



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aida Martínez del municipio del Cobán departamento de Alta Verapaz

Nombre del estudiante

Angela Linely Cruz Rey

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Angela Linely Cruz Rey

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Entique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
M.A. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Rios	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 26 de febrero 2021.

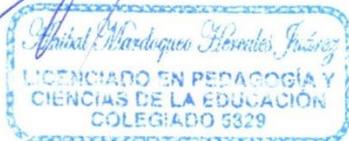
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Angela Linely Cruz Rey**, carné: 200350456, CUI: 1834 67140 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 28042

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5382

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Cuaderno de aprestamiento jugando con Diego**

Realizado por el (la) estudiante: **Cruz Rey Angela Linely**

Con Registro académico No. **200350456** Con CUI: **1834671401601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6271_81_200350456_01_5382_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5382

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Cuaderno de aprestamiento jugando con Diego**

Realizado por el (la) estudiante: **Cruz Rey Angela Linely**

Con Registro académico No. **200350456** Con CUI: **1834671401601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6271_81_200350456_01_5382_

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez de la cabecera municipal del Municipio de Cobán, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en las pruebas bimestrales y en los resultados al final de ciclo escolar. Las habilidades psicomotoras y cognitivas de los alumnos tienen una gran deficiencia que dificulta el proceso de la lectoescritura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer grado. Se seleccionó como proyecto: El cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego, para la gestión de actividades en las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de la escritura inicial. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video y audio para la radio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Cuaderno de aprestamiento jugando con Diego, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School Aida Martínez of the municipal seat of the Municipality of Cobán, of the Alta Verapaz Department, which has a booklet of readiness Playing with Diego. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and language, with very low results in the bimonthly tests and in the results at the end of the school year. The psychomotor and cognitive abilities of the students have a great deficiency that hinders the process of literacy. It was decided to select the First Grade Communication Area as the educational environment. The following was selected as a project: The gambling booklet Playing with Diego, for the management of activities in which students can develop their initial writing skills. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of video and audio for the radio of the Educational Improvement Project, students were motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	85
1.3. Análisis estratégico	100
1.4. Diseño del proyecto	113
Capítulo II. Fundamentación teórica	129
2.1. Marco organizacional.....	129
2.2. Análisis situacional.....	133
2.3. Análisis estratégico	139
2.4. Diseño de proyecto	144
Capítulo III. Presentación de resultados	150
3.1. Título.....	150
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	150
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	152
3.4. Objetivos.....	152
3.5. Justificación	153
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	155
3.7. Plan de actividades.....	156
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	175
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	175
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19	177
Conclusiones	182
Plan de sostenibilidad	185
Referencias.....	186
Anexos	190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	9
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	9
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	10
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	10
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	11
Tabla 8 – Escolarización oportuna	12
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	12
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	13
Tabla 11 – Sobre-edad.....	13
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	13
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	14
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	14
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel.....	15
Tabla 18 – Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de primero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	15
Tabla 19 – Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de primero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	15
Tabla 20 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de tercero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	15
Tabla 21 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de tercero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	16

Tabla 22 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	16
Tabla 23 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	16
Tabla 24 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática y lectura de tercero y sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.	17
Tabla 25 - Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados en 2018	17
Tabla 26 – Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	85
Tabla 27 - Matriz de priorización de problemas	86
Tabla 28 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales	93
Tabla 29 – Matriz DAFO	102
Tabla 30 - Fortalezas/ oportunidades	104
Tabla 31 - Fortalezas- amenazas	104
Tabla 32 - Debilidades/ oportunidades.....	105
Tabla 33 - Debilidades/amenazas.....	105
Tabla 34 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.....	107
Tabla 35 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.....	107
Tabla 36 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades	108
Tabla 37 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.....	108
Tabla 38 – Primera línea de acción estratégica	109
Tabla 39 – Segunda línea de acción estratégica	109
Tabla 40 – Tercera línea de acción estratégica	109
Tabla 41 – Cuarta línea de acción estratégica.....	110
Tabla 42 – Quinta línea de acción estratégica	110
Tabla 43 – Plan de actividades	118

Tabla 44 – Cronograma de Gantt.....	122
Tabla 45 – Diferencias y similitudes.....	125
Tabla 46 – Fase de monitoreo y evaluación.....	125
Tabla 47 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME	126
Tabla 48 – Recursos materiales.....	128
Tabla 49 – Recursos humanos	128
Tabla 50 – Recursos institucionales.....	128
Tabla 51 Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.....	128
Tabla 52 – Plan de sostenibilidad	185

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Página
Figura 1 – Árbol de problemas	87
Figura 2 - Mapa de solución.....	111

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Ilustración No. 1 - Solicitud de transmisión del audio	157
Ilustración No. 2 - Autorización de la solicitud de transmisión del vídeo	159
Ilustración No. 3 - Cabinas de Radio Gerardi.....	160
Ilustración No. 4 - Ensayando	163
Ilustración No. 5 - Lista de reproducción de videos.....	164
Ilustración No. 6 - Autorización radial.....	165
Ilustración No. 7 - Solicitud a COCODES.....	167
Ilustración No. 8 - Visita a la casa	168
Ilustración No. 9 - Usando recursos tecnológicos	168
Ilustración No. 10 - Mirando el video	170
Ilustración No. 11 - Escuchado radio.....	170
Ilustración No. 12 - Viendo Tv	171
Ilustración No. 13 -Viendo Tv	172
Ilustración No. 14 - Divulgación por FACEBOOK.....	173

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Aida Martínez del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel de párvulos y 2 secciones de pre-primaria y todos los grados de primaria. Con 3 secciones de primer grado, 3 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto y 2 secciones de sexto grado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, en el año 2016 de 95 alumnos 24 (25%) de ellos repitieron el grado debido a que no finalizaron su proceso de lecto-escritura; en 2017 el porcentaje 31% ya que un total de 36 alumnos fueron no promovidos, según los docentes de primer grado por no terminar su proceso de lecto-escritura. En el año 2018 se presenta una tasa de repitencia en primer

grado del 28%. En el 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 21% en primer grado con una tasa neta de 43 % en hombres y una en mujeres de 56%.

Dentro de las circunstancias del contexto en que se encuentra la escuela se puede identificadas las debilidades; entre ellas se pueden mencionar la falta de desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos, la falta de desarrollo de habilidades cognitivas, falta de motivación, falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos, las tareas de casa las realizan los padres de familia o los hermanos, la falta de tiempo de horario de clases, sin duda alguna, estas debilidades indican y afectan principalmente las habilidades de la escritura inicial en los alumnos de 1º. grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas la escritura inicial, así como las habilidades motoras de los alumnos de primer grado, podríamos disminuir las debilidades que los alumnos por la falta de apoyo de los padres de familia sobre las necesidades educativas y la falta de desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Disminuir las amenazas de la mala alimentación de los alumnos. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: El fortalecimiento de una buena integración entre docentes-alumnos, de un buen clima de clase donde favorezca el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial, promoviendo el desarrollo de las habilidades psicomotoras.

Las actividades planificadas incluyeron la elaboración del cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego como hojas de trabajo, ejercicios corporales, así como implementar el cuaderno de trabajo para desarrollar habilidades motoras

y cognitivas para desarrollar las destrezas de la escritura inicial, dándoles una oportunidad de mejorar su desarrollo y habilidades para enfrentar los grandes retos de la vida diaria como lo plantea Steiner (1,984).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez

B. Dirección

Aldea San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

G. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia el cual fue elegido por medio de una asamblea de padres de familia el día jueves 18 de julio del presente, la cual tiene a su cargo la administración de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación aporta en beneficios de los estudiantes, los programas de apoyo son los siguientes: Valija Didáctica, Gratuidad, Alimentación Escolar y Útiles Escolares. El Consejo Educativo está integrado por: presidente: Abelardo Bol, tesorero: Irma Jolomna, secretaria: Lesly Cabnal, Vocal I: Delfina Ochoa. El cual tiene cumplimiento de un periodo de cuatro años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar está integrado por los alumnos del grado de cuarto primaria, la elección se realizó en base al Acuerdo Ministerial No. 1745, en el cual se establecen las funciones del Gobierno Escolar.

M. Visión

Queremos ser una institución educativa innovadora y asertiva a través de recursos tecnológicos que garantice la calidad formativa-Integral de los niños y niñas, resaltando valores culturales, lingüísticos, políticos, sociales, cívicos y morales que promuevan el desarrollo de su comunidad local y nacional; llevando con ello el progreso económico de las familias guatemaltecas, que les permita desenvolverse como buenos ciudadanos.

N. Misión

Somos una institución educativa que brinda educación de calidad de acuerdo al alcance socio-económico, implementando las áreas de aprendizaje de manera activa, participativa y sobre todo eficaz que establece el nuevo curriculum Nacional Base que demanda la Reforma Educativa para lograr el desarrollo social, económico y cultural del país, de niños capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela cuenta con las siguientes estrategias de abordaje trabajo cooperativo entre maestros y alumnos:

Maestros al realizar diferentes actividades culturales, deportivas, sociales y en la planificación de contenidos y actividades de enseñanza – aprendizaje.

Los alumnos en su aprendizaje diario dentro del aula al ayudar a sus compañeros en su aprendizaje.

Disciplina: cuenta con patrulla escolar la cual está a cargo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, los cuales realizan su patrulla en una semana cada sección.

Se cuenta un cuaderno general y un libro de actas y un cuaderno de conocimientos en cada grado y sección, en el cual se detallan los acontecimientos en los cuales los alumnos incurren en el incumplimiento del Acuerdo Ministerial No. 1505-2013 Normativa de Convivencia Pacífica y disciplina.

En cada uno de los grados de primero a sexto se tiene implementado un aula letrada, realizada por los docentes y por los trabajos de los alumnos. En los cuales se colocan carteles de valores, contenidos de aprendizaje, fichas informativas. En un porcentaje muy bajo se cuentan las aulas con rincones de aprendizaje, en la mayoría no hay por el tamaño de las aulas dando espacio solo para los escritorios, en otras por compartir las aulas con el ciclo básico.

Organización de comisiones: Las cuales son las encargadas de realizar todas las actividades que se realizan durante todo el año. Las comisiones son las siguientes:

Comisión de Finanzas

Comisión de Evaluación

Comisión de Disciplina

Comisión de Arte y Cultura

Comisión de Refacción

Comisión de Valores

Comisión de Lectura

Comisión de Ornato

Comisión de Deportes

Comisión de Salud

Comisión de Desfile

P. Modelos educativos

Constructivista: Establecido en el CNB segundo primaria (2010, p. 21) en uno fines el cual dice: la transformación, resolución y prevención de los problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico. Y mediante el mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos. Los cuales son aplicados en la escuela ya que me motiva a los alumnos a construir su aprendizaje y que pueda utilizar en su vida diaria para resolver problemas cotidianos.

Significativo:

Se utiliza en la escuela ya se explotan los conocimientos previos del niño para consolidar los nuevos aprendizajes, para ser evaluados posteriormente.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Comprometidos con primero primaria: Un programa que tiene como objetivo disminuir la repitencia de primer grado

Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” Acuerdo Ministerial No.0035-2013, el cual es implementado en los horarios de 7:30 a 8:00 de lunes a viernes, cada docente tiene una planeación anual y bimestral de lectura y los alumnos utilizan su cuaderno de lectura y libros de lectura propios libros de la biblioteca.

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” Acuerdo Ministerial No. 641-2014. El cual es implementado dentro de las aulas en horarios flexibles.

Programa Nacional de Valores “Vivamos en armonía” Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. El cual es implementado en las aulas con lecturas que fomentan los valores, rincones de valores, carteles y fichas de evaluación de los valores.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Programas en desarrollo:

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Escenario techado

Jardinización de las orillas del escenario

Huerto escolar

Techado del corredor que va a la cocina

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
232	236	468

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de familias y la población que conforman en un total aproximado es de personas de la comunidad de San José la Colonia y por sé un área semi urbana los alumnos están inscritos en otras escuelas urbanas y colegios del centro de Cobán, a eso se debe la cantidad de población estudiantil.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
71	83	81	82	76	75

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

La distribución de los alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	3	3	3	3	2

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de maestros es adecuada para la cantidad de alumnos que están inscritos en la escuela, con lo cual se puede cubrir la calidad y alcanzar las competencias deseadas en los estudiantes.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3 docentes y 71 alumnos	3 docentes y 83 alumnos	3 docentes y 81 alumnos	3 docentes y 72 alumnos	3 docentes y 76 alumnos	2 docentes y 75 alumnos

Fuente: Sire 2020 de la inscripción inicial de finales de enero

La relación que hay entre la cantidad de alumnos y los docentes asignados para cubrir las necesidades educativas de la escuela.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Sección	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
A	Brenda Anabelli Chen Casado	Liria Amanda Yol Ixpata	Patricia Celestina Fernández Orrego	Brenda Banesa Bol Bac	María Isabel Santos González	Carlos Oswaldo Winter Caal
B	Angela Linely Cruz Rey	Nivia Mariles Sical Melendez,	Marcela Poou Marcela Poou	Arturo Batz Quib	Karla Eunice Winter Sosa	Jaime Noel Caal
C	Lesbia Maribel Leal González	Mayra Lisseth Tut Cuc	Arelly Eunise Macz Caal	Miguel Angel Caal Hub	Vivian Elizabeth Yat Alvarado	

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.R.M. "Aida Martínez"
 La educación del sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la Escuela oficial Rural Mixta Aida Martínez con 17 docentes del nivel primario.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la porción de alumnos que asisten a la escuela en el día específico, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clases 98%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido en ley. Días que asistieron a clases los niños durante el ciclo escolar 2019 181 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en el que se imparten clases normalmente es en español, la escuela cuenta con dos docentes con plazas bilingües, los demás docentes son monolingües, el Idioma Maya que se habla es el Q'eqchi' y la enseñanza del idioma se dan en las clases de L2

Disponibilidad de textos y materiales

Los textos no están a tiempo y la cantidad de textos no son suficientes, y este año solo se envió para los grados de primero y segundo, los grados de tercero a sexto no les enviaron los textos, solo se cuenta con el 40 % de textos.

Organización de los padres de familia

La organización que funciona en la escuela es el Consejo de Padres de Familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Ciclo Escolar 2019					
1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
81	62	79	64	69	40

Fuente: Elaboración con datos de cuadros Prim 2019

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
82%	79%	84%	78%	80%	66%

Fuente: Elaboración con datos de cuadros Prim 2019

En la comunidad la escolarización por edades siempre es aceptable.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Toral de estudiantes 7 años comunidad	Tabla estudiantes inscritos
98 (100%)	81 (82 %)

Fuente: Elaboración con datos de cuadros Prim 2019

La sobre edad de los alumnos se deben a diversos factores como la repitencia, el ausentismo y problemas familiares,

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
15	16	10	11	13	10

Fuente: SIRE

La sobre edad de los alumnos se deben a diversos factores como la repitencia, el ausentismo y problemas familiares,

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	98	78	94	82	86	60
Finalizaron	75	61	73	70	74	56

Fuente: elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC 2019

Los estudiantes inscritos finalizaron con éxito el ciclo escolar, debido al compromiso de los estudiantes.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	98	78	94	82	8	60
No finalizaron	2	3	3	1	5	1

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC 2019

La tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así como se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

años	2016	2017	2018	2019	2020
inscritos	488	514	488	490	468
Finalizaron	469	513	485	585	

Fuente: elaboración con datos de la ficha escolar de la E.O.R.M. Aida Martínez

La conservación de matrícula es de primero a sexto durante el periodo de cinco años y en el año 201 no finalizaron 19 estudiantes, en el año 2017 no finalizó 1 estudiante, en el año 2018 no finalizaron 3 estudiantes y en año 2019 no finalizaron 5 estudiantes.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2016		2017		2018		2019		2020	
	Inscritos	Promovidos								
1º.	95	71	114	78	87	62	96	75	75	
2º.	93	85	85	72	90	77	75	61	83	
3º.	84	67	97	88	83	70	91	73	81	
4º.	62	59	77	72	85	73	83	70	82	
5º.	74	71	66	53	82	61	81	74	76	
6º.	61	60	74	67	58	54	59	56	75	

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar de la E.O.R.M. Aida Martínez

En el 2016 no finalizaron 19, en el 2017 no finalizaron 1, en el 2018 no finalizaron 3 y en el 2019 no finalizaron 13.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Ciclo I			Ciclo II		
Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	463	426	436	389	379	327
Repitentes	106	48	57	30	44	15

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar de la E.O.R.M. Aida Martínez

La tabla es un consolidado de cinco años y se observa la repitencia que se dio durante este periodo principalmente en el grado de primero.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Ciclo I				Ciclo II	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	463	426	436	389	379	327
Deserción	14	5	8	4	10	5

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

La tabla es un consolidado de cinco años y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, logrando las competencias con los estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Tabla 18 – Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de primero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
96 (100%)	75 (78 %)	21 (22%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas más de la tercera parte de alumnos de primero supera el indicador de lectura.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Tabla 19 – Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de primero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
96 (100%)	75 (78 %)	21 (22%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas más de la tercera parte de alumnos de primero supera el indicador de matemática.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Tabla 20 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de tercero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
91 (100%)	73 (80 %)	18 (20%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas más de la tercera parte de alumnos de Tercero primaria supera el indicador de Lectura.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Tabla 21 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de tercero primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
91 (100%)	73 (80 %)	18 (20%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas más de la tercera parte de alumnos de Tercero primaria supera el indicador de matemática.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Tabla 22 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en lectura de sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
59 (100%)	56 (95 %)	1(5%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas solo el 5% de alumnos de sexto primaria no logra el indicador de lectura.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Tabla 23 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática de sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
59 (100%)	56 (95 %)	2(5%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Según las estadísticas solo el 5% de alumnos de sexto primaria no logra el indicador de matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 24 - Resultados de los indicadores de aprendizaje en matemática y lectura de tercero y sexto primaria, basados en los cuadros Prim del ciclo escolar 2019.

Inscritos	Logro	No logro
59 (100%)	56 (95 %)	3 (5%)

Fuente: Elaboración con datos de la ficha escolar

Existe un porcentaje estable de estudiantes que logran cumplir los indicadores de aprendizaje en los aprendizajes de lectura y matemáticas.

Resultados a nivel nacional año 2018

Tabla 25 - Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados en 2018

	Grado	Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Matemática	3ro	17.34%	50.06%	25.07%	5.45%	2.08%
	6to	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%
Lectura	3ro	14.36%	43.18%	32.04%	8.51%	1.92%
	6to	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%

Fuente:

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados en 2018

1.1.2. Antecedentes

Entonces, para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de Junta escolar, o gobierno estudiantil, o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

En la estadística del 2015 al 2019 de la escuela se puede observar la cantidad de alumnos que repiten en primer grado es elevado, la materia por la que la mayoría de niños repite el grado es Comunicación y Lenguaje, no logran realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje correctamente. La mayoría de los alumnos tienen deficiencia en los trazos de la escritura inicial, pues no comprenden lo que leen.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en San José La Colonia, Cobán, Alta Verapaz. Dedicada a la formación de estudiantes competentes y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la Calidad de la Educación, fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando en la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales. La fundación de la escuela En la comunidad no existía escuela ya que los propietarios alemanes no les interesaban la educación de sus mozos; habría de llegar a la Revolución de octubre del 44, en que el Estado se preocupó por la educación rural exigió mediante leyes, el establecimiento de escuelas en el ámbito rural. Unido a lo anterior la segunda guerra mundial que, al perderla los alemanes, se ordenó la expropiación de los bienes alemanes y su intervención mediante el renglón “fincas nacionales intervenidas”. Con ello San José la Colonia paso a manos del Estado. Este trajo como objetivo primordial un establecimiento de centros de Educación Primaria. En las citadas fincas, entre las anexas de Chimax, figurando Chirrepec, Chivencorral, San José la Colonia. Fue hasta 1,952 que se Fundó la escuela y se habilito una bodega para café. Se encontraba entonces como administrador general de fincas Nacionales el agricultor don Ismael de la Peña quien acordó nombrar a la maestra María Inés Reyes de Recibos como directora con grado, dando así inicio a la función de la hoy Escuela “Aida Martínez” de San José la Colonia, en donde actuaba como administrador el señor Alfredo Almazan y el Caporal 1º. Don Benjamín Cáliz que a la vez era alcalde Auxiliar encargado de la educación en la aldea o Finca. Se inauguro la escuelita levantando y abriendo el primer Libro de actas con los acontecimientos más relevantes del centro Escolar. después de seis años de ejercer la dirección y dando las respectivas clases, se trasladó a la maestra Berta Wellman Ac Que procedía de la aldea Chirrepec. En 1960 la directora Bertha Wellman solicito un maestro más, siendo el profesor Joel Marroquín, quien fuera enviado. Habiendo.

Principiado con escasos 23 alumnos, ya en este entonces había de 60 a 65 alumnos. Entonces que a iniciativa de la señorita Wellman, en acta especial propuso el nombre de la educadora y gran cobanera Aida Martínez Ramírez, para el establecimiento. Fue un gran acontecimiento la declaratoria del nombre de la señorita Martínez, quien asistió personalmente el 30 de mayo de 1,967 a ese acontecimiento a donde asistieron el Gobernador Departamental Marco Asturias Sobral; el supervisor de Educación Departamental. Profesor Franco; escuelas invitadas, todos los vecinos. Para ese entonces la escuela contaba con una directora y dos maestros de aula, siendo ellos el señor Marroquín Méndez y Magdalena Reich, misma que después fuera directora. Después de haberse alojado el establecimiento en galeras, ya la administración de Chimax se preocupó y se llevó a cabo la construcción de un edificio adecuado. Ayudo a lo anterior el ing. Enrique Pereira Sierra, fue nombrado por el comité pro- construcción de escuelas a nivel nacional, lo que hizo posible construir un edificio formal, dotado de campos de educación física y aulas amplias. Por acuerdo Gubernativo el 14 de septiembre de 1967 se le asigno el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Aída Martínez. Está construida con paredes de block, madera, techo de lámina y entortado de cemento. Hay 18 aulas formales y una informal que está construida de madera y le hacen falta puertas y ventanas; hay 8 sanitarios formales que fueron construidos por APRESAL, 6 Letrinas, las cuales fueron construidas por la USAC, quienes también construyeron una cocina. Hay una bodega, dentro de la escuela hay una cancha de básquet y una de futbol.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Con el tiempo la escuela fue creciendo hasta llegar a formar la escuela que es actualmente, los terrenos de la escuela no están a nombre del Ministerio de Educación, están a nombre de Don Oswaldo Cabnal. Las organizaciones se crearon anteriormente para ayudar a resolver los problemas que tenían, con las tierras, las cuales después surgen con personalidad jurídica creadas por la Gobernación y la Municipalidad para promover el desarrollo de la comunidad.

El liderazgo de la comunidad es autoritario, en la cual los puestos se eligen en una asamblea con los miembros de la comunidad, los puestos para elegir a los cocodes es entre familia con mayor antigüedad y que son los que dirigen la comunidad. Los hombres de la comunidad son los que tienen el derecho de elegir y ser elegidos, la mayoría de las mujeres no tienen derechos a ser electa, son pocas las mujeres que tienen el poder económico y político para representar las organizaciones de la Comunidad de lideresas. En la actualidad los eventos conflictivos que se dan en la comunidad y que afectan la escuela son siempre por dinero, principalmente por los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda, la organización de Padres de Familia son las encargadas del manejo de los programas. Pero existen miembros de la comunidad que no están de acuerdo de cómo se manejan los fondos y se producen los problemas, ya que el terreno de la comunidad está a nombre de Don Oswaldo Cabnal.

C. Aspecto social

La población de San José la Colonia es un poco colaborativa, hay grupos de padres de familia con principios, valores morales y trabajadora. En la comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social. En los últimos meses han estado en un conflicto que traen de varios años los COCODES, sobre las tierras.

D. Aspecto cultural

Las costumbres y tradiciones se desarrollan de una forma muy diferente, ya que la mayoría de la comunidad profesa la religión Evangélica, son pocas las familias en las cuales se practican las costumbres y tradiciones ancestrales con participación únicamente de personas adultas y ancianos, la juventud ha perdido esos valores.

Actualmente las bodas se realizan, en su mayoría por la religión Evangélica, algunos por el civil y en algunos casos unión de hecho. Para las familias que profesan la religión católica el bautismo se realiza con una gran fiesta. La gastronomía de la comunidad es variada y muy tradicional, no pueden faltar los tamales, el caldo de gallina y chunto, los molletes, las enchiladas, tostadas.

La religiosidad de la comunidad en su mayoría profesa la religión evangélica. El maíz es la base de la alimentación. El maíz constituye uno de los principales cultivos que se producen en la región Q'eqchi'. Debido a su importancia económica y cultural, la siembra y cosecha del maíz están asociadas con la práctica de varios rituales.

Las ceremonias son dirigidas por un “oficiante” o “utzunel”. Esta persona es seleccionada entre los demás miembros de la comunidad por su edad, experiencia y comportamiento respetable. Cuatro madres y padres, ubicados en los cuatros esquinas del universo, que dejaron como legado el pensamiento sobre los principios y valores mayas. Principios: Complementariedad: el ser humano está inmerso en el Cosmos, es parte de la naturaleza en la que todo tiene vida y valor. Las partes del Todo se complementan. Equilibrio: todo lo existente en la naturaleza se complementa y todos somos responsables de mantener este equilibrio. Cuatriedad: la concepción del Cosmos regida por cuatro energías sobre las que se cimienta la vida y el pensamiento del pueblo maya. Equidad: reconocimiento de una coexistencia en la sociedad dentro del marco de la igualdad de condiciones y oportunidades para el fortalecimiento de un país multilingüe y pluricultural. Dualidad: ligado a la complementariedad, existen dos partes interdependientes, que juntos producen armonía y equilibrio.

Valores mayas

- 1 - Tob'anik, la solidaridad
- 2 - Tz'aqat, completación o complemento

- 3 - Nimakik, el respeto
- 4 - Loq'onik, lo sagrado de la naturaleza, universo y vida
- 5 - Matyoxinik, el agradecimiento
- 6 - veracidad en la palabra

Las señoras usan su traje típico, corte y güipil, los señores llevan pantalón de vestir y camisa, los adultos jóvenes utiliza pantalón de lona y playeras, los jóvenes y niños son vestidos de la forma occidental, ya que este tipo de ropa es económico. Los recursos económicos al ser escasos y la cantidad de hijos que tienen hace que les compren pantalones, playeras, vestidos, licras que por los precios es más accesible

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad San José la Colonia es el Q'eqchi y el español en un alto porcentaje, debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el Q'eqchi, conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

F. Aspecto psicológico

La discriminación en la comunidad está dirigida al género al simple hecho de ser mujer. Ya que la mayoría no tienen derecho a proponer o decidir en las reuniones porque tienen que consultar con sus maridos para que ellos decidan, las mismas mujeres se discriminan entre ellas con comentarios "ya no son mujeres porque ya no tiene más hijos. La otra forma de discriminación es la que tienen los mismos padres de familia y toda la familia hacia sus propios hijos, los cuales padecen alguna dificultad de aprendizaje los cuales son llamados "tontos". La mayoría de

las familias tiene una relación machista un aspecto propio de su cultura ya que son los hombres los que deciden y eligen lo que deben hacer en su casa, son los que van a trabajar y solo proveen económicamente a la esposa le toca el trabajo de la casa y el cuidado de los hijos, si los hijos tienen un bajo rendimiento educativo la responsabilidad recae en las mamás. En la actualidad existe un porcentaje muy bajo de familias en más cuales comparten las responsabilidades de la familia creando un ambiente armónico. La relación entre autoridades y vecinos de la comunidad es autoritaria, ya que solo un grupo es el que dirige, también existe un pequeño grupo que siempre busca problemas. Las relaciones entre padres e hijos es muy distante, la mayoría de las familias tienen una tendencia al desinterés en la educación y salud de sus hijos, hay varios niños que no desayunan, porque según dicen su mamá “no se quiso levantar” Así también existe maltrato conyugal e infantil el cual se refleja en el comportamiento de los alumnos, como el caso de un niño de 6 años que pateo a una maestra practicante porque lo regañó, cuando se le pregunto por comportamiento, menciono “que es la forma en que su papá trata a su mamá, cuando se enoja por algo que no hace bien, o no le gusta. Hace algunos años se dio el caso de un incesto la niña cursa a quinto primaria en la escuela, la cual resultó en un embarazo de su propio padre, cuando la dirección hizo la denuncia los miembros de la comunidad sacaron de la escuela a la directora y maestra de grado, por haber hecho la denuncia, actualmente la niña que ya es mayor de edad vive con sus padres y con su hijo. Los casos de bullying que se han detectado son: entre los mismos hermanos los cuales se agreden física y verbalmente. Agresiones físicas y verbales entre compañeros de la misma clase y en otras ocasiones con alumnos de otros grados. Se puede observar desde los grados de párvulos que son los más pequeños hasta sexto primaria.

G. Aspecto sociológico

La estructura dominante en la comunidad es el patriarcado lo cual está establecida en la mayoría de las familias, hola con un pequeño porcentaje están las familias en las cuales ya existe una relación equitativa en las distribuciones de las responsabilidades. Son los hombres los que trabajan para el sustento de su

familia, las mujeres trabajan en ventas de tortillas, lavar ropa, tiendas o ventas y también quienes no trabajan dependiendo solo de lo que sus maridos les dan, se quedan a cargo del cuidado de sus hijos, si estos se portan mal o tienen un bajo rendimiento académico la culpa es solo de ellas, ya que ellas les permiten todo tipo de berrinches, y groserías. Es matriarcal en un bajo porcentaje, ya que las madres de familia están a cargo de los hijos porque el marido murió o las dejó. Algunas familias presentan desintegración familiar, por el abandono o la muerte de la mamá o del papá, los niños viven con las tías o con los abuelos. La mayoría manifiesta interés en la superación y el estudio de sus hijos. También existe padres de familia que demuestran poco interés en la educación de sus hijos. Son demostradas al preocuparse por el rendimiento escolar de sus hijos.

