



**Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Manual de Estrategias

Mirna Magalí Ardón Miguel

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los
estudiantes de primero primaria de la Escuela Primaria Urbana Mixta
Colonia Los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula.

Proyecto presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mirna Magalí Ardón Miguel

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria, correspondiente al estudiante: Mirna Magalí Ardón Miguel carné: 201024657 CUI: 1747 66033 2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0619

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Ardón Miguel Mirna Magali*
Con Registro académico No. *201024657* Con CUI: *1747660332009*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201024657_01_0619



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mirna Magalí Ardón Miguel carné: 201024657 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0619

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Ardón Miguel Mirna Magali*
Con Registro académico No. 201024657 Con CUI: 1747660332009
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201024657_01_0619

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por permitir culminar mi licenciatura con satisfacción y entrega para ser fuente de desarrollo para nuestro país.

A: Mis padres Romelia Miguel y Daniel Elías Ardón

Por: Tenerme paciencia durante este tiempo de estudio y darme mucha sabiduría en cada paso de mi vida y por estar presente siempre.

A: Mis hermanas María Cristina Ardón Miguel, Dinora Romelia Ardón Miguel.

Por: Brindarme la confianza en estos días de mucho cansancio en la elaboración del proyecto y estar pendiente siempre de mi persona.

A: Mis sobrinos Aylin Alejandra María Julián Ardón, Edgar Jean Carlos Ardón Miguel, Horacio Alberto Fernández Flores y Daniel Josué López Ardón.

Por: Que mi profesión sea un ejemplo a seguir adelante tanto en su vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

A: Ministerio de Educación de Guatemala agradecerle el financiamiento para que los docentes sigamos estudiando.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala por el apoyo brindado al programa y a la gestión realizada.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala S.T.E.G agradecimiento a la gestión para la preparación de los docentes de PADEP/D

A: Los compañeros de la primera cohorte de licenciatura sede Esquipulas Sección A.

A: Los licenciados (as) que con sus experiencias y estrategias nos han venido a innovar.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos. Este manual incluye puntos importantes para alcanzar el desarrollo de los estudiantes y aquí podemos encontrar la información necesaria del sistema organizacional que existe en el establecimiento.

En análisis situacional tenemos la demanda, los problemas y los actores. Además, los instrumentos que utilizamos para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo adecuados al educando y también los instrumentos con que se llevó a cabo el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

En el capítulo dos tenemos lo que es la fundamentación teórica en que se basa el proyecto. En el tercer capítulo se describe la presentación de los resultados obtenidos y en el capítulo cuatro se realizó el análisis y discusión del proyecto y las respectivas conclusiones.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project is the Manual of Strategies to improve the school performance of the students of the los Pinos Official Urban Mixed School. This manual includes important points to achieve the development of the students and here we can find the necessary information of the organizational system that exists that there in the establishment.

In situational analysis we have the demand, the problems, and the actors. In addition, the instruments that we use to design the Educational Improvement Project appropriate to the student and the instruments with which the Manual of Strategies to improve the school performance of first grade students was carried out.

In chapter two we have the theoretical foundation on which the project is based. In chapter three we describe the presentation of the results obtained and in chapter four we analyze and discuss the project and the respective conclusions.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco Epistemológico	13
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	16
1.1.5 Marco de Políticas	38
1.2 Análisis situacional	71
1.2.1 Identificación de problemas	71
1.2.2 Identificación de demandas	75
1.2.3 Identificación de actores sociales	76
1.3 Análisis estratégico	79
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	79
1.3.2 Técnica Mini-Max	80
1.3.3 Líneas de acción	87
1.3.4 Posibles proyectos	90
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	96
1.3.6 Diseño del proyecto	96
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	109
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	115
1.3.9 Presupuesto del proyecto	126
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	132
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	132
2.2 Antecedentes de la institución educativa	132

2.2.1 Organizaciones escolares	133
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	134
2.2.3 Políticas educativas	138
2.2.4 Legislación educativa	140
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	141
2.2.6 Organizaciones comunitarias	142
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	143
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	145
2.3.1 Constructivismo	146
2.3.2 Psicología evolutiva	147
2.3.3 Teoría sociocultural	147
2.3.4 Aprendizaje significativo	148
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	149
2.3.6 Reforma educativa	151
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	151
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	152
2.4 Técnicas de administración educativa	153
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	154
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	155
2.4.3 Árbol de problemas	156
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	156
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	160
2.4.6 Matriz DAFO	162
2.4.7 Técnica MINI MAX	163
2.4.8 Vinculación estratégica	163
2.4.9 Líneas de acción estratégica	164
2.4.10 Mapa de soluciones	165
2.4.11 Plan de actividades	165
2.4.12 Cronograma de Gantt	166
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	166
2.4.14 indicadores de un proyecto	167

2.4.15 Metas de un proyecto	168
2.4.16 Plan de sostenibilidad	168
2.4.17 Presupuesto	169
2.5 Fundamentación teórica del proyecto de mejoramiento educativo	169
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	179
3.1 Título del PME	179
3.2 Descripción del PME	179
3.3 Concepto del PME	180
3.4 Objetivos	180
3.5 Justificación	181
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	182
3.7 Plan de actividades	186
3.7.1 Fases del proyecto	187
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	202
CONCLUSIONES	205
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	206
REFERENCIAS	211
Anexo	216

Tabla de tablas

Tabla 1 Indicadores del contexto	6
Tabla 2 Cantidad de alumnos en el establecimiento	7
Tabla 3 Nombre de los docentes, grado y secciones.	8
Tabla 4 Escolarización interna de los últimos 5 años	10
Tabla 5 Escolarización de alumnos escritos del 2015 al 2019	10
Tabla 6 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	73
Tabla 7 Análisis de actores	77
Tabla 8 Análisis DAFO de los problemas identificados (Matriz)	79
Tabla 9 Técnica Mini-Max	80
Tabla 10 Tabla de criterios para seleccionar el problema	91
Tabla 11 Plan de actividades	100
Tabla 12 Cronograma	104
Tabla 13 Plan o enunciado	110
Tabla 14 Plan de Evaluación del proyecto	114
Tabla 15 Lista de cotejo para estudiante	115
Tabla 16 Lista de cotejo para docentes	116
Tabla 17 Rubrica	117
Tabla 18 Escala de rango	118
Tabla 19 Escala de rango	119
Tabla 20 lista de cotejo	120
Tabla 21 Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo	121
Tabla 22 Escala de rango	122
Tabla 23 Escala de rango	123
Tabla 24 Lista de cotejo	124
Tabla 25 Rúbrica	125
Tabla 26 Presupuesto del proyecto	126
Tabla 27 Plan emergente	183
Tabla 28 Desarrollo de las actividades del plan emergente	184
Tabla 29: Plan de sostenibilidad	206

Grafica

Grafica 1 grafica de los resultados de primero primaria-----	204
--	-----

Imágenes de fotografías

Imagen 1: Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	74
Imagen 2: Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)	78
Imagen 3: Mapa de soluciones	90
Imagen 4: Permiso a la directora	187
Imagen 5: Aceptación del permiso	187
Imagen 6: Invitación de los miembros de COCODE	188
Imagen 7: Invitación de la OPF	188
Imagen 8: Presidenta de la OPF acompañada con padres de familia	188
Imagen 9: Invitación de padres de familia de primero	188
Imagen 10: Padres de familia en la reunión	189
Imagen 11: Invitación de estudiantes	189
Imagen 12: Participación del trazo o mayúscula o minúscula	190
Imagen 13: Trazo de la letra e mayúscula y minúscula	190
Imagen 14: Trazo de la i mayúscula y minúscula	191
Imagen 15: Trazo de la vocal u	191
Imagen 16: Trazo de la letra m.	191
Imagen 17: Trazo de la consonante p.	191
Imagen 18: Trazo de la consonante s.	192
Imagen 19: Trazo de la consonante l.	192
Imagen 20: Trazo del número 2.	192
Imagen 21: Trazo del número 4.	192
Imagen 22: Trazo del número 6.	193
Imagen 23: Trazo del número 7.	193
Imagen 24: Lectura del cuento infantil.	193
Imagen 25: Dinámica de adivinanza	193
Imagen 26: Baile Infantil	194

Imagen 27: Lectura del cuento infantil.	196
Imagen 28: estudiantes escuchando el cuento.	196
Imagen 29: Actividades de la comprensión lectora.	196
Imagen 30: Explicación de la hoja de trabajo.	196
Imagen 31: Hoja de vocales y consonantes.	197
Imagen 32: Hoja de matemáticas de primero.	197
Imagen 33: Hoja de matemáticas de primero.	197
Imagen 34: Ayuda de la docente al estudiante	197
Imagen 35: Lista de cotejo	199
Imagen 36: Lista de cotejo	199
Imagen 37: Rúbrica	200
Imagen 38: Escala de rango.	200
Imagen 39: Escala de rango	200
Imagen 40: Lista de cotejo	201
Imagen 41: Poster académico	201

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos de la cabecera municipal del Municipio Esquipulas, del Departamento Chiquimula.

La escuela está un poco pequeña ya que cuenta con los 6 grados de primaria y el espacio es mínimo con la cantidad de estudiantes que posee el establecimiento educativo. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el COCODE de la colonia los pinos es el encargado de realizar acercamientos para apoyar la gestión educativa conjunto con la administración del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los estudiantes de primero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población se dedica al trabajo formal, fuera del hogar la mayoría hablan el idioma materno esto hace que como padres de familia no les den la educación adecuada así hijos, teniendo así una población bastante preparada, pero muchos de estos padres de familia se van a trabajar y dejan los hijos solos ya

sean con los abuelos y tíos algunos padres de familia migran a otro país para darle el sostén necesarios a sus seres queridos.

La población tiene interés en recuperar aspectos importantes en el desarrollo social de estudiante, especialmente como contramedida para una problemática es la repitencia y deserción escolar en los estudiantes apoyándolos con estrategias adecuadas al contexto educativo. En la cual las áreas que se van a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo son comunicación y lenguaje y matemáticas en el primer ciclo del grado de primero primaria.

Después de aplicar algunas estrategias con los estudiantes aprovechando las fortaleza de toda la comunidad educativa apoyando las actividades necesarias con los estudiantes de primero primaria y disminuir las debilidades en la motricidad del estudiante y disminuir las amenazas que los padres de familia no dejen solos a sus hijos, ya que este es el grado más importante en el desarrollo del estudiante porque aprende a leer y escribir

Al Trabajar el DAFO se realizar líneas de acción su construcción un manual de estrategias en las cuales están las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas que son las áreas más esenciales de grado de primero primaria. Y dentro de eso, se selecciona como proyecto: manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Esquipulas, Chiquimula.

En las actividades desarrollada se incluyeron lo que son vocales, consonantes m, p, l, s, n, números del 1 al 10, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles la cual se logró que el estudiantes se motivaran y subirán a los resultados del 90% en las Áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas realizadas en el manual de estrategia para dicho grado. En la cual las acciones realizadas fueron involucrar a padres de familia, estudiantes y docente de primero primaria dando así un impacto sobre los resultados obtenidos en el manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Asimismo, el estudiantes aprendió diferentes estrategias que le ayudaran a tener habilidades con la lectura y los números principales del 1 al 10 que son los esenciales para aprenderlo y hacer uso correcto de los trazos y ser más dinámicos involucrando al maestro que nos ayudan a motivar que el estudiante siga preparando en su vida estudiantil.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos, Jornada Matutina

Dirección: Sexta Avenida y 0 calle “C” Colonia Los Pinos zona 2, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar

Integrantes de la genta de padres de familia OPF

Iris de Jesús López Payes Presidenta

Sandra de Jesús Pérez tesorera

Claudia Natalí Portillo secretaria

María Olivia Figueroa vocal I

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Integrantes del gobierno escolar

Chrissly Natalí Lara Pacheco Presidente

Ashly Nayeli Guerra Lemus Vice presidente

Lesly Boymby Aristides Pérez Secretaria

Ashly Jazmín Ruiz Enríquez Tesorera

Teresa de los Ángeles Maderos Vocal I

Adriana María Estefany Osorio Erazo Vocal II

Visión

Ser un aliado de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo de la planificación y la entrega en el aula según las exigencias del siglo XXI.

Misión

Facilitar medios actuales a los docentes y comunidad educativa para interactuar a través de un centro de convergencia digital con secciones básicas: educación virtual, comunidades educativas y recursos digitales con injerencia académica en el ámbito curricular multi y pluricultural.

Estrategias de Abordaje:

Motivación docente

La observación

El aprendizaje cooperativo

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Talleres de formación docente

Material didáctico.

Compañerismo

Modelos educativos:

El modelo pedagógico tradicional

El Modelo pedagógico activa o constructivista

Programas que se están desarrollando en la actualidad:

Programas que actualmente se desarrollan

Programa Nacional de Lectura: “Leamos juntos”

Programa Nacional de Valores: “Vivamos juntos en armonía”

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Yo decido

Gobiernos Escolares

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Remozamiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se remodelo el techo del establecimiento con el apoyo y la participación de padres de familia, municipalidad de Esquipulas y docentes, en la actualidad se tiene en proyecto el reforzamiento del muro perimetral y techado de la mini cancha con la participación del Consejo Comunitario de Desarrollo – COCODE- de la colonia Los Pinos.

Indicadores de contexto

Población por rango de edades La población escolar asciende a 273 estudiantes, de los cuales hay 137 niños y 136 niñas.

Tabla 1 Indicadores del contexto

Edades de estudiantes en los salones de clase		Niños	Niñas
Primero	6 a 13 años	39	24
Segundo	8 a 14 años	23	17
Tercero	9 a 13 años	25	25
Cuarto	10 a 16 años	13	21
Quinto	10 a 16 años	21	21
Sexto	11 a 15 años	16	28
		137	136
total			

Tabla 1
Descripción: Indicadores del contexto
Fuente: propia

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: 273

Distribución de la cantidad de alumnos por grado: Primero, 66 alumnos, Segundo 38 alumnos, Tercero 50 alumnos, Cuarto 33 alumnos, Quinto 41 alumnos, Sexto 44 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 2 Cantidad de alumnos en el establecimiento

Grado/Etapa	No. De Estudiantes
Primero	66
Segundo	38
Tercero	50
Cuarto	34
Quinto	41
Sexto	44
Total	273

Tabla 2

Descripción: cantidad de alumnos en el establecimiento

Fuente: Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: En total hay 14 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3 Nombre de los docentes, grado y secciones.

Nombre de los docentes	Grados	secciones
Laura Nidián Vásquez Meléndez	Primero primaria	A
Dania María Leiva Vargas	Primero primaria	B
Mariella del Carmen García	Primero primaria	C
Edy Lorena Martínez	Segundo primaria	A
Flor de María Interiano	Segundo primaria	B
Brenda Liseth Bautista	Tercero primaria	A
María Concepción Vásquez de Palao	Tercero primaria	B
Ilsa Liliam Salazar Erazo	Cuarto primaria	A
Yeni Maribel García Marcos	Quinto Primaria	A
Elvia Amparo Carranza Velásquez	Quinto primaria	B
José Dolores Jacinto Pérez	Sexto primaria	A
Mirna Magalí Ardón Miguel	Sexto primaria	B
Héctor Rolando Cruz	Profesor de física	Todas las secciones
Elsa Leticia Morales Mejía	Directora	

Tabla 3

Descripción: Nombre de docentes, grados y secciones.

Fuente: Propia

Relación estudiante/docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicadores De Proceso:

Asistencia de los alumnos del total de niños inscritos en el ciclo escolar: 95%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

2015	180 días
2016	180 días
2017	180 días
2018	184 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza: castellano

Disponibilidad de textos y materiales:

Caja del programa leamos juntos

Caja del programa contemos juntos

Organización de padres de familia

Organización de Padres de Familia OPF

Grupos organizados para preparación de alimentos

Comisión de lectura

Comisión de higiene y medio ambiente

Comisión de deportes

Comisión de seguridad

Comisión de Riesgo

Indicadores De Resultados De Escolarización Eficiencia Interna De Proceso De Los Últimos 5 Años.

Tabla 4 Escolarización interna de los últimos 5 años

Tasa de retención	96%
Tasa de promoción	86%
Tasa de éxito	71%

Tabla: 4

Descripción: Escolarización de los últimos quince años.

Fuente: Propia

Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel, ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 5 Escolarización de alumnos escritos del 2015 al 2019

Año	Iniciaron	Finalizaron
2015	255	222
2016	295	236
2017	287	242
2018	288	249
2019	210	210

Tabla: 5

Descripción: Escolarización de estudiantes 2015 al 2019

Fuente: Propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: 268 de 273 cada día.

El porcentaje del cumplimiento de los días efectivos de clases: es de 180 días. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

En Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe, con diversidad cultural en donde los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos en las diferentes regiones, y base a los datos consultados en la monografía, el idioma que identifica al municipio de Esquipulas es el castellano o español, el cual es hablado en todos los centros educativos tanto en el área rural como urbana.

Disponibilidad de textos y materiales: Los libros de texto son limitados debido a que solo proporcionan un 50% para los grados de primero, segundo y tercer grado y un 25% para los grados de cuarto, quinto y sexto grado primaria. No hay disponibilidad de textos en el establecimiento educativo.

Organizaciones de padres de familia: La organización dentro del establecimiento educativo está integrada por Organización de Padres de Familia (OPF)

1.1.2 Antecedentes

La ciudad Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Nombre de la comunidad:

Colonia Los Pinos: Toponimia de la comunidad: Su nombre deriva de la cantidad de árboles de pinos existentes cuando se inició el proyecto de urbanización en el sector oriente de la ciudad de Esquipulas.

Escritura correcta: Colonia Los Pinos.

Idiomas que están presentes en la comunidad: español.

Ubicación geográfica: X- 624908.54 latitud y- 1610583.99 longitud, Coordenadas GTM. Al Oriente limita con Colonia San José Obrero. Al poniente con Barrio Chacalapa y Colonia Vista Hermosa. Al Sur con Barrio las Crucitas y al Norte con terrenos del parlamento centroamericano, a través de la cero calle.

Reseña histórica de la comunidad:

Es una colonia de Esquipulas, tiene una extensión territorial de 6 kilómetros cuadrados, y una población de 1,450 personas, limita al Oeste con Colonia San José Obrero. Al Este con Barrio Chacalapa y Colonia Vista Hermosa. Al Sur con Barrio las Crucitas y al Norte con terrenos del parlamento centroamericano.

Estas colonias pertenecen a la zona dos de la ciudad de Esquipulas. Las calles de la colonia son de terracería y algunas calles principales se encuentran pavimentadas. Por su ubicación es utilizada como vía de acceso al centro de la ciudad por las Colonias San José Obrero, Residenciales Valle de María y es utilizada como acceso rápido para ingresar a la Ciudad.

La colonia tiene varios accesos y entre la más importante esta ubica en el kilómetro doscientos veinticuatro de la carretera C-A10 que conduce hacia la frontera con Honduras y conocida como la séptima avenida o entrada principal de la colonia.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- , en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019. Se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los pinos es de un 90% hasta la fecha, quedando como evidencia los pantallazos entregados a la Supervisión

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los estudiantes inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma Español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria.

B. Psicológica

Indicador de Resultados de escolarización

Sobreedad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extraedad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1% .En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es de 8.54%

C. Sociológicas

Índice de desarrollo humano

Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son: Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Pequeñas industrias.

Producción de artesanías.

Cooperativas de producción.

D. Cultural

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar.

Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

A diferencia de las anteriores ENSMI's en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

A nivel nacional

Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por

ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígenas

Nivel local

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. Las mujeres y hombres hoy en día dejan de estudiar porque tienen que trabajar y esto hace que sea más analfabetos en nuestro municipio.

Exposición de los medios de comunicación

La herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil.

A nivel local

Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

Los resultados de exposición a los medios de comunicación en mujeres y hombres según características generales. Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud.

Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

A nivel local

Los medios de comunicación a nivel local solo se dan por medio de celulares y televisión sin embargo a pesar que una área semiurbano no todas las personas cuenta con lo necesario por algunas de esas personas no tiene luz ni televisión algunas personas que no cuenta con lo necesario.

Escuela paralela

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Gubern, (1987) se refiere a los nuevos medios tecnológicos como "densa y omnipresente iconosfera contemporánea que tiende a reemplazar nuestra experiencia directa de la realidad por una experiencia vicarial e indirecta de la misma, intensamente mediada (y por lo tanto interpretada), en forma de mensajes manufacturada por expertos de las industrias culturales, aunque oculten celosamente su condición de filtrada.

A nivel local

Las escuelas paralelas es un conjunto de actividades que se pueden realizar con los alumnos es por eso que el docente tiene que adaptarse con lo que tiene para darle una información verdadera y que el estudiante sea más eficientes en sus competencias que quieren llegar a lograr.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación el divisionismo ideológico. (Ernesto, 2003, pág. 1)

A nivel nacional

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

A nivel local

Podemos decir que se hay tecnología en el establecimiento educativo podremos mejorar en rendimiento académico de nuestro alumnos en el cual encontramos muchas dificultades para enseñar ya que el primer paso es que todos tengamos nuestras computadoras en el establecimiento para cada niño, pero lo cual no es así tenemos que mejorar con lo que tengamos ala mano.

Estado nutricional de niñas y niños

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.
- Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual,

conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

- Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15

a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Nivel nacional

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

A nivel local

Dentro del contexto de la colonia los pinos hay algunas personas que son de escasos recursos ya que este año pude percibir y ver que todos los estudiantes tiene no la condición necesario a la edad cronológica de cada estudiante debe tener.

Resultados

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a -2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre < -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla.

En los cuadros se presenta el porcentaje de las niñas y niños desnutridos, severamente desnutridos y con sobrepeso. El principal indicador que se resume en estos cuadros es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente.

Resultados (desnutrición crónica, aguda, y global)

Estado nutricional de las niñas y niños

Los primeros años de la vida constituyen la fase más dinámica en el proceso de crecimiento y éste resulta extremadamente vulnerable a las condiciones sociales, económicas y ambientales.

Resulta fundamental observar la evolución de los niños a lo largo del tiempo. Entre todos los aspectos a tener en cuenta, se cuenta la evaluación integral del estado nutricional la cual, además de la antropometría, debe incluir la evaluación clínica, el análisis de la ingesta habitual y de los factores de riesgo, entre otros.

Analizaremos los cursos de acción a seguir una vez detectadas situaciones anormales en el estado nutricional. Los déficits en el estado nutricional infantil están generalmente asociados a múltiples factores del ambiente en el que vive el niño desde su concepción.

La pérdida de peso o su insuficiente aumento, y el retardo del crecimiento en talla son procesos resultantes de agresiones múltiples. La desnutrición es,

fundamentalmente, expresión de una patología social más generalizada: la pobreza (en el sentido global de carencias).

Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

Guatemala ha mostrado históricamente niveles alarmantes de desnutrición crónica en niñas y niños menores de 5 años, lo que constituye una violación sistemática de sus derechos. La violación al derecho fundamental de las niñas y niños a la alimentación es una condena de por vida para la mayoría de ellos, pues una alimentación inadecuada e insuficiente.

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015.

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición.

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición

crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos.

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento.

Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar. Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre.

En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil. Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala.

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana y rural

Desnutrición global (peso para edad)

En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior.

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global.

A nivel nacional

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad.

A nivel local

La desnutrición crónica casi no hay en la colonia los pinos, en la aguada tenemos a madres de familia pequeñas de edad que no tienen una madre de educación estable con su hijo y en la global los niños no tienen el peso adecuado para edad si no que están muy bajo.

Tendencias En El Estado Nutricional De Niñas Y Niños

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS.

En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

Nivel Nacional

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

A nivel local

El estado nutricional en la comunidad educativa se encuentra bien es raro que un estudiante se llegue a enfermar, a veces porque no les gusta comer de acuerdo a sus porciones es por eso que se enferman.

Fracaso escolar

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa – MINEDUC.

Nivel Local

El fracaso escolar en el establecimiento educativo se da porque hoy padres de familia que sacan a los niños para irse para estados unidos este año 2019 tuve dos caso de niños de primero primaria que se fueron con sus padres en la cual ya estaban registrados en el sistema sire y otro de los problemas es que a los niños no los ponen a estudiar de acuerdo a su edad correspondiente si cuando ya están más grandes.

Ausentismo

Según la página del Ministerio de Educación de Guatemala registrado en el censo nacional escolar 2018 que se llevó del 16 de enero al 3 de febrero

efectuándose en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación y maestros del sector oficial, revela que 12,800 comunidades fueron objeto de estudio, en la cual 20,412 pertenecen al área urbana y 120,925 al área rural. En donde se constató que 66,594 menores no asisten a la escuela por razones económicas, 42,237 porque a los padres no les interesa, 22,743 por déficit de la oferta educativa, 3571 por factores sociales y 6,192 por otros motivos.

Comprendiendo que el ausentismo escolar es la inasistencia a la escuela de los estudiantes en edad escolar. El ausentismo en el establecimiento educativo afecta directamente al alumno porque pierde el ritmo del resto de sus compañeros al no estar presente a la hora de desarrollar los contenidos para alcanzar la competencia, también afecta al docente porque debe emplear tiempo extra para trabajar por separado con los alumnos que se ausentan, utilizar nuevos recursos, también es una posible causa para que estos pierdan el grado y abandonen definitivamente la escuela.

A Nivel Local

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos el 90% de los alumnos asisten a la escuela.

Deserción

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

Nivel local

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los pinos de todos los alumnos escritos se han retirados dos por el momento.

Entorno sociocultural

Diversidad Sociocultural De Guatemala Nivel nacional

De Manera que, se puede entender que en Guatemala se ha dado este reconocimiento, pero, es únicamente político y se ha aceptado que existen los Pueblos Garífuna, Xinka, Maya, Mestizo es decir, una sociedad Multicultural. De manera que, podemos asumir que una de las barreras que limitan la construcción de una interculturalidad real y útil es el desconocimiento del propio país y de los valores de las culturas indígenas que a la postre pueden servir incluso a los no indígenas para construir una vida mejor y con toda la dignidad que merecemos los seres humanos. Estas barreras, solo pueden ser eliminadas con la reforma de Estado y la definición de políticas públicas de Estado a favor

Nivel regional

Por capital social se entiende el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto. En aquellas formulaciones del paradigma del capital social (y del neo institucionalismo

económico en que éstas se basan en parte); que se concentran en sus manifestaciones colectivas, se plantea que las relaciones estables de confianza y cooperación pueden reducir los costos de transacción, producir bienes públicos y facilitar la constitución de actores sociales o incluso de sociedades civiles saludables. El capital social comunitario es una forma particular de capital social, que abarca el contenido informal de las instituciones.

Costumbres y tradiciones

En Chiquimula se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descolantes de Mesoamérica, Esquipulas, por la advocación al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

En el aspecto religioso, Chiquimula representa el axis-mundo (centro del mundo) de Guatemala, ya que en su seno está el Santuario del Señor de Esquipulas, uno de los lugares más venerados de Guatemala y toda América. El culto al Cristo Negro de Esquipulas y sus milagros, se ha difundido hacia el sur y el norte del continente con profusión.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe de insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

En los municipios de ascendencia mayense chortí, se celebran ceremonias del año nuevo maya y se práctica con rigurosidad el tzlokín de ascendencia meso americana.

Finalmente, la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Chiquimula gira alrededor de los templos católicos y las cofradías. En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe de insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

En los municipios de ascendencia mayense chortí, se celebran ceremonias del año nuevo maya y se práctica con rigurosidad el tzlokín de ascendencia meso americana.

Finalmente, la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Chiquimula gira alrededor de los templos católicos y las cofradías. En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

Danzas y bailes

La danza más popular en Chiquimula es la de Moros y cristianos, la cual se ejecuta para sus fiestas patronales bajo distintas variantes que son practicadas originalmente en Quezaltepeque y dispersas en municipios adyacentes como Chiquimula y Esquipulas. Las variantes conocidas son

Historia de la Exaltación de la Santa Cruz, Historia Famosa del Cerco de Roma y sus Dos Desafíos, Historia de Muley e Historia Famosa de Fierabrás.

Esta última es conocida en otras regiones del país con el nombre de Los Doce Pares de Francia. Aún se conservan los originales de estas danzas en propiedad de los "mayordomos de los moros" y del "maestro de ceremonia", que en otros lugares del país es conocido como "Autor". En Chiquimula también se guardan los ritos tradicionales de la ejecución de la danza desde el momento de su organización, los ensayos, las representaciones, desafíos propios en la fiesta hasta sus procesos finales. Los trajes que usan son confeccionados y guardados por ellos mismos. Las máscaras son antiguas y guardadas celosamente. La música es de pito y tambor.

Antiguamente se practicaba el baile de Gigantes, como una representación de las deidades del Popol Vuh, pero se ha extinguido.

En Jocotán se practica, para su fiesta patronal de Santiago Apóstol, la danza de La Conquista en el altiplano occidental, pues incluye el de "La Malincia" o sea "La Malinche", con soldados, un rey, el huasteco blanco y el huasteco negro. La misma es amenizada con marimba sencilla interpretada por una sola persona.

A nivel local

En la colonia los pinos no se tiene una imagen a quien venere porque es semiurbana entonces todas las actividades son acatadas con las grandes que se dan en el casco urbano que le celebran al señor de Esquipulas

Factores culturales y lingüísticos

Es complejo hablar de diversidad étnico cultural, sin embargo, en este caso se realiza un acercamiento al tema abordándolo en tres ejes principales o primordiales que conforman la cultura como un conjunto de aspectos simbólico/expresivos de las relaciones sociales:

- Creencias -> ideas compartidas de cómo opera el mundo que nos rodea: ideología, religión, espiritualismo.
- Idioma -> Es la representación lingüística de lo que se piensa (palabra-objeto) es la representación más importante de la socialización se socializa a través de procesos comunicativos y lingüísticos.
- Símbolos -> signos que evocan un significado. El símbolo sustituye o representa a un objeto que no está.

En primera instancia se hace una reflexión en cuanto a terminología: lo étnico y lo cultural, posteriormente se abordan los tres elementos antes descritos como manifestaciones primordiales de la diversidad étnica cultural en la ciudad de Guatemala.

La UNESCO acepta como definición de cultura como todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, y abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las formas de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias; y habla de que la diversidad cultural se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y a las sociedades que componen la humanidad.

La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta.

Tratando de identificar una simple diferencia entre lo que es diversidad cultural y diversidad étnica es bueno tomar en cuenta lo que dice Edelberto Torres Rivas al respecto. T. Rivas indica que lo étnico hace referencia al sentimiento de pertenencia a un tronco común, una descendencia compartida y de que lo cultural, articulado con lo étnico, a un sistema de

ideas, símbolos y formas de vida material y espiritual, donde el idioma reúne, congrega.

Por eso se califica a la población indígena como un agrupamiento étnico cultural en Guatemala. Sin embargo, es importante resaltar que, aunque los indígenas conformen un agrupamiento étnico cultural mayor, este también está compuesto por otra diversidad de etnias, que al mismo tiempo representa una diversidad de matices que originan una serie de micro culturas dentro del mismo.

Entorno

Se denomina entorno a todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él. En qué consista el entorno depende del caso particular: un entorno puede consistir en una serie de objetos físicos, en una zona geográfica, en un grupo determinado de personas.

Interculturalidad

La Interculturalidad se asume con la realidad característica de sociedades donde coexisten más de dos pueblos culturalmente diferenciados en un mismo territorio.

El término multiculturalidad se refiere al estado de cosas de un país que alberga en su interior diversas culturas, diversos grupos étnicos y diversidad de idiomas, se pueden contar con los dedos de las manos los países del mundo que no son multiculturales.

Sociocultural

La palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

Factores culturales

El factor cultural podría considerarse como el más determinante en la evolución y desarrollo de una sociedad. Y uno de los que más perceptiblemente diferencian a una comunidad de otra. De él se alimentan las costumbres, la educación, las creencias, los prejuicios y un sinnúmero de otros derivados.

El cambio social, que se fundamenta en las variaciones anteriormente citadas, es un proceso imparable y que se produce de forma imperceptible para el sujeto individual, actúa sobre todos los componentes sociales y se vale de ellos para modificar a gran escala la comunidad.

En definitiva podemos concluir que la cultura es una parte fundamental de la sociedad, ya que esta se sustenta sobre el conocimiento colectivo, y es por tanto, parte indispensable del sistema.

Influye en todos y cada uno de los aspectos generales de la comunidad y del individuo, determinando en principio incluso las acciones que desarrollen en su vida, y por tanto, podemos deducir que es este factor la base desde lo que deriva todo lo demás cuando hablamos de sociedad.

La cultura puede verse enriquecida o mermada con el paso del tiempo y la acción controladora que se ejerza sobre ella.

Factores lingüísticos

La lingüística (del francés *linguistique*; este de *linguiste*, «lingüista» y aquel del latín "*lingua*", «lengua») es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con ellas como de su evolución histórica, de su estructura interna y del conocimiento que los hablantes poseen de su propia lengua (esto último es particularmente cierto en el enfoque generativista).

Si bien la gramática es un estudio antiguo, el enfoque no tradicional de la lingüística moderna tiene varias fuentes. Una de las más importantes la constituyen los Neogrammatiker, que inauguraron la lingüística histórica e

introdujeron la noción de ley en el contexto de la lingüística y que en particular formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico.

Otro punto importante son los términos de sincronía, diacronía y las nociones estructuralistas popularizadas por el trabajo de Ferdinand de Saussure y el *Cours de linguistique générale* (inspirado en sus lecciones). El siglo XX se considera, a partir del estructuralismo derivado de los trabajos de Saussure, el «punto de arranque» de la lingüística moderna. A partir de esa época parece haberse generalizado el uso de la palabra «lingüística» (la primera aparición de la palabra registrada es de 1883. La palabra «lingüista» se encuentra por primera vez en la página 1 del tomo I de la obra *Choix des poésies des troubadours*, escrita en 1816 por Raynouard.

A nivel local

Respetar a todas las personas ya sea en religión, idioma y vestimenta de uso diario, también es muy importante que como docentes, padres de familia deben inculcar los valores a sus hijos para que este sea transmitido y no seamos personas discriminadoras con los demás.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

De acuerdo a Sylvie Didou Aupeti al referirse al término cobertura, señala: “en su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior,

independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios.

A nivel nacional

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas.

A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien.

A nivel regional

Las deficiencias fundamentales se basan en la falta de cobertura total en el municipio, falta de docentes en las distintas escuelas del municipio, aunque las escuelas unitarias, escuelas atendidas solo municipio todavía existen

escuelas donde hay maestros para dos o tres grados y el director atiende un grado en la escuela, esto impide que la cobertura sea eficiente ya que pedagógicamente no es correcto atender fácilmente los objetivos de aprendizaje y no docentes, esto conlleva que los procesos administrativos se atrasen porque el director tiene que atender equipamiento de escuelas rurales generaciones.

A nivel local

En lo local la cobertura es bastante buena porque está en un puesto semi urbano y la mayoría de niños que se encuentran ahí van a estudiar, porque la mayoría está a cargo de los padres de familia, también hay unos cuantos casos que los niños se van a trabajar porque necesitan una vida de bienestar y dejan el estudio.

La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de calidad.

Calidad

Según Philip B. Crosby, citado por Méndez: "Calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad".

En resumen, se puede decir que calidad es cumplir con los requerimientos que necesita el cliente con un mínimo de errores y defectos.

Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel;

además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

A nivel Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

A nivel regional

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículum Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

A nivel local

En mi aspecto personal me falta mucho que cambiar para tener esas calidad que todos los seres humanos tenemos pero la calidad se logra con esfuerzo y dedicación por parte del docente.

Modelo de gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

A nivel nacional

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es

fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue. Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

A nivel regional

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB– sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

A nivel local

Adaptar métodos que nos sirvan para la enseñanza del contexto donde ejercemos el puesto como docente debemos implementar distintas herramienta que sea propias del contexto.

Recurso humano

Nivel Nacional

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad”.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.

En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

“En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

Nivel Regional

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

Nivel local

El recurso humano siempre es importante para el desarrollo de los centros educativos porque sin ellos no hubiera educación para importantes es saber que el recurso humano siempre es indispensable para toda actividad que se vaya a llevar a cabo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación mínimo 6º grado de primaria.

El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”.

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam.

Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de

diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

A nivel local

En los local respetar a las personas que utilizan traje tipico, respetar su forma de hablar y poruqe no decirle es parte fundamental que todo tengamos educación al dirigiarnos con las deas personas y simpre respetar sus opiniones.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este

año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac).

Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas.

“Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria.

Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Nivel Regional

Destaca creación del SINAIE para mejora de la calidad educativa.

Buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAIE funcionará en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

A nivel local

En la comunidad educativa y que sea local no contamos con un gasto extra sino que como docentes tenemos que comprar los materiales que necesitamos para dar clases porque los 220 quetzales que manda el Ministerio de Educación es muy poco y no alcanza para realizar todas las actividades.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

A nivel local

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

A regional

Desarrollo y Fortalecimiento Institucional para la Descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

A nivel local

En lo local solo tenemos que es lo administrativo de la escuela . planificación de actividades que se realizar en el centro educativo.

Política:

Nivel Nacional:

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población.

Nivel Regional:

La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa.

Nivel Local:

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamento los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas.

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa.

Es importante destacar que la política presenta distintas áreas de estudio, algunas de ellas son: Política fiscal, Política económica, Política monetaria, Política ambiental.

Las Políticas: Nivel Nacional

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país.

Nivel Regional:

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Nivel Local:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

Las Políticas Educativas

Nivel Nacional:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

Nivel Regional

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Nivel Local:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al

ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos.

Teorías Políticas

Conceptos de poder

Se comprende el concepto de poder como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por otros seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Es evidente que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad, de símbolos, de sentimientos y de acatar instrucciones u órdenes; sus comportamientos, su sentido de

pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí.

La enseñanza de vida que el concepto de poder da depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica de cada individuo, como elementos interdependientes de un todo. Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con todo lo que le rodea; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir la dimensión en la que este concepto afecta en el quehacer humano de todos; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana.

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva.

Se debe cumplir con la exigencia de la autorreflexión si se desea aprehender la realidad y entender su sentido. Sólo el trato con los seres humanos permite comprender el carácter del hombre. El valor del ser humano según el poder radica en su valoración según su condición de existencia en este mundo. Es una criatura constantemente en busca de sí misma, que en todo momento de su existencia tiene que examinar y hacer el escrutinio de las condiciones de la misma.

Para Sócrates el hombre es aquel ser que, si se le hace una pregunta racional, puede dar una respuesta racional, tanto su conocimiento como su moralidad están incluidos en este círculo. Mediante esta facultad fundamental de dar una respuesta a sí mismo y a los hombres.

Concepto de Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

En 1970 fue Gramsci quien, basándose en las definiciones antiguas, intentó dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política. Explicó que el Estado, debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones.

Decía también que es razonable que exista un grupo que ejerza la hegemonía pero que esto no debe «escaparse de las manos», al punto de conseguir una sociedad gobernada por un sistema cuyo único interés sea el económico-corporativo. En este tratado, podemos entender que la guerra y

la violencia como medio para conseguir los objetivos no deben ser consideradas como viable.

También Morin y Kern han intentado comprenderla, ofreciendo preciosos tratados sobre el arte y la ciencia de la política. La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria.

Participación Social

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

Dentro de las formas de participación, los protagonistas en América Latina, sobre todo en los años 1980, fueron los movimientos sociales. Sin embargo, en la actualidad, según la perspectiva de Rott que ella expresa como una declaración realista, el tiempo de auge de los movimientos sociales ya finalizó. Una de las causas de este cambio, Rott la observa en el caso del Brasil.

En este país, los movimientos fueron absorbidos por un partido que les permitió otros canales de articulación. Muchos dirigentes de los movimientos

sociales y ONGs fueron incluidos en el Partido de los Trabajadores (PT). Y cuando los partidos, dice la autora, en el tercer mundo o América Latina, están obligados a autofinanciarse, la tentación de dejarse pagar para obtener posiciones o ganarse ayudas voluntarias, es muy grande. Por lo tanto, los integrantes de los movimientos sociales que son incluidos dentro de los partidos políticos deben dejar en cierta medida muchas de sus causas en la medida en que el partido lo considere.

Un segundo tipo de participación social se da en las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Rott las presenta primordialmente dentro de un enfoque económico, pues las organizaciones no gubernamentales están determinadas por un pensamiento competitivo en el concurso por recursos. Por lo tanto, las ONGs no necesariamente actúan en la línea de la resistencia social, sino que por el contrario pueden extender concepciones sociales hegemónicas.

La búsqueda de recursos lleva, dice la autora, a un “political correctness”, en la medida en que los buscadores de recursos se tienen que dejar absorber por las ideologías de quienes proporcionan los recursos.

Otro tipo de participación se ha dado en América Latina con la creación de asociaciones de vecinos. Las mujeres en los barrios, en la mayoría de los casos, se han organizado creando este tipo de asociaciones.

En cuanto a la participación de las mujeres, Rott señala algunos momentos, como los grupos creados en alianza con las iglesias durante las dictaduras, o la aparición en la esfera pública de las madres de los desaparecidos y torturados en las dictaduras pidiendo justicia. El caso más impactante fue el de las Madres de la Plaza de Mayo en Buenos Aires.

Rott añade un punto de interés para el caso de la participación femenina en la sociedad patriarcal. Para ella, el hecho de que los militares y dirigentes de las dictaduras permitieran una cierta participación de las mujeres tiene que

ver con un rol inculcado por milenios en el que a las mujeres se les permite llorar en público y llevar luto por los muertos.

En el caso de las Madres de la Plaza de Mayo, las mujeres hicieron uso de su rol tradicional de madre, exigiendo justicia por la desaparición de sus hijos y la desintegración de sus estructuras familiares. Este pronunciamiento de las mujeres como madres le regresó a la sociedad la dimensión de la importancia para la vida de las personas de las estructuras sentimentales adyacentes a los vínculos familiares.

El orden social

A nivel nacional

Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines.

Algunos autores prefieren usar el vocablo cabildeo en vez de grupo de presión para referirse a los grupos que intentan ejercer presión sobre el poder público, ya que la mayor parte de dichos grupos, durante la mayor parte del tiempo sólo plantean solicitudes y en el caso de usar la presión, ella no es utilizada de manera regular (Finer, S.E.: *The Anonymous Empire*. Ed. Pall Malí. Segunda edición, 1966).

Características

Los rasgos que caracterizan al grupo de presión son los de ser:

- 1) un grupo organizado
- 2) expresar conscientemente intereses parciales o particulares
- 3) ejercer presión sobre el poder público para obtener sus fines
- 4) no buscan ejercer por sí mismos el poder público

5) no asumen la responsabilidad de las decisiones adoptadas bajo su influencia.

Clasificación de los grupos de presión

Los grupos de presión pueden clasificarse atendiendo a diferentes criterios:

Grupos de personas y grupos de organizaciones

Este criterio atiende a la naturaleza del grupo. Hay grupos de presión integrados de personas naturales (sindicatos, asociaciones gremiales, asociaciones profesionales, asociaciones de vecinos, etc.), como hay grupos de presión constituidos por otros grupos o asociaciones (federaciones y confederaciones de sindicatos o asociaciones profesionales; federaciones o confederaciones de organizaciones campesinas; federaciones o confederaciones de asociaciones estudiantiles; federaciones o confederaciones de organizaciones empresariales, etc.).

A nivel regional

Grupos de masas y grupos de cuadros

Los grupos de presión de masas están compuestos de una gran cantidad de miembros, con una organización bien estructurada y con aportes financieros pequeños y regulares (organizaciones sindicales de trabajadores industriales o de campesinos). Los grupos de presión de cuadros están compuestos de una cantidad pequeña de miembros con fuerte influencia económica o social (asociaciones de banqueros, asociaciones de grandes empresarios industriales o agrícolas, etc.).

A nivel local

Grupos de presión exclusivos y grupos de presión parciales

Los grupos de presión exclusivos son aquellos cuya razón de ser para constituirse es ejercer presión (los lobbies en Estados Unidos). Los grupos de presión parciales son aquellos grupos en los que la presión es utilizada

en momentos específicos o como instrumento adicional, no siendo ella la única finalidad del grupo (asociaciones profesionales, asociaciones de cooperativas, asociaciones empresariales, etc.)

Partidos políticos

Se denomina como partido político a las asociaciones de interés público que representan y transmiten las solicitudes de los ciudadanos y promueven su participación en la actividad democrática.

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

A nivel nacional

Los partidos políticos son los mediadores entre la sociedad y los entes del Estado, expresan el pluralismo y la voluntad de los ciudadanos, por tanto, son un instrumento importante para el trabajo político. No obstante, cabe recordar que los partidos políticos no tienen poder público ni orgánico, pero sí tienen relevancia pública.

Ahora bien, el origen de los partidos políticos no está muy claro. Sin embargo, se considera que se iniciaron en el senado romano, aunque no fue sino hasta siglo XIX que se comenzaron a organizar y estructurar como los partidos políticos que existen actualmente y que, incluso, poseen base constitucional.

Los partidos políticos en nuestro contexto estrategias para mejoramiento de nuestro municipio, actual mente cuesta aceptar las propuestas de mejoramiento que tiene los políticos ya que ellos solo buscan llegar al poder y no cumplen con el plan de trabajo que establecieron.

Organización de los partidos políticos

Los partidos políticos están integrados por un conjunto de individuos, tanto militantes como afiliados, que de manera voluntaria deciden formar parte de

un partido con el cual se identifican por sus doctrinas, ideologías, valores y principios determinados en sus estatutos.

Estos militantes tienen el derecho de participar como electores o elegibles dentro de sus partidos políticos en cualquiera de los cargos disponibles, a través del voto secreto. También tienen derecho de estar informados de todo lo que ocurre y de participar en las actividades que se propongan.

Por otra parte, los partidos políticos poseen un régimen financiero que depende tanto de las aportaciones económicas de tipo público como de tipo privado, para cubrir los gastos de las labores y actividades políticas que se llevan a cabo.

También pueden recibir el apoyo de diversos medios de comunicación a través de los cuales realizan ruedas de prensa e informan a la población de sus actividades políticas.

Asimismo, se pueden diferenciar unos partidos políticos de otros porque cada uno representa un sector de la población y sus intereses sociales. Sin embargo, hay casos en los cuales diversos partidos políticos hacen coaliciones y oposición ante otros partidos.

De allí que los partidos políticos sean entidades de tipo democrático que buscan representar a un grupo social, apoyar a sus candidatos, hacer oposición política y hacer del conocimiento de los entes gubernamentales la voluntad de los ciudadanos.

Los partidos políticos tienen varios objetivos, entre los primordiales está recibir, conducir y transmitir las demandas de los ciudadanos a los diversos entes gubernamentales a fin de dar solución a una serie de circunstancias.

A nivel regional

Tipos de partidos políticos

Existen diferentes tipos de partidos políticos, entre los más importantes destacan los que se presentan a continuación.

Los partidos de masas tienen una organización sólida y gran cantidad de afiliados que financian a estos partidos y mantienen relaciones con diversas organizaciones externas como sindicatos. Se les denomina como partidos nacionalistas, socialistas o religiosos.

Partido notable

Los partidos notables surgieron en Europa a mediados del siglo XIX. Se caracterizan por estar integrados por un número restringido de militantes y afiliados, dirigidos por aristócratas o burgueses, quienes financiaban estos partidos. Su ideología es débil. Estos partidos básicamente funcionan durante los periodos electorales.

Partidos de cuadro

Los partidos de cuadros se caracterizan por formar ideológicamente a sus militantes. Su estructura es organizada y disciplinada. Son partidos que emplean a sus militantes para realizar el trabajo político de gran influencia.

Partidos novecentistas

Los partidos novecentistas son los que están conformados por los partidos políticos libertarios de izquierda y los de extrema derecha.

Existen diferentes partidos políticos cada uno tiene un propósito que alcanzar y la forma de ver las problemáticas que tiene el municipio.

A nivel local

Solo tenemos los COCODES

Grupos de presión

A nivel nacional

Los grupos de presión promocionales o de causa tienen por objeto promover un ideal o una causa determinada, su número de adherentes no es susceptible de apreciarse. Tales asociaciones buscan atraer miembros con base en compartir determinados valores o una visión determinada de ciertos

problemas (sociedades protectoras de animales, asociaciones opuestas al uso de centrales atómicas, Amnesty International, etc.). Los grupos de presión seccional o funcional son aquellos que hablan en nombre de una función o sección reconocible de la sociedad (agrupaciones de comerciantes, federación de sindicatos industriales, colegios profesionales).

Grupos de presión privados y grupos de presión públicos

Los primeros son todos aquellos que emergen de la organización de la sociedad civil, mientras que los segundos están compuestos de personas o agrupaciones de ellas que desarrollan sus funciones dentro del poder gubernamental o estatal (organizaciones de funcionarios públicos, las fuerzas armadas, organizaciones militares, industriales).

