



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ejecutado en la E.O.R.M. Puerto Viejo, Iztapa, Escuintla

Hermelinda Alvarado Enriquez
Carné No. 200271589

Asesora
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ejecutado en la E.O.R.M. Puerto Viejo, Iztapa, Escuintla

Hermelinda Alvarado Enriquez

Carné No. 200271589

Previo a conferírsele en el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Escuintla, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Nájera	Secretario
M. A. Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado **Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura**, correspondiente a la estudiante **HERMELINDA ALVARADO ENRIQUEZ**, carné **200271589**, CUI **2364 94511 0509** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Berta Lluiz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora nombrada

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0835

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Gestión Escolar Institucional Mejorado En Alimentación Y Aprendizaje De Lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Enriquez Hermelinda**

Con Registro académico No. **200271589** Con CUI: **2364945110509**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200271589_01_0835



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0835

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Gestión Escolar Institucional Mejorado En Alimentación Y Aprendizaje De Lectura.**
Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Enriquez Hermelinda**
Con Registro académico No. 200271589 Con CUI: 2364945110509
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

24_81_200271589_01_0835

DEDICATORIA

A mi Padre

En donde quiera que se encuentre, sé que se sentiría orgulloso al ver un logro más en mi vida profesional.

A mi Madre

Mil gracias por haberme dado la vida, paciencia, amor, comprensión y guiado por el buen camino, para que fuese una persona de bien que esta meta que estoy por clausurar sea un orgullo más para ella.

A mis hijos

Anderson, Marvin y Jesús por el apoyo incondicional, la meta que me he propuesto sea de ejemplo para ellos.

A mi esposo

Por su comprensión y paciencia infinitas gracias por su apoyo durante este largo proceso.

A mi familia en general

Por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Luz divina que me dio la vida, sabiduría, amor y paciencia para lograr cumplir una más de mis metas propuestas.

A la Universidad San Carlos de Guatemala

Por formar profesionales a un nivel Universitario y contribuir a tener una Educación de calidad.

A EFPEM

Por su apoyo en el aprendizaje de mis estudios

AL MINEDUC

Por avalar el programa que proporciono el PADEP

A mi asesora

Licda. Berta Luz Quintanilla Monterroso mil gracias por el apoyo incondicional que me brindo en todo momento.

AL STEG

Por medio de su intervención, se logró obtener una preparación que nos servirá para un mejor futuro.

A mis compañeros estudiantes

En especial: Yuliza, Mayra, Nilsa, Brenda, Valeska y Roxeya por el apoyo incondicional en todo momento.

Al Centro de Salud y a los integrantes de la Comisión Municipal

Por el apoyo incondicional que brindaron al ejecutar el PME

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la E.O.R.M. Puerto Viejo, de la Aldea Puerto Viejo del Municipio de Iztapa, del Departamento de Escuintla, ésta no cuenta con junta escolar porque los padres de familia no aceptan formar parte de ella, por responsabilidades legales que se contraen, tampoco cuenta con gobierno escolar debido a la falta de comunicación entre el director y personal docente. Por tanto, únicamente se contó con el apoyo de las instituciones que apoyaron la gestión educativa.

La población es ladina y su lengua materna es el castellano. Al revisar los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC, los indicadores educativos denotan un porcentaje bajo en lectura del área de comunicación y lenguaje. Por tanto, se decidió seleccionar como entorno educativo esta área de aprendizaje en el primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto la gestión escolar institucional para el mejoramiento de la alimentación en el niño y su relación con el mejoramiento de la lectura, contando con el apoyo del personal del Centro de Salud, la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, desarrollando actividades para los padres de familia beneficiando a los estudiantes. Con ello se evidenció que aplicar estrategias innovadoras y gestión de alianzas y compromisos entre los actores directos y potenciales se logran resultados satisfactorios, puesto que, mejoró el interés por la lectura.

También se diseñó y ejecutó una clase educativa virtual la cual fue socializada a través de la página del Facebook de la escuela, coadyuvando en mejorar la educación guatemalteca.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was completed in E.O.R.M. Puerto Viejo, part of Puerto Viejo village in Iztapa, Escuintla. Said school does not have a school board, because parents do not want to involve themselves in it. They have to incur in legal responsibilities. Neither it counts with a school government due to the lack of communication between the principal and the teachers. Therefore, the school only has the support of the institutions named in the third paragraph.

The population is ladina and their language is Spanish. Checking the results of the test applied by MINEDUC, educational indicators point to a low percentage of achievement in the reading skill in the area of Communication and Language. For instance, it was decided to choose this as educational environment area during the first cycle.

The chosen project was: Institutional School Management for Feeding Improvement for the Children and Its relation with the reading skill development. It was necessary to have the support of the Centro de Salud, La Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Activities were developed for parents and these activities benefited students. These activities made evident that is important to apply innovative strategies, find and manage alliances and engage those to involve themselves and potential supporters to get satisfactory results. Since the result of the project reflect that the reading interest improved in a tangible way.

Also, A virtual class was designed and executed which one was socialized through the Facebook page of the school. With the objective of improving the education in Guatemala.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1. Diagnóstico de la institución:.....	4
1.1.2. Naturaleza de la Institución:.....	5
1.1.3. Cuenta con junta escolar:	5
1.1.4. Cuenta con gobierno escolar:	5
1.1.5. Visión y Misión:	5
1.1.6. Estrategias de abordaje:	5
1.1.7. Modelo educativo:.....	6
1.1.8. Programas que actualmente se están desarrollando:	6
1.1.9. Proyectos desarrollados:	6
1.1.10. Indicadores de Contexto:.....	6
1.1.11. Indicadores de Recursos:.....	8
1.1.12. Indicadores de Proceso	9
1.1.13. Indicadores de Resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años oportuna es de un 97% son: inscritos y un 3% de los estudiantes no asisten a dicho plantel en la escolarización por edades simples, que por diferentes razones no están en el grado que les corresponde porque han repetido grados de primaria por la falta de interés del padre de familia y el deseo de superación por parte de ellos.....	9
1.1.14. Indicadores de resultados de aprendizaje:.....	11
1.1.15. Antecedentes	13
1.1.16. Marco epistemológico	14
A. Circunstancias históricas	15
B. Circunstancias psicológicas.....	16
C. Circunstancias sociológicas:	17

D. Circunstancias culturales:.....	17
E. Circunstancias económicas:.....	18
F. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron:.....	18
1.1.17. Marco del contexto educacional	19
A. Marco del contextual nacional:.....	19
B. Entorno sociocultural:.....	22
C. Los medios de comunicación, una escuela paralela:	22
D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:	22
E. Los factores culturales y lingüísticos	23
1.1.18 Marco de políticas educativas.....	23
A. Marco filosófico.....	23
B. Principios orientadores.....	24
C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación	25
D. La constitución política de la República de Guatemala	26
1.1.19. Entorno educativo:.....	34
1.2 Análisis situacional:	34
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir:.....	35
1.2.2. Priorización de problemas: Matriz de Priorización	35
1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas:... ..	36
1.2.4. Planteamiento del problema:.....	37
1.2.5. Causas que lo promueven:.....	39
1.2.6. Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionado además el indicador o indicadores que se abordarán....	39
1.2.7. Análisis de problemas prioritarios:.....	41
1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:	42
1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir:.....	44
1.2.10. Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales:..	45
1.2.11. Tabla de actores y sus características:	46
1.2.12. Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por lo que fueron seleccionados.	49
1.2.13. Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes:	53

1.2.14. Diagrama de relaciones típicas entre los actores:	56
1.3. Análisis estratégico:.....	58
1.3.1. Análisis FODA del problema identificado	58
1.3.2. Matriz DAFO	61
1.3.3. Matriz MINI-MAX.....	67
1.3.4 Vinculación estratégica	70
1.3.5. Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante.....	70
1.3.6. Líneas de acción estratégica por cada cuadrante.....	73
1.3.7. Proyectos por cada línea de acción	74
1.3.8. Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	78
1.4.1. Titulo	79
1.4.2. Descripción	79
1.4.3. Concepto:.....	81
1.4.4. Objetivos	81
1.4.5. Justificación	83
1.4.6. Matriz del Plan de Actividades:.....	84
1.4.7. Cronograma de Actividades:.....	95
1.4.8. Matriz de Monitoreo:.....	100
1.4.9. Matriz de Evaluación:	107
1.4.10. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
2.1 Marco Epistemológico del Contexto Educativo	115
2.1.1. Circunstancias culturales:.....	116
2.1.2. Circunstancias psicológicas:	116
2.1.3. Circunstancias sociológicas:	117
2.1.4. Circunstancias históricas:	117
2.1.5. Circunstancias económicas:.....	118
2.2. Marco del Contexto Educacional:.....	118
2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky:.....	119
2.2.2 Aprendizaje significativo:.....	119
2.2.3. Teoría de la Información:	120
2.2.4. Teorías del aprendizaje, el constructivismo:	120

2.2.5. Entorno sociocultural:.....	121
2.2.6. Los medios de comunicación, una escuela paralela:	122
2.2.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:	122
2.3. Marco de políticas educativas:	123
2.3.1. Teoría Política:	123
2.3.2. Teoría política de la educación:	124
2.3.3. Política de calidad:.....	125
2.3.4. Política modelo de gestión:.....	126
2.3.5. Política de recurso humano:.....	126
2.3.6. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:.....	127
2.3.7. Política de aumento de la inversión educativa:.....	127
2.3.8. Política de equidad:	128
2.3.9. Política de fortalecimiento institucional y descentralización:	129
2.3.10. Ciencia política:.....	129
2.3.11. Política:.....	130
2.3.12. Las políticas:.....	130
2.4. Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa:	131
2.4.1. La Teoría de la Administración:	131
2.4.2. Técnica del Árbol de Problemas:.....	132
2.4.3. Teoría Sociológica:	132
2.4.4. Priorización de problemas:	133
2.4.5. Análisis de Problema:.....	133
2.4.6. Entorno Educativo:	134
2.4.7. Demandas Sociales.....	135
2.4.8. Demandas Institucionales:.....	135
2.4.9. Actores Directos:.....	136
2.4.10. Actores Indirectos:.....	136
2.4.11. Actores Potenciales:.....	137
2.5. Técnicas de análisis estratégico	138
2.5.1. La técnica DAFO.....	138
2.5.2. Planificación estratégica	139

2.5.3. La técnica MINI-MAX.....	139
2.5.4. Vinculación estratégica	140
2.5.5. Líneas de acción estratégica.....	140
2.5.6. Temas centrales de los proyectos propuestos	141
2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	157
2.6.1. El título de un proyecto:	157
2.6.2. La descripción de un proyecto:	158
2.6.3. El concepto de un proyecto:.....	158
2.6.4. Los objetivos, general y específico de un proyecto:.....	159
2.6.5. La justificación de un proyecto:.....	160
2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto:.....	160
2.6.7. Plan de actividades de un proyecto:	161
2.6.8. El cronograma de actividades de un proyecto:.....	161
2.6.9. Teoría del programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo:	162
2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.....	162
2.6.11. El plan de evaluación de proyectos:	163
2.6.12. Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos:	164
2.6.13. Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos:	164
2.6.14. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.	165
2.6.15. El plan de sostenibilidad de proyectos:	166
2.6.16. El presupuesto en los proyectos:.....	167
CAPITULO III	168
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	168
3.1 Título.....	168
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	168
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	171
3.4 Objetivos	171
3.5 Justificación	172
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	173

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.....	174
3.7 Plan de actividades.....	191
3.7.1 Fases del Proyecto	191
CAPÍTULO IV	219
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	219
CONCLUSIONES.....	225
Plan de sostenibilidad	228
Anexos	242

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1, Estudiantes Matriculados	8
Tabla No. 2, Ficha Escolar de los últimos cuatro años.....	11
Tabla No. 3, Matriz de Priorización	36
Tabla No. 4, Tabla de actores y sus características	46
Tabla No. 5, Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo	49
Tabla No. 6, Tabla de características típicas de los actores	53
Tabla No. 7, Matriz DAFO.....	62
Tabla No. 8, Tabla FODA	65
Tabla No. 9, Matriz MINI-MAX	67
Tabla No. 10, PLAN DE ACTIVIDADES	85
Tabla No. 11, Cronograma de Actividades:.....	96
Tabla No. 12, Matriz de Monitoreo	101
Tabla No. 13, Tabla de Matriz de Evaluación.....	108
Tabla No. 14, Tabla de Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
Tabla No. 15, Plan de sostenibilidad.....	228

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1, Resultados de la Fáse de Inicio	192
Gráfica No. 2, Resultados de la Fáse de Planificación	198
Gráfica No. 3, Resultados de la Fáse de Ejecución	202
Gráfica No. 4, Resultados de la Fáse de Monitoreo	207
Gráfica No. 5, Resultados de la Fáse de Evaluación	211
Gráfica No. 6 Resultados de la Fáse de Cierre del Proyecto	215

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1, Plan de Clase Educativa.	178
Fotografía No. 2, Plan de Clase Educativa.	179
Fotografía No. 3, Guía Educativa.....	180
Fotografía No. 4, Guía Educativa.....	181
Fotografía No. 5, Guía Educativa.....	182
Fotografía No. 6, Entrega de Guías Educativas a Padres de Familia	183
Fotografía No. 7, Entrega de Guías Educativas a Padres de Familia	184
Fotografía No. 8, Impartiendo la Clase Virtual	185
Fotografía No. 9, Impartiendo la Clase Virtual	186
Fotografía No. 10, Madre de Familia apoyando en la tarea	187
Fotografía No. 11, Padres de familia apoyando en la educación	188
Fotografía No. 12, Desarrollando las Actividades de la Guía	189
Fotografía No. 13, Desarrollando las Actividades de la Guía	190
Fotografía No. 14, Carta de Solicitud al Director	193
Fotografía No. 15, Carta de Solicitud a la Supervisora Educativa	194
Fotografía No. 16, Carta de Solicitud al Director del Centro de Salud.....	195

Fotograffía No. 17, Carta de Solicitud a los Integrantes de la Comisión Municipal	196
Fotograffía No. 18, Invitación a la Charla a los padres de familia.....	199
Fotograffía No. 19, Invitación al Taller a los padres de familia	200
Fotograffía No. 20, Personal del Maga Impartiendo la Charla.....	203
Fotograffía No. 21, Personal de la Municipalidad impartiendo la charla	204
Fotograffía No. 22, Compartiendo una pequeña refacción.....	205
Fotograffía No. 23, Asistencia de Padres de Familia	208
Fotograffía No. 24, Asistencia de Padres de Familia	209
Fotograffía No. 25, Participación de Padres de familia	210
Fotograffía No. 26, Cuestionario para Padres de Familia	212
Fotograffía No. 27, Guía de Preguntas	213
Fotograffía No. 28, Madres de familia preparando las empanadas	216
Fotograffía No. 29, Madres de familia preparando los burritos.....	217
Fotograffía No. 30, Personal de todas las Instituciones	218

INTRODUCCIÓN

Con relación al establecimiento en el que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, que se encuentra ubicada en la calle principal de Aldea Puerto Viejo, a tres kilómetros del Municipio de Iztapa, del Departamento de Escuintla. El establecimiento cuenta con nivel pre-primaria y primaria que pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), en el área rural, funcionando en jornada matutina en modalidad Monolingüe, atendiendo, a una población mixta.

También, dicho plantel no cuenta con junta escolar porque los padres de familia no aceptan formar parte de ella, por los problemas legales que se contraen, ni tampoco cuenta con gobierno escolar por la falta de comunicación entre el director y personal docente. Al revisar los indicadores educativos se encuentra bajos en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En cuanto a las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos cuya lengua materna es el castellano. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir tercer grado.

Además, después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentran que si se pueden aprovechar las fortalezas de las instituciones las cuales brindaron apoyo para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene como propósito lograr disminuir la debilidad de lectura de los alumnos en casa y con ello lograr bajar la amenaza del desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.

Por otro lado, al trabajar el DAFO completo, se identifica el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la “primera línea acción” la cuál fue “Fomentar el hábito de la fluidez lectora en los estudiantes para inculcar el gusto por la interpretación”. dicho tema fue ejecutado con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa en conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Dentro de la línea de acción que se seleccionó, el proyecto tuvo por nombre “Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura” dicho proyecto se realizó con el propósito de incentivar a los padres de familia a conocer los beneficios que se obtienen al consumir alimentos saludables, en las actividades desarrolladas se involucró a los actores potenciales los cuales fueron el personal del Centro de Salud y los integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria nutricional. (MIDES, SESAM, MAGA Y MIEMBROS DE LA MUNICIPALIDAD DE IZTAPA).

Las actividades desarrolladas fueron charlas y talleres a los padres de familia en donde se les brindaron instrucciones sobre la preparación y manipulación de los alimentos saludables, en donde se evidenció una mejoría en los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes.

Asimismo, como lo señala la UNESCO los primeros educadores de los niños son los padres de familia y, por lo tanto, la escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento porque son los encargados de velar por el bienestar de sus hijos.

También la escasa o nula formación de hábitos de lectura hace que algunos estudiantes no comprendan lo que leen. Burón (1996) denomina meta cognición. Según el autor el hábito en la fluidez lectora en los estudiantes, se da por la falta de iniciativa propia del alumno o muchas veces también por la falta de acompañamiento del padre de familia, o suele pasar también porque no comprenden lo que leen. (Oliveira y Sousa 2008) Según los autores la alimentación es la base fundamental de todo ser humano, para

un mejor rendimiento escolar, porque si no hay una nutrición adecuada el estudiante tiende a bajar en el rendimiento académico y está al alcance de las enfermedades siendo ello de mayor importancia.

Finalmente, se diseñó una clase educativa virtual socializada por la página del Facebook de la escuela y además, se les hizo llegar a los estudiantes dos guías de aprendizaje en las cuales debían trabajar las actividades indicadas de acuerdo a los temas seleccionados, logrando la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; apoyando con esto el aumento en los aprendizajes de los alumnos, la comprensión lectora y con ello, el mejoramiento de la educación a nivel de municipio, departamento y por ende a nivel nacional.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, en donde da a conocer parte importante del marco organizacional de la institución educativa en el cual se llevara a cabo el proyecto.

También habla del marco epistemológico en donde se da a conocer las diferentes circunstancias, que se viven en la comunidad, el marco del contexto educacional en él se da a conocer las diferentes situaciones que afectan a la comunidad, por ello se vio en la necesidad de abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. Puerto Viejo.

1.1 Marco organizacional

En el siguiente marco organizacional se da a conocer el diagnóstico de la institución educativa en la cual se llevará a cabo el PME, como también la visión y misión del establecimiento, identificando las estrategias de abordaje que serán implementadas al ejecutarlo.

También es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento identificar, organizar, de manera sistémica e integrada los objetivos, metas para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y apoyo de los padres de familia para lograr obtener mejores resultados.

1.1.1. Diagnóstico de la institución:

Nombre del Establecimiento:

“Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo”

La escuela en la que se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo con código en nivel primario 05 10 0470 43 se encuentra ubicada en la calle principal de Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla.

1.1.2. Naturaleza de la Institución:

El establecimiento pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación del área rural, funcionando en jornada matutina en modalidad Monolingüe, atendiendo, a una población mixta pero pura con ciclo anual. El plantel no cuenta con Junta Escolar porque los padres de familia no aceptan formar parte de ella, por los problemas legales que se contraen y tampoco cuenta con Gobierno Escolar por la falta de comunicación entre el personal docente.

1.1.3. Cuenta con junta escolar:

El plantel no cuenta con Junta Escolar porque los padres de familia no aceptan formar parte de ella, por los problemas legales que se contraen.

1.1.4. Cuenta con gobierno escolar:

Tampoco cuenta con Gobierno Escolar por la falta de comunicación entre el personal docente.

1.1.5. Visión y Misión:

Visión: Ser una institución líder en gestión de calidad educativa en el establecimiento, formando niños y jóvenes poseedores de un nivel cognitivo que les permita, ser capaces de desarrollarse como agentes de cambio.

Misión: Acompañar y fortalecer el proceso informativo de nuestros estudiantes por medio de estrategias pedagógicas actualizadas e innovadoras, que faciliten el aprendizaje.

1.1.6. Estrategias de abordaje:

Las estrategias de abordaje son: Libros de texto, Plan Operativo Anual, Plan de Contingencias, La ODEC, EL CNB, Herramientas de Evaluación, Libro de Inventario, Libro de Actas, Libro de Inscripción de Primaria, Libro de

Inscripción de Pre-primaria, Asistencia de Docentes, Libro de Conocimientos, Registro de Evaluación y Planificaciones.

Además de lo expuesto, las actividades pedagógicas de acuerdo al contexto aplicadas tanto en la escuela en general como en el aula son: planificaciones, rincones de aprendizaje, trabajo en equipo aparte de ser una estrategia, el docente toma una función de facilitar el aprendizaje de una manera participativa, para que el estudiante tenga la oportunidad de formar grupos, los escritorios están constantemente en movimiento.

1.1.7. Modelo educativo:

El modelo que se desarrollan en la Escuela Oficial Rural Mixta son: Modelo tradicionalista y constructivista.

Modelo tradicional: una de sus cualidades es que el alumno es receptor de toda la información que el docente le brinde en el desarrollo.

Modelo constructivista: la característica es que el alumno va construyendo su propio conocimiento, desarrollando la creatividad y el pensamiento.

1.1.8. Programas que actualmente se están desarrollando:

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, con una base legal en el Acuerdo Ministerial 035 2013, donde su objetivo es desarrollar la capacidad lectora, “Vivamos Juntos en Armonía” donde se le proporciona los valores personales, cívicos, sociales y su objetivo es crear una cultura de convivencia armoniosa.

1.1.9. Proyectos desarrollados:

Entre los proyectos desarrollados en el plantel fue: La construcción total del Establecimiento.

1.1.10. Indicadores de Contexto:

La población por rango de edades. A nivel Nacional está comprendido entre los rangos 7 a 12 años en el nivel primario es totalidad 77.14 % y a

nivel departamental es 83% dando como resultado un 88% y sin cumplir un 12% en el rango de escolaridad. Un del plantel es:

Guatemala ocupa el puesto 127 de 189 países evaluados en el índice de Desarrollo Humano de la ONU y cayó dos posiciones respecto a 2016, en el último índice que público el viernes el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). En Centroamérica, Guatemala es el quinto país por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66),

Guatemala se posicionó con una puntuación general de 0.650, mejorando 0.10 puntos en relación al año anterior (0.640). Esto posicionó al país en una categoría media de desarrollo. Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 73.7 años, los años de escolaridad esperados son 10.8 pero los años promedio de escolaridad son 6.5; y que el PIB per Cápita en (Paridad del Poder Adquisitivo en dólares) es de US\$ 7,278. El puntaje que obtuvo Guatemala lo coloca debajo del promedio del puntaje mundial (0.728) e incluso de la puntuación de los países de América Latina (0.740), siendo Chile el país latinoamericano con mejor puntuación (0.843) ubicado en el rank 44 y Honduras el país peor evaluado posicionado en el rank 133 con 0.617 puntos.

El informe destaca cinco hallazgos principales aplicables a los países evaluados: 1) es necesario cambiar el enfoque de “cantidad” hacia “calidad” del desarrollo humano, ya que a pesar de que la mayoría de personas viven más tiempo, están mejor educados y tienen mayor acceso a bienes y servicios, los déficits de calidad en desarrollo humano aún son grandes; 2) el progreso no es linear ni está garantizado, por lo tanto, crisis y desafíos pueden ocasionar retrocesos en el mismo; 3) los persistentes altos índices de desigualdad son un desafío para conservar el progreso futuro del desarrollo humano.

4) las disparidades entre hombres y mujeres son una barrera al avance del desarrollo humano; y 5) la progresión del desarrollo humano no puede ser

sostenible si no se toma en consideración la degradación del medio ambiente y el cambio climático.

1.1.11. Indicadores de Recursos:

En el establecimiento la cantidad de alumnos matriculados del nivel pre-primario y primario son:

Estudiantes Matriculados

Grado	Mujeres	Hombres
4 años	3	7
5 años	8	7
6 años	12	10
Primer grado	10	9
Segundo grado	13	19
Tercer grado	6	9
Cuarto grado	14	7
Quinto grado	11	8
Sexto grado	8	9

Fuente: E.O.R.M. Puerto Viejo, julio de 2019

Tabla No.1

habiéndolo un total de 6 docentes del reglón 011 y 2 docentes municipales, distribuidos de la siguiente manera: Dania Massiel Marín Hernández profesora de pre-primaria, Yaris Lucely Morales Valladares profesora de primer grado, Hermelinda Alvarado Enriquez profesora de segundo grado, Sulema Noemí Cortez Barrientos profesora de tercer grado, Clelia Maribel Morales Morán profesora de cuarto grado, Abraham Torres Castillo profesor

de quinto grado, Silvia Roselia González Arriaza profesora de sexto grado y el señor director José Amilcar Castillo Contreras.

1.1.12. Indicadores de Proceso

La asistencia en el alumnado es de un 90% porque de 165 inscritos, asisten diariamente 149, cumpliendo con el calendario escolar que son 182 días de clases, utilizando el Idioma materno que es el castellano porque es el que predomina en la comunidad. En dicho establecimiento se cuenta con los libros de texto que envía el Ministerio de Educación y (Santillana, Victoria, Barbuchín, Sembrador, Cuentos para Patojos).

1.1.13. Indicadores de Resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años oportuna es de un 97% son: inscritos y un 3% de los estudiantes no asisten a dicho plantel en la escolarización por edades simples, que por diferentes razones no están en el grado que les corresponde porque han repetido grados de primaria por la falta de interés del padre de familia y el deseo de superación por parte de ellos.

La tasa de promoción anual del nivel primario de repitencia es de 6%, la tasa de promoción es de 94%, la tasa de no promoción es de 6%, la tasa de retención es de 103%, la tasa de éxito es de 97% y la tasa de fracaso es de un 3%. La lectura de primer grado es de un 92% de estudiantes logro y un 8% no logran. El resultado de Matemáticas de primer grado es de un 91% de estudiantes logran y un 9% no logran el criterio de matemáticas. La lectura de tercer grado es de un 93% de estudiantes logro y un 7% de estudiantes no logran el criterio de la lectura. El resultado de Matemáticas de tercer grado es un 90% logro y de un 10% no logran el criterio de matemáticas.

El resultado de Lectura de sexto grado es de un 97% logro y un 3% no logran el criterio de lectura. El resultado de matemáticas de sexto grado es de un 92% logro y de un 8% no logran el criterio de matemáticas.

En la organización oportuna la tasa de escolarización de alumnos inscritos en el nivel primario correspondientes a su edad de 7 a 13 años, en el año

2015 y estudiantes del nivel pre-primario se mantienen en un porcentaje de 56.33 a nivel nacional.

La ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, proporciona históricamente con una proyección de cuatro años del año 2015 al 2018 brindando la siguiente información.

Los datos proporcionados en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo dicen que, no promovidos en el año 2015 es de 4% y promovidos es 96%, en el 2016 de no promovidos es 3% y de promovidos es de 97%, en el 2017 es de 7% de no promovidos y de 93% de promovidos, en el 2018 es de 8% de no promovidos y de 92% de promovidos.

También en la ficha escolar se pudo observar el dato de éxito y fracaso en el año 2015 el éxito es de 95% y el de fracaso es de 5%, en el 2016 el 97% es de éxito y el 3% de fracaso, en el 2017 el éxito fue 96% y el de fracaso fue de 4%, en el 2018 el éxito es de 98% y el de fracaso es de 2%.

En la ficha escolar de la Escuela Puerto Viejo también da el dato de conservación de matrícula en el año 2015 obtuvo el 100% de conservación, el 2016 se obtuvo el 94% de conservación, en el año 2017 fue de 95% de conservación y el 2018 fue de 99%.

La información brindada de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en la tabla siguiente.

Ficha Escolar de los últimos cuatro años

Año	Repitentes	No Repitentes
2015	6	137
2016	7	123
2017	8	132
2018	5	139

Fuente: E.O.R.M. Puerto Viejo, julio de 2019

Tabla: No. 2

En la ficha escolar de la Escuela Puerto Viejo da la información de deserción y retención de estudiantes del nivel primario con un porcentaje en el 2015 fue 97% de retención y un 3% de deserción, en el 2016 fue 98% de retención y un 2% de deserción, en el 2017 fue de 98% de retención y un 2% de deserción y en 2018 fue un 99% de retención y el 1% de deserción.

1.1.14. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultado de Lectura: Primer Grado

Se presenta los porcentajes de estudiantes por criterio de conocimientos y habilidades de lectura a nivel nacional es de 49%, y en las áreas rurales es de 46% y un 59% en el área Urbana, posiblemente en los próximos años superara el índice actual.

Resultado de Matemáticas: Primer Grado

Se presentan los porcentajes de estudiantes por criterio de conocimientos de matemáticas a nivel nacional es el 48% en las áreas rurales es de 48% y en el área urbana con 57% en el cual se observa que en el área urbana fue satisfactorio.

Resultado de Lectura: Tercer Grado

El porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura, a nivel nacional es un 100%, en el área rural es 100% y en el área urbana es de 100% en el cuál se observa que es satisfactorio.

Resultado de Matemática: Tercer Grado

Los resultados de los estándares de nivel matemático en el grado de tercero primaria a nivel nacional en un 55% en el área urbana es de 50% y en el área rurales de un 50% se encuentran en igualdad el área urbana y rural. Se observa que se encuentra en nivel medio.

Resultado de Lectura: Sexto Grado. En referencia estandarizado a nivel nacional es de 29%, en el área rural es de 23% a nivel departamental se encuentra un 34% y dentro del área urbana se encuentra en 44% y en el área rural con un porcentaje de 28% a nivel nacional es satisfactoria.

Resultado de Matemática: Sexto Grado

Según los estandartes a nivel nacional se encuentra un 29%, en el área rural 23% a nivel departamental se observa con un 34% en el área urbana en comparación a nivel nacional se observa menor el resultado.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. primaria en lectura y matemáticas se encuentran los siguientes resultados según la página a nivel nacional.

3º. lectura departamental con el 100%, área rural 100% y en el área urbana 100%.

6º. lectura nacional 29%, rural es de 23% y departamental 34%, urbana 44% y rural 28%.

3º. matemática departamental es de 55% en el área urbana es de 50% y en área rural es de 50%.

6º. matemática a nivel nacional es de 45%, en el área rural es de 40% y en el área urbana es de 57% a nivel departamental 50%, área rural 41% y en el área urbana es de 63%.

En resumen, los porcentajes obtenidos ayudaran a mantener un control específico en las deficiencias para luego crear nuevas estrategias dentro de estrategia dentro de un contexto los objetivos planeados y desarrollados durante el año lectivo se esperando mejores resultados.

1.1.15. Antecedentes

Entrevistando al señor José Chinchilla de 87 años, cuenta que la comunidad de Aldea Puerto Viejo inicio a ser mencionada en los años 1,830 muchos dicen que en dicho lugar yerran al afirmar que fue un punto muy famoso porque fue en ese lugar donde Pedro Alvarado, estableció el Astillero Naval y recibió el nombre de Isla del Capote, la cual fue bautizada mucho después con el nombre de Comendado, que junto a esta laguna se encuentra el cementerio general.

La Aldea de Puerto Viejo ocupa una extensión geográfica de aproximadamente de 75 kilómetros cuadrados, sus colindaciones son: al Sur con el zanjón de Majagual y el Océano Pacífico, al Norte con el bosque de Mangle Colorado, al Este con Aldea Puerto Viejo, al Oeste con el Río María Linda. Los habitantes la mayor parte se denominan Ladinos o sea el (99%) se dedican a diversas actividades.

Don José también relata que en el año 1,873 se formó una obra del pueblo y Gobierno de Guatemala, Cooperación de la Municipalidad, Operación Escuela y Comunidad en la Administración de Arana Osorio se formó un Comité Nacional de Pro-construcción de escuelas y fue así como la población pide a dicho comité que se construya una escuela ya que no existía dicho establecimiento y fue así que se logró la construcción de cuatro aulas y una pequeña dirección para la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo.

También en dicho lugar se realizó la construcción de un salón de usos múltiples del INTECAP en donde ellos capacitaban a personas de diferentes comunidades con el fin que todos aprendieran un oficio para un

mejor vivir, fueron pasando los años y siempre llegaban a capacitar a las personas.

Después de muchos años el INTECAP dejó abandonado dicho salón, padres de familia, director, personal docente, presidente del COCODE y el señor Alcalde municipal lograron que dicho salón pasará hacer parte de la escuela, es así como el establecimiento es más amplio para que los niños de diferentes grados tengan más acceso para jugar, pasaban los años y el establecimiento nunca le habían dado un mantenimiento ni tomar la iniciativa de aperturar un instituto de Educación Básica por Cooperativa que sería de beneficio para miembros de la comunidad, lo único que si se observaba era que el piso del establecimiento se estaba hundiendo, se llovía por todos lados y no había manera que se le brindara mantenimiento.

Un día de tantos llega el señor presidente del COCODE don Florencio Cuyuch tomando fotos para ingresar la solicitud a la Alcaldía y cuál fue la sorpresa que días después llega el señor Alcalde Edwin Rolando Chicas Telón informa para la otra semana, quiero desocupadas las aulas, porque vendrán a demolerlas. Y fue de esa manera, hoy en día se cuenta con un establecimiento nuevo en donde reciben clases tanto niños y niñas de primaria, pre-primaria y jóvenes de básico.

1.1.16. Marco epistemológico

En el siguiente marco epistemológico se da a conocer las diferentes circunstancias, que se viven en la comunidad en donde se menciona parte de lo historia, de la pesca que es un comercio de gran beneficio para las personas de la comunidad.

También se puede verificar parte de las culturas y tradiciones que se practican, en ella, actualmente dicha comunidad ha sido beneficiada con nuevas construcciones que son de gran beneficio para la población en general. Dentro del marco epistemológico se orienta al lector comprender la importancia que tiene el contexto.

