



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de Proyecto**

Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

**Nombre del Estudiante:**

Gloria Marina Salazar Carías

**Carné:**

200250878

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de tesis o proyecto:**

Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
“Prof. Adonai Pineda de Paz”, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa  
Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nombre del estudiante**

Gloria Marina Salazar Carías

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Enríquez Cortéz Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Nohemí Ortíz Torres	Vocal

## Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños** correspondiente al estudiante **Gloria Marina Salazar Carías** carné: **200250878** CUI **2343 54925 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:  
Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4221**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Creativas Para Desarrollar La Fluidez Lectora En Los Niños*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías Gloria Marina*  
Con Registro académico No. *200250878* Con CUI: *2343549250608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_200250878\_01\_4221**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gloria Marina Salazar Carías** carné: **200250878** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4221

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Creativas Para Desarrollar La Fluidez Lectora En Los Niños*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías Gloria Marina*  
Con Registro académico No. 200250878 Con CUI: 2343549250608  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_200250878\_01\_4221

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por ser mi guía y mi fortaleza en momentos difíciles, y por haberme permitido finalizar una meta más, gracias por la sabiduría.

**A mis Padres:** José Domingo Salazar Sánchez (Q.E.P.D) y Viviana Carías Ochoa, por instruirme y aconsejarme día a día, y permitirme ser una persona capaz de lograr lo que me propongo.

**A mis Hijos:** Mynor Alberto Franco Salazar, Erick Gualberto Franco Salazar, Rubenia Noemy Franco Salazar, Ericka Melissa Franco Salazar, Oliver Ottoniel Franco Salazar, a todos ellos por ser un pilar fundamental en mi vida, y por ser la fuente de inspiración para superarme día a día.

**A mi Esposo:** Erick Gualberto Franco Lechuga, por el amor, comprensión y paciencia que siempre ha tenido con nosotros, y por apoyarme a salir adelante y cumplir otra meta más.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A:** Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por ser el centro del enriquecimiento del saber.
  
- A:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por formarme para que yo sea una docente especializada y constructivista de nuevos saberes en el nivel primario.
  
- A:** Ministerio de Educación, por brindarnos su apoyo para nuestra superación.
  
- A:** Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por gestionar y traer a nuestro municipio el programa PADEP/D para el emprendimiento de una mejor educación.
  
- A:** USAID, por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.

## RESUMEN

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto la inteligencia en los niños.

Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Una persona que no sepa leer difícilmente podrá estar preparada para el resto de su aprendizaje. Por eso es tan importante que en una edad tan temprana, en la que los niños absorben todo tipo de conocimientos como si fueran auténticas esponjas, se fomente la lectura y se empiece a hacer comprender a los pequeños como funciona.

Cabe destacar que un correcto aprendizaje de los métodos de lectura está vinculado completamente al fracaso o éxito escolar. Así, los niños que en primaria cuentan con dificultades para aprender a leer y que posteriormente no tienen refuerzo por parte de sus familias y maestros, tienen mayores probabilidades de terminar en un fracaso escolar. Por este motivo es importante que los maestros se centren en aquellos niños que presenten mayores problemas a la hora de iniciarse con la lectura.

## **ABSTRAC**

Reading in Primary is a key factor for the correct development of children. Thus, learning to read in primary school is completely essential for acquiring a good education, cultural training and therefore developing intelligence in children.

It is necessary to start from the base that reading is inculcated and begins to be understood long before writing. Thus, without knowing how to read previously, even if they are the most essential letters, the child will find it difficult to learn to write.

A person who cannot read can hardly be prepared for the rest of their learning. That is why it is so important that at such an early age, in which children absorb all kinds of knowledge as if they were real sponges, reading is encouraged and children begin to understand how it works.

It should be noted that a correct learning of reading methods is completely linked to school failure or success. Thus, children who in primary school have difficulties learning to read and who subsequently do not have reinforcement from their families and teachers, are more likely to end in school failure. For this reason, it is important for teachers to focus on those children who have the most problems when they start reading.

As the child reads with dedication, she will be able to understand more, and in the end she will have her own interpretation of what the text conveys, making it more likely that she can remember it.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	25
1.1.3 Marco Epistemológico .....	27
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	32
1.1.5 Marco de Políticas .....	37
1.2 Análisis situacional.....	43
1.2.1 Identificación de problemas .....	43
1.2.2 Identificación de demandas .....	45
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	47
1.3 Análisis estratégico .....	51
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	51
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	52
1.3.4 Líneas de acción.....	55
1.3.5 Posibles proyectos.....	56
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	58
1.3.7 Diseño del proyecto .....	58
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	67
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	68
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad .....	69
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1. Diagnóstico (Fuentes).....	71
2.2. Antecedentes de la institución educativa .....	71
2.2.1 Organizaciones escolares .....	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	71

2.2.3 Políticas educativas .....	73
2.2.4 Legislación educativa .....	76
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	77
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	78
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .....	78
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	79
2.3.1. Constructivismo .....	79
2.3.2. Psicología evolutiva .....	79
2.3.3. Teoría sociocultural.....	80
2.3.4. Aprendizaje significativo .....	80
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	81
2.3.6. Reforma educativa.....	82
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular ` .....	82
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas .....	83
2.4. Técnicas de administración educativa .....	84
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	84
2.4.2. Matriz de priorización de problemas .....	84
2.4.3. Árbol de problemas .....	85
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	85
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	86
2.4.6. Matriz DAFO.....	87
2.4.7. Técnica MINI MAX .....	87
2.4.8. Vinculación estratégica .....	87
2.4.9. Líneas de acción estratégica .....	88
2.4.10. Mapa de soluciones.....	88
2.4.11. Plan de actividades .....	88
2.4.12. Diagrama de Gantt .....	88
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos .....	88
2.4.14. Indicadores de un proyecto.....	89
2.4.15. Metas de un proyecto.....	89
2.4.16. Plan de sostenibilidad .....	90
2.4.17. Presupuesto.....	90
2.5. Metodología implementada en el PME .....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título del PME.....	91

3.2. Descripción del PME.....	91
3.3. Concepto del PME.....	91
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.6.1. Plan Emergente de la Emergencia Covid-19.....	96
3.7. Plan de actividades.....	97
3.7.1.Fases del proyecto.....	98
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105
REFERENCIAS.....	108
PLAN DE CLASE.....	111
Guía de Autoaprendizaje.....	113
Formulario de Presentación de Video.....	119

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Indicadores de contexto.....	7
<b>TABLA 2</b>	Cantidad de alumnos por grado.....	10
<b>TABLA 3</b>	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles....	10
<b>TABLA 4</b>	Disponibilidad de textos.....	13
<b>TABLA 5</b>	Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	15
<b>TABLA 6</b>	Resultados de lectura, Primer Grado.....	20
<b>TABLA 7</b>	Resultados de matemática, Primer Grado.....	20
<b>TABLA 8</b>	Matriz de priorización.....	44
<b>TABLA 9</b>	Análisis de actores.....	49
<b>TABLA 10</b>	Análisis DAFO.....	51
<b>TABLA 11</b>	Vinculación Técnica MINI-MAX.....	52
<b>TABLA 12</b>	Tabla de criterios.....	58
<b>TABLA 13</b>	Plan de actividades.....	61

<b>TABLA 14</b>	Plan de monitoreo del PME.....	65
<b>TABLA 15</b>	Plan de evaluación del PME.....	66
<b>TABLA 16</b>	Presupuesto de recursos humanos.....	68
<b>TABLA 17</b>	Presupuesto de recursos materiales.....	68
<b>TABLA 18</b>	Presupuesto General.....	68
<b>TABLA 19</b>	Estrategias de Sostenibilidad.....	69
<b>TABLA 20</b>	Plan de Actividades.....	100
<b>TABLA 21</b>	Acciones para la sostenibilidad.....	109
<b>TABLA 22</b>	Plan de clase.....	114

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>IMAGEN 1</b>	I.D.H. Santa Rosa, según Componentes.....	8
<b>IMAGEN 2</b>	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	8
<b>IMAGEN 3</b>	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	9
<b>IMAGEN 4</b>	Matricula Inicial.....	9
<b>IMAGEN 5</b>	Relación alumno-docente.....	11
<b>IMAGEN 6</b>	Programas de apoyo.....	14
<b>IMAGEN 7</b>	Resultados de escolarización.....	14
<b>IMAGEN 8</b>	Escolarización oportuna.....	15
<b>IMAGEN 9</b>	Escolarización por edades simples.....	15
<b>IMAGEN 10</b>	Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.....	16
<b>IMAGEN 11</b>	Promovidos, ambos sexos.....	16
<b>IMAGEN 12</b>	Fracaso, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 13</b>	Retención, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 14</b>	Promovidos, ambos sexos.....	18
<b>IMAGEN 15</b>	Repitencia por grado o nivel.....	18
<b>IMAGEN 16</b>	Deserción por grado o nivel.....	19
<b>IMAGEN 17</b>	Indicadores de resultados de aprendizaje.....	20

<b>IMAGEN 18</b>	Resultados de lectura, tercer grado.....	21
<b>IMAGEN 19</b>	Resultados de matemática, tercer grado.....	21
<b>IMAGEN 20</b>	Resultado de lectura, sexto grado.....	22
<b>IMAGEN 21</b>	Resultado de matemática, sexto grado.....	22
<b>IMAGEN 22</b>	Resultados SERCE, 3º. Y 6º. Primaria.....	23
<b>IMAGEN 23</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado.....	23
<b>IMAGEN 24</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	24
<b>IMAGEN 25</b>	Resultados de Guatemala en matemática.....	24
<b>IMAGEN 26</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.....	24
<b>IMAGEN 27</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.....	25
<b>IMAGEN 28</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.....	25
<b>IMAGEN 29</b>	Árbol de problemas.....	45
<b>IMAGEN 30</b>	Diagrama de relaciones.....	50
<b>IMAGEN 31</b>	Mapa de soluciones.....	57
<b>IMAGEN 32</b>	Cronograma.....	63
<b>IMAGEN 33</b>	Carta de autorización del PME.....	101

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTOGRAFÍA 1</b>	Análisis de cuentos.....	98
<b>FOTOGRAFÍA 2</b>	Reglas para el hábito de lectura.....	98
<b>FOTOGRAFÍA 3</b>	Cuentos propios.....	98
<b>FOTOGRAFÍA 4</b>	Creación de la portada de un cuento.....	98
<b>FOTOGRAFÍA 5</b>	Juego El Tesoro Escondido.....	99
<b>FOTOGRAFÍA 6</b>	Narración de un cuento.....	99
<b>FOTOGRAFÍA 7</b>	Reuniones con padres de familia.....	102

<b>FOTOGRAFÍA 8</b>	Dramatización de cuentos clásicos.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 9</b>	Lectura en voz alta.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 10</b>	Lecturas recreativas.....	102
<b>FOTOGRAFÍA 11</b>	Identificación y significado de palabras.....	103
<b>FOTOGRAFÍA 12</b>	Sopa de letras.....	103
<b>FOTOGRAFÍA 13</b>	Entrega de Proyecto.....	104

## INTRODUCCIÓN

Es importante resaltar lo beneficioso que es para el niño el aprender a leer a temprana edad, y no solo a leer sino a poder interpretar y analizar lo que lee, todo esto le permite desarrollar su creatividad, su concentración y sobre todo le ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lectura se debe de inculcar desde casa, los niños siempre imitan lo que ven en sus casas, y si el padre de familia tiene desarrollado el hábito de lectura, el niño también tratará de imitarlo quizá a través del juego, el cual posteriormente se convertirá en un hábito formal y bien desarrollado.

