



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado”

Proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo J.M. de la Aldea Violetas del Jobo, del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

Walter Álvarez Gómez
Carné: 9751048

Asesor (a):
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

“Fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Walter Alvarez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Angela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fomento de comprensión lectora en niños de segundo grado" correspondiente al estudiante: Walter Alvarez Gómez Carné: 9751048 CUI: 2441 63308 0609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4263

El Infrascripto Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Comprensión Lectora En Niños De Segundo Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Gómez Walter*
Con Registro académico No. *9751048* Con CUI: *2441633080609*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_9751048_01_4263



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Walter Alvarez Gómez carné: 9751048 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomento de Comprensión Lectora en Niños de Segundo Grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4263

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Comprensión Lectora En Niños De Segundo Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Gómez Walter*
Con Registro académico No. 9751048 Con CUI: 2441633080609
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_9751048_01_4263

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser el ser que me regalo la vida y me dio la oportunidad de lo que ahora he logrado y de lo que soy.

A: Mis padres; José Adán Álvarez y Virgen Engracia Gómez Sánchez (Q.E.P.D.)

Por: Haberme traído a este mundo y convertirme en una persona útil y servicial; para poder ayudar a los demás; y así mismo agradecerles por el triunfo alcanzado .

A: Mis hermanos

Por: Apoyarme en los momentos difíciles y en todas las actividades que realicé, ya que siempre estuvieron atentos cuando más los necesitaba.

A: Mis cuñadas y cuñados de mis hermanos y hermanas

Por: Brindarme ese apoyo incondicional, ya que en el momento que necesité de ellos ahí estuvieron para apoyarme.

A: Mis Sobrinos y sobrinas

Por: Brindarme alegrías; ya que les servirá de ejemplo y ellos puedan alcanzar todo lo que se propongan.

A: Mis suegros; Leonel Rivera Alvizures y María del Carmen Contreras.

Por: Ser bastiones importantes y poder alcanzar el triunfo que ahora disfruto; ya que fueron los que cuidaron a mis cuatro hermosos hijos durante iba a estudiar.

A: Mis cuñados por parte de mi esposa

Por: Apoyarme y darme la confianza cuando más lo necesité.

A: Delivia Magaly Rivera Contreras

Por: Ser mi esposa y la persona que me ha apoyado y brindado tanto amor y confianza; para que lograra culminar la carrera que hoy disfruto con gran satisfacción.

A: Carmen Daniela Álvarez Rivera

Walter Daniel Álvarez Rivera

Sofía Alejandra Álvarez Rivera

Sofía Delivia Álvarez Rivera

Por: Ser mis cuatro hermosos hijos y fuente de inspiración; y así poderles entregar un triunfo más y ellos puedan seguir mi ejemplo, logrando conquistar todo lo que se propongan en el nombre de Dios; ya que durante este proceso ellos se quedaron con sus abuelos cuando me iba a estudiar los sábados.

A: Ronaldo de la Cruz, Dora Vanessa Grajeda, Hugo Rolando Escobar, Catarina Chivalán Carrillo, Ruth Nataly Marroquín.

Por: Ser mis grandes compañeros de estudio y por apoyarme cuando más los necesité; ya que siempre estuvieron para brindarme la mano sin ningún compromiso, y por apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC, por brindarme todo el apoyo necesario y colaborar de una forma incondicional para prepararme profesionalmente y así buscar cambios sustanciales en la educación.
- A: USAC, por colaborar en la preparación académica de mi persona en busca de una calidad educativa.
- A: STEG, por esas luchas intensas y lograr que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente llegaran a las diferentes regiones y prepararme para transmitir una educación de calidad.
- A: E.O.R.M. El Jobo J.M., por permitirme realizar la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo y llegar a un buen final, siempre en busca de lograr una buena preparación en los estudiantes y convertirlo en personas competentes.
- A: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Guazacapán, Santa Rosa, más conocido como Gregorio Gallardo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo J.M. de la Aldea Violetas del Jobo, de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

Hay un porcentaje alto en deficiencia de aprendizaje en los niños de segundo grado especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados de lectura y escritura según los indicadores que se evidencian

La población es ladina, cuya lengua materna es el Idioma Español con poco interés en la lectura y la falta de comprensión lectora, hay un nivel académico muy bajo por parte de los padres de familia que dificulta el poder colaborar con sus hijos en proceso de aprendizaje de lecto-escritura.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 correspondiente a Segundo Primaria, esto permite buscar una educación eficiente.

Se seleccionó como proyecto: Fomento de comprensión lectora en los niños de segunda primaria dentro de las actividades a desarrollar tenemos lectura independiente, lecturas diarias, lecturas en carteles, audios lecturas socializadoras con padres de familia, lecturas creadoras, y dictados.

Se logró mejorar el nivel de lectura en un 65% y en resultados de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que, al aplicar círculos de lectura en clase, talleres de lecturas motivadoras con padres de familia, lecturas dirigidas por el director como actor potencial, y el docente de grado se impacta positivamente en la educación de calidad y resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo J.M.” from the Violetas Del Jobo village, of the municipality of Taxisco in the Department of Santa Rosa.

There is a high percentage of learning deficiency in second grade children especially in the study area of Communication and Language, with very low results in reading and writing according to the achievement indicators that are evident from the educational center and also in the tests applied by the ministry of education (MINEDUC).

The population is Ladino, whose mother spoken language is Spanish with little interest in reading and lack of reading comprehension, there is a very low academic level by parents that makes it difficult to collaborate with their children in the reading-writing learning process.

The Communication and Language L-1 of the first term corresponding to second primary level was selected as an educational environment, this allows seeking an efficient education.

The following was selected as a project: Promotion of reading comprehension skills in the children of second primary level. Among the activities to be developed we have independent reading, daily readings, reading on posters, audios, socializing readings with parents, creative readings, and dictations.

It was possible to improve the reading level by 65% and in learning results in the study area of Communication and Language. It was evidenced that when applying reading circles in class, motivational reading workshops with parents, readings directed by the director as a potential actor, and the grade teacher has a positive impact on quality education and desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Diagnóstico de la institución	53
2.2 Antecedentes de la institución educativa	53
2.3 Marco Epistemológico	53
2.3.1 fundamentos Curriculares	54
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	61
2.4 Marco contextual educacional.....	67
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	68
2.5 Marco del Contexto Nacional	69
2.5.1 El entorno sociocultural	69
2.5.2 Los medios de comunicación	69
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	70
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	71
2.6 Marco de Políticas	72
2.6.1 La Política.....	72
2.6.2 Las Políticas.....	73
2.6.3 Políticas Educativas.....	73
2.6.4 Teoría Política	80
2.6.5 Teoría Política de la Educación	81
2.7 Técnicas de análisis.....	81

2.7.1	Análisis situacional.....	81
2.7.2	Identificación de Problemas	82
2.7.3	Priorización de problemas	82
2.7.4	Análisis de problemas	82
2.7.5	Entorno Educativo	83
2.7.6	Árbol de Problemas	83
2.7.7	Teoría que sustenta el problema central	84
2.8	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	87
2.8.1	Teoría de Maslow	87
2.8.2	Teoría de Ander Egg.....	88
2.8.3	Teoría de Max Neef	88
2.9	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	89
2.9.1	Teoría de Alain Touraine.....	89
2.9.2	Teoría de Anguiano.....	90
2.9.3	Teoría de Kullok	90
2.10	Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	91
2.10.1	Técnica DAFO.....	91
2.10.2	Técnica MINI MAX	91
2.10.3	Vinculación estratégica	92
2.10.4	Líneas de acción estratégica	92
2.10.5	Mapa de soluciones	92
2.10.6	Título.....	93
2.10.7	La Descripción del Proyecto	93
2.10.8	El Concepto de proyecto.....	93
2.10.9	Los objetivos de proyecto	94
2.10.10	La justificación de proyecto	94
2.10.11	Plan de actividades	94
2.10.12	Cronograma de Gantt	95
2.10.13	Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		97
3.1	Título del PME.....	97
3.2	Descripción del PME	97
3.3	Concepto del PME	99

3.4 Objetivos.....	99
3.5 Justificación	99
3.7.1 Fases del proyecto	106
Foto N0. 21	111
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	112
CONCLUSIONES	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS	119

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla No. 1 Junta escolar.....</i>	<i>5</i>
<i>Tabla No. 2 Gobierno escolar</i>	<i>5</i>
<i>Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabla No. 4 Problemas educativos a nivel nacional</i>	<i>19</i>
<i>Tabla No. 5 Marco de Políticas educativas.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla No.6 Identificación de problemas.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla No. 7 Matriz de jerarquización de problemas</i>	<i>28</i>
<i>Tabla No. 8 Escala de puntuación.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla No. 9 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla No. 10 Tabla de actores que sirve para resumir sus características.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla No. 11 Influencia que ejercen los actores</i>	<i>33</i>
<i>Tabla No. 12 Matriz Dafo.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla No. 13 Factores que intervienen</i>	<i>36</i>
<i>Tabla No. 14 Técnica Mini-Max</i>	<i>37</i>
<i>Tabla No. 15 Fortalezas-Amenazas</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Tabla No. 16 Oportunidades-Debilidades.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla No. 17 Debilidades-Amenazas.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla No. 18 Plan de actividades</i>	<i>49</i>
<i>Tabla No. 19 Cronograma de Actividades.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla No. 20 Esquema de monitoreo.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla No. 21 Presupuesto.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad</i>	<i>118</i>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>Grafica No. 1 Cantidad de Alumnos Matriculados</i>	8
<i>Grafica No. 2 Personal docente por nivel educativo.</i>	8
<i>Grafica No. 3 Tasa de repitencia por nivel educativo</i>	10
<i>Grafica No. 4 Deserción escolar.</i>	11
<i>Grafica No. 5 Tasa de promoción por nivel educativo</i>	11
<i>Grafica No. 6 Tasa de fracaso por nivel educativo</i>	12
<i>Grafica No. 7 Resultado de lectura y matemática</i>	13
<i>Grafica No. 8 Árbol de problemas Fuente: E. propia</i>	30
<i>Grafica No. 9 Diagrama de relaciones</i>	34
<i>Grafica No. 10 Mapa de Soluciones Fuente: E. Propia</i>	48

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, uno de sus requisitos para graduarse, es desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pues con esta opción le permite al estudiante de PADEP/D devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, y colaborar un poco para mejorar la educación de este hermoso país como lo es Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo J.M. municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa. La escuela es muy pequeña teniendo un maestro por grado aunado a esto no cuenta con un registro de propiedad, es un lugar que no tiene mucho espacio para recrearse y también los niños no tienen la libertad para desarrollarse. El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar que se elige de una manera democrática, así mismo se cuenta con la Organización de Padres de Familia, ya que ellos colaboran en la organización del establecimiento para que se pueda tener un mejor control y contribuir en el desarrollo de los estudiantes. En dicho establecimiento se pudo observar que en los estudiantes de Segundo Grado primaria se evidencia un alto grado de deficiencia en comprensión lectora, y al analizar los indicadores educativos se constató la veracidad de esta información para lo cual se determinó implementar un proceso de mejoramiento, y buscarle una pronta solución a través de un proyecto de mejoramiento educativo innovador el cual lleva por nombre “Fomento de Comprensión Lectora en los Niños de Segundo Grado ” En la comunidad el idioma que se habla es el español y dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la comunidad se dedican a la agricultura y también al trabajo de las cañeras este es un factor determinante que los padres de familia han utilizado para mostrar a sus hijos la realidad del duro trabajos sin tener un grado de escolaridad por tal motivo implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela contribuirá a minimizar la problemática y hacer que varios actores intervengan como lo son el

director, docentes, padres de familia y algunas personas que les gusta contribuir en el desarrollo educativo de su municipio es por eso que como estudiante de PADEP/D visualizo el colaborar con los niños de Segundo Primaria y avanzar en lo que es la comprensión lectora, enfocándome en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en Segundo Grado Primaria. Gracias a Dios se cuenta con la fortaleza de los padres de familia al querer apoyar este tipo de proyectos e inmiscuirse en estas actividades para encontrar las estrategias adecuadas y contrarrestar la falta de comprensión lectora.

Al trabajar el DAFO se identificó como línea de acción estratégica –LAE- Compromiso y participación de todos los actores involucrados como aporte para la mejora de la educación uniendo esfuerzos padres de familia, docentes, miembros de la comunidad educativa y otras instituciones promoviendo capacidades intelectuales en los niños y competencias analíticas y críticas en la lectura.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fomento de comprensión lectora en los niños de segunda primaria dentro de las actividades a desarrollar tenemos lectura independiente, lecturas diarias, lecturas en carteles, audios lecturas socializadoras con padres de familia, lecturas creadoras, y dictados.

Las actividades incluyeron círculos de lectura en clase, talleres de lecturas motivadoras con padres de familia, lecturas dirigidas por el director como directriz principal y el docente de grado, de esta manera se logró mejorar el nivel de lectura en un 65% y en resultados de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Todo esto se logró realizar y concretizar gracias a la colaboración de muchos actores especialmente los estudiantes y los padres de familia. Derogando los paradigmas que interrumpían el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lo que es la comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que poner en práctica el aprendizaje significativo como lo plantea Vygotsky, en su teoría sociocultural de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Abraham Maslow, en la teoría humanista que la educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Es evidencia la importancia de aplicar estas teorías para romper los paradigmas que aún el día de hoy se pueden evidenciar.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos, estos recogen la información pertinente solicitada en cada uno.

Capítulo uno: este contiene el Marco Organizacional, datos personales, de la escuela y en sí de la comunidad educativa y análisis de la problemática educativa, entre otros.

Capítulo dos: contiene la fundamentación del trabajo, entre otros temas, los modelos educativos y teorías relevantes para conocer el pensamiento de los teóricos en relación con el contexto pasado y presente en la sociedad.

Capítulo tres: se basa en la presentación de resultados, obtenidos en el trabajo de campo.

Capítulo 4. Recoge la conclusión y análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre del Establecimiento: *Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo* Jornada Matutina.

Dirección: Aldea Violetas del Jobo

Naturaleza de la Institución

- Sector:
 - Oficial (Público)
- Área
 - Rural
- Plan
 - Diario
- Modalidad
 - Monolingüe
- Tipo
 - Mixto
- Categoría
 - Puro
- Jornada
 - Matutina
- Ciclo
 - Anual

Cuenta con junta escolar

Cuenta con una junta escolar, la cual se formó por la necesidad de que alguien administre los fondos que se utilizaran para hacer las compras

necesarias tanto para alumnos y docentes. La junta escolar está formada de la siguiente manera:

Presidenta	Adelaida Bajan Hernández
Tesorerera	Marilú Martínez González
Secretaria	Otilia López Aguilar
Vocal I	Zoila Esperanza Álvarez Vega
Vocal II	Ana Julia Lemus

Tabla No. 1 Junta escolar

Elaboración propia

Gobierno escolar

Cuenta con gobierno escolar, que surge de la necesidad que tienen los niños de organizarse y así cumplir con algunas obligaciones en beneficio de su establecimiento con una mejor imagen. Existe un gobierno escolar se delegan ciertas responsabilidades para que ellos las vayan realizando y así como docentes se tiene un poco de ayuda, para tener un mejor control dentro del establecimiento. El gobierno escolar siempre va a ser un soporte fundamental en la organización de la institución. El gobierno escolar está conformado de la siguiente manera:

Presidente	Cristopher Fernando Flores Pérez
Vice – Presidente	Yesica Lisbeth Carrera López
Tesorero	Fredy Alexander Escobar López
Secretaria	Lourdes Andrea García Carrera
Vocal I	Osvin Alfredo Ramos Morataya
Vocal II	Yermi Rafael Santos Martínez

Tabla No. 2 Gobierno escolar

Elaboración propia

Visión

Preparar alumnos con capacidad intelectual demandante que busquen insertarse dentro de los cambios educativos del nuevo siglo, logrando así un grupo de alumnos brillantes en el sistema educativo actual.

Misión

Fortalecer las áreas débiles en los estudiantes para que puedan mejorar su calidad personal e intelectual dentro de su entorno educativo.

Estrategias de abordaje

Practicar de manera lúdica diferentes actividades que generen cambios de actitud y den resultados óptimos en los niños de tercer grado primario.

Modelo educativo

En la escuela *Oficial Rural Mixta El Jobo* se aplica el modelo constructivista. Esta aplicación de un modelo constructivista es aquel donde el estudiante crea sus propios contenidos y los echa a andar para que se le conviertan en significativos y pueda convertirse en una persona constructora, de grandes ideas y puedan ayudar a otros y hagan lo mismo construyendo un buen país; ya que Guatemala necesita gente pensante y altruistas, colaboradores de una gran nación.

-

Programa que actualmente está desarrollando

En la *Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo* se trabaja un programa de “Ambiente saludable” (siembra de plantas)

Otro programa es “Ambiente pedagógico” (orden de mobiliario dentro del aula)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Como ya se mencionó está el programa actual de “Siembra de plantas ornamentales”.

En proceso se está trabajando la ampliación del área deportiva ya que a través del Ingenio Magdalena se ha beneficiado a la comunidad educativa, tal es el caso de la escuela, donde laboro que está en espera de ser autorizado por dicho ingenio y que será no solo de uso escolar sino en días en que no acuden a la escuela los niños, lo podrán utilizar personas de la comunidad.

Indicadores educativos

Índice de desarrollo humano

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47

Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano

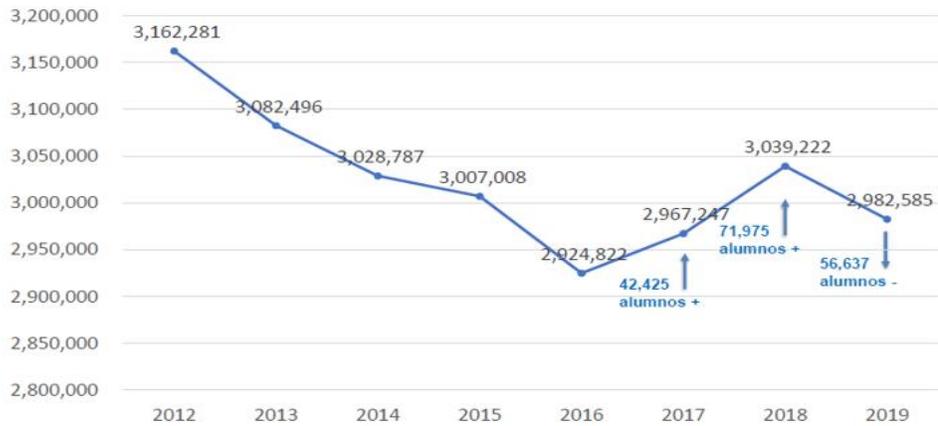
Elaboración propia

El Informe sobre Desarrollo Humano (2016) se centra en la forma de garantizar el desarrollo humano para todos, ahora y en el futuro. Comienza con una relación de los logros, los desafíos y las esperanzas relacionados con el progreso humano, visualizando hacia dónde quiere ir la humanidad. Su ideal se basa en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron el año pasado y en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que el mundo se ha comprometido a cumplir. (P. 1)

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Matriculación de estudiantes en todos los sectores. 2012-2019.



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

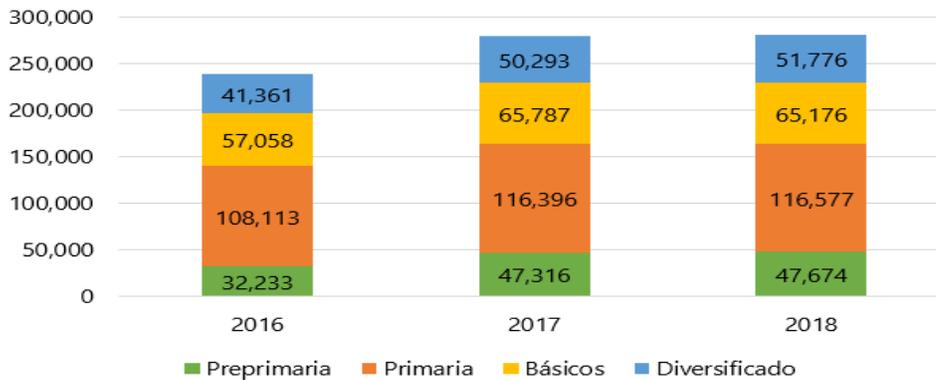
Grafica No. 1 Cantidad de Alumnos Matriculados

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles.

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018.

Personal docente. Por nivel educativo. 2016-2018.



Grafica No. 2 Personal docente por nivel educativo.

