



---

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Título Del Proyecto De Mejoramiento Educativo  
Rincones De Aprendizaje Y Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos  
de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santo  
Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

Nombre de la Estudiante  
Mirna Raquel Aquino Xil.

Asesora  
MCs. Evanidia Amarilis Estrada De Milián.

Sacatepéquez, Mayo de 2020.





Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Rincones De Aprendizaje Y Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos  
de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santo  
Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

Nombre de la Estudiante  
Mirna Raquel Aquino Xil.

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sacatepéquez, Mayo de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alba Luz Reinoso Cano.	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández.	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero.	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

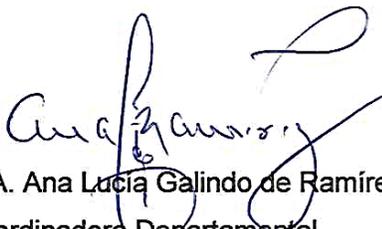
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Rincones de aprendizaje y desarrollo del Pensamiento lógico matemático correspondiente al estudiante: Aquino Xil Mirna Raquel carné: 201226157 CUI:1744-40405-0305 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Evahidia Amarilis Estrada de Milian  
Colegiado Activo No. 9683  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mirna Raquel Aquino Xil carné: 201226157 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Rincones de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en estudiantes de Párvulos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3690

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones De Aprendizaje Y Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Aquino Xil Mirna Raquel* Con Registro académico No. *201226157* Con CUI: *1744404050305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

91\_80\_201226157\_01\_3690



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3690

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincones De Aprendizaje Y Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Aquino Xil Mirna Raquel* Con Registro académico No. 201226157 Con CUI: 1744404050305 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

91\_80\_201226157\_01\_3690

## DEDICATORIA

- A Dios: Todo poderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar, por su amor y misericordia.
- A mi Madre: Especialmente a ella por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi Padre (+) A pesar de que ya no está a mi lado, guardo en mi mente y corazón la gran persona que él fue aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido especial para el como lo es para mí.
- A mis hermanos: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellos, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mi hijo (+) Erick Gahel mi ángel precioso que está en el cielo y desde allá me cuida, y aunque no lo tenga a mi lado, fue y seguirá siendo mi motivación para seguir luchando en la vida y desde el cielo celebro con él este triunfo, besos al cielo mi amor.
- A mis compañeras de estudio: Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y por la gran amistad que ha perdurado en todo este tiempo.
- A mi Familia en general y A usted Respetuosamente les agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindaron.

## AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino en todo momento.
Al Ministerio de Educación – MINEDUC-	Por el interés brindado a la formación docente, a través del programa PADEP/D, en beneficio de la niñez guatemalteca.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos –USAC-	Alma mater de la educación, templo del saber.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/Asamblea Nacional del Magisterio-STEG/ANM-	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos de la primera cohorte de licenciatura	Por sus aportes académicos.
A la Licda. Evanidia Amarilis Estrada de Milián	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia
A la Licda. Elvira Constanza Ochoa Lima de Izquierdo	Por su apoyo y amistad.
A mi directora Profa. Aura Verónica Hernández Velásquez	Por el apoyo incondicional que me brindo en todo momento.
A mis niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.UM. J.V. Santo Domingo Xenacoj, Sac.	Por ser el motor que me impulsa día a día a seguir adelante y superarme académicamente.

## RESUMEN

Los rincones de aprendizaje son espacios educativos la cual se utilizan para crear un ambiente cooperativo, armonioso de convivencia y de interacción, donde el niño y la niña de pre primaria construyen sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrollar su creatividad.

Esta metodología se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales, por lo que fue la motivación para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como objetivo: Lograr que los niños y las niñas de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos de Santo Domingo Xenacoj, desarrollen habilidades y destrezas a través de los rincones de aprendizaje y así fortalecer la capacidad del pensamiento lógico matemático.

Es por ello que es necesario elaborar materiales didácticos para crear nuevos espacios con materiales apropiados, utilizar materiales de reciclaje y contribuir al cuidado del medio ambiente, dicho proyecto se llevó a cabo con la colaboración de los padres de familia, docentes-estudiante y la comunidad educativa, con el propósito de facilitar el aprendizaje y formar niños creativos.

**ABSTRACT**

Learning corners are educational spaces that are used to create a cooperative, harmonious environment of coexistence and interaction, where the pre-primary child builds their own knowledge and acquires skills, skills and skills through play and develop their creativity. This methodology has been implemented at the pre-primary level through the Ministry of Education, but some teachers use it, others do not implement it and the classes become traditional, so it was the motivation to carry out this Educational Improvement Project, which aims to: Achieve that five-year-olds of the Official School of Párulos of Santo Domingo Xenacoj , develop skills and skills through the corners of learning and thus strengthen the capacity of mathematical logical thinking. That is why it is necessary to develop teaching materials to create new spaces with materials ap ...

## INDICE

### CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	31
1.3 Análisis Estratégico.....	43
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	58
<b>CAPITULO II</b> .....	100
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	100
2.1. Diagnóstico institucional .....	100
2.2. Antecedentes.....	100
2.3. Marco epistemológico .....	101
2.4. Marco del contexto educacional .....	103
2.5 Marco de políticas .....	108
2.6. Entorno educativo .....	110
2.7. Concepto de problemas.....	111
2.8. Las demandas .....	115
2.9. Actores sociales .....	117
2.10. Planificación estratégica .....	118
2.11. Diseño del proyecto.....	120
<b>CAPITULO III</b> .....	125
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	125
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	125
3.2. Título .....	131
3.3. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo. (PME).....	131
3.4. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PME) .....	141
3.5. Objetivos.....	143
3.6. Justificación.....	144
3.7. Plan de actividades.....	145
3.7.1. Fases del Proyecto.....	145
PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO .....	171
<b>CAPITULO IV</b> .....	176

<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	176
CONCLUSIONES .....	180
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	181
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	189

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Listado de problemas .....	33
Tabla 2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	40
Tabla 3 cuadro DAFO .....	43
Tabla 4 Matriz DAFO.....	45
Tabla 5 Técnica MINI-MAX .....	48
Tabla 6 Vinculaciones Estratégicas .....	50
Tabla 7 Líneas de Acciones Estratégicas.....	52
Tabla 8 Líneas de acción Debilidades-Oportunidades .....	53
Tabla 9 Líneas de acción Fortalezas-Amenazas.....	54
Tabla 10 Línea de acción Debilidades-Amenazas .....	55
Tabla 11 Línea de acción Fortalezas-Oportunidades .....	56
Tabla 12 Actividades de inicio .....	72
Tabla 13 Actividades de planificación .....	73
Tabla 14 Actividades de Ejecución .....	75
Tabla 15 Actividades de Control .....	77
Tabla 16 Recursos Materiales .....	90
Tabla 17 Recursos Humanos .....	90
Tabla 18 Propuesta de Sostenibilidad.....	91
Tabla 19 Medio para ejecutar el PME a distancia .....	128
Tabla 20 Actividades de readecuación .....	129
Tabla 21 Planificación de la clase a distancia.....	162
Tabla 23 Cronograma de actividades del Plan de divulgación.....	174
Tabla 22 Plan de Propuesta de Sostenibilidad .....	181

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Carta de solicitud .....	146
Imagen 2 Carta de autorización .....	146
Imagen 3 Nota de invitación.....	147
Imagen 4 Reunión con padres de familia. ....	153
Imagen 5 participación de padres de familia .....	153
Imagen 6. Conocimiento.....	155
Imagen 7. Asistencia de padres de familia. ....	155
Imagen 8. Limpieza comunal. ....	156
Imagen 9. Limpieza comunal. ....	157
Imagen 10. Padres de familia elaborando material didáctico. ....	158
Imagen 11. Padres de familia, estudiantes y docentes de Párvulos. ....	158
Imagen 12. Grupo de WhatsApp.....	159
Imagen 13. Lista de participantes del grupo de WhatsApp.....	159
Imagen 14. Evidencias de actividades. ....	161
Imagen 15. Actividades a través de WhatsApp .....	161
Imagen 16. Elaboración de material didáctico. ....	165
Imagen 17. Elaboración de material didáctico. ....	165
Imagen 18. Video llamadas a padres de familia y estudiantes. ....	166
Imagen 19. Acompañamiento a través de video llamadas. ....	167
Imagen 20. Material didáctico.....	168
Imagen 21. Material didáctico.....	168
Imagen 22. Implementación de rincones de aprendizaje en sus hogares. ....	170
Imagen 23. Rincón de Pensamiento Lógico Matemático. ....	170

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Asistencia de padres de familia .....	154
Gráfica 2 Participación de padres de familia.....	156
Gráfica 3 Participación dentro del grupo de WhatsApp.....	160

## **INTRODUCCIÓN**

En el marco de las reformas educativas se han dado cambios importantes en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formación integral de las y los estudiantes. La carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como propósito implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo pues permite al docente desenvolverse en el entorno educativo de los estudiantes.

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez en el grado de Párvulos etapa 5, con el fin de contribuir a la mejora de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que debido a que los estudiantes presentaban dificultades para asociar elementos del pensamiento lógico matemático se inició con la investigación y la observación y así poder llevar a cabo dicho proyecto, algunos factores que influyen a que los estudiantes se les dificulte la asociación de los números, conteo, percepción entre otros se debe a la falta de estimulación y desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo el poco interés de algunos docentes en la innovación y creatividad de las clases.

Este proyecto de mejoramiento educativo, ha contribuido a la creación de espacios en donde los estudiantes del nivel pre primario aprenden a través de los rincones de aprendizaje, con actividades lúdicas, de pensamiento lógico, entre otras, para llevar a cabo este proyecto fue necesario recabar información sobre algunas dificultades que los estudiantes presentaban en su formación, es por ello la importancia de trabajar a través de los rincones de aprendizaje y contribuir de una forma dinámica, activa y creativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.

El PME se divide en cuatro capítulos en la cual encontraremos informaciones relevantes al contexto del establecimiento en donde se llevó a cabo dicho proyecto.

Capítulo I, describe las características del contexto del establecimiento y de la comunidad, iniciando con el marco organizacional, análisis situacional, análisis

estratégico y el diseño del proyecto, cada punto contiene informaciones muy importantes ya que podremos encontrar desde la información de la escuela, su estructura, misión y visión, la estructura de la investigación y técnicas que nos ayudaron a llevar a cabo dicho proyecto.

Capítulo II, acá encontraremos las fundamentaciones sobre los diferentes marcos que nos condujeron a la realización del proyecto, es importante mencionar lo que opinan los diferentes actores con respecto a los temas relevantes sobre los rincones de aprendizaje.

Capítulo III, dentro de este capítulo se menciona los objetivos que queremos alcanzar con los niños del nivel pre primario, la justificación, así mismo se describe las actividades que se realizaron para lograr llevar a cabo el PME y los actores involucrados y las fases que llevo dicho proyecto, cabe mencionar que se dieron algunos cambios debido a la situación que el país vive, fue necesario implementar otras estrategias para llevar a cabo el PME.

Capítulo IV, análisis y discusión de resultados, es importante que al final de cada proyecto se realice un análisis para discutir los resultados obtenidos a lo largo del PME, que tan eficiente fue, cumplió con su propósito, será un proyecto sostenible, en fin el propósito principal del proyecto es contribuir y brindar una educación de calidad, en donde se apliquen metodologías, estrategias, herramientas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, que sean capaces de resolver sus propios problemas, formar niños y niñas con una visión a futuro y que desde pequeños lleven una idea positiva durante su formación y sean personas emprendedoras, buenos ciudadanos con valores y principios.

Así mismo, encontrara un plan de sostenibilidad en la cual se sugieren actividades que se pueden llevar a cabo con la ayuda de los padres de familia ya que a raíz de la implementación de los rincones de aprendizaje y la realización de actividades lúdicas se logró que los y las estudiantes lograran desarrollar habilidades y destrezas, la construcción de sus conocimientos, las relaciones afectivas, sociales y práctica de valores así mismo la capacidad en su quehacer, su saber hacer y su poder hacer.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A. **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

**Dirección:** 0 avenida 0-46 zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

**Naturaleza de la institución:**

- **Sector:** Oficial.
- **Área:** Urbana
- **Plan:** Diario (regular)
- **Modalidad:** Monolingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Anexa
- **Jornada:** Vespertina
- **Ciclo:** Anual
- **Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF):** Si
- **Cuenta con Gobierno Escolar:** No
- **Visión:** Ser una Comunidad Educativa que forma a sus educandos de forma integral, desde su entorno, valorando y respetando su cosmovisión. Formamos la personalidad de la niña y el niño para la vida, con nuevos conocimientos y nuevas estrategias que hacen desarrollar su habilidad mental y emocional, de esa forma lograremos alcanzar y formar un ser humano capaz de desenvolverse en el ámbito de una comunidad pluricultural.
- **Misión:** Somos una escuela que desarrolla procesos educativos integrales y de calidad, con espíritu de trabajo en equipo con el fin de dotar al niño y la niña de herramientas de aprendizaje intelectual, espiritual, cultural y físico. Somos un vehículo que hace posible la educación para todos con respeto a las diferencias y hacia la construcción de la interculturalidad.

- **Estrategia de abordaje:**

- Comisión de evaluación

- Comisión de cultura

- Comisión de disciplina

- Comisión de salud y limpieza

- Comisión de deporte

- Comisión de banda escolar

- Comisión de refacción

- Comisión de finanzas

- Comisión de tienda escolar

- Modelos educativos:** Método Constructivo

- **Programa que actualmente estén desarrollando:**

- Leamos juntos

- Contemos juntos

- Vivamos juntos en armonía

- Gratuidad

- Alimentación escolar

- Útiles escolares

- Valija didáctica

- **Proyectos desarrollado o por desarrollar:**

- Construcción de la escuela

- Conjunto musical escolar

- Coro escolar

- Proyectos del medio ambiente

- Mobiliario para los salones de clase

- 1.1.2 Antecedentes

- Nombre del trabajo: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático a través de rincones de aprendizaje en los niños y las niñas del nivel Pre

primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

- Autora: Mirna Raquel Aquino Xil.
- Fecha: 31 de agosto de 2019.

### 1.1.3 Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL

Reconocer estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento lógico, en los niños y niñas del nivel de Pre primario y favorezcan los procesos de aprendizajes.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores escolares que generan e interfieren la dificultad de organizar e integrar pensamientos de los niños y niñas del nivel de Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- Reconocer la incidencia de las características del contexto familiar y social en los niveles de atención de niños y niñas del nivel de Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
- Proponer estrategias pedagógicas que estimulen la organización e integración de pensamientos en niños y niñas del nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

#### B. Indicadores

##### a) Del contexto

Antecedentes del problema:

La propuesta denominada Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de rincones de aprendizaje tiene como propósito fundamental apoyar el proceso de pensamiento a través de los componentes de expresión verbal de un juicio lógico, expresión simbólica de un juicio lógico y la estructura del número; en la población infantil 6 años en la Escuela Oficial

de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, 21 estudiantes.

La propuesta antes mencionada, surge como respuesta al diagnóstico de necesidades de la práctica pedagógica que realizan las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, permitiendo un adecuado desarrollo de procesos cognitivos enfocados al desarrollo lógico-matemático de una forma dinámica, entretenida y divertida al ser utilizado mediante el juego individual y grupal permitiendo la estimulación y fijación de los aprendizajes. Por tal razón, la propuesta consiste en desarrollar metodologías lúdicas, la realización de material interactivo partiendo del material reciclable, implementación de rincones de aprendizaje lógico matemáticos y ejecución de la misma. Su importancia radica en la libertad que se les da a los infantes para explorar y construir su propio aprendizaje mientras juegan, de esta forma se induce a la resolución de problemas para lograr un pensamiento crítico y reflexivo.

b) De recursos

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: La investigación sobre la atención en las niñas y niños en el nivel de Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se aborda desde el paradigma interpretativo el cual se fundamenta en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad social, educativa, cultural, humana, permitiendo comprender e interpretar los significados que las personas le otorgan a las percepciones, intenciones y acciones, que en este caso corresponde a los procesos y factores de la atención que influyen sobre el aprendizaje en niñas y niños de nivel Pre primario.

c) De procesos

Esta investigación se desarrolla con una metodología que enmarcara en el enfoque cualitativo, a través del cual se busca explicar las razones de los

diferentes aspectos o factores implicados en el desarrollo de la atención como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje.

Mediante este enfoque, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Además, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Como actividad investigativa, el enfoque cualitativo comprende la delimitación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del fenómeno, y la composición o procesos característicos del mismo.

El enfoque se hace sobre aspectos determinantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Puede decirse, en este sentido, que la investigación cualitativa profundiza sobre realidades sociales y hechos educativos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la dinámica dentro del aula.

d) De resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos

En la investigación se logró observar que en la Escuela Oficial de Párvulos las niñas y niños de Pre primaria tienen afecto por parte de las maestras, para ellas y ellos es gratificante que por sus actividades las maestras les brinden atención y los estimulen. A las niñas y niños, saber que sus maestras les brinden estímulos en sus actividades realizadas, los llena de gratitud, interés y cariño. Estos actos les fascina pero aquellos donde no hay estímulos y se portan agresivos esto hace que pierda el interés, la atención en sus actividades.

Los estímulos afectivos son muy efectivos en el momento de estimular la atención con ellos, se puede trabajar en un rincón donde cada niño y niña tenga un número de caritas para ganarse una. Así mismo, la afectividad constituye el principal factor de desarrollo de la atención de las niñas y niños del nivel Pre primario reaccionando emocionalmente ante la valoración que

las maestras hacen al producto de sus actividades. En el nivel Pre primario las maestras opinan que los productos asignados a los estudiantes en sus actividades de aprendizajes favorecen a que sean creativos y atentos.

De acuerdo a la observación en la Escuela Oficial de Párvulos, las maestras de Pre primaria son creativas en su espacio educativo, las actividades de enseñanza son dinámicas, lúdicas; las niñas y niños se sienten atraídos por todas las actividades.

Para el desarrollo de las actividades de enseñanza en el aula se presentan materiales pedagógicos que despierten la atención de las niñas y niños en el nivel Pre primario tales como poesías, cantos, ilustraciones, títeres juegos y ritmos entre otros en esta etapa son un recurso básico para la educación integral de los niños, se desarrolla con ellos la expresión corporal, la memoria, el desarrollo de la capacidad lingüística y la convivencia.

En sus reflexiones las maestras opinan que estos materiales pedagógicos son indispensables en el momento de estimular la atención en el nivel Pre primario de las niñas y niños, se desarrolla con ello la expresión corporal, la memoria, el desarrollo de la capacidad lingüística, crean lazos de cooperación y convivencia hacia los demás, fortaleciendo la autoestima sana.

- e) De resultados de aprendizaje Un ambiente totalmente agradable en la infraestructura de la escuela desarrollar la capacidad de atención en las niñas y niños ya que es importante para que nuestras niñas y niños estén atentos y concentrados en su rendimiento escolar, en la casa y su entorno social.

En el nivel Pre Primario de la Escuela Oficial de Párvulos, la maestra utiliza estrategias pedagógicas divertidas para trabajar la matemática, dentro de estas encontramos el bazar el cual es muy creativo, consiste en dibujar en el tablero objetos con un valor numérico donde las niñas y niños compran para luego sumar la cantidad de cada artículo por medio de símbolos. Hay

que destacar que la estrategia implementada por la maestra del nivel Pre primario desarrolla la creatividad y despierta la atención de las niñas y niños porque con este método ellos pueden aprender a conocer e identificar situaciones que puedan presentarse en su vida diaria, esta desarrolla la capacidad de ser autónomos en sus acciones.

Podemos decir que ella puede afianzar este método con ilustraciones de los artículos a vender y comprar utilizando billetes de juguetes para que la actividad sea más real para las niñas y niños.

### 1.1.2. Marco Epistemológico

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se encuentra situada en la 0 avenida 0-46 de la zona 3 de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Atiende a estudiantes del nivel pre primario, siendo un sector oficial, de área urbana, trabajan con un plan diario, con una modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría anexa, jornada vespertina, ciclo anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), la cual se encarga de los siguientes programas que brinda el Ministerio de Educación (MINEDUC) envía al establecimiento en beneficio de la niñez

**Alimentación escolar:** Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar (180 días).

**Gratuidad:** Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

Útiles escolares: Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes.

Materiales y recursos de la enseñanza: Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus alumnos y alumnas.

No cuenta con Gobierno Escolar a pesar de existir el acuerdo ministerial número 1745, establece crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar y lo define como una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma positiva y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo, la creatividad y la capacidad para opinar y respetar las opciones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

- Visión ser una Comunidad Educativa que forma a sus educandos de forma integral, desde su entorno, valorando y respetando su cosmovisión. Formamos la personalidad de la niña y el niño para la vida, con nuevos conocimientos y nuevas estrategias que hacen desarrollar su habilidad mental y emocional, de esa forma lograremos alcanzar y formar un ser humano capaz de desenvolverse en el ámbito de una comunidad pluricultural.
- Misión ser una escuela que desarrolla procesos educativos integrales y de calidad, con espíritu de trabajo en equipo con el fin de dotar al niño y la niña de herramientas de aprendizaje intelectual, espiritual, cultural y físico. Somos un vehículo que hace posible la educación para todos con respeto a las diferencias y hacia la construcción de la interculturalidad.

Las estrategias de abordaje son para brindar una educación activa y participativa, se organiza al personal docente con las siguientes comisiones:

- Comisión de evaluación: se encarga de la planificación de actividades académicas, rendimiento, revisión de dosificaciones, etc.
- Comisión de cultura: es la encargada de organizar y llevar a cabo actividades culturales para desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes para desenvolverse en el ámbito cultural.
- Comisión de disciplina: es la encargada de redactar e impulsar la práctica de normas de convivencia para convivir en un ambiente escolar agradable.
- Comisión de salud y limpieza: se encarga de organizar actividades relacionadas con la salud y la limpieza, así mismo; la buena práctica de hábitos higiénicos y alimenticios.
- Comisión de deporte: es la encargada organizar actividades de recreación así mismo; fomentar el deporte para que los estudiantes desarrollen habilidades y puedan seguir practicando un deporte.
- Comisión de banda escolar: encargada de organizar actividades en el área musical para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en esta área.
- Comisión de refacción: es la encargada de organizar y velar por la alimentación escolar que se les brinda a los estudiantes una alimentación saludable.
- Comisión de finanzas: encargada de organizar y llevar a cabo actividades para la recaudación de fondos económicos que servirán para sufragar gastos del establecimiento.
- Comisión de tienda escolar: es la encargada de velar por la alimentación que se les vende a los estudiantes, ya que debe de ser alimentos nutritivos y saludables.

El ejercicio docente en el establecimiento se trabaja a través del Método Constructivo, ya que el aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real.

Dentro de la metodología de aprendizaje es utilizado el método constructivista y son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos que dan resultados significativos ya que el estudiante selecciona y transforma la información.

Los programas que actualmente desarrollan dentro del establecimiento educativo y que brindan apoyo a la población estudiantil son los siguientes:

- **Leamos juntos:** es un programa en la cual se promueve el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollando competencias lectoras en los estudiantes, así mismo; promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
- **Contemos juntos:** Mediante este programa se desarrolla el pensamiento lógico matemático en el nivel de preprimaria, contribuye a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en estudiantes de preprimaria
- **Vivamos juntos en armonía:** El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.
- **Gratuidad:** programa que su único objetivo es brindar al estudiante el acceso a la educación, ya que muchos niños y niñas no asisten a las escuelas debido a que no cuentan con los recursos económicos.
- **Alimentación escolar:** si bien sabemos el MINEDUC ha implementado la alimentación escolar como un nuevo programa con el propósito de brindar a los estudiantes una alimentación sana, nutritiva para que reduzca los índices de desnutrición que aqueja en nuestro país.
- **Útiles escolares:** el MINEDUC contribuye con la entrega de útiles escolares a los estudiantes de todos los niveles, ya que si bien sabemos es una

herramienta necesaria para que los estudiantes lleven a cabo actividades de aprendizaje.

- Materiales y recursos de la enseñanza: el MINEDUC proporciona a los docentes materiales didácticos para uso dentro del salón de clase como herramienta de trabajo y así poder brindar una educación de calidad.

De igual manera los proyectos que están en proceso de desarrollo, son los siguientes:

- Construcción de la escuela: actualmente la municipalidad tiene como proyecto la construcción de nuevas instalaciones del establecimiento para atender a más estudiante ya que la demanda ha ido incrementando a través de los años y es necesario ampliar las instalaciones.
- Conjunto musical escolar: el establecimiento cuenta con un grupo de estudiantes que ejecutan diferentes instrumentos en las cuales desarrollan sus habilidades, a través de este grupo se han dado a conocer a nivel local y a nivel departamental ya que han sido invitados a participar en diferentes actividades, de esta forma el proyecto ha crecido gracias al apoyo del profesor de educación musical.
- Coro escolar: así mismo; es establecimiento cuenta con un coro conformado por estudiantes de diferentes grados con el fin de ir formando en los estudiantes nuevos talentos.
- Proyectos del medio ambiente: el establecimiento desarrolla año con año proyectos de mejoramiento ambiental para concientizar a los estudiantes y comunidad la importancia de cuidar la madre naturaleza, para ello se llevan a cabo la siembra de árboles, reciclaje, limpieza comunitaria con la participación de alumnos, docentes y padres de familia, entre otros.
- Mobiliario para los salones de clase: los docentes, padres de familia y estudiantes han llevado a cabo diferentes actividades para poder adquirir muebles, mesas, sillas, etc. Para el uso de los estudiantes ya que si bien sabemos en todos los establecimientos existen estas necesidades y es necesario cubrirlos de alguna forma.