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa del departamento de Escuintla. Inicio a ser mencionada a partir de la década de 1,830, la mayoría de la población son familias que han habitado generación tras generación, aunque también ha habido un poco de migración, muchas personas dicen que fue un punto muy importante porque Pedro de Alvarado, estableció el Astillero, y también fue el tercer asentamiento del puerto de Iztapa, porque en ese entonces recibía el nombre de Isla del Capote.

La cual fue bautizada muchos años después con el nombre del Comendado, la comunidad cuenta con una carretera principal asfaltada y seis callejones, junto a esa laguna se encuentra la playa y el cementerio municipal y es donde personas de dicha comunidad y comunidades vecinas van a depositar los cuerpos de sus seres queridos.

Don José cuenta que anteriormente para poder llegar al cementerio municipal tenía que esperar que estuviera alta la marea para poder pasar a las personas en una lancha de remo o de motor porque no existía un puente u otro medio para transportar a los seres queridos, años después fabricaron un pequeño puente de madera, el cual en el transcurso de los años se fue deteriorando, y fue hace aproximadamente un año que el actual Alcalde construyó un puente de cemento y con luz eléctrica, dicha obra ha sido de mucho beneficio no solo para la comunidad sino que también para las comunidades vecinas.

La comunidad de Aldea Puerto Viejo ocupa una extensión geográfica en su territorio de aproximadamente setenta y cinco kilómetros cuadrados y sus colindaciones son que se presentan a continuación

Al Sur: con el Zanjón el Majagual y el Océano del Pacífico.

Al Norte: con el bosque del mangle colorado.

Al Este: con Aldea Puerto Viejo.

Al Oeste: con el Río María Linda.

También don José nos relata que para poder llegar al municipio de Iztapa utilizaban lanchones para transportar vehículos livianos y pesados y para las personas lanchitas de motor, porque no existía como transportarse a dicho lugar. Hace aproximadamente doce años atrás el Alcalde Misael Ávila en su periodo tuvo a bien construir un puente al cual le coloco de nombre Verónica Mishell en honor al fallecimiento de su señora esposa y una de sus hijas.

Dicha obra ha servido de beneficio para la comunidad y muchas comunidades vecinas. En la comunidad en cuanto al índice que afecta a la población es la migración personas de otros departamentos, por el consumo de estupefacientes, dicha problemática en particular no solo daña económicamente a las personas, sino que también causa serios daños a la salud, causando adicción o muerte.

También afecta lo que es la desintegración familiar que hoy en día está muy común en diferentes hogares, porque un integrante de un hogar que ingiere drogas tiende a maltratar a la familia o bien a provocar una deserción o abandono escolar.

B. Circunstancias psicológicas

La comunidad de Aldea Puerto Viejo, se caracteriza por ser colaboradora, trabajadora, porque se brindan apoyo mutuamente ante cualquier situación, siempre están dispuestos ayudar al prójimo. Además, algunos de ellos motivan a sus hijos a participar en las diferentes actividades dentro y fuera de la comunidad o población en dicha comunidad se encuentran personas del departamento de Quiche que han migrado para un mejor vivir de sus familias,

comentan que en su municipio no hay empleo por eso la mayor parte de persona tienden a migrar, aunque existe una mala influencia ante pobladores por el consumo de estupefacientes (drogas), que han afectado a niños, jóvenes y personas adultas.

C. Circunstancias sociológicas:

La comunidad educativa está formada por grupos sociales y padres de familia los cuales tienen facilidad económica y ayudan a la comunidad, porque su economía es un poco más alta a la de dichas personas.

También en dicha comunidad existe un comité de desarrollo comunitario (COCODE) el cual brinda ayuda a la comunidad y podemos ver todo aquello relativo de la manera de analizar, sentir y comportarse de toda persona o sea como como expresan sus sentimientos y emociones y la mayor parte se denominan ladinos o sea (99%), también se dedican a diversas actividades como, por ejemplo, el comercio de marisco, al trabajo de campo (siembra de maíz, ajonjolí y pashte).

D. Circunstancias culturales:

En la comunidad se practican diferentes religiones como: católica, evangélica, mormona y Testigos de Jehová en donde las personas de la comunidad celebran su feria titular el 15 de enero en honor al señor de Esquipulas. Así mismo tienen otras tradiciones entre ellas las siguientes celebraciones:

- Día de los Santos
- Semana Santa
- Fiestas Patrias
- Día de la madre
- La Navidad
- Año Nuevo

E. Circunstancias económicas:

Los habitantes de Puerto Viejo se dedican a la pesca artesanal, la mayor parte de personas mayores tienden a ir a la pesca que por su edad o capacidad no hay un empleo en donde ellos tendrán mayores beneficios. La agricultura en ella no importa el género de persona ni el tamaño para ir a desempeñar dicha labor, aunque el salario no es competente al estudio.

El Comercio hoy en día se puede observar que los padres de familia envían a sus hijos a las calles a desempeñar un trabajo sin importar los riesgos que corren, como se puede observar desde el día viernes inician sus labores niños y mujeres en el puente Verónica Mishell, los oficios domésticos, las mujeres tienden a buscar un empleo en los chalets para aportar en el hogar o en la educación de sus hijos. En la construcción y turismo la menor parte trabaja en empresas locales.

F. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron:

Como parte de los determinantes actuales se realizan breves diagnósticos de la cobertura y de la calidad y se acude a funciones de producción para identificar los condicionantes actuales más importantes de ambos aspectos. Las estimaciones resultantes permiten identificar factores clave como los que se derivan de las condiciones de los hogares de los niños y niñas que atienden la escuela (incluyendo la pobreza y la desnutrición), la inequidad étnica y de género, la situación laboral y las capacidades de los docentes, y la gestión educativa y el papel de los directores de los establecimientos escolares.

Por el lado de los condicionantes futuros, se toma en cuenta lo probables costos por alumno, de extender la educación escolar con base en una evaluación de los gastos actuales del presupuesto, así

como de posibles fuentes de ineficiencia, que también se calcula en el estudio. Además, se realizan estimaciones de la futura evolución de la demanda escolar pública con base en proyecciones de población que toman en cuenta la transición demográfica por la que está pasando Guatemala.

1.1.17. Marco del contexto educacional

En Guatemala se tiene conocimiento de diferentes situaciones que afectan a la población a nivel nacional, son muchas las necesidades que sufre el país, por ejemplo: la pobreza y extrema pobreza que hoy en día afecta en gran manera a la población en general.

También como se puede observar la desnutrición, la falta de empleo y los servicios de salud pública entre otros son aspectos muy importantes que se identifican en la actualidad y afectan a la sociedad en general distorsionando el desarrollo humano.

A. Marco del contextual nacional:

En la presente investigación documental se formula un análisis de los principales aspectos que se identifican en la actualidad de la educación en el país. Guatemala es vulnerable a muchos factores que afecta a la sociedad, por una serie de privaciones, distorsionando el desarrollo humano la situación actual en la que viven los guatemaltecos.

En Guatemala la población sufre de una gran problemática que se puede observar, porque toda persona se enfrenta cotidianamente a obstáculos y enfermedades especialmente los de pobreza y extrema pobreza. En Salud el 80% a nivel nacional de los hogares los servicios públicos de salud es la principal opción al momento de sufrir cualquier enfermedad. Por dicha causa las personas tienden a usar con frecuencia los servicios públicos porque son de gran beneficio en diversas circunstancias. Así también el 27.6% menciona que hace

uso de los servicios públicos debido a que no cuentan con recursos económicos.

Ahora el 38.3% utilizan los servicios más cercanos al hogar también el 20% de las personas visitan los servicios públicos, pero por falta de medicamentos no son atendidos. La comunidad de Aldea Puerto Viejo del municipio de Iztapa, no cuenta con un servicio de salud Pública, sino que existen uno, pero en el centro del municipio, que se encuentra ubicado a un kilómetro de distancia, dicho servicio no cuenta con medicamentos para beneficios de los miembros de la comunidad ante esta problemática los más afectados son los niños al no recibir una adecuada atención médica y les afecta en su rendimiento escolar.

Así también es el caso del acceso a la Educación, la población recurre principalmente a los servicios que presta el estado los servicios públicos a nivel nacional la población indígena en el 82.6% y las personas del área rural en su totalidad son 85%. Son las de mayor uso en la Educación Publico por lo general la infraestructura, equipamiento, los recursos humanos y económicas de las entidades a los que asisten la población suelen ser poco adecuado por otro lado, la educación privada fue una opción y solo pudo acceder el 50.1% de los guatemaltecos, dicha problemática afecta principalmente a las familias de escasos recursos.

Porque no tienen una economía estable para poder elegir una educación de calidad por dichas circunstancias llegan a lugares sobre poblados en donde recibe una educación que afecta a la niñez guatemalteca.

En el año 2,014 el Instituto Nacional de Estadística estimo que existen 6.5 millones de personas en condición de pobreza que representa el 60% de la población del país. En el año 2,015 solo el 17.6% indicó que durante el mes había podido cubrir en totalidad los

gastos de salud, educación, alimentación, vivienda, recreación, transporte, vestimenta y calzado y artículos del hogar. A nivel nacional, casi siete de cada diez guatemaltecos se ven en la imposibilidad de cubrir las diferentes actividades.

Dichos factores a nivel local tienden afectar a las personas que carecen de un empleo, porque no cuenta con una economía para poder brindarles todo lo necesario a los integrantes de la familia para un mejor nivel académico.

En cuanto a discriminación no es un impedimento para que toda persona pueda tener una vida plena para poder lograr el bienestar. Es indispensable que todo guatemalteco goce de libertad sin importar su etnia, sexo, religión, condición económica, preferencia sexual o cualquier otra característica. Los ámbitos en los que la discriminación se manifiesta son múltiples y queda ampliamente demostrando que ha implicado. La exclusión de una parte de la población. Según la discriminación es vivida y percibida de diferentes maneras principalmente son excluidos la población indígena el 29.2% y las mujeres 27.7%.

Dicha situación se ve más en las áreas rurales, porque las personas indígenas son discriminadas por su vestuario y forma de hablar. Ante la realidad la población guatemalteca demanda acciones concretas de los gobiernos enfatizando en una mayor presencia. El Estado se considera relevante para su bienestar, muestra de ello es que 9 de cada 10 personas hacen referencia a que están de acuerdo o muy acuerdo con el hecho de la educación primaria, por otra parte, a nivel nacional, local e institucional la demanda ante la problemática que se vive en la escuela de Aldea Puerto Viejo es la falta de textos educativos por parte del Gobierno, ya que dichos implementos sirven de guía para el docente y los estudiantes.

B. Entorno sociocultural:

El país de Guatemala de acuerdo a los estándares nacionales de escasos recursos, son más vulnerables los niños y las mujeres indígenas, porque a nivel Nacional se puede observar que, en la comunidad de Puerto Viejo, no llega en cabalidad los beneficios para dicha institución. Los pueblos indígenas tienden a la diversidad de influenciar el ámbito educativo.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela:

La denominación de escuela paralela, muchos autores la llaman “Escuela Cósmica”, porque tiene relación con las escuelas, educativas en el contexto social, más amplio de la palabra. Cuando se habla de escuela paralela, se realiza una referencia más específica a los medios de comunicación y a la influencia en la sociedad nacional.

La televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene en el contexto social en que le rodea al niño, no solo por la cantidad de tiempo que le dedica, sino la distracción que le ocasiona. la radio, el cable nacional e internacional también afecta a la niñez, pero no a gran cantidad, hoy en día se puede identificar en dicha comunidad el bajo rendimiento que hay en la niñez, por el mal uso de dichos medios de comunicación han llegado al extremo de faltar constantemente a los centros educativos.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido últimamente a nivel nacional son las TIC, las cuales se manipulan por medio de computadoras y celulares, también podríamos definir el Internet como Red de Redes, denominado red global o red mundial. El avance tecnológico tiene redes informáticas y redes sociales las cuales son: WhatsApp, Facebook, Twitter, Messenger las cuales facilitan la comunicación a distancia, pero a su vez si no hay un

supervisor tiende a llevar a un uso. Esto a nivel institucional ha servido para fines no productivos porque ha habido casos de alumnos que han perdido la vida o han dejado de asistir al establecimiento educativo por tal situación.

E. Los factores culturales y lingüísticos

A nivel nacional los Acuerdos de Paz dio inicio en el año 1,987 y concluyó el 29 de diciembre de 1,996 se llevó a cabo la firma de los Acuerdos de Paz fue cuando se logró dar un reconocimiento a la identidad y derecho de los pueblos indígenas para construir una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. Guatemala es un país multilingüe cuenta con un total de 24 idiomas, 22 son idiomas mayas, más el idioma Xinka, Garífuna y el Castellano. En la comunidad de Aldea Puerto Viejo la población es monolingüe porque hablan idioma español-castellano, al cual pertenecen al código 28 en donde el 99% de los habitantes son mestizos.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, aplicabilidad para el sistema educativo nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad.

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para los objetivos al desarrollo integral de la persona. La educación es un derecho universal.

A. Marco filosófico

El consejo Nacional de Educación en el año 2,010 hace referencia que las políticas educativas son el resultado, de un trabajo conjunto realizado por representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación y la Reforma Educativa. Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad

para el sector público y privado. Así también tiene la finalidad de orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienen al desarrollo integral de la persona con ello se realizó un análisis identificando los objetivos estratégicos.

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tienen la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicadores en la Ley de Educación Nacional (Dto.

12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el artículo lo dice:

Principios: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. Es un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principios hablan que no se le debe de negar la educación al estudiante, sino que tratar con respeto, todo ser humano tiene derecho a la educación, aunque pertenezca a las diferentes etnias, porque somos un país multiétnico y pluricultural.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

Guatemala es una república presidencial su territorio comprende 8 regiones subdivididas en 22 departamentos y estos, a su vez, en municipios. El Congreso de la República es unicameral y lo componen 158 diputados. Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala, se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la Educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política,

respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación pre-primaria, primaria y básica).

D. La constitución política de la República de Guatemala

La constitución nos informa en los ARTÍCULO 71- Derecho a la educación. se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 74- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

a. Política de cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares siendo sus objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizando las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos así poder ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Dando como resultado la niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares pertinentes culturales y lingüísticamente a nivel nacional.

i. Sus resultados e indicadores:

Se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables siendo sus indicadores del 47.3 al 59.3% en preprimaria, del 82 al 88% en primaria, del 46 al 50% en el ciclo diversificado. La gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes, por lo general se ha incrementado la tasa de finalización en el 7.1%.

El plan estratégico de Educación del Ministerio del año 2016-2020 con relación a la política educativa sobre cobertura indica que ha aumentado en un 5% como promedio de los niveles de preprimaria, primario y nivel medio, considerando que el aprendizaje no es significativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Puerto Viejo del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla, dicho establecimiento no cuenta el acceso a todos programas escolares, por lo consiguiente no se accede a lo que el Ministerio de Educación requiere tomando en cuenta que los docentes, no están implementando la nueva metodología en donde la educación sea participativa, sino continúan con la educación

tradicionalista y todo ello conlleva a una educación rutinaria.

b. Política de calidad:

Mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Dando como resultado, la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística a nivel nacional.

Al finalizar la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional en donde se ha incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales según el autor:

c. Política de gestión:

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Dando como resultado los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional.

Son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural a nivel nacional. Al finalizar la gestión se han incrementado el número de programas de atención, como pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar en donde se incrementó la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. según los autores:

d. Política de recursos humanos:

El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño, efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Dando como resultado. En los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos para luego al nivel nacional. Al finalizar la gestión se repararon 485 aulas y construyeron 258 que incluyeron servicios básicos.

En áreas rurales y urbanas del país, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5% en donde se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos, en donde todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje, según autor.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural siendo sus Objetivos estratégicos:

i. Objetivos estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, dando como resultados.

Lograr que el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales a nivel nacional, para luego finalizar la gestión las veinticinco direcciones departamentales de Educación DIGEDUCA han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización donde se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

f. Política de aumento de la inversión educativa:

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en asignación de recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos:

Asegurar que el Sistema Nacional permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas promoviendo y fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la

educación y con ello fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. según la publicación por:

i. Teoría política:

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la teoría política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

j. Ciencia política:

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento interactúa con otras ciencias sociales.

k. Política:

Es una actividad de los que gobiernan u orientada y aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o un país en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos así también es el arte, doctrina u opinión.

l. Las políticas:

Son las actividades orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para lograr alcanzar ciertos objetivos, así también se puede definir como una manera de

ejercer el poder de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad.

m. Teoría Política de la Educación:

La teoría política de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas prácticas educativas y son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de educación.

n. Ley de Educación:

Es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes de acuerdo al Decreto 12-91 del congreso de la Republica el 27 de febrero d 2015, en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes.

1.1.19. Entorno educativo:

Nombre del Problema: Deficiencia en la fluidez lectora.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

El objetivo principal del proyecto, es motivar en los estudiantes la lectura que muchas veces pierden el entusiasmo, por ello deletrean por falta de interés propio, timidez, vergüenza o la falta de atención de los padres familia en el estudiante.

1.2 Análisis situacional:

La educación ha sido considerada un recurso importante, que representa el instrumento para formar a todo ser humano, a la integridad en toda la totalidad del ser en el sentido académico y en el ámbito personal. La educación puede ser un

conjunto y una de las grandes relaciones de la sociedad en mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Toda institución eficiente debe contar con un contexto educacional, en la cual se tomen decisiones con personal que promueva la participación en el proceso adaptado a la comunidad, por lo tanto, la participación escolar, está presente en todos los centros educativos.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir:

1. Escaso dominio de las reglas ortográficas.
2. Deficiencia en el análisis en la secuencia de escritura.
3. Deficiencia del lenguaje expresivo.
4. Deficiencia en la fluidez lectora.
5. Deficiencia lógica en la lectura.
6. Escasa habilidad social.
7. Escasa capacidad de comprensión lectora.
8. Distorsión de grafías.
9. Deficiencia de escritura lenta e ilegible.
10. Desconocimiento de elementos de las palabras.

1.2.2. Priorización de problemas: Matriz de Priorización

Es una herramienta que sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los diferentes problemas.

Matriz de Priorización

Problemas	CRITERIOS					Sub-Total 1(A-E)	CRITERIOS		Sub-Total 2 (F-G)	Sub-Total 1XSub-TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Escaso dominio de las reglas ortográficas.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12
Deficiencia en el análisis en la secuencia de escritura.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	10
Deficiencia del lenguaje expresivo.	1	2	2	1	2	8	1	2	3	11
Deficiencia en la fluidez lectora .	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Deficiencia Lógica en la Lectura.	2	1	1	2	2	8	1	1	2	10
Escasa habilidad social.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Escasa capacidad de compresión lectoral.	2	1	1	2	2	8	1	1	2	10
Distorsión de grafías	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Deficiencia de estructura lenta e ilegible.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
Desconocimiento de elemento de palabras.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	10

Fuente propia: septiembre 2019

Tabla No. 3

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas:

Nombre del Problema: Deficiencia en la fluidez lectora

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje

A. Entorno educativo:

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje

El objetivo principal del proyecto, es motivar en los estudiantes la lectura que muchas veces pierden el entusiasmo, por ello deletrean por falta de interés propio, timidez, vergüenza o la falta de atención de los padres familia en el estudiante.

1.2.4. Planteamiento del problema:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, se observó en la comunidad, que en algunos estudiantes tienen problemas en la lectura, es sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel escolar, por el desinterés propio del niño y falta de acompañamiento del padre de familia, muchas veces no tienen iniciativa o la habilidad de leer.

También se puede observar a nivel nacional la lectura en los estudiantes se da por la timidez, vergüenza que se vive hoy en día, también se ve la falta de capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como un respeto a la comprensión global de un escrito. Por tal motivo, el interés de la fluidez lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y ampliar información a partir de textos otorgados.

Se justifica que uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de la fluidez lectora por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logran mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación educativa del alumno para que logre desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico.

A. Efectos en el alumno:

La lectura es el instrumento que nos permite adquirir, producir y acumular nuevos conocimientos, de ahí que el dominio de la fluidez lectora y en particular de la comprensión lectora, se haya convertido en un objetivo fundamental de los sistemas educativos.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del sistema educativo para que los alumnos alcancen los niveles de lectura experta, los sucesivos informes internacionales sobre competencia lectora siguen revelando los problemas en comprensión lectora de los niños de educación primaria.

B. Efectos en la comunidad:

A partir de las realidades culturales, económicas, laborales, productividad y tecnológicas de su entorno. Fomenta en los y las estudiantes una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto y el aprender de los mayores sus experiencias con relación al trabajo, para el logro del desarrollo de sus potencialidades y hacia la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad.

C. Efectos en el municipio:

Conforme a la encuesta que se realizó en el municipio se pudo observar que los niños tienen problemas en la lectura, por muchas causas algunas de ellas son desinterés del estudiante en la lectura, falta de interés del padre de familia.

D. Efectos a nivel nacional:

Se debe a que las destrezas de aprendizaje fonológicas como el conocimiento del nombre de las letras, la habilidad para relacionar el fonema y otras destrezas que requieren el uso del principio alfabético, no se desarrollan de manera adecuada antes de iniciar el aprendizaje de la lectura o durante el mismo.

1.2.5. Causas que lo promueven:

Se observa son: la deficiencia en la fluidez lectora es la dificultad del estudiante en reconocer letras, unir silabas o por la falta de estrategias en la lectura algunas veces por no pronunciación bien las palabras no continúan practicando la lectura, lo único que hace es afectar el bajo rendimiento académico. También se nota, la baja autoestima e inseguridad, la carencia de estrategias lectoras, el escaso interés en las tareas o falta de motivación.

Así también unas de las causas principales en la deficiencia es la falta de interés del padre de familia en la educación de sus hijos, porque los estudiantes al verse solo en las tareas prefieren dejar de asistir a clases o tienden a bajar en su autoestima e inseguridad en la lectura.

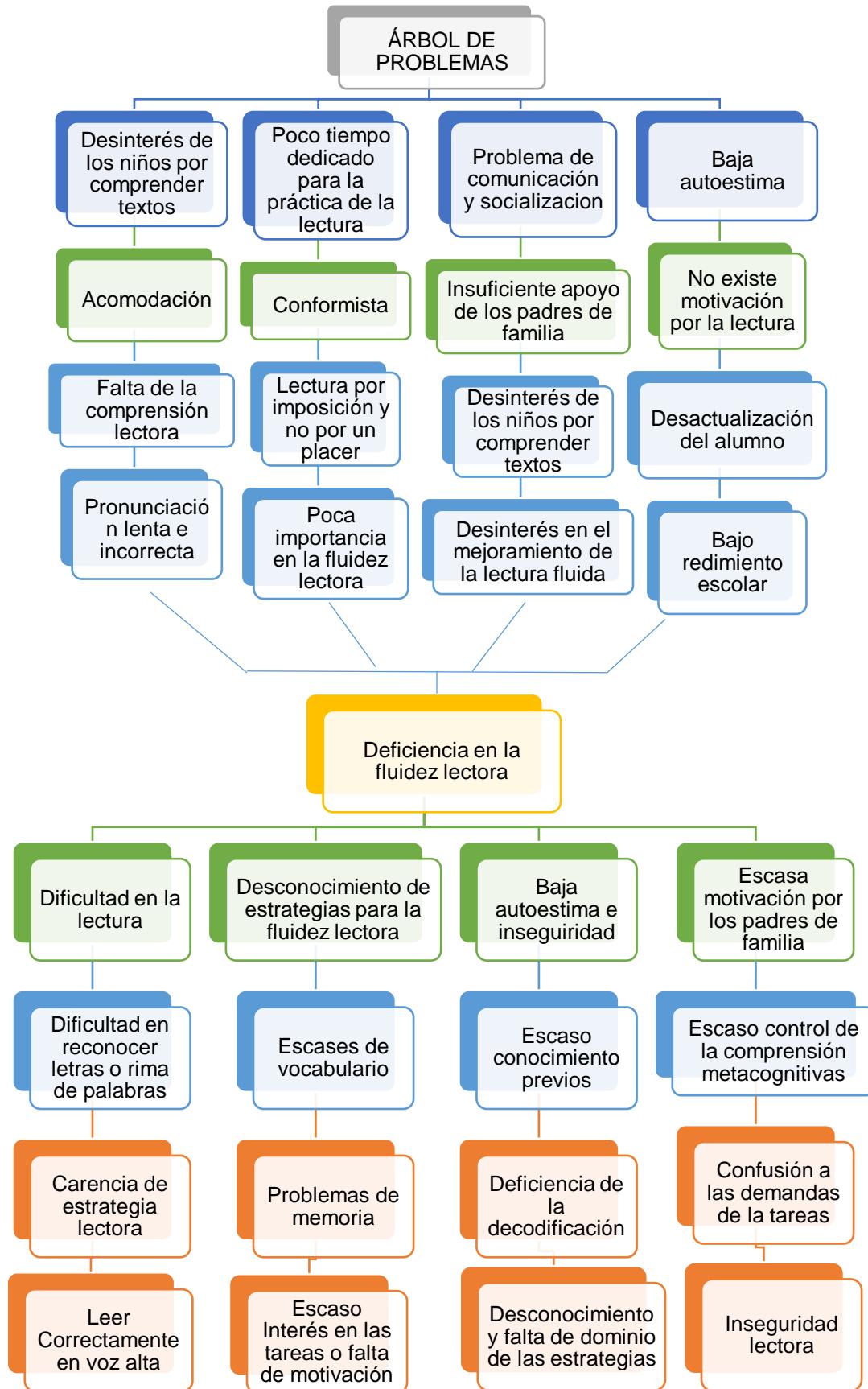
1.2.6. Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionado además el indicador o indicadores que se abordarán.

De acuerdo al estudio que se realizó a Nivel Nacional, la deficiencia en la fluidez lectora, está afectando gran parte a la niñez guatemalteca, porque se escuchan comentarios negativos respecto al rendimiento y las deficiencias en el desarrollo humano ante la situación, no solo el estudiante, padre de familia, sino también el docente juega un papel importante ante la deficiencia educativa. Se destaca que todo ser humano tiene diferentes problemáticas en el aprendizaje, ya que la educación la mayor parte se encuentra estudiando en el sector privado no en el oficial de acuerdo a ello se toma en cuenta, que el sector privado no lleva a cabo los aprendizajes que establece el Ministerio de Educación.

También se toman en cuenta las variables a nivel Nacional que están afectando a la niñez en la educación, tanto externas como internas, El establecimiento cuenta con sus instalaciones adecuadas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes. Además del estudio hecho en las

variables se pueden observar que los alumnos de tercer grado de dicho establecimiento no desarrollan el alto nivel de habilidad en la lectura.

1.2.7. Análisis de problemas prioritarios:



1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:
La investigación de identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Es necesario poder enlistar cada uno de ellos, siendo de mayor importancia el poder conocer los problemas y las necesidades que se relacionan con la educación.

Se llevó a cabo un recorrido por la comunidad para poder identificar las diferentes necesidades que afectan parte de la comunidad estudiantil, como también la participación de grupos de organizaciones de niños, jóvenes que buscan implementar estrategias para una mejor coordinación.

A. Demandas Sociales:

Al identificar las necesidades sociales que afectan el contexto de la comunidad se comienza con una transformación, para poder generar opciones que conlleven soluciones. Se puede establecer una nueva visión con la implementación con la propuesta del proyecto educativo.

- Seguridad: en la familia, física e identidad propia.
- Maltrato: físico y mental.
- Ausencia de Valores en la familia.
- Participación: grupal e individual.
- Drogadicción: el organismo y desintegración familiar.
- Educación:
- Vivienda Digna:
- Carencia de Empleo:
- Recreación:
- Alcoholismo:

B. Demandas Institucionales:

Al determinar las necesidades institucionales que afectan a la sociedad a nivel nacional en educación, son diversas la población en

general aspira a una educación de calidad, por la falta de cobertura educativa no hay una cabalidad en material para impartir la enseñanza.

- Mejorar el desarrollo de comunicación en los ciudadanos.
- Crecimiento de participación ciudadana.
- Bases para ampliar los edificios escolares.
- Participación de vecinos en reuniones.
- Apoyo para fortalecer a los ciudadanos.
- Elaborar estrategias que involucren la participación de múltiples actores.
- Aumento de inversión educativa.
- Inversión a cabalidad para que envíen los libros de texto completos y a tiempo.
- Cobertura educativa, para garantizar la permanencia y promoción efectiva de la niñez.

C. Demandas Poblacionales:

Al enlistar las demandas poblacionales que afectan a la comunidad en general se tiene a bien poder observar las diferentes causas en los habitantes, la falta de capacidad en la participación conlleva a algunas demandas que, para el ser humano, porque no tiene iniciativa propia.

- Mejorar la capacidad de participación en los miembros de la comunidad.
- Lograr que se lleve a cabo la colaboración de los miembros de la comunidad.
- Que los miembros de la coordinación funcionen con beneficio a la comunidad.
- Soporte económico por parte de entidades para el mejor desarrollo de la comunidad

- Participación en reuniones de los miembros de la comunidad.
- Falta de apoyo de los adres de familia.
- Disminución de trabajo infantil.

1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir:

La investigación sobre los actores directos, indirectos y potenciales, es necesario conocer los objetivos personales que toda persona posee no en economía sino por el poder de decisión de involucrarse al proyecto a ejecutar, identificando todos los actores que participaran en dicho planteamiento.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir:

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempo.

- Estudiante:
- Padres de familia:
- Maestros:
- Director:
- Supervisora (CTA):
- Policía Municipal de Tránsito (PMT):

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir:

Una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismo.

- COCODE:

- Municipalidad:
- Fondo Rotativo:
- Vecinos de la Comunidad Educativa:
- Cooperativas:

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir:

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

- Medios de comunicación:
- Vecinos organizados:
- Centro de Salud:
- Iglesias:
- Librerías:
- Internet:
- Academia de las Tics:
- Comadronas:
- Ventas fuera de la escuela:

1.2.10. Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales:

El análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales, son todas aquellas personas que participan en el proyecto a ejecutar, así también los encargados de ver para que se ejecuten cada una de las diferentes actividades que se llevaran a cabo en dicha institución, utilizando los diferentes de recursos y estrategias para poder llevarlo a la práctica, así también la voluntad para realizarlo porque muchas veces no hay iniciativa propia.

1.2.11. Tabla de actores y sus características:

En la siguiente tabla se puede observar los intereses, fortalezas, debilidades, relaciones, impactos, así como también las oportunidades que cada persona desarrolla en el proyecto en la comunidad dentro y fuera de ello, muchas veces se desconoce sobre la relación de cada miembro de actor y es a ellos a los que se debe de enfocar el planteamiento a ejecutar.

Tabla de actores y sus características

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos: Alumno:	Cambios Positivos.	Brindar ayuda necesaria.	Falta de interés.	Apoyo de padres de familia.	Maestros	Lograr el nivel de fluidez lectora.	Escasa
Padres de Familia:	Trabajar juntos para desarrollar las habilidades del alumno.	La comunicación	Escases de tiempo.	Hogares desintegrados.	Docentes y director.	Alto impacto.	Poca
Docentes	Ser orientador	Actualizarse	Falta de oportunidades	Ser acomodado	Director, alumnos y padres de familia	Comunicación afectiva entre profesor y alumno	El niño interactúe con los demás compañeros.
Director	Tener iniciativa propia	Saber guiar al personal	No tener buena comunicación.	Relacionarse con las personas.	Comunidad educativa.	Fortalecimiento en el proyecto.	Escasa iniciativa.

Supervisora (CTA)	Comunicación equitativa	Trabajando en equipo	Desconocimiento de leyes.	Irresponsabilidad	Escasa	Falta de apoyo	Escasa
Policía Municipal de Tránsito (PMT)	Atención a la comunidad.	Confianza	Inestabilidad	Apoyo al pueblo	Comunidad en general	Contribuir con la comunidad educativa.	Comprensión
Indirectos COCODE	Beneficios a la comunidad.	Logros obtenidos.	Pocas oportunidades	Desinterés de la comunidad	Instituciones	Falta de comunicación	Alta
Municipalidad	Remozamiento	Apoyo con docentes.	Falta de compromiso a tiempo.	Falta de recursos.	Pueblo	Proyectos	Desarrollo comunitario
Vecinos de la Comunidad Educativa	Velar por la educación de sus hijos.	Apoyo a sus hijos.	Escases de tiempo.	Velar por el mejoramiento académico.	Habitantes de la comunidad.	Superación en la Educación.	Escasa.
Cooperativas .	Beneficio para los estudiantes.	Logros Obtenidos.	Educación de Calidad.	Apoyo a la comunidad.	Comunidad en general.	Alto.	Apote al desarrollo estudiantil.
Fondo Rotativo	Beneficio de la refacción escolar.	Apoyo de los padres de familia	Clasificación de menú.	Problemas legales	Comunidad educativa.	Desnutrición infantil	Participación en la alimentación educativa.
Potenciales				Libre locomoción.		No confiable	

Medios de comunicación	Actualizar a las personas.	Amplia cobertura	Exceso de anuncios.		Comunitaria		Estar actualizados
Vecinos Organizados	Lograr la participación de la población.	Comunicación mutua.	Ser irresponsable.	Seguir contribuyendo por la comunidad	Habitantes	Bajo	Velar por la comunidad
Centro de Salud	Contribuir beneficios a los miembros de la comunidad.	Atender emergencias.	No contar con medicamento suficiente.	Beneficio a la comunidad.	Comunitaria	Adecuado	Apoyo comunitario
Iglesias	Servicios de Dios	La Fe	Irresponsabilidad y falta de interés	La salvación	Comunitaria	La enseñanza	Ayuda al prójimo
Librerías	Venta de material didáctico	Los estudiantes	Ausencia estudiantil	Factor económico	Comunidad educativa.	La competencia	Socialización comunitaria
Internet	La tecnología	Actualización	Mal uso de la tecnología	Pérdida de tiempo.	Comunidad	La competencia	Socialización comunitaria
Academia de la Tics,	Aprendizaje del estudiante	Las computadoras.	Falta de equipo.	Acceso para llegar al centro.	Instructor y estudiante.	Desarrollo social	Oportunidad de superación.
Comadronas	Ayudar a la comunidad.	Conocimiento empírico	Falta de equipo	Mortalidad	Habitantes y centros de salud	Cubrir emergencias.	Amor al prójimo.
Ventas fuera de la escuela	Vender el producto.	Los alumnos	Falta de higiene	Producto chatarra	Estudiante proveedores	La contaminación	Oportunidad de trabajo

--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente propia: septiembre de 2019

Tabla No. 4

1.2.12. Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por lo que fueron seleccionados.