Se ha observado problemas de aprendizaje en los niños que cursan el primero ciclo del nivel primario, sobre todo resalta mucho el problema en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, considerando éstos datos, se establece en la Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de: Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños, esto con la finalidad de beneficiar a la comunidad educativo como a los niños que presentan este problema.

**Capítulo I:** Dentro de éste capítulo se establece el plan de proyecto de mejoramiento educativo, asimismo se realiza un marco organización, el diagnóstico institucional del centro educativo; y un análisis situacional. Es preciso mencionar que al momento de leer, el niño activa o desarrolla la capacidad de poder interpretar o entender lo que lee, así mismo lo vuelve más analítico y razonable antes de tomar una decisión, con el tiempo desarrollo su creatividad y su imaginación, lo que permitirá que sea capaz de transmitir sus propias opiniones.

**Capítulo II:** En este capítulo se desarrolla la fundamentación teórica en la cual se describe cada uno de los aspectos que conforman el proyecto de mejoramiento educativo, se establecen las citas de autores que respaldan nuestra investigación bibliográfica.

**Capítulo III:** Con este capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se da a conocer paso a paso los elementos que lo conforman así como también se establece la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, se dan a conocer las fases del PME.

**Capítulo IV:** Se desarrolla la discusión y análisis de resultados, así mismo se establecen las conclusiones con base a los objetivos establecidos, así mismo se desarrolla un plan de sostenibilidad que dará seguimiento al PME.

La finalidad de poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo seleccionado, es desarrollar la fluidez lectora, ya que con esto activará o alimentará la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada ante cualquier texto que se le presente para leer.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz”

**1.1.1.2. Dirección:**

Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa

**1.1.1.3. Naturaleza de la institución**

**Sector:**

Oficial (Público)

**1.1.1.4. Área:**

Rural

**1.1.1.5. Plan:**

Diario

**1.1.1.6. Modalidad:**

Monolingüe

**1.1.1.7. Tipo:**

Mixta

**1.1.1.8. Categoría:**

Pura

**1.1.1.9. Jornada:**

Matutina

**1.1.1.10. Ciclo:**

Anual

**1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:**

La EORM, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), integrado de la siguiente manera:

**Presidenta:** Irma Yolanda Ruiz Díaz

**Secretaria:** Branda Cecilia Díaz

**Tesorerera:** Mayra Yaneth García Revolorio

**Vocal I:** Ruth Noemy González Sarceño

**Vocal II:** Orfa Raquel García

**1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Si cuenta con gobierno escolar electo por los estudiantes democráticamente.

**Presidenta:** Treyci Melgar Melgar

**Vicepresidente:** Fernando José Arqueta Mijangos

**Secretaria:** Meylin Rubí Pérez González

**Tesorero:** Dannnier Mauricio Morales López

**Vocal I:** Joaquín Tomas Roca Pol Arenas

**Vocal II:** Diana Mabel Ramírez Morales

**Vocal III:** Rosy Saraí García Arroyo

**Vocal IV:** Luz Clarita Hernández

**Vocal V:** Gustavo Adolfo Morales del Águila

**Vocal VI:** Leonardo Rafael Mijangos Blanco

**1.1.1.13. Visión – Misión**

**Visión:**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

**Misión:**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**1.1.1.14. Estrategias de abordaje**

- Adecuaciones Curriculares
- Reunión con Padres de Familia
- Coordinación con entidades del Estado y No Estatales
- Pla de clase
- Metodología de educación inclusiva
- Medición de Rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo.
- Educar en valores

**1.1.1.15. Modelos Educativos**

- Enfoque o Modelo Constructivista
- Modelo Socio Crítico
- CNB por Competencias
- Perfil de Egreso del Nivel Primario

**1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- Programas de Apoyo
- Refacción Escolar
- Útiles Escolares
- Gratuidad Escolar
- Materiales de Recursos de Enseñanza
- Programas educativos
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía
- Comprometidos con Primer Grado
- Gobierno Escolar

**1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar****Proyecto Desarrollados**

- Huertos Escolares (MAGA)
- Jardinización

**Proyecto en Desarrollo**

- Cuidado del Medio Ambiente

**Proyecto por Desarrollar**

- Quinto aporte
- Remozamiento de cocina
- Remozamiento de techos de salones de clases

**Programa que actualmente estén desarrollando**

- Programa leamos juntos
- Programa vivamos en armonía

- Programa ENTRE
- Programa yo decido
- Programa comprometido con primero.

#### 1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO

##### 1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:

Población escolar de E.O.R.M. “Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

**TABLA No. 1**  
**INDICADORES DE CONTEXTO**

<b>Edades</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>7 años</b>	24	33	57
<b>8 años</b>	21	19	40
<b>9 años</b>	10	10	20
<b>10 años</b>	15	13	28
<b>11 años</b>	10	20	30
<b>12 años</b>	8	14	22
<b>13 años</b>	9	2	11
<b>14 años</b>	6	2	8
<b>15 años</b>	4	4	4
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>117</b>	<b>224</b>

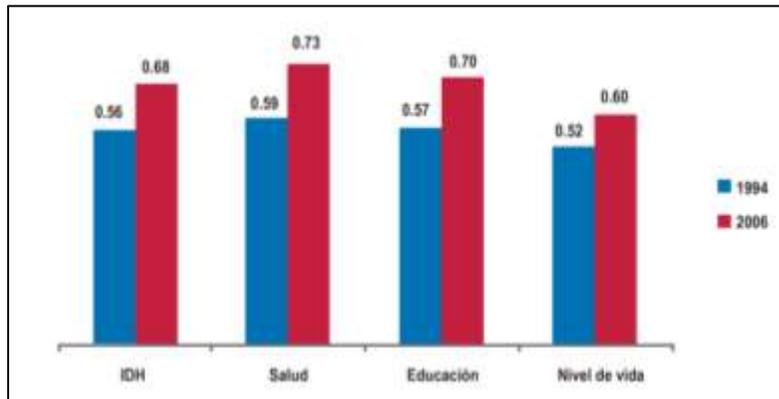
Fuente: Elaboración propia

##### 1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones

básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

**IMAGEN No. 1**



I.D.H. Santa Rosa según componentes.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

**IMAGEN No. 2**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuitapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de Desarrollo Humano por municipio.

Fuente: INDH 2005, Guatemala

IMAGEN No. 3



Cantidad de alumnos matriculados  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

IMAGEN No. 4



Matricula Inicial  
Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

**TABLA No. 2**  
**Cantidad de alumnos por grado**

<b>Cantidad de niños matriculados en el ciclo escolar 2019</b>			
<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	24	33	45
<b>Segundo</b>	21	19	43
<b>Tercero</b>	16	12	28
<b>Cuarto</b>	17	15	32
<b>Quinto</b>	19	22	41
<b>Sexto</b>	8	14	22
<b>Total:</b>	110	114	224

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

**TABLA No. 3**  
**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>
<b>PRIMERO</b>	2
<b>SEGUNDO</b>	2
<b>TERCERO</b>	1
<b>CUARTO</b>	1
<b>QUINTO</b>	1
<b>SEXTO</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>

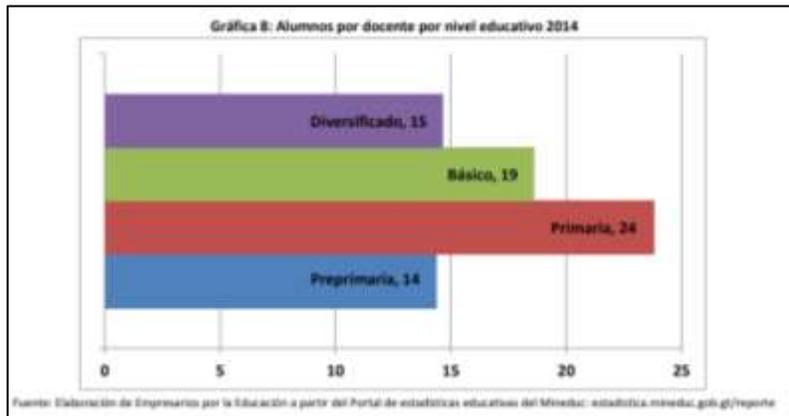
Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y**

**el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

- El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.
- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

**IMAGEN No. 5**



Relación alumno docente

Fuente: Empresarios por la Educación

#### **1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la**

**escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

En los cuales el día de visita aleatoria a la escuela, 12 niños no han asistido por diferentes situaciones por la cual han informado al docente por notas afirmadas por los padres, ellos han informado personalmente y por vía telefónica.

**1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.**

De los 182 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 182 días, corresponde al 100% de días de clases laborados.

**1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, el idioma que predomina es el español.

**1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

## Disponibilidad de textos

<b>Textos Ciclo Escolar 2019</b>										
<b>Grado</b>	<b>Comunicación y Lenguaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Matemática</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Medio Social y Natural</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Naturales y Tecnología</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Cantidad</b>
		<b>Primero</b>	X	7	X	7	X	7		
<b>Segundo</b>	X	4	X	4	X	4				
<b>Tercero</b>	X	3	X	3	x	3				
<b>Cuarto</b>	X	4	X	4			X	4	X	4
<b>Quinto</b>	X	3	X	3			X	3	X	3
<b>Sexto</b>	X	5	x	5			x	5	x	5

Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se establece la Organización de Padres de Familia dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz”, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, quienes hacen uso de los siguientes fondos.

