



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura

**Subtítulo del proyecto**

Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a alumnos de sexto primaria, área de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Estancia, aldea La Laguna, en el municipio de Cubulco del departamento Baja Verapaz.

**Irma Natividad Andret Ruíz**

**Carné            200550674**

**Asesor**

**Lic. Marcos Corazón Ismalej**

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Irma Natividad Andret Ruíz**

**Carné            200550674**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
M.A. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2

## Carta de aprobación



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

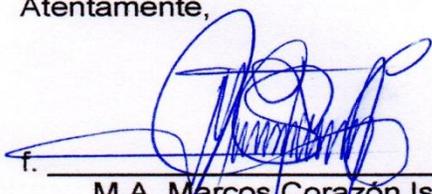
Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura correspondiente a la estudiante: Irma Natividad Andret Ruíz carné: 200550674 CUI: 2432 34570 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
f. \_\_\_\_\_  
M.A. Marcos Corazón Ismalej  
Colegiado Activo No. 7564  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
\_\_\_\_\_  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0045

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Andret Ruíz Irma Natividad*  
Con Registro académico No. *200550674* Con CUI: *2432345701504*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**5\_81\_200550674\_01\_0045**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0045**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Andret Ruíz Irma Natividad*

Con Registro académico No. 200550674

Con CUI: 2432345701504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**5\_81\_200550674\_01\_0045**

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por el don de la vida, y por permitirme seguir cosechando frutos en mi formación académica, y de regalarme una familia maravillosa.
- A mi padre y a mi madre: Que me dieron la vida, por el apoyo incondicional y el amor que me han brindado siempre, gracias por todo mamita y papá, los quiero con todo mi corazón.
- A mi esposo: Por su amor incondicional comprensión, paciencia y apoyo durante este proceso.
- A mi sobrino: Parte de mi inspiración, alegría, que siempre comparte mi felicidad con un abrazo y sonrisa te quiero.
- A mis hermanos: Gracias por motivarme a culminar mis estudios y por estar conmigo y consentirme los quiero tanto.
- A mis compañeros de estudio: Muchas gracias por apoyarme siempre, en los momentos felices y tristes gracias por ser buenos compañeros que en el transcurso se ganaron mi amistad, los llevaré siempre bendiciones.
- A usted: Que tomó parte de su tiempo para leer este proyecto, como parte de mi esfuerzo y dedicación, espero sea de su agrado y que Dios lo bendiga.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por darme la oportunidad de laborar en grandiosa casa, y por brindarme la beca para poder prepararme académicamente, porque gracias a ello tengo la oportunidad de cosechar esa semilla.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Grandiosa casa de estudios que ha formado buenos profesionales y por haberme permitido ser uno de ellos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por ser la sede de todo conocimiento adquirido en estos años y por brindarme las herramientas necesarias para lograr un cambio significativo en mi labor docente.

Al STEG

Por el apoyo brindado a los estudiantes del PADEP, y por todas las gestiones realizadas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Estancia del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, de igual manera con el apoyo de los docentes, asimismo se tiene un acercamiento con la OPF, COCODE, como apoyo para gestionar proyectos educativos en dicha institución educativa.

Existe un alto porcentaje significativo en cuanto al fracaso escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de sexto grado, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura obteniendo como resultado la baja comprensión, mismo que el proyecto pretende minimizar a gran magnitud.

La mayor parte de la población es indígena, cuyo idioma materno es el Achi, lo cual se les dificulta leer y escribir, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2, del segundo ciclo, seleccionando como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura a través de una guía metodológica.

En las estrategias lectoras están: la comprensión lectora, predicción, secuencia, lectura de imágenes e historietas, las actividades desarrolladas que se incluyeron fue la socialización de la guía y el módulo pedagógico sobre estrategias lúdicas para una lectura maravillosa, en la guía habían actividades las cuales fueron desarrolladas obteniendo como resultado final un 80%, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, mejorando a gran magnitud la comprensión lectora.

Para comenzar el desarrollo medular del proyecto de intervención se plantearon a padres de familia y alumnos las actividades a realizar durante el transcurso del mismo, con la finalidad de hacerlos partícipes en cada una de las estrategias realizadas la cual evidencian la confianza y el compromiso de cada uno y cómo éste puede impactar los resultados en la comunidad educativa.

## **KEB' OXIB' TZIJ PUWI I CHAK**

I chak chi x-anik, re uchomaxik i usuk' i jlajuj taq anik chi rajwaxik pa tijonb'al ib' x-an pa tajonb'al ib' chi o chila pa komon Estancia ub'i rachi'il i tinimit K'ub'ul.

Xyijb'ax jun tzob'aj ak'alab' chi lik kikachnimaj i kachi'il chi je o pa tijonb'al ib' chu'anik i jalajuj taq anik xaq jalajuj taq chak chi rajwaxik pa tijonb'al ib', junam ku' i tijonelab'xaq i kiqajaw kichuch ak'alab'.

O jun chak chi lik rajwaxik anik ku' ak'alab' chi je o che uwaq tijonik, pa tijonb'al ib' chi are rajlaxik uwach kiwuj man lik ketanlaj chu'anik, cholol ti kki'an che. I usuk' ile xa rumal konojel winaq pa komon, lik je ajk'ub'ul, je mos taj, rumali chi k'ax jub'i' rajlaxik i kaxlan tzij kki'ano.

Ruma lile, wo'or xtzukux i jalajuj taq chak ku' ak'alab', pacha la iri: ajlanik xaq tab'al usuk' pkich'ab'al ak'alab' chi k'ub'ul tz'ib', etz'bal wuj chi kujaq kinojb'al ak'ab'al, etz'anem tzij xaq utz'ib'axik i jalajuj taq anoj re komon xaq u'anik i k'exwach re jalajuj taq anik pa komon, xe riqtaxik i chak re 80% chi k'ub'ul tz'ib', che tab'al usuk'.

Chux'el i chak le, o rajwaxik chi xya' retamaxik chke kiqajaw kichuch' ak'alab' junam ku' kak'al, man keje ile kkachnimaj chu'anik ni'pa rajwaxik chke pa tijonb'al ib'. Keje uri ile chi i ak'alab' chi je o che uwaq tijonik, lik xkimaj ub'e rajlaxik kiwuj.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School, La Estancia village in the municipality of Cubulco, Baja Verapaz, has a very well organized school government, in the same way with the support of teachers, it also has an approach with the OPF, COCODE, as support to manage educational projects in said educational institution.

There is a significant high percentage in terms of school failure, especially in the area of Communication and Language L2 in sixth grade, which is related to very low levels in reading resulting in low comprehension, which the project aims to minimize to a great extent .

Most of the population is indigenous, whose mother tongue is Achi, which makes it difficult for them to read and write, it was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language of the second cycle, selecting as a project: Implementation of playful strategies for to get better through a methodological guide.

In the reading strategies are: reading comprehension, prediction, sequence, reading of images and comics, the activities that were included were the socialization of the guide and the pedagogical module on playful strategies for a wonderful reading, in the guide there were activities the Which were developed obtaining as a final result 80%, in the area of Communication and Language L2, greatly improving reading comprehension.

To begin the core development of the intervention project, the activities to be carried out during the course of the intervention project were proposed to parents and students, in order to make them participate in each of the strategies carried out, which show the trust and commitment of each one and how it can impact the results in the educational community.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	14
1.3. Análisis estratégico .....	25
1.4. Diseño del proyecto .....	36
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	46
2.1. Diagnóstico institucional .....	46
2.2. Antecedentes .....	46
2.3. Marco epistemológico .....	46
2.4. Marco del contexto educacional.....	49
2.5. Marco de políticas.....	51
2.6. Entorno educativo .....	53
2.7. Concepto de problema.....	54
2.8. Las demandas .....	56
2.9. Actores sociales.....	59
2.10. Planificación estratégica .....	61
2.11. Diseño del proyecto .....	64
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1. Título del proyecto .....	71
3.2. Descripción del proyecto.....	71
3.3. Concepto .....	72
3.4. Objetivos.....	72
3.5. Justificación .....	73
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	74
3.7. Plan de actividades.....	80

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	98
CONCLUSIONES .....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	104
REFERENCIAS .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadística de alumnos .....	5
Tabla 2. Cantidad de docentes .....	5
Tabla 3. Fracaso Escolar .....	7
Tabla 4. Políticas educativas .....	12
Tabla 5. Indicadores.....	13
Tabla 6. Listado de problemas.....	14
Tabla 7. Priorización del problema.....	15
Tabla 8. Escala de puntualidad.....	16
Tabla 9. Análisis de actores .....	20
Tabla 10. Interpretación de evaluación .....	21
Tabla 11. Criterios de actores .....	21
Tabla 12. Criterios de maestro estudiante .....	21
Tabla 13. Criterios de maestro alumno .....	22
Tabla 14. Criterios padres de familia.....	22
Tabla 15. Criterio docente.....	22
Tabla 16. Características de actores.....	23
Tabla 17. Análisis DAFO.....	25
Tabla 18. Vinculación Estratégica .....	26
Tabla 19. Plan de Actividades por Fases.....	40
Tabla 20. Cronograma Actividades .....	41
Tabla 21. Plan de Monitoreo .....	43
Tabla 22. Presupuesto del Proyecto .....	45
Tabla 23. Plan de actividades por fases .....	80
Tabla 24. Validación Guía.....	85
Tabla 25. Cantidad de padres.....	86
Tabla 26. Participación docentes.....	90

Tabla 27. Participación alumnos ..... 92

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1. Tasa de retención..... 7

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Trabajando el tema de los adjetivos .....	78
Fotografía 2. Redacción de una fábula. ....	78
Fotografía 3. Trabajando el diálogo a través de la historieta. ....	79
Fotografía 4. Redactando un cuento.....	79
fotografía 5. Partes del cuento utilizando la técnica de secuencias. ....	79
Fotografía 6. Trabajando una fabula sobre la comprensió lectora. ....	79
Fotografía 7. Solicitud de autorización .....	82
Fotografía 8. Carta de autorización.....	82
Fotografía 9. Cuaderno de apuntes .....	82
Fotografía 10. Elaboración de planificación .....	82
Fotografía 11. Elaborando la guía metodológica .....	84
Fotografía 12 Estructura de la guía.....	84
Fotografía 13. Copia de carta de validación para impresión de la guía. ....	85
Fotografía 14. En el proceso de validación y revisión de la guía y el módulo. ....	85
Fotografía 15. Bienvenida a padres de familia.....	87
Fotografía 16. Socialización del PME .....	87
Fotografía 17. Participación del gobierno escolar .....	88
Fotografía 18. Socializando actividad del módulo.....	88
Fotografía 19. Bienvenida a la OPF .....	90
Fotografía 20. Socialización con OPF.....	90
Fotografía 21. Bienvenida a los docentes.....	92
Fotografía 22. Socialización de la guía .....	92
Fotografía 23. Socialización sobre el uso del módulo pedagógico. ....	94
Fotografía 24. Realizando actividad del módulo. ....	94
Fotografía 25. Acompañamiento pedagógico. ....	95
Fotografía 26. Actividad del PME que fue monitoreada por la docente PADEP .	95

Fotografía 27. Monitoreando el proceso de lectura.....	96
Fotografía 28. Realizando actividad del PME por medio TICs.....	96
Fotografía 29. Observación del proceso de lectura. ....	97
Fotografía 30. Instrumento de evaluación del módulo .....	97

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consta de cuatro capítulos, Capítulo I, contiene el Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, se da a conocer la fundamentación teórica, todo ello relacionado con conceptos que fundamentan el proyecto educativo, Capítulo III, trata sobre la Presentación de Resultados y en el Capítulo IV, trata sobre el Análisis y Discusión de Resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto; los cuales fueron claves para sustentar dicho proyecto.

El PME, es una oportunidad para el estudiante porque con ello contribuye a mejorar la educación. Para abordarlo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Estancia de la cabecera municipal del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Se tiene un acercamiento con la OPF, COCODE, como apoyo para gestionar proyectos educativos en dicha institución educativa, la escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado de igual manera con el apoyo de los docentes, asimismo se realiza el Plan de Mejoramiento Educativo donde al analizar los indicadores educativos de la escuela se determina que existe un alto porcentaje significativo en cuanto al fracaso escolar en los alumnos de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura, obteniendo como resultado la baja comprensión, mismo que el proyecto pretende minimizar a gran magnitud.

En las circunstancias del contexto la mayor parte de la población es indígena, cuyo idioma materno es el Achi, lo cual se les dificulta leer y escribir, en la comunidad existe un alto porcentaje de migración porque muchos van a las fincas y otros han migrado a los Estados Unidos por la falta de empleo que existe en la comunidad, lo cual los obliga a dejar a los niños con los abuelos o con familiares en otras circunstancias se los llevan porque no tienen en donde dejarlos, esto ha generado el fracaso escolar, por tal razón se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del

segundo ciclo, seleccionando como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura, a través de una guía metodológica, dirigida a los alumnos de sexto grado.

Al aplicar algunas técnicas para la recopilación de datos en el centro educativo se encuentra, que se pueden aprovechar las fortalezas de contar con la escuela bien organizada, y que la OPF y COCODE tienen el interés de apoyar la gestión educativa de la escuela, con ello se puede disminuir la debilidad de los alumnos que tienen apatía por la lectura en casa, por la amenaza latente del alto índice de desempleo, analfabetismo entre otros factores, los cuales han contribuido que los alumnos tengan deficiencia en la lectura y comprensión.

Se identifica como línea de acción estratégica, a seleccionar como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura, a través de una guía metodológica, en las estrategias lectoras están: la comprensión lectora, predicción, secuencia, lectura de imágenes e historietas, las actividades desarrolladas que se incluyeron fue la socialización de la guía y el módulo pedagógico sobre estrategias lúdicas para una lectura maravillosa, se tomaron actividades de la guía, las cuales fueron desarrolladas obteniendo como resultado final un 80%, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, mejorando a gran magnitud la comprensión lectora.

Al realizar dichas acciones evidencian que es necesaria la innovación en el quehacer docente, la cual evidencian la confianza y el compromiso de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, Ausubel (2006) que es posible que se dé un aprendizaje significativo siendo infalible el entorno educativo, las circunstancias son los que juegan un papel fundamental porque el alumno interactúa con la familia y la sociedad tomando en cuenta que el docente solo juega un papel de facilitador.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Estancia

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

- ✓ Presidenta: Irma Natividad Andret Ruíz
- ✓ Tesorero: Daniel Cotzalo de la Cruz
- ✓ Secretaria: Juana Petronila Alvarez López
- ✓ Vocal I: Yolanda Graciela Lux Soc
- ✓ Vocal II: Petrona García
  - Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- ✓ Presidente: Edwin Yobani Canto Primero
- ✓ Vicepresidente: Santos Isabel Taperia
- ✓ Secretario: Briseyda Rodríguez García
- ✓ Tesorero: José Angel Tista Juarez
- ✓ Vocal I: Mileydi Primero
- ✓ Vocal II: Mcbryde Alvarado

## Visión-Misión

### Visión

Ser una escuela modelo, que brinde una educación de calidad, con una infraestructura completa, metodología y tecnología apropiada; egresando niños y niñas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida social.

### Misión

Es una Escuela Oficial Rural Mixta, con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente, brindando educación primaria mediante un currículum en base a competencias, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales.

### Estrategias de abordaje

- Aprendizaje significativo
- Cooperativo

### Modelos educativos

Se considera muy importante enfocar al modelo Pedagógico del Constructivismo. Dicha teoría asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El Constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a las experiencias previas y a las propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de las experiencias.

## A. Indicadores

### Indicadores de contexto

#### ➤ Población por rango de edades

En este indicador muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento en el rango de edades del primer ciclo está comprendida entre las edades de 7 a 10 años, en el segundo ciclo de 9 a 16 años de edad.

### Indicadores de recursos

#### ➤ Cantidad de alumnos matriculados

95 alumnos

#### ➤ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1. Estadística de alumnos

Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total General
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1º.	A					1	3	8	11			9	14	23
2º.	A					3	1	8	7			11	8	19
3º.	A					3	0	9	8	0	0	12	8	20
4º.	A	0	0	0	0	0	1	6	6	0	0	6	7	13
5º.	A	0	0	0	0	2	0	6	2	0	0	8	2	10
6º.	A	0	0	0	0	0	1	7	2	0	0	7	3	10
		XINCA: 1 GARIFUNA: 2		LADINO: 3		MAYA: 4		EXTRANJERO: 5						

Fuente: Estadística inicial, 2019

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2

Cantidad de docentes

No.	Docente	grado
1	Marcelo Calo y Calo	Primero
2	Rudy García Paz	Segundo
3	Jacinto Mejía Hernández	Tercero
4	Domingo López Raymundo	Cuarto
5	José Francisco Ruiz Xitumul	Quinto
6	Irma Natividad Andret Ruíz	Sexto
7	Daniel Neftalí Cotzalo de la Cruz	Educación física 1º. A 6º.

Fuente: Elaboración propia 2019

### Indicadores de proceso

#### ➤ Asistencia de los alumnos

En el centro educativo por la alimentación escolar que se da por parte del MINEDUC, tiene una asistencia del 100% de estudiantes inscritos.

#### ➤ Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En noviembre de 1977 se aprobó el acuerdo gubernativo 13-77 “Reglamento de la Ley de Educación Nacional”, que estableció que el régimen educativo estaría conformado por un período mínimo de 180 días efectivos de clases.

#### ➤ Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este indicador el idioma que predomina es el maya.

#### ➤ Disponibilidad de textos y materiales

Materiales por parte del MINEDUC, textos para los alumnos solo se les dio de primero a tercero de comunicación y lenguaje, matemáticas y textos para los docentes no se les ha dado nada.

#### ➤ Organización de los padres de familia

Cuenta con consejo de Padres de familia (OPFs)

#### ➤ Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

#### ➤ Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Solo alumnos de primer grado

#### ➤ Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y

secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 3. Fracaso Escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	17.8%	16.92%	18.87%	18.75%	20%	17.07%	20.48%	18%	24.24%	12.94%	6.38%	21.05%			
Grado 1	50%	38.46%	66.67%	39.13%	45.45%	33.33%	28.57%	25%	33.33%	22.73%	16.67%	30%			
Grado 2	7.14%	0%	14.29%	0%	0%	0%	21.43%	14.29%	28.57%	5.56%	0%	12.5%			
Grado 3	27.78%	40%	12.5%	26.67%	20%	40%	33.33%	20%	60%	20%	14.29%	25%			
Grado 4	15%	15.38%	14.29%	15.38%	33.33%	0%	9.09%	12.5%	0%	-11.11%	-14.29%	0%			
Grado 5	5%	0%	9.09%	18.75%	16.67%	25%	0%	0%	0%	10%	14.29%	0%			
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18.18%	22.22%	0%	18.18%	0%	28.57%			

Tomado de: MINEDUC 2019, ficha escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, con un porcentaje de 71% de tasa de conservación desde el año 2014 al 2019.