Grupos de presión nacionales y grupos de presión internacionales

Los grupos de presión nacionales son aquellos que desarrollan su acción dentro de los límites de un Estado. Los grupos de presión internacionales ejercen su acción traspasando los límites de un Estado, sin que necesariamente puedan ser identificados con las organizaciones internacionales.

A nivel regional

Grupos de presión directos y grupos de presión indirectos

Los primeros son aquellos que presionan en búsqueda de su propio interés (agrupaciones profesionales, asociaciones empresariales, asociaciones sindicales). Los segundos son aquéllos que ponen al servicio de otros grupos su influencia a cambio de una remuneración (los lobbies en Estados Unidos).

Los grupos de presión material y los grupos de presión moral

Entre los últimos que tienen intereses morales o valóricos, encontramos las asociaciones filantrópicas, agrupaciones culturales, las iglesias. Entre los primeros que son aquellos que persiguen un interés material generalmente de carácter financiero (aumento de remuneraciones, alzas de precios,

deducciones tributarias, bonificaciones), aunque también pueden ser de otro orden (mejoramiento de las condiciones de trabajo, ventajas previsionales, entre otras).

Las formas de presión utilizadas

Los grupos de presión utilizan tres formas o tipos de presión: la persuasión, la corrupción, y la intimidación.

La persuasión

Esta forma de presión se emplea a través de las negociaciones, la información y la propaganda, con el objeto de convencer de que ella está orientada hacia el bien común, aun cuando en la práctica representa el interés particular o sectorial que sirve al grupo de presión respectivo.

La intimidación

Esta forma de presión lleva aparejada una amenaza velada o abierta del uso de la fuerza o de no colaboración con el gobierno en el caso de no aceptarse la propuesta del grupo de presión.

La corrupción

Constituye éste el mecanismo más contrario al ordenamiento jurídico, siempre se realiza fuera del escenario público, utilizándose generalmente medios económicos para recompensar la decisión política favorable al grupo de presión.

En Guatemala los grupos de presión muchas veces responden a intereses de los gobernantes y no de los grupos sociales a los cuales representan, se caracterizan por utilizar la intimidación para lograr sus objetivos, claro después les toca la negociación, sin embargo es positivo que existan grupos sociales para presionar y exigir cambios en la esfera que corresponda.

A nivel local

La comunidad educativa cuenta con COCODE que le ayuda mantener una buena gestión en el desarrollo de la comunidad.

Sistema político

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

Es decir, los partidos políticos son los mediadores entre la sociedad y los entes del Estado, expresan el pluralismo y la voluntad de los ciudadanos, por tanto, son un instrumento importante para el trabajo político. No obstante, cabe recordar que los partidos políticos no tienen poder público ni orgánico, pero sí tienen relevancia pública.

Ahora bien, el origen de los partidos políticos no está muy claro. Sin embargo, se considera que se iniciaron en el senado romano, aunque no fue sino hasta siglo XIX que se comenzaron a organizar y estructurar como los partidos políticos que existen actualmente y que, incluso, poseen base constitucional.

Organización de los partidos políticos

Los partidos políticos están integrados por un conjunto de individuos, tanto militantes como afiliados, que de manera voluntaria deciden formar parte de un partido con el cual se identifican por sus doctrinas, ideologías, valores y principios determinados en sus estatutos.

Estos militantes tienen el derecho de participar como electores o elegibles dentro de sus partidos políticos en cualquiera de los cargos disponibles, a través del voto secreto. También tienen derecho de estar informados de todo lo que ocurre y de participar en las actividades que se propongan.

Por otra parte, los partidos políticos poseen un régimen financiero que depende tanto de las aportaciones económicas de tipo público como de tipo

privado, para cubrir los gastos de las labores y actividades políticas que se llevan a cabo.

También pueden recibir el apoyo de diversos medios de comunicación a través de los cuales realizan ruedas de prensa e informan a la población de sus actividades políticas.

Tipos de partidos políticos

Existen diferentes tipos de partidos políticos, entre los más importantes destacan los que se presentan a continuación.

Los partidos de masas tienen una organización sólida y gran cantidad de afiliados que financian a estos partidos y mantienen relaciones con diversas organizaciones externas como sindicatos. Se les denomina como partidos nacionalistas, socialistas o religiosos.

Partido notable

Los partidos notables surgieron en Europa a mediados del siglo XIX. Se caracterizan por estar integrados por un número restringido de militantes y afiliados, dirigidos por aristócratas o burgueses, quienes financiaban estos partidos. Su ideología es débil. Estos partidos básicamente funcionan durante los periodos electorales.

Partidos de cuadro

Los partidos de cuadros se caracterizan por formar ideológicamente a sus militantes. Su estructura es organizada y disciplinada. Son partidos que emplean a sus militantes para realizar el trabajo político de gran influencia.

Partidos novecentistas

Los partidos novecentistas son los que están conformados por los partidos políticos libertarios de izquierda y los de extrema derecha.

A nivel regional

De igual forma los alcaldes y los diputados siempre son premiados si ganan los partidos que ellos mismos están apoyando.

A nivel local

En lo local el COCODE hace las funciones que le delegan las municipalidades esto se convierte en sistema político.

1.2 Análisis situacional

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apegarse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. (Gonzales, 2004)

1.2.1 Identificación de problemas

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren

rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. En general en el mundo de la Ciencia y en particular en materia de ciencias empresariales, ingenieriles, económicas y de negocios esto significa que:

1. El problema debe ser interesante
2. El problema no está resuelto, no ha sido lo suficientemente bien resuelto o permite un claro espacio para resolverlo de una mejor manera
3. El problema está vigente y es relevante
4. El problema refleja una necesidad o vacío en algún aspecto de la teoría o de la realidad
5. El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico

Estas cinco consideraciones clave requieren además y en simultáneo que el estudiante logre tempranamente establecer una conexión profunda con el problema y literalmente “se enamore” del mismo puesto que el desarrollo de una tesis universitaria requiere un gran esfuerzo que solo valdrá la pena si el problema y el tema escogido por el estudiante le son profundamente atractivo. (Schaward Díaz, 2018-1)

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 6 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A.-Magnitud y frecuencia	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
Desinterés de padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes de primero primaria	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo desinterés en la desintegración familiar.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	24
Importancia de la autoestima en los estudiantes.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desinterés de los padres de familia para formar valores en sus hijos	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar en los alumnos de primero primaria	1	2	0	0	2	5	0	2	2	10

Tabla: 6

Descripción: Priorización de problemas

Fuente: Propia

B. Selección del problema

Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1: Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Lo que comentan los padres de familia:

Que ya no se eduque tradicionalmente, es momento de aplicar nuevas formas de enseñanza, que permita a los estudiantes alcanzar las competencias de manera integral.

Es el momento oportuno para aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza para fortalecer el sistema educativo.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo:

Falta más salones para impartir clases en la cual con los estudiantes que hay no se alcanza porque es pequeño el previo.

Maestro:

Que la cantidad de estudiantes sea el adecuado para el docente.

Calidad:

Docentes los docentes se preparen académicamente y profesionalmente.

C. Poblacionales

No tienen tiempo para asistir a reuniones.

De que se va a tratar la reunión por que asisten a las reuniones.

Los maestros lo mismo hacen todos los años no cambian de técnicas.

Si estudiantes que le cuesta aprender y los padres de familia siempre critica al docente.

Los padres de familia no les exigen a sus hijo si no que los saca porque maestra no ensaña.

Los maestros deben prepararse mejor.

Dice mi niño que lo quiere mucho.

1.2.3 Identificación de actores sociales**A. Directos**

Docentes

Padres de familia

B. Indirectos

Estudiante

Padres de familia

Comunidad

C. Potenciales

Ministerio de Educación

Supervisión educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docentes	Educar con calidad	Dominio de los conocimientos y competencias	Falta de interés para conocer técnicas y estrategias de enseñanza	Acomodamiento laboral	Es el actor principal	Ser docente de calidad	Ser agente de cambio en su comunidad
Padres de Familia	Preparar a sus hijos con calidad	Dominio sobre lo que hace cada hijo	No dedica mucho tiempo a sus hijos	No sabe leer para apoyar a sus hijos	Se involucra en el desarrollo escolar	Fuente de desarrollo familiar	Fortalecer los conocimientos para laborar
Estudiantes	Superación personal	Tiempo para estudiar	Falta de recursos	cultura	Desarrollo de familiar	Alcanzar sus metas	Alcanzar un mejor nivel de vida
Supervisión	Docentes que eduquen con calidad	Docentes en todos los sectores	Falta de recurso para supervisar	Contar con recurso humano	administrativas	Desarrollo comunitario	Alcanzar las metas del MINEDUC

Tabla 7 Análisis de actores

Tabla: 7
 Descripción: Análisis de actores.
 Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

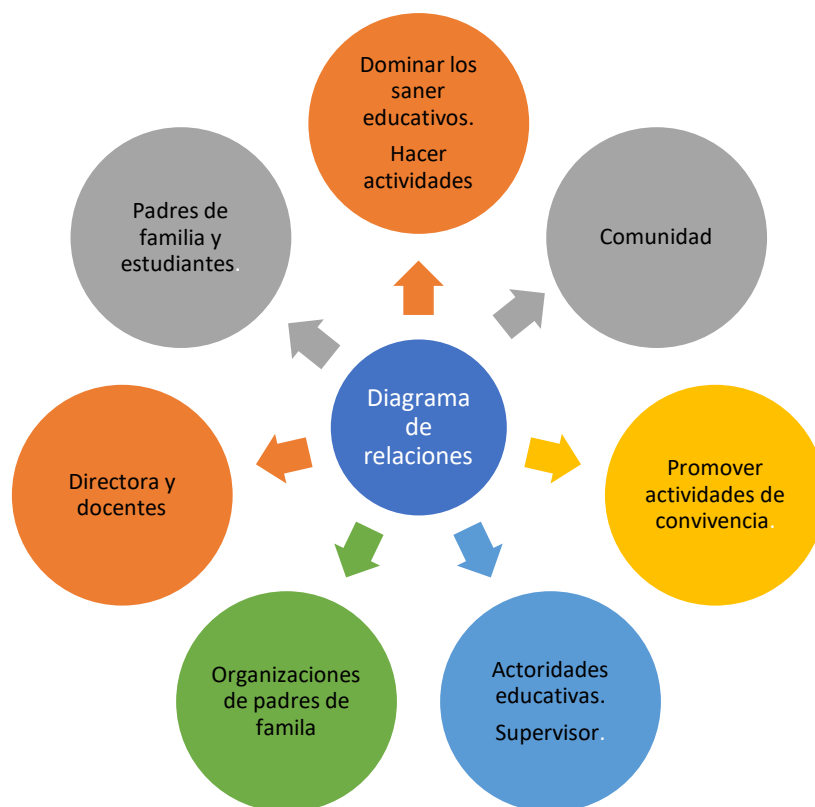


Imagen 2: Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 8 Análisis DAFO de los problemas identificados (Matriz)

Dafo

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Desinterés de los padres de familia. 2. Poco interés de los niños 3. Bajas calificaciones 4. Problemas familiares 5. Fracaso escolar 6. Analfabetismo porque la mayoría de padres de familia no saben leer y escribir. 7. Preparación de los padres así sus hijos. 8. Sobreedad. 9. Algunos estudiantes son muy consentidos por los padres de familia. 10. La actitud que tiene los padres de familia no ayudan a que los niños sobresalgan por sí solo.	1. Preparación de los padres en la forma de educar a sus hijos. 2. Migración. 3. El recorrido que hacen los estudiantes al establecimiento educativo. 4. Las enfermedades. 5. Los niños a corta edad se van a trabajar. 6. Algunos padres de familia y niños son tímidos al tener una conversación abierta. 7. Falta de inserción en la sociedad. 8. Vicio de padres de familia 9. Venta de alcohol 10. Desinterés de padres de familia no les interesan la educación de sus hijos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Responsabilidad de padres de familia y estudiantes. 2. Respetar a las personas adultas. 3. Habilidades que poseen cada uno de los estudiantes. 4. Hacer que Clima en el aula sea satisfactorio. 5. Tener confianza entre docente y estudiante. 6. Convivencia entre padres y estudiantes. 7. Acampamiento de docentes que les ayudan a los estudiantes a ser mejores personas. 8. Padres de familia están dispuestos ayudar a sus hijos en lo que puedan. 9. Contar con diseño de nuevas metodologías 10. Los estudiantes cuentan con los programas de apoyo que da el Ministerio de Educación.	1. Capacitación de ONG 2. Apoyo por parte de los padres de familia. 3. Transformación en el aula. 4. Comunidad educativa. 5. Participación con compañeros 6. Trabajo cooperativo por parte de docentes y estudiantes. 7. Valores que se traen a través de los padres de familia. 8. Compañerismo y motivación 9. Alimentación escolar por parte del ministerio de educación. 10. Estudiantes con clima de motivación.

Tabla: 8
 Descripción: Análisis DAFO.
 Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 9 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
1. F1. Responsabilidad de padres de familia y estudiantes. O2. Apoyo por parte de los padres de familia.	1. D1. Desinterés de los padres de familia. O 2. Apoyo por parte de padres de familia.

2. F4. Hacer que el Clima en el aula sea satisfactorio para cada estudiante.O6.Trabajo cooperativo. 3. F6. Convivencia entre padres y estudiantes. O7. Valores que se traen a través de los padres de familia. 4. F5. Tener confianza entre docente y estudiante. O 8. Compañerismo y motivación. 5. 10. Estudiantes cuentan con los programas de apoyo que da el Ministerio de Educación. O9. Alimentación escolar.	2. D2. Poco interés de los niños. O6. Trabajo cooperativo. 3. F 4. Problemas familiares. O7. Valores que se traen a través de los padres de familia. 4. F 6. Analfabetismo. O8. Compañerismo y motivación 5. F8. Sobriedad. O9.Alimentación escolar.
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
1. F1. Responsabilidad de padres de familia y estudiantes. A 10.que muchos padres de familia no les interesan la educación d sus hijos sino que la dejan a su suerte y no les importa que consecuencias pueden tener. 2. F4. Hacer que Clima en el aula sea satisfactorio para cada estudiante. A2.Migración se da por el desempleo o sencillamente la separación de parejas. 3. F5. Tener confianza entre docente y estudiante. A 4.Las enfermedades son las que hacen que los estudiantes no asistan en el establecimiento educativo. 4. F6. Convivencia entre padres y estudiantes. A5.Los niños a corta edad se van a trabajar al campo y como mira que ya tienen sus centavos ya no quieren ir a estudiar.	1. D 1. Desinterés de los padres de familia. A10.que muchos padres de familia no les interesan la educación d sus hijos sino que la dejan a su suerte y no les importa que consecuencias pueden tener. 2. D 2. Poco interés de los niños. A5.Los niños a corta edad se van a trabajar al campo y como mira que ya tienen sus centavos ya no quieren ir a estudiar. 3. D 4. Problemas familiares. A2.Migración se da por el desempleo o sencillamente la separación de parejas. 4. D 6. Analfabetismo porque la mayoría de padres de familia no saben leer y escribir. A 8.Vicio de padres de familia 5. 8. Sobriedad por que los estudiantes no van de acorde a la edad escolar. A 4.Las enfermedades son las que hacen que los estudiantes no asistan en el establecimiento educativo.

5. F10. Que los estudiantes cuentan con los programas de apoyo que da el ministerio de educación. A Vicio de padres de familia.	
---	--

Tabla: 9

Descripción: Técnica de Mini Max

Fuente: Propia

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabo de mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se aprovecha que en la comunidad educativo muchos padres de familia tienen la oportunidad de apoyar a sus hijos donde tendríamos que aprovechar el apoyo que los padres nos brinda y sacar adelante a sus hijos con lo poco que nosotros sabemos para que la institución vaya creciendo poco a poco y que los estudiantes salgan más preparados en la forma de comunicarse y poderse expresar mejor delante las personas mayores.

Hacer que en el establecimiento educativo se conviva con armonía para que el clima de clase sea más estable y que los estudiantes se sientan cómodo para que no dejen de asistir a la escuela, donde todos seamos cooperativos para realizar un buen trabajo en grupo.

Se debe aprovechar la convivencia que tienen los estudiantes con los padres de familia porque a través de ellos podemos emplear y que se fortalezcan los valores en el seno familiar para que los lazos sean más estables.

Saber que siempre el estudiante va a tener apoyo de los docentes por cualquier motivo y no dejarlos desamparados, brindarle compañerismo en cada momento de su desarrollo personal y que este sea de motivación y ejemplo a seguir.

Aprovechar que el ministerio de educación manda los programas de apoyo para los estudiantes este es un factor muy importante porque los niños se alimentan de manera sana y se puedan sentir mejor al momento de estar impartiendo clases ya que es un sustento único para que el aprendizaje del niño sea más rápido.

Se concluye que la línea de acción será la fortalecer los valores entre padres de familia y estudiantes.

b) segunda vinculación análisis estratégico de fortaleza con amenazas

Una de las partes fundamentales de la comunidad es que algunos padres hacen lo posible por los hijos, ya que es muy importante para su desarrollo integral, ya que los niños y jóvenes son muy vulnerables a veces desobedecen las observaciones que les hacen los padres de familia.

Por medio de los padres de familia el niño o niña, joven tiene que estar preparados en lo que la vida les puede ofrecer para afrontar cualquier decisión o situación.

Otra de las vinculaciones es que el clima en el aula debe ser de calidad para que la clase se más amena y los estudiantes se sienta capaces de alcanzar las metas propuesta por ellos mismo, en tanto que la migración y los niños sigan estudiando hacer lo posible que las familias siempre se mantenga unidas para ser un ejemplo a seguir.

Los docentes tienen que velar por la estabilidad del estudiante a veces los estudiantes se enferman y no todos tiene la posibilidad que los traigan al hospital, una de las partes fundamentales es que en la comunidad cada mes llegan los enfermeros del centro de salud para revisar cómo están los niños y niñas de la comunidad educativa y ya que los padres de familia creen mucho en lo que es la medicina natural.

La convivencia que tiene los padres a los hijos es muy buena ya que desde pequeños se van a trabajar al campo en el que hacer de albañil que lo que se dedican las personas de la comunidad, esto también tiene mucho que ver en lo que es la economía ya que ellos también aportan para el hogar.

En la escuela existe el programa de alimentación ya que beneficia a los estudiantes de la comunidad ya que tiene una formación de nutrientes para su organismo, parte importante es que las madres de familia se involucré en el que hacer de la institución donde sus hijos están estudiando porque ellas son las encargadas de hacer la alimentación para los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción encontrada por medio de esta vinculación es el fortalecimiento lo que es la alimentación y las

enfermedades que se pueden ocasionar en el medio que se desarrollan.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

El desinterés que presentan los padres de familia al dejar encargados a los hijos mayores que cuiden a los pequeños cuando son ellos los que los tienen esa responsabilidad, pero no les puedo quitar todo el crédito ya que los padres de familia cuando uno los llama para las actividades de la escuela siempre están presentes para apoyar.

Los niños tienen poco interés en aprender e ir a estudiar ya que solo piensa en ir a trabajar para tener su propio dinero, pero lo importante es que el trabajo debe ser cooperativo tanto para el docente como estudiante y así salir adelante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los problemas familiares siempre van a ver, pero con perseverancia se vence todos los obstáculos que se tiene por eso tiene los valores son parte fundamental en la vida del ser humano se tiene para solucionar los problemas hablando para que estos se lleguen a solucionar es importante que todo tiene un fin primordial, pero es necesario sembrar los valores en cada familia.

El analfabetismo se puede radicar si todos las personas les enseñamos a los más pequeños que deben estudiar para que sean mejores ya que hay padres de familia que no saben leer ni escribir, de la misma forma la motivación debe ser el auge para que sigan adelante y no perder la noción del tiempo y saber que hay instituciones como IGER que ayuda al desarrollo de las personas adultas.

La sobreedad es un factor que se da en la comunidad educativa ya que hay niños y niñas que llegan a estudiar no en la edad cronológica porque existen estudiantes de trece años en primero, ya que lo ideal sería que todos los niños y niñas empiecen a estudiar cuando cumplan siete años y hacerles saber a los padres de familia que el niño tiene su etapa de aprender a realizar la enseñanza aprendizaje.

Se concluyen que la línea de acción será el tema de la sobre edad ya que ayudará a tomar decisiones que ayuden al niño a empezar a ir a la escuela a temprana edad.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Los padres de familia tienen el riesgo que es la amenaza la juventud ya que ellos mismos no tienen interés por superarse no buscan ayuda para ser ellos como padres de familia el eje primordial del hogar y esto es una amenaza para la sociedad porque no hay relación entre padre e hijo.

El poco interés que los niños tiene para ir a la escuela aprender a leer y escribir es importante la sensibilización hacia los estudiantes, explicarle que el saber leer y escribir es primordial en la vida y no toda vida es trabajo y en el futuro será los profesionales que aportan a su comunidad.

Los problemas familiares siempre existen ya sea por lo social, político y económico por es muchas personas migran a otro país, pensando que es la mejor opción lo teórico, pero en realidad el ser humano puede superarse en el país.

El analfabetismo se da en todo no importa la edad y sexo, sino que las personas a veces no valoraban la importancia al momento de saber leer y escribir, pero mucho se deben que las familias no le

importan el saber leer o no, por eso hay personas que tiene muchos vicios llegando a ser adultos y analfabetos.

En la comunidad existen mucho niño y niña que tienen sobreedad , escolar y esto que al momento de estudiar no vallan a la edad cronológica como lo dice el sistema SIRE por la edad está muy avanzada es por eso que en la actualidad, sensibilizar a los padres de familia que escriban a los niños de siete años en edad escolar, pero algunos padres de familia piensa que es mejor que ya grande se ponga en lo cual siempre existen el problema que la capacidad ya no es acorde a lo que tenía que aprender.

1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno cinco posibles proyectos para la intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos.

Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la fortalecer los valores entre padres de familia y estudiantes.

- a) Implementación de estrategias para fortalecer los valores al padre de familia sea el encargo de enseñarle al estudiante en el seno del hogar
- b) Fortalecer los valores en las instituciones educativas que le ayuda al estudiante ser una persona íntegra al relacionarse.
- c) Generar conocimientos de la importancia para fortalecer los valores en los niños y niñas.
- d) Fortalece y Capacitar a los padres de familia acerca de los valores.

- e) Fortalecer y Organizar a los padres de familia y a los estudiantes que practiquen los valores en la comunidad educativa.

Segunda línea de acción

Fortalecer lo que es la alimentación y las enfermedades que se pueden ocasionar en el medio que se desarrollan.

- a) Capacitar a los padres de familia sobre la nutrición que tiene que llevar la alimentación.
- b) Implementar estrategias para que la alimentación sea sana y nutritiva.
- c) Establecer los hábitos de higiene en la manipulación de los alimentos.
- d) Capacitar a la comunidad educativa en el cuidado de la salud, de la higiene personal.
- e) Fortalecer y tomar conciencia de la importancia de informar a los demás para prevenir enfermedades.

Tercera línea de acción

Sensibilizar el tema de la sobreedad ya que ayudará a tomar decisiones que ayuden al niño a empezar a ir a la escuela a temprana edad.

- a) Generar conocimientos que los niños y niñas vaya a la escuela a la edad escolar.
- b) Implementar estrategias para que el niño y la niña le guste ir a la escuela.
- c) Organizar a los padres de familia que estén enterados a que edad deben mandar a los niños y niñas al establecimiento educativo.
- d) Fortalecer la comunidad educativa con información.
- e) Capacitar al padre de familia en la importancia que el niño o niña acudan al establecimiento a temprana edad.

Cuarta línea de acción

Se concluyen que el bajo rendimiento de los estudiantes y el poco interés que los padres de familia.

- a) Implementar estrategias para que el estudiante ponga más atención en el aula.
- b) Generar conocimientos en un buen clima de clases.
- c) Organizar a los padres de familia para bajar el índice de bajo rendimiento escolar.
- d) Desarrollar técnicas para que los niños y niñas se sienta con el interés de aprender.
- e) Definir que autores interviene y causas que intervienen en el bajo rendimiento escolar.

Quinta línea de acción

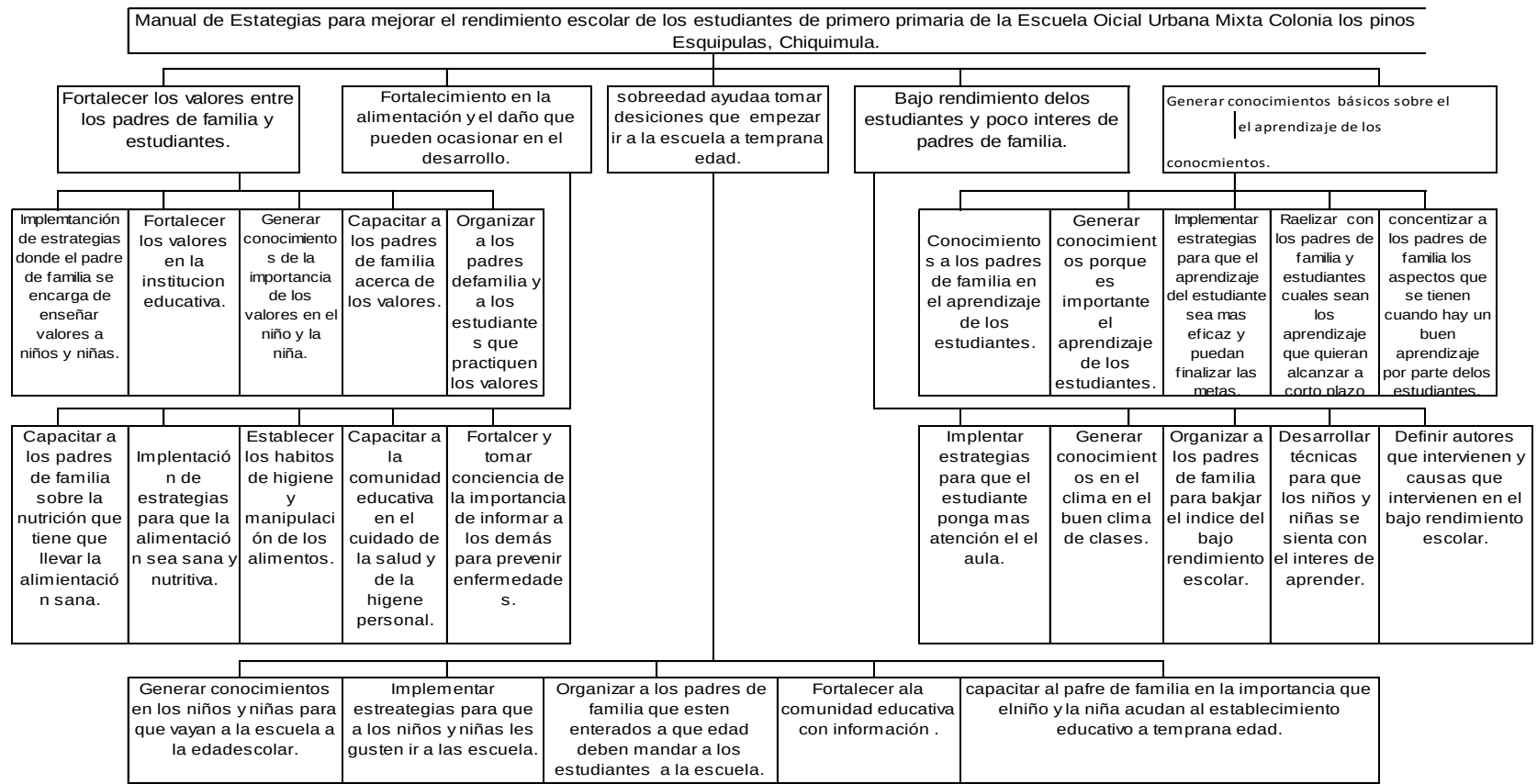
Generar conocimientos básicos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

- a) Concientizar a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.
- b) Generar conocimientos él porque es importante el aprendizaje de los estudiantes.
- c) Implementar estrategias para que el aprendizaje del estudiante sea más eficaz y pueden finalizar sus metas.
- d) Realizar con padres de familia y estudiantes cuales son los aprendizajes que se quieren alcanzar a corto plazo.
- e) Concientizar a los padres de familia los efectos que se tienen cuando hay un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Imagen 3: Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 10 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
N o	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Implantación de estrategias donde el padre de familia se encarga de enseñar valores a niños y niñas.	x			x	x		x			x	x	
02	Fortalecer los valores en la institución educativa.	x			x	x		x			x	x	
03	Generar conocimientos de la importancia de los	x			x	x		x			x	x	

	valores en el niño y la niña.												
04	Capacitar a los padres de familia acerca de los valores.	x			x	x		x			x	x	
05	Organizar a los padres de familia y a los estudiantes que practiquen los valores en la comunidad educativa.	x			x	x		x			x	x	
06	Capacitar a los padres de familia sobre la nutrición que tiene que llevar la alimentación sana.	x			x		x	x			x	x	
07	Implementación de estrategias para que la alimentación sea sana y nutritiva.	x			x		x	x			x	x	
08	Establecer los hábitos de higiene y manipulación de los alimentos.	x			x		x	x			x	x	
09	Capacitar a la comunidad educativa en el cuidado de la	x			x		x	x			x	x	

	salud y de la higiene personal.												
10	Fortalecer y tomar conciencia de la importancia de informar a los demás para prevenir enfermedades.	x		x			x	x			x	x	
11	Generar conocimientos en los niños y niñas para que vayan a la escuela a la edad escolar.	x	x		x			x			x	x	
12	Implementar estrategias para que a los niños y niñas les guste ir a las escuelas.	x	x		x			x			x	x	
13	Organizar a los padres de familia que estén enterados a que edad deben mandar a los niños y niñas al establecimiento educativo.	x	x		x			x			x	x	
14	Fortalecer a la comunidad educativa con información.	x	x		x			x			x	x	

15	Capacitar al padre de familia en la importancia que el niño y la niña acudan al establecimiento educativo a temprana edad.	x	x		x			x			x	x	
16	Implementar estrategias para que el estudiante ponga más atención el aula.	x		x		x		x			x	x	
17	Generar conocimientos en el clima en el buen clima de clases.	x		x		x		x			x	x	
18	Organizar a los padres de familia para bajar el índice del bajo rendimiento escolar.	x		x		x		x			x	x	
19	Desarrollar técnicas para que los niños y niñas se sientan con el interés de aprender.	x		x		x		x			x	x	
20	Definir autores que intervienen y causas que intervienen en el bajo rendimiento escolar.	x		x		x		x			x	x	

21	Conocimientos a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.		x	x		x		x			x	x	
22	Generar conocimientos porque es importante el aprendizaje de los estudiantes.		x	x		x		x			x	x	
23	Implementar estrategias para que el aprendizaje del estudiante sea más eficaz y puedan finalizar las metas.		x	x		x		x			x	x	
24	Realizar con los padres de familia y estudiantes cuales sean los aprendizajes que quieran alcanzar a corto plazo		x	x		x		x			x	x	
25	Concientizar a los padres de familia los aspectos que se tienen cuando hay un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.		x	x		x		x			x	x	

Tabla: 10
Descripción: Tabla de criterios
Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula

B. Descripción del Proyecto

El entorno educativo en que se trabajará es la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula. A través de los indicadores educativos que se han trabajado, se ha detectado que es necesario mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y que fueron identificados en el diagnóstico, para contra restar o minimizar dicha problemática se elaborará el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Entre las características para fomentar el proyecto de mejoramiento educativo es saber que el estudiante tiene mucho que aprender de estrategias, las cuales nos han enseñado desde su iniciación es por eso que el docente tiene que tener paciencias con los estudiantes que aprendiendo paso por paso, saber que los padres de familia juegan un rol muy importante en el desarrollo de los estudiantes.

En el contexto de los estudiantes de primer grado es importante que el estudiante se trate con mucho cariño para que se aprendizaje sea más dinámico y que se puedan expresar de una mejor manera. El el manual

de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria el autor principal de esta problemática es el estudiante de primero primaria porque les cuesta mucho adaptarse al cambio que sea da pero es importante asar énfasis que el docente tienen que tener mucho dinamismo en la participación de sus estudiantes y buscar las herramientas necesarias para el aprendizaje del estudiante.

El manual de estrategias busca minimizar la repitencia y deserción escolar de la estudiante de primero primaria del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta De Colonia Los Pinos donde se pretender alzar el mayor porcentaje de la participación de los estudiantes en cuanto a las materias de comunicación y lenguaje, matemáticas. En nuestro proyecto de mejoramiento educativo podemos encontrar que hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Pero más bien podemos decir que buscando toda las problemas que el proyecto de mejoramiento educativo conlleva podemos encontrar soluciones que ayuden al estudiante en su aprendizaje, es por ellos que se ha creado un manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiante de primero primaria donde se conoce las estrategias necesarias para que el estudiante interactúe en el aprendizaje y desarrollar habilidades que le permitan aprender conocimiento básico en su motricidad, personalmente el estudiante tiene que hacer partícipe de todas las actividades que con lleva el proyecto de mejoramiento educativo porque solo así sabemos si el estudiante alcanza la meta propuesta y saber que como docentes debemos de dar todo para que el estudiante aprenda lo necesario para pasar al grado superior es por eso que el manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria está

compuesto por vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles.

C. Concepto

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar

D. Objetivos

Diseñar el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos J.M Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

Implementar estrategias metodológicas para mejorar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Programar charlas con padres de familia.

Desarrollar estrategias de aprendizaje por medio de vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, cantos infantiles y adivinanzas.

E. Justificación

El Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria se ha tomado como evidencia la problemática que se detectó a través del Diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula relacionado a la permanencia de los alumnos en el grado de primero primaria, debido a diferentes circunstancias que los padres de familia argumentan. Situación que se observó en los indicadores de repitencia y no promoción es necesario incidir y contra restar la problemática que se está dando hoy en nuestro tiempos porque hay estudiantes que se salen al poquito tiempo de estar estudiando no dilatan ni un mes porque a veces no se tiene las

suficiente madures por parte de los padres de familia ya que dejan que los niño siempre hagan lo que quieran, es importa hacerles saber que el que tiene la voz de mando siempre debe de ser los padres de familia.

Es importante que el padre de familia este pendiente en las tareas que lleva el estudiante a la casa y el maestro también revisar que las tareas sean realiza por el el estudiante porque hay padres de familia que se van a trabajar y dejan solos a sus hijos, y para no hacer el proceso mejor deciden sacarlos de estudiar.

Como podemos eliminar las debilidades y amenazas que surge tanto es los estudiantes y padres de familia esto podemos aprovechar,dandole charlas a los padres de familia para que se interese más en la educación de sus hijos y también recorgarle que el primer año es importante que los padres se involucren en el desarrollo de las actividades que posse el estudiante.

Asimismos el proyecto de mejoramiento educativo ayudara tanto a los estudiantes de primero primaria, porque lleva lo principal para iniciar del ciclo lectivo donde se trabajarán las estrategias adecuadas al estudiante de como aprender a través de la motricidad.

Es importante tener el apoyo de los padres de familia y docentes para que dicho manual de estrategias, nos ayuden en el desarrollo del estudiante esto es lo que realmente interesa es que los estudiante siga adelante y no se queden atrás , es necesario que los docente trabaje mucho esta etapa donde se ve reflejada el interés del estudiante, esto lo podemos lograr a través del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria en la cual consta de vocales, consonantes, numeros, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles que ayudaran en el aprendizaje del estudiante.

F. Plan de actividades

NOMBRE DEL PROYECTO: Manual de estrategias para mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula.

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos

Tabla 11 Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIADAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	ETAPA DONDE SE REALIZÓ LA TAREA
1	1 día	Reunión con Directora y Personal Docente y padres de familia, para dar a conocer el Proyecto y solicitar permiso del espacio a utilizar para la implementación del "Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos"	Elaboración del permiso	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
2	2 días	Invitación de miembros del COCODE	Elaboración de invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
3	2 días	Invitación de la Junta Escolar	Elaboración de invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
4	5 días	Solicitud escrita a director para reunión, con docentes y padres de familia.	Elaboración de invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
5	1 día	Exponer la implementación del proyecto.	Exposición	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
6	1 día	Verificar el aval del director y personal docente sobre la implementación del proyecto.	Elaboración de carta	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio

7	1 día	Solicitar el espacio para desarrollar el "Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos"	Elaboración de carta	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
8	1 día	Invitar a docentes a la reunión en la dirección de la escuela.	invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
9	1 día	Definir el salón donde se impartirá "Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos"		Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
10	1 día	Verificar que el espacio de los estudiantes del aula.		Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
11	1 día	Solicitar a la directora una reunión con padres de familia de los estudiantes de primer grado.	Invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
12	5 días	Enviar notas a padres de familia para convocar a reunión.	Invitación	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
13	1 día	Redactar solicitud con visto buena de la dirección de la escuela.	Carta	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de inicio
14	3 días	Elaboración de la primera actividad de las vocales	Llevar material para realizar el trazo de las vocales	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación
15	5 días	Elaboración de la segunda actividad que son las cinco consonantes	Llevar material Para realizar las actividades de las consonantes.	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación
16	10 días	Elaboración de la tercera actividad de los números del 1 al 10.	Llevar las fotocopias para trabajar el uso	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación

			correcto de los números.		
17	10 días	Elaboración de la cuarta actividad de cuentos infantiles. Lectura dirigida	Lecturas cortas con los niños	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación
18	1 día	Elaboración de la quinta actividad. Jugando adivinanzas	Los niños piensa lo que es son la adivinanzas por medio de juego.	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación
19	10 días	Actividad sexta canciones infantiles en la cuales fueron utilizadas cuando se empezaron las clases de las vocales, consonantes y números.	Llevar bocinas para escuchar músicas	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de planificación
20	5 días	Hoja de trabajo de las consonantes vistas y vocales. (Lunes martes miércoles y viernes)	Llevar la hoja de trabajo para ver si el niño aprendió las vocales y consonantes	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de ejecución
21	5	Realizar una hoja de trabajo de los números	Realizar la hoja de trabajo de los números del 1 al 10 con figuras	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de ejecución
22	5	Compresión lectura	Hacer preguntas al estudiante de la lectura	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de ejecución
23	1	Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria	Realizar la de cotejo	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de monitoreo
24	1	Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.	Redacta rubrica	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de evaluación

25	1	Crear una escala de rango, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Crear una lista de cotejo	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de evaluación
26	3	Crear escala de rango, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Redactar lista de cotejo	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de evaluación
27	1	Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente de primero primaria y estudiantes de primer grado.	Lista de cotejo	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de cierre
28		Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	Directora, Supervisión educativa, actividades educativas del PADEP/D	Mirna Magalí Ardón Miguel	Fase de cierre
29		Dar a conocer a las autorizadas de PADEP/D de realizado.	Presentación informe final.	Mirna Magalí Ardón Miguel Autoridades del PADEP/P	Fase de cierre
30		Entrega de del informe final.	Examen Privado	Mirna Magalí Ardón Miguel Terna Evaluadora	Fase de cierre

Tabla: 11
Descripción: Plan de actividades.
Fuente: Propia

G. Cronograma

PROYECTO: “Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula”

Tabla 12 Cronograma

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Mini guía para la realización del plan de monitoreo y el plan de evaluación del proyecto de mejoramiento

Educativo

Plan de Monitoreo del proyecto

El bajo rendimiento escolar en algún futuro se puede anhelar que los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia los pinos.

Tengo un rendimiento bastante elevado, pero esto solo se para lograr si se trabajó en conjunto para que tenga una estabilidad tanto en el establecimiento educativo como en el hogar, uno de los ejes primordiales es que el padre de familia debe ser la mano derecha para el estudiante esté atento en todas las tareas que se le dejan y motivarlos para que sigan adelante.

Aquí mismo también el docente tiene que hacerles ver a los padres de familia lo difícil que si no se hace un cambio rápido de la forma como educar a sus hijos esto va a tener consecuencia que a la larga el más afectado es el estudiante.

Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender. sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que deben de estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas de cada uno de ellos.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

En el indicador esta lo que queremos alcanzar con la investigación, y que los objetivos y metas sean se cumpla para que la investigación sea factible y poder ser viable para los estudiantes así se baja el nivel de bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 13 Plan o enunciado

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio	Insumos	invitaciones
Actividades		Fotocopias de solicitudes
1.1 Permiso por la directora del establecimiento	Enviar solicitud a la directora	Foto de invitación
1.2 Invitación de miembros del COCODE	Elaborar la invitación	Foto de invitación
1.3 Invitación de la Junta Escolar	Elabora invitación	Foto de invitación
1.4 Invitación de los padres de familia.	Elaboración de la invitación	- Foto de invitación - Fotos
1.5 Invitación a estudiantes del establecimiento educativo	Elaboración de invitación	Foto de invitación
Fase II Planificación	procesos	reuniones
Actividades		Planificación de actividades
2.1 Elaboración de la primera actividad de las vocales	Participación de los estudiantes en la con las vocales en la cual se le enseñara el trazo correcto, utilizando impresiones que tenga las vocales en las cuales se utilizaran los crayones.	Socialización del tema. Fotos de evidencias.
2.2 Elaboración de la segunda actividad que son las cinco consonantes	Participación de los estudiantes en la cual se trazara de las primero cinco consonantes las cuales son la m, p, s, n, l utilizando estrategias	Socialización del tema con los estudiantes. Fotos de evidencia

	que ayuden al estudiante a comprenderlas.	
2.3 Elaboración de la tercera actividad de los números del 1 al 10.	Participación de los estudiantes en el cual trazaran los números del 1 al 10 y que estos se los aprenda.	Fotos de evidencias.
2.4 Elaboración de la cuarta actividad de cuentos infantiles. Lectura dirigida	Cuentos infantiles dirigidos con los estudiantes lo cual lo harán con la ayuda de los papa.	Foto de evidencia
2.5 Elaboración de la quinta actividad. Jugando adivinanzas	Participación de los estudiantes en lo harán con la ayuda de los papas	Foto de evidencias
2.6 Actividad sexta canciones infantiles	Participación de los estudiantes	Fotos de evidencia
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Hoja de trabajo de las consonantes vistas y vocales. (Lunes martes viernes)	Participación de los estudiantes	Hoja de trabajo que se va a trabajar
3.2 Realizar una hoja de trabajo de los números	Participación de los estudiantes	Hoja de trabajo que se va a trabajar
3.3 Comprensión lectura	Participación de los estudiantes	Lista de cotejo para calificar la lectura
Fase IV Monitoreo	proceso	
Actividades		
4.1 Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.	Preguntar la estudiantes y docentes	Crear una lista de cotejo como les pareció el proyecto

Fase V Evaluación	impacto	
Actividades		
5.1 Crear rubrica, con criterios para evaluar proyectos.	Para los docentes de primero primaria y directora	Crear la rubrica
5.2 Crear escala de rango, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Para los docentes	Crear escala de rango su cumple con los requisitos
5.3 Crear una escala de rango, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Para padres de familia	Escala de rango
Fase VI Cierre del proyecto	resultados	
Actividades		
6.1 Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de primer grado.	Diseñar un lista de cotejo para maestros y directora	Crear una lista de cotejo
6.2 Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	Que la propuesta sea aceptada	Presentación de poster académico
6.3 Dar a conocer a las autorizadas de PADEP/D de realizado.	Invitar a las autoridades	Informe final terminada
6.4 Entrega de informe final	Educativas para la entrega del informe final.	Terna Evaluadora

Tabla: 13

Descripción: Plan o enunciado.

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Plan de Evaluación del proyecto

En el plan de proyecto debemos mejorar un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación en la cual se va a detallar el tema que se está planteando y llevarlo a ejecutarlo en el establecimiento educativo.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Los indicadores de resultados es el cumplimiento de las metas que se sellen en a ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación para saber si el producto que cumple con lo establecido en el proyecto.

Indicadores de impactos son los cambios que se le van a dar al proyecto al momento de ejecutarlo.

Esquema de Monitorio y Evaluación

Tabla 14 Plan de Evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Mejorar rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.	El 90% de los alumnos mejoró en la carencia del rendimiento escolar.
Innovación de estrategias para estudiantes de primero primaria	El 90% de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción
Participación de padres de familia	El 80% de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de educación emocional de los padres de familias.
Involucramiento en la comunidad educativa.	El 75% toda las personas que están involucradas en el proceso para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.
Involucramiento de padres de familia, docente y estudiantes.	El 90% de todas las personas principales en el desarrollo de los estudiantes se involucraron para que la meta fuera alcanzada para su proceso del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Tabla: 14

Descripción: Plan de Evaluación del proyecto.

Fuente: Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Lista de cotejo

Indicador

Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Instrucciones marque una x si el estudiante le gusto el manual de estrategias de primero primaria

Nombre del estudiante: _____

Tabla 15 Lista de cotejo para estudiante

No	Indicadores	Si	No
1	Como le pareció el manual de estrategias de primero primaria.		
2	Le gusta las secciones que viene en el manual de estrategias de primero primaria		
3	El manual esta es motivador para la enseñanza de primero primaria		
4	El manual tiene motricidad		
5	Utiliza vocabulario adecuado en a la edad.		

Tabla: 15

Descripción: lista de cotejo para estudiantes.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Lista de cotejo

Indicador

Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Instrucciones marque una x si los docentes les gusta el manual de estrategias de primero primaria.

Nombre del docente: _____

Tabla 16 Lista de cotejo para docentes

No	Indicadores	Si	No
1	Como le pareció el manual de estrategias de primero primaria		
2	Le gustan las secciones que trae el manual de estrategias.		
3	Considera que el manual es apto para los estudiantes de primero primaria.		
4	Considera que como docentes es importa la motricidad en los estudiantes de primero primaria.		
5	Le pareció importante el manual de estrategias de primero primaria.		

Tabla: 16

Descripción: Lista de cotejo de docentes.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Rúbrica

RUBRICA PARA CALIFICAR LOS CRITERIOS DEL PROYECTO

Nombre del docente: _____

Tabla 17 Rubrica

Criterios	Excelente 5 puntos	Muy bueno 4 puntos	Bueno 3 puntos	Necesita mejorar 2 puntos	Observaciones
El proyecto tiene instrucciones claras para el estudiante de primero primario.					
La organización del proyecto cuenta con las secciones adecuadas para el estudiante de primero primaria aprenda lo básico en el primer bimestre.					
Vocabulario y gramática. Uso adecuado del vocabulario son adecuados para el estudiante.					
El proyecto es adecuado para que los estudiantes lo realicen en el establecimiento educativo.					
Considera que el proyecto es de innovación para los estudiantes.					
TOTAL					

Tabla: 17

Descripción: Rúbrica para calificar criterios de proyecto

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Escala de rango.

Marca con una x de acuerdo lo que te pareció el proyecto de mejoramiento Educativo.

Tabla 18 Escala de rango

Escala					
Indicador con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.					
No.	Aspectos	4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Nuestra el interés los estudiantes en el proyecto				
2	Los estudiantes que les hace más fácil aprender con el manual de estrategias				
3	Considera que el manual de estrategias tiene buenas recomendaciones para los estudiantes.				
4	Las estrategias planteas son buenas para los estudiantes.				
5	Los estudiantes alcanzas las competencias con el manual.				

Tabla: 18
Descripción: Escala de rango.
Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Escala de rango

La escala de rango está diseñada para padres de familia que tiene estudiantes de primero primaria.

Nombre del padre de familia o encargado: _____

Tabla 19 Escala de rango

Escala					
Indicador: evaluar el proyecto Antes, Durante y Después del proyecto.					
No.	Aspectos	4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Los padres de familia apoyan a sus hijos.				
2	Como padres de familia conocemos el proceso que se lleva en las aulas para que el estudiante aprenda a leer y escribir.				
3	Los padres de familia van a las reuniones antes de empezar el ciclo escolar.				
4	Los padres de familia tienen interés sobre la educación de sus hijos				
5	Como padres de familia le ponen interés a la participación de sus hijos en las tareas.				
6	Conoce el manual de estrategias que está usando sus hijos.				
7	Considera importante el manual de estrategias.				
8	Le gustan las secciones que tiene el manual de estrategias.				
9	Le gusto trabajar con el manual.				
10	Considero importante conocer el manual de estrategias.				

Tabla: 19

Descripción: Escala de rango para los padres de familia.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Lista de cotejo

Indicador

Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente.

Instrucciones marque una x si los docentes les gusta el manual de estrategias de primero primaria.

Nombre del docente: _____

Tabla 20 lista de cotejo

No	Indicadores	Si	No
1	Le pareció interesante el proyecto de mejoramiento educativo.		
2	Le gustaría implantarlo se le tocara dar primero primaria.		
3	Verificar la aceptación del proyecto como docente y directo.		
4	Les gusto como está estructurado el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.		
5	Le pareció que es mejor la enseñanza con diferentes técnicas que avistas ayudan aprendizaje de los estudiantes.		