#### IMAGEN No. 6

<b>Servicios de Apoyo</b>		
Organización: EORM, PARCELAMIENTO EL ASTILLERO		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q101,920.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q83,680.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q11,440.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q2,640.00

**1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

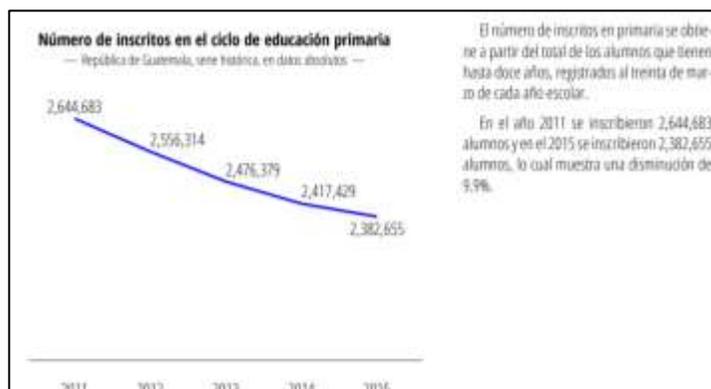
**IMAGEN No. 7**



Resultados de escolarización  
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

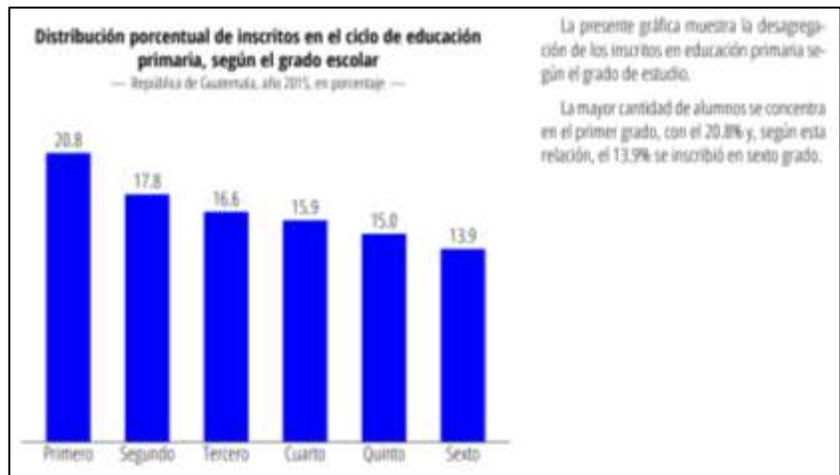
**1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.**

**IMAGEN No. 8**



**1.1.1.18.14. Escolarización por edades simples.  
Incorporación a primaria en edad esperada.**

**IMAGEN No. 9**



Escolarización por edades simples  
Fuente: I.N.E. Con datos del MINEDUC

**TABLA No. 5**

**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete año.**

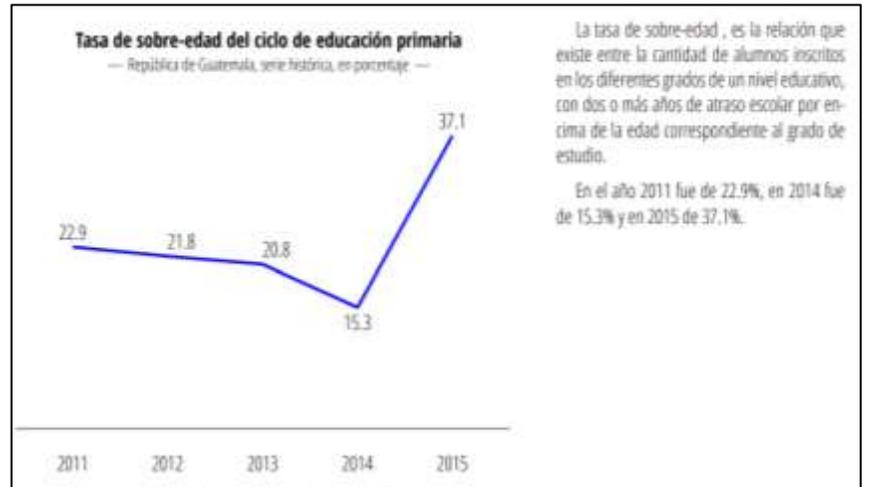
EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	17	20	37

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.15. Sobre-  
edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y**

**secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

**IMAGEN No. 10**



Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

**1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 11**



**1.1.1.18.17. Placaso escolar. Alumnos que reprobaron o Promovidos, ambos sexos.**

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**total de alumnos inscritos al inicio del año.**

IMAGEN No. 12



Fracaso, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

IMAGEN No. 13



**1.1.1.18.18. Retención, ambos sexos.**  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

IMAGEN No. 14



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

IMAGEN No. 15



Repitencia por grado o nivel.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

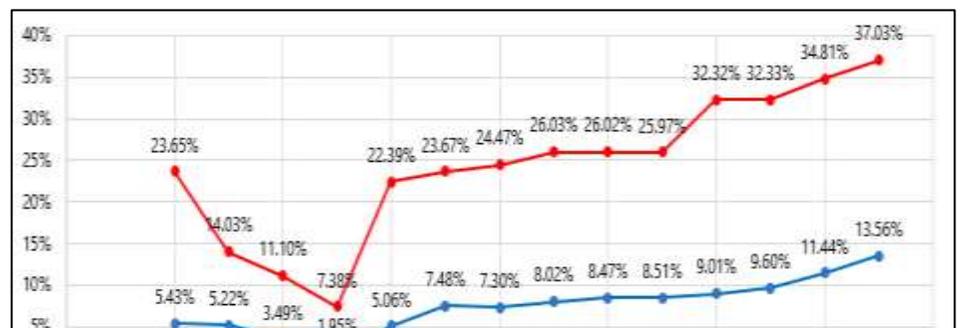
IMAGEN No. 16



**1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

**IMAGEN No. 17**



**RESULTADOS DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE “LOGRO” O “NO LOGRO”.**

**TABLA No. 6**

<b>LOGRO</b>	<b>NO LOGRO</b>
<b>75%</b>	<b>25%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

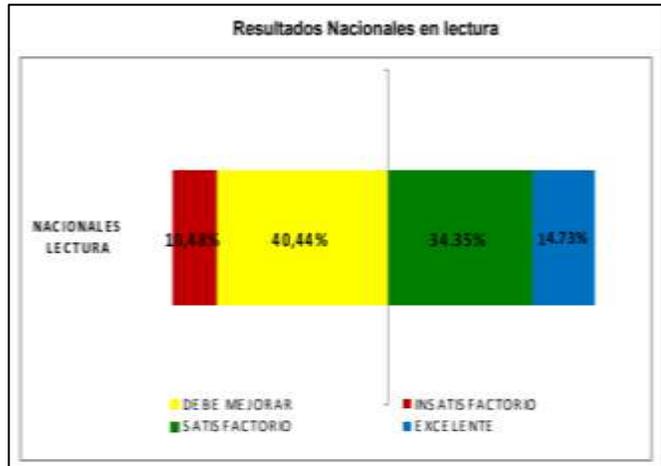
**TABLA No. 7**

<b>LOGRO</b>	<b>NO LOGRO</b>
<b>90%</b>	<b>10%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

**IMAGEN No. 18**



Resultado de lectura tercer grado  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

**IMAGEN No. 19**



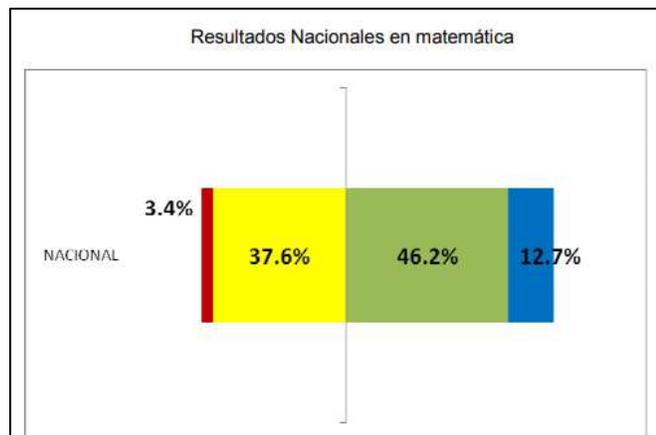
Resultados de matemática tercer grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**RESULTADO DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA (6º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

**IMAGEN NO.20**

Resultados de lectura sexto grado  
Fuente: Datos Dgeduca, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA (6º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

**IMAGEN No. 21**

Resultados de matemática de sexto grado  
Fuente: Datos Dgeduca, MINEDUC

**1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.**

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE

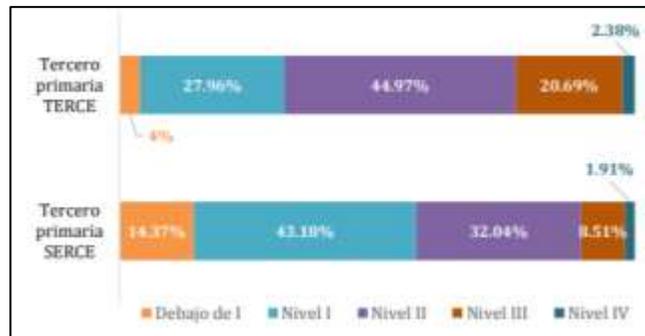
obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

**IMAGEN No. 22**



Resultados de Guatemala en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 23**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 24**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.