Valores en familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitidos y enseñarlos; debido a desintegración en los hogares los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivos de trabajar se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por el buen cuidado de los niños, en otros casos los niños pequeños se quedan al cuidado de los hermanos más grandes, ya que los padres de familia trabajan todo el día.

Desnutrición infantil

El problema nutricional que se vive en la comunidad de San José la Colonia se debe a las condiciones de pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, en relación de darles alimentos saludables a sus hijos, la mayoría no desayunan y solo les dan dinero para comprar chuchadas en la calle. Uno de los alimentos que son ingeridos con frecuencia son las sopas instantáneas.

Alcoholismo y drogadicción

Otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, en San José la Colonia, el alcoholismo es muy escaso, ya que la mayoría profesa la religión evangélica.

Social

La comunidad de San José la Colonia se caracteriza por tener gente que no le gusta colaborar, hay grupos de padres de familia con principios, valores morales y trabajadora. En la comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El tipo de vivienda existente en la comunidad es variado, tanto en el perímetro semiurbano y rural que existe en San José la Colonia; las hay desde construcciones de bock, madera y lamina, refiriendo techo, paredes y piso, agregando a esto el acceso del agua potable, servicios sanitarios, luz y derechos de propiedad. Este último en su mayoría no se tiene, ya que muchas familias dependen del alquileres de viviendas desde casas pequeñas hasta casas de dos niveles en los cuales se acomodan de tal manera, que pueda vivir una familia, restando con ello el desarrollo de calidad de vida.

En cuanto a los factores de clases sociales en la comunidad, estos los representa el nivel económico que caracteriza a la clase alta por su mejor posición económica, los de la clase media con una economía cómoda, hasta los de la clase baja, que son los más pobres. La economía es muy diversa, esta se desarrolla desde los propietarios de fincas en donde cultivan café, maíz, cardamomo, hortalizas, crianza de ganado, porcino y agrícolas; empresarios que centran el desarrollo

económico en centros comerciales, despensas, empresas de telefonía internet y bancarias. Pequeñas empresas que prestan servicios tecnológicos, mercados cantonales, municipales, restaurantes pequeños, gasolineras, cooperativas, pequeños talleres de artesanías, abogados, médicos, arquitectos, ingenieros, empleados de oficinas públicas; administradores, oficinas contables, tramitadores; mano de obra, trabajo asalariado de campesinos y jornaleros, lustradores, vendedores ambulantes, hasta el trabajador informal y comercio informal que se acrecentó considerablemente.

La marginación es otro de los factores sociales generado por la pobreza que va en aumento, muchas de las familias afectadas por esta situación, es por no tener el ingreso económico necesario para cubrir las necesidades mínimas básicas, por falta de empleo o desempleo por carecer en su mayoría, de un desarrollo personal con el mínimo nivel académico o bien una profesión y quienes la tienen, por falta de oportunidades y escasas relaciones sociales, también se ven afectados por la discriminación cultural. Esto ocasiona que muchos conciudadanos opten por emigrar a lo interno o las fincas u otras ciudades o bien traspasar fronteras que los conduzcan a otro país vecino, como una estrategia para sobrevivir en un ambiente desconocido y económicamente desfavorable, pero, aunque en lo mínimo les genera empleo e ingresos para subsistir.

No se puede obviar las relaciones entre familias por ser el núcleo de todo desarrollo de vida, por ser integradas por una esposa, esposo, hijos y en algunos casos algún otro pariente, algo muy normal en el medio. Generalmente en el padre el sostén de la familia y los hijos son responsabilidad conjunta. Sin embargo, hoy día tanto madre como padre de familia están involucrados en las faenas laborales para poder sostener a la familia y poder desempeñar emocional, espiritual, social y culturalmente dentro de un desarrollo de vida balanceado. Por otro lado las relaciones de familia hoy día se ven afectadas por el divorcio, la separación de los conyugues, provocadas por distintas circunstancias, costumbres, la misma

influencia social y la presión que esta genera, afectando grandemente los roles, relaciones y tareas familiares, surgiendo así el papel que juegan las madres solteras, condición social producto de flagelo social que nos aqueja.

La agricultura, avicultura, porcina, ganadería, comerciantes, conductores de vehículos como buses del transporte urbano y extraurbano, así como taxistas, albañería, fontanería, tejedoras, tortilleras, artesanos de madera y plata, mecánicos, cerrajería, sastrería, herrería, faenas domésticas, docencia, abogados, contadores, médicos, enfermeros, ingenieros, administradores de fincas. En su mayoría las actividades productivas de la comunidad corresponden a la economía informal con la que subsisten las familias y llevan el desarrollo de un día a día. Muy pocos padres de familia son profesionales y su relación laboral y estable. La mayoría de actividades productivas desarrolladas por padres de familia son de nivel bajo, con lo que sobreviven día a día. en el cumplimiento de condiciones de vida con calidad.

El desarrollo de muchas de estas actividades es irregular, como el trabajo doméstico, la venta ambulante, las ventas de tiendas, los jornaleros, albañiles por citar algunas lo que significa inseguridad social, inseguridad económica, educativa, pues los ingresos son bajos y muchas veces no se logra cubrir las necesidades del básicas para toda la familia, hay casos en los cuales una sopa instantánea es para el consumo de cinco miembros de una sola familia, y todo esto en consecuencias de la baja productividad laboral y la falta de desempleo, bajos salarios, condiciones laborales inestables que generan un mayor riesgo de enfermedades, riesgos de despidos. Todo por falta de un empleo seguro y estable.

Hoy las actividades productivas que desarrollan los padres de familia en la comunidad son desde la tienda de la esquina, la tortillería de la cuadra, las pacas de ropa enfiladas en la avenida, el vendedor del periódico, en la calle el vendedor ambulante de videos piratas, el que ofrece caramelos de miel con cardamomo, los

que venden horchata con cacao y maní, el agricultor de maíz, de tomate, de papa en el mercado, la tortillera, la atolera, la verdulera, la vendedora de flores, la vendedora de hamacas y pitas, el vendedor de sopladores, hasta de medicina y chuchadas como ricitos, dulces, chocolates, chicles, galletas. Como se ejecute el trabajo es o de menos, lo que interesa al padre de familia es agenciarse de un soporte económico para sobrevivir.

Las actividades productivas que desarrollan los padres de familia, sean informales o formales, se deben tomar como todo un proceso de vida en donde los agentes económicos producen, comercian, sirven, proveen, contratan, emplean para generar una economía a distintos niveles y dinamizar las actividades comerciales en todos los sectores ante a demanda de dinero. De cómo los padres de familia lleven a cabo sus actividades independientemente de niveles y clases sociales, no es el inconveniente, sino la calidad y cantidad e beneficios que no obtienen de estos.

Este es uno de los puntos importantes dentro del accionar educativo por considerarse a la familia la primera escuela de los niños, siendo una de sus responsabilidades, velar por la educación, aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos, considerando que la familia ejerce una importante influencia su adaptación el contexto y en el desempeño escolar, en el que juegan papel importante la escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico de la familia.

La comunicación es factor importante en el entorno escolar, siendo los principales la comunicación con la escuela, la comunicación con el docente, la comunicación con el hijo, la comunicación con el director, la comunicación entre padres de familia y conocimientos de la escuela. En general a nivel de escuela se cataloga como baja en la participación de los padres de familia en actividades educativas de los hijos, porque el involucramiento de la parte paterna es escaso, ya que la mayoría de los padres de familia no se preocupan por sus hijos, algunos niños son cuidados

durante todo el día por sus hermanos mayores que tienen en promedio diez a doce años, son los encargados de cuidarlos, alimentarlos y de revisar las tareas, mientras que la participación de la parte materna es mayoritaria en algunos casos. Sin embargo la presencia de las madres no es significativa por cuanto que no se involucran directamente en lo que compete al desempeño escolar de los hijos, que es lo más importante, es más su altruismo por colaborar en actividades extra escolares, pero en el fondo se esconde el interés de puntos que favorezcan el rendimiento de los hijos y que de alguna manera, más adelante se vuelve una estrategia de presión para con el docente a manera de persuadirle y favorecer la promoción de los hijos al grado inmediato superior. Su colaboración cualquiera que esta sea, para con la escuela no es espontanea, siempre buscan interés que respondan cubrir las responsabilidades que muchas obvian en los hijos, por distintas circunstancias.

En términos generales se puede decir que la participación de los padres de familia hacia el entorno escolar es buena, viéndola muy superficialmente desde su involucramiento social, en donde la presencia de las madres es consecuente. Sin esta misma actitud no se ve en su mayoría, en la supervisión de las tareas, en su apoyo y en el rendimiento y desempeño escolar de los hijos. Lo que evidencian que son las madres son el nexo entre padres de familia y la escuela, aunque su concepción de apoyo educativos hacia el hijo o es el esperado, ni lo es para el hogar, para establecer relaciones con la escuela. Lo que refleja un patrón cultural dentro de la comunidad, pues recae en la madre la responsabilidad fundamental en la educación de los hijos y el padre queda en una posición indiferente con relación a la misma.

Hoy día la mujer es esposa, madre y sostén emocional de la familia, administradora del lugar, trabajadora, sostenimiento familiar y muchas de ellas son madre y padre a la vez y su lucha va más allá por sostener lo pilares de pareja, hijos y trabajo; quieren alcanzar nuevas metas, también quiere cubrir necesidades

de crecimiento personal, laboral y social, que le implica finanzas horario, tiempo, actitud, activar positivamente, tolerancia, conocimientos, motivación, pero no es valorada, ya que la misma sociedad asume que ser mujer es ser madre sin ser remunerada por lo que debe dedicarse de lleno a su familia. Sin embargo, esta condición se ha ido relegando por actividades laborales fuera del seno familiar por aportar económicamente en el sostén del hogar, por independencia, por valoración individual o por ser el único sostén de la familia, entre otros.

Con relación a la inclusión de la mujer en la comunidad aún resiente desigualdades, a pesar de las reformas de los últimos años, estas no alcanzan a ser significativas, ya que la mujer enfrenta dificultades en el ámbito social, laboral, cultural, religioso, lo que le impide incorporarse al sector laboral, a tomar decisiones que beneficien al hogar, a emprender con negocios como parte de su individualmente y libertad. Se ve refleja en las limitadas oportunidades para el desarrollo de su potencial, al acceso laboral y a la igualdad de derechos. Aún existen las barreras que impiden su avance y las igualdades de género par su desempeño inclusivo. La marginación es el reflejo del leve papel inclusivo al que la mujer tiene oportunidad en la comunidad, en lo que también engenta barreras culturales que impiden su autonomía económica y social, provocando su marginación educativa, laboral, profesional y de sus mismos derechos. Su integración al desarrollo, su participación en la toma de daciones es mu mínimo en la práctica, La actividad femenina aún está en desventaja en relación a la masculina. Si bien es evidente que en los últimos años la mujer ya se ha incorporado al sector laboral, sin embargo, sus condiciones de trabajo son precarias e inferiores a las del hombre. A esto se le suman aquellos casos en donde la mujer es el único sostén que aporta ingresos aun teniendo esposo, y si estos están desempleados, sigue siendo de ellas las responsabilidades laborales recargadas con las labores domésticas.

Estas situaciones enmarcan que la mujer sigue dominada en su participación por una visión tradicionalista que la distancia del acceso de recursos productivos y que por lo mismo su posición es secundaria restándole con ello protagonismo, sabiendo que la mujer es fundamental para el empoderamiento del desarrollo comunitario. Sin embargo, hacer avanzar la participación de la mujer aún es muy compleja para que esta sea significativa, se requiere de un apoyo sólido y justo para lo que los intereses individuales y colectivos sean fortalecidos conjuntamente, para hacer avanzar la igualdad de género, su participación e inclusión en la calidad fundamental para el desarrollo social educativo y cultural. En algunos casos la única participación a la que tienen acceso es en el hogar, encargada del cuidado de los hijos y todo lo relacionado a ellos, si un hijo pierde materias de bimestre o el grado la culpa es de la madre.

La situación de los niños y niñas después de la jornada de clases es muy vulnerable y el riesgo de condicionar su proyecto de vida es latente; las condiciones que promueve la escuela a través de actividades objetivas como a permanecía en ella o bien la reincorporación de niños; el esfuerzo y la adquisición de competencias a través del acompañamiento pedagógico entre otras, no son suficientes para cubrir sus necesidades e intereses y dar solución a sus problemas. Se hace necesario la incorporación y participación de otras organizaciones institucionales, gubernamentales y sociales de la comunidad para que con sus acciones se complemente el trabajo de la escuela ya que el interés por mantener a sus niños y niñas en las mejores condiciones debe ser mutuo y es responsabilidad de toda sociedad propiciar que desarrollen al máximo sus potencialidades y no recargarle solo a la escuela.

Sin embargo, son pocos los niños y niñas que tienen acceso a desarrollar otras actividades como el arte, dibujo y pintura, música, teatro, poesía, como el deporte, campeonatos, encuentros familiares, juegos etc. Para poder fortalecer sus destrezas y habilidades por ser remuneradas, siendo sus condiciones económicas

las que se los impiden, ya que muchos son de bajos recursos y otros dependen de las ayudas que a través de la escuela puedan recibir por parte del estado. Como programas que fomenta local La Municipalidad de Cobán abre escuelas de músicas, para aprendizajes de tocar algún instrumento a lo que también el niño debe tener el suyo, para poder repasar. Serán para aquellos que puedan económicamente asistir a esas clases.

Otra cantidad de niños evidencian la incorporación infantil al campo laboral informal por la compensación económica que se obtienen, siendo este un ingreso importante para la familia. El beneficio no es para ellos, si no para el sostén del hogar y aportar para poder cubrir sus mínimas necesidades básicas cómo lo es la alimentación y la vivienda dejando por un momento sus responsabilidades, su compromiso y acompañamiento escolar, en algunos casos. Otros simplemente dejan el compromiso escolar para dedicarse de lleno a obtener ingresos económicos para su subsistencia familiar. De esta cuenta es que en las distintas zonas, barrios y sectores de la comunidad se ven niñas y niños ambulantes, lustradores, vendedores y vendedores de dulces, fruta, productos fabricados en casa.

Es minoría la que acciona en la comunidad para dar a conocer sus potencialidades y son conscientes de su entorno sociocultural, de que crecimiento, evolución, desarrollo y conocimiento, a pesar de la débil por la que muchas veces no se sienten invitados y apoyados a participar en las actividades comunitarias por parte de las mismas instancias involucradas, a pesar de la información y divulgación y por los mismos padres de familia, coartando su propia superación personal. La mayoría de niños y niñas se quedan en casa después de la jornada escolar cumpliendo con sus roles domésticos, artesanales, recreativos o fomentando el ocio, viendo TV, ignorando por completo sus tareas y responsabilidades escolares ante la ausencia de los padres por razones laborales.

Los factores externos siempre tendrán influencia en el rendimiento escolar de los alumnos sea positiva o negativamente; los de índole familiar, ya que son los padres los encargados de velar que los niños estudien y los envíen a estudiar, revisar tareas que en muchos casos no cumple con sus responsabilidades los de índole social, ya que copia los ejemplos de las telenovelas, películas, series, juegos de internet y caricaturas que ven en la televisión y el internet, los culturales, económicos, religiosos y políticos. Siendo los familiares y sociales los que ejercen un papel protagónico en el desarrollo escolar de los alumnos y que es y será muy significativa en su vida, sus repercusiones se visualizan en su permanencia y perseverancia escolar, o bien en el abandono, retiro o ausencia escolar, los resultados educativos los reflejarán.

El equilibrio familiar, la clase social, el nivel económico, el nivel cultural, influyen de manera significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y psicológico de los alumnos, de que depende en gran manera su motivación y el ser consecuente y responsable en su rendimiento educativo, el que también depende de cómo sea o se lleve la dinámica familiar en la educación de los hijos y su integración y desarrollo social, para que sean influencias positivas en sus logros escolares, personales, colectivos y comunitarios. Sin embargo, la otra situación radica en aquellos alumnos que se consideran como parte de fracaso escolar por el abandono, o porque terminan la primaria pero no continúan estudiando o por ser alumnos sin la preparación suficiente a consecuencia muchas veces por las expectativas e intereses familiares, todo vez logran alcanzar un nivel de bienestar económico y familiar, el interés por la educación escolar se relega a segundo plano, los costos o gastos en que se incurren, que no se elevan cuando dos, tres, cuatro y hasta cinco hijos a la vez les toca asistir a la escuela; la distancia entre escuela y familia, ya que está ha tomado distancia del rol social.

Este rol social va más allá de las aulas por cumplir puros roles administrativos y la familia que ha tergiversado su función y acuden a ella como una institución para

salvaguardar la vida de sus hijos más que reciban orientaciones, acompañamiento y educación escolar. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas escolares sean positivas, es latente también que están influenciadas por la familia y el entorno sociocultural de la comunidad, por el enfoque psicosocial que hoy se tiene. La comunicación entre padres e hijos se ha afectado grandemente por los roles que se ha adoptado; la exclusión social muta en todos los niveles; la poca proyección de actividades culturales que involucran la participación activa de las familias, por parte de las instancias competentes, potenciar la inclusión en el aula sin menospreciar a nadie. Por lo tanto, se deben considerar funciones de vigilancia, apoyo y acompañamiento para los alumnos a nivel de servicios sociales y otros ámbitos a lo interno y externo del entorno sociocultural de su comunidad.

B. Los medios de comunicación

La relación existente entre el consumo de medios de comunicación actual como la televisión, radio, la prensa y los aparatos tecnológicos influyen en el comportamiento de los niños y adolescentes. Ha sido de interés para las diferentes ciencias implicadas en el análisis e intervención sobre el comportamiento social colectivo. Aunque no existe una respuesta definitiva, podemos analizar desde el punto de vista de sociedad que se demuestra el efecto que posee los diferentes medios de comunicación, los cuales son focos importantes sobre la conducta agresiva, que hoy día demuestran los niños y jóvenes dentro de su comunidad social y educativa.

Pero subsisten interrogantes respecto a las condiciones bajo las cuales se presentan dichos efectos. Dado que se trata de un fenómeno social global, la relación entre los medios de comunicación y el comportamiento interdisciplinario, influencias en gran medida en la perspectiva de vida que hoy tienen los jóvenes, efectos informales pero atractivos para su conveniencia. De tal forma que contraviene en la educación de las nuevas generaciones; por lo que es inevitable que el docente considere incorporarlos como un apoyo a su labor educativa

utilizándolos como herramientas que permitan prácticas culturales dentro del establecimiento para fortalecer el lazo de la socialización entre culturas, no se pierdan las costumbres y tradiciones, así como el fortalecimiento y el fomento de los valores.

Lamentablemente hoy día la socialización que manifiestan los jóvenes a través de los medios de comunicación es más de forma delictiva en la que enfocan sus ideas y pensamientos, aprenden mecanismos, adoptan conductas y organizaciones como el fenómeno de las “maras” que ha transformado el transcurrir cotidiano del país por el crecimiento de la población involucrada y por las migraciones que causan hacinamiento en los barrios marginales. Formas que toman de ejemplo de las películas, series, telenovelas, juegos de internet en los cuales pasan el mayor tiempo posible, engañando a los padres de familia con que van al internet para hacer trabajos de le dejaron en la escuela y en realidad se van a jugar al internet al cual tienen acceso a juegos muy violentos, con poco contenido educativo para ellos.

Las maras son organizaciones compuestas por jóvenes menores y mayores de edad de ambos sexos, que desarrollan entre sí lazos de solidaridad e identificación de los que normalmente carecen, por motivos diversos dentro de su familia. Las maras disputan entre sí el control de espacios territoriales. Según el antiguo Departamento de Investigaciones Criminológicas (actualmente Servicio de Investigación Criminal). Influencia marcada por los medios de comunicación masivos. El problema de estas organizaciones juveniles requiere una respuesta que vaya más allá de Son focos de violencia, pero también son víctimas. Su aparición obedece a distintas causas, como la precaria incorporación de la juventud al mercado de trabajo, la cada vez más débil relación familiar, la ausencia de acceso a servicios educativos, la falta de orientación en las escuelas y la falta de espacios recreativos y oportunidades de integración deportiva.

Los medio de comunicación han influenciado grandemente no solo en los jóvenes, si no que también en los niños y en las personas adultas. Y sobre todo influenciado en su vida cotidiana. La televisión medio de comunicación que hoy día influye en un lugar y un tiempo en el hombre, niños y jóvenes. Transmite contenidos para entretener e informarse; pero también para moldear la mente de manera psicológica y conductuales. Porque cuando los padres de familia, no tienen el cuidado de ver que programas son aptos para la edad del joven y del niño. Estos programas con efectos muy negativos ganan audiencias; los cuales muchos de ellos son de Violencia, podemos mencionar las caricaturas, películas, programas de la vida cotidiana con casos de violencia, novelas, series etc.

Entonces los jóvenes y niños empiezan a manifestar conductas no adecuadas. Y las manifiestan en los centros educativos. Podemos manifestar que no todos los niños aunque estemos en el área urbano no cuentan con un televisor. No es necesario prohibir ver a los jóvenes y niños la televisión, pero los padres de familia deben de seleccionar una programación adecuada y orientarlos como también hacerles ver que pueden realizar de manera de crítica. Referente a la Radio como medio de comunicación podemos manifestar que los jóvenes y niños son influenciado en su vida cotidiana; a través de escuchar canciones con un lenguaje no apropiado que incita a la violencia, al sexo, y la integridad física de la mujer. Hoy día a parte de escuchar la música realizan bailes exóticos provocativos; en la que lleva a jóvenes a tener relaciones sexo genitales con concluyendo con Embarazos no deseados. En el establecimiento se cuenta con jornada vespertina que es Instituto básico; donde realizan cada vez que hay una celebración una tarde danzante, donde los jóvenes pueden realizar estos bailes y las jovencitas provocativas llegan con ropa inadecuada. Así mismo los niños cantan canciones inadecuadas y también aprenden estos bailes, que se ha dejado que en los establecimientos realicen fonómicas de cantes, los cuales tienen canciones con doble sentido. A los niños también les afectan ya que imita a sus cantantes, y se quieren vestir como ellos, cambian su identidad física.

Pero hay un medio de comunicación el que más influye en su vida cotidiana el celular acompañador de las redes sociales a través del Internet. El cual no hay quienes cuenten un celular el día de hoy. Los padres de familia lo usan con los niños para tenerlos entretenidos jugando, el celular se ha vuelto la niñera de los tiempos modernos, aparatos que no tienen juegos educativos los cuales los niños se entretienen viendo un video cualquiera porque el padre de familia no supervisa, por lo que pueden estar viendo cualquier información no apta. Incluso pornografía. Hoy día es el medio comunicativo más usado también por los jóvenes, el cual lo usan para subir fotografías inadecuadas, información pornográficas, música, videos, películas e incluso retos que los han llevado a la muerte.

El internet nos entrelaza a nivel mundial con la comunicación, pero los jóvenes son los más irresponsables de usar estos medios masivos para realizar y promover videos con violencia, discriminación, racismo, odio, locuras e incluso pornografía. Es por ello que este medio es el más influyente para dañar su autoestima y personalidad, el cual los hace actuar de maneras irracional. Además es el que más daña al organismo y neuronas. Pero lamentablemente los niños y los jóvenes están inmersos en la era de la Tecnología de aprender, informar e educar a través de ella. Pero es preciso que los padres aprendan el uso de la TIC también ya que hay muchos padres analfabetas que desconocen de lo que está viendo su hijo en las redes sociales. Para que se puedan educar en la utilización segura y responsable. Ya que estos padres acuden a sus hijos para que les enseñen como usar el móvil, así mismo estos jóvenes se aíslan más de la familia y compañeros, se vuelve perezosos hacia sus actividades diarias relacionadas al Estudio.

Los medios de comunicación influyen en los niños y jóvenes de forma negativa, constantemente pero se ha trabajado a través de los murales de aprendizajes usar estos de la mejor manera para usos sumamente educativos. Así como también charlas con ellos en el aula, dramatizaciones, trífolios... También con los padres de familia se les ha indicado los aspectos negativos que tienen los medios de

comunicación en nuestro medio, que si los pueden usar para educar a su hijo con temas positivos y educativos. En el establecimiento los niños no pueden llevar celulares sin la autorización del padre de familia y con la sabriedad que el niño tengo la responsabilidad absoluta de cuidarlo. Pero en muchas casos son los mismos padres de familia quienes permiten que el niño lleve el celular a la escuela, en algunos casos en los cuales se les a quitado el celular al niño, los padres de familia llegan molestos a la escuela.

Los niños son como esponjitas que todo lo escuchan y ven. Ya que ellos con su pensamiento critico manifiestan y cuentan en el aula sobre novelas, noticias, peliculas, series, caricaturas... Algunas las emitan porque juegan de ello a la hora de recreo. Allí es donde nos damos cuenta la intervención que tienen estos medios de comunicación en la familia. Ya que los padres de familia se enteran de algo lo comentan y ellos también, transmiten los pensamientos de sus padres de familia sobre alguna noticia y lo comentan con sus compañeros en clase. También esto se da porque muchos niños son transportitas de los buses porque viven en zonas lejanas de la escuela, y muchos de estos buses en las mañanas ponen la radio a todo volumen con canciones o noticias.

El alumno también hace uso de los medios de comunicación a través del uso de las TIC; cuando el docente deja algun trabajo de investigación o deja incluso imágenes para pegar. Los niños van al internet, tal vez no serán todos pero en su mayoría incluso han mentido al padre de familia; pidiendole dinero para ir a sacar un trabajo dice y van pero a jugar o ver videos, o usar facebook. No se tiene un control de ello ya que también los docentes colaboran con esto y los padres de familia ya ni compran la prensa, ni hacen uso de las bibliotecas y muchos menos tienen libros de textos en su casa para recortes o investigaciones. Siendo los mismos padres de familia quienes dan el ejemplo de estar pegados al celular en todo momento.

Si se ha salido un poco del control de los medios de comunicación en el uso adecuado de los mismos. En niños y jóvenes. Todos vivimos inmersos en esos medios comunicativos, lo importante es enseñarles el uso adecuado. En el establecimiento en el año 2019 se trabajó con los niños programas integrales en la que la fundación Sergio Paíz Andrade donó computadoras, con el fin de que los niños aprendieran a usarla, así como también de una forma divertida Matemáticas. Fue bueno saber que niños conocían el uso de la computadora como también aquellos que no podían. Entonces aprendieron y la clase se convirtió en participativa y colaboradora, en donde todos los niños le entusiasmo ir a la clase y aprender jugando. Y se les guió que las redes sociales nos ayudan a poder aprender más, con programas educativos; que pueden buscar en las redes sociales. También se llevo a cabo el uso de aprendizajes basados en proyectos, donde los niños participaron activamente, formando ellos una radio televisiva con mensajes educativos quien estuvo a cargo de un profesor que a su vez trabaja como locutor en radio. Realizaron videos educativos para presentaciones, haciendo uso de la computadora, imágenes educativas a través del uso del celular para proyectar todas las actividades que realizaron con los docentes en el aula.

Influyen los medios de comunicación de manera psicológica conductual; ya que los niños y jóvenes manifiestan, actitudes de pereza porque hay niños que cuentan con un televisor, celular o tablet, los cuales si nos son supervisados por los padres de familia ellos pasan en la noche jugando. Por lo que al prepararse para ir al establecimiento llega cansado, con sueño y desinterés por el aprendizaje. También manifiestan comportamientos de conducta de mal humor y realizan violencia física o verbal hacia sus demás compañeros. Lo cual son actitudes que día a día se ven en los niños y jóvenes y es lamentable que este sucediendo. No solo son conductas en el establecimiento, si no en el entorno familia y contextual que las realizan.

Dentro del salón podemos observar que hoy día a los alumnos les cuesta pensar o razonar. Buscan excusas para no trabajar en el salón y adjuntan las tareas para la casa. Donde el padre de familia le ayuda con el que hacer de las tareas y pagan para que les hagan la tarea a los hijos. Logrando que los niños o jóvenes no siempre distinguen la realidad de la fantasía, que se plasman en los medios comunicativos como el uso de videojuegos, ver programas y escuchar canciones. Por eso es importante fomentar el juicio crítico en los alumnos. Podemos manifestarles con ejemplos que han sucedido con niños y jóvenes que han matado a un compañero de clase, al emitir acciones de los que ellos llaman super héroes, así como acciones conductuales que imitan de las redes sociales.

Para ellos escuchar una canción de moda, ver telenovela, películas con contenido violento y sexual es normal, manifestando conductas agresivas y sexuales que expresan en la escuela con sus compañeros, en algunos casos motivados por los mismos padres de familia, quienes los orienta a realizar dichas actividades es una conducta que se ve constante desde los más pequeños a los más grandes. Estar en lugar que es semiurbano, los alumnos tienen al alcance los medios masivos de comunicación, para realizar actividades sumamente escolares, pero hay niños y jóvenes que buscan el internet para captar mensajes sumamente superficiales que cambian la actitud del alumno que son manifestados con los padres de familia, docentes y compañeros.