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, se puede observar. Que del 100% culminan el 93.62% en hombre y el 70% en mujeres se puede notar la diferencia significativa que existe en ambos géneros que los hombres son los que culminan y las mujercitas tienen menos oportunidades que los varones.

- ✓ Repitencia por grado o nivel: En la repitencia es del 7% del 2015-219

Gráfica 1. Tasa de retención



Tomado de: MINEDUC 2019, ficha escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

## B. Antecedentes

La escuela fue fundada en el año 1,977, un año después del terremoto, el primer docente fue José Luis Tahuico, luego vino la profesora Isabel Cristina Paiz García quien fue la primera maestra presupuestada de la escuela. Posteriormente se formó el Comité Pro-mejoramiento de la Comunidad, quienes inician las gestiones para mejorar la escuela, el primer libro de inscripción data del 14 de junio de 1982, ambos autorizados por el supervisor Héctor Alfonso Santos Carías, al transcurrir los años la escuela fue mejorando, tanto en instalaciones físicas, como en cantidad de estudiantes, el establecimiento actualmente cuenta con una cancha de básquet boll.

### 1.1.2. Marco epistemológico

En este marco se reflejan los aspectos psicológicos, pedagógicos, filosóficos, sociológicos y culturales, donde el docente investigador debe tener conocimiento, entender y comprender en si como concibe la realidad y la situación que circunde en el contexto, en la cual se lleva a cabo la investigación, porque refleja la ubicación filosófica de todos los aspectos partiendo de ideas de carácter muy general que forma parte del sustento ideológico de la investigación.

#### Psicológicos

Según el indicador de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío La Estancia el fracaso escolar es 12% problema que está afectando en la escuela debido a muchos factores como por ejemplo: retención de memoria, traumas, por enfermedad común, agresividad y rebeldía, baja autoestima, sentimiento de rechazo.

La repitencia también es otro de los problemas muy frecuentes que se da en los niños del primer ciclo, especialmente primer grado, esto se debe a los problemas de aprendizaje que algunos tienen, el poco interés entre otros factores que influye en su aprendizaje.

Por su parte, la mayoría de los profesores señalan que los complejos, la inseguridad, la baja autoestima o el miedo al rechazo, la agresividad

y el sentimiento de superioridad, estas secuelas emocionales han afectado la educación.

#### Sociológico

En la circunstancia sociológica se puede observar la repitencia escolar este indicador refleja a todos los alumnos que no aprueban el grado, la deserción escolar y el fracaso escolar, se da cuando los alumnos abandonan el ciclo todo está afectado a varios estudiantes por muchas causas por la desintegración familiar, emigración y pobreza, lamentablemente muchos emigran por la pobreza dejando inconcluso el ciclo escolar y esto hace que no adquieren las competencias necesarias para pasar los niveles.

#### Cultural

En la escuela y en la comunidad se hace uso del traje indígena con las niñas que son indígenas y es el que predomina como también hablan su idioma y el traje en algunos casos algunas ya no usan su traje por motivo económico como también se da la transculturación porque varios adoptan culturas que no son propias de la comunidad.

Algunos problemas con los niños bilingües son la mezcla del idioma, su rechazo del idioma adoptando el segundo idioma que se da por motivos de que los propios padres piden que se les de clases en el segundo idioma.

#### Pedagógica

En el pedagógico se puede observar el fracaso escolar, la repitencia escolar, el ausentismo, la retención como indicadores porque los estudiantes no comprenden de una manera idónea, en esta circunstancia es necesario hacer una exhaustiva investigación o autoevaluación de parte del docente en cambiar estrategias, o motivar a los padres en apoyar a los niños para que puedan superar estos problemas de aprendizaje que se dan por muchos factores.

## Filosófica

Entra la visión, misión del centro educativo que ayudan a estudiar el entorno y los objetivos que tiene el centro educativo para formar a sus estudiantes que revisando el PEI, del centro educativo se puede observar que los estudiantes tienen que estar formados en varios aspectos como por ejemplo los valores morales que ayudan en defender su dignidad o que ayuda a perfeccionar a los niños.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

#### A. Selección del entorno educativo

##### Causas e indicadores del centro educativo

Se puede observar en los indicadores de eficiencia interna del año 2015-2019, el que más ha afectado al centro educativo es el fracaso escolar con 13%, la tasa de no promoción es del 7%, tasa de deserción es del 6%, estos indicadores reflejan el índice de porcentajes del centro educativo.

Las causas que afectan a la no promoción, deserción, fracaso escolar son las siguientes: La migración, analfabetismo, problemas familiares, pobreza, equidad de género, desintegración familiar, trabajo infantil, falta de apoyo e irresponsabilidad de los padres, problemas de aprendizaje entre otros.

De acuerdo al informe presentado del desarrollo humano muestra que en el nivel primario local, el indicador con mayor magnitud es la tasa de no promoción con un 2.22% superior al del nivel nacional, siendo así los demás indicadores con una menor magnitud de diferencia a nivel nacional y departamental.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a nivel nacional se puede observar la sobrepoblación que existe entre departamentos y municipios, dando como resultado una pobreza media, extrema y severa que afecta el índice de desarrollo humano, tanto en salud, educación, género, nutrición, empleo entre

otros indicadores que en su mayoría la más afectada es la población con bajos recursos.

Según documentos de Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI), se observa que las mujeres ya tienen una educación sexual apropiada, esta educación se da a nivel nacional como local por parte de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como también en los centros de salud cuentan con personal capacitado para orientar a las jovencitas, a tener una mejor vida sexual activa.

En este indicador muestra que el matrimonio infantil ha disminuido significativamente esto se debe a las leyes aprobadas en beneficio a las mismas, también se puede observar que ambos géneros cuentan con los mismos derechos y las mismas obligaciones por lo que no existe diferencia alguna, esto se da en todos los sectores sociales a nivel nacional como local.

#### Nutrición

En cuanto a nutrición se puede notar que existe una desnutrición moderada de un 46.5% a nivel nacional lo que significa que por la pobreza la persona no está bien nutrida, y los niños que están en la etapa de amamantar no están bien nutridos porque la madre no tiene los nutrientes necesarios.

Puede observarse que estos indicadores son los más relevantes y de impacto porque son lo que reflejan la realidad del municipio.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Las políticas educativas son todas las leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se dé a toda la población sin distinción alguna, cuya cobertura se expanda a todos los rincones, estas políticas aseguran las herramientas de brindar una educación de calidad.

Tabla 4  
Políticas educativas

<b>Políticas</b>	<b>Logros</b>	<b>Avances</b>
<b>Cobertura</b> En esta política pretende garantizar el acceso, y la permanencia del alumno sin ninguna discriminación en todos los niveles educativos.	Se ha tenido la permanencia de los niños en el establecimiento y se atiende a todos y todas sin ninguna discriminación, como también se ha incrementado la cobertura educativa en varios niveles primaria y básico.	Se tiene acceso a todos los programas escolares, el cual ha permitido que el 80% de los estudiantes asistan logrando la permanencia.
		<b>problemas</b> Se ha dado el 20% de deserción escolar en los alumnos específicamente del segundo ciclo.
<b>Calidad</b> En esta política pretende lograr el mejoramiento de la calidad educativa para el niño.	Se ha logrado la contextualización de los contenidos a través del currículum micro para así darle una calidad educativa.	<b>Avances</b> Ahora la niñez educativa tiene acceso a los programas de calidad con pertinencia cultural y lingüística.
		<b>problemas</b> Cuando el docente comparte aula con otro, por la interferencia que existe.
		<b>Avances</b> Tecnología
<b>Modelo de Gestión</b> Esta política pretende sistematizar los mecanismos de transparencia y efectividad del sistema educativo en sí podría decirse en la administración escolar.	Se ha fortalecido el modelo de gestión educativa en donde se ha logrado el avance a través de la tecnología virtual porque se ha logrado que el director obtenga los datos directamente en línea.	<b>problemas</b> Capacitar a los directores para que aprendan a manejar la tecnología y que ellos mismos lo trabajen.
		Falta de actualización en algunos directores.

<b>Educación Bilingüe</b> Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural	Los niños y niñas son atendidos en su idioma, según el contexto.	<b>Avances</b>
		Se ha implementado diseños curriculares conforme a las características de cada pueblo, como lo es el CNB por pueblos.
		<b>problemas</b>
		No se capacita al docente para que pueda implementarlo correctamente en el aula.
<b>Equidad</b> Garantizar la educación a todos los niños que conforman los cuatro pueblos reconociendo el contexto.	Se ha logrado la inclusión de los grupos más vulnerables.	<b>Avances</b>
		Integración a los niños con Necesidades Educativas especiales en el establecimiento, promoviendo la inclusión de todos y con igualdad de oportunidades.
		<b>problemas</b>
		No se ha logrado la reducción del de la deserción escolar en las comunidades aún se da desigualdad de género porque se le da más prioridad al varón por tal razón la niña no concluye el nivel primario por los estereotipos sociales que ha enmarcado directamente a la mujer.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5  
Indicadores

<b>Indicadores</b>	<b>Líneas de acción</b>
<b>Inasistencia</b>	✓ Favorecer la asistencia y permanencia de niños del nivel primario atendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
<b>Fracaso escolar</b>	✓ Incrementar la oferta educativa principalmente en las áreas rurales marginales flexibilizando la oferta educativa.
<b>Migración</b>	✓ Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en niños excluidos en los municipios con mayores índices de migración
<b>Repitencia</b>	✓ Implementar programas de educación inicial en grupos piloto a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
<b>Deserción escolar</b> <b>Trabajo infantil</b>	✓ Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementar la oferta pública del nivel primario en el área rural a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>✓ Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su implementación.</li> </ul>
<b>pobreza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.</li> </ul>
<b>Calidad educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar la calidad educativa mediante la implementación de programas metodológicos que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.</li> <li>✓ Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar – SINAIE</li> <li>✓ Propiciar ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.</li> <li>✓ Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.</li> <li>✓ Asegurar la calidad de la formación inicial docente FID y PADEP/D.</li> </ul>
<b>Equidad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto en cuanto a la equidad de género.</li> </ul>
<b>exclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.</li> </ul>
<b>Espacios dignos y saludables para el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.</li> <li>✓ Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

Tabla 6  
Listado de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción brevemente en que consiste
1	Deficiencia en lectura	Los niños no leen de una manera idónea por tener bajo nivel en lectura.
2	Problema de aprendizaje	Los niños tienen problema de retener, comprender y opinar lo que tiene.

3	Discalculia	No tiene la capacidad de identificar los números naturales.
4	Bajo rendimiento escolar	Se da cuando los niños y niñas no logran comprender lo que se les enseña y como resultado un bajo nivel aprendizaje.
5	Ausentismo	Los niños no llegan de manera regular a la escuela por diversos factores.
6	Dislexia	No decodifican las palabras.
7	Problemas de comprensión en matemáticas	Algunos niños no logran comprender lo que se enseña en esta área y el resultado es un bajo nivel.
8	Problemas de lecto-escritura	Cuando el niño tiene problemas al escribir porque no pueden escribir de una manera idónea.

Fuente: Elaboración propia

a. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Comunidad: Caserío La Estancia, aldea La Laguna

Tabla 7  
Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	B- A - Magnitud	C- Tendencia	D- Modificabl e	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
<b>Deficiencia en lectura</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Discalculia	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	2	6	0	2	2	12
ausentismo	2	1	2	0	0	5	0	2	2	10
Dislexia	2	2	1	0	0	5	0	2	2	10
Problema de comprensión en matemáticas	1	1	1	0	1	4	0	2	2	8
Problema de lecto-escritura	2	1	1	0	2	6	0	2	2	12

Fuente: Datos propios basado en la matriz de Hanlon, PADEP/DEFPEM\_USAC, 2019

Tabla 8  
Escala de puntualidad

ESCALA DE PUNTUALIDAD			
No. Criterios	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: Propuesta Hanlon PADEP/DEFPEM\_USAC, 2019

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

#### Nombre del problema priorizado

#### Deficiencia en lectura

La deficiencia en lectura es un problema muy latente en los niños y niñas de sexto grado primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Estancia, aldea La Laguna, a través de la observación se identificó que los niños y niñas no logran leer con fluidez, y tienen dificultad al pronunciar correctamente las palabras por lo que provoca frustración en el niño al tener dificultades con la lectura.

### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



#### **Análisis del problema seleccionado**

El problema que está afectando en la escuela es la deficiencia en comprensión lectora, donde los niños carecen de la capacidad de comprender lo que leen correctamente. Es importante señalar que es importante argumentar o debatir lo que se lee, el comprender y leer correctamente ayuda a ampliar el vocabulario, sino que también ofrece nuevas herramientas de comunicación.

Este problema evidencia la necesidad de ejecutar el PME lo cual consiste en elaborar e implementar guía pedagógica que contenga estrategias innovadoras, cuyas herramientas serán indispensables para solucionar la problemática.

La lectura es un proceso eminentemente individual, es entrar en contacto con la comprensión de todo simbolizado en el texto y exige un esfuerzo de la familia, docente y el ambiente sociocultural donde el individuo se desenvuelve. Es por ello que se eligió el tema, Deficiencia en comprensión lectora problema que enfrentan los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que se pretende es inferir de manera directa en la formación, implementando diversas herramientas, actividades y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en el aula con un enfoque constructivista.

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- ✓ Pobreza
- ✓ Migración
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Desempleo
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Extrema Pobreza
- ✓ Desnutrición
- ✓ Drogadicción
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Salud
- ✓ Embarazo infartil
- ✓ Matrimonio infantil unión de hecho
- ✓ Delincuencia
- ✓ Violencia domestio
- ✓ Abuso sexual
- ✓ Acoso sexual
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Transculturalizacion
- ✓ Vivienda digna
- ✓ Protección al medio ambiente

#### B. Demandas institucionales

- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Recursos didácticos (Bibliotecas, computadoras, materiales lúdicos)
- ✓ Infraestructura ( deficiente)
- ✓ Espacios recreativos
- ✓ Reforzamiento Metodología
- ✓ Personal insuficiente (escuelas unitarias, CTAs)
- ✓ Inestabilidad laboral (docente, personal operativo)

- ✓ Remozamiento

#### C. Demandas poblacionales

- ✓ Alimentación
- ✓ formación académica,
- ✓ deficiencia dotación de textos
- ✓ Poca atención a las Necesidades Educativas Especiales
- ✓ Problemas de higiene personal
  - Demanda atendida
- ✓ Deficiencia lectora
- ✓ Deficiencia en comprensión lectora
- ✓ Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura
  - Padres de familia
- ✓ Capacitación apoyo a los niños en el proceso de su enseñanza
  - Docentes
- ✓ Formación Académica
- ✓ recursos didácticos
  - Gobierno Escolar
- ✓ Formación Académica
  - Concejo Educativo
- ✓ Capacitación y disciplina
  - Coordinación Técnico Administrativa
- ✓ Contratación de personal y capacitación

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

- ✓ Maestro estudiante
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Maestros
- ✓ Organización de Padres de Familia OPF

### B. Actores indirectos

- ✓ Coordinadores Técnicos Administrativos
- ✓ Sindicato STEG
- ✓ Autoridades urbanas (municipalidad)
- ✓ Concejo de Desarrollo Comunitario COCODE
- ✓ Líderes religiosos
- ✓ Alcalde auxiliar

### C. Actores potenciales

- ✓ DIGEFOCE
- ✓ DIFOCE
- ✓ Plan Internacional  
(Pequeños productores)
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Mediadores
- ✓ PINPEP

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

#### **Calidad de influencia (alta o baja) sobre el entorno educativo**

Tabla 9  
Análisis de actores

	<b>Baja Influencia</b>	<b>Alta Influencia</b>
<b>Bajo Interés</b>	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general <b>Información</b>	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos <b>Diálogo – información</b>
<b>Alto Interés</b>	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa <b>Diálogo – Empoderamiento</b>	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto <b>Diálogo – colaboración</b> <b>Empoderamiento – Delegación</b>

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f)

Tabla 10  
Interpretación de evaluación

<b>Actores</b>	<b>Interpretación de evaluación de eficiencia</b>
<b>Alumnos</b>	Se difiere de la tabla de alto interés y baja influencia que los actores que predominan son los alumnos porque el gobierno escolar son los que tienen representatividad legal, y que infieren directamente en la comunidad educativa.
<b>Padres de familia</b>	Según la tabla de alto interés y baja influencia, los padres de familia influyen indirectamente en el proceso de mejoramiento educativo.
<b>Docentes</b>	Los docentes son actores que predominan en el alto interés y alta influencia porque son lo que aportan conocimientos para ejecutar el proceso del PME.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

**Criterios o atributos para la selección (aplicación de uno es suficiente o clave)**

- Los actores que cumplen con uno de esos criterios es suficiente para ser considerado clave en el PME

Tabla 11  
Criterios de actores

<b>Actor que cumple los criterios PME</b>	<b>Actor que no cumple los criterios PME</b>
<b>C1 Trabaja en el entorno educativo</b>	C2 Tiene poder político.
	C3 Es un posible apoyo o amenaza.
	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 12  
Criterios de maestro estudiante

<b>No.</b>	<b>Criterios maestro estudiante</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
<b>1</b>	Trabaja en el entorno educativo.	X		
<b>2</b>	Tiene poder político.	X		
<b>3</b>	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
<b>4</b>	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
<b>5</b>	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
<b>6</b>	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 13  
Criterios de maestro alumno

No.	Criterios alumno	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 14  
Criterios padres de familia

No.	Criterios padres de familia	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 15  
Criterio docente

No.	Criterios docente	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Análisis: Después de realizar el análisis situacional de la demanda latente, los problemas y el priorizado, se realizó a través de un análisis minucioso con diferentes instrumentos y técnicas de los actores involucrados sobre la influencia que tendrá en la implementación del PME, se tomó el entorno educativo de comunicación y Lenguaje L2, cuya demanda fue la deficiencia en

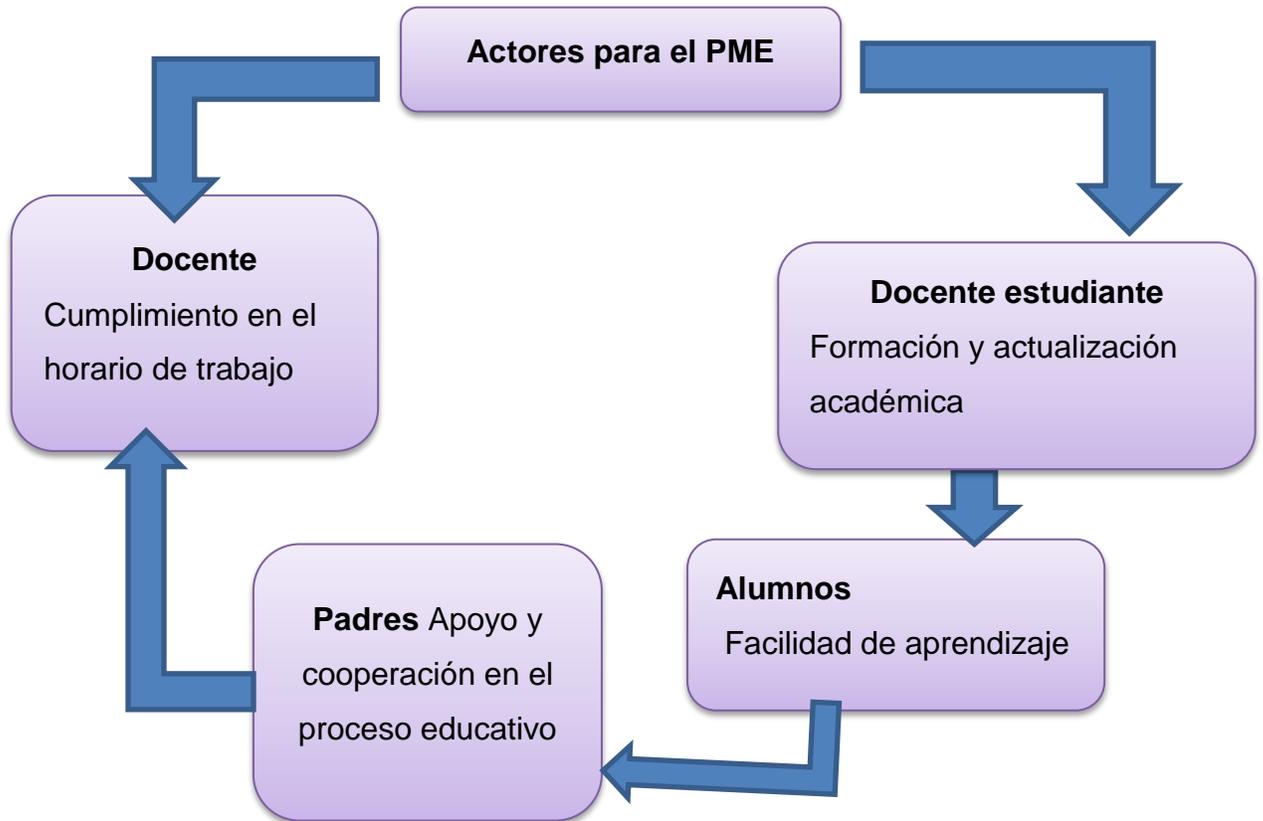
comprensión lectora, donde se elaboraron estrategias lectoras que permiten mejorar su capacidad en lectura.

**Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

Tabla 16  
Características de actores

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Docente estudiante</b>	Identificar las necesidades educativas	Desarrollo académico Desarrollo del proyecto de mejoramiento	Ejecución del PME Investigación Cumplir el plan
<b>Alumnos</b>	Preparación académica Juegos motivacionales Relacionarse con los demás Adaptarse con los demás	Mejor calidad de vida Facilidad de aprendizaje. Destrezas, capacidad cognitiva Disposición de tiempo Iniciativa propia	Inclusión Acción de practicar la convivencia Uso adecuado del tiempo libre Adaptarse en el ambiente escolar.
<b>Padres de familia</b>	Aprendizaje significativo Educación adecuada Aprendizaje de buena calidad Cuidado de sus hijos. Apoyo y cooperación en el proceso educativo	Acceso y cobertura en educación Apoyo a su estudio Mejorar la calidad de vida Transformar la vida del hijo Buenos ciudadanos	Autorrealización Capacitación concienciación Convivencia con sus hijos Adquisición de compromiso de la educación de sus hijos Servir a su comunidad Solvencia económica
<b>Docente</b>	Cumplimiento de horario de trabajo Apoyar la ejecución del proyecto educativo. Formación y actualización académica. Una educación de calidad	Aplicación de conocimientos profesionales. Mejorar resultados académicos de los alumnos. Mejora imagen institucional. Identificarse con el proyecto educativo.	Ayuda a ejecutar el proyecto de mejoramiento. Coadyuva con la modificación de indicadores de resultado.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

**Diagrama de relaciones entre los distintos actores**

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Efecto: Deficiencia en la comprensión lectora

Tabla 17  
Análisis DAFO

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p><b>F1.</b> Suficiente material para practicar la lectura.</p> <p><b>F2.</b> Dedicación de tiempo de lectura es suficiente.</p> <p><b>F3.</b> Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación.</p> <p><b>F4.</b> Juegos lúdicos para que aprendan a leer e interpretar lo que escuchan.</p> <p><b>F5.</b> Los docentes tienen varios años de experiencia.</p> <p><b>F6.</b> La asistencia de los alumnos es regular.</p> <p><b>F7.</b> Esfuerzo por comprender lo que leen los niños.</p> <p><b>F8.</b> Utilizan regularmente la biblioteca para enriquecer su vocabulario.</p> <p><b>F9.</b> Se cuenta con un rincón específico para practicar la lectura.</p> <p><b>F10.</b> Relaciona lo visual y auditivo para escribir lo que comprendió.</p>	<p><b>D1.</b> Idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los niños.</p> <p><b>D2.</b> Los contenidos no están contextualizados, porque no responden a la necesidad del niño.</p> <p><b>D3.</b> El logro de las habilidades lingüísticas es limitado.</p> <p><b>D4.</b> Preparación en grados anteriores es deficiente.</p> <p><b>D5.</b> Cuando lee el alumno no pronuncia correctamente las palabras por carecer de fluidez.</p> <p><b>D6.</b> Bajo nivel de las cuatro habilidades lingüísticas para redactar correctamente un párrafo.</p> <p><b>D7.</b> Pérdida de interés lectora por la influencia de la tecnología.</p> <p><b>D8.</b> El proceso de decodificación es lento y fatigoso.</p> <p><b>D9.</b> Apatía por practicar la lectura.</p> <p><b>D10.</b> Deficiencia en habilidad lectora.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p><b>O1.</b> Utilización adecuada de los materiales.</p> <p><b>O2.</b> Apoyo de parte del plantel educativo.</p> <p><b>O3.</b> Mejorar la oportunidad de enseñanza, adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p> <p><b>O4.</b> Mayores ofertas de apoyo por las buenas gestiones del Director y personal docente.</p> <p><b>O5.</b> Participación en talleres de cómo aplicar la lectura en el aula.</p> <p><b>O6.</b> Estrategias innovadoras para facilitar el hábito</p>	<p><b>A1.</b> Desempleo de los padres de familia, afecta el proceso de su hijo.</p> <p><b>A2.</b> Debido a la baja escolaridad de los padres de familia no apoyan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p><b>A3.</b> La influencia de la tecnología afecta el aprendizaje del niño.</p> <p><b>A4.</b> La discontinuidad del programa de lectura por cambio de gobierno.</p> <p><b>A5.</b> No se cuenta con un CNB para cada grado.</p>

de lectura.	<b>A6.</b> Falta de apoyo efectivo de la comunidad.
<b>O7.</b> Utilización adecuada de textos contextualizados de acuerdo al grado que el docente tiene.	<b>A7.</b> Baja adaptación a los cambios tecnológicos.
<b>O8.</b> Profesionalización y actualización docente PADEP/D en estrategias innovadoras para la implementación de lectura.	<b>A8.</b> El lenguaje que está en los libros es muy sofisticado para el niño.
<b>O9.</b> Desarrollo de actividades sobre la comprensión lectora ayuda al alumno a promover al grado superior.	<b>A9.</b> La condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos.
<b>O10.</b> La práctica de la lectura enriquece el vocabulario del alumno.	<b>A10.</b> Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución del proyecto de lectura.
	<b>A11.</b> Falta de práctica de algunos valores desde el hogar.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica aplicada, en la primera vinculación se analiza la fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con amenazas, después se vinculan las debilidades con las oportunidades y por último la vinculación con las debilidades con amenazas, cabe resaltar que en cada vinculación se determinan las líneas de acción, que por ende un posible proyecto que pueda ejecutarse para lograr contribuir, a la solución del problema identificado en el centro educativo.

### Deficiencia en comprensión lectora

Tabla 18  
Vinculación Estratégica

<b>Vinculación Fortalezas-Oportunidades</b>	
<b>F1.</b> Suficiente material para practicar la lectura.	<b>O1.</b> Utilización adecuada de los materiales.
<b>F2.</b> Dedicación de tiempo de lectura es suficiente.	<b>O10.</b> La práctica de la lectura enriquece el vocabulario del alumno.
<b>F4.</b> Juegos lúdicos para que aprendan a leer e interpretar lo que escuchan.	<b>O6.</b> Estrategias innovadoras para facilitar el hábito de lectura.

<b>F5.</b> Los docentes tienen varios años de experiencia.	<b>O8.</b> Profesionalización y actualización docente PADEP/D en estrategias innovadoras para la implementación de lectura.
<b>F8.</b> Utilizan regularmente la biblioteca para enriquecer su vocabulario.	<b>O1.</b> Utilización adecuada de los materiales.
<b>Vinculación Fortalezas-Amenazas</b>	
<b>F1.</b> Suficiente material para practicar la lectura.	<b>A3.</b> La influencia de la tecnología afecta el aprendizaje del niño.
<b>F2.</b> Dedicación de tiempo de lectura es suficiente.	<b>A2.</b> Debido a la baja escolaridad de los padres de familia no apoyan el proceso educativo de los hijos. <b>A4.</b> La discontinuidad del programa de lectura por cambio de gobierno.
<b>F5.</b> Los docentes tienen varios años de experiencia.	<b>A7.</b> Baja adaptación a los cambios tecnológicos.
<b>F7.</b> Esfuerzo por comprender lo que leen los niños.	<b>A8.</b> El lenguaje que está en los libros es muy sofisticado para el niño.
<b>F6.</b> La asistencia de los alumnos es regular	<b>A9.</b> La condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de los hijos. <b>A11.</b> Falta de práctica de algunos valores desde el hogar.
<b>Vinculación Debilidades-Oportunidades</b>	
<b>D1.</b> Idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los niños.	<b>O8.</b> Profesionalización y actualización docente PADEP/D en estrategias innovadoras para la implementación de lectura.
<b>D2.</b> Los contenidos no están contextualizados, porque no responden a la necesidad del niño.	<b>O7.</b> Utilización adecuada de textos contextualizados de acuerdo al grado que el docente tiene.
<b>D3.</b> El logro de las habilidades lingüísticas es limitado.	<b>O5.</b> Participación en talleres de cómo aplicar la lectura en el aula.

<b>D7.</b> Pérdida de interés lectora por la influencia de la tecnología.	<b>O3.</b> Mejorar la oportunidad de enseñanza, adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.
<b>D9.</b> Apatía por practicar la lectura.	<b>O6.</b> Estrategias innovadoras para facilitar el hábito de lectura.
<b>Vinculación Debilidades-Amenazas</b>	
<b>D2.</b> Los contenidos no están contextualizados, porque no responden a la necesidad del niño.	<b>A8.</b> El lenguaje que está en los libros es muy sofisticado para el niño.
<b>D9.</b> Apatía por practicar la lectura.	<b>A7.</b> Baja adaptación a los cambios tecnológicos.
<b>D6.</b> Bajo nivel de las cuatro habilidades lingüísticas para redactar correctamente un párrafo.	<b>A4.</b> La discontinuidad del programa de lectura por cambio de gobierno.
<b>D7.</b> Pérdida de interés lectora por la influencia de la tecnología.	<b>A3.</b> La influencia de la tecnología en el aprendizaje del niño.
<b>D10.</b> Deficiencia en habilidad lectora.	<b>A2.</b> Debido a la baja escolaridad de los padres de familia no apoyan el proceso educativo de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### **a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

**(F1/O1)** En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Estancia, cuenta con suficiente material para practicar la lectura con los alumnos de sexto grado, dicho material es donado por el Ministerio de Educación, la utilización idónea de este material fortalecerá la comprensión lectora de los alumnos.

**(F2/O10)** En la escuela se tiene un horario de clases con un tiempo estipulado para practicar la lectura con los alumnos, esta práctica

ayudará a enriquecer su vocabulario y es una gran ventaja que ayudará a minimizar la problemática.

**(F4/O6)** Una de las ventajas es que el docente implementa variedad de juegos lúdicos para que los niños aprendan a leer e interpretar lo que van escuchando con cada una de las actividades como por ejemplo: Cuentos, leyendas entre otras, estas estrategias innovadoras ayudan a facilitar el hábito de lectura, en los estudiantes.

**(F5/O8)** Un gran porcentaje de docentes que laboran en la escuela cuentan con varios años de experiencia, y su gran mayoría son egresados de la profesionalización PADEP/D como Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, esto ayuda bastante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se implementa estrategias innovadoras que fortalece la comprensión lectora.

**(F8/O1)** En el establecimiento los estudiantes de sexto primaria utilizan regularmente la biblioteca escolar para realizar investigaciones esto ayuda bastante en enriquecer su vocabulario con neologismos, en gran medida se da una utilización adecuada de todos los materiales educativos con que cuenta el centro educativo.

**b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

**(F1/A3)** Debido a la influencia de la tecnología que repercute en el aprendizaje del niño porque no se hace el uso eficiente del material de lectura existente en el centro educativo, por lo que el docente con ayuda de los padres de familia deben aprovechar este recurso para fortalecer y practicar el hábito de la lectura.

**(F2/A2)** Por el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia se es dificultoso apoyar el proceso educativo de sus hijos, para ello es necesario dedicarle el tiempo suficiente para practicar la lectura

para poder mejorar en su proceso de aprendizaje, comprometiéndose en dedicarle tiempo suficiente en casa.

**(F7/A8)** El lenguaje que está en los libros es muy avanzado para los niños del área rural, pero para ellos no es un impedimento porque hacen su mayor esfuerzo por comprender lo que leen utilizando el diccionario, o preguntando al docente para lograr así una mejor comprensión en la lectura.

**(F6/A9)** Debido a la condición económica de los padres de familia en muchas ocasiones limita el apoyo a la educación de sus hijos por ser personas de escasos recursos económicos, pero para los niños no es obstáculo para asistir a la escuela, ya que es regular y eso ayuda bastante al docente porque mejora en su avance educativo específicamente en la lectura.

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades**

**(D1/O8)** En el establecimiento el idioma del docente es una barrera para el aprendizaje del niño porque no existe una comprensión idónea entre ambos pero el docente al ver esa debilidad se profesionalizó y aplica estrategias innovadoras para aplicar la lectura.

**(D2/O7)** En los textos, los contenidos no están contextualizados y no responden a la necesidad del niño porque el vocabulario es muy elevado para él, el docente tiene que utilizar algunos textos contextualizados de acuerdo al grado que tienen, lo puede hacer explicándole adecuando al nivel lexical del alumno.

**(D3/O5)** En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Estancia, no se ha logrado que el alumno domine las cuatro habilidades lingüísticas por varios factores que han influido en su aprendizaje, el docente a través de participar en varios talleres contribuirán al desarrollo de la habilidades lectoras.

**(D7/O3)** La mayoría de los estudiantes han perdido el interés de practicar la lectura en casa por la influencia de la tecnología que se vive en este siglo XXI, para ello el docente debe aprovechar esa oportunidad en involucrar en sus contenidos, el uso de estos avances tecnológicos, a través de estrategias para mejorar la comprensión lectora del niño.

**(D9/O6)** El alumno tiene apatía por practicar la lectura, por varios factores que han incidido en su aprendizaje, es por eso involucrar estrategias innovadoras para facilitar el hábito de la lectura, de una manera motivadora.

#### **d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas**

**(D2/A8)** Debido a los contenidos que no están contextualizados y los textos es muy sofisticado para el niño, el docente puede utilizar algunos textos que estén de acorde al nivel del léxico del niño que facilite la comprensión del mismo.

**(D9/A7)** Una gran parte del alumnado lee únicamente por obligación por lo que la apatía por practicar la lectura es visible a gran medida por su desempeño y por los resultados, lamentablemente la tecnología es sin duda tema del momento, de igual manera la baja adaptación del tema a los cambios tecnológicos es escasa, por lo que el docente debe adaptar estrategias a estos cambios tomarlo como aliado a la hora de educar y de motivar al alumno.

**(D6/A4)** Lamentablemente existe un bajo nivel de comprensión de parte de los alumnos al no dominar las cuatro habilidades básicas, por varios factores uno la discontinuidad del programa de lectura que se da por el cambio de gobierno, en donde el docente debe adecuar y utilizar metodología activa, haciendo que el estudiante participe de su propio proceso formativo, poniéndoles a disposición materiales sobre los que éstos deberán trabajar y asistiéndoles de

manera constante. Análisis general para la obtención de la quinta línea de acción

El análisis realizado se concluyó la línea de acción a través de cada una de las vinculaciones que se realizó por medio de la técnica de Mini-Max analizado de esta forma fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas. A través de estas vinculaciones se determina la quinta línea de acción, lo cual surgen los posibles proyectos para la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura, actividades que ayudaran a que el niño se prepare de una mejor manera realizando cada una de las actividades que se implementaran en la guía, las cuales se evaluarán a través de lista de cotejo, rúbrica para lograr dicho propósito.

#### 1.3.4. Líneas de acción

- a. El fortalecimiento de las capacidades de lectura en la comunidad educativa.
- b. La tecnología aliado perfecto para implementar la lectura y desarrollar la comprensión lectora.
- c. Tecnología educativa al alcance de las escuelas lejanas, adaptadas a los niños más vulnerables del área rural.
- d. Construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa sobre el mejoramiento de la lectura.
- e. Diseño e implementación de actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos, a través de la literatura.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

1. Dramatizaciones literarias fomentando la lectura a través del dialogo en la comunidad educativa.
2. Festival de lectura cronometrada con los alumnos.

