Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio de Livingston del departamento de Izabal

Estudiante

Grethel Marivel Linares

Carné: 199851243

Asesor

MA Juan Alberto Calderón Díaz

Izabal, mayo de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio
de Livingston del departamento de Izabal

Estudiante

Grethel Marivel Linares

Carné: 199851243

Previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Educación Preprimaria
Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Izabal, mayo de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal

USAC
TRICENTENARIA

EFPEM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Livingston, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de materiales innovadores en Preprimaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, ubicada en el Barrio La Loma, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Grethel Marivel Linares** carné: 199851243, CUI: 1961 65970 1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Alberto Calderón Díaz
Colegiado Activo No. 15144
Asesor nombrado

Vo. Bo.

Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1888

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Materiales Innovadores En Preprimaria.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Linares Grethel Marivel***
Con Registro académico No. ***199851243*** Con CUI: ***1961659701802***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

52_80_199851243_01_1888

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1888

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Materiales Innovadores En Preprimaria.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Linares Grethel Marivel***
Con Registro académico No. 199851243 Con CUI: ***1961659701802***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

52_80_199851243_01_1888

Dedicatoria

A: Dios

Para él que nada es imposible por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por la fortaleza que me ha brindado en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para compartir el don del saber a mis pequeños alumnos.

A: mis abuelos

Gregoria Pinto (QEPD) y Ponciano Aguilar (QEPD) por el gran ejemplo de superación que me dieron en vida, apoyándome para no desistir y persistir hasta lograr lo que es hoy en día mi graduación.

A: mis hijos

José Carlos, María Celeste, Julissa y Gerardo, dedicatoria especial con mucho amor, por la paciencia y comprensión de mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo y guía para ellos.

A: mis nietos

Zoe e Ian, que, aunque con sus travesuras, una que otra vez tocó volver a empezar ciertos trabajos del PADEP/D, pero son la alegría de mi familia.

A: mi madre

Araceli Linares Pinto, por darme la vida.

A: mis alumnos, para que los frutos que coseche con esta preparación, sean de beneficio para ellos.

A: la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

Agradecimientos

A: Lic. Juan Alberto Calderón Díaz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: las Licenciadas Delia Ramírez y Telma Morales, por sus palabras de motivación y felicitación durante el programa, nunca las voy a olvidar.

A: mis compañeros de estudios en PADEP/D, en especial a Karlin Martínez por estar apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A: mi comadre Soledad Ramírez de Winand, por las veces que me brindó su amistad y apoyo en muchas ocasiones y a su esposo Estuard Winand.

A: mis amigos y amigas, Rocael Sum, Mileslian Juarez, Rocío Ramírez, Guillermo Rodas, Sandra Racancoj, Edward E. Guity (QEPD) un abrazo hasta el cielo y Mirna Ponce, la distancia no ha roto los lazos de amistad.

Resumen

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de materiales innovadores en Preprimaria, desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, municipio Livingston y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-" como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente llegó a la conclusión de la necesidad de realizar material didáctico que además de ser innovador debía de ser hecho de material reciclable, como herramientas y estrategias para que las actividades de enseñanza mejoren la calidad de la educación del ámbito en el que se trabaja, el material fue implementado en las clases presenciales.

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, el proyecto promueve, un aprendizaje dinámico y que se le dé seguimiento y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase, con la ayuda e intervención de los padres de familia, ya que el material utilizado no implica gastos, pero sí de tiempo y dedicación para su elaboración, durante la elaboración del material didáctico, se pudo observar la emoción y entusiasmo de los alumnos, los cuales también reaccionaron positivamente al poner en práctica el material en la asignación de tareas para las áreas de aprendizaje asignadas, se espera el cuidado adecuado del material didáctico.

Además se implementó un Manual para la Elaboración de materiales innovadores, dirigido a docentes y padres de familia como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esa manera lograr la elaboración del material, el uso adecuado en las 3 diferentes etapas, así como el grado de dificultad en las actividades de casa área, y de esta manera lograr el cuidado de estos materiales para que su uso se prolongue por mucho tiempo y los niños los puedan disfrutar en las actividades ya sean dirigidas o libres.

Índice General

Índice de cuadros

Índice de imágenes

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos “Lucila Morales Sosa” del Barrio La Loma del municipio de Livingston, departamento de Izabal y cada una de sus etapas desarrolladas, como parte del estudio en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En el Capítulo I, Plan de Mejoramiento Educativo, -PME-, se hace referencia al diagnóstico institucional, desde la fundación y sus antecedentes, su Misión y Visión , datos esenciales que han facilitado el proceso para priorizar y ubicar el problema principal y determinar alternativas el cómo está constituida y organizada la escuela, datos sobre que Programas de Apoyo se reciben, integrantes de la Organización de padres de Familia, -OPF- y si están vigentes a la fecha, se hace un análisis con cinco años de anterioridad hasta la fecha, sobre los indicadores educativos, la escuela, se destaca por ser la única escuela pura de educación preprimaria, además de ser la más antigua con 52 años de trayectoria y de formar niños en las edades de 4, 5 y 6 años.

Docentes que anteriormente trabajaron en el establecimiento y los que están activos a la fecha, datos y teorías de los modelos educativos anteriores así como los vigentes en la actualidad, incluye el marco epistemológico, marco de contexto educacional, el marco de políticas, todo lo relacionado a las circunstancias históricas, sociológicas, y culturales de la comunidad, donde está ubicado el establecimiento, los problemas que afectan la garantía, de una educación de calidad y con mayor cobertura.

Se identifican los autores potenciales que, con su contribución directa o indirecta, darán la viabilidad para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, -PME-, contiene el análisis estratégico, que hace referencia al árbol de problemas, resultados, diagnóstico DAFO y sus vinculaciones, líneas de acciones y soluciones estratégicas que han contribuido para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, Fundamentación teórica, para sustentar científicamente y tener soporte en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo, se recurrió a investigar los conceptos de distintos autores, así como a las bases legales que dan relevancia tanto a las investigaciones como a los factores que incurren a la información brindada en este informe, dividiéndose en: Antecedentes del centro educativo, Teorías y Modelos Educativos, Políticas y Técnicas de administración Educativa.

Capítulo III, Presentación de resultados, comprende todo lo relacionados al proyecto, desde el título, descripción, concepto, fases de inicio; planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, este capítulo nos permite conocer los resultados, así como su comprobación por medio de las evidencias plasmadas en este documento, fortaleciendo las metodologías y técnicas de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa. debido a la evidencia de la falta de estímulo y de interés por parte de los alumnos en el grado de párvulos 3, y a la baja matricula estudiantil, se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, contiene las conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias, las cuales dieron soporte a la investigación y ejecución del Proyecto.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico organizacional

La Escuela Oficial de Párvulos "Lucila Morales Sosa", está ubicada en el Barrio La Loma, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**.**

1.1.2 Naturaleza de la Institución.

La Escuela Oficial de Párvulos "Lucila Morales Sosa" del Barrio La Loma, del municipio de Livingston, del departamento de Izabal. Tomando como base los datos de la ficha escolar, el establecimiento educativo pertenece al sector Oficial del Ministerio de educación de Guatemala, ubicada en el área Urbana del municipio en mención, labora en Plan Diario con modalidad Monolingüe, registrada como Tipo Mixta, de categoría Pura, Jornada Matutina y de Ciclo Anual.

1.1.3 Junta Escolar o Consejos de Padres de Familia -OPF-.

La Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales sosa, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Livingston, departamento de Izabal, Barrio la Loma se apertura desde el 3 de mayo de 1968, actualmente tiene 52 años funcionando bajo la modalidad monolingüe en plan diario (regular) reglamentado en el establecimiento de 8:00 a 11:30 hr. para los estudiantes y las docentes de 8:00 a 12:00 hr., en jornada, matutina, pertenece al sector oficial público, de categoría pura, de tipo mixto, y su periodo de ciclo escolar es anual.

La Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa funciona con el código: 1802-0125-42 cuenta con una Directora y 3 maestras más las cuales tienen asignada una etapa para cada una las cuales son Etapa I párvulos 1 niños de 4 años, Etapa

II párvulos 2 niños de 5 años y la Etapa III párvulos 3, niños de 6 años y contamos también con el COPB, Centro Oficial de Párvulos Lucila Morales sosa es un centro bilingüe que funciona dentro de otra escuela con diferente código, y modalidad, ubicada en la misma instalación de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, así como el COPB JM Lucila Morales Sosa.

Cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF-, la cual se conforma de la siguiente manera; Presidente: María Celeste Parham Linares, Tesorera: Melania Rafaela Marcial Gonzáles, Secretaria: Ariza Elodia Flores Leiva, Vocal I: Dalia López y Vocal II: Placida Domínguez, por esta razón los programas de alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad, son recibidas satisfactoriamente, así como también el Programa Leamos Juntos.

Gracias a la ayuda de la Organización de Padres de Familia -OPF-, en especial el apoyo de la señora presidenta, la señora: María Celeste Parham, los alumnos y maestros del establecimiento, cuentan con los recursos como: alimentación, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad, muy a tiempo, así como el empeño en la elaboración de los alimentos que llegan todos los días a la escuela, para que los niños comiencen sus clases bien nutridos, y que en sus aulas no falte el material para comenzar el aprendizaje, todo esto trabajado conjuntamente con las docentes y directora de la escuela.

El municipio se distingue por ser un área turística a la vez lo hace impresionante porque posee una diversidad cultural, con sus costumbres y creencias, existe una convivencia pacífica y armónica entre los diferentes pueblos desde su contexto. En el aula comparten diferentes etnias: garífunas, q´eqchies, hindúes y ladinos trabajan y juegan juntos de una forma natural y genuina sin ningún tipo de prejuicios.

1.1.4 Gobierno escolar

De igual manera el centro educativo cuenta con un Gobierno Escolar cuya función son actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local, con el apoyo de la directora, docentes, padres y madres de familia y autoridades comunitarias. Descubriendo año con año distintos líderes y lideresas que con electos democráticamente de acuerdo a su carisma y compañerismo dentro y fuera de la escuela y que coordinan con la directora, actividades diversas que emergen de la población estudiantil en lo que es el deporte, la cultura, medio ambiente, etc. Con todo lo descrito anteriormente todos nos involucramos para alcanzar la formación y desarrollo físico y cognitivo de nuestros niños y niñas.

1.1.5 Visión-Misión

a. Visión

La Escuela oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa se ha consolidado como una institución de excelente calidad educativa, modelo en educación inicial y preescolar de prestigio, mediante la apropiación permanente de los cambios innovadores del entorno, articulados a su programa académico y lúdico, basados en los fundamentos pedagógicos de la educación de la primera infancia: juego, literatura, arte y exploración del medio, en el amor a los niños y niñas, el respeto, el compromiso, valores y principios éticos.

b. Misión

Desarrollar procesos educativos de calidad para los niños y niñas que asisten en edades comprendidas de 4 a 6 años, para formar valores y principios en un ambiente de respeto hacia los demás, a través del desempeño profesional del personal calificado y capacitado, a la vez, tener una proyección hacia la comunidad compartiendo las experiencias educativas y mostrar la importancia de cursar el nivel de educación preprimaria.

1.1.6 Estrategia de abordaje

El ministerio de salud, ha impulsado Escuelas Seguras por medio del Proyecto Hambre Cero, así como la vacuna para niñas contra el papiloma humano, la desparasitación, entre otros.

1.1.7 Modelos educativos

Generalmente los modelos seguidos son los que establece a través de diversas estrategias el Ministerio de Educación MINEDUC, en relación a lo que nos rige el Curriculum Nacional Base CNB, que promueve una formación integral donde el centro del aprendizaje es el alumno y se promueve el constructivismo y aprendizaje significativo para ello nos proporcionan libros de texto desde primer grado hasta sexto grado de primaria.

1.1.8 Programas que se desarrollan en la actualidad

Los programas que actualmente se desarrollan son los siguientes: Leamos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Alimentación escolar, Valija didáctica, Gratuidad de la educación, y Útiles escolares.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos desarrollados son: construcción del Centro Oficial de Pre Primaria Bilingüe JM Lucila Morales Sosa, la construcción de área recreativa que consta de 3 resbaladeros de cemento y el equipamiento de banda escolar.

1.1.10 Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades

Cuadro No. 1 Rango de Edades

4 años	24%
5 años	22%
6 años	36 %

Fuente: elaboración propia

En la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales sosa, las etapas a nivel departamental están dividido de la siguiente manera: el 24% de la población está en la etapa I de Párvulos 1, el 22% en la etapa II de párvulos 2 y el 36%, en la etapa III de Párvulos 3.

En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, en las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Pre Primario, se especifican de la siguiente forma:

La población estudiantil en las tres etapas del nivel de preprimaria matriculados en el año 2015.

Cuadro No. 2 Distribución por edad

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	8	14	22
	5 años	13	7	20
	6 años	12	6	18
	Total General			60

Fuente: elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel de preprimaria matriculados en el año 2016.

Cuadro No. 3 Distribución por edad

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	13	7	20
	5 años	7	13	20
	6 años	13	10	23
	Total General			63

Fuente: elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel de preprimaria matriculados en el año 2017.

Cuadro No. 4 Distribución por edad

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	18	8	26
	5 años	8	5	13
	6 años	12	14	26
	Total General			65

Fuente: elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel de preprimaria matriculados en el año 2018.

Cuadro No. 5 Distribución por edad

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	5	19	24
	5 años	21	8	29
	6 años	8	7	15
	Total General			68

Fuente: elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel de preprimaria matriculados en el año 2019.

Cuadro No. 6 Distribución por edad

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	7	9	16
	5 años			
	6 años	21	9	30
	Total General			46

Fuente: elaboración propia

1.1.10 Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades.

No se brinda información relativa al rango de edades porque cada etapa tiene definida su edad escolar la cual es respetada y exigida por el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, Etapa 1= 4 años, Etapa 2= 5 años y Etapa 3= 6 años.

B. Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento

Es importante tener conocimiento de que el municipio de Livingston presenta una población de 61,580 habitantes, de los cuales el 49.21% son hombres y el 50.79 son mujeres lo que presenta una paridad en la relación hombre-mujer, la esperanza de vida es de 70 años. La población está concentrada en el área rural, donde se encuentran 49,387 habitantes que equivale al 80.20% de la población total; mientras que el restante 19.80 % que comprende 12,193 habitantes representa la población urbana del municipio, los datos anteriores corresponden al año 2001. Livingston tiene una densidad de 31.07 hab/km2 por ser un lugar portuario y turístico.

Se observa que el género masculino supera en el 57.32% al femenino, lo que incide de manera negativa en la economía al limitar la mano de obra, en virtud que en las áreas rurales la mujer se dedica a las actividades del hogar. 1.9.5 Niveles de pobreza En este lugar los niveles de pobreza son del 64.29%, lo que significa que casi 65 personas de cada 100, son pobres y dentro de este porcentaje, el 17.16% está en extrema pobreza, es decir, que 18 personas de 100 viven en esta condición, y el 18.55% de la población son no pobres, situación que excluye al Municipio del grupo de los municipios más pobres del país. Estos porcentajes son del año 2001, pero se considera que los mismos se mantienen para el 2003.

Empleo y niveles de ingreso Las distintas actividades productivas que se desarrollan en la localidad son: agricultura, artesanía, comercio, servicio, turismo, actividad pecuaria, pesquera, avícola, transporte en lancha, terrestre, empleado bancario, municipal, hotelería, maestro, extracción de arena y piedrín, taxis y ruleteros, guardián privado, músico, pastor evangélico, mecánico, jornalero, piloto, albañil, dependiente de almacén, electricista, entre otros. La agricultura representa el 43.78%, la pecuaria el 12.68%. De las personas que generalmente perciben un salario se encuentran aquellos trabajadores que laboran en fincas como: jornaleros, guardianes, administradores, vaqueros, corraleros; mismo que oscila entre Q.601.00 a Q.900.00 mensuales.

Las que laboran como dependientes de almacenes, tiendas, ferreterías y librerías, oficinistas, perciben un salario de Q600.00 a Q900.00 mensuales. Los trabajadores del sector agrícola, pecuario y artesanal son remunerados con sueldos mínimos y en algunas ocasiones con salarios debajo del mínimo legal y comúnmente no obtienen prestaciones laborales.

A continuación, se presenta el informe de nuestro departamento, Izabal:

- El índice del desarrollo humano para el año 2001 es de 0.38
- El índice del desarrollo humano para el año 2002 es de 0.40
- El índice del desarrollo humano para el año 2003 es de 0.2

1.1.11 Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela de preprimaria.

Cuadro No. 7 Alumnos Matriculados

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	60 estudiantes

2016	63 estudiantes
2017	65 estudiantes
2018	68 estudiantes
2019	46 estudiantes

Fuente: elaboración propia

B. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario.

Tomando en consideración la matricula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, municipio de Livingston, departamento de Izabal se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 8 Cantidad de alumnos por etapa

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2015	**I**	8	14	22
	II	13	7	20
	III	12	6	18
	Total General			**60**

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de Hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 9 Cantidad de alumnos por etapa

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2016	I	13	7	20
	II	7	13	20
	III	13	10	23
	Total General			63

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 10 Cantidad de alumnos por etapa

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2017	I	18	8	26
	II	8	5	13
	III	12	14	26
	Total General			65

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 11 Cantidad de alumnos por etapa

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2018	I	5	19	24
	II	21	8	29
	III	7	6	15
	Total General			**68**

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de hombres y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 12 Cantidad de alumnos por etapa

Año	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
2019	I	7	9	16
	II			
	III	21	9	30
	Total General			**46**

Fuente: elaboración propia

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio de Livingston, departamento de Izabal cuenta con 3 docente bajo el renglón presupuestario 011, quienes atiende las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, de las cuales una es directora con grado que administra el nivel preprimario y el nivel preprimario Bilingüe del establecimiento educativo en mención.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra la docente asignada en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 13 Docentes por grado

No.	Nombre	Grado
1	Oralia Soledad Ramírez Ich	Párvulos 1
2	Ingrid Patricia Ávila Echeverría	Párvulos 2
3	Grethel Marivel Linares	Párvulos 3

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra la docente asignada en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 14 Docentes por grado

No.	Nombre	Grado
1	Oralia Soledad Ramírez Ich	Párvulos 2
2	Ingrid Patricia Ávila Echeverría	Párvulos 3
3	Grethel Marivel Linares	Párvulos 1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra la docente asignada en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 15 Docentes por grado

No.	Nombre	Grado
1	Oralia Soledad Ramírez Ich	Párvulos 3
2	Ingrid Patricia Ávila Echeverría	Párvulos 1
3	Grethel Marivel Linares	Párvulos 2

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra la docente asignada en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 16 Docentes por grado

No.	Nombre	Grado
1	Oralia Soledad Ramírez Ich	Párvulos 1
2	Ingrid Patricia Ávila Echeverría	Párvulos 2
3	Grethel Marivel Linares	Párvulos 3

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra la docente asignada en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 17 Docentes por grado

No.	Nombre	Grado
1	Oralia Soledad Ramírez Ich	Párvulos 2
2	Ingrid Patricia Ávila Echeverría	Párvulos 1
3	Grethel Marivel Linares	Párvulos 3

Fuente: elaboración propia

1.1.12 Indicadores de proceso

A. Asistencia de los alumnos-as

La asistencia en un día aleatorio de visita de cualquier autoridad al establecimiento, del total de alumnos inscritos, se estima un porcentaje de un 90% que regularmente asisten a sus actividades escolares. El 10% que no asiste corresponde a población escolar variable; tal situación según se ha indagado, se debe a problemas ocasionales de tipo personal, por parte de los padres, mal clima, poco ingreso económico de las familias y enfermedades virales, especialmente en los niños y niñas.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra la asistencia de los alumnos en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 18 Asistencia de alumnos

Año	Grado	Asistencia	Inasistencia
2015	Párvulos 1	22	4
	Párvulos 2	20	2
	Párvulos 3	18	1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra la asistencia de los alumnos en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 19 Asistencia de alumnos

Año	Grado	Asistencia	Inasistencia
2016	Párvulos 1	20	5
	Párvulos 2	20	4
	Párvulos 3	23	1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra la asistencia de los alumnos en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 20 Asistencia de alumnos

Año	Grado	Asistencia	Inasistencia
2017	Párvulos 1	26	1
	Párvulos 2	13	1
	Párvulos 3	26	1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra la asistencia de los alumnos en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 21 Asistencia de alumnos

Año	Grado	Asistencia	Inasistencia
2018	Párvulos 1	24	3
	Párvulos 2	29	1
	Párvulos 3	15	1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra la asistencia de los alumnos en cada etapa del nivel preprimario.