Abordaremos temas relacionados a los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Entre ellos se puede mencionar:

La población por rango de edades: en el año 2010 se llevó a cabo un censo para tener datos estadísticos del departamento de Sacatepéquez, entre las edades de 0 a 80 años se tuvo un total de 310, 037 habitantes, siendo un total de 152,671 hombres y 157,366 mujeres.

La información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el Índice de Desarrollo Humano (IDH), proviene del censo realizado en 2002. a nivel de Sacatepéquez, obteniendo los siguientes datos: en el área de salud se tuvo un porcentaje de 0.67% en el año 1994 y en el año 2006 un 0.76%.

En el área de educación se obtuvo un porcentaje de 0.68 en el año 1994 y 0.78 en el año 2006

En el área de ingresos se obtuvo un porcentaje de 0.59% en el año 1994 y 0.65 en el año 2006

Y el IDH se obtuvo un porcentaje de 0.64% en el año de 1994 y 0.73% en el año 2006.

Sobre los indicadores de recurso, el establecimiento cuenta con 43 estudiantes inscritos en el nivel 42 contando con las etapas de 4 años, 5 años y 6 años, distribuidos de la siguiente manera:

Etapas 4: 2 masculinos y 1 femenino

Etapas 5: 7 masculinos y 13 femeninos

Etapas 6: 12 masculinos y 8 femeninos

Teniendo un total de 43 estudiantes matriculados.

Cuentan con dos maestras asignadas para las tres etapas, una de las maestras atiende las etapas de 4 y 5 años y la otra maestra atiende la etapa 6, se cuenta con la directora del establecimiento haciendo un total de 3 docentes.

Dentro de los indicadores de proceso se puede mencionar que la asistencia de los estudiantes es de un 90% ya que pocas veces los estudiantes faltan a clases.

En el tema del cumplimiento de los 180 días se puede decir que el establecimiento si cumple con los días que el MINEDUC exige ya que mes con mes se entrega informes sobre la asistencia de los docentes, así mismo; se revisa el cuaderno de asistencia de los estudiantes para confirmar los días trabajados.

En lo que se refiere al tema del uso del idioma maya como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede decir que a pesar de que la mayoría de los estudiantes son del pueblo maya, no se habla el idioma es por ello que en un 60% se imparten las clases en idioma castellano como primera lengua y un 40% se trabaja el idioma kaqchikel como segunda lengua.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales se puede decir que este año el MINEDUC no brindo ningún tipo de texto para los estudiantes del nivel pre primario ya que los docentes han adquirido por sus propios medios textos y materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar una educación de calidad.

El establecimiento cuenta con una directiva general conformado por padres de familia, encargados de velar y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así mismo; apoyar las actividades inter aulas que se llevan a cabo durante todo el año. La participación de los padres de familia ha sido continua y se puede decir que han cumplido con un 90% de apoyo y participación.

Dentro de los resultados de escolarización inscritos en el nivel pre primario de los últimos 5 años ha variado ya que existen varios factores los cuales infieren a que los niños y las niñas dejen de ir a las escuelas. Dentro de la investigación se obtuvieron los siguientes datos de los últimos cinco años:

En el año 2015 del 100% hubo un 68% de alumnos inscritos  
En el año 2016 del 100% hubo un 58% de alumnos inscritos  
En el año 2017 del 100% hubo un 62% de alumnos inscritos  
En el año 2018 del 100% hubo un 54% de alumnos inscritos  
En el año 2019 del 100% hubo un 43% de alumnos inscritos.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

Uno de los fines de la educación en Guatemala es brindar una educación de calidad, el fomento de la convivencia pacífica y armoniosa entre los Pueblos, fundamentada en la inclusión, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad y enriquecimiento mutuo; que elimina toda manifestación discriminatoria. Sin embargo en Guatemala la educación a nivel nacional es precaria ya que existen muchos factores que influyen a que los niños y las niñas no puedan asistir a un centro educativo debido a la falta de oportunidades que aqueja al país. En Guatemala viven más de 14 millones de personas, 80% del país viven en niveles de extrema pobreza a consecuencia de los siguientes factores:

De igual manera la Falta de oportunidades de trabajo, el 59.65% de la población económicamente activa, (PEA) un total de 5.7 millones aproximadamente están subempleados o con empleo informal, sin embargo el doble de la PEA (10.6 millones) se encuentran en edad para trabajar, pero la falta de oportunidad de empleo repercute en la vida de cada miembro de la familia específicamente en la vida de los niños y niñas en edad escolar ya que si la familia no cuenta con los recursos económicos, difícilmente podrán proporcionarles a sus hijos la oportunidad de estudiar y lograr un título universitario.

En Sacatepéquez Para quienes están desempleados, colocarse en un puesto de trabajo que les permita sobrevivir resulta complicado. En ocasiones se debe a la falta de experiencia, la edad arriba de los 35 años, sobre todo, por el grado académico que tienen o porque las plazas disponibles son escasas. La tasa de desempleo abierto es de 2.4 %. Esta es mayor para los jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 24 años el 5.6 %, en relación con la de los adultos de 25 años y más de edad 1.1 %. Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 3-2016 del Instituto Nacional de Estadística (INEI), el 67.8 % de las personas trabajan en la informalidad.

Esta crece en ciertos grupos; por ejemplo, en la población indígena ocho de cada 10 personas se ubican en el sector informal, al igual que las mujeres 84.2 %.

Consecuencia de esta falta de oportunidad muchos niños en Sacatepéquez no tiene acceso a la educación.

Sin embargo el Trabajo infantil: según estadísticas de UNICEF, solo el 65% de la población ha terminado la primaria y el 40% se inscriben para estudiar una carrera, eso quiere decir que muchos estudiantes dejan la escuela como a los 11 años para iniciar el trabajo laboral en su mayoría informal, la extorción, algunos niños se ven obligados a mendigar esto a consecuencia de la falta de oportunidades de estudio.

Los niños y las niñas se ven muchas veces obligados a abandonar sus estudios para ayudar a sus familias debido a la pobreza en la que viven, por otra parte también hay niños y niñas que son forzados a trabajar sin su consentimiento y son explotados de una manera muy desagradable, esto no se da solamente a nivel nacional lamentablemente a nivel de Sacatepéquez podemos darnos cuenta que muchos niños y niñas en edad escolar son explotados a muy temprana edad, no digamos a nivel local aún se observan casos en donde los niños no tiene acceso a la educación debido a que trabajan para ayudar a sus familia.

En lo que respecta a la Salud: la falta de atención médica a la población en Guatemala es muy deficiente ya que se puede hacer notar que en los hospitales hay mucha decadencia de medicamento, falta de personal médico, instalaciones en mal estado todo esto trae como consecuencia una mala atención. Hablar del tema de salud también es mencionar la falta de insumos alimenticios dentro de los hogares.

La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres. Durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

En Sacatepéquez el tema de la salud es preocupante ya que existen índices en donde se puede ver reflejado la desnutrición en niños menores de cinco años, consecuencia de esto es que muchos niños y niñas en edad escolar no rinden en sus estudios debido al grado de dificultad que representa tener una desnutrición. Existen instituciones que se encargan de velar porque los niños mantengan una

alimentación adecuada sin embargo, hay familias a las que no les interesa recibir estas ayudas y consecuencia de esto es que los niños padecen de una desnutrición crónica.

Por otra parte Violencia: Guatemala es uno de los tres países del mundo en donde se producen la mayor cantidad de muertes violentas de niños y adolescentes. El informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), *Ocultos a plena luz*, divulgado en agosto pasado, señala que las tasas más elevadas de homicidios de menores de 20 años las disputan El Salvador, Guatemala y Venezuela. Este tema es uno de los que más aqueja a la población ya que día a día el índice de violencia aumenta y esto se debe a que muchos niños, jóvenes, adultos se dedican a robar, tomar, matar, extorsionar, etc.

Esto a consecuencia de la falta de valores inculcados en los hogares, la falta de oportunidad de una buena educación, y la falta de empleo en el país, en Sacatepéquez se observan índices de violencia ya que día a día escuchamos muertes, asaltos, secuestros, etc.

Alcoholismo: Es uno de los problemas graves que afecta a la población guatemalteca. No discrimina edad, género y profesión. Hoy en día, decenas de personas sufren de esta dependencia, que según la Liga de Higiene Mental estaría vinculada principalmente a las frustraciones. Algunas organizaciones consideran que no es posible cuantificar cuántos alcohólicos hay en el país, porque no todos aceptan que tienen ese problema, por lo que dificulta obtener cifras reales, sin embargo, solo en Alcohólicos Anónimos (AA) hay un registro aproximado de 30 mil integrantes que estarían en recuperación.

Un tema del cual se habla mucho ya que a consecuencia de esta enfermedad muchas familias tienen problemas económicos, de violencia, desintegración familiar, etc. Los más afectados los niños y las niñas en edad escolar ya que debido a esta enfermedad muchos de los niños y niñas dejan de estudiar por no contar con los recursos económicos.

Mientras que la Desintegración Familiar: en Guatemala, es común ver hogares desintegrados donde los que pagan los errores son los pequeños infantes. Una familia desintegrada, a la larga provoca grandes problemas en el entorno familiar.

A un niño que desde pequeño sufre problemas por la desintegración en el hogar, le deja una huella imborrable a través de los años, es por eso que vemos tantos jovencitos que se adhieren a una “mara”, lugar donde dicen ellos son bien recibidos, ya adolescentes o jovencitos de 20 años- vivir en las “maras” que lo protegen a uno de los problemas de las calles. Pero el pago es enorme.

Es importante tomar en cuenta la desintegración familiar, ya que provoca tantos traumas a la mujer, al hombre y sus hijos que hasta los familiares sufren las consecuencias. Por supuesto que hay hogares donde la familia son también de un buen nivel económico, la desintegración familiar se da en diferentes espacios del hombre, no importa la clase social y todos los afectados sufren grandes problemas y en las capas altas, las situaciones son funestas porque hay intereses económicos por frente, pero al final de todo esto, los que mayor sufren estos problemas son los hijos.

En Sacatepéquez la desintegración familiar, es un problema enorme, el machismo, la violencia contra la mujer, infidelidades, la lucha de poderes por herencias y otras cosas más provocan que un hogar se desintegre y con ello, dejar una huella negativa de paso por un mundo donde el fin del hombre es volverse bueno con valores que son los que mantienen la unión de un hogar.

Y es por eso que los valores son fundamentales en la vida de los hombres, una persona con ética no va a desintegrar su hogar así por así, los valores nos hacen ver hogares donde las familias integradas dan fruto, cimentando en sus hijos una conducta honorable haciendo de ellos hombres y mujeres para el bien de la sociedad.

En todo esto Las maras: En cuanto a los niños de la calle, muchos de ellos son fruto de la separación de la familia, aquí por lo general, los padres son drogadictos o sufren de otros problemas “oscuros” de la sociedad, abandonándolos. Muchos de estos niños son los que por general, vienen a reforzar las “maras”, ya que ingresando a estas pandillas, dejan de tener problemas en las calles donde muchas niñas y niños son abusados sexualmente. Ya en la pandilla, sea cual fuere, tiene que demostrar por qué pertenece a ella y por lo que termina en un delincuente.

#### 1.1.4. Marco de políticas educativas

Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta La Calidad Educativa, los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996, preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2016 – 2020, pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural, Aumento a la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. El Sistema Nacional Educativo se fundamenta en la:

- Constitución Política de la República de Guatemala: Artículos del 71 al 81, Sección cuarta, Título II, Capítulo II. Apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que los habitantes tienen

el derecho y la obligación de recibir educación gratuita en los niveles Inicial, Preprimaria, Primaria y Básico, dentro de los límites de edad que fije la ley.

- Ley de Educación Nacional (decreto No. 12-91): En el Título I especifica los principios en los que se fundamenta la Educación en Guatemala y los fines de la educación; en el Título II se refiere a los subsistemas de educación nacional en los cuales define, caracteriza, estructura e integra las funciones del Sistema Educativo Nacional; en el Título III describe las garantías personales de educación y establece los derechos y obligaciones del Estado, educandos, padres de familia, educadores, directores; en el Título IV enmarca lo referente a las Modalidades de la Educación; la calidad de la educación, el planeamiento y evaluación, la supervisión educativa; la validez de estudios, títulos y diplomas; los programas de apoyo y las becas se encuentran definidas en los Títulos del V al X.
- El Decreto Número 114-97: del Congreso de la República de Guatemala, en el Artículo 33 establece las funciones del Ministerio de Educación:
  - a) Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
  - b) Velar porque el Sistema Educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
  - c) Velar porque el Sistema Educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
  - d) Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo Nacional.

- e) Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

Otros instrumentos que rigen el accionar del Ministerio de Educación:

- Acuerdos de Paz. En el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, el Gobierno se compromete a impulsar la reforma del Sistema Educativo Nacional.
- El Decreto Legislativo Número 1485. Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Norma las relaciones laborales entre los maestros y el Estado, es decir; desarrolla los principios constitucionales relativos a la dignificación económica, social y cultural del Magisterio Nacional.

#### A. Cobertura

Por lo tanto hablar de la política de COBERTURA es: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Esta política pretende brindar a todos una educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria, y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.

Su principal objetivo es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que se reduzcan los índices de deserción y repitencia, se ha incrementado la matrícula escolar de

estudiantes en los niveles de preprimaria, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria, en el departamento de Sacatepéquez se está dando una cobertura en cuanto a la educación, llegando a todos los municipios y brindando una educación de calidad y de acuerdo a su comunidad étnica.

## B. Calidad

Por otra parte la CALIDAD es: el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa se enmarca en lo establecido en el diseño de reforma educativa; la Ley de Educación Nacional; las Políticas Educativas de mediano y largo plazo y las metas contempladas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión, para brindar una educación de calidad se distribuyó ejemplares a cada uno de los establecimientos educativos en el nivel pre primario se distribuyó la cantidad de 13,266. En el departamento de Sacatepéquez día a día se trabaja para brindar una educación de calidad.

### C. Modelo de gestión

Hablar sobre MODELO DE GESTIÓN es el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. El Nuevo Modelo de Gestión Educativa es la estrategia para lograr una mejor educación en Guatemala. Su finalidad es generar las condiciones para que cada escuela del país sea una escuela efectiva para el aprendizaje de la niñez y la juventud, que son el centro de la educación, está regido, además, por los principios de: solidaridad, oportunidad, gradualidad, efectividad, rendición de cuentas, respeto y dirección estratégica

Fortalecer el sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales (Educación en un mundo competitivo), y la universalización de la educación monolingüe, e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria y ciclo de educación básica, con calidad, equidad y pertinencia.

Sus principales objetivos son: implementar la reforma Educativa en el aula, con calidad equidad y pertinencia, por medio de la aplicación del Currículo Nacional Base; fortalecer y ampliar la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural, de acuerdo a la configuración lingüística del país; garantizar la calidad educativa en los niveles educativos, en los sectores público y privado y garantizar una educación que le permita a las y los egresados del sistema ingresar en el mundo competitivo actual.

#### D. Recurso humano

Por otra parte hablar de RECURSO HUMANO, se trata del Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La calidad docente es fundamental para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Los factores relacionados con los docentes, su formación, conocimientos, actitudes hacia los alumnos, vocación, entre otros. El objetivo principal de La Política Docente que forma parte de los Lineamientos de Política Educativa 2016-2020, es garantizar una docencia de calidad en las aulas para que y los guatemaltecos tenga acceso a más y mejor educación, es por ello que se ha implementado

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, está dirigido a docentes que laboran en las escuelas del nivel Pre primario y Primario, una duración de dos años. Los profesorados que se imparten son: Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Bilingüe Intercultural.

En 2017, se inició la 6ta, graduándose 246 docentes en el área de Educación Bilingüe y 812 docentes en el área monolingüe. En el año 2017 inicia en el departamento de Sacatepéquez la primera cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

#### E. Educación bilingüe intercultural y multicultural

Acerca de la EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL pretende el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos Mayas, Garífunas, Xincas y Ladinos.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Por otra parte el AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA habla sobre el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

##### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto y lograr alcanzar las metas y garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia Política

#### G. Equidad

En cuanto a la EQUIDAD su propósito es: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la

atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la presentación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, donde los niveles de complementación son aún más bajos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Por lo tanto La Calidad Educativa se enmarca en lo establecido en el diseño de la Reforma Educativa; La Ley de Educación Nacional; Las Políticas

Educativas de mediano y largo plazo pretende dar respuesta a la demanda de una Educación de Calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

La Calidad Educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. Las investigaciones realizadas en países en vías de desarrollo identifican los factores que influyen en la calidad de las escuelas: la disponibilidad de recursos didácticos básicos, la calidad docente, el tiempo efectivo de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes.

Las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado, la misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí misma, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

I. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

a) Descripción y objetivos

PADEP/D propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia

b) características

Para ingresar en el PADEP/D, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración.

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado. El programa prepara a los docentes en las especialidades de:

- a) Profesorado en Educación Primaria Intercultural.
- b) Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural.
- c) Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- d) Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.
- e) Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- f) Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto para optimizar el aprendizaje, las maestras deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrados en dicho proceso.

A pesar del reconocimiento de la importancia de la atención en el aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos, podemos apreciar que en el nivel de Pre primario el proceso de atención de las niñas y niños el aprendizaje no se favorece porque mientras las maestras realizan las actividades de enseñanza, ellos muestran esmero en otras actividades informales como son charlas entre ellos, juegos, peleas por sus juguetes o útiles escolares.

Las maestras tendrán que estar más comprometidas para que esta atención pase a ser más voluntaria y las niñas y niños se sientan entusiasmados, se animen y estas actividades de enseñanzas sean productivas.

El ambiente en que el niño evoluciona es muy importante ya que a través de los estímulos del mundo exterior adquieren habilidades y destrezas tanto motoras como cognitivas, si esta no se encuentra receptiva habrá poca probabilidad de adquirir inteligencia es por ello que el ambiente debe corresponder a los intereses y necesidades psíquicas del sujeto. De ahí la importancia de seleccionar el material educativo, el niño se concentrará más, conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de sus trabajos.

Así aparecen dos factores que condicionan todo conocimiento: el externo, o atracción material que se ofrece y el interno, o la disposición del espíritu hacia el objeto.

En relación a lo anterior el material didáctico para realizar actividades de aprendizajes, es fundamental en el proceso de enseñanza ya que se basa en estrategias que logren despertar su atención y por lo tanto facilitan la generación de aprendizajes significativos. De igual manera se debe apreciar y valorar los trabajos de las niñas y niños, cuando terminan una determinada actividad; éstos, utilizan sus producciones para jugar, hacer avioncitos, pelotas de papel, lo tiran al piso o lo destruyen, etc. de ahí importancia que tienen los juegos lúdicos y de razonamiento.

Para lograr un aprendizaje significativo y el de la Zona de Desarrollo Próximo, para favorecer en ellos el aprendizaje; es decir, los docentes deben de proporcionar un material novedoso que permita despertar el interés en las niñas y niños en el nuevo conocimiento, centrar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las personas; para ello definen entre los objetivos del niño y la niña.

Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social en un espacio en donde las niñas y niños pueden expresarse libremente, desarrollar diferentes habilidades y utilizar el espacio para mejorar sus estrategias de aprendizajes. Esto conlleva a que las niñas y niños cuenten con estímulos adecuados para lograr su atención y por lo tanto alcanzar los logros de aprendizaje, igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

## A. Listado de problemas

Tabla 1 Listado de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E= Registro		F= Interés	G= Competencia		
Dificultad para organizar e integrar los pensamientos	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Falta de atención	1	0	2	1	2	6	1	2	3	9
Compulsión o sobre atención	1	0	2	0	2	5	2	2	4	9
Trastornos del habla	0	0	2	2	2	6	2	2	4	10

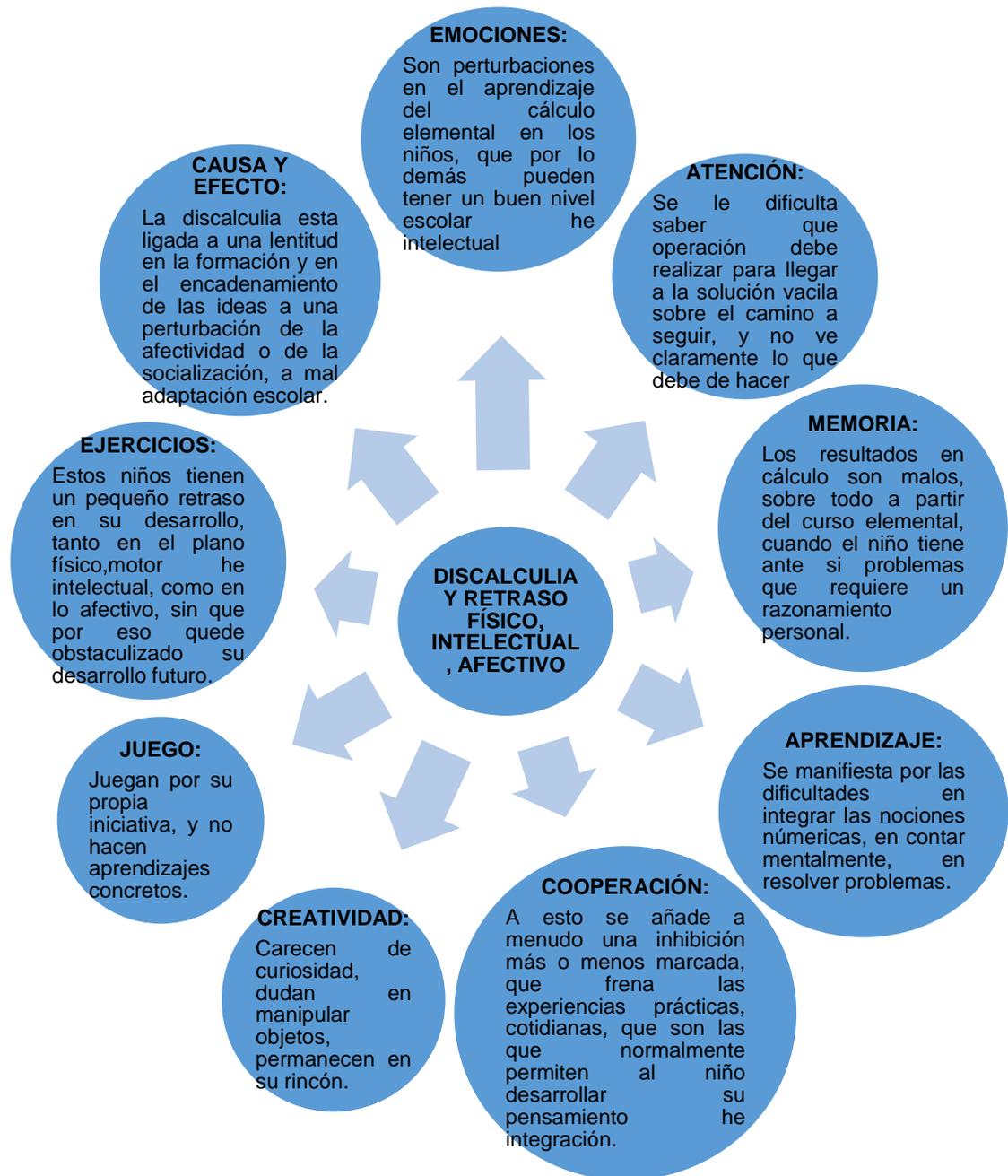
Acá se describe una lista de problemas, la cual se evaluó y se dio prioridad a una para poder investigarla.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención en los estudiantes se debe descubrir el problema sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad de penderá de condiciones como el grado de dificultad que tengan los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la peculiaridad, el contexto, el grado de comprensión la actitud y la

fuerza de interés de los estudiantes con respecto a la dificultad que tiene cada estudiante. La fisiología, como ciencia que estudia las funciones del organismo, permite comprender como estas afectan a los procesos psicológicos (aprendizaje, memoria, emociones, etc.).

## B. Priorización del problema.



Priorización de problemas.

Se debe tomar en cuenta que no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, se encontrara al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias los conocimientos de cada y dificultades de cada estudiante y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios.

Cada estudiante aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras, es por ello que debemos de priorizar los problemas de aprendizaje que se presenten en los estudiantes y darle énfasis en proponer y actuar para darles un acompañamiento a los estudiantes que necesiten una mayor atención.

De igual forma está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio temporales y dificultades de adaptación en la escuela. Es por ello que es necesario prestar mayor atención a los niños y las niñas que presentan alguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño que presenta un problema de aprendizaje, las tareas escolares le van a ocupar más tiempo que a otro niño cualquiera, convirtiéndose a veces en un trabajo arduo y pesado y por tanto, aumentando su frustración y rechazo.

Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño o niña acercándole de una manera más lúdica al proceso

de enseñanza-aprendizaje, usar diferentes actividades que despierten el interés y sobre todo que permitan encontrarle sentido y significado a la información, lográndose así un mejor almacenamiento de lo aprendido, repasar y retroalimentar los nuevos aprendizajes, estimular la percepción a través del uso de los diferentes sentidos.

