



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria.

Amalia Mercedes Chaclán Vásquez

Asesor Lic. Reyneri Frayneer Santos

Guatemala, Julio 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequistel, del municipio de San Antonio Palopo del Departamento de Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Amalia Mercedes Chaclán Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5314

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Chaclán Vásquez Amalia Mercedes**

Con Registro académico No. **201224927** Con CUI: **2355351170712**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6201_80_201224927_01_5314_



Guatemala, 01 de julio de 2021

Maestro

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Amalia Mercedes Chaclán Vásquez, carné: 201224927. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Asesor de PME. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado 13,995



C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5314

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria.**
Realizado por el (la) estudiante: **Chaclán Vásquez Amalia Mercedes**
Con Registro académico No. **201224927** Con CUI: **2355351170712**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6201_80_201224927_01_5314_

DEDICATORIA

A Dios: Dedicado a mi padre celestial por haberme dado la vida, quien supo guiarme e iluminarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi madre: Por su amor, cariño y apoyo incondicional en todo momento, por haberme guiado y haberme dado la fortaleza para cumplir esta meta.

A mi Familia: Por su inmenso cariño y motivación a lo largo de este proceso.

A los catedráticos: Que influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

A mi escuela:

A mis amigos: Por compartir momentos especiales e inolvidables a mi lado, por su apoyo, cariño y motivación a lo largo de la vida hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTOS Le agradezco a Dios por poner en mi corazón el deseo de seguir actualizándome como docente y contribuir con la niñez de nuestra bella Guatemala más, gracias por darme fortaleza, sabiduría y dominio propio en todo este proceso de aprendizaje que apenas comienza.

A mi familia, por estar allí en cada momento ya sea bueno o malo y siempre creer en mí. Por estar pendientes durante mis noches de desvelo.

A los facilitadores durante este proceso, por poner de su conocimiento adquiridos través de los años y enseñarme lo que no se aprende en los libros.

A mi asesor Licenciado, Macario Pedro Vicente Lobos por su paciencia y orientación para poder concretar esta meta.

A MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP, STEG, por brindarnos la oportunidad de actualizarme como agentes de cambios e innovadores.

A mis compañeros por el ánimo y el apoyo que me brindaron durante este tiempo muchas gracias

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un problema que atemoriza tanto a padres de familia, como a docentes debido a las consecuencias que se manifiestan en el rendimiento escolar, motivo por la cual fue realizado el PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO en el Centro Oficial Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM xequistel, san Antonio Palopo Sololá.

El objetivo de dicho proyecto es Apoyar el proceso del déficit en la atención de los estudiantes en la escuela, Acompañar la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes, Estimular la atención de los estudiantes para su atención. Desarrollar actividades lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes Facilitar material audiovisual para mejorar la atención de los alumnos.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con un diagnóstico para poder detectar los problemas existentes en el aprendizaje de los alumnos en la escuela, de tal manera se logró detectar en algunos estudiantes el grado de déficit bajo en la atención. Se reúne mediante las diferentes técnicas las ideas necesarias para poder obtener un panorama del problema y las posibles soluciones existentes para poder trabajar y mejorar el problema. Es necesario la creación de una comisión en la escuela donde pueda garantizar el seguimiento del proyecto cada año para poder darle seguimiento a las diferentes actividades que se establezcan dentro del proyecto.

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a problem that frightens both parents and teachers due to the consequences that manifest in school performance, which is why the EDUCATIONAL IMPROVEMENT PROJECT was carried out at the Official Bilingual Pre-primary Center Annex to EORM Xequistel, San Antonio Palopó Sololá.

The objective of this project is to support the deficit process in the attention of students at school, accompany teaching, student learning, stimulate the attention of students for their attention. Develop playful activities for student learning audiovisual facilitator material to improve student care.

In the Educational Improvement Project it will be detected with a diagnosis in order to detect the problems found in the learning of students in school, in such a way the degree of low deficit in attention will be detected in some students. Using the different techniques, the ideas necessary to obtain an overview of the problem and the possible solutions necessary to work and improve the problem are brought together. It is necessary to create a commission at the school where the project can be monitored every year in order to follow up on the different activities established within the project.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	5
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	8
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	16
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
2.1 Marco Organizacional	24
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	30
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	36
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	40
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	45
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	45
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	45
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	45
3.4 Objetivos:.....	45
3.5 Justificación.	46
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	46
3.7 Plan de actividades.....	49
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO	56
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
4.2 CONCLUSIONES.....	61
5.PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	62
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Identificación del problema.	5
Tabla 2. Priorización de problemas.	6
Tabla 3. Demandas.	7
Tabla 4. Construcción de la matriz del DAFO.	8
Tabla 5. Construcción de la matriz de MINI-MAX	9
Tabla 6. Construcción de las vinculaciones estratégicas	10
Tabla 7. Líneas de acción estratégica.....	14
Tabla 8. Mapa de posibles soluciones.	15
Tabla 9. Plan de actividades.	19
Tabla 10. Cronograma del PME por fase.	20
Tabla 11. Plan de Monitoreo.	20
Tabla 12. Esquema de indicadores de evaluación.	21
Tabla 13. Resultados de la proyección del PME.....	47
Tabla 14. Divulgación del PME.	48
Tabla 15. Fase de inicio	49
Tabla 16. Planificación octubre-noviembre.....	49
Tabla 17. Fase de ejecución del PME.....	51
Tabla 18. Fases de monitoreo del PME	52
Tabla 19. Fase de evaluación del PME.	53
Tabla 20. Fase de cierre del PME	54
Tabla 21. Procedimiento.	64

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas.	7
-------------------------------------	---

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fase de inicio del PME.	50
Ilustración 2. Realización de talleres con padres de familia.	52
Ilustración 3. Fase de monitoreo.	53
Ilustración 4. Entrega de revista pedagógica.....	55

INTRODUCCIÓN

Durante años se ha visto incremento de déficit de atención en la población educativa específicamente en los estudiantes del nivel preprimario es necesario tener elementos para su análisis y solución futura a fin de brindar la ayuda necesaria, tratando en lo posible desde nuestra visión de educadores, contribuir a su entendimiento y con el propósito de indagar sus características y cuáles de ellas son las que le impiden optimizar su desarrollo personal, hasta lograr que encuentren sus propias estrategias a fin de superar sus deficiencias.

El déficit de atención en los estudiantes es considerado como el trastorno de mayor incidencia en los últimos años, constituyendo una gran preocupación, para los padres y educadores. Debido, a ello, se ha propuesto realizar EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, con miras a detectar la presencia de déficit de atención con hiperactividad a fin de reducir los síntomas que padecen los niños. Además, la valiosa información que proporcionen los padres y maestros puede ser un excelente referente para el diagnóstico de alteraciones en los en los estudiantes.

Los beneficios directos en el proyecto del déficit de atención en los estudiantes son; el mejoramiento de la atención, rendimiento académico, aceptación de los estudiantes en el grupo del aula, así misma atención ante los casos especiales de deficiencia intelectual y física de los alumnos de la escuela. Este tipo de acciones fortalecen al grupo para estar más unidos y en confianza, así mismo la escuela será un lugar donde los padres podrán acercarse y recibir un apoyo educativo ante los diversos problemas.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: CENTRO OFICIAL PREPRIMARIA BILINGÜE
ANEXO A EORM XEQUISTEL

Código del Establecimiento: 0712029341

Dirección del establecimiento: ALDEA XEQUISTEL

Municipio: SAN ANTONIO PALOPO Departamento: SOLOLA

Nombre del director: JOSUE MISAEL POCOP GARCIA

Nombre del Estudiante: Amalia Mercedes Chaclan Vasquez

Sector: Oficial x Cooperativa____ Municipal____

Área: Urbana____ Ruralx Plan: Diario x Sabatino____

Modalidad: Bilingüex Monolingüe____

Tipo: Hombres_95 Mujeres_67 MixtoX

Categoría: PuraX Anexa____

Jornada: Doble____ Intermedia____ MatutinaX Vespertina

Cuenta con Junta Escolar: SiX No____

Cuenta con Gobierno Escolar: SiX No____

Visión x Misión x

Indicador:

- Fracaso Escolar

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la Comunidad

La Aldea Xequistel pertenece al Municipio de San Antonio Palopó, colinda con la aldea Godínez del municipio de San Andrés Semetabaj, y con las comunidades de Chuiquistel, Chuisacap, El Porvenir Chipop y Patzaj todas pertenecientes a San Antonio Palopó.

Se encuentra ubicada a la orilla de la carretera, la cual la hace una comunidad muy accesible, sus habitantes en un 1% pertenecen a la cultura ladina y un 99% a la cultura indígena, sin embargo, su idioma predominante es el español.

Origen del nombre: El vocablo Palopó proviene de dos palabras de diferente idioma, castellano y kaqchikel: palo de árbol y po=apócope de poj, planta del amate. La cual se interpreta como “árbol de amate”, debido a la abundancia de éste árbol en el lugar.

B. Historia de la Escuela

En los comienzos del año 1956, durante el Gobierno del general Carlos Castillo Armas, surge la necesidad en la comunidad de la Aldea Xequistel del municipio de San Antonio Palopó del Departamento de Sololá, a través del impulso de los señores: Mateo López Ajpus, Alberto Barreno Tax, Camilo Tzoc, empezó a funcionar la Escuela Nacional Rural Mixta, siendo el señor Mateo López Ajpus que por su entusiasmo se dirigió directamente con el presidente de turno, para llevar las peticiones de los habitantes de la comunidad con referencia en la falta que tenían de contar con un Centro Educativo. A los 15 días se recibió la visita de un ingeniero para verificar el lugar y las medidas del terreno donde funciona el primer Centro Educativo.

Fue entonces cuando el señor López Ajpus, al momento de ser constituido la escuela se le designó con el nombre de la comunidad que es Xequistel; que en idioma Kaqchikel según su etimología quiere decir:

Xe= debajo, k`ix= espina, tel= lugar Literalmente lugar debajo de las espinas.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias Históricas

Mediante un estudio se determinó que el Trastorno de Déficit de atención en la escuela es alto por la trascendencia del fenómeno de la emigración y la realización del famoso sueño dorado, los hijos de estas personas son los candidatos idóneos para este TDAH. Ya que son niños que pareciera no tienen nada, pero que materialmente tienen de todo.

B. Circunstancias Psicológicas

Según los resultados del censo escolar que se ha realizado año con año, indica que los jóvenes que están fuera del sistema educativo, son los que emigran al interior o exterior del país. Como también familias que no logran que sus hijos estudien por falta de recursos económicos, por otro lado la que ha tenido mayor auge es la desintegración familiar, debido que muchas veces no logran estabilidad en sus hijos y eso hace que se alejen de sus estudios.

C. Circunstancias Sociológica

Dentro de la comunidad educativa ocurre varios fenómenos, la cuales inciden en la formación de los alumnos en la escuela. Entre ellos está la religión que en algunas veces divide a los estudiantes por los principios inculcados desde la casa. Por otro lado, la situación económica es otro factor que incide en el proceso educativo, debido que muchos padres de familias no cuentan con los recursos suficientes para brindar educación a sus hijos y lo que hacen es mandarlos a trabajar para salir adelante.

D. Circunstancias Culturales

En el centro educativo de denomina el Kaqchikel, k'iche' y el español. Los tres idiomas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto son los idiomas de interacción pedagógica de las aulas del centro educativo.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En el centro educativo, el fracaso escolar es uno de los factores que incide en los indicadores. Por tal razón el proyecto se proyectó algunas estrategias para que los estudiantes no deserten el ciclo escolar.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

El proyecto se enfoca a la política de cobertura, debido que lo que se buscará es incidir para que ya no exista fracaso escolar en el centro educativo, para que no afecte la cobertura de cada año.

1.2 Análisis situacional

1.1.6 Identificación del problema

Tabla 1. Identificación del problema.

No.	Problema
1	Desinterés en el estudio
2	La pérdida del idioma materno
3	Deserción escolar
4	Faltas de practica de caligrafía y empeño en ortografía
5	Ausentismo escolar
6	Problemas de aprendizaje
7	Falta de cooperación de padres de familia
8	Bajo rendimiento escolar
9	Problema Déficit en atención
10	Poca retención lectora
11	Poca comprensión lectora.

Fuente: Autoría propia.

1.1.7 Conceptualización

En el centro educativo existen varios problemas que afectan la formación de los estudiantes, sin embargo se enfatiza contrarrestar uno de ellos.