**IMAGEN No. 25**



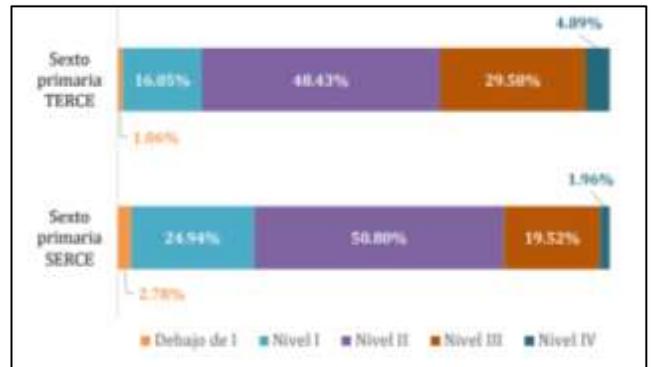
Resultados de Guatemala en matemática  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 26**

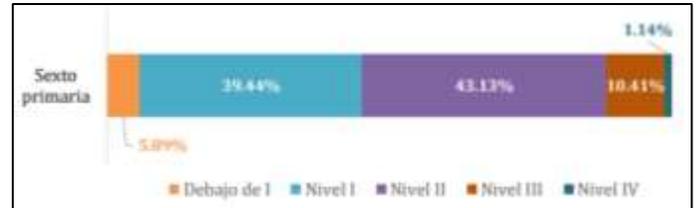


Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 27**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No.28**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

Las gestiones para la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, iniciaron en el año 1984, por iniciativa de los señores: Alberto Moreno, Francisco Mijangos, Víctor Mijangos, Guillermo García y Vicente Pérez quienes eran parte del COCODE así como otras personas más. Ellos consiguieron que les donaron un terreno, que está muy lejos de la comunidad y consiguieron hacer cambio con el señor Adrián Arenas, con lo cual se consiguió que el terreno fuera más céntrico y a orilla de la carretera, aunque más pequeño que el anterior. Pero fue hasta el año 1985 que estas mismas personas lograron la construcción de un rancho y solicitaron al profesor Federico Morales Pivaral les enviara maestros practicantes de la Escuela Normal Particular del Sur, para que impartieran clases en ese rancho y así inicio a funcionar la escuela con maestros practicantes y con cuarenta alumnos.

Pero fue hasta el periodo municipal del alcalde Juan Antonio Gaitán Juárez que a petición de los miembros del COCODE construyeron los primeros dos salones de clases en el año 1988 y también fue creada la primera plaza presupuestada para la profesora Claudia Gaitán quien llegó como directora de este establecimiento, trabajando juntamente con la maestra municipal María Jolón.

Poco tiempo después llegó la maestra de Educación Preprimaria Alma Delia Lacan Pérez y otros maestros que se unieron al personal siendo ellos: Zoila Herrarte, Lilian de Mancilla, Norma Cerón, Arturo Arroyo, Adonai Pineda, Eva López, Damaris Aldana, Gloria Marina Salazar, Elia López, Luis Perez y el profesor de educación física Emir Pérez. El profesor Adonai Pineda de Paz como director del establecimiento educativo realizó varias gestiones para que la escuela tuviera suficientes aulas, por lo que le solicitó al señor alcalde José Barú Valle para la construcción de dos aulas, las que fueron construidas durante esta gestión municipal, también hizo una solicitud a una ONG para la construcción de una cancha polideportiva la cual también fue construida por esta institución y con la colaboración de los padres de familia.

En el año 2010 una ONG construyó dos aulas más en el establecimiento y en el año 2013 el director del establecimiento profesor Adonai Pineda de Paz gestionó el circulador del establecimiento y la cocina de la escuela y también donaron 16 computadoras con las que se logró instalar el laboratorio de computación, todo esto lo hizo a través de la Empresa Horus Energy.

En el año 2018 a través de la gestión del profesor Adonai Pineda nuevamente la empresa construyó un aula más para el nivel preprimaria, la cual también fue equipada con mobiliario, así como también escritorios

para los demás grados, todo esto a través de las diferentes gestiones que ha realizado el profesor Adonai Pineda de Paz en pro de la niñez de esta comunidad. El establecimiento lleva el nombre del Profesor Adonai Pineda de Paz en agradecimiento a su labor altruista que ha realizado en el establecimiento. Actualmente la directora del establecimiento es la profesora Elia García Morales.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **1.1.3.1 Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Adonai Pineda de Paz, está ubicada en Parcelamiento El Astillero del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa. Está localizado 42 km de la cabecera departamental de Cuilapa y a tres kilómetros del casco urbano del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, y a 120 km de la ciudad capital aproximadamente, está ubicado a 293 km sobre el nivel del mar su ingreso principal es de terracería y sus diferentes callejones también. Geográficamente limita al norte en aldea el Ujuxtal, al Este con Finca El Recuerdo, al oeste con Finca las Marías, al sur con parte de Aldea El Obraje y Caserío Ulapa.

#### **1.1.3.2. Circunstancia Histórica:**

No se tienen registros de circunstancias históricas del Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, ya que es un Parcelamiento que no tiene muchos años de haberse constituido, ningún acontecimiento que haya sido de relevancia.

#### **1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:**

Parcelamiento el Astillero se caracteriza por estar organizado por diferentes comités que contribuyen al engrandecimiento de la comunidad.

### **COCODE**

El Consejo Comunitario de Desarrollo, tiene como objetivo promover y llevar a cabo políticas participativas para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad.

### **OPF**

Organización de Padres de Familia se encargan del manejo de los recursos que aporta el MINEDUC al establecimiento, y del uso correcto de los fondos.

### **GRUPOS RELIGIOSOS**

Su población está organizada en grupos evangélicos y católicos, los cuales tienen actividades de enseñanza bíblica como de otro tipo por lo que se reúnen durante la semana para poder realizarlas.

#### **1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:**

Los problemas sociales han provocado diferentes problemas psicológicos en la población pero especialmente a las niñas y niños de la comunidad que a partir de la pérdida o partida de algunos de sus padres tiene problemas de adaptación y de aprendizaje en la escuela. Así mismo ha afectado grandemente en la pérdida de valores de la niñez y no digamos de la juventud, que se han involucrado en problemas

de drogas o alcoholismo, causando la deserción del establecimiento o en la pérdida del ciclo escolar.

#### **1.1.3.5. Circunstancia Cultural:**

Las personas de la comunidad de Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, tienen varias actividades de tipo cultural como la celebración del Día de la Madre, donde se les dan regalos y se les da un almuerzo. También celebran el 15 de septiembre, con varias actividades como la elección y coronación de niña independencia y también la presentación de estampas en la cancha polideportiva de la escuela.

Tienen como tradición también celebrar el día de Todos los Santos el primero de noviembre y el día el dos de noviembre el día de finados en donde se asiste al cementerio a en florar a sus difuntos, también elaboran los tradicionales tamales, conserva de ayote en dulce. Para el día 7 de diciembre se celebra la tradicional quema del diablo, quemando basura, coheteros y otras cosas elaborados con pólvora.

Antes del 24 de diciembre se acostumbran las tradicionales posadas las que son llevadas a varias casas de la comunidad, en donde se les da a las personas que llevan la posada poche de frutas, chocolate, tostadas, fresco o lo que la gente que recibe la posada tenga voluntad de dar. Para el 24 de diciembre se celebra en familia esperando la navidad o el nacimiento de nuestro Señor Jesús.

El 25 por la mañana varias familias acostumbran visitar algún río o las playas del municipio, de igual forma para el 31 de diciembre en donde se espera el año nuevo.

#### **1.1.3.6. FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997;2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel (1983) p. 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo

estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **1.1.4.1 Entorno Sociocultural:**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

#### **1.1.4.2 Los medios de Comunicación:**

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de

comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

#### **1.1.4.3 Los factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

#### **1.1.4.4 Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional**

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos

porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La

distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **1.1.5.1 Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### **1.1.5.2 Políticas y Objetivos Estratégicos**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
  - Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
  - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
  - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
  - Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
  - Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**  
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
  - Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
  - Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

#### **1.2.1.1 Componentes**

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

#### **1.2.1.2. Propósitos**

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversos metodologías.

#### **1.2.1.3. Funcionalidad**

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodológicas aplicables según el campo de disciplinar.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**TABLA No. 8**

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Carencia de valores	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Hábito de la lectura	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Comprensión Lectora	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Fluidez Lectora	2	2	1	2	2	10	1	1	2	20
Ausentismo Escolar	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4

Fuente: Elaboración propia

### B. Selección del problema

De acuerdo al análisis realizado y el resultado obtenido por medio de la matriz de priorización, el problema con mayor puntaje es: La Fluidez Lectora.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN No. 29



Árbol de problemas  
Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.2 Identificación de demandas

##### A. Sociales

El número de estudiantes que intentan ingresar en la escuela, o procuran permanecer en ella y progresar, reflejan la demanda social de educación que existe en la sociedad. Lo cual difiere de los requerimientos de mano de obra de la sociedad para el desarrollo social y económico. Ambos pueden influir mutuamente, pero obran con total independencia. La demanda social de educación, tiene un crecimiento más rápido que los requerimientos de mano de obra, situación que conduce, en algunas ocasiones, al desempleo de los educados.

La demanda social, es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad (Romero, 2004, p. 18).

## **B. Institucionales**

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

La oportuna comunicación, el intercambio de información y el análisis conjunto de las demandas y ofertas de cooperación institucionales, constituyen elementos fundamentales para lograr una mayor complementariedad de esfuerzos y recursos, así como para difundir los resultados generados por las acciones de cooperación (IICA, 2000, p. 6).

### C. Poblacionales

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. (López, 2016) Afirma que “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades”.

#### 1.2.3 Identificación de actores sociales

##### A. Directos

**Padres de Familia:** Son los encargados de realizar las actividades educativas y tareas que sus hijos llevan hacia el hogar, son también los encargados de transmitir valores, formación en actividades educativas.

**Alumnos:** Son aquellos que aprenden de otras personas, reciben la enseñanza con guía de maestro, siguen sus estudios en centro educativo.

**Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar realizar acciones referentes a la enseñanza es la persona que imparte conocimientos enmarcados en un determinada ciencia o arte.

**Directores:** son las personas encargadas de orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa, como elementos de cambio social, en la consecuencia de los objetivos del sistema educativo nacional.

## **B. Indirectos**

**COCODE:** Con la ayuda del Presidente del Consejo Comunitario del Barrio San Sebastián, nos facilitó datos históricos y relevantes de la Comunidad.