El rendimiento académico es notorio, al cual un niño que no se encuentra con buena disponibilidad de aprendizaje y no cumple con responsabilidad al entregar tareas. Por eso es importante recalcar que a mayor tiempo de uso de los medios de comunicación, aumentan las probabilidades de que se vean influencias negativas en niños y jóvenes. Hay que enseñar el uso adecuado de estos medios y saber distinguir mensajes productivos para el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje y utilizarlos para sacar, el mejor provecho de ellos con fines educativos. Pero esto también es parte influyente del padre de familia, que para

que su hijo se este quieto usan como herramientas los medios de comunicación, para no molestarlos; y es por ello que casa debe empezar a fomentarse un horario adecuado del uso de estos medios comunicativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La era digital ha revolucionado no solo en los jóvenes sino en toda sociedad ya que es una forma de comunicarnos, de relacionarnos de una manera más fácil y rápida con amigos y personas de nuestro entorno laboral, de obtener información, ya que ha generado nuevas vías y formatos de buscar noticias, artículos, libros, investigaciones y otros intereses, pero también ha creado nuevas formas de ocio. Los jóvenes (y los que ya no lo son tanto) han adoptado este lenguaje como su forma natural de relacionarse con el mundo, lo que ha creado una demanda tal que cada hogar, cada oficina, cada aeropuerto, aspira a tener conexión a internet. Al considerar en siglo XX que en el entorno educativo es necesario para los niños y jóvenes desde allí la revolución digital es una necesidad para el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global ya que permite que todos los alumnos tengan acceso a los mejores recursos de educación a escala mundial.

Los contenidos curriculares de otros profesores, vídeos de otras clases, recursos didácticos desarrollados por expertos, al igual que todos los libros digitales, estarán al alcance de un clic con la yema de sus dedos. De esta forma, se superará la brecha digital e importante y de preocupación porque divide las zonas rurales de las urbanas, así como desigualdad entre jóvenes y niños por ser de escasos recursos al no obtener un artefacto tecnológico buscan los medios por adquirirlos y muchas veces se unen a pandillas de mareros y ladrones. Gracias a una buena educación las personas consiguen mejores empleos, son capaces de adaptarse a la revolución tecnológica y de asimilar la rápida evolución del conocimiento. Pero el gobierno debe estar comprometido en preocuparse por mejorar la educación y equipar a los jóvenes de los conocimientos y las competencias necesarias para que tomen las riendas de nuestro futuro con la ilusión y la capacidad necesarias,

con el objetivo de que nuestro país juegue en igualdad de condiciones con un número cada vez mayor de países que han hecho de la educación su principal palanca de cambio y su principal fortaleza.

La Tecnología, Información y Comunicación es ya una influencia en la relación y solución de situaciones del día a día de las personas, sus pensamientos son más evolutivos y su modo de vida es más ligero; siendo el complemento que la enriquece y transforma. Las TIC son una tecnología que acelera el conocimiento de diversas formas en que ésta facilita el acceso a la comunicación universal, reduce distancias, apoya el desarrollo social, económico, político y cultural; propicia la gestión y administración en todo ámbito. Asociadas a la educación, las TIC se deben ver como la herramienta de apoyo que viene a minimizar las diferencias en el aprendizaje, a fortalecer su empoderamiento, reforzar la integración e inclusión educativa, apoyar el desempeño docente y escolar. En la escuela se cuenta con el programa Profuturo el cual proporciona la tecnología al alcance de los niños para recibir clases en forma virtual con las tabletas, las cuales tienen diferentes contenidos educativos para los niños.

En materia de medios de comunicación, son el soporte que ha venido a evolucionar aún más la tecnología ampliando con ello las posibilidades educativas, por el hecho que las personas todos los días se educan con el teléfono celular inteligente, por medio del cual las personas realizan diferentes actividades como revisar redes sociales, juegos, aplicaciones de lectura, para arreglar fotos InShot, Word, Excel, Alerta Guate, que hace de la comunicación una correspondencia inmediata desde todo ámbito informativo y formativo. Por tanto, las TIC promueven una educación a través de su uso, fomentando el aprendizaje apegado a las exigencias tecnológicas actuales, ya sea desde el hogar, la escuela, empresa e institución, para mejorar la calidad de vida de las personas.

La mayoría de los niños tienen acceso a las redes sociales, desde un celular o una computadora de casa o de un internet a todas las redes sociales existentes, su manejo supera al de los adultos, algunos niños tienen cuenta de Facebook y WhatsApp desde los diez años aproximadamente, sin ningún control o supervisión de los padres de familia, causando un gran impacto social en sus vidas, ya que son influenciadas con todo tipo de contenidos de las redes sociales las cuales visitan a diario sin ninguna restricción de horarios , los niños y los jóvenes suben a sus redes y perfiles fotos y publicaciones poco adecuadas a la edad que tienen, haciendo amistad con varias personas que ni ellos conocen, compartiendo todo tipo de información de su familia y entorno en el cual se desenvuelve.

En ese aspecto psicológico los niños y jóvenes están siendo afectados por una realidad que no existe, sumidos en video juegos, en los cuales pueden pasar horas, limitando su comunicación con las personas que tienen a su alrededor, empezando con su propia familia, ignorando horas de comida y las labores domésticas en las que apoyan, haciendo que los niños y jóvenes se vuelvan anti sociales al punto de no querer salir de su casa y de sus habitaciones generando conductas agresivas y violentas. En el aspecto cultural van desvalorizando su propia cultura, costumbres, tradiciones e idioma mostrando desagrado cuando se habla de ella, dándole valor a otras culturas ajenas, imitando todo lo que van de manera que parezca más divertido, si los demás lo hacen generando una transculturación.

De forma positiva creo que sí, ya que sabiendo aprovecharla es un recurso muy importante el cual cuenta con grandes herramientas para la educación de los alumnos, en la escuela se trabaja con tabletas que tienen programas educativos con los cuales los alumnos mejoran su aprendizaje dentro del aula, repasando con los juegos los contenidos de clases. Y en esta época en la cual nos tenemos que quedar en casa, el MINEDUC implemento las clases en televisión por medio del canal trece, en la universidad con clases en línea a través de plataformas virtuales,

Facebook y WhatsApp, donde se dan las explicaciones de los trabajos y la entrega de los mismos, la desventaja es que las explicaciones no son claras y el aprendizaje no es eficiente. De forma negativa cuando no se tiene el control adecuado del uso de la tecnología

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país lleno de cultura y tradición, se puede observar a las personas específicamente en el área rural que conservan su traje típico, como elaboran artesanías y llevan a cabo sus celebraciones religiosas y culturales. Siguen realizando sus ceremonias como la que realizan al pedir permiso para la siembra, el paab'ank, la pedida de mano, el casamiento y el día de mercado. Cabe resaltar que en el área urbana también se conservan costumbres en donde tiene un papel importante la familia, tales como la celebración de los cumpleaños, semana santa, navidad. Los miembros de una misma familia viven siempre cerca el uno del otro y los hijos acuden a sus padres por consejo y ayuda durante toda su vida, siendo la familia un valor sumamente importante en la sociedad guatemalteca.

En algunas familias se puede observar que ya no respetan sus orígenes y existe una transculturación dentro la familia, la cual adopta rasgos culturales de países del extranjero, los cuales imitan en su forma de vivir, de hablar, de relacionarse con la comunidad, las festividades que realizan, como el día de Acción Gracia, Halloween o Noche de brujas y muchas otras actividades como la gastronomía al incluir pie, paellas españolas a las actividades diarias y en ocasiones especiales que no son propias de nuestra cultura guatemalteca, en las escuelas para los actos cívicos se incluyen música y bailes de otras ciudades como el reguetón, rap, mariachis, en mi escuela en los actos cívicos se quitaron este tipo de actividades, no así de los diversas actividades extra clase en la cuales se manifiestan la transculturación que existe.

La comunicación es la acción que permite intercambiar información entre dos o más personas, principalmente entre la familia y los miembros de la comunidad. En nuestro medio la comunicación tiene diferentes puntos de vista. Si se enfoca en el área rural, los miembros de las familias se comunican en su idioma materno, no así en la escuela en donde los padres de familia solicitan a los docentes que se les impartan las clases en español, la razón que dan es porque los niños y jóvenes deben continuar estudiando en el centro de la ciudad o irse a otra ciudad, lo cual permitiría que tuvieran más opciones de estudio y el poder relacionarse con más personas. Si se habla del área urbana, la situación es diferente porque la comunicación se realiza en el idioma español y en la escuela las niñas prefieren hablar también el idioma español, ahí no hay exigencia de los padres que hablen el idioma q'eqchi, porque les avergüenza o no lo ven necesario, también que en el área urbana hay muchas personas que han emigrado de otras regiones del país y su idioma materno es diferente.

Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, multiétnico y pluricultural. Podemos observar que la transculturación se ha desarrollado sin mayor conflicto, porque la cultura q'eqchi continúa conservando su idioma, su espiritualidad o cosmovisión transmitiéndose de abuelos, padres a nietos mayormente en el área rural, los de generaciones anteriores enseñan a su hijos y nietos las costumbres que han realizado por años, sin embargo también puede observarse en el área rural como urbana que debido a la migración de las personas de diferentes lugares del país que traen otro idioma, cultura y costumbres, muchas de esas costumbres han cambiado la forma de vida diaria de la comunidad, a través del comercio de diferentes actividades que vienen a poner en el área, de Cobán, Alta Verapaz.

Algo que ha influido grandemente es la tecnología: la televisión en donde se transmiten novelas y programas y los niños y jóvenes especialmente copian la moda, las expresiones que ven y escuchan, el teléfono con servicio de internet, aquí nos encontramos que en cada hogar por lo menos una persona cuenta con

un teléfono inteligente en donde pueden tener acceso a mucha información, música, videos, y se ven marcas, moda, alimentos con las cuales las personas se han llegado a identificar y por lo tanto, han perdido su identidad. Se puede decir entonces que es los niños, jóvenes y adultos es donde más se observan estas características y son los adultos mayores los que siguen conservando las tradiciones y costumbres que han identificado a nuestro país.

Dentro de los factores culturales se puede mencionar que si influye en el rendimiento de los alumnos. Ya que los niños son obligados una transculturación al realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje lo que dificulta su aprendizaje, como costumbre se tiene en el área rural que los niños después de la escuela o en horarios de escuela deben ayudar en las labores diarias del campo a sus padres. Tal es así por ejemplo que en época de siembra los niños deben ir a sembrar junto con toda su familia incluidos los berrinches que algunos niños hacen al no querer asistir a la escuela y que son solapados por los padres de familia, lo que representa que ellos falten varios días a clases, influyendo grandemente en que su rendimiento sea bajo puesto que faltan y no tienen el hábito de hacer tareas o revisar tareas pendientes en casa.

En lo lingüístico también afecta cuando se enseña en otro idioma que no es su idioma materno. Obligándolo a escuchar y aprender en un idioma que no entiende, y asimilarlo porque no le queda de otra. Obedeciendo a lo que su maestro le enseña, teniendo como resultado muy poca comprensión lectora, el abandono de la escuela, el reprobar el grado más de una vez, en ocasiones hasta tres veces, así como es el caso que del docente no domina el idioma materno de niño imparte clases en español, algunos llevan años en una misma comunidad y no aprenden el idioma, otros ganan plazas bilingües con constancias de la academia de lenguas Mayas las cuales pagaron, porque no saben hablar ni escribir el idioma, lo que ocasiona en el niño problemas de comprensión y razonamiento al momento de leer o de realizar problemas matemáticos.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Artículo 71. Derecho a la educación, Artículo 72. Fines de la educación, Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal, Artículo 74. Educación obligatoria, Sistema educativo y enseñanza bilingüe, Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. Todos estos artículos se relacionan directamente con mi aula, escuela y comunidad educativa. Ya que se garantiza la libertad de enseñanza pública y privada y en la cual garantiza el criterio docente. En el cual es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna. Contribuyendo con el financiamiento de las escuelas.

Ya que, para la educación, la escuela y comunidad educativa tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad en que vive y el desarrollo de su propia Q'eqchi', el cual se imparte en una clase para aprender el idioma. Los padres de familia tienen derecho a escoger la forma en que se impartan las clases a sus hijos, Es estado brinda a las escuelas, textos de aprendizaje para algunos grados, así como también tiene varios programas que benefician a los alumnos y a la comunidad educativa, los programas son: valija didáctica, refacción escolar, textos, útiles escolares y gratuidad. Aunque la educación es gratuita y obligatoria, hay algunos niños que no asisten a las escuelas. Tenemos un problema que los papas los consienten mucho, algunos dicen que son los niños los que no quieren asistir.

Los aspectos favorables son: Que el Estado proporciona una educación gratuita a toda la niñez y juventud de Guatemala, si ningún tipo de discriminación, en la cual se refuerzan sus valores culturales de su comunidad y el fortalecimiento de su idioma, tener conocimiento de todas las culturas del país y cultura universal, en el cual el desarrollo integral de la persona es muy importante. Y sobre todo que permite una educación que cubre las diferentes necesidades educativas del alumno. Así como garantizar el cumplimiento de los diferentes programas que

brinda para mejorar la educación. Que brindan un gran beneficio para la comunidad educativa.

Los aspectos desfavorables Son: que el gobierno no cubre toda la gratuidad de los niveles educativos, los textos no llegan para todos los grados y siempre son con las cantidades incorrectas, la educación bilingüe es un problema ya que mandan textos y la mayoría de los maestros no saben hablar el idioma, discriminado a los niños, ya que no existe control de que las clases se impartan el idioma materno del niño. Los docentes son discriminados en sus propias escuelas, bajo las órdenes de las propias autoridades educativas que permiten estos abusos, en las aulas también hay docentes que promueven la discriminación. La inasistencia de los alumnos es grande, solapada con los padres de familia que permiten que los niños hagan su berrinche.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, la cual se cumple en cada aula y escuela, respetando los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Ya que la educación de los educandos va orientada a su formación académica y su desarrollo integral como ser humano y ciudadano responsable y participativo. Fortaleciendo su autoestima y dignidad como persona respetando sus Derechos Humanos al realizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase y extra clase. Siendo el alumno el centro de todo el proceso dentro del aula, escuela y comunidad en general. Tanto dentro del aula como en la escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo ya que diariamente se fortalece con actividades de aprendizaje y evaluación, gradual ya que cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje y es permanente durante todo el año.

Dentro del aula y la escuela se trabaja dentro de un ambiente democrático para facilitar conocimientos a los alumnos para su desarrollo dentro de la sociedad de manera justa y democrática. El cual se trata de realizarse dentro de un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural respetando las diversas culturas que hay dentro de un aula y no digamos de la escuela, dada la migración de los padres de familia. Dentro del aula y la escuela es muy participativo de toda la comunidad educativa en las diversas actividades que se realizan durante todo el año escolar, transformando la educación de los alumnos para que sea más dinámico, valorando el trabajo humano de los docentes y padres de familia,

Los aspectos favorables que tienen relación dentro del aula y la escuela es su derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los aspectos desfavorables que tienen los principios y fines de la educación dentro del aula la escuela y la comunidad educativa son: Que el derecho que tienen las personas a recibir educación no se cumple y el Estado no obliga a todos sus ciudadanos a una educación digna, los más pobres no tienen ese derecho. El Estado no respeta la dignidad de la persona humana y no se cumplen el respeto a los derechos humanos, ya que hay autoridades educativas, así como docentes que no respetan los principios y fines de la educación. El proceso educativo no es eficaz ya que las mismas autoridades son quienes encubren a docentes, porque son parientes de políticos y de las mismas autoridades educativas. El entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades no es eficiente ya que las mismas comunidades no favorecen al fortalecimiento de su propia cultura y los docentes que no hablan el idioma materno de los alumnos.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La ampliación de la cobertura educativa depende de los niños y niñas sean inscritos en el nivel preprimaria y terminen su nivel primario en la escuela la cual enfrentan grandes desafíos; en la escuela la mayoría de los habitantes son de la comunidad Ladina y Q'eqchi'; Los padres de familia hablan el idioma, pero los niños ya no lo hacen, por lo que se necesitan más maestros bilingües y bien preparados. Los programas del gobierno es una organización de alumnos y alumnas para que puedan participar de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia permanente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aida martines la cobertura se aplica desde párvulos con una sección, dos secciones preprimaria y diecisiete secciones de primaria a demás las condiciones de la escuela son óptimas y eficientes, las aulas

no están saturadas en los dos niveles en los que cuentan que son preprimaria y primaria, con una planificación adecuada en cada uno para garantizar la permanencia de cada alumno dentro de la escuela, desde que ingresan a párvulos y culminan sus estudios en sexto grado. Un proceso que involucra a alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas. Incluyendo las ampliar programas extraescolares para quienes por alguna enfermedad que suspenden las actividades del sistema escolarizado dentro de la escuela y puedan completar el nivel primario.

Aspectos favorables que tiene la política de cobertura el de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de todos los niños de la comunidad y de todo el país y sin tipo de discriminación dentro del aula y escuela. Con el cual se incrementarla cobertura en todos los niveles educativos del país, fortaleciendo la educación de cada niño. El cual se garantizar las condiciones y las actividades del todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan la permanencia y egreso de los alumnos desde sus inicios escolares en párvulos hasta culminarlos en sexto grado de primaria. En el cual ampliar y aplicar programas extraescolares para quienes por alguna enfermedad la suspenden y para luego culminarla.

Aspectos desfavorables que tiene la política de cobertura es que no cumple con la garantía de acceso, permanencia y egreso de los alumnos, porque hay una gran cantidad de niños que no están integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, discriminando a los alumnos a estudiar en un idioma que no es su idioma materno. Haciendo que los alumnos dejen de estudiar la gran mayoría en el área rural, otro factor es el económico ya que carecen de este recurso para continuar sus estudios Y no implementa la cobertura en todos los niveles, hay escuela en las cuales existe sobre población estudiantil y en otros casos los escasos de infraestructura y docentes que puedan cumplir con esta política y las necesidades educativas de los alumnos. Excusas de padres de familia en caso de inasistencia de alumnos. Algunas actividades que se realizan

en la escuela para mantener la cobertura son: Planificaciones adecuadas a cada ciclo y grado según su complejidad, reuniones periódicas con padres de familia para evitar deserción.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La calidad educativa tiene que ver con la equidad e inclusión; se tiene programas para implementar un mejoramiento en el aprendizaje del aula. En el cual los estudiantes puedan contar con el material necesario para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje, que se realiza mediante la entrega de útiles escolares a cada niño al inicio del ciclo escolar, enviando textos para fortalecer la educación que reciben dentro del aula, dentro del aula se utilizan diferentes estrategias, metodologías y herramientas para cada una de las necesidades educativas y el avance tecnológico, en la escuela se cuentan tables para uso académico de los alumnos de primer grado hasta cuarto grado, los demás grados pueden usar la cañoneras, también existe un aula especial para las actividades de audiovisuales que los alumnos y docentes puedan utilizar.

Las actividades clave en las que participa el centro educativo para mejorar la calidad educativa son: Cinco docentes egresados del programa de profesionalización docente PADEP/D, clima escolar agradable y afectivo, mejoras en la infraestructura del establecimiento, utilización adecuada y moderada de los recursos disponibles, desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, Programas pedagógicos como: vivamos en armonía, contemos juntos, leamos juntos. participación activa de estudiantes en toma de decisiones y actividades escolares, actividades educativas innovadoras en el aula, incorporación de tecnología en el aula, trabajo cooperativo. Así como la participación de los padres de familia que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Aspectos favorables de la Política de Calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante, que promueva su desarrollo integral como ser humano, diseñando instrumento, metodologías y estrategias para cada necesidad educativa del alumno, creadas en su propio idioma, que van acompañados de los avances en la ciencia y la tecnología de su comunidad y del país. Guiados con el CNB que provee las competencias necesarias, así como las actividades y contenidos adecuados para cada grado y área. Fortalecido con un sistema de evaluación que es continuo durante todo el año para dar cumplimiento a cada una de las competencias educativas.

Aspectos desfavorables de la Política de Calidad uno de los objetivos es: Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Un sistema que favorece una educación mediocre, ya que en algunos casos los alumnos no entregan tareas, no presentan los trabajos requeridos a lo que el sistema sugiere aplicar las actividades de mejora, formando en el alumno una irresponsabilidad, porque saben que lo puede entregar cuando quiera, que igual forma va a ganar las áreas de aprendizaje. En la cual no se fomenta la responsabilidad del alumno, paradójicamente se tiene un programa que fomenta

los valores una gran contradicción. Una política que exige calidad educativa y en donde pasa todo lo contrario con el tiempo mínimo de clases por diferentes actividades que programa el Ministerio.

El Programa Académico Profesional PADEP/D. Que enfatiza en visión a preparar docentes en una carrera universitaria para mejorar con nuevas estrategias y metodologías el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario intercultural, logrando que los docentes tengan mejores herramientas, metodologías y estrategias para realizar de mejor manera posible su trabajo en el aula, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, siendo los más beneficiados los alumnos. En lo personal logre realizar de manera formal un cuaderno de trabajo, que integra el aprestamiento y los contenidos del área de matemática del primer bimestre de primer grado, que tenía, durante el proceso de la profesionalización, logre mejorarlo y poder compartirlo con otras docentes de primer grado en varias escuelas del municipio de Cobá, y en algunos otros municipios de Alta Verapaz.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a la política de Modelo de Gestión basada en el cumplimiento de transparencia y efectividad del sistema educativo podemos ver que se cuentan con las Juntas Escolares en cuanto a las Organizaciones de padres de familia y su participación en los fondos destinados a los programas educativos, en la que los docentes no pueden cubrir estas necesidades como la refacción escolar, útiles escolares y materiales didácticos, están cumpliendo con su función. Por otra garantizar la transparencias en el proceso de fortalecimiento institucional descentralizado, es un proceso de gestión que beneficia toda la población guatemalteca porque es un desarrollo integral que favorece un Sistema Nacional de Educación y de gestión descentralizada y efectiva que fortalece la formación ciudadana guatemalteca y que es un sistema regionalizado, desconcentrado y descentralizado, porque es importante el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local con una gestión efectiva, concentrada y descentralizada.

Actividades clave en las que participó el centro educativo: como los son: el trabajo en conjunto docente y consejo educativo para aprovechamiento de programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación. Finalización del proyecto de remozamiento solicitado en años anteriores, cubriendo cambio de techo, instalación eléctrica, vidrios, ventanales, cambió de chapas. Recepción de mobiliario como parte de gestión. En base a la gestión educativa al implementar en cada centro educativo el Curriculum Nacional Base CNB, ha impacto el trabajar con nuevos desafíos basados en competencia y logros de aprendizaje que el alumno y el docente de todos los niveles deben aplicar con el objetivo de que se construyan estos aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural, entregados a una pedagogía en el aula de una manera activa.

Aspectos favorables la política de Gestión se enfatiza en que como docentes podemos administrar de manera eficaz los fondos de estado y los fondos que se generan dentro de la propia escuela, que puede ser utilizados, en las necesidades

que se presentan dentro de la escuela. Por ejemplo, en la escuela se realizaron gestiones por parte de las docentes de quinto grado y el gobierno escolar, para construir el escenario, entechado y piso del mismos, otros grados apoyaron con la jardinería del área del escenario. Las tres secciones de cuarto grados realizaron actividades para lograr comprar la tela y hacer la cortina del escenario, de esta forma se logran hacer las actividades pertinente y necesaria que ayude a encontrar una respuesta de demanda a un problema, para poder planificar y ejecutar fortaleciendo calidad educativa en los procesos pedagógicos.

Aspectos desfavorables son no garantiza la total transparencia en los procesos de gestión dentro del MINEDUC como dentro de las escuelas, ya que existen malos manejos de fondos desde las máximas autoridades del Ministerio y Departamentales de Educación, Escuelas y OPF. Dentro de los ejemplos las retenciones de pagos de maestro por contrato y pagos de energía eléctrica de los establecimientos educativos. El caso de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual cerraron las sedes de Cobán, San Pedro Carchá y San Cristóbal Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, el cual cumple en un porcentaje muy bajo, ya que los docentes son quienes tenemos que arreglar la mayor parte del mantenimiento de las escuelas.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes: Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

En lo que respecta a recurso humano, gracias a Dios en la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez cuenta con suficientes docentes para laborar, tres docentes para el nivel preprimario, y diecisiete docentes para el nivel primario. Sobre todo, porque la escuela es semi urbano no existe sobre población educativa. Ya que niños de zonas aledañas llegan a estudiar a la escuela. De los docentes que laboramos somos cinco maestras que finalizamos la profesionalización de PADEP y dos docentes de educación física y uno de los cuales también finalizo su profesionalización graduado, hay también cuatro docentes que reciben el bono de bilingüismo, los cuales volvieron a ir a examinarse para poder seguir contar con el bono dado. Y solamente un compañero están estudiando el profesorado actualmente. En la actualidad soy la única docente en seguir estudiante la licenciatura. Los demás compañeros no han querido estar inmersos en el cambio educativo por tiempo y falta de interés. No se han recibido capacitaciones y mucho menos acompañamiento pedagógico.

Con respecto a la evaluación de desempeño profesional académico del docente, las cinco compañeras del renglón 021 deben de estar actualizando su evaluación. La escuela cuenta con cinco compañeras laborando bajo este renglón los demás pertenecen al renglón 011. En el año 2019 no se pasaron las pruebas de desempeño escolar solamente al grado de primero, tercero y sexto. De las cuales venia una evaluación para el administrativo del establecimiento directamente al director, con respecto a su desempeño y la relación con el personal docente, así como el acompañamiento en las aulas. A lo que ningún docente de la escuela presento la evaluación. La hoja de Servicio es la única evaluación realizada en el centro educativo sobre el desempeño personal y administrativo.

Entre los aspectos favorables de realizar una evaluación de desempeño a cada año tanto para el docente y al administrativo, sería de conocer sus habilidades y debilidades de ser un agente educativo que posibilita el aprendizaje a sus alumnos

por ser de aquellos que recurre a la comodidad o por tradición, lo cual es un grave error. La evaluación se basa en poder realizar un proceso más que todo de reflexión y análisis, del desempeño y de las capacidades por el compromiso adquirido de que debe mejorar, en sus prácticas como docente en algunas de las áreas para poder alcanzar con mejor satisfacción el aprendizaje de las mismas y el mejor desempeño de los alumnos.

Tanto el personal docente como el administrativo, debe recibir capacitaciones constantes para mejor el uso de nuevas metodologías y herramientas; así mismo hacer docentes innovadores en sus clases y no tradicionalista. Ya que el avance tecnológico debe ir junto con el recurso humano. Enriquecerse aún más de nuevos conocimientos para el fortalecimiento de la educación en las aulas. El no actualizarse es una desventaja del recurso humano ya que por ello la educación en nuestro país no prospera; y hay muchos docentes que su vocación se ha ido deteriorando y el aprendizaje de los niños es ineficiente. También son bueno las sanciones hacia los docentes que son irresponsables al no cumplir normas establecidas en acuerdos ministeriales; aunque en el proceso administrativo no cumple con el levantar actas o conocimientos a quienes realmente admiten.

Con respecto a su labor como docentes máximos si saben que ha sido graduado del PADEP/D, sobre todo por el bono de aumento que se les dio. Así mismo están a la expectativa del que hacer en las aulas que hacen, si realmente usa las estrategias, metodologías y herramientas. Después de ya haber estudiado, algo muy establecido como orden para este año, estaba contemplado que los docentes del PADEP/D trabajaran los grados bajos el primer ciclo. Todos los docentes estamos aptos para trabajar cualquier grado; no se nos especializo en ningún ciclo en específico, pero es una manera de ver su desempeño académico. Pero imparte esto se da porque, así como hay docentes muy conscientes de su vocación y de poner a la práctica lo aprendido, hay otros que francamente fue solo por interés y ya están trabajando cómodamente de nuevo a lo tradicional.

En el establecimiento se hace el mejor trabajo como docentes graduados del PADEP/D, pero es lamentable que, por parte administrativa, no se le reconozca la labor que realiza y se le motive a seguir adelante con su proceso de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. No sé a contado con el apoyo de factibilidad en ciertos procesos propios de la profesionalización. Además, se cuenta con doble jornada, en la que los jóvenes del básico no respetan los materiales hechos con los alumnos. No podemos estar dejando evidencias de lo que hacemos en el aula, ya no podemos tomar fotografías a los niños y menos hacer un video. Los niños deben llevarse su material a la casa. Pero las docentes asumen que su labor es gratificante al ver el desempeño de sus niños al lograr las competencias, los indicadores de logro con las diferentes actividades que realiza y evaluaciones, el cambio notorio positivamente de los aprendizajes y sobre todo el integrar al padre de familia en cada una de las actividades a realizar como acompañantes del proceso pedagógico de sus hijos.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

La educación Bilingüe es muy pobre en la actualidad, mandan libros que los cuales los niños no pueden leer y no digamos los docentes que saben hablar Q'eqchi on

respecto a los diseños curriculares en el establecimiento repartieron textos en el idioma Q'eqchi' contextualizado en nuestro medio, para poder enseñarles a los alumnos dentro de las áreas curriculares de Comunicación y Leguaje L-2. Han llegado muy pocos y no alcanzan para darle a todos los niños. Los textos vienen muy avanzados para el área urbana donde los profesores son monolingües no bilingües, pero deben hacer su fuerza por enseñar este idioma basándose a través de solo vocabularios no se imparte la composición gramatical y reglas de la escritura. Además, algunos lo hablan, pero la dificultad es que no lee y no escriben por lo mismo. Deberían llegar textos bilingües modificados como cuadernillos de trabajo donde se encuentre la traducción de cada oración o cuento. Nunca se ha contado con el acompañamiento de la EBMI el cual sería de mucha ayuda y mejoraría el avance del para que el aprendizaje de los alumnos realmente sea bilingüe. Se dejó de capacitar a los docentes de enseñarles cómo trabajar en las aulas. El cual ayudaría mucho a la formación del docente.

