



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de profesores de Enseñanza Media**

“Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje”

**Informe Del Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Piedra Grande. San Pedro Sac. San Marcos**

Eva Sandra Alvarez Maldonado

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, junio de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje”

**Informe de Elaboración, Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Eva Sandra Alvarez Maldonado

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
bilingüe**

Guatemala, junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Azurdia Mejía Vicenta Albertina	Presidente
Licda. Barrientos Reyes Vilda Nohemí	Secretario
Lippmann Portillo Ligia María Isabel	Vocal

Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: **Eva Sandra Alvarez Maldonado** carné: **9730798** CUI: **1790-83155-1228** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4065

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para Mejorar El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Maldonado Eva Sandra*

Con Registro académico No. *9730798*

Con CUI: *1790831551228*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_9730798_01_4065



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4065

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para Mejorar El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Maldonado Eva Sandra*

Con Registro académico No. 9730798

Con CUI: 1790831551228

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

100_81_9730798_01_4065

DEDICATORIA

A DIOS: Ser supremo y fuente inagotable de sabiduría por ser guía principal quien me ilumina, bendice y fortalece cada día para para alcanzar mis metas trazadas.

A MIS PADRES: Por su ejemplo y dedicación, apoyo moral y espiritual que siempre me han brindado.

A MI ESPOSO: Alvaro Noé Gómez Bautista por su comprensión, motivación y amor incondicional durante el desarrollo de este proceso.

A MIS

PRINCESAS: Sharon Analí, Ana Lucía, Anlleli Dayana y Camila Montserrat por su ternura y ayuda que siempre me brindaron.

A MIS

HERMANOS: Por su amor y cariño que siempre me han brindado.

A MIS

COMPAÑEROS

DE CARRERA: Por las vivencias educativas adquiridas y el intercambio de ideas durante las clases impartidas.

A MIS

ESTUDIANTES: Por ser los principales protagonistas de mi labor docente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Dador de la vida y sabiduría quien me ha guiado para finalizar esta carrera con optimismo y entusiasmo.

A LA UNIVERSIDAD Tricentenaria máxima casa de estudios que me cobijo durante el desarrollo de mi carrera profesional.

SAN CARLOS
DE GUATEMALA:

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y los padres de familia han realizado gestiones para apoyar el proceso educativo. Hay un porcentaje alto que no asimila los contenidos programáticos de las diferentes áreas por lo tanto los resultados son bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es ladina, cuya lengua materna es el español y por falta de interés en el aprendizaje la debilidad educativa es alta. Se decidió seleccionar como entorno educativo las áreas de quinto primaria del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: La implementación de rincones de aprendizaje. Aprendiendo a elaborar material didáctico para realizar la práctica educativa de manera significativa, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades y ubicación de recursos didácticos. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final subieran los resultados académicos en las diferentes áreas. Se evidenció que, al aplicar estrategias para involucrar a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Piedra Grande village, San Pedro Sacatepéquez municipality, San Marcos department, which has a well-organized school government and parents have made efforts to support the educational process. There is a high percentage that does not assimilate the programmatic contents of the different areas; therefore, the results are low in the tests applied by MINEDUC. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and due to lack of interest in learning, educational weakness is high. It was decided to select the fifth primary areas of the second cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Learning to prepare teaching materials to carry out educational practice in a meaningful way, together with the school government for the management of activities and the location of teaching resources. The activities carried out made the students motivate themselves and in the end, the academic results in the different areas increased. It was evident that, by applying strategies to involve the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO.....	9
1.1 Marco Organizacional.....	9
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto.....	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
3.1 Título.....	46
3.2 Descripción del PME.....	46
3.3 Concepto del PME.....	46
3.4 Objetivos	47
3.5 Justificación	48
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	49
3.7 Plan de actividades.....	52
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES.....	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	81
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	82
REFERENCIAS.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	21
Figura 2 Fotografía.....	50
Figura 3 Fotografía.....	51
Figura 4 Fotografía.....	52
Figura 5 Fotografía.....	53
Figura 6 Solicitud de autorización de proyecto	54
Figura 7 Fotografía.....	55
Figura 8 Fotografía.....	56
Figura 9 Fotografía.....	57
Figura 10 Fotografía	58
Figura 11 Fotografía	59
Figura 12 Fotografía	60
Figura 13 Fotografía	63
Figura 14 Fotografía	64
Figura 15 Captura	66
Figura 16 Póster	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actores y sus características	23
Tabla 2 DAFO.....	24
Tabla 3 Plan de actividades a desarrollar por fases.....	28
Tabla 4 Cronograma de actividades	29
Tabla 5 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	30
Tabla 6 Presupuesto.....	32
Tabla 7 Actividades de finalización del proyecto	49
Tabla 8 Fase de monitoreo durante la ejecución del proyecto	61
Tabla 9 Lista de cotejo	65
Tabla 10 Tabla de vinculaciones estratégicas.....	71
Tabla 11 Plan de sostenibilidad.....	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo” Este trabajo de graduación es de mucha importancia, le permite al docente estudiante contribuir a mejorar el proceso educativo del establecimiento donde se realizaron varias actividades durante el proceso de la carrera. Al desarrollar el “Proyecto de Mejoramiento Educativo” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

El establecimiento educativo es extenso en relación a la cobertura estudiantil, es grande tiene el nivel de preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con dos o tres secciones. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado quienes velan y gestionan proyectos educativos en beneficio del establecimiento y de los estudiantes. Al analizar los indicadores educativos, especialmente el de proceso se encuentra que hay deficiencia en la elaboración de material didáctico para generar un aprendizaje significativo, ya que varios docentes por falta de tiempo y de recursos económicos se limitan a la elaboración de dicho material, debido a ello no existe un aprendizaje significativo.

De acuerdo al entorno la mayoría de padres de familia del centro educativo tienen como lengua materna el español quienes han presentado poco interés en el aprendizaje de los estudiantes por lo que las deficiencias son varias. Muchos de los padres de familia se dedican al comercio, otros han emigrado a varios lugares dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares como tíos o abuelos. Reflexionando los problemas anteriores se seleccionó como entorno educativo las áreas de quinto grado primaria aprovechando las fortalezas de la comunidad educativa bien organizada. Al realizar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica que la educación y enseñanza debe estar basada

en la ejecución de técnicas y estrategias que permitan la utilización de materiales adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas con cada uno de los estudiantes. Dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: Implementar rincones de aprendizaje involucrando al gobierno escolar y estudiantes en las diversas actividades que promueven el aprendizaje de manera significativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de materiales didácticos obtuvo que los estudiantes se motivaran y al final se logró el avance en las áreas de quinto grado.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Parte informativa.

El establecimiento donde se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de Material Didáctico Para Mejorar el Aprendizaje fue en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial, ubicada en el área rural, actualmente se atienden a los estudiantes del pre-primario y nivel primario en plan diario, la modalidad es monolingüe, se atienden a niños y niñas en edad escolar en los niveles de pre-primaria y primaria, categoría pura en jornada matutina ciclo anual.

Cuenta con Junta Escolar: conformada por cinco integrantes los cuales ocupan un puesto que se les ha designado para velar por el manejo de recursos económicos de acuerdo a los programas de apoyo que ha creado el Ministerio de Educación, en beneficio de los establecimientos educativos, entre los cuales podemos mencionar: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento cada representante de la junta electa representa los cargos siguientes: Ofelia Marina Hernández de León, presidenta, Mariela Esperanza López Fuentes, tesorera, Amalia Marilinda Bamaca de León, secretaria Vocal I Pedro Anibal Fuentes Velásquez y vocal II Carlos Alfonso Orozco López.

Cuenta con Gobierno Escolar: la organización de estudiantes ha sido electa de forma democrática por todos los niños legalmente inscritos en el establecimiento educativo, presentándose dos planillas y cada uno emite su voto por el que considere conveniente. El gobierno escolar está conformado por Paulo Daniel Orozco Monterroso, presidente, Jazmín Belén Díaz Cifuentes, vicepresidenta, Yuleidy Adalí Hernández López, secretaria, Aliz Fernanda

Fuentes Fuentes, tesorera, Ángel Gerardo Gómez Ramírez, vocal I y Fernando David Vásquez Orozco, vocal II. Quienes velan y gestionan proyectos educativos en beneficio del establecimiento.

Visión del establecimiento: Dar cobertura al cien por ciento de estudiantes en edad escolar, involucrando a la comunidad educativa. Misión del establecimiento: Ser una institución que propicie una educación de calidad con procesos metodológicos que propicien un aprendizaje significativo en la formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta a niños y niñas con capacidades diferentes. Estrategias de abordaje: Los docentes utilizan diversas técnicas y metodología que propicie un aprendizaje significativo enfocándose al constructivismo para una educación de calidad. Tomando en cuenta la realización de material didáctico para ello.

Programas que actualmente estén desarrollando: En el establecimiento actualmente se ponen en práctica los siguientes programas: “Leamos juntos” al cual se le da un énfasis muy importante para que los estudiantes mejoren el hábito de lectura y acervo cultural, dando tiempo de media hora durante los cinco días de clases, con este programa se benefician todas las áreas del Curriculum Nacional Base. “Contemos juntos” es un programa desarrollado en el área de matemáticas el cual desarrolla habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes. “Cuentos en familia” es un programa que fomenta valores y ayuda a preservar la cultura.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Los proyectos que se han desarrollado a nivel educativo son: En la escuela: “Escuela para padres” donde se realizan talleres que benefician la convivencia y el involucramiento directo en los procesos de aprendizaje de los niños/as. “Alimentación escolar” donde se le brinda al niño/a un tiempo de comida de acuerdo al menú establecido por la comisión de refacción. “Útiles escolares” es un programa que da la oportunidad de que todos los estudiantes cuenten con los recursos básicos para adquirir los conocimientos. “Gratuidad de la educación” es un

rubro destinado para compras de acuerdo a las necesidades que existen en la escuela, entre ellas se pueden mencionar:

enseres de limpieza, reparación de ventanales y techos entre otros. En el establecimiento educativo se cuenta con un Plan de Riesgos. El fin primordial es de organizar, planificar y ejecutar diversas acciones que se deben tomar en cuenta al momento que ocurra un desastre natural en este plan deben estar involucrados, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales. En la aldea funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria y la Escuela Oficial de Párvulos establecimientos donde la mayoría de niños en edad escolar acuden a formarse. Siendo atendidos por diecisiete Docentes de Primaria y cuatro de Pre-Primaria.

La cantidad de niños atendidos es de trescientos ochenta y siete del Nivel Primario y setenta y seis del Nivel Pre-Primario. Ubicada en el centro y cuatro escuelas más que contribuyen a la formación de los aprendizajes en la comunidad, se cuenta con un hogar comunitario ubicada en Cantón San Juan del Pozo. Con los docentes: “Capacitaciones” con metodologías didácticas para mejorar el rendimiento académico, además varios de los docentes somos egresados de PADEP. “Valija didáctica” en este programa se proporcionan materiales a cada maestro encargado de grado y sección para contar con los recursos necesarios al momento de impartir clases. Los docentes del centro educativo, planifican sus contenidos programáticos.

Basados al Currículum Nacional Base contextualizados a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad educativa a través de métodos prácticos que propicien una educación integral. Con los estudiantes: “Charlas motivacionales” referentes a valores, clasificación de desechos sólidos y otros. En cuarto primaria se implementó el programa “Yo decido” donde se le brindó un módulo al estudiante para leer, analizar y luego dar respuesta a las

interrogantes, libro que fue de mucho beneficio debido a que los temas trabajados ayudaron de forma directa al proceso de aprendizaje.

Infraestructura: la escuela cuenta con catorce aulas, se construyeron dos aulas nuevas, para atender a varios estudiantes y así proporcionar la cobertura que pide el MINEDUC. Para que los niños permanezcan en buenas condiciones, se han realizado diversos proyectos que han venido a motivar su permanencia dentro del centro educativo y con ello mejorar la asistencia, dentro de los cuales se tiene: Iluminación y ventilación de salones de clases, mobiliario adecuado, pintura de paredes, servicios sanitarios, construcción de cocina, colocación de piso cerámico en dirección dos aulas y cocina, cancha polideportiva, laboratorio de computación y muro perimetral.

B. Indicadores de Diagnóstico.

Dentro de los indicadores de diagnóstico se mencionan los siguientes aspectos: En aldea piedra grande, la población que tiene el nivel primario escolar que tiene el nivel primario dentro de su formación alcanza el 57.30%; sin embargo, un dato que es de suma importancia es el de quienes no tienen ningún nivel de escolaridad, que corresponden al 19.70%, siendo este grupo de la población a quienes se debe prestar atención e incluirla dentro de los programas de educación, el 19.80% han realizado estudios del nivel medio, lo que les permite tener conocimientos que les facilite el acceso a oportunidades de trabajo con mejores salarios y continuar estudios superiores, tal como lo ha hecho el 2.67% de la población de esta aldea.

