



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito  
de lectura con los estudiantes de tercero primaria de la EORM Cantón Vista  
Hermosa Aldea Tuilelen, Comitancillo, San Marcos.**

**Amalia Onésima Jiménez y Jiménez**

**Asesor**

**Lic. Víctor Manuel Mazariegos De león**

**Guatemala, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura con los estudiantes de tercero primaria de la EORM Cantón Vista Hermosa Aldea Tuilelen, Comitancillo, San Marcos.**

**Informe del proyecto presentado al consejo directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Amalia Onésima Jiménez y Jiménez**

**Carné No: 201026609**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre del 2020**



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3781**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diferentes Estrategias, Didácticas Para Fomentar Hábito De Lectura Con Los Estudiantes De Tercero Primaria De La Eorm Cantón Vista Hermosa Aldea Tuilelen, Comitancillo, San Marcos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Y Jiménez Amalia Onésima*

Con Registro académico No. *201026609*

Con CUI: *1921921081204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_81\_201026609\_01\_3781**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Julio Antonio De León Sosa  
Secretario: Juan José González García  
Vocal: Zenia Damaris Martínez Barrientos

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

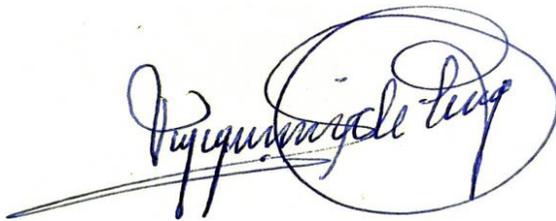
**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura. Correspondiente a la estudiante: Amalia Onésima Jiménez y Jiménez carné: 2010-26609 CUI: 1921921081204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.

Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP San  
Marcos

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3781**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diferentes Estrategias, Didácticas Para Fomentar Hábito De Lectura Con Los Estudiantes De Tercero Primaria De La Eorm Cantón Vista Hermosa Aldea Tuilelen, Comitancillo, San Marcos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Y Jiménez Amalia Onésima*

Con Registro académico No. 201026609

Con CUI: 1921921081204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12/11/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**94\_81\_201026609\_01\_3781**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por darme la vida, las fuerzas, sabiduría y bendición de concluir esta meta. Porque de su mano me agarre y fue el quien me dio fortalezas para terminar este ciclo de mi universitaria.

### **A MIS PADRES**

Juan Jiménez Crisóstomo, María Eulalia Jiménez Crisóstomo: Gracias su apoyo incondicional, por los consejos, por la motivación que siempre recibí de ellos, de ellos he aprendido que con disciplina y perseverancia se puede alcanzar todas las metas.

### **A MIS HIJAS Y AL HIJO**

Yoselin Marisol, Selvin Estuardo, Lesly: Porque cada uno de ellos ayudaron con sus consejos de una forma u otra animándome a que siga delante y que luche por alcanzar las metas que me propongo.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Gracias por todos los momentos compartidos y los aportes durante el proceso de aprendizaje, por el apoyo y cariño.

### **A LA UNIVERSIDAD**

De San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Formación de Profesores PADEP, por la oportunidad brindada.

## **AGRADECIMIENTOS**

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. tras verme dentro de ella me ha dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro. Le agradezco a la institución y a mis catedráticos por sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como un feliz término en la carrera. En la realización y ejecución de este proyecto participaron estudiantes quienes directamente aportaron la mano de obra, los padres de familia que en determinado momento apoyaron con los materiales que se utilizó. A las autoridades comunales que apoyaron y permitieron realizar este proyecto de mejoramiento educativo. Un especial reconocimiento y agradecimiento a estudiantes para que este proyecto se cumpliera posiblemente, el cambio no se logró en todo, pero con el seguimiento que se le va dar durante el ciclo escolar he notado que puede existir un cambio dentro de nuestra institución, cuando se trabaja en equipo y se le da la muestra de cooperación y colaboración entre todos.

Pem: Amalia Onésima Jiménez y Jiménez

## RESUMEN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, La cual cuenta con cuatro capítulos el proyecto: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III Presentación de resultado, capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

La escuela es pequeña, cuenta con dos niveles el 42 y 43 todos los grados de preprimaria a sexto primaria con 1 sección de cada grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados, especialmente por el área de Matemática, Comunicación y lenguaje, lo que tiene una relación con niveles muy bajos de resultados bajos según pruebas que aplica el MINEDUC.

Se seleccionó como Proyecto: Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábitos de lectura, esto para poder generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de padres de familia, autoridades comunitarias, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura, concursos de comprensión de lectura, realización de textos literarios infantiles, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes, se motivaron y al final del proceso subiera un 60% los resultados académicos den el área de Comunicación y Lenguaje se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at school Cantón Beautiful view of municipality comitancillo, of Department San Marcos which has a very well-organized school government and the new municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Reading of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MUNEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is mam and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of ancestral culture.

It was decided to select the communication Area of the first cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities of activities promoting reading and writing in the population: reading contest, text Literature Infantil, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## SEK'OJTZ YOL

Twutz aq'untl, il ti'j tu'n tkub' b'inchet ju'n tz'ajb'enx kye k'al.

Atzinjo tumel tu'n tjapen b'aj nimx txilen, aq'untl nxi tq'o'n te xnaq'tzanjtz jun tumel tu'n tmojin ti'j xnaq'tzb'il te qtanmin.

Ajo ch'isbil tz'ajbenx te Onb'il Xnaq'tzb'il xkub' b'isit tun tkub' b'inchit toj Jaxnaq'tzb'il te Twi Kayb'il te Qtanma te Txolja te Txe Chman.

Tal netz' te jaxnaq'tzb'il me tzun ntq'o'n xnaq'tzb'il te jni' kol. Txekolxnaq'tz ex Nejkolxnaq'tz tejun ex jnixjo Chik'obj'ilja te kab'k'al jun ex kab'k'al kab'.

Ajo jaxnaq'tzb'il at junch'uq ajwixin t'un kykayin ti'jo tb'abil te jaxnaq'tzbil.

Aj tkub' kayitja jnixjo nya b'an atjo ju'n il te atztox te jni' xnaqtz, toja nukb'il xnaq'tzb'in te ajlal tuj tumil ex Yolil ex q'umyol qu'n mina nb'ant kyun k'wal ex tu'ntzin mina no'k q'o'n jnixjo xjelb'il.

Ayijo jni' xjal kyq'o'n toklen anq'b'il tu'n mina kub' naja ex tu'n nim toklen qyol mam ex tu'n mina qo tzaj tx'ixb'e tun qyolin ti'j

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	16
1.3. Análisis estratégico.....	23
1.4. Diseño del proyecto.....	32
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1. Marco organizacional.....	51
2.2. Análisis situacional.....	60
2.3. Análisis estratégico.....	63
2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	65
2.5. Teoría del Proyecto (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto).....	68
CAPÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1. Título.....	74
3.2. Descripción del PME.....	74
3.3. Concepto del PME.....	77
3.4. Objetivos.....	80
3.5. Justificación.....	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
3.7. Plan de actividades.....	85
CAPÍTULO IV.....	94
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	100
POSTER ACADEMICO.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	102
REFERENCIAS.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	17
Tabla 2 Tabla de actores alta y baja influencia .....	22
Tabla 3 Características .....	22
Tabla 4 Análisis de DAFO y FODA.....	23
Tabla 5 Técnica mini max.....	24
Tabla 6 Técnica mini max.....	24
Tabla 7 Plan de actividades por faces .....	43
Tabla 8 Cronograma de Actividades .....	45
Tabla 9 Plan de monitoreo y evaluación.....	49
Tabla 10 Cuadro generales de éxito.....	50
Tabla 11 Presupuesto.....	50
Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
Tabla 13 Plan de sostenibilidad .....	103

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Organigrama .....	5
Ilustración 2 Árbol de problemas.....	18
Ilustración 3 Diagrama de actores .....	22
Ilustración 4 Mapa de soluciones .....	31
Ilustración 5 Visita domiciliaria .....	84
Ilustración 6 Solicitud al director .....	85
Ilustración 7 Solicitud al coordinador .....	85
Ilustración 8 Organización del comité .....	86
Ilustración 9 Lanzamiento del proyecto .....	87
Ilustración 10 Concurso de comprensión lectora .....	88

Ilustración 11 Taller con padres de familia .....	89
Ilustración 12 Realización del texto literario infantil .....	89
Ilustración 13 Seguimiento del texto literario .....	90
Ilustración 14 Teatralizar el texto literario infantil por los estudiantes .....	90
Ilustración 15 Estadística .....	91
Ilustración 16 Presentación de Resultados a la Comunidad .....	92

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarme, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, del Municipio de Comitancillo del Departamento de San Marcos. Plantea los siguientes capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se trabajó Marco Organizacional, Antecedentes, Análisis Situacional, Identificación del problema del entorno a intervenir, Análisis estratégico y Diseño del proyecto. Capítulo II Fundamentación Teórica se fundamentó el Marco Organizacional, Marco Epistemológico, Causas del ausentismo, Análisis estratégico, Diseño del Proyecto de mejoramiento educativo, teoría del proyecto. Capítulo III Presentación de Resultados en donde se mencionó Título, descripción, concepto, objetivo, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de las actividades. Capítulo IV Análisis de resultado Conclusiones, Poster académico, Referencias. De los capítulos se plasmó un objetivo General del proyecto: Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura.

Objetivos específicos, Socializar el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes, Involucrar a la comunidad educativa en la gestión y apoyo promoviendo diferentes actividades de cada etapa del proyecto, Monitorear el avance de ejecución de las actividades de cada etapa del proyecto educativo, dando soluciones a los problemas presentado a cada proceso, Verificar los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto aplicando instrumento de evaluación, Desarrollar las actividades de cierre del proyecto educativo dando a conocer a la comunidad y a las instituciones que promueve el PME.

Metodología que se utilizó en el proceso del proyecto es descriptivo que ofreció un acercamiento al problema que se pretendió estudiar, conocer y a la vez dar algunas soluciones con los estudiantes de tercera primaria. La escuela es un cantón, donde atiende los dos niveles el nivel 41 y 42, los grados son atendidos desde pre-primaria a 6to primaria con una sección.

El proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura, esto con el fin de realizar con el incremento de deficiencia en la lectura con los estudiantes, se inició este proceso desde noviembre del año pasado y culminando en mayo de 2020. Según los objetivos involucrar todo el proceso con las fases y así determinar el informe ya realizado con los estudiantes del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos hay un porcentaje alto de repitencia en los mismos grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del cantón de Vista Hermosa, la cobertura del centro educativo son indígenas, cuyo lenguaje materna es el Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del mismo idioma que es el mam, el índice de analfabetismo es muy alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y ama de casa.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral especialmente como las personas de la tercera edad luchan en cómo recuperar el idioma mam que es un patrimonio cultural. Los estudiantes hoy en día se avergüenzan en hablar su propio idioma. Con el apoyo de los docentes bilingües se puede contrarrestar el idioma. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar, bien

organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tiene referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estrategias – LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta, se selecciona como proyecto: Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura, mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de las actividades de lectura y escritura en la población estudiantil: Concurso de lectura, Texto literario infantil, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron textos literarios infantiles, escritura se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se lograron que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, el caso de la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino los diferentes actores comunitarios en distintos niveles.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén Naturaleza de la Institución: MINEDUC.

Sector: Oficial (público) Área: Rural, Plan: Diario (regular) Modalidad: Bilingüe  
Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual, Cuenta con Junta Escolar: Sí Cuenta con gobierno escolar: sí

**Visión:** Ser una institución Educativa con liderazgo en la formación integral de los niños y niñas, jóvenes conscientes que somos parte de una nación emprendedora multicultural, intercultural y plurilingüe, aplicando una metodología innovadora que de cómo resultado personas capaces para desenvolverse eficientemente y que respondan a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad , con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, sobre todo para la sociedad.

**Misión:** Somos una institución educativa con amplia trayectoria, innovadora proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas , jóvenes cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas y humanista, que brinda Educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, aplicando metodológicas innovadoras practicando sólidas, valores morales, éticos y el fortalecimiento de espíritu de servicio lo que le permite formarse con experiencia y capacidad.

**Organigrama:** organigrama del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón vista Hermosa, Aldea Tuilelén están: Ministerio de Educación, Supervisión Educativa 1224.1, SINAE, Asesor Pedagógico, Asesor Administrativo, Director, Docentes, Consejo de padres de Familia, Gobierno escolar, Estudiantes, Padres de familia y comisiones

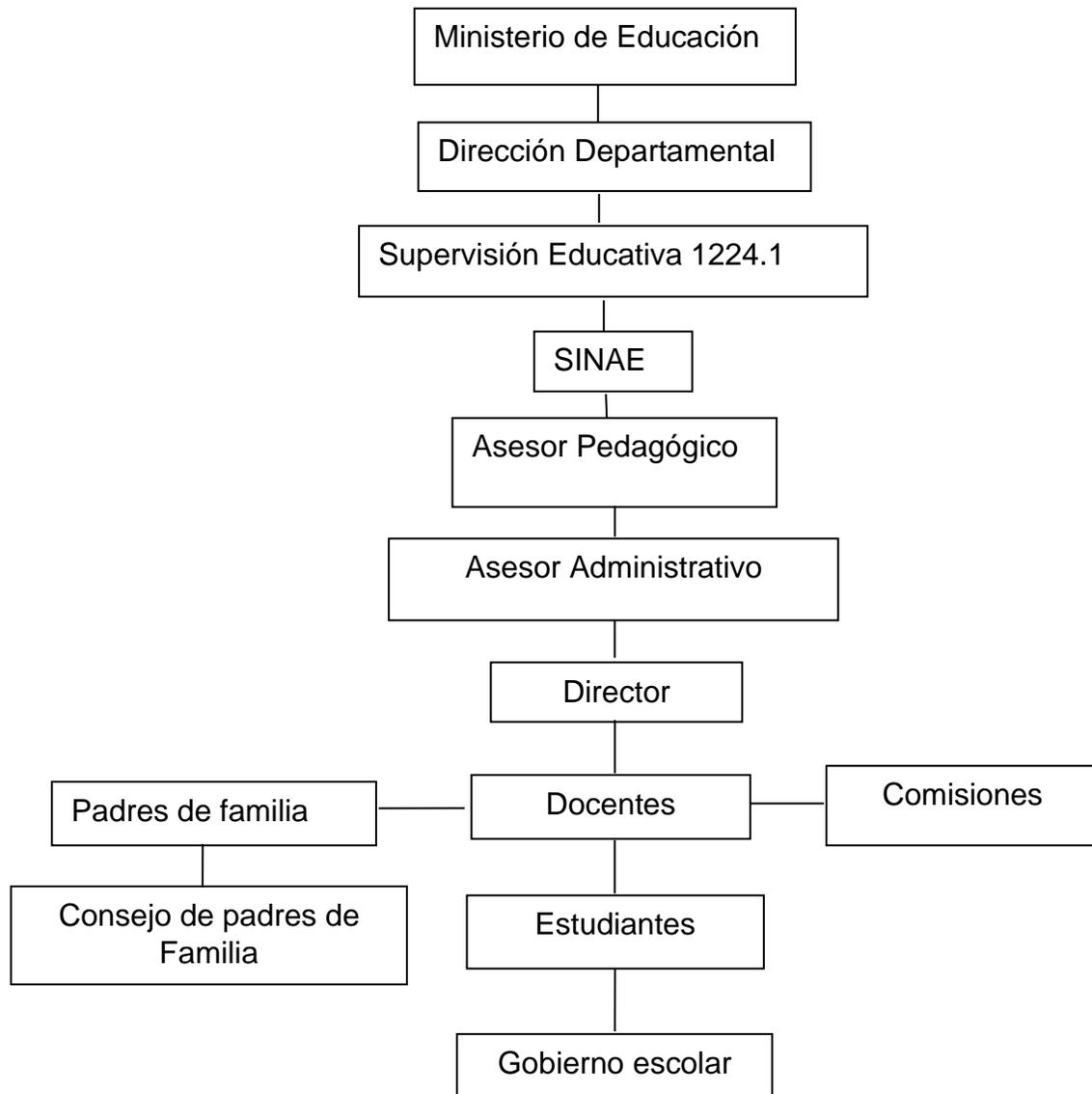


Ilustración 1 organigrama

## B. Indicadores de diagnóstico.

Estrategias de abordaje: Investigación de programas, Manejo de los niños en salón de clases, estrategias del CNB.

Modelos Educativos: Cognitivos, constructivista, conductista. Programas Educativos que actualmente estén desarrollando: Leamos juntos, Gobierno escolar, Comprometidos con primer grado.

Programas de apoyo que actualmente estén desarrollando: Alimentación escolar, Gratuidad de la educación, Valija Didáctica, Útiles escolares, Remozamiento.

### a. Indicadores de contexto.

El índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos, se refiere al bienestar, que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo en salud, educación e ingresos, el cual se refleja de la siguiente manera: índice de desarrollo humano 0.451, salud 0.0353, educación 0.426 e ingresos 0.61, según fuente de información por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD 2014).

### b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 son, 77 niños y niñas según SIRE, distribución de la cantidad de niños por grados o niveles, en nivel preprimaria hay 13 niños inscritos, en nivel primario primero y segundo inscritos 22 en tercero y cuarto hay 20 niños y niñas, en cuarto y quinto hay 22 niños y niñas. Relación de estudiante/ docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público, en dicho establecimiento son tres docentes que, asignados

para trabajar, la escuela es multigrado en cada docente tiene a su cargo dos grados menos el de preprimaria.

#### c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de niños que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de los niños inscritos en el ciclo escolar en un 95% de estudiantes que asiste en clase. Porcentaje de cumplimiento de días de clase, son 180 días que los niños asisten en el salón de clases, totales de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. Idioma utilizado como medio de enseñanza, como docente que trabajo con los niños y niñas hablo los dos idiomas mam y español lo utilizo como medio de aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Disponibilidad de textos y materiales los niños mayormente ellos no cuenta con suficiente textos más que todo se ha trabajado en grupos de a tres por escasos de los libros, los materiales mitad dado por el ministerio de educación y mitad por los docentes del establecimiento. Organización de padres de familia la comunidad cuenta con organización, tipo de organización es OPF.

#### d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna, proporción de niños inscritos en nivel primario que le corresponde según su edad es de 7 años a 14 años de edad. Escolarización por edades simples en edad esperada los 77 niños. Proporción de niños de siete años inscritos son 11 niños y niñas entre la población total de siete años. Sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de edad son tres por discapacidad de mental.

Tasa de promoción anual. La tasa de repitencia es 10%, la tasa de Promoción es de 90%, tasa de no promoción es 10%, tasa de conservación es de 86%. Fracaso escolar niños que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado es de 13%, total de inscritos de 74 niños al inicio del año. Conservación de la matrícula es de 86%. Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o un ciclo 90%. Repitencia por grado o nivel 10% la tasa de repitencia. Deserción por grado o nivel 3% de tasa deserción.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultado de lectura: primer grado primario 60% porcentaje de estudiantes por criterio de logro, 40% no logran el resultado en lectura. Resultados de matemática: primer grado primaria 85% porcentaje de estudiantes que logran, 40% no logran el criterio de matemática.

