



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Educativa Yo Tomo mis Decisiones

Gloria Ramírez Ramírez

Asesor (a):

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Educativa Yo Tomo mis decisiones

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Gloria Ramírez Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Efraín Ochaeta Turckheim	Presidente
Ana María Urizar Chávez	Secretario
Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

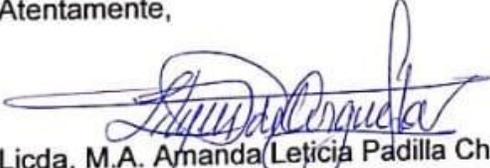
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Educativa "Yo tomo mis decisiones" correspondiente al estudiante: Gloria Ramírez Ramírez de Ramos carné: 201417663 CUI:1847335372004 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174
Asesor nombrado


Vo.Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0698

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Educativa, Yo Tomo Mis Decisiones*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Ramírez Gloria*

Con Registro académico No. *201417663*

Con CUI: *1847335372004*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201417663_01_0698



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Gloria Ramírez Ramírez carné: 201417663 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Educativa -" Yo Tomo mis Decisiones".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0698

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Educativa, Yo Tomo Mis Decisiones*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Ramírez Gloria*

Con Registro académico No. 201417663

Con CUI: 1847335372004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2,020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201417663_01_0698

DEDICATORIA

A: Dios

Por: permitirme hacer una actualización más en mi vida profesional, dándome la vida y la salud para seguir adelante durante mi carrera estudiantil.

A: Mis Padres

Por: Patricio Ramírez García (QEPD) aunque no lo conocí, pero donde quiera que esté goza de la paz eterna; está pendiente de mí, a mi madrecita Perfecta Ramírez Díaz por los ejemplos de perseverancia constante que la caracteriza como una gran persona, me ha infundado los valores y uno de ellos es la responsabilidad con el que me ha educado a pesar de no tener ningún estudio, sabe distinguir entre lo malo y lo bueno de la vida y es salir siempre adelante.

A: Mis hermanas

Por: Por su constante amor para mi superación personal, siempre me han apoyado incondicionalmente y moralmente en mis estudios los años que me he dedicado en profesionalizarme en el PADEP/P.

A: Mi esposo

Por: Estar siempre a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación, sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida estudiantil, quien ha sido una pieza clave en mi vida y en mi desarrollo profesional.

A: Mis Hijos

Por: Les dedico una vez más este triunfo exitoso de mi carrera estudiantil y de ser yo un ejemplo para ellos, que a pesar de todas mis enfermedades en el transcurso de mis estudios no me di por vencida, para que ellos también valoren sus estudios y que se les abran puertas de triunfo en sus futuros, que sean personas de bien en este precioso mundo en que vivimos por la grandísima voluntad de nuestro divino creador.

A: Usted

Por: Que lo recibe sea una persona comprensible, consciente, honesto(a) en valorar mi esfuerzo y mi trabajo presentado de noches de desvelos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme una beca de estudios para mejorar mi desempeño como docente.

A: USAC, por hacer realidad mi sueño de prepararme para ir a poner en práctica a todos esos niños que nos esperan, con ganas de aprender de nosotros como maestros de cambio.

A: STEG, por apoyar al magisterio e impulsar la educación en toda Guatemala.

A: EFPEM, por la educación de calidad que está brindando a nivel nacional.

A: Asesora Pedagógica, por su paciencia, apoyo y dedicación hacia mí motivándome a seguir adelante.

RESUMEN

Para realizar el presente proyecto se tuvo a la disposición de los siguientes lineamientos que se debe seguir para poder plantearlo como se solita en cada uno de los aspectos que se debe tener en cuenta entre ellas podemos mencionar lo que conlleva

Marco organizacional nos habla de las instalaciones del establecimiento educativo y sus funciones y modalidad en ella se conocen todos los antecedentes adquirido durante su trayectoria así mismo se conoce todo el marco epistemológico, contexto educacional y sus políticas.

El análisis situacional del centro educativo trata sobre la no aplicación del programa YO decido; por el docente de grado anterior que no tuvo la voluntad de aplicar el programa con los estudiantes de cuarto grado, y en la actualidad como docente PADEP/D y estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria tengo la oportunidad de diseñar una guía educativa que viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado que están a mi cargo.

Se realizó una investigación a fondo y se identificó el problema que conlleva a través de una matriz de priorización en ella se selecciona y se analiza haciendo uso de un árbol de problemas.

Las demandas sociales institucionales poblacionales como también la identificación de los actores sociales.

El análisis estratégico se realizó a través del FODA, y la técnica del Mini-Max con todos sus complementos así mismo se seleccionó el proyecto a diseñar con todas sus fases.

Y para finalizar se realizó el plan de monitoreo, plan de evaluación.

ABSTRAC

In order to carry out this project, the following guidelines were available, which must be followed in order to be able to set it out as it is alone in each of the aspects that must be taken into account, including what it entails.

Organizational framework tells us about the facilities of the educational establishment and its functions and modality, all the antecedents acquired during its trajectory are known, as well as the entire epistemological framework, educational context and its policies.

The situational analysis of the educational center deals with the non-application of the I Decide program; For the previous grade teacher who did not have the will to apply the program with the fourth grade students, and currently as a suffering teacher and student of the undergraduate degree in primary education I have the opportunity to design an educational guide that comes to strengthen the learning of the 4th grade students in my charge.

An in-depth investigation was carried out and the problem involved was identified through a prioritization matrix in which it is selected and analyzed using a problem tree.

Population institutional social demands as well as the identification of social actors.

The strategic analysis was carried out through the SWOT, and the Mini-Max technique with all its accessories, and the project to be designed with all its phases was selected.

And finally, the monitoring plan, evaluation plan was made.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	7
1.1.3 Marco Epistemológico	9
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	19
1.1.5 Marco de Políticas.....	20
1.2 Análisis situacional	23
1.2.1 Identificación de problemas	24
1.2.2 Identificación de demandas	27
1.2.3 Identificación de actores sociales	29
1.3 Análisis estratégico.....	31
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	41
1.3.2 Técnica Mini-Max	45
1.3.4 Líneas de acción	51
1.3.5 Posibles proyectos	51
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	54
1.3.7 Diseño del proyecto.....	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	60
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	64
1.3.10 Presupuesto del proyecto	65
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	66

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	67
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67
2.2.1 Organizaciones escolares	67
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	68
2.2.3 Políticas educativas.....	69
2.2.4 Legislación educativa	70
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	70
2.2.6 Organizaciones comunitarias	70
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	71
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	71
2.3.1 Constructivismo	71
2.3.2 Psicología evolutiva.....	71
2.3.3 Teoría sociocultural	72
2.3.4 Aprendizaje significativo	72
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	72
2.3.6 Reforma educativa	73
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	73
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	74
2.4 Técnicas de administración educativa	75
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	75
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	75
2.4.3 Árbol de problemas	75
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	76

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	77
2.4.6 Matriz DAFO.....	77
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	77
2.4.8 Vinculación estratégica.....	77
2.4.9 Líneas de acción estratégica	78
2.4.10 Mapa de soluciones.....	78
2.4.11 Plan de actividades	78
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	78
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	79
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	79
2.4.15 Metas de un proyecto	80
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	80
2.4.17 Presupuesto	80
2.5 Metodología implementada en el PME	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.2 Título del PME	87
3.3 Descripción del PME	87
3.4 Concepto del PME.....	88
3.5 Objetivos	88
3.6 Justificación.....	89
3.7 Plan de actividades.....	90
3.7.1 Fases del proyecto	92
CONCLUSIONES	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	101

Plan de Divulgación	104
REFERENCIAS	105
Anexos.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Promoción.....	14
Tabla 2 Promoción 7 años	14
Tabla 3 Promoción Anual.....	15
Tabla 4 Fracaso escolar	15
Tabla 5 Repitencia	16
Tabla 6 Deserción.....	16
Tabla 7 Resultados de lectura	17
Tabla 8 Resultados de matemática.....	17
Tabla 9 Resultados de lectura tercer grado	18
Tabla 10 Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla 11 Resultados de lectura Sexto Grado.....	18
Tabla 12 Resultados de matemática Sexto grado.....	18
Tabla 13 Resultados SERC	18
Tabla 14 Priorización	25
Tabla 15 Actores.....	30
Tabla 16 Matriz DAFO	44
Tabla 17 Mini Max	46
Tabla 18 Actividades	58
Tabla 19 Cronograma	59
Tabla 20 Monitoreo del proyecto.....	62
Tabla 21 Evaluación	63
Tabla 22 Rubrica	64
Tabla 23 Presupuesto.....	66
Tabla 24 Plan emergente.....	83
Tabla 25 Ejecución	85
Tabla 26 Desarrollo de actividades	85
Tabla 27 Clase Modelo	86
Tabla 28 Resultados	87
Tabla 29 Planificación PME	92
Tabla 30 Plan de sostenibilidad	103

Tabla 31 Plan de divulgación 104

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Árbol de problemas.....	26
Fotografía 2	diagrama de Relaciones	31
Fotografía 3	mapa de soluciones.....	53
Fotografía 4	tabla para seleccionar el problema	54
Fotografía 5	EORM Cas. El Pinalito.....	93
Fotografía 6	carta de autorización, emitida por la directora de la EORM. Autorizando la ejecución del PME.	93
Fotografía 7	Carta de solicitud de permiso para ejecución del PME	93
Fotografía 8	Reunión padres de familia	94
Fotografía 9	visita domiciliar	95
Fotografía 10	visita domiciliar a Familia Ramírez.....	95
Fotografía 11	Visita domiciliar	95
Fotografía 12	Monitoreando el PME.	96
Fotografía 13	trabajando Mándalas	96
Fotografía 14	Presentación de trabajo.....	97
Fotografía 15	Poster	97

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad contribuir para evidenciar la calidad en la educación y su único fin es velar para que se lleve a cabalidad todo lo programado y plasmado desde un enfoque constructivista. Para ello se debe cumplir con todos los lineamientos que se nos indica para que se pueda llevar a cabo en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pinalito, Matazano Jocotán Chiquimula.

Dicho proyecto tiende en contribuir un cambio en el proceso educativo que va enfocado a estudiantes de cuarto grado, y para ello fue necesario diseñar una guía educativa con la temática Yo Tomo mis decisiones en la que contiene valores y están adecuadas al área de formación ciudadana. Como estudiante de Licenciatura en educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe se tuvo la necesidad de dar a conocer actividades que contienen diferentes actividades prácticas en valores en la que cada uno de los estudiantes obtuvo una guía educativa que contiene diferentes estrategias de aprendizaje.

Así mismo se cumple con cada uno de los lineamientos que solicita el PME entre ellas podemos mencionar cada una de marcos que se plantea para validar todo lo que contiene dicho proyecto con todos los aspectos que se plasmaron para su validez y que están enfocadas en cada una de las necesidades que carece el centro educativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Después de visualizar cada de los escenarios que se establecieron en el marco situacional y que los arroja el diagnostico institucional de la comunidad donde se encuentra localizada la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pinalito de Aldea Matazano, del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula como una respuesta inmediata de actividades positivas para mejorar cada uno de los aspectos planteados se proponen las siguientes:

Escenario Demográfico: se establece una serie de reuniones como grupos focales para mejorar las condiciones de acceso a la comunidad de Matazano y en especial el del Caserío investigado, como una respuesta de la política de cobertura educativa que servirá para las personas y docentes.

Escenario Económico: se establece como una idea central de apertura económica la propuesta novedosa de lanzamiento en gestión de siembra de nuevos productos que generen ingresos que sea de doble vía, vendidos y consumidos y otro tipo de proyectos alimentarios las gallinas, venta de animales para luego la venta en el municipio.

Como una alternativa social se establece la concientización para los padres de familia en cuanto al trabajo infantil, y programas de emprendimiento personal para valorarse, comprenderse y aceptarse. Permitiendo a la persona mantener un liderazgo positivo en la comunidad.

La población pertenece a la cultura Ch'orti' es importante fortalecer todos los aspectos del idioma, vestimenta entre otros, sin embargo, la diversidad cultural genera conflicto en el comportamiento social de sus habitantes por tal motivo se propone establecer comercio de sus propios productos para minimizar su pobreza y elevar la calidad cultural de sus productos.

Las diferentes organizaciones que se encuentran estructuradas en el escenario político dentro de la comunidad, tomen conciencia moral, afectiva, social de su representación ante cualquier eventual según el cargo que desempeñen para el bienestar común y de esta manera manifestar el artículo primero de la constitución de la Constitución Política de la República de Guatemala que es el derecho a la vida y que sea en condiciones dignas para la población.

La ecología es un factor importante de la subsistencia natural es importante cuidar cada una de ellas y se considera como la primordial a pesar que la comunidad todavía cuenta con árboles piñales, es necesario establecer charlas y talleres de concientización para el cuidado, y sobre todo la reproducción de los mismos.

Aplicar la tecnología con un enfoque distinto de carácter educativo especialmente para el área estudiantil de sus habitantes desde el nivel primario.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pinalito, Matazano, Jocotán, Chiquimula.

Naturaleza de la institución.

Parte informativa.

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Sí

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pinalito Aldea Matazano del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, con código número 20-04-0514-43, Distrito Escolar No. 20-004, pertenece al Sector Oficial, Área rural, atiende en plan diario, con modalidad bilingüe de tipo mixto es de categoría pura, con atención en jornada matutina, con ciclo anual.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de Consejo de Padres de Familia que trabaja para el bienestar de los estudiantes en los diferentes programas de apoyo del MINEDUC, así mismo cuenta con el gobierno escolar, los niños y niñas que lo integran desempeñan cargos importantes en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. El centro educativo cuenta con visión y misión.

VISIÓN: Ser una Institución educativa que contribuye a la formación integral de niños y niñas con la capacidad de desenvolvimiento en un futuro tomando en cuenta los modelos de la globalización para responder a las necesidades sociales, con una educación de calidad, con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

MISION: Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación actualizada y de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de un ambiente de solidaridad en Guatemala.

Estrategias de abordaje:

Con respecto al establecimiento cuenta con diferentes rincones de aprendizaje integrada por grados, el objetivo es, de mejorar el conocimiento de cada estudiante. Para ello, el aula que está bajo mi responsabilidad, cuenta con rincón integrado para uso exclusivo de los estudiantes de tercero primaria para que puedan manipularlo con el propósito de tener una mejor comprensión de los contenidos.

En la participación activa es un concepto evaluable en la nota final del estudiante, tiene que desarrollarse en el aula y que permita la participación de todos, que permita evaluar, siendo el resto de intervenciones voluntarias y permitiendo así marcar la diferencia entre una nota mayor o menor, no tanto por la cantidad, sino por la calidad.

En la Motivación puede concebirse como estado de ánimo hacia los estudiantes en el cual los pensamientos influyen comportamientos de una manera estratégica y estos dan lugar al desempeño el cual impacta los pensamientos de cada individuo para beneficiar varios factores porque un alumno desmotivado no escucha, no se esfuerza, pierde interés y, por ende, tiene dificultades a la hora de aprender. Pensando en esto, motivar a los estudiantes es despertar en ellos las ganas de aprender, un desafío que enfrentamos que los profesores enfrentamos a diario.

Trabajos en equipo construye confianza pues es, un elemento principal donde se mantiene la armonía de cada estudiante ya que cada uno crea un sentido donde se Establece objetivos comunes, crea sentido de pertenencia, Involucra a todo el equipo en la toma de decisiones, existe la empatía, Motiva la responsabilidad y compromiso mutuo y celebra los éxitos grupales.

En el Aula letrada busca la forma de despertar en el estudiante el hábito de la lectura manteniendo decorada los salones de cualquier escritura, más bien todo debe estar pensado directamente en sus aprendizajes, es por eso que se nos recomienda rotular los objetos de nuestros salones, para que de esa forma los niños estén en permanente lectura.

Modelos educativos:

Los programas que se desarrollan en los diferentes grados del establecimiento son:

Leamos juntos: se basa en buscar estrategias de lectura como: lecturas con paradas, corales, en parejas, grupos de cinco que consiste en que lee uno por uno tomando en cuenta quien se equivoca.

Contemos junto: es un programa donde el niño descubre sus habilidades con la manipulación de materiales del contexto.

Vivamos en armonía: en este modelo busca fomentar los diferentes valores que el niño debe practicar en todo el ámbito donde se encuentren.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Currículo nacional base.

Modelo de aprendizaje significativo o constructivista.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyecto desarrollado en el centro educativo en el año dos mil dieciocho con el apoyo y con la participación activa de padres de familia, fue una pequeña mini-cancha deportiva patrocinado por Visión Mundial por medio de una directiva de niños con el nombre de "Sembradores de Esperanza" y con fondos de gratuidad de la educación.

En el presente año dos mil diecinueve existe un proyecto de ampliación de aula en desarrollo a cargo de la Administración Municipal de Jocotán, con gestión del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Dirección del Establecimiento Educativo, tal proyecto se está realizando con apoyo de padres de familia.

Para este año está contemplado nuevamente el proyecto de ampliación de la cancha y pintar la escuela con la colaboración económica de Visión Mundial con la directiva de "Sembradores de Esperanza".

Semilla de Esperanza es una directiva de niño que visión mundial apoya a través de pequeños proyectos en beneficio del establecimiento.

También se cuenta con el apoyo de COCODES, quien se encarga de hacer las gestiones en coordinación con la directora de la EORM.

1.1.2 Antecedentes

Reseña histórica del centro educativo

Historia de la Escuela

Datos de la Escuela; el centro educativo empezó a funcionar desde hace 35 años en el año 1,973 inicio la existencia de la escuela de caserío Pinalito, aldea Matazano en una vivienda del señor Martin García con el primer profesor contratado por la municipalidad de nombre Tomas González el primer profesor que llevo a la comunidad al poco tiempo obtuvo dialogo con catequistas de la iglesia católica para obtener apoyo para la construcción de una escuelita pequeña, realizo diálogos con un grupo de catequistas de la comunidad para conseguir el construcción de una escuelita de bajareque, en el cual, para que los niños se sentirán más cómodos para recibir sus clases.

Pues, fue apoyada en ese entonces; la construcción de la primera escuelita de bajareque en 1973 del mismo año, y se hizo techo de palma y que aun todavía existe, con el paso del tiempo lo fueron renovando el techo y le pusieron lámina, pero los niños y las niñas aun no asistían diariamente por diferentes motivos.

Al terminar la construcción de la escuelita de bajareque se inició a atender a niños en el nivel primario en el año 1973 de ese mismo año donde se dio por inaugurado el ciclo Escolar, en donde el primer año asistieron 18 niños y niñas.

El siguiente año 1974 llega la profesora Alba Luz González que también fue contratada por la municipalidad de Jocotán algunos padres de familia apoyaron a esos maestros que llegaron a la comunidad. A lo largo del tiempo se presentó la profesora Mirza Esperanza Marroquín Vásquez ya presupuestada por el MINEDUC en donde también tuvo el apoyo de algunos padres de familia. En ese tiempo todavía había poca afluencia de niños y niñas.

En el año 1982 de ese mismo año en el cual se dio por inaugurado el Ciclo Escolar, en ese año era poca asistencia alumnos. Así mismo, la maestra se vio en la necesidad de realizar censos por todas las casas de la comunidad en donde ella concientizaba a los padres y madres de familia para la inscripción de sus hijos, pero algunos lo que hacían era esconderse o esconder a sus hijos porque no querían mandarlos a la escuela.

Años más tarde se presenta la profesora Martha Julia Marroquín Vásquez de Recinos también presupuestada por el MINEDUC donde juntas hacen solicitudes para la construcción de una nueva escuela de block se consigue la construcción del edificio escolar gracias a las gestiones realizadas por las maestras y el comité de pro mejoramiento de la escuela en ese entonces.

La escuela actual fue construida en el año 1993 Actualmente quien funge como directora de la escuela es la profesora Martha Julia Marroquín Vásquez de Recinos, en el año 2017 renuncia al cargo de directora en la fecha 10-07-2017 al mismo tiempo, la asamblea de padres de familia elige a la Profesora María Sara Súcrite García para que asuma el cargo como nueva directora del establecimiento educativo. La escuela goza de beneficios para la niñez hoy en día hacemos siete maestros en general, dos de preprimaria y cinco de primaria todos presupuestados por el MINEDUC.

1.1.3 Marco Epistemológico

La revisión epistemológica según los pasos del método científico de la investigación que realizado a través del diagnóstico, y los diferentes marcos referenciales de información que se estructurando para verificar las deficiencias, necesidades y algunos otros problemas ajenos a nuestro contexto diario que no se simplifican de una de un día para otro, el marco epistemológico de una forma metódica presentara diferentes soluciones a grandes de forma analítica y sistemática para disminuir las problemáticas que se identifican dentro del proceso educativo en el establecimiento utilizado como ente investigador.

Indicadores de contexto

En cuanto el contexto, existen personas, alfabetos con un 65% que definitivamente no pueden leer ni escribir y el otro 35% son analfabetas porque pueden leer un poco y eso hace que no sean engañados por otras personas.

Población por Rango de Edades

La población por rango de edades de estudiantes es de 7 a 12 años el 95% cumplen con los requisitos que el MINEDUC establece para los escolares, y el otro 5% son los de 13 a 14 años quienes sobrepasan con las edades estipuladas debido a las Repitencia que han tenido durante el proceso educativo del ciclo escolar.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En el caserío Pinalito, Aldea Matazano del municipio de Jocotán Chiquimula el índice de desarrollo humano en lo que corresponde a:

Aspecto Sociológico:

La comunidad ya cuenta con profesionales en educación, enfermeros auxiliares, perito contador, pedagogos, secretariados, bachilleres en educación, bachilleres en ciencias y letras todos estos profesionales están desempleado porque no

cuentan con un empleo así mismo existen personas que aún están en el proceso como estudiantes de las carreras afines aprobadas por el ministerio de educación.

Además, cuando las personas embarazadas no cuentan con los recursos para hacer atendidos por los médicos, y acuden en busca de comadronas para que sean atendidas para evitar cualquier complicación que puedan presentar durante el período de gestación.

Salud:

Existen varios centros educativos del nivel primario, pre-primario y ciclo básico con profesionales bajo el renglón 011 que beneficia a gran cantidad de personas de la comunidad.

En la aldea Matazano en general cuenta con cinco escuelas oficiales en sus diferentes caseríos, cuatro son Jornada en el nivel primario y tres del nivel Preprimario y un instituto de educación básica de telesecundaria también del sector oficial.

Economía

El 90% en extrema pobreza, solo dependen del trabajo del campo, una de las que se puede observar a simple vista es la agricultura para el desarrollo humano de la comunidad caserío Pinalito Matazano, Jocotán y 10% se pueden defender con el trabajo de la albañilería i emigran a otros lugares para que les pueden contratar por las personas interesadas en construcción.

Indicadores de recursos

Las personas de son de escasos recursos económicos por lo que no cuentan con un empleo estable que les ayuda en el sustento diario para comprar lo que se necesita dentro del hogar. Para lograr tener lo necesario en el hogar las personas tienen que emigrar a otro municipio, departamento o país para mantener a sus hijos.