MINEDUC disponible a enero de 2020

Relación Alumno Docente

Se tiene una buena relación alumno-docente la cual permite ejecutar las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clase de forma efectiva y afectiva.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

En la escuela *Oficial Rural Mixta El Jobo*, se presentan escenarios aceptables para que los niños asistan al centro educativo por lo tanto en un promedio del 90% hacen presencia diariamente y en el 10% minoría en algunos casos regulares durante el año lectivo no se presentan a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del cumplimiento docente a laborar fue de un 95% al final del ciclo escolar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: como la comunidad es ladina, el idioma utilizado es el español como medio de enseñanza.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: se dispone de textos y materiales ya que el gobierno ha enviado libros para que los niños desarrollen sus contenidos y realizar las actividades que ahí lo indican, se tienen libros de textos de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática y de Medio Social y Natural; utilizándolos en cualquier momento, siempre y cuando se esté trabajando en esas áreas para que el estudiante asimile lo que se le quiere enseñar. El docente tiene la disponibilidad total de los textos y materiales para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje sin ninguna interrupción sino con la idea de mejorar la enseñanza y hacerla más a mena.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

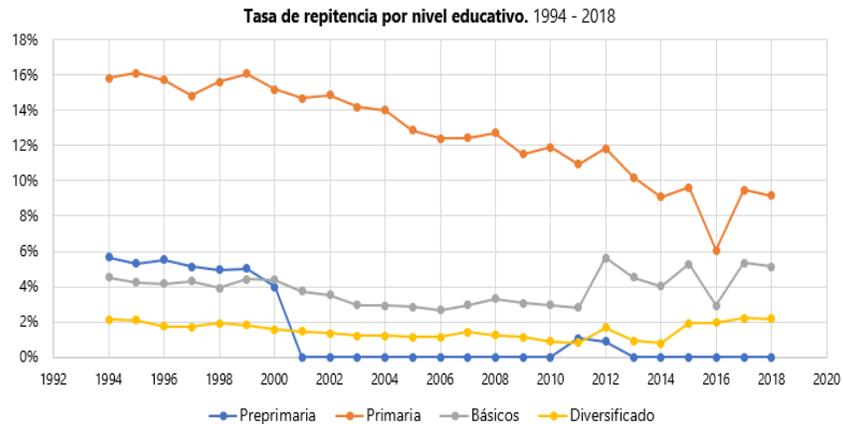
Escolarización oportuna

Según datos estadísticos de empresarios por la Educación la Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa. El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

Conservación de la matrícula: de los 94 alumnos inscritos 92 conservaron la matrícula hasta concluir su ciclo escolar.

Finalización de nivel: en el nivel primario finalizaron el ciclo escolar 92 alumnos de los 94 inscritos.

Repitencia por grado o nivel: los que estaban repitiendo eran 2 niños, en primero primaria, 1 una niña y 1 un niño.

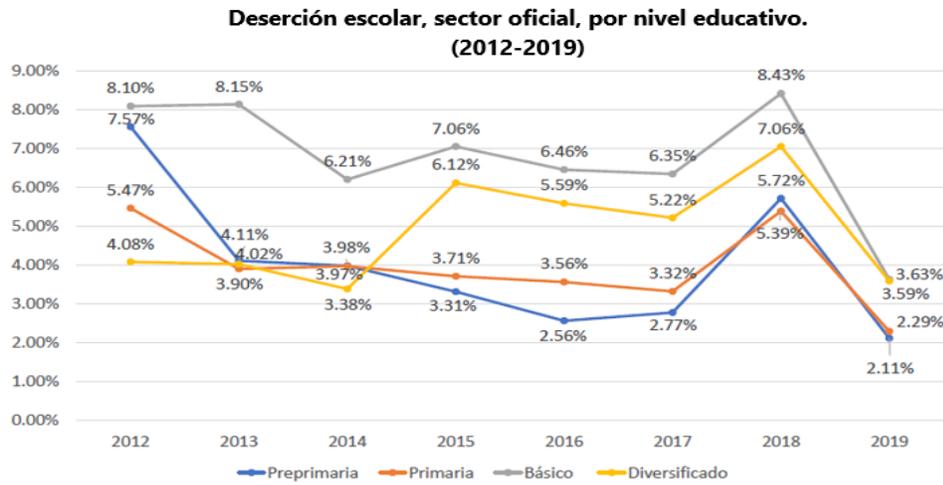


Grafica No. 3 Tasa de repitencia por nivel educativo

Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Deserción por grado o nivel: la única deserción fue en primer grado donde se retiraron por traslado dos niños a la escuela más cercana de la comunidad por motivos personales.

Inscritos:	94
Primero:	19
Segundo:	16
Tercero:	18
Cuarto:	12
Quinto:	16
Sexto:	13

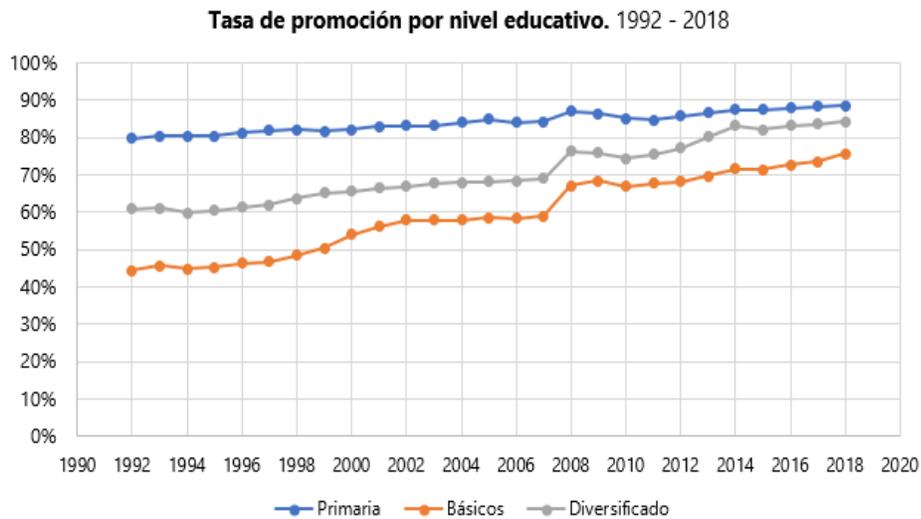


Grafica No. 4 Deserción escolar.

DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Tasa de promoción anual

Tasa de promoción escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018



Grafica No. 5 Tasa de promoción por nivel educativo

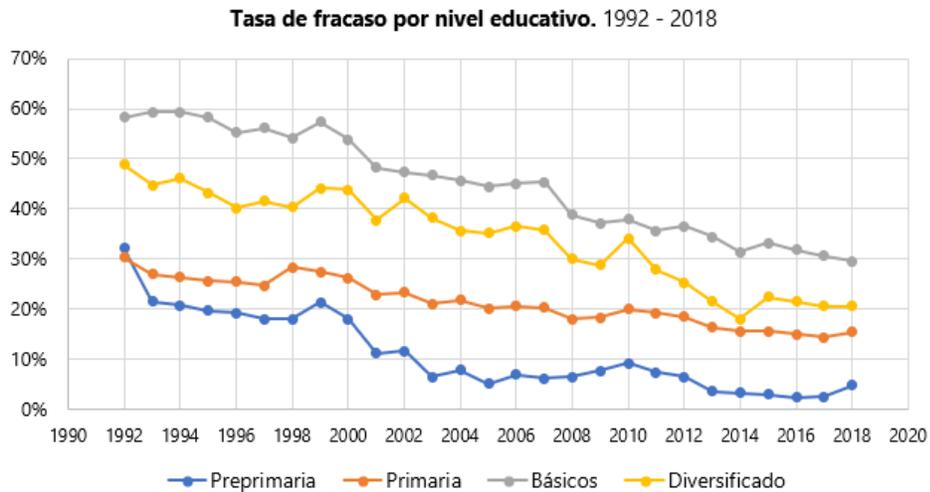
Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Promovidos: 90, un 98% aprobó el grado inmediato superior y solo fueron 2 dos alumnos de primer grado que no promovieron al grado inmediato.

Retirados: dos niños se retiraron por traslados 1 una niña y 1 un niño.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: de los 94 alumnos inscritos, solo 2 alumnos repitieron el grado en primero primaria.

Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018



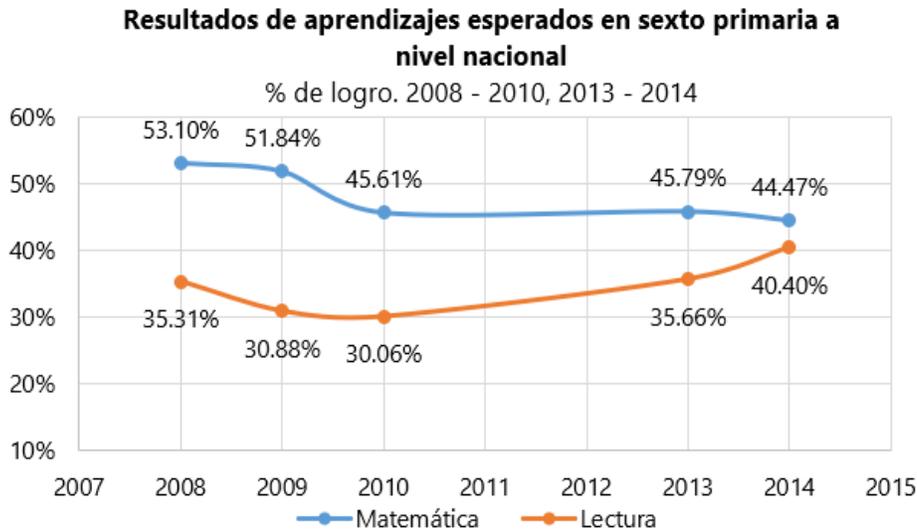
Grafica No. 6 Tasa de fracaso por nivel educativo

Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura y matemáticas

Resultados de aprendizajes esperados, 6to primaria. Todos los sectores. 2008 - 2010, 2013 y 2014.



Grafica No. 7 Resultado de lectura y matemática

Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019.

Contexto y antecedentes

La Escuela *Oficial Rural Mixta El Jobo* se encuentra ubicada en la Aldea Violetas del Jobo, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, tiene una población de aproximadamente 750 habitantes, conformadas por distintas familias y de lugares diversos, fue fundada en 1976 iniciando el nivel primario y atendiendo una población de 300 alumnos.

La historia de la aldea radica en una comunidad que se dedica principalmente a la agricultura, es decir, se dedican a la siembra de maíz y trabajar en los ingenios. La aldea Violetas del Jobo se ubica a 30 minutos de la cabecera municipal, debido a su crecimiento poblacional y a los trabajos a que se dedican, los padres de familia tienen muy poco tiempo para dedicar a sus hijos, tanto para tratar problemas de hogar como para ayudarlos en sus tareas escolares, es decir, los niños se quedan en casa y los pocos padres, por otro

lado, no organizan su tiempo para que los niños se preocupen en sus tareas y dejen a un lado el celular, juegos de azar, televisión y visitas a otras viviendas, que no les traen mayor formación, dejando así de practicar buenos hábitos como la lectura la cual genera muy buenos resultados si cada padre les dedicara un poco de tiempo. Los niños de la escuela han mostrado poca comprensión lectora, ya que no leen, pues a la hora de leer no captan el mensaje de lo leído, no hay una buena comprensión lectora, además no tienen fluidez de palabras y eso provoca que ellos cuando leen no tengan esa práctica o costumbre de leer, ya que su tiempo lo ocupan para otras actividades no provechosas.

Circunstancias históricas

La comunidad de *aldea Violetas del Jobo* cuenta con 137 familias y 750 habitantes, la mayoría de personas se dedican a la agricultura, es decir, los hombres siembran cultivos de maíz y otros se dedican a atender la casa y unas pocas a sus propios micro negocios de tortilla y venta de alguna comida rápida o vender fruta.

La comunidad cuenta con energía eléctrica y agua entubada que es organizada por el Comité de Agua de la aldea, cuenta con Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la mayoría de casas están construidas de block y cuentan con su propia luz eléctrica. Los adolescentes y jóvenes se dedican a estudiar el nivel diversificado y muy pocos el nivel medio y un bajo porcentaje el nivel superior, los padres de familia manda a sus hijos a estudiar unos al nivel primario y otros al nivel de preprimaria, la mayoría de las calles son de terracería y la calle central es la única pavimentada. La comunidad produce fruta para consumo familiar, entre las frutas que producen: el mango, caimito, aguacate, coco, anona, papaya y guineo y entre las aves que producen están las de corral como las gallinas y marranos.

La *Aldea Violetas del Jobo* se ubica a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Taxisco y la cabecera municipal se encuentra a una distancia de 110 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 45 kilómetros de la cabecera departamental.

En esta aldea el idioma que se habla es el español, está ubicada en la parte sur del departamento de Santa Rosa, y está rodeada por otras comunidades como lo son: la finca “Cartago”, en la parte sur, en la parte norte la aldea “El Jobo”, en el parte este la finca “El Pajal”, y en la parte oeste con la finca “Flor del Sitio”

Circunstancias psicológicas

En la *Aldea Violetas del Jobo* en relación con los aspectos psicológicos son muy violentas y agresivas, no obstante, dentro de su mente siempre está la lucha por querer sobrevivir y son muy entusiastas y luchadores, tienen ese don de proponerse y alcanzar lo propuesto, sacrificarse por que sus hijos tengan lo necesario, aunque tengan que sufrir mucho. Es decir, se nota el deseo de trabajar, aunque las circunstancias se presenten con dificultad, esto afecta en el indicador aprendizaje de los estudiantes.

Circunstancias sociológicas

La comunidad de *Aldea Violetas del Jobo* se encuentra concentrada y no se divide con sus grupos y todos se apoyan de una manera ecuánime. Hay un total de 1500 personas, están en la lucha por salir de los diferentes problemas. Los grupos sociales que son: los agricultores, los jornaleros, los que trabajan en los ingenios y algunos profesionales.

Circunstancias culturales

En la aldea celebran una feria en marzo, comienza el 15 y finaliza el 19 del mismo mes en honor a San José. También hay celebraciones de cumpleaños, bodas y celebraciones de otros acontecimientos, como el nacimiento de un niño, así también su forma de vestir, corte de cabello, entre otros. Cuando alguien fallece se da apoyo total en la comunidad.

Hay práctica de culto por evangélicos, testigos de Jehová y católicos, que cada región práctica conforme su creencia.

Circunstancias económicas

En la *Aldea Violetas del Jobo* en lo económico existe bastante pobreza, ya que los hombres logran tener un trabajo temporal en las cañeras, por lo mismo, no cuentan con dinero suficiente para darles lo necesario a sus hijos, muchos se dedican a la caza artesanal, y poder conseguir un poco de dinero para su existencia, también se dedican al corte de frutas y chapeo para ganar algo de dinero, las mujeres se dedican a ventas de comida de casa en casa para aportar en el hogar y no dejar al esposo solo con la responsabilidad. Otras familias se dedican a oficios domésticos para ayudarse un poco y contribuir a las necesidades del hogar.

Circunstancias educativas

En la *Aldea Violetas del Jobo* en lo educativo se cuenta con el nivel primario y pre primario, logrando desarrollar en los niños y las niñas las habilidades para que construyan un mejor país. Todo esto encaminado con los Acuerdos de Paz y otras leyes que colaboran como los Derechos del Niño, la Ley Pina. También cuenta con una jornada por la tarde que ayuda a que la comunidad se desarrolle. Lo mejor de la jornada matutina es que cuenta con un maestro para cada grado, contando con maestro de educación física. En la jornada vespertina cuentan con dos maestros para todos los grados. Es decir que al analizar las diferentes circunstancias se evidencia la incidencia de los indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de escolaridad, eficiencia interna.

MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL**Problemas educativos a nivel Nacional**

1	Discriminación racial	Al hablar de discriminación racial nos referimos que el niño no se relaciona con otro compañero por ser parte de otra etnia y esto conlleva a un maltrato que al afectado lo hace sentir inferior y hasta llegar a cometer acciones negativas que pueden ser una desgracia y a si mismo ya no querer ir al establecimiento a estudiar, por eso como docentes tenemos que tomar carta en el asunto y contrarrestar esta situación que tanto daño hace a la persona , llegando a provocar una frustración y ya no querer ir a la escuela mucho menos hacer sus tareas.
2	Deserción Escolar	Cuando hablamos de deserción escolar estamos diciendo que el niño se retira por factores que muchas veces no se siente bien, o algunas veces en el mismo establecimiento se le está tratando mal y esto mismo hace que ya no asista, por eso se tiene que tener mucho cuidado de cómo se está tratando a los estudiantes y ayudarlos a que no se deserten sino que se mantengan y se sientan bien dentro de la escuela y en el aula, como docente tenemos que utilizar las estrategias necesarias para que el niño se enamore y no se quiera retirar sino mantenerse y así tener el amor hacia el estudio y cumplir con sus deberes y tener participación dentro del aula.
3	Emigración	Al hablar de emigración nos referimos que muchos niños se van de su comunidad por problemas intrafamiliares y tienen que irse para otro municipio, departamento o comunidad fuera de la que está estudiando. También se da porque los padres no tienen un trabajo estable y tienen que buscar otro trabajo que les produzca para mantener a su familia, por eso el gobierno tendría que crear fuentes de trabajo en las comunidades para que los padres de familia no emigren y así los hijos culminar en el lugar donde iniciaron, asimilando los conocimientos necesarios que les pueda servir en un futuro.

4	Económico	Este problema creo que afecta a todas las personas y muchas veces los padres de familia tienen que salir a trabajar y se deja a los hijos solos, entonces los niños no tienen la presión de nadie, porque los padres de familia andan buscando el dinero para llevar el sustento diario y así poder alimentarse; algunas veces se llevan a trabajar a sus hijos para contribuir en el hogar, es muy importante tomar conciencia que los hijos no pidieron venir al mundo por lo tanto los padres de familia tienen que asumir la responsabilidad como tal y mandarlos a que estudien y que se logren preparar para el futuro y que no sufran lo que ellos están sufriendo.
5	Falta de apoyo de los padres de familia	El padre de familia no quiere asumir la responsabilidad necesaria y quiere que el maestro tome la responsabilidad total y no puede ser así, se necesita que el padre de familia colabore en el quehacer de su hijo tanto en su accionar como en el cumplimiento de sus tareas, los docentes siempre están pidiendo la colaboración de los padres de familia pero muchas veces se hace oído sordo al rol que tiene que desempeñar el padre de familia, ya que el maestro da los contenidos y los padres de familia la educación por eso tiene que funcionar perfectamente y lograr alcanzar lo pretendido en la planificación que el docente ha realizado para transmitirle a sus estudiantes.
6	Niños sin padres maternos y paternos	Muchos niños no tienen el apoyo del padre y de la madre porque han muerto y solo están con los abuelos; ellos se tienen que quedar solos sin control de nadie, porque los abuelos salen a trabajar para sostenerlos a ellos. Estos niños como no tienen a sus padres se convierten en rebeldes y no quieren hacer nada ya que están faltos de amor materno y paterno y actúan violentamente y no cumplen con sus tareas por eso digo que como docentes se tiene que estudiar a los niños y conocerlos para brindarles ese cariño que tanto necesitan y hacerlos a que entren en reflexión y que puedan cumplir con sus tareas.
7	Discriminación por capacidades diferentes	La discriminación por capacidades diferentes siempre se da, ya que a los niños con problemas de esta índole los demás niños no los toman en cuenta y muchas veces no quieren participar con ellos y los hacen a un lado, como docentes tenemos que tener estrategias donde se les tome en cuenta a ellos y puedan sentirse parte del grupo y que ellos sientan que son importantes en esta sociedad estudiantil y que pueden llegar a contribuir con este país.

8	Escuelas retiradas	Un problema que afecta es que muchos niños tienen que llegar a su escuela desde distancias muy lejanas y esto hace que se les complique el poder llegar, esto es desalentador para ellos y muchas veces ya no quieren hacer sus tareas y por ello no las llevan y cuando es la temporada de lluvia no van porque se les complica y se van quedando en sus contenidos, y no van asimilando bien las explicaciones, por eso digo que muchos por la distancia no pueden llegar a concluir su nivel primario.
9	Falta de preparación académica de padres de familia	Muchos padres de familia no saben leer ni escribir y por eso no ayudan a sus hijos y utilizan la frase a mí nadie me ayudó y no ayudan a sus hijos a hacer las tareas; entonces los hijos no sienten el apoyo con sus padres porque no hay quien los oriente, este es un gran problema y dejan que hagan lo que quieran sin cumplir con sus responsabilidades educativas o sea cumplimiento de sus deberes.
10	Inasistencia Escolar	Al hablar de inasistencia estamos diciendo que muchos niños y niñas tienen irregularidad en asistir a la escuela por varios factores, esto viene y hace que el niño no avance en su proceso y que se vaya quedando en lo que son los contenidos y no llegar a tener un desarrollo académico que logre desenvolverlo en su diario vivir, pero no logran alcanzar el desarrollo necesario.