1.1.8 Priorización del problema

Tabla 2. Priorización de problemas.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desinterés en el estudio	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La pérdida del idioma materno	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Faltas de practica de caligrafía y empeño en ortografía	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausentismo escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de cooperación de padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problema Déficit en atención	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca retención lectora	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Poca comprensión lógico matemático	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

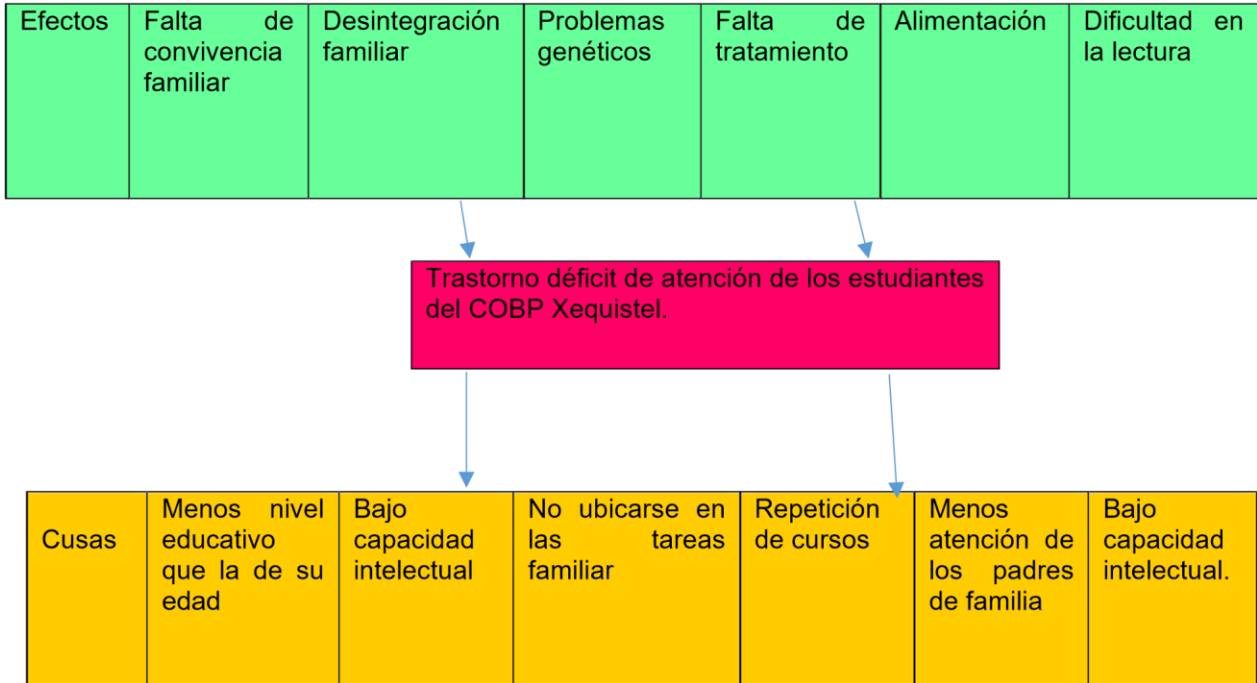
Fuente: Autoría propia.

1.1.9 Selección del problema

Trastorno déficit de atención de los estudiantes del COBP Xequistel

1.1.10 Árbol de problemas

Gráfica 1. Árbol de problemas.



Fuente: Autoría propia.

1.1.11 Demandas

Tabla 3. Demandas.

No.	NECESIDADES	DEMANDA
1	SOCIALES Falta de agua	COCODE
2	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	Organización con líderes comunitario
3	NECESIDADES ECONOMICAS DESEMPLEO	Alcalde auxiliar, COCODE, Alcalde Municipal Económico Creación de fuente de trabajo por parte de gobierno central. Gobernación Municipalidad Instituciones locales. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
4	CULTURAL Poca practica de idioma materno	Comunidad educativa concientizar a padres de familia, maestros estudiantes,
5	Poca practica de valores morales	Concientizar a líderes religiosos, padres de familia, células cristianas y otros.

Fuente: Autoría propia.

1.1.12 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los actores directos son los estudiantes del centro educativo, las cuales serán beneficiados con el proyecto que brindará algunas estrategias que serán aplicadas por los docentes en las aulas.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz del DAFO

Tabla 4. Construcción de la matriz del DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Desconocimiento del problema del déficit de atención. Falta de apoyo metodológico de parte del MINEDUC Falta de especialización en las áreas cognitivas de los estudiantes. Falta de una alimentación adecuada La presencia de un trastorno en la fisiología de la niña Los distractores en el medio escolar Conformismo en la familia Estudio de caso de la estudiantes con deficiencia La falta de existencia de centros especializados en atención Falta de atención personalizada</p>	<p>Inexistencia de medios terapéuticos en el área Existencia del problema económico familiar Falta de escolaridad de los padres de familia Falta del conocimiento del problema de los padres de familia Falta de consentimiento para la atención del caso de los estudiantes Falta de material bibliográfico en el centro educativo Migración de la familia El retiro de la niña del medio escolar El rechazo de los compañeros de grado Permanencia del trastorno por herencia</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Detección del problema de los estudiantes La preparación académica El uso adecuado de la tecnología Existencias del proceso metodológico para el caso Atomicidad en el tratamiento del caso de la niña Adecuación curricular Capacidad de gestión del caso Existencia de los medios tecnológicos Edad adecuada para el tratamiento Iniciativa personal, profesional para tratar el caso</p>	<p>Brindar tratamiento terapéutico a la estudiantes. Aportar ayuda profesional a la familia de la niña Aplicar conocimientos científicos en el caso de la niña. Unificar esfuerzos institucionales a fines. Ejecutar metodologías en base a bibliografías. Asistencia presencial de la niña en el aula. Atención del caso por ser maestra titular. Solucionar y tratar un problema congénito Brindar atención especial a la niña. Aportar conocimientos verídicos desde el contexto de la niña.</p>

Fuente: Autoría propia.

1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5. Construcción de la matriz de MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F₁ detección del problema de la niña O₁... Brindar tratamiento a los estudiantes F₂ la preparación académica O₂ aportar ayuda profesional a la familia F₃ Uso adecuado de la tecnología O₃ aplicar conocimientos científicos en el caso de los niños. F₄ Existencias del proceso metodológico O₄ ejecutar metodologías en base a bibliografías F₅ optimicidad en el tratamiento del caso de los estudiantes O₅ atención del caso por ser maestra titular F₆ adecuación curricular O₆ asistencia presencial de los estudiantes en el aula F₇ capacidad de gestión del caso O₇ unificar esfuerzos institucionales afines F₈ existencia de los medios tecnológicos O₈ brindar atención a los estudiantes F₉ edad adecuada para el tratamiento O₉ solucionar y tratar un problema F₁₀ iniciativa personal, profesional para tratar el caso O₁₀ aportar conocimientos verídicos desde el contexto de los estudiantes</p>
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D₁ desconocimiento del problema del déficit de atención O₁ aplicar conocimientos científicos en el caso de los estudiantes D₂ falta de apoyo metodológico departe del MINEDUC O₂ ejecutar metodologías en base a bibliografías D₃ falta de especialización en las áreas cognitivas de los estudiantes O₃ brindar tratamiento terapéutico a los estudiantes D₄ falta de alimentación adecuada O₄ brindar atención especial a los estudiantes D₅ la presencia de un trastorno en la fisiología de los estudiantes O₅ aportar ayuda profesional a los estudiantes D₆ los distractores en el medio escolar O₆ atención del caso por la maestra titular D₇ conformismo en la familia O₇ aportar conocimiento verídico desde el contexto de los estudiantes D₈ estudio de caso de los estudiantes con deficiencia O₈ Solucionar y tratar un problema congénito D₉ la falta de existencias de centros especializa ciados en atención O₉ unificar esfuerzos institucionales afines D₁₀ falta de atención personalizada O₁₀ asistencia presencial de los estudiantes en el aula</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F₁ detección del problema de la niña A₁ la permanencia del trastorno por herencia F₂ la preparación académica A₂ el retiro de los estudiantes del medo escolar F₃ el uso adecuado de la tecnología A₃ falta de consentimiento para la atención del caso de los estudiantes F₄ existencias del proceso metodológico del caso A₄ falta de material bibliográfico en el centro educativo F₅ optimicidad en el tratamiento en el caso de los estudiantes A₅ migración de la familia F₆ adecuación curricular A₆ inexistencia de medios terapéuticos en el area F₇ Capacidad de gestión del caso A₇ existencia del problema económico familiar F₈ existencia de los medios tecnológicos A₈ falta del conocimiento de los padres de familia F₉ edad adecuada para el tratamiento A₉ el rechazo de los compañeros de grado F₁₀ iniciativa personal, profesional para tratar el caso A₁₀ falta de escolaridad de los padres de familia</p>

DEBILIDADES – AMENAZAS	
D1	desconocimiento del problema del déficit de atención A1 falta de escolaridad de los padres de familia
D2	falta de apoyo metodológico de parte del MINEDUC A2 falta de material bibliográfico en el centro educativo
D3	falta de especialización en las áreas A3 inexistencia de medios terapéuticos en el área
D4	falta de alimentación adecuada A4 existencia económico del problema familiar
D5	presencia de un trastorno en la psicología de la niña A5 permanencia del trastorno por herencia
D6	los distractores en el medio escolar A6 el rechazo de los compañeros de grado
D7	conformismo en la familia A7 falta del conocimiento del problema de los padres de familia
D8	estudio de caso de los estudiantes con deficiencia A8 el retiro de la niña del medio escolar
D9	la falta de existencia de centro especializados en atención A9 falta de consentimiento para la atención del caso de los estudiantes
D10	falta de atención personalizada A10 migración de la familia

Fuente: Autoría propia.

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 6. Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Dada la situación a través de la observación en el caso de la deficiencia del déficit de atención, se cuenta con la presencia física de los estudiantes y de la maestra para poder darle atención al caso, el tratamiento necesario y lograr el desarrollo de la buena atención de los estudiante mediante acciones terapéuticas, apoyo educativo, emocional en la familia y entre sus compañeros y compañeras de aula y en la sociedad. La implementación de la tecnología y fuentes bibliográficas actualizadas en el centro educativo viene a fortalecer los medios de apoyo para los niños y las niñas así mismo al enriquecimiento profesional de maestros y maestras del centro educativo, se mantiene el optimismo de poder apoyar el proceso de parte de la maestra, la iniciativa de poder iniciar el proceso pedagógico, psicológico y terapias en la niña.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar en nuestro medio la acción de los niños y el apoyo moral es básico para la afectividad en los estudiantes, el trato de la maestra, la estimulación verbal en el aula, así mismo las fuentes tecnológicas y bibliográficas, los aportes institucionales, los procesos metodológicos de parte del MINEDUC

3	Utilidad para la solución del problema
	Los procesos metodológicos, la gestión, el apoyo en la especialización del proceso fortalecen el proceso cognoscitivo y el desarrollo de la atención de los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales
	El Mineduc, las instituciones, los maestros, los estudiantes. La preparación profesional docente y los padres de familia son de mucha importancia en el proceso del desarrollo y, mejoramiento de la atención a los niños.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las metodologías, la tecnología, los aportes institucionales afines, el apoyo emocional y afectivo benefician el trastorno del déficit en los estudiantes, así mismo la aceptación de sus compañeros y compañeras forma parte de la afectividad hacia los niños impulsan un comportamiento positivo a mejorar.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Gestionar el apoyo tecnológico, bibliográfico, terapéutico y atención al caso de los niños del trastorno del déficit de atención para darle inicio y seguimiento al trato de la deficiencia.

B. Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	La existencia de un problema en el déficit de atención es detectado en el momento en que los niños realizan acciones que es distraída por varios factores, así mismo existen medios para poder apoyar su atención y es la estimulación de su atención mediante actividades utilizando la tecnología, los procesos metodológicos y la aplicación de terapias con apoyo del MINEDUC.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En el transcurrir de los días es latente el problema del déficit de atención en los niños de manera que es evidente que es necesario el apoyo de una atención personalizada, aprovechar los recursos bibliográficos, la tecnología para descubrir nuevas estrategias y mejorar el proceso de atención en los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema

	Es útil y necesario conocer el problema que se cuenta en el contexto educativo, como el trastorno en el déficit de atención en los niños, para atender la situación y poder brindar apoyo, la unificación de esfuerzos de instituciones afines es un elemento importante para la solución del problema
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Hay una deficiencia en el caso de la atención en los niños, por lo tanto, es necesario que, desde la maestra, padres de familia y la institución educativa realicen el esfuerzo de iniciar el proceso adecuado de atención al caso.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Hay una gran necesidad detectada en el aula en los niños, en que realmente hace falta atención por lo tanto la comunidad educativa es la primera en aportar esfuerzos para darle tratamiento al caso de los niños.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Involucramiento de la comunidad educativa principalmente para atender el caso de la niña con la deficiencia identificada, para poder mejorar la atención.

C. Tercera Vinculación Estratégicas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Se ha logrado detectar el problema mediante la observación; la actitud de los niños, el desenvolvimiento que realiza con los compañeros y compañeras en el medio escolar hasta cierta medida de identificar las posibles soluciones para apoyar la deficiencia en los niños, existe la iniciativa personal, profesional para tratar el caso, pero al mismo tiempo la falta de escolaridad de los padres puede afectar el proceso, el conformismo, hasta cierto punto la migración de la familia.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

	Es necesario mantener la optimicidad en el tratamiento en el caso de los niños, como también tomar en cuenta que debido a la falta de consentimiento para la atención del caso de los niños.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es útil tener la capacidad de la gestión del caso y poder unificar esfuerzos mediante instituciones educativas afines al problema de los niños, como también aplicación de los medios tecnológicos y bibliográficos, así mismo tomar en cuenta la realidad de la falta de recurso económico en la familia.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores potenciales en el mejoramiento del caso del trastorno en el déficit de atención es la optimicidad, la capacidad del tratamiento desde el aula para los niños, tomando en cuenta que las dificultades están presentes como la permanencia del trastorno congénito en los estudiantes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Durante el proceso es necesario la identificación de actores que fortalecen el caso como la existencia de procesos metodológicos así mismo las amenazas que pueden opacar como el retiro de los estudiantes del centro educativo.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Atender el trastorno en el déficit de los niños, desde la preparación académica de la maestra titular

D. Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	En esta línea de acción podemos mencionar que son acciones o desventajas que podemos encontrar durante el proceso como la falta de especialización en el área, la presencia de un trastorno permanente en los niños, como la falta de apoyo de la familia y la afectividad de los compañeros y compañeras del aula hacia los niños.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).