Cantidad de alumnos matriculados

En la EORM Caserío Pinalito Aldea Matazano la cantidad de alumnos matriculados en el primario es de 112; mientras en el nivel preprimaria la cantidad de niños y niñas matriculados es de 44: asimismo en los niveles de primaria y preprimaria, las distribuciones de la cantidad de estudiantes están acordes con el número de docentes por etapas y grados; 160 alumnos en general del nivel primario y pre-primario.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

La directora del establecimiento es la encargada de hacer las asignaciones de grados asimismo las distribuciones de acuerdo con la cantidad que se inscribieron en los diferentes grados en este caso a cada docente se le asignó de 20 a 30 alumnos por grados de primero a sexto primaria.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Existen cinco docentes en el nivel primario y dos del nivel pre-primario.

Relación alumno/docente:

La relación de alumnos y docentes en el aula sin duda, es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje principal la relación con el alumno. Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Asimismo, la relación de alumno/docente en el establecimiento educativo finalmente es acorde al número de docentes con la cantidad de estudiantes.

Indicadores de proceso:

Como historia del MINEDUC, por cultura, tradición y costumbre el porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases de los estudiantes en un ciclo escolar es de 180 días, según lo establecido por la ley. Lo más importante, en la escuela se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje en castellano, aunque el idioma materno de varios padres de familia es el idioma Ch'orti', algunos niños comprenden lo que expresan los adultos, pero ellos no lo pueden hablar mucho menos escribir

El docente se centra en cómo se realiza la tarea el estudiante, midiendo su desempeño y si se logran ciertos objetivos con los estudiantes de tercero primaria.

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de tercer grado en los meses de enero y febrero es una mínima parte porque especialmente los varones acompañan a sus padres a realizar trabajos de corte de café y solo asisten las niñas desde los primeros días de clases en el mes de marzo ya comienzan a asistir el 98% por ciento de presencia diaria dentro de la aula. Cuando se tiene alguna actividad programada si se cuenta con el 100% de estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En cumplimiento con lo que establece el MINEDUC basándose en la ley el Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben de días efectivos de clases, el total de días hábiles es de 180, en el año según lo establecido en el calendario del ciclo escolar establecido por las autoridades de educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este caso español y Ch'orti' porque los estudiantes ya no les enseñanza en el hogar el uso de un idioma maya y el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hijos de personas maya hablantes ya es muy escasa porque son los padres quienes ya no enseñan a sus

hijos dentro del hogar y en la escuela se dificulta un poco a la hora de impartir la clase.

Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Es escasa ya que no hay libros de textos para cada uno de los estudiantes de tercer grado. Por tal razón hace que la educación no avanza positivamente por las deficiencias que carece el establecimiento por parte del MINEDUC.

Organización de los padres de familia:

El concejo de padres de familia con el único propósito de apoyar los programas de apoyo que beneficia a la comunidad educativa especialmente a los niños y niñas.

La organización de madres que se encargan de preparar la alimentación escolar de los estudiantes

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según el porcentaje que marca, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pinalito Aldea Matazano, los resultados en lectura correspondiente al ciclo escolar 2019, es bastante aceptable del total de estudiantes inscritos en primer grado 29 el porcentaje de logro en lectura es 23 que pueden leer y los otros 6 no pueden leer

Alumnos de segundo grado el porcentaje que pueden leer de manera clara son 14 niños y que no lograron es de 7 niños. Asimismo los resultados de matemática, el porcentaje que logran el criterio es el 90% y los que no logran el criterio el 10%; Para tercer grado primaria 20 niños el porcentaje que logran el criterio de lectura (18) y 2 necesitan mejorar; Por lo que el resultado en porcentaje que logran el criterio en matemática es el 90%; y el otro 10% por ciento no manejan el criterio matemático en cambio para cuarto, quinto y sexto grado el porcentaje que logran el criterio de lectura es el 90 por ciento y el otro 10 no logran es el esos criterios en cuanto el porcentaje que logran el criterio matemática es el 90% y los que no

logran es el 10 por ciento de los estudiantes en mención. (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna.

Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango es aceptable.

Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

2014	2015	2016	2017	2018
78	92	87	97	89

2014	2015	2016	2017	2018
12	23	17	18	11

Tabla 1 Promoción

Fuente: Gloria Ramírez

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

2014	2015	2016	2017	2018
43	18	19	12	23

Tabla 2 Promoción 7 años

Fuente: Gloria Ramírez

Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Taza de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

2014	2015	2016	2017	2018
100	88	88	98	92

Tabla 3 Promoción Anual
Fuente: Gloria Ramírez

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

2014	2015	2016	2017	2018
0	0	0	0	0

2014	2015	2016	2017	2018
121	110	106	109	112

Tabla 4 Fracaso escolar
Fuente: Gloria Ramírez

Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel. (Se especifica por año)

2014	2015	2016	2017	2018
0	0	0	0	0

2014	2015	2016	2017	2018
21	22	18	11	20

Tabla 5 Repitencia
Fuente: Gloria Ramírez

Deserción por grado o nivel. (se especifica por año)

2014	2015	2016	2017	2018
0	0	0	0	0

Tabla 6 Deserción
Fuente: Gloria Ramírez

Indicadores de resultados de aprendizaje:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pinalito Matazano Jocotán en cuanto a resultado se refiere, es bastante alentador porque refleja la evidencia en los estudiantes de primer grado para este ciclo 2019; a pesar de todas las dificultades que pasa el docente los resultados de lectura en los estudiantes por criterio es un logro satisfactorio. Existe también el apoyo de colaboración entre el profesor(a) y las personas juntamente con la participación de todos los padres de familia de la comunidad están involucradas al centro educativo.

El profesor(a), los miembros del consejo escolar, estudiantado y familias comparten una confianza de inclusión. El código de prácticas se utiliza para reducir barreras al aprendizaje y la participación de todo el estudiantado, se reconocen y se aprovechan los recursos obtenidos. El resultado es satisfactorio porque no hay deserción de estudiantes matriculados dentro del establecimiento por la que permanecieron durante todo el ciclo escolar.

En cuanto a estos resultados se detallan a continuación:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados en lectura de primero	logro	79.31 %	No logro	20.69% para un total del 100% en la que mantienen permanencia diaria.
----------------------------------	-------	---------	----------	---

Tabla 7 Resultados de lectura

Fuente: Gloria Ramírez

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática 1oº.mro	Logro	86.21%	No logro	6%
----------------------------------	-------	--------	----------	----

Tabla 8 Resultados de matemática

Fuente: Gloria Ramírez

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de matemática 3 ^o .	Logro	90% aprobado	No logro	10%
---	-------	--------------	----------	-----

Tabla 9 Resultados de lectura tercer grado
Fuente: Gloria Ramírez

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática 3 ^o .	Logro	95% aprobado	No logro	5%
---	-------	--------------	----------	----

Tabla 10 Resultados de matemática tercer grado
Fuente: Gloria Ramírez

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de matemática 6 ^o .	Logro	94%	No logro	4%
---	-------	-----	----------	----

Tabla 11 Resultados de lectura Sexto Grado
Fuente: Gloria Ramírez

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática 6 ^o .	Logro	96%	No logro	4%
---	-------	-----	----------	----

Tabla 12 Resultados de matemática Sexto grado.
Fuente: Gloria Ramírez

Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultados de matemática 3 ^o y 6 ^o grado	Logro	95%	No logro	5%
--	-------	-----	----------	----

Tabla 13 Resultados SERC
Fuente: Gloria Ramírez

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pinalito Aldea Matazano se encuentra ubicada a nueve kilómetros de la cabecera municipal de Jocotán ubicado al Norte con aproximadamente 900 habitantes, de ese caserío debido a que la población va en aumento. El establecimiento cuenta con cinco docentes uno en cada aula, y cuenta con dos docentes del nivel pre-primaria, un administrativo. Así mismo cuenta con consejo de padres de familia que velan por los programas de apoyo que el ministerio de educación aporta y que benefician a la niñez en general siempre y cuando estén dentro del proceso educacional entre estos tenemos diferentes indicadores de los cuales son:

Espacio Docente:

En este indicador nos dice claramente que se debe estar en constante actualización para mejorar la calidad de la educación a nuestros estudiantes, en ella se debe ser tolerante y paciente para lograr excelentes resultados que benefician a la niñez y el establecimiento ya cuenta con profesionales PADE/D de sexo femenino graduados de profesores de educación primaria intercultural; actualmente estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe con el propósito de mejorar con la calidad educativa. Así mismo en este año inicia otra compañera a actualizarse en el profesorado de la séptima cohorte. Al mismo tiempo invitamos a los demás compañeros que aún no se han animado pues que se actualicen y no se queden atrás.

Espacio educativo:

En este aspecto que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un hábito que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explorar y explotar su creatividad, el espacio educativo consiste en contribuir con nuevas estrategias de aprendizaje que sirva al estudiante como medio que le beneficia en donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático con educación de calidad.

Espacio escolar:

Es el marco físico del aula no es la muy adecuada por las dificultades en las que se desarrollan se dificulta un poco para realizar las actividades porque es muy limitante las situaciones de aprendizaje de los alumnos, pero ese no es ningún impedimento para un profesor(a) del PADEP/D. Es necesario que los estudiantes salgan al patio de la escuela a realizar las actividades sin ninguna dificultad, y éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Las funciones principales del espacio escolar son Variados y así se integrarán todas las personalidades de los alumnos.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas De cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza de segmentos vulnerables. La Constitución Política de la República compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, y la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido, el Plan de Educación 2008-2012 estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

De calidad

Se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistirá un centro educativo, sino a una educación de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud sea rico pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación capacidad es para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de un profundo marco del respeto a nuestra biodiversidad POLÍTICA DE CALIDAD educación en tanto que partimos del derecho a la educación, consiste educativo,

sino tener acceso a un centro del proceso de enseñanza juventud. Hombre, indígena o ladino.

Todos, sin pertinente y relevante con ciudadanía en el siglo veintiuno y en este mundo globalizado, la convivencia solidaria en una profunda y diversa riqueza cultural, en la biodiversidad. Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente. Avanzar en la profesionalización de técnicos y docente para fortalecer la educación extraescolar. Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

Modelo de gestión

El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje construir una competitivo. Será necesario establecer alianzas con Guatemala, tales como los gobiernos universidades, los centros de formación organizaciones empresariales y sociales con los organismos internacionales. Política DE MODELO DE GESTIÓN sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, garantizando los principios de participación, garantice como centro del sistema guatemalteca.

Recurso humano

Estudiantes y Docentes

Padres de familia

Comunidad educativa.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación través del incremento de su presupuesto representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües modalidades de educación, mejorando establecidas en la ley de generalización intercultural. Política de educación bilingüe Educación Bilingüe Intercultural, a presupuesto y la discusión con las organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incrementando el número de contratación bilingües en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales generalización de la educación bilingüe Además, apoyar programas desde

pueblos Mayas, Garífunas, Xincas tenga un triple eje: la ciudadanía la identidad local, en el contexto que constituye el segundo eje ciudadanía centroamericana y cosmopolita Política de educación bilingüe desde la perspectiva de los Xincas y Ladinos en un marco que ciudadanía multicultural que responda a de la ciudadanía guatemalteca y un tercer eje vinculado a la ciudadanía.

Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento de la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

El objetivo es promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Equidad.

Nos proponemos un concepto de equidad en la educación consiste en niñas tengan las experiencias que desarrollo pleno de sus capacidades La equidad también implica el acceso históricamente marginada a la escuela atención a las poblaciones rurales, también han permanecido al margen prestación del servicio en todas las donde es necesaria la educación bilingüe Política de Equidad Integral. Para nosotros la en la posibilidad que todos los niños y demanda el mundo actual para el en el siglo XX. Acceso de la mujer guatemalteca escuela en todos sus niveles, así como la especialmente indígenas, quienes margen. En este sentido se garantizará las regiones del país, con énfasis en bilingüe.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

Como parte de esta política integración y funcionamiento del con la participación de los distintos como el fortalecimiento de Educación. Política fortalecimiento institucional Fortalecer el sistema educativo y pertinencia del servicio en todos largos plazos. Objetivo estratégico institucionalidad del sistema educativo escolar. Política promoveremos la instalación, del Consejo Nacional de Educación, distintos sectores de la sociedad, así los Consejo Municipales de Política fortalecimiento institucional nacional para garantizar la calidad todos los niveles, con visión de calidad.

1.2 Análisis situacional

La comunidad de Caserío Pinalito, Aldea Matazano, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, se encuentra localizada a 9 km de la cabecera municipal, se le domina así porque cuenta la historia que en años pasados era un lugar boscoso de carácter inhabitable rodea de pinos, su carretera para acceder es de terracería, en el aspecto de locomoción circulan carros Picop para la movilización de las personas.

Referente al factor económico las personas se ven en la obligación de emigrar a otros lugares para el sustento familiar y cubrir sus necesidades personales, algunos se dedican a la albañilería, agricultura, las mujeres se dedican a la alfarería y otras a la costura.

Otro aspecto importante por lo cual se caracteriza el caserío el Pinalito y la comunidad central de Matazano es por sus costumbres y tradiciones haciendo el énfasis en la celebración de su feria patronal que es en Honor al Patrón Santiago, se lleva a cabo en el mes de Julio, celebran con diversidad de actividades, religiosas, deportivas y creativas para la niñez, durante los días de feria en el día principal la comunidad se pone de acuerdo para la elaboración de tamales, chilate, atol y compartir con las personas visitantes.

La organización comunitaria es importante actualmente se tiene organización de COCODE, el Comité Indígena, organización de representantes de salud, ONG.,

(visión Mundial), en el factor educativo dentro del plantel educativo estudiado también encontramos organizaciones entre ellos se mencionan: Consejo de padres y madres de familia, gobierno escolar, comisión de docentes, comisión de madres cocineras, comisión de Riesgo y Mitigación.

El Caserío Pinalito, todavía conserva el árbol de pino, tiene pocas zonas boscosas pero fundamentales para la vida natural y el aire puro de sus habitantes.

La tecnología se ha ido expandiendo es considerado uno de los puntos importantes de la comunicación el Caserío Pinalito, no es la excepción la juventud es la que más resalte tiene sobre este aspecto, es importante remarcar que emigran para mejorar la calidad económica pero no están distantes del alcance de un teléfono celular. La mayoría de la población estudiantil que se encuentra en el establecimiento conocen este tipo de dispositivos es importante que se utilicen este tipo de herramientas para el proceso educativo.

1.2.1 Identificación de problemas

Carencia de valores para el emprendimiento personal.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Deficiencia de los valores en la aplicación de su comportamiento social.

Se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia y de su educación. En efecto, se trata de actividades que niños no asisten a diario a la escuela son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.

La explotación infantil, también llamada esclavitud infantil, es la utilización de niños en trabajos normales o peligrosos, para fines económicos familiares o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés e solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede interferir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Tabla 14 Priorización

Fuente: Gloria Ramírez

B. Selección del problema

El entorno educativo, del centro educativo y la calidad de la educación del proceso de la enseñanza dentro del aula se caracteriza, por la forma de ver la necesidad de trabajar una estrategia modelo de valores dentro del establecimiento específicamente para los estudiantes de cuarto grado primaria, a través de las cuales se tratará de priorizar las temáticas de las decisiones que toman que son fundamentales para la vida de cada uno. A través de los cuales se trabaje diferentes ejercicios reflexivos.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Después de un diagnóstico, que se realizara al establecimiento educativo, se detecta la deficiencia de la aplicación del programa Yo Decido, en el aula para los estudiantes de cuarto primaria haciendo énfasis para la cual se encontraron diferentes aspectos involucrados como, que el docente del establecimiento encargado de cuarto grado no maneja las temáticas, del libro por una simple y sencilla razón las guías para el alumno y estudiante nunca llegaron al centro educativo, esto quiere decir, que por medio de un árbol de problemas se pudo verificar.



Fotografía 1 Árbol de problemas
Fuente Gloria Ramírez Ramírez

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Analfabetismo
Deserción
Ausentismo
Discriminación
Inclusión
Servicios públicos
Pobreza
Descentralización
Equidad
Desempleo
Violencia intrafamiliar
Justicia
Relaciones familiares
Nutrición
Seguridad
Vivienda identidad
Valorización
Recreación
Vestuario
Economía estable
Salud física y psicológica
Medios de comunicación
Lucha contra el hambre
Alimentación
Profesionalización de docentes
Protección del medio ambiente
Educación paralela
Promoción cultural

B. Institucionales

MNEDUC/descentralización
Cobertura nivel Primaria
Abastecimiento de Medicamentos
Cobertura Nivel Diversificado
Vías de acceso/mantenimiento
Acceso a salud
Espacio para recreación
Escuelas con espacios dignos y saludables
Textos de acuerdo a estadísticas actualizadas
Infraestructura escolar
Cobertura de salud pública insuficiente
Desnutrición
Ausencia de recursos humano en los centros educativos
Deforestación
Pérdida de cosecha
Carencia de mobiliario
Explotación laboral
Incumplimiento de pactos colectivos
Aumentos salariales

C. Poblacionales

Falta de servicios básicos en los establecimientos
Ausencia de espacios recreativos
Ausencia de equipo y mobiliario
Carencia de metodología activa
Ausencia de actualización docente
Poca participación de padres de familia en actividades educativas
Falta de acompañamiento pedagógico
Ausencia de educación inclusiva
Ausencia de motivación en el clima de la clase.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Maestros

B. Indirectos

Director

Padres de familia

Consejo de padres de familia

C. Potenciales

Supervisores educativos

Visión Mundial

Puesto de Salud

COCODES

Comité Indígena

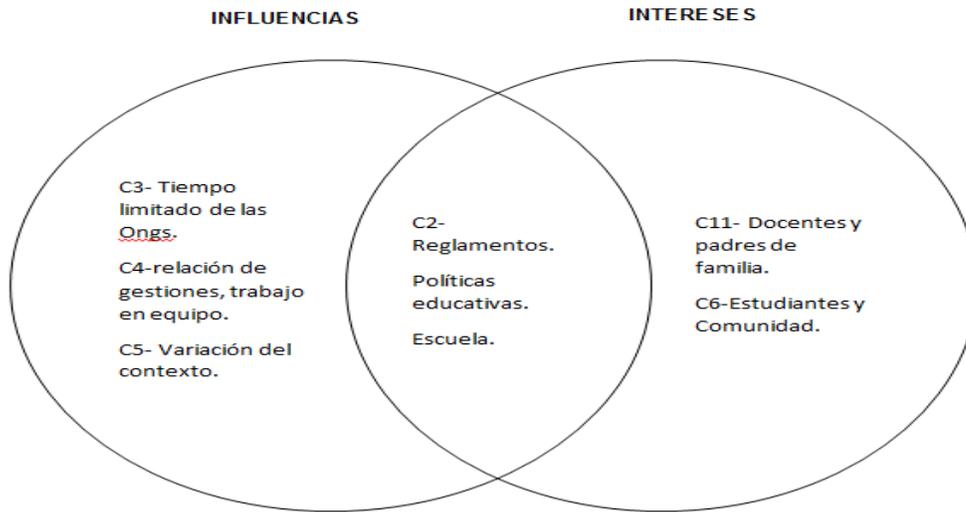
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores

Autores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participaciones
AUTORIDADES: Supervisores Coordinadores	Mejorar la Calidad en la educación en el país	Conocimiento proceso administrativos	poco apoyo monitoreo	Acceso a llegar a las comunidades.	no atención a sector respectivo	autoridades locales de la comunidad	Mayor atención de cobertura	proceso tanto administrativo como pedagógico
HABITANTES Alumnos	Recibir una educación de calidad.	Desarrollo de habilidades	Bajo rendimiento escolar	personas competentes	Fracaso escolar	Participación en los gobiernos escolares	Alumnos en convivencia	una educación de calidad.
Padres de familia	básicos del estado.	Conocimiento de los programas de apoyo.	No apoyan el proceso educativo de sus hijos.	Aportar ideas	Completan el proceso o Repitencia	coordinación con director	Capacidad de informar cada proceso de los programas de apoyo	Se involucran en la educación de sus hijos en los centros educativos
Comunidad	Están organizado		carencia de organización	proyectos a beneficio propio		Coordinación con las autoridades locales	Buena organización para la atención de las necesidades	en Pequeños proyectos
MEDIADORES ONG PNC Centro de Salud, Administración Municipal Visión Mundial	mejora miento de la educativo	temas apropiados para la niñez	No es constante su participación	alumnas conocen lo importante en relación a la niñez	no hay participación para la niñez	Coordinación institucional	Cumple con sus atribuciones	Aportar conocimientos a la niñez.

Tabla 15 Actores
Fuente: Gloria Ramírez

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fotografía 2 diagrama de Relaciones
Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

Fortaleza con Oportunidades

En el año 2019, el ministerio de Educación inicio un nuevo programa con diversidad de contenidos integrados en un programa nuevo titulado: Yo decido específicamente para los alumnos de cuarto grado, donde todos y todas las integrantes de los diferentes centros educativos a nivel nacional deberán de participar.

Definitivamente el Ministerio de Educación no cubre con la política de Cobertura y calidad de la educación y no cubre con las necesidades que surgen en la implementación de nuevos programas, el maestro es ingenioso y curioso, se ve en la necesidad de buscar y practicar diversidad de actividades que sean inclusivas en el aula.

El programa Yo Decido, toca temas de suma importancia para el estudiante, pero el docente es el responsable de conocer las leyes educativas y la

promulgación de los derechos humanos en el centro educativo, a través del cual el estudiante sea el único responsable de construir su propio aprendizaje.

Si el personal docente del centro educativo desconoce las leyes de protección para la niñez, es indispensable, que se les capacite para tener conocimiento de ellas y se reflejen en sus acciones en su rol y desempeño laboral.

El docente es el encargado de seleccionar el material didáctico que facilite la explicación de los diferentes temas, considerando que los coordinadores educativos no integraron al centro educativo para este programa y se considera que es de formación y superación personal para los estudiantes. se busca la estrategia de integrar los diferentes temas que posee la guía del programa Yo Decido de una forma práctica, creativa y que llame el interés.

Se concluye que: El Ministerio de Educación no cubre con sus programas todos los centros educativos y que el maestro hace lo humana mente posible para poderlos ejecutar.

Fortalezas con Oportunidades

Se concluye que: El Ministerio de Educación no cubre con sus programas todos los centros educativos y que el maestro hace lo humana mente posible para poderlos ejecutar.

Fortalezas con Amenazas

F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente. A4. No existen capacitaciones constantes para la aplicación del desarrollo de la guía para el docente.

Durante los años 2015, 2018 y 2019, varios de los docentes del centro educativo se encuentran participando de la Profesionalización Docente en el Programa Académico PADEP/D con ello ellos están ampliando sus conocimientos para escalar un peldaño más en el proceso de una mejora en la calidad educativa, sin embargo, el docente no tiene la guía programática del

programa YO DECIDO, por diferentes circunstancias que se encuentran al alcance de sus posibilidades docentes.

F6. Platicas de orientación a los padres de familia. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.