Resultado de lectura: tercer grado primaria 70% porcentaje de estudiantes que logran, 40% no logran el criterio de lectura. Resultado de matemática: tercer grado 80% porcentaje de estudiantes que logran, 20% no logran el criterio de matemática.

Resultado de lectura: sexto grado primaria 90% porcentaje de estudiantes que logran 10% no logran el criterio de lectura. Resultado de matemática: sexto grado primaria 80% porcentaje de estudiantes que logran 20% no logran el criterio de matemática

### 1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficia Rural Mixta del Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén del Municipio de Comitancillo fue fundada en el año de 2,004 por la iniciativa de algunos maestros y varios vecinos, que contaban con hijos de edad escolar

con el único objetivo de que se les diera una educación y no caminaran hasta la próxima escuela que quedaba a cuatro kilómetros de distancia del Cantón ya mencionado.

El establecimiento cuando empezó a funcionar los siguientes profesionales: Prof. Gumersindo Velásquez, Prof. Luis Matías, señora Elida, Prof. Alejandro Gabriel, Prof. Abidan Efraín Pérez Monzón.

Cuenta con tres aulas, servicios sanitarios para niños y Niñas, cuenta con un área de cien metros cuadrados en forma rectangular para juegos y atiende el nivel primario completo y la escuela anexa de preprimaria.

Cuenta con cuatro maestros/as (uno de ellos el director con grado) y tres maestros, atendiendo a 80 estudiantes, contando con un Consejo de padres de familia que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento de la escuela.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

La escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelen, del municipio de Comitancillo, desde su creación fue aumentando su cobertura en forma gradual, y conforme las necesidades, haber autorizado unas plazas a maestros por atender varios grados, sin embargo la matrícula escolar era mayor en niños que en niñas, actualmente ha cambiado la matrícula es más que niños, según los indicadores en el área rural hasta el 2018, por lo que se observa de tanto niños y niñas van siempre hay oportunidad para cada equidad.

## **B. Circunstancias culturales**

Los valores y principios del cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelen, puede ser un indicador para lograr la escolaridad y una educación pertinente a su contexto, así como el apoyo y la motivación de padres de familia para inculcar los valores se refleja en sus hogares y así ver el resultado de escolaridad. Los valores son aquellos que representa un conjunto de creencias, idiomas, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas. Casi como la comunidad de Vista Hermosa, nunca han perdido esos principios que han enseñado durante siglos, todavía lo conservan las personas adultas. En jóvenes hoy en día como que poco a poco van perdiendo más tantas tecnología que están llenando la mente de ellos en cambiar.

## **C. Circunstancias sociales**

En cuanto la educación e ingresos de la familia según los indicadores de desarrollo humano en el cantón Vista Hermosa más la familia se han sobresalido con la venta de productos que se cultiva en la comunidad como papa, maíz, por lo que algunos no cuentan con un trabajo fijo se dedican más por la siembra. En cuanto la deserción es un problema social, ya niñas egresados de sexto primaria dejan de estudiar para continuar el ciclo básico por la falta de dinero.

## **D. Circunstancias Psicológicas**

En la comunidad se observa en determinadas familias la más afectado más por alcoholismo, en la edad escolar está afectando el bajo rendimiento por lo mismo en la tasa de deserción es 35% en el nivel primario, aunque cada año vario la situación.

#### **1.1.4 Marco contexto educacional**

##### **A. Área Administrativa**

Los directores trabajan pueden trabajar en cualquier lugar donde se deban tomar decisiones sobre el desarrollo, cuidado y rendimiento más eficiente tanto del personal como de los recursos materiales.

Aunque sus funciones puedan ser muy diferentes cuando es liberado, por lo general los directores tienen entre sí ciertas cosas en común. Por ejemplo, la mayoría de los directores se hacen responsables de otras personas. No así su personal donde una labora, son prepotentes con las personas quienes se encuentran a su alrededor. Para que sea un trabajo en equipo el director debe asegurarse de que los miembros del personal tengan una idea clara de por qué son importantes trabajar para la empresa lo que es el Mineduc.

No necesariamente tienen que mandar directamente al resto del personal; de los que sí lo hacen suele decirse que tienen "responsabilidad de control". Sin embargo, casi todos los tipos de gestión implican trabajar con los compañeros de trabajo para lograr los objetivos de la Institución.

##### **B. Área técnica pedagógica**

La docente tradicional solo era del dictador, lleno de planas en cuaderno de los niños, sin material en clase. Ahora Profesionalización docente aparece prácticamente como omnipresente en nuestra vida como docente quienes estamos actualizándonos para la niñez que nos esperan en las comunidades: A lo largo del trabajo se enfatiza una visión positivo profesionalización, en particular cuando se la pretende asemejar a las profesiones tradicionales. Serán solo algunas puntas para el análisis, y se pretende entonces abarcar el problema

en toda su complejidad. Se abarca en toda su vertiente, escolar, familiar, laboral, social, y cultural por lo mismo la pedagogía ciencia cuyo objeto estudio la formación de la personalidad de los estudiantes, docente comunidad entera

### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión: Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente. Proyección de programas con tendencias de violencias psicológicas físicas e intelectual. Existe programa educativo más invasión, reemplaza el idioma materno de los niños imponiendo el idioma español también la cultura ladina en sí.

### D. Factores culturales y Lingüísticos.

Forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. Como por ejemplo El mam es el idioma oficial del niño de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el idioma del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés como segundo idioma a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de idioma se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales. Como responsable uno enseña a sus hijos solo el español no le damos importancia a lo que es el idioma materno.

#### E. Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los niños:

La salud de las niñas y los niños. En este caso es necesario saber el tipo de prácticas docentes que producen mayores aprendizajes. Por ejemplo, es probable que el uso del tiempo, la asistencia y la puntualidad de los docentes sea diferente entre las distintas escuelas, y esto se asocie con el logro de los alumnos. En este caso, para mejorar los resultados es necesario que las escuelas y los docentes generen mecanismos de aprovechamiento del tiempo como primer eslabón en una cadena de mejora.

#### F. Realidad Educativa Nacional implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela.

Escolaridad de padres y madres de familia: los padres y madres de familia eran educadas desde el nacimiento en el seno maternal a pesar algunos no ingresaron a la escuela, pero bien preparadas. Hoy en la actualidad hay oportunidad de estudiar o de superar, pero hay negatividad de parte de las personas ya adulta jóvenes. Lo que nos queda es inculcar los valores de nuestros ancestros así prepararnos de la mejor manera.

Implicaciones en el Desarrollo del currículum de la escuela: Según del currículum se está trabajando quizás no siempre al contexto de cada estudiante por el manejo, lo que nos queda entonces es remodelar al proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de las nuevas propuestas. Tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, para las implicaciones es necesaria la actualización constante del docente.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.**

#### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Es un derecho del estudiantado, porque el Ministerio de Educación siempre ha velado por el bienestar y calidad de los niños y niñas, siempre y cuando los que quieren superar y actualizar como docentes en PADEP.

#### **B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Con la actualización constante, siempre hay un cambio de vida tanto como en la vida personal, en sociedad y Sobresale por su lucha para tener ese merito

#### **C. Modelo de Gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es una propuesta de Ministerio de Educación y del desarrollo de la gestión e innovación educativa para la transformación y el funcionamiento de todas las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo en cada comunidad.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Son todas las entidades que vela a los trabajadores del estado o de una organización como establecimientos que cuenta con estudiantes y verificar todos los programas que maneja el MINEDUC.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Creo que es respetar la diversidad del pueblo y asegurar a través del sistema educativo nacional, para el desarrollo de aprendizaje para una convivencia armónica en la sociedad.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

Por lo mismo todo ciudadano tiene derecho salir a las calles a manifestar un derecho digno para que el presidente asigna un incremento salarial sobre interno bruto que según la ley de educación nacional según el artículo ya destinado

### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Equilibrio que hay dentro de las personas con valoración de la individualidad, representa entre la justicia natural y una ley positiva.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Deficiencia en la lectura | 6. Deserción          |
| 2. Migración del estudiante  | 7. Ausentismo total   |
| 3. Clima de clase            | 8. Sobre edad         |
| 4. Educación inclusiva       | 9. Repitencia escolar |
| 5. Equidad de género         | 10. No promoción.     |

## 1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (A-E)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	- Magnitud y gravedad	- Tendencia	- Modificable	- Tiempo	- Registro		F - Intereses	G.- Competencia		
Deficiencia en la lectura	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Migración del estudiante	0	1	0	1	1	3	1	1	2	6
Ausentismo total	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Clima de clases	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Sobre edad	1	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Educación inclusiva	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Equidad de genero	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
No promoción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Tabla 1 Priorización de problemas

### 1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura

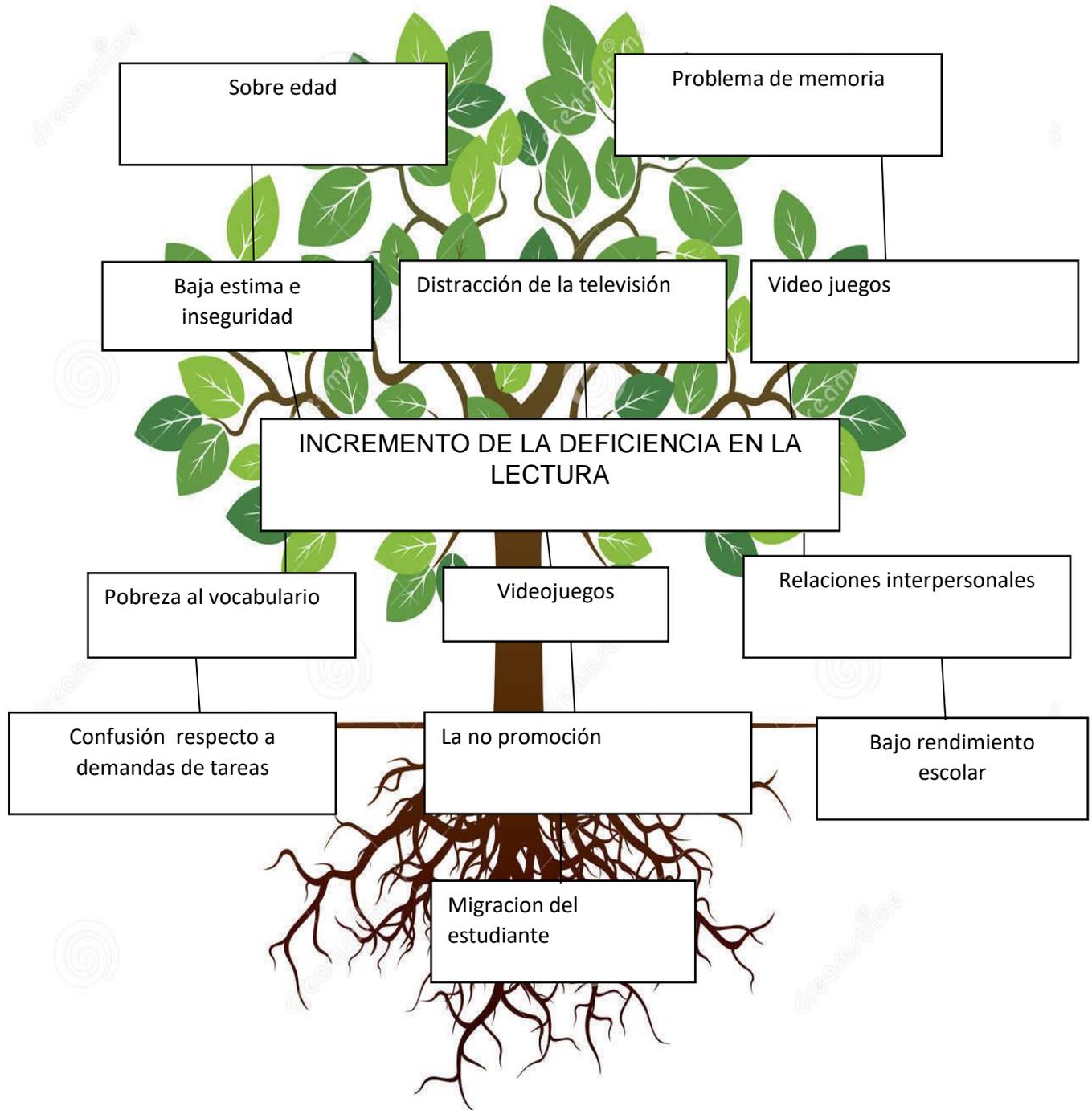


Ilustración 2 Árbol de problemas

#### 1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cobertura.

Calidad.

Demanda de modelo del CNB.

ODEC dosificación.

Herramientas de evaluación en forma impreso para cada docente y nivel educativo.

Textos básicos para cada docente, área grado, y ciclos educativos.

Centros de recursos tecnológicos aprendizaje.

Sistema educativo nacional.

Gestión.

Salón de clases adecuados.

Atención de necesidades educativas.

Maestro especializado en educación.

Especialización de docente en servicio actualización y formación docente en nivel pre primario y primario.

Liberación de directores.

Educación bilingüe intercultural y multicultural.

Inversión eficiente. Sistema de acompañamiento pedagógico de EBI en el salón de clases. Bono por bilingüismo.

Aumento a la inversión educativa.

Inversión eficiente de los fondos para la promoción de la EBI.

Incremento el presupuesto del sistema al 4% PIB.

Creación de becas para la población vulnerable.

Incremento al presupuesto de los programas de apoyo.

Promover el sistema educativo local regional y nacional con equidad.  
Descentralización de oportunidad educativa.

Equidad en la distribución del presupuesto en área rural y urbana.

Orientación de la población escolar en equidad de género.

Cumplir con los lineamientos laborales de los docentes.

Socialización de los avances educativos por parte de las autoridades locales.

#### 1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Actores Directos:

Docente, Características es un líder, innovador, couch, actor, mediador, participativo, emprendedor. Influencia, transformador, controlador, decisiones, facilitar, coordinar. Atributos. Trabaja en el entorno educativo, tiene poder político, es un posible apoyo.

Estudiante, sus características inteligentes, analíticos, proactivos, dinámicos, emprendedor. Influencia compartir, aplicar, diferencial, transformar. Atributos se desenvuelve el entorno educativo, susceptible a cambios, respeta la toma de decisiones.

Actores Indirectos:

Director. sus característica coordinador, asesor, mediador. Influencia organiza, evalua administra. Atributos toma de decisión, líder sociable, comunicador.

Personal docente. sus características técnico, facilitador. Influencia concientiza, transformar conducta, facilito aprendizaje. Atributos solidario mediador creativo, inspirador, flexible, tolerante.

Padre de familia. Característica orientadora, apoyante, consejero, financiante. Influencia exigente, observa, transforma. Atributos apoyo, toma de decisiones responsable, cooperante y contribuye.

Autoridades locales. Sus características Propositores, conducente. Influencia fortalecen, contribuyen. Atributos velan y coordina acciones comunales.

Autoridades municipales. Característica inversionista. Influencia cumplida, investigan. Atributos contribuye en los procesos municipales administrativos recursos económicos.

Ongs características coadyuvan procesos. Influencia evalúan, coordina y ayudan. Atributos administra y promueve.

#### 1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

	ACTORES	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUCION
ACTORES DIRECTOS	Docente – Estudiante	Líder, innovador, coach, actor, inteligente, analítico, proactivo, constructor, emprendedor.	Transforma, controla, aplica, construye, diferencia	Trabaja en el entorno educativo, poder político, se desenvuelve susceptible
ACTORES INDIRECTOS	Directores Padres de familia Personal docente	Coordinador, asesor, mediador, consejero, financiante, técnico, facilitador.	Organiza, evalúa, administra, exigente, observador, transforma, conductas.	Decide líder sociable, comunicador, apoyo, decide, responde, contribuye, solidario, mediador, creativo.
	Autoridades locales  Autoridades	Propósitos, conducentes, inversionistas,	Fortalecen, contribuyen cumplido, investiga,	Velan y coordinan acciones, contribuyen procesos

	municipales ONGS	Ejecutores, Coadyuvan a procesos	evalúan, planifican y ayudan.	administrativos, administran y promueven proyectos.
--	---------------------	--	-------------------------------------	--

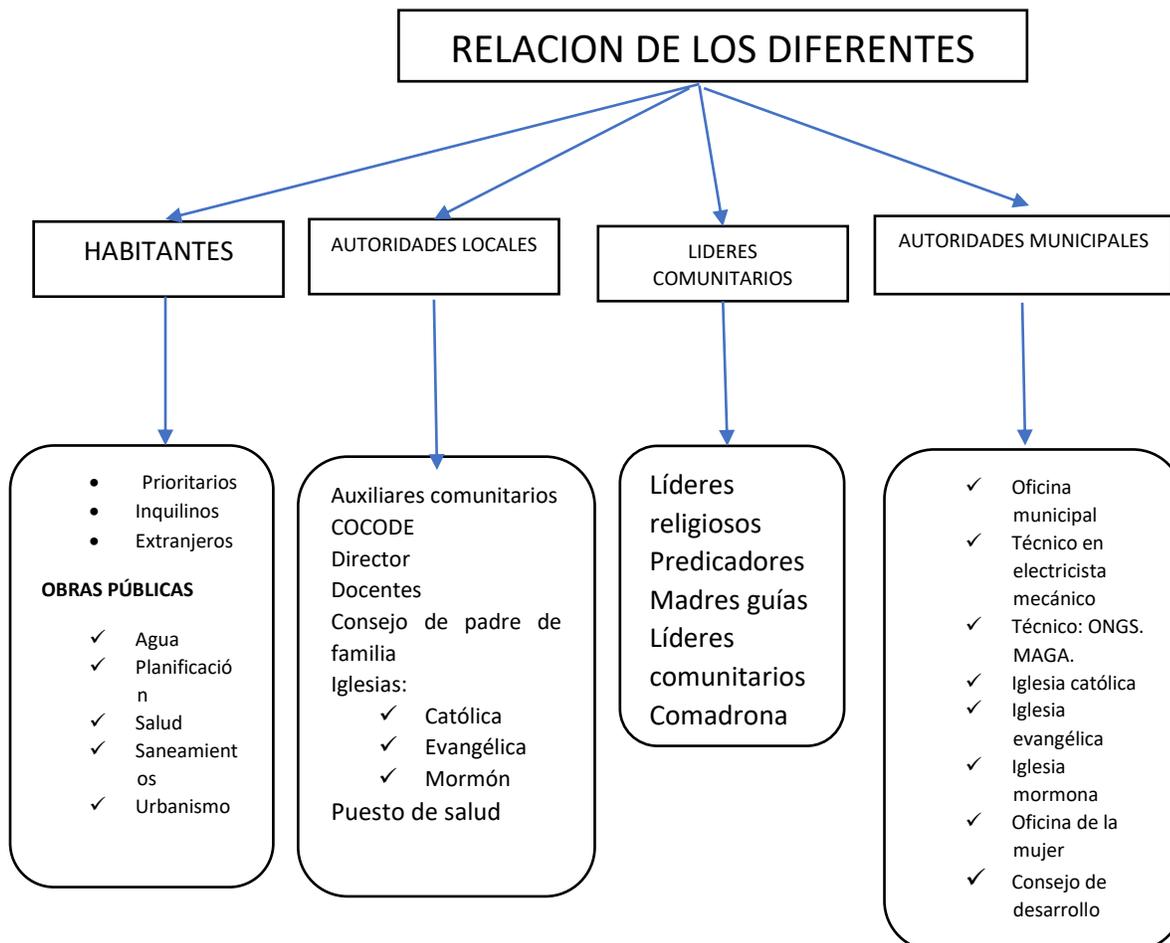
**Tabla 2** Tabla de actores alta y baja influencia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de acción y oportunidades requeridas.
Autoridades Municipales	Salud pública Desarrollo	Desarrollo de servicios sociales	Concientización capacitación y colaboración.
Autoridades Nacionales Regionales	Respeto por las leyes y regulaciones.	Colaboración entre entidades	Concientización Información
Servicios Públicos	Ingresos suficientes	Recolección y transporte	Colaboración y concientización
Compañías Pequeñas	Sitios de descarga cerca de la zona de trabajo.	Incrementar la calidad de servicio	Organizar asociaciones