Tabla: 20

Descripción: Lista de cotejo para dirección y personal docente.

Fuente: Propia

Instrumentos de Plan de evaluación

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Lista de cotejo

Indicador mejorar rendimiento escolar

Meta de evaluación El 90% de los alumnos mejoró en la carencia del rendimiento escolar

Instrucciones marque una x si el estudiante tenga interés de mejorar el rendimiento un no cuando el estudiante no cumple este criterio

Tabla 21 Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No
1	Exponen ideas claras en el tema		
2	Mantener la exposición del tema		
3	Mantener al grupo animado		
4	Lenguaje apropiado		
5	Utiliza vocabulario adecuado en el tema		

Tabla: 21

Descripción: Lista de cotejo para ver cuanto el estudiante mejoro.

Fuente: Propia.

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Escala de rango.

Indicador: Innovación de estrategias para estudiantes de primero primaria

Meta de evaluación: El 90% de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción.

Instrucciones: Marca con una X Si la innovación de estrategias para el estudiante de primero primaria.

Tabla 22 Escala de rango

Escala	Indicador: Innovación de estrategias para estudiantes de primero primaria				
No.	Aspectos	4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Nuestra el interés los estudiantes				
2	Los alumnos no tienen interés en el tema.				
3	No tienen tiempo suficiente para estudiar.				
4	Las estrategias planteas son buenas para los estudiantes.				
5	Los estudiantes realizan las tareas				

Tabla: 22

Descripción: Escala de rango de innovación de estrategias para estudiante de primero primaria.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Escala de rango

Indicador: Participación de padres de familia.

Meta de Evaluación: El 80% de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de educación emocional de los padres de familias.

Instrucciones: Marca con una X la participación de los padres de familia de los estudiante de primero primaria.

Tabla 23 Escala de rango

Escala	Indicador: Participación de padres de familia.				
No.	Aspectos	4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Los padres de familia apoyan a sus hijos.				
2	Los padres de familia ponen a trabajar a los hijos.				
3	Los padres de familia van a las reuniones.				
4	Los padres de familia tienen interés sobre la educación de sus hijos.				
5	Como padres de familia le ponen interés a la participación de sus hijos en las tareas.				

Tabla: 23

Descripción: Participación de los padres de familia en el proyecto.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Lista de cotejo

Indicador: Involucramiento en la comunidad educativa.

Meta de Evaluación: El 75% toda las personas que están involucradas en el proceso para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Instrucciones: Marca con una x la si ya involucramiento de la comunidad educativa.

Tabla 24 Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No
1	El COCODE está involucrado en las necesidades del establecimiento educativo.		
2	El consejo de padres de familia vela por que se tenga todos los programas de apoyo en la institución educativa.		
3	Los docentes velan por la educación de los estudiantes.		
4	Los padres de familia educan a sus hijos adecuadamente para que vayan a la escuela.		
5	Los estudiantes son participativos en las actividades a realizar en la institución educativa.		

Tabla: 24

Descripción: Escala de rengo comunidad educativa.

Fuente: Propia

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos

Primero primaria

Sección: B

Indicador: Involucramiento de padres de familia, docente y estudiantes.

Meta de evaluación: El 90% de todas las personas principales en el desarrollo de los estudiantes se involucraron para que la meta fuera alcanzada para su proceso del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Rubrica Para Calificar Involucramiento De Padres De Familia, Docente Y Estudiantes.

Nombre: _____

Tabla 25 Rúbrica

Criterios	Excelente 5 puntos	Muy bueno 4 puntos	Bueno 3 puntos	Necesita mejorar 2 puntos	Observaciones
El proyecto tiene instrucciones claras para que el estudiante lo realice.					
Los padres de familia se encuentran involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.					
Considera que el docente debe de ser el pilar de la motivación de los estudiantes.					
Como padres de familia le ayuda a nuestros hijos a realizar las tareas para que las hagan bien.					
Tantos padres de familia, docentes y estudiantes tienen que estar involucrados en el aprendizaje del estudiante.					
TOTAL					

Tabla: 25

Descripción: Involucramiento de la toda la comunidad educativa.

Fuente propia

1.3.9 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: “Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos”

RESPONSABLE: MEPU Mirna Magalí Ardón Miguel

DURACIÓN DEL PROYECTO: 4 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia los pinos Municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Tabla 26 Presupuesto del proyecto

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 3,000.00	Q 1,847.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Permiso por la directora del establecimiento	Hoja de papel bond	2	Q 1.00	Q 4.00
		2 días		
Invitación de miembros del COCODE	Hojas de lino	2	Q 2.00	Q 2.00
		2 días		
Invitación de la Junta Escolar	Hojas de lino	3	Q 2.00	Q 2.00
		2 días		
Invitación de los padres de familia.	Hojas de lino	3	Q 6.00	Q 6.00
		5 días		
Invitación a estudiantes del establecimiento educativo	Hojas lino	3	Q 6.00	Q 6.00
		2 días		

Total	.			Q 20.00
--------------	---	--	--	----------------

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Elaboración de la primera actividad de las vocales	-Copias de impresión de las cinco vocales	Tiempo 3 días		
		21 Copias	Q 0. 50.00	Q 10.50
Elaboración de la segunda actividad que son las cinco consonantes	-Copias de impresión -Papel china	Tiempo 5 días		
		210 Copias	Q 0.50.00	Q 105.00
		15 pliegos	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de la tercera actividad de los números del 1 al 10.	-Copias de impresión	420 Copias	Q 0.50.00	Q 210.00
		10 días		
Elaboración de la cuarta actividad de cuentos infantiles. Lectura dirigida	-Copias de impresión	168 Copias	Q 1.00	Q 168 .00
		10 días		
Elaboración de la quinta actividad. Jugando adivinanzas	Copias de impresión	42 copias	Q 0.50.00	Q 21.00
	Dibujos	1 día		
Actividad sexta canciones infantiles	Copias de canciones	168 copias	Q 1.00	Q 168.00
		10 días		
Total				687.50

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Hoja de trabajo de las consonantes vistas y vocales. (Lunes martes viernes9	Tiempo 3 día	63 impresiones	Q 1.00	Q 63.00
	-63 impresiones			
Realizar una hoja de trabajo de los números	tiempo 1 día	21 impresiones	Q 1.00	Q 21.00
	21 impresiones			
Compresión lectura	Tiempo 1 día	21 impresiones	Q 1.00	Q 21.00
	21 impresiones			
TOTAL				Q 105.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.	Tiempo 1 día	12 impresiones	Q 1.00	Q 12.00
	-12 impresiones			
TOTAL				Q 12.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear una rúbrica, de con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 1 día	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
	-2 impresiones por 2 veces			
	-Tiempo 1 días			

Crear una escala de rango, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	-12 impresiones	12 impresiones	Q 1.00	Q 12.00
Crear una escala de rango, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Tiempo 3 días			
	-33 impresiones	33 impresiones	Q 1.00	Q 33.00
TOTAL				Q 49.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de primer grado.	33 impresiones.	33	Q 1.00	Q 33.00
		1		
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	4 pliegos de papel arco iris Color amarillo y rosado	Q 4.00	Q 16.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	50 impresiones	Q 1.00	Q 50.00
		100 hojas	Q 4.00	Q 4.00
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, propio).	2 resmas	Q 45.00	Q 80 .00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 983.00

RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 20.00
Fase de planificación	Q 687.50
Fase de Ejecución	Q 105.00
Fase de monitoreo	Q 12.00
Fase de evaluación	Q 49.00
Fase de cierre	Q 983.00
Total	Q 1,847.00

Tabla: 26

Descripción: Presupuesto del proyecto.

Fuente: Propia

A. Recursos humanos

Directora

Docente

Estudiantes

Padres de familia

B. Recursos materiales

Resmas de hojas

Crayones

Papel china

Impresora

Computadora

Tijera

Pegamento

C. Recursos financieros

Propia

D. Fuentes de financiamiento

Propia

E. Presupuesto

Q 1,847.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico

El diagnóstico es una fuente donde vamos a buscar la información del establecimiento educativo y que nos sirve para recaudar la información necesaria para alcanzar el proyecto de mejoramiento educativo, en la cual es necesario conocer la parte fundamental de la institución educativa.

La aplicación de técnicas variadas, acompañadas de instrumentos que permita sistematizar la información, tales como: registro anecdótico, escalas, rúbricas, portafolio, entre otros, sería irrelevante sin un apropiado análisis de los resultados.

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tome conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución. (Marisela, 2015, pág. 71)

En el diagnóstico fundamentamos todo lo necesario que nos sirva para realizar el proyecto de mejoramiento educativo donde tenemos la información necesaria de cuantos niños estudian en el establecimiento educativo y de cuantos maestros cuenta la institución educativa. Es por ello que todo diagnóstico debe ser necesario para el desarrollo del proyecto.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

En los antecedentes podemos ver de a dónde somos como municipio y departamento en donde vivimos, colocado la institución donde elaboramos y como nos representamos de forma general parte importante es que conozcamos nuestras raíces, la cultura de las personas y su entorno social donde las personas nos preparamos para ser parte importante en el desarrollo de nuestra institución educativa.

El intento en educación por lograr cierto grado de identidad de las escuelas se ha puesto en las últimas dos décadas en el Proyecto Educativo Institucional, instrumento de carácter orientador que tiene como propósito que cada unidad educativa se plantee metas a corto y mediano plazo a fin de potenciar sus capacidades y mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que llegan a ella. Este proyecto se construye a partir de una reflexión que involucra a todos los estamentos considerando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. (Mella, 2010, pág. 6)

Los antecedentes de la institución educativa es una comunidad pacífica y la mayoría es de la religión católica, todas las familias fomentan los valores morales en sus hogares. La mayoría de personas saben leer y escribir y casi todas las personas trabajan fuera de la colonia ya sea en comercios y oficinas es necesario que el padre de familia se interese más en la educación de sus hijos ya que ellos es lo más importante en la institución educativa.

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. En las cuales los beneficiados son los estudiantes y docentes del centro educativo en los que son los útiles escolares, alimentación escolar y programa de gratuidad y para el docente la valija didáctica que sirve para los recursos que necesitan el docente.

La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una mayor dispersión de intereses individuales.

La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos

hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente. (Fuentes Sordo, 2015, pág. 3)

En los programas de apoyo que da el Gobierno de Guatemala son muy buenos porque beneficia a la comunidad educativa en general ya que a veces hay unos padres de familia que no le dan de desayunar a sus hijos porque se van a trabajar entonces estos alimentos benefician al desarrollo del estudiante mejorando así la retención del niño para que siempre tenga energía de participar en las diferentes actividades que se van a desarrollar en el establecimiento educativo. Parte importante es que la dirección del establecimiento tiene mucho que ver para que haya transparencia en los fondos que se van a utilizar para el bienestar de los estudiantes, la comisión debe velar por el funcionamiento y que todos los estudiantes reciban lo que le corresponde por derecho.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa de lectura

El programa de lectura ayuda a los estudiantes a tener una mejor retención y poder expresarse de la mejor manera es importante reconocer que el estudiante tiene que leer y que sea participe en el momento de lectura en el establecimiento educativo y se vaya enriqueciendo de su léxico que es importante en el desarrollo intelectual de cada individuo.

La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.

Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura. Para el efecto, se espera contar con el apoyo de los medios de comunicación masiva (radio y medios impresos) para la

transmisión y la publicación de cuentos. Además, se busca establecer alianzas con distintos medios a nivel departamental y municipal, como las radios comunitarias, para la transmisión de cuentacuentos; también se tiene la expectativa de utilizar, para el mismo fin, los espacios públicos disponibles en la comunidad, por ejemplo: parques, kioscos u otros.

Con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. (Ministerio d. E., Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos., 2012, pág. 9)

Es fundamental que el estudiante le guste la lectura para que se anime a ser partícipe de tener una buena redacción en cuanto a las exposiciones que se hacen en el establecimiento educativo, también es importante que el docente inspire en la forma de expresión cuando se está leyendo para que el estudiante se sienta motivado y despierte ese gusto por la lectura.

Programa de matemáticas

El programa de matemáticas ayuda a los estudiantes aprender estrategias más fáciles para mejorar el rendimiento de razonamiento lógico para que el aprendizaje del estudiante sea más motivador y le gusten los números ya que se puede buscar juegos para realizar los contenidos.

A pesar de que la enseñanza de la Matemática ha cobrado importancia en los últimos años, los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran que aún hay retos por superar. En las evaluaciones nacionales realizadas en el 2010 el 46.26% de estudiantes de primero y el 48.67% de tercero primaria de centros educativos públicos alcanzan el logro esperado. Esto significa que más de la mitad no alcanzan el nivel de logro, quedándose a nivel de reproducción de definiciones y cálculos sin lograr llegar al pensamiento matemático y hacer generalizaciones para resolver problemas de la vida cotidiana. (Gobierno, 2012, pág. 6)

Con ellos se fundamenta que el estudiante debe aprender de diferentes formas que se le haga más fácil en las matemáticas como docentes tenemos que tener estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento lógico de los estudiantes, parte importante es que el estudiante sea capaz de pensar por sí solo y darle las herramientas necesaria para que su aprendizaje en matemáticas sea más eficaz en su desarrollo lógico sea alcanzado, ya que el área de las matemáticas es una de las

más importantes en nuestro sistema educativo y ya que alcanzar el objetivo de las propuesta que tiene el ministerio de educación es que el docente tiene que estar más preparado en esta clase para que se les haga más fácil poder explicarle a los estudiantes.

Gobierno escolar

El gobierno escolar es importante que todos los centro educativos cuenten con uno ya que es una orden que tiene que tenerlo es necesario que el establecimiento educativo tenga una comisión en la cual es la encargada de llevar este proceso de elección en la institución educativa.

Dada la importancia que representa para el Mineduc conocer cómo está funcionando el programa de gobiernos escolares en las escuelas que lo están implementando, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – Digeduca– a petición de la Digecade, realiza esta investigación con el objetivo de evaluar la funcionalidad de los gobiernos escolares en las escuelas oficiales del nivel primario, en términos de organización y estructura, funcionamiento, participación, asesoría y acompañamiento, así como conocer los logros y obstáculos que han experimentado las escuelas que lo están implementando. (Ministerio d. E., Funcionalidad del gobierno escolar. En ocho Oficiales del nivel primario., 2015, pág. 4)

En ello se fundamenta la importancia del ejercicio y derechos de elegir a cada grupo de estudiantes que crea que sea capaz de llevar acabo todas las actividades propuestas, tanto la comisión como dirección y padres de familia sea hace partícipe a todo la comunidad educativa en te proceso ya que les enseñamos a los estudiantes ser parte importante en el proceso de elección y también se les dice que cuando tengan la mayoría de edad es una obligación y derechos de elegir a nuestras autoridades de gobierno para que sea las personas que nos represente como país.

Programa de profesionalización docente

En el programa de desarrollo profesional docente es uno de los programas en donde se aprende herramientas para la enseñanza de las materias que os sirvieran para ser las clases más prácticas con los estudiantes que tenemos a nuestro cargo.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del

sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas. (CIEN., 2011, pág. 5)

Por ellos fundamentamos que el programa es uno de los mejores en el desarrollo del docente porque se les enseñan estrategias que nos ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tenemos para que la educación que se le dé sea de calidad es importante que el docente se prepare y siga estudiante y prepararse de la menor manera para que al momento de desarrollo a las clases se hagan motivación y le permita al estudiante ser capaz de aprender con diferentes herramientas del contexto, parte de ellos es que el programa permite ser más sociables con el estudiante y llegar a comprender que el aprendizaje de cada uno de ellos debe de ser muy claro al momento de desarrollar su contenido previsto.

Programa de valores

En los valores podemos encontrar todo lo principal para nuestras vidas las que queremos llevar como seres humanos es necesario inculcar a nuestros estudiantes para que sean personas de bien en nuestra comunidad educativa.

Con esta introducción se quiere trazar un enfoque fundamental sobre los valores humanos. Se considera necesario este enfoque, como una visión orientadora por el desconcierto, bastante común en nuestros días, con relación al conocimiento y a la práctica de los valores. Se dice que se han perdido los valores, sobre todo, los valores morales. Se dice que hay un relativismo desbordante y un subjetivismo brutal que amenazan con destruir a la sociedad y convierten la vida diaria en un riesgo constante, un peligro del que es preciso defenderse. (Antonio, 2006, pág. 11)

En ellos podemos fundamentar los valores morales que son los más valiosos en la vida del ser humano es necesario recalcar que los estudiantes cada mes tiene un valor que se tiene practicar en la escuela, también es importante que los padres de familia le enseñe los valores a sus hijos ya que de esto es importante para el comportamiento que se tiene en la escuela, también los docentes tiene que tener el cuidado de cómo se expresan delante de los estudiantes y padres de familia ya que ellos son el reflejo de lo que nosotros como docentes les enseñamos.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativa en estas hechas de diferente manera en cada gobierno las cambia es por necesarios que las políticas fundamentadas solo hay que hacerle un poco para que sea mejor y las mismas políticas dejarlas para llegarlas a mejorar y que todo los que están en las políticas se lleguen a alcanzar en cada gobierno cuando tiene su mandatos.

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el

Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo, 2010, págs. 6, 8)

Es importante fundamentar que las políticas educativas tiene que estar presenta en la educación del país ya que sin ella no se lograrían tener estabilidad en la educación para todos los sectores de nuestro país ya se privado o público. Es necesario que las políticas educativas tengan un impacto importante en el desarrollo de toda índole educativo para que se calce y se establezcan de uno forma clara y que a la vez sea pertinente en el desarrollo del país.

2.2.4 Legislación educativa

El director o directora junto a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones

que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión. La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico de las personas que elaboramos en el centro educativo es necesario conocer un poco de legislación educativa.

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes. (Cifuentes, 2018, pág. 131)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el que hacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. También es importante saber que la legislación ha tenido muchos cambios en el sistema educativo es por eso que hay que estudiar un poco en cuanto información se refiere, también es importante saber los artículos que tenemos como defensa propia si llegáramos a tener algún problema en la institución educativa.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En la gestión escolar tenemos relacionadas la gestiones que se hacen a través del Ministerio de Educación y que ayuda a mejorar todas las instituciones educativas del estado para que mejore todo el servicio de las personas que están trabajando bajo su ordenes es importante organizar programas que ayudan a mejorar todo en el ámbito educativo.

Esfuerzo por transformar la realidad social con el fin de servir al mejoramiento de las personas, grupos y sociedades, hay que conjuntar influencias desde diversas perspectivas como las que se dan a conocer en el presente Congreso a través de las diferentes participaciones.

Hay dos asuntos relacionados con la educación de las personas de manera simplificada y sólo para efectos de la presente ponencia (otros son las políticas, los programas, la organización educativa etc., que no consideraremos):

El escolar formalizado, sistematizado, que tiene que ver por una parte con los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores de manera organizada y por otra con los elementos didácticos que vinculan los contenidos a la persona y al grupo. (Guilén, 2015, pág. 13)

El docente es el actor escolar que se encuentra en relación directa con los estudiantes y con su proceso de aprendizaje, es también responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del grado donde están. Es necesario que como docentes gestionen algunas materiales para que la educación sea más efectiva y ayuden a los estudiantes en su aprendizaje y que estos tengan un proceso de cambio en el establecimiento educativo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En la colonia donde hoy clase como docente hay COCODE que es el encargado de velar por la organización de velar por el bienestar de todos sus habitantes y conseguir todo lo mejor para ellos, es necesario. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

El módulo de Organización Comunitaria tiene como propósito fortalecer capacidades y habilidades de hombres y mujeres que en la práctica están conduciendo procesos de desarrollo desde sus comunidades.

Para el logro de los objetivos se requiere que el personal facilitador tengan amplio dominio del tema y de manejo de métodos participativos, ya que el módulo ha sido diseñado para desarrollarlo con una metodología de educación popular que parte de la construcción colectiva del conocimiento con un enfoque de aprender haciendo, es decir; que las personas vayan adquiriendo conocimientos a partir de Acción- reflexión- acción. ((NSOFOP), 2008, pág. 9)

En la colonia los pinos si cuenta con la organización del COCODE ya es una zona semiurbana donde se tiene como persona encargada de ellos es el presidente del COCODE y sus miembros que dan todo para que la colonia este en un buen estado y también ayudan a la escuela al momento que se le solicite la ayuda necesario es

por eso que toda comunidad debe de tener una organización que les rija para el beneficio de la colonia.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Es necesario realizar que la situación social es muy difícil para las personas pero teneos que salir adelante con lo que tengamos y siempre ser optimistas en cada paso que se dé como seres humanos sabemos que somos fuerte y aprender hacer mejor con los demás.

La exclusión social ha coexistido con el desarrollo mismo en sus diversas dimensiones: económicas, sociales, culturales, políticas y de género, en todos los regímenes políticos; con el tiempo ha variado y agudizado sus determinantes, dando lugar a altos niveles de concentración de la riqueza, del poder y de los medios de producción y de vida. De ahí los teóricos clásicos y modernos, obtienen elementos para dividir al mundo según los modelos económicos impulsados, sus resultados, privilegiando criterios económicos, ideológicos, políticos culturales y sociales. (Argueta, 2013, pág. 14)

Es la posición que cada persona tiene en el ámbito social, tanto el nivel de riqueza que se obtienen atreves de nuestros padres es bueno pero saber estimar a las demás personas eso nos sean más importante en nuestro desarrollo social y ser amables con las demás personas.

En lo económico por la cris que tenemos ahorita se nos dificultan que todos los padres de familia le den los necesario a sus hijos pero saber que los tienen a su lado deben ser mucho más importante en lo económico se puede reponer poco.

En última instancia, el grado en que la economía de Guatemala sea capaz de sacar provecho de una incipiente recuperación mundial depende menos de la capacidad del gobierno para aprobar nuevas reformas que en su capacidad para hacer cumplir la legislación vigente. El fortalecimiento del estado de derecho y la racionalización de los sistemas de regulación serán esenciales para facilitar el crecimiento de las empresas, fomentar una mayor competitividad e impulsar el rendimiento de la mano de obra y del capital.

Atraer a las empresas informales al sector formal es un objetivo especialmente importante debido a sus implicaciones para ampliar la base de ingresos públicos

y aumentar la productividad empresarial. Debido a su carácter transversal, reformas orientadas al empleo tienen el potencial de hacer avanzar en gran medida los objetivos del gobierno para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza. (Mundial, 2014, pág. 17)

En lo económico le pueden hablar de las familia que están en el rededor de la escuela algunas con esta crisis se quedaron sin trabajo porque los patrones no tienen dinero y dejan sin empleo a los demás hoy en día podemos mencionar que hay personas que todavía cuentan con su trabajo en que paguen poquito pero se tiene para el sustento de la familia.

Es importante que los estudiantes estén en un buen ambiente tanto en el establecimiento educativo como en sus hogares.

Lo cierto es que no puede pensarse solamente en emociones individuales, cogniciones individuales o motivaciones individuales, sino que el individuo ha de percibirse como una parte integral del contexto inmediato, así como también de las historias socioculturales que son una parte de sus interacciones actuales y de sus modos de comprender, y más aún en relación con el ambiente en que se desempeñan estos niños con carencias. (de la Barrera & Donolo, 2012, pág. 67)

Los estudiantes tiene que tener un buen ambiente para su desarrollo físico y moral, es necesario que los padres de familia estén a lado de los estudiantes para que les brinde amor y apoyo para que sea mejores para lada cuando ellos crezcan, parte de lo podemos hacer los docentes es ayudar y hablar con los estudiantes de los problemas que surgen en el hogar.

Es importante recalcar a los padres de familia que la cultura es parte fundamentan en el desarrollo del estudiante y como veamos y conozcamos nuestra raíces y que nuestro padres nos enseñen a respetarlas así podemos actuar en la comunidad educativa

La cultura escolar y los cambios

Conforme vamos avanzando en esta década, y finalizando el siglo, se hacen cada vez más presentes discursos futuristas, que pretenden asomarse por la ventana del tiempo para poder ver qué habrá al otro lado de la cortina. Son esfuerzos de todo punto encomiables y necesarios puesto que nos obligan a pensar no tanto

en el ayer sino en pasado mañana. Y evidentemente es ésa una responsabilidad moral que tienen las personas que piensan la educación y la formación de aquéllos que deberán crecer y sobrevivir en los años venideros. (Carlos Marcelo García, 1999, pág. 48)

Los cambios culturas se deber hacer desde la casa para que a los estudiantes no les cueste respetar a las demás culturas es necesario crear conciencia en el bienestar para que respeten la cultura de otro no importando el color o el dinero que tengan sencillamente querernos como hermanos.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En esta teorías podemos ver relacionados los índice del desarrollo humanos del país como lo podemos ver los gastos que se tienen en nuestros hogares los que se hace a diario y también los ingresos que se tiene para sostener a la familia, es importante saber cómo esta de la población en nuestros entornos para tener una acción bien hecha para que las personas que ayudan con el sustento en el hogar deben saber administrarlo.

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Victor R, 2016)

En ello fundamentamos las teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje y la vida de la población en general es necesario saber que la enseñanza de la educación dependerá del bienestar del hogar donde podemos alcanzar un largo proceso en la educación continua del estudiantes donde dependerá a deuda pública porque es lo que siempre trae problemas para el

desarrollo del país, es la deuda pública que nuestro país está llevando prestamos tras préstamo y no terminan de pagar y sacan otro por eso la paga la población que cada vez se va quedando más pobre por de ahí viene los servicios que todas que tiene la gente pobre es la que pagan y los ricos siempre se hacen a los que no saben por pagar él iba cada vez la deuda pública nos está comiendo.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es fundamental para los estudiantes participen en todas las actividades que se hacen en el centro educativo ya que poco a poco podemos realizar las tareas que se otorgan de lo aprendido en la escuela es necesario que le enseñemos hacer parte de todo lo que tenemos a nuestro alrededor y todo es útil con los recursos son partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio. Es la comprensión de la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al estudiante las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan en la comunidad educativa.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. (Ortiz Granja, El constructivismo como teoría y métodos de enseñanza., 2015)

El constructivismo se da a partir que el estudiante vaya aprendiendo de su propio aprendizaje por sí mismo desde sus primeros años de vida, porque el estudiante va aprendiendo los conocimientos básicos de la vida porque puede palpar y tocar así es como el conocimiento se va adquiriendo de una forma adecuada para que su aprendizaje sea más exitoso, se va colocando de una perspectiva más abierta donde se desarrolló se adquiere para que entienda que los seres humanos podemos aprender de todo lo que queramos pero estas actividades se adquieren desde el

vientre de la madre hasta cuando ya estamos mayores se van obteniendo las experiencias de sí mismo

2.3.2 Psicología evolutiva

En la psicología evolutiva estudia el desarrollo de los seres humanos del cambio se obtienen desde nace hasta que lo largo de la vida, es importante comprender que el estudio del ser humano es vital para el desarrollo del ambiente y mundo donde el individuo se mueve. El desarrollo de la infancia en esta disciplina es la más importante en esta etapa que concentra la mayor cantidad de cambios en el transcurso de una vida. Esto se refleja en que la mayor parte de las teorías dentro de la psicología evolutiva son sobre el desarrollo en la infancia.

La psicología evolutiva nace pretendiendo resolver un irresoluble problema generado cuando a la mente, y al conjunto de la conducta humana, se le asigna un carácter adaptativo, es decir, cuando se trueca en pasivo el aspecto más activo de la especie internamente más variable de cuantas han poblado la Tierra. Este problema es insoluble dentro del modelo adaptacionista.

Problema metodológico serio, el cual lleva a los partidarios de esta rama del evolucionismo a construirla con un discurso forzado de origen, que pretende mostrar a un ser humano moldeado exteriormente dominado por condiciones cuya modificación es inaccesible, a pesar de que la historia haya mostrado constantemente todo lo contrario. (Rubio, 2017, pág. 45)

Según lo fundamentado en la psicología evolutiva está en la conducta de la naturaleza del ser humano se pretende moldear desde pequeño se tiene garantizado el desarrollo físico del niño, donde también se obtienen el aprendizaje que va a tener como ser humano, el desarrollo emocional dependerá como lo crían los padres de familia y por últimos tenemos el desarrollo social que tiene el individuo es necesario garantizar que la persona se encuentre estable en su desarrollo emocional e intelectual.

2.3.3 Teoría sociocultural

En la escuela es importante enseñar sobre la cultura guatemalteca es por eso que se deben plantear bailes o platos de la cultura de nuestro país, también es importante el representar a nuestro municipio con admiración y contribuir que la cultura es lo que nos representa en todo momento de la vida.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón, 2010, pág. 10)

Es tener un conocimiento amplio en lo que hablamos de cultura que está sumergida, en nuestra sociedad desde su concepto de desarrollo se va dando paso a paso se necesita. El involucramiento de todos los pueblos para que se haga una realidad. A los estudiantes se les debe enseñar haciendo actividades prácticas que le de identidad cultural, es decir, que no solo explicarlo es recomendable que el estudiante conozca también y se logre con un sentido de pertenencia en nuestra comunidad educativa

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según la teoría de aprendizaje significativo se al momento que uno le enseñanza al estudiante el modelo de descubrir cosas nuevas por sí mismo donde se despierta la creatividad del estudiante y aumento de los conocimientos que trae con los nuevos que se van adquiriendo en el camino que le toca seguir al estudiando es importante buscar estrategias en donde mudemos ver el interés que tiene el docente para que el estudiante aprenda de la mejor manera.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en

1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de

dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). (Palmero, 2011, págs. 30,31)

La teoría del aprendizaje significativo es un conjunto de conocimientos que poseen los estudiantes al momento de que se significado cambia de acuerdo a la manera que se vaya ejerciendo el conocimiento más ágil y seguro de sí mismo es porque va uniendo los contextos que se mira y se va aprendiendo del aprendizaje del estudiante porque a diario se ven nuevas cosas y el estudiante lo va poniendo en práctica el aprendizaje significativo, cada estudiante lo trae lo que el docente lo tiene que perfeccionar para que el estudiante vaya aprendiendo y lo vaya poniendo en práctica de su propio conocimiento.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La Teoría de la Comunicación, nos proponen las características que poseen; así mismo se habla de la importancia que tienen estas en el proceso comunicativo y de la información. Sin embargo se olvida algo importante para su mejor comprensión: tanto del docente y el estudiante tiene que tener buena educación para que el proceso sea más participativos para ambos es necesario saber que la comunicación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En términos más simples las teorías de la comunicación crearan modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación de masas que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana. Sin embargo, sobre éste que resulta ser su objeto de estudio, se hablará en el siguiente apartado.

Por lo tanto, si buscamos cuál es el objeto de estudio de las Teorías de la comunicación, concluiremos, tal y como lo hace Alsinas, que “el objeto de estudio de las Teorías de la comunicación es la comunicación humana en sus manifestaciones de la vida cotidiana”. Es decir, lo que estudian y para lo que crean patrones las Teorías de la comunicación, es para el análisis de las interacciones humanas en sus niveles de expresión sobre lo que acontece a su alrededor, lo cual está basado en una cultura generalizada por los avances

tecnológicos, que son los propios medios de comunicación en sí mismos. (Díaz Castro, 2012, pág. 13)

La teoría de la comunicación se fundamenta en la relación y comunicación que se tiene con el estudiante es importante saber que la comunicación se da por la comunicación humana que existe a diario, es necesario que las personas se comuniquen con las demás así se da el tipo de comunicación, en cambio como docentes tenemos comunicación con los compañeros, estudiantes y padres de familia.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se por medio de prensa, radio, televisión, internet, es importante para el desarrollo en las aulas se puede hacer esto pero más que todo en el área de comunicación y lenguaje donde miramos la parte de la noticia que se le enseña a nuestro estudiantes.

Los géneros periodísticos que consideramos dentro del periodismo informativo, con la función única de informar, tienen unas características propias que no son las del periodismo en general.

En primer lugar, responden a la realidad de lo que ha ocurrido, y no es producto de la fantasía de su autor, pues se trata de comunicar algo concreto de forma directa, y sin ningún añadido que pudiera distorsionar la interpretación del hecho acontecido por parte del receptor.

En un género de periodismo informativo tampoco se incluye la opinión del periodista, aunque autores como Lester Markel creen que la interpretación es un elemento básico en las tareas informativas, y que esta función debe ser considerada como un juicio objetivo basado en los antecedentes del hecho noticiable. De esta forma, la interpretación, y no la opinión, sería parte esencial del periodismo informativo, y, por tanto, siempre se incluiría. Lo mismo piensa Luis Núñez Ladevéze, quien afirma que en todo género periodístico informativo implícitamente siempre hay interpretación, ya que el modo de presentar una noticia implica una previa valoración de su importancia social. (Rafael, 2005, pág. 13)

Los periodistas forma parte importante de la noticia que se dan en nuestro país, departamentos y municipio también podemos encontrar noticia en la televisión periódicos, radio y celulares en donde podemos ver información constante de otro país. En el establecimientos educativos se puede lograr a través de las tareas que

llevan a cabo a nuestros estudiantes, también podemos ver el círculo social de las personas podemos hacer un círculo de las noticias más importante de nuestro país.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. En donde lo importante es saber que urge una reforma educativa pasa en derechos de las personas y que todas sean tratadas por igual por importando raza y ni color de las personas esto depende si tenemos madurez para realizar dichos propósitos como seres humanos.

El Diseño de Reforma Educativa que hoy se presenta es el resultado de más de doce meses de trabajo, aportes, reflexiones y consensos de los miembros de la Comisión, a la luz y el análisis de la Constitución Política de la República de Guatemala, los Acuerdos de Paz, el Convenio 169, documentos relacionados con los derechos humanos individuales y colectivos, las propuestas sobre reforma educativa presentadas por más de cuarenta organizaciones, grupos e instituciones del país, y consultas diversas. (Educativa, 1998, pág. 11)

En tanto la reforma educativa en educación debe ser de cambio y buscar siempre lo mejor para los estudiantes que tenemos a nuestro cargo y presentar lo más importante en el desarrollo de los resultados del trabajo realizado por parte del docente es muy motivador porque una reforma educativa tiene que ver mucho el compromiso con lo que se hace el que ser docente y aprovechar que se mantiene un grupo estable para el beneficio y desarrollar actividades de con los estudiantes.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Las bases o fundamentos en la elaboración del currículo son muy diversos. Primeramente está el que se refiere al desarrollo humano, es decir, al desarrollo físico y al desarrollo psicológico; gracias al desarrollo humano las personas se pueden integrar a la sociedad demandante de ellos. Se entiende como

desarrollo la capacidad del ser humano de desarrollar sus potencialidades que lo hacen ser persona.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos - especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (curricular, 2012, pág. 8)

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La parte pedagógicas lúdicas son aportaciones que brinda el docente para que el estudiante se encuentre motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje, es tan importante que al estudiante hay que buscarle herramientas para que la motricidad se haga al principio de los grados menores para que lleven un buen trazo de las letras y número buenos a los grados más altos. Los juegos son la base para conocer las lateralidades que poseen un estudiante y aun que estos estar grandes se puede jugar cualquier juego lúdico.

La importancia de este manual radica en el aporte pedagógico que brinda a las docentes y por intermedio de ellas poder establecer un proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. A través de los juegos al aire libre, juegos de atención y concentración y juegos didácticos.

Este manual propuso nuevos métodos y en tal virtud la realización del presente lineamiento alternativo tuvo como propósito, mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza

aprendizaje, Con el presente trabajo se buscó demostrar que los niños de primer grado de educación Básica desarrollen la motricidad gruesa.

Porque es muy importante para el desarrollo de sus habilidades lo cual le permitirá al niño dominar su Equilibrio, Lateralidad, Coordinación y agilidad, Orientación espacial al igual que le permitirá al niño conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás en el entendimiento que este proceso es de carácter sistémico y por lo tanto involucra las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, es por tanto una instancia en la que el ser humano se involucra como una unidad de estudio en especial de nuestra escuela. (Ninabando, 2016, pág. 5)

La pedagogía lúdica es muy importante en el desarrollo de los estudiantes por se despierta las habilidades que ya traen y puedan mejorarlas con el aprendizaje que uno les dé, además le permite al estudiante conocer nuevas de enfrentar el medio cuando nos toca hacer algo que no nos gusta es por eso que lo lúdico es muy importante porque el estudiante mantiene el equilibrio necesario, la coordinación y la agilidad para hacer las cosas.

La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que tener paciencias y desarrollar muchas estrategias que permitan alcanzar el interés del estudiante en los contenidos a desarrollar.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección

que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Asimismo, (Davis, 1992), en su libro: Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo.

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es importa recalcar que el proyecto de mejoramiento educativo se hace con el bien de ver los resultados que tiene el estudiantes del establecimiento educativo.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda

de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Prof. Fancy Castro Robilan, 2013, pág. 27)

Es un conjunto de actividades que se hace primero lo que se tiene que hacer es buscar las herramientas necesarias para el aprendizaje del estudiante en el proyecto de mejoramiento educativo buscamos un tema que vayan con los interés de que se tiene tanto docentes como estudiantes, el objetivo de proyecto de mejoramiento educativo es que se alcancen los objetivo propuestos por el docente para que se mayor importancia en la comunidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas en el proyecto.

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo del SENA puedan interactuar para debatir asuntos de interés y para que pueda canalizarse, de manera ordenada, la opinión experta de sus redes internas y externas. Al sopesar de distintas formas esta serie de criterios y variables, se pueden observar y seleccionar temas para el desarrollo de oferta innovadora, disminuyendo la incertidumbre y aumentando la capacidad de identificar los temas que puedan representar los mayores beneficios económicos, tecnológicos y sociales para el país. (Javier Medina Vásquez, Felipe Ortiz, Carlos Alberto Franco y Carolina Aranzazu, 2010, pág. 3)

En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

2.4.3 Árbol de problemas

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

- Se utiliza en la preparación de proyectos o programas.
- Ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la “lógica vertical”.
- Facilita la elaboración del resumen narrativo.
- Ayuda a la definición de indicadores.
- En programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura.
- Identificar el problema
- Examinar los efectos que provoca el problema
- Identificar las causas del problema
- Establecer la situación deseada (objetivo) (Lógico, 2009, págs. 3,4)

En resumen, el Árbol de Problemas pasa a convertirse en un árbol de objetivos (Medios-Fines) el cual refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que se va a llevar acabo en dicho establecimiento educativo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Demanda social

Ésta en la elaboración de la demanda) hace que el campo vinculado a los sentidos sea una referencia ineludible a la hora de planear investigaciones de los movimientos sociales y sus demandas. En lo que concierne a lo metodológico, el

cruce de técnicas en el trabajo de campo es fundamental como forma de iluminar diferentes aspectos del proceso histórico objetivado. En efecto, mediante observación es posible realizar reconstrucciones de los sentidos a partir de los signos creación, movilización, reproducción puestos en juego en las interacciones en espacios sociales.

Orden político y demandas sociales

Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. (Retamozo, 2009, pág. 4)

Esto no significa en modo alguno que antes de esa etapa no existieran preocupaciones sobre el conflicto social y la acción colectiva, también parte importante es que estas demandas sociales tiene mucho que ver con lo que exige el ser humano, además están los adolescentes que no tiene trabajo parcialmente pero la demanda que vivimos hoy en día es mucha por eso hay que prepararse profesionalmente.

Demanda Institucionales

Las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia para el desarrollo del país.

Notamos que alguien que forma parte de la institución formula un pedido de intervención en base a lo que supone le sucede a otro. Difícilmente sean los niños/adolescentes los que formulen un pedido de intervención. Quizá algo expresen que ha hecho que otro detenga su mirada y formule un pedido. Pedido que en la institución trasmite algo del orden de la urgencia.

El recorrido tendrá que ver con analizar qué le está pasando a ese niño/joven sobre el que otros han formulado una demanda y al mismo tiempo habrá que lidiar con la urgencia de esos otros que reclaman la intervención y han abrochado con significantes aquello que aquel niño o joven manifiesta. (Tarodo & Denegri, 2011, pág. 4)

Para poder garantizar acciones de mejora, el conocimiento de la institución debe ser real lo que es debe nutrirse de las nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en los actuales contextos sociales para que la institución debe mejorar sus condiciones para que el estudiante salga preparada en un ambiente social estable.

Demanda Poblacional

La demanda poblacional es mucha porque hay muchas personas que viven en un espacio pequeño se puede decir que es importante que el que las personas que tenga hijos lo tengan máximo unos tres ya que la población tiene un incremento demasiado grande. Hoy en día viendo la necesidad que hay muchas parejas que tienen muchos hijos y esto no le pueden dar lo necesario para subsistir ya que cuando se tiene hijo se debe ser lo mejor por ellos.

La población de la Tierra es cerrada, pero entre las diferentes poblaciones que componen la especie humana es muy raro encontrar una perfectamente cerrada, porque movimientos migratorios, en mayor o menor medida, ocurren en todas partes. Sin embargo, en el análisis de la mayoría de los fenómenos demográficos se utilizan, en primer lugar, métodos adaptados al caso más simple, presuponiendo una población cerrada, y se introducen después las modificaciones más oportunas para tener en cuenta los efectos de los movimientos migratorios. Una población se considera abierta cuando tiene en cuenta los movimientos migratorios. (Castillo, 2015, pág. 7)

Parte de ellos es la institución que trabajo como docente el edificio es muy pequeño y con los estudiantes que se tiene no cubre la demanda poblacional, porque tiene

que ser más grande ya que dos grados de los que se imparten están en el corredor donde se hacen los actos cívicos y esto ya no se da una buena educación por que los estudiantes se distraen.

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (Santrock, 2002). (Araya -Castillo, 2013, pág. 4)

La pirámide de Maslow son las necesidades que el ser humano busca alcanzar en el entorno donde viven como son los alimentos que se consumen a diario, las ropas que vista y el agua que es fundamental para el desarrollo del ser humano.

B. Teoría de Ander Egg

En esta teoría se buscan métodos para la enseñanza de los estudiantes y técnicas que sirva para hacerle un procedimiento adecuado al grado que se está impartiendo. Es importante que los métodos que se utilicen sean de la mejor forma posible para que los estudiantes entiendan los temas más claros para el aprendizaje del estudiante.

Toda investigación supone un proceso, pero un proceso planeado, no errático, en el que se sabe lo que se busca, utilizando métodos, técnicas y procedimientos adecuados a ese fin. Este proceso consiste en proyectar el trabajo investigativo

de acuerdo con una estructura lógica de decisiones, con una estrategia que orienta el modo de realizar el trabajo investigativo. (Aprender, 2011, pág. 28)

Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas deben complementarse con la capacidad de adaptadas en cada caso específico. Dependiendo del estudiante así va a elaborar el proceso investigativo que lleva el estudiante al aula.

C. Teoría de Max Neef

La teoría de Max era sobre lo económico del tema era una épocas muy dura para el desarrollo de la humanidad es por eso que en latino américa era difícil permanecer entre las personas más ricas del país.

En este juego pendular se confrontan las dos grandes concepciones económicas que han dominado el panorama de América Latina: el desarrollismo y el monetarismo neo-liberal. Ambas comparten el no haber lo que originalmente se propusieron, pero cada cual de manera distinta y por razones distintas. Por otra parte, no todo es negativo en un fracaso, de manera que vale la pena dedicar algunas reflexiones al sello que cada una de estas concepciones ha dejado impreso en la historia económica y socio-política de la región. (Manfred Max Neef, 1986, pág. 10)

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

En la teoría que fundamenta Anguiano es el trabajo social de las personas parte importante es que estudia en el desarrollo de todas las rama de las ciencias, donde su promover el desarrollo del individuo dichos procesos deben hacer con mucho

cuidado porque son factores investigativos de la salud y el procedimiento a los factores sociales que nos rodean.

Trabajo Social es una disciplina que se fundamenta en diversas ciencias (Filosofía Psicología, Sociología, Pedagogía, Antropología, Historia, Estadística, Lingüística entre otras), básicamente del área social, cuyo objetivo general es promover el desarrollo armónico del sujeto en comunidad, fomentando su desarrollo con dignidad y humanismo, cultivando sus recursos y potencialidades. En el campo de la salud es el conjunto de procedimientos encaminados a investigar los factores sociales que afectan la salud de la colectividad, a fin de proponer, coordinar y ejecutar alternativas viables: de índoles socioeducativas y de asistencia que modifiquen dichos factores, con énfasis en la prevención, el seguimiento y la rehabilitación. Anguiano 2008. (Dra. Ana Maria Anguiano Molina, 2014, pág. 7)

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo.

B. Kullok

Son los fenómenos sociales con las que está compuesto la población en general es importante mencionar que la población más grande se encuentra situada en el casco urbano es necesario saber que hay mucho factores que interviene en las necesidades del ser humano.

La incapacidad de estos bagajes, develada por la distancia que se verificaba entre las predicciones efectuadas y la realidad devenida, dieron por tierra con el determinismo y con las causalidades extremadamente simplificadas con que se pretendía predecir la evolución de los fenómenos sociales

Este derrumbe epistemológico dio pie a una de las pocas certezas que ahora tenemos con respecto a lo que, provisoriamente, podemos seguir denominando Planificación Urbana: no pueden consistir en actos puntuales, sino en procesos que acompañen el devenir de los fenómenos socio-urbanos y, en concreto, de su gestión, a la que se pretende incorporar cuotas de una supuesta racionalidad devenida del campo disciplinario.

Por otra parte, a este derrumbe de la científicidad para operar en el campo de los fenómenos sociales se agregaron serias dudas sobre la unicidad y validez de la supuesta racionalidad disciplinaria que se pretendía incorporar. (Kullock, 2010, pág. 8)

Los fenómenos socio culturales de nuestra región deben ser importantes para el desarrollo de la población tenemos que tomar en cuenta la disciplina que nos dan como ser humanos pero no lo hace esto dificultada que los ser humanos sean más disciplinados en la forma de vida cotidiana.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. Puestos en situación, podemos resumir aún más la matriz que termina formando el análisis DAFO. ¿Cuáles son los puntos negativos? Amenazas y debilidades. ¿Cuáles son los puntos positivos? Oportunidades y fortalezas. ¿Qué se consigue? Ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza?

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio.

Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (SLNE, 2012, pág. 14)

Puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasas desapercibidos para orientar las mejores decisiones: Análisis interno: gira en torno a las cuestiones de liderazgo, estrategia, alianzas, procesos para describir sus fortalezas y debilidades.

Análisis externo: estudia los elementos relacionados con los posibles mercados y el sector, señalando oportunidades y amenazas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Minimax es ser en contraste con las decisiones utilizando el valor esperado o utilidad esperada, que no hace suposiciones sobre las probabilidades de los distintos resultados, solo el análisis de escenarios de lo que son los posibles resultados. Por tanto, es robusto a cambios en las hipótesis, ya que estas otras técnicas de toma no lo son. Existen varias extensiones de este enfoque no probabilístico, en particular arrepentimiento Mini Max y teoría de la decisión del tema que van a desarrollar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 22)

Esta técnica nos permite a la persona que va hacer el proyecto las habilidades fortalezas, amenazas y debilidades que tiene una institución, puede ser que al conocer esta forma de técnica sea más fácil diagnosticar el problema que se va a realizar en la institución donde estamos elaborando es recomendable que use el Mini Max para seleccionar más rápido el tema para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.8 Vinculación estratégica

Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar.

En la primera parte de esta investigación se realizó una aproximación al tema, donde se mencionan los antecedentes que permiten reflexionar acerca de cómo es que ha estado funcionando la vinculación en los últimos años, qué se ha efectuado para que se dé un mejor desarrollo de la vinculación, mencionando también la forma en que ésta coadyuva en el sistema educativo, logrando cimentar de una manera más efectiva las competencias y las habilidades que el

alumno debe construirse en el aula durante su capacitación como estudiante, adquiriendo experiencia para la aplicación de los conocimientos adquiridos en un escenario más real, obteniendo una mejor preparación, (León, 2012, pág. 8)

Cuando se hace una vinculación estratégica es necesario saber vincular el proceso del tema al que se va a enfocar el proyecto de ahí van a salir las competencias que se quieren alcanzar y las habilidades que es el estudiante poseen, esto hace que el estudiante este más preparado en los conocimientos que ya se traen con los nuevos que se van aprender.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas es un proceso de investigación particular, que se propone recuperar el pensar, el hacer, el ser y el relacionarse de las organizaciones a partir de la información producida por la experiencias que sean de impacto para el bienestar de los estudiantes es necesario que las líneas de acción sean realizadas para alcanzar la metas propuestas

Para ello, nos esforzamos por extremar la calidad en nuestra docencia y la excelencia de nuestra investigación, haciéndolas extensivas a la gestión. En este empeño debemos saber sacar partido de cuanto de peculiar tenemos y considerar los rasgos que nos diferencian de otras Universidades. Es absolutamente necesario canalizar las demandas del entorno, optimizar nuestros recursos y alentar nuevos rasgos de identificación que, orientados hacia la producción de ciencia y tecnología y hacia la oferta de líneas educativas sólidas y con signos distintivos, nos permitan crecer y participar de las nuevas tendencias que hoy acusa el sistema universitario español y europeo. (2007, 2003)

También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados. La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los docentes y estudiantes implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados en el proyecto a ejecutar.