#### 1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir.

El tema desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de rincones de aprendizaje es de suma importancia para los niños y niñas que cursan el nivel Pre primario puesto que es ahí donde construyen las bases para un adecuado desarrollo cognitivo, para los aprendizajes y la vida futura; tal como lo explican los siguientes autores: Pascual, (2009), expresa que las matemáticas para el ser humano, son un instrumento imprescindible para interpretar y comprender la realidad del mundo que le rodea. Así mismo destaca que el desarrollo del pensamiento lógico matemático radica en la libertad de manipulación y exploración de los elementos.

Al ser tan complicado dar una respuesta adecuada a todas ellas, ya que muchos docentes no prestan atención a las necesidades que cada estudiante presenta en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se debe de mostrar mayor interés en los estudiantes y así poder brindar una educación de calidad, tomando en cuenta los factores que influyen en dicho proceso, tales como: factores intelectuales y neurológicos, factores sensoriales y físicos, adaptación personal y social, factores ambientales y educativos.

## A. Análisis del problema prioritario



El problema en todo caso comienza por acotar el concepto de los problemas de aprendizaje, sobran razones para que esta sea una cuestión prioritaria ya que si no se atiende desde un principio llegaremos al fracaso escolar. Primero, porque se trata de un fenómeno que afecta, se dice, al sistema educativo en su conjunto en todos los niveles.

Segundo, porque de ser así se trata de un problema internacional, que incide en los sistemas educativos de todo el mundo en mayor o menor medida. Y, tercero, porque de la definición que se haga se desprenderán cifras y explicaciones muy diferentes.

Se entiende al hablar de dificultades de aprendizaje que pueden ser el resultado de alguna discapacidad mental, física, emotiva, social, o bien por programas o métodos de enseñanza inadecuados. Desde este punto de vista existe fracaso sólo cuando no se sigue estudiando después de la escolarización obligatoria.

La realidad refleja lo contrario ya que existen otros factores que pueden determinar la existencia de tasas de fracaso en cualquier sistema educativo, la falta de formación y experiencia del profesorado para adaptar el currículo a las necesidades educativas de sus alumnos/as, junto con la ausencia del apoyo necesario desde los servicios de orientación y desde los responsables de la administración educativa, quizás más centrados en los aspectos diagnósticos que en la intervención e innovación educativa.

Así como la creencia de que la adaptación del currículo sólo vale la pena si va acompañada de la desaparición de los déficits y si se traduce en una mejora del rendimiento y una reducción de las necesidades de atención individual del estudiante, conduce a que el sistema fracase en uno de sus eslabones más importantes y débiles, motivando con ello la acumulación de retrasos o desajustes que sólo pueden traducirse en las conocidas estadísticas sobre la incidencia del fracaso escolar.

El sistema escolar, de cualquier sociedad, refleja la política e ideología de los grupos gobernantes. Quienes utilizan la escuela para controlar, consolidar y justificar determinado sistema social. En la escuela tradicional la educación es considerada como apolítica, pero mientras esta situación se mantenga, será poca o casi nula su incidencia en la transformación social de nuestros pueblos. Quizás parezca difícil educar a la gente en lo político, pero cuando se educa en el diálogo, en la participación democrática, en la autogestión, en la creatividad, en el trabajo, en la práctica, en la libertad, la justicia y en la esperanza, lo están haciendo muy bien.

Del total de niños y niñas que están aptos para ir a la escuela, muchos se ven obligados a privarse de este derecho o lo gozan de forma mínima por varias razones: elevado índice de población rural, lejanía entre viviendas y centros educativos, migraciones familiares periódicamente para generar ingresos, trabajo infantil o pobreza absoluta.

Para que la educación sea funcional es necesario brindar una educación bilingüe, se necesita que el idioma materno de las personas sea el medio principal del proceso educativo, sin descartar el aprendizaje de otros idiomas pero en calidad de segunda lengua. La interculturalidad, por su parte, se refiere a las relaciones sociales que se dan entre personas con diferentes identidades culturales. En principio, las relaciones interculturales se basan en el reconocimiento, aceptación y valorización de la cultura propia, y al respeto por las otras culturas.

## 1.2.3. Identificación de demandas

**Demandas**

Tabla 2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Sociales	Institucionales	Poblacionales
1	Problemas de aprendizaje	Desarrollo curricular	Desastres naturales
2	Redes sociales	Cobertura en los diferentes niveles	Ríos contaminados
3	Clases sociales	Evaluación educativa	Deforestación
4	Alcoholismo	Políticas docentes	Contaminación ambiental
5	Desintegración familiar	Educación integral	Contaminación visual
6	Desnutrición	Investigación	Comunicación auditiva
7	Trabajo infantil	Sociedad justa y democrática	Exclusión
8	Valores	Implementar programas educativos	Aumento del presupuesto nacional
9	Medios de comunicación	Financiamiento	Basureros clandestinos
10	Clases sociales	Infraestructura escolar	Colonialismo

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

La calidad docente es fundamental para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los factores relacionados con los docentes, su formación, conocimientos, actitudes hacia los alumnos, vocación, entre otros. El objetivo principal de La Política Docente que forma parte de los Lineamientos de Política Educativa 2016-2020.

### C. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

La presente investigación se realiza con la participación de 20 estudiantes del nivel pre primario comprendidos en edades de 6 años, maestra titular, padres de familia (20) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, con el fin de atender a las necesidades que cada estudiante presenta.

Las niñas y niños comprenden edades de 6 años, Según Piaget están en la etapa de las operaciones concretas, en la cual están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, las niñas y los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y ahora. Las niñas y niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa pre operacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.

En el aspecto ético social, las niñas y niños del nivel Pre primario muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela.

En el aspecto cognitivo, tienen limitaciones en procesos de lenguaje, memoria y percepción, lo cual se refleja en sus problemas de atención en la realización de las actividades de aprendizaje.

De las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula de clase dependen, en gran medida, los logros de los resultados de aprendizaje, por tal motivo es responsabilidad de las maestras crearlas y aplicarlas según el contexto en el que se esté inmerso y las características de los sujetos que aprenden.

En la Escuela Oficial de Párvulos las maestras del nivel de Pre primario comienzan sus actividades de enseñanza con la bienvenida, en la cual cantan canciones infantiles hacen una oración y realizan juegos; Las maestras consideran que las canciones permiten desarrollar la estabilidad de la atención porque en ella las niñas y niños están concentrados en la secuencia de la experiencia vivida de los personajes haciendo que se motiven y estén mucho más atentos, con las oraciones se estimula el conocimiento espiritual a un ser superior que nos ama y al cual se debe adorar; en la oración su atención se centra en mantener una buena conversación con Dios.

En relación con los juegos, considera que son un medio primordial en el aprendizaje de las niñas niños de nivel Pre primario ya que incluye en el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidad para adquirir la atención nuevos entendimientos, destrezas para usar herramientas y desarrollo del lenguaje, organizar e integrar pensamientos, todas estas acciones llaman al orden y al silencio para que dejen las actividades que traen de casa y entren en el ambiente escolar.

En la observación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos, podemos analizar que estas estrategias son muy utilizadas por las maestras del nivel de Pre primario y son de mucha utilidad, pues las niñas y niños se des estresan, retoman las actividades en especial cuando están hablando o jugando en clase; Con estas acciones se motivan y afianza su atención.

Así mismo, permiten reforzar la memoria y aprender nuevos conceptos; lo que aprenden cantando y jugando les permite divertirse y les queda grabado además, ayuda a estimular su imaginación y su sensibilidad artística creando un ambiente de armonía en las niñas y niños que están en el proceso de aprendizaje lo cual posibilita que se apropien de los conocimientos de la clase.

## 1.3 Análisis Estratégico

## 1.3.1 Análisis DAFO del problema

## CUADRO DAFO

Tabla 3 cuadro DAFO

DA	FO
D1. Baja escolaridad de los padres de familia.	F1. Apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
D2. Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos.	F2. Reconoce la importancia de participar y acompañar la educación de sus hijos.
D3. Poco desarrollo de la motricidad general y específica.	F3. Estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
D4. Falta de recursos económicos	F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano.
D5. Falta de rincones de aprendizaje.	F5. Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes.
D6. Desnutrición infantil.	F6. Adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña.
D7. Inadecuado desarrollo del pensamiento lógico.	F7. Los espacios educativos promueven el desarrollo humano.
D8. Redes sociales.	F8. Logro de hábitos en la tecnología.
D9. Falta de rincones de lectura.	F9. Logro de hábitos en la lectura.
D10. Factores socioculturales.	F10. Rompimiento de los paradigmas culturales.
A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	O1. Padres de familia organizados y participativos.
A2. Poco desarrollo familiar.	
A3. No hay manejo correcto del aspecto espacial.	
A4. Mala alimentación durante el proceso del embarazo.	

<p>A5. Aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico.</p> <p>A6. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>A7. Se pierde el interés por el juego lúdico.</p> <p>A8. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>A.9 Falta de hábitos de lectura.</p> <p>A10. Pérdida de identidad.</p>	<p>O2. Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O3. Ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios.</p> <p>O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.</p> <p>O5. Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>O6. Estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas.</p> <p>O7. Favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico.</p> <p>O8. Adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O.9 Elevar el índice e interés por la lectura.</p> <p>O10. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.</p>
---	--

En esta tabla se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 4 Matriz DAFO

		Factores internos			
		Fortalezas	Debilidades		
F	F1. Apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.		D1. Baja escolaridad de los padres de familia.	F	
A	F2. Reconoce la importancia de participar y acompañar la educación de sus hijos.		D2. Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos.	A	
C	F3. Estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.		D3. Poco desarrollo de la motricidad general y específica.	C	
T	F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano.		D4. Falta de recursos económicos	T	
O	F5. Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes.		D5. Falta de rincones de aprendizaje.	O	
R	F6. Adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña.		D6. Desnutrición infantil.	R	
E	F7. Los espacios educativos promueven el desarrollo humano.		D7. Inadecuado desarrollo del pensamiento lógico.	E	
S	F8. Logro de hábitos en la tecnología.		D8. Redes sociales.	S	
P	F9. Logro de hábitos en la lectura.		D9. Falta de rincones de lectura.	P	
O	F10. Rompimiento de los paradigmas culturales.		D10. Factores socioculturales.	O	
S				S	
I				I	
T				T	
I				I	
V				V	

O S			O S
	<p>Oportunidades</p> <p>O1. Padres de familia organizados y participativos.</p> <p>O2. Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O3. Ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios.</p> <p>O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.</p> <p>O5. Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>O6. Estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas.</p> <p>O7. Favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico.</p> <p>O8. Adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O.9 Elevar el índice e interés por la lectura.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A2. Poco desarrollo familiar.</p> <p>A3. No hay manejo correcto del aspecto espacial.</p> <p>A4. Mala alimentación durante el proceso del embarazo.</p> <p>A5. Aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico.</p> <p>A6. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>A7. Se pierde el interés por el juego lúdico.</p> <p>A8. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>A.9 Falta de hábitos de lectura.</p> <p>A10. Pérdida de identidad.</p>	

	O10. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.		
Factores externos			

Dentro de esta tabla podemos encontrar factores internos y externos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## 1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla 5 Técnica MINI-MAX

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. O1. Padres de familia organizados y participativos.</li> <li>2. F2. Reconoce la importancia de participar y acompañar la educación de sus hijos. O2. Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</li> <li>3. F3. Estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. O3. Ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios.</li> <li>4. F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano. O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.</li> <li>5. F5. Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes. O5. Crear espacios de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Baja escolaridad de los padres de familia. O1. Padres de familia organizados y participativos.</li> <li>2. D2. Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos. O2. Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</li> <li>3. D3. Poco desarrollo de la motricidad general y específica. O3. Ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios.</li> <li>4. D4. Falta de recursos económicos. O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.</li> </ol>

<p>aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>6. F6. Adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña. O6. Estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas.</p> <p>7. F7. Los espacios educativos promueven el desarrollo humano. O7. Favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico.</p> <p>8. F8. Logro de hábitos en la tecnología. O8. Adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>9. F9. Logro de hábitos en la lectura. O.9 Elevar el índice e interés por la lectura.</p> <p>10.F10. Rompimiento de los paradigmas culturales. O10. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.</p>	<p>5. D5. Falta de rincones de aprendizaje. O5. Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>6. D6. Desnutrición infantil. O6. Estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas.</p> <p>7. D7. Inadecuado desarrollo del pensamiento lógico. O7. Favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico.</p> <p>8. D8. Redes sociales. O8. Adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>9. D9. Falta de rincones de lectura. O.9 Elevar el índice e interés por la lectura.</p> <p>10.D10. Factores socioculturales. O10. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.</p>
--	---

En este cuadro encontraremos las vinculaciones entre las fortalezas y oportunidades, así mismo, las debilidades y oportunidades para lograr llevar a cabo el PME.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## 1.3.4. Vinculaciones estratégicas

Tabla 6 Vinculaciones Estratégicas

<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</li> <li>2. F2. Reconoce la importancia de participar y acompañar la educación de sus hijos. A2. Poco desarrollo familiar.</li> <li>3. F3. Estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A3. No hay manejo correcto del aspecto espacial.</li> <li>4. F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano. A4. Mala alimentación durante el proceso del embarazo.</li> <li>5. F5. Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes. A5. Aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Baja escolaridad de los padres de familia. A1. Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</li> <li>2. D2. Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos. . A2. Poco desarrollo familiar.</li> <li>3. D3. Poco desarrollo de la motricidad general y específica. A3. No hay manejo correcto del aspecto espacial.</li> <li>4. D4. Falta de recursos económicos. A4. Mala alimentación durante el proceso del embarazo.</li> <li>5. D5. Falta de rincones de aprendizaje. A5. Aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico.</li> <li>6. D6. Desnutrición infantil. A6. Niños con problemas de aprendizaje.</li> </ol>

<p>6. F6. Adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña. A6. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>7. F7. Los espacios educativos promueven el desarrollo humano. A7. Se pierde el interés por el juego lúdico.</p> <p>8. F8. Logro de hábitos en la tecnología. A8. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>9. F9. Logro de hábitos en la lectura. A.9 Falta de hábitos de lectura.</p> <p>10.F10. Rompimiento de los paradigmas culturales. A10. Pérdida de identidad.</p>	<p>7. D7. Inadecuado desarrollo del pensamiento lógico. A7. Se pierde el interés por el juego lúdico.</p> <p>8. D8. Redes sociales. A8. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>9. D9. Falta de rincones de lectura. A.9 Falta de hábitos de lectura.</p> <p>10.D10. Factores socioculturales. A10. Pérdida de identidad.</p>
--	---

Acá lograremos identificar las vinculaciones entre las fortalezas y las amenazas al igual que las debilidades y amenazas que impiden un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

### 1.3.5. Líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos.

Tabla 7 Líneas de Acciones Estratégicas

Fortalezas oportunidades
<p>1. F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano. O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.</p>
<p>Se reconoce la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos, el involucramiento de la misma participación contribuirá a un proceso de enseñanza-aprendizaje factible ya que los niños y las niñas contarán con el apoyo directo de sus padres.</p> <p>Se concluye entonces que la línea de acción será una participación activa y dinámica que fortalezca el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, logrando la línea estratégica Igualdad de oportunidad para todos.</p> <p><b>Proyectos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de la escuela de padres de familia.</li> <li>2. Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de enseñanza.-aprendizaje de los niños y las niñas.</li> <li>3. Participación de los padres dentro de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.</li> <li>4. Charlas a los padres de familia sobre temas relevantes al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.</li> </ol>

Se identifican las líneas de acción entre las fortalezas y las oportunidades y posibles proyectos.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tabla 8 Líneas de acción Debilidades-Oportunidades

Debilidades Oportunidades
2. D5. Falta de rincones de aprendizaje. O5. Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.
<p>Los espacios educativos brindan al estudiante un espacio de aprendizaje en el cual exploran y desarrollan diversas situaciones pedagógicas.</p> <p>Se concluye entonces que la línea de acción será crear espacios de aprendizaje para brindar una educación de calidad, logrando la línea de estrategia Modernización del Sistema Educativo.</p> <p><b>Proyectos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de espacios de aprendizajes educativos.</li> <li>2. Creación de rincones de aprendizaje para desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico matemático de los estudiantes del nivel pre primario.</li> <li>3. Utilizar la herramienta de los rincones para facilitar y hacer más prácticos los contenidos.</li> <li>4. Reciclar el material de desecho y utilizar los recursos que se tienen en la comunidad.</li> </ol>

Se describe las líneas de acción entre las debilidades y las oportunidades y posibles proyectos a realizar.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tabla 9 Líneas de acción Fortalezas-Amenazas

Fortalezas Amenazas
3. F7. Los espacios educativos promueven el desarrollo humano. A7. Se pierde el interés por el juego lúdico.
<p>Dentro de los centros educativos debemos de promover la creación de los espacios educativos ya que si bien sabemos estos ayudan al estudiante a un mejor desarrollo y un aprendizaje significativo, así mismo, permite al estudiante interactuar con otros estudiantes y compartir nuevas experiencia.</p> <p>Se concluye entonces que la línea de acción será promover el aprendizaje significativo a través de los espacios de aprendizajes educativos, en el cual les permitirá a los estudiantes interactuar entre sí, logrando la línea estratégica educación de calidad para todos.</p> <p><b>Proyectos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un cambio de hábitos y conciencia ambiental y así contribuir con el mejoramiento del aula de clases y sus alrededores.</li> <li>2. Talleres pedagógicos para desarrollar la socialización y el desarrollo humano.</li> <li>3. Creación de espacios educativos en donde se fortalezca el aprendizaje a través de los juegos lúdicos.</li> <li>4. Fortalecer el aprendizaje a través de materiales del contexto.</li> </ol>

Esta tabla corresponde a las líneas de acción entre las fortalezas y las amenazas y posibles proyectos.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tabla 10 Línea de acción Debilidades-Amenazas

Debilidades Amenazas
4. D8. Redes sociales. A8. Uso inadecuado de la tecnología.
<p data-bbox="329 457 1414 814">El uso inadecuado de la tecnología ha sido perjudicial en el desarrollo motor, cognitivo de los estudiantes, ya que se ha notado la falta de coordinación y habilidades motoras, es por ello que es importante implementar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de preprimaria de manera correcta tanto como fuera y dentro del salón de clases para utilizarlos como herramientas de aprendizaje y así lograr el desarrollo adecuado de habilidades cognitivas y motoras.</p> <p data-bbox="329 890 1414 1087">Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación y el uso de la tecnología educativa contextualizada como herramienta de aprendizaje y el fortalecimiento de los contenidos, logrando la línea de estratégica tecnología educativa al alcance de los más pobres.</p> <p data-bbox="329 1163 496 1197"><b>Proyectos:</b></p> <ol data-bbox="378 1222 1414 1747" style="list-style-type: none"> <li>1. El rincón del ordenador, como herramienta de aprendizaje, de búsqueda de información y de entretenimiento.</li> <li>2. Pizarras digitales interactivas ,facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de recursos gráficos visualmente atractivos y altamente manipulables</li> <li>3. Aula de Informática, reforzar y ampliar los contenidos curriculares y desarrollar las destrezas técnicas, manipulativas y cognitivas en los diferentes programas educativos.</li> <li>4. Biblioteca digital, esto ayudara y fortalecerá en los estudiantes el interés por la lectura a través de imágenes y audios.</li> </ol>

Encontraremos vinculaciones entre las debilidades y las amenazas, así mismo, posibles proyectos.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tabla 11 Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

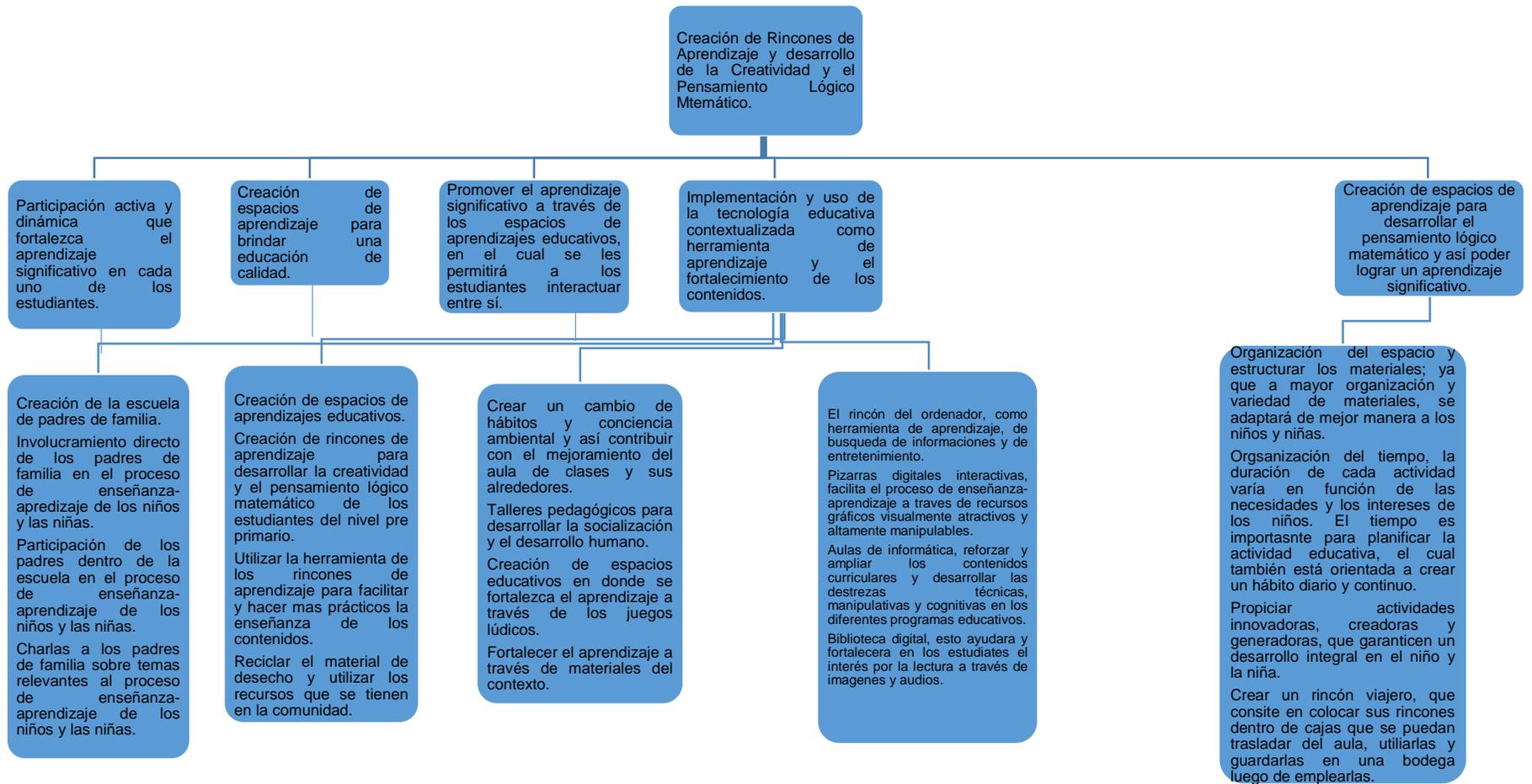
Fortalezas Oportunidades
<p>5. F5. Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes. O5. Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>
<p>Se reconoce la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel pre primario ya que esto favorece a un adecuado desarrollo tanto como cognitivo y social ya que le permite al estudiante resolver problemas de su vida cotidiana.</p> <p>Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de espacios de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático y así poder lograr un aprendizaje significativo, logrando la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.</p> <p><b>Proyectos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización del espacio y estructurar los materiales; ya que a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los niños y niñas.</li> <li>2. Organización del tiempo, la duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los niños. El tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo.</li> <li>3. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño.</li> <li>4. Crear un rincón viajero, que consiste en colocar sus rincones dentro de cajas que se puedan trasladar al aula, utilizarlas y guardarlas en una bodega luego de su empleo.</li> </ol>

Dentro de esta tabla encontraremos las líneas de acción de las fortalezas y oportunidades, de igual forma los posibles proyectos a ejecutar.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

### 1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

### 1.3.7. Mapa de soluciones



## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1. Título del proyecto:

“Implementación de Rincones de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático”.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó desde el contexto del aula de la etapa 3 del nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Su propósito es conocer los factores que causan la dificultad de organizar e integrar pensamientos lógicos matemáticos en el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes de Pre primaria de 6 años. El proceso investigativo da cuenta de la existencia de un problema evidente en el proceso de atención, el cual fue detectado a través de la observación directa y de que se manifiesta en que las niñas y niños de esta institución, presentan dificultad en su ambiente escolar, evidenciada en el momento de realizar actividades de enseñanza.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez se encuentra situada en la 0 av. 0-46 zona 3 del mismo municipio, siendo del sector oficial y cuenta con una población estudiantil de 20 estudiantes matriculados en la etapa de párvulos 3 sección “A”, que corresponde a las edades de 6 años.