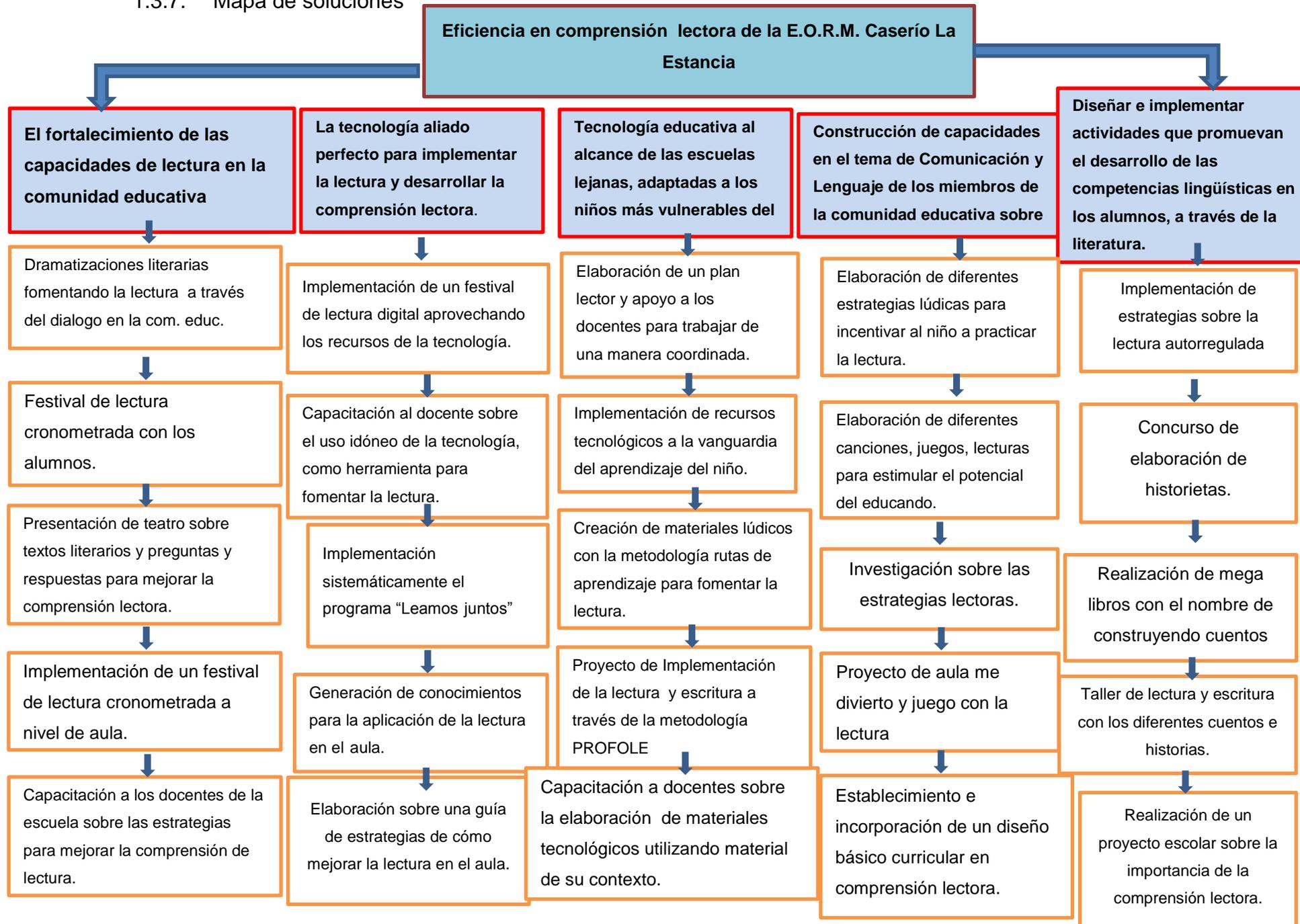
3. Presentación de teatro sobre textos literarios y preguntas y respuestas para mejorar la comprensión lectora.
4. Implementar un festival de lectura cronometrada a nivel de aula.
5. Capacitación a los docentes de la escuela sobre las estrategias para mejorar la comprensión de lectura.
6. Implementar un festival de lectura digital aprovechando los recursos de la tecnología.
7. Capacitar al docente sobre el uso idóneo de la tecnología, como herramienta para fomentar la lectura.
8. Implementar sistemáticamente el programa “Leamos juntos”
9. Generar conocimientos para la aplicación de la lectura en el aula.
10. Implementación de estrategias de cómo mejorar la lectura en el aula
11. Elaboración de un plan lector y apoyo a los docentes para trabajar de una manera coordinada.
12. Implementación de recursos tecnológicos a la vanguardia del aprendizaje del niño.
13. Creación de materiales lúdicos con la metodología rutas de aprendizaje para fomentar la lectura.
14. Proyecto de Implementación de la lectura y escritura a través de la metodología PROFOLE
15. Capacitación a docentes sobre la elaboración de materiales tecnológicos utilizando material de su contexto.
16. Elaborar diferentes estrategias lúdicas para incentivar al niño a practicar la lectura.
17. Elaborar diferentes canciones, juegos, lecturas para estimular el potencial del educando.
18. Investigar sobre las estrategias lectoras.
19. Proyecto de aula me divierto y juego con la lectura

20. Aplicación de estrategias motivadoras para promover la participación activa, del estudiante que le permita mejorar la lectura.
21. Implementar de estrategias sobre la lectura autorregulada
22. Concurso de elaboración de historietas.
23. Realización de mega libros con el nombre de construyendo cuentos familiares.
24. Taller de lectura y escritura con los diferentes cuentos e historias.
25. Realizar un proyecto escolar sobre la importancia de la comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias de cómo mejorar la lectura en el aula

## 1.3.7. Mapa de soluciones



## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Estancia, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, en el centro educativo se identificaron varios indicadores bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, resultados insatisfactorios en comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos de sexto grado primaria, cuyas demandas son latentes en el centro educativo las cuales fueron: deficiencia en comprensión lectora, escasez de herramientas contextualizadas en L2, pobreza, migración, desempleo, trabajo infantil, extrema pobreza, desnutrición, drogadicción, alcoholismo, salud, embarazo infantil, matrimonio infantil, delincuencia, violencia doméstica, abuso sexual, acoso sexual, vivienda digna, protección al medio ambiente.

El sistema educativo ha iniciado con varios procesos de reformas para lograr la transformación de la educación, pero su evolución ha sido lenta por no lograr erradicar al sistema tradicional, que por épocas ha logrado enraizarse en el sistema actual para ello es necesario crear leyes de Estado para lograr los niveles satisfactorios de calidad, pertinencia y equidad, las políticas educativas orientan a lograr los propósitos que están enfocadas a lograr desarrollar las competencias de los niños dentro de las demandas están: remozamiento de circulación, alimentación escolar, recursos didácticos, mejoramiento de infraestructura, espacios recreativos.

En las demandas poblacionales es en donde se llega a indagar todas las demandas de cualquier grupo social hablese de docentes, alumnos, padres entre otros, cuyas demandas están ligadas a una necesidad, un reclamo o deseo que al final se llega a

la indagación logrando así resolver, para lograr el beneficio de una manera amena y colectiva que contribuye a mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos entre las demandas se tienen: Alumnos: Alimentación, formación académica, deficiencia dotación de textos, poca atención a las Necesidades Educativas Especiales, deficiencia en comprensión lectora, problemas de higiene personal. Padres de familia: Capacitación apoyo a los niños en el proceso de su enseñanza. Docentes: Formación Académica, recursos didácticos, Gobierno Escolar: Formación Académica.

La escuela se encuentra en una comunidad del área rural, específicamente en la parte media y montañosa, ubicada entre el límite de Chiporotey, y Tzamilep del municipio de Cubulco, cuya población en su mayoría es indígena maya-Achi y un mínimo de familias no indígenas.

Se trabajará en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos de sexto grado primaria del segundo ciclo, alumnos que presentan dificultad con la lectura y la comprensión, esta dificultad obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ello es necesario reforzar, utilizando la lectura como medio de recreación, información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva, dicha competencia será reforzada con varias actividades de manera individual y grupal, a base de juegos creativos o lúdicos.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias lúdicas

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

- ✓ Mejorar las estrategias pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de la lectura.

##### B. Específicos

- ✓ Analizar estrategias pedagógicas que propicien la sana

convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la recreación y el juego para fomentar la comprensión lectora.

- ✓ Elaborar guía de estrategias lúdicas para fomentar el interés de la comprensión lectora.
- ✓ Validar la guía con docentes para fomentar la comprensión lectora.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto surgió del interés por identificar las dificultades de los estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Estancia, presentan con relación al proceso de la comprensión lectora, todo cuanto en ello implica, esto con el propósito de detectar las deficiencias lectoras, con la realización de este proyecto se busca mejorar las estrategias para minimizar los problemas de lectura, y diseñar estrategias innovadoras para combatirlas, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Cabe recalcar que uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, a través de la lúdica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio en que se desenvuelve; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita, hablada, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto “Elaboración de estrategias lúdicas para mejorar la lectura” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando desarrollar una competencia lectora.

Para obtener los mejores resultados es de vital importancia, motivar a los niños y niñas a realizar las actividades lúdicas pedagógicas programadas y que las actividades no sean tediosas y por lo consiguiente se debe tener mucha paciencia y darle mucho tiempo a que realicen las actividades.

## 1.4.6. Actividades por fases

En el numeral se detallan las fases que sirvieron de soporte para la ejecución del PME.

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	FASES
1	Gestión de autorización ante la dirección del establecimiento	Entrega de solicitud	Invitación a docentes y alumnos del establecimiento	<b>Fase 1 Inicio</b>
	Elaboración de plan de diseño.	Organizar las actividades.	Priorización de las actividades.	<b>Fase 2 Planificación</b>
2	Analizar las estrategias lectoras a incluir	Priorización de cada una de ellas	Adecuarlo al área de comunicación y lenguaje	<b>Fase 3 ejecución</b>
3	Clasificando las estrategias lúdicas	Analizar cada estrategia	Priorizar cada estrategia.	
4	Seleccionar los temas que los alumnos van a trabajar.	Organizar de manera idónea los contenidos	Redacción de cada tema	
5	Investigar las estrategias lectoras y consultar fuentes	Buscar contenido idóneo de acuerdo al contexto.	Subrayar el contenido seleccionado.	
6	Diseñar las estrategias lúdicas que se va a incluir	Elegir la estructura	Enfoque que se va a dar.	
7	Escribir los contenidos, contextualizarlos y proponer plantillas que lleva la guía.	Lineamientos para la redacción	Diseñar las plantillas	
8	Elaborar la guía metodológica.	Modificación de algunos contenidos.	Validación de la guía	
9	Organización de las actividades	Elaboración del cronograma	Socialización de información	
10	Capacitación a padres de familia	Información sobre la ejecución del proyecto.	Establecimiento de la agenda para la socialización.	
11	Capacitación a OPF, COCODES	Presentación de la agenda	socialización	
12	Socialización de la guía a los docentes	Elaboración de la agenda	Proyección de la guía	
13	Socialización del Gobierno Escolar	Cuaderno de apuntes Lluvia de ideas	Aprendizaje cooperativo	
14	Entrega y Socialización de la guía con alumnos	Explicación sobre el uso del módulo	Llevar un control de registro de entrega.	





Tabla 22  
Plan de Monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
<p>1. Analizar estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la recreación y el juego para fomentar la comprensión lectora.</p>	<p>Análisis de estrategias pedagógicas.</p> <p>Recolección de juegos lúdicos para fomentar la comprensión lectora.</p> <p>Clasificación de estrategias y juegos lúdicos.</p>	<p>Análisis de 10 estrategias pedagógicas</p> <p>Recolección de 10 juegos lúdicos para practicar la lectura.</p> <p>Clasificar 10 estrategias y 10 juegos lúdicos.</p>	<p>Archivo digital.</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Trabajo escrito</p>	<p>Estrategias pedagógicas implementadas adecuadamente.</p> <p>Colección de juegos lúdicos priorizados de acuerdo al contexto.</p> <p>Recolección escrita del material clasificado.</p>
<p>2. Elaborar guía de estrategias lúdicas para fomentar el interés de la comprensión lectora.</p>	<p>Definición del diseño de la guía de estrategias lúdicas.</p> <p>Elaboración de lista de estrategias lúdicas.</p> <p>Recopilación de estrategias y fuentes bibliográficas fidedignas sobre estrategias de lectura.</p>	<p>Diseño de una guía ha sido seleccionado de manera idónea.</p> <p>Listado de 5 estrategias</p> <p>Consulta de 6 autores sobre las estrategias de</p>	<p>Copia digital del diseño</p> <p>Copia del listado</p> <p>Ficha bibliográfica o de contenido</p>	<p>La guía se implementa con los estudiantes en el aula.</p> <p>Estrategias sistematizadas de acuerdo al contexto.</p> <p>Fundamentación teórica redactada de manera idónea.</p>
<p>3. Validar la guía con docentes para fomentar la comprensión lectora.</p>	<p>Presentar la guía ante las instancias correspondientes.</p> <p>Proceso de validación</p> <p>Aprobación y reproducción de la guía.</p>	<p>5 guías validadas efectivamente</p> <p>Revisión y corrección de 5 guías</p> <p>Producción adecuada de 10 ejemplares de la</p>	<p>Material físico de la guía validada.</p> <p>Guía impresa</p> <p>Copia física</p>	<p>Observación y opiniones acerca de la guía.</p> <p>Tomar en cuenta las sugerencias de los docentes.</p> <p>Guía metodológica de comprensión lectora validada</p>

	Capacitación sobre las estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora.	guía. Capacitación al 100% padres de familia Socialización con la OPF y docentes.	Materiales concretos Hojas de trabajo	implementada con docentes y estudiantes del nivel primario. Nuevas estrategias de aprendizajes innovadoras son aplicadas por los docentes en el aula.
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

### **Metas de monitoreo y evaluación**

- ✓ Analizar 5 estrategias pedagógicas para la implementación adecuada en el aula.
- ✓ Coleccionar 5 juegos lúdicos priorizados de acuerdo al contexto para fomentar la comprensión lectora.
- ✓ Clasificar 5 estrategias y juegos lúdicos para fomentar la comprensión lectora en el aula.
- ✓ Diseñar la guía pedagógica para la implementación con los estudiantes en el aula.
- ✓ Elaborar 5 estrategias sistematizadas de acuerdo al contexto del alumno.
- ✓ Recopilar 6 autores para redactar la fundamentación teórica.
- ✓ Validar las 5 guías considerando las observaciones de los docentes.
- ✓ Socializar la guía pedagógica con 10 estudiantes de sexto primaria.
- ✓ Socializar el módulo con los 10 padres de familia
- ✓ Capacitar al 90% de los docentes antes de finalizar el primer semestre del año 2020.

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 23  
Presupuesto del Proyecto

TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Audiovisuales	5 Cds	Q 3.00	Q 15.00
Hojas papel bond	300 hojas	Q 10.00	Q 30.00
USB	1 unidad	Q 85.00	Q 85.00
Bocina, computadora	5 horas	Q 100.00	Q 500.00
Crayones	2 cajas	Q 10.00	Q 20.00
Lápices	10 unidades	Q 1.00	Q 10.00
Marcadores	10 unidades	Q 5.00	Q 50.00
Papel manila	10 unidades	Q 0.50	Q 5.00
Cartulina	10 unidades	Q 1.50	Q 15.00
Regla	10 unidades	Q 1.00	Q 10.00
Silicón	10 unidades	Q 1.00	Q 10.00
Pelotas	5 unidades	Q 3.00	Q 15.00
Cartones	10 unidades	Q 0.50	Q 5.00
Hula hula	5 unidades	Q 30.00	Q 150.00
Dado	5 unidades	Q 2.00	Q 10.00
Cuerdas	3 cuerdas	Q 10.00	Q 30.00
Impresiones	600 hojas	Q 1.00	Q 600.00
Empastado	10 unidades	Q 25.00	Q 250.00
Internet	20 horas	Q 5.00	Q 100.00
Copia digital de la guía	3 unidades	Q 10.00	Q 30.00
<b>HUMANOS</b> capacitador	1 capacitador	Q 200.00	Q 200.00
<b>INSTITUCIONALES</b> Plan Internacional	3 solicitudes	Q 5.00	Q 15.00
OPF	3 solicitudes	Q 5.00	Q 15.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 2,170.00</b>

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico institucional**

El proceso de diagnóstico es una herramienta de análisis del contexto minucioso en el cual se prevé que condiciones existen y es el paso fundamental para determinar las estrategias que permitan conocer, Ochoa (2019) afirma:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10)

Es fundamental determinar la situación del entorno para ello es necesario analizar, interpretar y valorar la información básica, tal como lo establece en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, que de ello depende porque hay que conocer a fondo la comunidad educativa, para generar estrategias que permita el mejoramiento y compromiso de todos los actores para lograr las metas trazadas.

#### **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes es la información que identifica y describe la historia la naturaleza del problema que se pretende investigar, haciendo referencia con la teoría existente juntamente con la práctica (Hurtado y Toro, 2007). Difieren que los antecedentes conforman todo lo hecho anterior o circunstancia que sirve para la formulación del problema que aclara, juzga e interpreta el problema planteado. Al plantear los antecedentes permitirá conocer, comprender y establecer las circunstancias y/o el momento que servirá como punto de partida para comprender con mayor exactitud un hecho posterior.

#### **2.3. Marco epistemológico**

Epistemología: Desde la perspectiva de Blanche (1973) la epistemología estudia directamente el conocimiento, saber, pararse, detenerse, cómo se

adquiere, cómo se valida, cuáles son sus límites teniendo una estrecha relación filosofía con la ciencia. Considerando la educación como una ciencia social, la epistemología permite analizar de forma crítica y completa el proceso educativo en general, es decir, a partir de la comprensión de conceptos, métodos y leyes del conocimiento científico, puede generarse una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Monserrat (1987) plantea que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10)

Es la adquisición de un cuerpo de conocimiento claro, estable y organizado de parte del educando es la variable independiente, más significativa que influye sobre la capacidad para adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo, (Ausubel, 2006) Cuando se organiza el conocimiento de manera clara, estable de parte del educando, es variable independiente porque ésta influye sobre la capacidad de adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo.

De acuerdo al currículo las circunstancias se centran en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, social, de características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Blanche (1973) afirma:

Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7)

Estas circunstancias, sobre la verdad que se vive en los centros educativos para ello, los maestros deben de conocer las circunstancias para profundizar en ella para luego confrontar la situación en la que viven los niños, como lo son los indicadores de repitencia, comportamiento, y

cultura del niño, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

#### Circunstancia histórica

Es importante conocer el contexto histórico por lo que, Fernández (2007) afirma:

Es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. (p.1)

En esta circunstancia se conoce de cómo y desde qué principios, todo lo relevante a las posturas el tipo de metodología empleada en el establecimiento, lo cual resulta una preocupación de gran alcance e impacto en el que hacer de todos los que se ocupan del proceso educativo, la importancia del enfoque histórico social para la práctica educativa las reflexiones realizadas en la investigación de campo, ayudan a comprender el fenómeno de la educación durante el proceso educativo.

Circunstancia psicológica: Se ha intentado comprender el fenómeno psicológico en su complejidad real, desde una perspectiva más amplia pero menos rigurosa, Fernández (2007) deduce que mediante la utilización de la metodología cualitativas que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, producidas procura una explicación de la conducta educativa del niño, en sí, el comportamiento que tiene hacia los demás, si es agresivo, o no, si tiene baja condiciones de inteligencia, en sí la dimensión real, asumiendo la realidad del sujeto como un escenario complejo de procesos integrados e interrelacionados, tanto en él, como en el ámbito sociocultural, se tiene entendido de que ningún proceso puede

ser aislado y, más aún, si se trata de procesos irreversibles, para ello el docente tiene que ver todos estos indicadores.