Tabla No. 4 Problemas educativos a nivel nacional

Elaboración propia

Marco del Contexto Nacional

2. MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS		
1.	POLITICA DE COBERTURA	<p>En nuestra escuela existe el problema que los niños tienen que viajar de otras comunidades aledañas a la aldea y que les trae como consecuencia ciertos gastos y riesgos físicos, poniendo en riesgo sus vidas y al mismo tiempo el ya no querer asistir, porque muchas comunidades todavía no tienen escuela y por eso los niños no estudian o tienen que caminar mucho para donde está el establecimiento más cercano. A nivel municipal es poca la cobertura que se le da porque nunca se le quiere apostar a la educación. A nivel nacional se le tiene que dar mayor auge ya que muchos niños necesitan adquirir ese pan del saber, por eso el gobierno tiene que interesarse porque la educación llegue hasta los rincones más lejanos y a si los niños logran cursar su nivel primario para poder seguir el básico para ser personas que contribuyan al desarrollo de nuestra nación y todo esto los llevará a ser personas de bien y a contribuir al desarrollo comunitario, municipal y a nivel nacional.</p>

2	POLITICA DE CALIDAD	<p>Al hablar de política de calidad yo diría que se está haciendo un gran avance ya que como docente me he estado preparando profesionalmente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y en nuestro establecimiento de los seis docentes que laboramos, cuatro hemos estudiado el programa por lo tanto se ha buscado esa educación de calidad, pero a nivel municipal da tristeza porque los docentes lo ven como algo no productivo y por eso no quieren profesionalizarse; a nivel nacional el gobierno ha contribuido a que se logre alcanzar esa educación de calidad que tanto se ha anhelado; aunque muchos docentes a nivel nacional no se han querido profesionalizar y siempre buscar un pretexto, buscando excusas no valederas, porque todo avance educativo necesita un sacrificio y por buscar esa educación de calidad hay que sacrificarse, si queremos una GUATEMALA con calidad educativa tengo que iniciar por mí mismo y no esperar que alguien cambie.</p>
---	---------------------	---

3	POLITICA MODELO DE GESTION	<p>El MINEDUC tiene un registro de todos los establecimientos educativos por lo tanto tendría que hacer una supervisión exhaustiva de cómo están sus establecimientos y que mejoras se le puede hacer sin importar si tienen escrituras, ya que muchos establecimientos ya tienen más de cuarenta años y necesitan que se les de atención, por eso se entra en muchas lagunas en donde se hacen un montón de cuestionamientos; porque en donde yo laboro el establecimiento no ha tenido un apoyo tanto estructural o yo diría físico, ya que se sigue con paredes de hace mucho tiempo, hemos gestionado varias cuestiones muchos maestros para poder mantener nuestro establecimiento, hasta el momento que tengo de estar ahí. Por eso mi cuestionamiento siempre ha sido ¿por qué no se pueden hacer las cosas? Solo hay que ponerse a pensar cuantos gobiernos han pasado, y por qué no han hecho una escuela de calidad. A nivel municipal las escuelas están en mal estado y necesitan que se les ponga mucha atención y que puedan mejorarse para que los estudiantes se sientan acogidos por el lugar donde reciben sus clases. A nivel nacional falta mucho por hacer por la educación especialmente por los establecimientos, me incluyo hagamos todo con transparencia y avanzaremos al desarrollo educativo de nuestro país, porque unidos lograremos grandes cosas.</p>
---	----------------------------	---

4	POLITICA RECURSO HUMANO	<p>Es importante que el Sistema Educativo tenga personas con una formación amplia para que ayude al sistema no solo por cuello haya llegado hasta donde esta sino contribuir, porque si no han salido de sus escritorios no sabrán comprender la problemática educativa que se da en el interior porque muchas veces se dice la comprendo porque medio la vio pero no la vivió ni la vive día a día como uno de docente la vive. Por eso se tiene que tener el recurso humano actualizando y con vocación de querer hacer bien las cosas por eso como docente tengo que poner mi mayor empeño por hacer bien las cosas en la escuela para que los estudiantes sientan que tienen en quien confiar y que se les va a ayudar a desarrollarse constantemente para que vayan conociendo las diferentes circunstancias que se van presentando día a día, yo formo parte de ese sistema educativo y por eso me estoy profesionalizando en el PADEP/D para ser efectivo y contribuir en el desarrollo de nuestro país. A nivel nacional el recurso humano se tiene que emplear de la mejor manera y sacarle provecho al máximo para contribuir al desarrollo de nuestra nación. El crear incentivos para los de recursos humanos es muy importante porque se hace un trabajo más justo porque se sabe que se le está motivando para que haga bien su trabajo.</p>
---	-------------------------	--

5	<p style="text-align: center;"> POLITICA EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL </p>	<p>En nuestro establecimiento se ha estado tratando de practicar lo que es la educación bilingüe porque se ha estado enseñando lo que es el Idioma Xinka y a si los niños tenga otros conocimientos con respecto a este idioma, aunque consiente que se está tratando de desarrollar, y se ha buscado las formas necesaria para enseñarlo aunque a ciencia cierta los docentes conocemos algunas palabras con su pronunciación, pero se ha tratado de darlo. A nivel de municipio no lo ven bien porque es retroceder al estudiante porque supuestamente ya no se le estaría enseñando el idioma inglés. Por eso sabemos que en nuestra escuela llega persona de diferentes culturas y hay que saber tratar con cada una de ella sin lastimar sus sentimientos e identidad porque nuestro país es multicultural e intercultural pero tratando de que cada uno de sus diferentes opiniones sin querer imponer sino dejarlos a que construyan sus propios conocimientos para lograr desarrollar su mentalidad, que importante es relacionarse con otras culturas porque logra conocer mucho de ellas y se alcanza ampliar los conocimientos. A nivel nacional se le ha estado dando seguimiento a educación bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad aunque muchos no lo quieren aceptar y lo ven como un retroceso.</p>
---	--	--

6	POLITICA AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA	<p>En nuestro establecimiento ha habido una sostenibilidad con respecto a nuestros alumnos y docentes, porque se ha mantenido un maestro por grado y a si mismo ayudando con proporcionar al docente con material que le pueda servir para el mejor desempeño en su quehacer diario para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel municipal no ha habido una inversión educativa ya que hay muchas escuelas con un solo maestro, esto no permite que el proceso avance, el maestro de esa escuela es el todólogo y se le llama a un montón de actividades, dejando a los estudiantes por varios días sin recibir sus clases. Aunque no podemos cubrir el sol con un dedo ya que hay muchas escuelas a nivel nacional que esta con un solo docente y con los seis grados y esto dificulta el proceso para obtener una educación de calidad; es sabido que también se han brindado plazas para docentes en el renglón 011 para ir buscando poder llenar los espacios donde sea necesario, en nuestro establecimiento se completó en el nivel pre primario llegando una maestra en el renglón 011 para poder desarrollar de una mejor manera la enseñanza de los estudiantes y alcancen las competencias indicadas y así lograr personas competentes.</p>
---	--	--

7	POLITICA DE EQUIDAD	<p>Al hablar de la EQUIDAD estamos diciendo que en nuestro establecimiento se le atiende a todos con respeto ya que se le da a cada uno lo que necesita sin importar su raza o grupo a que pertenece, ya que no se ve de que posición social viene o a que grupo étnico pertenece, siempre se busca en cada uno de ellos una educación de calidad para satisfacer lo que a diario va a vivir y poder solucionar todo lo que se le venga y lograr desenvolverse en el futuro, para que sean productivos y buscar el bien común para todos, como docentes y estudiantes del PADEP/D debemos poner en práctica lo aprendido en nuestros establecimientos con respecto a equidad y tratar a todos por igual. A nivel municipal muchas escuelas todavía ven caras de los niños para poderlos atender, todo eso se tiene que acabar y contribuir a tratar a todos por lo que son sin discriminación alguna. También a nivel nacional se da mucha discriminación porque por ser de cierto grupo étnico se le trata mal y se le hace de menos, por eso se tiene que terminar con este flagelo que tanto daño le hace a nuestros pueblos como son: ladino, garífuna, xinka y maya y darle la importancia necesaria porque nadie es más que nadie; porque estamos hechos a imagen y semejanza de Dios, por eso todos valemos lo mismo y reconocer que todos somos seres irrepetibles y que merecen respeto como todos.</p>
8	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION	<p>En nuestro establecimiento se practica la institucionalidad, ya que se toman decisiones que benefician a los estudiantes, docentes y padres de familia para obtener un mejor desarrollo y así mismo se practica la descentralización para obtener un mejor beneficio tanto administrativamente como técnicamente, también se le da la participación a otros sectores sociales para que ayuden en el desarrollo de los estudiantes ya sea comunitario, municipal y regional, como podríamos mencionar: las iglesias, el centro de salud y otras instituciones que colaboran en el desarrollo del proceso educativo especialmente en los principios y valores para seguir fomentando el cambio de actitud de los estudiantes para ser cada día mejor.</p>

Tabla No. 5 Marco de Políticas educativas
Elaboración Propia

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de <i>la EORM</i> y <i>usted escribe el nombre de su escuela</i> se pueden describir así:		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Lecto escritura	Los niños tienen apatía por no leer
2	Deserción Escolar	Por falta de apoyo de los padres los niños no llegan al nivel de logro académico
3	Pobreza	La falta de formación profesional de los padres
4	Matemática	Carecen de formación lúdica para desarrollarse en ésta área
5	Carencia de Valores	Vienen desde el hogar y los padres no se preocupan por ellos
6	Desintegración familiar	Este problema afecta el desarrollo de aprendizaje del niño
7	Déficit en la innovación	Los maestros deben contar con formación en calidad educativa
8	Falta capacitación a docentes	Déficit para la capacitación a docentes
9	Escasés de trabajo	Por la pobreza en la que vivimos en un país subdesarrollado este tema se generaliza
10	Irresponsabilidad de los padres de familia.	No se involucran en las tareas de sus hijos

Tabla No.6 Identificación de problemas

Elaboración propia

Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Lectoescritura	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Matemáticas	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de valores	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit en la innovación	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta capacitación a docentes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Escases de trabajo	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Irresponsabilidad de los padres de familia.	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7

Tabla No. 7 Matriz de jerarquización de problemas

Armandolin, 2012 p.2 priorización-y-selección-de-Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No. 8 Escala de puntuación
Armandolin, 2012 p.2 /priorización-y-selección-de-Problemas

NOMBRE DEL PROBLEMA QUE FUE PRIORIZADO:

“Fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado”

Arbol de Problemas



Grafica No. 8 Árbol de problemas
Fuente: E. propia

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

<p style="text-align: center;">DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES</p>	<p>DEMANDAS SOCIALES: en la comunidad de Violetas del Jobo de Taxisco ,Santa Rosa una de las demandas sociales es crear un programa para que haya un seguimiento a los jóvenes que ya no siguen los básicos y solo llegan a sexto primaria, porque se tiene una cultura donde el niño o niña solo tiene que llegar a sexto primaria y después ir a trabajar para contribuir en el hogar y este programa se tendría que darse los sábados o domingos para que el estudiante logre sacar su nivel básico y después seguir una carrera. También una demanda es crear un lugar donde el joven se entretenga haciendo algo práctico y que sea productivo para contribuir tanto en su hogar como en su comunidad</p> <p>DEMANDA INSTITUCIONAL: una de las demandas institucionales es poder tener escritura del terreno donde está nuestro establecimiento y así poder gestionar para que puedan construir una escuela modelo y que los estudiantes puedan sentirse cómodos y con deseos de aprender y a desenvolverse en su vida cotidiana. La infraestructura de nuestro establecimiento está mal y necesita ser reconstruida, ya que hay paredes que fueron construidas hace más de cuarenta años y el techo muy bajo produciendo demasiado calor y así también sanitarios que muchas veces no se dan basto para todos los niños.</p> <p>DEMANDA POBLACIONAL: la demanda poblacional es poder tener un trabajo permanente que pueda dar el sustento diario a sus familias y así poder solucionar lo que les aqueja a diario; por eso es importante que a esta demanda poblacional, se deben crear fuentes de trabajo para la comunidad y que puedan mitigar algunas situaciones familiares.</p>
---	--

Tabla No. 9 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Elaboración propia

Actores Directos estudiantes y docente

Actores Indirectos padres de familia

Actores Potenciales ONG

Tabla No. 15.1 tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Actor A	Directo Docentes Estudiantes	Estudiantes y docentes con deseos de innovar proceso enseñanza aprendizaje.	Estudiantes y docentes con falta de voluntad para realizar proceso enseñanza-aprendizaje.	Talleres directos de actualización tecnológicos.	Una relación de ida y vuelta entre dos personas.	Estimular, promover y desarrollar un cambio significativo en su vida diaria.	Son el eje principal del proceso educativo.
Actor B	Indirecto Padres de familia.	Los padres ayudan económicamente a sus hijos e hijas	Falta de apoyo de padres a sus hijos durante el proceso educativo.	La mayoría de padres de familia no cuentan con una estabilidad laboral.	Implica compromiso, para que el proceso educativo tenga un éxito.	Tener un compromiso de responsabilidad durante el proceso educativo.	Son elementos que aportan en el proceso educativo.

Actor C	Potencial ONG	Proporción económica para su ejecución	Poca participación durante su ejecución.	Mejorar un ambiente educativo.	un	Aporte de ayuda económica.	Cambiar significativamente un ambiente .	Contribuir a mejorar un ambiente educativo.
----------------	---------------	--	--	--------------------------------	----	----------------------------	--	---

Tabla No. 10 Tabla de actores que sirve para resumir sus características

Fuente: phillipe, s.f p. 321

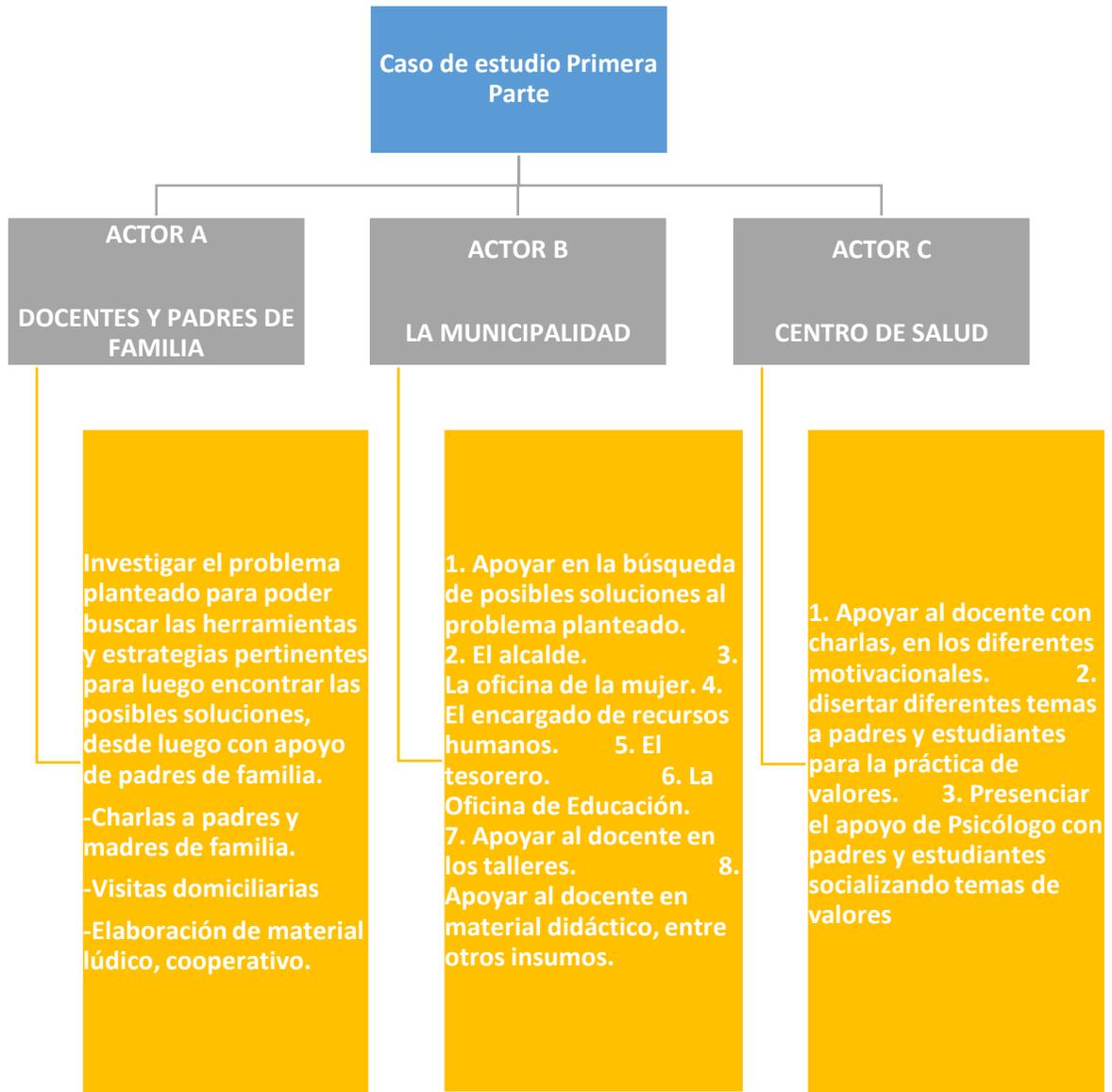
Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Los padres de familia deben ejercer liderazgo	Actores potenciales dotar de recursos
Alto interés	Información	
	Desarrollar el proyecto para mejorar el proceso de aprendizaje del niño	Contar con el apoyo de los padres de familia
	Implementar actividades de comprensión lectora	Reconocer la importancia de mejorar el entorno educativo

Tabla No. 11 Influencia que ejercen los actores

Fuente Phillippe.sf., p.323

Diagrama de Relaciones entre diferentes actores



Grafica No. 10 Diagrama de relaciones

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

D	A	F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco desinterés de padres y niños en el cumplimiento de sus tareas en casa. 2. Falta de la práctica de los valores en el hogar 3. Hogares desintegrados 4. Padres irresponsables en l información de sus hijos 5. Violencia intrafamiliar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia irregular en sus clases mostrando poco interés por aprender. 2. Baja autoestima. 3. Bajo rendimiento en sus estudios de aprendizaje. 4. Niños con vocabulario y comportamiento inadecuado. 5. Actividades violentas contra sus compañeros de escuela y comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla con miembros religiosos que motiven la importancia de los valores en la familia. 2. Buena convivencia entre padres e hijos. 3. Talleres aplicados a los padres de familia y al docente en el trato de los niños. 4. Enseñanza de los valores con acciones positivas dentro del ámbito familiar. 5. Buena comunicación entre el docente y padres de familia para un mejor aprendizaje en el niño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar el trabajo familiar en clase para una socialización de aprendizajes significativos. 2. Integración familiar 3. Que el padre y el docente brinden afecto y confianza al niño para obtener resultados positivos. 4. Gestionar ayuda con instituciones para dar charlas con relación al tema de los valores. 5. Fomentar en los niños y las niñas principios y valores para una sana y buena convivencia.

Tabla No. 12 Matriz Dafo

Elaboración propia

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS <p>Leerles textos más constantes y hacerles cuestionamientos de lo leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer más constante lecturas o textos apropiados al grado de segundo grado primario. 2. Utilizar horarios apropiados para que los niños y niñas lean a diario. 3. Llevarles trozos de lectura a diario con imágenes creativas para que se motiven a leer. 4. Convocar a reunión a padres de familia para motivarles a que ayuden a sus hijos en la lectura. 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay retentiva en lo que se lee o platica con miembros de la comunidad. 2. Lecturas no apropiadas al grado. 3. Poca fluidez lectora de textos y libros por parte de los niños y niñas y su análisis necesario. 4. No hay hábito de lectura. 5. Desinterés de los padres de familia por que sus hijos lean. 	
	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar ayuda con otras instituciones para que donen libros adecuados al grado. 2. Encontrarle solución con libros que tengan lecturas creativas para entretenerlo y que se motiven. 3. Darle al padre de familia folletos, libros de lectura creativos que despierten el interés hacia la lectura y que comprendan lo importante que es leer con sus hijos. 4. Buscar temas de lectura que lo motiven y que analicen los niños y niñas. 5. Convocar a miembros de la comunidad para que platicuen con sus hijos de temas de interés de la comunidad. 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre darán respuestas ilógicas a lo que se le pregunta porque no se tiene la comprensión necesaria de la lectura. 2. Retirarse del grado por no comprender lo que leen. 3. Reclamo del padre de familia por mucha lectura, 4. Crear personas no analíticas y críticas. 5. No poder comunicarse con los demás miembros de la comunidad por no tener el acervo cultural necesario específicamente porque no leen constantemente y cuando leen no logran comprender. 	
	FACTORES EXTERNOS		

Tabla No. 13 Factores que intervienen

Análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos una herramienta empresarial al servicio

TECNICA MINI-MAX (VINCULACION)

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	
F – 1 Leerles textos más constantes y hacerles cuestionamientos de lo leído.	O – 1 Buscar ayuda con otras instituciones para que donen libros adecuados al grado.
F – 2 Leer más constantemente lecturas o textos apropiados al grado de segundo grado de primaria.	O – 2 Encontrarle solución con libros que tengan lecturas creativas para entretenerlo y que se motiven.
F – 3 Utilizar horarios apropiados para que los niños y niñas lean a diario.	O – 3 Darle al padre de familia folletos, libros de texto creativos que despierten el interés hacia la lectura y que comprendan lo importante que es leer con sus hijos.
F – 4 Llevarles trozos de lectura a diario con imágenes creativas para que se motiven a leer	O – 4 Buscar temas de lectura que lo motiven y que analicen los niños y niñas.
F – 5 Convocar a miembros de la comunidad para que practiquen con sus hijos e hijas de temas de interés de la comunidad.	O – 5 No poder comunicarse con los demás miembros de la comunidad educativa.

Tabla No. 14 Técnica Mini-Max

Elaboración propia

FORTALEZAS – AMENAZAS	
F – 1 Leerles textos más constantes y hacerles cuestionamientos de lo leído.	A – 1 Siempre darán respuestas ilógicas a lo que se le pregunta.
F – 2 Leer más constantemente lecturas o textos apropiados al grado de segundo grado de primaria.	A – 2 Retirarse del grado por no comprender lo que leen
F – 3 Utilizar horarios apropiados para que los niños y niñas lean a diario.	A – 3 Reclamo del padre de familia por mucha lectura.
F – 4 Llevarles trozos de lectura a diario con imágenes creativas para que se motiven a leer	A – 4 crear personas no analíticas y críticas.
F – 5 Convocar a miembros de la comunidad para que practiquen con sus hijos e hijas de temas de interés de la comunidad.	A – 5 No poder comunicarse con los demás miembros de la comunidad educativa.