El grupo de docentes especialmente los estudiantes Padepistas al ver la necesidad actual de la juventud de contar con una orientación en valores, trata de incluir dentro de este proceso de formación al padre de familia, instándolo a participar en diferentes charlas motivacionales con el objetivo que ellos conozcan la esencia del programa Yo Decido para implantarlo dentro del hogar.

F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple. A8. No enviaron guías para los estudiantes.

Elaborar material didáctico adicional o cualquier otro medio que fortalezcan el programa se considera que fueran exitosos para comprender la temática de una forma sencilla y practica que contenga los mismos temas de la Guía YO DECIDO, y que suplan la funcionalidad del programa.

F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.

Considero buscar una serie de estrategias educativas prácticas que motiven a mis estudiantes, a conocer los temas y que los apliquen en su diario vivir, incluyendo al padre de familia en esta labor de formación de sus hijos desde el seno del hogar completándolo con la orientación apropiada que le puede proporcionar como docente.

F4. Uso de herramientas tecnológicas en el aula para explicar contenidos. F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones.

Una forma distinta y bien importante de llevar a cabo un programa dentro de un aula, para llamar la atención de mis estudiantes, considero la aplicabilidad de apoyo tecnológico para brindar información sobre las diferentes temáticas conociendo los derechos y las obligaciones de los estudiantes y de igual manera los míos como docente.

Fortalezas con Amenazas

Durante los años 2015, 2018 y 2019, varios de los docentes del centro educativo se encuentran participando de la Profesionalización Docente en el Programa Académico PADEP/D con ello ellos están ampliando sus conocimientos para escalar un peldaño más en el proceso de una mejora en la calidad educativa, sin embargo, el docente no tiene la guía programática del programa YO DECIDO, por diferentes circunstancias que se encuentran al alcance de sus posibilidades docente.

El grupo de docentes especialmente los estudiantes Padepistas al ver la necesidad actual de la juventud de contar con una orientación en valores, trata de incluir dentro de este proceso de formación al padre de familia, instándolo a participar en diferentes charlas motivacionales con el objetivo que ellos conozcan la esencia del programa Yo Decido para implantarlo dentro del hogar.

Elaborar material didáctico adicional o cualquier otro medio que fortalezcan el programa se considera que fueran exitosos para comprender la temática de una forma sencilla y practica que contenga los mismos temas de la Guía YO DECIDO, y que suplan la funcionalidad del programa.

Considero buscar una serie de estrategias educativas prácticas que motiven a mis estudiantes, a conocer los temas y que los apliquen en su diario vivir, incluyendo al padre de familia en esta labor de formación de sus hijos desde el seno del hogar completándolo con la orientación apropiada que le puede proporcionar como docente.

Una forma distinta y bien importante de llevar a cabo un programa dentro de un aula, para llamar la atención de mis estudiantes, considero la aplicabilidad de apoyo tecnológico para brindar información sobre las diferentes temáticas conociendo los derechos y las obligaciones de los estudiantes y de igual manera los míos como docente.

Se concluye que: Incluir al padre de familia en los distintos procesos de los aprendizajes se considera importante para poder lograr el éxito del ser humano que construirá el futuro de un país.

Debilidades con Oportunidades

D9. EL centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC. O9. Gestión de material para los estudiantes de cuarto grado.

La mayoría de centros educativos del nivel primario que se encuentran dentro de nuestra jurisdicción aluden que el programa fue exitoso en el establecimiento, lamentablemente en el centro educativo donde laboro no cuentan con dichos Libros para trabajar con nuestros estudiantes de forma individual, lo cual es claustro de profesionales gestionaran para obtener libros o incluir otra estrategia que minimice esta problemática.

D2. Desconocimiento de la aplicación del Programa Yo Decido. O10. Aplicar nuevas técnicas para conocer las temáticas del programa.

La participación del compañero docente de cuarto grado en talleres sobre la aplicación del programa Yo Decido no causo ningún impacto de aprendizaje significativo, pues solo fueron aproximadamente 4 sesiones durante todo el año pero no fueron para socializar el libro si no para trámites administrativos por poseer los libros entre ellos; firmas y sellos por los niños participantes, llenar formularios de asistencia de los participantes, acta de cierre del programa de los estudiantes que participaron del programa y otros.

D4. Poco interés por las diferentes lecturas de las temáticas. O3. Motivación al niño para su propia formación de la vida.

Considero que la parte formativa quedo a un lado y que el Ministerio de Educación solo se enfocó en llenar papeles de sustento administrativo a cerca del programa olvidándose de proporcionarle al estudiante una formación integral que lo motive para mejorar su calidad de vida futura.

D11. No cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido. O7. Ampliación del programa por parte del MINEDUC en otros establecimientos educativos del país.

Debido a esta deficiencia que presenta el Ministerio de Educación en la aplicabilidad del programa yo decido, para los estudiantes de cuarto grado primaria de los centros educativos públicos, el programa no cumple con las competencias ni el enfoque pertinente para los estudiantes porque no están apegados a su contexto para facilitarles la comprensión.

D10. Los estudiantes les da vergüenza socializar los contenidos o temáticas. O5. Fortalecimiento de la equidad de género.

Según las diferentes investigaciones que se han considerado dentro de nuestro centro educativo, se establece desarrollar la participación de los estudiantes rompiendo con el paradigma de la timidez, para poder trabajar en equipo dentro del salón de clases para fortalecer la equidad de género y trabajar de una manera eficaz e incluyente.

Debilidades con Oportunidades

La mayoría de centros educativos del nivel primario que se encuentran dentro de nuestra jurisdicción aluden que el programa fue exitoso en el establecimiento, lamentablemente en el centro educativo donde laboro no cuentan con dichos Libros para trabajar con nuestros estudiantes de forma

individual, lo cual es claustro de profesionales gestionaran para obtener libros o incluir otra estrategia que minimice esta problemática.

La participación del compañero docente de cuarto grado en talleres sobre la aplicación del programa Yo Decido no causo ningún impacto de aprendizaje significativo, pues solo fueron aproximadamente 4 sesiones durante todo el año pero no fueron para socializar el libro si no para trámites administrativos por poseer los libros entre ellos; firmas y sellos por los niños participantes, llenar formularios de asistencia de los participantes, acta de cierre del programa de los estudiantes que participaron del programa y otros.

Considero que la parte formativa quedo a un lado y que el Ministerio de Educación solo se enfocó en llenar papeles de sustento administrativo a cerca del programa olvidándose de proporcionarle al estudiante una formación integral que lo motive para mejorar su calidad de vida futura.

Debido a esta deficiencia que presenta el Ministerio de Educación en la APLICABILIDAD DEL PROGRAMA YO DECIDO, para los estudiantes de Cuarto grado primaria de los centros educativos públicos no cumplen con las competencias ni el enfoque pertinente para los estudiantes apegados a su contexto para facilitarles la comprensión.

Según las diferentes investigaciones que se han considerado dentro de nuestro centro educativo, se establece desarrollar la participación de los estudiantes rompiendo con el paradigma de la timidez, para poder trabajar en equipo dentro del salón de clases para fortalecer la equidad de género y trabajar de una manera eficaz e incluyente.

Se concluye que: Las autoridades educativas deberían de evaluar y monitorear los diversos programas que lanzan a nivel nacional para mantener un control constante y real de la funcionalidad que el maestro puede otorgarle dentro del salón de clases.

Debilidades con Oportunidades

Se concluye que: Las autoridades educativas deberían de evaluar y monitorear los diversos programas que lanzan a nivel nacional para mantener un control constante y real de la funcionalidad que el maestro puede otorgarle dentro del salón de clases.

Debilidades con Amenazas

D1. El docente de cuarto grado no utilizo la guía correctamente. A2. Disponibilidad de tiempo.

Se considera un trabajo simple, que el docente aborde el libro con las temáticas que comprende el programa yo decido, pero la realidad dentro del centro educativo es otra, para empezar los libros del programa nunca llegaron al centro educativo, y el otro factor que incide en que el programa no se lleve a cabalidad el programa es el tiempo, hay tantas actividades a desarrollar en el aula, que el tiempo se convierte en una amenaza directa para la aplicación del programa.

D3. El docente no está actualizado para implementar el programa A5. Ministerio De Educación no cuenta con el material suficiente para otorgarle un libro a cada estudiante.

El papel del docente como facilitador dentro del salón de clases es fundamental y con aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de enseñanza mejoraría la calidad de la aplicación del programa Yo Decido, pero el Ministerio de Educación no consideran la matricula estudiantil para proporcionarle a cada estudiante un libro para un trabajo individual que puede ser discutido en forma grupal.

D9. EL centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC.
A8. No enviaron guías para los estudiantes.

Lastimosamente el no contar con las guías del programa en el centro educativo, es conveniente buscar otro tipo de alternativas para implantar el programa Yo Decido con los niños de cuarto grado, preparándoles un material que cumpla la funcionalidad del libro de una forma creativa, practica a través del cual participen todos y todas.

D6. El programa Yo Decido no está integrado al horario de clases. A7. No existe monitorio y evaluación del programa yo decido por parte de autoridades educativa. Incorporar el programa dentro del horario de clases cambiaría la amenaza del tiempo, pero el Ministerio de Educación, tendrá que ser el encargado, de monitorear todos los procesos el Programa Yo Decido, si hay que hacerle enmiendas, o algún otro cambio estratégico para su funcionalidad.

D11. No cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido. A11. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.

Es importante trabajar inducciones con los padres de familia también para que conozcan el programa y participen con sus hijos en el proceso formativo, y como una forma directa de fortalecer las competencias del programa para que el padre de familia también está integrado.

Debilidades con Amenazas

Se considera un trabajo simple, que el docente aborde el libro con las temáticas que comprende el programa yo decido, pero la realidad dentro del centro educativo es otra, para empezar los libros del programa nunca llegaron al centro educativo, y el otro factor que incide en que el programa no se lleve a cabalidad el programa es el tiempo, hay tantas actividades a desarrollar en el aula, que el tiempo se convierte en una amenaza directa para la aplicación del programa.

El papel del docente como facilitador dentro del salón de clases es fundamental y con aplicación de estrategias, técnicas y herramientas de enseñanza mejoraría la calidad de la aplicación del programa Yo Decido, pero el Ministerio de Educación no consideran la matrícula estudiantil para proporcionarle a cada estudiante un libro para un trabajo individual que puede ser discutido en forma grupal.

Lastimosamente el no contar con las guías del programa en el centro educativo, es conveniente buscar otro tipo de alternativas para implantar el programa Yo Decido con los niños de cuarto grado, preparándoles un material que cumpla la funcionalidad del libro de una forma creativa, practica a través del cual participen todos y todas.

Incorporar el programa dentro del horario de clases cambiaría la amenaza del tiempo, pero el importante trabajar inducciones con los padres de familia también para que conozcan el programa y participen con sus hijos en el proceso formativo, y como una forma directa de fortalecer las competencias del programa para que el padre de familia también esté integrado.

Ministerio de Educación, tendrá que ser el encargado, de monitorear todos los procesos el Programa Yo Decido, si hay que hacerle enmiendas, o algún otro cambio estratégico para su funcionalidad

Se concluye que: La intervención Educativa y Pedagógico, van de la mano, porque se definen diferentes estrategias para el aprendizaje.

Debilidades con Amenazas

Se concluye que: La intervención Educativa y Pedagógico, van de la mano, porque se definen diferentes estrategias para el aprendizaje.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Debilidades

1. El docente de cuarto grado no utilizo la guía correctamente.
2. Desconocimiento de la aplicación del Programa Yo Decido.
3. El docente no está actualizado para implementar el programa.
4. No les gusta participar con las temáticas en la clase.
5. Poco interés por las diferentes lecturas de las temáticas.
6. programa no está contemplado en el horario de clases.
7. El programa no genera material didáctico para mejorar la comprensión de los contenidos.
8. Los estudiantes distorsionan la información al leer en grupo.
9. El centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC.
10. A los estudiantes les da vergüenza socializar los contenidos o temáticas.
11. No se conocen los objetivos y competencias del programa.

Amenazas

1. El Ministerio de Educación no cumple con la cobertura de la entrega de los libros.
2. Poca disponibilidad de tiempo.
3. Los padres de familia no colaboran con las temáticas que sugiere el programa
4. No existe capacitaciones constantes para la aplicación del desarrollo de la guía para el docente.
5. Ministerio De Educación no cuenta con el material suficiente para otorgarle un libro a cada estudiante.
6. No cuenta con libros de texto del programa yo decido
7. No existe monitorio y evaluación del programa yo decido por parte de autoridades educativa.

8. No enviaron guías para los estudiantes.
9. No tomaron en cuenta para capacitar a todos los centros educativos para implementar el programa Yo decido para cuarto grado.
10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.
11. No se cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido.

Fortalezas

1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente.
2. Conocimiento sobre temáticas de valores.
3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes.
4. Uso de herramientas tecnológicas en el aula para explicar contenidos.
5. Platicas de orientación a los estudiantes.
6. Platicas de orientación a los padres de familia.
7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones.
8. Capacitaciones a los docentes sobre la ley PINA.
9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple.
10. Investigaciones personales para conocer las diferentes temáticas del programa.

Oportunidades

1. Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.
2. Charlas orientadoras a la comunidad educativa.
3. Motivación al niño para su propia formación de la vida.
4. Práctica de actividades inclusivas en el aula.
5. Fortalecimiento de la equidad de género.
6. Participación activa de todos y todas en las diferentes capacitaciones.

7. Ampliación del programa por parte del Mineduc en otros establecimientos educativos del país.
8. Practica de valores en el centro educativo.
9. Gestión de material para los estudiantes de cuarto grado.
10. Aplicar nuevas técnicas para conocer las temáticas del programa.

Problema: Deficiencia de la aplicación del Programa Yo Decido en el Aula.

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. El docente de cuarto grado no utilizo la guía correctamente.</p> <p>D2. Desconocimiento de la aplicación del Programa Yo Decido.</p> <p>D3. El docente no está actualizado para implementar el programa.</p> <p>No les gusta participar con las temáticas en la clase.</p> <p>D4. Poco interés por las diferentes lecturas de las temáticas.</p> <p>D5. El programa no está contemplado en el horario de clases.</p> <p>D6. El programa no genera material didáctico para mejorar la comprensión de los contenidos.</p> <p>D7. Los estudiantes distorsionan la información al leer en grupo.</p> <p>D8. No se conocen los objetivos y competencias del programa.</p> <p>D9. EL centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC.</p> <p>D10. Los estudiantes les da vergüenza socializar los contenidos o temáticas.</p> <p>D11. No cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido.</p>	<p>A1. El Ministerio de Educación no cumple con la cobertura de la entrega de los libros.</p> <p>A2. Disponibilidad de tiempo.</p> <p>A3. Los padres de familia no colaboran con las temáticas que sugiere el programa</p> <p>A4. No existen capacitaciones constantes para la aplicación del desarrollo de la guía para el docente.</p> <p>A5. Ministerio De Educación no cuenta con el material suficiente para otorgarle un libro a cada estudiante.</p> <p>A6. No cuenta con libros de texto del programa yo decido.</p> <p>A7. No existe monitorio y evaluación del programa yo decido por parte de autoridades educativa.</p> <p>A8. No enviaron guías para los estudiantes.</p> <p>A9. No tomaron en cuenta para capacitar a todos los centros educativos para implementar el programa yo decido de cuarto grado.</p> <p>A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa Yo Decido.</p> <p>A11. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.</p>
FORTALEZA	OPORTUNIDADES

<p>F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente.</p> <p>F2. Conocimiento sobre temáticas de valores.</p> <p>F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes.</p> <p>F4. Uso de herramientas tecnológicas en el aula para explicar contenidos.</p> <p>F5. Platicas de orientación a los estudiantes.</p> <p>F6. Platicas de orientación a los padres de familia.</p> <p>F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones.</p> <p>F8. Capacitaciones a los docentes sobre la ley PINA.</p> <p>F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple.</p> <p>F11. Investigaciones personales para conocer las diferentes temáticas del programa.</p>	<p>O1 Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.</p> <p>O2. Charlas orientadoras a la comunidad educativa.</p> <p>O3. Motivación al niño para su propia formación de la vida.</p> <p>O4. Práctica de actividades inclusivas en el aula.</p> <p>O5. Fortalecimiento de la equidad de género.</p> <p>O6. Participación activa de todos y todas en las diferentes capacitaciones.</p> <p>O7. Ampliación del programa por parte del Mineduc en otros establecimientos educativos del país.</p> <p>O8. Practica de valores en el centro educativo.</p> <p>O9. Gestión de material para los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>O10. Aplicar nuevas técnicas para conocer las temáticas del programa.</p>
--	--

Tabla 16 Matriz DAFO

Fuente: Gloria Ramírez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Matriz Mini Max

FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES	FORTALEZAS CON AMENAZAS
<p>F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente. O6. Participación activa de todos y todas en las diferentes capacitaciones.</p> <p>F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes. O4. Práctica de actividades inclusivas en el aula.</p> <p>F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones. O1 Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.</p> <p>F8. Capacitaciones a los docentes sobre la ley PINA. O1 Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.</p> <p>F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple de los diferentes contenidos. O7. Ampliación del programa por parte del Mineduc en otros establecimientos educativos del país.</p>	<p>F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente. A4. No existe capacitaciones constantes para la aplicación del desarrollo de la guía para el docente.</p> <p>F6. Platicas de orientación a los padres de familia. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.</p> <p>F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple. A8. No enviaron guías para los estudiantes.</p> <p>F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.</p> <p>F4. Uso de herramientas tecnológicas en el aula para explicar contenidos. F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones.</p>
DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES	DEBILIDADES CON AMENAZAS
<p>D9. EL centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC. O9. Gestión de material para los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>D2. Desconocimiento de la aplicación del Programa Yo Decido. O10. Aplicar nuevas técnicas para conocer las temáticas del programa.</p> <p>D4. Poco interés por las diferentes lecturas de las temáticas. O3. Motivación al niño para su propia formación de la vida.</p> <p>D11. No cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido. O7. Ampliación del programa por parte del Mineduc en otros establecimientos educativos del país.</p>	<p>D1. El docente de cuarto grado no utilizo la guía correctamente. A2. disponibilidad de tiempo.</p> <p>D3. El docente no está actualizado para implementar el programa A5. Ministerio De Educación no cuenta con el material suficiente para otorgarle un libro a cada estudiante.</p> <p>D9. EL centro educativo no cuenta con las guías proporcionadas por el MINEDUC. A8. No enviaron guías para los estudiantes.</p> <p>D6. El programa Yo Decido no está integrado al horario de clases. A7. No existe monitorio y evaluación del programa yo decido por parte de autoridades educativa</p>

D10. los estudiantes les da vergüenza socializar los contenidos o temáticas. O5. Fortalecimiento de la equidad de género.	D11. No cumplen al 100% las competencias del Programa Yo Decido. A11. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.
---	---

Tabla 17 Mini Max

Fuente: Gloria Ramírez

A. Vinculación estratégica

Vinculación Estratégica Mini-Max

Fortaleza con Oportunidades

- a. F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente. 06. Participación activa de todos y todas en las diferentes capacitaciones.

En el año 2019, el ministerio de Educación inicio un nuevo programa con diversidad de contenidos integrados en un programa nuevo titulado: Yo decido específicamente para los alumnos de cuarto grado, donde todos y todas las integrantes de los diferentes centros educativos a nivel nacional deberán de participar.

- b. F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes. O4. Práctica de actividades inclusivas en el aula.

Definitivamente el Ministerio de Educación no cubre con la política de Cobertura y calidad de la educación y no cubre con las necesidades que surgen en la implementación de nuevos programas, el maestro es ingenioso y curioso, se ve en la necesidad de buscar y practicar diversidad de actividades que sean inclusivas en el aula.

- c. F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones. O1 Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.

El programa Yo Decido, toca temas de suma importancia para el estudiante, pero el docente es el responsable de conocer las leyes educativas y la promulgación de

los derechos humanos en el centro educativo, a través del cual el estudiante sea el único responsable de construir su propio aprendizaje.

- d. F8. Capacitaciones a los docentes sobre la ley PINA. O1 Conocimiento de la ley de educación de los niños y las niñas.

Si el personal docente del centro educativo desconoce las leyes de protección para la niñez, es indispensable, que se les capacite para tener conocimiento de ellas y se reflejen en sus acciones en su rol y desempeño laboral.

- e. F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple de los diferentes contenidos. O7. Ampliación del programa por parte del Mineduc en otros establecimientos educativos del país.

El docente es el encargado de seleccionar el material didáctico que facilite la explicación de los diferentes temas, considerando que los coordinadores educativos no integraron al centro educativo para este programa y se considera que es de formación y superación personal para los estudiantes. Se busca la estrategia de integrar los diferentes temas que posee la guía del programa Yo Decido de una forma práctica, creativa y que llame el interés.

Vinculación Estratégica Mini-Max

De Fortaleza con Oportunidades.

En el año 2019, el ministerio de Educación inicio un nuevo programa con diversidad de contenidos integrados en un programa nuevo titulado: Yo decido específicamente para los alumnos de cuarto grado, donde todos y todas las integrantes de los diferentes centros educativos a nivel nacional deberán de participar.

Definitivamente el Ministerio de Educación no cubre con la política de Cobertura y calidad de la educación y no cubre con las necesidades que surgen en la implementación de nuevos programas, el maestro es ingenioso y curioso, se ve en

la necesidad de buscar y practicar diversidad de actividades que sean inclusivas en el aula.

El programa Yo Decido, toca temas de suma importancia para el estudiante, pero el docente es el responsable de conocer las leyes educativas y la promulgación de los derechos humanos en el centro educativo, a través del cual el estudiante sea el único responsable de construir su propio aprendizaje.

Si el personal docente del centro educativo desconoce las leyes de protección para la niñez, es indispensable, que se les capacite para tener conocimiento de ellas y se reflejen en sus acciones en su rol y desempeño laboral.

El docente es el encargado de seleccionar el material didáctico que facilite la explicación de los diferentes temas, considerando que los coordinadores educativos no integraron al centro educativo para este programa y se considera que es de formación y superación personal para los estudiantes. se busca la estrategia de integrar los diferentes temas que posee la guía del programa Yo Decido de una forma práctica, creativa y que llame el interés.

Se concluye que: El Ministerio de Educación no cubre con sus programas todos los centros educativos y que el maestro hace lo humana mente posible para poderlos ejecutar.

Línea de Acción: El docente busca alternativas como herramientas de aprendizaje.

Análisis de la Vinculación Estratégica

De Fortalezas con Oportunidades

Se concluye que: El Ministerio de Educación no cubre con sus programas todos los centros educativos y que el maestro hace lo humana mente posible para poderlos ejecutar.

Línea de Acción: Buscar alternativas como herramientas de aprendizaje

Listado de posibles proyectos:

1. Elaboración del Rincón de Aprendizaje del programa Yo Decido.
2. Elaboración del Rincón Lector de la Guía del Programa Yo Decido.
3. Guía Educativa con la temática del Programa Yo Decido.
4. Implementación del Periódico Mural Decidamos Juntos.
5. Talleres de Capacitación para los docentes para conocer la Guía del Programa.