En la siguiente tabla se da a conocer los criterios, atributos, interés y la influencia del proyecto que se llevará a cabo en el establecimiento, así poder lograr la fluidez lectora en los niños de tercer grado, en donde se podrá observar si es alta o baja, siempre y cuando ir de la mano con el apoyo del padre de familia, docente y alumno en todos los aspectos posibles.

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo

					C1	C2	AMENAZA C3	CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
ACTORES DIRECTOS:										
Alumno	✓		✓		SI	NO	SI/NO	SI/NO	NO	SI
Padres de familia		✓		✓	NO	SI/NO	NO	SI/NO	NO	SI
Docentes	✓		✓		SI	NO	NO	SI	NO	SI
Director		✓		✓	SI	NO	SI/NO	SI	NO	SI
Supervisora (CTA)	✓		✓		SI	NO	SI	SI	NO	SI
Policía Municipal de Transito (PMT)	✓		✓		NO	NO	SI/NO	SI	NO	SI

ACTORES INDIRECTO S: COCODE		✓		✓	NO	SI	SI/NO	SI	NO	SI
Municipalidad		✓		✓	NO	SI	SI/NO	SI	NO	SI
Fondo Rotativo	✓		✓		SI	NO	SI/NO	SI	NO	SI
Vecinos de la Comunidad	✓		✓		SI	NO	SI	SI	NO	SI
Cooperativas	✓		✓		SI	NO	SI	NO	NO	SI
ACTORES POTENCIAL ES: Medios de Comunicació n					NO	SI	SI	SI	NO	SI

Vecinos Organizados	✓		✓		SI	SI	NO	SI	SI	SI
Centro de Salud	✓		✓		SI	NO	SI	SI	SI	SI
Iglesias	✓			✓	SI	NO	SI/NO	SI	SI	SI
Librerías		✓		✓	NO	NO	NO	SI	SI	NO
Internet	✓			✓	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Academia de las Tics,	✓		✓		SI	NO	NO	SI	SI	SI
Comadronas		✓		✓	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Ventas fuera de la Escuela		✓	✓		NO	NO	SI	NO	NO	NO

Tabla No. 5

Fuente propia: septiembre de 2019

1.2.13. Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes:

En la siguiente tabla podemos observar los intereses principales que es el aprendizaje y perfeccionamiento académico que debe lograr el alumno, para poder tener oportunidades y realizar una integración de actividades y así poder contribuir en parte de las necesidades de cada actor, así también la relación entre maestro, alumno y comunidad educativa o de los servicios con que cuenta.

Tabla de características típicas de los actores

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Comunidad Educativa:			
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de aprendizaje de acuerdo al CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de materias y trabajo grupal.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre estudiantes y maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grados a cada maestra según su experiencia.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr alumnos triunfadores. 		
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la deserción del estudiante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades formativas de los estudiantes.

Autoridades Educativas			
Fondo Rotativo	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el estudiante. • Participar en proyectos de comunidad. • Brindar apoyo a toda la población. • Organizar acciones con los directores para una mejor educación. • El bienestar del estudiante • Superación Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes. • Mediadores de la comunidad. • Transformación en los centros educativos. • Continuar con la integración de proyectos. • Participación en la educación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en las necesidades de las escuelas. • Promover el desarrollo económico y social de su comunidad. • Contribuir en el desarrollo de los miembros del pueblo. • Trabajo en Equipo.
Servicios			
Librerías	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información. • Información de noticias actuales. • Servirle a la comunidad. • Economía. • Hablar de la palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una herramienta funcional. • Manejo adecuado de los medios de comunicación. • Aporte de su vocación. • Progreso Propio • La Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un análisis didáctico. • Un empleo. • Higiene de la manipulación de alimentos. • Incorporación de personas.
Internet			
Academia de las Tics			
Medios de Comunicación			
Comadronas			
Venta fuera de la escuela			
Iglesias			

Vecinos Organizados			
Centro de Salud			

Fuente propia: septiembre de 2019

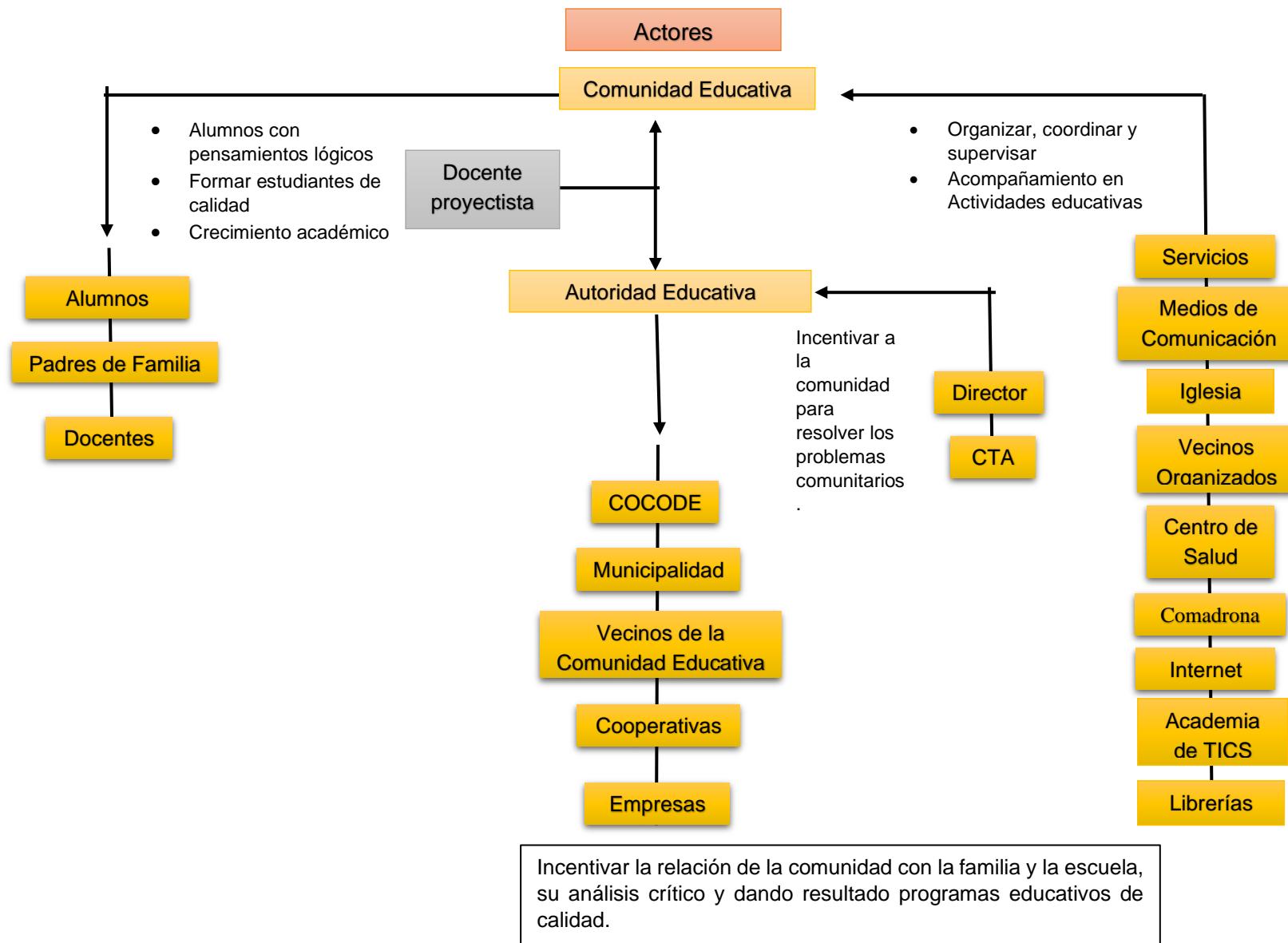
Tabla No. 6

1.2.14. Diagrama de relaciones típicas entre los actores:

En el siguiente diagrama se da a conocer la relación de los actores con la comunidad educativa, autoridades educativas y servicios con se cuenta en la comunidad, ya que son de importancia en ella, el estudiantes, docente y padre de familia son los encargados de velar para que el proyecto a ejecutar sea de gran beneficio en los estudiantes .es el principal ante dicho proyecto.

Empresa Colaboradora para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se tomará en cuenta a la empresa de Transporte Colectivo Alvarado quién será la encargada de proporcionar una colaboración para apoyar a la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, Iztapa, Escuintla.



1.3. Análisis estratégico:

El análisis estratégico se realizó con el propósito de formular estrategias o soluciones a los factores internos y externos que afectan a la comunidad estudiantil, que conlleva a investigar parte del entorno educativo de la población de Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa del departamento de Escuintla.

La investigación se realizó con el fin de conocer la Deficiencia en la fluidez lectora del estudiante y a la vez identificar las debilidades con que se enfrenta el alumno día con día, así también las amenazas que descubren en el caminar de la vida, siendo la visión del establecimiento formar líderes en la calidad educativa así también poseedores de un nivel educativo cognitivo, en donde la misión es acompañar y fortalecer el proceso del estudiante por medio de estrategias actualizadas e innovadoras en donde faciliten el aprendizaje.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

El análisis FODA tiene como función, visualizar todo aquello que está realizando en bien y aquello que se desea cambiar, además con el siguiente análisis se está en condición de buscar soluciones y aprovechar al 100% las oportunidades que encontrara en el PME.

Por otro lado, el FODA al observar las fortalezas y combatir todo aquello que obstaculiza la educación del estudiante, con el único objetivo principal es determinar las ventajas competitivas del proyecto a realizar, detallándolas en una matriz, así poder dar una solución a la problemática.

A. Nombre del problema seleccionado:

Deficiencia en la fluidez Lectora

a. Listado de Debilidades:

- Baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo.
- Escasa motivación y participación del alumno en la lectura.
- Carencia del hábito de lectura por la habilidad lectora.

- Escaso interés del padre de familia en el aprendizaje del hijo.
 - Carencia de comprensión lectora por falta de interés del estudiante.
 - Ausencia del acompañamiento del padre de familia en el apoyo de las tareas del estudiante.
- b. Listado de amenazas:
- Venta de drogas provoca daños en la salud de los seres humanos y conlleva a la práctica de violencia.
 - Mejorar la alimentación en el estudiante conlleva a una mejor educación.
 - La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.
 - Recurso económico factor importante para suplir las necesidades del estudiante y miembros de la comunidad.
 - Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.
 - Contaminación ambiental afecta la salud de las personas provocando infecciones.
 - Violencia factor que afecta a la educación de los estudiantes y comunidad.
 - Migración por escases de empleo afecta a los miembros de la familia y la educación de los estudiantes.
- c. Listado de fortalezas:
- Profesora de Educación Primaria Intercultural con actitud positiva para impartir la enseñanza-aprendizaje.
 - Escuela gradada docente con una responsabilidad individual por grado.

- Fácil acceso a la comunidad educativa para facilitar la presencia del estudiante en la educación.
- La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases.
- Docente respaldada por la EFPEM con apoyo de Ministerio de Educación para una calidad educativa.
- Área rural con capacidad de formar jóvenes estudiantes para el desarrollo de los habitantes.
- Uso de la tecnología es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante.

d. Listado de oportunidades:

- Vecinos organizados para velar por el bienestar de los habitantes de la comunidad.
- El uso del Internet es un dispositivo que sirve para compartir información.
- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.
- La Academia de la Tics, es una fuente tecnológica que busca la educación actualizada.
- Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases.
- Fondo Rotativo ayuda al bienestar del servicio de la niñez estudiantil.
- Valija didáctica es un programa que sirve de apoyo para proceso educativo del estudiante.
- Apoyo municipal ayuda en el proceso educativo colaborando con docentes para el beneficio de la educación.

- Ubicación accesible es beneficio de los miembros de la comunidad educativa.
- Gestión de proyectos es un beneficio para desarrollo de los miembros de la comunidad.

1.3.2. Matriz DAFO

En relación al análisis DAFO es también conocido como análisis FODA porque es el encargado de indicar las estrategias y herramientas que sirven de apoyo para realizar el PME, también es necesario identificar las debilidades y amenazas que afectan el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, permite conocer la situación organizacional de los factores internos y externos que afectan la institución educativa es decir del propio establecimiento ya que por ser factores positivos y negativos son los que forman parte de la realidad del establecimiento. En la siguiente matriz DAFO se puede observar que las debilidades y amenazas son factores que afectan la educación del estudiante, en cuanto a las fortalezas y oportunidades son factores positivos que fortalecen la educación del alumno así mismo obteniendo resultados productivos ante el problema educativo.

Matriz DAFO

VARIABLES O FACTORES INTERNOS	
ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS	ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>D1 Baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo.</p> <p>D2. Escasa motivación y participación del alumno en la lectura.</p> <p>D3. Carencia del hábito de lectura por la habilidad lectora.</p> <p>D4. Escaso interés del padre de familia en el aprendizaje del hijo.</p> <p>D5. Carencia de comprensión lectora por falta de interés del estudiante.</p> <p>D6. Ausencia del acompañamiento del padre de familia en el apoyo de las tareas del estudiante.</p>	<p>F1. Profesora de Educación Primaria Intercultural con actitud positiva para impartir la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F2. Escuela gradada docente con una responsabilidad individual por grado</p> <p>F3. Fácil acceso a la comunidad educativa para facilitar la presencia del estudiante en la educación.</p> <p>F4. La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases.</p> <p>F5. Docente respaldada por la EFPEM con apoyo de Ministerio de Educación para una calidad educativa.</p> <p>F6. Área rural con capacidad de formar jóvenes estudiantes para el desarrollo de los habitantes.</p>

		F7. Uso de la tecnología es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante.	
	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Venta de drogas provoca daños en la salud de los seres humanos y conlleva a la práctica de violencia.</p> <p>A2. La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>A3. Recurso económico factor importante para suprir las necesidades del estudiante y miembros de la comunidad.</p> <p>A4. Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A5. Contaminación ambiental afecta la salud de las personas provocando infecciones.</p> <p>A6. Violencia factor que afecta a la educación</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Vecinos organizados para velar por el bienestar de los habitantes de la comunidad.</p> <p>O2. El uso del Internet es un dispositivo que sirve para compartir información.</p> <p>O3. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de la Tics, es una fuente tecnológica que busca la educación actualizada.</p> <p>O5. Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases.</p> <p>O6. Fondo Rotativo ayuda al bienestar del servicio de la niñez estudiantil.</p> <p>O7. Valija didáctica es un programa que sirve de apoyo para proceso educativo del estudiante.</p> <p>O8. Apoyo municipal ayuda en el proceso educativo colaborando con docentes para el beneficio de la educación.</p>	

	<p>de los estudiantes y comunidad.</p> <p>A7. Migración por escases de empleo afecta a los miembros de la familia y la educación de los estudiantes.</p>	<p>O9. Ubicación accesible es beneficio de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>O10. Gestión de proyectos es un beneficio para desarrollo de los miembros de la comunidad.</p>	
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS.			

Tabla No. 7

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla FODA

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	
	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Profesora de Educación Primaria Intercultural con actitud positiva para impartir la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F2. Escuela graduada docente con una responsabilidad individual por grado.</p> <p>F3. Fácil acceso a la comunidad educativa para facilitar la presencia del estudiante en la educación.</p> <p>F4. La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases.</p> <p>F5. Docente respaldada por la EFPEM con apoyo de Ministerio de Educación para una calidad educativa.</p> <p>F6. Área rural con capacidad de formar jóvenes estudiantes para el desarrollo de los habitantes.</p> <p>F7. Uso de la tecnología es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo.</p> <p>D2. Escasa motivación y participación del alumno en la lectura.</p> <p>D3. Carencia del hábito de lectura por la habilidad lectora.</p> <p>D4. Escaso interés del padre de familia en el aprendizaje del hijo.</p> <p>D5. Carencia de comprensión lectora por falta de interés del estudiante.</p> <p>D6. Ausencia del acompañamiento del padre de familia en el apoyo de las tareas del estudiante.</p>
	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Vecinos organizados para velar por el bienestar de los habitantes de la comunidad.</p>	AMENAZAS

	<p>O2. El uso del Internet es un dispositivo que sirve para compartir información.</p> <p>O3. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.</p> <p>O4. La Academia de la Tics, es una fuente tecnológica que busca la educación actualizada.</p> <p>O5. Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases.</p> <p>O6. Fondo Rotativo ayuda al bienestar del servicio de la niñez estudiantil.</p> <p>O7. Valija didáctica es un programa que sirve de apoyo para proceso educativo del estudiante.</p> <p>O8. Apoyo municipal ayuda en el proceso educativo colaborando con docentes para el beneficio de la educación.</p> <p>O9. Ubicación accesible es beneficio de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>O10. Gestión de proyectos es un beneficio para desarrollo de los miembros de la comunidad.</p>	<p>A1. Venta de drogas provoca daños en la salud de los seres humanos y conlleva a la práctica de violencia.</p> <p>A2. La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>A3. Recurso económico factor importante para suprir las necesidades del estudiante y miembros de la comunidad.</p> <p>A4. Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A5. Contaminación ambiental afecta la salud de las personas provocando infecciones.</p> <p>A6. Violencia factor que afecta a la educación de los estudiantes y comunidad.</p> <p>A7. Migración por escases de empleo afecta a los miembros de la familia y la educación de los estudiantes</p>	
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS.			

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 8

1.3.3. Matriz MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO que son las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en el entorno educativo.

Está técnica se realiza con los estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla con el propósito de incentivar al estudiante a tener motivación por la fluidez lectora.

Matriz MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Profesora de Educación Primaria Intercultural con actitud positiva para impartir la enseñanza-aprendizaje. O 5 Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases. 2. F2 Escuela gradada docente con una responsabilidad individual por grado. O8 Apoyo municipal ayuda en el proceso educativo colaborando con docentes para el beneficio de la educación. 3. F3 Fácil acceso a la comunidad educativa para facilitar la presencia del estudiante en la educación. O9 Ubicación accesible es beneficio de los miembros de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo. O3 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes. 2. D2 Escasa motivación y participación del alumno en la lectura. O5 Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases. 3. D3. Carencia del hábito de lectura por la habilidad del estudiante. O7 Valija didáctica es un programa que sirve de

- | | |
|---|--|
| <p>4. F4 La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases. O7 Valija didáctica es un programa que sirve de apoyo para el proceso educativo del estudiante.</p> <p>5. F4 La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases. O3 La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.</p> <p>6. F6 Área rural con capacidad de formar jóvenes estudiantes para el desarrollo de los habitantes. O10 Gestión de proyectos es un beneficio para desarrollo de los miembros de la comunidad.</p> <p>7. F7 Uso de la tecnología es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante. O4 La Academia de la Tics, es una fuente tecnológica que busca la educación actualizada.</p> | <p>apoyo para el proceso educativo del estudiante.</p> <p>4. D 4 Escaso interés del padre de familia en el aprendizaje del hijo. O 6 Fondo Rotativo ayuda al bienestar del servicio de la niñez estudiantil.</p> <p>5. D 5 Carencia de comprensión lectora por falta de interés del estudiante. O5 Fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases.</p> <p>6. D6 Ausencia del acompañamiento del padre de familia en el apoyo de las tareas. O3 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.</p> |
|---|--|

Fortaleza-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F1 Profesora de Educación Primaria Intercultural con actitud positiva para impartir la enseñanza-aprendizaje. A4 Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>2. F2 Escuela graduada docente con una responsabilidad individual por grado. A2 La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>3. F3 Fácil acceso a la comunidad educativa para facilitar la presencia del estudiante en la educación. A5. Contaminación ambiental afecta la salud de las personas provocando infecciones.</p> <p>4. F4 La docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases. A2 La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>5. F5 Docente respaldada por la EFPEM con apoyo de Ministerio de Educación para una calidad educativa. A2. La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>6. F6. Área rural con capacidad de formar jóvenes estudiantes para el desarrollo de los habitantes. A3 Recurso económico factor importante para suplir las necesidades de las miembros de la comunidad.</p>	<p>1. D1 Baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo. A2. La desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases.</p> <p>2. D2 Escasa motivación y participación del alumno en la lectura. A3 Recurso económico factor importante para suplir las necesidades del estudiante y miembros de la comunidad</p> <p>3. D3 Carencia del hábito de lectura por la habilidad del estudiante. A4 Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>4. D4. Escaso interés del padre de familia en el aprendizaje del hijo. A6 Violencia factor que afecta a la educación de los estudiantes y comunidad.</p> <p>5. D5 Carencia de comprensión lectora por falta de interés del estudiante. A4 Inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.</p>

<p>7. F7. Uso de la tecnología es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante. A3. Recurso económico factor importante para suplir las necesidades del estudiante y miembros de la comunidad.</p>	<p>6. D6 Ausencia del acompañamiento del padre de familia en el apoyo de las tareas del estudiante. A7 Migración por escases de empleo afecta a los miembros de la familia y la educación de los estudiantes.</p>
--	---

Tabla No. 9

Fuente propia: octubre de 2019

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso mediante el cual se muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX también se da a conocer las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa y de los sectores más pobres y marginados que están involucrados. Los medios de comunicación más actualizados es el aprendizaje para todo ser humano y poder contribuir al mejoramiento de la Educación de los educandos y parte de las familias que integran la población.

1.3.5. Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

1. Se aprovecha a la EFPEM y al Ministerio de Educación de apoyo para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de educación primaria, tomando en cuenta la iniciativa de la docente dentro del salón de clases.

2. En el establecimiento educativo se aprovecha el beneficio de docentes, para laborar en el salón de clases de manera individual en cada grado.

3. Se aprovecha la factibilidad trayectoria en los estudiantes y personas de la comunidad, favoreciendo la educación al máximo.

4. La comunidad cuenta con una docente que utiliza material de apoyo en la implementación de clases de los estudiantes.
5. Se debe aprovechar la actitud formativa de la docente, dentro de las aulas de clases con el apoyo del Ministerio de Educación y de la EFPEM.
6. En la comunidad se cuenta con jóvenes de distintas carreras, dispuestos para gestionar proyectos educativos, con el fin de fortalecer los conocimientos y lograr beneficios en la lectura.
7. El uso de la tecnología es una necesidad y una oportunidad para fortalecer la educación, adquiriendo nuevos conocimientos para llevarlos a la práctica. dentro del salón de clases, con el fin de buscar una educación actualizada.

Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas

1. La docente posee una cualidad significativa para poder incentivar a los alumnos en la habilidad de la lectura.
2. La maestra con capacidad para impartir la educación dentro del salón de clases, en beneficio de los estudiantes de la comunidad educativa.
3. El trayecto que transitan a diario los alumnos, le facilita el acceso a adquirir una educación de calidad haciendo caso omiso a las contaminaciones que hay en el medio ambiente.
4. La educadora posee la habilidad para facilitar la educación a los estudiantes dentro del aula y motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos.

5. El centro educativo está respaldado por el Ministerio de Educación en incentivar a los padres de familia y practicar el hábito de la lectura.
6. El aporte económico y apoyo de las diferentes instituciones ayudan a mejorar la educación en los estudiantes en la comunidad.
7. El recurso económico beneficia el manejo de las Tic, que son herramientas que se utilizan en la actualización del estudiante y parte de la comunidad educativa.

Tercera vinculación análisis estratégico Debilidades con oportunidades

1. La primera vinculación que se presenta en la debilidad es la ausencia de interés del estudiante en el desarrollo educativo.
2. Escasa participación e interés del estudiante en la lectura. Promoviendo la iniciativa de la docente con la colaboración de los estudiantes.
3. Carencia de apoyo del padre de familia en la práctica de lectura, utilizar el material didáctico en la fluidez lectora del alumno.
4. Se aprovecha la ayuda del Ministerio de Educación, para la subsistencia de la nutrición de la niñez estudiantil.
5. Promover la lectura por la docente dentro del aula, fomentando la comprensión lectora por iniciativa del estudiante.
6. El padre de familia no le brinda apoyo en las tareas de su hijo, por la irresponsabilidad que posee en la educación del estudiante.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

1. Escaso apoyo del padre de familia en la fluidez lectora que afecta el rendimiento escolar permitiéndole una educación de calidad.
2. El recurso económico beneficia la participación y motivación del estudiante en la lectura que es un factor importante ante las necesidades que afectan a los miembros de la comunidad educativa.
3. El escaso hábito de la lectura en los estudiantes, permite la deficiencia en la fluidez lectora.
4. La carencia de los miembros de la familia es un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes.
5. La carencia del apoyo de los miembros de la familia afecta en el desarrollo educativo del estudiante de la lectura.
6. La migración es un factor que afecta el interés del parent de familia en el acompañamiento de las tareas del estudiante.

1.3.6. Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

A. Línea de Acción No. 1:

Fomentar el hábito de la fluidez lectora en los estudiantes, para inculcar el gusto por la interpretación.

B. Línea de Acción No. 2:

La tecnología es una oportunidad que fortalece y actualiza la educación del estudiante.

C. Línea de Acción No. 3:

El aporte económico es un medio que sirve de apoyo al estudiante, padres de familia y comunidad en general para recibir una educación de calidad.

D. Línea de Acción No. 4:

Incentivar a los padres de familia a que se integren en las actividades de lectura de sus hijos. Para lograr un nivel académico.

E. Línea de Acción No. 5:

Implementar habilidades de apoyo con los padres de familia, para fortalecer la comunicación con las personas de su alrededor.

1.3.7. Proyectos por cada línea de acción

A. Primera línea de acción

Implementar estrategias que promuevan el hábito de la fluidez lectora en los estudiantes.

Generar conocimientos con los estudiantes en la habilidad de la lectura.

Implementación de talleres en donde se le de participación a los padres de familia en las diferentes actividades.

Generar habilidades que fortalezcan la lectura en los estudiantes.

Capacitar a los padres de familia a que se integren en las diferentes actividades de sus hijos.

B. Segunda línea de acción

Organizar grupos para que conozcan el uso de la tecnología.

Implementar talleres para los estudiantes, en donde se les dé a conocer los beneficios de la tecnología.

Motivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad del uso de la tecnología.

Capacitar a los padres de familia para darles a conocer los beneficios del uso de la tecnología.

Generar conocimientos de los avances tecnológicos.

C. Tercera línea de acción

La economía es un factor que sirve de apoyo en las actividades dentro del salón de clases.

El recurso económico beneficia la educación del estudiante.

Establecer estrategias que favorezcan una educación de calidad en los estudiantes.

Generar estrategias con el aporte económico para la calidad educativa.

Comunicar al padre de familia sobre la ayuda económica de empresas aledañas.

D. Cuarta línea de acción

Motivar a los padres de familia a integrarse en las diferentes actividades de sus hijos.

Implementar estrategias del acompañamiento. del padre de familia en la educación.

Motivar a los estudiantes a tener iniciativa propia en la lectura.

Establecer funciones que debe desollar el estudiante en la fluidez lectora.

Concientizar a los vecinos sobre la importancia del factor económico.

E. Quinta línea de acción

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fluidez lectora.

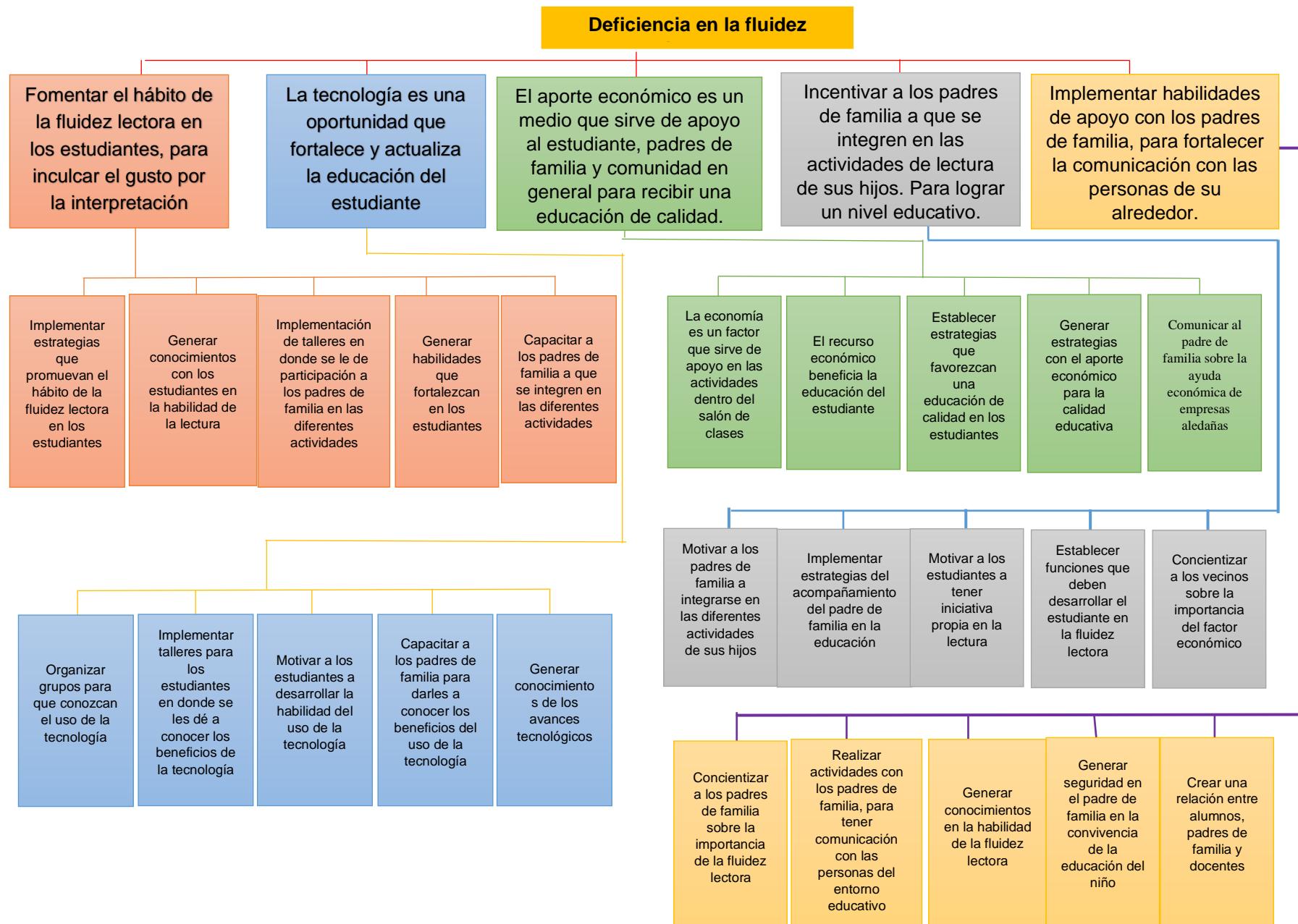
Realizar actividades con los padres de familia, para tener comunicación con las demás personas del entorno educativo.

Generar conocimientos en la habilidad de la fluidez lectora.

Generar seguridad en el parent de familia en la convivencia de la educación del niño.

Crear una relación entre alumno, padres de familia y docente.

A. Mapa de Soluciones



1.3.8. Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos de aprendizaje en la Comunidad Educativa sobre el mejoramiento en la alimentación saludable en los padres de familia y alumnos de la comunidad, y su incidencia en el rendimiento educativo de la práctica de la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, por medio de implementación de un Seminario-taller, impartidas por profesionales especializados de dicha problemática de la institución Industria Camaronera Esteromar y personal del Centro de Salud y el MAGA apoyados por Transporte Alvarado con el fin de mejorar los índices de repitencia, no promoción en los estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla, aplicado durante los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por lo que se refiere al proyecto de mejoramiento educativo es el conjunto de actividades que permite realizar un cambio que se toman en una misma institución u organización para mejorar el rendimiento académico del estudiante en el salón de clases y fuera de él.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo, se observa la nutrición inadecuada en los estudiantes, por lo cual se indaga a padres de familia y comunidad en general la importancia de los beneficios de una alimentación adecuada para lograr en los estudiantes la capacidad de lectura en cada uno de ellos con gestión de instituciones Industria Camaronera Esteromar, Centro de Salud y el MAGA.

Generar conocimientos de aprendizaje en la Comunidad Educativa sobre el mejoramiento en la alimentación saludable en los padres de familia y alumnos de la comunidad, y su incidencia en el rendimiento educativo de la práctica de la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, por medio de implementación de un Seminario-taller, impartidas por profesionales especializados de dicha problemática de la institución Industria Camaronera

Esteromar y personal del Centro de Salud y el MAGA apoyados por Transporte Alvarado con el fin de mejorar los índices de repitencia, no promoción en los estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla, aplicado durante los meses de noviembre 2019 a marzo 2020..

1.4.1. Titulo

Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura.

1.4.2. Descripción

En el entorno educativo que se está trabajando el proyecto de mejoramiento escolar es en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla, la cual pertenece al sector oficial del área rural con código en el nivel primario 05 10 0470 43 funcionando en jornada matutina, su población estudiantil es español con código 28 en modalidad Monolingüe, atendiendo a una población mixta y se encuentra ubicada en la calle principal del mismo municipio.