Con respecto a la convivencia armónica entre las culturas y el conocimiento de cada una, a través del texto de Medio Social y Natural, los niños han ido manifestando el aprendizaje de cada una de las culturas a través de festividades donde se resaltan las tradiciones y costumbres de cada uno. Así como estampas, dramatizaciones, danzas y narraciones. En el establecimiento se cuenta con niños mayas Q'eqchi' considerados de familias que tienen apellidos indígenas, donde su idioma materno es él Q'eqchi' y los ladinos considerados por tener un apellido no indígena. Aunque su identidad muchas familias realmente no están seguras de la misma. A pesar se de ello se da una conviven de manera pacífica y armoniosa; donde también prevalece el respeto mutuo entre adultos y niños.

Los aspectos favorables es la implementación del libro de lecto-escritura del idioma Q'eqchi' para los niños de primer grado y otros libros de lectura, además la promoción de las culturas que habitan en las regiones de nuestro país, a través del turismo y la institución del INGUAT, se dan a conocer sus tradiciones,

costumbres, lugares turísticos naturales, gastronomía, creencias religiosas, danzas, bailes y idioma. Así mismo con respecto a través de los cambios de la Reforma Educativa de fomentar la convivencia pacífica y fomentar una educación bilingüe en los niños y jóvenes a través del Ministerio de Educación, y la implementación del Curriculum Nacional Base para los aprendizajes en las aulas de las áreas específicas. El fomentar a través de las políticas establecidas su promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, favorece el derecho a la educación de todos los niños especialmente de aquellos que habían sido desfavorecidos como las niñas. Para dar una igualdad oportunidades y fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Así mismo construir una sociedad con cultura de paz.

El aspecto desfavorable es que algunos docentes utilizan los libros de Q'eqchi para recortes y que la educación con respecto a la educación bilingüe todavía no se dé más prioridad de enriquecer las aulas con el aprendizaje del idioma materno contextualizado en cada región. Ya que cada vez se están deteriorando el hablar nuestros idiomas sobre todo de las culturas maya y xinca. Por el turismo que visita a nuestro país, es importante darle mayor relevancia en cada etapa escolar del niño y la niña, así como en los jóvenes; su aprendizaje. Sabemos que la EBMI no ha dado el acompañamiento necesario. Y es por ello que es un aspecto desfavorable que no determina un mejor proceso y cumplimiento de la política sobre Educación Bilingüe y Multicultural.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura

escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento de la inversión en educación más importante es el aumento de Q4.00 a la refacción escolar de los niños, que los beneficia enormemente ya que algunos no desayunan en sus casas. En la inversión en general es deficiente por la falta de interés del Estado por brindar realmente lo necesario ya que es primordial que un gobierno se preocupe por manejar bien los fondos del Estado; el cual en Educación es del 7% del producto interno bruto manifestado en la Ley de Educación Nacional el mismo no alcanza, porque no se cumple con brindar a la población una educación innovadora, creativa e integral. Los programas de gratuidad para este año se quedaron con el mismo presupuesto que se trabajó con el anterior gobierno; previendo las necesidades en los establecimientos.

Todos los programas de gratuidad son dirigidos a los establecimientos para poder cubrir ciertas necesidades a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) quienes reciben los fondos para hacer las reparaciones que ameritan como prioritarias cada uno de los establecimientos, así como la compra y entrega de útiles escolares y valija didáctica para los docentes. Cabe mencionar que por alumno es de Q 40.00 quetzales. Con el primer desembolso se llegó a cubrir y a entregar tanto los útiles escolares como la valija didáctica y elaboración de la refacción escolar los primeros dos meses. Pero en lo que respecta a este programa a partir de la alerta de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) la Ministra Educación manifestó elaborar bolsas de alimento precederos para los

estudiantes, a través de las (OPF), de cada establecimiento, partiendo de los 15 días de suspensión de clases y cuarentena.

Los aspectos favorables es que cubre algunas de las necesidades y como prioridad velar la desnutrición de los niños a través de la refacción escolar, así mismo minimizar al padre de familia de gastos extras como la compra de útiles escolares. Ayudar al docente con la compra de recursos que amerita sea necesarios para poder realizar sus clases y poder invertir algunos fondos para darle prioridad a algunas necesidades de infraestructura de los establecimientos, como el pago de luz, agua, teléfono e internet. También la involucración de los padres de familia como entes importantes y parte de la Comunidad Educativa, de apoyar con la integración de las (OPF); las cuales son de ayuda a la administración educativa, con el manejo de fondos adquiridos en el programa de gratuidad.

Los aspectos desfavorables como el manejo del fondo del 7% que está dirigido para educación, lamentablemente no alcanza para poder cubrir las necesidades educativas sobre todo en escuelas con edificios antiguos y deteriorados por el pasar de los años y la gran población estudiantil con la que cuenta. Así mismo se tiene estipulado para la refacción escolar dicha cantidad de dinero por niño y los menús que deben recibir, la colaboración de los padres de familia de llegar a cocinar la refacción escolar a los establecimientos, no todos están cumpliendo por la magnitud de comida, que se debe preparar sobre todo en el área urbana que llegan a tener 700 alumnos y por tanto el cumplimiento exacto de que queda niño reciba de refacción no puede ser, ya que la refacción la realizan proveedores de alimentos y no los padres de familia, los cuales estipulan que no tienen tiempo. Así mismo en los listados que enmarcan que se puede comprar y que no tanto en refacción escolar, útiles y valija didáctica. No hay dentro de ella especies para darle sabor a la comida, de útiles se deben comprar de muy baja calidad para que se vea la cantidad de cuadernos en la bolsa, no marcas muy caras y con la valija

didáctica muchas veces el docente no necesita solo lo que está en la lista, si no que otras cosas. Pero se debe regir a lo que dice cada listado.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Política de equidad e igualdad de oportunidades; se maneja en sí becas, talleres, capacitaciones y proyectos donde ONGS, velan para mejorar la demanda de las personas que conforman los cuatro pueblos indígenas reconociendo que son los más vulnerables; era necesario poder reducir el ausentismo escolar y el fracaso escolar ya que al implementar los programas educativos se está beneficiando también esta población. Esperando mejorar la calidad educativa con ayuda de otras instituciones que apoyan a la educación de nuestro país con vistas a un mejor futuro, dándoles oportunidades de estudio hoy día a las niñas sobre todo en el área rural. Hoy todo niño y niña tiene el derecho a la educación ya que es gratuita.

Se promueve que una educación con calidad de ser de innovación y que garantice estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje en el aula. Además, se cómo estaría propiciando y proporcionado algún material recurso que demande la necesidad de ser factible y viable para el proceso de enseñanza aprendizaje, para todos los niños por igual no importando su clase social y económica dentro de los establecimientos. Así mismo se fortalece la participación, el respeto, la colaboración, el compañerismo y la orientación hacia las buenas prácticas de incluir a los niños, no de ser excluidos aquellos que tengan alguna discapacidad

física motora, discapacidad visual, discapacidad de la escucha y problemas de aprendizaje, que puedan ser atendidos y aplicar adecuaciones curriculares.

Aspectos favorables sobre la Equidad, es mantener el derecho a la educación no importando el estatuto social de los niños. Al ser gratuita la educación favorece al desarrollo de una población, el cual permite minimizar el grado de analfabetas del municipio. Así mismo el Currículo Nacional Base propicia las buenas prácticas de cooperación y participación para el reconocimiento y valoración de la diversidad. Desarrollar las actividades dentro del proceso aprendizaje; con atención a la población de niños con necesidades educativas especiales a los que se puedan atender, sin discriminación alguna o exclusión. Tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, ya que el currículo está propuesto para tener un carácter abierto, flexible y adaptable a las necesidades de la comunidad educativa.

Aspectos desfavorables sobre la equidad, está como primordial la conducta de los seres humanos hacia otros, la forma de tratarlos, de convivir, de comunicarse y de observar las necesidades de todos los niños con equidad sin dejar desfavorecidos a ninguno o privarlo de la educación por padecer de una economía sustantiva, sino de hacer posible de velar por su educación y formación dentro de una sociedad. Una barrera grandemente para su cumplimiento es adecuar los establecimientos con rampas especiales para niños con discapacidad física motora. El establecimiento cuenta con solamente dos rampas y los cuales no cuentan con pasa manos. Es importante para cumplir con esta política de equidad es necesario adaptar el físico ambiental en los establecimientos, con recursos espaciales, materiales y personales como una buena iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesor de apoyo especializado. También contar con materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayuda técnicas y tecnológicas, maquinas como perforadoras de código braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras,

lengua de signos, adaptación de textos e indicadores luminosos para alumnos sordos.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Actividades clave en las que participó el centro educativo OPF Consejo Educativo administrando recursos económicos de programas de apoyo del Ministerio de educación. El fortalecimiento de las escuelas en las cuales ahora pueden administrar los recursos con más libertad realizando proyectos en beneficios para la educación de los niños, poder comprar con los diferentes programas de ayuda las cosas necesarias, como por ejemplo la bolsa de útiles escolares, los proyectos de remozamiento con los fondos de gratuidad.

La política educativa de descentralización que ha impactado, al formar el consejo de padres de familia ya que se cuenta con que ellos manejen los fondos adquiridos para los programas educativos; donde antes quienes manejaban algún desembolso o el pago de inscripción era el docente pero de alguna manera fue lo mejor ya que ellos son parte de la comunidad educativa quienes también deben velar por la educación de sus hijos y contemplar que el Estado realmente cumpla con lo que promete lo establecido en las políticas planteadas. Así mismo el fortalecimiento institucional a nivel departamental y municipal tiene mejoras en poder atender a todos los docentes del área sin tener que viajar a la capital; hoy día el manejo de la tecnología también ha sido de impacto para estas instituciones que ofrecen algunos servicios en línea el cual son de importancia del manejo del docente y no es necesario que viaje. Aunque todavía existen algunas desconformidades de funcionamiento y del uso.

Aspectos favorables podemos mencionar es que promueve la participación de toda la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa de los niños en todo su proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar la cobertura con la contratación de plazas 011 para ocupar los espacios en los cuales no hay maestros y la pertinencia social en cada grupo asegurando su participación ciudadana en la cual promueven la cultura de cada uno de los estudiantes, fortaleciendo su idioma materno, con la distribución de textos en su idioma materno, para que puedan aprender a leer y escribir en su idioma, logrando un fortalecimiento en la administración de los recursos que se le asignan a cada escuela y OPF para el manejo de los fondos públicos, lo que facilita la participación de la comunidad a nivel departamental.

Aspectos desfavorables podemos mencionar es que no se promueve la participación de toda la comunidad educativa, no se logra alcanzar la calidad educativa de los niños en todo su proceso de enseñanza aprendizaje ya que hay muchas carencias dentro del aula, como por ejemplo la cantidad de textos que

nunca llegan completos, siempre hacen falta, no mejorar la cobertura ya que establecimientos educativos con escasas de personal docente, con lo cual los niños y jóvenes se quedan sin recibir las clases, la cual no garantiza la pertinencia social en cada grupo asegurando su participación ciudadana en la cual hay una gran deficiencia en promover la cultura de cada uno de los estudiantes, ya que no fortalece su idioma materno, con la poca distribución de textos en su idioma materno, para que puedan aprender a leer y escribir en su idioma.

Dentro de los programas que son de apoyo para mejorar las condiciones para aprender tenemos: Programa Nacional de lectura “Leamos juntos” promueve y se apoye las iniciativas de la formación del hábito de lectura en los niños y que se desarrolle con gusto para el fortalecimiento de las competencias lectoras, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” que promueve la habilidad y destrezas del juego lúdico en su aprendizaje, generando el gusto por la matemática a través de estrategias que promueven el aprendizaje significativo con el fin de poder reducir la resistencia a su aprendizaje y la negación. El cual debe también ser una forma de involucrar al padre de familia a este proceso. Programa de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” su objetivo primordial es de promocionar y cultivar los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos en los estudiantes y en los miembros de cada comunidad educativa, para el fortalecimiento y el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica. Programa comprometido con primero tiene el fin primordial de poder reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar. Dotar de diferentes materiales didácticos a los establecimientos y dar apoyo con capacitación a los docentes que cumplan con un perfil de utilizando diferentes criterios como: la experiencia, vocación y compromiso, tener dominio de idiomas mayas y garantizar la permanencia del docente mínimo tres años.

Programa de gobiernos escolares es una organización de alumnos y alumnas para que puedan participar de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Es una plataforma para que expresen nuestras inquietudes, alcemos nuestra voz y gestionemos soluciones para desafíos estudiantiles o comunitarios. Requiere de todos una participación activa, responsable y solidaria. Es una fiesta cívica permanente. Programa de apoyo a la gratuidad valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y remozamiento de edificios. La inversión a este programa ha ido en aumento sobre todo en la alimentación escolar ya que para este año se cuenta con Q4.00 para cada estudiante. Este programa debe contar con la Organización de padres de familia (OPF) que sean vigentes, porque son quienes se encargan de este programa y ejecutar los recursos. Programa Educativo de Desarrollo Profesional Docente. (PADEP/D) Ya que dentro del establecimiento hay docentes comprometidos con este programa; que es de formación universitaria para el docente con el propósito de elevar su nivel académico y mejorar su desempeño laboral en las diferentes modalidades educativas. Con los objetivos de desarrollar procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica, replantear la gestión, los procesos y organización curricular, promover la investigación acción reflexión, desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Eje Cobertura ya que los niños tienen acceso a programas escolares y extraescolares, en su cultura e idioma Qeqchi' y garantizar su permanencia mediante los programas de apoyo como la refacción escolar y la bolsa de útiles escolares. El eje de Calidad, equidad e inclusión con la cual se manifiesta una educación de calidad en la que se incluyen programas para cada una de las necesidades educativas de los niños en la escuela, fortaleciendo la calidad de la formación de docentes a través del Programa Académico PADEP/D de la cual egresaron cinco docentes, un docente en proceso de estudio del profesorado y una estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar no se implementa en la escuela. Eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, la escuela cuenta con el beneficio de la implementación de la refacción escolar, la escuela cuenta con una infraestructura en la cual la mayor parte de las aulas se han construido con los proyectos de diferentes instituciones, también cuenta con varias computadoras las cuales no se pueden utilizar ya que

el gobierno no permite el cobro de ingresos para reparaciones y tampoco genera los ingresos para que funcione. Eje Gestión institucional en el cual envían para la escuela cierta cantidad de libros y la actualización de SINAIE.

Aspectos favorables en el eje de cobertura son la refacción escolar que mejora la salud de los niños con una alimentación saludable, la gran ayuda que se tiene con las bolsas de útiles escolares etc. Con el eje de Calidad, equidad e inclusión la implementación de programas como el de lectura, contemos juntos, vivamos en armonía, dotar de libros en idioma Q'eqchi, la profesionalización PADEP/D. En el eje de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje en el cual los padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de la refacción escolar de los niños y la implementación de tecnología en el aula a través de las tabletas que proporciona Profuturo. En el eje de Gestión institucional se han realizado auditorías a todos los proyectos de financiamiento que recibe la escuela, también se realiza cada año el Plan Operativo Anual.

Aspectos desfavorables en el eje de cobertura es que no tiene cobertura en todo el país ya que existe un gran número de niños y jóvenes que no tienen acceso a la educación, el eje de calidad, equidad, e inclusión en el cual no envía los textos del CNB a todos los docentes, además las guías para trabajar los textos que los alumnos tienen nunca llegaron y tampoco se encuentra en la página virtual del ministerio, en el eje de espacios dignos y saludables de aprendizaje el ministerio no invierte en las clases de tecnología, en la escuela hay computadoras que con el tiempo se fueron deteriorando, ya que el MINEDUC no aporta ingresos para reparaciones y menos para un maestro de computación y tampoco permite que se le cobre cuotas a los padres de familia y no digamos con la infraestructura ya que es muy poco lo que invierte.

Los ejes se están cumpliendo ayudando al beneficio de la educación de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, no en su totalidad ya que hay

muchas deficiencias en el proceso del MINEDUC en la administración de los recursos que se utilizan para dar cumplimiento a la demanda, relacionado con la educación bilingüe que no tiene la cobertura necesaria ya que varios docentes se oponen al cambio y el ministerio no hace los cambios necesarios, las capacitaciones son muy escasas y solo hay para un cupo limitado, no existe el acompañamiento educativo SINAIE, el aporte de la coordinación de educación hacia las escuelas es muy poco, no existe motivación profesional dentro de la escuela. El único eje que no se cumple es el de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Eje Cobertura ya que los niños tienen acceso a la educación, así como el cumplimiento de los días de clases asignados en el calendario escolar a programas escolares y extraescolares, en su cultura e idioma Qeqchi' y garantizar su permanencia mediante los programas de apoyo como la refacción escolar y la bolsa de útiles escolares. El eje de Calidad, equidad e inclusión con la cual se manifiesta una educación de calidad en la que se incluyen programas, fortaleciendo la calidad de la formación de docentes a través del Programa Académico PADEP/D, un docente en proceso de estudio del profesorado y una estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar que beneficia mayormente a la educación de muchos niños del municipio. Eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, la escuela cuenta con el beneficio de la implementación de la refacción escolar, el mejoramiento de la infraestructura de algunas escuelas del municipio.

El eje de Calidad equidad e inclusión, ya que se pretende promover una educación de calidad a todos los niños principalmente aquellos que tienen dificultad en su aprendizaje y necesidades educativas especiales, ya que mi proyecto consiste en realizar un cuaderno de trabajo en el cual tengan incluidos ejercicios grafomotores, de aprestamiento y ejercicios de dislexia en los cuales se fortalezca con el cual el niño pueda fortalecer su escritura y aprendizaje, ya que se ha detectado que los

niños tienen dificultad en la escritura inicial, creando un problema ya que se les dificulta leer lo que ellos mismos escriben, dificultando grandemente la lectura y así mismo la comprensión lectora, mejorando de esta forma su proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas
Con la voluntad de un gobierno comprometido, un plan de estudios bien pensado en el cual se privilegia la educación de todos sin discriminación, con sistemas actualizados, una necesidad de la sociedad en relación con la educación, depende en última instancia, de la calidad de su personal, sus programas y sus estudiantes, así como de su infraestructura y su entorno académico, contar con los mejores profesores, dominio de habilidades básicas, estudiantes que crean fuera de la escuela ambientes de aprendizajes y una sociedad que privilegia a la educación que tiene como objetivo central la calidad educativa del país. En la cual será prioridad la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza.

En la escuela la Política de Calidad porque se mejoran los procesos educativos para asegurar que todos los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante de acuerdo a su contexto y responda a sus necesidades. La Política de Cobertura en esta política se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez inscrita en la escuela. En la Política de Equidad porque pone empeño en reconocer el contexto cultural en el que viven los alumnos, especialmente los que vienen de otras comunidades. En la Política de educación Bilingüe a través

de la enseñanza del Idioma Q'eqchi' e Idioma Ingles. En la Política de Inversión porque se ejecutan los programas como el de alimentación escolar, el de gratuidad, útiles escolares y la valija didáctica para los docentes.

Para garantizar la permanencia de los estudiantes como lo indica la Política de Cobertura se han implementado programas que tenemos en la actualidad como; la alimentación escolar que requiere bastante tiempo por parte del docente para realizarla. Y las diferentes celebraciones que exige el Ministerio de Educación que han implementado en los cuales se exige al docente hacer un reporte con fotografías, hacer galerías, murales, festivales, celebraciones o mercaditos, con cada actividad solicitada, generando sobre carga el trabajo del docente y dejando poco tiempo para estudiar a fondo los contenidos del CNB y de todas las asignaturas que se tienen, reduciendo el tiempo para el proceso de enseñanza-aprendizaje destinado al aprendizaje de los alumnos. En la Política de Calidad uno de los objetivos es: Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Un sistema que favorece una educación mediocre, ya que en algunos casos los alumnos no entregan tareas, no presentan los trabajos requeridos a lo que el sistema sugiere aplicar las actividades de mejora, formando en el alumno una irresponsabilidad, porque saben que lo puede entregar cuando quiera, que igual forma va a ganar las áreas de aprendizaje. En la cual no se fomenta la responsabilidad del alumno, paradójicamente se tiene un programa que fomenta los valores una gran contradicción. Una política que exige calidad educativa y en donde pasa todo lo contrario con el tiempo mínimo de clases por diferentes actividades que programa el Ministerio.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, implementan material bilingüe en las escuelas, en algunos casos los docentes no hablan el idioma y no entienden los textos y los utilizan recortes, sin saber el recurso importante que tienen los textos en el Idioma y de qué forma podría fortalecer nuestra cultura. Han existido programas para enseñarles a los docentes para que

aprendan el Idioma Q'eqchi' los cuales no cumplen su objetivo, se limitan a dar vocabularios, hacer presentaciones en las cuales no hay un verdadero aprendizaje para el docente. Existe también la falta de textos ya que el Ministerio tiene un deficiente sistema de actualización de datos y las cantidades de libros que llegan a las escuelas no son suficientes para toda la población estudiantil. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar. Habrá que agregar a esta realidad, el alto grado de discriminación étnico-cultural respecto a los indígenas, lo que se traduce, particularmente que la escolaridad total, a pesar de los esfuerzos que se han hecho en términos de cobertura en la educación primaria, aún tenemos un rezago grande en lo que respecta a la educación básica y diversificado.

Los aspectos desfavorables con los que se cuentan son el sobre cargo de trabajo en algunas actividades que programa el MINEDUC que requieren mucha preparación y que carecen de un valor educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, como ejemplo el día maíz que se celebró el 13 de agosto, se planifica con un acto cívico muy extenso y cansado para los alumnos, en el cual la mayoría pierde el interés, el cual tiene que ser fotografía y enviar evidencia. Sería mejor que nos proporcionaran material para poder trabajar en el aula con los alumnos para realizar diferentes actividades dentro del aula, para cuando llegue el momento del acto cívico los alumnos conozcan ya el tema y puedan apreciar nuestra cultura.

Las políticas educativas no se cumplen a cabalidad como por ejemplo el Gobierno no se ha preocupado por mejorar los establecimientos abandonados o en mal

estado con lo que respecta infraestructura. La cobertura puede estar, pero una educación de calidad no ese está dando y no se fortalece el mejorar otros problemas sociales que afectan en sí a la educación. Las capacitaciones para los docentes existen para un reducido número de docentes, ya que el cupo es limitado, así como las capacitaciones profesionales son escasas, sobre todo para fortalecer la educación bilingüe intercultural en las escuelas, presenta una educación de inclusión y equidad y no tienen los recursos y ni el personal para implementar en el aula los recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

La educación intercultural bilingüe debe centrarse en promover talleres donde sea realmente capacitados los docentes en aprender el idioma donde se labora, el compromiso de los docentes en aprender y dejar de lado la discriminación. Proponer relaciones de interculturalidad que amplíen la democracia social y económica y que mejoren las capacidades de manejar la lengua mayoritaria y oficial y otras lenguas de uso internacional. Mejorar los procesos de registros de alumnos para tener un dato exacto de cuantos alumnos hay en cada aula y en cada escuela, que idioma habla y cuál es su cultura, de esta forma enviar los textos adecuados para que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos mejore y que todos los alumnos tengan un libro, con el cual puedan realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Que el Ministerio de Educación promueva el material didáctico que los docentes han creado para mejorar la calidad educativa.

Mejorar el proceso de evaluación en los cuales se evidencie el cumplimiento de las competencias según especifican los indicadores de logro del CNB, donde el alumno sea responsable en el cumplimiento de sus tareas y no sea excluido por las necesidades educativas que posean. Mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, una evaluación que permita desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Que el Ministerio contrate personal idóneo para el manejo de programas como el de alimentación. Aumentar la inversión en educación la cual

en nuestro país es muy baja. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación del año 2018 con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país, con una inversión tan pequeña.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: San José la Colonia

Dirección: San José la Colonia

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. Aída Martínez

Entorno educativo a intervenir: Grado: primero Sección: "B"

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 26 – Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía-	En la escritura inicial los alumnos tienen dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo, esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada, haciendo que los trazos de las letras sean incorrectos lo que dificulta el proceso de lecto-escritura.
2	Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial -Dislexia-	En la escritura los alumnos presentan una alteración por lo que confunden o alteran el orden de las letras, sílabas y palabras, un problema de aprendizaje llamado Dislexia.
3	Escaso desarrollo de las destrezas en la comprensión lectora	Los alumnos tienen dificultad en comprender lo que leen.
4	Deficiencia en destrezas para resolver problemas de razonamiento lógico matemático	Los alumnos tienen dificultad en resolver los problemas ya que carecen de las destrezas neuronales para realizarlas.
5	Escaso desarrollo en las destrezas para la resolución de sumas	Los alumnos tienen dificultad para resolver las operaciones de suma ya que les cuesta ubicar la unidad y la decena.
6	Escaso desarrollo en las habilidades en la lectura y conteo de los números de 0 a 100	A los alumnos les cuesta identificar los números de diferentes cantidades, así como realizar el conteo de los números de 0 a 100
7	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las letras mayúsculas	Los alumnos en su escritura no utilizan la escritura de las letras mayúsculas.

8	Escaso desarrollo en las destrezas para la resolución de restas	Los alumnos tienen dificultad para resolver las operaciones de la resta ya que les cuesta ubicar la unidad y la decena.
9	Escaso desarrollo en las habilidades psicomotoras	Los niños tienen dificultad en su desenvolvimiento y aprestamiento en sus habilidades psicomotoras, con lo cual tienden a confundir izquierda con derecha, su ubicación y sus deficiencias en el aprestamiento
10	Deficiencia en el desarrollo de destrezas del sistema simbólico de las matemáticas	Los alumnos tienen dificultad para aprender los principios del cálculo que dificulta el uso del sistema simbólico de las matemáticas un problema de aprendizaje llamado -Discalculia-

1.2.3. Selección de problema priorizado

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8				X	
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: propia 2020

Problema priorizado

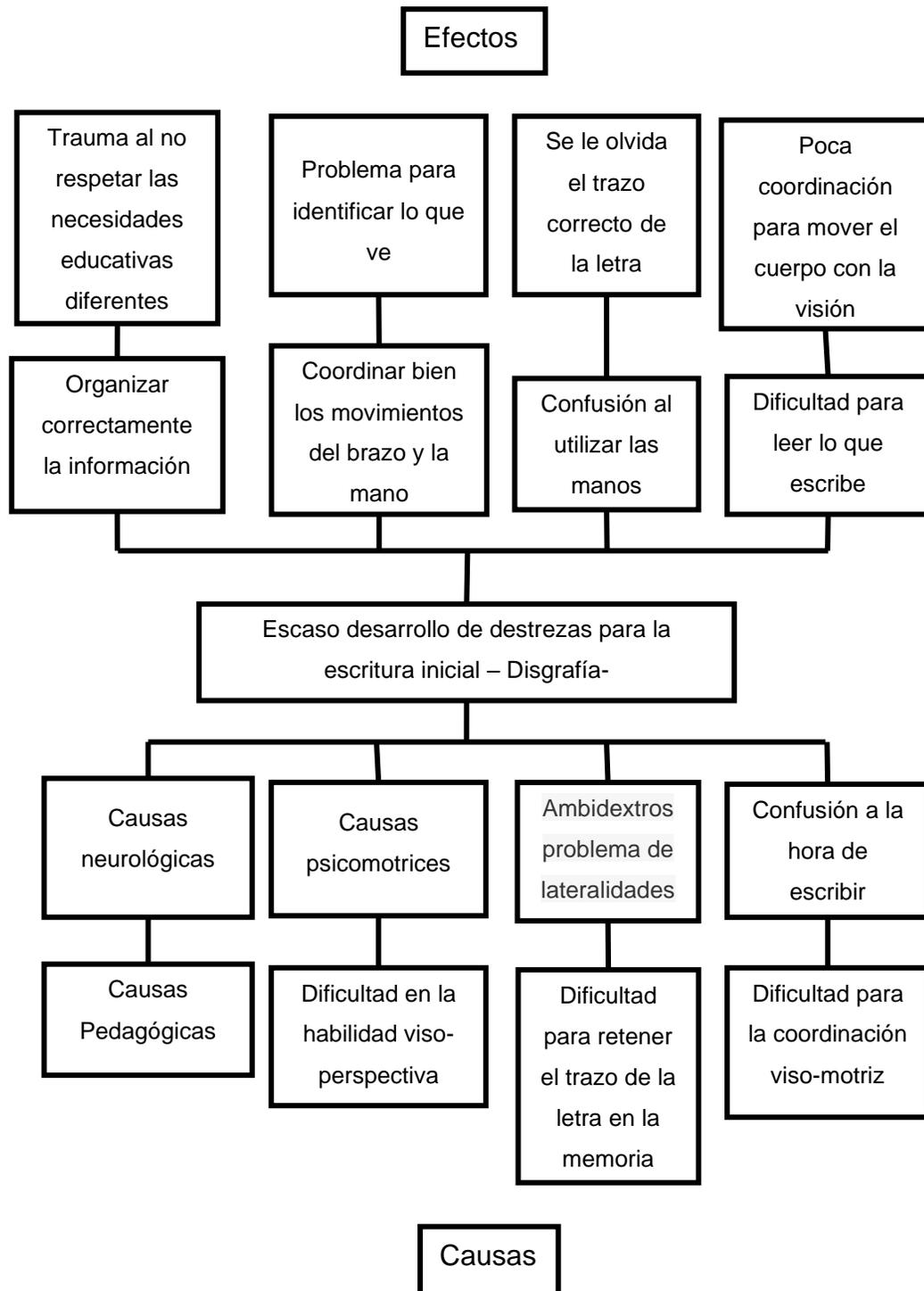
Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía-

Descripción del problema:

En la escritura inicial los alumnos tienen dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo, esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada, haciendo que los trazos de las letras sean incorrectos lo que dificulta el proceso de lecto-escritura

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 1 – Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

En el área de salud:

Mejoramiento de los servicios sanitarios para que sean más eficiente.