Es importante observar que el acceso a la educación incluye a niños y niñas, lo que demuestra el interés de padres de familia porque sus hijas puedan tener las mismas oportunidades que sus hijos de adquirir un nivel de educación que les permita optar a un futuro mejor, dentro de los programas de capacitación se menciona que en aldea piedra grande no existen programas de capacitación para la población en general ya que no hay alguna entidad que sea la

encargada de llevar a cabo dichos programas que sean de beneficio para la población.

a. Indicadores de contexto.

El municipio colinda al norte con el municipio de San Lorenzo; al sur con los municipios de San Cristóbal Cucho, La Reforma y el Tumbador; al oeste con los municipios de Esquipulas Palo Gordo y San Marcos y al este con los municipios de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos y con los municipios de Palestina de los Altos y San Juan Ostuncalco ambos del departamento de Quetzaltenango. estructura espacial o distribución actual: El municipio consta de las siguientes unidades territoriales: • 1 Ciudad • 17 Aldeas • 40 Caseríos El área urbana cuenta con los siguientes cantones: • San Sebastián • La Parroquia • San Agustín Tonalá • El Mosquito • San Juan de Dios • Santa María • San Miguel • San Juan del Pozo.

crecimiento poblacional: De acuerdo al INE del año 2002 al 2010 la población total del municipio aumentó de 59,658 a 67,071, lo que significa que creció un 12%. Si se cumplen los supuestos bases de las proyecciones demográficas, la población sampedrana alcanzará una magnitud cercana a los 72,519 hacia el 2015 y de 83,859 al 2025 de habitantes aproximadamente, lo que conlleva desafíos importantes en diversos ámbitos sociales y económicos en el territorio. Educación: De acuerdo a información reportada en el Índice de Avance Educativo Municipal, el municipio de San Pedro Sacatepéquez presenta un Índice de Avance Educativo de 60.90%. Este índice mide la distancia recorrida por el municipio para alcanzar la meta de cobertura neta y

terminación universal de los niveles pre primario, primario y básico. Los niveles de Educación con los que cuenta el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos según el Ministerio de Educación –MINEDUC- son los siguientes: • Primaria 95.4% • Nivel Básico 42.36% • Nivel Diversificado 68.47%. Respecto a deserción: • Primaria 3.82% • Nivel Básico 0.16% • Nivel diversificado 0.47%

b. Indicadores de Recursos.

La educación es parte fundamental en el desarrollo de las personas de ello depende que cada estudiante se involucre para obtener un cambio significativo, la matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2019 fue de 386 estudiantes divididos en grados y secciones de primero a sexto primaria, todos los estudiantes fueron atendidos por 14 docentes, cada uno con su grado y sección respectiva. Relación alumno-docente: Es cordial y afectiva, pues de una buena comunicación depende un buen proceso educativo, debido a esto la asistencia de los estudiantes es regular y no se cumple con los 180 días de clases establecidos por el Ministerio De Educación. Una de las oportunidades que tiene la población de aldea, Piedra Grande es la cercanía a la cabecera departamental de San Marcos y a la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, lo cual permite que puedan acudir a los establecimientos educativos de está a realizar estudios, especialmente de nivel básico, diversificado y universitario. El ausentismo escolar es una circunstancia temporal sobre todo por enfermedad de alumnos y alumnas. En relación a deserción escolar, se da en casos esporádicos, cuando los padres de algunos niños y niñas emigran a trabajar y llevan a toda su familia. El nivel de participación de padres de familia y comunicación con los maestros especialmente a través de los comités de padres de familia se mantiene un buen nivel, sin embargo, se considera necesario que haya mayor participación y apoyo en todas las actividades educativas para lograr mejores resultados en el proceso de educación de los estudiantes de las comunidades de Piedra Grande. En cuanto a la calidad de educación se dice que un nivel óptimo de calidad depende de diversos factores, por eso, a pesar de las limitaciones de infraestructura, mobiliario, material y otros, los personales docentes de la escuela ponen su mayor esfuerzo por compensarlas con procesos adecuados de enseñanza aprendizaje para lograr resultados positivos en la educación de la población.

c. Indicadores de Proceso.

Haciendo énfasis en los indicadores de procesos se puede detectar que las características de la institución educativa, durante el ciclo escolar 2019, se logró alcanzar un 98% de días efectivos de clases, estableciendo que no se logró el 100% debido a actividades extraescolares. Las cuales fueron planificadas por autoridades educativas. Los contenidos programáticos impartidos por los docentes en las aulas a los estudiantes, se han hecho en su idioma materno (español), utilizando los libros de texto educativos que el MINEDUC ha distribuido a niños y niñas en el país para los niveles de preprimaria y primaria con la intención de mejorar la calidad educativa. Entre los cuales se pueden mencionar: matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, entre otros.

Durante el proceso educativo se ha podido evidenciar que los estudiantes no desarrollan habilidades y destrezas debido a que no se utilizan materiales adecuados que beneficien el aprendizaje para que este pueda ser significativo y con ello mejorar los estándares de calidad educativa. Existe deficiencia en la elaboración de material didáctico para generar un aprendizaje significativo, ya que varios docentes por falta de tiempo y de recursos económicos se limitan a la elaboración de dicho material. Este problema mejoraría si todos los docentes estuvieran motivados a la realización de materiales educativos para impartir las clases y de esta forma obtener un aprendizaje significativo.

d. Indicadores de resultado y escolarización

Los indicadores bajos como son los de procesos, de recursos, escolarización, deserción y repitencia hacen que los resultados no se alcancen al 100% debido a diversas causas que afectan directamente el proceso educativo las cuales impiden que se obtenga un aprendizaje sistemático, significativo y con ello lograr el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

en cuanto a matrícula e inscripción según censo escolar de los últimos cinco años del establecimiento no existen estudiantes en edad escolar fuera del sistema educativo. Y el 98% aprueban el grado, el 2% restante lo reprueban, esto debido a la existencia de algunos problemas entre los cuales se pueden mencionar: Inasistencia, falta de interés, deserción escolar, falta de apoyo de padres de familia, indicadores que afectan la aprobación del grado. Esta problemática podría resolverse motivando a los estudiantes con materiales adecuados que vengan a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

Aldea Piedra Grande registra su fundación en el año 1892 en la Oficina de Estadística del país. Según los ancianos cuentan que fue uno de los poblados más antiguos, sus primeros habitantes fueron desplazados a este lugar debido a la invasión que sufrió el pueblo de Toj cham por los españoles en el año de 1,533, también se cuenta que es una aldea que, según algunos vecinos, pertenecía al cantón El Mosquito de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, pero que luego un grupo de vecinos se independizaron formando lo que hoy es aldea Piedra Grande. Por informes de miembros de la auxiliatura, el nombre de Piedra Grande se debe a la expresión mam de Traniabj que quiere decir Piedra Grande y efectivamente, al oeste del Juzgado.

De este poblado rural se encuentra una piedra milenaria que mide unos 64 metros cuadrados y 5 metros de altura. En uno de los lados de esta piedra se encuentra una huella de un pie que, según los vecinos, dicen que es el pié de Jesús. Sus calles son anchas por eso lo bautizaron con el nombre de PIEDRA GRANDE. Respecto a la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta del centro de la comunidad según libros de actas en el año de 1841 se dio a conocer la fundación de la escuela siendo la directora y maestra de grados Blanca Luz Maldonado, quién atendió por primera vez a 48 estudiantes, con el paso de los

años la matrícula estudiantil se ha incrementado, hasta el día de hoy se cuenta con la cantidad de 390 estudiantes en primaria y 80 en pre-primaria.

La mayoría de los habitantes hablan el español, La economía del municipio se basa en actividades agrícolas, pecuarias, industriales principalmente la fabricación de instrumentos musicales, joyería, productos de cuero, panadería y artesanales. Entre estas últimas destaca la producción de suéteres de lana, tejidos típicos de algodón, cestería, cohetillos, teja y ladrillo de barro y artículos en cuero. Además, varias de las personas se dedican a negocios y trabajos propios, los cuales muchas veces no les permiten brindar el acompañamiento adecuado a cada uno de sus hijos factor que no permite que se desarrollen los indicadores educativos como de proceso, de recurso y de escolarización.

1.1.3 Marco Epistemológico

En este aspecto se pretende mejorar los indicadores de recursos, de procesos, de escolarización, de deserción, de resultados y repitencia para que los estudiantes al momento de ingresar a la escuela y recibir sus clases presenciales puedan manipular materiales concretos, semiconcretos y abstractos para mejorar la calidad educativa, de esta forma cada uno desarrollará habilidades y destrezas utilizando su creatividad al momento de la realización de cada material didáctico dirigido por el docente. Así mismo se involucró la comunidad educativa para brindar ayuda y apoyo al docente y estudiantes. Al no utilizar materiales adecuados, el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas y se dedica sólo a repetir, esto afecta en el proceso educativo que el estudiante adquiere en el proceso de formación al momento de trabajar dentro del aula. Estos materiales deben realizarse con recursos existentes en el contexto para no incurrir en gastos y aprovechar lo que se tiene al alcance debido a que el Ministerio De Educación no envía libros de texto para cada estudiante fue necesario implementar técnicas y estrategias donde se involucraron a los estudiantes directamente en la construcción de su

aprendizaje. Con la realización de materiales educativos adecuados el indicador de proceso mejoró, con la utilización de material disponible de todas las áreas, en los rincones de aprendizaje para que los niños pudieran observar, manipular y analizar los diversos contenidos que se encuentran en el Curriculum Nacional Base de acuerdo a áreas y grados.

El modelo educativo que se implementa dentro del centro educativo es el Curriculum Nacional Base, donde se encuentran los contenidos, competencias, e indicadores de logro que los estudiantes deben alcanzar en cada grado que cursen durante un ciclo escolar. De acuerdo al enfoque educativo constructivista, donde cada estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Modelo de gestión donde se realizan varias actividades como solicitudes a entidades gubernamentales y ONGS en beneficio de la comunidad educativa.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Dentro de este marco se puede mencionar algunos de los programas implementados por el MINEDUC tales como: leamos juntos, contemos juntos, cuentos en familia los cuales muchas veces no se ponen en práctica en los centros educativos debido a que varios de los docentes no han tomado conciencia de la importancia que cada uno de estos programas representan en la formación de los estudiantes. Así mismo se pretende que el docente trabaje con una metodología constructivista orientándolo en capacitaciones de acuerdo al grado y nivel que desarrolla, objetivo que muchas veces no se logra debido a la falta interés y actualización que no se pone en práctica.

1.1.5 Marco de políticas educativas.

Las políticas educativas a nivel local han venido a beneficiar el proceso educativo en la comunidad, en cuanto a cobertura se han inscrito a todos los niños en edad escolar para que cursen el nivel pre-primario y el nivel primario

con ello se pretende brindar una educación de calidad para el beneficio de cada uno de los estudiantes. Además, se gestionan diferentes proyectos, pedagógicos o de infraestructura que son necesarios para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una forma eficiente y eficaz, aunque a veces no se cuenta con el recurso humano necesario y los materiales didácticos adecuados. Es importante atender a toda la población en edad escolar sin discriminación alguna, haciendo énfasis en la educación bilingüe multicultural

e intercultural se imparten clases de los contenidos de comunicación y lenguaje L-2 Mam tomando como referencia la cultura de cada estudiante y vocabulario en el idioma mam, en cuanto al aumento de la inversión educativa se ha beneficiado a los niños directamente con varios programas de apoyo que ayudan a la asistencia y permanencia de los mismos dentro del establecimiento educativo de forma equitativa sin discriminación alguna ya que este es un medio donde también la descentralización ha beneficiado a docentes y estudiantes para realizar diferentes trámites se han facilitado programas como el SIRE donde facilita la forma de inscripción y de obtener alguna constancia o documento que a veces son requeridos por nuestras autoridades superiores o los padres de familia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

La comunidad se caracteriza por ser un área que está muy cerca del municipio y donde las personas tienen fácil acceso es por ello que muchas de ellas se encuentran involucradas en algunos problemas sociales tales como: alcoholismo, drogadicción donde muchas veces los padres de los estudiantes, son los que practican estos problemas, así mismo varios tienen negocio y dejan su basura en la calle, también se mencionan la desintegración familiar donde el padre o la madre no vive con sus hijos debido a diversas causas entre ellas están la pobreza emigración o violencia intrafamiliar. En el centro educativo de