	Es de aprovechar detectar cual es el problema en los niños, la existencia de problemas en la familia como la economía, la falta de materiales son elementos que hacen que exista la necesidad para buscar una solución y beneficiar con medios adecuados a los niños con trastorno en el déficit de atención.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es necesario encontrarse con la falta de la existencia de centros especializados para que se pueda gestionar y darle una solución al caso de los niños con terapias que puedan favorecer el trastorno en el déficit de atención de los niños.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Las amenazas son varias como el rechazo de los compañeros y compañeras en el aula, la baja escolaridad de la familia, la posible migración de la familia a causa de la economía, son motivo de la búsqueda de apoyo y atención en el caso de los niños.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los principales actores en las debilidades y amenazas puede ser el retiro de los niños en el centro escolar, el consentimiento de los padres de familia, la permanencia del problema en los niños y la migración de la familia, que de alguna manera serían los beneficiados directos al darle un tratamiento del trastorno en el déficit de atención de los niños.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Tratamiento del trastorno en el déficit de atención de la niña, con diversidad opciones y alternativas para poder llevar a cabo y lograr una transformación en el rendimiento intelectual de los niños.

Fuente: Autoría propia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 7. Líneas de acción estratégica.

No.	Líneas de acción
1	Gestionar el apoyo tecnológico, bibliográfico, terapéutico y atención al caso de los niños del trastorno del déficit de atención para darle inicio y seguimiento al trato de la deficiencia.
2	Involucramiento de la comunidad educativa principalmente para atender el caso de los niños con la deficiencia identificada, para poder mejorar la atención.
3	Atender el trastorno en el déficit de los niños, desde la preparación académica de la maestra titular
4	Tratamiento del trastorno en el déficit de atención de los niños, con diversidad opciones y alternativas para poder llevar a cabo y lograr una transformación en el rendimiento intelectual de los niños.

Fuente: Autoría propia.

1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 8. Mapa de posibles soluciones.

No.	POSIBLES PROYECTOS
1	Gestionar bibliografías adecuadas al nivel del trastorno de los niños
2	Promover un laboratorio tecnológico para el uso exclusivo de trastorno de déficit en atención
3	Brindar apoyo a los niños
4	Escuela de padres de familia
5	Capacitar a padres de familia sobre la atención de alumnos con déficit
6	Sensibilizar a padres de familia
7	Elaborar materiales para la atención de los niños con deficiencia
8	Comprometer a los padres de familia
9	Solicitar apoyo técnico a instituciones afines
10	Programar reuniones periódicas con la comunidad educativa
11	Practicar sonidos agradables en su ambiente
12	Relajar con música la atención de los niños
13	Practicar lecturas de iconos con voz y de interés de los niños
14	Acordar sesiones de avances de estimulación en el hogar
15	Compartir los conocimientos adquiridos en la formación académica; científicos, empíricos
16	Recrear la atención mediante juegos audiovisuales
17	Manipular objetos sonoros para el desarrollo de la atención
18	Elaborar instrumentos musicales para el desarrollo de la atención
19	Practicar el canto educativo en el aula para mejorar la atención en los niños
20	Pronunciar sonidos onomatopéyicos mediante canciones infantiles
21	Atraer la atención de los niños con objetos sonoros infantiles.
22	Observar las reacciones de la niña ante la estimulación de los sonidos en el aula.
23	Utilizar la computadora, internet para facilitar el uso de la tecnología en el caso del trastorno del déficit de atención en los niños.
24	Adecuar el uso de herramientas y material didáctico para favorecer la atención de los niños en el establecimiento
25	Seleccionar bibliografía explícita con procesos pedagógicos en el tratamiento terapéutico de los niños.

Fuente: Autoría propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En cada establecimiento educativo existen muchos problemas de aprendizajes, a raíz de ello existen niños problema. El problema es la falta de atención que se les brinda desde el hogar y cuando llegan a la escuela reaccionan de una forma de rebeldía y eso afecta en el aprendizaje por falta de interés. Se ha detectado que varios niños quieren aprender, pero no pueden ya sea por algún problema físico, mental, emocional y familiar, por otro lado los niños atípicos que realmente no se les nota ninguno de los anteriores problemas, pero simple porque no se les queda nada, el famoso TDAH este trastorno existe y aparece cuando un estudiante se distrae con el ruido de una mosca o simplemente por el respirar de un compañero. El proyecto consiste en detectar a estos niños y poderlos ayudar no solo a ellos sino también a sus maestros y a sus familias haciéndoles de su vida cotidiana de una manera fácil y práctico.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

- Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Actividades lúdicas pedagógicas para el déficit

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Elaborar una revista con técnicas pedagógicas para disminuir el déficit en atención en los alumnos del nivel preprimario

B. Objetivos Específicos

- Recopilación de técnicas prácticos que ayuden a disminuir el déficit en atención en los alumnos.

- Elaborar materiales didácticos sonoros para captar la atención en los niños y niñas.
- Estimular la atención en los niños y niñas, en el nivel de preprimaria de la escuela.

1.4.5 Justificación del PME

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con un diagnóstico para poder detectar los problemas existentes en el aprendizaje de los alumnos en la escuela, de tal manera se logró detectar en algunos alumnos el grado de déficit bajo en la atención. Se reúne mediante las diferentes técnicas las ideas necesarias para poder obtener un panorama del problema y las posibles soluciones existentes para poder trabajar y mejorar el problema. Existen varios aspectos que no ayudan a lograr, pero de igual forma existen alternativas de lograr un cambio. Es necesario aplicar técnicas y metodologías en el transcurso de la actividad para descubrir los avances.

Es necesario identificar los indicadores para conocer el entorno que se tiene en el área donde se labora para conocer lo que se tiene y lo que hace falta, es necesario apoyar

- Apoyar el proceso del déficit en la atención de los estudiantes en la escuela.
- Acompañar la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes.
- Estimular la atención de los estudiantes para su atención.
- Desarrollar actividades lúdicas para el aprendizaje de los alumnos.
- Facilitar material audiovisual para mejorar la atención de los alumnos.

Así mismo es necesario identificar las demandas;

En la comunidad donde se labora se encuentra con varias demandas educativas como:

- Mejorar la atención especializada en los alumnos con deficiencia.
- Sensibilizar a los padres de familia.

- Necesidad educativa de atención a casos especiales.

Las características esenciales del contexto es que existe poco interés de trabajar para el mejoramiento de proyectos educativos por la falta de personal especializado en el área, así mismo es un área rural donde la economía es mínima para el ingreso de los padres de familia y poder sufragar gastos de esta índole.

Las debilidades y las amenazas son aspectos negativos que se descubren en este proceso de mejoramiento en el déficit de la atención en los estudiantes, concretando que estos aspectos son de utilidad descubrirlo para poder aprovechar y aplicar las fortalezas y oportunidades que son potenciales con que se cuenta para darle una solución al problema que se quiere atender.

- Aportes y contribuciones:

Los beneficios directos en el proyecto del déficit de atención en los estudiantes son; el mejoramiento de la atención, rendimiento académico, aceptación de los estudiantes en el grupo del aula, así misma atención ante los casos especiales de deficiencia intelectual y física de los alumnos de la escuela. Este tipo de acciones fortalecen al grupo para estar más unidos y en confianza, así mismo la escuela será un lugar donde los padres podrán acercarse y recibir un apoyo educativo ante los diversos problemas. Es necesario la creación de una comisión en la escuela donde pueda garantizar el seguimiento del proyecto cada año para poder darle seguimiento a las diferentes actividades que se establezcan dentro del proyecto.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Amalia Mercedes Chaclán Vasquez

Nombre del Proyecto: Disminuir el Déficit de atención en los estudiantes del COPB Xequistel

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Inicio Noviembre	Respuestas positivas	Redacción de permisos y solicitudes	1 semana	- Selección de entidades. - Redacción.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders.	Q.5.00	11/11/19	15/11/19
Planificación Octubre- noviembre	Un PME acorde a la necesidad a la EORM de la Aldea Xequistel	Diseño del proyecto	2 meses	- Seleccionar los entes de apoyo. - Estudio del contexto para la mejora educativa.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders. - lapiceros - cuaderno	Q.100.00	01/10/19	30/11/19
Ejecución Enero-abril	Solución de problema identificado como prioritario (déficit de atención, como trastorno infantil.	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	4 meses	- llenado de requisitos. - Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	- Autoridades locales - conferencistas - fotocopias - Pepelógrafo - proyector - audiovisual.	Q.1,000.00	02/01/20	30/04/20

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Aldea Xequistel. Grado: Preprimaria Cantidad de docente: 2 Cantidad de niños: 50

Municipio: San Antonio Palopó Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Contribuir con el problema del Trastorno del Déficit de Atención en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequistel.

Tabla 9. Plan de actividades.

Monitoreo Constante	Motivación de docentes para mejorar el trastorno del déficit de atención.	Verificación de que las herramientas están poniéndose en pleno uso dentro de las aulas.	4 meses	- verificación de rincones dentro del aula para que estos niños puedan tener acceso al material acorde a sus necesidades. Material para psicomotricidad fina y gruesa.	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo - proyector audiovisual. - material didáctico.	Q.100.00	02/0 1/20	30/ 04/ 20
Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Antes Durante Después	- competencias alcanzadas dentro del progreso del trastorno del déficit de atención.,	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo - proyector audiovisual. - material didáctico.	Q.100.00		

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla 10. Cronograma del PME por fase.

Tiempo Actividad	SEMANAS				SEMANAS			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Planificación	X							
Solicitud al director	X							
Reunión con director y docentes del establecimiento.	X							
Reunión con Padres de familia		X						
Solicitud a ONG'S			X					
Solicitud a organización de Preprimaria			X					
Solicitud a la departamental (con personeros de la Departamental Educ. Especial)			X					
Solicitud a ASOPADIS					X			
Diseño de proyecto					X		X	X
Desarrollo de Talleres								

Fuente: Autoría propia.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 11. Plan de Monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Redacción de permisos y solicitudes	Solicitud, cartas de compromiso	Autorizadas	Entrevistas, encuestas	Lista de cotejo	Estudiante Padepista.
Planificación	Diseño del proyecto	Llevar a cabo cada uno de los procesos del proyecto	Constante	Entrevistas, encuestas,	Escala de Rango	Estudiante Padepista
Ejecución	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados.	Asistencia de participantes.	Constante	Charlas, diálogos, mesas redondas, entrevistas,	Lista de cotejo	Estudiante Padepista Personal profesional Capacitado

	Discusion de resultados.					
Monitoreo	Verificación del cumplimiento	Participación de estudiantes	Dos veces por semana	. encuesta	Lista de cotejos, escala de Rango.	Personal profesional Maestro de grado Estudiantes
Evaluación						
Cierre						

Fuente: Autoría propia.

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 12. Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Se llenarán hojas de trabajo y actividades según grado de dificultad.	Por medio de observación y desempeño mental y emocional.	Estudiante padepista	1 dia por mes
Disponibilidad de recursos financieros	ONGs	Hojas de observación	Estudiante padepista	Siempre
Forma como se están utilizando los recursos	Se utilizarán según estrategias de trabajo	Monitorear y plasmar resultados	Estudiante padepista	Siempre
Cumplimiento de los objetivos	Cada semana verificar su avance	Verificar resultados	Estudiante padepista	Siempre
Cambios realizados	Los necesarios según avance.	Seguimientos de estrategias	Estudiante padepista	
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Estudio realizado dentro de la comunidad demostró falta de atención de los padres.	Algunos test demostraron que necesitan atención casi personalizada.	Estudiante padepista	Siempre

Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Tomar el resultado de las pruebas según sus necesidades	Verificar cambios según TDAH	Estudiante padepista	Siempre
---	---	------------------------------	----------------------	---------

Indicadores de Resultado:				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Plantear necesidades	Verificar cambios	Estudiante padepista	Siempre
Calidad de los resultados	Apropiados	Seleccionados	Estudiante padepista	Siempre
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno para atribuibles familia y la observación niños. programa o política. (Encuestas.)	Se formularon preguntas tanto a la padres de ejecución del para los proyecto,	Se realizo antes de verificar el tdah	Estudiante padepista	Siempre
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	Con un promedio de 12 estudiantes	Con visitas domiciliarias	Estudiante padepista	Siempre
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Recortar cada tarea lo más que se pueda con alto índice de verificación	Vigilar que cada recurso sea utilizado	Estudiante padepista	Siempre
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	La comunidad Educativa y el entorno de ejecución	Pláticas con lo implicados	Estudiante padepista	Siempre
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Las necesarias	Tiempo disponible	Estudiante padepista	Siempre
Indicadores de Equidad				

Número de beneficiarios Hombres, Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Estudiantes 40, familias y docentes, establecimiento. 40 y 2 1	6 meses	Estudiante padepista	Siempre
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Al final de tiempo	Constante	Estudiante padepista	Siempre
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Verificar constantemente	Siempre	Estudiante padepista	Siempre
Cumplimiento de resultados.	Verificar por medio de graficas	Durante el proceso	Estudiante padepista	Siempre

Fuente. Autoría propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Se presenta la fundamentación teórica de los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo los aspectos metodológicos. Según PADEP/D (2019). Indica que. “Para iniciar el camino es necesario que seleccionemos una institución en donde vamos a desarrollar el PME, de preferencia una que conozcamos y nos conozcan, ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, pero además va a ser más probable que logremos aplicar un Plan de Sostenibilidad para nuestro PME” (pág. 15). En este caso se considera todo el aspecto organizacional de la institución donde se enfoca un proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.1 Marco Epistemológico

Este autor enfoca su punto de vista desde la investigación científica como la rama principal, sin embargo, también es importante considerar que la epistemología también representa la investigación empírica. Al respecto M. Bunge (1980). Indica que “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (pag.21). La filosofía como parte de la ciencia es un factor determinante de la epistemología.