**Tabla 3** Características

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

<b>Incremento de la deficiencia en la lectura</b>		Factores negativos
Factores Internos		
Fortalezas	Debilidades	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La lectura posibilita el acceso al conocimiento.</li> <li>2. Lectura con imágenes.</li> <li>3. Trabajo en equipo.</li> <li>4. Actualización docente.</li> <li>5. Se lee por agrado</li> <li>6. Es una vía para el aprendizaje</li> <li>7. Acompañamiento pedagógico en el aula SINAE.</li> <li>8. Diagnostico.</li> <li>9. Cuenta cuentos.</li> <li>10. Escuela gradada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay gusto por la lectura.</li> <li>2. No les gusta explorar y descubrir.</li> <li>3. No hay motivación para leer.</li> <li>4. No se cuenta con material adecuado para cada niño.</li> <li>5. No hay cultura ni el hábito de lectura.</li> <li>6. No les interesa experimentar con mayor plenitud el aprendizaje.</li> <li>7. No hay suficiente tiempo para leer.</li> <li>8. Pereza y apatía.</li> <li>9. No hay apoyo de parte de los padres en casa por lectura.</li> <li>10. No les llama la atención de leer un libro.</li> </ol>	
Oportunidades	Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que lean su libro favorito en casa.</li> <li>2. Crear un espacio para fomentar la lectura.</li> <li>3. Los padres de familia apoyan con la compra de un libro de lectura.</li> <li>4. Tomar notas de palabras o ideas claves.</li> <li>5. Mantener libros o revistas donde se mantiene el niño.</li> <li>6. Tener un hábito de leer antes del desayuno</li> <li>7. Leer una hora antes de dormir</li> <li>8. Involucrar a líderes comunitarios para integrar comisión de lectura.</li> <li>9. Apoyo por parte de consejo de padres de familia.</li> <li>10. Apoyo de parte de la institución Tierra Nueva</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasez de libros en casa.</li> <li>2. Padres desinteresados por la educación escolar.</li> <li>3. Escasez de hojas de papel bond en casa.</li> <li>4. Ambiente inapropiado para leer en casa..</li> <li>5. Solo dos veces comen al día..</li> <li>6. Sin energía eléctrica.</li> <li>7. Presupuesto y plazas limitadas.</li> <li>8. Explotación infantil.</li> <li>9. Inasistencia de padres de familia en las reuniones</li> <li>10. Ambiente inapropiado</li> </ol>	
Factores externos		

**Tabla 4 Análisis de DAFO y FODA**

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Fortaleza-Amenaza	Debilidad-Amenazas
<p>1 O1 Que leen su libro favorito en casa, A10 Ambiente inapropiado.</p> <p>2 O2 Crear un espacio para fomentar la lectura, A4 Ambiente inapropiado para leer en casa.</p> <p>3 O3 los padres de familia apoyan con la compra de un libro de lectura. A2 Padres desinteresados con la educación de sus hijos.</p> <p>4 O4 Tomar notas de palabras o ideas claves, A3 Escasez de hoja en casa.</p> <p>5 O5 Mantener libros o revistas donde se mantiene el niño A1 Escasez de libros en casa.</p> <p>6 O6 Tener un hábito de leer antes del desayuno, A5 Solo dos veces comen al día.</p> <p>7 O7 Leer un una hora antes de dormir, A6 Sin energía eléctrica.</p> <p>8 O8 Involucrar a líderes comunitarios para integrar comisión de lectura, A9 Inasistencia de padres de familia en las reuniones.</p> <p>9 O9 Apoyo por parte de consejo de padres de familia A7 Presupuesto y plazas ilimitadas.</p> <p>10 O10 Apoyo de parte de la institución Tierra Nueva, A8 Explotación infantil.</p>	<p>1 A1 Escasez de libros en casa, O5 Mantener libros o revistas donde se mantiene el niño.</p> <p>2 A2 Padres desinteresados por la educación de su hijo, O3 Los padres de familia apoyan con la compra de un libro de lectura.</p> <p>3 A3 escasez de hojas de papel bond en casa, O4 Tomar notas de palabras o ideas claves.</p> <p>4 A4 Ambiente inapropiado para leer en casa, O2 Crear un espacio para fomentar la lectura.</p> <p>5 A5 Solo dos veces comen el niño día, O6 Tener un hábito de leer antes del desayuno.</p> <p>6 A6 Sin energía eléctrica, O7 Leer un hora antes de dormir</p> <p>7 A7 Presupuesto y plazas ilimitadas, O9 Apoyo por parte de concejo de padres familia.</p> <p>8 A8 Explotación infantil, O10 Apoyo de parte de la institución Tierra Nueva de Comitancillo</p> <p>9 A9 Inasistencia de padres de familia en las reuniones O8 Involucrar a líderes comunitarios para integrar comisión de lectura.</p> <p>10 A10 Ambiente inapropiado, O1 Que leen su libro favorito en casa.</p>

**Tabla 5 Técnica mini max**

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1 La lectura posibilita el acceso al conocimiento. D6 No les interesa experimentar con mayor plenitud el aprendizaje.</p> <p>2. F 2 Lectura con imágenes, D2 No les gusta explorar y descubrir.</p> <p>3. F 3 trabajo en equipo, D3 No hay motivación para leer.</p> <p>4. F4 Actualización docente. D9 No hay apoyo de parte de los padres de familia en cas por la lectura.</p> <p>5. F5 Se lee por agrado. D10 No les llama la atención de leer un libro.</p> <p>6. F6 Es una vía para el aprendizaje, D8 Pereza y apatía.</p> <p>7. F7 Acompañamiento pedagógico en el aula por SINAIE, D7 No se cuenta docentes actualizados,</p> <p>8. F8 Diagnostica, D5 No hay cultura ni el hábito de lectura.</p> <p>9. F9 Cuenta cuentos, D1 No hay gusto para leer.</p> <p>10. F10 Escuela gradada, D7 No hay suficiente tiempo para leer.</p>	<p>1 D1 No hay gusto por la lectura, F9 cuentacuentos.</p> <p>2. D2 No les gusta explorar, F2 Lectura con imágenes.</p> <p>3 D3 No hay motivación para leer, F3 Trabajo en equipo.</p> <p>4 D4 No se cuenta con material adecuado para cada niño en el salón de clases, F7 Acompañamiento pedagógico en el aula por SINAIE.</p> <p>5 D5 No hay cultura ni el hábito de lectura, F8 Diagnostica.</p> <p>6 D6 No les interesa experimentar con mayor plenitud de aprendizaje, F1 La lectura posibilita el acceso al conocimiento.</p> <p>7 D7 No hay suficiente tiempo para leer, F10 Escuela gradada.</p> <p>8 D8 Pereza y apatía, F6 Es una vía para el aprendizaje.</p> <p>9 D9 No hay apoyo de parte de los Padres por lectura, F4 Actualización docente.</p> <p>10 D10 No le llama la atención de leer un libro, F5 Se lee por agrado.</p>

**Tabla 6 Técnica mini max**

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Minimax, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### a) Primera vinculación análisis estratégicos de fortalezas con oportunidades.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, del municipio de Comitancillo, San Marcos, se cuenta con la disposición de maestros en aplicar la metodología pertinente en lectura, así como la oportunidad de liderazgo y comunicación, se debe aprovechar para organizar una comisión específica y desarrollar talleres, que permitan mejorar las competencias para la lectura en el establecimiento. Se debe aprovechar también que los estudiantes se interesan en lograr aprendizajes significativos, los cuales se manifiesta en la participación colección de lectura en el salón de clases.

Los docentes realizan actividades colección de lectura en el aula, se tiene la disponibilidad de armar un texto literario infantil con los niños y niñas para la lectura luego imprimir para cada estudiante, es decir libros apropiados para el grado de tercero primaria y otros materiales, así los estudiantes sean participativos con la copia de cada uno para dar oportunidad a cada estudiante en la lectura entonces se debe aprovechar con el material ya hecho con los propios estudiantes. Y así con el apoyo del docente se puede transformar la idea de la niñez de la comunidad, trabajar con los otros grados ya asignado. Si

se aprovecha el apoyo que brindan las instituciones, autoridades escolares y locales, involucrar a líderes comunitarios para integrar la comisión de lectura.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si en el establecimiento se aprovecha que los docentes tienen disponibilidad, voluntad en mejorar las competencias de lectura, entonces es necesario evitar resultados insatisfactorios de la lectura a nivel de la comunidad. Si los estudiantes manifiestan interés en lograr significativos, así como la realización de actividades de comprensión de lectura, entonces se debe evitar que los niños y niñas se distraigan en los celulares y otras redes.

Otras de las vinculaciones significativas es que las autoridades escolares apoyen la importancia de lectura, sin embargo, muchos de los padres de familia no estudiaron la primaria, pero son líderes de la comunidad por lo que se debe aprovechar y Mantener el apoyo en interés para fortalecer las actividades que se llevara a cabo en los centros educativos.

c) Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades.

En la primera vinculación nos indica que hay un bajo nivel de lectura en los estudiantes, pero se tiene la oportunidad de asistir a charlas o talleres de cuenta cuentos y otras actividades que se realizan a nivel de la comunidad, esto permitirá aumentar el nivel de comprensión de lectura en los niños de tercero grado. Otras de las vinculaciones nos dicen que los estudiantes se niegan a participar en frente sus compañeritos cuando es tiempo de lectura, se tiene la oportunidad de aprovechar los programas de lectura a nivel del municipio lo importante es motivar al niño y fortalecer las competencias de lectura en el salón de clases.

Otras de las vinculaciones en debilidades indican que no se promueven actividades para la producción de textos, pero se puede mejorar al tener la oportunidad de participar en colección de lectura a nivel de la comunidad.

Con el análisis anterior se concluye que la línea de acción será implementada con charlas y talleres de algunas instituciones para involucrar a padres de familia para mejorar la comprensión de la lectura.

- d) Cuarta vinculación análisis estratégicos de fortalezas con las oportunidades.

La primera vinculación hace referencia al bajo nivel de lectura de los niños, así como la oportunidad de contar con el libro en casa para aprovechar con la lectura. Siempre y cuando se cuenta con horarios adecuados del proceso de lectura en casa, considerando que es importante involucrar a la comunidad educativa para minimizar este problema. Otra de las vinculaciones nos dice que en centro educativo cuenta con el acompañamiento pedagógico en aula, los del SINAIE, los docentes deben de aprovechar ese recurso máximo los que están actualizados, dedicar tiempo para leer con los niños.

Otra de las vinculaciones hace mención que los padres de familia se tienen que esmerar por la compra de libros de sus hijos para leer. Así tener ese hábito para por la lectura dando un buen ejemplo para la preparación cuando llegan en la escuela como dice el dicho en el hogar viene la primera enseñanza de los padres de familia o encargado. Todo esto se puede minimizar con la ayuda de todos docentes, padres de familia, autoridades educativas y niños se tienen que ponerse de su parte, o invitar a alguien a impartir una charla o talleres para todos.

- e) Quinta vinculación análisis estratégicos debilidades con las amenazas.

La primera vinculación hace referencia al bajo nivel de lectura de los niños en el centro educativo por muchas circunstancias, no les gusta explorar y descubrir un libro, porque no hay apoyo de sus padres en casa por la lectura, así como el riesgo de no contar con el horario adecuado con el proceso de lectura en casa. Considerando que es importante involucrar a la comunidad educativa para

Explotados por el trabajo, no se alimentan bien, se tiene también dificultad por poner mucho trabajo, por no alimentarse bien son factores que inciden en el bajo rendimiento en la lectura.

Otra de las vinculaciones hace mención de que existe docentes en el establecimiento que no se han actualizado desde que se graduaron y no aplican la lectura constante con los niños prueba de ello los niños no tienen esa costumbre sobre la lectura no les llama la atención sobre un libro. Se concluye entonces que la línea será el desarrollo de talleres sobre las competencias lectoras en la escuela

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

La realización de análisis de cada una de las vinculaciones estrategias se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se define cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción.

Elaboración del plan de lectura con las autoridades, instituciones que existen en la comunidad.

- a) Reunión con padres de familia y líderes para informar sobre el proyecto a ejecutar.
- b) Analizar la fase del proyecto por medio de revisión y verificación de las actividades programadas por líderes.
- c) Buscar ayuda para incrementar la lectura.
- d) Solicitar más libros sobre la lectura en el MINEDUC.
- e) Monitorear el aprendizaje de los niños o niñas en la lectura.

### Segunda línea de acción.

Fortalecimiento de capacidades en el tema de lectura a líderes comunitarios de las comunidades de comitancillo.

- a) Realización de talleres con personas idóneas de la comunidad sobre incremento de la deficiencia en la lectura en los niños.
- b) Organización de una comisión para la implementación de libros de lectura en el aula.
- c) Formar líderes comunitarios para generar cambios en la niñez de la comunidad.
- d) Crear una ruta para los líderes sobre la lectura.
- e) Evaluación de las actividades por las autoridades para verificar los resultados.

### Tercera línea de acción.

Implementación de talleres para involucrar a padres de familia en el mejoramiento de la lectura.

- a) Realización de talleres con padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito lector del niño.
- b) Realización de una charla con estudiantes de tercero primaria.
- c) Realizar texto literario infantil con los estudiantes.
- d) Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades escolares, con la lectura.
- e) Organizar un comité de padres de familia sobre la lectura.

### Cuarta línea de acción.

Desarrollo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases del proyecto.

- a) Presentación de informe mensual a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios.
- b) Verificación por medio de la comisión organizada y autoridades educativas.
- c) Capacitar a los docentes sobre un modelo de lectura.
- d) Brindar un espacio cómodo para la realización del taller.
- e) Evaluación de las actividades previstas en el plan.

Quinta línea de acción.

Ordenar cada una de las actividades que permite evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

- a) Socializar los resultados del proyecto autoridades locales educativas padres de familia.
- b) Diagnosticar para actuar con la deficiencia en la lectura.
- c) Realizar preguntas a los niños antes, durante y después de la lectura.
- d) Realizar un texto literario infantil con cuentos, chistes, adivinanzas, poema.
- e) Contar con lista de cotejo.

1.3.5. Posibles proyectos.

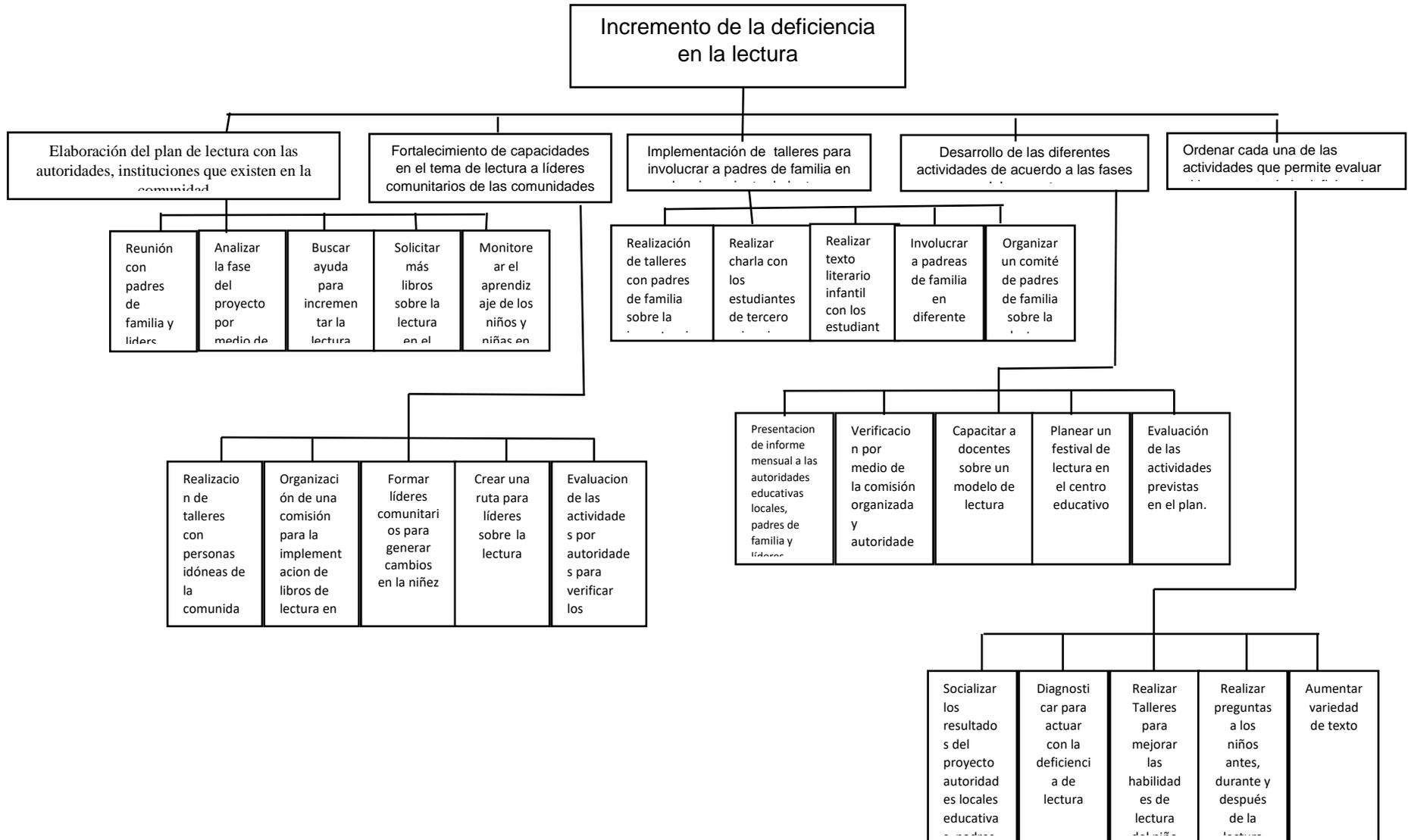


Ilustración 4 Mapa de soluciones

### 1.3.6. Selección del proyecto

Implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar hábito de lectura con los estudiantes de tercero primaria, de la EORM, cantón Vista Hermosa, aldea Tulelen Comitancillo San Marcos.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura

### 1.4.2. Descripción

El proyecto consiste en implementación de diferente estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura, con los niños y niñas de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, del municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Entorno educativo en el que estamos trabajando. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, municipio comitancillo, Departamento de San Marcos, la comunidad es un lugar muy pequeño que se apartó de la aldea Tuilelén para ser como un cantón, en donde funcionan dos niveles, 42 y 43 en donde trabajan cuatro docentes de diferentes lugares del municipio, quienes son Pem. Director Abidán Efraín Pérez Monzón, imparta clases con los grados de quinto y sexto, docente del mismo cantón Pem. Eteivina Coronado Pérez, imparta clases con los grados de primero y segundo, residente de la población.