Vinculación Estratégica Mini-Max

Fortalezas con Amenazas

- a. F1. Actualmente el personal docente del centro educativo, se encuentra en proceso de formación y Actualización docente. A4. No existe capacitaciones constantes para la aplicación del desarrollo de la guía para el docente.

Durante los años 2015, 2018 y 2019, varios de los docentes del centro educativo se encuentran participando de la Profesionalización Docente en el Programa Académico PADEP/D con ello ellos están ampliando sus conocimientos para escalar un peldaño más en el proceso de una mejora en la calidad educativa, sin embargo, el docente no tiene la guía programática del programa YO DECIDO, por diferentes circunstancias que se encuentran al alcance de sus posibilidades docentes.

- b. F6. Platicas de orientación a los padres de familia. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.

El grupo de docentes especialmente los estudiantes Padepistas al ver la necesidad actual de la juventud de contar con una orientación en valores, trata de incluir dentro de este proceso de formación al padre de familia, instándolo a

participar en diferentes charlas motivacionales con el objetivo que ellos conozcan la esencia del programa Yo Decido para implantarlo dentro del hogar.

- c. F9. Aplicación de materiales didácticos para una explicación simple. A8. No enviaron guías para los estudiantes.

Elaborar material didáctico adicional o cualquier otro medio que fortalezcan el programa se considera que fueran exitosos para comprender la temática de una forma sencilla y practica que contenga los mismos temas de la Guía YO DECIDO, y que suplan la funcionalidad del programa.

- d. F3. Implementación de estrategias de abordaje para despertar el interés en los estudiantes. A10. Los padres de familia no cuentan con orientación sobre las diferentes temáticas con las que cuenta el programa.

Considero buscar una serie de estrategias educativas prácticas que motiven a mis estudiantes, a conocer los temas y que los apliquen en su diario vivir, incluyendo al padre de familia en esta labor de formación de sus hijos desde el seno del hogar completándolo con la orientación apropiada que le puede proporcionar como docente.

- e. F4. Uso de herramientas tecnológicas en el aula para explicar contenidos. F7. Promoción de los derechos humanos y sus obligaciones.

Una forma distinta y bien importante de llevar a cabo un programa dentro de un aula, para llamar la atención de mis estudiantes, considero la aplicabilidad de apoyo tecnológico para brindar información sobre las diferentes temáticas conociendo los derechos y las obligaciones de los estudiantes y de igual manera los míos como docente.

1.3.4 Líneas de acción

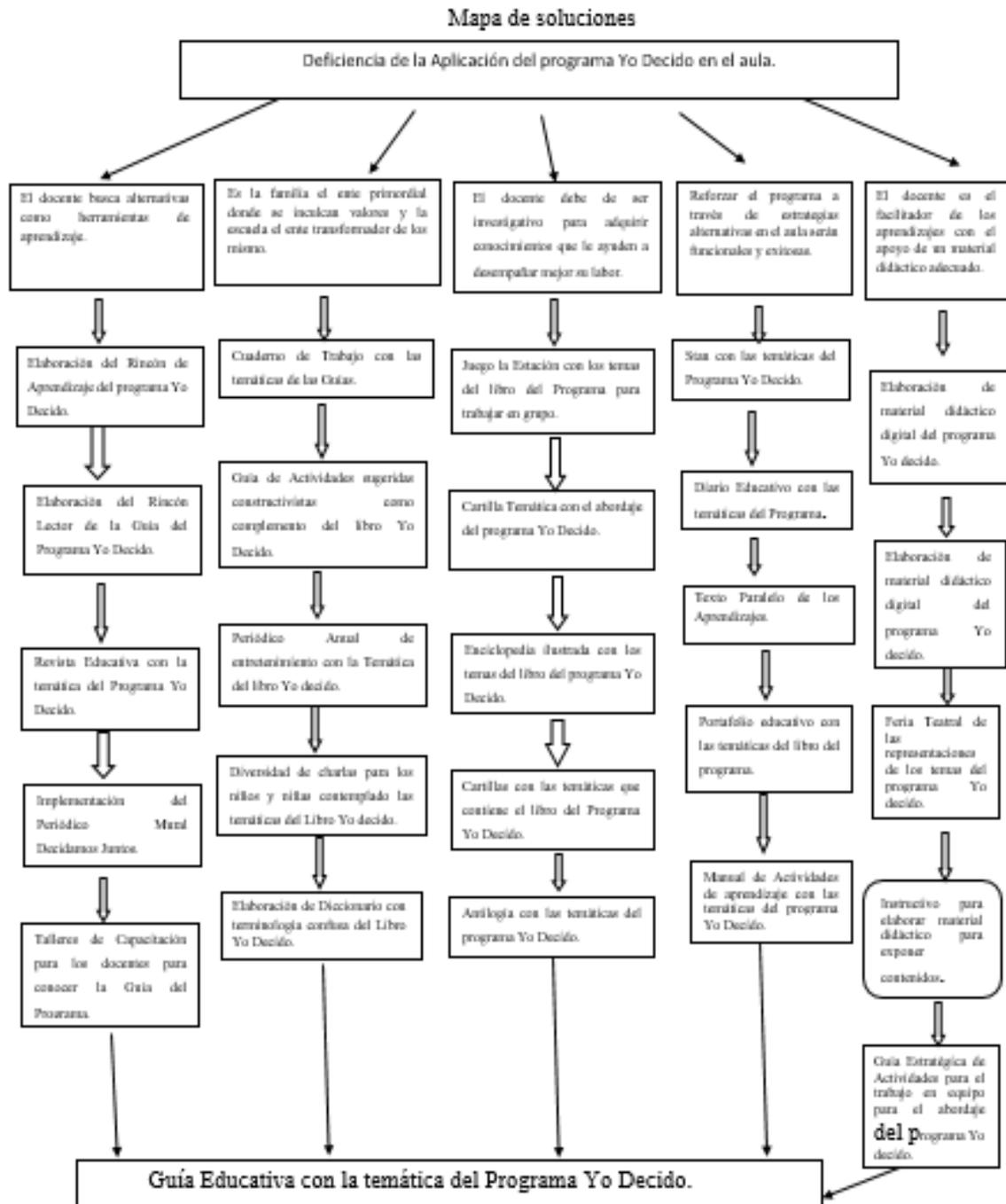
- El docente busca alternativas como herramientas de aprendizaje.
- Es la familia el ente primordial donde se inculcan valores y la escuela el ente transformador de los mismos.
- El do Reforzar el programa a través de estrategias alternativas en el aula serán funcionales y exitosas.
- Docente debe de ser investigativo para adquirir conocimientos que le ayuden a desempeñar mejor su labor.
- El docente es el facilitador de los aprendizajes con el apoyo de un material didáctico adecuado.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Elaboración del Rincón de Aprendizaje del programa Yo Decido.
2. Elaboración del Rincón Lector de la Guía del Programa Yo Decido.
3. Guía Educativa con la temática del Programa Yo Decido.
4. Implementación del Periódico Mural Decidamos Juntos.
5. Talleres de Capacitación para los docentes para conocer la Guía del Programa.
6. Cuaderno de Trabajo con las temáticas de las Guías.
7. Guía de Actividades sugeridas constructivistas como complemento del libro Yo Decido.
8. Periódico Anual de entretenimiento con la Temática del libro Yo decido.
9. Diversidad de charlas para los niños y niñas contemplando las temáticas del Libro Yo decido.
10. Elaboración de Diccionario con terminología confusa del Libro Yo Decido.
11. Juego la Estación con los temas del libro del Programa para trabajar en grupo.
12. Cartilla Temática con el abordaje del programa Yo Decido.
13. Enciclopedia ilustrada con los temas del libro del programa Yo Decido.

14. Cartillas con las temáticas que contiene el libro del Programa Yo Decido.
15. Antilogía con las temáticas del programa Yo Decido.
16. Stan con las temáticas del Programa Yo Decido.
17. Diario Educativo con las temáticas del Programa.
18. Texto Paralelo de los Aprendizajes.
19. Portafolio educativo con las temáticas del libro del programa.
20. Manual de Actividades de aprendizaje con las temáticas del programa Yo Decido.
21. Elaboración de material didáctico digital del programa Yo decido.
22. Talleres de las diferentes temáticas del Libro Yo decido.
23. Feria Teatral de las representaciones de los temas del programa Yo decido.
24. Instructivo para elaborar material didáctico para exponer contenidos.
25. Guía Estratégica de Actividades para el trabajo en equipo para el abordaje del programa Yo decido.

A. Mapa de soluciones



Fotografía 3 mapa de soluciones
Fuente: Fuente: Gloria Ramírez

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Trabajo infantil	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Desintegración familiar	2	1	0	0	0	3	2	1	3	9
Carencia de valores para el emprendimiento personal	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausentismo escolar	1	0	1	0	0	1	1	0	3	3
Desinterés en la educación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La pobreza extrema	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fotografía 4 tabla para seleccionar el problema
Fuente propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar es una guía enfatizada en valores de emprendimiento personal, que contiene actividades a través de instrucciones sugeridas de trabajo, que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado y refuerzan el programa yo decido, con el que no cuenta el centro educativo.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía Educativa con la temática del Programa Yo Tomo mis decisiones.

B. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Pinalito de Aldea Matazano, se considera que tiene una población estándar de estudiantes a los cuales se les imparte diversidad de contenidos, durante el diagnóstico realizado en varios aspectos e indicadores que plantea la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se detectó en los indicadores del recurso, por la diversidad de programas que se encuentran actualmente en el centro educativo.

Con respecto al establecimiento cuenta con diferentes rincones de aprendizaje integrada por grados, el objetivo es, de mejorar el conocimiento de cada estudiante. Para ello, el aula que está bajo mi responsabilidad, cuenta con rincón integrado para uso exclusivo de los estudiantes de cuarto primaria para que puedan manipularlo con el propósito de tener una mejor comprensión de los contenidos.

En la participación activa es un concepto evaluable en la nota final del estudiante, tiene que desarrollarse en el aula y que permita la participación de todos, que permita evaluar, siendo el resto de intervenciones voluntarias y permitiendo así marcar la diferencia entre una nota mayor o menor, no tanto por la cantidad, sino por la calidad.

El centro educativo, tiene como propósito establecer estudiantes competentes proponiendo las siguientes cualidades:

Visión: Ser una Institución educativa que contribuye a la formación integral de niños y niñas con la capacidad de desenvolvimiento en un futuro tomando en cuenta los modelos de la globalización para responder a las necesidades sociales, con una educación de calidad, con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación actualizada y de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de un ambiente de solidaridad en Guatemala.

A pesar que el centro educativo cuenta con los programas básicos que el Ministerio de Educación contempla como prioritarios es importante mencionar que el año 2019, implemento un programa específicamente para el grado de Cuarto grado, el cual a nuestro centro educativo, no se concretó de manera exitosa, pues los libros que se entregaron nunca llegaron al establecimiento, y se corroboro

estrictamente en los indicadores del proceso con la disponibilidad de textos y materiales existentes en el establecimiento.

Como una medida estratégica, se pretende mantener y elevar la calidad educativa dentro del salón de Clases, con la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que reúna las condiciones educativas que pretende el Programa Yo Decido, que sea en forma creativa, y que minimice las deficiencias detectadas en los indicadores del recurso, y los indicadores del proceso para elevar la calidad educativa de los estudiantes.

C. Concepto

Guía Educativa Yo tomo mis Decisiones.

D. Objetivos

General

Diseñar una guía educativa que contenga los temas del programa Yo Decido con un enfoque creativo para orientar a los estudiantes de cuarto grado del Caserío el Pinalito Aldea Matazano.

Específicos

1. Implementar la guía como alternativa de fortalecimiento al Programa.
2. Gestionar la impresión de guías para todos los estudiantes.
3. Participar en actividades de autoevaluación personal en el aula.
4. Seleccionar los temas más impactantes y necesarios para la guía.
5. Orientar al estudiante a practicar a mejorar sus condiciones de vida.
6. Integrar a toda la comunidad educativa a participar en la implementación de esta estrategia educativa.

E. Justificación

El problema detectado en el Establecimiento Educativo, enfocado a la calidad de la educación se encontró en la Aplicación Correcto del Programa Novedoso, implementado por el Ministerio de Educación, específicamente para el grado de Cuarto, pues se considera que es uno de los grados del nivel primaria que se encuentra en el segundo ciclo complementario de los aprendizajes, donde el estudiante presenta nuevas inquietudes y tiene diversas formas de pensar de a dónde quiere llegar y de qué forma lo puede alcanzar.

El docente es el mediador que cumple un papel fundamental en este proceso dentro del programa Yo Decido, porque lo ve como el mediador y facilitador de los diferentes temas que se encuentran plasmados en los libros que este programa distribuye.

Lastimosamente este programa no cubrió durante el año 2019, al establecimiento educativo, Caserío el Pinalito, de Aldea Matazano, por el poco interés de autoridades educativas, locales y departamentales en la ejecución de este programa.

Considerando que es un programa de formación específicamente para el estudiante a través del cual ejerce una serie de ejercitación que se encuentran planteados, en el libro, nuestro establecimiento no cuenta con los libros programáticos, ni con la inducción necesaria para el docente para poderlo llevar a cada una de forma exitosa, por este motivo como Docente Padepistas, pensé en otras estrategias rápidas de transformar esta deficiencia en algo práctico, novedoso y que sea funcional para los estudiantes, por tal motivo presento ante ustedes, mi propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en el Diseño e implementación de una guía Educativa con enfoque anual, que reúna las condiciones similares, del abordaje de las temáticas, para trabajar en el salón de clases y que no pierda la esencia del Programa Yo decido, haciendo énfasis en que es una estrategia para minimizar la no existencia del Programa en el centro educativo.

F. Plan de actividades

Plan de Actividades

Nº	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo
1	1 día	Carta de solicitud al director(a)		Profesora y Director
2	1 día	Carta de respuesta del director.		Profesora y Director
3	1 día	Carta de solicitud de apoyo a la directora para convocar a padres de familia		Profesora y Director
4	1 día	Invitación a los padres de familia a una reunión para socializar.		Profesora y padres de familia de tercer grado.
5	1 día	Asistencia autorizada por la directora.		Profesora y padres de familia de cuarto grado
6	2 semana	Revisión del proyecto		Profesora estudiante PADEP/D.
7	1 día	Entrega del proyecto		Profesora estudiante PADEP/D.
8	1 día	Bitácora		Profesora estudiante PADEP/D.
9.	1 día	Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.		Profesora estudiante PADEP/D.
10.	1 día	Solicitud emitida al director del centro educativo, para solicitar reuniones.		Profesora estudiante PADEP/D.
11	1 día	Lista de participantes y asistentes en cada una de las fases del PME.		Profesora estudiante PADEP/D.
12	1 día	Acta de inicio del proyecto.		Profesora estudiante PADEP/D.
12.	1 día	Listado de niños beneficiados.		Profesora estudiante PADEP/D.
13.	1 día	Listado de niños beneficiados.		Profesora estudiante PADEP/D.
14	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los docentes.		Profesora estudiante PADEP/D.
15	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los estudiantes.		Profesora estudiante PADEP/D.
16	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los padres y madres de familia.		Profesora estudiante PADEP/D.
17	1 día	Calendario para trabajar la revista en el aula.		Profesora estudiante PADEP/D.
18	1 día	Elaboración de lista de cotejo para medir el avance de los niños y las niñas.		Profesora estudiante PADEP/D.

Tabla 18 Actividades
Fuente: Gloria Ramírez

G. Cronograma

Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo	Meses o Semanas							
		1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a
Carta de solicitud al director(a)	Un día								
Carta de respuesta del director	Un día								
Carta de solicitud de apoyo a la directora para convocar a padres de familia	Un día								
Invitación a los padres de familia a una reunión para socializar el proyecto a diseñar.	Un día								
Registro de asistencia autorizado por la directora	Un día								
Bitácora	4 semanas								
Revisión del Proyecto	3 semanas								
Entrega del Proyecto	1 día								

Tabla 19 Cronograma
Fuente: Gloria Ramírez

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Fases /Actividades	Indicadores	Metas
1. Fase I: Inicio:		
1.1. Solicitud al Director del Centro Educativo	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto.	Se la entrega se realizó satisfactoriamente en un 100%.
1.2. Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Se otorga una respuesta al 100% satisfactoria.
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	Insumo: Por la disponibilidad de bienes del establecimiento.	Se considera cumplida en un 100% la entrega de la solicitud.
1.4. Invitaciones para personal de la DIEDUC, Chiquimula y autoridad educativa.	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto	Se considera que los asistentes participaran en un 100%
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
2. Fase: Planificación:		
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizara la participación de todos y todas en un 100%
2.3. Selección de los diferentes contenidos de la Revista Educativa	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Que los contenidos que se seleccionen sean pertinentes y que se extraigan de los libros del Programa en un 100%.
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación, ejecución y práctica de la revista educativa para cuarto grado.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactoria con un 75% participante.
2.5. Inauguración del Proyecto	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollará a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.

3. Fase: Ejecución:		
3.1. Búsqueda de los diferentes estilos de la guía Yo Decido.	Equidad: La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	La selección de las diferentes actividades que integraran la guía educativa.
3.2. Diseño de la guía.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidades a la ejecución del proyecto.	El diseño se basara en un 100% pensando en los estudiantes de cuarto grado.
3.3. Selección de la recopilación de las diversas actividades encontradas.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	El 100% de los estudiantes trabajaran los diferentes ejercicios y metas que pretende la guía educativa.
3.4. trabajo en el aula con la Guía educativa	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Los estudiantes ocuparan el 25% de espacio en los días ordinarios de clases.
3.5. Desarrollo de Actividades que propone la guía educativa.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidades a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades.
4. Fase Monitoreo:		
4.1. Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
4.2. Implementación de un espacio de reflexión para trabajar en el aula.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Los niños y niñas de cuarto grado elegirán compañeritos para trabajar en equipo.
4.3. Lista de cotejo sobre la ejecución de la guía Educativa.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
4.4. Encuesta sobre la eficacia de la guía y su funcionamiento en el aula.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.

	transformación de los recursos en bienes y servicios.	
4.5 Entrevista a los docentes y alumnos sobre la funcionalidad de la guía Educativa.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
5. Fase Evaluación:		
5.1. Fotografías de las sesiones de trabajo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomará fotos básicas durante el 100% en cada fase.
5.2. Entrega Formal de la guía educativa Yo Decido.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara una guía al 100% de estudiantes del cuarto grado.
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.
6. Fase Cierre del Proyecto:		
6.2. Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 20 Monitoreo del proyecto

Fuente: Gloria Ramírez

B. Plan de Evaluación del proyecto

Plan de Evaluación

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	Los resultados será impactantes en un 100% con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 21 Evaluación

Fuente: Gloria Ramírez

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Es indispensable para poder realizar las actividades y acciones pertinentes detalladas en cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, considerando también la disponibilidad de la gestión y aportaciones personales de los involucrados indirectos.

A. Recursos humanos

Docente, estudiantes, padres de familia

B. Recursos materiales

Guía educativa, Yo tomo mis decisiones hojas de trabajo, lápiz, lapiceros, crayones pegamento, maskingtape, tijeras entre otros.

C. Recursos financieros

Aportación Directa en forma económica por el profesor Paulino Ramos Ramírez.

D. Fuentes de financiamiento

Gestión de aporte económico

Gestión de aporte de impresiones

Gestión de diseño.

Gestión de empastado

E. Presupuesto

Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Total
Humanos			
Alumnos	20	00.00	00.00
Docentes		00.00	00.00
Materiales			
Impresiones	200	0.50	100.00
Fotocopias	200	0.25	50.00
Pegamento	1 galón	50.00	50.00
Tijeras	20	3.00	60.00
Ejemplares de la revista	21	50.00	1000.00
Marcadores	24	10.00	240.00
Fotografías	60	8.00	480.00
Paleógrafos	100	0.60	60.00
Institucionales			
Mobiliario sillas	25	00.00	00.00
Mesas	4	00.00	00.00
Otros		400.00	460.00
Total final de gastos			2500.00

Tabla 23 Presupuesto
Fuente: Gloria Ramírez

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Taller con estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pinalito, Aldea Matazano, donde tendrá la oportunidad de ser capacitados en sobre el uso y manejo correcto de la Guía Educativa Yo tomo mis Decisiones.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de competencias: produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta, porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación. (Dubet & Martucelli, 1998, p. 11).

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, Constitución y Legislación de Organizaciones de padres de familia-OPFDE los distintos Niveles Educativos, 2017).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011): *La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3).*

Programa de desarrollo profesional docente (PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3).

2.2.4 Legislación educativa

Tezanos (1998), define: “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 2).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbot (1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer).

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13).

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Curricular, 2003, pág. 1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia "Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa". (MINEDUC, 1998)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), "son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas". Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33).

2.4 Técnicas de administración educativa

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

Comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

(PADEP/D, 2017, pág. 50).

B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹ Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (ineludiblemente Informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevenición, atención y rehabilitación a favor de la (re) inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360).

C. Kullo

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

2.4.6 Matriz DAFO

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013 pag.32)

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Mijangos:

La vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a

los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (MIJANGOS, 2013, págs. 39-42)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y

/ o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes). Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

2.4.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (GASPARRI, 2015, pág. 32)

2.4.17 Presupuesto

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan ó a la mano de obra comunitaria... (p.p. 11-15).

2.5 Metodología implementada en el PME

- Diagnostico
- Observación Directa
- Formularios de Investigación
- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual
- Análisis y descripción de Datos
- Competencias integradoras

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones” para elaborar materiales para el rincón bilingüe, el cual se trabajó un 70% con estudiantes en el centro educativo con la conformación de la directiva para el resguardo de los materiales, reuniones con los padres y madres de familia y un 30% que se trabajó en trabajo con las visitas domiciliarias y la clausura y el montaje de la exposición de los materiales elaborados de una forma distinta debido a la Pandemia Covid-19 y el resguardo sanitario al cual se está enfrentado el país.

Es de considerar que es importante establecer estrategias funcionales que de una u otra forma fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo y a través de los cuales los docentes adquieran actitudes diferentes para poder aplicar el idioma materno en actividades lúdicas dentro del salón de la clase.

Es por ese motivo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, autoriza se planteen actividades emergentes para dar por concluido el proyecto de mejoramiento educativo.