Dentro del establecimiento educativo actualmente desarrollan los siguientes programas:

- **Leamos juntos:** es un programa en la cual se promueve el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollando competencias lectoras en los estudiantes, así mismo; promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

- Contemos juntos: Mediante este programa se desarrolla el pensamiento lógico matemático en el nivel de preprimaria, contribuye a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en estudiantes de preprimaria
- Vivamos juntos en armonía: El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.
- Con relación a los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, podemos mencionar que la población por rango de edades: en el año 2010 se llevó a cabo un censo para tener datos estadísticos del departamento de Sacatepéquez, entre las edades de 0 a 80 años se tuvo un total de 310,037 habitantes, siendo un total de 152,671 hombres y 157,366 mujeres.
- La información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el Índice de Desarrollo Humano (IDH), proviene del censo realizado en 2002. A nivel de Sacatepéquez, obteniendo los siguientes datos: en el área de salud se tuvo un porcentaje de 0.67% en el año 1994 y en el año 2006 un 0.76%.
- En el área de educación se obtuvo un porcentaje de 0.68 en el año 1994 y 0.78 en el año 2006. En el área de ingresos se obtuvo un porcentaje de 0.59% en el año 1994 y 0.65 en el año 2006. Y el IDH se obtuvo un porcentaje de 0.64% en el año de 1994 y 0.73% en el año 2006.
- Sobre los indicadores de recurso, el establecimiento cuenta con 43 estudiantes inscritos en el nivel 42 contando con las etapas de 4 años, 5 años y 6 años, distribuidos de la siguiente manera:
  - Etapa 4: 2 masculinos y 1 femenino
  - Etapa 5: 7 masculinos y 13 femeninos

- Etapa 6: 12 masculinos y 8 femeninos

Teniendo un total de 43 estudiantes matriculados.

Cuentan con dos maestras asignadas para las tres etapas, una de las maestras atiende las etapas de 4 y 5 años y la otra maestra atiende la etapa 6, se cuenta con la directora del establecimiento haciendo un total de 3 docentes.

Dentro de los indicadores de proceso se puede mencionar que la asistencia de los estudiantes es de un 90% ya que pocas veces los estudiantes faltan a clases.

- En el tema del cumplimiento de los 180 días se puede decir que el establecimiento si cumple con los días que el MINEDUC exige ya que mes con mes se entrega informes sobre la asistencia de los docentes, así mismo; se revisa el cuaderno de asistencia de los estudiantes para confirmar los días trabajados, con esto se logra evidenciar el compromiso que cada docente tiene con la educación.
- En lo que se refiere al tema del uso del idioma maya como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede decir que a pesar de que la mayoría de los estudiantes son del pueblo maya, no hablan el idioma es por ello que en un 60% se imparten las clases en idioma castellano como primera lengua y un 40% se trabaja el idioma kaqchikel como segunda lengua. Logrando obtener resultados favorables y trabajando el bilingüismo.
- En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales se puede decir que este año el MINEDUC no brindo ningún tipo de texto para los estudiantes del nivel pre primario ya que los docentes han adquirido por sus propios medios textos y materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar una educación de calidad.
- El establecimiento cuenta con una directiva general conformado por padres de familia, encargados de velar y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así mismo; apoyar las actividades inter aulas que se llevan a cabo durante todo el año. La participación de los padres de familia ha sido continua y se puede decir que han cumplido con

un 90% de apoyo y participación logrando uno de las oportunidades que se evidencia dentro de la matriz DAFO.

- Dentro de los resultados de escolarización inscritos en el nivel pre primario de los últimos 5 años ha variado ya que existen varios factores los cuales infieren a que los niños y las niñas dejen de ir a las escuelas. Dentro de la investigación se obtuvieron los siguientes datos de los últimos cinco años:
- En el año 2015 del 100% hubo un 68% de alumnos inscritos
- En el año 2016 del 100% hubo un 58% de alumnos inscritos
- En el año 2017 del 100% hubo un 62% de alumnos inscritos
- En el año 2018 del 100% hubo un 54% de alumnos inscritos
- En el año 2019 del 100% hubo un 43% de alumnos inscritos.

La investigación sobre la atención en las niñas y niños en el nivel de Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se aborda desde el paradigma interpretativo el cual se fundamenta en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad social, educativa, cultural, humana, permitiendo comprender e interpretar los significados que las personas le otorgan a las percepciones, intenciones y acciones, que en este caso corresponde a los procesos y factores de la atención que influyen sobre el aprendizaje en niñas y niños de nivel Pre primario.

Este proyecto se desarrolla con una metodología que enmarcara las características fundamentales del contexto, a través del cual se busca explicar las razones de los diferentes aspectos o factores implicados en el desarrollo de la atención como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje.

Como actividad investigativa, el enfoque cualitativo comprende la delimitación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del fenómeno, y la composición o procesos característicos del mismo. El enfoque se hace sobre aspectos determinantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Puede decirse, en este sentido, que la investigación cualitativa profundiza sobre realidades sociales y hechos educativos, y su

característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la dinámica dentro del aula.

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza con la participación de 20 estudiantes del nivel pre primario comprendidos entre las edades de 6 años, maestra titular, padres de familia (20) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, con el fin de atender a las necesidades que cada estudiante presenta.

En el aspecto ético social, las niñas y niños del nivel Pre primario muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela. En el aspecto cognitivo, tienen limitaciones en procesos de lenguaje, memoria y percepción, lo cual se refleja en sus problemas de atención en la realización de las actividades de aprendizaje.

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto para optimizar el aprendizaje, las maestras deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrados en dicho proceso.

A pesar del reconocimiento de la importancia de la atención en el aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos, podemos apreciar que en el nivel Pre primario el proceso de atención de las niñas y niños el aprendizaje no se favorece porque mientras las maestras realizan las actividades de enseñanza, ellos muestran esmero en otras actividades informales como son charlas entre ellos, juegos,

peleas por sus juguetes o útiles escolares. Las maestras tendrán que estar más comprometidas para que esta atención pase a ser más voluntaria y las niñas y niños se sientan entusiasmados, se animen y estas actividades de enseñanzas sean productivas.

El ambiente en que el niño y la niña evoluciona es muy importante ya que a través de los estímulos del mundo exterior adquieren habilidades y destrezas tanto motoras como cognitivas, si ésta no se encuentra receptiva habrá poca probabilidad de adquirir inteligencia es por ello que el ambiente debe corresponder a los intereses y necesidades psíquicas del sujeto. De ahí la importancia de seleccionar el material educativo, el niño se concentrará más, conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de sus trabajos. Así aparecen dos factores que condicionan todo conocimiento: el externo, o atracción material que se ofrece y el interno, o la disposición del espíritu hacia el objeto.

En relación a lo anterior el material didáctico para realizar actividades de aprendizajes, es fundamental en el proceso de enseñanza ya que se basa en estrategias que logren despertar su atención y por lo tanto facilitan la generación de aprendizajes significativos.

De igual manera se debe apreciar y valorar los trabajos de las niñas y niños, cuando terminan una determinada actividad; éstos, utilizan sus producciones para jugar, hacer avioncitos, pelotas de papel, lo tiran al piso o lo destruyen, etc. de ahí importancia que tienen los juegos lúdicos y de razonamiento para lograr un aprendizaje significativo y el de la Zona de Desarrollo Próximo, para favorecer en ellos el aprendizaje; es decir, los docentes deben de proporcionar un material novedoso que permita despertar el interés en las niñas y niños en el nuevo conocimiento, centrar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las personas; para ello definen entre los objetivos del niño y la niña.

Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social en un espacio en donde las niñas y niños pueden expresarse libremente, desarrollar diferentes habilidades y utilizar el espacio para mejorar sus estrategias de aprendizajes. Esto conlleva a que las niñas y niños cuenten con estímulos adecuados para lograr su atención y por lo tanto alcanzar los logros de aprendizaje, igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

Si trabajamos adecuadamente y ponemos en práctica todos estos procesos lograremos minimizar el problema que se evidencia en algunos estudiantes, el cual se refiere a la dificultad que tienen para organizar y desarrollar los pensamientos lógicos matemáticos.

A través de la técnica DAFO se logran identificar las siguientes Debilidades las cuales repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario: la baja escolaridad de los padres de familia, la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, el poco desarrollo de la motricidad general y específica, la falta de recursos económicos, la falta de rincones de aprendizaje, la desnutrición infantil, un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico, las redes sociales, la falta de rincones de lectura, los factores socioculturales.

Dentro de las amenazas que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario se lograron identificar los siguientes: la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el poco desarrollo familiar, No hay manejo correcto del aspecto espacial, la mala alimentación durante el proceso del embarazo, la aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico. Niños con problemas de aprendizaje, la pérdida del interés por el juego lúdico, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de hábitos de lectura y la pérdida de identidad.

Así mismo se logra obtener las fortalezas que surgen a través de las debilidades y las amenazas entre ellas se mencionan las siguientes: el apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el reconocimiento de la importancia de la participación y acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, la estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, las oportunidades para un adecuado desarrollo humano, el desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes y una adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña, los espacios educativos promueven el desarrollo humano, el logro de hábitos en la tecnología, lograr el hábito de la lectura, el rompimiento de los paradigmas culturales.

Si se logra llevar a cabo las fortalezas se obtendrán oportunidades tanto como para los estudiantes y para la comunidad educativa, es por ello que se mencionan algunas oportunidades identificadas: Padres de familia organizados y participativos, el involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios, capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.

Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático, estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas, favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico, adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, elevar el índice e interés por la lectura. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.

Es importante resaltar que la educación en el nivel Pre primario se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres y madres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad. La educación

en el nivel Pre primario se vincula con los cuidados que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de las madres y padres se convierte en un proceso clave para desarrollar la atención y las medidas de intervención formativa de los niños y niñas.

Las niñas y niños del nivel Pre primario, necesitan sentirse motivados para que estén atentos, esto se lograra si las madres y padres en compañía de las maestras los orientan para que la atención no solo sea en el ámbito escolar sino en su vida cotidiana, ésta no solo se deber ver como una obligación, sino un hábito que se va adquiriendo diariamente en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva.

De acuerdo a lo anterior las madres y los padres de familia opinan que la atención debe ser trabajada para despertarla en las niñas y niños desde temprana edad y no obligarlos a trabajar en cosas que no les agrada. Ellos determinan cuál es el momento adecuado para trabajar en la capacidad de atención de sus hijos. Si es antes de acostarse, el niño estará cansado y lo más probable es que no se concentre en la tarea a realizar. Temprano en la mañana podrías abrumarlo y después de la cena el niño puede estar aletargado y perezoso, es decir los padres eligen un momento en que las niñas y niños estén alerta y tenga mucha energía.

A través de la debilidad que se identificó sobre la falta de rincones de aprendizaje y la oportunidad de crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático para que los estudiantes cuenten con un espacio de aprendizaje en el cual exploran y desarrollan diversas situaciones pedagógicas. Se concluye entonces que la línea de acción será crear espacios de aprendizaje para brindar una educación de calidad, logrando la línea de estrategia Modernización del Sistema Educativo.

Así mismo, dentro de las fortalezas se identifica los espacios educativos que promueven el desarrollo humano y la amenaza que se identifica es la pérdida del

interés por el juego lúdico. Dentro de los centros educativos debe promover la creación de los espacios educativos ya que si bien sabemos estos ayudan al estudiante a un mejor desarrollo y un aprendizaje significativo, así mismo, permite al estudiante interactuar con otros estudiantes y compartir nuevas experiencias. Se concluye entonces que la línea de acción será promover el aprendizaje significativo a través de los espacios de aprendizajes educativos, en el cual les permitirá a los estudiantes interactuar entre sí, logrando la línea estratégica educación de calidad para todos.

#### 1.4.3. Concepto

1. Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

"¿qué proyectos tienes para el futuro?; tengo el proyecto de viajar en breve a Buenos Aires; el proyecto está siendo discutido estos días en la comisión; algunas iniciativas privadas promovieron los proyectos de remodelación urbana; el proyecto de "Viridiana" suponía hacerle un lugar a Buñuel en el cine español"

2. Memoria o escrito donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de una obra de ingeniería o arquitectura.

"hacer un proyecto; la comisión estudiará detenidamente todos los proyectos presentados y escogerá el que sea más acertado"

Los rincones de aprendizaje son espacios de aprendizajes didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño y la niña del nivel pre primario construyen sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolla su creatividad.

Esta herramienta se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales.

Por tal motivo se llevó a cabo el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como objetivo: Implementar los rincones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático del niño y la niña, mediante el análisis y el estudio de los resultados aplicados a los niños y niñas del grado de preparatoria sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, se descubre que algunos estudiantes tienen un problema para organizar los pensamientos lógico matemático.

Por ello, se propone realizar actividades a través de herramientas fáciles de elaborar para crear nuevos espacios con materiales apropiados y que la docente debe aplicar adecuadamente en los rincones de aprendizaje, por lo que deberá socializar e involucrar a los padres de familia y los estudiantes para compartir ideas, construir y elaborar material didáctico así facilitar el aprendizaje y formar niños creativos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana mediante el análisis y pensamiento crítico, esto lo lograremos a través de los rincones de aprendizaje.

Ya que a través de los rincones de aprendizajes se desarrolla el potencial creativo que cada persona posee al momento de nacer, con una dotación de la capacidad cognoscitiva. La enseñanza mediante el uso sistemático de técnicas adecuadas puede intervenir positivamente en el desarrollo de la creatividad y en la adquisición de una costumbre creativa. Un adecuado y oportuno estímulo mental es fundamental en la organización y en el funcionamiento del cerebro, un estímulo que permite expresar al máximo su potencialidad lingüística y cognoscitiva, aún si la capacidad del cerebro para procesar la información sea limitada.

Las niñas y niños que están en la etapa de la operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa pre operacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la

causalidad, la conservación y los números. En esta edad, los principales progresos cognoscitivos son:

- **Pensamiento espacial:** puede darle instrucciones a alguien, calcular distancia y juzgar cuanto tiempo le llevara ir de un lugar a otro. Las niñas y niños en el recreo desarrollan este pensamiento en sus rondas infantiles ya que están atentos y concentrados para seguir las instrucciones y dárselas a sus compañeros.
- **Clasificación:** puede ordenar los objetos por categorías, como forma, color o ambos. En la aula de clase durante sus actividades de enseñanza ellas y ellos ordenan los dibujos que las maestras le colocan en el tablero, en sus cuadernos dependiendo del color y la forma del dibujo. Despertando así la atención en sus actividades de aprendizaje
- **Seriación e inferencia transitiva:** puede ordenar objetos diversos en el lugar apropiado de acuerdo con una categoría específica. La atención se desarrolla en esta etapa porque las niñas y los niños aprenden establecer por conjuntos, colores y tamaños; ejemplo cuando se les explica que ordenen las figuras geométricas en el lugar que le corresponde a cada figura los triángulos en los triángulos, los círculos y los cuadrados en su lugar específico.
- **Conservación:** puede determinar que la masa de un objeto sigue siendo la misma a pesar que se le cambie de forma, como la bola de plastilina que se convierte en un disco. El nivel de atención depende de cómo las maestras motiven a las niñas y los niños en las actividades con las plastilinas u otros elementos (arcillas, masas entre otros).

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general:

Lograr que los niños y las niñas de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos de Santo Domingo Xenacoj, desarrollen habilidades y destrezas a través de los

rincones de aprendizaje y así fortalecer la capacidad del pensamiento lógico matemático.

B. Objetivos específicos:

- Proponer estrategias pedagógicas que estimulen la organización e integración de pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- Crear espacios educativos que permitan a los niños y las niñas de seis años, la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales y valores propios.
- Implementar los rincones de aprendizaje para que los niños y las niñas de seis años desarrollen sus capacidades en su quehacer, su saber y su poder hacer.

#### 1.4.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo implementar y utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje ya que el objetivo de la educación es tener al niño como agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las y los docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógica matemática, a través de experiencias significativas.

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático ya que proporcionara a los estudiantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollaran diversas habilidades en los mismo permite así alcanzar su máximo potencial. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo responden al

contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje.

Ya que en los primeros años de vida es el momento en el que los niños y las niñas adquieren la base para futuros aprendizajes y todo lo que las docentes enseñan es asimilado de manera efectiva, es necesario estimular el pensamiento lógico matemático por medio de actividades y materiales adecuados para el nivel pre primario. La propuesta facilita tanto a las maestras como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permita llamar la atención de la niñez.

Por tanto es responsabilidad de los docentes del nivel de Pre primaria que las niñas y niños, desarrollen actividades de aprendizajes que no sólo respondan a los aspectos cognitivos, sino que contribuyan al desarrollo de las, habilidades y destrezas propias de su edad, tarea en la que la atención juega un papel importante en el logro de aprendizajes.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas en fases

## Proceso de iniciación

Tabla 12 Actividades de inicio

No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub tareas	Responsables	Recursos
Objetivo: Organizar y elaborar actividades de gestión para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. .					
1	Mes de noviembre	Solicitud de permiso a dirección para dar a conocer a los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de la solicitud dirigida a dirección Elaboración de notas para invitar a los padres de familia para que asistan a la reunión en donde se estará dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente Directora	Materiales: Hojas de papel Computadora Impresora Lapicero Folder Humano: Docente Directora Padres de familia

Lista de actividades desarrolladas en el mes de noviembre.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## Proceso de planificación

Tabla 13 Actividades de planificación

No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub tareas	Responsables	Recursos
Objetivo: Planificar y definir actividades y estrategias para llevar a cabo el plan de mejoramiento educativo con la participación de la comunidad educativa.					
1	Durante el mes de enero	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa	Socializar con la directora del establecimiento el PME. Presentación del PME. A los padres de familia, después de su autorización.	Docente Directora	Material: Salón de clases Humano: Docente Padres de familia Estudiantes
2	Durante el mes de febrero	Actividades motivacionales durante reunión con padres de familia	Durante la presentación del PME. Se llevara a cabo actividades en donde los padres de familia se involucren juntamente con sus	Docente Padres de familia Estudiantes	

			<p>hijos y que puedan experimentar la relación que hay entre padres de familia y estudiante.</p> <p>Charla informativa en donde se dará a conocer la importancia de la creación e implementación de los rincones de aprendizaje como parte de la formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--	--

Lista de actividades realizadas durante el proceso de planificación.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## Proceso de ejecución

Tabla 14 Actividades de Ejecución

No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub tareas	Responsables	Recursos
Objetivo: diseñar e implementar el uso de materiales de reciclaje para la elaboración de material didáctico como recurso y herramienta que ayudara al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la etapa 3 que corresponde al grado de preparatoria.					
1	Durante el mes de marzo	Implementar el PME	Reciclaremos materiales reutilizables para luego utilizarlos y realizar materiales didácticos tales como: Chinchines, tambores, títeres, etc.	Docente Padres de familia Estudiantes	Materiales: Botellas plásticas Botes Cartón Goma Silicón Pistola de silicón Tijeras Pintura, etc. Humanos: Docente Padres de familia Estudiantes

2	Durante el mes de abril	Elaboración de materiales didácticos con material de reciclaje.	<p>Campañas de limpieza comunal para la adquisición de algunos materiales de reciclaje, que servirán para la elaboración de material didáctico.</p> <p>Creación de rincones de aprendizaje.</p> <p>Con la ayuda de los padres de familia, estudiantes y docente se realizaran los materiales didácticos para luego incorporarlo a cada rincón de aprendizaje.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Materiales:</p> <p>Escoba</p> <p>Pala</p> <p>Costales</p> <p>Botellas plásticas</p> <p>Latas</p> <p>Cajas</p> <p>Telas</p> <p>Botes pistolas de silicón</p> <p>Tijeras</p> <p>Pintura, etc.</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>
---	-------------------------	---	---	--	---

Lista de actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de ejecución con la participación de los actores involucrados.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## Proceso de control

Tabla 15 Actividades de Control

No.	Fechas de duración	Actividades (tareas)	Sub tareas	Responsables	Recursos
Objetivo: Impulsar el proceso de desarrollo de nuevos aprendizajes a través de los espacios educativos, monitoreando el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
1	Durante el mes de mayo	Control y evaluación de la aplicación del PME.	Cada vez que se realice actividades lúdicas y elaboración de materiales didácticos los padres de familia darán acompañamiento a sus hijos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la aplicación de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje se podrá evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Docente Padres de familia Estudiantes	Materiales: Material didáctico Equipo de sonido Hojas Lapicero Computadora Impresora Humanos: Docente Padres de familia Estudiantes

Actividades programadas y responsables de ejecutarlas dándole el debido control.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.













## 1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de  
Guatemala USAC-



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES****MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: 17 de enero de 2020 Período evaluado fase inicial

Día viernes mes enero 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Rincones de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. J.V.

Jornada Vespertina

Nombre de la Profesora: Mirna Raquel Aquino Xil

<b>Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior</b>	<b>Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado</b>
Las acciones que se llevaron a cabo fue la elaboración de invitaciones para convocar a los padres de familia y presentarles el PME	El avance que se tuvo en esta actividad es tener la participación del 100 % de participación de los padres de familia.
<b>Problemas encontrados y cambios</b>	Recomendaciones y planes para el próximo período

Durante la ejecución de esta actividad fue que no todos los padres llegaron a la hora indicada	Citar a los padres de familia al inicio de las clases ya que es el momento en que llegan a dejar a sus hijos y se debe de aprovechar el momento de reunirse.
--	--

F \_\_\_\_\_  
Profa. Mirna Raquel Aquino Xil

F \_\_\_\_\_  
Docente evaluador



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Media- EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

## METAS DE MONITOREO

### MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: 18 Período evaluado inicio

Día lunes mes noviembre 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Rincones de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. J.V.

Jornada Vespertina

Nombre de la Profesora: Mirna Raquel Aquino Xil.

N o	INDICAD ORES	SITUACIÓN INICIAL	MONITORE O	EFFECTOS	IMPACTO
<b>ETAPA</b>					
1.	Solicitud de autorización a directora de actividades a realizar.	Si se logra  Si se autoriza la actividad	No se logra  Elaboración de solicitudes	Si se logra No se logra Positivos	Si se logra No se logra Se logra la autorización de la actividad a realizar
	Carta de autorización	Se logró la autorización para	Carta de	Positivos de	Se logra el interés e involucra





**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**METAS DE EVALUACIÓN**

**MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: 18 Período evaluado inicio

Día lunes mes noviembre 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Rincones de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. J.V.

Jornada Vespertina

Nombre de la Profesora: Mirna Raquel Aquino Xil.

Objetivos que persiguen: Lograr la motivación y apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aspectos que consideran: Cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en cada una de las actividades

Tiempo sugerido: una semana

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y responsable en la ejecución del proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Primarias (personas) Actores directos anuentes a brindar apoyo en la ejecución del		Reunión con padres de familia	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo			
Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica de situación de información a padres de familia	Presentación en Power Point de información sobre el proyecto en forma general	Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de brindar una educación de calidad.

### **HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que consideren pertinente, los más comunes son:

- Entrevista
- Juegos dirigidos
- Guías de observación
- Grupos focales
- Talleres participativos
- Bases de datos
- Fichas situacionales
- Observación directa
- Reuniones con padres de familia
- Formularios específicos de seguimiento
- Lista de cotejos

- Registros anecdóticos
- Portafolio

#### 1.4.9. Presupuesto

Tabla 16 Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES	
No.	RECURSOS MATERIALES
1	Hojas
2	Lapiceros
3	Computadora
4	Impresora
5	Equipo de sonido
6	Botellas
7	Latas
8	Pistola de silicón
9	Pintura
10	Cajas de cartón
11	Tijeras
12	Goma, etc.

Esta tabla contiene una lista de materiales que se utilizarán durante el proceso de ejecución del PME.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tabla 17 Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS			
No.	RECURSOS HUMANOS	Actividad	Tiempo
	Directora Docente	Reunión con padres de familia	Un día
	Padres de familia Estudiantes	charlas sobre la importancia de	Un día

		implementar los rincones de aprendizaje	
		Recolección de materiales de reciclaje	Una vez por semana durante un mes
		Elaboración de materiales didácticos	Una vez a la semana durante un mes

Esta tabla contiene una lista de recursos humanos quienes serán parte del proceso de ejecución del PME.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

### 1.5.0. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 18 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Dar a conocer el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Presentación del PME a directora. Presentación del PME a padres de familia	El objetivo de dar a conocer el PME es lograr que tanto como la directora del establecimiento y padres de familia	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2020.

		se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se le solicitara el acompañamiento de parte de la directora del establecimiento.	El objetivo es que la máxima autoridad del establecimiento sea una pieza clave en este proceso para llevar a cabo la implementación del PME.	Se llevara a cabo durante los meses que dure el proceso de implementación del PME:
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Socializar con los docentes el PME.	El objetivo de socializar es para que en un futuro implementen nuevas herramientas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y vean los resultados de dicho proyecto.	Se llevara a cabo en el mes de abril.