OPORTUNIDADES – DEBILIDADES	
O – 1 Buscar ayuda con otras instituciones para que donen libros adecuados al grado.	D – 1 No hay retentiva en lo que se lee o platica con miembros de la comunidad
O – 2 Encontrarle solución con libros que tengan lecturas creativas para entretenerlo y que se motive.	D – 2 Lecturas no apropiadas al grado

O – 3 Darle al padre de familia folletos, libros de lectura creativos que despierten el interés hacia la lectura y que comprendan lo importante que es leer con sus hijos.	D – 3 Poca fluidez lectora de textos y libros por parte de los niños y niñas
O – 4 Buscar temas de lectura que lo motiven y que analicen los niños y niñas.	D – 4 No hay hábito de lectura
O – 5 Convocar a miembros de la comunidad para que platiquen con sus hijos e hijas de temas de interés de la comunidad.	D – 5 Desinterés de los padres de familia porque sus hijos lean.

DEBILIDADES - AMENAZAS	
D-1 No hay retentiva en lo que lee o platica con miembros de la comunidad.	A-1 Siempre dará respuesta ilógica a lo que se le pregunta.
D- 2 Lecturas no apropiadas al grado.	A -4 Crear personas no analíticas y críticas.

Tabla No. 15 Oportunidades-Debilidades
Elaboración Propia

D – 3 Poca fluidez lectora de textos y libros por parte de los niños y niñas...	A -2 Retirarse del grado por no comprender lo que leen.
D – 4 No hay hábito de lectura...	A – 5 No podrá comunicarse con los demás miembros de la comunidad educativa.
D- 5 Desinterés de los padres de familia porque sus hijos lean...	A – 3 Reclamo del padre de familia por mucha lectura...

Tabla No. 16 Debilidades-Amenazas

Elaboración Propia

Análisis de vinculaciones del DAFO

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

1. Es importante buscar ayuda con otras instituciones para que brinden libros adecuados a la edad y grado para que el niño y la niña lean y se sientan motivados y poder ser más reflexivos y puedan construir sus conocimientos desde luego con el apoyo del docente y miembros de la comunidad educativa.
2. El leer ayudará a que el niño y niña puedan ser más reflexivos y ayudar a los demás, para que se conviertan en entes participativos tanto de su comunidad como de su contexto educativo.
3. El organizarse con el horario para leer es muy importante, porque ayuda a crear un hábito de lectura; siempre y cuando el padre de familia también colabore y tenga sus folletos y libros para leer así colaborara con sus hijos e hijas para que sean personas constructoras de su propio conocimiento.
4. Es importante que el maestro sea creativo y pueda llevar trozos de lectura con imágenes agradables para que el niño y niña se motiven y puedan analizar lo que leen.
5. La convivencia de los miembros de una comunidad con sus hijos e hijas en el establecimiento y platicar temas de interés de la misma; ayuda a que el niño y la niña se puedan desenvolver dentro de la misma, utilizando un léxico adecuado en el momento de llevar a cabo una plática que sirva en la construcción de nuevos conocimientos; es por ello que el docente tiene que hacer reuniones periódicas con los padres de familia en donde interactúe con su hijo e hija para buscar esa armonía anhelada.

Línea estratégica o línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será Educación de calidad para todos, ya que se estará buscando ayuda a otras instituciones y a personas particulares así mismo a la colaboración del mismo docente para crear entes reflexivos y participativos.

Posibles proyectos

1. La solicitud de libros a instituciones no gubernamentales y gubernamentales para ayudar al desarrollo de la lectura en los niños y niñas.
2. Buscar ayuda con personas particulares para que donen libros para los niños y niñas.
3. Hacer una librería donde se tengan los libros adecuados para los niños y niñas de segundo grado primaria o sea tenerlos clasificados.
4. Tener un lugar específico para realizar la lectura y que no haya interrupción alguna.
5. Capacitación a padres de familia por personal profesional en el ramo y que le hable con respecto a la importancia de los libros y el cuidado que se les tiene que dar.

FORTALEZAS – AMENAZAS

1. Cuando se les leen textos adecuados y constantes al niño y niña; y se le hacen cuestionamientos de lo leído irán poniendo más atención y no darán respuestas ilógicas sino respuestas lógicas.
2. Es recomendable que el docente busque lecturas adecuadas para los niños y niñas para que puedan sentirse motivados para

asistir a sus clases y no puedan retirarse tanto del grado como de la escuela y siempre quieran estar en ella para adquirir nuevos conocimientos.

3. Es muy importante que tanto el docente como el padre de familia tengan bien organizado su horario para realizar lecturas y no saturarlos tanto y evitar ciertos conflictos y poder convivir en armonía para que se logre un mejor aprendizaje de lectura.
4. El llevarles trozos de lectura constantes con imágenes creativas despierta el interés del niño y de la niña por querer leer y hacer de ellos unas personas más analíticas y reflexivas para que logren construir una buena comunidad y un buen país.
5. Es muy importante que los niños y niñas platiquen con los miembros de su comunidad de temas de mucho interés y así puedan desarrollar su léxico y puedan conversar con todos sin temor alguno, desde luego el docente ha buscado las estrategias y técnicas adecuadas para realizar pláticas dentro del salón de clases como ensayos.

Línea de estrategias o líneas de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es Igualdad de oportunidades para todos, ya que se estará buscando las mismas estrategias para todos para que se pueda avanzar y concretar lo que se tiene planificado.

Posibles proyectos

1. Buscar capacitaciones con respecto a igualdad.
2. Generar para todas oportunidades claras de lectura.
3. Hacer un cronograma de actividades de lectura para que todos puedan participar en ella.
4. Organizar a los padres de familia para que den pláticas con respecto a temas de importancia de la comunidad.

5. Crear concursos de lectura en donde participen los niños y niñas.

OPORTUNIDADES – DEBILIDADES

1. Es de suma importancia que se busque ayuda con instituciones para que donen libros para que los niños y niñas lean y adquieran ese hábito de lectura para que vayan aplicando la retentiva y así también puedan conversar con los miembros de su comunidad y tener una comunicación amena.
2. Cuando se tiene la lectura adecuada al grado, el niño y la niña se motivan y así mismo no se sienten desmotivados sino atraídos y cada vez con ganas de seguir leyendo por eso el docente tiene que preparar su clase y buscar las estrategias necesarias para que ellos se sientan con el deseo de leer.
3. Cuando el padre de familia se involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y especialmente cuando colabora leyendo; el niño y la niña querrá desarrollar también ese hábito y tener una fluidez lectora y sentirse muy motivado y apoyado.
4. El buscar temas de mucho interés para los niños y niñas despierta ese hábito de lectura y los motiva para seguir leyendo, despertando el deseo de leer y así poder introducirlos al querer leer más.
5. Cuando el padre de familia no muestra interés porque su hijo e hija lean no ayuda a que se desarrollen intelectualmente; mucho menos a tener una conversación con miembros de su comunidad de temas de interés para todos y que ayuden a desarrollar a la misma, es por ello que el padre de familia debe estar interesado en que sus hijos lean para que sean unas personas cultas y con un acervo cultural desarrollado.

Línea de estrategias p línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es Compromiso y participación de todos como aporte para la mejora de la educación ya que, si no se unen los padres de familia, docentes, miembros de la comunidad educativa y otras instituciones por mejorar la educación no tendremos niños y niñas analíticas y críticas.

Posibles proyectos

Hacer grupos de padres de familia para que se interesen porque sus hijos lean e interactúen y sean ellos los que colaboren en la supervisión.

1. Buscar apoyo con otras instituciones para que colaboren en la educación de los niños y niñas en mejorar la calidad educativa de cada uno de ellos.
2. Hacer que los padres de familia se comprometan con sus hijos e hijas a través de una planificación adecuada.
3. Lograr que los miembros de la comunidad se involucren en colaborar en el desarrollo intelectual de sus niños y niñas.
4. Hacer círculos de calidad entre los docentes para ver que se puede mejorar con los niños y niñas e involucrarlos a que busque la educación de calidad.

DEBILIDADES – AMENAZAS

1. Es muy importante que el niño y la niña tengan retentiva en lo que leen y así poder colaborar con otros miembros; tanto de su grado como de su establecimiento y porque no decirlo de su comunidad para que no den respuestas ilógicas e incoherentes cuando se les pregunte algo.
2. Cuando se le da lecturas no apropiadas al grado, el niño y la niña no podrán analizar correctamente porque no comprenden lo que están leyendo y es así como se va perdiendo ese interés por la lectura y ya no se está creando personas analíticas y críticas; por

eso es de mucho interés que el docente busque lecturas apropiadas para que el estudiante lea y se motive y analice correctamente.

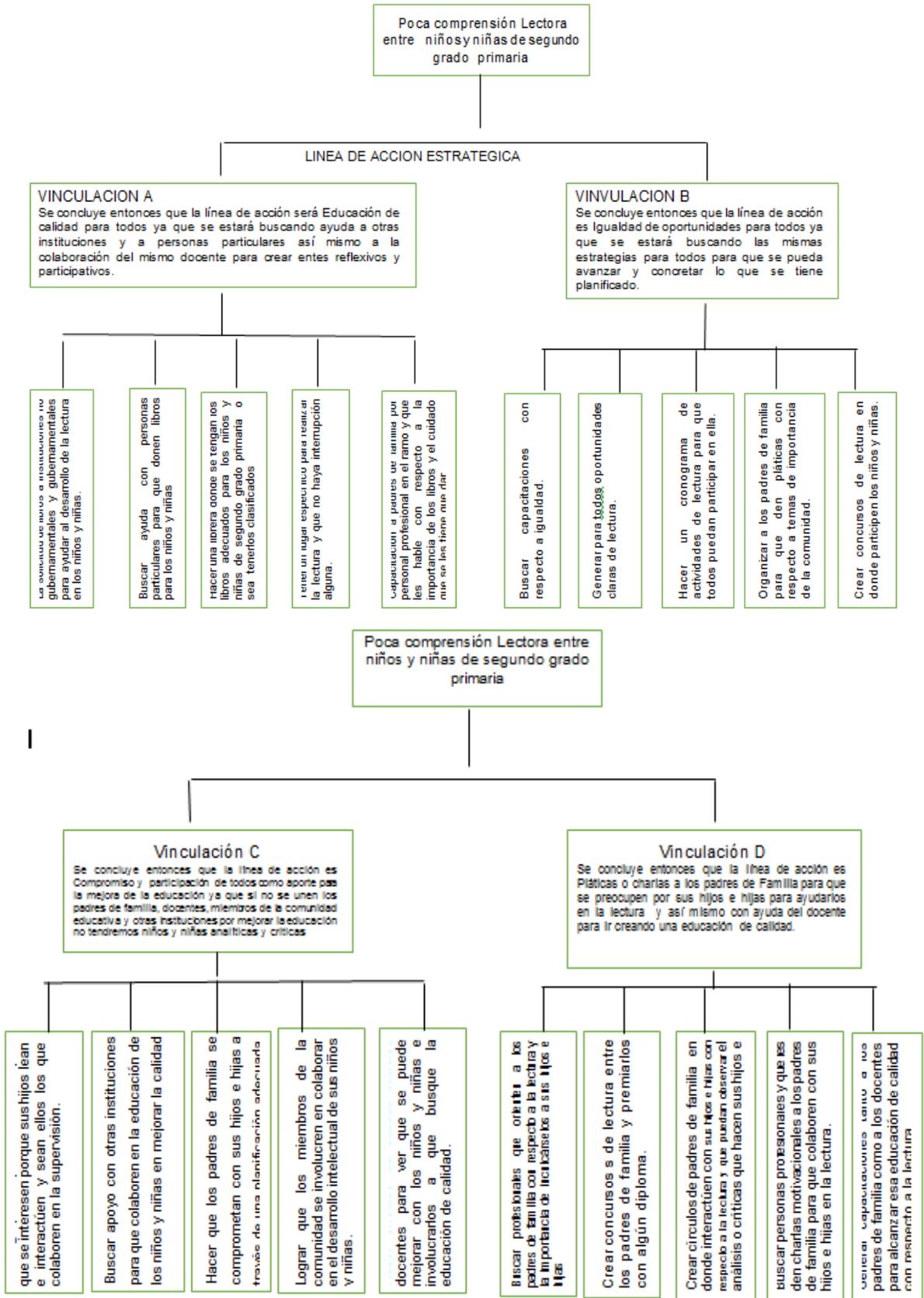
3. Cuando hay poca fluidez lectora por parte de los niños y niñas en los libros o textos que leen, muchos se sienten desmotivados porque no hay esa fluidez y lo primero que piensan es retirarse por no comprender lo que leen, es ahí el trabajo del docente para buscarle la lectura adecuada y motivarlo para que continúe.
4. Cuando no se tiene el hábito de lectura por parte de los estudiantes no se tiene el acervo cultural necesario y por lo tanto no se pueden comunicar con los miembros de su comunidad y especialmente porque no se tiene el léxico ni el conocimiento apropiado para poder entablar una plática apropiada; es muy importante leer para obtener el hábito de la lectura y así ser capaz de entablar una plática con los miembros de la comunidad.
5. Muchas veces el padre de familia reclama porque a su hijo e hija se le está dejando mucha lectura y es desde ese momento cuando se va perdiendo el interés tanto del hijo e hija como del mismo padre de familia; es por ello que no se logra crear personas analíticas y críticas; es de su importancia que el padre de familia asuma la responsabilidad necesaria y así darle solución al problema.

Líneas de estrategias o líneas de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es Pláticas o charlas a los padres de Familia para que se preocupen por sus hijos e hijas para ayudarlos en la lectura y así mismo con ayuda del docente para ir creando una educación de calidad.

Posibles proyectos

1. Buscar profesionales que orienten a los padres de familia con respecto a la lectura y la importancia de inculcárselos a sus hijos e hijas.
2. Crear concursos s de lectura entre los padres de familia y premiarlos con algún diploma.
3. Crear círculos de padres de familia en donde interactúen con sus hijos e hijas con respecto a la lectura y que puedan observar el análisis o críticas que hacen sus hijos e hijas.
4. Buscar personas profesionales y que les den charlas motivacionales a los padres de familia para que colaboren con sus hijos e hijas en la lectura.
5. Generar capacitaciones tanto a los padres de familia como a los docentes para alcanzar esa educación de calidad con respecto a la lectura.



Grafica No. 11 Mapa de Soluciones Fuente: E. Propia

1.4 Diseño del proyecto

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsable
01	1 vez por mes	Reunión con director, docentes y padres de familia, para darles charlas sobre lectoescritura para concienciar y motivar para crear hábitos de lectura.	Gestionar personal profesional para dar la charla.	1. Solicitud para impartir la charla a diferentes instituciones para apoyo del proyecto. 2. Solicitud a personas profesionales para la realización de la charla.	Docente y estudiantes.
02	2 veces al mes	Lectura de trozos pequeños.	Preparación del material para la realización de la lectura.	1. Selección de los diferentes tipos de lectura apropiadas al grado. 2. elaboración de material de lectura	Docente y estudiantes.
03	Todos los días	Lectura diaria dentro de la jornada en donde lee el docente a los estudiantes conforme avanzan los días y los niños leen en voz alta	Lineamientos básicos y necesarios para la realización de la lectura..	1. distribución del material para la realización de los diferentes tipos de lectura. 2. participación de los estudiantes en la lectura a viva voz.	Docente y estudiantes.
04	1 vez por mes	Concurso de lectura, oratoria de lo leído, poemas, cuentos.	Bases del concurso y preparación de invitaciones.	-redacción de bases del concurso. -invitación a jurado. -preparación de premios.	Docente y estudiantes y personas que apoyen.
05	1 vez por mes	Lectura de padres de familia con sus hijos.	Responsabilidad del padre de familia para llegar al establecimiento..	-Lectura silenciosa y a voz alta con el padre de familia y sus hijos. -Opinión del padre de familia con respecto a la actividad.	Docente, estudiantes y padres de familia.
06	Cada dos meses	Competencia de lectura con otro grado del nivel primario.	Instrucciones o lineamientos para realizar las competencias.	-Distribución de material para los estudiantes. ----orden para la realización de la lectura con los grupos	Docente, estudiantes.
07	Cada dos meses	Evaluación y análisis del avance de la lectoescritura de los estudiantes	Elaboración de un instrumento escala de rango para la evaluación	Verificar los avances y mejoras de datos estadísticos	

Tabla No. 17 Plan de actividades

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL JOBO J.M.									
NOMBRE DEL PROYECTO: POCA COMPRENSION LECTORA EN NINOS Y NINAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA									
NO.	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (ORGANIZADAS SEGUN FASES)	EFECTO (RESULTADOS)	IMPACTO (CAMBIOS EN EL ENTORNO)	INSTRUMENTOS	METAS	RESPONSABLE	FECHA
1	Disminuir la poca comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria	Los estudiantes al momento de leer asimilan poca comprensión lectora y no son críticos.	-Formación de grupos de estudiantes para que realicen lectura sencillas. Concursos de lectura velozmente.	-Muestran interés por participar en grupos porque sienten más apoyo. -Los concursos de lectura motivan a los estudiantes y los hace apoyar a sus compañeros.	-Mayor habilidad en la lectura en los siguientes entornos; comunidad, establecimiento. Mayor comprensión de lo que leen.	-Observación directa. -Guía de observación	Desarrollar la habilidad lectora y que comprendan lo que leen.	Maestro. Estudiante.	01/03/2020
2	Mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria.	Los estudiantes tienen baja comprensión lectora y por eso los resultados son bajos.	-Hacer lecturas con los estudiantes y preguntarles de lo que han leído. -Hacer competencia de lectura con cronómetro en mano.	-Se sienten motivados porque siempre quieren contestar la mayor cantidad de preguntas que se les haga y convertirlas en competencia. -Al utilizar un instrumento donde se lleve el tiempo para ver quien lee más palabras y analiza lo que lee logra despertar el interés del estudiante.	-Se volverán más ágil en el aprendizaje y responderán cuestionamientos que se les haga tanto en el establecimiento como en su comunidad.	-Cuaderno de campo. -Lista de asistencia de participantes -Observación directa.	Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria y que puedan ser competentes ante cualquier circunstancia de lectura.	Maestro Estudiante	01/04/2020
3	Manifiestar mayor expresión en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria.	Los estudiantes no logran comprender lo que leen.	Hacer lecturas corales entre los estudiantes y ver quienes leen de la mejor manera. -Hacer lecturas compartidas entre los estudiantes para ver quien lleva la secuencia y al mismo tiempo hacerles preguntas para ver quien analiza mejor.	-Siempre querrán sentirse los más rápidos para realizar la lectura y ver quien lee mejor. - Así también se sienten bien porque están compartiendo con sus compañeros lecturas y querrán hacerlo bien.	-Habilidad para leer y sin temor alguno de quien lo esté escuchando o viendo en su hogar o comunidad.	-Lista asistencia de participantes -Observación directa. Cuaderno de campo.	-Lograr que puedan poner de manifiesto todo lo que comprenden con respecto a la lectura.	Maestro Estudiante	01/05/2020
4	Mejorar la práctica de lectura de los estudiantes de segundo grado primaria.	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y por eso no asimilan lo que leen.	-Invitar a los padres de familia para que lean juntos con sus hijos lecturas creativas y dinámicas. -Invitar a los estudiantes de los grados superiores y que ayuden a los estudiantes de segundo primaria.	-Lograr la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y especialmente en el apoyo a la lectura. -Lograr las relaciones interpersonales entre los demás compañeros del establecimiento y el apoyo hacia sus compañeros de los grados inferiores en la lectura.	-Cambio de actitud de los padres de familia en estar participando directamente con sus hijos en actividades de lectura, así también ver la importancia de ayudarse entre los mismos estudiantes.	-Fotografías -Guía de observación. -Reuniones beneficiarios. -Observación directa.	Desarrollar el hábito de la lectura con el apoyo del padre de familia y que puedan comprender lo que leen.	Estudiante Maestro Padre de familia Estudiantes de otros grados	01/06/2020

5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de segundo grado primaria	Los estudiantes tienen poco interés por la lectura y no les gusta leer.	-Llevar literatura adecuada para que lean con los demás compañeros y que analicen y comprendan lo que han leído. -Lecturas compartidas entre los compañeros.	-Desarrollar el hábito de la lectura a través de literatura adecuada y que puedan comprender y analizar lo que leen. -Interrelacionar mucho más a los compañeros y que puedan percibir que todos son capaces para leer y comprender los textos que leen.	-Lograr ver que tan importante es la lectura y ponerla en práctica en el establecimiento y fuera de él; logrando así que el interrelacionarse llevará a cambios positivos.	-Cuaderno de campo. -Guía de observación. -Lista de asistencia de participantes -Fotografías.	-Lograr motivar el interés de los estudiantes con literatura dinámica para que puedan ponerlo en práctica con los demás compañeros.	Maestro Estudiante	01/07/2020
---	--	---	---	---	--	--	---	--------------------	------------

Tabla No. 19 Esquema de monitoreo

Elaboración Propia

PRESUPUESTO

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Computadora	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
Hojas	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00
Libros de lectura	16	Q. 25.00	Q. 400.00
Periódicos	16	Q. 2.50	<u>Q. 40.00</u>
			Q. 3,480.00
Humanos			
Docente	00	00	00
Director	00	00	00
Alumnos, alumnas			
Institucionales			
MINEDUC	00	00	00

Elaboración Propia

Tabla No. 20 Presupuesto

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

“El Diagnóstico tiene como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad de la igualdad de mujeres y hombres en una empresa particular con objeto de detectar oportunidades de mejora y diseñar una intervención global a favor de la igualdad en la empresa”. (EMACUNDE, 2011, p. 11)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes 2005, p.2)

2.3 Marco Epistemológico

Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro". (párr.2)

Para Ceberio y Watzlawick (1998), el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (párr.2)

Para otros autores, la epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su

entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias. (párr.5)

Como se deja ver la epistemología es adquirir conocimientos, tan necesarios en la elaboración de todo proyecto e investigación, sin ella como ciencia no se encontraría la génesis de lo que se pretende conocer.