2.4.10 Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones tenemos todos los problemas que se obtuvieron desde la líneas de acción que se elaboraron para realizar el proyecto de mejoramiento educativo parte de ellos es que los mapas es un técnica utilizada para que los temas vayan de una forma ordenada y clara.

Los mapas conceptuales pueden hacer olvidar al estudiante qué tan pequeño es el número de conceptos verdaderamente importantes que han aprendido. Debido a que un mapa conceptual externaliza la estructura del conocimiento de una persona, éste puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento. Además, desde que los mapas de concepto son imágenes visuales, ellos tienden a ser recordados más fácilmente que un texto. (Luis Manuel Martínez Hernández, 2014, pág. 54)

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad de los problemas que se elaboraron también es algo que presentación a la hora de elaborar un proyecto.

2.4.11 Plan de actividades

En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad. Ya que todas las actividades deben ser claras es mejor garantizar que las actividades son importante y llevarlas a cabo en el momento previsto.

Un plan de acción es un instrumento que en forma sencilla, permite guiar el trabajo.

Básicamente lo que se necesita explicar en un plan de acción es:

- ¿Qué se va a hacer? (Definición de tareas y en qué orden)
- ¿Quién lo va a hacer?
- ¿Cuándo?
- ¿Con qué recursos?

Un plan de acción es: Una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específico, utilizando un monto de recursos asignado con el fin de lograr un objetivo dado. (Gutiérrez, 2009)

Son las actividades que se tiene que ejecutar y se organizadas de acuerdo al proyecto que se va realizar las instrucciones deben ser claras para que el estudiante le entienda y que sea mayormente a un plazo corto, también es importante saber que materiales se van a usar para llevar acabo las actividades que se realizan con los estudiantes recordando que las actividades no deben de ir cargas si no que lo importante es que el estudiante aprenda a ser mejor.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto si estas actividades están en orden también debemos conocer esta clasificación con las actividades que se van a realizar en dicho proyecto.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Iñigo Carrión Rosente, 2010, pág. 41)

Parte importante en hacer el cronograma es que este debe de realizarse por fases la que se elaborar el proyecto y se va marcando de colores la casilla y en mes se va a realizar las actividades propuestas. El cronograma es parte importante en el desarrollo del todo el proyecto porque ahí están establecidas las actividades que vamos a realizar para que el proyectos verídico.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es el indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras

que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa y variable. Donde se consta parte importante de la información del proyecto donde se recogen todos los datos establecidos y si el producto es satisfactorio para los estudiantes.

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Filandia, 2012, pág. 1)

El monitoreo es la parte importante de proyecto es necesario que se tomen evidencias en el desarrollo del tema del proyecto que se va a ejecutar y también saber que el proyecto se debe evaluar con los resultados calzados por parte del estudiante y todos los que estuvieron involucrados para realizar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. Sin embargo, los indicadores necesariamente deben representar la relación entre dos o más variables. Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. (Social, 2013, pág. 14)

Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema educativo, planea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en un proyecto que queremos alcanzar necesarios que todos las personas involucradas al proyecto es alcanzar la meta propuesta y que sea todo un éxito.

Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Las metas abren nuestra mente positiva y liberan ideas y energía para alcanzarlas. Sin metas, sólo nos dejamos arrastrar a la deriva por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos hasta nuestro objetivo.

La verdad es que, seguramente, tiene usted más potencial natural del que podría usar aunque viviera cien vidas. Cualquier cosa que haya conseguido hasta ahora es sólo una pequeña parte de lo que puede llegar a conseguir. Una de las reglas del éxito es ésta: No importa de dónde viene; lo único que importa es adónde va. Y sólo usted y sus propios pensamientos determinan adónde va. (Trancy, pág. 12)

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación, compromiso, productividad, las metas deben estar planteadas de una forma clara para conseguir una meta a lo largo del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su servicios y beneficios durante el tiempo que dure un plan de sostenibilidad, se deberá considerar de carácter, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejorar las condiciones educativas por un largo tiempo.

La educación para la Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de gestionar los centros educativos, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida. Es muy importante poder lograr la incorporación de la educación ambiental al currículo de forma real. Esta incorporación se produce fundamentalmente, a través de la acción y la participación. (Argenta, 2010, pág. 4)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo al principio del ciclo lectivo ya que es una manual de estrategias que servirá para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario que el proceso se realice de acuerdo al producto que se realice va llevar a cabo el proyecto en dicha institución educativa

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

La planificación presupuestaria está orientada al corto plazo, sin embargo, el proceso del presupuesto es dinámico y no debe concluir con un período, si no que al contrario, su continuidad debe mantenerse para que la empresa que lo instaure, no pierda los beneficios que se obtienen con su implementación. (Herrera, 2005, pág. 19)

El presupuesto debe ser una parte importante en la realización del proyecto ya que siempre se mantiene un costo para poder realizarlo es necesario que se busque ayuda de diferentes personas o instituciones que quieran aportar a educación

2.5 Fundamentación teórica del proyecto de mejoramiento educativo

Método de observación

El método de observación es ver como el estudiante aprende las cosas solo observándole puede ser que basada bien y otros no es por eso que este método siempre tiene que ser importante al momento de utilizar un proyecto a realizar, también se puede observar la conducta de tiene el estudiante esto lo podemos realizar por medio de la observación.

Estudiar la conducta humana infantil en situaciones de enseñanza-aprendizaje supone, de una u otra manera, el uso de la observación. El profesor, p.ej., no podrá conocer a sus alumnos, sus motivaciones, intereses, las condiciones de enseñanza-aprendizaje, el contexto físico y social de aprendizaje, si no utiliza, de alguna manera, la observación.

En este sentido, la observación puede convertirse en el método científico fundamental (metodología observacional) o puede usarse como una técnica (técnicas observacionales) al servicio de otros métodos (como parte de la investigación experimental, como parte del proceso psicodiagnóstico, o como parte de procesos de evaluación psicológica y educativa). (Jesús Nicasasio García, 2010, pág. 212)

El método de observación es eficaz ya que ayuda la docente ver el comportamiento del estudiante, conocer si le gustan las clases que se están impartiendo por medio de motivación, el interés que ponen para realizar las tareas es algo fundamental en este método se aprende el contexto físico como se desarrolla y su contorno social que tiene el estudiante parte de la observación podemos ver la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, es muy importante que el docente observe bien al estudiante si este tiene alguna complicación en su entorno y poderlo ayudar en lo necesario por eso se tiene que hacer una buena observación que ayuda a al aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Método dinámico

El método dinámico es parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes ya que es parte de su aprendizaje en la etapa de escolaridad es por eso que las clases deben ser dinámicas para que se tenga un buen aprendizaje del estudiante también contribuir en su entorno social para poder ayudar al estudiante a que participe en todas las actividades propuestas por el docente.

Asimismo, esta formación no debe desoír el llamado de las ciudades y comunidades de aprendizajes, que contribuyen a un aprendizaje inclusivo y que, según la Declaración Mundial de 2015, facilitan el empoderamiento individual, contribuyen a la cohesión social, fomentan la participación ciudadana, la promoción del desarrollo humano inclusivo y cultural, y sientan las bases del desarrollo sostenible. De esta manera, la importancia que tiene el “contrato social por la educación” será mejor percibida en todo el proceso de formación docente, así como la participación enriquecedora de los docentes en el diseño de las políticas educativas públicas. (Gil, 2018, pág. 16)

El método dinámico es una forma importante para que el estudiante tenga interés en lo que está aprendiendo, también así ayudar a las personas que necesita de un aprendizaje inclusivo en el aula. Contribuyen a la participación e involucración de todos los estudiantes. Es un método donde se aprende a convivir con las demás personas pasando en tener un desarrollo sostenible para los estudiantes ya que se vuelven personas más sociables y emprendedoras en la comunidad educativa, por eso el docente tiene que ser muy dinámico y buscar inspiración para que sus estudiantes aprendan a sentir feliz con las tareas que se realizan a diario don tanto docente como estudiante aprender a ser parte de un cambio a la educación.

Método del conocimiento

El método del conocimiento todo las personas lo tenemos pero no nos gusta desarrollar actividades de aprendizaje que nos ayuden a seguir adelante sino que siempre estamos usando lo tradicional es importan que el método del conocimiento se experimente cosas nuevas para el estudiante y así van a tener un mejor aprendizaje.

La lógica horizontal organiza la secuencia de contenidos a lo largo de todo el proceso de formación; requiere una concatenación en los períodos en los cuales se divide la formación. La lógica transversal indica la necesidad de que haya una relación entre los contenidos vistos en un nivel en particular, precisamente para que los estudiantes puedan integrarlos.

La secuencia curricular debe tener en cuenta las condiciones dadas en la ciencia; así como también, aquellas determinadas por el contexto, los estudiantes y el medio. (Ortiz Granja, El Construtivismo como Teoría y Métodos de Enseñanza., 2018, pág. 102)

El conocimiento es un proceso de contenidos que se van a estudiar a lo largo de la vida del ser humano es importante que el estudiante el proceso de formación de la integración a la sociedad es por ello que el método del conocimiento le ayuda a ser partícipe de todas las actividades que quiere alcanzar como persona ya que tiene una de las mejores posibilidades de integrarlo a una sociedad que espera que la buena persona tenga un cambio por sí solo.

Es necesario recalcar que los contenidos deben ir con un orden estipulado para poder tener una redacción bien clara y precisa al estudiante y que con esto se pueden integrar a un aprendizaje innovador.

Metodología del aprendizaje

En la metodología del aprendizaje son las herramientas que el docentes ocupar para llevar acabo con los estudiantes planificando cada uno de sus fases poniendo lo en práctica de poder tenderlos temas adecuados al contexto de cada institución donde esté ubicada.

“Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza”.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Ministerio d. E., 2010, pág. 20)

La metodología del aprendizaje se fundamenta a través de las propuestas curricular que se dan en país son parte importante en el desarrollo de la comunidad educativa donde se busca la participación de los docentes para que se lleve a cabo con el aprendizaje sea significativo para el estudiante, esto le permite al docente que el estudiante cumpla con las actividades acordadas en la planificación que le permita alcanzar los indicadores de logro para la orientación del estudiante y esto se realiza por medio de competencias.

Aprovechamiento escolar.

El rendimiento escolar de cada estudiante es la participación que tienen en cada salón de clase es necesario que el estudiante tenga una actitud positiva para que se esmere y siga estudiando es por eso que el proceso de aprendizaje debe ser

aprobado tanto por la directora del plantel como el docente tiene que ver que el estudiante rinda con su conocimiento

Estrategias para mejorar el rendimiento académico ayuda a los padres de familia o tutores a hacer del estudio un proceso agradable, apoyado de estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje completo en la escuela y fuera de ella.

A través de recomendaciones sencillas se explica qué se necesita para aprender, qué papel juega la familia; además de exponer técnicas de aprendizaje y recursos para el estudio.

Para lograr lo anterior se requiere del apoyo de padres, maestros y compañeros. Así su hijo mejorará sus hábitos de estudio y los resultados se verán reflejados en su aprovechamiento escolar. (Montero, 2012, pág. 4)

Las técnicas de estudio integradas, son unas pautas que sirven para ayudar al estudiante a lograr un mejor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar.

Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para conseguir la meta propuesta, ya no solo aprobar si no en ver en el medio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir.

Ayudan a encontrar un método efectivo de aprendizaje mediante la lectura eficiente y la buena organización y toma de apuntes, aprovechando al máximo el tiempo dedicado al estudio. (Peláez, 2009, pág. 31)

El aprovechamiento escolar tiene como fin que el estudiante se prepare cada día un poco más y poder de su parte para alcanzar su objetivo es importante la participación de los padres de familia para que el objetivo del estudiante sea alcanzado es necesario que las actividades y metas trazadas se alcance produciendo así nuevos conocimientos por parte del estudiante, ya que deben aprovechar el tiempo al máximo para alcanzar sus metas.

El rendimiento escolar es parte fundamental a los resultados obtenidos para el estudiante pero esto dependerá de los conocimientos de cada uno es necesario que todos tengan una buena alimentación y que esta sea sana otra de las parte fundamentales es el contorno donde vive el estudiante por así se toma la valoración el esfuerzo que se a hace para ser mejores personas.

El término de Rendimiento Estudiantil se refiere, en sentido general, al resultado de la medición y valoración de los logros alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, definir y medir el rendimiento

estudiantil en función del aprendizaje, conlleva limitaciones por la complejidad del proceso mismo, ya que en dicho proceso se encuentran involucrados elementos básicos determinados como lo son la interrelación docente-estudiante, el conocimiento, así como la influencia que ejerce el contexto donde se desarrolla. (García S., 2013, pág. 30)

El rendimiento escolar es haber alcanzado su proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes donde los elementos importantes son el estudiante y docente porque se experimenta nuevos conocimientos y esto ayuda a mejorar su contexto.

En el campo de la educación son importante todos los métodos que se realizan con los estudiantes por ello sabemos si el estudiante alcanzas su metas propuestas para todo el año siendo un poco investigativo se aprende de la mejor manera.

En el campo educativo, términos como métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, enfoques pedagógicos (aprendizaje cooperativo, enseñanza estratégica, aprendizaje por problemas, aprendizaje por proyectos, etc.), teorías cognitivas del aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, constructivismo, neo constructivismo), currículo flexible y pertinente, formación en competencias, han hecho cada día mayor presencia en los proyectos educativos y en las publicaciones teóricas de la educación e inclusive han sido temáticas obligadas de investigación y de experimentación, generando expectativas y escenarios diferentes a los imperantes en el contexto de la escuela tradicional. (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 12)

Partes importante de los metas estrategias herramientas que nosotros como docentes incorporamos en las actividades que vamos a realizar con los estudiantes así va hacer la preparación de cada uno de ellos es necesario saber que se tiene el currículo que los docentes poseen la formación del estudiante tiene que ser flexible, pertinente para alcanzar la competencia deseada motivando así que el docentes debe tener más recursos para ayudar en el aprendizaje del estudiante.

La evaluación pedagógica.

La evaluación pedagógica es el conjunto de procedimientos que se dan en una planificación dando así la información necesarias para el estudiante porque de ello su competencia será alcanzada.

La evaluación pedagógica es entendida como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos; a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). (Lamas, 2015, pág. 336)

Es un proceso que todo docente tiene que alcanzar con su estudiante a través de ellos son previstas las calificaciones que seleccionada con todo el proceso realizado en el salón de clases es necesario que los estudiantes conozcan los punto de cada criterio que se le va a otorgar a la notas de cada estudiante y si calzaron la competencia dada por el docente así va hacer la evaluación especificando los punteos.

El Ministerio de Educación tiene varios programas en el cual el autor principal debe ser es estudiante dando así una buena preparación personal y eficientes a dichas actividades que propone el ministerio.

Que el Ministerio de Educación implemente programas de formación al personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere. Así poder contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exigen cambios continuos. (Pérez Moreno, 2013, pág. 4).

Lo importante es que el Ministerio de Educación cuenta don diferentes programas que estar permitiendo que toda la comunidad educativa esté involucrado buscando así un nuevo modelo educativo que se requiero en nuestro país.

Esta tiene teoría es una de las importantes en el desarrollo del niño es por eso que se busca mejor el aprendizaje del niño y que este vaya aprendiendo poco a poco según su madurez.

La teoría cognitiva de Piaget.- También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz Granja, El constructivismo como teoría y método de enseñanza, 2015, pág. 98)

Para Piaget las etapas tenían mucho que ver si el niño aprendía o no también decía que tenía ver l ambiente donde se encontraba el niño y hasta la fecha se a tomando en cuenta que el principal desenvolvimiento está en el hogar donde dependerá el delos padres de familia le del al niño.

En la teoría del aprendizaje social

Esta teoría está situada en el planteamiento conductual de las personas y cognoscitivo de las personas por qué importante este teoría es porque fundamenta la parte importan del comportamiento del ser humano.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. (Edel Navarro, 2003, pág. 6)

Son las creencias individuales de cada individuó poseen teniendo así su propia motivación para alcázar su éxito, cuando los estudiantes no son muy unidos y cada quien trabajo en lo suyo se da este tipo de teoría que buscan ser parte importante de su propio desarrollo, porque quieren ser los mejores de la clase y esto es muy

aceptado por los docentes ya que un estudiante que quiera sobresalir busca sus propias metas en su trabajo propuesto.

Factores biológicos

Los factores biológicos tiene mucho que ver en el aprendizaje del estudiante considerando más bien los sentidos que cada persona poseen, también dependerá de la forma alimenticia que poseen en sus hogares.

Es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales.

Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño.

Las imperfecciones sensoriales: los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones.

El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar. (Ingrid Yanet, 2013, págs. 38, 39)

Los factores biológicos dependerá de cada padre de familia si consideran que se hijo debe aprender fácilmente en la escuela, pero a veces el estudiante no aprender por que los padres de familia nunca tuvieron una buena retención y los niño que van con eso dice que como tiene padres así por eso es que les cuesta mucho y por una parte esto es cierto, pero también como docentes debemos llevar estrategias menos complicadas para el estudiante que posee este factor y platicar con los padres de familia porque tiene un problema que se debe tratar e raíz y considerara a los hijos ponerlos a estudiar en una edad correcta para que no haya más retraso escolar.

El rendimiento escolar depende del esfuerzo que se hace tanto padres de familia y docentes, estudiantes para mejorar el aprendizaje e cada uno de ellos es necesario tomar en cuenta que para mejorar el rendimiento escolar debe trabarse en conjuntos todas las actividades realizadas.

El rendimiento escolar es aquel que cada estudiante demuestra a través de sus esfuerzos, trabajo y empeño, que bimestre a bimestre convierte en buenas notas,

a través de un proceso evaluativo, que puede variar de acuerdo a las actividades programadas por cada área de estudio, pero que al final del ciclo lectivo, permite constatar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea y evaluación docente, al aprovechamiento real y empeño del estudiante y el grado con que se han alcanzado las competencias. (Agustín López, 2016, pág. 30)

El rendimiento escolar es aquel que el docente demuestra que interés que tiene con sus estudiantes dando así una buena preparación académica en cuanto a su aprendizaje se refiere es por eso que el estudiante debe ser parte importante en la integración de los contenidos vistos en clase para tener unos buenos resultados al final del ciclo lectivo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

El entorno educativo en que se trabajará es la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula. A través de los indicadores educativos que se han trabajado, se ha detectado que es necesario mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y que fueron identificados en el diagnóstico, para contra restar o minimizar dicha problemática se elaborará el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Entre las características para fomentar el proyecto de mejoramiento educativo es saber que el estudiante tiene mucho que aprender de estrategias, las cuales nos han enseñado desde su iniciación es por eso que el docente tiene que tener paciencias con los estudiantes que aprendiendo paso por paso, saber que los padres de familia juegan un rol muy importante en el desarrollo de los estudiantes.

En el contexto de los estudiantes de primer grado es importante que el estudiante se trate con mucho cariño para que se aprendizaje sea más dinámico y que se puedan expresar de una mejor manera. El manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria el autor principal de esta problemática es el estudiante de primero primaria porque les cuesta mucho adaptarse al cambio que sea da pero es importante asar énfasis que el docente tienen que tener mucho dinamismo en la participación de sus estudiantes y buscar las herramientas necesarias para el aprendizaje del estudiante.

El manual de estrategias busca minimizar la repitencia y deserción escolar de la estudiante de primero primaria del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta De Colonia Los Pinos donde se pretender alzar el mayor porcentaje

de la participación de los estudiantes en cuanto a las materias de comunicación y lenguaje, matemáticas. En nuestro proyecto de mejoramiento educativo podemos encontrar que hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Pero más bien podemos decir que buscando toda las problemas que el proyecto de mejoramiento educativo conlleva podemos encontrar soluciones que ayuden al estudiante en su aprendizaje, es por ellos que se ha creado un manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiante de primero primaria donde se conoce las estrategias necesarias para que el estudiante interactúe en el aprendizaje y desarrollar habilidades que le permitan aprender conocimiento básico en su motricidad, personalmente el estudiante tiene que hacer partícipe de todas las actividades que con lleva el proyecto de mejoramiento educativo porque solo así sabemos si el estudiante alcanza la meta propuesta y saber que como docentes debemos de dar todo para que el estudiante aprenda lo necesario para pasar al grado superior es por eso que el manual de estrategias para mejor el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria está compuesto por vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles.

3.3 Concepto del PME

Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar

3.4 Objetivos

Diseñar el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

Implementar estrategias metodológicas para mejorar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Programar charlas con padres de familia.

Desarrollar estrategias de aprendizaje por medio de vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, canciones infantiles y adivinanzas.

3.5 Justificación

El Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de tomando como evidencia la problemática que se detectó a través del Diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula relacionado a la permanencia de los alumnos en el grado de primero primaria, debido a diferentes circunstancias que los padres de familia argumentan. Situación que se observó en los indicadores de repitencia y no promoción es necesario incidir y contra restar la problemática que se está dando hoy en nuestro tiempos porque hay estudiantes que se salen al poquito tiempo de estar estudiando no dilatan ni un mes porque a veces no se tiene las suficiente maduras por parte de los padres de familia ya que dejan que los niño siempre hagan lo que quieran, es importa hacerles saber que el que tiene la voz de mando siempre debe de ser los padres de familia.

Es importante que el padre de familia este pendiente en las tareas que lleva el estudiante a la casa y el maestro también revisar que las tareas sean realiza por el el estudiante porque hay padres de familia que se van a trabajar y dejan solos a sus hijos, y para no hacer el proceso mejor deciden sacarlos de estudiar.

Como podemos eliminar las debilidades y amenazas que surge tanto es los estudiantes y padres de familia esto podemos aprovechar,dandole charlas a los padres de familia para que se interese mas en la educación de sus hijos y también recorgarle que el primer año es importante que los padres se involucren en el desarrollo de las actividades que posse el estudiante.

Asi mismos el proyecto de mejoramiento educativo ayudara tanto a los estudiantes de primero primaria, porque lleva lo principal para iniciar del ciclo lecto donde se trabajaran las estrategias adecuadas al estudiante de como aprender atraves de la motricidad

Es importante tener el apoyo de los padres de familia y docentes para que dicho manual de estrategias, nos ayuden en el desarrollo del estudiante esto es lo que realmente interesa es que los estudiante siga adelante y no se queden atrás , es necesario que los docente trabaje mucho esta etapa donde se ve reflejada el interés del estudiante, esto lo podemos lograr atraves del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria en la cual consta de vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles que ayudaran en el aprendizaje del estudiante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La actividad se realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

La gestión se llevó acabo en la divulgación de proyecto de mejoramiento educativo que se realizó por medio de Facebook.

A través de la divulgación se dió a conocer parte importante del proyecto de mejoramiento educativo que fue elaborado para los estudiantes de primero primaria. La readecuación realizada en cada una de las actividades

Justificación

La divulgación de proyecto se cambió de la forma que se dio presentar todos los aspectos necesarios que se llevaron para hacer el proyecto de mejoramiento educativo por eso la divulgación es parte importante en el desarrollo de las actividades realizadas en el manual de estrategias.

Descripción

La divulgación del proyecto se dio para conocer las necesidades de los estudiantes de primero primaria donde se ve reflejado el aprendizaje de cada uno de los estudiantes es necesario saber que en la divulgación del proyecto se dieron partes fundamentales en las cuales se desarrollar las actividades previstas

Objetivos

1. Objetivo General

Coordinar acciones que sirvan para el desarrollo de la actividad pendiente en la red social como lo es el Facebook del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los pinos Esquipulas, Chiquimula.

2. Específicos

Implementar la divulgación del video del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

D. Ejecución

Tabla 27 Plan emergente

Nombre del proyecto:	Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Esquipulas, Chiquimula
Medio de difusión:	perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	perfil de Facebook
Tiempo de duración:	5 minutos
Frecuencia de la emisión:	El video lo pueden ver en el perfil de mi Facebook https://www.facebook.com/mirna.ardon.14/videos/2718096531663411
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes del municipio y hacerles conciencia que el grado de primero primaria es el más importante en el desarrollo de los estudiantes

Población de impacto:	A todas las personas en general en la cual se divulgo el proyecto de mejoramiento educativo.
------------------------------	--

Personas invitadas:	A la audiencias de compañeros de estudios, asesora del cursos y amistades que tuvieron habían ver la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
Responsable:	Mirna Magalí Ardón Miguel

Tabla: 27

Descripción: Plan emergente

Fuente: Propia

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 28 Desarrollo de las actividades del plan emergente

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Estudiante de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe	Exposición	19/06/2020

Tabla: 28

Descripción: Desarrollo de las actividades del plan emergente.

Fuente: Propia.

b. Resultados:

Por la emergencia nacional y el estado de calamidad que enfrenta nuestro país COVID- 19 y la suspensión de todas las actividades sociales, se realizaron adecuaciones a la actividad planificada en la fase del proyecto mejoramiento educativo.

Las actividades se realizaron a través del servicio de redes sociales las cuales se dio el 80% de la participación de las personas que participación por medio del Facebook donde participaron padres de familia, compañeros estudiantes para la divulgación del proyecto.

Guía de aprendizaje

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS PINOS JM

TEMA: La higiene corporal

Área: Medio social y natural

Grado: primero primaria

Sección: B

Prof. Mirna Magalí Ardón Miguel

Competencia: 1 Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.

Indicador de logro:

1.2. Explica la importancia del Esqueleto Humano, las funciones, el cuidado y la higiene de los órganos vitales y de los sentidos.

Contenido:

1.2.3. Práctica de hábitos de higiene corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes, baño diario, corte y limpieza de uñas, entre otros.

Actividad

Desafío

Cantar la canción de pin pon

Dar a conocer el tema la higiene corporal

Conocimientos previos

Preguntar a los estudiantes en la canción de pin pon que hábitos de higiene se practican.

Preguntar que hábitos se practican en la escuela y en el hogar.

Dar a conocer porque es importante la higiene corporal por medios de imágenes.

Para que nos sirve limpieza corporal.

Fuentes cognitivos u organizadores gráficos

Colorar los hábitos de higiene.

Que los niños exponga con sus propias palabras el hábito de higiene que practican en su hogar.

Nuevos conocimientos

Que los niños practiquen los hábitos de higiene que son importante para la salud.

Integración de aprendizajes (Aplicación)

Jugar con los niños los hábitos de higiene por medio de rompecabezas.

Evaluación

Que los estudiantes ponga en práctica los hábitos de higiene en la escuela y en su hogar.

Link del video

<https://youtu.be/-Gv4ovlrFjY>

3.7 Plan de actividades

Todas las actividades se llevaron a cabo en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Esquipulas, Chiquimula se da inicio en el mes de Marzo del año dos mil veinte por el cambio de escuela se empieza en esa fecha en la cual se gestionó con la directora para el permiso correspondiente para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la cual el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria sección B en la cual el Manual de Estrategias cuenta con las vocales, consonantes, números del uno al diez, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles las cual son una buena motivación para los estudiantes de primero primaria cual fue todo un éxito ya que los estudiante no cuenta con el paso de que da el Ministerio de Educación.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta etapa se dio el inicio de la fase se solicitó el permiso a la directora del establecimiento educativo en la cual hubo aceptación por parte de la directora estuvo de acuerdo en ejecutar en el grado de primero primaria El Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria, ya que contaba con los requisitos para implementarlo en el salón de clases. También en esta fase se invita a los a los miembro del COCODE y a la Junta escolar del establecimiento educativo.

Se entregó invitación a los padres de familia para que asistan a la reunión para plantear como van a trabajar sus hijos con el Manual de Estrategias y de la misma forma se les hace la invitación a los estudiantes para formar parte importante en el desarrollo de este proyecto a



Imagen : 4

Descripción: Permiso a la directora del establecimiento para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Propia

Imagen 4: Permiso a la directora

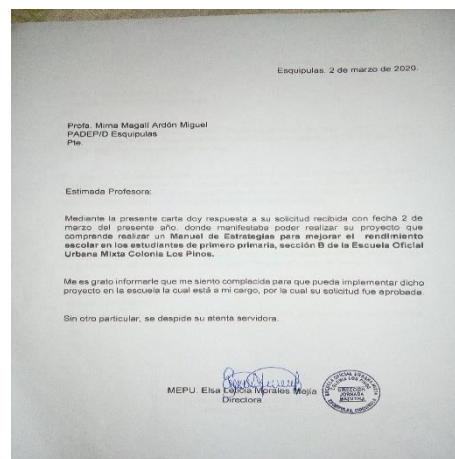


Imagen: 5

Descripción: Permiso aceptado por la directora para realizar el proyecto.

Fuente: Propia

Imagen 5: Aceptación del permiso

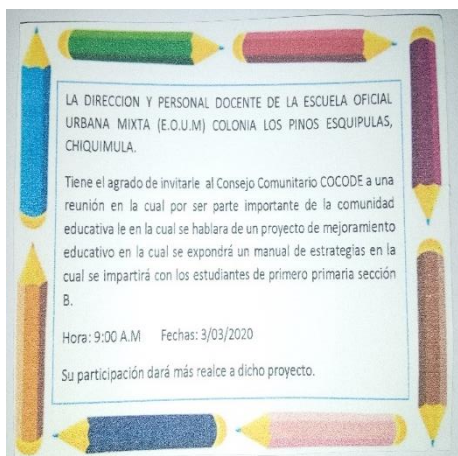


Imagen: 6

Descripción: Invitación a los miembros de COCODE.

Fuente: Propia

Imagen 6: Invitación de los miembros de COCODE

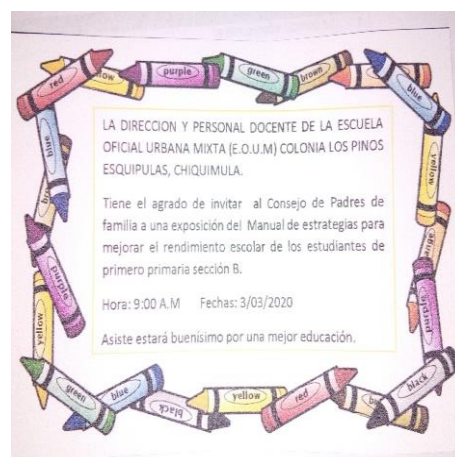


Imagen: 7

Descripción: invitación de la junta de padres de familia para la reunión.

Fuente: Propia

Imagen 7: Invitación de la OPF



Imagen: 8

Descripción: La presidenta de la OPF en la reunión, acompañada de padres de familia.

Fuente: Propia

Imagen 8: Presidenta de la OPF acompañada con padres de familia

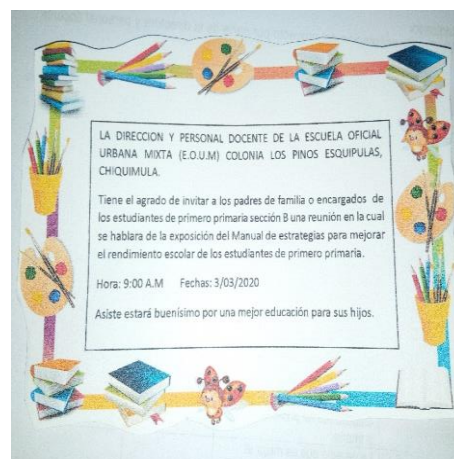


Imagen: 9

Descripción: Invitación a los padres de familia de los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Propia

Imagen 9: Invitación de padres de familia de primero



Imagen: 10

Descripción: Padres de familia de los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Propia

Imagen 10: Padres de familia en la reunión

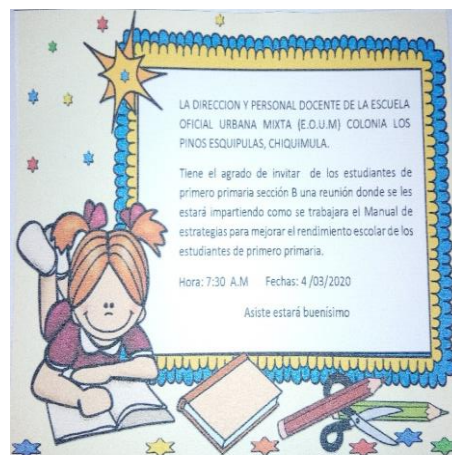


Imagen: 11

Descripción: Invitación de los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Propia

Imagen 11: Invitación de estudiantes

B. Fase de planificación

En esta fase se planificaron todas las actividades programadas para llevar a cabo el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria, en todas las fases de ejecución, monitoreo, ejecución y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Entre las actividades realizadas fueron dadas las vocales donde se realizaron los trazos correctos de cada una de ellas en la cual estaban las mayúsculas y las minúsculas utilizando los crayones.

Las consonantes que se realizaron son la letra Mm, P p, S s, L l, N n. En la cual cada una ya elaborada tenían diferente forma de manipulación con el papel china de diferente manera para aprovechar la motricidad de los estudiantes, en la también se observó y se realizó el trazo correcto de las consonantes vistas.

Se colocaron los números del uno al diez en la cual los estudiantes de primero primaria se aprendieron los números y realizaron el trazo adecuado a cada uno de ellos.

En esta fase también se hizo la actividad de los cuentos infantiles los cuales se deben leer para que los estudiantes puedan llevar a cabo las actividades indicadas.

Las adivinanzas nos sirvieron para ver si los estudiantes le gustan pensar y entretenerse para enriquecer el aprendizaje del estudiante. Las canciones nos sirven para que los estudiantes se encuentren motivos y despierte el interés auditivo en el niño y también nos permite que los estudiantes sean más sociales.

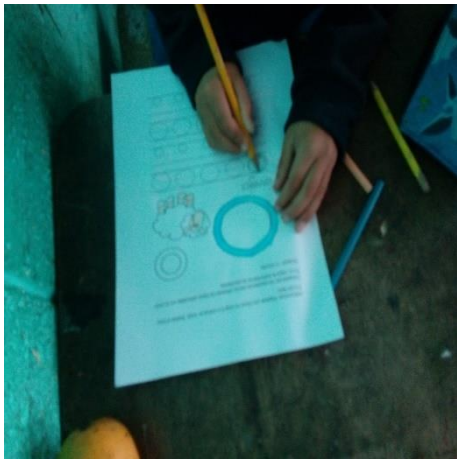


Imagen: 12

Descripción: Realizan el trazo de la vocal o con la participación de estudiantes para la elaboración.

Imagen 12: participación del trazo o mayúscula o minúscula



Imagen: 13

Descripción: Elaboración de trazo de la e mayúscula y minúscula.

Fuente: Propia

Imagen 13: Tazo de la letra e mayúscula y minúscula



Imagen: 14
Descripción: Elaboración del trazo de la i mayúscula y minúscula.
Fuente: Propia

Imagen 14: Trazo de la i mayuscula y minuscula

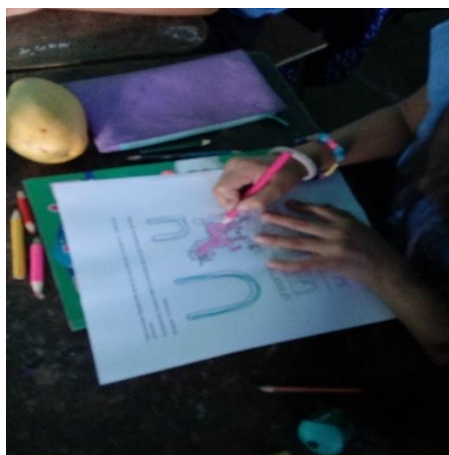


Imagen: 15
Descripción: Trazo de la vocal u mayúscula y minúscula.
Fuente: Propia

Imagen 15: Trazo de la la vocal u



Imagen: 16
Descripción: Realización de la letra m mayúscula y minúscula.
Fuente: Propia

Imagen 16: Trazo dela letra m.

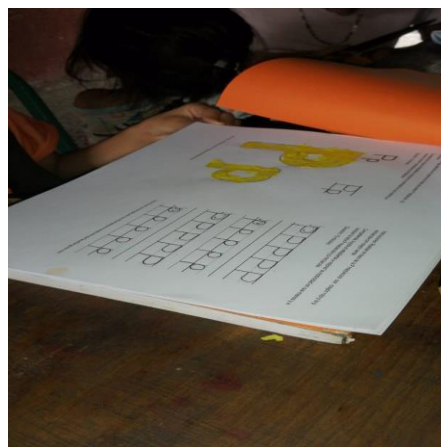


Imagen: 17
Descripción: Realización del trazo de la letra p mayúscula y minúsculas.
Fuente: Propia

Imagen 17: Trazo de la consonante p.

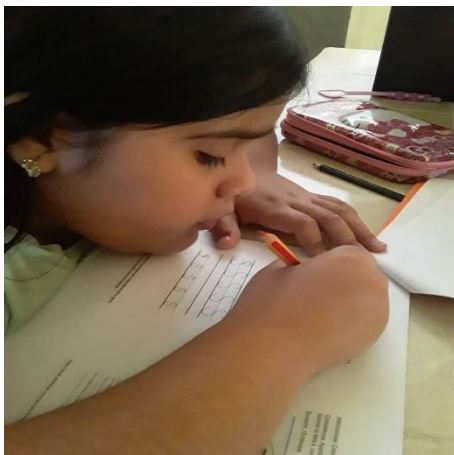


Imagen: 18

Descripción: Realización del trazo de la consonante s mayúscula y minúscula.
Fuente: Propia

Imagen 18: Trazo de la consonante s.

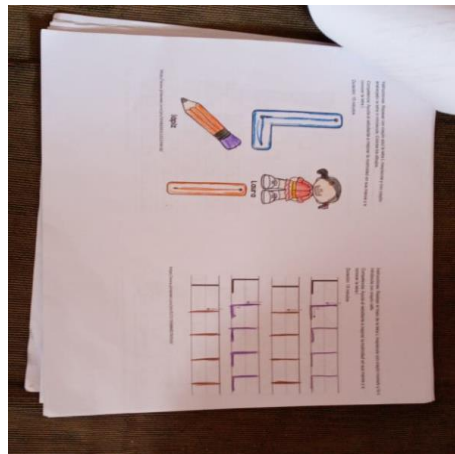


Imagen: 19

Descripción: Realización del trazo de la consonante l mayúscula y minúscula.
Fuente: Propia

Imagen 19: Trazo de la consonante l.

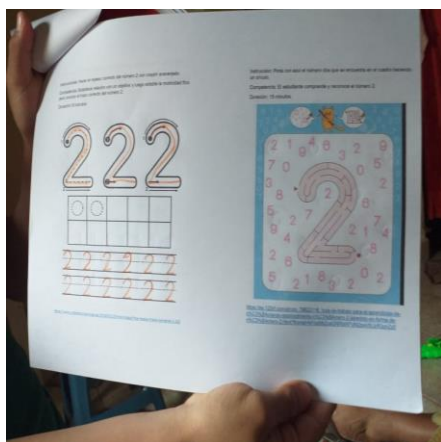


Imagen: 20

Descripción: Elaboración del trazo del número 2.
Fuente: Propia

Imagen 20: Trazo del numero 2.

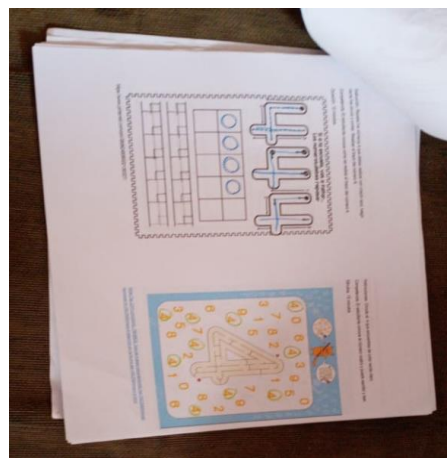


Imagen: 21

Descripción: Elaboración del trazo del número 4.
Fuente: Propia

Imagen 21: Trazo del número 4.

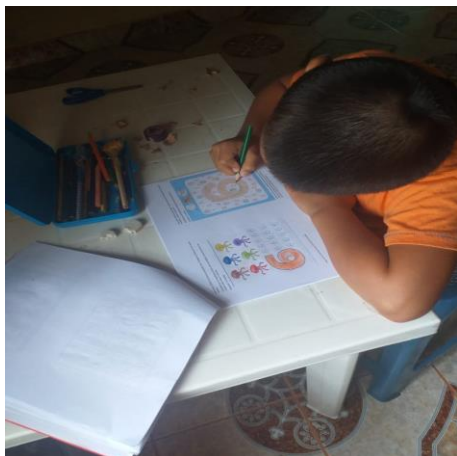


Imagen: 22
Descripción: Elaboración del trazo del número 6.
Fuente: Propia

Imagen 22: Trazo del número 6.

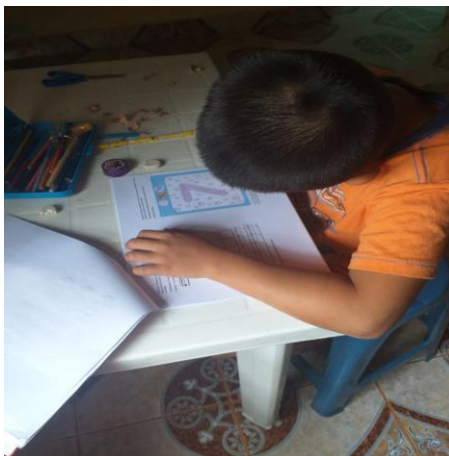


Imagen: 23
Descripción: Elaboración del trazo del número 7.
Fuente: Propia

Imagen 23: Trazo del número 7.



Imagen: 24
Descripción: Lectura del cuento infantil.
Fuente: Dania Leiva

Imagen 24: Lectura del cuento infantil.



Imagen: 25
Descripción: Dinámica de las adivinanzas.
Fuente: Dania Leiva

Imagen 25: Dinámica de adivinanza



Imagen: 26

Descripción: Baile infantil

Fuente: Propia

Imagen 26: Baile Infantil

C. Fase de ejecución

La primera fase que realizamos con los estudiantes fue por de las canciones infantiles para que los estudiantes se sienta cómodos al momento de hacer la clase porque a veces llegan sin ganas y eso los motiva para seguir con aprendizaje motivado para hacer con las actividades propuestas en el día.

Luego de las canciones se elaboraron los trazos correctos de las cinco vocales que son las esenciales en el aprendizaje del estudiante utilizando diferentes colores de crayones para su uso diferenciaron cuales son las vocales mayúsculas y minúsculas.

Así mismo se llevó las cinco consonantes que se utilizaron con los estudiantes en la cual conocieron los trazos correctos de las mayúsculas y minúscula de cada una de ellas utilizando diferentes formas de uso del papel china y papel periódico. En esta ocasión los niños hicieron bolitas, pedacitos de papa en un cuadro y en ruiditas, papel entorchados que

fueron algunas de las estrategias que los estudiantes utilizaron para llevar acabo las actividades correspondientes.

Después de eso se jugó con del estudiante de algunas adivinanzas si ellos sabia quiera y se les daba la oportunidad a los estudiantes para responder si estaba en lo correcto.

De esta manera llegamos a lo que son los número del 1al 10 donde la mayoría de los estudiante dijeron que era fácil en la cual se les dio la instrucciones de que hicieron el uso correcto de los trazos de los números en hojas donde ellos tenían que repasarlas y así utilizaron diferentes calores de crayones para realizar las actividades.

Por ultimo dejamos las compresiones lecturas de los cuentos infantil en la cual consistían en que había que leerle a los estudiantes para que ellos respondieran los ejercicios en el manual de estrategias que ellos tenía en la cual algunas de las actividades los estudiantes tenían que dibujar dichas actividades, si pusieron atención a la lectura que se estaba realizando.

Ya realizadas todas las actividades se realizaron una hoja de trabajo el trazo de las vocales y consonantes vistas.

También se realizó una hoja de trabajo para ver si el estudiante se aprendió los números del uno al diez.

En esta fase se realizó las lecturas del cuento en la cual los estudiantes escuchan atentamente.



Imagen: 27
Descripción: Lectura del cuento infantil a cargo de la maestra.
Fuente: Dania Leiva

Imagen 27: Lectura del cuento infantil.



Imagen: 28
Descripción: Los estudiantes poniendo atención en la lectura del cuento.
Fuente: Propia

Imagen 28: estudiantes escuchando el cuento.

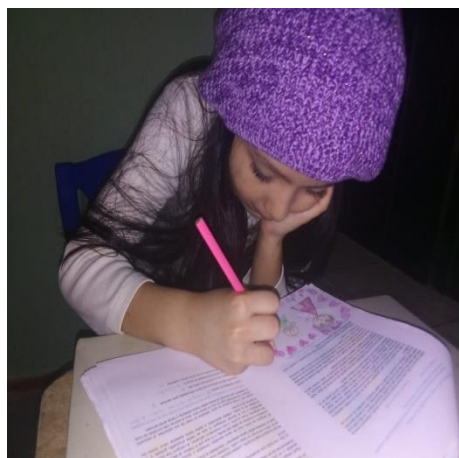


Imagen: 29
Descripción: Después que la maestra lleva la lectura se hace la actividad de comprensión lectora.
Fuente: Propia

Imagen 29: Actividades de la comprensión lectora



Imagen: 30
Descripción: Explicación por la docente una estudiante para realizar la hoja de trabajo de las vocales y consonantes.
Fuente: Dania Leiva

Imagen 30: Explicación de la hoja de trabajo.



Imagen: 31

Descripción: Hoja de trabajo terminada de las vocales y consonantes.

Fuente: Propia

.Imagen 31: Hoja de vocales y consonantes.

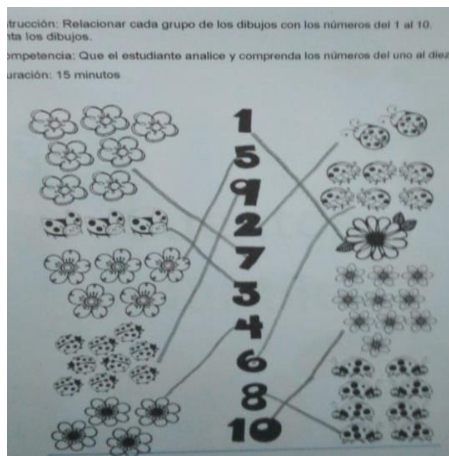


Imagen: 32

Descripción: Hoja de trabajo de matemáticas realizada por los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Propia

Imagen 32: Hoja de matemáticas de primero



Imagen: 33

Descripción: Hoja de trabajo de matemáticas realizada por los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Pronia

Imagen 33: Hoja de matemáticas de primero



Imagen: 34

Descripción: La docente ayuda a un estudiante para que realice la hoja de matemáticas.

Fuente: Dania Leiva

Imagen 34: Ayuda de la docente al estudiante

Resultados: Tomando en cuenta que del 100% de los estudiantes de primero primaria se obtuvo 90% en cuanto al nivel de competencias y llevaron a cabo todas las actividades que en su momentos tenían que realizarse para dejar constancia hay fotos de dichas actividades realizadas en el que la principal figura fue el estudiante. En donde aprendieron los rezos correctos de las vocales donde las podían manipular diferentes materiales para su motricidad. de la misma forma se logró que se aprendieran las primeras cinco consonantes que al principio como todo estudiante le cuesta pero teniendo las estrategias adecuadas Manuel el estudiante aprende de una mejor manera, ya sea coloreando y tener el trazo correcto de dichas consonantes.

También en el manual van colocados los números del 1al 10 que son los principales para que el estudiante se los aprende de una forma divertida pintando y circulando dichos número, la parte fundamental esta en los cuentos donde le enseñamos a nuestro estudiantes a pensar sin que ellos sepan leer pero como docentes tenemos que ser prendedor para desarrollar el hábito de lectura en nuestros estudiantes. Tenemos lo que son cantos donde le despertamos esa motivación a nuestros pequeños y no se debe dejarla por lado ya que los estudiantes necesitan que se clase sea amena y tenga diferentes estrategias para su desarrollo

D. Fase de monitoreo

En esta fase es evaluar por media una lista de cotejo para ver si el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos es funcional en la cual tanto los docentes y estudiantes se encuentran motivados en la forma que se elaboró dicho manual.

Monitoreo
Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer primaria
Sección: B

Lista de cotejo

Indicador
Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Instrucciones marque una x si el estudiante le gusto el manual de estrategias de primero primaria
Nombre del estudiante: _____

No	Indicadores	Si	No
1	Como le pareció el manual de estrategias de primero primaria		
2	Le gusta las secciones que viene en el manual de estrategias de primero primaria		
3	El manual está es motivador para la enseñanza de primero primaria		
4	El manual tiene motricidad		
5	Utiliza vocabulario adecuado en a la edad.		