2.1.2 Circunstancias Cultural

Siguiendo con el análisis de este actor también es importante considerar a la par del aspecto social el cultural y este representa el valor que la persona le da a los acontecimientos propios de su entorno. Según G. Briones (1996) explica, “la significación deriva de una orientación valórica del sujeto hacia ciertos eventos que

los convierte en objetos culturales. Esos eventos son los que constituyen el objeto de estudio de las ciencias sociales y culturales. Por un lado, el investigador de estas ciencias está interesado en comprender la individualidad de un determinado fenómeno social (la iglesia, el cristianismo, el protestantismo, la burocracia, etc.)” (pág. 59). Es importante entender que el individuo

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

AL respecto G. Morris y A. Maisto (2005) planean con respecto a la psicología una postura que tiene que ver con la conducta humana y la forma en que la mente actúa a través de procesos o procedimientos. “La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales. Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo” (pág. 4). Esta explicación pretende indicar como se desarrolla el proceso de convivencia desde que el individuo tiene conciencia, implica también de como el ser humano desarrolla el crecimiento personal en salud, mente, inteligencia y motivación.

2.1.4 Marco Contextual Nacional

Parafraseando a Feandalucía (2009) al respecto de esta temática plantea que: El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Además, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (pág. 1-2). Esto quiere decir que todo sujeto está inmerso en un contexto con diferentes características y esto lo hace único.

2.1.5 Entorno Socio Cultural

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural donde cada ser humano se desarrolla.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 2).

Es de vital importancia conocer el desarrollo desde la familia, comunidad y escuela del individuo y se fortalece la convivencia, los valores y el conocimiento formal todo esto construye todo un proceso de aprendizaje desde el entono.

2.1.6 Medios de Comunicación

Por su parte PADEP/D (2019), en el módulo de análisis situacional primera parte expresa. "Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad" (pág. 44). Los medios de comunicación son un factor determinante en el proceso de aprendizaje ya que se ha involucrado mucho y que representa además un distractor potente en los aprendizajes significativos.

2.1.7 Escuela Paralela

Parfraseando a Feandalucia (2009), se analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela debido a que todo lo que surge en el contexto social implica un aprendizaje o cada situación que se vive en el entorno represente una enseñanza.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la

estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (pág. 5).

Al hablar de publicidad en los distintos medios de comunicación la sociedad ha permitido que todo lo que se observa o se oye influye en la persona desde que tiene uso de razón, esto hace que la mente tienda a tener cierta estructura de pensamiento.

2.1.8 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Según Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6)..

Las tendencias al uso de la tecnología de la comunicación han influido mucho en la actualidad, favoreciendo o facilitando la información. Esto ha modificado el contexto y lo ha convertido como recurso de utilidad en el proceso de aprendizaje.

2.1.9 Marco de Contexto Educativo

Todos los elementos que en su momento rodean un proceso educativo este sea; política, económico, social y cultural pueden ser aspectos importantes que respalden y contribuyan el desempeño educacional. Por su parte PADEP/D (2019), expresa. “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (pág. 37). En este caso el PADEP/D también hace énfasis que los mismos elementos también pueden ser causa de obstrucción al proceso educativo ya que impide que la educación tenga un tropiezo para el individuo.

2.1.10 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Al parafrasear a, Antón (2010), se plantea la teoría fundamental de Vigotsky en el desempeño de su profesión considerando lo social y lo cultural desde el campo de la psicología.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro-genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Esta teoría fundamenta su postura en cuatro dominios que diferencian a los seres humanos dentro de un entorno propio de su cultura,

2.1.11 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es de mucha relevancia en la teoría del aprendizaje. Según Rivera J. (2004) Argumenta, “éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47). Es importante destacar que lo significativo le da sentido al aprendizaje cuando este se da desde la realidad del individuo o en este caso el estudiante.

2.1.12 Políticas para el Nivel Institucional

Parafraseando a Castro y Castro (2013) plantean que al analizar el tema de políticas a nivel de instituciones, se requiere “identificar las políticas

educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Además se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto” (pág. 9). Esto implica que estas políticas deben de velar por un cambio en los procesos que se utilizan para encaminarse a principios de calidad institucional.

2.1.13 Políticas

Al respecto Guttman (2001), plantea en el tema de política un proceso de gobernabilidad del individuo desde que nace en todas las etapas de su crecimiento.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

Al indicar democracia en los aspectos políticos involucra a todo ciudadano y esto a su vez establece leyes destacando el ideal de la teoría que dice ser gobernado para gobernar.

2.1.14 Políticas Educativas

A su vez J. Dewey (1998), hace la reflexión bastante relevante en temas educativos haciendo una diferencia entre lo espiritual y lo material.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que

explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

1. La educación tiene una función primordial en el desarrollo de la sociedad esta hace que se logre una mejor condición de vida y libertad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

De acuerdo con, Salgado (2007) plantea que el análisis situacional es el estudio del contorno en que se desenvuelve la empresa en un determinado tiempo, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Al reunir todos los aspectos que funcionan dentro de una institución u organización se puede establecer decisiones para tener un mejor control.

2.2.1 Identificación de Problemas

Parafraseando a Bruner (1996) define un concepto que parte desde cuestionar o formular situaciones, indica. “Que el arte de formular cuestiones o problemas, sugerente es sin duda tan difícil como el de dar respuestas correctas. En el nivel escolar muchos profesores de matemática saben que con frecuencia es mucho más difícil para los alumnos plantear un problema matemático, que resolverla. De igual manera, es mucho más difícil para ellos responder de forma múltiple a preguntas abiertas que buscar soluciones para los problemas o cuestiones estándar de libros de texto” (pág. 41). La definición de problemas tiene un sentido más común desde las ciencias exactas como las matemáticas que frecuentemente son utilizadas para buscar o lograr una solución.

2.2.2 Priorización de Problemas

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (pag. 182)

Priorizar un aspecto también implica tomar una decisión que es sumamente importante para determinar el éxito de cualquier evento o fenómeno a resolver.

2.2.3 Selección del Problema

En cuanto al proceso de selección de determinado problema es importante proponer visualizar solución alguna. Según G. Grajeda (2017) expresa que. “Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer soluciones tenga

respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible” (pag.15). La autora presenta un idea, que todo problema tiene una solución pero que esta debe ser viable y factible en su propuesta.

2.2.4 Análisis de Problemas

En el análisis de cualquier circunstancia siempre es importante identificar cuáles han sido las causas y que efectos van a tener, según PADEP/D (2019) indica que. “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas” (pág. 31), la técnica del árbol de problemas centra el problema entre las causas y los efectos haciendo un balance de lo que cada uno respectivamente provoca.

2.2.5 Entorno Educativo

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno se recalca el aspecto educativo como proceso de desarrollo.

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

En todo entorno se transmite educación sin embargo todos son distintos y generan aprendizajes diferentes de acuerdo a cada contexto.

2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000). Explica algunos puntos de vista en esta categoría de demandas.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes, aunque no sean formuladas. (pág. 9).

Todo grupo social o institucional dentro de una población siempre va a manifestar necesidades que representa desafíos que la sociedad va a tener siempre y que implica buscarle siempre una solución.

2.2.7 Demanda

Por su parte, el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000). En este contexto, es preciso señalar, en primer término, que existe un exceso de demandas que la sociedad ha ido incorporando sobre los sistemas educativos. Cada vez se esperan más cosas de ellos, se les pide que cumplan más funciones, que incorporen más temas y que atiendan a más personas durante más tiempo. Se espera que la educación formal sustituya a la familia en una porción cada vez mayor del tiempo de la vida del niño y en la socialización básica. (pág. 8). Existe una gran necesidad en todos los aspectos del individuo todos acoplados a lo que surge en una sociedad que cambia constantemente.

2.2.8 Demanda Institucional

En el aspecto institucional las demandas siempre surgen de necesidad de cambios que en su mayoría son impuestos por una sociedad que constantemente está cambiando. Retomando lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (pag.1).

El ser humano tiene derechos que se fundamentan en el interés de formarse y desarrollarse en todo sentido esto incluye además la educación.

2.2.9 Demanda Poblacional

Retomando el Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), explica que: en todo grupo social organizado, de diferente índole mantiene cierto poder tanto como para demandar y para determinar decisiones.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes aunque no sean formuladas. (pag. 7).

En esta teoría se pueden identificar dos puntos de vista, una implícita y otra explícita involucrando las necesidades de ciertos grupos de la población.

2.2.10 Demanda Social

El Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), indica que las demandas siempre van a requerir cambios en el estado y en los entornos sociales garantizando ciertas condiciones a la sociedad.

Contienen planteamientos que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad. Donde los Pueblos tengamos la plena participación, toma de decisión y podamos ejercer con libertad nuestros derechos y autonomía, lo que implica tener libertad al desarrollo económico, social, político y cultural según nuestras propias necesidades e intereses, reforzando y fortaleciendo nuestras propias instituciones y con el derecho a participar plenamente en la dinámica nacional del Estado y la toma de decisiones. (pág. 7)

Una demanda establece además un derecho para ejercer una decisión en el desarrollo económico, político y cultural para fortalecer una sociedad participativa y dinámica.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Por su parte, Illescas (2018), retoma ciertas categorías que tiene que ver con las distintas necesidades.” Las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p. 3). Esta categorización encierra las necesidades más elementales tanto como personas individuales o grupos de la población.

2.2.12 Actores directos

Retomando a Touraine (1984), este autor hace énfasis precisamente en el aspecto sociales sin mezclar otras entidades. “Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos `actores sociales relevantes” (pág. 29). Los actores directos son aquellos que tienen una conexión directa en la sociedad tanto por la relevancia así como lo que representa

2.2.13 Actores potenciales

Al respecto Anguiano (1999), plantea que, todo individuo representa diferente perspectiva de acuerdo a su ocupación o profesión que desempeña en la sociedad esto lo hace potencial de acuerdo a la importancia.

Las aspiraciones, los intereses y los sentimientos personales de los individuos están organizados en gran parte y sellados con la marca de su perspectiva ocupacional.(...)los individuos de diferentes ocupaciones tienden a desempeñar papeles diferentes en la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente Podríamos decir, que la diferenciación social, producto de la diferencial participación en la estructura de las ocupaciones implica una diferenciación en las perspectivas con las que se perciben las necesidades, y una diferencia en los modos de definir las, como así mismo, una diferencia fundamental en cuanto a las chances de satisfacerlas. (pág. 4).

Las personas tienen diferentes profesiones esto hace que se desarrollen de diferente manera en la sociedad satisfaciendo con esto ciertas necesidades.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Parafraseando a Mijangos J. (2013), indica que la técnica conocida como minimax ayuda a equilibrar los aspectos de la técnica DAFO haciendo una serie de combinaciones. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las

fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39). De manera general esto obliga a minimizar cuestiones negativas y maximizar todo lo positivo.

2.3.2 Análisis estratégico

Por su parte la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), establece:

Este enfoque debe trascender la coyuntura y proyectarse a mediano y largo plazo, dado que las condiciones del entorno suelen cambiar en el transcurso del tiempo, por otro lado, existen programas y proyectos que trascienden al corto plazo. Luego de contar con la información obtenida por medio del FODA y su relacionamiento se procede a su análisis, para la definición de estrategias y cursos de acción, en función de las relaciones más importantes entre los factores identificados. La definición de estrategias permite: Aprovechar las fortalezas y oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas. (pag.27).

El establecer estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), explica los elementos esenciales en un análisis DAFO.

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas. (pág. 24).