Dejando a los teóricos que despejan la importancia de la epistemología, es importante destacar que en todo documento que se escribe, se debe contar con una teoría que lo sustente, por eso, Unai (s.f.) afirma:

La elaboración del fundamento teórico en una tesis o trabajo de investigación forma parte de una de las tareas fundamentales a la hora de construir y fundamentar un trabajo que requiere grandes dosis de paciencia, perseverancia y curiosidad. A fin de cuentas, se trata de preguntarse por cuestiones como qué investigaciones se han realizado hasta el momento; quién, cómo y dónde las ha realizado; o plantearse nuevas hipótesis que generen respuestas que, a su vez, vuelvan a generar nuevas preguntas. (párr. 7)

Con esta cita se aclara que un trabajo de investigación debe responder a esas preguntas hechas de un determinado tema o situación, que se desea investigar, pero es indispensable tener aliados que refuercen la investigación, estos son todos aquellos, quienes con anterioridad se esforzaron por dejar plasmado lo que ahora sustenta nuestros trabajos.

2.3.1 fundamentos Curriculares

El currículo Nacional Base (CNB) (2018), La transformación curricular dice:
Entre los retos para responder al desafío de los tiempos, el currículo deberá:

- Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz.
- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículo y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de

- la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- Velar por que el currículo contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades por medio del desarrollo de valores, del énfasis en la utilización de métodos existentes en la cultura y del impulso de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.
 - Promover el uso de los idiomas indígenas como medios de enseñanza y objeto de aprendizaje al igual que el español en las comunidades de cada región lingüística.
 - Considerar a los educadores como entes que propician un ambiente democrático y de enseñanza-aprendizaje, respetuosos de los Derechos Humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
 - Motivar a los educadores para que propicien un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, para que faciliten el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y de la creatividad.
 - Motivar a los padres y las madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades. (párr. 2)

La realidad en nuestro país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permitan la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional. (párr. 2)

Tendencias del contexto

El contexto social es relevante, porque solo así se puede entender una situación, un hecho del cual se quiere investigar, por lo que es necesario conocer los acontecimientos pasados y presentes en un determinado lugar y tiempo. A continuación, se muestran diferentes contextos, para reforzar este trabajo.

Histórico

Como es sabido, la historia forma parte indispensable en la sociedad, por medio de ella se llega a conocer acontecimientos, culturas y otros aspectos, para conocer el pasado. En el artículo *Importancia de la historia* (s.f.) se encuentra definido así:

La historia es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano no sólo para conocer el acervo cultural de las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia sino también para permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia idiosincrasia.

Para muchos, la historia tiene un rol fundamental como conjunto de conocimientos, legados, realidades históricas compleja del ser humano a lo largo del tiempo y a través de las regiones. Conocer no sólo la historia propia si no la historia de otras civilizaciones, culturas y sociedades (por más lejanas que puedan ser) contribuye a nuestro crecimiento como personas capaces de conocer, de comprender, de racionalizar la información y de tomar esos datos para seguir construyendo día a día una nueva realidad. (párr. 1)

Este mismo artículo explica que la historia es fundamental para los seres humanos, ya que ayuda a entender a los individuos y en sí a la sociedad, porque toda persona es una historia viva, que inventa, habla las lenguas del pasado, vive y practica religiones y tradiciones, las cuales, fueron creadas antes de nacer.

Tecnológico

Actualmente se vive en la era tecnológica, está claro que, desde la invención de la imprenta hasta nuestros días, se han dado una serie de acontecimientos, los cuales, han llevado a que cada día se haga más necesaria la invención de nuevas tecnologías. La siguiente cita despliega mejor esta información.

En los últimos 25 años el nacimiento y asentamiento de internet y del mundo de la web. En los últimos 10 la aparición y eclosión de las redes sociales y su influencia tanto en las relaciones personales como en el mundo de los negocios. Está claro que hay un salto cualitativo, ahora la tecnología no crece linealmente sino exponencialmente. En este nuevo contexto un conjunto de tecnologías emergentes está en constante evolución y caracterizan el entorno tecnológico de los próximos años. Estas tecnologías son:

La tecnología de movilidad. Una infraestructura cada vez más potente de telecomunicaciones que permite la conectividad desde dispositivos diferentes, a cualquier hora y desde cualquier lugar. Por otro lado, está la conexión entre

ordenadores que caracterizó el primer internet, da paso a la conectividad de las cosas y de las cosas con las personas. Por ejemplo:

- Cloud Computing (computación en la nube). Sistemas de servidores a los que se tiene acceso en tiempo real a través de internet, la computación en la nube permite, por ejemplo, el pago por uso de los servicios digitales.
- Big Data y análisis inteligente de datos, permite el tratamiento de grandes volúmenes de información, su almacenamiento, procesamiento y análisis mediante algoritmos matemáticos que permiten extraer valor de los datos (ponerles inteligencia), es el núcleo central para poder realizar predicciones, aprendizajes automáticos o tomar decisiones de cualquier tipo.
- Internet de las cosas (I o T). Es la idea de conectar objetos a internet y dotarles de cierta capacidad de inteligencia. Internet de las cosas integra un conjunto de tecnologías relacionadas con la sensórica, las tecnologías inalámbricas, el big data y el análisis inteligente de datos, los “wearerables” (ropa inteligente capaz de obtener datos del entorno o de la persona y conectarlos a internet
- Las tecnologías de visión. La visión por computación, la realidad aumentada y la realidad virtual. El sumergirnos en entornos virtuales con alto grado de realismo y experiencias sensoriales de “alto voltaje” cambiará el mundo de los videojuegos o el aprendizaje con grandes simuladores se sustituirá por la realidad virtual a costes mucho más bajos, tendrá aplicaciones también en el mundo de la industria.
- Tecnologías para la fabricación aditiva (impresión 3D), permiten la personalización de las necesidades de los clientes a costes asumibles. (Priesca 2016)

Con la anterior información se muestra solo una parte de la variedad tecnológica y la capacidad de crecimiento que ha tenido en los últimos años, esto lleva a reflexionar si estas herramientas se están usando para lo que de verdad

fueron creadas. Es importante entonces, manejar una buena cultura tecnológica, de tal manera, que está lejos de ser perjudicial, sirva para mejorar el contexto actual en el que vivimos, porque es necesaria para la información, la eficacia y eficiencia en los trabajos.

Social

Conocer el contexto social en un determinado lugar y tiempo, es de suma importancia, solo así se puede entender el pasado y el presente, para mejorar el futuro. Todos los países viven contextos sociales diferentes, porque son desiguales sus culturas, entre otros factores que los construyen, por ejemplo, en Guatemala se ha vivido una serie de acontecimientos políticos, históricos, entre otros que hacen un contexto social un tanto complicado. En *el Informe Nacional de Desarrollo Humano, (PNUD), (2003)* se describe una serie de definiciones importantes, las cuales, se citan a continuación:

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, asimismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (párr.6)

En relación al tema de la desnutrición, es preocupante, pero no se le da la importancia que merece, es un porcentaje alto de la población que presenta este padecimiento, sin embargo, pasa una y otra administración y el problema cada vez se incrementa. La situación es que solo se trata de paliar y no de erradicar, porque los gobernantes e instituciones encargadas de este fin no se involucran de manera firme y eficaz.

Esto es solo una muestra de lo que la sociedad padece, sin embargo, se debe mencionar que existen otros problemas que son aspectos básicos en una sociedad como: la seguridad, educación, salud, oportunidad laboral, y tantos más

que se pueden enlistar. Con la siguiente cita se entiende la gravedad de la situación:

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jutiapa, Jalapa. Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos. (párr. 7)

Económico

Existen diversos documentos que hablan sobre este problema de la economía en Guatemala, sin embargo, se tomó como referencia el documento (*Guatemala panorama general*, (2019), este recoge datos importantes sobre el tema de economía en el país, es evidente que dicho tema es amplio y controversial, sobre todo, en países pobres que mantienen deudas con los países desarrollados. Guatemala a pesar de ser rica en recursos naturales, turísticos, entre otros, es uno de los que presentan pobreza y desigualdad, para sustentarlo, la cita lo confirma:

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. (Párr.1)

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. (párr.2)

A pesar de esa riqueza de recursos con la que se cuenta, no se logra salir adelante en diversas áreas de la sociedad, debido a la mala administración que se ha venido dando, desde hace ya varios años. Es lamentable escribir sobre el tema, refiriéndose de esta manera, sin embargo, se debe decir, porque no es nada que se pueda esconder.

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación. (párr.12)

Las citas anteriores revelan las consecuencias de este fenómeno social y económico en diferentes sectores, esto provocado por la mala administración en Guatemala, lo cual se puede traducir a falta de interés en el bien común. No se puede negar que la educación en sus habitantes haría la diferencia, pero esto, es poco lo invierten, y el resultado es un país pobre económicamente, en educación, en cultura, entre otros.

Es un notorio que la mayoría de las personas en la actualidad se dedican a realizar diferentes trabajos como lo son la agricultura, ganadería, crianza y venta de animales, las cuales sirven como fuente de ingreso para el sustento de sus familias, pero es importante enfatizar que la mayoría de personas viven en extrema pobreza por falta de empleo o muchas veces porque se acoplan a ese estilo de vida que no les permite desarrollarse en el ámbito económico. (*Guatemala panorama general*, 2019)

Cultural

¿Por qué es importante la identidad cultural de cada pueblo?, así se titula el documento, que hace referencia a datos sobre cultura y en uno de sus párrafos se afirma:

Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Esta extraordinaria riqueza cultural se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, el idioma garífuna, idioma xinca y el español) que forma parte de la identidad de este país Centroamericano. (párr. 1)

Ya se habló antes de la riqueza cultural que este país posee, es una buena fuente económica a la cual se le debe prestar atención, invirtiendo en resguardar el patrimonio, este representa no solo los lugares turísticos y costumbres, también lo forman las personas, su forma de vivir, idioma y todo lo que engloba, no obstante, el conocimiento de esta riqueza, se presta poca atención al mayor valor que lo construye, y son las personas, por ejemplo, el

hecho de estar perdiendo varios idiomas, es por la falta de práctica, debido a que muchos de los hablantes deben migrar para optar a oportunidades de empleo y estudio, entre otros.

Asimismo, en otro fragmento del documento, (*¿Por qué es importante la identidad cultural de cada pueblo?* Se encuentra la siguiente información:

Una de las principales fortalezas que posee el país se encuentra en su cultura, misma que es fuente de desarrollo. De acuerdo a un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se constata que la cultura aporta el 7.26% al PIB de Guatemala. De aquí la importancia del trabajo que debe realizarse en la promoción de la diversidad de las industrias culturales y creativas, el patrimonio cultural tangible e intangible y toda forma de manifestación artística y cultural que posee el país. (p.2)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Teorías pedagógicas

Las teorías siempre serán un referente en la educación, por medio de la historia se pueden conocer las diferentes teorías, que sin duda han sido útiles en su momento, por lo que no se puede decir, si una es mejor que la otra. A continuación, se muestran diferentes formas de pensamiento que se han llevado a cabo. Las teorías son una guía a la hora de poner en práctica una forma de aprendizaje, en este caso se describe el aprendizaje significativo, es el nombre que se le da a esta teoría, sin embargo, todas las teorías son significativas.

Teoría del aprendizaje significativo

David Paul Ausubel (2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace y dice:

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, porque los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, adquiera significado a la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p.16).

Todo lo que al ser humano le parece significativo, es evidente que lo aprende mejor, porque le gusta y se siente cómodo hacerlo, así que este aprendizaje busca que tanto lo que ya se sabe, como lo nuevo adquirido, sea significativo para el alumno y así el aprendizaje pueda ser más efectivo, lo que para el educador se traduce satisfacción, porque su fin es, generar en el estudiante el deseo voluntario de aprender.

Teoría Humanista

Es importante referirse a la necesidad de reconocer el valor que cada ser humano encierra, por los valores y capacidades que posee, los cuales, no eran reconocidos en tiempos antiguos, ahora en la actualidad, se luchó por defender el derecho que todo ser humano tiene en la sociedad y en la familia, sin embargo, la teoría humanista que se relaciona con la educación lo describe así:

Esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, y se entiende porque deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos.

Una de las figuras más reconocidas de esta teoría, dentro de la psicología humanista fue Abraham Maslow, (s.f.), entre otros aspectos consideró que:

El conductismo y el psicoanálisis debían integrarse en sistemas más amplios. Este impulso derivó en que junto con otros psicólogos propuso un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana, en oposición al uso de un método único para su estudio. Asimismo, sostuvo que la educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Con base en estos puntos podemos resumir que la educación humanista defiende la idea de que los alumnos son diferentes; por consecuencia, promueve que sean más como ellos mismos y menos como los demás. (p.17)

Es decir, que esta teoría se centra en el conflicto que el ser humano presenta en diversas ocasiones, ya que no es fácil, estar seguro de lo que se desea hacer en la vida, Maslow, a criterio personal, pensó en esa necesidad la de enseñar al estudiante a que tome sus propias decisiones y desde ese punto, realizarse en su contexto.

Teoría Sociocultural

Es un evidente, que la cultura y la sociedad van de la mano, toda cultura se practica en una sociedad, desde ese punto se entiende que todos aprendemos una variedad de aspectos, según en el contexto social y cultural que nos rodea, por lo que no se puede subestimar la forma mala o buena en la que se puede aprender, según lo que a cada uno le toque vivir, uno de sus representantes describe es teoría así:

La teoría sociocultural se encuentra la fundamental intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky, La teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. (Vygotski, s.f., p.19)

Como se mencionó al inicio, todas las teorías tienen su importancia, los pensadores, solo presentan su forma de aprendizaje, según lo que para ellos es necesario, quizás por el mismo contexto sociocultural en el que ellos mismos han aprendido. A manera de resumen se puede explicar que Vygostki, tiene claro que el aprendizaje, también se adquiere por medio de las estrategias utilizadas para desarrollar la memoria, sobre todo cuando la persona, ya tiene un uso suficiente de razón y puede identificar la necesidad.

Escuelas nuevas o activas

Alvira (s.f.), dice:

El modelo Escuela Nueva Activa busca formar personas integrales. De ahí su énfasis en las competencias cognitivas de los estudiantes como en las no cognitivas. El enfoque en el estudiante como persona integral fomenta sus capacidades de liderazgo y sus competencias para la convivencia. Este enfoque es de especial valor dada la actual coyuntura que atraviesa el país, ya que puede ser un método importante para lograr un cambio social hacia una cultura de paz. (párr. 10)

Alvira además, enlista elementos que caracterizan a la escuela nueva, se presentan a continuación:

- Formación de docentes: La capacitación se realiza a través de talleres participativos y vivenciales que replican la metodología misma y que buscan lograr un cambio en la actitud de los docentes. Esta capacitación inicial se complementa con el apoyo de microcentros locales y regionales y a través del portal virtual Renueva.
- Nueva organización del aula: Se favorecen mesas que faciliten el trabajo en grupos pequeños. La organización de pupitres en hexágonos son característicos de Escuela Nueva.
- Flexibilidad y adaptabilidad: Los materiales didácticos son modulados para garantizar una atención individual y específica a cada estudiante. Los horarios de las clases y de los descansos se manejan de manera flexible y en función de las necesidades reales de cada clase. Se utiliza un sistema de evaluación y promoción flexible que tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- El papel central de las competencias ciudadanas: Son un eje transversal que se desarrolla principalmente desde las ciencias sociales, pero que de allí impregnan de manera coherente e intencionada a todas las otras áreas. (párr. 2-5)

Teoría cognitiva

Para dar énfasis a esta teoría es bueno mencionar que “Jerome Seymour Bruner, planteó un modelo formal de la mente para explicar el conocimiento humano”. Su fin es recuperar el estudio de la mente en las ciencias humanas, ya que, por un largo periodo, esto se vio limitado, y el enfoque cognitivista estable habilidades para orientar los procesos mentales (*Teorías y corrientes pedagógicas* p.28)

En otra parte del documento se lee lo siguiente dicho por Seymour:

El aprendizaje constituye la síntesis de la forma y el contenido recibidos por las percepciones, mismas que actúan de forma personal y, a su vez, están influidas por antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje se vincula no tanto con lo que hacen los estudiantes sino con lo que saben y cómo lo adquieren; por lo que el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una clasificación interna y una estructuración por parte del estudiante que así, al realizar estas acciones, se transforma en un participante activo del proceso de aprendizaje. (p.29)

Está claro que para Bruner el aprendizaje por medio del descubrimiento es un reto para el alumno, por lo que representa hasta cierto punto en la persona un desafío en sus capacidades, que al final, es productivo.

Por otro lado, Vergara Carlos (2017), en su resumen sobre el enfoque de Bruner, en relación con las bases del aprendizaje por descubrimiento dice: “El resultado del desarrollo cognitivo es el pensamiento. La mente inteligente crea a partir de la experiencia «sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos a predicciones nuevas y posiblemente fructíferas.”

Por lo tanto, los niños a medida que crecen deben ir adquiriendo una forma de representar tales regularidades recurrentes de su entorno.

Por lo tanto, Bruner lo resume así: los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver los conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear «idear» por sí mismo. (Bruner 2017)

Teoría Conductista

En el documento pdf sobre *las corrientes pedagógicas* se recoge la siguiente información:

Esta teoría tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov y John Broadus Watson, ellos remarcan el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología. Esta relación con la investigación aplicada adquirió renombre a partir de 1940, pero sus raíces se remontan a principios del siglo XIX, en los hallazgos obtenidos en la investigación básica, que en ese entonces se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas. Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. (p.29)

Otro dato importante que se encuentra en el documento es el diseño de objetivos educativos relacionados con la conducta, se sabe que la conducta en el ser humano es un tema relevante que requiere de tiempo para que se lleve a cabo en una persona a cualquier edad, la cita siguiente lo define:

La pedagogía tomó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. Simultáneamente a la formulación de este concepto, Burrus Frederick Skinner desarrolló un sistema pedagógico, una de las propuestas más relevantes del conductismo, consistió en diseñar una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, esto fue: definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (p. 29)

Con la cita anterior, se aclara que en esta teoría fue necesario fusionar dos ciencias, la psicología y la pedagogía, ya que se trata de la conducta en el ser humano, la cual, es importante, no solo para la misma persona sino también para la sociedad, está claro que los valores sociales se dan a conocer por medio del comportamiento de cada persona.

Teoría Constructivista

Jean Piaget (1896), propuso que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. Asimismo, se interesó por las principales características del desarrollo cognitivo y diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales. (párr. 14)

Se considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

- Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos.
- Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
- Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
- Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. (Guerrero, 2019, Párr. 11-13)

2.4 Marco contextual educacional

Una diferenciación entre espacio educativo, escolar y docente, tomando un centro como referencia, se identificaron variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar, por ejemplo:

- Espacio educativo. Constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, un ambiente educativo que debe ofrecer para favorecer la imaginación, la exploración, el juego, la exploración, la curiosidad, el espacio educativo también constituye una serie de espacios donde es posible establecer encuentros educativos sistemáticos
- Espacio escolar. Elemento más de la actividad docente, escenario organizado y estructurado adecuadamente, objeto de reflexión y planificación para los docentes.

También Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

El espacio físico en el que se desarrollan el aprendizaje de los alumnos, es importante, porque proporciona cierta satisfacción, se debe tomar en cuenta que son varias horas al día que este lugar alberga a personas en formación y el espacio juega un papel fundamental en el ámbito educativo. (Aviles 2017)

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

a) Incapacidad de la educación para desempeñar adecuadamente las funciones que le corresponden en una sociedad contemporánea. La expansión que ha experimentado la matrícula del sistema escolar desde la segunda mitad del siglo pasado, no ha sido planeada racionalmente, ya que ha sido el resultado de distintas inercias cuyos efectos no han sido contrarrestados por las autoridades educativas del país. En consecuencia, se ha generado un sistema altamente ineficaz e ineficiente que, por lo mismo, ha sido incapaz de cumplir las distintas funciones que corresponden a la educación en una sociedad moderna.

b) Distribución inequitativa de las oportunidades de acceder al sistema, de permanecer en el mismo y de obtener los niveles de aprendizaje previstos en los respectivos currículos. Decíamos más arriba que la inequitativa distribución de oportunidades es el factor que influye en forma más directa en la deficiente eficacia del sistema. A pesar de esto, uno de los rasgos más visibles de nuestro sistema escolar se encuentra en la injusta y lacerante distribución de las oportunidades educativas (en las distintas acepciones y dimensiones de ese concepto). Es lamentable que este problema sea de la magnitud que ha alcanzado, no sólo por las razones éticas que serían suficientes para reprobarlo, sino también porque la equidad es el primer requisito que debe ser satisfecho, si se desea elevar la eficacia del sistema escolar. En otras palabras, no es posible mejorar en forma generalizada la calidad de la educación que se imparte en el sistema, mientras las oportunidades educativas se sigan distribuyendo tan inequitativamente como se ha observado hasta la fecha.

c) Utilización ineficiente y opaca de los recursos humanos y financieros, e intervención en la distribución de las plazas destinadas a los docentes, directores y supervisores. Varias investigaciones han demostrado que la distribución de los recursos financieros que se dedican a la expansión del sistema escolar y al mejoramiento de la calidad de la educación impartida entre las escuelas y las entidades ha sido bastante errática, ya que no se ha basado

en la aplicación de ningún criterio, como podría ser la eficiencia de los gastos, la eficacia de los mismos, la contribución a la equidad. (Muñoz, 2012)

2.5 Marco del Contexto Nacional

Se refiere al entorno *pragmático* y social del que depende el significado de una palabra o de un enunciado. El contexto está formado por una serie de circunstancias, como el tiempo y el espacio físico, que contribuyen al entendimiento del mensaje. Es un factor muy importante en la comunicación y es lo primero en estudiarse. Lo mismo se dice para conocer un país. (Anónimo, Tipos de contexto, s.f.)