Plan Emergente

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	EJECUTADA	NO EJECUTADA	OBSERVACIONES
1.	1 día.	Solicitud de autorización	X		
4.	1 día.	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.	X		
5.	1 día.	Selección del estudiantado que aplicara la guía.	X		
6.	1 día.	Monitoreo de la ejecución del proyecto.		x	Se readeuada por la entrega inmediata de la guía para la biblioteca estudiantil a la directora del plantel.
7.	1 día.	Agenda de cada	X	x	Agenda de horarios

		una de las sesiones.			para la entrega de las guías.
8.	1 día.	Guía de actividades sugeridas para los contenidos.	x		
9.	1 día.	Presentación oficial de la guía educativa Yo tomo mis decisiones	X		
10.	1 día.	Inauguración del PME.	x		
11.	1 día.	Collage de las sesiones de trabajo.	X		
12.	1 día.	Capacitación sobre la importancia de la aplicación de la guía		x	Visita domiciliar a los padres de familia con una breve explicación del uso de la guía.
13.	1 día.	Selección del grupo de estudiantes que aplicaran la guía	x		

Nº	Duración	Actividades	Ejecutadas	Adecuadas Por
1	1 día	Carta de solicitud al director(a)	Ejecutada	
2	1 día	Carta de respuesta del director.	Ejecutada	
3	1 día	Carta de solicitud de apoyo a la directora para convocar a padres de familia	Ejecutada	
4	1 día	Invitación a los padres de familia a una reunión para socializar.	Ejecutada	
5	1 día	Asistencia autorizada por la directora.	Ejecutada	
6	2 semana	Revisión del proyecto	Ejecutada	

7	1 día	Entrega del proyecto	Ejecutada	
8	1 día	Bitácora	No ejecutada	Sesión fotográfica
9.	1 día	Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Ejecutada	
10.	1 día	Solicitud emitida al director del centro educativo, para solicitar reuniones.	Ejecutada	
11	1 día	Lista de participantes y asistentes en cada una de las fases del PME.	Ejecutada	
12	1 día	Acta de inicio del proyecto.	No ejecutada	Lista de cotejo de los alumnos en la aplicación
12.	1 día	Listado de niños beneficiados.	Ejecutada	
14	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los docentes.	Ejecutada	
15	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los estudiantes.	Ejecutada	
16	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los padres y madres de familia.	Ejecutada	.
17	1 día	Calendario para trabajar la guía en el aula.	No ejecutada	Instrucción personalizada y visitas e casa
18	1 día	Elaboración de lista de cotejo para medir el avance de los niños y las niñas.	Ejecutada.	

Tabla 24 Plan emergente

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Caserío Pinalito, Aldea Matazano, Jocotán, del departamento de Chiquimula, derivado de los índices e indicadores deficientes que se encontraron en cuarto grado de primaria se establece un proyecto novedoso de superación personal a través de la recreación lectora para su autoformación en los estudiantes.

Durante los meses de marzo hasta el mes de junio del presente año Guatemala presenta una problemática de desinfección sanitaria debido a la Pandemia del Covid19, cambiando la trayectoria de los procesos educativos dentro de los establecimientos del país, afectando de igual manera el desarrollo parcial del proyecto de mejoramiento educativo.

Por tal motivo se estableció una estraga emergente de planificación rápida postulando dentro de sus actividades la grabación de una clase modelo para los estudiantes y desarrollar de una mejor manera la Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones” como una alternativo factible para el trabajo a distancia.

b. Descripción

La Guía Educativa, Yo tomo mis decisiones es considerada un trabajo novedoso que contiene: Actividades inmerso con valores, se grabó una clase modelo, la cual fue producida para todos los estudiantes de cuarto grado de primaria, a través de Facebook y a los WhatsApp personales de algunos estudiantes y padres de familia.

Garantizando con ello, la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo elevar la calidad de la lectura, y la práctica de valores, mezclando la creatividad a través de la expresión artística para lograr una formación ciudadana completa.

c. Objetivos

General

Integrar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Postear la clase en redes sociales.
- Aplicar las temáticas y actividades de la guía en casa.
- Explicación central de la guía y los aprendizajes de la misma.

d. Ejecución

Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de cuarto grado de primaria
Población de impacto	20 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Lisbeth Delmaris Ramos Ramírez
Responsable	Gloria Ramírez Ramírez

Tabla 25 Ejecución

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Palabra Mágicas	Estudiantes de cuarto grado del nivel primario.	constructivista	18 de junio de 2020.

Tabla 26 Desarrollo de actividades

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

Plan de clase Modelo

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Gloria Ramírez Ramírez

Área: Formación Ciudadana y Expresión Artística

Grado: Cuarto primaria

Competencia de área: 1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Link de Mini clase: <https://youtu.be/N2Hw3R9T-ow>

Indicador de logro: 1.3. Promueve acciones y actitudes a favor de vivir los Derechos Humanos colectivos.

Contenido: Palabras mágicas

Tema: Valores

Fecha de grabación: 18 de junio de 2020.

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Canto de bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Dinámica	1:00 minuto
Tema central o desafío	Los valores	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Imágenes impresas, títulos, explicación.	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Explicación Repetición	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	La pelota preguntona	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. Quédate en casa.	1:00 minuto

Tabla 27 Clase Modelo

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

f. Resultados

Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
Utilización de redes sociales. Explicación de las temáticas Distribución de la guía para el trabajo en casa.	Conocer la información en otros centros educativos. Trabajar a profundidad cada una de las temáticas en casa. Beneficiar al estudiante a través del auto aprendizaje.

Tabla 28 Resultados

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

3.2 Título del PME

Guía Educativa “Yo tomo mis Decisiones”

3.3 Descripción del PME

Como una herramienta, que ayuda a fomentar el deseo de querer ser mejores seres humanos especialmente para los estudiantes de cuarto primaria de la EORM Caserío Pinalito, Matazano, Jocotán, Chiquimula. Este diseño se realiza con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y pretende obtener resultados positivos que reflejen una educación en valores morales con calidad, cuyo propósito es lograr que tengan aprendizajes significativos.

Es muy importante esta estrategia porque beneficiara a 20 estudiantes, tomando como referencia que el establecimiento no cuenta con la apertura del programa Yo Decido, que es el que promueve el Ministerio de Educación, por lo que se otorgará a cada estudiante su guía educativa que le servirá como orientadora de los aprendizajes. Por tal razón se busca una nueva metodología que sin duda va hacer de gran utilidad con el único propósito de que los estudiantes cambien su forma de pensar poniendo en práctica los valores morales y otras temáticas de superación personal y liderazgo.

Se considera que la guía es un instrumento de apoyo, no una regla estricta a ser seguida, la guía será adaptada a la realidad según la necesidad y se puede

disponer en el centro educativo con distintos fines siguiendo un orden para la ejecución y los beneficiados son los estudiantes de cuarto grado.

No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Áreas de interés de la implementación de la guía Educativa.

Puede ser funcional para el área de formación ciudadana la guía se convertiría en un excelente material que sirve para llevar un orden de temáticas en un área específica.

Que pretende exponer de manera sencilla y breve las temáticas para descubrir las potencialidades en los estudiantes.

3.4 Concepto del PME

Guía Educativa Yo tomo mis Decisiones

3.5 Objetivos

General

Despertar la valoración personal en los estudiantes de cuarto grado proponiéndole actividades de lección de vida, reflexiones con el deseo de formar ciudadanos capaces de enfrentar las consecuencias de sus propias decisiones.

Específicos

- Establecer niveles altos de autoestima.
- Conocer temáticas novedosas
- Ampliar los conocimientos de aprendizajes en valores personales.
- -Promover la participación de los estudiantes en el ámbito social.
- -Fomentar la iniciativa, autonomía y creatividad del alumnado.

3.6 Justificación

El problema detectado en el Establecimiento Educativo, enfocado a la calidad de la educación se encontró en la Aplicación Correcto del Programa Novedoso, implementado por el Ministerio de Educación, específicamente para el grado de Cuarto, pues se considera que es uno de los grados del nivel primaria que se encuentra en el según ciclo complementario de los aprendizajes, donde el estudiante presenta nuevas inquietudes y tiene diversas formas de pensar de a dónde quiere llegar y de qué forma lo puede alcanzar.

El docente es el mediador que cumple un papel fundamental en este proceso dentro del programa Yo Decido, porque lo ve como el mediador y facilitador de los diferentes temas que se encuentran plasmados en los libros que este programa distribuye.

Lastimosamente este programa no cubrió durante el año 2019, al establecimiento educativo, Caserío el Pinalito, de Aldea Matazano, por el poco interés de autoridades educativas, locales y departamentales en la ejecución de este programa.

Considerando que es un programa de formación específicamente para el estudiantes a través de cual ejerce una serie de ejercitación que se encuentran planteados, en el libro, nuestro establecimiento no cuenta con los libros programáticos, ni con la inducción necesaria para el docente para poderlo llevar a cada de una forma exitosa, por este motivo como docente Padepistas, pensé en otras estrategias rápidas de transformar esta deficiencia en algo practico, novedoso y que sea funcional para los estudiantes, por tal motivo presento ante ustedes, mi propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en el Diseño e implementación de una Revista Educativa con enfoque anual, que reúna las condiciones similares, del abordaje de las temáticas, para trabajar en el salón de clases y que no pierda la esencia del Programa Yo decido, haciendo énfasis en que es una estrategia para minimizar la no existencia del Programa en el centro educativo.

3.7 Plan de actividades

Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	EJECUTADA	NO EJECUTADA	OBSERVACIONES
1.	1 día.	Solicitud de autorización	X		
4.	1 día.	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.	X		
5.	1 día.	Selección del estudiantado que aplicara la guía.	X		
6.	1 día.	Monitoreo de la ejecución del proyecto.		x	Se readecuada por la entrega inmediata de la guía para la biblioteca estudiantil a la directora del plantel.
7.	1 día.	Agenda de cada una de las sesiones.	X	x	Agenda de horarios para la entrega de las guías.
8.	1 día.	Guía de actividades sugeridas para los contenidos.	x		
9.	1 día.	Presentación oficial de la guía educativa Yo tomo mis decisiones	X		
10.	1 día.	Inauguración del PME.	x		
11.	1 día.	Collage de las sesiones de trabajo.	X		
12.	1 día.	Capacitación sobre la importancia de la aplicación de la guía		x	Visita domiciliar a los padres de familia con una breve explicación del uso de la guía.
13.	1 día.	Selección del grupo de estudiantes que aplicaran la guía	x		

Nº	Duración	Actividades	Ejecutadas	Adecuadas Por
1	1 día	Carta de solicitud al director(a)	Ejecutada	
2	1 día	Carta de respuesta del director.	Ejecutada	
3	1 día	Carta de solicitud de apoyo a la directora para convocar a padres de familia	Ejecutada	
4	1 día	Invitación a los padres de familia a una reunión para socializar.	Ejecutada	
5	1 día	Asistencia autorizada por la directora.	Ejecutada	
6	2 semana	Revisión del proyecto	Ejecutada	
7	1 día	Entrega del proyecto	Ejecutada	
8	1 día	Bitácora	No ejecutada	Sesión fotográfica
9.	1 día	Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Ejecutada	
10.	1 día	Solicitud emitida al director del centro educativo, para solicitar reuniones.	Ejecutada	
11	1 día	Lista de participantes y asistentes en cada una de las fases del PME.	Ejecutada	
12	1 día	Acta de inicio del proyecto.	No ejecutada	Lista de cotejo de los alumnos en la aplicación
12.	1 día	Listado de niños beneficiados.	Ejecutada	
14	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los docentes.	Ejecutada	

15	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los estudiantes.	Ejecutada	
16	1 día	Permiso para realizar el primer grupo focal con los padres y madres de familia.	Ejecutada	.
17	1 día	Calendario para trabajar la guía en el aula.	No ejecutada	Instrucción personalizada y visitas e casa
18	1 día	Elaboración de lista de cotejo para medir el avance de los niños y las niñas.	Ejecutada.	

Tabla 29 Planificación PME

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

3.7.1 Fases del proyecto

Actividades con las que se debe sistematizar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Estas diseñadas para llevar un orden cronológico de las diferentes fases hasta cerrar exitosamente.

A. Fase de Inicio

Durante el proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes de cuarto grado, se realizó la carta de solicitud a la directora del centro educativo, de igual manera ella envió una carta de respuesta con la autorización para poder implementar el PME.



Fotografía 5 EORM Cas. El Pinalito
Fuente: propia



Jocotán, Chiquimula, 16/07/2019

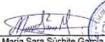
Señoría: Profa. María Sara Súcite García
Directora de la EORM Caserío Pinalito,
Matazano, Jocotán, Chiquimula.

Reciba un saludo cordial deseándole que el creador del universo le dé abundantes bendiciones y que todo lo que realiza sea de la mejor manera posible en tan digno cargo.

Yo, Gloria Ramírez Ramírez Estudiante de licenciatura del Programa Académico Profesional Docente PADEPID en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede en el municipio de Jocotán. Con carné 201417663 con Documento de identificación personal (DPI) No. 1847335372004 con domicilio en El Barrio El Calvario Jocotán, teléfono 51283803, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente: Cumpliendo con los requisitos exigidos, solicito a que se me autorice permiso para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo en la EORM, Caserío, Pinalito, Matazano, Jocotán con el acompañamiento de la asesora del curso, Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón, de no haber ningún inconveniente a mi solicitud a la aprobación del PME.

En espera de una respuesta positiva a mi solicitud me suscribo de usted respetuosamente.

Atentamente:
F. 
Profa. Gloria Ramírez Ramírez

Vo.Bo. F. 
(Sello) Profa. María Sara Súcite García
(Directora)



Fotografía 7 Carta de solicitud de permiso para ejecución del PME
Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

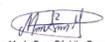
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PINALITO, ALDEA MATAZANO DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A TRAVÉS DE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR:

Que tuvo a la vista la carta de solicitud de fecha 16 de julio del año 2019, emitida por la profesora de Educación Primaria Intercultural: Gloria Ramírez Ramírez, estudiante de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL y docente actual de este centro educativo en su parte medular SOLICITA: AUTORIZACION para la ejecución de su PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME, SURTIENDO EFECTOS A PARTIR DE SU FECHA DE EMISION, según lo considere la institución encargada de la evaluación final.

Con el objetivo de lograr la calidad de la educación Yo: María Sara Súcite García, Directora de este centro educativo, AUTORIZO a la docente estudiante llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, colaborando con ella con la proporción de documentos y datos requeridos para realizar el proceso del proyecto en forma exitosa.

PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Profa. María Sara Súcite García
Directora EORM
Caserío Pinalito, Aldea Matazano
Jocotán, Chiquimula
Cel. 33213142



Fotografía 6 carta de autorización, emitida por la directora de la EORM. Autorizando la ejecución del PME.
Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

B. Fase de planificación

Después de obtener una respuesta positiva a mi petición a la directora del centro educativo, se inició con la construcción de un cronograma de actividades y la planificación y diseño de la guía que llevaría por nombre: Yo tomo mis decisiones, el cual tiene como finalidad fomentar los valores de autoformación de los estudiantes para que sean personas de bien en un futuro.



Fotografía 8 Reunión padres de familia
Fuente: María Ramírez

C. Fase de ejecución

Este proceso es fundamental, pues es aquí donde se trabajó un 70% con los estudiantes en el aula en los meses de febrero y marzo, y el otro 30% se complementaron de otra manera durante los meses siguientes con actividades de trabajo en casa con la entrega de la guía a cada estudiante.



Fotografía 9 visita domiciliar
Fuente: Zoila Ramírez



Fotografía 10 visita domiciliar a Familia Ramírez
Fuente: Esteban Ramírez



Fotografía 11 Visita domiciliar
Fuente: María Ramírez

D. Fase de monitoreo

Esta fase sufrió una adecuación de actividades pues en ella los estudiantes me enviaron fotografías de la ejecución de actividades que presenta la guía de desarrolladas en su hogar, las cuales calificare de una forma justa a través una lista de cotejo.



Fotografía 12 Monitoreando el PME.
Fuente: Gloria Ramírez

E. Fase de evaluación

Al implementar la lista de cotejo se desarrollaron diversidad de actividades, que priorice dentro de los procesos de formación de los estudiantes y se trabajara un portafolio con las actividades desarrolladas de la guía Yo Tomo mis Decisiones.



Fotografía 13 trabajando Mándalas
Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Como una estrategia acción se planifico una clase modelo con las temáticas que se encuentran dentro de la guía.

Link del video de divulgación

https://drive.google.com/file/d/1gl7wPzBbRGeH4ZrQpOYv9C9O_q-jDEHd/view

Link de la clase modelo:

<https://youtu.be/N2Hw3R9T-ow>



Fotografía 14 Presentación de trabajo.
Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

Poster academico del PME.



Fotografía 15 Poster
Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fase I

Inicio: Lo más importante de esa fase fue el asombro que le causo a la directora del centro educativo el problema que surgió durante el diagnostico, considerando que por la edad de los estudiantes y que la escuela no fue tomando en cuenta dentro del programa Yo Decido, el Proyecto de Mejoramiento Educativo seria de mucho beneficio.

Fase II

Planificación: Como docente considere que este es uno de los procesos que le darían el aval a mi proyecto de mejoramiento educativo, porque se diseñó una guía creativa con actividades fundamentadas en valores, los cuales se lanzó la propuesta a los padres de familia dando un punto de vista favorable.

Fase III

Ejecución: EL trabajo colaborativo y la interacción del profesor con los estudiantes, a pesar que la labor se estructuro en dos fases, un 70% se desarrolló con actividades dentro del salón de clase y un 30% con actividades programadas en casa por la pandemia que actualmente enfrenta el país, se considera que son funcionales porque permitieron conocer el contexto y el entorno del estudiante y otorga instrucciones personalizadas, considerando al niño como es, o es considerada la más importante porque aquí se construye el trabajo centro de la educación.

Fase IV

MONITOREO: Esta es una de las fases que se trabajó en forma combinada los padres de familia jugaron el papel más importante durante las visitas en casa también se les instruyó como tendrían que trabajar sus hijos la guía, y también a los que pudieron mandar imágenes de los diferentes trabajos fueron recibidos por la docente y los que no tienen esas posibilidades deberán de presentar su guía o portafolio con las actividades concluidas.

Fase V

EVALUACIÓN: Después de haber realizado el monitoreo, se establecerá una lista de cotejo como instrumento de evaluación la cual a través de fotografías y del trabajo completo de la guía se establecerá una nota de ponderación para poder sumar en el área de formación ciudad Adana y expresión artística.

Fase VI

CIERRE: Para esta última fase ocurriendo dos actividades bien fundamentales la divulgación de la implementación de la guía YO TOMO MIS DECISIONES, y la otra es una clase modelo vía internet sobre una temática de la guía, que consiste en los valores.

Link del video de divulgación

https://drive.google.com/file/d/1gl7wPzBbRGeH4ZrQpOYv9C9O_q-jDEHd/view

CONCLUSIONES

Al implementar la guía de estudio “Yo tomo mis decisiones” los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pinalito Matazano lograron motivarse, auto educarse y reflexionar sobre sus actitudes, sus derechos de autoridad y su educación.

Al gestionar impresiones para las guías de todos los estudiantes de cuarto primaria antes se elaboró la guía con mucha paciencia y amor, después se trató la manera de economizar y buscar hojas adecuadas en donde se plasmarían las distintas actividades que los estudiantes desarrollarían desde la comodidad de su hogar.

La guía educativa se hizo con la intención de aplicarla desde el aula, pero por problemas limitantes de salud nacional esto no pudo ser posible, por lo que solo se les entrego a los estudiantes su guía y ellos con base a las sencillas instrucciones que está contiene se encargaron de trabajarla en casa.

La selección de los temas se adecuó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de igual manera la mayor parte de estos temas son bonitos, llamativos y necesarios para que de cada estudiante haya podido fortalecer sus conocimientos y aprendizajes.

Los temas que contiene la guía orientaron satisfactoriamente a los estudiantes en la práctica de valores, en el fortalecimiento de sus derechos de autoridad y la promoción de aspirar mejores condiciones de vida en el futuro.

Esta guía es adecuada para integrarla a toda la comunidad educativa porque contiene temas y actividades necesarias para promover valores, buenas actitudes, excelentes situaciones de aprendizaje y la valoración personal en cada estudiante, asimismo esta guía puede ser implementada con el acompañamiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Pinalito Aldea El Matazano.

Nombre del Proyecto: Guía Educativa Yo Decido.

Objetivo de la Estrategia: Capacitar a los Estudiantes para trabajar correctamente los artículos de la Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones”.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Guía Educativa “Yo tomo mis Decisiones”

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y</p>	<p>Gestionar apoyo ante la directora del centro educativo para el mantenimiento y la implementación del PME en las diferentes etapas que se atienden en el centro escolar para su continuidad, desarrollando las siguientes actividades:</p> <p>Diagnostico Carta de solicitud y autorización Cronograma de actividades Reuniones Presentación y entrega de la guía Ejecución de actividades de Guía Educativa Yo tomo mis Decisiones</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primaria del centro educativo se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El PME “Guía Educativa Yo tomos mis Decisiones” permite establecer</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Actualizar los contenidos de la Guía.</p> <p>Implementar un ejemplar de la guía en los demás grados del segundo ciclo del nivel primario.</p> <p>Elaboración de una ruta de aprendizaje para desarrollar contenidos de una forma simple.</p>

<p>presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Promover con la ejecución del proyecto "Guía Educativa Yo tomo mis Decisiones." Como fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura a través de una guía novedosa de aprendizaje para el estudiante.</p>	<p>conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad, también debe de incluirse el indicador del proceso, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una herramienta de evaluación para implementarla en el monitoreo.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Donaciones de forma individual</p> <p>Están cubiertos en su totalidad a través de la reimpresión de la guía para la implementación en los demás grados.</p> <p>Usar un Plan emergente Covid-19. Cambiar las decisiones de los estudiantes. Mejorar la calidad de vida. Cambiar las actitudes y estilos de pensamientos en los estudiantes.</p>	<p>Según las diferentes gestiones que se realizaron a personas de carácter individual, se gestionó un presupuesto sustentable, manejable y sostenible que le garantizan al proceso educativo la implementación de la Guía Yo tomo mis decisiones en los próximos cinco años.</p> <p>Uno justificación realista se puede cambiar en la participación de la mayoría</p>	<p>Cuidado y buen uso del docente y estudiante del centro educativo sobre la Guía Yo tomo mis Decisiones.</p> <p>Buscar un patrocinador oficial para la reimpresión de más guías para los grados de quinto y sexto.</p> <p>Trabajar todas las actividades de la Guía.</p> <p>Trabajar las diferentes tareas en casa con apoyo de los padres y madres de familia.</p>

			Socializar las diferentes temáticas en forma grupal dentro y fuera de las sesiones.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?	Guía Educativa Yo tomo mis Desciñeses, para que los niños fomenten valores, convivir en armonía, respeto mutuo y valoración del entorno.		Motivar a los niños para que sigan fortaleciendo los valores. Concientizar a toda la comunidad educativa en el proceso y desarrollo del PME.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos. Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Organización de padres y madres de familia. Visión Mundial Gobierno Escolar 05 OPF 02 Visión Mundial 07 Gobierno Escolar Definitivamente es si, los indices de calidad educativo, dentro del contexto educativo y formativo del estudiante se han fortalecido, y se integraron nuevos hábitos, valores y el análisis de toma de decisiones en diferentes instancias presentes y futuras de los estudiantes.	Es importante la participación de diferentes instancias que de una u otra forma se sumergen en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes del establecimiento para elevar la calidad de los estudiantes de una forma integral.	Invitar a las autoridades educativas de distrito para conocer, implementar y mejora el proyecto de mejoramiento educativo en otros centros educativos.