Imagen: 35

Descripción: Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del proyecto esta es para estudiantes.

Fuente: Propio

Imagen 35: Lista de cotejo

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer primaria
Sección: B

Lista de cotejo

Indicador
Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Instrucciones marque una x si los docentes les gusta el manual de estrategias de primero primaria.

Nombre del docente: _____

No	Indicadores	Si	No
1	Como le pareció el manual de estrategias de primero primaria		
2	Le gustan las secciones que trae el manual de estrategias.		
3	Considera que el manual es apto para los estudiantes de primero primaria.		
4	Considera que como docentes es importante la motricidad en los estudiantes de primero primaria.		
5	Le pareció importante el manual de estrategias de primero primaria.		

Imagen: 36

Descripción: Lista de cotejo realizada para los docentes si les gusta el manual de estrategias.

Fuente: Propia

Imagen 36: Lista de cotejo

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizaron los criterios del proyecto en la cual fue calificada por medio de una rúbrica de los docentes y la directora.

La segunda actividad se creó una escala de rango en la cual va dirigida a los docentes para crear una buena evolución del proyecto.

En esta fase se creó en el proyecto del antes, durante y el después en la cual va dirigida a los padres de familia.

Fase de evaluación
Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer primaria
Sección: B

Rúbrica
RUBRICA PARA CALIFICAR LOS CRITERIOS DEL PROYECTO

Nombre del docente:

Criterios	Excelente 5 puntos	Muy bueno 4 puntos	Bueno 3 puntos	Necesita mejorar 2 puntos	Observaciones
El proyecto tiene instrucciones claras para el estudiante de primer primaria.					
La organización del proyecto cuenta con las secciones adecuadas para el estudiante de primer primaria aprenda lo básico en el primer bimestre.					
Vocabulario gramático. Uso adecuado del vocabulario son adecuados para el estudiante.					
El proyecto es adecuado para que los estudiantes lo realicen en el establecimiento educativo.					
Considera que el proyecto es de innovación para los estudiantes.					
TOTAL					

Imagen: 37

Descripción: Rubrica para calificar los criterios del proyecto por parte de los docentes.

Fuente: Propia

Imagen 37: Rúbrica

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer primaria
Sección: B

Escala de rango.

Marca con una x de acuerdo lo que te pareció el proyecto de mejoramiento educativo.

Escala		Indicador con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.			
No	Aspectos	4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Nuestra el interés los estudiantes en el proyecto				
2	Los estudiantes que les hace más fácil aprender con el manual de estrategias.				
3	Considera que el manual de estrategias tiene buenas recomendaciones para los estudiantes.				
4	Las estrategias planteadas son buenas para los estudiantes.				
5	Los estudiantes alcanzan las competencias con el manual				

Imagen: 38

Descripción: Escala de rango de cómo les pareció el proyecto.

Fuente: Propia

Imagen 38: Escala de rango.

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer primaria
Sección: B

Escala de rango

La escala de rango está diseñada para padres de familia que tiene estudiantes de primer primaria.

Nombre del padre de familia o encargado:

Escala No.	Indicador, evaluar el proyecto Antes Durante y Después del proyecto	Aspectos			
		4 siempre	3 a veces	2 escasamente	1 nunca
1	Los padres de familia apoyan a sus hijos.				
2	Como padres de familia conocemos el proceso que se lleva en las aulas para que el estudiante aprenda a leer y escribir.				
3	Los padres de familia van a las reuniones antes de empezar el ciclo escolar.				
4	Los padres de familia tienen interés sobre la educación de sus hijos.				
5	Como padres de familia le ponen interés a la participación de sus hijos en las familias.				
6	Conoce el manual de estrategias que está usando sus hijos.				
7	Considera importante el manual de estrategias.				
8	Le gustan las secciones que tiene el manual de estrategias.				
9	Le gusta trabajar con el manual.				
10	Considero importante conocer el manual de estrategias.				

Imagen: 39

Descripción: Escala de rango del proyecto el antes, durante y el después dirigida a padres de familia.

Fuente: Propia

Imagen 39: Escala de rango

F. Fase de cierre del proyecto

Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de primer grado en la cual para calificarlo esta etapa se creó una lista de cotejo.

Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto. En la cual se realizará un poster académico donde va la información más importante del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer a las autorizadas de PADEP/D de realizado.

En esta fase es la cual el objetivo fue promover el manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria tanto para que los docentes, directores y supervisores educativos y también que las autoridades de la del PADEP/D.

Escuela oficial Urbana Mixta Colonia los pinos
Primer grado
Sección B

Lista de cotejo

Indicador
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente

Instrucciones marque una x si los docentes les gusta el manual de estrategias de primero primaria.

Nombre del docente: _____

No.	Indicadores	Si	No
1	Le pareció interesante el proyecto de mejoramiento educativo.		
2	Le gustaría implantarlo se se tocara dar primero primaria.		
3	Verificar la aceptación del proyecto como docente y directo.		
4	Les gusto como está estructurado el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.		
5	Le pareció que es mejor la enseñanza con diferentes técnicas que avistas ayudan aprendizaje de los estudiantes.		

Imagen 40

Descripción: aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente del establecimiento educativo se hizo a través de una lista de cotejo.
Fuente: Propia

Imagen 40: Lista de cotejo



Imagen: 41

Descripción: Poster académico para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Propia

Imagen 41: Poster académico

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia los Pinos, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula, es una institución que está ubicada en la parte semi urbana del municipio de Esquipulas.

La escuela es grande, con ambientes agradables, cuenta con un Gobierno Escolar, bien organizado que apoya conjuntamente con la Organización de los Padres de Familia OPF en los proyectos que benefician a toda la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar del grado de primero primaria en la cual se le difunta al estudiante lo que son las materias de comunicación y lenguaje y matemáticas que son las áreas más complicadas para los estudiantes de primer grado.

Es por eso que el producto se da en las vinculaciones estratégicas se decide que el producto que se va a trabajar son temas que son dan en comunicación y lenguaje y matemáticas donde se van a integrar la comunidad educativa en general.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será el manual de estrategias para el mejoramiento escolar de los estudiantes de primero primaria donde las actividad que conllevan dicho manual de estrategias son vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, adivinanzas y cantos infantiles.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, porque los estudiantes no le entiende por eso se salen de estudiar, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar el problema.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, personal docente, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general en la cual se utilizaron las vocales mayúsculas y minúsculas, de la misma forma donde se vieron las consonantes M m, P p, L l, S s, N n, con el trazo y que se las

aprendieran, de la misma forma están los cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles que le facilita el aprendizaje al estudiante desarrollando que se logre la competencia deseada el 90% en la Área de comunicación y lenguaje.

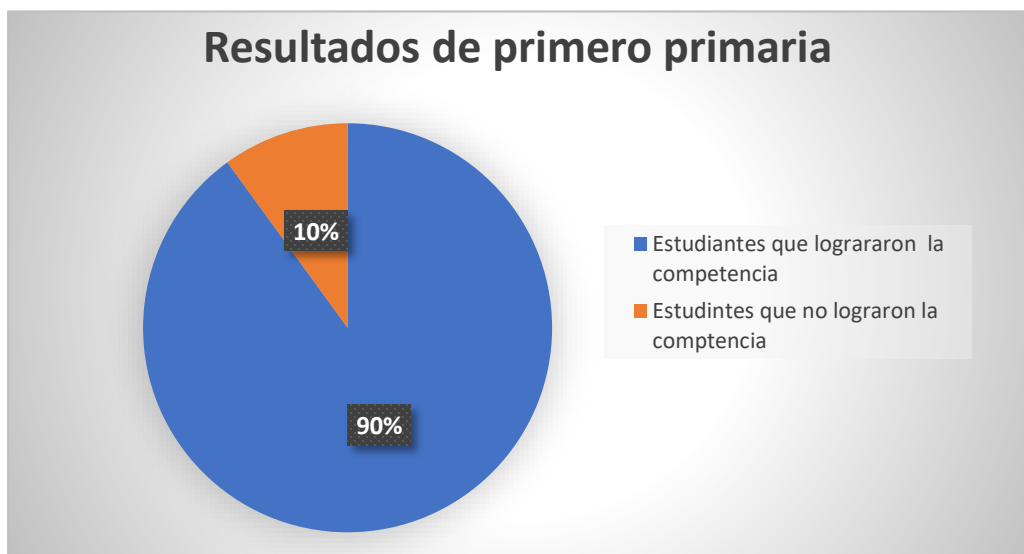
De la misma forma se encuentra los números del uno al diez la cual es productivo para los estudiantes la cual el 90% de estudiantes lograron la competencia.

Tomando en cuenta que del 100% de los estudiantes de primero primaria se obtuvo 90% en cuanto al nivel de competencias y llevaron a cabo todas las actividades que en su momento tenían que realizarse para dejar constancia hay fotos de dichas actividades realizadas en el que la principal figura fue el estudiante.

En las acciones desarrolladas se evidencia las estrategias y compromiso de la directora del establecimiento educativo y los docentes de primero primaria. Esta manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria nos servirá para transformar las habilidades de lectura y escritura, y conocer los trazos correctos de los números, y que no se involucré solo al docente sino a toda la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

Piaget dice que al niño se le debe enseñarle según madurez físico y psicológicamente para que tenga un buen aprendizaje significativo para tener una buena adaptación de la enseñanza.

El rendimiento escolar es aquel que cada estudiante demuestra a través de sus esfuerzos, trabajo y empeño, que bimestre a bimestre convierte en buenas notas, a través de un proceso evaluativo, que puede variar de acuerdo a las actividades programadas por cada área de estudio, pero que al final del ciclo lectivo, permite constatar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea y evaluación docente, al aprovechamiento real y empeño del estudiante y el grado con que se han alcanzado las competencias. (Agustín López, 2016)



Gráfica 1 grafica de los resultados de primero primaria

Gráfica: 1

Descripción: resultados de estudiantes de primero primaria.

Fuente: Propia

Resultados: Tomando en cuenta que del 100% de los estudiantes de primero primaria se obtuvo 90% en cuanto al nivel de competencias y llevaron a cabo todas las actividades que en su momentos tenían que realizarse para dejar constancia hay fotos de dichas actividades realizadas en el que la principal figura fue el estudiante.

CONCLUSIONES

Con las estrategias metodológicas aplicadas por la docente el 90% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria en las clases de comunicación y lenguaje y matemáticas.

El acompañamiento de los padres de familia es un buen apoyo para el docente ya que se trabaja en conjunto para darles orientación pertinente de como poder ser un apoyo a los estudiantes de primero primaria para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como docentes nos podemos dar cuenta que una buena estrategias puede ser significativa en los resultados obtenidos en el estudiante y así podemos alcanzar las metas previstas del manual de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primero primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 29: Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Socialización del proyecto. Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Esquipulas, Departamento de Chiquimula.	El Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de tomando como evidencia la problemática que se detectó a través del Diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula .	El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de elaborar las hojas de trabajo para que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria de dicha institución educativa.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Las políticas nacionales tenemos lo que es la ley de educación nacional que esta rige el sistema educativo para hacer gratuito y laica, legislación sectorial, son políticas de inclusión social (la creación de lenguas mayas) y el presupuesto pertinente no alcanza lo establecido por del gobiernos para la educación.	La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es importante ya que los estudiantes aprenden estrategias adecuadas a su contexto y sirve para su aprendizaje.	Los resultados positivo del proyecto de mejoramiento educativo se establecer reglas donde el padre de familia, docentes y estudiantes tengan la oportunidad de compartir el aprendizaje que se obtiene a través de un aprendizaje significativo.

¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?	MINEDUC, USAC, PADED/P, CORRINADOR DISTRITAL que son ayuda para mejorar el proyecto de mejoramiento educativo para establecerlo en las instituciones donde elaboramos como docentes.	El proyecto de mejoramiento educativo está involucrada toda la comunidad educativa en general.	En proyecto de mejoramiento educativo es necesario la responsabilidad adecuada en las actividades que se van a ejecutar ya que da un impacto importante en el desarrollo de los estudiantes.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes realicen el manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria con cada uno de sus etapas y que este sea aprobado por el Ministerio de Educación.	Consiste en que los estudiantes conozcan las vocales y consonantes, las asocien para formar palabras y oraciones. Realizar el trazo correcto de los números del 1 al 10, lecturas que ayudan al aprendizaje de los estudiantes.	En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante pueda leer y escribir correctamente. Aprender el trazo correcto de los números del 1 al 10 y que el estudiante aprenda a contar.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (Presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?	-Gestionar a nivel institucional el Manual de estrategias.	Gestionar la colaboración de persona que me colabore con la impresión de la manual de estrategias con 21 paquetes. Se realizaran en hojas tamaño carta con los pasos indicados que les sirve a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de elaborar las hojas de trabajo para que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria de dicha institución.

¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?	Factibles porque se buscara la manera de gestionar el PME y que este llegue a los estudiantes de primero primaria.	Consiste en la impresión de manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria para la escuela oficial urbana mixta colonia los pinos.	En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la socialización será sostenible al momento en que los estudiantes elaboren de forma individual su propio aprendizaje en las hojas de trabajo de manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria
¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	El factor económico Y social	Depende de la economía se va hacer la impresión del manual de estrategias y el social dependiendo si el compañero que tenga primero lo va a querer usar o no para dar funcionamiento necesario del PME.	Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.
¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Docente	Porque el docente es el encargado de realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Que el docente sea participe en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo en su aula.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Verificar el uso correcto del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria	Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de manera correcta.	En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa y pueda mejorar su motricidad.

Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia	Los actores involucrados serán los encargados de llevar acabo las actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo.	Dar recomendaciones claras al momento de ejecutar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?	Gestión de recursos económicos para realizar el manual de estrategias.	Consiste en el manual de estrategias que es para mejorar el rendimiento escolar del estudiante de primero primario.	El manual de estrategias servirá para que los estudiantes aumenten su aprendizaje significativo.
¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Verificar el uso correcto del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria	Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando el Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de manera correcta.	En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa y pueda mejorar su motricidad.
Sostenibilidad institucional	Ejecutar la elaboración del Manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños de primero primaria durante el periodo de un mes.	Consiste en que los estudiantes conozcan las vocales y consonantes, las asocien para formar palabras y oraciones. Realizar el trazo correcto de los números del 1 al 10, lecturas que ayudan al aprendizaje de los estudiantes.	En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante pueda leer y escribir correctamente. Aprender el trazo correcto de los números del 1 al 10 y que el estudiante aprenda a contar.

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Charlas	Consiste en darle charlas a docentes y padres de familia para concientizar la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.	Tener una buena comunicación con padres de familia y docentes del establecimiento educativo.
---	---------	---	--

Tabla: 29

Descripción: Plan de sostenibilidad

Fuente: propia

REFERENCIAS

- (NSOFOP), I. d. (2008). *Programa Especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional (PESANN: Nicaragua)*. Nicaragua: Organización Comuntaria Estelí 2008.
- 2007, P. E. (2003). *Líneas Estratégicas y pragmáticas de la universidad de la Rioja*. España.
- Agustín López, C. Y. (2016). *Causas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemáticas y su incidencia en el desarrollo profesional en los institutos de Educación Básicos por cooperativa del municipio del Nebaj, El Quiché*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indianápolis: Indiana University- Purdu University.
- Antonio, G. A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- Aprender, a. i. (2011). *Nociones básicas para la investigación para la investigación social*. Argentina: Brujas.
- Araya -Castillo, L. P.-G. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. San José Costa Rica: Revista de Ciencias Sociales.
- Argenta, A. (2010). *Plan de sostenibilidad. Programas para el curso 2016-2017*. Castro Urdiales.
- Argueta, J. C. (2013). *Exclusión Social Desarrollo Humano y Gestión Participativo. Reflexiones para el artículo local y global*. Guatemala: USAC.
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC's como herramientas para el aprendizaje de las ciencias químicas y biológicas*. Guatemala: USAC.
- Carlos Marcelo García, A. E. (1999). *Cultura Escolar y Cultura Profesional los dilemas del cambio*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Castillo, L. A. (2015). *Análisis Económico de la Población Demografía*. Perú.
- CIEN., C. d. (2011). *Educación Carrera Docente y formación continua. Lineamientos de políticas Económicas sociales y de seguridad 2012-2020-*. Guatemala.
- Cifuentes, S. C. (2018). *Manual: Orientación sobre legislación educativa y su aplicación en el proceso administrativo efectuando en el Instituto Normal Mixto Alejandro Cordova del Municipio de Huehuetenango Departamento de Huehuetenango*. Guatemala.: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Consejo, N. d. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- curricular, D. y. (2012). *Jorge Luis Meza Morales*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Davis, G. y. (1992). *Escuelas Eficaces y profesores eficientes*. España: Editores La muralla.

- de la Barrera, M. L., & Donolo, D. S. (2012). *Inteligencia emocional y ambientales escolares: Una propuesta psicopedagógica*. México: Consejo Nacional para la investigación en Psicología A.C.
- Díaz Castro, L. E. (2012). *Teorías de la comunicación*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Dra. Ana Maria Anguiano Molina, D. L. (2014). *La teoría de J.M Prescott y la violencia. La óptica de un trabajador social en la salud*. México.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académicas: Concepto, investigación y desarrollo*. España: RAICE: Revista Iberoamericana sobre calidad ; Eficiencia y cambio en Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.
- Ernesto, A. F. (julio de 2003). Las nuevas tecnología de la información y la comunicación como herramientas, necesarias en la formación Profesional de los estudiantes universitarios. *Etic@net*, 1 .
- Filandia, M. d. (2012). *Manejo Forestal sostenible en la región Andina*. Filandia: Version 1.2.
- Fuentes Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar.Fundamentos para la dirección en la educación VARONA*. Cuba: VARONA.
- García S., D. A. (2013). *Estrategías didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura cálculo y de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Caroboba*. Valencia: Universidad de Carobobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/852/dgarcia.pdf?sequence=1>
- Gil, R. L. (2018). *La Formación Docente: Horizontes y Rutas de Innovación*. Buenos Aire: CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gobierno, d. G. (2012). *Programa Nacional de Matematicas Contemos Juntos*. Guatemala.: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Gónzales, J. H. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: Consejo editorial de la división en ciencias básicas e ingenierías de unidad AZCAPOTZALCO.
- Guilén, R. (2015). *Alternativas para mejorar las Prácticas Educativas*. México: II congreso Internacional de transformación Educativa.
- Gutiérrez, D. A. (2009). *Fortalecimiento municipal a través de la elaboración y gestión de proyectos comunitarios en la municipalidad de nuevo Progreso San Marcos*. Guatemala: USAC.
- Herrera, G. R. (2005). *El presupuesto como herramienta de control financiera en uan empresa comercializadora de cosmético capilares*. Guatemala: USAC.
- Ingrid Yanet, P. M. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala.: Universidad de san carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf
- Iñigo Carrión Rosente, I. B. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* . TRESDETRES. S.L.

- Javier Medina Vásquez, Felipe Ortiz, Carlos Alberto Franco y Carolina Aranzazu. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones*. Santiago de Cali: Universidad del valle.
- Jesús Nicásio García, D. I. (2010). La Metodología Observacional como Desarrollo en el aprendizaje. *Red de Revista Científico de America Latina, el Caribe España y Portugal.*, 3(1), 212.
- Kullock, D. (2010). Planificación Urbana y gestión social reconstruyendo paradigmas para la acentuación profesional. *Cuderno urbano, espacio, cultura, sociedad*, 8.
- Lamas, H. A. (30 de 04 de 2015). Sobre el rendimiento escolar. *School Performance*, 336. Obtenido de file:///C:/Users/iUser/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf
- León, M. B. (2012). *La vinculación como estrategias para el desarrollo académico de Diseño Industrial*. Nuevo León: Universidad Autona de Nuevo León Facultad de Arquitectura Estudio de posgrado.
- Lógico, F. d. (2009). *Diagnostico, Árbol del poblema y Arbol deobjetivos*. México: Curso-Taller.
- Luis Manuel Martínez Hernández, P. E. (2014). *Mapas Mentales-Mapas conceptuales-Diagrama de flujo y Esquema*. México.
- Manfred Max Neef, A. E. (1986). *Desarrollo a escala Humana Opciones para elfuturo*. Santiago Chile.
- Marisela, A. H. (2015). *El Dignóstico Educativo, una importante herramienta para elelvar la calidad de la educación en las manos de los docentes*. Cuba: Universidad de Mantanzas Camilo Cuen fuegos Mantanzas.
- Mella, L. X. (2010). *El proyecto educativo institucional de la escuela República de Colombia como centro de gestión pedagógica*. Santiago Chile: Universidad Andres Bello.
- Ministerio, d. E. (2010). *El Currículo Organizado en Competencia Metodología de Aprendizaje*. Guatemala.: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa Ministerio de Educación. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/439/13.%20Metodolog%C3%ADa.pdf>
- Ministerio, d. E. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala.: Gobierno de Guatemala.
- Ministerio, d. E. (2015). *Funcionalidad delgobierno escolar. En ocho Oficiales del nivel primario*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA.
- Montero, L. F. (2012). *Estrategías para mejorar el rendimiento académico*. México: FERNANDEZ educación S.A de C.V.
- Mundial, G. d. (2014). *AND Económico de Guatemala . Capturando el crecimiento con una sección del enfoque sobre empleo*. Guatemal: Banco Mundial.

- Ninabando, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas "Jueguitos Marillosos"*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y métodos de enseñanza*. Ecuador.: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación .
- Ortiz Granja, D. (2018). *El Constructivismo como Teoría y Métodos de Enseñanza*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una visión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica investigación novatio educativo, socieducativo*.
- Peláez, M. R. (2009). *Guía de técnica de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básico por Cooperativo de el Chol, Baja Verapaz*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf
- Peréz Moreno, I. Y. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf
- Prof.Fancy Castro Robilan, P. J. (2013). *Manual para el diseño de proyecto de gestión educativa*. Chile: Universidad del bio bio Departamento de ciencias de la educación.
- Rafael, Y. M. (2005). *La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y estructura*. España: Universidad de Sevilla.
- Retamozo, M. (2009). *Demanda sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Santiago de Chile: Cinta de Moebio.
- Rubio, J. M. (2017). *Enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Schaward Díaz, M. (2018-1). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitarias. *Facultad de Ciencias Empresariales y económicas*.
- SLNE, P. c. (2012). *Como elaborar el análisis DAFO. Cuaderno práctico de gestión*. Santiago de Copostela.
- Social, I. d. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. . México: CONEVAL.
- Tarodo, P. V., & Denegri, A. M. (2011). *El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y la perspectiva*. California: 3er Congreso Internacional de investigación California USA.
- Trancy, B. (s.f.). *GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO METAS. Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus Objetivos*. Estados Unidos: Empresa Activa.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategías de enseñanza: Investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Victor R, J. Z. (2016). Revista Científica.

**Manual de estrategias para mejorar el
rendimiento escolar de los estudiantes de
primero primaria de la Escuela Oficial
Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM
Esquipulas, Chiquimula.**

Prof. Mirna Magalí
Ardón Miguel

Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Primera Cohorte de Licenciatura

Sede: Esquipulas, Chiquimula

Curso:

Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña

Tema:

Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM Esquipulas, Chiquimula.

Mirna Magalí Ardón Miguel

201024657

Esquipulas, 22 de febrero del 2020.

Índice

Introducción	4
Objetivos	5
Justificación	6
Vocales.....	8
Consonantes m,p, s, l, m	15
Numeros del 1 al 10	33
Cuentos infantiles.....	55
Adivinanzas	63
Canciones infantiles	66
E grafía.....	74

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara acabo en la escuela oficial urbana mixta colonia los pinos jornanda matutina del municipio de esquipulas departamento de chiquimula en la cual se llevara en el mes de febrero y marzo, en la cual los participantes son estudiante de primero primaria seccion B en la cual se mejora el rendimiento escolar de cada estudiante.

El presente Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos JM , en donde los estudiantes son factor importante donde se le enseñan estrategias para que alcance su desarrollo en todos los sentidos podemos saber a dónde se esta fallando para alcanzar las metas y así tratar que los estudiantes rindan más en todas las areas.

También es importante que el docente busque mecanismos necesarios para que el estudiante aprenda de su propio interés. En la cual en este manual esta compuestas de las vocales, consonantes la primera que se ven con los estudiantes, de lamisma forma esta los dumeros donde estan los trazos correctos que nos ayudan a mejorar el rendimiento del estudiante, tambien incluyen cuentos cortos que nos ayudan a la comprencion lectora de cada estudiante, algunas adivinazas para poder pensar un pocoquito y por ultimo se encuentran unas canciones motivadoras para los estudiante de primero primaria.

Las características principales de esta problemática se deben porque algunos estudiantes son muy consentidos por los padres de familia, poca atención en las tareas que se llevan para realizar, y la desintegración familiar donde a veces sola las madres de familia se hace que cargo del niño o niña, en algunos esto los dejan con los abuelos que son los tutores de orientar a estos pequeños, pero a la vez este perjudican en el desarrollo del estudiante.

La parte importante en este proyecto de mejoramiento educativo es que se le ba a enseñar lo base para que el estudiante se sienta motivado a seguir adelante.

Objetivos

Diseñar el Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

Implementar estrategias metodológicas para mejorar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria.

Programar charlas con padres de familia.

Desarrollar estrategias de aprendizaje por medio de vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, canciones infantiles y adivinanzas.

Justificación

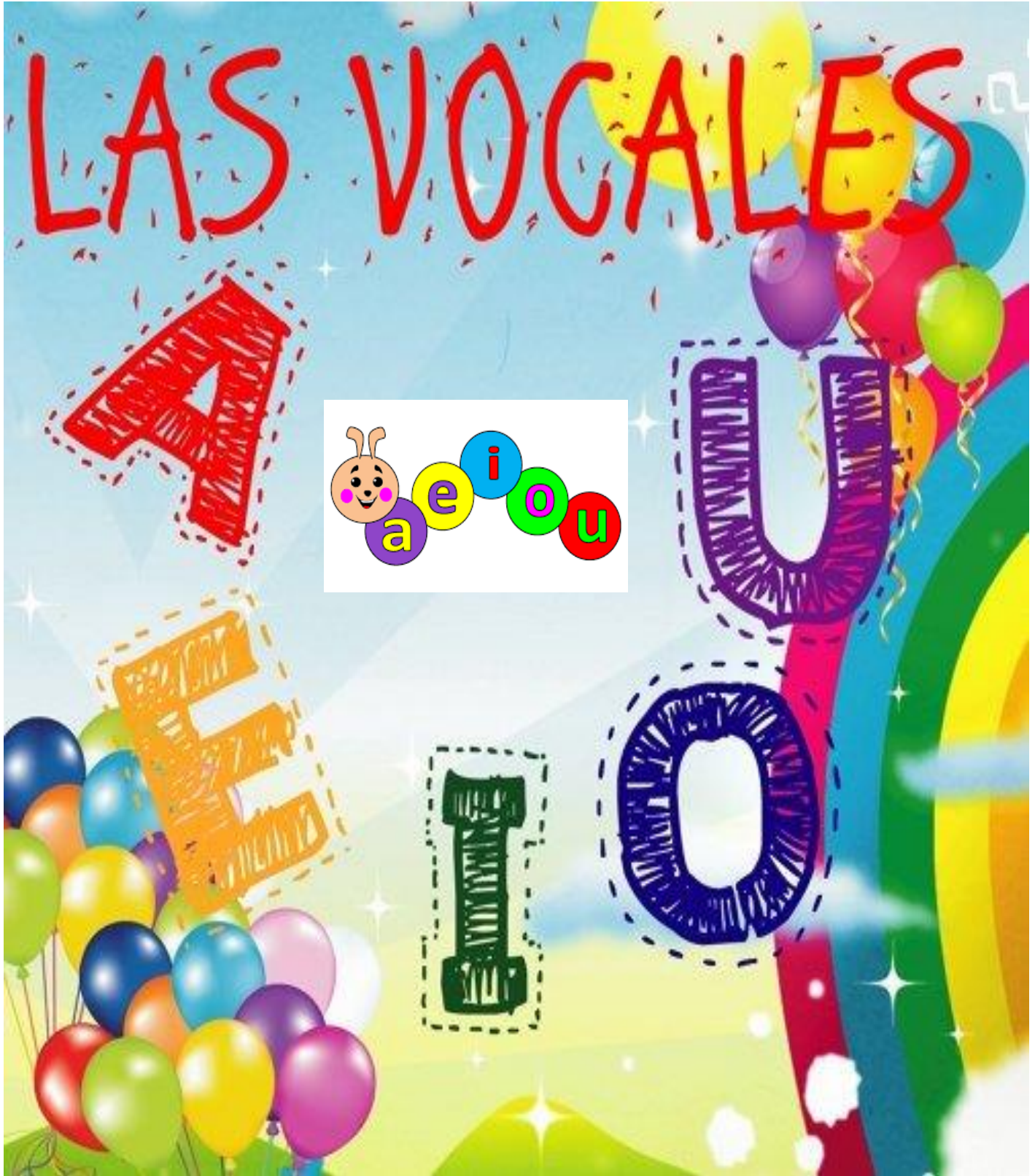
El Manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero primaria de tomando como evidencia la problemática que se detectó a través del Diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia los Pinos JM, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula relacionado a la permanencia de los alumnos en el grado de primero primaria, debido a diferentes circunstancias que los padres de familia argumentan. Situación que se observó en los indicadores de repitencia y no promoción es necesario incidir y contra restar la problemática que se está dando hoy en nuestro tiempos porque hay estudiantes que se salen al poquito tiempo de estar estudiando no dilatan ni un mes porque a veces no se tiene las suficiente maduras por parte de los padres de familia ya que dejan que los niño siempre hagan lo que quieran, es importa hacerles saber que el que tiene la voz de mando siempre debe de ser los padres de familia.

Es importante que el padre de familia este pendiente en las tareas que lleva el estudiante a la casa y el maestro también revisar que las tareas sean realiza por el estudiante porque hay padres de familia que se van a trabajar y dejan solos a sus hijos, y para no hacer el proceso mejor deciden sacarlos de estudiar.

Como podemos eliminar las debilidades y amenazas que surge tanto es los estudiantes y padres de familia esto podemos aprovechar, dándole charlas a los padres de familia para que se interese más en la educación de sus hijos y también reconocer que el primer año es importante que los padres se involucren en el desarrollo de las actividades que posee el estudiante.

Así mismos el proyecto de mejoramiento educativo ayudara tanto a los estudiantes de primero primaria, porque lleva lo principal para iniciar del ciclo lectivo donde se trabajaran las estrategias adecuadas al estudiante de como aprender a través de la motricidad.

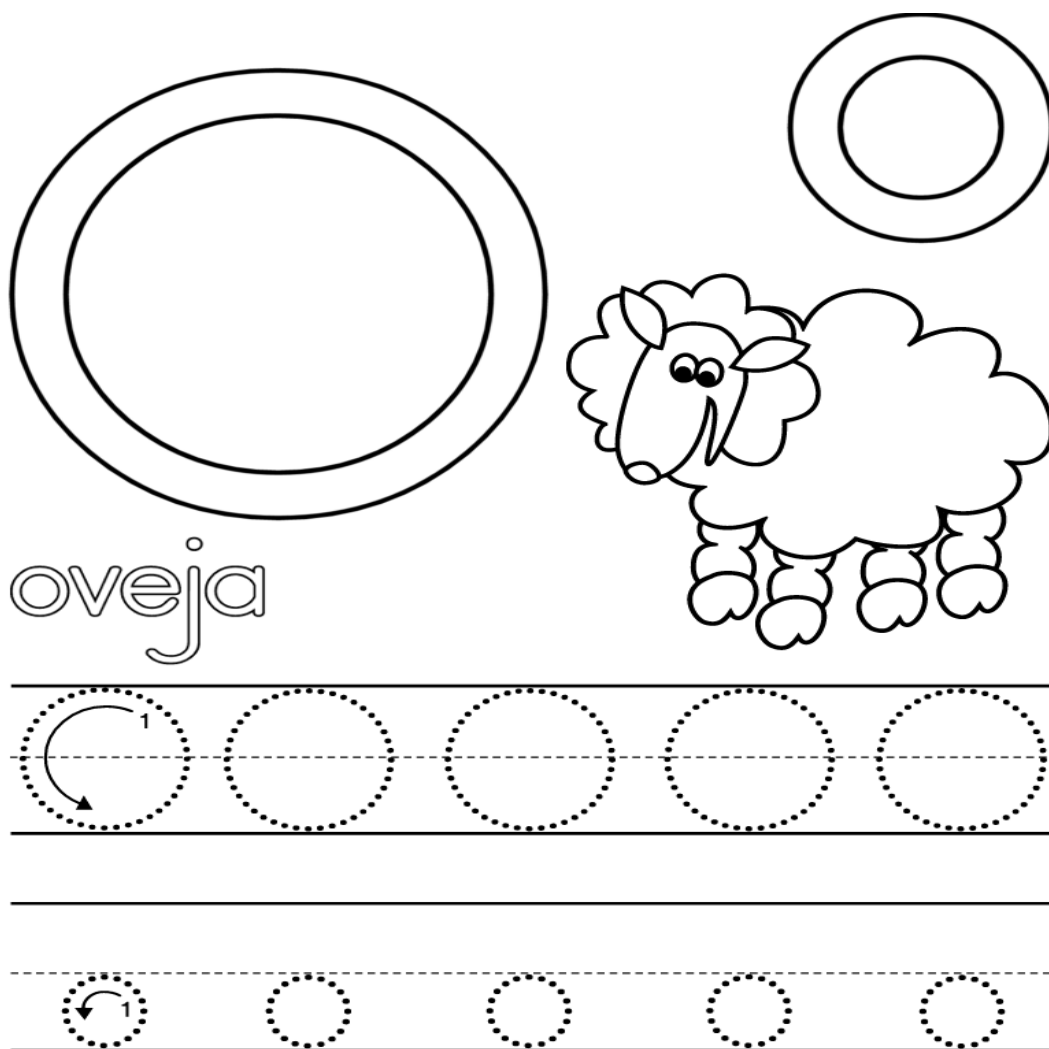
Es importante tener el apoyo de los padres de familia y docentes para que dicho manual de estrategias, nos ayuden en el desarrollo del estudiante esto es lo que realmente interesa es que los estudiante siga adelante y no se queden atrás , es necesario que los docente trabaje mucho esta etapa donde se ve reflejada el interés del estudiante, esto lo podemos lograr a través del manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de primero primaria en la cual consta de vocales, consonantes, números, cuentos infantiles, adivinanzas y canciones infantiles que ayudaran en el aprendizaje del estudiante.



Instrucciones: Repasar con crayón la vocal O, o colorear la oveja. Realiza el trazo O, o con lápiz.

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos adecuados con la vocal O, o y mejor la motricidad en los estudiantes.

Duración 15 minutos.



Instrucciones: Pinta el dibujo del elefante. Repasas la vocal E, e mayúscula y minúscula con lápiz.

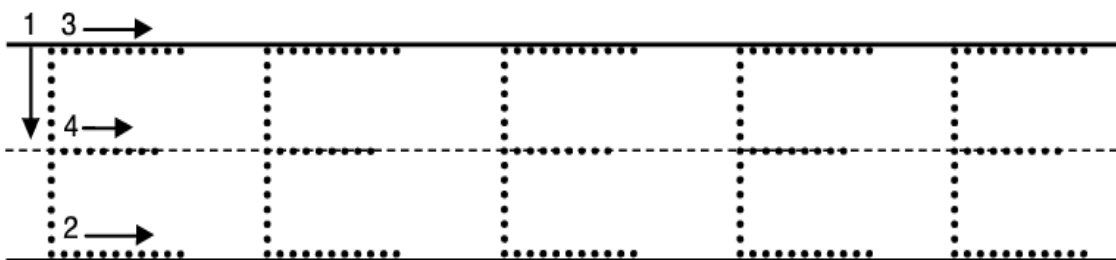
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos adecuados con la vocal E, e y mejor la motricidad en los estudiantes.

Duración: 15 minutos

E e



Instrucciones: Repasas la vocal e mayúscula y minúscula.



<http://escrituraypreescrituracontiana.blogspot.com/2015/11/vocal-e.html>

Instrucciones: Repasa las líneas de la abeja y luego píntala.

Competencia: Mejora la motricidad y además se potencia la conexión cerebro-extremidades superiores.

Duración: 30 minutos



Abeja



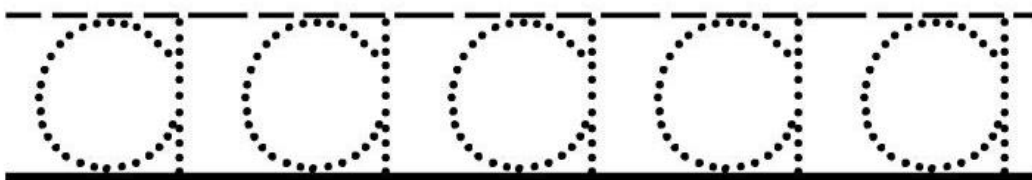
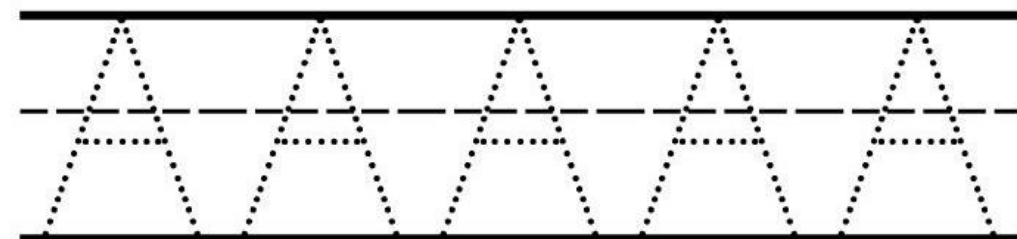
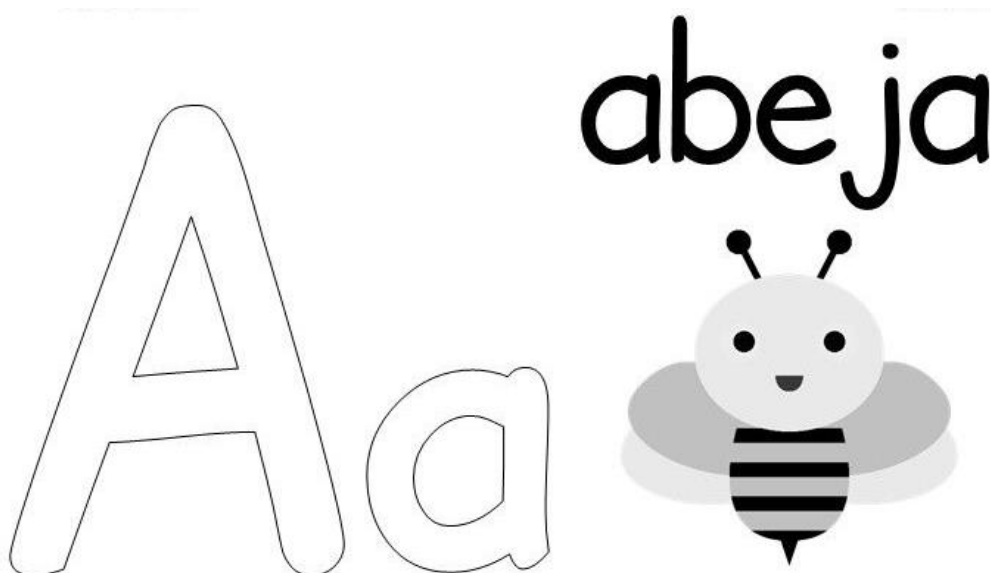
<https://www.pinterest.at/pin/413486809530321281/>

<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2012/07/a-de-avion-b-de-bebe-c-de.html>

Instrucciones: Pinta la A mayúscula con rojo y la vocal minúscula a con verde, traza la vocal E, e mayúscula y mayúscula con lápiz.

Competencia: Mejora el rendimiento escolar con los estudiantes en el uso correcto de la vocal a, A

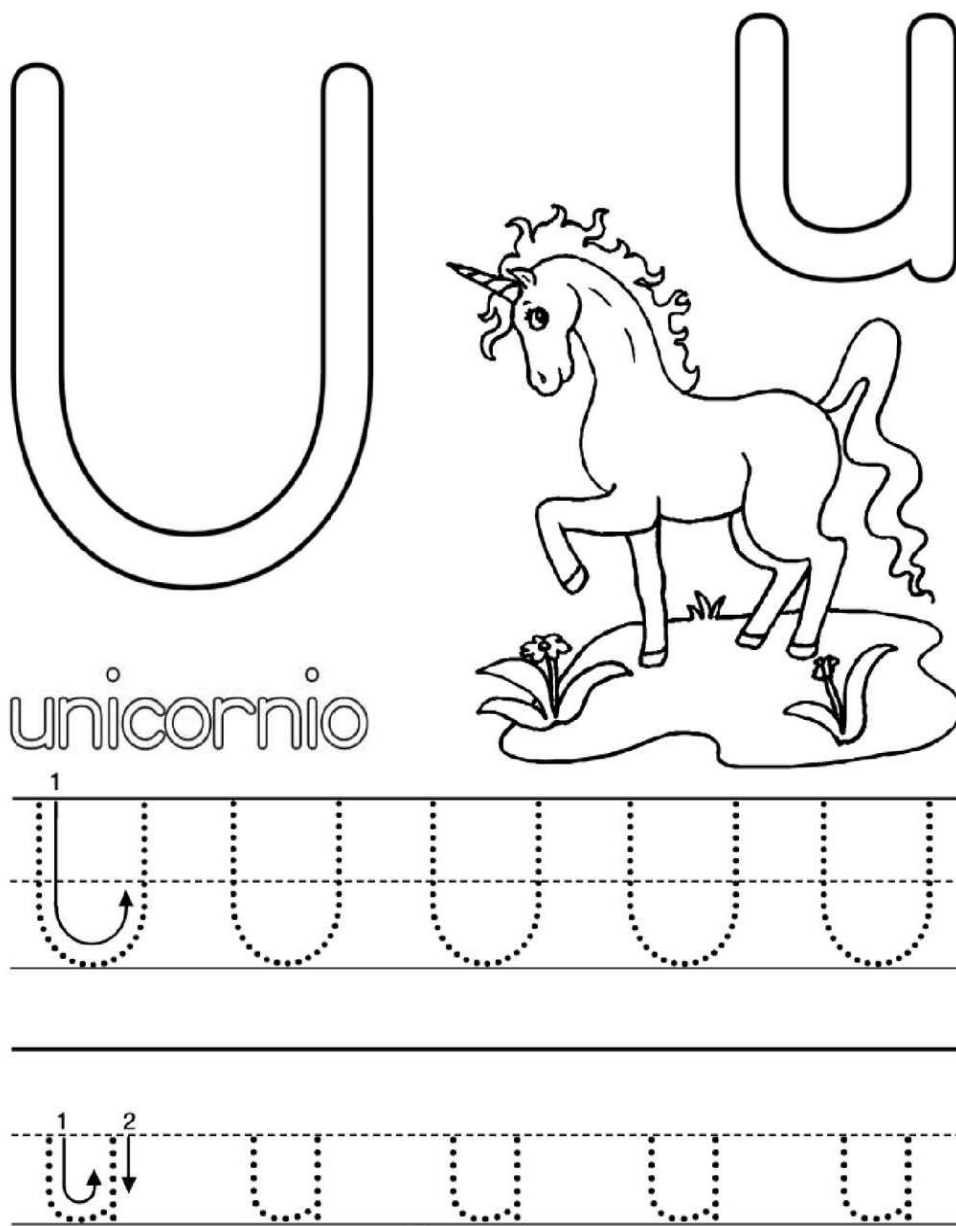
Duración: 15 minutos



Instrucciones: Repasa tres veces con crayones de diferente colores la vocal U, u. Colorea el unicornio. Luego traza la vocal U mayúscula y la u minúscula.

Competencia: Ayuda a mejorar la motricidad para el uso correcto de las letras.

Duración: 10 minutos

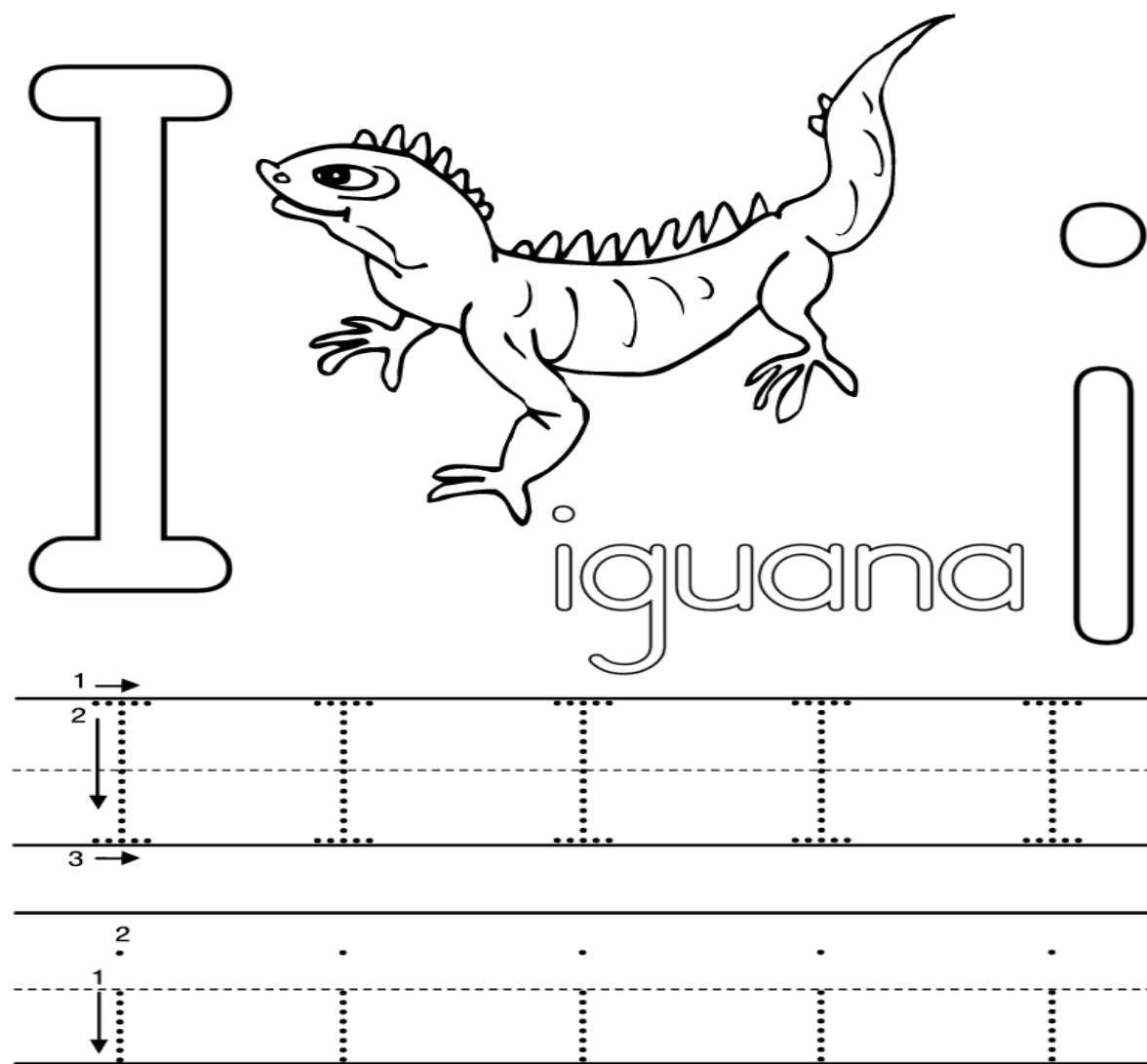


<https://es.calameo.com/books/000955786ce0251dbe621>

Instrucciones: Repasa con tus crayones la vocal I, i colorea el dibujo. Realiza el trazo con lápiz.

Competencia: Ayuda a mejorar la motricidad para el uso correcto de las letras.

Duración: 10 minutos.