Apoyo de los padres de familia.	Elaboración de material didáctico.	El objetivo de involucrar a los padres de familia en este proceso es que ellos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y sean partícipes en la elaboración de los materiales los cuales servirán para implementar los rincones de aprendizaje.	Se llevara a cabo en el mes de marzo
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Formación de docentes	El objetivo de la universidad es brindar a los y las docentes nuevas estrategias y herramientas para brindar una educación de calidad a la niñez guatemalteca. Así mismo brindar un acompañamiento	Se llevara a cabo en el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

		en el proceso de implementación del PME.	
--	--	--	--

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---

Sostenibilidad financiera

La dirección del establecimiento apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Recaudación de insumos que servirán para llevar a cabo el PME.	El objetivo es recolectar insumos para la elaboración de material didáctico para enriquecer los espacios educativos que ayudaran al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Se llevara a cabo en el mes de febrero.
--	--	---	---

		del nivel pre primario.	
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Recaudación de materiales con padres de familia.	El objetivo es que los padres de familia brinden materiales de reciclaje a sus hijos para elaborar materiales didácticos y así evitar un gasto en compra de materiales.	Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad ambiental			
Apoyo de dirección del establecimiento.	Autorización para realizar una limpieza comunal.	El objetivo es contribuir con el cuidado del medio ambiente ya que a	Se llevara a cabo en el mes de marzo

		través de la limpieza comunal se pueden obtener materiales de reciclaje y reutilizarlos para la elaboración de materiales didácticos.	
Apoyo de autoridades municipales.	Brindar apoyo de seguridad, en el momento de realizar la limpieza comunal	El objetivo es que brinden apoyo de seguridad a través de los policías municipales y así poder salvaguardar la vida de los estudiantes y padres de familia en el momento de realizar la limpieza comunal.	Se llevara a cabo en el mes de marzo
Apoyo de padres de familia.	Participación de padres de familia para llevar a cabo la limpieza comunal.	El objetivo es que apoyen a sus hijos, así mismo enseñar que es importante mantener nuestro planeta tierra limpio y evitar más contaminación.	Se llevara a cabo en el mes de marzo, abril y mayo.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad tecnológica			
Apoyo de parte de dirección del establecimiento.	Brindar equipo de sonido y audiovisuales.	El objetivo es que se utilice los recursos que tienen en dirección para la proyección de videos educativos a padres de familia y estudiantes con relación al PME.	Durante el proceso de ejecución del PME.
Apoyo de autoridades municipales	Campañas de cuidado del medio ambiente.	El objetivo es que a través de la municipalidad se haga conciencia sobre el cuidado del medio	Se llevara a cabo en el mes de mayo.

		ambiente y sobre el uso de materiales reutilizables.	
--	--	--	--

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad social			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Recaudación de materiales didácticos.	El objetivo es que las autoridades municipales se involucren en el proceso del PME y vean la importancia que tiene en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.

<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>Recaudación de diversos materiales.</p>	<p>El objetivo es buscar apoyo en empresas privadas, ya que si bien sabemos algunas empresas cuentan con materiales que se pueden utilizar para la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.</p>
--	--	--	---

Acá encontraremos una serie de actividades sugeridas para que el PME sea un proyecto sostenible.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Diagnóstico institucional

Dentro del diagnóstico institucional se habla sobre los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) en donde existen acuerdos ministeriales que los reconocen como administradores de los fondos que brinda el MINEDUC.

(233-2017, 27 de octubre de 2017) Habla sobre:

“La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017)”.

Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

#### 2.2. Antecedentes

La educación juega un papel muy importante en la generación de relaciones armónicas en la sociedad. El diseño de Reforma Educativa sustentada en los Acuerdos de Paz, convoca a toda la sociedad civil a aportar en la nueva transformación y asumir responsabilidades para la construcción de una educación con Lineamientos y Políticas Educativas desde la riqueza cultural de Guatemala.

Mario Recancoj Mendoza, (2002) indica que:

“Si vamos al interior de las escuelas, y más aún al interior de las aulas, nos daremos cuenta que muchos de los conocimientos científicos que se enseñan, están desactualizados de los adelantos científicos modernos, ya que responden al paradigma de la física clásica de los siglos pasados. Paradigma que ha entrado en crisis de los planteamientos de la denominada Nueva Ciencia”. pág. 11)

La práctica pedagógica es muy importante dentro del trabajo que cada docente realiza con los estudiantes ya que a través de las buenas practicas los estudiantes desarrollan procesos cognitivos, físicos y sentimentales.

Mario Recancoj Mendoza, (2002) afirma:

“La pedagoia que se emplea en este campo es la del acompañamiento constante y significativo y de la responsabilidad dada de acuerdo a su edad y capacidad. Una persona se inicia en el servicio desde muy pequeña, dentro del circulo familiar, en los acontecimientos de la vida diaria: como ayudar en la casa, asistir a personas enfermas, participar en los velorios, ayudar en los quehaceres en las fiestas; para luego ampliarse al nivel comunitario, ayudando en la construccion de casas o en los trabajos agricolas, aportar su mano de obra en los proyectos comunitarios, participar en alguna organización conunitaria, dar su tiempo para la cofradia, colaborar en las fiestas de la comunidad ejercer un cargo publico, etc.” Pag. 80)

### 2.3. Marco epistemológico

Se hace referencia a todos los programas que brinda el MINEDUC en beneficio de los niños y niñas a través de las OPF, para ello mencionaremos acuerdos ministeriales que respaldan dichos programas.

Portal del Ministerio de Educación, (2019)

“Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

Es importante saber que tanto como el MINEDUC y el Ministerio de Salud Pública y asistencia Social, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación velan por el bienestar de los niños y las niñas para erradicar la desnutrición infantil que es un tema que asecha a nuestro país.

Con respecto al tema de los útiles escolares el MINEDUC, brinda materiales tanto como a los niños y niñas y a los docentes esto para que se puedan apoyar con materiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos estos programas al igual que alimentación se dan a través de las OPF.

Portal del Ministerio de Educación, (2019) Nos indica:

“Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas”.

Estos recursos se reciben una vez al año y existen lineamientos para realizar las compras con el fin de trabajar todo con transparencia y utilizar los fondos correctamente.

El cuarto programa nos habla sobre la Gratuidad de la Educación un fondo que se utiliza para cubrir algunos gastos operativos y de oficina.

(Portal del Ministerio de Educación, 2019) Nos habla sobre:

“Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación”.

Este programa sufraga gastos que en todo establecimiento se requiere es por ello que estos recursos deben de ser bien administrados.

El quinto programa es el de Remozamiento, dentro de los establecimientos existen muchas necesidades en el tema de infraestructura y este programa viene a ayudar a muchas escuelas que en realidad lo necesitan.

(Portal del Ministerio de Educación, 2019) Nos indica:

“Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación”.

Todos estos programas de apoyo son muy necesarios para brindarles a los niños y las niñas una educación de calidad y que los procesos sean siempre con transparencia.

## 2.4. Marco del contexto educacional

### A. marco del contexto educacional

Sánchez-Castañeda, (2014,) afirma:

“Los jóvenes se enfrentan a una ruptura en las prácticas sociales y el tejido social, lo que los ha llevado a vivir en una sociedad sin sentido, en donde los únicos “valores” que se les presentan son el egoísmo y el consumismo. Frente a ellos se encuentran desarticuladas las expectativas del tejido social (tolerancia, relaciones de pareja, paternidad, familia, trabajo, seguridad). El deterioro de estos mecanismos de convivencia social hace que los jóvenes sólo den por cierta la incertidumbre”. Pág. 141)

Haciendo referencia al autor Alfredo Sánchez, menciona que la falta de oportunidades de trabajo influyen en la forma de vivir y como consecuencia los padres de familia al no contar con un empleo no pueden darles una educación a sus hijos, y como consecuencia de la falta de educación los niños y las niñas son a orillados a empezar a trabajar a muy temprana edad.

Castro, (2017) afirma que:

“Los niños se inician en el trabajo doméstico a temprana edad, en hogares de terceros, por cuenta propia o por cuenta ajena en diferentes rubros (comercio, industria, producción, etc.). Sus consecuencias son la deserción escolar y la salud deteriorada. Comercio y servicios en espacios públicos. Los niños y adolescentes realizan trabajos en condiciones precarias, inhumanas, afectando su desarrollo, incluyendo el crecimiento en peso y talla. Están expuestos a la violencia física, verbal, abuso sexual, maltrato psicológico. No se les paga el salario y se les prohíbe las salidas. Muchos solo pueden asistir a clases en horario nocturno, lo que reduce su rendimiento”. Pág. 17)

La autora Mayra Castro nos indica que se desconoce lo que sucede dentro de las viviendas donde trabajan niños o niñas en trabajo doméstico. Es frecuente el caso de niños y niñas de etnia maya. No se consideran los derechos de estos niños, no hay un ente que regule esta actividad. Se refiere al trabajo que realizan en el sector rural en el cuidado de los niños más pequeños y adultos mayores. Es un sector en el que se viola mayormente el derecho a la sindicalización.

Chriscaden (2017) indica que:

“En los hogares que no tienen acceso a servicios básicos, como el agua potable y el saneamiento, o en los que se respira el humo de combustibles contaminantes, como el

carbón o el estiércol utilizados para la cocina y la calefacción, los niños corren un mayor riesgo de contraer enfermedades diarreicas y neumonías”.

De acuerdo con la autora Kimberly Chriscaden (s.f) que la falta de servicios básicos en el hogar es un factor muy importante en la salud de la familia, especialmente en los niños ya que si los niños padecen de alguna enfermedad esto implica un riesgo muy grande ya que si los niños y las niñas en edad escolar están mal de salud, tendrán pocas probabilidades de rendir en sus estudios.

El tema de la violencia ha sido a uno de los temas de los cuales se habla mucho sobre las problemáticas y consecuencias que conlleva el desarrollo de los niños y las niñas.

“La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima. La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos”. (Zuazo-Olaya, 2013, pág. 34)

La autora Norka Zuazo hace énfasis sobre el tema de la violencia y no cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

Zuazo (2013) nos indica que:

“Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia”. Pag. 28)

Según la autora Norka Zuazo (s.f.) nos dice que El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas.

Zuazo (2013) revela que:

“La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos”. Pág. 25

La autora Norka Zuazo nos habla de que muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

Según el autor Sánchez (2014) señala que

“Los jóvenes expulsados de la escuela o del empleo tienen enfrente tres caminos: trabajar de ilegales en Estados Unidos, entrar a la informalidad o al crimen. En relación con las actividades criminales, a los jóvenes que hoy se desempeñan como “halcones” (vigilantes en actos delictivos) se les da un celular y una camioneta, lo que les hace sentir cierto estatus. Dichos jóvenes que se desplazan hacia la criminalidad, igual que en una empresa, están en un proceso escalafonario, quieren ser primero halcones, luego sicarios y seguir escalando. A pesar de que en realidad no es así, ya que sólo son un instrumento de la delincuencia que permite proteger a los delinquentes realmente importantes que controlan un negocio ilícito. Es tal la situación en que se encuentran actualmente algunos jóvenes, que prefieren unos años de aparente riqueza a toda una vida de pobreza.”

Según el autor Alfredo Sánchez (s.f.) dice: los jóvenes ingresan a cometer hechos ilícitos a consecuencia de la falta de oportunidades de empleo ya que prefieren unos años de riqueza y no vivir una vida de pobreza, los jóvenes incluso los niños son los más vulnerables a ingresar a las maras ya que si no se les brinda una buena educación pues caen en las garras de las maras. Hablar sobre todos estos temas es muy preocupante ya que debido a estos problemas que aquejan al país muchos de nuestros niños y niñas sufren las consecuencias educativas dando paso a la deserción escolar, repitencia, abandono de estudios, falta de oportunidades, problemas de aprendizaje, etc. Es por ello que los docentes deben de tomar en cuenta el contexto en el cual el niño y la niña se desenvuelven, para brindarles una educación de calidad.

## B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El autor Pedro Us (2010) explica que

“La visión fragmentada del desarrollo humano, ha llevado a crear patrones de crianza y métodos educativos dañinos a la personalidad de los niños y las niñas, basados más en el miedo que en el afecto, el respeto y la armonía”.

El autor Pedro Us & Freud explica que la personalidad se desarrolla a través de una serie de etapas por las que todos pasamos en nuestra infancia y que para evitar los problemas psicológicos de la vida adulta, se deben resolver exitosamente los conflictos que se pueden encontrar en cada una de las etapas. La teoría Freudiana es muy controversial y hay muchos desacuerdos al respecto, especialmente porque se considera que Freud no tomo en cuenta aspectos de índole social y cultural como importantes factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.

El autor Balmececa (2008) enseña sobre el constructivismo Vygotski en donde afirma que:

“Esta medida de las tareas que el niño puede resolver con ayuda, ofrece mucha mayor información acerca del desempeño escolar y del fruto que los niños podrán obtener de la enseñanza. Lo anterior debido a que aquello que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda es lo que podrá hacer solo en el futuro próximo”. Pág. 45)

Por otra parte Orellana (2002) nos indica que

“Los aportes de la psicología se extienden a diferentes ámbitos; en el trabajo social, en tratamiento de problemas emocionales, etc. En el campo educativo apoya el trabajo de los educadores, donde la labor es estimular el desarrollo y facilitar el aprendizaje”.

Álvarez (2002) nos indica que:

“En una sociedad en la que la incertidumbre crece día a día se le plantea a cada quien problemas cotidianos por resolver, desde las relaciones inmediatas hasta la búsqueda de formas de supervivencia. La práctica de resolución de problemas está orientada siempre al futuro, toda vez que ella significa el diagnóstico, la comprensión y la decisión entre más

de una alternativa. Pasa a primer término aquí la práctica, la acumulación de respuestas acertadas y de información muerta no siempre sirven resolver los problemas cotidianos. La solución de problemas puede verse en un doble sentido”.

El autor Pedro Us (2010) nos indica que:

“Los sentimientos, emociones, intereses, valores, expectativas, etc., influyen en lo que perciben las personas. Una persona que está deprimida puede percibir un día soleado y radiante, como un día triste y gris”.

Según el autor Pedro Us, (2010) afirma que

“Las experiencias dentro de una determinada cultura (forma de educación, lugar donde se vive, etc.) pueden influir e nuestra percepción, es decir, en cómo procesamos la información sensorial que recibimos”.

Así, mismo el autor (Pedro Us, 2010) refiere que:

“Algunos piensan que las actividades extra aulas son consideradas pérdida de tiempo, cuando en realidad son actividades donde las y los estudiantes encuentran sentido a lo que aprenden”.

El autor Uzquiano (2003) nos indica que

“Evidentemente la distribución socioeconómicamente asimétrica de los problemas de aprendizaje y rendimiento tiene otras explicaciones más aparentemente centradas en la escuela, pero que igualmente, como veremos, son fruto de algunas deficiencias cuyo origen se sitúa en sistemas cuyas decisiones afectan al funcionamiento de los centros y a la actividad de los profesores. Las tasas de fracaso escolar van en aumento a lo largo de la escolaridad, en un sistema educativo que exige de la adaptación curricular como respuesta a las necesidades educativas. Esto es en sí mismo preocupante por definición”.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual es estudiante asocia la información nueva con la que ya posee y de esa forma construye sus nuevos aprendizajes.

(Pedro Us, 2010) Nos habla:

“Sobre los aprendizajes significativos, estos no se logran solamente con buscar temas de interés para las y los estudiantes. Este proceso implica efectuar diferentes actividades que estimulen sus destrezas de pensamiento (hacer comparaciones, resolver problemas, buscar causas y efectos, etc.), que permitan relacionar lo ya conocido con la nueva

información, interactuar con los demás y aprender de ellos y especialmente descubrir el sentido de lo que se aprende para aplicarlo en su contexto social”.

### Azmitia (1993) refiere que

“La educación debe convertirse en un hecho comunitario y colectivo; se educa en la comunidad y para la comunidad, en la perspectiva de participación y autogestión, pues en el proceso todos enseñan, todos aprenden; se trata de un esfuerzo colectivo en el que se involucra la comunidad. Se aprende compartiendo cada uno su propia experiencia, investigando, discutiendo, reflexionando críticamente, confrontando en grupo la realidad concreta y la práctica colectiva, con el fin de mejorar dicha práctica transformar esa realidad”.

## 2.5 Marco de políticas

### A. Política educativa – Teoría de políticas – teoría política

El marco legal vigente ofrece pocos elementos explícitos referidos a la formación inicial de docentes. Existen los acuerdos ministeriales que aprueban los planes de estudio para las diversas carreras de magisterio.

La Constitución Política, en su artículo 78, estipula:

“La obligación del Estado de promover la superación económica, social y cultural del magisterio. La Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12/91) hace referencia a la obligación de los docentes de participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

También establece la responsabilidad del Ministerio de Educación en la ejecución de políticas de investigación pedagógica, de desarrollo curricular y de capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación, para brindar una educación de calidad al niño y niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Por otra parte el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente plantea:

“Que los docentes deberán tener una formación en enfoques pedagógicos y estrategias interactivas, cooperativas y flexibles, de forma que ofrezcan a

sus estudiantes oportunidades de aprendizajes significativo y pertinente, que despierten la atención por el aprender”.

Aun cuando se reconoce que la atención es fundamental para todo aprendizaje cada vez es más frecuente la cantidad de niñas y niños que presentan dificultad para centrar la atención en las estrategias y métodos de enseñanza utilizados por los docentes, lo que limita un mejor desempeño en el aprendizaje.

#### B. Políticas públicas

Se busca la implementación de nuevas herramientas para la creación de seguimiento y monitoreo desde un plan integral para actualizar políticas.

Jiménez, (2009) afirma:

“La Política General del Gobierno de Guatemala para el período 2008-2012 se asume desde cuatro ejes estratégicos que constituyen la dirección y alineamiento de acciones institucionales de gestión pública: Solidaridad, Gobernabilidad, Productividad, Regionalidad. pág. 5)

Estas políticas pretenden impulsar el desarrollo social, contribuir a la seguridad integral e impulsar el desarrollo económico a través del desarrollo se pretende reducir el índice de desigualdad y que haya oportunidad para todos los guatemaltecos a través de varios ejes.

#### C. Concepto de políticas – política

Consejo Nacional de Educación, (2010) la revista del CNE nos indica

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”. Pág. 1)

#### D. Marco de políticas educativas

Consejo Nacional De Educación, (2010) nos indica que:

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación”. Pág. 3)

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

Desde esta perspectiva es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular en las niñas y niños la atención para que día a día logren mejores aprendizajes y lograr así una mejor calidad de educación.

Usualmente se presume que las niñas y niños en nivel de Pre primario están en capacidad sólo de crear dibujos, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, razón por la cual la escuela puede estimular para que desarrollen una atención que le permita aprender en todos los niveles de su vida académica y personal.

Beatriz Villarreal (2015) afirma:

“Bajo esta línea de pensamiento a la escuela le corresponde formar ciudadanos cultos, una escuela que esté abierta a todo alumno ofreciendo una educación común para todos, a su vez, es necesario una mayor relación escuela-entorno, para que se establezca un vínculo que lo que pasa en la escuela y lo que se vive en la calle para hacer de la escuela un espacio de vida”. pág. 46)

Se debe de brindar al estudiante un entorno educativo en el cual tenga esa libertad de expresión y logre desarrollar habilidades y destrezas y un desarrollo cognitivo-intelectual.

### B. Que es un entorno educativo

Desde esta perspectiva, corresponde a los docentes construir con las niñas y niños estrategias que le permitan despertar su atención ante nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta que las niñas y los niños son una esponja que todo lo absorben como lo plantea María Montessori, capacidad que

debe ser aprovechada en la enseñanza. En este sentido la tarea del docente consiste en construir estrategias que permitan despertar la atención ante nuevos aprendizajes.

Beatriz Villarreal (2015)

“De esa cuenta, la educación debe sentarse en cuatro pilares, que por su importancia los comentamos así: Aprender a conocer. Para que cada persona pueda aprender a comprender el mundo que le rodea, Aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a hacer en gran medida es indispensables, Aprender a vivir juntos, esta debe ser una de las características más importantes de la educación humanística contemporánea. Aprender a ser, se trata de dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo”. Pág. 54)

La normatividad de los últimos años ha estado encaminada a fortalecer y priorizar los derechos de las niñas, los niños y adolescentes en ese sentido ha determinado la articulación de los niveles que atienden la primera infancia con la educación preescolar, lo que permite su reconocimiento como sujetos de aprendizaje al desarrollo y disfrute de sus potencialidades.

## 2.7. Concepto de problemas

### A. Identificación del problema

Para lograr identificar los problemas que los niños y niñas presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos de saber en qué contexto se desenvuelven los niños y las niñas.

Gardini (2006) nos indica que:

“Los problemas de aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas”.

Debemos de tener muy en cuenta que si los niños y las niñas muestran algún tipo de problemas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos de apoyarlos en todo momento para que logren comprender lo que se les está enseñando.

Gardini (2006) refiere que

“El trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas”.

## B. Priorización del problema

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Es importante priorizar los problemas que los niños y las niñas presentan en el momento en que llegan a las escuelas ya que muchos de ellos son a causa de la falta de atención que se les brinda en sus hogares y la falta de socialización.

Flores (2010) indica que:

“El proceso de socialización se da desde el inicio de la vida del niño o niña, vinculado al quehacer cotidiano de la familia y a todos los ambientes que le rodean. Siendo la socialización un proceso de enseñanza aprendizaje durante toda la vida de los seres humanos, cuando nos referimos al rendimiento escolar, nuestra reflexión se enmarca en una etapa de la vida de la niñez, cual es la etapa escolar, que generalmente se da entre los cinco y doce años de edad, período durante el cual la familia y los maestros y maestras marcan la vida de los niños y niñas”.

Según lo expuesto por la autora al indicar que el proceso de socialización se da desde el inicio vinculado al quehacer cotidiano ya que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, que influye mucho en el rendimiento escolar ya que ahí se refleja las enseñanzas y el apoyo de los padres de familia.

Paltan (2011) reconoce que

“El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos”.

Según la autora nos habla sobre la gran importancia que tiene el conocimiento del pensamiento lógico matemático ya que si se desarrolla de la manera correcta se construirá en la mente del niño pensamientos reflexivos partiendo de lo más simple a lo más complejo.

## C. Análisis del problema

### a. Causas y efectos de un problema

Dentro de las causas y efectos de los problemas podemos decir que muchos de estos se generan dentro del hogar.

Flores (2010), indica que:

“La desatención de los padres en el rendimiento escolar, en la actualidad se ha dado por diversos factores, es conveniente saber primero que es un niño/a como ha sido considerado objeto o sujeto de derechos, desde el hogar, la sociedad y el Estado. Reflexionar sobre el rendimiento escolar de niños y niñas; como está relacionado el contexto familiar y escolar; que influencia tiene la desatención de los padres en las conductas que generalmente el docente observa en la institución escolar y la manera como está contextualizada la educación escolar y como se puede dar un cambio en beneficio de los niños y niñas y por qué no, también a favor de los padres y docentes gracias a la “Pedagogía de la Ternura”.

Según la autora nos enseña a educar con amor y cuidados los niños y niñas, sin olvidarnos que la comprensión y la comunicación son fundamentales para fortalecer las relaciones de toda la comunidad humana, donde el niño/a se desarrolla en sus habilidades y destrezas, interactúa, demuestra y recibe atención de los adultos y la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres son los primeros que deben de brindar una educación en el hogar.

Flores (2010) expone que:

“Los padres son los responsables de desarrollar la subjetividad de sus hijos desde su nacimiento, a través de miradas, gestos, acciones, de un proceso de mutuo reconocimiento, en el que la comunicación verbal es fundamental, porque le permite al niño convertirse en sujeto de su propia palabra. Sin embargo debemos comprender que muchas situaciones que enfrentan los padres en la realidad actual impiden una efectiva y permanente comunicación con los niños; en ausencia de los padres, los niños y niñas a muy temprana edad son expuestos a la televisión, los juegos electrónicos, al impacto de la publicidad y el marketing, lo que refuerza el tratamiento como objetos y ahonda la pérdida de su capacidad de ser tratados como sujetos, de ser reconocidos como personas”.

Por lo tanto, tal como expone la autora María Flores los padres son los responsables de desarrollar desde el nacimiento actitudes positivas a través de diferentes procesos ya que esto es fundamental en el niño ya que le permite al niño crear su propia identidad. Lamentablemente muchas veces los padres de

familia no le dan importancia a este desarrollo y los exponen a la tecnología que hoy en día existe y esto causa que los niños adopten actitudes negativas y no tener identidad propia ni criterio propio.

#### D. El árbol de problemas

Paltan (2011) nos indica que

“Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el niño o niña, la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número”.

Según la autora nos indica que las operaciones lógico matemático antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere de un proceso para llegar a la noción del número, para ello citaremos a Piaget (2000), Dentro del pensamiento cognitivo de los niños no se limitan simplemente a absorber información, su capacidad para aprender tiene límites, esto debido a que el proceso de asimilación e integración en los niños, son más lentos, comprendiendo de poco a poco, por ejemplo: los niños aprenden paso a paso las relaciones matemáticas que les permiten dominar las combinaciones numéricas básicas.

Paltan (2011), expone que

“La resolución de problemas pone en juego el despliegue de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, implica tanto significatividad lógica como psicológica o fenomenológica. El aprendiz en su naturaleza idiosincrásica puede particularmente, transformar el significado lógico de la materia en producto de aprendizaje psicológicamente significativo”.

Cabe resaltar que la autora expone que el despliegue de los contenidos deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales, el aprendizaje del estudiante debe de ser desde su entorno transformándolo en un aprendizaje significativo y que lo aprendido lo pueda aplicar para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

#### E. Matriz de Hanlon

María Montessori (1986) basó su método

“En el trabajo del niño y en la colaboración adulto–niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado”.

Todos los materiales utilizados por Montessori proporcionan al niño un amplio conocimiento ya que si bien sabemos esta autora cuenta con distintos métodos, materiales para que los niños aprendan de una forma sistemática de forma que ayude al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje y evidencie sus conocimientos.

Montessori (1988) sostiene que

“Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje”.