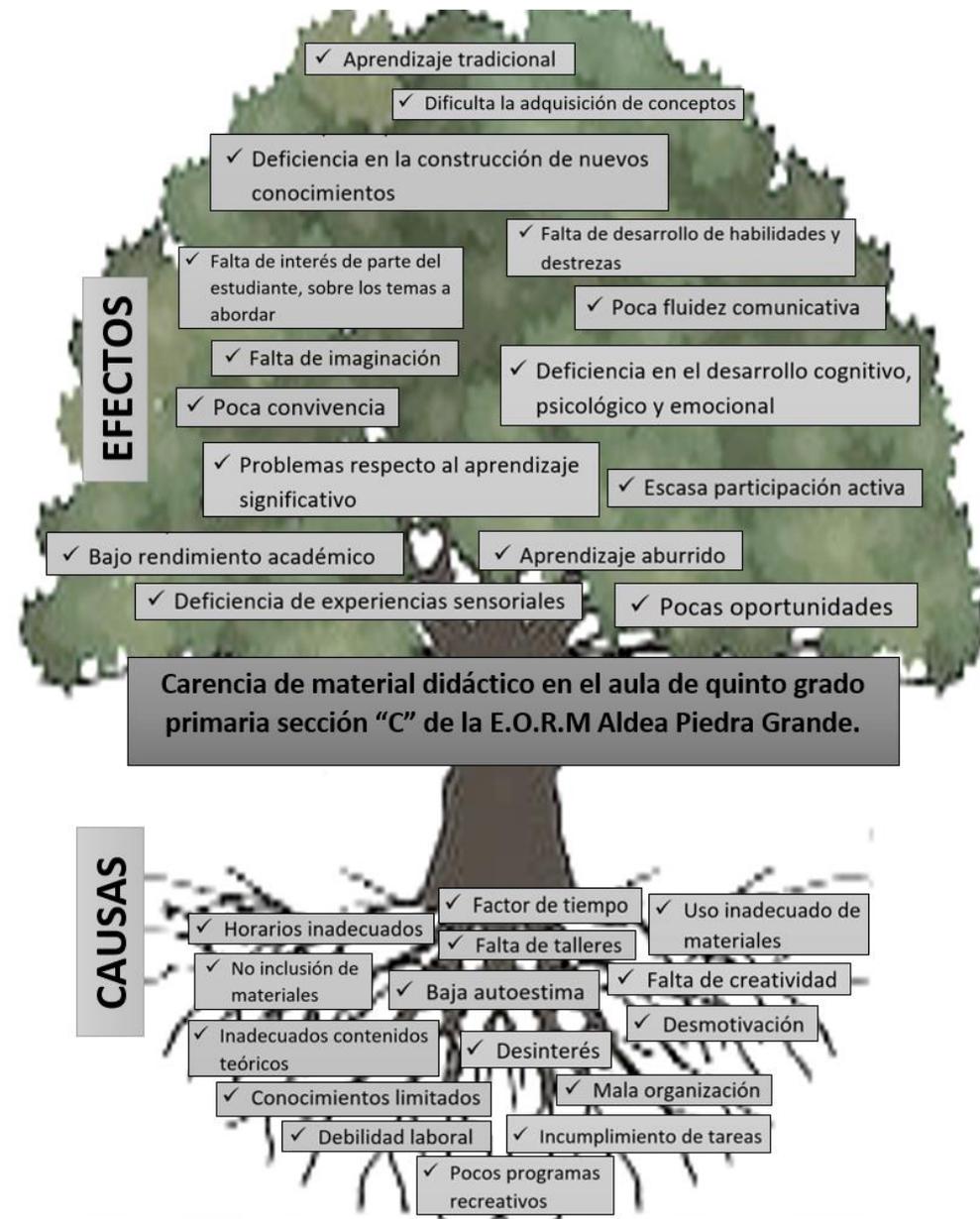
la comunidad se presentan una serie de problemas debido a que la comunidad educativa no está involucrada directamente en la

formación de los estudiantes entre estos problemas se mencionan, bajo rendimiento escolar, falta de desarrollo de habilidades y destrezas, poca fluidez lectora, deficiencia para aprender las tablas de multiplicar, dislexia, dislalia, falta de práctica de valores. Inasistencia en algunos casos, no se cumple con las tareas asignadas factores que impiden el avance educativo de una forma integral. En el establecimiento educativo existe una serie de problemas que no permiten el avance educativo de una manera fácil y comprensiva en cada uno de los estudiantes para ello fue necesario tomar algunas acciones prácticas que coadyuven a mejorar el rendimiento

académico, para ello se le dio prioridad y se tomó como parte fundamental realizar el proyecto denominado "Elaboración de Materiales Didácticos Para Mejorar el Aprendizaje. El cual consistió en la elaboración de diferentes clases de materiales educativos para que los estudiantes pudieran manipular entre los cuales se pueden mencionar: Loterías, dominó, rompecabezas, memorias, yenga, basta, crucigramas, sopas de letras, juego de cartas y con ello minimizar de una manera eficiente la deficiencia en el aprendizaje y se pudiera obtener un aprendizaje significativo.

Figura 1 Árbol de problemas

A continuación, se presenta el árbol de problemas en el cual se identifican las causas y efectos que produce la carencia de materiales didácticos al momento de impartir clases, esto conlleva a no asimilar de manera práctica los conocimientos educativos.



1.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de las demandas sociales existentes se hace referencia a la creación de becas para estudiantes, infraestructura con las cuales se busca mejorar el nivel educativo, además alimentación vivienda e inclusión para obtener mejores condiciones de vida de las personas, en cuanto a las demandas institucionales como: ampliación de puestos docentes, fortalecimiento de la EBI, conocimiento y desarrollo del CNB, evaluación por competencias, fortalecimiento de la formación docente, y transformación y liderazgo comprometido, capacidad técnica, disminución del fracaso escolar, capacitación a directores y utilización de textos, son aspectos importantes que buscan el mejor desempeño de cada área donde todos se desenvuelven.

Los actores directos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes quienes son los que interactúan y participan en la elaboración de materiales didácticos para la construcción de su aprendizaje, así mismo los actores indirectos como los docentes, director, comunidad, padres de familia, docentes de otras escuelas y estudiantes de establecimientos educativos cercanos pueden ser beneficiados por medio de la interacción y convivencia que en algún momento pueda darse con cada uno de ellos, como se describe en la siguiente tabla.

1.2.3 Tabla de actores directos indirectos y potenciales

Tabla 1 Actores y sus características

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Director Padres de familia Comunidad educativa de escuelas vecinas ONG's Municipalidad de San Pedro Sac. 	<ul style="list-style-type: none"> ONG's Municipalidad de San Pedro Sac. MINEDUC

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia.

1.3 Análisis estratégico.

En el DAFO se enumeran las deficiencias, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden presentarse con la implementación del proyecto educativo ejecutado dentro del aula con los estudiantes de quinto primaria, así mismo se mencionan aspectos negativos y positivos que se dan de manera interna y externa factores que de una u otra forma pueden darse durante el desarrollo de las actividades y el proceso que se realiza para la ejecución de dicho proyecto. Con la aplicación de la técnica minimax se identificaron estrategias importantes que marcan el camino y permiten identificar líneas de acción como la elaboración de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje y posibles proyectos que son necesarios dentro del que hacer educativo.

A continuación, se presenta la técnica DAFO donde se encuentran debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Tabla 2 DAFO

D	A	F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios inapropiados • No se les da importancia • Poco interés del docente • Falta de materiales • Recursos limitados • Estrategias educativas inadecuadas • Poca colaboración de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia • Trabajo infantil • Migración • Analfabetismo en los padres • Desintegración familiar • Falta de apoyo de padres • Poca atención • Alcoholismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • Desarrollo de habilidades • Desarrollo de destrezas • Trabajo cooperativo • Mejora la salud física y mental • Autoaprendizaje • Organización • Nueva metodología • Desarrollo de autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • Fortalece valores • Liderazgo • Momentos armónicos • Brinda un trabajo en equipo e interacción • Brinda momentos armónicos • Mejora la interacción y relaciones personales • Promueve creatividad y espacios de socialización

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

En el DAFO se enumeran las deficiencias, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden presentarse con la implementación del proyecto

Tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas se realizó un análisis de los aspectos enumerados dentro del DAFO mencionando cada aspecto descrito y la relación que se puede dar entre cada una de ellas, donde se evidenciaron algunos aspectos negativos y positivos al momento de relacionar cada concepto incluido, familia y docentes se hace necesario la implementación del proyecto de mejoramiento educativo denominado Elaboración de materiales didácticos y con ello la implementación de rincones de aprendizaje haciendo énfasis en las líneas de acción que indican que la educación y enseñanza debe

estar basada en la ejecución de técnicas y estrategias que permitan la utilización de materiales adecuados para ello es importante minimizar costos para no afectar el recurso económico de padres de familia aprendizaje que el cual viene a fortalecer de una manera positiva el proceso educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje.

1.4.2 Descripción

El proyecto consiste en la elaboración de materiales didácticos utilizando recursos que estén al alcance de los estudiantes para todas las áreas del Curriculum Nacional ase involucrando al director, padres de familia, docente y estudiantes de quinto grado de primaria, con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje y así mismo el desarrollo de competencias establecidas, indicadores y estándares educativos.

1.4.3 Concepto

Involucrar a la comunidad educativa en talleres y capacitaciones para mejorar el aprendizaje.

1.4.4 Objetivos

GENERAL

Crear un espacio físico utilizando materiales adecuados que permitan la interacción de los estudiantes para el desarrollo de habilidades y destrezas y con ello mejorar el aprendizaje.

ESPECÍFICOS

1. Socializar el uso de técnicas en la elaboración de materiales didácticos que permitan mejorar el proceso educativo.
2. Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades.
3. Determinar la importancia de los rincones de aprendizaje durante el desarrollo de contenidos programáticos.

1.4.5 Justificación

En el presente trabajo se dotó al aula de quinto grado sección “C” de recursos que dinamicen el aprendizaje y lo conviertan en un reto. A través de la unidad se proporcionaron las herramientas necesarias para la organización, implementación y aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje y el aprovechamiento de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. Se dio la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantizó la espontaneidad, libertad y el placer del juego

El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. Una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural. Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar por fases

En la siguiente tabla se describe el plan de actividades a desarrollar por fases en el cual se indican actividades que se desarrollaron durante el proceso que se ejecutó El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 3 Plan de actividades a desarrollar por fases

Fases	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-Tareas	Responsables
INICIO	8 semanas	Diseño de guía metodológica	<ul style="list-style-type: none"> Asesoría pedagógica investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Edición de trabajo de PME Capacitación Talleres 	Asesor pedagógico Docente Estudiantes Facilitadores
2	8 semanas	Elaboración de planificación de grado	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades integrando contenidos de bloque con PME 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades por bloque Impresión de planificación 	Docente Estudiante
3	8 semanas	Gestión a estudiantes y padres de familia en recursos materiales y económicos para la implementación de PME Compra de materiales.	<ul style="list-style-type: none"> Selección de materiales educativos 	<ul style="list-style-type: none"> solicitud 	Docente Estudiante

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se describen las acciones que se realizaron durante la ejecución del proyecto en los meses y fechas establecidas con la finalidad de brindar una educación de calidad, práctica y significativa.

Tabla 4 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																	
		2019								2020									
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Planificación																		
2	Pintura del aula																		
3	Letrar el aula																		
4	Gestionar recursos económicos para mejoras																		
5	Compra de materiales																		
6	Verificar que el ambiente este en buenas condiciones																		
7	Equipar el aula con materiales didácticos																		
8	Ubicación de rincones de aprendizaje																		
9	solicitudes para colaboración económica																		
10	Realización de horarios																		
11	Talleres a padres de familia y estudiantes.																		
12	Lanzamiento del proyecto																		
13	Monitoreo del proyecto																		
14	Evaluación del proyecto																		
15	Clausura del proyecto																		

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

De igual manera se presenta la tabla que se elaboró para monitorear y evaluar el proceso del proyecto donde se incluye el indicador de recurso, de procesos educativos, de contexto y de escolarización y eficiencia interna y el resultado esperado de la aplicación de estos indicadores.

Tabla 5 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
INDICADOR DE RECURSO: <ul style="list-style-type: none"> • Relación-alumno/docente 	Los niños manifiestan poco interés por su aprendizaje	Los niños se sienten motivados por recibir sus clases
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de éxito escolar 	Subir el 98 % de éxito escolar	Lograr el 100 % de asistencia y éxito escolar.
INDICADOR DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> • Índice de Desarrollo Humano 	Poco interés del padre de familia en la educación de sus hijos.	Mejorar en un 100% de desarrollo educativo
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna <ul style="list-style-type: none"> • Taza de que no existe aprendizaje significativo en el 	Subir la tasa de promoción del 92% al 100%.	Lograr la promoción del 100 % de los niños.

segundo
ciclo

Indicadores de Escolarización y Eficiencia Interna	Resultados de	de 7 de casa 10 niños	Lograr la
	• Inscripción Inicial y final	finalizan el ciclo escolar	promoción del de 100% de estudiantes.

Indicadores de Escolarización y Eficiencia Interna	Resultados de	Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 100% el fracaso escolar
	• Fracaso Escolar		

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto

Así mismo se presenta la tabla del presupuesto, donde se describen los costos de los materiales que se utilizaron en el desarrollo del proyecto educativo.