Pem. Amalia Onésima Jiménez y Jiménez imparta clases con los grados de tercero y cuarto primaria bilingüe, para el nivel 43, residente de la aldea Taltimiche, y que actualmente estudiante de la licenciatura del PADEP. Y el Prof. Douglas Maximiliano Matías, residente del caserío el Edén imparta clases

con el grado de Pre-primaria para el nivel 42. En donde hay una demanda de niños y niñas de 64 en nivel primario bilingüe, que en nivel pre-primario hay 13 niños.

Que es uno de los cantones de la aldea Tuilelén que funciono primero en una institución PRONADE pues atendía a niños de diferentes edades desde los niños pequeños hasta la edad que el Ministerio de Educación daba un promedio para las edades, los maestros de esta escuelita eran contratados por un grupo de padres de familia que se llamaban COEDUCA que a través de estas personas les pagaban a los decentes de esa comunidad en años anteriormente. Luego empezaron a gestionar para que los docentes luego sean presupuestados en el renglón 011 los docentes quienes trabajaban en abril del año dos mil nueve. Dicho establecimiento están con una demanda de docentes con 021 y 011, tres docentes que trabajan 011 a través del Ministerio de Educación y un docente 021 a través de la municipalidad de comitancillo

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados. Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, al igual niños que fueron desertados. En el diagnóstico, sobre los que quieren incidir. Sobre los indicadores que se estudio es necesario acoplarse de las informaciones que se estudió causa de lo investigado de lo visualizados más que todas las instituciones están involucrados en resolver las necesidades de la comunidad educativa.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. En las demandas identificadas sobre los problemas visto en el centro educativo fueron identificados sus causas y efectos que a la vez pueda solucionar con la ayuda de una investigación para buscar una posible solución en la misma comunidad. Y eso va ir fortaleciendo en el proyecto educativo que está realizando en cada centro educativo y va favorecer para el bienestar de la niñez

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME, Dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro la cobertura del

centro educativo son indígenas, la población tiene su propia cultura, su tradición, sus valores, costumbres, cuya lengua Materna es el Mam han tenido poco interés en el aprendizaje del Mam porque la comunidad está en límite de la población de Tejutla, esa población hablan más el español no así el mam. Ahora la población del cantón más habla en español índice en el analfabetismo en el Mam. Por lo tanto han afectado mucho sobre la lectura de los niños le dificulta mucho leer en clase o en cualquier parte del centro educativo o porque no tienen ese hábito de ver o leer un libro. Con el contexto de la comunidad lo que en realidad ama a la superación de la niñez, van a dar su tiempo para mejorar de sus hijos y que en realidad están conscientes, ahora los padres de familia se han esforzado con sus hijos en superar pero a la vez los estudiantes son los que no les gusta la superación de su hijos de plano que no. Como se mencionó con las demandas la comunidad educativo, docentes, instituciones que están trabajando en equipo para socializar una respuesta muy acertada.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus interés y fuerzas. Con relación al problema detectado la institución poblacional social también están involucrados en busca de una mejor solución como por ejemplo los estudiantes es la base principal de los actores que esta análisis y que se está trabajando, tanto como el director es parte de buscar una solución de toda las inquietudes que está afectando más a la niñez de cada comunidad, como también los docentes buscar estrategias para minimizar el incremento de la lectura en las organizaciones involucrados con el apoyo de todos poco a poco va disminución. Para hablar sobre los actores nos sirve para justificar la motivación del ser humano como tendencia para obtener una recompensación, se trata entonces de necesidades que depende de la voluntad del individuo.

El problema que se pretende resolver o minimizar, es el incremento de la lectura de los niños en el nivel primaria, prueba de todas las demandas identificadas anteriormente se están analizando para dar una buena solución. Y esta solución se pretende alcanzar un nivel adecuada para los niños y para sociedad misma.

Con el incremento del problema se tratara la manera de buscar estrategias para implementar una solución muy adecuada para los niños padres de familia, docente, autoridad educativa y autoridad de la comunidad.

Las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO. Al tomar cada una de las Debilidades y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para minimizar las Debilidades identificando así la Estrategias Debilidades-Oportunidades y colocarlo donde corresponde. Cuando se analizó de las debilidades y analizar con cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizarlas debilidades evitando las Amenazas, identificando así las estrategias debilidades y amenazas.

Las vinculaciones estrategias que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La vinculación estratégico nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones en la técnica del MiniMax, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades con las oportunidades. En la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Son la transformación de los factores claves detectados en el diagnostica, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicos se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

El PME identificado en la presencia anterior. La labor del proyecto de mejoramiento educativo ya con unos posibles veinticinco proyectos los cuales podrían incidir en la solución del problema seleccionado en el análisis situacional. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que nosotras las estudiantes quienes estamos en función.

### 1.4.3. Concepto

Implementación estrategias, didácticas habito lectura

### 1.4.4. Objetivos

#### A. Objetivo General

Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes, estudio realizado en cantón Vista Hermosa.

#### B. Objetivos Específicos:

- a. Socializar el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora.
- b. Involucrar a la comunidad educativa en la gestión y apoyo promoviendo diferentes actividades de lectura.
- c. Monitorear el avance de ejecución de las actividades de cada etapa del proyecto educativo, dando soluciones a los problemas presentado a cada proceso.
- d. Verificar los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto, aplicando instrumento de evaluación.
- e. Desarrollar las actividades de cierre del proyecto educativo dando a conocer a la comunidad educativa y a las instituciones que promueven el PME.

### 1.4.5. Justificación

En el establecimiento se reflejó una inquietud inesperada en los estudiantes con la lectura en el salón de clase la cual es preocupante por realizar analizar esa problemática que afronta el establecimiento. por lo que es atacar el problema seleccionado como también alcanzar con los indicadores identificados en las demandas del contexto del estudiante la intención de eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas como también evidenciar los aportes

que el proyecto de mejoramiento educativo, la existencias de un total desinterés por la lectura . Por dicha razón es de gran importancia la realización de un estudio que permite atacar el problema seleccionado en incidir los indicadores identificados, incidir en las demandas, consiste que influyen en los niños y niñas para que se sienten tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Se presenta durante el transcurso del año lectivo, lo que se notable ya muchas veces los salones de clases del centro educativo, se ve cuando el estudiante ya aprueban una materia por el descontrol de que ya no entienden lo que leen y no requieren las competencias necesarias para pasar el grado que les corresponde. Al detectar estos factores, será posible realizar las acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación, podría adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una diferencia entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La relación docente y estudiante en un sistema de enseñanza puede ser calificada de tradicionalismo y que restringe la posibilidad la posibilidad de mayores vínculos en relación de la naturaleza, implica el desgano en leer en un libro en el salón de clases y mucho menos en la casa.

Hay una cuestión social muy clara, muchos estudiantes no encuentran el sentido de leer, muchos no siguen estudiando porque prefieren encontrar empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, ese mal que influye en los niños y niñas del centro educativo lo más notado, problemas económicos, problemas familiares, espacios no adecuados, la tecnología, padres que emigran a otro país, la falta de apoyo por parte de los padres de familia o encargado. Un poderoso motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia

acerca de la alta relación entre la deficiencia de la lectura la comprensión de la misma.

La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. Se ha decidido realizar esta investigación entre estudiantes que cursan el grado de tercero primaria ya que se puede determinar si han adquirido el hábito de leer, sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmienda. Se busca entonces algunas estrategias muy importante para concientizar a padres de familia, docentes y estudiantes a que tomen con responsabilidad los problemas a solucionar para el bienestar de todos.

Los que hacen el mal entonces los seres humanos los que no dan lugar a ser indefenso, que el estudiante se enfrenta a un ambiente diferente con poca orientación que les permite asimilar los valores que conforman patrones de comportamiento necesario. De tal forma el estudiante tiene problemas con la deficiencia en la lectura no aprende nada.

#### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

##### a. Inicio.

Fase I. Elaboración del plan de lectura con las autoridades, instituciones que existen en la comunidad.

##### . Objetivo

Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes, estudio realizado en cantón Vista Hermosa.

. Actividades:

- Reunión con padres de familia y líderes para informar sobre el proyecto a ejecutar.
- Analizar la fase del proyecto por medio de revisión y verificación de las actividades programadas por líderes.
- Buscar ayuda para prevenir el desinterés en la lectura.
- Solicitar más libros sobre la lectura en el MINEDUC.
- Monitorear el aprendizaje de los niños o niñas en la lectura.

b. Planificación.

Fase II. Fortalecimiento de capacidades en el tema de lectura a líderes comunitarios de las comunidades de comitancillo.

. Objetivo:

- Socializar el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

. Actividades:

- Realización de talleres con personas idóneas de la comunidad sobre incremento de la deficiencia en la lectura en los niños..
- Organización de una comisión para la implementación de libros de lectura en el aula.
- Formar líderes comunitarios para generar cambios en la niñez de la comunidad.
- Crear una ruta para líderes sobre la lectura..
- Evaluación de las actividades por las autoridades para verificar los resultados dados.

c. Ejecución.

Fase III. Implementación de talleres para involucrar a padres de familia, niños y niñas en el mejoramiento de la lectura.

. Objetivo:

- Involucrar a la comunidad educativa en la gestión y apoyo promoviendo deferentes actividades de lectura.

.Actividades:

- Realización de talleres con padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito lector del niño.
- Realizar taller con los estudiantes de tercero primaria
- Realización de un texto literario infantil con los estudiantes de tercero primaria.
- Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades escolares con la lectura.
- Evaluación de las actividades por verificar los resultados de la actividad.

d. Monitoreo:

Fase IV Desarrollo de talleres sobre la deficiencia de lectura en el centro educativo.

. Objetivo:

- Monitorear el avance de ejecución de las actividades de cada etapa del proyecto educativo, dando soluciones a los problemas presentado a cada proceso.

. Actividades:

- Presentación de informe mensual a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios.
- Verificación por medio de la comisión organizada y autoridades educativas.
- Capacitar a los docentes sobre un modelo de lectura.
- Brindar un espacio cómodo para la realización del taller.
- Evaluación de las actividades previstas en el plan.

e. Evaluación:

Fase V. Ordenar cada una de las actividades que permite evaluar el incremento de la deficiencia en la lectura en el aula.

. Objetivo:

- Verificar los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto aplicando instrumento de evaluación.

.Actividades:

- Socializar los resultados del proyecto autoridades locales educativas padres de familia.
- Diagnostica para actuar con la deficiencia en la lectura.
- Realizar preguntas a los niños antes, durante y después de la lectura.
- Aumentar la variedad de textos literario.
- Contar con copias de lista de cotejo.

f. Cierre del proyecto:

Fase VI Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito.

. Objetivo:

- Desarrollar las actividades de cierre del proyecto educativo dando a conocer a la comunidad educativa, y a las instituciones que promueve el PME.

. Actividades:

- Elaboración del plan de actividades para darlo a conocer a las autoridades educativas locales y de más niveles del MINEDUC lo establecido.
- Dar informe a las autoridades del PADEP/D de las actividades.
- Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.
- Evaluación del proyecto finalizado.

No	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsables
1	2 semana de noviembre 2019	Elaboración del plan de lectura con las autoridades, instituciones que existen en la comunidad.	-Reunión con padres de familia y líderes para informar sobre el proyecto a ejecutar. -Analizar la fase 1 del proyecto por medio de revisión y verificación de las actividades programada por líderes.	Amalia Onésima Jiménez y Jiménez
2	08 enero al 26 enero 2,020	Fortalecimiento de capacidades en el tema de lectura a líderes comunitarios de las comunidades de comitancillo.	-Realización de talleres con padres de familia idóneas de la comunidad sobre incremento de la deficiencia en la lectura en los estudiantes. -Organización de una comisión para la implementación de libros de lectura en el aula. -Evaluación de las actividades por las autoridades para verificar los resultados dados.	Amalia Onésima Jiménez y Jiménez  Padres de familia
3	13 de enero al 10 de marzo 2,020	Implementación de talleres para involucrar a padres de familia y niños, niñas en el mejoramiento de la lectura.	-Realización de talleres con padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito lector del estudiante. -Realización de un texto literario infantil en el salón de clases . -Evaluación de las actividades por verificar los resultados de la actividad.	Amalia Onésima Jiménez y Jiménez Emisoras Unidas 98.3
4	23 de enero al 31 enero 2,020	Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases del	-Presentación de informe mensual a las autoridades educativas, locales, padres de familia y	Amalia Onésima Jiménez y Jiménez





las autoridades educativas locales y demás niveles del MINEDUC de lo establecido. . Dar informe a las autoridades del PADEP/D de las actividades. . Presentación del informe del proyecto de mejoramiento. . Evaluación del informe del proyecto final.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Tabla 8 Cronograma de Actividades**

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Crear un espacio estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura. El proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos incluye 11 niños (as) de tercero grado de primaria. A través de actividades lúdicas para la enseñanzas de hábito de lectura, se da un giro a lo tradicional, cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza-aprendizaje, comunes de tal forma el niño pueda adentrarse en la lectura de forma dinámica, actual contextual, interesante propositiva y divertida. En este sentido se ha podido observar en el contexto educativo, deficiencia del proceso lector del niño de primaria con respecto a la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, así como comprensión general.

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase 1 inicio Elaboración del plan de lectura con las autoridades, instituciones que existe en la comunidad	En la primera semana de noviembre del 2,019, se socializa el proyecto con las autoridades locales de la comunidad	Primer informe del proyecto Apoyo de las autoridades sobre la ejecución del proyecto.

1.1. Reunión con padres de familia y líderes para informar sobre el proyecto a ejecutar.	Según cronograma de actividades se presenta el proyecto a las autoridades comunitarias 1 COCODE , 1 consejo y un auxiliar	A través de citación de padres de familia por el alcalde auxiliar.
1.2. Analizar la fase del proyecto por medio de revisión y verificación de las actividades programada por líderes.	En solución del problema que todos opinara para contrarrestar la deficiencia de la lectura.	Apoyo de padres de familia en un trabajo en equipo.
1.3. Evaluación de la reunión con padres y líderes sobre el proyecto	Verificar si todos entendieron la charla	Fotografía.
Fase 2 Planificación. Fortalecimiento de capacidades en el tema de lectura a líderes comunitarios de las comunidades de comitancillo.	Organización de una comisión para la implementación de un texto literario con estudiantes	Apoyo de parte de los padres de familia
2.1. Realización de talleres con padres de familia de la comunidad sobre el incremento de la deficiencia en la lectura en los estudiantes.	Citar a padres de familia a través de autoridades de la comunidad.	A través de una agenda.
2.2. Organización de una comisión para la implementación de texto literario para de lectura en el aula.	Organización de una mini directiva	Que todos los niños terminaron su texto literario
2.3. Invita a personas con experiencia para impartir temas a líderes de la comunidad.	Se invitó a la emisoras unidas 98.3	Fotografía

2.4. Evaluación de las actividades por las autoridades para verificar los resultados dados	Realización de todas las actividades para la culminación su texto en casa.	Lista de cotejo
Fase 3. Ejecución. Implementación de talleres para involucrar a padres de familia estudiantes en el mejoramiento de la lectura.	A través de una agenda se verifico con el director.	Agenda pedagógica
3.1 realización de talleres con estudiantes sobre la importancia de fomentar el hábito lector del estudiante.	Crear estrategias el lanzamiento de para una charla con los estudiantes	Agenda pedagógica Fotografía
3.2 Realizar un texto literario infantil con los niños de tercer grado de primaria.	Técnica que utilizo, acompañamiento de un auxiliar para realización de texto literario en casa domiciliar como también entregar papel iris para la composición literato	Agenda pedagógica Evidencia de las autoridades. Fotografía
3.3 involucrar a padres de familia en las diferentes actividades escolares con la lectura.	Involucrar a padres de familia para revisar la tarea de sus hijos	Revisión de tarea en casa
3.4 Evaluación de las actividades por verificar los resultados de la actividad.	La docente paso casa en casa para leer lo trabajado.	Cada niño dio lectura a su texto literario
Fase 4 Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases del proyecto.	La comisión organizada se citó para verificar la tarea	Se presentó ante el estudiantado la organización
4.1 Presentación de informe mensual a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios	Existe una comisión específica el gobierno escolar de la escuela	Plan de las actividades

4.2 Verificación por medio de la comisión organizadas y autoridades educativas	Dentro del proyecto existe un líder de la comunidad.	Presencia de todos en el centro educativo
4.3 Brindar un espacio cómodo para realizar el taller.	Salón de clases	El espacio es cómodo para los padres
4.4 Evaluación de las actividades previstas en plan	Entre todos se revisó lo que se había hecho y lo que no.	Presencia de las autoridades en la escuela,
Fase 5 Evaluación Socializar los resultados del proyecto autoridades locales educativas padres de familia	Reuniones preliminares sobre el proceso	Apoyo por el director del centro educativo
5.1 Diagnosticar para actuar con la deficiencia en la lectura	Cada estudiante se le comprobó con la lectura	Libros de la escuela presentado a cada estudiante
5.2 Realizar preguntas a los niños antes, durante y después de la lectura	Se tiene socializado las preguntas por la comisión	Hojas de preguntas a cada estudiante.
5.3 Aumentar la variedad de textos literario	Se le recomendó a los niños que hiciera los documentos de la literatura	Que todos ya habían terminado con los textos.
5.4 Contar con copias de lista de cotejo	La docente se encargó de imprimirlas	Lista de cotejo para verificar la información.
6 Cierre del proyecto Concluir oficialmente el de proyecto mejoramiento educativo con una valoración final del éxito.	Elaboración de un plan para dar a conocer las actividades ya propuestas.	Apoyo de parte de las autoridades administrativa, Mineduc y PADEP.
1 Elaboración del plan de actividades para darlo a conocer a las autoridades educativas locales y de más niveles del Mineduc lo establecido	Se presentara una agenda específica de todas las actividades plasmadas	Agenda pedagógica.
2 Dar informe a las autoridades del PADEP de las actividades.	A través de un poster académico el examen privado	Poster académico ahí plasmado
3 Presentación del	Ante todo el equipo se	Informe final y

informe del proyecto de mejoramiento educativo	da conocer lo trabajado durante el proceso del proyecto.	realizado
4 Evaluación del proyecto finalizado	De lo que no se pudo realizar se seguirá, para darle vida en equipo	Apoyo del director y autoridades

**Tabla 9 Plan de monitoreo y evaluación**

1.4.9. Cuadro de Indicadores generales de éxito.

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de verificación
Objetivo General. Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes,	A finales de la semana de noviembre del 2019 personas líderes participaran para determinar los factores que influye en el desinterés por la lectura	Libro de conocimiento y una agenda.
Objetivo Específico. 1 . Socializar el plan el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	Reunión con padres de familia y líderes para informar sobre el proyecto a ejecutar, la cual por medio de verificación de las actividades.	Asistencia y una agenda.
Resultados. 2 Involucrar a la comunidad educativa en la gestión y apoyo promoviendo deferentes actividades de lectura.	Realización de talleres con padres de familias idóneas sobre la deficiencia en hábito de lectura	Agenda pedagógica
Resultado 3 Monitorear el avance de ejecución de las actividades de cada etapa del proyecto educativo, dando soluciones a los	Realización de taller con padres de familia y estudiantes	Fotografía

problemas presentado a cada proceso.		
Resultado 4 Verificar los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto aplicando instrumento de evaluación.	Se dio charla a los padres de familia conjuntamente con estudiantes sobre hábito de lectura y su importancia	Fotografía
Resultado 5 Desarrollar las actividades de cierre del proyecto educativo dando a conocer a la comunidad educativa y a las instituciones que promueven el PME.	Presentar una agenda al director sobre las actividades desarrolla de cada fase.	Fotografía

Tabla 10 Cuadro generales de éxito

#### 1.4.10. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes Propios
Papel Iris	4 cientos	25.00	100.00	X	X
Hojas	2 resma	35.00	70.00		X
Impresiones a colores	1 quetzal	66.00	66.00		X
Rompecabezas para formar palabras.	20	5.00	100.00		X
Disco	2	5	10.00		X
Revistas	20	5	100.00	X	
Personas que impartirán charla o taller a líderes y niños.	2	200.00	400.00	X	
Refacción	66	20	1320.00		X

Tabla 11 Presupuesto

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

##### 2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

UNICEF (2002) “Los ámbitos de aprendizaje de buena calidad deben incluir instalaciones adecuadas un edificio escolar dentro de lo posible donde los niños y las niñas disfruten en un plano de igualdad de oportunidades para practicar ejercicios físicos y una higiene adecuada” (p.9).