**Gobierno Escolar:** Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional.

**Municipalidad:** Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

## **C. Potenciales**

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

### **DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL**

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito

principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

### **OPF**

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

#### **D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

**TABLA No. 9**

#### **ANÁLISIS DE ACTORES**

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), son las personas influyentes dentro de la comunidad educativa, ya que los mismos tienen poder de decisión y convocatoria.	Nos permitieron datos relevantes con respecto a la comunidad.	Contamos con la participación de organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, quienes apoyaron a la comunidad educativa de manera Psicológica en la exposición de temas relacionados con la fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

IMAGEN No. 30

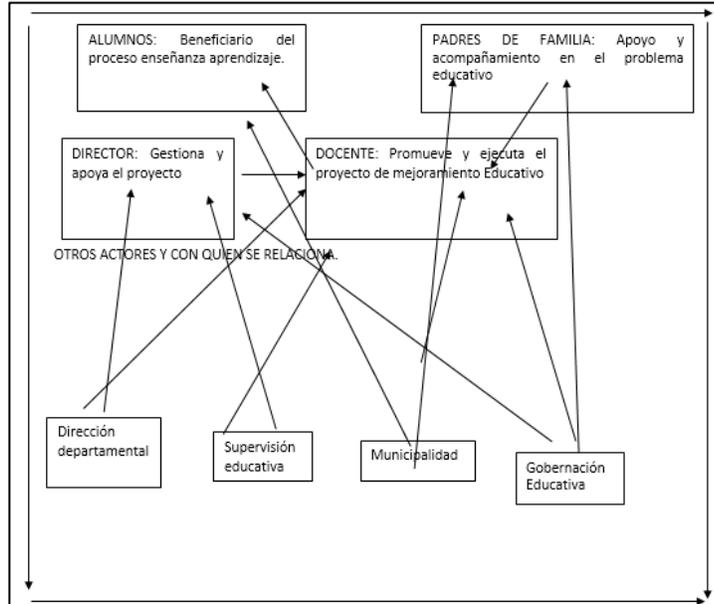


Diagrama de relaciones  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA No. 10

<b>FACTORES INTERNOS</b>		
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	1. Capacitación constante de docentes.	1. Inasistencia de algunos alumnos al establecimiento.
	2. Apoyo por parte del padre de familia hacia sus hijos.	2. Trabajo infantil por la falta de economía familiar.
	3. Estrategias utilizadas por parte del docente para contribuir la asistencia diaria de sus alumnos.	3. Desconocimiento de estrategias por parte del docente.
	4. Respeto por compañeros dentro de las aulas.	4. Falta de valores por estudiantes.
	5. Participación y convivencia.	5. Falta de comunicación por docentes y padres de familia.
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	1. Alumnos interesados por su superación.	1. Falta de colaboración de los padres de familia.
	2. Padres de familia satisfechos por la superación de sus hijos.	2. Desinterés de padres de familia en la superación de sus hijos.
	3. Maestros facilitadores en el aprendizaje de sus estudiantes.	3. Falta de preparación por el docente.
	4. Alumnos con buen comportamiento dentro de las aulas.	4. Falta de práctica de valores en los estudiantes.
5. Convivencia entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general.	5. Mala comunicación dentro de la comunidad educativa.	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

**TABLA No. 11**

Vinculación Estratégica

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p>1. F.1 Capacitación constante de docentes.</p> <p>O.1. Alumnos interesados por su superación.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los alumnos asisten diariamente al establecimiento porque buscan un futuro próspero que les ayude en el bienestar social y mantener su superación personal.</p> <p>2. F.2. Apoyo por parte del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>O.2. Padres de familia satisfechos por la superación de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia satisfechos de brindar apoyo hacia sus hijos para que ellos tengan un mejor futuro y puedan desenvolverse por si solos ante la sociedad.</p> <p>3. F.3. Estrategias utilizadas por parte del docente para contribuir la asistencia diaria de sus alumnos.</p> <p>O.3. Maestros facilitadores en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Docentes especializados en el programa académico PADEP/D desarrollando estrategias motivadoras, facilitando el aprendizaje de los estudiantes para mantener una asistencia que beneficia el progreso educativo en nuestra comunidad.</p>	<p>1. D.1. Inasistencia de algunos alumnos al establecimiento.</p> <p>O.1. Alumnos interesados por su superación.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los alumnos buscan una superación que les favorezca en el futuro para ser unas personas profesionales.</p> <p>2. D.2. Trabajo infantil por la falta de economía familia.</p> <p>O.2. Padres de familia satisfechos por la superación de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia con una visión triunfadora hacia sus hijos con un buen bienestar.</p> <p>3. D.3. Desconocimiento de estrategias por parte del docente.</p> <p>O.3. Maestros facilitadores en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>DESCRIPCION:</b> Maestros facilitadores con nuevas estrategias de aprendizaje que ayudan a descubrir nuevas técnicas.</p> <p>4. D.4. Falta de valores por estudiantes.</p> <p>O.4. Alumnos con un buen comportamiento dentro de las aulas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Alumnos con buenos modales dentro y fuera del</p>

<p>4. F.4. Respeto por compañeros dentro de las aulas.</p> <p>O.4. Alumnos con un buen comportamiento dentro de las aulas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Alumnos triunfadores buscando el mejoramiento en la práctica de los valores compartiendo buenos modales respetando a cada uno de sus compañeros.</p> <p>5. F.5. Participación y convivencia.</p> <p>O.5. Convivencia entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Convivencia educativa dentro de la comunidad facilitando la comunicación para el bienestar educativo de los estudiantes y mantener un buen aprendizaje que busque un bien común.</p>	<p>establecimiento practicando los valores con la sociedad.</p> <p>5. D.5. Falta de comunicación por docentes y padres de familia.</p> <p>O.5. Convivencia entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Convivencia con toda la comunidad educativa para fortalecer los valores y enlazar amistad con todas las personas.</p>
<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<p>1. F.1. Capacitación constante de docentes.</p> <p>2. A.1. Falta de colaboración de los padres de familia.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia tienen toda la obligación de apoyar y sentirse orgullosos de que sus hijos tengan éxito en la vida profesional.</p> <p>3. F.2. Apoyo por parte del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>A.2. Desinterés de padres de familia en la superación de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia deben velar por el bienestar de sus</p>	<p>1. D.1. Inasistencia de algunos alumnos al establecimiento.</p> <p>A.1. Falta de colaboración de los padres de familia.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La base fundamental para la superación de un estudiante es el padre de familia debe sentirse orgulloso al ver a su hijo con una meta finalizada.</p> <p>2. D.2. Trabajo infantil por la falta de la economía.</p> <p>A.2. Desinterés de padres de familia en la superación de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia son los encargados de motivar</p>

<p>hijos para que sean personas con superación.</p> <p>4. F.3. Estrategias utilizadas por parte del docente para contribuir la asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>A.3. Falta de preparación por el docente.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe tener criterio propio y ser una persona innovadora que genere un aprendizaje constructivista ya que es el encargado de motivar a sus estudiantes.</p> <p>5. F.4. Respeto por compañeros dentro de las aulas.</p> <p>A.4. Falta de práctica de valores en los estudiantes.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los estudiantes practican los valores dentro y fuera del establecimiento, siendo el maestro la base del fortalecimiento en valores, ejercitando todos los días y llevándolos a la práctica.</p> <p>6. F.5. Participación y convivencia.</p> <p>A.5. Mala comunicación dentro de la comunidad educativa.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe de tener comunicación con los padres de familia para llevar una convivencia entre escuela-comunidad.</p>	<p>a sus hijos para que sean personas profesionales y que le sirven a la sociedad.</p> <p>3. D.3. Desconocimiento de estrategias por parte del docente.</p> <p>A.3. Falta de preparación por el docente.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe actualizarse día con día para construir saberes a sus estudiantes y buscar estrategias que generen un buen aprendizaje.</p> <p>4. D.4. Falta de valores por estudiantes.</p> <p>A.4. Falta de práctica de valores en los estudiantes.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los estudiantes deben practicar todos los días los valores para ser personas con buenos modales que impacten a la sociedad.</p> <p>5. D.5. Falta de comunicación por docentes y padres de familia.</p> <p>A.5. Mala comunicación dentro de la comunidad educativa.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Toda la comunidad educativa debe de estar en constante comunicación para afrontar problemas que afecten al establecimiento y solucionarlos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez contribuirán a la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

#### 1.) Implementación de biblioteca escolar.

- a) Establecer un espacio adecuado para la creación de una biblioteca escolar.
- b) Fomentar la lectura de libros por medio de actividades lúdicas.
- c) Gestionar la donación de libros de interés para los niños de la escuela.
- d) Elaboración de fichas bibliográficas para la recolección de libros.
- e) Gestionar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales la dotación e implementos necesarios para equipar la biblioteca escolar.

#### 2.) Establecer una biblioteca en el aula.

- a) Permitir a los estudiantes la circulación de los libros para su lectura.
- b) Establecer estrategias que fomenten el diálogo entre los niños y miembros de la comunidad.
- c) Actividades motivando la asistencia diaria de los estudiantes.
- d) Rincón de lecturas innovadoras construyendo un aprendizaje sobre la asistencia diaria.
- e) Construir un organizador gráfico con dibujos sobre la convivencia familiar.

3.) Establecer una vinculación curricular.

- a) Establecer competencias que fomenten el hábito de la lectura.
- b) Generar en el estudiante mejores aprendizajes innovadores.
- c) Promover círculos de calidad a todos los docentes.
- d) Desarrollar concursos de lectoescritura a nivel escuela
- e) Implementar un festival de dramatizaciones y lecturas.

4.) Lectura y escrituras en familia.