Tabla 6 Presupuesto

Recursos	Descripción Del Recurso	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Sub total
Materiales					
Cuadernos	Cuaderno de 40 hojas para realización de tareas	Cuadernos	25	Q2.00	Q.50.00
Pintura	Cubeta de pintura de agua	Cubeta	2	Q210.00	Q.420.00
Pintura	Galón de pintura de aceite	Galón	1	Q80.00	Q80.00
Cober	Tipo de cartulina	Pliego	30	Q4.00	Q120.00
Marcadores	Marcadores permanentes	Unidad	6	Q3.00	Q18.00
Temperas	Temperas para pintar	Caja	3	Q1.00	Q45.00
Silicón	Para pegar los materiales	Unidad	24	Q1.00	Q24.00
Resistol	Para pegar materiales	Unidad	6	Q5.00	Q30.00
Tijeras	Para recortar	Unidad	6	Q5.00	Q30.00
Humanos	Disertantes de talleres	Expertos	2	Q100.00	Q200.00
Pintor	Mano de obra calificada	Pintor	50metros	Q500.00	Q500.00
USB	Memoria USB	unidad	1	Q50.00	Q50.00
				TOTAL	Q1,517.00

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde la antigüedad los materiales didácticos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para poder entender y reafirmar los conocimientos adquiridos.

Definición. A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen (Muñoz, 2012 p. 10)

Muñoz hace mención que los materiales didácticos son medios que hacen que el aprendizaje se les facilite a los estudiantes y de esta manera se les despierte el interés, de seguir aprendiendo, además le sirven de guía al docente y pueden adecuarse a los contenidos que se imparten en las clases.

Los materiales didácticos son la base fundamental para obtener un aprendizaje de calidad ya que vienen a fortalecer el proceso educativo de una manera significativa.

funciones de los materiales didácticos. Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios: Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente. (Armas, 2009 p. 3)

Los materiales didácticos desempeñan una gran función se deben elaborar y organizar con una finalidad principal debido a que ayudan a reafirmar los conocimientos planteando una nueva forma de innovación que genera cambios en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

La teoría constructivista indica que el estudiante es el protagonista y constructor de su propio conocimiento tomando como base la experiencia adquirida que cada estudiante posee y en donde el docente se convierte en guía, orientador, facilitador y tutor de cada uno al momento de la construcción del aprendizaje.

Constructivismo dialéctico o social: El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador. (María, 2012 p. 23)

El constructivismo indica que el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje partiendo de un conocimiento previo que le ayude a reafirmar el nuevo conocimiento y el papel del docente se convierte en guía, orientador o facilitador.

Los rincones de aprendizaje son espacios especiales donde cada uno de los estudiantes puede involucrarse para interactuar con cada uno de sus compañeros de clase.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad. (Racanac, 2013 p. 12).

El autor nos indica que al momento de trabajar con materiales didácticos los estudiantes se relacionan unos con otros generando un aprendizaje cooperativo y significativo aprendiendo de manera lúdica los contenidos programáticos que se desarrollan durante las clases presenciales.

La metodología es la base fundamental en el proceso de enseñanza, los docentes deben poner en práctica metodologías que sean funcionales al momento de la enseñanza Díaz.

Hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula, así como el encuentro de la autonomía personal. (DÍAZ, 2015 p. 25)

A través de una metodología práctica el niño aprende por medio de manipular materiales desde lo que ya sabe hasta descubrir lo que no sabe esto hace a que aprenda jugando y el conocimiento sea eficiente en todo lo que realice.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante tomar en cuenta que dentro del centro educativo adquieren sus primeras prácticas de forma sistemática.

La escuela es de las primeras experiencias que tienen los niños y niñas para medirse a sí mismos y compararse con otros, es el lugar donde comienzan con su formación académica y donde echan sus raíces para ir creciendo y formar, un gran árbol. Por ello, la escuela debe facilitar el paso por la misma proporcionando diferentes maneras de adquirir los conocimientos y adaptándose a las necesidades y preferencias de cada individuo. El aprendizaje por rincones da respuesta de manera pedagógica a la diversidad, centrán (Puig, 2014 p. 4)

El niño y la niña realiza su primera experiencia en forma sistemática en el establecimiento educativo a donde acude a educarse relacionándose con otros compañeros de su edad y con ello poder compartir algunos conocimientos que son de importancia en su formación.

Dentro de la planificación basada en el Currículum Nacional Base es importante implementar metodologías prácticas basadas en rincones de aprendizaje

El bloque de educación artística y moral recoge que la escuela nueva pone en juego la emulación, debe tener un ambiente de belleza, cultiva la música colectiva, educa la conciencia moral y educa la razón práctica. Pujol, 1990) La metodología por rincones tiene una extensa tradición en la escuela, que podemos enmarcar desde el movimiento de la Escuela Nueva, donde la creencia es que el niño/a es el eje del proceso educativo. (Sáez, 2018 p. 20)

La metodología por rincones de aprendizaje en la escuela activa pone en práctica el juego como medio principal para el aprendizaje formando un ambiente agradable donde la educación se vea reflejada.

Al momento de implementar Rincones de Aprendizaje es importante implementar diversas estrategias y materiales para que los estudiantes puedan involucrarse directamente.

La metodología adecuada para conseguir los objetivos de la Educación Infantil, se basa de muchos recursos y medios, formando así una metodología variada y global. Dentro de estos recursos y medios se encuentran los rincones, los talleres, los proyectos, los sucesos diarios, los libros de texto, etc. (Rodríguez, 2014 p.11)

Con la utilización de metodologías prácticas y la utilización de recursos necesarios, implementando proyectos y talleres se llegarán a obtener los objetivos planteados dentro de la planificación curricular.

Para motivar el proceso de aprendizaje por medio de materiales didácticos desde los niños pequeños el autor hace referencia que

Se trataba de brindar al docente en formación, la posibilidad de comprender y apropiarse de su rol como pedagogo infantil, esto también desde su apoyo en procesos de formulación, estructuración y diseño de propuestas pedagógicas en pro de la infancia. Así mismo, ofrecerle herramientas y bases para la observación, análisis y retroalimentación de su experiencia participativa (GIRALDO, 2018 p. 17)

El docente o la docente debe estar consciente del rol que desempeña al momento de guiar, dirigir y orientar un grupo de estudiantes realizando varias propuestas que generen cambios significativos.

Para la aplicación de varias metodologías es importante hacer uso de diferentes recursos y estrategias que fortalezcan los procesos cognitivos.

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que, dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida (Sanchez E. M., p. 1)

Montessori indica que los primeros años del niño son la base para alcanzar el desarrollo para que cuando llegue a adulto sea capaz de resolver los problemas.

En el momento que se realiza el proceso educativo se da la sensopercepción que es la acción importante que se activa al momento de adquirir los conocimientos donde. Los movimientos activan las redes neuronales a través del cuerpo haciendo que éste se conforme como instrumento del aprendizaje; por ello podemos afirmar que el aprendizaje se da conjuntamente en la relación cuerpo/mente, es decir, integralmente. Esto contribuye a la creencia de que el cerebro es el único almacén del aprendizaje que lo refleja en el cuerpo. (Ibarra, 1999 p. 12).

El cerebro es la parte fundamental donde se genera el conocimiento, las neuronas se activan y es ahí donde se da inicio a un nuevo tema que se desea estudiar.

El ambiente donde los estudiantes realizan el intercambio de experiencias debe ser un lugar adecuado en donde puedan trabajar sin ninguna dificultad.

El clima en que los estudiantes trabajan condiciona lo que aprende. Ellos son los mejores jueces para estudiar el clima, expresando sus percepciones. Están en situación de ventaja la hora de emitir juicios sobre el clima del aula. El esfuerzo por instruirlos y educarlos está dirigido hacia ellos, por lo que es importante saber cómo lo perciben. (BARRERA, 2012 p. 27)

. Es necesario implementar un lugar agradable donde los estudiantes puedan percibir los conocimientos sin ninguna dificultad y con ello pueda realizarse un aprendizaje significativo.

El educador es el que debe impulsar una educación desde el punto de vista investigativa para que el estudiante pueda comprender y analizar la transformación educativa.

Los fenómenos en el contexto educativo son realmente complejos, en tal sentido plantean que es necesario que la función docente se desempeñe con una complementariedad formativa desde el punto de vista investigativo, que eviten implicaciones de factores de riesgos que puedan afectar el proceso de formación formal en las escuelas, por lo cual se exige a las instituciones educativas se conviertan en centros de innovaciones pedagógicas, donde se propicien los cambios y transformaciones que el sistema educativo espera con la participación activa, proactiva, dinámica y eficiente. (Vásquez, 2005 p. 71)

Ruiz y Vásquez mencionan que la labor docente debe estar enfocada en la investigación para obtener cambios significativos, didácticos formativos con la aportación práctica dinámica y eficiente que cada educador pueda brindar a los niños y niñas que se educan.

La práctica docente debe estar debidamente ordenada y organizada para que los resultados sean de beneficio para cada uno de los estudiantes según lo indica el autor que:

Al respecto destaca que ha de llegar el día en que el docente tome conciencia de que su práctica diaria debidamente reflexionada, evaluada y comunicada puede constituir una aportación, insustituible, a la construcción de los saberes pedagógicos (teóricos – prácticos) y representar una especie de solidaridad epistémica, racionalmente organizada. Los maestros deben a través de un acto reflexivo, objetivo, determinar cuáles aspectos de su praxis han resultado efectivos y eficaces, para someterlos a un debate colectivo y con ello construir, a partir del análisis. (Fernández, 2002 p. 25).

Fernández menciona que la actitud docente debe ser de interés, de actualización, de preparación y organización para que la construcción del

conocimiento se de en un ambiente de solidaridad, tomando en cuenta sus experiencias prácticas que han sido positivas y eficaces durante el desarrollo de los procesos.

La educación inicia desde los primeros años donde se debe inculcar al niño una participación espontánea que se vea reflejada en actos positivos que desarrolle:

Resumen Froebel consideraba que la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad. El objetivo de su enseñanza era dotar a los educadores de un conjunto de procedimientos y un material óptimo que les hiciese posible su trabajo docente acorde con la naturaleza del niño. Y así estimular su crecimiento físico e intelectual. (Froebel, El jardín de la infancia, 2005 p. 2)

Froebel consideraba tres aspectos importantes para que el niño iniciara con su educación entre los cuales menciona que por medio del juego el niño y la niña puede iniciar su trabajo desarrollando habilidades y destrezas utilizando diversas formas y material adecuado de acuerdo al entorno del niño.

Como docentes es necesario estar actualizados en base al uso de tecnologías ya que de esta forma se facilita la comunicación y podemos realizar algunas tareas en línea con nuestros estudiantes.

Un entorno virtual de enseñanza - aprendizaje (EVE-A) es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje. En un EVE-A interactúan, fundamentalmente, profesores y estudiantes. Sin embargo, la naturaleza del medio impone la participación en momentos clave del proceso de otros roles: administrador del sistema informático, expertos en media, personal de apoyo, etc. Los problemas fundamentales que debe afrontar un EVE-A se resumen en un término: heterogeneidad. En primer lugar, heterogeneidad del ancho de banda del canal (entornos intranet/Internet), de los tipos de media (texto, hipertexto, gráficos, audio, vídeo, aplicaciones informáticas, interacciones con sistemas informáticos, navegación por bibliotecas virtuales, etc.), de los estudiantes. (Mestre Gómez, 2007 p. 60)

En cuanto a los entornos virtuales son espacios que se utilizan de forma didáctica para realizar diversas actividades educativas sin que el docente esté presente en un salón de clases, utilizando diversas plataformas para facilitar los procesos educativos.

La teoría del constructivismo es de suma importancia ya que al implementarla genera cambios significativos con los estudiantes.

Los objetivos del proceso de enseñanza desde el constructivismo Para plantear los objetivos del proceso de enseñanza es necesario tomar en cuenta dos aspectos principales del constructivismo en la pedagogía (Universidad San Buenaventura, 2015), los mismos que se resumen a continuación: El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. (Doris, 2015 p. 100)

Es importante que en la construcción del aprendizaje se tomen en cuenta las condiciones físicas, sociales, culturales, económicas y políticas de la persona que aprende para que el proceso sea adecuado de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante.

Como docentes es necesario poner en práctica diferentes técnicas, y estrategias que fortalezcan de manera práctica la enseñanza y generen un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 p. 18).

Ausubel hace mención del aprendizaje significativo partiendo de lo que el estudiante ya sabe relacionándolo con las ideas de imágenes y símbolos significativos y de la experiencia que se tiene de acuerdo al contenido a estudiar.

El docente debe tener una actitud positiva de cambio y de profesionalización para mejorar los niveles de enseñanza de cada uno de sus estudiantes y con ello lograr mejores resultados.

La actitud del docente necesariamente debe estar enfocada en el crecimiento personal. Debe estar continuamente aprendiendo nuevas herramientas (tecnológicas, didácticas, etc.) para aumentar el impacto (positivo) que tiene en sus estudiantes. Estar al tanto de lo que hacen otros colegas y compartir experiencias. En mi opinión la colaboración marcará una diferencia entre las instituciones y naciones a lo largo del mundo. Por algo los profesores de Finlandia tienen como práctica común visitar aulas de profesores,

hacer observaciones y sugerencias para mejorar. La cuestión de compartir creo que es una cuestión de mayor cuidado, se debe tener una base que determine qué vale la pena utilizar y qué no. Así se crecerá de manera sostenida. (Apolinar, p. 3)

Apolinar indica que el docente debe apropiarse cada día de nuevas herramientas comprensibles y tecnológicas para obtener una mejor percepción de los estudiantes, relacionarse con otros docentes para compartir ideas y experiencias tomando las estrategias que son funcionales en los procesos educativos.