Mejoramiento de los lavamanos para que sean eficientes.

Implementación de lavatrastos para los alumnos.

Implementación de lavatrastos para la cocina.

Aumento de las medidas de prevención para evitar el covid 19.

Disponibilidad de alimentos nutritivos.

Disponibilidad de enseres de limpieza.

Disponibilidad de botiquín de primeros auxilios.

Disponibilidad de utensilios de cocina en buen estado.

Aumento en las medidas de prevención para evitar la contaminación en la escuela.

Aumento en las medidas de prevención para evitar accidentes.

En el área de educación:

Mayor presupuesto para construcción para servicios sanitarios.

Mayor presupuesto para construcción de muro perimetral.

Mayor presupuesto para construcción de aulas.

Mayor presupuesto para cambio de entechado.

Mayor presupuesto para pavimentación de patios.

Mayor presupuesto para remozamiento de la cancha de básquet boll.

Contratación de personal docente por contrato para nuevos puestos de computación.

Creación de plazas nuevas para profesores de educación física.

Dotación constante de escritorios y mesas bipersonales a la escuela

Dotación de libros de texto para todos los grados a la escuela.

En el área de economía:

Creación de proyectos sustentables para contribuir a la economía familiar.

Crear huertos escolares para sustento de las familias de los alumnos.

Mejores oportunidades para emprender negocios familiares.

Generar contrataciones de albañiles para mejorar la economía familiar

Generar contrataciones de cocineras para mejorar la economía familiar.

Crear oportunidades laborales para toda la familia.

Crear oportunidades laborales para las mujeres de la comunidad.

Mejores oportunidades para promocionar los negocios de los padres de familia para mejorar la economía familiar.

Crear capacitaciones sobre emprendimiento laboral en la comunidad.

Crear capacitaciones para administrar los recursos económicos en la comunidad.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer la enseñanza del aprendizaje significativo.

Educación de igual de género.

Incrementar los programas de gratuidad en la escuela.

Incrementar la cobertura en el nivel preprimario.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural en todos los niveles.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales apoyado con herramientas de trabajo didáctico para incrementar su aprendizaje en el aula.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Q'eqchi' apoyado con herramientas didácticas para incrementar el aprendizaje en el aula.

Incrementar la cobertura y distribución de textos para que cada niño tenga un texto para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física apoyado con herramientas didácticas para incrementar la salud física de los alumnos
Incrementar la cobertura de becas para los alumnos con discapacidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Mejorar el servicio público de agua.

Mejoramiento y ampliación de la cocina de la escuela.

Mejoramiento y ampliación del acceso de la escuela hacia la calle.

Mantenimiento y ampliación de la cancha de fut boll de la comunidad.

Mejoramiento y ampliación del salón comunal.

Mantenimiento a las calles secundarias de la comunidad.

Mejoramiento de los drenajes de la escuela y la comunidad.

Ampliación de cobertura en la energía eléctrica.

Construcción del muro de contención de la entrada de la escuela

Mantenimiento de la pista de atletismo de la escuela.

Listado de necesidades del alumno

Implementar material didáctico para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Fortalecer le educación tecnología de los alumnos.

Fortalecer las habilidades psicomotoras y cognitivas.

Fortalecer la práctica de la matemática lúdica.

Fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Fortalecer el proceso de la escritura inicial.

Fortalecimiento del proceso de razonamiento lógico matemático.

Implementar material didáctico de grafomotricidad para niños de primer grado.

Implementar material didáctico para la práctica de valores en el aula, escuela y comunidad.

Implementación de material didáctico en idioma Qeqchi para todos los grados.

Listado de necesidades y problemas del docente

Manejo eficiente del CNB

Manejo de estrategias eficientes del aprendizaje significativo

Manejo de estrategias de evaluación eficientes.

Manejo de estrategias disciplinarias eficientes.

Manejo de estrategias eficientes para la educación especial.

Manejo de estrategias eficientes para alumnos con discapacidad.

Manejo de estrategias grafomotoras eficientes.

Manejo de estrategias didácticas para el razonamiento lógico matemático.

Recuperación del liderazgo docente en la escuela y la comunidad.

Espacio físico que permita realizar la labor docente en un clima de clase apropiado

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez

Padres de familia de grado

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez.

Maestros

Angela Linely Cruz Rey del grado, primer grado sección B

Director

Licda. María Elizabeth Coy de Tení

Supervisor Educativo o CTA

Licda. Mercedes Josefina Torres Gálvez)

Organización de padres de familia (OPFs.)

Rosa Hilaria Caj Coy presidenta,

Carlos Catun. Tesorero,

Cesar Cabnal secretario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea

Oscar Valdizón presidente,

Pablo Caal vicepresidente

Autoridades municipales

Leonel Chacón

Organizaciones no gubernamentales

(Anacafé)

Asociación de Jóvenes para el Desarrollo y Rescate Social – AJODER,

Asociación de Padres de Familia y Amigos de la Escuela de Educación Especial y

Centro de Educación Integral -ASOEDECRI.

CONGAV,

Fundación de la Mujer Maya del Norte – FUNMAYAN)

Grupos religiosos

Iglesia Nazareno

Comunidad Nuestra Señora de la Esperanza

Iglesia Cristiana Verbo

Asociación Bautista Q'eqchi'

Asociación Instituto Bíblico Nazareno

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas (Ninguna)

Negocios (Fotocopiadora Imperial, librería y papelería Logos, Variedades Karlita, Internet Rey)

Empresas industriales (Ninguna)

Cooperativas (Ninguna)

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 28 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades O Amenazas	Relación Entre Los Actores	Impactos	Necesidad De Participación Y Capacitación.
Alumnos	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivos	Sí
Padres de familia.	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivos	Sí
Maestros	Sí	Sí	No	Buena	Positivos	Sí
Director	Sí	No	No	Buena	Positivos	No
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Sí	No	No	Buena	Positivos	No
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivos	Sí
Consejo de Desarrollo Comunitario	Sí	Sí	No	Buena	Por mejorar	Sí
Autoridades Municipales	Sí	Sí	No	Por mejorar	Positivos	Sí
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)	Sí	No	No	Buena	Positivos	No
Grupos Religiosos (Nombre)	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivos	No
Fincas (No hay)	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No

Negocios Fotocopiadora imperial. Librería Logos, Variedades Karlita, Internet Rey	Sí	Sí	Sí	Buena	Positivos	No
Empresas industriales (No hay)						
Cooperativas (No hay)						
Otros si las hay	No	No	No	Buena	Positivos	No

Análisis e interpretación personal:

En aspectos positivos que la relación que se tiene es muy buena, porque se puede contar con el apoyo para realizar el proyecto, principalmente en relación con la dirección, alumnos y padres de familia que son lo que van a estar en contacto con el proyecto de mejoramiento que se va a implementar en el aula de primero sección “B”, siendo los beneficiados los alumnos que van a desarrollar habilidades y destrezas para poder tener un proceso eficiente el su aprendizaje de la lecto-escritura, y los padres de familia evitaran gastos ya que sus hijos no repetirán e año escolar. En relación con la dirección existe total apoyo para la realización del proyecto, ya que no solo beneficia a los alumnos de la sección “B” sino también a las demás secciones de primer grado, de la escuela, así como a otras escuelas que estén interesadas en el material.

En relación con los actores indirectos la participación de ellos es fundamental, en la fotocopiadora es donde se encargarán de reproducir, fotocopiarlo y empastarlo el material de apoyo, la colaboración de algunos negocios como Variedades Karlita, propiedad de una amiga que nos ayudara con regalarnos material como hojas de papel bond, el internet Rey con la digitalización e impresión de algunos formatos. La relación que existe es muy buena ya que contribuirán para que el proyecto se lleve a cabo de la mejor manera posible, esperando alcanzar un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez y de los alumnos de primer grado de otros establecimientos educativos de Cobán, Alta Verapaz.

En el aspecto negativo que se encuentra es que algunos padres de familia, no están dispuestos a colaborar con la educación de sus hijos, no llegan a la escuela para ver el avance de sus hijos, no revisan las tareas que sus hijos llevan, al siguiente día las tareas regresan igual a la escuela, los abandonan casi todo el día y quienes cuidan de ellos son los hermanos mayores de aproximadamente de 10 a 12 años, al no existir ese apoyo se vuelve difícil realizar un proceso exitoso en el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos, ya que no tienen todo el apoyo necesario para lograrlo, algunos otros son muy sobreprotegidos a los cuales la mamá y los hermanos les hacen la tarea porque consideran a los niños muy pequeños para realizarlas, haciendo que los niños no desarrollen sus habilidades psicomotoras para desarrollar el proceso de la escritura.

El mayor apoyo que el mayor apoyo de todos los actores directos que se tienen en relación al proyecto son la Coordinación Técnica Educativa del distrito escolar 16-01-01 de Cobán, para que después de hacerle la presentación del material, por medio de la coordinación se pueda distribuir a otros establecimiento educativos, para poder beneficiar a más niños que lo necesitan, y que las docentes de primer grado puedan tener un material para mejorar la calidad educativa en los alumnos y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, así como el de todo el distrito escolar. También de las compañeras docentes por interesarse en emplear la materia del proyecto educativo con sus alumnos.

El apoyo de la directora de la Escuela oficial Rural Mixta Aida Martínez porque siempre está dispuesta a apoyar en todos los proyectos que sean en beneficio del fortalecimiento educativo de la escuela y principalmente en el de los alumnos que serán los más beneficiados. Con el apoyo el proyecto de mejoramiento educativo, se podrá realizar e implementar en la escuela, ya que sin ese apoyo no se podría

ejecutar en la escuela. Los padres de familia al explicarles el motivo principal de realizar el proyecto y los beneficios que tendrá al ser implementado y al momento de comprar el material que será de utilidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El apoyo de los alumnos se da a través del ejercicio diario en la aplicación del proyecto educativo y el mejoramiento en sus habilidades y destrezas.

Estrategias para involucrar a los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en su aprendizaje a través de un espacio de trabajo en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc. Escuelas: comunicar a los padres de familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc. Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar. Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Empoderar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los docentes y dirección de las escuelas. Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela. Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus niños. Trabajar con la comunidad entera para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales. Los padres pueden ser alertados de la necesidad y posibilidad de prevenir problemas. La efectividad de su rol está en contribuir a prevenir los problemas, ya que los padres responden mejor cuando no se sienten amenazados como parte

del problema, debido que están directamente involucrados. En la relación donde el profesional acompaña al individuo y/o familia en una situación de vida particular, estableciendo una relación de confianza entre el profesional que realiza la visita y la familia.

Fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia para que apoyen el proceso procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país. Mejoramiento de la inscripción, reinserción, permanencia, éxito escolar y continuidad de niños en edad escolar. Sensibilización a padres y comunidades educativas con atención a la diversidad cultural y lingüística del país. Coordinación interinstitucional con actores afines a la estrategia. la participación de los padres mejora el rendimiento de sus hijos, asimismo, la comunidad es un actor clave ya que por medio de las municipalidades y líderes locales los padres de familia tienen la posibilidad de presentar otros problemas que enfrentan las escuelas para recibir apoyo. Los padres de familia y las comunidades serán fortalecidos.

Creo la forma de involucrar a otras instituciones es para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y los beneficios que este material tendría en que se pueda distribuir de alguna manera en otras escuelas, en hogares, y en las escuelas que funcionan en las iglesias, con la municipalidad para que se pueda dar a conocer el área de educación y que por medio de ellos se pueda distribuir a donde los niños lo puedan necesitar, así como a las escuelas que la municipalidad se encarga de beneficiar y a las instituciones como la pastoral para que pueda servirles en los programas de apoyo que realizan en beneficio de la educación de los niños desamparados los cuales apoyan en su educación y superación, tomando en cuenta que el material puede ser utilizado en primer grado.

Lo primero que haría sería hacer una presentación del material, en una capacitación, con audiovisuales, folletos, carteles, en un blog y en el grupo de

Facebook Maestros compartiendo experiencia exitosas, en el cual se puede demostrarles los beneficios que tiene, y explicarles en qué consisten la Disgrafía en la escritura inicial los alumnos que tienen la dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo, esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada, haciendo que los trazos de las letras sean incorrectos lo que dificulta el proceso de lecto-escritura. Subir a Facebook en el grupo de Maestros compartiendo experiencia exitosas fotografías del material, diapositivas, de cuáles son las ventajas de emplear el material que les servirá de apoyo en la labor docente dentro de las aulas.

La capacitación se puede realizar en el salón de audiovisuales, que se tienen en la escuela, de esta forma motivar tanto a la directora del establecimiento donde se podrá demostrar la efectividad de cuaderno de aprestamiento para los alumnos de primer grado. También se pretende hacer capacitaciones en otras escuelas del municipio de Cobán, en donde se repartirán trifolios con las características de cada una de las debilidades que tiene un niño que padece de disgrafía y como puede afectarle en su proceso de aprendizaje, así como cada una de las estrategias que se pueden utilizar dentro del aula y fuera de ella, para desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos, logrando de esta forma un óptimo aprendizaje de los alumnos, logrando que la mayoría no repita el año escolar.

De los actores directos se pueden invitar a los padres de familia que son una pieza fundamental dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, porque sin su apoyo el proyecto no se podría llevar a cabo, a los demás compañeros docente de la escuela, a la directora para apoyar en el proceso de lanzamiento del proyecto, ya que ella autoriza todas las actividades de la presentación, se invitaría también a la Coordinadora Técnico Administrativo del distrito escolar 16-01-01, para después realizar las invitaciones a otros docentes de las demás escuelas del distrito. De los actores indirectos se puede invitar a los COCODES, pastores

evangélicos, Asociación de Padres de Familia y Amigos de la Escuela de Educación Especial y Centro de Educación Integral – ASOEDECRI.

Es una responsabilidad en un ámbito escolar. Mi mayor objetivo radica en formar a los alumnos en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y evitar la repitencia en primer grado, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional. El liderazgo educativo puede comenzar dentro de la misma aula y continuar dentro de un grupo de docentes de la escuela y continuar a lo largo de la formación de uno como persona y como líder. Liderazgo responsable. Se basa más que nada en plantearse el futuro, para tomar buenas decisiones en el presente. Busca crear conciencia sobre la realidad en la que se vive, haciendo ver la importancia de tomar responsabilidades para prevenir situaciones negativas. Es de gran ayuda sobre todo para los docentes y dirección este cambio de actitud.

Siendo un líder que busca como involucrar a padres y tutores en la educación de sus hijos. Hoy en día, se ha repetido que la educación no es algo que se limite a las escuelas, sino que se debe dar en conjunto con lo que se aprende en el hogar. Un padre que se preocupa porque sus hijos sean bien educados, sabe que esa responsabilidad no se queda tan solo en los salones de clase. Acciones como están nos hacen ser un digno representante del programa PADEP/D-EFPEM/USAC-MINEDUC en el cual a través de la formación que recibí durante el profesorado y la licenciatura que me está formando se aprende a valorar el trabajo docente, a crear, estrategias, técnicas y proyectos de mejoramiento educativo que puedan contribuir con la calidad educativa de nuestra escuela y poder compartirla con más docentes que laboran en otras escuelas.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José la Colonia del municipio de Cobán, Alta Verapaz Aida Martínez se encontró el siguiente problema: la deficiente escritura legible de los alumnos de primero primaria por la mala coordinación de ojo mano y brazo. Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- de los alumnos de primero primaria.

El DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. En la cual se organizan la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones como lo son las debilidades y amenazas y potenciar las fortalezas y oportunidades. El DAFO la utilizaremos en el proyecto de mejoramiento educativo para organizar la información, analizar, ordenar descubrir cuales son nuestras oportunidades y fortalezas para mejorar las debilidades y amenazas que se presenten para poder darle solución al problema educativo que presenta el aula de primero primaria, sección “B”.

Porque las debilidades son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia que se tiene para resolver un problema, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas para que tenga éxito nuestra estrategia para solucionar el problema que deseamos resolver. Las amenazas son como la fuerza del entorno que puede impedir el funcionamiento de una estrategia, o incrementar los riesgos o los recursos que se requieren para su funcionamiento o bien reducir los ingresos esperados para implementar la estrategia.

Un DAFO es un análisis básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, las cuales se enlistan para tener ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas, es una técnica que tiene la capacidad de organizar y plantear estrategias para el futuro a partir de un análisis presente. El FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de un proyecto. Los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los gerentes piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis.

En la aplicación de la técnica DAFO permite que la institución educativa se pueda detectar situaciones externas e internas que afectan la educación de los alumnos ante la posibilidad de planificar estrategias para actuar en un corto, mediano o largo plazo, para la resolución de nuestra problemática en el aula. A través de DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos, al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de las áreas de aprendizaje de los alumnos y poder administrar y establecer líneas de trabajo específicas en para resolver nuestro problema escolar dentro del aula es cual es: Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- de los alumnos de primero primaria

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 29 – Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buen clima de clase 2. Estabilidad laboral de la docente 3. Empatía con el alumno 4. Docente autodidacta 5. creatividad por parte del docente 6. Fortalecimiento de las habilidades cognitivas 7. Docente comprometido a las necesidades educativas de sus alumnos 8. actividades lúdicas 9. Docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras 10. Buena comunicación docente/alumno 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos 2. las tareas de casa las realizan los padres de familia o los hermanos 3. falta de desarrollo de habilidades motoras 4. falta de desarrollo de habilidades cognitivas 5. falta de desarrollo de habilidades motrices 6. Falta de responsabilidad de padres de familia 7. Falta de recursos 8. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia 9. Falta de motivación 10. Falta de tiempo de horario de clase 	FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes de otros establecimientos interesados en que se les comparta el material 2. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos. 3. Capacitaciones a docentes. 4. Estudiantes motivados por el de las Tabletas (Profuturo). 5. Actualización docente 6. Estudiantes motivados por actividades lúdicas. 7. Reunión con padres de familia 8. Buena comunicación entre docente/padres de familia. 9. Reuniones con docentes de otras escuelas 10. capacitaciones con miembros de la Departamental de educación. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. desintegración familiar 2. Abandono de los alumnos por motivos laborales 3. hermanos de 10 a 12 años a cargo de los cuidados de los hermanos menores 4. Falta de apoyo de los padres de familia 5. peleas entre miembros de la comunidad y COCODES 6. Poco interés del alumno 7. falta de agua potable. 8. mala alimentación de los alumnos 9. Familias con carencias de valores 10. influencia negativa de los medios de comunicación. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que se puede utilizar en educación para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con

las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que, por medio de las vinculaciones, en donde se puede evaluar cada cruce de un cuadrante de la matriz DAFO y de cada uno es estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema educativo que se tiene dentro del aula de primer grado. Esta técnica es muy útil para identificar las estrategias que nos darán un posible camino, para lograr identificar las líneas de acciones estratégicas, para llevar a cabo nuestro proyecto educativo.

Con esta técnica se aplica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que, por medio de las vinculaciones, comparando cada una de ellas hasta encontrar las coincidencias que tienen y en donde se puede evaluar cada cruce de un cuadrante de la matriz DAFO, es muy útil ya que identifica toda una gama de estrategias que nos serán útiles para resolver el problema que tenemos planteado, teniendo como referencia toda la información que nos proporciona el DAFO y la técnica de MINI-MAX.

La utilidad de técnica MINI-MAX en los proyectos de mejoramiento Educativo es la de encontrar a través de las vinculaciones de relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que, por medio de las vinculaciones, en donde se puede evaluar cada cruce y poder tener muy claro todos los aspectos que tenemos de sobre el escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- de los alumnos de primero primaria y las líneas estratégicas que nos servirán para llevar a cabo nuestro proyecto.

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

Tabla 30 - Fortalezas/ oportunidades
F1. Buen clima de clase O3. Capacitación de docentes
F2. Empatía con el alumno O4. Actualización docente.
F3. Estabilidad laboral docente O4 actualización docente
F4. Fortalecimiento de las habilidades cognitivas O8 Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos
F5. Docente autodidacta O2. Capacitaciones a docentes
F6. Buen clima de clase O7. Buena comunicación entre docentes/alumnos
F7. Docentes comprometidos con las necesidades educativas de sus alumnos O5. Estudiantes motivados por actividades lúdicas
F8. Actividades lúdicas O3. Estudiantes motivados por actividades lúdicas
F9. Docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras O4. Actualización docente
F10. Buena comunicación docente/alumno O5. Estudiantes motivados con el uso de las tabletas

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

Tabla 31 - Fortalezas- amenazas
F1. Buen clima de clase A1. Falta de interés del alumno
F2. Estabilidad laboral del docente A2. Abandono de los alumnos por motivos laborales
F3. Empatía por los alumnos A3. Hermanos de 10 a 12 años a cargo de los hermanos menores
F4. Clima de clase A4. Falta de agua potable
F5. Fortalecimiento de las habilidades cognitivas A5. Mala alimentación de los alumnos
F6. Creatividad por parte del docente A6. Falta de apoyo de los padres de familia
F7. Buena Comunicación docente/alumno A7. desintegración familiar
F8. Clima de clase A8. Peleas entre miembros de la comunidad y COCODES
F9. Empatía por los alumnos A9. Influencia negativa de los medios de comunicación
F10. Docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras A10. Falta de apoyo de los padres de familia

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

Tabla 32 - Debilidades/ oportunidades
D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos O1. Buena comunicación entre docente/padres de familia
D2. Las tareas de casa las realizan los padres de familia o hermanos O2. Estudiantes motivados por actividades lúdicas
D3. Falta de desarrollo de habilidades motoras O3. Capacitación a docentes
D4. Falta de desarrollo de habilidades cognitivas O4. Capacitación de docentes
D5. Falta de Recurso O5. Docentes de otros establecimientos interesados en que se les comparta el material
D6. Falta de responsabilidad de padres de familia O6. Reunión con padres de familia
D7. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia O7. Reunión con padres de familia
D8. Falta de motivación O8. Capacitación de docentes
D9. Falta de responsabilidad de padres de familia O9. Reunión con padres de familia
D10. Falta de tiempo en horario escolar O10. Capacitación de docentes

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

Tabla 33 - Debilidades/amenazas
D1. falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos A1. Desintegración familiar
D2. las tareas de casa las realizan los padres de familia o los hermanos A2. hermanos de 10 a 12 años a cargo de los cuidados de los hermanos menores
D3. falta de desarrollo de habilidades motoras A3. Falta de apoyo de los padres de familia
D4. falta de desarrollo de habilidades cognitivas A4. mala alimentación de los alumnos
D5. Falta de responsabilidad de padres de familia A5. Desintegración familiar
D6. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia A6. Desintegración familiar
D7. Falta de recursos A7. Abandono de los alumnos por motivos laborales
D8. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia A8. Familias con carencias de valores
D9. Falta de responsabilidad de padres de familia A9. peleas entre miembros de la comunidad y COCODES
D10. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia A10. influencia negativa de los medios de comunicación

Fuente: Propia

Simbología, D=Debilidades

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Conjunto de acciones que se llevarán a cabo para lograr un determinado fin, integrando las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades para obtener información que nos servirá para llevar a cabo el proyecto. Para analizar todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades que tengamos para hacer un buen proyecto, ya que la primera vinculación son las fortalezas con las oportunidades analizando cada una para lograr una unión, la segunda vincula las fortalezas con las amenazas para encontrar una relación en ellas, la tercer vincula las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, con las vinculaciones hechas se determinan las líneas de acción para luego dar lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema del escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía-

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Se debe utilizar la técnica MINI-MAX para la vinculación de estrategias para poder identificar la relación que existe entre todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades que tengamos para hacer un buen proyecto, ya que

la primera vinculación son las fortalezas con las oportunidades analizando cada una para lograr una unión, la segunda vincula las fortalezas con las amenazas para encontrar una relación en ellas, la tercer vincula las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, es más fácil la vinculación utilizando la técnica ya que la presenta de manera ordenada en cada una de las tablas lo cual facilita el trabajo al realzar las vinculaciones.

Tabla 34 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F5. Docente autodidacta O2. Capacitaciones a docentes F7. Docentes comprometidos con las necesidades educativas de sus alumnos O5. Estudiantes motivados por actividades lúdicas F1. Buen Clima de clase O3. Capacitación de docentes</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo psicomotriz de los alumnos, procurando que los docentes estén comprometidos con identificar las necesidades educativas de sus alumnos, pretendiendo alcanzar una educación en la cual el aprendizaje de los alumnos de significativo.</p>	

Tabla 35 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Buen Clima de clase A1. Falta de interés del alumno F3 Empatía por los alumnos A3. Hermanos de 10 a 12 años a cargo de los hermanos menores. F5 Fortalecimiento de las habilidades cognitivas A5. Mala alimentación de los alumnos F10. Docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras A10. Falta de apoyo de los padres de familia.</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de una buena integración entre docentes-alumnos, de un buen clima de clase donde favorezca el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial, promoviendo el desarrollo de las habilidades psicomotoras.</p>	

Tabla 36 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos</p> <p>O1. Buena comunicación entre docente/padres de familia</p> <p>D2. Las tareas de casa las realizan los padres de familia o hermanos</p> <p>O2. Estudiantes motivados por actividades lúdicas</p> <p>D5. Falta de Recurso</p> <p>O5. Docentes de otros establecimientos interesados en que se les comparta el material</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Consolidar el apoyo de los padres de familia a través de una buena comunicación entre docentes y padres de familia para despertar el interés por las necesidades educativas de los alumnos, motivar a los alumnos con actividades lúdicas y compartiendo las experiencias con otros docentes</p>	

Tabla 37 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D3. falta de desarrollo de habilidades motoras</p> <p>A3. Falta de apoyo de los padres de familia</p> <p>D4. Falta de desarrollo cognitivas</p> <p>A4. Mala alimentación</p> <p>D8. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia</p> <p>A8. Familias con carencia de valores</p> <p>D10. Falta de comunicación entre alumnos y padres de familia</p> <p>A10. Influencia negativa de los medios de comunicación</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, ante la falta de estas de estas habilidades para generar cambios positivos en el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La implementación de estrategias de comunicación entre padres de familia y alumnos ante la mala influencia de los medios de comunicación, evitando la carencia de valore y del desarrollo de habilidades en los alumnos</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 38 – Primera línea de acción estratégica

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo psicomotriz de los alumnos, procurando que los docentes estén comprometidos con identificar las necesidades educativas de sus alumnos, pretendiendo alcanzar una educación en la cual el aprendizaje de los alumnos sea significativo.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de trabajo para el desarrollo de destrezas psicomotrices. 2. Actividades de aprestamiento corporal. 3. Enseñanza con material de su entorno. 4. Charlas a docentes sobre las diferentes necesidades educativas de los alumnos. 5. Cuaderno de trabajo de aprestamiento motriz.

Tabla 39 – Segunda línea de acción estratégica

<p>2. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de una buena integración entre docentes-alumnos, de un buen clima de clase donde favorezca el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial, promoviendo el desarrollo de las habilidades psicomotoras.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial. 2. Cuaderno de caligrafía. 3. Ejercicios de gimnasia cerebral. 4. Hojas de trabajo con diferentes técnicas motrices. 5. Ejercicios corporales.

Tabla 40 – Tercera línea de acción estratégica

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Consolidar el apoyo de los padres de familia a través de una buena comunicación entre docentes y padres de familia para despertar el interés por las necesidades educativas de los alumnos, motivar a los alumnos con actividades lúdicas y compartiendo las experiencias con otros docentes</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas con padres de familia. 2. Actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje. 3. Charlas a los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos. 4. Fortalecimiento de la comunicación entre docente y alumno. 5. Compartir experiencias con otros docentes a través de la página de FACEBOOK "Club de maestros compartiendo experiencias exitosas.