La herramienta DAFO muestra un panorama tanto interno como externo de determinada institución u organización y permite hacer un balance de las acciones a utilizar.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

Parafraseando a Mijangos J. (2013), indica que la técnica conocida como minimax ayuda a equilibrar los aspectos de la técnica DAFO haciendo una serie de combinaciones. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39). De manera general esto obliga a minimizar cuestiones negativas y maximizar todo lo positivo.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Según Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, plantea la Matriz MINI-MAX es una herramienta estratégica que permite hacer una serie de combinaciones cruzadas de todo lo que puede presentar en el DAFO.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pag. 42).

Es importante conocer las principales combinaciones ya que establecen una secuencia lógica que lleva a una conclusión que permite establecer acciones pertinentes.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia

(SEGEPLAN 2012), explica que. “Es un instrumento orientador de la Gestión Institucional, formulado desde una perspectiva mayor al corto plazo, cuyo documento facilita llevar a cabo el proceso de planificación, que establece como se van a ejecutar las acciones en el mediano plazo, conseguir los objetivos y finalmente la visión” (pág. 11).

Las líneas de acciones son aquellas que permiten establecer una orientación a las gestiones o formulaciones institucionales, en el plazo menor. A demás pretende facilitar las planificaciones que se ejecutaran para lograr objetivos o metas que las organizaciones pretenden lograr.

2.3.7 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Según A. Luna (2014) plantea que, generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico. “También se entiende como los medios, líneas de acción y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. La estrategia debe basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores, para después realizar un análisis interno y externo, además de implantar y desarrollar la estrategia aplicando un presupuesto liderazgo estratégico que integren una cultura empresarial de mejora continua” (pág. 16). Una estrategia siempre tiene que surgir por decisión conocerla y aplicarla es lo que necesariamente hay que analizarla. Todas las estrategias son buenas si se deciden utilizarlas pertinentemente.

2. 3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Según Biernam, Bonini y Housman (1994) indican que va existir una variedad de proyectos de los cuales se tiene que seleccionar cuidadosamente y haciendo un análisis de lo que llama la atención y de lo que se puede lograr con determinado proyecto. “El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se

usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas” (pag.3). Siempre es importante conocer alternativas ya que permiten establecer criterios para conocer beneficios.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) define. Es determinar, si es posible lograr producir y vender el producto o servicio con la calidad, cantidad y costo requerido. “Para ello es necesario identificar tecnologías, maquinarias, equipos, insumos, materias primas, procesos y recursos humanos, entre otros. El estudio técnico debe ir coordinado con el estudio de mercado, pues la producción se realiza en el nivel de la demanda potencial del proyecto” (pag. 139). Al inicio de un proceso de investigación se debe contar con los objetivos definidos ya que de ahí se parte para la realización de diversas tareas y actividades.

2.4.2 Título de proyecto

Según PADEP/D (2018), en el documento del curso análisis estratégico, segunda parte explica un proyecto debe de satisfacer ciertas condiciones las cuales se enlistan a continuación.

Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: a) Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional b) Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico c) Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y d) Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas (pag. 11).

Todos los requisitos presentados por este documento son esenciales ya que permitirán que se centren intereses y respaldos según el nombre que pueda tener.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.)

establecer ciertos puntos de vista destacando la siguiente. “La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten” (pag.1). Al realizar una descripción se conoce como va a ser el desarrollo del proyecto en todos los aspectos generales.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.): El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo “hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (pag.1). Al definir el concepto de proyecto es necesario determinar lo que se piensa realizar, para quienes va enfocado, lo que se quiere mejorar o resolver y tener presente los recursos con que se cuenta.

2.4.5 Justificación de proyecto

Según F. Castro y J. Castro (2013), indica que. “Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: Lo que es más frecuente, La urgencia de cambiar algo, El número de población afectada, La carencia o falla más sobresaliente y ¿Qué importancia tiene resolverlo? “ (pág. 15). Para la redacción de la justificación se debe incluir el por qué, para qué de la realización del proyecto, concretar lo que se quiere llevar a cabo y la forma de cómo lograr resultados óptimos, siempre se inicia de una necesidad que se debe solucionar.

2.4.6 cronograma de actividades

Un cronograma permite dar un orden de todas las tareas y actividades a realizar, asimismo fijar una fecha, tiempo específico para cada uno, incluyendo aquellas acciones de permitan el logro de los objetivos trazados. Según F. Castro y J. Castro (2013) El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades

durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (pág. 17).

2.4.7 Plan de actividades

La realización del plan permite determinar acciones específicas que lleven al cumplimiento de las metas diseñadas. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) Lo constituye una síntesis, toda vez que detalla las distintas actividades contempladas en cada uno de los sub componentes y componentes. Las características específicas de cada actividad representan las decisiones tomadas en relación a las especificaciones técnicas del proyecto, tales como: localización, tecnología, procesos de producción, tamaño, organización y duración, entre otros factores. (pág. 139). Es muy importante su elaboración porque en él se incluyen actividades necesarias para los beneficiarios directos.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es un recurso necesario en todo proceso de investigación sirve para concretar todas las actividades que se efectuarán y el tiempo en que se llevará a cabo cada acción, le da un orden cronológico a todas las eventualidades que se desarrollaran durante un tiempo prudencial. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018)

El Diagrama de Gantt ayuda a visualizar la programación de actividades (o tareas) y, por lo tanto, permite controlar el avance en la ejecución del proyecto. Cada actividad (o tarea, según el grado de detalle asumido) es representada como una barra horizontal. Las barras del diagrama se sitúan a lo largo de un periodo de tiempo, llamado escala temporal, mostrado en la parte superior de la matriz. La longitud de una barra individual representa la duración de una actividad o el periodo de tiempo que conlleva completar dicha actividad. Las líneas que conectan las barras individuales reflejan relaciones entre tareas (pag. 150).

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Un proyecto implica siempre en su ejecución un proceso de observación y control en todo su desarrollo a esto se le conoce como monitoreo. Por su parte N. Frankel y A. Gage (2009), explican que. El monitoreo implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (pag. 2). Sin embargo el monitoreo también requiere de la obtención de datos para verificar avances significativos en cualquier proyecto y si se están cumpliendo los objetivos.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Todo proceso implica desarrollar procesos de evaluación para la verificación de los avances técnicos y esto ves monitorear y controlar el uso de factores económicos de una manera adecuada. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) indica que: “Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto. En conjunto, el programa de implementación y los informes técnico-financieros, ayudan a la toma de decisiones operativas durante la ejecución del proyecto” (pág. 138). De acuerdo con este autor es importante darle seguimiento a los informes para tomar decisiones pertinentes en el cumplimiento de la ejecución

2.4.11 Indicadores de Proyectos

De acuerdo a Valle O. (s.f.), para tener claro lo relacionado a los indicadores que se tienen que construir para la evaluación son los relacionados al respecto el auto manifiesta:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de

productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (pag.4)

En este caso al hablar de indicadores de proyectos es importante mencionar que cada indicador implica, darle seguimiento a lo postulado en el proyecto para que esto no se quede en sola meta sino pueda seguir incrementándose metas o propósitos más.

2.4.12 Metas de Proyectos

Estos autores mencionan dos aspectos fundamentales que tienen que ver con la meta de un proyecto. Según F. Castro y J. Castro (2013), "Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad" (pág. 16). El propósito de establecer una meta o un objetivo implica indicar hasta donde se quiere llegar o que se quiere lograr en cuanto a un proyecto diseñado en este caso haciéndola referencia a un proyecto con enfoque educativo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En cada establecimiento educativo existen muchos problemas de aprendizajes, a raíz de ello existen niños problema. El problema es la falta de atención que se les brinda desde el hogar y cuando llegan a la escuela reaccionan de una forma de rebeldía y eso afecta en el aprendizaje por falta de interés. Se ha detectado que varios niños quieren aprender, pero no pueden ya sea por algún problema físico, mental, emocional y familiar, por otro lado, los niños atípicos que realmente no se les nota ninguno de los anteriores problemas, pero simple porque no se les queda nada, el famoso TDAH este trastorno existe y aparece cuando un estudiante se distrae con el ruido de una mosca o simplemente por el respirar de un compañero. El proyecto consiste en detectar a estos niños y poderlos ayudar no solo a ellos sino también a sus maestros y a sus familias haciéndoles de su vida cotidiana de una manera fácil y práctico.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Actividades lúdicas pedagógicas para el déficit

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Elaborar una revista con técnicas pedagógicas para disminuir el déficit en atención en los estudiantes del nivel preprimario

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Recopilación de técnicas prácticas que ayuden a disminuir el déficit en atención en los estudiantes.

- B. Elaborar materiales didácticos sonoros para captar la atención en los niños y niñas.
- C. Estimular la atención en los niños y niñas, en el nivel de preprimaria de la escuela.

3.5 Justificación.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con un diagnóstico para poder detectar los problemas existentes en el aprendizaje de los alumnos en la escuela, de tal manera se logró detectar en algunos alumnos el grado de déficit bajo en la atención. Se reúne mediante las diferentes técnicas las ideas necesarias para poder obtener un panorama del problema y las posibles soluciones existentes para poder trabajar y mejorar el problema. Existen varios aspectos que no ayudan a lograr, pero de igual forma existen alternativas de lograr un cambio. Es necesario aplicar técnicas y metodologías en el transcurso de la actividad para descubrir los avances.

Es necesario identificar los indicadores para conocer el entorno que se tiene en el área donde se labora para conocer lo que se tiene y lo que hace falta, es necesario apoyar

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. implementar técnicas o estrategias para la ejecución de dicho proyecto
- B. Utilizar los medios que está en alcance de los padres de familia.
- C. Divulgar a través de redes sociales el Proyecto de Mejoramiento

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Realice una breve descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución de su PME y que ya no los logro ejecutar por medio del COVID-19

En una situación sin precedentes debido al covid-19, en la que Guatemala junto a otros 159 países cerraron escuelas a nivel nacional, afectando al 87% de la población estudiantil del mundo, la pandemia que se está viviendo en la actualidad es mucho más que una crisis de salud, en educación como también en la economi Desde la fecha 13 de marzo, el 16 de marzo se declaró la suspensión de clases de todos los niveles a nivel nacional, se dio inicio la cuarentena. Es una situación que vino afectar el nivel educativo debido a esta situación, acciones del Proyecto Mejoramiento Educativo que debieron haber ejecutado con cada uno de los estudiantes en el salón no se logró lamentablemente al 100%.

El desafío más grande se ha buscado estrategias utilizando redes sociales algunas veces visitas a familias que carecen y desconocen la tecnología y como también afectados por la economía no cuentan con un televisor teléfono por esa razón fue necesario realizar dichas visitas y así facilitar el aprendizaje a los estudiantes con la ayuda de los padres se logró una parte para el cumplimiento de dicho proyecto.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla 13. Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ul style="list-style-type: none"> ○ La propuesta aceptada en el establecimiento, del Proyecto Mejoramiento Educativo. ○ Reunión con director y docentes del establecimiento ○ Reunión con padres de familia ○ Entrega de solicitud al director y a la coordinación. ○ Gestiones de talleres ○ Elaboración de Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fue aceptable y los docentes de dicha escuela ofrecieron ayuda para llevar a cabo el proyecto, pero no se realizo ○ talleres ○ Charlas ○ Desarrollo de proyecto ○ Visitas de ASOPADIS ○ diálogos, ○ mesas redondas ○ entrevistas,

Fuente: Autoría propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 14. Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>video Con padres de familia</p> <p>Grupos de docentes del centro Educativo donde fue ejecutado parte del proyecto</p>	<p>Por medio del video dar a conocer en las redes sociales revista con técnicas pedagógicas para disminuir el déficit en atención en los estudiantes del nivel preprimario</p>	<p>Divulgación del PME Padres de familia docentes publico general</p>	<p>Publicación en la plataforma de WhatsApp</p> <p>Youtube https://drive.google.com/file/d/10ZGI-r4Auemiv0gCYG2QGY8bvRYSUFf5/view?usp=drivesdk</p> <p>Programa televisivo de Panajachel PANA LIKE</p>

Fuente: Autoría propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME A.

Fase de Inicio.

Tabla 15. Fase de inicio

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Inicio Noviembre	Respuestas positivas	Redacción de permisos y solicitudes	1 semana	- Selección de entidades. - Redacción.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders.	Q.5.00	11/11/19	15/11/19

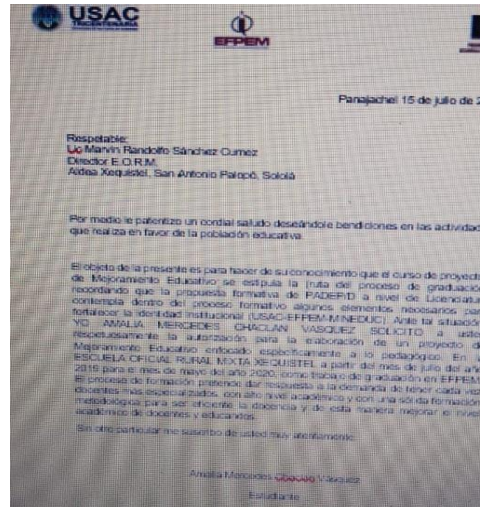
Fuente: Autoría propia.