Los estudiantes deben ser atendidos con una metodología activa y práctica que genere cambios significativos tomando en cuenta a todos los estudiantes sin importar su condición física o clase social.

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que, dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar. Es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples. (Sanchez, p. 1)

Para Montessori la metodología debe estar basada en las experiencias de los estudiantes tomando en cuenta las capacidades de cada uno para enfrentar los problemas sin dificultad cuando se llegue a la etapa de adulto.

Naturalmente el niño necesita que se realicen actividades de juego diferente para que el siempre este con la atención a lo que se quiere enseñar, y por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y una forma diferente de aprender jugando y que disfrute la estancia en el establecimiento educativo y se relacione de mejor manera con los que le rodean esto hace que el grupo se una mediante el juego dirigido que el docente coordina.

El juego posee una importante función socializadora e integradora que permite en la esfera social conocer a otros y experimentar conductas en esta interacción a nivel educativo es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades motoras por medio de la exploración, en el ensayo y error, así como a nivel intelectual genera conocimiento y reflexión. El juego es un elemento formativo de primer orden el cual aporta al ser humano equilibrio y lo posibilita como menciona el poeta alemán Schiller: "solo juega el hombre cuando es hombre en todo el sentido de la palabra, y es plenamente hombre solo cuando juega". (González, 2014 p. 24)

El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, el trabajo en equipo, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición y el trabajo cooperativo

La educación de calidad hoy en día debe estar impulsada por los medios o recursos del contexto, adquirir los medios y así fomentar la educación de calidad enmarcada a los problemas cotidianos para poder realizar todo tipo de trabajo se deben tener todos los recursos para auxiliarse, en este caso se debe comprender ciertas particularidades de la vida como para poder emitir un juicio se debe escuchar instrucciones, leer, interpretar, después analizar, comprender practicar y en este caso resolver problemas matemáticos auxiliándose de recursos existentes en el contexto.

El aprendizaje Cooperativo (A.C) aportan a la enseñanza de las matemáticas en la Educación Básica una serie de estrategias que nos permiten obtener un mayor grado de motivación y atención por ende mejor aprendizaje. También nos permite dentro del salón de clases, crear grupos que trabajan juntos como un equipo para resolver problemas, completar tareas y alcanzar objetivos en común. Dentro de estos grupos cooperativos podemos encontrar unos niveles de igualdad y responsabilidad que nos permiten tener un mejor desempeño de las actividades. (Pichardo, 2013 p. 4)

El aprendizaje es el acto de interpretar y asimilar nuevos conocimientos es por ello que el aprendizaje cooperativo es una nueva forma para poder enseñar en el mundo de las matemáticas y hacerlo en una buena forma de convencer al niño de la importancia de pensar en lo que hace y en cómo lo hace de forma lógica y así desarrollar el razonamiento, buscando entes críticos y con

capacidades extraordinarias en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento.

Para obtener una educación de calidad debe estar basada en la utilización de materiales adecuados que permitan comprender el desarrollo de las actividades educativas que se realizan con los estudiantes dentro del establecimiento educativo.

Una educación matemática de calidad debe proporcionar a los estudiantes las herramientas y recursos del contexto para que les permitan actuar en una variedad de situaciones de la vida diaria. Hoy, el foco de la enseñanza está puesto en la motivación y gestión del conocimiento y en que el estudiante desarrolle la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos de forma práctica y real. (Bronzina, 2009 p. 15)

La educación de calidad hoy en día debe estar impulsada por los medios o recursos del contexto, adquirir los medios y así fomentar la educación de calidad enmarcada a los problemas cotidianos para poder realizar todo tipo de trabajo se deben tener todos los recursos para auxiliarse, en este caso se debe comprender ciertas particularidades de la vida como para poder emitir un juicio se debe escuchar instrucciones, leer, interpretar, después analizar, comprender practicar y en este caso resolver problemas matemáticos auxiliándose de recursos existentes en el contexto.

Los niños que trabajan en grupo aprenden a compartir, ayudarse mutuamente hay también competitividad entre ellos, ven el trabajo cooperativo como una forma divertida de hacer las actividades y compartir su nueva experiencia de forma democrática alcanzando una mejor eficiencia en el desarrollo de las actividades de enseñanza.

Para jugar bien hay que apasionarse. Para apasionarse hay que salir del mundo de lo concreto. Salir del mundo de lo concreto es introducirse en el mundo de la locura. Del mundo de la locura, hay que saber entrar y salir. Sin introducirse en la locura no hay creatividad. Sin creatividad uno se burocratiza. Se torna hombre concreto. Repite palabras de otro. (Algaba, 2006 p. 21)

En la educación el juego es parte fundamental, por medio del juego se aprende de una manera significativa se afirman los contenidos de una manera eficiente y eficaz.

La educación debe estar basada en la práctica de buenos hábitos que conlleven a construir un aprendizaje basado en la experiencia de cada individuo de acuerdo al conocimiento que el mismo posee.

En contraste con las teorías de los rasgos de la personalidad, las teorías del aprendizaje cognitivo-social sostienen que lo que guía la conducta son las expectativas y los valores. Este conjunto de estándares personales es único para cada individuo y surge de la propia historia de vida. Nuestra conducta es el producto de nuestras cogniciones (qué pensamos a cerca de una situación y como vemos nuestra conducta en esta situación), el aprendizaje y las experiencias previas (que incluye a los reforzamientos, castigos y modelamientos) y el ambiente inmediato. (Morris, 2014. p. 349)

Para Morris las teorías del aprendizaje son las que guían la conducta por medio de la práctica de valores los cuales representan a cada individuo en su forma de actuar y de comportarse dentro de la sociedad.

El docente actualmente debe estar actualizado para poder brindar a sus estudiantes conocimientos prácticos, creativos y significativos que les ayuden a desarrollar habilidades, destrezas y con ello obtener mejores resultados.

Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible lo basado en el castigo. (Ocaña, 2013 p. 18).

Ocaña hace mención que el docente debe ser un ente de cambio utilizando recursos tecnológicos adecuados para lograr de manera positiva la eficiencia en la enseñanza, realimentando los contenidos sin tener que recurrir a ningún tipo de castigo.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos nuevos que se fortalecen con la utilización de técnicas, estrategias y procedimientos los cuales hacen que se facilite el conocimiento a los estudiantes.

De acuerdo con la postura cognoscitiva que presentamos aquí, el aprendizaje es inferencial: no lo observamos directamente pues ocurre en el interior, sino que atendemos a sus resultados o productos. La definición de aprendizaje incluye el enunciado de un cambio en la capacidad de desempeñarse de cierta manera para dar cuenta de los actos aprendidos, pero no realizados en el momento del aprendizaje. (Schunk, 1997 p. 7)

La forma de aprender es de manera espontánea en el interior de los estudiantes el cual produce cambios durante el transcurso que se imparten los procesos educativos estos ocurren en el interior y los resultados se ven reflejados durante el tiempo transcurrir.

El docente innovador debe involucrar a todos sus estudiantes tomando en cuenta la equidad de género para que se dé una relación cordial y afectiva en la construcción de los aprendizajes y con ello alcanzar las competencias establecidas.

Todos sabemos que cuando la clase funciona como un verdadero grupo, es más fácil lograr un ambiente de aula favorable para el aprendizaje y la convivencia. Pero el grupo como tal no se produce de una manera espontánea. El tutor tiene que conseguir que el agrupamiento de los alumnos con quien se encuentra al inicio del curso llegue a ser un grupo cohesionado. ¿Cómo puede el tutor conseguir que su clase sea un verdadero grupo, donde los alumnos se relacionan abiertamente, se comuniquen y colaboren entre ellos? (Torrego, 2014 p. 13)

En las clases presenciales se deben utilizar técnicas y estrategias grupales para facilitar el aprendizaje y con ello lograr un ambiente propicio que genere convivencia, por otra parte, el tutor o guía debe conseguir que el grupo sea activo y dinámico en la realización de las tareas asignadas donde cada integrante participe activamente.

Como docentes debemos propiciar un aprendizaje cooperativo en el aula donde los estudiantes se involucren y compartan sus experiencias de aprendizaje que van adquiriendo durante el desarrollo del proceso educativo.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos. (Holubec, 1999 p. 4)

Los estudiantes desarrollan la habilidad de aprender y se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje trabajando juntos uniendo ideas y esfuerzos para trabajar en equipo y con ello lograr los objetivos que se desean alcanzar.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la elaboración de material didáctico utilizando recursos que estén al alcance de los estudiantes para todas las áreas del currículum nacional base involucrando al director, padres de familia, docente y estudiantes de quinto grado de primaria, con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje y así mismo el desarrollo de competencias establecidas, indicadores y estándares educativos.

3.3 Concepto del PME.

Involucrar a la comunidad educativa en talleres y capacitaciones para mejorar el aprendizaje

3.4 Objetivos

GENERAL

Crear un espacio físico utilizando materiales adecuados que permitan la interacción de los estudiantes para el desarrollo de habilidades y destrezas.

ESPECÍFICOS

1. Socializar el uso de técnicas en la elaboración de materiales didácticos que permitan mejorar el proceso educativo.
2. Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades.
3. Determinar la importancia de los rincones de aprendizaje durante el desarrollo de contenidos programáticos.

3.5 Justificación

En el presente trabajo se propone dotar al aula de quinto grado sección "C" de recursos que dinamicen el aprendizaje y lo conviertan en un reto. A través de la unidad se proporcionan las herramientas necesarias para la organización, implementación y aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje y el aprovechamiento de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad.

Libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. Una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural. Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se inició a ejecutar de manera directa con estudiantes y padres de familia, se avanzó durante las clases presenciales con las actividades programadas aunque debido a la emergencia nacional por la pandemia de covid-19 se le dio un agradecimiento a padres de familia por un mensaje vía whatsApp utilizando los medios tecnológicos para terminar el informe, planificación y fases del proyecto que fueron desarrolladas en el transcurso del tiempo establecido en el cual se trabajó en beneficio de la comunidad educativa a pesar de la problemática existente los resultados fueron positivos.

En la tabla que se presenta a continuación se explica cómo se finalizó el proyecto debido a la emergencia nacional derivada del covid 19 que actualmente afecta a los habitantes de las comunidades involucradas en el desarrollo de los procesos educativos.

Tabla 7 Actividades de finalización del proyecto

No.	Actividad Original	Actividad Replanteada	Tareas	Medios de Comunicación	Resultados
1	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con Estudiantes, docentes y padres de familia.	Mensaje de agradecimiento escrito enviado a través de Whatsapp	Enviar mensaje de agradecimiento	Aplicación whatsapp	Los padres de familia se comprometieron a seguir colaborando en la realización de materiales educativos y comprendieron que por la situación que se enfrenta no se pudo realizar el acto de clausura.

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron talleres con los estudiantes en donde se les dieron a conocer algunas formas, lineamientos e instrucciones para iniciar a elaborar los materiales didácticos que formaron parte importante en la construcción del aprendizaje.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron talleres con los estudiantes en donde se les dieron a conocer algunas formas, lineamientos e instrucciones para iniciar a elaborar los materiales didácticos que formaron parte importante en la construcción del aprendizaje.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron talleres con los estudiantes en donde se les dieron a conocer algunas formas, lineamientos e instrucciones para iniciar a elaborar los materiales didácticos que formaron parte importante en la construcción del aprendizaje.

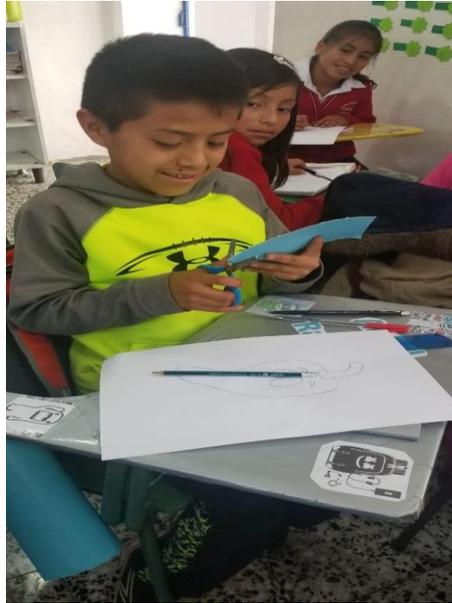
Figura 2 Fotografía



Niños leyendo instrucciones
para elaborar Material Didáctico

Así mismo se le dio la participación a los estudiantes para que realizaran los materiales que sirvieron de apoyo en la construcción del aprendizaje, donde motivados pusieron en práctica sus habilidades, destrezas y creatividad en la construcción de los mismos los cuales fortalecieron los conocimientos impartidos.

Figura 3 Fotografía



Niños elaborando Material Didáctico

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó y ejecuto por fases de acuerdo al cronograma establecido donde se indican las actividades y procesos a realizar dentro del proyecto seleccionado, todas las actividades generaron motivación y dedicación dentro de estudiantes y padres de familia. Se utilizaron recursos reutilizables al alcance de los estudiantes en los cuales se observó creatividad y dinamismo al momento de la construcción de dichos materiales debido a la utilización de los mismos se generó un aprendizaje significativo y el aprendizaje se fortaleció con la manipulación y análisis de los mismos.