Cuadro No. 22 Asistencia de alumnos

Año	Grado	Asistencia	Inasistencia
2019	Párvulos 1	24	3
	Párvulos 2		
	Párvulos 3	15	3

Fuente: elaboración propia

B. Porcentaje del cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación, se deberá cumplir con 180 días laborales, conforme lo preceptuado en las disposiciones legales vigentes, (artículo 58 de Acuerdo Gubernativo 13-77), hasta la fecha se ha cumplido con 170 días hábiles de un total de 180 días laborables, de los cuales se han tomado 6 para la celebración de asambleas del Sindicato de Trabajadores para la Educación de Guatemala -STEG- y dos por suspensión con motivo de evitar riesgos durante la celebración tradicional de carnaval en el municipio.

Aplicando la fórmula correspondiente se obtiene un resultado del 93% de días asistidos. Los docentes como los estudiantes han sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de las docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o la celebración de alguna actividad alusiva a la cultura de la comunidad.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno en el que se imparte educación es el español o castellano, aunque en la comunidad existe también la cultura Garífuna, esa es la labor de la maestra del COPB JM Lucila Morales Sosa.

D. Disponibilidad de textos y materiales

La escuela cuenta con 147 libros de cuentos entregados por el Ministerio de Educación por medio del Programa Leamos Juntos, como consta en el acta No. 03-2013 folios 17 y 18, 46 cuadernos de trabajo para el nivel preprimaria, además se cuenta con materiales elaborados por la docente que ejecutó su PME, para acompañar la metodología implementada quién adecua los mismos de acuerdo a la realidad del contexto, los realiza con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea con la colaboración de alumnos y padres de familia.

E. Organización de los Padres de familia

En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo conjuntamente a esta OPF y una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para la compra y distribución de los cuatro Programas de apoyo por parte del MINEDUC, los cuales son: alimentación, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares, también se organizan, para actividades como la clausura de la etapa III, párvulos 3, en el mes de octubre, ya que desde hace años es una tradición una pequeña despedida con los niños, donde comen, festejan y se les hace la entrega del respectivo diploma. Para que juntos realicen un trabajo conjunto buscando siempre, otorgar a los alumnos de la escuela, una refacción escolar y alimentos nutritivos, que les permitan a los alumnos tener mejores condiciones de salud, para aprender, todo esto se logra mediante la buena comunicación de padres de familia y docentes, y de esta manera aprovechar al máximo los recursos de dichos apoyos.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización

A. Escolaridad oportuna

La escolarización oportuna en los últimos 5 años en educación preprimaria corresponde en el año 2015 al 60.16% de toda la población departamental, en el año 2016 al 44.4%, en el 2017 al 50.33% y en el año 2018 al 49.11%. En la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, municipio de Livingston, departamento de Izabal, en el año 2019 se inscribieron 46 estudiantes los cuales se han mantenido asistentes para finalizar el ciclo. Durante los 4 años anteriores la estadística se ha mantenido en aumento, a diferencia del último año el cual disminuyó considerablemente. Se considera que el motivo es que la mayoría son niños garífunas por lo que se trasladaron al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.

Cuadro No. 23 Escolaridad oportuna

Año	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Total
2015	22	20	18	60
2016	20	20	23	63
2017	26	13	26	65
2018	24	29	15	68
2019	24		15	46

Fuente: elaboración propia

B. Escolaridad por edades simples

Para el ciclo 2020 se espera egresar 3 niños y niñas del nivel preprimario al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo, también se espera que ingresen niños y niñas que no han sido atendidos con educación pre escolar.

C. Tasa de promoción anual

El 100% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

D. Fracaso escolar

En las etapas 4, 5 y 6 no se evidencia fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a temprana edad a la escuela de preprimaria y de esa manera facilitar la enseñanza aprendizaje.

E. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción por migración de padres de familia que buscan un mejor porvenir fuera de su comunidad o también por el incremento a la cobertura nacional debido a la creación de más escuela las cuales suelen estar más cerca de algunos padres que asistían a esta escuela y en el presente ciclo se retiraron.

F. Repitencia por grado o nivel

No se evidencia en el nivel preprimaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

G. Deserción por grado o nivel

En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor que incide en la deserción es la economía, por alguna razón deben de pagar el uso de mototaxi para llegar a escuela ya que hay padres que trabajan y no pueden ir a dejar y recoger a sus hijos a la escuela.

1.1.14 Antecedentes

La Empresa Portuaria Nacional -EMPORNAC- hace la donación de un terreno ubicado en Barrio La Loma, se funda la escuela de Comercio, para años más tarde por Acuerdo gubernativo 142 del 3 de mayo de 1968 se designó con el nombre de Lucha Morales Sosa a la Escuela Nacional de Párvulos; en el considerando se indicó que el nombre corresponde a la maestra Lucila Morales Sosa, ya fallecida, quien en forma abnegada dejó los mejores años de su vida al servicio de la niñez, en honor a ella se nombró así a la escuela.

Tuvo como primer maestra a la profesora Lucila Morales Sosa, en honor a ella se le nombro el establecimiento, no contando con un edificio propio, la municipalidad se encargaba de pagar el alquiler de la casa donde se impartían las clases para los niños de párvulos; y así pasaron varios años y varias maestras nombradas para dicha escuela por parte del Ministerio de Educación, lamentablemente la escuela no contaba con un edificio escolar, en la comunidad ya existían dos edificios escolares del nivel primario los cuales son: Escuela Oficial Urbana Para Niñas Miguel García Granados y la escuela Oficial Urbana Para Varones Justo Rufino Barrios.

Fue en el año de 1979 cuando fue nombrada como directora de la Escuela Oficial de párvulos Lucila Morales Sosa, la profesora Ligia Elizabeth Velásquez Pérez de Echeverría y fue ella y su compañera de labores la profesora Mayra Sagastume Recinos a quienes les tocó sufrir la incomodidad de atender a los estudiantes en diferentes espacios inadecuados para ejercer dicha labor, ya que se tenían que trasladar de casa en casa por no contar con un edificio propio.

Cansada de dicha situación la directora y su compañera docente gestionaron con el alcalde municipal Rodolfo Arana impuesto por el gobierno del General Efraín Ríos Montt, la construcción de dicho edificio, lo cual se logró en el año de 1982 inaugurándola en el año 1984 en el área de la Empresa Portuaria Nacional EMPORNAC quien cedió el terreno para la construcción de tres aulas con su respectivo mobiliario, espacio para la dirección, un servicio sanitario y un pequeño espacio para recreación. Todo se logró gracias al esfuerzo del ciudadano jefe de estado: General de división Oscar Humberto Mejía Víctores, comité de reconstrucción, la marina de guerra y el vice alcalde Francisco Domingo López.

Como se había mencionado anteriormente la Escuela Oficial de Párvulos fue fundada en el año de 1968 y desde ese entonces ha venido cambiando no solo por las diferentes maestras que han venido a trabajar arduamente en el establecimiento, también se ha trabajado en el remozamiento con la reparación de las tres aulas, los baños y el muro perimetral, gracias a la intervención del Consejo Municipal en función.

Debido a la gran población escolar en el establecimiento, el 18 de octubre del año 1995 la escuela fue beneficiada con 10 pupitres de tipo bipersonal, los cuales fueron entregados en la Dirección Técnica Departamental de Educación y estando presentes el Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón, la secretaria a.i. de la dirección técnica departamental de educación P.C. Victoria Patricia Díaz Gordillo y la directora de ese entonces quien recibió el donativo según la Póliza No. 05911/a, proporcionados por el departamento de mobiliario escolar a través de Dirección General de Proyecto de Apoyo –DIGEPA–.

Uno de los eventos importantes de mencionar en ésta recopilación es que hace un par de años atrás la escuela empezó a apoyar a la Gobernación departamental, albergando a grupos de policías nacionales civiles que sirven de refuerzo para los días festivos de la semana mayor o semana santa, pero en virtud de la mala experiencia de haberse desaparecido algunos objetos de la escuela, por descuido de los agentes albergados, se ha llegado en consenso a la resolución de no volver a apoyar en este sentido, por temor a seguir teniendo pérdidas.

Para el año 2000 al 2019, el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos, cambió en su totalidad, contando con las Profesoras: Oralia Soledad Ramírez Ich, quien atiende la etapa I, Párvulos 1, Ingrid Patricia Ávila Echeverría, quien atiende la Etapa II, Párvulos 2, y la Profesora: Grethel Marivel Linares, quien atiende la Etapa III, Párvulos 3, además de ser la Directora del establecimiento.
También desde hace algunos años hasta la fecha, contamos con la colaboración de Personal Operativo, conserje la señora Edita del Carmen King Gómez.

Contando también con la cantidad de 46 alumnos y con los Programas de; útiles escolares, valija didáctica, alimentación, gratuidad, ejecutadas con éxito por las integrantes de la Organización de Padres de Familia, OPF.
Se realizó con éxito la clausura de 30 niños de la Etapa III, Párvulos 3, niños de seis años, para ingresar al nivel de Primaria.
Fue así como se logró establecer un lugar para la escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, donde sigue en la actualidad.

1.1.15 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial de Párvulos fue fundada en el año de 1968 y desde ese entonces ha venido cambiando no solo por las diferentes maestras que han venido a trabajar arduamente en el establecimiento, también se ha trabajado en el remozamiento con la reparación de las tres aulas, los baños y el muro perimetral.

Debido a la gran población escolar en el establecimiento, el 18 de octubre del año 1995 la escuela fue beneficiada con 10 pupitres de tipo bipersonal, los cuales fueron entregados en la Dirección Técnica Departamental de Educación y estando presentes el Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón, la secretaria a.i. de la dirección técnica departamental de educación P.C. Victoria Patricia Díaz Gordillo y la directora de ese entonces quien recibió el donativo según la Póliza No. 05911/a, proporcionados por el departamento de mobiliario escolar a través de Dirección General de Proyecto de Apoyo –DIGEPA–.

Uno de los eventos importantes de mencionar en ésta recopilación es que hace un par de años atrás la escuela empezó a apoyar a la Gobernación departamental, albergando a grupos de policías nacionales civiles que sirven de refuerzo para los días festivos de la semana mayor o semana santa, pero en virtud de la mala experiencia de haberse desaparecido algunos objetos de la escuela, por descuido de los agentes albergados, se ha llegado en consenso a la resolución de no volver a apoyar en este sentido, por temor a seguir teniendo pérdidas.

B. Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad del barrio La Loma pasan por cada una de las etapas de vida, manifestándolas de diversas formas, según sus propias opciones. La convivencia con la comunidad educativa es muy sana, cordial y de colaboración mutua. Una de las problemáticas que se ha observado es la desintegración familiar, madres solteras, criando sus hijos solas, debido a su necesidad se ven obligadas a trabajar elaborando trenzas, y ser vendedoras ambulantes de pan de coco etc. e inclusive prostituirse y el tiempo de ocio de los padres y la falta de interés sobre la importancia de la educación parvulario cada uno de los problemas mencionados, ha afectado de una otra forma el comportamiento del niño (a) en la escuela.

Afecta en su concentración para realizar y terminar una tarea, antivalores, niños utilizando palabras soeces, niños que llegan irritables y agresivos Según investigación sobre la teoría de Borrego Hernando a este comportamiento se le denomina hiperactividad, seria considerablemente concientizar a los padres de familia sobre este problema Psicológico emocional para poder agendar actividades de convivencia, y atención.

C. Circunstancias sociológicas

Las autoridades municipales dan acompañamiento a las diferentes actividades organizadas por el consejo comunitario –COCODE–. Cada vez que se considera importante la participación de la organización local, se recurre a coordinaciones para lograr una buena cohesión que contribuye al éxito de las actividades desarrolladas, en las cuales la participación de la escuela es requerida. Por otro lado, se mantiene un canal de comunicación abierto con las autoridades, con quienes se realizan diversas gestiones relacionadas con las actividades educativas y la comunidad. Colaboran en la gestión y ejecución de proyectos que benefician a todo el barrio.

La escuela coordina y se relaciona con todas las organizaciones presentes en la comunidad, particularmente las de interés para el barrio La Loma. Entre éstas se encuentran las siguientes.

- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE–
- ✓ Organización de Padres de Familia –OPF–
- ✓ Ministerio de Desarrollo –MIDES–
- ✓ Policia Nacional Civil –PNC–
- ✓ Policia de Turismo –PNT–
- ✓ Organización Negra Guatemalteca –ONEGUA–

El aporte más esencial ha sido la construcción de un aula para el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe que ha ayudado a la enseñanza y rescate del idioma garífuna, centro que se apertura el 15 mayo del año 2015 y que hasta la fecha sigue funcionando. Gracias a ello se ha podido incorporar un segundo idioma como método de enseñanza aprendizaje en el establecimiento, como se ha podido comprobar la enseñanza en el idioma materno es fundamental ya que se aprende más si es en el idioma del estudiante.

D. Circunstancias culturales

En el proceso de aprendizaje del niño y la niña cuando se hace mención de la jerarquía de la comunidad educativa para una incidencia positiva en el niño primero están los padres , seguidamente los maestros y por último el niño (a), participan en las actividades planificadas, como el carnaval, se toma en cuenta los cuatro grados, a través de votaciones en cada una de las aulas se eligen las participantes para la elección, todas son premiadas con un lugar para representar el día o en el tiempo que corresponda, se elige la Niña Amistad, Niña Carnaval, Niña Lucila Morales Sosa y Niña Monja Blanca, generalmente esta elección se hace en la primera semana del mes de febrero, los padres de familia se organizan para esta actividad con carroza etc.

También se contempla un programa en el periodo escolar según el tema y el área actividades interaula como exposiciones de la gastronomía, la historia de los diferentes pueblos que coexisten dentro de la comunidad y otros. Se observa el entusiasmo de los padres de familia e inclusive se les ha motivado a conocer e investigar su propia cultura y de otros para preparar a sus hijos en estas exposiciones enriqueciendo el conocimiento y valorando, aceptando y respetando cada cultura. Cabe mencionar que el año 2019 a raíz de la caravana para los Estados Unidos de familia han emigrado con sus hijos en búsqueda de un desarrollo integral para su familia afectando variablemente en la deserción escolar del establecimiento.

1.1.17 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto nacional

Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, siendo la primera escuela del municipio en el nivel preprimaria con más de 50 años de labor docente haciendo un breve análisis se observa un descenso según registro estadístico del Sistema de Registros Educativos SIRE en estos últimos años de escolarización eficiencia interna principalmente en el 2016 de 44.4% 2017. Como se había mencionado anteriormente la Escuela Oficial de Párvulos fue fundada en el año de 1968 y desde ese entonces ha venido cambiando no solo por las diferentes maestras que han venido a trabajar arduamente en el establecimiento, también se ha trabajado en el remozamiento con la reparación de las tres aulas, los baños y el muro perimetral.

Uno de los eventos importantes de mencionar en ésta recopilación es que hace un par de años atrás la escuela empezó a apoyar a la Gobernación departamental, albergando a grupos de policías nacionales civiles que sirven de refuerzo para los días festivos de la semana mayor o semana santa, pero en virtud de la mala experiencia de haberse desaparecido algunos objetos de la escuela, por descuido de los agentes albergados, se ha llegado en consenso a la resolución de no volver a apoyar en este sentido, por temor a seguir teniendo pérdidas.

2 de las 3 docentes se siguen capacitando a través del PADEP/D, ofreciendo un servicio de calidad, mismas que han logrado gestionar varios proyectos, como juegos, pintada de la fachada de la escuela, personas que creen en la educación han apoyado con donaciones y un ingrediente muy especial la inversión propia que ha sido indispensable para garantizar, erradicar estos obstáculos para el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Entorno sociocultural

Según datos previstos en los indicadores del desarrollo humano, en el municipio de Livingston Izabal (Consejo Municipal de Livingston, diciembre 2010) El municipio de Livingston presenta una población de 61,580 habitantes, de los cuales el 49.21% son hombres y el 50.79 son mujeres lo que presenta una paridad en la relación hombre-mujer.

Una de las problemáticas que se ha observado es la desintegración familiar, madres solteras, criando sus hijos solas, debido a su necesidad se ven obligadas a trabajar elaborando trenzas, y ser vendedoras ambulantes de pan de coco etc.

e inclusive prostituirse y el tiempo de ocio de los padres y la falta de interés sobre la importancia de la educación parvulario cada uno de los problemas mencionados, ha afectado de una otra forma el comportamiento del niño (a) en la escuela , afecta en su concentración para realizar y terminar una tarea , antivalores, niños utilizando palabras soeces, niños que llegan irritables y agresivos Según investigación sobre la teoría de Borrego Hernando a este comportamiento se le denomina hiperactividad.

Seria considerablemente concientizar a los padres de familia sobre este problema Psicológico emocional para poder agendar actividades de convivencia, y atención. Los habitantes de la comunidad del barrio La Loma pasan por cada una de las etapas de vida, manifestándolas de diversas formas, según sus propias opciones. La convivencia con la comunidad educativa es muy sana, cordial y de colaboración mutua.

C. Los medios de comunicación

En algunas escuelas sedes existe laboratorios de computación, la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, aún no tiene esta posibilidad de estos avances tecnológicos, aunque para el proceso enseñanza aprendizaje ha obligado a las docentes a disponer de este recurso circunstancialmente por los avances tecnológicos para la práctica educativa.

El principal es por medio de telefonía celular, en la comunidad la mayoría de las familias cuentan con líneas residenciales, la forma más eficiente y segura de contactarse es a través de las redes móviles de las diferentes compañías telefónicas que se encuentran activas dentro de la comunidad, las cuales son las siguientes: Claro, Tigo y Movistar, y depende mucho de la ubicación de cada familia para poder determinar qué tipo de compañía utilizaran. Para tener acceso a la información para estar enterados de lo que pasa al nacional e internacional está la televisión y la radio, cabe destacar que no todas las familias cuentan con estas herramientas dentro de su hogar.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, no se cuenta con equipo tecnológico, para enviar los datos que el sistema de Registro educativos -SIRE- requiere, las docentes en especial la directora del plantel, lo hace por medio de su computadora portátil o celular y usando sus propios recursos. Al igual que para mantener informados a los padres de familia, las docentes y directora, utilizan sus teléfonos celulares.

La escuela organiza y participa en actividades de recopilación de leyendas, tradiciones populares, consejos, creencias, refranes y anécdotas. Personas mayores de la comunidad colaboran relatando verbalmente las narraciones de los acontecimientos vividos en el barrio a sus hijos, nietos, bisnietos y estudiantes de diferentes establecimientos educativos.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Los habitantes de la comunidad pertenecen a las tres etnias, más, sin embargo, el 100% hablan el idioma español, pero lamentablemente con el pasar de los años, los niños y niñas, ya no hablan su idioma materno, ya que muchas veces dentro del hogar ya no se lo enseñan, y en algunos casos les causa vergüenza hablarlo.

Las mujeres conservan el uso de su traje regional o típico, en cuanto a las niñas garífunas y q´ueqchie´s se refiere y en determinados días en que las docentes, promueven dentro de su planificación, el realce a las costumbres y culturas propias. Al igual que en el caso de los hombres quienes también utilizan la vestimenta regional que les corresponden. El centro educativo tiene un gran reto, ha buscado las herramientas y las estrategias necesarias para inculcar en el niño y la niña la importancia de conocer y conservar sus raíces, su lengua, su cultura, entre otros elementos que identifican su cultura.

Actividades interaula como exposiciones de la gastronomía, la historia de los diferentes pueblos que coexisten dentro de la comunidad y otros. Se observa el entusiasmo de los padres de familia e inclusive les ha motivado a conocer a investigar su propia cultura y de otros para preparar a sus hijos en estas exposiciones enriqueciendo el conocimiento y valorando, aceptando y respetando cada cultura.

1.1.18 Marco de políticas educativas

La Secretaría de Planificación y de Programación de la Presidencia (SEGEPLAN)

presenta ocho políticas educativas:

A. Políticas educativas vigentes

Las políticas son la consecuencia de un trabajo conjunto realizado por los actores de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen dominantes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lamentablemente no se ha respetado las mismas, falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayearemos deficiencias en el cumplimento de las mismas.

Por tal razón como docentes debemos de ser conocedores de las políticas que rigen la educación guatemalteca, para que se pueda buscar las estrategias de demandar las necesidades que hay dentro de los establecimientos, fundamentarse por medio de la vía legal, para que los beneficios de los niños y niñas lleguen, para que se pueda cumplir con una educación de calidad que tanto exigen las autoridades educativas.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Transmisiones de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, y gratuidad de la educación.