La población por rango de edades a nivel Nacional está comprendida entre los rangos 7 a 12 años en el nivel primario en totalidad 77.14 % y a nivel departamental es 83% dando como resultado un 88% y sin cumplir un 12% en el rango de escolaridad del plantel es: de 7 – 15 años 123 niños y niñas con un total en el nivel primaria de 165 niños, su índice de desarrollo humano en los niños es: un 40% de nutrición por la mala alimentación y el desempleo.

La asistencia en el alumnado es de un 90% porque de 165 inscritos, asisten diariamente 149, cumpliendo con el calendario escolar que son 182 días de clases. La tasa de promoción anual del nivel primario de repitencia es de 6%, la tasa de no promoción es de 6%, la tasa de retención es de 103%, estudiantes logro y un 8% no logran a totalidad el avance.

Al definir las necesidades sociales que afectan el contexto de la comunidad se inicia con una transformación, para poder generar opciones que conlleven a soluciones, en las cuales se puede establecer una nueva visión con el apoyo del proyecto educativo. La participación grupal e individual de los miembros de la familia en las diferentes actividades se logrará un avance educativo en el desarrollo de la comunicación en los ciudadanos y un crecimiento de participación ciudadana.

Las necesidades institucionales que afectan a la sociedad a nivel nacional en educación, son diversas la población en general aspira a una educación de calidad, que por la falta de cobertura educativa no hay una cabalidad en material para impartir la enseñanza y con el apoyo de los miembros de la familia se logra un avance educacional y la aplicación de estrategias que involucren a la mayor parte de actores.

Los actores directos son todos aquellos que integran el proyecto educativo, por ejemplo: estudiante, maestros, director y CTA. Los padres de familia son espectadores porque son ellos la base fundamental ante dicho proyecto. Los actores potenciales son las instituciones que apoyan al centro educativo con talleres a padres de familia y vecinos de la comunidad en donde dan conocer la importancia de los beneficios de la alimentación por medio de los medios de comunicación, centro de salud, MAGA, y la industria camaronesa Esteromar.

Con dicho proyecto se pretende dar una solución a la problemática de nutrición balanceada en los estudiantes con ayuda de las instituciones y padres de familia que apoyan el proyecto. También se pueden observar que las debilidades en dicho establecimiento es la baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo, la escasa motivación y participación del alumno en la lectura, el escaso interés del padre en el aprendizaje del hijo, el apoyo de las tareas del estudiante y las amenazas que se encontraron fueron la Venta de drogas que provoca daños en la salud de los seres humanos y conlleva a la práctica de violencia, la

desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases, así también la inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.

Las oportunidades son fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases y el fácil acceso a la comunidad educativa facilita la presencia del estudiante en la educación, también cuando el docente imparte una educación de calidad dentro del salón de clases con el uso de la tecnología que es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante, teniendo en cuenta que son oportunidades que el estudiante posee.

La gestión de proyectos es un beneficio para el desarrollo de los miembros de la comunidad, como también la técnica Minimax que se realizará con los estudiantes y padres de familia con el propósito de incentivar al estudiante a tener motivación por la fluidez lectora así también incentivar a los padres de familia a que se integren en las actividades de lectura de sus hijos para lograr un nivel educativo.

Teniendo en cuenta la siguiente línea de acción: Realizar talleres con padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad sobre el mejoramiento de la alimentación en el desarrollo del aprendizaje de la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto:

Promoción escolar-institucional de la sana alimentación y los aprendizajes.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general:

Fomentar en los padres de familia hábitos alimenticios que ayuden en el beneficio del aprendizaje de la fluidez lectora en el estudiante, con apoyo de las instituciones la Industria camaronera Esteromar, Centro de salud y el MAGA la cual brindara Seminario-Taller, con el fin de lograr reducir la probabilidad de bajar el índice de repitencia,

no promoción así también evitar desarrollar enfermedades crónicas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, realizándose dicha actividad en los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos Específicos:

- a. Realizar talleres en donde se le informe a los padres de familia y miembros de la comunidad, sobre los beneficios que se obtienen al consumir alimentos saludables y evitar consumir comida chatarra, la cual solo nos proporciona trastornos nutricionales, serán impartidas y financiadas por el MAGA en el mes de enero 2020.
- b. Elaborar una pirámide alimenticia con los padres de familia, utilizando material de reciclaje para dar a conocer la calidad alimenticia, la cual será impartida y financiada por el MAGA en el mes de febrero 2020.
- c. Elaborar un álbum de imágenes con el apoyo de padres de familia y la docente proyectista en el cual deben de clasificar los alimentos según sus grupos alimenticios, dicho taller será impartido docente proyectista en el mes febrero 2020.
- d. Construir una exhibición con imágenes de alimentos con el apoyo de los padres de familia y la docente proyectista, en el cual serán identificados con su respectivo nombre, dicha actividad se llevará a cabo en el mes de febrero 2020.
- e. Elaborar un mega libro con imágenes e identificarlas con su respectivo nombre para luego tendrán que formar palabras e ir mencionando, con el apoyo de la docente proyectista e Industria camaronera Esteromar, en el mes de marzo 2020.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto tiene como propósito encaminar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, a la formación en donde cada persona reconozca la importancia de una alimentación saludable, con el fin de responder a las necesidades que se presentan para mantener una buena salud balanceada y un mejor aprendizaje en la fluidez lectora, ya que muchas veces con la práctica de buenas costumbres se logra generar relaciones armónicas con miembros de la comunidad escolar y general teniendo en cuenta involucrar diversas instancias como agentes educativos.

En cuanto, a la comunidad educativa está sumergida en los diferentes factores tanto positivos como negativos que son parte importante ante dicho proyecto, así es el caso de las demandas sociales, que afectan en gran parte a los miembros de la comunidad siendo estos la ausencia de valores que hoy en día se han dejado de practicar.

Así también por la carencia de inseguridad física e identidad propia de las personas, que muchas veces por la falta de empleo tienden a bajar del poder tener una vivienda digna, la violencia son componentes que no ayudan en el desarrollo personal del estudiante así también se puede evidenciar las demandas institucionales que son parte de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, así pues, carecen de textos para cada estudiante.

Por tanto, también están las amenazas y debilidades, que son componentes que inciden en el avance de los habitantes de la comunidad, sin embargo, las debilidades están afectando en gran parte el aprendizaje de los alumnos por la escasa Fluidez Lectora, con el propósito de disminuir, En cuanto a las amenazas se desarrollan en el ambiente donde conviven con las personas que son los afectados en gran parte por la desintegración familiar, la diferencia y la deficiencia en la alimentación saludable.

Se procura descartar las debilidades y amenazas con la implementación de nuevas estrategias llevando a cabo el Proyecto de mejoramiento Educativo,

con el apoyo y participación de las instituciones, Industria Camaronera Estero Mar, Centro de Salud y el MAGA, en donde se desarrollarán el seminario taller a los padres de familia para que se integren y participen con la elaboración de la alimentación de sus hijos y así poder lograr a desarrollar una formación académica. Los talleres se llevarán a cabo los cuales recibirán en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020, en donde se organizarán de una manera adecuada y consecutiva para lograr un aprendizaje significativo y satisfactorio.

1.4.6. Matriz del Plan de Actividades:

Se elaboró una matriz de actividades generales necesarias para el abordaje participativo en los diferentes temas que compone un plan, con ello se pretende lograr alcanzar los objetivos deseados, con la participación de los padres de familia y apoyo de las diferentes instituciones.

PLAN DE ACTIVIDADES

ETAPA \ No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1	1 DÍA 22-25 octubre 2,019	Coordinar con personal docente y administrativo del establecimiento el MAGA, Centro de Salud y Esteromar.	Compartir información a las personas involucradas sobre el desarrollo del tema Alimentación Saludable. Entregar solicitud de autorización del Proyecto por Autoridad Educativa.	Entregar solicitud a la Institución MAGA para el apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Solicitud del Proyecto autorizada por el Director del Establecimiento.	PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA 28-31 octubre 2,019	Gestionar material didáctico relacionados al tema y apoyo por	. Hacer cartas para solicitar apoyo de material, visual, escrito, encuestas, fotocopias e	Como Docente PADEP, Presentarse a la oficina de la supervisión	PROFESOR PROYECTISTA

		medio de la solicitud.	imágenes a utilizar en seminario taller para padres de familia	educativa correspondiente con las cartas autorizadas firmadas y selladas por el establecimiento. Exponiendo el proyecto de mejoramiento educativo planteado por la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	• Carta autorizada por el director del establecimiento.
3	1 DÍA 04-08 noviembre 2,019	Solicitud de apoyo Recurso Humano y material al MAGA.	. Hacer cartas para solicitar apoyo de material, visual, escrito, encuestas, fotocopias e imágenes a utilizar en seminario taller para padres de familia	Presentarse como docente PADEP/D al MAGA	PROFESOR PROYECTISTA

4	1 DÍA 11-15 noviembre 2,019	Solicitud de apoyo Recurso Humano y material al Centro de Salud.	Realizar carta de solicitud de apoyo de material y recurso humano para utilizar en el taller Pirámide Alimenticia.	Presentarse como docente PADEP/D al Centro de Salud	PROFESOR PROYECTISTA
5	1 DÍA 18-22 noviembre 2,019	Solicitud de apoyo Recurso Humano y material a la Industria Esteromar.	Realizar carta de solicitud de apoyo de material y recurso humano para utilizar en el taller Alimentación Saludable.	Como docente PADEP/D presentarse a la oficina de Industria Camaronera Esteromar	PROFESOR PROYECTISTA
PLANIFICACIÓN					
1	3 DÍAS 06-10 enero 2,020	Planificar actividades con las Instituciones, Centro de Salud, El MAGA e Industria Camaronera Esteromar. Puerto de Iztapa, Escuintla.	Reunir recurso humano de Centro de Salud, El MAGA, Esteromar para abordar estrategias en el tema a desarrollar.	Preparar material para la Técnica de la Pirámide Alimenticia.	PROFESOR PROYECTISTA

2	3 DÍAS 13-17 enero 2,020	Verificar espacios, mobiliario, material a utilizar en el Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Coordinar los horarios, el lugar y el material para el proyecto a desarrollar.	Tener listo el material apropiado para cada actividad a desarrollar.	PROFESOR PROYECTISTA DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO
3	1 DÍA 20-24 enero 2,020	Informar a los padres de familia sobre los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se impartirá a través de Seminario Taller y diferentes actividades.	Compartir información a las personas involucradas Supervisora Educativa, y Director del Establecimiento sobre el desarrollo del tema Alimentación Saludable	Tener coordinado material apropiado a utilizar, mobiliario, horario, lugar adecuado y el personal adecuado que dará ejecutara el proyecto.	PROFESOR PROYECTISTA DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO
EJECUCIÓN					
1	1 DÍA 27-31 enero 2,020	Seminario Taller sobre el tema	Presentación de las diferentes Instituciones	Invitar a las personas del Ministerio del MAGA	PERSONAL DEL MAGA.

		Alimentación Saludable.	relacionadas al tema a desarrollar.	para dar a conocer el tema a desarrollar Alimentación Saludable.	PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA 03-07 febrero 2,020	Taller desarrollado con el tema: Calidad Alimenticia.	Planificación con el personal de la institución con relación al tema a impartir, (imágenes, pirámide alimenticia).	Formular el tema para dar a conocer la importancia de la alimentación.	PERSONAL DEL CENTRO DE SALUD, PUERTO DE IZTAPA. PROFESOR PROYECTISTA.
3	1 DÍA 24-28 febrero 2,020	Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos.	Realización y presentación de manera grupal un (álbum alimenticio).	Coordinar un tema en equipo sobre la alimentación.	PERSONAL DEL CENTRO DE SALUD, PUERTO DE IZTAPA. PROFESOR PROYECTISTA
4	1 DÍA 16-20 marzo 2,020	Exposición del buen Hábito Alimenticio.	Presentación del personal de la Institución relacionada en el	Organización grupal para la realización de una exhibición de imágenes.	PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN ESTEROMAR.

			tema Alimentación Saludable en relación en Comunicación y Lenguaje que afecta a los estudiantes.		PROFESOR PROYECTISTA.
MONITOREO					
1	1 DÍA 27-31 enero 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Seminario taller. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	Logros obtenidos para estudiar el avance del proyecto de mejoramiento educativo. Comprobando los resultados en el inicio, durante y después del proceso de la actividad.	Se monitoreará a través de la utilización de instrumentos de medición que reconocen el cumplimiento de metas y objetivos. Estos se encuentran escritos en la matriz de monitoreo.	PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA 03-07 febrero 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad:	Logros obtenidos para estudiar el avance del proyecto de mejoramiento	Se monitoreará a través de la utilización de instrumentos de metas y objetivos.	PROFESOR PROYECTISTA

		Taller desarrollado con el tema Pirámide Alimenticia. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	educativo. Comprobando los resultados en el inicio, durante y después del proceso de la actividad.	Estos se encuentran escritos en la matriz de monitoreo.	
3	1 DÍA 24-28 febrero 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	Logros obtenidos para estudiar el avance del proyecto de mejoramiento educativo. Comprobando los resultados en el inicio, durante y después del proceso de la actividad.	Se monitoreará a través de la utilización de instrumentos de metas y objetivos. Estos se encuentran escritos en la matriz de monitoreo.	PROFESOR PROYECTISTA
4	1 DÍA 16-20 marzo 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Exposición del	Logros obtenidos para estudiar el avance del proyecto de	Se monitoreará a través de la utilización de instrumentos de	PROFESOR PROYECTISTA

		buen Hábito Alimenticio. Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	mejoramiento educativo. Comprobando los resultados en el inicio, durante y después del proceso de la actividad.	metas y objetivos. Estos se encuentran escritos en la matriz de monitoreo.	
EVALUACIÓN					
1	1 DÍA 27-31 enero 2,020	Evaluación durante la ejecución de la actividad: Seminario taller. Por medio de la herramienta indicada en la matriz indicada.	Obtención de resultado del desarrollo de evaluación en el proceso de la actividad por medio los instrumentos indicados en la matriz.	Se evaluará la aplicación, ejecución durante el desarrollo, se registra avance, impacto, proceso y equidad registrados en la matriz evaluación	PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA	Evaluación durante la ejecución de la actividad: Taller	Obtención de resultado del desarrollo de	Se evaluará la aplicación, ejecución durante el	

	03-07 febrero 2,020	desarrollado con el tema Pirámide Alimenticia. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	evaluación en el proceso de la actividad por medio los instrumentos indicados en la matriz.	desarrollo, se registra avance, impacto, proceso y equidad registrados	PROFESOR PROYECTISTA
3	1 DÍA 24-28 febrero 2,020	Evaluación durante la ejecución de la actividad: Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.	Obtención de resultado del desarrollo de evaluación en el proceso de la actividad por medio los instrumentos indicados en la matriz.	Se evaluará la aplicación, ejecución durante el desarrollo, se registra avance, impacto, proceso y equidad registrados	PROFESOR PROYECTISTA
4	1 DÍA	Evaluación durante la ejecución de la actividad: Exposición del buen Hábito Alimenticio.	Obtención de resultado del desarrollo de evaluación en el proceso de la actividad por medio	Se evaluará la aplicación, ejecución durante el desarrollo, se registra avance,	

	16-20 marzo 2,020		los instrumentos indicados en la matriz.	impacto, proceso y equidad registrados	PROFESOR PROYECTISTA
CIERRE DEL PROYECTO					
1	1 DÍA 11-14 mayo 2,020	Divulgación del Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo ejecutado con éxito.	Ejecución de la valoración final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Brindar información a las autoridades del Establecimiento, MINEDUC, EFPEM Y PADEP/D	PROFESOR PROYECTISTA USAC EFPEM PADEP MINEDUC
2	1 DÍA 18-20 mayo 2,020	Se llevara a cabo la entrega del Informe Final, culminando oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Asistencia, participación, cumplimiento, y compromiso para culminar el curso de seminario	La entrega del Informe Final y la ponderación de sus resultados en el proceso de graduación en el curso de seminario de graduación.	PROFESOR PROYECTISTA USAC EFPEM PADEP MINEDUC

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 10

1.4.7. Cronograma de Actividades:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece el tiempo en el que se ejecutara el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a desarrollar. El cronograma se puede utilizar cuando trabajas y planeas, generalmente se utiliza para llevar un control al ejecutarlo. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión del proyecto.

Taller desarrollado con el tema Pirámide Alimenticia.																		
Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos.																		
Exposición del buen Hábito Alimenticio.																		
MONITOREO																		
Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Seminario taller. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.																		
Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Taller desarrollado con el tema Pirámide Alimenticia. Por medio de la herramienta indicada en la matriz.																		
Monitoreo durante la ejecución de la actividad: Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos. Por medio de la herramienta indicada en la matriz																		

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 11

1.4.8. Matriz de Monitoreo:

El presente plan de monitoreo da a conocer cada una de las actividades a realizar como parte del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, con el propósito de dar correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan ejecutando, las cuales cooperaran en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y adecuada al contexto.

Matriz de Monitoreo

Objetivo específico número dos: Elaborar una pirámide alimenticia con los padres de familia, utilizando material de reciclaje para dar a conocer la calidad alimenticia, la cual será impartida y financiada por el MAGA en el mes de febrero 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1.- Taller desarrollado con el tema: Calidad Alimenticia.	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón predisposto adecuadamente.</p> <p>2.. Recurso Material de trabajo.</p> <p>3.. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p>	<p>Personal de Industria Camaronera Esteromar, Centro de Salud y el MAGA</p> <p>Profesor Proyectista</p>	Febrero de 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p>	<p>1. Los padres de familia comprenden la importancia de participar en el proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar la comunicación social y escolar.</p> <p>2. Los padres de familia conocen que el</p>

	<p>seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2. Participó en las actividades programadas.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad.</p> <p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p>		<p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>tema de la calidad educativa es de importancia en el avance académico escolar de sus hijos.</p> <p>.</p> <p>3. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención.</p>
--	---	--	--	--	---

		2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.				
Objetivo específico número tres: Elaborar un álbum de imágenes con el apoyo de padres de familia y la docente proyectista en el cual deben de clasificar los alimentos según sus grupos alimenticios, dicho taller será impartido docente proyectista en el mes febrero 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1.- Exposición del tema sobre la clasificación de los alimentos. .	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Investigación comprensión de los temas y participación de las	Indicadores de Insumo: 1. Salón predisposto adecuadamente. 2. Sonido audiovisual. 3. Recurso Material de trabajo. 4. El recurso financiero destinado para la	Personal de Industria Camaronera Esteromar, Centro de Salud y el MAGA Profesor Proyectista	Febrero de 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.	1. Los padres de familia comprenden la importancia de participar en el proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar la comunicación social y escolar.

	<p>actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Permaneció durante toda la actividad. 2. Colaboró en las actividades programadas. <p>Indicadores de Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Expresa su opinión por la actividad. <p>Indicadores de Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta interés positivo por la actividad. <p>Indicador de Equidad:</p>			<p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>2. Los padres de familia conocen y desarrollan la clasificación de los alimentos según su clasificación.</p> <p>.</p> <p>3. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades escolares.</p>
--	---	---	--	--	--	--

		<p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Objetivo específico número cuatro: Construir una exhibición con imágenes de alimentos con el apoyo de los padres de familia y la docente proyectista, en el cual serán identificados con su respectivo nombre, dicha actividad se llevará a cabo en el mes de febrero 2020.</p>						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia	Indicadores de Insumo: 1. Salón predisposto adecuadamente.	Personal de Industria Camaronera Esteromar, Centro	Marzo de 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.	1. Los padres de familia comprenden la importancia de participar en el

<p>1.- Exposición del buen Hábito Alimenticio.</p> <p>2. Investigación comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el</p>	<p>durante toda la actividad.</p> <p>2. Sonido audiovisual.</p> <p>3. Recurso Material de trabajo.</p> <p>4. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2. Colaboró en las actividades programadas.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p>	<p>de Salud y el MAGA</p> <p>Profesor</p> <p>Proyectista</p>		<p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p> proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar la comunicación social y escolar.</p> <p>2. Los padres de familia reconocen el beneficio que se obtiene en la buena alimentación.</p> <p>.</p> <p>3. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer</p>

	Seminario Taller.	Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.				atención de calidad a los niños en sus actividades escolares.
--	-------------------	---	--	--	--	---

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 12

1.4.9. Matriz de Evaluación:

Una matriz de evaluación es una tabla de doble entrada donde se describen criterios y niveles de calidad de cierta tarea, objetivo, o competencia en general, de complejidad alta. También son guías de puntuación usadas en la evaluación del trabajo que describen las características específicas de un proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo.

Tabla de Matriz de Evaluación

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Reforzar conocimientos en los padres de familia sobre el tema Alimentación Saludable en el área de Comunicación y Lenguaje. Justamente en la Deficiencia en la fluidez lectora, participando a disminuir los índices de repitencia	1. Realización en seminario taller. 2. Participación y puntualidad de los padres de familia hacia los representantes de las instituciones colaboradoras. 3. Disminución de los índices	Indicadores de Resultado: 1. Las fechas establecidas de las actividades se cumplieron según el cronograma. 2. Padres de familia y representantes asistieron a las diferentes actividades. 3. Se observó la mayor parte de material realizado por los integrantes.	Profesor Proyectista	Noviembre 2019 a mayo 2020.	1.- Listado de asistencia. 2.- Prueba de saberes sobre la temática, después del seminario-taller. 3.- Evaluación hedónica de la actividad. 4.- Lista de Cotejo 5.- Autoevaluación	Verificación del cambio en el estudiante en la alimentación. Padres de familia se responsabilizan a mantener una sana alimentación.	1. El 95% de padres de familia asisten y participan en la actividad. 2. El 93% de participantes muestra importancia en la actividad. 3. Se considera que 97% de padres de

<p>y no promoción en el establecimiento educativo a través de Seminario-Taller que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo del Municipio de Iztapa, del Departamento de Escuintla. en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.</p>	<p>educativos repitencia y no promoción.</p>	<p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los temas a desarrollar fueron de acuerdo al nivel social y cultural de los participantes. 2. Los estudiantes manifiestan la importancia de consumir alimentos saludables. 3. Los estudiantes comentan los beneficios de una buena alimentación. 4. Los estudiantes manifiestan y 			<p>7. Verificación del cambio en el estudiante en la alimentación.</p>	<p>acción en sus hijos, para alcanzar una educación de calidad</p>	<p>familia mejoraron la buena alimentación en sus hijos.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

		comentan si ha habido un cambio en la alimentación en el hogar.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 13

1.4.10. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto es la suma total de dinero asignado para ejecutar dicho proyecto, se realiza con el propósito de cubrir todos los gastos durante el periodo de tiempo. Dicho presupuesto es con el fin de llevar un control monetario en el cual se especifica el alquiler del mobiliario, equipo y gastos de instalación, incluyendo el cálculo de la correspondiente amortización.

Tabla de Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recurso Materiales	Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del Aporte/ apoyo
	Impresiones de documento de apoyo	340 hojas	Q. 1.50	Q. 510.00	Escuela Puerto viejo
	Hojas para redacción de cartas de gestión	16 hojas	Q. 1.50	Q. 24.00	
	Invitación para los participantes en hojas tamaño carta	175 hojas	Q. 1.50	Q. 176.50	Centro de Salud
	Material Informativo del proyecto	340 hojas	Q. 1.50	Q. 510.00	
	Impresiones del PME	340 hojas	Q. 1.50	Q. 510.00	Profesora projectista

Material Didáctico	Impresión final del PME	340 hojas	Q. 1.50	Q. 510.00	“Librería Hermano Pedro”
	Folder plástico	7 unidades	Q. 8.00	Q. 56.00	
	Guía de evaluación post-test	170 unidades	Q. 0.25	Q. 42.50	
	Guía de evaluación pre-test	170 unidades	Q.0.25	Q42.50	
	Impresión de lista asistencia	13 unidades	Q. 1.50	Q. 19.50	
	SUB -TOTAL			Q.2,401.00	
	Papelógrafo	60 pliegos	Q. 1.25	Q. 75.00	“Librería Sarita”
	Lápices	48/4 cajas	Q. 1.25	Q. 60.00	
	Lapicero	36/3 cajas	Q. 2.00	Q. 72.00	
	Hojas de papel Bond	6 resmas	Q.33.00	Q.198.00	“Librería Hermano Pedro”
	Tijeras	15 unidades	Q.15.00	Q.225.00	
	Marcadores	2 docenas y media	Q.6.00	Q.180.00	
	Fotocopias	340	Q.0.25	Q. 85.00	
	Masking tape	5 rollos	Q.15.00	Q.75.00	

	SUB-TOTAL			Q.970.00	
Equipo Tecnológico					
	Alquiler de computadora	10 horas	Q.100.00	Q.1,000.00	Municipalidad de Iztapa.
	Alquiler de cañonera	10 horas	Q.150.00	Q.1,500.00	Profesora Proyectista
	Internet por hora	60 horas	Q.8.00	Q.480.00	
	Alquiler de audio	10 horas	Q.50.00	Q.500.00	
	Comunicación Telefónica	30 horas	Q.15.00	Q.450.00	
	Memoria USB	1 unidad	Q.95.00	Q.95.00	
	SUB-TOTAL			Q. 4,025.00	
Servicio de Alimentación					
	Alimentación	200 refacciones	Q.15.00	Q.3,000.00	Maxi Despensa Familiar
	Frescos Naturales	200 frescos	Q.5.00	Q.1,000.00	
	Vasos	8 paquetes	Q.5.00	Q.40.00	
	Platos	8 paquetes	Q.10.00	Q.80.00	
	Cubiertos	8 paquetes	Q.5.00	Q.40.00	
	Servilletas	4 bolsas	Q.5.00	Q.20.00	
	SUB-TOTAL			Q.4,180.00	

Recursos Humanos					Instituciones
	Profesionales	10	Q.250.00	Q.2,500.00	El MAGA Centro de Salud Industria Camaronera Esteromar
	Técnicos	4	Q.150.00	Q.600.00	
	Auxiliares	4	Q.75.00	Q.300.00	
	Proyectista Comunitario	4	Q.100.00	Q .400.00	
	SUB-TOTAL			Q.3,800.00	
Institutionales					
	Lugar de Convocatoria	1 día	Q. 1900.00	Q.1,900.00	Salón de la E.O.R.M. Puerto Viejo.
	Profesionales	10	Q.250.00	Q.2,500.00	
	Técnicos:	4	Q.150.00	Q.600.00	
	SUB-TOTAL			Q.5,000.00	
	SUB-TOTAL			Q.20,376.00	
	Calculo del 10% para imprevist			Q.2,037.60	
	TOTAL			Q.22,413.60	

Fuente propia: octubre de 2019

Tabla No. 14

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En base a lo que los autores nos indica, se logra conocer, identificar y analizar las diferentes necesidades que surgen en el centro educativo, muchas se han iniciado, pero no se le han dado una solución ante los proyectos que han surgido en la comunidad.

Así también hace mención de algunos conceptos muy importantes para el lector porque le ayudan a conocer información muy importante como por ejemplo contexto educativo, del marco de políticas, el árbol de problemas, el FODA y muchos temas más.

2.1 Marco Epistemológico del Contexto Educativo

Se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específico. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

Dentro de los factores explicativos del fenómeno de deserción escolar se han identificado variables relativas la situación económica y al contexto familiar del estudiante, ya que el costo de oportunidad para los niños que viven en la pobreza y marginalidad sería muy elevado. (Unesco, 2014)

De acuerdo a la epistemología en la parte histórica de la comunidad y lo que dice el autor Jacob nos menciona que la deserción escolar está a la puerta de la casa, porque el alumno se retira del salón de clases por muchas situaciones, una de ellas es la migración, cuando padres de familia ya no cuentan con un empleo en dicha comunidad, tienden a migrar a diferentes comunidades por tal motivo el niño deja a medias el ciclo escolar, que bueno fuese que el padre de familia buscara

una solución inmediata ante dicha problemática, pero no es así, al contrario el niño al verse ante dicha situación para él es más eficaz salir a las calles a ganarse la vida para luego poder llevar un pan para compartir con la familia, aunque el padre de familia al ver que el hijo tiene mayor ventaja ante la problemática no busca una solución sino que un acomodamiento y eso se vuelve explotación.

2.1.1. Circunstancias culturales:

La práctica cultural generalmente refiere a la manifestación de una cultura o subcultura de una comunidad, especialmente con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias de un particular étnico u otro grupo cultural.

Define la cultura como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba, además de las artes y las letras los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (Unesco, documentos/lhr/berzunza, 1996)

Según a Unesco la cultura es el conjunto de rasgos distintos de toda persona porque se caracterizan por las actividades que realizan día con día y que son transmitidas de generación en generación ya que muchas veces si no se practica se tiende a perder su tradición.

2.1.2. Circunstancias psicológicas:

El comportamiento o conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

Las dificultades emocionales y psicológicas de las conductas en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser

asignados a categorías diagnósticas específicas tales como: retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (J, 2002).

Según la autora Gladys indica que las dificultades emocionales psicológicas de toda persona en su conducta tanto para la educación como en la salud mental los estudiantes, padres de familia logran en la escuela un rendimiento acorde a sus necesidades, esfuerzos y expectativas.

2.1.3. Circunstancias sociológicas:

Es algo de alta relevancia que analista a las personas y su comportamiento, así como a las personas que estás mal y bien en relación proporcional la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología - educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. (Rojas, 2006).

Según la autora Janeth Rojas indica que la circunstancia sociológica se basa en diversas razones porque para poder lograr formar conjuntos, entre los cuales se encuentran que la vida del hombre desde sus comienzos se concibe fuera de la sociedad educativa ya que muchas veces por el funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

2.1.4. Circunstancias históricas:

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y a las incidencias que rodean a un suceso, siendo este contexto que está formado por todo aquello que de alguna u otra manera influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo es decir a su época.

Distinguir la tarea de un historiador de la actividad *histórica*, como referencia al ... interna, cuyo propósito es determinar las *circunstancias* bajo las cuales fue en los *autores*. Se ha empleado el término historia en el sentido amplio

de estudio, por sus propios intereses, por sus prejuicios y por las personas de quienes *habla*. (Jaramillo, circunstancias históricas, 2005).

Según el autor Jaramillo indica que las circunstancias históricas son todas aquellas que hablan de los hechos o sucesos que rodean de una u otra manera las incidencias que está afectando parte de la historia u hecho que habla de sus propios intereses.

2.1.5. Circunstancias económicas:

Los aspectos principales a describir durante el estudio ante a la situación económica y composición del mercado son los que aparecen a continuación: La concentración o participación económica en el mercado. Nivel de mercado, es decir minorista o mayorista.

Al referirse al comportamiento humano como una relación entre fines y medios escasos, susceptibles de usos alternativos, ha sido acogida con éxito por la comunidad de economistas debido a que proporciona un punto de partida a los estudios llevados a cabo mediante la aplicación de la lógica económica a los fenómenos sociales. (Robbins, 1932)

Según Robbins dice que la Ley señala específicamente en varias circunstancias que se deberían de tener muy en cuenta las circunstancias económicas porque son las encargadas de velar porque exista las posibilidades de comprar o mantener a las personas de cualquier situación.

2.2. Marco del Contexto Educativo:

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

Como afirma (DELVAL, 2000) La escuela no puede llegar a cumplir la misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien a de armonizar esta sociedad y desde para la mejora de la vida personal y comunitaria". Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en

el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido para la interacción entre la experiencia del alumno y su contexto social.

Todo estudiante tiende a desarrollar su habilidad psicomotora y la psicomotricidad en el ámbito educativo, porque son ellos los que tienden a experimentar o manipular todo tipo de material que ven a su alrededor, ósea utilizan material del entorno ya que muchas para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se debe practicar todo lo visto en clase.

2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky:

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Según Vygotsky Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias **a** la teoría sociocultural **de** Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia. En este artículo de Psicología-Online se explicará cómo es que mediante el conocimiento obtenido de la experiencia podemos adaptarnos y comprender la realidad. (Longo, 2020).

Según Longo afirma que la teoría de Vygotsky menciona que el lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y evolución del estudiante. Por dicha razón propone que el pensamiento es la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana.

2.2.2 Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es, un tipo de aprendizaje en que uno o varios estudiantes asocian la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso educativo que le son de gran beneficio.

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. (COLOMBIA, 2015).

Según Universia afirma que el aprendizaje significativo de Ausubel produce un cambio en el estudiante cuando relaciona nueva información con la que el posee y a la vez construye nuevos conocimientos que le son de mucha utilidad en el desarrollo académico.

2.2.3. Teoría de la Información:

Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información.

El principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, el reconocimiento de patrones y la teoría de la comunicación. En esta entrada discutimos los aspectos centrales del formalismo de Shannon y algunos de sus problemas interpretaciones. (Shannon, 2016).

Según Shannon dice que la teoría de la información fue desarrollada para manifestar soluciones a las operaciones de procesamiento matemáticos y poder brindar apoyo en los diferentes procesos de química, estadística y comunicación.

2.2.4. Teorías del aprendizaje, el constructivismo:

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda

menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. (Massimino, 2010).

Según Laura Massimino afirma que el aprendizaje significativo permite al ser humano conocer el proceso de información para luego transformarlo y poder construir nuevos conocimientos que le servirán para el mañana y poder tomar decisiones que serán de gran beneficio en un futuro.

2.2.5. Entorno sociocultural:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1979, p. 94).

Según el autor Vygotsky el desarrollo cultural del niño posee funciones que aparece en el ámbito social ósea a convivir con la sociedad, para luego en el ámbito individual, que le ayudan a toda persona en lo interpsicológica en el interior del propio niño.