Para esta pedagoga, la formación del pensamiento lógico-matemático se sustenta sobre dos pilares básicos: la educación sensorial y la motricidad. Para ella el objetivo de la educación es la ejercitación de los sentidos, en todas sus formas, el material sensorial les da la oportunidad de organizar y clasificar sus percepciones. Los niños desarrollan su inteligencia jugando con figuras geométricas, rompecabezas, juegos de domino esto estimula en el niño el cerebro y prepara el intelecto. Hay material concreto para cada área, así mismo como color, forma, dimensión, sonido, rugosidad, peso, temperatura, etc.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas Sociales

López (2002) afirma:

“Que el acercamiento a la realidad escolar lo viven los alumnos en los periodos de prácticas y éstos no siempre les dan una idea innovadora sino que, a veces, se mantienen en una visión tradicional muy semejante a la vivida en sus años escolares. Por esto, consideramos que el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental en la formación inicial de nuestro alumnado como futuros maestros, puesto que supone una reflexión previa y una toma de decisiones con respecto a los objetivos; supone un compromiso ante una opción metodológica concreta y, en definitiva, supone una forma de organizar la actividad del aula”.

Esta reflexión y planificación ha de llevarse a cabo de una forma grupal, pues ello estimula la autonomía y la creatividad.

Tamayo & Loaiza (2015) revela que:

“El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto. De otro lado, es necesario que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento crítico en los niños y la dinámica interna que lo caracteriza, es decir, articular este desarrollo a procesos cognitivos conscientes, a promover espacios autor reguladores que permitan hacer más eficiente el proceso y a brindar herramientas de apoyo para la planeación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo”.

En el aspecto ético social, las niñas y niños del nivel Pre primario muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela. En el aspecto cognitivo, tienen limitaciones en procesos de lenguaje, memoria y percepción, lo cual se refleja en sus problemas de atención en la realización de las actividades de aprendizaje.

### C. Demandas Institucionales

Taylor (2014) enseña que

“Al planificar experiencias de aprendizaje temprano, las familias y los profesionales de cuidado y educación en la primera infancia deben considerar lo que es significativo y atractivo para los niños pequeños, y la forma en que las habilidades de diversas áreas pueden integrarse en los juegos de los niños”.

Barkley y Cross (2007), indica que

“En la Técnica de Aprendizaje Colaborativo utilizada como técnica en los rincones del aula, es asignar un tipo de características o interés específico a cada uno de los rincones de aprendizaje dentro del aula. Por ejemplo: Los rincones de aprendizaje pueden representar conjuntos de asignaturas principales o respuestas a una pregunta de opción múltiple, como: La clasificación de los animales salvajes pueden ser: A. Cebra. B. Vaca. C. Pez. El niño elige la opción que cree correcta, porque se le dan varias opciones. Si busca grupos homogéneos asigne el mismo grupo a los estudiantes de cada rincón; si busca grupos heterogéneos destine a un mismo grupo a un estudiante de cada rincón de aprendizaje”.

### D. Demandas poblacionales

Martínez (2010) comparte que:

“La escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada”.

## 2.9. Actores sociales

La familia es el primer espacio donde los niños y las niñas se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar.

La familia juega un papel muy importante en el fomento de esta habilidad ya que desde la infancia y a lo largo de la vida contribuyen a su formación de habilidades sociales y un buen desenvolvimiento social. Los actores sociales son los que dan el acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que toda la comunidad educativa debe de trabajar en conjunto para brindar una educación de calidad.

### A. Actores sociales directos

Martínez (2010) refiere que:

“El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero”.

### B. Actores sociales indirectos

Villaverde (2010) indica que

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”.

### C. actores sociales potenciales.

Villaverde (2010) comparte que

“La escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada”.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA/DAFO

La población estudiantil, por lo general, proviene de familias de estatus bajos, por lo cual se da un alto índice de necesidades básicas insatisfechas y, además, las condiciones socio-afectivas de muchos de ellos se encuentran bastante afectadas al proceder de hogares incompletos, estar al cuidado de otros familiares distintos a sus madres y padres o incluso por amigos o vecinos. De igual manera, algunos miembros de la comunidad estudiantil evidencian señales de abandono, rechazo de sus familias, sobre todo por los comportamientos agresivos, retraídos o indiferentes frente a procesos pedagógicos, lúdicos y de socialización en general.

Sánchez (2004) indica que

“El fortalecimiento de las familias es importante por la necesidad que tienen los padres, sobre todo los de escasos recursos, de: Familiarizarse con la idea de que ellos pueden satisfacer las necesidades de desarrollo de sus hijos e hijas, y en esa misma medida fortalecerse ellos mismos. Ganar confianza y desarrollar habilidades que mejoren su interacción con sus niños y niñas, en forma gradual y en el transcurso del tiempo”.

### B. Matriz FODA/DAFO

Sánchez (2004) que

“El papel protagónico de los adultos en la atención de niños y niñas pequeños va a depender, en gran medida, del conocimiento que tengan sobre su desarrollo, pues el conocer cómo van evolucionando, les va a permitir ir adecuando su interacción con ellos, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades”.

Sánchez (2004) revela que

“El fortalecimiento de la familia debe tener como marco las condiciones sociales, culturales y económicas en las cuales viven éstas y sus niños y niñas. Especialmente, hay que respetar la diversidad, aceptar el derecho de las familias a expresarse, vivir y crecer en

una cultura determinada. El trabajo de los docentes se dirige, entonces, a: -Permitir a los padres compartir sus dudas y temores en cuanto a la crianza de los niños y las niñas en una atmósfera informal, lo que facilita su comprensión del proceso de desarrollo infantil en un ambiente de aceptación mutua”.

### C. La técnica del MINI-MAX

#### a. Que es; como se aplica, su utilidad

En teoría de juegos, mini max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de mini max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

### D. análisis de la vinculación estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea. Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea.

#### b. línea de acción estratégica

Plan Estratégico de Educación , (2016) nos indica que:

“El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios”. Pág. 5)

### E. Posibles proyectos-proyecto

#### a. Mapa de soluciones

Meneses Montero (2001), indica que

“Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio”.

Según el autor nos explica que a través del juego los niños aprenden a compartir y desarrollar conceptos sobre el trabajo colaborativo también aprenden a protegerse por sí mismos y aprenden a ser independientes, ya que a través del

juego desarrollan habilidades y destrezas desarrollando la psicomotricidad general y específica.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Martínez (2010) indica que

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”.

En relación a la variable creatividad en el niño son importantes los aportes en el artículo Educar con creatividad publicado en la revista Decidir y Elegir.

McDowell (2000), afirma que

“La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir histórico social determinado. Con ésta manera de pensar se tendrá un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores, que bien puede ser que una educación creativa es desarrollada y auto realizadora, en la cual no solamente resulta valioso el aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo, sino también el aprendizaje de una serie de actitudes que en determinados momentos presentan restricciones para ejecutar con atrevimiento, libertad y confianza con diferentes actividades en donde se pretende ser creativo o para permitir que otros lo sean”.

### B. Proyecto

Meneses Montero (2001), indica que

“Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio”.

Según el autor nos explica que a través del juego los niños aprenden a compartir y desarrollar conceptos sobre el trabajo colaborativo también aprenden a protegerse por sí mismos y aprenden a ser independientes, ya que a través del juego desarrollan habilidades y destrezas desarrollando la psicomotricidad general y específica.

Jarquín (2006) indica que:

“El ejercicio del pensamiento crítico nos obliga a ser creativos, dinámicos, hacia la búsqueda de diversas respuestas para un mismo problema, el respeto y las ideas divergentes y sobre todo la búsqueda de la coherencia entre el pensamiento y la acción. Se considera que es mejor una buena acción que mil palabras”.

Jarquín (2006) enseña que

“Generar el pensamiento crítico y creativo requiere en primera instancia conocer las creencias que poseen los alumnos sobre determinados conocimientos adquiridos por los estudiantes son productos de las interacciones sociales y culturales en que los estudiantes se han desenvuelto”.

Thorne (2007), considera que

“La creatividad puede explotarse al máximo en el niño, por lo que sugiere éstas ideas para desarrollarla: Reconocerla, adoptarla y dedicarle el mayor tiempo posible, con la práctica se mejora y experimenta la creatividad así mismo con diferentes medios e ideas, algunos funcionarán y otros no, por lo que hará lo mejor que se pueda para no interrumpirla, ser creativo en un ámbito no se hace creativo en todas las áreas, cuando se tiene una buena idea hay que registrarla en seguida, no se debe esforzar por ser creativo, no hay límite de edad para la creatividad se nace con ella y se obtendrá toda la vida, se puede ignorarla pero eso no la hará desaparecer, la creatividad no sabe de reglas, es caótica y desordenada, no sigue horario, llega cuando menos se le espera”.

Barkley y Cross (2007), indica que en

“La Técnica de Aprendizaje Colaborativo utilizada como técnica en los rincones del aula, es asignar un tipo de características o interés específico a cada uno de los rincones de aprendizaje dentro del aula. Por ejemplo: Los rincones de aprendizaje pueden representar conjuntos de asignaturas principales o respuestas a una pregunta de opción múltiple, como: La clasificación de los animales salvajes pueden ser: A. Cebra. B. Vaca. C. Pez. El niño elige la opción que cree correcta, porque se le dan varias opciones. Si busca grupos homogéneos asigne el mismo grupo a los estudiantes de cada rincón; si busca grupos heterogéneos destine a un mismo grupo a un estudiante de cada rincón de aprendizaje”.

Thorne (2007), en el libro Motivación y Creatividad en Clase considera que:

“La creatividad puede explotarse al máximo en el niño, por lo que sugiere éstas ideas para desarrollarla: Reconocerla, adoptarla y dedicarle el mayor tiempo posible, con la práctica se mejora y experimenta la creatividad así mismo con diferentes medios e ideas, algunos funcionarán y otros no, por lo que hará lo mejor que se pueda para no interrumpirla, ser creativo en un ámbito no se hace creativo en todas las áreas, cuando se tiene una buena idea hay que registrarla en seguida, no se debe esforzar por ser creativo, no hay límite de edad para la creatividad se nace con ella y se obtendrá toda la vida, se puede ignorarla pero eso no la hará desaparecer, la creatividad no sabe de reglas, es caótica y desordenada, no sigue horario, llega cuando menos se le espera”.

C. Diseño de proyectos

Picado (2006), señala que

“De acuerdo a las últimas investigaciones, el potencial creativo no es atributo de unos cuantos superdotados. Cada persona nace con una dotación de la capacidad cognoscitiva. La enseñanza mediante el uso sistemático de técnicas adecuadas puede intervenir positivamente en el desarrollo de la creatividad y en la adquisición de una costumbre creativa. Un adecuado y oportuno estímulo mental es fundamental en la organización y en el funcionamiento del cerebro, un estímulo que permite expresar al máximo su potencialidad lingüística y cognoscitiva, aún si la capacidad del cerebro para procesar la información sea limitada”.

a. Que es el título de un proyecto-significado.

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

b. Que es la descripción – panorama general del proyecto

López (2002) indica que

“El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje”.

c. El concepto de un proyecto

(López 2002) explica que

“La creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio fijo tradicional”.

d. Los objetivos de un proyecto

Tamayo & Loaiza (2015) revela que

“El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto. De otro lado, es necesario que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento crítico en los niños y la dinámica interna que lo caracteriza, es decir, articular este desarrollo a procesos cognitivos conscientes, a promover espacios autor reguladores que permitan hacer más eficiente el proceso y a brindar herramientas de apoyo para la planeación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo”.

D. La justificación de un proyecto

(López 2002) afirma que

“El acercamiento a la realidad escolar lo viven los alumnos en los periodos de prácticas y éstos no siempre les dan una idea innovadora sino que, a veces, se mantienen en una visión tradicional muy semejante a la vivida en sus años escolares. Por esto, consideramos que el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental en la formación inicial de nuestro alumnado como futuros maestros, puesto que supone una reflexión previa y una toma de decisiones con respecto a los objetivos; supone un compromiso ante una opción metodológica concreta y, en definitiva, supone una forma de organizar la actividad del aula. Esta reflexión y planificación ha de llevarse a cabo de una forma grupal, pues ello estimula la autonomía y la creatividad”.

Linares (1994) afirma

“En su revista sobre las teorías de Piaget nos indica que Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición de una forma más compleja y abstracta de conocer. En la etapa de las operaciones concretas, las niñas y los niños piensan ya en forma lógica, sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con en el aquí y ahora. Las niñas y niños que están en la etapa de la operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa pre operacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números”.

#### E. Plan de actividades de un proyecto-Plan estratégico

McDowell (2000), aporta en la revista Decidir y Elegir, que

“La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir histórico social determinado. Con ésta manera de pensar se tendrá un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores, que bien puede ser que una educación creativa es desarrollada y auto realizadora, en la cual no solamente resulta valioso el aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo, sino también el aprendizaje de una serie de actitudes que en determinados momentos presentan restricciones para ejecutar con atrevimiento, libertad y confianza con diferentes actividades en donde se pretende ser creativo o para permitir que otros lo sean”.

Jarquín (2006) indica que

“El ejercicio del pensamiento crítico nos obliga a ser creativos, dinámicos, hacia la búsqueda de diversas respuestas para un mismo problema, el respeto y las ideas divergentes y sobre todo la búsqueda de la coherencia entre el pensamiento y la acción. Se considera que es mejor una buena acción que mil palabras”.

Jarquín (2006) enseña que:

“Generar el pensamiento crítico y creativo requiere en primera instancia conocer las creencias que poseen los alumnos sobre determinados conocimientos adquiridos por los estudiantes son productos de las interacciones sociales y culturales en que los estudiantes se han desenvuelto”.

#### F. Cronograma de actividades

Taylor (2014) enseña que

“Al planificar experiencias de aprendizaje temprano, las familias y los profesionales de cuidado y educación en la primera infancia deben considerar lo que es significativo y atractivo para los niños pequeños, y la forma en que las habilidades de diversas áreas pueden integrarse en los juegos de los niños”.

### G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Barkley y Cross (2007), indica que

“En la Técnica de Aprendizaje Colaborativo utilizada como técnica en los rincones del aula, es asignar un tipo de características o interés específico a cada uno de los rincones de aprendizaje dentro del aula. Por ejemplo: Los rincones de aprendizaje pueden representar conjuntos de asignaturas principales o respuestas a una pregunta de opción múltiple, como: La clasificación de los animales salvajes pueden ser: A. Cebra. B. Vaca. C. Pez. El niño elige la opción que cree correcta, porque se le dan varias opciones. Si busca grupos homogéneos asigne el mismo grupo a los estudiantes de cada rincón; si busca grupos heterogéneos destine a un mismo grupo a un estudiante de cada rincón de aprendizaje”.

### H. Indicadores de un proyecto

En el aspecto ético social, las niñas y niños del nivel Pre primario muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela. En el aspecto cognitivo, tienen limitaciones en procesos de lenguaje, memoria y percepción, lo cual se refleja en sus problemas de atención en la realización de las actividades de aprendizaje.

#### a. Metas de un proyecto

Paltan (2011), expone que:

“La resolución de problemas pone en juego el despliegue de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, implica tanto significatividad lógica como psicológica o fenomenológica. El aprendiz en su naturaleza idiosincrásica puede particularmente, transformar el significado lógico de la materia en producto de aprendizaje psicológicamente significativo”.

Cabe resaltar que la autora expone que el despliegue de los contenidos deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales, el aprendizaje del estudiante debe de ser desde su entorno transformándolo en un aprendizaje significativo y que lo aprendido lo pueda aplicar para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades de aprendizaje programadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en modalidad presencial se llevó a cabo hasta la primera semana del mes de marzo del presente año, siendo estas de gran aprendizaje para los niños y niñas obteniendo aprendizajes significativos y con pertinencia cultural.

H. Actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Ante la crisis de la pandemia Covid-19, muchas actividades fueron suspendidas, entre ellas las clases presenciales en todos los niveles, es por ello que algunas de las actividades que se tenían planificadas para desarrollar el PME fueron readecuadas para darle seguimiento y poder trabajar con nuestros estudiantes en modalidad virtual o a distancia, desde casa dándoles el acompañamiento necesario en cada uno de los procesos al niño y la niña.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades en el proyecto de mejoramiento educativo, se dieron en el momento de la suspensión de clases, ya que se le informó a la directora del establecimiento que se formaría un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder llevar a cabo el PME y que diera la autorización.

Fue necesario la readecuación de cada una de las actividades ya que como anteriormente expuesto, fue necesario llevar a cabo técnicas y estrategias que estuvieran al alcance y al contexto del estudiante.

En cada una de las etapas se fue analizando cuáles eran necesarias readecuar y de qué forma se iba a trabajar para lograr nuestros objetivos y lograr que los estudiantes fueran los protagonistas de dicho proyecto.

### Justificación

Guatemala está pasando por una crisis epidemiológica que afecta a toda la población, debido a este virus fue necesario suspender las clases en todos los niveles para resguardar la vida y la salud de nuestros estudiantes, ya que es obligación del estado velar por la integridad física de toda la población en especial la de los estudiantes ya que son vulnerables ante tal situación.

Sin embargo el PME debe de llevarse a cabo ya que está enfocado directamente a los estudiantes del nivel pre primario, es por ello que con la ayuda de los padres de familia y el acompañamiento que se les brindo desde casa se logró llevar a cabo la ejecución del PME a través de la implementación de la tecnología ya que es un recurso que se puede utilizar, sin embargo no todos los padres de familia cuentan con este recurso así que fue un reto muy grande lleva a cabo el PME.

### Descripción

Para llevar a cabo dicho proyecto fue necesario la creación de un grupo de WhatsApp con los padres de familia, este medio de comunicación es una herramienta que fue de mucha ayuda ya que si bien sabemos la implementación de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante y que mejor ante tal situación, fue el momento justo para utilizar este recurso y llevar a cabo el PME.

- Se les envió videos educativos en donde se les sugería realizar materiales didácticos utilizando material de reciclaje.
- Se les envió fotografías e instrucciones de cómo elaborar material didáctico para que puedan desarrollar habilidades y destrezas, en compañía de sus padres.
- Se les envió una lista de actividades a los padres de familia a través de WhatsApp para que pudieran realizarlo con sus hijos.

- Se realizó video llamadas para estar en comunicación con los niños y padres de familia para mantener ese vínculo entre estudiantes, padres de familia y docente.

#### I. Objetivos

##### J. 1. Objetivo General

- Utilizar herramientas tecnológicas para el logro de la calidad educativa en el nivel la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

##### K. Acciones para desarrollar las actividades pendientes del PME.

- Creación de un grupo de WhatsApp con los padres de familia.
- Búsqueda de materiales audiovisuales para la elaboración de materiales didácticos.
- Reproducción de los materiales audiovisuales a través del grupo de WhatsApp.
- Acompañamiento desde casa a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, mensajes de WhatsApp, video llamadas.
- Implementación de Rincones de Aprendizaje dentro de las casas de cada estudiante.

##### L. 2. Objetivos específicos.

- Brindar un acompañamiento pedagógico a través de la utilización de instrumentos tecnológicos de mejora educativa.
- Incentivar el trabajo que los estudiantes y los padres de familia realizan desde sus hogares en beneficio de los niños y las niñas del nivel pre primario.

## D. Ejecución

Tabla 19 Medio para ejecutar el PME a distancia

Nombre del proyecto	“Rincones de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático”.
Medio de difusión	Aplicación de mensajería instantánea, App WhatsApp.
Nombre de la empresa	App WhatsApp
Tiempo de duración	Entre 15 a 20 minutos
Frecuencia de la emisión	3 veces a la semana
Público, objetivo o audiencia	Se pretende llegar a la población estudiantil del nivel pre primario, padres y madres de familia del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

Población de impacto	Los beneficiados con este proyecto en especial son los estudiantes del nivel pre primario de la Escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial urbana Mixta Jornada Vespertina.
Personas invitadas	Padres de familia.
Responsable	Mirna Raquel Aquino Xil.

Dentro de esta tabla se encontrara datos sobre la forma en que se llevara a cabo el PME y los actores involucrados.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## a. Desarrollo de la actividad. (readecuación de la actividad)

Tabla 20 Actividades de readecuación

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de un grupo de WhatsApp con los padres de familia de Párvulos</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia. Estudiantes de párvulos	Activa Participativa Colaborativa	Marzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de materiales audiovisuales para la elaboración de materiales didácticos.</li> </ul>	Docente-estudiante	Activa	Marzo Abril Mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducción de los materiales audiovisuales a través del grupo de WhatsApp.</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia. Estudiantes de párvulos	Activa Participativa Colaborativa Videos educativos	Marzo Abril Mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de materiales a padres de familia para elaboración de material didáctico.</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia.	Participativa Entrega directa de materiales Educación virtual	Abril

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento desde casa a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, mensajes de WhatsApp, video llamadas.</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia. Estudiantes de párvulos	A través de la reproducción de videos Fotografías de materiales educativos Educación virtual	Marzo Abril Mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de materiales didácticos utilizando material de reciclaje.</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia. Estudiantes.	Videos Fotografías	Marzo Abril Mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de Rincones de Aprendizaje dentro de las casas de cada estudiante.</li> </ul>	Docente-estudiante. Padres y madres de familia. Estudiantes.	Videos Fotografías Materiales didácticos	Mayo

Lista de actividades de readecuación para llevar a cabo el PME.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## Resultados

Derivado a la readecuación de las actividades surgieron nuevos objetivos los cuales eran utilizar como herramienta la tecnología para brindar un acompañamiento educativo desde casa, así mismo motivar a nuestros estudiantes para la elaboración de materiales educativos con el acompañamiento de los padres de familia y docentes para lograr alcanzar una educación de calidad, los resultados fueron los siguientes:

- Se logró crear el grupo de WhatsApp con los padres de familia de párvulos.
- Los padres de familia respondieron positivamente al implementar actividades dentro del grupo de WhatsApp.
- Participaron activamente e incluso daban sugerencias de actividades dentro del grupo.
- Se logró tener una comunicación eficiente no solo a través del grupo de WhatsApp, sino también a través de mensajes de texto y llamadas telefónicas.
- Los niños y las niñas lograron adaptarse a la forma de comunicación y lo expresaban a través de audios.
- Los niños y las niñas realizaron materiales didácticos utilizando recurso de su entorno.
- Los niños y las niñas juntamente con sus padres lograron crear su propio rincón de aprendizaje dentro de sus hogares, reflejándolos a través de videos.
- Los padres de familia aprendieron juntamente con sus hijos no sólo a crear materiales didácticos, sino también a tener esa convivencia y acercamiento con sus hijos, fueron parte directos del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje fue significativo, participativo y colaborativo.

### 3.2. Título

“Implementación de Rincones de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Estudiantes de Párvulos”.

### 3.3. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo. (PME)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó desde el contexto del aula de la etapa 3 del nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Su propósito es conocer los factores que causan la dificultad de

organizar e integrar pensamientos lógicos matemáticos en el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes de Pre primaria de 6 años.

El proceso investigativo da cuenta de la existencia de un problema evidente en el proceso de atención, el cual fue detectado a través de la observación directa y de que se manifiesta en que las niñas y niños de esta institución, presentan dificultad en su ambiente escolar, evidenciada en el momento de realizar actividades de enseñanza.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez se encuentra situada en la 0 av. 0-46 zona 3 del mismo municipio, siendo del sector oficial y cuenta con una población estudiantil de 5 estudiantes matriculados en la etapa de párvulos 1 y 23 estudiantes en la etapa 2 sección "A", que corresponde a las edades de 4 y 5 años. Dentro del establecimiento educativo actualmente desarrollan los siguientes programas:

- **Leamos juntos:** es un programa en la cual se promueve el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollando competencias lectoras en los estudiantes, así mismo; promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
- **Contemos juntos:** Mediante este programa se desarrolla el pensamiento lógico matemático en el nivel de preprimaria, contribuye a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en estudiantes de preprimaria
- **Vivamos juntos en armonía:** El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia,

profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Con relación a los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, podemos mencionar que la población por rango de edades: en el año 2010 se llevó a cabo un censo para tener datos estadísticos del departamento de Sacatepéquez, entre las edades de 0 a 80 años se tuvo un total de 310,037 habitantes, siendo un total de 152,671 hombres y 157,366 mujeres.

La información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el Índice de Desarrollo Humano (IDH), proviene del censo realizado en 2002. A nivel de Sacatepéquez, obteniendo los siguientes datos: en el área de salud se tuvo un porcentaje de 0.67% en el año 1994 y en el año 2006 un 0.76%.

En el área de educación se obtuvo un porcentaje de 0.68 en el año 1994 y 0.78 en el año 2006. En el área de ingresos se obtuvo un porcentaje de 0.59% en el año 1994 y 0.65 en el año 2006. Y el IDH se obtuvo un porcentaje de 0.64% en el año de 1994 y 0.73% en el año 2006.

Sobre los indicadores de recurso, el establecimiento cuenta con 50 estudiantes inscritos en el nivel 42 contando con las etapas de 4 años, 5 años y 6 años, distribuidos de la siguiente manera:

- Etapa 4: 1 masculinos y 4 femenino
- Etapa 5: 14 masculinos y 9 femeninos
- Etapa 6: 7 masculinos y 15 femeninos

Teniendo un total de 50 estudiantes matriculados.

Cuentan con dos maestras asignadas para las tres etapas, una de las maestras atiende las etapas de 4 y 5 años y la otra maestra atiende la etapa 6, se cuenta con la directora del establecimiento haciendo un total de 3 docentes.

Dentro de los indicadores de proceso se puede mencionar que la asistencia de los estudiantes es de un 90% ya que pocas veces los estudiantes faltan a clases.