2.5.1 El entorno sociocultural

Este entorno se refiere a los efectos de las acciones sociales y culturales. Existen diferentes disciplinas que se ocupan de estudiar el aspecto sociocultural. Es importante destacar: todo lo que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social e influya en su vida comunitaria puede considerarse un aspecto sociocultural, ya que, dentro de una misma sociedad existen diferentes expresiones culturales, por ejemplo: rango de edad, como así también a las creencias personales y diferentes maneras de pensar. Esto lleva a la existencia de particulares formas de vestir, creencias diferentes y diversas costumbres. (Anónimo, Significados de socio cultura, s.f.)

2.5.2 Los medios de comunicación

Para Soengas (2018), “tener acceso a la información es un derecho básico”.

Los medios de comunicación siempre han tenido gran influencia en la sociedad, pero también hay que relativizar su poder porque están condicionados por una serie de factores, políticos y económicos, que limitan su independencia, restringen sus funciones y los hacen vulnerables.

Asimismo, Pérez menciona: “todo en la sociedad está expuesto a cambios, y los medios de comunicación con mayor razón, por la necesidad de cada día mejorar en la cobertura, y lo detalla en la cita siguiente”:

Los medios de comunicación siempre han estado sometidos a cambios permanentes, impulsados por la evolución tecnológica y por la necesidad de tener cada vez más influencia en la sociedad y obtener mayor rentabilidad. La informatización de las redacciones, primero, y la digitalización, después, modificaron el panorama mediático. La prensa, la radio y la televisión tuvieron que adaptarse a un escenario nuevo porque Internet y las redes sociales crearon un contexto con unas exigencias muy concretas y unos retos difíciles de asumir para muchos medios, acostumbrados a funcionar con unas estructuras tradicionales consolidadas. Internet y las redes sociales cambiaron completamente los parámetros informativos y comunicativos, y la digitalización de los medios obligó a renovar muchos protocolos para adaptarlos a los nuevos procesos de producción de la información, que exigían nuevos perfiles profesionales, nuevos conocimientos y nuevos códigos narrativos. Estos cambios también afectaron a la audiencia porque cambiaron las formas de acceso a los contenidos y de consumo de la información, algo que obligó a replantearse el concepto de competencia e incluso el concepto de actualidad y ofertar contenidos especializados para cubrir las necesidades informativas. Adaptarse al nuevo escenario supuso un esfuerzo extraordinario que muchos medios no consiguieron superar porque implicaba una serie de transformaciones que afectaban a las estructuras clásicas, a los procesos y a los protocolos de trabajo. (párr.8)

Se resalta que el internet cambió totalmente el contexto de la información, por lo que los medios escritos, se vieron amenazados por la era de la digitalización y así se pueden enumerar una lista de consecuencias que esta era digital causó, sin embargo, para la forma tan rápida de vivir en la actualidad, esto era necesario, aunque para muchas personas representó resistencia a los cambios.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como ya se mencionó en el tema de los medios de comunicación, la era digital vino a cambiar, pero también a facilitar de alguna manera el trabajo para muchos sectores. Por lo que la educación no podía quedarse atrás, y aunque aún no se logra en su totalidad, ya se ven los avances en el sector educativo, es el caso de las tecnologías de Información y Comunicación (Tics)

Según catalán (2018), comenta cómo el Ministerio de Educación en Guatemala se ha integrado a las (Tics), vinculando esta herramienta a una sub-área de su Currículum.

Las Tics en Guatemala son incluidas por el (MINEDUC) dentro del (CNB) Currículo Nacional Base, como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía empieza a transformarse de apoco en lo que hoy son los tics. De alguna forma las academias de mecanografía existentes fueron las encargadas de impartir el curso es decir debieron empezar a reestructurarse de tal forma que de una máquina de escribir mecánica se pasó a una computadora de manera gradual hasta este 2018 que casi de manera definitiva según el nuevo CNB deja fuera las obsoletas máquinas de escribir y en su totalidad la sub área de Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de muchos más métodos para poder facilitar el aprendizaje a través de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen. (Tics en Guatemala 2018, párr.5)

Es importante discutir la situación que aqueja a los niños y jóvenes ante estos medios de información, porque se debe prestar la atención que merece, para que ellos no se desvíen, ya que, por un lado, han favorecido, no obstante, puede ser en los menores una amenaza.

Se sabe que la tecnología de la información y comunicación afecta a los estudiantes, cuando no le da el uso adecuadas, ya que cuando son niños tienen que hacerlo bajo la supervisión de un adulto, para estar siempre atento a la información que el estudiante está adquiriendo por medio de las Tics y con los jóvenes restringir todo aquello que sea información no adecuada o falsa que lejos de ayudar, confunde a los jóvenes.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Pastor (2004) la define como el conocimiento de las reglas sociolingüísticas y pautas culturales, las cuales permiten que las intervenciones lingüísticas sean adecuadas a los contextos. Esta competencia se entiende también como un aspecto más del conocimiento del mundo que engloba los conocimientos de lugares, instituciones y hechos, entre otros. (p.35)

En la actualidad, en el lenguaje de la educación aparecen conceptos tales como exclusión, aislamiento, discriminación, choques culturales, inadaptabilidad, entre otros, que forman parte de las realidades que se viven en la mayoría de las instituciones educativas. De ahí que se considera de vital importancia el desarrollo de la competencia sociolingüística como parte de la competencia

comunicativa, y también de la competencia sociocultural, extensión de la competencia sociolingüística que incluye los conocimientos y las razones de origen cultural que influyen en una correcta realización de la función comunicativa, ya que una lengua es expresión de toda una cultura, una forma de concebir la realidad y organizar las relaciones interpersonales. (p.13)

2.6 Marco de Políticas

Para Lechner, (1986). La política no puede, por lo tanto, ser pensada al margen del proceso de subjetivación; éste es posible gracias a la pluralidad de los hombres (construcción de subjetividad a partir del "otro", permitiendo a los hombres ser dueños de su propio destino). Cuando se pasa a una pluralidad de sujetos, es que la construcción del orden político deviene en tema central: "Por lo tanto, hay que elaborar y decidir continuamente los objetivos de la sociedad. (p.2)

La humanidad desde el inicio hasta la actualidad, ha vivido en sociedad, los grupos sociales, los cuales, han sido de diferente tamaño, por ejemplo: las tribus que ya se organizaban como una sociedad hasta lo moderno que se tiene en la actualidad. La pregunta es: ¿cómo nació esto de la organización en las diferentes sociedades?, se sabe que desde los inicios existe de una u otra forma la política (Jiménez 2012)

2.6.1 La Política

La política concebida como proceso continuo de construcción del orden lleva a Lechner (1986) a realizar una crítica fuerte sobre percepciones de la política que la relegan a una dimensión determinista, finalista o instrumentalista; por ejemplo, crítica al marxismo que reduce la política a un simple instrumento para realizar los fines de la revolución; al pluralismo liberal, por concebirla como una competencia (medio) para lograr las decisiones colectivas de un orden inmutable o incuestionable; a las derechas, por considerar la política como instrumento para lograr el orden y armonía. (p.3)

Por otro lado, Habermas (1994) presenta estas concepciones sobre la política de la siguiente manera:

La concepción clásica de la política, desde Aristóteles hasta Tomás de Aquino. Aquí, la política es continuidad de la ética, pues hay una necesaria relación entre la polis y la formación del ciudadano virtuoso y la vida buena; en segundo lugar, la política se orienta a la formación del carácter, se refiere a la praxis, no a la techné; finalmente, la política está en el campo de la phronesis (o sabia comprensión) antes que en el campo de la episteme o saber riguroso propio de la ciencia. (p.4)

La concepción moderna empieza con Maquiavelo y se sofisticada con Hobbes en adelante. En primer lugar, la política abandona su conexión con la ética; en segundo lugar, la política se orienta como saber técnico para la correcta organización del Estado y su gobierno; en tercer lugar, la política se entiende como la posibilidad de construir un campo de conocimientos ciertos o infalibles sobre la esencia de las leyes y las convenciones sociales. (p.5)

2.6.2 Las Políticas

Las políticas públicas conforman la intervención del estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas (Fernández 2017, parr.2)

2.6.3 Políticas Educativas

Para despejar este marco de políticas educativas en Guatemala, es necesario citar lo que el documento del Ministerio de Educación dice sobre *Políticas educativas*, y de esa manera saber a lo que se tiene que apegar, para su cumplimiento. En el documento se lee literal:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

Políticas educativas de desarrollo curricular

Es importante estudiar un poco de historia, sobre cómo surgieron las políticas curriculares, a continuación, se puede leer parte de su génesis y la

necesidad de la razón de su surgimiento. El artículo sobre *Políticas curriculares*, hace referencia de datos importantes, que se pueden leer a continuación: Caldeiro (s.f.) dice que desde la segunda mitad del siglo XX los movimientos reformistas del sistema educativo fueron dirigidos a que el sistema educativo apoye la modernización económica y la consolide.

En la década del 60 se inició un gran movimiento internacional, se aspiraba a la formación de los recursos humanos para su desempeño en los distintos puestos de trabajo de acuerdo a las demandas de la industrialización en plena expansión. En Latinoamérica, estos movimientos generaron una expansión cuantitativa del sistema educativo y la introducción de la enseñanza técnica en el nivel medio. Actualmente, otro movimiento se hace presente que, a diferencia del anterior, está centrado en el conocimiento de los resultados de la enseñanza y en el currículum.

Desde hace ya dos décadas el currículum ha sido definido como el eje de las políticas educativas. Esta relevancia otorgada al currículum, nos lleva a analizar la problemática de las políticas curriculares.

Pero, ¿qué se entiende por políticas curriculares? Por políticas curriculares, entendemos aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- a. Tendencia a la centralización
- b. Legitimación por vía del conocimiento académico
- c. Formato extensivo
- d. Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación

Y a manera de resumen se puede decir que las estrategias descentralizadoras pueden inducir fácilmente en la implicación de los agentes educativos y de los profesores, en el compromiso por mejorar la calidad. (Caldeiro Graciela s.f.).

Políticas Educativas

Para despejar este marco de políticas educativas en Guatemala, es necesario citar lo que el documento del Ministerio de Educación dice sobre *Políticas educativas*, y de esa manera saber a lo que se tiene que apegar, para su cumplimiento. En el documento se lee literal:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

Políticas educativas de desarrollo curricular

Es importante estudiar un poco de historia, sobre cómo surgieron las políticas curriculares, a continuación, se puede leer parte de su génesis y la necesidad de la razón de su surgimiento. El artículo sobre *Políticas curriculares*, hace referencia de datos importantes, que se pueden leer a continuación: Caldeiro (s.f.) dice que desde la segunda mitad del siglo XX los movimientos reformistas del sistema educativo fueron dirigidos a que el sistema educativo apoye la modernización económica y la consolide.

En la década del 60 se inició un gran movimiento internacional, se aspiraba a la formación de los recursos humanos para su desempeño en los distintos puestos de trabajo de acuerdo a las demandas de la industrialización en plena expansión. En Latinoamérica, estos movimientos generaron una expansión cuantitativa del sistema educativo y la introducción de la enseñanza técnica en el nivel medio. Actualmente, otro movimiento se hace presente que, a diferencia del anterior, está centrado en el conocimiento de los resultados de la enseñanza y en el currículum.

Desde hace ya dos décadas el currículum ha sido definido como el eje de las políticas educativas. Esta relevancia otorgada al currículum, nos lleva a analizar la problemática de las políticas curriculares.

Pero, ¿qué se entiende por políticas curriculares? Por políticas curriculares, entendemos aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- a. Tendencia a la centralización
- b. Legitimación por vía del conocimiento académico
- c. Formato extensivo
- d. Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación

Y a manera de resumen se puede decir que las estrategias descentralizadoras pueden inducir fácilmente en la implicación de los agentes educativos y de los profesores, en el compromiso por mejorar la calidad. (Caldeiro Graciela s.f.).

Políticas educativas de evaluación

En relación a las políticas educativas, se dice que es una prioridad política, científica y social. Ello se debe a la existencia de una preocupación política por avanzar en el diseño e implementación de políticas de impacto, unido al interés de la comunidad científica por conocer mejor su sentido y función en la mejora de la calidad de los sistemas educativos en sociedades democráticas y se aprecia una tendencia a establecer vínculos entre evidencias y políticas educativas, así como una preocupación creciente a que las evaluaciones de las políticas educativas informen sobre sus contribuciones a la equidad educativa.

En Guatemala se está experimentando con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación, por ejemplo, la educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. Se espera que con el tiempo den frutos positivos. (Sánchez y Espinoza, 2015).

Políticas educativas de infraestructura escolar

Los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo cual sería una motivación para los estudiantes y maestros, la infraestructura es fundamental como factor asociado al rendimiento escolar. (Azurdia 2011)

Según la revista *ASIES* (2016), indica que actualmente el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el (MINEDUC) y el (MICIVI) (p.9)

Por otro lado, informa que, algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana,

señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, 2011, p.10)

En Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el (MINEDUC), a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado. (pp.15 -16)

Es así como se presenta esta necesidad en relación con la educación y la calidad educativa, de la cual se habla en páginas anteriores de este trabajo de investigación. (Zavala M2016).

Políticas educativas de financiamiento educativo

Para tomar datos recientes sobre el tema de financiamiento educativo, el *Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI)* (2019), en el Boletín No. 25, informa lo siguiente:

En la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es posible cuantificar, ligada a la protección, garantía y promoción de los derechos de los NNA. Los resultados muestran que, para 2019, la asignación de recursos para la financiación de la citada agenda es de Q22, 908.5 millones (3.6% del PIB), concentrándose más del 85.0% en cuatro objetivos:

Hambre cero (ODS número 2)

Buena salud y bienestar (ODS número 3)

Educación de calidad (ODS número 4) «El grado en que el mundo cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030 afectará directamente el futuro de millones de niños y, por ello mismo, nuestro futuro compartido como comunidad mundial». Unicef 2018. (p.9)

En conclusión, el análisis del ICEFI, (2019), muestra que la aprobación del presupuesto para el ejercicio fiscal 2019 representa el continuismo de una trayectoria que promueve un Estado guatemalteco de sobrevivencia, con un

gasto público, gasto social, una carga tributaria de las más pequeñas a nivel global, y una inversión pública en niñas, niños y adolescentes insuficiente, lo cual da cuenta de los enormes esfuerzos que se debe realizar para cumplir con la protección y garantía de los derechos de las y los ciudadanos guatemaltecos, en especial, de los NNA, quienes se encuentran en una situación desventajosa para hacer valer sus derechos y libertades. (*El presupuesto público y su vinculación con los ODS 2030*. (2019, p.10)

Otra información importante que se encuentra en el *Periódico siglo 21*, relacionada con el tema del financiamiento educativo es:

En 2015 cerca de la mitad de la población estudiantil guatemalteca estaba alejada de las aulas, es decir, unos 3.6 millones de niños, niñas y adolescentes, y los especialistas concuerdan en que ello está emparentado con que este es el país centroamericano en el cual el Estado invierte menos en educación. (párr.5)

El plan de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2018 sugiere la escasa comprensión de los impactos de tan compleja realidad. De los Q14 mil 612 millones contemplados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) 75 % irá al pago de salarios (Q11 mil millones), 3.2% a infraestructura, y 10% a programas de apoyo. Los Q897 millones aumentados, con relación al año anterior, apenas alcanzarían para financiar la Ley de alimentación escolar. (párr.8)

Mientras, las autoridades del MINEDUC insisten en su interés de mejorar la calidad y la cobertura educativa, más investigadores del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IPNUSAC) advierten que los fondos con que cuentan para esos esfuerzos están muy por debajo de lo requerido, debido al deterioro acumulado. (párr.9)

Esto impide resolver problemas añejos en esa rama elemental para el desarrollo de la nación y contribuye a alimentar el círculo vicioso en el cual se reproduce el flagelo de la pobreza, que pende sobre casi el 60 por ciento de la población cual espada de Damocles. (Mayedo, 2017, párr.10)

De lo anterior se puede ver la necesidad de que las administraciones encargadas para este fin sean responsables y evalúen cómo se está trabajando, y las deficiencias que se presentan.

Asimismo, Aceña (2019) en un artículo de Prensa Libre comenta:

Los recursos financieros del (MINEDUC) han aumentado. El presupuesto devengado se multiplicó por 2.4 entre 2008 y 2018, pasando de Q5 mil 793 millones en 2008 a Q13 mil 990 millones en 2018. Asimismo, en relación con el presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6% en 2008 al 18.6% en 2018. (parr.8)

El vigente para el 2019 es de 19% y lo propuesto para el 2020, el 19.3% (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016. (párr. 9)

Este crecimiento está relacionado con aumentos salariales otorgados por medio de pactos colectivos que incrementan de manera general los salarios sin tomar en cuenta el mérito. El principal desafío por superar está relacionado a la calidad educativa y la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación del docente. (párr. 9 y 10).

Como se puede ver, aquí se muestran porcentajes recientes, se espera que con el aumento el Ministerio de Educación, pueda solventar los gastos necesarios para una mejor educación con calidad, sobre todo, para beneficio de los niños y jóvenes, quienes son los protagonistas en este tema.

2.6.4 Teoría Política

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia".

por otro lado, se puede diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales. (Anónimo, 2012. *Concepto de Teoría política*. Párr. 1-.2)

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Considerando que la educación es un proceso imprescindible y necesario para el hombre y la sociedad, por medio de ella, el individuo, recurre a su propio esfuerzo.

Islas (s.f.) la describe así:

La educación es considerada por Moore como una serie de actividades que están interrelacionadas y que se llevan a cabo en diferentes niveles. Los niveles son considerados como diferencias lógicas, es decir, un nivel depende de otro: demostrar y castigar; después, construimos los principios, consejos y recomendaciones que se dan en el primer nivel; y, por último, está la filosofía, que es fundamental para clasificar los conceptos que se dan en el segundo nivel, dando consistencia y validez al primero. (párr. .6)

Una teoría educativa, desde el modelo que sea, se conforma de una estructura compleja desde el punto de vista lógico, de manera que se puede evaluar de muy diferentes formas. Y todas tienen validez. Lo importante para los educadores es tener los elementos necesarios para hacer un análisis sobre ella, y ese análisis debe de escudriñar perfectamente los supuestos que la conforman y objetivo al que desea llegar. (párr. 8)

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

Para la realización de este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para continuar con el desarrollo del proceso de

la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. (Quiroa s.f.)

2.7.2 Identificación de Problemas

Para Cárdenas (2016).

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. (párr. 2)

2.7.3 Priorización de problemas

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto”. (Castillo 2000)

Por otro lado, se dice que es una herramienta, la cual ayuda a decidir qué es más urgente e importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Canive, 2018)

2.7.4 Análisis de problemas

CEMPRO, (s.f.) lo define así:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (párr. 1)

2.7.5 Entorno Educativo

Según Prioretti (2015) “El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a”:

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (párr. 3,-7)

2.7.6 Árbol de Problemas

Este resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. Como bien lo indica (Lira 2003)

“El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos”.

Esto permite que se grafique la situación de la problemática que se desea solucionar, para tener un mejor enfoque de las estrategias que se utilizarán para poder dar solución a la misma.

Para Martínez y Fernández, (2017) respecto al árbol de problemas dicen:

Una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuán grande es la interconexión entre causa y efecto. (p.2)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema central

Fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado

Estrategia didáctica para el fomento de la lectura

El concepto de estrategia, resulta importante plantear que no existe ninguna definición universalmente aceptada, ya que se emplea con diversas acepciones. Este concepto tiene sus orígenes en el campo militar y está muy vinculado al término de táctica.

En la mayoría de los países latinoamericanos la estrategia se relaciona con las acciones de carácter general que se deben realizar para alcanzar un objetivo, estas se plantean con efecto a mediano y a largo plazos. La táctica se refiere al cómo se cumplirán las estrategias, por lo que incluye los métodos, las técnicas, las actividades, las tareas, los instrumentos y vías específicas para valorar el cumplimiento de los objetivos.

Las estrategias se clasifican de diferentes maneras en correspondencia con las distintas ramas de la ciencia. Por lo que en la actualidad existen estrategias de desarrollo, de motivación, militares, de investigación, de dirección, de gestión, de comunicación, de marketing, educativas, didácticas, entre otras.

José Bernardo Carrasco plantea que: "las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje" (Carrasco, 2004, p. 83).

Acciones para introducir a los estudiantes a la lectura

Estas pueden realizarse desde el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de

los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios. Entre otras.