2.2.6. Los medios de comunicación, una escuela paralela:

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

Según Robinson (1,990), señalado por Kleppner (1,990) que la televisión le robo tiempo a la radio, al cine y a la literatura y capturó así parte del tiempo que las personas invierten en la socialización la irrupción de la televisión en la vida cotidiana modificó de manera notable la forma en que la gente invierte su tiempo.

Según Robinson explica que la televisión, es el medio de comunicación que está afectando a gran parte de personas a nivel nacional e institucional, porque todo ser humano no toma la iniciativa de ver algo que sea de beneficio personal, lo único que hacen es verlo algo no interesante.

2.2.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Son un conjunto de servicios de redes y aparatos que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de un entorno, la tecnología de la información son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan y recuperan información.

Según el autor González (2,000) dice que se debe tener presente que acercarse al internet y encontrar información, es una cosa y comprenderla e integrarla en su estructura cognitiva o usarla en otros contextos es otra cuestión que requiere de la intervención de instituciones educativas, si queremos estar en condiciones de explotar las capacidades potenciales de internet al máximo.

Hay que tener muy presente que las redes sociales son de mucha importancia, pero para la niñez no en acceso, porque se convierte en un vicio y tienden a bajar en el rendimiento escolar, muchas veces los padres de familia cometan el error de proporcionales teléfonos a sus hijos no sabiendo las consecuencias que conlleva.

2.3. Marco de políticas educativas:

Es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo (las que son, no las que debieran ser) y, como tal, se encuentra en la necesidad de rehuir dos tentaciones extremas: el 'ideologismo' y el 'hiperfactualismo'.

Cómo dice Hochleitner que la política educativa son principios, objetivos y fines que orientan a todo ser humano en el ámbito estatal sobre el proceso educativo y nos da a conocer y a guiar como debe ser la participación de una persona en una manifestación legal.

2.3.1. Teoría Política:

Es la rama de la filosofía que estudia cómo se debería ser la relación entre las personas fundamentales acerca del gobierno, la política, las políticas, las leyes, la libertad, la igualdad, la justicia, la propiedad, los derechos, el poder ejecutivo que hace a un gobierno legítimo.

Stephen Hawking (2013 p.25.) en Historia del tiempo plantea que: una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones.

Según el autor Stephen Hawking habla que una teoría es buena si satisface todos los requerimientos que se deben de describir en una observación considerando, ya que muchas veces se tiende a desviar a la hora de realizar las investigaciones científicas.

2.3.2. Teoría política de la educación:

Es la que busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación también incluye muchas ramas como lo es la pedagogía, la andragogía educativa, la organización y el liderazgo.

(MINEDUC, 2010) Ley de Educación Guatimalteca. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998 el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las metas del Milenio y las Metas 20-21 tiene la finalidad de hacer una propuesta en forma efectiva, a mediano y largo plazo responde a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatimalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad son fundamentales para el logro de estas políticas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: la calidad, de cobertura, de equidad de educación bilingüe, multiculturalidad e interculturalidad, de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. La misma también plantea que una orientación realista de las acciones debería de sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado donde el acceso y la cobertura, así como la calidad están enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Según la ley de Educación Guatimalteca las políticas son el resultado de un trabajo realizado por todos los representantes de las diferentes instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de

Educación en donde con base a lo expuesto de la Reforma Educativa el cual contiene políticas y estrategias la cual se utilizan para resolver los desafíos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las metas del Milenio y las Metas 20-21 tiene la finalidad de hacer una propuesta en forma efectiva, a mediano y largo plazo responde a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

2.3.3. Política de calidad:

Es un breve documento de una extensión no mayor a una hoja que se integra en el manual de calidad y que demuestra el compromiso de la dirección de implantar un sistema de gestión de la calidad orientado a la atención del cliente y a la mejora continua.

Arizmendi (1993) quien afirma que la educación es un acto esencialmente humano, el alumno acude a la escuela buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral no solo para obtener y acumular conocimientos, ya que muchos de estos conocimientos pueden obtenerse incluso fuera de la escuela y con el desarrollo de la tecnología y las comunicaciones hasta antes que el maestro mismo, el profesor, por lo tanto, debe tomar su papel guía y factor de estímulo para el desarrollo de sus alumnos ya que estos son el centro del trabajo educativo y tienen así mismo todos los atributos como seres humanos de acuerdo.

De acuerdo a la segunda política que tiene el Ministerio de Educación. Donde laboró el personal docente, continúan implementando la metodología tradicional esto conlleva a que los estudiantes no alcancen una educación de calidad, además no todo el personal docente participa en el programa de profesionalización PADEP/D, siendo siete docentes de los cuales tres completaron el Profesorado de Educación Primaria Intercultural

y de ellos solo uno continuo profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. También dicho plantel cuenta con un pequeño laboratorio, el cual no cumple con las necesidades que el alumno necesita haciendo falta equipo y mobiliario adecuado para impartir la clase.

2.3.4. Política modelo de gestión:

Es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, y con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

Marchesi y Martín (1998) desde sus planteamientos nos invitan a enfrentar este proceso como un importante y complejo desafío, ante los que se enfrentan los establecimientos educativos y los docentes lo cual implica directamente la gestión, el cambio y, por ende, la innovación.

De acuerdo a la Política de Gestión el Centro Educativo donde laboro se llevó a cabo una construcción completa y un pequeño laboratorio de computación no completo porque hace falta equipo y mobiliario, pero para que ellos tengan conocimiento que es una computadora y para qué sirve con ello se trata de mejorar la calidad educativa.

2.3.5. Política de recurso humano:

Es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio o las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados.

Gómez (Llera 1998) se entiende recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción a las personas y agregan valor a la institución En su origen, las políticas de recursos humanos de las organizaciones se focalizaron en los aspectos administrativos tales como contratos y pago de remuneraciones.

En el establecimiento la infraestructura está al 95%, porque no se cuenta con un área verde y área de juegos que beneficien la educación de los estudiantes, la tecnología cuenta con 95% porque hace falta mobiliario y equipo para que todos los estudiantes puedan recibir clases se forman equipos ya que solo se cuentan con mayor número de computadoras. En alimentación se les está impartiendo el desayuno escolar, aunque no está el 100% porque nunca llega del todo completo.

2.3.6. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa ha planificado y elaborado en dos idiomas, la lengua materna o primer idioma (L1) y el español (L2), que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas.

Oscar Azmítia FSC (proyecto de Desarrollo Santiago-PRODESSA)en el Portal de la Educación Intercultural: Afortunadamente con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que con relación a la calidad y cobertura de la educación el Estado se compromete a promover en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los pueblos Indígenas, se establece claramente la importancia determinar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse como en el principal vehículo de la promoción de la cultura.

El establecimiento donde laboró no cuenta con una educación bilingüe, porque únicamente se imparten las clases en idioma materno ósea en Castellano, ya que dicho municipio no cuenta con maestros bilingües, en dicha institución no hay discriminación de etnia puesto que se inscriben a estudiantes de otras culturas y se respetan las identidades culturales, educativas y religiosas.

2.3.7. Política de aumento de la inversión educativa:

Se promoverá el aumento en la inversión en la educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período para garantizar la calidad de la educación como uno de las

ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Ana Lucía Ola y Javier Lainfiesta publicados por Prensa Libre el 27 de junio del 2018. La inversión en infraestructura es escasa, según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. A esa situación se le suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% el producto interno (PIB) a Educación mientras que los demás países de la región asignan 5.3% en promedio.

En la comunidad de Aldea Puerto Viejo, la inversión en educación es baja porque muchas veces en finanzas e instituciones que los respalda hacen mencionar de fuertes cantidades de dinero para educación y nunca llegan a su destino y si llega es la mínima parte de lo publicado, por lo general hay carencia en las instituciones educativas.

2.3.8. Política de equidad:

Una política de equidad de género, que pretende promover y fortalecer la igualdad entre hombres y mujeres, incrementando la participación de mujeres mayas garífunas, xíncas y mestizas en los procesos electorales, por medio de su derecho a elegir y ser electa y poder ejercer su ciudadanía plena. Dentro de los objetivos específicos de la política de equidad de género.

Rawls (1999) Expresa que la idea de equidad es fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen que prácticas y él porque definirán como justas, lo cual implica que las mismas dependerán del pacto entre los individuos pertenecientes a una comunidad.

En dicho establecimiento la equidad es un valor que se refiere a la igualdad de oportunidades que tiene todo ser humano, en lo sociocultural, en raza, género o religión no se hace distinción de persona se respetan sus derechos y obligaciones, porque como bien se sabe todo persona tiene derecho a las mismas oportunidades.

2.3.9. Política de fortalecimiento institucional y descentralización:

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

PRENSALIBRE.COM publicado el 5 de diciembre de 2011 el Ministerio aprueba la política educativa del País la ciudad de Guatemala la política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y multiculturalidad, aumento a la inversión, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

Es necesario que se fortalezca el sistema educativo en donde exista participación tanto del padre de familia, alumno y docente para que se logre bajar los índices de analfabetismo y poder lograr proyectos en donde se logre el avance educativo así poder lograr una educación de calidad.

2.3.10. Ciencia política:

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el derecho, la economía o la sociología, entre otras.

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado 2. Por lo tanto, la política es 1 Sabine George, H., Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3º edición, México, 1994, p.31. 2 Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.

Según el autor Jean-Jacques Rousseau define como ciencia política la actividad que tiene como objeto regular y coordinar la vida social de toda superación de un grupo social de personas siempre y cuando este determinado en un orden de la superación.

2.3.11. Política:

Es la ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados, así también son actividades de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o en un país.

Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, (1990, p.5). La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Según Andrade Sánchez la política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad de la sociedad en un fruto de la capacidad de organizar los individuos con las relaciones humanas para intercomunicarse entre sí para lograr los fines comunes.

2.3.12. Las políticas:

Política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los estados orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar sus objetivos.

DOMINGO RUIZ LÓPEZ (marzo 2018) políticas son un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos, a través de ciertos medios es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra

todo un conjunto complejo de decisiones y operadores (4). Las políticas también son una actividad de comunicación pública.

Según el autor Domingo Ruiz las políticas son un cumplimiento positivo internacional que pretende no simplemente ser reactivo sino también casual, porque propone poner en movimiento las decisiones de alcanzar los objetivos a través de los medios siempre en un sentido.

2.4. Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa:

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno también, es una disciplina que tiene por finalidad dar una explicación del comportamiento de las organizaciones, además de referirse al proceso de conducción de las mismas.

Aguirre, (2012) fundamenta que: La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios (p. 10).

Por eso se dice que la técnica de administración educativa permite conocer el funcionamiento de una institución educativa, así también se puede observar la organización, dirección, el buen manejo de toda la corporación haciendo el uso adecuado para la comunidad.

2.4.1. La Teoría de la Administración:

Concibe al hombre como un homo economicus que percibe una remuneración por sus laborales. Busca la máxima eficiencia. y las aportaciones son los principios y fines básicos de una administración de una entidad.

Fayol concibe que los deberes de un administrador consisten en Planear, Organizar, Dirigir, Coordinar y Controlar, define la administración como un todo y un conjunto de procesos, dentro de sus ideologías recomendaba priorizar la información verbal sobre la formal por escrito. (Montero, 2017)

Según Montero afirma que Fayol define que un administrador es el encargado de guiar, dirigir, organizar, controlar los procesos y deberes y desarrolla métodos, para establecer innovaciones completamente técnicas para que las organizaciones realicen sus actividades con mayores estándares de productividad.

2.4.2. Técnica del Árbol de Problemas:

El árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente y son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Según Heyworth (1999, citado en Castro,2008) Se refiere a la resolución de problemas en general de manera más específica los problemas escolares tienen características diferentes según sea la disciplina desde que se abordan: La enseñanza en las ramas de ciencia tiene generalmente como fin alcanzar dos objetivos.

Según Heyworth identificar y determinar un problema consiste el poder observar la problemática que existe para después de forma objetiva se buscan las causas y efectos para poder darle una solución a cualquier situación encontrada, y con el apoyo de los participantes y esfuerzo propio.

El problema priorizado es: Deficiencia en la fluidez lectora La fluidez lectora es considerada una técnica importante, en toda persona para su desarrollo profesional de forma que es necesario su adquisición y dominio en la etapa de educación primaria para la formación de los estudiantes.

2.4.3. Teoría Sociológica:

Se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas se refiere a

los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas.

Formuló una teoría que constituye una de las explicaciones más citadas de la conducta desviada. Merton propuso diferentes maneras de tener éxito en la vida. Según él, algunos individuos no cumplen el objetivo socialmente aprobado de acumular bienes materiales o no utilizan los medios socialmente aceptados para alcanzar un objetivo. (Merton, 1968).

Según Merton la teoría sociológica es la encargada de constituir todas las conductas del ser humano que le ayudaran a llegar al éxito propuesto ya que muchas veces se tiene una iniciativa, pero no hay un objetivo que este de apoyo para poder alcanzar un éxito.

2.4.4. Priorización de problemas:

Es una herramienta que nos sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas.

Según Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas, consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar que la solucione al total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección de problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultado, concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8).

Según el autor la priorización de problemas es identificar las causas y consecuencias que tiene un problema para profundizar y darle solución a cualquier problema que se presente, muchas por timidez nunca se dialoga para buscar una salida a la problemática.

2.4.5. Análisis de Problema:

Define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su

conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. Citado por Grajeda, G, 2017. p.68).

Según la doctora Grajeda el análisis de problema es identificar las causas internas, externas y las principales consecuencias que hay en dicha situación, para luego buscar respuestas o soluciones factibles dentro del centro educativo o fuera ello, todo docente busca ante dichas problemáticas soluciones para una mejor educación.

2.4.6. Entorno Educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo, si se trata de una escuela o comunidad que se desea apoyar, se debe de buscar medios para lograr una solución al problema a desarrollar ante dicha situación.

Harris y Hodges (1995) en su Diccionario de Lectoescritura, definen la fluidez como la libertad, de superación de los programas de identificación de palabras que pueden impedir la comprensión también es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.

Por tal razón el autor Harris y Hodges nos dice que por no tener conocimiento de palabras o habilidad en la lectura los estudiantes no comprenden lo que están leyendo por tal motivo se ha tomado la iniciativa de desarrollar el proyecto en los estudiantes de tercer de dicho establecimiento, con el propósito de utilizar nuevas metodologías en donde el alumno tome la iniciativa propia en la lectura.

2.4.7. Demandas Sociales

Según autores las demandas son: carencias o desproporciones que existe en la sociedad, así también la demanda poblacional es el crecimiento de personas de una población en donde la coordinación de una exigencia, se considera un derecho que todo ser humano posee.

Con relación a este tema nos plantea "Campero, 1999" define la demanda social como "la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción, dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. (p. 1).

Según el autor las demandas sociales es la distancia que existe en todo momento entre el estado y la producción, así como la participación de todo ser humano ante la sociedad, buscando un bien común y nuevas oportunidades ante cualquier situación en un futuro en donde el ser humano tiene que relacionarse ante la comunidad.

Según Laclau (2008) El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda social puede ser la más entendida.

Según el autor las demandas son sensaciones de carencia que toda persona carece de elementos inherentes o sea una esencia permanente, así también todo ser humano posee necesidades que representan valores que llegan a visualizar las condiciones y conductas, también se puede ver los grandes tipos de necesidades que posee todo ser humano que son: las básicas y las superiores, aunque sus manifestaciones son culturales.

2.4.8. Demandas Institucionales:

Al determinar las necesidades institucionales que afectan a la sociedad a nivel nacional en educación, son diversas la población en general aspira a una educación de calidad, por la falta de cobertura educativa no hay una cabalidad en material para impartir la enseñanza.

Según Schutter 2014 En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de la demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significante en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de programas que beneficia a todo ser humano.

Según el autor habla del aumento que ha habido en las políticas sobre las demandas institucionales, que se han reflejado en el crecimiento de programas domésticos para una mejor vida y oportunidades para el desarrollo de todo ser humano ante la sociedad que hoy en día se puede observar que se encuentra en decadencia.

2.4.9. Actores Directos:

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempo.

Los autores Crozier & Friedberg (1990) el actor se convierte en agente, en promotor de luchas y negociaciones, que maneja sus posibilidades para ejercer poder y lograr sus fines individuales y de grupo, plantean que una persona implicada en una situación no es pasiva jamás; esta persona es un actor que tiene una estrategia propia y trata de mantener su zona de poder.

Según los autores todo actor se convierte en un agente promotor, así mismo también utiliza su bienestar personal nunca es pasivo ante cualquier situación en que se encuentra siempre busca las estrategias propias para mantener su estabilidad, así poder lograr sus fines individuales o de manera grupal ya que todo ser humano relacionándose entre sí.

2.4.10. Actores Indirectos:

Una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismo.

Gardner (1997) La calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por factores emisores, conformados por estudiantes docentes, directivos, las instituciones educativas y la familia; factores asociados, en los que se desatacan los valores, la gestión los métodos pedagógicos el talento humano de quienes hacen el talento humano de quienes hacen parte del sistema y a infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza y resultados aludidos, orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte del sistema, los resultados obtenidos por los estudiantes, las competencias adquiridas, y el desarrollo social de la comunidad de lo desenvuelve la vida de los actores educativos señalados.

Según el autor propone que, para la identificación de actores, se da como inicio en un nuevo proyecto de plantear diferentes estrategias, para así poder entender las diferentes necesidades que posee la comunidad o institución donde se ejecutara la actividad, tomando en cuenta que siempre debe de haber una transformación educativa.

2.4.11. Actores Potenciales:

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

Touraine (1984) Destaca la necesidad de tener en cuenta que los diferentes actores de los cuales, se ocupa preferentemente el análisis social e individual no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de un ser humano o sociedad relevante.

El autor nos menciona que todo ser humano debe de diferenciar, conocer y caracterizar las relaciones de influencias sobre la comunidad, siempre se puede observar que varían según su contexto, como también la forma de distribuir sus responsabilidades ante cualquier situación o problema que se le pueda presentar.

2.5. Técnicas de análisis estratégico

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación del entorno educativo de la institución, para formular un plan que ayude a alcanzar sus objetivos y así poder dar una solución al proyecto a ejecutar dando a conocer las técnicas que conlleva a dar respuestas a las necesidades del estudiante.

El establecimiento es el encargado de velar para que el docente realice la investigación y así poder contrarrestar dicha situación, para mejorar la calidad educativa con la implementación de la metodología activa y promover una educación de calidad.

2.5.1. La técnica DAFO

También conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas

Lorena Ramos Martín (1 enero, 2018) El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Según el autor la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal, así poder recabar información de la función de las debilidades y amenazas y las potencialidades que son las fortalezas y oportunidades que buscan una información para dar una solución a la problemática que se ve en la institución educativa.

2.5.2. Planificación estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos también es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión cubre aspectos de carácter macro que involucran el mediano y largo plazo y apoya la identificación de cursos de acción que establezcan las prioridades institucionales. (Armijo, 2011)

Según el autor la planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes, para alcanzar propósitos y objetivos dando un resultado positivo a la institución, también es una herramienta que sirve para la toma de decisiones para lograr los objetivos planificados.

2.5.3. La técnica MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, también es el funcionamiento de Minimax que puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

Según el autor la técnica MINI-MAX es una herramienta que permite vincular cada cuadrante de la matriz, en donde se relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas

con amenazas y las debilidades con las amenazas, teniendo en cuenta las exigencias del entorno educativo en donde se desarrollara el proyecto.

2.5.4. Vinculación estratégica

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Mijangos (2013. p.p.39-42).

Según la autora Mijangos la vinculación estratégica es el análisis que se realiza de cada uno de los cuadrantes por ejemplo las fortalezas con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas, después las fortalezas con las debilidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas.

2.5.5. Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. La UNAD de Colombia, 2015 (s.f.)

Según la UNAD las líneas de acción son estrategias que orientan y organizan las actividades que se relacionan con la acción de dicho tema a redactar, de tal manera que se pueda garantizar la integración de las diferentes vinculaciones en las cuales siempre se dé una solución.

2.5.6. Temas centrales de los proyectos propuestos

De acuerdo a los temas abordados para los proyectos propuestos se hacen mención de cómo se llevará a cabo su ejecución, utilizando herramientas y técnicas en las diferentes actividades, con ello se busca lograr la participación de los padres de familia en las diferentes actividades, también el poder hacer conciencia de los beneficios que se obtienen al llevarlos a la práctica.

A. Línea de Acción No. 1:

a. Fluidez Lectora:

Implementar estrategias que promuevan el hábito de la fluidez lectora en los estudiantes.

Es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están. Aquí mostramos algunas estrategias que pueden ayudar a su hijo a ser un mejor lector.

Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontramos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que Burón (1996) denomina meta cognición:

Según el autor el hábito en la fluidez lectora en los estudiantes, se da por la falta de iniciativa propia del alumno o muchas veces también por la falta de acompañamiento del padre de familia, o suele pasar también porque no comprenden lo que leen.

b. Habilidad lectora:

Generar conocimientos con los estudiantes en la habilidad de la lectura.

La Comprensión lectora es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector.

Ferreiro, (1991), define a la lectura como toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional y advierte a la escritura como una forma de relacionarse con la palabra escrita y su lectura ya que con ello se logra una mejor habilidad.

Según el autor define que la habilidad de lectura es una actividad en la cual se debe de practicar con todos los estudiantes, para que despertar en ellos la iniciativa propia por el hábito de lectura ya que muchas veces todo estudiante lee, pero no comprende lo que está leyendo.

c. Acompañamiento del padre de familia:

Implementación seminario taller en donde se le de participación a los padres de familia en las diferentes actividades.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos.

El conocimiento de la alimentación y la nutrición, se convierte en una herramienta o estrategia esencial para el fomento de la autonomía de los individuos, esto requiere un proceso coherente por parte de la educación. (De Oliveira y Sousa 2008) y f).

Según los autores la alimentación es la base fundamental de todo ser humano, para un mejor rendimiento escolar, porque si no hay una nutrición adecuada el estudiante tiende a bajar en sus calificaciones

y está al alcance de las enfermedades siendo ello de mayor importancia.

d. Habilidad en la lectura:

Generar habilidades que fortalezcan la lectura en los estudiantes.

Es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio.

La comunicación como proceso, la formación y desarrollo de las habilidades en general, así como los antecedentes y la descripción de la enseñanza de habilidades durante el proceso de comunicación pedagógica, y el tratamiento de las correlaciones textuales constituyen la base teórica como proceso, los tipos de lectura, modelos y habilidades para su desarrollo durante la dinámica del proceso de comunicación pedagógica. (Moya. G. "HACIA UNA LECTURA SUPERIOR: LA HABILIDAD DE LEER).

Desarrollar la habilidad lectora en el estudiante, ayuda a despertar el interés propio en la lectura, ya que muchas veces el estudiante no tiene iniciativa propia ante dicha problemática se da por muchos factores uno de ellos es por falta de apoyo de los padres de familia, la falta de motivación ante la lectura.

e. Capacitar a padres de familia:

Capacitar a los padres de familia a que se integren en las diferentes actividades de sus hijos.

Se programan conferencias y talleres a fin de capacitar e informar a los padres de familia sobre diversos temas de interés familiar, personal, de salud y educativo. La familia como célula de la sociedad

debe dedicar especial atención y hacer suyos los problemas de la moral y la educación que postule nuestra revolución, eliminando los elementos de dependencia material entre sus miembros.

Los padres de familia deben cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral también es obligación de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. (Ley General de Educación).

Según la ley de Educación dice que todo padre de familia tiene la obligación de velar por la educación y protección de sus hijos ya que muchas veces no cumplen con la información asignada. ya que todo estudiante tiene el derecho de hacer uso de ella.

B. Línea de Acción No. 2

a. Formación grupal:

Organizar grupos para que conozcan el uso de la tecnología.

Permiten que, durante la realización de las diferentes actividades de educación, todos los alumnos puedan ver, oír y practicar en forma adecuada todos los ejercicios que se les presente dentro o fuera de la clase.

Galvis (2001), manifiesta que se configura así un ambiente educativo como una entidad que es más que un conjunto de medios y materiales que buscan cambiar el diseño tradicional del aula de clase, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo trascendental, para establecer una forma de estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación, esto, aporta una nueva manera de educarse, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos.

Según el autor el uso de la tecnología es un medio de comunicación que vino hacer un avance para la población, no solo en adultos, sino que también en los estudiantes, y son ellos los que mayor atención le brindaron al dicho medio. Todo padre de familia es él encargo de velar por el uso de la tecnología.

b. Conocimiento tecnológico:

Implementar talleres para los estudiantes, en donde se les dé a conocer los beneficios de la tecnología.

Se refiere a un conjunto de saberes dirigido a la creación, manipulación y evaluación de artefactos tecnológicos. Su interés está puesto en la creación de nuevos artefactos o sistemas y en la solución de problemas o necesidades a través de nuevos instrumentos tecnológicos.

El uso de tecnologías propicia proponer estudios de casos y hacerles partícipes de la propia administración y gestión de los contenidos. Se trata de una metodología donde se enseña a los alumnos a aprender a aprender, construir su propio conocimiento. (José Cabrera Lozano 2019)

Según el autor la tecnología posee muchos beneficios que ayudan a la educación de todo ser humano y hoy en día está al alcance de las manos de toda persona, pero también, así como hay beneficios hay consecuencias muy preocupantes que se le debe de brindar atención.

c. Habilidad tecnológica:

Motivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad del uso de la tecnología.

Son las aptitudes y los conocimientos necesarios para realizar tareas específicas. Son prácticos y, a menudo, se relacionan con tareas mecánicas, de tecnología de la información, matemáticas o científicas que beneficia a todo ser humano.

Roman, Cardemil y Carrasco, (2011) el docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con TIC centradas en los estudiantes y asegurarse de que éstos utilicen el recurso más adecuado en su proceso de aprendizaje. El reto continúa siendo la orientación y aprovechamiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas. No obstante, la actitud y el comportamiento reflejado por el docente en torno al uso de las TIC en las prácticas educativas es determinante para la motivación y el interés que los alumnos manifiesten para aprender con y a través de ellas.

Según los autores la habilidad del uso de la tecnología es una necesidad que todo ser humano necesita conocer más afondo la importancia de su función, porque a la vez sirve de apoyo ante cualquier situación que se presenta y con ella se busca conocer posible solución.

d. Uso de la tecnología:

Capacitar a los padres de familia para darles a conocer los beneficios del uso de la tecnología.

La tecnología ha aportado grandes beneficios a la humanidad, ya que su función es crear una mejora de herramientas y accesorios para facilitar, ahorrar esfuerzo y tiempo al ser humano siempre en con el apoyo del padre de familia.

Las TIC pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje sin importar la edad, la cultura, la religión creencias y costumbres, todos pueden acceder a esta herramienta para apropiarse de su información realismo y actualidad también ayudan al ser humano en todo momento". Hinestroza. 39 (2004).

Según el autor no hay una edad específica para poder aprender a usar la tecnología, todo ser humano tiene el derecho de superación y poder contar con una herramienta que está siendo muy utilizada en el diario vivir, así también poder apoyar a sus hijos en las tareas de

la escuela, como bien se ve que toda actividad lleva el acompañamiento del padre de familia y redes sociales.

e. Avances tecnológicos:

Generar conocimientos de los avances tecnológicos.

Es un proceso evolutivo de creación de herramientas que modelan y controlan el. Es un conjunto de las diferentes técnicas de producción que se pueden aplicar en una actividad de una determinada producción.

Así, la implementación de estas nuevas tecnologías se está manifestando sobre lo que se ha llamado sociedad industrial, dando lugar a lo que actualmente conocemos como sociedad de la información o del conocimiento que beneficia a todo ser humano. (Franco, 2005).

Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofrecen las tecnologías, este analfabetismo tecnológico provocará, con gran seguridad, mayor dificultad en el desarrollo personal de los padres de familias o de toda persona ante la sociedad. M. Área, (2001).

Los avances tecnológicos son las técnicas que se pueden aplicar e implementar en las diferentes actividades de una determinada producción, dando lugar a la sociedad que dé a conocer su información o planteamiento de algún proyecto que llevara a cabo.

C. Línea de Acción No. 3:

a. Factores económicos

La economía es un factor que sirve de apoyo en las actividades dentro del salón de clases.

Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas, se encuentran relacionadas con el mercado mundial.

Lionel Robbins (1990) Dice que: "la economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar" (2). Esta es la que se conoce como la definición subjetiva o marginalista de la economía.

Según Robbins dice que la economía es la ciencia que estudia los recursos, la creación de riquezas, los bienes y servicios que toda persona necesita para sobrevivir, también sirve de apoyo para todas las necesidades que se plantean en ante cualquier situación como lo es educación en los estudiantes.

b. Beneficios económicos:

El recurso económico beneficia la educación del estudiante.

Es un concepto ampliamente extendido y empleado en el ámbito económico, tanto a nivel macroeconómico como microeconómico que está relacionado con la diferencia entre ingresos y costes derivados de una determinada actividad económica.

Fischer, Dornbusch y Schmalensee (1989) dicen que la economía es el estudio de la forma en que las sociedades deciden que van hacer o como harán con los recursos escasos y limitados que son expuestos ante la situación presentada. (4).

Según los autores el recurso económico sirve de gran de beneficio para todo ser humano, porque es la base fundamental que le permite cubrir gran parte de sus necesidades básicas en el diario vivir, así también toda persona sin recurso económico no tendría opción de sobre salir en las metas propuestas.

c. Calidad Educativa:

Establecer estrategias que favorezcan una educación de calidad en los estudiantes.

Se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Latapí (1996) la calidad es la concurrencia de los cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de macro planeación. En el plano micro, la calidad arranca en la interacción personal maestro-alumno, en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al respecto, se consideran la gestión escolar y la gestión pedagógica como elementos interrelacionados". el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas. (Beltran, 1998).

Beltrán considera que implementando nuevas estrategias ayuda al estudiante a participar en las diferentes actividades y con ello lograr un aprendizaje, que le ayudara al alumno a recibir una educación de calidad, porque para ello se necesita del interés propio de todo ser humano.

d. Conocimientos educativos:

Generar conocimientos con el aporte académico para la calidad educativa.

Escolar constituye en punto de partida para la educación de los estudiantes, ya que de esta depende su desempeño y desarrollo humano en todas las facetas de la realidad y del contexto que le acompañan y le son próximas, es decir, este tipo de conocimiento.

Los centros educativos, fueron creados podrá favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos, por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. (sosa, 2009)

El derecho de la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. La educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas ofrece a adultos y niños, por tanto, es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

e. Beneficio económico:

Comunicar al padre de familia sobre la ayuda económica de empresas aledañas.

Es un término utilizado para designar los beneficios que se obtienen de un proceso o actividad económica entiende como un incremento en la riqueza de un país o región en particular, el cual experimenta un determinado nivel de progreso que repercute positivamente en sus habitantes.

El desarrollo local es integral; es decir, incorpora en el diseño de sus planes al conjunto de dimensiones presentes en el territorio: social, económico, ambiental, etc. Por ello, iniciar un proceso de desarrollo local debe permitir favorecer el crecimiento económico, la democracia política y el progreso social, de modo que se vaya alcanzando el desarrollo humano sostenible. (Rojas, 2005).

Es importante comunicarle al padre de familia sobre la ayuda que brinda la institución en beneficio de la educación de sus hijos, aunque son raras las veces que llegan a compartir es importante que estén enterados los padres de familia de las diferentes donaciones.

D. Línea de Acción No. 4:

a. Participación del padre de familia:

Motivar a los padres de familia a integrarse en las diferentes actividades de sus hijos.

Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Según Miranda es importante que los padres de familia se integren en las diferentes actividades escolares y extraescolares de sus hijos, porque el estudiante tiene mayor participación en todo momento se ve apoyado por él, ya que muchas veces dejan solos en todo momento y es donde el estudiante tiende a bajar en su rendimiento académico.

b. Estrategias de acompañamiento:

Implementar estrategias del acompañamiento del parentesco de familia en la educación.

Es una herramienta que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, a partir del trabajo coordinado y según las necesidades y fortalezas individuales de todo ser humano.

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

Según los autores el acompañamiento de los padres de familia en los estudiantes es de gran beneficio en todo momento, porque

brindando apoyo al estudiante se logra un avance significativo. El alumno nunca se sentirá solo en las tareas o actividades que se realizaran dentro y fuera del establecimiento.

c. Debate de lectura:

Motivar a los estudiantes a tener iniciativa propia en lectura.

Es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema, también es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes. Indirectamente puede cumplir un rol.

Belinche (2008) igualmente enfatiza que, en la actualidad, “existe una necesidad académica, social y política de desarrollar el espacio de la lectura y la escritura en la formación de las personas que ayudan ante cualquier circunstancia con las demás personas.

Según Belinche dice que existe una gran necesidad de desarrollar espacios en la lectura, porque algunos estudiantes no tienen una iniciativa propia en ella, sino que lo realizan por imposición y otros leen, pero no comprenden o analizan lo que leyendo.

d. Funciones de la lectura:

Establecer funciones que debe desarrollar el estudiante en la fluidez lectora.

Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del marco de la educación formal, debe ser lograr que el alumno la enfrente de manera independiente, inquisitiva y crítica; que asuma la lectura como un placer y no como una tarea odiosa; que comprenda que mientras ésta cumple.

Solé (2002) defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura los cuales son de beneficio.

Según el autor el leer es un proceso de interacción que le permite al estudiante a entender y analizar problemas de estudio o que surjan en el caminar de la vida, como también la lectura ayuda al alumno a reflexionar hechos cotidianos del medio vivir, por medio de la lectura estamos enterados de lo que sucede en nuestro alrededor.

e. Factor económico:

Concientizar a los vecinos sobre la importancia del factor económico.

Las actividades económicas se encuentran relacionadas con el mercado mundial, así como con el contexto de los países donde se ubica la empresa, esto determina muchas veces su grado de desarrollo, pues las características regionales influyen en el nivel competitivo que se pueda adquirir.