Figura 4 Fotografía



Niños Elaborando Material didáctico

Fuente: Elaboración propia

En esta imagen se observa a una estudiante aplicando la técnica de pintura con tempera en la cual se pone de manifiesto la habilidad que posee para realizar dibujos y figuras de acuerdo a su creatividad e imaginación. Así mismo compartió con sus compañeros de clase el material elaborado.

Figura 5 Fotografía



Niña Elaborando Material didáctico

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Fase de inicio

La fase de inicio contemplo ocho semanas en las cuales se describen las siguientes actividades: diseño de guía metodológica, planificación de grado, de acuerdo al contexto tomando como base el curriculum nacional base, gestión a estudiantes y padres de familia en recursos materiales y contextuales, económicos, se equipó el aula con materiales didácticos se ubicaron los rincones de aprendizaje, para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se compraron los materiales a utilizar durante el proceso educativo que se desarrolló con cada uno de los estudiantes y padres de familia en esta

fase establecida en la cual estudiantes docentes y padres de familia se motivaron a seguir realizando las diversas actividades.

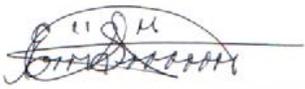
Figura 6 Solicitud de autorización de proyecto



Aldea Piedra Grande. San Pedro Sac. 6 de noviembre de 2019
Licenciado.
Alvaro Noé Gómez Bautista.
Director Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra Grande.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a usted, enviándole un cordial saludo, al mismo tiempo le informo que como estudiante de la licenciatura PADEP-EFPEM tengo que realizar un proyecto de mejoramiento educativo. Por lo cual SOLICITO se me autorice realizar dicho proyecto con los estudiantes de quinto grado sección "C" de este establecimiento educativo, el cual lleva por nombre "Implementación de rincones de aprendizaje". Por la atención prestada a la presente desde ya quedo muy agradecida.

Atentamente:


Prof. Eva Sandra Alvarez Maldonado

*Alvaro Noé Gómez Bautista
autorizado*

*Recibido
6.11.2019.*


Con los estudiantes docentes y padres de familia se elaboraron diversos materiales didácticos que brindaron la oportunidad de compartir, convivir y realimentar los contenidos abordados en las clases presenciales, en esta fotografía el estudiante presenta su material que elaboró el cual le servirá para la creación de cuentos.

Figura 7 Fotografía



Estudiante presentando material didáctico realizado

Fuente: Elaboración propia

Al haber realizado diversos materiales se procedió a implementar algunos rincones de aprendizaje en donde se colocaron recursos didácticos, organizados para enriquecer el desarrollo de destrezas y habilidades tomando en cuenta el rincón de valores, debido a que la educación debe estar basada en principios y valores que fortalezcan el actuar del ser humano.

Figura 8 Fotografía



Rincón de aprendizaje sobre los valores

Fuente: Elaboración propia

3.7.3 Fase de Planificación

La planificación es la guía que orienta a la realización y ejecución de las diversas actividades enumeradas que se indican en la misma, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: Inspeccionar el espacio para determinar condiciones favorables para el proyecto, gestionar recursos económicos, iluminación, pintura, elaboración de material didáctico con estudiantes y padres de familia, elaboración de horario, implementar lineamientos de utilización de los rincones de aprendizaje, lanzamiento del proyecto, monitoreo del proyecto. Todas las actividades descritas fueron realizadas involucrando a los sujetos del hecho educativo con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En esta fase se planificaron y organizaron varias actividades como la del lanzamiento del proyecto en el cual participaron docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de realizar las actividades descritas en el plan, la comunidad educativa se mostró muy entusiasmada desde el inicio del proyecto ya que la finalidad primordial fue trabajar para mejorar el aprendizaje.

Figura 9 Fotografía



Lanzamiento del proyecto

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos formaron el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje incluyendo cuentos, figuras para crear oraciones, dominó de palabras, algunos rompecabezas y tarjetas, materiales que tienen una función muy eficiente al momento del proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Figura 10 Fotografía



Rincón de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L-1

Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Fase de ejecución

En esta fase se le dio prioridad al desarrollo de cada actividad planificada donde cada uno de los involucrados participaron activamente realizando materiales educativos didácticos creativos que van en beneficio del desarrollo de habilidades y destrezas y con ello mejorar el aprendizaje colaborativo, cooperativo, participativo y significativo de cada uno de los niños que se forman en el centro educativo. Además, se logró desarrollar las competencias de área y objetivos planteados en la planificación del proyecto ejecutado a nivel de sección, con el trabajo realizado de los personajes involucrados, entre los cuales se mencionan: director, docentes estudiantes y padres de familia.

La fase de ejecución fue de mucha importancia y mayor significado ya que los estudiantes pusieron a prueba su creatividad para realizar variedad de material didáctico, utilizando distintos recursos como: hojas de colores, tijeras, lápiz, pegamento, compás y marcadores, instrumentos con los cuales pusieron de manifiesto sus habilidades y conocimientos y construyeron variedad de materiales que los motivaron a seguir aprendiendo de manera práctica.

Figura 11 Fotografía



Niños presentando material didáctico

Fuente: Elaboración propia

El curso de expresión artística es un área mediante el cual podemos expresar ideas, sensaciones, percepciones o emociones. En esta ocasión los niños y niñas realizaron animales tomando en cuenta las figuras geométricas como base para formarlas, en la fotografía siguiente podemos notar que el círculo tomó el papel principal.

Figura 12 Fotografía



Niños presentando material didáctico

Fuente: Elaboración propia

3.7.5 Fase de monitoreo

Esta fase consistió en guiar a los estudiantes en los procesos de elaboración de material didáctico y la verificación y nivel de alcance de las actividades y metas que se desarrollaron y con ello mejoraron los indicadores deficientes entre las cuales se pueden enumerar: el indicador de recursos, procesos, escolarización, de resultados, de deserción y repitencia, así mismo se logró la participación de padres de familia y estudiantes, y con ello se obtuvo un ambiente agradable que favoreció el aprendizaje, se consiguió que los

estudiantes reforzaran contenidos programáticos y asimilaban contenidos con la ayuda de sus compañeros lograron la participación del 100 % de estudiantes y padres de familia, con la orientación del trabajo realizado por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación lo cual tuvo un impacto positivo en cada uno de los participantes.

ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS PARA MONITOREO DEL PROYECTO

En esta tabla se describen los objetivos, actividades, metas, indicadores, periodos, medios de verificación y responsables durante la fase de monitoreo que se realizó en la ejecución del proyecto.

Tabla 8 Fase de monitoreo durante la ejecución del proyecto

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1. Objetivo específico: Crear un ambiente físico y agradable para la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula de quinto grado sección C de la EORM Aldea Piedra Grande.					
Pintura del aula	Lograr la participación de padres de familia y estudiantes	Buena ventilación e iluminación	1 semanas	Observación	Docente, padres de familia y estudiantes
Letrar el aula	Lograr un ambiente agradable que favorezca el aprendizaje	Los niños asisten motivados a sus clases	8 semanas	Observación	Docente y estudiantes.
Objetivo específico 2: Desarrollar talleres para la elaboración de material didáctico con los estudiantes y padres de familia.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Primer taller sobre elaboración de material didáctico	Lograr la participación del 100 % de estudiantes y padres de familia	Asistencia de padres de familia	10 semanas	Registro de Asistencia	Docente

Diseño de calendarización para trabajar con estudiantes	Realizar calendario de actividades programadas	Seguimiento ordenado	1 semanas	Registro de Asistencia	Docente
--	--	----------------------	-----------	------------------------	---------

Objetivo específico 3: Utilizar recursos contextuales en la elaboración de material didáctico.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Inducción a estudiantes y padres de familia	Lograr que los estudiantes refuercen contenidos programados	Estudiantes que realizan materiales	16 semanas	Observación y lista de cotejo	Docente
Fortalecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo	Lograr que los estudiantes asimilen contenidos con la ayuda de otro compañero o compañera.	Todos los estudiantes se empoderan de contenidos programados	16 semanas	Observación y lista de cotejo	Docentes.

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia.

Esta fase tuvo el objetivo de guiar a los estudiantes y verificar los procesos de elaboración de material didáctico por ello, elabore un mural motivacional colocándole la frase. Las personas al igual que las aves son diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho a volar, comparándola con la educación podemos mencionar que cada niño tiene diferente forma de aprender, pero cada uno tiene los mismos derechos y para ello los docentes debemos ser creativos y buscar las estrategias adecuadas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante que pone de manifiesto su empeño por aprender algo nuevo cada día.

Figura 13 Fotografía

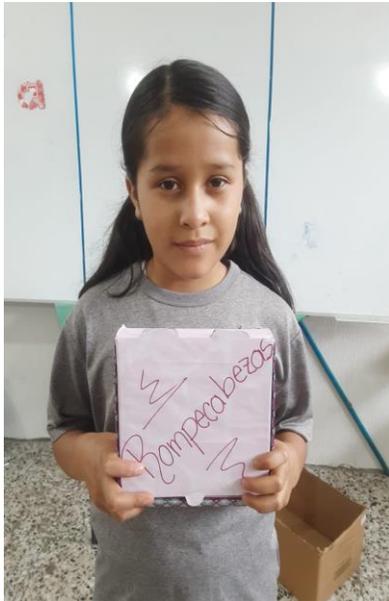


Elaboración de Mural

Fuente: Elaboración propia

Así mismo se puede observar a la estudiante quien elaboró un rompecabezas con el cual los estudiantes jugaron para poder armarlo con esta acción se desarrolló el pensamiento lógico, además se dio el intercambio de ideas quienes sin darse cuenta que por medio del juego se aprendió un contenido nuevo el cual fue reafirmado con una explicación docente.

Figura 14 Fotografía



Estudiante presentando
material didáctico realizado
Fuente: Elaboración propia

3.7.6 Fase de evaluación

En esta fase se le dio prioridad al nivel de alcance de los logros obtenidos por medio del cumplimiento de objetivos y competencias establecidas en la planificación a través de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto planificado utilizando algunos instrumentos de evaluación en los cuales se indica la realización de diversas actividades prácticas utilizando listas de cotejo, escala de rango entre otras, esta actividad fue determinante y motivadora ya que cada uno realizó de una mejor forma su trabajo.

Lista de Cotejo

A continuación, se presenta una lista de cotejo, instrumento con el cual fueron evaluadas las actividades que se ejecutaron durante los procesos realizados en el proyecto.

Tabla 9 Lista de cotejo

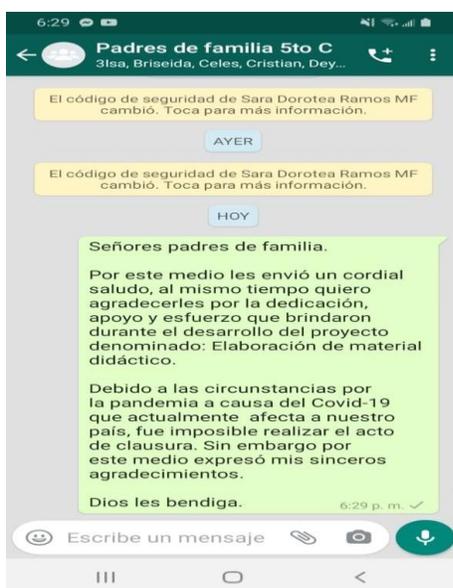
Estudiante: <u>Anleli Dayana Gómez Alvarez</u> Fecha <u>05-02-20202</u>	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
INDICADORES					
1. Participa activamente en la elaboración de material didáctico.	X				
2. Comprende las instrucciones		X			
3. Cumple las normas establecidas para la elaboración de material didáctico		X			
4. Comparte materiales con sus compañeros	x				
5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo		X			
6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de material didáctico	X				

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

3.7.7 Fase de cierre del proyecto

De acuerdo a la emergencia nacional que se vive dentro de nuestro país, el cierre del proyecto se realizó con un mensaje al grupo de padres de familia utilizando las redes sociales por medio de WhatsApp, donde se les agradeció por el aporte y apoyo en la realización de las diversas actividades durante el desarrollo del mismo, el cual fue de gran beneficio debido a que se logró la convivencia e intercambio de ideas con cada integrante de la comunidad educativa.

Figura 15 Captura



Fuente: Elaboración propia

Datos cuantitativos y cualitativos por ser una comunidad en donde la mayoría de personas tienen negocios en el municipio y en otros lugares los estudiantes siempre faltaban a clases de 25 inscritos en la sección a veces faltaban cinco, a medida que se fue desarrollando el proyecto la asistencia fue mejorando motivados con las actividades que se realizaban donde compartieron experiencias e intercambiaron ideas, expusieron materiales e interactuaban de manera práctica y dinámica, su autoestima fue mejorando y pasaban a exponer sin temor alguno seguros del trabajo en equipo que realizaban para fortalecerse unos a otros.