Aumentar la cobertura de los programas de los docentes.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Ejecución de los procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Profesionalización de docentes.

Capacitaciones.

Educación inclusiva.

Educación de calidad.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción en la planta física de los centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Gratuidad, útiles escolares y la valija didáctica han afectado como centro educativo, debido a que los programas no alcanzan ni están enriquecidos ni aptos para nuestro nivel, restringe a los padres de familia debido a que están renuentes a colaborar ya que no se puede ni sugerir ni inducir a gastos.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado. Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Listado de problemas

- ✓ Deserción
- ✓ Ausentismo
- ✓ Baja Matricula
- ✓ Inmigración
- ✓ Desintegración familiar

Identificación del problema del entorno a intervenir

Durante la evaluación que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, se ha identificado como problema prioritario o central el déficit de asistencia a la escuela, los alumnos presentan una asistencia irregular, en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, quienes muestran dificultades para asimilar los contenidos demostrando falta de interés cuando se les imparte clases.

1.2.2 Priorización de problemas

A. Priorización de problemas

Cuadro No. 24 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1XSubtotal 2
Deserción	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**8**
Ausentismo	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**1**	**2**	**0**	**30**
Baja Matricula	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**1**	**2**	**0**	**30**
Inmigración	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**8**
Desintegración familiar	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**8**

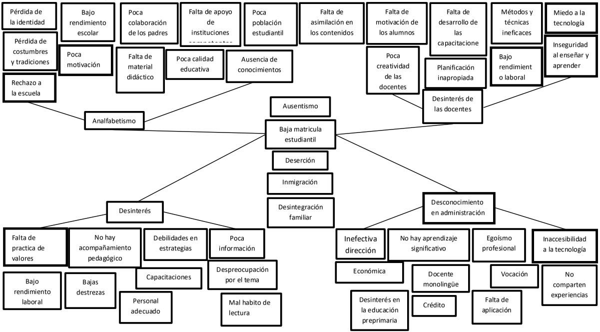
Fuente: Elaboración propia, escala tomada del Módulo de PME

Cuadro No. 25 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar los problemas	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia, escala tomada del Módulo de PME

Imagen No.1 Árbol de problemas
Fuente: Elaboración propia



1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Basados en los aspectos del Macro ambiente se ha podido establecer una serie de factores que afectan el desarrollo del proceso educativo.

a. Factores económicos

- ✓ Falta de empleo
- ✓ Economía informal
- ✓ Ambos padres trabajan

b. Factores demográficos

- ✓ Distancia a centros educativos.
- ✓ Inmigración

c. Factores políticos

- ✓ Deficiencia en el sistema educativo
- ✓ Bajo presupuesto nacional

d. Factores tecnológicos

- ✓ Falta de centros de cómputo
- ✓ Poca utilización con respecto a telefonía
- ✓ Falta de energía eléctrica en algunos hogares

e. Factores culturales

- ✓ Pérdida de identidad y tradiciones
- ✓ Falta de convivencia intercultural

f. Factores sociales

- ✓ Falta de transparencia gubernativa
- ✓ Impunidad
- ✓ Hogares desintegrados
- ✓ Falta de valores

g. Factores medioambientales

- ✓ Fenómenos naturales
- ✓ Pandemias

B. Demandas Institucionales

La demanda institucional es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

- ✓ Infraestructura
- ✓ Mejor cobertura
- ✓ Círculos de calidad
- ✓ Cumplimiento de los 180 días de clases

C. Demandas Poblacionales

Es La carencia o desproporción existente entre el Estado y su incidencia en las relaciones sociales para el desarrollo de todos sus habitantes necesita de mejorar la producción para consumo interno y exportación lo que constituye compra de materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas constantemente.

- ✓ Refacciones saludables
- ✓ Educación de calidad en las escuelas públicas de Guatemala.
- ✓ Centro de cómputo en escuelas de preprimaria

1.2.4 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Identificación de actores directos

Cuadro No. 26 Actores Directos

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Amenazas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes	Alcanzar las competencias planteadas en la planificación presentada.	Constante actualización docente	Falta de aplicación de una metodología activa	Formación Profesional	Cambios constantes a las políticas de la educación.	Círculos de calidad	Promover una educación de calidad a través del aprendizaje significativo.	Desarrollo del plan de cualificación en el establecimiento Talleres, reuniones, capacitaciones
Padres de Familia	Que sus hijos asimilen los conocimientos impartidos dentro del centro educativo.	Comprometerse totalmente en apoyar el proceso de aprendizaje de su niño o niña.	Falta de compromiso	Apoyo de ONGS: CFCA MIDES	Recursos económicos insuficientes.	Trabajando en equipo con el docente para una educación de calidad	Ser conscientes de los avances del rendimiento académico de su niño o niña.	Acompañamiento en la elaboración, ejecución y monitoreo del proyecto. Tiempo de calidad con los hijos Disponibilidad de tiempo para asistir a reuniones y talleres
	Aprender por medio de una metodologí	Deseo y voluntad para su superaci	Falta de interés en los estudios.	Padres de familia comprometidos en	Mala utilización de la tecnologí	Clima afectivo dentro del	Potenciación de capacid	La ejecución del PME vendrá a

Estudiantes	a activa – jugando-aprendo.	ón y lograr un futuro mejor.		la educación de sus niños y niñas.	a sin supervisión de parte de los padres de familia.	salón de clases.	ades y destrezas.	mejorar la calidad educativa de los alumnos del grado de Párvulo 3 Etapa III, niños de 6 años, para motivarlos a trabajar con más creatividad para desarrollar habilidades y destrezas.

Fuente: elaboración propia

B. Identificación de actores indirectos

Cuadro No. 27 Actores indirectos

Actores indirectos	Intereses	Fortalezas	Amenazas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODES	Acompaña las gestiones del Docente para mejorar la calidad de educación en la comunidad.	Es la máxima autoridad de la comunidad Barrio La Loma legalmente nombrada por la Municipalidad de Livingston.	Por ser representantes de un área rural se es difícil transportar se al casco urbano para hacer las debidas peticiones para educación.	A reconocer sus funciones y cumplirlas a cabalidad de esta manera traer mejoras a la educación y a la comunidad.	Perder credibilidad al no cumplir con sus obligaciones.	Ser buenos líderes permite tener una buena comunicación para el bienestar y desarrollo de la comunidad.	Los cambios evidentes que se dan a través de las gestiones dando como resultado un desarrollo comunitario.	Desarrollo del plan de cualificación en el establecimiento Talleres, reuniones, capacitaciones

ONG	Aportar para crear un desarrollo comunitario a través de acciones.	El amor y el deseo de ayudar al prójimo	Solamente trabajan durante un lapso de tiempo en la comunidad.	Ganar experiencia y lazos de amistad para apoyar las acciones que se desean implementar.	Que les engañe para buscar un benéfico personal y no comunitario. Que se le reconozca y no se le apoye	Deben de tener principios y valores para que sean aceptados y puedan trabajar de manera amena.	Las acciones que realizan con su aporte económico e intelectual promueven un cambio y desarrollo comunitario.	Deben de darse a mostrar a la población con evidencias claras en las acciones para generar confianza y participación de la población
Estudiantes	Aprender por medio de una metodología activa – jugando-aprendo.	Deseo y voluntad para su superación y lograr un futuro mejor.	Falta de interés en los estudios.	Padres de familia comprometidos en la educación de sus niños y niñas.	Mala utilización de la tecnología sin supervisión de parte de los padres de familia.	Clima afectivo dentro del salón de clases.	Potenciación de capacidades y destrezas.	La ejecución del PME vendrá a mejorar la calidad educativa de los alumnos del grado de Párvulo 3 Etapa III, niños de 6 años, para motivarlos a trabajar con más creatividad para desarrollar habilidades y destrezas
STEG	Vela y lucha constantemente por la Educación Pública de las niñas y niños del	La ley permite la libre sindicalización que tiene mayoría de afiliados,	La oligarquía o dueños del país que están económicamente bien no dejan trabajar por	Servir y luchar por la educación pública a través de cada uno de los	Ser perseguidos penalmente por los opositores de una mejor	Ser un buen líder permite tener una buena comunicación	La firma del Pacto Colectivo. La educación	Descubrir más líderes y lideresas en el gremio magisterial.

	País para que se cumplan todos los programas educativos según la ley de educación, el pacto colectivo y la constitución de la República de Guatemala.	hay artículos nacionales y convenios internacionales que la ampara	una mejor educación pública por ende son objetos de constantes ataques con tal de debilitar la organización.	dirigentes leales municipales y departamentales del país.	educación con el objetivo de debilitar la organización y poner al pueblo en su contra.	y organización de actividades que se realizan o aprueban en asambleas magisteriales. Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	pública brinda enseñanza de calidad a través de la formación docente PADEP/D, aumento del presupuesto en los programas educativos y el acompañamiento que STEG brinda en cada una de ellas. Mejorar la condición laboral del Docente, conserjes y personal administrativo.	Afiliar más docentes para que se sumen a la lucha de una educación de calidad.

Fuente: elaboración propia

C. Identificación de actores Potenciales

Cuadro No.28 Actores potenciales

Actores Potenciales	**Intereses**	**Fortalezas**	**Amenazas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
	.		Falta de aplicación de una	Formación	Cambios constantes a las	Círculos de calidad	Promover una educaci	Desarrollo del plan de

			metodología activa	Profesional	políticas de la educación.		ón de calidad a través del aprendizaje significativo.	cualificación en el establecimiento Talleres, reuniones, capacitaciones
Padres de Familia	Que sus hijos asimilen los conocimientos impartidos dentro del centro educativo.	Comprometerse totalmente en apoyar el proceso de aprendizaje de su niño o niña.	Falta de compromiso	Apoyo de ONGS: CFCA MIDES	Recursos económicos insuficientes.	Trabajando en equipo con el docente para una educación de calidad	Ser conscientes de los avances del rendimiento académico de su niño o niña.	Acompañamiento en la elaboración, ejecución y monitoreo del proyecto. Tiempo de calidad con los hijos Disponibilidad de tiempo para asistir a reuniones y talleres
Estudiantes	Aprender por medio de una metodología activa – jugando-aprendo.	Deseo y voluntad para su superación y lograr un futuro mejor.	Falta de interés en los estudios.	Padres de familia comprometidos en la educación de sus niños y niñas.	Mala utilización de la tecnología a sin supervisión de parte de los padres de familia.	Clima afectivo dentro del salón de clases.	Potenciación de capacidades y destrezas.	La ejecución del PME vendrá a mejorar la calidad educativa de los alumnos del grado de Párvulo 3 Etapa III, niños de 6 años, para motivarlos a trabajar con más

								creatividad para desarrollar habilidades y destrezas.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO
Baja Matricula Estudiantil

Cuadro No.29 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1 Disminución en el interés y motivación de los alumnos.	A1 Migración estudiantil.
D2 Limitaciones en el factor tiempo por la refacción.	A2 Falta de empleo para los padres de familia.
D3 Falta de material didáctico e innovador.	A3 Poco interés por parte de los padres de familia en la educación preprimaria.
D4 Reducido número de alumnos por docente.	A4 Analfabetismo de padres de familia.
D5 Contaminación ambiental.	A5 Carencia de material y equipo para educación especial.
D6 Inasistencia de los alumnos.	A6 Carencia de una escuela para padres de familia.
D7 Falta de apoyo en la realización de actividades culturales y cívicas.	A7 Carencia de equipo de cómputo.
D8 Poco acompañamiento del padre de familia en casa.	A8 Poco tiempo de calidad de padres e hijos.
D9 Impuntualidad en el horario de clases por asistencia de alumnos.	A9 Trabajo extra para administrativos.
D10 Inasistencia del personal docente y administrativo	A10 Influencia de los medios de comunicación.

Fortalezas	Oportunidades
F1 Espontaneidad y talento del personal docente. F2 Buena relación maestro-padre de familia. F3 Buen Ambiente laboral. F4 Refacción escolar nutritiva y suficiente. F5 Personal administrativo identificado con la labor educativa. F6 Correcta ejecución del Programa Leamos juntos. F7 Buena ubicación del plantel. F8 Disposición de área verde y recreativa. F9 Entorno natural que fomenta la alta interacción y concientización de los alumnos. F10 Fomento de valores.	O1 Identificación y análisis de fallas o deficiencias del establecimiento. O2 Incrementar el uso de nueva tecnología. O3 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. O4 Conocimientos en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo. O5 Apoyo de Municipalidad y otras entidades. O6 Docentes profesionalizados de PADEP/D O7 Ejecución de proyectos innovadores y sostenibles. O8 Capacitación y actualización de docentes en metodologías innovadoras. O9 Realización de ferias científicas. O10 Niños sanos y nutridos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz MINI MAX

Cuadro No.30 Matriz MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F1 Espontaneidad y talento del personal docente. O1 Identificación y análisis de fallas o deficiencias del establecimiento.	D7 Falta de apoyo en la realización de actividades culturales y cívicas. O1 Identificación y análisis de fallas o deficiencias.

F4 Refacción escolar nutritiva y suficiente. O10 Niños sanos y nutridos. F7 Buena ubicación del plantel. O9 Realización de ferias científicas. F2 Buena relación maestro-padre de familia. O5 Apoyo de Municipalidad y otras entidades. F9 Entorno natural que fomenta la alta interacción y concientización. O8 Capacitación y actualización de docentes en metodologías innovadoras. F10 Fomento de valores O6 Docentes profesionalizados de PADEP/D	D6 Inasistencia de los alumnos. O6 Docentes profesionalizados de PADEP/D D4 Reducido número de alumnos por docente. O3 Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. D10 Inasistencia del personal docente y administrativo O4 Conocimientos en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo. D3 Falta de material didáctico e innovador. O8 Capacitación y actualización de docentes en metodologías innovadoras. D1 Disminución en el interés y motivación de los alumnos. O7 Ejecución de proyectos innovadores y sostenibles.
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Amenazas
D1 Disminución en el interés y motivación de los alumnos. A7 Carencia de equipo de cómputo. D3 Falta de material didáctico e innovador. A3 Poco interés por parte de los padres de familia en la educación preprimaria.	F3 Buen Ambiente laboral. A9 Trabajos extras para administrativos. F5 Personal administrativo identificado con la labor educativa. A7 Carencia de equipo de cómputo.

D5 Contaminación ambiental. A6 Carencia de una escuela para padres de familia. D6 Inasistencia de los alumnos. A8 Poco tiempo de calidad de padres e hijos. D9 Impuntualidad en el horario de clases por asistencia de alumnos. A10 Influencia de los medios de comunicación.	F6 Correcta ejecución del Programa Leamos juntos. A10 Influencia de los medios de comunicación. F8 Disposición de área verde y recreativa. A5 Carencia de material y equipo para educación especial. F2 Buena relación maestro-padre de familia. A8 Poco tiempo de calidad de padres e hijos. F5 Personal administrativo identificado con la labor educativa. A3 Carencia de interés por parte de los padres de familia en la educación preprimaria.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación y Líneas de Acción

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Cuadro No. 31 Vinculación Fortalezas - Oportunidades

Vinculación Fortalezas - Oportunidades
F1-O1 Gracias a la espontaneidad del personal, se logra la temprana localización de deficiencias en el establecimiento para mejorar la labor docente y administrativa. Renovación del círculo de calidad docente

F4-O10 Los niños reciben a primera hora la alimentación la cual es nutritiva y saludable se puede observar que no hay índice de desnutrición y por lo tanto los niños están sanos. Fabricación de depósitos de basura reciclables F7-O9 Se cuenta con una localización estratégica del plantel, tenemos todo al alcance de la mano para la realización de actividades innovadoras. Talleres docentes de material innovador y motivación F2-O5 Debido a la buena relación con padres de familia, se han logrado mejoras para el establecimiento con la colaboración de otras entidades. Auge a la celebración del día del padre o de la familia F9-O8 Como nos rodea la naturaleza también tomamos conciencia acerca del medio ambiente y nos capacitamos para cuidar de él. Eliminación del uso de material de un solo uso en la tienda escolar F10-O6 Nos damos a la tarea de fomentar valores, reforzándolo con las nuevas estrategias lúdicas que el PADEP/D nos proporciona Competencia de la mejor proyección del valor del mes

Fuente: Elaboración propia

B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Cuadro No. 32 Vinculación Debilidades – Oportunidades

Vinculación Debilidades – Oportunidades
D7-O1 En la realización de actividades, aunque no contamos con apoyo de padres, buscamos otros medios y recursos para la ejecución de las mismas. Festival de padres e hijos D6-O6 La asistencia de los alumnos ha mejorado ya que implementamos lo aprendido en PADEP/D. Implementación de material didáctico con material de desecho

D4-O3, Aunque el número de estudiantes es muy bajo, aprenden mejor ya que las docentes introducen metodología innovadora. Taller sobre reciclaje. D10-O4 En este ciclo escolar hubo mucha inasistencia por talleres implementadores, lo cual fue de provecho para la formación académica de docente y personal administrativo. Eliminación del uso de material de un solo uso en la tienda escolar. D3-O8 Se carece de material innovador, pero gracias a las capacitaciones hemos aprendido a producir nuestro material. Elaboración de libros con material de desecho D1-O7 El interés de los alumnos disminuye cuando no se les motiva adecuadamente, estos talleres nos han ayudado a mejorar la atención de los alumnos y a motivarlos a asistir más a clases para aprender. Realización conjunta de material innovador con los alumnos del grado.

Fuente: Elaboración propia

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

Cuadro No. 33 Vinculación Debilidades – Amenazas

Vinculación Debilidades – Amenazas
D3 Falta de material didáctico e innovador. A10 Influencia de los medios de comunicación. La falta de material didáctico innovador, empuja a alumnos y padres de familia al mal uso de los medios de comunicación como la televisión y el internet, haciendo uso inadecuado, provocando la distracción y el desinterés en los alumnos cuando están en la escuela y por lo tanto deficiencia en el logro de competencias.

D6 Inasistencia de los alumnos. A1 Migración estudiantil. Las competencias establecidas por el Ministerio de Educación según el Curriculum Nacional Base para el nivel Preprimario no se logran alcanzar por la cantidad de estudiantes que tiene cada uno de los docentes, así como la inasistencia y las deficiencias nutricionales que presentan los estudiantes del centro educativo, así como las diferentes enfermedades gastrointestinales, respiratorias y de la piel que viven los estudiantes de la comunidad, lo que marca un alto índice de ausentismo escolar en el centro educativo, especialmente en el nivel preprimario.

D9 Impuntualidad en el horario de clases por asistencia de alumnos. A8 Poco tiempo de calidad de padres e hijos. Es necesario la implementación de estrategias formativas sobre el rol del padre de familia en la escuela, como educación en valores y una escuela de padres de familia.

D8 Poco acompañamiento del padre de familia en casa.

A4 Analfabetismo de padres de familia. Los padres de familia de la comunidad en su minoría son personas de escasos recursos y analfabetas lo que ha hecho que se despreocupen por el proceso educativo de sus hijos, ya que no pueden brindarle apoyo en la realización de diferentes actividades escolares que realizan en casa, dejando muchas veces de cumplir con la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro educativo, y cumplir con las diferentes tareas asignadas.

Fuente: Elaboración propia

E. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Cuadro No. 34 Vinculación Fortalezas – Amenazas

Vinculación Fortalezas – Amenazas
F3-A9 El acompañamiento del personal docente, ayuda para que el personal administrativo pueda realizar sus gestiones sin demora. La escuela ha atravesado por transformaciones positivas, las cuales se evidencian en el buen ambiente laboral, compañerismo y trabajo en equipo, para la realización de actividades y gestión administrativa. F5-A7 El personal administrativo toma en cuenta las necesidades que se presentan en el establecimiento y en la medida de lo posible, busca las soluciones pertinentes. La comunicación es una herramienta eficaz en la resolución de conflictos en el establecimiento. F6-A10 La lectura diaria en cada aula, reduce la fijación de los alumnos en los dispositivos de moda. El Programa Leamos Juntos que se desarrolla con éxito en el establecimiento. Mejora la atención y la concentración de los alumnos, la media hora de lectura diaria, se pone práctica en todos los grados. F8-A5 Gracias a que contamos con amplia área verde, podemos atender a niños con educación especial. El área es usada tanto para recreación como para desarrollar el área de Educación física. F2-A8 Fomentamos en los padres de familia la importancia del tiempo de calidad padres e hijos. F5-A3 Inculcamos como personal administrativo, en el padre de familia, que la educación preprimaria es primordial para el buen desenvolvimiento y para el buen desarrollo para el grado de primero de primaria.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Cuadro No. 35 Primera línea de acción

Elaborar material didáctico innovador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
✓ Taller de cuenta cuentos ✓ Taller de elaboración de material educativo innovador con material reciclable. ✓ Taller sobre reciclaje. ✓ Implementación de rincones de aprendizaje. ✓ Eliminación del uso de material de un solo uso en la tienda escolar.