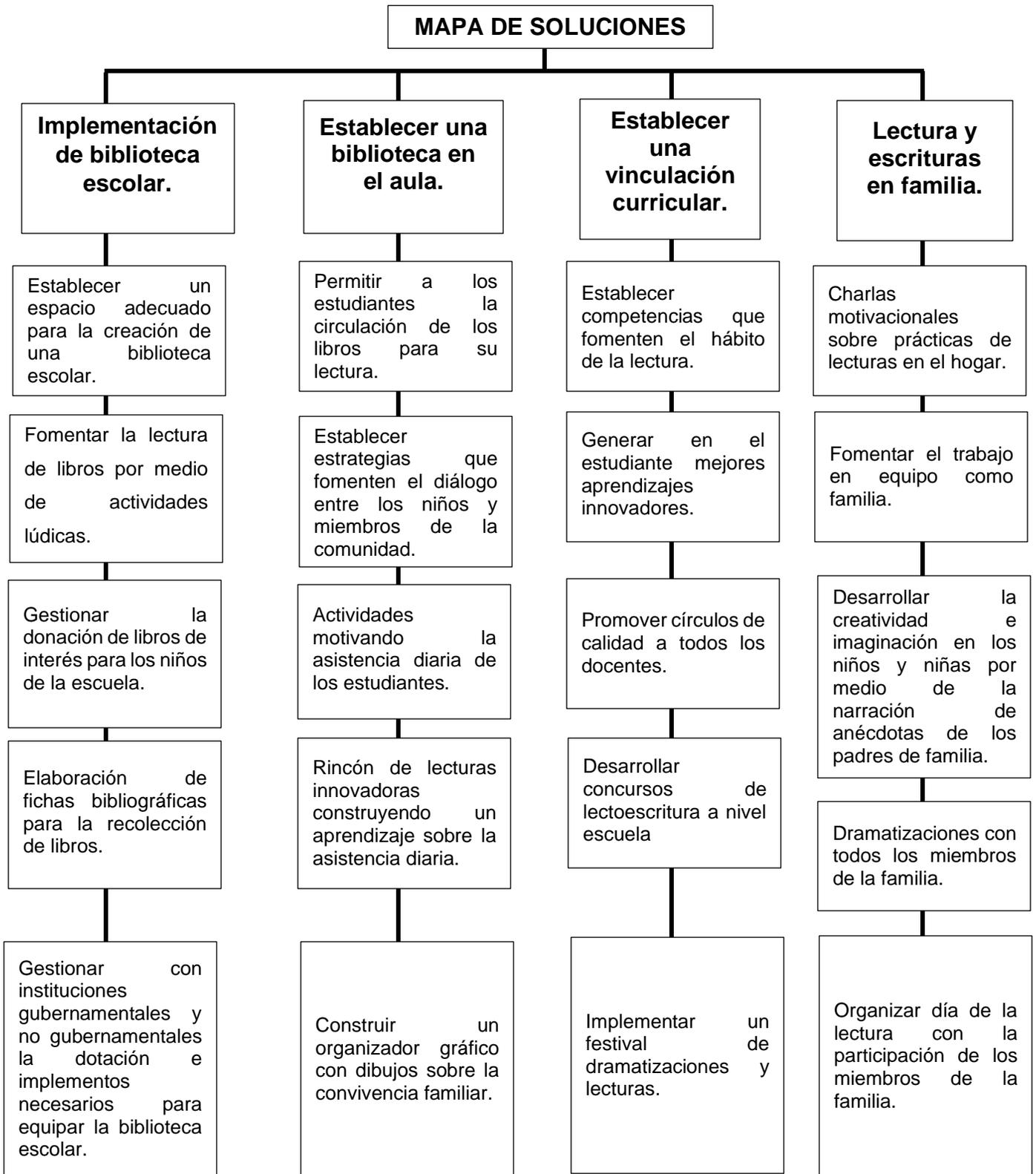
- a) Charlas motivacionales sobre prácticas de lecturas en el hogar.
- b) Fomentar el trabajo en equipo como familia.
- c) Desarrollar la creatividad e imaginación en los niños y niñas por medio de la narración de anécdotas de los padres de familia.
- d) Dramatizaciones con todos los miembros de la familia.
- e) Organizar día de la lectura con la participación de los miembros de la familia.

**1.3.5 Posibles proyectos**

- Construcción de batería de baños
- Remozamiento de techos de salones
- Construcción de aula.
- Remozamiento de cocina

## A. Mapa de soluciones

IMÁGEN No. 31



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**TABLA No. 12**  
Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis de la Matriz de priorización, las líneas de acción establecidas, se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento educativo con respecto a: Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

### 1.3.7 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

## **B. Descripción del Proyecto**

En la escuela Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, pertenece al área Rural, plan diario, jornada matutina, dicho establecimiento tiene como objetivo fortalecer la comprensión y fluidez lectora comprometidos a mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, durante el análisis se pudieron observar varios problemas o deficiencias internas de la institución específicamente por parte de los alumnos y docentes, los niños presentan un índice alto de inasistencias a la escuela, muestran poco interés en algunas áreas de aprendizaje, y uno de los problemas también es la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora, se desarrollan actividades creativas, las cuales fueron planificadas estratégicamente para fortalecer las técnicas de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.

Las actividades permitirán que el niño y la niña fomenten y desarrolle su creatividad por medio del cuento, que se creen ambiente de armonía a través de los valores en clase y en el hogar, así mismo aprenderá a trabajar en equipo y ser empático con sus compañeros.

Se involucraran los padres de familia, para crear en ellos consciencia sobre la importancia de la educación de sus hijos por medio del juego y otras actividades que capturen su interés.

### **C. Concepto**

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido.

### **D. Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar con los niños estrategias orientadas a la formación de lectores competentes.

#### **Específicos:**

- Conocer el nivel de comprensión, fluidez y velocidad lectora de los niños que cursan el primer ciclo del nivel primario.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de comprensión, fluidez y velocidad lectora en los niños.
- Hacer de la lectura un instrumento que permita la adquisición de conocimientos a partir del análisis, la comprensión, reflexión e imaginación.

### **E. Justificación**

La educación es fundamental en todo proceso evolutivo, ya que nos permite el desarrollo armónico del individuo, además de establecer metas que nos brindan un panorama más amplio para emplear los conocimientos, habilidades y aptitudes adecuadamente.

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002, p. 125).

Por lo cual es necesario indispensable crear actividades que mejoren una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio educativo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten ya que sean académicos o de la vida cotidiana.

#### F. Plan de actividades

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz”, Parcelamiento El Astillero.

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

**TABLA No. 13**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	<b>Junio 2019 a Mayo 2020</b>	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente CTA	Papel, impresora, computadora.
<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN</b>					
2.	<b>ENERO 2020</b>	Reunión de padres de familia donde se da a conocer el plan y cronograma	Convocatoria	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					

3.	<b>FEBRERO 2020</b>  <b>1era. semana</b>	<b>Actividad 1:</b> Reunión de concientización a padres de familia.	Búsqueda de materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijeras Pegamento Cartulina Crayones Marcadores Hojas
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 2:</b> Exposiciones de temas relevantes al ausentismo escolar.	Selección de temas a exponer.	Docente, estudiantes.	Temas investigados, cartulinas, marcadores, teijeras.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 3:</b> Realizando lecturas en voz alta.	Organizar grupos de trabajo.	Docentes, alumnos.	Hojas, materiales, Libros de cuentos.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 4:</b> Lectura recreativa rápidas	Seleccionar el material.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijera, papel, crayones, cartulinas, cartón. Libros de lecturas.
4.	<b>Marzo 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 5:</b> Identificación y significado de palabras.	Realizar los carteles con las imágenes y las palabras.	Docentes, alumnos, padres de familia	Cartulinas, recortes, marcadores, tijeras, pegamentos.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 6:</b> Clasificación de palabras por medio de sopa de letras.	Buscar las palabras.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Hojas impresas, marcadores, crayones.

Fuente: Elaboración propia

## G. Cronograma

### IMAGEN No. 32

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero.  
 NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020.																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Blue shaded cells]																																															
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes Padres	[Red shaded cells]																																															
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR	[Red shaded cells]																																															
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA Actividad 1: Reunión de concientización a padres de familia.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 2: Dramatización de cuentos clásicos.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 3: Realizando lecturas en voz alta.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 4: Lecturas recreativas rápidas.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 5: Identificación y significado de palabras.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 6: Clasificación de palabras por medio de sopa de letras.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 7: Análisis de cuentos en su cuaderno.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 8: Reglas para crear hábitos de buena lectura.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 9: Cuentos propios.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 10: Creación de portada de un cuento.	[Green shaded cells]																																															
Actividad 11: El tesoro escondido.	[Green shaded cells]																																															



### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Gloria Marina Salazar Carías

**TABLA No. 14**

**Plan de monitoreo del PME.**

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los estudiantes muestran falta de interés por la lectura.	Fomentar la lectura por medio de actividades lúdicas.	- Libros - Cuadernos - Formato de asistencias.	Guía de observación lista de asistencia de participante
2	Se evidencia la poca o nula interpretación de un texto por medio de los estudiantes.	Dramatizaciones de cuentos.	- Libros - Crayones - Marcadores - Cuaderno	Libros de cuentos, observación directa. Lista de cotejos.
3	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje porque no lee y no comprenden las lecturas.	Lectura recreativa rápidas	- Libros de cuentos, cuadernos, lapiceros.	Cuaderno de Campo. Participantes Observación directa.
4	Los estudiantes muestran poca fluidez de palabras.	Juegos de deletreo de palabras.	- Textos - Imágenes - Tijeras - Pegamento - Cartulinas	Lista de participantes Observación directa.
5	Los estudiantes no se sienten seguros de lo que leen.	Actividades extraescolares para desarrollar la confianza.	- Tiza - Pizarrón - Pelotas	Observación directa Cuaderno de campo.

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Gloria Marina Salazar Carías

**TABLA No. 15**

**Plan de evaluación del PME.**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>EFEECTO (Resultado)</b>	<b>IMPACTO (Cambios en el entorno)</b>
<b>1</b>	Fomentar la lectura por medio de actividades lúdicas.	Lograr en el estudiante el hábito de la lectura para una mejor comprensión mediante un festival infantil.	Participación de los estudiantes de primero y segundo primaria	Fortalecer la participación de los estudiantes en la comprensión de la lectura.
<b>2</b>	Dramatizaciones de cuentos.	Desarrollar la capacidad de comunicación con otras personas.	Estudiantes confiados de lo que le hacen y leen.	motivar el deseo por la lectura y que tengan una mejor comprensión al leer
<b>3</b>	Lectura recreativa rápidas	Realizar competencias lectoras con la finalidad de mejorar la fluidez en la lectura.	Lograr la observación aprendiendo a leer y a comprender cada una de las lecturas en los rincones	Aprendieron a observar cada lectura
<b>4</b>	Juegos de deletreo de palabras.	Enriquecer el vocabulario favoreciendo la expresión la comprensión oral y la escrita a través de las dramatizaciones cortas	Con las competencias los estudiantes se memorizaron palabras para poder deletrearlas	Facilidad de dicción.