Tabla 16. Planificación octubre-noviembre

Planificación Octubre- noviembre	Un PME acorde a la necesidad a la EORM de la Aldea Xequistel	Diseño del proyecto	2 meses	- Seleccionar los entes de apoyo. - Estudio del contexto para la mejora educativa.	- Computadora. - Papel. - Impresoras. - Folders. - lapiceros - cuaderno	Q.100.00	01/10/19	30/11/19
--	--	---------------------	---------	--	---	----------	----------	----------

Elaboración de calendario del calendario de actividades, el cual es el plan de proyecto para seleccionar los entes de apoyo del estudio del contexto según los lineamientos y fases que se requiere para el desarrollo y la estructura de dicho proyecto solicitando apoyo.

Ilustración 1. Fase de inicio del PME.



En esta fase del Proyecto Mejoramiento Educativo se redactaron solicitudes y permisos para llevar a cabo dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Xequistel, San Antonio Palopo Sololá Gracias a Dios fue aceptada.

B.Fase de Planificación del PME

C. Fase de Ejecución del PM

Tabla 17. Fase de ejecución del PME.

Ejecución Enero-abril	Solución de problema identificado como prioritario (déficit de atención, como trastorno infantil.	Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	4 meses	- llenado de requisitos. - Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	- Autoridades locales - conferencistas - fotocopias - Papelógrafo - proyector audiovisual.	Q.1,000.00	02/01/20	30/04/20
--------------------------	---	---	---------	---	--	------------	----------	----------

Fuente: Autoría propia.

Se realizaron reuniones con padres de familia como talleres para llevar acabo las gestiones de acuerdo al listado de propuestas para solicitar el apoyo a cada institución con material, como papelógrafos, como también para lo que es motricidad fina y gruesa

Ilustración 2. Realización de talleres en padres de familia.



D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 18. Fases de monitoreo del PME

Monitoreo Constante	Motivación de docentes para mejorar el trastorno de déficit de atención.	de para el de	Verificación de que las herramientas están poniéndose en pleno uso dentro de las aulas.	4 meses	- verificación de rincones dentro del aula para que estos niños puedan tener acceso al material acorde a sus necesidades. Material para psicomotricidad fina y gruesa.	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Pepelógrafo - proyector audiovisual. - material didáctico.	Q.100.00	02/01/20	30/04/20
---------------------	--	---------------	---	---------	--	---	----------	----------	----------

Fuente: Autoría propia.

En esta fase se monitorio algunas veces en el Centro Oficial Preprimatia Bilingüe Anexo EORM Xequistel y como también se realizaron algunas actividades plasmadas en la Revista pedagógica ya que por la pandemia no se llevo la mayoría,

Ilustración 3. Fase de monitoreo.



E. Fase de Evaluación del PME

Tabla 19. Fase de evaluación del PME.

Evaluación	Educación integral en todos sus ámbitos a favor de la niñez.	Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Antes Durante Después	- competencias alcanzadas dentro del progreso del trastorno del déficit de atención.,	-- Autoridades locales - conferencista - fotocopias - Papelógrafo - proyector audio-visual. - material didáctico.	Q.100.00
------------	--	--	-----------------------------	---	--	----------

Fuente: Autoría propia.

F.Fase de Cierre del PME

Tabla 20. Fase de cierre del PME

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Finaliza la etapa del proyecto, revista con técnicas pedagógicas para disminuir el déficit en atención en los estudiantes del nivel preprimario 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma según la planificación. 	Con los meses Enero – abril	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Entrevistas Clausura Entrega de reconocimientos 	Hojas de Papel Bond Computadora	Docente
---------------	---	--	-----------------------------	---	---------------------------------	---------

En esta fase, se finaliza con la realización de la aplicación del proyecto de realización de Revista pedagógica obteniendo un ejemplar para cada docente del Centro Oficial Preprimaria Bilingüe anexo a EORM xequistel, Por medio las diferentes redes sociales como WhatsApp, Youtube, Facebook, se logró la divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo en base de un video dando a conocer del proyecto ya mencionado con el fin que padres de familia docentes de otros establecimientos y al público general de que si se puede lograr cambios en nuestros centros educativos dándonos a conocer como docentes de cambios para un mejor aprendizaje para nuestros estudiantes.

Ilustración 4. Entrega de revista pedagógica



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela donde fue ejecutado el proyecto de mejoramiento Educativo es en el Centro Oficial Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea xequistel que se ubica a 60 minutos del Municipio de San Antonio Palopó, el centro educativo cuenta con doce docentes con los grados de párvulos a sexto primaria con amplias instalaciones para cada grado una biblioteca con un horario asignada para cada docente donde se implementan diferentes técnicas.

Mediante un estudio se determinó que el Trastorno de Déficit de atención en la escuela es alto por la trascendencia del fenómeno de la emigración y la realización del famoso sueño dorado, los hijos de estas personas son los candidatos idóneos para este TDAH. Ya que son niños que pareciera no tienen nada, pero que materialmente tienen de todo.

El problema es la falta de atención que se les brinda desde el hogar y cuando llegan a la escuela reaccionan de una forma de rebeldía y eso afecta en el aprendizaje por falta de interés. Se ha detectado que varios niños quieren aprender, pero no pueden ya sea por algún problema físico, mental, emocional y familiar, por otro lado, los niños atípicos que realmente no se les nota ninguno de los anteriores problemas, pero simple porque no se les queda nada.

El proyecto consiste en detectar a estos niños y poderlos ayudar no solo a ellos sino también a sus maestros y a sus familias haciéndoles de su vida cotidiana de una manera fácil y práctico.

Es necesario identificar los indicadores para conocer el entorno que se tiene en el área donde se labora para conocer lo que se tiene y lo que hace falta.

La Aldea Xequistel pertenece al Municipio de San Antonio Palopó, colinda con la aldea Godínez del municipio de San Andrés Semetabaj, y con las comunidades de Chuiquistel, Chuisacap, El Porvenir Chipop y Patzaj todas pertenecientes a San Antonio Palopó.

Se encuentra ubicada a la orilla de la carretera, la cual la hace una comunidad muy accesible, sus habitantes en un 1% pertenecen a la cultura ladina y un 99% a la cultura indígena, sin embargo, su idioma predominante es el español.

Origen del nombre: El vocablo Palopó proviene de dos palabras de diferente idioma, castellano y kaqchikel: palo de árbol y po=apócope de poj, planta del amate. La cual se interpreta como “árbol de amate”, debido a la abundancia de éste árbol en el lugar.

En los comienzos del año 1956, durante el Gobierno del general Carlos Castillo Armas, surge la necesidad en la comunidad de la Aldea Xequistel del municipio de San Antonio Palopó del Departamento de Sololá, a través del impulso de los señores: Mateo López Ajpus, Alberto Barreno Tax, Camilo Tzoc, empezó a funcionar la Escuela Nacional Rural Mixta, siendo el señor Mateo López Ajpus que por su entusiasmo se dirigió directamente con el presidente de turno, para llevar las peticiones de los habitantes de la comunidad con referencia en la falta que tenían de contar con un Centro Educativo. A los 15 días se recibió la visita de un ingeniero para verificar el lugar y las medidas del terreno donde funciona el primer Centro Educativo.

Fue entonces cuando el señor López Ajpus, al momento de ser constituido la escuela se le designó con el nombre de la comunidad que es Xequistel; que en idioma Kaqchikel según su etimología quiere decir:

Xe= debajo, k`ix= espina, tel= lugar Literalmente lugar debajo de las espinas.

El índice Según los resultados del censo escolar que se ha realizado año con año, indica que los jóvenes que están fuera del sistema educativo son los que emigran al interior o exterior del país. Como también familias que no logran que sus hijos estudien por falta de recursos económicos, por otro lado, la que ha tenido mayor auge es la desintegración familiar, debido que muchas veces no logran estabilidad en sus hijos y eso hace que se alejen de sus estudios.

En la comunidad donde se labora se encuentra con varias demandas educativas como Mejorar la atención especializada en los estudiante, codeficiencia,. Sensibilizar a los padres de familia, Necesidad educativa de atención a casos especiales. Las características esenciales del contexto es que existe poco interés de trabajar para el mejoramiento de proyectos educativos por la falta de personal especializado en el área, así mismo es un área rural donde la economía es mínima para el ingreso de los padres de familia y poder sufragar gastos de esta índole.

Por esta razón, se decidió trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder ayudar en este proceso mejorar el aprendizaje de cada estudiante con técnicas y metodológicas utilizando las diferentes técnicas pedagógicas plasmadas en la revista pedagógicas para disminuir el déficit en atención.

Se planificaron actividades donde se involucró El Mineduc, las instituciones, docentes, los estudiantes la preparación profesional docente y padres de familia son de mucha importancia en el proceso del desarrollo y, mejoramiento de la despues de haber seleccionado el tema y los contenidos a conocer se procede a diseñar el título del proyecto, luego de enlistar varias opciones.

Resultado de las vinculaciones estratégicas y por medio de las líneas de acción se inició con la segunda línea de acción: Hay una deficiencia en el caso de la atención en los estudiantes, por lo tanto, es necesario que, desde la maestra, padres de

familia y la institución educativa realicen el esfuerzo de iniciar el proceso adecuado de atención al caso.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. es uno de los pasos más complejos Saber cómo expresar las metas a alcanzar. De esta manera se trabajó El proyecto en EL Centro Oficial Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Xequistel elaboración Revista pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria

Se trabajo un plan de actividades divididos en fases para poder llevar acabo las diferentes actividades que se plasmó en ella y así poder trabajar ordenadamente. Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo (QUE! Radio, 2019)Se debe tener una lista de actividades que nos sirvan de base para poder obtener las diferentes informaciones requeridas de acuerdo con el plan.

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno (Santiago, 2014)En este caso se refiere al ámbito educativo y al funcionamiento de la misma brindando un servicio de calidad a toda la población estudiantil y los involucrados en cada institución.

Con esta técnica se pudo conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades esto permitió llegar a conclusiones asertivas para el desarrollo del proyecto La herramienta DAFO muestra un panorama tanto interno como externo

de determinada institución u organización y permite hacer un balance de las acciones a utilizar.

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas.

Los actores son esenciales porque son los que están ligados a la educación de los estudiantes como también la comunidad educativa para poder apoyar y llevar un aprendizaje significativo

Por medio las diferentes redes sociales como WhatsApp, Youtube, Facebook, se logró la divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo en base de un video dando a conocer del proyecto ya mencionado con el fin que padres de familia docentes de otros establecimientos y al público general de que si se puede lograr cambios en nuestros centros educativos dándonos a conocer como docentes de cambios para un mejor aprendizaje para nuestros estudiantes.

4.2 CONCLUSIONES

El proyecto mejoramiento educativo en el Centro Oficial Preprimaria Bilingüe que se diseñó con técnicas pedagógicas y estrategias de la revista, ha sido de mucha ayuda para mejorar el aprendizaje y contra restar el Trastorno por Déficit de Atención mantener la atención de los estudiantes para que los docentes realicen una mejor integración en el aula y la sociedad y porque no decir los padres de familia puedan hacer uso de ella ya que este tiempo están asumiendo el papel de maestro en casa por la pandemia.

Es necesario seguir utilizando las técnicas pedagógicas del tiempo que se dejó plasmado en el plan de sostenibilidad así lograr el correcto desempeño de todos los estudiantes del centro educativo.

¿para poder seguir ayudando a los estudiantes con erradicar el déficit de atención es muy importante capacitar a los docentes con charlas talleres donde se traten problemas típicos que se puede presentarse en las aulas regular desde alteraciones como como déficit de atención.

5.PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

- A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
Revista Pedagógica para disminuir el déficit en atención en preprimaria
- B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
Amalia Mercedes Chaclan Vásquez
- C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.
El proyecto se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta Xequistel, san Antonio Palopo.
- D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Centro Oficial preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Xequistel
- E. PERÍODO DE EJECUCIÓN: dos años de 2021 a 2022
- F. ACTORES INVOLUCRADOS.
Director del establecimiento, docentes del nivel preprimario, padres de familia.
- G. OBJETIVO GENERAL.
Promover acciones de cuidado y darle uso correcto de la revista en los próximos años, en beneficio de los estudiantes del nivel preprimario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Promover a los docentes disponibilidad para poder tener la utilización de la revista con técnicas pedagógicas para despertar interés en su aprendizaje.

Elaborar un plan al inicio del ciclo escolar para implementar las estrategias que contiene la revista pedagógica

Recopilación de técnicas prácticas que ayuden a disminuir el déficit en atención en los estudiantes.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con un diagnóstico para poder detectar los problemas existentes en el aprendizaje de los alumnos en la escuela, de tal manera se logró detectar en algunos alumnos el grado de déficit bajo en la atención. Se reúne mediante las diferentes técnicas las ideas necesarias para poder obtener un panorama del problema y las posibles soluciones existentes para poder trabajar y mejorar el problema. Existen varios aspectos que no ayudan a lograr, pero de igual forma existen alternativas de lograr un cambio.

Para cumplir con este propósito se trazó como meta la elaboración Implementación de estrategias en los estudiantes del nivel preprimario del COPB de la EORM Xequistell de la aldea xequistel. Con el fin de incentivar a los estudiantes y motivar a que le encuentren un mejor sentido en su aprendizaje y así elevar el rendimiento de cada uno de ellos.