Para que la educación sea de calidad pues eso se convierte en una oportunidad para mejorar para la vida de los niños y niñas de la comunidad. Y que cada estudiante en su salón de clases cuenta con un docente que sea por grado, que sea un docente competente que ejerce un liderazgo proactivo dinámico en el aula. Que el docente cumple lo que la ley de educación establece cumplir con los días que sea necesario. Nos indica que el salón de clase sea adecuada, decorado, para todo los niños y niñas, se sienten a gusto, estar felices con los estudiantes ser amigos de ellos. Que el desarrollo de la clase que sea dinámico, trabajo en equipo, que, en el salón de la clase con motivación inicial, llevar una reflexión o un cuento, canto. Que, en el momento de cierre con una retroalimentación, que durante y toda la jornada de clases con diversión, que el aprendizaje con pertinencia e identidad con los niños de su salón de clase

##### 2.1.2. Teorías del Aprendizaje

###### A. Constructivismo

Trenas (2009)

El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de

que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes (p.4).

Con actualización docente el trabajo es más fácil porque ya están capacitados sobre técnicas, estrategias para poner en practican en cada centro educativo Lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y que siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano, porque está basada en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar los conocimientos a los estudiantes y que una herramienta que le permite construir sus propios sentimientos para resolver una situación problemático así formar la idea a que sea modificado por uno mismo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción

#### B. Aprendizaje significativo

Muñoz (2004) “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p.48).

Es decir que se realiza algo nuevo en la vida del estudiante que sea significativo empaparle, manipulable que, si vale la pena realizarlo, o qué se izó con delicadeza y que nunca se olvide. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro

del marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante.

Ya que existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

### C. Teoría de Gestalt

Oviedo (2004) “La Gestalt realizó una revolución copernicana en psicología al plantear la percepción como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales” (p.89).

Para un niño, niña que lee un texto o libro las letras para él o ella representa una figura y espacios en blanco que a vez forman un fondo y un estilo . El estudio de esta teoría es un inicio de nuevas leyes aplicadas al campo visual del ser humano. Cuando llega la información al cerebro que esta se transforma en sensorial; decidieron llamar a esta acción Gestalt, que implica como el cerebro humano organiza las percepciones como totalidades, como un todo.

A estas percepciones les llamaron leyes de la percepción y que a la postre fueron adoptadas tanto para la psicología experimental como para la comunicación, arquitectura, sociología, ecología; mediante estas leyes se plantea la posibilidad de mirar el mundo a través de la óptica de las totalidades o configuraciones complejas o mejor conocidas como las teorías a leyes.

La forma en la que percibimos sienta las fases y configura la manera en la que pensamos; ya que se intenta desentrañar el funcionamiento de la psique

partiendo de la base de que la percepción es la vía de adquisición del conocimiento del mundo. En primera instancia percibimos y el desafío consiste en interpretar es decir darle forma y que en nuestra mente se organice la información para diferenciar, darle significado, creando jerarquías e interrelaciones entre el mundo que conocemos y el nuevo estímulo observado; precisamente en definir, jerarquizar y convalidar las percepciones del mundo externo es lo que llamamos realidad.

#### D. Teoría de la conciencia

Edelman (2004) “La teoría de la conciencia debe descansar en una teoría global sobre el cerebro. En este caso porque uno debe confrontar la enorme variabilidad e individualidad de los cerebros superiores y su dependencia de los sistemas de valores” (p.1).

Esta teoría busca identificar un rasgo aparentemente explicar la conciencia en términos de trabajo. En general suele considerarse que todos los estados que tienen conciencia fenoménica también son estados de acceso consciente, como ocurre, por ejemplo, con las sensaciones corporales. Por el contrario, es evidente que no todos los estados de acceso consciente son estados fenoménicos, como ocurre con estados disposiciones como, por ejemplo, las creencias. En la investigación de la conciencia fenoménica creo conveniente diferenciar dos proyectos: por un lado, se trata de establecer el lugar de la conciencia en la naturaleza, lo que genera el conocido problema difícil de la conciencia consistente en determinar la relación entre los estados mentales.

En este caso estos conscientes y los estados físicos del cerebro; pero, por otro lado, se trata de establecer el lugar de la conciencia en la mente, que puede verse como el problema de determinar la relación entre los estados mentales conscientes y otros estados mentales (principalmente, en términos de la relación entre sus contenidos). En buena medida me parece que las teorías representacionales de la conciencia son intentos de responder a la segunda cuestión. Esto no significa que estas teorías trabajen sin tener en cuenta la

primera cuestión, sino que, por el contrario, buscan establecer el lugar de la conciencia en la mente de modo que la solución propuesta esté en armonía con la naturalización, o explicación científica, de la conciencia fenoménica.

#### E. Teorías cognitivas

Linaires (2007)

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (p.2)

Desarrollo de la inteligencia del ser humano, que intenta explicar las actividades mentales que mediatizan la relación al estímulo. Al hablar de la teoría cognitivo significa el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar de información, recuperar lo que uno anhela, reconocer lo que no se ha hecho, comprender que la problemática es posible de solucionar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. De la teoría cognitivas entonces considera que los estudiantes tienen que aprender a descubrir por sí mismos.

Pues con ellos se desarrolla la capacidad de aprender y pensar y se garantizara el uso de lo aprendido cuando sea necesario en aprender por descubrir la importancia de comprender lo que empezó a realizar. Para trabajar esta teoría pues me imagino iniciar con preguntas a los niños para luego que resuelva el solo siempre y cuando bajo la supervisión del profesor. Terminar la tarea dado se recoge las preguntas y luego se explica lo que interpreto, se le dice donde llevo su capacidad.

#### 2.2.3. Marco epistemológico

### A. Causas del ausentismo

castellanos (2015) “Ausentismo escolar: toda aquella ausencia o abandono permanente del centro escolar y de los deberes concernientes al aprendizaje, incumpliendo las condiciones establecidas en el Manual de convivencia de la Institución”.

Según desde mi punto de vista el ausentismo son causas del abandono de su deber o como estudiante, son varias causas justificadas o aceptadas, para poder desarrollar una definición de deserción dependerá de cada individuo, y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador. El hecho de abandonar la escuela tiene ciertos significados, y diferentes a aquellos en los que está implicando el comportamiento.

El abandono se puede dar como un fracaso, el no completar los estudios, o el no continuar el camino hacia el logro de su meta. Inasistencia de un estudiante que no asiste al salón de clases. Cuando las faltas se repiten con frecuencia, a la vez se convierte en un problema social y educativo, como se mencionó numerosas son las causas que se produce al ausentismo. Puede ser que en el hogar tienen mucha presencia desde las drogas hasta la violencia. Acoso por los estudiantes, delincuencia, los padres separados, los padres emigraron en otro país, buying, exclusión social. Es importante tomar en cuenta porque es un mal y no pueden completar su formación académica.

### B. Pobreza

Galindo (2015) “La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos” (p.2).

Según este autor la pobreza entonces es una situación de no satisfacer necesidad física y psicológica básica de una persona, por falta de recursos como la alimentación, vivienda, educación, asistencia sanitaria, agua potable electricidad, desempleo, por de ahí se detecta ese aspecto en el modo de la persona. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. También se suele considerar como pobreza a las situaciones en que la falta de medios económicos impide acceder a tales recursos. Situaciones como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos.

Asimismo la pobreza puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación una persona se vuelva pobre también puede conducirla a la marginación. En muchos países del tercer mundo, la pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo.

### C. Emigración

Gardey (2017) “La noción de **emigración**, procedente del vocablo latino *emigratio*, alude al **acto y la consecuencia de emigrar**: alejarse del lugar de origen o residencia para afincarse en otro diferente”

Las personas emigrante son aquellas personas que abandonan su casa para poder vivir en un lugar donde se siente mejor. Suelen partir en un lugar diferente, para tener una buena vida o para el sostén de su familia, o su núcleo familiar. Los seres humanos suelen emigrar a distintos puntos de su propio país o del extranjero para mejorar sus condiciones de vida; para adecuarse a las necesidades de reproducción o de alimentación. El término emigración también alude al conjunto de los individuos que emigran de un sitio. Cabe destacar que el emigrante de un país se convierte en inmigrante al arribar a su nueva tierra: en el fenómeno de la migración, por lo tanto, una persona primero es emigrante al

abandonar su país y luego inmigrante al instalarse en otro. Con tal de salir de la pobreza así sacar abante a su familia entera

#### D. Trabajo infantil

Educo (2016) El término “trabajo infantil” se define como todo trabajo que priva a las niñas y niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (p.2).

Es la utilización de niños, niñas en trabajo normales o peligros para fines económicos familiares o de otra índole, afectando con ello el desarrollo personal. Lamentablemente en nuestro medio como en el área rural, los niños y niñas desde pequeño se les enseña a trabajar para el bienestar de su niñez. Pero con familias responsables, pero hay quienes que dejan a niños a su suerte toman la decisión en sacar a la familia adelante o para ayudar a mamá. Digo porque es la única persona que saca adelante cuando se quedan en la orfandad. En esta situación existen factores que les dificulta en salir adelante con la familia que es lo económico, cultural y demográfico inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas se involucren en actividades productivas y pierdan su educación formal, limitando el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los menores, así como sus expectativas de desarrollo.

La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social. Las niñas cumplen una doble función, por una parte, deben realizar el trabajo en el hogar y por otra deben cumplir con alguna de las actividades que representan ingresos para la familia. A pesar de que a los niños no se les pide regularmente que realicen trabajos en el hogar -o trabajo doméstico-, desde los 12 años se convierten en piezas fundamentales del sostenimiento de la familia, por lo que su educación es considerada una actividad secundaria. Tres cuartas partes de los niños trabajadores viven en el

área rural. Uno de los cambios más drásticos que se han dado en los últimos años es que las niñas están entrando más rápidamente al mercado formal de trabajo.

#### E. Exclusión

Adell (2002) afirma

Hablar de Exclusión social es expresar y dejar constancia de que el tema no es tanto la pobreza y las desigualdades en la pirámide social sino, en qué medida se tiene o no un lugar en la Sociedad, marcar la distancia entre los que participan en su dinámica y se benefician de ella, y los que son excluidos e ignorados fruto de la misma dinámica social. (p.3)

Proceso mediante el cual los individuos o grupos son totalmente excluidos de una participación en sociedad o estudiantil. Exclusión significa sacar a alguien del grupo a la que pertenece o dejar de no estar ahí, que determinados individuos o grupos de personas tienen condiciones o desventajas en el acceso a determinados bienes, servicios y recursos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas.

En la exclusión, los sujetos marginados no tienen acceso o experimentan serias dificultades para acceder a oportunidades laborales, formativas, culturales o políticas en la sociedad en que viven, a los servicios básicos de agua o electricidad, al sistema de salud o de protección social.

#### F. Desigualdad

CEPAL (2016) "La desigualdad genera barreras muy marcadas que dificultan que las personas asciendan socialmente, logren mayores niveles de bienestar que sus padres o aspiren a que sus hijos los alcancen" (p.15).

De una forma sencilla la desigualdad como un trato diferente que indica diferencia o discrimina de un individuo hacia otro, debido a su posición social económica, religiosa, su sexo, color de piel personalidad, cultural, La desigualdad también puede referirse a la falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos más personas, cosas, hechos, o realidades. En este sentido, puede relacionarse con cuestiones sociales. Que no le parece tal como uno quiere hacer con otras personas o sea las cualidades son diferente

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.2. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje**

#### **A. Teoría sociocultural**

Carrera, B. (2001) “Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético” (p, 42).

Pues la idea central de este tema o de la teoría fue ampliada por seguidores, quienes llegaron a proponer otros marcos entre ellos la teoría de la actividad. Toda teoría tiene su proceso su evolución otros marcos, numerosas investigaciones sobre el papel en la construcción social del aprendizaje en el contexto del estudiante. Según esta teoría sociocultural existe dominios para poder trabajar es el efecto de la mediación de herramientas o artefacto culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de civilización. Su efecto entonces en dominio de los niños en desarrollo mental

Rodríguez, M. (1999) “Esta teoría del desarrollo se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos, y utilizar un postulado de

carácter metodológico que tiene que ver con la acción mediada como unidad de análisis” (p, 1).

Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es, por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información. En el contexto en el que vive, aprenden y se desarrolla vitalmente cada persona. En cada entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo estudiante

#### B. Teoría de la información

Warren, W. (1940)

Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información (p, 3).

A partir de la acelerada difusión y especialización que experimentan los medios de comunicación en el procesamiento y transmisión de información durante la primera mitad de nuestro siglo, se desarrolla el primer modelo científico del proceso de comunicación conocido como la Teoría de la Información o Teoría Matemática de la Comunicación. Específicamente, se desarrolla en el área de la telegrafía donde surge la necesidad de determinar, con la máxima precisión, la capacidad de los diferentes sistemas de comunicación para transmitir información. Pues

conociendo también como teoría de matemática de la comunicación está relacionada con las leyes matemática que se rigen la transmisión y el procesamiento de la información ocupa de la capacidad de transmitir.

López, A. (1995) “ La Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra” (p, 7).

Este sistema de comunicación es lo suficientemente amplio como para incluir los diferentes contextos en que se da la comunicación (conversación, T.V., danza, etc.). Tomemos como ejemplo lo que ocurre en el caso de la radio. La fuente de información corresponde a la persona que habla por el micrófono. El mensaje son las palabras y sonidos que esta persona emite. El micrófono y el resto del equipo electrónico constituyen el transmisor que transforma este mensaje en ondas electromagnéticas, las cuales corresponden a la señal. El espacio que existe entre las antenas transmisoras y receptoras es el canal, mientras que lo que altera la señal original constituye la fuente de ruido.

#### C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Guatemala (2010) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1).

Más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida . Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula.

## D. Política de la educación

Guatemala (2010) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1).

Es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad. Actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social. La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. La educación no solo facilita desempeña un papel central en el, un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política.

### **2.3. Análisis estratégico**

#### 2.3.1. Técnicas Administrativas

Ortega, A. (2013). “La administración aparece desde que el hombre comienza a trabajar en sociedad. El surgimiento de la administración es un acontecimiento de primera importancia en la historia social en pocos casos, si los hay, una institución básicamente nueva, o algún nuevo grupo dirigente” (p, 2).

A la teoría de la administración también contribuyeron la organización de la comunidad educativa que se refiere la administración de un director, un grupo de concejo educativo cuya estructura sirvió de modelo a muchos administradores; y las organizaciones militares, de otras organizaciones que funciona en todas partes del país influyendo en el comportamiento administrativo desde sus principios de dirección, unidad de mando, escala jerárquica y toma de decisiones científicas, entre otros. Se trata entonces en autoridades que vela por los bienes de comunidad educativa, como escuela pública, escuela privada y otros, como por ejemplo las autoridades de la supervisión educativa si administra bien los

directores pues es un líder positivo porque están velando bien como se mencionó anteriormente la administración está en cualquier institución

#### A. Técnica DAFO

Estrada (2018) “El análisis FODA es investigar o estudiar el ámbito interno del negocio y se identifica como fortalezas y debilidades y el ambiente externo el cual se identifica como oportunidades y amenazas o riesgo” (p.95).

Va tomar cada una de las debilidades y analiza con cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizar las debilidades evitando las amenazas. Identificando así las estrategias debilidades amenazas y colocarlos donde corresponde en la matriz en la Mini Max. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro: El análisis de la información obtenida a través de esta técnica se centrará tanto en los contenidos expresados por los protagonistas como en las estrategias que se pueden trazar a partir de esos contenidos. De ahí el carácter prospectivo de DAFO, lo que será de vital utilidad en la construcción de escenarios de futuro sobre la participación ciudadana. A partir de los cuatro elementos que componen la tabla de DAFO, se intentará sintetizar para cada uno de los actores cuatro tipos de estrategias para el futuro.

#### B. Técnica del MINI-MAX

Dick (2012) “En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para *minimizar* la *pérdida máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo”.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Para poder marcar el camino ya nos permite identificar líneas de acción estratégicos, técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz.

## **2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

### 2.4.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Avendaño (2017) “Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes” (p.7).

En este caso todo docente que se interese de los problemas que existe en el área educativa para luego dar una solución positiva, no importando a corto plazo. Lo importante que se interese en una solución positiva para el bienestar de los estudiantes, comunidad educativa, con herramientas relevante como hoy lo estamos trabajando sobre el proyecto de mejoramiento educativo para el desarrollar inteligencias muy alto de cada estudiante. Siempre y cuando ser líder de la comunidad, y así trabajar en equipo de lo planificado.