3.7.8 Divulgación del proyecto

En el poster educativo se da una idea general del proyecto, indicando algunas partes que conlleva el mismo, se describe el concepto, los objetivos, justificación, resultados, metodología, actividades y acciones de sostenibilidad, partes fundamentales que se realizaron dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además, se contempló seguir ejecutando actividades prácticas que beneficien el desarrollo del aprendizaje de manera práctica y eficiente dándole el beneficio a cada integrante de la comunidad educativa quienes son los agentes que interactúan en el proceso de los aprendizajes.

Así mismo el poster que contiene el contenido del proyecto educativo será colocado en la entrada de la escuela para poder informar a los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades que nos visiten y público en general sobre el contenido que contiene y las actividades que se seguirán realizando durante el desarrollo de las clases con la intención de que todos se involucren e innoven el proceso educativo a través de la elaboración de materiales didácticos por medio de la divulgación de este poster educativo que contiene el resumen de lo que fue el proyecto ejecutado en el aula con la finalidad de mejorar cada día el proceso de aprendizaje en los estudiantes y la fácil acción educativa que se generó con la docencia.

De igual manera es un material de divulgación que está a la vista de toda la comunidad educativa para que puedan apoyarse con los recursos que se indicaron en la elaboración del mismo, los cuales son de beneficio y facilitan los procesos sistemáticos que se realizan a diario con los estudiantes del establecimiento educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoras en el aula estas actividades incidieron en la formación de cada uno fortaleciendo algunos aspectos de debilidades formativas que se encontraron en el diagnóstico situacional realizado antes de ejecutar el proyecto Educativo con el cual se mejoraron los objetivos trazados y el logro de competencias establecidas fueron alcanzadas de manera significativa.

Figura 16 Póster

ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

AUTORA: EVA SANDRA ALVAREZ MALDONADO.





DESCRIPCIÓN

EORM aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos. Escuela gradada, área rural, distancia 2 km del municipio. Problema sobresaliente: falta de desarrollo de habilidades y destrezas. Indicador: de recursos, que lleva a deserción, fracaso escolar y bajo rendimiento académico.

CONCEPTO DEL PME

Involucrar a la comunidad educativa en talleres y capacitaciones para mejorar el aprendizaje.

OBJETIVOS

General:

- Crear un espacio físico utilizando materiales adecuados que permitan la interacción de los estudiantes para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Específicos:

- Socializar el uso de técnicas en la elaboración de materiales didácticos que permitan mejorar el proceso educativo.
- Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades.

JUSTIFICACIÓN

Incluir a la comunidad educativa de manera práctica para minimizar el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

RESULTADOS

Se mejoró un 90% la asistencia de los estudiantes, a la escuela para recibir sus clases con una metodología activa y la construcción de un aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

Marco metodológico:

Participativo constructivista.

Análisis situacional

Implementación de programas educativos

Taller manual para padres y estudiantes

Tecnología Virtual

Análisis Estratégico:

Árbol del problema, DAFO, técnica MINI MAX, vinculación estratégica, línea de acción y PME.

Diseño del proyecto:

Acciones que contemplan metas, monitoreo y evaluación permanente.

Ejecución de las actividades diseñadas:

Talleres, capacitaciones y practicas docentes.

ACTIVIDADES

Talleres



Elaboración de Material Didáctico



Capacitaciones



Ubicación de Materiales



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Continuar con capacitaciones y talleres a padres de familia y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, queda a cinco minutos de la cabecera municipal, la escuela es grande atiende a dos niveles, preprimaria y primaria actualmente cuenta con trescientos noventa estudiantes, catorce docentes de primaria, cuatro de preprimaria y dos de física en donde se atienden los grados de primero a sexto, cada grado cuenta con dos y tres secciones: Cuenta con Gobierno Escolar, la organización de estudiantes ha sido electa de forma democrática por todos los niños legalmente inscritos en el establecimiento educativo, el cual vela por el bienestar de cada uno de sus compañeros.

De igual manera la Organización de Padres de Familia Junta conformada por cinco integrantes los cuales ocupan un puesto que se les ha designado para velar por el manejo de recursos económicos de acuerdo a los programas de apoyo que ha creado el ministerio de educación, en beneficio de los establecimientos educativos, dentro de las estrategias de abordaje que se implementan en el centro educativo podemos mencionar: Elaboración de resúmenes, infografías, ilustraciones y mapas, observación, método de proyectos, motivación en el aula preguntas dentro de las sesiones, trabajo en parejas, trabajo en equipo, disciplina en el aula, rincones de aprendizaje, metodología basada en el constructivismo, aprendizaje significativo.

En el establecimiento educativo actualmente se ponen en práctica los siguientes programas: “Leamos juntos” al cual se le da un énfasis muy importante para que los estudiantes mejoren el hábito de lectura y acervo cultural, dando tiempo de media hora durante los cinco días de clases, con este programa se benefician todas las áreas del Curriculum Nacional Base. “Contemos juntos” es un programa desarrollado en el área de matemáticas el cual desarrolla habilidades y Destrezas en cada uno de los estudiantes.

“Cuentos en familia” es un programa que fomenta valores y ayuda a preservar la cultura.

Así mismo se hace referencia de los indicadores deficientes que se encontraron dentro de los cuales se mencionan los siguientes: de recursos, de resultados, de procesos, factores que inciden en el proceso de formación de los estudiantes esto debido a la falta de la implementación de estrategias y métodos constructivistas, la manipulación de materiales concretos, semiconcretos y abstractos, no existe apoyo por parte de padres de familia, estudiantes con diversos problemas lo cual no permite que se alcance el logro de competencias y niveles educativos de calidad.

Debido a la problemática existente que no permite el avance educativo de una manera fácil y comprensiva en cada uno de los estudiantes para ello es necesario tomar algunas acciones prácticas que coadyuven a mejorar el rendimiento académico, se ha tomado como parte fundamental realizar el proyecto denominado Elaboración de Materiales Didácticos para fortalecer el Aprendizaje en el cual se elabora diferentes clases de materiales para que los estudiantes puedan manipular entre los cuales se pueden mencionar: Loterías, domino, rompecabezas, memorias, yenga, basta, crucigramas, sopas de letras, juego de cartas y con ello minimizar de una manera eficiente la deficiencia en el aprendizaje y se pueda obtener un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas se realizó un análisis de los aspectos enumerados dentro del DAFO mencionando cada aspecto descrito y la relación que se puede dar entre cada una de ellas, donde se evidenciaron algunos aspectos negativos y positivos al momento de relacionar cada concepto incluido, haciendo énfasis en las líneas de acción que indican que la educación y enseñanza debe estar basada en la ejecución de técnicas y estrategias que permitan la utilización de materiales didácticos adecuados al momento de construir el proceso de aprendizaje

Tabla 10 Tabla de vinculaciones estratégicas

Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico para implementar Rincones de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mala organización de materiales dentro del aula
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación y falta de equidad
<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje en tiempos determinados 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de concentración de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia constante de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del recurso humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material reciclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de talleres sobre cómo utilizar el material
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación eficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades fuera del aula
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario existente 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mantenimiento de mobiliario y equipo

Fortalezas	oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico para implementar Rincones de Aprendizaje • Materiales disponibles • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje en tiempos determinados 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la creatividad
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia constante de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la interacción de los estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> • Organización del recurso humano • Utilización de material reciclado • Planificación eficiente • Mobiliario existente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el liderazgo
<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda momentos armónicos • Fortalece valores • Promueve la creatividad • Aprendizaje significativo • Promueve comodidad de los estudiantes • Educación integral

Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • No se le da importancia al uso de materiales didácticos • Poco interés del docente • Falta de materiales didácticos adecuados • Estrategias educativas inadecuadas • Inasistencia de los estudiantes • No contar con un horario establecido • Materiales no adecuados para la enseñanza de contenidos • Actividades que no coinciden con los objetivos establecidos • No se incentiva el uso del lenguaje adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la creatividad de los estudiantes • Promueve un aprendizaje Significativo • Promueve la creatividad de los estudiantes • Facilitan el desarrollo cognitivo • Mejora la interacción de los estudiantes • Brinda momentos armónicos • Promueve creatividad

-
- Falta de compañerismo dentro del aula con cada uno de los estudiantes
- Mejora la interacción
 - Brinda un trabajo en equipo e interacción
 - Promueve creatividad en espacios de socialización
-

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No se le da importancia al uso de materiales didácticos • Poco interés del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Mala organización de materiales • Falta de talleres a docentes y estudiantes sobre cómo utilizar el material
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de materiales didácticos adecuados • Estrategias educativas inadecuadas • Inasistencia de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de materiales didácticos • Falta de concentración de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • No contar con un horario establecido • Materiales no adecuados para la enseñanza de contenidos • Actividades que no coinciden con los objetivos establecidos • Falta de compañerismo dentro del aula con cada uno de los estudiantes • Desconocimiento de los materiales que debe reunir un rincón de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración y retiros de estudiantes • Actividades fuera del aula • Mala organización de materiales dentro del aula • Falta de talleres sobre cómo utilizar el material • Discriminación y falta de equidad • Uso inadecuado de materiales

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia.

Para minimizar algunos de los problemas educativos detectados se hace necesario la implementación del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Elaboración de Materiales Didácticos para fortalecer el proceso Educativo” dentro del aula el cual viene a fortalecer de una manera positiva la educación, en el cual se realizaron diferentes actividades donde los estudiantes compartieron sus ideas y llevaron a la práctica la construcción de materiales adecuados que fortalecieron el aprendizaje significativo tomando en cuenta la participación del director, personal docente padres de familia y estudiantes en la realización de todas las actividades planificadas para ello varios autores nos recomiendan trabajar con dichos materiales:

Los materiales didácticos son la base fundamental para obtener un aprendizaje de calidad ya que vienen a fortalecer el proceso educativo de una manera significativa. Desde la antigüedad los materiales didácticos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para poder entender y reafirmar los conocimientos adquiridos.

Indicando lo que dice Muñoz (2005) Definición. A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen. P. 10

Muñoz hace mención que los materiales didácticos son medios que hacen que el aprendizaje se les facilite a los estudiantes y de esta manera se les despierte el interés, de seguir aprendiendo, además le sirven de guía al docente y pueden adecuarse a los contenidos que se imparten en las clases. Los materiales didácticos son la base fundamental para obtener un aprendizaje de calidad ya que vienen a fortalecer el proceso educativo de una manera significativa.

Según indica: Armas (2009) funciones de los materiales didácticos. Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y

posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios: Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente. P. 3

Los materiales didácticos desempeñan una gran función se deben elaborar y organizar con una finalidad principal debido a que ayudan a reafirmar los conocimientos planteando una nueva forma de innovación que genera cambios en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

Los materiales deben estar bien preparados, organizados y presentables para que resulten motivantes e induzcan a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos para lograr mayor eficiencia del trabajo docente donde se vea reflejado en los recursos que se van creando

Reafirmando lo que indica Froebel (2005) consideraba que la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad. El objetivo de su enseñanza era dotar a los educadores de un conjunto de procedimientos y un material óptimo que les hiciese posible su trabajo docente acorde con la naturaleza del niño. Y así estimular su crecimiento físico e intelectual. P.2

Froebel consideraba tres aspectos importantes para que el niño iniciara con su educación entre los cuales menciona que por medio del juego el niño y la niña puede iniciar su trabajo desarrollando habilidades y destrezas utilizando diversas formas y material adecuado de acuerdo al entorno del niño.

Según Vásquez (2005) los fenómenos en el contexto educativo son realmente complejos, en tal sentido plantean que es necesario que la función docente se desempeñe con una complementariedad formativa desde el punto de vista investigativo, que eviten implicaciones de factores de riesgos que puedan afectar el proceso de formación formal en las escuelas, por lo cual se exige a las instituciones educativas se conviertan en centros de innovaciones pedagógicas, donde se propicien los cambios y transformaciones que el sistema educativo espera con la participación activa, proactiva, dinámica y eficiente. P. 71

Ruiz y Vásquez mencionan que la labor docente debe estar enfocada en la investigación para obtener cambios significativos, didácticos formativos con la aportación práctica dinámica y eficiente que cada educador pueda brindar a los niños y niñas que se educan.

Para trabajar en equipo es necesario establecer algunas normas que guíen el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula el cual lleva a obtener buenos hábitos y se aprende a trabajar en equipo. Los niños que trabajan en grupo aprenden a compartir, ayudarse mutuamente hay también competitividad entre ellos, ven el trabajo cooperativo como una forma divertida de hacer las actividades y compartir su nueva experiencia de forma democrática alcanzando una mejor eficiencia en el desarrollo de las actividades de enseñanza.

Según afirma Algaba (2006) Para jugar bien hay que apasionarse. Para apasionarse hay que salir del mundo de lo concreto. Salir del mundo de lo concreto es introducirse en el mundo de la locura. Del mundo de la locura, hay que saber entrar y salir. Sin introducirse en la locura no hay creatividad. Sin creatividad uno se burocratiza. Se torna hombre concreto. Repite palabras de otro. P. 21.

En la educación el juego es parte fundamental, por medio del juego se aprende de una manera significativa se afirman los contenidos de una manera eficiente y eficaz, se indica que la convivencia es muy importante es aprendida y de igual forma también se tiene que enseñar para estar juntos y aprender a convivir de manera pacífica.