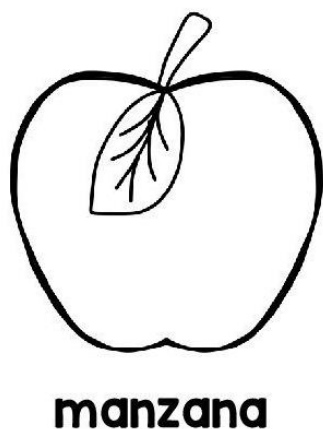
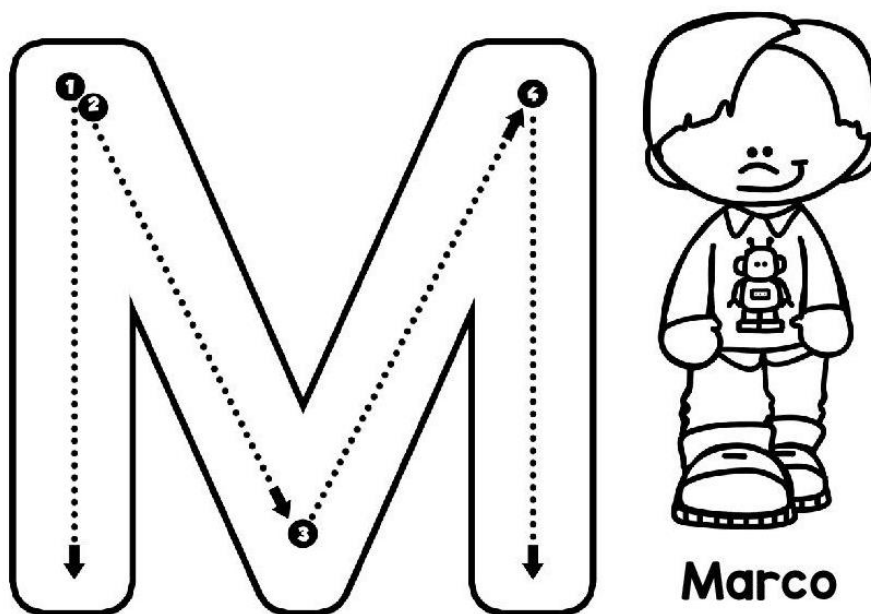




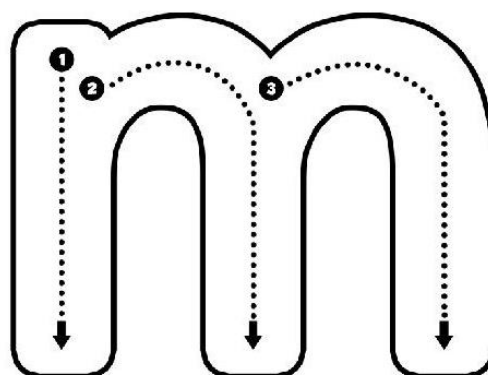
Instrucciones: Pega Bolitas de papel china rojo a la letra M mayúscula y bolitas de papel china rosado.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos.

Duración: 15 minutos.



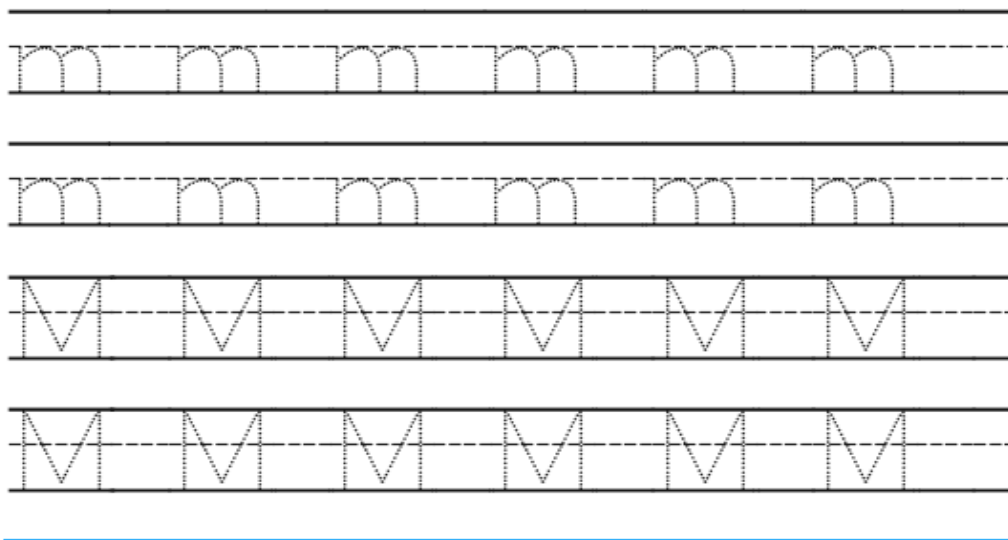
manzana



Instrucciones: Colorear la letra m. Realizar el taza de la M mayúscula, m minúscula

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos.

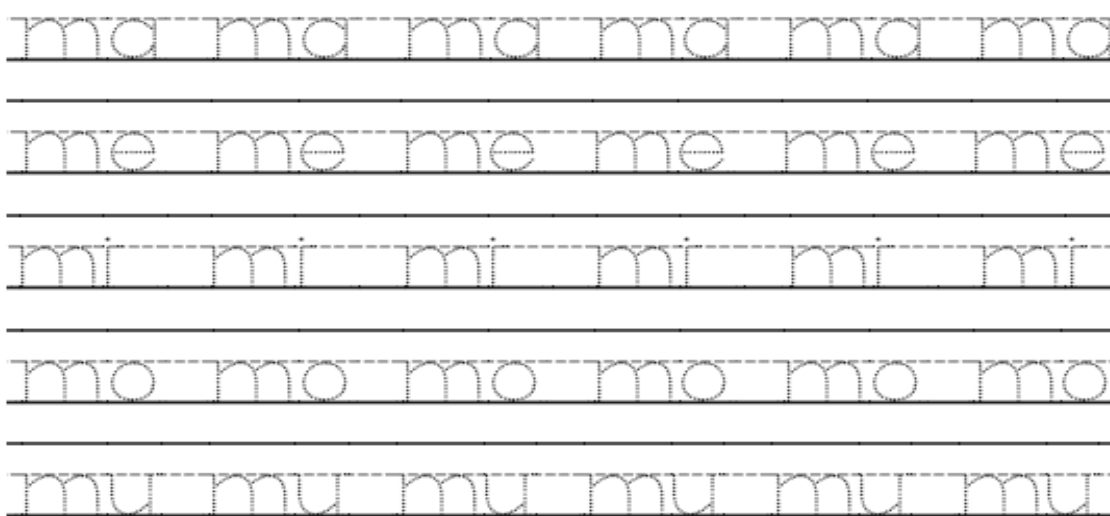
Duración: 15 minutos



Instrucciones: Colorear la letra m. Realizar el trazo de las letras ma, me, mi, mo, mu.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra m con el uso de las vocales.

Duración: 15 minutos

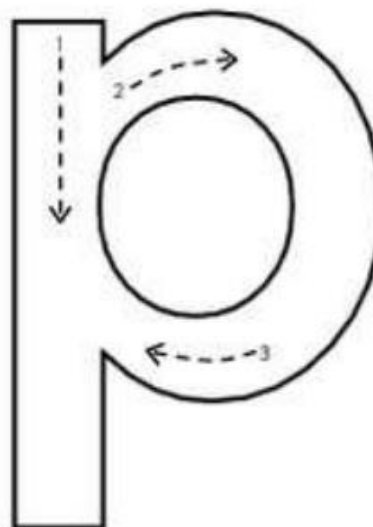
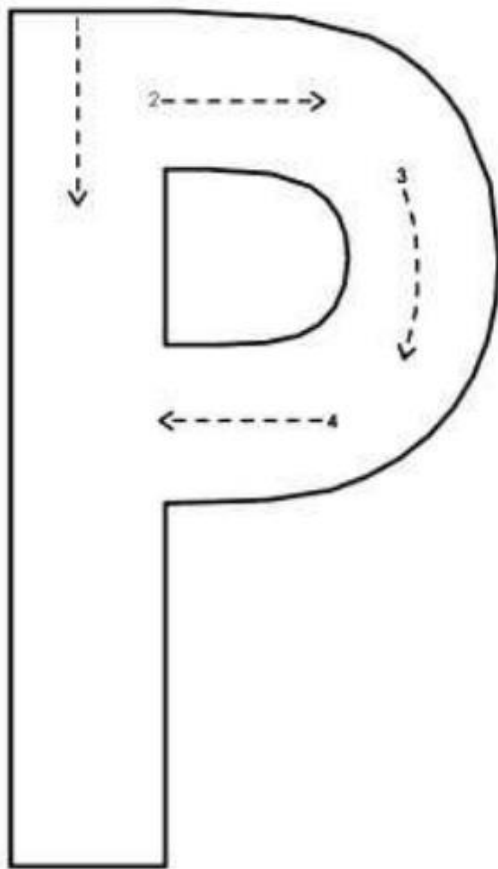
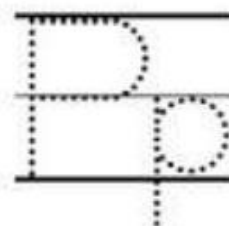


Instrucciones: Pega pedacitos de papel en el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra P mayúscula y p minúscula.

Duración: 10 minutos.

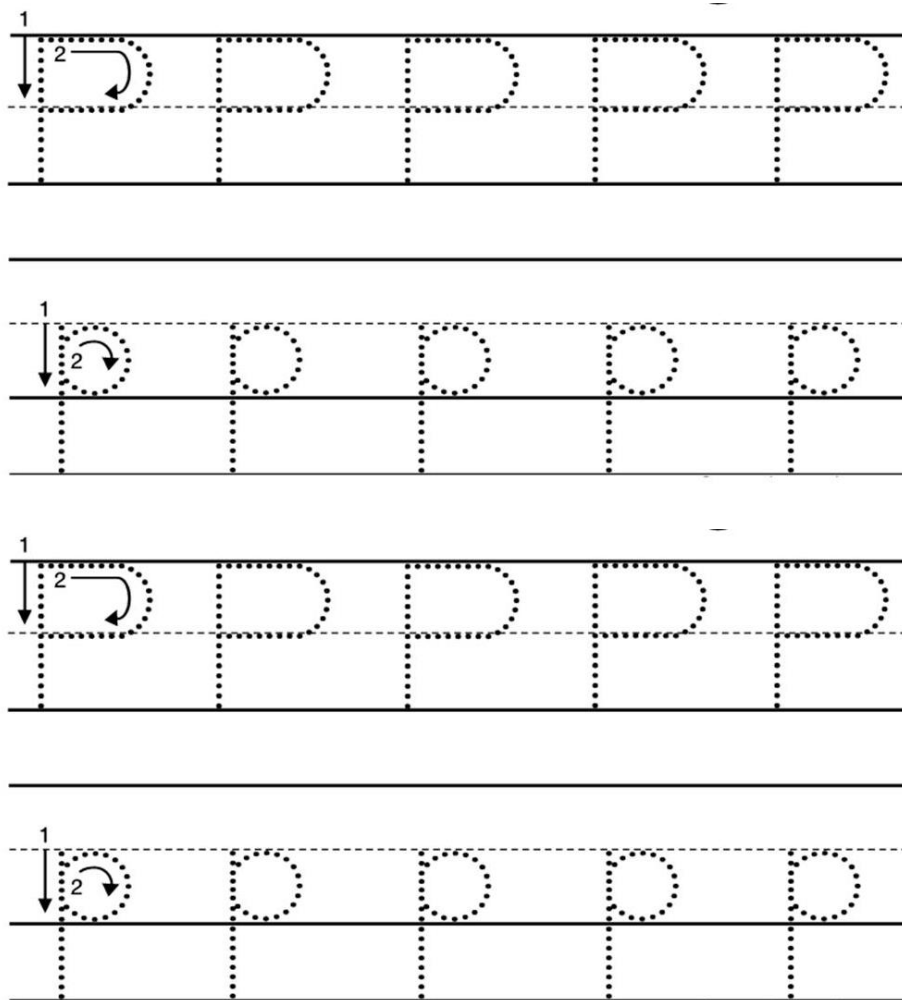
Pp



Instrucciones: Realizar el trazo de la P mayúscula con crayón rojo y la p minúscula con crayón verde.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra P mayúscula y p minúscula.

Duración: 15 minutos.

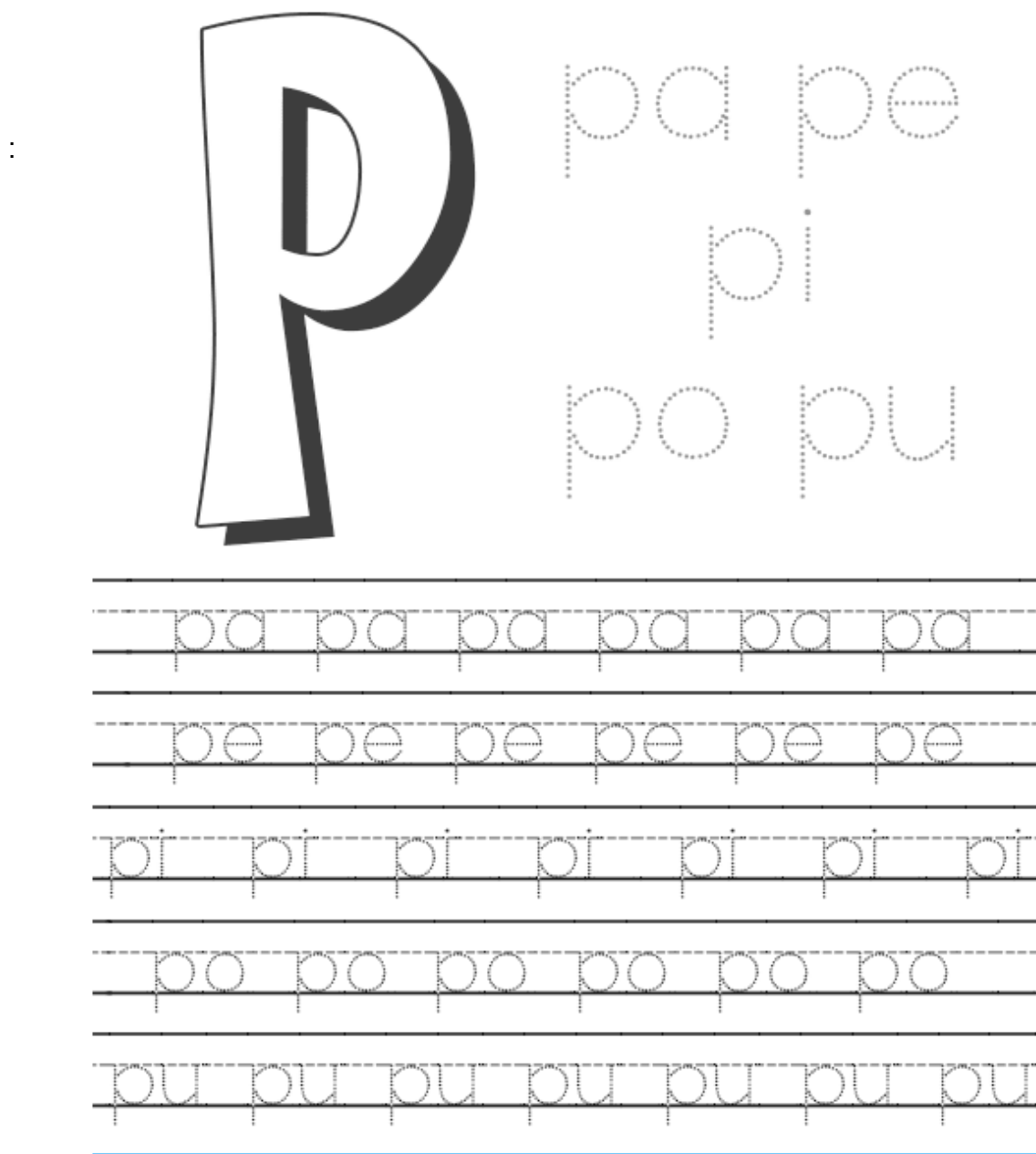


<http://www.primeraesuela.com/themesp/animales/colorear/aves/pinguino.htm>

Instrucciones: Colorear la letra p. Realizar el trazo de las letras pa, pe, pi, po, pu.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra p con el uso de las vocales.

Duración: 15 minutos

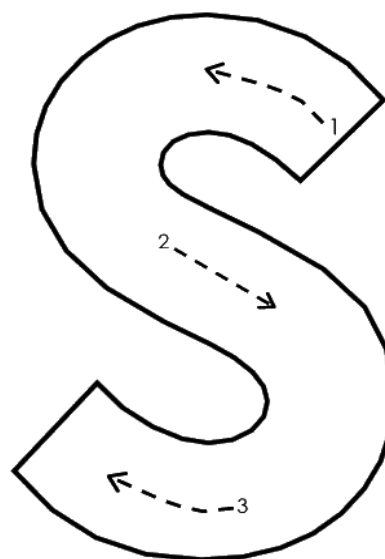
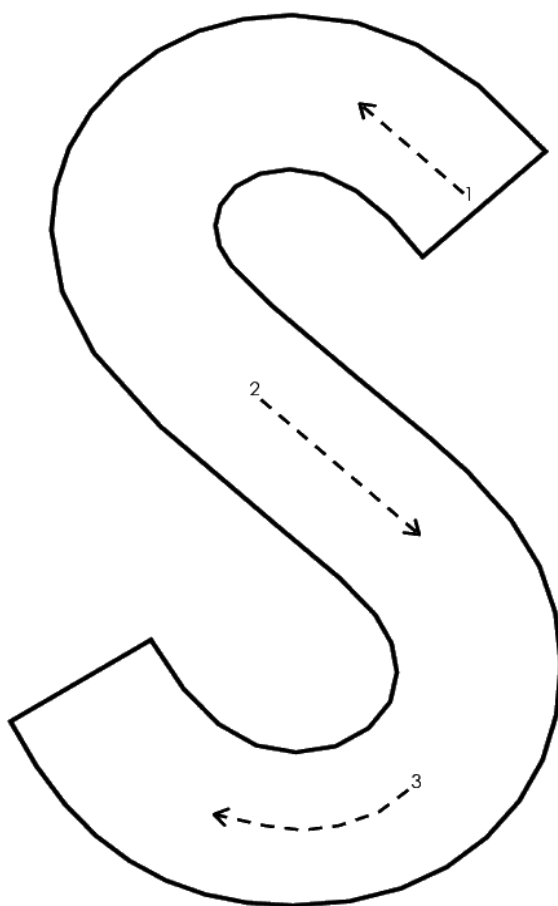
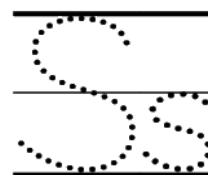


Instrucciones: Pega papel periódico entorchado al trazo de la letra S mayúscula y s minúscula.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra s.

Duración: 15 minutos

Ss

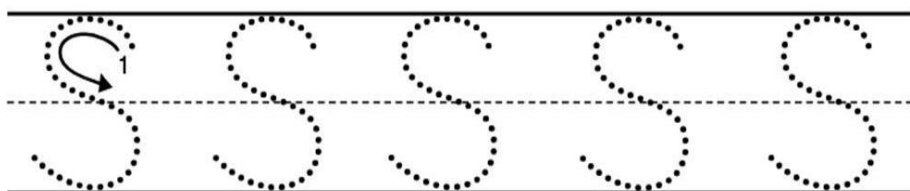
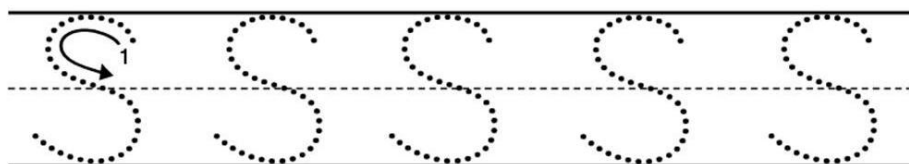


<https://www.pinterest.com/pin/330381322664922369/>

Instrucciones: Realizar el trazo de la letra S mayúscula con crayón amarillo y la s, minúscula con crayón negro.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra s.

Duración: 15 minutos

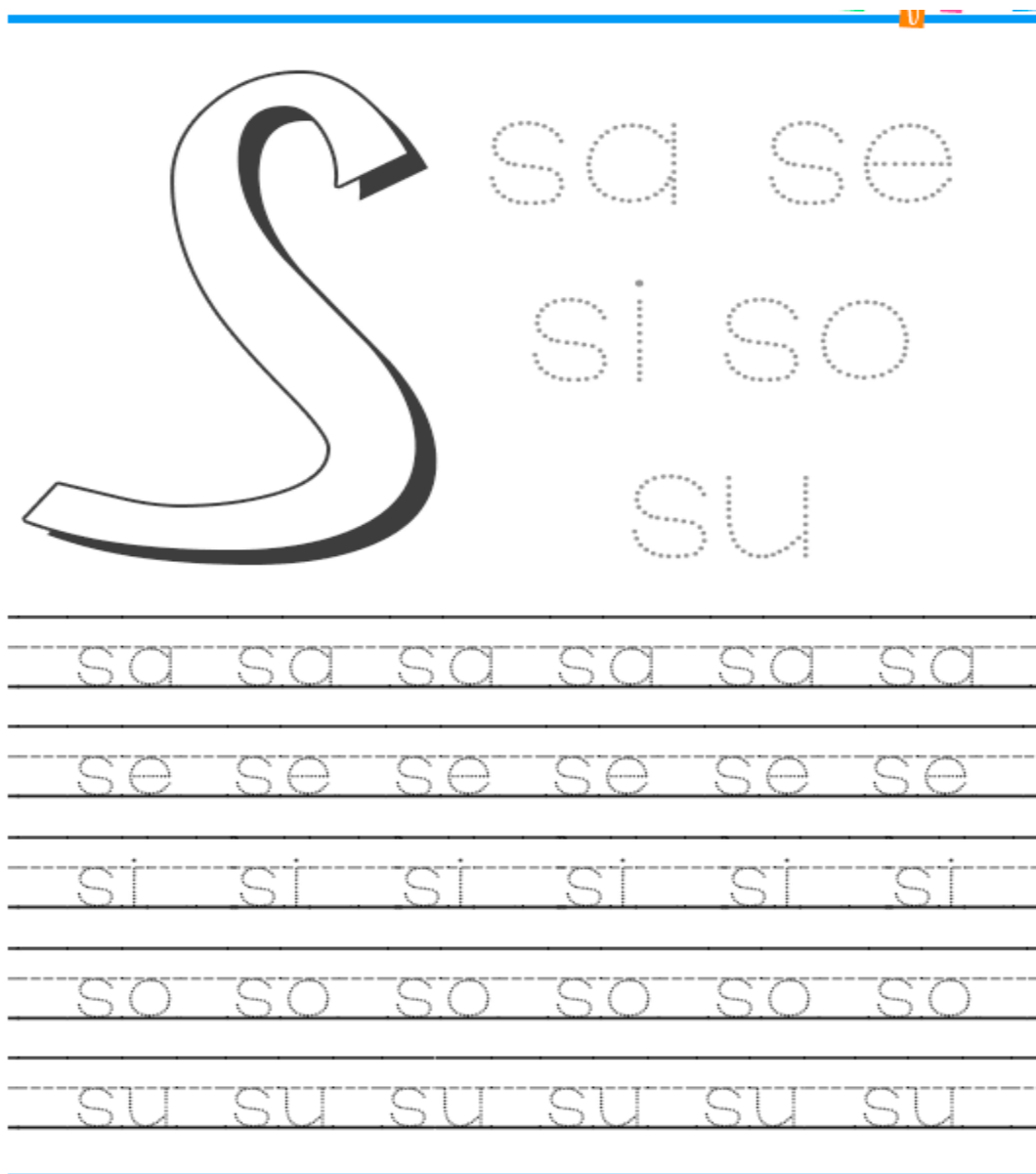


<https://www.parapintarycolorear.com/aprender-o-educativos/letras-para-colorear/letras-pautado-1-mecanografica-spanish/imagepa>

Instrucciones: Colorear la letra s. Realizar el trazo de las letras sa, se, si, so y su.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra s con el uso de las vocales.

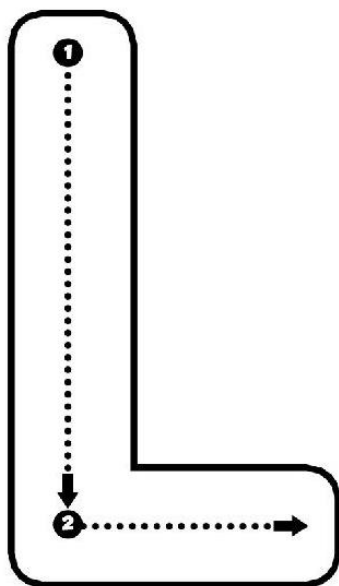
Duración: 15 minutos



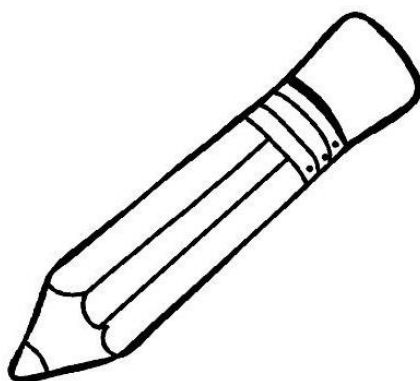
Instrucciones: Repasar con crayón azul la letra L mayúscula y con crayón anaranjado la letra m minúscula. Colorea los dibujos.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra l.

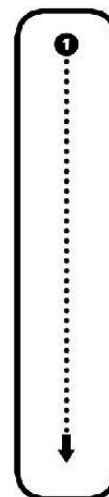
Duración: 15 minutos



Laura



lápiz

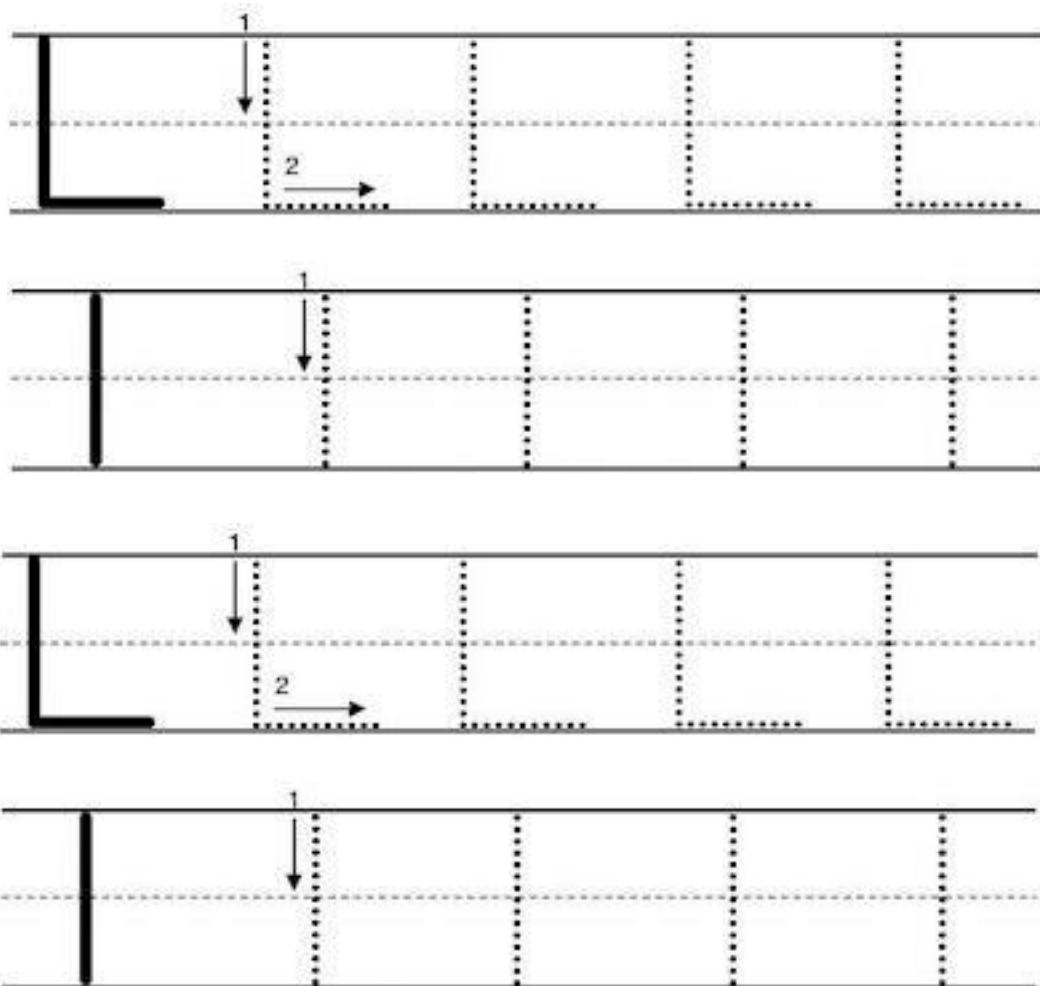


<https://www.pinterest.com/pin/454863631101234918/>

Instrucciones: Realizar el trazo de la letra L mayúscula con crayón morado y la l minúscula con crayón café.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra l.

Duración: 15 minutos

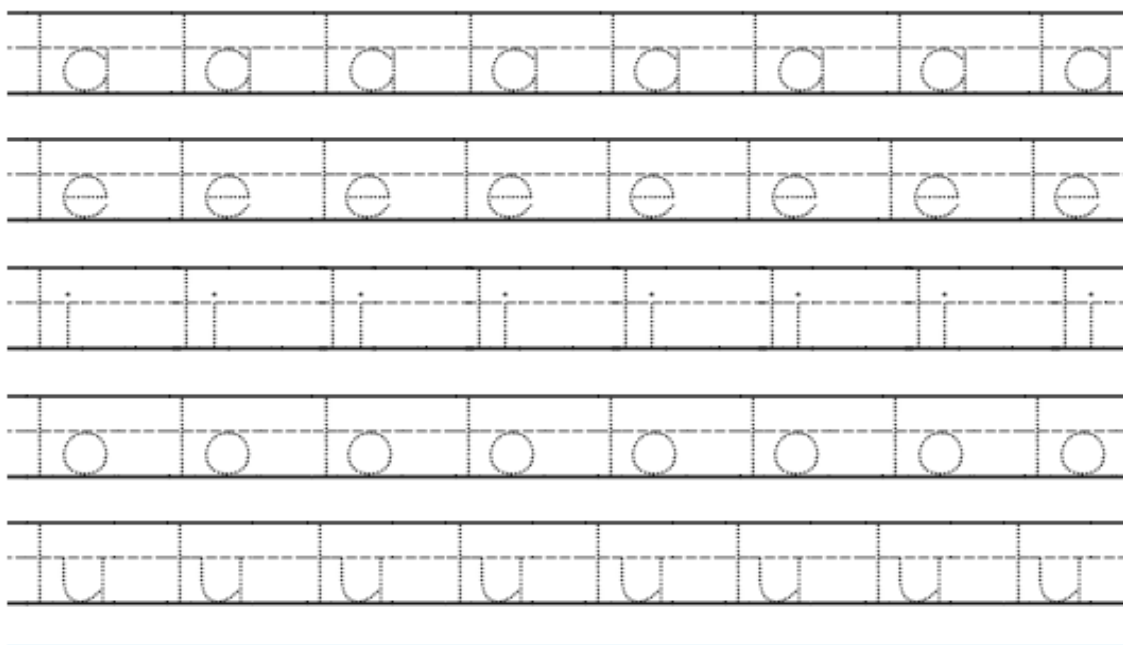


<https://www.pinterest.com/pin/527273068865790329/>

Instrucciones: Colorear la letra l. Realizar el trazo de las letras la, le, li, lo y lu.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra l con el uso de las vocales.

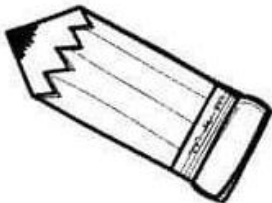
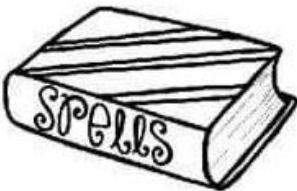
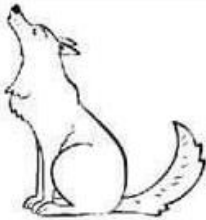
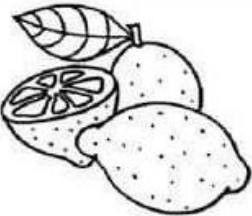
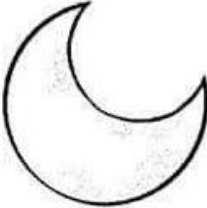
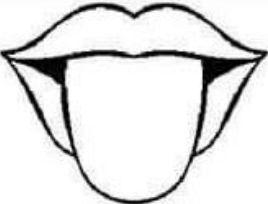
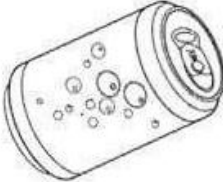
Duración: 15 minutos



Instrucciones: Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra en cada dibujo.

Competencia: Que el estudiante conozca algunas palabras que empieza con las letras la, le, li, lo y lu.

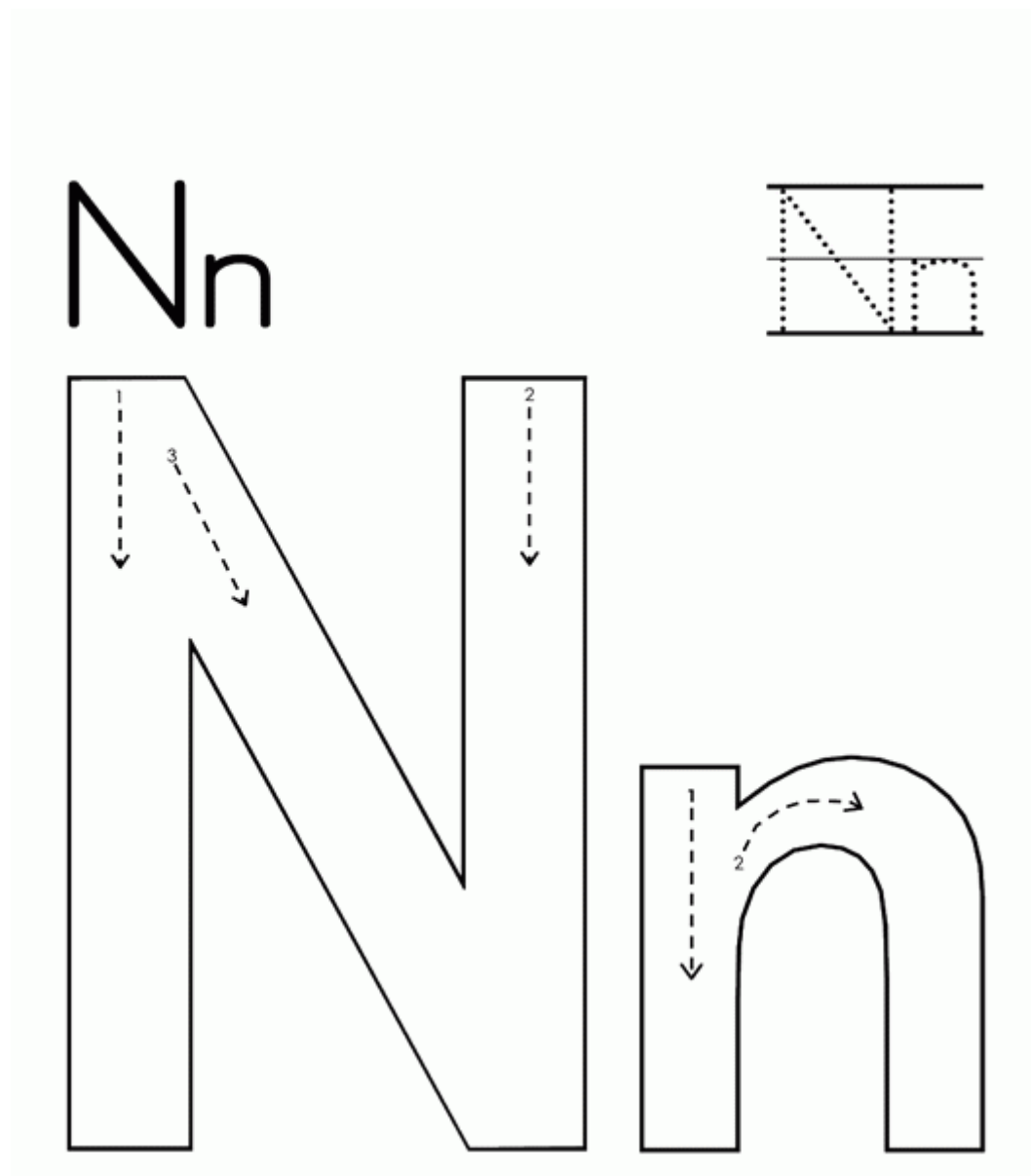
Duración: 15 Minutos

 __piz	 __bro	 __ón
 __pa	 __bo	 __ntes
 __mpara	 __món	 __na
 __ro	 __ngua	 __ta

Instrucciones: Pega con papel entorchado de china con el color que tú quieras traza la letra N mayúscula y la letra n minúscula.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra n.

Duración: 15 minutos.

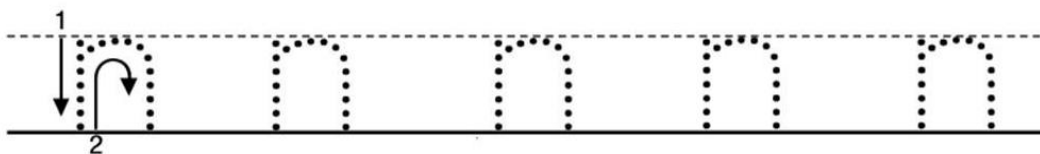
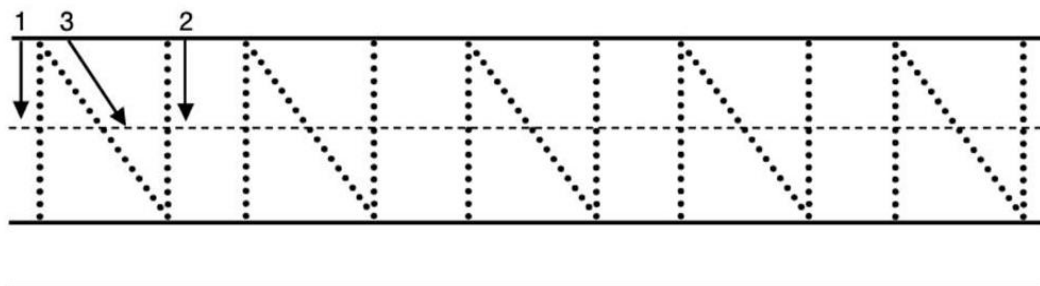
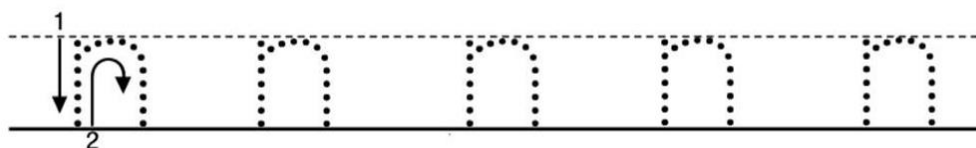
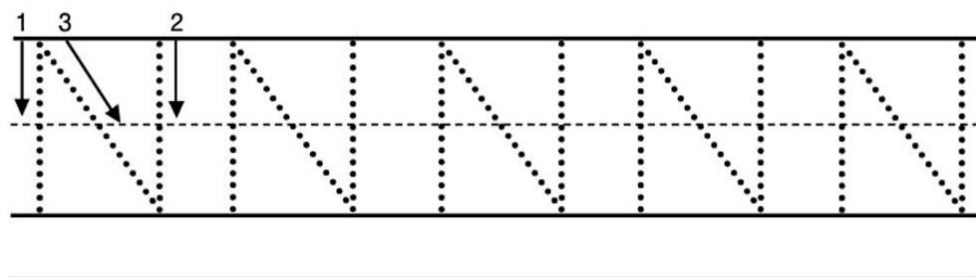


<https://www.pinterest.de/pin/271482683765636560/>

Instrucciones: Realizar el trazo de la letra N mayúscula con crayón rosado y la n minúscula con crayón celeste.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra n.

Duración: 15 minutos.

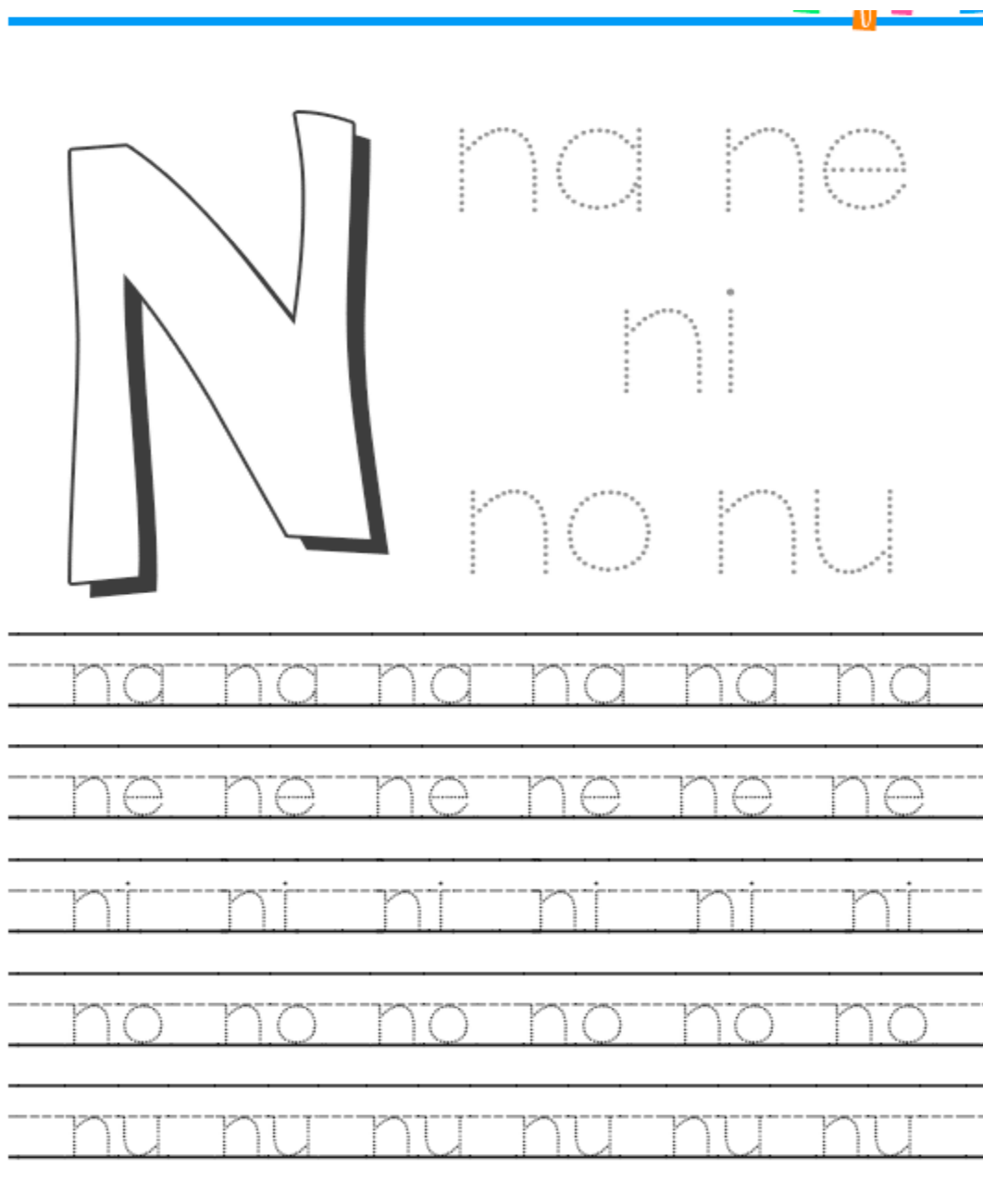


<https://unrinconencasa.wordpress.com/2014/05/26/la-letra-n/>

Instrucciones: Colorear la letra n. Realizar el trazo de las letras na, ne, ni, no y nu.

Competencia: Ayuda al estudiante a mejorar la motricidad en sus manos y a conocer la letra n con el uso de las vocales.

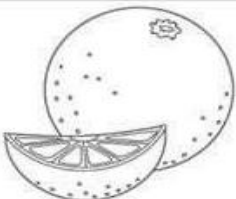
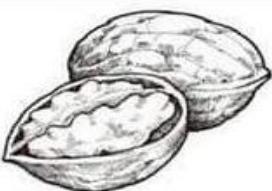
Duración: 15 minutos



Instrucciones: Escribe la sílaba **l** que hace falta para completar la palabra en cada dibujo.

Competencia: Que el estudiante conozca algunas palabras que empiezan con las letras **na**, **ne**, **ni**, **no** y **nu**.

Duración: 15 Minutos

 ____be	 ____riz	 ____gro
 ____ranja	 ____che	 ____do
 ____meros	 ____ne	 ____dar
 ____pal	 ____ño	 ____ez

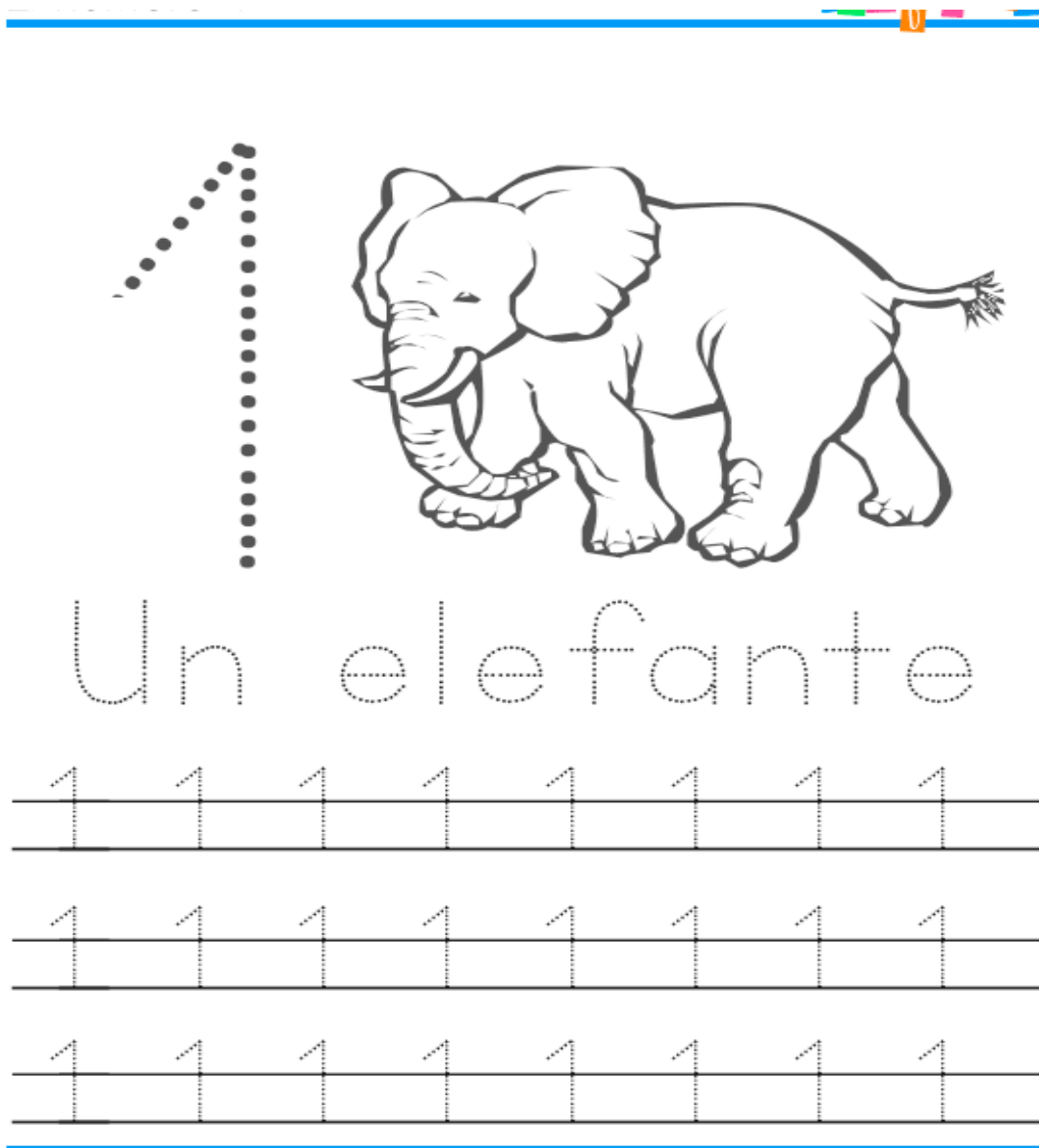


https://es.123rf.com/photo_14320801_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-animales.html

Instrucciones: pinta el elefante y repasa el número uno con crayón azul. Realiza el trazo con crayón amarillo.

Competencia: Establece relación con un objetivo y luego establece la motricidad fina para conocer el trazo correcto del número 1.