### 2.4.2. Plan de actividades

Según Guía para la formulación de proyectos (2014)

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco

de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo.  
(p.10)

Consiste en un documento en el que se refleja una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Se valorará positivamente por parte de la Fundación la participación de otras organizaciones en el proyecto, ya sea como fuente de recursos como de respaldo explícito al proyecto. Se deberá especificar la responsabilidad o forma de apoyo de cada institución. La copia de una carta, un convenio o un acuerdo de trabajo entre las instituciones participantes será necesaria para demostrar las alianzas generadas.

Según Federico (2006) afirma

La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto. (p.2)

Una actividad puntual relacionada con un periodo de tiempo programado determinado que se repite a lo largo de un periodo de tiempo. Otro concepto importante es el de eje. Un eje es cada una de las materias que trata un plan, programa o proyecto. Los planes no sólo se dividen en programas, ni los programas sólo en proyectos, ni los proyectos sólo en actividades; todos ellos pueden constar de varios ejes. La clasificación por ejes es una clasificación vertical o por materias, a diferencia de las anteriores no es una clasificación que pueda hacerse por criterios geográficos o por fechas.

### 2.4.3. Cronograma de Gantt

Según Rodríguez (2014)

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p.2)

Es sin duda una herramienta visual para la planificación y programación de actividades o tareas sobre una línea de tiempo. Permite al docente establecer la duración y el comienzo de cada actividad. A través de una gráfica el docente puede llevar un control de la planificación de su trabajo. el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior.

Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Programar tareas a lo largo de un periodo determinado que permite realizar el seguimiento y control del progreso de una de las etapas de un proyecto y además reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto

Según Alexis (2014)

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. (p.4)

Pues es un material en donde se plasma las actividades desde noviembre a mayo del otro año venidero, las actividades de cada mes ahí están plasmado en ese diagrama de Gantt. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas

o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, dice que el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividad a realizar en secuencia del tiempo concreto, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente.

Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

#### 2.4.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Manquero (2010) “Estratégica en donde el ciclo Planeación-Programación Presupuestación Aprobación Ejecución Seguimiento Evaluación incluye mecanismos ineficientes para obtener información sobre planes, monitorear procesos, y evaluar el desempeño de funcionarios, de programas y de política pública” (p.45).

Pues el monitoreo está dirigido a verificar la ejecución de las actividades que lleva el proyecto de mejoramiento educativo, y el uso de los recursos que planearon en el momento de diseñar del plan del proyecto. Destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de introducir los ajustes cambios permanentes. Proceso de determinarlos efectos y los impactos (esperado inesperado) en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados considerando los supuestos señalados en el marco lógica.

### **2.5. Teoría del Proyecto** (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto)

#### 2.5.1. Como lograr una buena lectura

(Rivera, 2015) afirma

Las estrategias para motivar a leer promueven la lectura por placer en los niños Además desarrolla una serie de habilidades y destrezas que le ayudan a aprender otras áreas de conocimiento una forma agradable, participativa, competitiva, creando en ellos interés por descubrir cosas nuevas a través de la lectura (p.41).

Según la idea de los estudiantes todos los centros educativos o en el salón de clase ellos hacen por placer, pero no es así se ha visto con el diagnostico que se hizo en la escuela casi la mayor parte de estudiantes no les interesa lo importante es de que medio lo hojean punto. En este caso buscar la manera en los estudiantes lleva el ritmo de una buena lectura en su centro educativo

#### 2.5.2. La lectura de calidad

Valencia (2002)

En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto (p.1).

Nos enseña la manera como llevar el ritmo de leer un libro, buscar el sabor de la lectura de algo que nos gusta en ese libro luego compartir la persona que esta a su lado, otro modo escribir los que entendió de la lectura luego leer en voz alta, luego dar forma de lo que leyó.

#### 2.5.3. Estrategias didácticas para fomentar la lectura

Lectura (1998) "Mientras leemos y vamos comprendiendo, no ocurre nada; el procesamiento de información escrita que requiere el acto de lectura se produce

de una manera automática. Sin embargo, cuando encontramos algún obstáculo una frase incomprensible” (p.6).

Como dice este autor sobre las estrategias didácticas para fomentar la lectura en los estudiantes no comprende porque ni le dan importancia de lo que leen. Es importante dar una solución o buscar una estrategia de cómo interesarse en la lectura. Cuando hay un hábito en leer diario en el centro educativo el vocabulario del niño mejora entre ambos. Y enseñar la forma de cómo sostener un libro, que contiene, que hay dentro, que este escrito en ella, para que nos va servir en adelante es interesante dar a conocer detalle a detalle.

#### 2.5.4. Estrategia

Según Rafael (2013) Afirma:

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento (p.155).

Las estrategias de aprendizaje, son conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifica de acuerdo a las necesidades de comunidad educativa a la cual van dirigidas, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo en el proceso de la necesidad ya propuesta en el establecimiento. Son formas que busca para mejorar el hábito de lectura en los niños, ya que hay niños que les falta para mejorar su hábito en la lectura, entonces las estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie.

Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse en el salón de clases. Así implementar esas estrategias con los estudiantes ya que son procesos que uno va viendo que necesidades el niño es débil en centro de estudio o es incapaz de interpretarlo en su vida diario como estudiante. La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma.

La estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas y de las principales políticas y planes para alcanzarlos, planteados de tal manera que definen en qué institución está o va a estar el Mineduc y la clase de institución que es lo que va a ser. Con la formulación de la estrategia, la dirección de la que el docente define los objetivos que pretende alcanzar. Para ello parte de un análisis de su propio centro educativo, así como del entorno que la rodea. Con la puesta en práctica del análisis anterior los estudiantes busca ser competitiva en el salón de clases y pretende lograr una ventaja competitiva que le permita obtener beneficios superiores a la competencia.

#### 2.5.5. Didáctica

Según Juan (1994) Afirma:

Didáctica sería el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo didaktikos, que significa apto para la docencia. En latín ha dado lugar a los verbos docere y discere, enseñar y aprender respectivamente, al campo semántico de los cuales pertenecen palabras como docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina, discípulo. (p.3)

Pues la didáctica arte de enseñar, como tal, es una disciplina de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza con el

fin de optimizar los métodos y herramientas que están involucrados en el proceso de investigación. Hoy el término Didáctica está completamente extendido en todo el ámbito goza de una gran tradición y desarrollo. Pertenece al léxico culto generalizado. Al mismo tiempo, hay que destacar que el término es poco usado en todo el territorio anglosajón, aunque no así su contenido.

Al mismo contenido se le aplica el nombre de enseñanza o el de aprendizaje, según el punto de vista. Y hoy tiende a coincidir, por una superposición del campo abarcado, con el término currículum.

Según Klingberg (1978) Afirma:

La organización de un proceso del enseñar y el aprender, es el objeto de la Didáctica como ciencia. Esta organización está basada en una lógica donde las funciones didácticas, (tareas esenciales a cumplir en cada momento del proceso), tienen un papel muy importante. (p.4)

La didáctica entonces tiene dos expresiones, una teórica y otra práctica. En cambio, cuando se tratan los conceptos por vía deductiva la acción que realiza el estudiante es identificar o reconocer casos particulares que presentan las características esenciales del concepto y no ejecuta la acción de definir. En estos casos para asimilar la definición de una manera más activa es conveniente que se realicen análisis de las mismas y su representación mediante el mapeo conceptual. Algunas estrategias como los esquemas, mapas y pirámides conceptuales facilitan al estudiante su activación mediante el proceso de representación. Se fundamenta de manera global, el proceso de enseñanza aprendizaje del niño en la lectura,

#### 2.5.6. Hábito

Según Castaño (2011) Afirma:

La disciplina del conocimiento del consumidor ha hecho uso de un concepto de hábito que parte, en gran medida, del sentido común. El

concepto de hábito de Charles S. Peirce formula ideas aprovechables para el mercadeo y permite analizar el hábito desde una perspectiva informada y enriquecida. (p.10)

Hábito entonces es una costumbre, a estudiar y a realizar el trabajo escolar, hábitos de estudio tiene que ver con el estado físico y emocional del estudiante. La disciplina del conocimiento del consumidor se mueve en un paradigma que indica que quien consume lo hace de manera predominantemente inconsciente. A esto se llegó luego de la revisión del concepto de homus economicus, que indicaba una racionalidad en las formas de consumo en el ser humano. Sin embargo, hay diversas aproximaciones al hábito que pueden dar nuevos caminos para la adecuada comprensión del comportamiento del estudiante.

Meta entonces de buscar solución al problemas ya detectado, los hábito de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Acciones, pensamiento y emociones respectivas y constantes que forman parte de nuestra vida. Pues es la repetición diaria y constante de una serie de rutinas y comportamientos, lo hacemos de manera natural y con facilidad sin pensarlo, ni esforzarlo. Un hábito desarrollado, adquiere impulso propio y controla nuestra conducta ante el entorno.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura.

#### **3.2. Descripción del PME.**

El proyecto consiste en Implementación de diferentes estratégicos, didácticos para fomentar hábito de lectura, con los niños y niñas de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, del municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Entorno educativo en el que estamos trabajando. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, municipio comitancillo, Departamento de San Marcos, la comunidad es un lugar muy pequeño que se apartó de la aldea Tuilelén para ser como un cantón, en donde funcionan dos niveles, 42 y 43 en donde trabajan cuatro docentes de diferentes lugares del municipio, quienes son Pem. Director Abidán Efraín Pérez Monzón, imparta clases con los grados de quinto y sexto, docente del mismo cantón Pem. Etelvina Coronado Pérez, imparta clases con los grados de primero y segundo, residente de la población.

Pem. Amalia Onésima Jiménez y Jiménez imparta clases con los grados de tercero y cuarto primaria bilingüe, para el nivel 43, residente de la aldea Taltimiche, y que actualmente estudiante de la licenciatura del PADEP. Y el Prof. Douglas Maximiliano Matías, residente del caserío el Edén imparta clases con el grado de Pre-primaria para el nivel 42. En donde hay una demanda de niños y niñas de 64 en nivel primario bilingüe, que en nivel pre-primario hay 13 niños.

Que es uno de los cantones de la aldea Tuilelén que funciono primero en una institución PRONADE pues atendía a niños de diferentes edades desde los

niños pequeños hasta la edad que el Ministerio de Educación daba un promedio para las edades, los maestros de esta escuelita eran contratados por un grupo de padres de familia que se llamaban COEDUCA que a través de estas personas les pagaban a los decentes de esa comunidad en años anteriormente. Luego empezaron a gestionar para que los docentes luego sean presupuestados en el renglón 011 los docentes quienes trabajaban en abril del año dos mil nueve. Dicho establecimiento están con una demanda de docentes con 021 y 011, tres docentes que trabajan 011 a través del Ministerio de Educación y un docente 021 a través de la municipalidad de comitancillo

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados. Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, al igual niños que fueron desertados. En el diagnóstico, sobre los que quieren incidir. Sobre los indicadores que se estudio es necesario acoplarse de las informaciones que se estudió causa de lo investigado de lo visualizados más que todas las instituciones están involucrados en resolver las necesidades de la comunidad educativa.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. En las demandas identificadas sobre los problemas visto en el centro educativo fueron identificados sus causas y efectos que a la vez pueda solucionar con la ayuda de una investigación para buscar una posible solución en la misma comunidad. Y eso va ir fortaleciendo en el proyecto educativo que está realizando en cada centro educativo y va favorecer para el bienestar de la niñez

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME, Dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro la cobertura del centro educativo son indígenas, la población tiene su propia cultura, su tradición, sus valores, costumbres, cuya lengua Materna es el Mam han tenido poco interés en el aprendizaje del Mam porque la comunidad está en límite de la población de Tejutla, esa población hablan más el español no así el mam. Ahora la población del cantón más habla en español índice en el analfabetismo en el

Mam. Por lo tanto han afectado mucho sobre la lectura de los niños le dificulta mucho leer en clase o en cualquier parte del centro educativo o porque no tienen ese hábito de ver o leer un libro. Con el contexto de la comunidad lo que en realidad ama a la superación de la niñez, van a dar su tiempo para mejorar de sus hijos y que en realidad están conscientes, ahora los padres de familia se han esforzado con sus hijos en superar pero a la vez los estudiantes son los que no les gusta la superación de su hijos de plano que no. Como se mencionó con las demandas la comunidad educativo, docentes, instituciones que están trabajando en equipo para socializar una respuesta muy acertada.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus interés y fuerzas. Con relación al problema detectado la institución poblacional social también están involucrados en busca de una mejor solución como por ejemplo los estudiantes es la base principal de los actores que esta análisis y que se está trabajando, tanto como el director es parte de buscar una solución de toda las inquietudes que está afectando más a la niñez de cada comunidad, como también los docentes buscar estrategias para minimizar el incremento de la lectura en las organizaciones involucrados con el apoyo de todos poco a poco va disminución. Para hablar sobre los actores nos sirve para justificar la motivación del ser humano como tendencia para obtener una recompensación, se trata entonces de necesidades que depende de la voluntad del individuo.

El problema que se pretende resolver o minimizar, es el incremento de la lectura de los niños en el nivel primaria, prueba de todas las demandas identificadas anteriormente se están analizando para dar una buena solución. Y esta solución se pretende alcanzar un nivel adecuada para los niños y para sociedad misma. Con el incremento del problema se tratara la manera de buscar estrategias para implementar una solución muy adecuada para los niños padres de familia, docente, autoridad educativa y autoridad de la comunidad.

Las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO. Al tomar cada una de las Debilidades y analizar con cuál de las

Oportunidades se puede relacionar para minimizar las Debilidades identificando así la Estrategias Debilidades-Oportunidades y colocarlo donde corresponde. Cuando se analizó de las debilidades y analizar con cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizarlas debilidades evitando las Amenazas, identificando así las estrategias debilidades y amenazas.

Las vinculaciones estrategias que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La vinculación estratégico nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones en la técnica del MiniMax, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades con las oportunidades. En la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Son la transformación de los factores claves detectados en el diagnostica, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicos se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

El PME identificado en la presencia anterior. La labor del proyecto de mejoramiento educativo ya con unos posibles veinticinco proyectos los cuales podrían incidir en la solución del problema seleccionado en el análisis situacional. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que nosotras las estudiantes quienes estamos en función.

### **3.3. Concepto del PME**

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo consiste en buscar una solución al problema ya seleccionado dentro de muchos que existe en la comunidad, el nombre del proyecto seleccionado, según el problema es Incremento de la deficiencia en la lectura, visualizando bien en la elaboración de criterios para realizar la priorización del problemas, luego de asignar los puntos a cada criterio y realizados los cálculos el problema que resulto con mayor puntuación será lo considerado para selección en el proceso prioritario según escala de puntuación.

De un largo proceso de Incremento de la deficiencia en la lectura de la población estudiantil en las aulas por diversidad de causas, es un elemento constante en la realidad del centro educativo, lo que provoca la frustración de la formación académica requerida para el desenvolvimiento pleno de los niños en la sociedad, expresa la deficiencia en la lectura por muchos factores que afecta al niño prueba de ello es un proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño o niña.

Tradicionalmente la niñez pertenece a la clase socioeconómica más humilde de la sociedad, han tenido dificultades con el rendimiento escolar y ha registrado el índice de fracaso mucho mayor sobre hábito de lectura y que son víctimas de la televisión, celulares y por padres que no son responsables de velar con la tarea de sus hijos, por diversidad de obstáculo. Actualmente los estudiantes son los pilares de una educación, pero a la vez se encuentra en una situación muy difícil, es la debilidad deficiencia en la lectura, no cabe duda de que son los responsables de toda esta situación que los estudiantes afrontan, son los padres de familia o encargado, los niños llegan a ese punto por la falta de apoyo de los padres de familia.

Los padres trabajan las dos, no les da tiempo para cuidar, para revisar sus qué hacer del estudiante en la casa o velar el rendimiento de sus hijos y lo otro es de que no les dan importancia si los que están en su alrededor son sus hijos que no rinden en el centro educativo. Como se ha mencionado de qué montonón de

obstáculo que el estudiante afronta en vida diaria no cabe duda entonces no se dan cuenta cómo va el estudiante con su buen aprendizaje en el salón de clases.

Cabe mencionar que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén Municipio de Comitancillo, departamento de San Marco, que el problema que fue visualizado es el Incremento de la deficiencia en la lectura, se ha visto en muchos establecimiento especialmente en el centro educativo donde laboro, indica entonces de que los estudiantes no les interesa explorar, descubrir, o tener esa cultura de tener el hábito de lectura se ha detectado el comportamiento del niño en el proceso de su estudio. Entre esta situación, se puede determinar que la deficiencia en la lectura es por la falta de verificación de parte de los padres hacia sus hijos como van en que fallaron, si llegan a diario a clases o no tiene un libro de lectura, o que le falta para su aprendizaje de sus hijos. Para continuar evadiendo la deficiencia en la lectura buscar la manera de mejoría para que los niños no se alejan de su compromiso como estudiante de tener ese hábito de leer, leer es algo que te puede llevar al éxito, tener buen vocabulario, hablar sin muletias en su lenguaje.

Lo fundamental entonces para disminuir la deficiencia en la lectura, es la participación para Padres y madres de familia ambos apoyar constante en el proceso que aún, les falta para cumplir en algunos niños atrasados en la lectura. Quizás hablar constante con sus hijos, contar cuento, o sentar a la par de los hijos con libros enseñar la importancia de un libro concientizar al estudiante para tener ese hábito de lectura. Temas que viene a fortalecer el problema de la deficiencia en la lectura, o por medio de personas que han sobresalido de ese problema que tengan conocimiento sobre temas a realizarse.

Igualdad de oportunidad de que nos valoren sobre el talento de la lectura, estas ideas ponen en manifiesto al aporte de las ideas de los niños, padres de familia y docentes. Dentro de los temas a desarrollarse por la personas responsables de impartir charlas o talleres están: trabajo infantil, crear biblioteca en el salón de

clase, integración de líderes en la comisión de lectura, la pobreza, la falta de recursos económicos, crear un espacio estratégicos, didácticos para fomentar la comprensión lectura y otros factores que contribuye a la problemática de La deficiencia en la lectura de dicho establecimiento, viendo la realidad de nuestro medio y el sistema educativo en que nos encontramos inmersos, es evidente que las capacitaciones y talleres docentes se dan conforme un calendario.

Sin que haya personal calificado que brinde tales avances no vemos en la necesidad de redactar este taller didáctico que es una herramienta de uso especial y de calidad en nuestro medio que según la palabra nos brinda la magia e el arte afinado de transmitir los ideales que se requieren y quien domina una buena didáctica, transmite mejor contenidos de clase. Así mismo los estudiantes tienden admirar la habilidad con que se domina tal contenido no por no tener mucho conocimiento del mismo sino porque el taller que emplea en la transmisión del mismo es eficaz. Para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización para la gestión de actividades promotoras de lectura para la población estudiantil.