Desarrollo Económico Local es un proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local, que mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos (internos) existentes en una determinada zona, es capaz de estimular su crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local. (Alburquerque, 1996).

El desarrollo económico son las actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de los bienes y servicios de las personas y es reactivador de la economía ante la sociedad para satisfacer todas las necesidades del ser humano, así también son aportes para la comunidad educativa.

E. Línea de Acción No. 5

a. Importancia en la lectura:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora.

Es el procedimiento mediante el cual las personas decodifican un mensaje transmitido mediante el código, también es el enorme valor de la expresión escrita reside en su perdurabilidad: el lector puede releer un texto cuantas veces lo desee.

Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico.

Según los autores es importante que el padre de familia se integre en las diferentes actividades de los estudiantes, porque con ello motiva al alumno a continuar con sus estudios ya que muchas veces por falta de iniciativa propia o al verse solos en el camino suelen retirarse del establecimiento.

b. Comunicación con los padres de familia:

Realizar actividades con los padres de familia, para tener comunicación con las demás personas del entorno educativo.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información para expresar o comprender lo que pensamos, alguna idea, experiencia o información con el otro.

La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativo. Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, tal como lo señalan Dearing et al. (2006).

Es de gran beneficio el poder contar con el apoyo de los padres de familia en las actividades de sus hijos, porque muchas veces al no explicarles dichas actividades el estudiante tiende a bajar en su rendimiento escolar, porque se siente que están solos en las tareas planteadas.

c. Conocimientos de la lectura:

Generar conocimientos en la habilidad de la fluidez lectora.

Es un medio maravilloso del aprendizaje que nos permite acceder al conocimiento en sus distintas manifestaciones y aéreas también aseguran que la lectura tiene una gran importancia en la generación del conocimiento y por su influencia en el desarrollo intelectual.

Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos y poder desarrollar el conocimiento y potencial personal en el cual participar en la sociedad cualquier actividad están para usar la lectura como un vehículo para acceder a metas e intereses personales y para enfrentar los retos prácticos de sus vidas., (PISA, 2009, p. 34).

El desarrollo de generar conocimientos en la lectura es de mucho beneficio, porque todo estudiante no cuenta con esa habilidad, sino que muchas veces no comprende lo que leen o no tiene la capacidad de leer en público porque tienen un nerviosismo que cuando les corresponde el turno no logran desempeñar su lectura.

d. Convivencia educativa:

Generar seguridad en el padre de familia en la convivencia de la educación del niño.

Se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos.

Según Sainz y Argos (2001), “hay que preparar al alumno para el cambio, hay que darle importancia al pensar eficazmente y hay que desarrollar el sentido de la responsabilidad individual”. El rendimiento académico tiene como elemento un proceso de esquema mental que ayuda a la abstracción de información.

Según los autores Sainz y Argos dice que hay que preparar a los alumnos para un cambio educativo en donde se desarrolle el sentido de la responsabilidad, honestidad y el rendimiento académico para proponerse metas que los lleven al éxito.

e. Comunicación educativa:

Crear una relación entre alumno, padres de familia y docente.

Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad

Tal como lo señala la UNESCO los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

Según la UNESCO los primeros educadores de todo estudiante son los padres de familia, porque son los encargados de velar por el bienestar de sus hijos y es ahí donde se inicia educación para luego continuar dentro del salón de clases, porque se le fortalece con conocimientos y se le inculca los valores que hoy en día se han ido perdiendo. que a sus hijos.

Los padres son muy importantes en las primeras etapas, son los que marcan los estilos de vida. Hasta los diez años hay que poner el máximo acento en que los niños vean prácticas saludables y entiendan porque son necesarias deben asimilar una educación nutricional.

2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo es un proceso de elaboración y ejecución de la propuesta de trabajo de acuerdo al plan o programa que se emplea para nombrar acciones que se ejecutarán en el transcurso del proyecto, con el propósito de solucionar las deficiencias que afectan al estudiante, padres de familia y comunidad en general con el apoyo de instituciones y estrategias con las cuales se buscarán disminuir la problemática.

También es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida.

2.6.1. El título de un proyecto:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Variadas dificultades confrontan los investigadores cuando se proponen precisar el título de una investigación, especialmente cuando asumen la tarea de hacerlo a partir de las orientaciones de los manuales y las exigencias institucionales. La aparente confusión entre título y tema, y el deseo de proveer información suficiente -que incide en el tamaño de los títulos, ameritan precisar criterios, en aras de identificar los elementos necesarios, de acuerdo a los aspectos nucleares sobre los cuales se elabora un trabajo científico: qué, acerca de, por qué, para qué, quiénes, cuándo, dónde, cómo, con qué, cuánto. Los títulos cumplen un propósito enunciativo y otro didáctico y su formulación debe facilitar la identificación del trabajo, a partir de los elementos que contiene Marcos Fidel Barrera Morales 25/10/2011).

Según el autor Marcos Fidel Barrera Morales propone precisar el título de una investigación y los temas no son iguales, porque como bien se puede observar que todo título se debe de identificar según los elementos

necesarios por el cual se está realizando el trabajo, por ejemplo, acerca de que se irá a tratar el tema, quienes, cuándo, dónde y cuánto tiempo tendrá duración ya que muchas veces no se llevan a cabo con cabalidad.

2.6.2. La descripción de un proyecto:

Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Debe explicitar el resultado que se espera obtener al ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo.

Manolya Rowe 14/05/2017 Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o idea que tengas preparada para realizar el proyecto. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Ackoff (1953): un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible. En algunas ocasiones sabe lo que desea hacer, pero no puede comunicarlo a los demás y es necesario que realice un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de muchas personas.

Según los autores todo proyecto se debe de realizar siguiendo los lineamientos para poder describir que es lo que se desea investigar o explicar de un tema a desarrollar, porque muchas veces se comete el error de iniciar una a hablar o dialogar sin tener en mente que es lo que se desea llevar a cabo.

2.6.3. El concepto de un proyecto:

Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de

estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

El **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Lic. Adm. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo mayo 2006).

Todo proyecto debe de llevar un concepto o se debe de dar inicio con una breve explicación o un pre adelantó de lo que se desea realizar o ejecutar, antes de dar inicio del proyecto o la manera en que se llevara a cabo, para poder despertar en la persona la duda.

2.6.4. Los objetivos, general y específico de un proyecto:

Son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo.

Redactar metas y objetivos de investigación de manera apropiada es uno de los aspectos más importantes de tu tesis. Esto se debe a que el propósito y los objetivos de la investigación determinan el alcance, la profundidad y la direccionalidad del proyecto. La pregunta de investigación es la cuestión central que debe responderse sobre la base de los resultados del estudio. El logro del objetivo general proporciona respuesta a la pregunta de investigación. Los objetivos de investigación dividen el propósito del proyecto de varias partes y abordan cada parte por separado. Además, el propósito especifica que se debe de estudiar y los objetivos de la investigación comprende una serie de pasos que determinan cómo se alcanzará. Como la regla general, hay un objetivo general y varios objetivos específicos para facilitar el logro del primero. (CGODOYR 15 de agosto de 2018).

El autor CGODOYR redacta que el logro del objetivo general es proporcionar respuestas a las incógnitas de investigación así también tiene como propósito de determinar el alcance, la profundidad y la dirección del proyecto a desarrollar y de los objetivos de investigación son los que dividen

el propósito en varias partes de lo que se desea realizar o alcanzar siempre siguiendo los pasos que determina como se lleva a cabo.

2.6.5. La justificación de un proyecto:

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (Matías Riquelme agosto 2019).

Según Matías Riquelme dice que la justificación de un ejercicio argumentativo es donde se exponen las razones, del porque se está realizando el proyecto y a la vez es responsable que se debe cumplir o establecer los juicios razonables sobre lo que se ha propuesto con el beneficio de cumplir lo que se ha establecido en el contexto.

2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto:

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre e estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. En esta guía queremos explicar en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento.

Las 5 etapas que todo proyecto debe tener dentro de su ciclo de vida son: inicio, planificación, ejecución, control y cierre, es por este motivo que el Director de proyectos debe utilizar de menor manera su formación, habilidades y experiencias

para poder dirigir este timón y poder concentrar fuerzas para el cumplimiento de la meta. (Gina Díaz 1 de marzo de 2016).

Según Gina dice que un proyecto debe de contener 5 etapas importantes, para poder ejecutarlo y son las encargadas de velar para que dicho proyecto se lleve a ejecución ya que muchas veces la habilidad y experiencia sirve de base para llevarlo a ejecución.

2.6.7. Plan de actividades de un proyecto:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades para poder desarrollar actividades.

Un plan de actividades es un esquema que sirve como hoja de una ruta para tener en un único lugar todas las metas, procesos y tareas que debe de realizar una persona o equipo de personas para alcanzar unos objetivos determinados. Existen diferentes tipos y ejemplos de plan de trabajo, pero normalmente suelen aplicarse al ámbito empresarial a las ventas y los estudios. Y sirve principalmente saber en todo momento las tareas que se han de realizar cuándo y quién ha de llevarla a cabo. (Rubén Muñoz febrero 2019)

Según el autor el plan de actividades es un esquema que sirve de base para conocer una ruta o una meta propuesta ya que muchas veces es también conocido como procesos y son las tareas que toda persona debe alcanzar. Es recomendable fijarse metas y alcanzarlas no solo que queden en el mismo lugar.

2.6.8. El cronograma de actividades de un proyecto:

Es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo, también el cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de

actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizarás llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Isabel Sánchez enero 2015).

Según Isabel un cronograma de actividades es un calendario que establece los tiempos en que se debe de realizar o llevar a la práctica todo aquello que aparece escrito en él, también el cronograma son prácticas que quedan plasmadas en cada una de las tareas a ejecutar.

2.6.9. Teoría del programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo:

Una *teoría de cambio* es una metodología para presentar gráficamente, con una lógica causal, los objetivos que busca alcanzar una intervención y la manera concreta con la que se propone conseguirlos. Este método es utilizado como herramienta de planeación, pero es también útil para diseñar y evaluar programas.

La Teoría de Cambio es un proceso continuo de reflexión para explorar el cambio y cómo sucede - y lo que eso significa para el papel que desempeñamos en un contexto particular, sector y / o grupo de personas. (james, 2018).

La teoría de cambio es el proceso que ayuda al ser humano a reflexionar y explorar todo lo que se encuentra en su alrededor, así también el poder desarrollare para desempeñarse en el contexto o en algún grupo de personas.

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marcha. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

El Monitoreo y control de proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la misma ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos del desarrollo se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (José Esterking 6 de marzo 2008).

Según el autor el plan de monitoreo de proyectos es el conjunto de actividades que le permite a toda persona a verificar si se está ejecutando con los lineamientos requeridos para poder lograr un avance significativo, ya que muchas veces no se lleva un control debido a la hora de la ejecución y no se logra, el objetivo deseado.

2.6.11. El plan de evaluación de proyectos:

Es un proceso por el cual determina los maestros de los establecimientos de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación siempre se vea establecido.

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien en un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (Esteban Samora 26 de julio de 2015).

Según el autor un plan de evaluación es un proceso por el cual se logra determinar si existe algún cambio en el proyecto determinado, ya que todo

proyecto tiene como propósito alcanzar el éxito esperado, muchas veces los participantes desean lograr un éxito.

2.6.12. Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos:

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse.

En el contexto, el Monitoreo y la evaluación del proyecto es el procedimiento interno que realiza el equipo responsable de la intervención con el propósito de medir y controlar lo que se está gestionando durante la ejecución del proyecto, en los niveles más bajos de la Matriz de planificación (componentes actividades y Actividades, incluyendo los insumos necesarios para ejecutar las actividades) y así descubrir las anomalías que surgen y tomar las medidas para paliarlas. Se considera que es una etapa o fase separada del Ciclo del proyecto, sino un proceso sistemático, continuo y permanente (todos los días, semanas, meses) que se realiza solamente durante la fase de ejecución, y no en otras etapas de este ciclo.
(Marco A. Crespo Alambrio 14 de agosto de 2015).

Según el autor los indicadores para monitorear un proyecto interno es la información que se utiliza para dar un seguimiento al proceso que se pretende alcanzar en un periodo determinado o también son las etapas que ayudan a la intervención en el marco del contexto educativo o del proyecto a ejecutar.

2.6.13. Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos:

Deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Los procesos de las metas del monitoreo, evaluación y control de proyectos, comparan continuamente en el desempeño real con el plan de implementación del proceso (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse. Cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica el trabajo continúa conforme al plan revisado. (Fran Ramírez octubre del 2019).

Según el autor un plan de monitoreo de evaluación contiene metas propuestas que se desean alcanzar a la hora de su ejecución, también se estiman que la acción de un proyecto ayuda a lograr que los objetivos producirán el efecto deseado en la ejecución de un proyecto.

2.6.14. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo.

Se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (Miñon, 2002)

Según el autor las teorías de las tres dimensiones son aquellas que satisface las necesidades presentes, sin poner en peligro la capacidad del ser humano ya que muchas veces para poder lograrlo hay que tomar

diferentes medidas que son viables y puedan respetar el medio ambiente donde habitamos por el cual es necesario de realizar un cambio sustancial.

2.6.15. El plan de sostenibilidad de proyectos:

Son las condiciones que garantizan los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo y a la vez que perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, así también se constituyen un criterio esencial que sirve para evaluar la calidad.

Viñas-Román (1997), quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e inter temporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos”. Al representar su punto de vista en un modelo, ubica en el centro al hombre, su cultura, sus estilos de vida y sus patrones de producción y consumo; aunque desde un enfoque plantea cuatro dimensiones del desarrollo sostenible: la institucional-política, socioeconómica, productivo-tecnológica y ecológica.

Ricardo (2010) Uno de los elementos que pudiera estar incidiendo en esta situación es el conocimiento insuficiente de los actores y beneficiarios, acerca de las posibilidades y requerimientos que plantea esta forma de financiamiento para el desarrollo sostenible en un municipio, que dificulta el enfoque hacia sectores y objetivos priorizados, generadores de sostenibilidad, de manera que una vez retirada la fuente de financiamiento externo, las comunidades hayan logrado una autonomía tal que puedan seguir el/los proyectos por si solas, apoyadas por los gobiernos locales o provinciales, solo en los casos que los recursos no puedan ser generados u obtenidos al interior del municipio o comunidad.

Según autores el tema de sostenibilidad es abordar a nivel Nacional el marco del desarrollo sostenible, así también lo conciben como un proceso multidimensional e inter temporal en el cual la equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos de un plan sostenible.

2.6.16. El presupuesto en los proyectos:

Es la suma o total del dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante el periodo especificado, porque con dicho propósito se prevé que todo alcance y sea un éxito y poder entregar las metas especificadas, También es controlar los costos dentro del proyecto.

Según Burbano y Ortíz (2004) un presupuesto es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Allen y Rachlin (2001) Definen el presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de qué sirve de beneficio a todo persona ante la ejecución de un proyecto.

Según autores un presupuesto es el resultado o proceso que ayuda a verificar un proyecto que se desea ejecutar en base a un programa, también se da a conocer todos los objetivos que se desean determinar dentro de un periodo determinado o alcanza todas las metas propuestas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de un proyecto son los que permiten conocer el avance que ha surgido al realizar diferentes actividades con los padres de familia con el propósito de buscar solución a la problemática encontrada, con ello se motiva a la comunidad en general sobre los beneficios que se obtienen al consumir alimentos nutritivos.

Así también se puede ver que por medio de la ejecución del PME se pretende mejorar no solo el rendimiento académico del niño sino, además, la calidad de vida del estudiante con la ayuda de los padres de familia, la autorización del personal educativo, apoyo de la supervisora educativa y el apoyo de las diferentes instituciones.

3.1 Título

“Gestión escolar institucional mejoramiento en alimentación y aprendizaje de lectura”.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo en el que se desarrolló el trabajo del proyecto de mejoramiento educativo fue en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla, la cual pertenece al sector oficial del área rural con código en el nivel primario 05 10 0470 43 funcionando en jornada matutina, su población estudiantil es español con código 28 en modalidad Monolingüe, atendiendo a una población mixta y se encuentra ubicada en la calle principal del mismo municipio.

La población por rango de edades a nivel Nacional está comprendido entre los rangos 7 a 12 años en el nivel primario en totalidad 77.14 % y a nivel departamental es 83% dando como resultado un 88% y sin cumplir un 12% en el rango de escolaridad del plantel es: de 7 – 15 años 123 niños y niñas con un total en el nivel primario de 165 niños, su índice de desarrollo humano en los niños es: un 40% de desnutrición por la mala alimentación y el desempleo, La asistencia en el alumnado es de un 90% porque de 165 inscritos, asisten diariamente 149, cumpliendo con el calendario escolar que son 182 días de clases. La tasa de promoción anual del nivel primario de repitencia es de 6%, la tasa de no promoción es de 6%, la tasa de retención es de 103%, estudiantes que lograron y un 8% no lograron a totalidad el avance.

Al definir las necesidades sociales que afectan el contexto de la comunidad se inició con una transformación, para poder generar opciones que conllevaron a soluciones, en las cuales se pudo establecer una nueva visión con el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo. Por medio de la participación grupal e individual de los padres de la familia en las diferentes actividades se logró un avance educativo en el desarrollo de la comunicación en los ciudadanos y un crecimiento de participación ciudadana.

Las necesidades institucionales que afectan a la sociedad a nivel nacional en educación, son diversas la población en general aspira a una educación de calidad que, por la falta de cobertura educativa, no hay una cabalidad en material para impartir la enseñanza y con el apoyo de los miembros de la familia se logra un avance educacional y la aplicación de estrategias que involucren a la mayor parte de actores.

Los actores directos fueron aquellos que integraron el proyecto de mejoramiento educativo, por ejemplo: estudiante, maestros, director y CTA. Los padres de familia fueron espectadores porque, fueron ellos la base fundamental ante dicho proyecto. Los actores potenciales fueron las instituciones que apoyaron al centro educativo con charlas y talleres a padres de familia y vecinos de la comunidad en donde se dio a conocer la importancia de los beneficios de la alimentación por

medio de los medios de comunicación y El Centro de Salud y los Integrantes de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Con dicho proyecto se pretendió dar una solución a la problemática de una nutrición balanceada en los estudiantes con ayuda de las instituciones y padres de familia que apoyaron el proyecto. También se pudo observar que las debilidades en dicho establecimiento es la baja autoestima del estudiante en el aprendizaje significativo, la escasa motivación y participación del alumno en la lectura, el escaso interés del padre en el aprendizaje del hijo en el apoyo de las tareas del estudiante y las amenazas que se encontraron fueron la venta de drogas que provoca daños en la salud de los seres humanos y conlleva a la práctica de violencia, la desintegración familiar afecta el rendimiento académico y permanencia del estudiante en el salón de clases, así también la inasistencia de los niños por la irresponsabilidad de los padres de familia.

Las oportunidades fueron fomentar el hábito de lectura por iniciativa de la docente dentro del salón de clases y el fácil acceso a la comunidad educativa todo ello facilitó la presencia del estudiante en la educación, también cuando el docente imparte una educación de calidad dentro del salón aula y con el uso de la tecnología que es una herramienta que se utiliza para la actualización e innovación del estudiante, teniendo en cuenta que son oportunidades que el estudiante posee.

La gestión del proyecto fue en beneficio para el desarrollo de los miembros de la comunidad, como también la técnica Minimax que se realizó con los estudiantes y padres de familia con el propósito de incentivar al estudiante a tener motivación por la fluidez lectora así también se motivó a los padres de familia a que se integren en las actividades de lectura de sus hijos para lograr un nivel educativo. Teniendo en cuenta la siguiente línea de acción: Se realizaron charlas y talleres con padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad sobre el mejoramiento de la alimentación en el desarrollo del aprendizaje de la fluidez lectora.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Promoción escolar-institucional de la sana alimentación y los aprendizajes.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Fomentar en los padres de familia hábitos alimenticios que ayuden en el beneficio del aprendizaje de la fluidez lectora en el estudiante, con apoyo de las instituciones la Industria camaronera Esteromar, Centro de salud y el MAGA la cual brindara Seminario-Taller, con el fin de lograr reducir la probabilidad de bajar el índice de repitencia, no promoción así también evitar desarrollar enfermedades crónicas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, realizándose dicha actividad en los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos Específicos:

- a. Realizar talleres en donde se le informe a los padres de familia y miembros de la comunidad, sobre los beneficios que se obtienen al consumir alimentos saludables y evitar consumir comida chatarra, la cual solo nos proporciona trastornos nutricionales, serán impartidas y financiadas por el MAGA en el mes de enero 2020.
- b. Elaborar una pirámide alimenticia con los padres de familia, utilizando material de reciclaje para dar a conocer la calidad alimenticia, la cual será impartida y financiada por el MAGA en el mes de febrero 2020.
- c. Elaborar un álbum de imágenes con el apoyo de padres de familia y la docente proyectista en el cual deben de clasificar los alimentos según sus grupos alimenticios, dicho taller será impartido docente proyectista en el mes febrero 2020.
- d. Construir una exhibición con imágenes de alimentos con el apoyo de los padres de familia y la docente proyectista, en el cual serán identificados con

su respectivo nombre, dicha actividad se llevará a cabo en el mes de febrero 2020.

e. Elaborar un mega libro con imágenes e identificarlas con su respectivo nombre para luego tendrán que formar palabras e ir mencionando, con el apoyo de la docente proyectista e Industria camaronera Esteromar, en el mes de marzo 2020.

3.5 Justificación

El presente proyecto tuvo como propósito encaminar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo, a la formación en donde cada persona reconozca la importancia de una alimentación saludable, con el fin de responder a las necesidades que se presentan para ello mantener una salud balanceada y un mejor aprendizaje en la fluidez lectora, ya que muchas veces con la práctica de buenas costumbres se logra generar relaciones armónicas con miembros de la comunidad escolar y general teniendo en cuenta involucrar diversas instancias como agentes educativos.

En cuanto, a la comunidad educativa está sumergida en los diferentes factores tanto positivos como negativos que son parte importante ante dicho proyecto, así es el caso de las demandas sociales, que afectan en gran parte a los miembros de la comunidad siendo estos ausencia de valores que hoy en día se han dejado de practicar, así también por la carencia de inseguridad física e identidad propia de las personas, que muchas veces por la falta de empleo tienden a bajar del poder tener una vivienda digna, la violencia son componentes que no ayudan en el desarrollo personal del estudiante así también se puede evidenciar las demandas institucionales que son parte de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, también la carencia de libros de textos para cada estudiante.

Por tanto, también se detectaron las amenazas y debilidades, que son componentes que inciden en el avance de los habitantes de la comunidad, sin embargo, las debilidades están afectando en gran parte el aprendizaje de los alumnos por la escasa Fluidez Lectora, con el propósito de disminuir, En cuanto a

las amenazas se desarrollan en el ambiente donde conviven con las personas que son los afectados, en gran parte por la desintegración familiar, la diferencia y la deficiencia de una alimentación.

Se procuró descartar las debilidades y amenazas con la implementación de nuevas estrategias llevando a cabo el Proyecto de mejoramiento Educativo, con el apoyo y participación de las instituciones, El Centro de Salud y los Integrantes de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en donde se desarrolló el seminario taller a los padres de familia para que se integren y participen con la elaboración de la alimentación de sus hijos y poder lograr a desarrollar una formación académica. Las charlas y talleres se llevaron a cabo en los meses de enero 2020 a marzo 2020, en donde se organizaron de una manera adecuada y consecutiva para lograr un aprendizaje significativo y satisfactorio.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto al proyecto que se ejecutó en la E.O.R.M. Puerto Viejo, del municipio de Iztapa dicho establecimiento tiene como visión y misión ser una institución líder en gestión de calidad educativa, en el cuál se planificó fomentar en los padres de familia hábitos alimenticios que ayuden en el beneficio del aprendizaje de la fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria, con el apoyo de las instituciones Industria Camaronera Esteromar, Centro de Salud y El MAGA, la cual brindaría seminario-taller con el fin de lograr reducir el índice de repitencia y evitar desarrollar enfermedades crónicas en los estudiantes.

Se procedió a la entrega de solicitud a las demás instituciones, dando una respuesta positiva, agregando que contarían con el apoyo de otros establecimientos, con la única diferencia que cambiarían la fecha de ejecución. Así mismo se tuvo el acompañamiento del personal de la Municipalidad, Mides y SESAN que fueron de gran apoyo al realizar las diferentes actividades con los padres de familia.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

En relación con la pandemia que se está viviendo a Nivel Nacional se vio en la necesidad de desarrollar una clase virtual con el tema de fluidez lectora para continuar apoyando a los estudiantes. La cuál será transmitida por el Facebook y ser vista por la comunidad general.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por la crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei Falla, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que

ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

En cuanto a la planificación de la clase virtual se elaboración de dos guías con el tema Redacción de un cuento relacionado con alimentación saludable, dicho material se realizó para que los estudiantes realizaran las diferentes actividades con ayuda de un adulto mayor, dicha actividad se hizo con el propósito de motivar a los estudiantes a continuar con el aprendizaje,

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a estudiantes de tercero primaria, área de aprendizaje comunicación y lenguaje, componente de fluidez, competencia de área No. 4: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información la ampliación de conocimientos y como recreación, indicador de logro No. 4.1. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

- ii. Diseño de dos guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

- iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 20 de mayo de 2020.

- iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la red social grabación de video del Facebook de la escuela, el día jueves 21 de mayo del 2020.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	“Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura”.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook de la Escuela
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerto Viejo”
Tiempo de duración:	30 minutos

Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces (opcional)
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la comunidad Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa.
Población de impacto:	Los beneficiados con el programa es la comunidad educativa
Responsable:	Hermelinda Alvarado Enriquez

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Redacción de un cuento relacionado con alimentación saludable.	Hermelinda Alvarado Enriquez	Exposición oral, Red Social utilizando las TICs.	*De grabación el 21 de mayo 2020 *De transmisión 22 de mayo 2020

F. Resultados

En relación con las acciones del MINEDUC y la pandemia Covid-19 se implementó la clase educativa con la demanda social en el área de comunicación y lenguaje, en la cual se elaboraron dos guías educativas las cuales debían de resolver los estudiantes con el acompañamiento de una persona mayor todo ello se hizo con el fin de continuar con el aprendizaje.

Guion -plan de clase

- 1. Docente:** Hermelinda Alvarado Enriquez
- 2. Área:** Comunicación y Lenguaje
- 3. Componente:** Fluidez Lectora
- 4. Grado:** Tercero
- 5. Competencia de área No. 4:** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
- 6. Indicador de logro No. 4.1:** Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- 7. Contenido No. 4.1.4:** Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.
- 8. Tema:** Redacción de un cuento relacionado con alimentación saludable
- 9. Fecha de grabación:** 21 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy días niños y niñas, les saluda la Profesora Hermelinda Alvarado Enriquez, estoy muy contenta de poder reencontrarme con ustedes a través de este medio de comunicación. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las partes del cuento: inicio, nudo y desenlace. • Se iniciará con la canción Pin Pon. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Narración y redacción de un cuento 	1 minuto
Desarroll	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un comentario sobre la alimentación saludable. 	1 minuto

Fuente propia: 21-05-2020

Fotografía No. 1 Plan de Clase Educativa.

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciará narrando el cuento "El día que se fueron los alimentos saludables" 2. Utilizando imágenes que representen los personajes del cuento. 3. El niño realizará los diferentes ejercicios de las guías respondiendo y resolviendo las siguientes actividades. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que se han realizado puede seguir repasando en casa con el apoyo de un adulto que se encuentre en casa. • Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en un sobre manila. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa del Ministerio de Educación • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de la comunidad ¡Reciban un fuerte abrazo de su profesora!</p>	1 minuto

Tiempo total: 30 minutos

Fuente propia: 21-05-2020

Fotografía No. 2



Guía para la atención del niño en el hogar No. 1

Tercer grado

Nivel de Educación Primaria

Estimados padres de familia:

En respuesta a la emergencia que se está viviendo en Guatemala por la epidemia del coronavirus, es importante que tomemos en cuenta que es necesario apoyar a los niños para que su proceso de aprendizaje continúe mientras regresan a la escuela.

Explíquele al niño lo que está sucediendo, indíquele que es necesario aprovechar el tiempo mientras este en casa. Además, motívelo y dígale que usted va a ayudarle.

En este documento encontrara un cuento y la lista de recomendaciones a desarrollar los niños de tercero primaria.

Recomendaciones generales:

- Desarrolle la lectura de manera correcta teniendo siempre presente que el propósito es que el niño aprenda.
- Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de la lectura y la escritura no solo incluye escribir las letras.



Fuente propia: 20-05-2020

Fotografía No. 3 Guía Educativa

Instrucciones: Con la ayuda de una persona adulta desarrolla la siguiente actividad que a continuación se te presenta.

- a) ¿Cuántos personajes menciona el cuento?

- b) ¿Cómo se llama el lugar donde se desarrolló el cuento el día que se fueron los alimentos saludables?

- c) ¿Quiénes eran los preocupados porque los niños no estaban comiendo todo lo necesario para estar sanos y fuertes?

Fuente propia: 20-05-2020

Fotografía No. 4 Guía Educativa



Guía para la atención del niño en casa No. 2

Tercer grado

Nivel de Educación Primaria

Instrucciones: Con la ayuda de una persona adulta desarrolla las siguientes actividades que a continuación se te plantean. Busca en la sopa de letras 5 palabras del cuento "El día a que se fueron los alimentos saludables (para la alimentación saludable)

I	h	v	b	x	w	u	p
e	z	e	k	ñ	p	x	m
g	f	r	u	t	a	s	a
u	z	d	t	j	l	m	n
m	t	u	r	x	b	x	z
b	t	r	b	v	c	c	a
r	z	a	x	y	z	x	n
e	y	s	ñ	x	z	y	a
s	t	o	m	a	t	e	g

Fuente propia: 20-05-2020

Fotografía No. 5 Guía Educativa



Fuente propia: 20-05-2020

Fotografía No. 6 Entrega de Guías Educativas a Padres de Familia



Fuente propia: 20-05-2020

Fotografía No. 7 Entrega de Guía a Padres de familia



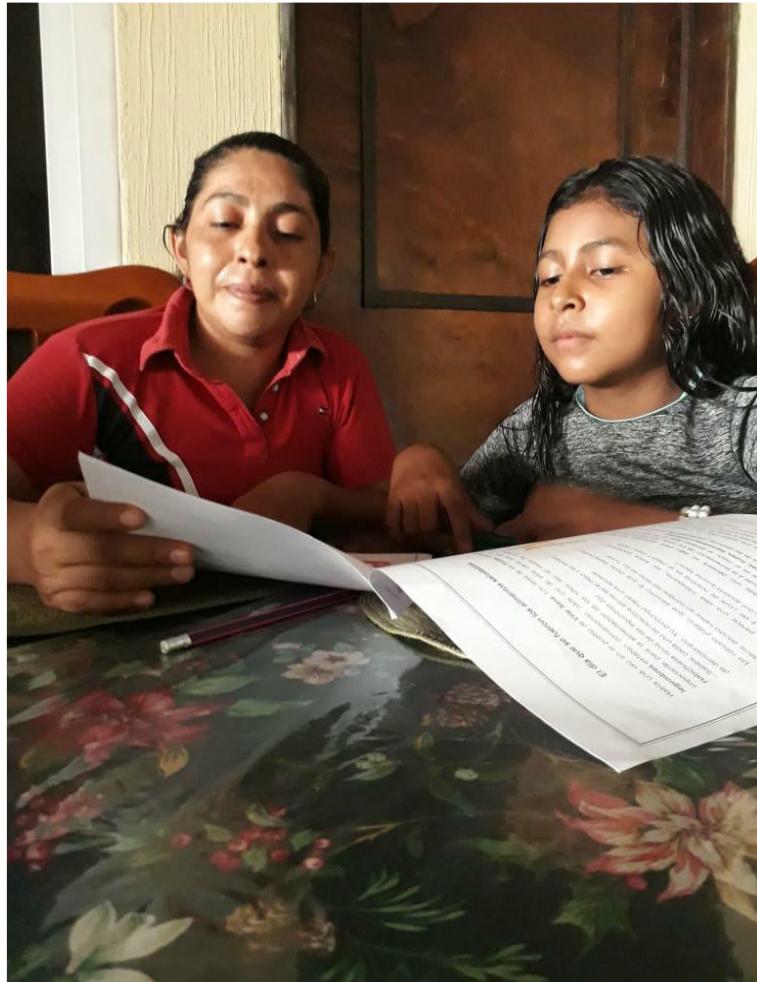
Fuente propia: 21-05-2020

Fotografía No. 8 Impartiendo la Clase Virtual



Fuente propia: 21-05-2020

Fotografía No. 9



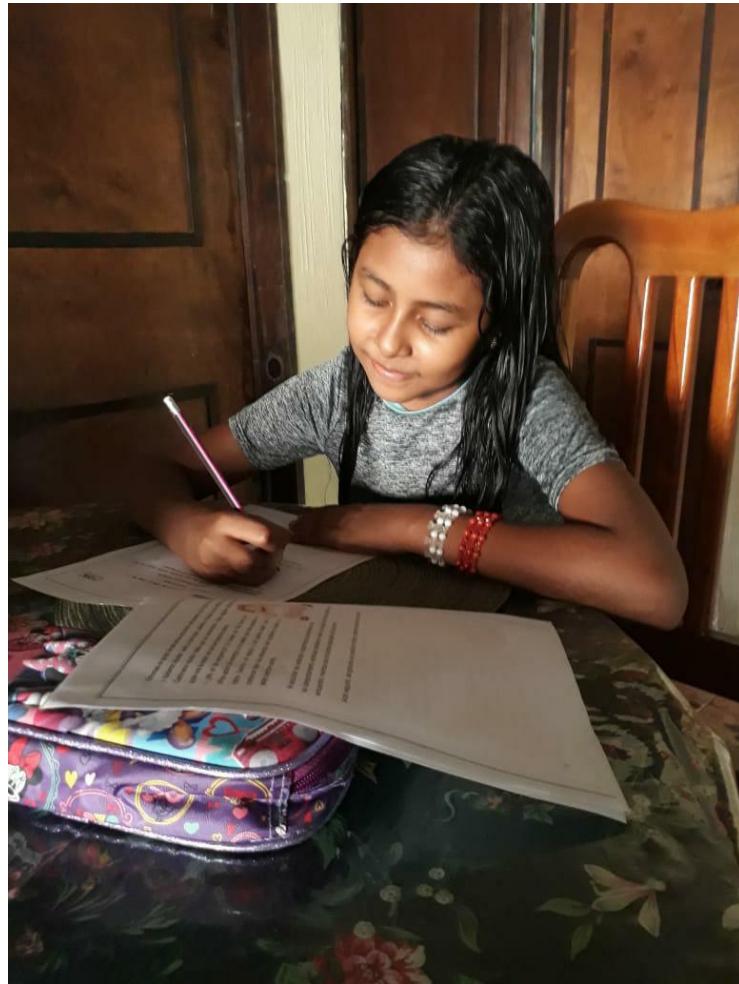
Fuente propia: 22-05-2020

Fotografía No. 10 Madre de Familia apoyando en la tarea



Fuente propia: 22-05-2020

Fotografía No. 11 Padres de familia apoyando en la educación



Fuente propia: 22-05-2020

Fotografía No. 12 Desarrollando las Actividades de la Guía



Fuente propia: 22-05-2020

Fotografía No. 13

3.7 Plan de actividades

Es el documento encargado de compartir información a las personas sobre los beneficios que se obtienen al consumir alimentos nutritivos, dichas actividades fueron impartidas por el personal del Centro de salud, El MAGA, Mides, SESAN y personal de la Municipalidad, en el plan se plasmaron las fechas que fueron ejecutadas las diferentes actividades, antes de realizar un plan de actividades.