Tomando en cuenta la edad del lector, en este caso, si los lectores son niños, se deberán clasificar los libros adecuados para este fin, con el objetivo de que sean atractivos para el interés de su etapa emocional. (Quesada 2016).

Actividades para fomentar el placer por la lectura en el aula

Desde que los niños y niñas empiezan a leer en la escuela, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura. Asimismo, cuando los niños son pequeños, los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención, y que consideran más divertidas e interesantes.

De este modo, con estos datos podemos deducir que los alumnos y alumnas dan a la lectura un valor instrumental necesario para la vida, pero sin relacionarlo con el ocio. Desde las escuelas se debe proponer la creación de buen hábito lector que no se identifique con un acto obligatorio sino de placer.

En pleno siglo XXI, disponemos de muchos recursos para desarrollar el gusto por la lectura y debemos aprovecharlos y explotarlos al máximo. También, la creatividad del docente y su pasión por la lectura serán una gran herramienta para cumplir con nuestra finalidad.

Para empezar a calentar motores, te propongo algunas actividades que se pueden llevar a cabo para fomentar el placer por la lectura en el aula y que el alumnado pueda considerarla una actividad divertida, dinámica y apasionante:

- **Cada oveja con su pareja:** Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una

manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.

- **Booktrailer:** Las nuevas tecnologías nos proporcionan grandes herramientas para fomentar la lectura. Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro que han leído. Posteriormente pueden visualizarse en clase para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras.
- **¿Cómo acaba tu obra?:** Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!
- **Construye tu banda sonora:** Cada película tiene una banda sonora. ¿Por qué no propones que monten una banda sonora para su libro escogido? ¡Cada momento de la novela, seguro que puede asociarse con una canción!
- **¿Qué te sus-cita?:** Esta actividad consiste en apuntar o señalar las citas que al leer nos han llamado la atención, nos han producido alguna emoción o queremos compartir con alguien. Posteriormente con las citas que se han recogido de todos los libros se pueden hacer role-playings en pequeños grupos para representar la escena en cuestión. ¡Seguro que surgen ideas geniales!
- **Crea tu guía de viaje:** En las novelas se describen historias que ocurren en espacios maravillosos, en países muy conocidos y otros no tanto, algunas historias sólo ocurren en una habitación y otros recorren una gran cantidad de ciudades.
- **Booktubers en acción:** Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que los alumnos se conviertan en Booktubers por un día.
- **Clubs de lectura:** Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro

concreto. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura. ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también, desde la escuela?

- **Nubes de palabras:** Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado, con sencillas aplicaciones. se puede aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a poner palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender. Otra opción, consistiría en reunir palabras clave que definan la novela que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor).
- **Lectura en voz alta:** Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora. Además, si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les conciencie de que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente. (Pardo 2018).

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Una de las influyentes en la Teoría de las Necesidades es la de Maslow. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Se puede resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (Espinoza 2019)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Otro aporte sobre la clasificación de las necesidades es la de Egg, su teoría es en función del objeto y la necesidad o área de carencia, las cuales pueden ser:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.
- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Ander Egg. 2017)

2.8.3 Teoría de Max Neef

Asimismo no encontramos con los aportes de Neff quien habla de las necesidades humanas, porque dice que estas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, y varían de una cultura a otra, significa que son

diferentes en cada período histórico. Deduciendo lo anterior, parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Según categorías existenciales, las necesidades de:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Max Neff. *Necesidades humanas*. 2007).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Él denomina las sociedades contemporáneas como sociedades en las que predominan las actividades de intercambio de información y de conocimiento como definitorias de la economía, cultura y política. Así salimos de la antigua

conceptualización del postindustrialismo para identificar el ámbito social en el que se gestan el poder y la riqueza y, por consiguiente, las luchas sociales por el control del poder y la repartición del producto.

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. (Castell 2010).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio. (Anguiano 1999 p. 4)

2.9.3 Teoría de Kullok

La Teoría de Kullok, es tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentidos subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de

actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa. (Kollock. 2010)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado. (Educativa, s.f. párr. 1)

2.10.1 Técnica DAFO

Espinoza, (2013). “La matriz de análisis DAFO (FODA) [El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”. (párr. 1)

Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la matriz de análisis dafo se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad. (párr. 8)

Planificación estratégica

Armijo, (2011), opina que la planificación estratégica ayuda en la toma de decisiones, él lo explica así.

La planificación estratégica y los indicadores de desempeño son herramientas metodológicas claves para la evaluación que retroalimenta el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión pública. Desde esta perspectiva, en este manual se presenta también un capítulo referido a los aspectos conceptuales de la evaluación institucional orientado a clarificar los distintos tipos de evaluación que existen. (p.7)

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

2.10.3 Vinculación estratégica

(Follari 2010), pero dice este autor “es imprescindible sostener la coherencia científica, y el valor de la teoría y de la discusión conceptual. Pero no olvidemos direccionarnos también al rol profesional, si no queremos quedar disociados de la demanda social. (p.8)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Roncancio (2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (párr. 2).

2.10.5 Mapa de soluciones

Los mapas mentales se basan en el funcionamiento de las neuronas, la imagen del árbol y el aprendizaje total del cerebro. En un mapa mental, los conceptos se conectan de la misma manera que lo hacen las neuronas. Este principio establece que se debe partir de un concepto central del cual se van desplegando ideas relacionadas al tema de una manera radial. Esta misma estructura está presente en los árboles donde de una ramificación salen otras nuevas, son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje

mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (Buzan 1966, p.59)

2.10.6 Título

Kumar (2013) dice semánticamente hablando:

Un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata". (párr. 1)

En la actualidad, quizá más que en el pasado, es notoria la despreocupación que por el título de la tesis tienen algunos estudiantes y sus asesores. He estado encontrando tesis con títulos tan absurdos que más bien parecen nombres de hechos con palabras sacadas al azar de un juego de Scrabble, o con términos coloquiales de la vida diaria que parecen anuncios de ferretería o de algún laboratorio de análisis clínico, o surgidos en una noche bohemia. Y, si desde el mismo principio eso muestran las tesis, ¿qué esperar del resto del documento? (párr. 9)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Rodríguez (2002) lo describe así:

Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. (p.10)

2.10.8 El Concepto de proyecto

Asimismo Rodríguez (2002) sobre este concepto enfatiza:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.6)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

En relación con los objetivos Rodríguez (2002) opina lo siguiente:

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. Características precisas:

- Que justifique el proyecto.
- Que sea coherente con el resto del proyecto.
- Que se exprese de forma verificable a través de indicadores. • Que se formule como un estado ya alcanzado. (p.37)

El objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa el proyecto. Debe ser planteado como un flujo permanente de beneficios para el grupo destinatario: estos beneficios deben mantenerse o sostenerse por sí solos una vez concluida la intervención; esto es, deben ser viables. Representa el fin inmediato que el proyecto mismo, con sus propios recursos y actividades, se propone conseguir en un determinado periodo de tiempo. Se parte de un problema que el proyecto intenta superar, siendo el objetivo la nueva situación en la que dicho problema ha sido subsanado total o parcialmente. (p.38)

2.10.10 La justificación de proyecto

Rodríguez afirma: “en la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr”. (p.38)

2.10.11 Plan de actividades

Para el plan de ejecución Rodríguez (2002) anota: “Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. (p.46)

En los procedimientos de organización interna se detallará si se tiene previsto la firma de Convenio de colaboración, apertura de cuentas específicas por proyecto, sistema de libramiento de fondos, interlocución con los beneficiarios, nivel de participación y responsabilidad del resto de los interlocutores. Asimismo explicará la necesidad o no de la presencia de un coordinador del proyecto. (p. 47)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Rueda. (1993) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas. (p. 32)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Finalmente, para este plan se recomiendan estos puntos fundamentales:

- Idoneidad. Capacidad del proyecto para resolver el problema que lo originó.
- La eficacia. Nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos alcanzado en el proyecto, por ejemplo: el grado de participación de los usuarios en el proyecto.
- La eficiencia. En este aspecto se evalúan los recursos empleados en relación con los resultados obtenidos con el proyecto, por ejemplo: recursos económicos por usuario.
- El impacto. Medida en que el proyecto ha tenido consecuencias sobre el conjunto del entorno, sea desde el punto de vista técnico, económico, sociocultural, institucional o ambiental. Por ejemplo: cambios en la situación de los usuarios antes y después de la aplicación del proyecto.
- La viabilidad o sostenibilidad. Medida en que los objetivos de la acción de ayuda pueden continuar siendo realizados después del

fin de la ayuda. O en otras palabras, la medida en que los beneficiarios de la

- Examen crítico de la razón de ser del proyecto expresada en el diseño
- Análisis de en qué medida el proyecto permite superar los problemas identificados, incluyendo la incorporación de posteriores modificaciones.
- Comparación de las realizaciones efectivas con los objetivos fijados, e identificación, en su caso, del por qué las realizaciones han experimentado modificaciones.
- Valoración de la eficacia y calidad de los métodos de ejecución del proyecto. (Rodríguez 2002, p.66)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Fomentar la comprensión lectora en los niños de segundo primaria”.

3.2 Descripción del PME

El entorno educativo en el que estamos trabajando se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo JM Taxisco, Santa Rosa específicamente en la comunidad Aldea Violetas del Jobo.

Dentro de los indicadores educativos que fueron necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico y sobre los que se quiere incidir encontramos resultados de aprendizaje, rendimiento escolar, indicadores de proceso.

Dentro de las demandas institucionales identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir se puede mencionar que actualmente no se cuenta con material didáctica adecuado al grado, la integración del padre de familia como apoyo al niño en lecturas dirigidas, la falta de una biblioteca para incorporar al mundo del niño en el hábito por la lectura.

La relación que tiene el contexto con mi proyecto es la falta de preparación de los padres de familia factor que juega un papel determinante en el proceso de escolaridad del niño lo cual no contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje en el educando específicamente en el área de comunicación y lenguaje, esto quiere decir que en su hogar o comunidad no podrá desenvolverse de forma adecuada y es necesario que los padres se incorporen a las dinámicas lectoras compartida para estrechar vínculos formativos que se conviertan en una herramienta fundamental, buscando las estrategias adecuadas para contribuir a solucionar la problemática.

En el PME que elaboré uno de mis actores directo fue el director, ya que me autorizó poder realizar dicho proyecto en el establecimiento que dignamente

dirige, a si también los docentes transmitirán lo que se les mencionó en las reuniones donde se les habló del PME. Los padres de familia es un actor importante porque son el pilar para desarrollar el PME con los estudiantes. Los actores potenciales me han ayudado y colaborado con libros para que los estudiantes lean y puedan hacer una comprensión lectora y ser persona útil a la sociedad.

El problema que se pretende resolver o minimizar es el bajo rendimiento académico en las competencias lectora incentivarlos y motivarlos para que ellos se conviertan en niños analíticos, ya que cuando comencé a trabajar con los niños de segundo primaria, pude observar que no comprendían lo que leían, después le comencé a llevar trozos de lectura y realizaron lectura a diario para que avanzaran, todo esto con los padres de familia y así mismo lo que son carteles para que lean y tengan avance; todo esto sin dejar a un lado lo que es la tecnología, ya que es herramienta de mucha utilidad.

La herramienta de estudio conocida como análisis Dafo se implementó para identificar situaciones internas Debilidades y Fortalezas y su situación externa como Amenazas y oportunidades con una matriz cuadrada.

Las vinculaciones que a continuación se muestran son aquellas que salieron de la técnica minimax donde se busca que el estudiante lea y comprenda lo que lee, buscando ayuda con los diferentes actores para potencializar el desarrollo de los estudiantes en el análisis o la comprensión lectora.

Se identificaron las líneas de acción estratégicas como las prioritarias como la Educación de calidad, igualdad de oportunidades, compromiso y participación de todos, pláticas o charlas a padres de familia.

El fomento de comprensión lectora en los niños de segundo grado primaria es buscar estrategias didácticas adecuadas para que los niños y niñas cuando lean puedan comprender y ser analíticos para lograr desarrollar la capacidad intelectual y ponerlo en práctica en cualquier contexto que se presente

para contribuir con su familia, su comunidad y su país, y minimizar la problemática que enfrenta la crisis lectora a los estudiantes.

3.3 Concepto del PME

Que el alumno adquiriera el hábito de la lectura para que desarrolle las competencias lectoras mediante estrategias didácticas innovadoras, involucrando la participación de padres de familia.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Propiciar la comprensión lectora con estrategias pedagógicas lúdicas, para motivar la lectura

Objetivos Específicos

- Lograr la participación de los niños en las actividades de lectura, por medio de textos con imágenes creativas.
- Participar en las lecturas compartidas dentro del aula, para mejorar las competencias lingüísticas.
- Fomentar la participación de los padres de familia con las lecturas dirigidas en casa.

3.5 Justificación

La lectura es una de los aprendizajes más importantes que proporcionan la escolarización, ya que es la puerta de entrada a la cultura escrita, y ello comporta la socialización de la persona, la adquisición de información y de conocimientos.

La poca comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado primaria no les permite desarrollarse intelectualmente, ya que si un niño cuando lee no logra comprender lo que ha leído, no podrá ser analítico ni reflexivo cuando se logra comprender lo leído hará que se desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales y podrá intervenir en las conversaciones que se realicen con sus compañeros del establecimiento, comunidad y cualquier ámbito donde sea

necesario hacerlo, por eso es muy importante que los estudiantes lean constantemente para poder entablar una comunicación asertiva.

El mejorar la calidad educativa es tarea de todos; por eso el docente, padres de familia, comunidad educativa, actores potenciales u otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales deben promover acciones para fomentar la comprensión lectora en los niños de segunda primaria.

Sin embargo si la problemática no se logra resolver, siempre habrá deficiencia en los educandos ya que no se logrará alcanzar el cambio deseado y se continuará con esa situación, no sólo al grado inmediato sino también dentro de cualquier ámbito que se desenvuelva el estudiante.

A través de lo observado en el aula con respecto a la poca comprensión lectora, se dan varias causas que lo han provocado, de las cuales se mencionan: el niño y la niña se centra más en juegos recreativos descuidando su formación lectora, falta de interés por parte de los padres de familia no se preocupan porque sus hijos lean, los niños y niñas se interesan más por los teléfonos celulares, los niños y niñas se dedican a otras actividades no provechosas para su aprendizaje, falta de libros, falta de cultura por la lectura, no hay organización en el hogar con respecto a horarios para realizar lecturas provechosas. Por otra parte, es muy importante innovar para que los educandos se interesen por la lectura, de tal modo poder erradicar el índice del bajo rendimiento escolar y de aprendizaje, desde luego con ayuda de varios actores, especialmente el docente y el padre de familia. Cuando se unen esfuerzos por solucionar la problemática con respecto a la lectura muchas veces se logra alcanzar, siempre y cuando el objetivo sea el mismo.

Como promueve el proyecto del problema seleccionado que plantea para resolverlo o minimizarlo un párrafo

Tratar de poner todo mi esfuerzo y aplicar todas las estrategias, técnicas y metodologías que puedan ayudar a colaborar a resolver dicha problemática, aunque buscando ayuda con otras personas especialmente con los padres de

familia y miembros de la comunidad para que se logre avanzar y colaborar en el desarrollo de este proyecto, pues como estudiante de PADEP/D aplicar todos los conocimientos adquiridos y contribuir en el desarrollo de los estudiantes y buscar esa educación de calidad que tanto se anhela en Guatemala.

Sin embargo, si la problemática no se logra resolver, siempre habrá deficiencia para en los niños específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que no se logrará alcanzar ese cambio deseado y se continuará con esa situación, no sólo al grado inmediato sino también dentro de cualquier ámbito que se desenvuelva el estudiante y seguirá dando respuestas ilógicas que vienen a entorpecer el proceso que tanto se ha anhelado, desde luego acarreándole problemas al niño y niña en el hogar, logrando que lo regañen y haciéndole presión hasta llegar al maltrato físico, llegando también al rechazo por no comprender lo que leen, muchas veces será burla de todos hasta llegar a lastimar sus sentimientos provocándole más decepción por la lectura y nunca más querer leer un libro o folleto.

Dentro de las acciones que se tienen contempladas abordar para llevar a cabo el proyecto tenemos concursos de lectura con tiempo establecidos, lecturas diarias interaulas, lecturas en cartelógrafos, lecturas dirigidas con los padres de familia, implementación de estrategias lúdicas innovadoras lo cual genera un ambiente de motivación en los estudiantes, ya que despierta la competitividad entre cada uno de ellos y los hace más dinámicos, porque siempre quieren ser los mejores y demostrar su habilidad y de lo que son capaces. Es muy importante que al niño se le elogie con algún premio como mecanismo de estrategia para incentivar el amor por la lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se venía realizando tan normal, ejecutando actividades ya programadas desde luego con una programación ya establecida para lograr ejecutar dichas actividades, cambiando totalmente

por lo del COVID-19 que comenzó a afectar el 13 de marzo de 2020, todo esto se tuvo que hacer una readecuación por lo antes mencionado, haciendo otras actividades:

- Se pedirá a los padres de familia su colaboración para que los niños lean en el hogar acompañado del docente para comprobar si hay una comprensión lectora.
- Se les presentara carteles con lecturas acompañado con imágenes para que el niño pueda leer y hacer una comprensión lectora, todo esto con el acompañamiento de mamá o papá y el docente; esto para lograr una calidad educativa.
- Escuchar un cuento a través de un aparato móvil, o sea celular y que hagan una comprensión lectora y desarrollar la capacidad intelectual.

3.7 Plan de actividades

Foto No. 1

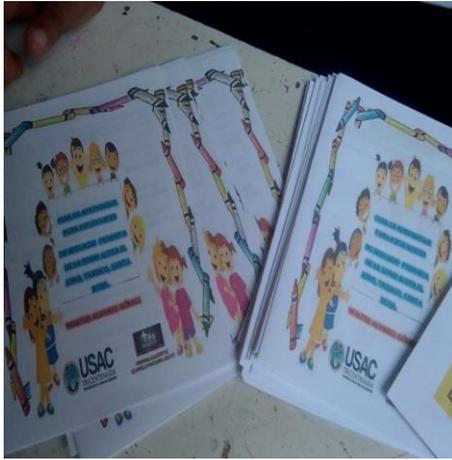


Foto No. 2



Fuente Propia

Foto No. 3



Fuente propia

Foto No. 4



Foto NO. 5



Foto NO. 6



Foto NO. 7



Foto NO. 8

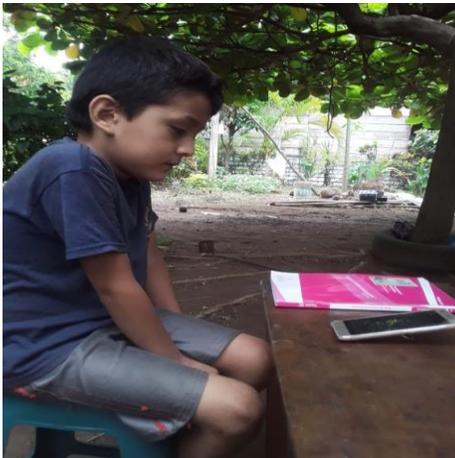


Foto No. 9

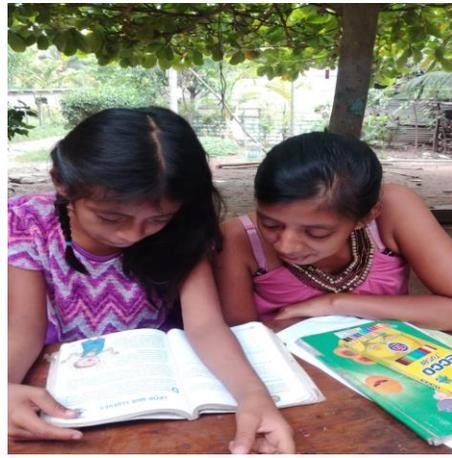


Foto No. 10



Foto No. 11

Fuente propia



Foto No. 12

Fuente propia



Foto No. 13

Fuente propia



Foto No. 14

Fuente propia

3.7.1 Fases del proyecto

FASE A Diagnóstico comunitario para encontrar problemas		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Se realizó visitas a padres de familia, aplicando diferentes técnicas para determinar los diferentes problemas que hay, específicamente la técnica DAFO.	09/12/2019	Se identificaron varios problemas, pero el que más sobresalió fue la poca comprensión lectora marcando un 70% que no lograban comprender.	Se logró que los padres de familia tomaran conciencia y que participaran con sus hijos en las lecturas y que los niños puedan sentirse apoyados.

Foto No. 16



Elaboración propia

FASE B		Logros obtenidos	
Envió de solicitud al director para desarrollar e PME.			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se le llevó la solicitud al director para que la analizara y pudiera autorizar la ejecución del PME en dicho establecimiento que dignamente dirige.	10/01/2020	El director recibió con satisfacción la solicitud y aceptándola para que se lleve a cabo dicho proyecto, y dando un 100% para que se ejecute el PME.	Se aceptó la solicitud porque con el PME se logrará desarrollar la comprensión lectora en los niños y obtener mejores estudiantes.