Circunstancia sociológica: Se define como el estudio de la vida social humana, de grupos y sectores sociales, Fernández (2007) como también del estudio de la realidad social, el análisis trata de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de los alumnos como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la discriminación y las migraciones, entre otros muchos, teniendo en cuenta cómo dichos rasgos condicionan la vida de los educandos; porque los obliga a abandonar sus comunidades y por ende estos problemas sociales afecta en la vida personal. Circunstancia cultural: La sociedad debe garantizar, a través de la educación, la transmisión activa a las nuevas generaciones de los avances de la cultura humana como el idioma, el traje y la gastronomía, Fernández (2007) propiciando el movimiento histórico, pues, éste está ligado al progreso educativo, que por el nivel general del desarrollo cultural se puede determinar, sin equivocación, el nivel de desarrollo de la educación e igualmente el nivel de desarrollo económico y cultural de la sociedad.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

En el marco del contexto describe a grandes rasgos la situación de la educación en el país o contexto, considerando el espacio, magnitud e indicadores, “Las variables que configuran en el contexto se debe analizar a profundidad” (Feandalucía, 2009, p. 1). Es necesario conocer el contexto educativo de la institución escolar porque de allí se desprenden todos los elementos y factores que servirán para analizar las variables, indicadores, magnitud, los aspectos socioculturales, como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

## B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, Vygotsky (1978) sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que se podría entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de los nuevos conocimientos y aprendizajes.

## C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Aporta unas características que fundamentan la teoría sociocultural, en donde el aprendizaje significativo se da cuando la persona interactúa en el entorno, las escuelas buscaban que los niños construyeran el conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel (2006) refiere que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición o sea por recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen con las características.

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al

aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ausubel (2006) “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47).

El aprendizaje significativo se da en tres momentos o fases: la inicial, intermedia y final, en la fase inicial se da la memoria o hechos que se le conoce como conocimientos previos, en la fase intermedia se da la comprensión más profunda de los contenidos que normalmente se le conoce como nuevos conocimientos y en la fase final es la aplicación de todos los conocimiento adquiridos todo ello se le conoce como procesos mentales que el niño lo hace de una manera nata, desarrollando habilidades para que él sea capaz de construir juicios críticos, teniendo autonomía, creatividad e imaginación, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **2.5. Marco de políticas**

### **A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación**

Son todas las leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad, al conceptualizar las políticas educativas, Giroux (2003) reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17)

Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principio, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógicas didácticas.

#### B. Políticas públicas

Las políticas públicas son acciones ejecutadas por actores gubernamentales.

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados (Lahera, 2004, p. 8)

Esta autora deduce que no pueden existir políticas públicas sin que haya acciones coordinadas de manera sistematizada, con intenciones buscando el beneficio común tanto para el sector privado y público, para resolver problemas cuya solución puede ser considerada a un interés mutuo o de beneficio global público, en esta política son partícipes los actores sociales hablese en lo económico como también su participación en otras circunstancias, contextos entre otros.

#### C. Concepto de políticas – política

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad mientras que con el término políticas hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. Tamayo (2012) afirma: “Política se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público.( p.14). El objetivo de las políticas permite gestionar, analizar las acciones que desean orientar el propósito de alcanzar un determinado fin, como también para resolver los problemas sociales educativos, en donde tomas decisiones, como

también que puede decirse que es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

#### D. Marco de Políticas Educativas

El marco de estas políticas educativas Guttman ( 2001) plantea:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. (p. 5)

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es la identidad de cada nación porque encierra en sí los tesoros de la vida y de la historia, del espíritu y de las aspiraciones presentes y futuras. La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

### 2.6. Entorno educativo

#### A. El entorno educativo

El entorno educativo entiéndase como la diversidad de aspectos culturales para Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, beneficiadores de la escuela e incluso vecinos de los establecimiento, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 7)

Rojas hace referencia sobre la escuela como un entorno especial, dada la situación que el contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, desarrollando su potencial, sin embargo hay que hacer hincapié que el clima de relación, ayuda al estudiante a aprender algunos valores, como lo es el respeto y tolerancia, son factores que ayudan a fortalecer su personalidad, sentimientos y voluntad.

## 2.7. Concepto de problema

Cuando se habla de problema se habla de hechos o circunstancias que surgen de una necesidad, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. Rovere (como se citó en Grajeda, 2017). Se puede afirmar que problema es la situación inadecuada, amenaza, oportunidad o necesidad y/o ausencia de algo.

### A. Identificación de problemas

Para identificar un problema es importante analizar minuciosamente los elementos que intervienen, los hechos y las circunstancias que lo rodean. “Significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” Corredor (como cito Galindo, 2009) en esta fase implica aproximarse al entorno y la realidad social al cual se interviene, es la parte introductoria a la preparación y evaluación previo a ello se realiza un analisis de diagnostico y antecedentes al area de interes o a investigar, en este caso se deduca que la identificación del problema es el reconocimiento del mismo que se quiere solucionar.

### B. Priorización de problemas

#### a. Matriz de jerarquización de problemas

A veces resulta difícil definir o priorizar las tareas que conforman el proyecto y tomar la decisión para ello Armandolin (2012) sugiere una escala de ponderación:

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p. 1)

Para priorizar un problema se tiene que identificar varias alternativas y criterios de decisión, para ello tomar en cuenta la matriz de jerarquización, en donde se enlistan todos los

problemas colocando algunos criterios después de ello se va realizando los cálculos, el que tiene mayor puntuación ese será considerado y se selecciona como prioritario para ser investigado.

### C. Análisis de problemas

#### a. Causas y efectos de un problema

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes, para ello se identifica un problema, definirlo correctamente es necesario comprender el contexto del problema y como es que unas partes afectan a otras. Chevalier (2009) puntualiza que se tiene que conocer y analizar la situación actual en el contexto del problema central que se identifique como materia de estudio. Identificar los principales problemas asociados al problema y establecer las relaciones de causalidad (causa-efecto) a través del árbol de problemas, la visualización de las relaciones de causalidad.

En la causa y efecto ponen en manifiesto todas las causas potenciales que están contribuyendo a la existencia del problema bajo consideración, también se tiene que analizar qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y qué está desencadenando, al recolectar estos datos importantes se considerará las alternativas de solución.

### D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a identificar el problema y organiza la información recolectada de las causas y consecuencias de un problema, cabe destacar que la elaboración de un ejercicio adecuado y profundo del análisis del problema permitirá además definir los posibles objetivos y las rutas de solución. ¿Cuáles son los principios que rigen el árbol de problemas? Para hacerle frente a un problema hay que comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos (Chevalier, 2009). Para ello se construye un árbol, en el tronco va el problema central, en las raíces van las

causas que son las que determinan la aparición del problema, y la copa del árbol los efectos, en síntesis se puede afirmar que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él, que a su vez se refieren al impacto o consecuencias producidos por el problema.

#### E. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon es una herramienta flexible porque permite determinar la posibilidad de enfrentarse a un problema, que pueda surgir, este método consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios Armandolin (2012) difiere que para cada problema se va a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que se le asigna un valor de numérico dependiendo de la escala que se le quiera dar a cada uno de los criterios  $(M+G) \times E \times F$  dados de acuerdo con la escala adjunta, el o los problemas que se van a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje, este método permite determinar las prioridades del mismo.

### 2.8. Las demandas

Puede definirse como demanda como una súplica, una solicitud al respecto Angiano (1999) plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.1). El ser humano por naturaleza tiene demandas por cualquier índole, que está servirá para satisfacer las necesidades dicho esto ayudará a conceptualizar e identificar los componentes que servirán como un aporte y apoyo en realizar el PME. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en el área educativa, lo cual lo definen de acuerdo a la demanda o dependiendo de la situación dentro de ellas están las sociales, poblacionales e institucionales.

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción o de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción; (Martí 2011) Define las demandas sociales:

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (p. 1)

Este autor define las demandas sociales sobre las carencias, peticiones, necesidades de toda una sociedad, en donde ha habido desfase entre el estado con las instituciones, cuyo objetivo de esta demanda es satisfacer las necesidades que un grupo realiza y que todo ello depende de un proceso.

Según el autor es un proceso histórico-social factible que debe realizar por medio de investigaciones que apunta a indagar a la necesidad para darle un sentido o solución al deseo.

En la demanda social es importante conocer el efecto que tiene el problema central para luego estudiar dicho efecto que permitirá indagar e investigarlo para darle una posible solución para ello es importante las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas.

Enfatizando que los trabajadores e investigadores han jugado el papel importante porque han luchado por sus derechos y han difundido a través de investigaciones las luchas sociales que han existido por décadas, por la desigualdad de estructuras.

Las demandas sociales se refieren a una petición realizada por una presión colectiva que busca satisfacer las necesidades, Martí (2011)

afirma: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (p.2). La demanda social a la interpretación de las necesidades, determina un modo de percibir y analizar la necesidad social que ayuda resolver dicha situación, exigir demandas de manera colectiva ayuda a defender los derechos de la sociedad y también de esa manera se cumple la petición planteada.

#### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales son las Instituciones que tienen una función estratégica en el mantenimiento de este orden del sistema, Anguiano (1999) deduce que dichas demandas garantizan la ordenación normativa de la satisfacción de las necesidades en ellas constituyen el núcleo de toda sociedad, está centrada en el área específica como lo son las debilidades y amenazas educativa enfocada directamente de la matriz institución.

#### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda poblacional se refiere a la intervención colectiva, donde se involucra la población para manifestar su inconformidad en dicha necesidad

La construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida. (Retamozo, 2009 p. 116)

En esta demanda se llega a indagar todas las demandas de cualquier grupo social hablese de docentes, alumnos, padres entre otros, cuyas demandas están ligadas a una necesidad, un reclamo o deseo que al final se llega a la búsqueda logrando así resolver, para

lograr el beneficio de una manera amena y colectiva que contribuye a mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

## **2.9. Actores sociales**

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente cada uno de estos actores tiene diferentes perspectivas para lograr los objetivos, empoderándose de todo el entorno donde se encuentra la persona ya sea por objetivos personales o colectivos, Philippe (2009) plantea:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, o combinaciones de estos. (p. 45)

Al momento de iniciar un proyecto educativo es indispensable identificar cada uno de los actores, porque es de mucha importancia para llevar a cabo la ejecución del mismo, su colaboración es infalible para brindar información al investigador, como también la participación directa e indirecta, para ello se utilizan instrumentos como lo es: entrevistas, grupos focales, cuestionarios entre otros, este actor también propone ciertos criterios para ir seleccionándolos que tienen intereses e influencias que están más en juego, clasificándolos en seis criterios, los cuales servirán para ver que actor tiene más influencia, entre oportunidades y amenazas, la primera es ver si el actor tiene poder sobre el proyecto, y el segundo es lo contrario a la primera porque es lo que puede afectar el mismo.

### **A. Actores sociales directos**

El sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, Alain (2009) argumenta:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los

intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.8)

Este sociólogo define que el actor social directo es la persona participante en una acción o suceso, en grupo determinado, que contribuye a la gestión y transformación de la sociedad, es decir que estos actores sean capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta un proyecto de transformación social para el bienestar de un establecimiento

#### B. Actores sociales indirectos

Otro autor que aporta es Anguiano (1999) donde afirma:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. (p.35)

Este sociólogo hace referencia y relaciona con el tema de actores indirectos porque son los que define la acción humana, tanto social como individual, por lo que es de vital importancia el reconocer las necesidades de las individuales y sociales, y estos actores son aquellos que tienen un rol intermedio en el proyecto, entre ellos están los del COCODE, alcalde auxiliar, estos son de mucho apoyo para ejecutar el PME.

#### C. Actores sociales potenciales

Otro autor como lo es Kullock (1993) plantea: “Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas” (p. 21). Los actores juegan un papel importante en la sociedad este autor los clasifica en varios grupos sociales como por ejemplo: organizaciones comunitarias (pequeños productores), que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes, las juntas vecinales, organizaciones no

gubernamentales, agrupaciones políticas entre otros, estos actores sociales potenciales son importantes porque aportan en gran medida en la ejecución del proyecto.

## 2.10. Planificación estratégica

Es un factor fundamental en el proceso porque se realiza una planificación que se parte de un análisis de la situación actual del establecimiento donde se pretende ejecutar el PME, porque es en donde se pronostica, acerca de la situación que se presentará a futuro, permitiendo identificar oportunidades, y formular estrategias para que puedan ser ejecutadas con un mínimo de margen de error, para Drucker (2017) proceso basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, porque se considera tomar decisiones en el presente, en donde implican ciertos riesgos durante la marcha del proyecto y por ende afecta los resultados esperados, esta planificación tiene que ser un proceso continuo porque se ira monitoreando para no perder la perspectiva de los objetivos de lo que realmente se desea lograr.

### A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica **DAFO** permite realizar un análisis exhausto para organizar de manera minuciosa la información Ramos (2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

Esta técnica permite detectar organizar internamente y externa de planificar estrategias a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a los resultados es posible contextualizar, es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica, su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un

contexto, la identificación de esos pros y contras ayudarán a establecer un plan de acción concreto.

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Muestra el conjunto de factores DAFO: debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas, entonces la matriz es una herramienta sencilla en donde cada cuadrante se hace una lista de factores para luego realizar un análisis minucioso de las variables, Ramos (2018) menciona que para realizar y adaptar una matriz DAFO, se debe realizar con precisión cada paso, primero establecer los objetivos y metas, después analizar la variables internas y externas para formular y evaluar la estrategia, después de ellos se toman decisiones para poder mejorar la problemática latente.

## C. La técnica del MINI-MAX

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica de MINIMAX Mijangos (2013) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Esta técnica consiste en vincular cada cuadrante de la matriz en donde se evalúa cada cruce teniendo como referencias las exigencias de cada entorno externo en donde se desarrolla el problema, como por ejemplo las oportunidades y amenazas y la relación que tiene en el entorno educativo, las cuales son las fortalezas y debilidades, todo ello permite definir estrategias que permitan resolver el problema seleccionado.

## D. Análisis de la vinculación estratégica

En cuanto a la vinculación es relacionar fuertemente dos cosas que dependan una de otra, encadenándolas, o entrelazándolas, para lograr una buena vinculación estratégica.

En cuanto a estratégico, indica que es una decisión decisiva e importante que determina el proceso que se va a realizar, por lo que se debe de tener una posición regulable al momento de realizarlo, en el desarrollo del PME. La vinculación estratégica es una alianza entre dos factores para lograr un fin que beneficia a un determinado producto, logrando en él una mejora en donde se podría decir que es de suma importancia y decisiva para lograr el desarrollo del PME que se va a diseñar.

El análisis de la vinculación estratégica Cáceres (2013) plantea: “El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos” (p.31).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### a. Línea de acción estratégica

Al respecto de qué son las líneas de acción Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración,

articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

#### E. Posibles proyectos – Proyecto

Se sabe que un proyecto surge de una necesidad latente en el centro educativo, para identificar o seleccionar los posibles proyectos es el diseño de las vinculaciones del análisis estratégico dándole técnicamente una solución por cada línea de acción, en sí un conjunto de posibilidades viables que permiten garantizar y alcanzar el PME.

##### a. Mapa de soluciones

De que se trata un Mapa de soluciones; Mijangos (2013) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.(p.85)

El mapa de soluciones es una estrategia que se realiza a partir de la identificación del problema principal, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado, juntamente con las líneas de acción, de donde surgen los posibles proyectos.

### 2.11. Diseño del proyecto

#### A. Diseño

Cuando se habla del diseño se refiere al bosquejo de elaboración de una propuesta que se realiza antes de concretar algo, de una planificación en donde se describe todo el procedimiento sistemático, según la Real Academia Española ( 2020) diseño significa “un proyecto, plan que configura algo, forma de un objeto o diseño y descripción o bosquejo verbal de algo” (párr. 1). En un buen diseño se debe identificar los beneficiarios directos, como también los actores claves a la hora de ejecutar el proyecto, para ello se tiene

que establecer el diagnóstico de la situación del problema, definir algunas estrategias que se consideren idónea para realizar el proyecto.

## B. Proyecto

El término proyecto es un proceso o herramienta que busca recopilar, crear, analizar, en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados.

Es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionadas, que utilizan recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general contribuye al desarrollo del país. (Medianero, 2018 p.15)

Un proyecto está relacionado de acuerdo al contexto de desarrollo y la perspectiva que desee darle el investigador, para luego buscarle una solución inteligente al planteamiento del problema tendente a resolver entre mucha necesidad humana.

## C. Diseño de proyectos

### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Una vez el investigador tenga establecida la línea de acción y el tema que se pretende abordar, se procede a formular el título, este tiene que ser corto, a modo que exprese en pocas palabras siendo preciso y conciso, porque tiene que exponer de manera clara, las variables, objetivos de las propuestas, el título debe llamar la atención, (Barrera, 2014). El título es el sello de distinción de todo buen producto académico, fácil de recordar y que sea atractivo para el lector, para el PME, el título tiene que tener no más de 10 palabras en se tiene que resumir en síntesis lo que se quiere lograr, es importante tener en cuenta varios aspectos.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Se debe describir lo que se pretende conseguir, y explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, definiendo la población beneficiaria, que resultados se espera obtener.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1)

En la descripción del proyecto se describe varios elementos esenciales que se desarrollarán, como por ejemplo porque se va a realizar siendo conciso y breve teniendo en resumen lo que se va a desarrollar, para atraer la atención de quien desee consultarlo o leerlo.

c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto del PME es una síntesis o la idea central del proyecto “El concepto corresponde a la idea que prepara el proyecto en sí mismo, o lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p.1). En el concepto se describe en pocas palabras lo que corresponde al proyecto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

En los objetivos del proyecto se tiene que definir que es lo que se quiere obtener o que es lo que pretende alcanzar, para ello se plantean los objetivos general y específicos, en el general se plantea la acción de lo que se quiere hacer, o que cambios se pretende lograr frente a la situación del problema, al establecer el general van las acciones parciales que llevan a conseguir la meta estos serían los objetivos específicos. Medianero (2018) establece que los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de

la ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseables, los objetivos deben ser realistas; posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

En la justificación se describe cada una de las acciones que se quiere atacar del problema seleccionado, como es que va a incidir en los indicadores, demandas y las características esenciales del contexto, eliminando las debilidades y amenazas es decir las variables internas tienen que aprovechar al máximo las variables externas, que aportes dan para solucionar la problemática o en que contribuyen a la misma, además de los objetivos y las preguntas de investigación Hernández (1991) afirma: “Justificar el estudio exponiendo sus razones, la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y este propósito debe ser lo suficiente fuerte para que justifique su realización” ( p.5). Además en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes, es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo.

Estas actividades tienen como finalidad que los alumnos desarrollen los objetivos relacionados con cada uno de los contenidos conceptuales, y son fundamentalmente de aplicación, caracterizadas por ser comunes para todos los alumnos, estar redactadas en tercera persona, sólo necesitar del uso de lápiz y papel, y se han de realizar individualmente. Estas actividades se resuelven a través de la aplicación directa de un único contenido conceptual, que es el que se introduce en la sección correspondiente. (Azcarate, 2004, p. 58)

Empieza desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre se plantea esta pregunta: ¿qué necesito lograr para realizar esta actividad? este documento recoge las tareas necesarias para la

consecución de una acción u objetivo concreto, toda persona que decida ejecutar un plan; es importante que conozca el proceso necesario para establecer dicha actividad para lograr con lo que se desea realizar.

El plan estratégico es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer, familiarizar al estudiante con los conceptos y procesos de la planeación estratégica.