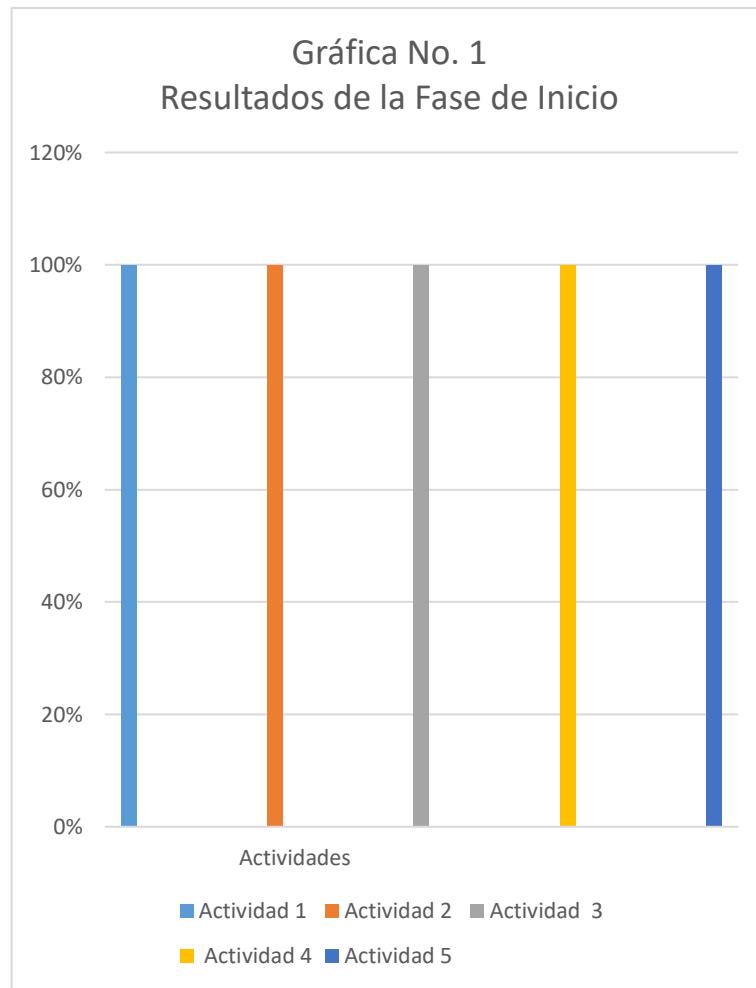
3.7.1 Fases del Proyecto

El ciclo de vida del proyecto fue estructurado en cinco fases importantes las cuales fueron: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. En él se dio a conocer en qué consistió cada una de las actividades realizadas y que documentos esenciales se deben de preparar en cada momento de su ejecución.

A. Fase de Inicio

Con relación a la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día martes 16 de julio del año 2019 a la entrega de la solicitud respectiva al Director administrativo y personal docente del establecimiento, en seguida se procedió el día miércoles 17 de julio del año 2019 a la entrega de la solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa MINEDUC del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla habiendo logrado lo planeado. Luego, se gestionó el material didáctico relacionado al tema Alimentación Saludable, con el apoyo de las siguientes instituciones el Centro de Salud y los Integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante el mes de noviembre del 2019.

Continuando, con el apoyo de avance del proyecto, se procedió a desarrollar las diferentes gestiones correspondientes, Para finalizar esta etapa la profesora estudiante Hermelinda Alvarado Enriquez.



Fuente propia: 24-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las cinco actividades planificadas en la fase de inicio, todas lograron el 100% de éxito en su realización.

Escuela Puerto Viejo, julio de 2019

José Amílcar Castillo Contreras

Director

Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas y las bendiciones del Creador.

El motivo de la presente es para solicitarle el permiso para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Puerto Viejo, en la que me desempeño como profesora de grado, que me servirá para aplicar a mi examen de graduación en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala ya que es un requisito por ser estudiante de la carrera de licenciatura del PADEP/D, dicho proyecto durará hasta julio del próximo año.

Agradeciendo la atención brindada a la presente y esperando una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted,

Atentamente;

(f)

Hermelinda Alvarado Enriquez
Profesora de Grado



(f)

Vo. Bo. José Amílcar Castillo Contreras

Director

B / 16 / 7 / 2019
08: horas

Fuente propia: 16-07-2019

Fotografía No. 14 Carta de Solicitud al Director

Escuela Puerto Viejo, julio de 2019

Licda: María Angela Miranda de Guerra

Supervisora Educativa Iztapa

Respetable licenciada:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas y las bendiciones del Creador.

El motivo de la presente es para solicitarle el permiso para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Puerto Viejo, en la que me desempeño como profesora de grado, que me servirá para aplicar a mi examen de graduación en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala ya que es un requisito por ser estudiante de la carrera de licenciatura del PADEP/D, dicho proyecto durará hasta julio del próximo año.

Agradeciendo la atención brindada a la presente y esperando una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted,

Atentamente;

(f) 
 Hermelinda Alvarado Enriquez
 Profesora de Grado

(f) 
 Vo. Bo. Licda. María Angela Miranda de Guerra
 Supervisora Educativa, Iztapa.
R/17/7/2019
13:00 hrs.



Fuente propia: 17-07-2019

Fotografía No. 15 Carta de Solicitud a la Supervisora Educativa

Aldea Puerto Viejo, Iztapa, Noviembre de 2019.

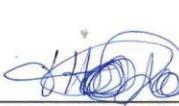
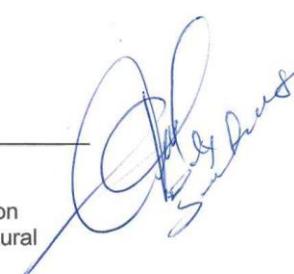
Director Médico,
Inspector de Saneamiento Ambiental,
Centro de Salud,
Iztapa

Por medio de la presente me es grato saludarles deseando bendiciones y éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Estimados señores, el motivo de la misma es para solicitar de su fina colaboración para que imparten una charla a padres de familia de alumnos de tercer grado de primaria, Sección "A", acerca de la Alimentación saludable, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicha actividad se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puerto Viejo del Municipio de Iztapa el día viernes 24 de enero de 2020. Con el fin de generar conocimientos sobre las consecuencias de la alimentación no saludable en el desarrollo de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento educativo.

Sin más que decir, y esperando de su fina y valiosa colaboración me despido de ustedes.


f. _____
Hermelinda Alvarado Enriquez
Profesora/estudiante proyectista
Licenciatura en Educación Primaria con
Énfasis en Enseñanza Bilingüe Intercultural




Fuente propia: 26-11-2019

Fotografía No. 16 Carta de Solicitud al Director del Centro de Salud

Aldea Puerto Viejo, Iztapa, Noviembre de 2019.

Señores
Integrantes de la Comisión Municipal
de Seguridad Alimentaria y Nutricional
Iztapa

Por medio de la presente me es grato saludarles deseando bendiciones y éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Estimados señores, el motivo de la misma es para solicitar de su fina colaboración para que impartan charlas y talleres a padres de familia de alumnos de tercer grado de primaria, Sección "A", acerca de la Alimentación saludable y no saludable, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dichas actividades se realizarán en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puerto Viejo del Municipio de Iztapa en las fechas.

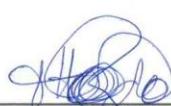
Actividad	Fecha
Charla	10/02/2020
Taller	24/02/2020
Taller	16/03/2020

Así mismo se les hace la cordial invitación para que asistan al evento de cierre de proyecto que se realizará el día martes 31 de marzo de 2020.

Todo esto con el fin de generar conocimientos sobre las consecuencias de la alimentación no saludable en el desarrollo de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento educativo.

Sin más que decir, y esperando de su fina y valiosa colaboración me despido de ustedes.

f. _____


 Hermelinda Alvarado Enriquez
 Profesora/estudiante proyectista
 Licenciatura en Educación Primaria con
 Énfasis en Enseñanza Bilingüe Intercultural



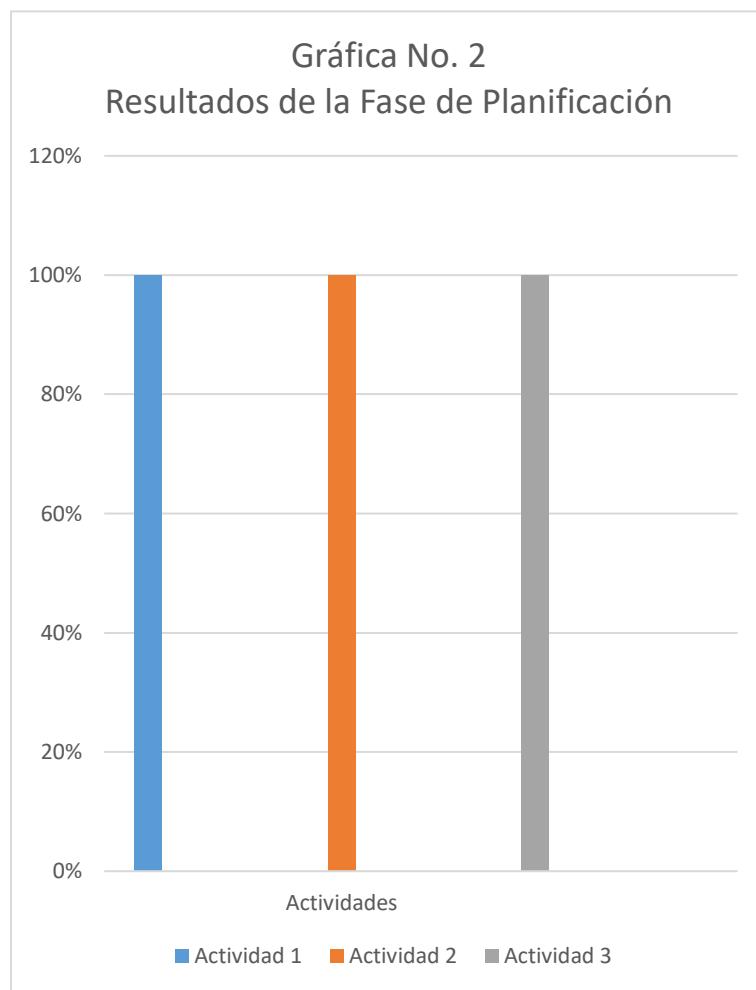
Fuente propia: 23-11-2019

Fotografía No. 17 Carta de Solicitud a los Integrantes de la Comisión Municipal

B. Fase de Planificación

En cuanto a la planificación de actividades con las instituciones centro de salud, el MAGA, SESAN, Mides y miembros de la municipalidad de Iztapa, se planificaron estrategias, material didáctico y herramientas pedagógicas. Además, se verificó el mobiliario a utilizar para abordar el tema alimentación saludable. Asimismo, se organizó con el personal de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional los siguientes temas a desarrollar olla alimenticia, clasificación de alimentos y la manipulación de alimentos, las actividades a desarrollar son temas importantes para los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

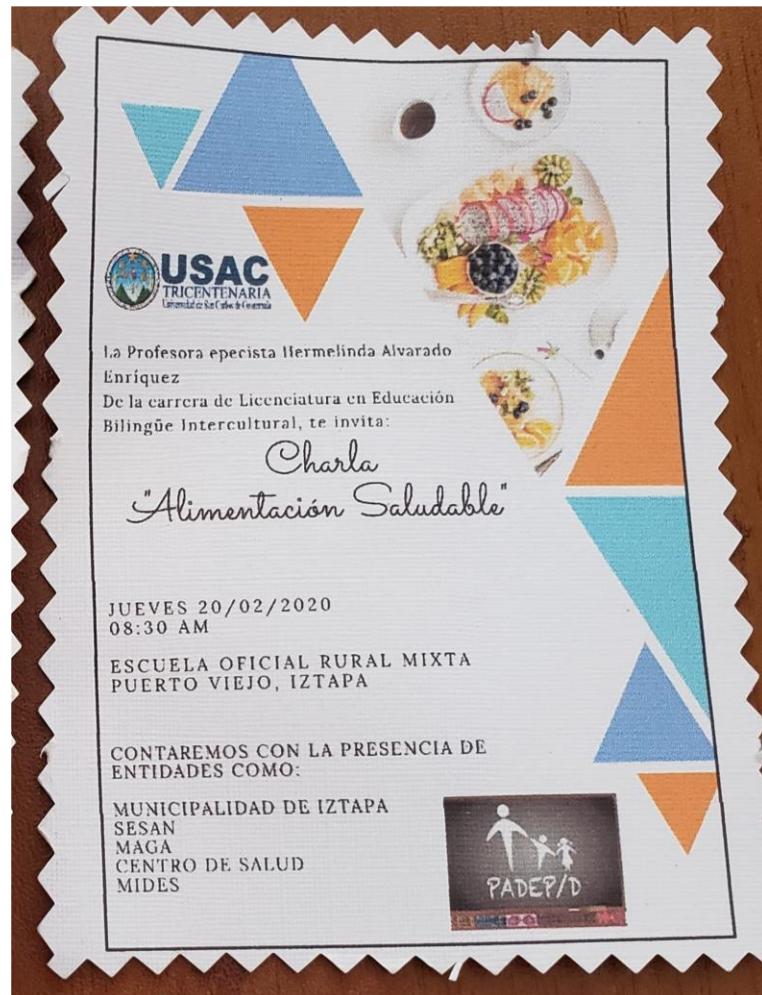
Seguidamente se convocó a padres de familia a participar en las diferentes actividades que serán de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes. así finaliza esta etapa la profesora Hermelinda Alvarado Enriquez.



Fuente propia: 24-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las cinco actividades planificadas en la fase de planificación, todas lograron el 100% de éxito en su realización.



Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 18 Invitación a la Charla a los padres de familia



Fuente propia: 05-03-2020

Fotografía No. 19 Invitación al Taller a los padres de familia

C. Fase de Ejecución

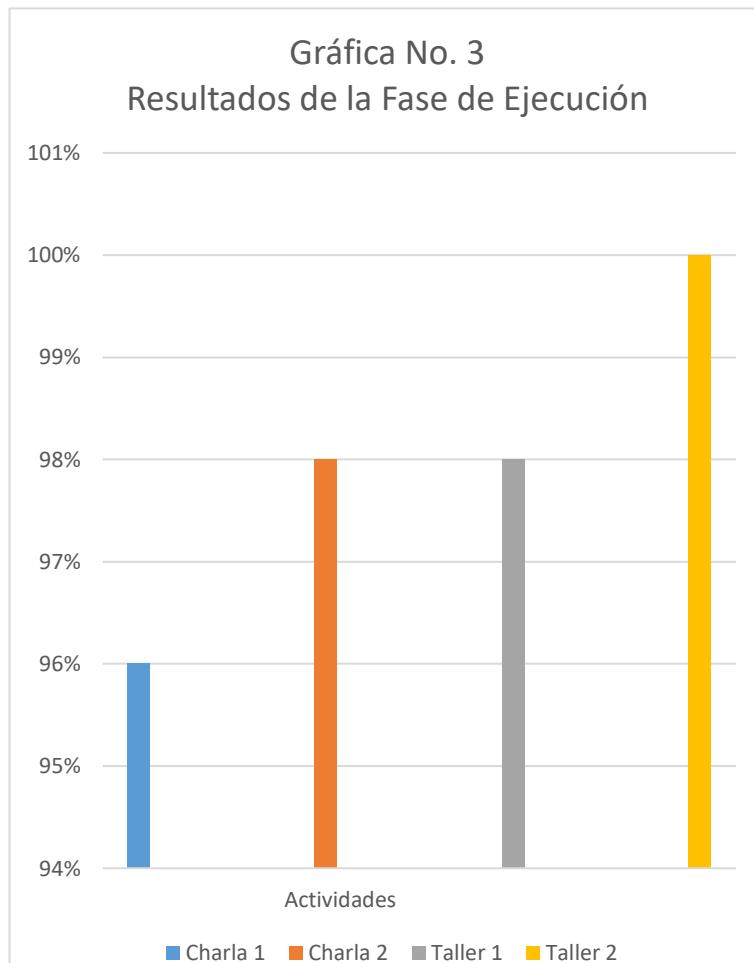
Con relación a la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se ejecutaron cuatro ponencias las cuales fueron dos charlas y dos talleres, pero también surgieron cambios con las fechas a ejecutar y los temas a desarrollar. Además, se les hizo llegar a los padres de familia invitación para que asistieran a todas las actividades a desarrollar.

La primera charla estaba programada con el personal del centro de salud del 27 al 31 de enero del 2020 y fue reprograma para el día viernes 24 de enero de con el tema “Alimentación Saludable”, la segunda charla estaba programada el 03 al 07 de febrero y fue reprogramada para el 20 de febrero que fue impartida por los integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional con el tema a desarrollar “Olla Alimenticia”.

Luego se continuo con el primer taller que estaba programado del 24 al 28 de febrero y fue reprogramado para el 05 de marzo, que fue impartido por los integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional con el tema “La importancia de la alimentación Saludable”. Además, se procedió a ejecutar el cierre con el taller que estaba programado el 16 al 20 de marzo y fue reprogramado para el 12 de marzo con la “Importancia de la manipulación de alimentos” habiendo logrado con satisfacción lo planeado.

Por otra parte, se les hizo llegar a los padres de familia una invitación con las fechas establecidas, para que asistieran a todas las actividades a desarrollar. Continuando con el desarrollo del proyecto, en cada una de las actividades se les proporciona una pequeña refacción en donde se les daba a conocer la importancia del consumir alimentos saludables, servida en utensilios biodegradables.

Para finalizar el proyecto se le agradeció al personal de las diferentes instituciones y padres de familia en la participación de las diferentes actividades convocadas así finaliza esta etapa de ejecución. por la profesora proyectista.



Fuente propia: 26-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las cuatro actividades planificadas en la fase de ejecución todas lograron más del 95% de éxito en su realización.



Fuente propia: 24-01-2020

Fotografia No. 20 Personal del Maga Impartiendo la Charla



Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 21 Personal de la Municipalidad impartiendo la charla



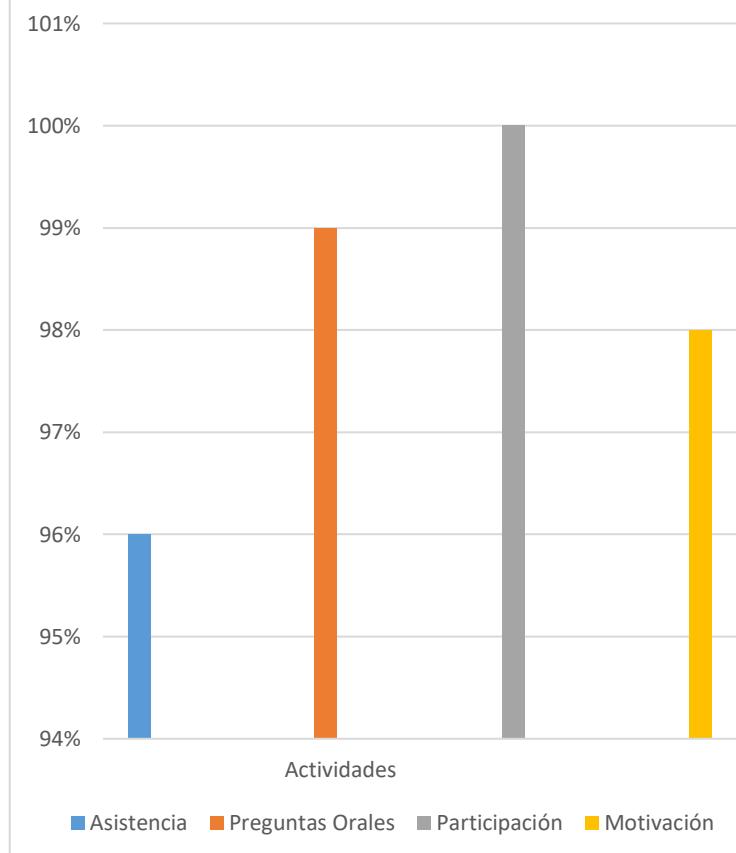
Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 22 Compartiendo una pequeña refacción

D. Fase de Monitoreo

Por lo que se refiere a la fase de monitoreo durante la ejecución en el proyecto de mejoramiento educativo, se observó participación de los padres de familia respondiendo de manera oral a las preguntas solicitadas por el personal de las diferentes instituciones, con ello se le dio importancia a la asistencia y puntualidad de los padres de familia en las diferentes actividades con los temas abordar, comprobando los resultados satisfactorios, ya que dichos temas son de mucha importancia ante la demanda social que existe en la comunidad educativa. así finaliza esta etapa de monitoreo, por la profesora projectista.

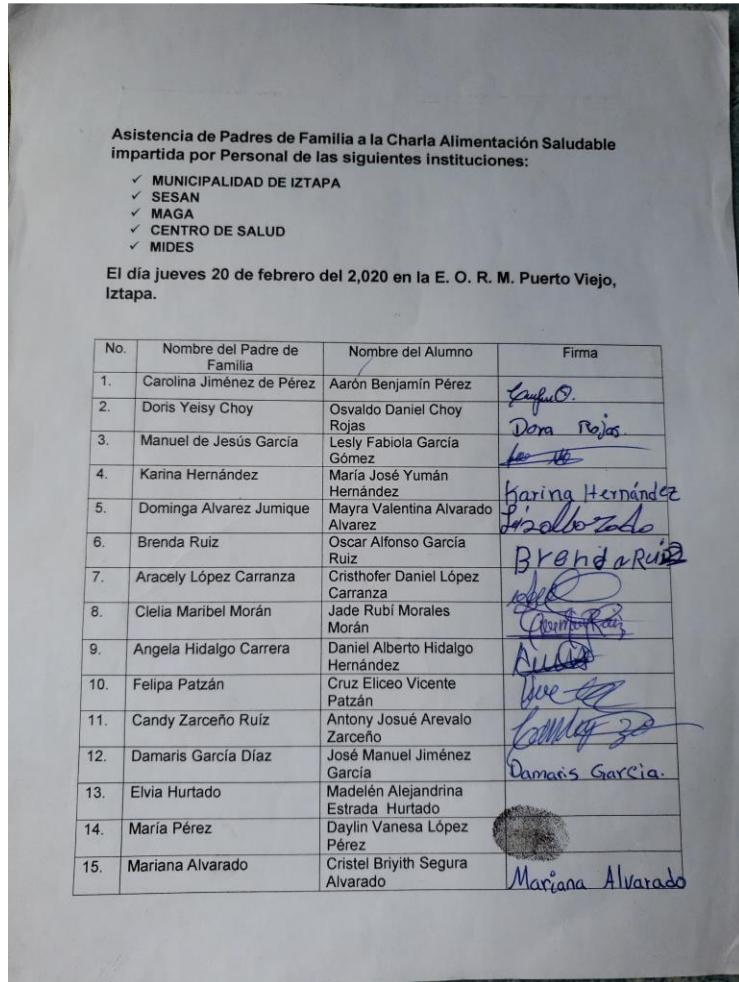
Gráfica No. 4
Resultados de la Fase de Monitoreo



Fuente propia: 25-05-2020

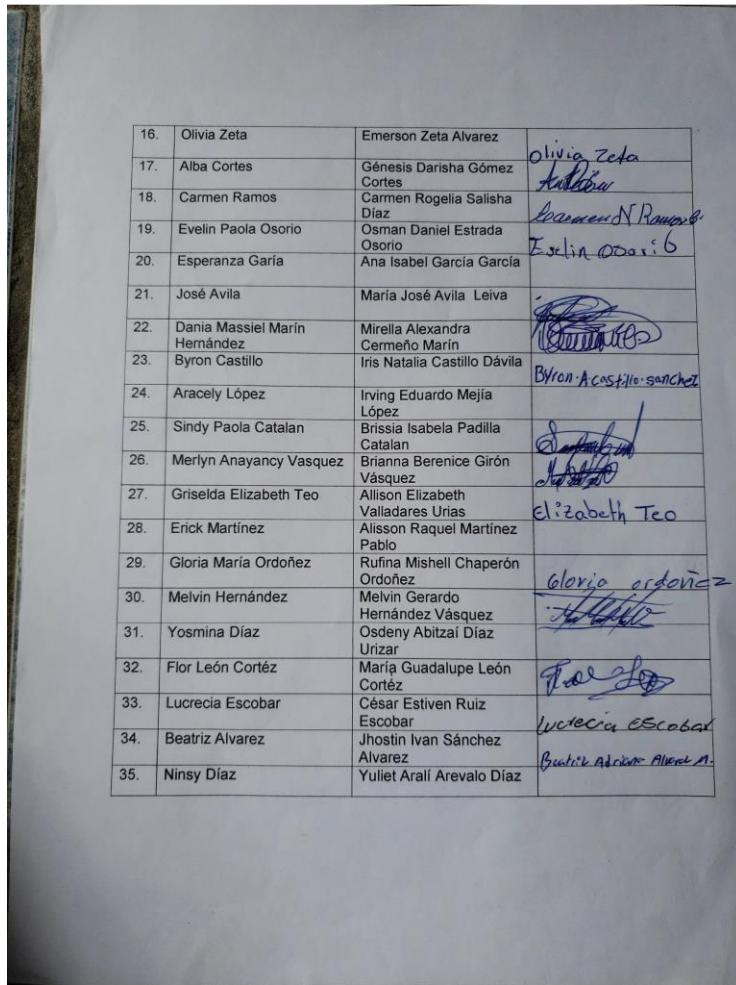
Descripción:

La gráfica muestra que las cuatro actividades planificadas en la fase de monitoreo todas lograron más del 95% de éxito en su realización.



Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 23 Asistencia de Padres de Familia



16.	Olivia Zeta	Emerson Zeta Alvarez	<i>Olivia Zeta Alvarez</i>
17.	Alba Cortes	Génesis Darisha Gómez Cortes	<i>Alba Cortes</i>
18.	Carmen Ramos	Carmen Rogelia Salisha Diaz	<i>Carmen Ramos</i>
19.	Evelin Paola Osorio	Osman Daniel Estrada Osorio	<i>Evelin Osorio</i>
20.	Esperanza Garía	Ana Isabel García García	
21.	José Avila	María José Avila Leiva	<i>José Avila</i>
22.	Dania Massiel Marin Hernández	Mirella Alexandra Cermeno Marin	<i>Dania Massiel Marin</i>
23.	Byron Castillo	Iris Natalia Castillo Dávila	<i>Byron Castillo Sanchez</i>
24.	Aracely López	Irving Eduardo Mejía López	<i>Aracely López</i>
25.	Sindy Paola Catalan	Brissia Isabela Padilla Catalan	<i>Sindy Paola Catalan</i>
26.	Merlyn Anayancy Vasquez	Brianna Berenice Girón Vásquez	<i>Merlyn Anayancy Vasquez</i>
27.	Griselda Elizabeth Teo	Allison Elizabeth Valladares Urias	<i>Griselda Elizabeth Teo</i>
28.	Erick Martínez	Alisson Raquel Martinez Pablo	<i>Erick Martínez</i>
29.	Gloria María Ordoñez	Rufina Mishell Chaperón Ordoñez	<i>Gloria María Ordoñez</i>
30.	Melvin Hernández	Melvin Gerardo Hernández Vásquez	<i>Melvin Hernández</i>
31.	Yosmina Díaz	Osdeny Abitai Díaz Urizar	<i>Yosmina Díaz</i>
32.	Flor León Cortéz	Mariá Guadalupe León Cortéz	<i>Flor León Cortéz</i>
33.	Lucrecia Escobar	César Estiven Ruiz Escobar	<i>Lucrecia Escobar</i>
34.	Beatriz Alvarez	Jhostin Ivan Sánchez Alvarez	<i>Beatriz Alvarez</i>
35.	Ninsky Díaz	Yuliet Aralli Arevalo Diaz	<i>Ninsky Díaz</i>

Fuente propia: 20-02-20

Fotografía No.24

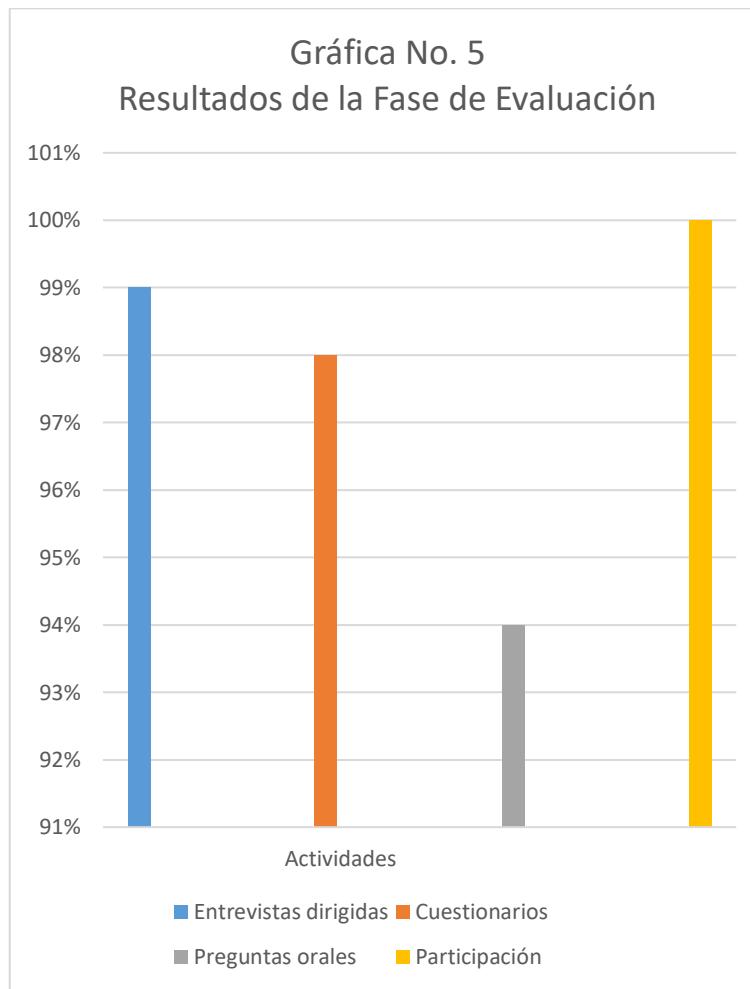


Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 25 Participación de Padres de familia

E. Fase de Evaluación

Con respecto a la fase de evaluación se procedió a responder las preguntas dirigidas que realizaban los opositores a los padres de familia en las diferentes actividades, Asimismo se compartió con los padres de familia una guía y un cuestionario, sobre el tema “Alimentación Saludable” la cuál debían de contestar de manera personal. así finaliza esta etapa de evaluación. por la profesora proyectista.



Fuente propia: 26-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las cuatro actividades planificadas en la fase de evaluación todas lograron más del 94% de éxito en su realización

Cuestionario para Padres de Familia

Nombre del padre de familia:
Angela Hidalgo Hernandez

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas que a continuación se te dan.

1. ¿Qué tipos de frutas se cosechan en la comunidad?
mango; naranja, jocote, banano, marañon,
caimito.

2. ¿Cuáles son los beneficios de consumir alimentos saludables?
buena alimentación

3. Escribe el nombre de cinco tipos de verduras:
zanahoria, tomate, brocoli, papa, güisquil

4. ¿Qué vitamina nos proporciona el consumir naranja?
vitamina c

5. ¿Qué nos proporciona consumir comida chatarra?
mala alimentación y estamos
propensos a enfermedades.