Como docentes debemos propiciar un aprendizaje cooperativo en el aula donde los estudiantes se involucren y compartan sus experiencias de aprendizaje que van adquiriendo durante el desarrollo del proceso educativo.

Según reafirma Hobulec (1999) Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran

obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos. P. 4

Los estudiantes desarrollan la habilidad de aprender y se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje trabajando juntos uniendo ideas y esfuerzos para trabajar en equipo y con ello lograr los objetivos que se desean alcanzar.

Además, es importante resaltar que el proyecto ejecutado ha sido de mucho beneficio para los estudiantes, en donde cada actividad planificada se desarrolló de forma dinámica y creativa con la participación de los actores directos como son los niños, actores indirectos padres de familia, docentes y director, actores potenciales, como el MINEDUC, librerías entre otros. Actores con los cuales se le pudo dar vida al proyecto que ha venido a mejorar de manera significativa el proceso educativo, la socialización y convivencia, el intercambio de ideas y los indicadores bajos encontrados en el diagnóstico situacional.

Tomando en cuenta lo que dice Ausubel. (1983) Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. P. 18.

Ausubel hace mención del aprendizaje significativo partiendo de lo que el estudiante ya sabe relacionándolo con las ideas de imágenes y símbolos significativos y de la experiencia que se tiene de acuerdo al contenido a estudiar. En cuanto a los indicadores educativos deficientes han mejorado de una manera relevante, los estudiantes se han motivado realizando materiales educativos de acuerdo a las áreas y contenidos programáticos planificados colocándolos en los rincones de aprendizaje, ya no faltan a clases, han mejorado su rendimiento académico las clases son más dinámicas los padres de familia se han involucrado de una manera directa en el proceso de formación de sus hijos para los docentes se facilitó el proceso de enseñanza, todos estos aspectos positivos que se han dado también han venido a mejorar la comunicación con la comunidad educativa del establecimiento. En cuanto a los indicadores educativos no se logró evidenciar exactamente cuánto se pudo mejorar debido a la pandemia del covid 19 que afecta a nuestro país ya que debido a esta problemática los establecimientos educativos fueron cerrados aunque ya se habían ejecutado las actividades el cierre del proyecto se hizo

por medio de un mensaje al grupo de watsapp de padres de familia, en donde se les agradeció por su valiosa colaboración durante la ejecución del proyecto haciendo uso de los entornos virtuales existentes en nuestro medio.

El docente actualmente debe estar actualizado para poder brindar a sus estudiantes conocimientos prácticos, creativos y significativos que les ayuden a desarrollar habilidades, destrezas y con ello obtener mejores resultados.

Según indica Ocaña (2013) Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible lo basado en el castigo. P.18.

Ocaña hace mención que el docente debe ser un ente de cambio utilizando recursos tecnológicos adecuados para lograr de manera positiva la eficiencia en la enseñanza, realimentando los contenidos sin tener que recurrir a ningún tipo de castigo

En cuanto a los entornos virtuales son espacios que se utilizan de forma didáctica para realizar diversas actividades educativas sin que el docente esté presente en un salón de clases, utilizando diversas plataformas para facilitar los procesos educativos.

Además, es importante poner en práctica modelos pedagógicos que beneficien la práctica docente para ello

Puig y Giraldo (2014) La escuela es de las primeras experiencias que tienen los niños y niñas para medirse a sí mismos y compararse con otros, es el lugar donde comienzan con su formación académica y donde echan sus raíces para ir creciendo y formar, un gran árbol. Por ello, la escuela debe facilitar el paso por la misma proporcionando diferentes maneras de adquirir los conocimientos y adaptándose a las necesidades y preferencias de cada individuo. El aprendizaje por rincones da respuesta de manera pedagógica a la diversidad, P. 4.

El niño y la niña realiza su primera experiencia en forma sistemática en el establecimiento educativo a donde acude a educarse relacionándose con otros

compañeros de su edad y con ello poder compartir algunos conocimientos que son de importancia en su formación

Como lo indica Giraldo (2018) se trataba de brindar al docente en formación, la posibilidad de comprender y apropiarse de su rol como pedagogo infantil, esto también desde su apoyo en procesos de formulación, estructuración y diseño de propuestas pedagógicas en pro de la infancia. Así mismo, ofrecerle herramientas y bases para la observación, análisis y retroalimentación de su experiencia participativa. **P. 17.**

El docente o la docente debe estar consciente del rol que desempeña al momento de guiar, dirigir y orientar un grupo de estudiantes realizando varias propuestas que generen cambios significativos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo brindo la oportunidad de mejorar, técnicas, estrategias, la utilización de métodos prácticos y aprendizaje significativo dentro del aula, donde docente y estudiantes fueron beneficiados ya que debido a la ejecución de este proyecto los procesos de intercambio de experiencias se dieron de manera práctica y motivacional donde se participó activamente demostrando interés y responsabilidad al momento de construir el conocimiento cabe mencionar que:

Según Ibarra (1999) En el momento que se realiza el proceso educativo se da la sensorpercepción que es la acción importante que se activa al momento de adquirir los conocimientos donde. Los movimientos activan las redes neuronales a través del cuerpo haciendo que éste se conforme como instrumento del aprendizaje; por ello podemos afirmar que el aprendizaje se da conjuntamente en la relación cuerpo/mente, es decir, integralmente. Esto contribuye a la creencia de que el cerebro es el único almacén del aprendizaje que lo refleja en el cuerpo. **P.12.**

El cerebro es la parte fundamental donde se genera el conocimiento, las neuronas se activan y es ahí donde se da inicio a un nuevo tema que se desea estudiar.

Según Puig (2014) La escuela es de las primeras experiencias que tienen los niños y niñas para medirse a sí mismos y compararse con otros, es el lugar donde comienzan con su formación académica y donde echan sus raíces para ir creciendo y formar, un gran árbol. Por ello, la escuela debe facilitar el paso por la misma proporcionando diferentes maneras de adquirir los conocimientos y adaptándose a las necesidades y preferencias de cada individuo. El aprendizaje por rincones da respuesta de manera pedagógica a la diversidad, centran. **P. 4.**

El niño y la niña realiza su primera experiencia en forma sistemática en el establecimiento educativo a donde acude a educarse relacionándose con otros compañeros de su edad y con ello poder compartir algunos conocimientos que son de importancia en su formación.

CONCLUSIONES

- ✓ Se mejoró un 90% la asistencia de los estudiantes, a la escuela para recibir sus clases con una metodología activa y la construcción de un aprendizaje significativo, además la convivencia, socialización, comunicación y autoestima de los niños se ve reflejada al momento de la interacción que realizan por medio de los materiales que se elaboraron para el desarrollo de contenidos programáticos.
- ✓ Se trabajó con la comunidad educativa acerca de la importancia de crear un clima de clase efectivo donde los estudiantes se sintieron motivados al momento de interactuar con cada uno de sus compañeros de clase.
- ✓ Se implementaron estrategias de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico, las cuales beneficiaron el logro de objetivos y competencias establecidas.
- ✓ Se organizaron equipos de trabajo para la elaboración de diferentes materiales educativos que permitieron la convivencia e intercambio de ideas además del desarrollo de habilidades y destrezas.
- ✓ Se brindaron talleres a padres de familia estudiantes y docentes los cuales participaron en beneficio de la construcción de un aprendizaje significativo, cooperativo e inclusivo.
- ✓ Se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma creativa práctica, lúdica y significativa en todas las áreas del Curriculum Nacional Base pertenecientes a quinto grado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Esta tabla incluye el plan de sostenibilidad, donde se enumeran las actividades que darán vida al proyecto después de haberse ejecutado.

Tabla 11 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Estrategia de sostenibilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de sostenibilidad	recursos	evaluación
1	Dimensión pedagógica	Creación de rincones de aprendizaje	Planificar y organizar actividades que permitan la creación de rincones de aprendizaje	Lograr la participación de estudiantes, padres de familia y director del establecimiento educativo	Diseño, rincones de aprendizaje	Hojas de papel bond	Autoevaluación Coevaluación
Materiales didácticos		Elaboración de materiales de acuerdo a los contenidos			Cuadernos	Heteroevaluación	
Utilización de diferentes recursos contextuales		Revisión de tareas			Lapiceros	Lista de cotejo	
Integración de áreas		Involucrar a todos los sujetos del aprendizaje			Marcador		
		Fortalecimiento del aprendizaje significativo			Continuar con capacitaciones a padres de familia y estudiantes	Entre otros	
2	Dimensión de sostenibilidad	Actividades		Recursos		Periodo De Frecuencia	
3	Dimensión institucional	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar apoyo a director del establecimiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud Computadora Papel bond 	Inicio del ciclo escolar, mes de enero			
4	Dimensión financiera	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del presupuesto del PME Gestionar apoyo económico voluntario a padres de familia Gestionar a ONG's que brindan apoyo a instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud Computadora Papel bond impresora 	En el transcurso del ciclo escolar			
5	Dimensión Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Usar y reutilizar materiales reciclables, para la elaboración de materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond Materiales reciclables 	En el transcurso del ciclo escolar			
6	Dimensión tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de rincones de aprendizaje en el aula de quinto grado sección "C" 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cañonera Impresora otros 	En el transcurso del ciclo escolar			
7	Dimensión socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales del contexto 	En el transcurso del ciclo escolar			

Fuente: Eva Sandra Alvarez Maldonado Construcción: Elaboración Propia

RESULTADOS DEL PROYECTO

Se mejoró un 90% la asistencia de cada estudiante, con la utilización de recursos y materiales didácticos el aprendizaje se dio de una manera significativa donde cada actor mostró el interés por desenvolverse al interactuar así mismo la eficacia y eficiencia que conlleva el uso de recursos adecuados, la comunidad educativa estuvo involucrada de manera constante, el proyecto generó impacto donde docentes de otras secciones se motivaron a elaborar materiales didácticos que les facilitaron los procesos de enseñanza con sus estudiantes, de igual manera los padres de familia comprometidos a seguir colaborando en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

REFERENCIAS

LIBROS

Algaba. (2006 p. 21).

Algaba, M. (2006). *LAS TECNICAS Y LA DIMENSION LUDICA DE LA EDUCACION POPULAR*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones América libre.

Apolinar. (p. 3).

Armas, A. G. (2009 p. 3). *Los materiales didácticos en el aula*.

Ausubel. (1983 p. 18).

BARRERA, G. S. (2012 p. 27). *EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA*. CANTABRIA: IMPRENTA SANTANDER.

Bronzina. (2009 p. 15).

Bronzina, L. (2009). *APORTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA*. SANTIAGO, CHILE: SALECIANOS IMPRESOS S.A.

DÍAZ, A. G. (2015 p. 25). *"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL. QUETZALTENANGO*.

Doris, O. G. (2015 p. 100). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*.

educación, C. d. (2002).

educación, S. d. (2009).

Fernandez. (2002 p. 25). Realidad de la practica escolar y de la actitud docente.

Froebel. (2005 p. 2). El jardín de la infancia.

GIRALDO, A. S. (2018 p. 17). *RINCONES DE APRENDIZAJE. UNA PUERTA ABIERTA PARA LA PRIMERA*.

González. (2014 p. 24).

González Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. GUATEMALA.

GONZÁLEZ, R. P. (2014). *LA LUDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. BOGOTA.

Holubec, D. W. (1999 p. 4). *El aprendizaje cooperativo en el aula* .

Ibarra, L. M. (1999 p. 12). *Aprendo mejor con gimnasia cerebral*. Mexico.

María, G. A. (2012 p. 23). *Aplicación del constructivismo en el aula*. guatemala.

Mestre Gómez, U. F. (2007 p. 60). *Entornos virtuales de enseñanza Aprendizaje*.

Morris, C. G. (2014. p. 349). *Psicología décima edición*. México: PEARSON.

Muñoz, P. A. (2012 p. 10). *Elaboración de material didáctico*.

- Ocaña, A. O. (2013 p. 18). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*.
- Pichardo. (2013 p. 4).
- Pichardo, I. M. (2013). *Matemática Divertida*. REPUBLICA DOMINICANA: EDITORA PUCMM.
- Puig, B. G. (2014 p. 4). *Aprendizaje por Rincones en Educación Primaria*.
- Racanac, R. H. (2013 p. 12). *"RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA*. Quetzaltenango.
- Rodríguez, S. S. (2014 p.11). *Los rincones en la Educación Infantil*.
- Sáez, M. d. (2018 p. 20). *Metodología por rincones*.
- Sanchez. (p. 1).
- Sanchez, E. M. (p. 1). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Italia.
- Schunk, D. H. (1997 p. 7). *Teorías del Aprendizaje*.
- SECRETARIA DE ESTADO EDUCACION. (2009). *COMO ELABORAR MATERIAL DIDACTICO CON RECURSO DEL MEDIO*. SANTO DOMINGO, REPUBLICA DOMINICANA.
- Torrego, J. C. (2014 p. 13). *La tutoría en los centros educativos* .
- vasquez. (2005 p. 71).