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. (Matta, s.f. p.9)

Aprender a formular y desarrollar un plan estratégico ayuda a impulsar el crecimiento ordenado y sostenido que permite establecer el quehacer y el camino que se deben recorrer para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier proyecto, la planeación es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

#### F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p.25)

El cronograma se debe llevar acabo de una manera sistemática porque es la que establece las actividades de orden cronológico previo a ejecutar un proyecto, acompañado con el plan para tener un control de las actividades de gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Para llevar el proceso de monitoreo, Valle y Rivera (2008) afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

Estos autores lo definen como proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información, para hacer un seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

### b. Evaluación de proyectos

El proceso de evaluación se debe diseñar para el alumno, enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a las necesidades específicas de conocimiento. Bobadilla (2010) afirma:

Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.(p.43)

Se entiende por evaluación como la atribución o determinación del valor de algo, es el impacto, proceso por el cual se determina en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.

## H. Indicadores de un proyecto

Es la información y característica específica, observable y medible que se usa para medir los cambios que puedan suscitar permiten evaluar todo el proceso, para alcanzar el cumplimiento o las metas propuestas.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008, p.4)

Estos indicadores permiten en gran medida el monitoreo y evaluación de las variables internas y externas, porque al momento de hacer el contraste sirve para elaborar una medida cuantitativa, o una observación cualitativa, estos son indispensables en la etapa de monitoreo porque arrojan información útil para mejorar el proceso o el diseño que está en ejecución, cuyas características de estos indicadores deben ser medibles en lo cualitativo y cuantitativo precisos porque debe estar bien definido o estructurado, consistente porque tiene que ser confiable la información proporcionada y sensible porque podría cambiar proporcionalmente la información.

### a. Metas de un proyecto

Se le define como el fin o el resultado esperado, que se logra alcanzar mediante un procedimiento específico Grant (2012) afirma: "Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos" (p.1). En el PME se fijaron objetivos que a su cumplimiento o efectividad se logra el propósito general en este caso ver si se logró alcanzar el objetivo que se había trazado.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos en la ejecución de todas las fases, actividades, técnicas y algunos criterios que fueron elementales para la redacción, y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementada en el centro educativo que se trabajó, detallando cada paso que se realizó desde el inicio hasta culminar el proyecto educativo.

#### **3.1. Título del proyecto**

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura

#### **3.2. Descripción del proyecto**

La escuela donde se desarrolló el proyecto fue en una comunidad del área rural, específicamente en la parte media y montañosa, ubicada entre el límite de Chiporotey, y Tzamilep del municipio de Cubulco, cuya población en su mayoría indígena y un mínimo de familias no indígenas.

En el centro educativo se identificaron varios indicadores como el bajo rendimiento repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, resultados insatisfactorios en comunicación y Lenguaje L2, cuyas demandas fueron latentes en los resultados del centro educativo las cuales fueron: deficiencia en comprensión lectora, escasez de herramientas contextualizadas en L2, pobreza, migración, desempleo, trabajo infantil, extrema pobreza, desnutrición, drogadicción, alcoholismo, salud, embarazo infantil, matrimonio infantil, delincuencia, violencia doméstica, abuso sexual, acoso sexual, vivienda digna, protección al medio ambiente.

Se trabajó en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos de sexto grado primaria del segundo ciclo, alumnos que presentaban dificultad con la lectura y la comprensión, esta dificultad obstaculizaba el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ello fue necesario reforzar, utilizando la lectura como medio de recreación, información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva, dicha

competencia fue reforzada con varias actividades de manera individual y grupal, a base de juegos creativos o lúdicos.

En las demandas poblacionales se llegó a indagar los grupos sociales háblese de docentes, alumnos, padres entre otros, esta demanda logró el beneficio de una manera amena y colectiva que contribuyó a mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos entre las demandas se tienen: Alumnos: alimentación, formación académica, deficiencia dotación de textos, poca atención a las Necesidades Educativas Especiales, deficiencia en comprensión lectora, problemas de higiene personal.

Padres de familia: Capacitación apoyo a los niños en el proceso de su enseñanza.

Docentes: Formación académica, recursos didácticos.

Gobierno Escolar: Formación Académica.

### **3.3. Concepto**

Implementación de estrategias lúdicas

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

- ✓ Mejorar las estrategias pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de la lectura.

#### 3.4.2. Específicos

- ✓ Analizar estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la recreación y el juego para fomentar la comprensión lectora.
- ✓ Elaborar guía de estrategias lúdicas para fomentar el interés de la comprensión lectora.
- ✓ Validar la guía con docentes para fomentar la comprensión lectora.

### **3.5. Justificación**

El proyecto surgió del interés por identificar las dificultades de los estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Estancia, presentaron con relación al proceso de la comprensión lectora, todo cuanto en ello implica, esto con el propósito de detectar las deficiencias lectoras, con la realización de este proyecto se mejoró las estrategias minimizando los problemas de lectura, analizando, diseñando y validando estrategias innovadoras para combatirlas, lo que incidió directamente en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Cabe recalcar que uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en la escuela fue la deficiencia en comprensión lectora; por lo cual fue necesario e indispensable elaborar una guía de estrategias creando procedimientos que lograron mejorar la práctica docente, a través de la lúdica, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se logró desarrollar la capacidad en el medio en que se desenvuelve; por lo tanto, la comprensividad tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquirió conceptos claros y precisos que le permitieron resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentaron de la vida cotidiana, decodificando las habilidades escrita y hablada.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura” lo cual surgió de las necesidades encontradas en el aula de clases, se partió de un diagnóstico en donde los resultados reflejaban la falta de interés y comprensión de la lectura, estas dificultades obstaculizaban el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se buscaron estrategias innovadoras que le permitieron al educando desarrollar la competencia lectora.

Se mejoró los resultados en cuanto a la lectura y fortalecimiento de la L2, por medio de actividades lúdicas pedagógicas programadas y que las actividades no sean tediosas y por lo consiguiente se tuvo paciencia,

comprensión dándole el tiempo necesario cuando se realizaron las actividades.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue diseñado con anticipación, elaborando todos los elementos y procesos necesarios para la ejecución, cronograma, plan de monitoreo entre otros pero lamentablemente por razones inesperadas no se logró concluir de la mejor manera tal como estaba planificado, para lograr la culminación del mismo, se tuvo que implementar la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que tiene el amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha estrategia da a conocer acciones que se tomaron en cuenta para la difusión o culminación satisfactoria de la misma. A través de medios audiovisuales a continuación, se dan a conocer las acciones reales.

### PLANIFICACIÓN INTEGRADA DE LAS MICRO CLASES

**Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta **Área:** Comunicación y Lenguaje L2

**Dirección:** Caserío La Estancia, aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz **Grado:** Sexto grado

Área de aprendizaje	Competencia	Indicadores de logro	contenidos	Metodología	Medios y recursos utilizados
Se tomó el entorno educativo de:  Comunicación y lenguaje L2	4. Aplica conocimientos de morfología, semántica y sintaxis de la L2 en su expresión oral y escrita.	Utiliza, en la expresión de sus ideas, los diferentes tipos de palabras según la normativa de la L 2.	Aumentativos y diminutivos	Estrategia: Lectura de imágenes. Actividades: lluvia de ideas Mostrar en un cartel cuales son los diminutivos y aumentativo	<b>Medios</b> Llamadas directas Messenger Whatsapp Videos Audios  <b>Recursos</b> <b>Materiales</b> Hojas de trabajo Fotografías Módulo Teléfono  Dado de lecturas narrativas Caja preguntona Gusanito de secuencias
		Utiliza el Conocimiento sobre la estructura de las palabras en la elaboración de textos escritos.			
	5. Aplica, en su expresión oral y escrita, los elementos que inciden en la corrección del	5.2 Redacta textos narrativos de acuerdo con los requerimientos del momento y según la normativa de la L2.	5.2.3. El cuento	Estrategia: La predicción Actividades: lea el cuento, comprenda y comente.	
			5.2.4 Partes del cuento	Estrategia: Secuencias Actividades: presentación de un cartel, observar un video, escuchar un cuento.	

	lenguaje según la normativa de la L2.				
	Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores al contenido y al contexto.	Identifica si e mensaje oral lleva una intención expositiva	5.2.5 La fábula	Utilizar la estrategia comprensión lectora Actividades: presentación del tema Lectura de la fábula. Redacción de la fábula	
	1. Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	1.1 Argumenta sus opiniones con respecto a la información recibida.	El dialogo	Estrategia: Historieta Actividades: lluvia de ideas Participación en el dialogo. Redacción de una historieta	

Fuente: Elaboración propia

**Descripción del procedimiento metodológico**

La metodología que el docente emplea en la ejecución de las actividades es el uso de las TICs, sirvió para lograr el enlace y comunicación directa con el estudiante, implementando la metodología del aprendizaje significativo partiendo de la experiencia, reflexión, seguidamente conceptualización de cada uno de los contenidos, permitiendo seguir con el aprendizaje desde casa.

**Descripción del procedimiento pedagógico****Inicio- Motivación**

El docente al iniciar cada sesión virtual para lograr establecer un clima de dialogo y confianza con el estudiante inicia con una actividad motivacional generando la conversación sobre cada una de las actividades que realiza, para activar los conocimientos previos inicia con preguntas, imágenes, videos, canción dando oportunidad al niño que explore el mundo de conocimientos adquiridos a través de la imaginación, experiencias. Estas actividades fortalecen la comprensión lectora, el análisis crítico y la argumentación, promoviendo el aprendizaje significativo.

**Desarrollo-Explicación:**

Después de los conocimientos previos se explica la introducción de los temas, para lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, realizando diversas actividades a temas variados y significativos utilizando diversas estrategias a cada contenido con todo ello se desarrollan las habilidades de observación, comunicación, comparación y predicción. Que se dan a través de las clases virtuales, permitiendo la ejercitación del tema a desarrollar desde casa con el apoyo del padre de familia.

**Cierre de la Actividad**

Para propiciar el intercambio de información por parte de los alumnos, se creó un grupo en whatsapp, para motivar al niño a intercambiar ideas, trabajar en equipo. Al culminar cada sesión virtual el docente realizará preguntas sobre lo que comprendieron del tema tratado, de igual manera se les asigna tareas del módulo y unas hojas de trabajo que fueron enviados a través de la OPF, para reforzar los contenidos de aprendizajes para que ellos lo trabajen, con el apoyo

de la familia y el docente por medio de llamadas o por medio de whatsapp, elaboraran un portafolio como evidencia del trabajo realizado en cada sesión.

### **Evaluación**

Para evaluar los contenidos de enseñanza aprendizaje de las micro clases virtuales se empleó como técnica de evaluación la lista de cotejo, rúbrica, observación y el portafolio, estos permitieron evaluar el logro de los estudiantes adquiridos durante la culminación de todo el proceso, formativo que se dió a través de las TICs.

### **Resultados obtenidos**

Con el uso de las tics, se logró un proceso dinámico y armónico involucramiento y apoyo de los padres de familia, aumentando los niveles de interacción en la participación del alumno en todas las actividades realizadas, aprovechando los recursos utilizados a través de las herramientas tecnológicas, permitiendo el desarrollo de las competencias plasmadas, donde el alumno fue el protagonista de la enseñanza-aprendizaje, aprovechando los espacios y oportunidades de cooperación y participación activa, lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo y constructivista, Estas actividades fortalecieron la comprensión lectora, el análisis crítico y la argumentación, promoviendo el aprendizaje significativo, en el área de comunicación y Lenguaje L2.

Fotografía 1. Trabajando el tema de los adjetivos



Fuente propia

Fotografía 2. Redactando una fábula.



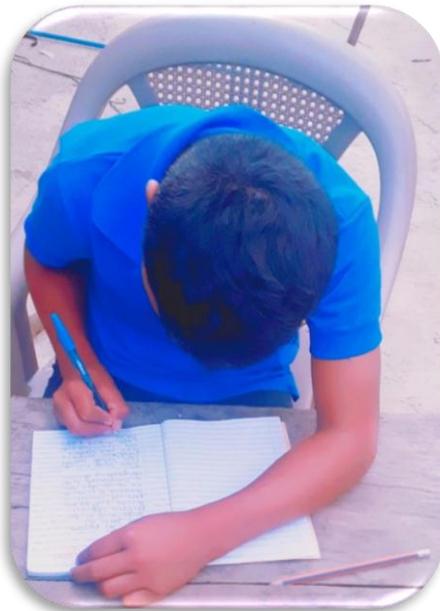
Fuente propia

Fotografía 3. Trabajando el diálogo a través de la historieta.



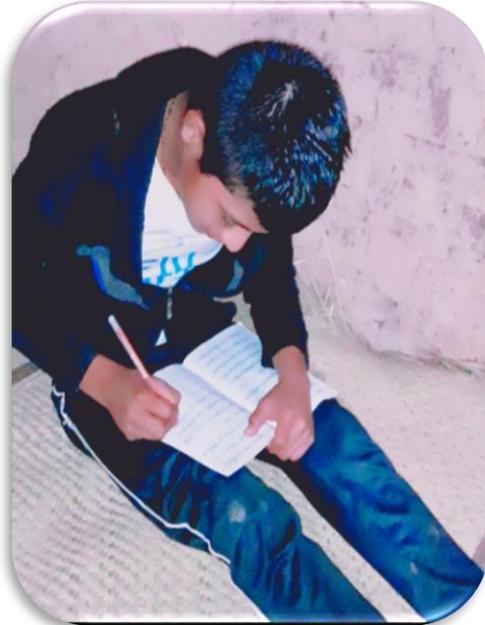
Fuente propia

fotografía 5. Partes del cuento utilizando la técnica de secuencias.



Fuente propia

Fotografía 4. Redacción un cuento.



Fuente propia

Fotografía 6. Redacción de una fábula



Fuente propia

### 3.7. Plan de actividades

La planificación de actividades sirvió para aplicar los conocimientos adquiridos sobre metodologías, técnicas y herramientas para la definición, planificación y realización de las actividades con el objeto de transformar objetivos o ideas en realidades.

De forma general, se puede considerar que la planificación sirvió para ejecutar de manera sistemática y organizada todas las actividades planificadas sin improvisar, llevándolas en orden cronológico que sirvieron para ejecutar el PME.

Fue indispensable tomar en cuenta, que era lo que se pretendía hacer con los objetivos propuestos cuya finalidad de todo ello, fue el cumplimiento paso a paso logrando el éxito deseado.

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	FASES
1	Gestión de autorización ante la dirección del establecimiento	Entrega de solicitud	Invitación a docentes y alumnos del establecimiento	<b>Fase 1 Inicio</b>
	Elaboración de plan de diseño.	Organizar las actividades.	Priorización de las actividades.	<b>Fase 2 Planificación</b>
2	Analizar las estrategias lectoras a incluir	Priorización de cada una de ellas	Adecuarlo al área de comunicación y lenguaje	<b>Fase 3 ejecución</b>
3	Clasificando las estrategias lúdicas	Analizar cada estrategia	Priorizar cada estrategia.	
4	Seleccionar los temas que los alumnos van a trabajar.	Organizar de manera idónea los contenidos	Redacción de cada tema	
5	Investigar las estrategias lectoras y consultar fuentes	Buscar contenido idóneo de acuerdo al contexto.	Subrayar el contenido seleccionado.	
6	Diseñar las estrategias lúdicas que se va a incluir	Elegir la estructura	Enfoque que se va a dar.	
7	Escribir los contenidos, contextualizarlos y proponer plantillas que lleva la guía.	Lineamientos para la redacción	Diseñar las plantillas	
8	Elaborar la guía metodológica.	Modificación de algunos contenidos.	Validación de la guía	
9	Organización de las actividades	Elaboración del cronograma	Socialización de información	

10	Capacitación a padres de familia	Información sobre la ejecución del proyecto.	Establecimiento de la agenda para la socialización.	
11	Capacitación a OPF, COCODES	Presentación de la agenda	socialización	
12	Socialización de la guía a los docentes	Elaboración de la agenda	Proyección de la guía	
13	Socialización del Gobierno Escolar	Cuaderno de apuntes Lluvia de ideas	Aprendizaje cooperativo	
14	Entrega y Socialización de la guía con alumnos	Explicación sobre el uso del módulo	Llevar un control de registro de entrega.	
15	Acompañamiento a estudiantes sobre el avance del módulo.	Priorización de estrategias de acompañamiento	Planificación de micro clases.	
16	Seguimiento de actividades con apoyo de las TICs	Uso de las redes sociales	Llamadas directas y con fotografías	<b>Fase 4 Monitoreo</b>
17	Programación de actividades de evaluación	Elaboración de instrumentos	Aplicación de instrumentos	<b>Fase 5 de Evaluación</b>
18	Conclusión y socialización del PME	Elaboración del plan de divulgación	Invitación y presentación ante autoridades competentes.	<b>Cierre del proyecto</b>
19	seminario	Redacción del informe final del PME.	Entrega del informe final ante las autoridades.	

Fuente elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta fase se dió el punto de partida o inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el estudiante adquirió el compromiso de cumplir con las diversas actividades, previo a la presentación del proyecto ante la institución educativa, se realizaron diversas actividades, redacción y solicitud de permiso al director para ejecutar el PME en el establecimiento, carta de autorización de parte del director.

**Fotografía 7. Solicitud de autorización**



Fuente propia

**Fotografía 8. Carta de autorización**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO CHUABERENÁ, ALDEA GUATZILEP DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Yo, Rudy García Paz director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Estancia, aldea La Laguna, Cubulco Baja Verapaz, por medio de la presente me permito dar respuesta a la solicitud presentada ante la dirección, **AUTORIZO** a la Profesora Irma Natividad Andret Ruiz con número de Carné 200550674 de la Universidad de San Carlos de Guatemala para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este dicho establecimiento para culminar sus estudios correspondientes para el acto de cierre de graduación en la EFPEM.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.   
Prof. Rudy García Paz  
Director

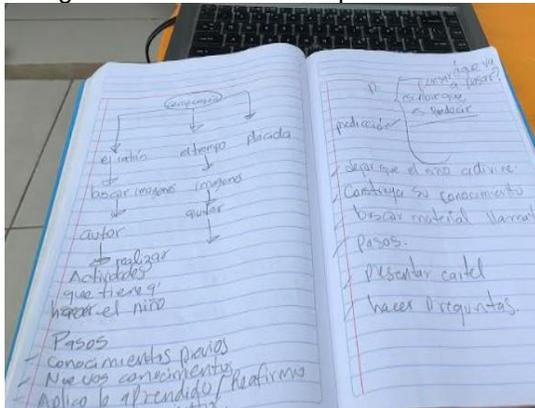


Fuente propia

**B. Fase de planificación**

Desde mayo a octubre se inició a perfilar el Proyecto de Mejoramiento Educativo etapa de diseño que describe las actividades que se ejecutaron en las distintas fases, iniciando con un precedente de lo que se quería realizar, se realizó pensando en estrategias que se incluyeron para luego ejecutar seguidamente se inició con dicho proyecto como también iniciar con un precedente de lo que se quería realizar, para poder iniciar con dicho proyecto, por ejemplo pensar en algunas estrategias que se pretende incluir, clasificarlas y seleccionar.