5	Actividades extraescolares para desarrollar la confianza.	Lograr la participación de los padres de familia en las actividades extraescolares organizadas en la escuela.	Con involucrar a los miembros de la familia los niños se sienten más seguros de lo que realizan.	Unión de lazos familiares entre los miembros de la comunidad educativa.
---	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

**TABLA No. 16**

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.</b>					
<b>No.</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO EN DIAS</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
01	Docente	Charla Motivacional	1	S/C	S/C
02	Alumnos	Actividades lúdicas.	1	50	50.00
03	Padres de Familia	Actividades extraescolares.	2	40	80.00

Fuente: Elaboración propia

#### B. Recursos materiales

**TABLA No. 17**

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:</b>				
<b>NO.</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL.</b>
01	Tarjeta de Internet	4	25	100.00
03	Cartulina	5	1.50	7.50
04	Hojas de colores	100	0.25	25.00
05	tijera	1	8.00	8.00
06	Silicón	1	16.50	16.50

Fuente: Elaboración propia

#### C. Recursos financieros

- Recursos propios

#### D. Fuentes de financiamiento

- Fuentes de financiamiento propia

#### E. Presupuesto

**TABLA No. 18**

#### **PRESUPUESTO GENERAL**

<b>PRESUPUESTO TOTAL.</b>				
<b>No.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD/ TIEMPO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
01	Materiales	111	0	157.00
02	Humanos	4	0	130.00
03	Institucional	0	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>287.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

**Tabla No. 19**  
Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D

Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico (Fuentes)**

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de éstos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

#### **2.2. Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

##### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

1. **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. “Plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones” (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **Política de Calidad**  
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- **Política de Modelo de Gestión**  
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**  
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**  
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
  - Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
  - Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
  - Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**  
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles

establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

### **2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

#### **2.3.1. Constructivismo**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) “la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente”. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

#### **2.3.2. Psicología evolutiva**

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos

diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

### **2.3.3. Teoría sociocultural**

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

### **2.3.4. Aprendizaje significativo**

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

### **2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

#### **A. Teoría de la comunicación**

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por

televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

## **B. Teoría de la noticia**

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

### **2.3.6. Reforma educativa**

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

### **2.3.7. Diseño y desarrollo curricular`**

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de

intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

### **2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas**

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite ex-presar

sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, el auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

## **2.4. Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

### **2.4.2. Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo

problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

#### **2.4.3. Árbol de problemas**

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

#### **2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

### **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

### **C. Teoría de Max Neef**

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

#### **2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

#### **1) Anguiano**

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que

necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

## **2) Kullock**

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

### **2.4.6. Matriz DAFO**

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

### **2.4.7. Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

### **2.4.8. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

#### **2.4.9. Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

#### **2.4.10. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11. Plan de actividades**

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

#### **2.4.12. Diagrama de Gantt**

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

#### **2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

#### **2.4.14. Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

##### **2.4.14.1. Indicadores de gestión**

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

##### **2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto**

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

##### **2.4.14.3. Indicadores de efecto**

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

##### **2.4.14.4. Indicadores de impacto**

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

#### **2.4.15. Metas de un proyecto**

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión

para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

#### **2.4.16. Plan de sostenibilidad**

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

#### **2.4.17. Presupuesto**

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

### **2.5. Metodología implementada en el PME**

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del PME**

Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la escuela Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, pertenece al área Rural, plan diario, jornada matutina, dicho establecimiento tiene como objetivo fortalecer la comprensión y fluidez lectora comprometidos a mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, durante el análisis se pudieron observar varios problemas o deficiencias internas de la institución específicamente por parte de los alumnos y docentes, los niños presentan un índice alto de inasistencias a la escuela, muestran poco interés en algunas áreas de aprendizaje, y uno de los problemas también es la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora, se desarrollan actividades creativas, las cuales fueron planificadas estratégicamente para fortalecer las técnicas de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.

Las actividades permitirán que el niño y la niña fomenten y desarrolle su creatividad por medio del cuento, que se creen ambiente de armonía a través de los valores en clase y en el hogar, así mismo aprenderá a trabajar en equipo y ser empático con sus compañeros.

Se involucraran los padres de familia, para crear en ellos consciencia sobre la importancia de la educación de sus hijos por medio del juego y otras actividades que capturen su interés.

### **3.3. Concepto del PME**

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido.

### **3.4. Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar con los niños estrategias orientadas a la formación de lectores competentes.

#### **Específicos:**

- Conocer el nivel de comprensión, fluidez y velocidad lectora de los niños que cursan el primer ciclo del nivel primario.
- Implementar estrategias para involucrar a los padres de familia, y poder así fomentar en los miembros de la familia el hábito de la lectura en cada uno de ellos.
- Hacer de la lectura un instrumento que permita la adquisición de conocimientos a partir del análisis, la comprensión, reflexión e imaginación.

### **3.5. Justificación**

La educación es fundamental en todo proceso evolutivo, ya que nos permite el desarrollo armónico del individuo, además de establecer metas que nos brindan un panorama más amplio para emplear los conocimientos, habilidades y aptitudes adecuadamente.

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002, p. 125).

Por lo cual es necesario e indispensable crear actividades que mejoren una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se

refiere, la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio educativo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten ya que sean académicos o de la vida cotidiana.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Algunas de nuestras actividades fueron desarrolladas de manera presencial, a consecuencia de la Pandemia COVID-19, se tuvo que cambiar la forma de realizar dichas actividades programadas, estas actividades las realizaron los niños desde su casa, enviando por Whatsapp las evidencias de las mismas.

#### **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

- a. Justificación:** Es importante enfrentar de la mejor forma los retos que se nos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de proyectos innovadores, recursos digitales, materiales impresos, entre otros. Con la modalidad a distancia que la comunidad educativa realiza desde sus casas a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19, no fue necesario modificar las actividades, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
- b. Descripción:** Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran

celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.

### c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Implementar hojas de trabajos para los niños y niñas para que desarrollen de mejor forma las actividades desde su casa.
- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

### d. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Actividades creativas para desarrollar la fluidez en los niños.
<b>Medio de difusión:</b>	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
<b>Nombre de la empresa:</b>	WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez diaria.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Parcelamiento El Astillero, del

	municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Los niños de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz", Parcelamiento El Astillero, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Personas invitadas:</b>	Director
<b>Responsable:</b>	Gloria Marina Salazar Carías.

**e. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Análisis de cuentos en su cuaderno.	Alumnos de Primero Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Reglas para crear hábitos de buena lectura.	Alumnos de Primero Primaria.	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Cuentos propios.	Alumnos de Primero Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Creación de una portada de un cuento.	Alumnos de Primero Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana se abril de 2020.
El Tesoro Escondido.	Alumnos de Primero Primaria.	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Narración de un cuento.	Alumnos de Primero Primaria.	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

**f. Resultados:**

Se logro en un 98% despertar el interés sobre la lectura en los niños y niñas, así mismo se logró en un 95% motivar la imaginación de cada uno de ellos al elaborar sus cuentos propios, los padres de familia se involucraron en un 100% en las tareas escolares de sus hijos.

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

<b>No.</b>	<b>Actividades Planificadas que no se Realizaron</b>	<b>Actividades que se Implementaron ante la emergencia</b>
1	Análisis de cuentos en su cuaderno.	Análisis de cuentos en su cuaderno.
2	Reglas para crear hábitos de buena lectura.	Reglas para crear hábitos de buena lectura.
3	Cuentos propios.	Cuentos propios.
4	Creación de una portada de un cuento.	Creación de una portada de un cuento.
5	El Tesoro Escondido.	El Tesoro Escondido.
6	Narración de un cuento.	Narración de un cuento.

### 3.7. Plan de actividades

#### PLAN DE ACTIVIDADES

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz"

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños.

**TABLA No. 20**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
1.	<b>Marzo 2020</b>  <b>3era. semana</b>	<b>Actividad 7:</b> Análisis de cuentos en su cuaderno.		Docente, padres de familia y alumnos.	Hojas de trabajo. Crayones, Cuadernos.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 8:</b> Reglas para crear hábitos de buena lectura.		Docente, padres de familia y alumnos	Pelota, hojas, lapiceros, crayones.
4.	<b>Abril 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 9:</b> Creación de Cuentos propios.		Docente, padres de familia y alumnos	Hojas, lapiceros, recortes.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 10:</b> Creación de portada de un cuento.		Docente, padres de familia y alumnos	Crayones, hojas, marcadores, lápiz.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 11:</b> El tesoro escondido.		Docente, padres de familia y alumnos	Papel, cartulina, recortes, palabras escritas.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 12:</b> Narración de un cuento.		Docente, padres de familia y alumnos	Libro de cuentos, cuaderno.

Fuente: Elaboración por grado

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### B. Fase de inicio

Se presentó a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa, la carta para solicitar la autorización del Director para realizar el PME.

#### IMAGEN No. 33



Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fuente: Elaboración propia

#### C. Fase de planificación

En esta fase se organizaron las actividades que se desarrollaron de manera estratégica durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**D. Fase de ejecución**

Se realizaron actividades debidamente organizadas dentro del centro educativo, las cuales permitieron que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativos cumpliera con los objetivos planteados.

**FOTOGRAFÍA No. 7**

Con la finalidad de socializar el PME con los padres de familia se convocó a una reunión en las instalaciones de la escuela.  
Fecha: 04/02/2020



Reunión con padres de familia  
Fuentes: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 8**

Los niños lograron la dramatización de los cuentos clásicos de su preferencia, utilizando vestuarios adecuados al cuento.  
Fecha: 10/02/2020



Dramatización de cuentos clásicos.  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 9**

Con la ayuda de libros de texto, los niños realizaron lecturas en voz alta, para comprobar su fluidez lectora.  
Fecha: 18/02/2020



Lectura en voz alta  
Fuentes: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 10**

Los niños realizaron carteles con palabras que tenían que leer en voz alta, para poder medir la dificultad de pronunciación y conocimiento de palabras.  
Fecha: 25/02/2020



Lecturas recreativas  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 11

En los alrededores de los salones de clases se colocaron carteles con palabras nuevas para los niños, ellos las identifican y dicen donde las han escuchado.

Fecha: 04/03/2020



Identificación y significado de palabras.  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 12

Por medio de una hoja de sopa de letras, los niños encerraron en círculos las palabras que se les solicitaba.

Fecha: 11/03/2020



Sopa de letras.  
Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de monitoreo

Es importante la realización de ésta fase para poder verificar el avance de cada una de las actividades planificadas estratégicamente.

### F. Fase de evaluación

Durante esta fase se realizaron actividades para verificar si se está cumpliendo con los objetivos trazados desde el principio, así mismo se utilizaron instrumentos y herramientas de evaluación, que nos permitieron establecer dicho proceso.