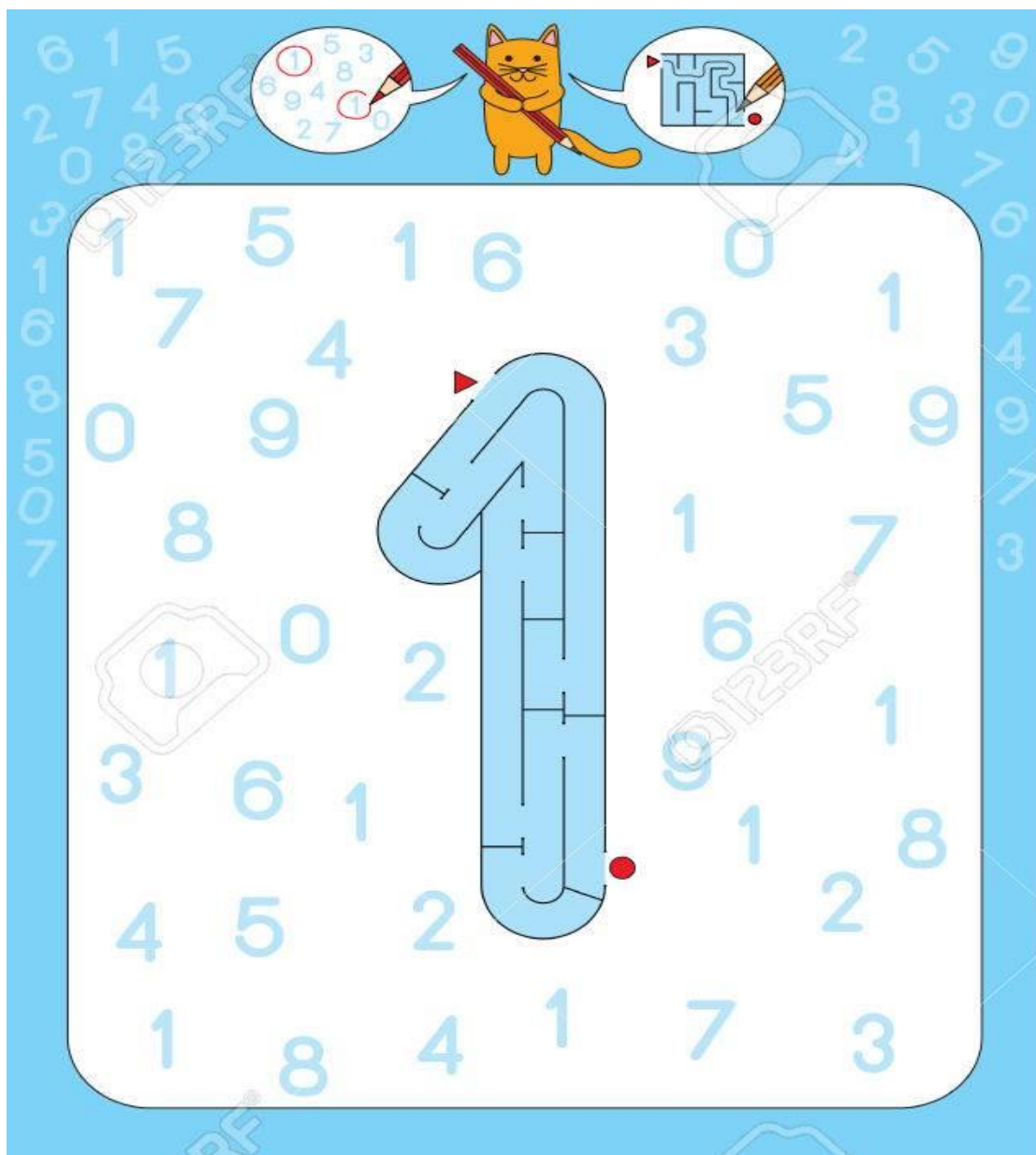
Duración: 10 minutos



Instrucción: Circula de rojo el número uno que se encuentra en el cuadro.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el numero 1

Duración: 15 minutos.

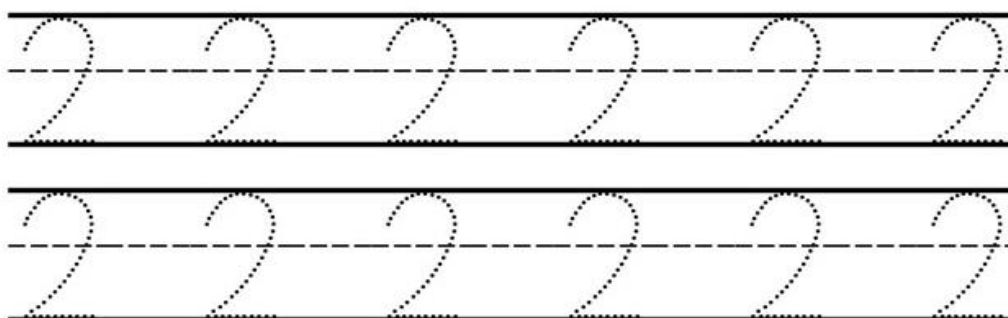
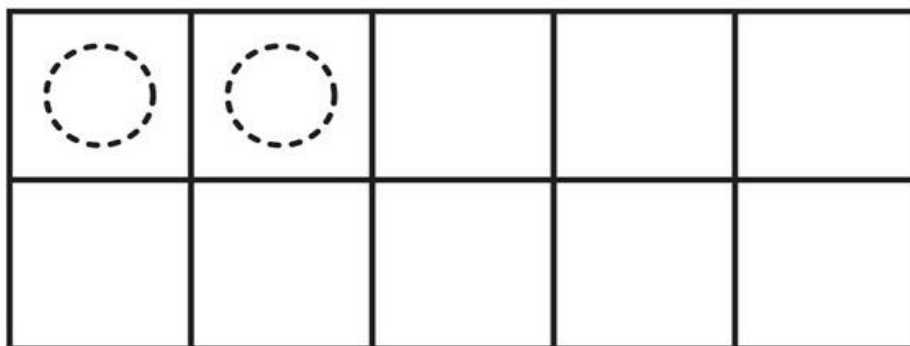
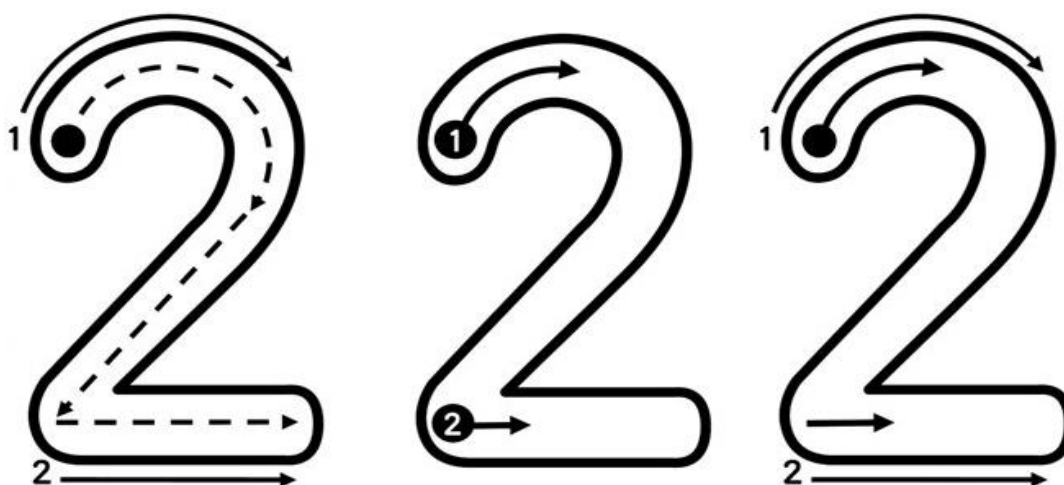


https://es.123rf.com/photo_79639819_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-1-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero.html

Instrucciones: Hacer el repaso correcto del número 2 con crayón anaranjado.

Competencia: Establece relación con un objetivo y luego establece la motricidad fina para conocer el trazo correcto del número 2.

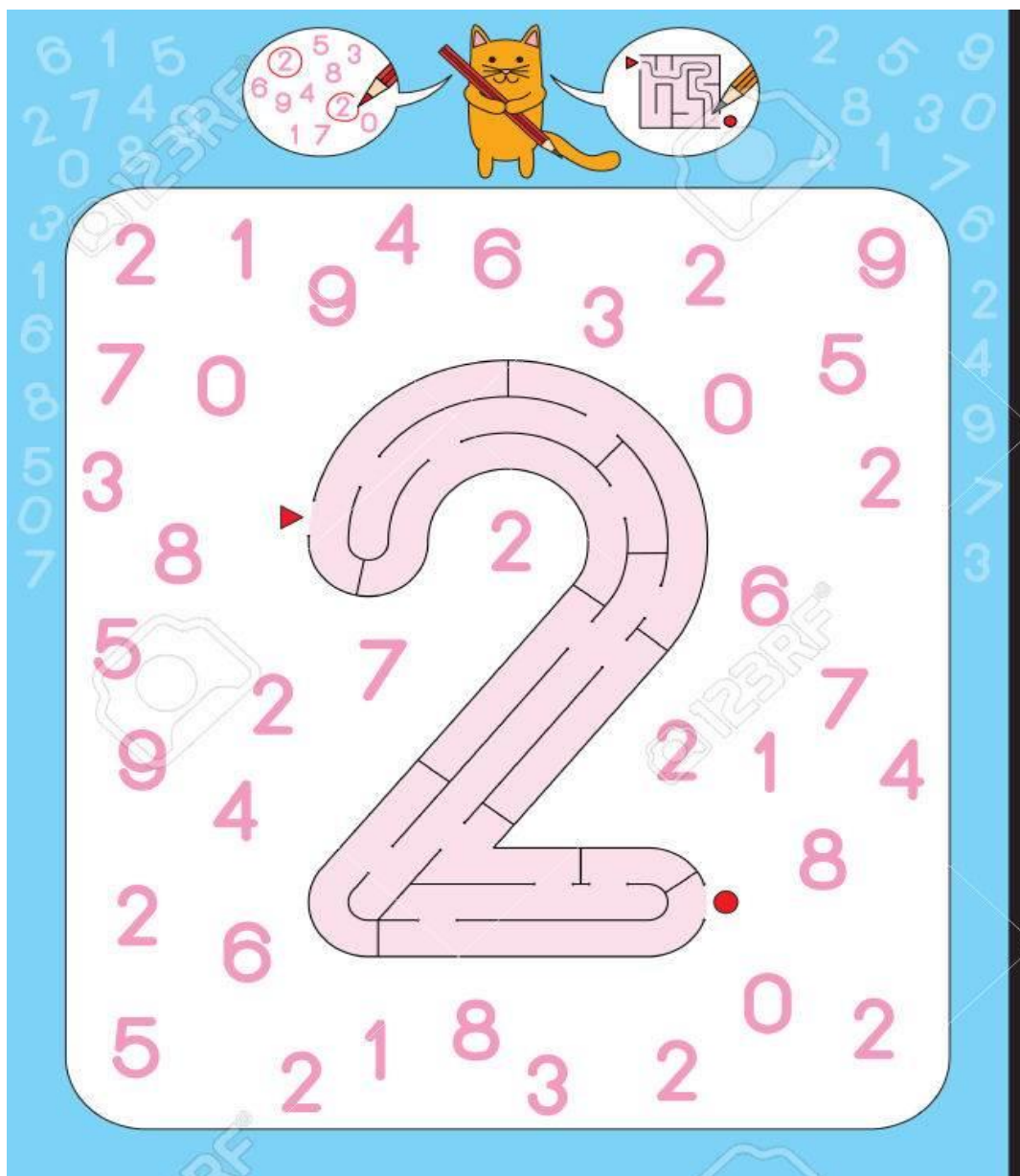
Duración: 10 minutos



Instrucción: Pinta con azul el número dos que se encuentra en el cuadro haciendo un círculo.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el número 2.

Duración: 15 minutos.

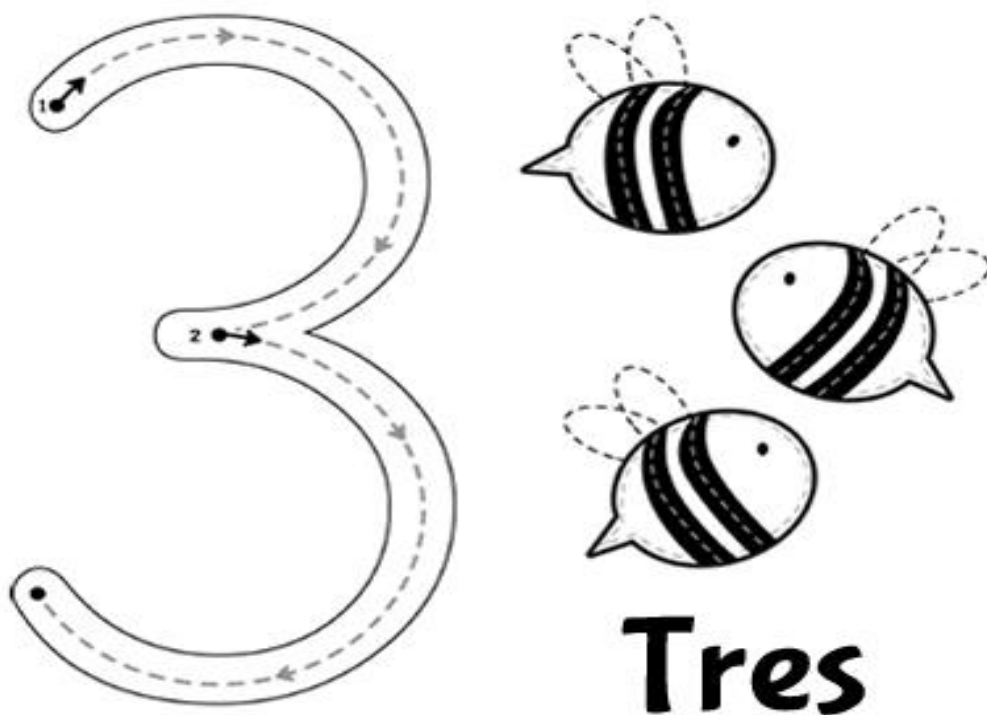


https://es.123rf.com/photo_79622116_hoja-de-trabajo-para-el-aprendizaje-de-n%C3%BAmoros-reconocimiento-n%C3%BAmero-2-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-2.html?fromid=M1lqWkZuaGNRMXFVM2psV0UzR3pnZz0

Instrucciones: Con papel entorchado de periódico realiza el trazo correcto del número 3.

Competencia: Establece relación con un objetivo y luego establece la motricidad fina para conocer el trazo correcto del número 3.

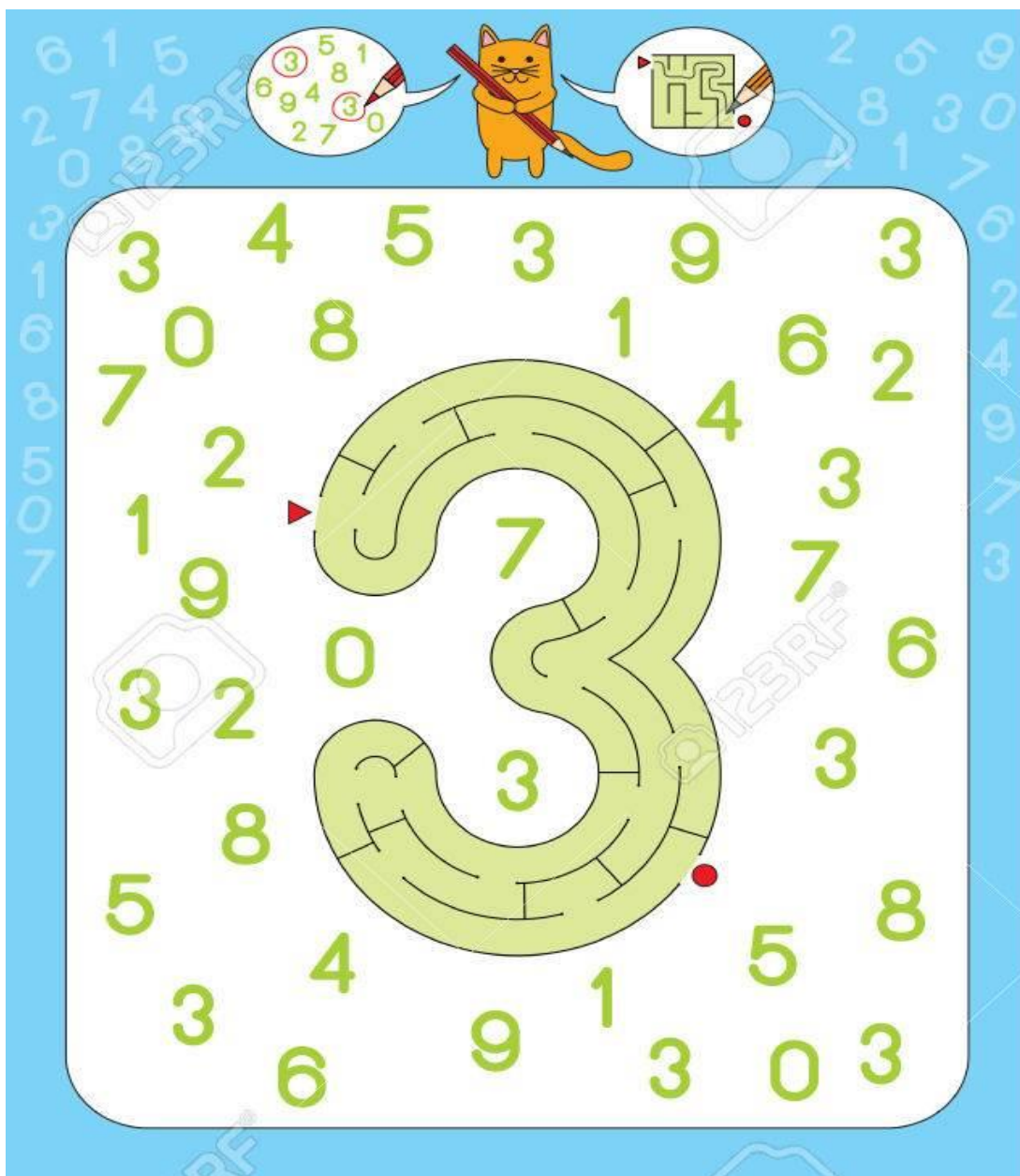
Duración: 10 minutos



Instrucciones: Encierra en círculo el número 3 con crayón café.

Competencia: El estudiante conoce el número tres y puede escribir y leer.

Minutos: 15 minutos

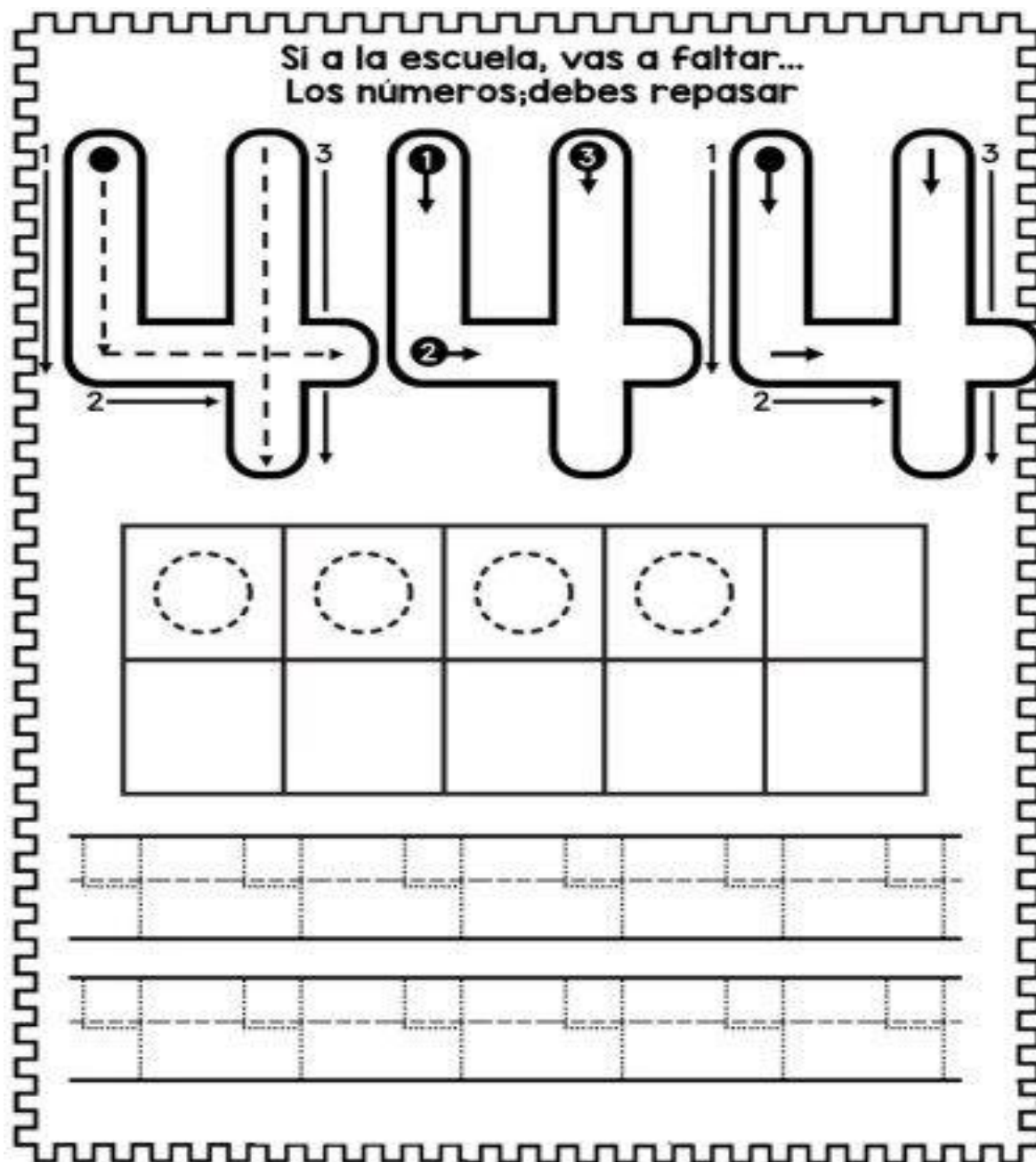


https://es.123rf.com/photo_79639821_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmeros-reconociendo-el-n%C3%BAmero-3-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-3.html

Instrucción: Repasa los números 4 que debes realizar con crayón azul, luego cerrar los círculo y contar. Realizar el trazo del número 4.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número 4.

Duración: 10 minutos



<https://www.pinterest.com/pin/380624606002136327/>

Instrucciones: Circula el 4 que encuentres de color verde claro.

Competencia: El estudiante conoce el número cuatro y puede escribir y leer.

Minutos: 15 minutos

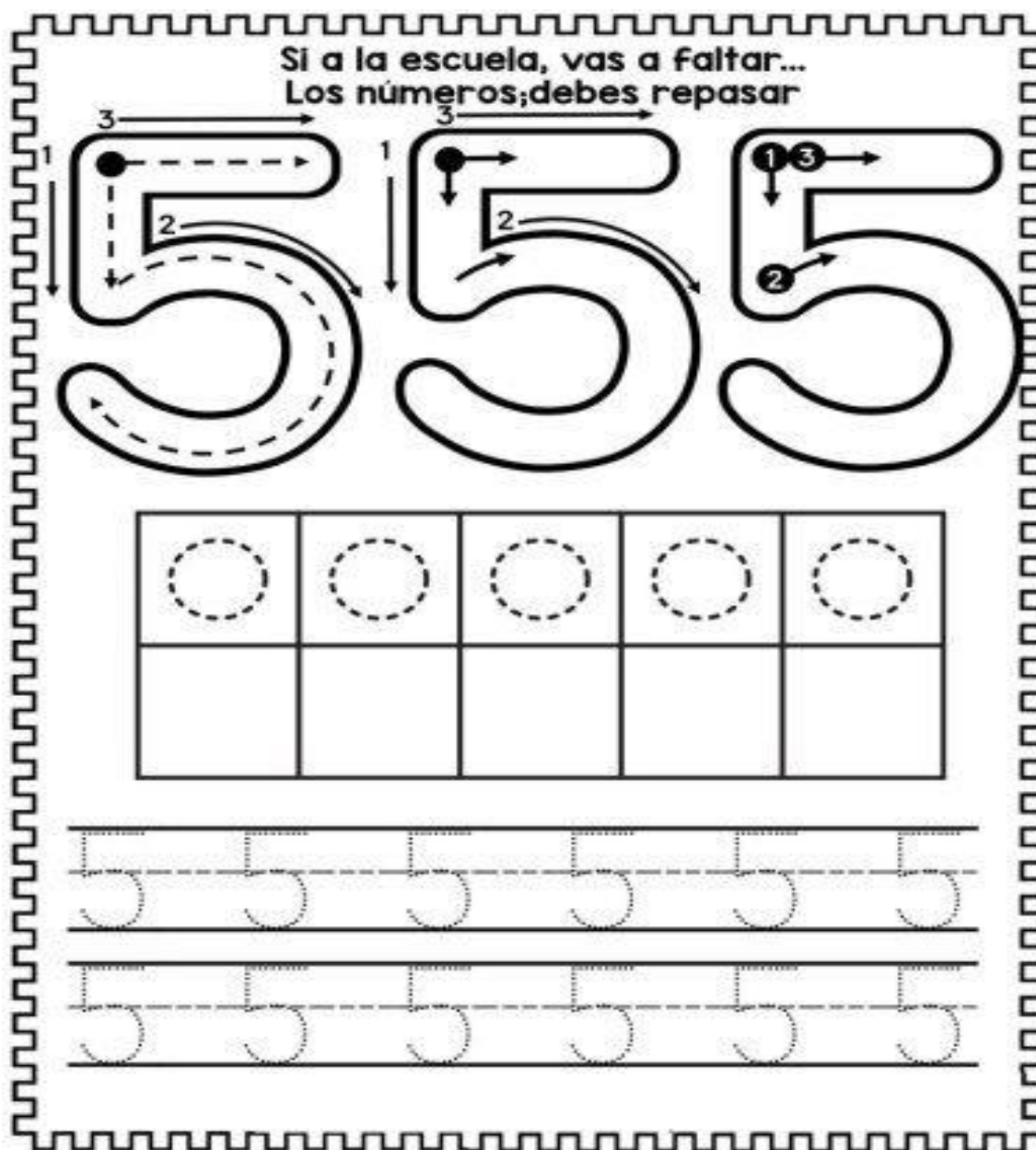


https://es.123rf.com/photo_79639826_hoja-de-trabajo-para-aprender-los-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-4-laberinto-en-la-forma-del-n%C3%BAmero-4.html

Instrucción: Repasa los números 5 que debes realizar con crayón rosado, luego cerrar los círculo y contar cada uno. Realizar el trazo del número 4.

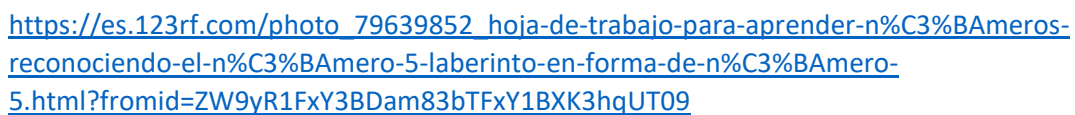
Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número 4.

Duración: 10 minutos



<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-10/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-a-10-5/>

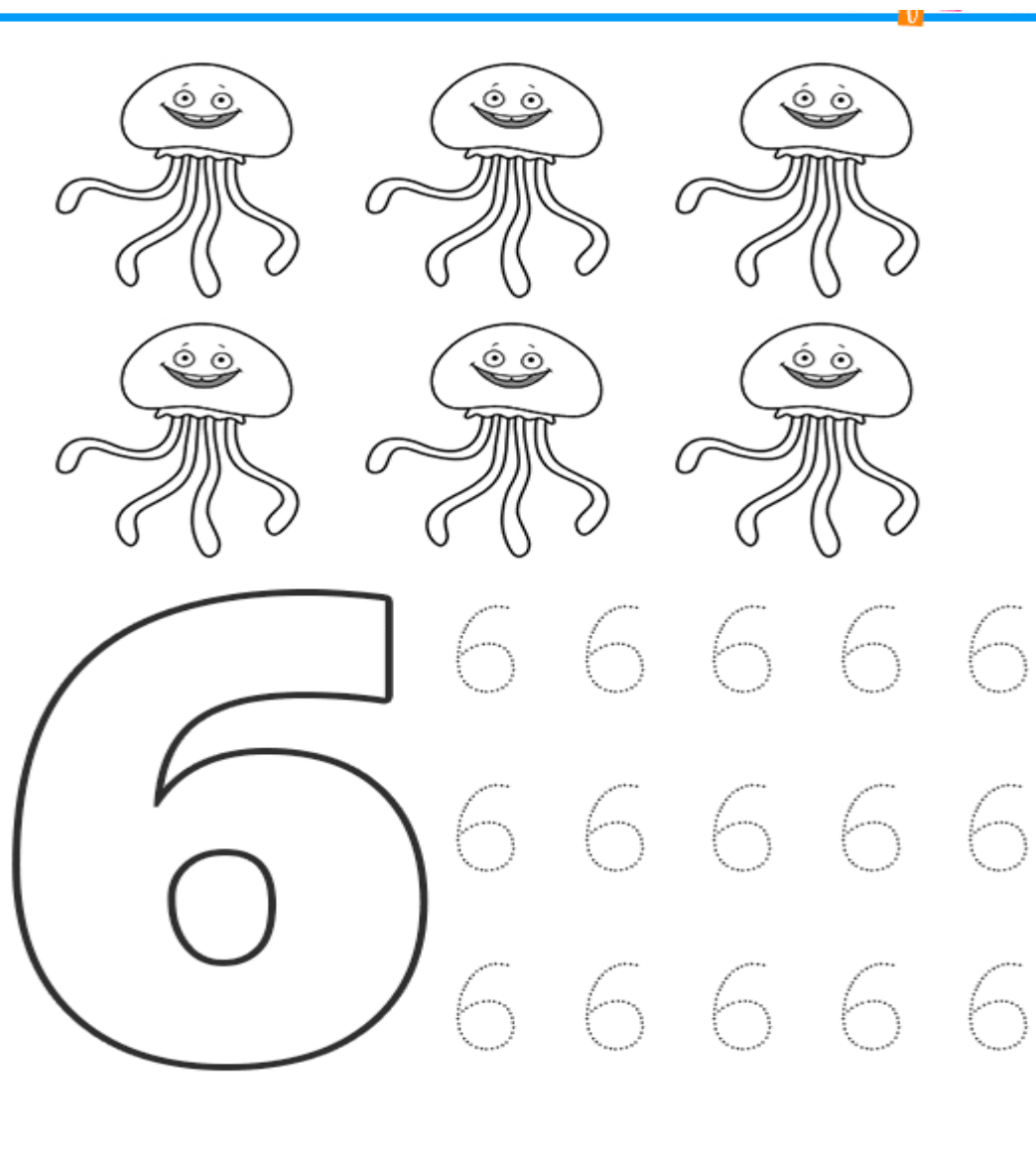
Duración: 15 minutos.



Instrucción: Pinta los pulpos de cualquier color, Repasa los números 6 con crayón celeste.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número del número seis lo lee y lo escribe.

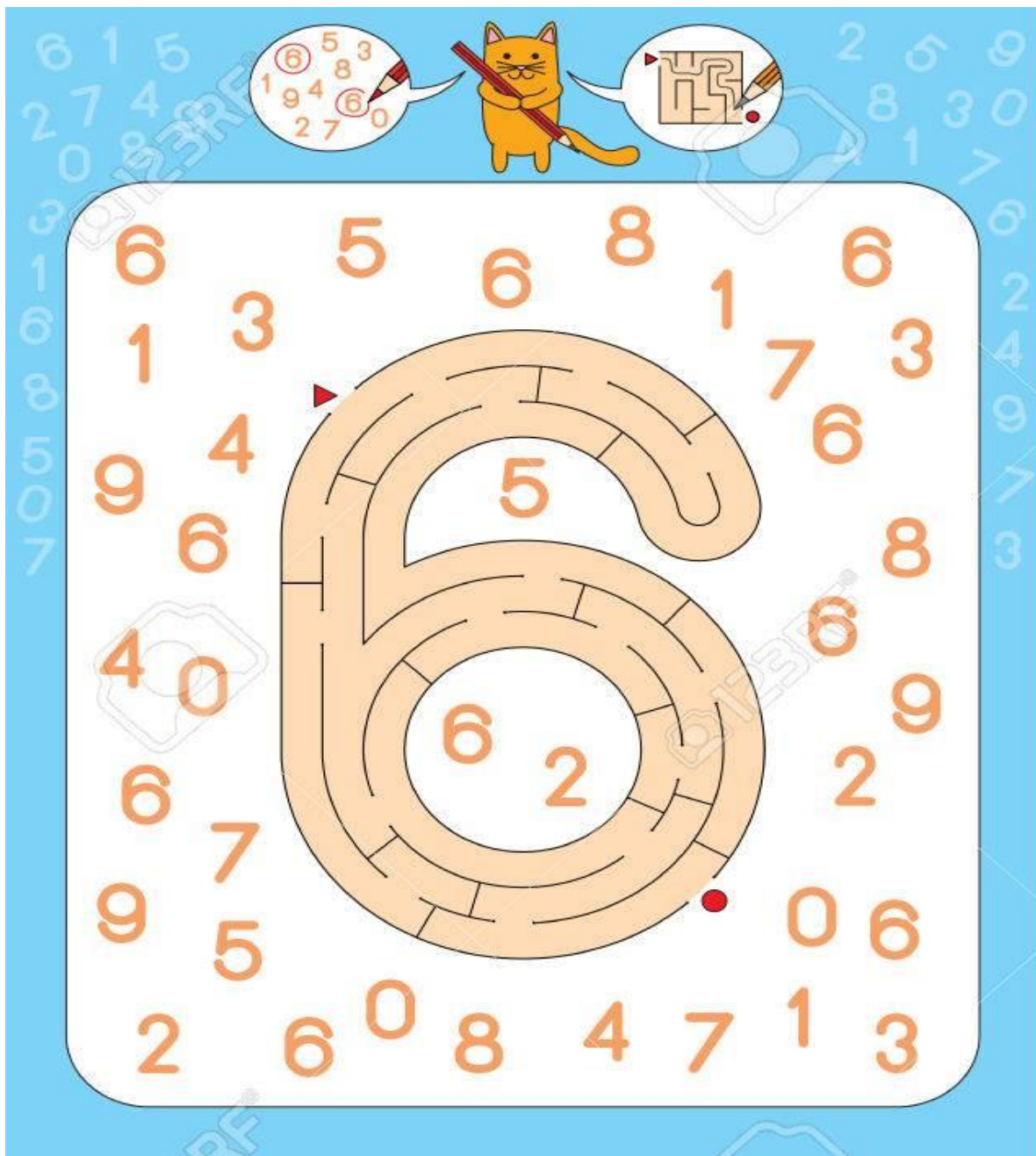
Duración: 10 minutos



Instrucción: Pinta con color verde el número seis que se encuentra en el cuadro haciendo un círculo en cada uno.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el número 5.

Duración: 15 minutos.

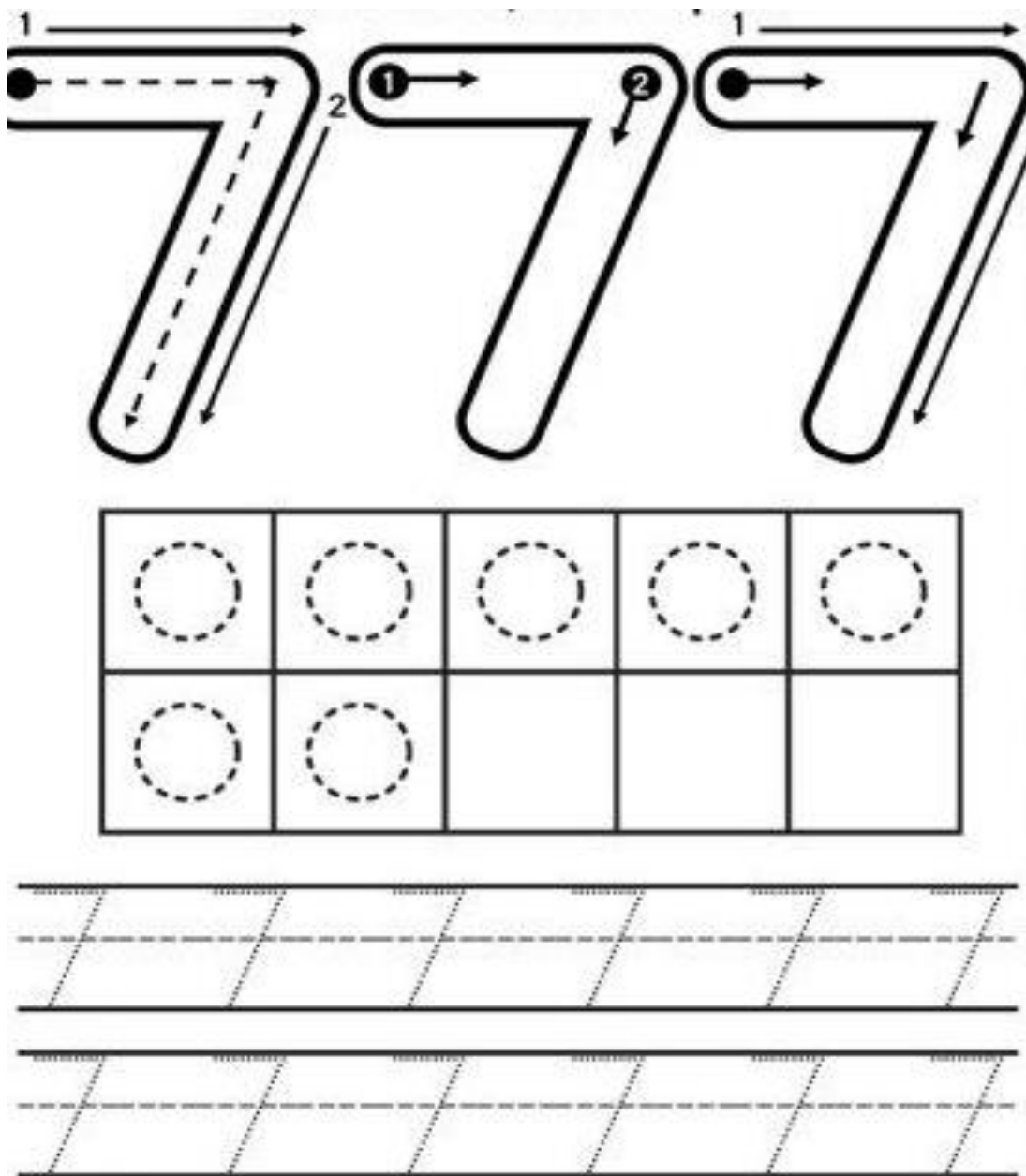


https://es.123rf.com/photo_79639856_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmero-6-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-6.html?fromid=OFBUeEhVWFhidzBTOXVNSmIXUHBjd09

Instrucción: Repasa los números siete que debes realizar con crayón celeste, luego cerrar los círculo y contar cada uno de ellos. Realizar el trazo del número 7 con lápiz.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número 7.

Duración: 10 minutos



<https://www.pinterest.com/pin/507006870544538614/>

Instrucción: Pinta con color café el número siete que se encuentra en el cuadro haciendo un círculo en cada uno de ellos.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el número 7.

Duración: 15 minutos.

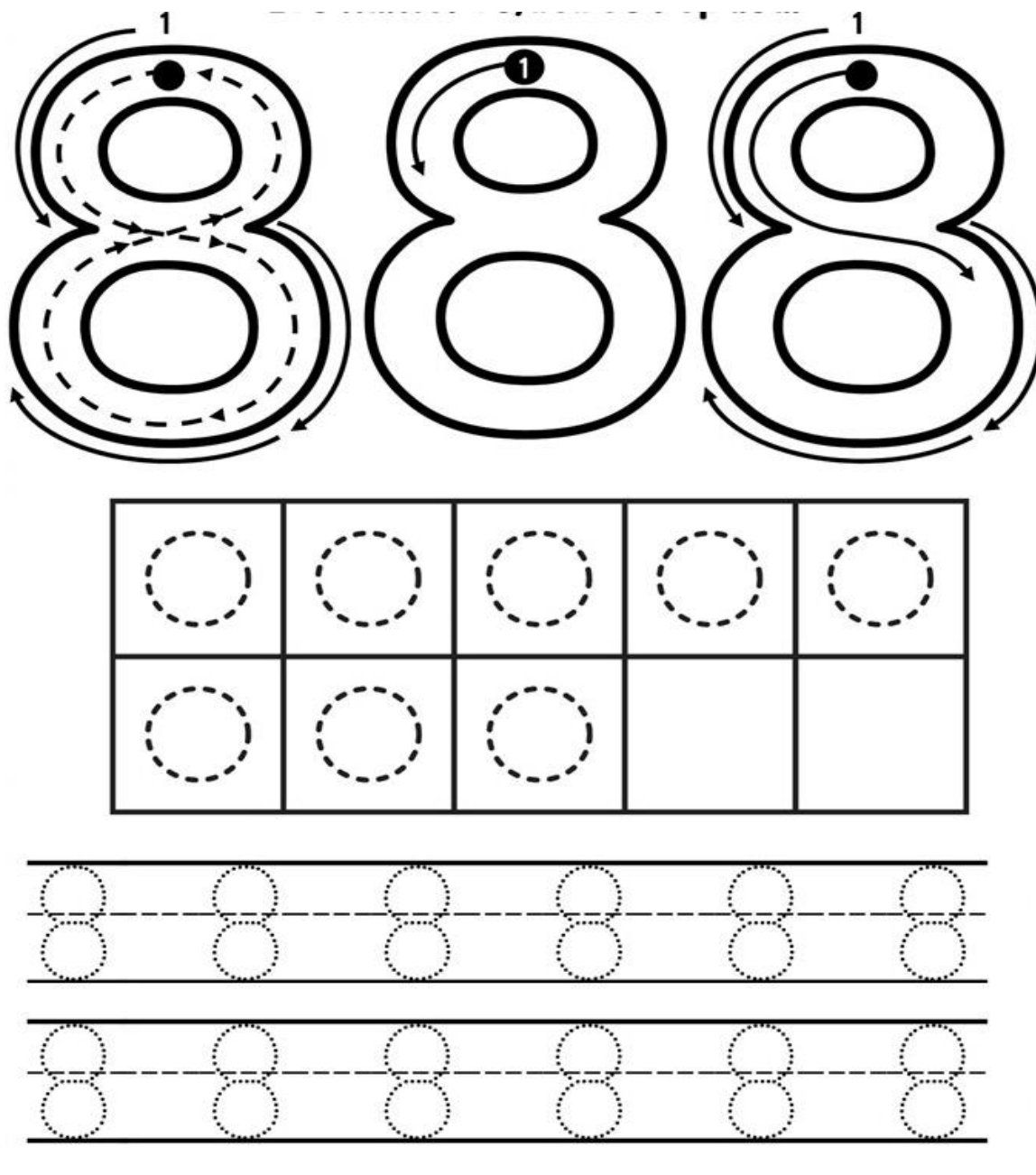


https://es.123rf.com/photo_79639855_hoja-de-trabajo-para-aprender-los-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-7-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-7.html?fromid=ODhUVFIXdG9vc1IJY2I3azJubVE4UT09

Instrucción: Repasa los números ocho que debes realizar con crayón amarillo, luego cerrar los círculo y contar cada uno de ellos. Realizar el trazo del número 8 con lápiz.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número 8.

Duración: 10 minutos



<https://www.pinterest.com/pin/380624606002136325/>

Instrucción: Pinta con color anaranjado el número ocho que se encuentra en el cuadro haciendo un círculo en cada uno de ellos.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el número 8.

Duración: 15 minutos.

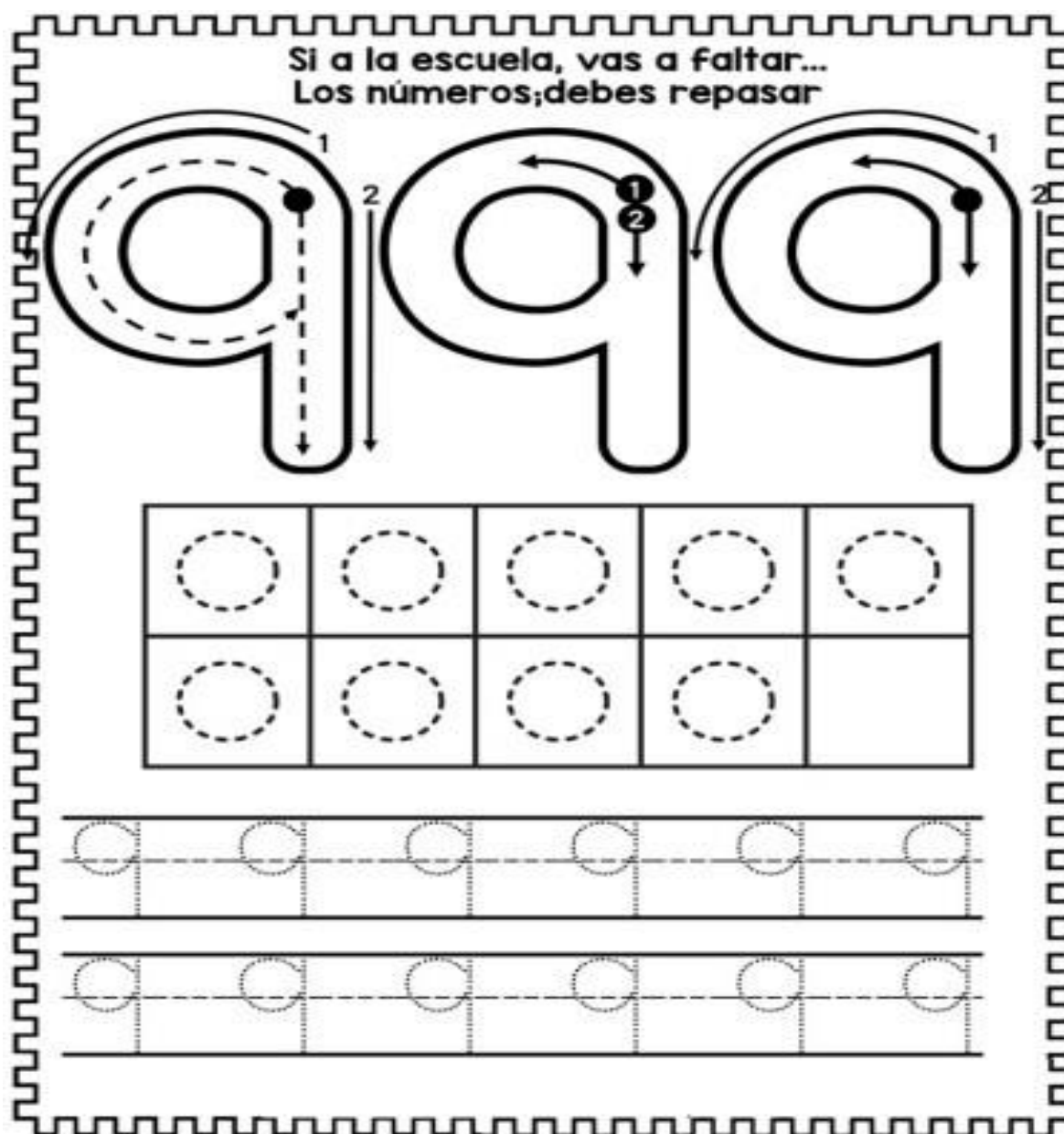


https://es.123rf.com/photo_79639853_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-8-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-8.html?fromid=OFBUeEhVWFhidzBTOXVNSmIXUHBjdZ09

Instrucción: Repasa los números nueve que debes realizar con crayón verde fuerte, luego cerrar los círculo y contar cada uno de ellos. Realizar el trazo del número 9 con lápiz.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número 9.