Fotografía 9. Cuaderno de apuntes



Fuente propia

Fotografía 10. Elaboración de planificación



Fuente propia

### C. Fase de ejecución

Para la ejecución del PME el cual fue mejorar las estrategias a través de la lúdica fomentando la lectura, donde se realizaron diversas actividades por el docente, se utilizaron varios recursos favoreciendo la metodología significativa y manipulable para su comprensión, el docente fue de vital apoyo para la ejecución de todas las actividades, de igual manera el padre de familia brindó el apoyo necesario para que el niño lograra realizar y culminar con todo el proceso del PME, dichas actividades que se enlistan son las siguientes que se describen a continuación.

Actividades realizadas: Validación de la guía y módulo, capacitación a docentes, capacitación a estudiantes, entrega y explicación de módulos a los alumnos.

#### **Elaboración de la guía**

Después de haber investigado, seleccionado las estrategias, y la estructura de la guía, se procedió a la elaboración, organizándola en cinco capítulos, estos contienen material lúdico, que reforzará el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, permitiendo la convivencia armoniosa entre docente y alumno, con enfoque constructivista, logrando posteriormente, una enseñanza de calidad dentro de cada momento del proceso educativo.

**Metodología:** Selección y elaboración de información

#### **Recursos**

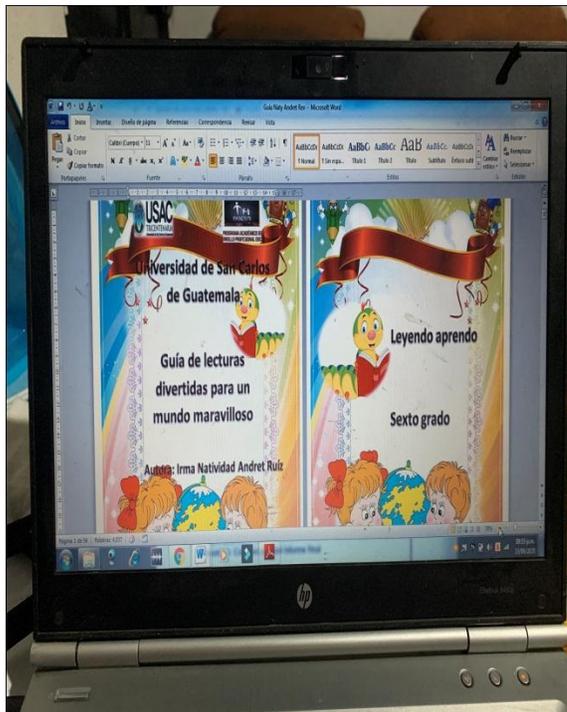
**Materiales:** Plantillas, figuras, ilustraciones, tablas, Internet, computadora, cuaderno de apuntes, lapicero, USB.

#### **Logros o resultados obtenidos**

Las estrategias lúdicas facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje logrando de gran manera alcanzar algunos indicadores como lo es la asistencia escolar, permanencia, calidad educativa, crecimiento y desarrollo individual del aprendizaje cognitivo con un enfoque constructivista, donde el docente jugó un papel importante para llevar

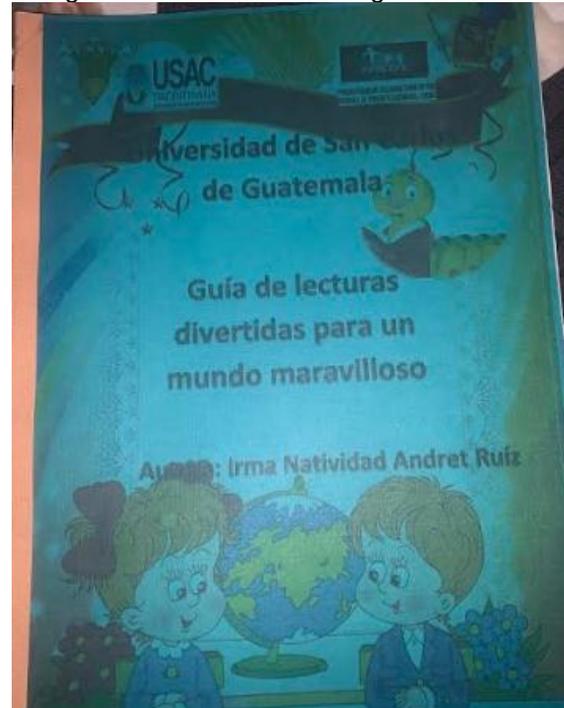
a cabo todas las actividades que contiene la guía metodológica de estrategias que ayudaron a fomentar la comprensión lectora, despertando en el alumno la imaginación, la capacidad de análisis porque las lecturas están contextualizadas con un vocabulario sencillo y acorde al léxico y nivel del niño.

Fotografía 11. Elaborando la guía metodológica



Fuente: propia

Fotografía 12 Estructura de la guía



Fuente: propia

### **Revisión y validación de la guía**

Al concluir con la elaboración se procedió, con la revisión minuciosa, aceptando las correcciones y observaciones, para imprimirlas, cumpliendo con todos los requisitos, se imprimió tres ejemplares, que fueron revisadas en dos ocasiones por la comisión de docentes, después de ello se procedió a la validación, dando el visto bueno por la autoridad competente en este caso director y comisión, para luego socializar con todos los docentes del establecimiento.

**Metodología:** Revisión, corrección y socialización

## Recursos: Humanos

Tabla 25  
Validación Guía

Hombres	Mujeres	Total
1	1	2

Fuente: Datos obtenidos de asistencia.

**Materiales:** libros, textos, internet, computadora, cuaderno de apuntes, lapicero, USB.

### Logros o resultados obtenidos

Convivencia armoniosa entre docentes, permitiendo así un momento de acercamiento y compartimiento de experiencias acerca de la importancia del aprendizaje cooperativo, innovador, creativo, crítico y con enfoque constructivista, logrando posteriormente, una enseñanza de calidad dentro de cada momento del proceso educativo, todo esto conlleva a mejorar y enriquecer las estrategias lectoras, fortaleciendo en el estudiante las competencias de tener la capacidad de comprender, socializar y adquirir conocimientos en los diferentes contextos donde se desenvuelva.

**Fotografía 13.** Copia de carta de validación para impresión de la guía.



Fuente propia

**Fotografía 14.** En el proceso de validación y revisión de la guía y el módulo.



Fuente propia

## Capacitación a padres y madres de familia

Se capacitó a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje, involucrándose directamente en el desarrollo de las actividades que contiene el módulo, como también en otras, a través de la motivación y cariño, la integración constante de ellos es eje fundamental para el desarrollo significativo de los alumnos.

### Metodología

Lluvia de ideas, socialización

### Recursos

#### Humanos

Tabla 26

Cantidad de padres

Padres de familia		docentes		Total
F	M	F	M	
15	6	1	0	22

Fuente: Datos obtenidos por medio de la asistencia.

### Materiales

Agenda, Módulo

Hojas

Pizarrón

Marcador

Lápices

### Logros y resultados obtenidos

Padres comprometidos a enseñar, reconocieron la importancia del trabajo en equipo, ya que como familia será más fácil alcanzar las metas, mientras la actividad se llevó a cabo; se observó la felicidad de los participantes, en todas las actividades que se realizaron en la escuela, todos participaron de manera activa, dinámica y comprendieron que ayudar a los niños en las tareas es más fácil desarrollar las competencias lectoras y todo el proceso cognitivo,

enfocado al constructivismo obteniendo como resultado el aprendizaje significativo.

**Fotografía 15.** Bienvenida a padres de familia.



Fuente propia

**Fotografía 16.** Socialización del PME



Fuente propia

### **Capacitación al gobierno escolar**

Se desarrollaron actividades lúdicas con el gobierno escolar, con el fin de que conozcan y se familiaricen sobre la estructura y metodología que contiene el módulo como la importancia de practicar la lectura para mejorar y enriquecer el vocabulario, es decir, que tengan la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrollen cualidades cognitivas, morales, críticas además participar en forma activa, creativa y dinámica en todas las actividades que se realizaron en la escuela, de una manera democrática promoviendo, contribuyendo y fomentando liderazgo y autoestima valorando y apoyando a los demás.

### **Metodología**

Lluvia de ideas, socialización

### **Recursos**

#### **Humanos**

- 2 Docentes                      1 masculino    1 femenino
- 5 Alumnos                        2 niños        3 niñas

## Materiales

Agenda, lápices, crayones, block de notas, pizarrón, módulo, hojas de ejercicio

## Logros y resultados obtenidos

Niños felices y comprometidos, líderes natos, se logró un acercamiento afectivo favoreciendo la convivencia armónica, tolerancia y empatía, entre ellas están las tareas grupales, resolución de problemas entre otras.

Se organizaron diferentes comisiones y el trabajo de éstas se orientó desde el gobierno escolar, que sirvió de apoyo esencial e importante en todas las actividades que se realizaron con los niños de sexto, brindando apoyo para la ejecución de la misma.

Durante el proceso de socialización se observó que el aprendizaje lúdico, genera un ambiente agradable y motivador para el estudiante, porque despertó en ellos, el interés de poder debatir, construir, criticar e interpretar, desarrollaron la capacidad de análisis a través de la motivación y la comparación, siendo constructores de su propio conocimiento con todos estos procesos que se desarrollaron en la actividad destacó algo muy importante que la innovación es vital para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Fotografía 17. Participación del gobierno escolar



Fuente propia

Fotografía 18. Socializando actividad del módulo.



Fuente propia

### **Socialización con OPF (Concejo de padres de familia)**

Se socializó con la OPF, del centro educativo porque ser representantes legales de padres de familia, ellos realizan un papel fundamental en la comunidad educativa, ejercen una mayor influencia sobre el aprendizaje y comprensión, dentro de este factor, el indicador más consistente en relación con el aprendizaje es el contexto educativo del hogar de los estudiantes promediado por escuela, se dió a conocer la estructuración del módulo, los elementos, competencias, capítulos y actividades, de igual manera se inculcó el apoyo incondicional en concientizar al padre de familia que brinde el apoyo a los niños en todas las actividades que contiene el módulo, y sobre la importancia de practicar la lectura en el aula, y sobre la lúdica, leer abre las puertas del conocimiento y da alas a la inspiración e imaginación, aumentando la curiosidad y conocimiento.

### **Metodología**

Lluvia de ideas, socialización

### **Recursos Humanos**

Tabla 27  
Asistencia OPF

<b>Concejo de padres</b>		<b>docentes</b>		<b>Total</b>
<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	
4	1	1	1	7

Fuente: Datos obtenidos de concejo de padres y docentes participantes

### **Materiales**

Módulo

Hojas

Pizarrón

Marcador

Lápices

### **Logros y resultados obtenidos**

Compromisos y participación directa en las actividades que se realizaron con los padres y alumnos, se obtuvo el apoyo de todo el

Concejo, durante la socialización hubieron varias intervenciones a través de la lluvia de ideas, se concluyó que la familia es el pilar fundamental porque es acá donde el niño desarrolla la parte integral, el núcleo familiar es la primera interacción y se establecen los primeros vínculos emocionales, y por ende el apoyo directo en el proceso del niño, a través de ellos se obtuvo las formas de como apoyar el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de las estrategias innovadoras que contiene el módulo.

Fotografía 19. Bienvenida a la OPF



Fuente propia

Fotografía 20. Socialización con OPF.



Fuente propia

### **Capacitación a docentes sobre el uso de la guía de estrategias lúdicas lectoras**

La innovación es esencial para la labor docente, es por ello que se realizó la capacitación con los maestros del establecimiento, sobre el uso de la guía, cuyo aporte fue fundamental para el proyecto; pues no solo permitió conocer las formas en que otros docentes abordan el tema en el aula, implementando estrategias lúdicas necesarias sino también el impacto que crea en el proceso de aprendizaje de los niños.

**Metodología:** socialización y lluvia de ideas

**Recursos: Humanos**

Tabla 28  
Participación docentes

Hombres	Mujeres	Total
7	0	2

Fuente: Datos obtenido de cantidad de docentes participantes a través de la asistencia.

**Materiales**

Computadora  
Cuaderno de apuntes  
Lapiceros  
Hojas  
Pizarra  
Guía  
Carteles  
Lapicero

**Logros o resultados obtenidos**

El docente ha jugado distintos roles de acuerdo a referentes pedagógicos, asumidos en el momento, actualmente el currículo perfila como mediador entre alumno y conocimiento, por ello el taller o capacitación se sumó todo el esfuerzo necesario de actualización, propiciando la reflexión entre compañeros, sobre varias estrategias lúdicas lectoras, permitiendo el desarrollo de las competencias, donde se les brindó la guía pedagógica.

Los docentes comprendieron que para obtener un aprendizaje innovador debe ser constructivista, permitiéndoles a los educandos argumentar, confrontar, proponer y relacionar el conocimiento a través de juegos cognitivos, todo este proceso fue de gran éxito porque hubo aportes esenciales e importantes cuyo desafío en este siglo XXI para el mediador, es tener un alto perfil, permitiéndole un acercamiento estrecho de confianza con el estudiante en donde ambos participen activamente en todo este proceso, que conlleva a un aprendizaje significativo y evolutivo.

Fotografía 21. bienvenida a los docentes.



Fuente propia

Fotografía 22. socialización de la guía



Fuente propia

### **Aplicación de las estrategias lúdicas lectoras en el aula**

Al aplicar las estrategias con los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se pudo constatar la importancia de implementar en cada momento del proceso lector, esto ayuda en gran medida a que el alumno desarrolle todos esos conocimientos que tiene, la innovación es de suma importancia porque se logra desarrollar las competencias lectoras.

### **Metodología**

Aprendizaje cooperativo y gamificación

### **Recursos**

### **Humanos**

Tabla 29  
Participación alumnos

<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Docente Femenino</b>	<b>total</b>
8	2	1	11

Fuente: Datos obtenidos del control de asistencia

### **Materiales**

Hojas de trabajo, lapiceros, letras, juegos, sopa de letras, dados, pelotas, crayones, módulos, cuaderno de apuntes.

### **Logros y resultados obtenidos**

Se observó que el aprendizaje lúdico, genera un ambiente agradable y motivador para el estudiante, en esto se destaca la importancia del juego simbólico, ya que a través de él, los niños representan y construyen significados, fenómenos, conceptos partiendo de la propia experiencia, y de las circunstancias, con el apoyo de la familia, brindándole una manera fácil de lograr un aprendizaje de calidad.

Al momento de trabajar con el módulo las estrategias lectoras, se hacían pausas para cuestionar o comentar párrafos, antes de la lectura se lanzaban las preguntas ¿de qué tratará el texto? ¿Qué personajes creen que estarán en la lectura?, al principio la participación únicamente fueron de dos alumnos, el resto participaba cuando se le solicitaba directamente.

Se emplearon las modalidades de lectura como: Audición de lectura en la que no solo participaba la docente sino también los alumnos; lectura guiada, cuando se aplicó esta modalidad de lectura, a los alumnos les costaba demasiado formular preguntas para rescatar información del texto, por lo que la docente les explicaba con dinámicas iniciando con un ejemplo.

Lectura compartida, al trabajar con esta modalidad, en un principio, las preguntas que elaboraban los alumnos eran muy sencillas pero con la aplicación constante comenzaron a trabajar con inferencias (deducciones)

lectura comentada, fue una de las modalidades más empleada en el grupo porque permitió generar un ambiente dinámico a cualquier lectura ya que se realizaron pausas para comentar lo que se leyó, al

trabajar con la lectura comentada se pudo notar la participación de los alumnos, no solo para leer sino para comentar.

Lectura independiente, en esta modalidad los niños seleccionaban libremente que lectura querían leer de las estrategias vistas y comentaron lo leído en el aula el siguiente día.

Con el esmero y dedicación lograron cada competencia de todas las estrategias lectoras, hubo dinamismo, apoyo del padre familia, clima de clase ameno, acogedor y confianza en todas las actividades que se ejecutaron, todas ellas fueron en base al contexto del niño, en donde la mediación de las personas e involucramiento en el aprendizaje fue esencial porque son ellos los que conviven en el contexto donde él se desarrolla, logrando la significatividad y la funcionalidad del mismo.

Fotografía 23. socialización sobre el uso del módulo pedagógico. Fotografía 24. Realizando actividad del módulo.



Fuente propia



Fuente propia

#### D. Fase de Monitoreo

Durante la ejecución del PME, se monitoreo todo el proceso de enseñanza aprendizaje con una serie de actividades que permiten verificar cómo va el proyecto permitiendo fortalecer las debilidades que surgen en cada proceso se readecuaron estrategias innovadoras para cumplir con los objetivos planteados, haciendo uso de la tecnología de la información, se contó con el apoyo del director y padres de familia para ejecutar las actividades, dichas acciones se encaminaron para revisar los indicadores de desempeño.

##### Actividades

- ✓ Elaboración del plan de monitoreo
- ✓ Acompañamiento a estudiantes sobre el avance del módulo.
- ✓ Seguimiento de actividades con apoyo de las TICs

Fotografía 25. Acompañamiento pedagógico.



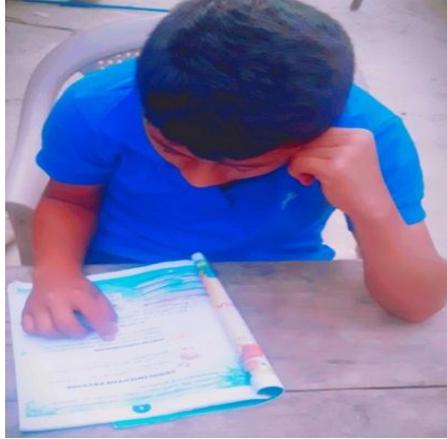
Fuente propia

Fotografía 26. Actividad del PME que fue monitoreada por la docente PADEP



Fuente propia

Fotografía 27. Monitoreando el proceso de lectura.



Fuente propia

Fotografía 28. Realizando actividad del PME por medio TICs.



Fuente propia

#### E. Fase de evaluación

Durante el desarrollo del proyecto se llevó a la par un proceso de evaluación aplicando los instrumentos propuestos que evalúan las actividades del proceso de cada fase que permitió identificar los logros y dificultades para lograr la ejecución del mismo, especialmente en la implementación del PME. En donde se contó con la participación de los actores: director, padres de familia, docentes, alumnos, Gobierno Escolar y OPF.

Atendiendo a cada una de las fases del mismo se logró realizar y determinar el contexto, indicadores y otros elementos que orientaron a la intervención de la misma, permitiendo minimizar el impacto del problema con la participación de los actores fue de trascendental importancia, para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, haciendo hincapié que el resultado fue satisfactorio, porque se lograron alcanzar las metas propuestas al desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada fase.

Aunado a ello se generó también un proceso reflexivo sobre la importancia de implementar y desarrollar la lúdica como estrategia de aprendizaje en el niño como también la adquisición de compromiso del padre de familia y el rol que juega en los distintos procesos educativos.