Fuente: Elaboración propia

B. Segunda línea de acción

Cuadro No. 36 Segunda línea de acción

Promover el fomento de valores con actividades alusivas.
✓ Elaboración de mural de valores ✓ Taller a padres de familia sobre valores y tiempo de calidad. ✓ Renovación del círculo de calidad docente. ✓ Talleres sobre valores para alumnos. ✓ Competencia de la mejor proyección del valor del mes.

Fuente: Elaboración propia

C. Tercera línea de acción

Cuadro No. 37 Tercera línea de acción

Exposición de material innovador interaulas.
✓ Realización conjunta de material innovador con los alumnos del grado. ✓ Competencia de los mejores materiales innovadores. ✓ Charla a padres de familia para motivación en casa. ✓ Talleres docentes de material innovador y motivación. ✓ Talleres de emprendimiento.

Fuente: Elaboración propia

D. Cuarta línea de acción

Cuadro No. 38 Cuarta línea de acción

Conformación de escuela de padres de familia.
✓ Taller de escuela de padres de familia. ✓ Círculos de calidad de padres de familia. ✓ Festival de padres e hijos. ✓ Auge a la celebración del día del padre o de la familia. ✓ Excursiones escolares con alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

E. Quinta línea de acción

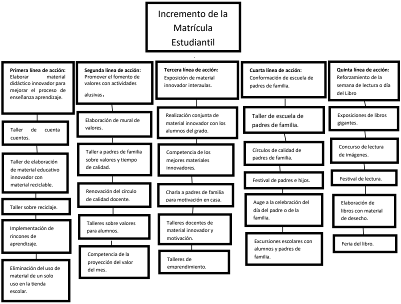
Cuadro No. 39 Quinta línea de acción

Reforzamiento de la semana de lectura o día del Libro
✓ Exposiciones de libros gigantes. ✓ Feria del libro. ✓ Concurso de lectura de imágenes. ✓ Festival de lectura. ✓ Elaboración de libros con material de desecho.

Fuente: Elaboración propia

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 2 Mapa de soluciones
Elaboración propia



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo

1.4.1 Título del proyecto

Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de material didáctico a base de material de desecho o reciclable como lo son: botes de plástico de gaseosas y desinfectantes, cajas de cartón, botes de lata de leche, utensilios plásticos de cocina que ya no estén en uso, pedazos de tela, calcetas, calcetines, etc. y transformarlos en material didáctico innovador para que las actividades lúdicas, sean más creativas y motivadoras, debido a que se espera que con la utilización del material didáctico innovador, dé como resultado, que la baja matrícula de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, aumente consideradamente.

Como docentes preocupados por el buen funcionamiento de las escuelas donde laboramos y viendo las diferentes necesidades existentes y la buena disposición para colaborar por parte de las diferentes entidades en busca de mejorar la baja cantidad de niños asistentes en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa.

Debido a que, según los indicadores a nivel departamental la matrícula de dicha escuela es muy baja, por lo cual como estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D nos sentimos preocupados por mejorar tales indicadores y nos vemos interesados en realizar un proyecto que sea de beneficio tanto para docentes, padres de familia y para los alumnos de dicha escuela.

Docentes, padres de familia y autoridades en general, estamos interesados en satisfacer las demandas educativas que han surgido a partir del análisis situacional realizado con anterioridad y para lo cual se pretende trabajar conjuntamente, para llevar acabo lo propuesto.

Buscando fortalecer las capacidades de cognición, alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario así como las motricidades finas y gruesas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales sosa, específicamente el grado de Párvulos 3, Etapa III, con los alumnos de seis años.

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollar destrezas y habilidades con la implementación de material didáctico innovador.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Diseñar con un esfuerzo conjunto entre docentes, padres de familia y alumnos y los agentes locales durante todo el proceso del curso, la elaboración e implementación de estos materiales didácticos y lúdicos, el pensamiento lógico, desarrollo del lenguaje, para lograr así la construcción de sus propios conocimientos.

B. Objetivos específicos:

a. Identificar las causas que provocan la falta de participación y motivación de los niños en las actividades lúdicas.
b. Motivación para encontrar soluciones viables y efectivas para la ejecución de la misma.
c. Mejorar la calidad educativa, la metodología de enseñanza y el aprendizaje y asimilación de los contenidos.
d. Elaborar materiales para que los niños desarrollen habilidades y destrezas.
e. Elaborar recursos educativos con materiales reciclados para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, sobre todo que aprenden a cuidar el planeta en que vivimos.

f. Usar una metodología motivadora y creativa como recurso pedagógico en el proceso de adaptación en el nivel educativo de preprimaria.

1.4.5 Justificación del proyecto

Como parte de la formación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, estamos preparándonos para tener la capacidad de realizar proyectos sostenibles en el establecimiento donde trabajamos.

Durante el diagnóstico realizado en el establecimiento, gracias a las herramientas como las entrevistas y las encuestas, se encontraron varios problemas por los cuales atraviesa la escuela, los cuales se fueron descartando para priorizarlo en uno solo, debido a qué a raíz de él, se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se han estudiado todas y cada una de las ventajas al realizar este proyecto, porque se espera sea de beneficio tanto del personal docente como del alumnado en general, como también para los padres de familia que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y que colabora en el acompañamiento de ello.

Con el propósito de incrementar la matriculación estudiantil, se crea este proyecto, mediante la elaboración de un material didáctico que llame la atención de los niños y que de esa manera la escuela se convierta en la vanguardista, de atención educativa en el medio, con el propósito de que mejore la calidad educativa, así como contar con la aprobación y el apoyo de los padres de familia.

El material estará enfocado a la necesidad del estudiante, así como también a la conservación del medio ambiente y con sustentabilidad y sostenibilidad. Se reflejará la mejoría como vayan pasando las fases de la presentación, y los resultados serán inmediatos. El desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos es muy importante para avanzar con respecto a lo nuevo que queremos despertar en ellos y así alcanzar los objetivos.

La realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, propone mejorar la calidad educativa en el ámbito estudiantil, debido a la baja matrícula estudiantil, las cuales han evidenciado, las encuestas realizadas e investigaciones por lo cual, se va a realizar este informe final.

1.4.6 Matriz de Plan de Actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio de Livingston, departamento de Izabal: Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

A. Fase inicial

En esta fase se realizaron actividades tales como:

- ✓ Presentar el Proyecto al Supervisor Educativo.
- ✓ Presentar el proyecto al Personal Docente del establecimiento
- ✓ Reunión con padres de familia.
- ✓ Presentación del Proyecto en el aula.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 40 Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Presentar el Proyecto al Supervisor Educativo	Presentación de la solicitud	Entregar la solicitud al Supervisor	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

2	Presentar el proyecto al Personal Docente del establecimiento	Presentación del Proyecto	Convocar a docentes del establecimiento	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
3	Reunión con padres de familia	Redactar nota para convocar a una reunión en el establecimiento	Realizar la agenda para la reunión	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Presentación del Proyecto en el aula.	Planificar la presentación	Elaborar carteles y material	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

B. Fase Planificación

En esta fase se realizaron actividades tales como:

- ✓ Recopilación de información de posibles colaboradores.
- ✓ Recopilación de información sobre reciclaje.
- ✓ Recolección de material de desecho.
- ✓ Inventario de material en existencia.
- ✓ Trabajar material didáctico de muestra.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No.41 Fase planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Recopilación de información de posibles colaboradores	Elaborar itinerario Elaborar solicitudes	Entregar solicitudes	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Recopilación de información sobre reciclaje	Investigar y recopilar información de internet	Leer la información	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
3	Recolección de material de desecho	Organizar el material de desecho	Limpiar y lavar el material de desecho	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Inventario de material en existencia	Elaborar una lista del material con el que se cuenta	Organizar el material con el que se cuenta	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
5	Trabajar material didáctico de muestra	Elaborar el material	Colocar el material en el aula	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

C. Fase Ejecución

- ✓ En esta fase se realizaron actividades tales como:
- ✓ Ejemplificación a los padres de familia del material que se va a realizar.
- ✓ Ejemplificación a los alumnos del material que se va a realizar.
- ✓ Elaboración del material didáctico con los alumnos.
- ✓ Planificar una clase y actividades para el uso del material didáctico elaborado.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No.42 Fase Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Ejemplificación a los padres de familia del material que se va a realizar	Elaboración de notas para reunión con los padres de familia	Entrega de notas Demostración del material didáctico previamente elaborado. Comunicar a los padres de familia en qué consiste el proyecto. Charla a los padres de familia sobre el reciclaje	Del 6 al 8 de enero de 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia
2	Ejemplificación a los alumnos del material que se va a realizar	Organizar a los alumnos	Comunicar a los alumnos en qué consiste el proyecto Charla a los alumnos de reciclaje	Del 13 al 17 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
3	Elaboración del material	Organizar a los alumnos	Entrega de material de desecho a los	Del 20 al 24 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

	didáctico con los alumnos		alumnos para trabajar el material didáctico		Alumnos
4	Planificar una clase y actividades para el uso del material didáctico elaborado.	Realizar el Manual para la elaboración de materiales innovadores.	Seleccionar el material a utilizar.	Del 27 al 31 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración propia

D. Fase Monitoreo

En esta fase se realizaron actividades tales como:

- ✓ Trabajar con el material didáctico innovador elaborado, actividades y temas generadores.
- ✓ Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas con anterioridad.
- ✓ Monitorear el logro de los indicadores establecidos en el proyecto.
- ✓ Organizar un equipo de trabajo, para resolver problemas que se encontraron en el proyecto durante el monitoreo.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 43 Fase monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Trabajar con el material didáctico innovador elaborado, actividades y temas generadores.	Organizar a los alumnos para el uso del material en las actividades y tema del día.	Observar las actitudes e inquietudes de los alumnos.	Del 03 al 07 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
2	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas con anterioridad.	Organizar tiempo para ir revisando las actividades del cronograma.	Utilizar el cuaderno de anotaciones.	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
3	Monitorear el logro de los indicadores establecidos en el proyecto.	Revisar el cronograma de actividades.	Hacer anotaciones e ir revisando las actividades.	Del 17 al 28 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Organizar un equipo de trabajo, para resolver problemas que se encontraron en el proyecto durante el monitoreo.	Organizar a los padres de familia para determinar fallas en esta fase.	Seleccionar el problema o problemas a resolver.	Del 02 al 06 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación

En esta fase se realizaron actividades tales como:

- ✓ Comprobar que los indicadores y objetivos propuestos se hallan alcanzando, observando el avance de los niños y niñas.
- ✓ Evaluación por parte del personal docente que no esté participando en PADEP/D, sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.
- ✓ Evaluación por parte de los padres de familia, sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No.44 Fase evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Comprobar que los indicadores y objetivos propuestos se hallan alcanzando, observando el avance de los niños y niñas.	Elaboración de listas de cotejo como herramienta de evaluación para verificar la asimilación de contenidos.	Evaluar a los alumnos	Del 09 al 13 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
2	Evaluación por parte del personal docente que no esté participando en PADEP/D,	Elaborar la herramienta de evaluación.	Entregar a la compañera docente una hoja de evaluación para evaluar el desempeño del	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Personal Docente

	sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.		PME aplicado en la escuela.		
3	Evaluación por parte de los padres de familia, sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.	Elaborar la herramienta de evaluación.	Entregar a los padres de familia una hoja de evaluación para evaluar el desempeño del PME aplicado en la escuela.	Del 30 de marzo al 10 de abril del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

En esta fase se realizaron actividades tales como:

- Reunión de agradecimiento y concientización sobre la importancia del uso de material didáctico en el aula, con autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos.

Al igual que cada actividad tiene asignada su tarea y subtarea, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro No.45 Fase Cierre del Proyecto

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Reunión de agradecimiento y concientización	Elaboración de invitación a las autoridades educativas.	Elaborar pequeño refrigerio.	Del 27 al 30 de abril del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

	sobre la importancia del uso de material didáctico en el aula, con autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos.	Elaboración de notas para los padres de familia para reunión			

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro No.46 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año 2019			Año 2020			
		septiembre	**octubre**	**noviembre**	**enero**	**febrero**	**marzo**	**abril**
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	▨	▨					
2	Solicitud de autorización para desarrollar PME.			▨				
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.			▨				
4	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto			▨				
5	Apoyo on-line del docente-asesor				▨			

6	Socialización del proyecto con el personal docente de la escuela				▨			
7	Charla a padres de familia				▨			
8	Charla a los alumnos				▨			
9	Elaboración de los instrumentos de monitoreo					▨		
10	Elaboración de los materiales del proyecto					▨		
11	Planificación de la clase y actividades lúdicas						▨	
12	Implementación del Manual para la elaboración de materiales innovadores						▨	
13	Análisis de Resultados						▨	
14	Discusión de Resultados							▨

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Fase de monitoreo

Cuadro No.47 Esquema de Monitoreo

<table>
<tr><th colspan="9">Esquema de monitoreo de los indicadores de actividades</th></tr>
<tr><td colspan="9">Establecimiento: Escuela: Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio de Livingston, departamento de Izabal.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Nombre del proyecto: Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria</td></tr>
<tr><th>No.</th><th>Indicador</th><th>Línea base</th><th>Actividades (organizadas según fases)</th><th>Efecto (Producto)</th><th>Impacto (Cambios en el entorno)</th><th>Instrumentos</th><th>Responsables</th><th>Fecha</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Contar con el aval de la Dirección del centro educativo</td><td>El centro educativo cuenta con 3 PME en proyección para erradicar los indicadores negativos</td><td>Solicitud para autorización del proyecto</td><td>Se entrega la solicitud al Supervisor Educativo, debido a que la docente ejecutora del proyecto es la directora en función.</td><td>Existe entusiasmo por parte del docente por implementar y ejecutar dicho proyecto.</td><td>Solicitud escrita</td><td>Estudiante Maestro de PADEP/D
Supervisor Educativo</td><td>Del 1 al 30 de agosto del 2019</td></tr>
</table>

2	Implementar en el aula del grado de Párvulos 3, material didáctico innovador a base de material de reciclaje, para mejorar las destrezas de aprendizaje.	Se tiene la respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Supervisor Educativo para realizar el PME	El Supervisor además de autorizar la solicitud del PME se compromete en apoyar respaldando con una carta dirigida a personal docente y COCODE de la comunidad educativa	Oficio escrito	Estudiante Maestro de PADEP/D Supervisor Educativo	Del 1 al 30 de agosto del 2019
3	Adquirir los recursos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	Se cuenta con una menor parte los recursos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Estudiante Maestro de PADEP/D Comercios de la comunidad	Del 1 al 30 de agosto del 2019

5	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las dudas e inquietudes existentes	Existen inquietudes y dudas en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	El apoyo del asesor es muy escaso y aún existen dudad e inquietudes.	El PME se está ejecutando de forma correcta, pero en el tiempo fuera de lo establecido	Guía metodológica	Estudiante Maestro de PADEP/D Asesor	Del 2 al 30 de septiembre del 2019
6	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Estudiante Maestro de PADEP/D	Del 1 al 31 de octubre del 2019
7	Diseñar el material didáctico necesario para promover destrezas de aprendizaje	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento escolar	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración del Manual para la elaboración de materiales innovadores	Guía Didáctica del Curso de Diseño de Material Educativo	Estudiante Maestro de PADEP/D	Del 1 al 30 de noviembre del 2019

8	Contar con el aval y apoyo del personal docente en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el personal docente de la escuela	Apoyo del personal docente en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Estudiante Maestro de PADEP/D Personal Docente	Del 2 al 31 de enero del 2020
9	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia	Del 3 al 28 de febrero del 2020
10	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia	Del 3 al 28 de febrero del 2020
11	Desarrollar la creatividad de los estudiantes	Disminuir la timidez en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la convivencia en las familias	Desarrollo de habilidades y destrezas	Lista de Cotejo	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos	Del 2 al 31 de marzo del 2020

12	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación del material	Disminuir el riesgo de inasistencia de los estudiantes en los niveles posteriores	Implementación de material didáctico innovador	Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Lista de Cotejo	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos	Del 2 al 31 de marzo del 2020

Fuente de elaboración Propia

1.4.9 Matriz de monitoreo

Cuadro No.48 Matriz de Monitoreo

<table>
<tr><td colspan="6">Objetivo General:
Diseñar con un esfuerzo conjunto entre docentes, padres de familia y alumnos y los agentes locales durante todo el proceso del curso, la elaboración e implementación de estos materiales didácticos y lúdicos, el pensamiento lógico, desarrollo del lenguaje, para lograr así la construcción de sus propios conocimientos.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Indicadores de Impacto:
Optimizar el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de Destrezas de aprendizaje, para maximizar la matrícula escolar en el grado de Párvulos 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objetivos</td><td rowspan="2">Indicadores de resultados</td><td rowspan="2">Tiempo</td><td colspan="3">Recolección de datos</td></tr>
<tr><td>Fuentes</td><td>Instrumento</td><td>Muestras</td></tr>
<tr><td>Identificar las causas que provocan la falta de participación y motivación de los niños en las actividades lúdicas.</td><td>Se observa que la mitad de los alumnos en el grado, no les gusta participar en las actividades lúdicas.</td><td>1 semana</td><td>Grado de Párvulos 2</td><td>Heteroevaluación</td><td>Se espera que el 100% de los alumnos muestren interés en el desarrollo de la clase.</td></tr>
<tr><td>Motivación para encontrar soluciones viables y efectivas para la ejecución de la misma.</td><td>Los alumnos muestran interés a la presentación de diverso material didáctico nuevo.</td><td>1 semana</td><td>Grado de Párvulos 2</td><td>Observación</td><td>Los alumnos evidencian interés y motivación durante la clase.</td></tr>
</table>

Mejorar la calidad educativa, la metodología de enseñanza y el aprendizaje y asimilación de los contenidos.	Se evidencia el apoyo de padres de familia durante el monitoreo.	1 semana	Grado de Párvulos 2	Participación	Los padres de familia se incorporan al trabajo de la maestra estudiante de PADEP/D, durante la ejecución del proyecto.
Elaborar materiales para que los niños desarrollen habilidades y destrezas.	La elaboración del material con los alumnos se realizó con éxito	1 semana	Grado de Párvulos 2	Participación	Tanto padres de familia como alumnos participaron en la elaboración del material, así como en el uso de él.
Utilizar una metodología motivadora y creativa como recurso pedagógico en el proceso de adaptación.	Los alumnos responden satisfactoriamente a la implementación del material didáctico.	1 semana	Grado de Párvulos 2	Participación	Los alumnos llegaron a la escuela en los últimos días de clases con más motivación.