5.1 Procedimiento

Tabla 21. Procedimiento.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Indagación del problema y solución por medio de un plan y estrategias	Talleres para darle seguimiento al proyecto	Enero 2021	Q200	Director. y docente de PME.
- verificación de rincones dentro del aula para que los niños puedan tener acceso al material acorde a sus necesidades. Material para psicomotricidad fina y gruesa.	Contribuir a la realización de material motricidad fina y gruesa para cada , sección.	Febrero 2021- abril 2,021	Q. 300.00	Director. docentes de grado y docente de PME.
	Distribuir el material a diseñar entre los docentes involucrados para apoyar la creación.	Marzo 2021 Marzo 2021	Q 500.00	Docentes de grado y docente de PME.
	Establecer un espacio adecuado para la permanencia del material ya mencionado.	Mayo 2021 Mayo 2022		Director, docentes de grado y docente de PME.

Verificación de que las herramientas están	Motivación de docentes para mejorar el trastorno del déficit de	Enero 2021 a octubre 2022	Q 0.00	Director, docentes de grado, estudiante
poniéndose en pleno uso dentro de las aulas	atención.			y docente de PME.
Docentes actualizados, innovadores, con nuevas herramientas de evaluación lúdicas.	Competencias alcanzadas dentro del progreso del trastorno del déficit de atención..,	Septiembre 2021-2022	Q 0.00	Director y docente de PME.
Gestiones, talleres, reuniones, Entrega de resultados. Discusión de resultados.	llenado de requisitos. - Dinámicas, grupales en cada uno de los talleres	Enero 2022- Octubre	Q 1000.00	Docente de PME
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela	Enero 2021- 2022	Q0.00	Director y docente de PME.
			Total Q. 2,000.00	

REFERENCIAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.

Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

A. LUNA (2014) Administración estrategia Luna. Grupo editorial patria. México, D.F.

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Blanche, R. (1973). La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:

<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. N° 15 (2009): 461-477. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Charles W. L. Hill (2009) Administración estratégica, México, D.F. Octava edición.

Castro y Castro (2013) manual para el diseño de proyectos de gestión educacional.

Primera edición. Chile.

Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos:

Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad

Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación.

PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

G. Briones (1996) Epistemología de las ciencias sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda.

Bogotá, Colombia

. E. Domínguez (2012) Medios de comunicación masiva. Primera edición. Mexico
 Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros.

Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IDEP (2017) Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones

En el contexto educativo de Bogotá. de: www.idep.edu.co -
idep@idep.edu.co

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

M, Bunge (1980) epistemología, Siglor Veintiuno editores. Buenos Aires, Argentina.

OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-deproyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso
 Proyectos de Mejoramiento Educativo, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM
 USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Investigación Aplicada a la Educacion, Guía del curso
 Investigación Aplicada a la Educación. Licenciaturas PADEP/D,
 EFPEMUSAC, Guatemala.

Rivera J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.

Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_signific

ativo.pdf

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN (2012),

Guía para el proceso de planificación institucional. Edición 2011
www.segeplan.gob.gt

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.

En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. España: Ediciones Mensajero.

Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.

Organización de Estados

ANEXOS



**TECNICAS PEDAGOGICAS PARA DISMINUIR EL DEFICIT EN
ATENCIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL COPB XEQUISTEL**



AUTORA:

AMALIA MERCEDES CHACLAN VÁSQUEZ

**LICENCIADA: EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

UNA NUEVA FORMA DE VER EL TDAH



CUIDA DE MÍ

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2>



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
¿Qué es el TDAH?	6
¿QUÉ CAUSA EL TDAH?.....	6
Tips para que niños con trastorno del déficit de atención puedan realizar tareas.....	8
¿Qué les pasa a los niños con tdah?.....	9
¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AYUDAR ANTE ESTO?.....	11
Técnicas que podría usar.....	12
Otras Actividades.....	14
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFIA.....	24

INTRODUCCION

El que un niño tenga éxito o no depende de muchos factores, no sólo del TDAH, pero al que lo padece debemos darle la ayuda necesaria para que le pueda tener.

Una buena preparación de los profesores en temas relacionados con el TDAH es fundamental para poder reconocer de forma rápida las necesidades especiales de estos niños y poder hacer las modificaciones apropiadas para su atención dentro del aula y que puedan alcanzar los objetivos establecidos, sin que por ello deban atravesar por un fracaso escolar.

Esta preparación conllevaría la formación en técnicas de modificación de conducta, tanto para potenciar comportamientos positivos como para reducir los comportamientos inadecuados. Formación en el uso de estrategias dirigidas a la organización y autodirección y procedimientos de manejo instruccional educativo.

La intervención del docente es vital, ya que es en la escuela donde de manera más clara se va a manifestar este trastorno. Por ello es fundamental que el profesorado conozca perfectamente los síntomas o características que lo acompañan y de qué manera debe usar los medios para resolver los problemas.

El 30% de estos niños sufrirá además trastorno de aprendizaje en cálculo, lectura o expresión escrita, por lo que necesitan una mayor supervisión y ayuda en sus tareas.

No hay una solución fácil para el manejo del TDAH en el aula. La efectividad de cualquier tratamiento para este trastorno depende del conocimiento y la persistencia del profesor, estas son algunas de las actuaciones adecuadas para niños con TDAH.

OBJETIVOS

- Estimular la atención en los niños y niñas, en el nivel de preprimaria de la escuela.

- disminuir el déficit en atención en los alumnos del nivel preprimario.

- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes con las estrategias y técnicas.

¿Qué es el TDAH

¿QUÉ CAUSA EL TDAH?

La causa del TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es algo incierto todavía hoy en día. Se trata de un trastorno neurobiológico heterogéneo y complejo, que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de condiciones genéticas junto con otros factores ambientales.

¿COMÓ SE DIAGNOSTICA?

Decidir si un niño tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad (**TDAH**) es un proceso de varios pasos. No hay un único examen para diagnosticar el **TDAH** y hay muchos otros problemas, como la ansiedad, la depresión y ciertos tipos de trastornos del aprendizaje, que pueden presentar síntomas similares.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.fda.gov%2Fconsumers%2Farticulos-en-espanol%2Flo-que-necesita-saber-para-tratar-el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-o

pero la gran pregunta del millón de personas, la gran duda, el gran miedo es, qué puedo hacer con un niño diagnosticado con TDAH



https://www.google.com/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+con+deficit+de+atencion&sxsrf=ALeKk03170ZXpuFAdW-oK_hyKJlb-yIOrA:1593053093889&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=rF2008Bwi_JSDM%252CV13BFOI394eJuM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTEIBhs0_Ncf5EL4kj5sJIDpSbOZg&sa=X&ved=2ahUKEwjzw5Oe-ZvqAhXjIDQIHdD0AUQQ9QEwAHoECAoQHA&biw=1366&bih=625#imgrc=ZqeNGAN8DsfmBM

la respuesta es muy fácil y rápida claro solo que debemos tener mucha paciencia



6 _tips para que niños con trastorno del déficit de atención puedan realizar tareas:

- 1 – Divide las tareas escolares
- 2 – Mejorar la forma en que se dan las órdenes
- 3 – Fomentar su lenguaje interno
- 4 – Ayudarlos a ser más flexibles
- 5 – No prestarles atención mientras realizan una tarea
- 6 – Impulsar su motivación



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fautismodiario.com%2F2018%2F09%2F08%2Flos-diagnosticos-de-deficit-de-atencion-casi-se-duplican-en-dos-decadas%2F&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAT

¿qué les pasa a los niños con tdah?

-No escuchan, no se fijan.

– Se les olvida, no retienen, o pierden la información sobre lo que tiene que hacer.

– No interiorizan las normas.

– Saben hacer muchas cosas, pero no son capaces de llevarlas a término. Hay que estar encima de ellos para conseguirlo.

– El ambiente, el contexto, la situación no les sirve para controlarse, no les llega la información sobre qué es lo adecuado, qué debe hacer o que se espera de él en ese momento.

– Dicen lo primero que se les ocurre, hacen lo primero que piensan.

– Todos los estímulos les entretienen, no saben poner un filtro para atender solo al pertinente y al adecuado a la situación.

– No son capaces de atender mucho tiempo a una sola tarea que les suponga esfuerzo mental.

– No aprenden por las consecuencias.

– No anticipan lo que va a pasar.

-No evalúan las consecuencias de sus acciones.

- Desconocen que pueden recordar el pasado para saber cómo actuar.
- El castigo no les sirve para aprender a comportarse bien.
- No tienen un tiempo de espera, un tiempo de reflexión antes de actuar.
- Cuando más necesario es que estén quietos, más inquietud les entra.

- No tienen conciencia del tiempo, ni regulan el mismo: o van muy rápido en tareas que se requiere ir despacio, o van muy despacio en tareas en las que se puede ir rápido.

Si todo esto les ocurre en cualquier tipo de tareas: aseo, limpieza, orden, alimentación colaborar en casa y no digamos en hacer los deberes, las dificultades aumentan cuando aparecen las emociones tanto positivas como negativas. Entusiasmo, alegría, frustración cansancio, rabia, miedo... Las emociones les invaden y les desbordan complicando la situación, para el niño y los adultos que le intentan ayudar.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.etapainfantil.com%2Fsignos-nino-deficit-atencion&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAg

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AYUDAR ANTE ESTO?

Los padres pueden y deben tener estrategias que ayuden y faciliten que su hijo aprenda a regularse y auto controlarse. Para ello hay que centrarse en trabajar principalmente en torno a los siguientes puntos:

- Estructuración del ambiente: hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes, normas.
- Externalización de la información: carteles, fotos, dibujos, relojes, contadores, señales acústicas.
- **Internalización de los procesos:** guía externa de la conducta, pensar en voz alta, repetirse la orden, modelado cognitivo, auto instrucciones trabajar con la imaginación (el pasado y el futuro)

Aquí nos vamos a centrar en las técnicas de Internalización de los procesos.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feresmama.com%2Fdeficit-atencion-trastorno-la-escuela-no-se-adapta-al-nino%2F&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAm



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feligeeducar.cl%2Fmi-hijo-tiene-deficit-atencional-que-creer-y-que-no&psig=AOvVaw1mxDJpu_46bnoT_-AFjqQq&ust=1593141906975000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjxhZ-CnOoCFQAAAAAdAAAAABAD

Técnicas que podría usar

Pensar en voz alta y repetirse en alto lo que tienen que hacer

Procurar que cuando le dé una orden, él repita la instrucción que se le ha dado, para que no se pierda, aumentando así la probabilidad de que cumpla con el cometido que se le ha ordenado al pararse y dedicarle un tiempo a pensar lo que tiene que hacer.

modelo cognitivo

Esto consiste en que los padres se conviertan en un modelo para el niño. Demostrarle que cualquier persona tiene o se encuentra con dificultades, que comete errores y busca soluciones para resolverlos. Los padres deben por lo tanto hacerle ver a su hijo que ellos también tienen esos problemas y que lo que hacen para hacer mejor las cosas es seguir las fases de las auto instrucciones:

¿Cuál es mi problema

Tengo que pensar un plan para solucionarlo ¿cuál va a ser mi plan?

Me lo repito en voz alta para que no se me olvide.

¿Estoy utilizando mi plan?

¿Cómo me ha salido?

Reforzarme por lo bien que lo he hecho y por haber utilizado mi plan.

Para poner esto en práctica, lo más sencillo es aplicarlo a actividades frecuentes del día a día, por ejemplo, para que no se les olviden las llaves, para recordar que hay que ir a hacer la compra, que hay que recordar preparar la bolsa para ir al gimnasio o cuando el coche tiene poca gasolina y hay que buscar una gasolinera próxima. En todas estas situaciones, se puede practicar esto haciendo el ejercicio en voz alta, para ofrecer un modelado cognitivo. Demostrándole al niño que las personas piensan en voz alta, se hacen estas preguntas y sus contestaciones para conseguir realizar su plan con éxito.

Si los padres ofrecen un modelo cognitivo los niños llegan a imitarlo y a integrarlo como una herramienta de solución de problemas.

Auto instrucciones

Las auto instrucciones consisten en ayudar a tu hijo a que cuando se encuentre ante un problema o una dificultad tenga la capacidad de pararse y pensar antes de actuar o tomar decisiones precipitadas:

Me paro > Observo > Pienso > Decido > Actúo > Evalúo

Además, puedes enseñarle que el proceso para pensar debe comprender las siguientes reflexiones antes, durante y después de la acción:

- ¿Cuál es mi tarea?
- ¿Cómo la voy a hacer? ¿Cuál va a ser mi plan?
- ¿Estoy siguiendo mi plan?
- ¿Cómo lo he hecho?
-

Trabajar con la imagination

Lo mejor para llevar a cabo este ejercicio es plantearlo como si fuese un juego, y puede consistir tanto en recordar el pasado como en imaginarse el futuro.

Jugad a recordar una situación similar a la que tengáis que enfrentaros. Por ejemplo, cuando tenéis que ir a la consulta del médico: “vamos a recordar cuando hemos ido a esa misma consulta o algún otro sitio donde hemos tenido que

esperar.” ¿Qué pasó? ¿Qué hacemos cuando nos pasa eso? ¿Qué hacen entonces los adultos?... Lo que puede llevar a hablar sobre que tardan en recibirnos, que nos toca esperar mucho, que se aburre y entonces empieza a saltar o a tocar todo y a protestar, que molesta a las otras personas... Que mamá/papá nos avisa que no está haciendo caso, que se enfada y al final le castiga...”.

