (2017-2018). *Memoria de Labores* . Guatemala: Gobierno de Guatemala.

pm4dev, 2. s., & pm4,2009, U. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto. Una gerencia de proyectos para organización del desarrollo.*

PNUD. (2011). *Cifras de Desarrollo Humano en Quetzaltenango.* Guatemala: Serviprensa S.A.

profesorado, C. y. (2010). Estrategía de Comprensión. *Enseñanza de la evaluación en primaria* , 16.

R, P. (s.f.).

https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf. México. Obtenido de <https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/pu>

R., P. (2000). *Análisis de los actores*. Barcelona.

S, F. (s.f.). <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>. Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>.

S., S. (2014). <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>. Obtenido de <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>.

Tella, T. D. (s.f.). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf> . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf> .