Tabla 30 Plan de sostenibilidad

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

Plan de Divulgación

Plan Estratégico De Divulgación

Proyecto De Mejoramiento Educativo

Licenciatura Primaria Padep/D Jocotán, Chiquimula

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pinalito, aldea Matazano, Jocotán, Chiquimula

Nombre del Proyecto: Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones”

Profesora: PEPI. Gloria Ramírez Ramírez

Objetivo de la Estrategia: Promover los valores por medio de la Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones”

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Publicación de Facebook e historia de Facebook.	Presentación y divulgación de Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones” en redes sociales.	Publicar en Facebook e historia de Facebook fotografías y dar una descripción de la Guía Educativa “Yo tomo mis decisiones” la cual está enfocada para estudiantes de cuarto primaria	Celular Guía Educativa Internet Computadora Fotos Humanos	Profesora Padepistas

Tabla 31 Plan de divulgación

Fuente: Gloria Ramírez Ramírez

IMPACTO ESPERADO: Que la persona tenga conocimiento de la guía y que tomen conciencia de cada uno de los valores que se reflejan en ella.

REFERENCIAS

- ANGUIANO. (2009). LA PEDAGOGIA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. En JIMENEZ. EUROPEO .
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003).
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Fuchs, v. R. (2001). El futuro de la economía de la salud.
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- KULLOCK. (2010). CUADERNO URBANO. En *ESPACIO CULTURA Y SOCIEDAD* (Vol. 9). ESPAÑA.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

MINEDUC. (2017). *Constitución y Legislación de Organizaciones de padres de familia-OPFDE los distintos Niveles Educativos*. Guatemala. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf

Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.).

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodríguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodríguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf> unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>



Guía Educativa

“YO TOMO MIS DECISIONES”

EORM, Pinalito Aldea Matazano, Jocotán, Chiquimula



Para Estudiantes de Cuarto Grado Primaria.

Autora: Gloria Ramírez Ramírez

Año 2,020 Primera Edición



INDICE

Presentación	1
<input type="checkbox"/> Áreas de interés de la implementación de la Guía Educativa	2
Objetivo General.	2
Objetivos Específico	2
Sesión No.1	3
Autoestima	3
¿Qué es Autoestima?	4
Tipos de autoestima	4
Alta autoestima.	4
Baja autoestima	4
Autoestima y valoración	5
Cuentos sobre la autoestima	6
Frases sobre la autoestima	8
Consejos Para Elevar la Autoestima	8
Actividades de Aprendizaje	9
Sesión No. 2	11
Mis Actitudes y actividades Positivas	12
Definición de Actitud	13
Tabla de comparaciones	14
Actividades de Aprendizaje	15
Sesión No. 3	18
LOS VALORES	18
Actividad de aprendizaje	21
Sesión No. 4	27

Mis decisiones	27
Actividades de aprendizaje	29
Sesión No.5	32
Compromisos	32
¿Qué es compromiso?	33
Compromisos y obligaciones educativas de los jóvenes en el centro educativo	34
Compromisos en el hogar	34
Otras Tareas que pueden hacer los jóvenes en otros ámbitos donde se relacione.	35
Actividades de aprendizaje	36
Sesión No.6	41
Carácter, cortesía y Palabras mágicas	41
El carácter	42
Normas de cortesía	43
Actividades de aprendizaje	47
Sesión No.7	49
Reflexiones y Ejercitaciones	49
Actividades de Aprendizaje	50
Sesión No.8	54
Lecciones Aprendidas	55
Beneficios de la autodisciplina	56
Sugerencias de las estrategias de sostenibilidad	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62

Presentación

Como una herramienta, que ayuda a fomentar el deseo de querer ser mejores seres humanos especialmente para los estudiantes de cuarto primaria de la EORM Caserío Pinalito, Matazano, Jocotán, Chiquimula. Este diseño se realiza con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y pretende obtener resultados positivos que reflejen una educación en valores morales con calidad, cuyo propósito es lograr que tengan aprendizajes significativos.

Es muy importante esta estrategia porque beneficiara a 20 estudiantes, tomando como referencia que el establecimiento no cuenta con la apertura del programa Yo Decido, que es el que promueve el Ministerio de Educación, por lo que se otorgará a cada estudiante su guía educativa que le servirá como orientadora de los aprendizajes. Por tal razón se busca una nueva metodología que sin duda va hacer de gran utilidad con el único propósito de que los estudiantes cambien su forma de pensar poniendo en práctica los valores morales y otras temáticas de superación personal y liderazgo.

Se considera que la guía es un instrumento de apoyo, no una regla estricta a ser seguida, la guía será adaptada a la realidad según la necesidad y se puede disponer en el centro educativo con distintos fines siguiendo un orden para la ejecución y los beneficiados son los estudiantes de cuarto grado.

No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

- **Áreas de interés de la implementación de la Guía Educativa**

Puede ser funcional para el área de formación ciudadana la guía se convertiría en un excelente material que sirve para llevar un orden de temáticas en un área específica. Que pretende exponer de manera sencilla y breve las temáticas para descubrir las potencialidades en los estudiantes.

Objetivo General.

Despertar la valoración personal en los estudiantes de cuarto grado proponiéndole actividades de lección de vida, reflexiones con el deseo de formar ciudadanos capaces de enfrentar las consecuencias de sus propias decisiones.

Objetivos Específico

- Establecer niveles altos de autoestima.
- Conocer temáticas novedosas
- Ampliar los conocimientos de aprendizaje en valores personales.
- -Promover la participación de los estudiantes en el ámbito social.
- -Fomentar la iniciativa, autonomía y creatividad del alumnado.

Sesión No.1

Autoestima



Figure 1

**“Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de tí mismo,
no de lo que los demás piensen de ti.” Gloria Gaynor**

¿Qué es Autoestima?

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo. En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. educacion 2018

Tipos de autoestima

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas excluyentes, ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano.

Es decir, una persona puede tener, por ejemplo, una alta autoestima en términos de capacidades intelectuales soy muy listo en matemáticas, pero una baja autoestima en otros ámbitos como, por ejemplo, soy muy torpe en los deportes.

Alta autoestima.

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo.

A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás.

Baja autoestima

Las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede

ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada.

La baja autoestima puede derivar por diversas razones como, por ejemplo, la valoración que hacemos hacia nosotros mismos, la opinión que tenemos de nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros.

Autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia es habitual que los jóvenes presenten problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia de cada individuo.

No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a las propias capacidades y habilidades, como, por ejemplo, deportivas, intelectuales, sociales, entre otras.

Las expectativas de los demás, las comparaciones y los referentes personales pueden ejercer una fuerte presión y generar inseguridades en el adolescente en esta época de cambios. La anorexia y la bulimia, por ejemplo, están relacionadas con la imagen y al valor que una persona se da.

Autoestima y valoración

La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal.

Una motivación positiva al enfrentarse a una determinada tarea, haciendo hincapié en las cualidades propias, aumenta las posibilidades de éxito y, por lo tanto, la autoestima.

Cuentos sobre la autoestima

El pájaro Policía

Autora: Eva María Rodríguez.



Había una vez un policía llamado Filomeno. Filomeno tenía un pájaro muy astuto y sagaz que había entrenado durante años. De hecho, el pájaro tenía siempre la jaula abierta y entraba y salía cuando quería.

Un día, unos ladrones entraron a robar en casa de Filomeno. Los ladrones fueron tan silenciosos que el experimentado policía ni se enteró de su llegada. No así el pájaro, que enseguida salió de su jaula, piando como si fuera una urraca, y picoteando a los ladrones para que se fueran.

Filomeno se levantó enseguida, pero no llegó más a ver a los ladrones huir despavoridos por la escalera. -Pajarito mío, mañana te vienes a trabajar conmigo a la comisaría -dijo

Filomeno. El pájaro se puso muy contento. Sería el primer pájaro policía del mundo. Cuando los demás policías vieron llegar a Filomeno con el pájaro sobre su hombro no se podían creer. Poco tardaron en empezar a hacer bromas y a burlarse de Filomeno. Hasta los perros policía se reían, a su manera, al ver al pajarito. -No te preocupes, pajarito, que ya tendrás tiempo de demostrar lo equivocados que están todos estos listillos. Ése mismo día hubo un robo en un centro comercial. Los guardias de seguridad habían cerrado el edificio y los ladrones estaban atrapados. Pero el centro comercial era grande. Era peligroso que los ladrones estuvieran allí. Había que ser rápidos y atraparlos. Pero nadie sabía dónde se habían metido los ladrones. Los perros entraron, pero no lograron encontrar a ninguno de los rufianes. -

Es tu turno, pajarito -dijo Filomeno. El pajarito salió volando y se metió en el centro comercial. Al cabo de un rato salió y empezó a piar muy fuerte. Filomeno lo siguió, junto con otros dos policías, que fueron tras él a regañadientes. A los pocos minutos, Filomeno y sus compañeros sacaban a los ladrones esposados. Los pajaritos los habían encontrado muy bien escondidos. Alguno salía bien picoteado, porque había intentado escapar. _Ese día condecoraron a Filomeno y también a su pájaro, que pasó a formar parte de la plantilla por mérito propio. - Nunca dejes que nadie se ría de ti por tu tamaño, pajarito -le dijo Filomeno -. Que para hacer cosas grandes no hace falta tener un gran tamaño.

La rana que quería ser una rana auténtica

[Mini cuento - Texto completo.]

Augusto Monterroso

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

FIN

Frases sobre la autoestima

- “Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, pasará la vida pensando que es estúpido.” Albert Einstein
- “La autoestima no es tan vil pecado como la desestimación de uno mismo.” William Shakespeare
- “El amarse a sí mismo es el comienzo de un romance para toda la vida.” Oscar Wilde
- “Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de tí mismo, no de lo que los demás piensen de tí.” Gloria Gaynor
- “Hay algo peor que la muerte, peor que el sufrimiento... y es cuando uno pierde el amor propio.” Sandor Mara.
- “No vivas para que tu presencia se note, sino para que tu ausencia se sienta.” Bob Marley.

Consejos Para Elevar la Autoestima

Pasos para mejorar la autoestima

1. Deja de tener pensamientos negativos sobre tí mismo. ...
2. Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección. ...
3. Considera los errores como oportunidades de aprendizaje. ...
4. Prueba cosas nuevas.

5. Identifica lo que puedes cambiar y como lo debes de cambiar.

Actividades de Aprendizaje

Actividad No.1

Instrucciones: Conversar en clase sobre la lectura del Pájaro policía escriba dentro del cuadro PNI, Lo positivo, lo negativo y lo interesante de la lectura.

Positivo	Negativo	Interesante

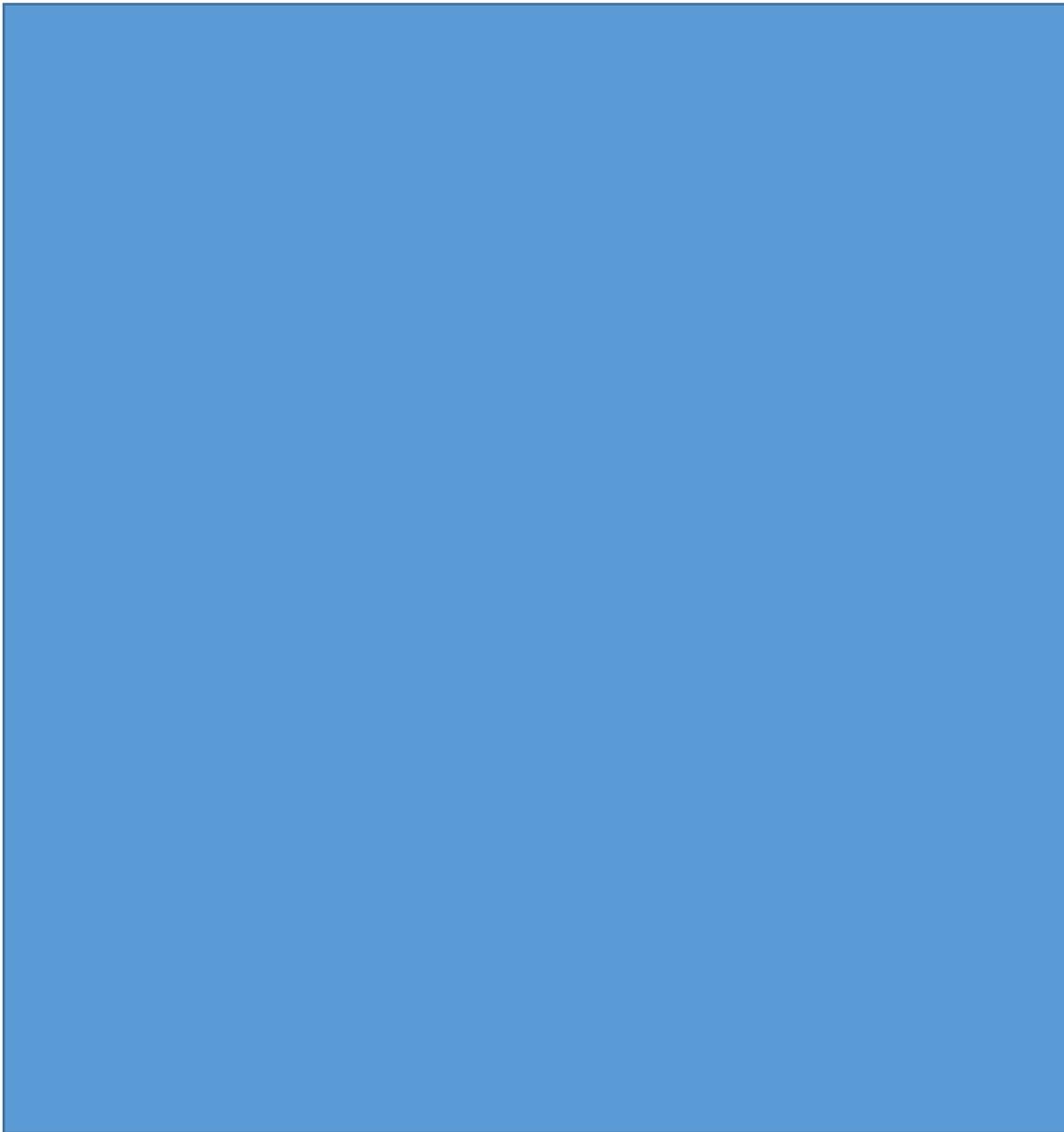
Actividad No.2

Instrucciones: Responda el siguiente cuestionario sobre la Lectura de la Rana autentica.

1. ¿Qué les pareció esta lectura?
2. ¿Por qué cree que se llama la Rana Autentica?
3. ¿Qué les gusto más?
4. ¿Qué no les gusto?
5. ¿A cuál de los personajes creen que se parecen o les gustaría parecerse?

Actividad No. 3

Instrucciones: Seleccione una frase célebre que coincida con su personalidad y describa que significa para usted.



Sesión No. 2

Mis Actitudes y actividades Positivas



“La actitud, le da color a cada actividad de tu vida, siempre usa el pincel de la mente para colorearla” (Johon C. Maxwell).

Definición de Actitud

“Una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos.

En general, designa un estados de disposicion psicologica, adquirida y organizada a traves de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera caracteristica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”

Definición de Actividad

Actividad: Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún de algún conocimiento de forma ya adquirido de forma diferente y contextualizada. Se trata de **comportamientos** que producen una respuesta diferenciada de una gran variedad.

- Todas las actividades permiten una respuesta diferenciada en cada alumno y producen una gran variedad de respuestas correctas.
- **COMPLETAS:** La secuencia de actividades programada conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final y a la participación en la práctica social.
- **DIVERSAS:** las actividades no son repetitivas y trabajan diversos procesos cognitivos y tipos de contenido.
- **INCLUSIVAS:** Permiten la práctica del alumnado con diferentes niveles curriculares y están vinculadas a ejercicios distintos de diferente nivel de profundidad o adquisición.

Tabla de comparaciones

Actitudes positivas	Actitudes negativas
<p>Julio, quiso salir un día a correr por el parque de Jocotán, estaba despejado, pero sin aviso, aparecieron unas nubes y comenzó a llover.</p> <p>Julio dijo ¿Qué hago? Luego pensó que ya estaba ahí así que disfrutaría de la lluvia y haría ejercicio, resultó que lo disfruto mucho, luego de unos minutos dejó de llover y vio un lindo arcoíris.</p>	<p>En el municipio de Camotán, estaba José, quiso salir a correr por el parquecito, estaba despejado, pero sin aviso.... Aparecieron unas nubes y comenzó a llover.</p> <p>José dijo ¿Qué hago?, luego pensó que era el día más terrible, eso solo puede pasarme a mí.</p> <p>José se regresó a su casa bien mojado y estuvo de mal humor el resto del día peleando con todo mundo.</p>

Actividades de Aprendizaje

Actividad No.1

Instrucciones: A continuación, leerás la letra de la canción la vida es un carnaval de la cantante Celia Cruz, posteriormente la cantarás y analizarás su mensaje.

Todo aquel
Que piense que la vida es desigual
Tiene que saber que no es así
Que la vida es una hermosura
Hay que vivirla

Todo aquel
Que piense que está solo y que está mal
Tiene que saber que no es así
Que en la vida no hay nadie solo
Siempre hay alguien

Ay, no hay que llorar (No hay que llorar)
Que la vida es un carnaval
Que es más bello vivir cantando
Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)
Que la vida es una carnaval
Y las penas se van cantando

Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)
Que la vida es un carnaval
Que es más bello vivir cantando
Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)
Que la vida es un carnaval
Y las penas se van cantado

Todo aquel
Que piense que la vida siempre es cruel
Tiene que saber que no es así
Que tan solo hay momentos malos
Y todo pasa

Todo aquel
Que piense que esto nunca va cambiar
Tiene que saber que no es así
Que al mal tiempo, buena cara
Y todo cambia

Ay, no hay que llorar (No hay que llorar)
Que la vida es un carnaval
Que es más bello vivir cantando

Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)

Que la vida es una carnaval
Y las penas se van cantando

Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)

Que la vida es un carnaval
Que es más bello vivir cantando

Oh oh oh ay, no hay que llorar (No hay que llorar)

Que la vida es un carnaval
Y las penas se van cantado

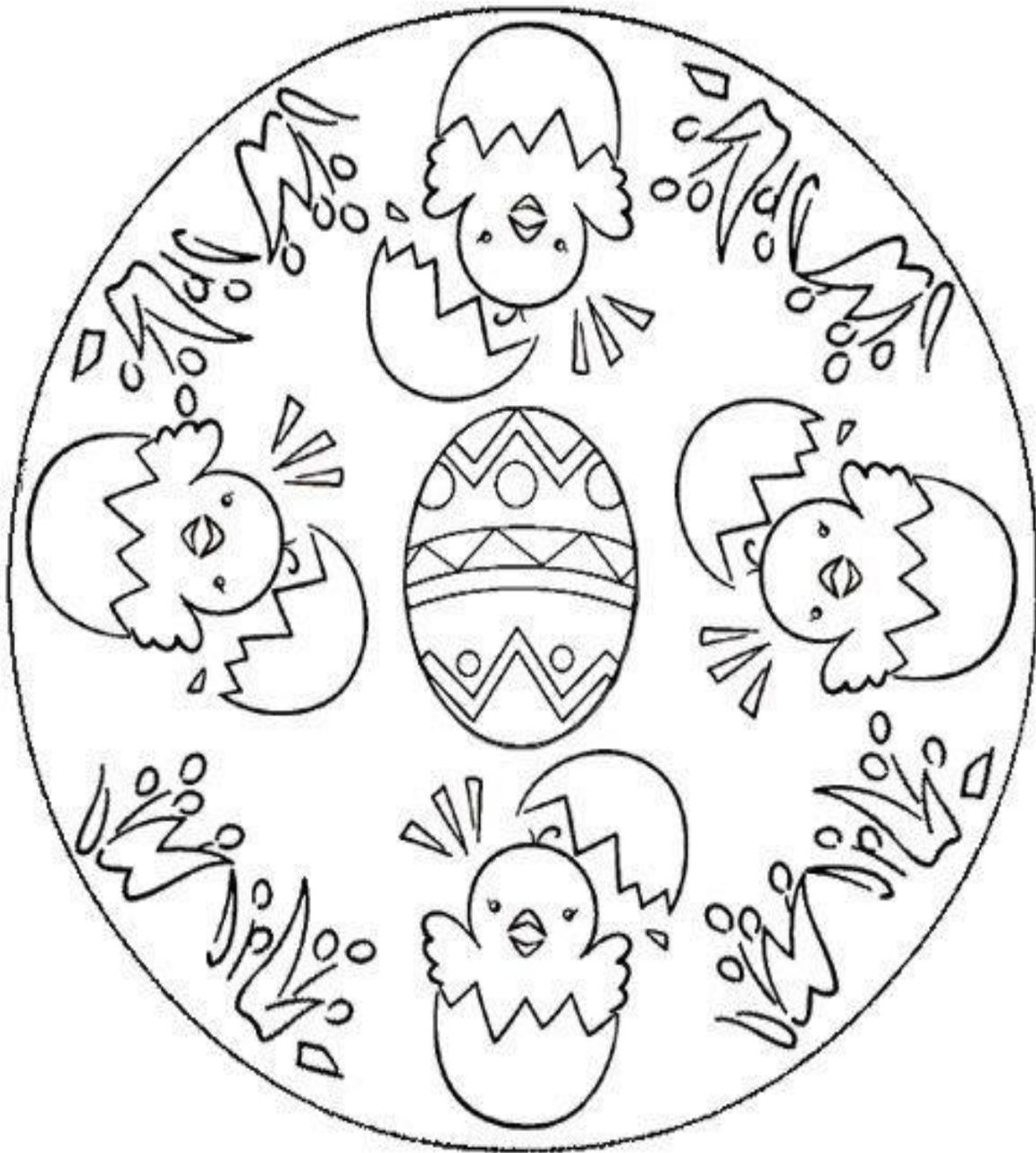
es para reír
(No hay que llorar) para gozar
(Carnaval) para disfrutar
(Hay que vivir cantando)
(Carnaval) la vida es un carnaval
(No hay que llorar) todos podemos cantar
(Carnaval) ay señores
(Hay que vivir cantando)
(Carnaval) todo aquel que piense
(No hay que llorar) que la vida es cruel
(Carnaval) nunca estará solo
(Hay que vivir cantando) Dios está con él

Para aquellos que se quejan tanto (bua)
Para aquellos que solo critican (bua)
Para aquellos que usan las armas (bua)
Para aquellos que nos contaminen (bua)
Para aquellos que hacen la guerra (bua)
Para aquellos que viven pecando (bua)
Para aquellos que nos maltratan (bua)
Para aquellos que nos contagian (bua)

¿Qué mensaje te deja la canción?

Actividad No.3

Instrucciones: Pinta la siguiente mándala, en forma creativa.



Sesión No. 3

LOS VALORES



“Todas las puertas se abren cuando reconocemos nuestros propios valores”

Valor de la Responsabilidad

Está ligado al compromiso de garantizar, el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre las personas, toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y el deber, ambos conceptos son fundamentales directos de la responsabilidad.