En resumen, se trata de volver a traer a su mente esas situaciones que ya ha vivido. Hacerle preguntas para que sea él quien las vaya respondiendo, y sobretodo, llegar a ¿qué podemos hacer hoy para que no pase otra vez? Espera siempre a que sea él quien de las soluciones y admite aquellas que veas que vayan a ser eficaces y que sean pertinentes. En el caso de que no se le ocurra a tu hijo ninguna solución o sean “descabelladas”, ve sugiriéndole tú otras opciones.

Si se prefiere hacer el ejercicio con el futuro, debes plantear el ejercicio de la misma forma, pero hablando de lo que podría suceder si...: “Vamos a imaginarnos qué pasaría si en esta situación tu tuvieras esta dificultad... ¿Cómo lo podrías solucionar? ¿Vamos a ver qué pasaría si tu hicieras eso?”.

Estos son algunos de los ejercicios que como padre puedes poner en práctica con tu hijo para ayudarle a reducir el impacto negativo del TDAH en las diferentes situaciones de su vida. Facilitarán que haya una mayor comprensión, una relación de apoyo y colaboración entre los adultos y los hijos, evitando así que se produzcan contantes peleas y tensiones en el ambiente familiar.

Otras Actividades

1. Las siete diferencias

Una actividad muy común dentro de los pasatiempos clásicos y que podemos encontrar en multitud de cuadernos y de actividades e incluso en periódicos y revistas. Consiste en encontrar las diferencias existentes entre dos dibujos

prácticamente idénticos. Se puede ir variando el nivel de dificultad y con él se puede trabajar la atención a los detalles y la memoria de trabajo.

2. Sopas de letras

Continuamos por las actividades clásicas y conocidas por todos. En esta actividad tendremos que localizar determinadas palabras dentro de unos paneles con letras al azar. Tendremos que discriminar esas palabras del resto de letras. En otras variantes tendremos que buscar letras concretas, descubrir un mensaje con las letras que no se han usado e incluso responder a preguntas para saber qué palabras buscar. Podemos complicarlo tanto como queramos.

Esta actividad resulta útil para que los niños con TDAH trabajen aspectos tan relevantes como la atención selectiva, la capacidad de planificación y también la inhibición del comportamiento.

3. Moverse a cámara lenta

Otra manera que se puede utilizar para trabajar la atención, la inhibición y también la gestión del comportamiento del niño es realizar determinadas acciones concretas a cámara lenta. Esto se puede plantear como una actividad tanto en grupo como de forma individual. En un primer momento se puede hacer con conductas aisladas, después con acciones que estén relacionadas e incluso se puede crear una historia a partir de esto. Por ejemplo, se les puede decir a los niños que son astronautas que están en la luna y que deben hacer algunas tareas, después dejarles actuar como ellos quieran.

4. La técnica de la tortuga

Esta es una técnica que, aunque simple, ayuda al niño a aprender a regular su conducta y como consecuencia de ello también, en la medida de lo posible, a controlar su impulsividad. El juego es sencillo, se trata de que el pequeño aprenda a transformarse en una tortuga. Las tortugas se mueven lentamente y actúan poco

a poco y cuando hay alguna amenaza se esconden en su caparazón y de esta manera pueden tranquilizarse.

5. Los juegos de parejas

Volvemos a otro juego clásico que nos puede ser muy útil para trabajar memoria y atención con nuestro hijo. En este juego, normalmente de cartas, aunque puede jugarse con otros elementos, tendremos que encontrar las parejas entre un grupo de cartas que se encuentran boca abajo. Tendremos que levantarlas solo de dos en dos y si no se acierta hay que volverlas a dejarlas tapadas.

6. Los juegos de construcción

Los juegos de bloques o los mecanos son elementos que fomentan la creatividad del niño y que además requieren atención a los detalles, capacidad de planificación, regulación de conducta y psicomotricidad. Son actividades muy versátiles que pueden adaptarse fácilmente a los gustos, preferencias y destrezas del pequeño.

7. Jugar al eco

Con esta actividad vamos a trabajar la atención y la memoria de trabajo verbal, además nos proporciona la ventaja de que se realiza el grupo, de manera que también nos permite trabajar aspectos de interacción social. En este juego un niño dice una palabra cualquiera y el resto tiene que repetir las últimas sílabas como si fueran el eco. También puede hacerse más complejo de forma que el eco no lo hagan todos los niños a la vez, sino que tendrían que hacerlo de forma escalonada.

8. Juguemos a las palabras

En este juego trabajaremos la atención sostenida. Como casi todos los juegos que hemos estado exponiendo, tiene diversas formas de hacerlo. Nosotros iremos diciendo letras al azar y el niño tendrá que hacernos una señal cuando escuche aquella letra por la que empieza su nombre. La señal puede ser cualquiera, una palmada, levantar la mano...

Otra variante de este juego sería hacerlo con palabras, en la que lo que digamos al azar sean palabras y que el niño deba indicarnos cuando aparezca una en concreto.

9. ¿Qué objeto es el que falta?

En este juego se le presentan al niño un número de objetos y este tiene un tiempo para fijarse en ellos y memorizarlos. Después se le pide que cierre los ojos y en ese momento se retira uno. El niño tendrá que decirnos cuál se ha sacado del conjunto. Este juego puede complicarse de diversas maneras: Añadiendo más objetos, dejando menos tiempo para memorizar o retirando más de un objeto.

10. El juego del ahorcado

Otro juego clásico, fácil y que se puede jugar en cualquier momento y lugar. Consiste en adivinar una palabra secreta de la que solo conocemos el número de letras que tiene. Iremos diciendo letras y si acertamos estas se sitúan en la palabra si cometemos un número determinado de fallo de fallos habremos perdido. Con este juego trabajaremos la capacidad de organización, la atención sostenida, la inhibición de la conducta y la planificación

11. Palabras encadenadas

Continuamos con los juegos clásicos y también con aquellos que tienen que ver con las palabras. En esta actividad tendremos que crear una cadena de palabras, para conseguir esto los jugadores deberán, por turnos, decir una palabra que empiece por la última sílaba de la palabra anterior. Con este juego trabajaremos atención y también un aspecto muy relevante por su relación directa con el juego que es el hecho de esperar el turno.

12. Las imitaciones

En este juego una persona realiza un acción o un conjunto de acciones y el resto de los jugadores tienen que intentar repetir esa acción de la forma más parecida posible al modelo. Con este ejercicio estamos trabajando atención y memoria.



13. Los puzles

No podemos olvidar este clásico de los juegos con los que podremos entrenar la atención. Son muchas las variantes disponibles y también los niveles de dificultad. En este sentido podremos elegir el tipo de puzle, la temática del mismo e incluso el número de piezas.

14. Simón dice

Con este juego se puede trabajar la habilidad de concentración y también la de recibir y asimilar instrucciones. Uno de los jugadores asume el rol de Simón y es el que va enumerando lo que hay que hacer. Los jugadores solo tienen que seguir las instrucciones que comiencen con la frase “Simón dice”. Se eliminan a aquellos jugadores que no sigan las instrucciones precedidas de la frase anterior y también aquellos que realicen la acción que no va precedida de la frase clave



15.Laberintos:

Esta estrategia no solo puedes aplicarla utilizando lápiz y papel, también puedes canalizar la atención del niño, realizando un laberinto de gran tamaño utilizando cuerdas que atraviesen habitaciones de la casa y se enreden entre sí, colocando algún dulce o recompensa conos hulla hulla al final del mismo.



Armar rompecabezas:

Es una de las estrategias de relajación para niños con trastornos del déficit de atención con hiperactividad más sencilla, la cual estimula la concentración y la inteligencia espacial del pequeño. Los rompecabezas llaman la atención de los niños con TDAH, desde el principio hasta el fin (en la mayoría de los casos), puede que se distraiga un par de veces, pero lo terminará.

Los rompecabezas además ayudan a desarrollar funciones cognitivas como la resolución de problemas, mejorar la atención y la memoria en los niños.

Una de las técnicas es modificar y compensar en lo posible, esas conductas típicas y recurrentes que tienen efectos negativos en el día a día del niño y sus padres.

A través de estos ejercicios claves que te presentamos podrás reducir en el niño la inquietud motriz y la impulsividad, que suelen ser las principales fuentes del problema, a través del aumento de su atención y el aumento de su capacidad cerebral.

El principal objetivo de los ejercicios es cambiar los hábitos, conductas y actitudes negativas que el niño tiene ante ciertas situaciones y enseñarle a su mente nuevas formas de reaccionar ante esa situación.

Pasos para jugar la Estrategia del Rompecabezas:

1. Dividir a estudiantes en grupos con 5 o 6 integrantes por grupos. Los grupos deben ser heterogéneos, etc.
2. Elegir a un estudiante de cada grupo como el líder. Inicialmente, esta persona debe ser el estudiante más responsable del grupo. Es importante ir rotando la posición de líder



3. Dividir las piezas del rompecabezas y entregar a cada integrante una cierta cantidad a cada uno.
4. Dar a cada estudiante un tiempo definido para observar y colocar las piezas que le corresponde colocar en la base del rompecabezas.
5. Permita que cada grupo, puedan hablar para poder apoyarse en armar la figura que está representado en el rompecabezas.
6. Recorra el salón donde están ubicados los grupos, para reorientarlos, si presentan dificultades en armar los rompecabezas, y eso permitirá motivarlos en la construcción de la misma.
7. Solicite a uno de los estudiantes de cada grupo, que explique cómo están trabajando cada integrante de cada grupo.
8. Finalice el juego cuando el primer grupo diga, "YA TERMINAMOS".
9. En el final de la sesión, haga una pequeña evaluación de la actividad y del material utilizado.

Es conveniente señalar que, sobre todo en aquellos juegos que necesiten gran cantidad de atención, sería conveniente que estuvieran divididos en pequeñas sesiones de manera que el niño pueda descansar entre juego y juego. De esta manera evitaremos el agotamiento y también la posible frustración que pueda surgir.

Reseñar también que estos juegos son solo sugerencias y que se pueden adaptar, modificar o ampliar como cada uno lo considere oportuno. El límite lo crean los estudiantes y su imaginación.



https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.masquepadres.com%2Fnios%2Fdeficit-de-atencion&psig=AOvVaw1mxDJpu_46bnoT_-AFjqQq&ust=1593141906975000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCypK6LnuoCFQAAAAAdAAAAABA

CONCLUSIONES

Considerando el incremento en el diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el compromiso neuroanatómico y bioquímico de éste, y sus implicaciones sobre la vida física, intelectual, social, emocional y afectiva de los individuos; el eje conductor de este estudio es identificar las diferencias en el desempeño de las funciones ejecutivas diagnosticados con TDAH tipo “ fono tipificación por la escala multimodal y estudios de asociación de los marcadores del receptor 2 de dopa mina (drd2) y de la región promotora de transportador de serotonina (5httlpr) de una muestra de pacientes con trastorno de hiperactividad – déficit de atención (adhd)

BIBLIOGRAFIA

Míhttps://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.fda.gov%2Fconsumers%2Farticulos-en-espanol%2Fflo-que-necesita-saber-para-tratar-el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAH

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+con+deficit+de+atencion&sxsrf=ALeKk03170ZXpuFAdW-oK_hyKJlb-ylOrA:1593053093889&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=rF2008Bwi_JSDM%252CV13BFOI394eJuM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTEIBhs0_Ncf5EL4kj5sJIDpSbOZg&sa=X&ved=2ahUKEwjzw5Oe-ZvqAhXjIDQIHdD0AUQQ9QEWAHoECAoQHA&biw=1366&bih=625#imgrc=ZqeNGAN8DsfmBM

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fautismodiario.com%2F2018%2F09%2F08%2Flos-diagnosticos-de-deficit-de-atencion-casi-se-duplican-en-dos-decadas%2F&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAT

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.etapainfantil.com%2Fsignos-nino-deficit-atencion&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAg

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feresmama.com%2Fdeficit-atencion-trastorno-la-escuela-no-se-adapta-al-nino%2F&psig=AOvVaw29WYA_aFcj5iEZDTV7f4VU&ust=1593139508260000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDigbD5m-oCFQAAAAAdAAAAABAm

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feligeeducar.cl%2Fmi-hijo-tiene-deficit-atencional-que-crear-y-que-no&psig=AOvVaw1mxDJpu_46bnoT_-AFjqQq&ust=1593141906975000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjxhZ-CnOoCFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.masquepadres.com%2Fninos%2Fdeficit-de-atencion&psig=AOvVaw1mxDJpu_46bnoT_-AFjqQq&ust=1593141906975000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKjxhZ-CnOoCFQAAAAAdAAAAABAJ

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.masquepadres.com%2Fninos%2Fdeficit-de-atencion&psig=AOvVaw1mxDJpu_46bnoT_-AFjqQq&ust=1593141906975000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCypK6LnuoCFQAAAAAdAAAAABAD