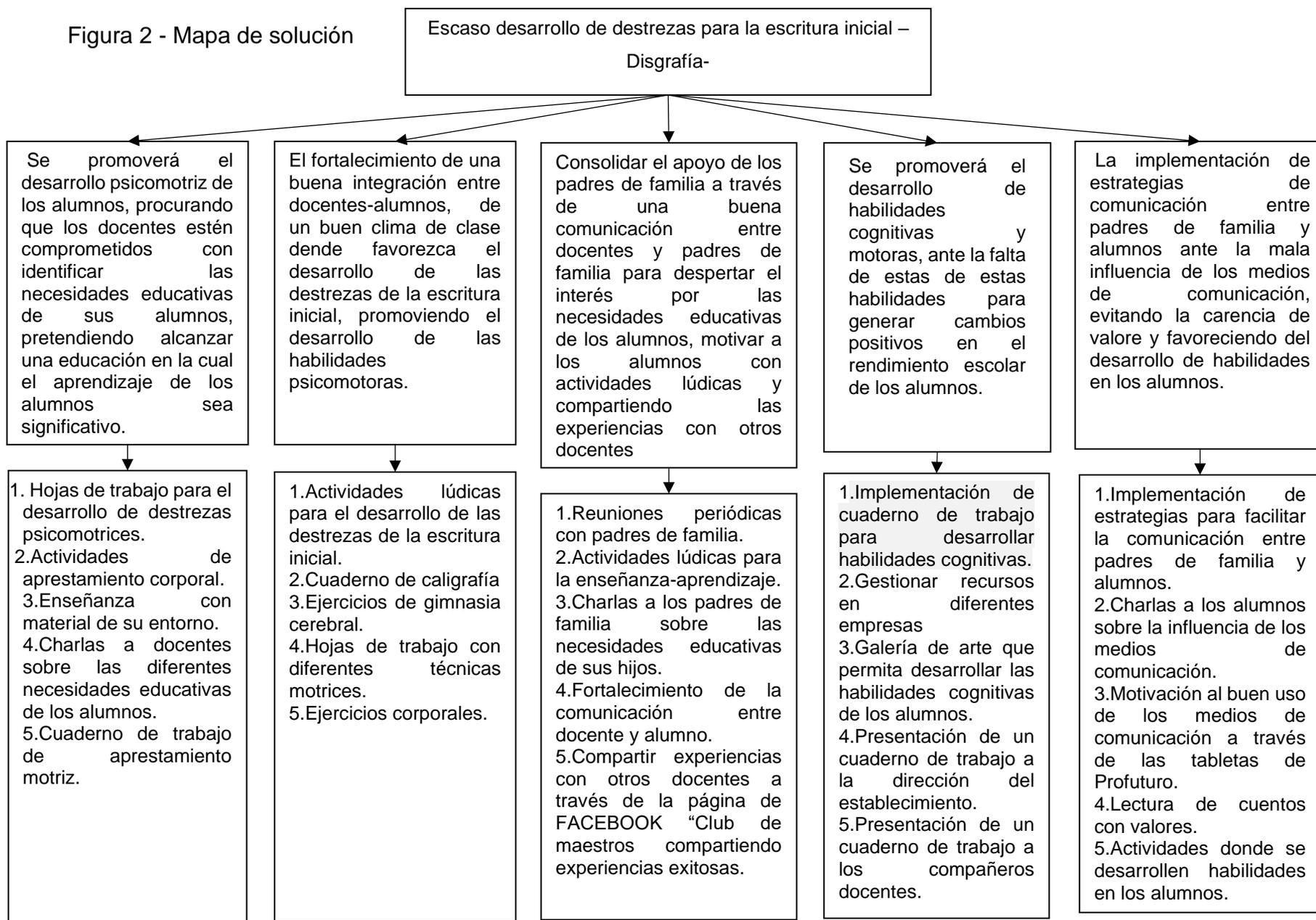
Tabla 41 – Cuarta línea de acción estratégica

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, ante la falta de estas de estas habilidades para generar cambios positivos en el rendimiento escolar de los alumnos.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de cuaderno de trabajo para desarrollar habilidades cognitivas 2. Gestionar recursos en diferentes empresas 3. Galería de arte que permita desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos. 4. Presentación de un cuaderno de trabajo a la dirección del establecimiento. 5. Presentación de un cuaderno de trabajo a los compañeros docentes.

Tabla 42 – Quinta línea de acción estratégica

<p>5. Línea de Acción Estratégica: La implementación de estrategias de comunicación entre padres de familia y alumnos ante la mala influencia de los medios de comunicación, evitando la carencia de valores y favoreciendo del desarrollo de habilidades en los alumnos</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias para facilitar la comunicación entre padres de familia y alumnos. 2. Charlas a los alumnos sobre la influencia de los medios de comunicación. 3. Motivación al buen uso de los medios de comunicación a través de las tabletas de Profuturo. 4. Lectura de cuentos con valores. 5. Actividades donde se desarrollen habilidades en los alumnos.

Figura 2 - Mapa de solución



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de cuaderno de trabajo para desarrollar habilidades cognitivas.

En crear un cuaderno de aprestamiento con diferentes hojas de actividades, en el cual los alumnos puedan ir desarrollando sus habilidades motrices y cognitivas, para ir desarrollando sus destrezas para la escritura inicial facilitando se procesó de lecto-escritura, el cuaderno de aprestamiento también se compartirá con las compañeras docentes de las otras secciones de primer grado, así como también con otras docentes de diferentes escuelas que estén interesadas en poner en práctica el cuaderno de aprestamiento. Los beneficios serán que el alumno desarrolle habilidades tanto cognitivas como psicomotoras, mejorando la coordinación de la mano y el brazo para dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada de esta forma su aprendizaje de la lecto-escritura sea eficaz, mejorando su lectura y comprensión lectora.

Contribuye a mejorar el rendimiento escolar ya que el alumno podrá mejorar los trazos de las letras, mejorando su letra y de esta forma poder leer mejor todos los textos que escribe, mejorando su lectura y comprensión lectora, así como la comunicación entre el docente y alumno, como entre los mismos alumnos, podrá realizar las actividades académicas diarias expresándose adecuadamente de forma escrita. Evitando con estas acciones el fracaso escolar de los niños de primer grado. La forma de trabajar con los actores directos será, primero presentar a la dirección del establecimiento el cuaderno de trabajo para lograr unir a todas las secciones de primer grado de la escuela, de esta forma poder estructurar la forma en que se va a dar a conocer a los padres de familia, para que sus hijos puedan utilizar el cuaderno. Coordinar con la CTA para poder dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en otras escuelas.

La manera en que tendrá incidencia en los indicadores educativos mi proyecto de mejoramiento, es logrando reducir el fracaso escolar en los niños y mejorando la

promoción de grado de la mayoría de los alumnos de primer grado, evitando la repitencia de los alumnos, que en algunos casos alumnos han repetido más de dos años seguidos. La forma de demostrar el liderazgo es que el proyecto de mejoramiento educativo va a ser compartido con las demás docentes de primer grado de la escuela, así como compartir con los padres de familia los beneficios que se obtendrán cuando los alumnos lo apliquen, así como el poder compartir con otras docentes de diferentes establecimientos de Cobán, así mismo compartirlo en un grupo de FACEBOOK llamado “El club de maestros compartiendo experiencias exitosas”,

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de primero grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz, es que se evidenciara la falta del escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial Disgrafía. En las familias de la comunidad no existe un tiempo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los alumnos a temprana edad, ya que la mayoría prefieren que los niños se mantengan quietos, algunos los mantienen encerrados en sus casas o los dejan a cargo del cuidado de sus hermanos, incluso los niños que son traviesos reciben castigos o son golpeados. Se tiene la creencia que los niños bien quietos son los que mejor se portan limitando muchas veces el desarrollo de sus habilidades motoras y psíquicas. Los padres de familia que tienen más recursos económicos mantienen quietos a sus hijos con celulares y tabletas.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje eficiente de la lecto-escritura de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016

de 95 alumnos 24 (25%) de ellos repitieron el grado debido a que no finalizaron su proceso de lecto-escritura; en 2017 el porcentaje 31% ya que un total de 36 alumnos fueron no promovidos, según los docentes de primer grado por no terminar su proceso de lecto-escritura. En el año 2018 se presenta una tasa de repitencia en primer grado del 28%. En el 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 21% en primer grado con una tasa neta de 43 % en hombres y una en mujeres de 56%

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de un cuaderno de aprestamiento para fortalecer el desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con la ayuda de los actores potenciales que son las empresas que servirán de mucho apoyo en algunos materiales para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo; el problema que se pretende resolver es la falta de desarrollo psicomotriz en el desarrollo de las destrezas para la escritura inicial.

En dicho problema se identificaran las debilidades; entre ellas se pueden mencionar la falta de desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos, la falta de desarrollo de habilidades cognitivas, falta de motivación, falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos, las tareas de casa las realizan los padres de familia o los hermanos, la falta de tiempo de horario de clases, sin duda alguna, estas debilidades indican y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificarán amenazas entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, abandono de los alumnos por motivos laborales, hermanos de 10 a 12 años a cargo de los cuidados de los hermanos menores, falta de apoyo de los padres de familia, peleas entre miembros de la comunidad y COCODES, poco interés del alumno, falta de agua potable., mala alimentación de los alumnos,

familias con carencias de valores, influencia negativa de los medios de comunicación.

Además las fortalezas que se mencionaran, también se identificarán las oportunidades de poder generar cambios en la enseñanza en la escuela, el buen clima de clase, estabilidad laboral de la docente, empatía con el alumno, docente autodidacta, creatividad por parte del docente, fortalecimiento de las habilidades cognitivas, docente comprometido a las necesidades educativas de sus alumnos, actividades lúdicas, docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras, buena comunicación docente/alumno.

Se continuarán con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades y se logró detectar a docentes comprometidos con las necesidades educativas de sus alumnos con los estudiantes motivados por actividades lúdicas, en la vinculación de fortalezas y amenazas docentes actualizados en metodologías para el desarrollo de habilidades psicomotoras con la falta de apoyo de los padres de familia, en la vinculación de las debilidades y oportunidades la falta de desarrollo de habilidades motoras con capacitación a docentes, en la vinculación de debilidades y amenazas la falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos con la desintegración familiar. La línea de acción estratégica que se identifican como prioritaria es que se promoverá el desarrollo psicomotriz de los alumnos, procurando que los docentes estén comprometidos con identificar las necesidades educativas de sus alumnos, pretendiendo alcanzar una educación en la cual el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de habilidades para la escritura inicial

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la escritura inicial en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Proponer el uso de un cuaderno de aprestamiento para la escritura inicial.

Establecer actividades lúdicas en favor del desarrollo psicomotor.

Aplicar metodologías para identificar las debilidades de la escritura inicial.

Implementar capacitaciones con docentes de primer grado

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego”, el cual pretenderá contrarrestar el problema del escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial Disgrafía de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además la falta en el desarrollo de habilidades psicomotrices, así como también cognitivas y el poco interés entre docentes y padres de familia en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, es algo muy preocupante; que se da en los alumnos, he decidido trabajar con los alumnos de primer grado.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde todos sus procesos con los cuales se pretende mejorarlos, el fortalecimiento en el desarrollo de las habilidades y desarrollo psicomotrices en la escritura inicial en los alumnos. Se percibirá una necesidad de cambio para mejorar el proceso de la escritura inicial fortaleciendo la lecto-escritura; además, viene a fortalecer el programa de Ministerio de Educación “Comprometidos con Primero”, con un trabajo que genera

condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura.

Este Proyecto de Mejoramiento se hará para presentar una solución a la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades para la escritura inicial, donde se planteará en un cronograma de ejecución y un proceso continuo. Aunque el apoyo de los padres de familia para desarrollar las habilidades psicomotoras de sus hijos sea mínimo. Los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Diseñar un plan de capacitaciones con docentes de primer grado, aplicar metodologías para identificar las debilidades de la escritura inicial, establecer actividades lúdicas en favor del desarrollo psicomotor, proponer el uso de un cuaderno de aprestamiento para la escritura inicial, identificando cada una de las debilidades que presentan los alumnos en su desarrollo psicomotriz. Este proyecto contribuye a la escuela que mejorará el proceso de lecto-escritura en primer grado, el cual puede evidenciar un aprendizaje significativo de la lectura y escritura de los alumnos, mejorando de esta forma la autoestima de cada uno, al no repetir el año escolar y mejorando su rendimiento escolar.

El proyecto va dirigido especialmente a los alumnos de primer grado el cual también involucra a la comunidad educativa como los docentes, padres de familia y otras instituciones, según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas sacando provecho de las fortalezas y oportunidades, mejorando significativamente el desempeño escolar de los alumnos. Este proyecto contribuirá a generar nuevos cambios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos de primer grado, cambios significativos que se buscarán aplicarlos diariamente dentro de las áreas de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Expresión Artística, para las cuales se presentan diferentes estrategias de aprendizaje. Con esto se logrará superar las debilidades en el desarrollo psicomotriz de los alumnos y así mejorar su escritura inicial.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 43 – Plan de actividades

Título del proyecto: Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Juntar los materiales para crear el proyecto de cuaderno de aprestamiento	Solicitudes a proveedores	- Elaboración escrita de las solicitudes	Primera semana de junio	Maestro estudiante PADEP
2	Hacer el Proyecto Cuaderno de aprestamiento "Jugando con Diego"	Crear el proyecto	- Elaboración del proyecto que consta del cuaderno de aprestamiento	Primera y segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP
3	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Solicitud a la directora	- Elaboración escrita de la solicitud	Tercera semana junio	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela
4	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	- Elaboración de invitaciones y enviárselas a los padres de familia para informar de los beneficios del proyecto	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Padres de familia
5	Socializar el proyecto a las compañeras docentes de las demás secciones de primer grado	Convocar a las docentes de primer grado	- Presentación del cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego para informar y concientizar la importancia del proyecto -	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Docentes de primer grado

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Gestión educativa para juntar los materiales para crear el proyecto de cuaderno de aprestamiento	Solicitudes a proveedores	Elaboración escrita de las solicitudes	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
2	Impresión del proyecto cuaderno de aprestamiento Jugando Con Diego	Impresiones del cuaderno	- Se realizará la impresión de cada hoja del proyecto	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP
3	Encuadernado del proyecto cuaderno de aprestamiento Jugando Con Diego	Encuadernado del proyecto	- Se encuadernará el proyecto	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP
4	Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del PME	Solicitar a la directora el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho rotulo con el nombre del PME	- Elaboración de solicitud dirigida a la directora. - Entrevista con la empresa que realizará el rotulo. - Compra del rotulo. - Colocación del rotulo.	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Empresa de rotulación
5	Compartir el PME con otros docentes a través de la página de FACEBOOK "Club de maestros compartiendo experiencias exitosas.	Subir la publicación en FACEBOOK	- Elaborar las fotografías para luego subir la publicación a la página	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
	Presentar el proyecto a los alumnos de primer grado	Presentación del proyecto	- Elaboración de los materiales de la presentación	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos
2	Charlas a docentes sobre las diferentes necesidades educativas de los alumnos.	Invitaciones a las docentes de primer grado	- Redactar las invitaciones y enviarlas a cada docente	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Docentes
3	Proporcionar métodos para la identificación de las	Organizar el material de trabajo	- socializar los diferentes métodos por todas las docentes de primer grado	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Docentes

	debilidades de la escritura inicial				
4	Charlas a los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos.	Invitaciones a los padres de familia	- Redactar las invitaciones y enviarlas	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Padres de familia
5	Compra del Cuaderno de aprestamiento	Venta del cuaderno en la fotocopiadora Imperial	- Compra del cuaderno de aprestamiento por los padres de familia	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Padres de familia
6	Cuaderno de aprestamiento	Realizar los ejercicios psicomotores	- los alumnos realizaron los ejercicios de su cuaderno de aprestamiento	Tercera semana de julio hasta segunda semana de octubre	Maestro estudiante PADEP alumnos
7	Galería de arte que permita desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos.	Realizar los trabajos de arte	- Los alumnos realizarán sus trabajos que luego serán colocados en una galería, para ser presentados ante toda la escuela	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
8	Actividades de aprestamiento corporal	Organizar grupos para la presentación de la dinámica	- Presentación de dinámicas corporales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial	Organizar los juegos de manera individual y grupal	- Asignar los juegos a los alumnos - Programar horarios de juego	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
10	Ejercicios de gimnasia cerebral.	Organizar los ejercicios y la música	- Asignar el espacio para realizar la gimnasia - Establecer un horario	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
11	Técnicas motrices	Actividades académicas de Expresión Artística	- Realización de hojas de trabajo	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
12	Actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje.	Actividades de Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje	- Actividades del libro juegos de música y expresión corporal.	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP

13	Festival de pintura y escultura de plastilina	Realizar los trabajos de arte	- Los alumnos realizarán sus trabajos que luego serán colocados en una galería, para ser presentados ante toda la escuela	Primera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP
----	---	-------------------------------	---	---------------------------	-----------------------------

Fuente: propia 2020

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 44 – Cronograma de Gantt

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Juntar los materiales para crear el proyecto de cuaderno de aprestamiento	■																			
Hacer el Proyecto Cuaderno de aprestamiento "Jugando con Diego"	■	■																		
Presentación del proyecto a la directora de la escuela.			■																	
Reunión con padres de familia				■																
Socializar el proyecto a las compañeras docentes de las demás secciones de primer grado				■																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Gestión educativa para juntar los materiales para crear el proyecto de cuaderno de aprestamiento					■															
Impresión del proyecto cuaderno de aprestamiento Jugando Con Diego					■															

Encuadernado del proyecto cuaderno de aprestamiento Jugando Con Diego																				
Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del PME																				
Compartir el PME con otros docentes a través de la página de FACEBOOK "Club de maestros compartiendo experiencias exitosas.																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentar el proyecto a los alumnos de primer grado																				
Charlas a docentes sobre las diferentes necesidades educativas de los alumnos.																				
Proporcionar métodos para la identificación de las debilidades de la escritura inicial																				
Charlas a los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos.																				

Compra del Cuaderno de aprestamiento																				
Cuaderno de aprestamiento																				
Galería de arte que permita desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos.																				
Actividades de aprestamiento corporal																				
Actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial																				
Ejercicios de gimnasia cerebral.																				
Técnicas motrices																				
Actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje.																				
Festival de pintura y escultura de plastilina																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Tabla 45 – Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Tener información del proyecto al día y dar la información en el momento que se solicite	Determinar la eficiencia del proyecto
Aspectos que consideran	Uso de los recursos disponibles Cumplimiento de las tareas y subtareas	Cumplimiento de todos los objetivos a cabalidad
Frecuencia sugerida	mensual	Mensual
Fuentes	Listado de alumnos Datos sobre el proyecto	Informe general del proyecto
Responsables	Maestro estudiante PADEP	Maestro estudiante PADEP

b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 46 – Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar que las actividades se cumplan	Enumerar las actividades por prioridad	fotografías	Primera semana de julio	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Enlistar los recursos	Utilización de los recursos para realizar el proyecto	Segunda semana de julio	Maestro PADEP/D
3	Monitorear el avance del proyecto	Identificar el indicador que se mejorara al aplicar el proyecto	Elaborar una matriz con los resultados del proyecto	Tercera semana de julio	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y docentes de las otras secciones de primer grado	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Cuarta semana de julio	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 47 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Un 40 % de los alumnos presenta problemas de habilidades motoras	Dinámicas Juegos de rondas Juegos dirigidos Hojas de motricidad fina y gruesa		
2	Un 30% de los alumnos presenta problemas con las habilidades cognitivas	Memorias Rompecabezas Tangram Saltar la cuerda Contos y movimientos		
3	Un 60 % de los alumnos presentan deficiencia en las lateralidades	Lanzar con la mano derecha Lanzar con la mano izquierda Patear con el pie derecho Patear con el pie izquierdo		
4	Un 70 % de los alumnos presenta baja estima a la hora de realizar actividades psicomotoras	Ejercicios corporales Gimnasias cerebrales Juegos de roles		
5	Un 60% de los alumnos tiene deficiencia en la escritura inicial	Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

El proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar la escritura inicial en los alumnos de primer grado, a través de un cuaderno de aprestamiento.

Esquema de indicadores

Indicador de eficacia

Número de alumnos que mejoraron lo escritura inicial.

Números de niñas

Número de niños

Esquema de metas durante el periodo
mensual

EL proceso de monitoreo es cíclico.

Capacitación de información a las docentes de primer grado.

Compartir la información con las compañeras docentes de primer grado.

Verificar el cumplimiento de las tareas de los alumnos.

Retroalimentar las deficiencias que puedan presentar los alumnos.

Verificación del cumplimiento del proyecto.

Captación de datos

Captación de los instrumentos que verifiquen el avance de los alumnos

Lista de cotejo

Escala de rango

Decisión

Verificar los trabajos de los alumnos y retroalimentar las actividades que necesitan ser reforzadas.

Implementación

Se realizarán las actividades de retroalimentación para un efectivo trabajo

b) Evaluación

Indicador de resultados

Número de alumnos que mejoraron la deficiencia de la escritura inicial

Indicador de impacto

Porcentaje de alumnos que mejoraron la deficiencia de la escritura inicial y aprobaron el área de Comunicación y Lenguaje.

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista con docentes de las otras secciones de primer grado

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo para los alumnos.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

Tabla 48 – Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	75	Q. 0.10	Q 7.50
2	Hojas de papel cuadricula	25	Q. 0.10	Q 2.50
3	Hojas de papel doble lía	25	Q. 0.10	Q 2.50
4	Marcadores permanentes punta fina	5	Q. 3.00	Q 15.00
5	Lapiceros negros	5	Q. 3.5	Q. 16.50
6	USB	1	Q. 70.00	Q 70.00
7	Tinta de impresora	1	Q. 75.00	Q 75.00
			TOTAL	Q. 189.00

b) Recursos humanos

Tabla 49 – Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 8,722.00	Q. 8, 722.00
2	Alumnos	25	Q. 4.00 C/u	Q. 100.00
3	Directora	1	Q. 9,024.75	Q. 9,024.75
			TOTAL	Q 17,846.75

c) Recursos institucionales

Tabla 50 – Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q. 75,000.00	Q. 75,000.00
			TOTAL	Q. 75,000.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 51 Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	37	Q. 189.00	Q. 189.00
b)	Recursos humanos	27	Q 17,846.75	Q 17,846.75
c)	Recursos Institucionales			Q. 75,000.00
			TOTAL	Q.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Pobreza

Según Gordon (2009) El concepto de pobreza absoluta es controversial. Las definiciones varían considerablemente, pero por lo general domina la idea de la satisfacción de las necesidades fisiológicas del individuo. Las definiciones sobre pobreza no hacen referencias al contexto social o las reglas sociales y, por lo general, se alude a las necesidades físicas básicas de subsistencia sin incluir a las necesidades sociales. Las definiciones de pobreza absoluta suelen caracterizarse por establecer nociones prescriptivas basadas en las “afirmaciones” hechas por los expertos acerca de las necesidades mínimas de la población.

2.1.2. Constructivismo

Según Vygotsky (1978) Responde a que el aprendizaje es el resultado de una construcción del conocimiento en etapas sucesivas, provenientes de la actividad del sujeto; se supone que las etapas de la construcción del conocimiento están definidas en gran medida por parámetros biológicos que definen el desarrollo “natural” del niño. Lev Vygotsky y Jean Piaget. La teoría de Vygotsky es conocida como constructivismo social por la importancia que da a la cultura y al contexto social. Un concepto importante para Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que se define como la distancia entre el desarrollo real de un niño tal y como lo determina la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas guiada por un adulto o en colaboración con otros compañeros

2.1.3. Pedagogía Activa “Escuela Nueva” María Montessori, Rodolf Steiner, Celestin Freinet

Según (Montesori) consideraba a los niños como la esperanza de la humanidad, por tal razón pensaba que, dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. Steiner (1984) nos dice que las escuelas deberían servir para que todas las potencialidades humanas se desarrollasen de manera natural, no para equipar a los jóvenes con las herramientas con las que más adelante se verán obligados a seguir haciendo funcionar los engranajes del Estado y la industria.

Según (Freinet) Lo más importante y la escuela debe girar en torno al niño como un individuo único. La finalidad de Freinet fue integrar la vida y el interés del niño en la actividad escolar, la escuela debe estar centrada en el niño respetando su libertad y estimulando su creatividad, hablando también de la escuela que como él la nombra, “escuela del pueblo”, la cual nos habla de una escuela que se adapte al niño y sea democrática para el dentro de esta misma sea donde se desenvolverá de una manera libre.

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigostky

Según Vygotsky (1979 El entorno sociocultural “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). Determina que los adultos representan un papel importante en la personalidad de los niños durante su desarrollo y el desenvolvimiento en un contexto cultural y social. Vigotsky (1978) La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las

personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (p.133)

2.1.5. Teoría del Conectivismo

Según Gutiérrez (2012) Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4). (p.112)

2.1.6. Lingüística

Según Agüero (1977) la Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). Estudia el lenguaje, como forma de la comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistema de símbolos, el uso de las distintas lenguas, sus puntos en común, y su evolución. La Lingüística cobra fundamental importancia, pues su objeto, el lenguaje, identifica a los pueblos como nación y contribuye a la unión de naciones con lenguas similares, aunque también al aislamiento con otras que tienen lenguas diferentes.

2.1.7. Política

Según Sánchez (1990) Una definición más amplia (acuñada de diversas lecturas) nos haría definir la política como toda actividad, arte o doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público. En esta

amplia definición se puede observar claramente al objeto de la ciencia política, entendido como el poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un Estado; ya sea de una empresa, un sindicato, una agrupación, una escuela, una iglesia, etcétera

2.1.8. Políticas públicas

Según Graglia (2012) Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Las políticas públicas son proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

2.1.9. Teoría Política de la Educación

Según Colom (1997) realiza, desde nuestro punto de vista, una excelente síntesis de lo que sería la estructura conceptual de la Teoría de la Educación, que vendría dada por tres niveles de conocimiento que ayudarían a acotar el objeto:

Nivel previo de carácter metateórico: que integraría la concepción de la realidad (qué sea la educación), el análisis del modo de conocimiento de esa realidad (epistemología), y también de las formas de acceso a esa realidad (procesos heurísticos y metodologías de investigación). Nivel teórico-científico: que integraría las propias aportaciones, las de las Ciencias de la Educación y de otras disciplinas que se ocupen del objeto de estudio a fin de conocer científicamente (describir, interpretar, explicar, comprender) la realidad educativa sobre la que se ha de intervenir.

Nivel tecnológico-aplicativo: a partir del conocimiento disponible se trata de normativizar la acción educativa y de convertirla en pedagógica (procesos de intervención, mejora, optimización, innovación). En definitiva, la Teoría de la Educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que procurará la mejora de la práctica educativa mediante la proposición de normas de acción, lo que supondrá siempre ciertos niveles de concepción tecnológica. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Según la Unesco (2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y problema se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido

el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

Se define el problema central (TRONCO). Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.2.2. Administración escolar

Según Jiménez (2003), la administración educativa ha de ser un instrumento dinámico, capaz de convertir la organización en una actividad efectiva, concebida como un sistema de vasos comunicantes, y que la oficina central sea órgano de servicio en donde se coordinen y se unifiquen las diferentes labores de toda una comunidad educativa. Por otra parte, la educación y su comunidad o actores (estudiantes, docentes, institución, entre otros) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la administración general cuenta con una rama denominada administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

2.2.3. Organización escolar

Según Del Pozo (1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema. La organización es una ciencia aplicada, como arte y como práctica reflexiva. Aplicada porque se dirige a problemas prácticos; es arte porque se refiere a la idiosincrasia esencial que atañe al modo en que cada organizador practica su profesión, y es práctica reflexiva como forma nueva de conocimiento utilizable (Martín-Moreno, 1996) Después de realizar un interesante análisis de las definiciones dadas sobre esta Ciencia de la Educación, el profesor Lorenzo (1996: 16) llega a la conclusión de que: “la Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia las teorías de la escuela desde la perspectiva de posibilitar procesos educativos mediante la disposición de sus elementos”.

2.2.4. Teoría Talcott Parsons

Según Almaraz (1981) La solución propuesta por Parsons a las polarizaciones anteriores a su tiempo fue una teoría general de la sociedad, que piensa la vida social como una totalidad y que pueda constituirse como un gran relato, con capacidad explicativa y predictiva sobre la vida social (al modo de Comte). Sin embargo, Parsons va a encontrarse con un problema que le dará bastantes quebraderos de cabeza durante toda su vida: el papel del individuo. Frente a una teoría tan generalista, cabe preguntarse por cuál es el lugar del individuo dentro de un universo tan grande de supraentidades. Y, es más, si se tienen en cuenta las implicaciones del estructuralismo funcional, para el que los individuos están encajados en celdas de la estructura social, que determinan lo que socialmente son, y el objetivo de éstos es cumplir una función social, es decir, que ya tienen determinado hasta lo que tienen que hacer, ¿dónde queda la decisión individual?

2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Según Abraham Maslow (1943), un psicólogo humanista, proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, las cuales son: y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow. Abraham Maslow introdujo por primera vez el concepto de la *jerarquía de necesidades* en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". En la pirámide de Maslow, este investigador habla acerca de las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de "desarrollo del ser" (autorrealización). La diferencia existente entre una y otra se debe a que las "deficitarias" se refieren a una carencia, mientras que las de "desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo. Satisfacer las necesidades deficitarias es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacenteros. Las necesidades del "desarrollo del ser", por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como personas. Así pues, la pirámide de Maslow tiene 5 niveles de necesidades: fisiológicas, seguridad, filiación, conocimiento y autorrealización

2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Según Ander-Egg (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las

manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.2.7. Liderazgo educativo

Según Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

2.2.8. Comunidad educativa

Según Fénix Adam, (1970) La comunidad educativa puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y

responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

2.2.9. Organizaciones comunitarias

Según Estelí (2008)) basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. Ejemplo: Grupo de pobladores de la Comunidad Ángel No. 3, que se juntaron para demandar la reparación de los caminos (Demandando y participando) de ahí en adelante todas las actividades del grupo deben dirigirse a alcanzar este objetivo para lograrlo. Todo trabajo realizado por un grupo organizado debe tener en común dos cosas. a) Un mismo objetivo. b) Los mismos intereses. Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la liberación de Nicaragua y otras transformaciones hacia sociedades diferentes.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Según Armijo (2009) la Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. El uso de la Planificación Estratégica en el ámbito público se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados.

2.3.2. Proyecto

Según Fernández (2012) es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el termino proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

2.3.3. FODA

Según Thompson y Strikland (1998) el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia (McConkey, 1988; Stevenson, 1976). Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil (Henry, 1980). Para Porter (1998), las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.). Estos talones de Aquiles pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable (Vandenberg y Lance, 1992).