Valor de la valentía

La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo. Valentía también es una virtud del ser humano que impulsa a ejecutar una acción a pesar del miedo y temor por las dificultades y riesgos a sobrepasar. Forma parte de la fuerza interior que poseen los individuos a fin de responder ante una situación que implique afrontar miedos o riesgos. Entre los sinónimos que se pueden emplear para la palabra valentía están coraje, osadía, valor, atrevimiento, vigor, gallardía. Lo contrario a valentía es la cobardía o la pusilanimidad.

Valor del compromiso

Compromiso es una obligación contraída, palabra dada. También, es una situación difícil, incomoda, embarazosa o delicada, por ejemplo: “estoy metida en un compromiso debo de pedir algunos días libre y aún no tengo confianza con mi jefe”.

El término compromiso es de origen latín “*compromiso*”, este verbo se ha formado con la preposición “*cum*” que significa “*con*” y el adjetivo “*promissus*”.

El término compromiso puede ser usado en diferentes contextos como, por ejemplo: en el derecho, en el campo laboral, en las relaciones de pareja, de amistad, y, todos los días de nuestras vidas.

Valor del perdón

El perdón es disculpar a otro por una acción considerada como ofensa, renunciando eventualmente a vengarse, o reclamar un justo castigo o restitución, optando por no tener en cuenta la ofensa en el futuro, de modo que las relaciones entre ofensor perdonado y ofendido perdonante no queden más o menos afectadas. El perdonante no "hace justicia" con su concesión del perdón, sino que acata la justicia al renunciar a la venganza, o al justo castigo o compensación, en aras de intereses superiores. El perdón no debe confundirse con el olvido de la ofensa recibida. Tampoco perdona quien no se siente ofendido por lo que otras personas considerarían una ofensa. Tampoco perdona quien deja de sentirse ofendido tras las explicaciones del presunto ofensor que hacen ver la inexistencia originaria de ofensa alguna. El perdón es obviamente un beneficio para el perdonado.

Valor del Respeto

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

También se puede decir que es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Valor de la autodisciplina

La autodisciplina es la clave para el desarrollo personal. Existe cierta disciplina que adoptas producto de la exigencia de una labor tal.

Actividad de aprendizaje

Actividad No.1

Instrucciones: Trabaja la siguiente sopa de letras con los valores que más practicas dentro del salón de clases. Luego encierra las palabras que encuentras y píntalas utilizando crayones.

valores

G	D	J	R	M	L	E	A	L	T	A	D	AMISTAD
C	A	A	E	X	N	F	C	O	G	H	A	AUTOESTIMA
H	D	I	S	C	S	T	H	Z	G	J	D	COMPRESION
J	I	E	P	O	F	V	H	T	V	T	I	FIDELIDAD
H	R	Z	O	M	I	S	O	O	H	P	T	HONESTIDAD
R	A	B	N	P	D	H	H	O	A	P	S	LEALTAD
V	D	W	S	R	E	G	F	P	M	H	E	RESPECTO
T	I	X	A	E	L	X	F	B	I	R	N	RESPONSABILIDAD
L	L	G	B	N	I	C	C	N	T	E	O	SOLIDARIDAD
N	O	B	I	S	D	U	Q	W	S	S	H	
A	S	K	L	I	A	I	D	D	E	P	F	
T	B	P	I	O	D	X	N	I	O	E	P	
G	A	E	D	N	S	L	L	H	T	T	C	
I	A	L	A	T	N	H	Z	V	U	O	Z	
N	S	X	D	A	M	I	S	T	A	D	U	

Y E A A Q Q M R N O N F A U E J
C O R A J E C U T B O N D A D W
G B N S U P E Y A C I H Q C B J
Y F J H X W H U N E R O E O D P
A W Q L I H A O Y F Q N R O D I
A Q E H U M I L D A D E X P E O
T T L W G T E I P M C S H E L M
R E S P E T O B E O K T I R G Z
E O E W D E S E J R D I O A A M
E T Z I Z K L R U P J D H C O E
X U T E Y D C T S Q J A U I R M
X E Q K W Q A A T H F D E Ó Y M
X W U K A Y U D I G Y K U N Y D
F C R I Y O J A C P I E U P Y F
V E K I G I P O I B A Z X D N K
G R A T I T U D A A A Z W E N Y

bondad
justicia
humildad
coraje
respeto

honestidad
gratitud
amor
libertad
cooperación

Actividad No.2

Instrucciones: Lee los siguientes poemas y escribe uno propio.

¡BIENVENIDO A LOS VALORES!

LOS VALORES NOS AYUDAN
A VIVIR EN ARMONÍA,
A SER BUENOS, SER HONESTOS
Y DISFRUTAR DE LA ALEGRÍA.

LOS VALORES NOS ENSEÑAN
A CONVIVIR, A DIALOGAR,
A TRATAR BIEN A LOS OTROS,
A CUIDAR Y A RESPETAR.

LOS VALORES NOS PERMITEN
EJERCER LA LIBERTAD,
PODER SABER QUIÉNES SOMOS
Y AMAR NUESTRA IDENTIDAD.

PARA VOS Y PARA MÍ...
¡BIENVENIDOS LOS VALORES!
PORQUE CRECIENDO CON ELLOS
¡SOMOS CADA VEZ MEJORES!

MARÍA LORENA GONZÁLEZ



Redacta tú propio Poema

Poema "La Responsabilidad"

Yo quiero ser responsable en mi escuela y en mi hogar es por eso compañeros, les vengo a solicitar.

Buen respeto y tolerancia, eso me lo da el amor a toditos los invito no venganza por favor.

Todos seremos honestos con el trabajo escolar empeño y dedicación tenemos que colocar.

Cuidare mi disciplina, para formar mi carácter y así poder decir que yo he puesto mi parte.

Pedimos a los maestros que nos ayuden a formar que Dios desde el infinito les habrá recompensar.

Instrucciones: Elabore una memoria de valores, con las siguientes imágenes para jugar con el grupo de compañeros dentro del salón de clase.



Amistad



Amistad



Respeto



Respeto



Responsabilidad



Responsabilidad



Amistad



Amistad



Superación



Superación



Estadísticas



Estadísticas



Generosidad



Generosidad



Voluntad



Voluntad

Sesión No. 4

Mis decisiones



**“De una buena decisión que tomes hoy será el éxito
del futuro “ (RAMIREZ, 2020)**

Mis decisiones

La toma de decisiones se lleva a cabo en todos los aspectos de la vida y a todo momento. Desde que una persona se despierta y elige qué desayunar, pasando por la vestimenta, el medio de transporte, el almuerzo y muchísimas otras cosas, el sujeto debe decidir infinidad de veces por día. Por supuesto, algunas decisiones son más trascendentes que otras por sus repercusiones.

En el segundo ámbito, por su parte, cuando se habla de decisión se hace referencia al problema que requiere que los profesionales al cargo deban optar por una de las dos alternativas únicas que existen para resolverlo: el sí o el no.

En un sentido general, la toma de una decisión siempre requiere conocer el problema y comprenderlo para así poder solucionarlo o, al menos, decidir en consecuencia de la información procesada.

Actividades de aprendizaje

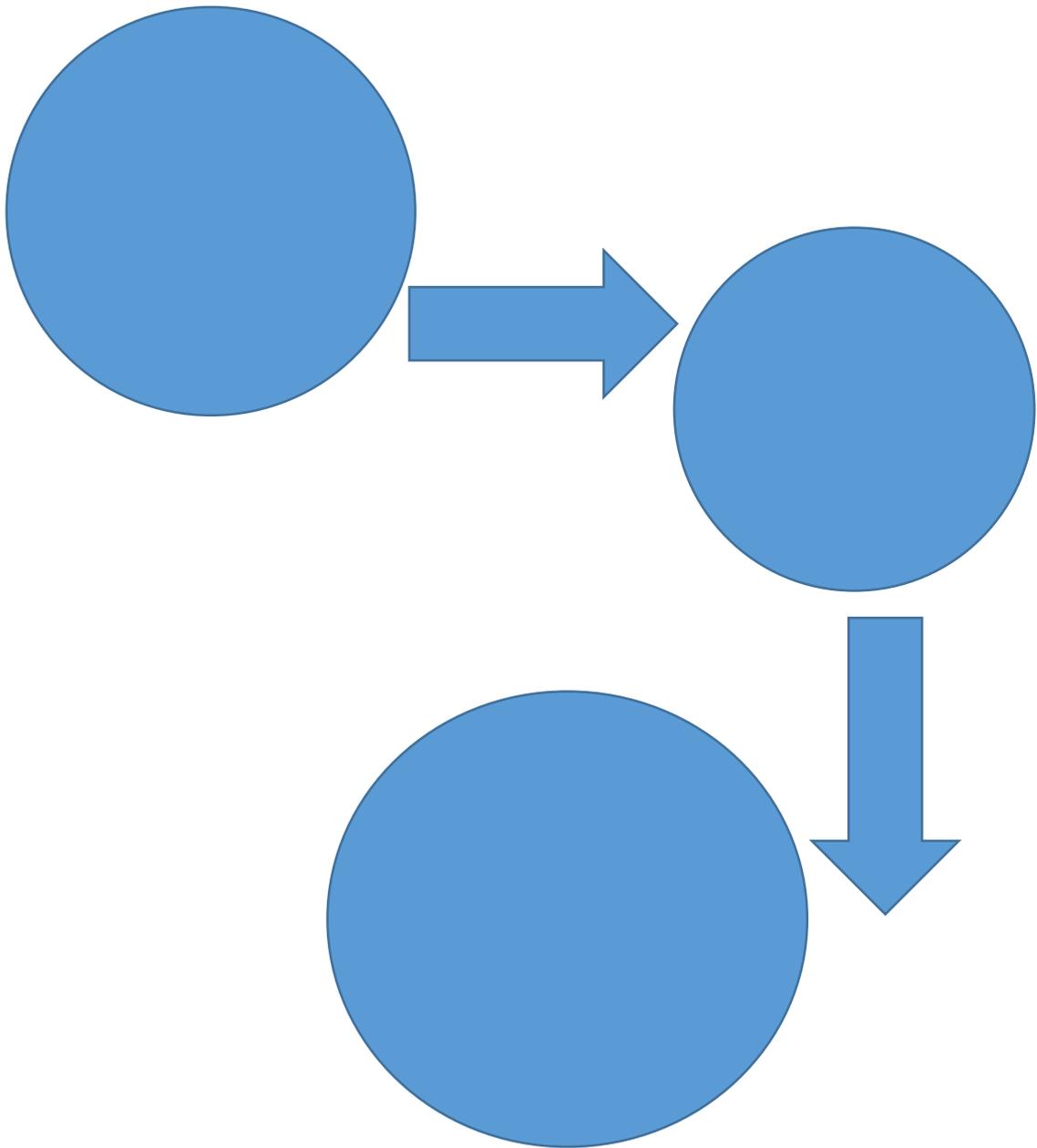
Actividad No.1

Instrucciones: Ayuda a la ratita Micifuz a decidir qué camino tomar para llegar al pedazo de queso más rápido.



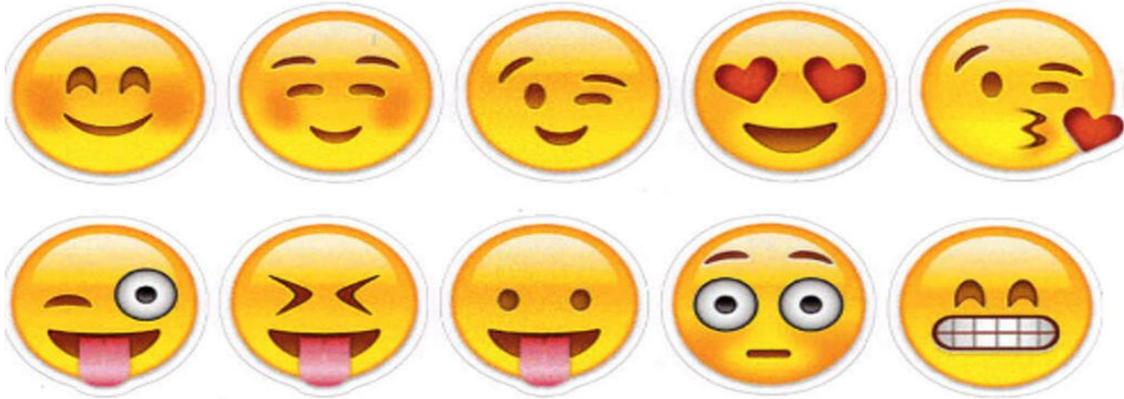
Actividad No.2

Instrucciones: Realiza tres dibujos dentro de los círculos, sobre la decisión que tomaste y el resultado que obtuviste.



Actividad No.3

Instrucciones: observa las figuras, recorta y pega los emojins, y decide en que dia de la semana los puedes ocupar.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Sesión No.5
Compromisos



“El compromiso es entregado al que trabaja con esmero y llega a la meta” (RAMIREZ, 2020)

¿Qué es compromiso?

Es una profunda y amplia conexión que las personas tienen hacia la organización que resulta en un deseo genuino de ir sobre las expectativas que la compañía tiene de cada empleado. Esto ayuda a la compañía a alcanzar sus metas y ser exitosa.

(Ramón Rivera, julio 2009)

EL COMPROMISO

“COMPROMISO ES LO QUE TRANSFORMA UNA PROMESA EN REALIDAD”.

“ES LA PALABRA QUE HABLA CON VALENTÍA DE NUESTRAS INTENCIONES”.

“ES LA ACCIÓN QUE HABLA MAS ALTO QUE LAS PALABRAS”

“ES HACERSE EL TIEMPO CUANDO NO LO HAY”.

“ES CUMPLIR CON LO PROMETIDO CUANDO LAS CIRCUNSTANCIAS SE PONEN ADVERSAS”.

“COMPROMISO ES EL MATERIAL CON QUE SE FORJA EL CARÁCTER PARA PODER CAMBIAR LAS COSAS”

“ES EL TRIUNFO DIARIO DE LA INTEGRIDAD SOBRE EL ESCEPTICISMO.”

Shearson Lehman

Compromisos y obligaciones educativas de los jóvenes en el centro educativo

3 AÑOS	Obedecer a la profesora, esperar su turno.
4 AÑOS	Realizar recados.
5-6 AÑOS	Hacer sus actividades.
7 AÑOS	Preparar su material escolar.
8 AÑOS	Crear su horario de estudio y actividades.
9 AÑOS	Preparar su mochila, Respetar normas.
10-12 AÑOS	Desarrollar el sentido de responsabilidad.

Compromisos en el hogar

Los Quehaceres/Las obligaciones Familiares:

Divison de tareas de la casa para la *reunión familiar*:

- Hacer la cama
- Planchar la ropa
- Sacar la basura
- Cuidar a tu hermano/a
- Poner#quitar la mesa
- Limpiar la cocina
- Organizar/ordenar el cuarto / Poner la ropa en el armario
- Pasar la aspiradora
- Lavar los platos # secar los platos / lavar la ropa

Otras Tareas que pueden hacer los jóvenes en otros ámbitos donde se relacione.

AORGANIZARTE

TAREAS QUE PUEDEN HACER TUS HIJOS

EDAD: 2 - 3	EDAD: 4 - 5	EDAD: 6 - 7
<ul style="list-style-type: none">✓ Guardar juguetes en su caja✓ Amontonar libros en la estantería✓ Poner la ropa sucia en la cesta✓ Tirar cosas a la basura✓ Buscar pañales y toallitas✓ Pasar un trapito para limpiar una superficie	<ul style="list-style-type: none">✓ Todas las anteriores✓ Dar de comer a la mascota✓ Limpiar un líquido derramado✓ Recoger los juguetes✓ Hacerse la cama✓ Ordenar su cuarto✓ Regar plantas✓ Ayudar a poner y a recoger la mesa✓ Colocar cubiertos en su sitio	<ul style="list-style-type: none">✓ Todas las anteriores✓ Doblar las toallas✓ Llenar y vaciar el lavaplatos✓ Recoger hojas en el Jardín✓ Poner el baño✓ Ordenar sus libros y tareas del cole✓ Preparar su mochila✓ Preparar su ropa para el día siguiente✓ Ordenar el baño después de bañarse
EDAD: 8 - 9	EDAD: 10 - 11	EDAD: 12 y más
<ul style="list-style-type: none">✓ Todas las anteriores✓ Meter la ropa sucia en la lavadora✓ Poner su ropa en el armario✓ Pasar la aspiradora✓ Ayudar a ordenar la compra✓ Ayudar a cocinar✓ Hacer galletas o bizcochos✓ Pasear al perro✓ Limpiar la mesa después de recoger.	<ul style="list-style-type: none">✓ Todas las anteriores✓ Limpiar el baño✓ Limpiar la cocina✓ Preparar menús sencillos✓ Cortar el césped✓ Recoger el correo✓ Barrer y fregar el suelo✓ Ayudar a sus hermanos pequeños a hacer sus tareas✓ Sacar la basura✓ Ir a comprar el pan	<ul style="list-style-type: none">✓ Todas las anteriores✓ Limpiar el coche✓ Vaciar el lavaplatos✓ Hacer la compra con la lista✓ Cocinar✓ Realizar pequeños arreglos en casa✓ Limpiar cristales✓ Planchar ciertas prendas sencillas✓ Babysitting a sus hermanos pequeños

Actividades de aprendizaje

Actividad No. 1

Instrucciones: dentro del presente semanario de actividades escribe tus compromisos y actividades más frecuentes durante la semana



				
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Actividad No.2

Instrucciones: En el presente árbol, escribe dentro de sus frutos tus metas futuras para ser una mejor persona.



Actividad No.3

Instrucciones: A continuación, se te presenta una lotería con nuestros compromisos y obligaciones para jugar con el grupo de compañeros dentro del salón de clases.



Estudiar



Ayuda a limpiar la casa



Arreglar la cama



Lavado de platos



Recreación



Alimentación Sana



Limpieza de la mesa



Cuidado de los animalitos



Asistencia diaria a la escuela



Cepillado de dientes



Baño diario



Hacer tareas en casa



Tendido de ropa



Lectura de libros



shutterstock.com • 1212104071

Participar en actividades escolares



Tirar la basura en su lugar

Sesión No.6

Carácter, cortesía y Palabras mágicas



**“Ser adulto no significa cambiar nuestros modales, si
no es importante aplicarlos”. (RAMIREZ, 2020)**

El carácter

Una descripción del carácter

- El Carácter proporciona una descripción del psiquismo del sujeto como una estructura de auto conceptos y relaciones objetales que están modulados por el conocimiento de uno mismo y por el simbolismo (Cloninger et al., 1993).
- El carácter se puede describir como la inclinación a responder a estímulos en función de los diferentes conceptos que los sujetos tienen sobre “qué soy yo”, sobre “qué somos nosotros” y sobre “por qué estamos aquí”.

Cortesía

Concepto

La cortesía :

Es un comportamiento humano de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. Es un fenómeno cultural definido y lo que se considera cortés en una cultura puede a menudo ser absolutamente grosero o simplemente extraño en otra



Cortesía en la Conversación

*Nuestro lenguaje debe ser siempre culto, decente y respetuoso, por grande que sea la llaneza y confianza con que podamos tratar a las personas que nos oyen.



Normas de cortesía



HOLA



CHAU



POR FAVOR



GRACIAS



DISCULPAS



PERDONAR



SILENCIO

Actividad No.1

Instrucciones: Forma tu propio rompecabezas con la imagen de las palabras mágicas.



Actividades de Aprendizaje.

Actividad No.1

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de palabras mágicas que tendrás que escribir en las imágenes que se te presentan.

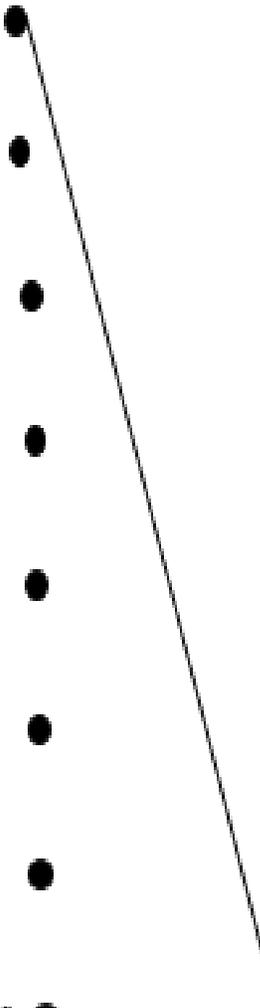
Hola. Por favor, gracias, disculpa, perdona, permiso, silencio, buenas tardes, buenos días, hasta mañana, hasta pronto lo siento, adiós, que aproveche, mucho gusto, de nada buen provecho y muchas gracias.



Actividades de aprendizaje

Actividad No.1

Instrucciones: une a través de una línea las diferentes acciones de la derecha con las reglas de cortesía más apropiadas. Vea el ejemplo.

- | | | |
|--|---|------------------|
| Cuando terminamos de comer | ● | ● permiso |
| Cuando encontramos gente en la calle | ● | ● buenas noches |
| Cuando llegamos a la escuela | ● | ● perdón |
| Cuando nos retiramos de la escuela | ● | ● buen provecho |
| Cuando alguien termina de comer | ● | ● buenas tardes |
| Cuando ofendemos a alguien | ● | ● buenos días |
| Cuando nos vamos a dormir | ● | ● hola |
| Cuando queremos pasar en medio de dos personas | ● | ● muchas gracias |
- 

Actividad No.3

Instrucciones: A continuación, se te presenta una dinámica del canto Buenos días señor sol, deberás de leerlo para luego practicarlo con tus compañeros dentro del salón de clases.

Buenos días señor sol

Juan Gabriel

Todas las mañanas que entra por mi ventana

El señor sol doy gracias a dios por otro

Día más hoy como otros días yo seguiré tratando

Ser mejor y sonriendo haré las cosas con amor

Buenos días alegría buenos días al amor buenos

Días a la vida buenos días señor sol

Yo seguiré tratando ser mejor yo seguiré

Tratando ser mejor buenos días todas las

Mañanas que entra por mi ventana el

Señor sol doy gracias a dios por otro día

Mas hoy como otros días yo seguiré tratando ser

Mejor...

Sesión No.7
Reflexiones y Ejercitaciones



**“Lo que bien se aprende Jamás se Olvida.” (RAMIREZ,
2020)**

Actividades de Aprendizaje

Actividad No.1

Instrucciones: Recordemos siempre nuestros buenos modales y los compromisos, elaboración de una memoria con las figuras que se te presentan sobre los buenos modales.



1



2



3



4



5



7



8



9



10



11



Actividad No.2

Instrucciones: Lee la siguiente lectura y reflexiona sobre la importancia de tomar nuestras propias decisiones sin importar lo que digan los demás.

El Niño, el Abuelito y el Burro

Había una vez, un pueblecito lejano, donde vivía un señor de 85 años con su nietecito y tenían como medio de transporte un burro, un día de tantos se quedaron sin dinero, decidieron ir a recolectar leña, e ir a vender al centro del pueblo.