Foto No. 17

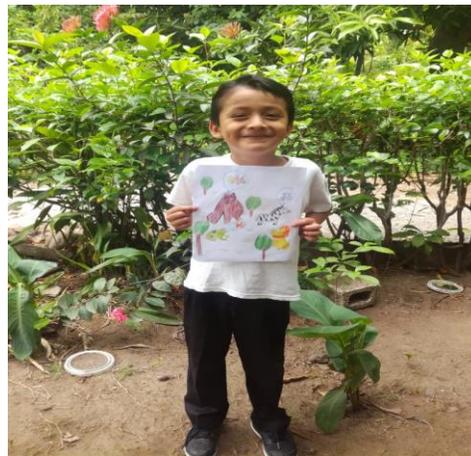


<p>FASE C</p> <p>Realización de diferentes actividades.</p> <p>Charla con director docentes y padres de familia.</p>		<p>Logros obtenidos</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Fecha de ejecución</p>	<p>Descripción de resultados % y cantidades</p>	<p>Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados</p>
<p>Se convocó al director, docentes y padres de familia para darles a conocer el proyecto o sea el PME y a si para que tomen conciencia y colaboren con sus estudiantes e hijos y contribuir en el desarrollo de sus estudiantes e hijos.</p>	<p>16/01/2020</p>	<p>Se logró reunir al director, docentes y padres de familia, logrando quedar el 100% que la lectura es muy importante y lograr comprender lo que se lee.</p>	<p>Los docentes, padres de familia y director ven muy importante la lectura y por eso se logró que llegaran a la charla, obteniendo resultados positivos.</p>

Foto No. 18



Foto No. 19



FASE D		Logros Obtenidos	
Actividades de seguimiento al PME.			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción e resultados% y cantidades	Análisis, descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se llevaron a cabo varias actividades, como lecturas con padres de familia y sus hijos, audios, carteles, para que los estudiantes logren leer y comprender, para tener una buena comprensión.	06/02/2020 05/03/2020 24/03/2020	Los estudiantes y padres de familia participaron en las actividades que se tenían planificadas, lográndose un 100% de la participación obteniendo resultados satisfactorios.	Los padres de familia vieron como una mejor opción, el participar en las actividades y colaborar en el desarrollo de sus hijos, logrando ver que sus hijos avanzaban en la lectura.

Foto No. 19

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Revisado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	METAS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar la convivencia en los estudiantes practicando valores.	Estudiantes no conviven por falta de valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas en equipo ✓ Concurso de dramatizaciones 	Mostraron interés por participar en las dinámicas para ello acudieron a las representaciones practicando valores.	Cambio en interés por la práctica de valores. Se mejoró la promoción en las evaluaciones bimestrales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cuestionario ✓ lista de cotejo ✓ subevaluación ✓ cuaderno de campo 	Fortalecer la práctica de valores.	Maestros	Enero a marzo
2	Cambiar conducta de los estudiantes en la práctica de valores a través de capacitaciones.	Conductas negativas en los estudiantes por no practicar valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ talleres de concientización 	Mostraron cambio de conducta luego de capacitaciones.	Mejora conducta en la socialización debido a práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tópicos de campo 	Lograr cambio de conducta en los estudiantes.	Maestros	Febrero
3	Incentivar a la comunidad educativa en la práctica de valores por medio de talleres.	Comunidad educativa responsable en la convivencia por falta de valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones en la práctica de valores por DISEÑO 	Ejercitar mediante su forma de actuar luego de talleres, mejoró en práctica de valores.	Cambio la forma de actuar de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades al aire libre ✓ cuaderno de campo 	Lograr la responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.	Maestros y facilitadores.	Abril y mayo
4	Mejorar el Los estudiantes	✓ Soportes	Mejoran los	Cambio la	✓ Tutorías	Lograr el	Maestros	Junio	

FASE E Elaboración de instrumentos de evaluación		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se elaboraron instrumentos de evaluación para poder concretar que avances se iban obteniendo y seguir mejorando.	08/05/2020	Al llevar a cabo la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo determinar que un 100% de los estudiantes iba teniendo avances.	Con la aplicación de instrumentos de evaluación se pudo corroborar que los estudiantes iban avanzando y que eso los motivaba a seguir para alcanzar lo pretendido.

Foto No. 20

Escuela Oficial Rural Mixta El Naranjo
Lista de cotejo
Grado: segundo
Docente: Ronaldo de la Cruz Melgar.

Nombre del alumno: Elarki Josué García Hernández
Fecha: 29 del 05-2020
Nombre de la actividad: Clasificación de palabras con nombres (sustantivos)
Correspondencia: Se anota por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarlas unas con otras.

Marque con una X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto	X	
Ejemplifica claramente sus sentimientos	X	
Participa activamente en las actividades	X	
Respeto la opinión de sus compañeros	X	
Redacta coherentemente las oraciones	X	
Clasifica correctamente las clases de sustantivos.	X	
Aplica los sustantivos de manera correcta	X	
claridad aplicando los sustantivos	X	
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas	X	
Puntos obtenidos	100	

FASE F			
Agradecimientos al estudiante, al director y padres de familia.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se realizó una reunión en donde se agradeció al director, padres de familia y estudiantes por haber permitido realizar el PME y a si mismo haciendo entrega al director del PME.	29/05/2020	En la reunión realizada quedaron satisfechos el director, padres de familia y estudiantes; alcanzando un 100% de satisfacción, manifestando que hay que seguir trabajando en mejora de la niñez guatemalteca.	Los resultados se dieron porque se buscó que cada actividad planificada se realizara de la mejor manera y que cada una de las partes involucradas quedaran satisfechas y convencidas.



Foto N0. 21

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta El Jobo jornada matutina, ubicada a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Taxisco, en el departamento de Santa Rosa.

El establecimiento atiende al nivel primario con seis docentes, un grado cada uno y consta con un edificio pequeño sin escritura.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje, resultados de escolaridad, y eficiencia interna se encuentra una deficiencia en los niños de segunda primaria especialmente en el área de Comunicación Y lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos de comprensión lectora. Por tal motivo se decide diseñar un PME que va a combinar algunos proyectos identificados entre los que podemos mencionar: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a involucrarse en el aprendizaje de los niños y la calidad educativa mediante La organización de la municipalidad, centro de salud y ONG quienes como actores potenciales proveerán la gestión de materiales didácticos y actividades promotoras de lectura y escritura en el centro educativo, además *personal* docente para capacitar por medio de talleres en los diferentes temas que se desarrollaron durante el proyecto.

Según los indicadores educativos se encuentra que hay un 80% de estudiantes que tienen problemas en el área de comunicación y lenguaje específicamente en los bajos resultados de aprendizaje de lectoescritura por lo cual el pretende minimizar.

Los resultados obtenidos en estas propuestas permitieron sugerir unas acciones encaminadas a la proyección y el sostenimiento de las estrategias más significativas que pueden trascender e involucrar a toda la comunidad educativa

Se implementó un plan lector educativo con docentes, padres de familia y director, concretado de una manera la interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura.

Por medio de concursos, interaulas de lectura oratoria, poemas y cuentos se fortalecieron las competencias lectoras.

Se logró por medio de la lectura compartida riqueza del léxico, interacción adulto-niño, experiencia emocional, aprecio por la lectura.

Se Generó el gusto por la lectura por medio de la lúdica como estrategia didáctica la cual permitió a los estudiantes adentrarse en la lectura en forma amena, dinámica y divertida.

CONCLUSIONES

- Se trabajó talleres con la comunidad educativa y actores involucrados logrando mejorar las competencias lectoras con los niños de segundo grado.
- Se implementaron estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar el nivel de lectura de los niños.
- Se involucró a los niños a participar en las actividades de lectoescritura logrando adquirir confianza.
- Se propiciaron espacios significativos para las prácticas pedagógicas docentes promoviendo el desarrollo y hábito lector.
- Se implementó un plan de Divulgación para dar a conocer el Proyecto por medio de Facebook WhatsApp

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PRODUCTOS IMPLEMENTADOS PROCESOS	ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACION DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	QUE FALTA PARA CONSOLIDAR. RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO. CONSOLIDACION (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Presentación del proyecto ante comunidad educativa y autoridades educativas, así mismo ante instituciones que puedan apoyar el PME.	Buscar una educación de calidad es muy importante por eso en el proyecto que se realiza se dará a conocer a la comunidad educativa y a instituciones educativas para que se pueda colaborar en el desarrollo intelectual de los estudiantes.	Para poder consolidar más nuestro proyecto es bueno mantener una buena relación entre la comunidad educativa y actores potenciales para poder llevar a cabo dicho proyecto y para eso se necesita mantenerse más unidos y apoyarnos de la mejor manera, todo esto se debe hacer en un tiempo muy prudente por qué no decirlo en una semana.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Solicitar al director del establecimiento permiso para realizar el proyecto y poder utilizar ciertos espacios de dicho centro educativo.	Para realizar un proyecto en un establecimiento se debe hacer siguiendo los lineamientos correctos uno de ellos es hacer una solicitud para poder llevar a cabo o desarrollar dicho proyecto.	Es poder llevarse bien con las autoridades educativas de la escuela para que puedan apoyar de una manera desinteresada pensando en el beneficio de los niños y niñas. Por eso es muy importante que se practique la armonía con cada uno de ellos para poder realizar todo lo que se tiene planificado y se podría lograr en lo que se realiza el proyecto o sea siete meses.

Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Reunirlos y solicitarles el apoyo para poder realizar el proyecto y en algunos casos dando a sus alumnos para que colaboren.	El estar unidos como compañeros docentes es de suma importancia porque hace que se viva en armonía en el establecimiento y así poder solicitar su ayuda en los personal o colaborando con dar a sus alumnos para que se pueda realizar el proyecto para un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.	Que los docentes vean que importante es mejorar la calidad educativa de los niños y niñas y que lo vean con buenos ojos y no con envidia por eso es importante invitar a los docentes para que formen parte de este proyecto y que se sientan parte de él. Lo importante es hacer una reunión con ellos en término de una semana.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Enviarle una solicitud al Director Departamental de Educación para que pueda apoyar con material didáctico especialmente con literatura adecuada al grado de segundo primaria.	El poder tener esa armonía con la Dirección Departamental de Educación conlleva a poder tener esa confianza y poder pedirle o solicitarle material didáctico o sea literatura adecuada o libros para niños o niñas de segundo grado primaria.	Por estar más en contacto con ellos y darles a conocer dicho proyecto y buscar ayuda con ellos en lo que respecta a material didáctico, lo importante es mantener una estrecha relación y comunicar de lo que se pretende realizar. Se puede realizar en un mes.
Apoyo de la OPF.	Invitarlos a una reunión y hacerles el comentario del proyecto que se llevará a cabo y si en algún momento se les pide ayuda estar disponibles.	Las OPF forman parte muy importante dentro de un establecimiento ya que son los que muchas veces tienen el control de lo que necesita dicho centro educativo.	Mantener reuniones más a menudo con ellos y darles a conocer que se pretende hacer en beneficio de los estudiantes porque con una buena relación se podrán realizar grandes proyectos en beneficio de los estudiantes lo recomendable es mantener más comunicación y relacionarse con cada uno de ellos y el tiempo que se puede llevar a cabo es de un mes.
Apoyo de los padres de familia.	Invitarlos a que participen con sus hijos en los concursos de lectura apoyándolos a leer.	El padre de familia dentro del establecimiento es un eslabón muy importante porque ayuda a que el proceso enseñanza-aprendizaje se	Tener una relación participativa con los padres de familia para poder llevar a cabo dicho proyecto y que siempre se

		desarrolle de la mejor manera por qué no decirlo especialmente en la lectura.	mantenga la unidad entre cada uno de ellos todo esto se puede llevar en término de dos meses.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Buscar ayuda con miembros de las Instituciones que apoyan el Programa y ver en que puede colaborar.	Las Instituciones que apoyan el Programa PADEP/D son de mucho prestigio y que necesitan ser tomadas en cuenta para que pueda desarrollarse todo proyecto en beneficio de la educación especialmente en el proyecto que se está presentando especialmente en la poca comprensión lectora de niños y niñas de segundo grado primaria.	Una mejor asesoría de parte de cada uno de ellos para poder llevar a cabo dicho proyecto, desde luego con todo el apoyo necesario. Es recomendable que estas instituciones estén más comprometidas con los proyectos que se realizaran n y todo esto puede llevarse un tiempo de siete meses.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitarles a la organización sindical magisterial apoyo con libros para poder apoyar a los estudiantes de segundo grado primaria.	Si el Programa PADEP/D fue apoyado por el Sindicato Magisterial con mayor razón se tiene que apoyar ya que se está buscando romper paradigmas para poder darle un giro total a la educación nacional.	Que el docente y la organización sindical magisterial tengan más comunicación y que puedan brindar más apoyo ya que son ellos los que apoyan dicho programa. Lo recomendable es que se mantenga una estrecha relación durante el desarrollo del proyecto. Esto puede llevarse durante el desarrollo del proyecto o sea unos siete meses en que se llevara a cabo.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Pedirle una colaboración a la institución para apoyarnos en sacar algunos folletos para que los niños de segundo grado primario lean.	El tener una buena relación con la institución permite poder solicitar colaboración para llevar a cabo un proyecto, desde luego porque se está tratando de mejorar la educación de los estudiantes de segundo grado primaria.	Tener claro que muchas veces no se tiene el recurso económico pero que es muy interesante y es relevante e importante que la institución ayude al desarrollo del PME y que pueda ver que lo que se busca es una mejor calidad educativa para los estudiantes. Es recomendable

			que la institución vea que lo que se está haciendo es en mejora de todos los niños y niñas y se puede llevar a cabo en término de dos meses
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Pedirle a la dirección a través de una solicitud insumos para elaborar material didáctico.	Desde luego si la Dirección del plantel tiene recursos para colaborar ayudará para poder llevar a cabo dicho proyecto porque se está buscando buscar solucionar problemas que tanto daño le hacen a la educación.	Poder llevarse bien y tener la solvencia necesaria para poderle solicitar insumos para la elaboración de material didáctico. Es importante que el docente sea responsable con sus labores para que el plantel lo apoye esto se puede llevar a cabo en término de dos meses.

Tabla No. 15 Plan de Sostenibilidad

Elaboración Propia

REFERENCIAS

Aceña M. del Carmen (2019/10/19). *Desafíos Educativos*, Prensa Libre. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/economia/guatemala-sube-el-gasto-en-educacion-pero-la-calidad-no-mejora/>

Acuerdo Gubernativo Número 189. (2017). *Política Nacional de Educación Ambiental de Guatemala*. Recuperado de <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/10363.pdf>

Almanatural. Com (2018). *¿Por qué es importante la identidad cultural de cada pueblo?* Recuperado de: <https://almanatura.com/2018/05/por-que-importante-trabajar-identidad-cultural-cada-pueblo/>

Amo Filva Daniel. (2016). *Los niveles de cobertura analítica Maco, Meso, Micro, Edulíticas*. Recuperado de <https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-analitica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/>

Ander Egg. (2017). *Mi trabajoessocial*. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/>

Anónimo (s.f.) Significados de sociocultural. Recuperado de <https://designificado.com/sociocultural/>

Armandolín, (2012). *Matriz de jerarquización de problemas*, <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Álvarez, Gómez Walter, Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Taxisco, Santa Rosa.

Aviles Daniel (2017). *Gestión educativa Diferencia entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente*. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/23/diferenciacion-entre-espacio-educativo-espacio-escolar-y-espacio-docente-4/>

Alvira Gustavo (s.f.), *Elementos que caracterizan la escuela nueva*. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/7-elementos-que-caracterizan-el-modelo-escuela-nueva-activa>

Ávila Mariela (s.f.). Factores determinantes en la repitencia escolar, Monografías.com. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>

Banco mundial en Guatemala. (2019). *Guatemala panorama general*, Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview>

Biblioteca virtual, (2013). *Definición de (planificación estratégica)*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

Cajal Alberto (s.f.). *Fundamento Teórico de una Investigación o Proyecto*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>

Caldeiro Graciela (s.f.). *Políticas curriculares*. Idóneos.com. recuperado de <https://educacion.idoneos.com/363808/>

Campero Anguiano Silvia. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.htm>

Castell Manuel (2010). *Sociología contemporánea*. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells>

Catalán Byron, (2018). *Tecnologías de la información y la comunicación*, Academia INFOTEC. Recuperado de: <https://www.tuvillanueva.com/tics-en-guatemala-html>

Consejo Nacional Técnico-Pedagógico (2016). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. PDF. Recuperado de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

UNESCO, (2015). *Cultura en Guatemala*. Recuperado de: <http://unesco Guatemala.org/cultura/>.

Educativa, (s.f.). Análisis estratégico. Recuperado de: http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html

Guerrero Hernández Jorge Alberto, (2019), *constructivismo, cognitivismo, conductismo y el enfoque por competencias: ideas clave* <https://docentesaldia.com/2019/03/25/constructivismo-cognitivismo-conductismo-y-el-enfoque-por-competencias-ideas-clave/>

ODS 2030. (2019). *El presupuesto público y su vinculación*. Serie de documentos de análisis B. Boletín No. 25. Recuperado de https://icefi.org/sites/default/files/contamos_boletin_25_byn.pdf

MINEDUC 2020 *Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial*. Recuperado <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Espinoza Roberto. (2019). *Pirámide de Maslow, ¿Qué es? Niveles y ejemplos*. Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>

Espinoza, R. (2013). *La Matriz de Análisis DAFO*. Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

García C. Edwin R. (2013). *Monitoreo, seguimiento y evaluación*. Recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Importancia de la historia (s.f.). *Una guía de ayuda*. Recuperado de <https://www.importancia.org/historia.php>

James Midgley, (1995). *The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage Recuperado de: http://CentrosEstudios/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm

Jaramillo E. Luis G. (s.f.). *Epistemología*, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Recuperado de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>

Islas Cepeda Susana (s.f.). *¿Para qué sirve la teoría educativa?* Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriadeeducacion1/para-que>

Kullo David. (2010) *planificación urbana y gestión social*. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

MINEDUC (2019) *Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Mayedo S. Isabel. (2017/11/26). *Presupuesto, educación y el desafío de Guatemala*. Siglo 21. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/257244>

Ministerio de Educación (2010). *Políticas educativas*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Ministerio de Educación (2019). *Proyección de población*, DIPLAN. Recuperado de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-cobertura>

Ministerio de Educación. (2019). *Anuario Estadístico de la Educación*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

- Naciones Unidas (2003). *Contexto guatemalteco*. Recuperado de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Decrecimiento. (2007). *Necesidades humanas*. Recuperado de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano (2016). Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
- Pardo Fauster Lorena. (2018). *Actividades para fomentar el placer por la lectura en el aula. Educación y TIC*. Recuperado de <http://blog.tiching.com/actividades-fomentar-el-placer-por-la-lectura/>
- Pérez. Xosé Soengas. (2018). *Los medios de comunicación en la sociedad actual: crisis, negocio y politización*. Revista Internacional de Comunicación, n.40, edición de primavera. Recuperado de <https://institucionales.us.es/ambitos/los-medios-de-comunicacion-en-la-sociedad-actual-crisis-negocio-y-politizacion/>
- Priesca Pablo (2016). *El nuevo contexto tecnológico, CTIC*. Recuperado de <https://www2.fundacionctic.org/ctic/articulos-y-otras-publicaciones/el-nuevo-contexto-tecnologico>
- Prioretti Jorge Luis. (2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Quesada Zayas Yudelsi. (2016). *Estrategia para el fomento de la lectura en las clases*. EduSol, vol. 16, núm. 55, Centro Universitario de Guantánam <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.htm>
- Sánchez-Santamaría, J., & Espinoza, O. (2015). *Evaluación de las políticas educativas*. Foro de Educación. Recuperado de <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/382>
- Unai Poza (s.f.). *Fundamento teórico* (en una investigación o tesis: definición partes. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/miscelanea/fundamento-teorico>
- William Guillermo Jiménez (2012). *Concepto de política y sus implicaciones en la ética pública*. Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 53. pp. 215-238 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533685008.pdf>
- Zavala M. de Los Ángeles. (2016). *Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico* (revisión documental) Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES. Guatemala. Revista ASIES n. °2, 52p. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>

Anexos**CUENTACUENTOS 2017**

Cuento No. 12 - La vacuna - 01-08-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 11 - Un terrible dolor de estómago - 31-07-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 10 - La tortuga Tatiana - 25-07-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 9 - El hoyo del Cimarrón - 23-05-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 8 - Libélulas o agujas del diablo - 09-05-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 7 - El misterio de la laguna de ayarza - 03-05-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 6 - Tita y Tito van a tener un hermanito - 25-04-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 5 - La Procesión de la calavera - 30-03-2017
[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 4 - Oimiakón, el lugar habitado más frío del planeta - 14-03-2017

[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 3 - El currículo en el aula - 04-03-2017

[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 2 - El rápido del sur - 03-03-2017

[Descargar Material en formato PDF](#)



Cuento No. 1 - El barrilete mensajero - 02-03-2017

[Descargar Material en formato PDF](#)



PLAN DE LECTURA

PROPÓSITO: Fomentar el buen hábito de la lectura, para desarrollar la comprensión lectora y acrecentar el léxico de los alumnos.

REPORTE SEMANAL DE LECTURA,

Nombre completo del alumno _____

Título del libro _____

Nombre del autor _____

Casa editora _____ Año de impresión _____

FECHA	TÍTULO DEL CAPITULO LEÍDO Y ACTIVIDAD REQUERIDA	PÁGINAS LEÍDAS	ACOMPAÑÓ LA LECTURA PADRE, MADRE, O TUTOR	FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR.

Actividades permanente:

Identificar palabras desconocidas y crear un glosario.

En los reportes escritos cuidar meticulosamente la ortografía.

Este reporte se entregará con sus respectivas evidencias cada viernes y formará parte del portafolio de evidencias.