- En el tema del cumplimiento de los 180 días se puede decir que el establecimiento si cumple con los días que el MINEDUC exige ya que mes con mes se entrega informes sobre la asistencia de los docentes, así mismo; se revisa el cuaderno de asistencia de los estudiantes para confirmar los días trabajados, con esto se logra evidenciar el compromiso que cada docente tiene con la educación.
- En lo que se refiere al tema del uso del idioma maya como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede decir que a pesar de que la mayoría de los estudiantes son del pueblo maya, no hablan el idioma es por ello que en un 60% se imparten las clases en idioma castellano como primera lengua y un 40% se trabaja el idioma kaqchikel como segunda lengua. Logrando obtener resultados favorables y trabajando el bilingüismo.
- En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales se puede decir que este año el MINEDUC no brindo ningún tipo de texto para los estudiantes del nivel pre primario ya que los docentes han adquirido por sus propios medios textos y materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar una educación de calidad.
- El establecimiento cuenta con una directiva general conformado por padres de familia, encargados de velar y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así mismo; apoyar las actividades inter aulas que se llevan a cabo durante todo el año. La participación de los padres de familia ha sido continua y se puede decir que han cumplido con un 90% de apoyo y participación logrando uno de las oportunidades que se evidencia dentro de la matriz DAFO.
- Dentro de los resultados de escolarización inscritos en el nivel pre primario de los últimos 5 años ha variado ya que existen varios factores los cuales

inferen a que los niños y las niñas dejen de ir a las escuelas. Dentro de la investigación se obtuvieron los siguientes datos de los últimos cinco años:

- En el año 2015 del 100% hubo un 68% de alumnos inscritos
- En el año 2016 del 100% hubo un 58% de alumnos inscritos
- En el año 2017 del 100% hubo un 62% de alumnos inscritos
- En el año 2018 del 100% hubo un 54% de alumnos inscritos
- En el año 2019 del 100% hubo un 43% de alumnos inscritos.

La investigación sobre la atención en las niñas y niños en el nivel de Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se abordó desde el paradigma interpretativo el cual se fundamenta en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad social, educativa, cultural, humana, permitiendo comprender e interpretar los significados que las personas le otorgan a las percepciones, intenciones y acciones, que en este caso corresponde a los procesos y factores de la atención que influyen sobre el aprendizaje en niñas y niños de nivel Pre primario.

Este proyecto se desarrolló con una metodología que enmarca las características fundamentales del contexto, a través del cual se busca explicar las razones de los diferentes aspectos o factores implicados en el desarrollo de la atención como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje.

Como actividad investigativa, el enfoque cualitativo comprende la delimitación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del fenómeno, y la composición o procesos característicos del mismo. El enfoque se hace sobre aspectos determinantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Puede decirse, en este sentido, que la investigación cualitativa profundiza sobre realidades sociales y hechos educativos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la dinámica dentro del aula.

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó con la participación de 28 estudiantes del nivel pre primario comprendidos entre las edades de 4 y 5 años, maestra titular, padres de familia (28) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, con el fin de atender a las necesidades que cada estudiante presenta.

En el aspecto ético social, las niñas y niños del nivel Pre primario muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela. En el aspecto cognitivo, tienen limitaciones en procesos de lenguaje, memoria y percepción, lo cual se refleja en sus problemas de atención en la realización de las actividades de aprendizaje.

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto para optimizar el aprendizaje, las maestras deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrados en dicho proceso.

A pesar del reconocimiento de la importancia de la atención en el aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos, podemos apreciar que en el nivel Pre primario el proceso de atención de las niñas y niños el aprendizaje no se favorece porque mientras las maestras realizan las actividades de enseñanza, ellos muestran esmero en otras actividades informales como son charlas entre ellos, juegos, peleas por sus juguetes o útiles escolares.

Las maestras tendrán que estar más comprometidas para que esta atención pase a ser más voluntaria y las niñas y niños se sientan entusiasmados, se animen y estas actividades de enseñanzas sean productivas.

El ambiente en que el niño y la niña evoluciona es muy importante ya que a través de los estímulos del mundo exterior adquieren habilidades y destrezas tanto motoras como cognitivas, si ésta no se encuentra receptiva habrá poca probabilidad de adquirir inteligencia es por ello que el ambiente debe corresponder a los intereses y necesidades psíquicas del sujeto. De ahí la importancia de seleccionar el material educativo, el niño se concentrará más, conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de sus trabajos.

Así aparecen dos factores que condicionan todo conocimiento: el externo, o atracción material que se ofrece y el interno, o la disposición del espíritu hacia el objeto. En relación a lo anterior el material didáctico para realizar actividades de aprendizajes, es fundamental en el proceso de enseñanza ya que se basa en estrategias que logren despertar su atención y por lo tanto facilitan la generación de aprendizajes significativos.

De igual manera se debe apreciar y valorar los trabajos de las niñas y niños, cuando terminan una determinada actividad; éstos, utilizan sus producciones para jugar, hacer avioncitos, pelotas de papel, lo tiran al piso o lo destruyen, etc. de ahí importancia que tienen los juegos lúdicos y de razonamiento para lograr un aprendizaje significativo y el de la Zona de Desarrollo Próximo, para favorecer en ellos el aprendizaje; es decir, los docentes deben de proporcionar un material novedoso que permita despertar el interés en las niñas y niños en el nuevo conocimiento, centrar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las personas; para ello definen entre los objetivos del niño y la niña.

Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social en un espacio en donde las niñas y niños pueden expresarse libremente, desarrollar

diferentes habilidades y utilizar el espacio para mejorar sus estrategias de aprendizajes. Esto conlleva a que las niñas y niños cuenten con estímulos adecuados para lograr su atención y por lo tanto alcanzar los logros de aprendizaje, igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Si trabajamos adecuadamente y ponemos en práctica todos estos procesos lograremos minimizar el problema que se evidencia en algunos estudiantes, el cual se refiere a la dificultad que tienen para organizar y desarrollar los pensamientos lógicos matemáticos.

A través de la técnica DAFO se logran identificar las siguientes Debilidades las cuales repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario: la baja escolaridad de los padres de familia, la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, el poco desarrollo de la motricidad general y específica, la falta de recursos económicos, la falta de rincones de aprendizaje, la desnutrición infantil, un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico, las redes sociales, la falta de rincones de lectura, los factores socioculturales.

Dentro de las amenazas que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario se lograron identificar los siguientes: la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el poco desarrollo familiar, No hay manejo correcto del aspecto espacial, la mala alimentación durante el proceso del embarazo, la aplicación correcta de los juegos de pensamiento lógico. Niños con problemas de aprendizaje, la pérdida del interés por el juego lúdico, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de hábitos de lectura y la pérdida de identidad.

Así mismo se logra obtener las fortalezas que surgen a través de las debilidades y las amenazas entre ellas se mencionan las siguientes: el apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el reconocimiento de la importancia de la participación y acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, la estimulación oportuna en el desarrollo del proceso de

Enseñanza-Aprendizaje, las oportunidades para un adecuado desarrollo humano, el desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los estudiantes y una adecuada alimentación durante el embarazo y los primeros cinco años de vida del niño y la niña, los espacios educativos promueven el desarrollo humano, el logro de hábitos en la tecnología, lograr el hábito de la lectura, el rompimiento de los paradigmas culturales.

Si se logra llevar a cabo las fortalezas se obtendrán oportunidades tanto como para los estudiantes y para la comunidad educativa, es por ello que se mencionan algunas oportunidades identificadas: Padres de familia organizados y participativos, el involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, ser sujetos activos en la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales, expresar sentimientos y valores propios, capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer.

Crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático, estimular las extraordinarias capacidades de los niños y las niñas, favorecer la adquisición de múltiples saberes y fortalecer las competencias del pensamiento lógico, adaptar la tecnología a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, elevar el índice e interés por la lectura. Considerar la cultura del contexto desarrollando su propia identidad.

Es importante resaltar que la educación en el nivel Pre primario se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres y madres de familia y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad. La educación en el nivel Pre primario se vincula con los cuidados que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de las madres y padres se convierte en un proceso clave para desarrollar la atención y las medidas de intervención formativa de los niños y niñas.

Las niñas y niños del nivel Pre primario, necesitan sentirse motivados para que estén atentos, esto se lograra si las madres y padres en compañía de las maestras los orientan para que la atención no solo sea en el ámbito escolar sino en su vida cotidiana, ésta no solo se deber ver como una obligación, sino un hábito que se va adquiriendo diariamente en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva.

De acuerdo a lo anterior las madres y los padres de familia opinan que la atención debe ser trabajada para despertarla en las niñas y niños desde temprana edad y no obligarlos a trabajar en cosas que no les agrada. Ellos determinan cuál es el momento adecuado para trabajar en la capacidad de atención de sus hijos. Si es antes de acostarse, el niño estará cansado y lo más probable es que no se concentre en la tarea a realizar. Temprano en la mañana podrías abrumarlo y después de la cena el niño puede estar aletargado y perezoso, es decir los padres eligen un momento en que las niñas y niños estén alerta y tenga mucha energía.

A través de la debilidad que se identificó sobre la falta de rincones de aprendizaje y la oportunidad de crear espacios de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático para que los estudiantes cuenten con un espacio de aprendizaje en el cual exploran y desarrollan diversas situaciones pedagógicas.

Se concluye entonces que la línea de acción será crear espacios de aprendizaje para brindar una educación de calidad, logrando la línea de estrategia Modernización del Sistema Educativo.

Así mismo, dentro de las fortalezas se identifica los espacios educativos que promueven el desarrollo humano y la amenaza que se identifica es la pérdida del interés por el juego lúdico. Dentro de los centros educativos debe promover la creación de los espacios educativos ya que si bien sabemos estos ayudan al estudiante a un mejor desarrollo y un aprendizaje significativo, así mismo, permite al estudiante interactuar con otros estudiantes y compartir nuevas experiencias. Se

concluye entonces que la línea de acción será promover el aprendizaje significativo a través de los espacios de aprendizajes educativos, en el cual les permitirá a los estudiantes interactuar entre sí, logrando la línea estratégica educación de calidad para todos.

### 3.4. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PME)

1. Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

"¿qué proyectos tienes para el futuro?; tengo el proyecto de viajar en breve a Buenos Aires; el proyecto está siendo discutido estos días en la comisión; algunas iniciativas privadas promovieron los proyectos de remodelación urbana; el proyecto de "Viridiana" suponía hacerle un lugar a Buñuel en el cine español"

2. Memoria o escrito donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de una obra de ingeniería o arquitectura.

"hacer un proyecto; la comisión estudiará detenidamente todos los proyectos presentados y escogerá el que sea más acertado"

Los rincones de aprendizaje son espacios de aprendizajes didácticos que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño y la niña del nivel pre primario construyen sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolla su creatividad.

Esta herramienta se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales.

Por tal motivo se llevó a cabo el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como objetivo: implementar los rincones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático del niño y la niña, mediante el análisis y el estudio de los resultados aplicados a los niños y niñas del grado de párvulos

sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, se descubre que algunos estudiantes tienen un problema para organizar los pensamientos lógico matemático.

Por ello, se propone realizar actividades a través de herramientas fáciles de elaborar para crear nuevos espacios con materiales apropiados y que la docente debe aplicar adecuadamente en los rincones de aprendizaje, por lo que deberá socializar e involucrar a los padres de familia y los estudiantes para compartir ideas, construir y elaborar material didáctico así facilitar el aprendizaje y formar niños creativos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana mediante el análisis y pensamiento crítico, esto lo lograremos a través de los rincones de aprendizaje.

Ya que a través de los rincones de aprendizajes se desarrolla el potencial creativo que cada persona posee al momento de nacer, con una dotación de la capacidad cognoscitiva. La enseñanza mediante el uso sistemático de técnicas adecuadas puede intervenir positivamente en el desarrollo de la creatividad y en la adquisición de una costumbre creativa. Un adecuado y oportuno estímulo mental es fundamental en la organización y en el funcionamiento del cerebro, un estímulo que permite expresar al máximo su potencialidad lingüística y cognoscitiva, aún si la capacidad del cerebro para procesar la información sea limitada.

Las niñas y niños que están en la etapa de la operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa pre operacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números. En esta edad, los principales progresos cognoscitivos son:

- Pensamiento espacial: puede darle instrucciones a alguien, calcular distancia y juzgar cuanto tiempo le llevara ir de un lugar a otro. Las niñas y

niños en el recreo desarrollan este pensamiento en sus rondas infantiles ya que están atentos y concentrados para seguir las instrucciones y dárselas a sus compañeros.

- **Clasificación:** puede ordenar los objetos por categorías, como forma, color o ambos. En la aula de clase durante sus actividades de enseñanza ellas y ellos ordenan los dibujos que las maestras le colocan en el tablero, en sus cuadernos dependiendo del color y la forma del dibujo. Despertando así la atención en sus actividades de aprendizaje

- **Seriación e inferencia transitiva:** puede ordenar objetos diversos en el lugar apropiado de acuerdo con una categoría específica. La atención se desarrolla en esta etapa porque las niñas y los niños aprenden establecer por conjuntos, colores y tamaños; ejemplo cuando se les explica que ordenen las figuras geométricas en el lugar que le corresponde a cada figura los triángulos en los triángulos, los círculos y los cuadrados en su lugar específico.

- **Conservación:** puede determinar que la masa de un objeto sigue siendo la misma a pesar que se le cambie de forma, como la bola de plastilina que se convierte en un disco. El nivel de atención depende de cómo las maestras motiven a las niñas y los niños en las actividades con las plastilinas u otros elementos (arcillas, masas entre otros).

### 3.5. Objetivos

Objetivo general:

Lograr que los niños y las niñas de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos de Santo Domingo Xenacoj, desarrollen habilidades y destrezas a través de los rincones de aprendizaje y así fortalecer la capacidad del pensamiento lógico matemático.

#### Objetivos específicos:

- Proponer estrategias pedagógicas que estimulen la organización e integración de pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- Crear espacios educativos que permitan a los niños y las niñas de cinco años, la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales y valores propios.
- Implementar los rincones de aprendizaje para que los niños y las niñas de cinco años desarrollen sus capacidades en su quehacer, su saber y su poder hacer.

#### 3.6. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo implementar y utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje ya que el objetivo de la educación es tener al niño como agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las y los docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógica matemática, a través de experiencias significativas.

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático ya que proporcionara a los estudiantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollaran diversas habilidades en los mismo permite así alcanzar su máximo potencial. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo responden al contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje.

Ya que en los primeros años de vida es el momento en el que los niños y las niñas adquieren la base para futuros aprendizajes y todo lo que las docentes enseñan es asimilado de manera efectiva, es necesario estimular el pensamiento lógico matemático por medio de actividades y materiales adecuados para el nivel pre primario. La propuesta facilita tanto a las maestras como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permita llamar la atención de la niñez.

Por tanto es responsabilidad de los docentes del nivel de Pre primaria que las niñas y niños, desarrollen actividades de aprendizajes que no sólo respondan a los aspectos cognitivos, sino que contribuyan al desarrollo de las, habilidades y destrezas propias de su edad, tarea en la que la atención juega un papel importante en el logro de aprendizajes.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de Inicio

Primera Actividad: Carta de solicitud y autorización para dar a conocer el PME, a padres de familia:

La siguiente actividad se realizó con el propósito de solicitar a la directora del establecimiento la autorización para poder convocar a los padres de familia y dar a conocer el PME, uno de los objetivos es involucrar al padre de familia en la ejecución del PME ya que ellos son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en el mes de enero se les convocó a una reunión y darles a conocer el PME y su importancia.

Imagen 1 Carta de solicitud

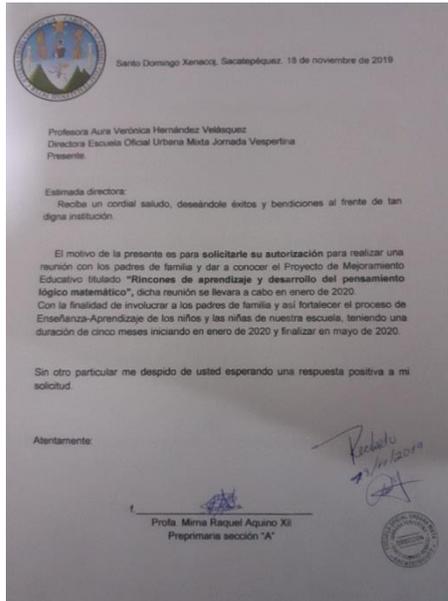
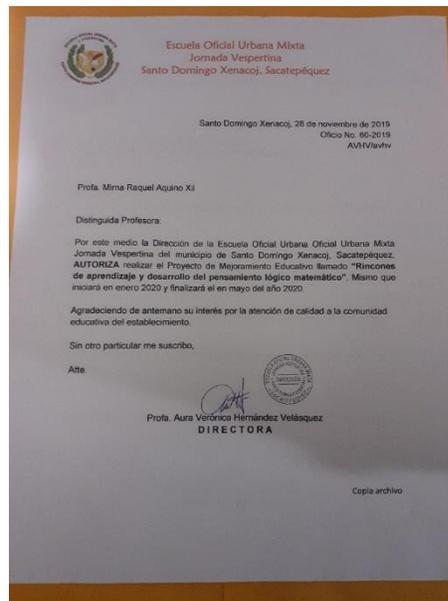
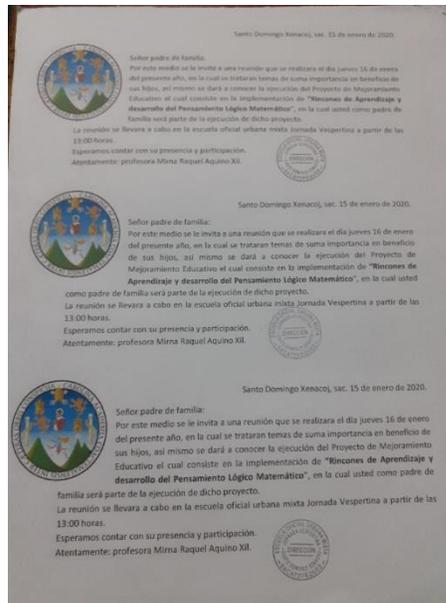
Carta de solicitud a directora del establecimiento  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 2 Carta de autorización

Carta de autorización para dar a conocer  
El PME, a padres de familia.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil

Segunda actividad: redacción de notas, se redactaron notas para convocar a los padres de familia y dar a conocer el PME, he involucrarlos en el proceso de ejecución del PME ya que ellos son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

Imagen 3 Nota de invitación



Nota dirigido a los padres de familia para que asistan a la reunión y dar a conocer el PME.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino XII.













### C. Fase de Ejecución

Primera actividad: Presentación del PME a directora y padres de familia: Para el desarrollo de esta actividad se convocó a los padres de familia para darles a conocer el PME, se entregaron 28 invitaciones de las cuales asistieron 24 padres de familia, que corresponde a un 75% de asistencia el otro 25% tuvo una ausencia debido a que los padres de familia trabajan. Esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero teniendo una participación activa y exitosa

Imagen 4 Reunión con padres de familia.



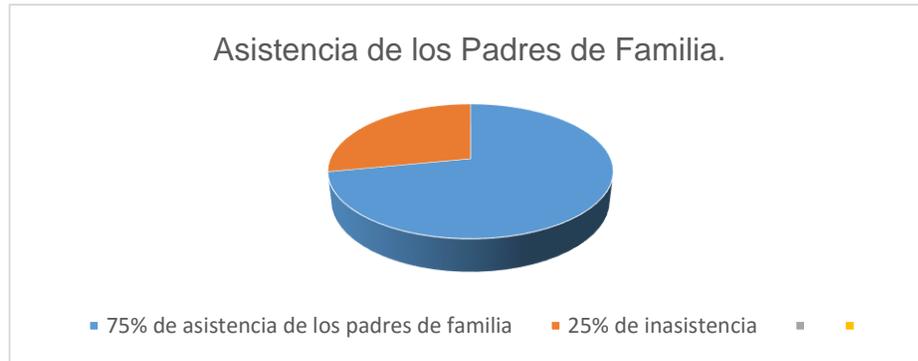
Reunión con los padres de familia en la cual se dio a conocer el PME.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 5 participación de padres de familia



La participación de los padres fue de éxito ya que se interesaron por el PME.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Gráfica 1 Asistencia de padres de familia



La asistencia de los padres de familia a la reunión de información del proyecto se contó con la asistencia de un 75% de padres de familia y un 25% de padres de familia que no pudieron hacer acto de presencia debido al horario de trabajo.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Segunda actividad: Charla informativa a padres de familia y estudiantes del nivel pre primario en donde se dio a conocer la importancia de, la creación e implementación de los rincones de aprendizaje como parte de la formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La charla fue impartida por la docente-estudiante de la Licenciatura de Educación Pre primaria con énfasis en Educación Bilingüe en el mes de enero.

Dando a conocer en que favorecen al desarrollo de los niños y las niñas la implementación de los rincones de aprendizaje y el uso de materiales de reciclaje para elaborar materiales didácticos al mismo tiempo hacer conciencia del cuidado de nuestro medio ambiente, que no se necesita de mucho para elaborar y crear materiales didácticos y que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas a través de las actividades lúdicas. Se elaboró un conocimiento y se tomó asistencia teniendo una participación de padres de familia en un 75% de asistencia y un 25% de inasistencia debido a que los padres trabajan.

Imagen 6. Conocimiento.

Conocimiento No. 3-2020

Reunidos en el aula que ocupa el grado de Párvulos sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U. M. J.V. para tratar asuntos relacionados sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Primero se les da la cordial bienvenida a todos los padres de familia, oración.

Segundo se les da una plática sobre el tema de los Rincones de Aprendizaje. ¿Qué son? Para que sirven? y cómo lo podemos elaborar?

dicha plática será impartida por la profesora estudiante de la licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural.

Así mismo se les aclarará algunos dudas que tengan respecto al tema.

Tercero: los padres de familia juntamente con sus hijos elaboraron un material didáctico utilizando material de reciclaje, dicho material servirá para enriquecer el rincón de aprendizaje.

Cuarto: luego de concluir con los materiales se les agradece a todos los padres de familia invitándoles a seguir participando en las siguientes actividades.

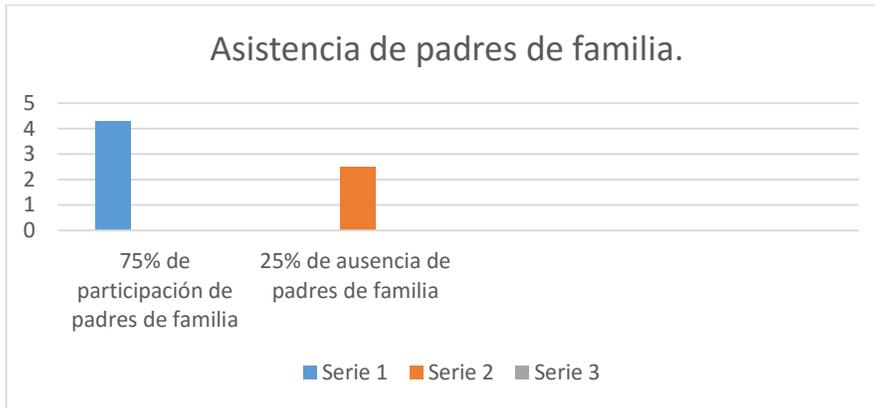
Redacción de conocimiento sobre la importancia de los rincones de aprendizaje. Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 7. Asistencia de padres de familia.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA		
1- Lucía Samantha Araza García Estrella	Galenda Danyel	[Signature]
2- Jonathan Andrés Díaz Barajal Xil	MARINA DABÓN	[Signature]
3- Carlos Anthony Corrao Corrao	Darleta Corrao	[Signature]
4- Daniela Sofía Barajal Arauz	Victor Corrao	[Signature]
5- Allison Paola Chile Ten	Milly Niemi Ten	[Signature]
6- Wilfrid Rafael García Patón	Nancy Vera	[Signature]
7- Clavin Estelita Dente Chico	García Patón	[Signature]
8- Luis Andrés Aquino Díaz	Irena Sente	[Signature]
9- Tania Consuelata Aquino Ten	Alexandra Díaz	[Signature]
10- Karla Heliza Tussy Subaraj	María Natalia Ten	[Signature]
11- Angeli Gabriela Dayne Océ	Manía Espinoza	[Signature]
12- Helen Fabiola Tán Aquino	Cecilia	[Signature]
13- Lester Elim Barajal Zorrillo	Hortensia Zorrillo	[Signature]
14- Enrique Nestor Alexander Carretero	Elena Carretero	[Signature]
15- Estelina Amal Chile Aulia	Maria Lidia	[Signature]
16- Josefa Arelly Chile Chagan	Sony Aulia	[Signature]
17- Jorge Luis Chiquito Chile	Marta Chagan	[Signature]
18- Keyla Fernanda Sula Chirap	Pierna Lebrón Chile	[Signature]
19- Frank Anthony	Sara Dorar	[Signature]
	Paola Chile	[Signature]

Asistencia de padres de familia. Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Gráfica 2 Participación de padres de familia



La participación de los padres de familia a la reunión de información sobre la importancia de implementar Los Rincones de Aprendizaje y la ejecución del proyecto se contó con la asistencia de un 75% de padres de familia y un 25% de padres de familia que no pudieron hacer acto de presencia debido al horario de trabajo.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Tercera actividad: Campaña de limpieza comunal, esta actividad se llevó a cabo con la participación de los estudiantes del nivel pre primario con el objetivo de hacer conciencia y el cuidado de la madre naturaleza, de igual forma se recolectó materiales de reciclaje que sirvió para la elaboración de materiales didácticos y poder implementar en el Rincón de Aprendizaje. La actividad se llevó a cabo en el mes de febrero.