Duración: 10 minutos

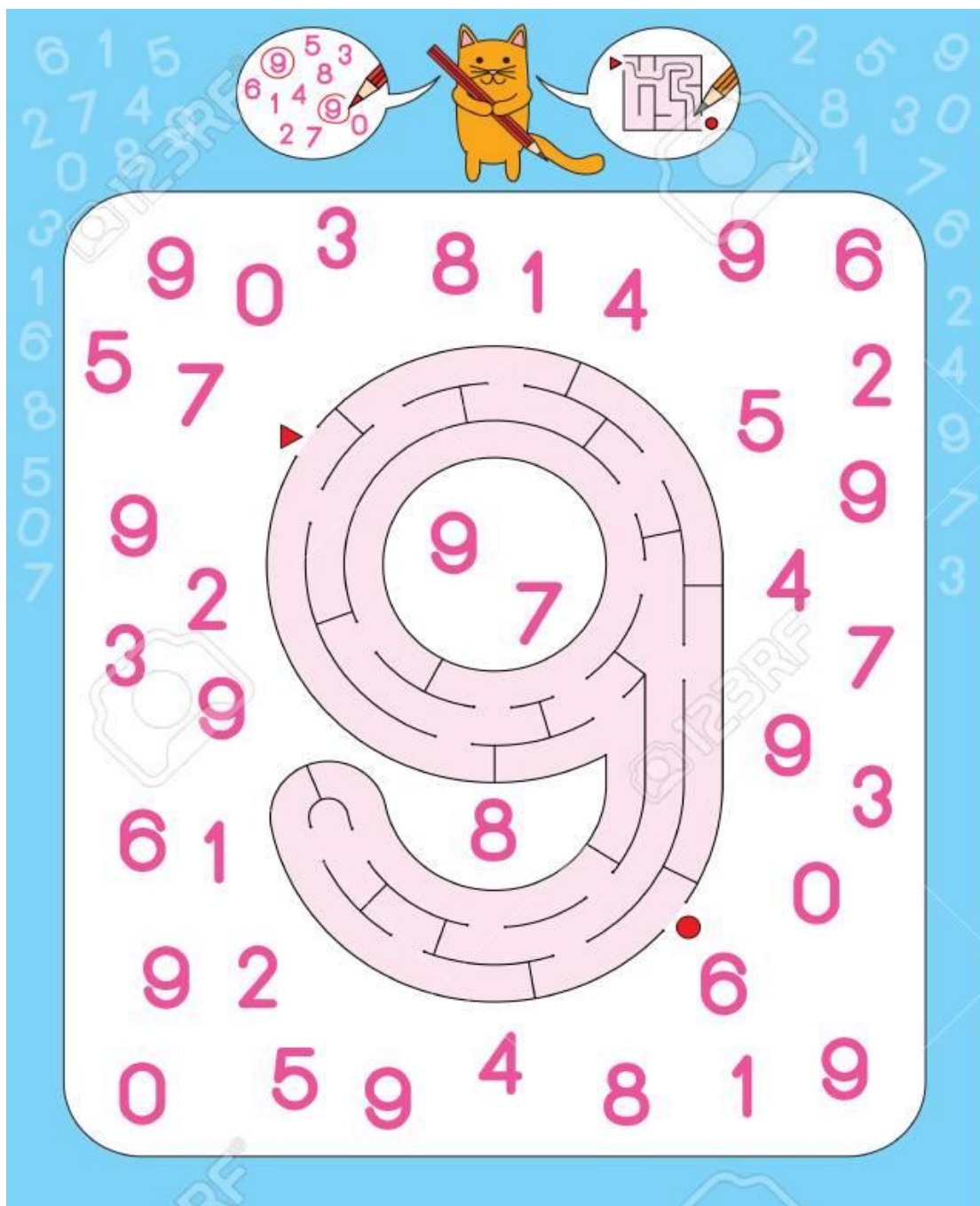


<https://www.pinterest.com/pin/759419555897316652/>

Instrucción: Pinta con color azul el número nueve que se encuentra en el cuadro haciendo un círculo en cada uno de ellos.

Competencia: El estudiante comprende y reconoce el número 9.

Duración: 15 minutos.

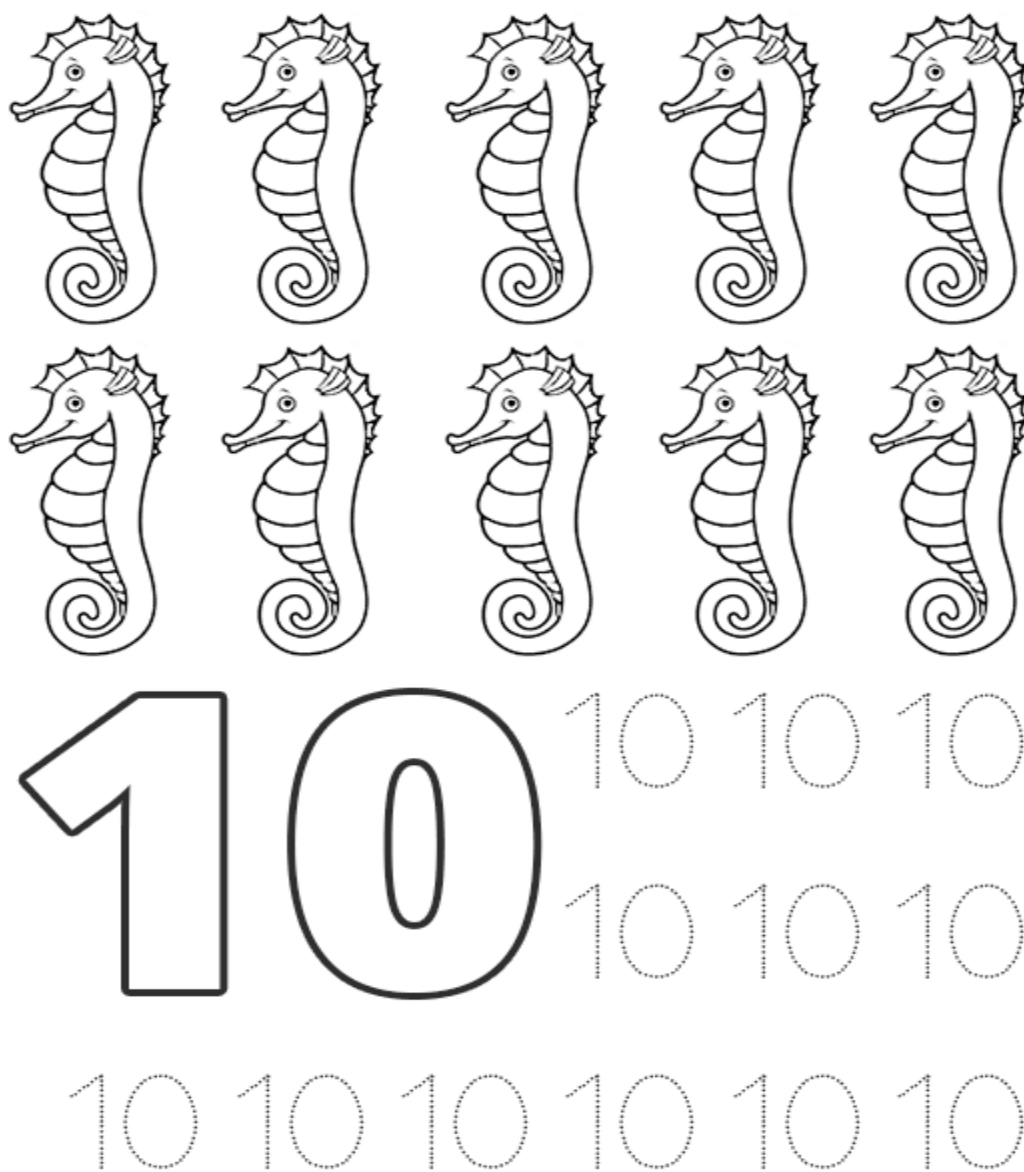


https://es.123rf.com/photo_79622170_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-9-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-9.html?fromid=MW5RdjIEQIFIQW1yOEQxZFpGcXFYZz09

Instrucción: Pinta los caballitos de mar de cualquier color, Repasa los números 10 con crayón celeste.

Competencia: El estudiante conoce como se realiza el trazo del número del número seis lo lee y lo escribe.

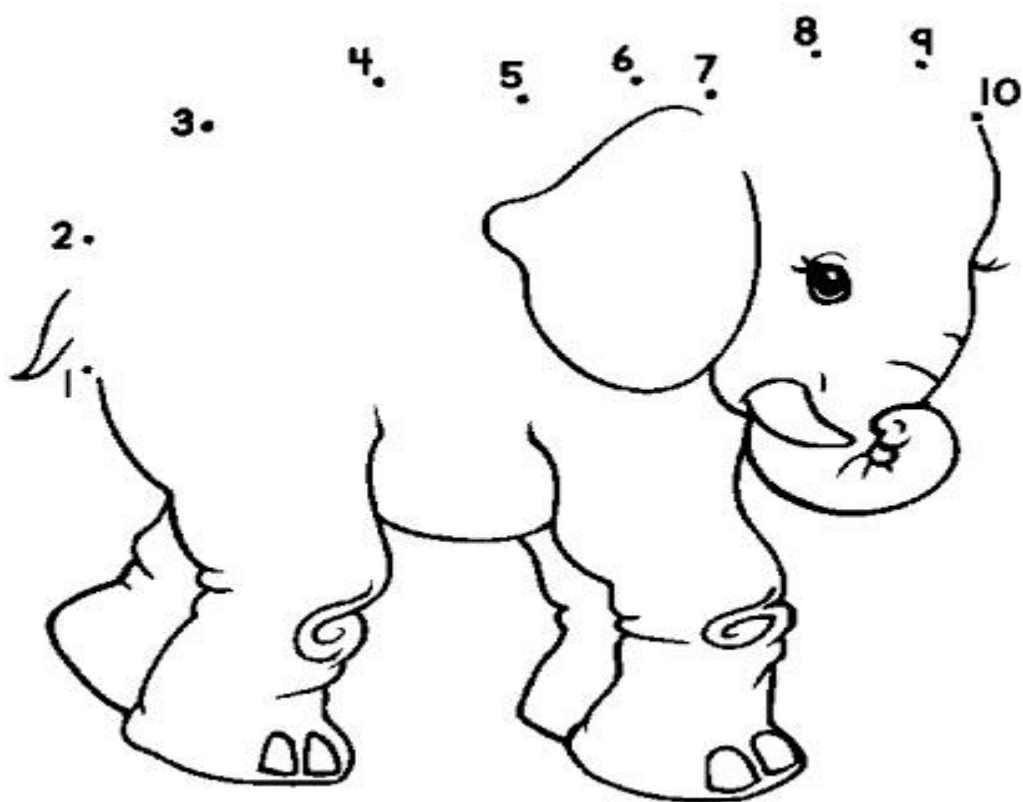
Duración: 15 minutos



Instrucción: contar los números e ir cerrando con una línea al orden del 1 al 10, pinta el elefante

Competencia: Que el estudiante analice y comprenda los números del uno al diez.

Duración: 10 minutos

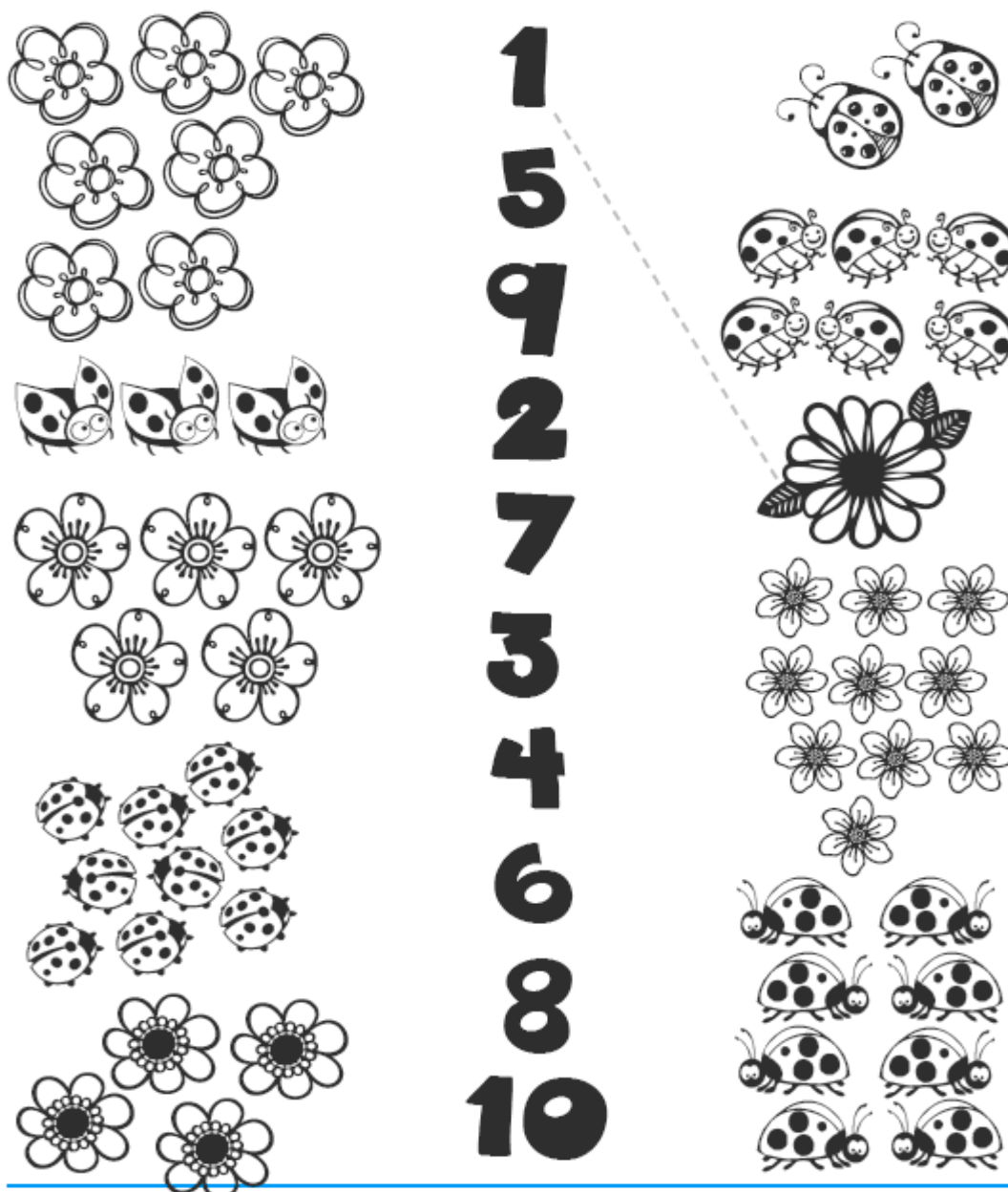


<https://www.pinterest.com/pin/853221091880550566/>

Instrucción: Relacionar cada grupo de los dibujos con los números del 1 al 10.
Pinta los dibujos.

Competencia: Que el estudiante analice y comprenda los números del uno al diez.

Duración: 15 minutos





Instrucciones: Leer el cuento con la ayuda de tu maestra.

Competencia: Que los estudiantes comprenda el valor de la naturaleza.

Duración: 30 minutos

Cuento El árbol mágico

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, super califragilistico espialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

Instrucciones: Con ayuda con tu maestra contesta las siguientes preguntas.

Como se llama el cuento.

De quien se trataba la lectura.

Que se encendió en el árbol.

Que había en la gran montaña.

Cuáles son las palabras mágico

Instrucciones: Dibuja tu árbol en el cuadro como te gustaría que fuera.



Instrucciones: Leer en cuento con ayuda de tu maestra.

Competencia: Como estudiantes ser ordenados en la casa y escuela

Duración: 30 minutos

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

Cuento Los juguetes ordenados

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vió que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.

Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!".

El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gustito ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir"

El niño recordó lo a gustito que se estaba en su camita, y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir.

Instrucciones: Cuenta que juguete te gusta más, dibújalo y píntalo en el espacio en blanco.

Instrucciones: Con la ayuda de tu maestra lee el cuento.

Competencia: Alcanzar las metas propuestas que queremos alcanzar y soñar ser mejores personas.

Duración: 30 minutos

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefante-fotografo>

Cuento el elefante fotógrafo

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que pareciera una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas con ayuda de la maestra.

Te gustan las fotos.

Como se llama el cuento.

Tenía cámara el elefante.

El elefante sacaba pasaportes.

El elefante fue el fotógrafo oficial.

Instrucciones: Leer el cuento con la ayuda de tu maestra.

Competencia: Enseñarle a los estudiantes que lo más importante es poder compartir con los demás compañeros lo poco que se tiene.

Duración: 30 minutos

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

Cuento El cohete de papel

Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral.

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete. Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo.

Instrucciones: Dibuja el valor que más practicamos en la casa y colorea.

Instrucciones: Lee el cuento con la ayuda de tu maestra.

Competencia: Alcanzar el éxito que los estudiantes de primero primaria aprender hacer personas respetuosas en cada momento de la vida.

Duración: 30 minutos.

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/cuento-canguro-no-sabia-saltar>

El canguro que no sabía saltar

En una ocasión nació un canguro que no era como los demás. Aparentaba serlo, sin embargo, este canguro tan solo podía saltar hacia atrás. Aquella extraña cualidad le convirtió rápidamente en un bicho raro para todos los de su especie, y no repararon en burlas y risas a la hora de dirigirse a él y a su forma de saltar.

Aquel canguro, además de saltar hacia atrás, era un animalito extremadamente sensible, y no podía sino lamentarse y llorar compadecido de sí mismo, como consecuencia de los desplantes del resto de los canguros.

Un día, una jirafa que acostumbraba a escuchar sus lamentos se acercó a hablar con él:

No se consigue nada llorando, ¿sabes pequeño? Si yo no me hubiera acostumbrado en la vida a encorvar mi largo cuello, hubiese muerto muy pronto de hambre. ¿Por qué no intentas saltar hacia adelante?- Manifestó la jirafa.

El canguro se tomó muy en serio aquellos consejos y pocos minutos después comenzó a practicar su salto del revés, o lo que era lo mismo, al derecho de todos los canguros. Poco a poco, y con muchísimo esfuerzo, el canguro fue obteniendo resultados y con el tiempo consiguió lo que se había propuesto gracias a los consejos de la jirafa. ¡Había aprendido a saltar hacia adelante como todos los canguros del mundo!

Aquel día, y tras mostrar su gran esfuerzo al resto de sus parientes, el pequeño canguro comprendió que no era un bicho raro, sino el animal más increíble de toda su especie, porque solo él sabía saltar hacia adelante y hacia atrás también.

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas del cuento que las ara tu maestra.

Como se llama el cuento

Conoces alguna persona que tiene dificultades para caminar.

El canguro es un animal que salta alto.

Que otro animal aconsejaba al canguro.

El canguro se podía mover hacia atrás y adelante.

Instrucciones: Leer el cuento con la ayuda de tu maestra.

Competencia: Fomentar el valor del compañerismo con los estudiantes.

Duración: 30 minutos

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-animales/nito-y-leo>

Cuentos de animales: Nito y Leo

En la selva todos tenían miedo a Leo, un león gigante que aterrorizaba hasta a los árboles con sus rugidos sin importar que los elefantes fuesen más grandes, que las jirafas fuesen más altas, o que incluso los peces estuvieran siempre vigilantes en los lagos... Todo el reino animal parecía tenerle miedo a Leo.

Y la verdad es que era un león muy malo que se reía cuando todos se iban corriendo asustados del lugar, dejando a Leo toda la comida deliciosa que otros animales habían conseguido con su esfuerzo y trabajo duro. Y es que aquello era una injusticia que a nadie le gustaba.

Un día decidieron hacer varios grupos para defenderse del león, pero este era tan grande, fuerte y amenazador, que todos corrían al final pensando que se los iba a comer. Y así fue por mucho tiempo hasta que un humilde ratoncito decidió terminar con todo aquel asunto insoportable.

Era un pequeñísimo ratón, minúsculo como un grano de arroz, que se mostraba muy valiente con la idea de combatir contra el león a pesar de su tamaño. Su nombre era Nito, y sus palabras eran tan solo motivo de risa y burlas para los demás animales. “¿Cómo te vas a enfrentar a él?, ¿Estás loco?, ¡Es una locura!, ¡Te va a comer sin masticar!”...eran solo algunas de las frases que Nito tenía que escuchar, pero al pequeño ratoncito no le importaba nada de eso, pues estaba completamente seguro de que podía vencer al león.

Los rumores comenzaron a extenderse por todas partes y terminaron por llegar hasta el mismísimo león, que lanzaba la más grande de las risas que podía haber. “¿Un ratón? ¿Contra mí? Por favor, debe tratarse de un error... ¿quién se atrevería a pelear contra el animal más bravo y fuerte de todo el mundo? ¡Ese ratón debe estar loco!”, se decía para sí el león desde que supo de la noticia.

Y así fue como Leo retó a Nito a una pelea, aunque para Leo no era la primera ni mucho menos. Todos recordaban las batallas que había tenido tiempo atrás contra otros que, al igual que Nito, quisieron defender un día a los demás. Pero en todas aquellas batallas Leo terminaba venciendo y dejando en ridículo a los otros. Aquello hacía que la familia de Nito tuviera mucho miedo y que sus amigos le advirtieran de que no fuese hasta el sitio acordado, pues el león se lo podía comer entero. Pero Nito siempre se tapaba sus orejas, y el día acordado se marchó tranquilo, pues sabía que no iba a pelear.

Nadie creía que el pequeño ratoncito pudiera tener una oportunidad contra una bestia cuyos dientes eran del tamaño de una banana. Cuando todo comenzó Nito vio como el león se abalanzaba sobre él y, al abrir la boca, le dijo:

Tú te sientes muy solo, ¿verdad?

Y en ese momento el león paró de golpe y le pidió que repitiera lo que acababa de decir. Nito, amablemente, volvió a repetirle que si lo que le ocurría era que se sentía solito. Leo al principio no entendía a qué se refería, pero Nito le dijo de nuevo:

Mira a toda esta gente a nuestro lado. Nadie de aquí te quiere porque les das miedo y eso es lo que tú has logrado con tu temible actitud. ¿Es que no quieres tener amigos?

Esto último dejó muy pensativo al león, que se puso triste porque en el fondo creía que aquel pequeñísimo ratón tenía bastante razón. Ya no recordaba la última vez que le habían dado un abrazo por el miedo que le tenían, así que agachó la cabeza y se rindió.

Nadie podía creer que fuese Nito el que al fin hubiese conseguido que el fiero león de la selva se rindiera, sin embargo, Nito no celebraba ninguna victoria. Por el contrario, se acercó a Leo y le dio un abrazo enorme en una de sus patas.

Ninguno perdió ese día la batalla y fue mucho lo que ambos ganaron, una amistad sincera y la paz por siempre en la bonita y apacible selva.

Instrucciones: contestar las siguientes preguntas con ayuda de la maestra.

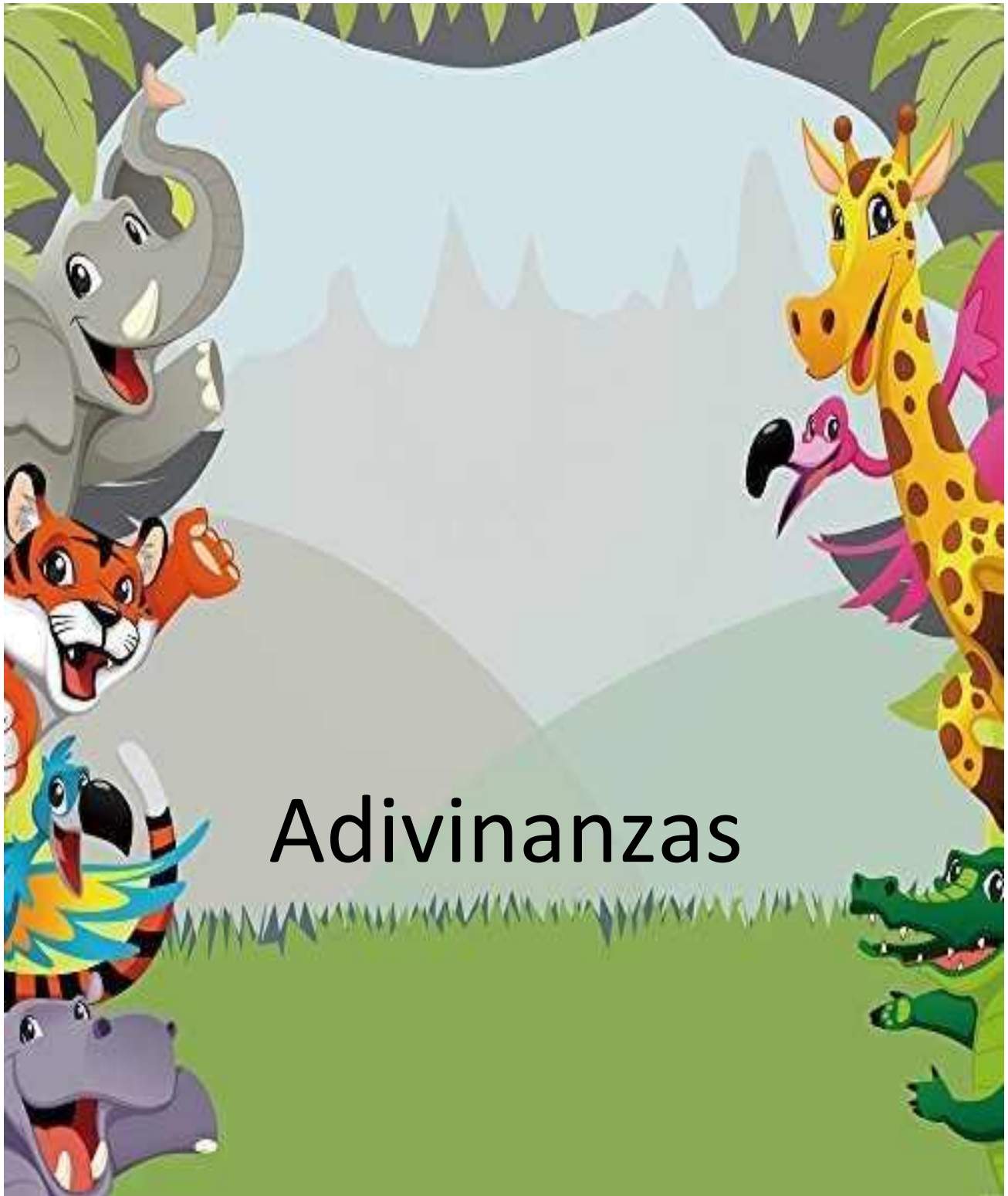
Como se llama el cuento.

Quien era grande, fuerte y amenazador.

Como se llama el amigo de leo.

Leo lleo a tener amigos.

El ratón y leo era amigos.



Instrucciones: Con ayuda de tu maestra leer las adivinanzas y adivine que es.

Competencia: Los beneficios de las adivinanzas en el desarrollo de los estudiantes se indica que la adivinanza es un recurso muy utilizado en la educación infantil. Algo que se debe a su atractiva en la motivación de cada ser humano.

Duración: 30 minutos

Hay ningún día del año en que pueda descansar; siempre en tu pecho cantando ando, mi rítmico tic-tac.

El corazón



Choco me dice la gente, late mi corazón. El que no sepa mi nombre, es un gran tontorrón.

El chocolate

Con tomate y con lechuga, en el plato

suelo estar; puedo ser algo picante y a muchos hago llorar.

La cebolla



La A, anda. La B, besa. La C, reza. ¿Qué fruta es esa? La cereza



Vengo de padres cantores,
 pero yo no soy cantor.
 Llevo la ropa blanca y amarillo el corazón. ¿Quién soy?
 El huevo



Es redonda como un queso
 y nadie puede darle un beso.
 La luna



Soy un señor encumbrado y
 ando mejor que un reloj;
 me levanto muy temprano
 y me acuesto a la oración.
 El sol

https://www.seekpng.com/ipng/u2e6t4o0w7i1i1e6_corazon-rojo-en-png-corazon-rosado-facebook-png/

<https://www.pinterest.com/pin/343892121519915306/>

<https://www.comenaranjas.com/es/tienda/manojo-de-3-cebollas-tiernas>

https://www.alimente.elconfidencial.com/consumo/2018-05-30/diferencia-cereza-picota-valle-jerte_1571132/

https://www.laprensa.hn/economia/marketingempresas/1262494-410/beneficios-huevos-nutritivos-alimento_sano-rica_yema

<https://www.fmdos.cl/columnas/semana-luna-creciente-los-mensajes-cupido/>

<https://www.canstockphoto.es/sol-ojo-caricatura-parpadeo-49304433.html>



Instrucciones: Cantar la canción con ayuda de tu maestra.

Competencia: Conocer la vegetación que tenemos a nuestro alrededor.

Duración: 15 minutos.

<https://canciones.cosasdepeques.com/habia-un-sapo.html>

Había Un Sapo

Había un sapo, sapo, sapo

Que nadaba en el río, río, río

Con su traje verde, verde, verde

Se moría de frío, frío, frío

La señora sapa, sapa, sapa me conto, conto, conto que tenía un amigo, amigo,
amigo

Que se llama Jesús. JESÚS

Había un sapo, sapo, sapo

Que nadaba en el río, río, río

Con su traje verde, verde, verde

Se moría de frío, frío, frío

La señora sapa, sapa, sapa me conto, conto, conto que tenía un amigo, amigo,
amigo

Que se llama Jesús. JESÚS



<https://www.pinterest.ru/pin/803681495979638582/>

<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-marco-azul-de-la-m%C3%BAsica-image29273733>

Instrucciones: Cantar la canción con ayuda de tu maestra.

Competencia: Conocer algunos animales de la selva.

Duración: 15 minutos.

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=853934>

Un elefante se balanceaba (Letra/Lyrics)

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña
y como veía que que resistía
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
y como veían que resistían
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
y como veían que resistían
fueron a llamar a otro elefante.

Cuatro elefantes se balanceaban

<https://www.pinterest.at/pin/385057836890419729/>

Instrucciones: Cantar la canción con la ayuda de tu maestra.

Competencia: Conocer su entorno de la naturaleza.

Duración: 15 minutos

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=853912>

Cú cú cantaba la rana (Letra/Lyrics)

Cú cú, cantaba la rana.

Cú cú, debajo del agua.

Cú cú, pasó un caballero.

Cú cú, con capa y sombrero.

Cú cú, pasó una señora.

Cú cú, con traje de cola.

Cú cú, paso un marinero.

Cú cú, vendiendo romero.

Cú cú, le pidió un ramito.

Cú cú, no le quiso dar.

Cú cú, y se echó a llorar.

Cú cú, cantaba la rana.

Cú cú, debajo del agua.

Cú cú, pasó un caballero.

Cú cú, con capa y sombrero.

Cú cú, pasó una señora.

Cú cú, con traje de cola.

Cú cú, pasó un marinero.

Cú cú, vendiendo romero.



Instrucciones: Cantar la canción acompañada de tu docente

Competencia: Enseñar a los estudiantes que es la higiene personal.

Duración: 15 minutos

<https://www.etapainfantil.com/pin-pon-letra-cancion>

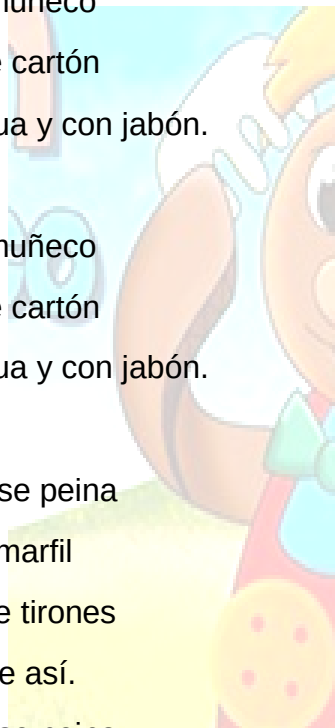
Letra de la canción “Pin Pon”

Pin pon es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava la carita con agua y con jabón.

Pin pon es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava la carita con agua y con jabón.

Pin pon siempre se peina
con peine de marfil
y aunque se hace tirones
no llora ni hace así.

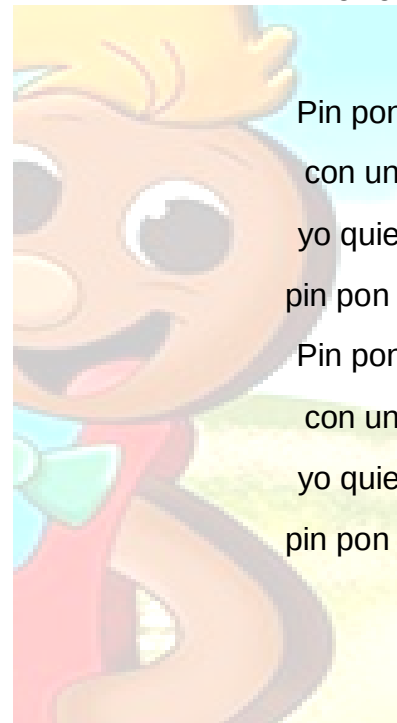
Pin pon siempre se peina



con peine de marfil
y aunque se hace tirones
no llora ni hace así.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin pon.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin pon.



Instrucciones: Cantar la canción acompañada de tu docente

Competencia: Que todos los tengan estudiantes pueden elegir y poder alcanzar su propio sueño.

Duración: 15 minutos

<https://www.letras.com/tatiana/639932/>

Susanita Tiene Un Ratón

Tatiana

Susanita tiene un ratón

Un ratón chiquitín

Que come chocolate y turrón

Y bolitas de anís.

Duerme cerca del radiador

Con la almohada en los pies

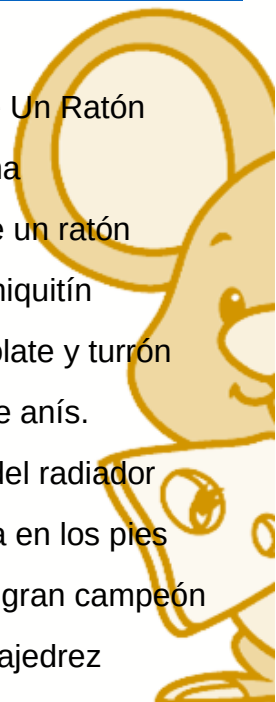
Y sueña que es un gran campeón

Jugando al ajedrez

Le gusta el fútbol

El cine y el teatro

Baila tango y rock 'rol



Y si llegamos y nota que observamos

Siempre nos canta esta canción

Susanita tiene un ratón

Un ratón chiquitín

Que come chocolate y turrón

Y Bolitas de anís.

Duerme cerca del radiador

Con la almohada en los pies

Y sueña que es un gran campeón

Jugando al ajedrez

Le gusta el fútbol

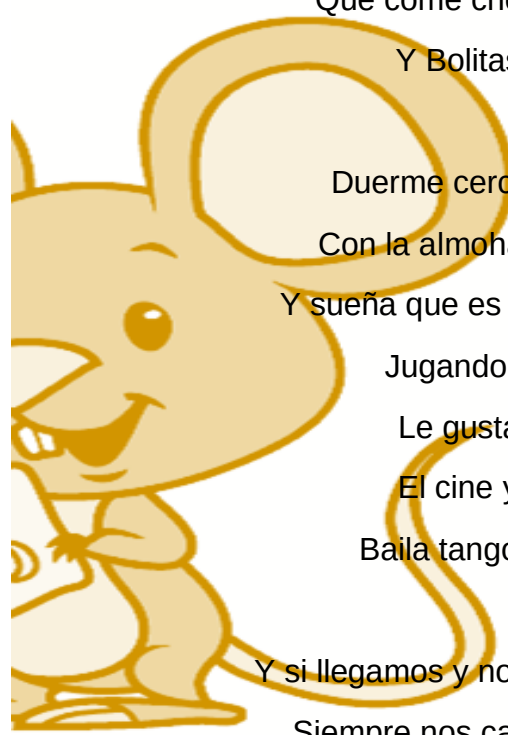
El cine y el teatro

Baila tangos y rock roll

Y si llegamos y nota que observamos

Siempre nos canta esta canción

Susanita tiene un ratón un ratón chiquitín.



Instrucciones: Cantar la canción con ayuda de tu maestra.

Competencia: Los estudiantes aprende algunas partes de nuestro cuerpo y mobilizamos el cuerpo.

Duración: 20 minutos.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/el-marinero-baila-letras-de-canciones-infantiles/>

Baile del marinero

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el dedo
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con la mano
con la mano, mano mano
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el codo
con el codo, codo, codo
con la mano, mano mano

Con el dedo, dedo, dedo

Así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el hombro
con el hombro, hombro, hombro

Con el codo, codo, codo

con la mano, mano mano

con el dedo, dedo, dedo

así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con la cabeza
con la cabeza, cabeza, cabeza
con el hombro, hombro, hombro

con el codo, codo, codo

con la mano, mano mano

con el dedo, dedo, dedo

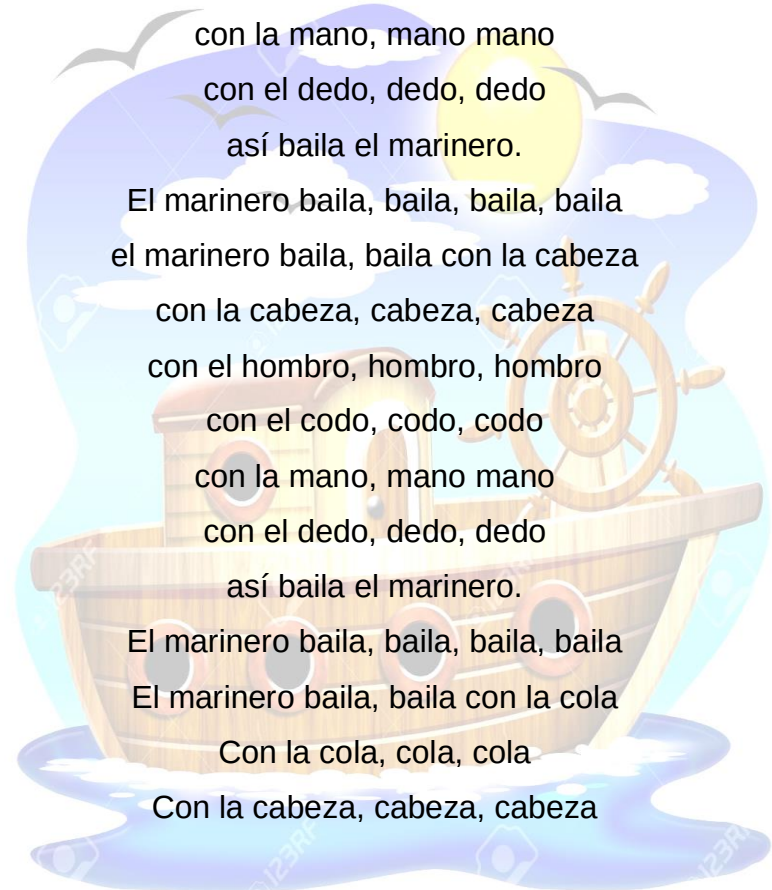
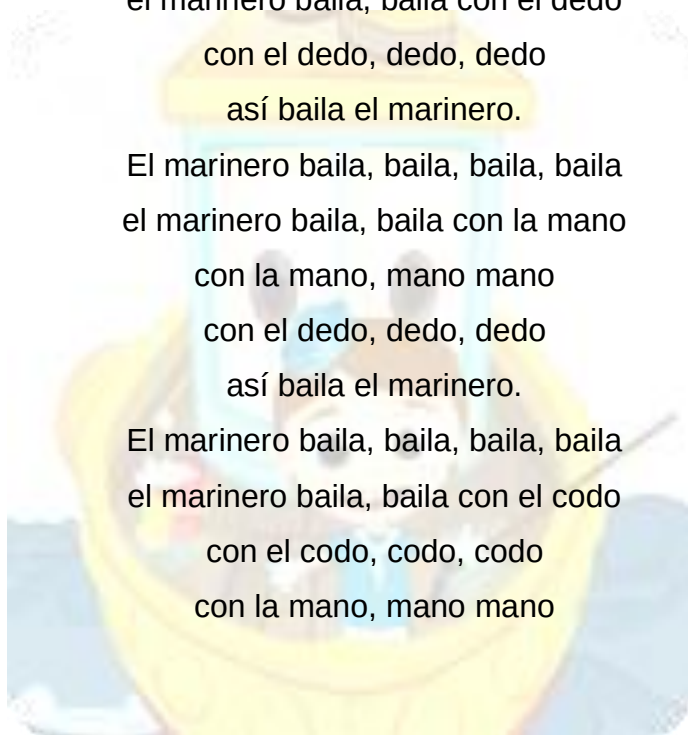
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila

El marinero baila, baila con la cola

Con la cola, cola, cola

Con la cabeza, cabeza, cabeza



Con el hombro, hombro, hombro
 Con el codo, codo, codo
 con la mano, mano mano
 con el dedo, dedo, dedo
 así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
 el marinero baila, baila con la rodilla

Con la rodilla, rodilla, rodilla

Con la cola, cola, cola

con la cabeza, cabeza, cabeza

con el hombro, hombro, hombro

con el codo, codo, codo

con la mano, mano mano

con el dedo, dedo, dedo

así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila

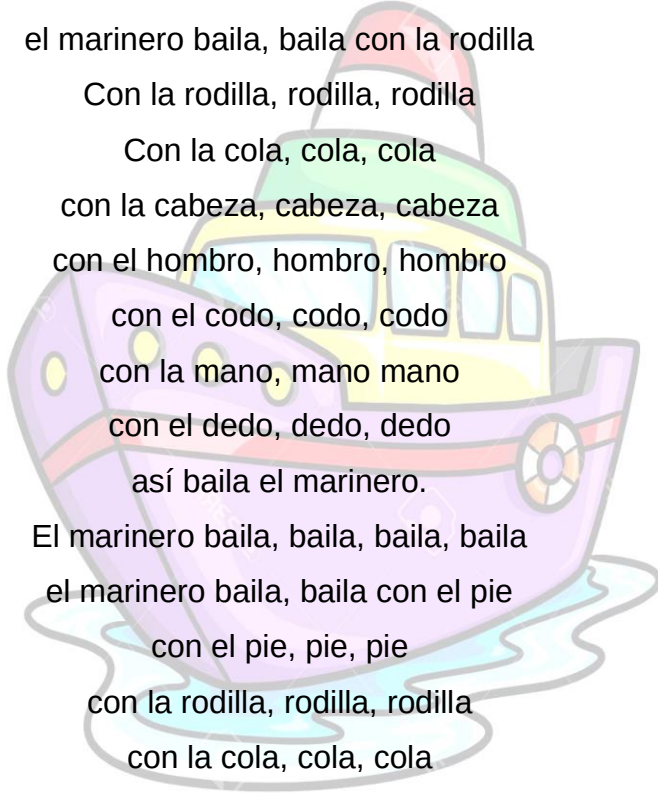
el marinero baila, baila con el pie

con el pie, pie, pie

con la rodilla, rodilla, rodilla

con la cola, cola, cola

con la cabeza, cabeza, cabeza



con el hombro, hombro, hombro
 con el codo, codo, codo
 con la mano, mano mano
 con el dedo, dedo, dedo
 así baila el marinero.



<https://free3d.com/es/modelo-3d/cartoon-ship-2701.html>

E grafías

<https://www.paticodehule.com/2019/07/vocales-para-ninos-el-gusanito-de-las.html>

http://fuensalba.blogspot.com/2013/01/blog-post_6918.html

<http://escrituraypreescrituracontiana.blogspot.com/2015/11/vocal-e.html>

<https://www.pinterest.at/pin/413486809530321281/>

<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2012/07/a-de-avion-b-de-bebe-c-de.html>

<https://www.pinterest.com/pin/318418636152564134/>

<https://es.calameo.com/books/000955786ce0251dbe621>

<https://es.calameo.com/books/000955786fc52f590615b>

<https://www.pinterest.com/pin/529524868665539443/>

<https://www.pinterest.com/pin/563090759653626544/>

<https://www.pinterest.com/pin/563090759653471586/>

<https://www.edufichas.com/lectoescritura/silabas-con-m/>

<http://www.primeraescuela.com/themesp/alfabeto/p.htm>

<http://www.primeraescuela.com/themesp/animales/colorear/aves/pinguino.htm>

<https://www.pinterest.com/pin/316800155025869841/>

<https://www.pinterest.com/pin/330381322664922369/>

<https://www.parapintarycolorear.com/aprender-o-educativos/letras-para-colorear/letras-pautado-1-mecanografica-spanish/imagepa>

<https://www.edufichas.com/lectoescritura/silabas-con-s/>

<https://www.pinterest.com/pin/454863631101234918/>

<https://www.pinterest.com/pin/527273068865790329/>

<https://www.pinterest.com/pin/450430400212238988/>

[https://www.pinterest.cl/pin/114278909281317327/?amp_client_id=CLIENT_ID\(\)&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=tr](https://www.pinterest.cl/pin/114278909281317327/?amp_client_id=CLIENT_ID()&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=tr)

<https://www.pinterest.de/pin/271482683765636560/>

<https://unrinconencasa.wordpress.com/2014/05/26/la-letra-n/>

<https://www.edufichas.com/lectoescritura/silabas-con-n/>

<https://www.pinterest.at/pin/430586414371158119/>

https://es.123rf.com/photo_14320801_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-animales.html

<https://www.edufichas.com/matematicas/el-numero-1/>

https://es.123rf.com/photo_79639819_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmoro-1-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro.html

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-10/>

https://es.123rf.com/photo_79622116_hoja-de-trabajo-para-el-aprendizaje-de-n%C3%BAmoros-reconocimiento-n%C3%BAmoro-2-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-2.html?fromid=M1lqWkZuaGNRMXFVM2psV0UzR3pnZz0

<https://www.pinterest.com/pin/295267319304822085/>

https://es.123rf.com/photo_79639821_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconociendo-el-n%C3%BAmoro-3-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-3.html

<https://www.pinterest.com/pin/380624606002136327/>

https://es.123rf.com/photo_79639826_hoja-de-trabajo-para-aprender-los-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmoro-4-laberinto-en-la-forma-del-n%C3%BAmoro-4.html

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-10/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-a-10-5/>

https://es.123rf.com/photo_79639852_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconociendo-el-n%C3%BAmoro-5-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-5.html?fromid=ZW9yR1FxFY3BDam83bTFxY1BxK3hqUT09

<https://www.pinterest.com/pin/727542514777547389/>

https://es.123rf.com/photo_79639856_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmoro-6-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-6.html?fromid=OFBUeEhVWFhidzBTOXVNSmlXUHBjd09

<https://www.pinterest.com/pin/507006870544538614/>

https://es.123rf.com/photo_79639855_hoja-de-trabajo-para-aprender-los-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmoro-7-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-7.html?fromid=ODhUVFIXdG9vc1JJY2l3azJubVE4UT09

<https://www.pinterest.com/pin/380624606002136325/>

https://es.123rf.com/photo_79639853_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmoros-reconocer-el-n%C3%BAmoro-8-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmoro-8.html?fromid=OFBUeEhVWFhidzBTOXVNSmlXUHBjd09

<https://www.pinterest.com/pin/759419555897316652/>

https://es.123rf.com/photo_79622170_hoja-de-trabajo-para-aprender-n%C3%BAmeros-reconocer-el-n%C3%BAmero-9-laberinto-en-forma-de-n%C3%BAmero-9.html?fromid=MW5RdjIEQlFIQW1yOEQxZFpGcXFYZz09

<https://www.pinterest.ru/pin/512566001333380213/>

<https://www.pinterest.com/pin/853221091880550566/>

<https://www.edufichas.com/matematicas/los-numeros-del-1-al-10/>

<https://www.pinterest.com/pin/538672805412363542/>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefante-fotografo>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/cuento-canguro-no-sabia-saltar>

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-animales/nito-y-leo>

<https://articulo.mercadolibre.com.co/MCO-477882669-fondos-de-fotografia-de-muzi-safari-de-la-selva-animales-te- JM>

https://www.seekpng.com/ipng/u2e6t4o0w7i1i1e6_corazon-rojo-en-png-corazon-rosado-facebook-png/

<https://www.pinterest.com/pin/343892121519915306/>

<https://www.comenaranjas.com/es/tienda/manojo-de-3-cebollas-tiernas>

https://www.alimente.elconfidencial.com/consumo/2018-05-30/diferencia-cereza-picota-valle-jerte_1571132/

https://www.laprensa.hn/economia/marketingempresas/1262494-410/beneficios-huevos-nutritivos-alimento_sano-rica_yema

<https://www.fmdos.cl/columnas/semana-luna-creciente-los-mensajes-cupido/>

<https://www.canstockphoto.es/sol-ojo-caricatura-parpadeo-49304433.html>

<https://canciones.cosasdepeques.com/habia-un-sapo.htm>

<https://www.pinterest.ru/pin/803681495979638582/>

<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-marco-azul-de-la-m%C3%BAsica-image29273733>

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=853934>

<https://www.pinterest.at/pin/385057836890419729/>

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=853912>

<https://www.etapainfantil.com/pin-pon-letra-cancion>

<https://www.letras.com/tatiana/639932/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/el-marinero-baila-letras-de-canciones-infantiles/>