2.3.4. Estrategia

Según Dandira (2012), existe la creencia de que cada vez que alguien es promovido a un puesto superior, automáticamente se convierte en un estratega y esto no es verdad. Los estudios han demostrado que la mayoría de las personas que son promovidas a cargos superiores se les denomina automáticamente “estrategas”, pero este no es el caso, ya que estos llamados estrategas realmente

no entienden lo que es la gestión estratégica. Un desafío importante para los estrategas es que no tienen el conocimiento acerca de qué es exactamente lo que se supone deben hacer y este vacío de saberes supone rechazos. La palabra estrategia ha sido utilizada libremente en muchos contextos principales para etiquetar a los altos directivos como estrategas, incluso si no son los elaboradores de estrategias. Por lo anterior se puede deducir que parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización.

2.3.5. Plan estratégico

Según Martínez Pedrós y Milla Gutiérrez (2005) un plan estratégico es un documento que sintetiza a nivel económico-financiero, estratégico y organizativo el posicionamiento actual y futuro de la empresa y cuya elaboración nos obligará a plantearnos dudas acerca de nuestra organización, de nuestra forma de hacer las cosas y a marcarnos una estrategia en función de nuestro posicionamiento actual y del deseado. Nos encontramos con elementos comunes que nos acercan en mayor medida a la idea de plan estratégico. Estos elementos son: está el concepto de un entorno, es decir, una serie de condiciones ajenas a la organización, a las que ésta debe responder. Algunas de estas condiciones son negativas (amenazas) y otras positivas (oportunidades). Para conocer estas condiciones, se debe llevar a cabo un análisis del entorno. También la gerencia debe realizar un análisis de la situación actual, con el fin de determinar su posición en el entorno y su cantidad de recursos y reconocer sus debilidades y fuerzas. Además, la organización debe poseer la imagen de su futuro (visión) y establecer metas u objetivos estratégicos básicos. El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último, la organización proyecta como aplicar sus recursos y describe los programas de acción a largo plazo (estrategias), que determinan los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización y que muestran cómo lograrlos en forma de objetivos operacionales y tareas a realizar específicas.

2.3.6. Gerencia educativa

Según Chiavenato (2000) Constituye una importante herramienta indispensable para la organización en cuanto al nivel de logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, es entendida como el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar. Considerando esto la gerencia constituye una de las necesidades más importantes de la institución educativa en los contextos actuales, de su éxito depende la organización y el desempeño de sus docentes.

2.3.7. Indicadores educativos

Según Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela.

2.3.8. Organización escolar

Según Fuentes (2015) la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también a los extrainstitucionales a los que es necesario dar un nivel de organización

2.3.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje

Según Warnock (1987) las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. La expresión Dificultades en el Aprendizaje, tanto fuera como dentro de España, se viene empleando con dos acepciones fundamentales: En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales, y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. El modelo educativo español vigente, se sitúa en la línea de las Necesidades Educativas Especiales, que se acoge a la Declaración de Salamanca de 1994.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Según Méndez (2012) justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Antúnez (2018) los objetivos Los objetivos constituyen una guía para la planificación para un proyecto, son una guía para el aprendizaje y que pueden ser abordados desde diferentes direcciones, adaptando así la programación didáctica al contexto del aula y del alumno. Para profundizar un poco más el concepto de los objetivos didácticos de la programación docente, acudimos al libro Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Esa intención de enseñar se refleja en unos objetivos. Así, lo abstracto de las intenciones es llevado a lo concreto de los objetivos.

2.4.3. Concepto

Según Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014) los conceptos (del latín *conceptus*) «son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano construcciones

o autoproyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria. Se considera una unidad cognitiva de significado; un contenido mental que a veces se define como una «unidad del conocimiento».

2.4.4. Aprendizaje significativo

Según Romero y Quesada (2014). El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.

2.4.5. Estrategias didácticas

Según Velazco y Mosquera (2010) el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza Aprendizaje. Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

Según Navarro (2013) el aprendizaje y el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo estadounidense John Dewey, quien promovía depende la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Basado

en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea.

2.4.7. Evaluación

Según Benito y Cruz (2007) conciben la evaluación como uno de los elementos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultados tienen consecuencias en términos formativos, acreditativos e incluso económicos, por lo tanto, es un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza y, en último término, para permitir la mejora continua del proceso formativo, la evaluación se torna un poco más específica y la asume como un proceso de formación pero por competencias contemplándola como el paso más importante en el proceso de aprendizaje y plantea la relación que tiene la competencia y el logro El logro no es otra cosa que el conocimiento que se usa, es decir, la competencia. Sobra decir que una competencia puede ser observada en múltiples indicadores

2.4.8. Indicadores

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), indicador: Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales. El término indicador como un "parámetro o el valor resultante de un conjunto de parámetros, que ofrece información sobre un fenómeno, con un significado más amplio que el directamente asociado a la configuración del parámetro" La definición más simple de indicador corresponde a la identificación de una magnitud numérica referida a un evento, que pone en evidencia la intensidad, situación o evolución del mismo. De su tratamiento es posible establecer la explicación, evolución y predicción de un fenómeno estudiado. Constituye un instrumento que pueden permitir evaluar de manera objetiva aspectos particulares del 2 proceso

de ejecución o de los resultados de un programa ó proyecto a través de mediciones de carácter cualitativo o cuantitativo. El concepto de indicador suele coincidir con el concepto matemático de variable. Aunque no todas las variables puedan ser indicadores, hay veces en que la variable puede utilizarse como indicador.

2.4.9. Actividades

Según Davidov (1983) El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. En esencia, la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta. Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas. Caracterizar estos componentes y transformaciones sirve para examinar clases concretas de actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje, entendida como un sistema de actividad, un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos organizados culturalmente.

2.4.10. Recursos humanos

Según Bayo y Merino (2002) las personas que laboran en una empresa son unos de los activos más importantes de ésta, así como uno de los factores determinantes en su proceso. Por otro lado, también menciona que las cualidades, actitudes y comportamiento de los empleados, en conjunto con otros factores, desempeñan un rol muy importante en la determinación del éxito de ésta. Por otro lado señala que planear, organizar, desarrollar, coordinar y controlar son técnicas capaces de promover el desempeño eficiente del personal y que al mismo tiempo la organización representa e medio que permite a las personas que colaboran en

ella alcanzar los objetivos individuales relacionados directa o indirectamente con el trabajo.

2.4.11. Recursos financieros

Según Gómez (2014) se diferencian de otros recursos financieros por estar dirigidos a financiar el pago de los recursos adquiridos, los servicios recibidos y trabajos realizados por terceros para asegurar la continuidad y desarrollo de los procesos sustantivos. Se deben diferenciar, por tanto, del pago de similares operaciones asociadas a los procesos no sustantivos. Para su medición o evaluación diferenciada deberían, por tanto, registrarse de manera diferenciada en las instituciones educativas. Los recursos financieros docentes serían, entonces, los activos, bienes o conjunto de elementos disponibles en una entidad, destinados a sufragar los gastos asociados a los procesos sustantivos.

2.4.12. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de primero grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz, fue evidente encontrar la falta del escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial Disgrafía. En las familias de la comunidad no existe un tiempo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los alumnos a temprana edad, ya que la mayoría prefieren que los niños se mantengan quietos, algunos los mantienen encerrados en sus casas o los dejan a cargo del cuidado de sus hermanos, incluso los niños que son traviosos reciben castigos o son golpeados. Se tiene la creencia que los niños bien quietos son los que mejor se portan limitando muchas veces el desarrollo de sus habilidades motoras y psíquicas. Los padres de familia que tienen más recursos económicos mantienen quietos a sus hijos con celulares y tabletas.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje eficiente de la lecto-escritura de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 95 alumnos 24 (25%) de ellos repitieron el grado debido a que no finalizaron su proceso de lecto-escritura; en 2017 el porcentaje 31% ya que un total de 36 alumnos fueron no promovidos, según los docentes de primer grado por no terminar su proceso de lecto-escritura. En el año 2018 se presenta una tasa de repitencia en primer grado del 28%. En el 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 21% en primer grado con una tasa neta de 43 % en hombres y una en mujeres de 56%.

El presente proyecto tuvo como finalidad la implementación de un cuaderno de aprestamiento para fortalecer el desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es que se pudo contar con la ayuda de los actores potenciales que son las empresas que servirán de mucho apoyo en algunos materiales con que se realizó la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo; el problema que se pretendió resolver es la falta de desarrollo psicomotriz en el desarrollo de las destrezas para la escritura inicial.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se pueden mencionar la falta de desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos, la falta de desarrollo de habilidades cognitivas, falta de motivación, falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos, las tareas de casa las realizan los padres de familia o los hermanos, la falta de tiempo de horario de clases, sin duda alguna, estas debilidades indican y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, abandono de los alumnos por motivos laborales, hermanos de 10 a 12 años a cargo de los cuidados de los hermanos menores, falta de apoyo de los padres de familia, peleas entre miembros de la comunidad y COCODES, poco interés del alumno, falta de agua potable., mala alimentación de los alumnos, familias con carencias de valores, influencia negativa de los medios de comunicación.

Además las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder general cambios en la enseñanza en la escuela, el buen clima de clase, estabilidad laboral de la docente, empatía con el alumno, docente autodidacta, creatividad por parte del docente, fortalecimiento de las habilidades cognitivas, docente comprometido a las necesidades educativas de sus alumnos, actividades

lúdicas, docentes actualizados en metodologías para desarrollar habilidades psicomotoras, buena comunicación docente/alumno.

Se realizó el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades y se logró detectar a docentes comprometidos con las necesidades educativas de sus alumnos con los estudiantes motivados por actividades lúdicas, en la vinculación de fortalezas y amenazas docentes actualizados en metodologías para el desarrollo de habilidades psicomotoras con la falta de apoyo de los padres de familia, en la vinculación de las debilidades y oportunidades la falta de desarrollo de habilidades motoras con capacitación a docentes, en la vinculación de debilidades y amenazas la falta de apoyo de algunos padres de familia sobre las necesidades educativas de los alumnos con la desintegración familiar. La línea de acción estratégica que se identifican como prioritaria es que se promoverá el desarrollo psicomotriz de los alumnos, procurando que los docentes estén comprometidos con identificar las necesidades educativas de sus alumnos, pretendiendo alcanzar una educación en la cual el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado que es “Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego”; se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de habilidades para la escritura inicial

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir al mejoramiento de la escritura inicial en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Proponer el uso de un cuaderno de aprestamiento para la escritura inicial.

Establecer actividades lúdicas en favor del desarrollo psicomotor.

Aplicar metodologías para identificar las debilidades de la escritura inicial

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego”, con el cual se logró contrarrestar el problema del escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial Disgrafía de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta Aida Martínez, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además la falta en el desarrollo de habilidades psicomotrices, así como también cognitivas y el poco interés entre docentes y padres de familia en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, es algo muy preocupante; que se da en los alumnos, he decidido trabajar con los alumnos de primer grado.

A raíz de esta necesidad que se encontró, este proyecto se justifica desde todos sus procesos con los cuales se logró mejorarlos, el fortalecimiento en el desarrollo de las habilidades y desarrollo psicomotrices en la escritura inicial en los alumnos. Se percibió una necesidad de cambio para mejorar el proceso de la escritura inicial fortaleciendo la lecto-escritura; además, vino a fortalecer el programa de Ministerio de Educación “Comprometidos con Primero”, con un trabajo que genera condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento se hizo para presentar una solución a la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades para la escritura inicial, planteando en un cronograma de ejecución y un proceso continuo. Aunque el apoyo de los padres de familia para desarrollar las habilidades psicomotoras de sus hijos sea mínimo. Los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Diseñar un plan de

capacitaciones con docentes de primer grado, aplicar metodologías para identificar las debilidades de la escritura inicial, establecer actividades lúdicas en favor del desarrollo psicomotor, proponer el uso de un cuaderno de aprestamiento para la escritura inicial, identificando cada una de las debilidades que presentan los alumnos en su desarrollo psicomotriz.

El proyecto contribuyó a la escuela para mejorar el proceso de lecto-escritura en primer grado, el cual se puede evidenciar un aprendizaje significativo de la lectura y escritura de los alumnos, mejorando de esta forma la autoestima de cada uno, al no repetir el año escolar y mejorando su rendimiento escolar.

El proyecto fue dirigido especialmente a los alumnos de primer grado el cual también involucra a la comunidad educativa como los docentes, padres de familia y otras instituciones, según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas sacando provecho de las fortalezas y oportunidades, mejorando significativamente el desempeño escolar de los alumnos.

El proyecto contribuye a generar nuevos cambios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos de primer grado, cambios significativos que se buscarán aplicarlos diariamente dentro de las áreas de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Expresión Artística, para las cuales se presentan diferentes estrategias de aprendizaje. Con esto se logrará superar las debilidades en el desarrollo psicomotriz de los alumnos y así se logró mejorar su escritura inicial.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

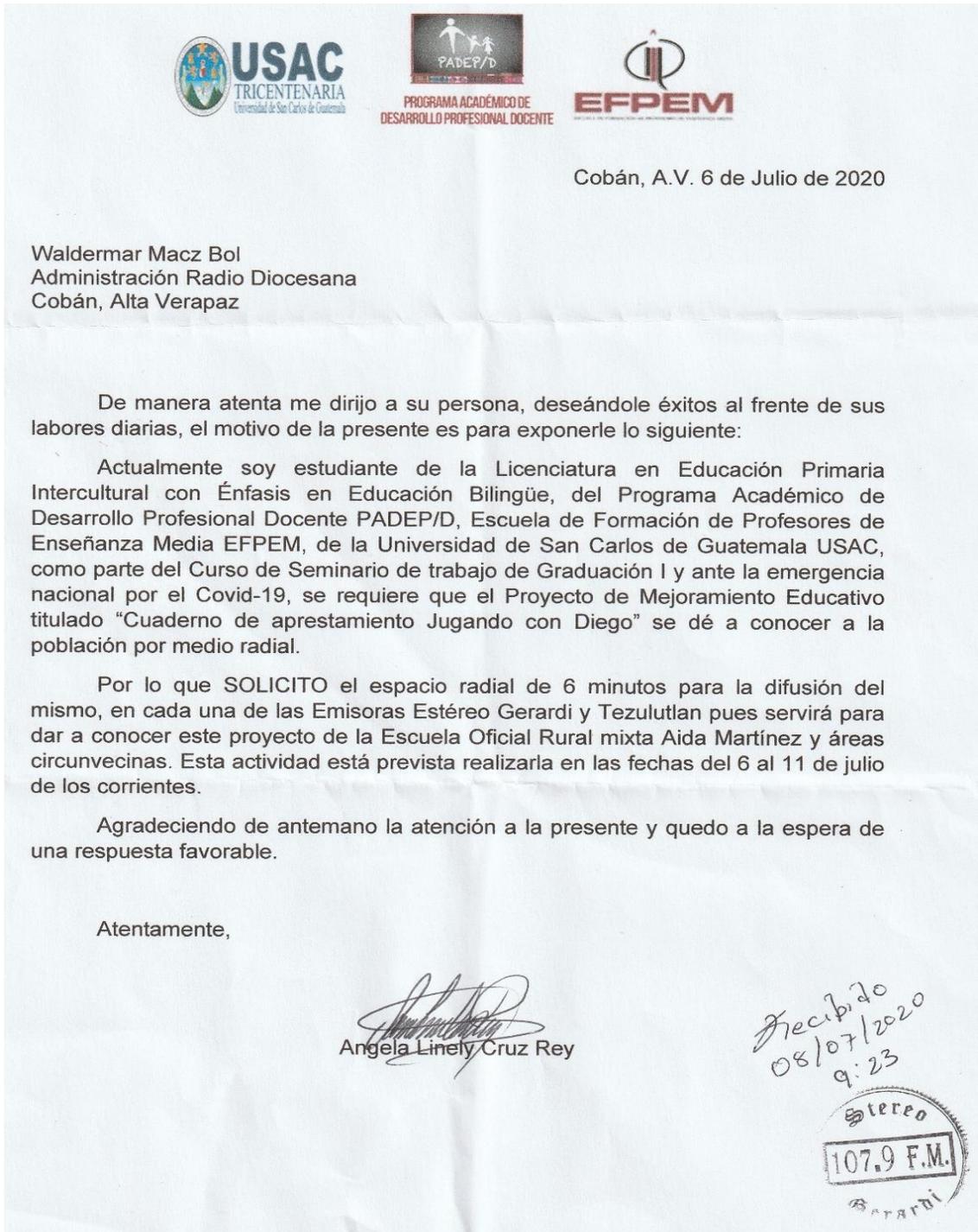
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Lo que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo; fue la investigación de actividades para reforzar las habilidades motoras y cognitivas para fortalecer las habilidades en la escritura inicial. Elaborar el cuaderno de aprestamiento con hojas de papel bond, una parte con hojas de doble línea y otra parte con hojas de cuadrícula mediana tamaño carta. Llevarlo a encuadernar, la siguiente acción que se realizó fue la de grabar el audio para la transmisión radial, así como la grabación de vídeo donde se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. La principal causa de que no se llevara a cabo el proyecto y que se diera a conocer de esta manera fue por debido a la pandemia que afecta a nuestro país y al mundo entero y las medidas adoptadas para prevenir el COVID 19.

Las acciones que se realizaron para difusión en los medios de comunicación local fue la de ir a solicitar a la radio el espacio para transmitir el PME a través de la radio, Gerardi y Tezulutlan a través del administrador de la Radio Diocesana señor Waldemar Macz Bol, así como al canal de la municipalidad para la transmisión por el canal 98 que se transmite en el cable de Tigo, a través del director de programación Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún, luego de realizar el trámite de gestión para la transmisión se procedió a llevar a la municipalidad de Cobán, el video para la recepción del material audiovisual el día sábado 11 de julio en horario de 10:00 a 11:00a.m. en las oficinas de Dirección de Comunicación Social y de Programación del edificio Municipal de Cobán.

Ilustración No. 1
Solicitud de transmisión del audio



Fuente: Propia
Imagen de la solicitud a la Radio Gerardi y Tezulutlan para la divulgación

B. Fase de planificación

Cable Tigo

Cable de Claro

Radio Gerardi

Radio Tezulutlan

Radio La sabrosa

Radio Norte

Radio la Pantera

Radio la Buena

Radio Nola

De las Radio Diocesana las cuales las forman las radios Gerardi y Tezulutlan el administrador es Waldemar Macz Bol.

Radio la Buena Gerente Sr. Luis Sagui

Grupo de FACEBOOK Club de Maestros Compartiendo experiencias exitosas y en mí muro personal. Del canal municipal que se transmite por el canal 98 de la empresa de cable Tigo, la cual pertenece a la Municipalidad de Cobán el responsable de es el Director de Programación Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún.

Grupo de FACEBOOK Club de Maestros Compartiendo experiencias exitosas, esta administrado por Angela Linely Cruz Rey

Se redacto una solicitud para la radio Diocenas Gerardi y Tezulutlan dirigida al señor Waldemar Macz Bol administrador de la radio, se sello una copia de la solicitud, así como la hoja de la autorización y con los horarios para la transmisión del PME en las dos radios. Se redacto la solicitud para el Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún, en la cual se selló de recibido una copia de la misma, así como una hoja donde se autoriza la transmisión en el canal municipal trasmitido por el canal 98 del Cable de Tigo. Se público en la página de FACEBOOK en el grupo llamado Club de Maestros Compartiendo experiencias exitosas, esta administrado por Angela Linely Cruz Rey.

Ilustración No. 2

Autorización de la solicitud de transmisión del vídeo



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN

7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,


Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán


Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

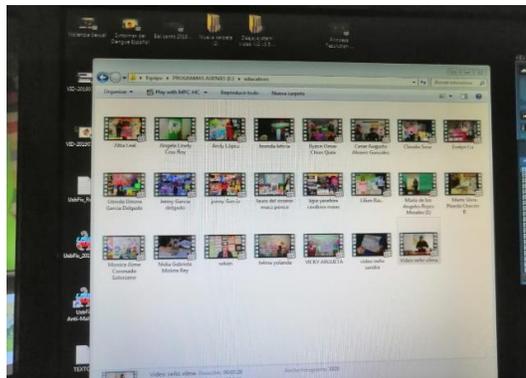
Fuente: Propia

Imagen de la nota donde se autoriza la transmisión de del vídeo en el canal municipal, donde se especifica días y horarios en la transmisión.

Ilustración No. 3 Cabinas de Radio Gerardi



Fuente: propia
Fotografía de la Radio Gerardi en la cual se realizó la transmisión del audio



Fuente: Propia
Fotografía de la pantalla de la computadora de la oficina de Dirección de Programación del orden de los vídeos para la transmisión.

TEXTO DEL VIDEO Y DEL AUDIO:

Es un gusto saludarles mi nombre es Angela Linely Cruz Rey, estudiante de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado, de la escuela oficial rural mixta Aida martines del municipio de Cobán, alta Verapaz, podemos encontrar diferentes problemas educativos que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y que afecta principalmente su rendimiento académico. El área que la mayoría de niños repite el grado es Comunicación y Lenguaje, no logran realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje correctamente. La mayoría de los alumnos tienen deficiencia en los trazos de la escritura inicial, esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada, haciendo que los trazos de las letras sean incorrectos lo que dificulta el proceso de lecto-escritura y que al escribir tienen dificultad en leer lo que escribieron.

Es por eso que Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial en primer grado y de esta forma tratar los problemas de Disgrafía y dislexia y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo – el título del Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las siguientes actividades: la primera fue investigar el proceso de la escritura inicial y sobre la disgrafia y dislexia, buscar hojas de actividades para fortalecer las habilidades y destrezas para la escritura inicial para crear el cuaderno de aprestamiento

Jugando con Diego el cual contiene diferentes hojas de actividades, en el cual los alumnos puedan ir desarrollando sus habilidades motrices y cognitivas, para ir desarrollando sus destrezas para la escritura inicial facilitando se procesó de lecto-escritura, el cuaderno de aprestamiento está diseñado para que cada niño tenga su cuaderno para trabajarlo individualmente, después de terminado el trabajo se hará la presentación a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, para luego, darles a conocer y también de compartirá con las compañeras docentes de las otras secciones de primer grado, para que sus alumnos también puedan utilizarlo, hacer charlas con padres de familia para darles a conocer el beneficio del proyecto en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos dentro del aula. Coordinar con la CTA para poder dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en otras escuelas y que otras docentes de otros establecimientos educativos puedan utilizarlo.

Los beneficios serán que el alumno desarrolle habilidades tanto cognitivas como motoras, mejorando la coordinación de la mano, brazo y ojo para dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada de esta forma su aprendizaje de la lecto-escritura sea eficaz, mejorando su lectura y comprensión lectora. Contribuye a mejorar el rendimiento escolar ya que el alumno podrá mejorar los trazos de las letras, mejorando su letra y de esta forma poder leer mejor todos los textos que escribe, mejorando su lectura y comprensión lectora, así como la comunicación entre el docente y alumno y entre los mismos alumnos, podrá realizar las actividades académicas diarias expresándose adecuadamente de forma escrita. Evitando con estas acciones el fracaso escolar de los niños de primer grado.

El proyecto de mejoramiento educativo Cuaderno de aprestamiento jugando con Diego va a ser compartido con las demás docentes de primer grado de la escuela, así como compartir con los padres de familia, también poder compartir con otras docentes de diferentes establecimientos de Cobán, así mismo compartirlo en un

grupo de FACEBOOK llamado “El club de maestros compartiendo experiencias exitosas”,

Agradezco la atención prestada a esta presentación y Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Ilustración No. 4 Ensayando



Fuente: propia
Fotografía previa al ensayo de la grabación del vídeo de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C. Fase de ejecución

La primera fue una entrevista con el señor Waldemar Macz Bol que es el administrador de radio Diocesana que incluyen las radios Gerardi y Tezulutlan, en la cual se dio a conocer el motivo de la transmisión de un audio en el cual se daba a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los motivos por el cual hacer la transmisión en la radio como requisito a cumplir por motivos de la pandemia en la que estamos viviendo.

El señor Waldemar dio las recomendaciones para grabar el audio como lo son el volumen de la grabación, evitar el sonido del exterior, colocar la música de fondo para ser reproducido en las dos emisoras en horarios diferentes, también el monto de la colaboración de Q.400.00 por la transmisión de seis minutos en las dos

radios. Así como el día en que se debía enviar el video para ser analizado y hacer los arreglos pertinentes para que la grabación quedara bien.

A la municipalidad los tramitar los permisos para la transmisión de del vídeo por el canal municipal canal 98 transmitido por Cable de Tigo las realizo el compañero Selvin Briones quien labora en la municipalidad. Se realizo la gestión de llevar la solicitud personalmente para ser sellada de recibido y se asignó el día sábado 10 de julio en el horario de 10:00 a 11:00 para la recepción del vídeo así como para la revisión del mismo para verificar la calidad del vídeo y hacerle los arreglos pertinentes en la oficina de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio municipal, para la transmisión del mismo los días lunes 13 y martes 14 de julio del presente año en los horarios de 10:00 a.m. a 12:00del mediodía y de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.

Ilustración No. 5

Lista de reproducción de videos



Fuente: propia

Fotografía en la que se muestra el orden de transmisión del video en el canal 98 de Cable Tigo, mi puesto es el número 23

Ilustración No. 6
Autorización radial

Cobán, A.V. 7 de Julio de 2020

Estudiante Universitario PADEP
Angela Linely Cruz Rey
Cobán

Es un gusto saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a la solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del audio producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID 19, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por tal razón se hace constar la **autorización** de espacio radial para dar a conocer a la población cobanera en las Emisoras Radiales Estéreo Gerardi 107.9 FM de 18:30 a 19:00 horas y Radio Tezulutlán 103.9 FM de 15:30 a 16:00 horas del día sábado 11 de Julio de 2020.

Agradeciendo la atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted,



Waldemar Macz
Administrador
Estéreo Gerardi 107.9 FM
Radio Tezulutlán 103.9 FM

The image shows a circular official stamp of the radio station administration. The text within the stamp includes "RADIO TEZULUTLAN Y ESTEREO GERARDI", "103.9 y 107.9 FM", and "ADMINISTRACION". A handwritten signature is written over the stamp. Below the stamp, the name "Waldemar Macz" and the title "Administrador" are printed, followed by the station's frequencies: "Estéreo Gerardi 107.9 FM" and "Radio Tezulutlán 103.9 FM".

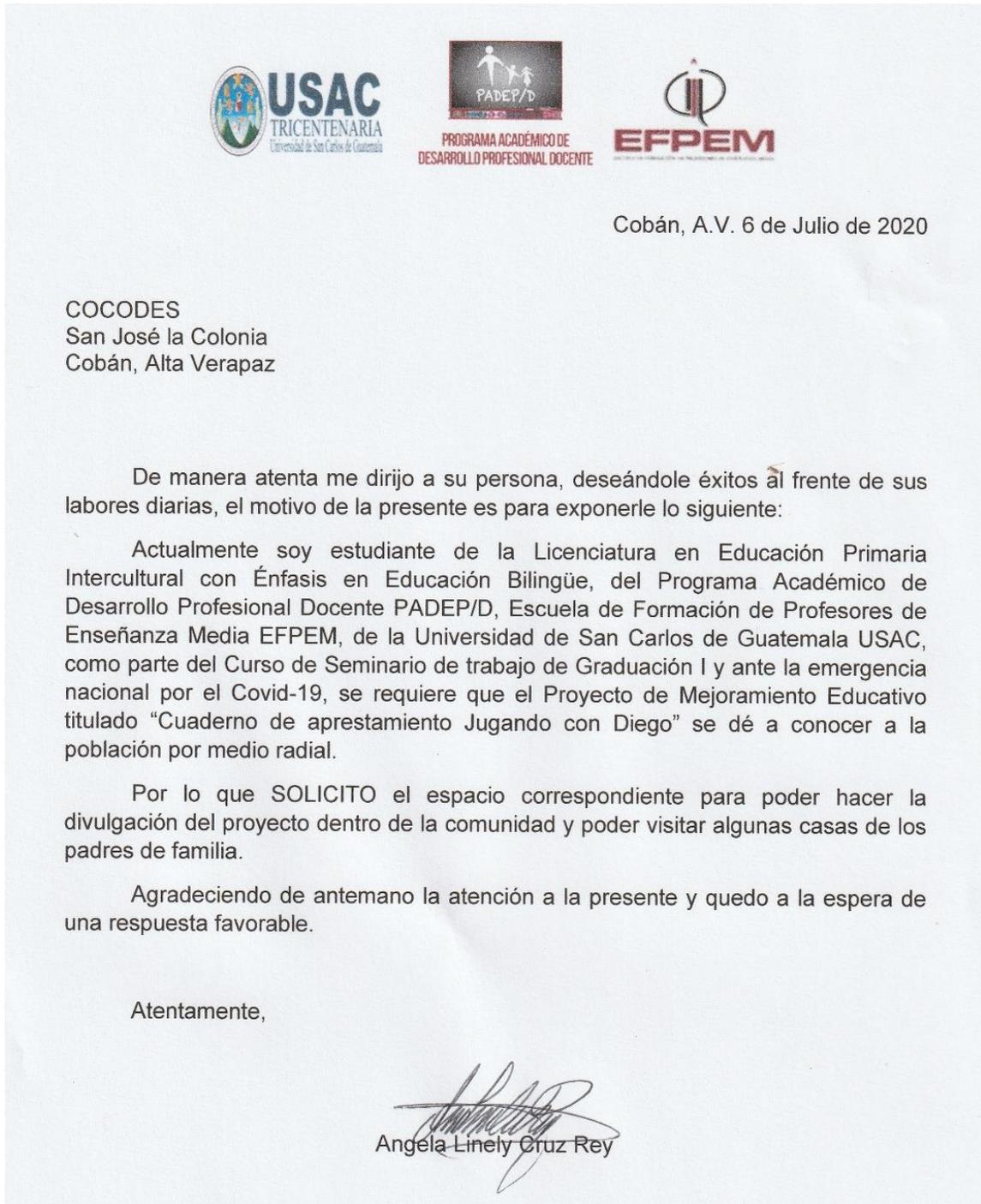
Fuente propia.