### 3.4. Objetivos

#### Objetivo General:

- . Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias, didácticas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes, estudio realizado en cantón Vista Hermosa.

#### Objetivos Específicos:

- . Socializar el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora.
- . Involucrar a la comunidad educativa en la gestión y apoyo promoviendo diferentes actividades de lectura.

- . Monitorear el avance de ejecución de las diferentes actividades de cada etapa del proyecto educativo, dando soluciones a los problemas presentado a cada proceso.
- . Verificar los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto aplicando los instrumentos de evaluación.
- . Desarrollar las actividades de cierre del proyecto educativo dando a conocer a la comunidad educativa y a las instituciones que promueven el PME.

### 3.5. Justificación

En el establecimiento se reflejó una inquietud inesperado en los estudiantes con la lectura en el salón de clases, la cual es preocupante por la deficiencia en la lectura en los chicos la cual es necesario realizar esa problemática que afronta el establecimiento por lo que es importante atacar el problema seleccionado como también alcanzar con los indicadores identificados en las demandas del contexto la intención de eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas. Como también evidenciar los aportes que el proyecto de mejoramiento educativo, la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia la realización de un estudio que permite determinar los principales factores que influyen en los niños y niñas para que se sienten tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Se presenta durante el transcurso del año lectivo, lo que es notable ya muchas veces los salones de clases del centro educativo, se ve cuando el estudiante ya aprueba una materia por el descontrol de que ya no entienden lo que leen y no requieren las competencias necesarias para pasar el grado que les corresponde. Al detectar estos factores, será posible realizar las acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación, podría adelantar juicios diciendo que la

lectura ha perdido su atractivo por sin fin de la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad especialmente en la vida de la niñez de la comunidad.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una diferencia entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La relación docente y estudiante en un sistema de enseñanza puede ser calificada de tradicionalismo y que restringe la posibilidad de mayores vínculos en relación de la naturaleza, implica el desgano en leer en un libro en el salón de clases y mucho menos en la casa.

Hay una cuestión social muy clara, muchos estudiantes no encuentran el sentido de leer, muchos no siguen estudiando porque prefieren encontrar empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, ese mal que influye en los niños y niñas del centro educativo lo más notado, problemas económicos, problemas familiares, espacios no adecuados, la tecnología, padres que emigran a otro país, la falta de apoyo por parte de los padres de familia o encargado. Un poderoso motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia acerca de la alta relación entre la deficiencia de la lectura la comprensión de la misma.

La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. Se ha decidido realizar esta investigación entre estudiantes que cursan el grado de tercero primaria ya que se puede determinar si han adquirido el hábito de leer, sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmienda. Se busca entonces algunas estrategias muy importantes para concientizar a padres de familia, docentes y estudiantes a que tomen con responsabilidad los problemas a solucionar para el bienestar de todos.

Los que hacen el mal entonces los seres humanos los que no dan lugar a ser indefenso, que el estudiante se enfrenta a un ambiente diferente con poca

orientación que les permite asimilar los valores que conforman patrones de comportamiento necesario. De tal forma el estudiante tiene problemas con la deficiencia en la lectura no aprende nada. Para poder seguir con los aportes realizada por la docente en los estudiantes es muy claro que la implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes es de mucha importancia para el beneficio de los estudiantes, cómo también con la ayuda de los padres de familia, la comunidad educativa, director, docente del PADEP, y los que enfrentaron la realización del problema en la escuela de cantón Vista Hermosa donde fue ejecutado el proceso del proyecto. Para seguir con todos los aportes realizados con los estudiantes, será a largo plazo porque es proceso para garantizar la permanencia de proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder desarrollar las actividades pendientes del proyecto de mejoramiento educativo sobre implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura para poder concluir es necesario desarrollar utilizando los medios de divulgación del contexto local de los estudiantes. Para poder establecer los medios porque ya poquito le faltaba para la culminación de la realización del texto literario, se pidió un espacio a las autoridades locales para poder socializar es un medio que se utilizó para poder recaudar el restante del proyecto y de esa manera se trabajó con una agenda pedagógica de las actividades.

Actividad Original o Planificada	Actividad Replanteada	Medios de Comunicación utilizados
Se gestionó con las autoridades locales, con una Visita domiciliaria de los estudiantes, con el director, y el alcalde auxiliar, para el desarrollo de las actividades del proyecto.	El proyecto de mejoramiento educativo. Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura.	Teléfono Auxiliares Celular Video
Llevar a cabo las actividades con la recaudación de textos literario en cada casa de los	PME	Docente y estudiante

estudiantes		
Selección de textos el mejor trabajado, y al mismo tiempo presentación de resultados ante las autoridades presentes.	PME	Docente Textos realizado Director Algunos padres de familia Auxiliares Celular
Con las actividades recaudadas se entregó a la comunidad educativa y las autoridades presentes, padres de familia donde finalizo la visita domiciliaria.	Culminación de texto literario.	Docente Algunos niños Autoridades educativas y de la comunidad,

**Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

### Recaudación de Actividades

El proyecto de Mejoramiento Educativo por la suspensión de clases por la pandemia que provoco el Coronavirus el Covid-19 se optó por reestructurar las actividades pendientes. El Plan de actividades con la estrategia emergente de culminación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Programado en otras fechas las últimas actividades. Para culminar el proyecto, se realizaron las gestiones necesarias y al alcance de las circunstancia para poder llegar a la comunidad, por vía telefónica se comunicó con el director y el alcalde auxiliar para proceder con culminación de Texto Literario Infantil es un medio que se utilizó para hacer

una visita domiciliaria de cada estudiante de tercero primaria con la entrega de papel Iris y el ejemplo del texto literario explicando la hechura del documento con la culminación y esta visita que se hizo es un medio muy importante para el aprendizaje de cada estudiante. Esta actividad se hizo de esa manera de una visita domiciliaria porque ya no fue posible culminarlas en la escuela sino en casa. De acuerdo de las gestiones con un resultado positivo, con las actividades realizadas en casa los padres de familia satisfechos con esa realización de textos literarios con una aportada y el cuerpo del texto bien decorado.



**Ilustración 5 Visita domiciliaria**

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del establecimiento

Se presentó una solicitud al director del establecimiento, para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en sus diferentes etapas, indicando que dicho proceso se debe ejecutar en el centro educativo del docente estudiante del PADEP; como un aporte educativo en respuesta a uno de los problemas educativos que afronta cotidianamente el establecimiento educativo del nivel primario. La escuela, con las autoridades de la comunidad, se trabajó con dos docentes quienes trabajamos en esa escuela para socializarlo el plan de actividades.

El cual fue autorizado por el director, las autoridades de la comunidad, manifestaron el apoyo incondicional a la ejecución del proyecto y continuar así a mejorar el nivel de los indicadores de lectura.

b) Solicitud dirigida al coordinador del distrito 1204.1

El coordinador es parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la autorización al coordinador Lic. Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo, como coordinador el brindo su apoyo incondicional para la ejecución del PME. Pues según el coordinador es una oportunidad para la mejora educativa para los niños de tercero primaria, como

Imagen No.2  
Fuente: archivo personal



Solicitud dirigida al director de la EORM Vista Hermosa Tuilelen

**Ilustración 6 Solicitud al director**

Imagen No.3  
Fuente: archivo personal



Solicitud dirigida al coordinador del distrito 1204.1

**Ilustración 7 Solicitud al coordinador**

también una oportunidad de la niñez de la comunidad elegida para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Implementación de diferentes estrategias, didáctico para fomentar hábito en la lectura”. Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en tercer grado primaria única sección, por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado en la

implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura, específicamente para lograr el hábito de lectura de todos los niñas y niños, con ello avanzar en el aprendizaje. En esta fase se utilizó diferentes técnicas y estrategias para llevar a cabo la actividad, de ahí se clasificaron varias investigaciones en cómo mejorar la lectura de los estudiantes con ejemplos impresos a cada estudiante. La actividad fue divertido en salón de clases de tercero primaria. De los 11 niños y niñas 9 se llegó un logro muy importante y es un resultado satisfactorio. Y dos de los estudiantes se tenía que reforzar con más técnicas y estrategias para llegar a la meta de satisfactorio.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local integrado por los padres de familia, gobierno escolar, auxiliares para que ellos fueran los que fortalecerán la comunicación y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto.

Imagen No.4  
Fuente: archivo personal



Organización de un comité local

**Ilustración 8 Organización del comité**

En la segunda semana de noviembre se confirmó el grupo de personas quienes velaran con el proceso de crear hábito de lectura cuya finalidad fue velar por la ejecución en crear un espacio estratégico didáctico para fomentar hábito de lectura, así mismo de fomentar la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Resultado: el comité de padres de familia quedo integrado por unos padres de familia, un auxiliar, un niño del gobierno escolar, una madre de familia incluyendo el director del establecimiento.

### C. Fase de ejecución

#### Primera actividad. Lanzamiento del proyecto.

El día miércoles 08/01/2020, se dio apertura de manera oficial la ejecución del PME “Implementación de diferentes estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura”, según agenda presentada ante el director del establecimiento y padres de familia.

A los presentes se explicó el motivo de la reunión en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron un afecto positivas ante proyecto que ya está por iniciar más por bienestar de sus hijos relacionado a Implementación de diferente estratégico didáctico, para fomentar hábito en la lectura tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza de los estudiantes principalmente los de tercer ciclo. Es interesante en aplicar varias técnicas y estrategias relacionadas a la lectura porque a través de todas las actividades plasmadas a los estudiantes 90% es satisfactorio porque llevaron el ritmo de todas las actividades enseñada y el 20% es necesario reforzar con más técnicas así llegar al ritmo de los demás.

Imagen No.5  
Fuente: archivo personal



Lanzamiento del proyecto

Ilustración 9 Lanzamiento del proyecto

Resultado: según registro de asistencia de 25 padres, gobierno escolar, auxiliar, convocado para reunión, asistieron 15 personas el 75% de los convocados asistieron en la actividad 2 docentes el director y la docente de PADEP, razones no hay porque así es la vida de la gente trabajando de un lado otro.

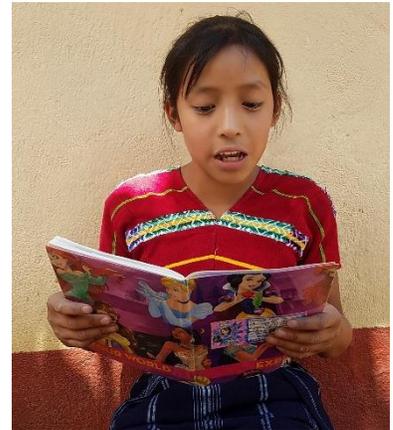
Segunda actividad. Taller con estudiantes de tercero aplicando las rutas de aprendizaje para desarrollo de la implementación de estrategias, didáctica para la fomentación de hábito de lectura con algunas estrategias y materiales prueba de concurso de comprensión lectora con los estudiantes.

Para seguir con el proceso de la actividad, el día 21/01/2020 se desarrolló del primer taller con niños y niñas, usando una nueva metodología, especialmente las rutas de aprendizaje. La actividad fue compartida con todos los estudiantes de preprimaria a sexto primaria, con la presencia de los

padres de familia, auxiliar, el director, entre todos se dio a conocer los resultados de la utilización de la ruta de aprendizaje. Con los niños y niñas se les compartió unas hojas de guía para la prueba comprensión lectora, utilizando cuentos escritos. Esta es una experiencia exitosa, al observar la participación activa todo el estudiante, demostrando entusiasmo y alegría al utilizar esta metodología de la enseñanza.

Tercera actividad. Realización de taller con padres de familia, auxiliar, gobierno escolar, de igual manera aplicando la ruta de aprendizaje para desarrollar con materiales ya realizado.

Imagen No.6  
Fuente: archivo personal



Concurso de comprensión lectora

**Ilustración 10 Concurso de comprensión lectora**

El taller se realizó con las personas ya invitadas el día lunes 17/02/2020 se desarrolló un taller con padres de familia sobre medidas para fomentar el hábito de lectura hacia sus hijos. Utilizando libros, para la enseñanza de lectura hacia los asistentes, con los padres se realizó juego de lotería, pues una experiencia de éxito con padres de familia y de diversión para los asistentes. Cada experiencia adquirida con grupos de talleristas y es para la enseñanza misma para inculcar el hábito de lectura con sus hijos.

Imagen No.7  
Fuente: archivo personal



Taller con padres de familia

**Ilustración 11 Taller con padres de familia**

Cuarta actividad: inicio de una realización de un texto literario infantil con figura siguiendo la ruta de aprendizaje para implementar el hábito de lectura con los estudiantes de tercero primaria.

El día viernes 28/02/2020 con estrategias dadas en otras presenciales se desarrolló una clase con hacer textos literarios infantiles o haciendo uso de nuevas metodologías para inventar o dar sentido para realización del texto. La actividad fue compartida con los estudiantes de preprimaria quienes están en la etapa 6, y los niños de primero primaria, porque en el salón de clases imparto con tres grados en la comunidad.

A los niños más pequeños se les compartió como desarrollar la lectura utilizando figuras para armar rompecabezas con figuras porque aún no saben leer con palabras. Pues es una experiencia exitosa trabajar con todos los niños, al observar la participación activa en conjunto, demostrando entusiasmo y alegría al utilizar esa estrategia de enseñanza.

Imagen No.8  
Fuente: archivo personal



Realización del texto literario infantil

**Ilustración 12 Realización del texto literario infantil**

### Quinta actividad: seguimiento de textos literario infantil.

El día 13/03/2020, En esta actividad se desarrolló utilizando instructivo fotocopias de trabajo, entrega de papel iris a cada estudiante con el contenido de canto, chiste, cuento, adivinanzas, poema, retahílas, rima, el punto es de que cada niño y niña inventen las suyas propias, de avanzar con la tarea ya iniciado. Esta estrategia ha sido tomar la iniciativa de como terminar el texto ya propuesto con el fin de lograr los objetivos ya plasmado. Utilizado como para que el niño llame la atención de los que es importante leer a través diferentes textos con figura ya con el instructivo se apoye el estudiante

Imagen No.9  
Fuente: archivo personal



Seguimiento del texto literario

**Ilustración 13 Seguimiento del texto literario**

### Sexta actividad. Teatralizar el texto literario infantil por los estudiantes.

Debido a la dificultad de realizar esta actividad utilizando la competencia de teatralizar el texto en clase debido al covid-19 y prohibiciones de participar en concentraciones masivas y desarrollar las clases con los estudiantes de la comunidad, se procedió a realizar una visita domiciliaria a cada estudiante para la recaudación de los textos literarios infantiles.

Por vía telefónica se comunicó con el director del establecimiento Pem, Abidán Efraín Pérez Monzón y el alcalde auxiliar don Noé López para la autorización de una visita domiciliaria conjuntamente con el auxiliar para poder tomar un video de la finalización del proyecto sobre un texto literario, el espacio donde se grabó el video frente las casas visitadas de los

Imagen No.10  
Fuente: archivo personal



Teatralizar el texto literario infantil por los estudiantes

**Ilustración 14 Teatralizar el texto literario infantil por los estudiantes**

estudiantes. El niño Pablo Joel Pérez Mendoza en donde fue satisfecho con realización de texto literario a la vez empezó a cantar el canto inventado por en su texto finalizado.

La actividad creada para estrategias en el hábito de lectura se desarrolló la descripción del texto por cada uno de los estudiantes cantos divertidos, con esa intención el estudiante tendrá hábito en leer su propio texto, así darle valor a su trabajo. Por último, se sugirió a cada estudiante que leyera ante sus hermanitos del texto literario realizado por en casa.

Presentación de resultados. Los resultados se grafican al finalizar la descripción de todas las actividades.

1 indicador: Crear un espacio estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura con el grado de tercero primaria por criterio de logro.

De los 11 estudiantes de tercero primaria, 9 que equivale al 85% presenta un resultado satisfactorio en logro de hábito de lectura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 15% presentan un resultado no satisfactorio en hábito de lectura.



Ilustración 15 Estadística

#### D. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que estudiantes en el salón de clase hacían competencia con lectura con sus compañeros de clase y es una satisfacción adecuada para todos en el establecimiento.

El director del centro educativo aplica la lectura con estrategias para realizar diferentes textos con sus estudiantes en el salón de clases.

El 70% de padres de familia practican con sus hijos las actividades relacionadas en buscar estrategias en el hábito de lectura en los estudiantes.

La comisión organizada sobre crear un espacio estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura dieron su tiempo para la organización en la ejecución del proyecto.

#### E. Fase de evaluación

En esta fase se utilizó una lista de cotejo para cada estudiante se utilizó el lactómetro para verificar la fluidez lectora de cada estudiante, tomando como base los indicadores de los logros establecido en el CNB de acuerdo el grado de tercero.

99% de estudiantes de tercero ya estaba acostumbrado en leer constantemente en salón de clases siempre y cuando comprendía de lo que leía.

95% de estudiantes de tercero primaria realizo su texto literario infantil según su manera de trabajar.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios para la culminación del proceso del proyecto acompañado de las autoridades de la comunidad haciendo la visita domiciliaria para la revisión y recaudación de texto literario infantil.

El cuerpo del informe se presentó en el informe ante las autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

Imagen No.11  
Fuente: archivo personal



Cierre del proyecto de textos  
infantiles

**Ilustración 16 Presentación de  
Resultados a la Comunidad**

### 3.8.2. Plan de divulgación

La divulgación del proyecto se realizó a través de una visita domiciliaria de los estudiantes de dicho establecimiento. En el contexto de los estudiantes de los 11 niños y niñas dos cuentas con televisor el resto solo con una radio y la frecuencia que se encuentra en a la cabecera municipal no llega en el cantón, motivo, se solicitó formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto de divulgación en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Vista Hermosa, para la recaudación de producto del proceso del PME.

Durante la visita de casa en casa los padres de familia agradecidos por la búsqueda de solución del problema que había venido trabajando durante el proceso en la creación de estrategia para implementar el hábito de lectura con los estudiantes de tercero primaria. Todos los estudiantes finalizaron en realizar su texto literario con la ayuda de los padres o los que están a su alrededor de los niños las niñas. Felices con la entrega de los textos literario, algunos niños cantaron, otros con lectura en voz alta ante las autoridades.

El señor alcalde auxiliar don Noé López agradecido con la docente con esa iniciativa y con la entrega del proyecto, el bien de los niños quienes pusieron su granito de arena con tener el hábito de lectura en la escuela, en su hogar. El señor director Abidán Efraín Pérez Monzón agradecido con los padres de familia, con las autoridades educativas, autoridades locales por su apoyo incondicional con profesora Amalia por la entrega, paciencia en realizar el proyecto con la comunidad, con los estudiantes a pesar de la situación que vive el cantón con docente multigrado. Eso no fue el obstáculo para la profesora cuando uno tiene ese interés en la realización y superación de todos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la discusión de resultados, a continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura” realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, Aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, donde laboran dos docentes en el renglón 011, y que los docentes imparta sus conocimientos con los grados siguientes, el director con preprimaria etapa 6, cuarto quinto y sexto primaria, la profesora encargada de del proyecto mejoramiento educativo con los grados preprimaria etapa 5, primero, segundo, tercero primaria, con una población estudiantil de 74 niños y niñas en total.