El siguiente día se levantaron muy temprano se fueron al bosque y recolectaron toda la leña posible, tomaron sus pocos alimentos y agarraron camino para el mercadito que se encontraba en el centro del pueblo.

Cuando pasaba ya del medio día, toda la leña la habían vendido el pobre abuelito, se sentía muy cansado, dispuso irse con su pequeño nieto a casa, pero cuando iban saliendo del pueblo, el abuelito se montó al burro, y aparecieron dos personas y dicen “mira qué barbaridad, ese hombre está loco, el bien gracias en el burro y el pobre nietecito halándolo que barbaridad. El abuelito al escuchar esto y quedar bien con la gente se bajó del burro y decidió cambiar de lugar y subió al nieto al burro.

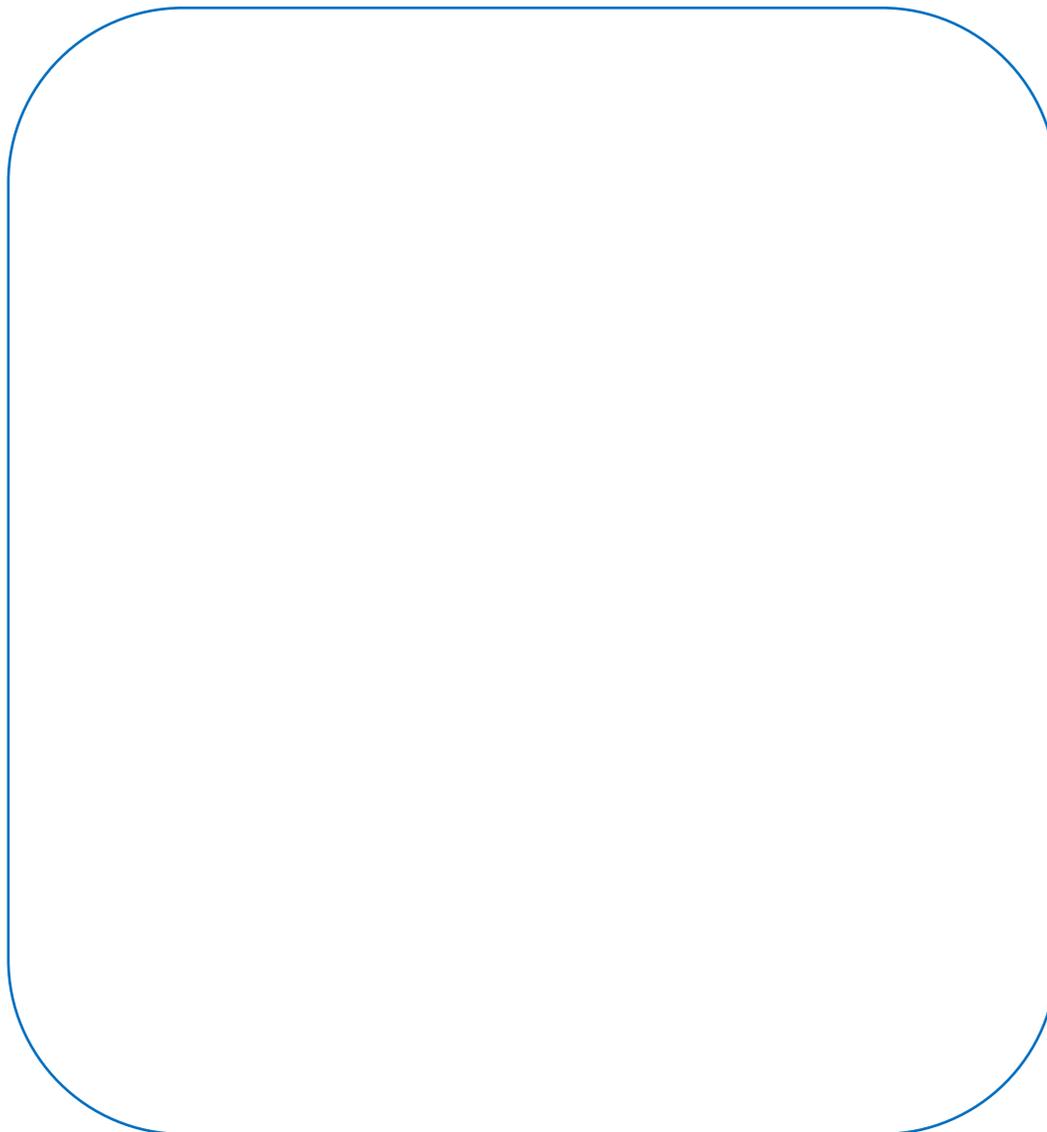
Al poco caminar se encontraron a dos señoras que se quedaron vieron y dijeron, mira ese patojo no tiene ni gracia, el pobre abuelo viejo y cansado y halando el burro, el niño al oír esto se cambió de lugar y dispusieron los dos halar al burro, al poco caminar, se encontraron con otras personas y dicen: mira vos estos tan brutos, teniendo a la bestia no se montan en ella y andan halándola. Ya molesto el abuelito, se subieron los dos al burro e iban rumbo a casa.

Cuando estaban a punto de llegar a casa, se les queda viendo un grupo de personas y dicen mira esos dos no tienen ni gracia pobre burro que gran pesor lleva que ya no puede caminar.

Moraleja: las decisiones que se tomen tienen que ser personales no pueden interferir a terceras personas o que su opción cuente.

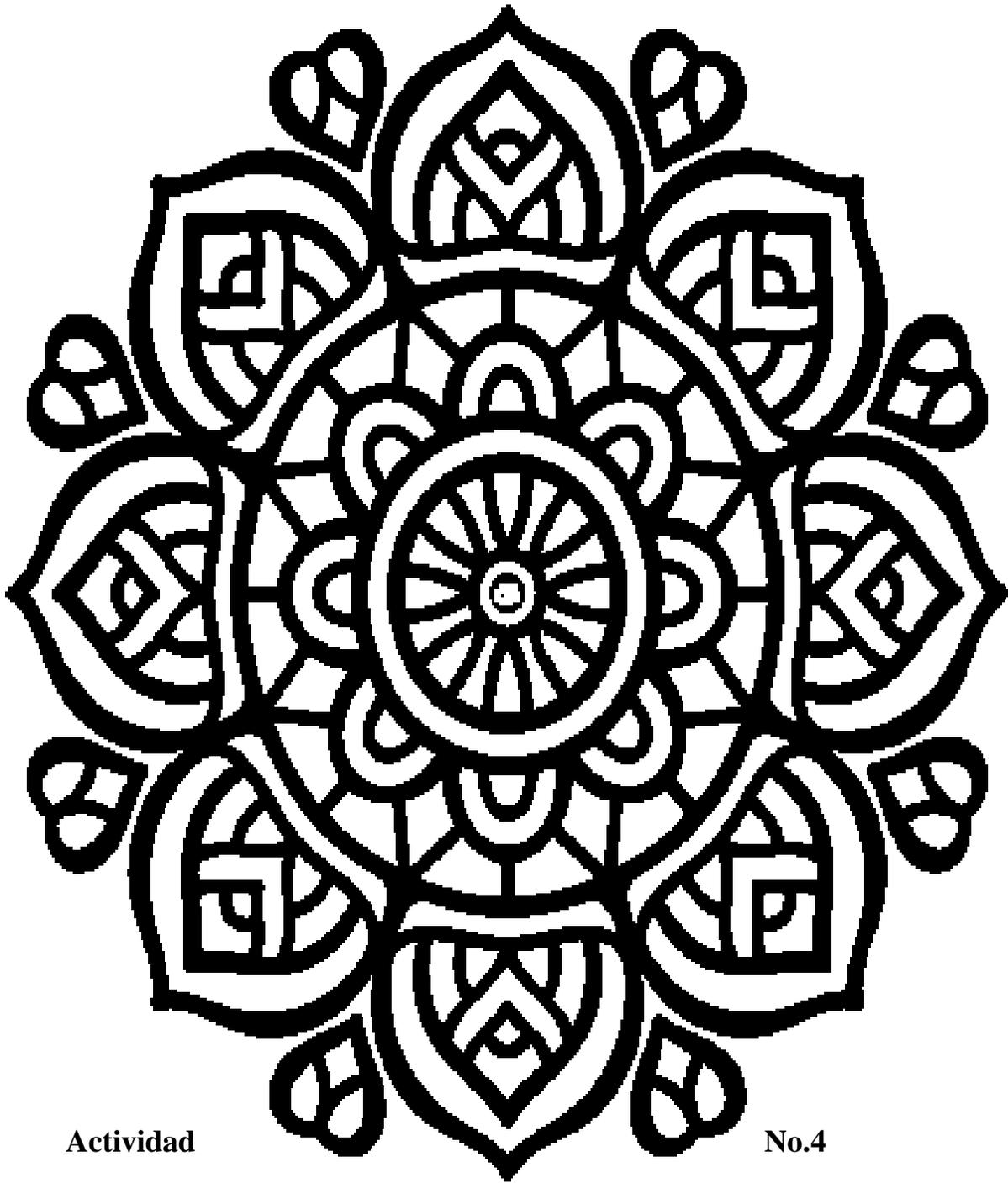
Cuadro de Reflexión

Si fueras tú, el que vas con tu abuelito en ese camino tan largo que decisión tomaras para avanzar hasta llegar a casa, reestructura la historia a tu conveniencia.



Actividad No.3

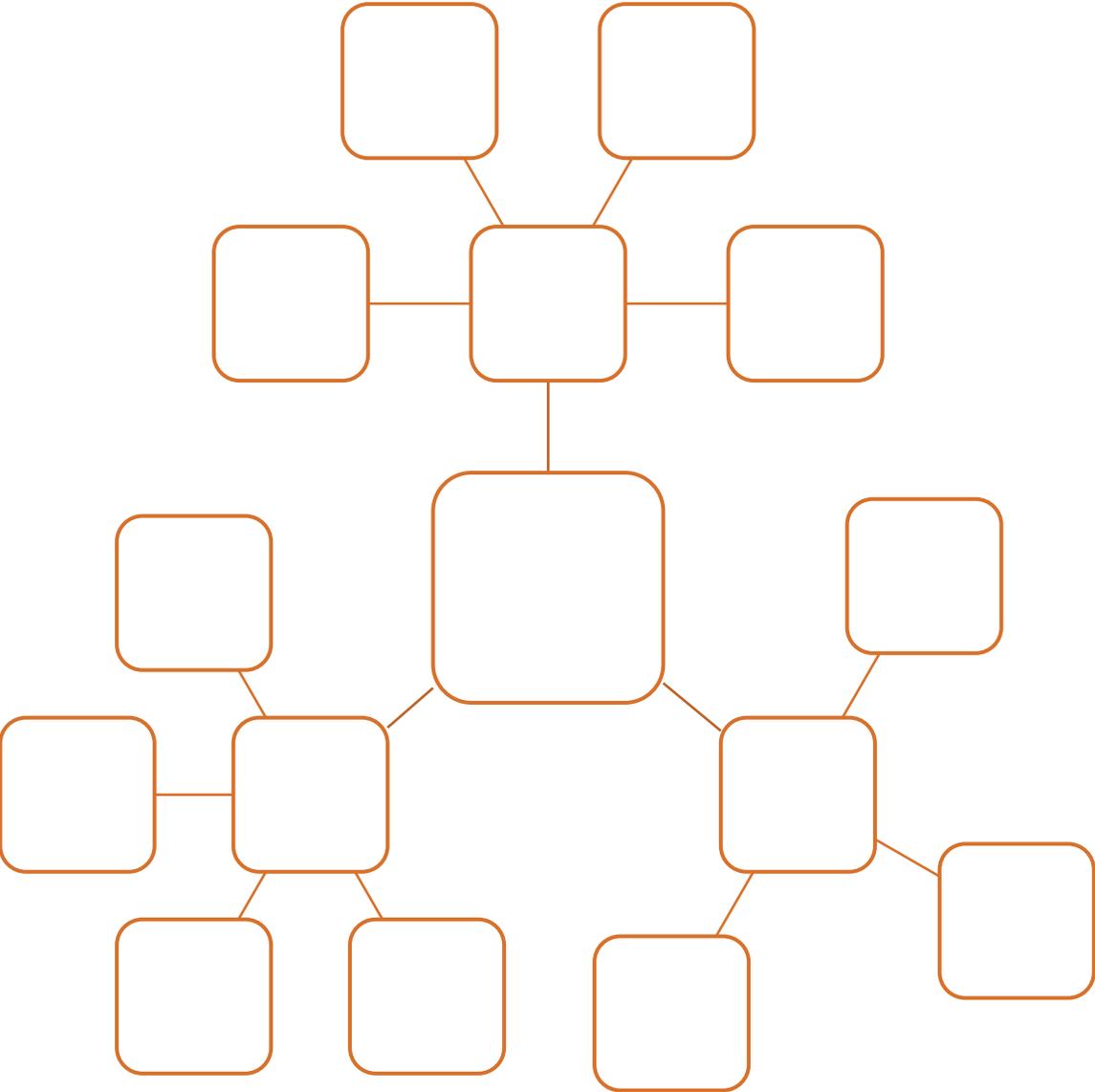
Instrucciones: Pinta la siguiente mándala, según tu estado de ánimo y tu creatividad.



Actividad

No.4

Instrucciones: Revise su revista y escriba los temas que más te gustaron o los que más te impactaron en el siguiente organizador. Con las ideas que más recuerde.



Sesión No.8
Lecciones Aprendidas



“Esmérate siempre y triunfaras” (RAMIREZ, 2020)

Beneficios de la autodisciplina

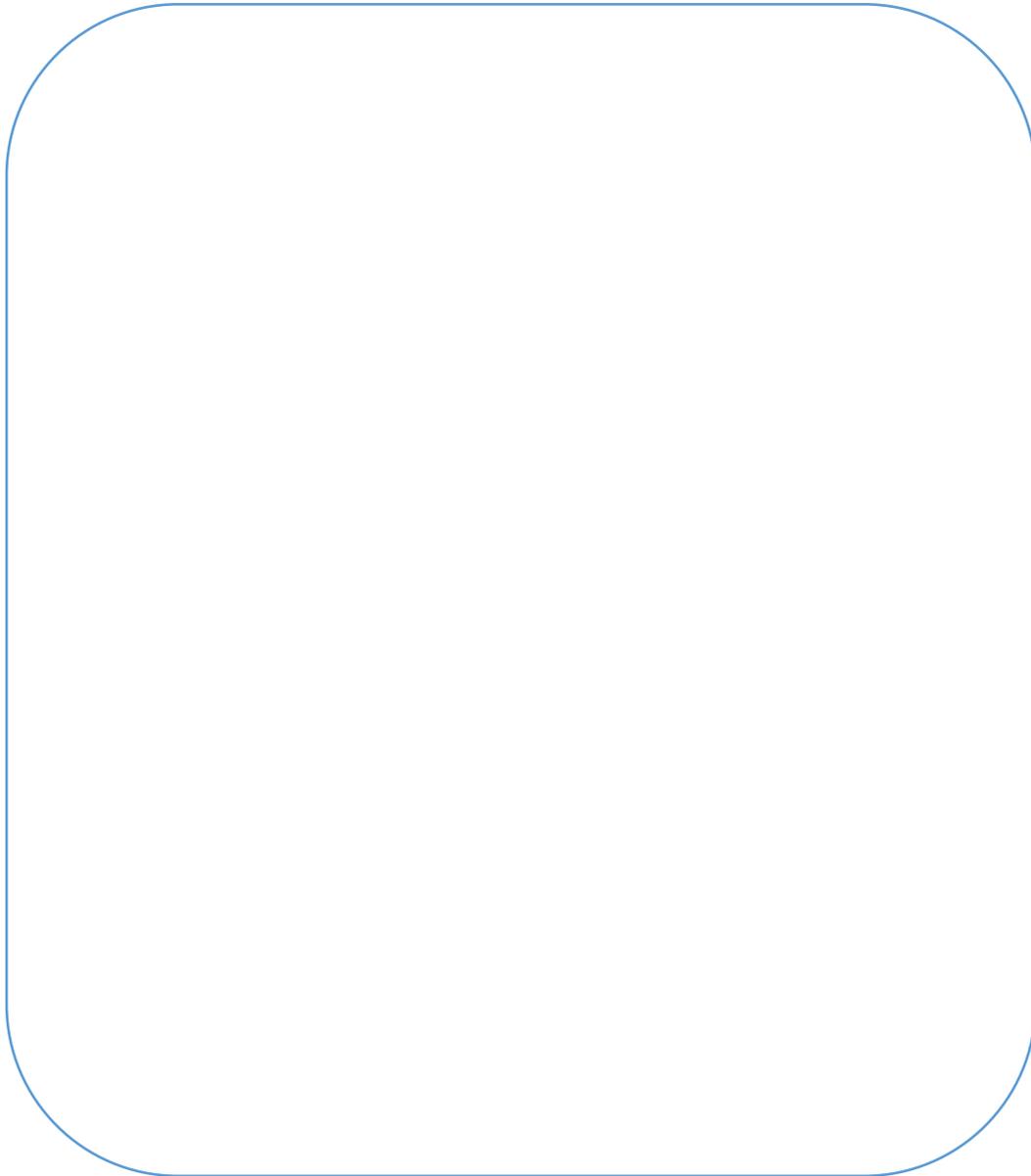
Actividad No.1

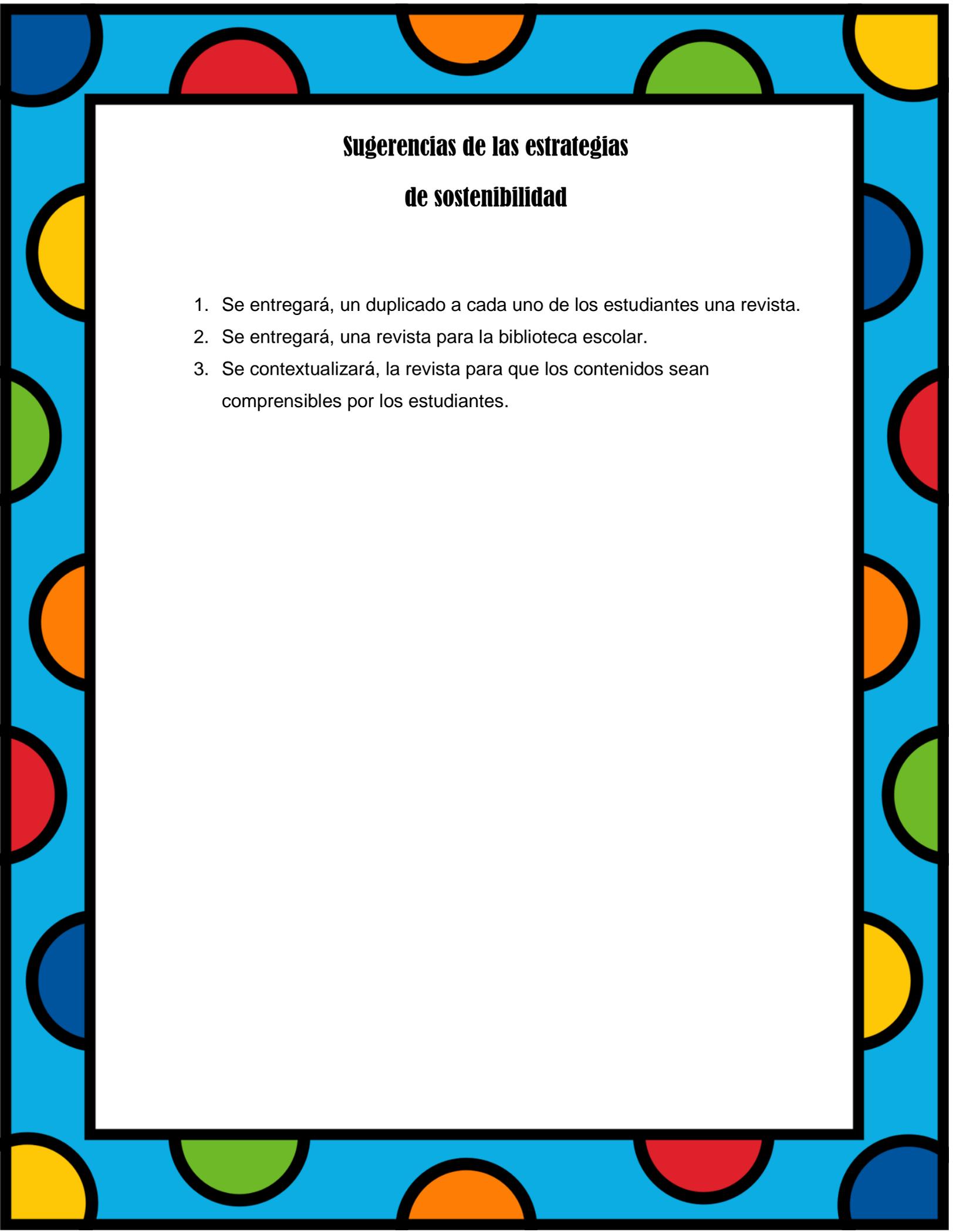
Instrucciones: Según las características de los beneficios de autodisciplina, prepare dos grupos de trabajo para dramatizar lo positivo y lo negativo de la autodisciplina.

- Te prepara para hacer siempre lo mejor
- Te hace una persona activa
- Te permite sentirte bien
- Ayuda a que la acción controle tus emociones
- Te ayuda a mejorar tu calidad de vida
- Causa que los demás admitan tu estilo de vida disciplinado
- Actividad de aprendizaje
- Dramatice los estilos de vida, que conoces.

Actividad No.3

Instrucciones: Escriba 10 anotaciones importantes sobre la práctica de la revista y tomo mis decisiones.

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for writing 10 important notes about the journal practice and the author's decisions.



Sugerencias de las estrategias de sostenibilidad

1. Se entregará, un duplicado a cada uno de los estudiantes una revista.
2. Se entregará, una revista para la biblioteca escolar.
3. Se contextualizará, la revista para que los contenidos sean comprensibles por los estudiantes.

Conclusiones

1. Desarrollar todas las actividades propuestas dentro de la revista en las clases presenciales.
2. Mejorará la actitud y comportamiento con los estudiantes, adquiriendo nuevos compromisos respetando siempre sus derechos.
3. las actividades que están plasmadas aquí en esta revista es de mucha utilidad para los estudiantes de cuarto grado; pues, fortalecer su aprendizaje, de esta forma se pretende alcanzar nuevas.

Recomendaciones

1. Se recomienda a todos los estudiantes que es importante que mejoren sus aprendizajes por medio de las actividades prácticas para que puedan convivir en armonía escuchando las diferentes opiniones de las actividades realizada.
2. Empoderar al estudiante en temáticas de formación personal, para mejorar su calidad de vida.
3. A los compañeros docentes su apoyo incondicional en todas las actividades programadas para que se realicen con mucha dedicación para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado.

Referencias Bibliográficas

www.geogleacademico.com

(educacion, 2018, pág. 189)

Programa Yo decido, MINEDUC 2018.