Imagen 8. Limpieza comunal.



Docente y estudiantes del nivel pre primario Participando en la campaña de limpieza comunal.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 9. Limpieza comunal.



Estudiantes participando con entusiasmo en la campaña de limpieza comunal.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Cuarta actividades: Elaboración de materiales didácticos, para luego incorporarlo a cada rincón de aprendizaje. Esta actividad se realizó con la ayuda de los padres de familia, estudiantes y docente, el objetivo fue que los padres de familia logaran convivir con sus hijos y elaborar materiales didácticos, se tuvo la participación del 100% ya que todos asistieron a dicha actividad.

Así mismo se logró que los padres de familia logaran convivir y tener esa comunicación directa con sus hijos ya que muchas veces no disponen de tiempo para tener esa relación padre e hijo, esta actividad logro que los padres de familia y estudiantes desarrollaran su creatividad elaborando materiales didácticos.

Imagen 10. Padres de familia elaborando material didáctico.



Padres de familia y estudiantes del nivel Pre primario elaborando materiales didácticos, con material de reciclaje.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 11. Padres de familia, estudiantes y docentes de Párvulos.



Culminación de la elaboración de materiales didácticos.  
Fuente: Oscar Chile

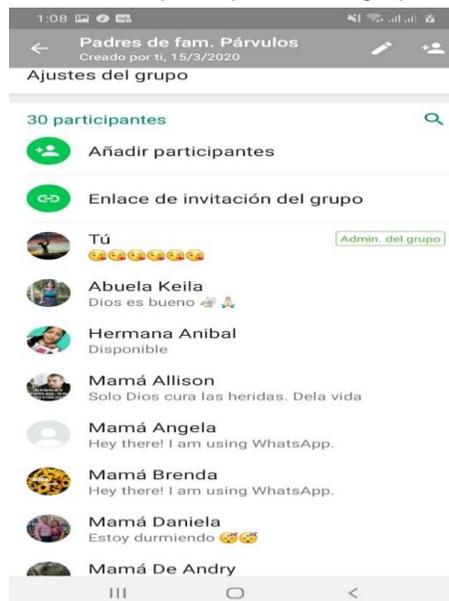
Quinta actividad: Creación de un grupo de WhatsApp con los padres de familia. Esta actividad surge a través de la necesidad de seguir implementando el PME, ya que debido a la pandemia del Covid-19 las clases fueron suspendidas, de los 28 padres de familia todos son participantes en el grupo, sin embargo, un 50% responde a las actividades que se les sugiere. El otro 50% no tiene una participación constante por falta de recursos económicos.

Imagen 12. Grupo de WhatsApp



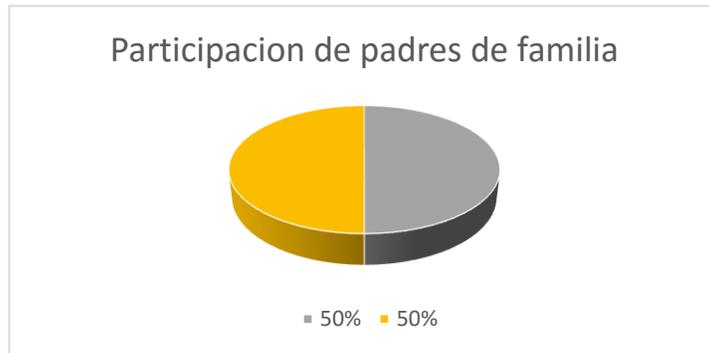
Creación del grupo de WhatsApp  
 Con la participación de los padres de familia.  
 Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 13. Lista de participantes del grupo de WhatsApp



Participantes del grupo de WhatsApp  
 Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Gráfica 3 Participación dentro del grupo de WhatsApp



Estadística de participación de padres de familia en el grupo de WhatsApp, se logra observar que un 50% participa activamente y el otro 50% no logra participar activamente debido a la falta de recurso económicos y disponibilidad de un móvil.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Sexta actividad: Envío de actividades a través del grupo de WhatsApp, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Para el desarrollo de esta actividad se buscó imágenes y videos en donde explicaban paso a paso la elaboración de materiales didácticos, así mismo cuentos, canciones, rimas, adivinanzas, etc. Esta actividad ayudo a los estudiantes y a los padres de familia a la elaboración de materiales didácticos, los cuales ayudaron al estudiante al desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo a desarrollar el pensamiento lógico, concentración, equilibrio, coordinación.

Imagen 14. Evidencias de actividades.



Actividades sugeridas para la elaboración de Materiales didácticos.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 15. Actividades a través de WhatsApp



Actividades sugeridas para el Desarrollo del lenguaje.  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Octava actividad: presentación de una clase la cual se le envió a los padres de familia a través del WhatsApp en donde se les explico a los niños y las niñas sobre una clase.

Dirección de enlace: <https://youtu.be/zVhto9eJURQ>

Tabla 21 Planificación de la clase a distancia

Fecha de grabación: 22 de mayo de 2020	
Tema:	El camino sensorial
Docente:	Mirna Raquel Aquino Xil.
Grado: Párvulos.	Área: Destrezas de Aprendizaje.

No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	22 de mayo de 2020	Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.	Identificación, por medio del tacto y sin verlos, de objetos por textura: áspero, liso, suave, rugoso, entre otros.	El camino sensorial

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
--	-------	-------	-----------------

	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy la profesora Mirna Raquel Aquino Hoy trabajaremos el tema Identificación, por medio del tacto y sin verlos, de objetos por textura: áspero, liso, suave, rugoso, entre otros. del área de destrezas de aprendizaje para el grado de párvulos	2
Inicio	Introducción de la actividad	Narración de cuento “La selva Loca” a través de esta lectura se ira introduciendo al tema haciendo mención de las diferentes texturas de la piel de los animales	1
	Tema central (Propósito-Desafío)	El camino sensorial	1
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Se les realizara preguntas sobre la textura de algunos objetos	1
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Se les mostrara varios objetos que tenemos en nuestro entorno, se les ira indicando el tipo de textura que tiene.  Se les indicara paso a paso como elaborar el camino	20

		sensorial y los materiales que puede utilizar Una vez terminado el trabajo se realizara una actividad la cual consiste en sentir el tipo de textura de cada material utilizado.	
Cierre	Retroalimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Se les mostrara al finalizar la clase de cómo se utiliza el camino sensorial invitándolos a realizar y practicar lo aprendido en clases.	3
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

#### D. Fase de Monitoreo

Primera actividad: Evidencia de los trabajos elaborados en casa, para desarrollar esta fase se realizaron actividades en la cual los padres de familia enviaban fotografías y videos que evidenciaban la elaboración de las actividades.

Un 75% de padres de familia estuvieron anuentes a cualquier información que se les proporcionara y el otro 25% de padres de familia se le dificulto debido a que no cuentan con los recursos necesarios para estar en constante comunicación.

Imagen 16. Elaboración de material didáctico.



Alumnas del nivel pre primario elaborando material Didáctico para la creación de su rincón de aprendizaje.  
Fuente: María Eufracia Ocox

Imagen 17. Elaboración de material didáctico.



Estudiante del nivel pre primario elaborando material didáctico, utilizando material de reciclaje.  
Fuente: Rosa Elena Carreto.

Segunda actividad: Comunicación y acercamiento con los niños y las niñas y padres de familia, para desarrollar esta actividad se llevó a cabo: llamadas telefónicas, mensajes de texto, video llamadas a través de WhatsApp, en la cual un 75% de los padres de familia respondían a las llamadas y mensajes que se les realizaba, el otro 25% tuvo dificultades por falta de recursos económicos. Así mismo los niños respondían a través de audios, llamadas telefónicas, etc. Esta actividad ayudo a los estudiantes a tener una comunicación directa con la maestra de grado ya que también es muy importante generar ese vínculo entre docente-alumno y no perder esa confianza y comunicación.

Imagen 18. Video llamadas a padres de familia y estudiantes.



Monitoreo con padres de familia y estudiantes a través de una video llamada.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

Imagen 19. Acompañamiento a través de video llamadas.



Monitoreo del trabajo que los estudiantes realizan en casa a través de una video llamada  
Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

### E. Fase de Evaluación

La fase de evaluación se dio desde el contexto del niño y la niña ya que el PME se tuvo que dar a distancia debido a la crisis epidemiológica que el país atraviesa, es por ello que se tuvo que recurrir a las herramientas tecnológicas y el acompañamiento desde casa.

Primera actividad: Evaluación del trabajo elaborado en casa, para esta actividad se le pedirá a los estudiantes y padres de familia enviar fotografías o videos evidenciando los materiales realizados en casa con el apoyo de su familia. Los materiales fueron elaborados con material de reciclaje, lo que tengan a su alcance.

Imagen 20. Material didáctico.



Estudiante el nivel pre primario  
Mostrando el trabajo realizado  
Con material de reciclaje y enriquecer  
Su Rincón de Aprendizaje.  
Fuente: Elizabeth de Ajanel

Imagen 21. Material didáctico.



Estudiante del nivel de pre primario mostrando  
el trabajo elaborado para desarrollar habilidades y destrezas  
Fuente: Waldina Estela Chóc López.

## F. Cierre del Proyecto resultados

Primera actividad: Implementación de Rincones de Aprendizaje en los hogares de los niños y las niñas del nivel pre primario. Para lograr llevar a cabo la culminación del PME debemos de recordar que nuestro objetivo es desarrollar habilidades y destrezas en los niños y las niñas del nivel pre primario a través de los rincones de aprendizaje y así lograr un mejor desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Es por ello que durante todas las fases los niños y las niñas elaboraron material didáctico para luego implementar en sus hogares un rincón de aprendizaje con el apoyo de sus padres y el acompañamiento de la docente-estudiante a través del grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas y mensajes de texto.

Del 100% un 75% de padres de familia les brindo un apoyo total a sus hijos y el 25% de padres de familia se les dificulto por falta de tiempo debido a que tenían que salir a trabajar.

Las evidencias de la implementación del rincón de aprendizaje fueron a través de fotografías y videos de los niños mostrando sus rincones y materiales.

Imagen 22. Implementación de rincones de aprendizaje en sus hogares.



Estudiante del nivel pre primario  
Dando a conocer su rincón de  
Aprendizaje con materiales de reciclaje.  
Fuente: Silvia Chile.

Imagen 23. Rincón de Pensamiento Lógico Matemático.



Rincón de aprendizaje elaborado con materiales  
de reciclaje y materiales que tiene a su alcance.  
Fuente: Jorge Luis Chiquito

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO  
DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL DE  
PÁRVULOS ANEXA A E.O.U.M. J.V. DE SANTO DOMINGO XENACUJ DE  
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ.

1. Justificación

Los medios de comunicación son herramientas que nos ayudan a difundir informaciones a toda la población es por ello que a través de la comunicación este Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo y por lo tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de “Rincones de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático”. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. J.V. del municipio de Santo Domingo Xenacuj del departamento de Sacatepéquez. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- ✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M J.V. del municipio de Santo Domingo Xenacuj del departamento Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### b. Específicos

- ✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- ✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- ✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

### 3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Directora
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### 4. Canales de difusión

Acá se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizarán para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Por ejemplo:

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive.
- ✓ Radio, televisión, etc.

#### 5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del PME, son las actividades que se realizaron durante la ejecución, actividades presenciales, y no presenciales, objetivos, procesos y resultados.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

#### 6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

#### 7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla 22 Cronograma de actividades del Plan de divulgación

No.	Actividades	Fecha	1era	2da.	3ra.
			semana	Semana	Semana
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo			
2	Grabación para dar a conocer el PME	Mayo			
3	Creación de canales de difusión del PME	Mayo			

4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo			
---	---	------	--	--	--

#### 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante: responsable de dar a conocer el PME, sus objetivos, y como se llevó a cabo.
- ✓ Padres de familia: juegan un papel muy importante durante el proceso del PME ya que ellos fueron los principales actores que trabajaron directamente con sus hijos para llevar a cabo el PME.
- ✓ Alumnos Autoridades educativas etc. Son importantes ya que ellos son los que autorizan llevar a cabo dicho PME son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

Dirección de enlace sobre la divulgación del proyecto:

<https://www.facebook.com/1845733015500180/posts/3987744621298998/>

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La institución seleccionada para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo (PME) es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, ubicada en el centro de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepequez.

La escuela cuenta con dos niveles: el nivel Pre primario que cuenta con tres secciones y el nivel Primario que cuenta con todos los grados en su mayoría los grados cuentan con dos secciones y el resto con dos secciones.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada de administrar los recursos económicos que manda el gobierno a las escuelas y poder brindar los alimentos e insumos necesarios para apoyar la educación guatemalteca.

Así mismo cuenta con una directiva de padres de familia la cual están organizados y apoyando en todo momento realizando gestiones y teniendo acercamientos con las autoridades educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje medio de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje que son la base del aprendizaje, esto indica la relación que tiene con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, es por ello que es necesario reforzar estas áreas.

Sin embargo en el nivel pre primario encontramos un porcentaje medio de problemas de aprendizaje derivado de la falta de atención por parte de sus padres y problemas familiares, todo esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil del centro educativo, son mayas, cuya lengua materna es el español y el idioma kaqchikel lo tienen como segunda lengua a pesar de pertenecer a la etnia maya han tenido poco interés por aprender el idioma kaqchikel.

Índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia no cuentan con un grado académico del nivel medio pero si saben leer y escribir, muchos de ellos se dedican al comercio, otros han migrado a los EEUU dejando a sus hijos al cuidado de los familiares o abuelos, sin embargo apoyan a sus hijos en la medida de lo posible. Sin embargo esto no es suficiente ya que hoy en día los niños y las niñas deben de tener un apoyo constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población cuenta con una gran cultura ancestral es por ello que existen varias instituciones que velan por resguardar el patrimonio cultural y así poder evitar que los jóvenes caigan en grupos de jóvenes antisociales, para ello realizan actividades en donde los jóvenes participen y conozcan toda la riqueza cultural que posee nuestro municipio.

Así mismo los alumnos no tienen el apoyo de sus padres referente a la lectura y el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa, por lo que contribuye a la problemática encontrada. Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener el apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto implica una buena organización y participación de parte de ellos y así disminuir el índice de

analfabetismo y fortalecer el acompañamiento desde sus hogares para disminuir la amenaza de problemas de aprendizaje en los niños y las niñas.

Como producto de las vinculaciones estratégicas se decide:

Primera línea de acción estratégica:

6. F4. Oportunidades para un adecuado desarrollo humano. O4. Capacidades generales de los niños que posibilitan su hacer, su saber y su poder hacer. Se reconoce la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos, el involucramiento de la misma participación contribuirá a un proceso de enseñanza-aprendizaje factible ya que los niños y las niñas contarán con el apoyo directo de sus padres. Se concluye entonces que la línea de acción será una participación activa y dinámica que fortalezca el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, logrando la línea estratégica Igualdad de oportunidad para todos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar algunos proyectos identificados: elaboración de materiales didácticos, campañas de limpieza comunal, implementación de rincones de aprendizaje dentro del salón de clases y en los hogares. Para ello se elaboró un plan de actividades en la cual se involucró a la comunidad educativa, directora, docente, padres de familia, y lograr que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que los niños y las niñas elaboraran materiales didácticos utilizando material de reciclaje y lo que está dentro de su contexto, tomando conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Así mismo, la participación activa y el acompañamiento que los padres de familia les brindaron a sus hijos. Prueba de ello se logró el objetivo del PME que lleva como título: "Implementación de Rincones de Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático", ya que es de suma importancia que los niños y las niñas aprendan a través de actividades lúdicas en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que mejor que a través de los espacios de aprendizaje tal y como lo dice:

La autora Martínez (2010) indica que “la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”.

De igual forma tal y como lo dice la autora López (2002) explica que “la creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio fijo tradicional”

Esto denota que el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la creación de espacios didácticos promueve en los estudiantes un gran índice de desarrollo humano, intelectual, sentimental y físico.

Otro de los resultados obtenidos fue la implementación y creación de los Rincones de Aprendizaje dentro de los hogares y así lograr alcanzar uno de los objetivos específicos que indica la creación de espacios didácticos que permiten al estudiante la construcción de sus conocimientos, relaciones afectivas, sociales y practica de valores propios para desarrollar sus capacidades en su quehacer, su saber hacer y su poder hacer y formar ciudadanos capaces de resolver sus propios problemas a lo largo de su vida y ser personas independientes, creativas, innovadoras, etc.

## CONCLUSIONES

- Creación de la escuela de padres de familia, en se promueva el acompañamiento del niño y la niña, en el proceso educativo integral.
- Involucramiento directo de los padres de familia en el proceso de enseñanza.-aprendizaje de los niños y las niñas, para un buen rendimiento escolar.
- Participación de los padres dentro de la escuela en cada una de las actividades sociales, y de mejora continua en el contexto.
- Charlas a los padres de familia sobre temas relevantes al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Como docente estudiante de la Licenciatura de educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, responsable y consiente de los conocimientos adquiridos, no deben de quedar solo en conocimientos, sino existe la gran necesidad de transferirlos y aplicarlo en las aulas del nivel pre primario trabajando en beneficio de los niños y las niñas de mi comunidad, así miso con mis compañeros y compañeras, padres de familia a través de la siguiente propuesta de sostenibilidad.

Tabla 23 Plan de Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Dar a conocer el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Presentación del PME a directora. Presentación del PME a padres de familia	El objetivo de dar a conocer el PME es lograr que tanto como la directora del establecimiento y padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2020.

		estudiantes del nivel pre primario.	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se le solicitara el acompañamiento de parte de la directora del establecimiento.	El objetivo es que la máxima autoridad del establecimiento sea una pieza clave en este proceso para llevar a cabo la implementación del PME.	Se llevara a cabo durante los meses que dure el proceso de implementación del PME:
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Socializar con los docentes el PME.	El objetivo de socializar es para que en un futuro implementen nuevas herramientas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y vean los resultados de dicho proyecto.	Se llevara a cabo en el mes de abril.
Apoyo de los padres de familia.	Elaboración de material didáctico.	El objetivo de involucrar a los padres de familia en este proceso es que ellos se involucren en el	Se llevara a cabo en el mes de marzo

		proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y sean partícipes en la elaboración de los materiales los cuales servirán para implementar los rincones de aprendizaje.	
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Formación de docentes	El objetivo de la universidad es brindar a los y las docentes nuevas estrategias y herramientas para brindar una educación de calidad a la niñez guatemalteca. Así mismo brindar un acompañamiento en el proceso de implementación del PME.	Se llevara a cabo en el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad financiera			
La dirección del establecimiento apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Recaudación de insumos que servirán para llevar a cabo el PME.	El objetivo es recolectar insumos para la elaboración de material didáctico para enriquecer los espacios educativos que ayudaran al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.	Se llevara a cabo en el mes de febrero.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para	Recaudación de materiales con padres de familia.	El objetivo es que los padres de familia brinden materiales de reciclaje a sus	Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.

trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.		hijos para elaborar materiales didácticos y así evitar un gasto en compra de materiales.	
---	--	--	--

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---

Sostenibilidad ambiental

Apoyo de dirección del establecimiento.	Autorización para realizar una limpieza comunal.	El objetivo es contribuir con el cuidado del medio ambiente ya que a través de la limpieza comunal se pueden obtener materiales de reciclaje y reutilizarlos para la elaboración de materiales didácticos.	Se llevara a cabo en el mes de marzo
---	--	--	--------------------------------------

Apoyo de autoridades municipales.	Brindar apoyo de seguridad, en el momento de realizar la limpieza comunal	El objetivo es que brinden apoyo de seguridad a través de los policías municipales y así poder salvaguardar la vida de los estudiantes y padres de familia en el momento de realizar la limpieza comunal.	Se llevara a cabo en el mes de marzo
Apoyo de padres de familia.	Participación de padres de familia para llevar a cabo la limpieza comunal.	El objetivo es que apoyen a sus hijos, así mismo enseñar que es importante mantener nuestro planeta tierra limpio y evitar más contaminación.	Se llevara a cabo en el mes de marzo, abril y mayo.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---

Sostenibilidad tecnológica			
Apoyo de parte de dirección del establecimiento.	Brindar equipo de sonido y audiovisuales.	El objetivo es que se utilice los recursos que tienen en dirección para la proyección de videos educativos a padres de familia y estudiantes con relación al PME.	Durante el proceso de ejecución del PME.
Apoyo de autoridades municipales	Campañas de cuidado del medio ambiente.	El objetivo es que a través de la municipalidad se haga conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y sobre el uso de materiales reutilizables.	Se llevara a cabo en el mes de mayo.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento.
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---

			consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad social			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Recaudación de materiales didácticos.	El objetivo es que las autoridades municipales se involucren en el proceso del PME y vean la importancia que tiene en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Recaudación de diversos materiales.	El objetivo es buscar apoyo en empresas privadas, ya que si bien sabemos algunas empresas cuentan con materiales que se pueden utilizar para la elaboración de materiales didácticos.	Se llevara a cabo durante el proceso de ejecución del PME.

Acá encontraremos una serie de actividades sugeridas para que el PME sea un proyecto sostenible.

Fuente: Mirna Raquel Aquino Xil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 233-2017, A. G. (27 de octubre de 2017). *"Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-"*,. Guatemala.
- Álvarez, F. d. (2002). *Del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Azmitia, O. (1993). *Hagamos Educación pero con los pies sobre la tierra*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Balmececa, R. R. (2008). *Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala* . Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Castro, M. (2017). *Trabajo Infantil, Trabajo Forzoso y Empleo Juvenil* . Costa Rica : Gráfica Pigma .
- Chricaden, K. (6 de Marzo de 2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS*. Ginebra .
- CNB. (2007). Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Consejo Nacional de Educación* Guatemala , 1-8 .
- Constitución de la República de Guatemala. (1993). Guatemala.
- Cross, E. F. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. España: Morata S.L.
- Diseño de Materiales Educativos del Nivel Pre primario. (s.f.). Guatemala: Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D.
- Flores, M. C. (2010). *"La Desatención de los Padres Influye en el Rendimiento"*. Ecuador .
- Gardini, A. V. (2006). *Dificultades de Aprendizaje* . Lima Perú : Cesip.
- González, F. (2004). *¿Qué es un paradigma?* RevinPost, 1-43.
- Guruceaga, A. (2004). *Aprendizaje Significativo y Educación Ambiental*:. 1-22.

- Hurtado, Y. S. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*. Enunciación, pág:29-34.
- Jarquín, E. F. (2006). *Actividades de Pensamiento Crítico y Creativo*. Costa Rica.
- Jiménez, C. A. (2009). *Marco y Mapa Actual de las Políticas*. Guatemala : Sistema de Gestión por Políticas Públicas .
- Ley de Educación Nacional. (1991). Guatemala.
- Linares, A. R. (94). *Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget* . Master in paidopsiquiatría , 1-29.
- López, C. L. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*. Pulso, 133-146.
- Mario Recancoj Mendoza, F. R. (2002). *Pedagogía Maya*. Guatemala : Saqil Tzij.
- Martínez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia* . Revista digital para profesionales de la enseñanza , 1-15.
- MAZZARELLA, B. C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Educere, 41-44.
- McDowell. (2000). *Educación con creatividad. Decidir y elegir*, 10.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). *El Juego en los Niños: Enfoque Teórico*. Revista Educación , 113-124.
- montesori, M. (1909). *Sensualismo y Gnoseología*.
- Moreno, D. G. (2019). *Aprendizaje Significativo, Aplicación en la enseñanza de la historia*. Campus Educación, 28-64.
- Orellana, O. (2002). *Comportamiento Humano y Procesos Educativos* . Guatemala: Saqil Tzij.
- PALTAN, G. (2011). *“Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático”*. Ecuador.
- Pedro Us, J. C. (2010). *Psicología del Aprendizaje*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Portal del Ministerio de Educación. (19 de Agosto de 2019). Obtenido de Portal del Ministerio de Educación: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Plan Estratégico de Educación . (2016). *Ministerio de Educación* , 1-15.
- Sánchez, M. (2004). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años*. Algunas orientaciones a los. Educare, 11.

- Sánchez-Castañeda, A. (2014). *Los Jóvenes Frente al Empleo y el Desempleo*.  
Revista Latinoamericana de Derecho Social, 133-162.
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). *El Pensamiento Crítico en la Educación. Algunas Categorías*. Revista Latinoamericana de Estudios, 111-133.
- Taylor, M. J. (2014). *Los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de la Connecticut*.
- Thorne, K. (2007). *Motivación y creatividad en la clase*. Barcelona, España: Grao Ediciones biblioteca del aula.
- Tomás, J. (1994). *Las Teorías de Piaget*. Universitat Autònoma de Barcelona, 1-24.
- Uzquiano, M. P. (2003). *El fracaso escolar como argumento*. Galeco Portuguesa de Psicologia e Educação , 16.
- Villaverde, L. M. (2010). *Gestión del cambio y la Innovación en la empresa*. España: Ideas Propias.
- Zuazo-Olaya, N. (2013). *Causas de la Desintegración Familiar y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar*. Perú.