Fuente; Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro No. 49 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	6 resma	Q 45.00	Q 270.00
2	Lapiceros	9 docena	Q 1.50	Q 162.00
3	Lápiz	9 docena	Q 2.00	Q 216.00
4	Cartulinas	50 cartulinas	Q 2.50	Q 100.00
5	Marcadores permanentes	50 unidades	Q 5.00	Q 250.00
6	Marcadores de pizarrón	6 unidades	Q 12.00	Q 72.00
7	Hojas de colores	100 unidades	Q 0.35	Q 35.00
8	Masking tape	10 rollos	Q15.00	Q 150.00
9	Papel iris	10 bloc	Q15.00	Q 150.00
10	Papel rotafolio	100 unidades	Q1.00	Q 100.00
11	Silicón	5 bote grande	Q 30.00	Q 150.00
12	Pegamento	5 bote grande	Q 30.00	Q 150.00
13	Pelota plástica	5 unidad	Q 5.00	Q 25.00
14	Grapas para pared	5 cajitas	Q 25.00	Q 125.00
16	Grapadora de pared	2 una	Q 175.00	Q 350.00
17	Caja de cartón	5 unidades	Q 2.00	Q10.00
18	Crayones	15 cajas	Q 12.00	Q180.00
19	Tempera	9 cajas	Q 16.00	Q 144.00
20	Impresiones	200 unidades	Q 0.50	Q 100.00
21	Tinta para impresora	2 unidades	Q 150	Q 300.00
22	Pinceles	50 unidades	Q 3.00	Q 150.00
23	Refacciones	109 unidades	Q 5.00	Q 545.00
24	Bolsas de agua pura	20 bolsas	Q10.00	Q200.00
25	Tijeras	50 unidades	Q 5.00	Q 250.00
26	Ganchos plásticos	5 cajas	Q 15.00	Q 75.00
27	Folder simple	100 unidades	Q 1.00	Q 100.00
			Total	Q3,909.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No.50 Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Estudiantes	109 estudiantes	Q.4.00 diario	Q 33,136.00
2	Docentes de grado	1 docente	Q 6616.50	Q 6616.50
3	Docentes establecimiento	5 docentes	Q 6,616.50	Q 33,082.50
4	Supervisor educativo	1 supervisor	Q 8,000.00	Q 8,000.00
6	Padres de familia	83 padres y madres	Q 75.00	Q 6,225.00
			Total	Q87,060.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No.51 Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q350,000.00	Q350,000.00
2	OPF	5	Q 50.00	Q 250.00
3	COCODE de la comunidad	6	Q 75.00	Q 450.00
			Total	Q350,700

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No.52 Tipos de Recursos

No.	Tipo de Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Materiales	27	Q 3909.00	Q 3,909.00
2	Humanos	9	Q 87,060.00	Q 87,060.00
3	Institucionales	3	Q 350,700.00	Q 350,700.00
			Total	Q441,669.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Fundamentación Teórica

Los temas fundamentales relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son parte de la revisión crítica de elementos teóricos que nos sirven de referencia en esta investigación. Iniciando a partir del análisis documental, la interpretación de los resultados obtenidos, tomando muy en cuenta los indicadores educativos, qué en su momento, aborde y analice, tomando en cuenta, factores determinantes como: la deserción escolar, fracaso y repitencia datos que demandan una interpretación, utilizando como referencia documental el ciclo escolar 2015 hasta el 2019. Además

El realizar esta investigación de manera profunda sobre los datos e información existente sobre el tema tratado, me permitió tener a mi disposición una serie de recursos importantes que en su momento me fueron proporcionados por la directora de la escuela. este fundamento teórico me ayudó a encontrar respuestas de ciertas preguntas la investigación realizada y siempre buscando hacer un trabajo de calidad.

Realizada la revisión de la bibliografía relacionada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo ¨Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria¨ a continuación describo los temas que son relevantes de acuerdo al contenido del proyecto.

2.1 Antecedentes del centro educativo

> (MINEDUC, 2010) indica que: Acuerdo Gubernativo no. 233-2017 Define: Que la Constitución Política de la República establece como obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, la Ley de Educación Nacional establece como una de las obligaciones del Estado impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas y reconocer el derecho de los padres de familia a organizarse. (pág. 10)

El autor hace referencia a que, como padres de familia de los establecimientos, tienen el derecho de organizarse, para trabajar por el bien con de sus hijos, que son los estudiantes del establecimiento.

> (DIGECADE, 2010) alude que: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (pág. 25)

El autor se refiere a enseñarles a nuestros alumnos lo necesario que es el liderazgo y el trabajo en equipo, asi desde pequeños, ellos aprendan a tomar un rol de emprendimiento.

> (MINEDUC) alude que: En este acuerdo se considera que "la educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales" y por estas y otras razones acuerda "crear en las escuelas de todo el país, el Gobierno Escolar. (pág. 11)

El autor nos hace ver la importancia del papel del alumno en la escuela, así mismo como debemos de preparar a nuestros estudiantes, para que ellos, logren así solucionar conflictos.

2.2 Teorías y Modelos Educativos

> (OPF, 2019) indica que: Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca. (pág. 5)

Con respecto a lo que el autor indica, en los últimos años, la transparencia y rapidez de los programas de apoyo en más eficiente y ha mejorado, por lo tanto, la calidad educativa también, en cuanto a la alimentación, si en la escuela los niños están bien nutridos, será mejor el rendimiento académico.

> (Educación, 2015) alude que: Antes, se pensaba que los maestros eran los únicos responsables de la educación de los niños (as) pero, conforme ha pasado el tiempo se ha visto que los padres y madres de familia ocupan un rol muy importante para que el aprendizaje en la escuela se dé satisfactoriamente. (pág. 14)

Con respecto a lo que el autor indica, hoy en día, tanto los padres de familia y docentes, deben trabajar de la mano, para la formación de sus hijos, los padres de familia en casa y los docentes en la escuela.

> (América, 2019) define que: La lucha contra la corrupción se evidencia en el sistema educativo, porque las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) administran los recursos que se destinan a la alimentación de los estudiantes, ha destacado el presidente Jimmy Morales durante sus giras en el interior del país, donde ha felicitado a padres de familia y líderes comunitarios que apoyan la labor educativa. (pág. 8)

El autor hace referencia, que los recursos que manejan los padres de familia integrantes de las OPF, deben de dar cuentas claras de lo que administran, para así practicar la transparencia y honestidad.

> (Radiotgb, 2020) alude que: Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. (pág. 19)

El autor incica que, para poder trabajar correctamente en los establecimientos educativos públicos, es necesario, organizarse y velar por el cumplimiento a cabalidad de la Organización de Padres de Familia y de esa manera, apoyar a los niños y niñas del establecimiento educativo.

> (MINEDUC, Reglamento de las OPF, 2017) define que: Que la Constitución Política de la República establece como obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, la Ley de Educación Nacional establece como una de las obligaciones del Estado impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas y reconocer el derecho de los padres de familia a organizarse. (pág. 34)

Con respecto a lo que el autor indica, que el gobierno, tiene la obligacion de velar por que todos individuo tenga acceso a la eduación, sin importar condicion económica, etnia o religión, y como padres de familia organizarse para un bien común que es el velar por la seguridad de sus hijos.

> (Lakatos, 1978) alude que: Se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. (pág. 2)

El autor hace referencia, que la pedagogía es más que una práctica, es más bien, fortalecer los valores que desde la casa ya estan inculcados, asi como el respeto a nuestras diferentes culturas y dar realce a las constumbres y creencian de cada pueblo.

(Romo, 2007) Define que: “Los sujetos, no solo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias, su propio modelando la concepción de su realidad y del mundo”. (pág. 2)

El autor indica que, los estudiantes, no son máquinas de memoria o para recibir información, lo que aprendemos lo retenemos mejor, si construimos nuestro aprendizaje por medio de vivencias y experiencias propias, para conocer mejor nuestro mundo por medio de la cosmovisión de cada individuo.

(Pitágoras) indica que: “Es templar el alma, para las dificultades de la vida”. (pág. 100)

El autor hace referencia en la importancia de ver al estudiante no como un receptor de información, más bien crear en el niño sentido común, y darle las herramientas para pensar y decidir por él mismo.

(Platón) alude que: “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad y más plena, que a la que está llamando, de la que procede y a la que dirige”. (pág. 55)

Con respecto a lo que el autor indica, que somo seres, por el cual una educación bien cimentada, es el pilar para enfrentar la vida conscientemente.

(Fromm) define la educación como: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”. (pág. 24)

El autor hace referencia, que, como docentes, es nuestra obligación, formar seres humanos, útiles a la sociedad, sacar lo mejor de ellos.

(Piaget) indica que: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”. (pág. 60)

Con respecto a lo que define el autor, educar es, dotar a los alumnos de herramientas para su supervivencia en la vida y la sociedad, y así mismo que ellos también, se ayuden los unos con los otros.

(Willmann) indica que: “La educación es el influjo imprevisor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los viene que sirven de fundamento a la sociedad”. (pág. 5)

Con respecto a lo que el autor indica, un docente es un formador, ejemplo, guiamos y dirigimos a quienes, en un futuro, reflejaran lo mejor de nosotros.

(Coppermann) alude que: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo a su ideal de hombre en sí”. (pág. 21)

El autor hace referencia en a lo que representamos en la sociedad y en la escuela, somos modelo a seguir por nuestros estudiantes por lo tanto debemos de ser lo más ideal posible para ellos.

(Kant) define que: “La educación según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana”. (pág. 33)

Con respecto a lo que el autor define, entre más busquemos la perfección, nos daremos cuenta, que no existe, es más bien, encontrarnos a nosotros mismos en un mundo real y consiste, en donde abrimos nuestras mentes, conforme vamos educándonos y aprendiendo cada día más.

(Durkheim) indica que: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”. (pág. 11)

Con respecto a lo que el autor indica, como adultos, somos la influencia en los jóvenes, así mismo ellos serán el reflejo de niños en un futuro cuando sean adultos.

(Aristóteles) alude que: “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre”. (pág. 33)

El autor hace referencia a que es necesaria la sociabilidad entre individuos, para poder desarrollarnos como seres humanos.

(Ramos, 2018) indica que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social”. (pág. 28)

Con respecto a lo que el autor indica, es un método por el cual hacemos un diagnóstico, que denotará, lo que estamos buscando, en cierto proyecto a ejecutar.

(Trujillo, 2016) alude que: “El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación”. (pág. 7)

El autor hace referencia, a DAFO como una herramienta, para diseñar el Proyecto en cuestión.

(Tazza, 2006) define la técnica DAFO como: “En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución”. (pág. 65)

El autor hace la referencia en la importancia, de no solo preocuparnos por ver los problemas que surjan en la elaboración de esta técnica en el proyecto, también debemos buscar soluciones viables para poder ejecutar nuestro proyecto con éxito.

(J., 2013) indica que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor indica, esta técnica nos ayuda a conocer mejor cada una de las debilidades y amenazas para poder, relacionarlas con las fortalezas y oportunidades y de esa manera, conocer mejor nuestra institución.

2.3 Políticas

> (Jimenez, 2003) alude que: Es un proceso integrado por medio del cual se traza una política educativa encaminada al logro de los fines claramente determinados, con base en las necesidades del país y en las aspiraciones del grupo, tomando en cuenta las características de la época. (pág. 15)

Con respecto a lo que el autor indica, que para que una política, logre sus fines, debe de acomodarse a las necesidades de un pueblo y velar para que se cumplan, como política educativa, en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, podemos hacer mención del Curriculum Nacional Base -CNB-, el cual es indispensable para nuestra planificación anual, bimestral y diaria, las 3 docentes, así como la maestra bilingüe, contamos cada una con nuestro Curriculum Nacional

Base -CNB-, así que se trabaja con un mismo sistema, y llevamos una secuencia en las 3 diferentes etapas del establecimiento, promoviendo así una educación de calidad.

(Diaz, 2003) define la política como: “Es un medio para lograr los objetivos que se persiguen”. (pág. 8)

Con respecto a lo que el autor define, las políticas educativas, nos ayudan a lograr objetivos, mediante la aplicación de las mismas.

(García, 2008) indica que: “Es el proceso de obtención de resultados y de realización de acciones bastante concretas”. (pág. 58)

El autor hace referencia, a alcanzar nuestros objetivos, mediante la búsqueda de estrategias que faciliten la obtención de estos resultados.

(Vázquez, 2012) alude que: “Es la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las instituciones educativas”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor alude, las políticas, están muy bien planificadas para así poder dirigir y ejecutar cada una de sus finalidades.

> (Fullan, 2004) define como: Este proceso supone también un diálogo entre los prácticos y los agentes externos basados en una tarea de colaboración. Si se realiza un verdadero diálogo que se asiente en una reflexión crítica se crean no solo las bases para un desarrollo profesional, sino para un cambio sostenible y profundo. (pág. 4)

Con respecto a lo que el autor indica, la comunicación es una herramienta indispensable, para cimentar bases para mejorar la calidad educativa y así trabajar de la mano, docentes, padres de familia, autoridades educativas cocodes etc.

(MINEDUC, 2019) alude que: “De esta sistematización nace Una oportunidad de cambio en mi labor docente, una oportunidad para la educación de Guatemala. Compendio de experiencias exitosas de participantes y egresados del PADEP/D 2013, con todas las experiencias exitosas de los candidatos”. (pág. 5)

El autor hace referencia, a la labor que desempeñamos como docentes y debemos de estar prestos a la profesionalización, a aprender cada día y no conformarnos o acomodarnos, es necesario, actualizarnos todos los días.

(Bunge, Revista Educación, 1996) alude que: “Mario Bunge, uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico”. (pág. 76)

Con respecto a lo que el autor indica, que todo proyecto debe de ser evaluado, para saber si fue o no funcional y para analizar sus deficiencias y mejorarlas

(Kunh, 2003) indica que: “Así, los paradigmas son ... lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma”. (pág. 14)

El autor hace referencia, para poder saber si algo en realidad es autentico, se debe de comprobar cientificamente, para asi poder compartir el saber.

(Odina, 2004) alude que: “La identidad cultural hacer referencia a la conciencia subjetiva de pertenencia, o, si se quiere, al conocimiento subjetivo por el cual alguien se considera miembro de una colectividad o de una cultura”. (pág. 5)

Con respecto a lo que el autor indica, el individuo se siente identificado a la cultura en la cual se ha criado, donde se desenvuelva mejor y donde haya adoptado sus costumbres y creencias, sin importar sino pertenece a dicha cultura por nacimiento o herencia.

> (Odina, 2004) indica que: Se trata de lograr la igualdad de oportunidades (entendida como oportunidades de elección y de acceso a recursos sociales, económicos y educativos), la superación del racismo y la competencia intercultural en todas las personas, sea cual sea su grupo cultural de referencia. (pág. 121)

El autor hace referencia, a las oportunidades que el individuo posee al nacer, no importando el grupo social o cultural, lo que si se lamenta profundamente, es que aun exista cierta clase de racismo a pesar de la época en la que vivimos, pero aun asi hay oportunidad de igualdad para todos, de sobresalir, pese a las circunstancias de pobreza.

(Vásquez, 1994) alude que: “La existencia de programas viables y eficaces de educación intercultural será la prueba de haber alcanzado el suficiente nivel de generalización para que la pedagogía intercultural adquiera rango de teoría científica”. (pág. 28)

Con respecto a lo que define el autor, de a que gracias a que vivimos en un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, existen programas de apoyo para estas cultural, para enriquecerlos a nivel internacional lo cual se puede comprobar con las visitas extranjeras a nuestro país, donde los turistas exportan nuestras artesanías y respetan las tradiciones.

> (Vicén, 1992) indica que: En el estudio de la realidad actual del propio centro escolar conviene atender específicamente a la presencia de diversos grupos étnico-culturales, a su grado de aceptación o rechazo en los distintos cursos, al absentismo, al índice de éxito y fracaso escolar, a la relación edad-nivel académico, al alumnado con necesidades educativas especiales. (pág. 20)

Con respecto a lo que el autor indica, que como docentes conscientes, del valor cultural que poseemos, debemos de respetar y valorar a los niños de las diferentes culturas que conviven en el establecimiento y dar realce a sus costumbres y tradiciones, todas las veces que sean necesarias, hasta lograr una convivencia en armonía.

(Sánchez & Carrillo) alude que: “En el campo de la docencia se presenta a menudo un gran abismo entre teoría y práctica. Los docentes en su mayoría consideran que la teoría y la investigación tienen muy poca relación con su quehacer diario”. (pág. 77)

El autor hace referencia, en que hay una vinculación estrecha entre saber y hacer, no basta que el docente conozca técnicas, herramientas o teorías, es necesario llevar todo eso a la práctica, para saber si es funcional o no, si en realidad, todo o aprendido le está apoyando durante la práctica docente.

(Sánchez & Carrillo) Afirma que: “El nuevo interés del educador de investigar en el aula descansa en su deseo por conducir la investigación en un contexto natural”. (pág. 33)

Con respecto a lo que el autor indica que es necesaria la exploración o investigación de campo, porque es ahí donde encontraremos más conceptos o necesidades para elaborar con más facilidad nuestro DAFO o en si el proyecto.

(Salgado, 2007) indica que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno". (pág. 2)

El autor hace referencia a que como base se debe de tomar esta tecnica, para comocer mejr nuesyra institucion en forma y fondo, desde sus antecedentes, sus indicadores y como se desarrolla en la actualidad.

(Sirvent, 1995) alude que: "Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida". (pág. 2)

> (Imen, 1996) define que Políticas educativas: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (pág. 1).

Con respecto a lo que define el autor a la importancia de enfocarse en actualizar datos para que asi el estado pueda brindarnos un mejor servicio y dotarnos de los recursos para mejorar la caidad educativa como docentes en nuestras aulas y como administrativos en los establecimientos.

(Morata, 1997) alude que: "Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación, también suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la amera inevitable de pensar". (pág. 10)

El autor hace referencia a que las políticas educativas no solo deben quedarse en papel, se deben de promover de una manera impecable y con valores para así poderlas ejecutar y replicarlas.

> (Benítes, 1996) alude que: La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano, por una parte, le será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder, por otra será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político. (pág. 58)

Con respecto a lo que el autor indica, las políticas educativas tienen un propósito en común hacia la sociedad y comunidad educativa que es hacer realidad sus objetivos.

(Tagliabue, 1996) define que la política educativa: “Es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas”. (pág. 41)

El autor hace referencia a que como toda ley la política educativa se debe de acatar, así como buscar metodologías y mecanismos pedagógicos, para realizar con éxito nuestra labor docente y administrativa.

2.4 Técnicas de administración Educativa

(Gutierrez, 1980) define que: “En términos generales, es una forma creativa de enseñar para el maestro y una manera distinta de aprendizaje para el alumno”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor indica que un docente debe de enseñar con vocación, de manera que el alumno aprenda con facilidad, las docentes de párvulos deben de tener esa característica de ser creativas a la hora de impartir las clases, con imaginación y dedicación.

> (Rivas, 2003) indica que: La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar. (pág. 3)

El autor hace referencia a que innovar es la acción de presentar una clase fuera de lo ordinario, utilizando material que no sea común pero que sea llamativo para los estudiantes y de esa manera hacer una clase amena y divertida.

> (Michean, 1972) indica que: Lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. (pág. 1)

Con respecto a lo que el autor indica que el material didáctico que vamos a utilizar en nuestra clase debe de ser acorde al medio en que vivimos, que sea contextualizado y en base a la realidad del niño y que no implique fantasías o personajes ficticios, para no crea confusión en los niños.

> (Imbernón, 1996) alude que: La innovación educativa como la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (pág. 6)

El autor hace referencia al don que como docentes debemos de poseer o ir adquiriendo a través de la experiencia y la práctica, para convertir cosas comunes en corrientes en novedosas con ideas frescas y llamativas para, hacer de nuestra clase un modelo de eficiencia y aportaciones de beneficio para los alumnos, que hoy en día vienen muy concentrados en la tecnología.

(Pascual, 1988) define la Innovación educativa como: “Una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor indica, debemos de competir con la tecnología para que nuestros alumnos no se automaticen al querer solamente depender de un teléfono o una tablet, para que valoren y reutilicen materiales para el cuidado del medio ambiente.

(Hoyle, 1969) indica que: “Una innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo por un individuo, desde una perspectiva amplia”. (pág. 3)

Con respecto a lo que el autor define a la idea de crear material novedoso y de aceptación ante los alumnos, un material que parta de la creatividad del docente, de su genialidad y de su imaginación.

(Carbonell, 2001) define la innovación como: “Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas”. (pág. 3)

Con respecto a lo que define el autor que la creación de material innovador, lleve un proceso, y un objetivo por el cual se está elaborando.

(Huberman, 1980) considera que: “La innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor indica, que el innovar significa hacer cambios que garanticen mejorar la calidad educativa, con la implementación de objetos innovadores.

(Morales, 2012) alude que: “Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes”. (pág. 5)

El autor hace referencia en la importancia de enfocarse en recursos como material didáctico innovador que ayude a conseguir la interacción o socialización de todo los niños y niñas tanto en el aula como en el establecimiento en la etapa de adaptación.

(Nérici, 1969) indica que: “Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales”. (pág. 7)

Con respecto a lo que el autor indica la importancia de la tecnología, siempre y cuando se utilice de manera apropiada y siempre y cuando no interfieran en las tareas escolares.

(Muñoz, 2012) indica que: “Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (pág. 8)

Con respecto a lo que el autor indica, que el material didáctico, es la ayuda idónea para el docente en acompañamiento de la enseñanza-aprendizaje.

(autores, 2017) aluden que: “Reciclar es reutilizar, acciones que permiten de volver a emplear un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente”. (pág. 11)

Los autores hacen referencia de la importancia que tien hoy en día el reciclar, la cantidad de objetos que se desechan a diario es demasiada, es por eso que surge la idea de transformar material de desecho en material didáctivo novedoso e innovador, para aprovechar algo que tiran a la basura y darle un nuevo uso.