En el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea Tuilelén, realizando un sondeo con los estudiantes actualizados, en la comunidad sobre la debilidad que tiene cada niño y niña, según el proceso se enlistaron diez problemas que existe en el centro educativo. Se identificaron lo siguiente indicador de aprendizaje de lectura, de tercer grado de los 11 estudiantes inscritos, 4 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 40% no han logrado la lectura satisfactoria.

En primer grado, asisten niños inscritos de los cuales 4 tienen resultado satisfactorio en lectura con imágenes el 40% no han logrado determinar las letras con satisfacción en el grado de preprimaria etapa 6, 8 de estudiantes inscritos para los exámenes de diagnóstico mas no tienen la habilidad de manipular contar materiales del contexto, como tapitas, contar, selección por color, 4 tiene un logro satisfactorio es decir 40% no han logrado satisfactorio.

Tomando en cuenta el indicador de implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar hábito de lectura en los estudiantes a nivel educación de los grados atendidos tomando de la estadística consultada, se evidencia un

nivel muy bajo en tener hábito de lectura, siendo los siguientes: en tercer grado hubo una deficiencia grande con lo que es lectura. Al igual con los otros dos grados, de las debilidades que se diagnosticaron en los estudiantes de tercero primaria se tomó en cuenta esa debilidad en buscar estrategias sobre lectura entonces para crear un espacio estratégico, didáctico para fomentar el hábito de lectura según el (Lectura, 1998) p. 6

Mientras leemos y vamos comprendiendo, no ocurre nada; el procesamiento de información escrita que requiere el acto de lectura se produce una manera automática. Así que está problemática con los estudiantes sobre la lectura mientras van leyendo, para los estudiantes no tiene sentido, lo otro es de que cuando hay palabras nuevas que para ellos no tiene sentido no le dan importancia. Por lo tanto, buscar estrategias para que el estudiante crea hábito durante el proceso del proyecto para rescatar las debilidades que existe en la comunidad. La primera estrategia que se implementado con los estudiantes de tercero es el concurso de "lectura Comprensiva" gracias a todo este técnico los estudiantes lo han puesto en practica

Producto de todo proceso de las vinculaciones estrategias realizadas partiendo de la línea de acción en donde se elaboró el plan de lectura con todas las instituciones existentes: Se implementó aplicar estrategias que permiten avanzar en tener un hábito de lectura de suma importancia para el rescate en la vida de los niños. Tomando en cuenta el recurso que existe en la comunidad, recurso educativo, la comunidad como padres de familia, se tomó la decisión de diseñar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de diferentes estrategias, didácticas para fomentar hábito de lectura, este proyecto se estructuro con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados de la niñez del cantón Vista Hermosa. Y esto con el fin en mejorar el aprendizaje de los estudiantes de diferentes grados, principalmente el grado de tercero primaria. Contar con un libro hecho por estudiantes como textos literario infantiles que ellos tengan un horario para lectura en casa.

Para la verificación de los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal de que hay un porcentaje alto de repitencia en diferentes grados del ciclo de educación fundamental de Educación primaria, de acuerdo de los niveles no satisfactoria en lectura; se propuso en minimizar el obstáculo que atravesase frente los estudiantes que a través de actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronogramas de actividades siendo las principales: Organización de junta de padres de familia de la comunidad, lanzamiento del proyecto a padres de familia, taller con estudiantes, taller con padres de familia, realización de texto literario infantil con estudiantes, concurso de comprensión lectora con los estudiantes, teatralizar el texto literario infantil.

Estas actividades que se desarrollaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo consiste en que el estudiante asocia la información nueva con lo que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso Por lo tanto, que en cada estrategia aplicándose tomo en cuenta con la experiencia previa del estudiante para el logro significativo lograda en desarrollo en el hábito de lectura. Para lograr el aprendizaje significativo, se desarrollaron concurso de lectura con prueba de comprensión lectora de los concursantes, así tener la habilidad en hablar frente a un público por tener una costumbre para la mejora de su vocabulario.

Para leer todo tipo de textos como: cuentos, chistes, trabalenguas, y otros para el manejo de estrategias de lectura para la fluidez lectora. Son logros que se ha obtenido con los ejemplos trabajados con los estudiantes de la sección, este modelo para que logran los estudiantes mejoran su vocabulario y que ahora lo están practicando. Según el autor, (Rivera, 2015) P. 15 dice las estrategias para motivar a leer promueven la lectura por placer en los niños, la idea no es así porque como docente lo que se trata es rescatar hasta donde están, buscando una solución para que el estudiante se más exitosos interesantes en leer en casa o en centros educativos.

Los padres de familia están muy agradecidos por el aprendizaje de sus hijos que han tenido con ese hábito en leer algún libro o texto con el apoyo de recursos proporcionado por la docente, y con el apoyo de los padres de familia, director del establecimiento para verificar la tarea de los estudiantes en casa para fomentar el hábito de lectura en el niño y niña.

Para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de tercero primaria, es necesario tomar en cuenta las instituciones que pueda apoyar con la educación de los niños y niñas, las actividades realizadas son para el bien común de la comunidad. Entre todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, el proyecto de mejoramiento educativo genero conocimientos sobre los enfoques para el logro del aprendizaje y encaminar a los educandos con la satisfacción de las competencias. De los autores quienes comparten estrategias educativas para proyectarse hacia las competencias lectoras según libro (Lectura 2012). P. 6 Donde se manifiesta se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tiene como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrece a sus alumnos de la escuela del país lograron alcanzar los estándares de calidad, contando con poco tiempo para su desarrollo.

Los estudiantes participaron en las diferentes áreas literales que se organizaron para estimular y motivarlos a participar en construcción de sus propios aprendizajes. (Valencia, 2002) p, 1 la lectura se construye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad de texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que confirme va leyendo. En un proceso constructivo las estrategias para motivar a leer promueven la lectura por placer en los niños. El cuerpo humano la mente, el cerebro siempre está recibiendo estímulos del exterior y dichos estímulos se perciben por medio de los cinco sentidos, es necesario hacer que el cuerpo tenga un gran estímulo sobre lo que nos rodea hacer para el bien para uno mismo, por lo que es necesario realizar actividades para la solución de problema que involucra los conocimientos de los estudiantes con la realización del concurso de lectura de los niños y niñas de tercero primaria.

Con los logros alcanzados como; las técnicas, estrategias, dinámicas, son frutos para los estudiantes para toda la vida, en eso se ha despertado en los niños y niñas el deseo de aprender y concursar o competir la lectura para mejorar el vocabulario ante cualquier público y los aprendizajes individuales y colectivos. Considero que las actividades realizadas están mejorando el hábito de lectura en los estudiantes de tercero primaria. Pues este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido para todos los padres de familia, autoridades comunales y el grado beneficiado en el proyecto, así mejorar los indicadores débiles en hábito de lectura relacionado al aprendizaje de los niños y niñas de la EORM Cantón Vista Hermosa, Comitancillo San Marcos.

Cuando se tomó alternativas en visitar a los estudiantes en sus hogares con algunos autoridades, fue interesante porque a través de la visita se determinó que sí los estudiantes están trabajando en casa y de esa forma culminaron con la realización del texto literario y eso fue la alternativa fue así por el problema que está viviendo el país que es Guatemala y todo el mundo por el COVID-19, de esa manera la docente conjuntamente con el auxiliar de la comunidad se hizo un recorrido visita domiciliaria.

Se logró un papel que juega los estudiantes, padre de familia en su hogar. Según lo que plantea es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que por la necesidad de entregar al estudiante herramientas necesaria, según este autor que es una corriente para involucrar a padres de familia para poder lograr el hábito de lectura en las niñas y niños, para que las actividades se desarrollaran en el aprendizaje utilizando los dos idiomas que son base fundamental para poder avanzar con el proceso del proyecto. Este aporte ante la sociedad será a largo plazo que garantice la continuidad y permanencia del proyecto con la ayuda de todos, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, autoridades comunales.

## **CONCLUSIONES**

Se implementó estrategias para disminuir el índice de la deficiencia por la lectura en los estudiantes de la comunidad, para la prevención de los factores que influyen en los niños y niñas.

Se trabajó con talleres a padres de familia, estudiantes y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad que se detectó en los estudiantes.

Se organizó un comité comunal conjuntamente con el gobierno escolar para la realización de la gestión de manera exitosa de las actividades en Implementación de diferentes estrategias, didáctica para fomenta hábito de lectura, con concurso de lectura, realización de texto literario infantil, ensayos, lectura en periódico.

Se capacito a organización de padres de familia, gobierno escolar en el tema de Implementación de diferentes, estratégico, didáctico para fomentar hábito de lectura en los estudiantes.

Se mejoró en un 60% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercero primaria y en las pruebas de lectura que aplica el patrono.

## **RECOMENDACIONES**

Seguir con la implementación de las estrategias para prevenir la deficiencia de lectura en los estudiantes.

Promover más talleres con los actores involucrados en la deficiencia de lectura, para mejorar el rendimiento en hábito de lectura de los estudiantes.

Los organizadores como gobierno escolar, padres de familia, docente seguirán con la gestión de las actividades con las otras generaciones venidero sobre las diferentes estrategias en la lectura.

Que las organizaciones existentes en la comunidad incentivan a todos los estudiantados en la implementación en el hábito de lectura.

El reto para siguiente ciclo escolar, que los estudiantes superan el 100% de resultado satisfactorio en lectura en su salón de clase.

## POSTER ACADEMICO

### IMPLEMENTACION DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR HABITO DE LECTURA CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE LA EORM CANTON VISTA HERMOSA ALDEA TUILLEN COMITANCILLO SAN MARCOS.

Autora: Amalia Onésima Jiménez y Jiménez

DESCRIPCION DE PME	CONCEPTO PME
<p>Que los estudiantes de la EORM Cantón Vista Hermosa, aldea Tuilelén Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos. Se detectó diferentes, debilidades y amenazas que perjudican el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado en el área de Comunicación y lenguaje L-2.</p> <p>Al revisar los indicadores la matrícula estudiantil marca la repitencia con porcentaje alto, para minimizar los resultados se ejecutó este proyecto en la implementación de diferentes estrategias didácticas para fomentar hábito de lectura en los estudiantes.</p>	<p>Implementación estrategias, didácticas hábito lectura</p>
<b>JUSTIFICACION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<p>Se reflejó entonces la inquietud inesperada en los estudiantes con la lectura, eliminar las debilidades y amenazas, realizar acciones que nos encamina a mejorar estrategias de formación y enseñanza tanto en la escuela como en el hogar.</p>	<p>General: Contribuir con la comunidad educativa en la implementación de estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes, estudio realizado en cantón vista hermosa.</p> <p>Específico: Socializar el plan de lectura con padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora.</p>
<b>ANALISIS ESTRATÉGICO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis del FODA –FODA(Matriz)</li> <li>• Técnica del Minimax</li> <li>• Vinculaciones Esstrategias</li> <li>• Líneas de acción</li> <li>• Selección de Proyectos</li> </ul>	<b>ANALISIS SITUACIONAL</b>
<b>DISEÑO DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del problema del entorno a intervenir</li> <li>• Priorización del problema (Matriz)</li> <li>• Selección del problema (árbol del Problema)</li> <li>• Identificación de demandas sociales Institucionales y poblacionales</li> <li>• Listado de actores e indirectos</li> <li>• Tabla de actores Característica y alta o baja influencia</li> <li>• Tabla con características típicas, intereses Principales oportunidades, necesidades de integración y acciones requerida</li> <li>• Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título del proyecto</li> <li>• Descripción</li> <li>• Concepto</li> <li>• Justificación</li> <li>• Plan de actividades a desarrollar por fase: Inicio, Planificación, ejecución, Monitoreo, evaluación</li> </ul>	<b>EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>
<b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de inicio Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.</li> <li>• Fase de planificación</li> <li>• Fase de ejecución</li> <li>• Fase de Monitoreo</li> <li>• Fase de evaluación</li> <li>• Fase de cierre de evaluación</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Plan o enunciado de monitoreo y evaluación</li> <li>• Presupuesto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias didácticas en hábito de lectura</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Concurso de lectura con los estudiantes</li> <li>• Taller con padres de familia</li> <li>• Realización de texto literario Infantil</li> <li>• Visita domiciliaria</li> </ul>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
<b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b>	<p>Es interesante en aplicar varias técnicas y estrategias relacionadas a la lectura porque a través de todas las actividades plasmadas a los estudiantes el 90% es satisfactorio porque llevaron al ritmo de las actividades, y el 20% es necesario reforzar más estrategias y así llegar al ritmo de los demás.</p>
<p>Se capacito a padres de familia sobre la implementación de diferentes estrategias en hábito de lectura. Realización de textos literario infantil. El informe dado ante las autoridades educativas, padres de familia, líderes comunitarios, autoridades del PADEP.</p>	

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

<b>Productos Procesos Implementados</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>
<b>Instituciones</b>	Se coordinara con la ejecución del PME con las instituciones, concurso de lectura, ensayos, textos literarios con los estudiantes	Cuando se detectó el problema del centro educativo las instituciones no se negaron en apoyar con el proceso así moral e incondicional	Municipalidad Tierra Nueva MINEDUC Autoridad local SINAE	Impresiones Textos Libros	Municipalidad: 4 años Tierra Nueva: Temporal MINEDUC: El tiempo que sea necesario Autoridad local: Finalizando sexto Primaria SINAE: El tiempo que sea necesario.
<b>Financiero</b>	Se realizara una agenda pedagógica para reestructurar las actividades a trabajar con los estudiantes para realizar un texto literario infantil, durante el proceso de PME.	Para lograr el financiamiento del proyecto es necesario la realización gestión, con las instituciones en apoyar con libros y otras ayudas, como también costado por la docente.	Docente del PADEP	Papel bond carta Papel Iris Impresiones Computadora Tinta	Junio a octubre de 2,020
<b>Ambiental</b>	Involucramiento de organizaciones de padres de familia, gobierno escolar en la ejecución del	Para que la docente no se siente abandonado, es necesario involucrar a los padres y madres de familia para	Padres de familia, docente, niños		Junio a octubre

	PME	lograr la sostenibilidad del proyecto			
Tecnológico	Se realizaron agenda pedagógica, fotografía, impresiones través de una computadora y celular	Esto con el fin de tener evidencias para la ejecución del proyecto.	Docente del PADEP	Computadora Celular Hojas Fotocopiadora	Según el proceso del proyecto
Sociocultural	Se distribuyó las comisiones en velar el proyecto ya ejecutado con los grupos ya organizado	El proyecto se sostendrá seguidamente con el trabajo en equipo y cooperativo de: padres de familia, estudiantes, docentes y organizaciones afines en la comunidad.	Padres de familia, docente, Estudiantes.	Recurso humano	Finalizando el proyecto

**Tabla 13 Plan de sostenibilidad**

## REFERENCIAS

- Adell, C. B. (2002). *EXCLUSION SOCIAL: origen y características* . Murcia .
- CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Mexico.
- Edelman, G. M. (2004). teoría y propiedades de la conciencia . *Revista de filosofía* , 1-12.
- educó. (2016). *Análisis Político Educó TRABAJO INFANTIL*.
- Estrada, D. (2018). Técnicas administrativas para consolidar a los agricultores del cantón Salitre como empresarios. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 92-99.
- Galindo, M. y. (2015). *"Pobreza"* . Mexico.
- Gardey, J. P. (2017). (<https://definicion.de/emigracion/>). Mexico.
- Guatemala, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala .
- lectura, E. d. (1998). *Isabel Sole* . Barcelona: Editorial Graó.
- Linares, A. R. (03 de 06 de 2007). *Desarrollo cognitivo* . Obtenido de Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf), 2007
- López, A. (1966). *Teoría de la Información*.
- Manquero, L. E. (2010). *Sistemas de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Programas y Políticas Públicas* .
- Muñoz, J. L. (2004). EEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14* , 47-52.
- Oviedo, G. L. (2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT. *Revista de Estudios Sociales*, 89-86.
- Rivera, V. S. (2015). *Manual de buenas prácticas del lectura* . Guatemala.
- Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista Educacion* , 59-65.
- Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-8.
- UNICEF. (2002). *Educación de buena calidad para todos desde la perspectiva de las niñas* . Nueva York.
- Valencia, A. G. (2002). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO) . *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-13.

- BIBLIOGRAPHY Alibel, E. (2006). *Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión*. Venezuela : Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga.
- Astudillo, M. (2011). *Analisis Situacional de la entidad*.
- DOS, M. /. (2001). *DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Chile.
- Guzman, I. S. (2017). *Analisis Estrategico RAPSO*.
- León, F. R. (2006). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMÓLOGICO EN LAS TESIS DE POST GRADO*. Lima.
- Matín, F. J. (2011). *concepto de proyecto*.
- Mendez, M. (1996). *Diseño de proyecto IV*.
- Mintzberg, H. (s.f.). *El proceso estrategico, conceptos contextos y casos* .
- Novoa, A. L. (2008). *Analisis Sitiacional* .
- Rodríguez, P. (2007). *Organización funcional, matricial... En busca de una estructura adecuada para la organización* .
- Square, N. (2000). *Teoría del proyecto* . Pennsylvania.
- Torres, K. (2015). *LA EPISTEMOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS ORGANIZACIONALES ACTUALES* .
- BIBLIOGRAPHY Austral, U. (2018). *Seminario "Persona, mente y cerebro"*. Mexico.
- Ausubel, D. (2010). *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México.
- Bolaños. (2015). *Informe de los resultados de la evaluación de graduandos*. Guatemala.
- Bruning, R. (2010). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid.
- castellanos, D. (2015). *ABSENTISMO Y ABANDON ESCOLAR*. Madrid.
- Cisneros, A. (2014). *Historia de Guatemala*. Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas.
- conocimientos, c. v. (2012). *Planificación de Las Actividades*. Madrid.
- Dick, P. K. (2012). *Los lógicos*. Madrid.
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Garcia, V. (2013). *Fase\_Monitoreo y Evaluacion de proyectos*. Guatemala.
- Gardey, J. P. (2017). (<https://definicion.de/emigracion/>). Mexico.
- [https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa\\_sociocultural](https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural). (2014). *Teoría sociocultural*. Mexico.
- <https://www.significados.com/exclusion>. (2017). *Exclusion*. Mexico.

- Mosqueda, N. (2012). *PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Chile.
- Navarro, E. M. (2011). *Pobreza y empleo*. Mexico.
- Pearson. (2015). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona, España: Díaz, A., & Hernández.
- Significados.com. (2018). *Desigualdad*. Mexico.
- USAID. (2010). *Reforma Educativa en el Aula*. Guatemala: UNESCO.
- Velazquez, A. V. (2014). *La influencia de la Teoría de la Gestalt*. Guadalajara, Mexico.
- www.unimooc.com. (2012). *Herramientas para la Participación por la Salud*. Mexico.