Imagen de la autorización de la transmisión radial en donde se especifica el día y la hora para dar a conocer el PME

Debido a la pandemia en la que vivimos a la escuela solo vamos a la entrega de alimentos según órdenes superiores, tomando las medidas de prevención y a los riesgos debido a las complicaciones de salud que tengo debido al hipotiroidismo que padezco. Por eso se realizó la visita a algunas casas de los padres de familia no a todas, con el debido permiso de los COCODES de la comunidad de San José la Colonia por el motivo de la divulgación de PME.

Los contactos que se tuvo sobre la divulgación del audio fueron por teléfono a través de llamadas en la cuales los padres de familia enviaron las felicitaciones sobre el proyecto, de esta forma se expresaron los padres de familia que escucharon la difusión a través de la radio, ya que no cuentan con el servicio de cable que transmitió el vídeo. La otra forma fue a través de mensajes a través del grupo de whatsapp que tenemos en el aula. Algunos padres de familia vieron el video a través de FACEBOOK por medio del cual enviaron sus felicitaciones.

Ilustración No. 7
Solicitud a COCODES



Fuente: propia

Imagen de la solicitud dirigida a los COCODES de San José la Colonia para solicitar la vista a las casas de los padres de familia

Ilustración No. 8

Visita a la casa



Fuente: propia

Vista a una de las casas de padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración No. 9

Usando recursos tecnológicos



Fuente: propia

Captura de pantalla que muestra el chat de padres de familia de primero sección B, en el cual se dio a conocer el video del PME

Los alcances que tiene la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo son muy buenos incluso las felicitaciones siguen llegando a través de las redes sociales y hasta en las pocas veces que salgo en la calle encuentro felicitaciones por presentar mi proyecto. Los padres de familia mencionaron que escucharon en la radio la publicación, ya que no contaban con el canal de TV para observar el video y tampoco cuentan con redes en sus celulares, los que cuentan con redes sociales pudieron observar el video que se les envió por medio del chat de Whatsapp, los que tienen Cable de Tigo observaron la transmisión del vídeo a través de la TV y algunos que cuentan con cuentas en FACEBOOK.

Las reacciones de la comunidad educativa fueron excelentes, ya que anteriormente han apoyado los cuadernos de trabajo que en años anteriores se han trabajado en el grado de primero, en el cual han demostrado el interés en la educación de sus hijos, brindándoles el apoyo necesario. Dentro de los recursos que se utilizaron para realizar el vídeo y el audio para la radio fueron un celular y un trípode.

Las acciones que se realizaron para la divulgación fueron la transmisión del audio a través de las radios Gerardi y Tezulutla, en el canal municipal transmitido por el Cable de Tigo por medio del canal 98, en FACEBOOK por medio de los grupos llamados el Club de maestros compartiendo experiencias exitosas y el de Maestros proactivos, así como en mi página personal, así como la difusión a través de canal de youtube y a través de diversos chats por whatsapp.

Ilustración No. 10
Mirando el video



Fuente: padre de familia
En la fotografía muestra la toma del video que están viendo a través de una tableta.

Ilustración No. 11
Escuchado radio



Fuente: madre de familia
La fotografía muestra a un alumno escuchando el audio de la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo

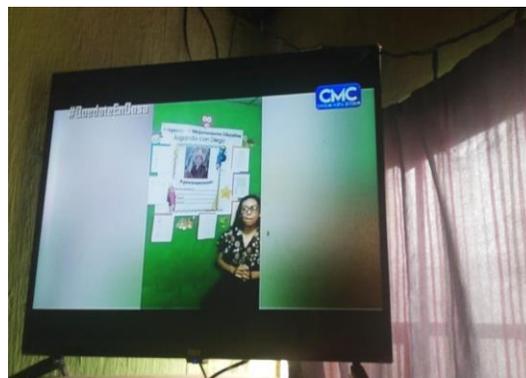
D. Fase de monitoreo

La forma en que se evidencio la divulgación que se llevó para comprobar que los padres de familia, autoridades comunitarias y alumnos pudieron observar del video en canal fue a través de fotografías que enviaron y que tomaron de la TV de sus casas en los horarios en que se realizó la transmisión del vídeo, para luego enviarlas a través del chat de padres de familia y chat personal por medio de Whatsapp. Así como las capturas de las muestras de felicitaciones que enviaron a través de los diferentes chats de Whatsapp.

La siguiente evidencia son las capturas de las divulgaciones del vídeo que se difundió en diferentes cuentas personales y en los grupos de Maestros Proactivos y Club de Maestros compartiendo experiencias exitosas a través de FACEBOOK. De la divulgación con el audio de radio las únicas evidencias que se encuentran son a través de llamadas telefónicas que se realizaron a los padres de familia de forma personal, en donde se pudo comprobar que escucharon el audio que transmitió la Radio Gerardi y Tezulutlan.

Ilustración No. 12

Viendo Tv



Fuente: Madre de familia
Fotografía enviada por una madre de familia en el momento en donde se encuentran viendo la transmisión del vídeo

E. Fase de evaluación

La siguiente evidencia que se cuenta en la divulgación es que se tomó en cuenta son las respuestas a la encuesta que se realizó a través de Google Drive en la cual solo pudieron responder padres de familia, autoridades comunitarias que cuentan con teléfonos inteligentes y con redes para realizar la encuesta. En los comentarios que hubo en la respuesta de la encuesta con que es un muy buen material, que esta apto para primer grado, muchísimas muestras de felicitaciones por la realización del proyecto. Así como las fotografías que enviaron los padres de familia como evidencia de que observaron el vídeo en sus hogares.

Ilustración No. 13

Viendo Tv



Fuente: Madre de familia
Fotografía enviada por una madre de familia en el momento en donde se encuentran viendo la transmisión del vídeo

F. Fase de cierre del proyecto

Mi compromiso con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el de hacer una diferencia en la labor educativa innovando con e investigando las diferentes necesidades educativas que presentan los alumnos, para mejorar la calidad educativa, logrando una enseñanza-aprendizaje donde los alumnos aprenda lo necesario para aplicarlos a su vida diaria y mejorar su rendimiento académico.

Cada etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo se revisó con mucho cuidado para evitar cometer errores durante el proceso, revisando cuidadosamente cada uno de los procesos, garantizando el cumplimiento del proceso con calidad. Se realizó el diseño y elaboración del video donde se da a conocer todo lo referente al proyecto, así como realizar las gestiones necesarias en los medios de comunicación local en Cobán, solicitando los espacios necesarios para la divulgación del PME en las Radios Gerardi y Tezulutlan y canal municipal transmitido en el canal 98 por Cable de Tigo.

Otro de los medios de difusión fue a través de YouTube, Whatsapp y Redes Sociales como FACEBOOK, en las páginas de los grupos Maestros Proactivos y El Club de maestros compartiendo experiencias exitosas y muro personal, la evaluación del proceso se dio de acuerdo a los comentarios de las publicaciones que se realizaron, otras en los mensajes a través de los chats de Whatsapp, y en la encuesta que se realizó por medio de un link de un formulario de Google Drive.

Ilustración No. 14

Divulgación por FACEBOOK



Fuente: propia

Captura de pantalla de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de páginas de FACEBOOK

Si, se cumplió con todos los objetivos que se plantearon en el plan emergente, el compromiso cuando reinicien las clases es mostrar a la dirección del establecimiento y compañeras docentes de primer grado mostrarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder trabajar con el proyecto el otro año, aunque con otros cuadernos de trabajo anteriores, la aceptación de los padres de familia es un éxito ya que la aceptación es muy buena. Para el próximo año será utilizado en primer grado de la escuela y a través de la promoción que se realizó poder llegar a otras escuelas.

Creo que para lograr el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un trabajo de calidad respetando cada etapa para la realización del mismo, logrando cumplir con cada una y realizando la divulgación del video y del audio en los medios necesarios para lograr una mayor cobertura para el lanzamiento del proyecto. Ente las evidencia con las que se cuentan son las siguientes: copias de las solicitudes y de aprobación a los medios de comunicación a nivel local para la transmisión, capturas de pantalla de los diferentes chats donde se hizo la invitación para que oyeran la transmisión de radio y para que vieran la transmisión del video en el canal 98 de Cable de Tigo, Capturas de pantalla de FACEBOOK en todas las cuentas en las cuales se publicó. Capturas de pantalla de todas las felicitaciones que enviaron de todas las Redes Sociales. Seguir todas las instrucciones que se dan y cumplir con todos los requerimientos para que al final, todos los proyectos que se realicen puedan tener un éxito asegurado, logrando que sea de calidad y eficiencia.

Seguir siempre innovando e investigando cada una de las necesidades educativas de nuestros alumnos, nunca conformarse con los recursos que se tienen porque con todo lo que nos rodea podemos encontrar un sinfín de recursos y materiales. Evaluar siempre cada etapa del proyecto que se emprenda, porque de esta manera es que se logra superar cada error o debilidad, poder corregirla a tiempo para garantizar la calidad del producto y evaluar al fina para verificar los logros obtenidos.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Aida Martínez funciona en jornada matutina, queda a quince minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobá, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, en vehículo de dos ruedas, en bus urbano, en calle pavimentada.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, en el año 2016 de 95 alumnos 24 (25%) de ellos repitieron el grado debido a que no finalizaron su proceso de lecto-escritura; en 2017 el porcentaje 31% ya que un total de 36 alumnos fueron no promovidos, según los docentes de primer grado por no terminar su proceso de lecto-escritura. En el año 2018 se presenta una tasa de repitencia en primer grado del 28%. En el 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 21% en primer grado con una tasa neta de 43 % en hombres y una en mujeres de 56%.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía- Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de El fortalecimiento de una buena integración entre docentes-alumnos, de un buen clima de clase donde favorezca el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial, promoviendo el desarrollo de las habilidades psicomotoras. de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego

Las actividades planificadas incluyeron la elaboración del cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego como hojas de trabajo, ejercicios corporales, así como implementar el cuaderno de trabajo para desarrollar habilidades motoras y cognitivas para desarrollar las destrezas de la escritura inicial, dándoles una oportunidad de mejorar su desarrollo y habilidades para enfrentar los grandes retos de la vida diaria

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: presentación del proyecto a los alumnos de primer grado, charlas a docentes sobre las diferentes necesidades educativas de los alumnos, proporcionar métodos para la identificación de las debilidades de la escritura inicial, charlas a los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos, compra del cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego utilizar el cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego, galería de arte que permita desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos, actividades de aprestamiento corporal, actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas de la escritura inicial, ejercicios de gimnasia cerebral, técnicas motrices, actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje y festival de pintura y escultura de plastilina. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se

realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Dentro de la comunidad educativa es muy importante dar énfasis en el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas de los alumnos, estas deficiencias hacen que los alumnos tengan muchas dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje afectando directamente su rendimiento académico y por ende el indicador de repitencia de primer grado.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego se pretende cambiar actitudes de padres de familia con respecto a la educación y motivación de sus hijos y la forma activas de motivarlos a desarrollar sus habilidades y destrezas motoras y cognitivas. A docente de primer grado para facilitarles el trabajo dentro del aula con recursos para identificar los problemas de escritura inicial y poder solucionarlos con los recursos necesarios para un aprendizaje eficiente y de calidad educativa.

Dentro de los temas de la fundamentación teórica que se relacionan al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo están relacionados con las necesidades educativas de los alumnos, desde diferentes puntos de las diferentes teorías de aprendizaje y los indicadores educativos que pretendemos mejorar, así como las estrategias a utilizar para hacer cambios dentro de la organización escolar de la escuela, utilizando el árbol de problemas para identificar nuestros problema a resolver logrando un aprendizaje significativo para los alumnos.

Todo el proceso que se realizó para hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo va con el fin de reducir el indicador de repitencia de la escuela en primer grado, de esta manera mejorar el proceso educativo de los alumnos, también mostrarles a las compañeras de primer grado que con las herramientas necesarias podemos hacer grandes cambios a la educación. El trabajo que se realizó durante todo el proceso al hacer el proyecto es muy formativo ya se logró recabar datos que se desconocían de la escuela, con esto se logra comprender todo el proceso que se tiene dentro de las funciones de la escuela.

B. Fase de planificación

Dentro de la fase de planificación sobre el capítulo III, fue muy poco tiempo para realizar todo el proceso que se dio para realizarlo, pero el trabajo que se realizó fue un éxito para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el proceso del grabar el vídeo y del audio quedaron muy bien, aunque los medios para realizarlo no fueron los adecuados, ya que no se contaba con medios tecnológicos adecuados para realizar las grabaciones, las cuales se llevaron a cabo dentro de mi propio hogar a raíz de que no se puede realizar en un estudio, por las normas establecidas por la pandemia del COVID-19

Las solicitudes de la divulgación del audio de proyecto se realizaron solo con la Radio Diocesana a través de las Radios Gerardi y Tezulutlan, por lo económico que fue el cobro del espacio, en otras radios es costo era muy elevado, con la divulgación del video se realizó la gestión en la Municipalidad de Cobán ya que cuenta con un espacio destinado a la educación de Cobán y la proyección que tiene el mismo.

Los temas fundamentación teórica de temas relacionados con su título de Proyecto de Mejoramiento Educativo en relación a la fase de planificación lo que incluye la definición de proyecto, mostrando el liderazgo que desempeña un

docente para hacer la planificación y divulgación del audio y del video siguiendo con las fases de un plan estratégico presente para la planificación del proyecto.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución sobre los resultados de la ejecución en la cual se grabó el audio con un celular, siendo un proceso algo complejo, ya que por las normas impuestas por esta pandemia no se realizó la grabación en el estudio de grabación de la radio, para que la transmisión contara con un audio de calidad, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa de San José la Colonia.

El proceso de ejecución de video también tuvo inconvenientes ya que algunos padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para ver a través del cable de Tigo la transmisión del video, por lo que se les envió a través de mensajes de chat de whatsapp para que pudieran verlo, algunos padres se quedaron si observar el video porque carecen de los recursos necesarios para observarlos.

La fundamentación teórica relacionada con el capítulo III está dentro del liderazgo de la Comunidad Educativa dentro y fuera de la escuela, respaldada por las organizaciones comunitarias que son las que dan el apoyo la escuela, dentro de todos los programas que se llevan a cabo en la escuela, contando con mucho recurso humano disponible para que se llevara a cabo el proyecto.

Dentro de esta fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo no fue el más apropiado ya que no llego a todos los padres de familia debido a los recursos económicos de algunas de las familias. El otro año se espera poder realizar una nueva divulgación del proyecto para que lo puedan conocer los padres de familia que quedaron pendientes.

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo en que se llevó a cabo en donde se pudo constatar los alcances que se tuvo en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del audio que se transmite a través de las radios Gerardi y Tezulutlan, en el cual los padres de familia manifestaron que escucharon las emisiones de las radios en los horarios en los cuales tenía el tiempo para escucharlo con sus familias. En el monitoreo de la transmisión del video se realizó se pudo constatar que no todos los padres de familia observaron la divulgación del video, ya que solo lo vieron los padres de familia que cuentan con Cable de Tigo en sus hogares, los que no cuentan con este servicio no lo vieron, también se realizó el monitoreo de la encuesta realizada a través de Google Drive para analizar las respuestas que brindaron al llenarla.

La fundamentación teórica relacionada con el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de esta fase, se encuentra entre las estrategias y las herramientas que se utilizaron para lograr el monitoreo de la divulgación del audio y del video, en donde el trabajo cooperativo fue muy importante para llevar a cabo el plan estratégico con los recursos humanos y financieros disponibles.

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación del Proyecto de mejoramiento Educativo Cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego, se puede decir que no es una evaluación objetiva ya que no se realizó en la escuela y con los padres de familia, debido a la pandemia debemos guardar el distanciamiento social lo que impide con exactitud realizar una evaluación.

La fundamentación teórica se realizó una evaluación a través de Google Drive en la que se proporcionó un link para llenar la encuesta, es una de las estrategias que se utilizó en esta fase de evaluación de la divulgación de audio y del video, para

revelar los resultados de los recursos necesarios que se llevaron a cabo para el proyecto y los beneficios obtenidos con el proyecto.

En esta fase se complica las cosas ya que se hacen a la distancia, no son tan objetivas como hacer las en la escuela dentro del aula con los padres de familia, los alumnos y los compañeros docentes en las cuales se pueden mostrar las dudas, es muy limitado el tiempo cuando se hace por mensajes, por chat, o llamadas telefónicas.

F. Fase de cierre

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo queda el compromiso de seguir impulsando el proyecto a otras escuelas para que se puedan beneficiar en la educación de los alumnos, así como desarrollar sus habilidades mejorando sus habilidades para la escritura inicial, para mejorar su rendimiento académico evitando la repitencia de grado. El compromiso de trabajarlo durante el próximo año dentro del aula, escuela y también en varias escuelas de Cobán, que deseen utilizarlo, para beneficio de sus alumnos dentro del aula y fuera de ella, de esta forma lograr el impulso del proyecto, teniendo en cuenta la mayor distribución de cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego.

Los temas relacionados con la fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo están centrados en el aprendizaje cooperativo entre alumnos, maestros y con los padres de familia, beneficiando a la comunidad educativa y de mostrando el liderazgo educativo que se tienen, así como dar a conocer las diferentes clasificaciones de las dificultades de aprendizaje. Esta fase se cierre creo que es la más esperada de todo el proyecto ya que realizó todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando los mejores resultados para beneficio de los alumnos, el compromiso de compartir el material con todo aquel que lo desee, docentes y padres de familia que estén dispuestos a mejorar la educación de sus hijos

CONCLUSIONES

Dentro del proceso de análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proceso fue de mucha utilidad para lograr identificar el problema identificando las debilidades educativas dentro de nuestra aula, descubriendo el entorno educativo en el que nos rodea, a través del árbol de problemas donde se identificó las causas y los efectos que tiene el escaso desarrollo de destrezas para la escritura inicial – Disgrafía-, así como el listado de problemas que hay en toda la comunidad educativa de toda la escuela. De esta forma se logró identificar y poder darle solución a través del cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego.

En el proceso de análisis estratégico que se realizó a través de análisis de la matriz DAFO en la cual se identificaron las oportunidades, debilidades, amenazas y fortalezas que posee el proceso de enseñanza dentro del aula y que necesita ser mejorado y la técnica MINI-MAX en las cuales se hicieron las vinculaciones estratégicas y las líneas de acción estratégicas que se realizaron para ir identificando posibles problemas educativas que necesitan ser resueltos para beneficiar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Con todo este proceso se pudo lograr la selección del proyecto a diseñar que consiste en el cuaderno de aprestamiento Jugando con Diego.

Las estrategias a utilizar para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son buenas, aunque algo limitadas ya que no todos los padres de familia tienen los medios y recursos necesarios para poder ver y escuchar el audio o el video, es necesario llevar a cabo una presentación dentro del aula ya que de esta forma todos están enterados, pero por motivo de la pandemia está limitado los espacios públicos y el distanciamiento social es una prioridad. Dejando para el

otro año la posibilidad de poder realizar la actividad en la que todos los padres de familia puedan participar.

Recomendaciones

Como docentes debemos ser observadores para lograr identificar los diversos problemas de aprendizaje que pueden tener los alumnos de primer grado, con la escritura inicial –Digrafía-, así como ir descubriendo el entorno educativo en que se desenvuelve el alumno, así como contextualizar el aprendizaje y las actividades de aprendizaje.

Diseñar un instrumento dentro del establecimiento para poder identificar las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas al inicio del ciclo escolar, de esta manera buscar y planificar las estrategias que se utilizaran para mejorar el aprendizaje de la escritura inicial en los alumnos.

Realzar reuniones en forma de burbujas con los números de integrantes de 5 padres de familia, para poder dar a conocer el cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego, de esta forma los padres de familia conocerán los beneficios que se obtendrán con la utilización del material, mejorando la escritura inicial – Digrafía- en el proceso de lectoescritura de primer grado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 52 – Plan de sostenibilidad

Título: Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Entrega de informes sobre el avance del PME a la directora	Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento	15 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo de los padres de familia para la compra del cuaderno de aprestamiento	15 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D Padres de familia
3.	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los recursos adecuadamente para proteger el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos disponibles del contexto de los alumnos	15 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D Padres de familia
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME a las tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer el PME a través de FACEBOOK en el grupo "Maestros compartiendo experiencias exitosas"	15 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D
5.	Sostenibilidad social y cultural	Capacitación de docentes para que otras escuelas les den continuidad al proyecto.	Mantener una buena relación entre docentes, padres de familia, alumnos y dirección	15 de junio al 30 de octubre	Maestro PADEP/D

REFERENCIAS

- Ander Eg, E. (s.f.). *LAS NECESIDADES SOCIALES*. Recuperado el 02 de Marzo de 2020, de introducción a los servicios Sociales.
- Antúnez, D. (14 de noviembre de 2018). *Definición de objetivos según Antúnez*. Obtenido de Programacion didáctica: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/objetivos/definicion-de-objetivos-segun-antunez/>
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública*,. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf
- blogger. (29 de Septiembre de 2015). *Inducción en la Investigación*. Obtenido de blogger: <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- Chornogubsky, E. (13 de Abril de 2013). *Manual de estrategias didácticas*. Obtenido de Orientación Andujar: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- consejería de gobernación. (14 de Octubre de 2010). *Manual de Proyectos*. Obtenido de Agencia Andaluza del Voluntariado: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- de Vargas, E. (26 de marzo de 2014). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Obtenido de Area de Psicología educacional en Formación Docente: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>

- Definiciones de Administración Educativa.* (11 de Junio de 2015). Obtenido de administración de la educación: <http://grupomaracaiboadmoneducativa.blogspot.com/2015/06/definiciones-de-administracion-educativa.html>
- Escamilla, A. M. (01 de Julio de 2002). *Administración de recursos humanos.* Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/escamilla_a_m/capitulo2.pdf
- Esteli. (septiembre de 2008). *Organización comunitaria.* Obtenido de fao: <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Garcia Allen, J. (12 de Enero de 2003). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas.* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Gonzales, G. (12 de Febrero de 2018). *Constructivismo: origen, contexto.* Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/constructivismo/>
- instituto de investigación lingüística. (01 de Noviembre de 2019). *¿Qué es la lingüística?* Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://inil.ucr.ac.cr/linguistica/que-es-la-linguistica/>
- Lorenzo, m. (15 de Julio de 1996). *Concepto, contenido y evolución histórica de la organización Escolar.* Obtenido de Organización nacional de centros educativos: <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>
- Marciniak, R. (07 de Enero de 2003). *Gestión empresarial.* Obtenido de Dra. Renata Marciniak: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- MOrducchowicz, A. (Diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.* Obtenido de UNESCO: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Odalys, E. (16 de Diciembre de 2015). *Organización Escolar.* Obtenido de Universidad Pedagógica Enrique José la Varona: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2007). *Expresiones culturales*. Obtenido de Políticas para la creatividad: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Ponce Talancón, h. (01 de Enero de 2007). *La matriz Foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Obtenido de redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Reyes Meza, C. C. (09 de Diciembre de 2012). *La gerencia educativa y su incidencia en el clima*. Obtenido de universidad Tecnológica equinoccial Sistemas a Distancia: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf
- Romero Pérez, R. L. (Septiembre de 2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Obtenido de Concejería de Educación: https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf
- Sierra Villamil, M. G. (26 de Agosto de 2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Obtenido de Universidad EAN: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Sierra, C. (01 de Julio de 2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Obtenido de Pensamiento y Gestión: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- webdelmaestro. (15 de Noviembre de 2019). *Ley Vigonsky y la teoría sociocultural del desarrollo*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- Wikipedia. (05 de Septiembre de 2013). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_de_Academias_de_la_Lengua_Espa%C3%B1ola
- Wikipedia. (18 de Junio de 2019). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo#:~:text=El%20apren

dizaje%20significativo%20es%2C%20seg%C3%BAn,ambas%20informaciones%20en%20este%20proceso

Wikipedia. (11 de Febrero de 2020). *Aprendizaje cooperativo*. Obtenido de

Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

Wikipedia. (19 de Junio de 2020). *Comunidad educativa*. Obtenido de Wikipedia:

https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa

Wikipedia. (06 de julio de 2020). *Talcott Parsons*. Obtenido de Wikipedia:

https://es.wikipedia.org/wiki/Talcott_Parsons

Zapata Ros, M. (01 de Enero de 2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

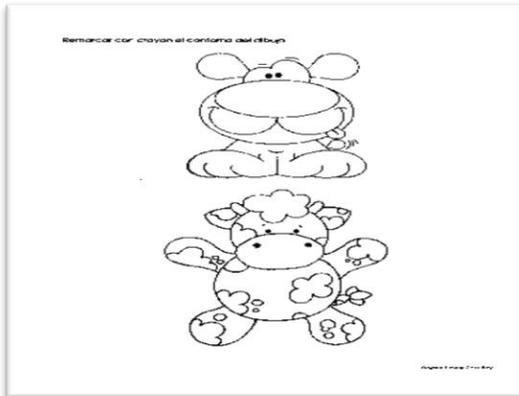
Cuaderno de Aprestamiento Jugando con Diego, contiene diferentes ejercicios de aprestamiento, ejercicios para la dislexia y digrafía consta de 85 páginas.



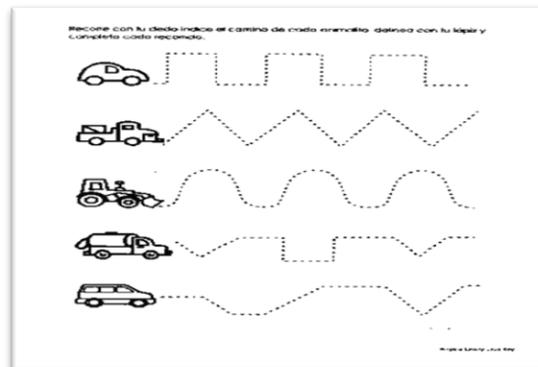
Fuente: propia



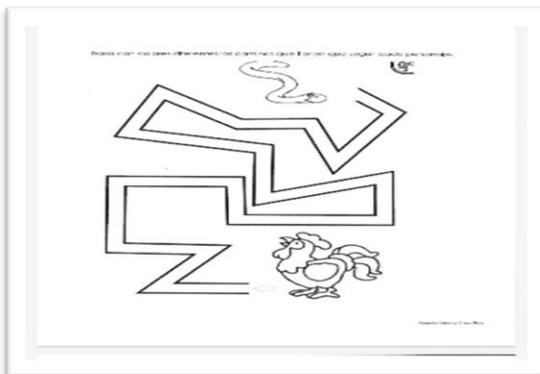
Fuente: propia



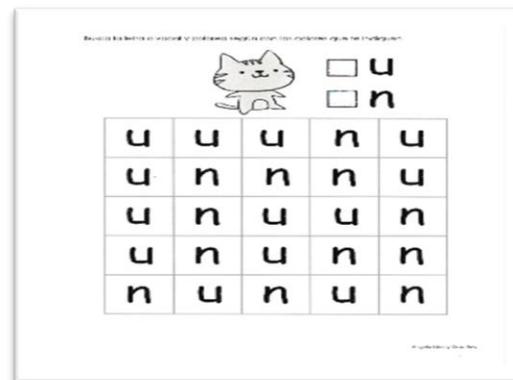
Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia

p	b	b	q	q	d	p	q
q	b	b	d	q	d	p	p
b	d	d	q	p	b	d	q
b	q	d	p	d	b	b	d
d	p	b	d	q	p	d	b
p	b	q	b	q	d	d	q
d	d	q	p	b	b	d	b

Colorea cada letra de su color

Escribe la cantidad que has coloreado

Reproduce los patrones en los espacios de al lado

Fuente: propia

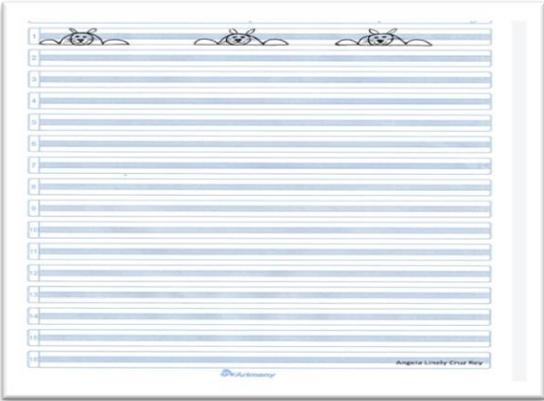
Fuente: propia

Fuente: propia

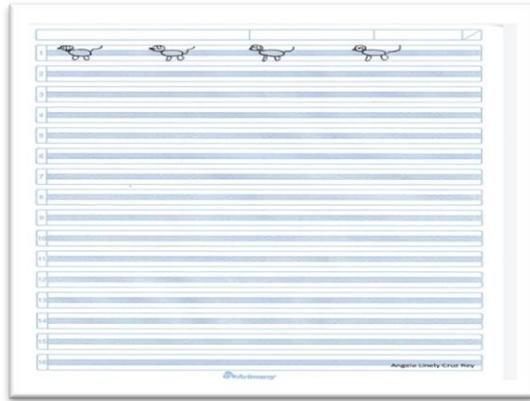
Fuente: propia

Fuente: propia

Fuente: propia



Fuente: propia



Fuente: propia