(autores, 2017) indican que: “El reciclaje es un proceso que consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”. (pág. 9)

Con respecto a lo que los autores indican el reciclaje lleva todo un proceso y debe de manipularse con sumo cuidado, para que no represente peligro alguno ya sea para los padres de familia, los alumnos o los docentes, ya que los todos son actores directos en la elaboración de este proyecto.

> (autores, 2017) definen el reciclaje como: Muchos desechos de aluminio como las latas se pueden prensar fácilmente, reduciendo su volumen y facilitando su almacenamiento y transporte, las latas usadas de aluminio tienen el valor más alto de todos los residuos de envases y embalajes, lo anterior es un incentivo para su recuperación. (pág. 9)

Los autores hacen referencia en la forma de reciclar el aluminio de forma industrializada, en la ejecución del proyecto, también se manipuló material como vidrio y aluminio, teniendo el cuidado que los objetos aun estuvieran en buenas condiciones para evitar accidentes de cualquier índole.

> (autores, 2017) indican que: También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos. (pág. 9)

Con respecto a lo que los autores indican que, a nivel mundial, el reciclaje es una forma de vivir y fuente de trabajo, gracias a que hay empresas dedicadas al reciclaje, y eso es bueno para el medio ambiente.

> (autores, 2017) indican que: Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, Reutilizar, acciones que permiten de volver a emplear un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente, Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. (pág. 9)

Los autores hacen referencia a las tres erres (3 RRR), reducir, reutilizar y reciclar son tendencia para ayudar a nuestro planeta a que los desechos tanto inorgánicos como tóxicos, se vayan reduciendo y no contamine más nuestro ambiente.

(Rogers & Gumuchdjian, 2000) aluden que: “Reciclar es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”. (pág. 1)

Con respecto a lo que los autores indican que hay micho objetos a los cuales despues de ser desechados, les podemos volver a dar vida, mediante un proceso de reciclaje, ya sea en material didáctico, o para las grandes industrias, el objetivo es el mismo, reducir y la gran cantidad de desperdicios que hay a nivel mundial.

(Ferrando & Granero, 2007) identifican que la: “Reutilización y el reciclaje de los materiales. Las flechas representan los tres estados del reciclaje (recogida, conversión en nuevo producto reciclado y embalaje)”. (pág. 2)

Los autores hacen referencia en al eslogan que identifica cuando una envoltura es reciclable, esta en tendencia, reciclar cajas de leche y envolturas de bolsas metalizadas o todo lo que sea de cartón.

(Anon, 2012) indica que: “Es el proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”. (pág. 10).

Con respecto a lo que define el autor que de alguna forma se recupera parte de la materia prima en los objetos desechados, asi mismo en la elaboración de material diáctico, se recupera una parte de la materia prima con la que fue fabricado el objeto.

(Lewin, 1946) indica que: “Contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes”. (pág. 27)

El autor hace referencia en educar a alumnos diferentes, educar a todos juntos, velar por la equidad, favorecer la movilidad de los alumnos y no encerrarlos en orientaciones prematuras.

(Pascual, 1988) alude que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia”. (pág. 2)

Con respecto a lo que el autor indica, que el tiempo en que vivimos es invadido por la tecnología y el ocio estudiantil, es por eso de vital importancia, el no solo innovar nuestras herramientas pedagógicas, también renovarnos e innovarnos como docentes, actualizándonos y profesionalizándonos.

> (Imbernón, 1996) indica que: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (pág. 5)

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3. 1. Título

3.1.1 Título del Proyecto

Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

3.2 Descripción del Proyecto del mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de material didáctico a base de material de desecho o reciclable como lo son: botes de plástico de gaseosas y desinfectantes, cajas de cartón, botes de lata de leche, utensilios plásticos de cocina que ya no estén en uso, pedazos de tela, calcetas, calcetines, etc. y transformarlos en material didáctico innovador para que las actividades lúdicas, sean más creativas y motivadoras, debido a que se espera que con la utilización del material didáctico innovador, dé como resultado, que la baja matrícula de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, aumente consideradamente, porque se denota mucho ausentismo que a la larga provoca la deserción escolar.

Como docente preocupada por el buen funcionamiento de la escuela donde se labora y observando las diferentes necesidades existentes se tiene la buena disposición para colaborar por parte de las diferentes entidades en busca de mejorar la baja cantidad de niños asistentes. Según los indicadores a nivel departamental la matrícula de dicha escuela es muy baja, por lo cual como estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, me siento preocupada y comprometida por mejorar tales indicadores y nos vemos interesados en realizar un proyecto que sea de beneficio tanto para docentes, padres de familia y para los alumnos de dicha escuela.

Docentes, padres de familia y autoridades en general, estamos interesados en satisfacer las demandas educativas que han surgido a partir del análisis situacional realizado con anterioridad y para lo cual se pretende trabajar conjuntamente, para llevar a cabo lo propuesto, logrando cumplir cada uno de los objetivos propuestos.

Buscando fortalecer las capacidades de cognición, alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base de preprimaria y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, así como las motricidades finas y gruesas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará específicamente el grado de Párvulos 3, Etapa III, con los alumnos de seis años.

3.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar destrezas y habilidades con la implementación de material didáctico innovador.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Diseñar con un esfuerzo conjunto entre docentes, padres de familia y alumnos y los agentes locales durante todo el proceso del curso, la elaboración e implementación de estos materiales didácticos y lúdicos, el pensamiento lógico, desarrollo del lenguaje, para lograr así la construcción de sus propios conocimientos.

3.4.2 Objetivos Específicos

a. Identificar las causas que provocan la falta de participación y motivación de los niños en las actividades lúdicas.
b. Motivación para encontrar soluciones viables y efectivas para la ejecución de la misma.

c. Mejorar la calidad educativa, la metodología de enseñanza y el aprendizaje y asimilación de los contenidos.
d. Elaborar materiales para que los niños desarrollen habilidades y destrezas.
e. Elaborar recursos educativos con materiales reciclados para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, sobre todo que aprenden a cuidar el planeta en que vivimos.
f. Usar una metodología motivadora y creativa como recurso pedagógico en el proceso de adaptación en el nivel educativo de preprimaria.

3. 5 Justificación del proyecto

Como parte de la formación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, estamos preparándonos para tener la capacidad de realizar proyectos sostenibles en el establecimiento donde trabajamos.

Durante el diagnóstico realizado en el establecimiento, gracias a las herramientas como las entrevistas y las encuestas, se encontraron varios problemas por los cuales atraviesa la escuela, los cuales se fueron descartando para priorizarlo en uno solo, debido a que, a raíz de él, se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se han estudiado todas y cada una de las ventajas al realizar este proyecto, porque se espera sea de beneficio tanto del personal docente como del alumnado en general, como también para los padres de familia que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y que colabora en el acompañamiento de ello.

Con el propósito de incrementar la matriculación estudiantil, se crea este proyecto, mediante un material didáctico que llame la atención de los niños y que de esa manera seamos una escuela vanguardista, que esté llena de propuestas que mejoren la calidad educativa, así como contar con la aprobación de los padres de familia.

El material estará enfocado a la necesidad del estudiante, así como también a la conservación del medio ambiente y con sustentabilidad y sostenibilidad. Se reflejará la mejoría como vayan pasando las fases de la presentación, y los resultados serán inmediatos. El desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos es muy importante para avanzar con respecto a lo nuevo que queremos despertar en ellos y así alcanzar los objetivos.

La realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, propone mejorar la calidad educativa en el ámbito estudiantil, debido a la baja matrícula estudiantil, las cuales han evidenciado, las encuestas e investigaciones por lo cual se va a realizar este informe final.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el cronograma de actividades, se lograron realizar las fases de inicio, planificación, quedando pendientes unas actividades de ejecución, monitoreo, evaluación y fase del cierre del proyecto debido a las medidas que últimamente el Presidente de la nación Alejandro Giammattei ha tomado, con respecto a la pandemia del Covid-19, las clases en todo el territorio nacional fueron suspendidas desde el 11 de marzo de 2020.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, el Programa Académico Profesionalización Docente -PADEP- presentó a los estudiantes una estrategia de vinculación y divulgación de las actividades pendientes utilizando los medios de comunicación locales y así hacer llegar la información a los niños y toda la comunidad educativa para cumplir con las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, teniendo una experiencia única porque se grabó un vídeo.

3.6.1 Fase Inicial: Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: presentar el proyecto al supervisor educativo, presentar el proyecto al personal docente del establecimiento, reunión con padres de familia, presentación del proyecto en el aula. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

3.6.2 Fase de planificación: Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: Recopilación de información de posibles colaboradores, recopilación de información sobre reciclaje, recolección de material de desecho, inventario de material en existencia, trabajar material didáctico de muestra. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

3.6.3 Fase de ejecución: Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: Ejemplificación a los padres de familia del material que se va a realizar, ejemplificación a los alumnos del material que se va a realizar, elaboración del material didáctico con los alumnos, planificar una clase y actividades para el uso del material didáctico elaborado. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

3.6.4 Fase de monitoreo: Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: trabajar con el material didáctico innovador elaborado, realizar actividades y temas generadores, observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas con anterioridad, monitorear el logro de los indicadores establecidos en el proyecto, organizar un equipo de trabajo, para resolver problemas que se encontraron en el proyecto durante el monitoreo. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

3.6.5 Fase de evaluación: Según el cronograma de actividades, esta fase se pudo realizar, en modalidad a distancia por medio de las redes sociales, debido a las medidas que últimamente el Presidente de la nación Alejando Giammattei ha tomado, con respecto a la pandemia del Covid-19, las clases en todo el territorio nacional fueron suspendidas desde el 11 de marzo, dificultando así la realización de esta fase.

3.6.6 Fase de cierre del proyecto: Esta fase se llevó a cabo gracias a Dios a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tuvo una duración de siete minutos. Se compartió por el medio de comunicación y de redes sociales, también se elaboró un póster académico en donde están las partes sustantivas del Proyecto de Mejoramiento educativo -PME- que será colocado en un espacio en la escuela para constancia e información de quienes visiten la escuela, también se le hace entrega de un informe impreso al supervisor educativo del distrito escolar 18-02-06 Lic. Juan Osvaldo Estero, quien lo recibe y agradece por esta proyección educativa y redacta el acta respectiva de culminación del proyecto.

3.7 Plan de Actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa del municipio de Livingston, departamento de Izabal: Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: presentar el proyecto al supervisor educativo, presentar el proyecto al personal docente del establecimiento, reunión con padres de familia, presentación del proyecto en el aula. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

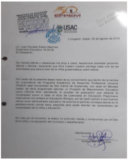
Cuadro No. 53 Fase Inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Presentar el Proyecto al Supervisor Educativo	Presentación de la solicitud	Entregar la solicitud al Supervisor	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Presentar el proyecto al Personal Docente del establecimiento	Presentación del Proyecto	Convocar a docentes del establecimiento.	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

3	Reunión con padres de familia	Redactar nota para convocar a una reunión en el establecimiento.	Realizar la agenda para la reunión	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Presentación del Proyecto en el aula	Planificar la presentación	Elaborar carteles y material	Del 4 al 5 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 3 Solicitud del Proyecto



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERVISIÓN EDUCATIVA 18-02-06 LIVINGSTON, IZABAL RECIBIDO

Copia para estudiante

Livingston, Izabal, 09 de agosto de 2019

Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06
Su Despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole bienestar personal, laboral y familiar, esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Morales Izabal, se tiene programado ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignada para poder atender las necesidades las necesidades de la niñez y educación.

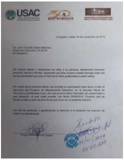
Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente

Gretha [illegible] Cáceres

Fuente: archivo propio

Imagen No. 4 Solicitud de ejecución



Livingston, Izabal, 05 de noviembre de 2019

Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06
Su despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseándole bienestar personal, laboral y familiar, esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo me conceda su autorización para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, del cual ya se le había informado con anterioridad a ese despacho, el cual usted preside, con fecha 09/08/2019. Proyecto que se llevará a cabo a partir de esta fecha que inicia con la presente solicitud.

Sin otro en particular y agradeciendo la atención a la presente me suscribo de usted muy atentamente.

Profa. [illegible] Linares

Recibido
05/11/2019
08:00 AM

Fuente: archivo propio

Imagen No. 5 Reunión con padres de Familia 1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 6 Reunión con padres de familia 2

Fuente: archivo propio

Imagen No. 7 Certificación de Acta de Inicio 1

GOBIERNO de GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO 18-02-06, DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO DE IZABAL, **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NUMERO TRES (03) DE ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN QUE A FOLIOS Nos. 22 Y 23, SE ENCUENTRA, EL ACTA No. 07-2019, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: ----------------

ACTA No.07-2019. En el municipio de Livingston del departamento de Izabal a las nueve horas con veinte minutos del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve (05-11-2019), reunidos en la Supervisión Educativa dieciocho guion cero dos guion cero seis (18-02-06) ubicada en Calle del Cementerio del municipio y departamento arriba mencionados, la profesora Grethel Marivel Linares, estudiante en la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala -EFPEM-, y el Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo 18-02-06, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: ----------------

PRIMERO: Se presentó a la Supervisión Educativa 18-02-06, la estudiante universitaria Grethel Marivel Linares, con carné universitario No. 199851243, portando Oficio S/N, de fecha 05 de noviembre de 2019, dirigida al Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo 18-02-06; dicho documento en su parte conducente solicita autorización para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria", en la EODP 'Lucila Morales Sosa', ubicada en Barrio La Loma, municipio de Livingston, departamento de Izabal, iniciando a partir de la fecha de dicha solicitud. ----------------

SEGUNDO: En respuesta a la solicitud mencionada en el punto primero de la presente acta, y con base el haber escuchado la explicación de las fases e intención final del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- a ser ejecutado por parte de la estudiante Grethel Marivel Linares, el Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo del Distrito Escolar 18-02-06 AUTORIZA la realización del PME en que será de mucha ayuda para mejorar la calidad de la educación que se imparte en la escuela arriba mencionada, iniciando dicho proyecto a partir de la presente fecha. Se aclara que se redacta esta acta en Supervisión Educativa 18-02-06 debido a que la estudiante Grethel Marivel Linares, es actual Directora en la EODP 'Lucila Morales Sosa', ubicada en Barrio La Loma, municipio de Livingston, departamento de Izabal. No hay más que hacer constar se finaliza la presente veinte

Fuente: archivo propio

Imagen No. 8 Certificación de Acta de Inicio 2

GOBIERNO DE GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos. --

Y PARA LOS USOS LEGALES Y ACADÉMICOS QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEL ACTA DE INICIO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE, EN LA CABECERA DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, IZABAL.

Supervisor Educativo Distrito 18-02-08,
Livingston, Izabal.

Fuente: archivo propio

B. Fase Planificación

Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: Recopilación de información de posibles colaboradores, recopilación de información sobre reciclaje, recolección de material de desecho, inventario de material en existencia, trabajar material didáctico de muestra. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

Cuadro No. 54 Fase planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Recopilación de información de posibles colaboradores	Elaborar itinerario Elaborar solicitudes	Entregar solicitudes	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Recopilación de información sobre reciclaje	Bajar información de internet	Leer la información	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

3	Recolección de material de desecho	Organizar el material de desecho	Limpiar y lavar el material de desecho	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Inventario de material en existencia	Elaborar una lista del material con el que se cuenta	Organizar el material con el que se cuenta	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D
5	Trabajar material didáctico de muestra	Elaborar el material	Colocar el material en el aula	Del 11 al 15 de noviembre	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

´

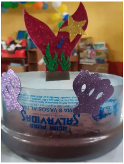
Imagen No. 9 Preparación del material 1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 10 Preparación del material 2

Fuente: archivo propio

Imagen No. 11 Preparación del material 3



Fuente: archivo propio

Imagen No. 12 Preparación del material 4

Fuente: archivo propio

C. Fase de Ejecución

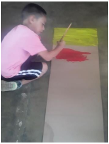
Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: Ejemplificación a los padres de familia del material que se va a realizar, ejemplificación a los alumnos del material que se va a realizar, elaboración del material didáctico con los alumnos, planificar una clase y actividades para el uso del material didáctico elaborado. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

Cuadro No. 55 Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Ejemplificación a los padres de familia del material que se va a realizar	Elaboración de notas para reunión con los padres de familia	Entrega de notas Demostración del material didáctico previamente elaborado. Comunicar a los padres de familia en qué consiste el proyecto. Charla a los padres de familia sobre el reciclaje	Del 6 al 8 de enero de 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia
2	Ejemplificación a los alumnos del material que se va a realizar.	Organizar a los alumnos.	Comunicar a los alumnos en qué consiste el proyecto Charla a los alumnos de Reciclaje.	Del 13 al 17 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
3	Elaboración del material didáctico con los alumnos	Organizar a los alumnos	Entrega de Material de desecho a los alumnos para Trabajar el material didáctico	Del 20 al 24 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
4	Planificar una clase y actividades para el uso del material didáctico elaborado.	Realizar el Manual para la elaboración de materiales innovadores.	Seleccionar el material a utilizar.	Del 27 al 31 de enero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 13 Realización del material con los alumnos 1



Fuente: archivo propio

Imagen No. 14 Realización del material con los alumnos 2

Fuente: archivo propio

Imagen No. 15 Realización del material con los alumnos 3

Fuente: archivo propio

Imagen No. 16 Realización del material con los alumnos 4

Fuente: archivo propio

D. Fase de Monitoreo

Las actividades que se realizaron durante esta fase fueron: trabajar con el material didáctico innovador elaborado, realizar actividades y temas generadores, observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas con anterioridad, monitorear el logro de los indicadores establecidos en el proyecto, organizar un equipo de trabajo, para resolver problemas que se encontraron en el proyecto durante el monitoreo. Las actividades, se realizaron con éxito y según las fechas establecidas en el cronograma.

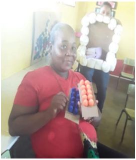
Cuadro No. 56 Fase monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Trabajar con el material didáctico innovador elaborado, actividades y temas generadores.	Organizar a los alumnos para el uso del material en las actividades y tema del dia.	Observar las actitudes ye inquietudes de los alumnos.	Del 03 al 07 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos

2	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas con anterioridad.	Organizar tiempo para ir revisando las actividades del cronograma.	Utilizar el cuaderno de anotaciones.	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
3	Monitorear el logro de los indicadores establecidosen el proyecto.	Revisar el cronograma de actividades.	Redactar apuntes e ir revisando las actividades.	Del 17 al 28 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
4	Organizar un equipo de trabajo, para resolver problemas que se encontraron en el proyecto durante el monitoreo.	Organizar a los padres de familia para determinar fallas en esta fase.	Seleccionar el problema o problemas a resolver.	Del 02 al 06 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 17 Presentación del Proyecto a los padres 1



Fuente: archivo propio

Imagen No. 18 Presentación del Proyecto a los padres 2

Fuente: archivo propio

E. Fase de Evaluación

Según el cronograma de actividades, esta fase se pudo realizar, en modalidad a distancia por medio de las redes sociales, debido a las medidas que últimamente el Presidente de la nación Alejando Giammattei ha tomado, con respecto a la pandemia del Covid-19, las clases en todo el territorio nacional fueron suspendidas desde el 11 de marzo, dificultando así la realización de esta fase.

Cuadro No.57 Fase evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Comprobar que los indicadores y objetivos propuestos se hayan alcanzado, observando el avance de los niños y niñas.	Elaboración de listas de cotejo como herramienta de evaluación para verificar la asimilación de los contenidos	Evaluar a los alumnos	Del 09 al 13 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D Alumnos
2	Evaluación por parte del personal docente que no esté	Elaborar la herramienta de evaluación.	Entregar a la compañera docente una hoja de	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

	participando en PADEP/D, sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.		evaluación para evaluar el desempeño del PME aplicado en la escuela.		Personal Docente
3	Evaluación por parte de los padres de familia, sobre el trabajo realizado del PME en el establecimiento.	Elaborar la herramienta de evaluación.	Entregar a los padres de familia una hoja de evaluación para evaluar el desempeño del PME aplicado en la escuela.	Del 30 de marzo al 10 de abril del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 19 Asesoramiento1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 20 Asesoramiento 2

Fuente: archivo propio

F. Fase de Cierre del Proyecto

Esta fase se llevó a cabo gracias a Dios a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tuvo una duración de siete minutos. Se compartió por el medio de comunicación y de redes sociales, también se elaboró un póster académico en donde están las partes sustantivas del Proyecto de Mejoramiento educativo -PME- que será colocado en un espacio en la escuela para constancia e información de quienes visiten la escuela, también se le hace entrega de un informe impreso al supervisor educativo del distrito escolar 18-02-06 Lic. Juan Osvaldo Estero, quien lo recibe y agradece por esta proyección educativa y redacta el acta respectiva de culminación del proyecto.