Fuente propia: 24-01-2020

Fotografía No. 26 Cuestionario para Padres de Familia

Guía de preguntas sobre el tema "Alimentación Saludable"

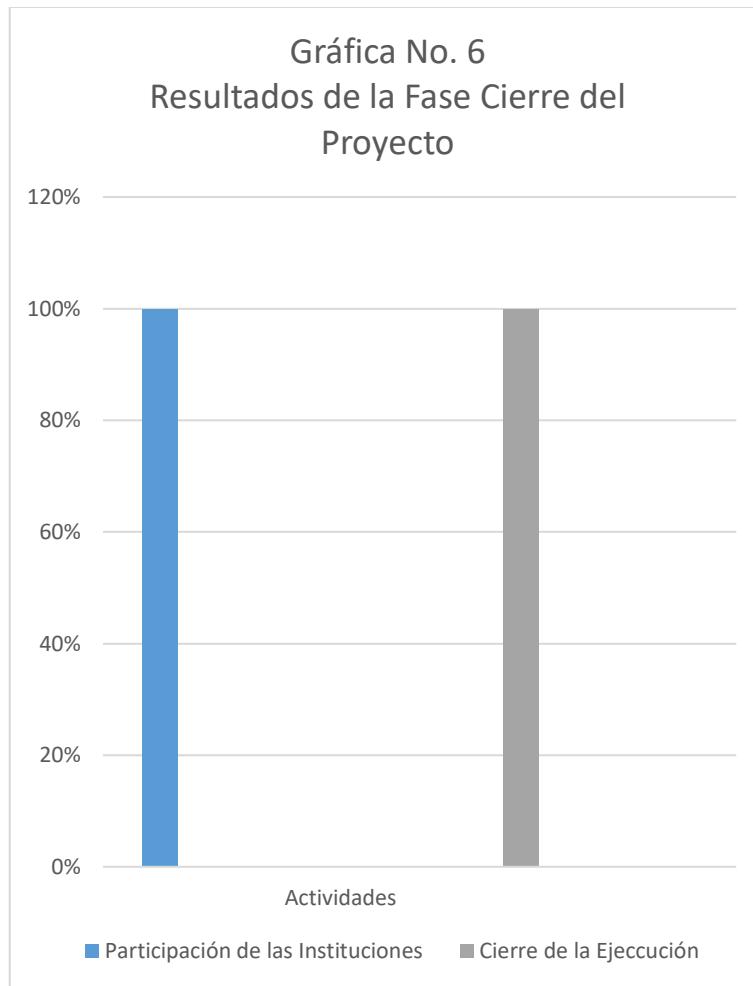
No.	Preguntas	Opciones
1.	¿Crees que consumes alimentos saludables?	a) <input checked="" type="checkbox"/> Si b) No
2.	¿Cuántas frutas consumes a la semana?	a) 1 b) 2 c) <input checked="" type="checkbox"/> 3 d) 4 e) 5
3.	¿Cuántas comidas realizas al día?	a) 1 b) 2 c) <input checked="" type="checkbox"/> 3 d) 4 e) 5
4.	¿Crees que es recomendable comer golosinas, dulces, chocolates?	a) Si b) <input checked="" type="checkbox"/> No
5.	¿Cuántas verduras consumes al día?	a) <input checked="" type="checkbox"/> 1 b) <input checked="" type="checkbox"/> 2 c) 3 d) 4 e) 5
6.	¿Consumes lácteos diariamente?	a) Si b) <input checked="" type="checkbox"/> No

Fuente propia: 20-02-2020

Fotografía No. 27 Guía de Preguntas

F. Cierre del proyecto

Para finalizar la fase del cierre del proyecto de mejoramiento educativo se procedió a la “Manipulación de alimentos” en donde se tomó en cuenta la participación de los padres de familia y las personas responsables del taller en el cual procedieron a realizar empanadas de acelga con queso y burritos al pastor, utilizando protemás, tomate y cebolla, harina de maíz y aceite dichos ingredientes fueron proporcionados por el personal responsable de la actividad, luego de haber terminado de prepararlas procedieron a degustar, en donde cada padre de familia comentaba que las prepararían para su familia. Para finalizar la ejecución el personal projectista motiva a los padres a consumir alimentos, así finaliza esta etapa de cierre por la profesora projectista.



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las tres actividades planificadas en la fase de cierre de proyecto todas lograron el 100% de éxito en su realización.



Fuente propia: 12-03-2020

Fotografía No. 28 Madres de familia preparando las empanadas



Fuente propia: 12-03-2020

Fotografía No. 29 Madres de familia preparando los burritos



Fuente propia: 12-03-2020

Fotografía No. 30 Personal de todas las Instituciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta la parte de la investigación en donde se comparan los resultados obtenidos mediante las actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que ha sido de beneficio para la comunidad.

En cuanto al establecimiento en el que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la E.O.R.M. Puerto Viejo, con código en nivel primario 05 10 0470 43 se encuentra ubicada en la calle principal de Aldea Puerto Viejo, a tres kilómetros del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla. El establecimiento cuenta con nivel pre-primaria y primaria y pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación de Guatemala, en el área rural, funcionando en jornada matutina en modalidad Monolingüe, atendiendo, a una población mixta.

También tiene como visión y misión ser líder en gestión de calidad educativa, formando niños y jóvenes poseedores de un nivel cognitivo que les permita, ser capaces de desarrollarse como agentes de cambio. Así también acompañar y fortalecer el proceso informativo de nuestros estudiantes por medio de estrategias pedagógicas actualizadas e innovadoras, que faciliten el aprendizaje. El plantel no cuenta con Junta Escolar porque los padres de familia no aceptan formar parte de ella, por los problemas legales que se contraen ni cuenta con Gobierno Escolar por la falta de comunicación entre el personal docente.

Por otra parte, el modelo que se desarrolla en el establecimiento es el modelo tradicional donde el alumno es receptor de toda la información que

el docente le brinde en el desarrollo y el modelo constructivista el alumno va construyendo su propio conocimiento desarrollando la creatividad y el pensamiento. Los programas que actualmente se implementan son “Leamos Juntos”, con una base legal en el Acuerdo Ministerial 035 2013, donde su objetivo es desarrollar la capacidad lectora, “Vivamos Juntos en Armonía” donde se le proporciona los valores personales, cívicos, sociales y su objetivo es crear una cultura de convivencia armoniosa.

Con respecto a los indicadores educativos a nivel municipal se encuentran altos con un 5.66% de primaria a nivel departamental, es importante mencionar que el municipio de Iztapa está posicionado en el segundo lugar a nivel departamental porque la tasa neta, es oportuna de un 97% son: inscritos y un 3% de los estudiantes no asisten a dicho plantel en la escolarización por edades simples, que por diferentes razones no están en el grado que les corresponde. También la tasa de promoción anual del nivel primario de repitencia se encuentra en el 6%, y la de promoción es de 94%, la promoción es del 6%, y la de retención es de 103%, la tasa de éxito es de 97% y la tasa de fracaso es de un 3%. Además, la lectura de primer grado es de un 92% de estudiantes logro y un 8% no logran.

El resultado de Matemáticas de primer grado es de un 91% de estudiantes logran y un 9% no logran el criterio de matemáticas. La lectura de tercer grado es de un 93% de estudiantes logro y un 7% de estudiantes no logran el criterio de la lectura. El resultado de Matemáticas de tercer grado es un 90% logro y de un 10% no logran el criterio de matemáticas. Por otra parte, el resultado de Lectura de sexto grado es de un 97% logro y un 3% no logran el criterio de lectura. El resultado de matemáticas de sexto grado es de un 92% logro y de un 8% no logran el criterio de matemáticas.

En la organización oportuna la tasa de escolarización de alumnos inscritos en el nivel primario correspondientes a su edad de 7 a 13 años, en el año 2015 y estudiantes del nivel pre-primario se mantienen en un porcentaje de 56.33 a nivel nacional.

En cuanto a las circunstancias del contexto, la comunidad se caracteriza por ser colaboradora y trabajadora, porque se brindan apoyo mutuamente ante cualquier situación, siempre están dispuestos ayudar al prójimo. Por otra parte, se puede observar que existen persona en su alrededor drogadictas, mareros y extorsionistas, que han afectado parte de la población.

Asimismo, se puede ver que el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido avanzando rápidamente porque a pesar de las circunstancias hay personas que han sido el cambio, inician a estudiar e ir preparándose hasta culminar sus estudios universitarios.

Para luego apoyar de una u otra manera el aprendizaje de los estudiantes, hoy en día en la comunidad se puede identificar que los padres de familia motivan a sus hijos a participar en las diferentes actividades dentro y fuera de la comunidad educativa.

Acerca de la elección del problema estratégico a intervenir en la comunidad de Aldea Puerto Viejo, del municipio de Iztapa del departamento de Escuintla, tiene como nombre Deficiencia en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, además, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la “primera línea acción” la cuál es “Fomentar el hábito de la fluidez lectora en los estudiantes, para inculcar el gusto por la interpretación”. para ello se abordaron temas de vital importancia a través de charlas y talleres que fueron impartidos por el personal del Centro de Salud e Integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional con ello se busca resolver la demanda social que afecta a la comunidad.

Debido a lo anteriormente expuesto, se dice que el proyecto de mejoramiento educativo se abordó en la E, O. R. M., en donde se observó que, en la comunidad, algunos estudiantes tienen dificultad en la lectura, es sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes del nivel escolar, por el desinterés propio del estudiante y la falta del

acompañamiento del padre de familia, ya que muchas veces no tienen iniciativa o la habilidad de leer.

En relación, a los indicadores de proceso, se observó que la tasa de repitencia, deserción, no promoción, y de fracaso están bajas en rendimiento académico, por ello se tuvo la priorización de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en apoyo a la demanda social de la comunidad. Además, el proyecto que se ejecutó tiene por nombre “Gestión escolar institucional mejorando en alimentación y aprendizaje de lectura” dicho proyecto se realizó con el propósito de incentivar a los padres de familia sobre la importancia de los beneficios que se obtienen al consumir alimentos saludables el cuál es de beneficio en el aprendizaje del estudiante.

Teniendo en cuenta la siguiente línea de acción se realizaron charlas y talleres con padres de familia para compartir información y sobre los beneficios que se obtienen al consumir alimentos saludables.

Con ello se busca reducir el índice y la problemática social que afecta a la comunidad y el contexto, dando inicio con una transformación, para poder generar opciones que conlleven a soluciones, en las cuales se puede establecer una nueva visión.

En cuanto al plan de actividades que se ejecutó en la E.O.R.M. Puerto Viejo, se involucró a los actores directos que fueron los: alumnos, padres de familia, docentes, director y supervisora educativa, en donde también se contó con el apoyo de los actores potenciales personal del Centro de Salud, y los Integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria nutricional, los cuales fueron los encargados de brindar charlas y talleres a los padres de familia sobre el tema Alimentación saludable. Así también se le da el agradecimiento a la empresa de Transporte Alvarado porque fueron los encargados del aporte económico para la ejecución de dicho proyecto.

Con relación a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, primero se gestionó y coordinó con las entidades educativas y el personal de las diferentes instituciones la planificación de dos charlas y dos talleres en el cual abordarían el tema principal “Alimentación Saludable”. Luego, se le hizo llegar a los padres de familia una invitación para que asistieran y participaran en las diferentes actividades que serían ejecutadas por el personal de las diferentes instituciones que sería de beneficio para la comunidad educativa. Logrando ejecutar todas las fases satisfactoriamente tomando en cuenta que fueron alcanzadas más de 94%.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y los actores potenciales como lo fue el centro de salud y los integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional,

como lo señala la UNESCO los primeros educadores de los niños son los padres de familia y, por lo tanto, la escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento porque son los encargados de velar por el bienestar de sus hijos.

También la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente se encuentren casos en que los estudiantes no comprendan lo que leen. Se denomina meta cognición. Según el autor el hábito en la fluidez lectora en los estudiantes, se da por la falta de iniciativa propia del alumno o muchas veces también por la falta de acompañamiento del padre de familia, o suele pasar también porque no comprenden lo que leen. (Oliveira y Sousa 2008) Según los autores la alimentación es la base fundamental de todo ser humano, para un mejor rendimiento escolar, porque si no hay una nutrición adecuada el estudiante tiende a bajar en el rendimiento académico y está al alcance de las enfermedades siendo ello de mayor importancia.

Por otro lado, en relación a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social

originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “*Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19*” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación; se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de la página del Facebook de la E.O.R.M. Puerto Viejo para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de esta Institución de Educación durante el período de cuarentena.

En cuanto a los resultados obtenidos al ejecutar la clase educativa se tuvo un alcance del 90%, porque se compartió con los padres de familia guías de apoyo en donde los estudiantes debían de responder a las diferentes actividades. Asimismo, la teoría de aprendizaje de Bruner dice que se debe tener presente que acercarse al internet y encontrar información, es una cosa y comprenderla e integrarla en su estructura cognitiva o usarla en otros contextos es otra cuestión que requiere de la intervención de instituciones educativas, que los alumnos construyen nuevas ideas, conceptos y transforma información.

También la nueva tecnología de la información hace mención el autor González (2000) Hay que tener muy presente que las redes sociales toman relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando se controlen de forma responsable y no en acceso, porque se corre el riesgo de convertirse en un vicio y tienden a bajar en el rendimiento escolar, muchas veces los padres de familia cometan el error de proporcionales teléfonos a sus hijos no sabiendo las consecuencias que conlleva.

Esto denota que al aplicar las teorías de aprendizaje y los medios de comunicación se pudo romper el paradigma de aislamiento de la institución educativa con la participación del personal de las diferentes instituciones que brindaron apoyo al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

- Se fomentó en los padres de familia hábitos alimenticios que ayudaran en el beneficio del aprendizaje de la fluidez lectora en el estudiante, con el apoyo del personal del Centro de salud y la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional la cual brindaron Seminario-Taller, sobre los beneficios de la alimentación saludable la cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Puerto Viejo.
- Se realizaron talleres en donde se le informó a los padres de familia y miembros de la comunidad, sobre los beneficios que se obtienen el consumir alimentos saludables y evitar comer comida chatarra, la cual solo proporciona trastornos nutricionales, logrando que el personal del centro de salud se involucrara.
- El abordaje de charlas elaborando una pirámide alimenticia con los padres de familia, utilizando material de reciclaje la cual se dio a conocer la importancia de la calidad alimenticia, logrando que el personal de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional se involucrara.
- Se trabajaron talleres con el apoyo de los padres de familia y la docente proyecto en el cual debían de realizar un álbum de imágenes clasificando los alimentos según el grupo alimenticio, logrando que el personal de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional se involucrara.
- Se realizó una gráfica de exhibición de imágenes de alimentos saludables con el apoyo de los padres de familia, promoviendo el aprendizaje, se logra que se fije el sistema cognitivo en los hábitos saludables en cuanto a la alimentación.

- La elaboración de un mega libro con imágenes de frutas con el cual formaban palabras para su pronunciación, lograron el involucramiento de la comunidad educativa observando ésta, que el personal de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional, así como el docente projectista, estaban interesados, en conocimiento y preocupados por la sana nutrición de los niños; esto promovió un sentido de responsabilidad en los padres de familia.
- Se realizaron diferentes actividades con los estudiantes, en donde ellos practicaron la lectura individual, grupal y en coro al leer cuentos infantiles, con ello se busca mejorar la expresión y comprensión lectora ya que muchas veces no comprenden lo leído.
- Se implementaron acciones que contribuyeran a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.
- Se diseñó una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a estudiantes de tercero primaria, área de aprendizaje comunicación y lenguaje, componente de fluidez, competencia de área No. 4: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información la ampliación de conocimientos y como recreación, indicador de logro No. 4.1. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración, logrando una fluidez lectiva exitosa.
- Se diseñaron dos guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e

indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia, logrando la integración del padre de familia en las diferentes actividades del estudiante.

- Se entregaron las guías educativas a los alumnos para ser elaboradas en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 20 de mayo de 2020, fortaleciendo de esta forma tanto el lazo familiar y fomentar la responsabilidad tanto del niño como del padre de familia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se ejecutó la planificación de la clase educativa con exposición oral a través de la red social grabación de video del Facebook de la escuela, el día jueves 21 de mayo del 2020; logrando con ello ampliar las capacidades profesionales del docente proyectista, preparándolo para abordar la educación, incluso a través de la virtualidad.

Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado Seminario-taller, Alimentación saludable con relación en incidencia en Comunicación y Lenguaje, tuvo como propósito lograr realizar un plan en base a la necesidad de la comunidad con el apoyo del personal del establecimiento.

Teniendo en cuenta el área, el proceso de los productos esperados, planeados tales como: sostenibilidad institucional, ambiental, financiera, social y tecnológica poniendo en práctica los aprendizajes de conocimiento durante el tiempo de su ejecución.

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y product o planead os y esperad os	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional	Solicitar el apoyo de la Supervisora del Municipio, y así mismo	La planificación del proyecto y lo esperado con el proceso de sostenibilidad es significativa ya	El proceso de sostenibilidad institucional y sus productos planeados se fortaleció y se socializó en el

<p>La institución está plasmando los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado seminario taller en el tema de Alimentación Saludable y su relación en comunicación y lenguaje para la práctica de fluidez lectora en el estudiante, contando con la participación del personal capacitado y especializado en las necesidades sociales.</p> <p>Gracias a Dios y a la buena voluntad del establecimiento, conté con el apoyo de los actores potenciales en donde cada institución se está involucrando en la ejecución del proyecto, así poder ver</p>	<p>a las instituciones como: Centro de Salud, y los integrantes de la comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional para poder aprovechar a los actores potencial.</p> <p>De igual manera fortalecer con visitas compartiendo comentarios que ayuden a fortalecer el avance del proyecto y lograr abordar los temas a desarrollar en la comunidad educativa.</p>	<p>que de ellos se va a obtener características de suma importancia y así poder darle secuencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>El proyecto a ejecutar se podrá utilizar en un futuro y poder lograr conseguir establecimientos que deseen colaborar con la institución.</p>	<p>momento del monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
--	--	--	--

una institución que favorezca a miembros de la comunidad educativa.			
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Con apoyo de los profesionales que tuvieron a bien impartir los talleres. aunque el proyecto aún está en proceso y no se cuente con apoyo de actores potenciales para poder llevarlo a cabo.</p> <p>El apoyo financiero de los actores potenciales como: Ministerio de Salud, Librería Sarita, Librería Hermano Pedro y otras instituciones cercanas lograr que no sean negativas.</p> <p>Los resultados que se pretenden lograr con el</p>	<p>Solicitar apoyo de las personas que desarrollaran los talleres en las diferentes, Según los temas a tratar, aunque con las pequeñas fuentes de empleo que hay en la comunidad de Puerto Viejo es muy raro que se lleve a cabo.</p> <p>Logrando la participación de todos los padres de familia, dentro del seminario-taller, con el uso de la tecnología, así también con la realización de solicitudes a empresas pequeñas para</p>	<p>El producto planificado y esperado de sostenibilidad es de mayor importancia y utilidad para poder dar una continuidad a la institución en donde extraen o contribuyen al proyecto, y poder controlar los gastos del presupuesto. Siendo lo financiero lo más importante ante dicho proyecto.</p>	<p>El proceso de sostenibilidad institucional y sus productos planeados se fortalecieron y se socializaron en el momento del monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

plan de sostenibilidad es el rendimiento educativo. mejorar.	recaudar fondos.		
Sostenibilidad Ambiental La evidencia de la demanda social se puede observar que los niños están cumpliendo con lo establecido por la docente con la ayuda del padre de familia. El plan de sostenibilidad es una herramienta que le brinda estrategias a las condiciones del estudiante. con el fin de mejorar la calidad educativa en donde el alumno tenga acceso a lo tecnológico financiero, ambiental.	La participación se inicia a ejercitarse con el permiso de las instituciones, responsabilidad y la educación del estudiante en la entrega de tareas y las inasistencias al establecimiento todos los días. Así mismo mejorar la eficiencia y calidad del monitoreo del proyecto	La sostenibilidad ambiental debe de ser capacitada para lograr conservar el entorno educativo donde se vive. También menciona que los resultados se deben desarrollar sin poder amenazar los recursos, sin que logren perjudicar a las futuras generaciones.	El proceso de sostenibilidad institucional y sus productos planeados se fortaleció y se socializó en el momento del monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Sostenibilidad Social Se tendrá la participación	Comunicación consecutiva con los participantes, padres	La comunicación continua y las relaciones entre todos los grupos es amena y se pudo garantizar el	La ejecución del plan de sostenibilidad en donde se emanen la sostenibilidad y se socialización en el momento del

<p>de 34 comunitarios quien podrían ejecutar los monitores de ayuda, como auxiliares, implementando estrategias de sostenibilidad de mediano, largo plazo, para apostarlo.</p> <p>No se conformará un comité de apoyo del área, conformado por organizaciones.</p>	<p>familia, semanalmente a través de las redes sociales.</p> <p>Solicitar apoyo de auxiliares y los padres de familia</p>	<p>fortalecimiento positivo y poder garantizar las metas, objetivos y que sean verificadas a través de la evaluación del proyecto.</p>	<p>monitoreo y la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>La tecnología utilizada en el proyecto de Mejoramiento Educativo, es de fácil uso por los padres de familia porque son parte de la comunidad educativa, beneficiada.</p>	<p>Se realizó un estudio de campo, donde se debe contextualizar los documentos que se emplearán en el proyecto de mejoramiento educativo en el alcance de todas las personas involucradas.</p>	<p>La tecnología debe de estar relacionada con el ser humano e ir de la mano con el mundo que nos rodea y al alcance de todos. Así se debe de responsabilizar de una manera, para que todo estudiante conozca de muchos más allá de ella.</p>	<p>Se debe de utilizar la ejecución del proyecto de Mejoramiento para poder verificar si es práctico la dimensión de la sostenibilidad en el proceso y los productos planeados dentro del monitoreo y evaluación.</p>

Fuente propia: septiembre 2019

Tabla No. 15

REFERENCIAS

Artículos de Revistas

- Caicedo, H. (2012). Neuroaprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá.
- Fernando Savater. (1997). El valor de educar. Ariel. España.
- manzano, c. (13 de 09 de 2019). [www.carlosmanzano.net>articulos>Anguiano](http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano).
 Obtenido de [www.carlosmanzano.net>articulos>Anguiano](http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano)
- Marco Ledesma A. (2014). Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. EDUNICA. Ecuador.
- Massimino, L. (30 de mayo de 2010). marketing.diseño. tic. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Medina, A. (2007). Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México DF.
- Oscar Wilde. (1905). De profundis. Editorial Siruela. Madrid.
- Reuven Feuerstein. (2008). Teoría de la modificación estructural cognitiva. UNMSM. Perú.
- JUAN GABRIEL SALGADO. ANÁLISIS SITUACIONAL Cap. II. Repositorio.
 Obtenido de repositorio:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Bruner, Jerome S. (2001). En B. Strickland (ed.), The Gale Encyclopedia of Psychology(2nd ed., pp. 100-101). Detroit: Gale. Teoría del Aprendizaje
- Rojas, J. (junio de 2006). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf>.
 Obtenido de revista de educación

Vallès, Josep M.: Ciencia Política. Una introducción. Barcelona, 2000, ISBN 978-84-344-1824-0. . wikipedia. (20 de enero de 2019). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_pol%C3%ADtica

Shannon, C. E. (2016). Diccionario Interdisciplinar Austral. Teoría de la información de Claude E. Shannon. Federico Holik CONICET - Universidad de Buenos Aires.

http://dia.austral.edu.ar/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n_de_Claude_E._Shannon

Vygotsky. (2001). Psicología Pedagógica. AIQUE. Buenos Aires.

David, F. (1993). Strategic Management, 4th Ed. New York, NY: Macmillan Publishing Company.(Dr. David also maintains a strategic planning website, Checkmate Plan, and is available by e-mail at strategy29@aol.com.) Jones, B. (1990). Neighborhood Planning: A Guide for Citizens and Planners. Chicago and Washington, DC: Planners Press, American Planning Association. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/valorar-las-necesidades-y-recursos-comunitarios/FODA-analisis/principal>

Periódicos

la hora. Guatemala, un país en el que los niños y jóvenes no han sido la primera prioridad. Por Grecia Ortíz. gortiz@lahora.com.gt. Obtenido de la hora: <https://lahora.gt/guatemala-pais-los-ninos-jovenes-no-la-primera-prioridad/>

prensa libre. (12 de 10 de 2015). Gabriela López. Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa. <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/hay-16-millones-de-nios-sin-cobertura-educativa/>

prensa libre. El ABC de la pobreza en Guatemala. Por Manuel villacorta <https://www.prensalibre.com/opinion/el-abc-de-la-pobreza-en-guatemala/>

Edición Revisada

Longo, B. (10 de febrero de 2020). psicología-Online. Teoría sociocultural de Vigotsky. https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html#anchor_1. Lev Vygotsky. (1993). Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidos. España.

Capítulo de un libro por un editor

Merton, R. (1968). Revista . capítulo 1. EL CONCEPTO DE SOCIOLOGÍA. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf>

Contribución a una conferencia o simposio

Jaramillo. (2005). Tuszynski, J., Sataric, M., Portet, S., y Dixon, J. (2005). Physical interpretation of microtubule self-organization in gravitational fields. Physics Letters A, 340(1-4), 175-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>.

Tesis de maestría inédita

Carlos Alfredo Tzoc US. "La Metodología de la Educación Bilingüe Intercultural mejora la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto magisterio del instituto privado mixto joyabaj departamento del quiché." TESIS DE GRADO. Universidad Rafael Landívar. Facultad De Humanidades. Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tzoc-Carlos.pdf>.

Leyes

onu. (s.f.). Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala (SNU) / Oficina de la Coordinación Residente (OCR): <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Revistas electrónicas con versión impresa

fundesa. DESARROLLO HUMANO (s.f.). Designed by X-Ware Corporation [x-warecorp.com] info@fundesa.org.gt. Obtenido de fundesa: <https://www.fundesa.org.gt/indices-y-evaluaciones-de-pais/indices-internacionales/desarrollo-humano>

Revistas electrónicas sin versión impresa

aducate. (5 de enero de 2016). Obtenido de aducate: http://aducarte.weebly.com/uploads/5/1/2/7/5127290/modelo_de_gestin_educativa.pdf

Beltran. (1998). pepsic. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

feandalucia. LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE . Obtenido de feandalucia: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

ineverycrea. (10 de junio de 2015). Obtenido de ineverycrea: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/factores-internos-y-externos-que-ocasionan/b3e70519-1951-4d04-8564-4e6d79e7d325>

Leithwood y Yantzi. Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: un Desafío Permanente (12 de marzo de 2016). Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>

J, g. J. Gladys Jadue J. circunstancias psicologicas. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262660827_FACTORES_PSICOLÓGICOS_QUE_PREDISPONEN_AL_BAJO_RENDIMIENTO_AL_FRACASO_Y_A_LA_DESERCIÓN_ESCOLAR

james, c. (mayo de 2018). Iñigo Retolaza Eguren. Obtenido de <http://ateneucoopbll.cat/wp-content/uploads/2018/04/Teor%C3%ADa-de-Cambio-una-brujula-2.0.pdf>

Teoria politica. definicionlegal. (12 de febrero de 2019). Obtenido de definicionlegal: <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>

Documento con múltiples páginas que tienen URL's diferentes

Joseph E. Stiglitz and Bruce C. Greenwald. With Philippe Aghion, Kenneth J. Arrow, Robert M. Solow, and Michael Woodford , “Creating a Learning Society. A New Approach to Growth, Development, and Social Progress”.Obtenido de ined: <https://ined21.com/5-motivos-para-invertir-en-educacion/>

Montero, L. G. (2 de febrero de 2017). Teoría General de la Administración, 2a. Hindle, T. (2008). Guide to management ideas and gurus. Solís Carmona, D. (2013). Análisis Comparativo de las Etapas Administrativas y su Aporte en la Gerencia de Proyectos. <https://www.gestiopolis.com/principales-autores-modificaron-la-historia-la-administracion/>

Capítulo o sección en un documento de Internet

catarina. (21 de marzo de 2015). Calidad de la Educacion. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf

La polifonía de la protesta social. Capitulo 6. «Tu verdad aumentará en la medida que sepas escuchar la verdad de los otros». —Martin Luther King (10 de 12 de 2010). Obtenido de: <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2017/06/INDHCap6.pdf>

Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Dra. Marianela Armijo Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL 2009. cepal. (s.f.).

cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf.

Documento electrónico independiente donde no se identifica fecha ni autor

cepal. (10 de enero de 2019). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Marianela Armijo. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_MANUAL_COMPLETO_de_Abril.pdf

¿Qué es el Aprendizaje Significativo?, COLOMBIA, U. (1 de SEPTIEMBRE de 2015). UNIVERSIA. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

UNA MEJOR PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN SOCIEDAD. Para mayor información sobre la campaña “Compromiso por la educación”. www.feyalegria.org

TALLER DE EDUCACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTOS PARA PADRES. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/9xfytbhwacwf/taller-de-educacion-de-habitos-alimentos-para-padres/>

psicología y mente. (12 de 10 de 2016). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

sisbib. (12 de octubre de 2015). IMPORTANCIA DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL. Pedro L. Tito Huamaní*. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n10/importancia.htm

slideshare. (20 de enero de 2019). Obtenido de slideshare:
<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

uaeh. (20 de octubre de 2015). Obtenido de uaeh:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>.

<https://www.facmed.unam.mx/sem/carteles/PAPE/PAPE7.pdf>.

<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/formulacion-de-objetivos11.pdf>.

<http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp->

Según un informe de la comisión de igualdad de oportunidades (EOC por sus siglas en inglés) del Reino Unido, que apareció en la prensa Archivado el 28 de septiembre de 2007 en la Wayback Machine., al ritmo de convergencia actual el salario de mujeres y hombres no serán iguales hasta pasado 2050.

wikipedia. (21 de octubre de 2016). Obtenido de wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad_de_oportunidades

Sistema educativo de Guatemala. Asamblea Constituyente (1956). Constitución de la República de Guatemala. Guatemala: Asamblea Nacional Constituyente. «El Educacionista». El Educacionista: órgano del Ministerio de Instrucción Pública (Guatemala). Tomo II.

undp. (s.f.). Obtenido de undp:
<https://www.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf>

Cognitivo. Recuperado.
 desde http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CCX3406000105&v=2.1&u=cuny_hunter&it=r&p=GVRL&sw=w&asid=650268d1759955de0b9432be0e28ba5f.

Documento disponible en el Web site de un programa o departamento de una Universidad

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., & Nix, D. H. (1993). Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures. Retrieved August 24, 2000, from

CNB. Planificacion de los Aprendizajes. (22 de marzo de 2019). https://cnbguatemala.org/wiki/M%C3%B3dulo_de_aplicaci%C3%B3n_del_proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes/Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwinel.html>

Jamily Ayme Cambillo Cuba . “Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Institución Educativa “ Ricardo Palma” – Carhuapata - Lircay- Angaraes - Huancavelica”. Universidad Nacional Del Centro Del Perú Facultad De Trabajo Social Huancayo – Perú <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3230/Cambillo%20Cuba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaramillo. (2005). circunstancias historicas. guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Unesco. (2014). Marco Epistemologico. Guatemala: Usac.

unesco. (s.f.). Obtenido de unesco: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Vallès, Josep M.: Ciencia Política. Una introducción. Barcelona, 2000, ISBN 978-84-344-1824-0. . wikipedia. (20 de enero de 2019). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_pol%C3%ADtica

Newsgroup

mineduc. (20 de enero de 2019). Obtenido de mineduc:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html

mineduc. (s.f.). Obtenido de mineduc:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

mineduc. (s.f.). Obtenido de mineduc:

<https://www.mineduc.gob.gt/ViceDespachoAdministrativo/>

Grupo o foro de discussion

Miñon, A. (agosto de 2002). Rua. Desarrollo sostenible . Ecología. Asociación

Española de Ecología Terrestre. Asociación Española de Ecología Terrestre

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9827>

Listas de envío

State Services Comisión. Nueva Zelandia. Getting Better at Managing for Shared

Outcomes. A resource for Agency Leaders. August. cepal.

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/03_arbol_1.pdf

Anexos



Guía para la atención del niño en el hogar No. 1

Tercer grado

Nivel de Educación Primaria

Estimados padres de familia:

En respuesta a la emergencia que se está viviendo en Guatemala por la epidemia del coronavirus, es importante que tomemos en cuenta que es necesario apoyar a los niños para que su proceso de aprendizaje continúe mientras regresan a la escuela.

Explíquele al niño lo que está sucediendo, indíquele que es necesario aprovechar el tiempo mientras este en casa. Además, motívelo y dígale que usted va a ayudarle.

En este documento encontrara un cuento y la lista de recomendaciones a desarrollar los niños de tercero primaria.

Recomendaciones generales:

- Desarrolle la lectura de manera correcta teniendo siempre presente que el propósito es que el niño aprenda.
- Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de la lectura y la escritura no solo incluye escribir las letras.



Instrucciones: Con la ayuda de una persona adulta desarrolla la siguiente actividad que a continuación se te presenta.

- a) ¿Cuántos personajes menciona el cuento?

- b) ¿Cómo se llama el lugar donde se desarrolló el cuento el día que se fueron los alimentos saludables?

- c) ¿Quiénes eran los preocupados porque los niños no estaban comiendo todo lo necesario para estar sanos y fuertes?



Guía para la atención del niño en casa No. 2

Tercer grado

Nivel de Educación Primaria

Instrucciones: Con la ayuda de una persona adulta desarrolla las siguientes actividades que a continuación se te plantean. Busca en la sopa de letras 5 palabras del cuento "El día a que se fueron los alimentos saludables (para la alimentación saludable)

I	h	v	b	x	w	u	p
e	z	e	k	ñ	p	x	m
g	f	r	u	t	a	s	a
u	z	d	t	j	l	m	n
m	t	u	r	x	b	x	z
b	t	r	b	v	c	c	a
r	z	a	x	y	z	x	n
e	y	s	ñ	x	z	y	a
s	t	o	m	a	t	e	g