Fotografía 29. Observación del proceso de lectura.



Fuente propia

Fotografía 30. Instrumento de evaluación del módulo

**Lista de cotejo para evaluación de escritura creativa**  
 Marque con una X los criterios que el estudiante demuestra y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

Criterios	Clave del estudiante									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El escrito cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.										
2. Cada oración expresa una idea.										
3. Las oraciones forman párrafos coherentes.										
4. El escrito incluye y se focaliza en una idea central.										
5. Enriquece la idea principal con detalles relevantes.										
6. El vocabulario es abundante y apropiado al tema.										
7. El escrito tiene un orden que permite leerse con claridad.										
8. El texto es interesante para el lector.										
9. El texto da un mensaje positivo.										
10. El texto se presenta con orden y limpieza.										
Total										

Fuente propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase de cierre se concluye de manera virtual, previo a la redacción e impresión, socialización y divulgación del proyecto titulado: Elaboración de estrategias lúdicas para mejorar la lectura, aporte esencial para enriquecer la labor docente a través de la lúdica, que se realizó haciendo uso de la tecnología de la Información TICs, como también la elaboración de un póster, que contiene la esencia de lo que se ejecutó en el proyecto, se procedió a la entrega de guía ante autoridades locales y EFPEM, dando a conocer de manera general los resultados y logros obtenidos, después se procede a la redacción del informe final tomando en cuenta los lineamientos haciendo las correcciones y observaciones de parte del asesor del curso.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 7.5 km de la cabecera municipal del Municipio Cubulco, del Departamento Baja Verapaz, el centro educativo es amplio, está circulado con malla, atiende los dos niveles de pre-primario y primario, tiene una vista preciosa porque alrededor tiene árboles, cuenta con una cancha de básquet boll.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado de igual manera con el apoyo de los docentes, asimismo se tiene un acercamiento con la OPF, COCODE, como apoyo para gestionar proyectos educativos en dicha institución educativa.

En resumen se puede comprobar que los indicadores educativos de eficiencia interna del año 2015-2019, el que más ha afectado al centro educativo es el fracaso escolar, seguidamente la tasa de no promoción, tasa de deserción, estos indicadores reflejan el índice de porcentajes del centro educativo.

Las causas que afectan a la no promoción, deserción, fracaso escolar son las siguientes: problemas de aprendizaje, el analfabetismo, la migración, problemas familiares, pobreza, equidad de género, desintegración familiar, trabajo infantil, falta de apoyo e irresponsabilidad de los padres, entre otros.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el achí y han tenido poco interés en el aprendizaje del español. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a las fincas y otros a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado con los abuelos y en otros casos llevándolos con ellos, esto ha generado el fracaso escolar.

Estos datos importantes permiten monitorear el estado del sistema educativo del establecimiento y que constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre varios aspectos de la realidad educativa de la escuela, sus diferencias por grupos de población, idioma entre otros, la mayor parte de la población es indígena, cuya lengua materna es el achí, con poco interés en el aprendizaje del español, al revisar los datos de dichos indicadores y

realizar comparaciones se puede notar que existe un alto porcentaje significativo en cuanto al fracaso escolar especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L2, de sexto grado, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura, obteniendo como resultado la deficiencia y baja comprensión de la misma.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la OPF y COCODE tienen el interés de apoyar la gestión educativa de la escuela, con ello se puede disminuir la debilidad de los alumnos que tiene apatía por la lectura en casa, por la amenaza latente del alto índice de analfabetismo en los padres mismo que ha contribuido que los alumnos tengan deficiencia en la lectura y comprensión.

Al trabajar la DAFO, resalta que en cada vinculación de estrategias realizadas se determinan las líneas de acción, por ende un proyecto que pueda ejecutarse para lograr contribuir, a la solución del problema identificado en el centro educativo se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: El fortalecimiento de capacidades de lectura en la comunidad educativa con el apoyo e involucramiento de la misma.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar de todos los posibles proyectos, pero el que va a minimizar la problemática es la: Elaboración de estrategias lúdicas para mejorar la lectura, a través de una guía metodológica. Dicho proyecto pretende minimizar la magnitud y aunado a ello influyen muchos factores, el contexto, la economía, cultura entre otros que afectan el desempeño del estudiante por tal razón se da la no promoción, deserción, fracaso escolar.

Estos datos importantes permitieron monitorear el estado del sistema educativo del establecimiento y que constituyeron instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre varios aspectos de la realidad educativa de la escuela, sus diferencias por grupos de población, idioma entre otros, al revisar los datos de dichos indicadores y realizar comparaciones se puede notar que existe un alto porcentaje significativo en cuanto al fracaso escolar especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L2 de sexto

grado, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Lectura obteniendo como resultado la baja comprensión de la misma, mismo que el proyecto pretende minimizar en gran magnitud.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, docentes del establecimiento, así como la OPF y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que se incluyeron fue la socialización de la guía y el módulo pedagógico sobre estrategias lúdicas para una lectura maravillosa, dentro de la guía había actividades las cuales fueron desarrolladas obteniendo como resultado final un 80%, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, mejorando a gran magnitud la comprensión lectora.

Para comenzar el desarrollo medular del proyecto de intervención se plantearon a padres de familia y alumnos las actividades a realizar durante el transcurso del mismo, con la finalidad de hacerlos partícipes en cada una de las estrategias realizadas la cual evidencian la confianza y el compromiso de cada uno y como este puede impactar los resultados en la comunidad educativa.

Contrastando el presente estudio con algunas teorías de algunos investigadores sobre las actividades, estrategias desarrolladas y aplicadas a los estudiantes algunos autores opinan acerca de dichas estrategias sobre la comprensión lectora. Solé (1994), Expone que en esta comprensión intervienen tanto el texto, la forma y el contenido, como el lector, expectativas y los conocimientos previos, divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, Solé recomienda que cuando se inicia una lectura se acostumbre al niño en responder, interrogar sobre las preguntas en cada uno de las etapas del proceso, Gómez (1995), especialista en el tema enumera las estrategias de lectura que se pueden aplicar para el desarrollo de la comprensión lectora; la predicción, la anticipación y la inferencia, la autora menciona de manera general cada una de las estrategias referidas.

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Ausubel (2006) que es posible que se dé un aprendizaje significativo siendo infalible el entorno educativo que juega un papel fundamental porque el interactúa con la familia y

la sociedad tomando en cuenta que el docente solo juega un papel de facilitador y que el alumno, construye el conocimiento, a través del descubrimiento de contenidos.

Con las diversas actividades realizadas sobre la aplicación de las estrategias lúdicas lectoras en el aula, los alumnos, realizaron cada paso según lo que indicaba el antes de la lectura el alumno observó las imágenes, seguidamente se lanzaban las preguntas ¿de qué tratará el texto? ¿Qué personajes creen que estarán en la lectura?, algunos respondían, y participaban activamente, el resto solo observaba y lo hacían cuando se les solicitaba, el resultado fue satisfactorio porque se observó que el aprendizaje lúdico, genera un ambiente agradable y motivador para el estudiante, en esto se destaca la importancia del juego simbólico, ya que a través de él, los niños representan, construyen significados, fenómenos, conceptos partiendo de la propia experiencia, y de las circunstancias, con el apoyo de la familia, brindándole una manera fácil de lograr un aprendizaje de calidad.

Al efectuarse el análisis de comprensión de lectura en los niños y niñas del centro educativo, teniendo en cuenta varias circunstancias donde se desenvuelve el niño se ha podido observar que efectivamente lo que afirma Fernández (2007), que las circunstancias juegan un papel importante en el aprendizaje del niño porque determinan el nivel de influencias que tienen dichas circunstancias en el aprendizaje en toda su formación, y esto afecta el aprendizaje de la lectura y en el aprendizaje en general, de igual manera lo que afirma Solé que hay que cuestionar al niño antes de la lectura, durante y después momentos importantes y claves para que el niño vaya construyendo el conocimiento, pero también es importante tener en cuenta que al aplicar las estrategias el docente tiene que tener dominio y conocimiento para así cumplir con los objetivos del proyecto ejecutado.

Según el objetivo número uno de la presente investigación se pudo mejorar las estrategias de comprensión lectora, a través de la predicción, secuencias, imágenes e historietas, porque profundizan en la importancia de la lectura como herramienta eficaz en el proceso de aprendizaje y de lo indispensable que es

saber cómo manejar y procesar toda la información escrita de la que se dispone, en gran medida la de predicción, la comprensión lectora sirvieron como estrategias previas a la lectura porque ayudó a activar los conocimientos antes, durante y después, ayudó a los estudiantes porque con estas estrategias cada uno de ellos fue mejorando sus niveles de lectura y de comprensión desarrollaron el pensamiento crítico, proceso cognitivos y por ende el poder procesar, comunicar y aplicar la información adquirida, la lectura de imágenes generó gran impacto positivo en ellos porque les permitió, imaginar, fantasear; desarrollando así el proceso cognitivo.

En cuanto a los resultados finales de todos los alumnos al haber aplicado las estrategias durante el proceso de ejecución según el cronograma de actividades se puede observar el cambio significativo que hubo en ellos rompiendo el viejo paradigma de la educación tradicional, el interés, y la participación activa en un 80% comprendieron lo que leyeron y un 20% no pudo comprender, esto es porque los estudiantes no saben seguir instrucciones en las hojas de trabajo del módulo, por lo que evidencia que los objetivos fueron logrados de una manera satisfactoria.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se mejoraron las estrategias pedagógicas a través de la lúdica como elemento importante en los espacios de aprendizaje, porque permitió un clima de clase divertido, natural; fortaleciendo y mejorando el interés en la lectura y comprensión de la misma.
- ✓ Se analizaron estrategias las cuales permitieron mejorar el nivel de las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa reforzando los valores de tolerancia, solidaridad, cooperación entre otros, mismos que ayudaron a aplicar las estrategias lúdicas que se realizaron a través del juego, fomentando así la comprensión lectora.
- ✓ La elaboración de la guía de estrategias lúdicas ayudó de manera idónea en motivar y fomentar el interés por realizar cambios en la labor docente obteniendo como resultado la validación y actualización estableciendo y elaborando un programa lector, lógicamente estructurado para lograr la eficacia de la aplicación de estrategias y el mejoramiento de la lectura.
- ✓ Se validó la guía con los docentes del establecimiento, obteniendo como resultado la capacitación y aplicación de estrategias contextualizadas, siendo de gran apoyo para la labor docente, donde se estimularon y se emplearon diversas actividades, técnicas dinamizadoras acorde a la edad de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo para el mejoramiento de la comprensión lectora.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del proyecto:** Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura **CICLO ESCOLAR:** 2019-

2020 **NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** E.O.R.M. caserío La Estancia **GRADO:** Sexto **SECCIÓN:** A

**DOCENTE ESTUDIANTE:** Irma Natividad Andret Ruíz **NOMBRE DEL DIRECTOR:** Rudy García Paz

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
<b>Social</b>	Capacitación sobre las estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora.	Capacitación al 90% de docentes de la escuela.	Capacitador Alumno-estudiante	Asistencia firmada por los docentes.	1 día por mes	Alta	<b>Materiales:</b> ✓ Audiovisuales ✓ Materiales concretos ✓ Hojas de trabajo ✓ USB ✓ Cartulina ✓ Pelotas ✓ Cartones ✓ Hula hula ✓ Dado ✓ Cuerdas ✓ Guía  <b>Económicos:</b> Q.500.00  <b>Humanos:</b> ✓ Alumno estudiante ✓ Docentes ✓ Capacitador
	Tutoría de parte padres de familia en la realización de actividades de autoaprendizaje en casa, a través del módulo, con el apoyo del docente.	Seguimiento y resolución de dudas en un 90% generada a los estudiantes.	Docente-estudiantes Padres de familia alumnos	Asistencia periódica en el momento de la entrega de alimentos no perecederos de parte de la OPF, y el gobierno.	1 vez por mes y medio.	Alta	

<b>Tecnológica</b>	Recopilación de estrategias y fuentes bibliográficas fidedignas sobre estrategias de lectura.	Consulta de 6 autores sobre las estrategias innovadoras.	Alumno estudiante	Ficha bibliográfica y de contenido	1 semana durante un mes	Alta	<b>Materiales:</b> ✓ Internet ✓ Hojas de trabajo ✓ Computadora ✓ Teléfono ✓ Imágenes <b>Humanos:</b> ✓ Alumno estudiante ✓ Alumnos de familia. <b>Económicos:</b> ✓ Q.100.00
	Trabajo educativo a través de las TICs.	Identificación y Acompañamiento del aprendizaje a 3 alumnos, a través del uso de la tecnología virtual.	Docente-estudiante Alumnos Padres de familia	Redes sociales y llamadas telefónicas.	3 veces por semana	Alta	
<b>Institucional</b>	Proceso de validación	revisión y corrección 5 guías	Director Docentes Alumno-estudiante	Control de participación de validación	1 vez durante el mes.	Alta	<b>Materiales:</b> ✓ USB ✓ Computadora ✓ Guía impresa <b>Económico:</b> ✓ Q.50.00 <b>Humanos:</b> ✓ Maestro estudiante ✓ Director
<b>Económica/ financiera</b>	Solicitar ayuda a instituciones: Plan Internacional, OPF,	Recaudación del 100% de apoyo económico.	Alumno -estudiante Encargado de instituciones	Solicitud firmada de recibido.	Una vez durante un mes	Alta	<b>Materiales:</b> ✓ Hojas de papel bond

	para darle continuidad al proyecto del PME.						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Impresora</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiante</li> </ul> <p><b>Económico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Q. 10.00</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
<b>Ambiental</b>	Reutilizar los recursos inorgánicos para no contaminar el medio ambiente.	Clasificación del 80% de materiales desechables para la elaboración del material didáctico.	Capacitador Alumno-estudiante docentes	Ficha de observación Asistencia de docentes	1 vez por semana durante el mes	Alta	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de listado de materiales</li> <li>✓ Hojas de asistencia</li> <li>✓ Hojas de observación</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Papel manila</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alumno-estudiante</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Alumnos</li> </ul> <p><b>Económicos:</b></p> <p><b>Q. 50.00</b></p>

<b>Liderazgo</b>	Capacitó a director, OPF y gobierno escolar sobre la concienciación de la importancia del liderazgo en el establecimiento.	Concienciación del 100% de gobierno escolar y OPF de la escuela.  6 docentes capacitados  Un director capacitado.	Alumno-estudiante  Docentes  Director Capacitador	Hoja de compromiso	1 vez durante el mes.	Alta	<b>MATERIALES:</b> ✓ Hojas bond ✓ Papel manila ✓ Marcadores ✓ Hojas de compromiso ✓ Hojas de asistencia <b>HUMANOS:</b> ✓ Capacitador ✓ Alumno-estudiante ✓ Docentes ✓ OPF <b>ECONÓMICO:</b> <b>Q. 200.00</b>
------------------	--	---	--	--------------------	-----------------------	------	---

Fuente propia

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Para la implementación del PME, se establecieron acuerdos con el director y OPF, del establecimiento educativo en apoyar a gestionar los recursos a instituciones locales, que servirán para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los próximos ciclos escolares, lo cual contará con el recurso indispensable para su sostenibilidad comprometiendo a los implicados dar acompañamiento permanente al proceso del PME.

## Referencias

- Alain, T. (2009). *La mirada social*. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social. Profesora e investigadora en Sociología*. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armandolin, L. (2012). *Análisis y resolución de problemas*. Recuperado de <http://www.aprendenyapiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Ausubel, D. P. (2006). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Barcelona, España: Paidós.
- Azcarate Goded Pilar, S. B. (2004). *Tendencia didáctica en los libros de texto de Matemáticas para la ESO*. Revista de Educación.
- Barrera Morales, M. (2014). Cómo redactar el título de una Investigación. *Impacto científico*, num (6) 277-278.
- Beltrán, F. (2000). *Hacer pública la escuela, proyecto*. Santiago de Chile: IOM.
- Blanche, J. (1973). La epistemología. En J. Blanche, *La epistemología* (pág. 7). Barcelona: Oikos Tau.
- Bobadilla, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Obtenido de Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.
- Corredor, E. (2009). *Técnicas de Investigación. Identificación de un Problema*. Colombia: UNAD.
- Chevalier, J. (2009). *Metodología para la Elaboración de Proyectos*. Árbol de problemas en Análisis Social: Recuperado de <https://es.calameo.com/books/005883298a8282eb82826>
- DIP-Cáceres. (s.f.). Líneas de acción. Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España: Recuperado de [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

- Drucker, P. (2017, 11 16). *Planeamiento Estratégico*. Busines, Education.  
Recuperado de <https://medium.com/@somospft/planeamiento-estrategico>
- Feandalucia. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista digital para profesionales de enseñanza.
- Fernández, J. (2007). *Eje de debate y propuesta para una Pedagogía Intercultural*. Madrid España, OIE
- Gasparri, E. (05 de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc\\_-PPT-011-sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc_-PPT-011-sostenibilidad.pdf)
- Giroux, H. (2003). *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Grant, A. (2 de septiembre de 2012). Un enfoque integrador centrado en objetivos para el coaching ejecutivo. Sydney, Australia.
- Guttman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R. (2003). *Planteamiento del problema*. México: Interamericana.
- Hurtado, I. & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC.SA.
- Kulloock, D. (1993). *Gestión Urbana participativa*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- Lahera, E. (25 de 05 de 2004). *Introducción a las políticas públicas*. Obtenido de fondo de Cultura Económica: Recuperado: [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95\\_lcl2176p.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95_lcl2176p.pdf)
- Martí Cholbi, G. (2011). *Educación Social*. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Matta, M. S. (s.f.). *Taller de Planificación Estratégica*. Huancayo-Perú: Soluciones graficas .
- Medianero Burga, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos*. Perú: Cajamarca.
- Mijangos, J. (2013). *Informe de fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio, Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.

- Monserrat, J. (1987). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la ciencia*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas. Recuperado en <http://rmm.cvsites/default/usuarios/jvll1/doc/epistemología.doc>. Madrid
- OBS. (2019). Qué es un proyecto. Una definición práctica. *Business School*, 1, Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>
- Ochoa, J. (2019). *Investigación Aplicada a la Educación*. Guatemala: Documento del curso de Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Philippe, R. (2009). *Análisis de los Actores*. Recuperado de <https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/>
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. ventana abierta*. Recuperado de <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. *Revista de epistemología de ciencias sociales*, 116. doi: 10.4067/S0717-554X2009000200003
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación e los aprendizajes*. Recuperado de [https://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](https://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Rojas, C. (2016). *Entorno Educativo*. Recuperado de: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Hidalgo: Sistema de Universidades Virtual.
- Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. Estado de México: Red tercer milenio.
- Valle, O. & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de Apoyo al proceso de construcción de un sistema regional e indicadores sobre atención y educación inicia*. Organización de Estados Iberoamericanos

Oficina en Guatemala: Recuperado de  
<https://www.oei.es/historico/odie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Barcelona España: Crítica.