Cuadro No. 58 Fase cierre del proyecto

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Reunión de agradecimiento y concientización sobre la importancia del uso de material didáctico en el aula, con autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnos.	Elaboración de invitación a las autoridades educativas. Elaboración de notas para los padres de familia para reunión	Elaborar pequeño refrigerio.	Del 27 al 30 de abril del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 21 Poster Académico

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Materiales innovadores en Preprimaria

Autora: Grethel Marivel Linares

Concepto: Motivar y despertar la creatividad de los estudiantes desarrollando destrezas

Objetivo General
Diseñar en conjunto con docentes, padres de familia y alumnos, materiales didácticos y lúdicos, para el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje.

USAC TRICENTENARIA

Descripción: El proyecto consiste en la elaboración e implementación de material didáctico a base de material de desecho o reciclable como lo son: botes de plástico de gaseosas y desinfectantes, cajas de cartón, botes de lata de leche, utensilios plásticos de cocina que ya no estén en uso, pedazos de tela, calcetas, calcetines, etc. y transformarlos en material didáctico innovador para que las actividades lúdicas, sean más creativas y motivadoras.

Fases del Proyecto
Fase Inicial
Fase de Planificación
Fase de Ejecución
Fase de Monitoreo
Fase de Evaluación
Fase de Cierre del Proyecto

Objetivos Específicos
a. Elaborar recursos educativos con materiales reciclados para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, sobre todo que aprendan a cuidar el planeta en que vivimos.
b. Usar una metodología motivadora y creativa como recurso pedagógico en el proceso de adaptación en el nivel educativo de preprimaria.
c. Identificar las causas que provocan la poca participación y desmotivación [illegible] al participar en actividades lúdicas.

Metodología

Marco Metodológico: Diagnóstico institucional, antecedentes, Marco epistemológico, marco de contexto, marco de políticas.
Análisis Situacional: Identificación de problema prioritario, identificación de demandas, identificación de actores.
Análisis Estratégico: Matriz DAFO, identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se desarrolla la técnica MINI-MAX, líneas de acción, estrategias y posibles proyectos.

Justificación
Con el propósito de incrementar la matriculación estudiantil, se crea este proyecto, mediante un material didáctico que llame la atención de los niños y que de esa manera seamos una escuela vanguardista, que esté llena de propuestas que mejoren la calidad educativa, así como contar con la aprobación de los padres de familia.

Acciones de Sostenibilidad:
-Financiera
-Ambiental
-Tecnológica
-Social y cultural
-Institucional.

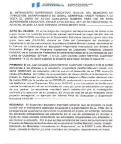
Resultado
El resultado es positivo y alentador porque se comprobó que la atención de los alumnos a la hora de dar la clase, se incrementó ya que los materiales eran novedosos, llamativos e innovadores, lo cual facilitaba su mayor comprensión de los temas explicados en la clase.

Fuente: archivo propio

Imagen No. 22 Divulgación del Proyecto

Fuente: archivo propio

Imagen No. 23 Certificación de acta de cierre 1



GOBIERNO DE GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO 18-02-06, DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO DE IZABAL. **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NUMERO TRES (03) DE ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN QUE A FOLIOS Nos. 48 Y 49, SE ENCUENTRA EL ACTA No. 06-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----------------------

ACTA No. 06-2020. En el municipio de Livingston del departamento de Izabal a las nueve horas con cuarenta minutos del viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, (29-05-2020) reunidos en la Supervisión Educativa dieciocho guion cero dos guion cero seis (18-02-06) ubicada en Calle del Cementerio del municipio y departamento arriba mencionados, la profesora Grethel Marivel Linares, estudiante en la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala -EFPEM-, y el Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo 18-02-06, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: -------

PRIMERO: El Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo le da la cordial bienvenida a las Oficinas a la estudiante universitaria Grethel Marivel Linares, con carné 199851243. La estudiante informó que en el desarrollo de su PME encontró varias dificultades, por motivo de la suspensión de clases debido a la declaración de Estado de Calamidad por el presidente del país Alejandro Giammattei desde el mes de marzo 2020 por la pandemia del COVID-19; sosteniendo comunicación constante vía telefónica, con el Supervisor Educativo 18-02-02, y con los padres de familia para orientar la realización de las actividades en casa por parte de educandos con ayuda de sus padres. La estudiante manifestó sentir satisfacción por la investigación realizada y la ejecución de su proyecto. En virtud del cual se da por finalizado dicho proyecto entregando un ejemplar del Informe Final de Graduación a Supervisión Educativa 18-02-06. ---

SEGUNDO: El Supervisor Educativo manifestó lamentar que tal proyecto no pudo cumplir con el cronograma elaborado de acuerdo a la planificación de su -PME- por la emergencia de la pandemia del COVID-19 existente en el país, sin embargo, reconoce los esfuerzos extraescolares del estudiante por el uso de estrategias en divulgar a través de redes sociales socializando las actividades programadas con antelación y así concluir su proyecto. Por lo que se deja constancia del cierre del cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la estudiante Grethel Marivel Linares, titulado: Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria", en la EODP "Lucila Morales Sosa", ubicada en Barrio La Loma, municipio de Livingston, departamento de Izabal

Fuente: archivo propio

Imagen No. 24 Certificación de acta de cierre 2

GOBIERNO DE GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Se redacta el acta en Supervisión Educativa 18-02-06 debido a que la estudiante universitaria es Directora en la EODP "Lucila Morales Sosa", ubicada en Barrio La Loma, municipio de Livingston, departamento de Izabal. No hay más que hacer constar se finaliza la presente veinte minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES Y ACADÉMICOS QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA DE CIERRE DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN DOS HOJAS DE PEPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE, EN LA CABECERA DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTOS DE IZABAL.

Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06.
Livingston, Izabal.

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Analizando los indicadores, finalizando las fases del PME, se llega a la conclusión de que las actividades lúdicas desarrolladas en el grado de Párvulos 1, Etapa III, con los niños de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, evidenciaron la asimilación de contenidos, generando así el alcance de competencias, los alumnos demostraban alegría, entusiasmo y lograban poner atención, así como desarrollar la imaginación creativa para la construcción de conocimiento y saberes.

El resultado es positivo y alentador porque se comprobó que la atención de los alumnos a la hora de dar la clase, se incrementó ya que los materiales eran novedosos, llamativos e innovadores, lo cual facilitaba su mayor comprensión de los temas explicados en la clase. Todo esto demuestra de qué va a depender de la actitud del maestro para agenciarse de los recursos materiales que le son indispensables para la enseñanza y la llegada de esta pandemia del COVID-19 a nuestro país y todo el mundo nos invita a ejecutar nuestras estrategias para hacer llegar el mensaje a los niños y niñas y a toda la comunidad educativa que queda contenta y satisfecha porque la escuela contará con un proyecto de mejoramiento educativo.

En ocasiones solo se solventan necesidades de construcción o el mejoramiento de los ambientes, pero en esta ocasión beneficiará al mejoramiento de la calidad educativa de los educandos. Consiste en la Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria, elaborados de material desechable, lo cual no incurre ningún gasto y como su nombre lo indica, son innovadores, llaman la atención, son creativos y novedosos a la vista de los alumnos, así como contribuir a proteger el medio ambiente.

El poco interés que tienen los padres de familia por la educación preprimaria fue un pilar para seleccionar como entorno educativo el aula de la Etapa III de Párvulos 3, tomando en cuenta que es la finalización de un ciclo de educativo y se preparan para dar inicio a primaria. Posteriormente la Aplicación de Materiales Innovadores en el aula, de una manera creativa donde el juego y la diversión dieron pauta al aprendizaje significativo.

Así minimizar los problemas de falta de atención, y disminuir la baja matricula estudiantil. Se pudo comprobar el entusiasmo tanto por parte de los alumnos como el de los padres de familia, al realizar la elaboración de los materiales, comprobando así que el proyecto tiene aceptación y se puede lograr la sostenibilidad del mismo.

Debido a las medidas que últimamente el Presidente de la nación Alejando Giammattei ha tomado, con respecto a la pandemia del Covid-19, las clases en todo el territorio nacional fueron suspendidas desde el 11 de marzo, dificultando así este capítulo, las siguientes imágenes se tomaron un día antes de la suspensión de clases donde los niños aplicaron el material innovador que se realizó de muestra.

G. Se comprueba el entusiasmo por parte de los niños, al recibir la clase, se denota la participación activa y la atención hacia lo que la maestra explica, así como el desarrollo a la hora de la utilización del material que ellos mismos elaboraron y que ahora aplican para la asimilación de contenido, juntamente con la docente se nota el dinamismo y las ganas de aprender que tienen todos y cada uno de los alumnos del grado de Párvulos 3 Etapa III.

Imagen No. 25 Material de muestra 1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 26 Material de muestra 2

Fuente: archivo propio

H. Se creó la modalidad a distancia, por medio de la divulgación del proyecto, por medio de un video, poster académico y la entrega del Manual de materiales innovadores del nivel preprimario y para comprobar el análisis de este capítulo, se entregó material de trabajo a los niños por medio de los padres de familia, para que los niños trabajaran en casa.

Imagen No. 27 Entrega de material para trabajar en casa 1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 28 Entrega de material para trabajar en casa 2

Fuente: archivo propio

I. Se les sugirió a los padres de familia elaborar en casa con ayuda de los niños, un portafolio de material reciclado, el cual fuera creativo y en donde los niños guardarían, todos sus trabajos, para que en la fecha indicada se les calificara, con todas las hojas de trabajos que se les repartió durante la modalidad a distancia.

Imagen No. 29 Elaboración de portafolio 1

Fuente: archivo propio

Imagen No. 30 Elaboración de portafolio 2

Fuente: archivo propio

Imagen No. 31 Elaboración de portafolio 3

Fuente: archivo propio

Conclusiones

a. Se identificaron diversas causas que provocan la poca participación de los niños y niña en actividades lúdicas lo que provoca desmotivación porque algunos docentes utilizan poco material didáctico por falta de conocimiento y no asisten a tallares de formación sobre la elaboración de recursos didácticos, por ende, resultó ser una solución viable y efectiva para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se pudo comprobar que el uso de material adecuado en las áreas de aprendizaje, colaboran para una mejor enseñanza, son la herramienta más eficaz, si posee cualidades como: creatividad, innovación y que sean de fácil manipulación para los niños en edad preescolar,

b. Se pudo observar también, que, en la mayoría de los casos, existen docentes en este nivel, poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de material didáctico o simplemente no lo implementan, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos años y tampoco tuvieron el privilegio de formar parte de la formación de docentes en el programa PADEP/D siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, la elaboración y aplicación de este material innovador, fue una solución viable y efectiva para el problema encontrado.

c. Con la elaboración de materiales didácticos se mejoró la calidad de enseñanza por los docentes y así estar a la vanguardia con metodología de enseñanza aprendizaje, gracias a la construcción de recursos que se encuentran en el medio a fin de que el aprendizaje y la asimilación de contenidos sea exitosa por la contextualización y la utilización de una metodología motivadora obtenemos mejores resultados en el proceso de aprender o reaprender con mucho interés por parte de los alumnos.

d. Se elaboró un manual para trabajar diversas actividades con materiales innovadores fue muy gratificante porque se puede observar lo motivado que trabajan los niños y niñas y el proceso pedagógico nos da mejores resultados porque el alumno se interesa por asistir más a la escuela porque es un lugar donde encuentra nuevas formas de aprender o reaprender y termina su ciclo escolar, para trabajar diversas actividades.

e. La actividad en la fase de ejecución logró el objetivo de la elaboración de recursos educativos con material reciclado, con la técnica, de que ellos mismos elaboraran el material, se logró el desarrollo de destrezas y habilidades, así como la construcción de sus conocimientos, y demostrando interés y atención, debido a que fue una actividad motivadora y creativa, donde los niños aprendieron jugando y elaborando su propio material didáctico.
f. La innovación en las metodologías de enseñanza- aprendizaje para la adquisición fácil de los contenidos ha permitido estar a la vanguardia para que los procesos sean más fáciles de realizar, logrando la motivación y creatividad del educando, a través de la elaboración de materiales didácticos utilizando material de desecho y también contribuimos al cuidado del medio ambiente y por ende de nuestro planeta.

Plan de Sostenibilidad

Todo proyecto educativo debe de tener un plan de sostenibilidad, por lo que se detallan a continuación los tipos de sostenibilidad del PME: "Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria" de la Escuela Oficial de Párvulos Lucila Morales Sosa, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Cuadro No.59 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	Del 1 al 17 de abril al del 2020.	Estudiante maestro de Padep/p Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	Del 18 al 25 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela		Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela. Supervisor

Fuente de elaboración propia

Cuadro No. 60 Presupuesto de plan de sostenibilidad

No.	Recursos	Bloque de actividades	Fuente de financiamiento	Costos de operación
1	Recursos materiales	Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres.	Fuente propia	Q100.00
2	Recursos humanos	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa.	Fuente propia	Q0.00
3	Recursos institucionales	Actividades lúdico pedagógicas.	Fuente propia	Q200.00
4	Recursos materiales	Divulgación del Proyecto	Fuente propia	Q200.00
5	Recursos humanos	Refrigerio para reunión de agradecimiento.	Fuente propia	Q200.00
Total				Q700.00

Fuente: elaboración propia

Referencias

Angeles, M. M. (Agosto 2004). DIFICULTADES DE ATENCION EN EL AULA APORTES DE LA PSICCOPEDAGOGIA. sede centro : http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf.

Anguiano. (1999).

Anon. (2012). *Interiorgrafico.* Obtenido de Interiorgrafico: https://www.interiorgrafico.com/edicion/decima-tercera-edicion-abril-2013/el-concepto-de-reciclaje-en-el-contexto-del-patrimonio-cultural-edificado

Aristóteles. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores*. Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

ARISTÓTELES. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

autores, V. (18 de mayo de 2017). ¿Qué es el reciclaje? *Milenio 2020*, 2. Obtenido de Mienio 2020: https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-politecnica-de-tulancingo/que-es-el-reciclaje#:~:text=El%20reciclaje%20es%20un%20proceso,prima%20o%20un%20nuevo%20pro

autores, V. (2017). ¿Qué es el reciclaje? *Milenio 2020*, 2.

autores, V. (2017). ¿Qué es el recilaje? *Milenio 2020*, 2.

BELTH. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

Blanco. (2008).

BLANCO, R. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

Brown, D. (2015). *https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf.* Recuperado el nueve de agosto de 2019, de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf: https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf

Bunge, M. (1980). Recuperado el 27 de 5 de 2020, de http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf

Bunge, M. (1996). *Revista Educación.* Obtenido de Revista Educación: https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf

Carbonell. (2001). *https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf.* Recuperado el 27 de agosto de 2019, de https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf: https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf

Ceberio y Watzlawick. (1998). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Consejo Municipal de Livingston, S. (Diciembre 2010). Plan de Desarrollo Livingston . En S. Consejo Municipal de Livingston, *Plan de Desarrollo Livingsto* (pág. 11). Livingston : file:///C:/Users/KARLIN%20MARTINEZ/Downloads/PDM_1802%20(1).pdf.

Coppermann. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores.* Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

DEBESSE. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

Decroly, O. (06 de 10 de 2015). *https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html.* Recuperado el 20 de agosto de 2019, de https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html

Diaz. (2003). *La adminsitracion educativa*. Obtenido de http://grupomaracaiboadmoneducativa.blogspot.com/2015/06/definiciones-de-administracion-educativa.html

DIGECADE. (2010). *https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf.* Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

DILTHEY. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

Dubet, F. (1998). *https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/325.* Recuperado el 2019, de https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/325: https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/325

Durkheim. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores.* Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

DURKHEIM. (s.f.). *https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf.* Obtenido de https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf

Educación, E. p. (2015). *Manual para padres de familia.* Guatemala: Empresario por la Eduación.

Ferrando & Granero. (2007). *Interiorgrafico.* Obtenido de Interiorgrafico: https://www.interiorgrafico.com/edicion/decima-tercera-edicion-abril-2013/el-concepto-de-reciclaje-en-el-contexto-del-patrimonio-cultural-edificado

Feyerabend. (1974). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Freinet, C. (06 de 10 de 2015). *https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html.* Recuperado el 20 de agosto de 2019, de https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html

Fromm, E. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores.* Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

Fullan. (2004). *https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf.* Recuperado el 27 de 09 de 2019, de https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf: https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf

García. (2008). *La adminisytación educativa*. Obtenido de http://grupomaracaiboadmoneducativa.blogspot.com/2015/06/definiciones-de-administracion-educativa.html

González, Villarroel, & Viveros. (2017).

Grajeda. (2017).

Gutierrez. (1980). *Material Didáctico PDF*. Obtenido de http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20e

Guttman. (2001).

Illescas. (2018).

Imbernón, F. (1996). *https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/.* Recuperado el 2019, de https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/: https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/

Imbernón, F. (1996). *https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/.* Recuperado el 2019, de https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/: https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/

Imen, P. (1996). *Slidershare.* Obtenido de Slidershare: https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa

J., M. (03 de 03 de 2013). *Slideshare.* Recuperado el 03 de 10 de 2019, de https://es.slideshare.net/JOSEPNEL/matriz-foda-para-la-formulacin-de-estrategias

Jaramillo, L. (2003). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Jimenez. (2003). *La administracion educativa*. Obtenido de La administracion educativa.

Kant. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores*. Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

Kunh. (16 de septiembre de 2003). *Revista Educación.* Obtenido de Revista Educación: https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf

Lakatos. (1978). *https://www.aiu.edu/resources/pdf/Lecci%C3%B3n%201.pdf.* Obtenido de https://www.aiu.edu/resources/pdf/Lecci%C3%B3n%201.pdf

Lewin, K. (1946). *http://ineditviable.blogspot.com/2011/03/la-investigacion-accion-kurt-lewin-1890.html.* Recuperado el 2019, de http://ineditviable.blogspot.com/2011/03/la-investigacion-accion-kurt-lewin-1890.html: http://ineditviable.blogspot.com/2011/03/la-investigacion-accion-kurt-lewin-1890.html

Li, & Zhou. (2011).

Martí. (2011).

Michean. (1972). *Material Didáctico PDF*. Obtenido de http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20es-

MINEDUC. (2000). *https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf.* Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

MINEDUC. (2010).

MINEDUC. (2017). *https://leyes.infile.com/index.php?id=175&id_publicacion=76773.* Obtenido de https://leyes.infile.com/index.php?id=175&id_publicacion=76773

MINEDUC. (Octubre de 2017). *https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf.* Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

MINEDUC. (30 de octubre de 2017). *Reglamento de las OPF.* Obtenido de REglamento de las OPF: https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=76773

MINEDUC. (2019).

Morales. (2012). *Material Didáctico PDF*. Obtenido de http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20es-

Morata, E. (1997). *Slidershare.* Obtenido de Slidershare: https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa

Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico.* Obtenido de Elaboración de Material Didáctico: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Nérici. (1969). *Material Didáctico*. Obtenido de http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=m%C3%A1s%20utilizado%20es

Odina. (2004).

OPF, M. (septiembre de 2019). *http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf.* Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Pascual. (1988). *https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/.* Recuperado el 2019, de https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/: https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/

Pascual. (1988). *https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/.* Recuperado el 2019, de https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/: https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/

Piaget. (s.f.). *https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores.* Obtenido de https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicin-de-educacin-por-diferentes-autores

Pina, M. B. (1986). *https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf.* Recuperado el 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf: https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf

Radiotgb. (17 de agosto de 2020). Obtenido de Radiotgb: https://radiotgw.gob.gt/las-organizaciones-de-padres-de-familia-en-beneficio-de-ninos-y-jovenes/

Ramos. (21 de 10 de 2018). *https://es.slideshare.net/zarlenin/mdulo-1-investigacin-accin.* Recuperado el 3 de 10 de 2019, de https://es.slideshare.net/zarlenin/mdulo-1-investigacin-accin: https://es.slideshare.net/zarlenin/mdulo-1-investigacin-accin

Ratamozo. (2009).