### G. Fase de cierre del proyecto

Fase en la que se entrega el proyecto o informe finalizado, el que contiene la guía para el desarrollo del proyecto.

**FOTOGRAFÍA No. 13**

La maestra con la finalidad de darle seguimiento al PME, imprime y hace entrega al Director de la EORM. Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.  
Fecha: 28/05/2020



Entrega de Proyecto  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Son varios los prerrequisitos que hacen posible un normal desarrollo de la fluidez lectora. Sin su existencia la fluidez presentará problemas. Tomando como referencia estos factores determinantes, será posible establecer las causas de las dificultades y su corrección.

Es preciso hacer mención que la fluidez lectora, le permite al niño un mejor aprendizaje, al desarrollar actividades que fomentan o cultivan el hábito de la lectura, el niño leerá con facilidad y con claridad textos que se le presenten, esto le permitirá tener un panorama más amplio de lo que lee. Así mismo es importante que la comprensión y la fluidez lectora, sean integradas en todas las áreas de aprendizaje del nivel primario.

Se desarrolló la actividad de lectura en voz alta, para evaluar la fluidez que tenían al momento de leer, considerando los resultados, se estableció la técnica de lectura repetida, la cual es una estrategia diseñada para mejorar la fluidez lectora, la lectura repetida es tal vez la más conocida y utilizada.

Tomando en cuenta los resultados anteriores, se planificó una serie de actividades que permitieran desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario, así mismo se pudo notar, que dentro de los muchos problemas que los estudiantes presentaban era la deserción escolar y la Repitencia, todo esto debido a los problemas de aprendizaje que presentaban en las áreas de comunicación y lenguaje.

Sin embargo con la serie de actividades que ellos desarrollaron tanto de forma presencial como a distancia, se logró que el 90% de los niños adquirieran el hábito de lectura, así mismo la comprensión y fluidez lectora. Los padres de

familia al ver el avance que consiguieron sus hijos, se sintieron motivados y sobre todo comprometidos con la formación académica y personal de sus hijos.

Cabe mencionar que también se trabajó con los docentes, capacitaciones que le permitieron obtener diferentes técnicas para el desarrollo de: El hábito de la lectura, la comprensión lectora, la fluidez lectora y otros aspectos más que le permitirán al niño desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de texto, así mismo un mejor aprendizaje en todas las áreas y sub-areas de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. Se organizaron actividades que permitieron que los niños desarrollaran el interés por la comprensión lectora, las mismas también orientadas a la formación de niños competentes para analizar e interpretar un texto.
2. Se realizaron actividades de lectura en voz alta, con la finalidad de medir los niveles de comprensión, fluidez y la velocidad lectora de los niños.
3. Para fomentar en el niño el hábito de la lectura y la práctica de la fluidez lectora, se involucraron los miembros de la familia, ya que el niño es capaz de aprender con el ejemplo, y si sus padres ponen el ejemplo a leer, para el niño va ser más fácil desarrollar el hábito.
4. Que los niños por medio de la lectura desarrollen la imaginación, la creatividad y sobre todo la interpretación y la capacidad de análisis de textos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### I. Parte Informativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Actividades creativas para desarrollar la fluidez lectora en los niños

**Responsable:** Gloria Marina Salazar Carías

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2022.

#### II. Objetivos

**General:**

Establecer nuevas técnicas de aprendizaje en los niños, para que desarrollen la habilidad y fluidez lectora.

**Específicos:**

- Contribuir al fortalecimiento de los lazos familiares, en la organización de actividades que involucren a los miembros de la familia, con la finalidad de desarrollar en ellos la habilidad y fluidez lectora.
- Mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario.

#### III. Justificación

Se establece un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual permitirá mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento

Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**TABLA No. 21**  
**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD**  
**DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

<b>ACCIONES</b>	<b>TAREAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas de los seis grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06- 2020	Autor Comunidad Educativa en general.
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Supervisión Educativa.</p>		Autor Personal docente CTA
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos.		Autor Director Padres de familia Alumnos Docentes
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y	FINALIZA	Autor Directores

	autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.	26-10-2022	Docentes CTAs Comunidad Municipalidad Otros.
--	---	------------	--

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kulloch, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.

- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.

- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

## PLAN DE CLASE

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

#### Guion - Plan de clase

- **Docente:** Gloria Marina Salazar Carías
- **Área:** Ciencias Naturales
- **Grado:** Primero primaria
- **Competencia de área:** Identifica las partes de la planta y realizar acciones para mantenerlas vivas.
- **Indicador de logro:** Describe las partes que se componen las plantas y su importancia y cuidado para conservarlas vivas.
- **Contenido: Tema:** Cuidado de las plantas.
- **Fecha de grabación:** 5 de junio de 2020

**Tabla No. 22**

#### Plan de clase

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludo de bienvenida a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me presento ante los niños con mi nombre y les digo el lugar donde trabajo.</li> </ul>	1 minuto.
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da inicio a la actividad: se les indica sobre la importancia de poder cuidar la naturaleza que nos rodea y sobre todo a las plantas.</li> </ul>	2 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de las plantas: Con la finalidad de crear conciencia en el medio ambiente y el cuidado que debemos de proporcionarle a las plantas que os brindan oxígeno para poder vivir.</li> </ul>	2 minutos
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta una planta y se describen las partes de la planta, así mismo se les explican los cuidados que estas deben de tener para poderlas mantener con vida.</li> </ul>	2 minutos.

	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los niños identifiquen las partes de la planta.</li> <li>2. Establecer los cuidados de una planta.</li> <li>3. Las plantas ornamentales.</li> </ol>	4 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que cuidemos las plantas, ellas al igual que los árboles proporcionan oxígeno a la humanidad.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Despedida</b>	<p>Qué bueno niños poderlos ver por este medio, quiero recomendarles que no salgan de casa, al menos que sea necesario, que se laven las manos con abundante agua y jabón, si salen por alguna emergencia siempre usan mascarilla, no se toquen la boca, los ojos. Cuídense.</p>	1 minuto

Fuente: Elaboración propia

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



### Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

**Profesora:** Gloria Marina Salazar Carías

**Escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** Parcelamiento El Astillero

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Área:** Comunicación y Lenguaje L-1

**Componente:** La lectura

**Grado:** Segundo Primaria

1. **Competencia de área No. 4:** Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
2. **Indicador de logro No. 4.1:** Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.
3. **Contenido No. 4.2.2.:** Lectura de palabras pronunciando claramente las sílabas que las componen (sílabas directas, cerradas e indirectas).
4. **Tema:** La lectura.

### Introducción

- **Tema: La Lectura.**

Un elemento fundamental para acercarse al conocimiento y enfrentar la vida es la adquisición de la lectura. A diario se desarrollan actividades propias del educando: hablar, escuchar, leer y escribir llevándolos a la adquisición del conocimiento.

- En este tema se trabajarán actividades que lleva n sus instrucciones, enviadas por medio de WhatsApp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se trabajará y posteriormente se enviará fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de WhatsApp.
  - **Instrucciones generales:**
    - Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de WhatsApp.
1. En su cuaderno, realiza un análisis escrito en su cuaderno, de los cuentos leídos en casa.



2. Con la ayuda de sus papás el niño escribe en su cuaderno, las reglas para crear el hábito de la lectura.



3. Con la ayuda de sus papás el niño escribe en hojas un cuento que él mismo se inventa.



4. Poniendo en práctica su creatividad e imaginación, el niño creará la portada de su propio cuento. Puede utilizar hojas, cartón, cartulina, crayones, marcadores.



5. Recortando rectángulos, se escriben palabras, al escucharlas, el niño deberá buscarla. "Jugando Al Tesoro Escondido"



6. En hojas tamaño carta, escribe una serie de reglas que se deben seguir para realizar una buena lectura.



**Espacio de evaluación:**

Durante todas las actividades realizadas, se puede evaluar por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizará al niño o la niña.

- ¿Qué entendiste de lo que leíste?
- ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

**FOTOGRAFÍA No. 1**

Los niños realizan un análisis escrito en su cuaderno, sobre los textos leídos.  
Fecha: 16/03/2020



Análisis de cuentos.  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 2**

Con la ayuda de sus papás, los niños escriben las reglas que le permitirán el desarrollo del hábito de la lectura.  
Fecha: 24/03/2020



Reglas para el hábito de lectura  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 3**

Los niños escribieron su propio cuento, poniendo en práctica la imaginación, con ayuda de sus papás.  
Fecha: 02/04/2020



Cuentos propios.  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 4**

Utilizando todo tipo de materiales, crearon la portada de su propio cuento.  
Fecha: 08/04/2020



Creación de la portada de un cuento.  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 5

Los niños elaboraron rectángulos donde escribieron palabras para poderlas identificar de acuerdo a la instrucción de sus papás.

Fecha: 15/04/2020



Juego El Tesoro Escondido.  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 6

Con la ayuda de la maestra, se narró un cuento que llamo la atención a los niños. Dejando volar su imaginación.

Fecha: 22/04/2020



Narración de un cuento.  
Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

<b>Lugar y fecha:</b>	Chiquimulilla, Santa Rosa, 22 de Octubre de 2020		
<b>Apellidos:</b>	Salazar Carías	<b>Nombres:</b>	Gloria Marina
<b>Correo electrónico:</b>	williesadiazsosa84@gmail.com		
<b>Carrera PADEP/D:</b>	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
<b>Departamento:</b>	Santa Rosa	<b>Municipio:</b>	Chiquimulilla
<b>Idioma del video:</b>	Español	<b>Cohorte PADEP:</b>	Primera Cohorte
<b>Tema del video:</b>	Partes de la Planta	<b>Área que aplica:</b>	Medio Social y Natural
<b>Grado al que orienta el video:</b>	Primero Primaria	<b>Duración del video (min):</b>	7:53
<b>Fecha de creación del video:</b>	10 de Agosto de 2020		
<b>Plataforma donde publica el video:</b>	Google Drive		
<b>Descripción video:</b>	Por medio de imágenes se le muestran a los niños las partes de una planta		
<b>Nombre del archivo que contiene el video.</b>	Docente Gloria Marina Salazar Carías		
	<i>Link del video publicado</i>		
	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZHyWZ13sCByKqJ_Y0L7FfCiwTKznb7Q/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZHyWZ13sCByKqJ_Y0L7FfCiwTKznb7Q/view?usp=sharing</a>		