Ricci. (1999). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Rivas. (2003). *https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf.* Recuperado el 2019, de https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf: https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

Rogers & Gumuchdjian. (2000). *Interiorgráfico.* Obtenido de Interiorgráfico: https://www.interiorgrafico.com/edicion/decima-tercera-edicion-abril-2013/el-concepto-de-reciclaje-en-el-contexto-del-patrimonio-cultural-edificado

Romo. (2007). *https://es.slideshare.net/luiscotorres1989/teoras-educativas.* Obtenido de https://es.slideshare.net/luiscotorres1989/teoras-educativas

Rousseau, J. J. (06 de 10 de 2015). *https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html.* Recuperado el 20 de agosto de 2019, de https://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html

Ruiz, A. A. (2014). *https://rm.coe.int/1680301bc3.* Recuperado el 2019, de https://rm.coe.int/1680301bc3: https://rm.coe.int/1680301bc3

Salgado. (2007).

Sánchez, & Carrillo. (1994).

Sánchez, C. F. (2015). *https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf.* Recuperado el nueve de agosto de 2019, de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf: https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf

Sirvent, T. (1995). *Slideshare.* Obtenido de Slideshare: https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa

Skinner, B. F. (1982). *https://es.slideshare.net/Mar1971/teoricos-de-la-educacionpptx?next_slideshow=1.* Recuperado el nueve de agosto de 2019, de https://es.slideshare.net/Mar1971/teoricos-de-la-educacionpptx?next_slideshow=1: https://es.slideshare.net/Mar1971/teoricos-de-la-educacionpptx?next_slideshow=1

Tagliabue. (1996). *Slidershare.* Obtenido de Slidershare: https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa

Tamayo. (1997). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Tamayo. (1997). *https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html.* Recuperado el 28 de 5 de 2020, de https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html

Tazza. (01 de 09 de 2006). *http://brd.unid.edu.mx/recursos/Tecnicas_de_planeacion_y_control/PC05/Lecturas/1Planeacion_estrategica.pdf.* Recuperado el 03 de 10 de 2019, de http://brd.unid.edu.mx/recursos/Tecnicas_de_planeacion_y_control/PC05/Lecturas/1Planeacion_estrategica.pdf: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Tecnicas_de_planeacion_y_control/PC05/Lecturas/1Planeacion_estrategica.pdf

Trujillo. (11 de 08 de 2016). *Educa con Tic.* Recuperado el 03 de 10 de 2019, de http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio

Tubino, F. (2008). *http://www.redalyc.org/pdf/552/55261010.pdf*. Recuperado el 2019, de http://www.redalyc.org/pdf/552/55261010.pdf: http://www.redalyc.org/pdf/552/55261010.pdf

Vásquez. (1994).

Vázquez. (2012). *La administracion educativa*. Obtenido de http://grupomaracaiboadmoneducativa.blogspot.com/2015/06/definiciones-de-administracion-educativa.html

Vicén. (1992).

Anexos

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de Materiales Innovadores en Preprimaria

Autora: Grethel Marivel Linares

Concepto: Motivar y despertar la creatividad de los estudiantes desarrollando destrezas

Descripción: El proyecto consiste en la elaboración e implementación de material didáctico a base de material de desecho o reciclable como lo son: botes de plástico de gaseosas y desinfectantes, cajas de cartón, botes de lata de leche, utensilios plásticos de cocina que ya no estén en uso, pedazos de tela, calcetas, calcetines, etc. y transformarlos en material didáctico innovador para que las actividades lúdicas, sean más creativas y motivadoras.

Objetivo General
Diseñar en conjunto con docentes, padres de familia y alumnos, materiales didácticos y lúdicos, para el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje.

Fases del Proyecto
Fase Inicial
Fase de Planificación
Fase de Ejecución
Fase de Monitoreo
Fase de Evaluación
Fase de Cierre del Proyecto

Objetivos Específicos
a. Elaborar recursos educativos con materiales reciclados para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, sobre todo que aprenden a cuidar el planeta en que vivimos.
b. Usar una metodología motivadora y creativa como recurso pedagógico en el proceso de adaptación en el nivel educativo de preprimaria.
c. Identificar las causas que provocan la poca participación y desmotivación de los niños, al participar en actividades lúdicas.

Metodología:

Marco Metodológico: Diagnóstico institucional, antecedentes, Marco epistemológico, marco de contexto, marco de políticas.
Análisis Situacional: Identificación de problema prioritario, identificación de demandas, identificación de actores.
Análisis Estratégico: Matriz DAFO, identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se desarrolla la técnica MINI-MAX, líneas de acción, estrategias y posibles proyectos.

Justificación
Con el propósito de incrementar la matriculación estudiantil, se crea este proyecto, mediante un material didáctico que llame la atención de los niños y que de esa manera seamos una escuela vanguardista, que esté llena de propuestas que mejoren la calidad educativa, así como contar con la aprobación de los padres de familia.

Acciones de Sostenibilidad:
-Financiera
-Ambiental
-Tecnológica
-Social y cultural
-Institucional.

Resultado
El resultado es positivo y alentador porque se comprobó que la atención de los alumnos a la hora de dar la clase, se incrementó ya que los materiales eran novedosos, llamativos e innovadores, lo cual facilitaba su mayor comprensión de los temas explicados en la clase.

Manual para la Elaboración de Materiales Innovadores

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES-PADEP/D

Nombre: Grethel Marivel Linares

Carnet: 199851243

Livingston, Izabal, 19 de mayo de 2020

Índice

Introducción

Como parte de la formación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, elaboré el Manual para la elaboración de Materiales Innovadores en distintas áreas del nivel de Educación Preprimaria, para el uso adecuado y el cuidado y poderlo aplicar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través del manual se desarrollaran las destrezas y habilidades de los alumnos-as en la elaboración de material didáctico innovador, porque su aprendizaje será significativo y constructivista, alcanzando de esta manera mis objetivos propuestos y quedará constancia del trabajo realizado en el aula y de sus aprendizajes es muy importante la realización de éstos materiales y para avanzar con respecto a lo nuevo que queremos despertar en ellos y así alcanzar los objetivos, es por ello que dejamos constancia del trabajo realizado en las aulas con los alumnos.

Uno de los objetivos principales de este manual es para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en nuestro salón de clases. En el proceso de la elaboración del material educativo, hemos podido identificar la necesidad de crear en los alumnos una experiencia educativa constructivista e innovadora.

Las experiencias las cuales podremos dejas plasmado en este informe son muchas y muy gratificantes al poner en práctica en nuestros salones de clases dejando evidencia de todo lo aprendido en el curso y en PADEP/D.

El material elaborado, en la mayoría de material reciclable y resistente además de haber logrado el objetivo de captar la atención de los niños de las 3 etapas, por lo novedoso, creativo e innovador, los materiales diseñados son 15, para desarrollar las áreas de Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación física.

Esperando así lograr eliminar la baja matricula de estudiantes en el establecimiento y que la realización del proyecto haya logrado el objetivo de enseñar a los estudiantes de una manera más eficaz para el aprendizaje significativo.

Área de Educación Física

Traga bolas

Materiales a utilizar:

- ➔ Botes vacíos de cloro o desinfectante
- ➔ Pelotitas de plástico de colores
- ➔ Foami para decorar
- ➔ Tijeras o cuchilla

Pasos para su diseño y elaboración:

Se corta un espacio den los botes para que puedan salir las pelotitas de plástico, se decora con el foami, ojos y boca, seguidamente se introducen las pelotitas.

Edad	**4 años**
Competencia	Demuestra control al realizar diversos movimientos y desplazamientos en la vida diaria.
Tiempo sugerido para su ejecución	30 minutos
Descripción de su utilización	Los galones de cloro o desinfectantes se le colocan a los niños y niñas como mochilas y ellos comienzan a saltar hasta botar la última pelotita que están dentro de los botes, para desarrollar el salto y coordinación motora en los niños.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.
Limpiarlos con cuidado y colocarlos en un lugar seguro cuando no se utilicen.

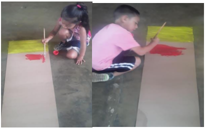
Pista de colores

Materiales a utilizar:

- ➔ Cartón
- ➔ Acrílicos o témperas
- ➔ Tubos de cartón de rollo de papel higiénico
- ➔ Pinceles
- ➔ Regla

Pasos para su diseño y elaboración:
Se dividen en partes iguales con la regla los cartones para formar una línea continua de colores para que queden del mismo tamaño y medida cada color, ejemplo: rojo, amarillo, azul, verde, lila, rojo, amarillo, azul, verde, lila etc. Seguidamente se procede a colorear los tubos de cartón del papel higiénico del mismo color que los cuadros del cartón.

Edad	**5 años**
Competencia	Establece la diferencia de experiencias visuales, auditivas y táctiles en su contexto.
Tiempo sugerido para su ejecución	90 minutos
Descripción de su utilización	Coordinación viso-motor memoria visual y coordinación al correr para dejar el tubo de color al cartón coloreado en el suelo de manera que quede tubo amarillo en el espacio amarillo y así en cada color.



Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.
Guardar en lugar seco y ventilado ya que el material es de cartón.

Cajas corredoras

Materiales a utilizar:

- ➔ Maskin tape
- ➔ Foami para decorar
- ➔ Periódico
- ➔ Cajas de cartón

Pasos para su diseño y elaboración:

Se decoran las cajas una para niña y otra para niño, seguidamente con el papel periódico se hacen pelotas las cuales se forran con el maskin tape.

Edad	**6 años**
Competencia	Estructura sus relaciones espaciales en función de los objetos que se encuentran en su entorno.
Tiempo sugerido para su ejecución	120 minutos
Descripción de su utilización	Los niños desde una distancia considerable corren para llevar pelotas de papel periódico hasta la caja que les corresponde.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos. Guardar en lugar seco y ventilado, enseñar a los niños a cuidar de su material.

Área destrezas de aprendizaje

Caza abejas

Materiales a utilizar:

- ➔ Tijeras
- ➔ Cartón
- ➔ Foami
- ➔ Matamoscas
- ➔ Velcro hembra y macho
- ➔ Maskin tape
- ➔ Silicón

Pasos para su diseño y elaboración:

Se pega en el matamoscas velcro al igual que en las abejas, previamente impresas y forradas con maskin tape transparente, se dibuja en el cartón los panales y también se le pega pedacitos de velcro.

Edad	**4 años**
Competencia	Interpreta juicios lógicos y los relaciona de acuerdo con diferentes situaciones de su contorno.
Tiempo sugerido para su ejecución	20 minutos
Descripción de su utilización	Se les indica a los alumnos que con el matamoscas se cazan las abejitas que están en el suelo y conforme los vayan atrapando los vayan pegando en los panales, cuando terminen de atraparlos el que contenga mayor cantidad de abejas en el panal es el que gana.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Enseñar a los niños a despegar con cuidado y responsabilidad, colocar el material después de usado en su lugar. La emoción al jugar es tanto de los docentes como de los alumnos, de una manera muy educativa juegan y aprenden.

Niditos lógicos

Materiales a utilizar:

- ➔ Tapones plásticos de colores
- ➔ Pompones de colores
- ➔ Pegamento
- ➔ Tijeras
- ➔ Cartón

Pasos para su diseño y elaboración:

Se cortan en tiras de la misma medida el cartón y se pegan los tapones de color en cantidades de 10 del mismo color al igual los pompones uno en cada tapón del mismo color.

Edad	**5 años**
Competencia	Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de los objetos, sustancias similares y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.
Tiempo sugerido para su ejecución	20 minutos
Descripción de su utilización	En cada pedazo de cartón se colocaron 10 tapones de diferentes colores, la discriminación visual a la hora de clasificar por color, los números de 10 en 10 o simplemente por unidad, porque se le pide colocar los pompones dentro de los tapones.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Siempre manipular con cuidado el material y colocarlo en su lugar después del uso.

Criaturas del aprendizaje

Materiales a utilizar:

➔ Botes plásticos o de vidrio
➔ Pompones de color
➔ Ojos movibles
➔ Silicón
➔ Foami
➔ Silicón
➔ Cartón

Pasos para su diseño y elaboración:

Se decoran los botes con foami, se forman con los pompones animalitos con ojos y patitas, se introducen dentro de los botes.

Edad	**6 años**
Competencia	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma gráfica y verbal, relacionando las partes con el todo, manifestando una actitud consciente en la realización de los ejercicios.
Tiempo sugerido para su ejecución	20 minutos
Descripción de su utilización	Son un estímulo a realizar sus tareas con éxito y dedicación ya que son una premiación para que cada vez que realicen una actividad, se les otorga una criatura.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Manipular con cuidado los botes de vidrios, por eso se escogió la edad de 6 años, por su madurez y mejor desarrollo al manipular objetos.

Área Comunicación y Lenguaje

Areneros

Materiales a utilizar:

- Arena
- Garrafones de agua salvavidas en desuso, pero en buen estado
- Témperas
- Cartón
- Silicón
- Foami

Pasos para su diseño y elaboración:

Con cuidado se cortan los garrafones a la mitad para utilizar la parte de abajo, se procede a decorar con el cartón y el foami los garrafones, con tema marinos, los niños colorean la arena con la tempera.

Edad	**4 años**
Competencia	Demuestra interés escuchando e interpretando mensajes verbales y no verbales.
Tiempo sugerido para su ejecución	2 horas
Descripción de su utilización	Motricidad fina, para aprender los primeros trazos con el dedo o un palito, de líneas, figuras geométricas, las vocales y los números.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Enseñarles a los niños que tengan cuidado con la arena para que no se la echen accidentalmente en los ojos y que la arena no se come ni se echa en la boca.

El cartón de sílabas

Materiales a utilizar:

- ➔ Cartones de huevos
- ➔ Tapones plásticos de colores
- ➔ Témperas
- ➔ Pinceles
- ➔ Marcadores permanentes

Pasos para su diseño y elaboración:

Se pinta con las témperas los cartones de huevos en filas, en los tapones de plástico se escriben letras o números.

Edad	**5 años**
Competencia	Utiliza su lengua materna con adecuada articulación constituyendo y organizando oraciones con sentido lógico.
Tiempo sugerido para su ejecución	30 minutos
Descripción de su utilización	En los tapones se va escribiendo una letra del abecedario de manera de escribirlas todas y algunas se repetirán para luego ir colocando en el cartón del lado pintado del mismo color para formar sílabas y oraciones.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Guardar los tapones después de utilizados, en su bote correspondiente.

El cubo de las emociones

Materiales a utilizar:

- ➔ Caja de cartón
- ➔ Pegamento
- ➔ Maskin tape
- ➔ Caras con las diferentes emociones
- ➔ Papel periódico

Pasos para su diseño y elaboración:

Se rellena de papel periódico la caja de cartón, se le colocan o se pegan con pegamento a los seis lados las caras de emociones y se sella con maskin tape.

Edad	**6 años**
Competencia	Utiliza el lenguaje oral con una adecuada articulación para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera coherente, haciendo uso de reglas sociales.
Tiempo sugerido para su ejecución	30 minutos
Descripción de su utilización	Para expresar las emociones y sus estados de ánimo.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Explicarles que no deben de sentarse en el cubo, porque lo pueden arruinar, siempre al finalizar se coloca el material en su lugar.

Área Medio Social y Natural

Sonrisa saludable

Materiales a utilizar:

- ➔ Botellas de gaseosas desechables de litro y medio y dos litros
- ➔ Acrílico blanco, rosado y lila.
- ➔ Cartón
- ➔ Botes vacíos grandes de pegamento
- ➔ Silicón
- ➔ Pajillas
- ➔ Un pedazo de palo de escoba

Pasos para su diseño y elaboración:

Se recorta el cartón de manera de formar una boca, con su respectiva lengua, se pinta con acrílico rosado la lengua, se parten las botellas desechables hasta la parte de abajo y se colorean con acrílico blanco, se hace lo mismo con los botes vacíos de pegamento y se le va dando forma con las botellas y botes, a las muelas y los dientes. Para el cepillo se parte a manera considerable el palo de escoba se pega en una parte cartón para darle forma a la parte donde van las cerdas del cepillo, se colorea con acrílico y cuando se seque se pegan las pajillas.

Edad	**4 años**
Competencia	Identifica sus características, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y sí misma.
Tiempo sugerido para su ejecución	4 horas
Descripción de su utilización	En el nivel preprimario es importante saber, que el niño aprende a través de sus sentidos principalmente el tacto, deben de tocar para que la experiencia enseñanza-aprendizaje sea más significativa, es por ello que con este material aprenderán fluidamente sobre el tema de los dientes, su función y la higiene bucal.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos. Como los materiales son de recursos reciclables hay que guardarlos con cuidado en un lugar seco y ventilado, evitar las goteras en tiempo de lluvias para su duración.

Bolsa mágica

Materiales a utilizar:

- ➔ Pedazos de tela
- ➔ Coladores en desuso y en buen estado
- ➔ Plumas
- ➔ Lijas
- ➔ Silicón
- ➔ Cubos y pelotas de plástico

Pasos para su diseño y elaboración:
Se corta la red del colador y se pega con silicón el pedazo de tela costurado en forma de bolsa.

Edad	**5 años**
Competencia	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y seres vivos, participando en actividades de protección y conservación.
Tiempo sugerido para su ejecución	30 minutos
Descripción de su utilización	La bolsa mágica no solo servirá para describir con el grado de dificultad de no ver los objetos, sino por medio del tacto el niño debe de adivinar el contenido de la bolsa y describirlo.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.
El material es resistente, pero siempre se debe de tener cuidado, para garantizar su durabilidad.

Conociendo mi esqueleto

Materiales a utilizar:

- ➔ Libro de actividades
- ➔ Cartón
- ➔ Chinches
- ➔ Silicón
- ➔ Tijeras
- ➔ Pegamento
- ➔ Maskin tape

Pasos para su diseño y elaboración:
Se recorta el esqueleto humano del libro de actividades, se pega en el cartón y nuevamente se recorta, luego en los orificios marcados se unen con las chinches para simular movimiento.

Edad	**6 años**
Competencia	Realiza con independencia, cooperación y cortesía las actividades que le son asignadas.
Tiempo sugerido para su ejecución	45 minutos
Descripción de su utilización	Los niños lo recortan de libro, luego lo pegan en cartón, nuevamente lo recortan y le colocan las chinches, así tendrán una idea de cómo se mueven los huesos, como forma de articulaciones, dentro de nuestro cuerpo. Para aprender el sistema óseo y cuál es su función.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Proteger de la humedad y colocar en un lugar seco.

Área Expresión Artística

Cuenta cuentos

Materiales a utilizar:

- Libro de actividades
- Playera o blusa blanca usada
- Lija

- ➔ Crayones de cera
- ➔ Plancha
- ➔ Hojas de papel bond

Pasos para su diseño y elaboración:

Con ayuda siempre de adultos, se dibuja en la lija el personaje que se desee, se recorta, se colorea con los crayones de cera, seguidamente se coloca sobre la playera o blusa colocándole encima una hoja de papel bond y se procede a pasarle la plancha.

Edad	**4 años**
Competencia	Explora formas de expresión para comunicarse con las personas que le rodean.
Tiempo sugerido para su ejecución	45 minutos
Descripción de su utilización	Es una forma fácil y divertida para narrar cuentos o fábulas. La niña y el niño se ponen las blusas o playeras y usan su imaginación narrando un cuento o fábula, dependiendo de lo que esté tematizada la playera.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Proteger de la humedad y el polvo.

Canta canta

Materiales a utilizar:

- ➔ Pedazos de tela
- ➔ Fieltro de varios colores
- ➔ Aguja e hilos
- ➔ Silicón
- ➔ Tijeras

Pasos para su diseño y elaboración:

Elaborar en la blusa o playera algún tema en específico de una canción ejemplo: un monstruo, una pata, una muñeca, que sea el protagonista de una canción, o hacer un disfraz sencillo con la tela o el foami.

Edad	**5 años**
Competencia	Utiliza diversos lenguajes artísticos para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.
Tiempo sugerido para su ejecución	30 minutos
Descripción de su utilización	El niño o la niña, puede usar su imaginación y pasar a hacer una fonomímica de la canción cual sea el tema del disfraz.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

La tela es más resistente, pero se debe de guardar en su lugar y que la lluvia o la humedad no lo eche a perder.

Títeres

Materiales a utilizar:

➔ Pedazos de tela
➔ Fieltro de varios colores
➔ Aguja e hilos
➔ Silicón
➔ Tijeras

Pasos para su diseño y elaboración:

Se elaboran los moldes para recortar el fieltro y darles forma a los títeres dependiendo el cuento que queremos dar vida.

Edad	**6 años**
Competencia	Utiliza la imaginación creativa y la originalidad, en sus realizaciones motrices y vocales.
Tiempo sugerido para su ejecución	2 horas
Descripción de su utilización	Para pequeñas obras teatrales, cuenta cuentos, expresión artística de los niños.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

Proteger de la humedad y el polvo.